



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura

Ana Del Rosario Gómez Avelar.

Asesor

M.Sc. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, municipio de
Huehuetenango departamento de Huehuetenango.

Ana Del Rosario Gómez Avelar.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M-Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Fredy Rubén Puac Dionisio
Examinador I	Iliana Del Carmen García Salas Pedraza
Examinador I	Flor de María Navarajo Samayoa de Hernández



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Posgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Del Rosario Gómez Avelar, carné: 201416068 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: *Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura.*

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura" correspondiente al estudiante: Ana Del Rosario Gómez Avelar carné: 201416068 CUI: 1711 88896 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No.22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1263

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Ortográficos Para El Desarrollo De La Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Avelar Ana del Rosario*

Con Registro académico No. 201416068 Con CUI: *1711888961301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416068_01_1263



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1263

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Ortográficos Para El Desarrollo De La Escritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Avelar Ana del Rosario*
Con Registro académico No. *201416068* Con CUI: *1711888961301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416068_01_1263

DEDICATORIA

- A Dios: En primer lugar, por haberme permitido tener vida y salud para poder llevar a cabo una de las metas trazadas como lo es estudiar y graduarme en el Programa de Desarrollo Académico PADEP/D.
- A mis hijos: Mario Gerardo Alessandro Pascual y Julio Otoniel Pascual Gómez que han sido, el motor que impulsan mi diario vivir y luchar día a día por mis metas, sueños e ideales. Que mi triunfo sea un ejemplo.
- A mis padres: Rosanio Rosalio Gómez Morales y Ana Odilia Avelar Cardona gracias por sus consejos el apoyo incondicional que me han dado durante la trayectoria de mi vida y en mi carrera.
- A mis hermanos (a): Por el apoyo moral y el cariño brindado, que este triunfo sea un ejemplo a seguir de que con esfuerzo todo es posible.
- A mi Abuelita: gracias por su apoyo incondicional durante mi vida y en especial por el apoyo en la formación de este programa académico.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: por darme la vida y la oportunidad de cumplir mis metas y mis sueños.
- A mis hijos: gracias por tenerme paciencia, amor y por la dedicación que me brindaron y me siguen brindando en la formación de mi carrera universitaria.
- A mis padres: por el apoyo moral e incondicional y por los consejos brindados durante mi vida.
- A mis hermanas (a): por el apoyo moral brindado con mis hijos para que pueda ser un ejemplo en tu vida.
- A mi Abuelita: gracias por tu apoyo incondicional en este proceso y por qué siempre has estado apoyándome en mi vida.
- A mis facilitadores: Por los conocimientos brindados
- A mi coordinador de sede: por el apoyo brindado.
- A mis compañeros: por su apoyo, comprensión y amistad, en especial a Brenda Cecilia Martínez Sánchez
- A mi asesor pedagógico: MSc. Wuellner Joel Santos Rivera por su apoyo en la elaboración de tan valioso trabajo de graduación

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebra II, aldea Corral chiquito zona 8 de la cabecera municipal del Municipio Huehuetenango, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado. Hay un porcentaje bajo de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es poco debido a que es una aldea muy cerca de la cabecera municipal, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir el grado de cuarto primaria.

Se seleccionó como proyecto: “Juegos ortográficos para la enseñanza de la escritura” ya que muchas veces se enfoca en la comprensión lectora y no se le da la importancia a ortografía de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas que incluyeron: Guía ortográfica, Juegos ortográficos dentro de estos están la ruleta ortográfica y la perinola ortográfica, taller de ortografía y auto libro ortográfico logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Puente Las Culebra II Sector, Corral Chiquito village, zone 8 of the municipal seat of the Huehuetenango Municipality, of the Huehuetenango Department, which has a well-organized school government. There is a low percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low because it is a village very close to the municipal seat, with an interest in recovering aspects of its ancestral culture. It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the second cycle, that is, the grade of fourth grade.

The project "Spelling Games for Teaching Writing" was selected as a project since it often focuses on reading comprehension and the importance of student spelling is not given.

The developed activities that included: Spelling guide, Spelling games within these are the spelling roulette and the spelling whirligig, spelling workshop and spelling self-book managed to motivate the students and at the end of the semester it was possible to increase by 70% the results in the Communication and Language Area

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. 4	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis estratégico	51
1.4 Diseño de proyecto	63
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1. La ortografía en la escritura.	77
2.2. Corrientes pedagógicas	82
2.3. Técnicas de administración educativa.....	85
2.4. Componentes del diseño del proyecto	87
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1. Título.....	92
3.2. Descripción de PME.....	92
3.3. Concepto de PME	93
3.4. Objetivos	93
3.5. Justificación	94
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	112
4.1. Conclusiones	114
4.2 Plan de sostenibilidad	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118

ANEXOS.....	122
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de Edades	7
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados	10
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado.....	10
Tabla 4 Distribución de docentes.....	11
Tabla 5 Asistencia de alumnos.....	12
Tabla 6 Escolarización Oportuna	13
Tabla 7 Sobreedad	14
Tabla 8 Promoción anual	14
Tabla 9 Fracaso escolar	15
Tabla 10 Conservación de la matrícula.....	15
Tabla 11 Finalización de nivel.....	15
Tabla 12 Repitencia.....	16
Tabla 13 Deserción.....	17
Tabla 14 Prioridad de problemas	40
Tabla 15 Características de los actores	43
Tabla 16 Influencias de los actores.....	45
Tabla 17 Criterios de los actores	46
Tabla 18 Características típicas de los actores.....	47
Tabla 19 Técnica DAFO	52
Tabla 20 Técnica Mini-Max.....	53
Tabla 21 Plan de actividades	68
Tabla 22 Cronograma de actividades	69
Tabla 23 Plan de Monitoreo.....	70
Tabla 24 Plan de evaluación.....	72
Tabla 25 Presupuesto.....	74
Tabla 26 Plan de actividades.....	95
Tabla 27 Cronograma.....	97
Tabla28 Plan de sostenibilidad	116

Tabla 29 Presupuesto de sostenibilidad	117
--	-----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación.....	71
Fotografía 2 Guía de observación.....	73
Fotografía 3 Autorización de Proyecto	98
Fotografía 4 Manta Vinílica	98
Fotografía 5 Solicitud de lanzamiento	99
Fotografía 6 Lanzamiento de Proyecto	100
Fotografía 7 Plan de lanzamiento	101
Fotografía 8 Guía de observación.....	102
Fotografía 9 Guia ortográfica	103
Fotografía 10 Juegos Ortográficos.....	103
Fotografía 11 Juegos Ortográficos.....	103
Fotografía 12 Ruleta Ortográfica.....	104
Fotografía 13 Perinola Ortográfica.....	104
Fotografía 14 Taller de Ortografía.....	105
Fotografía 15 Libro Ortográfico	105
Fotografía 16 Guía de observación.....	106
Fotografía 17 Constancia de Cierre de proyecto.....	107
Fotografía 18 Poster Académico.....	108
Fotografía 19 Plan de divulgación.....	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas	41
Figura 2 Matriz de relaciones entre actores	51
Figura 3 Selección de problema	62

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte técnico para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8 de la cabecera municipal del Municipio de Huehuetenango, del Departamento Huehuetenango

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, solo que multigrados. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es poco debido a que es una aldea muy cerca de la cabecera municipal. Muchos de los padres de familia son estudiados y poseen un trabajo estable y hay un bajo porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas de ladrones que acosa a la comunidad, que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir el grado de cuarto primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de escritura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de ausencia en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE, a seleccionar Fortalecer el proceso de ortografía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8 para los nuevos conocimientos que se alcanzan a través de la profesionalización, con la ayuda de la tecnología y las plataformas que se encuentran en el internet, y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Juegos ortográficos para la enseñanza de la escritura: cabe darle realce importante ya que muchas veces solo nos enfocamos en la comprensión lectora y no se le da la importancia a ortografía de cada uno de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas que incluyeron: guía ortográfica, jugos ortográficos aquí se pueden mencionar la ruleta ortográfica y la perinola ortográfica, taller de ortografía y auto libro ortográfico se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Resultado de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción: Fortalecer el proceso de ortografía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8 para los nuevos conocimientos que se

alcanzan a través de la profesionalización, con la ayuda de la tecnología y las plataformas que se encuentran en el internet.

Por lo antes expuesto se toma la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaran las siguientes actividades: realizaron dentro de este periodo fueron: la Realización de lecturas individuales, Elaboración de un auto

Se aplicó la técnica de los juegos ortográficos, los cuales desarrollaron el interés de los estudiantes de cuarto grado de primaria por la lectura. "Aprender ortografía no es difícil, siempre y cuando se empleen metodologías concretas y adecuadas. Para ello, la memoria visual juega un papel muy importante y es, a mi modo de ver, el método más eficaz para lograr los mejores resultados. Fernando Catarralá, catedrático de la lengua española, se pronuncia sobre la enseñanza de las reglas ortográficas, afirmando que lo único que éstas consiguen es agobiar al estudiante e incrementar sus errores. Propone, asimismo, que el mejor sistema es el viso-audio-motor, que consiste en observar la palabra, escucharla por boca del maestro (para ello es fundamental que su pronunciación sea correcta) y fijarse atentamente en su escritura, tal como si se tratara de un objeto". (Cevallos, 2012).

El presente informe contiene cuatro capítulos los cuales son: CAPITULO I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, CAPITULO II: Fundamentación teórica CAPITULO III: Presentación de resultados, CAPITULO IV: Análisis y discusión de resultados. Este proyecto se inició en enero y se finalizó en mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Sector Puente Las Culebras II, aldea El Terrero

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, jornada matutina del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural, se trabaja plan diario de manera regular es de modalidad monolingüe, en la ficha escolar en el sistema nacional aparece que el centro educativo es mixto. Cuenta con Organización de Padres de Familia y con Gobierno Escolar.

D. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, en el año 2019 se constituyó formalmente el gobierno escolar el cual está conformado por un representante de cada grado por nivelen la cual se ejecutó un plan de actividades de trabajo al que se le está dando cumplimiento de acuerdo al cronograma realizado.

E. Visión y Misión

a. Misión

Ser dirección descentralizada que garantiza la calidad en la formación educativa de guatemaltecos y guatemaltecas con principios, valores y convicciones.

b. Visión:

Somos una dirección técnica administrativa responsable de administrar y certificar oficialmente procesos tecnológicos y de equipo profesional que garantiza la calidad educativa.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela, los docentes en su mayoría aplican una metodología tradicionalista, en la cual que el docente dicta y los estudiantes se dedican a escribir. Dentro de las diversas estrategias que hay se pueden mencionar los rincones de aprendizaje, los cuales en algunos casos no se pueden llevar a cabo, debido al poco espacio que posee el establecimiento.

G. Modelos educativos

La escuela no cuenta con un modelo educativo definido, pero su funcionamiento se basa en una educación tradicional, se debe de poseer un modelo de educación en valores que abarca a miles de niños, adolescente y jóvenes, no importa la clase social a la que pertenezcan n sus familias.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Gratuidad de la educación:

Desde hace varios años ya se cuenta con la gratuidad de la educación que son Q.40.00 por niño que se dan en dos desembolsos, uno a inicio de año y el otro en el mes de julio supuestamente, con este programa se dota de escobas, trapeadores, detergente, desinfectante, jabón, bolsas para basura, recipientes para basura entre otros materiales que se pueden comprar.

b. Materiales y recursos de la enseñanza aprendizaje:

Dentro de estos están las cajas de los libros de las bibliotecas, también la caja de contemos juntos, que poseen buenos materiales para la enseñanza de las matemáticas y hasta cada niño puede hacer su material conforme a los que posee esta herramienta.

c. Útiles escolares:

Este programa lastimosamente se recibe en los meses de febrero y marzo dependiendo la fecha con la que se hayan firmado los convenios, lo ideal sería que se diera desde la primera semana de enero antes de poder darle la lista de útiles a los padres de familia. Consta, de Q.55.00 para niño del área Rural, con esto se logra darles una ayuda a los padres de familia que son de escasos recursos.

I. Proyectos desarrollados

En el establecimiento educativo se desarrolla el Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas y el programa Nacional de Valores. Dentro de los programas ejecutados por el Ministerio de Educación también podemos mencionar las siguientes con la ayuda de la Organización de Padres de Familia:

Dentro de los proyectos que se están desarrollando en el establecimiento y el que mayor beneficio ha logrado en la comunidad es la compra del terreno, para que se pueda construir. El 14 de febrero se logra la compra de seis cuerdas y media con valor de Q. 350,000.00 por parte de la municipalidad, realizando el pago de Q.300,000.00, dejando a los 5 maestros que estaban en ese entonces con una deuda de Q.50,000.00 juntamente con los padres de familia, realizando todo tipo de ventas para poder culminar con la deuda adquirida.

En el año 2018 se logra la construcción de un aula por parte de la Dirección Departamental de Educación para el nivel pre primario. Se perdió un proyecto

valorado en Q. 500,000.00 que constaba de la construcción de dos aulas y dos módulos de baños se pierden por no ser la dirección exacta,

1.1.2. Indicadores educativos

Como parte del diagnóstico institucional y de acuerdo al Sistema Nacional de indicadores educativos de identifican en la institución los siguientes indicadores:

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, debido al cambio de directoras que ha sufrido el establecimiento no se encontraron los registros de los años 2016 y 2018 por lo que no se pudo recopilar datos.

Se establece que el rango de edad de los niños de primaria oscila entre los 6 a los 15 años, y la matrícula escolar es de 70 a 120 niños. Quedando de la siguiente manera: **Niñas 102 y niños son 113**, en el último quinquenio.

Tabla 1
Rango de Edades

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
2015	1º.	14	12	1	1								28	
	2º.		1	9	7	1							18	
	3º.			1		7	8	1					17	
	4º.						1	4	7	1	1		14	
	5º..							1	1	8	3	1	14	
	6º.											6	4	10
	T	14	13	11	8	8	9	6	8	9	4	7	4	101

		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2016	1°.	11	13	1										25
	2°.	1	1	9	4	1	1							17
	3°.					8	8	1						17
	4°.						1	4	9					14
	5°..							1	1	8	4			14
	6°.										6	4		10
	T	12	14	10	4	9	10	6	10	8	10	4		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2017	1°.	11	12											23
	2°.		1	10	10									21
	3°.					9	10							19
	4°.							8	7	1	1			17
	5°..									5	7		1	13
	6°.									2	1	9	2	14
	T	11	13	10	10	9	10	8	7	8	8	8	9	3
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2018	1°.	6	7	1	1									15
	2°.	1	2	7	6									16
	3°.				1	1	10	9	1					22
	4°.								8	6				14
	5°..									9	8			17
	6°.											5	7	12
	T	7	9	8	8	1	10	9	9	15	8	5	7	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2019	1°.	5	6											11
	2°.			11	5									16
	3°.					2	5							7
	4°.							7	8	1				16
	5°..									5	4			9
	6°.											9	7	16
	T	5	6	11	5	2	5	7	8	6	4	9	7	

Fuente elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

La salud es un aspecto importante dentro de la vida cotidiana de la comunidad, si hablamos en el aspecto familiar podemos observar que dentro de las familias ya se cuenta con métodos de planificación familiar ya que como padres de familia se pretende dar una mejor condición de vida sus hijos.

En cuestión del acceso a la salud pública la comunidad cuenta con un centro de salud local así mismo se cuenta con el acceso rápido al hospital público también cuenta con un hospital privado, teniendo libre acceso a servicios médicos privados.

ii. Educación

En este aspecto la comunidad cuenta con una escuela que pertenece al sector Oficial, cuenta con los dos niveles: Nivel Pre Primario que cuenta con dos maestras una 011 y una 021, en el nivel primario cuenta con 4 maestros que pertenecen al renglón presupuestario 011 con una cantidad de niños de 77, además se cuenta con una maestra de educación física que pertenece al renglón administrativo 011. Se cuenta con una señora que realiza la limpieza y con un señor que realiza la preparación de los alimentos de la refacción escolar de los estudiantes.

También se puede decir que se cuenta con bastante escuelas cercanas y colegio dentro de los cabe mencionar; la Escuela Oficial Rural Mixta Terrero, Escuela Oficial Rural Mixta Corral Chiquito, Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Cruz, Está el colegio Francisco Javier, Colegio Cambridge, Colegio Diéguez Olaverri.

iii. Nivel de vida

La mayoría de familias desempeñan un trabajo dentro del mismo municipio y un 20% de los miembros de la comunidad recibe una remesa.

Teniendo acceso rápido a los mercados que se encuentran dentro del municipio, el del centro de la ciudad y el de las Lagunas zona 10 así mismo a los supermercados y centros comerciales. En distancias la comunidad se encuentra a unos 15 minutos del centro de la ciudad.

B De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Va variando la cantidad de alumnos debido a la facilidad de la educación en la comunidad. En el año 2019 se cuentan con 77 alumnos, matriculados en el nivel primario.

Tabla 2
Cantidad de alumnos matriculados

Matricula	2015	2016	2017	2018	2019
Hombres	56	53	56	49	40
Mujeres	45	44	51	47	35
Total	101	97	107	96	75

Fuente elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En la actualidad debido a la baja matricula que se posee en el establecimiento educativo se ha vuelto un establecimiento multigrado ya que según el Ministerio De Educación cada maestro debe poseer un mínimo de 17 alumnos para que no estén en subutilización.

