



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial,
realizado en el Centro de Educación Integral y Programa de Atención
Integral CEIN-PAIN de cantón Quilá municipio de Samayac del
departamento de Suchitepéquez.

Vilma Aracely Gómez Gelista

Asesora

Licda. Carlota Surama Meléndez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial,
realizado en el Centro de Educación Integral y Programa de Atención
Integral CEIN-PAIN de cantón Quilá municipio de Samayac del
departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Vilma Aracely Gómez Gelista

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcel Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcel Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Ricardo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Vilma Aracely Gómez Gelista**, carné: **201326559** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial, realizado en el Centro de Educación Integral y Programa de Atención Integral CEIN-PAIN de cantón Quilá municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4758

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para El Desarrollo De Pensamiento Lógico Inicial.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Gelista Vilma Aracely*

Con Registro académico No. *201326559*

Con CUI: *1937839751001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_80_201326559_01_4758



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4758

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para El Desarrollo De Pensamiento Lógico Inicial*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Gelista Vilma Aracely*
Con Registro académico No. 201326559 Con CUI: 1937839751001
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_80_201326559_01_4758

DEDICATORIA

A JEHOVA DIOS: Con toda mi humildad, agradezco tu amor y misericordia en mi vida.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Por permitirme ser integrante de la familia sancarlista de lo cual siempre voy a sentir orgullo.

AL PROGRAMA PADEP Y EFPEM:
Fueron dando instrucción y formando en mí una profesional en educación de calidad.

A LICENCIADA SONIA SOLIS:
Por sus múltiples consejos inspirándome a seguir adelante.

A MIS CATERATICOS: A cada uno por nombre con gratitud por haber sido guías y luz en mi camino estudiantil.

A MIS COMPAÑEROS: Por su amistad y apoyo, por los momentos vividos dentro y fuera del salón de clases.

A MI FAMILIA: Por su amor, paciencia y comprensión que tuvieron durante mi proceso de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A JEHOVA DIOS: Por haber sido Él quien me permitió el camino de la enseñanza.

A MI FAMILIA: Para que este ejemplo les inspire a seguir adelante, buscando el bien social.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME– se realizó en el Centro de Educación Integral –CEIN–PAIN– del cantón Quilá, del Municipio de Samayac, Departamento de Suchitepéquez, quien cuenta con diferentes organizaciones sociales conformadas, siendo una de ellas la nueva organización de padres de familia quienes han estado trabajando en conjunto con la anterior junta directiva.

Existe bastante preocupación por el desinterés que los padres de familia le tienen a la importancia de la educación inicial, lo cual ocasiona desde deserción hasta fracaso escolar en grados superiores, así como la limitada aplicación de estrategias de pensamiento lógico.

La población en su mayoría pertenece a la etnia maya-quiche, sin embargo, todos hablan español lo que facilita el trabajo de la aplicabilidad del PME.

Se procedió a la selección del entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje del nivel educativo inicial, nombrando el proyecto como: Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial, para lo cual se elaboró material didáctico en conjunto con actividades lúdicas que les permitieran a los niños y niñas un aprendizaje significativo, en 5 actividades concretas: ábacos artesanales, ranita pomponera, inserto colores primarios, pesca de colores, tapando conos.

Este conjunto de actividades permite que los niños interactuaran entre sí, aprendieran los colores primarios y secundarios, contaran de 1 a 10, clasificara objetos por color y forma, con ello permitir la neuroplasticidad de su cerebro, los niños al finalizar la unidad fueron capaces en el cumplimiento en un 80% de las competencias en la lista de cotejo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project –PME- was carried out at the Center for Integral Education –CEIN – PAIN– in the Quilá canton, in the Municipality of Samayac, Department of Suchitepéquez, which has different social organizations formed, one of them being the new organization of parents who have been working in conjunction with the previous board of directors.

There is considerable concern about the disinterest that parents have in the importance of initial education, which causes from dropout to school failure in higher grades, as well as the limited application of logical thinking strategies.

The majority of the population belongs to the Mayan-Quiche ethnic group, however, they all speak Spanish, which facilitates the work of the applicability of the PME.

The educational environment was selected in the Learning Skills Area of the initial educational level, naming the project as: Application of Strategies for the Development of Initial Logical Thinking, for which didactic material was prepared in conjunction with recreational activities that allowed them boys and girls a significant learning, in 5 specific activities: craft abacus, pom-pom frog, insert primary colors, color fishing, covering cones.

This set of activities allows children to interact with each other, learn primary and secondary colors, count from 1 to 10, classify objects by color and shape, thereby allowing neuroplasticity of their brain, children at the end of the unit were able to compliance in 80% of the competences on the checklist.

INDICE TEMATICO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	29
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del proyecto.....	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1 Organización Institucional.....	69
2.2 Teoría y modelos educativos	71
2.3 Técnicas de administración educativa.....	73
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	76
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME.....	87
3.4 objetivos.....	87
3.5 Justificación.....	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7 Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES.....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	117

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 01 índice de desarrollo humano.....	9
Gráfica 02 Población por rango de edades.....	12
Gráfica 03 Alumnos inscritos 2019 CEIN-PAIN.....	14
Gráfica 04 Cantidad de alumnos matriculados.....	16
Gráfica 05 Distribución de alumnos.....	17
Gráfica 06 Asistencia en un día.....	17
Gráfica 07 Asistencia semanal.....	18
Gráfica 08 Cumplimiento 180 días.....	18
Gráfica 09 Idioma.....	19

INDICE DE TABLAS

Tabla 01 Posición de rango.....	11
Tabla 02 Índice de desarrollo.....	13
Tabla 03 Distribución de alumnos por grado.....	15
Tabla 04 Priorización de problemas.....	31
Tabla 05 FODA.....	36
Tabla 06 MINIMAX.....	37
Tabla 07 Actividades de ejecución.....	56
Tabla 08 Actividades de monitoreo.....	56
Tabla 09 Cronograma.....	58
Tabla 10 Plan de actividades.....	60
Tabla 11 Esquema de indicadores.....	65
Tabla 12 Indicadores de proceso.....	65
Tabla 13 Evaluación de proyecto.....	66
Tabla 14 Indicadores de impacto.....	67
Tabla 15 Indicadores nacionales de educación.....	70
Tabla 16 Distancia entre el diseño del proyecto y el plan emergente.....	89
Tabla 17 Plan de monitoreo.....	101
Tabla 18 Fase de ejecución.....	102
Tabla 19 Plan de evaluación.....	103
Tabla 20 Presupuesto.....	115

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 01 Cartas de solicitud.....	91
Fotografía 02 Cronograma.....	93
Fotografía 03 Marco Lógico.....	93
Fotografía 04 Abaco artesanal.....	94
Fotografía 05 Abaco artesanal.....	94
Fotografía 06 Abaco artesanal.....	94
Fotografía 07 Rana Pomponera.....	95
Fotografía 08 Rana Pomponera.....	95
Fotografía 09 Rana Pomponera.....	95
Fotografía 10 Inserto Colores Primarios.....	96
Fotografía 11 Inserto Colores Primarios.....	96
Fotografía 12 Inserto Colores Primarios.....	96
Fotografía 13 Pesca de Colores.....	97
Fotografía 14 Pesca de Colores.....	97
Fotografía 15 Pesca de Colores.....	97
Fotografía 16 Tapando Conos.....	98
Fotografía 17 Tapando Conos.....	98
Fotografía 18 Tapando Conos.....	98
Fotografía 19 Agendas.....	99
Fotografía 20 Agendas.....	100
Fotografía 21 Póster Académico.....	106

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de graduación elaborado por la Profesora de Enseñanza Media Vilma Aracely Gómez Gelista, carné 2013 26559, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala mediante el Programa Académico de Desarrollo y Profesional Docente, con el fin de presentarlo a las autoridades de la carrera como requisito previo a optar al título universitario en el grado de Licenciatura.

Se constituye en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, ismo que contiene 4 capítulos los cuales se constituyen de la manera siguiente:

El primer capítulo consiste en el plan del proyecto en el cual se describe el Marco Organizacional de nuestro centro educativo seleccionado, al obtener toda esta información se realiza un Análisis Situacional que permite la correcta identificación de las problemáticas existentes en el contexto, con dicha identificación se elaboran herramientas que permitan un abordaje en busca de la solución más factible para la resolución de la misma esto se constituye en el Análisis Estratégico, con todo lo anterior elaborado de manera sistemática se procede a Diseñar el Proyecto que atendería la problemática..

En el segundo capítulo encontramos la fundamentación teóricadefiniendo conceptos como: organización institucional, teorías y modelos educativos, técnicas de administración educativa y cuestiones relacionadas al proyecto, los cuales orientaron el proceso de intervención profesional, en la línea de mejoramiento educativo.

El tercer capítulo nos hace una presentación de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, mediante la ejecución de las diferentes actividades planteadas dentro del cronograma de actividades como aquellas que surgieron como un plan emergente debido a la crisis sanitaria por el COVID-19, que obligo a la población a entrar en un confinamiento para el resguardo de la salud.

El cuarto capítulo contiene la discusión y análisis de resultados haciendo una breve descripción del entorno educativo seleccionado, se analiza la investigación documental realizada, se hace una mención de los logros alcanzados con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo y una comparación de estos con los términos planteados en el marco teórico

Finalmente, se presentan las conclusiones formulándose en relación a los hallazgos, limitantes y logros durante el proceso de intervención con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Educación Integral –CEIN-PAIN-.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento: Centro de Estudios Integrales
Programa Atención Integral -CEIN-PAIN-

Dirección: Se encuentra ubicado en Cantón Quilá, del municipio de Samayac Suchitepéquez, se localiza al sur occidente de la cabecera municipal, la distancia es de 3 kilómetros de la cabecera municipal y a 4 kilómetros de la cabecera departamental Mazatenango, pertenece a las áreas rurales del municipio.

Naturaleza de la institución: De tipo educativa orientada en la educación inicial y preprimaria

Sector: CEIN-PAIN pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación -MINEDUC- de Guatemala, según Acuerdo Ministerial No. 1-1191 de fecha 5 de diciembre de 1984, recibiendo los beneficios que al igual que otros centros educativos nacionales perciben.

Área: Su área se encuentra contemplada dentro de lo rural, tal como lo establece la creación del programa que dicta su enfoque hacia las comunidades urbano marginales y rurales del país en contexto de pobreza.

Plan: El plan que atiende CEIN-PAIN se centra en diario, es decir de lunes a viernes con la excepción que las etapas A, B, C y D los

alumnos únicamente asisten una vez por semana a recibir clases en compañía de sus padres, en los grados de kínder, párvulos y preparatoria los niños y niñas asisten diariamente y ya no se requiere la presencia de los padres de familia.

Modalidad: Su modalidad radica en ser monolingüe es decir los alumnos no exigen una demanda de atención en otro idioma pues el 100 por ciento habla español.

Tipo: El tipo de atención a los alumnos es mixto, se reciben alumnos de ambos sexos, desde las edades de cero meses hasta los seis años, para una atención casi personalizada.

Categoría: El centro educativo se encuentra contemplado como pura, esta característica consiste en que no se encuentra anexa o adscrita a otra escuela.

Jornada: Para la etapa inicial la jornada es de lunes a viernes en horario de 8:30 a 10:30 de la mañana una vez por semana como se menciona anteriormente para las etapas A, B, C y D.

En los grados de párvulos, kínder y preparatoria la jornada inicia a las 8:00 a 11:00 de la mañana de lunes a viernes.

Ciclo: Su ciclo de atención es anual como en la mayoría de las escuelas del sector público oficial del MINEDUC, en donde las clases inician en promedio la segunda quincena de enero y culminan la segunda semana de octubre para dar paso a las vacaciones de fin de año.

Junta escolar: La junta escolar llamada actualmente Organización de Padres de Familia -OPF- tiende a tener una duración de un año aproximadamente, según las directrices de la Ley de Alimentación Escolar, la actual OPF fue electa en el mes de julio.

Según el Artículo 14 de la Ley de Alimentación Escolar (2017) establece que las OPF: "Deberán Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación, siendo los siguientes: Representar a los padres de familia del centro educativo: o jurisdicción al que pertenezca, Identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar, colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación, Apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educación de su jurisdicción, en el establecimiento que se trate, Favorecer la cultura de gestión, transparencia y auditoría social, a través de la -correcta ejecución y-rendición de cuentas de los fondos públicos asignados. Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación y velar por una alimentación escolar de' calidad." (p. 3)

Así como el velar por la transparencia de los recursos que el Estado provee para la alimentación diaria de los alumnos, realizar contactos con los proveedores y verificar que los alimentos sean entregados a cada uno de los niños.

Gobierno escolar: Se cuenta con un gobierno escolar conformado por los estudiantes: Quienes fueron electos democráticamente bajo el partido La Estrella, para dicha actividad se les motivo a los niños a emitir su voto y depositarlo en urnas elaboradas de cajas de cartón, como una forma de fomentar el civismo y cumplir con el Currículo Nacional Base.

Dentro de sus promesas de campaña estaba la donación de juguetes para practicar educación física, mismos que ya fueron entregados.

Visión y misión: La visión de CEIN-PAIN es ser una escuela comprometida en formar ciudadanos y que brinde oportunidades para fortalecer la educación inicial, preprimaria madres embarazadas y lactantes en la comunidad de Quilá.

Su misión se establece en Somos una escuela con atención Integral al niño y a la niña menor de 6 años en Comunidad Quilá que promueve la participación comunitaria y de la familia para propiciar la participación organizada de la comunidad a través del programa PAIN.

Estrategias de abordaje: Las principales estrategias de CEIN-PAIN radican en aplicar un proceso de autogestión, un modelo metodológico participativo, un calendario adaptado al sistema escolarizado, horario flexible para la atención oportuna de niños y niñas, así como actividades que involucran a los alumnos en general y padres de familia durante todo el ciclo escolar mediante la implementación de juegos lúdicos, juegos tradicionales, cuentos, rondas, dramatizaciones con teatino y títeres.

Modelos educativos: Se basan específicamente en dos modelos el primero consiste en el de aprendizaje significativo se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información.

Y, el segundo modelo es el constructivista postula la necesidad de entregar estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Programas: Se trabajan en implementan los programas estrellas del MINEDUC siendo estos: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía y Gobiernos escolares

Como una forma de hace necesario que el claustro de docente los use y ayudarle en ese noble propósito. Los programas, de por sí es una estrategia que diseña la cartera de educación en pro de transformar al docente en un ser profesional capaz de refundar la educación a través de estos programas de actuación profesional, donde precisamente están insertadas las estrategias educativas.

Proyectos: Se mencionan en primer lugar todos aquellos proyectos que fueron ejecutados la construcción del muro perimetral de la escuela, colocación de un portón, elaboración de un área de comedor para los niños y niñas con mesas y banquetas de concreto, techado del área de comedor, escritorios de paleta para los alumnos, estufa de seis hornillas para la preparación de los alimentos escolares, techado de dos aulas grandes de la escuela, construcción de dos aulas para el establecimiento

educativo, techado del centro educativo, establecimiento de un área recreativa para los alumnos, colocación de recipientes de basura para una correcta clasificación de desechos.

Los proyectos a desarrollar en un mediano plazo radican en la implementación de energía eléctrica, remozamiento de cocina y pintura para el establecimiento.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

La población por rango de edad en CEIN-PAIN se caracteriza por atender niños y niñas de cero meses hasta seis años con once meses, distribuidos en las siguientes etapas iniciales: Etapa A, para niños y niñas de cero meses, Etapa B, para niños y niñas de 1 año, Etapa C, para niños y niñas de 2 años y Etapa D, para niños y niñas de 3 años. Al finalizar estas etapas los alumnos reciben un diploma que les certifica haber aprobado la etapa inicial, posterior a ello pasan a estudiar el nivel preprimaria.

Kínder para niños de cuatro años.

Párvulos para niños de cinco años.

Preparatoria para niños de seis años.

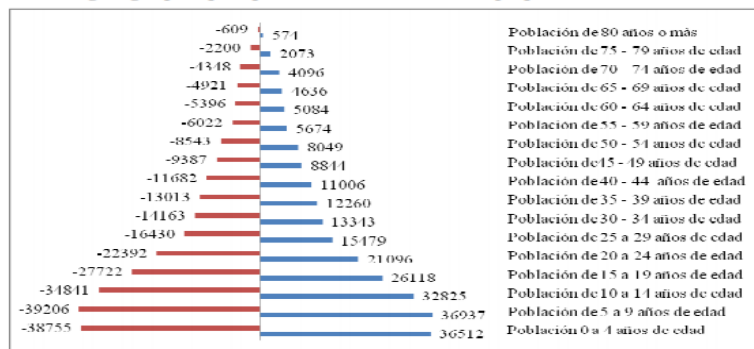
Y al culminar esta otra etapa también reciben un diploma por los grados aprobados, así como una serie de enseñanzas que le permiten al estudiante la aprobación de los grados de primaria.

- a. Índice de desarrollo humano en el departamento.

Según Instituto Nacional de Estadística -INE- para el año 2010 la población total del departamento de

Suchitepéquez asciende a 504, 238 personas de los cuales 247,077 son hombres lo que equivale a un 49% y 257,161 son mujeres equivalentes a un 51%. Considerando la extensión territorial, se determina una densidad poblacional de 201 personas por kilómetro cuadrado, quedando distribuidos de la siguiente manera:

Gráfica 01
Índice de Desarrollo Humano



Fuente: Plan de Desarrollo Departamental

En relación a salud la población del departamento cuenta con un Hospital Nacional para la atención gratuita de enfermedad común, accidentes, emergencias, maternidad. También existe el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-, pero a este solo tienen acceso las personas afiliadas que realizan un pago de planilla.

Existen 28 Puestos de Salud en todo el departamento de los cuales doce son del tipo B, ubicados en los municipios de Mazatenango, San José la Máquina, Chicacao, Santo Tomás la Unión, San José El Ídolo,

Rio Bravo, Pueblo Nuevo, Patulul, Santo Domingo, San Antonio, Samayac y Santa Bárbara.

También se hace mención de un aproximado de 15 hospitales privados que atienden principalmente en la cabecera departamental.

En el aspecto educativo se dice que es uno de los componentes más importantes en la lucha contra la pobreza, sin ella, la oportunidad para el desarrollo de las personas y del departamento se reducen.

Para la atención de los niños existen 4,907 docentes según las estadísticas de la Unidad de Planificación. DIDEDUC, 2008, de los cuales 3,181 atendiendo la educación pública en los diferentes niveles.

Consultando la misma fuente se estima que existen 122,373 alumnos, de los cuales 89,251 corresponden al sector público, y 23,078 inscritos en el sector privado. Haciendo un estimado de que por cada maestro en el sector público hay 28 alumnos mientras que en el sector privado es una relación de 14 estudiantes por cada maestro.

