



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de técnicas creativas para fortalecer habilidad y comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chirrenox del municipio San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán

Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Carné: 200250830

Asesora

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de técnicas creativas para fortalecer habilidad y comprensión lectora

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Carné: 200250830

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Posgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evelin Yomara Godínez Gutiérrez, carné: 200250830 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de técnicas creativas para fortalecer habilidad y comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

|
Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García

Asesora del proyecto

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Aplicación de técnicas creativas para fomentar habilidad y comprensión lectora

correspondiente al estudiante: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Camé: 200250830 CUI: 1915938181301

de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en
educación bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Mgtr. Gladys Magaly Pinto García
Colegiado Activo No. 3876
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Autorización de impresión



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4975

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Creativas Para Fortalecer Habilidad Y Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Godínez Gutiérrez Evelin Yomara* Con Registro académico No. *200250830* Con CUI: *1915938181301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200250830_01_4975



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4975

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Creativas Para Fortalecer Habilidad y Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Godínez Gutiérrez Evelin Yomara* Con Registro académico No. 200250830 Con CUI: 1915938181301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200250830_01_4975

DEDICATORIA

- A Dios:** Dador del don la vida, de donde proviene la sabiduría y el entendimiento.
- A mi padre:** Hombre sabio que me enseñó a tomar las mejores decisiones y que seguramente desde el cielo se une a esta gran alegría.
- A mi madre:** Por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.
- A mis amados hijos:** Fernanda, Melisa y Valentín, por su apoyo, su comprensión y sobre todo su paciencia al quedarse en casa y esperar mi regreso.
- A mis hermanos:** Con quienes comparto este triunfo.
- A mis sobrinos:** Como una muestra de que querer es poder.
- A mi esposo:** Por su amor y comprensión.
- A mis amigas:** Con las que he compartido tantos momentos y sé que puedo contar con ellas, al igual que ellas
- A mis compañeros de cohorte:** Quienes me acompañaron en este trayecto de conocimientos y aprendizaje

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por promover la actualización docente, en aras de la calidad educativa.

A: USAC, por ser la Magna casa de estudios, que abrió sus puertas para iniciar este proceso que ahora culminamos con gran alegría.

A: EFPEM -PADEP/D por ser formadores profesionales

A: STEG, por las gestiones y luchas realizadas porque este programa fuera una realidad y ahora este dando sus frutos

A: CATEDRÁTICOS, por su tiempo, paciencia y sabias enseñanzas.

RESUMEN

Este proyecto surge de los problemas de aprendizaje a los que se enfrentan los estudiantes dentro de las aulas, luego de un proceso de diagnóstico se identificó que la mayoría de niños y niñas presentan dificultades en adquirir el hábito lector, siendo un factor indispensable para la comprensión de textos, que generalmente se realiza de manera limitada o en el más común de los casos sin resultados favorables. Para ello se diseñó el proyecto con el nombre de aplicación de herramientas creativas para fomentar la habilidad y la comprensión lectora, incluyendo objetivos enfocados específicamente al tema de la lectura y cómo ésta puede ser presentada de diferentes formas, con la finalidad de brindar la oportunidad de analizar e interpretar información, así como desarrollar la habilidad del pensamiento crítico.

Para dar solución a la problemática encontrada se realizaron varias actividades que promueven la lectura interactiva introduciendo la tecnología como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, entendiéndose es una necesidad actual, debido a los avances digitales que son parte de la vida diaria en estos tiempos, el uso de diversos materiales escritos con recursos existentes dentro el aula y la presentación de una guía de lecturas con sus respectivas actividades que facilitará de forma gradual la comprensión de la lectura.

ABSTRAC

This project arises from the learning problems that students face in classrooms, after a diagnostic process it was identified that most boys and girls have difficulties in acquiring the reading habit, being an indispensable factor for understanding of texts, which is generally done in a limited way or in the worst case without favorable results. For this, the project was designed with the name of application of creative tools to promote reading ability and comprehension, including objectives specifically focused on the subject of reading and how it can be presented in different ways, in order to provide the opportunity to analyze and interpret information, as well as to develop the ability of critical thinking.

In order to solve the problems encountered, several activities were carried out that promote interactive reading, introducing technology as a support tool for teaching-learning processes, understanding is a current need, due to the digital advances that are part of life. Daily in these times, the use of various written materials with existing resources in the classroom and the presentation of a reading guide with their respective activities that will gradually facilitate reading comprehension.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	20
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño de proyecto	31
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	36
2.1 Marco teórico epistemológico	36
2.2 Marco teórico administración educativa	38
2.3 Fundamentación teórica	42
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título	57
3.2 Descripción del PME	57
3.3 Concepto PME	57
3.4 Objetivos	57
3.5 Justificación	58
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	59
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	88
REFERENCIAS	93
GUÍA DE LECTURA	96
TRIFOLIAR	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Integrantes consejo educativo	5
Tabla 2	Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3	Indicadores escolaridad promedio	7
Tabla 4	Indicadores cobertura nivel nacional	8
Tabla 5	Indicadores cobertura nivel departamental	8
Tabla 6	Indicadores cobertura nivel municipal	8
Tabla 7	Alumnos inscritos 2019	9
Tabla 8	Alumnos matriculados	9
Tabla 9	Escolarización oportuna	10
Tabla 10	Resultados de lectura	11
Tabla 11	Fundadores de la escuela	12
Tabla 12	Estudiantes año 2019	12
Tabla 13	Políticas educativas y objetivos estratégicos	18
Tabla 14	Priorización de problemas	21
Tabla 15	Instrumento para puntuación	22
Tabla 16	Tipos de demanda	24
Tabla 17	Actores del proyecto	25
Tabla 18	Matriz DAFO	27
Tabla 19	Técnica mini max	28
Tabla 20	Actividades readecuadas	59
Tabla 21	Actividades fase de inicio	61
Tabla 22	Cronograma de actividades	63
Tabla 23	Actividades fase de planificación	64
Tabla 24	Presupuesto recursos materiales	65
Tabla 25	Presupuesto recursos humanos	65

Tabla 26	Presupuesto recursos institucionales	65
Tabla 27	Presupuesto general	66
Tabla 28	Actividades fase de ejecución	66
Tabla 29	Diagnóstico sexto primaria	68
Tabla 30	Resumen resultado diagnóstico	69
Tabla 31	Monitoreo	73
Tabla 32	Evaluación de proyecto	74
Tabla 33	Divulgación del proyecto	76
Tabla 34	Actividades de sostenibilidad	88

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Indicadores de eficiencia interna	9
Gráfica 2	Fuerza de los actores	26
Gráfica 3	Necesidades Maslow	40
Gráfica 4	Padres que leen a sus hijos	56

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Apoyo 2019 programas educativos	7
Fotografía 2	Recursos tecnológicos utilizados	70
Fotografía 3	Libros de biblioteca escolar	70
Fotografía 4	Elaborando guía	71
Fotografía 5	Socialización guía	72
Fotografía 6	Padres de familia apoyando	72
Fotografía 7	Trifoliar parte 1	115
Fotografía 8	Trifoliar parte 2	115

INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que promueve el Ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se requiere realizar un proyecto de mejoramiento educativo para el cierre de la misma, que va enfocado a fortalecer la enseñanza aprendizaje siendo los estudiantes el centro de dicho proceso.

Este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán, tomando en cuenta aspectos propios del contexto que son la base para tomar acciones pertinentes, con el fin de abordar las necesidades y los intereses de cada estudiante.

Después de detectar los problemas de aprendizaje dentro del aula de sexto primaria sección B, se priorizó el poco interés en la lectura y la dificultad en la comprensión de los textos. Al ser identificados y las causas que los originan comprobando que los resultados en los últimos años especialmente en el área de comunicación y lenguaje son preocupantes donde un porcentaje considerable no logra pasar las pruebas establecidas por el Ministerio de Educación.

Los modelos educativos refieren que como docentes al momento de elaborar una planificación del proceso educativo se debe tomar en cuenta los elementos pertinentes y que para ello es necesario tener conocimiento sobre éstos con los que generarán mejores resultados en el aula.

Ante estas situaciones y tomando en cuenta el constructivismo se presenta el plan para la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo, Aplicación de técnicas creativas para fortalecer hábito y comprensión lectora, con actividades enfocadas a despertar el interés por la lectura así como la comprensión de los textos que lee, a la vez que los estudiantes podrán experimentar un aprendizaje significativo con el propósito de desarrollar la habilidad del pensamiento que está asociada a los procesos mentales que brindan la capacidad de resolver situaciones a las que se enfrentan día a día.

Para basar el proyecto es necesario tomar en cuenta las políticas educativas, las cuales refieren que la educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde se quiere llegar y hacia quién se dirige. No perdiendo de vista la calidad, la inclusión y la equidad.

Es así entonces que al desarrollar este proyecto se pretende dar solución a la problemática del hábito lector y la comprensión, proponiendo diversas actividades para presentar la lectura, tomando en cuenta para ello el uso de recursos tecnológicos que son hoy en día vitales ante la evolución de la tecnología y tener así la lectura interactiva, la implementación de la biblioteca escolar dentro del aula para contar con variedad de material escrito y sean los estudiantes quienes elijan al momento de leer y la presentación de una guía de lecturas con el desarrollo de diversas actividades, de tal forma que despierte el interés en la misma y que ya no sea vista como algo obligatorio o en el peor de los casos solo para cumplir con el horario establecido sin tener un propósito o adquirir el conocimiento deseado.

Después de haber culminado el proyecto con satisfacción y con la aceptación de los involucrados en el mismo, se presenta un plan de sostenibilidad, para que se mantenga y pueda ser implementado en el futuro para que más grupos estudiantes sean beneficiados y como un aporte a otros docentes para contar con herramientas didácticas en el desarrollo de su labor educativa.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos fueron favorables, con el uso de recursos tecnológicos los estudiantes se interesan más por la lectura, se cuenta con variedad de material escrito al alcance de los estudiantes para utilizar en el aula y la guía de lecturas con actividades facilita la comprensión de la lectura.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Aspectos generales de la institución

Nombre del establecimiento.	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Aldea Chirrenox, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán
Sector:	Oficial (público)
Área:	Rural
	La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chirrenox, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, a 21 kilómetros de la cabecera departamental y 6 de la cabecera municipal.
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Bilingüe k'iche' – español.
Tipo:	Mixto
	En el establecimiento se atiende a niñas y niños en el nivel pre primario y primario de primero a sexto.
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo escolar:	Anual: se trabaja a partir del 02 de enero al 31 de octubre, haciendo un total de 180 días efectivos de clase, según el calendario escolar.

La visión del establecimiento educativo es ser una institución educativa líder en educación primaria, siendo capaces de desarrollar aprendizajes significativos, para la formación de ciudadanos competentes para desenvolverse en la sociedad.

En cuanto a la misión podemos decir que somos una escuela que brinda formación integral y de calidad a los estudiantes, promoviendo el desarrollo de valores universales mediante el trabajo colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las estrategias de abordaje dentro del establecimiento incluyen plan de trabajo, organización de comisiones, educación Inclusiva.

Se cuenta con organización de padres de familia con la finalidad de manejar los programas de apoyo que el gobierno proporciona para beneficio de la niñez según consta en el libro de actas de la organización, los integrantes se eligen a cada año. Actualmente conforman la OPF son los siguientes integrantes:

Tabla No. 1 Integrantes del consejo educativo año 2019

No.	NOMBRE	CARGO
1	Pedro Israel Pastor Pastor	Presidente
2	Pedro Saqueo Hernández Renoj	Secretario
3	Dionisio Juárez Cuyuch	Tesorero
4	Antonio Renoj Hernández	Vocal I
5	Diego Hernández Hernández	Vocal II

Fuente: Elaboración propia

En la EORM Chirrenox, jornada matutina, se desarrollan diferentes programas que fortalecen la formación de los de los niños y niñas, entre los que podemos mencionar el programa nacional de lectura leamos juntos que tiene como objetivo principal promover la lectura para desarrollar competencias lectoras en los diferentes niveles educativos.

También se lleva a cabo el programa nacional contemos juntos que promueve el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.

El programa nacional de valores vivamos juntos en armonía es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

A través del gobierno escolar los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

La alimentación escolar con acciones multisectoriales e integrales que contribuyen al acceso, permanencia y promoción escolar a través de prácticas sostenibles en alimentación y nutrición pertinentes, en ambientes dignos y saludables, basadas en la participación comunitaria y el desarrollo socioeconómico local.

Con los útiles escolares se facilita la experiencia de enseñanza – aprendizaje para enriquecer las actividades educativas. Actualmente el gobierno proporciona un tanto por ciento para que todos los alumnos y alumnas que se encuentran inscritos en el centro educativo automáticamente reciban esta ayuda con el propósito de apoyar económicamente a los padres de familia. La valija didáctica brinda el apoyo a los docentes con una cantidad de Q220.00 que les permite de cierta manera poder adquirir material didáctico para la preparación de materiales y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje que imparten a los alumnos.

Por medio del fondo de gratuidad de la educación se resuelven las necesidades del establecimiento en general y las existentes dentro del aula y poder crear un ambiente agradable y seguro, así como tener enseres indispensables para el mantenimiento, limpieza y orden. Con el apoyo del quinto programa se han realizado reparaciones a la cocina donde se prepara la refacción escolar, con espacio amplio y con las áreas necesarias debido a la cantidad de estudiantes. Así como la construcción de baños.

Fotografía 1 Apoyo 2019 programas educativos

Servicios de Apoyo

Organización: EORM, JM, ALDEA CHIRRENOX

Categoría: OPF PURA

Monto: Q186,495.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q149,600.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q24,475.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q3,520.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q8,900.00

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (2019)

B. Indicadores educativos

Son propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, para el presente proyecto tomaremos en cuenta los indicadores de contexto que incluye el índice de desarrollo humano, que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla 2 Índice desarrollo humano

Nivel	2019
Totonicapán	0.58
San Francisco El Alto	0.49
Pobreza general	63.8%
Pobreza extrema	12.1%
Población que no cuenta con ingresos para la canasta básica	64 %

Fuente: elaboración propia.

Tomado de: indicadores educativos (2019)

Tabla 3 Indicadores escolaridad promedio 2019

Totonicapán	7.2
San Francisco El Alto	6.1

Fuente: elaboración propia.

Tomado de: sistema nacional de indicadores educativos (2019)

Tabla 4 Indicadores de Cobertura Nivel Nacional

	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa bruta de cobertura	67.97%	89.91%	63.67%	35.85%
Tasa neta de cobertura	51.14%	77.52%	42.93%	24.00%

Fuente: elaboración propia.

Tomado de: sistema nacional de indicadores educativos (2019)

Tabla 5 Indicadores de Cobertura Nivel Departamental

	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa bruta de cobertura	44.76%	63.11%	33.67%	11.63%
Tasa neta de cobertura	35.68%	54.27%	23.70%	7.73%

Fuente: elaboración propia.

Tomado de: sistema nacional de indicadores educativos (2019)

Tabla 6 Indicadores de Cobertura Nivel Municipal

	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa bruta de cobertura	47.87%	61.03%	33.54%	1.21%
Tasa neta de cobertura	38.53%	52.80%	24.14%	0.68%

Fuente: elaboración propia.

Tomado de: sistema nacional de indicadores educativos (2019)

Indicadores de eficiencia interna 2016-2020 de EORM Aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán:

Gráfica 1 Indicadores eficiencia interna



Fuente: sistema nacional de indicadores educativos (2019)

Indicadores de rango de acuerdo a la carrera, según población por rango de edades: cantidad de alumnos inscritos ciclo escolar 2019:

Tabla 7 Alumnos inscritos 2019

Nivel preprimario bilingüe 41	66
Nivel párvulos 42	85
Nivel primario 43	445
Total	596

Fuente: elaboración propia.
Tomado de: estadística EORM Chirrenox (2019)

Tabla 8 Cantidad de alumnos matriculados

AÑO	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos Matriculados	581	585	591	608	596

Fuente: Elaboración propia.

Tomado de: memoria de labores EORM Chirrenox

La relación alumno /docente se da a través de la distribución de los grados con una atención que exige calidad, eficiencia y para poder atenderlos cada docente cuenta

con un aproximado de 35 alumnos por sección para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje. Donde la asistencia en su mayoría es regular, algunos se ausentan, en dichos casos se da el problema porque la mayoría de las familias se dedican a la fabricación de pantalones y al comercio de los mismos, por lo que se ven obligados a no asistir a clases algunos días, y en el caso de niños que faltan esporádicamente por lo general es por enfermedad o por acompañar a sus padres cuando salen fuera de la comunidad.

El cumplimiento de días de clase, durante el ciclo escolar 2019 de los estipulados por el Ministerio de Educación se laboraron 170 días efectivos presenciales con los alumnos y 10 días en los que se llevaron a cabo capacitaciones a docentes, reuniones con padres de familia, reuniones de auxilio póstumo y directiva magisterial. En el establecimiento se cuenta con textos de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y formación ciudadana para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje. La EORM Chirrenox, jornada matutina es de modalidad bilingüe donde los estudiantes tienen como idioma materno el k'iche' y durante el primer ciclo aprenden el español.

Tabla 9 Escolarización oportuna

GRADOS	2015	2016	2017	2018	2019
Preprimaria Bilingüe	51	63	63	63	65
Párvulos	32	39	64	85	85
Primero	99	86	89	91	78
Segundo	104	90	74	85	80
Tercero	93	95	85	72	82
Cuarto	78	78	86	80	74
Quinto	75	71	67	76	65
Sexto	49	61	63	54	66

Fuente: Elaboración propia.

Tomado de: memoria de labores EORM Chirrenox

Tabla 10 Resultados de lectura

Nivel	Logro	No logro
Nacional	33%	67%
Departamental	25%	75%
Municipal	6%	94%
4 de cada 10 estudiantes alcanzan el logro en lectura		

Fuente: Elaboración propia.

Datos tomados de sistema nacional de indicadores educativos (2019)

1.1.2 Antecedentes

Los primeros habitantes llegaron a esta comunidad como pastores de ovejas, quedando establecidos en el lugar. El lugar donde se encuentran actualmente el edificio de la auxiliatura, el oratorio y la escuela era un campo donde se encontraba un árbol que utilizaban como centro de reuniones y toma de decisiones siendo el propietario el señor José Paxtor. Con el transcurrir del tiempo se compró dicho predio quedando este como el centro del cantón (como se nombraba antiguamente) que después se le dio la categoría de aldea Chirrenox. El territorio de la comunidad ha permanecido así hasta a la fecha.

Los límites y colindancias del territorio de aldea Chirrenox son los siguientes: al norte paraje Chitocché y aldea Rancho de Teja, al sur aldea Pachaj y aldea Tacajalvé, al este aldea Pabatoc y al oeste paraje Chipastor de aldea Rancho de Teja. Posee una superficie aproximadamente de 12 kilómetros cuadrados en el cual sus habitantes, han tratado de mantener su ambiente natural con 2.86% de bosques. El clima es frío, su población es aproximadamente de 9,150 habitantes según censo comunitario efectuado recientemente.