Tabla 3
Distribución de alumnos por grado

Grado	No. De alumnos 2019	No. De alumnos 2018	No. De alumnos 2017	No. De alumnos 2016	No. De alumnos 2015
1°.	11	15	23	25	28
2°.	16	16	21	17	18
3°.	7	22	19	17	17
4°.	16	14	17	14	14
5°.	9	17	13	14	14
6°.	16	12	14	10	10
Total	75	96	107	97	101

Fuente elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el nivel primario se cuenta con 4 docentes que pertenecen al renglón presupuestario 011, en el nivel pre primario se cuenta con 2 docentes que pertenecen al renglón 011. También se cuenta con una maestra que imparte el curso de Educación Física, quedando la distribución de los maestros de la siguiente manera:

Tabla 4
Distribución de docentes

No.	Nombre del Docente	Grado	Total, de estudiantes
1	Marvin Andrés Félix Pérez	1°.	18
2	Ana Del Rosario Gómez Avelar	2°.	16
3	Rosa Margarita Martínez Castillo	3°.	15
4	Ana Del Rosario Gómez Avelar	4°.	9
5	Sandra Karina Villatoro Mendoza	5°.	17
6	Sandra Karina Villatoro Mendoza	6°.	8
7	Brisna Eunice Cruz Claudio	Educ. Física	83

Fuente Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En el establecimiento cada maestro atiende un promedio de 15 a 25 alumnos, debido a que posee poca población y por lo tanto, algunos grados unidos.

C De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Dentro de la población estudiantil del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, un 98% de la población asiste diariamente y un 2% asiste irregularmente ya sea que falten por enfermedad o por situaciones familiares.

Tabla 5
Asistencia de alumnos.

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	56	51	107
2016	53	44	97
2017	59	53	112
2018	49	47	96
2019	40	35	75

Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Calendario Escolar oficial que es del Ministerio de Educación se ha cumplido un 98% de las actividades ahí programadas y se puede observar en el informe mensual de los 180 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza en la comunidad y prevalece, es el idioma español ya que la mayoría de la población pertenece a la comunidad Ladina.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Solo se cuentan con las bibliotecas que se dieron hace unos años que son las de las cajas amarillas, morada y azul y la caja gris que es la que posee materiales para la enseñanza de las matemáticas. Y los libros de primer y segundo grado del L1 comunicación y Lenguaje y de Matemáticas.

Cada niño posee su propio libro de lectura de El Sembrador que es el que se utiliza algunas veces en la hora lectura.

e. Organización de los padres de familia

El congreso deliberó la Ley de Alimentación hacia el Ministerio de Educación, en base a esto de volvieron a formar las Organizaciones de Padres de Familia esta organización está conformada por padres de familia que tienen personalidad jurídica. Además, se puede conformar con los líderes de la comunidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, se cuenta con OPF desde este año ya que los años anteriores se desintegro, a partir de este año se cuenta con los programas de apoyo nuevamente.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización consiste en lograr que los niños que están en edad escolar logren asistir y permanecer hasta que termine el ciclo. Este año se salieron a buscar niños para primer grado ya que había pocos, la dificultad que se observa en la escuela es de que se está en medio de 5 escuelas y colegios y muchos por el poco espacio que tiene la escuela los trasladan a escuelas más grandes.

Tabla 6
Escolarización Oportuna

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Hombres	44	50	53	44	32
Mujeres	35	41	50	43	35
Total	79	76	103	87	67

Fuente elaboración propia.

b. Sobreedad

Como docente que inició laborando en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras, consta según registros que siempre ha existido sobre edad en todos los grados del nivel primario. Muchas veces es porque los padres de

familia no saben la edad de sus hijos o no cuentan con los documentos respectivos.

Tabla 7
Sobreedad

Año	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	Total
2015	1	1	1	2	1	0	6
2016	1	2	1	0	0	0	4
2017	0	0	0	2	1	0	3
2018	2	1	0	0	0	0	3
2019	0	0	0	1	0	0	1
Totales	4	4	2	5	2	0	17

Fuente elaboración propia

c. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector Puente Las Culebras II afortunadamente la Promoción anual de sexto grado ha sido exitosa, pues todos los alumnos inscritos y matriculados finalizan el ciclo escolar. Dentro de la población del nivel primario podemos decir que un 98% finaliza su ciclo escolar.

Tabla 8
Promoción anual

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Hombres	44	50	53	44	32
Mujeres	35	41	50	43	35
Total	79	76	103	87	67

Fuente: Elaboración propia

d. Fracaso escolar

Un fracaso escolar lo definen varios factores, pero en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, si ha tenido fracaso escolar, porque algunos

alumnos de los grados de 1,2, y 3 ha repetido, y de 4 a 6 no se ha sufrido de fracaso escolar.

Tabla 9
Fracaso escolar

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	14	6	20
2016	2	2	4
2017	10	3	13
2018	4	4	8
2019	4	0	4

Fuente: Elaboración propia.

e. Conservación de la matrícula

Los 77 alumnos inscritos en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, conservan su código personal y aun todos en el

Tabla 10
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	56	51	107
2016	53	44	97
2017	59	53	112
2018	49	47	96
2019	40	35	75

Fuente: Elaboración propia

f. Finalización de nivel

Dentro de la población del nivel primario se cuenta con un 98% finaliza su ciclo escolar.

Tabla 11
Finalización de nivel

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Hombres	44	50	53	44	32
Mujeres	35	41	50	43	35
Total	79	76	103	87	67

Fuente: Elaboración propia

g. Repitencia

Como se indicaba anteriormente repitencia solo se manifiesta en el primer ciclo de la población estudiantil, debido a que solo en ese ciclo hay estudiantes que pierden materias.

Tabla 12
Repitencia

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	14	6	20
2016	2	2	4
2017	10	3	13
2018	4	4	8
2019	4	0	4

Fuente: Elaboración propia.

h. Deserción

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Como se ha descrito anteriormente la deserción escolar es una de las mayores causas de que los niños no culminen sus estudios del nivel primario, ya sea porque son de muy escasos recursos y tienen que desempeñar un trabajo como sustento diario.

Actualmente ha ocurrido un fenómeno ya que muchos de los connacionales han tenido que emigrar a los Estados Unidos Americanos por mejores condiciones de vida. Con ellos se han llevado a sus hijos porque con la ayuda de los menores permanecerán más tiempo o los dejarán permanecer ahí.

Tabla 13
Deserción

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	5	3	8
2016	3	2	5
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

i. Resultado de aprendizaje

Existen varios factores que inciden en el resultado obtenido por los estudiantes en las pruebas. Además, es importante recordar que las evaluaciones proporcionan un indicador, pero este abarca solo una dimensión de la calidad educativa, por lo cual es necesario tomar en cuenta otros indicadores.

El Mineduc sugiere evitar el cálculo de promedios simples en los que no se toma en cuenta factores asociados al aprendizaje, cantidad de estudiantes por establecimiento y el hecho de que las evaluaciones de Matemática y Lectura son distintas. Estos promedios simples son fácilmente confundidos con puntuaciones que aparentan corresponder a las calificaciones que obtienen los estudiantes en las asignaturas que cursan. Esto es un error, ya que los porcentajes publicados conciernen a la cantidad de estudiantes que alcanzó el Logro y no al puntaje o calificación obtenida en la prueba. (DIGEDUCA, 2020)

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad Sector Puente Las Culebras II, pertenece a la aldea Corral Chiquito zona 8 del municipio y departamento de Huehuetenango, su distancia de la cabecera departamental es de 5 kilómetros. Colinda al norte con Las Ruinas de Zaculeu, al Sur con la aldea el Terrero, al este con Corral Chiquito y al oeste con la aldea el Terrero.

Es una comunidad semi urbana, donde la mayoría sus habitantes son profesionales, y una minoría no cuentan con estudios, y para subsistir se dedican a la tortillería, al lado de ropa y a las ventas informales. La comunidad cuenta con 3 iglesias católica, evangélica y mormona.

La comunidad educativa llamada Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea corral Chiquito zona 8 se originó a través de la gestión de los integrantes del Consejo Comunitario De Desarrollo ya que veían que los niños eran expuestos a algunos peligros para poder llegar a los establecimientos donde estudiaban.

Con ayuda de la que en ese entonces era la coordinadora Técnica Administrativa la Licenciada Elva Hermencia Palacios Gómez se logró la creación del nuevo establecimiento junto con 4 establecimientos más. Los cuales fueron abiertos con personal 021 y de la municipalidad.

B. Contexto

El 95% de la población es ladina y un 5% pertenece a la cultura Maya de algunos de los municipios de Huehuetenango, la comunidad cuenta con agua potable de dos proyectos una de Zaculeu y el otro se llama EMPAPA, luz eléctrica, drenaje, acceso a internet y compañías de cable.

Por considerarse un área semi urbana no posee agricultura propia, algunas familias se dedican a la crianza de las aves para consumo propio o para vender. Dentro del contexto se puede decir que dentro del contexto familiar es bastante preocupante ya que muchas de las familias que posee la comunidad, son familias monoparentales debido a que algunos de los padres emigran a estos Estados Unidos por una estabilidad económica olvidando la estabilidad afectiva y emocional de cada familia.

Cabe mencionar que el personal se ha ido actualizando, en el establecimiento ya se cuenta con algunos maestros Padep/D y debido a esto están conscientes que la educación debe ser contextualizada a el lugar donde viven los niños.

C. Recurso

En su momento de realizar el censo el Consejo Comunitario de Desarrollo contaba con una población de 190 alumnos en los dos niveles. Al iniciar el ciclo 2009 de enero no se contaba aún con los maestros necesarios para poder cubrir esa necesidad educativa desde esa fecha.

El 02 de febrero son asignadas 4 maestras del nivel primario y 1 del nivel pre primario siendo ellas las siguientes maestras: la Profesora y directora Ana Del Rosario Gómez Avelar, la maestra Ana Patricia Pablo Pablo, la maestra Mariela Orbelina Palacios Félix, la Profesora Mercy Alessandri Camas Gómez del nivel primario y del nivel pre primario la profesora Adelfa Manglory Cruz Córtez, comenzando las clases con un total de 55 alumnos en los dos niveles.

En el establecimiento se puede dar cuenta que la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad a los días efectivos de clases, aunque se poseen algunos casos donde por trabajo de los padres de familia tiene que se trasladados los alumnos a otros establecimientos, se mantiene la matrícula escolar.

D. Proceso

Como era un establecimiento nuevo no contaba y no cuenta con un edificio propio, el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo alquilo una casa cerca de donde viven para que ahí se iniciara a funcionar la escuela, como no había pizarrones ni pupitres, los niños trabajaban sobre tablas que ellos mismos colocaban tanto para sentarse como para escribir.

Ese mismo año se logra que el Ministerio de Educación done 190 escritorios unipersonales de tipo paleta, lo cual fue de mucha ayuda para el bienestar de los niños. Ese mismo año con la ayuda de los padres de familia se logran hacer dos aulas de tablas provisionales, ya que la casa donde funcionaba la escuela solo contaba con dos cuartos que funcionaban como aulas.

Actualmente se sigue laborando en una casa que es arrendada y el Ministerio De Educación sufraga el pago del arrendamiento. Se cuenta con 4 aulas puras y un cuarto grande dividido en dos para que puedan trabajar. Se posee un terreno grande pero no se cuenta con la infraestructura aún, el Ministerio De Educación da un aula pre fabricada y la Municipalidad realizan la construcción de dos aulas y dos módulos de sanitarios, pero aún falta espacio para poder trasladarse al edificio propio.

E. Escolarización

Los resultados del aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, da la pauta para hacer una nueva inscripción y asistencia a la escuela en el grado o nivel correspondiente. Están diseñados conforme los estándares del Ministerio de Educación, cumpliendo con los perfiles de ingreso y egreso.

En el 2009 se comienza con una población estudiantil de 54 estudiantes, en el año 2010 aumenta la población infantil a 76, actualmente se cuenta con una población escolar de 117 estudiantes juntamente los dos niveles trabajando las mismas maestras ese año y el siguiente.

En el año 2012 llegan a formar parte de la escuela los maestros presupuestados y como la estadística ascendió se busca una nueva casa donde puedan arrendar y tengan una mejor estabilidad para impartir el pan del saber.

Actualmente poseen un terreno para la infraestructura, pero siempre lleva un proceso la construcción de la escuela, pero se cuenta con un proyecto por parte de la Municipalidad y que los maestros han estado gestionando en la Embajadas para la construcción de la escuela y así poder estar ya estables y con el espacio ya adecuado para impartir el pan del saber a los estudiantes.

F. De resultados de aprendizaje

El índice de desarrollo humano ha ido evolucionando, con el paso de los años como en todas las escuelas van variando en el 2009 se inició con 55 niños, se establece que la población ha ido en aumento, pero en el año 2019 la población baja debido a factores externos y la población bajo a 109 niños incluyendo a los de pre primaria.

En el nivel de educación primaria los resultados de aprendizaje van variando, pero la mayoría de las promociones son satisfactorias en el ciclo II de los niños de cuarto, quinto y sexto. Se debe de tomar en cuenta que el perfil del estudiante que se desea formar es basado en valores y principios que ellos ya deben de poseer des de la casa, pero también el docente debe de reforzarlos dentro del aula.

También se le debe de dar realce a las actividades deportivas y culturales para que el niño tenga un realce en esas áreas. Realmente se ha logrado concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de que los niños reciban educación.

1.1.4. Marco Epistemológico

“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventadores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.” **Jean Piaget** citado por Yadira, 2010

La educación: un fenómeno de toda la humanidad Todos educamos; a todos les enseñaron cosas, dentro de la escuela y fuera de ella. Hay educación cuando una madre enseña a su hijo a hablar, cuando el maestro enseña a escribir y cuando un amigo indica qué ropa usar en una determinada ocasión. Desde esta perspectiva, todos saben de educación, porque todos viven la educación. Si se reuniera a un grupo de personas de diferentes edades y se les preguntara, rápidamente, qué entienden por educación, es probable que asocien este concepto con los de escuela y enseñanza. En muchos casos, hablarían también de buena y mala educación. En otros, podrían llegar a responder, también, que ella tiene que ver con el desarrollo de las potencialidades humanas o de la personalidad. (Gvirtz, Grinberg, & Abregú, 2009, pág. 14)

A. Circunstancias históricas

Para entender la problemática del trabajo escolar cotidiano y la urgencia de su cambio pedagógico, es obligatorio considerar la estabilidad e inmovilidad paradigmática y epistemológica que, desde fines del siglo XVIII, hasta la actualidad, ha tenido la transferencia de los fundamentos de la Modernidad, en el ámbito educativo. Inicialmente, en Prusia, se crearon las primeras escuelas con la intención de enseñar a leer, escribir, utilizar las operaciones matemáticas elementales y aprender en forma memorística. La opción pedagógica asumida para realizar esa tarea educativa, fue la transmisividad, como forma básica para enseñar, y la memorización, para aprender.

Desde esa perspectiva, la práctica escolar se confinó al aula y se restringió a facilitar una enseñanza muy superficial, pues la intención fue dar una educación a una población de analfabetas e ignorantes que, por ser tan numerosa, era estimada como un grave problema para el Estado. Esta fue la respuesta de los dirigentes políticos, que, ante el reto de reparar el atraso y la exclusión social, se propuso educar a la población iletrada con la narración de descripciones sencillas, la escritura de textos simples y memorizar su contenido. A partir de ese momento,

hasta la actualidad, esa práctica ha permanecido con significativa presencia en la práctica escolar, a pesar de las gestiones de su cambio e innovación.

Recientemente han cuestionado fuertemente esta forma tan básica y somera de enseñar y aprender. Se trata de una labor muy alejada y ajena a la nueva condición histórica e incompatible con sus hechos complicados e inciertos. Por cierto, a partir de los acontecimientos históricos ocurridos luego de la Segunda Guerra Mundial, hasta el presente, en los organismos internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas, la UNESCO y la Organización de Estados Americanos, se formulan frecuentes críticas a esa labor educativa y se insiste en su renovación para adecuar la educación a la transformación de las situaciones del mundo contemporáneo.

En las recientes reformas curriculares, uno de los aspectos que frecuentemente se cita es la discordancia entre la divulgación de noticias, informaciones y conocimientos, mientras en el aula de clase, se transmiten nociones y conceptos. Preocupa que mientras se desenvuelve la “explosión del conocimiento”, con una extraordinaria multiplicidad, diversidad y pluralidad de información; en las aulas escolares, los estudiantes tan solo reciben datos elementales, superficiales y descontextualizados. Pero ellos, en su condición de ciudadanos, tienen en los medios la oportunidad de obtener noticias y relatos, con las cuales pueden elaborar matriz de opinión sobre los eventos cotidianos. (Rivera, 2008)

B. Circunstancias psicológicas

Al considerar el sistema educativo, sus condiciones, contextos, problemáticas y desafíos como elementos indispensables para entender la labor del psicólogo educativo, los autores se distancian de la concepción tradicional que ve a la psicología educativa únicamente como espacio de aplicación de la psicología general, sin importar las circunstancias particulares del campo, para entenderla desde una visión más amplia, enfocada a los problemas reales de la enseñanza y el aprendizaje.

