



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Técnicas para desarrollar la Lectura Emergente en el
Nivel Pre primario

Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

Asesor
Lic. José Ortiz Maldonado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente en el
Nivel Pre primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ramírez Gutiérrez Brenda Patricia	Presidente
Lic. García Dionisio Ana Carolina	Secretaria
Lic. Juchuña Otzoy María Elvira	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

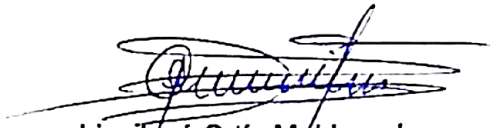
Secretario Académico

EFPEM-USAC

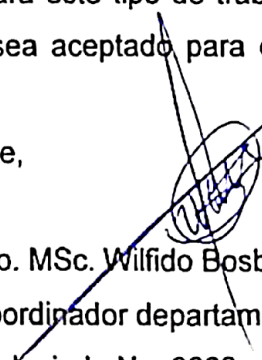
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente en el nivel Preprimario”.
correspondiente al estudiante: Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez carné:
201228129 CUI:1745945181301 de la carrera: Licenciatura en Educación
Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he
acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión
realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los
requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que
considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el
proceso para su graduación.


Lic. José Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No. 29020
Asesor nombrado

Atentamente,


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1092

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Desarrollar La Lectura Emergente En El Nivel Pre Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Jáuregui Heidi Rocío* Con Registro académico No. *201228129* Con CUI: *1745945181301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_80_201228129_01_1092



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1092

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Desarrollar La Lectura Emergente En El Nivel Pre Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Jáuregui Heidy Rocío* Con Registro académico No. 201228129 Con CUI: 1745945181301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_80_201228129_01_1092

DEDICATORIA

Dedico de manera especial con todo mi amor y cariño a mi esposo Werner Estuardo Gómez Barrios por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mí y mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado ahí su comprensión cariño y amor, a mis hijos Luis Fernando y Dylan Evander Gómez Gómez por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y ser una madre ejemplar y así juntos poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis padres y queridas hermanas, por sus consejos, en especial a Monika Jáuregui quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer y persistía para que siguiera adelante y que siempre fuera perseverante y poder cumplir con mis ideales.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos. En especial a Evelyn González, por estar en todo momento, a Sandra López y Lilian López, por el apoyo incondicional porque estuvieron presentes en las buenas y malas, compartiendo sus conocimientos, alegrías incontables, y no podían faltar las tristezas, a ese grupito y otras que estuvieron conmigo dos años y medio al pie del cañón, apoyándonos mutuamente y persiguiendo nuestro objetivo tan merecido, y poder cumplir con nuestro sueño.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por permitirme llegar a cumplir esta meta y por tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión de estudio, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la beca escolar que me permitió estudiar la Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sibilá Chiantla, Huehuetenango, establecimiento educativo en el cual se me permitió ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, hermosa familia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, viendo que es importante tomar en cuenta que la educación preescolar es el eje en el cual gira un proceso educativo de calidad ya que ésta brinda experiencias significativas que contribuyen a un desarrollo físico, cognitivo, emocional social y cultural a temprana edad. Hay un porcentaje de niños que entran a la etapa de seis años que manifiestan problemas de aprendizaje, de retención de conocimientos, especialmente en la lectura de imágenes, viendo los resultados en las pruebas de bimestre que se les hace. La población es ladina, cuya lengua materna, es el español, el índice de alfabetismo es alto, con poco interés en el nivel pre primario.

Se decidió implementar en el área del CNB Comunicación y Lenguaje en la etapa de 6 años. Se seleccionó como proyecto: Implementar diferentes Técnicas para poder motivar a los alumnos y padres de familia a mejorar el desarrollo de la Lectura Emergente en el aula, además con ello poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma divertida y entretenida a través del juego, con lo cual se fortalecen tanto los conocimientos previos como los nuevos conocimientos.

Las técnicas implementadas en el Manual Metodológico lograron fortalecer y desarrollar la lectura emergente y que los alumnos se motivarán, asistieran puntualmente a la escuela y demostraran interés por aprender, viendo los resultados satisfactorios al final de bimestre. Se evidenció que, al aplicar estas técnicas para generar alianzas y compromisos, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Basados en la experiencia y el juego, logrando así aprendizajes significativos desde edades tempranas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	34
1.3. Análisis estratégico	49
1.4. Diseño de proyecto	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Implementación de técnicas para desarrollar lectura emergente en el nivel preprimario.....	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto...	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1. Título:	97
3.2. Descripción de PME:.....	97
3.3. Concepto de PME:	98
3.4. Objetivos:	98
3.5. Justificación:.....	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:.....	100
3.7. Plan de actividades	102
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	130

4.1. Conclusiones:.....	132
4.2. Plan de sostenibilidad:	132
REFERENCIAS.....	136
ANEXOS.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango y edades	9
Tabla No. 2. Población por rango y edades	9
Tabla No. 3. Población por rango y edades	10
Tabla No. 4. Índice de desarrollo humano	10
Tabla No. 5. Cantidad de alumnos Matriculados.....	11
Tabla No. 6. Cantidad de alumnos distribuidos por grados y niveles.....	12
Tabla No. 7. Cantidad de docentes y su distribución	12
Tabla No. 8. Escolarización oportuna	15
Tabla No. 9. Escolarización por edades simples.....	16
Tabla No. 10 Sobreedad	16
Tabla No. 11 Fracaso Escolar.....	16
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula	17
Tabla No. 13 Finalización de nivel	17
Tabla No. 14 Deserción	18
Tabla No. 15 Matriz de priorización.....	35
Tabla No. 16 Matriz de resultados	35
Tabla No. 17 Actores directos.....	40
Tabla No. 18 Actores Indirectos.....	41
Tabla No. 19 Actores potenciales	42
Tabla No. 20 Influencias	43

Tabla No. 21 Criterios	44
Tabla No. 22 Características típicas	45
Tabla No. 23 Características de los actores indirectos	46
Tabla No. 24 Características actores potenciales	47
Tabla No. 25 Matriz DAFO	49
Tabla No. 26 Plan de actividades.....	74
Tabla No. 27 Cronograma de Actividades	76
Tabla No. 28 Plan de monitoreo.....	77
Tabla No. 29 Plan de evaluación 1	79
Tabla No. 30 Presupuesto	80
Tabla No. 31 Plan de actividades.....	102
Tabla No. 32 Cronograma de Actividades	104
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad.....	133
Tabla No. 34 Presupuesto de sostenibilidad	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	36
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	48
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	69

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Demostración de juegos y técnicas.....	101
Fotografía No. 2 Solicitud del proyecto	105
Fotografía No. 3 Resolución del proyecto	105
Fotografía No. 4 Solicitud de lanzamiento	106
Fotografía No. 5 Resolución de lanzamiento	106

Fotografía No. 6 Trifoliar	107
Fotografía No. 7 Invitación	107
Fotografía No. 8 Manta vinílica	108
Fotografía No. 9 Plan de actividades 1	109
Fotografía No. 10 Plan de actividades 2	109
Fotografía No. 11 Plan de actividades 3	109
Fotografía No. 12 Plan de actividades 4	110
Fotografía No. 13 Agenda.....	110
Fotografía No. 14 Megalibro.....	111
Fotografía No. 15 Teatrino	111
Fotografía No. 16 Rotafolio	112
Fotografía No. 17 Cubos didácticos.....	112
Fotografía No. 18 Bolsa misteriosa.....	113
Fotografía No. 19 Caja de Rimas.....	113
Fotografía No. 20 Cajita de cuentos de pictograma	114
Fotografía No. 21 Gatito de colores	114
Fotografía No. 22 Bote de las emociones	115
Fotografía No. 23 Cajita de rompecabezas.....	115
Fotografía No. 24 Lectoventanitas	116
Fotografía No. 25 Gabacha cuenta cuentos	116
Fotografía No. 26 Guante cuenta cuentos	117
Fotografía No. 27 Libro sensorial.....	117
Fotografía No. 28 Serpiente de colores	118
Fotografía No. 29 Pulpo contador	118
Fotografía No. 30 Armandó nuestro cuerpo.....	119

Fotografía No. 31 Datos.....	119
Fotografía No. 32 Cajita de pelotas alegres.....	120
Fotografía No. 33 Boliche	120
Fotografía No. 34 Mariquita multicolor	121
Fotografía No. 35 Payaso comelón.....	121
Fotografía No. 36 Realización del taller	122
Fotografía No. 37 Guía de observación a docentes.....	123
Fotografía No. 38 Guía de observación a alumnos.....	124
Fotografía No. 39 Guía de observación a padres de familia	124
Fotografía No. 40 Asistencia de padres de familia.....	124
Fotografía No. 41 Constancia de cierre del proyecto.....	125
Fotografía No. 42 Nota de agradecimiento	128
Fotografía No. 43 Video de agradecimiento.....	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sibilá, de Municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango. La Escuela Cuenta con preprimaria en sus tres etapas de cuatro, cinco y seis años, y los grados de la primaria completa con una sección en cada grado.

Al revisar los indicadores Educativos, específicamente en el de contexto se encuentra que hay una baja matrícula en el nivel pre primario, esto se da principalmente en la etapa de seis años en el área de Comunicación y Lenguaje por el proceso al desarrollar las actividades en la misma.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, pero lamentablemente no se le da la atención necesaria al nivel pre primario, manifestando falta de interés al mismo, decidiendo llevarlos consigo al trabajo de campo o como es el caso actualmente un alto porcentaje ha emigrado a los Estados Unidos.

Actualmente la población tiene el interés de recuperar aspectos de su cultura, especialmente como contramedida para la problemática por la falta de empleos, que ha empezado a afectar a los pobladores, los alumnos como es el caso no les

llaman la atención asistir a la escuela y permanecer en ella porque se les ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje propuesta por el CNB en la etapa de seis años. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Implementación de Técnicas innovadoras para facilitar la Lectura emergente.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Despertar el interés a los alumnos por la Lectura Emergente con la implementación de Técnicas para desarrollarla, en el área de Comunicación y Lenguaje, con padres de familia, docentes de preprimaria y alumnos.

Las actividades desarrolladas y necesarias para apoyarse con distintas metodologías y herramientas que favorezcan el aprendizaje, entre las herramientas que podemos utilizar está el material didáctico que permite al niño aprender de una manera significativa en diferentes ambientes, estos ambientes deben de ser contextualizados según al entorno donde se desenvuelven los alumnos.

Para lograr una calidad educativa es indispensable contar con los recursos humanos necesarios y específicos que atiendan a la población infantil según su diversidad cultural, lenguaje, etnia, religión, costumbres y tradiciones además de contar con docentes profesionales que propicien un aprendizaje significativo en las aulas. de esta forma enriquecer los rincones de aprendizaje de acuerdo al área del Currículo Nacional Base que indujeron al niño a la exploración, manipulación, experimentación creación, desarrollo de la imaginación, el despertar de la curiosidad, el asociar imágenes y letras, socializar con sus compañeros en equipo, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje.

Es necesario destacar lo que fundamentan algunos de los autores entre ellos podemos mencionar lo que dice: Prado (2007), en la revista Educación Inicial en su artículo titulado La Alfabetización en el Nivel Inicial, indica que la naturaleza activa y social del aprendizaje de los niños a temprana edad debe proveer una gran cantidad de demostraciones, interacciones y modelos de alfabetización dentro de las actividades que son significativas para ellos.

Es importante hacer mención que para la realización del informe se tomaron en cuenta cuatro capítulos, los cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I Proyecto de Mejoramiento Educativo El cual contempla: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, Capítulo II Fundamentación Teórica la cual contempla: estrategias para desarrollar la Lectura Emergente, corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de Mejoramiento Educativo, Técnicas de Administrativas que sustentan el análisis Situacional y los Componentes del Diseño del Proyecto; Capítulo III Presentación de resultados, El cual contempla, Título, Descripción del PME, Concepto del PME, Objetivos, Justificación y Distancia entre el Diseño proyectado y e Emergente; Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, el cuál contempla: Conclusiones, Plan de Sostenibilidad y Referencias.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se fueron realizando los capítulos en un tiempo estipulado de seis meses.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

Aldea Sibilá, Chiantla Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa pertenece al sector oficial, está ubicada en el área rural del municipio de Chiantla, desarrollando sus actividades en plan diario y su modalidad es monolingüe, atendiendo a niños y niñas, en jornada matutina, su ciclo escolar es anual y cuenta con un edificio pura, la escuela cuenta con el Consejo de padres de familia quienes velan por que se les brinde una alimentación de calidad, y no menos importante se cuentan con diferentes comisiones disciplinarias en dicho centro.

D. Gobierno Escolar

El establecimiento Educativo Cuenta Con junta Escolar son quienes se encargan de todos los movimientos que se dan dentro y fuera del centro educativo en relación de refacción, útiles escolares y todos los ayudas con las que cuenta el centro educativo.

Sí cuenta con gobierno escolar en donde los alumnos por sección son parte de la junta directiva. Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los

demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela, es por ello que en el centro educativo se conforma el gobierno escolar con fines de que los alumnos interactúen de una mejor manera con todos los estudiantes y presten el servicio durante un año a los compañeros docentes, el Gobierno Escolar del centro Educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución con aspectos de calidad, compromiso y responsabilidad. Que cuente con la infraestructura necesaria y adecuada. Para una educación integral en donde, se logre la atención a los niños y niñas con un respectivo maestro de grado y con la implementación de material necesario para la buena formación educacional. En donde niños, maestros y padres de familia se sientan con comodidad adecuada y con el interés por su preparación.

b. Misión

Ser una organización social, que pretende mejorar nuestro centro educativo de enseñanza aprendizaje. En el cual contribuimos al desarrollo y mejoramiento hacia una educación integral. Para la formación de niños y niñas que puedan desenvolverse con capacidades a las actividades que se enfrentan en la vida diaria.

F. Estrategias de abordaje

En el Centro Educativo cuenta con varias Estrategias de abordaje, entre ellas tenemos

- a. Visitas Domiciliarias
- b. Reuniones de padres de familia
- c. Reuniones con el consejo de padres de familia
- d. Reuniones con docentes

- e. Reuniones con COCODE
- f. Reuniones con el gobierno Escolar
- g. Reuniones con diferentes comités.
- h. Técnicas y estrategias para desarrollar el aprendizaje en los alumnos.
- i. Talleres con personal docente.

G. Modelos educativos

a. Currículo Nacional Base: El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

b. Modelos constructivistas: El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Pero en nuestro sistema educativo no está regido por un modelo establecido.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Valija Didáctica

El Ministerio de Educación (Mineduc) publicó en la parte legal del Diario de Centro América el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominado Materiales y Recursos de b. Enseñanza (Valija Didáctica), para los centros educativos público.

b. Gratuidad de la Educación

Gratuidad de la educación en Guatemala. En Guatemala, como en otros países, se reconoce la responsabilidad del Estado de ofrecer una educación gratuita. El artículo 74 de la Constitución Política de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita.

c. Útiles Escolares

El gobierno de Guatemala invierte dinero para poder cumplir con el programa de apoyo a la educación denominado útiles escolares beneficiando a los estudiantes de los centros educativos, porque en este año se implementó Q45.00 para cada estudiante.

d. Alimentación

El programa de alimentación Escolar Fue el que mayor recurso requirió, estos programas fueron puestos a disposición de las organizaciones de padres de familia a través de desembolsos realizados por cada año.

e. Remozamiento

En el año 2015, se contó con el programa de remozamiento, en el cual se realizaron varios cambios, entre ellos, techo de dos aulas, cambio de piso para la cocina, cambio de baños lavables y puertas, del centro educativo

f. Leamos Juntos

Este programa se desarrolla para desarrollar la comprensión lectora en los niños de edad preescolar y se desarrolla por medio de actividades lúdicas.

g. Programa Nacional en Valores

Este programa es de gran importancia desarrollarlos en los centros educativos, ha fortalecido y reforzando estos valores con actividades lúdicas.

I. Proyectos desarrollados

a. Huerto Escolar: Este Huerto funciono en el año 2015 propuesto por la Profesora Gladys Floridalma Tello Tello de López con los alumnos de Sexto grado en ese entonces, se aprovechó a la siembre de papa, rábano, zanahorias.

b. Estufas Industriales: En este año se tiene planificado realizar actividades por parte del comité de padres de familia para la compra de las estufas industriales.

c. Compra de utensilios de cocina: Por parte de los estudiantes del Colegio de La Salle realizaron un seminario en las instalaciones del colegio, con fin de realizar un proyecto de compra de utensilios para cocina, entre ellos compraron: cucharones, ollas, paletas, cuchillos, jarras.

d. De un aula en lo que respecta a paredes: En el año 2018, el Comité de padres de familia se organizó con todos los padres de la escuela y realizaron la remodelación de estas paredes que año con año daban problemas en el invierno.

e. Cambio de láminas de 2 ambientes: En el año 2017 ubo necesidad del cambio de dos de las láminas que estaban en muy mal estado, y que en tiempo de lluvia era una coladera tal en el aula, se organizó el comité de Padres de familia para poder cambiarlas.

f. Construcción de una pila en la cocina con cuatro lavaderos: Este proyecto fue necesario porque la pila existente estaba en un lugar muy lejano de la cocina, por ello el Comité de Padres de Familia se organizó para la elaboración de la misma.

g. Construcción de un aula en el 2014 donada por el alcalde de la municipalidad de Chiantla.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Define al desarrollo "como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos", donde "la libertad real, está representada por la capacidad de la persona para conseguir varias combinaciones alternativas de funcionamientos" (citado por Piaget 2015) que permite a la persona, en los entornos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales que se encuentre, realizar cosas valiosas para ellos y sus familias.

La educación en el medio se va desarrollando a tal grado que se va deteriorando ya que no se cuenta con los recursos necesarios para una mejora, en un 60% la población estudiantil deja de estudiar por realizar tareas del hogar.

a. Población por rango de edades

En el nivel pre primario ha tenido altas y bajas en la población estudiantil, a continuación, se detallarán las siguientes gráficas.

Población de Alumnos en el año 2017 de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Sibilá.

Tabla No. 1.
Población por rango y edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
6 años	10	8	18

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del Programa SIRE

Población de Alumnos en el año 2018 de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Sibilá.

Tabla No. 2.
Población por rango y edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
6 años	11	13	24

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del Programa SIRE

Población de Alumnos en el año 2019 de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Sibilá.

Tabla No. 3.
Población por rango y edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
6 años	11	17	28

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del Programa SIRE

b. Índice de desarrollo humano

Salud

Los servicios de salud en el municipio son prestados por un centro de salud localizados en la cabecera municipal, 7 puestos de salud, localizados en las comunidades en la comunidad de Chichalum, Buenos Aires, cinco Arroyos Chochal, Potrerillo, Paquix, La Capellanía y San José Las Flores, 3 Puestos municipales de salud, localizados en San Nicolás, Escaputzi y Mixlaj. Además, existen 16 centros de convergencia atendida por las prestadoras de servicio: IMDY y KANII.

En cuanto a Educación, la tasa de cobertura en primaria, ciclo básico y diversificado es baja en los tres niveles, lo cual demuestra una gran diferencia entre el casco urbano de Chiantla que se considera con buena cobertura y el área rural, en donde la cobertura es baja.

Los ingresos económicos, de Acuerdo a investigación de campo realizada por EPS, año 2004, los ingresos, la mayoría de población recibe en promedio ingresos menores a Q 1200.00, lo cual refleja el nivel de pobreza y extrema pobreza del municipio.

Tabla No. 4.
Índice de desarrollo humano

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518

Fuente: Elaboración propia, información obtenida de la Investigación de campo EPS, USAC 2004

B. De recursos

G Martínez 2014. Los niños que viven en comunidades rurales cuya población ha ido descendiendo por la migración que se ha dado para buscar otros lugares donde haya mayores recursos, esos niños aunque sean pocos tienen derecho a una maestra, con 10-12 alumnos en el cual jóvenes con mucha voluntad pero sin formación o experiencia docente dan clases, esto es una injusticia social para ambos, los jóvenes deberían estar de becarios o aprendices sin tener estas responsabilidades en comunidades de difícil acceso y los niños tener la oportunidad de tener docentes que se han preparado para ello.

Se tiene que involucrar a toda la estructura, a los maestros, a los directivos, a los supervisores y funcionarios, a los padres de familia, a los sindicatos, es importante escuchar las diversas voces para llegar a los consensos o acuerdos y que el criterio no sea excluyente con tendencia a quitar los recursos, que para unos no se necesitan y para otros son vitales.

La saturación en las aulas también requiere ser analizada y evidenciada, es una forma de violencia institucional, debe haber otra manera de atender a los alumnos en esas escuelas preferidas, por ello buscar soluciones conjuntas ayudará a mejorar este sistema educativo.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 5.
Cantidad de alumnos Matriculados

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	15	20	25
2016	16	10	26
2017	10	18	28
2018	13	11	24
2019	11	17	28

Fuente: Elaboración propia, información obtenida del Programa SIRE

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 6.
Cantidad de alumnos distribuidos por grados y niveles

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4 años	4	6	10
Etapa 5 años	4	3	7
Etapa 6 años	3	8	11

Fuente: Elaboración propia, información obtenida de estadística

c. Cantidad de docentes y su distribución

Tabla No. 7
Cantidad de docentes y su distribución

Docente	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
Elia Judith Cano	4 años	4	6	10
Elia Judith Cano	5 años	4	3	7
Heidy Rocío Gómez	6 años	3	8	11

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno-docente

El Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial No. 4025, Reglamento para el Estudio de la Demanda Educativa y Creación de Puestos Docentes en Centros Educativos Oficiales. Establece el máximo de alumnos por aula para autorizar un puesto docente: para preprimaria y primaria, con 30 estudiantes en áreas urbanas y semiurbanas, y para el mismo grado en el área rural, 25; para el nivel medio, 40 en todas las áreas. Tomando en cuenta lo estipulado por el Ministerio de Educación se deben de cumplir el reglamento para poder brindarles a los estudiantes una educación de calidad.