La aldea Chirrenox no contaba con una escuela, por lo que los habitantes de la comunidad no tenían la oportunidad de estudiar. Debido a esta situación las personas se organizaron e iniciaron los trámites y solicitudes para la construcción de la escuela. Después de varias gestiones en el año 1979 se inició la construcción, con un plan tripartito: comunidad, municipalidad y el apoyo de la agencia europea humanitaria internacional. Al inicio se construyó un módulo de 3 aulas, funcionando

como escuela multigrado. Más adelante por demanda de población estudiantil, fue necesario construir más aulas, con la necesidad de más maestros. Fue años más tarde que se creó el nivel infantil, atendiendo preprimaria bilingüe y párvulos, para que los niños y niñas tuvieran la preparación necesaria al ingresar al nivel primario siempre a través de un comité de pro mejoramiento.

Tabla 11 Fundadores de la escuela

Lucas Tebalán López	Presidente
Salvador Chávez	Vicepresidente
Juan López Pastor	Secretario
Juan Chávez Oxlaj	Tesorero
Pascual Francisco Renoj	Vocal I
Pedro Renoj López	Vocal II

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12 Estudiantes año 2019

Nivel	Cantidad de estudiantes	Secciones atendidas
41 Pre primaria	66	4
42 Párvulos	85	4
43 Primaria	445	15
Total	596	23

Fuente: Elaboración propia.

Tomado: estadística EORM Chirrenox (2019)

La EORM, jornada matutina, aldea Chirrenox, se encuentra dentro del predio donde también se ubica el edificio de la alcaldía comunal, el salón de reuniones, la iglesia católica y la oficina del comité de reforestación.

Su construcción es paredes de block, techo de duralita, ventanas con vidrios transparentes y puertas de metal.

Cuenta con una cocina, dirección, sanitarios niños, niñas y docentes, 3 módulos de aulas de un nivel y 2 de aulas de 2 niveles con gradas y barandas para la seguridad de los estudiantes. Al no tener un salón de actividades la mayoría de eventos se

realizan en el graderío que se ubica en el intermedio de los módulos de aulas en la parte trasera del establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Teorías educativas

La teoría de la educación sitúa al estudiante en el centro del proceso enseñanza aprendizaje y se pretende cambiar la educación tradicional para dar lugar a nuevas experiencias, tomando en cuenta que cada niño y niña tiene diferentes intereses y necesidades, donde puedan aprender para la vida y sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Para fundamentar este proyecto se puede hablar de la teoría del constructivismo que es aprender construyendo el contenido escolar a la realidad. El alumno tiene una idea clara y concreta de lo que está aprendiendo.

También la teoría del aprendizaje significativo donde el protagonista es el alumno, en ella adquiere aprendizaje con significado, garantiza, asimila y retiene el contenido, porque alrededor de él giran todos y cada uno de los elementos, factores y condiciones de la educación.

Al adquirir un hábito lector y desarrollar la comprensión lectora, el estudiante se convierte en un sujeto activo, que manipula, explora, descubre, imagina, lee interpreta y pone de manifiesto su creatividad.

B. Modelos educativos

Entre los que apoyan el proyecto están: el modelo Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

Para la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita

darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

Este modelo refiere que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo": El primer plano comienza con el nacimiento hasta los 6 años, se caracteriza por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura. En el segundo, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercero, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad. El último plano, de los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él.

Por lo que se entiende la importancia de introducir al estudiante en diversas actividades de exploración dentro del aula que le permitan actuar de un manera individual e independiente, donde pueda concentrarse, siendo responsable de su propio aprendizaje y desarrollo.

También se encuentra el modelo educativo integral que se refiere a la intervención proactiva (planificada y preventiva desde un enfoque global de los problemas o riesgos), que puede ser directa (con el menor) o indirecta (a través de la colaboración con su familia y sus profesores), con énfasis en el desarrollo personal y comunitario, y que está basada en el enfoque constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje del comportamiento social.

Los estudiantes reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los hace ser personas productivas en la sociedad.

Una educación integral que involucra a las familias, que son la mayor fuente de apoyo a los procesos enseñanza aprendizaje, siendo ellos los actores directos en

la educación de los estudiantes. Por ello es este proyecto la participación directa de los padres de familia fue esencial para lograr los objetivos y desarrollar cada una de las actividades.

C. Enfoques educativos

Son utilizados en el establecimiento escolar para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, indicando como se debe enseñar de acuerdo a las características personales y las diferentes formas de aprender de cada estudiante, así como la manera de interactuar dentro del aula y crear el ambiente adecuado para que los niños y niñas sean capaces de construir su propio aprendizaje, como un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

La aldea Chirrenox pertenece al municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, su nombre según información de los habitantes de la misma comunidad, el cual es consignado por las personas antiguas que se establecieron en el mismo es, Chi: aquí, renox: Renoj, que uniendo estos vocablos es "Lugar de los Renoj, con el paso del tiempo y hasta en la actualidad su nombre es Chirrenox. Los primeros habitantes llegaron a esta comunidad como pastores de ovejas, quedando establecidos en el lugar.

El agua que consumían los habitantes era traída por las mujeres en tinajas desde los nacimientos que se encuentran alrededor del territorio comunitario. Sin energía eléctrica, usaban por lo general el ocote, el candil de gas y las lámparas de gasolina, pero posteriormente con la ejecución de los proyectos y con la ayuda del INDE se logró la introducción de la energía eléctrica.

La organización de la comunidad se encuentra de la siguiente forma: las principales autoridades de Aldea Chirrenox que gestionan el desarrollo comunitario son el alcalde comunal y corporación comunal. Además, existen comités encargados de diferentes actividades y responsabilidades entre los que podemos mencionar están el comité guardabosques, comité mantenimiento de caminos, comité de reforestación, junta directiva asociación Indígena, comité consejo de desarrollo, consejos educativos, junta directiva de COCODE, comité de mantenimiento de agua y pozos mecánicos.

Otros aspectos importantes son el idioma materno de los habitantes de la aldea es el k'iche' que en la actualidad es utilizado en la comunicación cotidiana de niños, jóvenes, hombres y mujeres de edad adulta. La lengua materna solo es escuchada y hablada en la comunidad. El segundo idioma es el español. El vestuario de las mujeres consiste en una blusa blanca cocida a mano, corte típico, perraje rayado y pañuelo en la cabeza. Los hombres se visten con camisa, saco y pantalón en actividades de trascendencia en la comunidad. Algunas de sus costumbres que son la celebración del día de todos los santos, semana santa, las pedidas de las novias y las bodas.

Los valores se basan en las enseñanzas de los abuelos y prevalece el respeto, ante todo, pero se inculcan todos los valores que van desde el hogar para el comportamiento adecuado en la casa, la escuela y la comunidad en general. Existen creencias en cuanto a la Llorona, los huesos de los muertos, personas que se convierten en espantos. También son utilizados los servicios de los Sacerdotes Mayas o Ajq'ija'b.

1.1.5 Marco de políticas

A. Descripción de las políticas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una

manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Entendiéndose que son las actividades ordenadas para definir la forma de actuar para garantizar el bien común de la sociedad o de un grupo específico.

B. Políticas Públicas

Según la secretaria de planificación y programación de la presidencia en Guatemala, las políticas públicas son un enfoque de planificación de Estado. Pretenden orientar y coordinar las acciones del desarrollo social y municipal de manera integral. Conformadas por ejes estratégicos que constituyen la dirección y lineamientos de acciones institucionales de gestión pública, siendo estos: solidaridad, gobernabilidad, productividad, regionalidad. También por los ejes transversales, siendo éstos: priorización de los más pobres, equidad de género, inversión en la infancia y la niñez, interculturalidad, ética y moral, conservación del medio ambiente, participación ciudadana, respeto a los derechos humanos.

Las políticas públicas de nuestro país son de vital importancia para la búsqueda de soluciones a los problemas de interés público y mejorar las condiciones de los ciudadanos y ciudadanas, tal y como lo establecen la Constitución Política de la República de Guatemala y la legislación del país. El gobierno brindará lo necesario a la población para satisfacer sus demandas y necesidades, de acuerdo a lo establecido en las leyes del país.

C. Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e Interculturalidad, a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica, cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

Tabla 13 Políticas educativas y objetivos estratégicos

Política	Objetivos estratégicos
1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.	1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
3. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
4. Recursos Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Política	Objetivos estratégicos
	3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
6. Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
8. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Elaboración propia.

Datos tomados de: CONEG, Políticas Educativas (2010)

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

Según lo observado en el aula de sexto primaria sección B de la EORM aldea Chirrenox, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, los estudiantes se ven afectados por diferentes situaciones que dificultan el proceso

de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que también tienen poco interés por la lectura, lo cual limita la comprensión y análisis de texto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Problemas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria sección B de la EORM aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán:

Abandono de la escuela

Deficiente comprensión lectora

Poco rendimiento

Dificultad para el razonamiento lógico

Aislamiento

Angustia

Inseguridad

Fracaso escolar

Cambios de conducta

Desmotivación

Baja autoestima

Poca concentración

Dificultad para relacionarse con los demás

Repitencia

Dislexia

Dislalia

Disgrafía

Desnutrición

Enfermedad

Problemas emocionales

Problemas familiares

Inmigración

Trabajo infantil

1.2.2 Priorización de problemas

Se utilizó una matriz con diferentes criterios para la puntuación y así priorizar el problema.

Puntuación obtenida por cada problema = (A +B+ C+ D+ E) X (F + G)

Tabla 14 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Abandono de la escuela	1	1	1	0	1	4	1	0	1	5
Deficiente hábito y comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	2	2	4	12
Bajo nivel de aprendizaje	1	1	2	0	2	6	2	1	3	9
Poco rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Fracaso Escolar	1	1	1	1	0	4	1	1	2	6
Dificultad para relacionarse	1	0	2	0	2	5	2	1	3	8
Baja autoestima	1	0	2	0	2	5	2	0	2	7
Poca concentración	1	0	1	1	2	5	2	0	2	7
Bajo razonamiento	0	0	2	1	2	5	2	0	2	7
Repitencia	0	0	2	1	2	5	1	1	2	7
Disgrafía	0	0	2	0	2	4	2	1	3	7
Disortografía	2	2	2	0	2	8	2	2	4	12
Desmotivación	1	0	2	0	2	5	2	0	2	7

Fuente: elaboración propia. Tomado de: selección del entorno a intervenir (2019)

Para realizar la priorización del problema, se utilizó una tabla que incluye criterios y escala de puntuación.

Tabla 15 Instrumento para la puntuación de cada problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

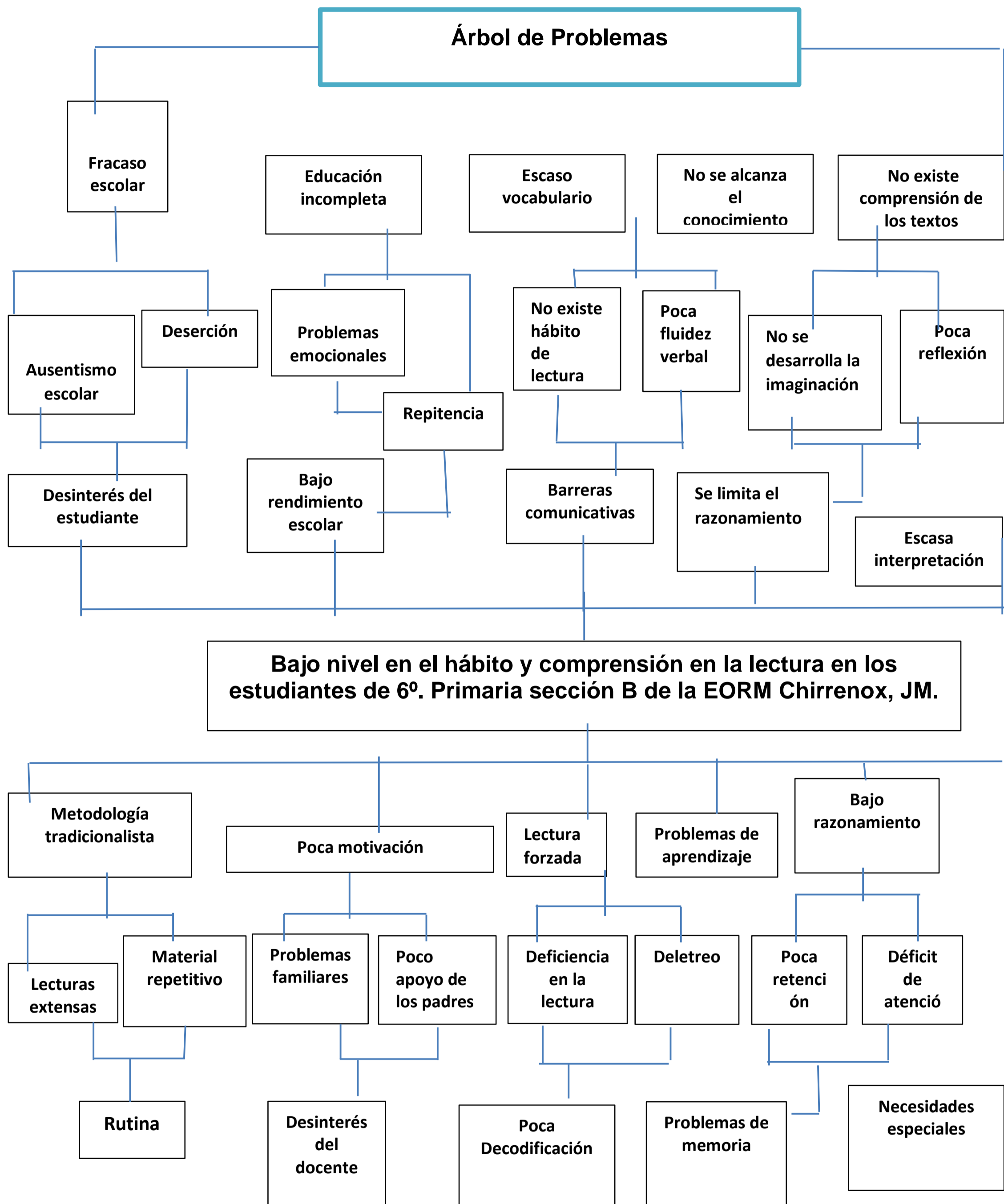
Fuente: elaboración propia. Tomado de: selección del entorno a intervenir

1.2.3 Selección del problema

Según el resultado de la matriz, el problema priorizado es: Bajo nivel en el hábito y comprensión en la lectura, con un total de 12 puntos.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Para realizar el análisis, se elaboró un árbol de problemas con causas y efectos.



1.2.5 Identificación de demandas

En la siguiente tabla se presentan las necesidades y las características de la población a atender para la implementación del proyecto educativo.

Tabla 16 Tipos de demandas

No.	Tipo	Descripción	Demandas
1	Sociales	Surgen de resolver las necesidades de los involucrados, para ello debemos basarnos en la jerarquía de las necesidades sociales de Maslow, quien describe que las necesidades sociales se refieren a: desarrollo afectivo, asociación, aceptación, intimidad.	Respeto Valores en la familia Amor Relaciones estables, verdaderas y duraderas Igualdad Lealtad Aceptación sin discriminación
2	Institucionales	En la institución educativa las demandas son las necesidades, aspiraciones, y deseos de las personas de tener acceso a la educación y están fundadas en que es un bien para toda la sociedad, su fin primordial es la formación integral del ser humano y está orientada a través del Ministerio de Educación	Planificación de actividades Calidad educativa Cumplimiento de labores Actuar con ética y moral Educación inclusiva Organizar el tiempo adecuadamente Aplicar el currículo nacional base, para lograr las competencias Respetar jerarquías Cumplir las normas establecidas por el MINEDUC
3	Poblacionales	Son de diversos tipos, entre los que podemos mencionar los servicios básicos	Proyectos de agua potable Energía eléctrica principalmente más atención en el alumbrado público Carreteras para fácil acceso a la comunidad Seguridad ciudadana que garantice la paz, tranquilidad y el control de la delincuencia Salud para contar con asistencia médica y el abastecimiento de medicamentos al puesto de salud, así como la contratación de personal médico para que la atención sea constante Establecimientos educativos con todos los servicios que esto conlleva Seguimiento al programa seguridad alimentaria para evitar la desnutrición principalmente en niños y niñas

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores

Se realiza con la finalidad de definir quiénes son los involucrados directos para el desarrollo del proyecto educativo, iniciando con los estudiantes como el centro del

proceso educativo; seguido del docente como guía, facilitador y quien lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje; padres de familia como apoyo indispensable en la formación de los estudiantes; director como autoridad del establecimiento educativo; consejo de padres de familia como representantes de todos los padres de los estudiantes y encargados de llevar los programas en beneficio de la educación.

