



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Cuaderno de trabajo para desarrollar la Motricidad Fina en el niño y la niña del
Nivel Pre primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en CEIN PAIN anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito del municipio de
Morales del departamento
de Izabal.

Estudiante

Keren Judith Godoy Pérez

Carné

201227462

Asesor (a)

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre del 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Cuaderno de trabajo para desarrollar la Motricidad Fina en el niño y la niña del
Nivel Pre primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en CEIN PAIN anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito del municipio de
Morales del departamento
de Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiante
Keren Judith Godoy Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Izabal, noviembre del 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

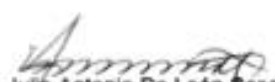
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Cuaderno de Trabajo para Desarrollar la Motricidad fina en el Niño y la Niña del Nivel Preprimario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en CEIN PAIN Anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito del municipio de Morales, departamento de Izabal.** correspondiente a la estudiante: **Keren Judith Godoy Pérez**, carné: 201227462, CUI: 1898 10475 1804 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1989

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuaderno De Trabajo Para Desarrollar La Motricidad Fina En El Niño Y La Niña Del Nivel Pre Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Pérez Keren Judith*

Con Registro académico No. *201227462*

Con CUI: *1898104751804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201227462_01_1989



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1989

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuaderno De Trabajo Para Desarrollar La Motricidad Fina En El Niño Y La Niña Del Nivel Pre Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Pérez Keren Judith*

Con Registro académico No. 201227462 Con CUI: 1898104751804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201227462_01_1989

DEDICATORIA

A DIOS:

Por brindarme sabiduría y suficientes fuerzas para salir adelante en mis estudios. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Por darme la vida. A mi madre que ha sido un ángel para apoyarme a pesar de ya no esté conmigo. A mi padre por su apoyo moral e incondicional. Mis hermanos por motivarme a seguir adelante y poder cumplir mis metas trazadas, en especial a Carlos Roberto Pérez.

A MI HIJO:

Kevin Josué, Por ser mi tesoro más preciado y ser un ejemplo para él.

A LA USAC Y A LA EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A LOS LICENCIADOS:

Por su tiempo y apoyo, incentivándonos al desarrollo de la formación profesional, para obtener un mejor aprendizaje, y así brindar una educación de Calidad.

A MIS COMPAÑERAS:

Gracias al equipo que formamos logramos cumplir una más de nuestras metas. En especial a: Marleny Martínez, Aime Hernández, Carina Villela, por el apoyo incondicional que me demostraron en momentos de desmayar académicamente.

A FAM. SANCHEZ:

Por estar conmigo y apoyarme en momentos difíciles, en especial a Jackeline Sucelly Sánchez Solís por motivarme a culminar mis estudios y ser mi apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su tiempo y dedicación a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para culminar la fase de mis estudios de Licenciatura.

A los licenciados por compartir conocimientos para ser mejores cada día siendo una parte importante en la educación.

A Kevin Josué, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado para lograr superarme.

A mis compañeras de grupo Marleny Martínez, Aimé Hernández y Carina Villela que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto, a mis compañeras de sección porque de una u otra manera me apoyaron.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Por creer en nuestra capacidad y apoyarnos en una manera para que sea progresiva la Educación a Nivel Nacional.

RESUMEN

Las razones que motivaron la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se centraron en la problemática que se presentó en la coordinación y equilibrio fundamentales dentro de la motricidad fina, en los niños y niñas del CEIN – PAIN anexa a E.O.R.M. aldea El Naranjito, Morales, Izabal; que le impedían desarrollar de manera satisfactoria su motricidad fina y gruesa, lo cual es determinante en su crecimiento, a medida que va evolucionando en su proceso social y cultural, y que pueda habilitarlo en el desarrollo de sí mismo como y sus habilidades mentales.

Por ello cada actividad que se realiza tiene como objetivo, dicho estímulo y desarrollo para que el niño y la niña pueda desarrollar su proceso de aprendizaje sin ningún tipo de dificultad.

El cuaderno incluye hojas de trabajo de contenidos del Currilum Nacional Base de la serie “Descubro y Aprendo”, libro que se está manejando en la actualidad, en donde el objetivo principal es desarrollar habilidad del pensamiento en los niños y niñas, el cuaderno lleva como objetivo desarrollar habilidades y destrezas realizando diferentes técnicas hechas con sus manos, ya que cada movimiento que los niños y niñas realicen serán desarrolladas.

La estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, una buena estimulación se reflejará cuando el niño y la niña comience a manejar signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I Marco Organizacional	
1.1.1 Diagnostico Institucionales.....	2
1.1.2 Indicadores Educativos.....	4
1.1.3. Indicadores de Recursos.....	5
1.1.4. Indicadores de Proceso.....	6
1.1.5. Antecedentes.....	9
1.2. Análisis Situacional	
1.2.1 Marco Epistemológico.....	12
1.2.2 Marco Contextual Educativo.....	14
1.2.3. Marco Político.....	21
1.3. Análisis Estratégico	
1.3.1 Identificación del problema.....	43
1.3.2 Matriz de Priorización.....	44
1.3.3 Árbol de problema.....	45
1.3.4. Identificación de demandas.....	46
1.3.5 Listado de Actores Directos.....	49
1.3.6 Análisis DAFO.....	54
1.3.7 Técnica Mini Max.....	55
1.3.8 Vinculación Estratégica y líneas de acción.....	56
1.3.9. Posibles proyectos.....	67

1.4 Diseño de Proyecto	
1.4.1 Título.....	71
1.4.2 Descripción de proyecto.....	71
1.4.3 Objetivos.....	73
1.4.4 Justificación.....	74
1.4.5 Plan de Actividades.....	75
1.4.6 Presupuesto.....	83
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	
2.1 Educación.....	84
2.2 El Constructivismo.....	85
2.3 Indicadores Educativos.....	86
2.4 Estructura del Sistema guatemalteco.....	87
2.5 La Pobreza.....	90
2.6 Exclusión Social y Desigualdad.....	90
2.7 Deserción Familiar.....	92
2.8 Falta de Valores.....	93
2.9 Funciones Mentales.....	95
2.10 El Dominio Filogenético.....	101
2.11 El Dominio micro genético.....	102
2.12 Entorno socioculturales.....	102
2.13 Teoría de la Información y Teoría de Noticias.....	106
2.14 Medios de Comunicación.....	107

2.15 Política.....	108
2.16 Políticas Educativas.....	110
2.17 La Planificación.....	111
2.18 Nivel Institucional.....	115
2.19 Comunicación.....	118
2.20 Indicadores de Gestión.....	120
2.21 Tipos de Indicadores.....	120
2.22 Demanda Social.....	122
2.23 Las Nuevas Demandas.....	123
2.24 Tendencias en el desarrollo de los Niveles del Sistema educativo.....	125
2.25 La Responsabilidad del Estado.....	125
2.26 Demanda Institucional.....	127
2.27 Las Nuevas funciones de la Escuela.....	128
2.28 Demanda Poblacional.....	129
2.29 Actores.....	131
2.30 DAFO.....	143
2.31 Técnica MINI MAX.....	147
2.32 Deserción Escolar.....	151
2.33 Valores.....	153
2.34 Alimentación Inadecuada.....	154
2.35 Desintegración familiar.....	155
2.36 Investigación.....	157

2.37 Plan de Actividades.....	160
2.38 Etapas de un Proyecto.....	162
2.39 Cronograma de Gaff.....	165
2.40 Presupuesto.....	167
2.41 Proceso de Desarrollo.....	168
2.42 Tiempo.....	168
2.43 Monitoreo.....	169
2.44 Evaluación de Proyecto.....	172
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	
3.1 Titulo.....	174
3.2 Descripción de proyecto.....	174
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	176
3.4 Objetivos.....	176
3.5 Justificación.....	177
3.6 Distancia en diseño y el emergente.....	178
3.7 Plan de Actividades.....	181
3.7.1 Fases del proyecto	
A: Fase Inicio.....	190
B: Fase de Planificación.....	194
C: Fase de Ejecución.....	195
D: Fase de Monitoreo.....	196
E: Fase de Evaluación.....	197

F: Fase de cierre del proyecto.....	199
CAPÍTULO IV. Análisis Diseño de Proyecto	
Discusión de resultados.....	201
Conclusiones.....	202
Plan de sostenibilidad.....	203
Referencias.....	204
Anexos.....	205

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Indicador Educativo.....	4
Tabla No. 2 Indicadores de Recurso.....	5
Tabla No. 3 Indicadores de Proceso.....	6
Tabla No. 4 Conservación de la Matricula.....	8
Tabla No. 5 Deserción por grado o nivel.....	8
Tabla No. 6 Identificación de Problema.....	43
Tabla No. 7 Matriz de Priorización.....	44
Tabla No. 8 Árbol de Problema.....	45

INDICE DE IMAGEN

Imagen No. 1 Solicitud de Administrador de Página.....	178
Imagen No. 2 Divulgación.....	180
Imagen No. 3 Divulgación.....	180
Imagen No. 4 Divulgación.....	180
Imagen No. 5 Perfil de Página.....	180
Imagen No. 6 Solicitud al Director.....	190
Imagen No. 7 Entrega de Solicitud al Director.....	191
Imagen No. 8 Solicitud al Supervisor Educativo.....	192
Imagen No. 9 Entrega de Solicitud al Supervisor Educativo.....	193
Imagen No. 10 Identificando Contenidos.....	194
Imagen No. 11 Seleccionando Hojas de Trabajo.....	194
Imagen No. 12 Acta Certificada.....	199
Imagen No. 13 Acta Certificada.....	200
Imagen No. 14 Portada del Cuaderno de Trabajo.....	205
Imagen No. 15 Temas de Contenidos y Separador de 4 años.....	205
Imagen No. 16 Hojas de Trabajo.....	205
Imagen No. 17 Separador de 5 años.....	206
Imagen No. 18 Hojas de Trabajo.....	206
Imagen No. 19 Separador de 6 años.....	206

INTRODUCCIÓN

El Capítulo primero contiene el Marco Organizacional en donde plasma el diagnóstico de la Institución, los Programas de apoyo que actualmente se desarrollan, proyectos ejecutados, tres indicadores entre ellos: Educativo, de Recursos y de Proceso, y Antecedentes.

El Capítulo segundo se refiere al Análisis Situacional marca situaciones históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, religiosas, Entorno sociocultural, Medios de Comunicación, Las Nuevas Tecnologías de la información, Factores Culturales y Lingüísticas, Marco de Políticas Educativas. Del establecimiento donde se labora.

En el Tercer Capítulo se encuentra el Análisis Estratégico en donde se identifica el problema por medio de una tabla, de la Matriz de la Priorización y de un árbol de problemas identificando y enlistando Demandas Sociales, Institucionales y Poblacional. Incluye un listado de actores Directos, Indirectos y Potenciales. Utilizando la técnica DAFO, técnica MINI MAX, Vinculación de estrategias, Líneas de Acción y Mapa de Soluciones para el Problema encontrado.

En el cuarto Capítulo se refiere al Diseño de Proyecto, llevando el nombre y la descripción del Proyecto, Los objetivos generales y específicos a lograr, la justificación, Plan de Actividades con sus respectivos cronogramas en cuatro fases; Fase Inicial, Fase de Planificación, Fase de Ejecución y Fase de Monitoreo y El Presupuesto.

Capítulo I Marco Organizacional

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institucional

En el Establecimiento de CEIN PAIN ANEXA A E.O.R.M. con código 18-04-2434-42 ubicada en Aldea El Naranjito, Morales, Izabal, sector Oficial (público) 18-04-17 en el área rural, de plan Diario con Modalidad monolingüe, tipo Mixto, Categoría Anexa, Jornada Matutina, Ciclo Anual cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar.

A. Misión:

Somos un establecimiento que ofrece a la comunidad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del niño y la niña (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica desde etapa Inicial hasta la etapa Infantil, con la colaboración de las familias formamos un triángulo educativo dispuestos a la práctica de valores que se obtienen con aprendizajes significativos.

B. Visión:

Profundizar nuestro trabajo docente para ser unos verdaderos líderes en la comunidad educativa ayudando a ser protagonistas activos de su proceso formativo integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia, comprometiéndonos con la mejora continua en una gestión de calidad. Que las familias participen activamente en las actividades organizadas por el centro y colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en la sostenibilidad económica del mismo.

Estrategias de abordaje

No se cuenta con estrategia de abordaje

Modelos educativos

Parte de los conocimientos previos para obtener un paradigma educativo nuevo, seguido de los conocimientos según el CNB que nos propone el mejoramiento de la calidad de educación y el respaldo de un curriculum elaborado con participación de todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza-Aprendizaje teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

Programas que actualmente estén desarrollando de apoyo

Alimentación Escolar

Gratuidad de la Educación

Materiales y Recursos de Enseñanza

Útiles Escolares

Leamos Juntos

Contemos Juntos

OPF

Gobierno Escolar

Vivamos en Armonía

Proyectos desarrollados

Una cocina elaborada de lámina, block y madera.

en desarrollo

Una galera de lámina, costanera y cemento

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

1.1.2 Indicador Educativo

Indicadores de contexto:

Tabla No.1 Población por Rango de Edades.

EDAD	CANTIDAD
0 años	06
1 año	09
2 año	09
3 año	08
4 año	05
5 año	11
6 año	16

Fuente: Elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Municipio de Morales del 2000 al 2014

Salud: 0.38%

Educación:0.45%

Ingresos Económicos:0.68%

1.1.3 Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

83

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Indicadores de recursos

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
A	4	2	6
B	7	2	9
C	7	2	9
D	6	2	8
Párvulos I	1	4	5
Párvulos II	4	7	11
Párvulos III	7	9	16

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

3 Docentes del Nivel Pre primario

Keren Judith Godoy Pérez

Párvulos III y Etapa C

María del Carmen Vásquez Chacón

Párvulos II y Etapa B

Laura Leticia Vásquez Chacón

Párvulos I y Etapa A y D

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Es una relación muy amena ya que las tres contamos con una cantidad mínima de alumnos.

1.1.4 Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 3 Indicadores de proceso

-Semana del 3 al 7 de junio asistencia de alumnos a clases en un 92%
- Semana del 10 al 14 de Junio asistencia de alumnos a clases en un 96%
-Semana del 17 al 23 de junio asistencia de alumnos a clases en un 94%
-Semana del 02 de Junio al 05 de Julio asistencia de alumnos a clases en un 97%

Fuente: Elaboración Propia

En el mes se obtuvo un 94.75% de asistencia de los alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se alcanzó un 94.75% de clases ininterrumpidas.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de Texto del Nivel Pre primario

Comunicación y lenguaje Leo y Escribo paso 1, 2 y 3

Matemáticas 1ero.

Comunicación y Lenguaje 1ero.

Matemáticas 2do

Comunicación y Lenguaje 2do

Medio Social y Natural 2do.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

OPF (Organización de Padres de Familia) anexa a la Primaria

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 4 Concentración de la matrícula

Año	Hombres	Mujeres
2015	43	38
2016	34	33
2017	34	28
2018	37	31

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5 Deserción por grado o nivel

Año	Hombres	Mujeres
2015	2.33%	2.63%
2016	0.00%	0.00%
2017	0.00%	0.00%
2018	8.11%	6.45%

Fuente: Elaboración Propia

1.1.5 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Naranjito ubicada en Morales Izabal, fue fundada en el año 1972, la primer Directora fue Elsa Carmen Iglesias Bailón. La escuela inicialmente contaba con 25 niños y niñas. El perfil de los estudiantes que se deseaba tener en ese entonces era que fueran: estudiosos, responsables, disciplinados, honestos, respetuosos y humanistas. La labor del docente era de formar niños y niñas con valores y principios morales y afectivos que les servirían en su vida.

El comité y profesor Carlos Humberto Cruz Lemus, en el año de 2007, decidieron realizar un proyecto de un aula, con bodega, baños y circulación del área perimetral del establecimiento. Actualmente sobresalen los alumnos puesto que luego de egresar de primaria prosiguen sus estudios en el pueblo o en aldeas circunvecinas y adquieren un diploma de tercer grado básico y otros sobresalen en carreras como Peritos Contadores, Secretarías, etc. Entre los que han logrado trascender en la continuación de sus estudios están los siguientes:

- 1- Oswaldo García Sánchez, salió a estudiar a INTECAP y sacó un bachillerato por madurez en soldadura y actualmente su ingreso económico es de su trabajo en soldadura.
- 2- Heber Gamaliel Ramírez Jordán, Perito Contador. Estuvo trabajando en una empresa de bebidas y actualmente está viviendo en los USA.
- 3- Clara Yaneth Sánchez Javier, Secretaria.
- 4- Yeysi Lucrecia García Ramírez, Perito Contador.
- 5- Selvin Adolfo Martínez Zacarías, Bachiller.
- 6- David Enríquez Ramírez estudió torno y ebanistería en el INTECAP y actualmente vive de su trabajo en carpintería.
- 7- Julio Cesar Chacón Sanabria, Perito en Administración de Empresas.
- 8- Yesica Marisol Ramírez Sanabria, Perito Contador.

En el año de 1992, vino el profesor Carlos Humberto Cruz Lemus, y encontró la escuela descuidada ya que no existía un perímetro del establecimiento circulado y solo había dos aulas, una dirección y una bodega. Mientras que actualmente se cuenta con cuatro aulas, dos bodegas, una dirección y sanitarios y está circulado el área perimetral del establecimiento. En las referencias de actividades de carácter cultural el plantel obtuvo el 2do. lugar en una actividad de las fiestas patrias (15 de septiembre) y Monja Blanca en el año de 2013).

La distancia para poder llegar a dicha aldea tiene acceso para que los habitantes de esta comunidad sigan desarrollándose educativamente. La distancia para poder llegar a la cinta asfáltica es de unos tres kilómetros y el camino de terracería está en buenas condiciones.

Unas de las organizaciones que tienen incidencia en el trabajo educativo en la comunidad es EL COCODE. Por ejemplo, los que estudiaron en esa escuela y ahora son hombres destacados son parte de dicha organización. Hoy sobresalen los alumnos, ya que tras su educación primaria se van a estudiar al pueblo o aldeas circunvecinas y adquieren un diploma de tercero básico y otros sobresalen en carreras sobresalientes.

Hoy contamos con un director llamado Carlos Humberto Cruz Lemus. La inscripción escolar durante el año 2019 es de 83 niños y niñas de primaria y 64 niños y niñas de preprimaria. También existe otra historia: miembros del Instituto Nacional de Transformación Agraria, INTA, se presentaron en la entrada de la finca, reuniéndose con don Lorenzo Martínez, Albino Zacarías y otros y decidieron que nombre le colocarían a la aldea, como había mucho sol buscaron una sombra y cuando voltearon a ver era un árbol de Naranja

y decidieron colocarle: El Naranjito, por el nombre del árbol que les estaba dando sombra.

Estamos trabajando con una metodología activa para obtener un aprendizaje significativo y mejorar la educación, con los siguientes criterios:

El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.

La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.

La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.

La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.

La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Marco Epistemológico

Históricas:

Anteriormente la educación se practicaba de una manera tradicionalista, memorística con los niños y niñas, no partían de los conocimientos previos de los alumnos, castigaban a los niños y niñas debido a eso el respeto de los alumnos para los maestros era muy importante. El docente fue muy reconocido por los comunitarios, el apoyo del padre de familia estaba constante en las actividades. A la vez el padre de familia permitía que el maestro corrigiera de manera estricta a los niños y niñas, hoy en día esto no se puede hacer ya que los derechos del niño y la niña no lo permiten. Actualmente la educación está basada en la participación activa del estudiante y se debe incluir a todos los niños por igualdad al centro educativo no importando color de piel, religión, etnia, idioma, cultura.

En la actualidad con la ayuda de la Universidad de San Carlos de Guatemala, escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- se ha venido cambiando la metodología e implementado nuevas estrategias para proporcionar una educación innovadora y obtener una educación de calidad en los niños y niñas de Guatemala. En el Establecimiento hay siete docentes de los cuales no todos se actualizan académicamente, pero si se nota el cambio en la educación que brindan los docentes egresados del PADEP-D, obteniendo la confianza de los padres de familia para dejarme a sus niños y niñas las tres horas diarias.

Psicológicas: En la etapa de Párvulos I (4 años) se dio deserción de varios niños por motivo que el padre de familia hace al niño demasiado pequeño y no lo mandan hasta que tenga un año más. También se ha tenido casos de niños con educación especial, pero por la misma situación que no se

mantienen actualizados ni buscar nuevas estrategias ni metodológicas excluyen a esos niños y niñas dejándolos con un nivel bajo en educación.

Sociológicas: Las personas que viven en la comunidad de Aldea El Naranjito, Morales, Izabal influyen hoy en día para que sus niños obtengan educación de calidad involucrándose en una convivencia pacífica, para demostrar que no hay falta de valores en sus hogares, de esta manera los niños y niñas pueden poner en práctica los valores.

Culturales: La comunidad es participe en fechas festivas como: Día de la Madre, Quince de Septiembre, Día del Niño y la Niña. Participan en campeonatos de futbol que se realizan en el campo de futbol.

La función del calendario escolar es orientar y organizar las tareas docentes y administrativas correspondientes al ciclo escolar, y en el cual la comunidad educativa practica los momentos cívicos durante todo el ciclo escolar y se organiza por grado y por mes, siendo así en las fechas destacadas según el calendario escolar elaborado por el MINEDUC.

El Naranjito se ha sostenido por la agricultura que los mismos pobladores lo practican, como siembra de: maíz, frijol, plátano, piña, hule, y forman parte de su quehacer diario.

Religiosas: El establecimiento educativo no participa en fiestas de la comunidad ya que la fecha en que celebran fiestas patronales ya terminó el ciclo escolar, pero eso no es impedimento para que ellos como comunidad celebren a su patrono.

1.2.2 Marco del Contexto Educativo

En el CEIN-PAIN anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito a través de varios elementos de evaluación se muestran diferentes indicadores por el cual hay deserción escolar ya que existe una pobreza extrema, porque no cuentan con trabajos estables, solo cuentan con trabajar sus propias tierras cultivando maíz, piña, hule. Por la misma situación a veces migran a otros lugares buscando estabilidad laboral. También existe desintegración familiar por lo tanto muchas veces hay ausencia de valores, porque no los practican en sus hogares.

En el CEIN-PAIN anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito hay diferentes factores por el cual existe retención escolar, ya que no contamos con libros de texto suficientes para los niños, debido que cuando los envían toman la estadística de dos o más años atrás, y deberían tomar la actual estadística. También existe falta de docentes en los establecimientos, hay casos en los que hay un solo docente para ver dos o tres etapas, incluso hasta las seis etapas, y debería haber un docente por etapa, para que le dé la atención necesaria a la etapa establecida. No existe un área específica de tecnología para que el niño y la niña pueda mantenerse actualizado, ya que a partir del siglo XX se aplica mucho la tecnología para obtener una educación de calidad. No existe áreas recreativas para la recreación sana de los niños y niñas del establecimiento, que les brinde tranquilidad y seguridad.

Alrededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales.

Este SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye: a. La definición de indicadores, b. La construcción o cálculo de los mismos, y c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores. Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por: 1. Contexto de la educación. 2. Recursos. 3. Procesos educativos. 4. Resultados de escolarización y eficiencia interna. 5. Resultados de aprendizaje del sistema.

Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen.

En la comunidad de Aldea El Naranjito, Morales, Izabal los padres de familia desconocen el diagnóstico pedagógico de las etapas que atraviesan los niños y niñas, debido a esa situación el padre de familia no le da la suma importancia a la asistencia del niño y la niña en el nivel Inicial y Pre primario, por lo cual los inscriben y después no los mandan, o los inscriben y no les ponen cuidado de lo que aprenden.

También existe falta de un lugar adecuado para atender a los niños y niñas tanto del nivel Inicial como del Nivel de Párvulos. Existen muchas enfermedades que a veces son motivo para que falte a la escuela el niño y niña. El padre de familia tiene el temor de enviar a sus hijos a la escuela por varios motivos, uno de ellos la distancia que existe para llegar al ante mencionada, otra porque existen ubicadas tiendas donde venden licor y por lo mismo los usuarios consumen drogas siendo un peligro para los niños y niñas del establecimiento y hoy en día la delincuencia esta tan suelta que hay secuestros de niños y niñas.

Entorno Sociocultural

En Guatemala existen problemas sociales a nivel nacional donde se evidencia en mi comunidad de aldea El Naranjito, municipio de Morales Departamento de Izabal en donde uno de los factores que afectan el indicador educativo es la Pobreza ya que en muchas ocasiones el padre de familia no cuenta con estabilidad económica debido que no tienen trabajo estable, y por la misma situación el padre de familia se ve obligado a negarle la educación a sus hijos, en ocasiones existen becas para ayudar a los padres de familia a brindarles educación. Y a los pocos que si les brindan educación se la dan con escasos recursos y también existe alto nivel de desnutrición, que afecta en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en nuestras comunidades.