La interacción entre el alumno y docente debe ser afectiva dentro del aula para que los estudiantes adquieran y desarrollen capacidades útiles para su formación integral, la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Esta relación fundamenta cómo manifestar de forma clara y precisa lo que piensa, siente y el saber escuchar a las demás personas. No se podría enseñar si no hay alguien interesado en aprender.

Estos cambios han generado también cambios en la dinámica interna en las comunidades educativas y en las interrelaciones de los actores educativos. La encuesta nacional sobre violencia y clima escolar, llevada a cabo por la Dirección General de Evaluación e investigación Educativa GIGEDUCA desde el año 2013 y presentada en el año 2015, colecto valiosa información en relación a los tipos de violencia presentada en los centros educativos y protagonistas de los mismos.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

C. De proceso

Esto ocurre de manera puntual cada 3 de enero (cuando los maestros regresan a la escuela) pero con el cambio de autoridades cada cuatro años, estos problemas se agudizan.

Los fondos insuficientes no son el único problema que enfrenta el Ministerio de Educación. La baja cobertura es uno de los mayores desafíos que deben enfrentar ahora las nuevas autoridades. "La escolaridad promedio es de 4.8 años", indica el ministro. En el nivel primario se concentra casi el 82 por ciento de la inversión del Ministerio y se consiguió una cobertura de casi el 95 por ciento, pero en los últimos cuatro años se redujo al 82 por ciento. "Puede haber varias razones para ello, una que los Programas Sociales no beneficiaran a los más necesitados.

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 100 haciendo el total del 100%; el 98% de los alumnos asisten a clases regularmente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 28 haciendo el total del 100%. el 98% de los alumnos asisten a clases regularmente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En este centro educativo el idioma que predomina es el castellano o español, un 100% de la población es ladina. Por eso no hay un idioma maya que predomine por lo tanto la enseñanza-aprendizaje es más fácil.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo en este año 2019 lamentablemente no dieron libros de trabajo para los estudiantes. No hay disponibilidad de textos y materiales disponibles de parte del ministerio de Educación, los cuales viene fuera de tiempo y no contempla el contexto de los alumnos.

e. Organización de los padres de familia

En el año 2018 se creó a nivel nacional la Organización de Padres de Familia, en la cual cumplen las siguientes funciones.

Comité de Padres de Familia: sus funciones son velar y apoyar para que las actividades realizadas por la comisión de cultura, deportes y muchas más sean realizadas de una manera satisfactoria. Los miembros que la conforman son los siguientes:

Fabián presidenta del concejo de padres: Aníbal Armando López

Vice presidenta: Yoselyn Nohemí Alonzo Cristóbal

Secretaria: María Estela García López

Tesorero: Juan Federico Alonzo Ramos

Vocal I: Marty Antony Alonzo Moreles

Vocal II: Lily Amarily Ramos Ramos

Vocal III: Eddy Alberto Ramos López

Vocal IV: José Miguel Velásquez López:

D. De resultados de escolarización

El director líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su centro actúe como un todo planificado para generar aprendizaje. La asistencia se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes, así también como con la convivencia con sus compañeros y las experiencias que se generan en el día a día en la sala de clases y en el colegio. “En términos concretos, si un estudiante falta un solo día a clases.

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente. Por lo cual es la proporción de alumnos inscritos en el nivel inicial y en los diferentes ciclos escolares desde el 2015 al 2019 en los que les corresponde según su edad. Ingresando desde los cuatro, cinco y seis en la etapa correspondiente.

Tabla No. 8
Escolarización oportuna

Ciclos escolares	Número de niños
Ciclo 2015	28
Ciclo 2016	30
Ciclo 2017	25
Ciclo 2018	20
Ciclo 2019	22

Fuente: Elaboración propia, información obtenida en la memoria de labores 2019

b. Escolarización por edades simples

En el establecimiento ingresan niños acordes a las 6 etapas que comprende el nivel inicial. El ingreso a la educación inicial en la edad esperada. La cantidad de estudiantes de primer ingreso al centro de educación Sibila del municipio de Chiantla en el año 2019 fue de 28 estudiantes, eso quiere de decir que es el 41%. En el centro educativo los estudiantes que ingresan a cada una de las etapas del nivel inicial ingresen en la edad que les corresponde.

Siendo las siguientes:

Tabla No. 9
Escolarización por edades simples

Etapa	Edad
Etapa 4	4 años
Etapa 5	5 años
Etapa 6	6 años

Fuente: Elaboración propia, información obtenida por MINEDUC

c. Sobreedad:

No hay, porque cada uno de los alumnos del establecimiento está en el rango de edad correcta.

Tabla No. 10
Sobreedad

Ciclos escolares	Número de niños
Ciclo 2015	22
Ciclo 2016	30
Ciclo 2017	25
Ciclo 2018	20
Ciclo 2019	28

Fuente: Elaboración propia, información obtenida por MINEDUC

d. Tasa de promoción anual:

Todos los niños ganan en párvulos, no hay repitencia.

e. Fracaso escolar:

Según la ficha escolar los alumnos que se inscribieron y no finalizaron el grado, total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11
Fracaso Escolar

Ciclos Escolares	Número de Niños con fracaso
Ciclo 2015	0%
Ciclo 2016	1%
Ciclo 2017	1%
Ciclo 2018	0%
Ciclo 2019	0%

Fuente: Elaboración propia obtenida en la Memoria Labores

f. Conservación de la matrícula:

Son los estudiantes inscritos durante el año y que permanecen dentro del sistema educativo y terminan el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12
Conservación de la matrícula

Ciclos escolares	Conservación de matrícula
Ciclo 2015	87%
Ciclo 2016	92%,
Ciclo 2017	95%
Ciclo 2018	93%
Ciclo 2019	95%

Fuente: Elaboración propia, información obtenida en la memoria de labores 2019

g. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13
Finalización de nivel

El 87%	Finalizan su escolaridad
El 13%	Se reirán y no culminaron

Fuente: Elaboración propia, información obtenida en la memoria de labores 2019

h. Repitencia:

No Aplica

i. Deserción:

Según ficha escolar indica que, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 se pudo encontrar una tasa de deserción del 7%. En algunos casos los padres de familia no prestan en interés debido a estas etapas y por tal razón no se les exige a los niños que tengan una asistencia al establecimiento. De igual manera existe mucha sobre protección y los padres prefieren retirar a sus hijos para estar al pendiente de todo lo que ellos realizan.

Tabla No. 14
Deserción

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
7%	7%	7%	7%

Fuente: Elaboración propia, información obtenida en la memoria de labores 2019

j. Resultados de aprendizaje:

Resultados de lectura: primer grado primaria

Resultados de Matemáticas: Primer Grado

Resultados de Lectura: Tercer grado primaria

Resultados de Matemática: Tercer grado de primaria

Resultados de Lectura: Sexto grado de primaria.

No aplica en el nivel parvulario.

1.1.3. Antecedentes:

A. Históricos:

Al contar un poco de historia, para ello entreviste al señor Natalio Alonzo Ramos de 81 años de edad quien es conocedor de la historia de la comunidad y parte de la comunidad Educativa también, La Escuela Oficial de Párvulos, anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Sibilá, del municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango fue fundada en el año de 1983, en ese entonces no habían escuelas cercanas y en la comunidad ya existía un alto índice de pobladores quienes no estudiaban por la misma situación de que no existían escuela cercana, siendo esta una gran necesidad.

En ese mismo año llega un profesor José Luis Velásquez Villatoro trabajar a esa aldea era el primer profesor que llegaba, su sorpresa fue de que no existía un establecimiento educativo para poder impartir clases, entonces se reúnen todos los padres de familia, y el profesor, llegando a un acuerdo de viajar a la ciudad capital a solicitar ayuda a Obras Públicas, para poder construir la escuela, en ese tiempo no existía un terreno para poder construirla, entonces el señor Alejo Plácido Ramos López dona una parte de sus terrenos para poder construir la escuela.

Lamentablemente la ayuda que consiguieron en Obras Públicas fue muy poca solo consiguen hierro, cemento y block, los padres de familia deciden hacer la obra por ellos mismos y logran finalizar la obra quedando de la siguiente manera Siete aulas, y de ellas dos de terraza, las cuales fueron construidas por una embajada Sueca y la comunidad, y con el tiempo se fueron generando varias solicitudes y se construye una cancha dentro de la escuela, y más adelante otra aula la cual es utilizada como biblioteca Escolar esta fue gracia a la ayuda del alcalde Municipal en su momento Elvis Tello, también se cuenta con una pequeña cocina.

Al platicar con otras personas de la comunidad, se les pregunta ¿Qué necesidades humanas cree que afectan la Educación en la Comunidad? El señor Luis Ramos Ramos comenta que existen varias necesidades que hoy en día afectan a nuestros niños en su educación entre ellos tenemos: la economía es el principal porque muchas veces no hay suficientes ingresos económicos que nos permiten llevar una vida adecuada y proporcionarle los suficiente a nuestros hijos es por ello que nos vemos en la necesidad de llevarlos a trabajar con nosotros y como no ganamos los suficiente nuestros hijos no están bien alimentados y caemos a la desnutrición.

En la comunidad existen familias numerosas que tienen que mandar a trabajar a los hijos en edad escolar de 10 a 15 años y esto implica que descuiden los estudios, en algunas veces también influye la actitud de la madre, si ella piensa positivamente lo mismo influirá en el niño pero si piensa negativamente y en lugar de enviarlo a la escuela le dice “que se quede de su compañía” como normalmente sucede el niño no podrá desenvolverse ante una sociedad y no perderá el miedo para poder enfrentarse cuando sea grande.

Mientras que el señor William López comenta que el grado de estudio de los padres también influye en los hijos, es decir que si los padres estudiaron hasta tercera primaria de esa misma forma deben de hacerlo sus hijos, y que no se le ha dado oportunidad a las hijas porque no tienen las misma oportunidades que los hombres a esto como docente le llamo machismo.

El profesor Eder Augusto Herrera Salazar director del Centro Educativo argumenta que en los dos últimos años la migración de los padres de familia de la comunidad acompañado por sus hijos ha sido un problema de deserción en la Escuela, esto se debe a la falta de ingresos económicos para sustentar los gastos en la familia, por lo tanto, la escasez de trabajo ha sido una de las tantas necesidades humanas que afectan a la educación en nuestra comunidad educativa.

Como docente del nivel preprimario, se hace conciencia de lo que el profesor argumenta, lastimosamente esta es la triste realidad no solo en la comunidad si no también en el país, es por ellos que es necesario contribuir como docentes preparando a los niños, desarrollando sus habilidades, destrezas y aptitudes, para formar ciudadanos con valores, capaces de valerse por sí solos, que sean líderes en su comunidad, para que puedan generar fuentes de trabajo y así mismo hacer crecer su comunidad.

B. De contexto:

El contexto permite a la persona en los entornos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales, realizar cosas valiosas para ellos y sus familias, pero es lamentable que muchos de los niños abandonan los estudios por hacer tareas del hogar.

Se hace mención de la población de edades por rango y por edad, en el nivel preprimario se ha tenido en los últimos años altas y bajas en la población estudiantil, en cuanto al índice de desarrollo humano en la comunidad educativa, podemos hacer mención de que en los últimos tres años no se había contado con un centro de salud propio de la comunidad, es por ello que la escuela le brindo el permiso de ocupar temporalmente un aula en la cual estaba instalado el puesto de salud y prestaban sus servicios un día a la semana.

En cuanto a educación en los últimos años ha presentado una baja matrícula, con diferencia en el área urbana, esto se debe al gran número de personas que emigran hacia los Estados Unidos de Norteamérica, llevándose consigo a sus hijos más pequeños.

C. De recursos:

Según G Martínez 2014. Los niños que viven en comunidades rurales cuya población ha ido descendiendo por la migración que se ha dado para buscar otros lugares donde haya mayores recursos, esos niños, aunque sean pocos tienen derecho a una maestra.

En los últimos años de escolaridad la migración ha sido uno de los problemas más fuertes que ha azotado nuestra población escolar, esto se ha dado por las pocas probabilidades de trabajo que no existen en nuestra comunidad, En el nivel preprimario en la escuela se imparten las tres etapas, es decir de cuatro, cinco y seis, años, siendo dos maestras de preprimaria, para la distribución de los alumnos se hace unánime por el número de alumnos una de las maestras toma las etapas de cuatro y cinco años y la otra la etapa de seis años que es la que ha tenido en los últimos años mayor afluencia de alumnos.

Es lamentable que muchos de los padres de familia no le toman la importancia suficiente al nivel y por ello deciden que empiecen a estudiar desde los siete años aviando que cursen preprimaria.

D. De procesos:

Es importante mencionar la importancia que tiene la asistencia de los alumnos en el nivel preprimario es por ello que año con año se ha ido haciendo conciencia a los padres de familia de la importancia, así como también otro de los grandes obstáculos que atraviesa el Ministerio de Educación es la falta de recursos para dotar a los centros educativos del país de textos, libros de trabajo y guías que estén de acuerdo al contexto y entorno educativo del niño, y que estos sean entregados a tiempo.

Cabe destacar la importancia que tiene el darle la oportunidad a los alumnos de que se sientan a gusto en el salón de clases para que asistan con regularidad a las mismas. En la comunidad de Sibilá predomina el idioma español, es por ello que en el centro educativo se imparten las clases en el idioma español, esto logra en si un aprendizaje efectivo y significativo.

También es importante resaltar en este punto que el centro educativo cuenta con una Organización de Padres de familia, la cual es la encargada de velar y ser el apoyo del personal docente para realizar todas las actividades que se realizan durante el ciclo escolar.

E. De resultados de escolarización:

La asistencia se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes, así también como con la convivencia con sus compañeros y las experiencias que se generan en el día a día en clase, tomando en cuenta la memoria de labores de año con año nos podemos dar cuenta de la inscripción de los alumnos, de las altas y bajas.

También cabe mencionar que uno de los problemas que enfrente nuestro centro educativo es la migración de los padres de familia por falta de trabajo, llevándose consigo a los niños más pequeños, y también porque no le prestan la importancia al nivel inicial, es aquí que entra mi labor como docente, implementando estrategias, y técnicas motivadoras para retener a los niños y que les guste estar en la misma. Técnicas en donde ellos desarrollen sus habilidades y destrezas a través del juego lúdico.

F. De resultados de aprendizaje:

En el nivel preprimario se trabaja con las diferentes áreas curriculares establecidas por el Currículo Nacional Base -CNB-, siendo ellas: área de Comunicación y Lenguaje, área de Medio Social y Natural, área de Destrezas de Aprendizaje, área de Expresión Artística y Educación Física. Estas cinco áreas vienen a específicamente propuestas para trabajar con las edades de cuatro, cinco y seis años que se refieren al nivel inicial.

1.1.4. Marco Epistemológico:

A. Circunstancias históricas:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sibilá los padres de familia han presentado hoy en día el interés por inscribir a los niños en la etapa preescolar, tiempo a tras esto no sucedía, porque para ellos los

niños más pequeños eran los que se tenían que ir con ellos a trabajar en las actividades de agricultura y de campo, las madres eran muy sobreprotectoras y desconocían los beneficios de la etapa preescolar, manifestando constantemente que sus hijos eran muy pequeños para estar en la escuela, que ellos no se valían por si mismos aún, o que solo iban a ir a jugar, todo esto a provocado el fenómeno de irregularidad de asistencia a clases.

Poggio, Silvia (2001) en su libro *Psicología 2 Educación Preprimaria* se refiere al papel de la maestra de educación preprimaria como algo extremadamente importante en los niños porque ella tendrá una participación activa en cimentar las bases de la educación futura en la escuela. La mayoría de los niños tiende inconscientemente a imitar a su maestra. Utilizan su forma de hablar, sus expresiones, la forma de sentarse y hasta la forma de dirigirse a los demás.

Lo escrito por el autor anteriormente viene a enfocarnos en nuestra realidad educativa, Ahora esto ha cambiado en gran parte gracias a la Escuela para Padres que se impartía en ese momento con ayuda de la fundación de USAID, visitas domiciliarias por la docente, charlas a los padres de familia por parte del director y docente, esto con el fin de que los estudiantes se vayan familiarizando en la escuela y dar a conocer a los padres la importancia de inscribir a sus hijos desde temprana edad y con esto lograr que desarrollen su aprendizaje, que vayan construyendo su propio aprendizaje significativo y que vayan fortaleciendo sus habilidades y destrezas y así poder continuar en la primaria, con el objeto de que no se les dificulte el proceso de la lectura y escritura.

B. Circunstancias psicológicas:

Los niños, en edad escolar que se escriben a la escuela en el nivel pre primario por primera vez, algunas veces presentan conductas inadecuadas, estudiando los casos a fondo, hemos llegado a la conclusión que esto se debe en muchas ocasiones por la separación de los padres, mal influencia de los amiguitos, desinterés de los padres por educarlos, pobreza, maltrato familiar, abandono de los padres por emigrar a los Estados Unidos, estos factores han ido surgiendo

desde tiempo atrás y por tal motivo estos fenómenos interfieren con que los niños no asista a la escuela.

Según Poggio, Silvia (2001) en su libro *Psicología 2 Educación Preprimaria* “la escuela infantil constituye el lugar donde se presenta el momento más crítico en la vida del niño. Al pasar del ambiente familiar al ambiente escolar en un principio todo le resulta desconocido. Es un momento en que los niños tienen un cambio muy importante en su vida. El niño deberá pasar un periodo de adaptación a esa nueva situación y esa acomodación puede o no presentar problemas.”

Podemos mencionar también que uno de los más grandes miedos en los alumnos en edad preescolar es el dejar por primera vez su hogar esto los angustia, de tal modo que se frustran solo de pensar que no se van a sentir cómodos en la escuela, miedo a saber cómo es el actuar y pensar de la docente, de cómo es el ambiente escolar, si se va sentir seguro, y va poder controlar sus miedos todo esto es un cambio radical para ellos, pero es un proceso en el que el estudiante podrá desarrollar sus habilidades y destrezas, y formar su propio aprendizaje significativo.

C. Circunstancias sociológicas:

Los padres de familia se preocupan por el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir que se ven en la necesidad de establecer una buena comunicación entre docente, padre de familia y alumno, parte de ello es el involucramiento y participan en todas las actividades tanto religiosas, culturales y educativas que se dan en el centro educativo. Cabe mencionar también que se ha observado la conducta de los niños, muchas veces ha sido negativa en donde manifiestan miedo a que sean golpeados o manipulados por el bullying viniendo esto de los alumnos más grandes del nivel primario, Es por ello que los padres se abstienen a inscribirlos o mandarlos a la escuela influyendo en gran parte en el proceso educativo.

Aguayo, A. (1998) en su libro *Pedagogía General*, refiriéndose a las funciones de la Educación enfatiza: Educación como Necesidad: La educación es una función necesaria para la vida humana, por lo que su cumplimiento es ineludible. Las

nuevas generaciones están desprovistas de toda cultura, tienen que aprender los usos de sus costumbres de sus ascendientes: lenguaje, técnica, saber, Esto permite una continuidad histórica.

Aguayo tiene mucha razón en lo que manifiesta los estudiantes desde muy pequeños deben ser conocedores de sus propias culturas y poder defenderse y desenvolverse para la vida, los padres de familia deben de estar orientados al proceso educativo de sus hijos para poder romper esos parámetros y creencias que viene a interferir con la educación de sus hijos.

D. Circunstancias culturales:

En la actualidad a los alumnos de Sibila, del nivel preprimario se les ha tomado en cuenta en todo momento en todas las actividades, tanto educativas como socioculturales que se han programado, según la calendarización del centro educativo, con ello hemos logrado la participación activa, el desenvolvimiento, el trabajo en equipo, el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, entre otras de esta manera contribuir al desarrollo de su aprendizaje. Teniendo como resultado el interés por asistir con frecuencia a la escuela.

Friedrich Wilhelm August Froebel (1782-1852) otorgaba suma importancia a la posibilidad de desarrollar en los niños la destreza manual, la coordinación viso motora y el trabajo con los sentidos, particularmente el tacto y la vista. Es necesario reconocer que el uso de los dones, objetos y ocupaciones froebelianas estaban ligados a un carácter simbólico y abstracto más que al juego con valor en sí mismo.

Es importante mencionar lo que el autor define, el cambio que se ha notado en los padres de familia se manifiesta en el comportamiento de los alumnos, ahora son más sociables, reflexivos, capaces de resolver pequeños problemas y de poder dirigirse sin ninguna dificultad a otras personas aun siendo mayores que ellos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El Entorno Socio Cultural

Es lamentable que se clasifique a Guatemala como uno de los países con más altos índices de desnutrición, analfabetismo, esto llegan a perjudicar en gran parte a la educación, por los mismos problemas los niños son excluidos de sus derechos, obligándolos a ser explotados con tareas laborales de campo.

Sabemos que en la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo de educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, pero en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sibilá esto no se ha cumplido a cabalidad, muchos de los padres de familia no les permiten a los niños culminar sus estudios hasta sexto primaria, esto afecta a la población en gran parte porque no se les brinda a los estudiantes otra oportunidad de superación académica, por tal razón la comunidad no se ha desarrollado debido a muchos factores, por ejemplo la falta de empleo, la desintegración familia, el machismo, el alcoholismo, Entre otros.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela:

En la actualidad, es de todos conocidos que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto, son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

Sabiendo que una escuela paralela es una identidad que trasmite, comunica y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En Guatemala la tecnología ha dado un giro de treientos sesenta grados, la tecnología vino a favorecer a los estudiantes, pero al mismo tiempo vino a perjudicarlos por el mal uso de las misma.

Cabe mencionar que la tecnología ha tenido una gran influencia en los aspectos: Sociales, políticos, deportivos, culturales, prueba de ello son las noticias que ahora ya no se espera en la televisión definidas horas para ver lo que acontece en el mundo, ahora son transmitidas, en vivo en el mismo momento que ocurren, así de actualizada esta la tecnología hoy en duda.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estos factores son los que determinan en las costumbres, tradiciones, creencias y valores, que determinan una comunidad, también es conveniente hablar un poco sobre la discriminación, que es la distinción que se hace hacia las demás personas, ya sea por su raza, sexo, comunidad indígena, género o condición social.