Tabla 17 Actores del proyecto

Actores	Involucrados
Directos	Estudiantes, padres de familia y docente encargado del proyecto
Indirectos	Consejo de padres de familia, alcaldía comunitaria
Potenciales	Coordinación Técnico Administrativa, instituciones privadas y personas particulares

Fuente: elaboración propia

A. Análisis de actores

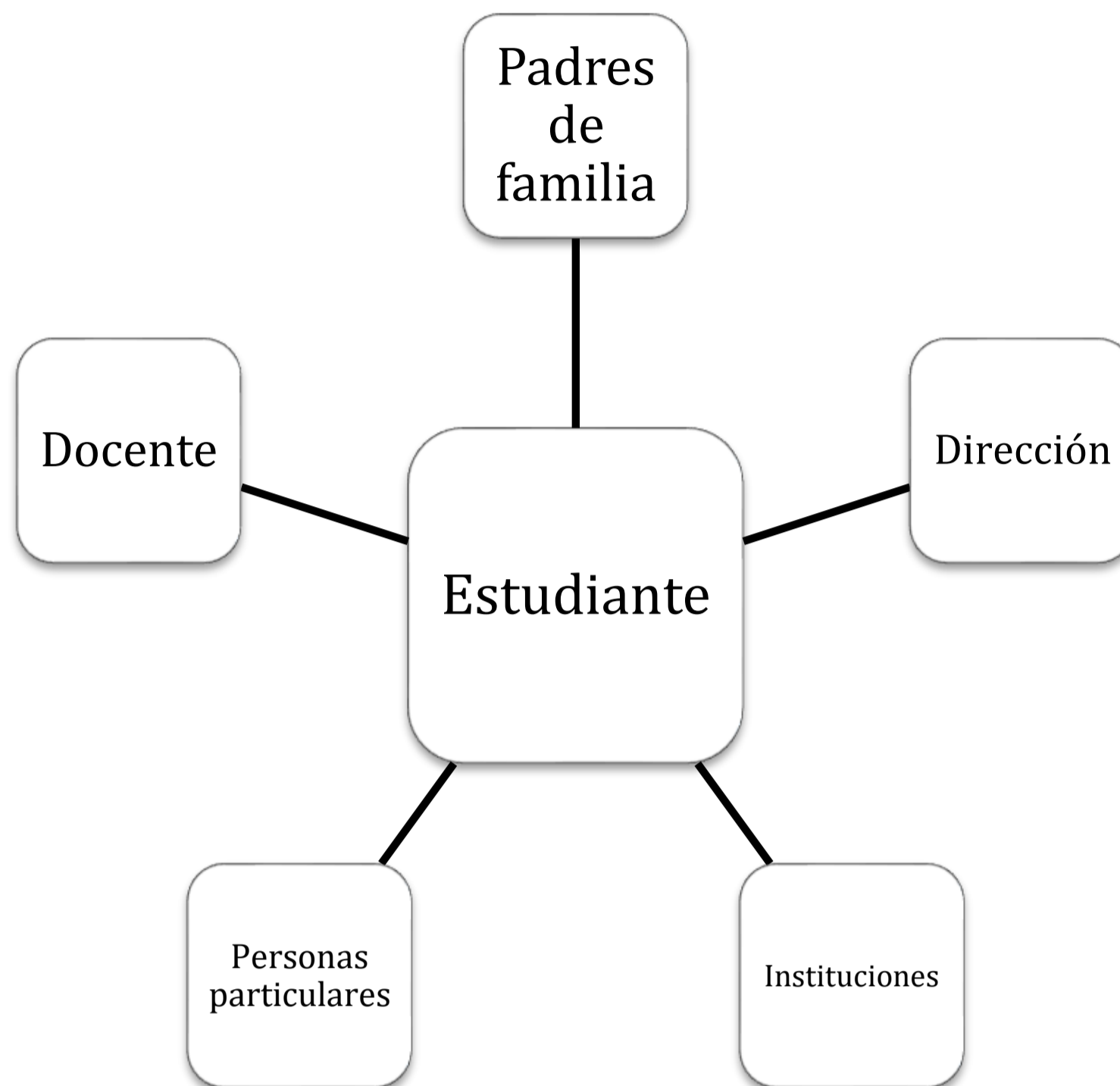
Al identificar a cada uno de los involucrados podemos establecer su participación directa o indirecta, sus intereses, expectativas, necesidades y el aporte brindado al proyecto. Los estudiantes quienes son los beneficiados directos del proyecto toman responsabilidad y cumplen con las tareas asignadas para fortalecer su aprendizaje. Los padres de familia en la búsqueda del bienestar y el aprendizaje de sus hijos brindan apoyo y acompañamiento para lograr objetivos propuestos y siendo ellos los primeros educadores se preocupan por tener participación continua en todas las actividades.

El director del establecimiento educativo como parte de sus funciones y las instituciones y personas particulares quienes le apuestan a la educación.

B. Análisis de fuerza de los actores

Se refiere a la influencia de los actores, el interés, su participación, apoyo y aporte en el desarrollo del proyecto.

Gráfica 2 Fuerza de actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado

Por medio de la priorización y el árbol de problemas se seleccionó el bajo nivel en el hábito y comprensión en la lectura en los estudiantes de 6^o. primaria sección B de la EORM Chirrenox, jornada matutina.

1.3.2 Matriz DAFO

Realizada con el propósito de encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas para analizar la situación en la que nos encontramos y poder establecer las estrategias para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 18 Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas <ol style="list-style-type: none"> 1. Vía para el aprendizaje 2. Aumenta el vocabulario 3. Genera ideas 4. Horario establecido 5. Motivación 6. Material atractivo 7. Lecturas adecuadas a la edad 8. Explora el conocimiento 9. Siempre aprenden algo diferente 10. Se utiliza el recurso existente 	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias inadecuadas 2. Lecturas extensas 3. No existe gusto por la lectura 4. Poco acceso a textos de lectura (escases de textos) 5. Lectura forzada 6. Problemas de memoria 7. Escasa comprensión (por el idioma) 8. Poca motivación 9. Lectura no contextualizada 10. Escaso vocabulario 	
	Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Programa leamos juntos 3. Curriculum contextualizado 4. Acompañamiento pedagógico 5. Mundo digital 6. Textos multimedia 7. Comunicación asertiva 8. Nuevos métodos 9. Reunión con padres de familia 10. Aprovechar recursos del entorno 	Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés y apoyo de los padres 2. Trabajo infantil 3. Desnutrición 4. No poder utilizar libros de biblioteca escolar 5. Poca practica de valores 6. Analfabetismo de los padres 7. Baja adaptación a los cambios tecnológicos 8. Mal uso de las redes sociales 9. Poca aporte de recursos y mantenimiento por la Administración Educativa 10. Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica mini-max

Técnica utilizada para vincular las fortalezas - oportunidades, fortalezas - amenazas, debilidades - oportunidades y las debilidades – amenazas, con el fin de dar respuesta o solución al problema encontrado.

Tabla 19 Técnica mini max

FORTALEZAS (Internas, positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades	Estrategia: Fortalezas – Amenazas
	F1-O2 Vía para el aprendizaje – Programa leamos juntos	F1-A4 Vía para el aprendizaje – no poder utilizar libros de la biblioteca escolar
	F2-O7 Aumenta el vocabulario – Comunicación asertiva	F2-A5 Aumenta el vocabulario – poca práctica de valores
	F3-O5 Genera ideas – mundo digital	F3-A7 Genera ideas – Baja adaptación a los cambios tecnológicos
	F4-O8 Horario establecido – nuevos métodos	F4-A2 Horario establecido – trabajo infantil
	F5-O9 Motivación – reunión con padres de familia	F5-A1 Motivación – poco interés y apoyo de los padres
	F6-O6 Material atractivo – textos multimedia	F6-A9 Material atractivo – poco aporte y mantenimiento de la administración escolar
	F7-O4 Lecturas de acuerdo a la edad – acompañamiento pedagógico	F7-A3 Lecturas adecuadas a la edad – desnutrición
	F8-O3 Explora el conocimiento – curriculum contextualizado	F8-A8 Explora el conocimiento – mal uso de las redes sociales
	F9-O1 Siempre aprenden algo diferente – actualización docente	F9-A10 Siempre aprenden algo diferente - Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes
F10-O10 Se utiliza el recurso existente – aprovechar recursos del entorno	F10-O6 Se utiliza el recurso existente – analfabetismo de los padres	

Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades	Estrategia: Debilidades – Amenazas
	D1-O1 Estrategias inadecuadas – actualización docente	D1-A7 Estrategias inadecuadas – baja adaptación a los cambios tecnológicos
	D2-O8 Lecturas extensas – nuevos métodos	D2-A4 Lecturas extensas – no poder utilizar libros de biblioteca escolar
	D3-O5 No existe gusto por la lectura – mundo digital	D3-A10 No existe gusto por la lectura – Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes
	D4-O6 Poco acceso a textos de lectura – textos multimedia	D4-A9 Poco acceso a textos de lectura – poco aporte de recursos y mantenimiento por la administración educativa
	D5-O2 Lectura forzada – programa leamos juntos	D5-A5 Lectura forzada – poca práctica de valores
	D6-O4 Problemas de memoria – acompañamiento pedagógico	D6-A3 Problemas de memoria – desnutrición
	D7-O3 Escasa comprensión – curriculum contextualizado	D7-A2 Escasa comprensión – trabajo infantil
	D8-O9 Poca motivación – reunión con padres de familia	D8-A1 Poca motivación – poco interés y apoyo de los padres
	D9-O10 Lectura no contextualizada – aprovechar recursos del entorno	D9-A8 Lecturas no contextualizadas – mal uso de las redes sociales
D10-O7 Escaso vocabulario – comunicación asertiva	D10-A6 Escaso vocabulario - analfabetismo de los padres	

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Para guiar las acciones a realizar de forma organizada y ordenada se debe tomar en cuenta aspectos que puedan favorecer la realización del proyecto, entre los que se pueden mencionar: el programa leamos juntos constituye una vía para el aprendizaje. La adaptación y el uso de los recursos tecnológicos, generan nuevas ideas, motivan la lectura por medio del uso de textos multimedia donde encontramos material atractivo, novedoso, así como lecturas adecuadas a la edad de los estudiantes y les ofrece la oportunidad para encontrar el gusto por la lectura.

Por medio de la actualización docente se pueden adquirir e implementar nuevos métodos, técnicas y estrategias para fortalecer el hábito y comprensión en la lectura, si se basa el proceso de lectura en el curriculum la comprensión de los estudiantes será efectiva y al contar con acompañamiento pedagógico se tendrán las herramientas para tratar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

La práctica de valores fomenta la responsabilidad y el compromiso para realizar las lecturas y tareas asignadas. Cuando los estudiantes centran su atención en el estudio, esa adquisición de conocimientos los prepara para no participar en actos indebidos, siendo importante establecer un horario y tener una secuencia en la lectura.

El hábito de lectura también se fomenta en el hogar, el apoyo, la dedicación a sus hijos y la demostración de interés de los padres de familia son parte fundamental para la motivación de la lectura de los estudiantes, donde también es necesario realizar reuniones para adquirir un compromiso y cumplir las asignaciones que ésta conlleva.

En el plan estratégico de educación 2016-2020, el ministerio de educación menciona ocho líneas estratégicas, de las cuales: igualdad de oportunidades, educación para todos, compromiso y participación como soporte para la mejora de la educación, sirven de partida para el proyecto.

1.3.5 Posibles proyectos

El problema priorizado es bajo nivel en el hábito y comprensión en la lectura en estudiantes de 6º. grado primaria y para dar solución al mismo se buscaron 25 posibles proyectos, de los cuales se puede decir que los que más ayudan a resolver la dificultad de los estudiantes son el fortalecimiento del programa leamos juntos, a través de la adquisición de material para lectura.

Implementación de biblioteca escolar dentro del aula con ayuda y apoyo de estudiantes, padres de familia y la gestión de donación de material para la lectura con diferentes instituciones y personas particulares.

Uso de recursos tecnológicos, con nuevas herramientas en el mundo digital, con lectura atractiva y novedosa, para potenciar la creatividad, ampliar el vocabulario y desarrollar la capacidad de aprendizaje.

Elaboración de guía didáctica sobre metodologías y técnicas actualizadas que contribuyan a la formación del hábito y comprensión en la lectura.

1.3.6 Selección del proyecto

A través del procedimiento DAFO se llevó a cabo el análisis de la realidad de los estudiantes de 6º. grado primaria sección B de la EORM Aldea Chirrenox San Francisco el Alto, priorizando el problema sobre el hábito y la comprensión en la lectura, debido a que existe debilidad en el interés por la lectura y dificultad en la comprensión de textos.

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Aplicación de técnicas creativas para fortalecer habilidad y comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo está dirigido a estudiantes de sexto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán, el cual pretende fortalecer el hábito lector en los estudiantes, para que seguido de esto puedan tener capacidad en la comprensión lectora, que sin lugar a dudas es importante para su formación completa y en el desarrollo de habilidades que le permitirán desenvolverse en su vida diaria. La lectura en la actualidad puede ser apoyada por distintos recursos que promueven el interés y la investigación.

El proyecto se llevará a cabo con diversas actividades, apoyadas por técnicas creativas, para cambiar la rutina de la lectura. Además, se realizarán gestiones para adquirir recursos de lectura y evitar gastos, todo con el apoyo de dirección,

estudiantes y padres de familia con la participación activa en actividades dentro y fuera del establecimiento escolar

1.4.3 Concepto

Técnicas creativas para comprensión lectora

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

a. Fortalecer el hábito lector y la comprensión de la lectura, utilizando diferentes técnicas como apoyo a este proceso

B. Objetivos específicos

a. Fomentar en los estudiantes el análisis de lecturas para desarrollar la comprensión

b. Implementar recursos tecnológicos como herramienta para la lectura atractiva y novedosa

c. Fortalecer la lectura con variedad de material escrito por medio de la biblioteca escolar dentro de la clase, que se convertirá en un taller de trabajo

1.4.5 Justificación

En el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes de la EORM aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán se identifica que dentro de sus hogares no cuentan con material, ni tienen tiempo con sus padres para leer y esto hace que en la escuela la lectura se vuelva obligatoria o porque existe un tiempo determinado para la misma, a la vez que en las aulas tampoco se tiene suficiente material que esté adecuado a la edad y que responda a las necesidades e intereses de cada niño y niña.

La lectura es importante en todas las etapas de la vida estudiantil, permite despertar la imaginación, crear nuevos mundos, reflexionar y analizar, mejorar la ortografía,

ampliar el vocabulario, favorece la concentración y estimula el intercambio de información y conocimiento.

Razón por la cual es de suma importancia que dentro de las aulas se cuente con material adecuado, con contenido amplio y llamativo, maneras diferentes para presentarlo, de esta forma incentivar el hábito por la lectura, puesto que esta habilidad mejora la comprensión de los textos.

Como docentes más que ofrecer libros y lecturas a los estudiantes, debe ser un espacio para sumergirlos en el mundo de la imaginación, despertar la creatividad y brindar acceso a la información de manera inclusiva y educadora.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

A. Inicio

Para que esta fase se lleve a cabo es necesario realizar gestiones y el proyecto pueda ser aprobado, así como la socialización del mismo con el director del establecimiento educativo, padres de familia y los estudiantes a manera que se cuente con el apoyo y la colaboración de los involucrados.

B. Planificación

Fase donde se ordenan todas las tareas, asignaciones y actividades en que se divide el proyecto a realizar, tomando en cuenta el tiempo en que se llevarán a cabo, los recursos necesarios, tanto los existentes como los que se deben adquirir y de esta manera lograr los objetivos propuestos y alcanzar resultados favorables.

C. Ejecución

Implica dar cumplimiento a las actividades y tareas propuestas en la planificación, que van dirigidas a los estudiantes con diagnóstico de lectura, organización de equipos de trabajo, utilización de recursos tecnológicos para la lectura y la implementación de la biblioteca escolar dentro del aula.

D. Monitoreo

El monitoreo se llevará a cabo en cada una de las fases del proyecto por medio de la observación, con la finalidad de llevar un control del desarrollo de cada actividad y el avance de las mismas en el tiempo estipulado.

E. Evaluación

La evaluación será constante durante las fases del proyecto, verificar la funcionalidad de cada actividad y realizar cambios pertinentes si fuera necesario

F. Cierre del proyecto

Se realizará una evaluación final y el análisis de resultados, luego se procederá a la socialización de resultados, divulgación y presentación de plan para la sostenibilidad del proyecto.

1.4.7 Cronograma de actividades

Se elaborará para determinar el tiempo de ejecución de cada una de las actividades programadas, asignando fechas de inicio, duración y fin para el cumplimiento del proyecto de forma ordenada.

1.4.8 Criterios de monitoreo y evaluación

Serán utilizados para la verificación y seguimiento del avance y el impacto como el efecto producidos por las acciones realizadas en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9 Presupuesto

Implica determinar los gastos reales en los que incurrirá el proyecto, con una estimación de los costos, para ser cubiertos sin necesidad de fondos extras o que afecten el bolsillo de los participantes.

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad surge de las acciones y cambios que han tenido éxito que pueden mantenerse durante un largo tiempo sin requerir gastos excesivos, sin

agotamiento de recursos, ni daños al medio ambiente.

Es importante pues de ello depende el seguimiento de actividades que si lugar a dudas fortalecerá la labor docente, donde se pretende que la mayoría de la población estudiantil sea beneficiada y sea sumergida en la innovación de la educación para su aprendizaje significativo. Para ello se puede recurrir a los recursos ya existentes, aprovechamiento de los del contexto y el apoyo tan indispensable de los padres y madres de familia.

1.4.11 Propuesta de divulgación

Consiste en la elaboración de un plan con el propósito de dar a conocer y hacer público el proyecto de mejoramiento educativo y pueda ser utilizado por más docentes para el beneficio de otros grupos de estudiantes.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico epistemológico

2.1.1 Teoría

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro al respecto mencionan que:

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, es un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. (pág. 35)

Valdez, A (2012) acerca de las teorías educativas dice lo siguiente:

Las diferentes teorías educativas: conductismo, cognitivismo, constructivismo y más recientemente el socio-constructivismo, han desarrollado postulados básicos sobre cómo se realiza el proceso de aprendizaje, la relación entre profesor-alumno, entre los alumnos, la forma de transmitir la información, de procesarla, de convertirla en conocimiento y la forma de evaluar dicho conocimiento (pág. 2)

2.1.2 El constructivismo

Valdez, A (2012) dice que el constructivismo intenta explicar la naturaleza del conocimiento. Por lo tanto:

Asume que nada proviene de nada, esto quiere decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. En esta teoría el aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias. El constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece, por eso las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación activa del alumno, por tal razón consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del alumno y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un aprendizaje más enfocado al largo plazo que al corto (pág. 7)

También menciona a Jean Piaget quien afirma “que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje” (pág. 7)

En el modelo constructivista el profesor debe ser un promotor de actividades permitiendo que el alumno explore y resuelva problemas, involucrando herramientas tecnológicas en contextos enriquecidos; el rol fundamental del profesor es de ser un modelo y guía a seguir. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje.

2.1.3 Modelos educativos

Pérez, J. (2008) en su página electrónica se refiere al modelo educativo: “Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje”.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, se puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo generará mejores resultados en el aula y conocimiento que se debe verter sobre él. En ese sentido, el educador ocupa el rol protagónico, pues debe hallar la manera de que los alumnos aprendan, como si todo dependiera de él.

El modelo constructivista de enseñanza parte de considerar la interacción docente-alumno en términos distintos a lo anterior, en la medida en que el primero reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno como indicadores y síntomas que sirven para re direccionar el proceso. Para este modelo el error es necesario, y aprender no es más que arriesgarse a equivocarse, a medida que el conocimiento se construye de manera muy gradual, de la mano del propio alumno, y no transmitida desde el docente.

2.2 Marco teórico administración educativa

2.2.1. Demandas

Cuando se habla de la palabra demanda, es utilizada para referirse a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que se considere que se merece.

Pueden demandarse objetos materiales, así como objetos inmateriales, en el primer renglón se encuentran aquellas personas que demandan alimentos, ropa, calzados, teléfonos inteligentes, entre otros, y en el segundo aquellos que se refieren más con la petición de reivindicaciones como salud, trabajo o justicia.

Las demandas educativas se producen tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal (no formal).

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos el aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria y aumento de nivel de algunas carreras.

