



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo PADEP/D**

“Implementar Actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal.**

**Nombre del Estudiante:
Ruth Madahí Godoy Torres
201224334**

**Asesor(a):
Licda. Floridalma García de Hichos**

Izabal, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo PADEP/D**

“Implementar Actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del Estudiante:
Ruth Madahí Godoy Torres
201224334**

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Izabal, Noviembre de 2020

AUTORIDADES
AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretaria
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

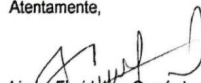
Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar Actividades motoras para identificar lateralidad de los niños", proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Educativo, Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina María López Rivera, Barrio San Francisco, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Ruth Madahí Godoy Torres camé: 201224334, CUI: 1932 77514 1904 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Florida García Luna de Hichos
Colegiado Activo No. 8415
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1910

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Actividades Motoras Para Identificar Lateralidad De Los Niños**
Realizado por el (la) estudiante: **Godoy Torres Ruth Madahi**
Con Registro académico No. **201224334** Con CUI: **1932775141904**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_80_201224334_01_1910



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1910

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Actividades Motoras Para Identificar Lateralidad De Los Niños**
Realizado por el (la) estudiante: **Godoy Torres Ruth Madahí**
Con Registro académico No. 201224334 Con CUI: **1932775141904**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_80_201224334_01_1910

DEDICATORIA A:

- DIOS:** Por darme la fuerza, voluntad, paciencia, perseverancia, salud y sobre todo una familia que me apoyo en todo momento para que yo saliera adelante, dedico este triunfo a mis cuatro columnas y amores de mi vida.
- MIS PADRES:** Porque ellos fueron los que me inculcaron los valores que hoy, me sirven para salir adelante día con día, y son una columna en mi vida LOS AMO MUCHO.
- MIS HIJOS:** Gracias por tener la paciencia de esperarme sábado tras sábado para que mamá llegara, y les pudiera dedicar un poco de tiempo, a ustedes mis hijos les dedico tanto sacrificio y esmero todo lo que hago es por ustedes Pedro Andres y Alisson Gissel, Son la columna más fuerte que tiene mi vida son mi razón de ser. LOS AMO MI PRINCIPE Y MI PRINCESA.
- MI ESPOSO:** El hombre que un día elegí para que fuera mi apoyo incondicional y lo es mi amor, ya que siempre ha estado a mi lado y es una columna más en mi vida LO AMO.
- MIS HERMANOS:** Mis compañeros de aventuras, los mejores amigos que tengo en la vida, ejemplos que debo seguir, cada logro que tengan, son alegría también para mí, LOS AMO HERMANITOS, Checho y Juanito.

MI HERMANA: Mi más grande ejemplo, a la que desde pequeña seguí, ahora ya somos una mujeres las cuales formamos un hogar pero eso no quiere decir que el amor de hermanas no este te amo mucho hermana favorita.

MIS AMIGAS: Todo lo que compartí con ellas y lo que aprendí de cada una, y las llevo en mi corazón, quiero agradecer en especial a las que siempre estuvieron con migo, Paty, Dulce, Claudia, Key, Anita las quiero amigas.

LICENCIADOS: Gracias por haber compartido con migo sus conocimientos.

Los que siempre me ayudan en mis triunfos, como TECHO tengo a DIOS, que es el ser supremo que si no es por la su voluntad , ni las hojas de los árboles se mueven, es mi amparo, mi fuerza el me guarda día tras día, el me protege pueden pasar grandes tormentas, pero debajo de el yo me siento segura, el me complemento dándome cuatro COLUMNAS que son: MIS PADRES, MIS HIJOS; MIS HERMANOS Y MI ESPOSO, que ellos siempre van a mi lado y están cuando más los necesito, y son parte de mis triunfos, son la complementación de esta construcción , que con este triunfo estarán felices ya que es una superación profesional y personal, dentro de esta casa están todos mis familiares y amistades, Gracias a cada uno y los Quiero Mucho.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a tan prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser un ente en el cual forman a profesionales y se me dio la oportunidad de ser parte de tan gloriosa institución, el continuar mis estudios a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y poder realizar mi estudios de Licenciatura de Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A cada uno de los licenciados que fueron de gran ayuda los aportes que brindaron para poder contribuir al desarrollo y poder compartir sus conocimientos, con el nivel de profesionalismo que la institución demanda, a la MSc. Floridalma Garcia de Hichos por su aporte y dedicación como nuestra asesora pedagógica en la elaboración de dicho proyecto educativo, ya que mostro dedicación y la inversión de mucho tiempo sin importar la hora. muchas gracias a cada uno por su ardua labor hacia nosotros.

A mis compañeros de grupo por cada uno de los esfuerzos que hicieron para poder cumplir con cada una de las actividades solicitadas, y por la paciencia que tuvieron el aguantarme con cada una de mis peculiaridades.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera, barrio San Francisco, de la cabecera municipal del Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal, lo cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y con la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

En el caso de la escuela antes mencionada, cabe resaltar que por ser una escuela del nivel pre primario, no se da la repitencia ya que los alumnos son promovidos a la etapa siguiente cada fin de ciclo escolar.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, con poco interés en aprender otro idioma, el índice de analfabetismo es muy bajo ya que en el casco urbano son más las posibilidades de estudios. Conservan sus culturas y creencias con anhelos de recuperar algunas que se han perdido con el paso del tiempo.

Se decidió tomar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: "Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños "por medio de juegos y técnicas que facilitaran el proceso enseñanza aprendizaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y así poder identificar la lateralidad de los alumnos participantes. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis Estratégico	50
1.4 Diseño del Proyecto	61
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Técnicas de administración educativa	74
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL	
3.1 Título	91
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	91
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	94
3.4 Objetivos	94
3.5 Justificación	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
3.7 Plan de Actividades	98
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Conclusiones	110
4.2 Plan de Sostenibilidad	111
4.3 Referencias	113

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
Población por rango de edades	7
Tabla No. 2	
Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla No. 3	
Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles	8
Tabla No. 4	
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No.5	
Matriz de Priorización	39
Tabla No. 6	
Árbol de Problemas	41
Tabla No. 7	
Listado de actores sociales	43
Tabla No. 8	
Definición de los intereses e impactos de los actores	44
Tabla No. 9	
Influencia e intereses de los actores	44
Tabla No. 10	
Criterios de los actores	45
Tabla No. 11	
Características típicas de los actores	46
Tabla No. 12	
Cuadros de relaciones	49

Tabla No 13	
DAFO: Habilidades Motoras	50
Tabla No.14	
Técnica MINIMAX	51
Tabla. No. 15	
Posibles proyectos	60
Tabla No 16	
Actividades de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
Tabla No. 17	
Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	71
Tabla No. 18	
Presupuesto del PME	73
Tabla No.19	
Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
Tabla No. 20	
Plan de sostenibilidad	112

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	
Indicadores de eficiencia interna 2015-2019	10
Imagen No. 2	
Escolarización por edades simples	11
Imagen No. 3	
Fracaso escolar	12
Imagen No. 4	
Tasa de promoción anual	12
Imagen No.5	
Conservación de matrícula	13
Imagen No. 6	
Finalización del nivel (promovidos)	13
Imagen No. 7	
Deserción por grado o nivel (Retirados)	14
Imagen No. 8	
Indicador de salud, educación, ingresos, IDH	31
Imagen No. 9	
Índice de desarrollo Humano	32
Imagen No.10	
Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel de logro en lectura, evaluación graduandos 2014	33
Imagen No. 11	
Porcentaje de estudiantes graduados que alcanzan el nivel de logro de lectura	34
Imagen No. 12	
Entrega de la carta para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo	101

Imagen No. 13	
Reunión de Padres de Padres para la presentación del Proyecto	101
Imagen No. 14	
Espacios seleccionados para realizar el Proyecto	101
Imagen No. 15	
Espacios seleccionados para realizar el Proyecto	101
Imagen No. 16	
Solicitud para poder realizar el PME	102
Imagen No. 17	
Autorización para poder realizar el PME	102
Imagen No. 18	
Elaboración de material para realizar el Proyecto	103
Imagen No. 19	
Reunión de padres de familia	104
Imagen No. 20	
Organización de grupos para realizar actividades Motoras	104
Imagen No. 21	
Niños realizando actividades de lateralidad	105
Imagen No. 22	
Niños practicando actividades motoras	105
Imagen No. 23	
Niños practicando actividades	105
Imagen No. 24	
Realización de la divulgación del PME	105
Imagen No. 25	
Realización del video y manual de estrategias para lateralidades	106
Imagen No. 26	
Realización de actividades de ejemplificadas	106

Imagen No. 27	
Divulgación del video y manual educativo	107
Imagen No. 28	
Material divulgado en el video	107
Imagen No. 29	
Presentación del Proyecto en Redes Sociales	107

INTRODUCCIÓN

Dentro de las exigencias que tiene la carrera de Licenciatura de educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, para poder graduarse se tiene que presentar y desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta iniciativa de graduación es muy acertada, pues permite al alumno una participación y dejar un aporte al ámbito educativo así mismo contribuir para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial de Párvulos María López Rivera JV barrio San Francisco, de la cabecera municipal del Municipio de Los Amates, del Departamento de Izabal.

La escuela es pura por lo tanto es pequeña no tiene mucha población solamente se cuentan con dos aulas la etapa 4 y 5 comparten salón de clases. La etapa 6 cuenta con aula propia.

El centro educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y elegido democráticamente por los estudiantes de la escuela en cuanto al acercamiento de las nuevas autoridades municipales fue muy poco y por la pandemia Covid 19 se suspendieron las clases ya no se pudo tener el apoyo por parte de las mismas.

Al revisar los indicadores educativos podemos encontrar que en el nivel preprimaria, no se da la repitencia ya que los niños pasan de una etapa a la otra según la edad que tengan, al finalizar el ciclo escolar el sistema los promueve automáticamente, es muy importante resaltar que el problema que vivimos en dicho nivel es la ausencia escolar ya que los padres argumentan que por las edades de los niños y niñas, aún tienen un vínculo muy cercano y estrecho con las madres y es la excusa perfecta para no enviarlos a la escuela.

Dentro de las circunstancias del contexto podemos encontrar que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son ladinas, la lengua materna es español ellos no muestran interés en aprender otro

idioma, el índice de analfabetismo es muy bajo ya que por ser un área urbana las posibilidades para estudiar son mejores hay más oportunidad siempre y cuando haya voluntad, las ocupaciones de los padres son distintas y de igual forma el estatus económico, la población estudiantil del centro educativo se ha visto afectado ya que la mayoría de madres solteras migraron hacia Estado Unidos acompañadas de sus hijos esto causo un gran impacto en el establecimiento.

La población de la comunidad no tiene una visión futurista lo cual se ha vuelto conformista por lo mismo con el pasar de los años se pueden perder las tradiciones y culturas.

Los alumnos no tienen momentos con los cuales puedan compartir con sus padres momentos de lectura, con esto facilitando la introducción del niño a la comprensión lectora.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la integración de las cinco áreas del Currículo Nacional Base de Preprimaria para poder facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y aprovechar y potencializar el aprendizaje.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa nos damos cuenta de la importancia que tienen las fortalezas y que las mismas nos servirán de apoyo y el que tengamos un gobierno escolar con éxito y bien organizado, con la gestión educativa de la escuela, se busca disminuir las debilidades ya que la falta de conocimiento por parte de los padres de familia desconocen el beneficio que dejan las actividades motoras a los niños.

Al trabajar el DAFO completo identificamos como cuarta línea de acción estratégica, Fortalecimiento de las actividades donde los alumnos desarrollen habilidades que le servirán en el transcurso en su vida, la importancia de la práctica de actividades motoras que ayuden a que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas le garantizaran un futuro sin frustración en donde el maestro contribuirá a darle la seguridad que el necesita en la realización de las actividades ya que con las mismas se busca coordinación oídos, ojo, mano y pie,

concentración, control de emociones, dominio de todo el sistema motor desde el general hasta el específico.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños, en donde vamos a realizar actividades que faciliten la actividad motora y que se puedan identificar lateralidades. Una de las actividades a realizar con los alumnos de cuatro años, para identificar lateralidad es el juego de los globos en el cual se le asignara un globo a cada alumno, luego ellos lo inflaran y con los marcadores de colores los niños realizaran un dibujo en el globo para identificarlo y no confundirlo con el de sus compañeros. Se les dará la instrucción de golpear el globo con la mano derecha cinco veces, deberán contar cada golpe en voz alta 1 derecha, 2 derecha, 3 derecha así sucesivamente según se le vaya indicando la extremidad y lateralidad, las instrucciones del maestro dirá la cantidad de veces que deben golpear el globo y no dejarlo caer. Para los niños de cinco años se le asignaran dos vasos a cada niño, en un vaso se le agrega un cuarto de agua. Se le muestra su mano y pie derecho, su mano y pie izquierdo, cuando de el paso con su pie derecho, agrega el agua del vaso de su mano derecha al vaso de la mano izquierda, cuando de el paso del pie izquierdo agrega el agua del vaso izquierdo al vaso derecho.

Mientras vierte el agua de un vaso al otro repite la mano con la que vacía el vaso. Con este juego se pretende que el niño identifique mano y pie derecho, mano y pie izquierdo, a la vez trabajamos coordinación mano ojo pie, concentración, secuencias y equilibrio.

Se busca realizar acciones que evidencien las estrategias innovadoras y que estas generen interés en el estudiante para garantizar su asistencia al centro educativo, y que generen alianza y compromiso de los actores involucrados, potenciales y la comunidad educativa. Asimismo se puso en evidencia que el docente es parte fundamental y esencial para el desarrollo óptimo de los estudiantes y que este aplique a diario en las aulas sus conocimientos actualizados y nuevas técnicas.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución “Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera”. Los Amates Izabal.

La Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera del nivel pre primario, con código 18-05-2321-42 del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, dio inicio en el año de 1995 cuando vino una maestra nombrada para dicha escuela, la cual no contaba con edificio propio, el supervisor educativo Profesor Amílcar Monroy autorizo para que la docente diera sus clases en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta María López Rivera ya que la escuela de primaria funcionaba por la mañana y la Escuela de párvulos era jornada vespertina.

En el año 2001 por razones que se desconocen la directora decidió trasladarla para la Escuela Oficial de párvulos, está funcionando por la mañana, tenía solamente dos aulas, de igual forma el supervisor Amílcar Monroy autorizo para que funcionara la Escuela de Párvulos María López Rivera en dicho edificio, ya que sus horarios eran distintos, solamente autorizaron para utilizar un aula, la población de la escuela era muy baja, se puede mencionar que en la actualidad aumentado y nos vimos en la necesidad de solicitar que nos prestaran otra aula para tener comodidad para los estudiantes.

Al pasar de los años la escuela ha tomado un aumento favorable por parte de la población, y se espera que siga aumentando y que en un futuro pueda contar con un edificio propio.

A. Indicadores:

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos JV María López Rivera

Dirección: Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal

Naturaleza de la institución:

- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Vespertina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar:
Si, contamos con el beneficio de la OPF y que uno de los lineamientos a seguir en este proceso es que sean elegidos de una manera democrática entre los padres de familia o responsables de los alumnos que asisten a la escuela.
- Cuenta con Gobierno Escolar:
Si, se elige de forma ordenada en donde participan varias planillas y al final lo alumnos emiten su voto al equipo de su preferencia y gana el que obtuvo más votos.
- Misión:
La misión principal es que el niño obtenga un desarrollo integral y que logre crear un vínculo de importancia entre el aprendizaje y el juego para hacer más amena participativa y práctica su estadía en la escuela.
- Visión:
Nosotros como docentes esperamos que en el futuro la educación y el desarrollo de la sociedad permitan crear un entorno para los niños en donde se practiquen los valores a acompañados de amor, respeto y cuidado creando así un ambiente de igualdad y sin distinción logrando una educación de calidad.

- Estrategias de abordaje:
 - Actividades cívicas, culturales y deportivas
 - Celebración de fiestas patrias
- Modelos Educativos:
 - **Cooperativo:** promueve que el niño elimine de su mente la competencia y que se vuelva un trabajo en equipo.
 - **Constructivista:** permite construir sus ideas y que el niño aprenda de las experiencias vividas las cuales han presentado dificultad las cuales a resultado de manera exitosa con esto dejando un aprendizaje significativo.
 - **Cualitativo:** busca apoyar y promover el desarrollo de las habilidades de los estudiantes basándose en hechos y comportamiento q se pueden observar.
- Programas que actualmente estén desarrollando:

En la escuela en donde laboro en la actualidad solamente contamos con el beneficio de la refacción escolar y hasta este año se empezó a recibir este beneficio ya que en los años anteriores desconozco los motivos por el cual no contaban ni siquiera con ese proyecto ya que por ser una escuela del área urbana se cree, que tendría que ser una escuela completa en los programas que tanto benefician a la niñez.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Realmente es vergonzoso tener que decir que en mi escuela no hay programas de desarrollo que beneficien la comodidad de los niños que a ella asisten , ya que no cuentan con edificio y se no presta poa así decir la instalación, por lo cual no se puede hacer nada para mejorar la calidad en dicho establecimiento ya que argumentan que por ser prestada no se pueden realizar cambios en la misma, solamente los proyectos que llegan son pintar columpios cuando en realidad las necesidades son muchas, no contamos con cocina, bodega, pila, luz eléctrica y un sinnfín de necesidades de

importancia. Esperamos que ahora que ya se cuenta con junta escolar pueda ser beneficiada la jornada de la mañana con el programa de remozamiento de edificios escolares.

A. Indicadores de Contexto:

La base para el desarrollo del aprendizaje es lo que traen los alumnos aprendido en casa y es ahí donde nosotros no involucramos en el desarrollo del niño para fortalecer lo que trae y hacer placentera la introducción a lo que será su sueño de aprendizaje.

Tabla No. 1
Población por rango de edades.

Etapa	Edad	Total
4	4	17
5	5	16
6	6	15
Total de niños		48

Fuente: Elaboración propia

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En nuestro medio vivimos en constante descuido por parte de las autoridades ya que contamos con un puesto de salud el cual siempre esta desabastecido y la mayoría de casos si tiene suerte los tiende un médico el cual receta la medicina por no tener medicamentos en existencia y las personas de escasos recursos sufren las inclemencias de la mala administración en salud, en cuanto a educación hay muchos déficit en infraestructura y docente ya que hay escuela en donde los alumnos son muchos para el docente y los edificios no cuentan con lo necesario para poder atender a los niños, en cuanto al ámbito económico con tristeza se puede decir que las personas de escasos de cursos son muchos y los pocos adinerados no generan fuente de empleo aunque en comparación con años anteriores poco a poco el desarrollo va llegando a nuestro pueblo con la apertura de algunos centros comerciales.

B. Indicadores de recursos:

La población actual es buena ya que años anteriores pude observar que no era estable a veces muchos y en otros años pocos.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos matriculados

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4	7	10	17
5	9	7	16
6	9	6	15
Total	25	23	48

Fuente: Elaboración propia

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Contamos con tres secciones las cuales son únicas.

Tabla No. 3
Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

Etapa o nivel	Edad	Sección	Total
4	4	"A"	17
5	5	"A"	16
6	6	"A"	15
Total	De	niños	48

Fuente: Elaboración propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
Etapas 4 y 5 Profa. Ruth Madahí Godoy Torres 33 estudiantes
Etapas 6 Profa. Claudette Marisol Gómez Salguero 15 estudiantes

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Etapa o nivel	Docente a cargo	Sección	Total
4	1	"A"	17
5	1	"A"	16
6	1	"A"	15
Total	De niños	atendidos	48

Fuente: Elaboración propia

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y

el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Las docentes tienen buena relación con sus estudiantes

C. Indicadores de proceso: Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Diariamente asiste un 98% del total de los niños y niñas inscritas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se cumple con lo establecido por el calendario escolar emitido por el Ministerio de Educación.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

A pesar que ya en nuestro medio se encuentran muchas culturas ya que han emigrado por motivo de trabajo las clases siempre se imparten en el Idioma Español.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Contamos solamente con los 65 libros que se nos entregaron el año pasado. Descubro y aprendo ya que estos años no entregaron hasta la fecha. Si años anteriores entregaron desconozco en donde se encuentran esos libros.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela contamos con la organización de los padres de familia que son los encargados de administrar los fondos con los cuales se da alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica que es con lo único que se cuenta en la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Me puedo dar cuenta que años atrás la población era poca, sin embargo a partir del año 2016 la población aumento considerablemente según la información adquirida.

Imagen No. 1
Indicadores de eficiencia interna 2015-2019



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

- Escolarización Oportuna.

Los niños que están inscritos cuentan con la edad apropiada para poder asistir a la escuela que son 4, 5 y 6 años.

- Escolarización por edades simples.

Un 80% del total de los niños ingresan por primera vez al sistema educativo en edad comprendida de 4, a 6 años.

Imagen No. 2
Escolarización por edades simples.



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

- Sobre-edad.

No hay niños con Sobre-edad, ya que en el nivel preprimaria, los niños son promovidos automáticamente por el sistema a la siguiente etapa que les corresponde por su edad.

- Fracaso escolar

Lastimosamente en el nivel pre primario se da el fracaso escolar cuando los padres ya no envían a los alumnos a clases, considerándolos muy pequeños para separarse de ellos.

Imagen No. 3 Fracaso escolar



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

- Tasa de Promoción Anual. El 100 % de los alumnos finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar.

Imagen No. 4 Tasa de promoción anual.



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

- Conservación de la matrícula.

Son pocos los casos en los cuales los niños emigran a otros municipios o departamentos por motivos de trabajo de sus padres.

Imagen No.5
Conservación de matricula



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

- Finalización de nivel.

100% finaliza, el ciclo escolar ya que en preprimaria no pueden los niños perder el año.

Imagen No. 6
Finalización del nivel (promovidos)



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

- Deserción por grado o nivel

En el nivel preprimario la deserción en muchos casos se da ya que los padres justifican que por la edad los niños no pueden asistir a la

escuela ya que ellos como sobreprotectores no quieren romper el vínculo entre padres e hijos.

Imagen No. 7
Deserción por grado o nivel (Retirados)



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

E. Antecedentes de los indicadores.

En 1945 se creó el primer patronato escolar de la Escuela Nacional de Varones y Mujeres para colaborar conjuntamente con los docentes para el mejoramiento de la institución.

La asistencia de niños en la escuela en su primer año de función fue de:

- 1ro. 30 niños
- 2do. 20 niños
- 3ro. 19 niños

En 1946 el primer director de dicha escuela fue el señor Aquiles Nájera, fue sustituido por el señor Salvador Gálvez, por no cumplir con sus deberes.

El primer libro de actas fue autorizado por el alcalde Francisco Javier Canales quien era el asociado correspondiente. En los primeros años de funcionamiento la escuela únicamente brindaba el servicio de lo que hoy es el primer ciclo, de primero a tercero.