Es lamentable que en nuestro país el género más vulnerable es el femenino y aún más lamentable que en nuestro centro educativo exista el machismo, uno de los problemas sociales que se ha enfrentado día con día, pero no se ha erradicado, La violencia contra la mujer es uno de los más altos índices en todo el país, en los noticieros todos los días vemos cuantas féminas fallecen en todo el país.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura:

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. La pobreza y las consecuencias que esta tiene en las condiciones de vida de los niños y de toda la familia, es el principal condicionante de la accesibilidad de la educación. Las grandes desigualdades que se observan por motivos de género, origen étnico y lugar de residencia muestran que estos factores también constituyen barreras de exclusión que impiden un acceso equitativo a los servicios educativos.

Con lo definido anteriormente y debido a los factores expuestos, muchos estudiantes no tienen el beneficio de poder culminar los estudios porque son expuestos a labores de campo para poder contribuir con la economía del hogar, y por tal motivo se ven forzados a abandonando la escuela.

B. Calidad

Avanzar hacia una educación de calidad.

La calidad de la enseñanza, discutible como cualquier otra tiene la virtud de enfatizar, como característico de ella, los «niveles formativos e instructivos más altos», lo cual se debe corresponder con el contexto y condiciones de cada sociedad. No es irrazonable, en los tiempos actuales, asociar calidad de la educación con unos niveles más elevados en los dominios del conocimiento científico y el pensamiento crítico, así como de las prácticas y modos de ser relacionados con ellos.

También, lo anterior, guarda coherencia con quienes, ante la pregunta por la calidad educativa, responden que la misma se mide por la mejora en los aprendizajes de los alumnos, así como por la pertinencia de esos aprendizajes. Cuando se escucha esto, el tema de la calidad de la educación cobra sentido, pues se ponen en el centro de la discusión dos dinámicas esenciales para aquella: los saberes que la sostienen y los haceres que favorecen el dominio, cultivo, producción y reproducción de esos saberes.

Esta política es muy clara en su interpretación, viene a beneficiar a los estudiantes, sabiendo que ellos son quienes construyen su propio aprendizaje mediante la práctica de los conocimientos, dentro del centro educativo se les ha brindado a los estudiantes una educación de calidad, tomando en cuenta el entorno de los mismos y haciendo uso del material que tenemos en el contexto.

C. Modelo de gestión

Las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad.

El espacio escolar es un factor determinante para la motivación, en los estudiantes de preprimaria, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa y resulta un punto de partida relevante que viene a beneficiar la relación a la igualdad de oportunidades y al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de todos los niños, desde la edad preescolar.

D. Recurso humano

Recurso humano: Entre los desafíos más importantes, según el experto, se encuentra el aumento de la cobertura de secundaria y preprimaria. La segunda prioridad es fortalecer la formación de los docentes para tener más calidad educativa. Los programas extraescolares también son importantes, pues se debe atender a 150 niños que están fuera del sistema educativo, aunque esto también requiere de una política estatal, según el analista.

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Condiciones dignas para el aprendizaje de los estudiantes, con una adecuada infraestructura, alimentación escolar y recursos de apoyo, como útiles y textos, también son necesarios para la calidad, concluyó Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Asimismo, una prioridad que beneficia en especial tiene la estrategia de comprometerse con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe intercultural puede aportar elementos importantes para que en nuestro país demos un salto hacia una educación de calidad, propia de nuestra historia, contexto y que responda a la diversidad cultural, que permita avanzar a nuevos horizontes de desarrollo y Buen Vivir para los pueblos. No podemos desvincular el proceso de aprendizaje sin involucrar un diálogo generacional, que permite la transmisión de valores entre personas de diferentes etapas de vida que conviven en una comunidad.

Además, la y el educando se da cuenta de las necesidades propias de su entorno Para que el proceso educativo tenga significado en la vida de las y los estudiantes, es de suma importancia el aprendizaje de valores que realmente puedan aplicarse, vivirse y reproducirse para mejorar la vida misma, aceptar a las personas con sus

propias características, la solidaridad, la protección de la vida y la naturaleza. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema escolar debe darle las herramientas a la niñez, adolescencia y juventud para vivir y convivir en armonía entre seres humanos y los diferentes roles que puedan jugar en la sociedad, por lo que se debe aprender también sobre el poder y la autoridad; que la sencillez, la consulta, la pluralidad, la lealtad, son bases fundamentales en el ejercicio del poder.

Esta política beneficia en gran parte el proceso de educación de los estudiantes de preprimaria, porque nos orienta a entender las necesidades educativas, buscando el desarrollo integral mediante un proceso de calidad.

F. Aumento a la inversión educativa

Entre los desafíos más importantes, según el experto, se encuentra el aumento de la cobertura de secundaria y preprimaria. La segunda prioridad es fortalecer la formación de los docentes para tener más calidad educativa. Los programas extraescolares también son importantes, pues se debe atender a 150 niños que están fuera del sistema educativo, aunque esto también requiere de una política estatal, según el analista.

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Condiciones dignas para el aprendizaje de los estudiantes, con una adecuada infraestructura, alimentación escolar y recursos de apoyo, como útiles y textos, también son necesarios para la calidad, concluyó Orozco.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario,

sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Esta política educativa benefició en gran parte a los estudiantes del nivel preprimario, por todas las técnicas y actividades desarrolladas en el aula a lo largo de la carrera de licenciatura. Se pudo visualizar el aprendizaje de los alumnos.

G. Equidad

Las desigualdades que en el ámbito de la educación padecen amplios sectores de las sociedades iberoamericanas y su tratamiento a través de diversas políticas de equidad, constituyen el tema monográfico de este número de la Revista Iberoamericana de Educación. Si bien la evaluación de los resultados obtenidos de la aplicación de programas puntuales dirigidos a corregir las situaciones de desigualdad educativa en sectores con graves déficit sociales y económicas resulta muy positiva y esperanzadora, los indicadores macro educativos siguen empeorando en cada nueva medición.

Aun cuando el concepto de equidad educativa se encuentra ineludiblemente relacionado con el de calidad de la educación, en esta oportunidad hemos intentado realizar un análisis individualizado de sus componentes, dejando a los autores invitados la tarea de vincularlos con la condición cualitativa cuando lo creyesen necesario.

Muchas son las variables que componen, describen y explican la condición sociológica que en los últimos años venimos llamando equidad educativa, y que se relaciona con conceptos más tradicionales como los de igualdad de

oportunidades y justicia social Teniendo en cuenta que los factores externos a la educación van ocupando un espacio cada vez mayor en la explicación del origen de las desigualdades educativas, la cuestión por resolver parece ser la de la necesaria integralidad de las políticas públicas orientadas al logro de la equidad. Visto desde otro punto, la educación deberá establecer los límites de su responsabilidad y de su acción sobre el problema de las desigualdades, porque de no hacerlo correrá el riesgo de verse involucrada en cuestiones que no podrá resolver y que la llevarán a incumplir sus objetivos más elementales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

La descentralización educativa adopta tres formas principales. La primera, la desconcentración, consiste en la redistribución de la toma de decisiones dentro del Ministerio de Educación y las autoridades administrativas. La desconcentración no se aborda en el presente estudio.

La segunda, la devolución, consiste en la transferencia permanente de las responsabilidades en la toma de decisiones con respecto a la educación a partir del gobierno central descendiendo a niveles inferiores de gobierno: provincias, municipalidades o distritos.

La tercera es la delegación o autonomía escolar y consiste en la transferencia administrativa o legal de las responsabilidades a las autoridades de gobierno escolar elegidas o nombradas tales como consejos escolares, comités de administración escolar y juntas de administración escolar Dentro del contexto de descentralización privilegiar el ámbito municipal, locales los rectores orientadores así como el sustento de los cuatro fundamentarse la implementación el respeto y la observancia de fortalecimiento institucional de desconcentración y descentralización desarrollo, descentralización se pretende municipal, para que sean los gobiernos orientadores del desarrollo del municipio.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado):

En la escuela Oficial de párvulos se trabajó con un análisis sobre la situación que aqueja ofrecer una calidad educativa, lo cual conlleva a realizar un listado de la problemática que se vive en la comunidad educativa.

Con base a las observaciones realizadas en las practicas pedagógicas y a diferentes teorías estudiadas, no existe una aplicación adecuada de actividades de coordinación, muchas veces esta práctica es utilizada inadecuadamente, por no orientar a los niños y niñas en la ejecución libre de su trabajo, no realizan las correcciones o por llenar un espacio dentro de los periodos dictados.

Y no se aplican los criterios técnicos y curriculares que lo fundamentan, se ha planteado que una de las actividades más realizadas por los docentes es el juego-trabajo, que tiene un significado en el proceso de aprendizaje; pero se observa que estas actividades son un poco complejas debido a la edad de los niños.

- a. Deserción escolar
- b. Déficit de atención
- c. La autoestima y su relación con el aprendizaje en niños menores de 9 años
- d. Influencia de la autoestima en el aspecto social y cognitivo de los niños en edad preescolar
- e. Baja comprensión en la lectura emergente.

1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión.

Tabla No. 15
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL L1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1X Subtotal2) TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERÉS	G. COMPETENCIAS		
Baja Comprensión en la lectura emergente	1	1	1	1	1	5	0	1	1	6
Influencia de la autoestima en el aspecto social y cognitivo de los niños en edad preescolar	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
la autoestima y su relación con el aprendizaje en niños menores de 9 años.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5

Fuente: Elaboración propia

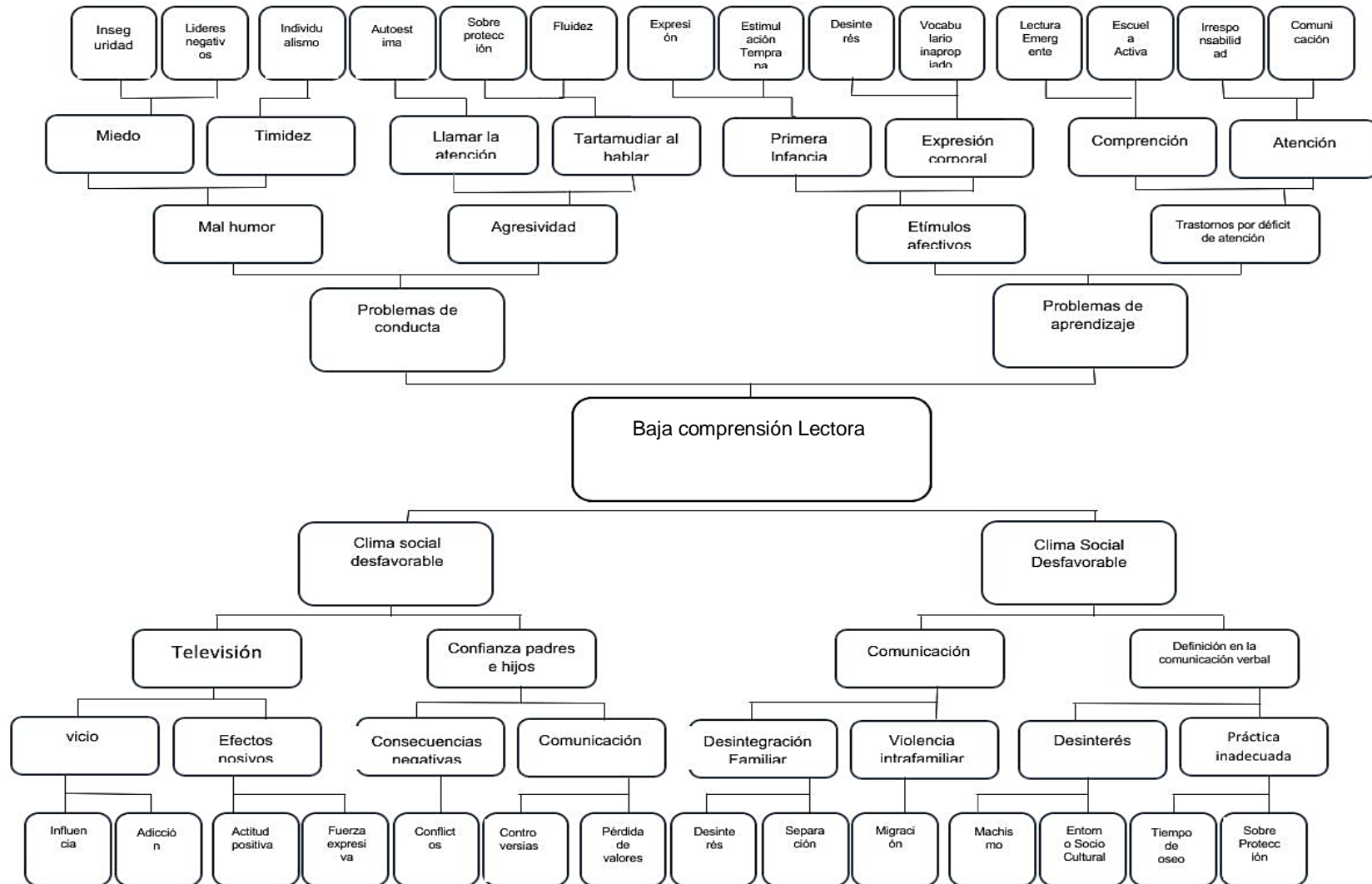
Tabla No. 16
Matriz de resultados

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente muy frecuente o muy grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Largo plazo
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales:

a. Tecnología:

En las escuelas públicas del país no se cuenta con laboratorio de computación, ni con docentes especializados en materia de tecnología, lo que hace que se tenga un retroceso y no se avance en materia de desarrollo, ya que los niños y niñas del área rural difícilmente tienen acceso a ella.

b. Culturales:

En las familias guatemaltecas se ha perdido el fomento y la práctica de valores, el cual ha traído graves consecuencias dentro de las cuales se puede mencionar la ola de violencia y criminalidad que impera en el país, jóvenes que no estudian y tampoco trabajan, asesinatos, femicidios, bullying dentro de los establecimientos educativos que han provocado hasta la muerte de los estudiantes.

c. Económicas:

El nivel de pobreza en el que se encuentra el país es lamentable, ya que la mayoría de personas pertenece a la clase baja, donde es difícil que puedan tener acceso a todos los servicios básicos, y por ello deben retirar a sus hijos de los establecimientos educativos y ponerlos a trabajar a temprana edad, para poder generar ingresos en el hogar, esto también hace que las personas deban emigrar a los Estados Unidos, provocando la desintegración familiar. Para erradicar este mal se hace necesario un trabajo en conjunto donde se puedan implementar cursos de belleza, corte y confección, bisutería, carpintería, peluquería con el objetivo que tengan un nivel de vida decoroso.

d. Ambientales:

Se hace necesario crear una educación ambiental y promover el uso de las tres R para conservar y mantener el medio ambiente, ya que el cambio climático está ocasionando sequías abundantes y veranos extensos, con pocas lluvias.

B. Demandas institucionales:

a. Cumplimiento de los 180 días de clases sin tomar en cuenta capacitaciones, actividades culturales y deportivas que permitan brindar una educación de calidad.

b. Aumentar la cobertura educativa en el país, ya que al ciclo básico no se le ha dado cobertura y por ello muchos niños que egresan del sexto grado ya no continúan sus estudios.

c. Programas de Apoyo: se han dado avances en estos programas de apoyo, pues permiten que se le dé una alimentación balanceada y nutritiva al estudiante, sin embargo, aún falta mucho por hacer, ya que es obligación del Estado proporcionar una educación laica, gratuita y obligatoria e invertir el 7% del PIB en materia educativa.

d. Gestión: es tarea del docente velar porque el establecimiento educativo reúna las condiciones adecuadas para atender a los niños y niñas, y cuando esto no suceda debe buscar estrategias y mecanismos de acción que le permitan mejorar las condiciones de infraestructura.

C. Demandas poblaciones:

a. El Ministerio de Educación ha impulsado 3 momentos con padres de familia, el cual ha dado frutos de comunicación y relación armoniosa y de cooperación, pues a través de la misma se les da orientaciones de la higiene y preparación de alimentos, así como del apoyo que les deben de proporcionar a sus hijos y la meta fundamental es que todos los que cuentan con matrícula escolar, finalicen con éxito el mismo.

b. Se ha implementado un quinto programa de apoyo en el cual muchas escuelas han quedado fuera, debido a que se debe hacer el traspaso del Terreno a nombre del Ministerio de Educación y muchos padres tienen la idea

errónea que al hacer el traspaso ellos ya no tendrán ni voz ni voto en las decisiones de la escuela.

c. Los que sí cuentan con este programa han podido hacer arreglos a la infraestructura del establecimiento, lo que permite tener ambientes adecuados y agradables de trabajo. Se hace necesario que el Ministerio de educación envíe textos para todos los niños y a principio del ciclo escolar, para poder brindar una educación de calidad.

Aumentar la cobertura educativa en el país, ya que al ciclo básico no se le ha dado cobertura y por ello muchos niños que egresan del sexto grado ya no continúan sus estudios.

d. Programas de Apoyo: se han dado avances en estos programas de apoyo, pues permiten que se le dé una alimentación balanceada y nutritiva al estudiante, sin embargo, aún falta mucho por hacer, ya que es obligación del Estado proporcionar una educación laica, gratuita y obligatoria e invertir el 7% del PIB en materia educativa.

e. Gestión: es tarea del docente velar porque el establecimiento educativo reúna las condiciones adecuadas para atender a los niños y niñas, y cuando esto no suceda debe buscar estrategias y mecanismos de acción que le permitan mejorar las condiciones de infraestructura.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características:

Tabla No. 17
Actores directos

ACTORES DIRECTOS								
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES Y PARTICIPACIÓN
Alumnos	Aprender Jugando	Deseo de aprender	Falta de recurso	Acceso a técnicas de lectura emergente	Poco acceso a las TIC	Trabajo en equipo	Desarrollo de las habilidades y destrezas	Socialización amena afectiva
Padres de Familia	Apoyando a su hijos	Apoyo incondicional a su hijo	Poco acompañamiento	Escuela para padres	El desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Poca relación alumno docente	Conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Derecho a conocer el proceso de enseñanza aprendizaje
Docentes	Brindar las técnicas necesarias	Desarrollo de habilidades en los alumnos	Poco apoyo de los padres de familia	Profesionalización docente	Deserción escolar	Coordinación de la diferentes actividades	Transformación en el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyar a los docentes	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en los programas de apoyo	Aprender sobre el manejo de los libros	Mal manejo de los fondos	Buen funcionamiento en el uso del dinero	Buna administración de los recursos	Comunicación afectiva con la comunidad educativa

Fuente: propia

Tabla No. 18
Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS								
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES Y PARTICIPACIÓN
OPF	Velar por el cumplimiento de los programas de apoyo	Disponibilidad de tiempo	Desconocimiento de la base legal	Conocer los programas de apoyo	Malversación de los fondos	Buenas relaciones humanas con el personal docente	Colaborar con la ejecución de los programas de apoyo	Comunicación armoniosa
COCODE	Velar por que la educación se brinde de la mejor manera	Autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre los pilares de la educación	Apoyo en actividades sociales, culturales y educacionales.	Que se le pierda el respeto a la autoridad de la comunidad	Coordinación para las actividades extraescolares.	Apoyo incondicional al centro educativo	Comunicación y buenas relaciones interpersonales
ALCALDE	Mejorar la educación en la población	Posibilidades de ayudar en educación	Que no desarrolle bien sus funciones	Apoyo incondicionalmente a la educación	Malversación de fondos	Buena coordinación institucional.	Admiración al apoyo a la comunidad educativa	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas

Fuente: propia

Tabla No. 19
Actores potenciales

ACTORES PÓTENCIALES								
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES Y PARTICIPACIÓN
MINEDUC	Brindar Educación de Calidad	PADEP-D	Maestros no profesionalizados	Docentes egresados del PADEP	Falta de recursos	Relación activa con la comunidad Educativa	Educación basada en los cuatro pilares de la educación	Déficit de atención
Dirección Departamental	Cordinación de actividades	Velar por el desempeño docente	Poco personal administrativo	Descentralización del MIINEDUC	Deficiencia en la gestión de documentos	Relación activa con los docentes	Traslado de las instalaciones	Que las instalaciones sean mas accesibles para todos los docentes
Coordinación técnico administrativa	Velas por las dispociones superiores	Se cuenta con un coordinador administrativo para cada sector	Poco acompañamiento en el aprendizaje de los niños	Implementación de capacitaciones	Falta de personal administrativo en cada municipio	Relación afectiva con todos los docentes	Unión en las actividades de los tres distritos	Supervisión constante a los docentes en el centro educativo

Fuente: propia

B. Influencias:

Tabla No. 20
Influencias

INTERESES	BAJA INFLUENCIA	ACTORES	ALTA INFLUENCIA	ACTORES
BAJO	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	OPF Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	OPF Alcalde COCODES STEG Proveedores
ALTA	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Alumnos Maestros Padres de familia	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alumnos Maestros Padres de familia

C. Criterios:

Tabla No. 21
Criterios

ACTORES \ CRITERIOS	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.	TOTAL DE CRITERIOS
Estudiantes	X		X	X			3
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres	X	X	X	X	X		5
Cocodes	X	X	X	X	X	X	6
CDE	X	X	X				3
OPF	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X	X			4

Fuente: propia

D. Características típicas:

Tabla No. 22
Características típicas
Características típicas:

ACTORES DIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Alumno	Educativo Desarrollar habilidades y destrezas Mejorar su vocabulario Mejorar las	Concluir satisfactoriamente el nivel académico. Recibir una educación de calidad. Participar actividades culturales.	Adaptarse a la escuela Aprendizajes significativos Constructivismo
Padres de familia	Que su hijo se adapte a la escuela. Que su hijo aprenda para ser un futuro profesional	Continuar con sus estudios Tener una mejor vida	Ser tomado en decisiones políticas Participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
Maestros	Los alumnos aprendan Brindar una educación de calidad Crear técnicas y métodos que beneficien a los alumnos.	Ambiente de respeto Recibir capacitaciones Desarrollar habilidades y destrezas en los contenidos	Poco conocimiento de metodologías. Diseño de material Poco uso de la tecnología