En el aspecto económico la población del departamento las personas se dedican en su mayoría se dedican al comercio, el segundo lugar lo ocupa la agricultura, el tercer lugar lo ocupa la industria y un porcentaje minoritario se dedica a servicios varios.

b. Índice de desarrollo humano en el municipio

En el municipio de Samayac hasta el año 2002 la población se encontraba conformada por 18,256 habitantes, según el Plan de Desarrollo Municipal - PMD- en la actualidad se estima que exista un incremento, sin embargo, estos datos no han sido proporcionados aun por el INE.

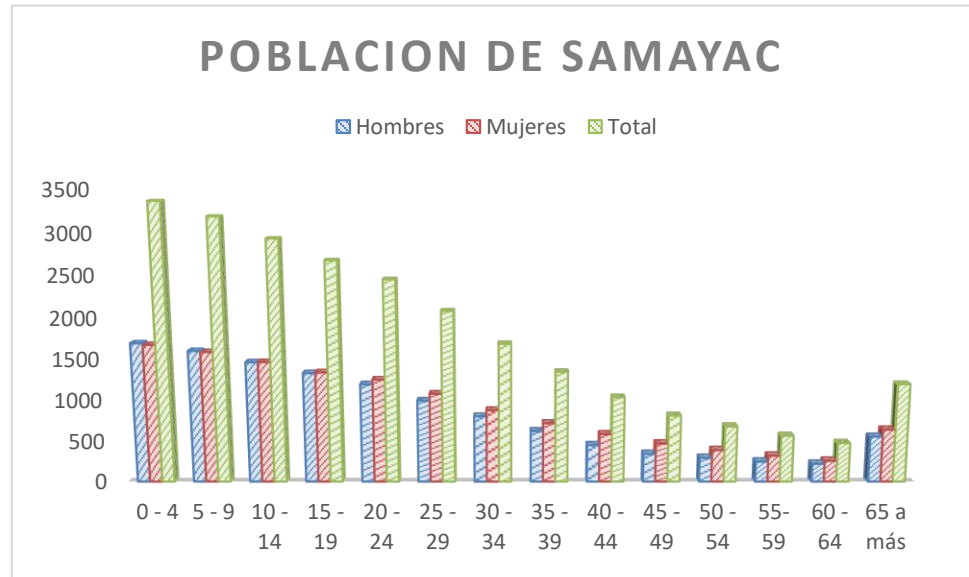
Se realizó una consulta de población en el Puesto de Salud de Samayac quienes proporcionaron la siguiente información:

Tabla 01
Posición por rango

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 - 4	1689	1670	3359
5 - 9	1596	1584	3180
10 - 14	1461	1464	2925
15 - 19	1330	1340	2670
20 - 24	1195	1252	2447
25 - 29	995	1080	2075
30 - 34	804	879	1683
35 - 39	624	721	1345
40 - 44	450	587	1037
45 - 49	343	472	815
50 - 54	293	390	683
55- 59	247	320	567
60 - 64	220	257	477
65 a más	555	643	1198
TOTAL	11802	12659	24461

Fuente Puesto de Salud

Gráfica 02
Población por rango de edades.



Fuente Puesto de Salud 2019

En el aspecto de salud se menciona que existe un Puesto de Salud Fortalecido en la cabecera municipal, brindando servicios de calidad a la población, contando con medicamentos gratuitos y personal adecuado integrado por 26 personas entre ellos un médico, una enfermera profesional, 20 comadronas, tres promotores de salud, un técnico en salud rural, lastimosamente el Puesto de Salud no cuenta con encamamiento.

Samayac cuenta con 14 escuelas de nivel preprimaria 4 de ellas ubicadas en el área urbana y 10 en el área rural, en relación a escuelas de nivel primario existen 19 de las cuales 8 están concentradas en el área urbana y 11 en el área rural.

Se presenta una gráfica de terminación escolar desde el año 2002 para el año 2007.

Tabla 02

Indicadores educativos 2002-2007
Samayac, Suchitepéquez

Año	Ranking	Avance	Tasa neta de cobertura (%)			Tasa de terminación (%)	
			Pre primaria	Primaria	Básico	Primaria	Básico
2002	180	45	41	89	17	70	8
2006	207	50.5	52	91	17	80	12
2007	-	-	-	94	20	82.54	23.64

Fuente: Elaborada con datos del 2002-2006 del documento IAEM y datos 2007 de ficha municipal del proyecto dialogo.

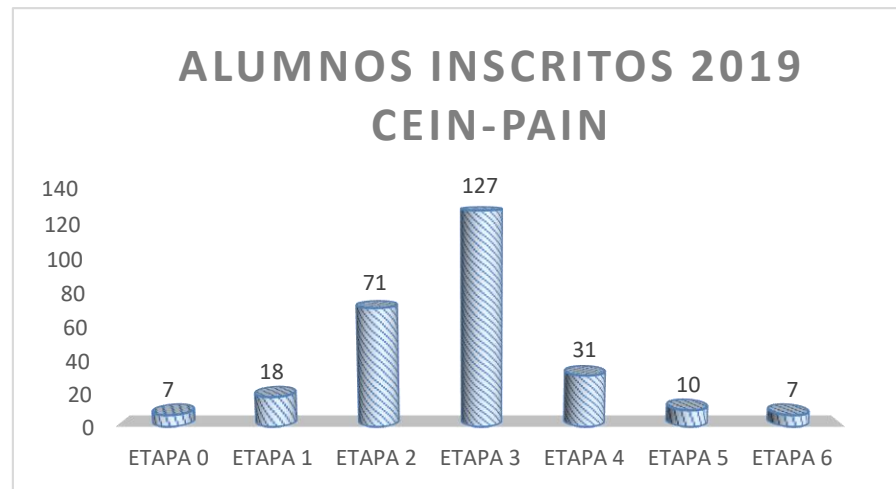
Evidenciando que la tasa de terminación de la primaria en el 2007 fue de un 87.54% esto quiere decir que de cada 10 niños que ingresaron a la primaria en el 2002 solamente 8 lograron terminar los seis años de educación primaria en el 2007, los otros dos no lograron terminar la educación primaria en ese periodo, por diversas causas entre ellas falta de interés de los padres, incorporación de los niños al trabajo de agricultura de subsistencia o falta de dinero en el hogar.

En relación al aspecto económico la principal actividad consiste en el sector agrícola con un 31% de la población, un 15% dedicado a la industria, un 7% a la construcción, un 20.5% al comercio, un 5% a servicios y un 21% a otras actividades según el Plan de Desarrollo Municipal -PMD- del municipio de Samayac.

B. Indicadores de recursos.

La cantidad de alumnos matriculados para el año 2019 en CEIN-PAIN se cuenta con una matrícula escolar de 271 alumnos inscritos legalmente, quienes asisten regularmente a recibir clases, a continuación, se muestra una gráfica con los datos.

Gráfica 03
Cantidad de alumnos matriculados.



Fuente CEIN-PAIN 2019

La anterior grafica muestra el total de alumnos inscritos para el año 2019, se observa que la etapa que presenta más población escolar es la etapa 3, en esta etapa los niños culminan el nivel de educación inicial, y año con año esta etapa manifiesta este fenómeno de mayor la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula estudiantil del presente año se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 03
Distribución de alumnos por grado

Datos	Niños	Niñas	TOTAL
A	1	6	7
B	11	7	18
C	32	39	71
D	66	61	127
Kínder	15	16	31
Párvulos	7	3	10
Preparatoria	2	5	7
TOTAL	134	137	271

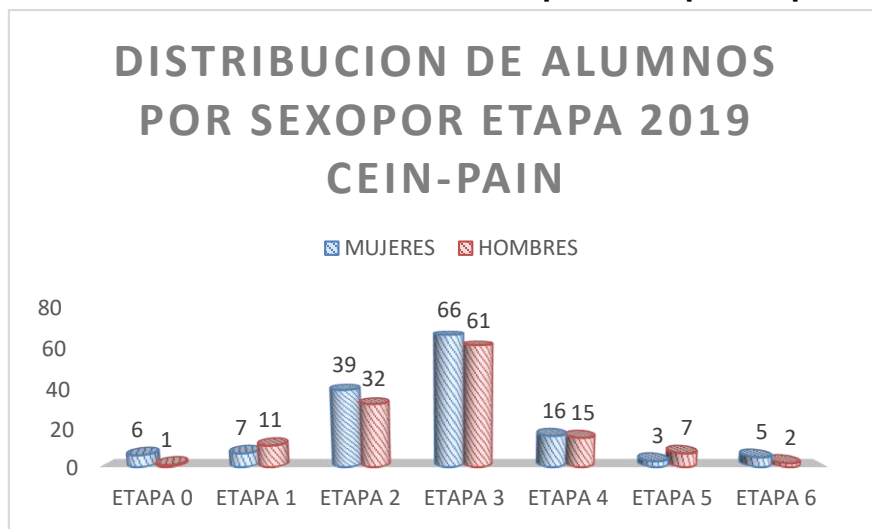
Fuente CEIN-PAIN 2019

Se observa en la tabla antes descrita que para la etapa de meses la población estudiantil corresponde a un 2.59%, en la etapa de un año la población estudiantil corresponde a un 6.64%, para la etapa de 2 años la población estudiantil corresponde a un 26.19%.

Seguidamente por la etapa de 3 años en donde la población estudiantil corresponde a un 46.87% grado que representa la mayor cantidad de alumnos inscritos, en el grado de kínder la población estudiantil corresponde a un 11.43%.

Para el grado de párvulos la población estudiantil corresponde a un 3.69%, y finalmente el grado de preparatoria la población estudiantil corresponde a un 11.43%.

Gráfica 04
Distribución de la cantidad de alumnos por sexo por etapa.



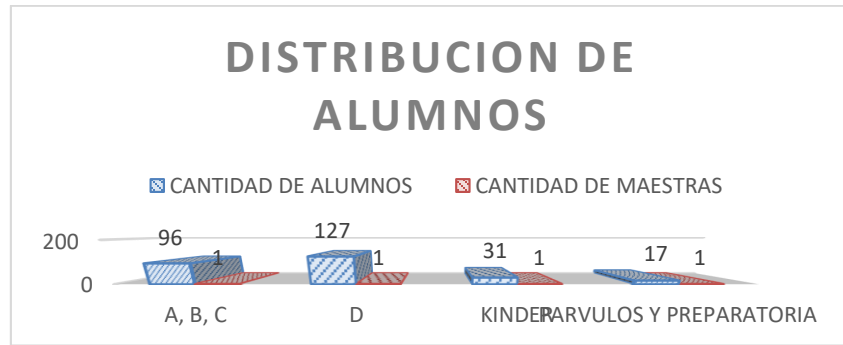
Fuente CEIN-PAIN 2019

Esta gráfica representa la distribución de alumnos inscritos por sexo en cada una de los niveles que atiende CEIN-PAIN.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles para la atención de las etapas iniciales se cuenta con dos maestras una de ellas es Señora Vilma Gelista quien atiende las etapas A, B, C, lo cual hace un total de 96 niños a su cargo, señora Mirna Samayoa atiende la etapa D con un total de 127 alumnos.

La etapa preprimaria también es atendida por dos docentes distribuidas de la siguiente manera, el grado de kínder se encuentra a cargo de la señora Marina Ortiz con un total de 31 alumnos, y los grados de párvulos y preparatoria son atendidos por la señora Sheila Solís con un total de 17 alumnos por los dos grados.

Gráfica 05

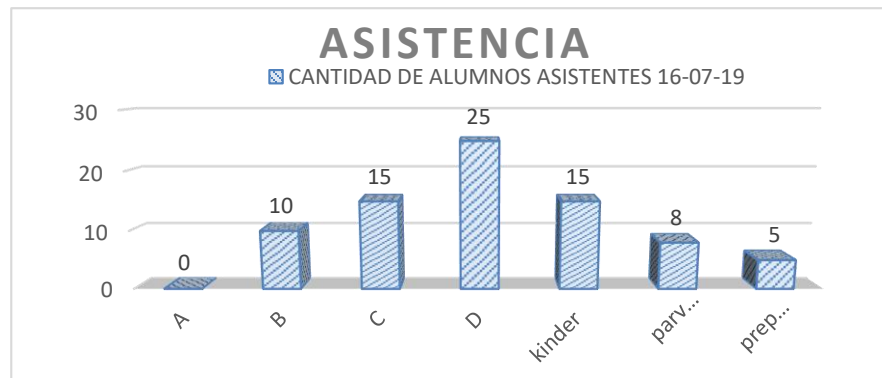


Fuente CEIN-PAIN 2019

C. Indicadores de proceso.

La asistencia diaria en el centro educativo se encuentra distribuida en primer lugar por las etapas iniciales puesto que como se mencionó anteriormente los niños solo asisten una vez por semana, por ello diariamente no se puede evaluar la asistencia total en relación a la cantidad de niños inscritos, esto puede ser medido al finalizar la semana tabulando la asistencia diaria de las etapas por ejemplo se toma la asistencia del día martes 16 de julio del presente año quedando de la siguiente manera.

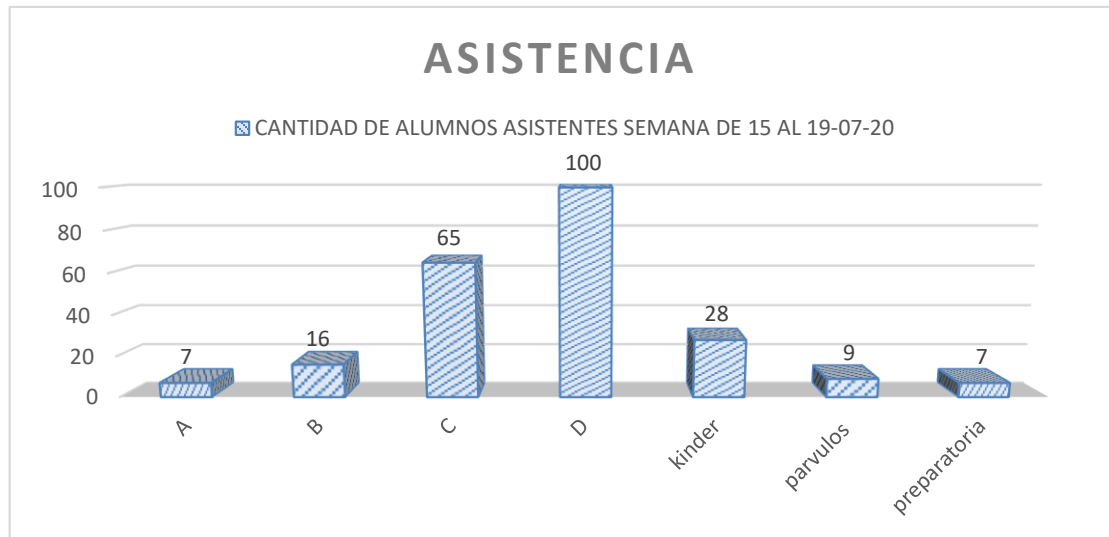
Gráfica 06



Fuente CEIN-PAIN 2019

Y, al realizar un recuento semanal de la asistencia de los alumnos queda distribuido de la siguiente manera.

Gráfica 07

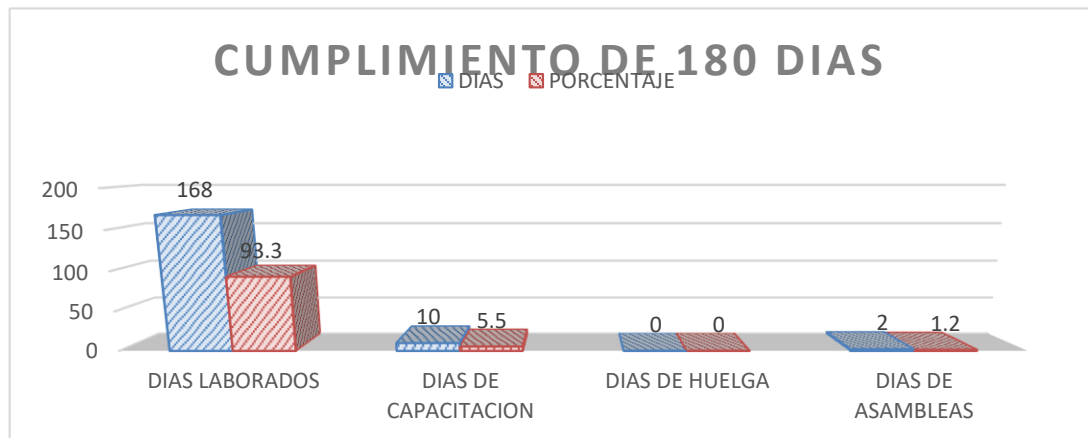


Fuente CEIN-PAIN 2019

Como se menciona anteriormente se observa la asistencia escolar de los alumnos reales al hacer un recuento semanal, en un solo día de clases normales la estadística podría alarmar al observar tan pocos alumnos.

En relación al cumplimiento de días laborados el municipio de Samayac se caracteriza por no ser partícipe de las huelgas que se puedan suscitar dentro del gremio magisterial.

Gráfica 08

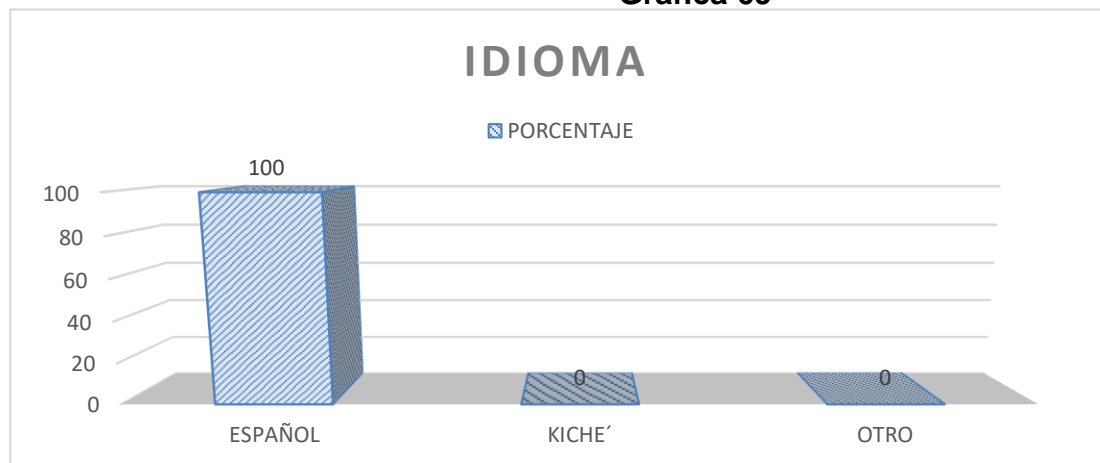


Fuente CEIN-PAIN 2019

Se podría mencionar que de los 180 días establecidos por el MINEDUC se espera asistir 168 días a laborar, en lo que va del año se han ido diez días a recibir capacitaciones, y se han participado en únicamente dos asambleas informativas convocadas por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-.

Se menciona que el idioma predominante para impartir las clases a los alumnos es el idioma español debido a que los niños no hablan otro idioma y tampoco existe una maestra que hable otro idioma.