Los programas de estudio eran adecuados en los años cincuenta pero para hacer masa eficiente la labor, los maestros y los alumnos asistían por la tarde. El 30 de agosto de 1954 se integró el primer instructor de Educación Física.

Anteriormente el ministerio de Educación mandaba a los establecimientos circulares, las cuales contenían órdenes expresas de que si algún profesor desatendía el grado asignado o no se presentaba a sus labores eran oficialmente destituidos y dicha circular tenían que ser copiadas literalmente en el libro de actas.

La escuela Nacional de Varones y Mujeres funcionaba en el barrio la estación y su edificio se encontraba en malas condiciones, por lo que el 22 de enero de 1959 los maestros se reunieron para exponer las dificultades con que desarrollaban sus labores y las malas condiciones en la que se encontraba la escuela. Para ese mismo año la población escolar era numerosa, por lo que se gestionó al señor alcalde la construcción de un edificio escolar y la ampliación de los programas de estudio, cuya última petición señalaba que se atendiera los grados de primero a sexto primaria.

En él años de 1961 el comité Nacional pro construcción de escuelas y juntamente con la municipalidad de Los Amates y vecinos, en conjunto con el Gobierno de Guatemala y de Estados Unidos de América, y bajo el Plan Idigoras, construyeron el edificio que actualmente ocupar la entidad. El 29 de mayo de 1963 se solicitó por parte de la escuela ante el ministerio del ramo de Educación, la autorización de dar nombre a la escuela de la significada maestra de Educación Primaria María López Rivera, quien dedicó toda su vida a la instrucción de la niñez en este departamento y en especial en la cabecera municipal. Donde se le recordaba con mucha gratitud por haber formado la juventud que dejaría huella como personalidades importantes en esa época. La solicitud había sido rechazada un año anterior.

En 1967 aun las aulas de la escuela eran ocupadas por los profesores ya que las utilizaban también como habitación.

En los años de 1973 y 1974 la distinguida maestra Lidia Salguero, redactó la letra del himno a la Escuela María López.

El 12 de febrero de 1976 la escuela sufrió daños, ocasionados por el terremoto que azoto la República de Guatemala a consecuencia del fenómeno telúrico. Se notaba visiblemente las rajaduras en las paredes de cada aula de la escuela, por lo que el supervisor juntamente con el director de la escuela José Antonio Colindres visitaron al alcalde para comentarle como se encontraba el edificio escolar y a la vez pedirle su ayuda, en proporcionar el salón municipal para trasladar mobiliario y enceres de dicho centro para poder impartir las clases en jornada matutina y vespertina.

El 26 de septiembre de 1984 la escuela tuvo un remozamiento general el cual consistía en reparación de techo, pared, artesón, sanitarios, ventanales, portón y pintura en general. También se arregló el muro perimetral hecho de malla metálica.

En 1986 se hace la gestión para la construcción de una nueva aula y dirección que hasta la actualidad todavía existe.

En 1987 fue aceptada la solicitud enviada por el profesor David Jiménez Méndez, la cual trataba sobre la petición de utilizar un aula para poder impartir bachillerato por madurez los domingos. El 14 de abril de 1988 el Comité Nacional de Mobiliario Escolar del Ministerio de Educación, la cual doto de mobiliario al centro educativo.

El 12 de marzo de 1989 la Municipalidad junto con el patronato de padres de familia inauguro la construcción de dos aulas y sanitarios en la planta baja de la escuela.

En el años 2007 se implementó el centro de computación. Un suceso importante digno de recordar es la construcción del muro perimetral de la planta baja de la escuela, el cual previno futuros percances.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Histórica:

Al poder observar y tener a la mano los documentos que dan a conocer los datos con certeza del establecimiento podemos darnos cuenta de la problemática que se vive en el establecimiento ya con estos datos podemos encontrar solución a la problemática que aqueja el plantel educativo ya que en los años pasados la población de la escuela era baja y con el paso de los años ha mejorado y la ventaja con que se cuenta es que no ha ocurrido deserción escolar ya que la población escolar se ha mantenido en el transcurso de los años.

En el caso del nivel preprimaria los padres de familia tienen un concepto erróneo, en cuanto al aprendizaje de sus hijos ya que ellos piensan que en preprimaria los niños solo van a pasar tiempo o a jugar por lo que no los envían con más frecuencia a la escuela porque ellos argumentan, que es una pérdida de tiempo y que ellos tienen cosas más importantes, que perder su tiempo cuando en realidad a quien afectan con esa actitud es a sus hijos ya que los privan de un privilegio que es poder adaptarse a la escuela, no dejan que desarrolle sus habilidades motoras logrando con esto que su estadía en la primaria se vuelve tediosa y en casos hasta se consideran incapaces de realizar algunas actividades.

En los indicadores por rangos de edades podemos darnos cuenta que se mantiene las estadísticas en las tres etapas que se manejan en el nivel pre primario aunque en las etapas 4 y 5 son más los estudiantes ya que algunos optan por pasar a sus hijos a los colegios privados argumentando que les enseñan a leer y escribir ya que van para primero y

tienen que saber, en la mayoría de hogares ambos padres trabajan para llevar el sustento diario a sus hijos, en cuanto a salud la mayoría opta por ir a clínicas privadas ya que en el centro de salud más cercano siempre esta desabastecido de medicamentos y es por eso que la mayoría de la población no asiste a recibir consulta solamente las personas que no tienen otra opción es la que acude a la salud pública.

Revisando los indicadores de recursos pude observar que en los últimos cuatro años la población ha aumentado considerablemente y siendo notorio el aumento y que beneficia al establecimiento educativo.

La relación entre el docente y los alumnos es buena ya que por las edades de los niños crean un vínculo muy cercano a su maestra ya que son de las primeras personas con las cuales se relaciona al salir de la comodidad de su hogar.

Revisando los indicadores de proceso me doy cuenta que en la temporada de invierno algunos niños no asisten a la escuela, que por ser jornada vespertina es más frecuente las tormentas creando con esto una dificultad para los niños y padres de familia ya que esto hace que los niños estén propensos a las enfermedades respiratorias ya que por las edades que ellos tiene son indefensos antes los virus.

Se puede destacar que el año pasado los días efectivos de clases sobrepasaron los planteados años anteriores.

En el contexto en donde vivimos el idioma que más se habla es el español ya que es el idioma materno de la región.

Lastimosamente se puede destacar que este año los materiales para poder impartir las clases no ha llegado al centro educativo y es por eso que nosotras como docentes de dicho nivel nos toca que ingeniárnoslas para poder impartir las clases que el mismo ministerio exige sin que

nosotros contemos con lo adecuado para poder impartir el proceso de enseñanza.

Este año podemos decir que contamos con el programa de Organización de padres de familia los cuales son los encargados de velar por el buen funcionamiento y cumplimiento de dicho programa.

Cuando hablamos de lo que son los indicadores de los resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en el nivel preprimaria se da la escolarización oportuna ya que por los lineamientos a seguir en dicho nivel las edades no pueden ser de menos de cuatro años, ni más de 6 años.

En lo que respecta a la escolarización por edades simples, en el nivel pre primario los niños siempre están en la edad acorde establecido por el ministerio de educación.

En la preprimaria no existe la sobre-edad, ya que las edades contempladas para el nivel son de cuatro, cinco y seis años.

En lo que refiere a la tasa de promoción anual, se puede mencionar que en dicho nivel los alumnos son promovidos automáticamente cada fin de ciclo por el sistema tomando en cuenta la edad de cada estudiante.

Tocando el tema de fracaso escolar, puedo observar que el 1% de los niños que dejan de asistir a la escuela son de cuatro años ya que argumentan que están muy pequeños.

En la comunidad hay más centros educativos del nivel pre primario, por lo cual la matricula no es conservada ya que queda a criterio del padre en donde quiere que su hijo reciba educación.

El 100% de los alumnos finalizan el nivel, los alumnos siempre cierran el ciclo promovidos ya que por la edad pasan a la siguiente etapa.

Ningún alumno repite, ya que automáticamente el sistema los promueve para el siguiente ciclo escolar a la etapa que les corresponde según su edad todos pasan de una etapa a otra ya que es la modalidad en preprimaria.

La deserción es frecuente en la etapa de los cuatro años ya que son los más pequeños.

B. Psicológica:

Las áreas de estudio de la psicología presentan relaciones de cierta complejidad. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, por ejemplo, la percepción o la memoria. La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan.

En el nivel pre primario a diario nos encontramos con padres de familia que en lugar de ayudar a sus hijos los hacen caer en desesperación y frustración, al no creerlos capaces de poder lograr sus metas ya que son ellos los que dicen el niño no puede está muy pequeño, y es ahí donde el niño cae en una zona de confort, en donde el cree que no puede hacer nada, porque sus familiares no lo creen capaz de poder realizar un sinfín de actividades que lo llevaran a desarrollar habilidades y destrezas.

En años atrás se veía el estudio como una pérdida de tiempo ya que la mayoría de gente Vivian con lo que la tierra les proporcionaba, sin embargo, en la actualidad los padres hacen todo lo posible para que sus hijos asistan a la escuela ya que ahora si no posees un estudio tus posibilidades de encontrar un empleo son escasas. Es por eso que hoy en día la prioridad para un desarrollo familiar es que los hijos asistan a recibir educación.

Lo que ha sido notorio con el pasar de los años es la diferencia en aprendizaje de un niño que asistió a sus tres etapas en el nivel pre primario a comparación del que no es muy notoria, aunque hay alumnos que su desarrollo intelectual es muy avanzado.

Los docentes que laboramos con el ministerio de educación en muchas ocasiones tenemos aulas sobrepobladas ya que las escuelas solamente cuentan con un docente para el nivel pre primario creando con esto que se dificulte el trabajo dentro del aula ya que los alumnos de cuatro años no reciben los mismos contenidos que uno de seis tienen que planificar y organizar muy bien sus clases para poder lograr los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar.

Cada año se sufre un cambio constante en cuanto a la cantidad de niños en los salones de clases ya que los niños de seis años pasan a primero se tiene que recuperar la población con los niños nuevos de cuatro años.

Al hablar de la relación docente alumno es un tema muy complicado ya en la mayoría de casos, ya que por la falta de práctica de valores los niños son un poco irrespetuosos con los mayores creando con esto que el niño no logre sociabilizar de una manera amena con las personas de su entorno.

En el nivel pre primario no se le da la importancia que se le tiene que dar ya que la mayoría de padres llegan al extremo de la irresponsabilidad justificando las faltas de sus hijos como algo normal, es en esta etapa de la vida en donde se le forma al niño se le dan los cimientos para una vida llena de responsabilidades y disciplina, para que en la vida adulta sea una persona de éxito, porque si no le enseñamos al niño que tiene que ser dependiente y que la vida lleva responsabilidades y tiene que aprender de ella, con esto no estoy argumentando que se le van a delegar funciones que no son acorde a su edad, pero si se le debe enseñar a cuidar sus cosas, conocer los límites y un sinfín de cosas importantes para la vida.

Pero esto ya lo tiene que llevar de su hogar y nosotros en la escuela lo vamos a reforzar.

A diario tenemos que lidiar con la problemática de los que faltan a la escuela pero tenemos que crear una estrategia en donde el niño faltista pueda estar al mismo nivel de sus compañeros logrando con esto que no se quede atrás en los contenidos impartidos.

En nuestro medio siempre desde utiliza el idioma español ya que es el, que el niño conoce en su entorno, por ser el idioma materno.

Es lamentable que en el medio no exista la cantidad de textos y materiales requeridos para poder ejercer mejor una clase, mayormente en la preprimaria en donde son tan indispensables, porque no puede ser posible que el ministerio mande textos incompletos cada dos años. Esto causa que el docente tenga hasta cierto punto, complicaciones de enseñanza, porque tiene que buscar por sus propios medios el cómo ejecutar sus clases de una forma creativa y dinámica.

Solamente contamos con la organización de padres de familia ellos han sido de gran ayuda para el buen desarrollo y coordinación de las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.

Según la temática que se maneja en el nivel pre primario es que para cada edad hay una etapa y estas van acompañadas de actividades específicas para cada edad teniendo ella su grado de dificultad por las edades y en este nivel no se da la repitencia ya que se va cambiando las etapas según la edad del niño es promovido automáticamente al culminar la etapa que el niño cursaba al inicio del ciclo escolar.

Los alumnos son promovidos automáticamente por el sistema, aunque ellos no lo saben para que no creen una zona de confort en donde ellos aprendan a ser irresponsables, al contrario hay que motivarlos para que día a día se esfuercen para alcanzar sus metas.

En el nivel preprimario no pierden la etapa aunque, no se presenten al centro educativo ya que automáticamente el sistema los adhiere a la etapa correspondiente, debido a ello no hay fracaso escolar.

En pre primaria todos los niños ganan el año escolar aunque su asistencia sea irregular.

En el nivel pre primario todos los niños ganan aunque en algunos casos los niños son inconscientes de lo que paso pero resulta que sus padres le hacen saber al niño de lo que paso y por lo tanto el niño ya va formando su idea que aunque el no asista a clases puede ganar sin esforzarse y es ahí donde los padres dan un mal ejemplo a sus hijos que en forma burlesca les informan del triunfo sin sacrificio.

C. Sociológica:

Durante todos estos años, Sociológica se ha caracterizado por ser un espacio dedicado al análisis tanto de problemas teóricos y metodológicos de la investigación sociológica y de la ciencia social, la sociología de la educación es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social.

Según el indicador del contexto la población por rango de edades, a veces como maestras nos enfrentamos ante padres que llevan sus hijos de dos o tres años a que sean inscritos a la escuela cosa que no se puede dar ya que el sistema no permite la inscripción de los pequeños, y no es conveniente ya que todavía a esta edad hay un vínculo muy fuerte entre madre e hijo.

Los padres en muchas ocasiones optan por inscribir a sus hijos en colegios privados, aunque no tengan la edad y esto es una problemática ya que los niños no tendrán la edad correcta requerida por el ministerio de educación para poder estar en primero, muchas veces la desesperación

de los padres es mucha por deslindarse de sus hijos y delegar el cuidado a otra persona, piensan que el nivel pre primario es casa cuna y que lo pueden ir a dejar a una corta edad ahí para que la maestra lo cuide.

En la comunidad donde laboro es grande por lo tanto se podría decir que el 99% de niños asisten a los diferentes centro educativos que se encuentra ya sea escuelas públicas o colegios privados dependiendo el estatus económico de los padres optan por la educación de sus hijos, en la mayoría de escuelas preprimarias se cuenta con una maestra para impartir las tres etapas y de igual manera se da en los colegios no podemos decir que es una atención más especializada por etapas,

En lo que se refiere a la relación del alumno con el docente se puede decir, en la actualidad se está haciendo participe a los niños de las problemáticas y pensamientos que se tiene en el hogar y es ahí en donde los niños escuchan lo que los padres piensan del docente en todos los sentidos y la consecuencia es que el niño llega después faltándole el respeto a sus docentes.

Con frecuencia escuchamos comentarios o a los padres quejarse de la forma en que se trabaja en preprimaria ellos aducen que solamente perder el tiempo , que solo a jugar llegan, que se ensucian de jugar en el piso, y un sinfín de comentarios que ellos desconocen el beneficio y el objetivo que nosotros como docentes queremos lograr con tener la habilidad motora del niño, el beneficio que dejara la coordinación de todo su cuerpo en el futuro ya que es ahí donde tenemos que desarrollar la potencialidad del cuerpo del niño.

Somos conocedores que vivimos en un país rico en culturas y lenguaje, tenemos que empezar a inculcar los valores en los niños en donde se le enseñe a respetar todas las riquezas que como país poseemos en diversidad cultural y lingüística, y aprendan a convivir en armonía y paz sin importar estatus social, religioso u económico, cabe destacar que en

nuestro medio el idioma que más se maneja es el español ya que es el materno que poseemos.

Nos enfrentamos a una gran problemática en cuanto al material que utilizamos para impartir las clases ya que no se nos equipa con lo necesario, para poder lograr los objetivos planteados por el ministerio de educación y es ahí donde el maestro sirve como ente investigador para poder impartir las clases y por sus medios dotarse del material para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las organizaciones de padres de familia y los padres de familia en general tienen que estar comprometidos con las necesidades del establecimiento ya que con el apoyo de ellos es que se puede garantizar un aprendizaje ameno y satisfactorio en todos los ámbitos educativos y de beneficio para la niñez del centro educativo.

En la actualidad se le está dando más importancia a este nivel y se ve reflejado en la tasa de inscripciones que pudimos observar ya que la población ha aumentado notoriamente a comparación con los años anteriores en las tres etapas, dando con esto la importancia del aprendizaje de sus hijos.

En las tres etapas los niños son promovidos, pero en la seis, es cuando el niño pasa a primer grado primario esperando que se haya cumplido con los objetivos y que sea amena su adaptación a la primaria.

En el nivel prepimaria no se da la sobre edad pero se puede decir que aunque la edad de los niños sea la misma las habilidades y destrezas que posee cada niño no es la misma por lo cual tenemos que adecuarnos a cada nivel de aprendizaje que se nos va a presentar en nuestra labor.

Es importante mencionar que, aunque no finalicen el nivel, los niños serán promovidos al siguiente grado ya que no se puede retener a los niños en las etapas que ya cursaron por su edad.

D. Cultural:

La cultura, es la manera de pensar, de sentir y actuar de un pueblo en un espacio y en un tiempo determinado. En consecuencia, toda persona cuando vive, transmite cultura. Lo hacen las madres y padres cuando educan a sus hijos y transmiten sus valores que los niños van adquiriendo e interiorizando según van creciendo. Lo mismo sucede con los profesores. Entendiendo que hacer docencia es acompañar la vida mientras va creciendo, la educación es la posibilidad de ayudar a que esa vida crezca en un horizonte cultural determinado. Por esta razón, la educación es la transmisión de una determinada cultura.

Años anteriores los padres le daban estudio solamente a sus hijos varones ya que argumentaban que eran ellos los que tenían el derecho a educación y nada más hasta sexto lo importante para ellos era que su hijos prendiera bien a leer y escribir, negándole a las niñas el derecho a educación ya que las mujeres solamente eran para encargarse de la familia y los quehaceres del hogar no eran necesario que aprendiera a leer y escribir, más sin embargo ahora la educación y la cultura ha cambiado ya que ahora hay igualdad de derecho para todos y la educación preprimaria ahora juega un papel importante en el desarrollo y futuro de los niños.

Como docentes y padres de familia deseáramos que el sistema educativo estuviera más actualizado y que en realidad tuviera cobertura para mejorar la educación con un docente para cada grado, que las escuelas multigrados ya no fueran obligación, acomodándose a las necesidades de algunos docentes solamente por el beneficios personales de algunos cuantos maestros reubicados y con estas malas decisiones perjudicando a los alumnos dejando escuelas superpobladas de alumnos y desabastecida de maestros y se van para escuelas, en donde van a trabajar con una cantidad pequeña de niños solo para beneficio personal, es la cultura que se vive en cuanto a la docencia en nuestro medio.

Considero que, al igual que la familia, la escuela tiene un papel muy importante en la transmisión de la cultura a los estudiantes, puesto que, en la edad escolar, es cuando los niños interiorizan las normas y valores con las que conviven día a día y con las que año tras año se van familiarizando.

La escuela, junto con la familia, son los encargados de inculcar en las generaciones futuras los valores y las creencias que poseen, por lo tanto, los docentes deben ser conscientes de este hecho, ya que son los encargados de formar no solo profesionalmente, sino personalmente a los estudiantes que formarán la sociedad del futuro.

En nuestro entorno el idioma en que se imparten las clases son el español ya que es lo más hablado en los hogares de nuestros alumnos.

Como ya expuse en datos anteriores no contamos con recursos para poder impartir nuestra labor.

Por nuestra cultura los padres no les gusta participar en la mayoría de compromisos en centro educativo, pero por recibir el beneficio se involucran en las organizaciones para recibir los beneficios que se logran con estos programas.

Se da la escolarización oportuna, aunque en muchos casos faltan con mucha frecuencia a la escuela por la edad ya que se quedan dormidos en casa o no quieren dejar solas a sus madres.

En el nivel pre primario no se da la sobreedad. Ya que el sistema educativo no lo permite porque al finalizar el ciclo inmediatamente es pasado a primero.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo

Cuando hablamos del entorno sociocultural de la comunidad donde laboramos, tocamos unos temas de vital importancia. Para saber los

antecedentes del medio en donde los niños se desarrollan, ya que cuando estudiamos esto nos damos cuenta de las problemáticas que nos vamos a enfrentar y tenemos que buscar las posibles soluciones a tomar para poder solucionar la problemática que aqueja al proceso enseñanza aprendizaje, en los años pasados el papel que jugaban los padres de familia se podía decir que era bueno ya que si se le enseñaban los valores a los niños, tenían disciplina en su diario vivir, por lo mismo que tenían buenos principios la educación se encargaba de reforzar lo que el niño traía de su casa, más sin embargo en la actualidad estamos en una crisis de valores ya que en las escuelas me atrevo a decir que un 10% de los niños sus padres están enseñándole los valores mientras tanto el otro 90% no respetan ni a sus padres mucho menos respeten a las personas de su entorno, entonces es ahí en donde nosotros como docentes, no tenemos valores que reforzar en el centro educativo, en la actualidad es un descontrol total ya que si el maestro le llama la atención a un niño o incluso se le sanciona por su mal comportamiento, al maestro se le vuelve un problema ya que todos los derecho son para los infractores y a los afectados se tienen que callar porque no se puede exigir igualdad de derecho.

En la actualidad a nivel nacional estamos formando niños robotizados ya que la nueva tendencia es buscar una forma en que el niño este presente pero que no moleste, lastimosamente tenemos que decir que muchos padres de familia optamos por darle una Tablet o un teléfono a los niños para tenerlos entretenidos y nosotros poder realizar nuestras actividades sin distractores, porque es lo que en la actualidad se consideran a los niños, a nivel local en el nivel preprimaria he encontrado que algunos padres llegan a decir traje al niño porque en la casa solo en la tele pasa o en el teléfono aquí que juegue, pero ellos como padres responsables pueden llevar a sus hijos al campo o comprar juguetes que mejoren su rendimiento mental y de lógica y con esto ayudan en gran manera al niño, lo que estamos logrando con estas actitudes es que los niños vivan una

vida acelerada, conociendo la problemáticas que acechan la actualidad en todos los ámbitos ya que al no controlar lo que ven y escuchan les afectamos en su niñez ya que se enteran de situaciones que a su corta edad no asimilan todavía.

La educación en el hogar, con la educación en la escuela tienen que ir tomadas de la mano ya que tiene que ser paralela, a nivel local porque como decía anteriormente se refuerza lo que el niño trae, pero si los padres no le enseñan algo que le sirva en el futuro al niños como podemos hacer nosotros reforzar algo que no se les ha enseñado o enseñarle y que sus padres luego lleguen a la escuela a reclamar porque en ocasiones los niños son los que enseñan a los padres, diciéndoles que las actitudes que ellos tienen nos son buenas y que lo dijo la maestra, ya que en las aulas se les dice los niños eso no se hace o eso no es correcto pues el niño deja de hacerlo, llega el alumno al hogar y ve a su padre hacer lo que nosotros le dijimos no es correcto y es el niño él que hace ver su error al padre, ya que ellos aprenden por el ejemplo y ellos tienen las mismas actitudes de sus padres. Pero nosotros como docentes a nivel nacional tenemos que hacer el cambio y ver como ayudamos a los padres con la formación y el desarrollo de los niños.