Fuente: propia

Tabla No. 23
Características de los actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
CTA	Velar por que se cumpla la educación Apoyar con capacitaciones a los docentes	Se desarrolle una educación de calidad Docentes más actualizados.	Participación activa Apoya a los docentes en actualizaciones.
Alcaldes	Buena educación Cubrir todas las demandas Profesionales capacitados	Dirigir a la comunidad en beneficio de la educación Apoyar con proyectos educativos.	Se cumpla la participación comunitaria Formar líderes comunitarios positivos
COCODES	Desarrollo de la comunidad Gestión de infraestructura del edificio escolar	Servicio a la comunidad Conocer las necesidades del centro educativo	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Buena comunicación con los docentes,

Fuente: propia

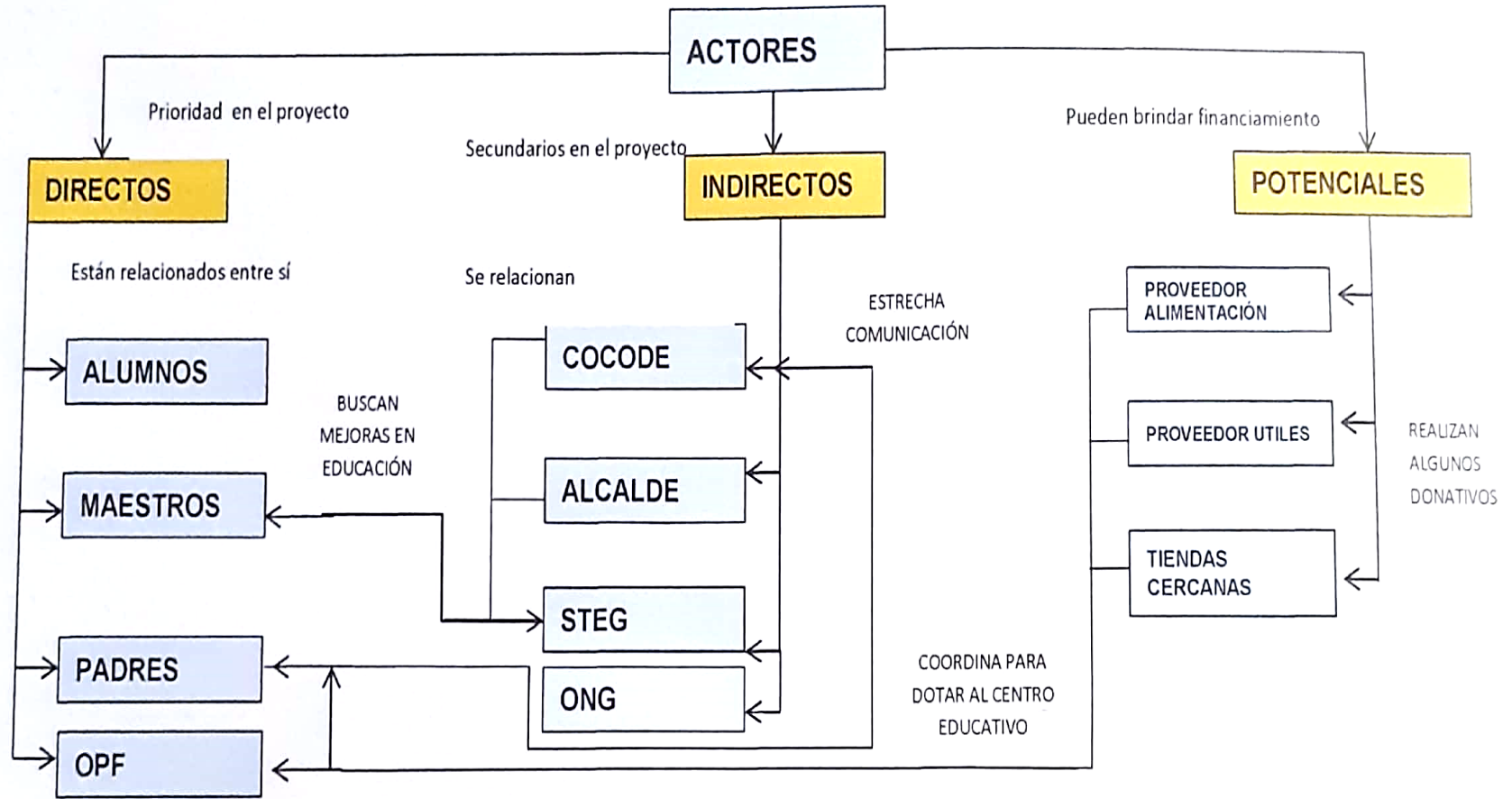
Tabla No. 24
Características actores potenciales

ACTORES POTENCIALES			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
OPF	Velar se cumpla con los beneficios de alimentación, valija didáctica y útiles escolares	Desarrollar una educación de calidad y a tiempo	Desarrollar los programas en el tiempo requerido
Departamentales	Verificar y apoyar a los docentes en el proceso educativo	Crear un ambiente laboral de respeto y armonioso	
Ministerio de Educación	Apoyar la educación en los diferentes niveles educativos, con los diferentes programas educativos.	Desarrollar una educación a tiempo y de calidad.	Crear programas acordes a las necesidades de los alumnos Implementar capacitaciones de calidad para el docente.

Fuente: propia

E. Diagrama de relaciones:

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO:

Desde el año 1948, la adquisición de competencias básicas como la lectura y la escritura se considera como un derecho humano inalienable. Sin embargo, la persistencia y agravamiento del analfabetismo expresa una de las mayores deudas de la sociedad. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien 1990, constituye uno de los acuerdos de mayor consenso en materia de educación. En esta Declaración se reafirmó el derecho de todas las personas a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje a lo largo de la vida.

En el Marco de Acción de Dakar (Senegal, 2000), la Comunidad Internacional nuevamente definió el analfabetismo como una de sus prioridades, con metas exigentes al 2015, las que se estima no podrán ser logradas en muchos países.

Problema seleccionado en el árbol de problemas

“Implementación de Espacios Apropriado para la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario”

Tabla No. 25
Matriz DAFO

	INTERNOS	EXTERNOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
N E G A T I V O S	1. Los niños del centro educativo presentan déficit de aprendizaje. 2. Los estudiantes son poco reflexivos y presentan problemas de aprendizaje. 3. Dificultad en la comprensión de imágenes. 4. Algunos de los estudiantes han demostrado problemas visuales. 5. Algunos de los estudiantes del nivel pre primario han presentado problemas auditivos. 6. Los niños a su corta edad presentan problemas de socialización al interactuar con los demás compañeros. 7. Algunos niños han presentado problemas en la falta del lenguaje articulado.	1. Sobre protección de parte de los padres de familia en el desarrollo de su aprendizaje. 2. Padres de familia desinteresados en brindar estimulación temprana a sus hijos. 3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación. 4. Poca importancia al nivel pre primario por parte de los padres de familia. 5. En el último año escolar la Migración ha afectado enormemente la población escolar. 6. Los estudiantes no desarrollan sus emociones en su totalidad. 7. El abandono Escolar se ha notado por migración en la mayoría de los casos, problemas gastrointestinales.

	<p>8. Problemas del habla al momento de expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>9. Afecto de parte de los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>10. Los alumnos tienen malos hábitos alimenticios por el consumo de chatarra.</p>	<p>8. Violencia intrafamiliar se ha dado por abandono y alcoholismo, en la mayoría de los hogares.</p> <p>9. Alto índice de analfabetismo en la comunidad.</p>
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
P O S I T I V O S	<p>1. Desarrollo de la imaginación creadora en la construcción de cuentos, historias</p> <p>2. Recursos didácticos innovadores, en la elaboración de material didáctico para el desarrollo de nuestras clases</p> <p>3. Clima de clase apropiado, dinámico y participativo.</p> <p>4. Relación docente, alumnos, amena.</p> <p>5. Rincones de lectura apropiados dentro del aula.</p> <p>6. Técnicas y herramientas utilizando y aprovechando los recursos de nuestro contexto.</p> <p>7. Aplicación el CNB, impartiendo los temas de acuerdo al contexto del alumno.</p> <p>8. Implementación de técnicas innovadoras.</p> <p>9. Desarrollo una buna actitud docente.</p> <p>10. Cuenta con una mini biblioteca donada por el Ministerio de Educación.</p>	<p>1. Realización de momentos de lectura con padres de familia “Escuela para padres”.</p> <p>2, Acceso al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>3. Utilización adecuada de las tic’s en el desarrollo de los contenidos del CNB</p> <p>4. Capacitaciones constantes sobre lectura impartidas por USAD y el MINEDUC.</p> <p>5. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>6. Se cuenta con programas de apoyo, “Alimentación”.</p> <p>7. Escuela para padres programas de la Municipalidad de Chiantla.</p> <p>8. Se imparten clases enfocados en la construcción de los valores.</p> <p>9. Los estudiantes mediante “el periódico, propagandas, televisión o imágenes se les facilita la lectura y demuestran el hábito en lector.</p> <p>10. Construcción de Juegos con recursos del contexto, así como también juegos donados por USAID en la escuela para padres. Estos influyen en el interés por facilitar la lectura en los niños.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Sibilá, del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango.

A. Fortalezas y Oportunidades

a. F1. Desarrollo de la imaginación creadora en la construcción de cuentos, historias. O10. Construcción de juegos con recursos del contexto, así como también juegos donados por USAID en la escuela para padres estos influyen en el interés por facilitar la lectura en los niños.

b. F2. Recursos didácticos innovadores en la elaboración de material didáctico para el desarrollo de nuestras clases. O3. Utilización adecuada del tic en el desarrollo de los contenidos del CNB.

c. F3. Clima de clase apropiado, dinámico y participativo. O9. Los estudiantes mediante el periódico propagandas, televisión o imágenes se les facilita la lectura, la cual se convierte en un hábito lector.

d. F4. Relación docente, alumnos, amena. O2. Acceso al Programa Académico Profesional Docente.

e. F5. Rincones de lectura apropiados dentro del aula. O1. Realización de momentos de lectura con padres de familia "Escuela para padres".

B. Debilidades y Oportunidades

a. D3. Dificultad en la comprensión de imágenes. O10. Construcción de juegos con recursos del contexto, así como también existen juegos donados por USAID de la escuela para padres, estos influyen en el interés por facilitar la lectura en los niños.

b. D2. Los estudiantes son poco reflexivos y presentan problemas de aprendizaje. O2. Acceso al Programa Académico Profesional Docente.

c. D4. Algunos de los estudiantes han demostrado problemas visuales. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. D9. Afecto de parte de los padres de familia hacia sus hijos. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. D10. Los alumnos tienen malos hábitos alimenticios por el consumo de chatarra. O6. Se cuenta con programas de apoyo, "Alimentación".

C. Fortalezas y Amenazas

a. F6. Técnicas y herramientas utilizando y aprovechando los recursos de nuestro contexto. A2. Estimulación temprana por parte de los padres de familia.

b. F7. Aplicación el CNB, impartiendo los temas de acuerdo al contexto del alumno. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

c. F9. Desarrollo una buna actitud docente. .A6. Los estudiantes no desarrollan sus emociones en su totalidad.

d. F10. Cuenta con una mini biblioteca donada por el Ministerio de Educación. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

e. F4. Relación docente, alumnos, amena. A4. Poca importancia al nivel pre primario por parte de los padres de familia.

D. Debilidades y Amenazas

a. D1. Los niños del centro educativo presentan déficit de aprendizaje. A4. Poca importancia al nivel pre primario por parte de los padres de familia.

b. D2. Los estudiantes son poco reflexivos y presentan problemas de aprendizaje. A2. Estimulación temprana por parte de los padres de familia.

c. D8. Problemas del habla al momento de expresar sus sentimientos y emociones. A6. Los estudiantes no desarrollan sus emociones en su totalidad

d. D3. Dificultad en la comprensión de imágenes. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

e. D10. Los alumnos tienen malos hábitos alimenticios por el consumo de chatarra. A7. El abandono escolar se ha notado por migración, y Problemas gastrointestinales.

1.3.3. Vinculación estratégica:

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Vinculación Estratégica de fortalezas y oportunidades No. 1

a. F1. Desarrollo de la imaginación creadora en la construcción de cuentos, historias. O10. Construcción de juegos con recursos del contexto, así como también juegos donados por USAID en la escuela para padres estos influyen en el interés por facilitar la lectura en los niños.

Es de conocimiento que la Imaginación Creativa, nace como una respuesta a las necesidades de muchos padres y madres de familia interesadas en dejar un legado de alto valor educativos a sus hijos-as, si la aprovechamos estaremos construyendo niños de provecho, capaces de desenvolverse anta la sociedad, líderes en sus comunidades y ciudadanos competentes, utilizando la construcción de juegos para facilitar el aprendizaje.

B. Vinculación Estratégica de fortalezas y oportunidades No. 2

a. F2. Recursos didácticos innovadores en la elaboración de material didáctico para el desarrollo de nuestras clases. O3. Utilización adecuada del tic en el desarrollo de los contenidos del CNB.

Si se utiliza de una manera adecuado los recursos didácticos con los alumnos facilitaremos el aprendizaje usando nuevas metodologías agenciándonos de los tics, así lograremos: facilitar el logro de los objetivos, favorecer la vinculación de conocimientos previamente adquiridos y así como también los nuevos conocimientos.

C. Vinculación Estratégica de fortalezas y oportunidades No. 3

a. F3. Clima de clase apropiado, dinámico y participativo. O9. Los estudiantes mediante el periódico propagandas, televisión o imágenes se les facilita la lectura, la cual se convierte en un hábito lector.

Si se implemente en el aula un clima de relaciones respetuosas y de confianza con y entre los alumnos, donde la empatía, la posibilidad igualitaria de participación, la tolerancia, la solidaridad, y el respeto como valor fundamental presidan en cada una de las acciones pedagógicas y logren imponerse a cualquier diferencia que pueden entorpecer el logro de los objetivos trazados, podremos tener un clima apropiado para nuestros alumnos y de esta forma guiarlos y facilitarles la lectura.

D. Vinculación Estratégica de fortalezas y oportunidades No. 4

a. F4. Relación docente, alumnos, amena. O2. Acceso al Programa Académico Profesional Docente.

Si la relación de la docencia, es una buena relación intrapersonal, caracterizada como una relación amistosa, basada en la confianza y el respeto mutuo sabiendo que se establece entre dos o tres personas en su concreta individualidad, es decir conociéndose mutuamente, y con la aplicación de las técnicas y metodologías que nos ofrece el Programa Académico Profesional docente podremos mantener una muy buena relación con los alumnos, así como también con los padres de familia.

En esta primera vinculación se concluye que la línea de acción estratégica será el desarrollo de la imaginación creadora a través de la implementación de juegos para despertar el interés en la lectura.

E. Vinculación Estratégica de fortalezas y oportunidades No. 5

a. F5. Rincones de lectura apropiados dentro del aula. O1. Realización de momentos de lectura con padres de familia “Escuela para padres”.

En el centro educativo del nivel pre primario, en la etapa de seis años actualmente se cuenta con rincones de aprendizaje, la elaboración de este plantea una nueva metodología para trabajar dentro del aula, busca la animación a la lectura emergente en los niños y niñas del nivel, partiendo de una visión basada en actuaciones reales, que se llevan a cabo en la escuela proponiendo una serie de estrategias a la animación a la lectura con la que los niños verdaderamente pueden disfrutar y sentir la belleza de leer a través de cuentos donde encontrarán actividades para desarrollar su atención, esto se ha logrado con la participación frecuente de los padres y madres de familia en la Escuela para padres, en el cual se desarrollan los llamados momentos en los que se les imparten clases a los padres por los mismos docentes del centro educativo con el fin de brindarles nuevas estrategias y metodologías que les permiten ayudar en casa a sus hijos.

b. F1. Desarrollo de la imaginación creadora en la construcción de cuentos, historias. O10. Construcción de juegos con recursos del contexto, así como también juegos donados por USAID en la escuela para padres estos influyen en el interés por facilitar la lectura en los niños.

En esta primera vinculación se concluye que la línea de acción estratégica será el desarrollo de la imaginación creadora a través de la implementación de juegos para despertar el interés en la lectura en los alumnos.

c. F5. Rincones de lectura apropiados dentro del aula. O1. Realización de momentos de lectura con padres de familia “Escuela para padres”.

La segunda línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es La implementación de Rincones de Aprendizaje en el hogar para lograr el acompañamiento e interés de los padres de familia, en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

F. Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas No.1

a. F6. Técnicas y herramientas utilizando y aprovechando los recursos de nuestro contexto. A2. Padres de familia desinteresados por brindar estimulación temprana a sus hijos.

En el centro educativo se ha implementado el uso y aprovechamiento de los recursos de nuestro contexto, sabiendo que el centro educativo es de un área rural y que los padres de familia no tienen el acceso a los materiales que nos ofrece el área urbana, entonces hacemos uso de todo lo que tengamos a nuestro alrededor, y de esta manera facilitarles el aprendizaje a los alumnos, en el centro educativo también cabe mencionar que los padres de familia no muestran interés por ayudar a la maestra brindando apoyo en las tareas que se dejan para realizar en casa.

G. Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas No.2

a. F7. Aplicación del CNB, impartiendo los temas de acuerdo al contexto del alumno. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

Sabiendo que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura, y es el resultado de estrategias para entender, recordar, y encontrar el significado de lo que se ha leído, en del centro educativo en el nivel preprimario se aplica el Currículo Nacional Base, adaptándolo al contexto de mis alumnos, aunque en este año no se contó con el ayuda del Ministerio de Educación con la entrega de Libros de trabajo del nivel preprimario, esto llegó a afectar en un 80 por ciento a los alumnos, sabiendo que por ser del área rural no se tiene acceso a materiales y a la tecnología.

H. Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas No.3

a. F9. Desarrollo una buna actitud docente. A6. Los estudiantes no desarrollan sus emociones en su totalidad.

Al poseer una buena actitud docente dentro y fuera del aula, esto nos va a caracterizar de un grupo de profesionales, dejando a otras inquietudes, como problemas personales que puedan afectar el trabajo diario, aunque a veces intervienen con otros factores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, como es el caso del desarrollo de las emociones, muchas veces esto se da por problemas que se han dado dentro del hogar y que los padres de familia junto al docente son piezas fundamentales para apoyarlos y desarrollar sus habilidades, destrezas y emociones al cien por ciento.

I. Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas No. 4

a. F10. Cuenta con una mini biblioteca donada por el Ministerio de Educación. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

Todos sabemos los beneficios que nos ha proporcionado tener una mini biblioteca dentro del aula, aunque por ser del nivel pre primario, el Ministerio de Educación ha implementado una mini biblioteca por nivel la cual cuenta con una diversidad de cuento aptos para el nivel, sabemos muy bien que los niños aun no leen, pero desde párvulos los alumnos empiezan a tenerle amos a la lectura por medio de la lectura de imágenes la cual conocemos como lectura emergente.

Dentro de algunos beneficios que se han logrado tenemos el desarrollo de las habilidades cognitivas como el desarrollo de atención, la memoria, concentración, comprensión y desarrollo del lenguaje, mejora la imaginación, enriquecimiento de su vocabulario, contribuyendo al aprendizaje de la lectoescritura y el hábito lector, es lamentable que en el presente siglo escolar el MINEDUC no contribuyó con la entrega de libor de trabajo la cual vino a desfavorecer el aprendizaje de los alumnos.

J. Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas No.5

a. F4. Relación docente, alumnos, amena. A4. Poca importancia al nivel pre primario por parte de los padres de familia.

Como docente del centro educativo la relación entre el docente y alumno es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje el modo de cómo se establece esta relación tiene efectos trascedentes en el aprendizaje, dentro del aula se ha generado un ambiente de mucha confianza en la que los alumnos opinan de manera constante, el proceso dentro del aula también es a base del juego esto es lo que hace que los alumnos les guste estar aún más en la escuela que en sus casas, pero lamentablemente algunos padres de familia no le dan la importancia al nivel pre primario y deciden inscribirlos a la escuela ya que tengan la edad necesaria en este caso serían los siete años de edad para entrar a primer grado, obstaculizándoles el proceso de aprendizaje a sus hijos.

b. F6. Técnicas y herramientas utilizando y aprovechando los recursos de nuestro contexto. A2. Padres de familia desinteresados por brindar estimulación temprana a sus hijos.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es El Aprovechamiento de Técnicas y Herramientas con el material de nuestro entorno para lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

K. Vinculación Estratégica de debilidades y oportunidades No.1

a. D3. Dificultad en la comprensión de imágenes. O10. Construcción de juegos con recursos del contexto, así como también existen juegos donados por USAID de la escuela para padres, estos influyen en el interés por facilitar la lectura en los niños.

En el aula existe dificultad en algunos de los estudiantes en la comprensión de imágenes, sabiendo que es fundamental la lectura emergente como un proceso que permite desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura, si los padres de familia en su totalidad asistieran a la escuela diariamente y conocieran de los juegos, estrategias que nos plantea la profesora, USAID, entre otros, facilitaría el aprendizaje de sus hijos de cierta manera lograríamos: desarrollar el lenguaje y vocabulario, practicarían la comprensión oral, oportunidad de conversar más con la familia, se ayudarían a familiarizarse con las palabras escritas podemos lograr esto si se despierta el interés por parte de los padres de familia en realizar nuevas actividades como narrar historias, decirles adivinanzas de esta forma los niños van a ir conociendo nuevas palabras y familiarizándose con la lectura emergente.

L. Vinculación Estratégica de debilidades y oportunidades No.2

a. D2. Los estudiantes son poco reflexivos y presentan problemas de aprendizaje. O2. Acceso al Programa Académico Profesional Docente.

En la escuela se ha encontrado el problema que algunos niños son poco reflexivos de tal manera han presentado problemas de aprendizaje, sabemos muy bien que en la escuela es donde el niño culmina de desarrollar su pensamiento pero que desde casa ellos deben llevar un cúmulo de conocimientos que vendrán a favorecerlos en cierta parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante resaltar que como parte del Programa Académico Profesional docente la educación da un giro total, a la educación tradicionalista que en años anteriores se venía dando, ahora mi objetivo es permitir la autonomía en los niño, el desarrollo de la creatividad, y el pensamiento constructivo y crítico, con estas bases lograr unos ciudadanos competentes en mi comunidad.