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de los indicadores totales de escolarización, tasa de escolarización global por niveles y tasas de escolarización por grupos de edad.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

2.2.2. Maslow

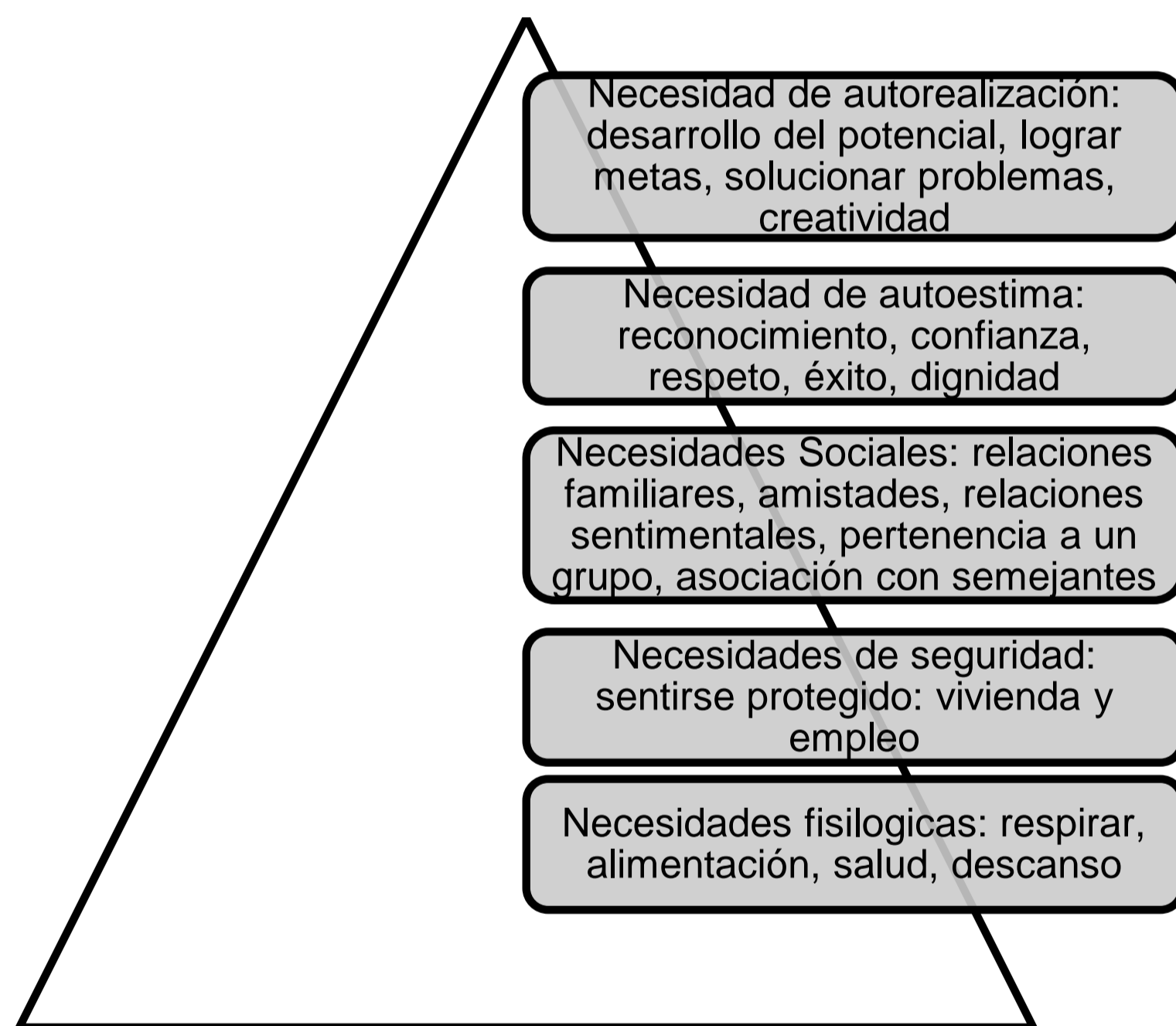
Quintero, J. (2007) respecto a la teoría de Maslow menciona lo siguiente:

Maslow propone la "Teoría de la Motivación Humana", la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (pág. 4)

Google sites menciona como Maslow (2012) presenta la caracterización de las necesidades: "Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados" (pág. 1)

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Representan valores últimos que constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores, cultura y socialización, y también por los condicionantes internos idiosincrasia del individuo. Son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Maslow (1943) formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Gráfica 3 Necesidades Maslow



Fuente: Elaboración propia. Tomado de necesidades sociales

2.2.3 Monitoreo

Bobadilla, P. (2010) Dice que:

"El monitoreo es una herramienta gerencial en la gestión de proyectos de desarrollo. Ésta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto". (pág. 9)

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.

2.2.4 Evaluación

Bobadilla, P (2010) Respecto a la evaluación dice: “Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (pág. 149)

Para llevar a cabo la evaluación es necesario tomar en cuenta ciertos indicadores, como lo plantea Valle, O (2019):

Los indicadores de resultado permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Los indicadores de impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (pág. 4)

2.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Philippe (2009), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al). (pág. 317)

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se pase por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones- El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

2.3 Fundamentación teórica proyecto

Castro (2013) citado por PADEP/D, 2019 acerca del proyecto de mejoramiento educativo plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (pág. 26)

Entre las técnicas que utilizan para resolver las necesidades se encuentra el análisis DAFO: es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Ramos (2018) mencionado en la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, Universidad de San Carlos de Guatemala referente a DAFO refiere lo siguiente:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (pág. 9)

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización. Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno.

Una vez identificados los cuatro elementos se procede a confeccionar la matriz de impactos DAFO donde se evalúa la intensidad de interacción entre los elementos externos e internos.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la

memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

El análisis DAFO se aplica al propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de la formación personal y profesional. Se pueden detectar las fortalezas y las debilidades, así como las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno educativo.

La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

El análisis FODA: estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

Mijangos, J (2013) menciona lo siguiente:

La técnica MINI MAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (pág. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del mini max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

UNESCO en su artículo expresiones culturales (2017) sobre árbol de problemas dice lo siguiente:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4 Fundamentación

2.4.1 Leer

Es situarnos frente a un texto escrito y decodificar el mensaje que nos quiere transmitir el autor.

Leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción. Cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura.

Se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido sino leer bien. Leer bien implica comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimiento.

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito: se dice que el lector entiende o comprende un texto escrito cuando, conforme va leyendo, le da un sentido propio a lo que lee, según los conocimientos y experiencias que posee.

2.4.2 Lectura

Es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos.

Iglesias (2000) explica que:

La lectura es una indagación y un descubrimiento que se realiza por medio de un texto. Toda lectura se ejerce sobre un material previamente preparado y ordenado. La lectura no solo es de identificar un repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente vocalizar esas letras, sino es comprender, interpretar, descubrir y disfrutar. Es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable

para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas (pág.24)

Por su parte Rincón (1996) complementa que:

La lectura es un proceso dinámico y flexible, en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en una transacción permanente, cuando el lector intenta construir significado a partir de un texto escrito. En este sentido, la lectura es considerada un acto productivo, porque leer es generar significado. (pág. 33)

Fe y Alegría (1993) acerca de la lectura explica:

La lectura es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura es una permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales. Aprender a leer es llegar a comprender que la lectura transmite mensajes. Los niños y niñas, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es la lectura porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral. (pág.93)

Raffino, M (2020) menciona los tipos de lectura:

Lectura secuencial es la forma tradicional de leer un texto, con nuestro propio tiempo desde que comenzamos hasta que finalizamos un texto sin repeticiones ni omisiones.

Lectura puntual en este caso sólo se leen fragmentos que son de interés para el lector.

Lectura diagonal el lector lee los fragmentos especiales de un texto como son los títulos, las primeras frases de los párrafos, las palabras destacadas tipográficamente, elementos destacados, como citas o fórmulas, etcétera.

Scanning (escaneo) es una lectura rápida del texto en el que se buscan palabras individuales.

Lectura rápida es similar a la lectura diagonal, pero procura mayor concentración.

Photo reading en ella el lector lee una página completa para obtener una idea general.

Tomando en cuenta la importancia de la lectura Natalino, L. (2013) dice:

“Es cierto que ciertas problemáticas sociales invaden al docente de una sensación de “imposible”. Sin embargo, en ese contexto social de hogares con tan pocos libros, es grato descubrir que los chicos acceden con placer al mundo de la lectura. Es allí donde se hace más necesario redoblar los esfuerzos para que los niños lean, puedan crear y les lean a sus padres; que compartan, cada vez que puedan, ese rico mundo íntimo infantil, que existe a pesar de todo y es inagotable. La lectura y la creatividad posibilitan que descubran y refuercen la identidad y los lazos de afecto y comunicación”. (pág. 33)

Mijangos, J. (2013) menciona a Gutiérrez, Olivera y Salotti, quienes se refieren a la lectura:

Gutiérrez (2007) indica que la importancia de la lectura es favorecer la comunicación del individuo ya que por medio de la lectura se puede hacer contacto directo entre lector y escritor. La lectura es importante porque una persona que lee tiene fluidez verbal, amplio conocimiento sobre diferentes temas, actualización sobre datos; la lectura le permite a la persona hacer uso de la materia gris en el momento de analizar e interpretar las ideas que el escritor ha plasmado en el texto. La lectura es fundamental en el aprendizaje del niño y de la niña, especialmente para que pueda ampliar su vocabulario y mejorar en algunos aspectos de la comunicación oral entre el niño, la niña, docente, y en la sociedad en la que se desenvuelve.

Por su parte, Olivera (2004) afirma que la lectura familiariza a los alumnos y alumnas con la lengua escrita y crear una relación positiva con el escrito: en relación con el punto anterior, la familiarización de todos los niños y niñas con el mundo de la escritura debe constituir el primer objetivo de la actuación escolar en la enseñanza de la lectura. Para ello se intensificará el contacto de los alumnos con textos escritos en actividades que conserven el sentido y el uso normal de la lectura en nuestra sociedad. La familiarización ha de englobar tanto los objetos de lectura.

Salotti (1960) expone que la lectura fomenta la conciencia metalingüística: otra característica exigida por la comunicación escrita es un nivel elevado de conciencia metalingüística, la cual permite concentrarse en el lenguaje como objeto en sí mismo y no en su caso como vehículo de significado en el interior de una comunicación. Para enseñar a los alumnos a reconocer y dominar las características lingüísticas y los indicios que facilitan la recepción de un texto es importante que la escuela utilice textos realmente concebidos para ser leídos. A menudo este principio es contradicho por la confección y el uso de materiales escolares que intentan facilitar la lectura de las niñas y niños a través de la propuesta de textos narrativos que ellos conocen en su versión oral o especialmente realizados para el aprendizaje escolar. (pág. 21)

Carmen Guillen (2017) en su página electrónica menciona la importancia de las fases de la lectura:

Cuando hablamos de lectura podemos hacerlo refiriéndonos a tres tipos diferentes de la misma. La primera sería aquella en la que tenemos como herramienta un libro, una novela o un cuento, en el que la lectura se hace sobre todo como momento de ocio buscando entretenimiento y diversión. Esta lectura es relajada y tranquila porque no se trata de memorizar nada sino de pasar un momento agradable.

En el segundo tipo también mencionamos el verbo leer para referirnos a la lectura que damos a la prensa, al rótulo de cualquier anuncio, la propaganda, una revista, etc. En esta lectura buscamos informarnos de algo en concreto, señalar el precio de cualquier producto o simplemente leer las características del último modelo de iPhone que está en el mercado, por poner un ejemplo. Y como última opción, y es en la que vamos a centrarnos en este artículo, nos referimos a la lectura como proceso o metodología de estudio.

En la fase pre-lectura se realiza una breve actividad oral de pre lectura. La discusión permite a los estudiantes articular lo que ya saben y lo que creen que saben. En esta etapa introductoria, el objetivo no es que los alumnos y alumnas den respuestas correctas a lo preguntado por el maestro, sino más bien estimular su curiosidad e inducirlos a leer de forma voluntaria. Es un primer acercamiento con el texto para conocer de manera general la estructura y el contenido del mismo. Es una actividad preparatoria, la cual permite plantear estrategias que se afianzarán o desecharán posteriormente durante la fase de lectura. Sirve para encuadrar el texto de acuerdo con algunos de sus elementos. El objetivo general de pre lectura es despertar en el lector el interés por el texto, de acuerdo a sus expectativas.

En la fase leer, donde el problema más frecuente de los estudiantes al leer un texto informativo es la confusión y la frustración por la falta de un propósito en la lectura. Es por ello que suelen equivocarse en la identificación de los aspectos más importantes de un artículo. Para remediar este problema, las discusiones de pre-lectura ayudan a los alumnos a identificar las ideas principales en el artículo y los guían en la lectura. Ya están listos para convertirse en lectores críticos. En esta fase el lector realiza una aproximación consciente y activo al texto, atendiendo la estructura del mismo. El lector tendrá la posibilidad de distinguir los objetivos del autor, separar los hechos de las opiniones e incluso, valorar la fiabilidad de las fuentes que utilizó para escribir su texto.

Al llegar a la fase interrogar es la etapa donde los alumnos analizan el texto de manera dinámica, pausada y reflexiva, para diferenciar la información correcta de la incorrecta. En su lectura no solo intentan encontrar información, sino además determinar la veracidad de cada oración. Posterior a la lectura el docente les realizará interrogantes. Con la fase declarar se permite a los alumnos y alumnas redactar sus conclusiones encontradas en la lectura de cierto texto leído. Es muy importante porque le da a cada estudiante la oportunidad de correr riesgos al sugerir si cierta información es verdadera o no.

La fase explorar pretende que el alumno y la alumna este ansioso por saber el contenido de la lectura, por lo cual se hace necesario que se le presente el texto para que el alumno vaya explorando si el tema le llama la atención o no. En la post lectura es la etapa donde el lector debe presentar u organizar el contenido del texto que ha leído con fines específicos. La relectura, junto con el subrayado y los apuntes tomados, le servirá para elaborar diagramas, representaciones gráficas, fichas, tablas terminológicas y mapas conceptuales, entre otros recursos que sinteticen el conocimiento adquirido.

En el procesamiento perceptivo, la primera operación que se realiza al leer es la de extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación. Esta tarea consta de varias acciones consecutivas, la primera es dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que se va a procesar. De esta manera, cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos sacádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles. Los periodos de fijación permiten al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos sacádicos le trasladan al siguiente punto del texto. Así, el proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, pasar al trozo siguiente y así sucesivamente mientras continúa leyendo.

El procesamiento léxico o de reconocimiento de palabras, permiten acceder al significado de las mismas. Existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica, mencionadas anteriormente. Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias. Los alumnos con dificultades en la ruta visual tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que descodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para la mayoría de los alumnos resulta muy fácil. Su dificultad se deriva de no tener automatizado los procesos de reconocimiento global y, gran parte de su memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado. Así, al centrar sus esfuerzos cognitivos en la descodificación, son

los procesos de comprensión los que queden más afectados, esto debido a la saturación de su memoria de trabajo.

El procesamiento sintáctico refiere que el reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores frases y oraciones para encontrar un mensaje. El procesamiento lector dispone de unas claves sintácticas que señalan como pueden relacionarse a las palabras. Estas estrategias de procesamiento sintáctico son: orden de las palabras, palabras funcionales preposiciones, artículos, conjunciones, y otros, significado de las palabras y signos de puntuación.

El procesamiento semántico, constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector ha integrado la información en su memoria. Consta de dos subprocesos: la extracción de significado y la integración en la memoria o en los conocimientos del lector. En cualquier frase u oración leída hay siempre una parte que es conocida por el lector que es la llamada información dada y una parte nueva o desconocida llamada información nueva.

2.4.3 Tipos de lectura

La producción de significados es la razón fundamental de toda lectura. Leer es producir significados. No obstante, es posible distinguir algunos tipos de lectura de acuerdo con el propósito que se persigue, el grado o nivel de comprensión, el tipo de texto y las técnicas aplicadas. Por lo que es importante mencionar algunos de estos tipos de lectura.

La lectura oral, se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les

es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

La lectura superficial es el tipo de lectura donde se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

La lectura selectiva es la que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

La lectura reflexiva y crítica el lector analiza el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse”

con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

En la lectura recreativa predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

La comprensión es sin duda una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas. Se trata más bien de una habilidad intelectual.

Entonces, quien dispone y desarrolla de manera conforme esta capacidad será capaz de entender sin problemas todo cuanto se le presente delante.

En tanto, será nuestro cerebro quien llevará a cabo una serie de acciones que nos predispondrán a la comprensión de los mensajes que se nos dirigen.

En el proceso de aprendizaje que todas las personas alguna vez pasamos, en la escuela, en la universidad, o en cualquier otro espacio educativo, la comprensión resulta ser una cuestión esencial y muy relevante a la hora de captar de manera satisfactoria todos los conocimientos que se nos brindan.

Jung I. (2003) sobre comprensión lectora refiere lo siguiente:

Para estimular la comprensión de textos, se debe considerar, en primer lugar, los conocimientos previos del niño, con el fin de identificar un punto de apoyo sobre el cual articular un nuevo conocimiento.

Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. (pág. 62)

Los procesos para la comprensión lectora, la sitúan como la relación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

En la comprensión literal el lector aprende la información explícita del texto, recuerda información presentada en forma explícita, organiza y ordena elementos y explica las relaciones que se dan entre éstos, descubre, pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias, interpreta buscando el propio sentido, formula juicios basándose en experiencias y valores, transfiere ideas incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.

Todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Atoc, P. (2012) Se refiere a los niveles de la comprensión lectora de la siguiente manera: "Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica". (pág. 1)

En el nivel literal, el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto. En el siguiente nivel, se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares y destacando su nivel de importancia. Al llegar al nivel crítico o valorativo, quien lee realiza juicios sobre la

realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo. En el nivel de Evaluación el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

Del Valle, M. (2012) sobre hábito lector dice: “Desarrollar el hábito de la lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen”. (pág. 7)

Un aspecto importante a tener en cuenta en la motivación del hábito lector es que sea duradero. Se debe tener una preocupación, por parte de la familia y la escuela, de que lo que se infunda sean costumbres sólidas y firmes. Una vez el niño sale de la escuela y crece, debe seguir manteniendo ese gusto por la lectura, de forma que su crecimiento personal sea real, y se convierta ciertamente en una persona crítica.

Curriculum Nacional Base (2016) respecto a la lectura emergente para docentes:

La lectura emergente es un proceso que inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura.