En la actualidad contamos con una herramienta muy importante a nivel mundial. Si se sabe utilizar es un recurso indispensable en el desarrollo en todos los ámbitos educativos, ya que ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, pero también es algo que si no se sabe utilizar causa serios problemas en el proceso, la gran mayoría tenemos acceso a la tecnología de la información y comunicación, a nivel local el internet hoy en día como ya lo comente anteriormente muchos hacen mal uso de la misma ya que solo lo toman como entretenimiento sin tener un control de que es lo que se ve y para que puede servir en el aprendizaje del niño, muchos les dan el teléfono, Tablet o les encienden la televisión, pero no están ahí con ellos viendo que es lo que el niño observa en los aparatos, muchas veces

no son contenidos para sus edad y luego pasamos quejándonos o acusando a otros de las actitudes de los niños, pero no aceptamos que los del, error somos nosotros, que descuidamos a nuestros hijos en el afán del diario vivir y por priorizar lo material y que los niños no les falte nada descuidamos lo más importante que es la formación de los niños. Con esto no estoy diciendo que es malo que los niños utilicen la tecnología en todos sus ámbitos, pero que quede claro que todo en exceso es dañino, tenemos que controlar en tiempo que pasan en ello y que también compartan con las personas que les rodean que no sean esclavos de este fenómeno que estamos atravesando en la actualidad.

En cuanto a los factores culturales y Lingüísticos, nuestra comunidad está formada por personas ladinas, se conservan las mimas culturas y tradiciones ya que estas han sido transmitidas por nuestro padres y abuelos lo cual hace que no se pierdan y se conserven en la actualidad no tan específicas como antes pero si se conservan los principios y objetivos del pasado, se habla un solo idioma que es el español facilitando la comunicación en los miembros de la comunidad.

La realidad que se vive a nivel nacional en cuanto a salud es crítica da hasta pena decir que un país tan rico en todos los aspectos como lo es Guatemala sus habitantes se mueran hasta por una gripe ya que sus centros de atención en salud pública se encuentre desabastecida y que las personas con más escasos recursos no puedan asistir a un lugar donde se les atiende como en realidad tiene que ser, pero si observamos las cifras de indicadores en salud nos damos cuenta que estos datos son erróneos señalando algo que está muy lejos de la realidad. Del año 2000 al 2014 se puede observar una gráfica del PNUD en donde se evaluó el sistema de salud y nos podemos dar cuenta que es el rango más bajo indicando que está en pésimas condiciones. educación entre otros, y en ella se puede ver de forma clara que la salud representa el nivel más bajo en el rango, y esto mismo es un factor que ha intervenido principalmente

en la educación, se sufren de muchos casos por ausentismo ya que por motivos de enfermedad los niños no llegan porque se enferman mucho de resfriados ya que por el clima irregular que vivimos en las comunidades que llueve mucho son comunes estas enfermedades y con esto los padres no los envían a la escuela, y también nos encontramos con niños desnutridos, teniendo que buscar ayuda para solucionar la problemática.

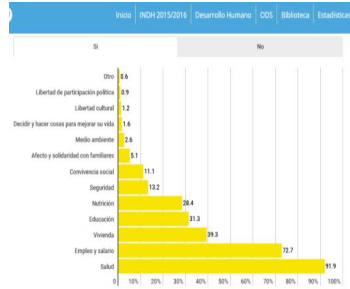
Imagen No. 8
Indicador de salud, educación, ingresos, IDH



Fuente: INDH-PNUD Guatemala.

En la siguiente grafica podemos observar que los datos que ahí se destacan no son verídicos a la realidad que vivimos en donde a diario mueren personas por el mal servicio y desabastecimiento que encontramos en los centros de salud pública.

Imagen No. 9
Índice de desarrollo Humano



Fuente: INDH-PNUD Guatemala, Encuesta Nacional sobre Desarrollo Humano 2015.
Nota: Partiendo de la información que provee la Encuesta Nacional sobre Desarrollo Humano 2015, el estado socio-económico se estimó a partir del nivel educativo y ocupación del jefe de hogar. Solamente en el caso de los hogares sin información sobre el jefe de hogar, se utilizó una lista de bienes para determinar el estado.

Fuente: INDH-PNUD Guatemala.

En los años del 2000 al 2006 no se muestran cambios. Caso contrario entre los años del 2006 al 2013 se muestran avances, pero estos cambios han sido derivados de la actualización a la cual se han sometido los docentes.

El índice de desarrollo humano es bajo, cada año entre el 2000 y el 2006, mientras que entre el 2006 y el 2014 solo se logró un 0.3% por año, lastimosamente en vez de ir en aumento va en declive quiere decir que disminuyó el avance. Ya que en muchos casos prefieren los alumnos trabajar aunque sus sueldos nos sean justos.

Las noticias son buenas en cuanto al programa “Leamos Juntos” ya que Izabal se encuentra entre uno de los primeros logrando con esto que se destaque el trabajo realizado por los docentes.

Imagen No.10
 Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel de logro en lectura, evaluación graduandos 2014.

Tabla 1 - Porcentaje de Estudiantes que alcanzan nivel de logro en Lectura
 Evaluación de Graduandos 2014, según departamento

Departamento	Logro en Lectura 2013	Logro en Lectura 2014	Cambio Porcentual
Guatemala	40.01%	37.77%	-2.24%
Sacatepéquez	35.1%	36.94%	+1.84%
Ciudad Capital	37.89%	36.89%	-1%
Chimaltenango	27.74%	28.80%	+1.06%
Chiquimula	24.13%	27.95%	+3.82%
Huehuetenango	22.74%	26.82%	+4.08%
Cuetzaltenango	25.33%	25.91%	+0.58%
Zacapa	18.28%	22.67%	+4.39%
Jalapa	18.82%	21.81%	+2.99%
El Progreso	18.53%	21.59%	+3.06%
Izabal	19.05%	21.20%	+2.15%
Santa Rosa	17.19%	20.33%	+3.14%
Retalhuleu	18.72%	19.86%	+1.14%
Huehuetenango	21.79%	19.81%	-1.98%
Escuintla	17.19%	19.66%	+2.47%
Suchitepéquez	17.03%	19.29%	+2.26%
Baja Verapaz	18.09%	18.99%	+0.9%
Alta Verapaz	17.66%	18.66%	+1%
Petén	14.95%	18.39%	+3.44%
Jutiapa	17.47%	18.37%	+0.9%
Totonicapán	13.82%	17.27%	+3.45%
San Marcos	15.32%	16.86%	+1.54%
Solá	13.83%	14.41%	+0.58%
Quiché	13.55%	13.82%	+0.27%

Fuente: Informe Departamental y Municipal Evaluación de Graduandos 2014, DIGEDUCA, MINEDUC (2014).

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC (2014)

Al mencionar los informes publicados por la PNUD son tan irrelevantes ya que no dan a conocer la problemática real que vivimos en cuanto a las necesidades básicas que necesitamos los guatemaltecos son tan ambiguos, que no señalan la problemática real y actual de los ciudadanos.

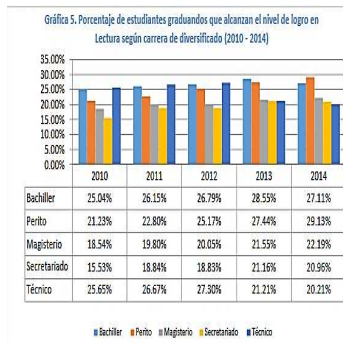
Al hablar de los datos de la ENSMI, podemos observar que los datos han cambiado, y como podemos esperar cambios si no se tienen datos ciertos a la problemática que vivimos.

En la actualidad se puede destacar que los niños menores de cinco años se les aplica algunas de las vacunas que son básicas para su buen desarrollo, aunque en nuestro medio toca que esperar todo el día hasta que a las enfermeras se les antoje aplicar las inyecciones a los niños no importando la incomodidad que causa a los recién nacidos y a las madres que recién a dado a luz.

En la actualidad ya en los hogares no se tienen muchos hijos ya que planifican cuantos quieren porque se han dado cuenta que cuesta en nuestros días lograr un buen desarrollo de los miembros de la familia y que tengan lo básico para poder sobrevivir.

Al momento de prepararnos como docentes ya nos formamos con muchos déficit como lo podemos observar en esta gráfica, siendo los de la carrera de magisterio los que menos leen, como podemos enseñarle el hábito de la lectura a los niños si ni a nosotros nos gusta.

Imagen No. 11
Porcentaje de estudiantes graduados que alcanzan el nivel de logro de lectura.



Fuente: DIGEDUCA

Algo muy importante y notorio que es importante mencionar es que el magisterio ha aumentado su nivel de conocimiento.

Esperemos que las constantes actualizaciones y los programas que se implementan sean el cambio que espera el sistema educativo ya que si este mejora estos resultados se verán reflejados en los resultados de las aulas ya que los alumnos que pasen por estas aulas harán la diferencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La implementación de las nuevas tecnologías para facilitar la enseñanza es importante ya que en la actualidad la mayoría de niños utiliza con gran facilidad, ya que es el método que los padres han encontrado para entretenerlos, pero tenemos que destacar que dándole el uso adecuado es una herramienta eficaz y divertida a la cual podemos recurrir para reforzar conocimientos.

Tenemos que concientizar a padres de familia sobre la importancia que sus hijos asistan regularmente al centro educativo para que fluyan todas las potencialidades que el niño tiene y que si no se le desarrollan en la edad oportuna puede ser que en el transcurso de sus vida no se desarrollen.

1.1.4 Marco de Políticas

A. Política:

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada "Política".

También, hay que considerar que cada política debe de tener un dueño, quien será el responsable de asegurar que se mantenga actualizada y promueva su cumplimiento; además, hay que identificar las áreas participantes y los autorizantes, quienes formalizarán su acuerdo para proceder con la difusión e implementación.

B. Política Educativa:

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la

calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

Considero que es muy importante ya que garantizar la formación académica en niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo es muy difícil que se vele por que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad.

Problemas con la Aplicación de las Políticas Educativas: En muchas ocasiones solo se generan las políticas pero no se hace un estudio de las necesidades que tienen la comunidad y es por ello que en muchas ocasiones no se logran los objetivos o resultados esperados.

Por eso es importante que nosotros como docentes y concedores de las dificultades a las cuales se enfrentan los miembros de la comunidad formemos parte del cambio para mejorar la calidad de vida de estas personas.

Cuando hablamos de **Política de Cobertura**, podemos mencionar que el CNB está adaptado o se trabajó en base a un estudio del área urbana es más se puede decir que se hizo como base en la ciudad, cuando la realidad que se vive en las escuelas es muy diferente, ya que en muchos centros educativos no se cuenta ni con lo necesario para poder impartir los conocimientos a los niños, nosotros como docentes tenemos que tener muy en claro que tenemos que plantear estrategias para poder utilizar nuestro entorno y el que rodea al niño para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, en conclusión podemos decir que en cuanto a cobertura no se logra en su totalidad ya que aún hay comunidades que no cuentan con centros educativos y tienen que caminar horas para poder gozar de este derecho el cual por no tenerlo en su comunidad. Intentando alcanzar una **Política de Calidad** no se cuenta con los recursos necesarios para lograr los estándares de tan ardua labor, cabe resaltar que nosotros hacemos un esfuerzo mayor para alcanzar la meta ya que se sufre de falta de materiales y recursos para poder desempeñar tan ardua labor.

La política de modelo de Gestión en esta es donde nosotros podemos hacer algo para beneficiar la comunidad educativa el año pasado vino un programa muy bueno al cual en principio los docentes no creyeron en el más sin embargo algunos si se arriesgaron y lograron con su gestión el remozamiento de la escuela logrando con ellos la comodidad de los alumnos que en ella se encuentran y los que no confiaron solamente les toco que ver como se realizaba el proyecto en las escuelas que si realizaron los trámites necesarios.

En la **Política de Recurso Humano** hay poco interés por parte del ministerio como por parte de los docentes ya que no se convoca a las maestras para actualización en cuanto a nuevas estrategias para facilitar el proceso de enseñanza y con esto conocer las nuevas problemáticas a las cuales nos podemos enfrentar como docentes, en muchos casos o más que todo en nuestro medio cuando se nos convoca que son muy pocas las ocasiones hay mucha negatividad por parte de las docentes y no asisten a las capacitaciones y son de vital importancia a mi parecer el que nosotros como personas que aportamos al futuro de nuestro bello país que nos actualicemos constantemente. Ya que de nosotros depende el futuro de una nación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del Problema del entorno a intervenir.

El entorno seleccionado fueron las etapas 4 y 5 del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera de Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal. Clase o área destrezas de Aprendizaje.

Listado de problemas:

- Metodología inadecuada
- Practica de bullyngs
- Padres sobreprotectores
- Falta de profesionalismo
- Ausentismo escolar
- Falta de recursos didácticos
- Espacios inadecuados
- Falta de autoridad y valores
- Habilidades Motoras
- Falta de información

A. Matriz de Priorización

En La Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal, se observaron los siguientes problemas en los alumnos de Preprimaria. Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

Tabla No.5
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Metodología inadecuada	1	1	2	1	0	5	1	1	2	10
Práctica de bulliing	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Padres sobreprotectores	2	1	1	2	2	8	2	0	2	16
Falta de profesionalismo	2	1	2	0	1	6	0	1	1	06
Ausentismo escolar	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Falta de recursos didácticos	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Espacios inadecuados	1	1	0	0	2	4	1	1	2	08
Falta de autoridad y valores	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Habilidades motoras	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de información	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

CRITERIO		ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

a. Selección del problema a intervenir:

En La Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal, se seleccionó el problema que los alumnos presentan que es habilidades motoras.

b. Análisis del problema:

En La Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal, Es muy claro que el que no lo sufre no comprende la realidad que se vive a diario al tener toda clase de limitaciones para salir adelante.

Al conocer y analizar el problema se puede ayudar y apoyar a la comunidad buscando estrategias para lograr progresar con el desarrollo y mejorar el futuro de las personas que en ella habitan. Nosotros como educadores y antes de cambio debemos resguardar la integridad y progreso de nuestros alumnos.

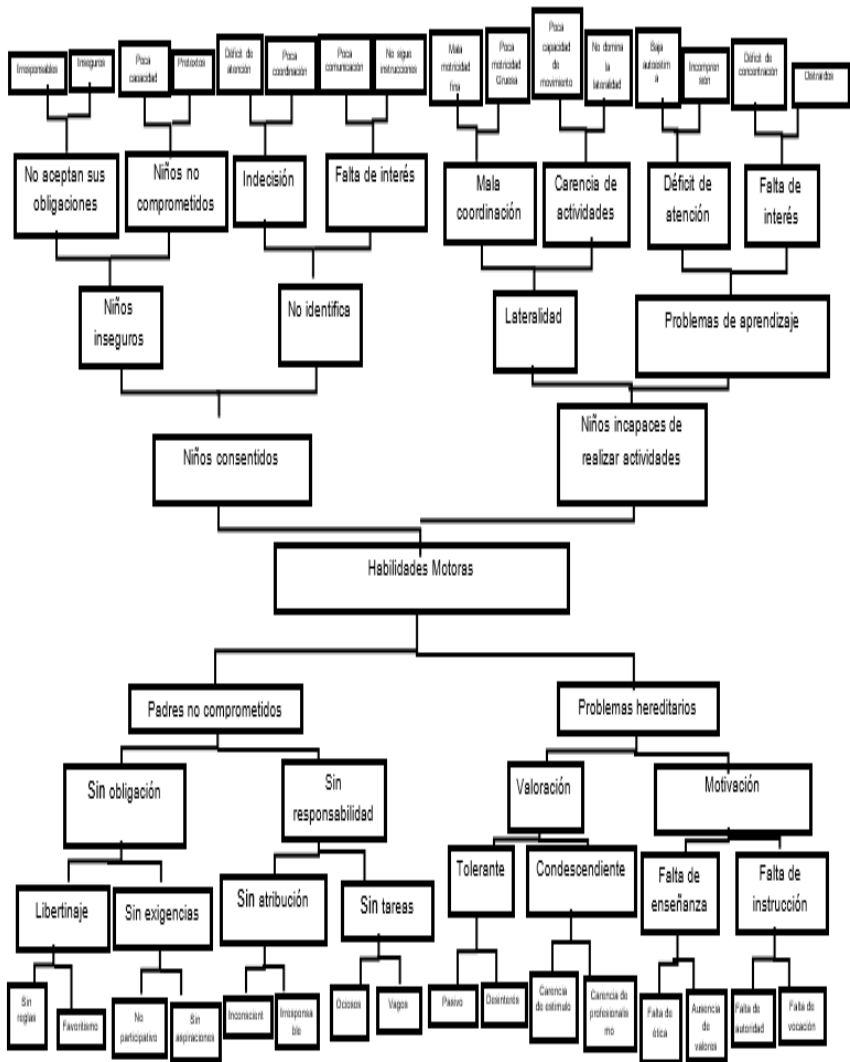
Es de vital importancia que el niño domine su cuerpo, para luego poder dominar sus extremidades tenemos que empezar desde lo más grande hasta lo más pequeño.

Comúnmente la mayoría de maestros empiezan trabando con los niños con el lápiz más sin embargo con el PME se pretende crear conciencia y que se empiece a dominar todo el cuerpo llamada motricidad gruesa, para luego enfocarnos en el dominio de la motricidad fina o específica.

B. Árbol de Problemas

Al hacer el análisis, se selecciona un efecto más relevante, tiene que ser un tema viable y factible. A continuación el árbol de problemas con el tema ya seleccionado.

Tabla No. 6 Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de las demandas.

A. Demanda: La palabra demanda, nos referimos a la petición o exigencias de bienes o servicios que hace referencia al beneficio de un determinado grupo si nos referimos en el ámbito educativo.

B. Demandas sociales:

- ✓ Tecnología en las aulas.
- ✓ Servicios básicos.
- ✓ Incremento de presupuesto
- ✓ Ambientes aptos o adecuados.
- ✓ Docentes especializados

C. Demandas institucionales:

- ✓ Cumplimiento de los 180 días de clases.
- ✓ Cumplir con el horario escolar.
- ✓ Proveer los materiales necesarios en el tiempo adecuado.
- ✓ Alcanzar las competencias.

D. Demandas poblacionales:

Exigencias de padres de Familia:

- ✓ Puntualidad.
- ✓ Metodología adecuada.
- ✓ Menú diferente al que ya existe.
- ✓ Recreos dirigidos y en horario adecuado.
- ✓ Tareas extra.

Exigencias Docentes:

- ✓ Más compromiso de los padres de familia.
- ✓ Apoyo en tareas escolares.
- ✓ Enseñanza de valores.
- ✓ Ayuda en actividades cívicas y culturales.

- ✓ Atención del padre de familia hacia sus hijos.
- ✓ Involucramiento en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Exigencias Alumnos:

- ✓ Atención de los seres de su entorno.
- ✓ Docentes dinámicos e innovadores.
- ✓ Atención personalizada.
- ✓ Clases participativas y dinámicas.
- ✓ Docente con empatía.

1.2.4 Identificación de los Actores

Listado de actores sociales

Tabla No. 7
Listado de actores sociales

Actores directamente	Actores Indirectamente	Potenciales
Los maestros	Municipalidad	Agricultores
Los alumnos	Proveedores	Ganaderos
Padres de familia	Comerciantes	Soldadores
COCODE	Sindicatos	Carpinteros
OPF	Supervisor educativo	
Iglesia	ONG	

Fuente: Creación propia

Tabla No. 8
Definición de los intereses e impactos de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Directos	El desarrollo comunitario	Esfuerzo unánime	Economía	El progreso Irresponsabilidad	Positivas	Apoyo al PEM	
Indirectos	Mejoras a la calidad de vida	Cooperación	Poca planificación	Ingresos económicos Tráfico de influencias	cooperativas	Enfoque participativo	Iniciativa independiente
Potenciales	Ingresos económicos	Calidad de vida	El cambio climático	Generan empleos Accidentes	Intercambio de bienes	deforestación	Inversión en instituciones gubernamentales

Fuente: Creación propia

Tabla No. 9
Influencia e intereses de los actores.

Tipo de Actor	Influencia		Intereses	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Directos				
Los maestros	✓		✓	
Los alumnos		✓		✓
Padres de familia	✓			✓
COCODE	✓			✓
OPF		✓		✓
Iglesia	✓		✓	
Indirectos				
Municipalidad	✓			✓
Proveedores		✓	✓	
Comerciantes		✓	✓	
Sindicatos	✓			✓
Supervisión Educativa	✓			✓
ONG		✓	✓	
Potenciales				
Agricultores		✓		✓
Ganaderos	✓			✓
Soldadores		✓		✓
Carpinteros		✓		✓

Fuente: Creación propia

Criterios o Atributos

Aplicar a cada uno de los seis criterios o “atributos” para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave).