M. Vinculación Estratégica de debilidades y oportunidades No.3

a. D4. Algunos de los estudiantes han demostrado problemas visuales. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones en el aula se han presentado problemas visuales en algunos niños, siendo este un problema porque en ocasiones ni los mismos padres se los han detectado, muchas veces por la poca atención que les brindan a sus hijos, esto se debe a que los padres de familia se enfocan más en sus labores de trabajo. Es entonces que nuestra labor como docente lleva a la conclusión que los padres de familia deben involucrarse más con sus hijos y gracias al programa Escuela Para Padres hemos logrado que el acompañamiento de los padres sea más constante.

N. Vinculación Estratégica de debilidades y oportunidades No.4

a. D9. Afecto de parte de los padres de familia hacia sus hijos. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El afecto por parte de los padres de familia ha sido un tema bastante preocupante en el centro educativo más aún si es el área rural, los padres de familia siempre se encierran en no tener tiempo para sus hijos por la falta de recursos económicos

ellos deben de trabajar y que por las noche llegan cansados y ya no les prestan la atención que ellos se merecen, es cuando como docentes nos agenciamos de nuestros conocimientos y tratamos de involucrar a los padres de familia buscando nuevas técnicas con el fin de que los padres se interesen más por sus hijos, que les presten más atención pero que sobre todo les brinden amor. No cabe resaltar que el afecto de los padres tiene un impacto positivo para toda la vida de sus hijos.

O. Vinculación Estratégica de debilidades y oportunidades No.5

a. D10. Los alumnos tienen malos hábitos alimenticios por el consumo de chatarra. O6. Se cuenta con programas de apoyo, “Alimentación”.

La comida chatarra ha sido un problema difícil de tratar en la comunidad, la mayoría de los niños se alimentan con comida chatarra, el mayor de los problemas es que los padres de familia por falta de ingresos no les brindan una nutrición saludable a sus hijos y en la mayoría de los casos no les dan importancia, ellos se dedican a exportar sus mejores cultivos para poder tener fuentes de ingresos, dejando para consumo lo que ellos no venden o lo que para los compradores es de mala calidad, los niños se han presentado con problemas de desnutrición que ahora son tratados por el centro de salud, niños que llegan a la escuela sin desayunar y lo primero que lleva a su boca es una golosina llegan a afectar su nutrición, con el Programa de Alimentación de parte del Ministerio de Educación , ahora los niños son beneficiados con un desayuno escolar apropiado que lleva a cumplir algunas de las vitaminas que nuestros niños tanto lo necesitan.

b. D9. Afecto de parte de los padres de familia hacia sus hijos. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es Implementación de Técnicas innovadoras para facilitar la Lectura emergente en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sibilá.

P. Vinculación Estratégica de debilidades y amenazas No.1

a. D1. Los niños del centro educativo presentan déficit de aprendizaje.

A4. Poca importancia al nivel pre primario por parte de los padres de familia.

Algunos de los estudiantes han presentado problemas de déficit de aprendizaje en cuanto a lo que se refiere a dificultades en la asimilación de actividades, de cierta forma son atrasados en el lenguaje, les cuesta trabajo expresarse y no pronuncian bien las palabras, no entienden el significado de relatos aunque estos sean muy sencillos, y se toman mucho más tiempo que los demás para memorizar una poesía, una canción, aunque sea muy fácil, la poca importancia al nivel preprimario por parte de los padres de familia también lleva a perjudicar en gran parte el déficit de aprendizaje de los estudiantes.

Q. Vinculación Estratégica de debilidades y amenazas No.2

a. D2. Los estudiantes son poco reflexivos y presentan problemas de aprendizaje.

A2. Estimulación temprana por parte de los padres de familia.

Algunos de los estudiantes del aula son poco reflexivos esto se debe a que en el desarrollo de su aprendizaje manifiestan problemas en el desarrollo de sus habilidades motrices debido a que los padres de familia muchas veces no les brindan el apoyo en la estimulación temprana desde el hogar.

R. Vinculación Estratégica de debilidades y amenazas No.3

a. D8. Problemas del habla al momento de expresar sus sentimientos

y emociones. A6. Los estudiantes no desarrollan sus emociones en su totalidad.

En el nivel pre primario este problema se ha dado en casi todos los años muchas veces se ha dado por la sobreprotección de parte de los padres de familia hacia sus hijos y cuando llegan por primera vez a la escuela son víctimas de bullying porque no pronuncian bien las palabras todo lo anterior les perjudica en el desarrollo de sus emociones en su totalidad.

S. Vinculación Estratégica de debilidades y amenazas No.4

a. D3. Dificultad en la comprensión de imágenes. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

En el aula existe dificultad en algunos de los estudiantes en la comprensión de imágenes, sabiendo que es fundamental la lectura emergente como un proceso que permite desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura, si los padres de familia en su totalidad asistieran a la escuela diariamente y conocieran de los juegos, estrategias que nos plantea la profesora, USAID.

Entre otros, facilitaría el aprendizaje de sus hijos de cierta manera lograríamos: desarrollar el lenguaje y vocabulario, practicarían la comprensión oral, oportunidad de conversar más con la familia, se ayudarían a familiarizarse con las palabras escritas podemos lograr esto si se despierta el interés por parte de los padres de familia en realizar nuevas actividades como narrar historias, decirles adivinanzas de esta forma los niños van a ir conociendo nuevas palabras y familiarizándose con la lectura emergente, pero es lamentable que el Ministerio de Educación no cumpla con las necesidades de los estudiantes de tener material de apoyo para su desarrollo en el proceso de educación.

T. Vinculación Estratégica de debilidades y amenazas No.5

a. D10. Los alumnos tienen malos hábitos alimenticios por el consumo de chatarra. A7. El abandono escolar se ha notado por migración.

La comida chatarra ha sido un problema difícil de tratar en la comunidad, la mayoría de los niños se alimentan con comida chatarra, el mayor de los problemas es que los padres de familia por falta de ingresos no les brindan una nutrición saludable a sus hijos y en la mayoría de los casos no les dan importancia, niños que llegan a la escuela sin desayunar y lo primero que lleva a su boca es una golosina llegan a afectar su nutrición, a raíz de todo esto muchas veces los padres

de familia optan por emigrar a los Estados Unidos en busca de nuevas oportunidades llevándose a sus hijos pequeños para que puedan llegar con una mejor oportunidad y es así como se da el abundo escolar.

b. D3. Dificultad en la comprensión de imágenes. A3. En el presente ciclo escolar no se contó con textos de trabajo por parte del Ministerio de Educación.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es Implementación de Charlas motivacionales frecuentes con padres de familia sobre nuevas técnicas, para desarrollar estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura Emergente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica:

A. Primera línea de acción Estratégica:

Desarrollo de la imaginación creadora a través de la implementación de juegos para despertar el interés en la lectura Emergente en los alumnos

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Implementación de Rincones de Aprendizaje en el hogar para lograr el acompañamiento e interés de los padres de familia, en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

C. Tercera Línea de Acción:

El Aprovechamiento de Técnicas y Herramientas con el material de nuestro entorno para lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

D. Cuarta Línea de Acción:

Según el plan estratégico del Ministerio de Educación 2016 – 2020 fue tomada la línea de acción estratégica No. 7, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación de la Implementación de Técnicas

innovadoras para facilitar la Lectura emergente en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sibilá.

E. Quinta Línea de Acción:

Implementación de Charlas motivacionales frecuentes con padres de familia sobre nuevas técnicas, para desarrollar estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura Emergente.

1.3.5. Posibles proyectos:

A. Primera línea de acción

Desarrollo de la imaginación creadora a través de la implementación de juegos para despertar el interés en la lectura Emergente en los alumnos.

Posibles proyectos:

- a. Generar conocimientos a padres de familia acerca de la Lectura Emergente.
- b. Despertar el interés a los alumnos por la Lectura Emergente.
- c. Implementación de juegos lúdicos para desarrollar la Lectura Emergente en los alumnos de preprimaria.
- d. Construcción de juegos con material de reciclaje para la implementación de la Lectura Emergente.
- e. Implementación de narración de cuentos, historias, retahílas, chistes adivinanzas, etc. Ilustrados con colores llamativos para despertar el interés en los niños.

B. Segunda línea de acción

Implementación de Rincones de Aprendizaje en el hogar para lograr el acompañamiento e interés de los padres de familia, en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Posibles Proyectos:

a. Elaboración de Rincones de aprendizaje dentro del aula de párvulos.

b. Demostración de la elaboración de rincones de aprendizaje a padres de familia.

c. Charlas motivacionales acerca de la importancia de tener un Rincón de Aprendizaje en el hogar.

d. Taller de elaboración de material didáctico, utilizando material del contexto para la implementación del rincón de aprendizaje.

e. Fortalecer la socialización en el nivel pre primario con la elaboración de rincones de aprendizaje En el hogar.

C. Tercera línea de acción

El Aprovechamiento de Técnicas y Herramientas con el material de nuestro entorno para lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Posibles Proyectos:

a. Lograr que a través de técnicas y herramientas que los padres de familia se interesen más por el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

b. Implementación de la escuela para padres en el centro Educativo.

c. Proporcionar la mejor interacción entre el padre de familia, alumno y docente.

d. Facilitar la enseñanza-aprendizaje por medio de la elaboración de materiales con recursos de nuestro contexto, para que esta sea amena, divertida y eficaz.

e. Implementación de talleres sobre la elaboración de materiales utilizando nuevas técnicas, con recursos de nuestro contexto.

D. Cuarta línea de acción

Implementación de Técnicas innovadoras para facilitar la Lectura emergente en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sibilá.

Posibles Proyectos:

- a. Lograr participación de padres y madres de familia en el seguimiento a las tareas y ejercicios de lectoescritura de sus hijos.
- b. Implementación del aula letrada e ilustrada de acuerdo a la edad del alumno.
- c. Elaboración de material llamativo, novedoso, que despierte el interés de los alumnos.
- d. Narración de cuentos interpretados por los alumnos.
- e. Enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

E. Quinta línea de acción

Implementación de Charlas motivacionales frecuentes con padres de familia sobre nuevas técnicas, para desarrollar estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura Emergente.

Posibles Proyectos:

- a. Establecer en el hogar un tiempo favorable para la práctica de la lectura emergente con sus hijos.
- b. Coordinar actividades de lectura como, concursos, para motivar a los estudiantes y despertar el interés por la lectura emergente.
- c. Lograr en el alumno un hábito la lectura emergente con el acompañamiento de los padres de familia.
- d. Generar un clima apropiado de confianza entre el docente y padres de familia para que se interesen por acompañar a sus hijos en el proceso.
- e. Implementación de charlas motivacionales a los padres de familia con temas como: La responsabilidad en la educación de sus hijos, Formación de los valores, Formación de conducta.

Formulación del Proyecto:

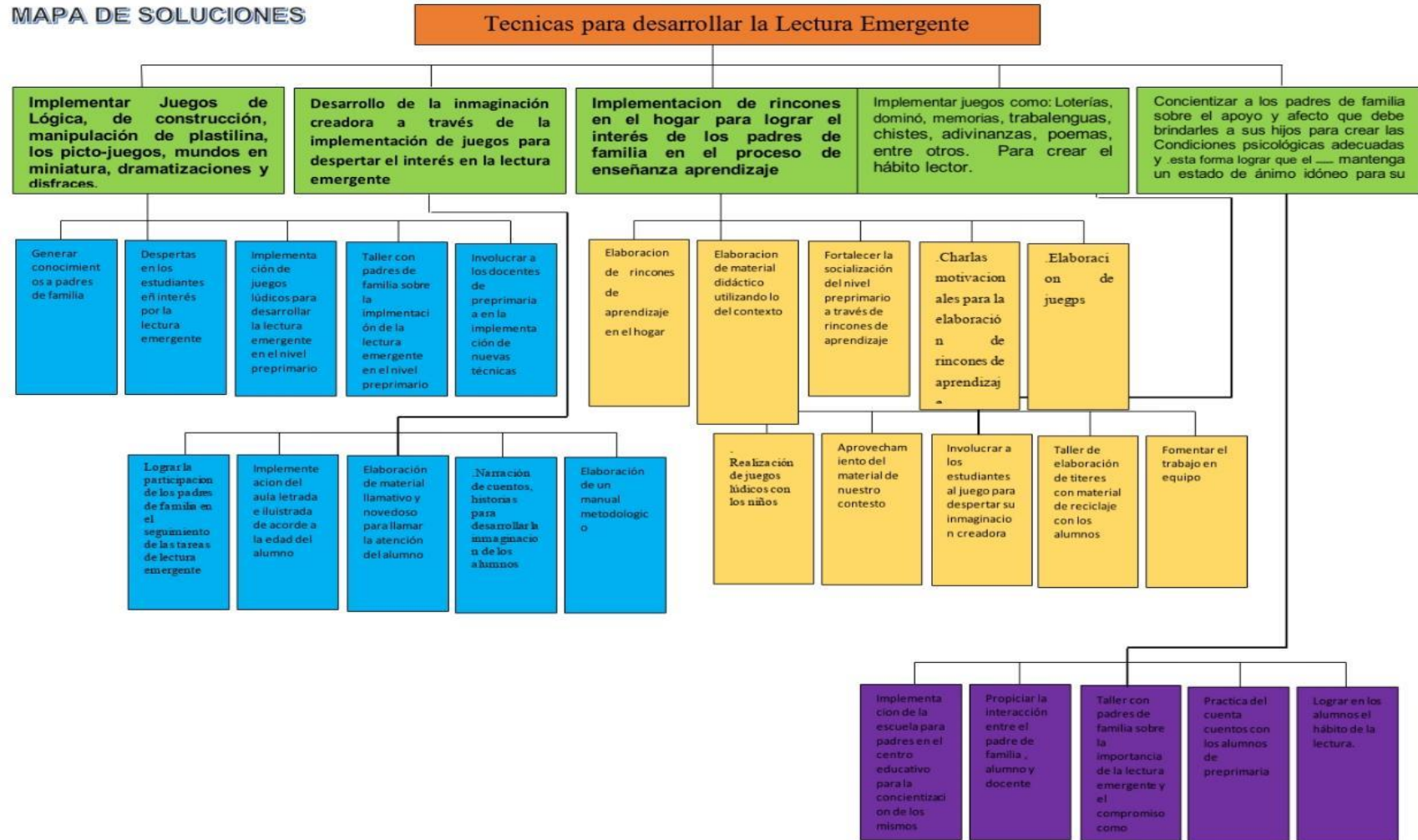
Implementación de Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente.

Formulación del Proyecto:

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender la importancia de la Implementación de Técnicas de Lectura Emergente en el nivel Preprimario, mediante la organización del taller, y la correcta aplicación de las actividades del Manual Metodológico.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto:

Implementación de técnicas para desarrollar la Lectura Emergente.

1.4.2. Descripción del proyecto

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación y apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sibilá, del Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango se realizó con todos los actores involucrados, siendo estos los catorce padres y madres de familia, director, y personal docente un grupo focal en el cual se discutieron cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión para de la cual se colocaron en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio del estudio y conocimientos de las necesidades que existe en el nivel pre primario se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado. Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería el “fortalecimiento de espacios apropiados para la lectura emergente” en la etapa de seis años del nivel pre primario de la mencionada escuela.

El proyecto se trabajará específicamente con los padres de familia de la etapa de seis años del nivel pre primario, por ser un proyecto que beneficiará a los estudiantes en una gran parte y se lograra el involucramiento de los padres de familia, con esto busco principalmente contribuir a fortalecer los conocimientos, habilidades, despertar su imaginación, su pensamiento lógico, imaginación, habilidades lingüísticas y creatividad en la de Lectura Emergente, esto se va lograr con la implementación de un manual metodológico, el cual se le proporcionaran diversas actividades para los niños, entre ellas cajitas de rimas ilustradas, cuantos con pictograma, técnica del gatito cuenta cuentos, dado de las vocales, el payaso comelón, el bote de las emociones, rompecabezas, entre otras técnicas que serán de beneficio tanto para los estudiantes así como también para los padres de familia.

El indicador tomado en cuenta para su mejoramiento es el Indicador de contexto, basándonos en lo que dice el autor Arcenegui J.L. (2002) permitirá la mejora continua de todos los procesos y un diseño de las áreas de mejora, mediante la organización con padres de familia para la elaboración de materiales apropiados para la Lectura Emergente, implementando un sistema de gestión de calidad, no por una cuestión de moda, si no por una necesidad para poder conseguir resultados óptimos en los principales grupos de interés como personales y de la sociedad, mediante una gestión eficaz y eficiente del conjunto de recursos, materiales, humanos, analizando las necesidades y expectativas de los alumnos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sabiendo que la Lectura Emergente es un proceso que debe iniciarse desde temprana edad y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura, y su primer enlace con las letras para desarrollar de una mejor manera su imaginación creadora.

1.4.3. Concepto:

Técnicas para desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Pre primario

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar técnicas para desarrollar la lectura emergente en la escuela EODP anexa EORM Sibila, municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Capacitar a las docentes y padres de familia en cuanto a las estrategias de lectura emergente para que las implementen desde edades tempranas.

b. Elaborar diversos materiales para una adecuada estimulación de la lectura emergente, facilitándoles el proceso de adquisición y comprensión.

c. Elaborar un manual de estrategias para que contribuya en el aprendizaje de lectura emergente.

1.4.5. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora, mediante la lectura emergente de nuestros alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sibila, del municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango.

El elevado número de alumnos que siguen en el nivel pre primario tiene mucha dificultad en la comprensión lectora, es por tal motivo por lo que se realiza el presente trabajo.

Cabe indicar que, en la EODP, aldea Sibilá existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora.

Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias metodológicas, activas, permiten que los alumnos al usar libros diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos, por medio de la lectura de imágenes y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá tanto a los docentes, como a padres de familia de esta institución, promover que nuestros alumnos lean a través de imágenes y comprendan los libros y con ello se generará un mejor rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares, y a mejorar su comprensión lectora en el nivel primario.

A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa. Así mismo la investigación es importante porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas y cómo esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado.

Además, se considera que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

Este estudio pretende analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la escuela referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

1.4.6. Plan de actividades:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES



Tabla No 26
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto Investigación sobre la metodología de la lectura	Solicitudes Elaboración del programa	Rocío Gómez
				Elaboración de invitaciones	Rocío Gómez
				Colocación de una manta vinílica importancia de la lectura emergente	Rocío Gómez
2	2 semana	Elaboración de planes	Elaboración del manual metodológico. Elaboración del plan de actividades	Elaboración de trifoliales	Rocío Gómez
				Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rocío Gómez Rocío Gómez
				Diseño de los instrumentos de evaluación	Rocío Gómez

3	3 semanas	De ejecución Diseño del manual metodológico	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Selección de metodología innovadora Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Ingeniero en Sistemas Jhony Mendoza
4	4 semana	Aplicación de juegos de lectura emergente, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Planificar logística de implementación.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Rocío Gómez
				Elaborar solicitudes y convocatoria	Especialista en el tema invitado
5	5 semana	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Elaboración del plan de monitoreo	Reproducción de materiales	Rocío Gómez
				Elaboración del informe de avances	Rocío Gómez
6	6 semana	De monitoreo revisión del plan de actividades realizadas	Elaboración del plan de evaluación	Elaboración de encuestas para para la evaluación de diferentes actividades realizadas	Rocío Gómez
7	7 semana	De evaluación actividades realizadas	Realizar reportes de avance del proyecto	Elaboración de un instrumento de evaluación	Elaboración de invitaciones para el cierre del proyecto
8	8 semana	De cierre Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de un instrumento de evaluación	Elaboración de invitaciones para el cierre del proyecto	Rocío Gómez
			Plan de clausura	Elaboración del programa para el cierre del proyecto	

Fuente: Elaboración propia

f: _____
Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

1.4.7. Cronograma de actividades:

Tabla No. 27
Cronograma de Actividades

ESTUDIANTE: Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez No. CARNÉ: 201228129

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero		Febrero			Marzo			Abril							
1	Inicio Lanzamiento del proyecto																								
2	Planificación Elaboración de planes																								
3	Ejecución Diseño de manual metodológico.																								
4	Aplicación de diferentes estrategias para evitar la deserción escolar																								
5	Realización de talleres sobre deserción escolar.																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								
8	Cierre																								

Fuente: Elaboración propia

f: _____
Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación:

A. Parte informativa:

- a. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Sibilá, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.
- c. Nivel: Preprimario
- d. Etapa: 6 años
- e. Sección: A

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo:

Tabla No. 28
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Planificar el desarrollo del proyecto recursos de aprendizaje para mejorar la lectura emergente.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Planificar el desarrollo del proyecto Recursos de Aprendizaje para mejorar la lectura emergente.	1 plan 1 semana	Planificar el proyecto Recursos de Aprendizaje	Calidad en el proyecto Recursos de Aprendizaje	Estudiantes, maestros	Registro documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Diseñar material didáctico que permita la creación de recursos de aprendizaje que promueva la lectura emergente.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar material didáctico que permita la creación de recursos de aprendizaje	12 semanas 6 materiales didácticos	Elaborar antologías, mega libros, libros viajeros, gabacha cuenta cuentos, dados,	Cantidad suficiente de material didáctico acorde al número de estudiantes	Docentes	Registro documental	Guía de observación

Objetivo Específico No. 3. Involucrar a los estudiantes en la creación de material didáctico para la elaboración de recursos de aprendizaje que promuevan la lectura emergente.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Crear material didáctico	12 semanas 4 materiales didácticos	Elaborar rincones de aprendizaje, loterías, frisos, tendedero pedagógico	Calidad de material didáctico elaborado	Estudiantes, docentes	Registro documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 4. Elaboración de una guía metodológica que contenga actividades lúdicas, herramientas, estrategias y técnicas que mejoren la lectura emergente de los niños.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar guía metodológica	4 semanas, 1 guía	El 90% de los estudiantes comprenden lo que leen	Cantidad de actividades lúdicas, herramientas, estrategias y técnicas que mejoren la comprensión lectora	Docentes	Registro documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 5. Implementar recursos de aprendizaje que promuevan la lectura emergente.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de recursos de aprendizaje que promuevan la comprensión lectora	12 semanas, 1 guía	El 100% de docentes conoce y domina los recursos de aprendizaje	Cantidad de actividades lúdicas, herramientas, estrategias y técnicas que mejoren la comprensión lectora	Docentes, directores	Registro documental	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 29
Plan de evaluación 1

