



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente – PADEP/D**

Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector

Ana Lizzeth Godoy Letona

Asesora:

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente – PADEP/D**

Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ana Lizzeth Godoy Letona

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados

PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez Presidente

Lcda. Ana Carolina García Dionicio Secretario

Lcda. María Elvira Juchuña Otzoy Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Lizzeth Godoy Letona carné: 200151313 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de un Espacio Didáctico Para Fomentar el Hábito de Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada No. 23070
Asesora Nombrada



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

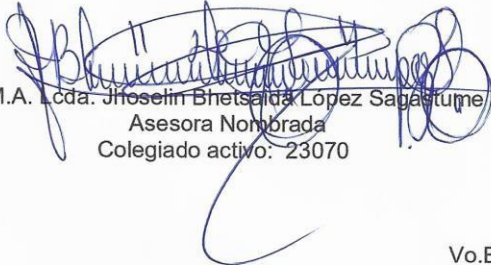
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ana Lizzeth Godoy Letona**, con número de carné: **200151313** DPI: **1826 55547 2201**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Jhoselin Betsaida Lopez Sagastume
Asesora Nominada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2367

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Un Espacio Didáctico Para Fomentar El Hábito Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Letona Ana Lizzeth*

Con Registro académico No. *200151313* Con CUI: *1826555472201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_200151313_01_2367



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2367

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Un Espacio Didáctico Para Fomentar El Hábito Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Letona Ana Lizzeth*

Con Registro académico No. 200151313

Con CUI: 1826555472201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_200151313_01_2367

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A: Mis hijos e hijas, Carlos Augusto, Kerem Jossabeth, Rhode Cesia, Libny Ariel todo de apellido Perez Godoy.

Por: Ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

A: mis nietos, José Armando Hernández, Sofía Issabella Hernández, Wilter Aaron Garrido, Edrick Issaac Pérez, Joanny Brigieth Pérez.

Por: Por aportarme esa razón extra de felicidad y por darme un motivo por el cual luchar día con día.

A: Mis yernos Wilter Miguel Garrido, Oscar Armando Hernandez y nueras Karin Mariela Pineda, Diana Rueda Sarceño

Por: Ser parte importante de mi familia y ocupar un lugar especial en mi corazón y por mostrarme apoyo sincero.

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

Por: Ser la cuna de mi formación como profesional.

A: Mis catedráticos

Por: Su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe; a la M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume por su motivación y apoyo ofrecido en el proceso de revisión.

A: mis alumnos

Por: ser la razón de ser de todo lo que hago y el motivo para capacitarme en el Programa de Especialización docente PADEP/D, por enseñarme a ser una buena docente y amiga.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios en primer lugar.

Por: La vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A: La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por: Su preocupación por que las acciones educativas mejoren en nuestro país.

A: El Ministerio de Educación

Por: Por buscar cada día que los involucrados en el sistema educativo tengan la preparación necesaria para hacer de los procesos educativos una actividad que busque siempre la superación de los alumnos a través de aprendizajes significativos de manera sencilla pero con dedicación, esmero y mucho amor a la niñez guatemalteca.

A: A mi hija / nieta Xymena

Por: Por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad ha sido capaz de demostrarme.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio Quesada, departamento Jutiapa, el proyecto se realizó bajo el siguientes objetivo “Promover la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector a través de una guía dirigida a los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa.

La población en la cual se ejecutó el proyecto de investigación estuvo conformado por 285 estudiantes del tercer grado de primaria, entre hombres y mujeres, matriculados en el año escolar 2020. Se realizó un diagnostico institución donde se integraron los indicadores más relevantes para determinar la necesidad de implementación de un proyecto que contribuyera a solucionar el problema determinado, luego se realizó una análisis situacional identificando los problemas, demandas y los actores involucrados en el proceso de planificación y ejecución del proyecto. Se realizó un análisis estratégico identificado los problemas e implementado algunas técnicas de investigación y evaluación para determinar y fundamentar la razón de ser del problema.

Se elaboró una guía de apoyo al docente donde se integraron las actividades más fundamentales para el desarrollo de las habilidades lectoras delos estudiantes, Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y el hábito de lectura de los estudiantes del tercer grado de primaria. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto incrementara un 90% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje y habilidades lectoras.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project consisted of creating a didactic space to promote reading habits in third grade primary school students of the Official Rural Mixed School, Buena Vista village, Quesada municipality, Jutiapa department, the project was carried out under the following objective " Promote the creation of a didactic space to encourage reading habits through a guide for third grade students at the primary level of the Official Rural Mixed School of the Buena Vista village in the municipality of Quesada in the department of Jutiapa.

The population in which the research project was carried out was made up of 285 third grade students, between men and women, enrolled in the 2020 school year. A diagnosis was made of the institution where the most relevant indicators were integrated to determine the need to implement a project that contributes to solving the given problem, then a situational analysis is carried out, identifying the problems, claims and the actors involved in the project planning and execution process. A strategic analysis was carried out, identifying the problems and the implementation of some investigation and evaluation techniques to determine and substantiate the reason for the problem.

A teacher support guide was prepared where the most fundamental activities for the development of students' reading skills were integrated. The statistically significant relationship between attitude towards reading, planning and execution, motivation to read by part of the parents and the reading habit of the third grade students. The activities carried out made the students motivate themselves and, at the end of the project, increased academic results by 90% in the area of Communication and Language and reading skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	21
1.1.3 Marco Epistemológico.....	22
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	26
1.1.5 Marco de Políticas	34
1.2 Análisis situacional	42
1.2.1 Identificación de problemas	42
1.2.2 Identificación de demandas	46
1.2.3 Identificación de actores sociales	47
1.3 Análisis estratégico.....	51
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	51
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	52
1.3.3 Líneas de acción.....	55
1.3.4 Posibles proyectos.....	62
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	65
1.3.6 Diseño del proyecto	65
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	78
b) Actividades:	78
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	80
1.3.9 Presupuesto del proyecto	81

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad.....	83
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	87
2.2 Antecedentes de la institución educativa	88
2.2.1 Organizaciones escolares	88
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	89
2.2.3 Políticas educativas	92
2.2.4 Legislación educativa.....	94
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	95
2.2.6 Organizaciones comunitarias	98
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	99
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	102
2.3.1 Constructivismo	102
2.3.2 Psicología evolutiva	103
2.3.3 Teoría sociocultural.....	104
2.3.4 Aprendizaje significativo	105
2.3.6 Reforma educativa.....	109
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	110
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	112
2.4 Técnicas de administración educativa	114
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	114
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	116
2.4.3 Árbol de problemas.....	117
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	119
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	124
2.4.6 Matriz DAFO	127
2.4.7 Técnica MINI MAX	128
2.4.8 Vinculación estratégica.....	129
2.4.9 Líneas de acción estratégica	129
2.4.10 Mapa de soluciones.....	130

2.4.11 Plan de actividades.....	132
2.4.12 Cronograma de Gantt	134
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	135
2.4.14 Indicadores de un proyecto	136
2.4.15 Metas de un proyecto	137
2.4.16 Plan de sostenibilidad	138
2.4.17 Presupuesto.....	140
2.5 Metodología implementada en el PME	141
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	146
3.1 Título del PME	146
3.2 Descripción del PME	146
3.3 Concepto del PME.....	149
3.4 Objetivos.....	150
3.5 Justificación	150
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	155
3.7 Plan de actividades	156
3.7.1 Fases del proyecto.....	156
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	190
CONCLUSIONES.....	201
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	203
BIBLIOGRAFÍA.....	205

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla No. 5 Relación alumno docente_	7
Tabla No. 6 Asistencia de los alumnos	8

Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	9
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos materiales	10
Tabla No. 9 Escolaridad oportuna	10
Tabla No. 10 escolaridad por edades simples	11
Tabla No. 11 sobre edad 2014	11
Tabla No. 12 sobre edad 2015	11
Tabla No. 13 sobre edad 2016	12
Tabla No. 14 sobre edad 2017	12
Tabla No. 15 sobre edad 2018	12
Tabla No. 16 Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 17 Fracaso escolar	13
Tabla No. 18 Conservación de la matricula	14
Tabla No. 19 Finalización del nivel	14
Tabla No. 20 Repitencia por grado o nivel	15
Tabla No. 21 Deserción por grado o nivel	15
Tabla No. 22 Resultados de lectura primer grado	16
Tabla No. 23 Resultados de matemática primer grado	16
Tabla No. 24 Resultados de lectura tercer grado _____	17
Tabla No. 25 Resultados de matemática tercer grado	17
Tabla No. 26 Resultados de lectura sexto grado	18
Tabla No. 27 Resultados de matemática sexto grado	19
Tabla No. 28 Resultados SERCE 3º y 6º. Primaria	19
Tabla No. 29 Matriz de priorización	39
Tabla No. 30 Escala de puntuación	40
Tabla No. 31 Árbol de problemas	41
Tabla No. 32 Análisis de actores	44
Tabla No. 33 Diagrama de relaciones	45
Tabla No. 34 Análisis DAFO	46

Tabla No. 35 Técnica Mini-Max	47
Tabla No. 36 Mapa de Soluciones	57
Tabla No. 37 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto	58
Tabla No. 38 Plan de Actividades	66
Tabla No. 39 Cronograma	68
Tabla No. 40 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	70
Tabla No. 41 Plan de Evaluación del proyecto	71
Tabla No. 42 Recurso material	74
Tabla No. 43 Recurso humano	74
Tabla No. 44 Valor total del proyecto	75

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Rango de edades	6
Grafica No. 2 Índice de desarrollo humano	6
Grafica No. 3 Asistencia de los alumnos	8
Grafica No. 4 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	9
Grafica No. 5 Resultados de lectura primer grado	16
Grafica No. 6 Resultados de matemática primer grado	16
Grafica No. 7 Resultados de lectura tercer grado	17
Grafica No. 8 Resultados de matemática tercer grado	18
Grafica No. 9 Resultados de lectura sexto grado	18
Grafica No. 10 Resultados de matemática sexto grado	19
Grafica No. 11 Resultados SERCE 3º y 6º. Primaria	20

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PEM	146
Fotografía No. 2 Entrega de la solicitud de autorización del PEM.	147
Fotografía No. 3 Acta de aprobación y autorización del PEM.	148
Fotografía No. 4 Firmas del acta de aprobación y autorización del PEM.	148
Fotografía No. 5 Solicitud de colaboración de impresiones y fotocopias.	149
Fotografía No. 6 Entrega de solicitud de colaboración al propietario del negocio. 150	
Fotografía No. 7 Confirmación de colaboración al propietario del negocio.	151
Fotografía No. 8 Solicitud de colaboración de cajas de madera, pintura y clavos dirigida a integrantes del COCODE	152
Fotografía No. 9 Entrega de solicitud al Representante del COCODE.	153
Fotografía No. 10 Confirmación y aprobación a la solicitud de donación por parte del COCODE.	154
Fotografía No. 11 Elaboración de la planificación necesaria	159
Fotografía No. 12 Preparación del espacio físico en donde se implementara el PME	160
Fotografía No. 13 Elaboración del material para las diversas actividades lúdicas	161
Fotografía No. 14 Elaboración del material para la colocación en el espacio didáctico	162
Fotografía No. 15 Elaboración del material para el espacio didáctico	163
Fotografía No. 16 Elaboración del material para la colocación en el espacio didáctico	164
Fotografía No. 17 Ejecución de actividad lúdica, inventar el final a un cuento	167
Fotografía No. 18 Ejecución de actividad lúdica, creación de marionetas para narrar cuento con el apoyo de padres de familia	168
Fotografía No. 19 Ejecución de actividad lúdica, inventar el final a un cuento apoyo de actores directos -padres de familia-	169

Fotografía No. 20 Utilización del espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes.	170
Fotografía No. 21 Evaluación de las actividades y uso del espacio didáctico.	171
Fotografía No. 22 Plan de monitoreo del proyecto	173
Fotografía No. 23 Plan de evaluación del proyecto	175
Fotografía No. 24 Espacio didáctico para fomentar al hábito lector ejecutado desde casa.	176
Fotografía No. 25. Entrega de Guía de actividades lúdicas, al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa	178

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte individual para mejorar la calidad educativa de este nuestro país. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada del departamento de Jutiapa.

La escuela es multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra un bajo rendimiento académico en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en el centro educativo.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan; Capítulo I Corresponde al marco organizacional donde se desarrolló el proceso de elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, para conocer su naturaleza a desarrollar Diagnostico de la institución educativa, Antecedentes, Marco epistemológico, educacional y de políticas. Árbol de problemas por medio del cual se identificaron las causas y las consecuencias del problema previamente seleccionado, Se elabora también un análisis de actores. Para esto se partió de los problemas y demandas. Identificadas por la población y por la institución.

Capítulo II Corresponde al análisis situacional del área de proyectos seleccionada para desarrollar la práctica dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención se realiza un análisis del problema existente utilizando la técnica de árbol de problemas, del problema proyecto previamente seleccionado

Análisis DAFO de los problemas seleccionados, técnica minimax, líneas de acción estratégicas, posibles proyectos, selección del proyecto a desarrollar, la fundamentación teórica sirve para dar sustento teórico al proceso antes descrito por lo que se encuentran las definiciones de profesionales para cada uno de los temas que se involucraron durante el proceso de la práctica profesional.

Capítulo III Corresponde donde se evidencia todas las fases las fases del plan de actividades, fotografías, archivos, instrumentos de recopilación de datos, capturas de pantalla al diseño el proyecto de mejoramiento educativo del problema priorizado aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de primaria el cual fue seleccionado del árbol de problemas descripción del proyecto a diseñar, objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de cada una de las fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Este es de mucha importancia para el proyecto utilizado por las autoridades educativas del EFPEM.

Capítulo IV se dan a conocer los análisis y discusión de resultados y porcentajes del proyecto del avance obtenido con la realización del proyecto en esta fase se torna una discusión entre lo que algún autor relevante encontrado en el marco teóricos se contrasta con los resultados obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural

Mixta B. Dirección:

Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

C. Naturaleza de la Institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Cuenta con junta escolar: Si, Posee una organización de padres de familia y se denomina Consejo Educativo de Padres de Familia.

- a. Cuenta con gobierno escolar: Si

E. Visión

“Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral”.

F. Misión

“Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno democrática y sean capaces de transformar su entorno”.

G. Estrategias de Abordaje

Presenciales; se dan clases presenciales con un tiempo de 35 o 40 minutos.

a. Modelos educativos

Conductista / Constructivista

b. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos

Contemos juntos

Juguemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Comprometidos con tercer grado

Yo decido

Programa de apoyo

Alimentación Escolar

Útiles escolares

Valija didáctica y

Gratuidad

c. Programas de apoyo:

Alimentación Escolar

Útiles escolares

Valija didáctica y gratuidad.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

a. Desarrollados:

Agua potable,

Remozamiento de cocina

Fosa séptica

b. Por desarrollar: Instalación de un tinaco

Una cancha polideportiva

Remozamiento de escritorios

Adquisición de cátedras para docentes

Introducción de energía eléctrica

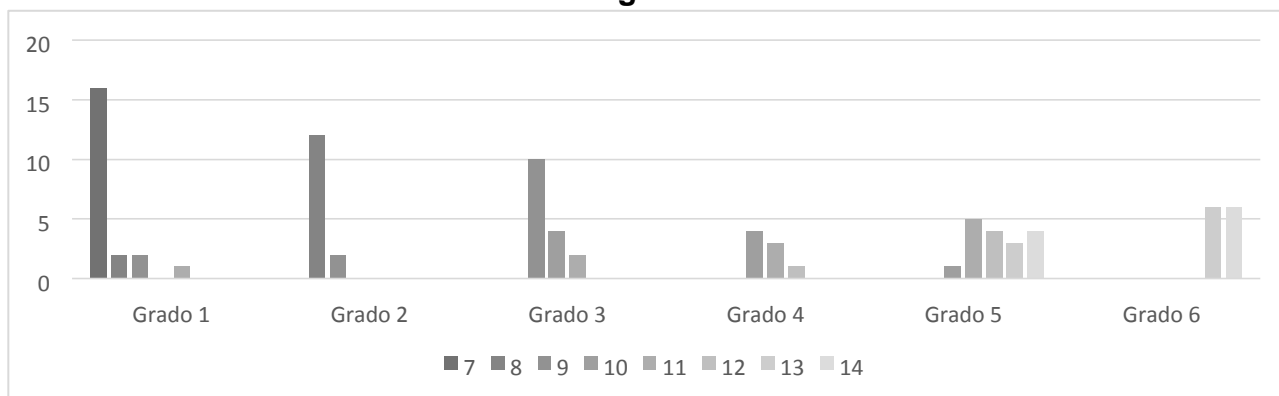
I. Indicadores de contexto a. Población por rango de edades

Este indicador establece que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, posee esta población por rango de edades debido a que los alumnos a veces dejan de estudiar se trasladan a otros lugares a medio año y por eso se dan las sobre edad, excediéndose de 12 años en primaria.

Tabla No. 1 Rango de edades

Edad	7	8	9		10	11	12	13	14	Total
Grado 1	16	2	2			1				20
Grado 2		12	2							14
Grado 3			10		4	2				16
Grado 4					4	3	1			8
Grado 5					1	5	4	3	4	17
Grado 6								6	6	12

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 1 Rango de edades

Fuente: Elaboración Propia

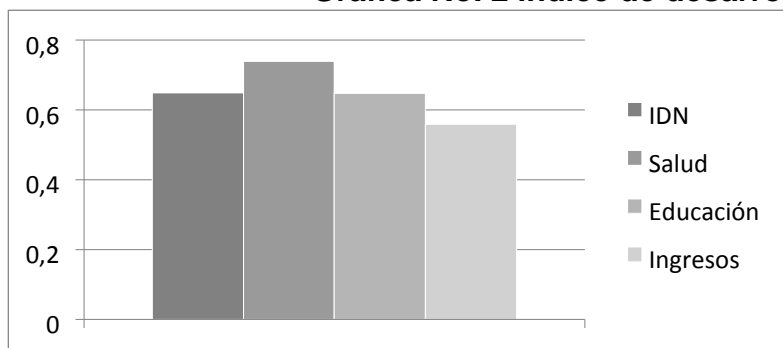
b. Índice de desarrollo humano del municipio

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Municipio de Quesada se expresa en tres dimensiones básicas: Salud, educación y nivel de vida. Indicadores.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Departamento	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559

Fuente: PNUD Guatemala

Grafica No. 2 Índice de desarrollo humano

**Escala del Municipio
de Quesada mas reciente
del Censo del 2002**

Fuente: PNUD Guatemala

I. Indicadores de recursos a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Quesada, Jutiapa se encuentran matriculados 87 alumnos comprendidos en los grados de primero a sexto primario.

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero	11.45%	19.64%	20.76%	17.2%	14.08%
2do	8.33%	13.04%	19.51%	17.6%	13.68%
3ro	11.46%	7.6%	14.63%	15.50%	7.69%
4to	21.87%	13.04%	25.85%	11.95%	18.68%
5to	20.83%	13.04%	30.67%	10.6%	13.18%
6to	12.5%	20.65%	24.39%	14.13%	6.59%
total	86.53%	87.02%	97.31%	86.98%	80%

Fuente: PNUD Guatemala

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	No de Docentes
Primero	1
Segundo y tercero	1
Grado/ dirección	1
Quinto y sexto	1

Fuente: Elaboración Propia

c. Relación alumno/ docente

Tabla No. 5 Relación alumno docente

Docente	Grado	No. alumnos
Rhode Cesia Jemima Pérez Godoy	Primero	20
Ana Lizzeth Godoy Letona	Segundo	15
Ana Lizzeth Godoy Letona	Tercero	16
Deborah Sofia Godoy Jiménez	Cuarto	8
Blanca Odilia Jiménez Nájera	Quinto	18
Blanca Odilia Jiménez Nájera	Sexto	12

Fuente: Elaboración Propia

La relaciona alumno debería de ser 22 alumnos por docente pero debido a que no hay equidad cada docente atiende diferente cantidad de alumnos.

J. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

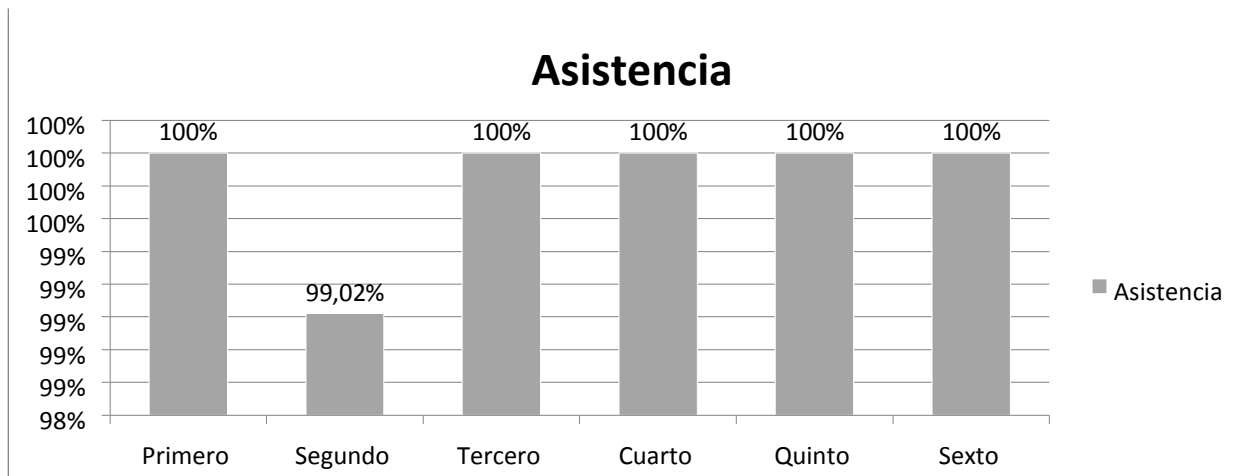
En la EORM Aldea Buena Vista, del 100% de alumnos inscritos, asiste el 100% por lo tanto no hay ausentismo escolar.

Tabla No. 6 Asistencia de los alumnos

Grado	Porcentaje de niños que asisten regularmente a la escuela	Porcentaje de niños que no asisten irregularmente a la escuela
Primero	100%	0%
Segundo	100%	0%
Tercero	100%	0%
Cuarto	100%	0%
Quinto	100%	0%
Sexto	100%	0%

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 3 Asistencia de los alumnos



Fuente: Elaboración Propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la EORM Aldea Buena Vista, siempre cumplimos con los días establecidos de clases y a veces hemos sobrepasado la cantidad porque

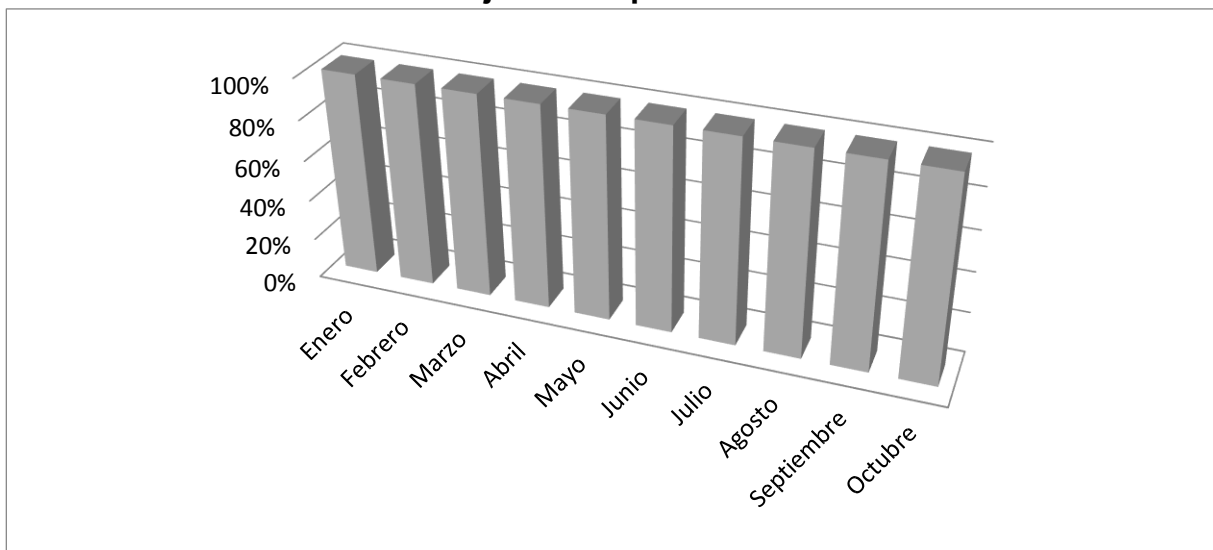
siempre que un docente falte el alumnado es atendido por el director y otro maestro.

Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Octubre.
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 4 Porcentaje de cumplimiento de días de clase



Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos materiales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, todos los años recibe complementos de textos escolares según las estadísticas finales del ciclo escolar anterior, este año fuimos dotados de libros de Comunicación y Lenguaje L1, Matemáticas en primer grado, segundo y tercero y especialmente primer grado recibe la serie completa de libros de Lectura y Escritura.

Por lo tanto todos los alumnos tienen sus libros de aprendizaje en todos los grados.

Tabla No. 8 Disponibilidad de textos materiales

Primer Grado	12 Libros de Comunicación y Lenguaje L1	28%
Segundo Grado	15 Libros de Comunicación y Lenguaje L1	35%
Tercer Grado	16 Libros de Comunicación y Lenguaje L1	37%

Fuente: Elaboración Propia

e. Organización de los padres de familia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, se cuenta con Consejo educativo de padres de familia

K. Indicadores de resultados de escolaridad eficientes interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolaridad oportuna.

En la EORM Aldea Buena Vista, se apega al reglamento de edades según el MINEDUC; 7-12 años de primaria, el 1% sobrepasa la edad; por traslados y porque los alumnos reprueban el grado también trabajan con los padres de familia en el campo y se descuidan en su aprendizaje.

Tabla No. 9 Escolaridad oportuna

Año	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to	Total
2014	17.2%	9.67%	12.90%	21.58%	23.65%	13.97%	99.97%
2015	21.59%	14.77%	7.95%	13.63%	21.59%	17.04%	76.57%
2016	8.97%	19.23%	15.38%	16.66%	7.69%	26.92%	94.85%
2017	2.5%	6.25%	1.25%	16.25%	10%	16.25%	75.10%
2018	14.63%	23.17%	7.31%	19.51%	14.63%	7.31%	86.56%

Fuente: Elaboración Propia

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, cumple con las edades establecidas en educación Primaria 7-12 años, mantiene un nivel adecuado.

Tabla No. 10 escolaridad por edades simples

Año	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to	Total
2014	17.2%	9.67%	12.90%	21.58%	23.65%	13.97%	99.97%
2015	21.59%	14.77%	7.95%	13.63%	21.59%	17.04%	76.57%
2016	8.97%	19.23%	15.38%	16.66%	7.69%	26.92%	94.85%
2017	2.5%	6.25%	1.25%	16.25%	10%	16.25%	75.10%
2018	14.63%	23.17%	7.31%	19.51%	14.63%	7.31%	86.56%

Fuente: Elaboración Propia

c. Sobre edad.

Tabla No. 11 sobre edad 2014

Año 2014	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to
7_8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8_9	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9_10	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10_11	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11_12	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12_13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12 sobre edad 2015

Año 2015	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to
7_8	3.40%	0%	0%	0%	0%	0%
8_9	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9_10	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10_11	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11_12	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12_13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	3.40%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13 sobre edad 2016

Año 2016	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to
7_8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8_9	3.84%	0%	0%	0%	0%	0%
9_10	0%	1.28%	0%	0%	0%	0%
10_11	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11_12	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12_13	3.84%	1.28%	0%	0%	0%	0%
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14 sobre edad 2017

Año 2017	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to
7_8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8_9	1.25%	0%	0%	0%	0%	0%
9_10	0%	3.75%	0%	0%	0%	0%
10_11	0%	0%	2.50%	0%	0%	0%
11_12	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12_13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	1.25%	3.75%	2.50%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 15 sobre edad 2018

Año 2018	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to
7_8	0%	0%	0%	0%	0%	0%

8_9	6.09%	0%	0%	0%	0%	0%
9_10	0%	1.21%	0%	0%	0%	0%
10_11	0%	0%	3.65%	0%	0%	0%
11_12	0%	0%	0%	2.43%	0%	0%
12_13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	6.09%	1.21%	3.65%	2.43%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

d. Tasa de promoción anual.

Haciendo un análisis retrospectivo de los últimos 5 últimos años se puede verificar la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, se ha manteniendo casi 97% de población que ha aprobado de los alumnos inscritos un 3% no finalizan el ciclo por emigración de un lugar a otro y por qué apoyan a sus padres en los trabajos durante el invierno.

Tabla No. 16 Tasa de promoción anual

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero	11.45%	19.64%	20.76%	17.2%	14.08%
2do	8.33%	13.04%	19.51%	17.6%	13.68%
3ro	11.46%	7.6%	14.63%	15.50%	7.69%
4to	21.87%	13.04%	25.85%	11.95%	18.68%
5to	20.83%	13.04%	30.67%	10.6%	13.18%
6to	12.5%	20.65%	24.39%	14.13%	6.59%
Total	86.53%	87.02%	97.31%	86.98%	80%

Fuente: Elaboración Propia

e. Fracaso escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, el fracaso escolar es mínimo de 100% el 3% no finaliza y reprueban por causas como: migración, cambios de vivienda, falta de voluntad.

Tabla No. 17 Fracaso escolar

Año	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to
2014	3.12%	0%	0%	0%	0%	0%
2015	3.12%	1.08%	0%	0%	0%	0%
2016	5.2%	0%	0%	0%	0%	1.09%
2017	5.04%	1.08%	3.65%	22.22%	1.08%	0%
2018	4.16%	2.17%	2.43%	1.08%	0%	0%
Total	20.64%	4.33%	6.08	23.3%	1.08%	1.09%

Fuente: Elaboración Propia

f. Conservación de la matrícula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, tiene a todos los alumnos inscritos poseen con código personal al momento de ser inscritos lo cual lo reconoce “EL SIRE”, legalmente dentro del sistema educativo, aunque se trasladan de un lugar a otro. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 18 Conservación de la matrícula

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero	11.45%	19.64%	20.76%	17.2%	14.08%
2do	8.33%	13.04%	19.51%	17.6%	13.68%
3ro	11.46%	7.6%	14.63%	15.50%	7.69%
4to	21.87%	13.04%	25.85%	11.95%	18.68%
5to	20.83%	13.04%	30.67%	10.6%	13.18%
6to	12.5%	20.65%	24.39%	14.13%	6.59%
Total	86.53%	87.02%	97.31%	86.98%	80%

Fuente: Elaboración Propia

g. Finalización del nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, ha logrado que cada alumno finalice su nivel, en su edad reglamentaria, son pocos los que no finalizan ya sea porque emigran, trasladan o reprueban el grado y cambian de establecimiento educativo. Del 100% un 3% no finaliza.

Tabla No. 19 Finalización del nivel

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero	11.45%	19.64%	20.76%	17.2%	14.08%
2do	8.33%	13.04%	19.51%	17.6%	13.68%
3ro	11.46%	7.6%	14.63%	15.50%	7.69%
4to	21.87%	13.04%	25.85%	11.95%	18.68%
5to	20.83%	13.04%	30.67%	10.6%	13.18%
6to	12.5%	20.65%	24.39%	14.13%	6.59%
Total	86.53%	87.02%	97.31%	86.98%	80%

Fuente: Elaboración Propia

h. Repitencia por grado o nivel.

En la EORM Aldea Buena Vista, ha tenido repitencia pero ha sido mínima porque han ayudado por programas de: Salvemos primer grado o cualquier otro grado y adecuaciones curriculares, aplicadas a alumnos con la finalidad de ser inclusivos se ha logrado avanzar con la Nueva Metodología Activa.

Tabla No. 20 Repitencia por grado o nivel

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero	4.12%	9.26%	1.33%	5.43%	14.39%
2do	0%	1.08%	0%	1.08%	2.19%
3ro	0%	0%	0%	3.26%	2.19%
4to	0%	0%	0%	2.17%	1.23%
5to	0%	0%	0%	1.08%	0%
6to	0%	0%	1.08%	0%	0%

Total	4.12%	9.34%	2.71%	13.02%	20%
-------	-------	-------	-------	--------	-----

Fuente: Elaboración Propia

i. Deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, la deserción por grado se da más que todo por: traslados de una comunidad a otra, por vivienda o trabajos en invierno o alumnos que emigran al extranjero y deserción por nivel se ha dado por la sobre edad, cambiando la escuela por una escuela de adultos (IGER) donde aprueban hasta 3 grados por año.

Tabla No. 21 Deserción por grado o nivel

Año	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to	total
2014	4.08%	3.63%	3.21%	0%	2.17%	3.36%	7.77%
2015	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2016	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2017	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2018	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	2.08%	3.63%	1.21%	0%	2.17%	1.09%	7.77%

Fuente: Elaboración Propia

L. Indicadores de resultados de aprendizaje.

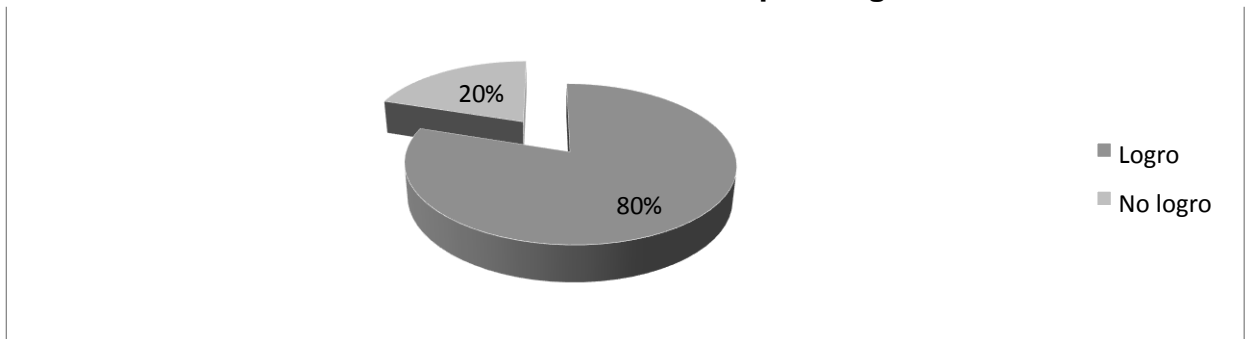
a. Resultados de lectura: primer grado primario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, ha logrado que casi todos los alumnos aprendan a leer y escribir; ya que todos vienen de la EOP anexa a EORM, trayendo una preparación más o menos en Comunicación y Lenguaje de 100%, el 20% no logra leer ni escribir por no traer preparación parvulario.

Tabla No. 22 Resultados de lectura primer grado

Primer grado le Lectura	
Logrado	No logrado
80%	20%

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 5 Resultados de lectura primer grado

Fuente: Elaboración Propia.

20 Alumnos inscritos el 80% leen correctamente y el 20% están en proceso.

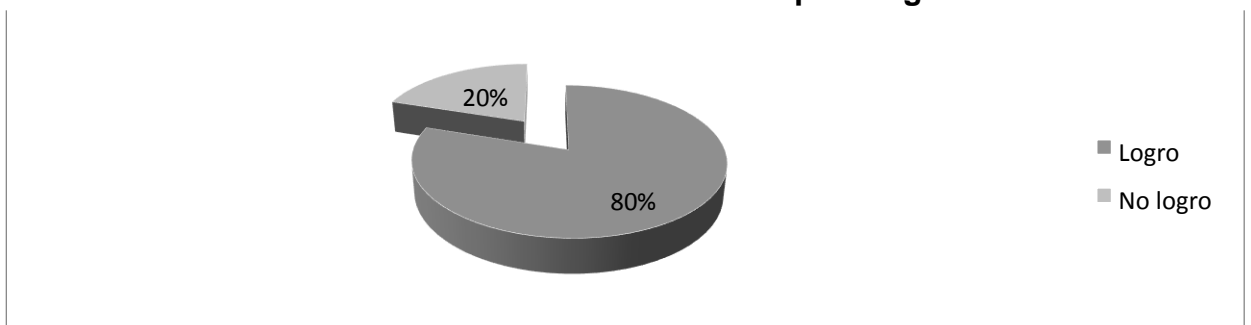
b. Resultados de matemática: Primer grado Primaria (1°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

En la EORM Aldea Buena Vista, ha logrado en un 80% que los alumnos de primer grado aprendan las matemáticas y el 20% no lo ha logrado por carecer de una educación parvulario.