(Responder si o no)

Tabla No. 10

Criterios de los actores

Actores	CRITERIOS												
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo en amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es propietario o de un posible sitio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIRECTOS													
Los maestros	x		x			x	x			x		x	
Los alumnos	x		x			x		x		x		x	
Padres de familia		x	x		X			x		x		x	
COCODE		x	x		X			x		x		x	
OPF	x		x		X			x		x		x	
Iglesias		x		x		x	x			x		x	
INDIRECTOS													
Municipalidades	x		x		X		x			x		x	
Proveedores		x		x		x		x		x		x	
Comerciantes		x	x			x	x			x		x	
Sindicatos	x		x		X		x			x		x	
Supervisor Educativo	x		x		X			x		x		x	
ONG	x			x		x	x			x		x	
POTENCIALES													
Agricultura		x		x		x		x	x			x	
Ganaderos		x		x		x	x			X		x	
Soldadores		x		x		x		x		X		x	
Carpintero		x		x		x		x		X		x	

Fuente: Creación propia

Características típicas de los actores

Tabla No. 11
Características típicas de los actores.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes • Conocimientos • competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • contar con circunstancias mejores • integración eficaz en la sociedad en la edad adulta 	<ul style="list-style-type: none"> • mejorar los contenidos dependiendo del contexto requerido
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Promover valores y actitudes positivas de integración • Mejorar aprendizajes • Bajar los índices tan negativos en el área educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir ciudadanos con actitudes de integración y buenos valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer técnicas de enseñanza y a la vez verificar los aspectos que estén afectando el proceso de enseñanza aprendizaje
GOBIERNO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación activa no solo de sus integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forjar líderes con visión y misión, con ánimos de construir una sociedad mejor donde vivir 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener mayor proyección en todos los procesos de gestión
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Formar e instruir una buena conducta en sus hijos para que ellos puedan crear su propia identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acompañamiento a sus hijos para que el aprendizaje de los mismos sea óptimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar bases sólidas a sus hijos para que estos se esfuercen por un futuro mejor que el actual
CONSEJO EDUCATIVO DE PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar de forma ordenada y sistemática los programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la manejo de alimentos para mejorar la nutrición de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover mejores oportunidades y por ende ampliar programas de apoyo
AUTORIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y orientar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Influenciar de forma directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar o agilizar la

EDUCATIVAS	proceso educativo	el proceso educativo, tanto pedagógico como didácticos sin dejar lo administrativo	gestión educativa <ul style="list-style-type: none"> • Optimizar los procesos administrativos
SINDICATOS	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y con ello mejorar los ámbitos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Forjar mejores condiciones de trabajo, creando inclusión en el sistema educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acompañamiento en la planificación docente
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo y herramientas que generen mejoras en la educación de su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear líderes comunitarios con buenas aptitudes y con ello generar servicio y desarrollo a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la gestión de proyectos de desarrollo comunitario y de educación
LIDERES RELIGIOSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los estudiantes valores morales para mejorar el contexto y la sociedad en general 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar ciudadanos comprometidos moralmente con la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir talleres que promuevan la religión y con ello reforzar los valores
PROMOTORES DE SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar cobertura de programas de salud y con ello generar mejores niveles de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los estudiantes, padres de familia y docentes para mejoras en la salud de los habitantes de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar los programas de asistencia saludable, y hacer que la cobertura sea en mayor escala
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en proyectos de mejora para alcanzar un mejor desarrollo de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover programas de apoyo para mejorar la vida ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor interés y apoyo de los padres de familia y líderes de la comunidad

ESTUDIANTES EGRESADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un modelo a seguir, el cual este cimentado con buenos valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en el desarrollo educativo, apoyando el aprendizaje en su contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración a la comunidad educativa con trabajos o grupos de apoyo educativo
LIDERES COMUNITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Inducir al apoyo del desarrollo educativo en su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar líderes comunitarios para promover o crear una mejor sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar espacios oportunos para la participación activa y voluntaria en la comunidad
INSTITUCIONES PRIVADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel educativo para una mejor inversión 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir ciudadanos capaces para mejorar la productividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Invertir en los ámbitos educativos

Fuente: Creación propia

1.3 Análisis Estratégico

A. Análisis del DAFO

Tabla No 13

DAFO: Habilidades Motoras

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dan por imitación 2. Espontáneos 3. Acciones 4. Formación integral 5. Familias saludables 6. Disciplina 7. Sin límite de edad para desarrollarla 8. Convivencia 9. Interés 10. Buen funcionamiento del sistema nervioso <p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres comprometidos 2. Prácticas en familia 3. Investigación para conocer las deficiencias 4. Técnicas adecuadas 5. Sociabilizar 6. Sabiduría 7. Utilización de nuevas estrategias 8. Integridad 9. Autocontrol 10. Capacidad de desarrollar sus habilidades 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad al relacionarse 2. Baja autoestima 3. Problemas de aprendizaje 4. Dificultad para resolver problemas 5. Poca información 6. Economía 7. Material adecuado 8. Concentración 9. Poca capacidad psicomotora 10. Falta de comprensión <p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños frustrados 2. Condicionamiento al socializar 3. Poco compromiso 4. Poco interés de padres de familia 5. Incertidumbre 6. Angustia 7. Desconocimiento de la técnica 8. Tabú 9. Insuficiencia de obligaciones 10. Fracaso escolar 	
	Factores externos		

Fuente: Creación propia

B. Técnica Mini Max

Tabla No.14

Técnica MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Se dan por imitación O2 Prácticas en familia</p> <p>F2 Espontáneos O10 Capacidad de desarrollar sus habilidades.</p> <p>F3 Acciones O9 Autocontrol</p> <p>F4 Formación integral O3 Investigación para conocer las deficiencias</p> <p>F5 Familias saludables O1 Padres comprometidos</p> <p>F6 Disciplina O4 técnicas adecuadas</p> <p>F7 Sin límite de edad para desarrollarla O8 Integridad</p> <p>F8 Convivencia O5 Sociabilizar</p> <p>F9 Interés O7 Utilización de nuevas estrategias</p> <p>F10 Buen funcionamiento del sistema nervioso O4 Técnicas adecuadas</p>	<p>F1 Se da por imitación A1 Niños frustrados</p> <p>F2 Espontáneos A5 Incertidumbre</p> <p>F3 Acciones A8 Tabú</p> <p>F9 Interés A9 Insuficiencia de obligaciones</p> <p>F4 Formación integral A7 Desconocimiento de la técnica</p> <p>F6 Disciplina A3 Poco compromiso</p> <p>F7 Sin límite de edad para desarrollarla A4 Poco interés de padres de familia</p> <p>F8 Convivencia A2 Condicionamiento al socializar</p> <p>F9 Interés A10 Fracaso escolar</p> <p>F10 Buen funcionamiento del sistema nervioso A8 Tabú</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Dificultad al relacionarse O2 Prácticas en familia</p> <p>D2 Baja autoestima O9 Autocontrol</p> <p>D3 Problemas de aprendizaje O4 Técnicas adecuadas</p> <p>D4 Dificultad para resolver problemas</p> <p>O7 Utilización de nuevas estrategias</p> <p>D5 Poca información O3 Investigación para conocer las deficiencias</p> <p>D6 Economía O1 Padres comprometidos</p> <p>D7 Material adecuado O1 Padres comprometidos</p> <p>D8 Concentración O9 Autocontrol</p> <p>D9 Poca capacidad Psicomotora O10 Capacidad de desarrollar sus habilidades</p> <p>D10 Falta de comprensión O3 Investigación para conocer las deficiencias</p>	<p>D1 Dificultad al relacionarse A9 Insuficiencia de obligaciones</p> <p>D2 Baja autoestima A1 Niños frustrados</p> <p>D3 Problemas de aprendizaje A10 Fracaso escolar</p> <p>D4 Dificultad para resolver problemas</p> <p>A5 Incertidumbre</p> <p>D5 Poca información A10 Fracaso escolar</p> <p>D6 Economía A3 poco compromiso</p> <p>D7 Material adecuado A4 Poco interés de padres de familia</p> <p>D8 Concentración A1 Niños frustrados</p> <p>D9 Poca capacidad psicomotora A7 Desconocimiento de la técnica</p> <p>D10 falta de comprensión A10 fracaso escolar.</p>

Fuente: Creación propia

C. Interpretación

a. Primera Vinculación Análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

F1 Se dan por imitación O2 Prácticas en familia: La imitación es aquel comportamiento mediante el cual una persona de forma consciente o inconsciente imita los gestos, patrones del habla, o actitudes de otra persona. La imitación se observa a menudo en situaciones sociales, especialmente en compañía de amigos cercanos o familiares. Por tal razón la familia es primordial en la formación de los niños y niñas por lo que es la primera escuela, los padres de familia debe enseñar buenos hábitos y valores, para que luego en la escuela los docentes solo, fomenten las prácticas de los principios y valores que le han fundamentado en el hogar.

F2 Espontáneos O10 Capacidades de desarrollar sus habilidades: Es aquello que se realiza de manera voluntaria, es decir, que no es ordenado a la fuerza, por personas exteriores, o por una orden, para concretarse. Directamente se produce y surge de modo natural. Las capacidades para desarrollar la habilidades son muy importante, para el buen desenvolvimiento de las actividades motora tanto finas como gruesas.

F3 Acciones O9 Autocontrol: La acción implica actividad, movimiento o cambio y normalmente una persona que actúa voluntariamente, en oposición a quietud o acción no física. El autocontrol es la habilidad de dominar emociones, pensamientos, comportamientos y deseos de sí mismo o de cada persona como individuo, es una habilidad para controlarse y manejar su propio cuerpo, no muchos la poseen, el autocontrol se consigue a medida de sí mismo o a través de la experiencia de las diferentes circunstancias de la vida.

F4 Formación Integral O3 Investigación para conocer las deficiencias: La formación integral, es el desarrollo intelectual, afectivo, social o moral de las personas como resultado de la adquisición de enseñanzas o conocimientos, que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo. Por tal razón la investigación es necesaria para conocer de una manera las deficiencia como persona poseemos.

F5 Familia Saludables O1 Padres comprometidos: Una familia saludable debe de tener una condición fundamental para la estabilidad, integración y tranquilidad de sus miembros, donde existe una salud tanto como emocional y física, trabando siempre en la prevención y cuidado de la salud integral, para poder desarrollar una familia saludable debe de existir un compromiso de los padres de familia para poder desarrollar este aspecto importante que hace mucha falta en la sociedad guatemalteca.

Primera línea de acción.

Implementación de charlas a docentes y padres de familia sobre la importancia de los valores.

Segunda línea de acción.

Generar conocimiento de un proceso de enseñanza aprendizaje, para que el niño y niña crezca en salud mental.

b. Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Amenazas.

F1 Se dan por imitación A1 Niños frustrados: Tomando en cuenta que los niños y niñas su cerebro es similar a una esponja, todo pues tratan de hacer, y si se desenvuelven en un ambiente donde no hay ejemplos de superación, si no de baja autoestima, se estará formando un concepto de frustración, el cual dará una respuesta emocional común a la oposición,

relacionada con la ira y la decepción. Cuanto mayor sea la obstrucción y la voluntad habrá mayor frustración de no realizar las diferentes actividades.

F2 Espontáneos A8 Incertidumbre: Ser espontáneos nos da la facilidad de ejecutar diferentes actividades, La espontaneidad es un indicador de bienestar emocional. Una persona que no tiene miedo a las críticas, no tiene problema a la hora de reconocer sus fallos y vacíos. La incertidumbre es la falta de seguridad, de confianza o de certeza sobre algo, especialmente este tipo de persona crea inquietud y falta de dirección.

F3 Acciones A8 Tabú: Son actividades que las personas realizan por voluntad propia, pero cuando la persona posee tabú, por lo regular tendrá una conducta moralmente inaceptable por una sociedad, grupo humano o religión y siempre estará siempre llena de prejuicios.

F9 Interés A9 insuficiencia de obligaciones: El interés es un bien buscado, o algo que nos llama la atención; pero al combinarlo con la incapacidad de realizar las obligaciones, se forma un ser que solo exige sus derechos pero no cumple las tareas o atribuciones.

F9 Interés A10 Fracaso escolar: Si desde pequeños no inculcamos el interés o la responsabilidad, el individuo formará un mal concepto de la responsabilidad, lo cual será el resultado adverso a una cosa que se esperaba sucediese bien, por lo cual el fracaso escolar se dará por la falta de interés tanto de los padres por no estar pendientes de las actividades educativas de sus hijos y por otra parte los alumnos poniendo en práctica el mal concepto de responsabilidad.

Tercera línea de acción.

Fortalecimiento de los valores por medio del ejemplo el trato y la forma de compartir con los demás.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

D1 Dificultad al relacionarse O2 Prácticas en familia: La dificultad son las actitudes de no poder solucionar problemas que se nos presentan día con día, al mismo tiempo no se puede relacionar con las demás persona para poder compartir o convivir en la sociedad, las familias tienen la obligación de inculcar los valores a sus hijos entre los cuáles están convivencia pacífica y tolerancia, estos servirán de mucho para poder vivir en sociedad.

D2 Baja autoestima O9 Autocontrol: La baja autoestima es la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. El autocontrol es la capacidad de dominio sobre uno mismo, es la valoración de los propios conocimientos, aptitudes.

D3 Problemas de aprendizaje O4 Técnicas adecuadas: Los problemas de aprendizaje son actitudes o comportamientos que presentan los alumnos al momento de estar en clases, los cuales repercuten mucho en conocimiento de los mismos, para lo cual se deben identificar los problemas y utilizar las técnicas adecuadas para ponerlas en práctica y así poder desarrollar las diferentes potencialidades del mismo.

D5 Poca información O3 Investigación para conocer las deficiencias: Al no tener información de las diferentes situación, se no hace muy difícil poder solucionar cualquier problema, por lo que es necesario informarse y actualizarse, así de esa forma investigar para así poder conocer las deficiencias que los alumnos poseen, esto servirá de mucho para poder trabajar cualquier aspecto psicomotriz o cognitivo.

D8 Poca capacidad psicomotora O10 Capacidad de desarrollar sus habilidades: La poca capacidad psicomotora afectara mucho es una disciplina, el conocimiento, la emoción, el movimiento y el desarrollo de

la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Lo cual al desarrollar sus habilidades en la escuela tendrá que trabajar mucho para que ese desarrollo psicomotriz alcance niveles aceptables.

Cuarta línea de acción.

Fortalecimiento de las actividades donde los alumnos desarrollen habilidades que le servirán en el transcurso en su vida.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

D6 Económica A3 Poco compromiso: El factor económico es determinante en el desarrollo del niño ya que si tiene los recursos necesarios para poder mejorar sus conocimientos y capacidades, este aspecto es muy interesante porque en nuestro país somos una sociedad en vías de alcanzar un estatus adecuado por lo tanto es difícil proveerle lo necesario a nuestros alumnos; por otra parte el poco compromiso e importancia que los padres les proporcionan a sus hijos.

D7 Material adecuado A4 Poco interés de padres de familia: El uso de material es muy importante para el desarrollo cognitivo del niños, lo cual debemos de instruirlo adecuadamente para que le puede valorar y extraer lo más que se pueda del material didáctico; muchas veces los padres de familia y los alumnos no valoran la didáctica de los docentes, a la hora de enseñar a sus alumnos, y no se comprometen para que sus hijos presente el interés adecuado en el proceso enseñanza aprendizaje.

D8 Concentración A1 Niños frustrados: La concentración es el estado de la persona que fija el pensamiento en algo, sin distraerse, o sin cambiar el objetivo, si un niño muestra interés y concentración al momento del proceso enseñanza aprendizaje el resultado será satisfactorio; pero si el alumno tiene frustración al cambio o a nuevas formas de aprender contará hacerlo que el desarrolle su habilidades.

D9 Poca capacidad psicomotora A7 Desconocimiento de la técnica: La poca capacidad psicomotora tendrá escasa disciplina, conocimiento, emoción, movimiento al momento de desarrollarla, muchas veces por falta de investigación se desconoce las diferentes técnicas que nos puede ayudar a trabajar el desarrollo de la psicomotricidad, por lo que es importante que se averigüen para poder así atender de la mejor manera posible al individuo.

D10 Falta de comprensión A10 Fracaso escolar: La falta de conocimiento nos lleva al no poder comprender los diferentes problemas que los alumnos atraviesan, muchas veces desconocemos los diferentes aspectos o factores que de una u otra forma intervienen en la formación cognitiva del individuo, lo cual no desarrollar sus capacidades intelectuales, por consiguiente lleva al fracaso escolar al estudiante.

Quinta línea de acción.

Construcción de las capacidades identificando las deficiencias que los estudiantes poseen, e incluir a los padres de familia a comprometerse a trabajar en conjunto con los docentes, para mejorar las capacidades de los alumnos.

D. Líneas de Acción estratégica

a. Primera línea de acción de fortalezas con oportunidades:

Implementación de charlas a docentes y padres de familia sobre la importancia de los valores.

- Capacitar a los alumnos, padres de familia y docentes para que practiquen los valores en su vida cotidiana.
- Generar conocimiento a los alumnos, padres de familia y docentes a que practican los valores en su vida cotidiana.
- Implementación de actividades familiares en donde se involucren a todos los miembros de la misma.

- Generar conocimiento e indicar el rol de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Generar conocimiento a la comunidad educativa, que hagan conciencia de los valores a sus hijos.

b. Segunda línea de acción de fortalezas con oportunidades:

Generar conocimiento de un proceso de enseñanza aprendizaje, para que el niño y niña crezca en salud mental.

- Implementación de estrategias y técnicas de aprendizaje para despertar el interés del niño.
- Generar técnicas que vayan acorde a la edad de los alumnos.
- Fortalecer actividades que motiven al niño.
- Implementación del juego como método de aprendizaje para el niño.
- Generar conocimiento sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

c. Tercera línea de acción de fortalezas con amenazas: Fortalecimiento de los valores por medio del ejemplo el trato y la forma de compartir con los demás.

- Generar conocimiento sobre las actitudes que debe tener un buen alumno.
- Construcción de grupos para fomentar la tolerancia.
- Generar conocimiento y detallar los malos comportamientos de los alumnos.
- Implementación de espacios en el establecimiento para actividades lúdicas para sociabilizar.
- Generar conocimiento sobre el comportamiento de cada uno de los alumnos

d. Cuarta línea de acción de debilidades con oportunidades:

Fortalecimiento de las actividades donde los alumnos desarrollen habilidades que le servirán en el transcurso de su vida.

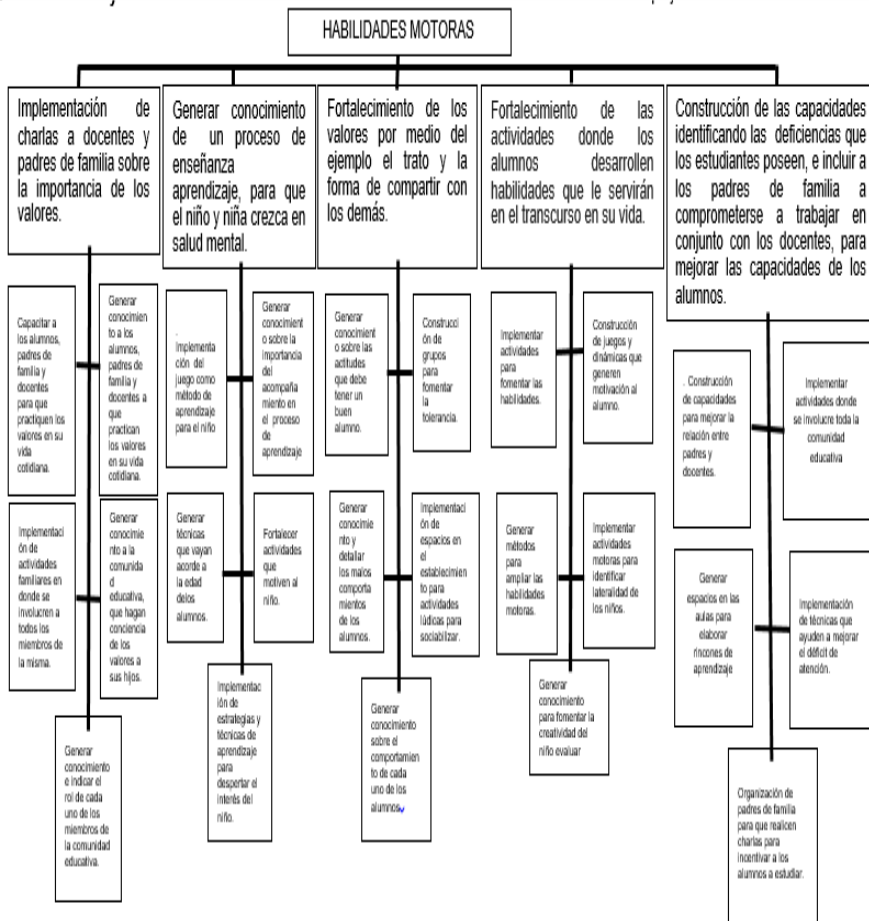
- Implementar actividades para fomentar las habilidades.
- Construcción de juegos y dinámicas que generen motivación al alumno.
- Generar métodos para ampliar las habilidades motoras.
- Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños.
- Generar conocimiento para fomentar la creatividad del niño evaluar.

e. Quinta línea de acción de debilidades con amenazas: Construcción de las capacidades identificando las deficiencias que los estudiantes poseen, e incluir a los padres de familia a comprometerse a trabajar en conjunto con los docentes, para mejorar las capacidades de los alumnos.

- Construcción de capacidades para mejorar la relación entre padres y docentes.
- Implementar actividades donde se involucre toda la comunidad educativa.
- Generar espacios en las aulas para elaborar rincones de aprendizaje.
- Implementación de técnicas que ayuden a mejorar el déficit de atención.
- Organización de padres de familia para que realicen charlas para incentivar a los alumnos a estudiar.

E. Posibles Proyectos

Tabla. No. 15 Posibles proyectos



Fuente: Creación propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar:

“Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”

1.4.2 Descripción del proyecto: La lateralidad es la preferencia del uso de una de las partes iguales del cuerpo y la lateralización define el proceso por el cual se establece esta diferencia

Niños y niñas zurdas que año tras año pasa por nuestras aulas, sin tener atención y trato adecuado para su lateralidad, y que sufren una confusión al encontrarse en un mundo que está diseñado para personas, diestra. De la Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera.

La zurdera es algo que es muy común en los centros educativos, el cual los alumnos y alumnas presentan espontáneamente.

Por lo que se les dificulta desde como tomar un lápiz hasta el trazo de las vocales y ejercicios de aprestamiento que colocaremos, tenemos que estar conscientes que el niño y la niña del nivel pre primario después de haber culminado sus tres años de adaptación a la escuela, partirá para la primaria y lo que aprendió en dicho nivel será la base fundamental para resto de su vida, por lo tanto somos las encargadas de facilitar este proceso a nuestros alumnos y alumnas que no se sientan incapaces.

A mi aula se presentaron varios niños zurdos con los cuales se me dificultaba trabajar ya que sus trazos no eran delicados, y al momento de recortar las figuras, no seguían las líneas punteadas

que se le colocan comúnmente a las imágenes, y las consecuencias de esto era que sus recortes no se identificaban que era el objeto que representaba.

Y cuando eran trabajos en equipo a los niños y niñas de la clase, no les gustaba participar con sus compañeros y compañeras zurdas, por temor a que ellos no realizaran bien las actividades y que sus trabajos se observaran distintos a los de los demás por los recortes que los niños zurdos, a veces al recórtalos con las tijeras solamente quedaran la mitad de la imagen.

Otro inconveniente, que se presenta es al momento de ubicarlos en los círculos de mesas, a los niños y niñas diestras no les gustaba que un compañero o compañera zurda, quedara al lado derecho del ya que, al momento de realizar trazos, pintar o realizar las distintas actividades que se dan en el nivel pre primerio, el brazo de su compañero zurdo le estorbaba, causando molestia a ambos ya que el los diestros discriminaban a los zurdos por utilizar una mano diferente a la de ellos y ellas.

Causando con esto que el niño y niña zurda se sintiera diferente por su lateralidad, ya que a cada ves que intentaba realizar sus actividades sus compañeros o compañeras lo empujaban porque ellos argumentaban que se lastimaban codo con codo.

Otro problema al cual se enfrentan es al momento de enseñarle al niño o niña como abotonar y desabotonar, todos los muestrarios traen los botones ubicados para niños y niñas diestras. El uso del sacapuntas es otra dificultad a la cual se enfrentan ya que el filo del sacapuntas lo trae para girar al lado contrario de ellos.