Objetivo Específico No. 1. Planificar el desarrollo del proyecto recursos de aprendizaje para mejorar la lectora emergente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar el proyecto Recursos de Aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	18 estudiantes, 1 semana	El 100% de los estudiantes utilizan los recursos de aprendizaje	Estudiantes, maestros	Registro documental	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Diseñar material didáctico que permita la creación de recursos de aprendizaje que promueva la lectura emergente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la comprensión lectora	18 estudiantes, 12 semanas	El 100% de los estudiantes utilizan comprenden lo que leen	Docentes	Registro documental	Guía de observación
Objetivo No. 3. Involucrar a los estudiantes en la creación de material didáctico para la elaboración de recursos de aprendizaje que promuevan la lectura emergente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que los estudiantes elaboren su propio material didáctico	18 estudiantes, 12 semanas	El 100% de los estudiantes utilizan elaboran su propio material didáctico	Estudiantes, docentes	Registro documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 4. Elaboración de una guía metodológica que contenga actividades lúdicas, herramientas, estrategias y técnicas que mejoren la lectura emergente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar una guía metodológica	18 estudiantes, 4 semanas	El 100% de los docentes utilizan la guía metodológica	Docentes	Guía de encuesta	Guía de observación
Objetivo Específico No. 5. Implementar recursos de aprendizaje que promuevan la lectura emergente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar recursos de aprendizaje	18 estudiantes, 4 semanas	El 100% de los estudiantes usan y aplican los recursos de aprendizaje	Docentes, directores	Registro documental	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto:

Desglose de gasto por recursos humanos

(indicar si son permanentes(P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 30
Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de un manual metodológico	Experto en diseño, diagramación, impresión y empastado	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 210.00	Q 1,700.00

Desglose de gastos en recursos materiales

(son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	c. 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	c. 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Pliegos	Iris	Q 2.00	Q 200.00
	25	Unidad	marcadores	Q 3.50	Q 87.50
	4	Rollos	Nylon adherible	Q 15.00	Q 60.00
	1	Unidad	Gabacha	Q 15.00	Q 15.00
	10	Unidades	Hojas de fieltro	Q 2.00	Q 20.00
	2	Unidad	Silicón líquido		
			Silicón en	Q 25.00	Q 50.00
	50	Unidades	barra Foamy	Q 1.00	Q 50.00
	6	Pliegos	brillante Cartulina	Q 15.00	Q 90.00
	25	Pliegos		Q 1.25	Q 31.25

	1	Bote	Pintura de aceite	Q 50.00	Q 50.00
	1	Metro		Q 25.00	Q 25.00
	2	Rollos	Pega pega	Q 45.00	Q 90.00
	50	Unidades	Celo ceda	Q 50.00	Q50.00
	1	Resma	Impresiones Hojas Bond	Q 35.00	Q 35.00
Aplicación sobre el uso y manejo de la guía metodológica	50 100	Unidad Unidad	Diplomas Refacción	Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 250.00 Q. 250.00
			Total	Q 394.75	Q1,698.75

Desglose de gastos de operación
(son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 30.00
		Total	Q 103.00	Q 130.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 1828.75

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería Jieros
Miscelánea Huehuetenango
Aserradero Rut Noehy
Medios para acceder: solicitudes

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. aldea Sibilá

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: mayo 2020

Responsable: PEPPI Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario” para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Generar espacios de análisis y reflexión con padres de familia, docentes y alumnos para asumir compromisos para lograr cambios positivos y de esta forma asumir compromisos para un mejor desarrollo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, elaborado en una manta vinílica que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual van resaltados los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual por la aplicación de WhatsApp y se tendrá la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, Manual Metodológico del proyecto educativo se constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados en el mismo.

4.2. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, estudiantes.

5.2. Materiales: Manta vinílica, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, aplicación WhatsApp.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Hiedy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de técnicas para desarrollar lectura emergente en el nivel preprimario.

Estas experiencias de aprendizaje deben estar graduadas, contar con objetivos claros y con metodologías atractivas. La escritura en los niños se va dando espontáneamente en distintas etapas partiendo por los dibujos, luego garabatos que no se parecen a escritura, luego garabatos que se parecen a escritura seguidos por letras sin correspondencia a sonidos, letras con correspondencias a algunos sonidos, ortografía inventada y ortografía convencional. Es importante que los equipos educativos conozcan estas etapas y las respeten, promoviendo de manera respetuosa y sin apurar, el paso hacia la siguiente. Marzolo M 2017. Indica:

Es un proceso en el que los niños aprenden, por medio de experiencias de aprendizaje lúdicas, significativas y pertinentes, cómo funciona un texto, qué propósitos y utilidades puede tener la escritura y en qué formatos puede darse (receta, carta, poema, etc). Comprenden también que la escritura surge del lenguaje oral y se vincula a la lectura. De esta forma, para los niños escribir se convierte en una herramienta que les permite comunicar a otros lo que sienten, piensan y quieren. Pág. 26.

El proyecto Un Buen Comienzo de Fundación Educacional Oportunidad da una gran importancia a este tema: se enseña a los equipos educativos la teoría que hay detrás de la escritura emergente junto con estrategias tales como: invitar a los niños a escribir con un propósito (por qué o para qué escribo) y para una audiencia (para quién escribo). Siempre se vinculan estas experiencias de aprendizaje con un texto o cuento, ya sea de ficción o de no ficción. Así se acompaña además a los niños en el paso de una escritura más dependiente del adulto a una más independiente.

Finalmente, para que las habilidades de escritura emergente puedan desarrollarse de manera óptima, es necesario contar con interacciones efectivas entre el equipo de aula y los niños, de manera que los apoyen en el desarrollo de un lenguaje más complejo y que esté constituido de conceptos abstractos y palabras sofisticadas que tendrá que utilizar en su lectura y escritura a lo largo de su trayectoria académica.

Esas conversaciones ricas en preguntas y respuestas que indagan en el conocimiento del niño y lo llevan más allá abren un conocimiento del mundo que es fundamental para su futuro en general.

Es así como un cambio de mirada sobre el rol de la educación inicial en nuestro país, y la preparación adecuada de nuestros educadores de párvulos puede ser una alternativa viable para enriquecer las mentes de nuestros niños y promover en ellos ideas y habilidades que luego demanden ser expresadas en textos coherentes y de calidad.

2.1.1. Tres dominios de la escritura emergente

El conocimiento procedimental es la mecánica de la escritura de letras y palabras. Por ejemplo: la escritura de nombres. Esto incluye factores como la ortografía y el conocimiento del alfabeto. En este conocimiento procedimental, es esencial aprender cómo se forman las letras y los sonidos asociados a las letras. Londoño C. 2017. Indica:

Para comprender mejor el desarrollo de la escritura y apoyar el trabajo de los docentes con niños pequeños, diversos investigadores han propuesto un marco para explicar las prácticas de escritura emergente. El marco se compone de tres dominios: el conocimiento conceptual, conocimiento procedimental y conocimiento generativo. Pág. 12.

El conocimiento conceptual incluye aprender específicamente la función de escribir. Esto quiere decir que los niños aprenden que la escritura tiene un propósito y que las letras impresas tienen significados a través de los cuales se comunican ideas, historias o hechos. Los niños aprenden, por ejemplo, que una señal roja con letras blancas dice “pare”.

El conocimiento generativo describe las habilidades de los niños para escribir frases y oraciones con significados. En otras palabras, este conocimiento es la capacidad de traducir pensamientos en escritura, algo que va más allá de la palabra como tal.

2.1.2. La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño del nivel pre primario.

La literatura actual en torno al desarrollo de la lectoescritura y su relación en el corto y largo plazo con otras competencias del desarrollo, sugiere tres importantes factores: los precursores de los decodificadores, la relación entre lenguaje-lectoescritura y el rol del temperamento y la motivación. Justice (2010). Indica:

Comenta que el concepto de lectoescritura ha adquirido un rol central en la educación inicial, la lectoescritura es considerada un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano en los niños, la estimulación es el momento en que los niños desarrollan habilidades, conocimientos e interés en los aspectos en base a códigos y el significado del lenguaje escrito y hablado. Pág. 10.

El desarrollo temprano de la lectoescritura identifica tres predictores de las competencias en lectura: procesamiento fonológico, conocimiento de lo impreso y lenguaje oral. Los dos primeros preparan a los niños para las habilidades a nivel de la palabra, el tercero los prepara para comprender textos, la competencia en lectura requiere tanto decodificaciones como comprensión. Los niños que empiezan sus instrucciones de lectura con una inadecuada habilidad de lectoescritura serán incapaces de mantener el ritmo en el momento que los instruyan en decodificación, lo que debilita la eventual transición a leer por el significado.

Los educadores tienen la oportunidad de mejorar las probabilidades que los niños se conviertan en lectores. 34 la autora enfatiza el rol del lenguaje oral en el desarrollo de la lectoescritura, destaca la relación entre la lectoescritura y el desarrollo del lenguaje.

2.1.3. La participación de los niños en actividades de lectoescritura, como lectura de libros, de cuentos o escuchar rimas requiere una focalización meta-lingüística en la cual el lenguaje oral o escrito es el objeto de la atención.

Una vez que los niños comienzan a leer, su lectura de textos se convierte en la mayor fuente de palabras y conceptos nuevos y estructuras narrativas. La lectoescritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños.

El rol del temperamento y motivación en el desarrollo de la lectura emergente requiere de mayor atención, los educadores saben que la motivación de un niño hacia la lectura emergente es uno de los factores que contribuyen al éxito. Algunos niños se resisten a actividades de pre lectura, como lectura de cuentos, y aquellas que tienen poco desarrollo de habilidades del lenguaje o no tienen experiencia con la lectura en el hogar.

Concluimos que el lenguaje les proporciona una base de exploración y vivencia del lenguaje escrito, que aumenta las competencias de lenguaje infantil.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Las corrientes pedagógicas constituyen un elemento central, que nos puede ayudar a entender y encontrar respuestas a problemáticas recurrentes que plantea la enseñanza y el aprendizaje, tienen como objetivo fundamental conocerlas para facilitar el proceso de enseñanza y así lograr los objetivos de la investigación. Para efecto se ha realizado un examen minucioso de las principales teorías de aprendizaje, siendo estas una herramienta indispensable para la importante tarea de educar, entre ellas podemos hacer mención. Kitchener, 1977. Indica:

2.2.1. Conductista:

Esto significa que se concibe a la conducta como como una organización funcional y no como actividad o respuestas solamente. No hace referencia al sentido de extensión temporal con el que se ha asociado en la discusión sobre conducta de elección. Sino que la conducta en sí misma es una estructura de contingencias de función (condicionalidades entre propiedades de eventos de estímulo y/o respuesta), que tiene propiedades cualitativamente distintas a las que tienen sus componentes. Kitchener , R. F. (1977). Behavior and behaviorism. Behaviorism, 5, 2, 11-71. Pag. 31.

Con esto se pretende que se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr los objetivos de la investigación.

2.2.2. Constructivismo:

Podemos mencionar también la corriente del constructivismo, esta no es más que una corriente de pensamiento que postula que el conocimiento debe ser construido por el propio alumno de forma activa y participativa. Esto se va lograr gracias a la interacción entre el alumno y docente. Ortiz (2010). Indica:

también manifiesta que el constructivismo es una idea, un principio explicativo de proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano y de su aprendizaje. Es decir, el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que el permiten adaptarse al medio. Ortiz, A. (2010). Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos. (s.e.). Editorial Antillas. Pág. 41.

Lo que menciona la teoría del constructivismo y el autor Ortiz, están entrelazadas, por lo tanto, existe una vinculación profunda.

2.2.3. Escuela nueva:

La importancia de los aportes de la escuela nueva de hoy en día está vinculada al juego, donde los niños ya construyen su propio aprendizaje, el docente pasa a ser solo un acompañante y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre está ligada a la actividad en los niños. Piaget J. (1896-1980). Indica:

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron. Fue uno de los principales propulsores del constructivismo. Epistemólogo genético interesado principalmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento. Pag. 41.

Lo que nos dice la escuela nueva y la teoría de Piaget coinciden y tiene una estrecha relación en que todos los seres humanos van construyendo su propio conocimiento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

Es necesario la aplicación de estas técnicas de investigación, porque son una herramienta muy importante que sirve para conocer la verdad. Podemos hacer mención que estas técnicas de investigación se adaptan a distintos tipos de escenarios y distintos tipos de contextos. Concluimos entonces que para el

desarrollo del PME es necesario la implementación de estas técnicas para poder desarrollar de manera efectiva el proyecto.

La Matriz de Priorización no es más que una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, pero es de suma importancia realizarla. Sánchez B. 2017. Indica:

2.3.1. Matriz de priorización:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Betancourt Sánchez - 2017. Pág. 3.

Lo que nos dice la técnica de matriz de priorización y Sánchez tiene una vinculación profunda porque ambas coinciden en que son una herramienta que es utilizada para evaluar.

2.3.2. Árbol de problemas:

Es importante que se realice la técnica del árbol de Problemas, porque es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, esto nos permite definir objetivos claros en un proyecto y estrategias para poder cumplirlos. Gerald L. Gordon 2005. Indica:

“Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas”. La técnica del árbol de problemas y lo que nos dice Gerald, tiene una estrecha relación porque manifiestan que la técnica es utilizada para la priorización de problemas, causas y efectos. Pág.15.

2.3.3. Demandas:

Es de vital importancia para todo proyecto administrar eficazmente sus recursos tanto materiales como humanos. Gran parte del éxito de un proyecto depende de esto, se debe seguir la planificación para conseguir los objetivos planteados. Simon R y Ferrer S. 2005. Indica:

Una política educativa que se oriente hacia el desarrollo, si ha de ser verdaderamente democrática, no puede limitarse a satisfacer la demanda real de educación con las características actuales, sino que debe tratar de aumentarla generándola con los medios; apropiados y superando los desequilibrios actuales de la atención prestada a los diferentes sexos, grupos de edad, regiones, grupos étnicos, estratos sociales, etc. No basta, pues, con establecer de modo mecánico las tasas globales de la población que debe incorporarse a los principales niveles del sistema educativo, sino que es necesario un análisis más profundo de las características de la demanda educativa actual y previsible. Pág. 9.

Las demandas y la afirmación de Simón tienen relación por velar por la democracia en la educación.

2.3.4. Identificación de actores:

Nos permite normalizar el nombre de un autor, o autora y su afiliación y agrupar todas sus publicaciones con un único identificador, Además, hacen más visible la producción científica y facilitan la recuperación y difusión de las publicaciones. Es importante llevar el control de los autores al momento de tomar ideas de algunos de sus libros, revistas, entre otros. Al respecto, Ander-Egg 2012. Indica:

Es enfático al señalar que la etapa de socialización profesional donde se encuentran los estudiantes para maestros, es una etapa muy importante en la conformación de la identidad, y dentro de esta etapa resulta sumamente enriquecedor ir “al lugar de los hechos” y empaparse de lo que es ser maestro. Pág. 21.

Por eso resulta tan relevante para los estudiantes el hecho de asistir a las escuelas, convivir con los niños, con los maestros y con los padres de familia, insertándose de manera gradual en la profesión.

2.3.5. Matriz DAFO:

Es importante que hagamos uso de la matriz DAFO, porque es un proceso que nos permite buscar, analizar de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen al momento de tomar decisiones. Fuentes D. 2007. Indica:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. David, Fuentes. (2007), Conceptos de Administración Estratégica, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., Quinta Edición, 353pp. Pág. 8.

Al utilizar esta técnica visualizamos de una forma más congruente la perspectiva general del proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max:

Esta técnica es importante implementarla para poder tener mejores resultados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleve a un feliz término. Mosterín, Jesús 2000. Indica:

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Mosterín, Jesús (2000). Los lógicos. Madrid: Espasa Calpe. Pág. 11.

Esta técnica tiene mucha relación con lo que argumenta Mosterín por ser un método decisivo.

2.3.7. Vinculación estratégica:

La vinculación estratégica nos ayuda a orientar los esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso. Steiner G 2010. Indica:

Pág. 14 La vinculación estratégica es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados. Pág. 14.

La técnica de la vinculación estratégica y lo planteado por Steiner existe una estrecha relación porque nos permite conocer y aplicar elementos que intervienen en el proceso.

2.3.8. Líneas de acción:

Las líneas de acción son básicamente grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una idea y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. MINEDUC GUATEMALA 2013. Indica:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción.

Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Es necesario que se lleve un orden para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.1. Título del proyecto:

Es importante que tengamos ya estipulado el nombre del proyecto para poder seguir con los demás pasos que el informe requiere. Martínez J. 2014. Indica:

Es un breve texto que introduce un texto, para identificarlo o exponer de qué trata, y puede ser de una obra completa o de una parte o división. También puede ser de una conferencia, discurso. Javier Martínez 2014 Programa docente e investigador. Pág. 10.

Este componente es parte fundamental del proyecto, con base a este giran los siguientes componentes

2.4.2. Descripción:

Aquí vamos a explicar, de manera detallada y ordenada, que es lo que queremos lograr con la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, También nos sirve para ambientar la acción y crear una, que se haga más creíble a los hechos que se narran. Pérez J y Gardey A. 2015. Indica:

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. Pág. 31.

En la descripción, Pérez hace mucha referencia porque debemos hacer la descripción de manera concreta, siendo esta la esencia de lo que queremos dar a conocer.

2.4.3. Concepto:

El concepto se realiza con el fin de que queremos indagar sobre nuestro problema, y así poder ampliar y desarrollar el conocimiento, sea científico, humanístico, social o tecnológico. Mokate K. 2001. Indica:

Es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. Karen Marie Mokate; 2001 "Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión"; Primera Edición. Pág. 16.

Tiene una estrecha relación ya que busca recopilar información, e indagar sobre nuestro problema.

2.4.4. Objetivos:

Los objetivos son las razones por las cuales estaremos llevando a cabo la acción, esta podría darse a largo, mediano o corto plazo. Según Hernández S (2005). Indica:

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final del periodo de ejecución. Un objetivo constituye la proyección a futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales existentes en el entorno del proyecto. Hernández Sampieri, R. (2005) Metodología de la Investigación. I Parte. Pág. 9.

Lo propuesto por Hernández tiene una estrecha relación con lo propuesto anteriormente porque nos llevan a la proyección en un futuro en espera de que se pueda cumplir a corto, mediano o largo plazo.

2.4.5. Justificación:

Con la justificación queremos exponer las razones que se quiere realizar, toda investigación debe tener un propósito definido, o porque existe un problema, como

es el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. R.H. Sampieri, C.F. Collado y P.B. Lucio. 2000. Indica:

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. Pág. 14.

Concluimos que para realizar la justificación debemos tener claras las razones del por qué queremos realizarla.

2.4.6. Plan de actividades:

Es importante que realicemos un plan de actividades, porque permite determinar los objetivos de la investigación, establecer un procedimiento, los lineamientos generales y adecuados para realizar el trabajo, elaborar un cronograma de actividades y de esta forma orientar las actividades en un mismo sentido. Robbins y Coulter 2005. Indica:

Consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzar y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo organizado. Robbins, SP y Coulter M 2005. Administración. Pág. 45.

Lo propuesto por Robbins, tiene mucho sentido, el plan de actividades es pieza fundamental en este rompecabezas, para que todas las actividades propuestas giren en un mismo sentido.

2.4.7. Cronograma:

Es una herramienta eficaz que debemos implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque permite hacer una proyección razonable de las actividades plasmadas con un tiempo estimado para su ejecución. Sánchez I. 2015. Indica:

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. Pág. 17

El cronograma y lo establecido por Sánchez tiene mucha relación porque permite que se cumplan las actividades en los tiempos estipulados.

2.4.8. Monitoreo y evaluación:

El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Sofía Duarte y. Florencia 2017. Indica:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Pág.33.

Concluimos entonces que es una técnica importante en todo proceso de investigación, y que se debe tomar en cuenta los términos cómo, cuándo y dónde para obtener mejores resultados.

2.4.9. Indicadores educativos:

Podemos definir que los Indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. Acosta C 2002. Indica:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. Pág. 11.

Concluimos entonces que, al desarrollar estos indicadores, se requieren sustentar las decisiones, teniendo claro que, estas herramientas es necesario que se desarrollen a largo, si se requiere que sea sólido.

2.4.10. Plan de sostenibilidad:

Con la elaboración de este plan podemos garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de su ejecución. Mena (2007). Indica:

El plan de sostenibilidad es muy importante ya que permite darle un seguimiento apropiado los proyectos, logrando con ello alcanzar las metas deseadas. Está aún en construcción, habiendo. A partir del Informe que se acordó el... el desarrollo sostenible, su objetivo era la adopción de un plan de acción acordado. Pág. 14.

Lo que menciona Mena, tiene una estrecha relación con lo que se manifiesta del plan de sostenibilidad, porque con la elaboración de este plan estamos dándole larga vida a nuestro proyecto, después de las fechas estipuladas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto:

El presupuesto en nuestro proyecto de investigación forma parte fundamental del mismo, porque nos permite llevar un mejor control de los recursos e incluso no puede dar tranquilidad porque todo el financiamiento ya estará plasmado en el presupuesto. Según Burbano y Ortiz 2004. Indica:

Un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlo. Pág. 31.

Concluimos entonces con lo que dice Burbano y Ortiz, tienen mucha referencia, por que facilita la coordinación de las actividades estipuladas en un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Implementación de técnicas para desarrollar la Lectura Emergente.