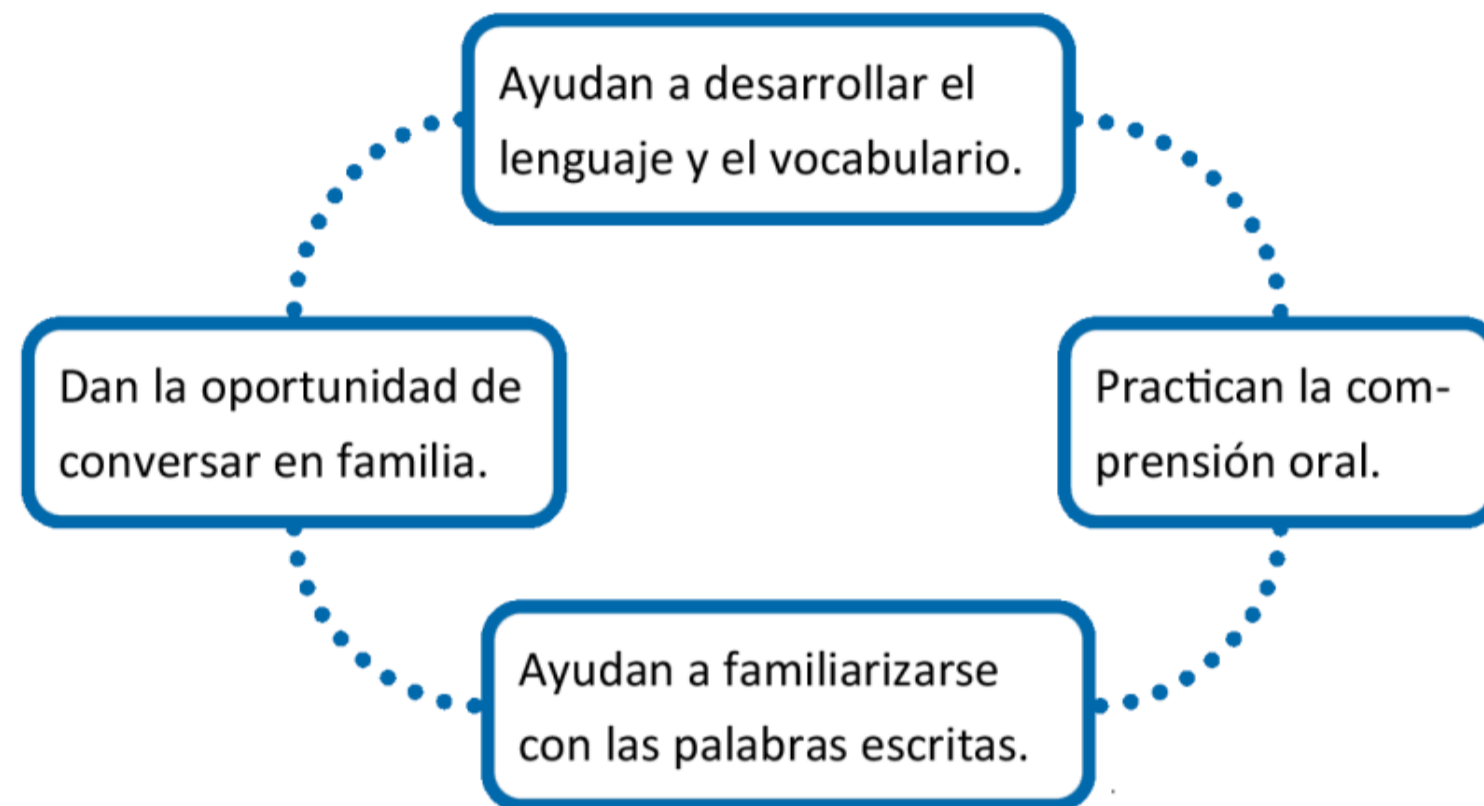
La lectura emergente es importante porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura como un medio para divertirse. (pág. 1)

La lectura emergente comienza en casa al realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica.

Si los niños no recibieron este estímulo en casa, es fundamental que lo reciban en la escuela preprimaria. La educación preprimaria favorece la igualdad de oportunidades y permite desarrollar las destrezas de la lectura emergente.

El currículo Nacional Base –CNB– de preprimaria propone que los niños escuchen y comprendan por lo menos cinco libros apropiados a su nivel cada año. También enfatiza la integración de los aprendizajes previos y del entorno familiar y escolar.

Gráfica 4 Los padres que leen a sus hijos



Tomado de: Lectura emergente para el docente. CNB (2016)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de técnicas creativas para fomentar habilidad y comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo está dirigido a estudiantes de sexto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán, el cual pretende fortalecer el hábito lector en los estudiantes, para que seguido de esto puedan tener capacidad en la comprensión lectora, que sin lugar a dudas es importante para su formación completa y en el desarrollo de habilidades que le permitirán desenvolverse en su vida diaria. La lectura en la actualidad puede ser apoyada por distintos recursos que promueven el interés y la investigación.

El proyecto se llevará a cabo con diversas actividades, apoyadas por técnicas creativas, para cambiar la rutina de la lectura. Además, se realizarán gestiones para adquirir recursos de lectura y evitar gastos, todo con el apoyo de dirección, estudiantes y padres de familia con la participación activa en actividades dentro y fuera del establecimiento escolar

3.3 Concepto PME

Técnicas creativas para comprensión lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Fortalecer el hábito lector y la comprensión de la lectura, utilizando diferentes técnicas como apoyo a este proceso.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Fomentar en los estudiantes el análisis de lecturas para desarrollar la comprensión
- B. Implementar recursos tecnológicos como herramienta para la lectura atractiva y novedosa
- C. Fortalecer la lectura con variedad de material escrito por medio de la biblioteca escolar dentro de la clase, que se convertirá en un taller de trabajo

3.5 Justificación

En el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes de la EORM aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán se identifica que dentro de sus hogares no cuentan con material, ni tienen tiempo con sus padres para leer y esto hace que en la escuela la lectura se vuelva obligatoria o porque existe un tiempo determinado para la misma, a la vez que en las aulas tampoco se tiene suficiente material que esté adecuado a la edad y que responda a las necesidades e intereses de cada niño y niña.

La lectura es importante en todas las etapas de la vida estudiantil, permite despertar la imaginación, crear nuevos mundos, reflexionar y analizar, mejorar la ortografía, ampliar el vocabulario, favorece la concentración y estimula el intercambio de información y conocimiento.

Razón por la cual es de suma importancia que dentro de las aulas se cuente con material adecuado, con contenido amplio y llamativo, maneras diferentes para presentarlo, de esta forma incentivar el hábito por la lectura, puesto que esta habilidad mejora la comprensión de los textos.

Como docentes más que ofrecer libros y lecturas a los estudiantes, debe ser un espacio para sumergirlos en el mundo de la imaginación, despertar la creatividad y brindar acceso a la información de manera inclusiva y educadora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo estaba programado para ejecutar las actividades de enero a mayo del año 2020.

El 13 de marzo surgió la emergencia por la pandemia del Covid-19, las clases fueron suspendidas por tiempo indefinido y las actividades no se realizaron de acuerdo a lo previsto.

Con base a la estrategia de culminación de proyecto del PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 de la Universidad de San Carlos de Guatemala se readecuaron las actividades para su ejecución.

Tabla 20 Actividades readecuadas

ACTIVIDAD	TIEMPO		SEMANAS											
	Febrero				Marzo				Mayo					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración de guía de lecturas con actividades										X	X			
Reunión con padres de familia y entrega de guía de lecturas												X		
Divulgación del proyecto													X	
Monitoreo y evaluación				X				X					X	

Fuente: elaboración propia

Al realizar estas actividades emergentes se completó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, aunque en diferente modalidad, ya que debido a la situación actual de cuarentena, se aprovechó la entrega de alimentos promovida por el Ministerio de Educación para reunir a los padres de familia, dar a conocer la guía de lecturas con actividades y pedir su colaboración para ser aplicada en casa donde ellos han sido los encargados de dar seguimiento a la misma, además han enviado fotografías y videos para evidenciar el trabajo elaborado por los estudiantes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo: Aplicación de técnicas creativas para fortalecer habilidad y comprensión lectora, en la EORM con los estudiantes de 6º. Primaria sección B, fue necesario llevar a cabo diversas actividades en diferentes fases.

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las siguientes actividades: Visita a la dirección del establecimiento educativo para informar sobre el proyecto a realizar y solicitar al director las autorizaciones: para llevar a cabo el proyecto y se socializó el mismo, así también poder utilizar el equipo tecnológico disponible en el establecimiento para realizar actividades dentro del aula, realizar reunión con padres de familia y socializar el proyecto, donde se obtuvo una respuesta favorable y con la afirmación de recibir apoyo necesario.

Se giraron solicitudes a diferentes personalidades e instituciones para la recaudación de libros, textos, revistas, diccionarios, material para la lectura, quienes amablemente respondieron al llamado donando variedad de material escrito, teniendo éxito en esta actividad.

Se elaboró una ficha para realizar diagnóstico a los estudiantes tomando aspectos relevantes de lectura y áreas de la comprensión lectora. En el momento de su aplicación se utilizará con el propósito de identificar las capacidades y habilidades que deben ser fortalecidas a través de diferentes procesos.

Antes de iniciar las actividades dentro del aula, se procedió a explicar a los estudiantes el proyecto, se realizó la ambientación de la misma para trabajar de manera agradable, se ubicaron los espacios para trabajar las diferentes actividades, se establecieron equipos de trabajo, normas para el trabajo colaborativo y participativo, así mismo las acciones de manera individual y por equipos.

Los estudiantes reaccionaron de manera positiva y con entusiasmo, aceptando la responsabilidad y comprometiéndose a cumplir sus asignaciones.

Tabla 21 Actividades fase de inicio

Nº1	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos	Responsable
1	Visita al director	Solicitud al director del establecimiento educativo para la realización del proyecto. Socialización del proyecto con el director	Recursos materiales Computadora Impresora Tinta para impresora Hojas de papel	Docente encargada del proyecto
2	Girar solicitudes a personas particulares e instituciones para la donación de libros	Entregar solicitudes a cada persona Estar pendiente de la respuesta de la solicitud Recibir libros	Recursos materiales Computadora Impresora Tinta para impresora Hojas de papel	Docente Estudiantes Padres de familia
3	Elaboración de diagnóstico de lectura	Elaborar una ficha con aspectos relevantes sobre lectura	Recursos materiales Computadora Hojas de papel Impresora	Docente
4	Socialización del proyecto padres de familia	Solicitar autorización para reunir a los padres de familia para socializar el proyecto, con el acompañamiento del director del establecimiento educativo	Recursos materiales Computadora Hojas de papel Impresora	Docente Director

N°1	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos	Responsable
5	Gestión para la utilización de recursos tecnológicos	Dirigir solicitud al director del establecimiento educativo para poder utilizar cañonera y aparatos de audio	Recursos materiales Computadora Hojas de papel Impresora	Docente Padres de familia
6	Preparación del aula para crear un ambiente adecuado	Ambientar el área física del aula Acomodar mobiliario para determinar el espacio a utilizar en cada actividad Organización de equipos de trabajo de manera	Muebles, mesas, sillas	Docente Estudiantes
7	Organizar equipos de trabajo dentro del aula	Organizar equipos de manera equitativa Establecer reglas para el trabajo colaborativo y participativo Presentación de listado de acciones a realizar de manera individual y por equipos	Cartulina Marcadores Mesas Sillas	Docente Estudiantes

Fuente: elaboración propia. Tomado de: fases del PME.

B. Fase de planificación

Parte donde se tuvo que ordenar y programar para tener una guía en el desarrollo del proyecto, el primer paso se basó en la selección de acciones y que se llevarían a cabo tanto dentro como fuera del establecimiento. Seguidamente la elaboración del cronograma para determinar el tiempo en que se ejecutaría el proyecto, así

como cada una de las actividades para contar con el espacio suficiente para realizarlas.

Tabla 22 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS																	
	Enero					Febrero				Marzo			Mayo					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
Gestión en la dirección del establecimiento		X																
Preparación del aula para crear un ambiente adecuado			X															
Presentación a dirección de actividades a realizar				X														
Solicitudes a personas particulares e instituciones					X	X												
Diagnóstico inicial					X	X												
Socialización de información de proyecto a los estudiantes y formación de equipos de trabajo dentro del aula para la realización de acciones para la ejecución del proyecto							X											
Reunión con padres de familia para informar del proyecto a realizar							X											
Utilización de recursos tecnológicos para lectura atractiva y novedosa									X									
Implementación de biblioteca escolar dentro del aula										X	X	X						
Elaboración de material de lectura dentro del aula												X	X	X				
Monitoreo y evaluación					X				X				X				X	X

Fuente: elaboración propia. Tomado de: fases del PME.

Tabla 23 Actividades fase de planificación

Nº1	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Seleccionar actividades a realizar durante el proyecto	Listado de actividades, dentro y fuera del establecimiento	Recursos materiales Hojas de trabajo Internet	Docente
2	Elaborar cronograma	Establecer el tiempo del proyecto	Calendario Hojas	Docente
3	Establecer presupuesto	Realizar listado de los recursos a utilizar y el gasto que conlleva	Calculadora hojas	Docente
4	Investigación sobre herramientas didácticas y técnicas adecuadas para utilizar como recurso de apoyo dentro del aula	Realizar investigación Elaborar un listado de herramientas y técnicas para desarrollar el hábito en la lectura y la comprensión lectora Elegir las que mejor se adapten al contexto, intereses y necesidades de los estudiantes	Computadora Internet	Docente

Fuente: elaboración propia. Tomado de: fases del PME.

Entre las actividades también elaborar el presupuesto, para saber los gastos en que incurriría el proyecto, de igual manera preparar el costo del mismo, cabe mencionar que parte del presupuesto es de la institución y se tomaron las horas que se laboran cada día para describir el apoyo recibido de los padres de familia en la ejecución del proyecto.

Tabla 24 Presupuesto recursos materiales

No .	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resmas de papel	4	Q27.00	Q108.00
2.	Marcadores	6	Q 3.50	Q 18.00
3.	Cartulina	8 pliegos	Q 1.50	Q 12.00
4.	Cd	1	Q 3.00	Q 3.00
5.	Usb	1	Q 40. 00	Q 40.00
6.	Bocina	1	Q 80.00	Q 80.00
7.	Impresión de documentos	23	Q 5.00	Q 115.00
TOTAL				Q 376.00

Fuente: elaboración propia. Tomado de: Mgtr. Gladys Pinto (2020)

Tabla 25 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Responsable del proyecto	20 días	Q60.00	Q 1,200.00
2.	Padres de familia	5 días	23 x Q15.00	Q 345.00
TOTAL				Q 1,545.00

Fuente: elaboración propia. Tomado de: Mgtr. Gladys Pinto (2020)

Tabla 26 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Catedra	1	Q400.00	Q400.00
2.	Mesas bipersonales	12	Q150.00	Q1,500.00
3.	Sillas	23	Q50.00	
4.	Cañonera	1	Q5,500.00	Q5,500.00
5.	Estante	2	Q150.00	Q150.00
TOTAL				Q7,550.00

Fuente: elaboración propia. Tomado de: Mgtr. Gladys Pinto (2020)

Tabla 27 Presupuesto general

No.	Rubros	Precio total
3	Recursos materiales	Q 376.00
4	Recursos humanos	Q 1,545.00
5	Recursos institucionales	Q 7,550.00
	TOTAL	Q 9,471.00

Fuente: elaboración propia. Tomado de: Mgtr. Gladys Pinto (2020)

C. Fase de ejecución

Se dio cumplimiento a las actividades y tareas propuestas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que fueron dirigidas a 23 estudiantes de sexto primaria.

Tabla 28 Actividades fase de ejecución

Nº1	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Realización de diagnóstico a los estudiantes	Tomar el tiempo necesario para que cada estudiante pueda realizar una lectura establecida Llenar cada aspecto en la ficha elaborada para el diagnóstico Elaborar un resumen del resultado	Hoja de lectura de Ficha de diagnóstico Lapicero	Docente de grado
2.	Utilización de recursos tecnológicos para la lectura	Actividad de introducción presentando el mundo de la lectura a través de película infantil con diálogos Karaoke como parte del	Materiales: proyector, computadora, usb, material alusivo a la lectura.	Docente de grado

N°1	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS	RESPONSABLE
		<p>uso de dispositivos digitales como herramienta educativa</p> <p>Juegos y lecturas infantiles</p> <p>Elaboración de libro de cuentos infantiles</p> <p>Organizar una comisión de lectura de estudiantes dentro del aula</p> <p>Festival de lectura</p>		
3	Implementación de mini biblioteca escolar dentro del aula	<p>Elaborar una encuesta para estudiantes sobre aspectos de la biblioteca escolar</p> <p>Aplicar la encuesta a los estudiantes</p> <p>Reflejar los resultados de la encuesta</p> <p>Seleccionar el espacio a utilizar para la colocación de libros y realizar limpieza y el orden respectivo</p> <p>Clasificación del material recaudado</p> <p>Rotulación de libros, revistas, textos,</p>	<p>Muebles</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Libros, revistas, diccionarios, textos enciclopedias, material escrito</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

N°1	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS	RESPONSABLE
		diccionarios y demás material escrito por áreas Establecer normas para el uso adecuado de la mini biblioteca Establecer un horario para lectura		

Fuente: elaboración propia. Tomado de: fases del PME.

a. Diagnóstico

Se realizó un diagnóstico a los estudiantes de sexto grado primaria, utilizando el instrumento elaborado, incluyendo para ello una lectura con palabras por minuto, tomando el tiempo suficiente con cada niño y niña, el cual sirvió de base para determinar acciones para fomentar el hábito lector y la comprensión de la lectura.