De igual forma yo como docente, me encuentro con la dificultad que al momento de explicarle las actividades a realizar, las tengo que hacer con la mano izquierda lo cual se me dificulta ya que soy derecha.

Cuando se realizan trazos, los niños y niñas zurdos los realizan de derecha a izquierda, cuando nosotros los diestros los realizamos de izquierda a derecha creando una confusión, en cuál es el trazo correcto para ellos por ser zurdos.

Al hora de los juegos y dinámicas, se crea una confusión con los zurdos ya que por naturaleza los diestro inician realizando los movimientos hacia su lado derecho, en las actividades coordinadas también se les dificulta llevar el ritmo con sus compañeros o compañeras.

Lastimosamente hasta los padres de familia discriminan a sus hijos, argumentándoles que tienen que escribir con la derecha ya que si escribe con la izquierda van a ser fenómenos y que nadie los mire que en realidad son zurdos, a lo cual a ellos les resulta incómodo estar intentando, realizar las actividades con la mano derecha causando que se sientan frustrados e incómodos.

En un caso llegaron al extremo de envolverle la mano con un trapo al niño para que ya no utilizara su mano izquierda, pero esto se da por la falta de información e ignorancia.

Concepto: Proponer actividades para reforzar la lateralidad

1.4.3 Objetivos.

A. Objetivo general:

Explicar la importancia de la Inclusión de los niños y niñas zurdas en la EODP JV; María López Rivera, Los Amates, Izabal, para incorporarse de mejor manera al sistema escolar facilitándoles el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Objetivos específicos:

- Identificar la lateralidad específica de los niños y niñas de la EODP JV María López Rivera.
- Establecer la importancia del juego como principal factor para reconocer las dificultades motoras.
- Seleccionar la metodología a utilizar con los niños y niñas zurdas.
- Establecer la utilización de materiales adecuados para los niños y niñas zurdas.

1.4.4 Justificación:

Por naturaleza a los seres humanos les gusta estar cómodos, sentirse seguros de lo que hacen, ya que, si se proponen algo y no lo pueden realizar, se sienten frustrados, ante dicho fracaso. Es por eso que los educadores deben innovar poniendo en práctica estrategias que ayuden a los niños y niñas zurdas a adaptarse a la escuela.

Los docentes y personas formadoras del futuro tiene que conocer, que es lo que se encuentra en el salón de clases hasta el más mínimo detalle, ya que es ahí donde pueden observar las dificultades y así fortalecer a ese niño o niñas a la que se presenta,

dándole todo el apoyo necesario para que logre superar lo que le afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas zurdos, se enfrentan a muchas dificultades en todo el medio que les rodea ya que tienen que adaptarse a distintas experiencias que este mundo les tiene exclusivamente preparadas para ellos, creándoles una serie de problemáticas que con la ayuda de sus padres tienen que empezar a superar.

Y es ahí donde las maestras de educación preprimaria, entran a formar un complemento indispensable en su aprendizaje.

Se supone que ellas son unos de los factores que tienen que intervenir en dicho proceso, pero a veces por falta de información y desactualización en el ámbito educativo no se trata a el niño o niña como tendría que ser, dejándolo en un momento de frustración el cual afectara toda su vida dejando un trauma difícilmente de superar. Ya que por la problemática a la cual el niño se enfrentaría puede ser que su nivel de captación y adaptación a este mundo no sea lo más placentero, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El niño y la niña sienten impotencia, al querer realizar algo tan sencillo como, lo es, querer recortar una imagen, y no poder hacerlo ya que no se cuenta con una tijera adecuada, con la que pueda realizar su trabajo sin ninguna dificultad.

Los docentes tienen que ser mediadores entre el niño y niña concientizando a los padres de familia ya que muchas veces ellos no saben a qué retos el niño se enfrenta día a día para poder hacer sus actividades diarias. Pero hoy en día ya se puede encontrar material adecuado para mejorar la comodidad y adaptación del alumno y alumna por el paso de las aulas.

Esta propuesta tiene como principal personaje a todos esos niños y niñas zurdas que año tras año pasan por las aulas sin tener una atención y un trato adecuado para su lateralidad, y que sufren una confusión al encontrarse en un mundo que está diseñado para personas, diestras.

Con esto contribuimos a que el niño no vea su lateralidad como una dificultad si no como una ventaja a la cual se favorece por tener diferentes habilidades y destrezas. Y poderse adaptar a todo lo que le rodea.

1.4.5 Aportes y contribuciones:

Derivado que se trata de un contexto específico: La Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina María López Rivera, Los Amates, Izabal en la cual se han observado que hay personas con lateralidad diferente por lo cual se hace una investigación en la cual se utilizaran los siguientes métodos.

Uno a utilizar en la investigación es el deductivo parte de los datos generales aceptados como valederos para deducir por medio del razonamiento lógico varias suposiciones, es decir parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Inicia con la observación de fenómenos con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente se basa en el rigor y la certeza. (Bradna)

Otro de los métodos a utilizar es el inductivo el cual parte de lo particular a lo general. Lo empleamos cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea,

es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. (Bradna)

Y para finalizar el método analítico, ya que consiste en observar las causas, la naturaleza y los efectos, el análisis es la observación y examen de hecho en particular. El cual nos sirve para analizar los resultados. (Bradna)

La técnica que utilizaremos en esta investigación, es la de observación ya que para definir si un niño o niña es de lateralidad zurda, se podrá definir por medio de una serie de ejercicios basándonos en la vigilancia.

El instrumento a utilizar será un cuestionario en el cual el maestro y padre de familia realizaran diferentes actividades en donde claramente podrán observar al niño o niña haciendo notoria la lateralidad del participante.

En la EODP JV María López Rivera se espera que el personal docente siga actualizándose para poder contribuir en la adaptación de los niños que año tras año asisten a los salones de clase de dicho establecimiento.

1.4.6 ACTIVIDADES A DESARROLLAR ORGANIZADAS POR FASES

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina María López Rivera, Los Amates, Izabal **“Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”**

Tabla No 16
Actividades de Ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo

A. Fase Inicial

B.

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director de la escuela, explicación en que consiste el PME	Elaboración de solicitud, Entrevista previa	4 al 7 de noviembre .2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Dar a conocer el PME y a la vez conocer a los padres de familia y encargados	Convocar a Padres de familia a la reunión.	11 al 15 de nov. 2019	Estudiante Maestro de Padres familia
3.	Observar espacios donde se puedan realizar actividades motoras de lateralidad.	Seleccionar material a utilizar y áreas en donde realizaremos las actividades	Elaboración y adquisición del material a utilizar	9 al 13 de diciembre 2019	Estudiante Maestro

C. Fase de Planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Diseñar hojas de trabajo para desarrollar habilidades motoras.	Diseñar hojas de trabajo en donde el niño desarrolle la motricidad fina	Impresión de hojas de trabajo	20 al 24 de enero 2020	Estudiante Maestro
2	Investigar juegos que les permita desarrollar habilidades motoras.	Realizar los recursos necesarios para realizar las actividades planeadas	Elaboración y compra de los recursos	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3	Capacitar padres de familia para que jueguen	Practicar y conocer dificultades de los ejercicios	Realización del material a utilizar	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante Maestro

	con sus hijos y apoyen en la realización de actividades para el buen desarrollo de sus habilidades.	a realizar con los niños para mostrar a los padres de familia		
--	---	---	--	--

D. Fase de Ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de las actividades y juegos que se realizarán para la ejecución del proyecto.	Planificación del material y elaboración del mismo.	Invitación a docentes y alumnos para presentar el proyecto.	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Realizar actividades con los niños de las diferentes etapas asignadas al docente.	Elaboración del material didáctico.	Diseño del plan para motivar a los alumnos.	02 al 06 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Desarrollar juegos con los niños dentro y fuera del aula para desarrollar sus habilidades.	Organizar los juegos por medio de grupos.	Preparar cantito y reproductor de música.	16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante Maestro

E. Fase de Monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas.	Verificar que la planificación vaya acorde a lo planteado	Observación y entrevista a los niños.	23 al 27 de marzo de 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del proyecto con supervisor educativo y director.	Convocar a autoridades educativas que puedan observar los cambios	Monitoreo a lo establecido en el proyecto.	06 al 10 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia

		positivos que han tenido con el proyecto.			
3.	Organizar grupos de trabajo para velar el mejoramiento del proyecto.	Invitar docentes y alumnos a formar equipos de trabajo.	Conformar comisiones para ejecutar el proyecto	13 al 17 de abril de 2020	Estudiante Maestro

Fuente: Creación propia

que se realizaran para la ejecución del proyecto.														
Realizar actividades con los niños de todas las etapas de preprimaria														
Desarrollar juegos con los niños dentro y fuera del aula para desarrollar sus habilidades.														
Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas														
Monitoreo del proyecto con supervisor educativo y director.														
Presentación de proyecto al director de la Escuela														
Presentación del proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa.														
Cierre del proyecto ante la comunidad educativa e instituciones locales.														

Fuente: creación propia

1.4.8 Presupuesto del PME: Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños.

Tabla No. 18
Presupuesto del PME

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Grabadora	1	Q525.00	Q525.00
2	Discos con cantitos	3	Q30.00	Q90.00
3	Usb	1	Q125.00	Q125.00
4	Hojas de papel bond	500	Q0.075	Q37.50
5	Hojas de colores	300	Q0.19	Q57.00
6	Piezas de ensamble	8	Q30.00	Q240.00
7	Tijera	3	Q23.00	Q69.00
8	Pelotas	16	Q3.50	Q56.00
9	Conos	20	Q5.00	Q100.00
10	Plastilina	33	Q9.75	Q321.75
11	Pegamento	1	Q25.50	Q25.50
12	Ulas ulas	16	Q35.00	Q560.00
13	Pajillas	12	Q1.25	Q15.00
14	Vasos plásticos	6	Q10.00	Q 60.00
15	Palillos de madera	4	Q10.00	Q. 40.00
16	Papel china	250	Q0.50	Q125.00
			TOTAL	Q2,446.75

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de Grado	1	Q.500.00	Q 500.00 (Salario)
2	Padres de familia	16	Q.4.00	Q 64.00 (Anual)
3	Personas altruistas	15	Q. 25.00	Q. 375.00
			Total	Q. 939.00

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La escuela	1	Q 220.00	Q. 220.00
2	Alcalde	1	Q. 250.00	Q. 250.00
			TOTAL	Q. 470.00

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIAL	16		Q. 2,446.75
2	RECURSO HUMANO	3		Q. 939.00
3	RECURSO INSTITUCIONAL	2		Q. 470.00
			TOTAL	Q. 3,855.75

Fuente: Creación propia

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo Q. 3,855.75.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa:

2.1.1 Matriz de Priorización: La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

A. ¿Cómo hacer una matriz de priorización?

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- a) Identificar los principales problemas de manera genérica.
- b) Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.

- c) ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- d) ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- e) Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- f) Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- g) Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás.

2.1.2 Técnica Árbol de Problemas: El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados; El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite,

priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. Un árbol de decisiones puede usarse para ilustrar los costos y beneficios asociados con decisiones; Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos. (<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>)

2.1.3 DAFO: Implica el mismo proceso básico de enumerar las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las Amenazas y Oportunidades se examinan en primer lugar, y las Debilidades y Fortalezas son examinadas por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, los gerentes examinan las formas en que la empresa puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades. (<https://ipmoguide.com/dafo-vs-foda/>)

“El análisis FODA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja”. Steiner <http://planuba.orientaronline.com.ar/deficiencias-en-el-uso-del-foda-causas-y-consecuencias/>

Las estrategias representan planes de acción amplios por medio de los cuales las empresas tratan de cumplir su misión y alcanzar sus metas. Estas estrategias se eligen con base en los objetivos planeados que surgen de las necesidades de la empresa y se plasman dentro de un plan de marketing. Para que una estrategia de mercadotecnia sea eficiente y eficaz, debe tener coherencia tanto entre sus elementos, como con el segmento de mercado que se quieren conquistar, así como el mercado objetivo de la compañía. Estrategias de crecimiento, defensa, refuerzo y retiro. <https://www.mercadotecniatotal.com/mercadotecnia/estrategias-de-marketing-derevidas-de-un-foda/>

2.1.4 Técnica Mini Max:

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción

que conducirán a alcanzar estos objetivos. (<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>).

Toda organización está en investigación de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental diseñar un camino claro que permita lograr las metas previstas. Sin embargo, dibujar este camino no significa sólo formar el punto al que se quiere llegar, envuelve también planear cuáles serán los pasos para conseguir esa meta. Es esencialmente esto en lo que radica la Planeación Estratégica de una organización.

Expresa de forma categórica que, en la práctica, planeación estratégica y estrategia son términos que se utilizan por separado; sin embargo, de hecho se refieren a una misma actividad, son la expresión del proceso de proyectar resultados esperados y explica que la estrategia se basa en el desarrollo de procedimientos y/o partes coherentes en flujos de decisiones organizativas, bien planificadas a priori o desarrolladas a posteriori, referente a los medios y metas que la organización ha de llevar a cabo y que le permitan enfrentarse a problemas externos, resolver los internos y medir el proceso logrado. La esencia de la planeación estratégica será, entonces, la determinación del rumbo de la escuela, construir el camino que conducirá hacia la misión que se ha planteado, en forma decidida, objetiva y ambiciosa. R. Palacios, (1997),

A: Demandas: El significado procesal de una demanda es la declaración de voluntad de una persona física o jurídica, formulada por escrito y dirigida al órgano judicial, donde se solicitará el comienzo de un litigio, su tramitación y la finalización del mismo mediante sentencia favorable a los intereses del demandante. (www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03SixUtpSjmcDgs_SCDAlqsMfeyA%3A1590362874341&ei=gLLXsSyFMfktQXk3ar4BA&q=concepto+de+demanda&oq=concepto+d)

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a

nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>)

2.1.5: Plan de Actividades: Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación. (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (párrs. 6-13).

2.1.6 El diagrama de GANTT: Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica.

Generación del diagrama de Gantt

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocaran de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

Este tipo de modelo es particularmente fácil de implementar con una simple hoja de cálculo, pero también existen herramientas especializadas, la más conocida es Microsoft Project.

También existen equivalentes de este tipo de software que son gratis.

Cómo crear un diagrama de GANTT

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

Si las tareas son secuenciales, las prioridades se pueden confeccionar utilizando una flecha que desciende de las tareas más importantes hacia las tareas menos importantes. La tarea menos importante no puede llevarse a cabo hasta que no se haya completado la más importante.

A medida que progresa una tarea, se completa proporcionalmente la barra que la representa hasta llegar al grado de finalización. Así, es posible obtener una visión general del progreso del proyecto rastreando una línea vertical a través de las tareas en el nivel de la fecha actual. Las tareas ya finalizadas se colocan a la izquierda de esta línea; las tareas que aún no se han iniciado se colocan a la derecha, mientras que las tareas que se están llevando a cabo atraviesan la línea. Si la línea está cubierta en la parte izquierda, ¡la tarea está demorada respecto de la planificación del proyecto! Idealmente, un diagrama como este no debe incluir más de 15 ó 20 tareas para que pueda caber en una sola hoja con formato A4. Si el número de tareas es mayor, es posible crear diagramas adicionales en los que se detallan las planificaciones de las tareas principales.

2.1.7 Evaluación: La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa.

“La Pedagogía nos presenta muchos retos tanto para los profesores como para los profesionales en formación. La evaluación educativa es uno de estos retos, pues es muy difícil para los profesores, de nuestro sistema educacional, ponerla en práctica. Hablar de evaluación es hablar de una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos la que también implica el manejo de muchos conceptos y variables.<https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

2.1.8 Indicadores Educativos: Son los instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo...Enseñarás a soñar pero no sojarán tu sueño... Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida. Sin embargo, en cada vida, en cada vuelo, en cada sueño, perdurará siempre la huella del camino enseñado. Teresa de Calcuta

2.1.9 Política: Política (del latín *polīticus*, y este del griego antiguo πολιτικός *politikós*, masculino de πολιτική *politiké*, que significa «de, para o relacionado con los ciudadanos») es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.

Cuando se habla de este tema que es de vital importancia en nuestro país y que últimamente nos ha afectado en gran manera ya que se han dado diferentes situaciones en las cuales todos los ciudadanos no hemos visto afectados por las malas decisiones de las autoridades y todo el sistema guatemalteco.

“Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación .También suponen la expansión de ideas, retenciones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al finar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un

programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos” (contreras, 1997)

2.1.10 Políticas educativas:

Se trata de las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen)

“La política de la educación nos facultara para conocer la realidad que le es propia desde un doble plan: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en aplicación de unos medios a unos fines- hablaríamos entonces de la política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto a agente en la educación, por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución” (Puelliez Benitez.M: 1996)

En cuanto a la cobertura: Además de la lucha contra el lema “la educación es una pérdida de tiempo”, creencia que se tiene debido que los niños y niñas son más productivos trabajando para ayudar a la economía del hogar que estudiando. Cuando en realidad, la educación introduce la semilla al cambio (personal, social y económico). ¿Cómo tratar del tema de la necesidad (ocasionada por la pobreza) y la educación? Es aún la pregunta del millón.

Ahora bien, es muy fácil criticar al sistema de gobierno por los pocos logros que ha tenido en la educación (yo lo he hecho), sin embargo, creo que conocer distintos puntos de vista y especialmente de personas que se encuentran en el medio educativo, brinda una luz para cambiar modelos mentales extremos. El Ministerio de Educación tiene estrategias que quizás no tengan alcances a todo el país, pero sí intenta tener impacto en algunas regiones, tal el caso del monitoreo face-to-face con la familia y hogar del niño que abandona el sistema escolar, y el seguimiento que se da a las niñas embarazadas para que ellas tampoco abandonen la escuela (información proporcionada por E. Hernández de DIPLAN, 2014). Es claro que los retos que Guatemala presenta en términos educativos

son gigantes y uno de ellos es la calidad educativa, que puede ser un tema a tratar en una entrada posterior. (<http://planuba.orientaronline.com.ar/deficiencias-en-el-uso-del-foda-causas-y-consecuencias/>)

“No es crecer la cobertura [educativa] en las ciudades, sino en los pueblo [rurales].”(J. Pira, ASIES, 2014)

2.1.11 Habilidades motoras de lateralidad: La lateralización motora constituye un problema tradicional del ámbito de la educación física. Sus explicaciones han estado situadas dentro del modelo genetista y biológico que la consideran como una capacidad general del ser humano para utilizar un lado de nuestro cuerpo preferentemente sobre otro

La manualidad se refiere a la preferencia de uso de una mano en las tareas unimanuales que requieren una habilidad alta (como escribir, pintar, o jugar tenis). De la multitud de estudios realizados en el ámbito de la manualidad, se desprende que el porcentaje de diestros es, y ha sido siempre, superior al porcentaje de zurdos, y que aquella tiene lugar durante los primeros años de vida con la influencia de factores genéticos y ambientales. Si bien los porcentajes pueden variar de unos países a otros, o en función de las pruebas empleadas para determinar la manualidad, el porcentaje de diestros se eleva al 85% aproximadamente, el de los zurdos al 10% y el de los ambimanuales al 5% (Rigal, 2003). Los últimos utilizan una mano para ciertas actividades y la otra para las demás. En casos excepcionales, algunas personas llegan a emplear con la misma habilidad cualquiera de las dos manos en todas las actividades: son los ambidiestros, pero son personas poco habituales. (Rigal, 2006)

Conforme el ser humano va creciendo, se van formando una serie de ideas las cuales no podemos asegurar que sean las correctas, pero tampoco podemos cortar la ilusión al hacerle saber que lo que piensa no es lo correcto. Porque no sabemos el día de mañana, esa idea que un día

para nosotros se tornó absurda y hasta un poco ridícula, sea la que sirva para cambiar el futuro del aprendizaje, en el niño y niña, como comúnmente los llamamos “zurdos”.

Si a los 5 años, el porcentaje de niños ambimanuales es aún relativamente alto (más del 15%), la mayoría de los niños, a los 6 años, utilizan preferentemente una de las dos manos en las actividades que requieren destrezas. Son escasos los niños que pasan de la una a la otra, lo que puede resultar preocupante para el aprendizaje de la escritura. En estos casos, la observación del comportamiento de los niños mientras está utilizando o manipulando instrumentos (tijeras, destornilladores, martillo, pinzas, etc.) completada por la observación de los padres, permite que elija una de las dos manos para escribir, después de haber hablado con el niño. Si se estanca el aprendizaje de la escritura, puede intentarse hacerlo con la otra mano ajustando en tal caso la orientación de la página y evitando forzar al niño a que escriba con una mano más que con la otra. (Rigal, 2006)

Las influencias culturales sobre la preferencia de mano, incluyendo el estigma negativo asociado con ser zurdo y el aliento de los zurdos hacia la dextralidad, también puede influir reportando tasas de zurdos en algunas culturas y épocas. (Laland et al., 1995, 394).

Por mis manos han pasado muchos niños y niñas, de los cuales he aprendido que hay múltiples inteligencias, las cuales nos ayudan a saber que metodología nos puede servir para guiar y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas facilitando que el paso por la escuela sea muy divertido, ameno y satisfactorio.

La zurdera no es un problema. El problema se da al momento de asegurar la comodidad de los niños zurdos, ya que para ellos no se cuentan con los recursos necesarios y adecuados para facilitarles su estadía en la escuela, evitando así su frustración o que se sientan discriminados.

Como docente veo la necesidad que debemos actualizarnos, en cuanto a la información nueva que se tenga de estos casos de zurdera en los niños del nivel pre primario, ya que es aquí en donde se forma la base en la cual el alumno y alumna, le servirá para el resto de su vida, ya que las secuelas de algún trauma que se le pueda causar en dicho nivel seguirá tornándose como una dificultad para el niño de hoy, el cual será un adulto frustrado en días futuros.

La educación de un niño y niña zurdos no tiene por qué ser distinta a la de un niño y niña diestro. Lo único que pueden hacer los padres en el primer caso es apoyar, comprender, y colaborar en gran medida para que sea más fácil para su hijo zurdo, desenvolverse en un mundo pensado y diseñado para personas diestras.

Y en centro educativo es el maestro o maestra encargada de darle la seguridad al niño y niña que se enfrentara con diferentes dificultades, pero que no debe preocuparse ya que son problemas que se pueden resolver con paciencia y perseverancia las podrá realizar al igual que sus compañeros y compañeras.

"Aunque el hemisferio cerebral izquierdo es el principal responsable del procesamiento del lenguaje, desde hace algunos años se sabe que el hemisferio derecho también posee ciertas capacidades lingüísticas". (Monsalve y Cuetos Vega, 2001, 347).