3.2. Descripción de PME:

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación y apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sibilá, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se realizó con los catorce padres y madres de familia, director y personal docente un grupo focal en el cual se discutieron cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión para la cual se colocaron en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio del estudio y conocimientos de las necesidades que existe en el nivel pre primario se selecciona el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería el “fortalecimiento de espacios apropiados para la lectura emergente” en la etapa de seis años del nivel preprimario de la mencionada escuela.

El proyecto se trabajó específicamente con los padres de familia de la etapa de seis años y los alumnos del nivel preprimario, por ser un proyecto que benefició a los estudiantes en una gran parte y se lograra el involucramiento de los padres de familia, con esto buscó principalmente contribuir a fortalecer los conocimientos, habilidades, despertar su imaginación, su pensamiento lógico y creatividad en el tema de Lectura Emergente, en los niños a su vez puedan capacitar y apoyar a los Padres de familia.

El indicador tomado en cuenta para su mejoramiento es el Indicador de Contexto, basado en lo que dice el autor Arcenegui J.L. (2002) permitirá la mejora continua de todos los procesos y un diseño de las áreas de mejora, mediante la organización con padres de familia para la elaboración de materiales apropiados para la Lectura Emergente.

Implementando un sistema de gestión de calidad, no por una cuestión de moda, si no por una necesidad para poder conseguir resultados óptimos en los principales grupos de interés como personales y de la sociedad, mediante una gestión eficaz y eficiente del conjunto de recursos, materiales, humanos, analizando las necesidades y expectativas de los alumnos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que la Lectura Emergente es un proceso que debe iniciarse desde temprana edad y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura, y su primer enlace con las letras para desarrollar de una mejor manera su imaginación creadora.

3.3. Concepto de PME:

Mejorar las Técnicas para desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Pre primario

3.4. Objetivos:

3.4.1. General:

Implementar técnicas de lectura emergente en la escuela EODP anexa EORM Sibila, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

3.4.2. Específicos:

A. Capacitar a las docentes y pares de familia en cuanto a las estrategias de lectura emergente.

B. Elaborar diversos materiales para una adecuada estimulación de la lectura emergente, facilitándoles el proceso de adquisición y comprensión.

C. Elaborar un manual de estrategias que contribuya en el aprendizaje de lectura emergente.

3.5. Justificación:

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora, mediante la lectura emergente de nuestros alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sibila, del municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango.

El elevado número de alumnos que siguen en el nivel preprimario tiene mucha dificultad en la comprensión lectora, es por tal motivo por lo que se realiza el presente trabajo. Cabe indicar que, en la EODP, aldea Sibilá existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión de la lectura emergente.

Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias metodológicas, activas, permiten que los alumnos al usar libros diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos, por medio de la lectura de imágenes y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá tanto a los docentes, como a padres de familia de esta institución, promover que nuestros alumnos lean a través de imágenes y comprendan los libros y con ello se generará un mejor rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares, y a mejorar su comprensión lectora en el nivel primario.

A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa.

Así mismo la investigación es importante porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas y cómo esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado. Además, consideramos que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

Este estudio pretende analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la escuela referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

Debido a la emergencia nacional y circunstancias y demandas por el Presidente de la república Alejandro Giammattei, la cual ha golpeado nuestra labor educativa por la pandemia del Covid 19, y así poder evitar los contagios entre ellas decidió el cierre de las escuelas desde el 16 de marzo hasta la actualidad, por tal motivo no se llegó a la cabalidad con el cronograma de actividades, es por ello que como docente se buscó estrategias para poder seguir con el proyecto, entre ellas se realizaron las siguientes:

A. Elaboración de un folleto con actividades de lecturas, cuentos, trabalenguas, retahílas, y hojas de trabajo, esto con el fin de que el alumno tenga material para poder trabajar en casa con el acompañamiento de sus padres.

B. Elaboración de un video con la demostración de los juegos y técnicas que se suspendieron, para que ellos a través de las instrucciones dadas los realicen en el hogar con la ayuda de sus padres.

Fotografía No. 1
Demostración de juegos y técnicas



Fuente: propia

3.7. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES



Tabla No 31
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto Investigación sobre la metodología de la lectura	Solicitudes Elaboración del programa	Rocío Gómez
				Elaboración de invitaciones	Rocío Gómez
				Colocación de una manta vinílica importancia de la lectura emergente	Rocío Gómez
2	2 semana	Elaboración de planes	Elaboración del manual metodológico. Elaboración del plan de actividades	Elaboración de trifoliales	Rocío Gómez
				Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rocío Gómez Rocío Gómez
				Diseño de los instrumentos de evaluación	Rocío Gómez

3	3 semanas	De ejecución Diseño del manual metodológico	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Selección de metodología innovadora Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Ingeniero en Sistemas Jhony Mendoza
4	4 semana	Aplicación de juegos de lectura emergente, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Planificar logística de implementación.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Rocío Gómez
				Elaborar solicitudes y convocatoria	Especialista en el tema invitado
5	5 semana	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Elaboración del plan de monitoreo	Reproducción de materiales	Rocío Gómez
				Elaboración del informe de avances	Rocío Gómez
6	6 semana	De monitoreo revisión del plan de actividades realizadas	Elaboración del plan de evaluación	Elaboración de encuestas para para la evaluación de diferentes actividades realizadas	Rocío Gómez
7	7 semana	De evaluación actividades realizadas	Realizar reportes de avance del proyecto	Elaboración de un instrumento de evaluación	Elaboración de invitaciones para el cierre del proyecto
8	8 semana	De cierre Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de un instrumento de evaluación	Plan de clausura	Elaboración del programa para el cierre del proyecto

Fuente: Elaboración propia

f: _____
Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

1.4.1. Cronograma de actividades:

Tabla No. 32
Cronograma de Actividades

ESTUDIANTE: Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez No. CARNÉ: 201228129

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero		Febrero			Marzo			Abril							
1	Inicio Lanzamiento del proyecto																								
2	Planificación Elaboración de planes																								
3	Ejecución Diseño de manual metodológico.																								
4	Aplicación de diferentes estrategias para evitar la deserción escolar																								
5	Realización de talleres sobre deserción escolar.																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								
8	Cierre																								

Fuente: Elaboración propia

f: _____
Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

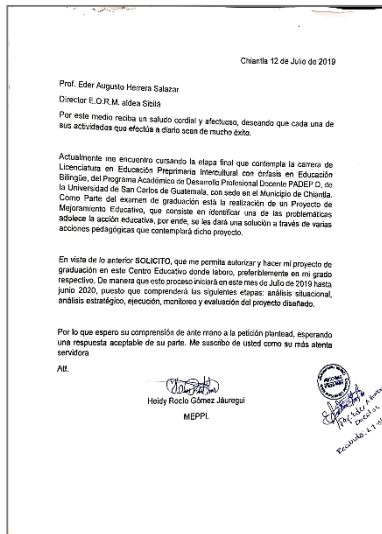
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario realizar varias gestiones entre ellas tenemos:

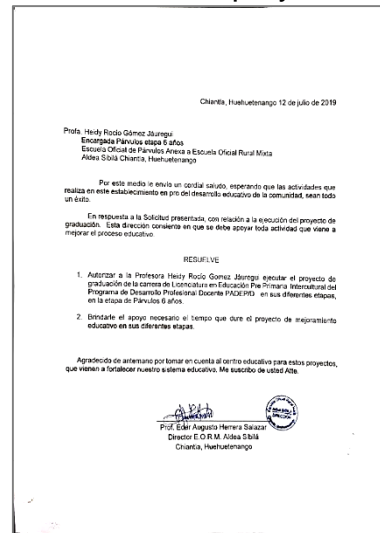
Gestionar el permiso en el centro educativo, por medio de una solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sibilá mismo, en la misma, se le especifica, los pasos que se van a seguir para la ejecución del proyecto, al recibirla procede a darme la autorización por medio de una resolución, para su aval adjunto fotografías.

Fotografía No. 2
Solicitud del proyecto



Fuente: propia

Fotografía No. 3
Resolución del proyecto

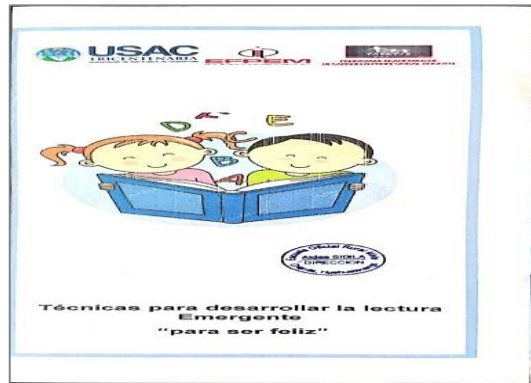


Fuente: propia

Se procede a la entrega de la segunda solicitud al director para la autorización de las actividades ya planificadas mediante un cronograma con fechas estipuladas, en la cual accede a la autorización mediante una resolución. Como evidencia adjunto fotografías.

Elaboración de un Trifoliar: Se realizó este trifoliar con información sobre la lectura emergente sus beneficios y técnicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Fotografía No. 6
Trifoliar



Fuente: propia

Elaboración de Invitaciones: Se realizaron invitaciones para los padres de familia y docentes para un taller sobre la lectura emergente.

Fotografía No. 7
Invitación



Fuente: propia

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo esta etapa se realizó de la siguiente manera: Se encargó con un diseñador gráfico quien la elaboró la manta vinílica con las indicaciones que se le dieron, con imágenes animadas y acordes al nivel de los niños.

Se citaron a padres de familia de los alumnos de la etapa de 6 años, director y docentes de párvulos y primer grado, para darles a conocer el lanzamiento del proyecto, se les explico las actividades planteadas en el plan y se les proporciono un Manual metodológico a los docentes. Esta actividad finalizó con una pequeña refacción que se les brindo a los 16 padres de familia y docentes.

Fotografía No. 8
Manta vinílica



Fuente: propia

B. Planificación

En esta fase se cuenta ya con la resolución de aprobación dada por el director del establecimiento educativo y contamos con la aprobación, para la realización del PME, de esta forma iniciamos a darle paso al plan de actividades plasmado y cronograma tomando en cuenta los objetivos propuestos y lo que se quiere lograr, en la elaboración del plan las actividades están propuestas por semanas, entre las actividades que plasmamos tenemos: La elaboración de planes, lanzamiento del proyecto, tareas y sub tareas. Iniciamos con la entrega de un plan donde están plasmadas punto por punto todas las actividades a realizar, de la misma manera también se adjunta una copia de la agenda para que se lleve un orden de las actividades y siguiendo los objetivos que se quieren alcanzar.

Fotografía No. 9 Plan de actividades 1

E. O. D. P. ANEXA A E.O.R.M. ALDEA SIBILÁ

Objetivo: Que los padres de familia y docentes del nivel preprimario reconozcan la importancia de la Lectura Emergente y que se pueda poner en prácticas con los alumnos de seis años.

Niveles pre-primaria y Primaria

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller de Lectura Emergente	05/03/2020	> Humanos > materiales	Heidy Rocio Gómez Jáuregui

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
> Actividad No.1 Acto de Bienvenida a todos los padres de familia y docentes.	10:00 a 12:30	Prof. Heidy Rocio Gómez	> Se realizó en el aula de párvulos de la etapa de seis años > Encargado del taller Prof. Elzer Herrera y Profesora Heidy Rocio Gómez
> Actividad No. 2 Oración	10:10 a 10:20	Heidy Rocio Gómez	
> Actividad No. 3 Explicación de las diferentes actividades programadas	10:20 a 11:00	Prof. Heidy Rocio Gómez	> El director del establecimiento, Profesor Elzer Herrera Tendrá una intervención de apoyo con las madres de familia durante el taller.

Fuente: propia

Fotografía No. 10 Plan de actividades 2

			<ul style="list-style-type: none"> > Durante el taller se les explicará a los padres de familia sobre la importancia de despertar desde muy pequeños el hábito de la lectura emergente, beneficios y habilidades que despertará en el niño > Se dará a conocer la elaboración de un manual metodológico el cual tendrá veinte técnicas para desarrollar el hábito de la lectura emergente, > Se les dará a conocer el tiempo en el que se llevará a cabo estas técnicas quedando claro que son para los niños y que como padres deben apoyarlos al momento de llevar estas.
--	--	--	---

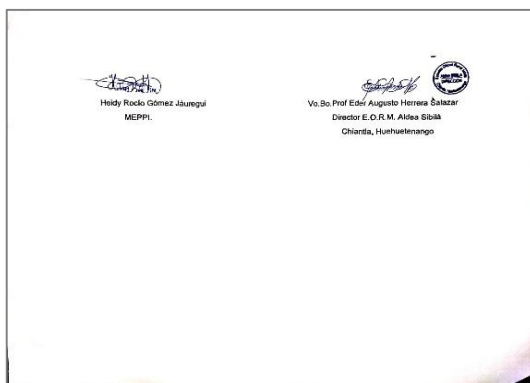
Fuente: propia

Fotografía No. 11 Plan de actividades 3

> Actividad No. 4	12:00 a 12:10	Prof. Heidy Rocio Gómez	> Se les una entrega de un folletín donde se les da a conocer la importancia de la lectura emergente.
> Actividad No. 5	12:10 a 12:25	Prof. Heidy Rocio Gómez	> Se le presentará una reflexión.
> Actividad No. 6	12:25 a 12:30	Prof. Heidy Rocio Gómez	> Cierre del taller con palabras de agradecimiento.

Fuente: propia

Fotografía No. 12 Plan de actividades 4



Fuente: propia

Fotografía No. 13 Agenda

Agenda lanzamiento del proyecto
e. o. d. p. anexa a e. o. r. m. Aldea SIBILLA, Chiantla
Etapa pre-primario 6 años

fecha: 05 de marzo de 2020. Tema: Taller sobre la implementación de técnicas de lectura
Emergente nivel pre-primario.

Tiempo	actividad	recursos
9:00 a 9:10	Acto de bienvenida a padres de familia y docentes.	Humanos Audio
9:10 a 10:20	Oración por la colaboración Madre de familia	Humanos
09:20 a 11:30	realización de las diferentes actividades programadas <ul style="list-style-type: none"> ◊ explicación a los presentes sobre la importancia y beneficios que tiene el nivel pre primario en los niños en edad escolar. ◊ se dará a conocer la elaboración de un manual metodológico en el cual se incluyen 22 técnicas para motivar a los estudiantes a asistir a clases diariamente. ◊ Se informará el tiempo en el que se llevarán a cabo estas actividades. ◊ Compromiso de padres de familia para apoyarnos a sus hijos en tareas para el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Plan de actividades ◊ Manual estratégico ◊ Material didáctico ◊ Manta vinílica
11:30 a 11:40	Entrega de un trifoldar con información importante de la Deserción Escolar.	◊ Trifoldares
11:40 a 11:15	Refacción a los presentes.	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Humanos ◊ Refacción ◊ Platos, vasos, cubiertos ◊ Servilletas ◊ Paños gel ◊ Gel antibacterial
11:15 a 12:00	Cierre del taller con palabras de agradecimiento.	◊ Humanos

Profa. vo. So. Director
 PEPEI Hedy Rocio Gómez Jáuregui Eder Augusto Herrera Salazar

Fuente: propia

C. Ejecución

Se elaboró el Manual Metodológico para desarrollar la Lectura Emergente en la etapa de 6 años del nivel pre primario, para disminuir los problemas de Lectura Emergente en los alumnos.

Conteniendo veintidós técnicas adaptadas al contexto y realidad de los alumnos en este caso los alumnos de preprimaria de la etapa de seis años estas técnicas se realizaron en su mayor parte con materiales de reciclaje para contribuir con una mínima parte al medio ambiente y así influir en esas pequeñas cabecitas a reutilizar los materiales y que de esta forma pudieran realizarlos con la ayuda de

sus padres. Luego se procedió a la elaboración de las técnicas expuestas en el manual, así como la fecha de ejecución de cada una de las mismas actividades, siendo ellas las siguientes:

Mega Libros: una de las técnicas que más he utilizado con mis niños, es muy funcional, una de las actividades por la que los niños están muy al pendiente porque lo hacemos de una forma creativa no sentamos en el piso con un ponchito, donde yo como docente les narro el cuento y ellos van imaginándose cada parte de la ilustración.

Fotografía No. 14
Megalibro



Fuente: propia

Teatrino: Esta es una técnica que más utiliza la docente, pero no deja de ser importante en ella se ilustran las clases y sirve para presentar el material didáctico.

Fotografía No. 15
Teatrino



Fuente: propia

Rotafolio: Esta técnica sirve para despertar el interés de los alumnos al utilizarla ellos demuestran emoción por saber qué es lo que pasa a continuación de una historia.

Fotografía No. 16
Rotafolio



Fuente: propia

Cubos didácticos: Estos son utilizados para desarrollar el pensamiento lógico matemático, es una de las técnicas que más le gusta porque ellos manipulan el material y al mismo tiempo hacen competencias, ya que con los cubos nos permite desarrollar un sin número de actividades.

Fotografía No. 17
Cubos didácticos



Fuente: propia

Bolsa Misteriosa: En esta actividad se les pide a los alumnos que con sus sillitas hagan una rueda, y uno por uno va sacando las fichas de las imágenes que están en ellas y luego todo el grupo hace lo que la imagen indica.

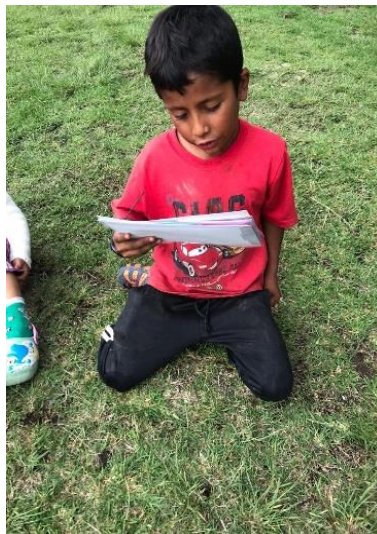
Fotografía No. 18
Bolsa misteriosa



Fuente: propia

Caja de Rimas: se pudo observar que el niño aprende más rápido, desarrolla la lectura emergente, dentro de la cajita de rimas, uno de los niños saca las tarjetitas que está ahí, luego por medio de los dibujos los niños tratan de descifrar la rima con ayuda de los demás compañeritos.

Fotografía No. 19
Caja de Rimas



Fuente: propia

Cajita de Cuentos con Pictogramas:

Lo que pretendo con este juego es que el niño visualice las imágenes y que las balla relacionando con las letras, logrando la participación de todos los niños, pasarlos al frente a uno por uno e ir sacando cuentos, ellos van leyendo que por medio de las imágenes.

Fotografía No. 20
Cajita de cuentos de pictograma



Fuente: propia

Gatito de Colores: Podemos darnos cuenta que el niño a través de un cuento disfruta su aprendizaje, de igual manera se sientan sobre el piso y van escuchando la historia del gatito y van emocionados viendo cómo cambia de color.

Fotografía No. 21
Gatito de colores



Fuente: propia

Bote de las Emociones: Es una técnica útil y muy colorida, a los niños les encanta ya que se trabaja en equipo. Uno de los niños es quien dirige la actividad,

introduciendo su manita en el bote y saca las caritas una por una y luego todos los niños hacen los gestos de las caritas que va sacando.

Fotografía No. 22
Bote de las emociones



Fuente: propia

Cajita de Rompecabezas: Esta técnica les gusta bastante a los niños, porque arman y al mismo tiempo descubren, esta actividad la he trabajado por equipos de tres alumnos y se hace por competencias.

Fotografía No. 23
Cajita de rompecabezas



Fuente: propia

Lectoventanitas: Esta técnica también les llama mucho la atención porque a través de la vista van aprendiendo y relacionando las imágenes con las letras para que

más adelante no se les dificulte la lectura, como docente les presento en el pizarrón la técnica y ellos van imaginando que es lo que quiere decir con las silabas expuestas.

Fotografía No. 24
Lectoventanitas



Fuente: propia

Gabacha cuenta cuentos: Es una estrategia muy funcional que despierta el interés de los alumnos. Por la manera en la que se va contando la historia y colocando los personajes. Los niños se sientan como ellos se sientan mejor y van escuchando el cuento mientras que se les va presentando los protagonistas del cuento.

Fotografía No. 25
Gabacha cuenta cuentos



Fuente: propia

Guante cuenta cuentos: Esta técnica llama mucho la atención por la forma en que se narran los cuentos, los niños muy atentos desde el piso donde están sentaditos se les va contando la historia, luego ellos cuentan la historia utilizando el guante.

Fotografía No. 26
Guante cuenta cuentos



Fuente: propia

Libro sensorial: Esta técnica despierta las habilidades y destrezas de los alumnos y al mismo tiempo van manipulando y aprendiendo a desabrocharse, amarrarse las correas, las frutas, las verduras, el cepillado de los dientes, los colores, formas, medios de transporte, a enhebrar, entre otras actividades.

Fotografía No. 27
Libro sensorial



Fuente: propia

Serpiente de colores: Esta técnica la utilizo en el área de educación física, en un lugar que cuente con espacio suficiente se colocan a los niños luego al sonar el

gorgorito uno de cada fila recoge una serpiente de pita e introduciendo los conitos el que los introduzca más

Fotografía No. 28
Serpiente de colores



Fuente: propia

Pulpo Contador esta es una actividad en la que los niños les gusta jugar y al mismo tiempo van aprendiendo a contar, lo van realizando uno por uno.

Fotografía No. 29
Pulpo contador



Fuente: propia

Armando mi cuerpo: Con esta técnica se enseñaron las partes del cuerpo, para enseñar el hábito de limpieza y como está compuesto nuestro cuerpo, se hace un círculo con los niños tomados de la mano y luego se les dan las partes del cuerpo y ellos deben armarlo.

Fotografía No. 30
Armando nuestro cuerpo



Fuente: propia

Dados: Estos dados son una de las técnicas que lo podemos implementar en diferentes actividades en este caso para los colores, se forman equipos luego se les muestra un dado de color rojo y todos deben buscar dentro del aula objetos del color rojo quien más junte él va ser el ganador.

Fotografía No. 31
Dados



Fuente: propia

Pelotas de colores: Esta técnica es muy usual y conocida, a los niños les fascina pueden usarla de diferente manera, para aprender los colores, lateralidad, sensaciones, motricidad, lanzamiento, recepción y sin fin podemos hacer infinidad de juegos con las pelotas.