Medios de Comunicación

Dentro de la problemática que inciden en Guatemala y específicamente en mi comunidad de Aldea El Naranjito, Morales, Izabal, encontramos que anteriormente los medios de comunicación eran escasos entre ellos la televisión es un medio de comunicación que afecta promoviendo la violencia, la desintegración familiar, etc., siendo esta una desventaja. Existen ventajas del uso de la televisión entre ellas la socialización, medio de entretenimiento y aprendizaje, informadora, proporciona un tiempo de unión de familia. Y hoy en día se ha ido perdiendo la socialización o convivencia ya que en la actualidad existen nuevos medios de comunicación y también tienen ventajas y desventajas. Ya que hay padres de familia que emigran a otros países para darles mejoras a sus familias, pero trae consecuencias estos nuevos medios de comunicación.

Las Nuevas Tecnologías de la Información

- **Tablet**

Es sorprendente observar con la destreza con la que los niños de hoy manejan cualquier tipo de dispositivo tecnológico que caiga en sus manos. Son nativos digitales, niños que han nacido rodeados de tecnología y a los que no les supone ningún esfuerzo enfrentarse a nuevas tecnologías. Tienes que conocer todas las ventajas y desventajas de una Tablet para ellos.

Ventajas:

Con el uso de Apps educativas para niños, estos pueden aprender nuevos conceptos de una manera divertida (colores, lógica,...)

Los padres pueden seleccionar el contenido que el niño va a ver a través de internet. Esto supone una gran ventaja respecto a la televisión en la que no se puede controlar los contenidos que se emiten.

Los padres pueden realizar una lista cerrada de contenidos con la que no tendrán que preocuparse ni estar pendientes de los contenidos que el niño pueda estar viendo.

El uso de las aplicaciones adecuadas puede ayudar a estimular y mejorar habilidades como el cálculo, la memoria, etc.

La Tablet puede utilizarse para que el niño sociabilice ya que puede jugar con amigos, con la familia e incluso con otros niños. En este último caso es muy importante el control parental.

El estar en contacto con la tecnología resulta clave de cara a que en el futuro sepa manejarse con cualquier tipo de tecnología.

Desventajas:

No hay que olvidar que un niño que está con una tablet inevitablemente se encuentra aislado, no se relaciona, por lo que es importante controlar el tiempo que el niño pasa frente a la a ella.

Los niños tienen acceso a cualquier tipo de contenido, es importante nuevamente el control parental durante el tiempo que el niño este utilizándola.

El uso prolongado puede acarrear problemas de salud tales como la obesidad o problemas posturales. Ya que mientras el niño se encuentra jugando en la tecnología no está jugando con otros niños o haciendo deporte.

Si los padres no ponen límites en su uso pueden acabar produciendo dependencia e incluso adicción.

Los niños que juegan con una computadora pequeña no necesitan esforzarse en estimular la imaginación para divertirse. Es necesario que el niño estimule su creatividad y su imaginación y eso lo hará jugando solo.

- **Video juegos**

Hoy en día, existen estudios donde resultan que los niños que juegan con videojuegos no son felices, claro como todo medio de comunicación tiene sus ventajas y desventajas.

Ventaja:

Concentración.

Destreza visual.

Ganar socialización.

Hay juegos que implican actividad física.

Coordinación ojos y manos.

Desventajas:

Violencia desmedida, lenguaje vulgar

Ansiedad y estrés.

Sobrepeso

Equipos de alto valor

Riesgos en internet

- **Celular**

El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida de adulto y cada vez más entre los niños. Y es que no sólo es un medio para recibir y contestar llamadas, ahora los smartphones nos permiten hacer múltiples actividades como navegación por internet, interacción en redes sociales, chatear, tomar fotos, grabar videos, etc.

Ventajas:

Ayuda a cortar distancias y a estar en contacto con personas de todo el mundo.

Por su portabilidad, podemos ubicar a las personas donde ellas se encuentren en forma inmediata.

Su bajo costo. Actualmente, hay celulares que integran programas de video y audio conferencia como el Skype donde llamar a cualquier usuario en el mundo resulta gratis.

Puedo combinar múltiples aplicaciones, como mensajes de texto, mensajes de voz, acceso a redes sociales, cámara de fotos, etc.

Han difundido noticias y hechos relevantes a nivel mundial.

Desventajas:

- Puede causar ensimismamiento, desconexión con la realidad y soledad.
- Alto grado de dependencia.
- Desmotiva la actividad física y los juegos al aire libre pudiendo causar desinterés en otras formas de entretenimiento.
- Puede difundir material obsceno, perjudicial o comentarios agresivos para las personas.
- Problemas de salud como los que se mencionan al principio (más en niños)

Los Factores, Culturales y Lingüísticos

En CEIN-PAIN Anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito, Morales, Izabal cuenta actualmente con 1800 habitantes, ofrece a la población Educación de Preprimaria, primaria y educación básico por madurez. Cuenta con una escuela con bajas condiciones para brindar educación de calidad, la escuela es un lugar propicio para la formación del individuo garantiza los procesos pedagógicos es una institución reconocida por los habitantes y por el MINEDUC.

La estructura de la escuela no se ha podido mejorar ya que el terreno donde se encuentra la escuela no cuenta con escrituras legalizadas. Los recursos educativos que el MINEDUC nos envían al nivel Pre primario llega demasiado tarde por lo tanto no se aprovecha en ese año ya que la estadística que manejan no está actualizada.

El sistema educativo nos reta a los docentes a mejorar el clima escolar en nuestro establecimiento, el mismo repercute positivamente en nuestros alumnos ya que se practican valores, los niños interactúan con todos sus compañeros, el trabajo es cooperativo, un buen clima contribuye a la

disminución de una deserción escolar. Hay cuatro componentes de clima escolar el académico, social, físico y afectivo.

Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos y asisten a la etapa inicial que comprende de 0 años a 3 años 11 meses es muy importante recibir este tipo de estimulación temprana para que así aprendan fácilmente en el futuro. La familia cumple una función importante en la aparición del habla de los niños si él se siente emocionado y seguro él se va a poder comunicar.

El lenguaje es la manera en que las personas de nuestra comunidad se comunican se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje es de origen social económico y cultural. Si como docente le permitimos al niño a hablar e interactuar en la escuela en su idioma dialecto o lengua materno, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

Es importante darle la importancia debido al lenguaje de nuestros alumnos ya que hay que respetar su identidad, su forma de comunicarse, aunque el inculcarle otro idioma no es malo al contrario enriquece su lenguaje siempre y cuando le respetemos el de ellos. El lenguaje se adquiere con el uso que se le dé.

1.2.3. Marco de Políticas Educativas

Política

- **El poder**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el

siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, éste influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Es legítimo cuando es elegido conforme a las leyes del país (constitución). En países democráticos tiene como sustento la legitimidad otorgada por el pueblo mediante el voto popular (elecciones), pero se le suele considerar abusivo cuando se excede en el ejercicio de sus funciones, en materias que están dentro del ámbito de los otros poderes (intromisión de poderes). El poder político es ilegítimo cuando utiliza mecanismos no autorizados por las leyes y se adueña del poder gubernamental (ejecutivo-legislativo) sin tener la legitimidad del pueblo, otorgada por el voto popular.

Es tiránico cuando se obtiene por medio de la fuerza o de manera autoritaria de modo que es un gobierno ilegítimo.

- **Los acuerdos**

Acuerdo es, en Derecho, la decisión tomada en común por dos o más personas, o por una junta, asamblea o tribunal. También se denomina así a un pacto, tratado, convenio, convención o resolución tomada en el seno de una institución (cualquier tipo de organización o empresa, públicas o privadas, nacionales e internacionales).

Es, por lo tanto, la manifestación de una convergencia de voluntades (decisión por consenso) con la finalidad de producir efectos jurídicos. El principal efecto jurídico del acuerdo es su obligatoriedad para las partes que

lo otorgan (Pacta sunt servanda) naciendo para las mismas obligaciones y derechos (contrato bilateral o sinalagmático), todo ello en la medida en que así lo establezca la ley aplicable.

La validez jurídica de un acuerdo exige que el consentimiento de los otorgantes sea válido y su objeto sea cierto y determinado, no esté fuera del comercio ni sea imposible. En cuanto a la forma de su celebración, oral o escrita, las legislaciones suelen exigir formalidades determinadas que dependen de la naturaleza de las obligaciones pactada.

- **Conflictos de interés**

Los conflictos son las diferentes confrontaciones que ocurren entre dos o más personas, teniendo como causa intereses que se oponen. A menudo, mientras estos se desarrollan, se tiende a utilizar una serie de palabras o acciones orientadas a dañar física, moral y psicológicamente al individuo opuesto; de esta manera, se podría alcanzar los motivos que inicialmente dieron comienzo a la situación. Estos, a la larga, son capaces de generar problemas tanto a los directamente involucrados, además de aquellos relacionados con ellos; estos se caracterizan, sin embargo, por ser discutibles y estos pueden ser resueltos.

Los conflictos de interés o intereses, por su parte, son de una composición mucho más compleja. Estos se refieren a aquellas circunstancias en las que un individuo afecta a otros y sus propios intereses primarios, debido a la influencia de intereses secundarios, que pueden ser de tipo personal o económico. Dentro de una institución, este puede aparecer cuando el interés personal es sobrepuesto al interés laboral o institucional.

- **Problemas de presentación**

Presento la Política General de Gobierno con el compromiso de que nuestra labor la realizaremos inspirados por el más genuino espíritu democrático.

Actuaremos con seriedad, eficiencia y determinación, a la par de demostrar una profunda vocación por el

- **Legitimidad**

- El término legitimidad (y sus derivados: legítimo(a)) se utiliza en la teoría del Derecho, en la ciencia política y en la filosofía para definir la cualidad de ser conforme a un mandato legal.

- En ciencia política, es el concepto con el que se enjuicia la capacidad de un poder para obtener obediencia sin necesidad de recurrir a la coacción que supone la amenaza de la fuerza, de tal forma que un Estado es legítimo si existe un consenso entre los miembros de la comunidad política para aceptar la autoridad vigente. En este sentido el término tiene sus orígenes en el derecho privado sucesorio y aparece vinculado a la política en relación con la restauración monárquica tras la Revolución francesa.

Esta apelación inicial a criterios tradicionales como juego ética del ejercicio personal del poder es aceptada por Max Weber como uno de los tres tipos de legitimidad junto con la legitimación carismática (los subordinados aceptan el poder basándose en la santidad, heroísmo o ejemplaridad de quien lo ejerce) y la legitimación racional (los subordinados aceptan el poder de acuerdo con motivaciones objetivas e impersonales); convirtiéndola prácticamente en sinónimo de legalidad.

Las Políticas

- **Política**

La política de Gobierno es aquella que obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental.

La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y política de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

Para el caso de Guatemala, la Política General de Gobierno define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años. Establece las prioridades y directrices que orientan la gestión pública y establece los medios para el seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de Gobierno 2016-2020. Se orienta al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna.

Esta política parte del análisis de la situación sociopolítica y económica actual. Se requiere enfrentar y solucionar problemas como la corrupción, la violencia, la agudización de la pobreza, la debilidad institucional, la ineficacia del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos humanos, la inequidad entre hombres y mujeres, las discriminaciones de todo tipo, la

falta de respuesta de las demandas sociales. El fin es superar la inseguridad generalizada, el deterioro de las condiciones de vida de la población y el aumento de la vulnerabilidad ante eventos naturales.

Esas condiciones y la propuesta de desarrollo humano sostenible contenida en el Plan Nacional de Desarrollo se tomaron en cuenta para compatibilizarlas con la propuesta política del presidente Jimmy Morales, cuyo Gobierno ha definido una serie de prioridades que constituyan las bases para transformaciones más profundas, con el fin de superar las condiciones de exclusión y desigualdad en que vive la mayoría de la población guatemalteca. Los principales ámbitos identificados en la Política General de Gobierno orientan las acciones que las instituciones del Organismo Ejecutivo deben desarrollar para atender la problemática actual, la realización del bien común y lograr el bienestar y la prosperidad de Guatemala.

Es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones, en un marco de capacidades institucionales fortalecidas, por medio de la probidad, la transparencia, el espíritu de servicio y una actitud de compromiso. Los elementos centrales de esta política son las directrices y lineamientos que complementan el marco legal y administrativo de las instituciones públicas, con el fin de que la gestión y las acciones del Gobierno se orienten hacia un horizonte común.

- **Políticas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha

tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del

recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

- **Políticas educativas**

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013):

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios.

En el Artículo lo dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

- Financiamiento educativo

ARTICULO 33º. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes:

1. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
2. Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.
3. Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.

4. Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.
5. Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional.
6. Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad.
7. Promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional.
8. Promover y garantizar la alfabetización con carácter de urgencia proporcionando y utilizando los recursos necesarios.
9. Propiciar acciones educativas que favorezcan la conservación y mejoramiento de los sistemas ecológicos.
10. Otorgar anualmente, a las escuelas normales oficiales, por medio del Ministerio de Educación, un mínimo de plazas a maestros recién graduados con alto rendimiento, buena conducta y aptitudes vocacionales en sus estudios, quien los nombrará sin más trámite.
11. Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.
12. Promover e intensificar la educación física y estética en todos sus manifestaciones.
13. Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y pro cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
14. Dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios, de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición.
15. Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales durante el tiempo libre y de vacaciones.

16. Crear programas de atención de apoyo y de protección a la madre en los períodos pre y postnatal.
17. Atender y dar trámite a las peticiones que individual o colectivamente le hagan los sujetos que participan en el proceso educativo.
18. Otorgar bolsas de estudio, becas, créditos educativos y otros beneficios que la ley determine.
19. Subvencionar centros educativos privados gratuitos, de acuerdo a los límites regulados en el reglamento de esta ley.
20. Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de la Constitución Política de la República y de los derechos Humanos.
21. Impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas que coadyuven al mejoramiento y bienestar de sus asociados.
22. Reconocer y acreditar la labor del maestro y personas individuales que se signifiquen por su contribución al mejoramiento del sistema educativo del país.
23. Promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten.
24. Crear, mantener e incrementar centros de educación con orientación ocupacional, así como fomentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocacional de la región.
25. Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales.
26. Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- DESARROLLO CURRICULAR
CNB PREPRIMARIA

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

- De evaluación educativa

El número de países que desarrollaron instituciones para la evaluación estandarizada de los aprendizajes de sus estudiantes incrementó en las últimas dos décadas. En esta sección se analiza dicha tendencia y se ilustran varios casos con el objetivo de colocar en perspectiva el desarrollo que ha tenido la evaluación en Guatemala.

Un análisis reciente realizado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) (2013) identificó varias tendencias que han estimulado el incremento de evaluación en sus países miembro:

Una mayor demanda de efectividad, equidad y calidad en los servicios educativos.

Una corriente generalizada hacia la autonomía escolar y/o local, lo cual demanda de mejores herramientas para monitorear el progreso educativo.

Mejoras en las tecnologías de la información y comunicación (TICs) que permiten la recaudación masiva de información, su análisis y diseminación.

Mayor demanda de información para la toma de decisiones.

Guatemala también es partícipe de las tendencias antes mencionadas, si bien sus condiciones contextuales la colocan en rezago con respecto a los países miembros de la OECD.

- De investigación

La investigación política se refiere a formar conocimientos detallados, elaborando ideas innovadoras sostenidas en datos comprobables. En consecuencia, la investigación necesita principalmente de desarrollar ideas que posibiliten comprender, describir y explicar un suceso, basado en datos reales

- De docente

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.

Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.

Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

- Universitarias

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) ha sostenido procesos de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad desde su creación en 2011. El tránsito por esas experiencias le ha permitido generar reflexiones y aprendizajes institucionales para mejorar los procesos a su cargo y responder a las necesidades actuales del Sistema de Educación Superior (SES) del país. Con base en estos aprendizajes, este documento presenta un nuevo enfoque de política de la evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas en el marco del Sistema Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) concebido en la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOR LOES) publicada en el Registro Oficial Nro. 297, de 2 de agosto de 2018.2

En la Ley actual, el aseguramiento de la calidad pasa, de ser considerado un proceso (LOES 2010), a ser un sistema marco en el que se articulan diversos procesos para que las instituciones que son parte del Sistema

de Educación Superior trabajen articuladamente por la mejora continua de la calidad de la educación superior. Este documento tiene el propósito de analizar y sustentar los cambios de este enfoque.

El documento se organiza en cuatro partes. En la primera, se describen los antecedentes de la evaluación y acreditación de instituciones educativas en el país, incluyendo los procesos que ha llevado adelante el CEAACES desde su creación, para cerrar con una perspectiva general de la trayectoria seguida por estos y una caracterización del momento actual al que estamos abocados. En la segunda parte, se expone el significado de la constitución del Sistema Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIAC) y sus principios marco. En tercer lugar, se analizan los componentes de aseguramiento externo e interno que forman parte del SIAC del Ecuador y se presentan las líneas centrales del nuevo enfoque: distinguir evaluación sin y con fines de acreditación, otorgar centralidad al proceso de autoevaluación institucional, y promover la participación sustantiva de las IES en la puesta a punto de la nueva política de evaluación institucional.

Se incluye en esta sección algunos lineamientos relativos al cambio del modelo de evaluación institucional con fines de acreditación, acordes con la nueva política. Finalmente, se presentan los hitos inmediatos que debe atender el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), basados en las disposiciones emanadas de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, publicada en agosto de 2018.

Infraestructura escolar

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011).

Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

El informe de factores asociados al rendimiento escolar: Evaluación nacional de primero, tercero y sexto primaria 2008 (citado en Backhoff, Bouzas, Contreras, Hernández, y García, 2007), señala que el sistema educativo debe privilegiar que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que permitan mejorar el crecimiento económico; y reducir las diferencias de oportunidades, así como lograr la movilidad social intergeneracional (Moreno y Santos, 2011, p.8). Lo antes citado implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico.

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014).

Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El Sistema de Gestión de la Educación Media Superior (SIGEEMS) de

México define la infraestructura escolar como la calidad de espacio en la que tiene lugar la educación, esta definición se compone de sub factores, entre estos el promedio de alumnos por aula al principio del ciclo escolar (Martínez, Soto, Salazar y Velasco, 2013, p.97). El hacinamiento en un aula incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos, se pierde el confort, lo que dificulta la atención y concentración de los educandos. También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009). La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender (Carrasco 2009).

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

Políticas Educativas

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- a. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje de Cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

- Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8% Finalidad Indicadores
Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.

- Al final del período de la presente administración, se han mejorado los indicadores de cobertura y calidad dentro de los subsistemas escolarizado y no escolarizado.

Objetivo Indicadores

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

- Al final del período de la gestión el 100% de los centros educativos oficiales implementan el Currículum Nacional Base –CNB– en sus distintos niveles de concreción.

- Al concluir la gestión ha mejorado la calidad de los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula.

- Al final del período de la gestión los resultados de las pruebas nacionales muestran incremento en el nivel de logro de los aprendizajes.

- Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.

- Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.

- Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.
- Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.
- Gestión institucional

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

INDICADORES

- Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.
- Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.
- Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Identificación del Problema

Entorno Educativo

ESTABLECIMIENTO: CEIN-PAIN Anexa a E.O.R.M.

DIRECCION: Aldea El Naranjito, Morales, Izabal

AREA: Destrezas de Aprendizaje

GRADO: Párvulos I, II Y III

Tabla No. 6 Identificación de Problema

No.	PROBLEMAS
1	Bajo nivel en el manejo de tijeras
2	Bajo nivel de agilidad para efectuar una trenza
3	Bajo nivel en elaboración de figuras de papel
4	Bajo nivel en bordado con lana
5	Bajo nivel en coordinación ojo-dedos
6	Bajo nivel en utilizar lápiz
7	Bajo nivel de identificación izquierda-derecha
8	Bajo nivel en trazos de secuencia
9	Bajo nivel en coordinación ojo-mano
10	Bajo nivel en utilización de pinzas

1.3.2 Matriz de Priorización

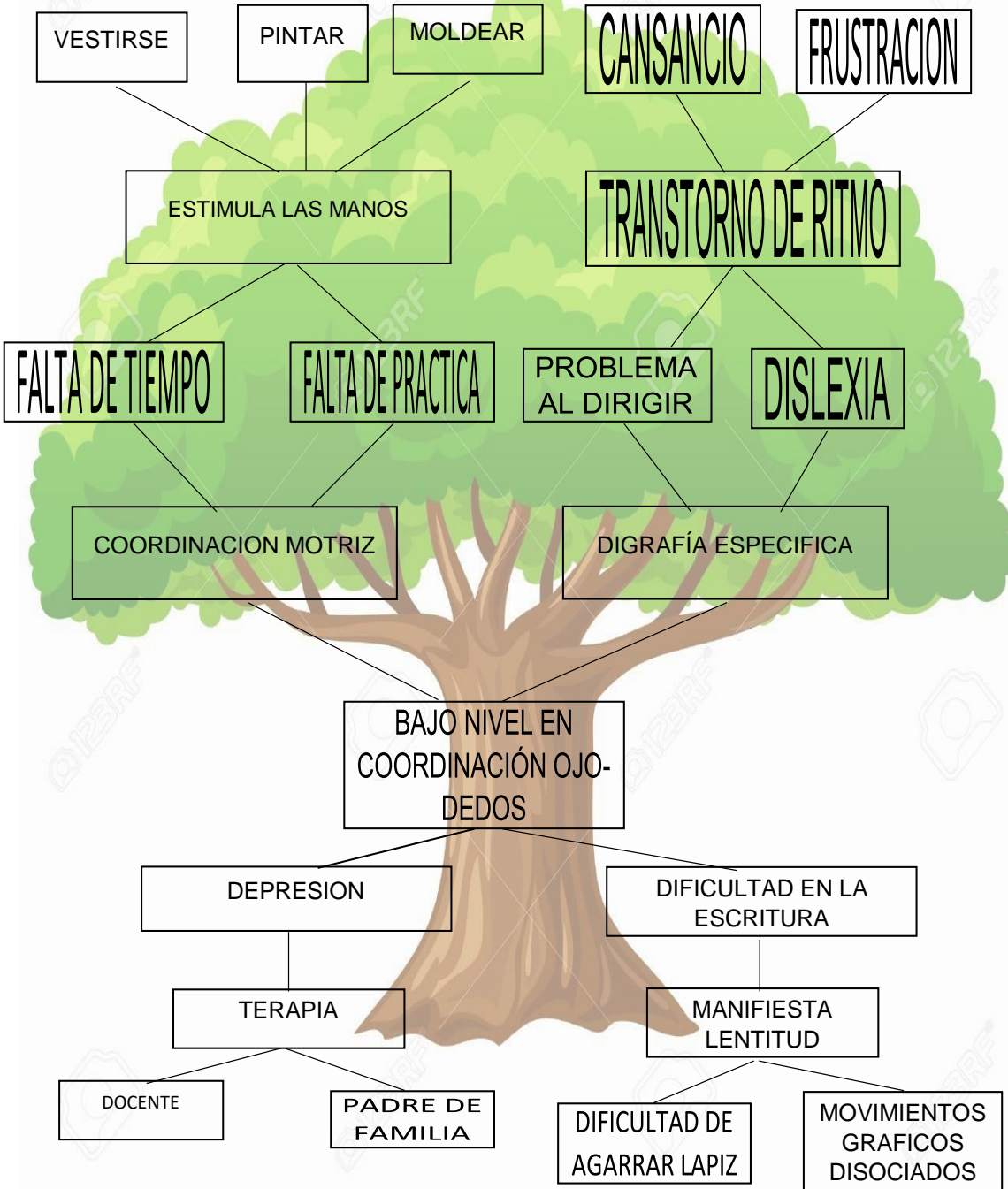
Priorización del Problema

Tabla No. 7 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Bajo nivel en el manejo de tijeras	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Bajo nivel de agilidad para efectuar una trenza	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Bajo nivel en elaboración de figuras de papel	2	1	2	0	1	6	0	2	2	12
Bajo nivel en bordado con lana	1	2	1	0	2	6	0	2	2	12
Bajo nivel en coordinación ojo-dedos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo nivel en utilizar lápiz	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Bajo nivel de identificación izquierda-derecha	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Bajo nivel en trazos de secuencia	0	1	2	2	1	6	2	2	4	24
Bajo nivel en coordinación ojo-mano	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo nivel en utilización de pinzas	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 8 Árbol de Problema
1.3.3 Árbol de Problema



1.3.4 Identificación de Demandas

1.3.4.1 Demanda Social

- Promover laboral
- Fortalecimiento a la salud
- Fortalecer a la salud
- Fortalecer el derecho de la vida
- Fortalecer el derecho de la familia
- Fortalecer trabajos dignos
- Fortalecimientos el derecho a la educación
- Inculcar derechos
- Concientizar sobre el uso de la tecnología
- Fortalecer el derecho a la niñez
- Concientizar a los padres de familia sobre la atención a sus hijos.