Al mismo tiempo, analizan estos problemas en toda su complejidad al considerar las múltiples redes de relaciones, los actores, factores y contextos que están presentes en el acto educativo, así como los procesos cognoscitivos, afectivos e interactivos de los profesores, estudiantes, coordinadores y directivos. Es así que ven a la psicología educativa como un campo de estudio que genera sus propios principios, métodos de investigación y alternativas de intervención. Los autores advierten, sin embargo, que su texto aborda exclusivamente el ambiente escolarizado; este recorte les permite analizar a profundidad muchos de los temas primordiales relacionados con el proceso educativo. (Papahiu, 2010)

C. Circunstancias sociológicas

Seguramente, alguna vez, a lo largo de la vida como estudiantes, en especial, frente a algún examen, apareció este pensamiento: "Si tal filósofo, científico o artista no hubiera existido, yo no estaría estudiando esto", o frases como la siguiente: "Si Platón no hubiera nacido, yo estaría haciendo otra cosa". Estos pensamientos inquietan porque, a veces, es difícil entender por qué estudian algo determinado; a veces, realmente, parece no tener ningún sentido.

Pero todo eso que hacen o estudian posee un origen, una genealogía: es el producto de múltiples procesos, por lo general, desconocidos. Si tal o cual filósofo, científico o artista no hubiera existido, no estarían estudiando su obra. Esto es cierto; sin embargo, careceríamos de algunos descubrimientos o ideas que hacen

nuestra vida más confortable o interesante. Y, además, probablemente, estaríamos estudiando otra cosa o educándonos de otra manera.

La educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social. Sin educación, cada individuo, cada familia o cada grupo social tendría que reconstruir por sí solo el patrimonio de toda la humanidad. (Gvirtz, Grinberg, & Abregú, 2009)

Si bien, por razones éticas, no se realizan experimentos sobre los efectos de la carencia de educación en un individuo, a lo largo de la historia, entre los siglos XIV y XIX, se conocieron más de cincuenta casos de niños que vivían completamente aislados de la sociedad, niños abandonados en selvas que lograron sobrevivir a las inclemencias de la naturaleza, llamados niños lobos. A partir de ellos, fue posible observar algunas consecuencias de la falta de educación. (Gvirtz, Grinberg, & Abregú, 2009, pág. 14)

D. Circunstancias culturales

La combinación dialéctica entre aprendizaje y enseñanza, sí constituyen la columna medular que define a la educación en forma precisa y sin reducir su integridad. Para profundizar en lo sostenido, no puede dejarse de lado a Vigotski, para quien, desde el aprendizaje del lenguaje, el individuo obedece a procesos de acumulado cultural. Bajo esta consideración, el individuo no se crea aislado de su entorno, por el contrario, se construye determinado por su contexto. A diferencia de Piaget, Vigotski consideró que lo cultural precede a las estructuras psicológicas en todo individuo, inclusive, el escenario cultural constituye un marco de referencia permanente en la construcción psíquica.

Según Vigotski, los conocimientos se transmiten y adquieren a consecuencia de la interacción social; incluso, llega a sostener que las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales interiorizadas. Entonces, lo educativo se torna una necesidad humana para socializar aquel orden comprendido como cultura. Sin

embargo, y rescatando enfoque dialéctico, la educación también influye en la generación y reproducción sociocultural, pues esta dinámica no se instituye sin un proceso de enseñanza aprendizaje, evidentemente. “Una cultura es la consideración de la conducta aprendida y de los resultados de esa conducta, cuyos elementos comparten y transmiten los miembros de una sociedad”

Como una invitación de refuerzo a la lectura dialéctica en torno a la relación del ámbito sociocultural con la educación, es pertinente retomar afirmado por Marx en la tercera tesis sobre Feuerbach, parte de la cual sostiene. (Herrera, pág. 7)

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Hablar de problemas sociales en Guatemala es hablar de violencia, drogadicción, analfabetismo, delincuencia o desnutrición, entre otros. La República de Guatemala es poseedora de una amplia cultura autóctona que ha sido el resultado de su herencia maya pero también de la influencia castellana durante la época colonial. Sin embargo, en la actualidad los mencionados problemas sociales de Guatemala, sumados a los desajustes económicos y políticos lo hacen uno de los países con mayor índice de violencia y una corrupción alarmante.

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra

en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. (Guatemala, 2020)

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria. (Guatemala, 2020)

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes

viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica (Guatemala, 2020)

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

a. Pobreza

79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef) (Gutiérrez, 2003)

b. Educación

En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID)

La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales

Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico) (Guatemala, 2020)

<Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico).

48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado. (Guatemala, 2020)

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La sociedad contemporánea ha sido testigo y protagonista de las transformaciones que la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han impulsado como parte de procesos mayores, la globalización económica y la

mundialización de la cultura. Definida como la nueva etapa del capitalismo, promovida por los intereses de corporaciones privadas con sus inmensos movimientos financieros, la globalización y la mundialización cabalgan sobre la mediación electrónica y las migraciones masivas, creando en conjunto nuevas presiones con las que afectan al sistema de Estados-naciones, al gobierno internacional y las políticas transnacionales, así también a las culturas y las identidades.

La influencia en el ámbito de las culturas por este conjunto de procesos afecta especialmente al sistema escolar. Niños y jóvenes son los objetivos de la gran maquinaria mediática y publicitaria, y por su condición de sujetos vulnerables, le corresponde en buena parte al sistema educativo responder a este reto. La situación plantea nuevas exigencias a la escuela, atravesada por una crisis del modelo tradicional de comunicación pedagógica, pues debe responder a las nuevas sensibilidades y expectativas creadas en los alumnos, y a la diversidad de textos en múltiples formatos de las industrias mediáticas y las tecnologías digitales.

Los temas del sector educativo forman parte central de esta investigación junto con el de las representaciones sociales de las personas que viven en zonas de frontera por ser el lugar donde se lleva a cabo la investigación. El propósito se fundamenta en la búsqueda de respuestas a las inquietudes expuestas en los párrafos anteriores, centradas en los cambios que debe hacer la escuela para poder comunicarse en mejores condiciones con los alumnos y la sociedad de la que forma parte, cambios que deben ser pensados en el ámbito de las culturas contemporáneas. (Sedano, 2008)

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las grandes colectividades humanas se encuentran más conectadas gracias a la tecnología, pero son aparentemente más incapaces de llegar a acuerdos. La globalización se reviste a sí misma de procesos de aculturación que tienden a ser

homogéneos y en este sentido se identifican con la hegemonía cultural occidental y principalmente la norteamericana. No obstante, la globalización produce al mismo tiempo una brecha insalvable entre aquellos que beneficia y a quienes deja de lado.

En Guatemala la gran mayoría de los niños no tienen acceso a internet, ni a una computadora que les permita acceder a la red desde su casa o desde su escuela. Esta situación limita los beneficios para realizar trabajos escolares, buscar información e intercambiar ideas con otros niños. Cabe destacar que el internet es una herramienta útil y en su mayoría suele ser necesaria para la realización de las diversas tareas escolares, en él podemos encontrar contenidos de distintas áreas adaptándose a los diferentes niveles del sistema educativo.

Sin embargo, los niños son los más afectados por esta tecnología, puesto que en ésta pueden adquirir una cantidad infinita de información, la cual puede traer consecuencia para ellos si no cuentan con la supervisión de un adulto. Algunas de las desventajas que los niños pueden obtener en el internet por falta de supervisión adulta son:

Aislamiento entre el estudiante y su socialización

Consulta de páginas con bajo nivel educacional

Poco desarrollo de sus habilidades cognitivas de investigación y de aprendizaje significativo. (Sáenz, 2012, pág. 17)

D. Factores culturales y lingüísticos

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Desafíos de la educación bilingüe intercultural:

Algunos de los desafíos que presento a continuación tienen que ver con la dimensión política de la educación y otros con el proceso pedagógico propiamente:

Luchar, desde la educación, contra los «modelos» de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala tales como el racismo y la xenofobia. Y luchar también contra «supuestos» modelos de inclusión, como el asimilacionismo asimilismo. El asimilacionismo y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. «Para ser tienen que dejar de ser».

Educarnos para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa

solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica;

Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

Avanzar hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación. Lo anterior implica una apropiación de la historia y la cultura.

Hacia un nuevo sistema educativo nacional, desde la interculturalidad:

Se necesita con urgencia de educación con calidad, lo cual «implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes.». Y dentro de la pertinencia y relevancia, la cultura y la interculturalidad juegan un papel central e importante.

De allí, que, desde estos aspectos, se necesita avanzar hacia un nuevo sistema educativo nacional guatemalteco, con las siguientes características:

Sistema descentralizado y regionalizado, según áreas lingüísticas y culturales.

La actual distribución de la población por departamentos es parte de una herencia colonial que profundizó la marginación étnica y social y que además no ha coadyuvado a resolver problemas tan difíciles en el campo de cobertura educativa. La opción acertada es descentralizar la administración y la toma de decisiones, tomando en cuenta la estructura milenaria de los pueblos indígenas. (Azmitia)

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país en el marco de los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 contiene 8 políticas educativas. de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

A. Cobertura

La tasa cobertura bruta en educación es un indicador que da cuenta de la capacidad instalada disponible para atender a la población en edad escolar y corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en educación básica y media o (transición a 11), independientemente de la edad que estos tengan. La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada y de impartir de forma gratuita cualquier tipo de educación estatal.

Además, este artículo indica que el Estado de Guatemala deberá orientar y ampliar permanentemente la educación científica, tecnológica y humanística. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles en los temas antes indicados. (Sáenz, 2012, pág. 5)

En el Sector Puente Las Culebras II, existe el acceso a la educación en sus dos niveles, lo cual ha sido bastante beneficioso ya que los estudiantes tienen la oportunidad de formarse académicamente, lo cual está garantizada por esta política, y con el fin promover acciones para mejorar el aprendizaje del alumnado en la educación inicial y preprimaria para tener acceso a una educación de calidad en el nivel primario, en Guatemala existe un nivel desfavorable en el campo de la educación.

B. Calidad

La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad, la calidad educativa es alta. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja.

El Ministerio de Educación parte de la premisa de que el pleno derecho a la educación consiste en no sólo asistir a un centro educativo, sino que recibir una educación de calidad. Además, estipula que no habrá diferencia alguna en la condición de la persona que recibirá la educación, respetando la diversidad de culturas que posee nuestro país.

Dentro de los objetivos estratégicos relevantes de este punto se pueden mencionar dos: a) facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización y b) fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentables.

Del inciso a) se puede establecer que se busca que la población educativa participe de la interdependencia política, económica y cultural que se da entre países y el inciso b) persigue el uso de la tecnología para la educación a través de programas sustentables y orientados por los educadores. (Sáenz, 2012, pág. 4)

Con esta política han salido beneficiados los alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las culebras II, ya que tres de los docentes se han profesionalizado en el profesorado que ha sido impartido por La Fausac y el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente y una profesora en el nivel de Licenciatura.

Se vela porque la educación sea más de calidad que no de cantidad, lo cual permite alcanzar las competencias, establecidas por el Ministerio de Educación,

atendiendo de esta manera a los estudiantes de acuerdo a las necesidades educativas que presenten.

C. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades.

En este sentido, el Ministerio de Educación propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Otra propuesta plasmada en el Currículo Nacional Base es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. En ese

mismo documento plasman la necesidad de establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Sáenz, 2012, págs. 6,7)

Tanto el personal docente como la población del Sector Puente Las Culebras II, buscan satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que la comunidad educativa a través de talleres, diplomados, que fueron impartidos por la Escuela de Leguas Mayas, busca la actualización constante de metodología activa, para que sean atendidas cada una de las situaciones educativas que se presenten, esto implica la atención a la interculturalidad de los estudiantes, lo cual conlleva a que se estén una constante actualización docente al mismo tiempo que se investigan y se ponen en práctica las mejores opciones educativas de atención a los estudiantes.

Con el propósito de darle la importancia necesaria a la identidad cultural que poseen algunos de los estudiantes y que según los Acuerdos de Paz deben de ser cumplidos.

D. Equidad

En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

La política propone un concepto de equidad integral. La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención

a las poblaciones rurales, especialmente indígenas quienes también han permanecido al margen.

En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario; también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado esos niveles podrían ser aún más bajos. (Sáenz, 2012, págs. 5,6)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, a través de la formación y la práctica de los valores y la igualdad de los derechos y las obligaciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, se ha logrado una educación de igualdad de derechos, al mismo tiempo se le da la importancia a cada uno de los estudiantes quedando esclarecido que todos son iguales, que nadie es más que otro no importando su estatus social, su color de piel, la religión que profese.

E. Modelo de gestión

Es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--

sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo. (Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco , 2014)

La comunidad educativa del Sector Puente Las Culebras II, ha desarrollado un modelo de gestión juntamente con el Cocode y los padres de familia, ya que enlazados todos se ha logrado la compra de un terreno propio para la infraestructura del establecimiento educativo. Se logra también la construcción de dos aulas y dos módulos de baños. Como docentes deben de tener presentes que el modelo de gestión siempre va ir de la mano con la profesión ya que en cualquier lugar que se este o en cualquier establecimiento se debe gestionar por el bien común de los estudiantes.

F. Recurso Humano

En Educación, el concepto de recursos humanos hace referencia a las personas involucradas de forma explícita (maestro) o implícita (padres) en el desarrollo de los contenidos de un área curricular en concreto.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (Mineduc, 2012, pág. 24)

Es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano dentro del sistema educativo nacional. Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes dentro de cada uno de los niveles y modalidades que posee cada establecimiento, para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores.

Esto ya es una realidad con el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP, por medio de becas aunado a la Universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC, lastimosamente algunas de las cohortes ya solo ingresan por el factor económico olvidando el verdadero sentido de la profesionalización.

G. Aumento de la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). (Mineduc, 2012, pág. 24)

Desde hace algunos años la inversión en el presupuesto nacional de Educación ha ido incrementando debido a las luchas que como gremio se realizan esto favorece a la Escuela Oficial rural Mixta Sector Puente las Culebras II, y a miles de escuela que poseen los programas de ayuda a la estudiantes y a los docentes, dentro de esta política se debería de incrementar el producto Interno Bruto para poder tener una Educación de más Calidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Poca innovación metodológica en los docentes.
- B. Mal uso de los dispositivos en los alumnos.
- C. Bajo rendimiento en los alumnos.
- D. Dificultad entre relación de los estudiantes.
- E. Inadecuada metodología para la atención de necesidades especiales en los estudiantes.

- F. Dificultad en los trazos de los alumnos.
- G. Deficiencias en las habilidades motoras de los niños.
- H. Deficiencia en la comprensión lógica motora.
- I. Deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso educativo
- J. Inadecuada aplicación de herramientas de evaluación de parte del docente.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 14
Prioridad de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1	CRITERIOS		Sub-total 2	Total (sub1 x sub2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad para el aprendizaje de la escritura de los estudiantes	2	2	2	1	2	9	0	2	2	18
2. Mal uso de los dispositivos en los alumnos.	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
3. Bajo rendimiento en los alumnos _____	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
4. Dificultad entre relación de los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
5. Inadecuada metodología para la atención de necesidades especiales en los estudiantes.	2	1	2	1	1	7	0	1	1	7
6. Dificultad en los trazos de los alumnos.	1	1	2	0	0	4	0	1	1	4
7. Deficiencias en las habilidades motoras de los niños _____	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
8. Deficiencia en la comprensión lógica motora	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6

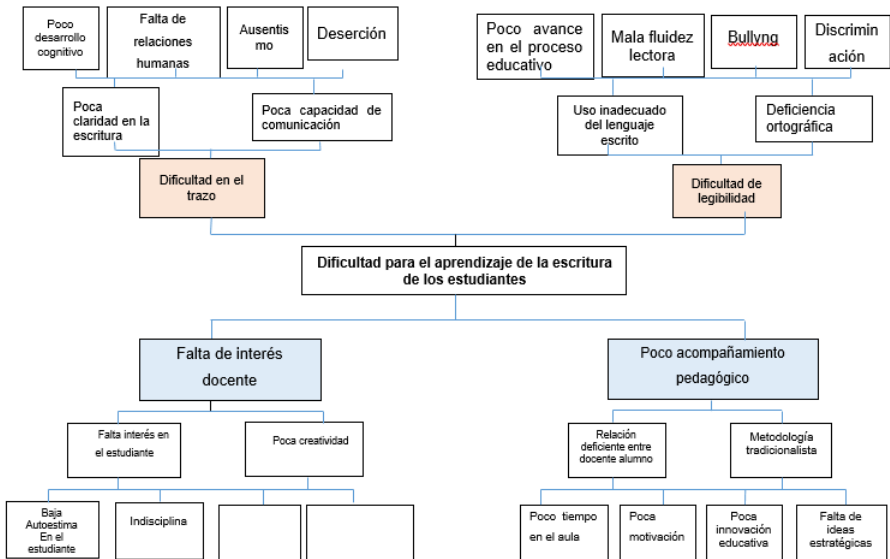
9. Deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso educativo	2	1	1	1	0	5	0	0	0	0
10. Inadecuada aplicación de herramientas de evaluación de parte del docente	2	1	1	1	0	5	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (Vidal & Zayas Miranda , pág. 8)

Figura 1
Árbol de Problemas



Fuente: archivo propio.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Aumento de la inversión educativa con respecto al Producto

Interno Bruto

- b. Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.
- c. Fortalecer la orientación técnica en la educación del país.
- d. Actualización del censo poblacional con indicadores educativos.
- e. Política nacional de trabajo para los ciudadanos.