Gráfica 09



Fuente CEIN-PAIN 2019

Como parte de las acciones se ha implementado la nueva modalidad del Currículo Nacional Base -CNB- de la lengua Quiche dado por el MINEDUC, técnica que ha costado implementarse por la diferencia de lectura, escritura y pronunciación, así como el no contar con un docente especializado en el área.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Acá se hace necesario hacer la aclaración puesto que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a educación inicial y los aspectos que se planteaban para este apartado iban enfocados a educación de nivel primaria, en la escuela no se pueden analizar, pero si realizar un análisis sobre la importancia de la educación inicial para que este indicador sea alcanzado, puesto que los niños y niñas que reciben educación inicial y preprimaria llevan desarrolladas las destrezas y habilidades.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

De igual manera que en el apartado anterior se menciona que el proyecto educativo va enfocado a educación inicial.

1.1.2 Antecedentes.

Los resultados de la escuela son en función de la labora que el claustro de docentes ejerce diariamente para brindarles a los niños y niñas una educación de acorde a sus necesidades y edad, en relación a la organización de padres de familia surge de acuerdo al Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las organizaciones de padres de Familia, OPF, como una forma de darle cumplimiento al mismo.

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia.

En la escolita no se utiliza el modelo tradicional de enseñanza puesto que a los menores no se les puede encajar en un modelo pues cada niño requiere una atención personalizada y oportuna.

1.1.3 Marco epistemológico

Se encuentra ubicado en Cantón Quilá, del municipio de Samayac Suchitepéquez, se localiza al sur occidente de la cabecera municipal, la distancia es de 3 kilómetros de la cabecera municipal y a 4 kilómetros de la cabecera departamental Mazatenango, pertenece a las áreas rurales del municipio.

Se ubica sobre una superficie plana rodeada de mucha vegetación, en sus alrededores existen seis fincas San Juan del Río, Chojojá, San Isidro, Corozo, Cafetales y San Antonio.

El cantón está conformado por 5 sectores: sector 1, sector 2, sector Zunil, sector Paredes y sector Corocito. El primero es el sector Zunil localizado en una entrada de un callejón adoquinado y solo forma parte de una calle principal.

Su extensión territorial es de cuatro kilómetros cuadrados, su altitud sobre el nivel del mar es de 2,100 pies (Google Maps, 2015). Para su movilización interna existen numerosos callejones con algún grado de dificultad sobre todo en el invierno, es común encontrarse con agua reposada en medio de los cafetales y viviendas.

El cantón anteriormente era “denominado finca Zunil su dueño era de tierra fría² se vendió por fragmentos identificándolas más tarde en sectores” (Angulo A., 2015). El río Quilá nace en la aldea Paquilá del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá, por este motivo se le denominó Quilá, tanto al río como al cantón.

Aproximadamente en el año de 1915 surge el cantón Quilá, las primeras familias que habitaron el cantón son de León, Argueta, Chum, Paredes y Afre.

Para la identificación de los aspectos psicológicos se realizaron técnicas que permitirían la identificación de un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen dentro del cantón Quilá.

Para tal fin, se elaboró una investigación de índole cualitativa, donde a través de entrevistas grupales e individuales, se indagó sobre la problemática general de la comunidad.

Durante dicha investigación se evidencio que para el problema de alcoholismo existente dentro de la comunidad los habitantes prefieren no inmiscuirse en los problemas que afectan a los vecinos, el motivo que ellos manifestaron es que usualmente las victimas tienden a reconciliarse con el agresor y quienes han intervenido quedan mal vistos originando riñas y disputas vecinales.

Los resultados muestran poca capacidad en sus agentes para implementar tareas que supongan una acción social coordinada al interior de la misma.

Las deficiencias organizacionales descritas son consecuencia de una historia de fracasos en los esfuerzos cooperativos que han incidido negativamente en la constitución de la identidad social y que afectan el clima emocional, apreciándose entre los miembros de la comunidad un clima generalizado de desconfianza.

Lo anterior ha promovido la desarticulación social y ha servido para instaurar una serie de prácticas sociales y productivas de índole individualista que han afectado diversos bienes sociales y públicos, afectando la calidad de vida de los pobladores.

Otro problema que afecta el aspecto psicológico principalmente de los niños que estudian en CEIN-PAIN, es la escasa participación y preocupación de los padres de familia para promover los valores, los padres de familia suelen llevar a sus hijos al establecimiento educativo esperanzados a que los docentes sean quienes los eduquen, negándose al hecho de comprender que la educación inicia en casa, al saludar, compartir y respetar los espacios de los semejantes.

Como se mencionaba anteriormente el trabajo de educar no radica en uno solo y menos en el docente, educar debe iniciar en el seno del hogar al inculcar en los menores los valores y hábitos que conlleven a una sana convivencia grupal.

La identificación de los problemas sociológicos se dan a través de la constante observación y trato hacia los padres de familia y especialmente hacia los niños se definen estos como aquellos que estudian el comportamiento de los actores sociales frente a determinados conflictos en relación a los encontrados en el cantón se evidencia que los integrantes del Órgano de Coordinación ante los problemas sociales antes descritos no han realizado acciones en conjunto encaminadas en erradicarlas o disminuirlas.

Tienen a tener un nivel de influencia desconocido frente al combate de los problemas existentes, no buscan ayuda ni prestan auxilio cuando se les solicita que llamen a las autoridades competentes presentando un grado alto de apatía.

Sin embargo, en nuestro entorno muchas veces lejos de ser apatía se podría tratar de evitar ciertas circunstancias negativas que nos puedan suceder al intentar negociar con este tipo de personas que sufren trastornos, o bien ignorar lo que sucede fuera de nuestros hogares argumentando que suficiente tenemos con los problemas propios.

Y dentro de la escuela se evidenció también la apatía de los padres de familia por corregir las faltas de respeto de los alumnos para ello se plantea solicitar un permiso correspondiente para implementar talleres de escuelas para padres y actividades relacionadas en la motivación a poner en práctica los valores.

Al realizar una investigación de campo aplicando técnicas como la observación y entrevistas a personas dentro del cantón se evidencia que los principales problemas que aquejan a la población son: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y

delincuencia juvenil, los cuales son problemas que se encuentran arraigados en la sociedad y han sido transmitidos de generación en generación.

Se encontró que como principal factor del alcoholismo en los jóvenes es el ejemplo que los padres de familia han impuesto a los hijos, lo cual origina que estos tiendan a imitar en un círculo repetitivo y vicioso, que desencadena violencia intrafamiliar al no contar con recursos para seguir manteniendo vicios.

Debemos entender que el alcoholismo es un trastorno que afecta a la población, pero su mayor influencia en caer en este vicio viene del entorno, para ello se propone que dentro de las acciones encaminadas a solventar la problemática se creen espacios de entretención saludable para los jóvenes o talleres que les enseñen a realizar trabajos productivos y remunerados.

Otro de los problemas identificados es la drogadicción que ha originado que familias completas se desintegren, accidentes fatales y enfermedades crónicas, haciendo que las familias entren en crisis económicas.

Dentro de la escuela los problemas identificados como sociales radican en la pérdida de los valores éticos y morales los niños suelen responder de manera grotesca a los padres de familia cuando estos intentan llamarlos a reflexión.

Así como también suelen ignorar las órdenes y normas de cortesía que se manejan dentro del plantel educativo tales como saludar, trato amable y cordial con sus compañeros de clases.

Sin embargo, también debemos reconocer que no solo es tarea de los docentes, sino que radica en un trabajo que toda la comunidad educativa debe involucrarse para rescatar los valores y ponerlos en práctica.

Los principales problemas culturales evidenciados en el cantón consisten en la transculturización, es decir

Entendemos que el vocablo transculturación expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica la voz angloamericana aculturación, sino que el proceso implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una parcial desculturación, y, además, significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse de neoculturación. (Ortiz Fernández, 1983, p.5)

Mencionando que los jóvenes tienen influencias en modas extranjeras lo que ocasiona que el uso de traje típico y la utilización de una lengua materna quede obsoleto y en desuso, se han dado casos en donde los mismos padres de familia han obligado a sus hijos a aprender un idioma español con fluidez, y se niegan a utilizar incluso para actos escolares el uso de trajes típicos.

Y dentro de la escuela se mencionan la pérdida de respeto y participación en los actos cívicos que rinden homenaje a nuestros preciados símbolos patrios lejos quedaron aquellos días en donde para un acto cívico o para un desfile patrio los niños y niñas vestían el uniforme impecable los zapatos debidamente limpios.

En la actualidad muestran descontento hasta para la entonación del Himno Nacional y cuando se avisa de este tipo de actividades cívicas optan por no llegar al establecimiento. Las acciones que se podrían contemplar que, dentro de los talleres de escuela para padres, se les concientice sobre el respeto y amor patrio.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el Centro de Educación Integral –CEIN-PAIN- del municipio de Samayac, puesto que la atención oportuna de educación inicial permite que los niños y niñas desarrollen de manera adecuada todas sus destrezas y habilidades que le permitirán una integración adecuada en la sociedad.

La educación inicial es algo que muchos padres de familia no le dan la importancia debida, esto por la falta de información y socialización en la sociedad, como bien sabemos existen diferentes factores que intervienen en el proceso educativo de los menores, siendo el principal en esta etapa el de cultura puesto que los padres no la consideran necesaria y oportuna, aun se tiene la idea arraigada de que los menores deben ingresar directamente a primaria, sin embargo, el gobierno ha implementado en cada municipio una escuela que atienda este nivel educativo.

Como parte del pensum de estudio se hace necesaria la creación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para ello se plantea la aplicabilidad de estrategias de pensamiento lógico inicial como una forma de que los padres evidencien los avances de sus hijos si reciben una educación inicial.

1.1.5 Marco de políticas.

Cuando hablamos de política de cobertura nos referimos a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Sin embargo, cuando realizamos un análisis en educación inicial nos damos cuenta que el gobierno cumple con brindar una educación para este nivel, pero los mismos docentes y autoridades educativas no han realizado una promoción adecuada para garantizar que el número de alumnos se incremente, pues no se llega ni al 25% de cobertura a nivel municipal.

Otro aspecto que resulta importante mencionar es el poco interés que los mismos padres de familia prestan a continuar con la educación inicial de sus hijos, pues del 100% de los alumnos inscritos para la etapa A apenas un 15% culmina el ciclo completo de educación inicial.

En relación a la política de calidad se plantea el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, en relación a ellos dentro de la escuela de CEIN-PAIN se plantean acciones encaminadas a mejorar la forma de enseñanza a los alumnos a través de actividades que les permitan a ellos crear su propio conocimiento por medio de las experiencias propias.

Las políticas de modelo de gestión se han implementado en el establecimiento como una forma de transparencia a través de la Organización de Padres de Familia, para garantizar que los recursos vayan destinados a la refacción escolar.

Y en materia de gestión a través de acciones de solicitud por parte de una maestra algunos proyectos que destacan para garantizar seguridad y comodidad en los alumnos están: construcción de dos aulas, cambio del techo de dos aulas, construcción de un comedor con bancas y mesas de concreto, obtención de 65 escritorios de paleta y una estufa de seis hornillas eléctrica y de gas, construcción de muro perimetral y portón.

La política de la inversión educativa establece un incremento de hasta un 7% de producto interno bruto, para presente año se registró un aumento en relación a presupuesto para refacción escolar, en relación a textos este año no se contó con material para trabajar lo cual represento retos para los docentes quienes trabajaron con hojas y recursos propios.

La Política de equidad establece que todos los alumnos sean tratados por igual sin distinción alguna, lo cual está contemplado dentro de CEIN-PAIN, pues se brinda atención por igual a niños y niñas, así como se fomenta la no discriminación y racismo hacia los alumnos que tienen un idioma materno o usan un traje típico.

En años anteriores se daba el paradigma de que solo a los varones se les debía dar una educación, conforme los años y capacitaciones de concientización esta práctica ha ido quedando en el pasado pues la matrícula estudiantil de mujeres cada día va en aumento, lo cual garantiza que las mujeres tengan un acceso digno a la educación.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización es contemplada para fortalecer la institucionalidad del sistema

educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Con relación a ello y a los indicadores establecidos en los capítulos anteriores se establece que la participación de los padres de familia en los diferentes talleres de capacitación logrará un cambio de mentalidad y promoción de la importancia de la educación inicial, puesto que identificarán las fortalezas de sus hijos al aprender y desarrollar destrezas y motricidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un plan de mejoramiento educativo se constituye en una herramienta aplicada a los establecimientos que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Pero para ello se debe realizar un trabajo en conjunto con la comunidad educativa el primer paso para la realización de este se debe proceder con una investigación del contexto para conocer las necesidades reales y que merecen una atención oportuna.

Dentro de los problemas educativos identificados se mencionan: Limitado recurso didáctico, sobrepoblación escolar, espacio limitado para la realización de actividades, inexistencia de área verde, aulas de tamaño reducido, sobrecarga docente, poca capacitación docente, desconocimiento de la estimulación inicial oportuna, desinterés a la innovación docente y limitada profesionalización docente

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 04

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Limitado recurso didáctico	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Sobrepoblación escolar	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Espacio limitado para la realización de actividades	1	2	1	0	1	5	2	0	2	10
Inexistencia de área verde	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Aulas de tamaño reducido	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Sobrecarga docente	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Poca capacitación docente	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
Desconocimiento de la estimulación inicial oportuna	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés a la innovación docente	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Limitada profesionalización docente	1	2	2	1	1	7	0	1	1	7

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:
[https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas)

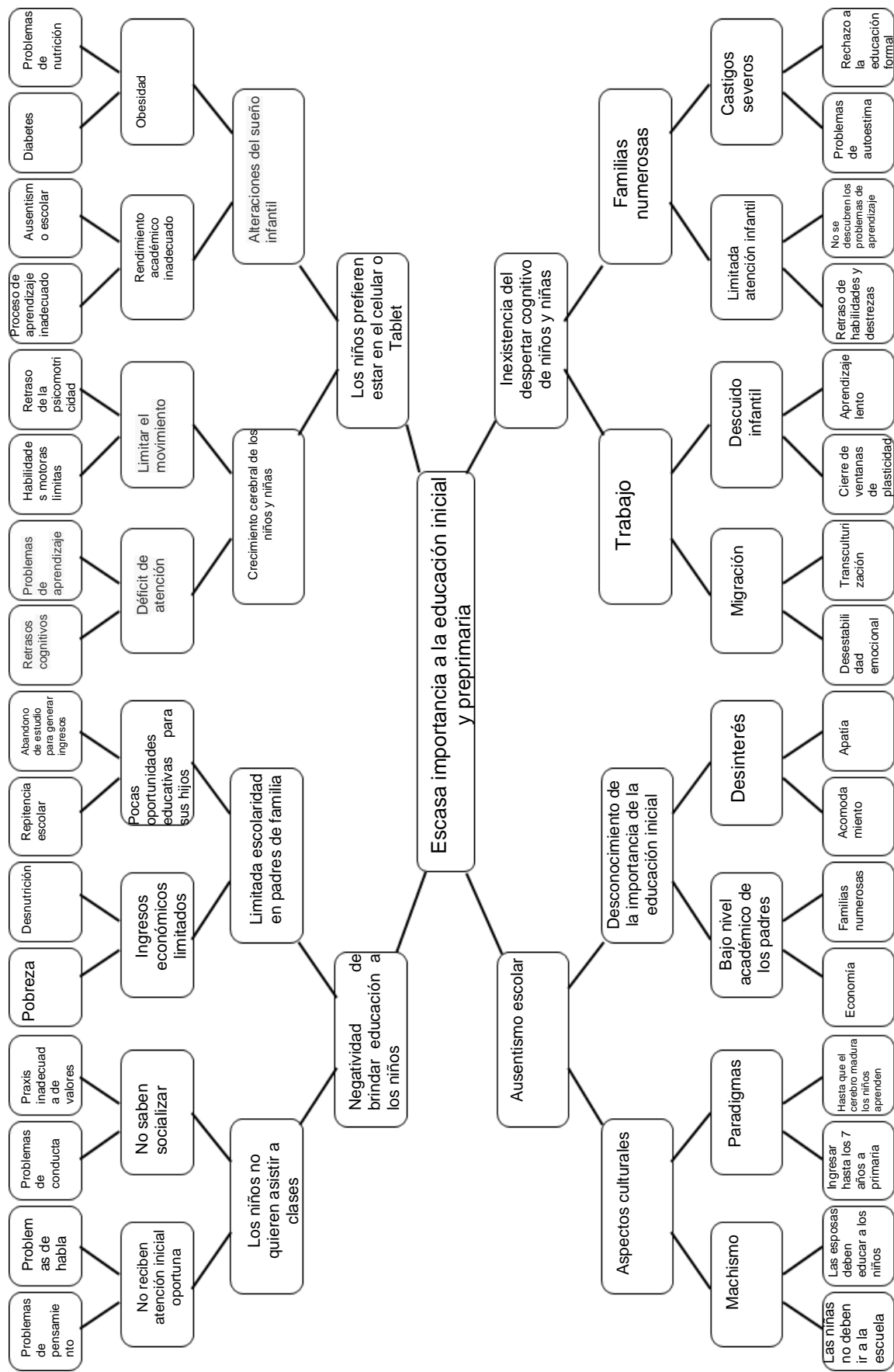
1.2.3 Selección del problema estratégico

La selección del proyecto a desarrollar se da en función de las necesidades y problemáticas identificadas en el contexto estudiado mediante la realización de la investigación profunda de los fenómenos existentes, con todos los datos recabados se procede a realizar un análisis y tabulación de los resultados como una forma de extraer todos aquellos datos que permitirán cambiar o modificar la realidad que se vive en un contexto.

Previo a esto se realiza un listado de problemáticas identificadas vaciándose en una matriz de ponderación a cada problemática se le asigna una ponderación de acuerdo a los valores planteados dentro de la tabla, identificando cual es el que es más factible y viable de realizar, en este caso siendo la problemática de contribuir con la enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Como bien sabemos la educación inicial es el momento preciso para aprovechar y favorecer un buen desarrollo neurológico proporcionando a los niños y niñas un entorno agradable, a través de una gran riqueza de juegos manipulativos que le ayuden en su proceso de desarrollo, razón por la cual se implementa un proyecto que les permita a los niños la aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Participación ciudadana
- Educación en valores
- Educación de calidad
- Pertinencia cultural
- Justicia social

B. Institucionales

- Limitado recurso didáctico
- Sobrepoblación escolar
- Espacio limitado para la realización de actividades
- Inexistencia de área verde
- Aulas de tamaño reducido
- Sobrecarga docente
- Poca capacitación docente
- Desconocimiento de la estimulación inicial oportuna
- Desinterés a la innovación docente
- Limitada profesionalización docente

C. Poblacionales

- Índices delincuenciales
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Embarazos no planificados
- Altos índices de natalidad
- Madres solteras
- Trabajo infantil
- Migración
- Desnutrición
- Pobreza

Mortalidad infantil

Mortalidad materno infantil

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Internos colectivos

- a. Organización de padres de familia
- b. Comisiones escolares
- c. Claustro de maestros

Externos colectivos

- a. Blockera San Martin
- b. Penky Perfiles
- c. Municipalidad de Samayac
- d. Casa comercial Curacao
- e. Multiproyectos DESERET
- f. Colegio Liceo Técnico del Sur
- g. Colegio privado Mixto Perpetuo Socorro
- h. Universidad Rural de Guatemala
- i. FUNDAP

1.3 Análisis estratégico.

El principal problema identificado en el árbol de problemas es la Escasa importancia a la educación inicial y preprimaria, respondiendo al indicador de resultado de escolarización que contempla la población en edad escolar inscrita.