1.3.4.2 Demanda Institucional

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo
- Garantizar el acceso, permanecer, permanecer y egresos efectivos de la niñez.
- Fortalecimiento sistemático
- Fortalecimiento de la formación, evaluación, Gestión del recurso humano.
- Fortalecimiento de la educación bilingüe.
- Incremento de Asignación Presupuestaria.
- Garantizar la educación con calidad.
- Fortalecimiento Institución Descentralizado.
- Fortalecer la institucional del Sistema Educativo Nacional.

1.3.4.3 Demanda Poblacional

- Concientizar una sana convivencia
- Generar afecto
- Fortalecer el interés de los Padres de Familia
- Cumplir las obligaciones el padre de familia con sus hijos.
- Promover la actualización docente.
- Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC
- Promover los valores.
- Promover la participación activa en los alumnos.
- Concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimaria.
- Promover la participación docente en todas las actividades del establecimiento.

1.3.5 Listado de Actores Directos

Actores Directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender nuevos conocimientos. • Ser un estudiante distinguido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a la práctica lo aprendido. • Obtener un futuro con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con sus tareas. • Ser responsables. • Practicas valores.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar sus clases. • Desarrollar en el niño y la niña habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje significativo. • Llevar el control de asistencia de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo. • Manejo de clima clase. • Apoyo a niños y niñas de escasos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el cumplimiento de las tareas asignadas a los alumnos. • Planificación apta a nuestro nivel. • Innovar para que el niño y niña obtenga nuevos conocimientos.
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Control Administrativo. • Velar que lleguen los programas de apoyo. • Planificar y comisionar las actividades anuales a los docentes. • Controlar actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a actividades que realicen el personal docente. • Manejo de clima laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las comisiones asignadas a los docentes. • Planificaciones bien estructuradas. • Motivar a los docentes a mantenerse en actualización constante.

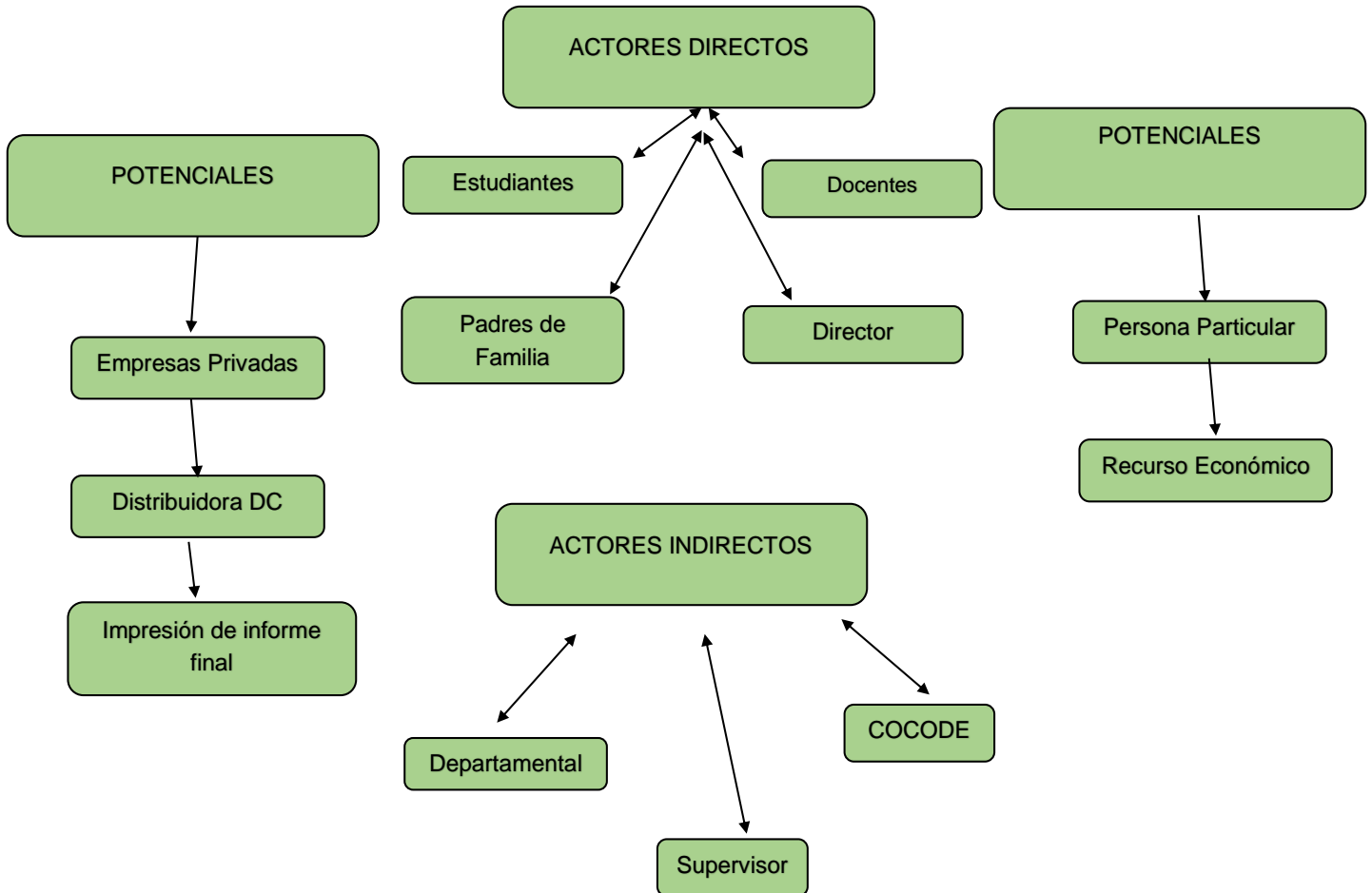
	<ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia de los docentes. 		
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por la buena educación del estudiante. • Velar que le den una educación de calidad al estudiante. • Velar que realicen las tareas asignadas por los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas. • Obtener una buena relación entre padre y estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpliendo con calendarios establecidos por el establecimiento. • Inculcar valores. • Motivar al estudiante a llegar a obtener sus metas trazadas.

Listado de Actores Indirectos

Actores Indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Departamental	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • planifica, ejecuta y administra las acciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según las necesidades e intereses de la población.
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar un buen servicio a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar que se cumpla lo planificado por los directores. • Vela por que la cobertura educativa se de en su sector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo una supervisión activa en los centros educativos. • Actualización constante de estadística poblacional.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos educativos junto con los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poder interactuar con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poniendo en práctica los valores para tener buena comunicación con la comunidad educativa.

Listado de Actores Potenciales

Actores Indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo personal para el estudiante del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar aporte económico para llevar a cabo el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de lo solicitado.
Distribuidora DC	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo personal para el estudiante del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar tinta para impresión del informe final del Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de lo solicitado.



Factores Internos		Factores negativos	
Factores positivos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza al estudiante 2. Paciencia de parte del docente con los estudiantes. 3. Decisión de parte del padre de familia para no emigrar. 4. Liderazgo del docente en el ámbito educativo. 5. Optimismo del docente para que haya permanencia de los niños. 6. Responsabilidad del docente para fortalecer los valores. 7. Compromiso personal del docente. 8. Creatividad del docente manteniendo actualización educativa. 9. Perseverancia del docente promoviendo un clima clase afectivo. 10. Compañerismo del docente con la comunidad educativa. 		<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de compromiso docente. 2. Bajo nivel de estimulación. 3. Carencia de recurso para desarrollar motricidad fina. 4. Alimentación inadecuada. 5. Desinterés del padre de familia. 6. Deficiencia auditiva. 7. Desinterés del estudiante. 8. Bajo nivel de práctica de diferentes técnicas. 9. Frustración de alumno que no puede realizar alguna técnica. 10. Aislamiento del estudiante.
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo. 2. Manejo de clima clase. 3. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos. 4. Llevar a la práctica lo aprendido. 5. Obtener un futuro con éxito. 6. Obtener una buena relación entre docente y estudiante. 7. Apoyo a actividades que realicen el estudiante en clase. 8. Manejo de clima laboral. 9. Apoyo a estudiantes en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas. 10. Poder interactuar con la comunidad educativa. 		<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar. A 2. Trabajos inestables de padres. 3. Inaccesibilidad a área escolar. 4. Emigración. 5. Ausencia de Valores. 6. Niños Agresivos. 7. Uso prolongado de las TIC. 8. Deserción escolar. 9. Desactualización en el ámbito educativo. 10. Violencia y maltrato.
Factores externos			

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Confianza. O2. Manejo de clima clase. F2. Paciencia. O6. Obtener una buena relación entre docente y estudiante. F3. Decisión. O5. Obtener un futuro con éxito. F4. Liderazgo. O1. Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo. F5. Optimismo. O3. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos. F6. Responsabilidad. O4. Llevar a la práctica lo aprendido. F7. Compromiso. O7. Apoyo a actividades que realicen el personal docente. F8. Creatividad. O9. Apoyo a docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas. F9. Perseverancia. O8. Manejo de clima laboral. F10. Compañerismo. O10. Poder interactuar con la comunidad educativa.</p>	<p>F1. Confianza. A10. Violencia y maltrato. F2. Paciencia. A6. Niños Agresivos. F3. Decisión. A4. Emigración. F4. Liderazgo. A9. Desactualización en el ámbito educativo. F5. Optimismo. A8. Deserción escolar. F6. Responsabilidad. A1. Desintegración familiar. F7. Compromiso. A2. Trabajos inestables de padres. F8. Creatividad. A7. Uso prolongado de las TIC. F9. Perseverancia. A3. Inaccesibilidad a área escolar. F10. Compañerismo. A5. Violencia y maltrato.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Bajo nivel de compromiso docente. O8. Manejo de clima laboral. D2. Bajo nivel de estimulación. O2. Manejo de clima clase. D3. Carencia de recurso para desarrollar motricidad fina. O1. Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo D4. Alimentación inadecuada. O3. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos. D5. Desinterés del padre de familia. O10. Poder interactuar con la comunidad educativa. D6. Deficiencia auditiva. O6. Obtener una buena relación entre docente y estudiante. D7. Desinterés del estudiante. O4. Llevar a la práctica lo aprendido. D8. Bajo nivel de práctica de diferentes técnicas. O5. Obtener un futuro con éxito. D9. Frustración de alumno que no puede realizar alguna técnica. O7. Apoyo a actividades que realicen el personal docente. D10. Aislamiento del estudiante. O9. Apoyo a docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas.</p>	<p>D1. Bajo nivel de compromiso docente. A8. Deserción escolar. D2. Bajo nivel de estimulación. A4. Emigración. D3. Carencia de recurso para desarrollar motricidad fina. A9. Desactualización en el ámbito educativo. D4. Alimentación inadecuada. A2. Trabajos inestables de padres. D5. Desinterés del padre de familia. A1. Desintegración familiar. D6. Deficiencia auditiva. A6. Niños Agresivos. D7. Desinterés del estudiante. A3. Inaccesibilidad a área escolar. D8. Bajo nivel de práctica de diferentes técnicas. A7. Uso prolongado de las TIC. D9. Frustración de alumno que no puede realizar alguna técnica. A10. Violencia y maltrato. D10. Aislamiento del estudiante. A5. Violencia y maltrato.</p>

1.3.8 Vinculación Estratégica y Líneas de Acción

1.3.8.1 Vinculaciones Fortalezas - Oportunidades

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F1. Confianza. O2. Manejo de clima clase.

Promover un clima afectivo en clase generamos confianza con los estudiantes, minimizando violencia y maltrato entre estudiantes.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F2. Paciencia. O6. Obtener una buena relación entre docente y estudiante.

Promover una buena relación entre docentes y estudiantes generamos paciencia minimizando niños agresivos dentro y fuera del aula.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F3. Decisión. O5. Obtener un futuro con éxito.

Tener un futuro con éxito es decisión del padre de familia y lo obtendrán minimizando emigrar a otro lugar.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F4. Liderazgo. O1. Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo.

Implementar guías de actividades para niños y niñas en el centro educativo desarrollaremos en ellos un liderazgo minimizando la desactualización en el ámbito educativo.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F5. Optimismo. O3. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos.

Proveer apoyo a niños y niñas de escasos recursos obtendremos optimismo minimizando la deserción escolar.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F6. Responsabilidad. O4. Llevar a la práctica lo aprendido.

Promover hábitos de valores llevando a la práctica lo aprendido demostrara la responsabilidad evitando la desintegración familiar.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F7. Compromiso. O7. Apoyo a actividades que realicen el personal docente.

Promover actividades para involucrar al personal docente adquiere un compromiso para la comunidad educativa.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F8. Creatividad. O9. Apoyo a docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas.

Promover actividades sociales, culturales y deportivas para realizar con creatividad cada una de ellas, minimizando la desactualización creativa.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F9. Perseverancia. O8. Manejo de clima laboral.

Proporcionar un clima afectivo laboral, manteniendo perseverancia, minimizando la inaccesibilidad al área escolar.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F10. Compañerismo. O10. Poder interactuar con la comunidad educativa.

Promover el compañerismo para poder interactuar con la comunidad educativa.

1.3.8.2 Vinculaciones Fortalezas – Amenaza**FORTALEZA-AMENAZA**

F1. Confianza. A10. Violencia y maltrato.

Proporcionar confianza entre docente y estudiante minimiza la amenaza de violencia y maltrato.

FORTALEZA-AMENAZA

F2. Paciencia. A6. Niños Agresivos.

Promover paciencia a los estudiantes minimiza la cantidad de niños y niñas agresivos dentro y fuera del aula.

FORTALEZA-AMENAZA

F3. Decisión. A4. Emigración.

Promover decisiones necesarias positivas
minimiza la emigración innecesaria de las familias.

FORTALEZA-AMENAZA

F4. Liderazgo. A9. Desactualización en el ámbito educativo.

Implementar actividades para desarrollar
liderazgo y así minimizar la desactualización
en el ámbito educativo.

FORTALEZA-AMENAZA

F5. Optimismo. A8. Deserción escolar.

Motivar actividades sobre valores desarrollando
optimismo para minimizar la deserción escolar.

FORTALEZA-AMENAZA

F6. Responsabilidad. A1. Desintegración familiar.

Promover valores, desarrollando responsabilidad
minimizando la desintegración familiar.

FORTALEZA-AMENAZA

F7. Compromiso. A2. Trabajos inestables de padres.

Motivar a obtener compromiso en el ámbito educativo para minimizar trabajos inestables de padres.

FORTALEZA-AMENAZA

F8. Creatividad. A7. Uso prolongado de las TIC.

Promover actividades con las TIC promoviendo la creatividad con niños, niñas, padres de familia y docentes.

FORTALEZA-AMENAZA

F9. Perseverancia. A3. Inaccesibilidad a área escolar.

Motivar en los valores la perseverancia para minimizar la inaccesibilidad al área escolar.

FORTALEZA-AMENAZA

F10. Compañerismo. A5. Violencia y maltrato.

Promover valores de compañerismo minimiza la violencia y maltrato en los niños y niñas dentro y fuera del establecimiento.

1.3.8.3 Vinculaciones Debilidades - Oportunidades

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D1. Bajo nivel de compromiso docente. O8. Manejo de clima laboral.

Manejar el clima laboral minimiza el bajo nivel de compromiso docente en los establecimientos.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D2. Bajo nivel de estimulación. O2. Manejo de clima clase.

Manejar el clima afectivo en clase minimiza el bajo nivel de estimulación en el estudiante.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D3. Carencia de recurso para desarrollar motricidad fina. O1. Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo.

Proporcionar recursos al niño y la niña minimiza el bajo nivel de desarrollo de motricidad fina que existe en los estudiantes cuando se estimula como debe ser.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D4. Alimentación inadecuada. O3. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos.

Apoyar a niños y niñas de escasos recursos en charlas de cómo aprovechar los alimentos para minimizar una alimentación inadecuada.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D5. Desinterés del padre de familia. O10. Poder interactuar con la comunidad educativa.

Promover actividades para interactuar con la comunidad educativa minimiza el desinterés del padre de familia y colaborar en su educación.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D6. Deficiencia auditiva. O6. Obtener una buena relación entre docente y estudiante.

Promover actividades extra-aulas obtiene una buena relación entre docentes y estudiantes minimiza la exclusión de niños y niñas con deficiencia auditiva.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D7. Desinterés del estudiante. O4. Llevar a la práctica lo aprendido.

Realizar actividades lúdicas llevando a la práctica lo aprendido minimiza el desinterés del estudiante obteniendo un aprendizaje significativo.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D8. Bajo nivel de práctica de diferentes técnicas.
O5. Obtener un futuro con éxito.

Promover actividades que obtengan aprendizaje significativo para que en un futuro obtengan éxito los niños y niñas minimiza el bajo nivel de aprendizaje que no practican diferentes técnicas.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D9. Frustración de alumno que no puede realizar alguna técnica. O7. Apoyo a actividades que realicen el personal docente.

Apoyar actividades que realice el personal docente con festivales y no concursos minimiza la frustración de los estudiantes que no puedan realizar alguna técnica específica.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D10. Aislamiento del estudiante. O9. Apoyo a docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas.

Promover actividades sociales, culturales y deportivas para que el estudiante participe y minimizar el aislamiento del estudiante.

1.3.8.4 Vinculaciones Debilidades - Amenazas

DEBILIDAD-AMENAZA

D1. Bajo nivel de compromiso docente. A8. Deserción escolar.
--

Comprometer a los docentes a dar una educación de calidad minimizara la deserción escolar.

DEBILIDAD-AMENAZA

D2. Bajo nivel de estimulación. A4. Emigración.

Apoyar a los estudiantes que emigren minimizara el bajo nivel de estimulación.

DEBILIDAD-AMENAZA

D3. Carencia de recurso para desarrollar motricidad fina. A9. Desactualización en el ámbito educativo.
--

Actualizar en el ámbito educativo a los docentes para indagar sobre nuevas técnicas y estrategias para desarrollar la motricidad fina.

DEBILIDAD-AMENAZA

D4. Alimentación inadecuada. A2. Trabajos inestables de padres.

Informar de oportunidades de trabajo a los padres de familia para que cuenten con un trabajo estable minimizara la alimentación inadecuada.

DEBILIDAD-AMENAZA

D5. Desinterés del padre de familia. A1.
Desintegración familiar.

Apoyar con charlas a Padres de Familia sobre las consecuencias que trae una desintegración familiar minimizara el desinterés del padre de familia.

DEBILIDAD-AMENAZA

D6. Deficiencia auditiva. A6. Niños Agresivos.

Capacitar a los docentes sobre diferentes deficiencias de los niños y darles seguimiento minimizara la agresividad de los niños y niñas.

DEBILIDAD-AMENAZA

D7. Desinterés del estudiante. A3.
Inaccesibilidad a área escolar.

Mantener una clase activa minimizara el desinterés del estudiante, aunque el área escolar sea inaccesible.

DEBILIDAD-AMENAZA

D8. Bajo nivel de práctica de diferentes técnicas.
A7. Uso prolongado de las TIC.

Promover el uso prolongado de las TIC para elaborar hojas de trabajo de diferentes técnicas con los estudiantes minimizara el bajo nivel de diferentes técnicas.

DEBILIDAD-AMENAZA

D9. Frustración de alumno que no puede realizar alguna técnica. A10. Violencia y maltrato.

Promover actividades de diferentes técnicas apoyando a los estudiantes minimizara la violencia y maltrato para los estudiantes que sufren de frustración.

DEBILIDAD-AMENAZA

D10. Aislamiento del estudiante. A5. Violencia y maltrato.

Promover actividades motivadas a los estudiantes minimizara la violencia y maltrato que sufren los estudiantes al aislarse.

Líneas de Acción**1. Fortaleza-Oportunidades**

Implementación de estrategias en destrezas de Aprendizaje obteniendo una buena relación entre docentes y estudiantes con trabajo conjunto de la comunidad educativa.

2. Fortaleza-Amenaza

Promover actividades de destrezas de Aprendizaje obteniendo un liderazgo entre docentes y estudiantes para actualizar el ámbito educativo.

3. Debilidad-Oportunidad

Apoyar con recursos para desarrollar una motricidad fina y trabajar en destrezas de Aprendizaje guiando al niño y la niña a obtener un aprendizaje significativo.

4. Debilidad-Amenaza

Promover actividades de destrezas de Aprendizaje cambios de actitudes en los docentes y no obtendremos deserción escolar.

5. Fortaleza-Oportunidades

Implementación de valores humanos en Destrezas de Aprendizaje existirá una buena relación entre docentes llevándolo a la práctica los estudiantes en sus hogares.

1.3.9 POSIBLES PROYECTOS

FORTALEZA-OPORTUNIDADES

Implementación de estrategias en destrezas de Aprendizaje obteniendo una buena relación entre docentes y estudiantes con trabajo conjunto de la comunidad educativa.

Posibles Proyectos

1. Construcción de guías estratégicas para implementar a las agendas diarias utilizando el CNB
2. Realizar actividades que motiven académicamente a los estudiantes
3. Construcción de material innovador flexible que se adapte a las necesidades de los estudiantes
4. Fortalecer una buena relación entre docente y estudiante
5. Generar conocimientos con la comunidad educativa sobre la importancia de la comunicación

FORTALEZA-AMENAZA

Promover actividades de destrezas de Aprendizaje obteniendo un liderazgo entre docentes y estudiantes para actualizar el ámbito educativo.

Posibles Proyectos

1. Promover diversas actividades para desarrollar destrezas en los niños y niñas
2. Promover un liderazgo positivo de docente a estudiantes

3. Organizar en el aula un rincón de destrezas de Aprendizaje con actualización de ámbito educativo.
4. Promover en los niños la participación activa dentro de todas las actividades escolares.
5. Capacitar a docentes con nuevas estrategias educativas para implementarlo en el aula.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

Apoyar con recursos para desarrollar una motricidad fina y trabajar en destrezas de Aprendizaje guiando al niño y la niña a obtener un aprendizaje significativo.

Posibles Proyectos

1. Capacitar a docentes para sacarle provecho a todo recurso de material reciclable.
2. Organizar con padre de familia la clasificación de material reciclable.
3. Fortalecer en estudiantes la importancia de los recursos de material de reciclaje
4. Organizar entrega de solicitud de recursos para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas.
5. Generar una guía de actividades de Destrezas de Aprendizaje para que el niño y la niña pueda desarrollar su motricidad fina.

DEBILIDAD-AMENAZA

Promover actividades de destrezas de Aprendizaje cambios de actitudes en los docentes y no obtendremos deserción escolar.

Posibles Proyectos

1. Fortalecer con actividades de Destrezas de Aprendizaje que involucre a los docentes del establecimiento
2. Capacitar a docentes sobre el manejo de un clima de clase afectivo.
3. Generar una guía de metodología activa para motivar al niño y la niña.

4. Capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo de estados de ánimo.
5. Promover la creatividad en niños y niñas en actividades de destrezas de Aprendizaje.