B. Demandas Institucionales

- a. Falta de personal en preprimaria.
- b. Ampliación de becas para niños especiales.
- c. Implementar la obligatoriedad de la educación en el nivel pre-

primario.

- d. Profesionalización obligatoria a todos los docentes en servicio.
- e. Contextualización del CNB a nivel local
- f. Capacitación a docentes en las diferentes áreas (Inglés-Mam)
- g. Ampliación de recursos tecnológicos en los centros educativos.

C. Demandas Poblacionales

- a. Mejorar la gestión.
- b. Implementación de estrategias de disciplina y aprendizaje en los

estudiantes

- c. Gestionar, complementar y mejorar áreas recreativas.
- d. Inculcar y practicar valores morales y normas de cortesía.
- e. Incentivar el apoyo y dedicación de Padres de Familia hacia el

estudiante en su formación.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. (Reymond)

A. Características

Tabla 15
Características de los actores

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprender			Calidad de libros	Poco apoyo	Buena relación con docentes	Mejorar	Necesidad de comunicarse
Docentes	Metodología	Acreditación profesional	Desarrollo de autonomía	Profesionalización	Limitación		Fortalecimiento de la metodología	Gestión de recursos
Director	Nuevos conocimientos administrativos	Uso del dialogo tanto con los estudiantes como con los docentes	Exigir y no cumplir	Uso más humano	Preferencias con algunos docentes	Buenas relaciones con los padres de familia	Resolución de problemas	Mas participación con los docentes
Actores indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Coordinación Técnica Administrativa	Nuevos conocimientos administrativos	Conocimiento de todas las necesidades en las comunidades	Preferencias con algunos docentes	Visitas de acompañamiento a todos los docentes	Cuando tiene que hablar con algún docente, haya	Buena comunicación con todos los docentes	Visitas cuando hay que solucionar problemas	Sería bueno visitar cada trimestre las escuelas

					más escuchando lo que platican			
Organización de Padres de Familia	La ayuda de los programas para los niños de los establecimientos	Poder ejecutar los programas de los niños con transparencia	No poder llenar los libros	Personalidad jurídica, pueden intervenir en los proyectos de mejoras educativos	No realizan las liquidaciones	Deben de tener buenas relaciones con los docentes para que puedan trabajar bien	Manejos limpios de los fondos	Más involucramiento en los llenados de libros y de papelería en liquidaciones
Cocodes	Proyectos de mejoras para la comunidad	Relación más estrecha con la municipalidad para ver los proyectos. Que ayudarán a su comunidad	No velar por proyectos que beneficien a los niños	Proyectos que beneficien a los niños en los centros educativos	Desajuste que beneficia la comunidad educativa y dejar solos a los maestros en los proyectos educativos	No poseer carisma	No ayudar a la comunidad educativa	Mejores relaciones personales con los miembros de la comunidad.
Actores potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Mineduc	Velar por el cumplimiento de la educación a todos los niños	Presencia en todo el país por medio de las DIEDUC	Falta de compromiso para la toma de decisiones	Ejecución de programas educativos	Mal manejo de fondos	Pocas relaciones interpersonales por parte de los trabajadores	Nuevos programas a ejecutar	Talleres de relaciones interpersonales, para el manejo de diálogo con docentes.

Municipalidad	Velar por la ejecución de proyectos para mejoras de la ciudad	Representantes en cada comunidad	No llevar a cabo los proyectos a ejecutar.	Apoyo a escuelas con docentes pagados por ellos	Mal manejo de fondos y sobrevaloración de los proyectos.	Falta de relaciones interpersonales.	Construcción de aulas	Llevar a cabo y en su totalidad los proyectos.
ONG	Apoyo en la rama educativa	Monitorear los proyectos a ejecutar	Muchos requisitos para la ejecución de un proyecto	Más participación en proyectos de mejoras que el mismo Mineduc	Mal versación de fondos	Pocas relaciones con las personas que ejecutan los proyectos	Buena calidad en los proyectos ejecutados	Más involucramiento del Mineduc en la ejecución de los proyectos

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Baja influencia

Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.

Alta influencia

Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.

Tabla 16
Influencias de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.

Cocodes	Organización de Padres de Familia
Mineduc	Estudiantes
Cta	Docentes
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes	Docentes
Director	Coordinación Técnica Administrativa
MINEDUC	

Fuente: Elaboración Propia.

C. Criterios

Los actores claves en un proyecto, son los que tienen intereses e influencias que están más en juego. (Reymond)

Tabla 17
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos	TOTAL
Estudiantes			X			X	2
Docentes	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Padres de familia			X	X		X	3
CTA	X	X	X	X		X	5
MINEDUC	X	X	X	X		X	5
Municipalidad		X	X	X			3
Ong			X	X			2

Fuente: Elaboración Propia.

D. Características típicas

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves. (Reymond)

Tabla 18
Características típicas de los actores

Actores directos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<u>Estudiantes</u>	<p>Aprender.</p> <p>Hacer amistades.</p> <p>Jugar.</p> <p>Divertirse.</p> <p>Conocer personas.</p> <p>Saber leer y escribir bien.</p> <p>Ganar sus grados.</p> <p>Conocer docentes.</p>	<p>Programa alimentación, útiles y gratuidad.</p> <p>Becas escolares.</p> <p>Saber leer y escribir.</p> <p>Salir adelante en el nivel académico.</p> <p>Integrarse a juegos escolares.</p> <p>Sobresalir en algún deporte.</p> <p>Representar a su establecimiento educativo</p> <p>Recibir una educación de calidad.</p>	<p>Aprendizajes significativos.</p> <p>Constructivismo</p> <p>Integrarse a un grupo escolar.</p> <p>Conocer a una sociedad diferente a la de su hogar.</p> <p>Integración a una directiva de grado.</p> <p>Integrar gobierno escolar a nivel de escuela.</p> <p>Integrarse a un equipo deportivo.</p>
Docentes	<p>Que los estudiantes aprendan por competencias.</p>	<p>Profesionalización docente.</p> <p>Becas</p>	<p>Poco conocimiento en uso de metodología.</p>

	<p>Dar educación de calidad.</p> <p>Que los estudiantes salgan del subdesarrollo.</p> <p>Que los niños aprendan para la vida.</p> <p>Que los estudiantes practiquen los valores morales.</p>	<p>Talleres, capacitaciones y congresillos.</p> <p>Tener trabajo digno y estable.</p> <p>Superarse académicamente.</p> <p>Actualizarse.</p>	<p>Profesionalización permanente.</p> <p>Incentivos laborales.</p> <p>Compartir académicamente con otros centros educativos.</p> <p>Conocer la educación de otros centros educativos.</p>
Director	<p>Mejorar la educación y situación de los alumnos.</p> <p>Velar por que se respeten los derechos de los estudiantes y docentes.</p> <p>Sacar adelante la educación</p> <p>Velar por que el gobierno cumpla con sus obligaciones.</p> <p>Velar por las demandas educativas.</p>	<p>Esta instruido legalmente como tal de representar al centro educativo.</p>	<p>Que no cumpla con sus funciones.</p> <p>Ser objeto de demandas judiciales.</p> <p>Dirigencias de sus docentes y de los estudiantes del centro educativo.</p>
Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

OPF	<p>Ser líderes educativos.</p> <p>Realizar todos los procesos</p> <p>Conocimiento de uso y manejo de libros.</p> <p>Manejar más transparencia.</p> <p>Brindar los programas de apoyo.</p> <p>Gestión educativa.</p>	<p>Estar legalmente reconocidos.</p> <p>Orientaciones</p> <p>Formar grupo de líderes.</p> <p>Ayudar a la comunidad educativa.</p>	<p>Capacitaciones constantes.</p> <p>Orientaciones sobre uso y manejo de los libros.</p> <p>Orientación sobre la alimentación balanceada.</p> <p>Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal.</p>
Padres de Familia	<p>Que su hijo aprenda a leer y escribir.</p> <p>Que su hijo sobresalga en la escuela.</p> <p>Que apruebe todas sus materias.</p> <p>Que demuestre sus talentos.</p> <p>Que sea participativo.</p> <p>Que sea solidario.</p> <p>Que practique valores.</p>	<p>Seguir estudios</p> <p>Tener una profesión</p> <p>Tener un trabajo.</p> <p>Guiar a su hijo.</p> <p>Conformar parte de alguna junta directiva escolar.</p> <p>De elegir y ser electo en actividades escolares.</p> <p>Conocer a personas del entorno escolar.</p>	<p>Ser escuchado.</p> <p>Ser tomado en cuenta.</p> <p>Participación activa en diferentes actividades.</p> <p>Estar informado sobre las actividades escolares.</p> <p>Participar directamente en actividades de la escuela.</p>
CTA	<p>Mejorar la educación de sus distritos.</p>	<p>Está constituida como tal de</p>	<p>Que no cumpla con las funciones ser</p>

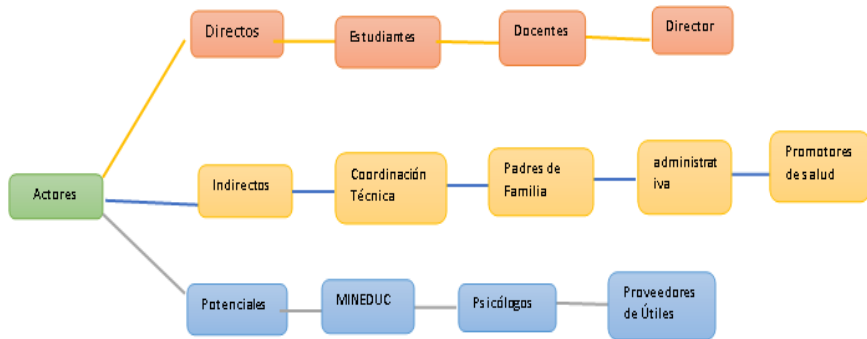
	<p>Que se respeten los derechos de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Velar por que el Ministerio De Educación cumpla con las demandas de la comunidad educativa.</p> <p>Velar por la gestión de la comunidad educativa.</p>	representar al gremio de su distrito.	objeto de demanda jurídica.
Actores potenciales			
Municipalidad	<p>Buena educación</p> <p>Que el gobierno cubra todas las necesidades.</p> <p>Profesionales capacitados.</p> <p>Desarrollo de las comunidades.</p> <p>Descubrir lideres escalares.</p> <p>Convivencia con comunidades educativas (escuelas)</p>	<p>Aporte de gobierno.</p> <p>Ingreso de fondos.</p> <p>Apoyo de diferentes organizaciones.</p> <p>Dirigir las comunidades del municipio.</p> <p>Representación del municipio en aspectos escolares.</p>	<p>Apoyo a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Fomento del turismo.</p> <p>Participación ciudadana.</p> <p>Formar líderes y lideresas.</p>
Centro de convergencia	<p>Desarrollo de la salud en la comunidad.</p> <p>Cobertura a miembros de la</p>	<p>Reconocimientos de autoridades de salud.</p> <p>Personería Jurídica.</p> <p>Servicio a la comunidad.</p>	<p>Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones.</p> <p>Unirse a COCODES</p>

	comunidad educativa. Trabajo coordinado con la comunidad educativa.	Conocer ampliamente necesidades de la comunidad.	Buena comunicación hacia los miembros de la comunidad educativa.
--	--	--	--

Elaboración: Fuente propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: archivo propio.

1.3. Análisis estratégico

El plan estratégico es un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro.

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Es como si se tomara una “radiografía” de una situación puntual de lo particular que se esté estudiando. Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro.

Tabla 19
Técnica DAFO

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
F1. Docentes profesionalmente preparados (PADE/P) F2. Desarrollo de programas ministeriales F3. Textos propiedad de los estudiantes. F4. Acceso a metodologías y estrategias en el internet. F5. Existencia de bibliotecas en la escuela. F6. Existencia de bibliotecas escolares dotas por el Ministerio de Educación. F7. Asignación dentro del horario de clases para practica de ortografía. F8. Modalidades monolingües de estudiantes y docentes. F9. Interés por las leyendas de tradición oral. F10. Inclusión de material concreto y semiconcreto F11. Utilización de material pedagógico novedoso.	D1. Metodología inadecuada para impartir el curso. D2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje D3. Poca utilización del material dotado por el Ministerio de Educación D4. Desinterés del alumno por la práctica de la ortografía D5. Falta de instrumentos para medir la ortografía D6. Apatía de los estudiantes por mejorar su ortografía D7. Falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía D8. Poca habilidad ortográfica en la redacción de textos narrativos. D9. Desinterés del alumno por mejorar el aprendizaje de la ortografía D10. Poco acompañamiento de los padres de familia en la ortografía de las tareas. D11. Poca utilización de estrategias metodológicas para mejorar la ortografía. D12. Falta de interés por el estudiante por responder a las actividades ortográficas.
Oportunidades	Amenazas
O1. Material concreto que se encuentra en la comunidad O2. Empresas que venden libros para el aprendizaje de la ortografía O3. ONGS que apoyan con la dotación de libros O4. Páginas de internet que ofrecen información de ortografía	A1. Bajo interés cultural por la ortografía. A2. Alto índice de pobreza en las familias A3. Poca inversión de las familias por la educación de sus hijos A4. Mala influencia de las amistades A5. Migración de padres de familia A6. Poca inversión en educación A7. Inadecuado uso en la tecnología

O5. Diarios nacionales y locales que publican artículos en relación a ortografía O6. Olimpiadas de ortografía O7. Concursos de ortografía promovidos por las directivas Magisteriales. O8. Acceso a crucigramas y sopas de letras que amplían y fomentan conocimiento de la ortografía O09. Talleres de estrategias para mejorar la ortografía en la comunidad. O10. Becas del Mineduc para docentes del PADEP/D O11. Libros digitales de ortografía actualizados O12. Plataformas Ministeriales de otros países que publiquen material para la ortografía. O13. Participación activa en actividades escolares.	A8. Poco acompañamiento de los padres de familia por mejorar la ortografía. A9. Poca exigencia docente por el desarrollo de la ortografía. A10. Falta de programas dedicados a mejorar la ortografía en los alumnos. A11. Falta de apoyo de los padres de familia para la realización de actividades para mejorar la ortografía. A12. Falta de interés docente en la profesionalización. A13. Analfabetismo entre padres de familia. A14. Bajo rendimiento en los estándares educativos. A15. Bajo rendimiento en las pruebas estandarizadas A16. Falta de capacitación para la ortografía
Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar, las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 20
Técnica Mini-Max

	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Fortalezas Aspectos positivos internos	F1. Docentes profesionalmente preparados (PADE/P). O11. Becas del Mineduc para docentes del PADEP/D. F4. Acceso a metodologías y estrategias en el internet. O5. Páginas de internet que ofrecen información de ortografía F2. Desarrollo de programas ministeriales. O13. Plataformas Ministeriales de otros países que publiquen material para la ortografía. F7. Asignación de tiempo para practica de ortografía. O7. Olimpiadas de ortografía	F1. Docentes profesionalmente preparados (PADE/P) A12. Falta de interés docente en la profesionalización. F2. Desarrollo de programas ministeriales A10. Falta de programas dedicados a mejorar la ortografía en los alumnos. F7. Asignación de tiempo para practica de ortografía. A9. Poca exigencia docente por el desarrollo de la ortografía. F3. Textos propiedad de los estudiantes. A2. Alto índice de pobreza en las familias F9. Interés por las leyendas de tradición oral A13. Analfabetismo entre padres de familia.

	F11. Utilización de material pedagógico novedoso. O4. Páginas de internet que ofrecen información de ortografía	
	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Debilidades Aspectos negativos internos	D13. Falta de interés del estudiante por responder a las actividades ortográficas. O14. Participación activa en actividades escolares. D3. Poca utilización del material dotado por el Ministerio de Educación. O1. Implementación de recursos propios para adquirir materiales educativos. D5. Falta de instrumentos para medir la ortografía. O4. ONGS que apoyan con la dotación de libros. D7. Falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía. O10. Talleres de estrategias para mejorar la ortografía. D11. Poca utilización de estrategias metodológicas para mejorar la ortografía. O11. Becas del Mineduc para docentes del PADEP/D.	D4. Desinterés del alumno por la práctica de la ortografía. A14. Bajo rendimiento en los estándares educativos. D2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje. A8. Poco acompañamiento de los padres de familia por mejorar la ortografía. D7. Falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía. A12. Falta de interés docente en la profesionalización. D9. Desinterés del alumno por mejorar el aprendizaje de la ortografía. A1. Bajo interés cultural por la ortografía. D10. Poco acompañamiento de los padres de familia en la ortografía de las tareas. A11. Falta de apoyo de los padres de familia para la realización de actividades para mejorar la ortografía.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación descriptiva de las Fortalezas y oportunidades y su línea de acción.