Tabla No. 23 Resultados de matemática primer grado

Primer grado de Matemática	
Logrado	No logrado
80%	20%

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 6 Resultados de matemática primer grado

Fuente: Elaboración Propia.

20 Alumnos inscritos 80% logran y 20% están en proceso.

c. Resultados de lectura: Tercer grado

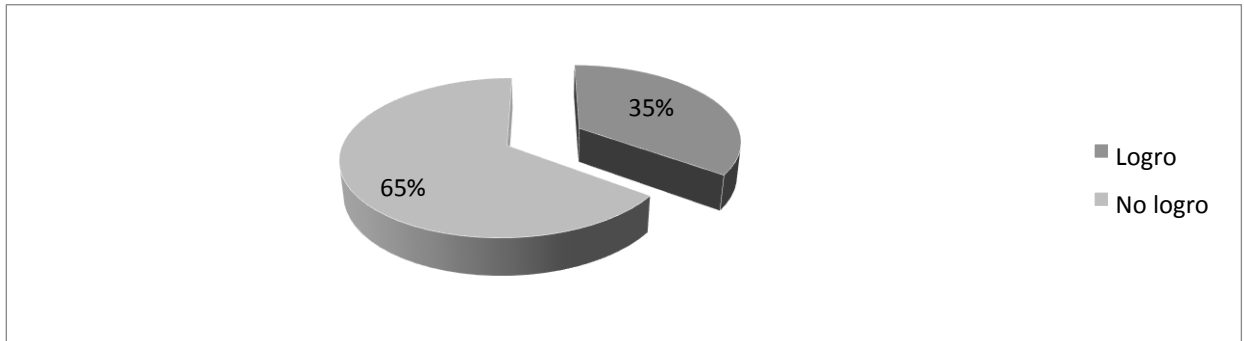
En la EORM Aldea Buena Vista, se ha observado al inicio del ciclo escolar que los alumnos poseen una deficiencia en lectura y el poco interés por realizar la lectura así no la inexistencia de un hábito lector.

Tabla No. 24 Resultados de lectura tercer grado

3ro. Primaria Lectura	
Logrado	No logrado
35%	65%

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 7 Resultados de lectura tercer grado



Fuente: Elaboración Propia

16 alumnos en total = 35% logran leer y el 65% no logran leer.

d. Resultados de matemática de Tercer grado Primaria.

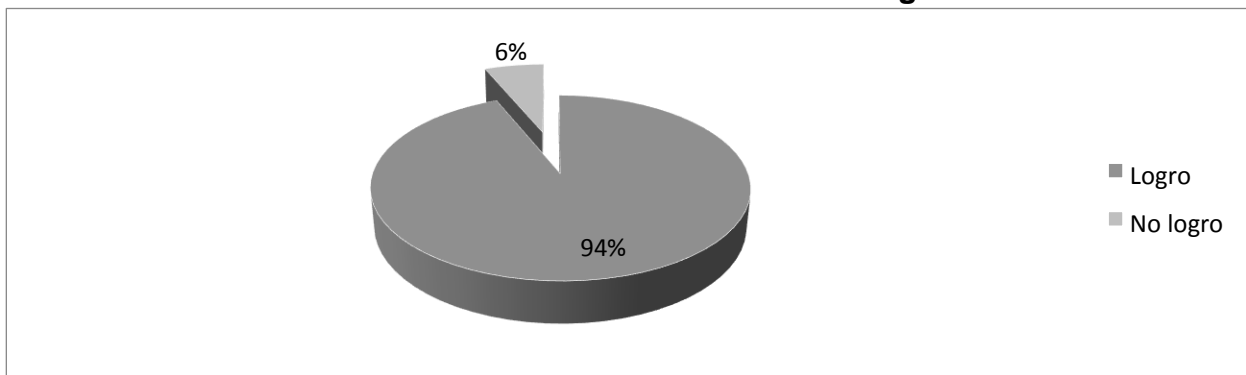
En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, mantiene un promedio alto en las matemáticas ya que los alumnos no utilizan el pensamiento lógico y no hacen uso del razonamiento, muestran desinterés, hacia el uso de las nuevas tecnologías, (Teléfono, Televisión).

Tabla No. 25 Resultados de matemática tercer grado

3ro. Primaria Matemáticas	
Logrado	No logrado
94%	6%

Fuente: Elaboración Propia

16 alumnos en total = 94% logran leer y el 6% no logran leer.

Grafica No. 8 Resultados de matemática tercer grado

Fuente: Elaboración Propia

16 alumnos en total = 94% logran un criterio de matemáticas y 6% no logran.

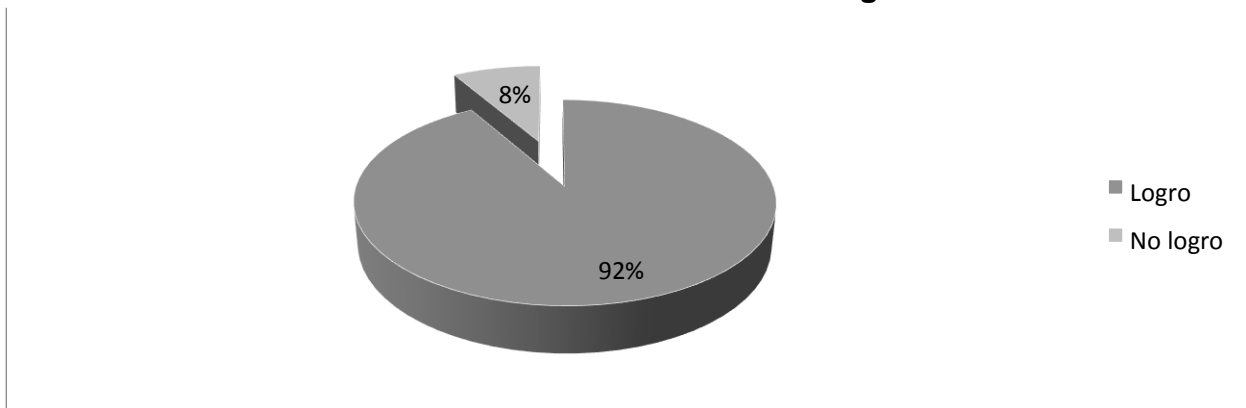
e. Resultado de lectura: Sexto grado primario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, ha logrado avanzar en lectura y escritura con el periodo de lectura de 35 minutos diarios pero el alumno siempre muestra deficiencia en comprensión lectora.

Tabla No. 26 Resultados de lectura sexto grado

6to. Primaria Lectura	
Logrado	No logrado
92%	8%

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 9 Resultados de lectura sexto grado

Fuente: Elaboración Propia

12 Alumnos en total = 92% logran un criterio de lectura y 8% aun no lo logran.

f. Resultado de matemáticas: Sexto grado de primaria.

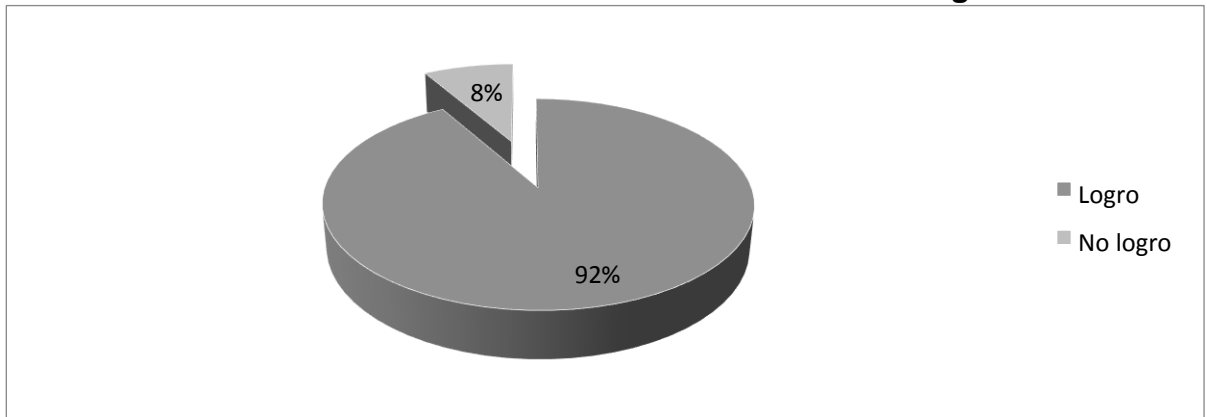
La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, mantiene un nivel en las matemáticas de promedio alto.

Tabla No. 27 Resultados de matemática sexto grado

6to. Primaria Matemática	
Logrado	No logrado
92%	8%

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 10 Resultados de matemática sexto grado



Fuente: Elaboración Propia

12 niños en total = 92% logran y 8% aun no logran

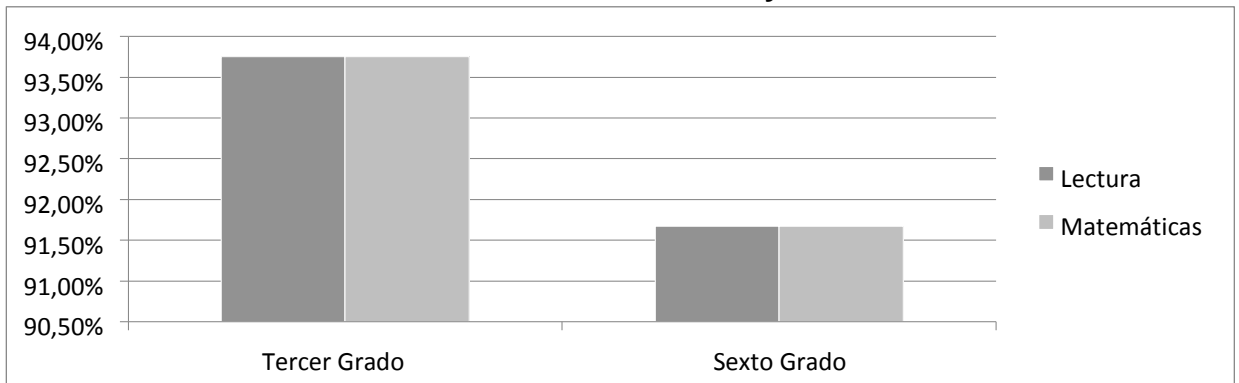
g. Resultado SERCE: 3° y 6° Primaria. Lectura y matemáticas.

Los dos grados avanzados lentamente debido al mal uso que se da a los textos escolares. Pero le ha ayudado el periodo de lectura que diariamente se realiza.

Tabla No. 28 Resultados SERCE 3° y 6°. Primaria

Grado	Lectura	Matemáticas
Tercer Grado	93.75%	93.75%
Sexto Grado	91.67%	91.67%

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 11 Resultados SERCE 3º y 6º. Primaria

Fuente: Elaboración Propia

1.1.2 Antecedentes

La escuela inicio sus actividades en la Casa de doña Braulia Hernández en el año 1957, fue Escuela unitaria, se impartían clases por la mañanas y por las tardes, también por la noche se impartían clases de Alfabetización. La profesora que impartían clases en esa escuela se llamaba Deborah Letona Escalante quien venía de la Escuela de Santa Ana, Ixhuatan, Santa Rosa con el tiempo ella fue trasladada y con gestiones de persona de la Comunidad de Buena Vista, tocaron el corazón de don Andrés Escriba quien fue el que dono una parte de la tierra consistente para la construcción de la escuela, que siguió funcionando como unitaria atendida por la Profesora Irma de Oliva trabajando en una sola aula impartiendo clases de primero a tercero, los padres de familia que querían que sus hijos sacaran su sexto los enviaban a la Escuela Urbana de Quesada a 2 km de la Aldea.

Este fue un gran sacrificio tanto de los alumnos como de los padres de familia, desde el año de 1998 se instaló a un nuevo profesor en el año 2000, se agregó a otra profesora mas pero desde entonces sigue la escuela multigrado antes era de una sola aula hoy en día cuenta con tres aulas y hay dos maestras que trabajan con dos grados cada una. Por la forma como se trabaja dentro de ella me he dado cuenta que existe gran cantidad de niños con problemas de lectura resaltando así el poco hábito de lectura desde el grado de primero a sexto. También debido a ello

se toma como problema la poca comprensión lectora a pesar de que cuenta con libros, en poca cantidad leo y escribo, mis primeras lecturas, leamos juntos, mientras en los demás grados no hay libros adecuados. Aunque se trabaje en los parámetros innovadores del CNB. Actualmente la escuela cuenta con cuatro docentes, la mayoría de ellos imparte dos grados mientras uno de ellos es director con grado a la vez. También se cuenta con una maestra de Educación Física el cual imparte su cátedra a todos los niveles.

1.1.3 Marco Epistemológico

Población por rango de edades, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa se logra determinar que el rango de edades de los estudiantes pertenece desde los 7 a 12 años; esto representa un 99 por ciento del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto un 3 por ciento que sobre pasa la edad de escolaridad, según los índices de edad establecidos por el ministerio de Educación.

En lo cultural, los padres de familia por tradición y por su misma condición de poca escolaridad no le dan el interés a la educación de sus hijos, dejándolos a que ellos mismos cumplan con lo establecido en cada grado; mientras tanto en lo Sociológico, el nivel de pobreza que afecta a las familias, esto hace que los alumnos sean ocupados en materia de trabajo, así sustentar con los alimentos del hogar. En lo psicológico la misma situación de la familia sea precaria y eso repercute a que los niños no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar. Por lo tanto, llegan a reprobado y sea parte de los niños con el índice de edad.

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Quesada; IDH del municipio de Quesada es de 0.648, salud 0.739, educación, 0.647 Ingresos 0.559. Históricamente los habitantes del municipio en su desarrollo económico son agricultores y jornaleros, las diferentes comunidades rurales encierran la

agricultores, ganaderos, jornales, transportistas, coheteros, tortilleras, pequeños granjeros, elaboración de productos del jocote, Vertederos, y productos alimenticios unos cultivan en tierras propias y otros arrendan para sembrar. Psicológico: Las personas mantienen un nivel de autoestima alta, son flexibles, porque con sus esfuerzos de trabajo obtienen un sustento diario, se respetan mutuamente debido a que mantiene su cultura.

Social, las personas del municipio de Quesada son personas apáticas, han creado un rango de grandezas y su debilidad ha sido que las personas de las diferentes comunidades levantan al municipio, a través de la comercialización de sus productos de cosecha; la convivencia es inestable. El municipio realiza sus fiestas patronales, tomando en cuenta las comunidades, quema de pólvora, jaripeos, realizan romerías, novenarios, cabos de año, casamientos, quince años, su diversión futbol y basquetbol masculino y femenino, actualmente se ha implementado la tecnología, son personas conformistas sobre llevan un salario de Q. 50.00 diarios y continúan con su misma postura cultural de su comunidad. Los campesinos son los peones, mozos, jornaleros, ganaderos, cuadrilleros y otros análogos que realizan una actividad en el campo. El ingreso económico bajo de nuestro municipio en donde se expresa el bajo nivel económico y se manifiesta la pobreza. Y del 100 por ciento de población el 20 por ciento tienen poca escolaridad y no generan un trabajo del estado.

Indicadores de Recursos, toda gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad, de una empresa, cumpliendo un rol estratégico de organización, causa y efecto

Cantidad de Alumnos matriculados, según las estadísticas de los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Buena Vista, hay estabilidad en el número de alumnos inscritos con su código personal. Distribución de la cantidad de Alumnos por grados o niveles, de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Buena Vista, es una escuela multigrados hay 4 docentes 011 y la Directora

con grado, por lo tanto hay estabilidad en el porcentaje de estudiantes por grados en el nivel primario.

Relación Alumno/Docente, de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Buena Vista, cuenta con 4 docente 011 y un total de 89 alumnos, es una escuela multigrado y por el momento se contempla una baja población de los ultimo 5 años, por motivo de la emigración, por lo tanto el artículo 27 de la ley de educación según el CNB todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todos los niños y adolescentes.

Asistencia de los Alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Buena Vista, de un 100 por ciento el 0.98 Por ciento no asiste al centro educativo.

Porcentaje de Cumplimiento de días de clase, se ha mantenido el porcentaje de asistencia al 100 de los días de clase debido al aprovechamiento de los programas de apoyo por lo tanto la ley nacional de educación ha estipulado un total de 110 días efectivos de clase para este año 2019, pero en los años anteriores eran 180 días, como se da a conocer en la gráfica del año 2,018

Idioma utilizado como medio de enseñanza, histórico en De la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Buena Vista, se habla el idioma español, pero actualmente se trata de implementar un segundo idioma xinka por caracterizarse que en el departamento de Jutiapa anteriormente se hablaba xinka. En el ámbito Psicológico es difícil de aprender, a escribirlo y a pronunciarlo debido a que no tenemos una persona especializada en esa lengua y en su entorno Social Las personas mayores no lo han llevado a la práctica pero si hay palabras que aún se hablan en xinka en su Cultura predomina más las culturas xinkas que ladinas por sus costumbres según el CNB en el Artículo 1 Pagina 11 hace énfasis en la educación bilingüe e intercultural, encargado de los temas, la cultura y multietnicidad del país

Disponibilidad de textos y materiales, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista, hay estabilidad de libros para todos los grados, porque los textos se

han recibido de acuerdo a las estadísticas anteriores, particularmente para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática entre otras áreas que se imparten en los diversos grados.

Organización de los Padres de Familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Buena Vista, existe el consejo de padres de familia constituido por personas que tienen actualmente hijos dentro de la escuela. Histórico: Las Juntas Escolares vienen de muchos años atrás y cada establecimiento educativo debe tener conformada su organización de padres de familia para optar a los programas de apoyo del MINEDUC. En el ámbito Psicológico: Los padres de familias han colaborado pero no permiten a sus esposas que se involucren a administrar los aportes económicos que llegan a dichos planteles debido a su machismo. En su ambiente Sociológico: Los integrantes de las diferentes juntas se creen con la autoridad, rebasando hasta a los docentes, se creen autoritarios. Según su Cultura: Se ven involucrados en el establecimiento Educativo, conocen la información de niños matriculados, cantidades recibidas en cada aporte: Valijas didáctica, útiles escolares, gratuidad, y los aportes de alimentación y todo eso ellos lo realizan sin devengar un salario y dando a conocer a la comunidad educativa el manejo de esos aportes. A pesar de la pobreza extrema que se maneja en las comunidades los padres de familia trabajan sin recibir un salario y lo hacen por los alimentos que reciben sus hijos; por lo tanto el padre de familia acepta a no recibir ningún incentivo todo es adhonoren. Según el Curriculum Nacional Base (CNB, 2007) La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos, parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. (p.17)

Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años: Es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no Escolarización Oportuna, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista,

la escolarización se ha dado con diferentes porcentajes desde hace cinco años atrás, brindando una estabilidad de los alumnos inscritos según su edad, se ha mantenido el rango de los 7 a los 12 años, a veces se sobre pasa las edades por pertenecer a determinado grupo de niños con capacidades diferentes. En el año 2014 se obtuvo un porcentaje de 99.97%, en el 2015 se obtuvo un 76.56%, en el año 2016 se obtuvo un 94.85%, en el 2017 se obtuvo un 75.10%, en el 20178 se obtuvo un 86.56%. Los niños socializan, interactúan y comparten con los demás, no importando la edad. Y es su cultura que los alumnos obedezcan al régimen del padre de familia, respetando su orden y respetando las órdenes del maestro.

Escolaridad Por Edades Simples, la escolarización por edades simples en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, Quesada, se da de manera adecuada debido a que los padres de familia inscriben a sus hijos en las edades contempladas.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, los padres conocen que la edad de escolaridad para los niños de primer grado, deben tener seis años y medio cumplido o siete en su totalidad, por lo que la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria es adecuada en el total de población de siete años.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El Magisterio a nivel nacional ha trascendido a través de los últimos años, con la clausura de la carrera de Magisterio, oficializado por la ex ministra de Educación Cynthia del Águila en el año 2013, cierra para muchos jóvenes la oportunidad de encontrar una estabilidad laboral en el Estado, rechazando verdaderas vocaciones a nivel nacional, creando para sustituirla un bachillerato en educación, para luego continuar en el nivel superior universitario. Lo que hasta en la actualidad solo se ha cumplido parcialmente, porque sí se cuenta en gran medida con la carrera de bachillerato en educación, pero a nivel universitario se ha suspendido el proceso. Esto repercute que el interés de muchos estudiantes poco a poco se valla

desvaneciendo y con ello finalice una etapa que en algún momento había una ilusión de ocupar un espacio en el saber de la educación en Guatemala; por otra parte; se logra evidenciar que en alguna medida muchos puestos se han logrado por influencias personales, mostrando para los índices educativos un bajo nivel en la educación, un porcentaje de docentes trabajan para devengar un salario.

La cobertura a nivel nacional determina que, no se cuenta con los establecimientos necesarios para brindar una educación en toda Guatemala, lo que permite que los estándares educativos no sean alcanzados con éxito, la mala preparación de los docentes, así como los directores son los responsables directos para mejorar la educación en Guatemala.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros han mejorado gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) han luchado, la alimentación escolar en el 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 por estudiante, por los demás programas de apoyo en algunos casos no se obtienen en el tiempo indicado. A pesar de que, en algunas regiones del país, se ha ampliado el aporte para remozamiento de los centros educativos hay muchos en mal estado y en cuanto al nivel preprimario en un gran porcentaje no cuenta con edificio propio, esto permite la sobrepoblación en los salones de clase.

Al hablar del cumplimiento de los 180 días de clases a nivel nacional hay muchos centros educativos que no les dan el debido cumplimiento, por muchos factores que pueden ser: de manera personal, como las citas de los docentes al seguro social, enfermedad entre otros, además de irresponsabilidad en cuanto a la asistencia al desempeño de su labor.

La cobertura en cuanto a educación no llega a toda la población, en el nivel preprimario solo se alcanza el 46% y en el nivel primario al 89%; quedando un déficit de cobertura del 54% en preprimario y 11% en primaria, incrementando los índices educativos; el trabajo de supervisión educativa es competencia de los supervisores, pero en nuestro contexto ellos solo se han dedicado al trabajo de

oficina en cuanto a recepción y documentación de información. Por lo tanto, sin supervisión educativa el aprendizaje de los alumnos, labor docente, cobertura, programas de apoyo y otros no se ha mejorado, por lo que se evidencia en los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemáticas y los graduandos, proceso en el cual, aunque no aprueben siempre se gradúan ya que en su mayoría a los estudiantes no se les está enseñando para la vida, al contrario, se hace solo para aprobar los cursos.

Algunos casos la deserción escolar se presentan por la migración ya sea interna o externa hacia otro país, tema que determina que las familias de pobreza y extrema pobreza tomen la decisión de migrar, los familiares de los estudiantes, y la inseguridad en distintos sectores sociales y culturales por distintos grupos delincuenciales, la pobreza se desencadena, la desnutrición de los educandos en muchos sectores del país; los problemas económicos de muchos educandos se derivan como consecuencia de tratados internacionales que no miden el impacto colectivo en el país.

¿De qué manera los problemas nacionales afectan a los niños de mi escuela?

Tomando en consideración que la educación en Guatemala se ha visto reflejado que en su mayoría los puestos en los diferentes contextos no se logra por méritos personales; al contrario, en muchos casos suele ser por medio de un apoyo personal o político; por lo consiguiente para optar a un puesto para cubrir la demanda educativa en mi establecimiento La integración de profesionales en la educación al ámbito educativo que es muchas veces por influencias, para dar cobertura a la demanda docente por la cantidad de niños matriculados en el presente ciclo escolar; pero por intereses personales logro que la asignaran a la Escuela Oficial Rural Mixta, Buena vista, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, y hasta finales del mes de julio de 2019, fue reubicada a mi escuela siempre por intereses personales. (Darle sentido)

La migración de algunos padres de familia al extranjero ha propiciado la desintegración familiar y esto no permite que los niños asistan regularmente a la

escuela porque están afectados mental y emocionalmente lo que les limita en su aprendizaje.

Los problemas sociales como la pobreza, desnutrición, inseguridad, están conectados de uno se deriva el otro y viceversa; estos afectan a los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico, la desnutrición no les permite asimilar conocimientos adecuadamente, la pobreza no les permite estar nutridos y contar con los insumos escolares para el desarrollo de su aprendizaje, y la inseguridad latente produce incertidumbre y preocupación en los involucrados en el proceso educativo ante la vulnerabilidad nacional en cuanto a seguridad por la presencia de grupos delincuenciales a nivel nacional, lo que provoca el ausentismo escolar.

A. Entornos Socioculturales:

Algunos de los factores que influyen en lo sociocultural, es el mal estado de los edificios escolares, no hay tecnología en las escuelas, en muchas escuelas del país no se cumplen los 180 días de clase, los supervisores no cumplen con supervisar escuelas por muchas razones, en la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, porque muchos maestros no quieren hacer el cambio necesario lo que evidencia con los recursos de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemática, por los bajos porcentajes que se dan a conocer, no hay carrera de directores, y lo necesitan, los maestros no ingresan por méritos, si no a veces por influencias y a nivel nacional de quito la carrera de magisterio, pero no se le dio seguimiento en la universidad, los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad. Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de

comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos.

El fenómeno que nos afecta es el nivel de pobreza en las comunidades, porque los alumnos se encuentran ocupados en materia de trabajo, para sustentar con los alimentos del hogar.

B. Medios de Comunicación:

Los medios de comunicación son mecanismos o herramientas a través de los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo puede existir dentro de ellos ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, los medios de comunicación masiva son los que tienen la capacidad de difundir las noticias de carácter público a una gran cantidad de personas, mientras que los medios interpersonales comunican dentro de un contexto más privado, entre dos, tres o más personas.

Los medios de comunicación se originaron inicialmente en forma oral, ya que esta era la única manera que tenían las personas para comunicarse antes de que apareciera la escritura. Se puede decir pues que, uno de los medios de comunicación más antiguos fue el periódico, en la antigua roma, los periódicos, los cuales eran distribuidos en forma de actas públicas, eran empleadas en esa época para comunicar o informar los distintos sucesos de la ciudad, estas actas eran colocadas en tablas de madera puestas en los muros de la ciudad, de esta forma las personas se enteraban de las noticias ocurridas.

Existen diferentes tipos de medios de comunicación masiva, algunos de ellos son: Los medios impresos, es toda aquella información que se propaga de forma impresa, por ejemplo, por medio de los periódicos, folletos, revistas y libros de lectura etc.

a. Escuela Paralela:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del

Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

En 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

Afecta en el aprendizaje de los estudiantes por la información que escuchan a través de la televisión, como una telenoticia, impresionante, adornada, mas allá de la realidad, como un mundo imaginario.

b. Nuevas Metodologías de la Información: Las TIC

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La nueva metodología se inspira en las teorías constructivistas, según las cuales el alumno es agente activo de su propio aprendizaje. En la pedagogía tradicional el profesor tenía la respuesta y el alumno se limitaba a reproducirla. Ahora, se insta al alumno a investigar en busca de la respuesta. De esta manera el alumno podrá producir nuevos aprendizajes de forma autónoma en el futuro, en el marco de una formación continua...es decir, "aprenderá a aprender".

De todo ello se desprende que trabajar con Internet en el aula exige una nueva metodología que pasaría por imprimir un nuevo ritmo de las clases y dar un nuevo papel al profesor, que ya no será un mero transmisor, sino un conductor del conocimiento. Por tanto, para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación, la revolución tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Además tiene sus ventajas y desventajas que si se le da un uso adecuado y el otro que le sirva de distracción con el uso inadecuado.

C. Factores Culturales y Lingüísticos:

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Un estudio más profundo de los mismos, conducen a vislumbrar cuáles son los factores dinámicos y cuáles los factores estáticos, tomando como criterios la estabilidad, permanencia en el tiempo y ruptura. Así, el lenguaje y las costumbres

se enmarcan dentro del primer grupo; las comunicaciones y las tecnologías, en el segundo.

En la literatura se comprende como factores aquellos aspectos o condiciones que están presentes e influyen en la acción de los hombres en el contexto de su actividad., como factores culturales puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.

La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes.

a. Teoría Epistemológica:

La idea fundamental de la epistemología genética es que el conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética. Tal como la define su fundador, Jean Piaget (1896-1980), es una teoría del desarrollo del conocimiento, que «trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores, inclusive hasta el pensamiento científico». Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua, y de que la inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio, a la vez que el resultado de un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y de éste sobre el organismo. De aquí que el núcleo central de la epistemología se manifiesta en la cultura de los alumnos, comportamiento y valores personales.

b. Teoría de Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

1.1.5 Marco de Políticas

A. La Política de Cobertura:

Es la política que permite identificar el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles de educación. Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución educativa, está dirigida a elevar la Cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos dando atención especial a la población vulnerable para asegurar mayor equidad de la distribución de oportunidades. Desde 1875, Guatemala cuenta con educación primaria gratuita obligatoria. Actualmente esta educación tiene presencia en los 338 municipios y un cuerpo docente que rebasa los 100 mil maestros, en nivel primario, básico y diversificado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de cobertura ya que se tiene el libre acceso al ingreso de cualquier nivel educativo que el centro ofrece a toda la población de la comunidad incluso a personas de otras comunidades que deseen ingresar al centro educativo.

B. La política de calidad

Se refiere al cambio del proceso de enseñanza/aprendizaje que todas las personas sean sujetas de una educación de calidad. A pesar de haber muchos obstáculos. Es una propuesta educativa fundamentada en la vida y los valores que promueva la formación y la educación integral e incremente los niveles de desempeño en los alumnos. Cuando se habla de política de calidad es asegurar el desempeño que tiene un maestro para realizar su tarea con eficiencia; los docentes se les puede garantizar la calidad por que han sido beneficiado con el programa PADEP logrando los cambios profundos en la educación de nuestra comunidad.

El Sistema de Calidad implementado en educativa tendrá sus bases en los siguientes aspectos fundamentales, los cuales constituyen la política de calidad: Educativa se compromete a lograr la satisfacción de las diversas necesidades a través de una adecuada comunicación, así como del eficiente relevamiento y seguimiento de sus requerimientos. La gestión procura adaptarse a las nuevas demandas analizando las expectativas y necesidades de los alumnos respecto a los avances educativos brindados logrando una diferencia comparativa y competitiva en el mercado. La política de calidad en educación promueve, respecto a la gestión de recursos humanos, el desarrollo de todos los miembros de la organización tanto en sus conocimientos como en su compromiso con la calidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de calidad ya que se procura la búsqueda de las técnicas y actividades educativas que se adapten al Curriculum Nacional Base (CNB), así como la búsqueda de la soluciones a las diversas problemáticas y necesidades

especiales que presten los alumnos de los grados educativos que la escuela imparte.

C. La Política Modelo de gestión

Consiste en proporcionar el fortalecimiento y transparencia en el sistema educativo. Por lo tanto un modelo de gestión es en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones en el proceso de gestión educativa, aquí se propone indagar los problemas asociados con la construcción de las políticas educativas que constituyen un cambio de interés fundamental precisamente porque es a partir de los procesos de gestión Educativa. El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de modelo de gestión ya que se considera que la educación es un derecho inherente de la persona así como una obligación del estado asegurarla, de igual forma se realiza la gestión adecuada para que se impartan los cursos correspondientes y la educación sea bilingüe compuesta por los diferentes áreas.

D. La política de Recurso humano

Es la evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Esto se refiere a todos los que estamos dispuestos a transformar la educación y estamos involucrados en el centro educativo. Es una organización sin fines de lucro y de cualquier tipo de asociación para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades laborales y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas. Otro punto de vista importante es el desde la perspectiva cultural ya que el recurso humano se muestra como una expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.”

El sujeto de la educación es la positivas y en nuestro caso, se del entorno de las personas, que persona y la plena perfección de la sienten orgullosos de ser tiene la responsabilidad de formar, persona requiere tomar en cuenta guatemaltecos. Personas que piensan que refleje y responda a las todas las dimensiones humanas ya y actúan con sabiduría en la toma de características, necesidades y que el desarrollo verdadero es el del decisiones, el compromiso, la acción y aspiraciones de un país multicultural hombre en su integralidad el servicio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de Recurso Humano ya que el cuerpo docente está formado por personas que trabajan conjuntamente para mejorar y transformar el sistema educativo en nuestro país, trabajando desde el interior de sus aulas y de manera individual extra aula preparando las técnicas correspondientes que mejoren las actividades que se desarrollan con sus estudiantes.

E. La política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Muestra el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas implementando diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Es donde se enseña simultáneamente los dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones como cuando existen dos culturas y dos idiomas en contacto.

Constitución Política de la República de Guatemala: Artículo 58. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Esta declaración constitucional reconoce que la identidad es base y fundamento de la conciencia de ser y pertenecer a una cultura, en este caso a la cultura Maya, Xinka, Garífuna y Ladino. Artículos 66 y 76: Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Desde esta norma constitucional, establece que el ser humano es el centro del proceso educativo, al declarar que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. Dadas las características multiculturales y multilingües de la sociedad guatemalteca, el sistema educativo y la enseñanza debe ser bilingüe al establecer la Constitución, que “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de educación bilingüe multicultural e intercultural ya que aunque la población completa de estudiantes que integran el grupo estudiantil de la Escuela son de origen ladino se cuenta con la participación de estudiantes originarios de

otros pueblos xincas y mayas, lo cual nos hace un centro educativo multicultural, proporcionando a todos los estudiantes el libre acceso a la educación y la libre expresión de sus orígenes.

F. La política de Aumento de la Inversión Educativa

Muestra como la inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, esta política consiste en garantizar el crecimiento del presupuesto de educación, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos para implementar de la manera regular la dotación de material y equipo. En ampliar progresivamente presupuesto que logre alcanzar al final para garantizar la calidad de educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas escolares acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Invertir en educación a lo largo de todo el ciclo de vida es el objetivo, y la clave para obtener un mejor retorno de la inversión es la educación temprana. Con ella se permite desarrollar capacidades y habilidades desde los primeros años de vida y disminuir brechas que se abren en la primera infancia. En lugar de enseñar un cuerpo fijo de conocimientos, invertir para “aprender a aprender” es esencial.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista no cuenta con la cobertura de esta política de aumento de la inversión educativa, esto debido a que como escuela solo formamos una minúscula parte del gran sistema de Educación Nacional y es el Ministerio de Educación –Mineduc- quien le corresponde aumentar o disminuir la inversión en educación en nuestro país, se realizan

gestiones que permitan la realización de proyectos pero por ser una institución publicas dependemos de las decisiones y aprobaciones del Mineduc quien decide en que momento y cuanto invertir en educación. **G. La Política de Equidad:**

Consiste en garantiza la educación que demanda la educación de los cuatro pueblos, permite el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades. Es la implementación de programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. “Se hace referencia al concepto original de equidad al tratamiento igual, en cuanto a acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, étnica, religión o condición social, económica o política”. (Dario, 2010) En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración universal de los Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Se debe asegurar una educación básica de calidad para todos, que incluya, al menos, un año de preescolar, y que asegure la capacidad de asimilar los continuos cambios, asumir la innovación como una constante, incrementar las posibilidades de formular y resolver problemas y desarrollar la responsabilidad de cada uno frente a sí mismo y a su sociedad. Sólo una educación básica de calidad puede aportar valores individuales y sociales significativos y ser el sustento de posteriores aprendizajes que permitan construir una cultura del trabajo, el acceso a perfiles laborales amplios y la preparación para el puesto de trabajo.