Hace algunos años se creía que las personas zurdas, no eran capaces y eran torpes a la hora de realizar las actividades que se les asignaban. Sí tienen problemas al momento de manipular objetos que están hechos para usarse con la mano derecha, como abrelatas o tijeras, pero llega un punto en el que puedan manejar y manipular mejor los elementos que las personas diestras, aunque no se del mismo caso a la hora de poner a una persona diestra utilizando un instrumento u objeto diseñado para personas zurdas.

Unas de las ventajas más obvia de ser diestro, es que la mayoría de , elementos, están hechos para ellos, desde las manecillas de las puertas, las llaves del agua potable, los cambios de los automóviles, están dirigidos a estas personas. Además, las personas diestras no serán discriminados ni mucho menos incomodados por utensilios que resultan incómodos y no tienen que lidiar con el estigma social comúnmente ligado a ser zurdo, a pesar de que esa percepción negativa ha disminuido bastante en los tiempos modernos.

Se considera que el 12% de niños y niñas de la población mundial infantil son sordas, aunque según la historia eran perseguidos e incluso acusados de brujos, hasta hace poco tiempo, concretamente en el siglo pasado a los zurdos se les amarraba la mano izquierda para obligarlos a usar la derecha. A veces no los aceptaban en las escuelas, y si lo hacían era para quitarles la maldición que les había tocado. Pero en la actualidad la zurdera se considera como algo totalmente normal, y muy pocos los casos en los cuales los padres obligan o reorientan para que el niños o niñas escriba con la mano derecha.

Actualmente la situación no ha mejorado, ya que hasta nuestros tiempos los zurdos son invisibles para la gran mayoría del sistema educativo, que en lugar de formar en el uso de la mano izquierda, ha dejado que la falta de información, hiciera aparecer en estos niños y niñas muchos problemas de escritura que, de no ser corregidos a tiempo, pueden causar serios problemas posturales e incluso de aprendizaje. Y esto ha provocado que muchos de estos alumnos, se sienten marginados y resentidos porque saben que son distintos a la mayoría de sus compañeros de clase. El problema es de raíz, ya que nunca se explico, nada sobre cómo tratar la evolución de los alumnos zurdos. (M., 2014)

La implementación de técnicas debe ser sostenible ya que es un tema que no es tomado muy en cuenta en la educación de los niñas y niños, y es de vital importancia que nosotros como docentes estemos actualizados e implementemos las estrategias que se no brindan para estos alumnos y

alumnas zurdos ya que de nosotros depende, que ellos aprendan si sentirse frustrados de no poder hacer las cosas que les deleguen. Como docente desearía que se nos capacitara a los maestros para poder brindarles la ayuda adecuada a estos niños que tanto la necesitan. Beneficiando a los ya existentes y creando un futuro prometedor a los que están por ingresar al sistema educativo.

Creando un aprendizaje inclusivo sin tener diferencias, de un alumno o alumna a otro, ya que en un salón de clases todos deben ser iguales, y hacerles saber que todos son capaces de realizar lo que la maestra les designe ya sea tareas en grupo, como individuales y que si algún compañero no puede realizarlo que sus compañeros le apoyen y motiven.

La educación de un niño zurdo no tiene por qué ser distinta a la de un niño diestro. Lo único que pueden hacer los padres en el primer caso es apoyar, comprender, y colaborar en gran medida para que sea más fácil para su hijo zurdo desenvolverse en un mundo pensado y diseñado para personas diestras. En nuestra vida diaria la mayoría de las actividades está orientada a una sociedad de diestros. El ratón y el teclado de la ordenadora, la cuerda del reloj, las palas de las sillas del colegio, y un montón de cosas más. La zurdera no es un problema. El problema reside solamente en asegurar la comodidad de los niños zurdos, evitando así su frustración o que se sientan discriminados. (M., 2014)

Que el niño y la niña se sienta adaptada, motivada y apoyada, por su familia y docentes ya que ellos son capaces de captar con mucha rapidez lo que nosotros queremos enseñar.

El problema es de raíz. En la Facultad de Magisterio, por ejemplo, no se explica, nada sobre cómo tratar la evolución de los alumnos zurdos. Además, muchos padres y maestros, fuerzan a sus hijos y alumnos a la utilización de material de diestros en lugar de facilitarles el que necesitan. Esto puede convertirlos en "alumnos torpes", además de transformar su condición física en un complejo. Incluso, muchos padres aún te dicen esa frase tan típica de "como mi niño es zurdo..." y creen que eso les convierte en personas inferiores al resto. (Villarreal, 2008)

Ya que, para este tema en nuestro medio, no existen escuelas para padres de familia, ni se dan capacitaciones para docentes, sobre cómo debemos tratar y qué técnicas utilizar con los alumnos y alumnas zurdos. Logrando con las antes mencionadas, implementar estrategias, mobiliario adecuado para estos alumnos y alumnas, ya que todo lo que nos proporcionan son materiales para niños y niñas diestros.

Hasta hace poco tiempo, concretamente en el siglo pasado (XX) a los zurdos se les amarraba la mano izquierda para obligarlos a usar la derecha. A veces no los aceptaban en las escuelas, y si lo hacían era para quitarles la maldición que les había tocado. (Villarreal, 2008)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL

3.1 Título: “Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo: La lateralidad es la preferencia del uso de una de las partes iguales del cuerpo y la lateralización define el proceso por el cual se establece esta diferencia.

Niños y niñas zurdas que año tras año pasa por nuestras aulas, sin tener atención y trato adecuado para su lateralidad, y que sufren una confusión al encontrarse en un mundo que está diseñado para personas, diestra. De la Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera.

La zurdera es algo que es muy común en los centros educativos, el cual los alumnos y alumnas presentan espontáneamente.

Por lo que se les dificulta desde como tomar un lápiz hasta el trazo de las vocales y ejercicios de aprestamiento que colocaremos, tenemos que estar conscientes que el niño y la niña del nivel pre primario después de haber culminado sus tres años de adaptación a la escuela, partirá para la primaria y lo que aprendió en dicho nivel será la base fundamental para resto de su vida, por lo tanto somos las encargadas de facilitar este proceso a nuestros alumnos y alumnas que no se sientan incapaces.

A mi aula se presentaron varios niños zurdos con los cuales se me dificultaba trabajar ya que sus trazos no eran delicados, y al momento de recortar las figuras, no seguían las líneas punteadas que se le colocan comúnmente a las imágenes, y las consecuencias de esto era que sus recortes no se identificaban que era el objeto que representaba.

Y cuando eran trabajos en equipo a los niños y niñas de la clase, no les gustaba participar con sus compañeros y compañeras zurdas, por temor a que ellos no realizaran bien las actividades y que sus trabajos se observaran distintos a los de los demás por los recortes que los niños zurdos, a veces al recórtalos con las tijeras solamente quedaran la mitad de la imagen.

Otro inconveniente, que se presenta es al momento de ubicarlos en los círculos de mesas, a los niños y niñas diestras no les gustaba que un compañero o compañera zurda, quedara al lado derecho del ya que, al momento de realizar trazos, pintar o realizar las distintas actividades que se dan en el nivel pre primario, el brazo de su compañero zurdo le estorbaba, causando molestia a ambos ya que el los diestros discriminaban a los zurdos por utilizar una mano diferente a la de ellos y ellas.

Causando con esto que el niño y niña zurda se sintiera diferente por su lateralidad, ya que a cada vez que intentaba realizar sus actividades sus compañeros o compañeras lo empujaban porque ellos argumentaban que se lastimaban codo con codo.

Otro problema al cual se enfrentan es al momento de enseñarle al niño o niña como abotonar y desabotonar, todos los muestrarios traen los botones ubicados para niños y niñas diestras. El uso del sacapuntas es otra dificultad a la cual se enfrentan ya que el filo del sacapuntas lo trae para girar al lado contrario de ellos.

De igual forma yo como docente, me encuentro con la dificultad que al momento de explicarle las actividades a realizar, las tengo que hacer con la mano izquierda lo cual se me dificulta ya que soy derecha.

Cuando se realizan trazos, los niños y niñas zurdas los realizan de derecha a izquierda, cuando nosotros los diestros los realizamos de izquierda a derecha creando una confusión, en cuál es el trazo correcto para ellos por ser zurdos.

Al hora de los juegos y dinámicas, se crea una confusión con los zurdos ya que por naturaleza los diestro inician realizando los movimientos hacia su lado derecho, en las actividades coordinadas también se les dificulta llevar el ritmo con sus compañeros o compañeras.

Lastimosamente hasta los padres de familia discriminan a sus hijos, argumentándoles que tienen que escribir con la derecha ya que si escribe con la izquierda van a ser fenómenos y que nadie los mire que en realidad son zurdos, a lo cual a ellos les resulta incómodo estar intentando, realizar las actividades con la mano derecha causando que se sientan frustrados e incómodos.

En un caso llegaron al extremo de envolverle la mano con un trapo al niño para que ya no utilizara su mano izquierda, pero esto se da por la falta de información e ignorancia.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Proponer actividades para reforzar la lateralidad.

3.4 objetivos:

3.4.1 Objetivo General:

Explicar la importancia de la Inclusión de los niños y niñas zurdas en la EODP JV; María López Rivera, Los Amates, Izabal, para incorporarse de mejor manera al sistema escolar facilitándoles el proceso enseñanza aprendizaje

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar la lateralidad específica de los niños y niñas de la EODP JV María López Rivera.
- Establecer la importancia del juego como principal factor para reconocer las dificultades motoras.
- Seleccionar la metodología a utilizar con los niños y niñas zurdas.
- Establecer la utilización de materiales adecuados para los niños y niñas zurdas.

3.5 Justificación: Por naturaleza a los seres humanos les gusta estar cómodos, sentirse seguros de lo que hacen, ya que, si se proponen algo y no lo pueden realizar, se sienten frustrados, ante dicho fracaso. Es por eso que los educadores deben innovar poniendo en práctica estrategias que ayuden a los niños y niñas zurdas a adaptarse a la escuela.

Los docentes y personas formadoras del futuro tiene que conocer, que es lo que se encuentra en el salón de clases hasta el más mínimo detalle, ya que es ahí donde pueden observar las dificultades y así fortalecer a ese niño o niñas a la que se presenta, dándole todo el apoyo necesario para que logre superar lo que le afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas zurdas, se enfrentan a muchas dificultades en todo el medio que les rodea ya que tienen que adaptarse a distintas experiencias que este mundo les tiene exclusivamente preparadas para ellos, creándoles una serie de problemáticas que con la ayuda de sus padre tienen que empezar a superar.

Y es ahí donde las maestras de educación preprimaria, entran a formar un complemento indispensable en su aprendizaje.

Se supone que ellas son unos de los factores que tienen que intervenir en dicho proceso, pero a veces por falta de información y desactualización en el ámbito educativo no se trata a el niño o niña como tendría que ser, dejándolo en un momento de frustración el cual afectara toda su vida dejando un trauma difícilmente de superar. Ya que por la problemática a la cual el niño se enfrentaría puede ser que su nivel de captación y adaptación a este mundo no sea lo más placentero, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El niño y la niña sienten impotencia, al querer realizar algo tan sencillo como, lo es, querer recortar una imagen, y no poder hacerlo ya que no se cuenta con una tijera adecuada, con la que pueda realizar su trabajo sin ninguna dificultad.

Los docentes tienen que ser mediadores entre el niño y niña concientizando a los padres de familia ya que muchas veces ellos no

saben a qué retos el niño se enfrenta día a día para poder hacer sus actividades diarias. Pero hoy en día ya se puede encontrar material adecuado para mejorar la comodidad y adaptación del alumno y alumna por el paso de las aulas.

Esta propuesta tiene como principal personaje a todos esos niños y niñas zurdas que año tras año pasan por las aulas sin tener una atención y un trato adecuado para su lateralidad, y que sufren una confusión al encontrarse en un mundo que está diseñado para personas, diestras.

Con esto contribuimos a que el niño no vea su lateralidad como una dificultad si no como una ventaja a la cual se favorece por tener diferentes habilidades y destrezas. Y poderse adaptar a todo lo que le rodea.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: Como al inicio de todo proyecto tenemos que hacer un estudio de las necesidades y problemas que se presentan en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, seguidamente de cuáles son los objetivos a alcanzar y poder enfocarnos que es lo que queremos lograr antes, durante y después de haber planteado la planificación, la cual debe seguirse de acuerdo a lo estipulado ya que si seguimos lo planeado podemos medir las dificultades que llevo cada proceso para poder tener éxito en lo diseñado.

La planificación va por fases las cuales son fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de cierre del proyecto en las cuales e trabajaron de acuerdo a un cronograma el cual daba inicio el cuatro de noviembre del dos mil diecinueve y finalizaba el treinta de abril del año dos mil veinte.

Luego de haber elegido el tema se lo dimos a conocer a el director, para que fuera conocedor de la problemática, procedimos a informarle a los padres de familia sobre los pasos a seguir , acompañada de la observación para verificar lateralidad de los niños ya que es importante

saberla para poder contribuir al desarrollo de sus habilidades con el acompañamiento de los materiales adecuados, ya que la importancia de ayudar a los niños al desarrollo de las habilidades motoras es de vital importancia, se realizó un sondeo de la escuela para poder observar los lugares adecuados en donde realizaríamos las diferentes actividades y diseñar las hojas de trabajo y juegos, se capacito a los padres sobre los juegos para que apoyen a sus hijos en la realización de las actividades, realizar las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto, observan la adecuada ejecución de los ejercicios realizados los cuales no todos llegaron a ejecutarse.

Lastimosa mente hay cosas que no están al alcance de nuestras manos tal es el caso que hoy en día estamos viviendo una pandemia por la cual ya no culminamos las fases del proyecto, porque las clases están suspendidas a nivel nacional, por lo cual nos vimos en la necesidad de elaborar un instructivo en donde se detallan los pasos a seguir acompañado por los objetivos, el cual está enfocado a los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal, de esta manera se pretende dar a conocer las actividades a realizar para que los padres la puedan realizar en casa los ejercicios para desarrollar coordinación motora y la definición de la lateralidad definitiva de los niños.

Lo que estamos viviendo en la actualidad es a nivel mundial y algo que está destacando en gran manera es el uso de la tecnología en la cual no todos cuentan con la economía suficientemente estable para poder hacer el uso ilimitado de ellos por eso optamos a realizar el instructivo, con el cual pretendemos llegue a los padres de familia sin distinción alguna. y con esto crear un cambio significativo en nuestras aulas.

3.7 Plan de Actividades:

Tabla No.19

Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Fase de Inicial

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director de la escuela , explicación en que consiste el PME	Elaboración de solicitud, Entrevista previa	4 al 7 de noviembre .2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Dar a conocer el PME y a la vez conocer a los padres de familia y encargados	Convocar a Padres de familia a la reunión.	11 al 15 de nov. 2019	Estudiante Maestro Padres de familia
3.	Observar espacios donde se puedan realizar actividades motoras de lateralidad.	Seleccionar material a utilizar y áreas en donde realizaremos las actividades	Elaboración y adquisición del material a utilizar	9 al 13 de diciembre 2019	Estudiante Maestro

B. Fase de Planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Diseñar hojas de trabajo para desarrollar habilidades motoras.	Diseñar hojas de trabajo en donde el niño desarrolle la motricidad fina	Impresión de hojas de trabajo	20 al 24 de enero 2020	Estudiante Maestro
2	Investigar juegos que les permita desarrollar habilidades motoras.	Realizar los recursos necesarios para realizar las actividades planeadas	Elaboración y compra de los recursos	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3	Capacitar padres de	Practicar y conocer	Realización del material	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante Maestro

	familia para que jueguen con sus hijos y apoyen en la realización de actividades para el buen desarrollo de sus habilidades.	dificultades de los ejercicios a realizar con los niños para mostrar a los padres de familia	a utilizar		
--	--	--	------------	--	--

C. Fase de Ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de las actividades y juegos que se realizarán para la ejecución del proyecto.	Planificación del material y elaboración del mismo.	Invitación a docentes y alumnos para presentar el proyecto.	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante y Maestro de Padep
2.	Realizar actividades con los niños de las diferentes etapas asignadas al docente.	Elaboración del material didáctico.	Diseño del plan para motivar a los alumnos.	02 al 06 de marzo de 2020	Estudiante y Maestro Alumno Padres de familia
3.	Desarrollar juegos con los niños dentro y fuera del aula para desarrollar sus habilidades.	Organizar los juegos por medio de grupos.	Preparar cantito y reproductor de música.	16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante y Maestro

C. Fase de Monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas.	Verificar que la planificación vaya acorde a lo planteado	Observación y entrevista a los niños.	23 al 27 de marzo de 2020	Estudiante y Maestro de Padep
2.	Monitoreo del proyecto con supervisor educativo y director.	Convocar a autoridades educativas que puedan observar los	Monitoreo a lo establecido en el proyecto.	06 al 10 de abril 2020	Estudiante y Maestro Alumno Padres

		cambios positivos que han tenido con el proyecto.			de familia
3.	Organizar grupos de trabajo para velar el mejoramiento del proyecto.	Invitar docentes y alumnos a formar equipos de trabajo.	Conformar comisiones para ejecutar el proyecto	13 al 17 de abril de 2020	Estudiante Maestro

Fuente: Creación propia

3.7.1 Fases del Proyecto:

A. Fase de Inicio: Esta fase contiene los pasos que seguimos para dar inicio a lo que es el proyecto, realizamos una carta dirigida al director del centro educativo en la cual solicitamos permiso de poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual va enfocado al beneficio de los niños que actualmente estudian en la Escuela Oficial De Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal. Cuando se hizo la entrega de la solicitud la directora se mostró interesada en dicho proyecto opinando que sería de ayuda el saber la lateralidad del niño para poder hacer más placentero su proceso de enseñanza aprendizaje, se le dieron a conocer el enfoque del proyecto y así mismo los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del mismo.

La directora con toda confianza dio la autorización para que se pueda ejecutar en el establecimiento y con los niños de la etapa cuatro y cinco del centro educativo de la misma forma coordinando una reunión con los padres de familia en donde se les daría a conocer la importancia del proyecto.

En una reunión coordinada con las autoridades del centro educativo, se informó a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo y sus objetivos, así mismo haciéndole

saber a los padres la importancia de conocer los beneficios que ellos sepan la lateralidad dominante de sus hijos.

Procedimos a ver los espacios en donde se realizarían las actividades para que los niños se sientan cómodos están la realización de sus actividades.

Imagen No. 12
Entrega de la carta para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Andy Robinson

Imagen No. 13
Reunión padres de familia para la presentación del proyecto



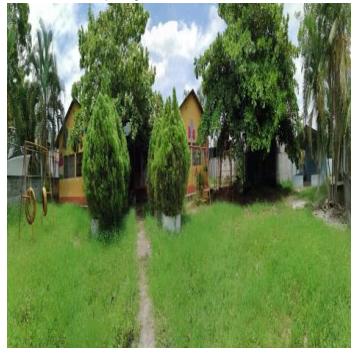
Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 14
Espacios seleccionados para realizar el Proyecto



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 15
Espacios seleccionados para realizar el proyecto



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 16

Solicitud para poder realizar el PME



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 17

Autorización para poder realizar el PME



Fuente: Profesora Ruth Godoy

B. Fase de Planificación: En esta fase es en donde se diseñaron las hojas de trabajo con las cuales se pretende desarrollar los movimientos coordinados de las extremidades de los niños y así mismo se buscan los juegos que vamos a utilizar ya que se busca el óptimo progreso de todo el sistema motor ya que es en el nivel pre primario, en donde buscamos que los niños puedan perfeccionar sus movientes y así poder hacer que el niño pueda manipular todo su cuerpo.

Para luego poder hacer uso exacto de sus extremidades y evitar los movimientos bruscos y con esto poder facilitar los meneos para el futuro de su escritura en el nivel primario.

Con la realización de los juegos se pretende que ellos aprendan a socializar y servir de apoyo a sus compañeros, con esto se pretende que ellos reconozcan el significado del trabajo en equipo en las diferentes actividades.

La capacitación de los padres de familia se dio para que ellos refuercen las actividades en casa a sus hijos y que les apoyen de forma total y amena sin caer en desesperación para que los niños no se vean frustrados y con esta actitud no se logre su desarrollo total a las vez se les dio la demostración de algunos de los ejercicios.

Imagen No. 18

Elaboración de material para realizar el Proyecto



Fuente: Andy Robinson

Imagen No. 19

Reunión de padres de familia.



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 20

Organización de grupos para realizar actividades motoras



Fuente: Profesora Ruth Godoy

C. Fase de Ejecución: Ya que tenemos el material con el cual se van a realizar los juegos y actividades se le da a conocer el uso adecuado de cada uno, y así las reglas a respetar de cada una, explicando el espacio a utilizar para la ejecución de cada uno de los juegos y en qué momento se van a desarrollar y los turnos para cada equipo en el cual puedan hacer uso del mismo.

Luego de dar los lineamientos, se procedió a realizar algunas actividades para dar inicio a lo plasmado en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo con la participación de los alumnos del centro educativo y personal docente.

Es importante mencionar que debido a la suspensión de clases por parte del Ministerio de Educación para evitar la propagación del virus en Guatemala, se tuvo que suspender la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo, para no verse interrumpido se realizó un instructivo en el cual se plasmaron algunas actividades a realizar, para que las ejecuten en casa.

Imagen No. 21

Niños realizando actividades de lateralidad motoras.



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 22

Niños practicando actividades



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 23

Niños practicando actividades PME



Fuente: Profesora Ruth Godoy

Imagen No. 24

Realización de la divulgación del



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

D. Fase de Monitoreo: En esta fase tenemos que verificar que las actividades planeadas vayan acorde a lo que vamos realizando, en muchas ocasiones se hace difícil ya que por la realización de otras actividades del ámbito educativo, tenemos que buscar el momento oportuno para poder incluirlas en nuestra agenda diaria, y así poder verificar que obtengamos los objetivos trazados, y para poder corroborar los logros necesitamos la ayuda de las autoridades educativas para que sean observadores de los logros alcanzados, de igual forma se toma en cuenta la situación que estamos viviendo readecuando para poder completarlos ya que es largo el tiempo suspendido por el Ministerio de Educación.

Imagen No. 25

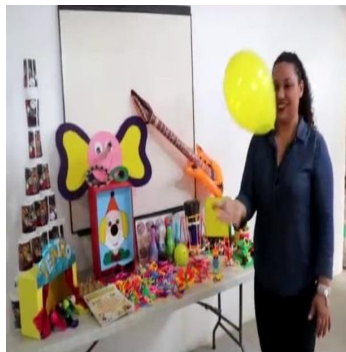
Realización del video y manual de estrategias para lateralidades.



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

Imagen No. 26

Realización de actividades de ejemplificadas



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

E. Fase de Evaluación: Acá tenemos que verificar que el Proyecto de Mejoramiento educativo sea sostenible, dándole siempre la importancia a los pasos a seguir cumpliendo con los objetivos, conformando las comisiones y delegando deberes del proyecto trabajando en conjunto director y docentes dando cumplimiento al plan de actividades, se realizó un video para poder dar divulgación al dicho proyecto el cual será difundido por los medios que estén a nuestro alcance. y así poderlo hacer llegar a todas las personas interesadas.