Tras contar con el árbol de problemas se procede a elaborar un análisis estratégico que permite conocer el problema seleccionado desde otra perspectiva, quedando de la manera siguiente:

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 05

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Poca promoción de información a la importancia de la educación inicial y preprimaria • Desinterés de algunos docentes en actualizar su labor. • Espacio reducido del establecimiento en todos los aspectos, principalmente área verde. • No se cuenta con energía eléctrica. • Mobiliario escolar y docente limitado para una correcta atención. • Poca participación de padres de familia en actividades a desarrollarse en el establecimiento. • No se cuenta con maestro de educación física que realice diferentes ejercicios motrices. • Limitado personal para la atención de los alumnos • Infraestructura inexistente para cada una de las etapas y grados en los dos niveles educativos que se atienden • Poca gestión de recurso 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitada atención personalizada a los alumnos por atender multigrado en la misma etapa. • Poca atención de aprendizaje en los niños. • Delincuencia • Difícil acceso al establecimiento en relación a su ubicación. • Deserción escolar por migración. • Desnutrición por inadecuada alimentación. • Problemas psicológicos en los niños que afectan la relación interpersonal social • No se implementan actividades tecnológicas por carencia de energía eléctrica. • Ausentismo • Poco recurso pedagógico.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de tiempo de las maestras para la promoción de la importancia de la educación inicial y preprimaria • Asistencia a círculos de calidad o congresos de capacitación. • Unidad entre compañeras para la realización de las diferentes actividades pedagógicas. • Permanencia de los padres de familia dentro del establecimiento educativo en horario escolar. • Separación de niveles educativos para no interferir o saltarse etapas recibiendo atención no adecuada. • Fomento de aprendizaje a través de actividades lúdicas. • Profesionalización universitaria docente • Coordinación adecuada con toda la comunidad educativa para el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje. • Implementación de rincones de aprendizaje con recursos de las docentes. • Flexibilidad del horario a los alumnos de etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la importancia de la educación inicial y preprimaria • Promoción de alumnos con capacidades y destrezas lo necesariamente desarrolladas. • Aceptación de proyectos de mejoramiento educativo. • Participación del 60% de las docentes en el programa PADEP • Aplicación de nuevas estrategias pedagógicas. • Implementación de proyectos y programas educativos. • Implementación de gobierno escolar. • Participación en talleres de capacitación • Integración de una Organización de Padres de Familia • Optimización de gratuidad.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.2 Matriz MINI-MAX

Posterior a ello se realizó el método de MINI-MAX el cual es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. A continuación, se incluye el cuadro de nuestra Minimax.

Tabla 06

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. Disponibilidad de tiempo de las maestras para la promoción de la importancia de la educación inicial y preprimaria. O.2 promoción de alumnos con capacidades y destrezas lo necesariamente desarrolladas.</p> <p>F2. Asistencia a círculos de calidad o congresos de capacitación.</p> <p>O4. Participación del 60% de las docentes en el programa PADEP.</p> <p>F6. Fomento de aprendizaje a través de actividades lúdicas. O2. Promoción de alumnos con capacidades y destrezas lo necesariamente desarrolladas.</p> <p>F3. Aceptación de proyectos de mejoramiento educativo. O9. integración de una Organización de Padres de Familia</p> <p>F9. Implementación de rincones de aprendizaje con recursos de las docentes. O3. aceptación de proyectos de mejoramiento educativo</p>	<p>F4. Permanencia de los padres de familia dentro del establecimiento educativo en horario escolar. A2. Poca atención de aprendizaje en los niños.</p> <p>F7. Profesionalización universitaria docente. A7. Problemas psicológicos en los niños que afectan la relación interpersonal y social.</p> <p>F9. Implementación de rincones de aprendizaje con recursos de las docentes. A10. Poco recurso pedagógico.</p> <p>F8. Coordinación adecuada con toda la comunidad educativa para el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje. A10. Poco recurso pedagógico.</p> <p>F2. Asistencia a círculos de calidad o congresos de capacitación A8. No se implementan actividades tecnológicas por carencia de energía eléctrica.</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1. Poca promoción de información a la importancia de la educación inicial y preprimaria. O1. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial y preprimaria.</p> <p>D2. Desinterés de algunos docentes en actualizar su labor. O4. Participación del 60% de las docentes en el programa PADEP.</p> <p>D9. Infraestructura inexistente para cada una de las etapas y grados en los dos niveles</p>	<p>D8. Limitado personal para la atención de los alumnos. A1. Limitada atención personalizada a los alumnos por atender multigrado en la misma etapa.</p> <p>D4. No se cuenta con energía eléctrica. A8. No se implementan actividades tecnológicas por carencia de energía eléctrica.</p> <p>D10. Poca gestión de recurso. A10. Poco recurso pedagógico.</p>

<p>educativos que se atienden. O10. Optimización de gratuidad.</p> <p>D3. Espacio reducido del establecimiento en todos los aspectos, principalmente área verde. O6. Implementación de proyectos y programas educativos.</p> <p>D4. No se cuenta con energía eléctrica. O5. Aplicación de nuevas estrategias pedagógicas.</p>	<p>D7. No se cuenta con maestro de educación física que realice diferentes ejercicios motrices. A1. Limitada atención personalizada a los alumnos por atender multigrado en la misma etapa</p> <p>D8. Limitado personal para la atención de los alumnos. A2. Poca atención de aprendizaje en los niños.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.3 Vinculación estratégica

Con nuestro cuadro de Minimax se procede a realizar un análisis de vinculación estratégica el cual es un proceso investigativo del Marco Educativo que se ha realizado en el Centro de Educación Integral CEIN-PAIN, de cantón Quilá municipio de Samayac Suchitepéquez, con el apoyo de la técnica de Minimax se lograron identificar las estrategias que marcaron el camino, identificando de igual manera las líneas de acción estratégica y posibles proyectos a ejecutar, quedando de la siguiente manera:

- a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades
 1. Se sacará ventaja de la disponibilidad que las docentes han manifestado en relación a la promoción sobre la importancia de la educación inicial y con ello sacar cada año promociones de niños con capacidades desarrolladas en habilidades y destrezas para un desenvolvimiento adecuado en la interacción social en el proceso de su vida, capaces de superar dificultades en los ciclos educativos venideros.
 2. Las docentes se ven interesadas en participar en todas aquellas actividades académicas tales como círculos de

calidad congresos, capacitaciones, talleres, en un 60% de las docentes inclusive participan en el proceso de profesionalización docente que ofrece la Universidad de San Carlos, se visualiza como positivo pues procuran tomar todas aquellas herramientas que garanticen en los niños una calidad educativa.

3. Con las actividades lúdicas estamos despertando el interés del niño de una manera creativa para que a través de las diferentes técnicas de juego el adquiere conocimientos y desarrollando sus habilidades cognitivas, motrices, normas de comportamiento social.
 4. La buena relación que existe en la comunidad educativa más el apoyo de la integración de una organización de padres de familia establece vínculos que coadyuvan en la ejecución de diferentes actividades que garanticen la finalización satisfactoria del ciclo escolar.
 5. La necesidad que han tenido las docentes de enriquecer por si mismas los rincones de aprendizaje para facilitar el proceso de aprendizaje en los menores ha sido motivo de gestionar para satisfacer las necesidades dando como resultado un mejoramiento educativo.
- b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.
1. Una de las características de CEIN-PAIN es el permitirle al padre de familia quedarse dentro del establecimiento educativo para garantizar que el niño se sienta seguro y el proceso de independencia escolar sea menos

traumático, sin embargo, algunos padres de familia no respetan ciertos límites ocasionando que los niños se cohíban o no actúen de manera natural en su proceso educativo.

2. Se cuenta con un 80% de docentes profesionales a nivel técnico universitario por ende son capaces de resolver o buscar ayuda cuando se presentan problemas psicológicos en los niños que afectan directamente su relación interpersonal y social.
3. Debido al limitado recurso pedagógico para los rincones de aprendizaje las docentes se han visto en la necesidad de crear los mismos con recursos propios, pues son un medio que les facilita a ellas misma la creación de conocimientos con sus estudiantes, por medio de actividades lúdicas.
4. La coordinación y relación de buen equipo de trabajo de las docentes ha permitido el enriquecimiento de los rincones de aprendizaje ante la gestión a padres de familia para la donación de material de desecho y con ello enriquecer los recursos pedagógicos.
5. Se busca la capacitación docente sin embargo no siempre se puede replicar máxime aquellas que conllevan tecnología pues dentro del establecimiento se carece de energía eléctrica.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

1. La limitada promoción sobre la importancia de la educación inicial y la falta de conciencia en los padres de familia para brindarle a los menores estos tipos de educación ha ocasionado que en algunos años la estadística tienda a disminuir y en algunos otros los niños desertan y no terminan el ciclo escolar.
2. Un 20% de las docentes no se ha preocupado por profesionalizarse y por ende un grupo de estudiantes se quedan sin recibir una educación de calidad.
3. Las etapas iniciales son atendidas dentro de un mismo salón de clases debido a limitada existencia de aulas, lo cual es una limitante pues los rincones de aprendizaje y juguetes no son los mismos para las diferentes etapas eso sin mencionar que una misma docente atiende dichos niveles, la optimización de gratuidad permitiría que se construyan salones de clases idóneos para cada etapa o grado.
4. Se ha aprovechado de los diferentes proyectos y programas educativos que han llegado al centro educativo para poder remozar las instalaciones del mismo, lastimosamente por el espacio tan reducido seguimos teniendo la problemática de no contar con un área verde la cual se podría ser destina para la recreación de los alumnos.

5. Se da la limitante la falta de energía eléctrica lo cual viene a entorpecer la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en el área pedagógica.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

1. Existe otra limitante como lo es la sobre carga de responsabilidades docentes pues a una sola docente se le han asignado tres etapas siendo algo antipedagógico pues los niños deben recibir una atención personalizada y por ende los padres de familia piensan que la educación inicial no es importante ocasionando más desinformación de la ya existente.

2. La carencia de energía eléctrica representa otro factor que afecta pues en las etapas iniciales se deben trabajar actividades de estimulación auditiva y visual al carecer de energía eléctrica los menores son reducidos a sonidos rústicos y no a los compuestos que también son indispensables.

3. Existe limitado recurso pedagógico para la atención de los menores, las docentes se limitan a trabajar con el existente y en muy pocas ocasiones han gestionado por falta de apoyo de las autoridades pues aducen que la escuela no puede permanecer cerrada.

4. Si se contara con el apoyo de un maestro de educación física para los grados y etapas multigrado sería una mejor atención que se le brindaría a los niños, pues la carga

docente disminuiría y los menores aprenderían ejercicios motores de acuerdo a su edad.

5. La cantidad de docentes es limitada lo cual ocasiona que los niños no rechazan una educación personalizada y esto aunado a la limitada concientización de los padres de familia en relaciona a la importancia de la educación inicial ocasiona pensamientos de que los niños solo a jugar o pasar el tiempo van al centro educativo generando ausentismo y deserción escolar.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Con las vinculaciones elaboradas se debe continuar con las líneas de acción las cuales nos pueden servir desde el ámbito administrativo hasta el político, sin embargo, resulta importante empezar a aplicarlo dentro del contexto educativo para garantizar educación de calidad que cumpla con los objetivos establecidos.

Primera línea de acción estratégica

- a) Talleres de capacitación dirigida a las docentes de CEIN-PAIN sobre calidad educativa.
- b) Talleres de concientización sobre participación en círculos de calidad o congresos de capacitación docente.
- c) Talleres prácticos sobre implementación de actividades lúdicas para el proceso de aprendizaje de los menores.
- d) Talleres de capacitación y fortalecimiento institucional.
- e) Elaboración de rincones de aprendizaje con material de desecho.

Segunda línea de acción estratégica

- a) Talleres de concientización sobre la importancia de brindarle educación inicial a los niños.

- b) Concientizar a las docentes sobre la importancia de brindar educación de calidad a los niños y niñas.
- c) Gestión de recurso para la construcción de aulas y espacios adecuados para cada una de las etapas y niveles educativos.
- d) Gestión para la compra de un espacio destinado a un área verde.
- e) Gestión para adquirir el servicio de energía eléctrica dentro del establecimiento educativo.

Tercera línea de acción estratégica

- a) Implementar un normativo para los padres de familia que permanecen dentro del establecimiento educativo.
- b) Concientizar a los padres de familia para acatar el normativo de permanencia dentro del establecimiento educativo.
- c) Talleres de escuela para padres entorno a problemáticas psicológicas que afectan la relación interpersonal de los niños.
- d) Realización de talleres prácticos para fomentar una sana convivencia infantil.
- e) Adquisición de recurso pedagógico para la atención de los menores.

Cuarta línea de acción estratégica

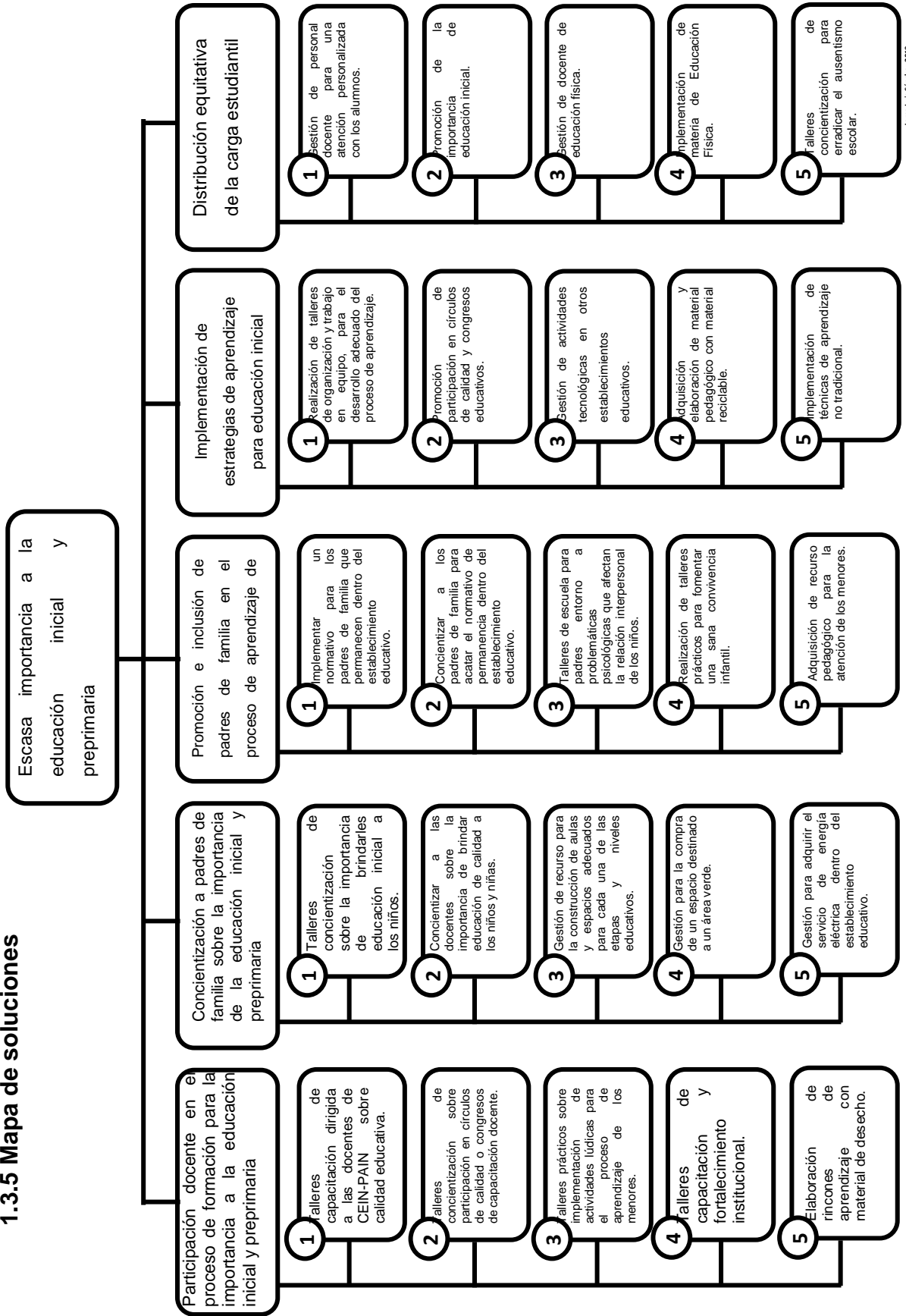
- a) Realización de talleres de organización y trabajo en equipo, para el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje.
- b) Promoción de participación en círculos de calidad y congresos educativos.
- c) Gestión de actividades tecnológicas en otros establecimientos educativos.
- d) Adquisición y elaboración de material pedagógico con material reciclable.

- e) Implementación de técnicas de aprendizaje no tradicional.

Quinta línea de acción estratégica

- a) Gestión de personal docente para una atención personalizada con los alumnos.
- b) Promoción de la importancia de educación inicial.
- c) Gestión de docente de educación física.
- d) Implementación de materia de Educación Física.
- e) Talleres de concientización para erradicar el ausentismo escolar.

1.3.5 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Centro de Educación Integral –CEIN-PAIN- de cantón Quilá, municipio de Samayac, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación -MINEDUC- de Guatemala, según Acuerdo Ministerial No. 1-1191 de fecha 5 de g de 1984, recibiendo los beneficios que al igual que otros centros educativos nacionales perciben.

Su área se encuentra contemplada dentro de lo rural, tal como lo establece la creación del programa que dicta su enfoque hacia las comunidades urbano marginales y rurales del país en contexto de pobreza.

El cumplimiento de días laborales en el municipio de Samayac corresponde al 100% en los últimos cuatro años, esto incluye al centro educativo de CEIN-PAIN.

Dentro de los indicadores encontrados en el centro educativo se mencionan: Indicadores de contexto, indicadores de recurso, indicadores de procesos, Servicios escolares, alimentación escolar, educación bilingüe.

De los indicadores anteriormente mencionados el que presenta mayor preocupación es el de población en edad escolar puesto que existe demasiada deserción escolar, la atención y educación de la primera infancia -AEPI- no solo contribuye a preparar a los niños

desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

Sin embargo, la deserción escolar, ha sido un problema que se ve reflejado hoy en día en nuestro país, en todos los niveles educativos, desde el básico hasta el superior, trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar.