Es necesario potenciar las posibilidades de acceso a la educación secundaria, así como su calidad, incrementando la proporción de los conocimientos científicos y tecnológicos básicos, fomentar la cultura de la responsabilidad y la tolerancia, imprimir un carácter polivalente a la formación y abrir la oportunidad para el acceso, tanto al mundo del trabajo productivo como a la educación superior. La expansión y diversificación de la educación superior, impone al sistema universitario la búsqueda y definición de una identidad que lo comprometa con la sociedad y el sistema productivo y le permita perfeccionar su papel en el futuro,

tanto en lo que respecta a la formación de personal de alto nivel como a la índole de sus contribuciones a la investigación científico-tecnológica.

La educación debe entenderse como un proceso continuo y abarcador, que se extiende a lo largo de toda la vida de la persona y que adopta modalidades formales -desde el nivel inicial hasta la universidad-, así como no formales e informales, donde se incorpora a niños, jóvenes y adultos. La educación desempeña un papel fundamental que determina cómo se vivirá en la edad adulta, tener un mayor nivel de educación significa que se tendrán ingresos más altos, una mejor salud y una vida más larga.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de equidad, ya que se considera y se da el libre acceso a cualquier integrantes de las cuatro culturas étnicas que componen la multiculturalidad de nuestro país, proporcionando la herramientas necesarias que preparen académicamente a cada estudiante preparándolo para afrontar los niveles educativos superiores que le correspondan.

H. La Política fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste en fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad educativa, social, cultural y lingüística en todos los niveles con transparencia y visión a largo plazo, fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Es buscar el cambio y promover el desarrollo de los recursos humanos constituyéndolos para este efecto, es la toma de decisiones. Esta capacidad es el compromiso de promover la igualdad de oportunidades entre los hombres y mujeres sin discriminación a través del desarrollo de acciones afirmativas que impulsara el crecimiento profesional.

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la

implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista se cuenta con la cobertura de esta política de fortalecimiento institucional y descentralización ya que se realizan algunas gestiones para el mejoramiento institucional y del cuerpo docente, ante algunos actores potenciales como la Municipalidad de Quesada y los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo que serían actores indirectos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Por medio de la realización de esta técnica se ha podido determinar lo siguiente:

Tabla No. 29 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	Competencia		
Deficiente hábito lector	2	2	2	2	2	10	2	NG.	4	40
Deficiente comprensión lectora	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Déficit de atención	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Desmotivación durante la lectura	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Desinterés por la lectura	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Deficiencia en lectura	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 30 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuencia o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés por solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

A través de este método se determina que el problema priorizado es:

“Deficiencia en lectura en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa. Este problema de deficiencia en la lectura afecta de manera directa los estudiantes puestos que les dificulta el desarrollo de áreas curriculares que se relacionan estrechamente con la lectura, el problema seleccionado involucra una variedad de problemáticas que tienden a

intervenir al momento de no existir un hábito de lectura. Este problema puede afectar de igual manera en un futuro a los estudiantes, al cursar otros niveles académicos se verán seriamente afectados al no existir un hábito lector.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

En la página que sigue se presenta el esquema del árbol de problemas:

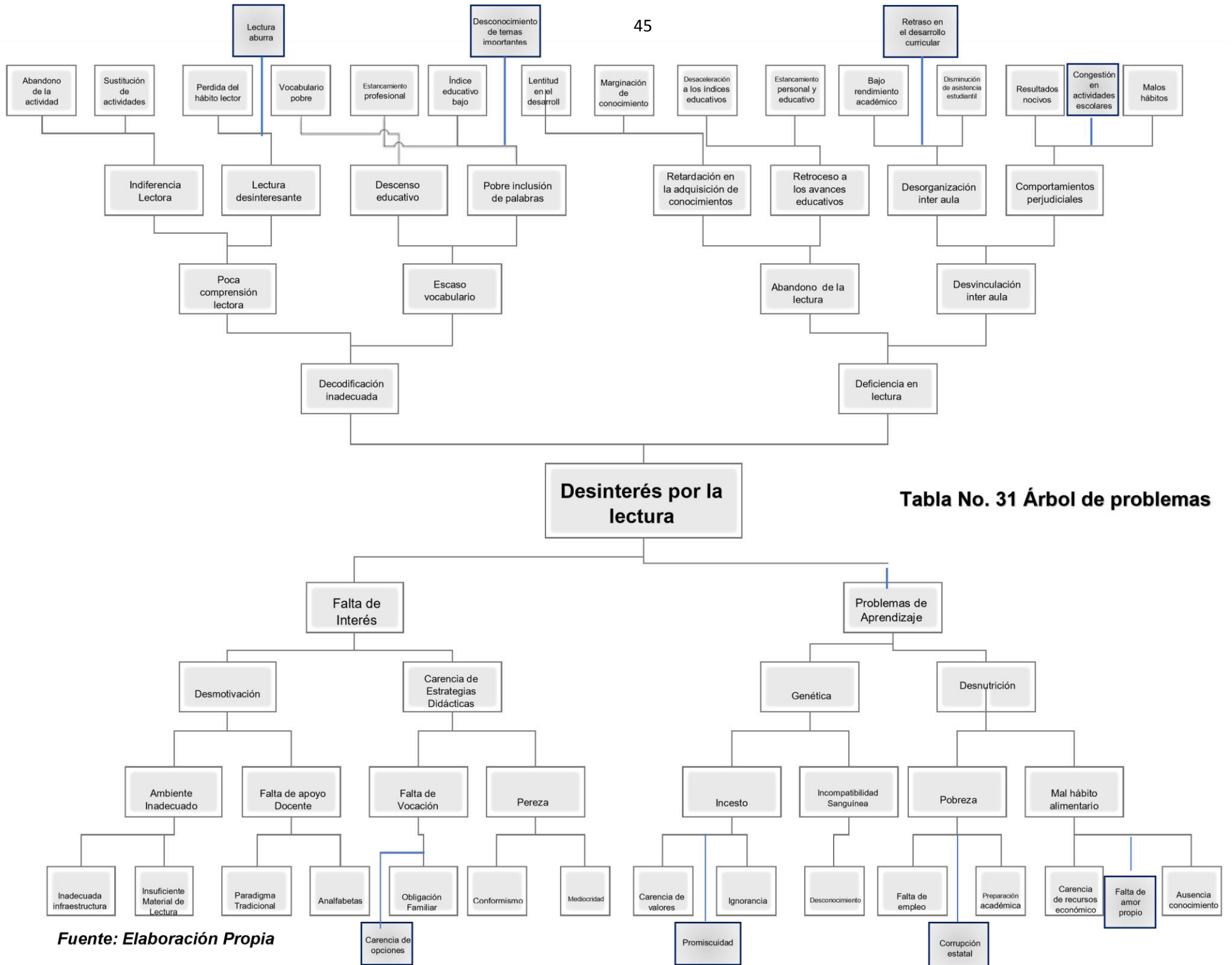


Tabla No. 31 Árbol de problemas

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- Seguridad
- Fuentes de Empleo
- Seguridad social
- Derecho a la alimentación y la vivienda.
- Justicia
- Igualdad de condiciones
- Equidad
- Derecho al trabajo digno
- Programas sociales para los más necesitados
- Carreteras en buen estado
- Ser Inclusivos
- Ejercer con libertad sus derechos y autonomía

B. Institucionales

- Contratación de personal docente
- Capacitaciones Docentes
- Dotación de Libros del L2 y L3
- Dotación de CNB
- Guías metodológicas de las cuatro áreas principales, de todos los grados.
- Bibliotecas escolares
- Maestros específicos de inglés y Xinka.
- Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
- Derecho a la educación inicial, diversificada o las carreras universitarias a nivel de licenciatura o postgrado.
- Implementación de capacitaciones sobre nutrición adecuada
- Reparación del techado de la escuela
- Construcción de área de juegos
- Construcción del perímetro del centro educativo.
- Construcción de una cancha

- Implementación de librerías
- Implementación de Rincones de Aprendizaje
- Implementación de cátedras
- Implementación de laboratorio de computación
- Implementación de una fotocopidora **C. Poblacionales**
- Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
- Campañas de limpieza y deschatarización
- Protección de fuentes de agua y bosques
- Acceso a la tierra, para cultivar
- Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
- Guardián
- Conserje
- Mayor involucramiento de los padres en la formación asistemática de sus hijos
- Colaboración de la comunidad
- Mayor apoyo en proceso de alfabetización
- Mayor participación del COCODE en Proyectos Educativos
- Implementación de rincones de aprendizaje en los hogares

1.2.3 Identificación de actores

sociales

A. Directos

- Estudiantes
- Personal Docente
- Director
- Padres de familia

B. Indirectos

- USAC
- COCODE

C. Potenciales

- Municipalidad de Quesada
- Ministerio de Educación MINEDUC.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 32 Análisis de actores

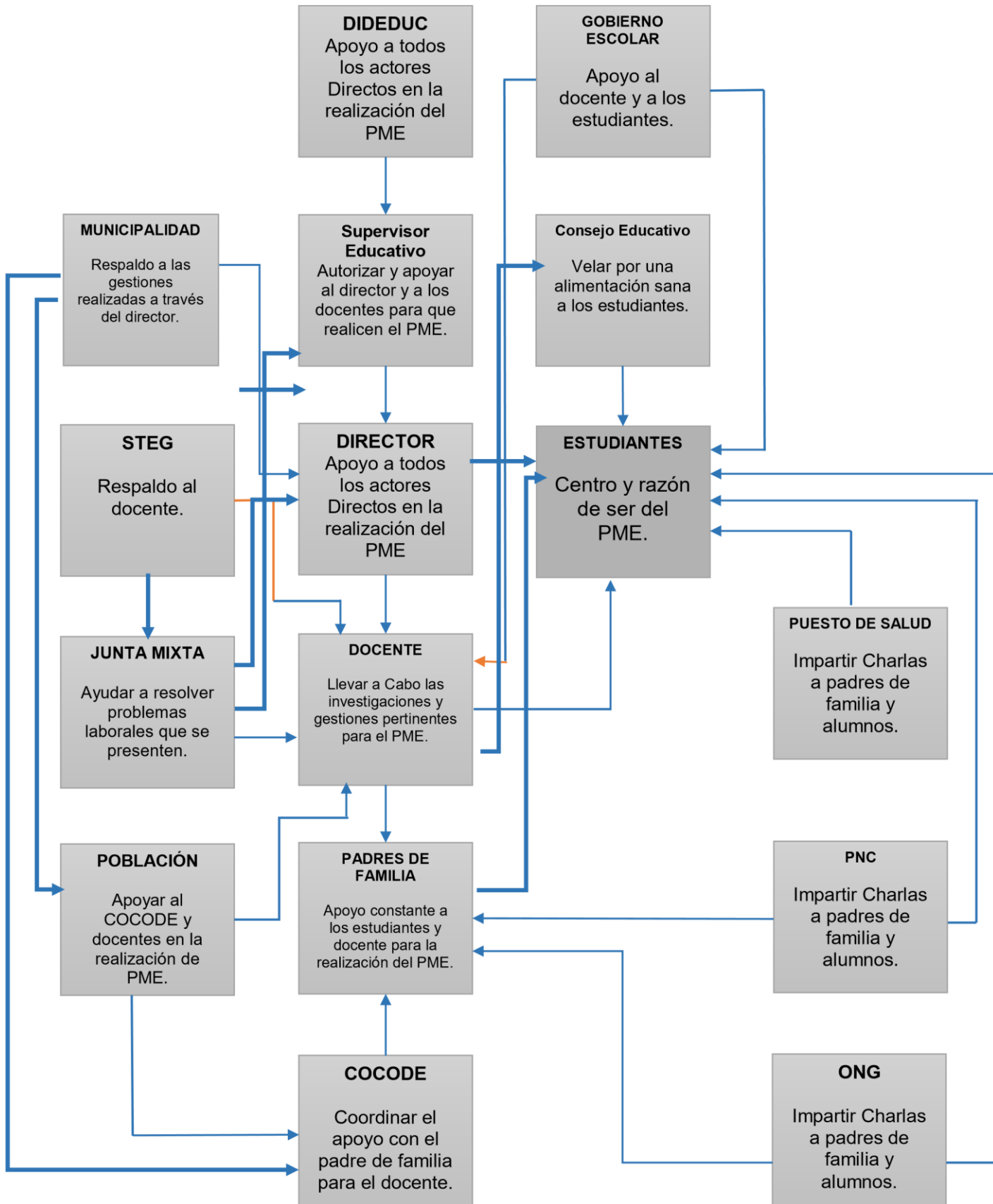
Actores Directos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad
Personal Docente	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
Director	Formación académica de todos sus alumnos	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad
Padres de familia	Preparación profesional de sus hijos	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
Actores Indirectos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
USAC	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Calidad
COCODE	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo y comunitario	Desarrollo
Actores Potenciales			

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad de Quesada	Mejorar la calidad y los métodos educativos	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 33 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Tabla No. 34 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de recursos virtuales en las aulas con enfoque en la lectura. 2. Bajo rendimiento escolar provocado por el poco hábito de lector. 3. Carencia de hábito de lectura. 4. Deserción escolar por apatía en la lectura. 5. Inexistencia material del CNB. 6. Docentes con paradigma tradicional no motiva al hábito de lectura. 7. Poca comprensión lectora. 8. Ausencia del reglamentó interno. 9. Flexibilidad de disciplina en el aula. 10. Deficiencia del hábito de lectura de docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de apoyo de la comunidad para abrir un centro de cómputo. 2. Migración. 3. Violencia intrafamiliar. 4. Trabajo infantil. 5. Café internet ofrece al maestro, planificación ya elaborada. 6. Analfabetismo de padre de familia. 7. Desintegración familiar. 8. Maestro multigrado. 9. Rivalidades familiares. 10. Baja autoestima.
OPORTUNIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Apoyo de centro educativo particular con becas escolares 3. Capacitación de libros de lectura por ONG´s Quesada Solidaria. 4. Apoyo de las iglesia con charlas espirituales de valores. 5. Capacitación innovación docente con el idioma xinka y otras cooperativa el recuerdo. 6. Que reciba clases de alfabetización CONALFA 7. Apoyo fundación azúcar con libros de lectura. 8. Aula virtual 9. Implementación de huertos escolares MAGA 10. Olimpiadas municipales del saber 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia de mojaras 2. Docente PADP/D 3. Textos escolares adecuado 4. Oportunidad a que los padres de familia se involucren en la formación de sus hijos 5. Estrategias pedagógicas 6. Escuela de padres de familia 7. Material didáctico 8. Planificación docente 9. Charlas motivacionales por personas de otras institucionalidades 10. Guías de texto

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

Tabla No. 35 Técnica Mini-Max

ATAQUE	DEFENSA
<p align="center">Fortalezas – Oportunidades</p> <p>1. F1. Docentes PADEP/D O5 Profesionalización docente Si se aprovecha el potencial de los docentes PADEP/D, creara en ellos concientización profesional , determinando que , si se trabaja con dedicación y esmero cambiaríamos los indicadores educativos , que tanto afectan a la población estudiantil .</p> <p>2. F2. Textos escolares para niños fomentando el hábito de lectura O37 Capacitaciones ONGS Quesada solidaria , creando lideres para el cambio de actitud leyendo y uso de material didáctico de lectura en las aulas. Esto significa que si podemos aprovechar los textos escolares que el MINEDUC envía a través de los programas de apoyo cambiaríamos la debilidad de los alumnos que no alcanzan las competencias del grado, por otra parte se obtendrían materiales exclusivos para cada grado.</p> <p>3. F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje 4 Programas becas escolares proporcionadas por las universidades privadas.</p> <p>Al incorporar los rincones de aprendizaje se obtendrá el trabajo en equipo, socialización y aprendizaje participativo.01. Un aumento de índice de promoción anual, ya que los estudiantes tendrán un espacio adecuado para seguir enriqueciendo su aprendizaje, por lo que se tendrá n motivados a los niños y así mejorar la elaboración de rincones de aprendizaje de lectura.</p> <p>4. F4. Aulas letradas O5 Profesionalización</p>	<p align="center">Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. D1. Docentes multigrados. O3. Programas de apoyo del MINEDUC. Docentes multigrado, se cuenta con programas de apoyo del MINEDUC. Para motivar al estudiante y que no allá ausentismo en las escuelas.</p> <p>2. D2. Los alumnos no alcanzan las competencias O4 Inserción laboral. Los alumnos no alcanzan las competencias del grado. O4. Inserción laboral, los docentes u otras personalidades contribuyen y brinda la oportunidad de que todos los alumnos asistan a la escuela y adquieran su enseñanza/ aprendizaje y gozar de sus programas de apoyo: Alimentación, útiles escolares y gratuidad como fuente de motivación.</p> <p>3. D3. Alta Repitencia en el área de comunicación y lenguaje L1.O6 Programas de becas escolares. El alta Repitencia en el área de comunicación y lenguaje L1. Programas de becas escolares brinda la oportunidad a estudiantes de escasos recursos de seguir estudiando y superarse académicamente y darse la oportunidad de desarrollo laboral.</p> <p>4. D4. Resultados ineficientes en prueba de lectura O5 Olimpiadas del saber Municipal. Resultados ineficientes en prueba de lectura. Los estudiantes participan en olimpiadas del saber y demuestran cuanto han aprendido mediante los 30 minutos de lectura del Mineduc a través del programa Leamos juntos.</p>

<p>docente Al contar con docentes especializados puede crear un ambiente favorable en el contexto de los estudiantes , el docente puede aportar mucho al despertar la ilusión por aprender ,más aun cuando los estudiantes no hayan iniciado en el proceso de decodificación , puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje .</p> <p>5. F5. Trabajos en equipos8 Olimpiadas del saber fomentando la lectura, realizadas por la supervisión educativa. Al elaborar trabajos en equipo ponemos de manifiesto que los niños deben hacer esfuerzos por unirse y lograr y aportando ideas y llegando a un solo objetivo que es avanzar , sin discriminación alguna.</p>	<p>5. D15. Carencia de comprensión Lectora. O15 .Aula virtual. La Carencia de comprensión Lectora. Es importante contar con un aula virtual para mejorar los aprendizajes de los alumnos a través de la tecnología educativa y lograr la calidad educativa.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. F8. Media hora de lectura A1. No hay apoyo de padres de familia. Cuenta con media hora de lectura diariamente dentro del aula. A1. No hay apoyo de padres de familia, en el hogar para ayudar a sus hijos.</p> <p>2. F15. Planificación docente A5. Fracaso escolar. Los docentes del establecimiento educativo cuentan con planificación docente por bimestre y por áreas utilizándola con características: flexibilidad, integridad, perfectibilidad y participación de todos.</p> <p>3. F1. Docentes PADEP/D A3. Estudiantes que no viven con sus padres. El establecimiento cuenta con personal docente actualizado, en las áreas, en los grados de la primaria, los estudiantes que viven con sus abuelos están muy consentidos y tienen escasas de disciplina.</p>	<p>Debilidades – amenazas</p> <p>1. D1. Docentes multigrados A5 Fracaso escolar. Los docentes multigrados tienen la debilidad de trabajar con dos o más grados en las aulas debido a la falta de personal docente y no adquiriendo los conocimientos necesarios en el alumno por lo tanto se ven afectados y pueda haber un fracaso escolar o debilidad de aprendizaje.</p> <p>2. D5. Ausencia de Hábitos de lectura A1 No hay apoyo de los padres de familia. Los alumnos del aula que tienen ausencia de hábito de lectura, ya sea por desmotivación de ellos mismos, del docente o del padre de familia carece de poco hábito de leer puede ser porque no tiene ganas o no hay apoyo de los padres de familia en sus hogares.</p> <p>3. D7. Pobreza de vocabulario A12 Mal uso de la tecnología Se muestra pobreza de vocabulario cuando el alumno no tiene hábito de lectura, los libros no</p>

4. F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje A15 Mal uso de la tecnología. El uso adecuado	le interesan, solamente la tecnología pero debido al mal uso de la tecnología pierde el
de rincones de aprendizaje fomenta el hábito de lectura en los alumnos por la creatividad al elaborarlos e interpreta sus imágenes y estimula la capacidad de análisis. Por lo tanto el mal uso de la tecnología distorsiona el pensamiento. 5. F4. Aulas letradas A7. Problemas socio económicos de la familia. Aulas letradas es una buena técnica de apreciación en las presenciales dadas por el facilitador, el niño adquiere su propia formación y se despliegan como tales en todas las actividades, afectándole problemas socio económicos de la familia, y aprovechando los programas de apoyo.	habito de lectura. 4. D9. No se toman en cuenta los programas de lectura. A7 Problemas socio económicos de la familia. Los docentes no cuentan con una planificación de lectura, no hacen uso de la media hora que dicta el Mineduc no se toman en cuenta los programas de lectura, por desmotivación. Y se da problemas socio económico de la familia, en la compra de libros de lectura en sus hogares, solo utilizando los que hay en el centro educativo. 5. D15. Carencia de comprensión lectora A11 Metodología inadecuada. En las aulas si no se lee con los alumnos se da carencia de comprensión lectora afectando que los alumnos participen en análisis debido a la metodología inadecuada que se maneja con docentes tradicionalistas, y depende del texto, del contenido del texto y de las estrategias utilizadas de los docentes.
POSICIONAMIENTO ↑	↑ MOVILIZACIÓN

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

1.3.3 Líneas de acción

Implementación de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para los alumnos de tercero primaria.

A. Interpretación de cada vinculación entre Debilidades y oportunidad.

D1. Docente multigrado. O3. Programas de apoyo del MINEDUC.

Esto significa que, al contar con docentes multigrados factor que influye para que no haya una educación de calidad; y si nos apoyamos con los diferentes

programas que envía el MINEDUC, podríamos disminuir que los alumnos no alcanzan las competencias del grado.

D2. Los alumnos no alcanzan las competencias del grado. O4. Inserción laboral
Esto significa que, si los alumnos no alcanzan las competencias del grado, podrían disminuir las oportunidades de la inserción laboral.

D3. Alta Repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje. O6. Programa de becas escolares.

Tomando en consideración la alta repitencia en el área de L1, tendríamos mayores posibilidades de no contar con becas escolares.

D4. Resultados indeficientes en la prueba de lectura. O4. Inserción laboral.

Tomando en consideración que los resultados de la prueba de lectura son ineficientes, podría disminuir la inserción laboral.

5) D15. Carencia de comprensión Lectora. O15 .Aula virtual.

La Carencia de comprensión Lectora. Es importante contar con un aula virtual para mejorar los aprendizajes de los alumnos a través de la tecnología educativa y lograr la calidad educativa.

a. Palabras claves.

- Los alumnos no alcanzan las competencias del grado.
- Oportunidades de la inserción laboral.
- La alta repitencia en el área de L1
- Prueba de lectura son ineficientes.

b. Línea de acción

Implementación de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para los alumnos de tercero primaria.

c. Posibles proyectos.

- Construcción de una guía metodológica de lectura
- Construcción de metodología innovadora para el aprendizaje lecto-escritura.
- Elaboración de materiales educativos en el área de Comunicación y Lenguaje para la comprensión lectora.
- Generar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura.
- Organización de concursos de lecto escritura.

B. Fortalezas ---- Oportunidades

1 F1. Docentes PADEP/D. O5. Profesionalización docente

Si se aprovecha el potencial de los docentes PADEP/D, creara en ellos concientización profesional , determinando que , si se trabaja con dedicación y esmero cambiaríamos los indicadores educativos , que tanto afectan a la población estudiantil .

2 F2. Textos escolares para niños O3 programa de apoyo del MINEDUC

Esto significa que si podemos aprovechar los textos escolares que el MINEDUC envía a través de los programas de apoyo cambiaríamos la debilidad de los alumnos que no alcanzan las competencias del grado, por otra parte se obtendrían materiales exclusivos para cada grado.

F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje O1 Aumento del índice de población.

Al incorporar los rincones de aprendizaje se obtendrá el trabajo en equipo, socialización y aprendizaje participativo.01. Un aumento de índice de promoción anual, ya que los estudiantes tendrán un espacio adecuado para seguir enriqueciendo su aprendizaje, por lo que se tendrá n motivados a los niños y así mejorar la elaboración de rincones de aprendizaje de lectura.

4 F4. Aulas letradas 05 Profesionalización docente

Al contar con docentes especializados puede crear un ambiente favorable en el contexto de los estudiantes, el docente puede aportar mucho al despertar la ilusión por aprender, más aun cuando los estudiantes no hayan iniciado en el proceso de decodificación, puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje.

5 F5. Trabajos en equipos O10 socialización

Al elaborar trabajos en equipo ponemos de manifiesto que los niños deben hacer esfuerzos por unirse y lograr y aportando ideas y llegando a un solo objetivo que es avanzar, sin discriminación alguna.

a. Palabras claves

- Concientización profesional
- Cambiar la debilidad de los alumnos
- Obtener el trabajo en equipo
- Ambiente favorable
- Unirse y lograr oportunidades.

b. Línea de acción

Que todos los docentes que laboran en el establecimiento sean capacitados con el programa PADEP/D y así lograr calidad educativa para todos y sus aprendizajes sean efectivos.

c. Posibles proyectos.

- Elaborar las planificaciones por grado en el municipio.
- Crear un manual de lectura para los alumnos de tercer grado.
- Elaborar rincones de aprendizaje de lecturas animadas.
- Construcción de una guía de técnicas de lectura.
- Elaboración de un manual con planificaciones de lectura para cada grado.

C. Fortalezas y amenazas

F8. Media hora de lectura A1. No hay apoyo de padres de familia.

Cuenta con media hora de lectura diariamente dentro del aula. A1. No hay apoyo de padres de familia, en el hogar para ayudar a sus hijos.

F15. Planificación docente A5. Fracaso escolar.

Los docentes del establecimiento educativo cuentan con planificación docente por bimestre y por áreas utilizándola con características: flexibilidad, integridad, perfectibilidad y participación de todos. A5. Fracaso escolar. Porque los niños deben trabajar antes de ir a la escuela.

F1. Docentes PADEP/D A3. Estudiantes que no viven con sus padres.

El establecimiento cuenta con personal docente actualizado, en las áreas, en los grados de la primaria, los estudiantes que viven con sus abuelos están muy consentidos y tienen escasas de disciplina.

F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje A15 Mal uso de la tecnología.

El uso adecuado de rincones de aprendizaje fomenta el hábito de lectura en los alumnos por la creatividad al elaborarlos e interpreta sus imágenes y estimula la capacidad de análisis. Por lo tanto el mal uso de la tecnología distorsiona el pensamiento.

F4. Aulas letradas A7. Problemas socio económicos de la familia.

Aulas letradas es una buena técnica de apreciación en las presenciales dadas por el facilitador, el niño adquiere su propia formación y se despliegan como tales en todas las actividades, afectándole problemas socio económicos de la familia, y aprovechando los programas de apoyo.

a. Palabras claves

- Lectura diariamente en el aula.
- Planificación docente.
- Personal docente actualizado

- Fomentar el hábito de lectura ▪ Apreciación en las presenciales **b. Línea de acción**

Contar con una escuela equipada con igualdad de oportunidades para todos alumnos y docentes, haciendo el uso adecuado de sus enseres.

c. Posibles proyectos.

- Gestionar un aula especializada con bibliotecas para lectura diaria de la primaria.
- Implementar las bibliotecas de los docentes con los libros que más se usa como:
CNB de todos los grados, y las leyes administrativas para su orientación
- Contar con un aula virtual financiada por el Mineduc, para mejoras tecnológicas ▪ Contar con una escuela saludable al cien.

D. Debilidades y Amenazas

D1. Docentes multigrados. A5 Fracaso escolar.

Los docentes multigrados tienen la debilidad de trabajar con dos o más grados en las aulas debido a la falta de personal docente y no adquiriendo los conocimientos necesarios en el alumno por lo tanto se ven afectados y pueda haber un fracaso escolar o debilidad de aprendizaje.

D5. Ausencia de Hábitos de lectura. A1. No hay apoyo de los padres de familia.

Los alumnos del aula que tienen ausencia de hábito de lectura, ya sea por desmotivación de ellos mismos, del docente o del padre de familia carece de poco hábito de leer puede ser porque no tiene ganas o no hay apoyo de los padres de familia en sus hogares.

D7. Pobreza de vocabulario A12 Mal uso de la tecnología

Se muestra pobreza de vocabulario cuando el alumno no tiene hábito de lectura, los libros no le interesan, solamente la tecnología pero debido al mal uso de la tecnología pierde el hábito de lectura.

D9. No se toman en cuenta los programas de lectura. A7 Problemas socio económicos de la familia.

Los docentes no cuentan con una planificación de lectura, no hacen uso de la media hora que dicta el Mineduc no se toman en cuenta los programas de lectura, por desmotivación. Y se da problemas socio económico de la familia, en la compra de libros de lectura en sus hogares, solo utilizando los que hay en el centro educativo.

D15. Carencia de comprensión lectora A11 Metodología inadecuada.

En las aulas si no se lee con los alumnos se da carencia de comprensión lectora afectando que los alumnos participen en análisis debido a la metodología inadecuada que se maneja con docentes tradicionalistas, y depende del texto, del contenido del texto y de las estrategias utilizadas de los docentes.

a. Palabras claves

- Debilidad de trabajo
- Ausencia del hábito de lectura.
- Pobreza de vocabulario.
- Programas de lectura
- Carencia de comprensión lectora.

b. Línea de acción

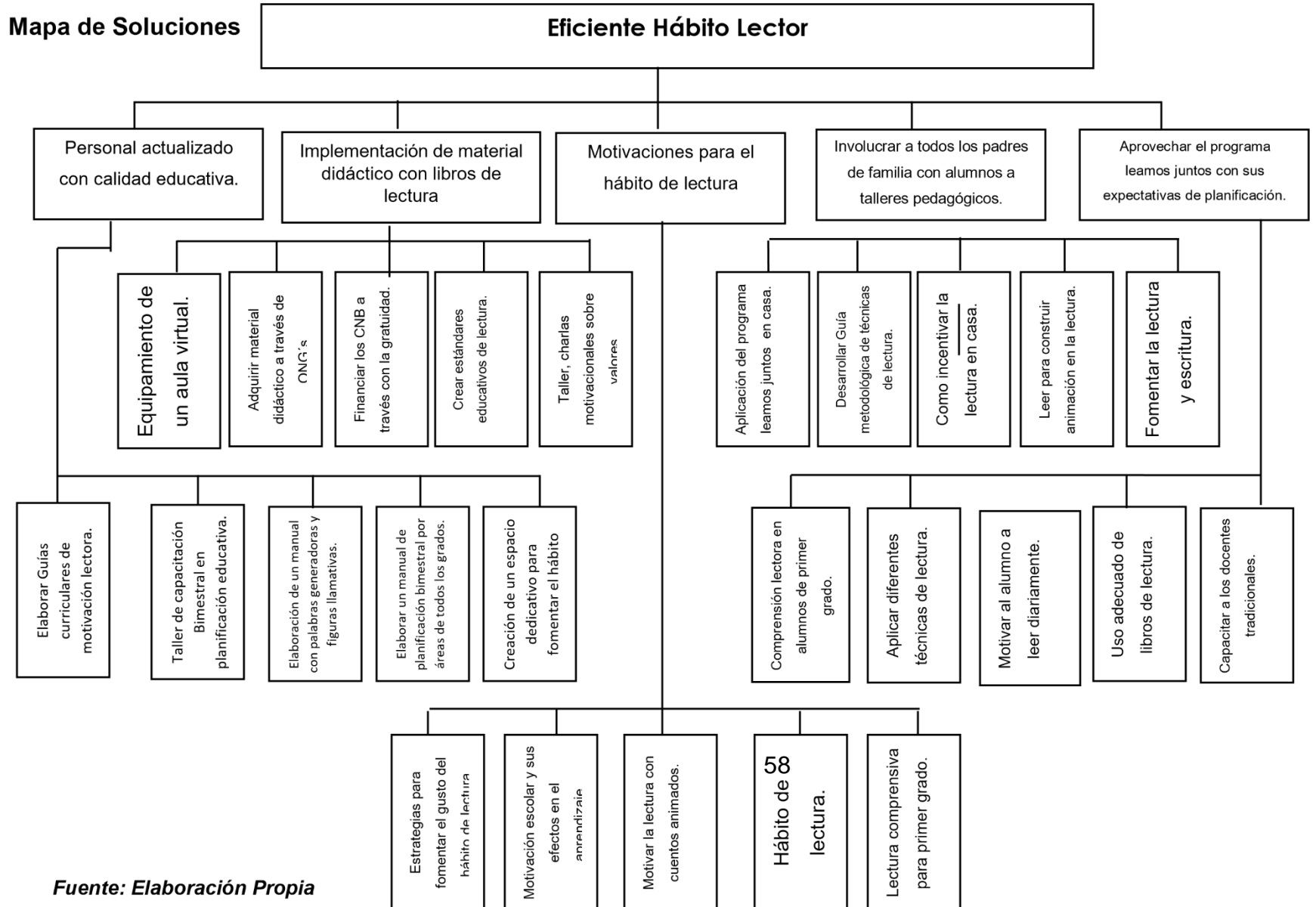
Contar con una escuela de padres y madres de familia para que apoyen al docente en su quehacer docente y a sus hijos en asistir diariamente a la escuela.

1.3.4 Posibles proyectos

- Que el MINEDUC brinde becas escolares para todos sin discriminación alguna.
- Fomentar la tenencia de material didáctico apropiado para los alumnos
- Motivación por el hábito de lectura mediante la media hora del MINEDUC.
- Crear una ley obligatoria de lectura para todos los establecimientos públicos y privados.
- Fomentar talleres de capacitaciones del docente tomando como base a las ONGS. Quesada solidaria, Cooperativa el recuerdo, Fundazucar, centro de salud, MAGA, MIDES, ETC.
- Gestionar un aula especializada con bibliotecas para lectura diaria de la primaria.
- Implementar las bibliotecas de los docentes con los libros que más se usa como:
CNB de todos los grados, y las leyes administrativas para su orientación
- Contar con un aula virtual financiada por el Mineduc, para mejoras tecnológicas.
- Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector ▪ Contar con una escuela saludable al cien.
- Construcción de una guía metodológica de lectura
- Construcción de metodología innovadora para el aprendizaje lecto-escritura.
- Elaboración de materiales educativos en el área de Comunicación y Lenguaje para la comprensión lectora.
- Generar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura.
- Organización de concursos de lecto escritura.

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 36 Mapa de Soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 37 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector	X	X	X	X	X	X
2	Motivación por el hábito de lectura mediante la media hora del MINEDUC.	X		X		X	X
3	Gestionar un aula especializada con bibliotecas para lectura diaria de la primaria.		X	X		X	
4	Implementar las bibliotecas de los docentes con los libros que más se usa como: CNB de todos los grados, y las leyes administrativas para su orientación		X	X			X
5	Construcción de metodología innovadora para el aprendizaje lecto-escritura.	X	X			X	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a ejecutar fue necesaria la participación y apoyo de los actores directos e indirectos que integran el ámbito educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, utilizando la tabla de criterios para seleccionar el proyecto por medio de la cual se colocaron en una matriz cada uno de los posibles proyectos de los cuales por medio de puntuación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

A través de este método se determina que el proyecto priorizado es: **“Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa”**. Este proyecto será de gran beneficio especialmente a los alumnos cursantes del tercer grado de primaria de la escuela en mención, aunque tiende a crear un espacio para futuros estudiantes que trascienden este nivel académico, de igual forma es un inicio que motivara e impulsara a la creación de

Por medio de la ejecución de este proyecto se observó cómo se creaba un vínculo entre estudiantes y docente, se despertó el interés por darle utilidad al proyecto finalizado y se ha creado de manera consciente la idea de lo importante que es la lectura como hábito para el desarrollo profesional de sí mismos, los estudiantes muestran un interés particular por aprender y crear un hábito lector.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados negativos en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de un hábito lector de los estudiantes. Por lo que se ha previsto desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo consistente en la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito de lectura, utilizando recursos concretos contextualizados en lectura cual se desarrollará con el apoyo de la comunidad educativa.