FORTALEZA-OPORTUNIDADES

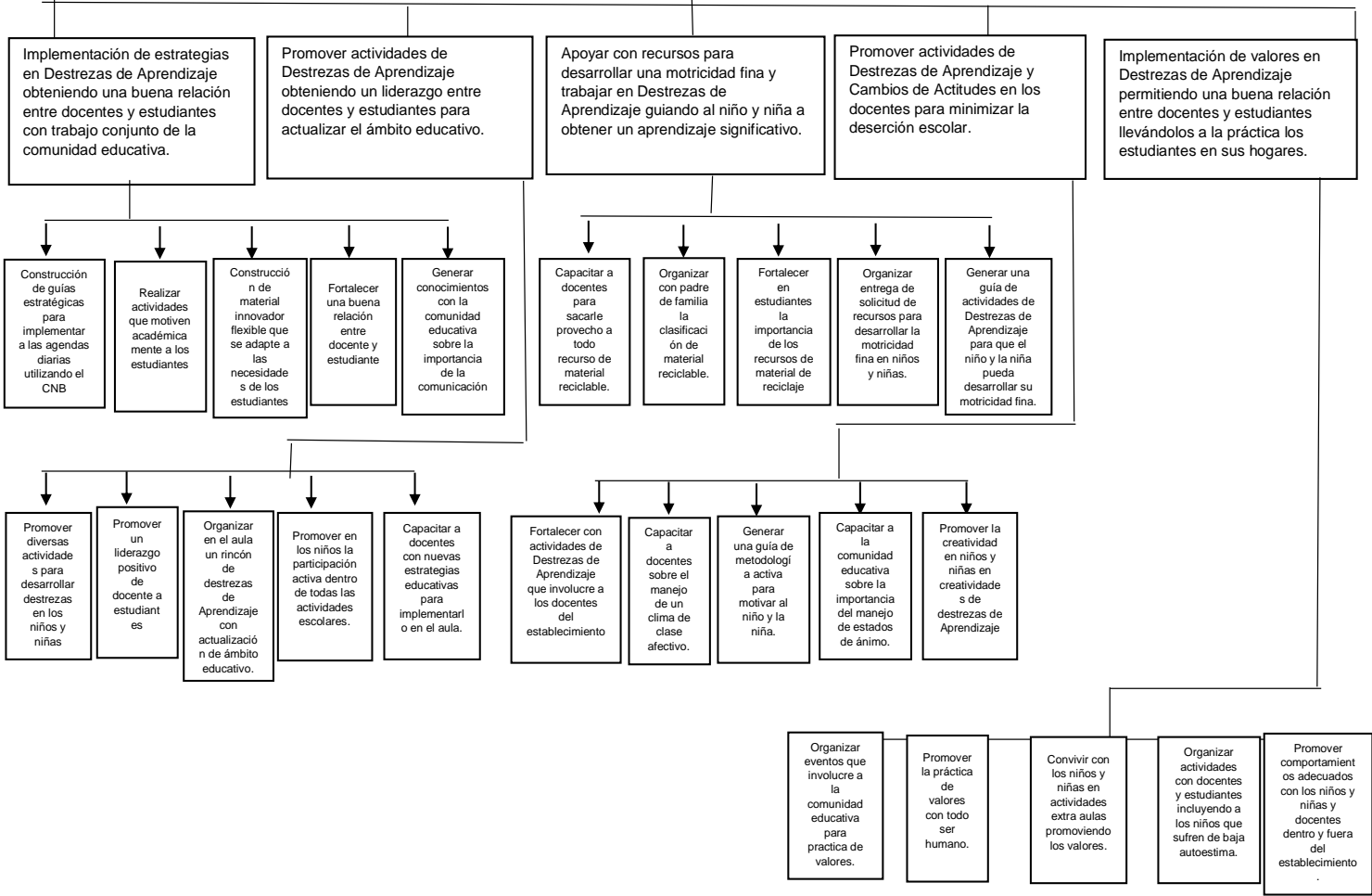
Implementación de valores humanos en Destrezas de Aprendizaje existirá una buena relación entre docentes llevándolo a la práctica los estudiantes en sus hogares,

Posibles Proyectos

1. Organizar eventos que involucre a la comunidad educativa para practica de valores.
2. Promover la práctica de valores con todo ser humano.
3. Convivir con los niños y niñas en actividades extra aulas promoviendo los valores.
4. Organizar actividades con docentes y estudiantes incluyendo a los niños que sufren de baja autoestima.
5. Promover comportamientos adecuados con los niños y niñas y docentes dentro y fuera del establecimiento.

Bajo Nivel en Coordinación ojos-dedos

Mapa de soluciones



1.4 DISEÑO PROYECTO

1.4.1. Título

CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y LA NIÑA DEL NIVEL PRE PRIMARIO.

1.4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

En CEIN-PAIN Anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito, del Municipio de Morales, Departamento de Izabal, Jornada Matutina y es un establecimiento que ofrece a la comunidad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del niño y la niña (Personal, Social y Transparente) y una adecuada formación académica desde etapa inicial hasta etapa infantil, con la colaboración de las familias se forma un triángulo educativo dispuesto a la práctica de valores que se obtienen con aprendizaje significativo.

Tres docentes del Nivel Pre primario que hablan el español brindan una educación a 64 niños y niñas teniendo una relación muy amena por consiguiente contamos con una cantidad mínima de alumnos, obteniendo una asistencia anual de un 94.75 % de asistencia de los estudiantes. En el año 2018 se obtuvo disponibilidad de libros de texto y materiales por parte de los docentes, asimismo con una OPF (Organización de Padres de Familia). Se ha mantenido la cantidad de alumnos inscritos por tal razón la deserción escolar ha existido con un nivel de 8.11% en hombre y un 6.45% en mujeres en el año de 2018.

En el sistema educativo ha habido transformaciones por medio de procesos reformando el modelo educativo, a consecuencia de la mala calidad educativa por modelos tradicionales que no brindan la oportunidad para que el niño y la niña sea participe en el aula, que no permite alcanzar un aprendizaje significativo para explorar los conocimientos de nuestros alumnos partiendo de los conocimientos previos. Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas

décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo.

Los actores directos que se pretende bajar la cantidad de estudiantes que tienen bajo nivel de Psicomotricidad fina en los niños y niñas del nivel Pre primario, disminuyendo el bajo nivel de compromiso docente, el bajo nivel de estimulación, promoviendo la confianza manejando un clima de clase afectivo aun con la carencia de recurso para desarrollar motricidad fina en el niño y la niña, buscando nuevas estrategias de materiales que estén al alcance, minimizando violencia y maltrato entre estudiantes.

Promover hábitos de valores llevando a la práctica lo aprendido demostrando responsabilidad evitando la desintegración familiar, por consiguiente, es un factor que comúnmente se da. Los actores indirectos proveerán aporte económico y material didáctico para llevar al Proyecto de Mejoramiento educativo.

Concepto del Proyecto Educativo

GENERAR UN CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y LA NIÑA DEL NIVEL PRE PRIMARIO.

1.4.3. Objetivos

General

1. Desarrollar destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos con diferentes técnicas con una mejor coordinación ojo-mano.

Específicos

1. Diseñar actividades que desarrollen la motricidad fina en los niños del nivel Pre primario.
2. Identificar en los niños su nivel de motricidad.
3. Estimular sus habilidades motrices para el buen manejo de sus movimientos, y así obtener un mejor control de su cuerpo y el espacio.

1.4.4 JUSTIFICACION

Es importante estimular la motricidad fina para desarrollarla ya que en un futuro les facilita realizar movimientos precisos que le servirán para sus primeros trazos, tanto en letras como en números. A través de la motricidad fina el niño y la niña va poder coordinar movimientos pequeños y grandes utilizando su cuerpo, sus manos y sus dedos, se pueden realizar tanto en el aula como en casa. El niño y la niña logra alcanzar un grado de motricidad cuando pone en práctica todo el sistema nervioso desarrollándolo de la forma correcta, por ejemplo: cortar con tijera, soplar, rasgar, utilizar pinzas, etc.

Tomando en cuenta que las docentes contamos con recursos naturales al alcance que nos permite desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas que están a nuestro cargo.

Aplicando una variedad de técnicas grafo-plásticas, se desarrolla el conocimiento de la pre-escritura que le permitirá al niño y la niña conseguir el desarrollo potencial. Un currículo de educación preprimaria debe ser centrado en el niño y la niña, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

En el nivel Pre primario se observa que se dificulta un poco lo movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa el nivel primario se va reflejando esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica creativa y las tic en donde afianza la motricidad fina será divertido y no solo se desarrolla la motricidad fina sino también aumentara el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

1.4.5 Plan de Actividades

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE CEIN-PAIN ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL NARANJITO, MORALES, IZABAL, PROYECTO: CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE PRIMARIO
FASE INICIAL: CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL PRE PRIMARIO

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Presentación del Proyecto al Director de La Escuela.	Coordinación de la presentación del Proyecto	Entrevista previa	Del 04 al 05 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.
02	Solicitud de Autorización por parte del Director de la escuela.	Solicitar autorización	Elaboración de solicitud	Del 06 al 08 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.
03	Presentación de Proyecto al Supervisor Educativo del sector 18-04-17	Coordinación de la presentación del Proyecto	Entrevista previa	Del 11 al 13 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.
04	Solicitud de Autorización por parte del Supervisor.	Solicitar autorización	Elaboración de solicitud	Del 14 al 15 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB_TAREAS 76	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Seleccionar las imágenes para el cuaderno de trabajo.	Identificar los contenidos a trabajar	Selección de Dibujos a trabajar	Del 02 al 10 de Enero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
02	Elaboración de Cuaderno de Trabajo para niños de Párvulos III del Establecimiento CEIN PAIN El Naranjito	Empastar los Cuadernos de trabajo para los niños y niñas de Párvulos III	Fotocopiar las hojas de trabajo para los Cuaderno de trabajo	Del 13 al 24 de Enero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
03	Presentar el Cuaderno de trabajo al Director del Establecimiento E.O.R.M. El Naranjito.	Coordinación de presentación del Cuaderno de Trabajo	Entrevista previa	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
04	Solicitar al Director del Establecimiento la autorización para reunir a los padres de familia para informar sobre el cuaderno de trabajo.	Coordinar reunión con padres de familia de niños y niñas de Párvulos III.	Entrevista previa	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
05	Seleccionar un área para la reunión con padres de familia en E.O.R.M. El Naranjito	Coordinar el lugar donde se dará la reunión con padres de familia	Solicitar la autorización del área donde será la reunión.	Del 24 al 28 de Febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
06	Selección de Día de la reunión.	Coordinar el día donde se dará la reunión con padres de familia.	Solicitar la autorización del Director del establecimiento	Del 24 al 28 de Febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
07	Reunión con padres de familia de los alumnos de Párvulos III del establecimiento CEIN PAIN anexa a E.O.R.M. El Naranjito.	Presentar Cuaderno de trabajo a los padres de familia	Informar en que consiste el Cuaderno de trabajo.	Del 02 al 06 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP

Fase de Planificación

Fase de Ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica Rasgado	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 09 al 13 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
02	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica bolitas	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 16 al 20 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
03	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica copitos.	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 23 al 27 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
04	Realizar hojas de Trabajo con la técnica picado	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 30 de marzo al 03 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP
05	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica puntillismo	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 13 al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP
06	Realizar hojas de Trabajo con la técnica Entorchado	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 20 al 24 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP
07	Realizar hojas de Trabajo con la técnica de coloreo	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 27 de abril al 01 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
08	Realizar hojas de Trabajo con la técnica huellitas con tempera.	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 04 al 08 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP

Fase de Monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Verificar el cumplimiento de Actividades	Consultar la planificación del Proyecto	Entrevistas con actores directos	Del 11 al 13 de Mayo del 2020	Asesor Lic. Luis José Cano
02	Monitoreo Situacional del Logro de los Indicadores del Proyecto	Invitar a Director de la Escuela y Supervisor a observar los cambios	Coordinación del monitoreo con Director y Supervisor	Del 14 al 15 de Mayo del 2020	Asesor Lic. Luis José Cano

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	FASE INICIAL Del 04 al 15 de Noviembre del 2020			
		04-05 Noviembre	06-08 Noviembre	11-13 Noviembre	14-15 Noviembre
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
01	Presentación del Proyecto al Director de La Escuela.				
02	Solicitud de Autorización por parte del Director de la escuela.				
03	Presentación de Proyecto al Supervisor Educativo del sector 18-04-17				
04	Solicitud de Autorización por parte del Supervisor.				

No.	Actividad	FASE PLANIFICACION del 02 de Enero al 06 de Marzo del 2020			
		02-10 Enero	13-24 Enero	27 enero 28 febrero	02 febrero 06 marzo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
01	Seleccionar las hojas de trabajo				
02	Elaboración de Cuaderno de trabajo para niños de párvulos III del Establecimiento CEIN PAIN El Naranjito, Morales, Izabal.				
03	Presentarla El Cuaderno de Trabajo al Director del Establecimiento E.O.R.M. El Naranjito, Morales, Izabal				
04	Solicitar al Director del Establecimiento la autorización para reunir a los padres de familia para informar sobre el cuaderno de trabajo.				
05	Seleccionar un área para la reunión con padres de familia de los niños y niñas de párvulos III.				
06	Seleccionar de Día de la reunión con padres de familia de niños y niñas de párvulos III.				
07	Reunión con padres de familia de los niños y niñas de párvulos III del Establecimiento CEIN PAIN anexa a E.O.R.M. El Naranjito.				

No.	Actividad	FASE MONITOREO del 04 al 08 de Mayo del 2020	
		11-13 Mayo	14-15 Mayo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES		
01	Verificar el cumplimiento de Actividades		
02	Monitoreo Situacional del Logro de los Indicadores del Proyecto		

1.4.6 Presupuesto

También para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas	3800	Q0.64	Q 243.20
2	Impresiones	3800	Q1.00	Q2500.00
3	Empastado	25	Q25.00	Q 625.00
4	Papel china	50	Q0.50	Q 25.00
5	Temperas	3	Q.25.00	Q 75.00
			TOTAL	Q3468.20

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00
2	Director	1	Q 8,000.00	Q 8,000.00
3	Supervisor Educativo	1	Q10,000.00	Q10,000.00
			TOTAL	Q23,000.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q 175,00.00	Q 175,000.00
2	OPF	3	Q 50.00	Q 150.00
3	COCODE	5	Q 75.00	Q 375.00
			TOTAL	Q 175,525.00

DESPUES DE HACER UN RESUME DE LOS 3 RUBROS Y SALE EL COSTO TOTAL DEL PROYECTO

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	5	Q 3468.20	Q 3468.20
2	RECUROS HUMANOS	3	Q 23,000.00	Q23,000.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	3	Q175,525.00	Q175,525.00
			TOTAL	Q201,993.20

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1 Educación

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:
 - Sistema de aseguramiento de la calidad.
 - Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Currículum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los y las estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
 - Sistema de evaluación.
 - Formación inicial de docentes.
 - Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:
 - La gestión escolar, que incluye estrategias para:
 - Fortalecer la autonomía escolar
 - Proyecto escolar
 - El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
 - Supervisión

- Dirección escolar
 - Los proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
 - La formación de docentes en servicio.
3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:
- Infraestructura física
 - Libros de texto
 - Bibliotecas
 - Tecnología
 - Alimentación escolar y otros.

2.2 El Constructivismo

El constructivismo es una posición compartida a por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (Vygotsky, 1978).

Ausubel. (1993). *Constructivismo*. Barcelona: Morata.

2.3 Indicadores Educativos

Alrededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales.

Este SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye: a. La definición de indicadores, b. La construcción o cálculo de los mismos, y c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores. Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por: 1. Contexto de la educación. 2. Recursos. 3. Procesos educativos. 4. Resultados de escolarización y eficiencia interna. 5. Resultados de aprendizaje del sistema. Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen. El SNIE será alimentado por el sistema de Información Educativa y de otras fuentes de información externa, y que se retroalimentarán mutuamente sin una dependencia directa. Esto para generar análisis de la dinámica educativa y del comportamiento de diferentes fenómenos del Sistema Educativo Nacional.

2.4 Estructura del Sistema Educativo guatemalteco

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

- Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.
- Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Como se indicará en el inciso anterior, el MINEDUC forma parte de lo que la Ley de Educación Nacional (LEN) denomina el Sistema Educativo Nacional (SEN). Este sistema se divide en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. El subsistema escolar, regulado por el MINEDUC, abarca cuatro niveles educativos según la LEN:

- Educación inicial: 0 a 4 años
- Educación preprimaria: párvulos 1, 2 y 3
- Educación primaria: 1º a 6º grados, y educación acelerada para adultos, 1ª a 4ª etapas.
- Educación media: ciclo de educación básica, primero a tercer curso (7º, 8º y 9º) y ciclo de educación diversificada, cuarto a séptimo cursos (10º, 11º, 12º y 13º).

Indicadores de Contexto Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

1. Población por Rango de Edades Porcentaje de personas por rangos de edades de la comunidad de Aldea El Naranjito, municipio de Morales del departamento de Izabal.
2. Índice de Desarrollo Humano Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, no tiene las condiciones necesarias para atender a la comunidad y se encuentra retirado. Educación, No todos los niños y niñas de la comunidad tienen oportunidad de seguir estudiando después de sexto primaria ya que no cuentan con ingresos estables y sus familias son numerosas.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

1. Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños y niñas del nivel Pre primario del Establecimiento tienen un 94.75% de asistencia

2. Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se alcanzó un 94.75% de clases ininterrumpidas.

3. Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En nuestra comunidad no hay habitantes que hablen otro idioma además que el español.

4. Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En nuestro Establecimiento cada docente maneja su planificación Anual, y es lamentable que no cuentan con libros de texto para el nivel Pre primario en este ciclo escolar.

5. Organización de los padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existe un Organización de Padres de Familia para dar confiabilidad a los programas de apoyo que brinda el estado.

Los indicadores suelen darse por diferentes factores entre los cuales podemos mencionar:

2.5 La Pobreza:

Las múltiples caras de la pobreza

Si el IPH de las Naciones Unidas nos muestra que la pobreza tiene muchas caras, sus múltiples definiciones explican el porqué de los diferentes métodos para medirlas.

Hoy, la pobreza se puede entender como un problema económico (es decir, un nivel de ingresos insuficiente para producir empleos y salarios reales que satisfagan las necesidades básicas de la población); pero el filósofo y economista Amartya Sen, ganador del Nobel de Economía en 1998, pondría el foco en el IDH y la imposibilidad de alcanzar un mínimo de realización vital por verse privado de las capacidades, posibilidades, y derechos básicos para hacerlo.

Anteriormente, las definiciones predominantes mantenían criterios de pobreza absoluta y pobreza relativa más centradas en la adquisición o carencia de bienes y servicios para vivir de forma saludable. Hoy, los tres métodos principales para medir la pobreza no siempre se acogen a una definición más amplia como la de Amartya Sen y la ONU. Estos son:

2.6 Exclusión Social y Desigualdad:

El crecimiento económico del país no concuerda con el desarrollo humano, debido a que este ha tenido una parálisis sistemática en los últimos cinco años.

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países

de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano.

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití.

Además, en esta nación la mayoría de las adolescentes abandonan sus estudios para dedicarse a trabajos en el hogar, lo cual las convierte en “participantes invisibles y no remuneradas” de la producción del desarrollo, indicó la coordinadora residente del PNUD en Guatemala, Rebeca Arias, durante la presentación del documento. Agregó que los niños no indígenas acuden a la escuela el doble de años que los menores indígenas.

El aumento en cifras de deserción escolar preocupa, mientras el número de menores que migra rumbo a Estados Unidos también se ha incrementado.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación (MINEDUC) se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema

educativo -más de 1.6 millones-, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción.

A su criterio, al tema de la deserción hay que ponerle atención, pues “una población educada hace que el país se desarrolle y crezca”.

Le puede interesar: Técnicos del MINEDUC analizan cambio en horario de clases

Pero, además, el que los menores ya no lleguen a la escuela nos separa cada vez más de la universalización de la educación que debería ser la meta por alcanzar de cada nación. Ya no es suficiente que los niños logren el nivel de Primaria -un reto que se planteó a nivel mundial en el año 2000- ahora se espera que alcancen el diversificado, indicó Verdugo.

2.7 Deserción Familiar:

En Guatemala es común ver hogares desintegrados donde los que pagan los errores son los pequeños infantes. Una familia desintegrada, a la larga provoca grandes problemas en el entorno familiar. La desintegración familiar, provoca tantos traumas a la mujer, al hombre y sus hijos que hasta los familiares sufren las consecuencias. Por supuesto que hay hogares donde la familia son también de un buen nivel económico, la desintegración familiar se da en diferentes espacios del hombre, no importa la clase social y todos los afectados sufren grandes problemas y en las capas altas, las situaciones son funestas porque hay intereses económicos por frente, pero al final de todo esto, los que mayor sufren estos problemas son los hijos. En cuanto a los niños de la calle, muchos de ellos son fruto de la separación de la familia, aquí por lo general, los padres son drogadictos o sufren de otros problemas “oscuros” de la sociedad, abandonándolos. Muchos de estos niños son los que, por general, vienen a reforzar las “maras”, ya que,

ingresando a estas pandillas, dejan de tener problemas en las calles donde muchas niñas y niños son abusados sexualmente. Ya en la pandilla, sea cual fuere, tiene que demostrar por qué pertenece a ella y por lo que termina en un delincuente.

La desintegración familiar, es un problema enorme en nuestro país, el machismo, la violencia contra la mujer, infidelidades, la lucha de poderes por herencias y otras cosas más provocan que un hogar se desintegre y con ello, dejar una huella negativa de paso por un mundo donde el fin del hombre es volverse bueno con valores que son los que mantienen la unión de un hogar. Y es por eso que los valores son fundamentales en la vida de los hombres, una persona con ética no va a desintegrar su hogar así por así, los valores nos hacen ver hogares donde las familias integradas dan fruto, cimentando en sus hijos una conducta honorable haciendo de ellos hombres y mujeres para el bien de la sociedad.

Las consecuencias como decíamos, de un hogar desintegrado deja secuelas marcadas en los hijos que, al no encontrar amor entre sus padres, siguen el mismo camino que lamentablemente muchos de estos jovencitos van a parar en malos caminos. Si escuchamos historias de personas que vienen de hogares desintegrados, vemos que les ha tocado una vida dura por falta de amor.

2.8 Falta de Valores:

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en mis tiempos están cosas no pasaban". Por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de valores morales y sociales.

Cada ser humano tiene una concepción distinta de lo que son los valores morales, lo que, para algunos es moral para otros puede ser inmoral. Los valores se conciben de acuerdo con los parámetros y necesidades de

cada sociedad, es decir que no hay una definición objetiva al respecto sino que todo es relativo. Sin embargo, siempre lo relacionamos con el lado bueno, perfecto y valioso. La moral y la ética, son inherentes al ser humano. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido valor dentro de las sociedades. Vemos como los jóvenes van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan superfluos como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

En el presente informe se presentará un análisis exhaustivo sobre la pérdida de valores en la sociedad actual sus causas, consecuencias y de qué forma podemos fomentar valores positivos para rediseñar nuestra sociedad actual.

Ética: es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación. La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. se define como el arte de vivir, el saber vivir, por lo tanto es el arte de discernir lo que nos conviene (lo bueno) y lo que no nos conviene (lo malo). Proviene del latín *ethicus*, que significa "costumbre".

Como se puede apreciar la *ética* es diferente a la *moral*, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que

la ética busca fundamentar la manera de vivir a través del pensamiento humano.

Sin embargo todos estos conceptos están entrelazados entre sí, los mismos son los responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del hombre, determinando su carácter, altruismo y su comportamiento dentro su sociedad. Moldeando su conducta con la implementación de valores sociales que poco a poco lo convierten en un buen ciudadano, respetando sus derechos y cumpliendo con sus deberes.

2.9 Funciones Mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes,

incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos: Naturales, Inferiores Genéticas, Limitadas, Funciones, Mentales, De interacción, Superiores. Específicas, Mediadas, culturalmente.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado. Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje".

David, A. (1983). *Desarrollo Infantil*. New York: Paidós Iberica S.A.

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, vamos brevemente algunas de ellas: Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad. Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas. El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura. El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante. En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

A nivel nacional existen cuatro pueblos y cada uno con sus diferentes culturas e idiomas, por lo mismo se dice que Guatemala es un país multicultural, multiétnico y multilingüe, ellos son: Pueblo, Maya, Pueblo Garífuna, Pueblo Xinka y Pueblo Ladino. El pueblo Maya predomina con más 22 lenguas mayas. En la comunidad de Aldea El Naranjito, Morales, Izabal no tenemos la oportunidad de socializar con ninguno de estos pueblos, pero eso no quiere decir que no le demos la importancia a cada una de las diferentes culturas que existen en nuestro país. En la actualidad los medios de comunicación hay sido de gran utilidad ya que nos brindan información sobre estos pueblos y allí es donde vamos obteniendo más información día con día y nos ayuda tanto a docentes como a alumnos y padres de familia, allí se da las escuelas paralelas. La tecnología también ha venido innovación metodológica a nuestras aulas.

La teoría sociocultural de Vigotsky Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3). Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos, 1996:4).

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996). Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que

pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978:141).

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.” (1983:136 citado por Barquero, 1996:156). Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la

persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Matos, 1996). Al respecto Luria (s.f., p. 123) afirma: CHAVES: Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky 61 La actividad psicológica del niño se forma bajo la influencia, por una parte, de las cosas que lo rodean, cada una de las cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de centenares de generaciones, y por otra parte, del derredor, por las relaciones que el niño tendrá con él. Al nacer el niño no es una persona autística que sólo en forma gradual entrará en la cultura; desde el principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y solo en forma progresiva ha de distinguirse como criatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado.

Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11). De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado (Vigotsky, 1978). Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño (Morales, 1990).

Vigotsky considera que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento, se basa en “la proposición de que el significado es una condición necesaria tanto para el pensamiento como para el discurso... es importante destacar que la búsqueda del sentido y significado juega un papel importante en la teorización de Vigotsky, en especial en su importancia ontogenética” (Moll, 1993:19). Para este autor es fundamental el papel del sentido y el significado en el desarrollo de la percepción en los niños y las niñas, los usos cognitivos de los signos y las herramientas, el desarrollo de la escritura y el juego, al cual le dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida.