Otro de los indicadores que también se menciona dentro del mismo es el fracaso escolar este indicador en la educación inicial resulta producto de la desinformación que los padres de familia manejan entorno a la importancia de la educación inicial los beneficios que los niños adquieren al ser estimulados por las docentes.

Es importante resaltar que en educación inicial este indicador por decreto debe ser nulo, es decir no puede haber fracaso escolar los niños son promovidos por edad, no existe un indicador de punteos que establezca que con determinada cantidad de punteo ellos aprueben el ciclo escolar.

De igual manera otro indicador encontrado dentro del establecimiento educativo es el de distribución de alumnos por grado Resulta complicado elaborar un análisis de este indicador a nivel nacional pero la educación inicial no tiene datos que registren las estadísticas, como se menciona anteriormente los únicos datos

que se manejan son los locales existentes en la escuela de CEIN-PAIN de cantón Quilá.

En el caso de la escuela de CEIN-PAIN, existen dos maestras que trabajan multigrado, atendiendo las primeras etapas iniciales con un total de 96 alumnos lo cual sobrepasa la atención individualizada que pretende el programa, así como la cantidad de alumnos que se deberían atender diariamente, lo único positivo radica en el espacio amplio del aula en la cual son atendidos.

Otra de las maestras atiende un total de 38 alumnos en un espacio reducido, de manera diaria, en condiciones no adecuadas por el clima, el aula en realidad era la cocina de la escuela, pero por la matrícula estudiantil se decidió convertir el espacio en un aula.

También existe una maestra que no es multigrado pero que también tiene una sobrepoblación con un total de 127 alumnos, los cuales se atienden distribuidos durante la semana, lo cual se podría decir que si se cumple con la atención de 25 alumnos por maestra.

Así mismo se menciona el indicador de resultado con la conservación de matrícula el cual presenta el siguiente fenómeno, en la etapa A el número de niños inscritos en los últimos años nunca ha superado los veinte alumnos, como ejemplo podríamos poner que el año pasado estaban inscritos 15 alumnos de los cuales tres fueron retirados durante el ciclo escolar argumentando que los menores se enfermaban o que no contaban con tiempo suficiente para llevarlos a estudiar.

Pese a que el horario es solo un día a la semana en horario de ocho treinta a diez de la mañana y los otros doce aprobaron el

grado por decreto sin embargo para la etapa siguiente únicamente cuatro se llegaron a reinscribir, seis de ellos llegaron a retirar la documentación y de los otros dos no se tiene noticias sobre el paradero.

Este fenómeno se da en todas las etapas y es muy probable decir que del cien por ciento de los alumnos que se inscriben en la etapa A, apenas tres llegan a culminar todos los ciclos dentro del mismo establecimiento.

La mayoría de padres de familia los inscriben en la etapa D y al año siguiente los trasladan a escuelas denominadas grandes para que ellos se vayan acoplado al entorno para que continúen con la educación preprimaria y primaria.

Ahora bien resulta importante elaborar las características fundamentales del contexto relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se hace necesario implementar modelos educativos enfocados en mejorar el proceso de aprendizaje de los menores, en CEIN-PAIN actualmente se desarrollan dos modelos educativos el primero consiste en el de aprendizaje significativo se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información.

Y el segundo modelo es el constructivista postula la necesidad de entregar estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

La modalidad del establecimiento educativo radica en ser monolingüe es decir los alumnos no exigen una demanda de atención en otro idioma pues el 100 por ciento habla español.

Dentro de cantón Quilá se encuentra la lengua Quiché, la cual predomina únicamente en la población mayor, en la juventud y en la niñez el uso de este idioma ha quedado en el olvido.

Para el presente ciclo escolar se puede evidenciar que la disponibilidad de textos se encontró bastante limitada debido a que el MINEDUC no envió libros para apoyo docente a los niños y niñas, sin embargo, se cuenta con algunos libros de cuentos dentro de la biblioteca escolar que se utilizan para la atención de los niños.

En relación a material el gobierno cumplido con la valija didáctica de los maestros y los útiles escolares de los menores para evitar gastos a los padres de familia, dentro de la escuela también se cuentan con rincones de aprendizaje elaborados algunos de los utensilios con material reciclable y otros que han sido objeto de donaciones.

En relación a organización el establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF- tiende a tener una duración de un año aproximadamente, según las directrices de la Ley de Alimentación Escolar.

Con el diagnóstico elaborado en CEIN-PAIN se identificaron demandas en el análisis situacional siendo ellas: la escasa preocupación de los padres de familia en contribuir con la educación inicial, la poca promoción de la educación inicial, falta de implementación de actividades lúdicas y no tradicionales para el

proceso de enseñanza- aprendizaje, la implementación de técnicas que permitan reforzar los conocimientos.

De igual manera se elaboró la técnica de DAFO, misma que permite conocer la realidad de las diferentes problemáticas que afectan el contexto, así como los aspectos que influyen positivamente y que realzan el proceso educacional de los menores.

Entre lo cual se resaltó dentro de las debilidades la poca promoción de información sobre la importancia de la educación inicial, la carencia de energía eléctrica, desinterés de algunas docentes para realizar su labor, el limitado espacio del establecimiento.

En las fortalezas sobresale la disponibilidad de tiempo de las maestras para la promoción de la importancia de la educación inicial y preprimaria, la unidad entre compañeras para la realización de las diferentes actividades pedagógicas, profesionalización universitaria docente, flexibilidad de horario a los alumnos de etapa inicial.

Posterior a ello se realizó una vinculación estratégica la cual fue posible mediante la técnica de MINI-MAX, la cual es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

De las cuales podemos mencionar la fortaleza de fomentar aprendizaje a través de actividades lúdicas con la oportunidad de promoción de alumnos con capacidades y destrezas lo necesariamente desarrolladas.

La fortaleza de implementación de rincones de aprendizaje con recurso de las docentes con la oportunidad de aceptación de proyectos de mejoramiento educativo.

El problema que se pretende atender es la deficiente atención que se les brinda a los menores para incidir en el proceso de enseñanza de matemáticas, así como lo tedioso que resulta para los menores memorizar y repetir los números.

Con la aplicación de estas metodologías se pretenderá que los menores ejerciten su cerebro de manera amena, divertida y sin presiones, así como su aplicabilidad en el futuro a manera de minimizar el impacto de aprendizaje.

Las líneas de acción estratégica identificadas como principales son: elaboración de rincones de aprendizaje con material de desecho, implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, talleres de concientización para erradicar el ausentismo escolar.

Quedando seleccionado el Proyecto de Mejoramiento Educativo de aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.

Los actores que intervendrán en la elaboración del proyecto principalmente serán los niños de educación inicial, las maestras quienes atienden estas etapas, la dirección del establecimiento educativo y los padres de familia de los menores.

1.4.3 Concepto el PME

Creación de metodologías que faciliten el proceso de enseñanza y desarrollo de pensamiento lógico inicial.

1.4.4 Objetivos

General:

Aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, que les permita a los niños de educación inicial, el proceso de captación de la misma a través de actividades lúdicas.

Específicos:

1. Aplicar Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial que motiven a los menores a aprender en esta área.
2. Desarrollar conocimientos básicos en relación al pensamiento lógico inicial.
3. Promover el interés y la aceptación del pensamiento lógico los niños de educación inicial.

1.4.5 Justificación

El proceso de enseñanza del Centro de Educación Integral –CEIN- PAIN- para niños de cero meses a seis años de edad, es relativamente complejo de implementar, dentro de las planificaciones se deben integrar las cinco áreas por el reducido tiempo de atención en el horario escolar, que reciben los niños, esto se encuentra contemplado de las características del Currículo Nacional Base – CNB-.

Se trabajará en las necesidades de desarrollo de habilidades matemáticas en niños de edad de educación inicial de 3 años de edad, en la que se debe aprovechar las ventanas plásticas. Todos los cambios por los cuales pasa el cerebro, están asociados con

factores de tipo biológico y ambiental, por tanto, si bien es importante el desarrollo genético, también se hace necesaria la oportuna participación del ambiente para garantizar la adquisición y desarrollo de las funciones cognitivas, del lenguaje, motoras y sociales.

La neuroeducación aconseja que durante los primeros años de vida los infantes estén en contacto con la naturaleza, fuente inagotable de estímulos, pues a esas edades es cuando se construyen los preceptos, las formas, los colores, el movimiento, la profundidad, con los que luego se tejerán los conceptos

Por ello se hace necesario la creación de una metodología que permita crear en lo niños un proceso de aprendizaje divertido y sencillo, en la educación preprimaria se observa la dificultad que los niños presentan no solo para memorizar la forma de los números, sino para plasmarles y repetirlos.

Las características del presente proyecto radican en su enfoque hacia la educación inicial en donde por medio de juegos y actividades no tradicionales los niños podrán aprender significativamente los números y con ello no caer en el pensamiento de que las matemáticas son aburridas o tediosas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Inicio:

1. Elaboración del perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Reunión con autoridades del centro educativo en donde se va realizar el proyecto.
3. Acuerdos con autoridades del centro educativo en donde se va realizar el proyecto.
4. Reunión con supervisor educativo para darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

5. Acuerdos con supervisor educativo en relación al proyecto.

Planificación:

Durante este momento se procederá a realizar investigaciones documentales que permitan la obtención de todas aquellas estrategias que puedan ser utilizadas para estimular el pensamiento lógico inicial, así como la gestión de recursos, la obtención de los mismos para la elaboración del material didáctico a utilizar, todo ello será ejecutado con base en un cronograma previamente elaborado y con ello ejecutar las acciones en las fechas propuestas evitando de esta manera contratiempos y gasto de recurso innecesario.

Ejecución:

Tabla 07

ACTIVIDADES DE EJECUCION		
No.	ACTIVIDAD	FECHA
1	REVISIÓN DOCUMENTAL PARA LA CREACIÓN DE METODOLOGÍAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO INICIAL	20/12/2019
2	SELECCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO INICIAL	26/12/2019
3	GESTIÓN DE RECURSO MONETARIO PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO	2/01/2020
4	COMPRA DEL MATERIAL PARA LA REALIZACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO	15/01/2020
5	ELABORACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO	17/01/2020

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Monitoreo:

Tabla 08

ACTIVIDADES DE MONITOREO		
No.	ACTIVIDAD	FECHA
1	A. REVISIÓN DOCUMENTAL PARA LA CREACIÓN DE METODOLOGÍAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO INICIAL	20/12/2019
2	1. Búsqueda de libros, artículos, páginas web.	21/12/2019
3	2. Lectura y análisis de las referencias.	22/12/2019

4	B. SELECCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO INICIAL	26/12/2019
5	1. Priorización de las metodologías de pensamiento lógico inicial	26/12/2019
6	2. Extracto de las metodologías de pensamiento lógico inicial	26/12/2019
7	C.GESTIÓN DE RECURSO MONETARIO PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.	2/01/2020
8	1. Elaboración de cartas de solicitud de recurso monetario para la adquisición de material educativo.	2/01/2020
9	2. Entrega de cartas de solicitud de recurso monetario para la adquisición de material educativo	3/01/2020
10	3. Obtención de respuesta de las cartas de solicitud de recurso monetario para la adquisición de material educativo.	8/01/2020
11	D. COMPRA DEL MATERIAL PARA LA REALIZACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO.	15/01/2020
12	1. Recorrido por las librerías para verificar precios de los materiales	15/01/2020
13	2. Compra del material para la realización del material educativo.	16/01/2020
14	E. ELABORACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO.	17/01/2020
15	1. Elaboración de fichas y figuras para actividades del proyecto	17/01/2020
16	2. Elaboración de carteles descriptivos	20/01/2020

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

TABLA 10
PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Obtener información pertinente de las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Metas: 10 metodologías adecuadas para la enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Período de ejecución: del 20 al 21 de diciembre de 2019

Responsable: Vilma Aracely Gómez Gelista

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	15 horas	A. REVISIÓN DOCUMENTAL PARA LA CREACIÓN DE METODOLOGÍAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO INICIAL.	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de libros, artículos, páginas web. Lectura y análisis de las referencias. 	Vilma Aracely Gómez Gelista	La información será obtenida principalmente de páginas web, tutoriales y documentos den línea.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

Objetivos: Obtener información pertinente de las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Metas: 5 metodologías adecuadas para la enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Período de ejecución: 26 de diciembre de 2019

Responsable: Vilma Aracely Gómez Gelista

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
2	8 horas	B. SELECCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO INICIAL.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Priorización de las metodologías de pensamiento lógico inicial. 2. Extracto de las metodologías de pensamiento lógico inicial 	Vilma Aracely Gómez Gelista	Las guías manuales y tutoriales serán revisados digitalmente, posterior a ello se analizarán cuáles son los más viables para su aplicación.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

Objetivos: Obtención de recurso Monetario para adquisición del material educativo necesario para enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Metas: Q500.00 para la adquisición de materia prima para la elaboración del material educativo.

Período de ejecución: Del 02 al 08 de enero de 2020

Equipo Responsable: Vilma Aracely Gómez Gelista

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
3	90 horas	C. GESTIÓN DE RECURSO MONETARIO PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de cartas de solicitud de recurso monetario para la adquisición de material educativo. 2. Entrega de cartas de solicitud de recurso monetario para la adquisición de material educativo. 3. Obtención de respuesta de las cartas de solicitud de recurso monetario para la adquisición de material educativo. 	Vilma Aracely Gómez Gelista	Se gestionará el recurso monetario con personas individuales y altruistas que se preocupan por una educación de calidad en el nivel inicial.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

Objetivos: Adquisición de materia prima para la elaboración del material educativo necesario para enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Metas: Materia prima para la elaboración del material educativo.

Período de ejecución: Del 15 al 16 de enero de 2020

Equipo Responsable: Vilma Aracely Gómez Gelista

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
4	15 horas	D. COMPRA DEL MATERIAL PARA LA REALIZACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorrido por las librerías para verificar precios de los materiales. 2. Compra del material para la realización del material educativo. 	Vilma Aracely Gómez Gelista	Verificación de precios y calidad del producto para garantizar que el recurso pedagógico resista.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

Objetivos: Elaboración del material educativo necesario para enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Metas: 5 juegos educativos para enseñanza del pensamiento lógico inicial.

Período de ejecución: Del 16 al 20 de enero de 2020

Equipo Responsable: Vilma Aracely Gómez Gelista

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
5	30 horas	E. ELABORACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de fichas y figuras para actividades del proyecto. 2. Elaboración de carteles descriptivos. 	Vilma Aracely Gómez Gelista	Se tomara el tiempo estipulado para la creación del material necesario para la implementación del pensamiento lógico.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

A. Plan de monitoreo de actividades principales.

La problemática que los menores presentan para el aprendizaje del pensamiento lógico inicial se centra en las metodologías obsoletas impuestas desde décadas atrás, las cuales deben ser actualizadas para brindarles a los menores educación de calidad que les permita aprender de manera sencilla y divertida.

Para ello se elaboró un cronograma el cual contiene todas las actividades que se deben ejecutar para lograr alcanzar el objetivo general planteado al inicio del proyecto, con el cual se pretende la Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial.

TABLA 11
Esquema de Indicadores

No.	Indicadores de Insumo:	Planificado
		Descripción
1	Horas de Capacitación requeridas	36 horas
2	Cantidad de estrategias para el desarrollo de pensamiento lógico inicial	5 estrategias
3	Porcentaje de presupuesto del establecimiento asignado al proyecto	0%
4	Cantidad de recurso monetario requerido para la ejecución del proyecto	Q1,000.00
5	Número de personal docente interesados en apoyar	3 docentes
6	Horas diarias trabajadas para resolver el problema	3 horas
7	Semanas necesarias de trabajo	35 semanas
8	Porcentaje de cobertura del proyecto	30%
9	Número de docentes beneficiados	4 docentes
10	Número de estudiantes beneficiados	35 estudiantes

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

Indicadores de Proceso:

Es necesario hacer la aclaración que al momento de presentar dicho perfil de proyecto algunas de las actividades están contempladas para ejecutar al futuro por esta razón aún no se observan avances en lo planificado versus lo ejecutado.

TABLA 12

No	Indicadores de Insumo:	Planificado	Ejecutado
		Descripción	Descripción
1	Horas de Capacitación requeridas	36 horas	
2	Cantidad de estrategias para el desarrollo de pensamiento lógico inicial	5 estrategias	
3	Porcentaje de presupuesto del establecimiento asignado al proyecto	0%	
4	Cantidad de recurso monetario requerido para la ejecución del proyecto	Q1,000.00	

5	Número de personal docente interesados en apoyar	3 docentes	
6	Horas diarias trabajadas para resolver el problema	3 horas	
7	Semanas necesarias de trabajo	35 semanas	
8	Porcentaje de cobertura del proyecto	30%	
9	Número de docentes beneficiados	4 docentes	
10	Número de estudiantes beneficiados	35 estudiantes	

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

1. Evaluación del proyecto:

El proyecto será posible evaluar mediante la utilización del marco lógico el cual permitirá presentar en forma resumida y estructurada las acciones que se deberían seguir para alcanzar los objetivos esperados a obtener con la ejecución del proyecto a implementar.

Indicadores de Resultado:

TABLA 13

N.º	Indicadores de Insumo:	Planificado	Ejecutado	Resultado	
		Descripción	Descripción	Logro	Fracaso
1	Horas de Capacitación requeridas	36 horas			
2	Cantidad de estrategias para el desarrollo de pensamiento lógico inicial	5 estrategias			
3	Porcentaje de presupuesto del establecimiento asignado al proyecto	0%			
4	Cantidad de recurso monetario requerido para la ejecución del proyecto	Q1,000.00			
5	Número de personal docente interesados en apoyar	3 docentes			
6	Horas diarias trabajadas para resolver el problema	3 horas			
7	Semanas necesarias de trabajo	35 semanas			
8	Porcentaje de cobertura del proyecto	30%			
9	Número de docentes beneficiados	4 docentes			
10	Número de estudiantes beneficiados	35 estudiantes			

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

2. Indicadores de Impacto:

TABLA 14

No .	Indicadores de Insumo:	Planificado	Ejecutado	Impacto	
		Descripción	Descripción	Positivo	Negativo
1	Horas de Capacitación requeridas	36 horas			
2	Cantidad de estrategias para el desarrollo de pensamiento lógico inicial	5 estrategias			
3	Porcentaje de presupuesto del establecimiento asignado al proyecto	0%			
4	Cantidad de recurso monetario requerido para la ejecución del proyecto	Q1,000.00			
5	Número de personal docente interesados en apoyar	3 docentes			
6	Horas diarias trabajadas para resolver el problema	3 horas			
7	Semanas necesarias de trabajo	35 semanas			
8	Porcentaje de cobertura del proyecto	30%			
9	Número de docentes beneficiados	4 docentes			
10	Número de estudiantes beneficiados	35 estudiantes			

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las organizaciones institucionales definidas por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2020) como un: orden sistemático de las unidades que integran la institución, conforme a criterios de jerarquía y ramificación, ordenados y codificados de tal forma que sea posible visualizar los niveles y sus relaciones de dependencia. (Párrafo 1) estas surgen con la finalidad de contar con un orden.