Imagen No. 27

Divulgación del video y manual educativo.



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

Imagen No. 28

Material divulgado en el video.



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

F. Fase de Cierre del Proyecto: En esta fase realizamos la explicación y divulgación del video a toda la comunidad educativa así como amistades por medio de redes sociales, con el fin de poder llegar a toda clase de personas y de esta forma finalizando dicho proyecto educativo.

Imagen No. 29

Presentación del Proyecto en Redes Sociales



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es Escuela Oficial de Párvulos María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal, queda en la cabecera municipal del Municipio de Los Amates, del Departamento de Izabal.

La escuela solamente cuenta con dos aulas, un salón de usos múltiples y una cancha de concreto, lastimosamente la escuela en la cual funciona no es propia ya que la escuela María López Rivera de Párvulos no tiene un edificio ya que más o menos unos 19 años lleva funcionando en el edificio de la escuela Oficial de Párvulos de los Amates.

Se atiende una población de 36 niños en la actualidad, ocho de la etapa cuatro, catorce de la etapa cinco y catorce de la etapa seis, no contamos con aula para cada etapa, ya que en la escuela donde funcionamos solamente tiene dos aulas, la etapa seis funciona en una y la etapa cuatro y cinco en otra compartiéndola, si hay espacio para que los niños se puedan recrear en ella.

El gobierno escolar se elige por todos los miembros del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos podemos observar que la población en los últimos cinco años se ha mantenido no se visto afectada a pesar que por ser una escuela del área rural, existen más posibilidades para que los niños puedan estudiar, en el nivel pre primario no se da la sobre edad, ya que cada niño pasa a la etapa que le corresponde según su edad.

La repitencia no existe en el nivel pre primario, ya que el sistema automáticamente promueve a los niños a la etapa siguiente cada fin de ciclo estudiantil, la única problemática que se vive en el nivel pre primario, es que algunos padres de familia no envían a sus hijos ya que ellos indican que aún están pequeños, en estos casos la etapa cuatro es la que se ve más afectada, por ser los más pequeños del centro educativo, de igual forma cuando es época de invierno, cuando empiezan aquellas tormentas eléctricas que son comunes de

la zona es que la mayoría de niños se ausenta ya que la escuela es jornada vespertina.

Algunos padres de familia no inscriben los niños porque ellos argumentan que muy pequeños para inscribirlos y que hasta cuando les toque la etapa seis los inscribirán, ya que la mayoría de ellos se enfocan en que quieren que el niño aprenda a leer y escribir, no les interesa que desarrollen sus habilidades y que el niño aprenda a pensar, ellos quieren que sus hijos lleguen a primero leyendo y escribiendo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es ladina, los pocos casos de familias del pueblo Q'echi que habitan en la zona es que han venido de otra región por motivos de trabajo, ya que la mayoría son comerciantes.

Es importante mencionar que el año pasado gran número de alumnos de nuestra escuela migraron hacia Estados Unidos, lo cual afectó el fin del ciclo escolar ya que concluimos el año con una cifra muy baja a como inicio el mismo.

En el caso de mi comunidad son muy pocos los casos de analfabetismo ya que la mayoría de personas en la actualidad, ya cursan hasta sexto primaria.

Por las necesidades planteadas en las vinculaciones estratégicas podemos decir que la línea de acción que más se acopla a las necesidades del centro educativo es la cuarta Fortalecimiento de las actividades donde los alumnos desarrollen habilidades que le servirán en el transcurso en su vida.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, como lo son: Implementar actividades para fomentar las habilidades, construcción de juegos y dinámicas que generen motivación al alumno, generar métodos para ampliar las habilidades motoras, implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños, generar conocimiento para fomentar la creatividad del niño.

Ya con la información que tuvimos iniciamos con la elaboración del plan el cual involucraba a directora del centro educativo, personal docente, padres de familia y alumnos, para poder tomarlos en cuenta a todos los involucrados se realizó la búsqueda de las actividades que facilitarían el desarrollo del proyecto y se les dio una inducción a los padres de familia en que consistían los ejercicios a realizar, y con la observación de ellos podemos dar cuenta de la importancia que tiene cada una de las actividades a realizar ya que el impacto que esto dejaría es satisfactorio ya que el niño con toda seguridad se le puede apoyar conforme a las necesidades de lateralidad que el posee, como conocedores que somos que cada niño requiere una atención personalizada y adecuada según las necesidades estudiantiles que el presente.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre las diferentes partes involucradas nos llevarán al éxito ya que al fusionar las actividades motoras con la lateralidad se desarrolla toda la potencialidad de la actividad motora total de los estudiantes

Con esto podemos darnos cuenta que las estrategias innovadoras son de vital importancia y más el concientizar a padres de familia y autoridades educativas sobre la importancia del conocimiento de la lateralidad dominante del niño ya que esto no solo le servirá en la estadía de la escuela sino también el resto de su vida para que el busque los recursos necesarios para hacer más placentera y amena su estadía por los ciclos que conlleva la vida

4.1 Conclusiones:

- La implementación de actividades en donde pudiéramos definir la lateralidad de los niños desde el principio del año escolar por medio del juego en donde era notorio la comodidad que el niño presentaba ante la utilización de sus extremidades dominantes.

- La importancia del conocimiento de las extremidades dominantes es que nosotros como docentes, hicimos que el niño se sintiera cómodo en la escuela proporcionándoles las herramientas necesarias conforme sus necesidades.
- Se pudo identificar que niños en la escuela eran de lateralidad Izquierda sin que el niño se sienta frustrado que lo están observando simplemente por juego a los cuales el en su inocencia las realizo naturalmente.
- El hecho de ser zurdos es evidentemente una desventaja en un mundo en el que todo está hecho y pensado para los diestros. Cualquier situación plantea como mínimo, algunas incomodidades que los diestros no llegan nunca a sospechar.
- Como docente estamos conscientes de las diferentes necesidades de nuestros alumnos por lo tanto al conocer la lateralidad, se les proporciono los materiales adecuados y se facilitó su proceso enseñanza aprendizaje, al proporcionarle las tijeras, escritorio, sacapuntas y otros objetos especiales para ellos, para que pueda realizar sus actividades sin dificultad

4.2 Plan de Sostenibilidad:

Del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina María López Rivera, Los Amates, Izabal **“Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”**

Tabla No. 20
Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Conservar la integridad financiera del PME utilizando los recursos existentes dentro del centro educativo y el medio que nos rodea.	Gestionar el recurso financiero necesario para la correcta implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	13 de enero al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de los alumnos con el uso de actividades y juegos creativos con la finalidad de conservar un ambiente agradable.	Mantener limpio el salón mediante las actividades de equipo y fomentar la conservación del medio ambiente no utilizando materiales inadecuados.	27 enero al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Utilizar en el proyecto tecnología innovadora y actualizada que sea de fácil comprensión en los alumnos.	Dejar constancia con un archivo en digital en el establecimiento del PME y archivar en varias memorias para cuidar su existencia.	24 de febrero al 13 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Incentivar a los docentes para que puedan enseñar el aprendizaje a base de actividades y juegos para obtener un mejor aprendizaje y calidad educativa.	Capacitación a docentes del establecimiento de la implementación del proyecto para que le den seguimiento al mismo.	16 de marzo al 20 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor

Fuente: Elaboración propia

4.3 REFERENCIAS

antuña, m. d. (2006). Cuerpo de maestros. Pedagogía terapéutica, Estrategias para la Resolución de supuestos prácticos. Exámenes resueltos. . españa: mad.s.l.

betancur, s. (1987). los zurdos, mitos, realidades, perspectivas. medellin colombia: prensa creativa.

españa, c. p. (1997). diferencias de organizacion espacial entre los dibujos de niños zurdos y diestros . barcelona : col-leccion micro magna.

guardado, b. g. (2013). Lateralidad cerebral y zurdería. Desarrollo y neuro – rehabilitación. estados unidos: palibrio llc.

henriquez, s. (2009). La comprensión del cerebro. El nacimiento de una nueva ciencia del aprendizaje. paris: ucsh.

jose maria cañizares marquez, c. c. (2017). Como mejorar las capacidades perceptivo- motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo. españa: ww m ediciones.

juan, t. f. (2001). Zurdos y derechos. Manual para el estudio de los izquierdos. . mexico: plaza y valdes pyv editores.

m, n. m. (2014). Cuidar y amar. Claves para el bienestar emocional de los hijos. . el mercurio aguilar.

marta galligo, t. g. (2003). El aprendizaje y sus trastornos. barcelona españa: ceac.

myers, d. g. (2000). psicología. españa.

navas, J. I. (2013). Dificultades y trastorno del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. san vicente alicante: club universitario.

paulina ribera, m. r. (2015). *La escritura: Como conseguir un buen grafismo, prevención y atención de sus dificultades en el aula*. barcelona: grao.

pellicer, m. d. (2000). *los dibujos de los zurdos, percepcion lateralidad*. españa: universitat jaume.

rigal, r. (2006). *educación motriz psicomotriz en preescolar y primaria*. españa.

{viv east, l. e. (1920). *guia practica de necesidades educativas especiales*. madrid: ediciones morataya.

Bradna, d. G. (s.f.). *investigación... Quien dijo Miedo? investigación...Quien dijo Miedo?*

Guardado, B. G. (2006). *lateralidad cerebral y zurderia desarrollo y neuro-rehabilitación*. estados unidos: Palibrio LLC.

<https://eresmama.com>. *educación*. (s.f.). Obtenido de <https://eresmama.com>. educación.

<https://www.significados.com/metodología/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/metodología/>.

M., N. M. (2014). *Cuidar y Amar, Clave para el biniestar emocional de los hijos*. El mercurio Aguilar.

noval, r. L. (9 de 2015). *maternidad continuum*.

Pellicer, C. (2000). *los dibujos de los zurdos percepción y lateralidad*. españa: universitat Jaume.

Rigal, R. (2006). *educación Motriz y Educacion psicomotriz en preescolar y primaria*.

Villarreal, a. S. (8 de 2008).

4.4 ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Manual sobre la Implementación de actividades motoras para identificar lateralidad de los niños





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

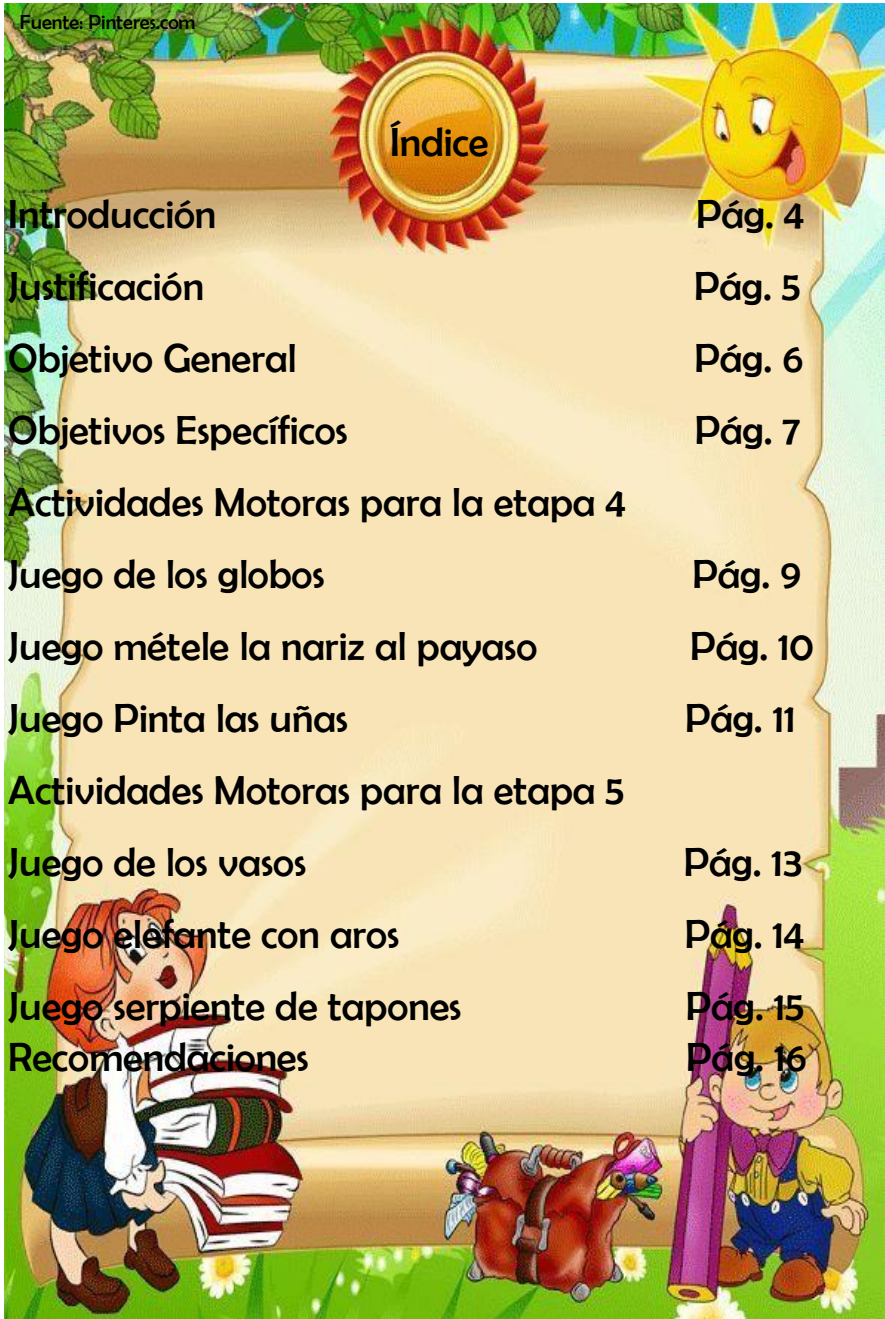
EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEF/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
RROLLO PROFESIONAL DOC

Manual sobre la Implementación de actividades motoras para identificar lateralidad de los niños

Profesora: Ruth Madahí Godoy
Torres.
MSc. Floridalma García.
Los Amates, Izabal, Mayo del 2020

Fuente: Pinterest.com



Índice

Introducción	Pág. 4
Justificación	Pág. 5
Objetivo General	Pág. 6
Objetivos Específicos	Pág. 7
Actividades Motoras para la etapa 4	
Juego de los globos	Pág. 9
Juego métele la nariz al payaso	Pág. 10
Juego Pinta las uñas	Pág. 11
Actividades Motoras para la etapa 5	
Juego de los vasos	Pág. 13
Juego elefante con aros	Pág. 14
Juego serpiente de tapones	Pág. 15
Recomendaciones	Pág. 16

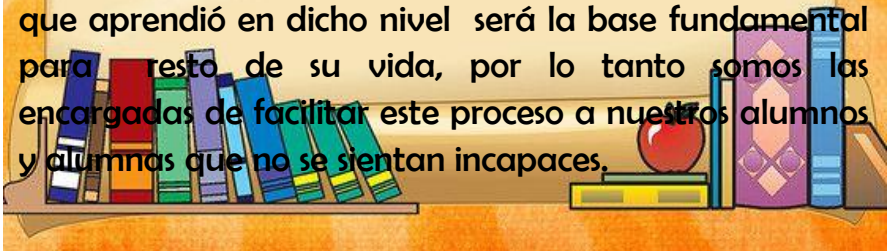
Introducción

La lateralidad es la preferencia del uso de una de las partes iguales del cuerpo y la lateralización define el proceso por el cual se establece esta diferencia

Niños y niñas zurdas que año tras año pasa por nuestras aulas, sin tener atención y trato adecuado para su lateralidad, y que sufren una confusión al encontrarse en un mundo que está diseñado para personas, diestra. De la Escuela Oficial de Párvulos JV María López Rivera.

La zurdera es algo que es muy común en los centros educativos, el cual los alumnos y alumnas presentan espontáneamente.

Por lo que se les dificulta desde como tomar un lápiz hasta el trazo de las vocales y ejercicios de aprestamiento que colocaremos, tenemos que estar conscientes que el niño y la niña del nivel pre primario después de haber culminado sus tres años de adaptación a la escuela, partirá para la primaria y lo que aprendió en dicho nivel será la base fundamental para el resto de su vida, por lo tanto somos las encargadas de facilitar este proceso a nuestros alumnos y alumnas que no se sientan incapaces.



Fuente: Pinteres.com

Justificación

Por naturaleza a los seres humanos les gusta estar cómodos, sentirse seguros de lo que hacen, ya que, si se proponen algo y no lo pueden realizar, se sienten frustrados, ante dicho fracaso. Es por eso que los educadores deben innovar poniendo en práctica estrategias que ayuden a los niños y niñas zurdas a adaptarse a la escuela.

Los docentes y personas formadoras del futuro tiene que conocer, que es lo que se encuentra en el salón de clases hasta el más mínimo detalle, ya que es ahí donde pueden observar las dificultades y así fortalecer a ese niño o niñas a la que se presenta, dándole todo el apoyo necesario para que logre superar lo que le afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas zurdas, se enfrentan a muchas dificultades en todo el medio que les rodea ya que tienen que adaptarse a distintas experiencias que este mundo les tiene exclusivamente preparadas para ellos, creándoles una serie de problemáticas que con la ayuda de sus padres tienen que empezar a superar.

Y es ahí donde las maestras de educación preprimaria, entran a formar un complemento indispensable en su aprendizaje.

Se supone que ellas son unos de los factores que tienen que intervenir en dicho proceso, pero a veces por falta de información y desactualización en el ámbito educativo no se trata a el niño o niña como tendría que ser, dejándolo en un momento de frustración la cual afectara toda su vida dejando un trauma difícilmente de superar. Ya que por la problemática a la cual el niño se enfrentaría puede ser que su nivel de captación y adaptación a este mundo no sea lo más placentero, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Pinteres.com

Objetivo general:

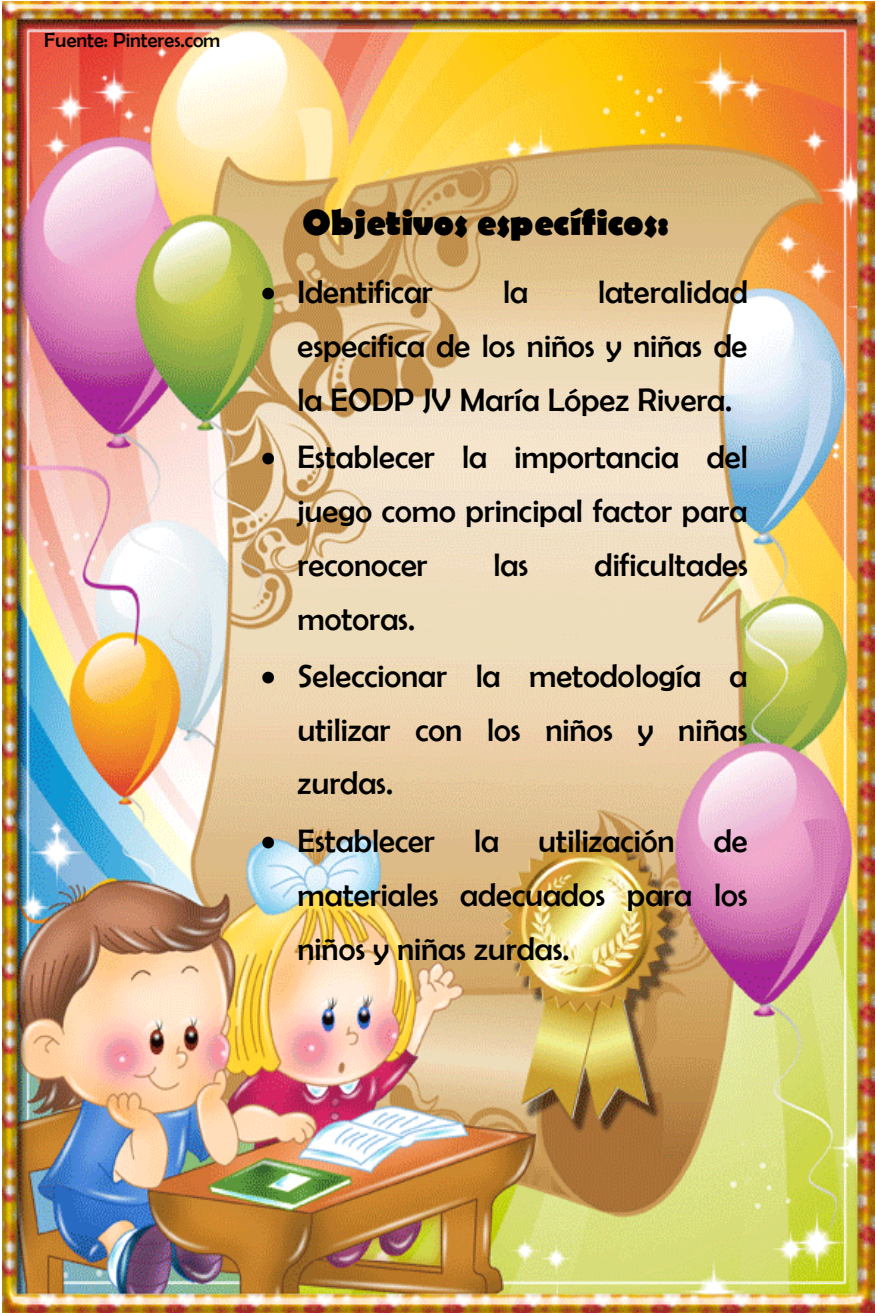
Explicar la importancia de la Inclusión de los niños y niñas zurdas en la EODP JV; María López Rivera, Los Amates, Izabal, para incorporarse de mejor manera al sistema escolar facilitándoles el proceso



Fuente: Pinteres.com

Objetivos específicos:

- Identificar la lateralidad específica de los niños y niñas de la EODP IV María López Rivera.
- Establecer la importancia del juego como principal factor para reconocer las dificultades motoras.
- Seleccionar la metodología a utilizar con los niños y niñas zurdas.
- Establecer la utilización de materiales adecuados para los niños y niñas zurdas.



Fuente: Pinteres.com



Fuente: Pinteres.com

El Globo derecha, izquierda, cuenta.

Competencia:

Ejecuta movimientos que indican conciencia de las relaciones espaciales entre persona y objetos de su entorno.

Materiales:

Globos de colores, marcadores de colores y recurso humano



<https://www.google.com>

Descripción de su utilización.

Se le asignara un globo a cada alumno, luego ellos lo inflaran y con los marcadores de colores los niños realizaran un dibujo en el globo para identificarlo y no confundirlo con el de sus compañeros. Se les dará la instrucción de golpear el globo con la mano derecha cinco veces, deberán contar cada golpe en voz alta 1 derecha, 2 derecha, 3 derecha así sucesivamente según se le vaya indicando la extremidad y lateralidad, las instrucciones del maestro dirá la cantidad de veces que deben golpear el globo y no dejarlo caer.

