



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Jugando, aprendo leo y escribo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina del Caserío la Campesina del Municipio de Taxisco, del departamento de Santa Rosa

Emilia Gertrudis Gómez Méndez

Asesor (a):

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

Jugando, aprendo leo y escribo

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Emilia Gertrudis Gómez Méndez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Jugando, aprendo leo y escribo" correspondiente al estudiante: Emilia Gertrudis Gómez Méndez carné: 200050096 CUI: 1837274520609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez
Colegiado Activo No.29533
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4266

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Aprendo, Leo Y Escribo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Méndez Emilia Gertrudis*

Con Registro académico No. *200050096* Con CUI: *1837274520609*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200050096_01_4266



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el (la) estudiante **Emilia Gertrudis Gómez Méndez** carné: **200050096** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Jugando Aprendo, Leo y Escribo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4266

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Aprendo, Leo Y Escribo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Méndez Emilia Gertrudis*

Con Registro académico No. 200050096

Con CUI: 1837274520609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

104_81_200050096_01_4266

DEDICATORIA

A: Dios le doy las gracias

Por: su gran amor y su infinita misericordia, porque sus planes son perfectos, por ser mi fortaleza, por darme sabiduría y por la oportunidad de alcanzar los objetivos que me he propuesto, la honra y la gloria sean para él.

A: mis Padres Nicolás Gómez (Q.E.P.D.) y Emilia Méndez

Por: su apoyo y sabios consejos los cuales me han sido de mucha utilidad en la vida, para conducirme de manera correcta.

A: mi esposo

Por: su apoyo incondicional en todo este proceso motivándome a seguir adelante.

A: mis hijos Eleazar Alejandro y Rudy Isaías Morán Gómez

Por: su comprensión y apoyo en este proceso, los amo con todo mi corazón y que este ejemplo sea de inspiración en sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindar la oportunidad de formar parte de este proceso educativo.

A: USAC, por haberme permitido ingresar a esta casa de estudios para adquirir más conocimiento pedagógico, a través del PADEP/D.

A: STEG, por el apoyo que siempre nos ha brindado como educadores de nuestra querida Guatemala.

A: los catedráticos que impartieron el pan del saber en este pensum de estudio de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

A: asesora, Licenciada Lourdes Mayte Arredondo, por su paciencia y apoyo incondicional en el proceso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: la Licenciada Xiomara Corleto, coordinadora de la sede en el municipio de Guazacapán, porque siempre nos motivó a seguir adelante.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo la escuela del área rural, mixta, jornada matutina que se encuentra situada en el caserío La Campesina del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra identificados en el diagnóstico institucional y que son necesarios mejorar, los indicadores educativos de contexto, indicadores de recurso; Indicadores de proceso; mejorar el índice de asistencia en el centro educativo, llegar a mejorar los índices de escolarización oportuna y bajar los índices de repitencia. Mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje desarrollando las de las habilidades básicas de lectura y el pensamiento lógico en matemática mejorando los resultados.

Por lo anterior, se dice que el Proyecto a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de talleres para el buen manejo del CNB, Implementación de una biblioteca escolar en beneficio de los estudiantes, círculos docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Adquisición de espacios para la lectura en la escuela, Programas de competencia de lecturas y ortografía a nivel extra aula, Talleres pedagógicos dirigidos por personal apto en la materia, Elaboración de una guía de aprestamiento para corregir la dislexia, Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia de valores,

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar apoyo y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa mejorando en un 75% los resultados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out "Escuela Del Área Rural Mixta", morning day that is located in La Campesina village from the municipality of Taxisco, department of Santa Rosa.

When reviewing educational indicators, they are identified in institutional diagnosis and need to be improved, educational indicators of context, resource indicators, and process indicators, improve the attendance rate at the school, and improve timely schooling rates and lower repeater rates. Improve learning outcome indicators by developing those of basic reading skills and logical thinking in mathematics by improving results.

Therefore, it is said that the Project to be designed will combine some identified projects: Implementation of workshops for the good management of the CNB, implementation of a school library for the benefit of students, teaching circles to improve student learning teaching, acquisition of reading spaces at school, reading and spelling competence programs at the extra classroom level, pedagogical workshops led by trained staff in the field, development of a training guide to correct dyslexia, workshops aimed at parents on the importance of values.