F1 O11 la inversión que el estado ha estado realizando en becas para la profesionalización docente ha venido a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes que se atrevieron a aceptar el reto.

F4 O5 con el avance en la tecnología es más fácil que se aprenda sobre ortografía ya que con el uso del internet podemos tener acceso más rápido a la información y de una manera más practica para los estudiantes.

F2 O13 la publicación de plataformas de otros países pueden servir de apoyo a los programas que el Ministerio de Educación implementa, tomando en cuenta que falta fortalecer más el uso de la ortografía dentro del área de Comunicación y Lenguaje L1.

F7 O7 contar con un tiempo específico y prudente para la práctica de la ortografía, dará la oportunidad para que los alumnos participen en las olimpiadas ortográficas.

F11 O4 las ventajas de la profesionalización de los docentes trae como consecuencia la implementación del constructivismo y a través del mismo nuevo material innovador para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Línea de acción

Fortalecer el proceso de ortografía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8 para los nuevos conocimientos que se alcanzan a través de la profesionalización, con la ayuda de la tecnología y las plataformas que se encuentran en el internet.

B. Vinculación descriptiva de las fortalezas y amenazas y su línea de acción

F1 A12 La falta de interés docente en la profesionalización, se verá fortalecida con la profesionalización (PADE/P)

F2 A10 El desarrollo de programas ministeriales, fortalecerá la falta de programas dedicados a mejorar la ortografía en los alumnos.

F3A13 Los textos propiedad de los estudiantes, ayudara a disminuir el analfabetismo entre padres de familia.

F7A2. La asignación de tiempo para la práctica de ortografía, disminuirá el alto índice de pobreza en las familias

F2 A9. El desarrollo de programas ministeriales, fortalecerá la poca exigencia docente por el desarrollo de la ortografía.

C. Vinculación descriptiva de las debilidades y oportunidades y su línea de acción

D13 O14 La falta de interés del estudiante por responder a las actividades ortográficas, se verán fortalecidas con la participación activa en actividades escolares.

D3 O1 La poca utilización de material dotado por el Ministerio de Educación, se complementará con la Implementación de recursos propios para adquirir materiales educativos.

D7 O10. La falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía se mejorará con la realización de talleres de estratégicos.

D5 O4. La falta de instrumentos para medir la ortografía, se verá fortalecido con la dotación de libros por ONGS.

D11 O11. La poca utilización de estrategias metodológicas para mejorar la ortografía, se está fortaleciendo con las Becas otorgadas por el Mineduc para docentes del PADEP/D.

Línea de acción

Falta de interés, poca utilización de material y falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector

Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, se verá fortalecido con la dotación de libros por ONGS y la realización de talleres de estratégicos.

D. Vinculación descriptiva de las debilidades y amenazas y su línea de acción

D4 A14. El desinterés del alumno por la práctica de la ortografía, tiene como consecuencia el bajo rendimiento en los estándares educativos.

D2 A8. El bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje, se da por el Poco acompañamiento de los padres de familia por mejorar la ortografía.

D7 A12. La falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía, es producto del poco interés docente por la profesionalización.

D9 A1. El desinterés del alumno por mejorar el aprendizaje de la ortografía, se debe por el bajo interés del alumno por la cultura ortográfica.

D10 A11. El poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas Ortográficas, tiene como consecuencia la falta de apoyo en la realización de actividades para mejorar la ortografía.

Línea de acción

Desinterés, el bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, es consecuencia del poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas ortográficas y el poco interés docente por profesionalizarse,

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalecer el proceso de ortografía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8

para los nuevos conocimientos que se alcanzan a través de la profesionalización, con la ayuda de la tecnología y las plataformas que se encuentran en el internet.

B. Profesionalización docente, desarrollo de programas ministeriales y textos propiedad de los estudiantes, ayudara al desarrollo de la ortografía de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8.

C. Falta de interés, poca utilización de material y falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, se verá fortalecido con la dotación de libros por ONGS y la realización de talleres de estratégicos.

D. Desinterés, el bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, es consecuencia del poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas ortográficas y el poco interés docente por profesionalizarse.

E. Profesionalización docente, desarrollo de programas ministeriales, fortalecerán el proceso ortográfico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos relacionados a la primera línea de acción Fortalecer el proceso de ortografía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8 para los nuevos conocimientos que se alcanzan a través de la profesionalización, con la ayuda de la tecnología y las plataformas que se encuentran en el internet.

a. Utilización de nuevas tecnologías para fortalecer el proceso ortográfico en los alumnos de cuarto grado.

b. Desarrollar material didáctico estableciendo reglas ortográficas para mejorar los errores ortográficos en los estudiantes de cuarto grado.

c. Realización de tarjetas con reglas ortográficas para jugar al memory de manera constante con los estudiantes de cuarto grado.

d. Implementación de juegos ortográficos con la ayuda de las plataformas que se encuentran en el internet para aplicarlos con los estudiantes de cuarto grado.

e. Realización de una libreta de ortografía visual, para que los estudiantes de cuarto grado anoten frecuentemente las palabras en las que tienen error.

B. Posibles proyectos relacionados a la segunda línea de acción
Profesionalización docente, desarrollo de programas ministeriales y textos propiedad de los estudiantes, ayudara al desarrollo de la ortografía de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8.

a. Desarrollar nuevos programas ortográficos para mejorar la escritura en los estudiantes de cuarto grado.

b. Promover actividades para que los alumnos de cuarto grado puedan tener un libro de texto propio.

c. Elaboración de un manual ortográfico ilustrado para cada uno de los estudiantes de cuarto grado.

d. Realizar una tabla de errores frecuentes para que los estudiantes de cuarto grado para que las deletreen con los ojos cerrados, intentando visualizarlas mentalmente.

e. Fortalecer las reglas ortográficas con actividades recreativas para mejorar la escritura de los estudiantes de cuarto grado.

C. Posibles proyectos relacionados a la tercera línea de acción

Falta de interés, poca utilización de material y falta de estrategias enfocadas a mejorar la ortografía de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8, se verá fortalecido con la dotación de libros por ONGS y la realización de talleres de estratégicos.

a. Utilización de materiales creativos para fortalecer la ortografía de los estudiantes de cuarto grado

b. Implementar talleres estratégicos para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado

c. Fortalecer el uso de libros dotados por ONGs para el mejoramiento de la escritura de los estudiantes de cuarto grado

d. Ejecución de ejercicios y actividades para mejorar la ortografía de los estudiantes de cuarto grado

e. Implementación de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado para que adquieran competencias necesarias y tener un buen proceso ortográfico

D. Posibles proyectos relacionados a la cuarta línea de acción

Desinterés, el bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea

Corral Chiquito zona 8, es consecuencia del poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas ortográficas y el poco interés docente por profesionalizarse.

a. Desarrollar métodos estratégicos para fortalecer el curso de Comunicación y Lenguaje para el rendimiento ortográfico de los estudiantes de cuarto grado

b Adquirir nuevas estrategias para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso ortográfico de los estudiantes de cuarto grado.

c. Realizar pruebas evaluativas estratégicas para verificar el avance ortográfico en los estudiantes de cuarto grado.

d. Desarrollo de actividades grupales constantes para verificar las tareas ortográficas entre los estudiantes de cuarto grado.

e. Implementar el día de la mala ortografía para lograr transformaciones de las necesidades en los alumnos de cuarto grado en el ámbito educativo que se lleva a cabo en la escritura.

E. Posibles proyectos relacionados a la quinta línea de acción Profesionalización docente, desarrollo de programas ministeriales, fortalecerán el proceso ortográfico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8

a. Implementación de charlas de concientización con padres de familia para fortalecer el proceso ortográfico de los estudiantes de cuarto grado

b. Realizar juegos cooperativos como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado

c. Desarrollar actividades innovadoras para que los estudiantes de cuarto grado logren la confianza en sí mismos y mejorar su escritura

d. Realización de talleres con los estudiantes de cuarto grado para que produzcan textos con una buena gramática

e. Diseñar nuevos modelos de enseñanza ortográfica para motivar a los estudiantes de cuarto grado a mejorar su escritura

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Dentro de la sociedad del conocimiento el uso y la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se han convertido en un factor clave para alcanzar resultados estratégicos en las instituciones educativas; es por ello, que surge la necesidad de un marco de referencia para el diseño de proyectos educativos cuya solución contemple la mediación de las

Figura 3

Selección de problema



Fuente: archivo propio

1.4 Diseño de proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí porque persiguen un objetivo en común. A diferencia de los procedimientos o procesos, los proyectos son únicos. Cada uno está formado por unas fases y etapas de un proyecto, unos requisitos, unas tareas específicas, un equipo de trabajo concreto y un periodo de ejecución determinado. Los proyectos empiezan y finalizan en una fecha concreta, dentro del ciclo de vida de un proyecto.

Un proyecto educativo es un esfuerzo temporal que busca resolver de manera estructurada un problema educativo, que suele ser el medio para el logro de objetivos institucionales. Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; siendo la planificación, explícita en el diseño del proyecto, la etapa más crítica y

compleja dado que es allí donde se establece el alcance, se clarifican los objetivos y se definen las acciones a realizar (Andrea, 2016)

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto (Valencia, 2017).

1.4.1 Título del proyecto

Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

Como todo proyecto debe de poseer varios pasos para la realización y ejecución del mismo dentro de estos pasos a seguir están los siguientes: lanzamiento del proyecto, publicación del proyecto, elaboración de planes, diseñar una guía ortográfica, aplicar juegos ortográficos (la ruleta ortográfica, la perinola ortográfica), implementar actividades ortográficas (talleres de ortografía, realización de auto libro con actividades ortográficas).

Con el proyecto Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura se pretende fortalecer el proceso ortográfico a través de actividades las cuales empiezan con darles a conocer a los docentes del establecimiento, las actividades que están dentro del plan y que cuales son los objetivos de los mismos. El proyecto se ejecutará con los alumnos del cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, de la aldea Corral Chiquito de la zona 8, del municipio y departamento de Huehuetenango

Dentro del desarrollo del proyecto se estará verificando el cumplimiento de los resultados a través del monitoreo del mismo, para ver si se están cumpliendo las metas establecidas también se estará evaluando el proyecto con la aplicación de encuestas a los docentes y alumnos.

El proyecto consiste en la recolección de nuevas estrategias para mejorar la ortografía de los estudiantes ya que no se cuenta con un periodo establecido para reforzar y mejorar muchas de las faltas ortográficas que poseen al realizar un dictado, o copia de una lectura.

Dentro de las actividades a desarrollar están: diseñar una guía ortográfica, aplicar juegos ortográficos (la ruleta ortográfica, la perinola ortográfica), implementar actividades ortográficas (talleres de ortografía, realización de auto libro con actividades ortográficas).

Dentro del proceso de desarrollo del proyecto se verificará el cumplimiento de cada una de las actividades y sus resultados, lo que permitirá saber si se alcanzaron los objetivos trazados. La demanda de estudiantes que necesitan el taller de ortografía es bastante alta, pues en el aula de cuarto grado existe la problemática de la deficiencia ortográfica en cada uno de los estudiantes

Los actores directos de este proyecto son: Los estudiantes, docentes y director del centro educativo, quienes se verán beneficiados con los resultados obtenidos tomando en cuenta que el fortalecimiento de la escritura dentro del aula mejorará los resultados académicos de los estudiantes de cuarto grado.

Dentro de plan se encuentra el cronograma, en el cual aparecen establecidas las fechas del desarrollo de las actividades a realizar, también se cuenta con el plan de monitoreo, este nos ayudará a estar pendiente de que se realicen las actividades establecidas en el plan de actividades.

También habrá un tiempo para evaluar los resultados obtenidos, para ver si el proyecto funciona y si las técnicas y actividades fueron aplicadas correctamente, con el desarrollo de estas actividades se pretende que puedan ser implementadas en todos los grados del nivel primario del establecimiento.

1.4.3 Concepto

Juegos ortográficos

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer el desarrollo de la ortografía en el proceso de la escritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Puente Las Culebras II

B. Específicos

- a. Diseñar una guía con juegos ortográficos y actividades ortográficas
- b. Aplicar juegos ortográficos, la ruleta ortográfica y la perinola ortográfica con los estudiantes de cuarto grado.
- c. Implementar actividades ortográficas, taller de ortografía y auto libro con actividades ortográficas.

1.4.5 Justificación

Con la ejecución del proyecto “Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura” se pretende minimizar las faltas ortográficas dentro de la escritura de los niños dándole un espacio adecuado al mismo curso de ortografía, ya que la mayoría de las escuelas no posee un periodo desinado a lo mismo.

Con estas actividades innovadoras se pretende que el niño juegue y aprenda a la vez sin volver una educación tradicionalista en donde tengan memorizar las reglas

ortográficas tradicionalmente, con los materiales adecuados y proveyendo a cada niño del mismo para que puedan realizar las actividades que ya están establecidas.

En las nuevas generaciones de estudiantes se verifica que les importa menos las palabras bien escritas y que tengan el sentido que deben poseer, por moda o porque ven que muchos de los mismos niños escriben con faltas o poseen una escritura inadecuada ellos siguen esos ejemplos.

Algo que ha afectado mucho es el mal uso de la tecnología ya que por estar en cualquiera de los dispositivos que se utilizan le dan menos importancia a la educación y a las tareas evaluativas que se les dejan dentro de cada establecimiento, los docentes también han fallado cuando solo le piden a los estudiantes copiar una lectura como actividad sin revisarla, ni corregir faltas de ortografías

También se solicita el apoyo de los docentes del establecimiento para que ellos ayuden a darle realce al proyecto para las mejoras de la ortografía juntamente con el apoyo de los padres de familia que son los beneficiarios indirectos.

Todas estas actividades contribuirán a las mejoras de la escritura y a tener una educación de calidad al mismo tiempo que se jugara y los estudiantes aprenderán.

1.4.6 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesita la ayuda de un asesor técnico.

Tabla 21
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 día	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar invitaciones	Docente estudiante Ana Del Rosario Gómez Avelar.
2	1 semana	Publicación del proyecto de planificación	Divulgación del proyecto	Elaborar un trifoliar informativo	
3	1 semana	elaboración de planes	Plan de actividad Plan de monitoreo Establecer parámetros de evaluación	Elaborar el programa Spot publicitario	
4	1 semana	De ejecución Implementación de Juegos ortográficos	Diseñar una guía con juegos y actividades ortográficas	Elaborar un espacio informativo en redes sociales Seleccionar los juegos ortográficos.	
5	1 semana	Aplicación de estrategias de Lecturas individuales	Escritura de letras con el mismo sonido Reglas ortográficas Palabras homónimas	Perinola ortografía Ruleta ortográfica Elaboración de un auto libro con actividades ortográficas	
6	1 semana	Realizar taller ortográfico con los temas: Escritura de letras con el mismo sonido Reglas ortográficas Palabras homónimas	Implementar taller impartido docente de grado,	.	
7	1 semana	De monitoreo Verificar que se lleve a cabo las actividades en el tiempo establecido	Aplicar Guía de observación	Realizar guía de observación	
8	1 semana	De evaluación Aplicar encuesta a profesores y estudiantes	Aplicar guía de encuestas	Realizar guía de encuesta	
9	1 semana	Cierre	Actividad finalización de		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía con juegos ortográficos y actividades ortográficas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de juegos ortográficos	5 juegos 1 libro 16 reproducciones 1 semana	Elaborar cinco juegos ortográficos Un auto libro y dieciséis reproducciones en una semana	Calidad de los juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura en los estudiantes.	Estudiantes	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar juegos ortográficos, la ruleta ortográfica y la perinola ortográfica con los estudiantes de cuarto grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias de lecturas individuales	16 realizaciones de historietas 16 lecturas para encerrar los signos de puntuación 16 lecturas para encerrar las tildes	Elaborar dieciséis historietas Seleccionar las dieciséis lecturas para las tildes	Calidad de las historietas y lecturas en el desarrollo de la ortografía en los estudiantes	Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Implementar actividades ortográficas, taller de ortografía y auto libro con actividades ortográficas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de los talleres ortográficos	1 pizarrita mágica 16 reproducciones 5 tareas con uso de letras con el mismo sonido 1 ficha 16 reproducciones	Elaborar una pizarrita mágica y dieciséis reproducciones Elaborar cinco tareas con la elaboración de las letras con mismo sonido. Elaborar una ficha y dieciséis reproducciones	Porcentaje de estudiantes con mejoras de ortografía	Estudiantes	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 1 Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Monitoreo

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Sector Brisas Del Campo Dirección: Las Lagunas zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Etapas 6

Sección: A*

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Estrategias Disciplinares para Mejorar la Convivencia Entre los**

Estudiantes.

Objetivos	Actividades/preuntas		Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.	¿La libreta de conducta elaborada es adecuada para evidenciar el mejoramiento de conducta de los estudiantes?		Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades metodológicas son adecuadas para el fortalecimiento del trabajo en equipo?		Sí..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se está aplicado adecuadamente las actividades para llevar el registro del avance de los estudiantes?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: archivo propio.