Las Organizaciones de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (Ministerio de Educación, 2018, párr. 6)

Como se menciona en la cita la finalidad de estas agrupaciones es verificar que los recursos que el gobierno envía sean administrados de forma transparente, para que esto llegue a los niños de manera adecuada.

Otro tipo de organización institucional existente en CEIN-PAIN es la de gobierno escolar, puesto que es un programa que brinda la oportunidad a los estudiantes de dar sus primeros pasos en la participación ciudadana y democrática.

El MINEDUC como ente rector de la educación en Guatemala y consciente de la importancia de empoderar a los niños de sus deberes y derechos como ciudadanos, el 7 de diciembre del 2000 a través del Acuerdo Ministerial 1745

propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”. En este acuerdo se considera que “la educación debe capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando activamente en la discusión y solución de los problemas locales” y por estas y otras razones acuerda “crear en las escuelas de todo el país, el Gobierno Escolar.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2000, p. 5)

Pretendiendo la iniciación de espacios de expresión y de convivencia ordenada, en donde se les permite la elección de sus representantes y la inserción en la praxis de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

Así mismo se hace mención de los programas del MINEDUC que funcionan dentro de CEIN-PAIN con la finalidad de una mejor atención educativa siendo ellos:

- Programa nacional de lectura.
- Programa nacional de matemática.
- Programa nacional de valores.
- Gobiernos escolares
- PADEP/D

El sistema Nacional de indicadores educativos propone al menos 9 indicadores que nos permiten evaluar el proceso de educación en Guatemala, así como la tasa de escolaridad que existe, con ellos podemos monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditorías sociales siendo ellos:

TABLA 15

Indicador	Descripción	Cantidad
Indicador de contexto	Población en edad escolar	5.972.840 habitantes
Indicador de recurso	Gasto público en educación	23 % del presupuesto año 2017
Indicador de proceso	Tasa neta de escolaridad	77% de cobertura primaria año 2020
Indicador de resultado	Finalización de la primaria	9 de cada 10 niños promueven

		año 2019
Evaluaciones	Resultados de evaluación	37% lectura 14% matemáticas año 2019
Servicios escolares	Organización de padres de familia	23.525 organizaciones funcionando, año 2020
Alimentación escolar	Programa de alimentación	Q866 millones de quetzales año 2020
Educación bilingüe	Educación bilingüe intercultural	1.383.965 estudiantes indígenas año 2020
Educación especial	Educación especial impartida	15,142 estudiantes atendidos año 2020

Fuente Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC 2020

2.2 Teoría y modelos educativos

Existen diversas teorías y modelos educativas que sustentan y enriquecen el proceso educativo, siendo estos:

2.2.1 Modelo tradicional:

Este modelo se basa en ser uno de los más rígidos para el estudiante, así como ser también el más estricto, al alumno se le pretende tener encerrado dentro de cuatro paredes, la praxis del docente es automatizada, repetitiva y no se encuentra para nada actualizada.

La finalidad de la escuela era la conservación del orden de cosas, y para ello el profesor debía asumir el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, también es quién exige la disciplina y la obediencia a sus alumnos, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista y autoritaria. (Medina Figueroa, 2012, párr. 1)

Esta modalidad se centra en que el maestro tiende a ser muy autoritario, impositivo, demostrando que lo que él sabe es lo correcto, enseña bajo fuertes medidas represoras pudiendo llegar al punto de decir que solo él sabe que el estudiante únicamente debe obedecer.

2.2.2 Modelo conductista.

Al igual que modelo anterior se continua usando por aquellos docentes que no sienten en sus venas la necesidad de enseñar con años sino unicamente cumplir con los objetivos propuestos, dañando incluso emocionalmente al alumno.

El aprendizaje es individualizado, ya que el alumno marca el tiempo y ritmo de aprendizaje. De igual manera existen estándares de rendimiento para cada alumno. Es decir todo gira en torno a las necesidades propias del individuo y a las condiciones que lo rodean. (Vasquez, 2013, párr. 7)

El alumno solo absorbe los conocimientos que el docente le brinda, se considera que se deben alcanzar en el menor tiempo posible y que el estudiante también tiene necesidades educativas y estas deben ser resueltas ipso facto.

2.2.2.1 Modelo romántico/naturalista/experiencial.

Este modelo se centra en las emociones del estudiante, se preocupa por el aprendizaje, pero también presta suma atención, se enseña con la metodología lúdica.

Este modelo pedagógico sostiene que lo más importante en la escuela es el niño es lo que procede de su interior. El niño era el eje central de la educación en donde se podía desplegar y desenvolver en su interioridad, sus cualidades y sus habilidades. Todo lo que buscaba este modelo era que el niño se defendiera y se proteja de lo exterior de lo que no es nada autentico. (Ardila, 2014, párr. 3)

Hay que educar con amor, poner énfasis en las necesidades afectivas del menor, dejar que se desenvuelva por si solo y que de estas experiencias vaya aprendiendo con amor.

2.2.3 Modelo cognoscitivista/desarrollista.

Con la aplicabilidad de este modelo se le brinda al estudiante la oportunidad de convertirse en autodidacta en el futuro puesto que se pretende que al niño o niña se le proporcionen únicamente herramientas y que con ellas sea capaz de aventurarse a un mundo de oportunidades de aprendizaje.

Señalar el modelo cognitivo es caracterizar tareas de un nivel más elevado, en donde no solamente se aprende de forma mecánica, sino que permite al que está aprendiendo, decidir propiamente, reflexionar, razonar, y formar sus propio saber. (Reyes Núñez, 2015, párr. 2)

Cuando se le permite al menor que sea el quien construya sus propios conocimientos se garantiza que el conocimiento adquirido sea bien cimentado.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Consiste en una herramienta de selección de diferentes alternativas de soluciones, con base a establecer un rango de ponderación a las opciones dadas para una aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede

entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Sinnaps, 2019, párr. 1)

Ahora bien, antes de la realización de una matriz de priorización de problemas se deben establecer diferentes alternativas u opciones, así como los criterios de decisión, con la finalidad de poner todo en común y establecer la que mejor se adecua.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Como toda técnica la finalidad es convertirse en una herramienta útil que permita la resolución adecuada de una problemática en este caso sirve para identificar de raíz la problemática y cuál podría ser la manera oportuna de atenderse.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Wikilibro, 2012, párr. 1)

Su proceso de elaboración debe realizarse con información oportuna que permita la atención del contexto que se está interviniendo.

2.3.3 DAFO o FODA

Es un estudio que se realiza para conocer las características de determinada persona proyecto o empresa y con ello realizar un diagnóstico más profundo para identificar las vulnerabilidades y como convertirlas en fortalezas.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. (Wikipedia, 2019, párr. 1)

Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

2.3.4 Técnica Minimax

Existen diferentes técnicas que nos permiten una correcta coordinación para la priorización, viabilidad y factibilidad a la hora de resolver un problema que afecte a la población dentro de los cuales podemos aplicar este denominado como Minimax.

En teoría de juegos, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Wikipedia, 2019, párr. 1)

La técnica de Minimax nos permite elaborar una especie de jugadas que nos favorecerán evitando la pérdida de recursos innecesarios.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 Recursos pedagógicos

Contar con recursos pedagógicos es de suma importancia pues ellos sirven de apoyo para que los menores puedan captar de una manera adecuada y enriquecer los procesos de enseñanza o facilitarle medios a los alumnos para que ellos construyan su propio conocimiento.

En un sentido amplio se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental de accesorio, ejercitarle en unas destrezas, etc. (Zapata, 2013, pág.1)

Los recursos pedagógicos no se requieren que sean costosos, pueden ser improvisados con material de desecho e incluso involucrar a los menores en la realización de estos para que no solo aprendan, sino que los cuiden o sepan que pueden realizar cualquier cosa que se proponga.

2.4.2 Educación inicial

La educación es importante como se mencionó en el apartado anterior, pero desde cuándo debe darse inicio a la educación, algunos plantean que esta inicia en casa, otros plantean que

debemos iniciar con la educación a los cinco años, pero lejos del debate de la edad, se le debe prestar una atención especial a la educación desde temprana edad, para facilitarle al niño y niña la adquisición de desarrollo psicomotriz.

Entre las finalidades o funciones asignadas habitualmente a la educación inicial se encuentran, al menos, las de carácter educativo y asistencial. No obstante, además de ellas es cada vez más destacable su papel de facilitadora de la escolarización primaria, como factor de igualdad social y como estrategia de desarrollo. (Egido, 1999, p. 23)

Desde el vientre materno los niños son capaces de aprender, y sentirlos estímulos que la madre o ambos padres le envían al bebé, por medio de la voz, caricias y sonidos, los cuales tienden a reconocer y hacerlos calmar cuando no logran dormir, he ahí la importancia de iniciar desde muy temprano la estimulación y educación de los niños y niñas.

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (Gil, 2004, p.15)

Como se decía la educación puede iniciar desde el vientre materno, pero eso no implica que para que la madre de familia estimule a su bebé deba permanecer en un salón clases, dentro de un salón de clases se le pueden brindar asesorías y ya ella replicar con su pareja en casa y en todo momento que le sea posible.

La Educación Inicial incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizada a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas. (Gil, 2004, p.18)

En la actualidad el gobierno se ha preocupado por que la educación no sea un lujo para quienes viven las zonas urbanas y tienen todo al alcance, sino que sea llevada a las áreas rurales, para garantizar un empoderamiento de las comunidades.

2.4.3 Pensamiento lógico inicial

El pensamiento lógico inicial permite que el o la estudiante ejercite su cerebro, oxigene el mismo y habilite las ventanas de oportunidades que le permitirán una integración adecuada en la sociedad.

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico – matemático constituyen base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad; se habla de un instrumentos a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano. (Palta Sumba & Quilli Morocho, 2011, p. 1)

Se dice que el pensamiento lógico inicia cuando el o la menor empieza a captar códigos del medio que lo rodea y empieza a querer descifrarlos, es por ello que como docentes de educación

inicial es nuestra labor proporcionar este tipo de actividades para que los menores puedan adquirir nuevas habilidades y destrezas.

2.4.4 Estrategias de aprendizaje

Se identifican como estrategias de aprendizaje al conglomerado de actividades a desarrollar con la finalidad de lograr en los y las niñas un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia a utilizar. (Universidad Estatal a Distancia, S/f, p. 3)

Es indispensable reconocer que sin ellas el proceso de aprendizaje infantil se volvería un tanto complicado de realizar.

2.4.5 Educación de calidad

Como es posible medir la calidad en la educación, para algunos podría ser algo que no es medible, sin embargo, los mismos alumnos son quienes podrían manifestar si sienten que son atendidos con calidad o únicamente son sujetos a estándares educativos rígidos que los obliga a memorizar y repetir.

La calidad en la educación superior no es lo mismo que un cliente satisfecho como, por ejemplo, el último modelo de automóvil, que abarca la eficacia, la eficiencia y la responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguna de estas tres. (Doherty, 1997, p.137)

Calidad educativa no es solo brindarle un espacio y material adecuado para que el alumno reciba clases, sino que conlleva varios elementos como brindar amistad, enseñarle al niño que uno

confía en sus capacidades y por ello le permite que sea el quien construya su propio conocimiento.

A falta de definiciones precisas, debajo del concepto de calidad se ubica casi todo: la relación escuela-ámbito productivo; la formación y capacitación de los docentes; la diferencia a las respuestas regionales y socio-culturales; los modelos de gestión institucional; los contenidos de la enseñanza; el rendimiento de los profesionales; el gasto educativo; los materiales de instrucción; la duración de la jornada escolar; el origen social del profesor. (Diker, 1996, p.95)

Brindar una educación de calidad a los menores es tan fácil como simplemente escuchar sus necesidades y adecuarnos a ellas, esto resulta complicado cuando se trabaja en zonas marginales y se atienden números grandes de alumnos.

La calidad la considera como resultado de la educación básica. El desarrollo de la calidad da capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos. (UNESCO, 1990, p.8)

Esta supera todos aquellos paradigmas impuestos en el pasado donde solo se enseñaba con golpes, memorizando y repitiendo, en la actualidad la educación ha tenido una transformación que va a través de técnicas y estrategias pedagógicas dando la oportunidad al alumno a que él pueda ser partícipe del aprendizaje para dejar en él un aprendizaje significativo capacitándole para valerse por sí solo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial realizado en el Centro de Educación Integral CEIN-PAIN del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

El Centro de Educación Integral –CEIN-PAIN- de cantón Quilá, municipio de Samayac, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación -MINEDUC- de Guatemala, según Acuerdo Ministerial No. 1-1191 de fecha 5 de diciembre de 1984, recibiendo los beneficios que al igual que otros centros educativos nacionales perciben.

Su área se encuentra contemplada dentro de lo rural, tal como lo establece la creación del programa que dicta su enfoque hacia las comunidades urbano marginales y rurales del país en contexto de pobreza.

El cumplimiento de días laborales en el municipio de Samayac corresponde al 100% en los últimos cuatro años, esto incluye al centro educativo de CEIN-PAIN.

Dentro de los indicadores encontrados en el centro educativo se mencionan: La baja cobertura escolar, la baja matrícula estudiantil, deserción escolar, fracaso escolar, la conservación de matrícula, distribución de alumno maestra.

De los indicadores anteriormente mencionados el que presenta mayor preocupación es el de deserción escolar, La atención y educación de la primera infancia -AEPI- no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

Sin embargo, la deserción escolar, ha sido un problema que se ve reflejado hoy en día en nuestro país, en todos los niveles educativos, desde el básico hasta el superior, trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar.

Otro de los indicadores que también se menciona es el fracaso escolar este indicador en la educación inicial resulta producto de la desinformación que los padres de familia manejan entorno a la importancia de la educación inicial los beneficios que los niños adquieren al ser estimulados por las docentes.

Es importante resaltar que en educación inicial este indicador por decreto debe ser nulo, es decir no puede haber fracaso escolar los niños son promovidos por edad, no existe un indicador de punteos que establezca que con determinada cantidad de punteo ellos aprueben el ciclo escolar.

Así mismo se menciona el indicador de conservación de matrícula el cual presenta el siguiente fenómeno, en la etapa A el número de niños inscritos en los últimos años nunca ha superado los veinte alumnos, como ejemplo podríamos poner que el año pasado estaban inscritos 15

alumnos de los cuales tres fueron retirados durante el ciclo escolar argumentando que los menores se enfermaban o que no contaban con tiempo suficiente para llevarlos a estudiar.

Pese a que el horario es solo un día a la semana en horario de ocho treinta a diez de la mañana y los otros doce aprobaron el grado por decreto sin embargo para la etapa siguiente únicamente cuatro se llegaron a reinscribir, seis de ellos llegaron a retirar la documentación y de los otros dos no se tiene noticias sobre el paradero.

Este fenómeno se da en todas las etapas y es muy probable decir que del cien por ciento de los alumnos que se inscriben en la etapa A, apenas tres llegan a culminar todos los ciclos dentro del mismo establecimiento.

La mayoría de padres de familia los inscriben en la etapa D y al año siguiente los trasladan a escuelas denominas grandes para que ellos se vayan acoplado al entorno para que continúen con la educación preprimaria y primaria.

De igual manera otro indicador encontrado dentro del establecimiento educativo es el de distribución de alumnos por grado Resulta complicado elaborar un análisis de este indicador a nivel nacional pero la educación inicial no tiene datos que registren las estadísticas, como se menciona anteriormente los únicos datos que se manejan son los locales existentes en la escuela de CEIN-PAIN de cantón Quilá.

En el caso de la escuela de CEIN-PAIN, existen dos maestras que trabajan multigrado, atendiendo las primeras etapas iniciales con un total de 96 alumnos lo cual sobrepasa la atención individualizada que pretende el programa, así como la cantidad de alumnos que se deberían

atender diariamente, lo único positivo radica en el espacio amplio del aula en la cual son atendidos.

Otra de las maestras atiende un total de 38 alumnos en un espacio reducido, de manera diaria, en condiciones no adecuadas por el clima, el aula en realidad era la cocina de la escuela, pero por la matrícula estudiantil se decidió convertir el espacio en un aula.

También existe una maestra que no es multigrado pero que también tiene una sobrepoblación con un total de 127 alumnos, los cuales se atienden distribuidos durante la semana, lo cual se podría decir que si se cumple con la atención de 25 alumnos por maestra.

Ahora bien resulta importante elaborar las características fundamentales del contexto relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se hace necesario implementar modelos educativos enfocados en mejorar el proceso de aprendizaje de los menores, en CEIN-PAIN actualmente se desarrollan dos modelos educativos el primero consiste en el de aprendizaje significativo se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información.

Y, el segundo modelo es el constructivista postula la necesidad de entregar estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

La modalidad del establecimiento educativo radica en ser monolingüe es decir los alumnos no exigen una demanda de atención en otro idioma pues el 100 por ciento habla español.

Dentro de cantón Quilá se encuentra la lengua Quiché, la cual predomina únicamente en la población mayor, en la juventud y en la niñez el uso de este idioma ha quedado en el olvido.

Para el presente ciclo escolar se puede evidenciar que la disponibilidad de textos se encontró bastante limitada debido a que el MINEDUC no envió libros para apoyo docente a los niños y niñas, sin embargo, se cuenta con algunos libros de cuentos dentro de la biblioteca escolar que se utilizan para la atención de los niños.

En relación a material el gobierno cumplido con la valija didáctica de los maestros y los útiles escolares de los menores para evitar gastos a los padres de familia, dentro de la escuela también se cuentan con rincones de aprendizaje elaborados algunos de los utensilios con material reciclable y otros que han sido objeto de donaciones.

En relación a organización el establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF- tiende a tener una duración de un año aproximadamente, según las directrices de la Ley de Alimentación Escolar.

Con el diagnóstico elaborado en CEIN-PAIN se identificaron demandas en el análisis situacional siendo ellas: la escasa preocupación de los padres de familia en contribuir con la educación inicial, la poca promoción de la educación inicial, falta de implementación de actividades lúdicas y no tradicionales para el proceso de enseñanza- aprendizaje, la implementación de técnicas que permitan reforzar los conocimientos.

De igual manera se elaboró la técnica de DAFO, misma que permite conocer la realidad de las diferentes problemáticas que afectan el contexto, así como los aspectos que influyen positivamente y que realzan el proceso educacional de los menores.

Entre lo cual se resaltó dentro de las debilidades la poca promoción de información sobre la importancia de la educación inicial, la carencia de energía eléctrica, desinterés de algunas docentes para realizar su labor, el limitado espacio del establecimiento.

En las fortalezas sobresale la disponibilidad de tiempo de las maestras para la promoción de la importancia de la educación inicial y preprimaria, la unidad entre compañeras para la realización de las diferentes actividades pedagógicas, profesionalización universitaria docente, flexibilidad de horario a los alumnos de etapa inicial.