En el estudio genético de los procesos psicológicos Vygotsky distinguió cuatro dominios:

- a) Filogenético,
- b) Histórico cultural,
- c) Ontogenético, y
- d) Micro genético.

2.10 El dominio filogenético: se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. Por ejemplo, los trabajos con monos y chimpancés en donde se busca encontrar una continuidad filogenética entre las transformaciones biológicas y la aparición de habilidades como la solución de problemas o funciones humanas como el habla. En la filogenia la fuerza principal que interviene es el principio darwiniano de la selección natural, pero una vez hecha su aparición el homo sapiens, así como la organización social que lo caracteriza, cambia el enfoque explicativo del desarrollo. Lo que dio origen a la transformación del simio en hombre fueron las nuevas formas de

adaptación a su ambiente natural y fue en virtud del trabajo y del consecuente uso de herramientas con las que mediatizaron su acción sobre la naturaleza lo que propició el surgimiento de funciones psicológicas superiores. Siguiendo a Engels podríamos afirmar que el trabajo creó a los seres humanos.

2.11 El dominio micro genético: se refiere al proceso de formación de una función psicológica en un contexto espacio temporal concreto y limitado. En estos dos últimos planos se sitúan la mayoría de los trabajos realizados en el ámbito de la educación y hablaré de ello en la última parte de este texto. Por último, conviene recordar que los planteamientos que hemos venido abordando constituyen la base teórica de los estudios realizados y que son los que los orientan y los justifican, a saber: la naturaleza social de los procesos cognitivos, su carácter semióticamente mediado y su énfasis en el análisis genético.

2.12 Entornos Socioculturales.

¿En qué sentido y proporción puede influir la cultura y la sociedad en el desarrollo cognoscitivo de los niños? La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada a niños de otras culturas o sociedades. La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Cabe destacar que la teoría sociocultural de Vygotsky es una de las bases del constructivismo, en la medida que plantea que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben. «El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber». Vygotsky argumentó que el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente la función psicológica humana. En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder al desarrollo. Según Vygotsky, estas funciones mentales elementales son: atención, sensación, percepción y memoria. Es a través de la interacción dentro del entorno sociocultural que estas funciones se desarrollan en procesos y estrategias mentales más sofisticadas y efectivas, a los que se refiere como funciones mentales superiores.

En este sentido, Vygotsky considera que las funciones cognitivas, incluso aquellas que se llevan a cabo solas, se ven afectadas por las creencias, los valores y las herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que se desarrolla una persona y, por lo tanto, se determinan socioculturalmente. De este modo, las herramientas de adaptación intelectual varían de cultura a cultura. Vygotsky creía que cada cultura presenta diferencias únicas.

Debido a que las culturas pueden variar tan dramáticamente, la teoría sociocultural de Vygotsky sugiere que tanto el curso como el contenido del desarrollo intelectual no son tan universales como creía Piaget.

Vygotsky también ve la interacción con compañeros como una forma efectiva de desarrollar habilidades y estrategias. Constituyen estímulos que normalmente tienen una zona de desarrollo próximo parecida. Por eso sugiere utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes se desarrollan con la ayuda de compañeros más hábiles.

Para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño debemos conocer los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica. En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales. Las funciones mentales Las habilidades psicológicas La zona de desarrollo próximo Las herramientas psicológicas La mediación. Funciones mentales superiores Se obtienen y desarrollan por medio de las interacciones sociales que realiza el ser humano durante todo su crecimiento. Algunos procesos mentales superiores son el pensamiento verbal, la memoria lógica, la atención selectiva, el pensamiento matemático entre otros.

La Mediación Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Mediante esas interacciones, el niño en su cultura accede a aprender los hábitos de la mente (estructura cognitiva) incluyendo los patrones de discurso, el lenguaje escrito o conocimientos simbólicos, y mediante todo esto derivará en la construcción de su propio conocimiento.

Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

"Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique S.A. 1997.

Vigotsky, S. (1934). *Entornos Socioculturales*. Rusia: 2017.

2.13 Teoría de la Información y Teoría de la Noticia

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982).

La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XX. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

2.14 Medios de comunicación.

Z.M.Zorín: "Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano".

Alberto Martínez. La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta".

Antonio Hernández Mendo y Oscar Garay Plaza. La comunicación es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión".

BARKER, ALAN (2001) La comunicación es un proceso de creación de entendimiento compartido, no es solo enviar o entregar información sino un

intercambio... La comunicación es la acción por la que se hace participar a un individuo o a un organismo situado en una época. Es un punto dado, en el cual las experiencias y estímulos del entorno de otro individuo de otro sistema situado en otra época. En otro lugar, utilizando los elementos de conocimiento que tiene en común (experiencia vicaria).

MÉNDEZ, ANTONIO (1996) la comunicación es el proceso vital mediante el cual un organismo establece una relación funcional consigo mismo y con el medio que lo rodea.

SANCHEZ, ZULUAGA (2004) La comunicación es un proceso activo que permite a las personas a través de referentes comunes hacer construcciones colectivas para el desarrollo de la sociedad, es igualmente posible decir que la comunicación permite la construcción de la cultura o que es un proceso generador de una serie de relaciones e interacciones que gracias al intercambio de mensajes y actos posibilita la convivencia.

El Tiempo, Manual de redacción, Printer Colombia, Bogotá, 1995.

Sandoval, Carlos García y Al-Ghassani, Anuar, Inventario de los medios de comunicación en Costa Rica, Escuela de ciencias de la comunicación, San José, 1990.

2.15 Política:

Según el autor Tamayo dice: Identificar las nociones de política, como una actividad humana. Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza. El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

De todo esto surge el famoso Método del problema.

Dewey mostró un excelente sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos.

John Dewey decía que el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros, es vital.

Él proponía que se plantaran a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Dewey contribuyó a crear una pedagogía funcional y dinámica.

Jimenez, D. M. (2005). *Política*. México: Alianza.

2.16 Políticas Educativas

Lev Vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en psicología evolutiva. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Piaget, J. (1973). *Política*. Buenos Aires: Kapelusz.

2.17 La Planificación

Según Stoner, Freeman y Gilbert (1999, p. 11) la planificación se puede definir como el “proceso para establecer metas y un curso de acción adecuado para alcanzarlas.

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas”.

La Planeación comprende tanto el programa de acción normativo del consejo directivo y/o alta dirección de una empresa, como sus metas y objetivos.

El programa de acción define los objetivos, metas, políticas y prioridades a mediano y largo plazo, para cada uno de los niveles de decisión de la empresa(áreas sustantivas y adjetivas).

En cada etapa de este proceso se hace una serie de suposiciones; por ejemplo, para una empresa los resultados financieros pronosticados se basan en suposiciones de venta y de costos, las cuales a su vez se basan en suposiciones de demanda, de competencia, de programas de desarrollo de productos, de programas de reducción de costos de planes de adquisición y así sucesivamente.

Es difícil trazar una línea divisoria exacta entre los planes de trabajo y la estrategia. En numerosos casos, un plan de trabajo establecido tiende a modificar un plan recientemente formulado. En tal caso, el plan establecido tiene una ventaja estratégica sobre el nuevo. Algunos planes de trabajo se establecen como guía de alguna acción determinada, como la compra de nueva maquinaria o la ampliación de la negociación abriendo otra tienda. Otros planes se establecen como guías estratégicas y, por tanto, por sí mismos modifican todos los demás que tienen alguna relación con ellos.

La estrategia, en otras palabras, es un tipo de plan formulado o usado con objeto de interpretar o disminuir la importancia y significado de otros planes. La estrategia es un concepto que abarca la preocupación por "qué hacer" y no por "cómo hacer", es decir busca que se implementen todos los medios necesarios para ponerla en práctica. Una estrategia da lugar a muchas tácticas y por ello la estrategia empresarial es básicamente una actividad racional que implica poder identificar las oportunidades y amenazas del ambiente donde opera la empresa, así como evaluar las limitaciones y fortalezas.

Para que la planeación sea sumamente práctica y eficaz, deberá tomar en cuenta y adaptarse a las reacciones de las personas a quienes afecta. Esto implica el uso de estrategia en la plantación. La táctica por su parte, es un esquema específico para emplearse algunos recursos en una estrategia general. Por ejemplo en el plano gerencial, el presupuesto anual o el plan anual de Inversión es un plan táctico dentro de una estrategia global a largo plazo. Sin embargo, estos medios incluyen a toda la empresa y para ello hay que atribuir responsabilidades a los diferentes niveles o subsistemas de la organización.

El propósito de las estrategias, entonces, es determinar y comunicar a través de un sistema de objetivos y políticas mayores, una descripción de lo que se

desea que sea la empresa. Las estrategias muestran la dirección y el empleo general de recursos y de esfuerzos. No tratan de delinear exactamente cómo debe cumplir la empresa sus objetivos, puesto que ésta es la tarea de un número enorme de programas de sustentación mayores y menores. Pero son una referencia útil para guiar el pensamiento y la acción de la empresa. Esta utilidad en la práctica y su importancia como guía en los planes justifican su consideración por separado como un plan para fines analíticos. Las estrategias pueden ser:

Formuladas : La fuente más lógica de las estrategias es el nivel más alto de la administración, quien las formula con el propósito expreso de guiar las operaciones de sus subalternos y/o subordinados.

Consultadas : En la práctica, la mayor parte de las estrategias tienen su origen en consultas que se hacen sobre casos específicos y especiales, que para su absolución suben a lo largo de la escala jerárquica.

Implícitas Sucede a veces que las estrategias se originan en lo que es práctica usual dentro de una empresa. El personal de una empresa considerará lo que usualmente ocurre o se acostumbra dentro de ella, como política de la empresa.

Impuestas externamente: En gran medida y en forma consciente, las estrategias se fijan externamente a la empresa, por el gobierno, los sindicatos y las asociaciones comerciales.

La planeación, para que sea sumamente práctica y eficaz, deberá tomar en cuenta y adaptarse a las reacciones de las gentes a quienes afecta. Una decisión dada, que pudiera resultar óptima, será quizá poco conveniente y por lo tanto desechada cuando las acciones de quienes se opongan a ella no sean tomadas en consideración. Por lo tanto, es necesario establecer estrategias en la planeación.

La expresión "estrategia" se usa aquí en el sentido de un enfoque bien mediato del plan y de su aplicación, de tal manera que se tropiece con un

mínimo de dificultades por las reacciones de las personas a quienes afecta. Se podría decir, en este caso, que la "estrategia" serán los cursos de acción que se implantan después de haber tomado en consideración contingencias imprevisibles respecto de las cuales se dispone de información fragmentada, y sobre todo la conducta de los demás.

La estrategia tiene una dimensión en el tiempo. Unas decisiones son irreversibles, mientras otras cambian cuando se presenta la oportunidad o necesidad de que así sea.

f) Acción: El resultado final de las líneas de actuación y de todo un proceso decisorio demanda una cadena de acciones. " Agregación de una nueva actividad o la modificación de una ya existente, acarrea cambios en las actividades normales asociadas y dependientes de la nueva actividad agregada o modificada. Sea como fuere, los objetivos, planes y las decisiones se convierten en acciones, que pueden originarse de muchas circunstancias, incluyendo entre otras el cambio de rutina, la formación de una nueva empresa o la disgregación de una existente, así como la presencia de sucesos poco frecuentes.

Aquí se incluye el proceso de integración que facilita el enlace, entre estos niveles, llevándose a cabo a través de medios de coordinación intra organizacional. Dentro de este existe el esquema de Reglas y Procedimientos, que constituyen un medio económico para obtener integración entre asuntos rutinarios, sin embargo el empleo exagerado de este medio puede traer consecuencias disfuncionales, y planes y objetivos que puede integrar muchos asuntos no rutinarios, que no logran los procedimientos ni reglas, pero su costo es alto en cuanto a tiempo y esfuerzo se refiere.

Dewey, J. (1884). *Planificación*. Nueva York: Morata.

2.18 Nivel institucional

En este nivel se realiza la llamada Planeación Estratégica, porque los lineamientos son diseñados y asumidos por los dirigentes o altos mandos de la organización, para toda la organización. Por ello, cumplen con la tarea de enfrentar la incertidumbre que se genera en el ambiente, determinando las amenazas y oportunidades y diseñando estrategias para enfrentar estos dos anteriores.

La proyección se debe realizar a largo plazo, y se debe tomar a toda la empresa, diseñando una Misión (Actual), Visión (futuro) y Metas (Proyecciones). Básicamente no solo se preocupa por anticiparse al futuro, sino por visualizar implicaciones futuras en decisiones actuales. Está proyectada al logro de los objetivos institucionales de la empresa, y tiene como finalidad básica el establecimiento de guías generales de acción de la misma. Es verdaderamente difícil distinguir entre el plan estratégico de la organización y las estrategias para realizar éste, lo cual sucede porque ambos están referidos al "plan general", enfocados para realizar los objetivos.

Las estrategias son a menudo referidas a la competencia. Por ejemplo, el plan estratégico de un periódico nacional puede tener como objetivo incrementar la renta de anuncios en "X" porcentaje. La estrategia escogida para realizar este objetivo puede ser la publicación por separado de ediciones geográficas con anuncio regionales. El propósito de la planeación estratégica es entonces determinar la forma de crecimiento de las organizaciones, señalando los productos y servicios a desarrollar para el logro de sus objetivos.

La planeación del crecimiento de la empresa puede considerarse como representativa de la planeación a largo plazo.

Los planes estratégicos de la dirección ejecutiva superior de la compañía determinan factores como velocidad, cantidad y cualidad de los resultados obtenidos con planes específicos de operación. La incapacidad o falta de deseo de la dirección superior para decidir problemas de planes estratégicos como, por ejemplo, la suma de dinero que estará disponible para algún nuevo proyecto, conduce inevitablemente a indecisión e irresolución en el cumplimiento de los planes formulados.

Por tanto, una planeación será estratégica si se refiere a toda la empresa; será táctica, si se refiere a gran parte de la planeación de un producto o de su publicidad. En conclusión, la "planeación táctica" es el proceso mediante el cual los planes en detalle son llevados a cabo, tomando en cuenta el desarrollo de los recursos para realizar la planeación estratégica.

En este sentido, la planeación táctica parte de los lineamientos sugeridos por la planeación estratégica y se refiere a las cuestiones concernientes a cada una de las principales áreas de actividad de la empresa.

Frecuentemente se hace la distinción entre la planeación táctica y la estratégica, pero rara vez se aclara. Las decisiones que para una persona pueden ser estratégicas, para otra quizá sean tácticas. Esto sugiere que la distinción es más relativa que absoluta. Efectivamente, gran parte de la confusión y aparente ambigüedad obedece al hecho de que la diferencia entre la planeación táctica y la estratégica es tridimensional.

Cuanto más largo e irreversible sea el efecto de un plan, más estratégico será. Por ende, la planeación estratégica trata sobre las decisiones de efectos duraderos y difícilmente reversibles; por ejemplo, la planeación de la producción de la semana siguiente será más táctica y menos estratégica que a planeación de una nueva planta o de un nuevo sistema de distribución. Planeación estratégica es una planeación a largo plazo. La planeación táctica abarca períodos más breves. Pero "largo" y "breve" son términos relativos y, por ende, también los son "estratégico" y "táctico". En general, la planeación estratégica se interesa sobre el período más largo que merezca

considerarse; la planeación táctica, sobre el período más breve. Se necesitan ambos tipos de planeación, pues se complementan. Son como las dos caras de una moneda; se puede verlas separadamente, inclusive discutir las aparte, pero no se les puede separar en la realidad.

Igualmente, cuantas más funciones de las actividades de una organización sean afectadas por un plan, más estratégico será. O sea, la planeación estratégica tiene una perspectiva amplia. La de la planeación táctica es más estrecha. "Amplia" y "estrecha" son también conceptos relativos que así aumentan la relatividad de los "estratégico" y lo "táctico". Un plan estratégico para un departamento puede ser táctico desde el punto de vista divisional. Si las demás circunstancias permanecen inalterables, la planeación al nivel de la organización es generalmente más estratégica que la planeación a cualquier otro nivel organizativo inferior.

Una planeación táctica trata de la selección de los medios por los cuales han de perseguirse objetivos específicos. Estos objetivos, en general, los fija normalmente un nivel directivo en la empresa. La planeación estratégica se refiere tanto a la formulación de los objetivos como a la selección de los medios para alcanzarlos. Así pues, la planeación estratégica se orienta tanto a los fines como a los medios. Sin embargo, "medios" y "fines" son también conceptos relativos; por ejemplo, "dar publicidad a un producto" es un medio cuyo fin es "venderlo". Sin embargo, "venderlo" es un medio para alcanzar otro fin: "Obtener ganancias" y las ganancias a su vez son un medio para muchos otros fines.

Debería ser obvio que se necesitan tanto la planeación estratégica como la táctica para obtener el máximo beneficio.

Nivel operativo

Los detalles del plan a plazo medio no son suficientes para lograr las operaciones corrientes inmediatas, es necesario detallar aún más este plan; esto es posible a través de los planes a corto plazo.

Los planes a corto plazo son usualmente planes a desarrollarse en un año o menos y contienen detalles y calendarios del tipo de presupuesto o plan de financiamiento para su realización. Así, el plan de producción y el plan de distribución incluirán cuotas de venta, presupuesto de distribución y pronóstico estimado de ventas.

Se basa en la lógica del sistema cerrado, por la Planeación se orienta hacia la optimización y maximización de los resultados. El grado de libertad es mínimo por que se deben obtener resultados, es por ello que la administración debe tomar decisiones a corto plazo. Su amplitud es sólo hacia una tarea u operación. Por esta última razón el nivel operacional se orienta hacia la eficiencia. La Planeación operacional, está constituida por numerosos planes operacionales que proliferan en las diversas áreas y funciones de la empresa.

Gilbert, S. F. (1999). *Planificación*. Mexico: James Administracion.

2.19 Comunicación.

"Los estudios de usuarios como el conjunto de estudios que tratan de analizar cualitativa y cuantitativamente los hábitos de información de los usuarios, mediante la aplicación de distintos métodos, entre ellos los matemáticos, a su consumo de información"[1].

La comunicación eficiente se da cuando el receptor recibe el mensaje, lo entiende, lo acepta, lo utiliza y retroalimenta. En primer lugar, se deben ver qué obstáculos hay para que se dé esa comunicación, y después ver algunas actitudes y técnicas que favorecen su mejora. En el proceso de la comunicación hay frecuentemente una degradación de la información, que va haciendo disminuir su flujo: de lo que se quiere decir a lo que se sabe decir, a lo que se dice, de ahí a lo que se oye, lo que se escucha, lo que se comprende, lo que se acepta, lo que se retiene, y lo que se pone en práctica.

Para evitarlo hay que prever los problemas que nos podemos encontrar en distintas fases del proceso de comunicación:

Las barreras de la comunicación pueden principalmente personales que se produce con la desconfianza hacia los usuarios, el desconocimiento de sus necesidades, indiferencia, prepotencia, intolerancia, falta de atención e interés por el usuario. Es fundamental evitar lo que se denominan filtros que no son más que los estereotipos de los usuarios, juzgando globalmente por algún rasgo rechazable o proyectando los sentimientos propios como si fueran los suyos.

Los filtros que dificultan el proceso de comunicación y la escucha comprensiva son:

Estereotipos: esquemas en los que encorsetamos a los otros, creando prejuicios, dificultando la aceptación positiva de sus mensajes.

Efecto halo: valorar al otro totalmente a partir de un único rasgo individual favorable o desfavorable.

Proyección: atribuir a los otros nuestros propios sentimientos y características.

Percepción selectiva: captar lo que esperamos ver, lo que está de acuerdo con nuestro esquema mental y rechazar lo demás.

Físicas (las ventanillas, los mostradores inadecuados, la falta de condiciones, el ruido).

Semánticas (el lenguaje inadecuado a los conocimientos de los usuarios).

Toda comunicación humana requiere, además de unas técnicas adecuadas, una serie de actitudes hacia el proceso y hacia el interlocutor, que favorezcan la comprensión y aceptación de los mensajes [2]

2.20 Indicadores de Gestión

En otras palabras es un instrumento de medición de las variables asociadas a las metas. Al igual que estas últimas, pueden ser cualitativos o cuantitativos. En este último caso pueden ser expresados en términos de "Logrado", "No Logrado" o sobre la ase de alguna escala cualitativa. Los indicadores de gestión por su parte, se entienden como la expresión cuantitativa del comportamiento o el desempeño de toda una organización o una de sus partes, cuya magnitud al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se tomarán acciones correctivas o preventivas según el caso[3]Son un subconjunto de los indicadores, porque sus mediciones están relacionadas con el modo en que los servicio o productos son generados por la institución. El valor del indicador es el resultado de la medición del indicador y constituye un valor de comparación, referido a su meta asociada.

En el desarrollo de los Indicadores se deben identificar necesidades propias del área involucrada, clasificando según la naturaleza de los datos y la necesidad del indicador. Esto es fundamental para el mejoramiento de la calidad, debido a que son medios económicos y rápidos de identificación de problemas.

El principal objetivo de los indicadores, es poder evaluar el desempeño del área mediante parámetros establecidos en relación con las metas, así mismo observar la tendencia en un lapso de tiempo durante un proceso de evaluación. Con los resultados obtenidos se pueden plantear soluciones o herramientas que contribuyan al mejoramiento o correctivos que conlleven a la consecución de la meta fijada.

2.21 Tipos de indicadores

En el contexto de orientación hacia los procesos, un medidor o indicador puede ser de proceso o de resultados. En el primer caso, se pretende medir

que está sucediendo con las actividades, en el segundo se quiere medir las salidas del proceso.

También se pueden clasificar los indicadores en indicadores de eficacia o de eficiencia. El indicador de eficacia mide el logro de los resultados propuestos. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos del cliente del proceso para comparar lo que entrega el proceso contra lo que él espera. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes para el cliente.

Los indicadores de eficiencia miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Las técnicas para elaborar medidores e indicadores son simples. El proceso sugerido para hacerlo es el siguiente:

Paso 1. Definir los atributos importantes. Mediante el uso de un diagrama de afinidad (lluvia de ideas mejorada) obtenga el mayor número de ideas acerca de medidores o indicadores que puedan utilizarse para medir las actividades o los resultados del mismo, según sea el caso. Asimismo, los atributos más importantes que debe tener el medidor o indicados. Luego, por consenso seleccione los más apropiados.

Paso 2. Evaluar si los medidores/ indicadores tienen las características deseadas, es decir medibles, entendibles y controlables.

Paso 3. Compare contra el conjunto de medidores o indicadores actuales para evitar redundancia o duplicidad. Esto es la comparación de los resultados.

2.22 Demanda Social

El objetivo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

- la transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.
- la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.
- la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.
- la adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

2.23 El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

- Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.
- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993) Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y

tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

Mello. (2003). *Nuevas Demandas*. México: Plaza y Valdés.

2.24 Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

2.25 La responsabilidad del Estado

La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:

- el agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,

- la falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos,
- la ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables,
- el creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad,
- la reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas,
- la uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas,
- el fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas,
- la falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región,
- el descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias educativas.

Existe urgencia en producir transformaciones estructurales que reorienten las responsabilidades del sector público. La readecuación del Estado es uno de los puntos más importantes para superar el aislamiento del sistema educativo con respecto a los requerimientos sociales. Para definir las nuevas

responsabilidades es necesario analizar dos cuestiones claves: las funciones del Estado, referidas a garantizar la unidad y la integración de las naciones, y las funciones del Estado que atienden y reconocen las diversidades.

2.26 Demanda Institucional

Descentralización y autonomía

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

En la última década se han producido estudios sobre la descentralización que tienden a enfatizar la dimensión local como un ámbito privilegiado de intervención (Rivas, 1991). El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos. La falta de iniciativa y de autonomía en el lugar en que la relación pedagógica ocurre, la dificultad en hacer llegar a las escuelas los recursos consumidos por las máquinas burocráticas y la dudosa efectividad de los «paquetes preparados», junto con la excesiva reglamentación y la visión homogénea de realidades locales y escolares muy dispares, son algunas de las explicaciones que justifican las estrategias de descentralización en el sector educación.

Los procesos de descentralización se efectivizan en las escuelas cuando se acompañan con autonomía y con poder de decisión sobre aspectos sustantivos de su quehacer. Estudios recientes lo confirman a partir del análisis de características comunes que poseen algunas escuelas eficaces

(OCDE, 1991; Tedesco, 1991; Mello, 1991 y 1993). Haddad afirma que «las escuelas eficaces y bien organizadas presentan varias características en común: disponen de un ambiente bien ordenado, enfatizan el desempeño académico, establecen altas expectativas para el desempeño de sus alumnos y son dirigidas por profesores y directores que realizan un enorme esfuerzo por ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a sus alumnos a que aprendan, independientemente de sus condiciones familiares ...» (1990).