Fotografía No. 32
Cajita de pelotas alegres



Fuente: propia

Bolicho: Esta es una técnica en la que los niños se divierten mucho y al mismo tiempo van aprendiendo los colores, a contar, motricidad, se hacen dos equipos de niños de seis integrantes, se les proporciona un juego de bolicho y ellos tendrán que derribarlos y al mismo tiempo decir que color derribo.

Fotografía No. 33
Bolicho



Fuente: propia

Mariquita multicolor: Esta es una técnica de juego de domino con tapones, esta técnica se realiza en parejas cada uno de los niños van levantando el tapón abajo tiene un color el cual debe de adivinar en que parte de la mariquita esta.

Fotografía No 34
Mariquita multicolor



Fuente: propia

Payaso Comelón; Este juego les gusta bastante ya que se juega en parejas y van desarrollando sus habilidades y a trabajar en equipo, se les proporciona una caja en la cual el payaso tiene la boca abierta, ellos deben de mover la pelota e insertarla en la boca del payado.

Fotografía No. 35
Payaso comelón



Fuente: propia

Realización de taller de inducción del uso y manejo del manual metodológico, para esta actividad se tomó en cuenta el cronograma de actividades, se procedió a la elaboración de una invitación a los padres de familia citándolos para el taller, luego

se impartió el taller con ayuda del director del Centro Educativo quien amablemente ayudo a la realización del mismo.

Fotografía No. 36
Realización del taller



Fuente: propia

D. Monitoreo:

En esta fase, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron constantemente los monitoreos en cada una de las fases y de los avances y logros alcanzados, así como el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas en el plan, podemos hacer mención que en la primera actividad del taller que se tuvo con padres de familia y docentes fue todo un éxito se logró tener la participación de todos los padres de familia en su totalidad, así mismo se tuvo la participación activa de los padres y docentes llegando a concientizarlos sobre la importancia de la lectura emergente desde el nivel pre primario.

En cuanto al manual metodológico se fueron desarrollando las técnicas expuestas y obteniendo muy buenos resultados siendo este proceso muy efectivo con los niños me he dado cuenta que ahora las clases son mucho más dinámicas y los niños se han interesado aún más por participar activamente en el desarrollo de las mismas.

De la misma manera desarrollar las habilidades lingüísticas en los alumnos sabemos que con la implementación de estas técnicas podemos alcanzar nuestros objetivos propuestos y aunque es necesario hacer mención que en algunas de

ellas no se contó con todos los niños, pero es por fuerza mayor como lo es por salud o por el mal clima que en ocasiones viene a perjudicar nuestra labor docente, pero aun así las madres de familia se han preocupado por llegar a la escuela a pedir tareas y ejercicios trabajados para que luego ellos los trabajen en casa con ayuda de sus padres.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y por los instrumentos de evaluación expuestos en su momento, siendo yo como docente la encargada de velar por el cumplimiento de las actividades programadas y las fases del proyecto.

Es importante mencionar que durante todo este proceso se verificó que en el indicador de contexto se vio una mejoría a los problemas de Lectura emergente en el nivel pre primario, con la implementación del manual metodológico implementado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 37 Guía de observación a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario Herramienta de Observación Docente Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mita Aldea Sibitá				
No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Hace uso del CNH	X		
2	Usa material didáctico	X		
3	Se realizan actividades motivadoras en el aula			X
4	Se tiene buena relación con padres de familia	X		
5	Utiliza referentes teóricamente justificados	X		
6	Fomenta el interés en los estudiantes			X
7	Usa el juego como medio de enseñanza			X
8	Identifica con claridad los temas			X
9	Logra la atención de los estudiantes	X		
10	Cumple con los metas deseadas	X		

Fuente: propia

E. Evaluación:

En esta fase se llevó a cabo la verificación de los resultados, lo pudimos contemplar por medio de las guías de observación, las entrevistas que se fueron pasando en su momento, se ha dado el cumplimiento de las actividades en su totalidad gracias a la colaboración de los padres de familia, director, docentes, y alumnos.

Fotografía No. 38 Guía de observación a alumnos

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Escuelas Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en
 Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
 PME
TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA EMERGENTE EN LA
E. O. D. F. ANELA A. E. O. R. M. ALDRA SIBILA CHIANTLA, HUEHUETENANGO

NOMBRE DEL ALUMNO: Blanca Catalina Alvarado Lopez
 ETAPA: 1a. etapa

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO	COMENTARIOS
Reservar sus cualidades y capacidades	X		
Comprender los fundamentos dados	X		
Trabaja en equipo	X		
Desarrolla fácilmente sus habilidades en la lectura emergente	X		

Fuente: propia

Fotografía No. 39 Guía de observación a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Escuelas Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en
 Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
 PME
TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA EMERGENTE EN LA
E. O. D. F. ANELA A. E. O. R. M. ALDRA SIBILA CHIANTLA, HUEHUETENANGO

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Edgar Herrera Saldaña

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO	COMENTARIOS
Considera cómo sus técnicas contribuyen en el desarrollo de la lectura emergente en sus alumnos	X		
Cómo considera el desarrollo de la actividad con los alumnos	X		
Cómo ha sido el cambio en sus alumnos			
Cómo cree usted que la docente ha ayudado a implementar nuevas técnicas en beneficio de sus alumnos	X		

Vo. Bo. Director Edgar Herrera Saldaña

Fuente: propia

Fotografía No. 40 Asistencia de padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Escuelas Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en
 Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
 PME
TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA EMERGENTE EN LA
E. O. D. F. ANELA A. E. O. R. M. ALDRA SIBILA CHIANTLA, HUEHUETENANGO

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA
 EDUCACIÓN BÁSICA METEOROLÓGICO
 JUEVES 20 DE ENERO DE 2020

No.	NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO	FIRMA
1	Adrián Eduardo López Pardo	
2	Marcelo Rafael Acuña	
3	Francisco Daniel López	
4	Francisco Daniel López	
5	Edson Antonio López	
6	Edson Antonio López	
7	Edson Antonio López	
8	Edson Antonio López	
9	Francisco Daniel López	
10	Francisco Daniel López	
11	Francisco Daniel López	
12	Francisco Daniel López	
13	Francisco Daniel López	
14	Francisco Daniel López	

Vo. Bo. Prof. Edgar Augusto Herrera Saldaña
 Director E.O.R.M. Aldra Sibila Chiantla, Huehuetenango

Fuente: propia

F. Cierre del proyecto:

Constancia de Cierre del proyecto


Como parte del cierre del proyecto el director del centro educativo programo una reunión, en la cual participaron los actores involucrados, para hacer de conocimiento y entrega de la constancia de cierre de proyecto, manifestando su agradecimiento, de la misma manera extendió una constancia, la cual adjunto para evidenciar la actividad.

Fotografía No. 41 Constancia de cierre del proyecto

A QUIEN INTERESE

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SIBILÁ, DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR MEDIO DE LA PRESENTE HACE CONSTAR QUE: La profesora Heidy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa -académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala ejecutó en este centro educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario" el cual fue desarrollado en la etapa de 6 años del nivel preprimario. Esta dirección agradece a la profesora Gómez Jáuregui por su valioso aporte en beneficio de la niñez de nuestro centro educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 4 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN LA ALDEA SIBILÁ, MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.


 F. _____
 Prof. Eder Augusto Herrera Salazar
 DIRECTOR

Fuente: propia

b. Elaboración de un poster académico

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual, envió de documentos en digital, entrega del Manual Metodológico esto se logrará con la participación de los actores involucrados.

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. aldea Sibilá

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: mayo 2020

Responsable: PEPPI Heidy Rocío Gómez Jáuregui

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Técnicas para Desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario” para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en forma digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión con padres de familia, docentes y alumnos para asumir compromisos para lograr cambios positivos y de esta forma asumir compromisos para un mejor desarrollo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, elaborado en una manta vinílica que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual van resaltados los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual por la aplicación de WhatsApp y se tendrá la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, Manual Metodológico del proyecto educativo se constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados en el mismo.

4.2. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, estudiantes.

5.2. Materiales: Manta vinílica, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, aplicación WhatsApp.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Hiedy Rocío Gómez Jáuregui de Gómez

De esta manera entonces, se culminó el proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la divulgación de una carta de agradecimiento y un video difundido por medio de WhatsApp, dirigido a los padres de familia, por el apoyo incondicional brindado durante la ejecución del proyecto, al director del centro educativo por permitirme que se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo y por su colaboración durante el desempeño de las fases del proyecto a la docente de la etapa de cuatro y cinco años del nivel de preprimario y a los alumnos por el

esfuerzo y dedicación puesto en cada una de las técnicas socializadas en el proceso de desarrollo de la Lectura Emergente plasmadas en el Manual metodológico, donde también con las evidencias de fotografías enviadas se demuestra el apoyo de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 42
Nota de agradecimiento



Fuente: propia

En el cierre del proyecto también se realizó un video de agradecimiento, el cuál fue difundido por redes sociales en este caso la aplicación de WhatsApp

Fotografía No. 43
Video de agradecimiento



Fuente: propia

A continuación, se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: Implementación Técnicas para desarrollar la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario, tomando en cuenta los

objetivos propuestos; definió lo siguiente: Con las capacitaciones que se le brindaron a los docentes y padres de familia se logro la interacción e involucramiento de los padres y docentes con los estudiantes, se interesaron aún más por el proyecto y se le dio seguimiento a las actividades planificadas, Se logró la participación afectiva de los padres y alumnos en la elaboración y manipulación de los materiales tomando en cuenta el material que estaba a su alcance y posibilidades económicas.

Con la elaboración de las técnicas se logro realizar un Manual donde se plasmaron todas la Técnicas propuestas, esto con el único propósito de divulgarlo de una mejor manera ante la Comunidad Educativa, así mismo poder brindarles un ejemplar a los actores involucrados en el proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo es Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango.

Se ha estudiado detenidamente cada uno de los indicadores Educativos, de esta manera nos hemos enfocado en uno en especial, el indicador de contexto, en gran parte este viene a orientarnos sobre algunas de las problemáticas que se podrían desprender del mismo, tomando en cuenta este indicador, y el Área de Comunicación y Lenguaje, cabe mencionar que actualmente hay mucho desconocimiento de parte de los padres de familia acerca de la lectura emergente, de los beneficios y habilidades que desarrolla en los niños desde temprana edad.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados como: “Implementación de Técnicas que Desarrollen la Lectura Emergente en el Nivel Preprimario”,

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra al director, docentes del nivel preprimario, padres de familia y alumnos, dentro de las actividades a desarrollar tenemos la Elaboración de un Manual Metodológico donde tratamos de buscar alternativas de solución que en este caso permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, en el campo de la lectura emergente.

Con la descripción se trata de buscar alternativas de solución que en este caso permitan agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, en

el campo de la lectura emergente, para ello es conveniente hacer mención que el abordaje a esta problemática de investigación sería que todos los docentes deben poseer como formación la Profesionalización Docente, para poder implementar estrategias y técnicas innovadoras en los alumnos.

Prueba de ello como estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe, propongo este Manual Pedagógico para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica pedagógica y ayudar en el desarrollo de la lectura emergente.

Para poder llegar a esta conclusión fue necesario realizar un estudio específico para poder llegar a una posible solución tomando en cuenta la Fundamentación teórica estudiando e interpretando cada uno de los autores en los pasos de este capítulo. Sabiendo que los alumnos no tienen conocimientos acerca de la lectura emergente, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Asimismo, se pone en evidencia lo propuesto por Piaget 2015, se define al desarrollo "como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos", donde "la libertad real, está representada por la capacidad de la persona para conseguir varias combinaciones alternativas de funcionamientos" (Sen, 1992: 81) que permite a la persona, en los entornos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales.

Esto denota que con la aplicación y desarrollo del PME, tomando en cuenta la línea estratégica antes mencionada, las propuestas en el Plan estratégico, y el compromiso y participación de los actores involucrados como parte fundamental se evidencian los logros en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños

4.1. Conclusiones:

4.1.1. Se implementó nuevas técnicas para que nuestros estudiantes vayan construyendo su propio concepto de lo que es lectura emergente, siendo el resultado muy verídico, porque los estudiantes ahora demuestran interés por la lectura y asisten puntualmente a clases.

4.1.2. Se trabajó para el desarrollo de la lectura emergente, y con el apoyo de los padres en casa, se logró que se brindara una educación de calidad a los estudiantes, así mismo el impulso a los docentes del Centro Educativo a que implementaran nuevas técnicas entre ellas los ambientes letrados que tiene un gran significado y aprendizaje para los estudiantes.

4.1.3. Se implementó el Manual Metodológico en gran parte contribuyó en la escuela, específicamente en el nivel preprimario, porque se vio la participación activa de los niños, su desenvolvimiento y entusiasmo en asistir a la escuela a diario. Y en los docentes a imitar e implementar algunas técnicas propuestas en el Manual Metodológico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.4. Con la ejecución y acompañamiento del proyecto se pudo observar el cambio de los padres de familia que le han dedicado más tiempo a sus hijos, leyéndoles alguna historia, cuentos o lo que tengan a su alcance, como resultado hemos fomentado el hábito y el gusto por la lectura, desde la edad preescolar, además de poder compartir un momento agradable en familia.

4.2. Plan de sostenibilidad:

1. Datos Generales

1.1. Escuela: EODP aldea Sibilá

1.2. Dirección: aldea Sibilá, municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango

1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

1.4. Grado: Párvulos.

1.5. Sección: "A"

1.6. Nivel: Preprimario.

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Implementación de Técnicas para desarrollar la lectura emergente en el nivel preprimario.

2.2. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docente, padres familia,
- Indirectos: COCODE, ONG, STEG, alcaldes auxiliares, OPF

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo general

Desarrollar recursos de aprendizaje para la lectura emergente de los niños y niñas.

3.2. Objetivos específicos

- Elaborar los recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente.
- Implementar recursos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente.
- Identificar las oportunidades de mejora para el desarrollo de la lectura emergente.

4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 33
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Diseño del Manual Metodológico que mejore la comprensión de la lectura emergente de los niños y niñas</p> <p>-Aplicación de cuéntame un cuento con piedras de río</p> <p>Aplicación de antologías, mega libros, libros</p>	<p>Deficiencias en la comprensión y desarrollo de la lectura emergente</p> <p>Los estudiantes desarrollan su capacidad creadora</p>	<p>Socializar el Manual metodológico por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto como piedras de río</p>

	viajeros, rincones de aprendizaje, gabacha cuenta cuentos, frisos, dados, loterías, tendedores pedagógicos	Fortalecer el desarrollo de la lectura emergente de los estudiantes	Utilización de actividades lúdicas, herramientas, técnicas y estrategias que desarrollen la lectura emergente de los estudiantes
Financiero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión Financiera ▪ Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente</p> <p>Gestiones a identidades propias que puedan facilitar el recurso económico</p>
Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización del Manual ▪ metodológico para. El desarrollo de la lectura emergente ▪ Apoyo del comité el desarrollo de la lectura emergente 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en las actividades lúdicas</p>	<p>Implementar el libro viajero para que socialicen la lectura con sus hijos</p> <p>Instruir al comité de lectura en la aplicación de actividades lúdicas</p>
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calendarizar la socialización del manual metodológico 	Aplicar el Manual metodológico en el aula	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del Manual metodológico.

Fuente: propia

5. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 34
Presupuesto de sostenibilidad
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total.
Elaboración de manual	3	cien	Hojas	Q.50	Q.150.00
Trifoliales	30	30	Hojas	Q.2.00	Q.60.00
Invitaciones	30	30	Hojas	Q.1.00	Q.30.00
TOTAL					Q.240.00

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración del manual	Experto	Q.200.00	Q.200.00
Elaboración del trifoliar e invitaciones	Experto	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q.300.00

Desglose de gastos de industriales

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos totales
Programación de reunión con padres de familia	30	elaboración de refacción	Q.10.00	Q.300.00
Programación de reunión docentes	5	Elaboración de la refacción	Q.10.00	Q.50.00
Programación de reunión con autoridades interesadas	10	Elaboración de la refacción	Q.10.00	Q.100.00
Uso de telefonía celular e internet	3	Recargas electrónicas	Q.50.00	Q.150.00
TOTAL				Q.600.00

Valor total del Proyecto

No.	Recursos o actividades	Total
1	Humanos	Q.300.00
2	Materiales	Q.240.00
3	Institucional	Q.600.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q.1140.00

Recursos materiales:	Q. 200.00
Recursos Humanos:	Q. 150.00
Recursos Industriales:	Q. 200.00
TOTAL:	Q. 550.00

F. _____

Fuente: propia

Estudiante

REFERENCIAS

Libros

Ander- Egg, E. (2012). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Rosario. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Burbano, J. Y Ortiz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. 2Da Edición.

Betancourt Sánchez (2017), *Matriz de priorización*

Camila Londoño (2017). *La escritura emergente: qué es y por qué desarrollarla con la primera infancia*.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2015). *Libro definiciones y conceptos de descripción de proyectos*.

Justice, L. (2010). *Desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura*. Virginia EE.UU: CEECD.

Karen Marie Mokate; 2001 *"Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión"*; Primera Edición Hernández Sampieri, R. (2005) Metodología de la Investigación. I Parte.R.H. Sampieri, C.F. Collado y P.B. Lucio. "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill. México, 2000.

Mena, I. M. . (2006), *Fundamentación teórica para un desarrollo local en, Memorias III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI*.

Ortiz, A. (2010). *Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos*. (s.e.). Editorial Antillas. Betancourt Sánchez - 2017.

Roberto Hernández Sampieri; (1991.), *Metodología de la investigación*, México, D. F. McGraw-Hill Interamericana.

ROMERO, SIMON Y FERRER, SEBASTIAN. (1968), "*El planeamiento de la educación*", cuadernos del I.L.P.E.S., Serie N°um. 7, Santiago de Chile, actualizado en el 2005.

Sofía Duarte y. Florencia (2017). *En su libro monitoreo y evaluación*.

STEINER, George; (2010). "*Planeación Estratégica lo que todo director debe saber*", México

Tesis

David, Fuentes. (2007), *Conceptos de Administración Estratégica*, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., Quinta Edición, 353pp.

Editorial McGraw Hill, Colombia.

Gerald L. Gordon (2005), *Strategic Planning for Local Government*. International City/County Management Association.

Kitchener , R. F. (1977). *Behavior and behaviorism*. Behaviorism, 5, 2, 11-71

Mosterín, Jesús (2000). *Los lógicos*. Madrid: Espasa Calpe.

Por Marcela Marzolo M., (2017). *Directora Ejecutiva, Fundación Educativa Oportunidad*.

Piaget, J. (1986_1990), PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Robbins, SP y Couter M (2005). *Administración*.

Strategic Planning for Local Government. Gerald L. Gordon. International City/County Management Association. Julio (2005).

Revistas

Delgado y Acosta, M^a del C. (2002), *Los indicadores educativos*. Estado de la cuestión y uso en geografía. Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. VII, nº 354, 11 de marzo de 2002. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-354.htm>

Javier Martínez (2014) *Programa docente e investigador*.

Instituciones


MINEDUC GUATEMALA (2013). *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–/Líneas y plan de acción*.

E grafías

http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_mena.pdf [Consulta: 13 de enero 2007].

ANEXOS

Guía de observación a docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de Técnicas para
Desarrollar la Lectura Emergente en el
Nivel Preprimario
Herramienta de Observación Docente
 Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sibitá


No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Hace uso del CNB	X		
2	Usa material didáctico	X		
3	Se realizan actividades motivadoras en el aula			X
4	Se tiene buena relación con padres de familia	X		
5	Utiliza diferentes herramientas didácticas	X		
6	Fomenta el interés en los estudiantes			
7	Usa el juego como medio de enseñanza			X
8	Identifica con claridad los temas.			X
9	Logra la atención de los estudiantes	X		
10	Cumple con las metas deseadas	X		

Fuente: propia

Guía de observación a alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
Proyecto de Mejoramiento Educativo
PME
TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA EMERGENTE EN LA
E. O. D. P. ANEXA A E. O. R. M. ALDEA SIBITÁ CHIANTLA,
HUEHUETENANGO




NOMBRE DEL ALUMNO: Blanca Catalina Amiso Lopez
 ETAPA: 1a. etapa

GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A CALIFICAR	SÍ	NO	NO SE PUEDE CALIFICAR
Reconoce sus cualidades y capacidades	X		
Comprende las instrucciones dadas	X		
Trabaja en equipo	X		
Desarrolla fácilmente su habilidad en la lectura emergente	X		

Fuente: propia

Guía de observación a padres de familia



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
PME

TRÉNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA EMERGENTE EN LA E. O. D. P.
ANEGA A. E. O. R. M. ALDEA SIBILÁ CHIANTLA, HUEHUETENANGO



GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A CALIFICAR	BIENO	MALO	EXCELENTE
Considera usted que las Técnicas a utilizar en el desarrollo de la lectura emergente son	X		
Cómo considera el desarrollo de la actividad con los alumnos	X		
Cómo ha sido el cambio en los alumnos			
Cómo cree usted que la docente ha actuado al implementar nuevas técnicas en beneficio de los alumnos	X		




Vo.Bo. Director Eder Herrera Salazar

Fuente: propia

Asistencia de padres de familia



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA
INDUCCIÓN MANUAL METODOLÓGICO
JUEVES 30 DE ENERO DE 2022

No.	NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO	FIRMA
1	Itz'at Elizabeth Lopez Román	
2	Marleay Maribel Morales	
3	Amelida Maribel Alonso	
4	Resendita Dávila Lopez	
5	Eleana García Lopez	
6	Davin Nahomi Lopez Lopez	
7	Bertha Lopez Lopez	
8	Resendita Estival Alonso	
9	Amelida Juana Patricia Alonso	
10	Amelida Juana Patricia Alonso	
11		
12		
13		
14		




Vo. Bo. Prof. Eder Augusto Herrera Salazar
Director E.O.R.M. Aldea Sibila
Chiantla, Huehuetenango

Fuente: propia