Posterior a ello se realizó una vinculación estratégica la cual fue posible mediante la técnica de MINI-MAX, la cual es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

De las cuales podemos mencionar la fortaleza de fomentar aprendizaje a través de actividades lúdicas con la oportunidad de promoción de alumnos con capacidades y destrezas lo necesariamente desarrolladas.

La fortaleza de implementación de rincones de aprendizaje con recurso de las docentes con la oportunidad de aceptación de proyectos de mejoramiento educativo.

El problema que se pretende atender es la deficiente atención que se les brinda a los menores para incidir en el proceso de enseñanza de matemáticas, así como lo tedioso que resulta para los menores memorizar y repetir los números.

Con la aplicación de estas metodologías se pretenderá que los menores ejerciten su cerebro de manera amena, divertida y sin presiones, así

como su aplicabilidad en el futuro a manera de minimizar el impacto de aprendizaje.

Las líneas de acción estratégica identificadas como principales son: elaboración de rincones de aprendizaje con material de desecho, aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, talleres de concientización para erradicar el ausentismo escolar. Quedando seleccionado el Proyecto de Mejoramiento Educativo de aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.

Los actores que intervendrán en la elaboración del proyecto principalmente serán los niños de educación inicial, las maestras quienes atienden estas etapas, la dirección del establecimiento educativo y los padres de familia de los menores.

3.3 Concepto del PME

Creación de metodologías que faciliten el proceso de enseñanza y desarrollo de pensamiento lógico inicial.

3.4 Objetivos

General:

Aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, que les permita a los niños de educación inicial, el proceso de captación de la misma a través de actividades lúdicas.

Específicos:

Aplicar Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial que motiven a los menores a aprender en esta área.

Desarrollar conocimientos básicos en relación al pensamiento lógico inicial.

Promover el interés y la aceptación del pensamiento lógico los niños de educación inicial.

3.5 Justificación.

El proceso de enseñanza del Centro de Educación Integral –CEIN-PAIN- para niños de cero meses a seis años de edad, es relativamente complejo de implementar, dentro de las planificaciones se deben integrar las cinco áreas por el reducido tiempo de atención en el horario escolar, que reciben los niños, esto se encuentra contemplado de las características del Currículo Nacional Base –CNB-.

Se trabajará en las necesidades de desarrollo de habilidades matemáticas en niños de edad de educación inicial de 3 años de edad, en la que se debe aprovechar las ventanas plásticas. Todos los cambios por los cuales pasa el cerebro, están asociados con factores de tipo biológico y ambiental, por tanto, si bien es importante el desarrollo genético, también se hace necesaria la oportuna participación del ambiente para garantizar la adquisición y desarrollo de las funciones cognitivas, del lenguaje, motoras y sociales.

La neuroeducación aconseja que durante los primeros años de vida los infantes estén en contacto con la naturaleza, fuente inagotable de estímulos, pues a esas edades es cuando se construyen los preceptos, las formas, los colores, el movimiento, la profundidad, con los que luego se tejerán los conceptos

Por ello se hace necesario la creación de una metodología que permita crear en lo niños un proceso de aprendizaje divertido y sencillo, en la

educación preprimaria se observa la dificultad que los niños presentan no solo para memorizar la forma de los números, sino para plasmarles y repetirlos.

Las características del presente proyecto radican en su enfoque hacia la educación inicial en donde por medio de juegos y actividades no tradicionales los niños podrán aprender significativamente los números y con ello no caer en el pensamiento de que las matemáticas son aburridas o tediosas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 16

No	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Elaboración del diagnóstico	✓	
2	Elaboración del perfil del proyecto	1.	
3	Acercamientos a autoridades de CEIN-PAIN	2.	
4	Acuerdos con autoridades de CEIN-PAIN	3.	
5	Acercamientos a CTA del distrito	4.	
6	Acuerdos con CTA del distrito	5.	
7	Revisión documental para la creación de metodologías que faciliten el proceso de enseñanza y desarrollo de pensamiento lógico inicial.	6.	
8	Selección de las metodologías que faciliten el proceso de enseñanza y desarrollo de pensamiento lógico inicial.	7.	
9	Gestión de recurso monetario para la adquisición de material educativo.	8.	
10	Compra del material para la realización del material educativo.	9.	
11	Elaboración del material educativo.	10.	
12	Presentación de material didáctico a autoridades de CEIN-PAIN	11.	
13	Aplicación e implementación de las técnicas de aprendizaje	12.	
14	Evaluación del aprendizaje adquirido	13.	
15	Feria de pensamiento lógico	X	Creación de video sobre la aplicabilidad de estrategias para el desarrollo del

			pensamiento lógico inicial, implementadas en clase con niños y niñas de 3 años.
16	Entrega de informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo	14.	

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

3.7

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

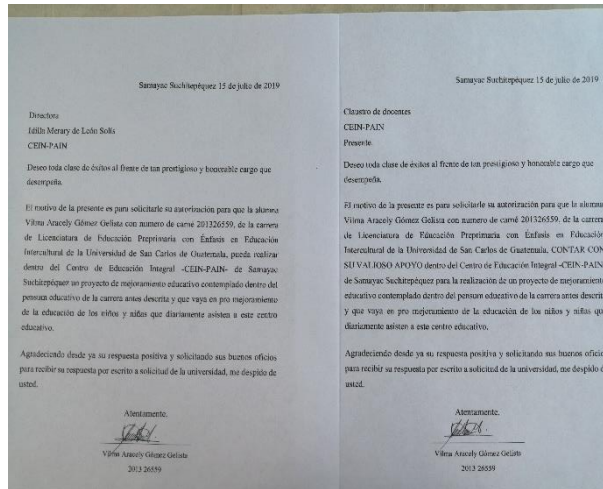
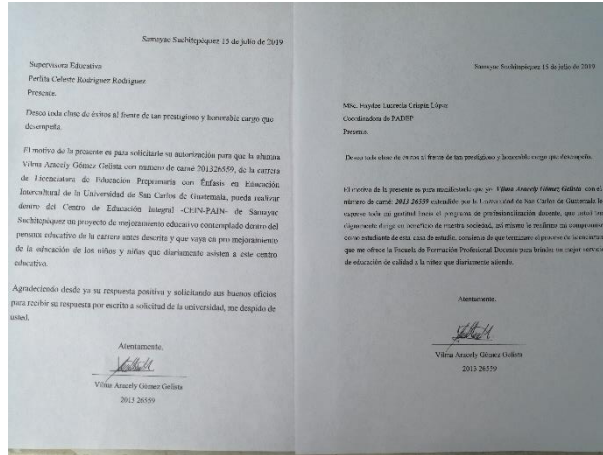
La presente fase dio inicio con la elaboración y redacción de cartas que permitirían obtener el permiso de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con las cartas impresas se procedió a solicitar mediante una llamada telefónica el espacio para presentar dichas solicitudes.

Teniendo fecha estipulada para llevar las solicitudes de permiso ante las autoridades educativas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con en ese entonces la Directora en funciones, se conversó con ella y se le entrego la carta, autorizando de inmediato el permiso necesario, brindando el espacio para la realización del proyecto.

Posterior a ello se realizaron cartas de gestión y cartas de apoyo dirigidas a las docentes de la escuela para contar con su debido apoyo en determinado momento, lo positivo de este momento fue el contar con el apoyo y la disposición del claustro de docentes para apoyar las actividades que así lo requirieran.

Se detallan las evidencias siguientes:

Fotografía 01 Cartas de solicitud.



Solicitud de apoyo a docentes.
Fuente: Vilma Arcely Gómez Gelista noviembre 2019.

Las cartas fueron elaboradas de manera oportuna, entregándose a las personas hacia quienes iban dirigidas en este caso siendo la Coordinador Técnico Administrativo, directora del establecimiento educativo, claustro de docentes del mismo, quienes tuvieron a bien firmar las cartas y manifestar de manera verbal el apoyo absoluto cuando se requiriera.

B. Fase de Planificación.

Durante nuestro proceso de intervención se aplicó la planificación definida por Formoso (2013) como la determinación de los objetivos y elección de los cursos de acción para lograrlos, con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que se deberá realizar en el futuro. (p. 1)

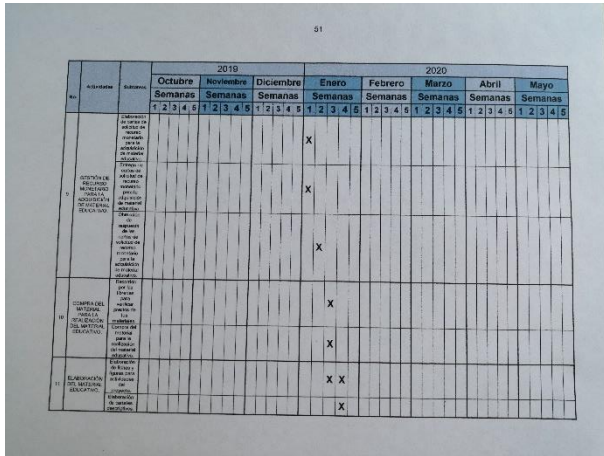
Consiste en la elaboración de guías y herramientas que permitan la realización oportuna de las actividades que permitieran la aplicabilidad de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial, siendo estas herramientas el cronograma, marco lógico, con dichas herramientas también se evaluaría la evolución y desarrollo de las actividades, puesto que permiten evidenciar el tiempo que se va utilizando

Como primer momento de planificación se elaboró el cronograma de actividades que permitiría la visualización amplia de todas aquellas actividades pendientes de ejecución, así como su posible fecha de ejecución.

De igual manera se elaboró un marco lógico de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo para presentar en forma resumida y estructurada las acciones que se deberían seguir para alcanzar los objetivos esperados a obtener con la ejecución de cada uno de los proyectos a implementar.

Con la elaboración de nuestro proyecto y las actividades bien definidas para ejecución del mismo, se elaboraron agendas que permitirían que dichas actividades llevaran un estricto control, asegurando de esta manera un logro medible y alcanzable.

Fotografías de herramientas



Fotografía 02

Cronogramas de actividades
Permite evidenciar el grado de avance
las actividades planificadas.
Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista
noviembre 2019.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES OBLIGATORIOS VERIFICABLES	MECLOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>OBJETIVO GENERAL: Mejorar la calidad educativa en el desarrollo del aprendizaje significativo, que sea pertinente y relevante para el desarrollo de competencias de los niños y niñas de educación básica.</p> <p>INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica. 2. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica. 3. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica. 4. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica. <p>INDICADORES:</p>	<p>1. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>2. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>3. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>4. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p>	<p>1. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>2. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>3. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>4. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p>	<p>1. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>2. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>3. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p> <p>4. Incrementar el número de niños y niñas que acceden a los servicios educativos en educación básica.</p>

Fotografía 03

Marco Lógico
Herramienta que permite ordenar de manera lógica y coherente las actividades a ejecutar.
Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista
noviembre 2019.

C. Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se analizan las tareas y sub tareas de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de establecer todo aquello que debemos realizar en su momento oportuno, sobre la aplicabilidad de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial se trabajaron cinco semanas exactas con el grupo de niños y niñas de la etapa de 3 años para ello se muestran las siguientes evidencias. Siendo estas actividades la presentación de las Estrategias para el Desarrollo

de Pensamiento Lógico Inicial, a los padres de familia y a los niños, estas estrategias se contemplaron en 5 actividades específicas siendo ellas: Ábacos artesanales, Rana Pomponera, Inserto colores primarios, Pesca de colores y Tapando conos

“ABACOS ARTESANALES”



Fotografía No. 4

Elaboración de ábacos artesanales con padres de familia y alumnos.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020

Fotografía No. 5

Desarrollando el pensamiento Lógico inicial padres de familia, Maestra y estudiantes.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



Fotografías No. 06

Madre de familia en casa con su niño desarrollando el pensamiento lógico, a través del ábaco.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



“RANA POMPONERA”



Fotografías No. 07 y 08

Desarrollo de la actividad de la rana pomponera con los niños y niñas de la etapa de tres años.

Fuente: Vilma Aracely Gómez
Gelista febrero 2020



Fotografía 09

Alumnos en casa realizando la actividad de la ranita pomponera con la finalidad de seguir estimulando el pensamiento lógico inicial.

Fuente: Vilma Aracely Gómez
Gelista febrero 2020



“INSERTO COLORES”

Fotografía 10

En el salón de clases con apoyo de los padres de familia los niños realizan la actividad de inserto colores primarios para estimular el desarrollo del pensamiento lógico.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



Fotografía 11

Maestra junto con padres y madres de familia apoyan a los niños para la realización de las actividades que les estimule el desarrollo del pensamiento lógico.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020

Fotografía 12

Desde casa los niños continúan con las actividades enseñadas en clase con el propósito de lograr que los niños estimulen su cerebro por medio de actividades de desarrollo de pensamiento lógico.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



“PESCA DE COLORES

Fotografía 13

En el establecimiento educativo se les brindo el material necesario para la realización de la actividad pesca de colores en donde los niños desarrollarían el pensamiento lógico inicial mediante la realización de la presente actividad.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



Fotografía 14

Desde casa los alumnos realizan las actividades de desarrollo de pensamiento lógico inicial, así como divulgación de medidas de prevención del COVID-19

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



Fotografía 15

En casa los niños continúan aplicando las estrategias de desarrollo de pensamiento lógico inicial.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



“TAPANDO CONOS”

Fotografía 16

Ejecución de actividad tapando conos los niños y niñas desarrollan actividades de pensamiento lógico inicial.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



Fotografía 17

Para esta actividad los niños debieron reconocer colores y formas y con ello ejercitaron el pensamiento lógico inicial

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020

Fotografía 18

Producto de la crisis sanitaria los niños continuaron con la aplicabilidad de las estrategias desde sus hogares como una forma de resguardo, pero asegurando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



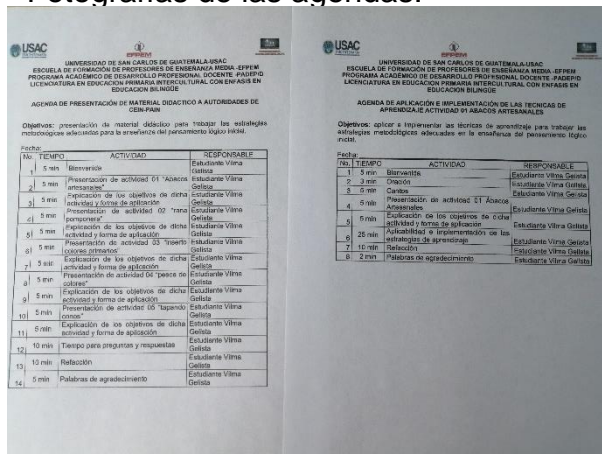
Mismas que persiguen que los menores puedan desarrollar destrezas y habilidades a través de la estimulación del pensamiento lógico inicial.

Mostrando cada una de las actividades que se trabajaron con los niños, dicha actividad estaba planificado para el mes de mayo, debido a la crisis sanitaria a nivel mundial esto sufrió una variación, emergiendo la idea de la realización de un video, en donde se les explica a los niños como realizar las actividades en su casa para poder seguir desarrollando habilidades y destrezas.

Se muestran fotografías como evidencia de que los padres de familia conscientes de la aplicabilidad de estas estrategias para favorecer el pensamiento lógico de sus hijos las replican en sus hogares.

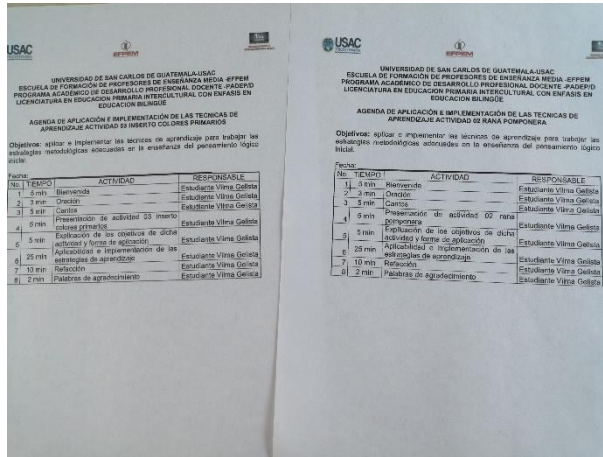
Dicho video será enviado a una página de Facebook, subido a un canal de YouTube, añadiendo un link para descargar la forma de elaborar el material para las 5 estrategias, también será enviado a un canal televisivo con la finalidad de llegar a muchos más hogares.

Fotografías de las agendas:



Fotografías 19

Agendas de actividades que sirvieron para realizarlas de marea ordenada y coherente. Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020



Fotografía 20
 Agendas de actividades que sirvieron para realizarlas de marea ordenada y coherente.
 Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista febrero 2020

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo permite medir el avance que se espera tener según lo plasmado en el cronograma para de esta manera obtener los resultados y el alcance de los objetivos planteados realizándose de manera paralela a la fase de ejecución para ello se elabora una matriz de monitoreo.

Iniciando con la explicación a los padres de familia entorno a la aplicabilidad de las estrategias para el desarrollo de pensamiento lógico inicial, con la explicación dada a los padres de familia se procedió a ejecutar las actividades.

Como evidencia de las acciones se muestra la Matriz de monitoreo:

Tabla 17

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
5 Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial.	Se encontrarán diferentes estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, las cuales serán depuradas de acuerdo a las que mejor se adecuen.	Vilma Aracely Gómez Gelista	Del 20 al 26 de diciembre 2019	Cronograma y marco lógico.	Referencias bibliográficas y documentales.
Q500.00 para la adquisición de materia prima para la elaboración del material educativo.	Se procederá a gestionar recurso monetario para la elaboración de material didáctico para la aplicabilidad de las estrategias.	Vilma Aracely Gómez Gelista	Del 02 al 08 de enero 2020	Cronograma y marco lógico.	Cartas de gestión y obtención de respuesta.