The actions developed evidence that implement strategies to generate support and commitment between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure improving the results by 75%.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico	27
1.4 Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Diagnóstico de la institución	39
2.2 Antecedentes de la institución educativa	39
2.3 Marco Epistemológico	40
2.3.1 Fundamentos Curriculares	40
2.4 Marco del Contexto Educativo	42
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	43
2.5 Marco del Contexto Nacional	45
2.5.1 El entorno sociocultural	46
2.5.2 Los medios de comunicación	46
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	47
2.6 Marco de Políticas	48
2.6.1 La Política	48
2.6.5 Teoría Política de la Educación	49
2.7 Técnicas de análisis	54
2.7.1 Análisis situacional	54
2.7.2 Identificación de Problemas	55
2.7.3 Priorización de problemas	55
2.7.4 Análisis de problemas	56
2.7.5 Entorno Educativo	56

2.7.6	Árbol de Problemas	56
2.7.7	Teoría que sustenta el problema priorizado	57
2.8	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	59
2.8.1	Teoría de Maslow	59
2.8.2	Teoría de Ander Egg	60
2.8.3	Teoría de Max Neef	61
2.9	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	61
2.9.1	Teoría de Alain Touraine	61
2.9.2	Teoría de Anguiano	62
2.9.3	Teoría de Kullo	62
2.10	Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	63
2.10.1	Técnica DAFO	63
2.10.6	Título	64
2.10.7	La Descripción del Proyecto	64
2.10.9	Los objetivos de proyecto	64
2.10.11	Plan de actividades	65
2.10.12	Cronograma de Gantt	66
2.10.13	Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	66
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		67
3.1	Título del PME	67
3.2	Descripción del PME	67
3.3	Concepto del PME	70
3.4	Objetivos	70
3.5	Justificación	71
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7	Plan de actividades	73
3.7.1	Fases del proyecto	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		97
CONCLUSIONES		99
REFERENCIAS		101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Gobierno Escolar	3
Tabla No. 2 Gobierno Escolar Eorm La Campesina.	4
Tabla No. 3 Población Por Rango De Edades	5
Tabla No. 4 Índice De Desarrollo Humano	6
Tabla No. 5 Indicadores De Recursos	6
Tabla No. 6 Cantidad De Alumnos	7
Tabla No. 7 Indicadores De Resultado	9
Tabla No. 8 Escolarización Oportuna En La Campesina.	9
Tabla No. 9 Escolarización Por Edades Simples	9
Tabla No. 10 Sobre Edad	10
Tabla No. 11 Finalización De Nivel	10
Tabla No. 12 Repitencia Y Deserción	10
Tabla No. 13 Resultados De Lectura Y Matemáticas	11
Tabla No. 14 Identificación De Problemas	18
Tabla No. 15 Matriz De Jerarquización De Problemas	19
Tabla No. 16 Escala De Puntuación	20
Tabla No. 17 Actores Que Sirven Para Resumir Sus Características	23
Tabla No. 18 Influencia	23
Tabla No. 19 Características Típicas De Los Principales Actores	25
Tabla No. 20 Matriz Dafo	27
Tabla No. 21 Tecnica Mini- Max. (Vinculación)	28
Tabla No. 22 Plan De Actividades	35
Tabla No. 23 Cronograma De Actividades	36
Tabla No. 24 Esquema De Metas De Monitoreo	37
Tabla No. 25 Presupuesto	38
Tabla No. 26 Recursos Humanos	38
Tabla No. 27 Recursos Institucionales	38
Tabla No. 32 Plan De Sostenibilidad	100

ÍNDICE DE GRÁFICAS

grafica No. 1 Árbol De Problemas	21
Grafica No. 2 Diagrama De Relaciones Entre Los Distintos Actores	26
Grafica No. 3 Mapa Con Posibles Soluciones	34

INTRODUCCIÓN

La institución seleccionada es una escuela del área rural, mixta, jornada matutina que se encuentra situada en el caserío La Campesina del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta con los dos niveles pre-primario y primario, el nivel pre-primario cuenta con secciones, en primer grado dos secciones en segundo grado dos secciones, segundo, tercer grado dos secciones, cuarto grado dos secciones, quinto grado una sección y sexto una sección.