En el centro educativo se imparten los grados de primero a sexto primaria, atendidos por 4 maestras, por lo que la escuela se clasifica en una modalidad multigrado, cada maestra atiende entre 18 y 32 alumnos cada una lo que dificulta realizar procesos específicos que ayuden a mejorar la educación del alumnado, además de ello las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa ya que son oscuras, húmedas, pequeñas, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar tal es el caso que en cada mesa personal están 4 alumnos, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo pues los alumnos que egresan de sexto grado ya no pueden continuar sus estudios debido a que no cuentan con los recursos económicos para continuar y no existe un establecimiento de educación media al cual ellos puedan asistir, el alcoholismo en el cual los padres de familia están sumergidos es otro factor negativo que encamina a la comunidad al subdesarrollo.

En el centro educativo se ha evidenciado altos índices de No Promoción en tercer grado esto es preocupante para el docente, que, aunque ha dado su mayor esfuerzo por mejorar esta situación se ha hecho un tanto difícil ya que el poco interés y motivación que el alumno presenta en su aprendizaje no permite avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia no colaboran en el aspecto académico de su hijo pues no poseen el conocimiento necesario para poder orientar su educación y brindarles un ambiente de disciplina y control en el

cual los alumnos puedan utilizar su tiempo de ocio de una manera adecuada, por lo que es en el docente en quien recae toda la responsabilidad de la educación de los alumnos, por lo que se ha hecho necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar los índices de No Promoción los cuales son causa del bajo rendimiento en lectura existente en el alumnado de tercer grado debiéndose esto a que los padres de familia son analfabetas, existen altos índices de alcoholismo de los padres de familia, además de ello que no se practican valores en algunos miembros de la comunidad, la violencia intrafamiliar que impera dentro de la comunidad lo que repercute en la violencia que los alumnos presentan en las aulas siendo los alumnos ejecutores de bulliying a sus compañeros más desprotegidos, los padres de familia no tienen un hábito de lectura ni control sobre el tiempo de sus hijos pues los dejan que anden vagando toda la tarde y no les exigen que hagan algo productivo en su casa y si los alumnos llevan alguna tarea a la casa los padres de familia no los apoya dejándolos a ellos solos y a su criterio, los padres de familia no tienen una cultura que les permita inculcarle al niño buenas costumbres ya que su vocabulario es vulgar y el niño lo aprende y lo repite en la escuela, además de ello los alumnos no tienen un lugar adecuado en el cual puedan dedicarse a sus estudios, hacen las tareas en el suelo, el cuidado de sus útiles escolares es nulo pues los mantienen sucios, rotos y descuidados.

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de realización de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los miembros del COCODE los cuales pueden apoyar en gestionar material educativo u otro tipo de material que ayude a la construcción de la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de peso y talla para evidenciar

los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarle s dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el deficiente habito de lectura en los alumnos de tercer grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la repitencia de los alumnos de tercer grado quienes al estar repitiendo el grado muestran desinterés en las clases además de ello se da la deserción escolar lo que afecta negativamente al alumno, el clima negativo también influye en deficiente hábito de lectura pues al existir indisciplina en el aula el docente no puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que en al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será la creación de un espacio didáctico para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de tercer grado de primaria, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento de lectura de los alumnos de tercer grado.

C. Concepto

Las demandas del Análisis situacional nos conducen a identificar el problema que se ha detectado en el diagnóstico educativo para lo cual se elaboró la matriz de priorización dentro de un listado de posibles dificultades, y se encontró el que nos conduciría a la realización del árbol de problemas, éste reflejó las causas y efectos a resolver, y de esta manera intervenir en uno de los cuales enmarca la conducción del Proyecto de mejoramiento educativo.

Al aplicar la matriz DAFO logramos identificar las debilidades y amenazas que como establecimiento podría afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que con las fortalezas y oportunidades podemos potencializar y no permite que en determinado momento nos genere resultados negativos o que se compliquen al no tratar de solucionarlos, esta información sirvió para tomar decisiones en el proyecto a realizar.

El análisis de la información obtenida a través de esta técnica MINIMAX se centra en los contenidos como en las estrategias que se pueden tomar e, los nuevos escenarios inciden directamente en todas las organizaciones y en educación es un fenómeno que enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los niños, y es así como el estudio mostro cinco líneas de acción en el campo de la investigación que en síntesis serian: Construcción de Recursos Didácticos, Incremento de estrategias de lectura, Estrategias de aumento de la población estudiantil, metodología para mejorar resultados de aprendizaje y construcción de aprendizaje cooperativo, tomando como prioridad: “El Incremento de Estrategias para Mejorar la Lectura en el Aula” a través del proyecto de Mejoramiento Educativo que llevará un aprendizaje significativo y colaborativo en los niños de primaria Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, con la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura con el apoyo de los padres de familia.

D. Objetivos

Objetivo General:

Promover la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector a través de una guía dirigida a los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos:

Elaboración de una guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

Implementación de una guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

Evaluar la funcionalidad la guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

E. Justificación

Reconocer que en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, durante los últimos años se han venido obteniendo indicadores negativos en forma alarmante en el área de comunicación y lenguaje por lo cual se hace necesario la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que los alumnos de tercer grado presentan un bajo rendimiento en lectura pues en sus hogares no tienen ningún modelo lector que los oriente a fomentar el hábito de la lectura que es importante para lograr el éxito escolar en todos los niveles, además es conveniente que desde los primeros grados el alumno adquiera la comprensión lectora para que pueda asimilar de mejor manera los contenidos de los grados superiores y no se le dificulte alcanzar las competencias que el docente se plantea en su planificación, la comprensión lectora es muy importante en todos los ámbitos de estudio además de que conlleva a que no solo al a leer comprenda, sino que comprenda las situaciones que se dan en su entorno próximo, local, nacional y porque no decirlo también internacional.

Es evidente que el educar en el hábito de lectura implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y hábito de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza - aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando un hábito de lectora. Con el proyecto se pretendió eliminar las debilidades y amenazas así como aprovechar las fortalezas y oportunidades además del aprovechamiento de las contribuciones y aportes de los actores potenciales.

Para poder lograr que el alumno alcance la formación de un hábito lector es necesario hacer uso de diferentes estrategias y cuando se está en tercer grado se aprende más a través del juego que es un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la elaboración de un espacio didáctico el cual contenga diferente material de lectura que irán acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en lectura se hace necesaria, además de ello con la creación de un espacio didáctico se involucrara al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ella se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

Desde la presente fecha hasta el ciclo escolar 2021 se pretende que los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa alcancen la formación de un hábito lector lectora la cual implica la formación de la necesidad diaria por conocer y descubrir lo que contienen los textos literarios, así como el mejoramiento en la decodificación de las palabras, fluidez lectora y adquisición de un vocabulario amplio, por lo que al crear un espacio didáctico para fomentar el hábito lector se tomaran en cuenta estrategias y actividades enfocadas a ello, para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quien será tomado en cuenta para que ayude a formar el hábito lector del alumno, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas, de la Coordinación Técnica Administrativa a quien se gestionara libros para que se puedan incluir en el espacio didáctico, de la municipalidad a quien se le pedirá el apoyo con material didáctico para elaborar los diferentes materiales que se requerirán para la formación del espacio requerido, del COCODE y de los diferentes miembros de la comunidad en general, el material que se utilizara será material reciclado en su mayoría, se elaboraran loterías, silabarios, pizarras mágicas, mega libros, mini libros, ruletas didácticas, títeres y los materiales que sean necesarios para la creación de un espacio que motive al estudiante a formar un hábito lector de los alumnos de tercer grado.

F. Plan de actividades

Tabla No. 38 Plan de Actividades

No.	Duración	Fases	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 semanas	Inicio	Autorización y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> -Redacción de las solicitudes para la autorización de la realización del P.M.E. -Entrevista, con autoridades educativas. -Recopilación de datos del diagnóstico. -Redacción de solicitudes a los actores potenciales. -Entrevista con los actores potenciales. -Aval del proyecto por parte del asesor. 	Docente PADEP/D
2	3 meses	Planificación	Diseño del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de plan de actividades. - Cronograma de actividades. -Recopilación a través de la investigación documental para la elaboración del aporte didáctico-pedagógico (guía). -Selección de información. -Elaboración de fichas bibliográficas. - redacción de una guía. -Adquisición de recursos, para la elaboración del material concreto. -Construcción del material para el rincón de lectura. - Organización del 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente PADEP/D -Padres de familia. -Alumnos -Director

				espacio físico, para el rincón de lectura.	
				-Colocación del material que integra el rincón de lectura. -Redacción de instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, PNI, autoevaluación.	
3	2 meses	Ejecución	Exposición y utilización	- Exposición de instrucciones, sobre el uso del rincón de lectura. - Ejecución de estrategias de lectura. - Utilización del rincón de lectura.	-Docente PADEP/D -Padres de familia. -Alumnos -Director

4	2 meses	Monitoreo	Verificación y reportaje de resultados	- Verificar a través de los instrumentos de monitoreo la ejecución de las actividades calendarizadas en el cronograma. - Recopilación de datos a través de los instrumentos de evaluación. - Reporte de resultados.	-Docente PADEP/D
5	1 mes	Evaluación	Entrega de la Guía y redacción del informe	- Entrega del aporte didáctico-pedagógico (guía) al director del establecimiento. - Redacción y revisión del informe final.	-Docente PADEP/D -Director
6	5 semanas	Cierre del proyecto	Informe final	- Entrega del aporte didáctico- pedagógico (guía) al director del establecimiento. - Redacción y revisión del informe final.	-Docente PADEP/D -Director

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 40 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Meta	Si	No	Porcentaje
1	Va cumpliendo con el cronograma un 100%	Si		100%
2	Las actividades se van realizando en orden en un 100%	Si		100%
3	Los resultados que se van obteniendo son eficientes en un 80%	Si		100%
4	Necesita modificar algo para mejorar		No	0%
5	Los recursos están siendo utilizados en un 100%	Si		100%
6	El avance es positivo en un 100%	Si		100%

Fuente: Elaboración propia

a) Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto seleccionado y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

b) Actividades:

- Monitoreo del proyecto de creación del espacio didáctico para fomentar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, con los diferentes actores potenciales, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.
- Presentación de las diferentes fases de las que se integra el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para medir el avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

- Socialización con los diferentes actores educativos los resultados del monitoreo del proyecto.
- Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.
- Socialización de los resultados de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 41 Plan de Evaluación del proyecto

No.	Meta	Evaluación	Observación
1	Va cumpliendo con el cronograma	Semanal	
2	Las actividades se van realizando en orden	Semanal	
3	Los resultados que se van obteniendo son eficientes	Semanal	
4	Necesita modificar algo para mejorar	Semanal	
5	Los recursos están siendo utilizados	Semanal	
6	El avance es positivo	Semanal	

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Lista de cotejo
- Bitácora
- Escala de valoración
- Rubrica
- Escalas de rango
- PNI
- QQQ

Durante la ejecución del proyecto Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa o para se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de los diferentes actores directos, quienes aportaron su punto de vista y apoyaron en la verificación de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- Docente Estudiante

B. Recursos materiales

- Espacio físico
- Cajas de madera
- Pintura aerosol
- Hojas papel lino
- Hojas bond
- Rollos de sellador
- Pintura de agua
- Hojas de colores
- Pliegos de fomy de colores
- Silicón líquido
- Impresiones de hojas de trabajo
- Impresión de Guías
- Fotocopias
- Refacciones
- Papel china
- Clavos

C. Recursos financieros

- Aporte en efectivo
- Libros de lectura (Donados por la Municipalidad)

D. Fuentes de financiamiento

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa. Ha sido financiado en su mayoría por la estudiante Ana Lizzeth Godoy Letona, el espacio físico ha sido otorgado por el Centro educativo, algunas personas han contribuido con algunos recursos materiales para la construcción del espacio didáctico.

E. Presupuesto a) Recurso Material

Tabla No. 42 Recurso material

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Libros de Lectura	10	Q 85.00	Q 850.00
Cajas de madera	10	Q 10.00	Q 300.00
Pintura aerosol	5	Q 12.00	Q 62.00
Hojas papel lino	30	Q 1.00	Q 30.00
Hojas bond	1 resma	Q 30.00	Q 30.00
Rollos de sellador	10	Q 13.00	Q 130.00
Papel china	50	Q 0.50	Q 25.00
Pintura de agua	1 Galón	Q 65.00	Q 65.00
Hojas de colores	200	Q 0.25	Q 40.00
Hojas de foamy de colores	30	Q 1.00	Q 30.00
Silicón liquido	2 Botes	Q 15.00	Q 30.00
Impresiones hojas de trabajo	250	Q 0.50	Q 125.00
Impresión de guías didácticas	6	Q 95.00	Q. 570.00
Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50
Refacciones	20	Q 10.00	Q 200.00
Clavos	2 libras	Q 18.00	Q 36.00
		Total	Q 2,560.50

Fuente: Elaboración Propia

b) Recurso Humano

Tabla No. 43 Recurso humano

Recurso Humano	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Docente Estudiante	4 meses laborales	Q 8,345.00	Q 33,380.00
Viáticos de docente estudiante	4 meses	Q 200.00	Q 800.00
		Total	Q 34,600.00

Fuente: Elaboración Propia

Valor Total del Proyecto

Tabla No. 44 Valor total del proyecto

Tipo de recurso	Precio Total
Material	Q 2,560.50
Humano	Q 34,600.00
TOTAL	Q 37,160.50

Fuente: Elaboración Propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

- **Aspectos generales**
- **Docente/Estudiante:** Ana Lizzeth Godoy Letona
- **Título del PME:** Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector
- **Entorno Educativo:** Tercero Primaria
- **Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
- **Período de ejecución:** 2021-2023 **Actores involucrados:**
 - A. Directos**
 - Estudiantes
 - Personal Docente
 - Director
 - Padres de familia
 - B. Indirectos**
 - USAC
 - COCODE

C. Potenciales

- Municipalidad de Quesada ▪ Ministerio de Educación MINEDUC.

- **Justificación:**

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

- **Actividades de sostenibilidad:**

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden recursos didácticos que sirvan de apoyo al desarrollo de las actividades lectoras. .
- Gestionar ante la Supervisión Educativa la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se le proporcione a los estudiantes y al docente las herramientas y recursos que se necesitan para continuar con la ejecución y evaluación del mismo.
- Implementar todas las actividades contenidas en la Guía del apoyo al docente donde se encuentran todas las actividades conjuntamente con su evaluación correspondiente para desarrollar las habilidades y hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de primaria.

- Establecer compromisos de seguimiento a los procesos de mejoramiento de la calidad educativa, iniciados con la directora, docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Buena Vista, para el logro de los objetivos de cada una de estas y generar en cada una de las maestras y maestros de tercer grado el aspecto de responsabilidad y dedicación para hacer posible aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas.
- Coordinar acciones de planificación didáctica de conformidad al Curriculum Nacional Base para que esta herramienta pedagógica tenga los resultados positivos que se esperan en el transcurso de cada ciclo escolar.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Verificar los espacios lectores creados en cada hogar por medio de material grabado recibido por grupo de WhatsApp así como la realización de las diferentes guías educativas preparadas en la contingencia causada por el Covid-19.
- **Responsables.**
 - Director
 - Docentes.
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas.
- **Objetivos**
 - **Objetivo general.**

Contribuir a la durabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado

y aprovechamiento de la aplicación de la Guía de actividades lúdicas y del espacio didáctico para fomentar el hábito lector en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

▪ **Objetivos específicos.**

- Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, sobre la importancia del hábito de lectura.
- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

□ **Recursos.**

□ **Humanos**

- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

□ **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Kits de limpieza

□ **Evaluación**

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Diagnóstico es un acto que busca el conocimiento de determinada situación Thibaut

(1994), afirmo que el diagnóstico es “El acto o arte de conocer; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos”. Pero el diagnóstico no solo se realiza en el caso de que una empresa se encuentre en dificultades, también en el caso de que no se presenten problemas, se realiza el diagnóstico buscando conocer los orígenes de ese buen comportamiento y ver si es posible mejorar los rendimientos de la empresa.

El diagnostico busca estudiar determinada situación por medio de sus factores, Fleitman (1997), indica que el diagnóstico:

“Permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de la institución, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice”.

Esto resulta muy útil para conocer la situación de la entidad para la toma de decisiones así como para el conocimiento de la misma, en este caso que se evalúa la institución educación.

Por parte el diagnóstico organizacional mide la efectividad y deficiencia de la institución Rodríguez (2005) lo define:

“El proceso de medición de la efectividad de una organización desde una perspectiva sistémica. Aquí la efectividad incluye tanto las capacidades de desempeño de tarea (es decir, cuán bien estructurados se encuentran los diversos componentes de la organización y cómo funcionan en su logro de

tareas), como el impacto que tiene el sistema organizacional sobre sus miembros individuales”.

El conocimiento de la situación de la organización incluye la transmisión de la información y los sucesos entre la institución en este caso educativa y los educadores.

En conclusión busca el conocimiento de la realidad de los elementos, Martínez (1998) indica que el diagnóstico “Es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”. Esto quiere decir que todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal manera que se puedan identificar las causas de los problemas que está atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización, o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta, y por consiguiente, sus utilidades.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar subordina las actividades dentro de la institución por medio de normas y reglamentos, Ballesteros (1935) afirma que “la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social”. Este podríamos considerarlo como una integración de intereses educativos, recreativos e incluso económicos de todos los que integran la comunidad educativa.

Por su parte indica Fernández (1973) que “La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces”. La Organización Escolar sería

la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. El objeto de estudio de la Organización Escolar es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica, dinámicosintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares.

“El objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema”. (Pozo, 1982)

Esta división de los objetos que intervienen en la Organización Escolar, de manera práctica suele parecer objetiva aunque de manera inconsciente se lleva a cabo sin que nos demos cuenta de las relaciones que se llevan a cabo en la escuela, naturalmente ambos objetos material y formal se conjugan para poder ejercer las actividades de manera práctica y efectiva.

Muñoz y Román (1989) por su parte indican que:

“El sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización”.

De manera práctica este término se utiliza para definir la forma en que llevan a cabo a las actividades de manera ordenada y sistemática, asignando una división de las actividades para que logren ejecutarse de manera sencilla y ordenada.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de educación en su página oficial indica que los programas educativos aplicables en el territorio nacional con disponibilidad a toda la población son los siguientes:

Alfabetización: Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC. El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar. (Mineduc, 2014)

Este programa tiene presencia en la mayoría de los departamentos de Guatemala, de igual forma tiende impartirse de manera presencial, algunos educadores que asesoran este programa no necesariamente son docentes, únicamente se requiere ser graduado y poseer el deseo de enseñar.

Proyecto de Bi-Alfabetización - BI-ALFA: Proyecto que cuenta con la asistencia técnica de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) cuyo objetivo es contribuir al logro de una estrategia regional de disminución de la pobreza para las poblaciones indígenas y campesinas no-alfabetizadas más necesitadas, mediante el desarrollo integral de competencias en alfabetización bilingüe simultánea. (Mineduc, 2014)

Este programa está presente en el territorio de oriente y occidente siempre y cuando se pertenezca a una étnica indígena, como lo indica su objetivo es combatir la pobreza por medio de la alfabetización a este fragmento de la población que no ha tenido acceso a una educación adecuada.

Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo - PRONADE Este es un programa del MINEDUC brinda atención en los niveles de pre-primaria y primaria a comunidades rurales que tradicionalmente no han recibido el servicio educativo, a través de Comités Educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada las Escuelas de Autogestión Comunitaria (EAC), recibiendo para ello financiamiento del MINEDUC. (Mineduc, 2014)

Este programa tiende beneficiar a las escuelas de áreas rurales que están extremadamente distanciadas de la población rural, se considera que estas áreas no cuentan con el desarrollo y urbanización necesaria para poder contar con los

servicios necesarios y adecuados que normalmente el Mineduc presta a las escuelas urbanas y rurales.

Programa de Educación Especial: Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional. (Mineduc, 2014)

De manera individual se puede ser beneficiado por ese programa educativo, normalmente está diseñado para personas con necesidades educativas especiales o con problemas de aprendizaje diagnosticados por algún profesional, este programa es respaldado por diversas políticas públicas que apoyan el desarrollo integral y educativo de los estudiantes.

Programa JOVEN MOVIL: Este Programa educativo ofrece servicios educativos a jóvenes que viven en áreas urbanas, marginales y rurales del país, fortaleciendo las medidas alternativas de educación de formación e información que responden a sus necesidades. (Mineduc, 2014)

Por medio de este programa educativo el Ministerio de Educación pretende apoyar a toda la población que se encuentra en áreas poblacionales inadecuadas para poder tener acceso a una educación adecuada y normal, como su nombre lo indica este tipo de educación puede recibirse sin salir de su territorio y buscando las herramientas más adecuadas para la población beneficiada.

Programa Pro-Escolar: Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación. (Mineduc, 2014)

Este programa gestiona las herramientas más adecuadas para la población que lo necesita, se pretende cubrir todos los niveles educativos desde pre-primaria y primario de cualquier área geográfica, como lo indica se pretende lograr un avance en la educación y que los servicios educativos sean eficaces y eficiente.

2.2.3 Políticas educativas

Sarre (2014) considera que: “Política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas”. La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Con el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación.

Sarre (2014) refiriendo únicamente a la política indica: “La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses”. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales. Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc.

Con el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa de 1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, del país y que después de diez años siguen vigente.

Sarre (2014) define de manera clara nuevamente, “Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa”. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (Sarre, 2014)

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar

acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

La política educativa en Guatemala trata de las acciones del estado en relación de las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social. Y dicho en términos sustantivos, del modo a través, del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Como indicaba (Sarre, 2014) la definición de Política educativa como acción del estado sobre la educación sistemática, restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. La política es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos. Políticas Educativas Los cambios en las políticas educativas pueden tener una variedad de posturas teóricas en el orden.

2.2.4 Legislación educativa

Ruiz (2009) indica que legislación educativa. “Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación, en el Sistema Educativo guatemalteco”. El sistema educativo guatemalteco se gobierna por una variedad de leyes, en primera instancia tenemos la Constitución Política de la República de Guatemala quien garantiza la educación gratuita y obligatoria y autoriza la creación de un ministerio que se encargue de garantizar el cumplimiento de este derecho nacional, la ley de educación nación es la encargada de regular la forma en que se gobierna y se rige este ministerio.

El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano dictadas por autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. Como indica (Guillermo, 2009). El artículo tercero de la Constitución

Política de Guatemala y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

En La Regulación de la Educación en Materia Federal se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función de la SEP, tomando en consideración a los sujetos que en él intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad. Actores que intervienen en la Legislación Educativa, la enunciación y publicación oficial de las leyes, reglamentos, decretos y acuerdos en materia educativa corresponde al Ministerio de Educación. (Guillermo, 2009).

Como agentes involucrados en la formación, aplicación y evaluación de políticas, planes y programas de estudios, intervienen al ser afectados, si bien no legislan propiamente, los siguientes actores: La Secretaría de Educación Pública (SEP), institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa:

Antúnez (2000) distingue la gestión como “El conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo”. Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son

las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde.

La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados. (Garza, 2002).

Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas.

Por su parte, Henry Fayol concibe la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. (Fayol, citado por Reyes Ponce 2004, p. 115).

En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia, en este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los

responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo.

Dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos. (Fayol, citado por Reyes Ponce 2004, p. 115).

En este caso mientras se implementa un Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo la gestión escolar y se influyó en la conducta de los padres de familia a quienes se consideró actores directos, puesto forman parte de la formación directa de la educación de sus hijos, como docente se influye en el desarrollo comunitario y en el avance profesional de los estudiantes por lo que el resultado positivo o negativo depende del tipo de gestión escolar que se logre realizar.

Tanto directores, como formadores son esenciales en el logro de los aprendizajes de los educandos, mientras los gestores se dedican a las tareas propias de su injerencia, en el caso de los docentes, la participación de la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional. (Fayol, 1987).

Normalmente tienden a identificar las actividades propias de las profesiones pedagógicas, didácticas, de planeación del conocimiento científico y su hacer diario, y por otra las relativas al trabajo colaborativo y las interrelaciones de todo el personal con intención y dirección de los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta, por supuesto, la identidad de la institución.

Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el "Conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo". Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Zibecchi (2013) indica que “Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollan iniciativas de interés para sus miembros”. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. El poder identificar la organización comunitaria con las que se cuenta al poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió establecer determinación en la realización de las actividades planificadas, la organización que normalmente muestra apoyo al desarrollo y bienestar de la comunidad es el Consejo comunitario de Desarrollo COCODE.

En la actualidad en la comuna existen más de 150 organizaciones emplazadas tanto en el sector urbano como en el rural, que cuentan con personalidad jurídica y que involucran diferentes áreas temáticas como la cultura, el deporte, la educación, la promoción, el desarrollo local y personal, el apoyo y fomento productivo, la prevención y rehabilitación, etc. reunidos en Clubes, Agrupaciones, Comités, Comunidades Indígenas, Juntas de Vecinos, Talleres Laborales, iglesia de diferente índole entre otros. (Zibecchi, 2013)

Todas estas organización identificadas en la comuna tienen diferentes funcionamiento y cada organización cuenta con dirigentes elegidos democráticamente y a los cuales les corresponde una amplia gama de tareas que deben ser desarrolladas con el fin de promover un ambiente que facilite la participación de la mayor cantidad de miembros, educar y orientar la marcha de la organización, las iniciativas surgidas en cada organización y transmitidas a través de los Dirigentes son plasmadas en el Plan de Desarrollo Comunal las cuales se traducen en proyectos y actividades apoyadas tanto por recursos propios, como por recursos municipales u otras fuentes externas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Al referirse a la situación social, económica emocional, cultural del entorno escolar podemos referirnos a las variables en las cuales se encuentra la comunidad:

Las variables de la comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela (Carnoy, 2005)

La situación social, económica emocional, cultural del entorno escolar tiende depender de diversos factores, la situación social depende del tipo de personas y niveles sociales que imperen en la mayoría de habitantes, la situación económicas enlazada con la social depende de la cantidad bienes y oportunidades así como garantiza el una calidad de vida digna, el nivel emocional depende de la calidad afectiva y el tipo de relación que el estudiante tenga con sus parientes más cercanos y la situación cultural depende de la ubicación geográfica de la escuela y la etnia o cultura a la que se pertenezca.

González (1997) afirma que “Respecto de la situación social de la Escuela que inciden en el logro de los estudiantes la evidencia acumulada es mucho mayor. Después de treinta años de investigaciones se han complejizado los enfoques de estudio y las técnicas de investigación cuantitativas se han hecho más precisas para identificar factores escolares y extraescolares”.

La situación social depende de varios factores que han sido ocasión de estudio, requiere del conocimiento del entorno en que la escuela se encuentra ubicada y el

tipo de relaciones que forma el estudiante, es necesario identificar los factores escolares y extraescolares para conocer la situación en la que se encuentra, se pueden utilizar diferentes técnicas de investigación para poder conocer el entorno y saber cómo poder trabajar con los estudiantes sin afectar ni contradecir su entorno social.

Otro aspecto que resalta es la situación económica del entorno escolar, ya que los estudios centrados en eficacia de procesos instruccionales han transitado desde un foco en el manejo del ambiente de la sala de clases y en perspectivas didácticas más bien asociacionistas, según Arancibia (1991) dirigidas hacia un foco en aspectos relevados por la concepción constructivista del aprendizaje. Esto ha permitido ampliar el espectro de análisis hacia variables más significativas.

Respecto a la situación emocional del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad y los recursos educacionales del hogar. (Arancibia y Álvarez, 1996).

En esta situación encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores emocionales que tienden a, puesto que se desconoce la forma exacta en que podría encontrarse en cada individuo, el poder conocer esta situación requiere del conocimiento de los individuos que rodea el estudiante, como los padres, amigos y personas con las que se relaciona el sujeto.

Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el

involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela (Elacqua 2004).

En la mayoría de casos no basta con el conocimiento de la situación sino se requiere ejecutar una acción, que permita el mejoramiento y avance de la situación conocida, la situación emocional de los estudiantes depende del ambiente afectivo y motivación que se viva dentro del hogar, puesto que es ahí donde los estudiantes normalmente tienden aprender y observar las aspiraciones, sueños y metas que intentaran ejecutar en el trayecto de su vida.

Se aprecia el peso de la "Cultura escolar", como un aspecto cultural de la escuela en el que los procesos que llevan a una escuela a poder definir un sentido de misión y unos valores compartidos son absolutamente idiosincrásicos. Es decir, responden a la "sociología local" de la escuela y difícilmente pueden ser impuestos (Lauder, 2014). Por otra parte la organización de los factores que pueden contribuir a conseguir resultados altos y equitativos pueden no ser la misma que funcionaría en otro contexto.

Mucho se ha debatido respecto a las relaciones existentes entre la organización escolar y las prácticas instruccionales en la sala de clases. La evidencia apunta a que si bien el peso de los factores de aula parece ser mayor sobre la varianza de los resultados escolares, éstas no parecen ser sostenibles en el tiempo sin un soporte organizativo institucional. (Scheerens, 2004).

Se requiere que la organización educativa emplee técnicas que permita el desarrollo integral de los alumnos, mediante el conocimiento de la situación individual de cada sujeto puesto que de esto depende el reconocimiento adecuado y valoración de los resultados obtenidos, la selección de prácticas adecuadas permitirá obtener resultados positivos en todos los factores y situaciones existentes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Para definir el constructivismo como teoría educativa que sustenta el proceso de enseñanza y aprendizaje cabe desatacar a Glasersfeld (2007) quien define que:

“El constructivismo es una corriente pedagógica basándose en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”.

Esta teoría suele implementarse en la mayoría de las actividades educativas que conllevan a la formación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se le proporciona al estudiando el conocimiento base, las técnicas de investigación y se le proporcionan las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza que le permita desarrollar su propio conocimiento.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Glasersfeld (2007) afirma que “El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción”. Toda enseñanza que conlleve a la acción de indagar, investigar y crear nuevo conocimiento se identifica como constructivismo puesto que como su nombre lo indica se construye a sí mismo.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget quienes son considerados los padres de esta teoría docente, quienes realizaron estudios reconocidos sobre la evolución del conocimiento infantil y quienes se centran en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la

interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

Glaserfeld (2007) por su parte indica que “La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento”. En términos sencillos los conocimientos de los individuos y su comportamiento hacia el comportamiento se deben a su interacción con el medio ambiente y con el proceso de la formación del conocimiento.

2.3.2 Psicología evolutiva

Las situaciones y las acciones humanas individuales y colectas están constantemente relacionadas al cambio y evolución, Martí (1991). Indica que, “La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana”. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas.

Los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida guardan relación con tres grandes factores: (Martí, 1991). En relación a la etapa de la vida en que la persona se encuentre dice “Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurre. Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas”. Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa, y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras,

sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos.

La Psicología Evolutiva aborda cómo el ser humano cambia a lo largo de toda su vida, cómo enfrenta esos cambios y qué persigue en cada uno de ellos, es necesario que tales cambios se den para adquirir la madurez, así como también que los episodios de la vida sean mejores que los anteriores. También es conocida como psicología del ciclo vital. Se da a la tarea de estudiar, describir y explicar las relaciones entre la edad y las dimensiones del comportamiento conforme se avanza en el proceso de vida. (Martí, 1991)

La psicología evolutiva estudia el comportamiento del ser humano y la manera en que interactúa con su entorno, de manera profunda estudia los cambios que sufren el ser frente a las situaciones que constantemente afronta por lo que se le conoce como psicología del ciclo vital.

2.3.3 Teoría sociocultural

Vygotsky (1934) define que “La teoría sociocultural es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven”. Como su nombre lo indica esta teoría de carácter sociocultural permite identificar los factores, aportes y situaciones que distinguen a una sociedad de otra por medio de sus características.

La Teoría Sociocultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló. (Vygotsky, 1934)

Mediante el conocimiento y aplicación de la teoría sociocultural y la implementación de los test basados ZDP que permite conocer la capacidad y las posibilidades del niño, estos test integran muchas veces diagnósticos de educación física, por medio de esta prueba se puede conocer el énfasis de conocimientos y los aprendizajes realizados por el niño.

La perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Vygotsky, 1934).

La determinación y valoración afirmativa o negativa de un comportamiento individual puede deberse a una situación meramente social, es la sociedad quien impone la manera de comportarse y de ser de los individuos puesto que determina lo correcto e incorrecto de varios comportamientos y acciones individuales.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene estrecha relación con el constructivismo, Ruiz (2016) indica que “Hablar de aprendizaje significativo necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista”. Como definimos anteriormente en la teoría constructivista en esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

En relación a lo que el individuo necesita para ejecutar un aprendizaje significativo, Ruiz (2016) indica que:

“Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc”.

Como nos indica el autor es necesario poseer la información base para poder construir sobre el nuevo conocimiento que venga a complementar la base planteada, es sobre esta información que sirve como un arranque y modelo al cual se le pretende conocer su razones, el por qué y para que de las cosas.

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. (Ruiz, 2016) Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro:

Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo.

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje. (Ruiz, 2016)

Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema

determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto. La tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. (Bateson, 2011) De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es un fenómeno que utiliza la lingüística y las habilidades del habla de los seres humanos para transmitir mensajes y descifrarlos, de esta manera se desarrolla su teoría la cual consiste en:

La teoría de la comunicación se refiere a un proceso o fenómeno que presenta continuación a lo largo del tiempo. Dentro de este concepto cabe entonces esperar una situación dinámica es decir que las relaciones que se establecen se transforman continuamente en un permanente devenir. Los componentes de un proceso "interaccionan" ya que cada una de las partes influye sobre las demás. (Bateson, 2011)

La teoría de la comunicación refleja así un concepto de proceso, no siendo posible aceptar que los acontecimientos y componentes puedan ser separados de otro hecho o componente. No se puede, por lo tanto, hablar del principio o del final de la comunicación o determinar que una idea en especial proviene de una fuente específica porque la comunicación se produce de un solo modo. Sólo una vez que se tenga bien definido el concepto de comunicación como un proceso se podrá iniciar el estudio de los distintos componentes que integran el modelo del proceso de comunicación.

B. Teoría de la noticia

Stella (2012) indica que “La teoría de la noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente ligada a lo que lo hace muy efectivo e infinito su transcurso”. La teoría de la noticia hace referencia a la función y los intereses de la misma, como

proceso de comunicación la noticia presenta la situación del territorio y población a la que pretende informar.

La definición más acertada acerca de la noticia como construcción social permite conocer la realidad de las situaciones actuales, Alsina (1993) afirma, "Noticia es una representación social de la realidad cotidiana producida institucionalmente que se manifiesta en la construcción de un mundo posible". (p.147) Esto permite conocer los hechos más relevantes que afectan a los individuos así como asuntos políticos, económicos y sociales en los cuales se inmersa la situación de toda la población.

Convertir un hecho en noticia es una operación básicamente lingüística, que permite cargar de determinado significado a una secuencia de signos verbales (orales o escritos) y no verbales, es la tarea específica de unos hombres y mujeres que actúan como operadores semánticos: los periodistas. (Alsina, 1993, p.147)

Un factor importante en el desarrollo de la noticia como practica es el periodista, estos por su parte utilizan la noticia como un medio de transmisión donde muestra sus intereses, aunque como entes de comunicación transmiten según ellos lo que interesa al lector

Alsina (1993) afirma, "Por lo tanto, los contenidos de la noticia se dirimen entre la «realidad» y la realidad mediática. Ese especial equilibrio entre ambas se ha conseguido en tiempos modernos dando un carácter muy especial al texto noticia". (p.148) Básicamente, se trata de enlazar los criterios noticiables revisados anteriormente en el marco de la tipología de eventos con unos criterios narrativo-dramáticos que veremos en este apartado. La actual vocación de protagonismo de los propios medios hace que muchos de los eventos «ocurran» en terreno semi mediático o completamente mediático. Lo que exige la actividad informativa que compote la teoría de la comunicación actualmente consiste en:

El actual panorama mediático (con sus medios, grupos, canales, presentadores...) exige una actividad informadora constante, lo cual solo es posible mediante productos informativos fáciles, rápidos y baratos. Los medios viven de la «realidad», y por tanto buscan explosiones como el que busca setas y se generan eventos afines hasta su completa explotación. (Alsina, 1993, p.148)

Ahora bien, ante la gran demanda de información en un mundo hipermediatizado, muchas veces no hay suficientes explosiones ni bucles mediáticos en funcionamiento, por lo que poco a poco se ha ido recurriendo a la creación de noticias. Los medios pasan a formar parte de los eventos o son eventos como tales, se echa mano de las historias de vida, esto es del drama y la ficción, del conflicto y los grandes personajes, es decir, de modelos de entretenimiento adaptados.