Tabla 29 Diagnóstico sexto primaria

Nombre del estudiante	Precisión			Velocidad			Entonación			Fluidez			Relata lo que leyó		
	Bueno	Regular	Insatisfactorio	Bueno	Regular	Insatisfactorio	Bueno	Regular	Insatisfactorio	Bueno	Regular	Insatisfactorio	Bueno	Regular	Insatisfactorio
Carrillo Griselda			X		X		X					X			X
Chaj Jesús	X			X			X			X				X	
Chavez Antonio	X			X			X			X			X		
Chávez Anderson		X			X			X				X			X
Chávez Renoj Luisa		X			X			X			X				X
Chavez Rosa		X			X			X			X				X
Huinac Francisca	X			X			X			X			X		
López Cristóbal		X				X		X			X				X
López Yosselin	X			X				X		X			X		
López Huinac Rosy	X			X				X		X			X		
López López Julia	X			X			X			X			X		

López Pastor Oscar		X				X		X			X				X
Lopez Renoj Paola	X			X			X			X					X
Pastor Mejía Brayan		X			X			X			X				
Pastor Stefany	X			X			X			X			X		
Paxtor Magdalena		X			X				X		X			X	
Paxtor Rosendo		X			X			X			X				X
Paxtor Vanessa	X			X			X				X		X		
Renoj Gaspar		X			X			X			X			X	
Renoj Gómez Juana		X			X			X			X			X	
Renoj Gustavo	X			X			X				X			X	
Renoj Renoj Pedro		X			X			X			X				X
Tebalan Elida	X			X			X			X			X		

Fuente: elaboración propia. Tomado de: aspectos lectura y comprensión lectora

Tabla 30 Resumen de los resultados del diagnóstico

	Bueno	Regular	Insatisfactorio
Precisión	11	11	1
Velocidad	11	10	2
Entonación	10	12	1
Fluidez	9	12	2
Relata lo que leyó	8	6	9

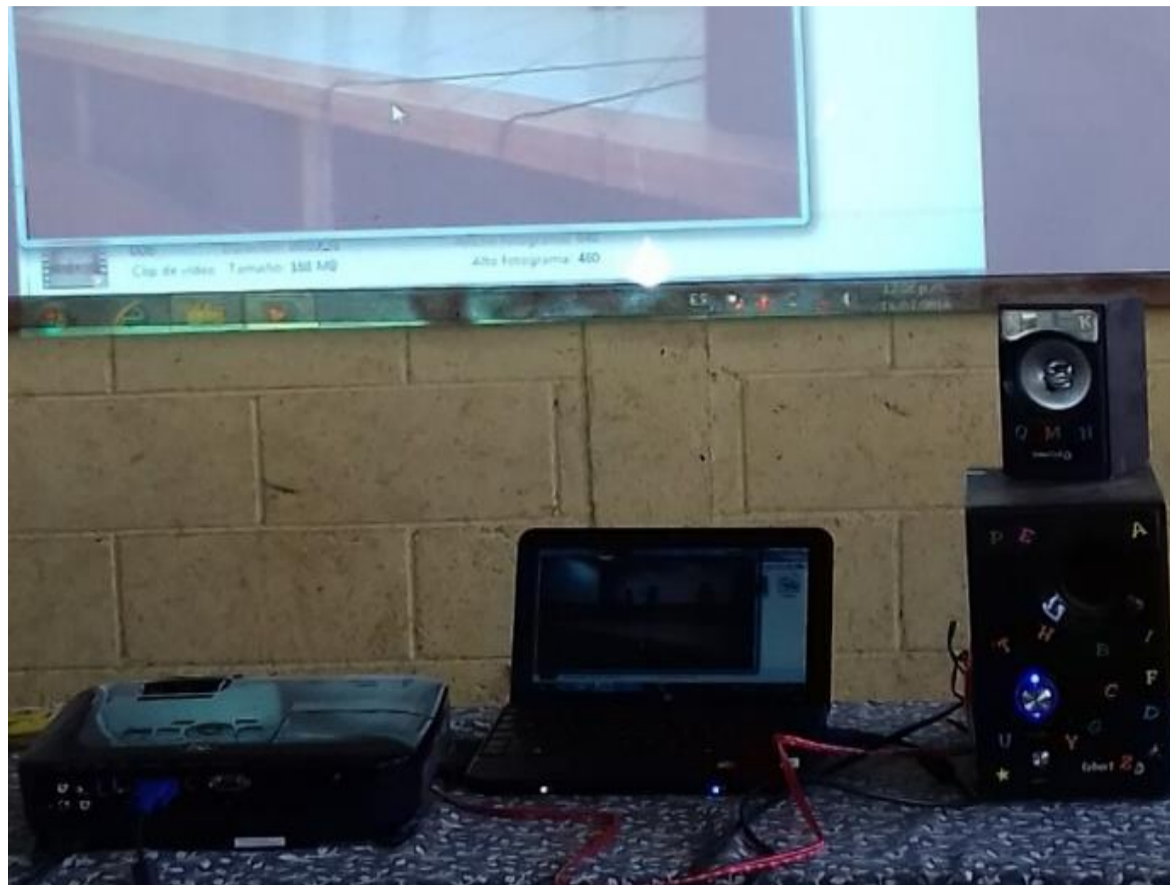
Fuente: elaboración propia. Tomado de: diagnóstico

b. Uso de recursos tecnológicos

Debido a los avances tecnológicos y el apoyo que representa para desarrollar la labor educativa, se utilizaron recursos tecnológicos para cambiar la lectura en papel a una forma interactiva. Así mismo se obtuvo la autorización para hacer uso del equipo del establecimiento educativo, pero solamente se realizó una vez.

Se tuvo éxito, pues esta manera de presentar la lectura interactiva promueve el interés y además es una forma más práctica para realizar actividades de comprensión lectora.

Fotografía 2 Recursos tecnológicos utilizados



Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

c. Implementación de biblioteca escolar dentro del aula

Después de haber enviado las solicitudes para la recaudación de libros, textos, revistas, entre otros, se procedió a hacer la selección del material recibido, para luego ubicarlos por áreas. Aunque la biblioteca aún es pequeña ya se cuenta con variedad de material, ha sido utilizado para actividades de lectura e investigación. Esta parte del proyecto ha sido fundamental, ya que los estudiantes ahora tienen a su alcance diferentes recursos para la lectura y de cualquier área, además es de apoyo para realizar sus tareas con más facilidad y en cualquier momento.

Fotografía 3 Libros biblioteca escolar

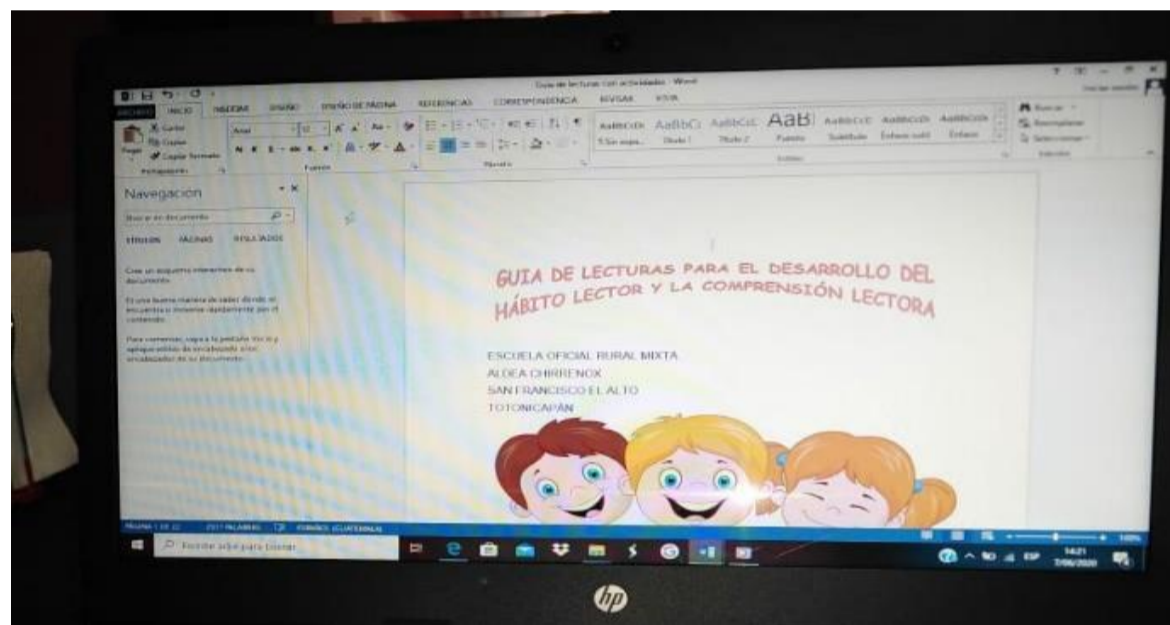


Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Como ya se explicó fue necesario realizar un plan emergente y realizar actividades para dar funcionamiento al proyecto, por lo que se aplicó lo siguiente:

Elaboración de guía de lecturas con actividades: dicha guía fue elaborada en casa por la situación de cuarentena, para después hacerla llegar a quienes fueron la razón de su creación. La guía contiene lecturas con la que se pretende fomentar el hábito lector en los estudiantes. Cada lectura contiene diferentes actividades, con el fin de desarrollar la comprensión lectora.

Fotografía 4 Elaborando guía



Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

a. Socialización y entrega de folleto a padres de familia

Debido a las disposiciones del Ministerio de Educación y la entrega de alimentos para cada uno de los estudiantes, aprovechando la asistencia al establecimiento educativo, se tuvo la oportunidad de realizar una reunión y socializar con los padres de familia el folleto elaborado, su contenido, las actividades y el apoyo que debían brindar a sus hijos. De igual manera la forma en que se estaría verificando la lectura y la ejecución de las actividades.

Se hizo la entrega de la guía cada padre de familia, siendo 23 en total.

Fotografía 5 Socialización de la guía



Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Fotografía 6 Padres de familia apoyando



Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

D. Fase de monitoreo

Para realizar el monitoreo se elaboró un instrumento de observación con una lista de cotejo que recoge la información sobre las actividades propuestas y el cumplimiento de tareas asignadas a cada uno de los actores involucrados, así como la participación voluntaria de los mismos. El monitoreo fue aplicado solo una vez, debido a la situación actual.

Tabla 31 Lista de cotejo para monitoreo

Establecimiento: EORM, Aldea Chirrenox, Jornada Matutina				
Grado de aplicación: 6°. Primaria sección B				
Docente encargada: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez				
Guía de observación				
Proyecto de Mejoramiento Educativo				
Instrucciones: marcar con una X de acuerdo al cumplimiento de cada indicador, luego escribir la observación si se considera necesario				
No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Se recibe apoyo del director del establecimiento educativo			
2	Los padres de familia colaboran			
3	Cada estudiante ha asumido responsabilidad para el cumplimiento de cada asignación			
4	Se ha tenido respuesta favorable a solicitudes			
5	Los recursos tecnológicos son utilizados			
6	Ha habido adquisición de libros, textos, material para lectura entre otros			
7	Se cuenta con los materiales necesarios para el cumplimiento de todas las actividades			
8	Se han realizado cambios para cumplir con las actividades			

Fuente: elaboración propia. Tomado de: fase de monitoreo del proyecto

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó al finalizar todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto para verificar su funcionalidad, beneficios y los resultados alcanzados.

Tabla 32 Evaluación del proyecto

Establecimiento: EORM, Aldea Chirrenox, Jornada Matutina
Grado de aplicación: 6°. Primaria sección B
Docente encargada: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez
Evaluación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Instrucciones: Marcar con una X considerando el cumplimiento de cada una de las actividades y los resultados que se obtuvieron de las mismas.

No.	INDICADORES	Niveles de desempeño			
		Excelente 100%	Muy Bueno 75%	Regular 50%	Debe mejorar 25%
1	Se alcanzaron los objetivos estipulados		X		
2	Las actividades propuestas se llevaron a cabo en el tiempo estipulado			X	
3	Los recursos tecnológicos fueron suficientes	X			
4	Dentro del aula se cuenta con suficiente material de lectura		X		
4	La biblioteca escolar es funcional			X	
5	La guía de lecturas con actividades ha sido aplicada		X		
6	El proyecto en general fue aceptado por los padres de familia	X			
7	El plan de sostenibilidad puede ser aplicado por varios años	X			
8	Fue socializado el plan de divulgación		X		

Fuente: elaboración propia. Tomado de: fase de evaluación del proyecto.

F. Fase de cierre del proyecto

Aunque se tuvieron algunas limitantes en cuanto a tiempo y desarrollo de actividades, según los resultados se puede decir que en general el proyecto se llevó a cabo en un 75%, teniendo la aceptación total de padres de familia y beneficiando a los estudiantes de manera favorable.

G. Plan de divulgación

El cierre será con la divulgación del proyecto realizado, para dar a conocer las actividades y los resultados obtenidos con la elaboración de un trifoliar informativo.

a. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo a través de la planificación y la ejecución de diversas actividades con la aplicación de diferentes técnicas, donde se crearon espacios de aprendizaje para promover el conocimiento continuo de los estudiantes, específicamente de 6o. Primaria.

Después de obtener resultados positivos, se presenta la propuesta de divulgación para dar a conocer los resultados positivos a todos los involucrados, quienes brindaron apoyo, ayuda y donaciones para la implementación del proyecto, la cual se realizará a través de diferentes actividades en el establecimiento escolar, a nivel de comunidad y para la sociedad en general.

b. Objetivos

Dar a conocer el proyecto aplicación de técnicas creativas para fomentar hábito y comprensión lectora a los actores involucrados en su desarrollo y a los principales beneficiarios.

Informar y comunicar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a instituciones, empresas y personas particulares de la comunidad y departamento que aportaron a su implementación.

Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos durante la implementación y ejecución del proyecto.

c. Actividades

Campaña de divulgación comunitaria entregar trifoliales con información del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos.

Tabla 33 Divulgación del proyecto

No.	Actividad	Público/actores a quien va dirigida	Recursos	Tiempo									
				Mayo				Junio					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los estudiantes de la EORM aldea Chirrenox, San Francisco El Alto Tonicapán	Comunidad en general	Computadora, internet, hojas, impresora, automóvil, altoparlante				X						
2	Entrega de trifoliales para divulgación del proyecto	Comunidad en general						X					

Fuente: elaboración propia. Tomado de: Mgtr. Gladys Pinto (2020)

Además, se presentará un plan de sostenibilidad con el cual se pretende dar vida al proyecto por un tiempo de 5 años de manera autosostenible, para que pueda ser utilizado por más docentes y pueda ser una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de otros grupos de estudiantes.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo surgió de los problemas encontrados en el aula de sexto primaria, sección B, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chirrenox, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán y que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Encontrando que el mayor de los problemas es la falta de interés en la lectura, por consiguiente, no hay comprensión de textos al momento de leer, es por ello que surge el proyecto denominado: Aplicación de técnicas creativas para fortalecer hábito y la comprensión lectora.

Se debe tomar en cuenta que la aldea Chirrenox, es una comunidad donde las familias se dedican a la confección, venta y comercio de pantalones, por lo que la mayoría de los padres están de viaje constantemente para ofrecer su producto y llevar el sustento diario a su hogar, lo que hace que los estudiantes no puedan ser atendidos ni apoyados por sus padres como debe ser.

La mayoría de familias vive al día, es por eso que los estudiantes desde temprana edad deben trabajar. Van a la escuela y a su regreso comen rápido y seguidamente empiezan con su labor en la casa, ya que no tienen la oportunidad de tener el trabajo en el hogar, deben dirigirse a donde están las máquinas de coser.

Es entonces donde se presenta la dificultad en el aprendizaje, no reciben atención en la casa, su alimentación no es la adecuada y por el trabajo no les da tiempo de hacer tarea, muchas veces deben desvelarse por cumplir con los pedidos según lo han manifestado los mismos estudiantes, aunado a eso hay ocasiones en que deben acompañar a sus padres a diferentes comunidades para vender.

De ahí la necesidad de buscar soluciones ante las dificultades presentadas. Los estudiantes deben tener la oportunidad de adquirir habilidades, destrezas y todo cuanto les permita desenvolverse en su vida diaria.

Para este proyecto se incluyeron en cuenta varios aspectos:

Cáceres, D. (2019), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (pág.35)

Las líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, que tienen como finalidad: Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país, se puede decir que este proyecto se basó en las líneas de acción: La primera: Igualdad de oportunidades para todos: como parte de la educación sin discriminación, tomando en cuenta a todos los estudiantes y la segunda compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, con lo cual se obtuvo el apoyo y acompañamiento de padres de familia, estudiantes, director del establecimiento y personas que se interesan por el bienestar de los estudiantes y la educación de calidad.

El proyecto se basó en las políticas educativas que deben regir la educación en el país.

Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) Políticas Educativas:

Se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera y que también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (pág.3)

Siendo importantes en el proyecto: a) Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una

educación pertinente y relevante. Permitiendo el acceso a la educación con igualdad. b) Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Atendiendo las características, necesidades del contexto de los estudiantes, sin distinción de género y brindando oportunidad para el acceso al avance tecnológico.

Pérez, J. (2008) en su página electrónica, sobre el modelo educativo para el proyecto menciona: “Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje”. (párr. 3)

Valdez, A (2012) Sobre la teoría del constructivismo, indica lo siguiente:

El constructivismo asume que nada proviene de nada, esto quiere decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. En esta teoría el aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias. El constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece, por eso las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación activa del alumno, por tal razón consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del alumno y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un aprendizaje más enfocado al largo plazo que al corto. (pág. 7)

Se tomó en cuenta el modelo constructivista debido que este modelo permite entregar al estudiante herramientas para que sea el creador de sus propios conocimientos y aprender a través de los que ya posee, interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir su motivación y compromiso por aprender.

Al aplicar este modelo se obtuvo grandes beneficios: considerar los conocimientos previos del estudiante, propiciar el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades

del pensamiento, nuevas experiencias en la forma de aprender, tomar en cuenta sus necesidades e intereses, convirtiéndose en el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto en sí fue creado para solucionar el problema que los estudiantes presentaron en la adquisición del hábito lector y como consecuencia la dificultad de comprender los textos en general. A la par de ello los objetivos, con la finalidad de aplicar técnicas que sirvieran como apoyo al proceso y de esta manera involucrar a los estudiantes en actividades que nos permitieran sumergirse en el mundo de la lectura de diferentes maneras.

Estos objetivos fueron alcanzados, aunque se tuvo la limitante del tiempo, las actividades solo fueron aplicadas dos o tres veces y no tuvo la secuencia proyectada, debido a la emergencia presentada en el país por la pandemia del coronavirus. Sin embargo, los resultados fueron favorables, ya que los estudiantes actualmente muestran interés por la lectura, con proceso de selección que se adecuara a su edad y de una manera gradual les es más fácil la comprensión cuando leen cualquier texto.

Dentro de las actividades que fueron denominadas por fases se puede decir que las de la fase de inicio fueron exitosas ya que se contó con la aprobación del proyecto, con el apoyo del director del establecimiento educativo y la respuesta favorable de la solicitud a personas particulares e instituciones respecto a la donación de material escrito, entre los que se cuales están: libros, texto, revistas, folletos, diccionarios. Sin dejar de mencionar la colaboración y apoyo imprescindibles de parte de los padres de familia, quienes vieron con buenos ojos este tipo de proyectos y no dudaron en brindar la ayuda a sus hijos y estar pendientes del proceso realizado.

Las actividades de la fase de planificación, se llevaron a cabo en el tiempo establecido, debido a ello se elaboró el cronograma de actividades, que en su momento tuvo que ser modificado con un plan emergente para asegurar el

funcionamiento del proyecto, el cual tuvo efectos positivos ya que se pudieron concretar las actividades propuestas.

Además, se estableció el presupuesto con los gastos que se llevarían con la aplicación del proyecto, tomando en cuenta no incurrir en la generación de gastos a los padres de familia y los recursos necesarios fueron gestionados para contar con lo indispensable.

Al referirnos a la fase de ejecución, podemos decir que son las actividades esenciales y las cuales dieron forma al proyecto de mejoramiento educativo.

El tema principal de las actividades de la fase de ejecución es la lectura: ¿Qué es leer? Ministerio de Educación (2015) plantea lo siguiente:

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito. Se dice que el lector entiende o comprende un texto escrito cuando, conforme va leyendo, le da un sentido propio a lo que lee, según los conocimientos y experiencias que posee” (pág. 33).

Se entiende como tal entonces que leer es un proceso de entender y comprender el significado de un texto.