La escuela cuenta con un gobierno escolar el cual juega un papel muy importante, ellos contribuyen para un mejor desarrollo de la escuela, apoyan a los docentes en las actividades programadas, haciendo que sus compañeros tengan una participación democrática, que cumplan con sus obligaciones y se respeten sus derechos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: “Implementación de nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje” buscando desarrollar una educación que atienda las diferencias de los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “La Campesina.” Municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

Las acciones desarrolladas será la Implementación de talleres para el buen manejo del CNB, Implementación de una biblioteca escolar en beneficio de los estudiantes, círculos docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Adquisición de espacios para la lectura en la escuela, Programas de competencia de lecturas y ortografía a nivel extra aula, Talleres pedagógicos dirigidos por personal apto en la materia, Elaboración de una guía de aprestamiento para corregir la dislexia, Talleres dirigidos a padres de familia

sobre la importancia de valores, al final se evidencia un logro del 75% en las actividades para mejorar el aprendizaje significativo por lo cual comenta Ausubel (1976) comenta que la teoría del aprendizaje por recepción significativa “La persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y de ésta forma, da a la nueva información y da a la información antigua un nuevo significado.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Datos del centro de estudios

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina

Dirección Caserío La Campesina, Taxisco, Santa Rosa.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo:

Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia:

Si, siendo los encargados de administrar los recursos financieros para la compra de útiles escolares, refacción escolar, fondo de gratuidad, valija didáctica para docentes. Dicha organización tiene una permanencia de cuatro años son elegidos por la comunidad de padres de familia que tienen hijos inscritos dentro del establecimiento.

Tabla No. 1 gobierno Escolar

Presidenta	Griselda Dávila
Tesorera	Ana María Arizándieta
Secretaria	Zuli de la Rosa
Vocal I	Olga Delgado
Vocal II	Evelia Polanco

Tabla No.1 Fuente propia EORM La Campesina

Cuenta con Gobierno Escolar: SI

El gobierno escolar juega un papel muy importante dentro de la escuela, ellos contribuyen para un mejor desarrollo de la escuela, apoyan a los docentes en las actividades programadas, haciendo que sus compañeros tengan una participación democrática, que cumplan con sus obligaciones y se respeten sus derechos. Dicha organización se realiza cada inicio del ciclo escolar, por elección popular ya que es el grupo de niños y niñas encargados de velar por el bienestar estudiantil, quedando organizados; presidente, secretario, tesorero, vocal I, II, III.

Tabla No. 2 gobierno escolar EORM La Campesina.

Presidente	Leidy Campos.
Secretario	Alexis Donald Roldan.
Tesorero	Lester David Rosales.
Secretario	Juan José Lemus García.
Vocal I	Adán Eliseo de la Cruz.
Vocal II	Génesis Belén De la Cruz Leiva

Fuente: libro de actas de la EORM La Campesina

Visión:

Se pretende lograr un ambiente inclusivo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y con ello contribuir en la formación integral de niños y niñas para beneficio propio y de su comunidad.

Misión:

Brindar una educación sin discriminación, basada en la igualdad de oportunidades y con la finalidad de obtener niños y niñas con una educación integral de calidad para el desarrollo de su misma comunidad

Estrategias de Abordaje:

En la actualidad a través del Proyecto Educativo Institucional, directora, docentes han implementado dentro de la institución educativa La Campesina, Juegos lúdicos; todos estos realizados a través de una planificación con un propósito educativo.

Modelos de Aprendizaje:

En el centro educativo La Campesina se intenta realizar cambios de una escuela tradicional, aun modelo de Educación moderna, para darle paso al aprendizaje significativo donde existe una comunicación de doble vía y el estudiante aprende Aspectos formativos. Cognoscitivos y psicomotrices.

Programas que funcionan en la actualidad:

Programa de refaccione escolar

Programa de gratuidad

Programa de profesionalización docente PADEP/D

Proyectos desarrollados o por desarrollarse:

Ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo por docentes estudiantes del PADEP/D

Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto:

Tabla No. 3 Población por rango de edades

Grado	Edad	Masculino	Femenino	Total
1º.	7 años	27	15	42
2º.	8 años	18	12	30
3º.	9 años	13	11	24
4º.	10 años	10	11	22
5º.	11 años	14	15	29
6º.	12 años	14	16	30
Diferentes grados	14 años	01	00	01

Tabla No.3 fuente: propia

Según datos recabados la población estudiantil de la escuela se encuentra en el rango de edad requerido en su nivel o grado.