2.27 Las nuevas funciones de la escuela

La lógica que opera para la transformación del Estado y la re significación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la re significación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar:

- convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad, y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a toda una educación de calidad,
- configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad,
- conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales,

- desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje,
- transformarse en un espacio con poder para organizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades en función de su propio proyecto educativo, a partir de la existencia de un mínimo de oferta socialmente justa sin la cual las escuelas no pueden funcionar,
- ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos,
- constituirse en un espacio de democratización de las relaciones institucionales para el logro de debates y consensos, de trabajo en equipo, de práctica cotidiana de valores democráticos, de negociación de los conflictos de poder, de fortalecimiento de estructuras colegiadas (Consejos de escuela) y de ejercicio de control social y comunitario sobre el cumplimiento de las metas,
- desarrollar capacidades para la articulación orgánica con las instancias intermedias (regionales) y centrales del sistema educativo en el marco de normativas establecidas que definan las competencias respectivas.

2.28 Demanda Poblacional

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es sólo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el período 1995-2000. Ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad -la más alta de la región latinoamericana- y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de

la población. Como saldo neto de estos cambios, la población guatemalteca se caracteriza por su extraordinaria juventud: cuatro de cada diez personas son menores de 15 años y seis no tienen aun 20 años.

La elevada mortalidad -tanto general como infantil y materna- y la alta fecundidad son rasgos acentuados entre los grupos indígenas y rurales. Estos subconjuntos de la población nacional requieren un trato preferente de la política pública para enfrentar con éxito los desafíos inherentes al desarrollo. Una proporción importante de las muertes, especialmente de los niños, se origina en trastornos de salud evitables, asociados a las deficiencias alimentarias y a las inadecuadas condiciones sanitarias.

A su vez, la alta fecundidad parece responder al efecto combinado de patrones culturales tradicionales y de las limitaciones de acceso a la información y a medios adecuados que promuevan un manejo responsable de la sexualidad y la reproducción. El 48% de la población nacional reside en las regiones Metropolitana y Suroccidente, y cerca de la cuarta parte en el departamento de Guatemala -donde se ubica la ciudad capital, que alberga a más de la mitad de la población urbana del país. Junto con Haití y Honduras, Guatemala conforma el grupo de países de menor grado de urbanización en el contexto latinoamericano.

Cuatro de cada diez migrantes interdepartamentales tienen al departamento de Guatemala como destino preferente, lo que obedece a sus mayores oportunidades económicas y de consumo en comparación con los otros contextos territoriales; Santa Rosa y Jutiapa, por su parte, son los departamentos con menores posibilidades de retención de su población. Guatemala es un país de fuerte emigración internacional y los Estados Unidos y México constituyen el destino principal de los emigrantes; a su vez, siete de cada diez inmigrantes internacionales provienen de países limítrofes, especialmente de El Salvador. Si bien las proyecciones demográficas ponen en evidencia que hacia el 2020, la población guatemalteca aumentará sostenidamente su esperanza de vida y reducirá

su fecundidad, continuará mostrando niveles relativamente altos respecto a la mayoría de países de América Latina, lo que redundará en una estructura etaria juvenil.

2.29 Actores

Actores involucrados y potenciales Continuando con el estilo asumido en los temas anteriores, empecemos por ponernos de acuerdo en el significado del término actor y después en el concepto del mismo.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

Touraine, A. (1990). *Actores Sociales*. Chile: Sur Santiago.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que

cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

¿Porque es importante considerar a los actores sociales?, ya al hablar de necesidades nos hacían mención de algo de esto, retomemos lo que Anguiano (1999), nos decía al respecto:

En palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la

situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Touraine, A. (1984). *Actor Social*. Santiago: Sur.

Retomando a Touraine (1984), recordemos que:

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, ... y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico.... Un sujeto- o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tenderá a ser sujeto y buscará hacerlo al invocar su representación o atribuirle significado a su acción... Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”.

Estas consideraciones resultan relevantes para distinguir el uso inadecuado que muchas veces se hace del término ‘actor’, confundiéndolo con cualquier grupo de representación, demanda o acción. (p. 29).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
- los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo

de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales,

capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullok (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39).

Al respecto Boulay y Tobaoda (1995), plantean el Triángulo de los actores clave:

Bueno, ya tenemos los elementos necesarios y suficientes para que pueda pasar a identificar los actores que son importantes en su PME.

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de Estrategia: Organizados en los mismos grupos de cinco integrantes de la misma carrera lean detenidamente lo que se plantea con respecto a la identificación de los actores sociales. Partiendo de ello, dialoguen sobre cómo pueden identificar a los actores sociales, para elaborar el PME. La institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores,

además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

Empecemos ahora a revisar lo relacionado al análisis de los actores que hemos identificado, ya que es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y en consecuencia, cual es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia. Para analizar este aspecto voy a utilizar el ejemplo de un proyecto para el manejo de lodos fecales (MLF) de modo eficiente y sostenible en toda una ciudad requiere la

Actividad No. 3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

Técnica: Elaboración de listado de manera individual.

Estrategia: De manera individual elabore tres listados:

1. Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.
2. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.
3. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Preséntelo al facilitador y si quiere coméntelo con sus compañeros. Participación y apoyo de todas las partes interesadas, en especial los “actores claves” que trabaja Philippe.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una ‘lluvia de ideas’ a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995): 1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto? 2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

Diferencias entre ciudades grandes y medianas La escala tiene un gran impacto en el tipo y número de actores y la manera en que se integran. Por sus barrios heterogéneos y una cierta norma de ingresos y vivienda, las ciudades grandes suelen presentar las siguientes características:

Mayor número de actores: En grandes ciudades, existen más actores en cada categoría, en especial los que realizan el vaciado, las ONG, los agricultores, los dirigentes tradicionales y los políticos. En una ciudad pequeña o mediana, es factible entrevistar individualmente a cada proveedor de servicio, pero en una ciudad grande es necesario organizarlos en asociaciones con representantes.

Varias ciudades en una: Los barrios o sectores de una gran ciudad podrían compararse con varias ciudades medianas, cada una con sus propios emprendedores privados, dirigentes tradicionales, sitios de descarga y posiblemente líderes políticos.

Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera.

Más usuarios finales, distribuidos de manera diferente: Diferentes patrones de agricultura y la presencia de industrias pueden brindar nuevas oportunidades para el uso final de los productos de tratamiento en mayor grado en las ciudades grandes, comparadas con las pequeñas.

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves.

Koanda. (2015). *Actor Social*. La Habana: Felix Varela.

Información que debe registrarse Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales:

Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto.

La confianza y la diplomacia son muy importantes.

- Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321)

La información recopilada puede reunirse en una tabla de actores, que como podrán darse cuenta es una tabla de contingencia o diagrama de relaciones:

Al respecto Philippe (s.f.), nos explica, con base al ejemplo de los MLF como es que este análisis se realiza:

Las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante este análisis.

Las relaciones con los actores, y entre ellos, evolucionan a lo largo del proceso. Al inicio, se toman en cuenta principalmente los grupos generales, por ejemplo, los operadores de los camiones y las autoridades municipales, pero, a medida que el proyecto avanza surgen relaciones estrechas entre los líderes del proceso y los actores, llegando a enfocarse más los individuos, por ejemplo, operadores particulares, líderes entre los agricultores o políticos influyentes. Hasta que se eligen y validan las combinaciones del servicio, estas relaciones entre los actores pueden considerarse como informales y el proceso depende de discusiones, entrevistas y reuniones.

Una vez que se define el Plan de Acción, en cambio, muchas de las relaciones entre los individuos y compañías se vuelven formales y contractuales.

Influencia e interés Es importante diferenciar entre dos tipos de oportunidades y amenazas: la influencia sobre el proyecto y el interés en el mismo (ODA, 1995) Estos dos conceptos pueden definirse de la siguiente manera:

La Influencia es el poder que los actores tienen sobre el proyecto, por ejemplo, para controlar qué decisiones se toman, facilitar su implementación o afectar al proyecto negativamente.

El interés caracteriza a los actores cuyos problemas, limitaciones y necesidades son prioritarios en la estrategia, por ejemplo, los que desean utilizar los productos finales, los habitantes y las autoridades sanitarias.

Philippe (s.f.), propone criterios para la selección de actores claves:

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Se proponen los siguientes seis criterios o 'atributos' para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave):

C1 Trabaja en el entorno educativo; C2 Tiene poder político; C3 Es un posible apoyo o amenaza; C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento; C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

2.30 DAFO

DAFO: El Análisis DAFO (en inglés, SWOT - Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), también conocido como Matriz ó Análisis -DOFA- o también llamado en algunos países -FODA- es una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa en su mercado (situación externa) y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas.

Es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada para conocer la situación real en que se encuentra la organización

Durante la etapa de planificación estratégica y a partir del análisis DOFA se debe poder contestar cada una de las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se puede explotar cada fortaleza?
- 2) ¿Cómo se puede aprovechar cada oportunidad?
- 3) ¿Cómo se puede detener cada debilidad?
- 4) ¿Cómo se puede defender de cada amenaza?

FODA es un concepto muy simple y claro, pero detrás de su simpleza residen conceptos fundamentales de la Administración. Intentaré desgazar el FODA para exponer sus partes fundamentales.

Pongámoslo en otras palabras: el FODA nos va a ayudar a analizar nuestra empresa siempre y cuando podamos responder tres preguntas: Lo que estoy analizando, ¿es relevante? ¿Está fuera o dentro de la empresa? ¿Es bueno o malo para mi empresa?

Estas tres preguntas no son otra cosa que los tres subprocesos que se ven en el proceso central del dibujo de arriba. Pasemos a explicar:

La relevancia es el primer proceso y funciona como filtro: no todo merece ser elevado a componente del análisis estratégico. Es sentido común ya que en todos los órdenes de la vida es fundamental distinguir lo relevante de lo irrelevante. En FODA este filtro reduce nuestro universo de análisis disminuyendo nuestra necesidad de procesamiento (que no es poca cosa).

Ejemplos: dudosamente sea una ventaja comparativa el sistema de limpieza de baños de una petroquímica, o el color de los monitores, o si el papel que se usa es carta o A4. Parece tonto, pero es increíble la cantidad de veces

que a los seres humanos nos cuesta distinguir lo principal de lo accesorio, ya sea en una discusión, una decisión o donde sea.

Claro que la relevancia de algo depende de dónde estemos parados, y este concepto de relatividad es importante. La higiene de los baños puede ser clave en un Hospital o un Hotel. El orden en el que se hacen los pasos al efectuar una compraventa no es tan importante como los pasos que toman los bomberos para apagar un incendio. La disciplina y la autoridad formal son dejadas de lado en muchas empresas de la “Nueva Economía” pero a un ejército en batalla eso puede costarle la vida. Es por eso que quien hace un análisis FODA debe conocer el negocio (ni más ni menos que saber de lo que está hablando).

Filtrados los datos sólo nos queda clasificarlos. Aplicando el sentido común, podemos construir una matriz con dos dimensiones (dentro/fuera, bueno/malo):

	Positivas	Negativas
Exterior	Oportunidades	Amenazas
Interior	Fortalezas	Debilidades

Quien haya inventado el Análisis FODA eligió para cada intersección una palabra: así la intersección de «bueno» y «exterior» es una oportunidad, mientras que las cuestiones «positivas» del «interior» de nuestra empresa son una fortaleza, y así sucesivamente.

Distinguir entre el adentro y el afuera de la empresa a veces no es tan fácil como parece. Es fácil decir que, desde el punto de vista de la Ferrari, M. Schumager es una fortaleza (interna), y que si M. Hakkinen se queda sin empleo en su escudería, será una Oportunidad (externa) para la Ferrari. Pero el control de un recurso escaso (petróleo) o un proveedor exclusivo

están físicamente fuera de mi empresa... y sin embargo son Fortalezas. La clave está en adoptar una visión de sistemas y saber distinguir los límites del mismo. Para esto hay que tener en cuenta, no la disposición física de los factores, sino el control que yo tenga sobre ellos. Recordando una vieja definición de límite: lo que me afecta y controlo, es interno al sistema. Lo que me afecta, pero está fuera de mi control, es ambiente (externo).

Sólo nos queda la dimensión positiva/negativo, que aparentemente no debería ofrecer dificultad, pero hay que tener cuidado. El competitivo ambiente de los negocios está lleno de maniobras, engaños, etc. En la Segunda Guerra Mundial, el Eje estaba feliz de que el desembarco de los Aliados fuera en Calais, porque tenía muchas fortalezas en ese caso. Pero el día D fue en Normandía y por eso hoy el mundo es lo que es.

Las circunstancias pueden cambiar de un día para el otro también en el interior de la empresa: la Fortaleza de tener a ese joven y sagaz empleado puede convertirse en grave Debilidad si se marcha (y peor si se va con la competencia). Y la Debilidad de tener a un empleado próximo a jubilarse y a quien le cuesta adaptarse a las nuevas tecnologías puede revelarse como Fortaleza demasiado tarde... cuando se retira y nos damos cuenta de que dependíamos de él porque era el único que sabía «dónde estaba todo» y «cómo se hacen las cosas».

La sagacidad del empresario debe convertir las Amenazas en Oportunidades y las Debilidades en Fortalezas. Ejemplos: Asociarnos con nuestra competencia de toda la vida para enfrentar a un enemigo más pesado; pasar a un empleado desestructurado y extrovertido de una tarea organizativa que hace mal, a la línea de fuego de atención al público. Las posibilidades son muchas.

Y esos son los tres pasos necesarios para analizar la situación actual de la organización mediante el Análisis FODA

2.31 TÉCNICA MINI-MAX

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Mijangos. (2013). *Minimax*. Buenos Aires: Alasyplumas ediciones.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

MINIMAX es un método de decisión para *minimizar* la pérdida *máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti

En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus MINIMAX sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia MINIMAX como la MAXIMIN. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

La solución según la estrategia MINIMAX es que cada mando utilice el radar ocasionalmente en una cierta proporción (que se denomina estrategia óptima), pero dentro de esa proporción, completamente al azar. Evidentemente esto último es necesario, pues si el mando de los submarinos conociera la ley con la que el mando de los aviones utiliza el radar, tendría una ventaja efectiva utilizando los receptores en las mismas ocasiones.

Actitudes morales fundamentales

Se trata de aclarar en qué sentido esas actitudes morales o virtudes (a saber, el respeto, la fidelidad, la responsabilidad, la veracidad, etc.) son en efecto fundamentales. En primer lugar, se describe el pensamiento de Hildebrand

sobre las virtudes en general y sobre éstas en particular. A continuación, se compara ese conjunto de virtudes con las llamadas virtudes cardinales, que suelen ser tenidas por las fundamentales en la tradición aristotélica. Comparación en la que se descubre una peculiar complementariedad entre ambas clases de virtudes. Palabras clave: Ética, Virtudes, Valores.

Los problemas morales son problemas prácticos que se plantean en las relaciones electivas de unos individuos con otros. La solución no solo afecta al sujeto que los plantea sino también a otra u otras personas que sufrirán las consecuencias de su decisión y de su acción. Las consecuencias pueden afectar: a un solo individuo, a varios o grupos sociales también pueden afectar a una comunidad entera.

El hombre tiene que ajustar su conducta a las normas que tenga por más adecuadas o dignas de ser cumplidas.

Decimos que el hombre se comporta moralmente cuando acepta las normas y las reconoce como obligatorias.

Por un lado, tenemos actos de comportamiento de los hombres ante ciertos problemas que llamamos morales y por el otro juicio con los que dichos actos son aprobados o desaprobados moralmente.

Los actos como los juicios morales presuponen ciertas normas que señalan lo que se debe hacer.

En la vida real el hombre recurre a las normas, formula juicios y emplea argumentos para justificar la decisión adoptada o el paso dado; es el comportamiento práctico moral, luego vendrá la reflexión donde pasamos del plano práctico moral al teórico (la moral es práctica y frente al hecho concreto, la ética es la reflexión sobre la moral, el porqué). Los problemas éticos son generales, los problemas prácticos morales son particulares. El problema de que hacer en cada situación es práctico moral, no es teórico

ético. En cambio, definir qué es lo bueno es un problema general, teórico y ético. Los problemas éticos se caracterizan por su generalidad. Si al individuo se le presenta un problema dentro de la vida real de cómo actuar frente a una situación dada, de forma que su acción sea buena tendrá que recurrir a las normas que conoce y acepta íntimamente, la solución se la da la moral.

La ética le dirá que es lo bueno, pero no que hacer en cada situación concreta. Definir qué es lo ético le corresponde al investigador, hay muchas respuestas éticas sobre qué es lo bueno. Definir la esencia del comportamiento moral es un problema ético porque remite a la responsabilidad, solo cabe hablar de comportamiento moral cuando el sujeto es responsable de sus actos. El problema de la libertad de la voluntad es inseparable de la responsabilidad. Decidir qué hacer en una situación concreta es un problema moral, pero investigar cómo se relaciona la responsabilidad moral con el determinismo y/o la libertad es un problema ético. Es un problema ético también los fundamentos de la moral, el hombre juzga y valora las normas morales y la ética estudia la naturaleza, fundamentación y justificación de los juicios morales.

El profesor argentino Carlos Ignacio Massini, como buena parte de los autores que se inscriben dentro de la corriente del realismo jurídico de corte aristotélico-tomista, ha señalado que la expresión fundamentación parece que denota el sustento objetivo de las cosas. Fundamentar en el orden del conocimiento práctico es la justificación racional que sostiene una afirmación. En el caso específico del derecho, la fundamentación de éste no puede hallarse en lo sustancialmente jurídico (entiéndase por jurídico el derecho positivo), porque es una regla lógica que nada se apoya sobre sí misma, sino en otra realidad ajena, la cual, justamente por serlo, es la única que le puede servir de sustento. En este sentido y colocados en el campo jurídico, esta justificación racional que se pregona nunca podrá ser puramente normativa-legal, sino una realidad objetiva y real, y por tanto

diferente a lo meramente formal del derecho. Reconocer hoy que la explicación del derecho -y por tanto de los derechos humanos- se agota en la literalidad de la ley es asumir una visión parcial del fenómeno jurídico que muchas veces no ha hecho sino transgredir a éstos.

Si esto se entiende en el campo del derecho en general, colocados ya de manera más particular en el ámbito de los derechos humanos, parece que fundamentar éstos sería la búsqueda de "ciertas afirmaciones o principios... que, en razón de aparecer como evidentes, justifiquen racionalmente, por la vinculación lógica necesaria con ellos, las afirmaciones acerca de la existencia y extensión de los derechos humanos". Así, "no sería posible... recurrir a enunciados de principios aceptados por mera convención". En definitiva, la fundamentación de los derechos humanos no es sino la labor que permite distinguir qué hay de objetividad en ellos y qué de ideología. Dicho en otras palabras, esta realidad objetiva es donde parece ser posible comenzar a buscar la respuesta al problema que plantea el fundamento de los derechos humanos. De este modo, el fundamento de los que calificamos como "humanos" lo encontraremos, según el sentido anterior, en aquella realidad objetiva que ellos mismos manifiestan, es decir en lo humano de estos derechos.

2.32 Deserción Escolar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que

produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social. En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%.

En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redundaría en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones. Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).

Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones. Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos.

En síntesis, los antecedentes presentados indican que en pocos ámbitos los recursos invertidos logran un retorno social y privado más alto. Las oportunidades de acceder a mejores trabajos que brindan años adicionales de educación se traducen, así mismo, en un menor número y duración de los períodos de desempleo, especialmente para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como en menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados o financiados por el Estado.

2.33 Valores

Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia -la axiología- ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, y que la belleza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas. No es menos cierto, sin embargo, que tales preocupaciones no lograban recortar una región propia, sino que cada valor era estudiado aisladamente. La belleza, por ejemplo, interesaba por sí misma y no como

representante de una especie más amplia. Si bien no se ha perdido interés en el estudio de la belleza, ésta aparece hoy como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama el valor.

El mundo exterior es, pues, el primer tema de investigación filosófica y las "cosas". En el sentido habitual del término, la primera forma de realidad. Pero un pueblo de la capacidad racional del griego -se ha dicho más de una vez, exageradamente, que el griego "descubre" la razón- no podía conformarse con la contemplación del mundo físico, y pronto advierte que junto a ese mundo existe otro, de tanto mayor significación que el anterior, un mundo ideal, digamos así.

Es el mundo de las esencias, los conceptos, las relaciones, esto es, de lo que hoy se denomina objetos ideales. Los pitagóricos, Sócrates y Platón son los descubridores de este mundo de las esencias. A la realidad física ya los objetos ideales se agregó más tarde el mundo psíquico-espiritual. Además de piedras, animales, ríos y montañas, y de números, conceptos y relaciones, existen mis propias vivencias: mi dolor y mi alegría; mi esperanza y mi preocupación, mi percepción y mi recuerdo. Esta realidad es innegable; estaba, sin embargo, tan cerca del hombre que éste tardó mucho tiempo en reparar en ella. Como el ojo que cubre ve las cosas exteriores y sólo años después se descubre a sí mismo -según la analogía de Locke -el espíritu se volcó primero hacia afuera y, una vez maduro, se replegó sobre sí mismo.

2.34 Alimentación inadecuada

La nutrición es la ciencia que tiene como objeto de estudio la relación que existe entre los alimentos y los seres vivos. En el caso de la nutrición humana los estudios se dirigen a conocer las necesidades de nutrientes que tiene el hombre y las enfermedades que se producen por la ingestión insuficiente o excesiva. También se dedica al estudio de la calidad de los alimentos. Existen enfermedades que pueden prevenirse o mejorarse con una dieta adecuada.

Las células del cuerpo requieren una nutrición adecuada para su funcionamiento normal, todos los sistemas pueden afectarse cuando hay problemas nutricionales. La nutrición adecuada es un factor fundamental para el vigor y el desempeño de una persona, y para que una persona funcione en su nivel óptimo debe consumir las cantidades adecuadas de alimentos que contengan los nutrientes esenciales para la vida humana. A las enfermeras y enfermeros corresponde ayudar a desarrollar y conservar hábitos alimentarios y orientar cómo influye una alimentación inadecuada en la pérdida de la salud.

La alimentación es una cadena de hechos que comienza en el cultivo, selección, preparación del alimento, hasta las formas de presentación y el consumo de un grupo de ellos. Una alimentación saludable se logra combinando varios alimentos en forma equilibrada, lo cual satisface las necesidades nutritivas para un correcto crecimiento y desarrolla las capacidades físicas e intelectuales.

Los vegetales son recomendados por el alto contenido de fibra dietética necesaria para el funcionamiento gastro-intestinal, valor alimenticio, sabor agradable y propiedades aromáticas, son los principales proveedores de las vitaminas necesarias para el funcionamiento del organismo, mantienen el equilibrio ácido básico y contienen sustancias especiales que eliminan o detienen el desarrollo de microorganismos patógenos.

2.35 Desintegración Familiar

La familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano,

'familia' es una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre, puesto que representa el desarrollo de una sociedad. Así, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, que según los expertos puede tener 2 raíces: una relacionada con la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción), y la otra de consanguinidad (por ejemplo: la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

En otro orden de ideas, el desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo a medida que los estudiantes van dedicando el tiempo suficiente a los estudios. Con referencia a lo anterior, el modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y le conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa. Resulta oportuno referir que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, que también pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otras); estas también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades mentales no tratadas y los padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos un padre inmaduro permitirá que el progenitor dominante abuse de sus hijos.

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, o sea, "crecimiento demasiado rápido", o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de

cuidarse a sí mismo); manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambas), en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo;

2.36 Investigación

Los temas de investigación surgen de diversas formas y para descubrirlos se necesita interés por la investigación, una actitud dinámica y reflexiva respecto a los diferentes conocimientos existentes en cada profesión, tema, duda o inquietud que se quiera investigar. Cuando una persona desee realizar una investigación y en especial el trabajo de grado, su mayor inquietud y preocupación es definir el tema a investigar. La decisión del mismo está determinada por algunas situaciones que influyen notoriamente en el investigador.

La persona que comprende la importancia que tiene para él la ejecución de un trabajo científico, no tendrá dificultad de encontrar para su investigación un tema apropiado. No hay temas “malos” de investigación sino temas que no tienen claridad, ni conceptualización definida en la definición del tema de investigación. Todo proyecto nace de una necesidad. Se orienta pues, a la consecución de un resultado dentro de un plazo de tiempo limitado, con un principio y un fin que determinan el alcance y los recursos. Para ello se estructura en función de actividades, que discurren de forma secuencial o paralela en los distintos tipos de proyectos. Todo proyecto es único, ya que no supone una operación de rutina, sino un conjunto específico de operaciones diseñadas para lograr una meta singular, por eso existen muchos tipos de proyectos y por ello es habitual que un equipo de proyecto a menudo incluya a personas que normalmente no trabajan juntas, por proceder de organizaciones distintas o por provenir de ubicaciones geográficas diferentes.