Por tal razón como actividad inicial se llevó a cabo el diagnóstico de lectura, que tenía como sub actividades: tomar el tiempo necesario para que cada estudiante pudiera realizar una lectura establecida, llenar cada aspecto en el instrumento elaborado para el diagnóstico, elaborar un resumen del resultado

El instrumento elaborado para el diagnóstico de la lectura incluyó aspectos como: precisión, velocidad, entonación, fluidez y como parte de la comprensión lectora: relata lo que leyó. Para esto se presentó a los estudiantes una lectura con tiempo, para establecer la velocidad y la destreza de descifrar y articular palabras. Teniendo como resultados que la mitad de los estudiantes tenían dificultad en el proceso de lectura, o que sirvió como base para saber qué aspectos debían ser fortalecidos.

La actividad de uso de recursos tecnológicos fue la que tuvo mayor resultado favorable. Pizarro, C. (2014) sobre educación digital plantea:

Cuando los alumnos desarrollan experiencias digitales lo hacen considerando elementos que faciliten esa experiencia, me refiero a que los alumnos lo hacen con

una actitud positiva, hay una motivación, los aprendizajes son pertinentes, significativos, despiertan interés, los niños quieren aprender a usar los computadores, les interesa aprender a navegar en la web. (pág. 35)

Al presentar lecturas de manera diferente, hace que los estudiantes estén motivados a leer, ya que están en una comunidad donde pocos tienen la oportunidad de acceder a un teléfono inteligente, computadora, internet o plan de datos, fue importante tomar en cuenta los recursos con los que cuenta el establecimiento educativo, ya que han permanecido durante algún tiempo, sin darle el uso necesario y sobre todo el adecuado, aunado a que no presentó ningún gasto y es una herramienta que se encuentra al alcance para seguir fomentando la lectura interactiva y una manera de dar a conocer los recursos tecnológicos y su uso.

Establecer una biblioteca escolar dentro del aula, abrió la oportunidad de acceder a variedad de material escrito, sin necesidad de salir del establecimiento educativo, así mismo tener un taller de trabajo al alcance de los estudiantes.

Si bien es cierto, contar con recursos escritos es importante, también conlleva responsabilidad, puesto que personas comprometidas a apoyar la educación donaron ese material, por lo que fue necesario seleccionar y separar por áreas cada libro, texto que fue recibido.

Por ahora estos libros permanecen en cajas y aunque se encontró la forma de colocar los recursos existentes en un lugar específico, lamentablemente se tuvo que cambiar la estrategia pues el establecimiento educativo funciona en doble jornada y el aula donde se ubica sexto grado sección B, es compartida teniendo dificultad ya que hubo confusión de materiales.

Se presentó una solicitud al director del establecimiento educativo para que se pueda dar la oportunidad de permanecer en un aula donde no se tenga que compartir y así establecer el proyecto.

Aún con esta dificultad los estudiantes aprendieron a ser responsables, a cuidar los recursos, ordenarlos y sobre todo utilizarlos de manera adecuada.

Algunas actividades que habían sido programadas no pudieron ser ejecutadas debido a la suspensión de clases por la emergencia del Covid-19, sin embargo la Universidad de Carlos a través de la creación de un plan emergente nos brindó la oportunidad de readecuar actividades, de tal manera que se establecieran acciones para poder dar continuidad y sobre todo funcionalidad al proyecto.

Siendo así se estableció la elaboración de una guía, la cual contiene lecturas de diversos temas, que brinda actividades específicas para cada una, con la finalidad que el estudiante pueda cultivar el hábito lector, en segundo lugar, analizar y llegar a la comprensión lectora.

Ramírez, L. (2017) sobre la comprensión lectora nos dice que: “El desarrollo de significados, mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad”. (pág. 2)

La comprensión lectora se manifiesta de manera diferente en cada lector, ya que todo individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto.

La guía fue redactada de tal manera que los estudiantes tengan el interés por leerla y sobre todo sea fácil trabajarla con las indicaciones descritas.

Al estar elaborada la guía de lecturas con actividades era necesario compartirla y hacerla llegar a quienes son los beneficiados. Dada la situación y atendiendo las instrucciones del Ministerio de Educación en la entrega de alimentos escolares, se tuvo la oportunidad de llegar al establecimiento educativo, donde siguiendo los protocolos de seguridad, guardando distancia de dos metros y el uso de mascarilla, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia de los 23 estudiantes de sexto primaria en la que se dio a conocer la forma en que se había de trabajar, los días y el horario, a la vez se les indicó a los padres de familia la forma que se verificarían

los avances y se les pidió a los que contaban con un celular donde tuvieran la aplicación de whatsapp poder enviar la evidencia del trabajo realizado por sus hijos.

Afortunadamente y con mucha satisfacción se recibieron fotos, videos y mensajes con la información de las tareas realizadas, incluso de los que no cuentan con la aplicación quienes buscaron la manera con sus vecinos o un compañero para informar sobre lo realizado en la guía, la cual tuvo aceptación favorable y una respuesta muy positiva.

El proceso de monitoreo, estaba programado para realizarse tres veces durante el proyecto, pero por la limitante del tiempo solo fue posible una vez.

Para ello se elaboró una lista de cotejo como instrumento de observación directa donde se incluyeron aspectos esenciales como: Se recibe apoyo del director, los padres de familia colaboran, cada estudiante ha asumido responsabilidad para el cumplimiento de cada asignación, se ha tenido respuesta favorable a solicitudes, los recursos tecnológicos son utilizados, ha habido adquisición de libros, textos, material para lectura entre otros, lo que dio la pauta para poder comparar lo planificado y el avance de cada actividad, así como las posibles dificultades que se estaban presentando y de esa manera realizar los cambios necesarios.

En la evaluación del proyecto se miden los resultados, consecuencias, efectos, aceptación y beneficiados del proyecto. Para esta actividad se elaboró una lista de cotejo y verificar así el cumplimiento del proyecto y la funcionalidad del mismo.

Con la divulgación se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo los aspectos relevantes como: dónde fue realizado, personas beneficiadas, actividades, así como los resultados obtenidos del mismo, lo cual se realizó a través de un trifoliar y fue entregado a varias personas con el fin de informar sobre la importancia de los proyectos educativos y quienes lo recibieron manifestaron el impacto positivo que trae a la educación.

Para dar seguimiento al proyecto y con el cual se pretende beneficiar a otros grupos de estudiantes dentro de la EORM, aldea Chirrenox, se propuso un plan de sostenibilidad, el cual contiene la forma de mantener el mismo aprovechando la colaboración de los padres de familia, los recursos en el contexto, utilizar los medios tecnológicos existentes en la escuela, realizando gestiones para la adquisición de más material para la lectura y mejorar la guía de lecturas con actividades para fortalecer el hábito y comprensión lectora en los estudiantes, que sin lugar a dudas es una puerta para desarrollar la capacidad del pensamiento.

CONCLUSIONES

Los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la aplicación de herramientas innovadoras y la adquisición de material escrito favorece la comprensión de textos y de esta manera se contribuye en la mejora de los indicadores de resultados de lectura.

Es de suma importancia como parte de los avances actuales acercar a los estudiantes a los recursos tecnológicos, por medio de los cuales se motiva el hábito lector, permite la lectura interactiva y favorece el acercamiento con los diversos dispositivos digitales, así como el uso adecuado de cada uno.

La implementación de la biblioteca escolar dentro del aula se convierte es un recurso educativo, donde se facilita el acceso a la información y proporciona variedad de material escrito para que sea utilizado por los estudiantes en las diferentes actividades tanto de lectura como de investigación

Para que los estudiantes adquieran el hábito lector es importante la presentación de lecturas apropiadas y seleccionadas de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los estudiantes, lo que conlleva desarrollar habilidades del pensamiento, análisis fácil comprensión e interpretación de lo que leen.

La participación y el apoyo de los padres de familia constituyen un factor importante para tener éxito en las actividades dentro y fuera del establecimiento educativo, además fortalece el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Como parte de la labor docente, incorporar el proyecto de mejoramiento educativo, para favorecer las capacidades, destrezas y habilidades del pensamiento, aplicando técnicas innovadoras y el uso de material escrito para mejorar los indicadores de resultados de lectura.

Aprovechar los recursos existentes en el establecimiento educativo para acercar a los estudiantes a los avances tecnológicos como medio de aprendizaje en la lectura digital e interactiva y despertar el interés en la misma, así como facilitar la comprensión de textos.

Gestionar y solicitar material escrito para implementar la biblioteca escolar dentro del aula y que los estudiantes cuenten con variedad de información, que pueda ser utilizada en actividades de lectura y contar con una fuente para realizar investigaciones.

Es importante tomar en cuenta el grado, edad y los intereses de los estudiantes al presentar lecturas apropiadas, que puedan ser de su agrado y que sean ellos quienes encuentren el gusto por la lectura.

Es claro que los padres de familia juegan un papel importante, por lo que siempre deben ser tomados en cuenta, para tener éxito en todas las actividades que conlleva el proceso enseñanza aprendizaje ya que su apoyo y colaboración fortalece la educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aplicación de técnicas creativas para fortalecer habilidad y comprensión lectora

A. Información general

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina

Grado: Sexto primaria

Lugar: Aldea Chirrenox, San Francisco El Alto, Totonicapán

Responsable: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

B. Objetivo

Promover la continuidad de las actividades realizadas con éxito durante el proceso del proyecto para que puedan ser utilizadas como complemento a la labor educativa por otros docentes, para beneficiar a más estudiantes y darle sostenimiento a través de gestiones y donaciones.

C. Justificación

La propuesta surge como resultado de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se obtuvieron resultados favorables y donde las actividades realizadas influyeron de gran manera en el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Cabe mencionar que se obtuvo gran apoyo y participación de los padres de familia, instituciones y personas colaboradoras, lo que hace posible que el proyecto se mantenga con estos aportes.

De tal forma que se quiere dar sostenibilidad al proyecto realizado para seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y pueda ser de apoyo para docentes y diferentes grupos de estudiantes, tomando en cuenta que el proceso de lectura es requerido por el programa Leamos Juntos y para lograr las competencias que establece el Curriculum Nacional Base en el área de comunicación y lenguaje.

Tabla 34 Actividades de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategia de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Habilidad y capacidad para desarrollar la comprensión lectora	<p>Gestión frente a las autoridades y comunidad educativa</p> <p>Respuesta favorable a la Incorporación del equipo docente y padres de familia</p>	<p>Orientar a los padres sobre formas para acompañar a los niños en casa.</p> <p>Elaboración de folleto de lecturas con actividades para fortalecer la comprensión en la lectura</p> <p>Uso adecuado de la biblioteca de la escuela dentro de las aulas</p> <p>Construcción de rincón de aprendizaje</p> <p>Elaboración de guía de lecturas con actividades</p>	<p>Implementar un espacio en clase para organizar la biblioteca</p> <p>Establecer normas para el uso permanente de la Biblioteca</p>	<p>Entre 80% a 100% de uso de biblioteca y rincón</p> <p>100 % niños adquieren el hábito lector y la comprensión en la lectura</p>	El primer trimestre del ciclo lectivo por un periodo de 5 años

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategia de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad financiera	<p>Enriquecer la mini biblioteca y rincón de aprendizaje, enriquecidos , con aportes del MINEDUC, comunitario, de padres de familia, de instituciones afines y personas particulares (Ya se cuenta con una cantidad aceptable de libros y los materiales concretos y manipulables los aportan los niños, del contexto)</p> <p>Mejorar la guía de lecturas, con la ayuda de los textos y recursos existentes en la mini biblioteca escolar</p>	<p>Ayuda de las instituciones que existen en la comunidad</p> <p>Autogestión y sensibilización de autoridades comunitarias y comunidad en general</p>	<p>Incluir los materiales necesarios para fortalecer el hábito y comprensión lectora</p> <p>Actividades de gestión para enriquecer la biblioteca y el rincón de ap.</p> <p>Programar festivales de lectura</p>	<p>Planificar estas actividades desde el inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Seleccionar material del entorno</p> <p>Contextualizar los recursos</p>	<p>El proyecto se sostiene en un 80%</p>	<p>Inicio de cada ciclo lectivo por 5 años</p>

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategia de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con los equipos y los accesos tecnológicos	Utilización de recursos tecnológicos para la lectura interactiva Docentes actualizados en tecnología	Gestionar equipo de computación para crear la biblioteca digital	Agenciarse de material digital adecuado a las necesidades e intereses de los estudiantes y apropiado a las edades escolares	Aplica el uso y manejo de dispositivos digitales	Durante el ciclo escolar, por 5 años
Sostenibilidad cultural	Cultura propia de la comunidad y sus elementos Reconocimiento de la identidad como pueblo maya k'iche'	Utilización del idioma k'iche' Uso de la indumentaria propia de la comunidad Valores establecidos	Recopilar material en Idioma Maya	Crear material con recursos del contexto	Practica la lectura y escritura en el idioma k'iche'	Durante el ciclo escolar, por 5 años

Fuente: elaboración propia. Tomado de: Mgtr. Gladys Pinto (2020)

REFERENCIAS

- Argudín, M (2007) Procesos docentes. Enfoques educativos. México. La casa del libro.
- Atoc, P. (2012) Comprensión lectora. Los niveles de comprensión lectora. México.
- Bobadilla, P (1998) Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública. Perú. CAMP
- EORM aldea Chirrenox (2019) Plan Operativo Anual. Guatemala
- García, E. (2006) Las demandas sociales. Un análisis. Disponible en: <http://contrapeso.info/>
- Gobierno de Guatemala Segeplan (2009). Políticas públicas. Guatemala.
- Google sites (2012) Caracterización de necesidades de Maslow. Pirámide de necesidades.
- Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP (2019), Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte. Universidad de San Carlos de Guatemala. PADEP. Guatemala

Jung, I (2003) Abriendo escuelas. <https://definicion.de/modelo-educativo/>

Mijangos, J. (2013) Tesario. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala.

Ministerio de Educación (2015) CNB. Idea principal - Sexto grado. Guatemala

Ministerio de Educación (2016) CNB. Lectura emergente para docentes. Guatemala.

Ministerio de Educación (2019) Sistema Educativo en Guatemala. Guatemala.

Monografía (2012) Alcaldía comunitaria, aldea Chirrenox. Guatemala

Montessori, M. (1998) La mente absorbente. México. Editorial Diana

Pérez, J (2008) Página electrónica. Definición. De. Modelo educativo. Disponible en: [definición. De/modelo educativo/](https://definicion.de/modelo-educativo/)

Ponce, H. (2007) Enseñanza en investigación y psicología. La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. México.

Quintero, J (2007) Seminario teorías y paradigmas educativos. Abraham Maslow y la teoría de la motivación humana. Venezuela.

Ramírez, L (2017) Observatorio de innovación educativa. La comprensión lectora, México

Raffino, M. (2012) Concepto de leer. Argentina.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996) Administración. Teorías. México. Editores Asociados.

Unesco (2017) Expresiones culturales. Árbol de problemas. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/>

Universidad de San Carlos de Guatemala (2019) Guía identificación de necesidades del contexto educativo. Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala SAC (2019) Teorías constructivistas para el aprendizaje

Valdez, A (2012) Teorías educativas su relación con las tecnologías de la información y la comunicación TIC. México

Del Valle, M (2012) Variables que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes. Hábito lector. Guatemala

GUÍA DE LECTURA

*GUIA DE LECTURAS PARA EL DESARROLLO DEL
HÁBITO LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA*

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA CHIRRENOX
SAN FRANCISCO EL ALTO
TOTONICAPÁN



PROFA. EVELIN YOMARA GODINEZ GUTIERREZ

SEXTO GRADO
SECCIÓN B

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

**Si quieres
aventura,
lánzate a la
lectura.**



ATRÉVETE



**LA LECTURA ES
IMAGINACIÓN
Y LA IMAGINACIÓN
ES LO MEJOR DE LAS
PERSONAS
ANÓNIMO**

La luciérnaga y la abeja



En un bosque encantado vivían muchos animalitos, pero en especial una luciérnaga que iluminaba por las noches y una atrevida abeja.

Siempre jugaban, pero la abeja sentía celos de la luciérnaga ya que ella si podía salir de noche, su radiante luz podía iluminar su camino y la de otros animalitos.

Aunque eran amigas cada vez que podía la abeja hacía de menos a la luciérnaga y se burlaba de ella pues era más pequeña.

Un día la abeja salió a lo más profundo del bosque, entre juegos y paseo la noche llegó y por la oscuridad se perdió.

Muy asustada la abeja se escondió entre unas hojas, pero escuchaba como otros animales más grandes pasaban por el lugar, además escuchaba ruidos extraños y su temor era más grande.

Pasado algún tiempo en casa de la abeja se dieron cuenta que aún no regresaba, pero como estaba muy oscuro nadie quiso salir por ella y dejaron la búsqueda para la mañana siguiente.



La luciérnaga que la quería mucho decidió salir y buscar hasta donde sus alas y su luz aguantaran, así iluminaba cada rincón.

De pronto escuchó que alguien lloraba, sin dudarlo se acercó al lugar de donde provenía el llanto y encontró a la abejita asustada, como ya había volado mucho estaba cansada y decidió acompañar a la abejita y la abrigó con muchas hojas.

A la mañana siguiente la familia de la abejita salió muy temprano para buscarla y cuando iban por el camino vieron a lo lejos que tanto la abejita como la luciérnaga venían juntas ayudándose para poder llegar a casa.

Al estar todos reunidos la abejita aprovechó para darle las gracias a la abejita por haberse arriesgado a pesar de los peligros, por demostrarle su cariño y se disculpó por las veces que la había ofendido.

La luciérnaga con una gran sonrisa le respondió que todo quedaba olvidado, pero que debemos aprender que todos valemos mucho y que seguirían siendo buenas amigas.

Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Después de realizar la lectura la luciérnaga y la abeja, realice las siguientes actividades.

1. En la sopa de letras encuentre cinco palabras de la lectura, enciérrelas con crayones de colores debe buscar en todas las direcciones.

- Personajes principales
- Lugar donde vivían los personajes del cuento
- ¿Dónde se escondió la abeja?
- ¿Quiénes salieron a buscar a la abeja?
-

H	O	J	A	S	A	E	Z
O	F	G	D	B	G	F	E
S	A	D	E	O	A	A	L
E	L	J	E	S	N	A	F
S	A	R	O	Q	R	T	I
T	E	Q	U	U	E	A	D
I	L	N	O	E	I	G	I
L	E	R	T	U	C	I	O
A	W	A	L	T	U	O	N
D	F	A	M	I	L	I	A

Las hojas de los árboles

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces otro color, por ejemplo, el rojo, cubre el verde.

La sustancia verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila. Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas.



Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono. La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan.

Muchos árboles pierden las hojas en invierno. Estos árboles se llaman deciduos o de hoja caduca. Unos cuantos ejemplos son: el roble, el fresno, el haya, el manzano... En primavera a los árboles deciduos les salen nuevas hojas. Algunos árboles no pierden las hojas en invierno. Se llaman árboles de hoja perenne.