1.4.9. Plan de evaluación

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad

orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. (htt1)

Tabla 24
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía con juegos ortográficos y actividades ortográficas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la ortografía en la escritura del estudiante.	16 estudiantes 3 semanas	100% de los estudiantes que mejora el aprendizaje de la escritura.	Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar juegos ortográficos, la ruleta ortográfica y la perinola ortográfica con los estudiantes de cuarto grado					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la ortografía de los estudiantes a través de la aplicación de los juegos.	14 estudiantes 2 semanas	90% de los estudiantes mejora el aprendizaje de la ortografía	Estudiantes	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3. Implementar actividades ortográficas, taller de ortografía y auto libro con actividades ortográficas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el desarrollo ortográfico de los estudiantes.	14 estudiantes 3 semanas	90% de los estudiantes desarrollan su proceso ortográfico	Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 2

Guía de observación



Evaluación

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura en los estudiantes

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Juegos Ortográficos para la enseñanza de la escritura en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión en relación al libro mágico para el desarrollo de la escritura que se pretende aplicar para la enseñanza de a ortografía en los estudiantes?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del libro mágico para el desarrollo de la escritura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrándose a través del libro mágico?

5. ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de los juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura?

Fuente: archivo propio

1.4.10. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que

el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. (Díaz, 2009)

Tabla 25
Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel iris	1 resma	Q. 43.00	Q. 43.00
Hojas de papel bond	2 resmas	Q. 32.00	Q. 64.00
Cartón	3 pliegos	Q. 20.00	Q. 60.00
Sellador	6 selladores	Q. 5.00	Q. 30.00
Impresiones	100 impresiones	Q. 1.00	Q. 100.00
Goma	2 medios galones	Q. 20.00	Q. 40.00
Marcadores	2 cajas	Q. 50.00	Q. 100.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Docente estudiante	2 servicios profesionales	Q. 100.00	Q. 200.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Cañonera	2 servicios	Q. 300.00	Q. 600.00
Computadora	2 servicios		
TOTAL Q. 1237.00			

Fuente: elaboracin Propia

1.4.11. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente las Culebras II

b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 05/06/202

c. Responsable: Ana Del Rosario Gómez Avelar

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Informar y comunicar los resultados obtenidos en la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados, entidades públicas y privadas de otras regiones que podrían estar interesadas en el proyecto utilizando, los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

i. Proporcionar una base documental a través de los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Poner en conocimiento del público objetivo el Proyecto a través de material físico o digital como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Realizar una comunicación eficaz, transparente y entendible a toda la sociedad, sobre todas las actividades del proyecto, procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a la directora de la escuela, docentes y padres de familia. Para el efecto se programará una publicación por Facebook, para que la información llegue a todos los actores involucrados. Además del póster académico, también serán motivo de publicación: la guía de juegos ortográficos, la ruleta ortográfica, la perinola ortográfica, el libro con actividades ortográficas y las actividades realizadas, como un aporte a la comunidad educativa.

D. Actividades

a. Preparación los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para la divulgación.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios para una comunicación eficaz, transparente y entendible con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento y autoridades educativas

b. Materiales: manta vinílica.

c. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejoras.



Profa. Ana Avelar

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La ortografía en la escritura.

“Aprender ortografía no es difícil, siempre y cuando se empleen metodologías concretas y adecuadas. Para ello, la memoria visual juega un papel muy importante Fernando Catarralá indica que el método más eficaz para lograr los mejores resultados, se pronuncian sobre la enseñanza de las reglas ortográficas, afirmando que lo único que estas consiguen es agobiar al estudiante e incrementar sus errores.

Se propone que el mejor sistema es el viso-audio-motor, que consiste en observar la palabra, escucharla por boca del maestro (para ello es fundamental que su pronunciación sea correcta) y fijarse atentamente en su escritura, tal como si se tratara de un objeto”. (Cevallos, 2012, pág. 12)

2.1.1. La escritura

Se dice que el desciframiento de las escrituras antiguas es una de las invenciones humanas más importantes. A través del conocimiento de la historia de los pueblos, hemos podido hacernos una idea precisa de la génesis de nuestra civilización. Los sistemas de escritura se originaron hace unos cinco mil años, tras la evolución de los dibujos hacia formas logográficas, en Asia Menor. Posteriormente, la escritura fue silábica, hasta Grecia, donde ya encontramos un verdadero alfabeto. La historia de la escritura evolucionó notablemente cuando se pasó de representar una idea mediante símbolos (escritura ideográfica) a hacerlo en forma de signos. (GARCIA, Baño Gimeno, & Secada Ramos , pág. 1)

2.1.2 La ortografía

La palabra Ortografía viene del griego orthos, que quiere decir correcto, y de grapho, que significa escribir, así que ortografía quiere decir escribir correctamente. Tal como debemos hacerlo cuando hablamos, para escribir correctamente hay que poner atención en la ortografía. (Kaufman, 1999)

El idioma necesita de la Ortografía y de la Gramática, si bien a través del tiempo el idioma va cambiando por diversas situaciones como: modismos, inclusión y adaptación de vocablos de otros idiomas, etc. no se puede aceptar la escritura con faltas, por esta simple razón, redactar sin faltas de ortografía debería ocupar un lugar importante a la hora de escribir.

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante, por lo tanto, debemos considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación, contexto y reglas textuales y ortográficas. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado.

Con las faltas de ortografía el contenido de un texto, de un comentario en un blog, una respuesta en un tema de algún foro o incluso de un mensaje o recado, pierde calidad. Además, quien lo escribió también pierde autoridad y prestigio, más aún si se trata de un maestro.

Esto de la ortografía se ha convertido en un tema delicado para las nuevas (y no tan nuevas) generaciones. Gracias a la tecnología, la mayoría de las tareas escolares ahora se realizan en una computadora con procesador de textos, los cuales incluyen corrector ortográfico automático y que en ocasiones los jóvenes no saben que existe y no lo utilizan, teniendo como consecuencia una tarea con faltas de ortografía.

Los estudiantes muestran muchas deficiencias en la correcta escritura de las palabras, debido al desconocimiento de las reglas ortográficas y al desinterés por la lectura, factores que inciden notoriamente en la producción de un buen texto escrito.

Por lo anterior es necesario fortalecer el nivel de ortografía en los estudiantes, con el propósito que logren expresarse correctamente en forma oral y escrita, debemos poner especial esmero para lograr que nuestros alumnos mejoren su ortografía y por consiguiente la producción de textos.

Hay que trabajar con la ortografía, pero también hay que escribir. “No se trata, entonces, de dejar de escribir para enseñar ortografía, sino de reflexionar sobre la norma ortográfica en el interior de situaciones de escritura, ya que el conocimiento de dicha norma debe estar al servicio de la comunicabilidad textual. (Kaufman, 1999, pág. 174)

A. Reglas ortográficas

En castellano, todas las palabras tienen acento, si por tal entendemos la mayor intensidad, tono o fuerza que recae sobre una sílaba en cada palabra. Según el lugar que ocupa esa sílaba en las palabras, éstas se clasifican en agudas, graves y esdrújulas, además de las terminaciones sobresdrújulas. Palabra aguda: tienen mayor intensidad (acento) en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en “n”, “s” o vocal. Ejemplos: amor, corazón, pared, compás, alud, café. Palabra grave: palabra cuya sílaba tónica es la penúltima. Llevan tilde cuando no terminan en “n”, “s” o vocal. Ejemplos: diario, joven, árbol, crisis, fémur, examen. Palabra esdrújula: lleva el acento en la antepenúltima sílaba. Ejemplos: próximo, miércoles, pájaro, héroe, lámina, sintético. Las palabras (para algunos “terminaciones”) sobresdrújulas tienen la misma característica que las esdrújulas, aunque el acento lo llevan en la antepenúltima sílaba. Ejemplos: dígamelo, notifíquenselo, tráigannosla.

Tilde diacrítica La tilde diacrítica se usa para diferenciar parejas de palabras de igual escritura, pero de distinta función. Se usa especialmente en monosílabos, pero también lleva tilde diacrítica otro tipo de palabras. (Vásquez A. , 2012, pág. 5)

B. Juegos para desarrollar la ortografía

Hoy te traigo un artículo muy especial, pues no trata de cuentos sino de juguetes, pero juguetes que de un modo u otro van a ayudar a nuestros hijos a adquirir todas esas habilidades y destrezas que les serán necesarias para afrontar el proceso de aprender a leer y a escribir de forma más exitosa. Hoy te traigo un artículo muy especial, pues no trata de cuentos sino de juguetes, pero juguetes que de un modo u otro van a ayudar a nuestros hijos a adquirir todas esas habilidades y destrezas que les serán necesarias para afrontar el proceso de aprender a leer y a escribir de forma más exitosa. (Domingo & Morales , 2018)

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los procesos más complejos y cruciales en la vida de una persona; saber leer y escribir es fundamental para desarrollarse de forma satisfactoria en cualquier sociedad moderna.

Los estudios al respecto demuestran que, si los niños poseen ciertas habilidades o conocimientos previos antes de iniciar el proceso de lectoescritura, este aprendizaje se produce de forma más fácil y eficaz.

La buena noticia es que no debemos hacer grandes malabares para que los niños adquieran estos prerrequisitos que se han considerado fundamentales, pues pueden adquirirlos todos a través del juego, la lectura compartida y nuestra interacción rica con ellos.

Seguramente te estarás preguntando cuáles son esos prerrequisitos tan esenciales que todo niño debe adquirir antes de iniciarse con la lectura y la escritura. Pues bien, son muchos, pero aquí los más importantes:

Desarrollo motriz: el niño necesita ser capaz de controlar su propio cuerpo. Así que tanto hablamos de motricidad gruesa como fina, aunque esta última toma especial relevancia. También debemos prestar atención a: la lateralidad, el ritmo, la orientación espacial y temporal, la coordinación visomotora (mano-ojo), la precisión de movimientos, el autocontrol del propio movimiento (saber y ser capaz de estar quieto)

Habilidades relacionadas con los procesos cognitivos: tales como memoria, percepción, anticipación, selección y ordenación de la información, capacidad de análisis, Capacidad de atención y concentración y, en especial, dominar la atención sostenida voluntaria.

Habilidades y destrezas orales con la lengua, así como un amplio vocabulario previo.

Conciencia fonológica y reconocimiento de las letras y sus representaciones.

¿Cómo adquieren los niños todas estas habilidades? Fácil: jugando.

Los niños se pasan todo el día jugando y eso no es por capricho, sino más bien por necesidad. Porque, como ha demostrado la ciencia y la neurobiología, el juego es el mejor medio de aprendizaje que existe. ¡No hay otro igual!

Así que jugar es su actividad más útil, constructiva e importante.

Y, en consecuencia, nuestra responsabilidad es propiciar que ese juego sea de calidad y que esté acompañado de los mejores materiales y juguetes posibles. (Domingo & Morales , 2018)

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.

Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo - respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas - conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían defendido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente.

Los años cuarenta fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaban a surgir, para las que la comprensión humana se basaba en algo más que en la lógica del descubrimiento. En este enfoque el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar ha señalado que, en esta aproximación, el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias".

Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes. Centro, de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo (Skinner, 1970).

Según los conductistas, para que los estudiantes aprendan basta con presentar la información. La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX (que no ha podido aun consolidarse ni siquiera parcialmente), surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista, "bancario", como lo define Paulo Freire. (Ocaña, 2009, pág. 8)

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización.

Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los "otros sociales" en un entorno estructurado.

De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos tratan su entorno significativo como si fuera compartido. (González & Pons Parra, 2011, pág. 8)

2.2.3. Escuela nueva

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o **Escuela Activa**, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo técnico de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstruccionista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del

sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos. (Ocaña, 2009)

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

Esta Matriz es una herramienta utilizada en la formulación de la Agenda Departamental de Competitividad del Valle del Cauca para priorizar las cadenas productivas, sectores estratégicos, productos y servicios que puedan proporcionar a esta región el mayor valor agregado y nivel de aplicación de ciencia, tecnología e innovación. (Vásquez, Ortiz, franco, & Aranzazu, 2010, pág. 10)

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernández , 2008)

2.3.3. Demandas

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). (Muñoz, 2006)

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y organizaciones culturales tales como las sociedades de gestión de derechos, bibliotecas, agencias bibliográficas. (Giordanino, 2013)

2.3.5. Matriz DAFO

Matriz de FODA o DAFO, Las fortalezas y debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; y que participan en tiempo presente que habitualmente se le ubica como estáticas; por citar el humano (motivación) Gestión (directivo- administración) y Tecnológico (procesos). En su contraparte las Amenazas y oportunidades (elementos externos) (Gutiérrez, 2003)

2.3.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018)

2.3.7. Vinculación estratégica

Es parte esencial de la empresa porque esta conduce al cumplimiento de metas y objetivos que la organización desea alcanzar, esto es necesario para que la misma posea lineamientos y procedimientos definidos para el alcance de los objetivos los cuales pueden conducir al éxito y a una mayor rentabilidad. (León, 2014, pág. 1)

2.3.8. Líneas de acción

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción (MINEDUC, 2020)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

"Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución" (Rodríguez, 2002, pág. 7)

2.4.1. Título del proyecto

Es la identificación del proyecto y lo diferencia de los demás. Debe tener relación directa con el problema, el tema de la investigación o el resultado de la misma. En lo posible debe contener máximo quince palabras para darle la precisión y claridad necesaria al lector. Es importante que el título contenga puntos específicos de los objetivos para dar un impacto para quien lo lea. (Arce, Escallón Santamaría, & Ortegón Mosquera, 2007, pág. 20)

2.4.2. Descripción

Con el solo hecho de utilizar un adjetivo calificativo, quien habla o quien escribe describe. Por eso, la descripción no se concibe como uno de los grandes esquemas, pero sí como una micro estructura que aparece en prácticamente todos los tipos de textos. Sin duda es preciso recurrir a la descripción y aprender a

describir bien. Un buen ejercicio para lograrlo consiste en observar a las personas de nuestro entorno y describirlas tanto física como humanamente para elaborar una lista de sus características; por ejemplo: (Fundamentales, Enciclopedia de Conocimientos, 2010)

2.4.3. Concepto

Esta palabra alude a la representación simbólica con que se designa un objeto concreto o abstracto que es su referente. Se trata de los nombres con que se significan o designan las propiedades comunes de diversos objetos o eventos. En cuanto modo de señalamiento de algún aspecto de la realidad, los conceptos existen y son utilizados en nuestro lenguaje cotidiano. En el ámbito de las ciencias, los conceptos son abstracciones, construcciones lógicas que el científico produce, expresadas de modo que puedan dar cuenta de un hecho o fenómeno que representan (simbolismo lógico) y que se expresa en un término concreto (simbolismo gramatical). (E, 2014, pág. 47)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos contienen un verbo en infinitivo que indica la acción que se va a realizar. Hay que poner especial atención para elegir los que describan mejor la actividad que se llevará a cabo; la precisión y la claridad dependen de ese cuidado. Los objetivos, además de ser claros y precisos, deben ser congruentes con el problema y con las hipótesis de investigación de la que forman parte. Se entiende por congruencia la concordancia y continuidad entre los factores implicados: todos deben apuntar a un mismo propósito. (Gómez, 2014, pág. 4)

2.4.5. Justificación

Justificación de la investigación, es señalar las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. (Arias, 1999)

2.4.6. Plan de actividades

“Es un plano que le proporcionara las herramientas para analizar su negocio e implementar cambios. Para que sea de valor, su plan de negocios se tiene que mantener al día” (Pinson, 2003, pág. 45)

2.4.7. Cronograma

Cronograma y recursos empleados. Este tipo de evaluación corresponde a una supervisión por parte de la gerencia y mandantes del proyecto que controla los aspectos de tiempo, costos, calidad, cantidad de obras. En concreto lo que se realiza es una comparación de estas variables tal y como fueron establecidas en la planificación (ex- ante), con el momento en que el proyecto está en ejecución, se estima por lo tanto si hay o no desviación respecto de lo planificado y si es necesario, en caso de existir desviaciones, tomar medidas correctivas. (Ortegon, Pacheco, & Prieto , 2015, pág. 56)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un proyecto o programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del proyecto o programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos.

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del proyecto o programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua.

Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución, siendo especialmente importantes los datos de línea base. (Frankel, Gages, & USAID, 2015, pág. 6)

2.4.9. Indicadores educativos

La mejora de la educación requiere, entre otros instrumentos y acciones necesarias, el desarrollo y mantenimiento de sistemas de indicadores. Éstos pueden apoyar la evaluación del desempeño actual y las tendencias que muestra el Sistema Educativo Nacional para ir gradualmente alcanzando sus metas sociales. El sustento para la evaluación será mayor en la medida en que los indicadores apunten a las problemáticas centrales de la educación. (Rizo, y otros, 2007, pág. 31)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Puede así pues se hace necesario que llevemos a cabo un análisis de la sostenibilidad de nuestro Proyecto y la incluyamos en la formulación del mismo. Debemos analizar aquellos factores que pueden comprometer su viabilidad futura.