Los procesos de gestión de proyectos se dividen en cinco grupos aplicables a todos los tipos de proyectos: preparación, planificación, ejecución, seguimiento y entrega. Los conocimientos que implica la gestión de proyectos se basan en diez áreas:

- **Alcance:** se refiere al impacto que tiene el proyecto para el entorno en el que opera. Por ejemplo, el número de personas al que se dirige o la incidencia del de los resultados que se obtengan de su ejecución.
- **Tiempo:** el corto, el medio o el largo plazo también determinan la gestión de un proyecto, así como las fases o iteraciones en que se divide.
- **Integración:** saber integrar las tareas, clasificarlas y encontrar una secuencia entre ellas es fundamental para la gestión y la consecución de resultados en la ejecución de un proyecto.
- **Coste:** la medición de costes nos permite tener una idea del presupuesto que debemos tener disponible para garantizar la continuidad, la sostenibilidad y la viabilidad de las acciones previstas.
- **Calidad:** los resultados de un proyecto no pueden ser de cualquier tipo. Deben responder a unos patrones de calidad y a los objetivos principales.
- **Gestión de accionistas:** son quienes apoyan de alguna manera el proyecto y su ejecución. La gestión de proyectos también debe administrar los aportes que éstos hagan y aplicar sus decisiones.
- **Comunicaciones:** saber transmitir los mensajes es una tarea fundamental para la integración de tareas y la buena ejecución.
- **Gestión del riesgo:** es indispensable que sepamos a qué nos enfrentamos mientras gestionamos un proyecto: riesgos, amenazas, factores externos, etc.
- **Recursos humanos:** del mismo modo que es preciso gestionar los recursos técnicos y tecnológicos en los que se apoyan las tareas, debemos hacer lo propio con el personal que ejecuta las labores.

- **Abastecimiento:** los canales de recursos, materias primas y otros elementos necesarios para la puesta en marcha de las tareas deben estar garantizados. De lo contrario, el proyecto perderá continuidad.

Maria Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar ¡”.

Tenutto, M. A. (2004). *Proyecto*. Colombia: Enciclopedia Escuela para Educadores.

Mónica Thompson a través de un documento en línea establece que un proyecto “está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo del mismo y la perspectiva del proyectista, es decir, que el proyectista debe utilizar el resultado del estudio realizado, como una tranca que permita organizar y controlar todas las situaciones que se puedan ir presentando en su libro, evolución de proyectos”

Grabriel Baca Urbina en su libro Evaluación de Proyectos, año 1990 define proyecto como “la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana”, Pág. 2 es decir, que el proyectista debe realizar un plan que le permita solucionar un problema que se encuentre inmerso en un ámbito con niveles de problemáticas muy elevadas, la solución de dicho problema se puede realizar mediante el uso de nuevas tecnologías con un enfoque humanista que permita un eficiente desarrollo .

Urbina, G. B. (1990). *Evaluación de Proyectos*. Bogotá: Mexicana.

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Los proyectos suelen

comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

2.37 Plan de Actividades

Plan de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Aquí se deben pensar y organizar las actividades. Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico. Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse:

¿En qué consiste? (Acción).

¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios).

¿Dónde se hará? (Lugar)

¿Cuándo se realizará? (Plazos)

¿Quiénes la harán? (responsables)

¿Con qué se hará? (Recursos)

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las

sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párr. 1-3).

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades: Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

— Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será ‘recepción de piezas’.

— Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan

de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

7. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

Ordenamiento de actividades por bloques, etapas o fases El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, dice que:

fase Del gr. φάσις phásis 'manifestación'.

1. f. Cada uno de los distintos estados sucesivos de un fenómeno natural o histórico, o de una doctrina, negocio, etc.

2.38 Etapas de un proyecto

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto

puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.

2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

3. Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

4. Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9).

Esto quiere decir que el listado de actividades, tarea y sub-tareas que definió las va a organizar por fases.

Para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está diseñando las fases serán:

1. Inicio: En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y sub- tareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.
2. Planificación. Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.

Esto significaría que dentro de la fase de planificación tendría que haber al menos tres fases:

- Capacitación para generar conocimientos
- Organización del Comité Municipal
- Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura

3. Ejecución. En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.

4. Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

Lo correspondiente a esta fase lo vamos a trabajar en la siguiente sesión presencial.

5. Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Lo correspondiente a esta fase lo vamos a trabajar en la siguiente sesión presencial.

1. Cierre del proyecto: Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

Además, en el caso de ustedes, al ser un trabajo de graduación esta fase concluye con:

- El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
- Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.
- La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.

2.39 Cronograma de Gantt

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: cronograma De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo.

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus

actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo.

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. En el Blog de la OBS (2014), se menciona: ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

2.40 Presupuesto

Los presupuestos de proyectos muestran cuánto va a costar completar un proyecto de negocios. Éstos usualmente detallan los gastos necesarios para producir cierto bien. Sin embargo, también pueden definir los costos de otros proyectos, como proveer determinados servicios comunitarios o realizar algún tipo de investigación.

Los presupuestos de proyectos usualmente cubren áreas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que los presupuestos de proyectos son tan detallados es que deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. Cuando el líder de envía el presupuesto a los miembros de la gerencia, esta claridad ayuda a la compañía a decidir si vale la pena la asignación de fondos del presupuesto general para el proyecto.

2.41 Proceso de desarrollo

El mismo proceso de desarrollo de presupuesto es adecuado para la mayoría de los presupuestos de proyectos. El primer paso es tener una estimación de los fondos disponibles, si es posible. Segundo, identificar los objetivos primarios del proyecto y hacer una lista de los puntos obligatorios o servicios que hay que poseer para alcanzar esos objetivos. Luego, se realiza una lista de los puntos o servicios que sería bueno incluir en el presupuesto, pero no son esenciales. A continuación, conseguir cotizaciones de los vendedores y proveedores de servicios, incluyendo estimaciones de los descuentos. Suma las expensas y réstale los descuentos disponibles del total. Si el costo del proyecto excede los fondos disponibles, evalúa nuevamente la lista de esenciales o visita nuevos vendedores y proveedores para ver si es posible conseguir un mejor trato o, en el peor de los casos, vuelve a evaluar el proyecto entero para verificar si es posible llevarlo a cabo sin alguno de los puntos esenciales. Si no sabes cuál es la suma disponible, prepara al menos tres versiones del presupuesto: lo mínimo indispensable, lo preferible y lo ideal.

2.42 Tiempo

Planear un presupuesto de un proyecto no puede hacerse de un día para el otro. Lleva tiempo considerar la mejor forma de conseguir los objetivos del proyecto, e incluso luego de haber decidido el enfoque que se va a tomar, lleva mucho más tiempo coordinar y comunicarse con los vendedores, proveedores de servicios y miembros de la gerencia de tu compañía. Como cada proyecto es diferente, no existe una regla mágica para decidir cuánto tiempo deberías pasar planeando un presupuesto. En general, sin embargo, cuanto mayor sea el proyecto, más tiempo deberás permitirte para el planeamiento del presupuesto, ya que hay más fondos involucrados y los riesgos son, por lo tanto, mayores para la compañía. Cuando sepas la fecha en la cual debes enviar el presupuesto del proyecto para avanzar, divide el tiempo entre la fecha actual y la fecha de envío en secciones basados en el

procedimiento general de planeamiento para tener un esbozo de cuando deberías completar cada etapa, para poder cumplir con la fecha límite.

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

2.43 Monitoreo

Monitoreo: Controlar el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores.

Mucho se ha escrito sobre administración de proyectos, yo mismo incluso, pero siempre desde la perspectiva limitada por la experiencia de haber participado en la implementación de algunas inversiones que nos han hecho creer que teníamos un capital intelectual importante que transmitir. Pero la primera parte de este texto nos muestra cuán lejos estábamos de un análisis integrador completo. De manera clara, sintética, ordenada y didáctica, los autores llevan al lector a comprender cómo se interrelacionan e interactúan variables como los recursos humanos, de tiempo, financieros, operativos, comunicacionales e, incluso, el riesgo.

La obra permite con facilidad concentrarse en la comprensión del proceso de gestión del proyecto, en los factores que deben considerarse y, muy especialmente, en la formación de un criterio para que su administración sea bien realizada. Termina esta primera parte con el control y cierre del proyecto. Nuevamente, los autores muestran que el criterio es tanto o más importante que la técnica pura. Frente a la casi enfermiza actitud de muchos gestores para alcanzar las metas aun cuando las condiciones hayan cambiado, el lector no dudará de que las metas se deben redefinir cuando se detecten cambios respecto a lo presupuestado.

La segunda parte se dedica a la gestión de los equipos de trabajo, las estructuras organizativas, la participación de unidades externas, las

comunicaciones, el liderazgo y la formación y desarrollo de los equipos de trabajo. Todas variables PRÓLOGO clave en el éxito de los proyectos. Como muchos estudios lo indican, la mayoría de los proyectos no fracasan por la imposibilidad de prever los acontecimientos futuros ni por los errores metodológicos de algunos evaluadores de pro y e c t o s que no se dan cuenta de su responsabilidad, sino que fallan principalmente por una mala gestión. Lledó y Rivarola conducen nuevamente al lector a comprender cómo enfrentar con criterio esta etapa crucial del proyecto.

La tercera parte tiene la originalidad no observada en otros textos similares de vincular la administración del proyecto con la gestión del riesgo, proporcionando útiles herramientas para generar información que facilite el difícil proceso decisional. Dejando parcialmente para el final los análisis estadísticos tradicionales de mediciones del riesgo, los autores dan una visión superior al proporcionar herramientas para comprender las actitudes diferentes –normales a la naturaleza humana– frente a la decisión en un escenario con incertidumbres, instrumentos para planificar e identificar el riesgo, mecanismos para analizarlos tanto cualitativa como cuantitativamente y cómo implementar un plan de respuesta al riesgo.

Esta parte por sí sola ya justifica la obra. Completa, profunda, clara y con los ejemplos justos y necesarios, hace fácil lo que a priori se considera complejo. La labor de escribir un libro es un trabajo reservado para quienes logran una madurez intelectual que los posibilita para transferir el conocimiento adquirido o creado por ellos mismos. La publicación de un libro es el distintivo máximo e n t re un académico y un profesor. Siendo ambos loables, el primero se destaca al dejar un legado donde las experiencias profesionales, el conocimiento creado o adoptado y la capacidad propositiva se conjugan en una muestra del saber, del saber hacer y de la admirable y poco común práctica de compartirlo con otros.

Proyectos Un proyecto es un desafío temporal que se enfrenta para crear un único producto o servicio. Todo proyecto tiene un resultado deseado, una fecha límite y un presupuesto limitado. Como resultado del proyecto se obtiene un único producto o servicio que no se ha realizado con anterioridad. Sin embargo, un proyecto seguramente requerirá tareas repetitivas. Por ejemplo, para el proyecto de construcción de un automóvil de Fórmula 1 será necesario realizar varios prototipos previos con tareas repetitivas.

En general, los proyectos se dividen en distintas fases con el objeto de hacer más eficiente la administración y el control. A estas fases en su conjunto se las denomina ciclo de vida del proyecto. Cada fase del proyecto se considera completa cuando finaliza la producción de entregables. Los entregables son los bienes o servicios claramente definidos y verificables que se producen durante el proyecto o que son su resultado. Ejemplo de entregables son: un estudio de pre factibilidad, un estudio de factibilidad, el diseño de un producto, la implementación de un producto en el mercado, etcétera.

Un caso característico en proyectos de consultoría es que el inversor exija para “ayer” la finalización de cierto alcance del proyecto, con el presupuesto más barato y bajo estándares de calidad altos. En estas condiciones, el consultor a cargo del proyecto generalmente deberá negociar con rapidez el alcance de las tareas a realizar. Si el inversor insiste en que debe llevarse a cabo según las pautas que él exige, sin duda nos enfrentamos a un potencial fracaso del proyecto. Establecida la escala del proyecto, uno de los grandes desafíos para el director es buscar en forma permanente la eficiencia en el manejo de la restricción triple. Dictar de manera arbitraria todas las variables será la receta perfecta para el fracaso del proyecto. Sin embargo, las técnicas de administración de proyectos apuntan a que los directores puedan lograr el paradigma “más rápido, más barato y mejor”.

El buen director de proyectos comprende rápidamente el problema e implementa las soluciones correctas, manifestando una gran capacidad para adaptarse a los cambios. Además, detecta con facilidad las oportunidades y

amenazas del mercado, utiliza la motivación para formar equipos de trabajo unidos, mantiene la visión de conjunto del proyecto y no se deja avasallar por detalles minuciosos. Como si todo esto fuera poco, también administra en forma eficiente su tiempo, sabe que el éxito del proyecto se basa en un buen plan, presupuesto y desempeño, y en la satisfacción al cliente. Pero lo más destacable es que planifica permanentemente.

Además, es importante que el director defina con claridad los objetivos de cada individuo y los del grupo, recompense los esfuerzos individuales, así como el trabajo en equipo, en función de los resultados alcanzados, y manifieste lealtad al equipo mostrándose como un modelo de desempeño.

Cuando se analiza el proceso de evaluación de proyectos comúnmente se relaciona al uso de indicadores de rentabilidad, usualmente el Valor Actual Neto, la Tasa Interna de Rendimiento (TIR) y en algunos casos se menciona al Valor Económico Agregado (EVA). Por esta razón es importante analizar dichos conceptos para incorporarlos en forma adecuada en el proceso de evaluación de proyectos en el caso que lo amerite.

2.44 Evaluación de Proyectos

En el campo empresarial las decisiones de inversión son muy importantes porque son el medio para implementar las estrategias y lograr los objetivos que se han propuesto. El documento básico para el análisis de la decisión de inversión es el proyecto de inversión. La evaluación de proyectos permite medir las bondades de la inversión desde el punto de vista económico, por ello se estiman los probables ingresos y costos en un horizonte de tiempo, la comparación de los valores genera un conjunto de indicadores que muestran la rentabilidad y determinan la conveniencia de ejecutar el proyecto.

Indicadores: Los indicadores de evaluación. La evaluación se realiza mediante una recogida sistemática de información, centrada en los que hemos llamado indicadores. Los Indicadores son hechos o expresiones

concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto.

Metas: Fijación de metas. Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 Título

CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y LA NIÑA DEL NIVEL PRE PRIMARIO.

3.2 Descripción del Proyecto

En CEIN-PAIN Anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito, del Municipio de Morales, Departamento de Izabal, Jornada Matutina y es un establecimiento que ofrece a la comunidad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del niño y la niña (Personal, Social y Transparente) y una adecuada formación académica desde etapa inicial hasta etapa infantil, con la colaboración de las familias se forma un triángulo educativo dispuesto a la práctica de valores que se obtienen con aprendizaje significativo.

Tres docentes del Nivel Pre primario que hablan el español brindan una educación a 64 niños y niñas teniendo una relación muy amena por consiguiente contamos con una cantidad mínima de alumnos, obteniendo una asistencia anual de un 94.75 % de asistencia de los estudiantes. En el año 2018 se obtuvo disponibilidad de libros de texto y materiales por parte de los docentes, asimismo con una OPF (Organización de Padres de Familia). Se ha mantenido la cantidad de alumnos inscritos por tal razón la deserción escolar ha existido con un nivel de 8.11% en hombre y un 6.45% en mujeres en el año de 2018.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer

alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo.

Los actores directos que se pretende bajar la cantidad de estudiantes que tienen bajo nivel de Psicomotricidad fina en los niños y niñas del nivel Pre primario, disminuyendo el bajo nivel de compromiso docente, el bajo nivel de estimulación, promoviendo la confianza manejando un clima de clase afectivo aun con la carencia de recurso para desarrollar motricidad fina en el niño y la niña, buscando nuevas estrategias de materiales que estén al alcance, minimizando violencia y maltrato entre estudiantes. Promover

hábitos de valores llevando a la práctica lo aprendido demostrando responsabilidad evitando la desintegración familiar, por consiguiente, es un factor que comúnmente se da. Los actores indirectos proveerán aporte económico y material didáctico para llevar al Proyecto de Mejoramiento educativo.

3.3 Concepto del Proyecto Educativo

GENERAR CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE PRIMARIO

3.4 Objetivos

General

1. Desarrollar destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos con diferentes técnicas con una mejor coordinación ojo-mano.

Específicos

1. Diseñar actividades que desarrollen la motricidad fina en los niños del nivel Pre primario.
2. Identificar en los niños su nivel de motricidad.
3. Estimular sus habilidades motrices para el buen manejo de sus movimientos, y así obtener un mejor control de su cuerpo y el espacio.

3.5 Justificación

Una adecuada estimulación motriz fina es aquella que brinda a los niños y niñas desde que nacen hasta los 6 años de edad aproximadamente, siendo esta una fortaleza para que aprendan a dominar su cuerpo expresando con él, habilidades, destrezas y sentimientos, ayudando a desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras, comunicativas y socio afectivas de acuerdo a la etapa del desarrollo en que se encuentran, siendo este el punto de partida para su desarrollo.

Se pretende que la comunidad educativa, el contexto social, cultural, cultura y todos aquellos que hacen parte de la formación de los niños y niñas y desarrollen habilidades y adquieran conocimientos para un adecuado desarrollo motriz. Como docentes de educación preprimaria facilitamos al niño y a la niña la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en sus primeros años.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el nivel Pre primario se observa que se dificulta un poco lo movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa el nivel primario se va reflejando esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica creativa y las tic en donde afianza la motricidad fina será divertido y no solo se desarrolla la motricidad fina sino también aumentara el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado y El Emergente

Las dos últimas Fases no se llevaron a cabo por motivo de la PANDEMIA COVID 19, no nos permiten ir a nuestras actividades diarias, resguardándonos a todos de nuestra integridad física, es por ello que presentamos la Fase de Divulgación como finalización del Proyecto.

Agradeciendo a la Página Aula Renovada GT por darme un espacio para divulgar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

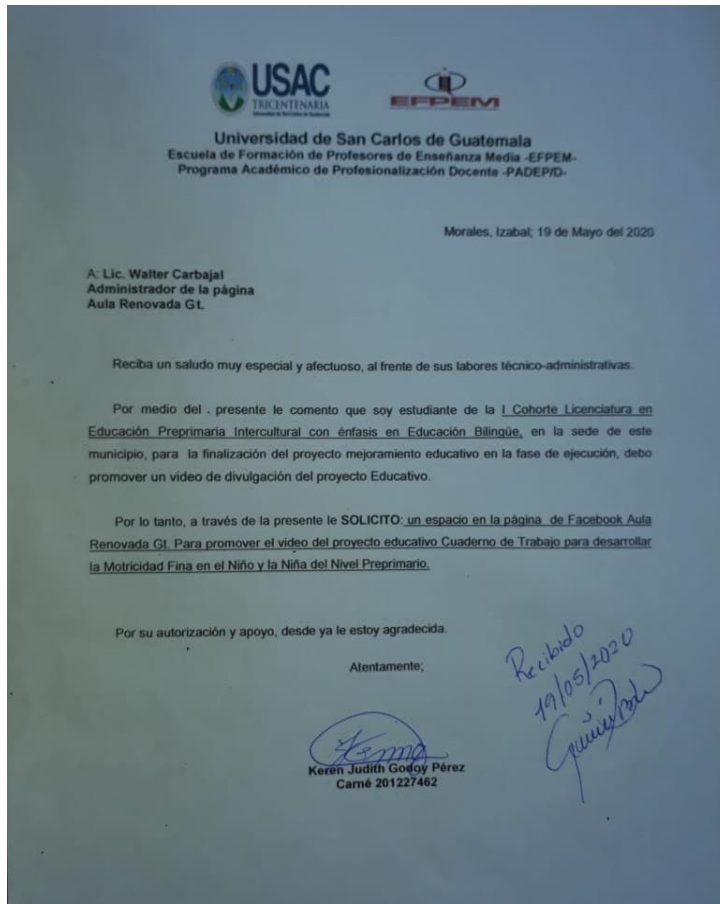


Imagen No. 1 Solicitud de Administrador de Página

Cronograma de Actividades de divulgación.

No.	Actividad	FASE DE DIVULGACIÓN		
		19 de mayo	23 de mayo	24 de mayo
1	Solicitud al administrador de la página Aula Renovada Gt.			
2	Montar el área donde iba a ser grabada.			
3	Divulgación del proyecto en las redes sociales			



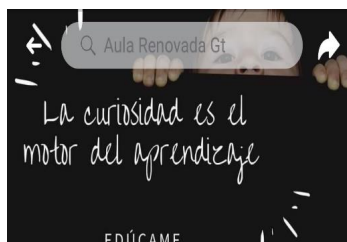
Imagen No. 2 Divulgación



Imagen No. 3 Divulgación



Imagen No. 4 Divulgación



Aula Renovada Gt
Sitio web de educación



Te gusta

Imagen No. 5 Perfil de Página

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE CEIN-PAIN ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL NARANJITO, MORALES, IZABAL, PROYECTO: CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE PRIMARIO

FASE INICIAL: CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL PRE PRIMARIO.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Presentación del Proyecto al Director de La Escuela.	Coordinación de la presentación del Proyecto	Entrevista previa	Del 04 al 05 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.
02	Solicitud de Autorización por parte del Director de la escuela.	Solicitar autorización	Elaboración de solicitud	Del 06 al 08 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.
03	Presentación de Proyecto al Supervisor Educativo del sector 18-04-17	Coordinación de la presentación del Proyecto	Entrevista previa	Del 11 al 13 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.
04	Solicitud de Autorización por parte del Supervisor.	Solicitar autorización	Elaboración de solicitud	Del 14 al 15 de Noviembre del 2019	Estudiante maestro de PADEP.

FASE PLANIFICACION

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Seleccionar las imágenes para el cuaderno de trabajo.	Identificar los contenidos a trabajar	Selección de Dibujos a trabajar	Del 02 al 10 de Enero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
02	Elaboración de Cuaderno de Trabajo para niños de Párvulos III del Establecimiento CEIN PAIN El Naranjito	Empastar los Cuadernos de trabajo para los niños y niñas de Párvulos III	Fotocopiar las hojas de trabajo para los Cuaderno de trabajo	Del 13 al 24 de Enero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
03	Presentar el Cuaderno de trabajo al Director del Establecimiento E.O.R.M. El Naranjito.	Coordinación de presentación del Cuaderno de Trabajo	Entrevista previa	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
04	Solicitar al Director del Establecimiento la autorización para reunir a los padres de familia para informar sobre el cuaderno de trabajo.	Coordinar reunión con padres de familia de niños y niñas de Párvulos III.	Entrevista previa	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
05	Seleccionar un área para la reunión con padres de familia en E.O.R.M. El Naranjito	Coordinar el lugar donde se dará la reunión con padres de familia	Solicitar la autorización del área donde será la reunión.	Del 24 al 28 de Febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
06	Selección de Día de la reunión.	Coordinar el día donde se dará la reunión con padres de familia.	Solicitar la autorización del Director del establecimiento	Del 24 al 28 de Febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP
07	Reunión con padres de familia de los alumnos de Párvulos III del establecimiento CEIN PAIN anexa a E.O.R.M. El Naranjito.	Presentar Cuaderno de trabajo a los padres de familia	Informar en que consiste el Cuaderno de trabajo.	Del 02 al 06 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP

FASE DE EJECUCION

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica Rasgado	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 09 al 13 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
02	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica bolitas	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 16 al 20 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
03	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica copitos.	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 23 al 27 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
04	Realizar hojas de Trabajo con la técnica picado	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 30 de marzo al 03 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP
05	Realizar hojas de Trabajo con la Técnica puntillismo	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 13 al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP
06	Realizar hojas de Trabajo con la técnica Entorchado	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 20 al 24 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP
07	Realizar hojas de Trabajo con la técnica de coloreo	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 27 de abril al 01 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP
08	Realizar hojas de Trabajo con la técnica huellitas con tempera.	Llevar las hojas de Trabajo para los niños y niñas.	Seleccionar el material a trabajar	Del 04 al 08 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP

FASE DE MONITOREO

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Verificar el cumplimiento de Actividades	Consultar la planificación del Proyecto	Entrevistas con actores directos	Del 11 al 13 de Mayo del 2020	Asesor Lic. Luis José Cano
02	Monitoreo Situacional del Logro de los Indicadores del Proyecto	Invitar a Director de la Escuela y Supervisor a observar los cambios	Coordinación del monitoreo con Director y Supervisor	Del 14 al 15 de Mayo del 2020	Asesor Lic. Luis José Cano

Presupuesto

También para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas	3800	Q0.64	Q 243.20
2	Impresiones	3800	Q1.00	Q2500.00
3	Empastado	25	Q25.00	Q 625.00
4	Papel china	50	Q0.50	Q 25.00
5	Temperas	3	Q.25.00	Q 75.00
			TOTAL	Q3468.20

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00
2	Director	1	Q 8,000.00	Q 8,000.00
3	Supervisor Educativo	1	Q10,000.00	Q10,000.00
			TOTAL	Q23,000.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q 175,00.00	Q 175,000.00
2	OPF	3	Q 50.00	Q 150.00
3	COCODE	5	Q 75.00	Q 375.00
			TOTAL	Q 175,525.00

DESPUES DE HACER UN RESUME DE LOS 3 RUBROS Y SALE EL COSTO TOTAL DEL PROYECTO

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	5	Q 3468.20	Q 3468.20
2	RECUROS HUMANOS	3	Q 23,000.00	Q23,000.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	3	Q175,525.00	Q175,525.00
			TOTAL	Q201,993.20

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	FASE INICIAL Del 04 al 15 de Noviembre del 2020			
		04-05 Noviembre	06-08 Noviembre	11-13 Noviembre	14-15 Noviembre
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
01	Presentación del Proyecto al Director de La Escuela.				
02	Solicitud de Autorización por parte del Director de la escuela.				
03	Presentación de Proyecto al Supervisor Educativo del sector 18-04-17				
04	Solicitud de Autorización por parte del Supervisor.				