2.3.6 Reforma educativa

Un cambio en una situación actual se constituye una reforma educativa Barrida (2011) indica que:

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro.

La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos. (Barrida, 2011) indica que una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular tiende a abarcar áreas más extensas que la simple entidad educativa puesto que sus resultados trascienden entornos más completos.

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal.

(Villarini, 1996).

En una primera aproximación al desarrollo curricular y en la definición de planes de estudio y programas de curso, es necesario especificar que existen diferentes concepciones de currículo, pero que todas ellas lo refieren en términos como: contenido, planificación y realidad interactiva o ejecución.

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad, otros autores

identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Arnaz, 1981)

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

No siempre en la literatura revisada quedan bien delimitadas las tareas del diseño como dimensión del currículum, sin embargo es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio. (Barriga, 1996)

Las dimensiones curriculares pueden ser varias, no necesariamente un solo diseño curricular se necesita para poder llevar a cabo su desarrollo, hay un predominio del tratamiento de tareas del currículum sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido, resulta de suma importancia el conocimiento del entorno escolar para el diseño y desarrollo del mismo.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículum que podemos definir es:

Las tareas para la dimensión de diseño; hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe

quedar de las mismas; se precisa más la denominación y el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular. (Alvarez, 1995)

De tal interacción surge el proceso curricular, y de él se derivan el qué, el cómo y el para qué enseñar, en este caso, desde el ámbito educativo, por lo tanto, se puede afirmar que el proceso curricular involucra todo el quehacer universitario, en donde se plasma su visión, estructura y objetivos de los mismos.

“En otra aproximación, traída desde la práctica educativa, el currículo se define como un proceso que, en forma genérica, trata de responder a las preguntas qué, cómo y para qué enseñar”. (Alvarez, 1995) Así, se compone de dos objetos de estudio que interactúan: por un lado, las intenciones educativas representadas en un modelo educativo (explícito o implícito), y por el otro, la actividad profesional.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas suelen considerarse técnicas estructuradas para el mejoramiento y avance educativo por su parte Jiménez (2002) indica.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego como por ejemplo la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto).

Estas actividades simbólicas que el ser humano produce frente a las situaciones surgen cuando el hombre interactúa con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos, situando al ser humano de manera neutral frente a la gran variedad de situaciones que suelen presentarse de manera cotidiana.

Como estrategia pedagógica la lúdica tiende a complementarse con ciencias que estudia y componen al sujeto individual y social. Jiménez (2002) afirma.

La lúdica como estrategia pedagógica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Como estrategia pedagógica la lúdica se muestra como una técnica multidimensional que suele enfocarse en temas humanos más científicos relacionados a su adquisición de conocimientos, su desarrollo integral, social y cultural, con el objetivo de permitirle al ser humano crecer, desarrollarse y encontrar el sentido de la existencia por medio de su propia voluntad.

Motta (2004) afirma. “La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas”. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

En relación a la manera en que el centro educativo considera al estudiante al momento de aplicarle la lúdica.

La lúdica es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar. (Waichman, 2000)

El centro educativo debe modernizar constantemente sus técnicas didácticas y sus métodos administrativos deben orientarse al mejoramiento del estudiante como ser participativo, integral y en constante desarrollo.

Otra definición importante en relación a la actividad lúdica y a su adaptación a las necesidades y niveles educativos en los cuales se esté aplicando consiste.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. (Torres, 2004)

La actividad lúdica se puede aplicar a cualquier edad y nivel de estudios, esta pretende mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes sin importar el nivel académico en el que se encuentren, estas se adaptan a su necesidad y a las capacidades que posee y las utiliza y refuerza para mejorar su desarrollo de manera satisfactoria.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta que se dirige a la acción de mejorar y tomar medidas inmediatas a la solución de alguna problemática identificada por su parte Marieta (2017) indica.

Es una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación.

Al momento de implementarse un proyecto de mejoramiento educativo se debe identificar en primera instancia un problema que cause deficiencias en la comunidad educativa que se pretende realizar, luego se plantean los objetivos que

se pretenden realizar y se integra a la comunidad educativa y se distribuyen las tareas necesarias para realizar todo el proceso necesario para ejecutar la propuesta logrando así un avance en la educación desarrolladora.

En relación a los componentes que integran el proyecto de mejoramiento educativo Marieta (2017) define: El sistema de documentos que caracterizan el diseño del proyecto de mejoramiento educativo así como un aspecto esencial es la participación y el protagonismo de los estudiantes en su elaboración”. El análisis con los estudiantes propicia la adición al mismo de aquellos elementos educativos que más directamente respondan a los intereses de cada grupo y a los intereses particulares de sus integrantes.

La combinación adecuada de aquellos elementos esenciales derivados de las exigencias educativas del proyecto de mejoramiento educativo que se realiza con los particulares surgidos del análisis de identificación de actores con los estudiantes de su propio proyecto, (Marieta, 2017), propicia la creación de un adecuado clima para la labor educativa, a partir de la identificación de los propósitos del proyecto con los intereses del colectivo estudiantil, y a la vez le da a cada uno de ellos una personalidad propia.

El proyecto debe tener en cuenta el objetivo, las acciones y los criterios de medida. Lo esencial no está en el documento elaborado sino en la capacidad del colectivo de estudiantes y profesores del año para conducir, a partir de este proyecto, las acciones educativas previstas, dirigidas a transformar la personalidad del estudiante. (Marieta, 2017) Ello se logra, en primer lugar, cuando el proyecto tiene pocos objetivos y éstos permiten la caracterización verdaderamente esencial del año en cuestión. Igualmente es importante una adecuada precisión de cada una de las acciones, asegurando una adecuada respuesta a las características principales de ese año.

Para establecer objetivos sobre los cuales se pretende trabajar el proyecto de mejoramiento Marieta (2017) define: “El aspecto de la determinación de las acciones a desarrollar tiene en su base una adecuada caracterización de las

necesidades educativas individuales y grupales del colectivo, a partir de un diagnóstico realizado científicamente”. Se hace necesario lograr un adecuado balance entre ambas dimensiones, de modo que el sistema de acciones diseñado refleje las reales prioridades del año y responda a los objetivos trazados. Por último, la adecuada determinación de criterios de medida precisos posibilita una herramienta esencial, no sólo para la evaluación del proyecto como un todo, sino además para la autoevaluación realizada por cada estudiante de su contribución al proyecto de su año.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problema suele considerarse una herramienta Arenales (2009) define:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Esta herramienta es muy utilizada en la elaboración de proyectos de mejoramiento educativo puesto que permite la identificación del problema que se estudiara, en este caso se seleccionaron los problemas de lenguaje encontrados y se contrastados cada uno de ellos en base a la disponibilidad y oportunidad de realización de manera general establece un orden lógico de prioridades a los problemas identificados.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Arenales, 2009) La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el

despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

La manera eficaz en la que se realiza la identificación de la priorización del problema dentro de la matriz de priorización consiste.

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el Número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (Arenales, 2009)

Para realizar la identificación del problema más importante, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de Matriz de priorización. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas suele considerarse una técnica con un objetivo específico que Geilfus (2002) lo define.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se formuló el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Esta técnica suele considerarse importante para la realización de proyecto de mejoramiento educativo ya que se identifica la situación como un problema para luego descifrar su causa y efecto colocando el problema en el centro del árbol en la parte inferior las causas y en la superior sus efectos, por medio de esta técnicas se descifra el problema y se le asignan diversas y posibles soluciones.

Con la información obtenida se realizó el árbol de problemas, el cual es de gran ayuda para entender la problemática que debe resolverse, a través de ello se profundiza en el ejercicio de censo de problemas en el sentido del análisis. (Geilfus, 2002) Este ejercicio debe ayudar a la comunidad educativa y a quien utilice este material a entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos. A pesar de ser relativamente complejo, se puede llegar a definir las causas de los principales problemas por lo que es de mucha utilidad y suele utilizarse muy a menudo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Geilfus (2002) indica "Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver". Es una forma de esquematizar la situación que ya se conoce para poder identificar la situación de manera práctica.

La manera en que elabora un árbol de problema luego de realizar un diagnostico de la situación causa y efecto Geilfus (2002) define.

"Se define el problema central (tronco). Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema". Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema, los

efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central, se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema, se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría propuesta por Maslow ha sido de gran aporte al desarrollo del conocimiento lo cual trae como resultado el avance educativo.

En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional. (Reid, 2008)

Regularmente esta teoría de la motivación suele utilizarse en el campo educativo para trabajar con todos los estudiantes ya que permite conocer al sujeto individualmente y en conjunto, en el campo educativo nos sirve para realizar gestiones educativas, en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se lograron realizar algunas gestiones como solicitar donaciones y autorizaciones así como el apoyo y participación a los actores directos, indirectos y potenciales.

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas;

Esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras

que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está

“razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (Colvin y Rutland, 2008)

Es necesario aclarar que las necesidades no necesariamente deben estar completamente satisfechas y que la garantía de la inexistencia de estas es nula, debido a que cuando se logra satisfacer una necesidad surgen nuevas necesidades en relación a la misma o en un ámbito diferente todas de alguna manera cambian el comportamiento del mismo sujeto.

Posteriormente al conocimiento de la teoría planteada por Maslow se ha desarrollado una pirámide que muestra la teoría de una manera dinámica aunque su contenido y función es efectivamente la misma.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias”

(fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las

“deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. (Koltko, 2006)

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es

lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. (Koltko, 2006) En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenoando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría expuesta por ander – Egg propone a realización de la investigación social para el conocimiento del entorno.

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Strauss y Corbin, 2002)

La investigación empírica utiliza técnicas de investigación como la observación la experimentación directa e indirecta para poder comprobar la posible idea que se tenga sobre un hecho o sujeto con el propósito de conocer la realidad que se presenta en un tiempo o situación determinada.

Para comprende de una mejor manera la teoría planteada por Ander Egg es necesario el conocimiento de los términos de investigación y teoría.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador.

Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (Lafrancesco, 2005)

En el ámbito de la investigación educativa la actitud de flexibilidad metodológica del investigador es clave para la comprensión del fenómeno en estudio, por cuanto las dinámicas de interacción, omisiones, significados y experiencias que se expresan en el medio escolar, demanda de la habilidad del investigador para estar atento a los giros metodológicos necesarios para profundizar en el tema estudiado, en este punto, la sensibilidad teórica es clave en el proceso investigativo.

C. Teoría de Max Neef

La teoría de las necesidades desarrollada considera que estas tienden a modificarse dependiente la situación o entorno en el que se encuentren.

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Neef, 2010)

A diferencia de la teoría de las necesidades de Maslow Neef las clasifica de una manera más interna al ser humano desde lo que el ser humano siente hasta lo que tiene, de igual forma se considera que las necesidades humanas son infinitas puesto que desde el la satisfacción de una depende el surgimiento de otras, hasta cierto punto es considerado un error puesto que hay que saber diferenciar entre las que son puramente necesidades y las que son únicamente gustos o deseos.

Para comprender mejor a teoría planteada por Max Neef es necesario entender la clasificación de las necesidades por medio de categorías.

Según categorías existenciales, las necesidades de: Ser, Tener, Hacer, Estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. (Neef, 2010)

Cada categoría en las cuales se clasifican las necesidades humanas según Neef corresponde a un orden de prioridad independiente de gusto del sujeto puesto que hace un diferencia entre lo que es una necesidad o un satisfactor, aplicar esta teoría en el proyecto de mejoramiento educativo resulta de suma importancia para identificar los recursos que eran meramente necesario para ejecutar la propuesta.

Para comprender la manera en que se satisface una necesidad es necesario comprender lo que es un satisfactor, Neef, (2010) lo define como "Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha". Un satisfactor puede variar según el momento, el lugar y las circunstancias, las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética.

Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Neef, 2010)

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen a través de la generación de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores es la manera en que clasifica sus necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La teoría de Anguiano en relación a los actores potenciales es considerada como una teoría del caos.

Componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos)". (Molina, 2007)

Mediante esta teoría se muestra el comportamiento de los seres humanos y la manera real en que interactúan entre sí, promoviendo la participación y la colaboración comunitaria, el educador debe intervenir directamente en la identificación de la misma, cada sujeto forma parte de un todo y es de suma importancia para el desarrollo del mismo.

La teoría del caos expuesta por Anguiano explica algunas concepciones por su parte

Molina (2007) explica, "La concepción mecanicista, reduccionista y sustancialista sobre el conocimiento, cuya explicación hacia un nuevo horizonte, posible desde la teoría del caos y mediante la construcción de procesos educativos (sistemas no lineales)". El proceso educativo es un ente que permite identificar de manera más concreta la concepción mecanicista el objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista además el cómo el docente-

facilitador interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos, para la reconstrucción y la intervención operacionalización, en el marco de la epistemología, la pedagógica y la didáctica.

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc...) de conocimientos, como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causaefecto simple- principio- fin etc. (Molina, 2007) Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa y el efecto, de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

B. Kullok

La teoría sociocognitiva de Kullok brinda una perspectiva psicopedagógica del aprendizaje con gran potencial académico.

En la teoría sociocognitiva el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos. En este modelo teórico el individuo que aprende se percibe dentro de un ambiente cambiante que lo obliga a realizar constantes esfuerzos metacognitivos de evaluación y realimentación para ajustar sus conductas y estrategias; consecuentemente, el aprendizaje es visto como una interacción entre elementos intrapersonales, conductuales y ambientales. (Zimmerman, 2008).

En efecto, conceptos claves de esta teoría, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia están muy presentes en estudios y reflexiones de reputados equipos de investigación; prueba de ello es su significativa presencia en revistas de alto impacto internacional.

Por medio de esta teoría el sujeto intenta adaptarse a su entorno socio educativo. “En la teoría psicopedagógica sociocognitiva la autorregulación es un proceso motivacional y cognitivo de control, por objetivos autodeterminados, mediante el cual la persona busca adaptarse al entorno”. (Silverman, 2015). En general, la autorregulación de la conducta implica el establecimiento de metas, la evaluación de los objetivos, la reacción emocional al progreso o la falta de progreso y la gestión de recursos hacia la consecución de objetivos, o en su defecto, a la renuncia a los objetivos.

En relación a las percepciones del individuo Bandura (1997) indica. “El individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, estas percepciones y creencias afectan la forma como alcanza sus logros de aprendizaje autorregulado, influyen sobre la persona para que desee o evite alguna responsabilidad o tarea estudiantil”. Estas percepciones y creencias de elevada autoeficacia son necesarias para que el estudiante busque el éxito de forma persistente, activa y motivada; bajo autoconcepto incidirá en que la persona busque evitar las responsabilidades, eventualmente esto la lleva al fracaso y la frustración.

Para el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas es necesario que el individuo sostenga el proceso de aprendizaje. “En consecuencia, en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se concibe como un fenómeno donde los individuos sistemáticamente activan y sostienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual para lograr conocimientos, habilidades y destrezas, de manera eficaz en un determinado contexto”. (Winne, 2015) El desarrollar y mantener un sentido de autoeficacia en el estudiante, ayuda a motivar su aprendizaje autorregulado. La autoeficacia se desarrolla con la obtención de éxitos en determinadas tareas, observando cómo otras personas logran éxito en tareas y a través del estímulo y realimentación de sujetos con experiencias de éxito, esto es, en el caso de la educación formal, el docente.

2.4.6 Matriz DAFO

El surgimiento de la matriz DAFO Chapman (2009) citando a Albert Humphrey afirma lo siguiente:

El análisis DAFO surgió de una investigación conducida por el Instituto de Investigaciones Stanford entre 1960 y 1970; sus orígenes nacen de la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa; la investigación fue financiada por las empresas del Fortune 500; entre los miembros del equipo de investigadores no aparece George Steiner.

El surgimiento de la matriz DAFO como todos los avances tecnológicos y técnicos surge de una necesidad y para satisfacerla, algo que resulta realmente asombroso es que de planificaciones corporativas se haya adoptado para el surgimiento de problemas en cualquier ámbito de gestión o administrativo.

La funcionalidad de la matriz DAFO sirve para formar estrategias por medio de la identificación de factores de una situación por medio del conocimiento de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DOFA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. (Chapman, 2009) Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

La elaboración de una matriz DOFA se lleva acabo con los ocho pasos siguientes:

Elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar

las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes. (Fred, 2003)

El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización.

En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas. (Olivera, 2011)

Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa. Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnicas busca el conocimiento de una problemática y la solución de un problema con el fin de relacionar todas sus variables por su parte Son (2018) define.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Se relacionan cada factor que integra la matriz DAFO y se contraponen unas con otras formando un teorema, por medio de esta técnica se puede conocer de una manera más profunda el problema, permitiendo identificar cada uno de los temas que integran el teorema. Por medio de esta técnica se busca minimizar los problemas y maximizar las oportunidades por medio de una contrastación de los mismos por medio de una sucesión de suposiciones en que se trata de prever las acciones futuras hasta todos los finales posibles de la partida.

2.4.8 Vinculación estratégica

La planeación estratégica es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Parra (2013) define “La planeación estratégica son estas herramientas administrativas que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo”. De ahí la importancia de elaborar en conjunto, considerando el contexto en el que está sumergida la organización, el rumbo y la filosofía que deberá seguir la empresa para alcanzar los resultados planteados.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción juegan un papel importante dentro de la planeación estratégica Acero (2016) define.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo.

Cada estrategia planteada se puede dividir en líneas de acción para poder ejecutarlas de manera más sencilla y concreta. “Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto, al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra”. (Acero, 2016) Todas las líneas de acción tienen a tener la misma importancia dentro de la planeación estratégica, cada línea de acción contiene información relevante a tomar en cuenta dentro del proceso de planteamiento de la propuesta de mejoramiento.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas de soluciones son diagramas estructurales que como su nombre lo indica buscan la solución a una problemática Son (2018) lo define.

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos y a determinar un determinado problema así como darle solución al mismo por medio de una estructura que permite separar las causas y los efectos. (p.56)

Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace en algunas ocasiones sobre las líneas para explicar las relaciones, que se dan entre los conceptos mostrados.

Otra manera conocida de conocer e identificar a los mapas de soluciones es por medio de diagrama de soluciones si bien otros tipos de diagramas lucen similares, los mapas de soluciones tienen características específicas que los diferencian de

otras herramientas visuales. (Son, 2018, p.56)) Los conceptos se definen como "patrones o regularidades percibidas en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta" y se representan con figuras en el diagrama.

Las oraciones que componen el mapa de soluciones reciben el nombre de proposiciones Son (2018) las define.

Las proposiciones son declaraciones significativas que contienen dos o más conceptos conectados mediante palabras de enlace. Estas declaraciones también se conocen como "unidades semánticas" o "unidades de significado". Los conceptos y las proposiciones son las bases de la creación de conocimiento nuevo en un dominio.

En esencia, un mapa de soluciones expresa visualmente un conjunto de proposiciones sobre un tema determinado, mostrando el tema seleccionado de una manera organizada de manera que permite identificar los problemas solucionados.

Todas las situaciones poseen elementos claves que las diferencian y las hacen importantes en el paso de los mapas de soluciones un elemento clave del mapa de soluciones es su estructura jerárquica. Son (2018) indica que "Los conceptos más generales e inclusivos se ubican en el sector superior del mapa de soluciones y los conceptos más específicos y exclusivos se disponen de forma jerárquica más abajo". (p.57 De este modo podemos decir que los mapas de soluciones se diseñan para ser leídos de arriba abajo para comprender de una manera más sencilla la solución que se plantea a la problemática.

Una pregunta de enfoque define el problema que el mapa de soluciones debe resolver.

El desarrollo de una pregunta de enfoque permite realizar el diseño con un contexto en mente, y así te ayuda a guiar y mantener la dirección del mapa de soluciones, dentro de la estructura jerárquica, la pregunta de enfoque debería estar en la parte superior del mapa de soluciones y actuar como punto de

referencia. (Son, 2018, p.58) En términos más comunes la pregunta enfoque es la temática sobre la cual se aborda el mapa de soluciones, siendo siempre el punto de partida y el centro sobre el cual se pretende comprender u solucionar la problemática que se plante en la pregunta enfoque.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades puede ser útil para programar todos los acontecimientos que se pretenden realizar en un momento determinado Fred (2013) lo define "Documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo". Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas. En su forma más simple el plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos.

Por otro lado un plan de actividades puede variar dependiendo de la magnitud territorial o poblacional a la cual se pretende aplicar: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc." (Landa, 1976) Para que un plan sea de utilidad al proceso de aplicación de una propuesta es necesario que integre las metas y lineamiento adecuados a la magnitud del proyecto que se pretende ejecutar.

El plan de actividades pretende predecir técnicamente las actividades que se desean realizar en forma de metas y lineamiento estratégico, Sánchez (2017) lo define como

"conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada". Cuando una actividad cuenta con el soporte de un plan cuenta con una garantía de cumplimiento satisfactoria en la ejecución de la propuesta realizar se llevó a cabo una planeación de actividades

que fue altamente útil para la fase de ejecución obteniendo resultados altamente satisfactorios.

Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. (Ortega, 2016) Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

El plan de actividades no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención.

“Documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta”. (Ortega, 2016)

El plan se materializa en un documento, indicando las alternativas de solución al problema, necesidad o deseo que se plantea en la región y la forma de llevarlo a cabo, determinando las actividades a realizar y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El plan permite adelantarse a los hechos, a las circunstancias, y a trabajar con la idea, no tan fácil de aceptar, que el futuro no nace, sino que se hace, se crea.

El plan aspira a una gestión materializada y por lo tanto debe consolidarse a través de programas y proyectos.

Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada

una de ellas. El contenido básico de un Plan es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan. (Miguel, 2015)

Derivado de lo anterior podemos decir que un plan es un instrumento de carácter técnico político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directivas, criterios, disposiciones, estrategias de acción, financiamiento, y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos.

Y como el interés de nuestra investigación es en cuanto a la planeación de actividades locales resulta interesante Miguel (2015) lo define como la "secuencia o previsión con la cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el presente hacia el futuro que se considera de interés para la región". El conjunto de actividades previstas en un documento por medio del cual un sujeto busca actuar sobre u área o territorio determinado para cambiarlo de acuerdo con ciertos propósitos o bien se considera el conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados para la determinación de acciones tendientes a un desarrollo equilibrado y coherente de la región.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt actualmente conocido como cronograma debe su invención al Ingeniero Henry L Gantt quien aporto un avance al desarrollo industrial y económico.

Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración

de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (Hinojosa, 2013)

El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. En la ejecución de la propuesta se ha previsto cada actividad en el tiempo que se pretendía realizar otorgándole un tiempo determinado a cada actividad de igual forma la utilización del cronograma sirve de base para la producción de nuevos diagramas o técnicas que sirven para evaluar el cumplimiento del mismo.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación de proyectos constituye una doble aplicación de técnicas al proceso de un plan.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas y actividades tuvieron buenos resultados, fueron efectivas y cuáles no, determinar cómo mejorar estas últimas. (Parra, 2013)

De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

El monitoreo y evaluación de un proyecto incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación, aquellos más en contacto con el trabajo de monitoreo y evaluación son los coordinadores de proyectos y programas, Directores, oficiales y el Personal técnico. (Parra, 2013) En este espacio de aprendizaje, se tocarán temas de monitoreo y evaluación del cumplimiento del cronograma planteado al principio

de la planificación del proyecto como por ejemplo: el cumplimiento de la fase de inicio, de la fase de ejecución y el cumplimiento acorde lo que se planeado en la segunda fase, las fechas en las cuales se ejecutó y las condiciones adecuadas.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores pueden considerarse como partes de un todo, que muestran de manera creativa características específicas por su parte Sánchez (2010) define “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico”. En artículos anteriores hemos hablado de las partes en que se desglosa un proyecto así como de la incorporación tanto de la perspectiva de herramientas para hacer un buen diagnóstico de la realidad, de cómo planificar una actividad y de técnicas para la evaluación en grupo.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. “La evaluación con frecuencia mide el valor y cumplimiento de las ambiciones de los indicadores que pocas veces se evalúan de forma sistemática”. (Sánchez, 2010) Incluir la evaluación de los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final.

Los indicadores tienden a ser objeto de evaluación en los proyectos que se ejecutan ya que muestran la información sobre algún elemento determinado y miden de igual manera los avances que se realizan al mostrar el aumento o reducción de la información.

El plan de evaluación debe tener en cuenta los siguientes aspectos qué nos interesa evaluar, los indicadores pertinentes, cronograma donde se refleje qué momentos y espacios de reunión vamos a dedicar a la evaluación, qué personas van a componer el equipo evaluador, especificando si hubiera reparto de tareas entre ellas, qué procedimientos y técnicas vamos a usar para la

obtención y recogida de datos, cálculo estimativo del coste del plan de evaluación. (Parra, 2013)

Estos los aspectos a evaluar y los indicadores de evaluación, vamos a diferenciar entre indicadores de resultados e indicadores de gestión, los indicadores tienden a ser muy fundamentales en la formación de un diagnóstico institucional y la medición de resultados, los indicadores deben mostrar de igual forma el progreso del mismo.

2.4.15 Metas de un proyecto

La fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio Mitjana

(2019) afirma, “Una meta es todo aquello que una persona quiere conseguir, son importantes para el ser humano ya que motivan guían sus actos”. Mediante el establecimiento de metas el ser humano tiende a motivarse ya que le encuentra sentido a la vida misma, mediando la toma de decisiones previas las personas se comprometen a alcanzarlas.

Para avanzar en el desarrollo de un proyecto o actividad que se plantea es necesario saber direccionar la situación por lo que la fijación de metas permite conocer la razón y el objetivo que se pretende lograr por medio del planteamiento de estas.

La investigación sobre la fijación de metas por Edwin A. Locke y sus colegas sugiere que la fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común. (Mitjana, 2019)

A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos, la fijación de metas comprende un componente importante de la gestión y del desarrollo personal, las metas pueden ser a largo, intermedio o corto plazo, la principal diferencia es el tiempo necesario para alcanzarlos.

Las metas se pueden clasificar de diversas formas, pero una de las maneras más común es según el lapso de tiempo que necesiten para su cumplimiento.

Las metas a corto plazo, esperan logros en un corto período de tiempo, como tratando de obtener una factura pagada en los próximos días. La definición de un propósito u objetivo a corto plazo no se refiere a un período de tiempo específico. En otras palabras, se puede lograr (o no lograr) un objetivo a corto plazo en un día, semana, mes, año, etc. (Mitjana, 2019)

El marco temporal para un objetivo a corto plazo se refiere a su contexto en la línea de tiempo general en el que se está aplicando. Por ejemplo, se podría medir una meta a corto plazo para un proyecto de un mes de duración en días; mientras que uno podría medir una meta a corto plazo para toda la vida de alguien en meses o años. Los planificadores suelen definir metas a corto plazo en relación con los objetivos a largo plazo.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad suele considerarse un factor importante para su continuidad y cumplimiento fuera del periodo de ejecución y evaluación del mismo.

“El plan de sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible”. (Armiño, 2018)

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación, más sin embargo es necesario el planteamiento del plan para continuar con su cumplimiento aunque su periodo de ejecución haya terminado.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento como el gobierno, la comunidad, los individuos entre otros disponen de:

La capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y los recursos suficientes para financiar los costes corrientes como salarios de personal y gastos de reparaciones que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. (Armiño, 2018)

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento, igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos que se necesitan. “La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles como erosión, corrimientos de tierras, etc., los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios”. (Williams, 1995) No se da en todos los proyectos, pero cabe destacar la importancia que es el uso adecuado de los recursos naturales, en el caso del proyecto de mejoramiento educativo no se necesita la utilización de recursos naturales ya que una vez establecido el proyecto de mejoramiento únicamente requiere el uso consiente y mantenimiento del mismo.

Los proyectos de recursos humanos por su parte utilizan la gestión humana como base para su ejecución y sostenibilidad. Williams (1995) afirma “En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla”. Se requiere del trabajo humano y de la capacitación contante del

personal que continuara con la ejecución del mismo así como el simple deseo de continuar ejecutando y mejorando la situación de los sujetos activos del mismo.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto es abordado desde el punto de vista empresarial ya que regularmente se enlaza con objetivos meramente económicos y sociales.

Es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Burbano, 2005)

En la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Un sistema presupuestal es un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. (Nápoles, 2002) Para que las organizaciones tengan mayor productividad en sus recursos y el logro de sus objetivos, deben realizar presupuestos para que le permitan determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles.

El presupuesto es considerado una planificación debido a que en ocasiones es elaborado antes de la ejecución del proyecto como una planificación y es perfeccionado al finalizar la ejecución de los proyectos.

Se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control. (Welsch, 2005)

El sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales.

Por lo general el presupuesto es utilizado en la ejecución de proyectos y está a manos de los directivos elaborar este instrumento. “El presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios”. (Burbano, 2005) En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa,

fue la metodología la cual es considerada un conjunto de técnicas estructuradas para el mejoramiento y avance educativo por su parte Jiménez (2002) indica.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias.

Estas actividades simbólicas que el ser humano produce frente a las situaciones surgen cuando el hombre interactúa con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos, situando al ser humano de manera neutral frente a la gran variedad de situaciones que suelen presentarse de manera cotidiana.

Como estrategia pedagógica la lúdica tiende a complementarse con ciencias que estudia y componen al sujeto individual y social. Jiménez (2002) afirma.

La lúdica como estrategia pedagógica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Como estrategia pedagógica la lúdica se muestra como una técnica multidimensional que suele enfocarse en temas humanos más científicos relacionados a su adquisición de conocimientos, su desarrollo integral, social y cultural, con el objetivo de permitirle al ser humano crecer, desarrollarse y encontrar el sentido de la existencia por medio de su propia voluntad.

Motta (2004) afirma. “La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas”. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece

percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

En relación a la manera en que el centro educativo considera al estudiante al momento de aplicarle la lúdica.

La lúdica es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar. (Waichman, 2000)

El centro educativo debe modernizar constantemente sus técnicas didácticas y sus métodos administrativos deben orientarse al mejoramiento del estudiante como ser participativo, integral y en constante desarrollo.

Otra definición importante en relación a la actividad lúdica y a su adaptación a las necesidades y niveles educativos en los cuales se esté aplicando consiste.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. (Torres, 2004)

La actividad lúdica se puede aplicar a cualquier edad y nivel de estudios, esta pretende mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes sin importar el nivel académico en el que se encuentren, estas se adaptan a su necesidad y a las capacidades que posee y las utiliza y refuerza para mejorar su desarrollo de manera satisfactoria.

La metodología cualitativa es aquella empleada para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas. Como tal, se enfoca en

todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa. Su método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

Por medio de la creación de un espacio de lectura se simula la creación de una biblioteca en la escuela y en casa.

Espacio de lectura es un espacio físico, vinculado a instituciones como las bibliotecas o los centros académicos, el papel de los espacios dentro de la Cultura Escrita, no como simples edificios o instalaciones, sino como ámbitos capaces de generar ambientes letrados. (Eloy, 2012)

El espacio de lectura es capaz de generar ambiente de lectura, se crea el espacio donde se permite que los estudiantes tengan un contacto directo con el material de lectura, creando hábitos lectores y un ambiente armónico en relación a los textos, por medio del proyecto de mejoramiento educativo se integraron los textos adecuados al nivel académico de los estudiantes, así como el material adecuado a las actividades lúdicas que se desarrollan dentro del contexto educativo.

La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cuantitativa o cualitativa. (Torres, 2004) La metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica.

Los juegos lúdicos son de suma importancia para el desarrollo de las actividades lúdicas que no permiten desarrollar las habilidades de los estudiantes estimulando su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los juegos son importantes recursos para convertir el proceso enseñanza aprendizaje en un momento más agradable y participativo, pero para ello deben estar de acuerdo con la práctica pedagógica del profesor e incluidos dentro del plan de clase de manera a proporcionar una mayor interacción entre los contenidos y el aprendizaje. (Baretta, 2016)

Para que el juego sea productivo bajo el punto de vista pedagógico, es necesario tener muy claro los objetivos a alcanzarse e insertarlos en el momento adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje, la utilización de los juegos lúdicos diversifican el proceso de enseñanza y aprendizaje y permite que el ambiente educativo sea más ameno y para que la relación docente-estudiante se refuerce.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados negativos en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de un hábito lector de los estudiantes. Por lo que se ha previsto desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo consistente en la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito de lectura, utilizando recursos concretos contextualizados en lectura cual se desarrollará con el apoyo de la comunidad educativa.

En el centro educativo se imparten los grados de primero a sexto primaria, atendidos por 4 maestras, por lo que la escuela se clasifica en una modalidad multigrado, cada maestra atiende entre 18 y 32 alumnos cada una lo que dificulta realizar procesos específicos que ayuden a mejorar la educación del alumnado, además de ello las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa ya que son oscuras, húmedas, pequeñas, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar tal es el caso que en cada mesa personal están 4 alumnos, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo pues los alumnos que egresan de sexto grado ya no pueden continuar sus estudios debido a que no cuentan con los recursos económicos para continuar y no existe un establecimiento de educación media al cual ellos puedan asistir, el alcoholismo en el cual los padres de familia están sumergidos es otro factor negativo que encamina a la comunidad al subdesarrollo.

En el centro educativo se ha evidenciado altos índices de No Promoción en tercer grado esto es preocupante para el docente, que, aunque ha dado su mayor

esfuerzo por mejorar esta situación se ha hecho un tanto difícil ya que el poco interés y motivación que el alumno presenta en su aprendizaje no permite avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia no colaboran en el aspecto académico de su hijo pues no poseen el conocimiento necesario para poder orientar su educación y brindarles un ambiente de disciplina y control en el cual los alumnos puedan utilizar su tiempo de ocio de una manera adecuada, por lo que es en el docente en quien recae toda la responsabilidad de la educación de los alumnos, por lo que se ha hecho necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar los índices de No Promoción los cuales son causa del bajo rendimiento en lectura existente en el alumnado de tercer grado debiéndose esto a que los padres de familia son analfabetas, existen altos índices de alcoholismo de los padres de familia, además de ello que no se practican valores en algunos miembros de la comunidad, la violencia intrafamiliar que impera dentro de la comunidad lo que repercute en la violencia que los alumnos presentan en las aulas siendo los alumnos ejecutores de bulliying a sus compañeros más desprotegidos, los padres de familia no tienen un hábito de lectura ni control sobre el tiempo de sus hijos pues los dejan que anden vagando toda la tarde y no les exigen que hagan algo productivo en su casa y si los alumnos llevan alguna tarea a la casa los padres de familia no los apoya dejándolos a ellos solos y a su criterio, los padres de familia no tienen una cultura que les permita inculcarle al niño buenas costumbres ya que su vocabulario es vulgar y el niño lo aprende y lo repite en la escuela, además de ello los alumnos no tienen un lugar adecuado en el cual puedan dedicarse a sus estudios, hacen las tareas en el suelo, el cuidado de sus útiles escolares es nulo pues los mantienen sucios, rotos y descuidados.

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de realización de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los

miembros del COCODE los cuales pueden apoyar en gestionar material educativo u otro tipo de material que ayude a la construcción de la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de peso y talla para evidenciar los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarle s dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el deficiente habito de lectura en los alumnos de tercer grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la repitencia de los alumnos de tercer grado quienes al estar repitiendo el grado muestran desinterés en las clases además de ello se da la deserción escolar lo que afecta negativamente al alumno, el clima negativo también influye en deficiente hábito de lectura pues al existir indisciplina en el aula el docente no puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que en al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será la creación de un espacio didáctico para mejorar el hábito de lectura en los

alumnos de tercer grado de primaria, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento de lectura de los alumnos de tercer grado.