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019

Tabla 19

Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Elaboración de cronograma de actividades.	El cronograma se elabora para prevenir contratiempos.	Vilma Aracely Gómez Gelista	24 y 25 de octubre 2019	Cronograma	Referencias bibliográficas
Elaboración de Marco Lógico.	El marco lógico permite llevar un orden lógico de las acciones a seguir para alcanzar el objetivo.	Vilma Aracely Gómez Gelista	24 y 25 de octubre 2019	Marco Lógico	Referencias bibliográficas

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019

Tabla 18

Fase de ejecución						
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta verificación	de	Beneficiarios
35 Niños aplicando Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial.	Los niños podrán utilizar las estrategias de aprendizaje de manera precisa.	Vilma Aracely Gómez Gelista	Del 25 de febrero al 24 de abril 2020	Cronograma y marco lógico.		Referencias bibliográficas y documentales.
5 juegos educativos para enseñanza del pensamiento lógico inicial.	Las estrategias estarán al alcance de ellos durante las jornadas estudiantiles.	Vilma Aracely Gómez Gelista	Del 25 de febrero al 24 de abril 2020	Cronograma y marco lógico.		Referencias bibliográficas y documentales.
Ejecución de feria de pensamiento lógico.	Los niños podrán mostrar las habilidades aprendidas por medio de las estrategias aplicadas.	Vilma Aracely Gómez Gelista	29 de abril de 2010	Fotografías		Referencias bibliográficas y documentales.
Resultado						
Se planifico que al menos 35 niños aplicaran y replicaran las Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial, esto como consecuencia de la planificación elaborada en el año 2019, en donde no se conocía el grado que se iba a atender ni la cantidad de la matrícula estudiantil, sin embargo para el año 2020, la estudiante atendió la etapa de tres años con una matrícula total de 112 niños y niñas por lo que la cantidad de niños incremento en un 320%, siendo esto un resultado positivo pues se llegó a más niños, de igual manera se hace mención que las actividades programadas para febrero y abril se corrieron puesto que la metodología estudiantil de esta etapa dicta que los menores asistan únicamente una vez a la semana a la escuela, motivo por el cual se decidió correr fechas, resultando positivo puesto que cuando la crisis sanitaria golpeo al país los niños ya habían culminado con las estrategias de aprendizaje. Quedando pendiente el proceso de divulgación mediante la feria de pensamiento lógico inicial.						

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó durante todo el proceso del proyecto mediante la revisión del cronograma para medir si las actividades se estaban realizando dentro del tiempo estipulado, con las agendas para verificar las actividades habían alcanzado el objetivo propuesto, con la lista de cotejo para medir el aprendizaje significativo mediante la aplicabilidad de las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.

Matriz de evaluación

Tabla 19

Plan de evaluación					
Objetivo general: aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, que les permita a los niños de educación inicial, el proceso de captación de la misma a través de actividades lúdicas.					
	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/	Muestra
Meta ¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encontramos esta información?	Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	¿A quién se va a interrogar?
Revisión de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial,	A través de la selección y priorización.	Del 20 al 26 de diciembre de 2019	Fuentes bibliográficas, web y documentales.	Revisión documental	Docentes
Aplicación de estrategias para el	Los niños aplicaran las	Del 25 de	Fuentes	Revisión documental	Docentes

desarrollo del pensamiento lógico inicial,	estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.	febrero al 24 de abril 2020	bibliográficas, web y documentales.		
Objetivo específico 1: Aplicar Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial que motiven a los menores a aprender en esta área.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra
25 Documentos consultados para identificar las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial,	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra? A través de la selección y priorización.	¿En cuánto tiempo? Del 20 al 22 de diciembre 2019	¿En dónde se encontramos esta información? Fuentes bibliográficas, web y documentales.	¿A quién se va a interrogar? Revisión documental	A docentes
5 estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial seleccionadas	A través de la selección y priorización.	26 de diciembre 2019	Fuentes bibliográficas, web y documentales.	Revisión documental	A docentes
Objetivo específico 2: Desarrollar conocimientos básicos en relación al pensamiento lógico inicial.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra
Aprendizaje de los niños.	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra? Los niños aplicaran las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.	¿En cuánto tiempo? Del 25 de febrero al 24 de abril 2020	¿En dónde se encontramos esta información? Fuentes bibliográficas, web y documentales.	¿A quién se va a interrogar? Lista de cotejo	Alumnos y padres de familia
Conocimiento básico en relación al pensamiento lógico inicial.	Los niños aplicaran las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.	Del 25 de febrero al 24 de abril 2020	Fuentes bibliográficas, web y documentales.	Lista de cotejo	Alumnos y padres de familia
Objetivo específico 3: Promover el interés y la aceptación del pensamiento lógico los niños de educación inicial.					

	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra
Meta ¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encontramos esta información?	¿Cómo se reunirá esa información?	¿A quién se va a interrogar?
Interés del pensamiento lógico los niños de educación inicial.	Los niños aplicaran las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.	Del 25 de febrero al 24 de abril 2020	Fuentes bibliográficas, web y documentales.	Lista de cotejo	Alumnos y padres de familia
Aceptación del pensamiento lógico los niños de educación inicial.	Los niños participaran activamente con las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial.	Del 25 de febrero al 24 de abril 2020	Fuentes bibliográficas, web y documentales.	Lista de cotejo	Alumnos y padres de familia
Resultado:					
La evaluación de cada actividad se realizó con la participación de los niños y niñas, la inclusión de los padres de familia, el apoyo de las compañeras, así como evidenciar que los niños logran la realización de las actividades de la manera adecuada, esto fue medido en la lista de cotejo.					

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gellista noviembre 2019

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó el Centro de Educación Integral y Programa de Atención Integral CEIN-PAIN, ubicado en Cantón Quila, Samayac Suchitepéquez.

CEIN-PAIN es una escuela pequeña con una excelente infraestructura, cuenta con 4 salones de clases, dos de ellos equipados con servicio sanitario infantil, tres servicios sanitarios externos, un área para cambiar a los bebés, un comedor infantil, dos pilas una de ellas es infantil, el área de dirección, cocina escolar, patio techado, área de juegos.

Existen 7 grados los cuales, dos de ellos funcionan como multigrado, existe un gobierno escolar, organizado de manera adecuada, la organización de padres de familia fue electa nuevamente en el año 2020 específicamente en el mes de febrero quienes se han organizado y participado en conjunto con la anterior por ello podemos decir que se cuenta con bastante apoyo de parte de los padres de familia.

Al realizar la investigación documental y efectuar un análisis con el centro educativo seleccionado encontramos deficiencias en los indicadores educativos que contempla la población en edad escolar inscrita, identificando un porcentaje alto en deficiencias en fracaso escolar cuando los niños ingresan a primaria, finalización de nivel, conservación de matrícula, deserción escolar.

Como consecuencia se realizaron vinculaciones estrategias seleccionando de la primera de ellas perteneciente a las fortalezas con amenazas, el inciso número tres y la cuarta línea de acción estratégica sobre la implementación de

estrategias de aprendizaje para educación inicial realizando una vinculación de los cinco posibles proyectos para una atención holística.

Para ello se procede a la elaboración de un proyecto diseñado en la Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial, el consta de varias actividades, así como el involucramiento principalmente de los padres de familia, estas actividades iban en función de promover el pensamiento lógico mediante el aprendizaje de colores primarios y secundarios.

Siendo estas actividades la utilización de ábacos artesanales, mismos que fueron elaborados con apoyo de los padres de familia involucrando de esta manera a los mismos y a los menores, durante la elaboración de los ábacos los niños se sentían emocionados, luego cuando se les explico cómo podían utilizarlos con sus hijos los padres se motivaron y desde casa también practicaban para que sus hijos aprendieran a contar y diferenciar colores, como lo menciona Zapata (2013) “Se entiende por recurso pedagógico cualquier instrumento u objeto” (p.1), con la creación de este instrumento se obtuvo un recurso valioso.

La segunda actividad planificada a ejecutar con los menores consistió en una rana pomponera la cual permitiría que los niños utilizaran la pinza, introdujeran pompones del color indicado en los orificios de la rana, citando siempre a Zapata y su idea de convertir cualquier objeto en recurso pedagógico, se establece que para todas las actividades se trabajó bajo esta idea tan valiosa pues desde cajas de cartón y ramas de árboles secas fueron utilizadas para que los niños aplicaran y desarrollaran el pensamiento lógico inicial.

Con dicha actividad los niños se sintieron y manifestaron su alegría puesto que la sensación de sentir los pompones en sus dedos, y luego introducirlos por los agujeros, con esta actividad se pretendía que convivieran, aprender a hacer las

cosas por si solos, autonomía y aprendizaje de colores primarios y secundarios, así como la diferencia de tamaños, conteo de cantidades.

La tercera actividad consistiría en insertar colores primarios los cuales estaban identificados en cartones de huevo y paletas, con esta actividad los niños tuvieron un conocimiento de los colores primarios a través de una actividad lúdica, lo positivo de dicha actividad fue la inclusión de los padres de familia, tomaron video de la actividad y felicitaron a la docente por el tiempo y el esmero brindado a las diferentes actividades, así como la utilización del patio y el corredor de la escuela.

La cuarta actividad denominada pesca de colores consistía en que el niño a través de una ramita de árbol seca se convirtió en una caña de pescar en el extremo tenía un imán y en un balde con agua se depositaban peces de colores primarios y secundarios los cuales ellos debían pescar, esto con la finalidad de esforzar al cerebro a que guiara de manera oportuna las manos y con ello atrapar el pececito, también que los niños reconocieran los colores primarios y secundarios, conteo de cantidades.

Finalmente se trabajó la actividad de tapando conos, para lo cual se les pido que salieran al patio, con esta actividad los niños iban a ubicar en determinado espacio, el color y la forma que se les había indicado, lo positivo de la actividad radico en que los padres se sentían sumamente orgullosos de ver a sus hijos realizar la actividad de manera sencilla, algo que ellos habían pensado que era difícil para ellos.

Este conjunto de actividades permite que los niños interactuaran entre sí, aprendieran los colores primarios y secundarios, contaran de 1 a 10, clasificara objetos por color y forma, con ello permitir la neuroplasticidad de su cerebro, los niños al finalizar la unidad fueron capaces en el cumplimiento en un 80% de las competencias en la lista de cotejo.

Como consecuencia de la crisis sanitaria que se atraviesa mundialmente, la evaluación contemplada para el mes de mayo se realizó mediante videos enviados por los mismos padres de familia como evidencia de que los niños siguen aplicando estas estrategias en casa y ya distinguen los colores primarios y secundarios, cuentan de 1 a 10, distinguen figuras geométricas, entre otras.

La aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje además de ser una guía que permiten el alcance de un objetivo propuesto para un proceso de aprendizaje como lo cita la Universidad Estatal a Distancia (s/f.), son una fuente de recursos de aprendizaje lúdico cuando se elaboran y diseñan de acuerdo al grupo que va dirigido.

El pensamiento lógico inicial son un conjunto de ejercicios que se deben de realizar para estimular a nuestro cerebro evitando que se oxide Morocho (2011) define el término como: Un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno.

Entonces podemos decir que la aplicabilidad de estrategias de aprendizaje aunado al pensamiento lógico nos va permitir contar con suficientes recursos de aprendizaje que van en función de estimular las ondas cerebrales, evitar que las ventanas de oportunidades se cierren y ejercitar la neuroplasticidad con la finalidad de adquirir destrezas y habilidades que permitan en la y el niño, un adecuado proceso de aprendizaje, una culminación oportuna del nivel educativo, mejor rendimiento académico y con ello una decreciente tasa de fracaso escolar.

CONCLUSIONES

El aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico inicial, les permite a los niños de educación inicial, el proceso de captación de la misma a través de actividades lúdicas, para aprender, ejercitar y oxigenar su cerebro mediante actividades destinadas estrictamente a su edad.

Aplicar Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial que motivan a los menores a aprender en esta área, fue posible gracias al apoyo de padres de familia y comunidad educativa en general.

El desarrollar conocimientos básicos en relación al pensamiento lógico inicial, contribuye a que los y las menores puedan no solo ejercitar su cerebro, sino que resuelva problemáticas en su diario vivir y con ello se logra de igual manera una inserción adecuada en la sociedad.

La promoción del interés y la aceptación del pensamiento lógico el niño de educación inicial ayuda a que los y las menores puedan adquirir hábitos de autoaprendizaje mediante la exploración y la búsqueda de conocimientos propios.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

TITULO: “Aplicación de Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico Inicial”

VISION:

Aplicar estrategias para el desarrollo de pensamiento lógico inicial a los niños del Centro de Educación Integral CEIN-PAIN, de cantón Quilá del municipio de Samayac Suchitepéquez.

EJES:

1. Calidad
2. Liderazgo
3. Metodología
4. Innovación
5. Equidad
6. Desarrollo tecnológico

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Planificar de manera coherente y lógica el proceso de ejecución de las acciones para lograr obtener los resultados esperados.

2. Obtener recursos necesarios para la ejecución de los proyectos.
3. Proyectar en menores estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento lógico inicial.
4. Generar herramientas necesarias para la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento lógico inicial.
5. Mejorar el proceso de enseñanza de pensamiento lógico inicial.
6. Aumentar la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento lógico inicial.

PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

1. Rendición de cuentas
2. Transparencia
3. Comportamiento ético
4. Respeto.

Tabla 20
Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento)

TABLA 20

DETALLE	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
RECURSO HUMANO				
Días que la estudiante que conducirá el proceso	150	Q 30.00	Q4,500.00	Propios
MATERIAL				
Horas internet	96	Q 5.00	Q 480.00	Propios
Caja de temperas	3	Q 31.00	Q 93.00	Propios
Tijeras	1	Q 15.00	Q 15.00	Propios
Silicón frio	2	Q 21.00	Q 42.00	Propios
Silicón caliente	24	Q 1.00	Q 24.00	Propios
Pistola de silicón	1	Q 25.00	Q 25.00	Propios
Pegamento	2	Q 8.00	Q 16.00	Propios
Pliegos de cartoncillo sencillo	6	Q 8.00	Q 48.00	Propios
Pliegos de cartoncillo grueso	6	Q 12.00	Q 72.00	Propios
Pinchos de madera gruesos	1	Q 5.00	Q 5.00	Propios
Cajas de cartón grandes	5	Q 8.00	Q 40.00	Propios
Cajas de cartón medianas	4	Q 5.00	Q 20.00	Propios
Cajas de leche vacías	4	Q 2.00	Q 8.00	Propios
Pliegos de foamy	9	Q 10.00	Q 90.00	Propios
Varitas de madera	30	Q 1.00	Q 30.00	Propios
Marcador permanente	5	Q 5.00	Q 25.00	Propios
Masking de 1 pulgada	2	Q 9.00	Q 18.00	Propios
Masking de 1 1/2 pulgada	2	Q 12.00	Q 24.00	Propios
Bolsa de pompones grandes	3	Q 15.00	Q 45.00	Propios
Bolsa de pompones pequeños	3	Q 10.00	Q 30.00	Propios
Pliegos de construcción	12	Q 4.00	Q 48.00	Propios
Ojitos móviles	12	Q 1.00	Q 12.00	Propios
Papel lustre de colores	18	Q 1.00	Q 18.00	Propios
Sellador	6	Q 3.00	Q 18.00	Propios
Engrapadora	1	Q 25.00	Q 25.00	Propios
Caja grapas	1	Q 2.50	Q 2.50	Propios
Ciento paletas	1	Q 8.00	Q 8.00	Propios
Cartones de huevo vacíos	10	Q 1.00	Q 10.00	Propios
Imanes	32	Q 1.00	Q 32.00	Propios
Yardas hilo de cáñamo	20	Q 1.00	Q 20.00	Propios
Caja clips	1	Q 5.00	Q 5.00	Propios
Juego de pinceles	1	Q 24.00	Q 24.00	Propios
Brocha pequeña	1	Q 8.00	Q 8.00	Propios
Brocha mediana	1	Q 12.00	Q 12.00	Propios
Impresiones a color	50	Q 2.00	Q 100.00	Propios
Impresiones blanco y negro	50	Q 1.00	Q 50.00	Propios
INSTITUCIONALES				
Resma de hojas	1	Q 25.00	Q 25.00	Propios
Total			Q	6,067.50

Fuente: Vilma Aracely Gómez Gelista noviembre 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. 3.0, L. C. (1 de marzo de 2018). Wikipedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Mobiliario_escolar.
2. Aguilar, D. (4 de enero de 2019). MINEDUC afirma que aumentó cobertura educativa en 2018. Que se oiga, Ni un centavo más por pasajes, pág. 4.
3. Andalucía, J. d. (2005). La comunidad Educativa. España. Recuperado el 1 de agosto de 2019.
4. Becker, G. S. (1998). Human Capital and Poverty, Religión and Liberty Archive. Chicago. Recuperado el 26 de julio de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_y_desarrollo_econ%C3%B3mico
5. Benavides Gaibor, L. H. (2011). Gestión, concepto, importancia y tipos. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides_Gaibor_Luis_Hernan.pdf
6. Diker, G. (1996). De qué hablamos cuando hablamos de calidad en la Educación. Buenos Aires, Argentina: Congreso Internacional de Educación.
7. Distancia, U. N. (26 de septiembre de 2019). Universidad Nacional Abierta a y Distancia. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
8. Doherty, G. (1997). Desarrollo de Sistemas de Calidad en la Educación. Madrid: La Muralla.
9. Doménech Betoret, F. (1996). La Enseñanza y el Aprendizaje en la Situación Educativa. Recuperado el 26 de 7 de 2019, de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
10. Egido, G. I. (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: Revista Iberoamericana, 37.

11. Fernández Bravo, J. (2001). Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico. Madrid, España. Recuperado el 23 de octubre de 2009, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d194.pdf>
12. Gil G., M. S. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. EDUCERE, 543.
13. Hernández, T. M. (2001). El control de la Gestión Empresarial. Criterios para la evaluación del desempeño. La Habana, Cuba: Del ISPJAE. Obtenido de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializacion/es/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
14. Herrera Capita, Á. (2009). Las Estrategias del Aprendizaje. Sevilla, España. doi:http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
15. Jagot, P. C. (1949). Enciclopedia Cumbre. Buenos Aires: Joaquin Gil-Editor.
16. Medina, D. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. (Vol. XXXII, pág. 420). Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Recuperado el 26 de 07 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
17. México, C. (2012). Loomtek. Obtenido de <http://www.cogeneramexico.org.mx/menu.php?m=49>
18. Montealegre, A. (2010). La proyección social en la Universidad de San Buenaventura. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
19. Naveillan, P. (1981). Sobre el Concepto de Alcoholismo. Obtenido de <http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v91n4p340.pdf>
20. Ortiz Fernández, F. (1983). "Del fenómeno social de la «transculturación» y de su importancia en Cuba. En J. Montero. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales. Recuperado el 26 de 7 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/708/70843331004.pdf>
21. Pérez Porto Julián, y. M. (2008). Diccionario. En y. M. Pérez Porto Julián.

Recuperado el 8 de agosto de 2019, de <https://definicion.de/desercion-escolar/>

22. Piaget, J. (1996). Perspectiva de la revista Trimestral de Educación. UNESCO International Bussines of Education.
23. Real Academia Española, (2001). Diccionario de la lengua española. En R. A. Española. Madrid.
24. Rodríguez, J. L. (2011). La evolución del mobiliario escolar. Técnica Industrial, 4.
25. Salguero, A. (2001). Indicadores de Gestión y Cuadro de Mando. España, Madrid: Editorial Díaz de Santos. Recuperado el 22 de Julio de 2019
26. Servirán Franco, F. (31 de mayo de 2019). La Mente es maravillosa. Recuperado el 2019 de julio de 2019, de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
27. UNESCO. (1990). Sobre el Futuro de la Educación Hacia el Año 2000. Madrid: Narcea S.A.
28. Zapata Bustamante, W. (30 de agosto de 2015). Ecuador Universitario. Obtenido de Educación y el desarrollo científico y tecnológico: <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/educacion-y-el-desarrollo-cientifico-y-tecnologico>