No.	Actividad	FASE PLANIFICACION del 02 de Enero al 06 de Marzo del 2020			
		02-10 Enero	13-24 Enero	27 enero 28 febrero	02 febrero 06 marzo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
01	Seleccionar las hojas de trabajo				
02	Elaboración de Cuaderno de trabajo para niños de párvulos III del Establecimiento CEIN PAIN El Naranjito, Morales, Izabal.				
03	Presentarla El Cuaderno de Trabajo al Director del Establecimiento E.O.R.M. El Naranjito, Morales, Izabal				
04	Solicitar al Director del Establecimiento la autorización para reunir a los padres de familia para informar sobre el cuaderno de trabajo.				
05	Seleccionar un área para la reunión con padres de familia de los niños y niñas de párvulos III.				
06	Seleccionar de Día de la reunión con padres de familia de niños y niñas de párvulos III.				
07	Reunión con padres de familia de los niños y niñas de párvulos III del Establecimiento CEIN PAIN anexa a E.O.R.M. El Naranjito.				

No.	Actividad	FASE MONITOREO del 04 al 08 de Mayo del 2020	
		11-13 Mayo	14-15 Mayo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES		
01	Verificar el cumplimiento de Actividades		
02	Monitoreo Situacional del Logro de los Indicadores del Proyecto		

3.7.1 Fases de Proyecto

A: Fase de Inicio

ACTIVIDAD No.1

SOLICITAR AUTORIZACION PARA LA PRESENTACION DEL PROYECTO AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

(04-08 de noviembre año 2019)



Morales, noviembre 2019

A: Directores (a)
Su Despacho

Distinguido Director:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto **CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**, como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicarlo en nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y la educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,


F: Keren Judith Godoy Pérez
Profesora de Educación Preprimaria



F: Prof. Carlos Humberto Cruz Lémus
Director E.O.R.M. Aldea El Naranjito
Morales, Izabal



Imagen No. 6 Solicitud al Director

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve me presenté con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea EL NARANJITO, Morales Izabal en jornada matutina para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en un CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, en el Nivel Pre primario incluirá hojas de trabajo de contenidos del Currículo Nacional Base de la serie “Descubro y Aprendo” que en la actualidad se manejan en el Nivel Pre primario, en donde el objetivo principal es desarrollar habilidad del pensamiento en los niños y niñas, el cuaderno lleva como objetivo desarrollar habilidades y destrezas por medio de realizar diferentes técnicas hechas con sus manos, ya que cada movimiento que ellos realizan serán desarrolladas, es decir, que logran aprender. Por esto, la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, una buena estimulación se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno. Manifiesta el director Carlos Humberto Cruz Lemus su interés y aprobación al 100% para realizar dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

Entrega de solicitud al director.



Imagen No. 7 Entrega de Solicitud al Director

ACTIVIDAD No.2
COORDINACION DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL SUPERVISOR
DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-017 Y SOLICITANDO AUTORIZACION
(11-15 de noviembre año 2019)



Morales, noviembre 2019

A: Supervisor Educativo
Su Despacho


Distinguido Supervisor:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto **CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**, como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar al establecimiento educativo CEIN PAIN Anexa a E.O.R.M. aldea El Naranjito, Morales, Izabal Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en el establecimiento antes mencionado pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F: 
 Keren Judith Godoy Pérez
 Profesora de Educación Preprimaria Intercultural

F: 
 Lic. Henry Flowers Evans
 Profesional Supervisor Educativo
 Distrito 18-04-17
 Morales, Izabal



Imagen No. 8 Solicitud al Supervisor Educativo

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día jueves catorce de noviembre del año dos mil diecinueve me presenté a la Supervisión Educativa de Morales Izabal, solicitando autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo al Licenciado Henry Flowers Evans Profesional I Supervisor educativo del Distrito Escolar 18-04-17, proyecto que consiste en un CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS en el nivel pre primario. Llevará hojas de trabajo de contenidos del Currículo Nacional Base que conforman los Mega libros que en la actualidad se manejan en el nivel pre primario, en donde el objetivo principal es desarrollar habilidad y destrezas en los niños y niñas de las etapas de cuatro, cinco y seis años de la matrícula estudiantil dos mil veinte del CEIN PAIN Anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito del municipio de Morales, Departamento de Izabal; con cada movimiento que ellos realizan serán desarrolladas, es decir, que logran aprender. Por esto, la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, una buena estimulación se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno. El Supervisor Evans mostro interés y aprobación para realizar el PME firmando de autorizado la solicitud presentada por escrito.

Entrega de solicitud al Supervisor Educativo.



Imagen No. 9 Entrega de Solicitud al Supervisor Educativo

B. Fase de Planificación

Actividad No. 3

Identificar los contenidos a Trabajar

(del 02 al 10 de enero del 2020)

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día jueves 02 de enero del año 2020, inicié seleccionando los contenidos a trabajar, seguidamente las imágenes que forman parte del Cuaderno de trabajo para desarrollar la motricidad fina en el niño y la niña del Nivel Pre primario, cada una llevando las instrucciones adecuadas con diferentes técnicas a elaborar.

IDENTIFICANDO LOS CONTENIDOS PARA EL CUADERNO DE TRABAJO

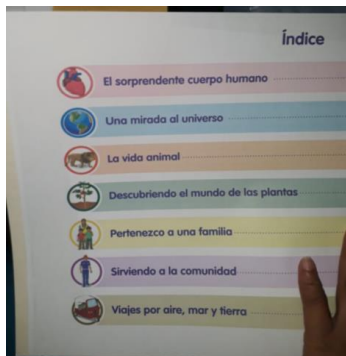


Imagen No.10 Identificando Contenidos

SELECCIONANDO IMÁGENES PARA LOS CONTENIDOS YA IDENTIFICADOS

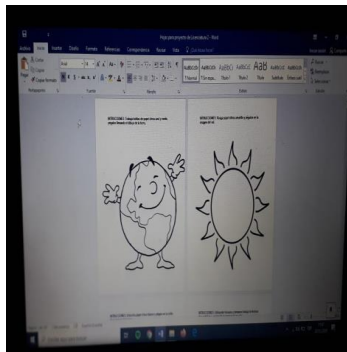


Imagen No. 11 Seleccionando Hojas de Trabajo

C. Fase de Ejecución

Realizar Hojas de Trabajo con diferentes técnicas y diversidad de materiales que están a nuestro alcance en nuestro contexto. Entre ellos:

- Técnica Rasgado con Prensa y papel China
- Técnica de Bolitas con papel China
- Técnica de Copitos con papel China
- Picado en lana y en bolsitas de golosinas
- Puntillismo con aguja capotera
- Entorchado con Prensa y Papel China
- Colorear con Crayones y con Témperas
- Huellitas de dedos pulgares con témperas

D. Fase de Monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Verificar el cumplimiento de Actividades	Consultar la planificación del Proyecto	Entrevistas con actores directos	Del 04 de Noviembre del 2019 al 30 de Abril del 2020	Estudiante PADEP/D Director Supervisor
02	Monitoreo Situacional del Logro de los Indicadores del Proyecto	Invitar a Director de la Escuela y Supervisor a observar los cambios	Coordinación del monitoreo con Director y Supervisor	Del 02 de Marzo al 30 de Abril del 2020	Estudiante PADEP/D Director
03	Organizar un equipo para resolver problemas	Convocar a al director, maestros y padres de familia.	Conformar la comisión de la resolución del problema	Del 02 de Enero al 30 de Abril del 2020	Estudiante PADEP/D Director Maestros Padres de Familia
04	Monitoreo del Logro del Proyecto	Convocar al asesor, director y supervisor	Entrevista con los actores directos	Del 04 al 08 de Mayo del 2020	Estudiante PADEP/D Asesor Supervisor Director

E. Fase de Evaluación

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Que los estudiantes desarrollen motricidad fina	Durante dos meses se realizaron hojas de trabajo	Observación	Que los niños y niñas ejercite la motricidad fina
Desarrollar coordinación de movimientos musculares pequeños en coordinación ojos-mano	Se realizaron hojas de trabajo coordinando ojo-mano	Observación	Que los niños y niñas realicen movimientos musculares pequeños.
Desarrollar coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos.	Durante dos meses se realizaron hojas de trabajo coordinando músculos, huesos, y nervios.	Lista de Cotejo	Que los niños y niñas coordinen músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos
Que recorten de manera correcta con tijera	Se realizaron recortes de varios materiales	Observación	Que los niños y niñas recorten correctamente
Que el 90% de los estudiantes sostengan y escriban con lápiz.	Durante dos meses se realizaron ejercicios para que puedan agarrar el lápiz	Observación	Que los niños y niñas sostengan y escriban con lápiz sin ningún obstáculo
Desarrollar en el estudiante destrezas manuales	Durante ocho semanas se realizaron actividades para desarrollar destrezas manuales	Lista de Cotejo	Que el niño y la niña desarrolle destrezas manuales
Que los estudiantes del nivel Pre primario mejoren su manipulación de lenguaje	Se realizaron actividades de manipulación de lenguaje	Observación	Que el niño y la niña mejoren su lenguaje

Que el estudiante fortalezca los dedos índice, corazón y pulgar, midiendo la fuerza que tiene que hacer en la presión	Durante dos meses se realizaron hojas de trabajo fortaleciendo dedos y manos.	Lista de Cotejo	Que los niños y niñas midan su fuerza que tienen que hacer en la presión de dedos: índice y pulgar
Que los estudiantes a través de actividades puedan desarrollar concentración	Se realizaron actividades para desarrollar la concentración en el estudiante	Observación	Que los niños y niñas se concentren a través de actividades a desarrollar.
Que los estudiantes al manipular diferentes materiales desarrollen habilidades y destrezas.	Durante dos meses se realizaron hojas de trabajo con diferentes materiales	Lista de Cotejo	Que los niños y niñas manipulen diferentes materiales desarrollando habilidades y destrezas
Despertar el interés en el padre de familia para apoyar a sus hijos a desarrollar la motricidad fina	Durante dos meses se les motivo a los padres de familia para que apoyaron a sus hijos	Observación	Que el padre de familia apoye a sus hijos a desarrollar la motricidad fina

F. Fase de Cierre de Proyecto

Las dos últimas Fases no se llevaron a cabo por motivo de la PANDEMIA COVID 19, no nos permiten ir a nuestras actividades diarias, resguardándonos a todos de nuestra integridad física, es por ello que presentamos la Fase de Divulgación como finalización del Proyecto.

Agradeciendo a la Página Aula Renovada GT por darme un espacio para divulgar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

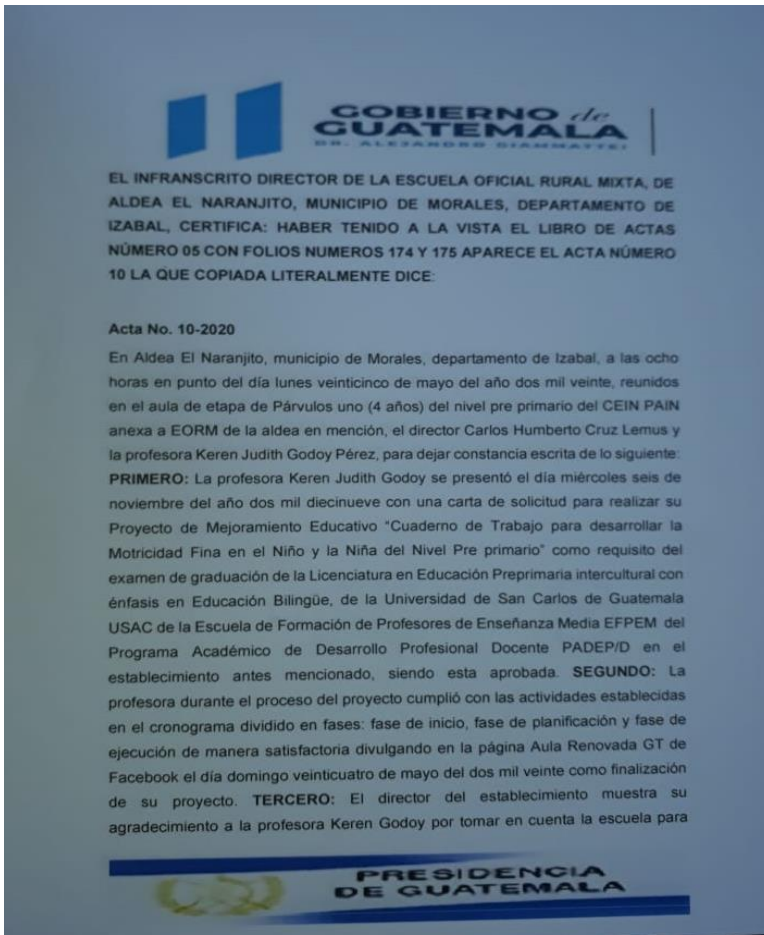


Imagen No.12 Acta Certificada

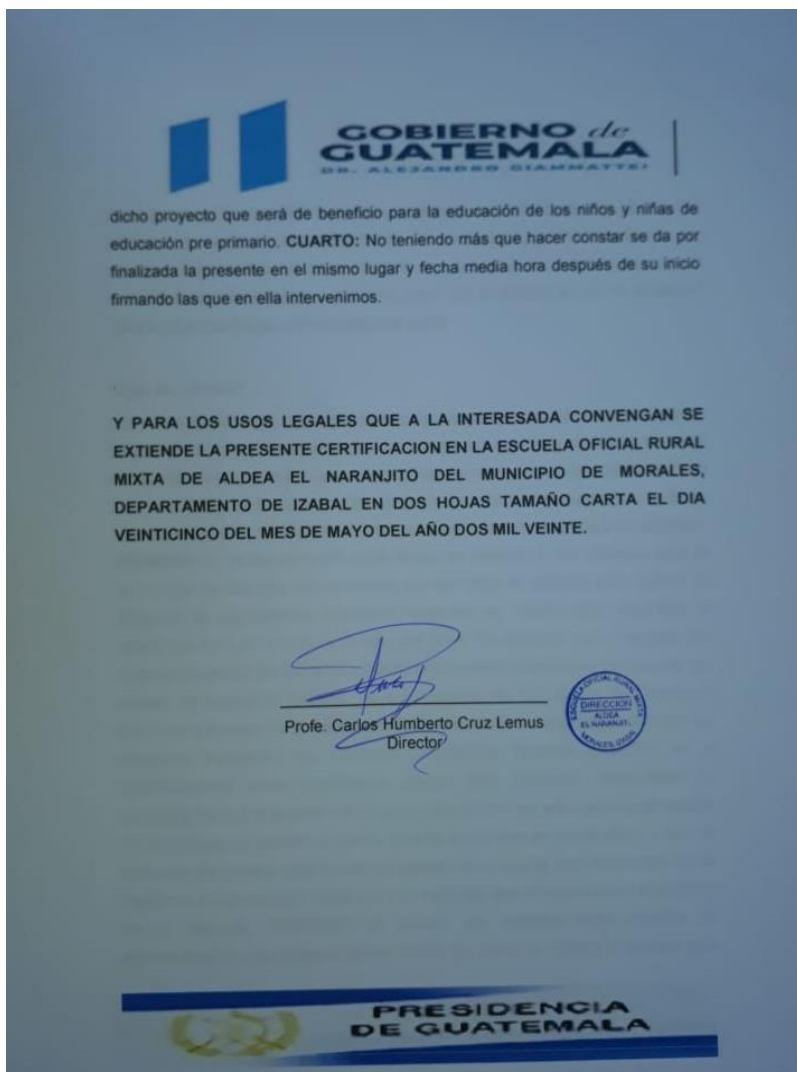


Imagen No.13 Acta Certificada

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es un Centro de Atención Integral del Niño PAIN anexa a E.O.R.M. aldea El Naranjito, jornada matutina, que queda a 3 mts. de la Ruta y luego a 15 minutos al Municipio de Morales, del departamento de Izabal. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, la problemática que se presentó en la coordinación y equilibrio fundamentales dentro de la motricidad fina, en los niños y niñas del CEIN – PAIN anexa a E.O.R.M del lugar antes mencionado. La Motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término “destreza” se utiliza comúnmente. Cuando un niño presenta problemas en la lectoescritura, una de las causas puede ser que no se le da la importancia necesaria a la estimación de la motricidad fina desde su primer mes de vida, la cual se refleja posteriormente en tareas donde se utilizan de manera simultánea, el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir y que permitan al niño ejercitar su vista al momento de leer.

CONCLUSIONES

1. Se diseñaron actividades con diferentes técnicas y diferentes materiales, encontradas en su contexto, para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas del nivel Pre primario.
2. Se identificó en los niños y niñas su nivel de motricidad, evaluándolo para verificar el nivel en el que se encontraban, y así poderles ayudar a subir de nivel desarrollándoles habilidades y destrezas, y así cuando un niño o niña presente problemas en la lectoescritura, reflejará posteriormente en tareas donde se utilizan de manera simultánea, el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir y que permitan al niño ejercitar su vista al momento de leer.
3. Se estimuló sus capacidades sensitivas o representativas para el buen manejo de sus movimientos, y así obtener un mejor control de su cuerpo y el espacio, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin ningún tipo de dificultad.

Plan de sostenibilidad del PME: " CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE PRIMARIO DE CEIN-PAIN ANEXA A E.O.R.M. EL NARANJITO, MORALES, IZABAL

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el recurso financiero para el seguimiento del PME. • Optimizar los recursos existentes- • Cuidar los recursos existentes. 	Gestionar el apoyo financiero en instituciones Privadas.	Del 02 enero al 28 de febrero del 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el entorno educativo sin afectar el medio ambiente.	Reutilizar los recursos que se puedan.	Del 2 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología en el PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. • Mantener un archivo electrónico en escuela de PME. 	Del 02 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de Familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a los maestros de la escuela para que se le dé continuidad al proyecto.	Del 24 al 28 de febrero	Estudiante maestro de PADEP/D Maestros Director

REFERENCIAS

- Ausubel. (1993). *Constructivismo*. Barcelona: Morata.
- David, A. (1983). *Desarrollo Infantil*. New York: Paidós Iberica S.A.
- Dewey, J. (1884). *Planificación*. Nueva York: Morata.
- Gilbert, S. F. (1999). *Planificación*. México: James Administración.
- Jiménez, D. M. (2005). *Política*. México: Alianza.
- Koanda. (2015). *Actor Social*. La Habana: Félix Varela.
- Mello. (2003). *Nuevas Demandas*. México: Plaza y Valdés.
- Mijangos. (2013). *Minimax*. Buenos Aires: Alas y Plumas ediciones.
- Piaget, J. (1973). *Política*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Tenutto, M. A. (2004). *Proyecto*. Colombia: Enciclopedia Escuela para Educadores.
- Touraine, A. (1984). *Actor Social*. Santiago: Sur.
- Touraine, A. (1990). *Actores Sociales*. Chile: Sur Santiago.
- Urbina, G. B. (1990). *Evaluación de Proyectos*. Bogotá: Mexicana.
- Vigotsky, S. (1934). *Entornos Socioculturales*. Rusia: 2017.

ANEXOS



Imagen No.14 Portada del Cuaderno de Trabajo

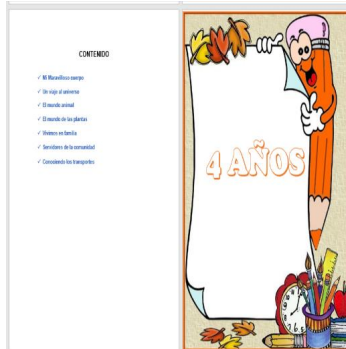


Imagen No.15 Temas de Contenidos y Separador de 4 años

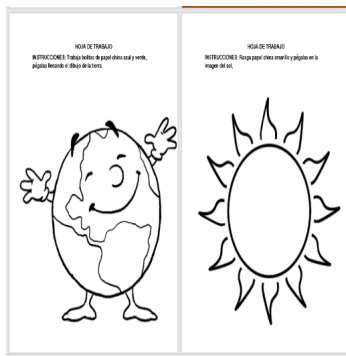


Imagen No.16 Hojas de Trabajo

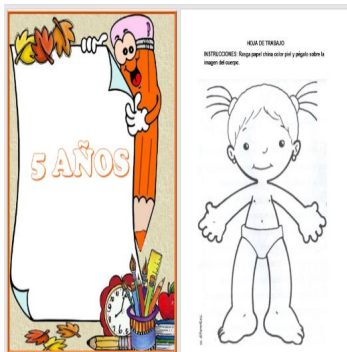


Imagen No.17 Separador de 5 años

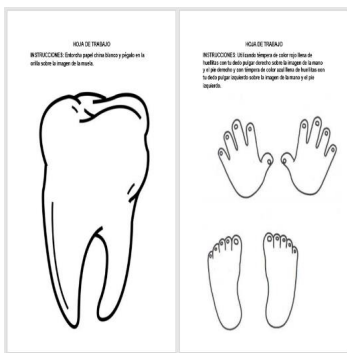


Imagen No.18 Hojas de Trabajo



Imagen No.19 Separador de 6 años

POSTER ACADEMICO

CUADERNO DE TRABAJO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPRIMARIO

Descripción:

En CEIN-PAIN Anexa a E.O.R.M. Aldea El Naranjito, del Municipio de Morales, Departamento de Izabal, Jornada Matutina es un establecimiento que ofrece a la comunidad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del niño y la niña.

Resultados:

Las Actividades realizadas evidencian el logro de los objetivos desarrollando habilidades y destrezas a través de las diferentes técnicas desarrolladas, con el 100% apoyo del triángulo educativo.

Concepto:

Generar un Cuaderno de Trabajo para desarrollar la Motricidad Fina Integrando las 5 áreas utilizando como tema generador Medio Social y Natural

Diseño de proyecto:

Plan de Actividades
Fase Inicial
Fase de Planificación
Fase de De Ejecución -
Divulgación
Fase de Monitoreo
Fase de Evaluación
Fase de Cierre

Sostenibilidad

-Financiera
-Ambiental
-Tecnológico
-Social y Natural

Objetivos:

General:

Desarrollar destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos con diferentes técnicas con una mejor coordinación ojo-mano.

Específicos:

1. Diseñar actividades que desarrollen la motricidad fina en los niños del nivel Pre primario.
2. Identificar en los niños su nivel de motricidad.
3. Estimular sus capacidades sensitivas o representativas para el buen manejo de sus movimientos, y así obtener un mejor control de su cuerpo y el espacio.

Justificación:

Una adecuada estimulación motriz fina es aquella que brinda a los niños y niñas desde que nacen hasta los 6 años de edad aproximadamente, siendo esta una fortaleza para que aprendan a dominar su cuerpo expresando con él, habilidades, destrezas y sentimientos, ayudando a desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras, comunicativas y socio afectivas de acuerdo a la etapa del desarrollo en que se encuentran, siendo este el punto de partida para su desarrollo.

Metodología:

- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño de Proyecto

Actividades

Fundamentales

Desarrolladas:

- Técnica Rasgado con Prensa y papel China
- Técnica de Bolitas con papel China
- Técnica de Copitos con papel China
- Picado en lana y en bolsitas de golosinas
- Puntillismo con aguja capotera
- Entorchado con Prensa y Papel China
- Colorear con Crayones y con Témperas
- Huellitas de dedos y pulgares con ténpe