3.3 Concepto del PME

Las demandas del Análisis situacional nos conducen a identificar el problema que se ha detectado en el diagnóstico educativo para lo cual se elaboró la matriz de priorización dentro de un listado de posibles dificultades, y se encontró el que nos conduciría a la realización del árbol de problemas, éste reflejó las causas y efectos a resolver, y de esta manera intervenir en uno de los cuales enmarca la conducción del Proyecto de mejoramiento educativo.

Al aplicar la matriz DAFO logramos identificar las debilidades y amenazas que como establecimiento podría afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que con las fortalezas y oportunidades podemos potencializar y no permite que en determinado momento nos genere resultados negativos o que se compliquen al no tratar de solucionarlos, esta información sirvió para tomar decisiones en el proyecto a realizar.

El análisis de la información obtenida a través de esta técnica MINIMAX se centra en los contenidos como en las estrategias que se pueden tomar e, los nuevos escenarios inciden directamente en todas las organizaciones y en educación es un fenómeno que enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los niños, y es así como el estudio mostro cinco líneas de acción en el campo de la investigación que en síntesis serian: Construcción de Recursos Didácticos, Incremento de estrategias de lectura, Estrategias de aumento de la población estudiantil, metodología para mejorar resultados de aprendizaje y construcción de aprendizaje cooperativo, tomando como prioridad: “El Incremento de Estrategias para Mejorar la Lectura en el Aula” a través del proyecto de Mejoramiento Educativo que llevará un aprendizaje significativo y colaborativo en los niños de primaria Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, con la aplicación de estrategias

pedagógicas para motivar el hábito de lectura con el apoyo de los padres de familia.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Promover la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector a través de una guía dirigida a los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos:

Elaboración de una guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

Implementación de una guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

Evaluar la funcionalidad la guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

3.5 Justificación

Reconocer que en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, durante los últimos años se han venido obteniendo indicadores negativos en forma alarmante en el área de comunicación y lenguaje por lo cual se hace necesario la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que los alumnos de tercer grado presentan un bajo rendimiento en lectura pues en sus hogares no tienen ningún modelo lector que los oriente a fomentar el hábito de la lectura que es importante para lograr el éxito escolar en todos los niveles, además es conveniente que desde los primeros grados el alumno adquiera la comprensión lectora para que pueda asimilar de mejor manera los contenidos de los grados superiores y no se le dificulte alcanzar las competencias que el docente se plantea en su planificación, la comprensión lectora es muy importante en todos los ámbitos de estudio además de que conlleva a que no solo al a leer comprenda, sino que

comprenda las situaciones que se dan en su entorno próximo, local, nacional y porque no decirlo también internacional.

Es evidente que el educar en el hábito de lectura implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y hábito de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza - aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando un hábito de lectora. Con el proyecto se pretendió eliminar las debilidades y amenazas así como aprovechar las fortalezas y oportunidades además del aprovechamiento de las contribuciones y aportes de los actores potenciales.

Para poder lograr que el alumno alcance la formación de un hábito lector es necesario hacer uso de diferentes estrategias y cuando se está en tercer grado se aprende más a través del juego que es un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la elaboración de un espacio didáctico el cual contenga diferente material de lectura que irán acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en lectura se hace necesaria, además de ello con la creación de un espacio didáctico se involucrara al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ella se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

Desde la presente fecha hasta el ciclo escolar 2021 se pretende que los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa alcancen la formación de un hábito lector lectora la cual implica la formación de la necesidad diaria por conocer y descubrir lo que contienen los textos literarios, así como el mejoramiento en la decodificación de las palabras, fluidez lectora y adquisición de un vocabulario amplio, por lo que al crear un espacio didáctico para fomentar el hábito lector se tomaran en cuenta estrategias y actividades enfocadas a ello, para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quien será tomado en cuenta para que ayude a formar el hábito lector del alumno, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas, de la Coordinación Técnica Administrativa a quien se gestionara libros para que se puedan incluir en el espacio didáctico, de la municipalidad a quien se le pedirá el apoyo con material didáctico para elaborar los diferentes materiales que se requerirán para la formación del espacio requerido, del COCODE y de los diferentes miembros de la comunidad en general, el material que se utilizara será material reciclado en su mayoría, se elaboraran loterías, silabarios, pizarras mágicas, mega libros, mini libros, ruletas didácticas, títeres y los materiales que sean necesarios para la creación de un espacio que motive al estudiante a formar un hábito lector de los alumnos de tercer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados negativos en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de un hábito lector de los estudiantes. Por lo que se ha previsto desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo consistente en la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito de lectura, utilizando recursos concretos contextualizados en lectura cual se desarrollará con el apoyo de la comunidad educativa.

En el centro educativo se imparten los grados de primero a sexto primaria, atendidos por 4 maestras, por lo que la escuela se clasifica en una modalidad multigrado, cada maestra atiende entre 18 y 32 alumnos cada una lo que dificulta realizar procesos específicos que ayuden a mejorar la educación del alumnado,

además de ello las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa ya que son oscuras, húmedas, pequeñas, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar tal es el caso que en cada mesa personal están 4 alumnos, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo pues los alumnos que egresan de sexto grado ya no pueden continuar sus estudios debido a que no cuentan con los recursos económicos para continuar y no existe un establecimiento de educación media al cual ellos puedan asistir, el alcoholismo en el cual los padres de familia están sumergidos es otro factor negativo que encamina a la comunidad al subdesarrollo.

En el centro educativo se ha evidenciado altos índices de No Promoción en tercer grado esto es preocupante para el docente, que, aunque ha dado su mayor esfuerzo por mejorar esta situación se ha hecho un tanto difícil ya que el poco interés y motivación que el alumno presenta en su aprendizaje no permite avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia no colaboran en el aspecto académico de su hijo pues no poseen el conocimiento necesario para poder orientar su educación y brindarles un ambiente de disciplina y control en el cual los alumnos puedan utilizar su tiempo de ocio de una manera adecuada, por lo que es en el docente en quien recae toda la responsabilidad de la educación de los alumnos, por lo que se ha hecho necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar los índices de No Promoción los cuales son causa del bajo rendimiento en lectura existente en el alumnado de tercer grado debiéndose esto a que los padres de familia son analfabetas, existen altos índices de alcoholismo de los padres de familia, además de ello que no se practican valores en algunos miembros de la comunidad, la violencia intrafamiliar que impera dentro de la comunidad lo que repercute en la violencia que los alumnos presentan en las aulas siendo los alumnos ejecutores de bulliying a sus compañeros más desprotegidos, los padres de familia no tienen un hábito de lectura ni control sobre el tiempo de sus hijos pues los dejan que anden vagando toda la tarde y no les exigen que hagan algo productivo en su casa y si los alumnos

llevan alguna tarea a la casa los padres de familia no los apoya dejándolos a ellos solos y a su criterio, los padres de familia no tienen una cultura que les permita inculcarle al niño buenas costumbres ya que su vocabulario es vulgar y el niño lo aprende y lo repite en la escuela, además de ello los alumnos no tienen un lugar adecuado en el cual puedan dedicarse a sus estudios, hacen las tareas en el suelo, el cuidado de sus útiles escolares es nulo pues los mantienen sucios, rotos y descuidados.

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de realización de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los miembros del COCODE los cuales pueden apoyar en gestionar material educativo u otro tipo de material que ayude a la construcción de la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de peso y talla para evidenciar los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarle s dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el deficiente habito de lectura en los alumnos de tercer grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la repitencia de los alumnos de tercer grado quienes al estar repitiendo el grado muestran desinterés en las clases además de ello se da la deserción escolar lo que afecta negativamente al alumno, el clima negativo también influye en deficiente hábito de lectura pues al existir indisciplina en el aula el docente no

puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que en al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será la creación de un espacio didáctico para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de tercer grado de primaria, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento de lectura de los alumnos de tercer grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Todo lo programado para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se paralizó de manera presencial debido a la emergencia nacional y al pronto estado de Calamidad provocado por la pandemia del Covid-19 en nuestro país, y a nivel mundial, pero se buscaron nuevas alternativas para poder continuar con la ejecución de las actividades programadas la fase de inicio se realizó aun en forma presencial llevando las diversas solicitudes al igual que la fase de planificación se realizó desde casa, para la ejecución monitoreo y evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo se vio en la obligación de utilizar diversas herramientas virtuales como WhatsApp y Zoom, se utilizó material utilizado en la Guía de apoyo al docente para poder trabajar los diferentes ejercicios y actividades con los alumnos desde casa, implementando estrategias que le motiven a crear un hábito lector.

Las actividades que como docente se trabajarían de manera presencial se trasladaron de manera virtual mediante la realización de videos de instrucciones y audios de cómo se realizarían las diversas actividades para la creación de un hábito lector, con el apoyo de los padres de familia se realizaron las actividades

desde casa, la comprobación de la realización de las diversas actividades se hizo mediante la remisión de videos y fotografías durante y después de la realización de las diversas actividades, de igual forma por medio de llamadas telefónicas se resolvieron algunas inquietudes y dudas de los estudiantes y padres de familia en relación a la ejecución de las actividades que complementarían la ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Durante la ejecución y Evaluación del PME se han tornado situaciones complejas debido a que no se ha contado con la presencia de los alumnos para poder ejecutar todas las herramientas planificadas, pero se han utilizado en la asignación de tareas aunque la manera de evaluar su cumplimiento no sea tan segura.

3.7 Plan de actividades

Por medio del presente plan se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las seis fases en las cuales se dividió el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, también se incluye la sistematización de las experiencias obtenidas durante la ejecución del proyecto, cada una de las fases incluye su objetivo, actividades y resultados previstos estas son:

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Objetivo de la fase

Dar a conocer a las autoridades educativas correspondientes de la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado a mejorar la deficiencia en lectura en los alumnos de tercero primaria, así como la selección de los actores potenciales que serán de apoyo en la realización del proyecto.

b. Actividades y resultados previstos**Redacción de las solicitudes para la autorización de la realización del P.M.E.**

Este indicador tiene el 100% de su cumplimiento, ya que efectivamente se socializó el proyecto y el plan de trabajo a utilizarse durante la ejecución del proyecto con la autorización de las autoridades correspondientes.

Para darle cumplimiento a esta actividad fue importante el apoyo de la actual directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, quien es la encargada de autorizar la realización de los proyectos dentro del Centro Educativo, al igual que la autorización del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la Comunidad de Buena Vista, Quesada, ya que de igual forma se espera el apoyo de futuras gestiones al realizarse la ejecución del proyecto.

Entrevista, con autoridades educativas.

Este indicador cuenta con el 100% de su cumplimiento ya que efectivamente se logró conseguir la entrevista con las autoridades educativas en donde se discutió los asuntos relacionados a las deficiencias en lectura que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, de igual forma se planteó la idea principal sobre algunos posibles proyectos que pudieran contribuir al desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Recopilación de datos del diagnóstico.

A este indicador se le asignó el 100% de su cumplimiento ya que se logró conseguir la total recopilación de los datos necesarios para formar el diagnóstico institucional que serviría el apoyo al conocimiento de la situación de los alumnos en lectura y matemáticas, sirviendo de fundamento para la toma de decisiones en la aplicación de estrategias que se aplicaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Redacción de solicitudes a los actores potenciales.

A este indicador se le asignó el 100% de su cumplimiento ya que se logró realizar la redacción de todas las solicitudes necesarias a los actores potenciales, los cuales nos ayudaron proporcionándonos recursos económicos para la adquisición del material didáctico necesario para la realización del PME, de parte de la Municipalidad de Quesada, así como también proporcionó el mobiliario y equipo para cada una de las actividades realizadas en el cumplimiento del proyecto.

Entrevista con los actores potenciales.

Este indicador cuenta con el 100% de su cumplimiento ya que efectivamente se logró conseguir la entrevista con los actores potenciales identificados en donde se les dio a conocer la consistencia del Proyecto de Mejoramiento educativo seleccionado, se consideró el contexto en que se desarrollaría y se habló sobre la posibilidades de recibir un apoyo por parte de ellos, se tomaron en cuenta algunos comentario constructivos por parte de dicho actor identificado en este caso la Municipalidad de Quesada.

Aval del proyecto por parte del asesor.


A este indicador se le asignó el 100% de su cumplimiento ya que la Asesora del Curso, autorizo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, en busca de la satisfacción de una de las necesidades identificadas en el Diagnostico Educativo.


Evaluación de la fase Inicio.

La evaluación de la fase I del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva y en la fecha prevista la asesora del curso realizo la evaluación correspondiente de cada una de las actividades contenidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo programadas en la fase de inicio.

El día dos de enero del año 2020 se dirigió una solicitud a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo que tiene a su cargo, con los alumnos de tercer grado de primaria que fue donde se detectó el problema de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje según los indicadores educativos identificados en el diagnóstico.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PEM.


 Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formacion De Profesores De Enseñanza
 Media EFPEM
 Programa Académico De Desarrollo Profesional
 Docente PadepeD Jutiapa
 Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de
 Mejoramiento Educativo
 Asesora: Bhetsaida López Sagastume


 PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Quesada, Jutiapa 02 de enero de 2020


Profa. Deborah Sofía Godoy Jiménez
 Directora de EORM
 Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa


Respetable Directora:


De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativos frente a tan distinguido cargo.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para realizar el proyecto PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, con el Tema: "Poco hábito de lectura con alumnos de tercer grado de primaria". A partir del día viernes 03 de enero al día viernes 29 de mayo de 2020, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Esperando una respuesta pronta y positiva me despido de usted atentamente.

f. 
 Ana Lizzeth Godoy Letona
 Carné: 200151313
 Tel. 5317-5994

Vo. Bo. 
 Prof. Deborah Sofía Godoy Jiménez
 Directora
 Tel. 5354-9666



Fuente: Propia

El día dos de enero del año 2020 se entregó una solicitud a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo que tiene a su cargo, con los alumnos de tercer grado de primaria que fue donde se detectó el problema de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje según los indicadores educativos identificados en el diagnóstico.

Fotografía No. 2 Entrega de la solicitud de autorización del PEM.

Fuente: Propia

El día tres de enero del año 2020 se levantó el acta de autorización y aprobación a la solicitud que anteriormente se había dirigido a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, donde se detalla el consentimiento de la máxima autoridad educativa, dicha acta se realizó en la aldea Buena Vista, interviniendo en ella la docente del tercer grado de primaria quien identifico el problema de lectura y la directora del centro educativo quien la suscribe quien mostró su apoyo al Proyecto de Mejoramiento educativo, como evidencia se muestra la fotografía No. 1 y 2.

Fotografía No. 3 Acta de aprobación y autorización del PEM.

Acta No. 1 2020

En el día Buena Vista Municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa siendo las diez horas del día viernes tres de enero del año dos mil veinte (02-01-2020) reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad las profesoras Ana Ligette Rodry Litona y Deborah Sofia Rodry Jimenez de Brindley Directora quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: se tiene a la vista la solicitud de la profesora Ana Ligette Rodry Litona estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Básica Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -- PADEP/D, de fecha dos de enero del año dos mil veinte (02-01-2020), omnia que en su parte con presente hace saber que como parte del proceso de graduación debe ejecutar un proyecto de Mejoramiento Educativo al que ha denominado -- Creación de un espacio Didáctico para fomentar el Hábito Lector por lo que solicita información -- institucional el espacio físico y recursos humanos de la Comunidad educativa para llevar a cabo las distintas fases de su proyecto detallándolas en un cronograma previamente establecido y dando a conocer.

SEGUNDO: se autoriza la solicitud agradeciendo a la profa. Ana Ligette Rodry el interés por innovar estrategias metodológicas para fomentar el Hábito Lector ofreciendo total apoyo del PHE. ---

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se

Fuente: Propia

Fotografía No. 4 Firmas del acta de aprobación y autorización del PEM.

Se suscribe la presente en el mismo lugar y fecha minutos después de su inicio firmando para constancia las que en ella intervinimos

Profa. Directora:

Fuente: Propia

El día tres de enero del año 2020 se redactó una solicitud que posteriormente dirigirá al propietario del Café Internet Digital ubicado en el municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, con la finalidad de obtener su colaboración en la donación de fotocopias e impresión las cuales serían de apoyo al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 5 Solicitud de colaboración de impresiones y fotocopias.


Aldea Buena Vista, Quesada 03 de enero de 2020

Señor:
Widman Oswaldo Cardona Medrano
Internet Digital
Quesada, Jutiapa

Le saludo de manera cordial deseándole éxitos en sus labores diarios frente a tan distinguida institución.

Por medio de la presente me permito comentarle que como estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del PADP/D, realizare un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, por lo que me permito Solicitar de su colaboración con fotocopias e impresiones de algunos textos literarios que serán de gran ayuda al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, ya que dicho proyecto consistirá en la Creación de un Espacio didáctico de para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria.

Esperando contar con una respecta pronta y positiva quedo a su disposición.

f. 
Ana Lizzeth Godoy Letona
Carné: 200151303
Tel. 5317-3994

Fuente: Propia

El día 5 de enero del año 2020 se entregó una solicitud al propietario del Café Internet Digital ubicado en el municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, con la finalidad de obtener su colaboración en la donación de fotocopias e impresión las cuales serían de apoyo al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la solicitud fue aceptada y se dialogó sobre su pronta notificación de rechazo o autorización el señor Widman Cardona Medrano.

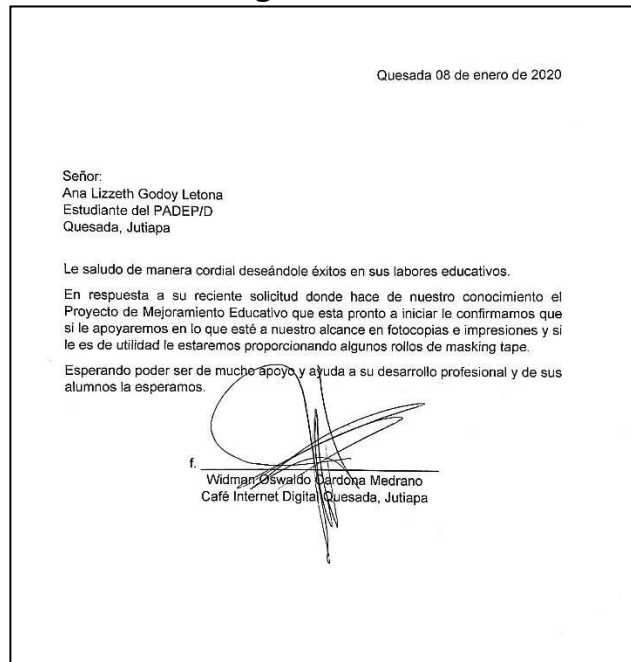
Fotografía No. 6 Entrega de solicitud de colaboración al propietario del negocio.



Fuente: Propia

El día 8 de enero del año 2020 se recibió la aprobación a la solicitud que se realizó al propietario del Café Internet Digital quien se encuentra ubicado en el municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, donde indica su confirmación a solicitud de colaboración de fotocopias e impresiones y su muestra su espíritu de colaboración al indicarnos que nos proporcionara algunos rollos de masking tape, ya que se le comento sobre algunas ideas que se tenían planteadas y el beneficio que se pretendía obtener en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 7 Confirmación de colaboración al propietario del negocio.



Fuente: Propia

El día tres de enero del año 2020 se redactó una solicitud que posteriormente dirigirá al Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, con la cual se espera recibir una colaboración con 10 cajas de madera, un galón de pintura y clavos los cuales serán de utilidad para la construcción del espacio didáctico para fomentar el hábito lector, regularmente esta organización siempre apoya en la realización de los proyectos que se llevan a cabo en la comunidad.

**Fotografía No. 8 Solicitud de colaboración de cajas de madera, pintura y
clavos
dirigida a integrantes del COCODE**


Aldea Buena Vista, Quesada 03 de enero de 2020

Señor:
Representa del COCODE de
Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa

Le saludo de manera cordial deseándole éxitos en sus labores diarios.

Por medio de la presente me permito comentarle que como estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del PADP/D, realizare un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, por lo que me permito Solicitar de su colaboración con 10 cajas de madera, una galón y clavos para la elaboración de la estantería que servirá para la creación de un Espacio didáctico de para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria.

Esperando contar con una respecta pronta y positiva quedo a su disposición.

f. 
Ana Lizzeth Godoy Letona
Carné: 200151303
Tel. 5317-3994

Fuente: Propia

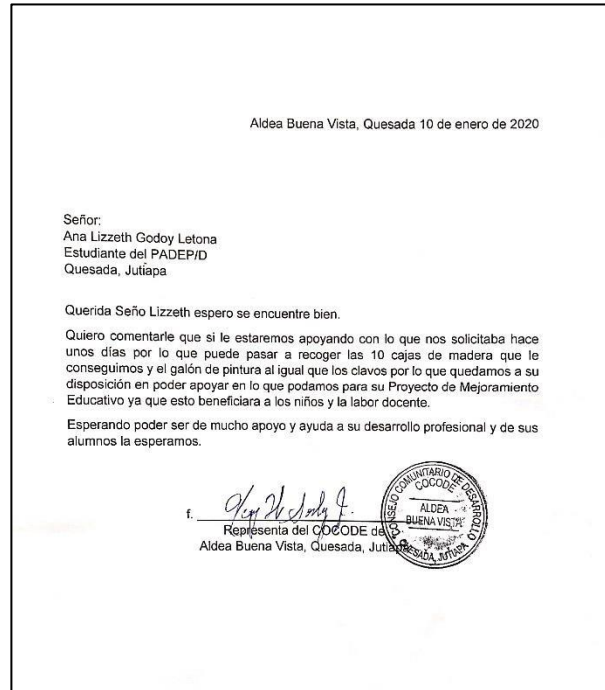
El día 5 de enero del año 2020 se entregó una solicitud al Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, la cual anteriormente se había redactado en la cual se solicita su colaboración con 10 cajas de madera, galón de pintura y clavos para la construcción del mobiliario que sería de utilidad para el espacio didáctico y colocación del material de lectura.

Fotografía No. 9 Entrega de solicitud al Representante del COCODE.

Fuente: Propia

El día 10 de enero del año 2020 se recibió la aprobación a la solicitud que se realizó al representante del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, en la cual nos aprueban la solicitud que se realizó el día 3 del mismo mes, nos indican que ya se podían recoger los materiales que se solicitaron.

Fotografía No. 10 Confirmación y aprobación a la solicitud de donación por parte del COCODE.



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

a. Objetivo de la fase

Realización de los recursos que serán necesarios para la ejecución de las actividades posteriores a su planificación para realizar todo lo correspondiente al proyecto de mejoramiento Educativo, así como la preparación del espacio físico que será utilizado para la construcción del espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria.

b. Actividades y resultados previstos

Elaboración de plan de actividades.

A esta actividad se le puede asignar una valoración del 100% de su cumplimiento ya que se logró elaborar el plan de todas las actividades que se pretenden realizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se integraron

todas las actividades de manera cronológica para luego ejecutarse de manera ordenada, del mismo modo al elaborar un plan de actividades se pueden identificar las posibles dificultades y problemas que se pueden presentar en el proceso.

Cronograma de actividades.

Esta actividad se realizó y se cumplió en un 100%, ya que se realizó un cronograma de las actividades, este se llevó a cabo al luego de realizar las solicitudes como satisfacción a la necesidad de conocer el tiempo que era necesario para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, posteriormente a la elaboración del plan de actividades se realizó el cronograma utilizando las mismas actividades seleccionadas, en esta actividad se asignó un tiempo a cada actividad y de igual manera se ejecutan de manera cronológica dentro del plazo establecido para la ejecución del proyecto, está comprendido de noviembre de 2019 al mayo de 2020.

Recopilación a través de la investigación documental para la elaboración del aporte didáctico- pedagógico (guía).

A este indicador se le asignó el 100% de su cumplimiento ya que se realizó la recopilación de la información necesaria para la elaboración de la guía, la cual contenía el mismo enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, dicho aporte didáctico-pedagógico contenida 10 actividades que servirán de apoyo a la realización de actividades de reforzamiento de habilidades y hábitos lectores.

Selección de información.

Este indicador se le asignó el 100% de su cumplimiento ya que se realizó la selección de la información recopilada para la elaboración de la guía la cual como un apoyo a la práctica docente y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector, dicho aporte didáctico-pedagógico contenida las 10 actividades, junto con los objetivos

que persigue la misma los cuales pretenden reforzar de habilidades y hábitos lectores de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

Elaboración de fichas bibliográficas.

Se trabajó la elaboración de fichas bibliográficas con el apoyo de los estudiantes logrando el 100% de su cumplimiento en este indicador ya que realizo la elaboración de las fichas bibliográficos con la información de los libros que se estudiaron con los estudiantes mientras se seleccionaba el material que formaría el espacio para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

Redacción de la guía.

A este indicador se le asignó el 100% de su cumplimiento ya que se realizó la redacción de la guía, como un cumplimiento a la recolección y selección de la información necesaria para su elaboración, con el objeto de incentivar a los alumnos a crear la necesidad de leer y conocer la información que contiene los textos, creando un hábito de lectura por medio de las actividades que integran la guía, dicha guía será utilizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

Adquisición de recursos, para la elaboración del material concreto.

Posterior a su planificación y elaboración de cronogramas y planes de actividades se dispuso a la adquisición de los materiales que serían fundamentales para la construcción del espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, en la cual consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la manera de adquirir los recursos necesario para la formación del espacio fue por medio de la realización de gestiones, el COCODE de la comunidad dono 10 cajas de manera para la formación de la estantería junto con pintura y algunos materiales decorativos, Café

Internet Digital dono algunas impresiones para la identificación de textos y con el apoyo de los estudiantes se clasificaron los libros y el material de lectura que integraría nuestro espacio didáctico, todo esto se realizó por lo que a este indicador se le puede dar un 100% de su cumplimiento.

Construcción del material para el espacio didáctico para fomentar el hábito lector.

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que posteriormente a la adquisición de los recursos necesarios para la creación del espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, se realiza la construcción de la estantería, se sujeta con clavos y sellador luego se pinta de un color café claro para darle un aspecto refinado, de igual forma se limpió y preparo el espacio donde se instalara el espacio.

Organización del espacio físico, para el espacio didáctico.

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que posteriormente a la adquisición de los recursos necesarios para la creación del espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, se realiza la construcción de la estantería, se sujeta con clavos y sellador luego se pinta de un color café claro para darle un aspecto refinado, de igual forma se limpió y preparo el espacio donde se instalara el espacio.

Colocación del material que integra el espacio didáctico.

Después de organizar el espacio físico que será utilizado para la instalación del espacio didáctico se procedió a la colocación de los materiales que lo conformaran incluyendo la estantería elaborada con cajas de madera y dentro de cada caja se colocan de manera organizada diferentes libros de texto, por ejemplo en una división se colocan los libros de cuentos, en otra libros de poéticos, en otra libros

de fabulas, y así sucesivamente hasta terminar de colocar todos los materiales que integran el espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, asignándole así un 100% de su cumplimiento a este indicador.

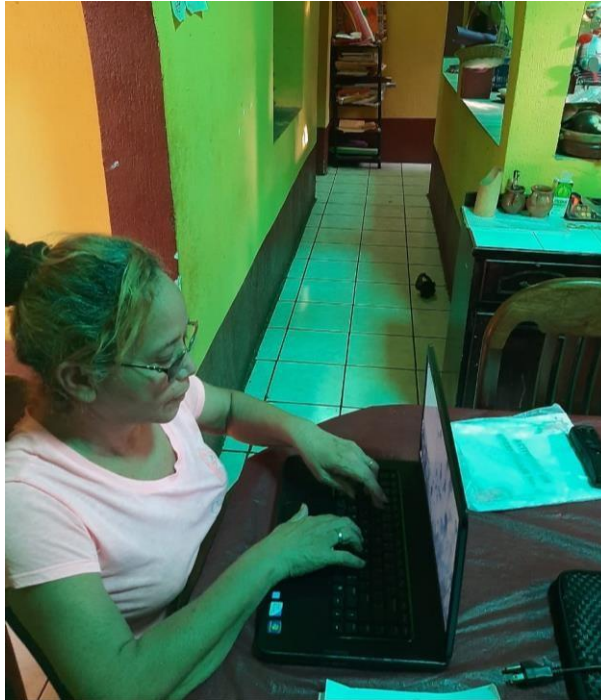
Redacción de instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, PNI, autoevaluación.

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se redactaron correctamente los instrumentos de evaluación necesarios para ejecutar al momento de realizar las actividades contenidas en la guía y para conocer la situación antes de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo, creación del espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, se realizaron rubricas, listas de cotejo, técnicas de PNI, autoevaluaciones entre otros instrumentos básicos y necesarios para medir los avances en lectura y lenguaje.

Evaluación de la fase planificación.

La evaluación de la fase II del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva cada actividad desarrollada en esta fase y en la fecha prevista, la asesora del curso realizo la evaluación correspondiente de cada una de las actividades contenidas en esta fase para poder continuar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En las semanas comprendidas del 2 al 14 de noviembre del año 2019 se elaboró la planificación que consistió en la selección de las herramientas que se utilizarían para trabajar con los estudiantes así como la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevaría a cabo.

Fotografía No. 11 Elaboración de la planificación necesaria.

Fuente:
Propia

En la semana comprendida del 6 al 10 de enero del año 2020, se llevó a cabo la limpieza del espacio físico que se utilizaría para llevar a cabo la creación del espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, dicho espacio utilizado forma parte del aula en el que imparten las clases, se limpió la pared, se extrajeron clavos, grapas y se rellenaron agujeros posteriormente se pintó el espacio para luego montar el mobiliario.

Fotografía No. 12 Preparación del espacio físico en donde se implementara el PME



Fuente:
Propia

En las semanas posteriores comprendidas del 13 al 17 de enero de 2020, se inició a trabajar el material lúdico que se utilizaría en la ejecución del proyecto al llevar a cabo las actividades lúdicas con las que se fortalecería el aprendizaje y hábito lector de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, para la realización del material se dispuso de los recursos recolectados a diversos actores directos e indirectos.

Fotografía No. 13 Elaboración del material para las diversas actividades lúdicas



Fuente: Propia

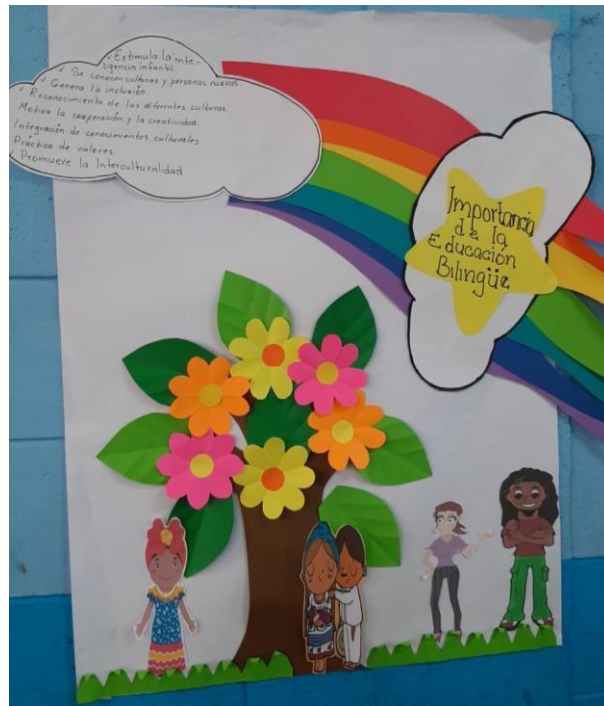
En las semanas posteriores comprendidas del 20 al 24 de enero de 2020, se inició a trabajar el material lúdico que se utilizaría colocarlo en el espacio didáctico para fomentar el hábito lector en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, para que los alumnos puedan disponer de dicho material de lectura que requieran en cualquier momento para la realización de las actividades, se elaboró de igual forma el material que sería de decoración al espacio didáctico.

Fotografía No. 14 Elaboración del material para la colocación en el espacio didáctico



+Fuente: Propia

En la semana 20 al 24 de enero de 2020, se continuo trabajando el material lúdico que se utilizaría colocarlo en el espacio didáctico para fomentar el hábito lector en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, para que los alumnos puedan disponer de dicho material de lectura que requieran en cualquier momento para la realización de las actividades, se elaboró de igual forma el material que sería de decoración al espacio didáctico.

Fotografía No. 15 Elaboración del material para el espacio didáctico

Fuente: Propia

En la semana 27 al 31 de enero de 2020, se continuo trabajando el material lúdico que se utilizaría colocarlo en el espacio didáctico para fomentar el hábito lector en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, para que los alumnos puedan disponer de dicho material de lectura que requieran en cualquier momento para la realización de las actividades, se elaboró de igual forma el material que sería de decoración al espacio didáctico.

Fotografía No. 16 Elaboración del material para la colocación en el espacio didáctico



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución a. Objetivo de la fase

Implementar el Proyecto de Mejoramiento educativo y darle cumplimiento a la fase anterior de planificación mediante la ejecución de las estrategias de lectura programadas y la utilización del espacio didáctico para fomentar el hábito lector en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Buena Vista,

b. Actividades y resultados previstos

Exposición de instrucciones, sobre el uso del espacio didáctico.

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se llevó a cabo la elaboración y la exposición de las instrucciones correspondientes al espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, con el objeto de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera eficaz, asegurando una durabilidad más extensa al espacio creado el cual se pretende sea de beneficio a los docentes y estudiantes del dicho grado académico, se proporcionaron algunas instrucciones como el adecuado uso de los libros, la importancia de colocar el material didáctico en el lugar indicado y la gran necesidad de cuidar el mobiliario para poder garantizarle mayor durabilidad.

Ejecución de estrategias de lectura.

En esta actividad se ejecutaron las estrategias de lectura elaboradas, por medio de las actividades contenidas en la guía didáctica, por lo que a indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se ejecutaron las actividades junto con la evaluación correspondiente a cada actividad, se ejecutaron actividades como cada oveja con su pareja, nube de palabras, lectura en voz alta, entre otras pero la favorita de los estudiantes fue contar un cuento e inventar el final, se le dio uso al espacio didáctico creado, esta actividad se realizó durante ocho semanas correspondientes a los meses de febrero y marzo lográndose obtener resultados visibles en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

Utilización del espacio didáctico para fomentar el hábito lector.

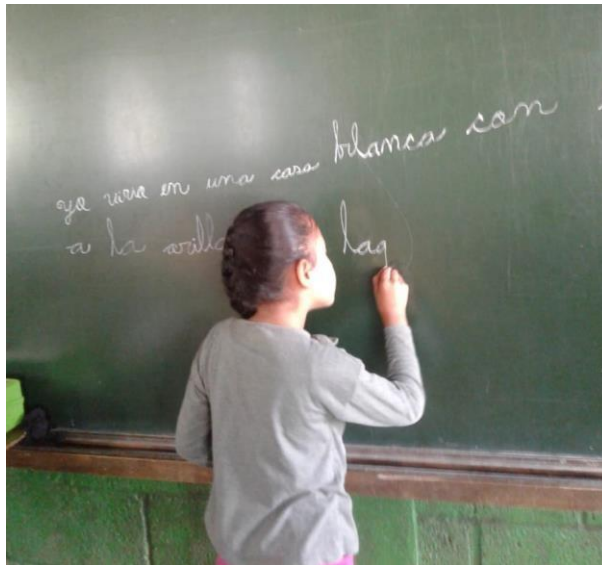
A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que efectivamente se empezó a dar uso al espacio didáctico, luego de dar a conocer a los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, las indicaciones correspondiente sobre su uso, durante la de las estrategias de lectura se estuvo dando uso al espacio didáctico, puesto que se desarrolló en las mismas ocho semanas de febrero y marzo después de realizar las evaluaciones de las actividades desarrolladas y la utilización del espacio didáctico se pudo evidenciar la eficacia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evaluación de la fase Ejecución.