Entre ellos está el pino, la encina, el laurel... No todas las hojas de un árbol de hoja perenne duran siempre, van cayendo a lo largo del año para renovarse. Si os fijáis en el suelo de debajo de uno de estos árboles veréis las hojas que han caído.

T. Jennings, Els arbres. Ed. Cruilla

Luego de leer, identifique el párrafo en que se encuentra cada aseveración y escriba el número dentro del cuadro.

- a) El sol es necesario para la vida del árbol. Párrafo
- b) Las hojas de los árboles son diferentes. Párrafo
- c) Las hojas fabrican alimentos. Párrafo
- d) Los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en invierno. Párrafo
- e) La clorofila es verde y está en las hojas. Párrafo

Cometas, asteroides y meteoritos

Tal vez haya miles de millones de cometas diminutos en los bordes del Sistema Solar. Giran en torno al Sol mucho más allá del más lejano de los planetas. A veces uno de ellos sufre alguna alteración y se desplaza hacia el Sol. Algunos cometas se acercan al Sol con regularidad, como el Halley, que vuelve cada 76 años. En ocasiones se dice que los cometas son como bolas de nieve sucias, porque se componen de una mezcla de polvo y hielo. El calor del Sol funde parte del hielo. Esto hace que se cree una estela de polvo y gas que se aleja del cometa, formando una gigantesca cola que brilla a la luz del Sol. Cuando se vuelven a alejar, se enfrían, los gases se hielan y la cola desaparece. La cola de los cometas siempre apunta en dirección contraria al Sol. Los asteroides son bloques de roca que no llegaron a unirse para formar un planeta. La mayor parte gira en torno al Sol formando un anillo llamado cinturón de asteroides que se encuentra entre Marte y Júpiter. Algunos asteroides han chocado contra nuestro planeta. Cuando entran en la atmósfera, se encienden y se transforman en meteoritos. Los meteoritos, o estrellas fugaces, no son estrellas. Son líneas de luz que cruzan el cielo de la noche. Se forman cuando las piedras que recorren el espacio velozmente chocan contra la atmósfera de la Tierra. Se calientan tanto que se queman. Vemos el destello que deja el rastro en el cielo durante unos segundos. Algunos de los meteoritos que se han estudiado parece que venían de la Luna y otros de Marte. La mayoría, sin embargo, son fragmentos de asteroides o de cometas. Algunas catástrofes del pasado pueden haber sido causadas por meteoritos, como la extinción de los dinosaurios.



S. Becklake, 100 cosas que deberías saber sobre el espacio. Ed. Susaeta

Según la lectura responda a que se refiere cada palabra

Cometas:

Asteroides:

Meteoritos:

Dentro del cuadro responda las siguientes preguntas: ¿Qué cometa se acerca al sol con regularidad? ¿Cada cuánto tiempo?

El granero

El granero era muy grande. También era muy viejo. Olía a heno y a estiércol. Olía al sudor de caballos fatigados y al maravilloso aliento dulzón de las pacientes vacas. Era un olor que daba paz, como si nada malo pudiera volver a suceder en el mundo. Olía a grano y al cuero de los arneses y a la grasa de los ejes de los carros y a la goma



de las botas y al cáñamo de las cuerdas. Y siempre que le daban a un gato una cabeza de pescado, todo el granero olía a pescado. Pero sobre todo olía a heno, porque siempre había mucho en el desván de la parte superior del granero y siempre había que bajar de allí heno para las vacas, para los caballos y para las ovejas.

El granero tenía un calorcillo agradable en invierno, cuando los animales pasaban la mayor parte del tiempo bajo techado, y un fresco agradable en verano cuando las grandes puertas, abiertas de par en par, dejaban entrar la brisa. En su planta principal, el granero tenía pesebres para los caballos de tiro y argollas para atar las vacas. Más abajo se encerraban las ovejas y había una pocilga para Wilbur, y estaba lleno de todas esas cosas que hay en los graneros: escaleras de mano, piedras de afilar, llaves inglesas, cortacéspedes, palas para quitar la nieve, hachas de mano, cántaros de leche, cubos para el agua, sacos de grano ya vacíos y ratoneras enmohecidas. Era esa clase de granero que se traga todo como si le sirviera. Era esa clase de granero en donde a los niños les gusta jugar”.

(Elwyn Brooks White (La trompeta del cisne)

Cuando termine de leer, responda las siguientes preguntas:

¿Cómo pasaban el invierno los animales en el granero?

¿Qué le daban al gato?

¿Quién cree que es Wilbur?

¿Qué cosas había en el granero?

¿A quiénes les gusta jugar en el granero?

Escriba tres palabras nuevas para usted y busque el significado en el diccionario

1.

2.

3.

El pastor embustero



Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar “¡El lobo, el lobo!”, y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír.

Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito desternillándose por la broma.

Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo?

El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas.

The elves and the shoemaker. © Daniela Faber

Actividad de lectura

Elabore un PNI del cuento que acaba de leer

Positivo	Negativo	Interesante

Los duendes zapateros

Se dice que los duendes aparecen cuando más se les necesita. Se sabe que son pequeñitos, huidizos, pero que se divierten haciendo el bien a los demás, aunque de tanto en tanto esconden objetos solo por travesura. Un día de tantos, los duendecitos escucharon a un viejo zapatero lamentarse ante su esposa de los



malos tiempos por los que pasaban, de lo caro que estaba el cuero y del poco dinero que recibían por sus zapatos. Se encontraban afligidísimos porque ya solo contaban con una tira de cuero para hacer un último par de zapatos.

Los duendes se compadecieron y quisieron ayudarlos. Esperaron a que los viejos estuvieran dormidos para comenzar a trabajar. Cortaban, cosían y cantaban, hasta que terminaron el par de zapatos.

Por la mañana, la sorpresa del zapatero y su esposa era tal, que no daban crédito a lo que veían sus ojos: ahí estaban los más hermosos zapatos que persona alguna se hubiera imaginado. Puestos en el aparador, pronto llamaron la atención de los paseantes. Un rico caballero ofreció una buena paga por ellos, y con el dinero no solo pudieron comprar comida sino una pieza de cuero con la cual podrían hacer hasta dos pares de zapatos.

La pareja quiso descubrir quién los había ayudado, así que a la noche siguiente se escondieron para averiguar el misterio de los zapatos. Después de una paciente y silenciosa espera, los vieron llegar: eran unos simpáticos duendecillos desnudos que alegres confeccionaban los nuevos pares de zapatos.

En agradecimiento a los duendes, a la siguiente noche, los zapateros les hicieron ropita a su medida. Los duendes recibieron gustosos el regalo y se marcharon para

seguir haciendo sus buenas acciones. Con el dinero que recibieron, los viejos pudieron hacer muchos zapatos más y ya no volvieron a pasar hambre nunca jamás.

The elves and the shoemaker. © Daniela Faber

Ahora vamos a realizar algunas actividades, tomando en cuenta aspectos de la lectura los duendes zapateros.

Enlace las palabras según corresponda, utilice una línea

Son pequeñitos y huidizos

un rico caballero

Ofreció una buen para por los zapatos

Los viejitos

Estaban afligidísimos

Duendes

Escriba tres palabras que estén en el texto que no conozca, luego con sus palabras lo que cree que significan.

Palabras	Significado

La sangre



La sangre es un líquido rojo y pegajoso que circula todo el tiempo por el interior de tu cuerpo.

Más de la mitad de tu sangre está formada por un fluido acuoso llamado plasma, pero si miras una gota de sangre a través de un microscopio, verás que ese plasma tiene montones de pequeñas partículas flotando en él: son tus células sanguíneas que fabrican algunos de los huesos largos de tu cuerpo.

Las células sanguíneas rojas tienen un compuesto especial llamado hemoglobina. En tus pulmones, el oxígeno del aire que respiras se pega a la hemoglobina, lo que le da el tono rojo brillante a tu sangre. Después, la sangre lleva este oxígeno por todo tu cuerpo, que lo necesita para funcionar. El oxígeno se mezcla con los alimentos que comes para darte energía. Cuando el oxígeno se usa, la sangre se vuelve azul púrpura.

Tus células sanguíneas blancas tienen ese color vistas por un microscopio, pero no son realmente blancas: están hechas de una sustancia transparente, como gelatina. Las células sanguíneas blancas son de mayor tamaño que las rojas y ayudan a tu cuerpo a destruir los gérmenes perjudiciales que pueden provocar enfermedades. Algunas células blancas de la sangre rodean a los gérmenes y los devoran enteros. Otras células blancas fabrican sustancias químicas que se adhieren a los gérmenes y los matan.

Las plaquetas son células diminutas, más pequeñas incluso que las células rojas, que ayudan a tu sangre a coagularse cuando te cortas. Esto impide que sangres demasiado. Las plaquetas forman tapones duros y resistentes que protegen la herida mientras tu piel se cura.

Tu sangre circula por el cuerpo a través de tubos muy finos llamados vasos sanguíneos. Las arterias son los vasos sanguíneos que llevan la sangre del corazón a todos los puntos de tu cuerpo. Tienen paredes gruesas para que esta no se salga; estas paredes son además muy elásticas, y así no se rompen con la fuerza de la sangre que circula por ellas.

Anita Ganieri, ¿Es roja mi sangre? Ed. Everest.

¡Vamos a trabajar!

Ahora que leyó el texto, identificar a donde pertenece. Marque una X en el cuadro de la respuesta correcta.

Narrativo

Descriptivo

Expositivo

Responda las siguientes preguntas

¿Qué es la hemoglobina?

¿De qué está compuesta la sangre?

¿Cómo llega la sangre a todo el cuerpo?

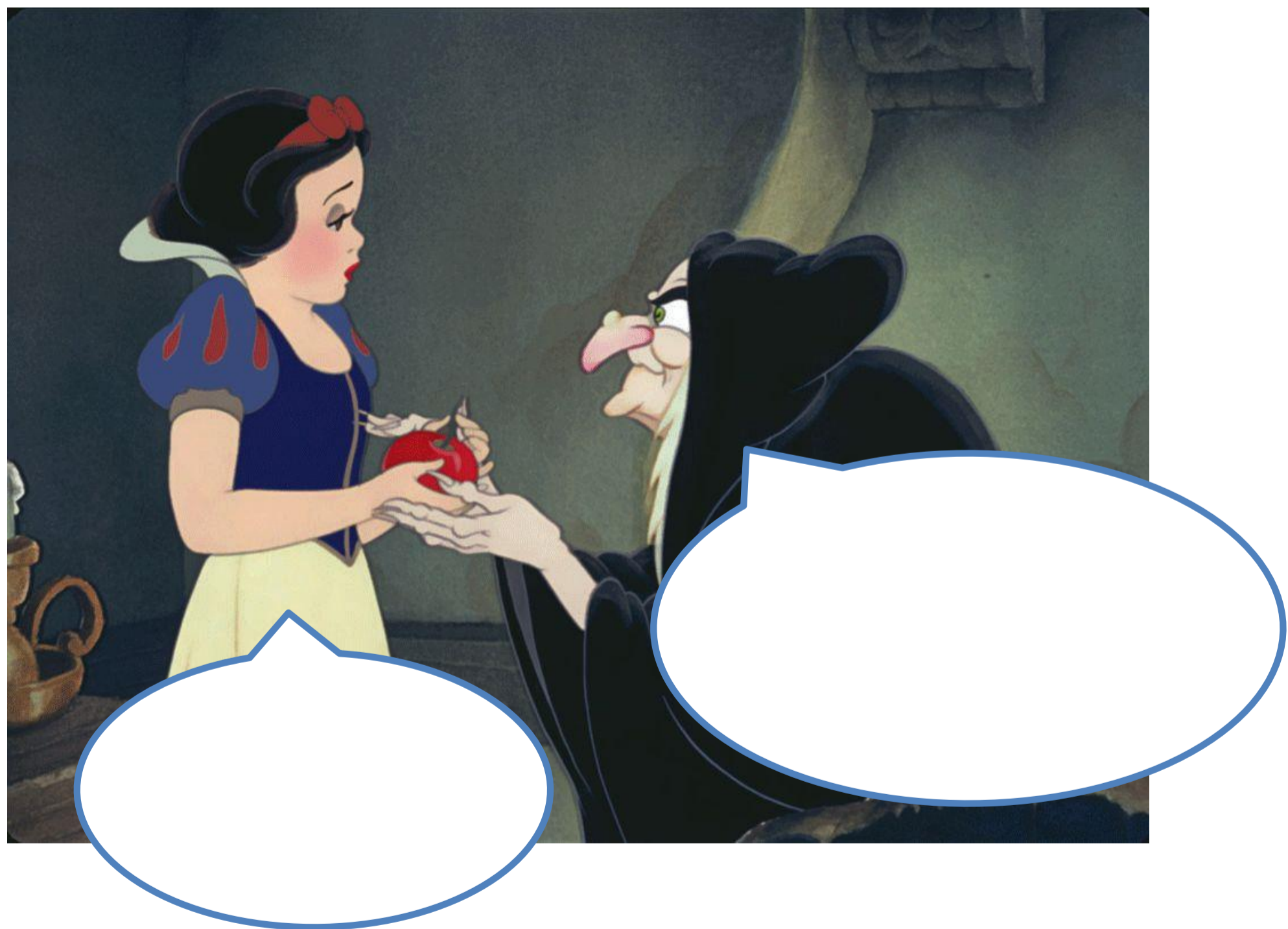
¿Qué es lo que le da el color rojo a la sangre?

Después de realizar la lectura interactiva en clase proyectada con la cañonera, escriba los diálogos, responda lo que se le pide e identifique el cuento.

Nombre del cuento: _____









¿Qué pasó aquí?

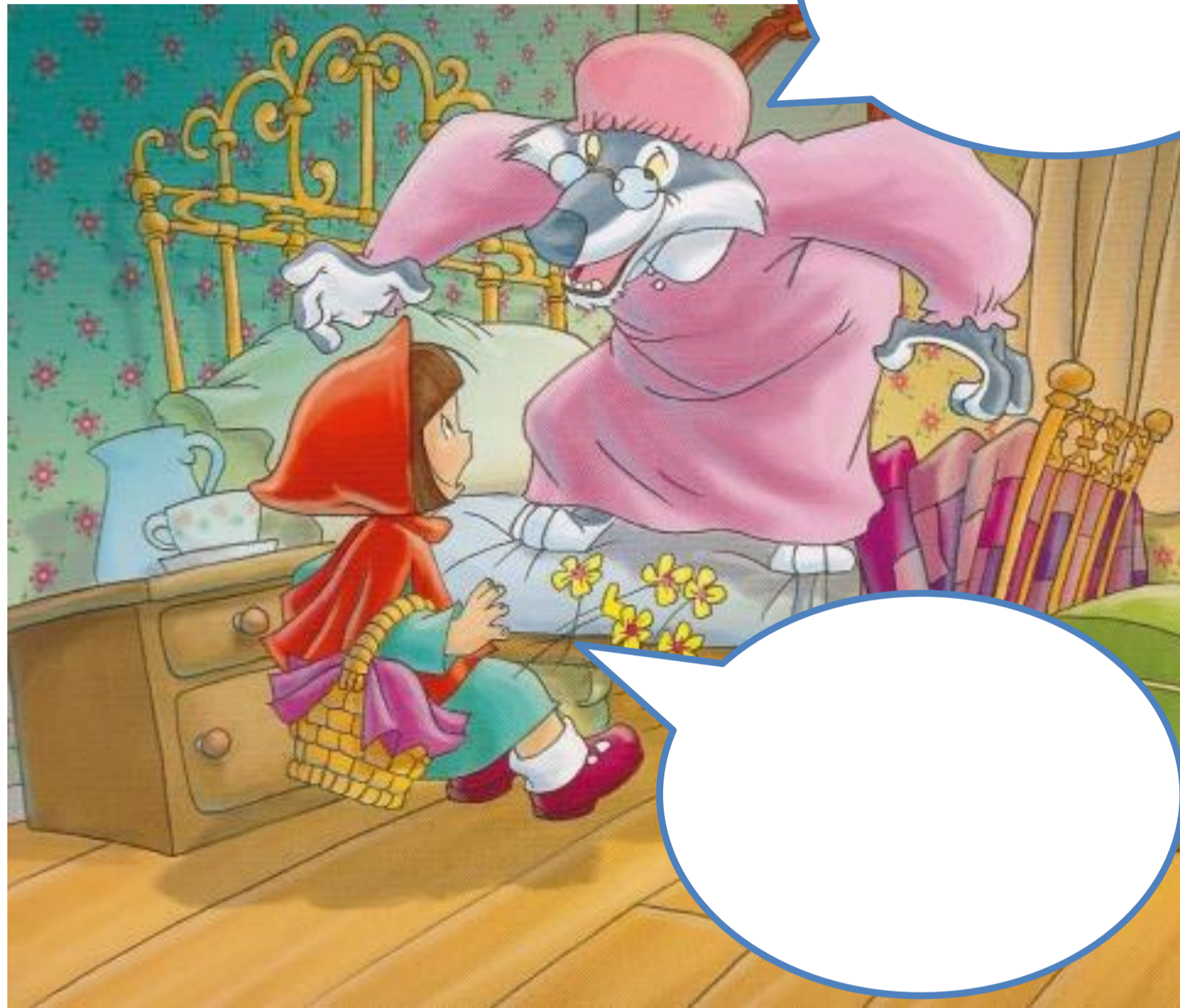


Con sus propias palabras describa el final del cuento

Nombre del cuento _____







TRIFOLIAR

Fotografía 7

Trifoliar parte 1

Beneficios de la lectura

- Mejora la concentración
- Desarrolla el pensamiento
- Aumenta la curiosidad
- Despierta la imaginación
- Amplia el vocabulario
- Facilita la comunicación
- Ejercita el cerebro
- Genera las ideas



Contacto
Profa. Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Correo
yomgogu@hotmail.com
evelingodi@gmail.com

Más información
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Chirrenox
San Francisco El Alto
Totonicapán

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Empieza haciendo lo necesario, después lo posible y de repente te encontraras haciendo lo imposible

San Francisco de Asís

Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez

Fotografía 8

Trifoliar parte 2

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que apunta al progreso continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se llevó a cabo el proyecto Aplicación de técnicas creativas para reforzar hábito y comprensión lectora.

La importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los niños, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

El hábito de la lectura es parte fundamental de la formación cultural de un individuo, pues permite desarrollar en él la capacidad de razonamiento, el sentido crítico y las competencias interpretativas, eso sin contar que contribuye a mejorar las habilidades de redacción y escritura, aumenta el léxico y estimula la imaginación.

La comprensión de lectura es la capacidad de leer el texto, procesarla, y entender su significado.

Actividades realizadas con éxito

1. Uso de recursos tecnológicos
 
2. Implementación de biblioteca escolar
 
3. Guía de lecturas con actividades
 



Fuente: Evelin Yomara Godínez Gutiérrez