NOTA IMPORTANTE: El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- Ser cuidadoso
- Reconocer su color

Experiencias alcanzadas por los maestros:

Estudiantes con la elaboración del manual.

- Se estimula los movimientos de manos y dedos.
- Se divierten al no dejar caer el globo
- Sociabilizan
- Aprenden a seguir secuencias
- Identifican lateralidades.

SkyChild.ru

Fuente: Pinteres.com

Atínale a la nariz del payaso

Competencia:

Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

Materiales:

Caja de zapato, temperas, pincel, lápiz, marcador, ojos movibles, pelotas, pegamento.

Tiempo sugerido para su ejecución:

30 minutos

Descripción de su utilización.

Ahora solo tenemos que pedir a nuestros alumnos que jueguen con ella y metan todas las bolas en la caja. Esto les supone realizar un ejercicio de psicomotricidad fina al tener que hacer los movimientos necesarios para poder meter la pelota en el agujero de la nariz del payaso y otro de coordinación óculo-manual al tener que controlar la precisión de sus movimientos para introducirlas por el agujero.

NOTA IMPORTANTE: El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- No doblar la caja
- No dañar la cara del payaso
- No arrancar los ojos
- No perder las pelotas.

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del manual.

- Se estimula los movimientos de manos y dedos.
- Se divierten al querer meter la pelota
- Sociabilizan
- Aprenden a controlar sus emociones
- Esperan su turno

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento.

- No sólo es una excelente actividad física, sino que estimula su inteligencia, su imaginación, creatividad y le permite interactuar mejor con otras personas, ya sea de su edad o mayores. Entre algunos de los beneficios que brinda el juego, tenemos:
 - Le permite socializar y compartir estrategias.



Fuente: Personal

Fuente: Pinteres.com

Pinta las uñas

Competencia:

Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

Materiales:

Cartón, temperas o pinturas de uñas, pincel y tijera.

Tiempo sugerido para su ejecución:

30 minutos

Descripción de su utilización.

Se le da a cada niño un pedazo de cartón en el cual tiene que dibujar su manita la cual tiene que incluir uñas, la cual debe recortar con la ayuda e inducción de la maestra, uno o varios botes de pinturas o tempera. El alumno deberá pintar las uñas de la manita de forma correcta, de forma vertical de arriba hacia abajo evitando salirse de los límites trazados con marcador.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- Guardar las manitas en un lugar donde no les caiga agua
- Tener las pinturas en un lugar donde no estén expuestas al sol o a las altas temperaturas
- mantener las pinturas tapadas correctamente para evitar que se sequen.

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del manual.

- Se estimula los movimientos de manos y dedos.
- Motricidad específica en desarrollo
- Coordinación visomotora
- Aprenden a controlar sus emociones

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento.

- Eficaz movimiento ojo – mano
- Coordinación
- Estimulación de los sentidos
- Conocimiento de movimientos verticales



<https://www.google.com/search?q=manita+para+pintar>

SkyChild.ru

Fuente: Pinteres.com



Fuente: Pinteres.com

Equilibrio, coordinación lateralidad con él vaso

Competencia:

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales:

Vasos plásticos, agua, recurso humano

Descripción de su utilización.

La dinámica del juego consiste en que se le asignaran dos vasos a cada niño, en un vaso se le agrega un cuarto de agua al vaso. Se le muestra su mano y pie derecha y su mano y pie izquierda, cuando de el paso con su pie derecho agrega el agua del vaso de su mano derecha al vaso de la mano izquierda, cuando de el paso del pie izquierdo agrega el agua del vaso izquierdo al vaso derecho. Mientras vierte el agua de un vaso al otro repite la mano con la que vacía el vaso. Luego que todos participan se deja actividad libre en donde pueden armar torres a su gusto.

NOTA IMPORTANTE: Las Cualidades Motrices son aquellos componentes responsables de los mecanismos de control del movimiento. Es un concepto íntimamente relacionado con el de habilidad motriz, definida como capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje. La habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos. Es la habilidad motriz un instrumento de desarrollo de las cualidades motrices. Cuantas más habilidades aprendamos, mejor desarrollaremos dichas cualidades. <https://www.efdeportes.com>

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- No doblar los vasos
- No quebrar los vasos

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del manual.

- Se estimula los movimientos de manos y dedos.
- Se divierten al armar las torres
- Sociabilizan
- Aprenden a controlar sus emociones
- Equilibrio y coordinación

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento.

- Con este ejercicio se pretende el niño adquiera concentración, coordinación, ojo, mano y pie, que tenga seguridad de lo que realiza y a su vez darle nosotros como entidad de seguridad de ellos a que ellos sienta el apoyo para tener confianza a intentarlo hasta lograrlo.



Fuente: Personal

Fuente: Pinteres.com

ELEFANTE CON AROS

Competencia:

Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura

Materiales:

Pliego de cartón piedra, temperas, pincel, pegamento, ojos movibles, tubo de cartón, lápiz, tijera, cuchilla.

Descripción de su utilización.

Pon a prueba tu puntería con el divertido juego de anillas del elefante y los aros, La forma más divertida de competir y disfrutar.

Coloca en la pared el elefante a una altura considerable, en donde pondrán a prueba su puntería con los aros de colores, podrán jugar en solitario con amigos, solo han de lanzar los aros por turnos hasta encajarlos en la trompa del elefante.

NOTA IMPORTANTE: Habilidades psicomotrices. Las habilidades son el conjunto de destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, desde el día en que naces. Habilidades que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social.

“Lo que se aprende con el juego se retiene más fácilmente en la memoria, creando nuevas asociaciones, experiencias e interacciones. Así, durante los primeros años el juego permite desarrollar habilidades cognitivas, crear relaciones sociales y despertar las relaciones afectivas”

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- No doblar los aros
- No guindarse de la trompa del elefante.
- No guindarse del elefante.

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del manual.

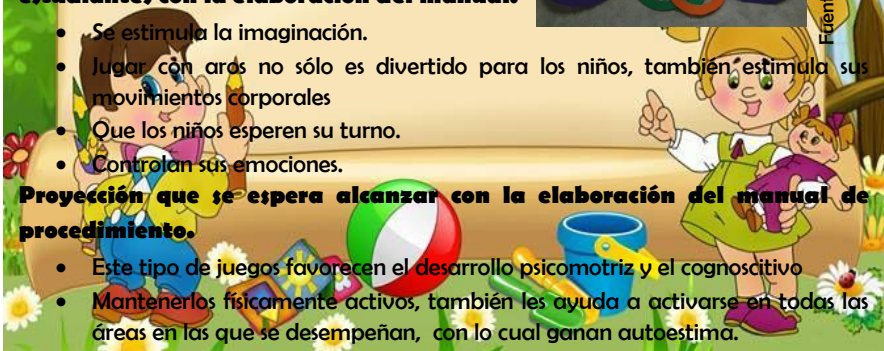
- Se estimula la imaginación.
- Jugar con aros no sólo es divertido para los niños, también estimula sus movimientos corporales
- Que los niños esperen su turno.
- Controlan sus emociones.

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento.

- Este tipo de juegos favorecen el desarrollo psicomotriz y el cognoscitivo
- Mantenerlos físicamente activos, también les ayuda a activarse en todas las áreas en las que se desempeñan, con lo cual ganan autoestima.



Fuente: Personal



Fuente: Pinteres.com

SERPIENTE DE TAPONES

Competencia:

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

Materiales:

Tapones de colores, alambre de amarre, lana, pizas, papel arcoíris de colores.

Descripción de su utilización.

Se hacen parejas, se colocan en línea recta, uno de ellos deberá ir arrastrando el gusano hacia el otro extremo de la cancha mientras el otro ira saltando de izquierda a derecha luego cambian de rol.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- Mantener los materiales didácticos ordenados y con el debido cuidado, verificar que después de la utilización lo coloquen en su lugar.

Experiencias alcanzadas por los maestros, estudiantes con la elaboración del manual.

- Se estimula la imaginación.
- Se divierten jugando.
- Desarrollan la motricidad general.
- Aprenden los colores.



Fuente: Personal

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento.

- Los niños deberán apoyarse mutuamente, tener empatía organización y cooperación a su vez podrán saltar, mover su cuerpo de ambos lados de forma coordinada y a conocer sus hemisferios derecho e izquierdo.
- Este juego ayudara al niño a identificar sus lateralidades.



Fuente: Pinterest.com

Recomendaciones.

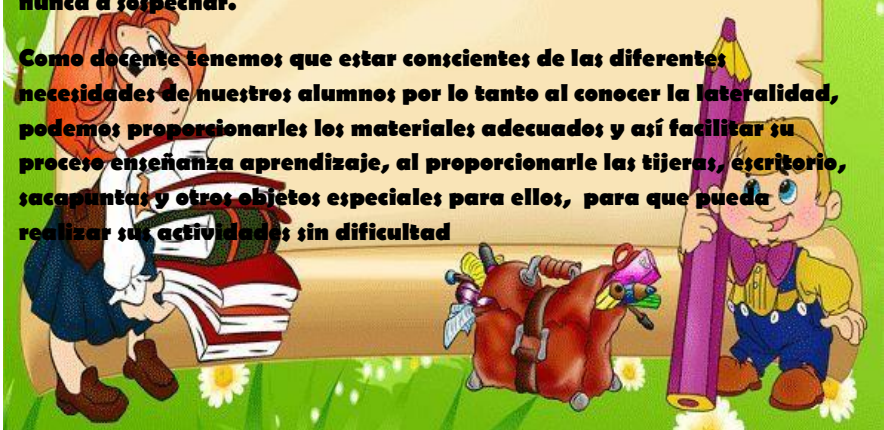
Realizamos actividades en donde pudiéramos definir la lateralidad de los niños desde el principio del año escolar por medio del juego en donde era notorio la comodidad que el niño presentaba ante la utilización de sus extremidades dominantes.

La importancia del conocimiento de las extremidades dominantes es que nosotros como docentes hagamos que el niño se sienta cómodo en la escuela proporcionándole las herramientas necesarias conforme sus necesidades.

Se pudo reconocer que niños en la escuela eran de lateralidad izquierda sin que el niño se sienta frustrado que lo están observando simplemente por juego a los cuales el en su inocencia las realizaba naturalmente.

El hecho de ser zurdos es evidentemente una desventaja en un mundo en el que todo está hecho y pensado para los diestros. Cualquier situación plantea como mínimo, algunas incomodidades que los diestros no llegan nunca a sospechar.

Como docente tenemos que estar conscientes de las diferentes necesidades de nuestros alumnos por lo tanto al conocer la lateralidad, podemos proporcionarles los materiales adecuados y así facilitar su proceso enseñanza aprendizaje, al proporcionarle las tijeras, escritorio, sacapuntas y otros objetos especiales para ellos, para que pueda realizar sus actividades sin dificultad





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Licenciatura en educación
Preprimaria con Énfasis en
Educación Preprimaria Bilingüe**

Seminario de Graduación 1

**Alumna. Prof. Ruth Madahí Godoy
Torres**

Asesora: MSc. Floridalma García Luna





PÓSTER ACADÉMICO



“IMPLEMENTAR ACTIVIDADES MOTORAS PARA IDENTIFICAR LATERALIDAD DE LOS NIÑOS”

RUTH MADAHÍ GODOY TORRES

DESCRIPCIÓN DEL PME

La lateralidad es la preferencia del uso de una de las partes iguales del cuerpo y la lateralización define el proceso por el cual se establece esta diferencia

Por lo que se les dificulta desde como tomar un lápiz hasta el trazo de las vocales y ejercicios de aprestamiento que colocaremos, tenemos que estar conscientes que el niño y la niña del nivel pre primario después de haber culminado sus tres años de adaptación a la escuela, partirá para la primaria y lo que aprendió en dicho nivel será la base fundamental para el resto de su vida, por lo tanto somos las encargadas de facilitar este proceso a nuestros alumnos y alumnas que no sientan incapacidades

DISEÑO DEL PROYECTO

Es aquí en donde le vamos a dar forma y nombre al proyecto “Implementar actividades motoras para identificar lateralidad de los niños”. Con el pretendemos identificar la lateralidad dominante de los niños ya que es de vital importancia para facilitar el aprendizaje a los niños y hacer ameno el paso por la escuela. Ellos se divierten a medida que van aprendiendo a coordinar, analizar, asociar, memorizar, entre otras habilidades.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Estas están divididas por fases.

Fase Inicial, acá es donde se presentó el proyecto a la directora de la escuela, se reunió a los padres de familia para que fueran conocedores del proyecto a ejecutar, y por último se buscaron los espacios en donde se realizarían las actividades planificadas.

Fase de Planificación: Es en esta parte en donde vamos a diseñar hojas de trabajo para desarrollar habilidades motoras, de igual forma investigar los juegos a realizar y de igual forma una charla a padres de familia sobre la importancia del juego para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.

Fase de Ejecución: Se presentó el proyecto y se trabajaron las actividades o juegos y se inició con los juegos dentro y fuera del salón con los niños de la etapa 4 y 5 de preprimaria.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES A DESARROLLAR

Las actividades implementadas o desarrolladas dentro del proyecto se dieron por fases. Entre estas podemos mencionar:

A. Fase de Inicio:

Esta fase contiene los pasos que seguiremos para dar inicio a lo que es el proyecto, realizamos una carta dirigida al director del centro educativo en la cual solicitamos permiso de poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual va enfocado al beneficio de los niños que actualmente estudian en la Escuela Oficial De Párvulos JV María López Rivera, Barrio San Francisco, Los Amates, Izabal. Cuando se hizo la entrega de la solicitud la directora se mostró interesada en dicho proyecto opinando que sería de ayuda el saber la lateralidad del niño para poder hacer más placentero su proceso de enseñanza aprendizaje, se le dieron a conocer el enfoque del proyecto y así mismo los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del mismo.

La directora con toda confianza dio la autorización para que se pueda ejecutar en el establecimiento y con los niños de la etapa cuatro y cinco del centro educativo de la misma forma coordinando una reunión con los padres de familia en donde se les daría a conocer la importancia del proyecto.

En una reunión coordinada con las autoridades del centro educativo, se informó a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo y sus objetivos, así mismo haciéndole saber a los padres la importancia de conocer los beneficios que ellos sepan la lateralidad dominante de sus hijos.

Procedimos a ver los espacios en donde se realizarían las actividades para que los niños se sientan cómodos en la realización de sus actividades.

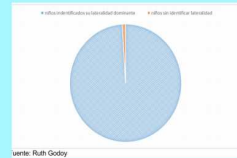


Foto de la entrega de carta de autorización del proyecto a la directora del plantel



Foto de la presentación del proyecto a los padres de familia

B. Fase de Planificación: En esta fase es en donde se diseñaron las hojas de trabajo con las cuales se pretende desarrollar los movimientos coordinados de las extremidades de los niños y así mismo se buscan los juegos que vamos a utilizar ya que se busca el óptimo progreso de todo el sistema motor ya que es en el nivel pre primario, en donde buscamos que los niños puedan perfeccionar sus movimientos y así poder hacer que el niño pueda manipular todo su cuerpo.



fuente: Ruth Godoy

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Conservar la integridad financiera del PME utilizando los recursos existentes dentro del centro educativo y el medio que nos rodea. Gestionar el recurso financiero necesario para la correcta implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Dejar constancia con un archivo en digital en el establecimiento del PME y archivar en varias memorias para cuidar su existencia

MARCO ORGANIZACIONAL

En este segmento o marco del proyecto de mejoramiento educativo, se inició con un diagnóstico de la institución en donde se ejecutaría el proyecto. Siendo la Escuela Oficial de Párvulos María López Rivera JV Barrio San Francisco, del municipio de los Amates, del departamento de Izabal. En este estudio pudimos comprobar que la mencionada escuela cuenta con un gobierno escolar el cual es elegido democráticamente por los estudiantes del plantel. También cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), la cual se encarga de los programas escolares que aporta el

VISIÓN Y MISIÓN

“Nosotros como docentes esperamos que en el futuro la educación y el desarrollo de la sociedad permitan crear un entorno para los niños en donde se practiquen los valores acompañados de amor, respeto y cuidado creando así un ambiente de igualdad y sin distinción logrando una educación de calidad”.

Y su Misión:

“La misión principal es que el niño obtenga un desarrollo integral y que logre crear un vínculo de importancia entre el aprendizaje y el juego para hacer más amena participativa y práctica su estadía en la escuela”

Fase de Monitoreo. En esta parte es donde observamos y verificamos el cumplimiento de actividades previamente establecidas en el proyecto. También tenemos que monitorear los logros de los indicadores establecidos, luego se le presenta al director los resultados y la identificación de la lateralidad de los niños del salón si distinción alguna

EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES (OBJETIVO)

INDICADOR	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1. Identificar la lateralidad específica de los niños y niñas de la EODP JV María López Rivera, Los Amates, Izabal, para incorporarse de mejor manera al sistema escolar facilitándoles el proceso enseñanza aprendizaje												
2. Identificar la lateralidad específica de los niños y niñas de la EODP JV María López Rivera.												
3. Establecer la importancia del juego como principal factor para reconocer las dificultades motoras.												
4. Seleccionar la metodología a utilizar con los niños y niñas zurdas.												
5. Establecer la utilización de materiales adecuados para los niños y niñas zurdas.												

CONCEPTO DEL PME

Proponer actividades para reforzar la lateralidad.

OBJETIVOS

General: Explicar la importancia de la Inclusión de los niños y niñas zurdas en la EODP JV María López Rivera, Los Amates, Izabal, para incorporarse de mejor manera al sistema escolar facilitándoles el proceso enseñanza aprendizaje

- Específicos:
- Identificar la lateralidad específica de los niños y niñas de la EODP JV María López Rivera.
 - Establecer la importancia del juego como principal factor para reconocer las dificultades motoras.
 - Seleccionar la metodología a utilizar con los niños y niñas zurdas.
 - Establecer la utilización de materiales adecuados para los niños y niñas zurdas.

JUSTIFICACIÓN

Por naturaleza a los seres humanos les gusta estar cómodos, sentirse seguros de lo que hacen, ya que, si se proponen algo y no lo pueden realizar, se sienten frustrados, ante dicho fracaso. Es por eso que los educadores deben innovar poniendo en práctica estrategias que ayuden a los niños y niñas zurdas a adaptarse a la escuela.

Los docentes y personas formadoras del futuro tiene que conocer, que es lo que se encuentra en el salón de clases hasta el más mínimo detalle, ya que es ahí donde pueden observar las dificultades y así fortalecer a ese niño o niñas a la que se presenta, dándole todo el apoyo necesario para que logre superar lo que le afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas zurdas, se enfrentan a muchas dificultades en todo el medio que les rodea ya que tienen que adaptarse a distintas experiencias que este mundo les tiene exclusivamente preparas para ellos, creándoles una serie de problemáticas que con la ayuda de sus padre tienen que empezar a superar. Y es ahí donde las maestras de educación preprimaria, entran a formar un complemento indispensable en su aprendizaje.

Para luego poder hacer uso exacto de sus extremidades y evitar los movimientos bruscos y con esto poder facilitar los menses para el futuro de su escritura en el nivel primario.

Con la realización de los juegos se pretende que ellos aprendan a socializar y servir de apoyo a sus compañeros, con esto se pretende que ellos reconozcan el significado del trabajo en equipo en las diferentes actividades.

La capacitación de los padres de familia se dio para que ellos refuerzen las actividades en casa a sus hijos y que les apoyen de forma total y amena sin caer en desesperación para que los niños no se vean frustrados y con esta actitud no se logre su desarrollo total a las vez se les dio la demostración de algunos de los ejercicios.



Realizando hojas de trabajo



Grupos de trabajo

Para luego poder hacer uso exacto de sus extremidades y evitar los movimientos bruscos y con esto poder facilitar los menses para el futuro de su escritura en el nivel primario.

Con la realización de los juegos se pretende que ellos aprendan a socializar y servir de apoyo a sus compañeros, con esto se pretende que ellos reconozcan el significado del trabajo en equipo en las diferentes actividades.

La capacitación de los padres de familia se dio para que ellos refuerzen las actividades en casa a sus hijos y que les apoyen de forma total y amena sin caer en desesperación para que los niños no se vean frustrados y con esta actitud no se logre su desarrollo total a las vez se les dio la demostración de algunos de los ejercicios.

METODOLOGÍA

Ya que tenemos el material con el cual se van a realizar los juegos y actividades se le da a conocer el uso adecuado de cada uno, y así las reglas a respetar, explicando el espacio a utilizar para la ejecución de cada uno de los juegos y en qué momento se van a desarrollar y los turnos para cada equipo en el cual puedan hacer uso del mismo.

Luego de dar los lineamientos, se procedió a realizar algunas actividades para dar inicio a lo plasmado en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo con la participación de los alumnos del centro educativo y personal docente.

Es importante mencionar que debido a la suspensión de clases por parte del Ministerio de Educación para evitar la propagación del virus en Guatemala, se tuvo que suspender la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo, para no verse interrumpido se realizó un interactivo en el cual se plasman algunas actividades a realizar, para que las ejecuten en casa.

RESULTADOS ALCANZADOS

Ya que se realizaron algunas actividades con esto logramos despertar el interés en los niños por asistir a clases, y el interés de los padres de familia sobre conocer más del tema.

Los niños a los cuales se les identificó su lateralidad dominante fueron 99%, logrando con ello adquirir coordinación, equilibrio, estimulación cognitiva y, sobre todo, interés y alegría por asistir a clases.

PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE SE ESTÁN DESARROLLANDO

En la escuela en donde laboro en la actualidad solamente contamos con el beneficio de la refacción escolar y hasta este año se empezó a recibir este beneficio ya que en los años anteriores desconozco los motivos por el cual no contaban ni siquiera con ese proyecto ya que por ser una escuela del área urbana se cree, que tendría que ser una escuela completa en los programas que tanto benefician a la niñez.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Esta etapa la realizamos buscando un listado de problemas educativos, y luego se procedió a priorizar a través de una matriz, luego evaluamos el listado de problemas pero hubo uno el cual dio el puntaje más alto en cuanto a necesidad en el centro educativo, ya teniendo más conocimiento del tema se elaboró un árbol de problemas el cual nos indicó el tema apropiado a trabajar.

En donde se evaluó el listado de problemas pero que al final hubo uno predominante, del cual también se elaboró un árbol de problemas, es decir, que partían del problema en general. De ese árbol de problemas que se realizó, se tomó uno en especial, el cual, se trabajó posteriormente, después de identificar a los actores directos, indirectos y potenciales, que vendrían a formar parte del proyecto.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se realizaron muchas técnicas para poder elaborar las líneas de acción en las cuales profundizamos con los problemas y con estos obtener los resultados adecuados y luego ejecutarlos obteniendo resultados satisfactorios, lo cual es la elaboración sistemática del proyecto de mejoramiento educativo. Las técnicas utilizadas fueron el DAFO y Minimax.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: Desarrollo profesional docente Padep

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Lugar y Fecha: Los Amates, mayo del 2020