La evaluación de la fase III del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva y en la fecha prevista la asesora del curso realizó la evaluación correspondiente de cada una de las actividades contenidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo programadas, por medio de la evaluación en esta fase se pudo evidenciar la efectividad de la creación de un espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada.

En la semana 3 al 7 de febrero de 2020, se inició a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio a las actividades lúdicas, todos los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, interactúan en todas las actividades que se realizan para reforzar sus habilidades lectoras, una de las actividades que se realizaron fue contar un cuento a los alumnos y luego cada alumno inventó el final del cuento, pasó al frente y lo escribe en la pizarra así todos imaginan el final y muestran sus deseos e imaginación.

Fotografía No. 17 Ejecución de actividad lúdica, inventar el final a un cuento



Fuente:
Propia

En la semana 10 al 14 de febrero de 2020, se continua ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio a las actividades lúdicas, todos los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, interactúan en todas las actividades que se realizan para reforzar sus habilidades lectoras, una de las actividades que se realizaron fue elaborar una marioneta de mano, iniciando en el aula y terminando en casa con el apoyo de los padres de familia, luego cada estudiante interpreta un persona en una obra teatral que se realiza en el aula, por medio de esta actividad los alumnos realizaron lecturas comprensivas e interpretaron, explotaron su creatividad e interactuaron con los personajes del cuento.

Fotografía No. 18 Ejecución de actividad lúdica, creación de marionetas para

narrar cuento con el apoyo de padres de familia



Fuente: Propia

En la semana 17 al 21 de febrero de 2020, se continua ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio a las actividades lúdicas, todos los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, interactúan en todas las actividades que se realizan para reforzar sus habilidades lectoras, otra de las actividades que se realizaron fue inventar el final de un cuento con el apoyo de los padres de familia pero en esta ocasión lo hacen más completo y de manera escrita elevando de manera completa su imaginación.

Fotografía No. 19 Ejecución de actividad lúdica, inventar el final a un cuento

apoyo de actores directos -padres de familia-



Fuente:
Propia

En la semana 2 al 13 de marzo de 2020, se inició a utilizar el espacio creado para fomentar el hábito lector en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, los alumnos colocan el material creado hasta la fecha y visitan el espacio

didáctico para utilizar el material de lectura que constantemente se va utilizando en el transcurso del desarrollo de los cursos de Comunicación y Lenguaje.

Fotografía No. 20 Utilización del espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes.



Fuente: Propia

En la semana 16 al 27 de marzo de 2020, se continúan realizando actividades lúdicas que fortalezcan las destrezas lectoras y creen hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, como parte de cada actividad se realizan hojas de trabajo que sirven como evaluación a los constantes avances que se ven en los estudiantes, se observó la motivación de los alumnos en cada evaluación y actividad que se realizaba.

Fotografía No. 21 Evaluación de las actividades y uso del espacio didáctico.



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

a. Objetivo de la fase

Verificar de manera analítica las fases con sus actividades que se han avanzado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo así como analizar los registros de los avances del proyecto y medir del cumplimiento de metas y objetivos, conociendo así las limitaciones y avances a los que se enfrentó el proyecto de mejoramiento.

b. Actividades y resultados previstos

Verificar a través de los instrumentos de monitoreo la ejecución de las actividades calendarizadas en el cronograma.

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se realizó la verificación de los instrumentos de monitoreo la ejecución de todas las actividades calendarizadas en el cronograma, lo cual pretendía planificar de manera organizada las actividades que se ejecutarían con el objeto de ejecutar el Proyecto

de Mejoramiento Educativo de una manera ordenada y con actividades cronológicas, esta verificación se realizó con el apoyo de la asesora del curso quien verifico las actividades organizadas en el cronograma y el desarrollo individual de cada una de las fases y actividades descritas. **Evaluación de la fase monitoreo.**

La evaluación de la fase IV del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizaron de manera correcta todas las actividades que la integran y en la fecha prevista, la asesora del curso realizo la evaluación correspondiente de cada una de las actividades de monitoreo.

Durante las semanas que comprenden los meses de febrero y marzo del año 2020, se realizó el monitoreo del proyecto que consistía en verificar el cumplimiento de los objetivos planteados así como la verificación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verifico el cumplimiento del cronograma y se estableció que su cumplimiento se había realizado con exactitud, el orden de las actividades, la eficiencia de los resultados, la utilización de los recursos, el avance positivo en el Proyecto así como el análisis de la posibilidad de realizar alguna modificación.

Fotografía No. 22 Plan de monitoreo del proyecto

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto				
No.	Meta	Si	No	Porcentaje
1	Va cumpliendo con el cronograma un 100%	Si		100%
2	Las actividades se van realizando en orden en un 100%	Si		100%
3	Los resultados que se van obteniendo son eficientes en un 80%	Si		100%
4	Necesita modificar algo para mejorar		No	0%
5	Los recursos están siendo utilizados en un 100%	Si		100%
6	El avance es positivo en un 100%	Si		100%

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

a. Objetivo de la fase

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

b. Actividades y resultados previstos

Recopilación de datos a través de los instrumentos de evaluación.

Este indicador de recopilar los datos a través de los instrumentos de evaluación se realizó durante el periodo comprendido de abril y durante estas cuatro semanas se pudieron recolectar todos los datos necesarios para realizar un monitoreo del cumplimiento de las actividades desarrolladas en las anteriores fases por lo que se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se realizó de manera satisfactoria.

Reporte de resultados.

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se realizó el reporte de los resultados obtenidos durante la recopilación de datos y la verificación de los instrumentos de monitoreo la ejecución de todas las actividades calendarizadas en el cronograma, dicho reporte fue verificado por la asesora del curso quien de manera particular ayudo a la identificación de limitantes y oportunidad con que cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado.

Evaluación de la fase evaluación.

La evaluación de la fase V del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva y en la fecha prevista, la asesora del curso realizo la evaluación correspondiente de cada una de las actividades contenidas en esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Durante las semanas que comprenden el mes de abril del año 2020, se llevó a cabo la evaluación del proyecto, en la cual se realizó la verificación de las actividades monitoreadas y se realizó una evaluación semanal de las mismas, al igual sé que la fase de monitoreo se utilizaron las mismas rubricas de evaluación, por medio de la elaboración de este plan se pretendió conocer la situación y avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

Fotografía No. 23 Plan de evaluación del proyecto.

Plan de Evaluación del proyecto			
No.	Meta	Evaluación	Observación
1	Va cumpliendo con el cronograma	Semanal	
2	Las actividades se van realizando en orden	Semanal	
3	Los resultados que se van obteniendo son eficientes	Semanal	
4	Necesita modificar algo para mejorar	Semanal	
5	Los recursos están siendo utilizados	Semanal	
6	El avance es positivo	Semanal	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Propia

En el periodo que comprende las semanas del 20 al 30 de abril se realizó la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, debido a la emergencia nacional ocasionada por el Covid-19 se realizó la evaluación del proyecto de manera remota, utilizando aplicaciones para recepción de información y videos así como las redes sociales, (WhatsApp, Facebook) todo con el apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 24 Espacio didáctico para fomentar al hábito lector ejecutado desde casa.



Fuente:
Propia

E. Fase de cierre del proyecto

<https://drive.google.com/file/d/17e4E046g87Jh1Bbya8SvQEJog5Y96VaJ/view?usp=sharing>

El video que se elevo al canal de YouTube PADEP se realizó con el fin de socializar de manera virtual la guía de autoaprendizaje aprendo en casa enviada por el MINEDUC.

a. Objetivo de la fase

Entregar los resultados del Proyecto de mejoramiento Educativo con la respectiva evidencia y los resultados de la evaluación así como desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado, utilizando los recursos didácticos de manera inteligente y dándole el uso adecuado al espacio didáctico para fomentar el hábito lector en estudiantes e integrando a los actores directos e indirectos en el proceso de mejoramiento educativo.

b. Actividades y resultados previstos**Entrega del aporte didáctico - pedagógico (guía) al director del establecimiento.**

A este indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se realizó la entrega del aporte didáctico – pedagógico al directos del establecimiento como una herramienta didáctica que servirá de soporte a la docencia para la implementación de las actividades que contiene la guía, así como una evidencia del de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, creación de un espacio didáctico para fomentar al hábito lector en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, la entrega del aporte didáctico se realizó en la última semana del mes de abril, esta guía puede ser un soporte para la implementación de nuevos Proyectos de Mejoramiento Educativo que aporten una mejora a las deficiencias en lectura y algunos otros problemas de aprendizaje.

Redacción y revisión del informe final.

La redacción del informe final se realizó en diferentes fases, algunas partes que integran el capítulo I se trabajaron en los primeros meses al identificar el problema sobre el que se trabajaría, al momento de realizar la fase de planificación se elaboró el cronograma pero durante el proceso se realizaron algunas modificación en su estructura al igual que en la fechas establecidas, pero la redacción junto con su revisión de la fusión de las partes que se contenían junto con las otras que fueron necesarias redactar se realizaron durante el mes de mayo, por lo que a este

indicador se le asigna un 100% de su cumplimiento ya que se realizó la de manera satisfactoria, evidenciando el problema seleccionado junto las herramientas seleccionadas, la evaluación y el proceso de mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evaluación de la fase cierre.

La evaluación de la fase VI del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva y en la fecha prevista, la asesora del curso realizó la evaluación correspondiente de cada una de las actividades contenidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo programadas en la fase de cierre incluyendo la revisión del informe final.

En la semana comprendida del 27 al 30 como parte del cierre del proyecto se realizó la entrega del aporte didáctico a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, la cual se pretende que se de apoyo a la labor docente proporcionado el material lúdico necesario para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en los alumnos de tercero primaria, así como un soporte al desarrollo del curso de Comunicación y Lenguaje.

Fotografía No. 25. Entrega de Guía de actividades lúdicas, al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada está ubicada en el km 103 en la carretera interamericana a 17 km de distancia de la cabecera departamental Jutiapa y a 2 Km del municipio de Quesada. Al centro de la aldea, al sur por la aldea El Amaton y Bordo Alto, al norte por Rio Paz y el Retiro, al este por el Calvario y San Fernando, Trapiches al oeste por el casco urbano de Quesada.

Dicha escuela cuenta con 5 aulas comunes para la educación primaria y 2 aulas para la educación preprimaria, una para la dirección, una para la cocina. Cuenta con áreas de baños para hombres y mujeres, un pequeño terreno con las medidas de seguridad, el cual utilizan los niños para jugar.

Esta escuela cuenta con el apoyo de la alimentación por medio de los desayunos escolares. En los últimos años se han jubilado 3 maestros y un maestro que murió. Pero en lo general los profesores existentes en dicha escuela son de amplia experiencia, en pocos años alcanzaran su jubilación. Los maestros de dicha escuela buscan que los alumnos tengan un aprendizaje significativo con condiciones favorables para lograr el avance y la competitividad, y aunque la escuela primaria es de condición humilde trata de satisfacer las necesidades de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que ha tenido repitencia pero ha sido mínima porque la escuela ha sido beneficiada con programas como Salvemos primer grado o cualquier otro grado y adecuaciones curriculares, aplicadas a alumnos con la finalidad de ser inclusivos, se ha logrado avanzar con la Nueva Metodología Activa, aumentando su rendimiento especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según la técnica Mini-Max que marca enlaces claves para conocer la realidad del centro educativo, se decide

partir de la primera línea de acción estratégica que indica “Implementación de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para los alumnos de tercero primaria”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) va a combinar algunos proyectos identificados: Construcción de metodología innovadora para el aprendizaje lectura mediante la organización de los cursos elaborando material educativo en el área de Comunicación y Lenguaje para la comprensión lectora.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en que se involucró a los identificados actores directos, indirectos y potenciales, al igual que la elaboración de una guía de apoyo didáctico – pedagógico en donde se integraron 10 actividades de reforzamiento a las actividades lectoras correspondiente al Área de Comunicación y Lenguaje entre otras que se apoyan con los resultados de la lectura, dichas guías integran su respectiva evaluación. Las actividades desarrolladas incluyeron cada oveja con su pareja, nubes de palabras, lecturas en voz alta, lectura de imágenes y la formación de grupos de lectura logrando que los estudiantes se motiven para crear un hábito lector, al final del semestre que duro la formación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró un aumento considerable en el rendimiento del curso de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias junto con las actividades indicadas proporciona buenos resultados en los estudiantes como lo fue en este caso que la implementación de estrategias didáctica y la creación de un PME enfocado en la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector da como resultado el aumento del interés por parte de los estudiantes y el incremento de los indicadores de conocimiento y mejora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Tal como lo aseguran algunos autores, la importancia del aprendizaje significativo es realmente crucial para posteriormente fijar dicho aprendizaje a través de la práctica y que éste se ponga de manifiesto en las actividades cotidianas que

realizan los alumnos en su contexto inmediato. Para ello es fundamental tomar en cuenta los conocimientos previos de cada alumno y los que adquirirá posteriormente.

Como indica Ruiz (2016) “Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema”. El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

Dando seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hicieron las gestiones necesarias para obtener todo el material que requiere la implementación de la guía creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector a través de una guía dirigida a los alumnos de tercer grado, así como la selección de un espacio dentro del aula que contempla un ambiente agradable para realizar actividades diversas en el rincón denominado “Espacio didáctico para fomentar el hábito lector” el cual conserva material para la ejecución de las estrategias y muchas actividades más que involucren la lectura.

Gracias a dichas gestiones realizadas con personas individuales, negocios y sobre todo con la municipalidad de Quesada, del departamento de Jutiapa, se logró adquirir el total de recursos financieros y de material necesarios para la ejecución del proyecto, obteniendo este resultado al conocer la finalidad primordial del P.M.E. en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de

actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Se diseñó la guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector posteriormente a un estricto proceso de investigación, selección y redacción. Luego se implementó con los estudiantes en clase y en el hogar, contando con material proporcionado por la docente y en otras ocasiones realizado en el hogar con lo que el contexto inmediato ofrece. Al referirse a una guía de aplicación de estrategias didácticopedagógicas para mejorar la lectura se hace alusión a un documento auxiliar de los libros de texto del área de Comunicación y Lenguaje que se utiliza con la finalidad de apoyar un proceso que presenta ciertas dificultades como lo es la lectura en tercer grado y mejorar los resultados de aprendizaje y práctica de dicho proceso logrando resultados significativos en los alumnos. Es un aporte didáctico-pedagógico de gran valor adaptado a las necesidades actuales de aprendizaje según el Paradigma Constructivista y la Reforma Educativa para concretizar el logro de las competencias de lectura.

El constructivismo se concibe como una teoría en la que el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a la respuesta de un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento, Glasersfeld (2007) quien define que:

“El constructivismo es una corriente pedagógica basándose en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”.

Una actividad de relevancia que marcó el inicio del P.M.E. ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa, fue el lanzamiento del P.M.E. al cual asistieron Directora, Docentes, Alumnos y Padres de Familia de tercer grado del nivel primario. En esa ocasión se dieron los detalles y pormenores de todo el proceso que conllevaría el proyecto.

Se establecieron los acuerdos entre la comunidad educativa, hubo manifestaciones de apoyo hacia la docente de grado y grandes expectativas para vislumbrar el éxito en el presente ciclo escolar beneficiando a los alumnos, quienes en los últimos años habían sido los más afectados por la dificultad que se había presentado en el proceso de lectura que marcaba considerablemente los indicadores de la institución. Los padres de familia principalmente se convirtieron en un vínculo de canalización entre la docente y los alumnos, apoyando a sus hijos en las actividades escolares interna y externamente en el centro educativo. La Reforma Educativa también proporciona cierta libertad para participar como profesionales responsables en el proceso de obtener una educación de calidad.

Sarre (2014) define de manera clara nuevamente, “Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa”. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Un aspecto que se debe resaltar en el P.M.E. además de la elaboración de la guía fue la organización de un espacio previamente seleccionado para el rincón de lectura denominado “Espacio didáctico para fomentar el hábito lector”, el cual proporcionó un gran apoyo para la ejecución de las estrategias propuestas por la guía. Al colocar el material didáctico permitió motivar más a los alumnos despertando un verdadero interés por la lectura, esto porque al crear un ambiente agradable y propicio dentro del aula se logró una estimulación sin precedentes en los alumnos, colocándolos a la espera de algo mejor por venir. Siendo así como la innovación en las aulas marca la disposición de la participación activa de los alumnos en su propio aprendizaje.

Debido a la emergencia nacional ocasionada por el Covid-19 la ejecución del PME y la ejecución de las actividades planeadas que lo integraban sufrió algunos cambios, dentro de cada hogar se le dio la instrucción a los padres de familia para

que apoyasen a sus hijos en la creación de espacios educativos que simulasen la ejecución del proyecto en el aula pero con la misma funcionalidad, donde guardasen las hojas de trabajo que su docente proporciono junto con los libros de texto y lectura que fueran de apoyo a los estudiantes, se les proporciono algunos libros de lectura que fueron donados y los ya propiedad del centro educativo.

La metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo consistio en una metodología lúdica, la metodología la cual es considerada un conjunto de técnicas estructuradas para el mejoramiento y avance educativo por su parte Jiménez (2002) indica. “La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. Como estrategia pedagógica la lúdica se muestra como una técnica multidimensional que suele enfocarse en temas humanos más científicos relacionados a su adquisición de conocimientos, su desarrollo integral, social y cultural, con el objetivo de permitirle al ser humano crecer, desarrollarse y encontrar el sentido de la existencia por medio de su propia voluntad.

El centro educativo debe modernizar constantemente sus técnicas didácticas y sus métodos administrativos deben orientarse al mejoramiento del estudiante como ser participativo, integral y en constante desarrollo. (Torres, 2004) La actividad lúdica se puede aplicar a cualquier edad y nivel de estudios, esta pretende mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes sin importar el nivel académico en el que se encuentren, estas se adaptan a su necesidad y a las capacidades que posee y las utiliza y refuerza para mejorar su desarrollo de manera satisfactoria.

Por medio de la creación de un espacio de lectura se abre un mundo de posibilidades a todos los que en ella pueden participar, se proporciona un espacio

especial al desarrollo de las habilidades y hábitos lectores de los estudiantes, así como un soporte a la labor docente al ejecutarse en la escuela y en casa.

Espacio de lectura es un espacio físico, vinculado a instituciones como las bibliotecas o los centros académicos, el papel de los espacios dentro de la Cultura Escrita, no como simples edificios o instalaciones, sino como ámbitos capaces de generar ambientes letrados. (Eloy, 2012)

El espacio de lectura es capaz de generar ambiente de lectura, se crea el espacio donde se permite que los estudiantes tengan un contacto directo con el material de lectura, creando hábitos lectores y un ambiente armónico en relación a los textos, por medio del proyecto de mejoramiento educativo se integraron los textos adecuados al nivel académico de los estudiantes, así como el material adecuado a las actividades lúdicas que se desarrollan dentro del contexto educativo.

Los juegos lúdicos son de suma importancia para el desarrollo de las actividades lúdicas que no permiten desarrollar las habilidades de los estudiantes estimulando su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los juegos son importantes recursos para convertir el proceso enseñanza aprendizaje en un momento más agradable y participativo, pero para ello deben estar de acuerdo con la práctica pedagógica del profesor e incluidos dentro del plan de clase de manera a proporcionar una mayor interacción entre los contenidos y el aprendizaje. (Baretta, 2016)

Para que el juego sea productivo bajo el punto de vista pedagógico, es necesario tener muy claro los objetivos a alcanzarse e insertarlos en el momento adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje, la utilización de los juegos lúdicos diversifican el proceso de enseñanza y aprendizaje y permite que el ambiente educativo sea más ameno y para que la relación docente-estudiante se refuerce.

Según el estándar de tercero primaria, se espera que el estudiante lea “en voz alta, con fluidez, precisión y muestre interés por leer de manera constante”. Para ello, ha desarrollado el lenguaje oral, el principio alfabético y la fluidez. Es decir,

decodificar con fluidez. Después de dominar la decodificación, el estudiante va aprendiendo a usar la lectura para aprender. Cuando lo ha logrado, puede comprender globalmente un texto, interpretarlo, puede buscar y seleccionar información para aprender, y reflexionar sobre el contenido y la forma, como consecuencia crea en sí la curiosidad por conocer lo que continúa y el desenlace de los textos creando así un interés por el hábito lector.

Cuando se concluyen las primeras estrategias ya se observa un cambio significativo en la lectura. Lo que ayudó en un grado considerable también fue la participación de todos los alumnos, pues al continuar implementando la guía con el resto de actividades los alumnos se mostraban solidarios quienes habían desarrollado un poco más sus habilidades con quienes aún estaban en proceso, les contaban algunas razones por las cuales les gustaba leer así como compartían con emoción la razón y el contenido de los cuentos, ayudando de manera significativa en la realización de las diferentes actividades, esto demuestra que la sana convivencia fortalece también el aprendizaje colaborativo.

La colaboración del padre de familia en el hogar fue tan motivadora para los alumnos, que se llegaron a empoderar tanto del proceso, hasta recibir la docente demandas de mayor actividad para trabajar, pues los niños no paraban con la sed de continuar trabajando tan bonitas actividades en sus hogares y el interés aumentaba porque se sentían satisfechos de demostrarle a sus padres de familia que sí podían y sí sabían. Prácticamente el P.M.E. dio un giro, obteniendo una educación de calidad en el establecimiento involucrando a toda la comunidad educativa. En virtud de lo descrito anteriormente es necesario motivar alrededor del alumno un ambiente que favorezca el desarrollo de sus capacidades, transmitiéndole seguridad y apoyo para que alcance el éxito.

El contexto educativo es tan influyente que se puede responsabilizar incluso del fracaso o éxito de los alumnos. En el caso del entorno escolar este es el recipiente que recibe el resultado de las situaciones que las familias enfrentan ya sean estas sociales, económicas, emocionales, culturales, entre otras más que al no ser tan favorables perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas del país. Se puede

decir que el entorno escolar como producto de la situación que enfrentan los alumnos en sus hogares puede ser el detonante para una conducta agresiva que perjudique su propio desarrollo y el de los que se encuentran a su alrededor (Barrera, 2006).

La elaboración del rincón de lectura denominado “Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector” con material diverso promovió la lectura y la escritura en el aula, convirtiéndose en otra herramienta vital para la docente. Este rincón permitió que los alumnos estuvieran en contacto con materiales diversos del contexto.

Y es que de hecho la implementación de nuevos modelos educativos es lo que promueve un proceso educativo de calidad.

Las teorías y los modelos educativos son los pioneros del aprendizaje cognitivo generado en el aula, con un referente explicativo de gran potencialidad y evolución continua según el paradigma implementado resaltando el dominio que poseen en el ámbito educativo (Fonseca & Bencomo, 2011).

Debido a la suspensión de clases presenciales por las disposiciones presidenciales ante el Estado de Calamidad por la Emergencia del Covid-19 hubo que buscar una de las herramientas virtuales más accesibles para todos y así no paralizar el proceso ya iniciado, la elegida como anteriormente se mencionó fue el grupo de WhatsApp, pues permite la participación de varios integrantes que poseen la libertad de interacción equitativamente. Contando con la oportunidad que todos los padres de familia poseían un dispositivo móvil que les permitía ingresar a la aplicación de esta red social. Logrando reinventarse a raíz de la necesidad presentada ante una emergencia de esta índole.

El seguimiento de las actividades de la guía de aplicación de estrategias didácticopedagógicas para mejorar la lectura se hicieron en los hogares, proporcionando instrucciones a través de plataformas de redes sociales, tal es el caso del grupo de WhatsApp que se formó con la finalidad que la docente continuara con las actividades pendientes, a través de este grupo se recibieron

videos de los alumnos grabados por los padres de familia, quienes también apoyaron directamente a sus hijos con la orientación de la docente.

Fue así como se logró avanzar con la misma motivación que se evidenció al inicio, lo que únicamente varió fue el espacio en el que fueron ejecutadas las estrategias. Se finalizó exitosamente con la implementación de la guía observando los padres de familia desde sus hogares el avance significativo que sus hijos tenían en lectura, que era lo que se perseguía. Cada alumno de acuerdo a su contexto familiar construyó sus propios conocimientos y desarrollo sus propias habilidades, para contribuir con el aprendizaje significativo que aplicará en las actividades cotidianas en su contexto inmediato.

Es de otorgar un agradecimiento muy especial a los padres de familia quienes en todo momento colaboraron orientando y evaluando a sus hijos desde sus hogares, unidos para lograr una educación de calidad.

El cambio de entorno por la emergencia del covid-19 fue impactante para los alumnos, sin embargo, el ser humano es adaptable y fue lo que sucedió en este caso, pues se finalizó el proyecto con éxito. Y es que el ámbito psicológico es el único capaz de explicar cómo el ser humano se adapta, se acomoda y asimila lo que le sucede.

Demostrando que las nuevas tecnologías de la comunicación pueden aportar mucho sabiéndolas utilizar. Cabrol (2010) Las TIC's son las que dan el sostenimiento a las nuevas prácticas educativas con un soporte real para la adaptación y actualización que requiere el siglo XXI. Se facilita el proceso, se inmediateza la realización de tareas para multiplicar el tiempo y generar de manera práctica el aprendizaje significativo que requieren los procesos de construcción y transmisión de conocimientos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, cumplió con los objetivos propuestos al inicio, esto al elaborar de manera eficaz una guía de apoyo al docente donde con la creación de un espacio didáctico

fomento el hábito lector, promoviendo la participación del padre de familia e implementando estrategias didácticopedagógicas innovadoras dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales no solo se realizaron dentro del salón de clases sino que en los hogares de cada alumno de tercer grado del nivel primario.

De hecho los Proyectos de Mejoramiento Educativo ayudan a avanzar hacia la verdadera calidad educativa, dando un paso cada vez más cerca en base a los resultados obtenidos de los proyectos ejecutados anteriormente.

Es importante recoger los datos obtenidos como resultados de los Proyectos de Mejoramiento Educativo realizados para así tener claro de dónde partiremos en los demás proyectos, para que así no se presenten las mismas dificultades, logrando consolidar un avance sin precedentes en la institución educativa (Zapeta, 2018).

El impacto que ha generado el PME en los niños se seguirá evidenciando en los ciclos escolares futuros, debido a la sostenibilidad que plantea el mismo proyecto para desarrollarse posteriormente, lo cual vendrá a beneficiar a largo plazo a la institución educativa, quienes podrán replicar el proyecto en otros grados del nivel primario que reflejen problemas en lectura adaptándolo a sus necesidades y grados que imparten como personal docente empoderado del cambio en la educación. El alcance y resultados esperados desde un inicio se observó que fueron alcanzados, los indicadores negativos han disminuido de forma considerable y se cuenta con la evidencia necesaria dentro del informe redactado.

CONCLUSIONES

Por medio de la aplicación de las diferentes técnicas didácticas y la creación de momentos didácticos dedicados a actividades de lectura y por medio de la implementación de las actividades contenidas en el aporte didáctico – pedagógico como en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró incrementar el indicador de calidad lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Quesada, logrando conjuntamente un mejor hábito de lectura en los estudiantes y motivarles a través de estos momentos y espacio didáctico de lectura.

Como integración de la fase de planeación se elaboró una guía para la creación de un espacio didáctico que fomenta el hábito lector, incluyendo en el mismo todas las actividades lúdicas necesarias para dar un apoyo al docente mediante la elaboración de las hojas de trabajo y la selección de las actividades que impulsaran al estudiante a adquirir motivación en el proceso de lectura, este proceso se realizó luego de realizar un análisis sobre las necesidades de los estudiantes en relación a su desarrollo educativo en el aula.

La ejecución e implementación de dicha guía se llevó a cabo mediante la creación de un espacio didáctico dentro del aula, donde los estudiantes de manera ordenada y al momento que le fuese necesario dispusiesen de los textos, libros de cuento y material educativo necesario para llevar a cabo todas sus actividades escolares, mediante este espacio didáctico se permitió la realización de las actividades lúdicas de manera eficaz ya que se contaba con el espacio y el material requerido, en cada hogar se realizó el cierre de esta fase ya que al dar inicio la emergencia nacional por la pandemia se buscaron herramientas para continuar trabajando las actividades desde casa.

Para poder evaluar la eficacia de la implementación de la guía de apoyo al docente y la formación del hábito lector y la mejoría en lectura de los estudiantes se

utilizaron plataformas digitales para poder evaluar al alumno de una manera remota, luego de realizar las actividades contenidas en la guía de apoyo al docente se realizó la evaluación correspondiente que permitiera conocer el avance en lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria lo cual permitió conocer un avance significativo en sus hábitos lectores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Según (Armiño, 2018) “El plan de sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible”. En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación.

Según (Barrios, 2016) Determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género. Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles.

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero

también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de:

- a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y
- b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, L. C. (2016). Dirección estratégica. Bogota Colombia: Ecoe Ediciones.
- Alsina, M. R. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. 2º ed. Madrid: Morata.
- Alvarez, J. (1995) La construcción. España: Ediciones Paidós .
- Alvarez, M. (1995) Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Antúnez, S. (2000) La evaluación de programas para la evaluación. En
- Arancibia, F. I. (1991) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- Arancibia, J. y Álvarez F. (1996) Investigar en
- Arenales, A. (2009) Estrategias y competencias de enseñanza práctica. En L. Villar y P. De Vicente (Dir.) Enseñanza reflexiva para centros educativos (pp. 211-237) Barcelona: PPU.
- Armiño, K. P. (2018). Diccionario de Accion Humanitaria. Obtenido de Diccionario de
Accion Humanitaria.
- Arnaz, J. A. (1981) Orientaciones y estrategias actuales en el desarrollo profesional del docente. (1999). En V. Ferreres y F. Imbernón. Formación y actualización para la función pedagógica, (p. 59-95) Madrid: Síntesis.
- Jiménez, B. (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Ballesteros, A. U. (1935) Resolución 12. Política para la Formación Docente. Caracas.
- Bandura, M. (1997) La investigación cualitativa etnográfica en educación Manual teórico- práctico. Segunda Edición. México: Trillas.

- Baretta, D. (2016). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje. Revista electrónica de didáctica, 15.
- Baretta, E. (2016) La construcción del conocimiento en la enseñanza. En C. Marcelo (ed.).La función docente. (pp.47-83). Madrid: Síntesis.
- Barrera, M. (2006) Evaluación del programa de diplomado de habilidades de de pensamiento crítico y creativo de la universidad veracruzana: Transferencia a la práctica docente. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Didáctica y Organización educativa. Facultad de Pedagogía. Tesis Doctoral Inédita.
- Barriga, Á. D. (2011). El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. Revista Ibero Americano .
- Barriga, T. (1996) La Estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Barrios, Y. H. (2016). EDUCACIÓN EN SALUD PARA LA PREVENCIÓN Y EL CONTROL DE LA INFECCIÓN POR HELMÍNTAS TRANSMITIDAS EN EL SUELO. Revista de Patología Tropical.
- Bateson, G. (2011). Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas. California .
- Burbano, T. (2005) Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (comps.) La enseñanza: su teoría y práctica. (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Cabrol, P. (2010) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Carnoy, M. 2005) Las tareas del formador. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Chapman, G. (2009) Programas de la carrera de educación básica integral.

Departamento de Educación Básica Integral. Autor.

CNB (2007) Curriculum Nacional Base. Guatemala DICADE

Colvin, D. Rutland R. (2008) El desarrollo y la gestión de competencias profesionales:

una mirada desde la formación. Revista Iberoamericana de Educación. P-37

Elacqua, R. (2004) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación.

Barcelona: Graó.

Eloy, A. (2012). Espacios de lectura a los espacios letrados. Madrid España .

Fayol, H. (1987) Gestion Escolar. Administracion general e industrial.

Fernández, V. (1973) Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto Filosofía 6/8 en enseñantes de Secundaria: Estudio de caso compartido.

Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral. Inédita.

Fleitman, J. (1997) Diseño curricular de la licenciatura en educación básica integral. San Cristóbal: Autor.

Fred, J. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Barcelona: Graó.

Fred, J. (2013) La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós

Garza, G. (2002) La formación y el desarrollo del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Tercera edición. Barcelona: Graó.

Geilfus, A. (2002) El contexto de la enseñanza universitaria. En A. González. Enseñanza, profesores y universidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad

Rovira i Virgili.

Geilfus, F. (2002). Poderes inestables en Educación. Morata.

Glaserfeld, M. (2007) Técnicas cualitativas de investigación social.

Guillermo González (1997). La legislación educativa sancionada. The Argentinean new educational reform analyzed from.

Hinojosa, M. A. (2013). Proyecto de mejoramiento educativo para la educación. DSPACE.

Insua Guillermo (2009). Proyecto de mejoramiento educativo para la educación. Revista de la Universidad Central de las Villas.

Jiménez, H. (2002) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Kushner Koltko (2006). Gestión y Análisis de Políticas Públicas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas. Elementos para una enseñanza alternativa. Díada Editora.

Lafrancesco, G. (2005). La investigación en educación y pedagogía. Colombia: Cooperativa Editoria Magisterio.

Landa P. (1976) Desarrollar la práctica reflexiva. Barcelona: Graó.

Lauder J. (2014) Las representaciones sobre el campo profesional en ciencias de la educación. La Incidencia sobre las Prácticas Pre- profesionales. Tesis Doctoral. Inédita. Universidad Rovira i Virgili.

Marieta, V. (2017) Seminario de investigación. Programa de doctorado: "La calidad y la reforma educativa". [CD]. Universidad Rovira I Virgili.

Martí, J. (1991) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Martínez, M. (1998) Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XIX.

Mello, J. (1999) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.

Miguel, C. (2015) Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.

- Mineduc. (2014). El desarrollo de la Educación en el Siglo XXI. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). MINEDUC: Políticas Educativas. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt>.
- Mitjana, L. R. (2019). Teoría de fijación de metas de Edwin Locke. Psicología y Mente .
- Molina, A. M. (2007). Formación del profesorado para el cambio educativo. 2º ed. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona: Barcelona.
- Montagut, E. (2017). Análisis comparado de la formación práctica en el sistema universitario como base de evaluación y mejora. Equipo de investigación FORCE Universidad de Granada y Grupo DOE Universidad Rovira I Virgili.
- Motta, V. (2004) La lúdica como estrategia pedagógica. La Ludica. p. 23
- Muñoz, B. & Román, G. (1989) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea ediciones: Madrid.
- Nápoles, F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Neef, M. M. (2010). Desarrollo a Escala Humana. Ciudades para un Futuro más Sostenible, p-6.
- Olivera, A. P. (2011). Análisis Dafo y los objetivos estratégicos. Contribuciones a la economía normal .
- Ortega, C. (2016) La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación. (pp.302- 403). Barcelona: Paidós.
- Parra, M. E. (2013). Claves para la renovación pedagógica de un modelo de formación del profesorado. En Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado. (pp.61-82). Bilbao: Ediciones Mensajero. ICE. Universidad de Deusto.