En muchas ocasiones, más de las que serían recomendables, los proyectos al terminar la financiación se “mueren” por la falta de previsión de recursos para continuar, porque la entidad u organización que lo venia gestionando ya no puede o quiere seguir con él, porque los y las participantes ya no están motivados para continuar o porque las autoridades han mostrado un rechazo hacia el mismo y no están dispuestas a que continúe... estas pueden ser algunas de las razones. (Social, pág. 38)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se expresa en términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requieren mejorar. (Peruana & Instituto Peruano de Evaluación , 2013, pág. 42)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura.

3.2. Descripción de PME

Este proyecto tuvo varios pasos para su realización y ejecución, dentro de estos pasos a seguir están los siguientes: lanzamiento del proyecto, publicación del proyecto, elaboración de planes, implementación de actividades.

Con el proyecto “Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura” se fortaleció el proceso ortográfico a través de actividades las cuales empiezan con darles a conocer a los docentes del establecimiento, las actividades que están dentro del plan y cuáles son los objetivos de los mismos, se realizara con los alumnos del cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, de la aldea Corral Chiquito de la zona 8, del municipio y departamento de Huehuetenango

Dentro del desarrollo del proyecto se verificó el cumplimiento de los resultados a través del monitoreo del mismo, para ver si se están cumpliendo las metas establecidas también se evaluó el proyecto con la aplicación de encuestas a los docentes y alumnos.

El proyecto consiste en la recolección de estrategias para mejorar la ortografía de los alumnos ya que no se cuenta con un periodo establecido para reforzar y mejorar muchas de las faltas ortográficas que poseemos al realizar un dictado, una copia de una lectura y dentro del periodo de comunicación y lenguaje se encuentra sumergido un poco de ortografía.

Dentro de las actividades que se realizaron se pueden mencionar: la elaboración de la guía con juegos y actividades ortográficas, la aplicación de juegos ortográficos tales como: la ruleta y la perinola ortográfica.

Otras de las actividades que se realizaron fueron: la realización de un taller de ortografía en el cual se trataron los siguientes temas: escritura de letras con el mismo sonido, reglas ortográficas y palabras homónimas.

Dentro del plan también se encontró el cronograma donde aparecen todas las fechas de las actividades realizadas. También se contó con el plan de monitoreo, el cual ayudó a verificar el cumplimiento de lo establecido en plan de actividades

Hubo un espacio para evaluar los resultados obtenidos, y verificar el funcionamiento del proyecto.

3.3. Concepto de PME

Juegos ortográficos

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer el desarrollo de la ortografía en el proceso de la escritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II

3.4.2. Específicos

- A. Diseñar una guía con juegos ortográficos y actividades ortográficas
- B. Aplicar juegos ortográficos, la ruleta ortográfica y la perinola ortográfica con los estudiantes de cuarto grado.

C. Implementar actividades ortográficas, taller de ortografía y auto libro con actividades ortográficas.

3.5. Justificación

Con la ejecución del proyecto juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura se minimizaron las faltas ortográficas de la escritura de los estudiantes dándole un espacio adecuado al mismo curso de ortografía, ya que la mayoría de las escuelas no posee un periodo desinado a lo mismo.

Con estas actividades innovadoras se logró que los estudiantes jugaran y aprendieran sin volver a una educación tradicionalista en donde tenían que memorizar las reglas ortográficas tradicionalmente, con los materiales adecuados.

A las nuevas generaciones de estudiantes, no les interesa escribir bien las redacciones que tengan el sentido que deben poseer, por moda o porque ven que muchos de los mismos estudiantes escriben con faltas o poseen una escritura inadecuada ellos siguen esos ejemplos.

También algo que ha afectado, es el mal uso de la tecnología ya por estar en cualquiera de los dispositivos que se utilizan le dan menos importancia a la educación y a las tareas evaluativas que se les dejan dentro de cada establecimiento.

Los docentes también han fallado cuando, por ejemplo, le dejaban a los estudiantes que copiaran una lectura como una actividad, revisándola y no corrigiendo las faltas de ortografía, colocándoles una plana, en la que la estudiantes muchas veces solo la hacían por cumplir la tarea.

Con el proyecto se mejoró la ortografía y a través de la implementación de juegos ortográficos: guía ortográfica, ruleta ortográfica, perinola ortográfica, y el auto libro ortográfico.

También está la realización de un taller ortográficos con los siguientes temas a desarrollar la escritura de las letras con el mismo sonido, las reglas ortográficas y las palabras homónimas cada una de estas actividades posee una sub tarea que se realizará de acuerdo como lo establece el cronograma y como lo establezca en encargado del proyecto.

También se solicita el apoyo de los docentes del establecimiento para que ellos ayuden a darle realce al proyecto para las mejoras de la ortografía juntamente con el apoyo de los padres de familia que son los beneficiarios indirectos.

Todas estas actividades contribuyeron a la mejora de la escritura y a tener una educación de calidad, al mismo tiempo que los estudiantes aprendieron jugando, y los docentes se beneficiaron obteniendo la guía ortográfica para aplicar las actividades dentro del aula. El proyecto benefició al establecimiento fortaleciendo el interés por la lectura de cada uno de los estudiantes he involucrado a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Afortunadamente se lograron ejecutar todas las actividades planificadas con los estudiantes.

3.7. Plan de actividades

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos y actividades de cada fase del proyecto

Tabla 26
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
		De inicio			

1	1 día	Lanzamiento del proyecto	del	Socialización del proyecto	Elaborar invitaciones	Docente estudiante Ana Del Rosario Gómez Avelar.
2	1 semana	Publicación del proyecto de planificación	del	Divulgación del proyecto	Elaborar un trifoliar informativo	
3	1 semana	elaboración de planes	de	Plan de actividad Plan de monitoreo Establecer parámetros de evaluación	Elaborar el programa Spot publicitario	
4	1 semana	De ejecución Implementación de Juegos ortográficos	de	Diseñar una guía con juegos y actividades ortográficas	Elaborar un espacio informativo en redes sociales Seleccionar los juegos ortográficos.	
5	1 semana	Aplicación de estrategias de Lecturas individuales	de	Escritura de letras con el mismo sonido Reglas ortográficas Palabras homónimas	Perinola ortografía Ruleta ortográfica	
6	1 semana	Realizar taller ortográfico con los temas: Escritura de letras con el mismo sonido Reglas ortográficas Palabras homónimas		Implementar taller impartido docente de grado,	Elaboración de un auto libro con actividades ortográficas	
7	1 semana	De monitoreo Verificar que se lleve a cabo las actividades en el tiempo establecido		Aplicar Guía de observación		
8	1 semana	De evaluación Aplicar encuesta a profesores y estudiantes		Aplicar guía de encuestas	Realizar guía de observación	
9	1 semana	Cierre		Actividad de finalización	Realizar guía de encuesta	

Fuente: elaboración propia

Fotografía 3
Autorización de Proyecto



Huehuetenango, julio de 2019

A: Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimado Profesional,

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que se recibió la solicitud del maestro-estudiante Ana Del Rosario Gómez Avelar con carné 201416068 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Bilingüismo del programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y según la suscripción de acta No. 40-2019 se autoriza al maestro estudiante antes mencionado para que realice Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a mejorar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Sin otro particular

Deferentemente

Rosa Margarita Martínez Castillo
Directora EORM Sector Puente Las Culebras II.
Aldea Corral Chiquito zona 8
Huehuetenango, Huehuetenango
Cel. 33652398



Fuente: archivo propio

Fotografía 4

Manta Vinílica



Fuente: archivo propio

b. Solicitud de autorización

Se hizo la entrega de la solicitud de autorización dirigida a la directora del centro educativo la profesora Rosa Margarita Martínez Castillo, quien brindo una respuesta positiva a la misma, llevando a cabo la elaboración de las invitaciones las cuales fueron repartidas a los padres de familia, dirección y personal docente de la Escuela oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II

Fotografía 5
Solicitud de lanzamiento



Fuente: archivo propio

c. Lanzamiento del proyecto

El día 5 del mes de febrero Del año dos mil veinte se llevó a cabo la actividad de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura,” la cual se desarrolló en el patio del centro educativo, contando con la participación de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado sección “A”, la directora, personal docente y estudiantes de los dos niveles.

Este espacio se aprovechó para dar a conocer a los padres de familia de cada uno de los estudiantes las actividades programadas para mejorar y fortalecer la

ortografía de sus hijos, en las cuales se implementarán juegos ortográficos para motivarlos.

Demostrándoles de esta manera a los padres de familia y al personal docente del establecimiento, que existen técnicas y estrategias que contribuyen a la mejora de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una manera dinámica y divertida.

Fotografía 6
Lanzamiento de Proyecto



Fuente: Adelaida Victoria Martínez

B. Planificación

a. Plan de actividades

Se llevó a cabo la elaboración de los planes de las actividades que se programaron para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo “Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura.” De la misma manera se realizó también el plan de monitoreo. El plan incluye las comisiones, el programa que se desarrolló y los recursos que se utilizaron.

Fotografía 7

Plan de lanzamiento



PLAN DE ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN:

Grado:	4	Secciones:	"A"
Responsables:	Ana Del Rosario Gómez Acosta		
Nombre de la Actividad:	Inauguración de proyecto educativo Juegos Ortográficos para el desarrollo de la escritura.		
Fecha:	10 de enero de 2020	Hora:	9:00 a 12:00

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El lanzamiento del proyecto educativo **Juegos Ortográficos para el desarrollo de la escritura** es una actividad para promover la importancia de ortografía en la comunicación escrita de los estudiantes, docentes y padres de familia a través del juego. Se organizarán 9 juegos de libro ortográficos, también una charla a los padres de familia y compañeros docentes, se realizarán diferentes actividades que van enfocadas al aprendizaje de la ortografía, se prevén algunos premios para los ganadores en los juegos ortográficos que se realizarán con los estudiantes, para incentivarlos a tener interés por la ortografía luego se finalizará con la entrega de trofeo a los docentes y padres de familia.

COMISIONES:

Prof. Marvin Félix Sandoz
 Profa. Araceli Rodríguez Barrios
 Profa. Rosa Martínez Brena
 Profa. Flor Hernández Aracón
 Profa. Sandra Villacorta animación del Himno Nacional

PROGRAMACIÓN:

1. Bienvenida y oración;
2. Palabras de bienvenida;
3. Ingreso del pabellón Nacional, bandera de Huehuetenango;
4. Entonación del Himno Nacional de Guatemala;
5. Jura a la bandera;
6. Participaciones especiales:
 - a. charla "La importancia de la ortografía y de los juegos pedagógicos en la enseñanza de las materias"
 - b. Exposición del libro Ortográfico y materiales de concreto.
 - c. Realización de diferentes juegos ortográficos
 - d. Entrega de trofeo
7. Palabras de agradecimiento

RECURSOS QUE SOLICITA:

Colocación de boxes
 Colocación y entrega de sonido

Prof. Ana Del Rosario Gómez Acosta
 V. B. Directora: Rosa Margarita Martínez



Página 1 de 1

Elaboración archivo propio

b. Fase de monitoreo

Se elaboró el plan de monitoreo y los instrumentos que incluye los instrumentos:

c. Plan de evaluación

Se elaboró el plan de evaluación y los instrumentos respectivos. Los resultados de esta fase fue la elaboración de los planes de actividades, el plan de monitoreo,

plan de evaluación, guías de entrevista, los cuales fueron aplicados posteriormente.

Fotografía 8
Guía de observación

USAC
UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Del Rosario Gómez Avejar

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Sector Puente Las Culebras II, Corral Chiquito zona 8 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Juegos Ortográficos para la enseñanza de la escritura.

Objetivo	Actividades-preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura en los estudiantes	¿A través de los recursos elaborados se mejoró el desarrollo ortografía?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Los niños no quieren escribir debido a la monotona que existe.	Los niños de buen rendimiento en los juegos ortográficos mejoraron su escritura.
	¿En la ejecución de actividades metodológicas el material es adecuado y mejoró el desarrollo de la escritura?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Aplicando la nueva metodología los niños aprenden más.	Se adaptaron con los niños lo que se enseñó.
	¿La aplicación de las estrategias metodológicas mejoró a los estudiantes para usar en clases?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Ellos siempre quieren ir a la escuela.	Ellos están motivados a ir a la escuela.

Fuente: archivo propio

C. Ejecución

a. Guía ortográfica

Las actividades que se realizaron dentro de este periodo fueron: la elaboración de la guía con juegos y actividades ortográficas, haciendo uso de tarjetas ortográficas, ortoletas ortográficas, pizarritas mágicas y lecturas ortográficas con el fin que los estudiantes mejoraran su escritura a través de la lectura. Con el

desarrollo de la elaboración de la guía con juegos y actividades ortográfica, se alcanzó el objetivo número uno.

Fotografía 9
Guía ortográfica



Fuente: archivo propio

b. Juegos ortográficos

Se aplicó la técnica de los juegos ortográficos, los cuales desarrollaron el interés de los estudiantes de cuarto grado de primaria por la lectura a través del juego. Con la aplicación de los juegos ortográficos se alcanzó el objetivo número dos.

Fotografía 10
Juegos Ortográficos



Fuente: archivo propio

i. Ruleta Ortográfica

Fotografía 11
Juegos Ortográficos



Fuente: archivo propio

Se realizó la estrategia de la ruleta ortográfica, la cual permitió fortalecer la ortografía en los estudiantes de manera dinámica. Con la aplicación de la ruleta ortográfica, se alcanzó el objetivo número dos.

Fotografía 12
Ruleta Ortográfica



Fuente: archivo propio

ii. Perinola ortográfica

Se aplicó la técnica de la perinola ortográfica que permitió que los estudiantes complementaran reglas ortográficas y seleccionaran palabras. Con la aplicación de la técnica de la perinola ortográfica, se logró el objetivo número dos.

Fotografía 13
Perinola Ortográfica



Fuente: archivo propio

iii. Taller de ortografía

Se implementó un taller de ortografía, donde se logró la participación activa de los estudiantes, con esta estrategia mejoraron las faltas ortográficas. Con el desarrollo de esta actividad se alcanzó el objetivo número dos.

Fotografía 14
Taller de Ortografía



Fuente: archivo propio

iv. Auto libro ortográfico

Se implementó la elaboración del auto libro con actividades ortográficas, el cual consistió en un compendio de varias lecturas, donde los estudiantes perfeccionaron su escritura y corrigieron sus errores. Logrando con esta actividad de la escritura el objetivo número tres.

Fotografía 15
Libro Ortográfico



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

En esta fase se ejecutó el plan de monitoreo y se aplicaron los resultados de la

guía de observación, los resultados fueron: Los estudiantes manifestaron que la guía aplicada fue muy interesante y divertida para aprender a escribir correctamente.

Los padres de familia manifestaron que sus hijos no querían faltar a la escuela debido a las nuevas actividades que se estaban realizando y que a ellos les gustaba que sus hijos quisieran asistir siempre.

Los docentes están interesados en las nuevas metodologías y estrategias que se están implementando en el establecimiento y consideran que la metodología tradicional hace que el niño pierda el interés en la educación.

E. Evaluación

Para el cumplimiento de los objetivos y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura” se aplicaron guías de entrevista y de evaluación a padres de familia de los estudiantes de cuarto grado, quienes dieron fe del progreso ortográfico en el desarrollo de la escritura de sus hijos.

Fotografía 16
Guía de observación

USAL

Guía de observación no participativa

Fecha de observación: _____

Nombre del docente: Ana Celi Rivera Dóñez Avila

Nombre del estudiante: Inés María Muñoz Blaz

Curso: Cuarto Grado A

Materia: Lengua Castellana

Nombre del profesor: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del curso: _____

Observaciones	Evaluación	Observaciones	Evaluación
El estudiante muestra interés en la actividad.	✓	El estudiante muestra interés en la actividad.	✓
El estudiante muestra interés en la actividad.	✓	El estudiante muestra interés en la actividad.	✓
El estudiante muestra interés en la actividad.	✓	El estudiante muestra interés en la actividad.	✓

Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

a. El proyecto se clausuró con el acompañamiento de la directora del establecimiento profesora Rosa Margarita Martínez Castillo, el día viernes 29 de mayo del año dos mil veinte a las dos de la tarde de manera virtual, teniendo como resultad la constancia de cierre de proyecto.

Fotografía 17
Constancia de Cierre de proyecto.



Fuente: archivo propio

b. Póster académico

También se realizó la elaboración del poster académico el cual fue impreso en una manta vinílica, que incluye la descripción, justificación, objetivos y actividades del proyecto de mejoramiento educativo enfatizando los resultados obtenidos.

Fotografía 18
Poster Académico



Fuente: archivo propio

c. Plan de divulgación

Se elaboró y ejecutó el plan de divulgación del proyecto el cual se realizó a través de una publicación en Facebook para que la información llegue a los padres de familia, autoridades del ministerio de educación y del programa académico.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente las Culebras II

b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 05/06/2022

c. Responsable: Ana Del Rosario Gómez Avelar

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Informar y comunicar los resultados obtenidos en la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados, entidades públicas y privadas de otras regiones que podrían estar interesadas en el proyecto utilizando, los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

- i. Proporcionar una base documental a través de los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Poner en conocimiento del público objetivo el Proyecto a través de material físico o digital como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Realizar una comunicación eficaz, transparente y entendible a toda la sociedad, sobre todas las actividades del proyecto, procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a la directora de la escuela, docentes y padres de familia Para el efecto se programará una publicación por Facebook, para que la información llegue a todos los actores involucrados. Además del póster académico, también serán motivo de publicación: la guía de juegos ortográficos, la ruleta ortográfica, la perinola ortográfica, el libro con actividades ortográficas y las actividades realizadas, como un aporte a la comunidad educativa.

D. Actividades

Fuente: archivo propio

Link:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=10220253416298570&id=1022822019&sfnsn=mo

4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura,” se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II jornada matutina que queda a unos 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango.

La escuela no cuenta con una infraestructura adecuada, pero a pesar de ello atiende los dos niveles Preprimaria contando con dos secciones y todos los grados de primaria.

Al verificar los indicadores se detectó que hay un porcentaje alto de estudiantes de cuarto grado con deficiencia en la escritura, especialmente en todas las áreas, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en las pruebas que se aplica según los lineamientos del Ministerio de Educación.

Como resultado de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción: Fortalecer el proceso de ortografía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Puente Las Culebras II, aldea Corral Chiquito zona 8 para los nuevos conocimientos que se alcanzan a través de la profesionalización, con la ayuda de la tecnología y las plataformas que se encuentran en el internet.

Por lo antes expuesto se toma la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollará las siguientes actividades: Realización de lecturas individuales, elaboración de un auto libro, se aplicó la técnica de los juegos

ortográficos, los cuales desarrollaron el interés de los estudiantes de cuarto grado de primaria por la lectura. “Aprender ortografía no es difícil, siempre y cuando se empleen metodologías concretas y adecuadas. Para ello, la memoria visual juega un papel muy importante siendo un método más eficaz para lograr los mejores resultados. Fernando Cataralá, se pronuncia sobre la enseñanza de las reglas ortográficas, afirmando que lo único que éstas consiguen es agobiar al estudiante e incrementar sus errores.

Propone, asimismo, que el mejor sistema es el viso-audio-motor, que consiste en observar la palabra, escucharla por boca del maestro (para ello es fundamental que su pronunciación sea correcta) y fijarse atentamente en su escritura, tal como si se tratara de un objeto”. (Cevallos, 2012, pág. 12). Lo que demuestra que la aplicación de la actividad juegos ortográficos fortalece la escritura en los estudiantes.

Se realizó la estrategia de la ruleta ortográfica, la cual permitió fortalecer la ortografía en los estudiantes de manera dinámica. GARCIA, Baño Gimeno, & Secada Ramos piensan que este ejemplo concreto ilustra claramente la naturaleza social de los diferentes sistemas de escritura que han desembocado en el actual sistema fonético propio de nuestra cultura. El interés se centra en la recopilación de la secuencia o trayectoria de los signos a lo largo de la evolución histórica, desde los orígenes de la Humanidad hasta nuestros días. Más que una historia de la escritura, la cuestión quedaría planteada como el estudio de la evolución de la escritura a lo largo de la historia. Demostrando con esta actividad que diseñar juegos ortográficos ayudó al desarrollo de la escritura.

Se aplicó la técnica de la perinola ortográfica que permitió que los estudiantes complementaran reglas ortográficas y seleccionaran palabras. Kaufman, 1999 indica que la palabra Ortografía viene del griego orthos, que quiere decir correcto, y de grapho, que significa escribir, así que ortografía quiere decir escribir correctamente. Tal como debemos hacerlo cuando hablamos, para escribir correctamente hay que poner atención en la ortografía. Demostrando con la técnica de la perinola ortográfica, la importancia de la ortografía dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Se implementó un taller de ortografía, donde se logró la participación activa de los estudiantes. Por lo anterior es necesario fortalecer el nivel de ortografía en los estudiantes, con el propósito que logren expresarse correctamente en forma oral y escrita, debemos poner especial esmero para lograr que nuestros alumnos mejoren su ortografía y por consiguiente la producción de textos.

Según Kaufman, 1999 Hay que trabajar con la ortografía, pero también hay que escribir. “No se trata, entonces, de dejar de escribir para enseñar ortografía, sino de reflexionar sobre la norma ortográfica en el interior de situaciones de escritura, ya que el conocimiento de dicha norma debe estar al servicio de la comunicabilidad textual. Lo que confirma que la implementación de talleres de ortografía, fortalece correctamente la expresión oral de los estudiantes a través de la escritura.

Se implementó la elaboración del auto libro con actividades ortográficas, el cual consistió en un compendio de varias lecturas, donde los estudiantes perfeccionaron su escritura y corrigieron sus errores. Según Domingo & Morales, 2018 en castellano, todas las palabras tienen acento, si por tal entendemos la mayor intensidad, tono o fuerza que recae sobre una sílaba en cada palabra. Según el lugar que ocupa esa sílaba en las palabras, éstas se clasifican en agudas, graves y esdrújulas, además de las terminaciones sobresdrújulas. Palabra aguda: tienen mayor intensidad (acento) en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en “n”, “s” o vocal. Ejemplos: amor, corazón, pared, compás, alud, café. Palabra grave: palabra cuya sílaba tónica es la penúltima. Llevan tilde cuando no terminan en “n”, “s” o vocal. Lo que confirma que la implementación del auto libro fortaleció la manera correcta de escribir de los estudiantes.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La aplicación de la técnica de los juegos ortográficos, desarrolló el interés de los estudiantes por mejorar su escritura, aprender ortografía no es difícil, siempre y cuando se empleen metodologías concretas y adecuadas.

4.1.2. La estrategia de la ruleta ortográfica, permitió fortalecer la ortografía en los estudiantes de manera dinámica, ilustrada clara y de manera diferente, utilizando un sistema de escritura desembocado.

4.1.3. La aplicación de la técnica de la perinola ortográfica permitió que los estudiantes complementaran reglas ortográficas y seleccionaran palabras, tal como debernos hacerlo cuando hablamos, para escribir correctamente hay que poner atención en la ortografía.

4.1.4. La implementación de talleres de ortografía, logró la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo el nivel de ortografía en los estudiantes, con el propósito que logren expresarse correctamente en forma oral y escrita.

4.1.5. La elaboración del auto libro con actividades ortográficas, fue un compendio de varias lecturas, donde los estudiantes perfeccionaron su escritura y corrigieron sus errores, reconociendo la intensidad, tono o fuerza que recae sobre una sílaba en cada palabra.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Garantizar la sostenibilidad institucional, técnica, social y financiera del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes.

B. Objetivos Específicos

a. Desarrollar los recursos educativos en el aula

b. Implementar los juegos ortográficos para la mejora de la escritura.

c. Fomentar las nuevas estrategias de lectura para la mejora de la escritura

Tabla28
Plan de sostenibilidad

No	Tipo de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Institucional	Realizar taller ortográfico con los temas: escritura de letras con el mismo sonido. Reglas ortográficas. Palabras homónimas.	Los estudiantes comprenden mejor la escritura de las letras del mismo sonido, las reglas ortográficas y las palabras homónimas a través de realización de los talleres.	Implementar un espacio físico dentro del establecimiento para la realización de actividades ortográficas.
2	Social	Ruleta Ortográfica Perinola Ortográfica	Los estudiantes mejoraron su ortografía, a través del desarrollo de la actividad de la ruleta ortográfica. Los estudiantes fortalecieron su ortografía a través de la actividad de la ruleta ortográfica	Aplicar nuevas estrategias para fortalecer la ortografía en los estudiantes. Planificar actividades donde la ortografía sea la parte esencial.
3.	Técnico	Elaboración de la Guía Ortográfica	Los estudiantes mejoraron su ortografía por medio de la guía ortográfica.	Implementar el uso de la libreta ortográficas dentro de cada aula.

Fuente: elaboración propia.

4.2.2. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 29
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios		Costos Total	
Elaboración de Guía Ortográfica	Experto en diseño	Q	10.00	Q	90.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D	Q	2.50	Q	375.00
Realización de taller de ortografía	Profesional encargado	Q.	100.00	Q.	100.00
Sub-total de gastos por recursos humanos					Q. 565.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	½	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 30.00	Q 5.00 Q 30.00
Solicitudes Elaboración del programa	½	Ciento	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 50.00
Realización de trifoliar	25	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 25.00
Sub-total de gastos por materiales					Q. 115.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 65.00	Q 65.00
Alquiler de mobiliario para los talleres	75	Alquiler de sillas		Q 1.00	Q 75.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 820.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 1237.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

- Andrea, P. A. (2016). Diseño de proyectos educativos. Venezuela.
- Arce, H. A., Escallón Santamaría, V., & Ortegón Mosquera, K. (2007). Guía Metodológica Para Realización De Proyectos De Grado Departamento De Ingeniería Industrial. Santiago de Cali: Docentes Departamento De Ingeniería Industrial.
- Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación Guía para su elaboración. Caracas: Episteme.
- Azmitia, O. (s.f.). La Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala. Obtenido de Proyecto de Desarrollo Santiago- PRODESSA: <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Cevallos, R. B. (s.f.). Para un aprendizaje exitoso de la ortografía en alumnos de 8 a 10 años. Quito Ecuador.
- Díaz, P. L. (2009). Obtenido de www.gestionsocial.org › archivos
- E, A.-E. (2014). Diccionario de educación. Córdoba, Argentina: Brujas.
- El contexto histórico, e. c. (2008). José Armando Santiago Rivera. Venezuela : Educere .
- Frankel, N., Gages, A., & USAID. (2015). Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. Curso Autodirigido. Estados Unidos: MEASURE.
- (2010). Fundamentales, Enciclopedia de Conocimientos. MÉXICO.
- GARCIA, J. R., Baño Gimeno, M. P., & Secada Ramos , F. (s.f.). Evolución Histórica De La Escritura. Madrid : Universidad Autonoma de Madrid.
- Giordanino, E. P. (2013). Identificación de autores, nombres y números. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/11890961.pdf>

- Gómez, P. (2014). *Objetivos de la investigación*. México: Access Medical.
- González, J. M., & Pons Parra, R. M. (5 de Abril de 2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Murcia , España : Campus Universitario de Espinardo.
- Guatemala, F. U. (2020). *United Way Guatemala* . Obtenido de United Way Guatemala: <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>
- Gutiérrez, J. V. (2003). *Maestría en Tecnología Educativa* . Pachuca de Hidalgo, México : Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Gvirtz, S., Grinberg, S., & Abregú, V. (2009). *La Educación Ayer, Hoy El ABC de la pedagogía*. Buenos Aires : Aique Grupo Editor .
- Herrera, L. (s.f.). *La Educación Y La Cultura: Una Lectura Y Propuesta Desde La Filosofía De La Praxis*. Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana .
- León, H. L. (2014). *Planeación Estratégica Y Productividad Laboral*". Quetzaltenango: Uniersidad Rafael Landivar.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas SocialeS*. Chile.
- MINEDUC. (11 de 05 de 2020). cnbguatemala.org. Obtenido de cnbguatemala.org: Muñoz, M. (2006). *Laclau y Ranciere algunas cordenadas para la lectura de lo político*. (Andamios, Ed.) 119-144.
- Ortegon, E., Pacheco, J. F., & Prieto , A. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas*. Santiago de Chile : Naciones Unidas CEPAL.
- Palabras, E. (s.f.). *Reglas de Orografía y gramaticales* . Palabras .
- Papahiu, P. C. (2010). *Psicología educativa*. En P. C. Papahiu, *Psicología educativa*. México : issn0185-2698.
- Peruana, F. N., & Instituto Peruano de Evaluación . (2013). *Manual de elaboración, costeo y presupuesto de planes de mejoras*. Lima, Perú: Industrias Gráficas Ausangate.
- Pinson, L. (2003). *Anatomía de un Plan De Negocios*. Los Ángeles California: OM.IM.

- Reymond, P. (s.f.). Análisis de los Actores .
- Rivera, J. A. (2008). El contexto histórico, el cambio paradigmático y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje en la práctica escolar cotidiana. Venezuela : Educere .
- Rizo, F. M., Robles Vásquez , H. V., Hernández Vásquez , J. M., Zendejas , L., Frutos G, M., & Pérez, M. (2007). Propuesta Y Experiencias Para Desarrollar Un Sistema Nacionalde Indicadores Educativos. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Rodríguez, N. F. (2002). El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Gobeenación.
- Sáenz, M. T. (2012). Aplicación De Las Nuevas Tecnologías De Información Y Comunicación Tic A La Educación Parvularia Del Sector Oficial Guatemalteco. Guatemala: Univesidad de San Carlos de Guatemala.
- SEDANO, W. A. (2008). LA EDUCACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Tarragona : UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .
- Sedano, W. A. (2008). La Educaión en medios de comunicación . Terragona.
- Social, M. d. (s.f.). Manual de Formulación de Proyectos Sociales con Marco Lógico. Madrid, España: Plataforma de ONG Acción Social .
- Son, F. A. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala.
- Valencia, F. B. (2017). El Diseño de Proyectos.
- Vásquez, J. M., Ortiz, F., franco, C. A., & Aranzazu, C. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Chile: SENA.
- Vidal, G. G., & Zayas Miranda , E. (s.f.). Proceso de Solución de Problemas .
- Vigo, V. (s.f.). Manual de Desarrollo de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Los Andes de Cajamarca.
- Violeta Vigo, Saúl Vigil. (s.f.). Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Los Andes de Cajamarca.

Ocaña, A. O. (2009). Manual para elaborar el Modelo Pedagógico de la INstitución Educativa. Holguín, Cuba: Antillas .

Páginas WEB

(s.f.). Obtenido de [https://es.wikipedia.org › wiki › Evaluaci3n_de_proyectos](https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci3n_de_proyectos)

(22 de octubre de 2016). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/cronograma/>.

Club Peques Lectores, crecer leyendo, leer para crecer. (3 de Diciembre de 2018).

Obtenido de <http://www.clubpequeslectores.com/2017/11/juguetes-cuentos-aprender-leer-escribir.html>

cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci3n_y_presentaci3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI-

[/L3neas_y_plan_de_acci3n_\(Componente_No_8\)](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci3n_y_presentaci3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI-/L3neas_y_plan_de_acci3n_(Componente_No_8))

niñas, c. v. (31 de octubre de 2010). Obtenido de [https://www.endvawnow.org › articles › 337-planes-de-monitoreo-y-evaluaci3n](https://www.endvawnow.org/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluaci3n)

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. (s.f.).

Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Kaufman, A. M. (1999). Alfabetizaci3n temprana...¿Y después? Buenos Aires, Argentina : Santillana.

L3pez, J. C. (s.f.). Obtenido de [https://www.marfund.org › 2016/05 › 011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad](https://www.marfund.org/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad)



ANEXOS



Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Del Rosario Gómez Avelar

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Sector Puente Las Culebras II, Corral Chiquito zona 8 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto Primaria

Sección: " A "

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Juegos Ortográficos para la enseñanza de la escritura.**

Objetivos	Actividades/preguntas		Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura en los estudiantes.	¿Los juegos elaborados son de calidad para el desarrollo de la escritura en los estudiantes?		Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades metodológicas ?		Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se están aplicando adecuadamente las actividades para llevar el registro del avance de estudiantes.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>			



Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Del Rosario Gómez Avelar

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Sector Puente Las Culebras II, Corral Chiquito zona 8 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto Primaria

Sección: " A "

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Juegos Ortográficos para la enseñanza de la escritura.**

Objetivos	Actividades/preguntas		Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar juegos ortográficos para el desarrollo de la escritura en los estudiantes	¿A través de los recursos elaborados se mejoró el desarrollo de la ortografía?		Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿En la ejecución de actividades metodológicas el material es adecuado y mejoró el desarrollo de la escritura?		Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La aplicación de las estrategias metodológicas motivó a los estudiantes para asistir a clases?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>			



Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Del Rosario Gómez Avelar

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Sector Puente Las Culebras II, Corral Chiquito zona 8 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Juegos Ortográficos para la enseñanza de la escritura.**

Nombres _____ y _____ apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Evaluación
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Ejecutar actividades metodológicas con material concreto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias y procedimientos metodológicos para el desarrollo matemático, en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión en relación al cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático que se pretende aplicar para la enseñanza de trabajo individual para un mejor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrándose a través del cuadernillo?

5. ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Del Rosario Gómez Avelar

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Sector Puente Las Culebras II, Corral Chiquito zona 8 Huehuetenango,
Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto Primaria

Sección: " A "

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Juegos Ortográficos para la enseñanza de la escritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Monitoreo

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementación de actividades lúdicas con recursos del contexto.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias y procedimientos metodológicos para el desarrollo matemático, en los estudiantes?

6. ¿Cómo le pareció la aplicación del cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático que se pretende aplicar para la enseñanza de trabajo individual para un mejor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

7. ¿Cómo de involucro para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

8. ¿Qué cambios notó en su hijo desde que ha estado integrándose a través del cuadernillo?

5. ¿Cuáles piensa usted que son los logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas?