- Pozo, M. (1982) La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. Barcelona: PPU. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Reid, B. (2008) Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona. PPU.
- Reyes Ponce (2004) Principios que guían la práctica en la enseñanza. En L. Villar y P. De Vicente (Dirs.), Enseñanza reflexiva para centros educativos. (pp. 139-156) Barcelona: PPU. p.115.
- Rodríguez, G. (2005) La función docente y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. En J. Gimeno y A. Pérez (comps), Comprender para transformar la enseñanza. (pp. 398- 429). Morata.
- Ruiz, G. M. (2016). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación de los centros escolares. Madrid: Akal.
- Ruiz, S. (2009) Resolución 01. Sobre la política para la Formación Docente. Caracas.
- Sánchez, A. (2017) Autonomía profesional y control democrático. Cuadernos de pedagogía. 220 (25-30).
- Sanchez, J. M. (2010). Monitoreo y Evaluacion . ONU Mujeres , 12.
- Sarre, P. L. (2014). La política educativa. Revista electrónica de investigación educativa.
- Scheerens, J. (2004) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.
España: McGraw Hill.
- Silverman, D. (2015) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- Son, F. A. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las. Guatemala. pp-56-57

- Stella, M. (2012). Las crónicas para la violencia global, datos para una teoría de la noticia transnacional. Estallan las agendas mundiales de los medios, 16.
- Strauss, J. y Corbin, A. (2002) Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- Thibaut, J. (1994) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Torres, D. (2004) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Torres, S. (2004) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.
- Villarini, L. (1996) La reflexividad como megacompetencia investigadora. En L. Villar y P. De Vicente (comps.), Enseñanza reflexiva para centros educativos. (pp.1-24). Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Vygotsky, L. (1934) Implicaciones de la psicología. La teoría sociocultural. Rusia.
- Waichman, M. (2000) Un ciclo de enseñanza reflexiva. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Welsch, J. (2005) La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Narcea ediciones: Madrid
- Williams, R. (1995) Tesis Doctorales y trabajos de Investigación Científica. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Winne, E. (2015) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Zibecchi, C. (2013). Civil society organizations and care in early childhood: an analysis on caregiving women's trajectories, practices and knowledge. Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia.
- Zimmerman, M. (2008). Investigación Educativa, Políticas Públicas. De Investigación Educativa, Políticas Públicas.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede Jutiapa**

Primera Cohorte

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Por:

Ana Lizzeth Godoy Letona

Dirigida a:

**Personal Docente y administrativo de EORM Aldea Buena Vista municipio de
Quesada, departamento de Jutiapa**



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede Jutiapa**

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar el hábito de lectura en alumnos de primer
grado del nivel primario de la EORM Aldea Buena Vista, Quesada**



Jutiapa, marzo de 2020



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede Jutiapa**

Primera Cohorte

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Por:

Ana Lizzeth Godoy Letona

Dirigida a:

Personal Docente y administrativo de EORM Aldea Buena Vista municipio de
Quesada, departamento de Jutiapa.

Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa.

Querido Estudiantes:

Querido alumno cursante del tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Quesada, se ha prepara una guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar el hábito de lectura, para despertar el interés del hábito de lectura, en esta guía se presentan varias actividades que pueden ayudarle a mejorar y a motivar sus actividades relacionadas a la lectura, de manera sencilla con el objeto de que todos sea capaces de hacerlas, recordándoles que dentro de los libros se encuentra el mundo maravilloso de la fantasía.

PRESENTACIÓN

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

De acuerdo a Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”.

Actualmente los medios electrónicos envuelven a los niños en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

La lectura no es sólo un procedimiento mecánico, puesto que en ella se halla comprometida la imaginación y modo de ver y pensar del lector. Aquel modo de ver está compuesto por el razonamiento intelectual y reflexivo del mismo. Por tanto, leer hace que cada individuo trace correlaciones con la cultura y su vida diaria.

Sin embargo, la lectura también puede ayudarnos a aprender sobre un tema específico. Hecho que puede, de igual forma, generar fervor en aquel que lee. El acto de leer es un proceso complejo que hace al lector reconstruir los cabos que

el escritor ha dejado en las páginas, pensar en las historias y recrearlas. Y, por tanto, es un ejercicio de concentración al que debe acudirse con atención y rigor.

PLAN DE LECTURA

Se dedicarán 40 minutos todos los días en el horario de 7:40 a 8:20, a la lectura de diversos textos, incluyendo libros literarios y científicos.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Desarrollar una guía didáctica con las actividades y estrategias basadas en técnicas para implementar el hábito de lectura en los alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

- ✓ Definir las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la implementación del hábito de lectura en los alumnos.
- ✓ Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, impulsando el hábito de lectura.
- ✓ Difundir la guía didáctica y la correcta aplicación de sus actividades.

COMPETENCIA, INDICADOR DE LOGRO, CONTENIDOS

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO
Se integra en las diversas actividades lúdicas que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprende nuevos conocimientos.	Actividades lúdicas que mejoran el poco hábito de lectura en el proceso enseñanza de los alumnos del primer grado de primaria. Cuentos creativos e ilustrados que impulsan el interés por aprender creando de manera inconsciente un hábito.
Incrementa su vocabulario utilizando nuevas palabras y comentando de las historietas.	Se emociona al escuchar cuentos nuevos y comenta lo aprendido con sus compañeros.	
Deletrea palabras nuevas en las hojas de trabajo.	Redacta oraciones completas para referirse a los cuentos que escuchar.	
Aplica los conocimientos aprendidos en el proceso de desarrollo de las diversas actividades.	Relaciona las imágenes con el desarrollo del cuento y lo comparte.	

DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA

La lectura comprensiva

Comprender un texto puede considerarse como un proceso de razonamiento general, mediante el cual se utiliza el mismo mecanismo que en la resolución de problemas matemáticos: se utilizan conceptos, se desarrollan hipótesis, se valoran y se modifican los conceptos necesarios a medida que se va avanzando en la lectura.

Tal y como dice Moreno (2003), existen dos enfoques distintos del proceso lector como proceso cognitivo.

Comprensión literal: se trata de reconocer todo lo que se expone explícitamente en el texto. Es el tipo de comprensión que más se trabaja en las escuelas más tradicionales. En este sentido, se debe enseñar a los alumnos y alumnas a distinguir entre información relevante e información secundaria, encontrar la idea principal, identificar causa-efecto, seguir instrucciones, identificar sinónimo y antónimos, dominar el vocabulario adecuado a su edad y otras actividades del mismo tipo.

Comprensión reorganizativa: se trata de reorganizar la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, reordenando las ideas a partir de la información obtenida para realizar una síntesis comprensiva de la misma. El profesorado deberá enseñar a suprimir información poco importante o redundante, elaborar conjuntos de información y organizar la información según objetivos, hacer resúmenes de forma jerarquizada, clasificar según ciertos

El enfoque tradicional distingue cuatro tipos de comprensión lectora. Según Català y otros (2001) estos cuatro tipos de comprensión son: criterios, reestructurar los textos, interpretar esquemas, poner títulos a los textos y otras actividades del mismo tipo.

Comprensión inferencial o interpretativa: es la comprensión que se deriva de los conocimientos previos del lector, anticipando o suponiendo acontecimientos a partir de ciertos indicios contenidos en la lectura, los cuales se van verificando o reformulando conforme se avanza en la lectura. En este tipo de comprensión se da una interacción constante entre el lector y el texto, de forma que se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe, para sacar conclusiones.

Comprensión crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, con respuestas subjetivas, una identificación con los personajes del texto, con el lenguaje del autor o una interpretación personal del texto, para así poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Por ello el maestro o maestra debe enseñar a su alumnado a juzgar el contenido de un texto bajo su propio punto de vista, distinguir entre hecho y opinión, emitir un juicio sobre un

Moreno considera al lector como el elemento principal del acto lector, en contraposición a las teorías que consideran al texto como elemento principal, ya que el texto no tiene sentido alguno sin un lector que le dé vida.

✓ **El texto**

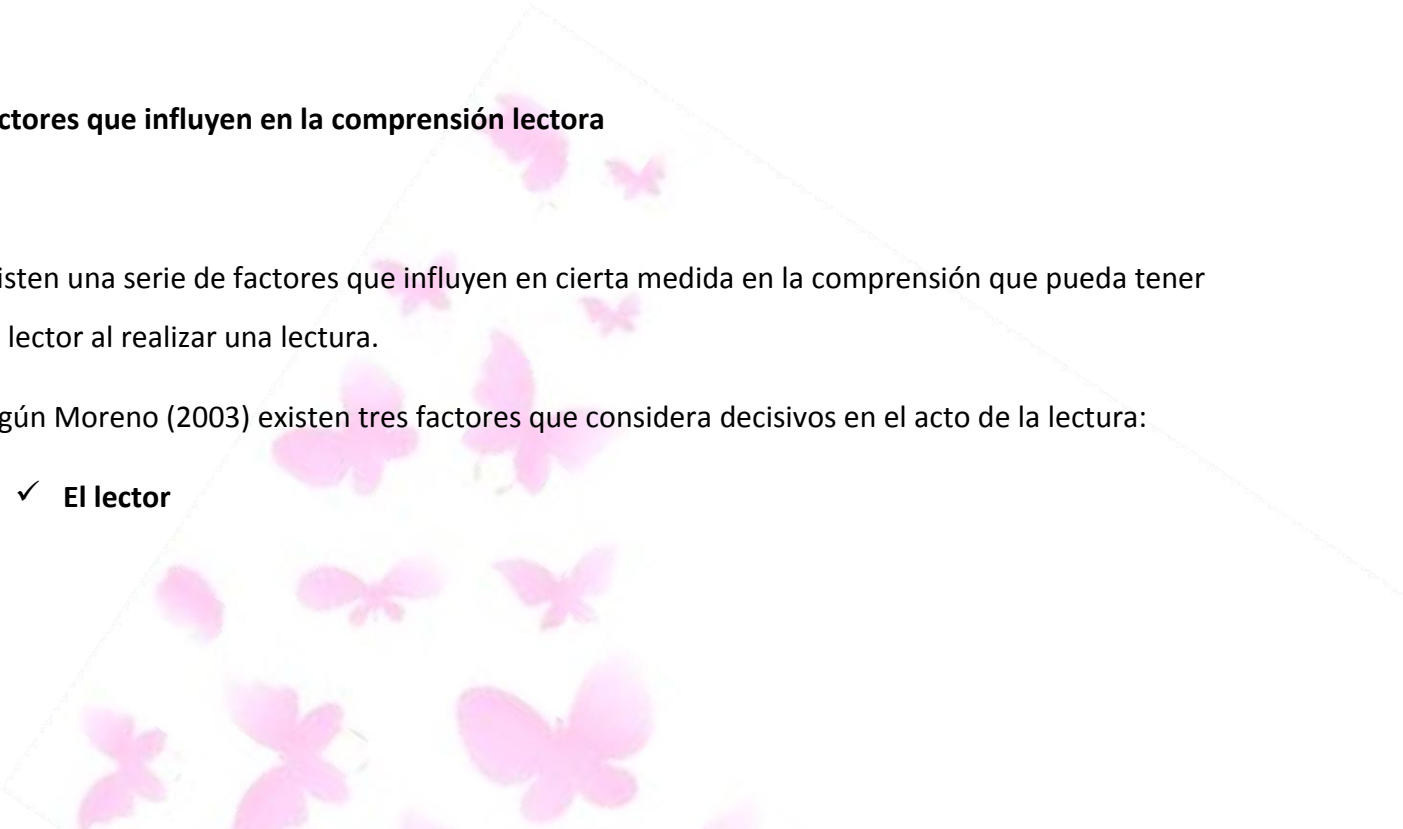
Para conseguir una lectura comprensiva la intervención educativa debe girar en torno a la consecución de una representación mental adecuada al texto que se lee. Por ello el profesorado debe en primer lugar seleccionar los textos adecuados, pertenecientes a distintas áreas y variados tanto en su forma como a su contenido, entrenando la comprensión lectora desde la diferencia textual (textos expositivos, narrativos,

Factores que influyen en la comprensión lectora

Existen una serie de factores que influyen en cierta medida en la comprensión que pueda tener un lector al realizar una lectura.

Según Moreno (2003) existen tres factores que considera decisivos en el acto de la lectura:

✓ **El lector**



descriptivos, argumentativos, instructivos...), de forma que deban utilizar diferentes estrategias en la comprensión de los diferentes textos.

✓ **El contexto**

El contexto en el que se realiza la lectura es un elemento que influye en gran medida en la comprensión de un texto. No es lo mismo leer en la biblioteca que leer en la parada de un autobús, y no es lo mismo leer para realizar un examen que leer un cómic por diversión, ya que cada situación, cada contexto, requiere de unas determinadas estrategias para su lectura comprensiva.

Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura y de la comprensión lectora

desarrolladas, unos ritmos, unas necesidades en definitiva diferentes. La enseñanza de la lectoescritura ha de dar respuesta a todas y cada una de estas necesidades.

Aprendizaje constructivo. El aprendizaje de la lectoescritura debe basarse en el principio constructivista descrito por Piaget, en el cual debe haber una relación entre las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo siempre que se pueda de las experiencias previas que tenga, reconstruyendo sus esquemas mentales, investigando y procesando la nueva información, con la interacción con el resto de alumnado.

Aprendizaje significativo. Los nuevos aprendizajes deben tener alguna conexión con experiencias previas de los alumnos, para que así aprendan a aprender. Los contenidos deben ser lógicos y el alumnado debe estar motivado, por lo que se deberán tener en cuenta los intereses de los alumnos.

Carácter globalizador. Los contenidos de enseñanza deben englobar varias áreas a la vez, así como el desarrollo de diferentes competencias. De esta forma, podemos avanzar la comprensión lectora abordando contenidos de otras áreas.

Currículo abierto y flexible. Se deben tener en cuenta las peculiaridades del alumnado, los diferentes ritmos de aprendizaje y su nivel de desarrollo, de forma que haya una atención personalizada y se puedan hacer las adaptaciones curriculares que sean necesarias.

Interacción entre alumnado y profesorado alta. Se debe fomentar el ambiente necesario para que se dé esta interacción y haya un intercambio fluido de información. Se debe facilitar un marco comunicativo donde el alumnado dé a conocer lo que ya sabe.

Propiciar la participación de todo el alumnado. Este debe sentirse protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje. No es bueno darlo siempre todo hecho, ya que así se favorecen actitudes pasivas. Cuando el alumnado colabora en las decisiones que se toman se siente mucho más motivado para aprender.

Fomentar el trabajo cooperativo entre iguales, el trabajo en grupo. La construcción de los conocimientos que permiten acceder a la interpretación de la lengua escrita se realiza de modo cooperativo. Diálogos, debates, discrepancias, respeto a las diferencias, saber escuchar, enriquecerse con aportaciones ajenas y educarse en valores.

Las actividades de corrección colectivas pueden resultar interesantes. La corrección en grupo permite que se hagan evidentes y se puedan intercambiar las estrategias del alumnado.

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. De acuerdo a Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”.

Actualmente los medios electrónicos envuelven a los niños en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona. Frecuentemente los maestros del nivel primario se quejan que los niños no saben leer, ¿pero no hacemos?, nada. Este problema es una verdadera preocupación que a nivel primario un alumno no muestre interés por los inicios de un hábito de lectura. Algunos estudiantes muestran desinterés en la lectura indicando que no tienen tiempo o que solo leen para acreditar una asignatura.

La falta de interés en los jóvenes por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven, porque no conocen el valor que tienen las letras en un libro y que este conjunto de letras, frases y conceptos le pueden ayudar a mejorar las actividades que diariamente realizan. Al no saber leer existe consecuencia en el aprendizaje como es una mala ortografía, la falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativa. Smith (1989) “leer es la actividad por la cual un lector construye un significado a partir de un proceso de elaboración cognitiva”

Es importante que los niños lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los niños obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes. Los jóvenes se tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades.

La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada

asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiante que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición “El conocimiento 11

IMPORTANCIA DE LA TEMATICA

Hoy en día estamos sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea, Ipads, consolas, televisión... y esto ha ayudado a que cada vez se lea menos. La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que como se cita antes tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo.

La lectura forma parte de la educación en valores, leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como

Hoy en día existen libros para cualquier edad, por ejemplo para los más pequeños de la casa tenemos libros con diferentes texturas, sonidos, colores, dibujos e incluso olores para que aquellos niños que aún no saben leer empiecen a familiarizarse con la lectura. El niño empezará a comprobar que el libro es una fuente de información, para que este proceso pueda darse es muy importante el papel que desarrollan los padres, maestros, educadores y personas cercanas al niño, ya que son los encargados de fomentar el comienzo de un buen hábito y de la estimulación de la lectura.

Otro tipo de libros que son interesantes para enganchar a los niños y niñas en el hábito de la lectura, son aquellos en los que se deja que el niño decida qué camino quiere que siga el

a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, también mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír. Además, la lectura está relacionada con la mejora de la autoestima, la cultura que aporta el tener un hábito de lectura hace que nos sintamos más seguros a la hora de expresar opiniones en grupo, ya que hace que nos sintamos con argumentos y con formación suficiente para opinar sobre diferentes temas. protagonista del libro. Son libros de intriga en los que al final del capítulo se pregunta al lector qué camino quiere que siga y se le ofrecen dos opciones. Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos. Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo,

solicitando que explique con sus propias palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

La lectura enfrenta una gran competencia, porque existen distractores que hace que los niños le resten importancia a esta actividad que los ayudara a adquirir agilidad en su pensamiento. La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel medio superior debido a que lo que más utilizan los estudiantes para aprender son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros. Los niños deben realizar una lectura previa de las temáticas que se va a desarrollar en todas sus asignaturas, esto es una base para que los alumnos comprenden mejor lo que el docente está enseñando y pueden construir en forma autónoma sus conocimientos y saberes.

Si nuestros alumnos del primero primaria muestra interés por el hábito de lectura esto cuenta como un resultado significativo del labor docente, es importante que como docentes motivemos a los alumnos para leer y fomentar en el aula el hábito de la lectura lo cual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



CADA OVEJA CON SU PAREJA Finalidad

Una divertida actividad donde los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una manera de promover la curiosidad de las diferentes textos o situaciones que pueden ser leídos.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones

Procedimiento

El niño debe encontrar la pareja o el objeto que se asocia con la imagen. Esta además de estimular la atención exige constancia y concentración. De este tipo de actividades os hemos preparado unos cuantos ejemplos. Si quieres incrementar la dificultad puedes presentar las portadas de los libros y que sean los propios alumnos, en pequeños grupos, que predigan la sinopsis de cada uno de ellos.

CADA OVEJA CON SU PAREJA

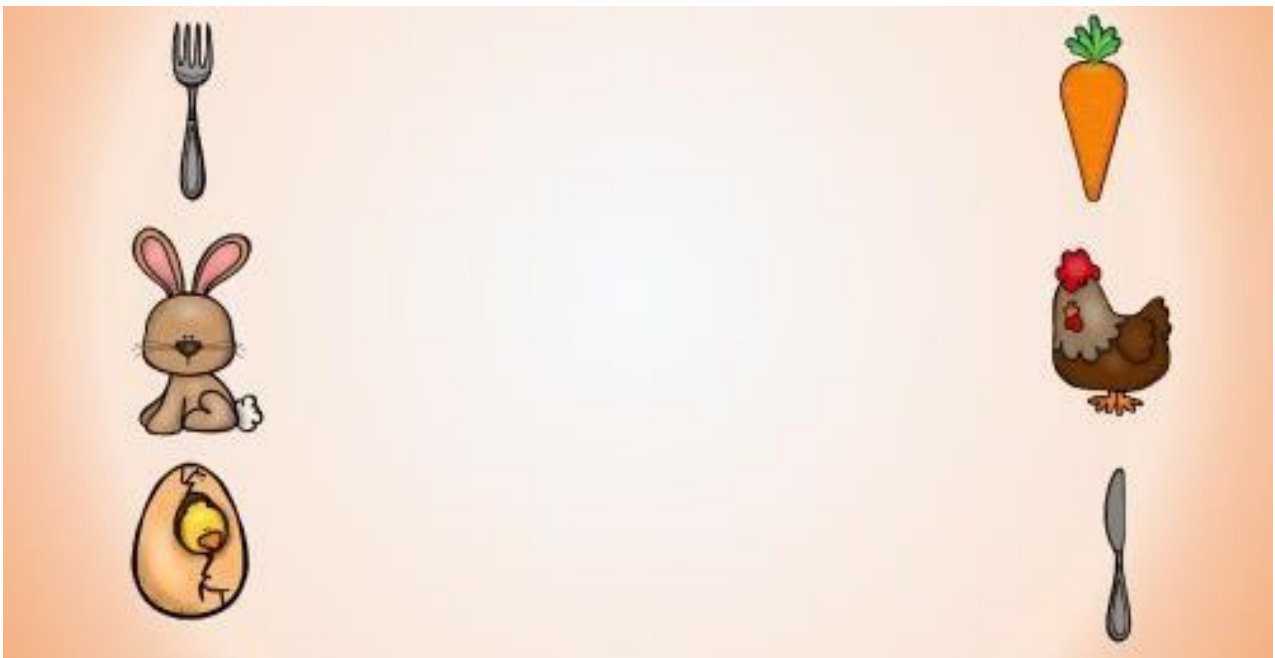


María Olivares para Orientación Andújar

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Une con una línea cada objeto con su pareja.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha:

17

NUBES DE PALABRAS Finalidad

Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado, con sencillas aplicaciones. Puedes aprovechar para aprender nuevo vocabulario animando a tus estudiantes a poner palabras que les han resultado nuevas o difíciles de entender.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Figuras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Crea nubes de palabras interactivas, con múltiples formas, tamaños, fuentes y colores. Funciona en todos los sistemas operativos y es la que considero más intuitiva gracias a su interfaz sencilla y atractiva. Para usar esta herramienta os tenéis que registrar, pero no os preocupéis, es fácil y rápido; y una vez identificados podréis crear y almacenar todas vuestras nubes para recuperarlas o volver a editarlas cuando queráis. Otra opción, consistiría en reunir palabras clave que definan la novela que han leído o para expresar aquello que han sentido (aburrimiento, alegría, miedo, intriga, amor).



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Llena las siguientes figuras con palabras que identificaste en la historia.



BOOKTUBERS EN ACCIÓN

Finalidad

Los Booktubers son una revelación en el mundo de la animación lectora. ¡Y es que cuando una recomendación viene de un igual, es una doble recomendación! Por lo tanto, haz que tus alumnos se conviertan en Booktubers por un día.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Videos educativos
- ✓ Audios

Procedimiento

Organizar a los alumnos en grupos de 5, proporcionar Tablet o utilizar el teléfono móvil para visualizar videos de cuentos divertidos, educativos, documentales, entre otros, leer algún libro que se encentre en el salón de clases y luego grabar videos cortos para formar su propio booktuber. Pueden grabarse realizando desde una reseña de un libro, hasta la recomendación de su mejores lecturas, pasando por un *Book tag*.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Escuche con atención los cuentos que narre su maestra y realice las actividades de grabación.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

se adecue al tema o título sugerido. Que cree sus personajes, los dibuje, lo escriba... y que luego lo cuente en voz alta.

¿CÓMO ACABA TU OBRA?

Finalidad

Una actividad genial con la que tus alumnos pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto. ¡Quizá ese final sea más interesante e increíble que el de la propia novela!

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Sumando complejidad al anterior, podemos también escoger cada semana un tema, y dejar que durante la misma, el niño trabaje en inventar una historia que



Indicaciones: Invente, escriba y dibuje o pegue figuras relacionadas con el final de la historia narrada por su maestro.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Finalidad

Leer colectivamente ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora... Además si después de leer se comenta entre toda la clase lo que se ha entendido de la obra, ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Formar grupos y repartir libros con cuentos ilustrados y lectura sencilla para causar interés en los estudiantes al ver las ilustraciones. Es imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les conciencie de que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correctamente.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Fábulas de Esopo: El hijo del rey y el león pintado

Un rey, cuyo único hijo era aficionado a ejercicios marciales, tuvo un sueño en el cual fue advertido que su hijo sería matado por un león.

Temeroso de que el sueño se hiciera realidad, construyó para su hijo un agradable palacio, y para su diversión embelleció las paredes con dibujos de todas las clases de animales de tamaño natural, entre los cuales estaba el de un león. Cuando el joven príncipe vio esto, y al ser confinado adentro, su pena explotó, y estando de pie cerca del dibujo del león, dijo:

–¡Oh usted, el más detestable de los animales! por un sueño intimidante de mi padre, y por lo que él vio en su sueño, he sido encerrado en este palacio como si yo fuera un malvado. ¿Qué haré ahora?–

Terminando estas palabras, y sin más pensarlo, estiró sus manos hacia un árbol de espinas, tratando de cortar un palo de sus ramas de modo que pudiera golpear al león. Pero una de las espinas del árbol perforó su dedo y le causó un gran dolor e inflamación, de modo que el joven príncipe cayó en un desvanecimiento. Una fiebre violenta de repente se apoderó de él, y murió no muchos días más tarde.



Fábulas de Esopo

El hijo del rey y el león pintado

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha:

Indicaciones: Contesta oralmente las preguntas que plantea tu maestra.

1.- ¿A qué era aficionado el hijo del Rey?

2.- ¿Qué mando construir el Rey para su hijo?

3.- ¿Qué animal estaba pintado en la pared a tamaño natural?

4.- ¿Qué le ocurrió al príncipe al intentar cortar la rama del árbol?

5.- ¿Cómo se llama el autor de la fábula?

CLUBS DE LECTURA

Finalidad

Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro concreto.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Materiales

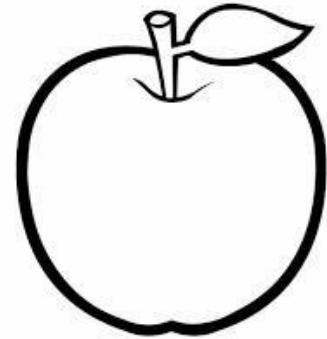
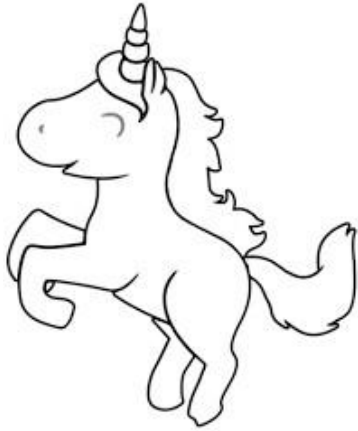
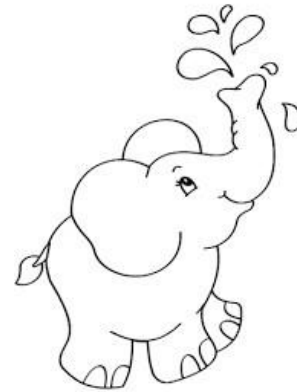
- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Libros de cuentos
- ✓ Libros de texto

Procedimiento

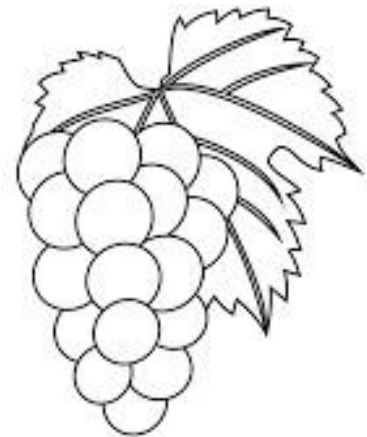
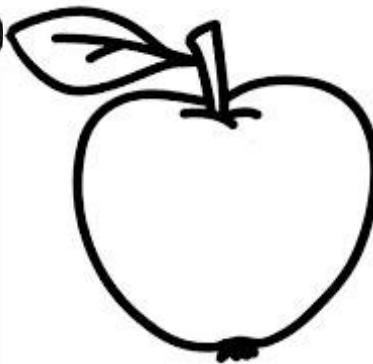
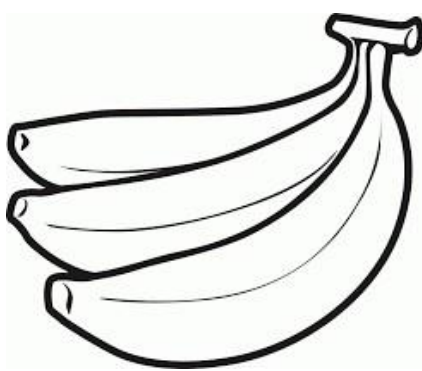
Formar grupos de trabajo curriculares que permitan un espacio especial dedicado para la lectura, donde los estudiantes puedan explotar su intelecto y conocer libros de texto nuevos. Muchas bibliotecas municipales, librerías, centros cívicos, etc. promueven este tipo de actividades para fomentar el placer por la lectura. ¿Por qué no utilizar los clubs de lectura, también, desde la escuela?



Indicaciones: Coloree únicamente los dibujos que se relacionen con el cuento.



www.cofecarya.com



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Finalidad

Si algo me encantaba de pequeña era la lectura en voz alta. Escuchar día tras día historias hasta memorizarlas ¿pero, y si hubiese tenido que inventar yo el final? Eso todavía es más divertido.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

¿Por qué no contar la historia hasta cierto momento narrativo, y dejar que los más pequeños inventen cómo acaba? De esta forma, se disparará su ingenio, se trabajará la memoria y se conocerán las estructuras narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia.



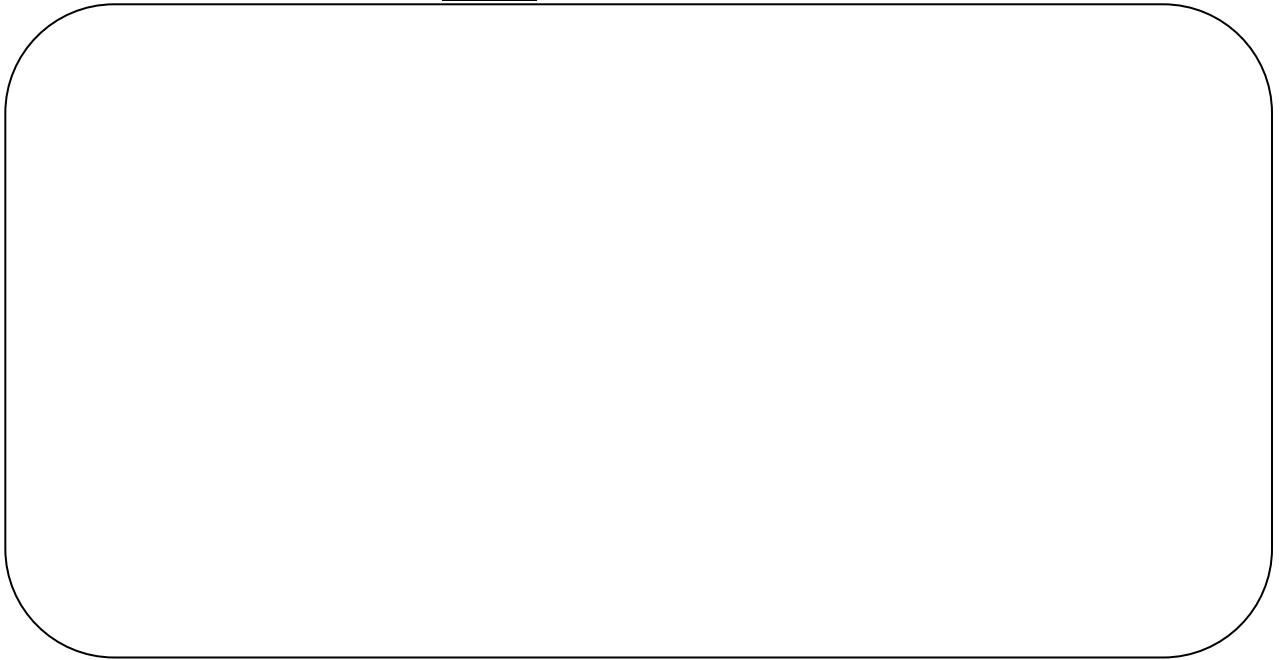
29

Indicaciones: En los siguientes cuadros dibuje y pinte y en el otro escriba el final que te gustaría que tuviera el cuento.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for a child to draw and write the ending of the story.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____



30

LEER IMÁGENES

Finalidad

Por medio de esta actividad que agudizará la imaginación de los más estudiantes haciendo dibujos que carezcan de legibilidad y que se presten para diferentes interpretaciones es la de hacerles dibujos a modo de viñetas, ordenarlos (de forma premeditada o aleatoria) y dejar que inventen una historia en función de las imágenes expuestas.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Imágenes impresas

- ✓ Libros de cuentos ilustrados

Procedimiento

Se reúnen a los estudiantes en grupos, y se muestran imágenes sin letras que expresen movimientos, acciones y hechos creativos, luego los alumnos escriben o cuentan de forma parafraseada lo que han entendido de las imágenes. Es una excelente acción para ampliar su vocabulario y para que conozcan las estructuras narrativas (introducción – nudo – desenlace).



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____



Indicaciones: Rellene la siguiente imagen con bolitas de papel china y comente con sus compañeros lo que entendió de las imágenes mostradas por su maestra.

JUEGOS DE MARIONETAS

Finalidad

Las marionetas favorecen la creatividad, la imaginación, y contribuyen a fomentar la lectura, por eso, ¡manos a la obra!

Materiales

- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Papel
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Como paso previo, podéis dibujar y colorear los personajes sobre cartulinas, recortarlo, y finalmente, pegarle un palo detrás para sostenerlo. Ya estaría todo listo para dramatizar el cuento al mismo tiempo que se lee la historia en voz alta. Es una forma de echar a volar la imaginación e improvisar.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Recorte, pinte y realice las siguientes marionetas y dramatice los cuentos que indicara su maestra.





BUSCAR LA LETRA Finalidad

Que los alumnos identifiquen las letras en su etapa inicial de lecto-escritura, por medio de carteles y elaboración de hojas de trabajo donde deberá colorear las letras.

ACTIVIDAD

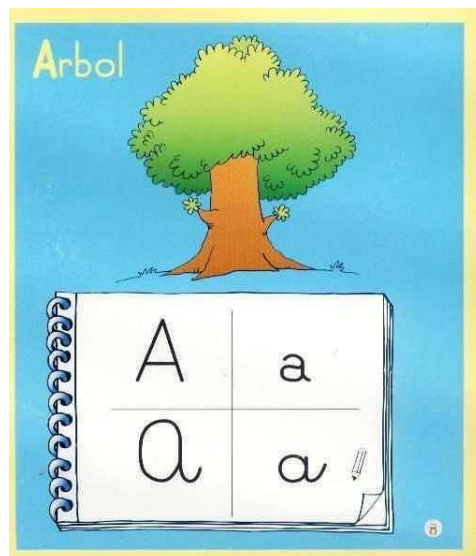
Nombre: _____ Fecha: _____

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Cartulina
- ✓ Impresiones

Procedimiento

Elaborar carteles con las vocales e ilustrarlas de manera llamativa, mostrarlas a los estudiantes y enseñar las vocales con cuentos por cada letra para incentivar a cada uno a conocer mejor las letras. Según la edad del niño se debe buscar de mayor o menor complejidad. Una vez elegida, por ejemplo, la letra "A", se debería pegar una letra A grande (hecha con cartulina, corcho, etc.) en un lugar visible. Durante esa semana, los más pequeños deben buscar palabras que empiecen por esa letra, en cualquier sitio y circunstancia.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha:

Indicaciones: En las siguientes oraciones encierre en un círculo las vocales que encuentre y comente con sus compañeros que vocal es.

Mama cocino una sopa de fideo

Mi vecino tiene un perro que ladra mucho

Tu tía está muy enferma

La mama de mi compañera está en cama

Tú tienes mal aliento

BIBLIOGRAFÍAS

Solé, I. (1986): *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia.

VV.AA. *Pla de foment lector de centre. Una proposta de model*. Edicions Bromera.

Recuperado de <http://www.bromera.com/pub/Prim/ModelPlaLectordeCentre.pdf>

Vigotsky, L. (1988) *Pensament i llenguatge*. Barcelona: Eumo Diputació de Barcelona.

Aliaga, N. (2005), Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia.

Cabanillas, G. (2008). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*.



**DESCRIPCION
DEL PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, se ha previsto desarrollar un proyecto consistente en la creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito de lectura.

**CONCEPTO
DEL PME**

Creación de un espacio didáctico



OBJETIVOS

General: Promover la creación de un espacio para promover el hábito lector.

Específico: Implementación de una guía para la creación de un espacio didáctico que fomente el hábito lector.

JUSTIFICACION

Reconocer que en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, Quesada, Jutiapa, se hace necesario la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que los alumnos presentan bajo rendimiento en lectura.

METODOLOGIA

Lúdica



**ACTIVIDADES FUN-
DAMENTALES
DESARROLLADAS**

- Entrega de la Guía y redacción del Informe
- Verificación y reportaje de resultados
- Elaboración de Instrumentos de Monitoreo y Evaluación.

**RESULTADOS
ALCANZADOS**



Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector
Ana Lizzeth Godoy Letona