Tabla No. 4 índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano del departamento de Santa Rosa

Año	IDH SALUD	IDH EDUCACION	IDH INGRESO	IDH
2006 -2014	0.354	0.372	0.641	0.439
	0.362	0.468	0.614sd	0.446
				0.470
2015-2016				0.640
2017				0.645
				0.650

Fuente: propia

Tabla No. 5 Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: 177 estudiantes
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes por grado	Cantidad
Primer grado	2
Segundo grado	2
Tercer grado	1
Cuarto grado	1
Quinto grado	2
Sexto grado	1
Educación física	1

Fuente: propia

En la escuela se cuenta con personal docente suficiente, ya que cada docente atiende un grado, lo que permite que los estudiantes logren un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Relación alumno/docente

Tabla No. 6 cantidad de alumnos

Cantidad de alumnos por grados que atienden el docente. Año 2019

Grado	No.	Secciones	Docentes	Niños	Niñas	Total
PRIMERO	2	Secciones	2	27	17	44
SEGUNDO	2	Secciones	2	18	10	28
TERCERO	1	Secciones	1	12	18	30
CUARTO	1	Secciones	1	12	10	22
QUINTO	2	Sección	2	21	11	32
SEXTO	1	Sección	1	15	16	31
Total	9	Sección	9	105	82	187

FUENTE: Datos del establecimiento ficha escolar ministerio de educación.

Esta relación entre alumno y docente inicia desde que el padre de familia lo inscribe en el establecimiento, quedando legalmente matriculado, seguidamente en el proceso de su aprendizaje hasta culminar el ciclo escolar.

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

Este indicador mide la alta o baja asistencia de la población estudiantil, en la escuela la Campesina regularmente faltan 10 niños diarios de diferentes grados y por distintas causas, algunos por los fenómenos naturales, por los

cultivos, ellos ayudan sus padres en la siembra o las niñas a los oficios del hogar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según calendario escolar son 180 días y está reglamentado es un requisito indispensable por el MINEDUC. El centro educativo La Campesina, según registro de asistencia del personal docente cumple al 100% Con los días efectivos de clases debido a una planificación bien establecida al inicio de cada ciclo escolar, quedando establecido den el Plan Operativo Anual.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza en la comunidad se utiliza el español que es su lengua materna y el único idioma que reconocen y se utiliza para su aprendizaje.

- Disponibilidad de textos y materiales
Lamentablemente no se cuenta con suficientes libros de textos algunos grados tienen pero no hay para darles a cada alumno, tal es el caso de primer grado mandan los libros pero no se logra cubrir a todos los niños

Organización de los padres de familia

Si la OPF.

- Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

Tabla No. 7 indicadores de resultado

Promoción anual, y fracaso escolar o no finalizaron EORM La Campesina. Año 2019

Grado	Inscritos	promovidos	Fracaso escolar	Total	No finalizaron
PRIMERO	44	32	07	39	06
SEGUNDO	28	27	01	28	00
TERCERO	30	27	00	27	03
CUARTO	22	22	00	22	00
QUINTO	32	29	00	29	03
SEXTO	32	30	02	31	00
Total	188	167	10	176	12

FUENTE: *Datos del establecimiento ficha escolar ministerio de educación.*

Tabla No. 8 Escolarización Oportuna EORM La Campesina.

Nivel primaria		II ciclo: 4º A 6º. Grado.	Total
Edades de 7 a 9 años	96 estudiantes	-----	96 estudiantes
Edades de 10 a 12 años	10	80 estudiantes	80 estudiantes
Total	96	80	176 estudiantes

Fuente: *Registros y controles administrativos de la EORM La Campesina.*

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Niños de siete años inscritos en primaria de la EORM. La Campesina.

Grado	Edad 7 años (cantidad de niños)	Otras edades	total
Primero	35	07	42
Segundo	03	27	30
Tercero	00	24	24
Cuarto	00	22	22
Quinto	00	29	29
Sexto	00	30	30

Tabla No. 10 Sobre edad

Grado	Cantidad de alumnos	dos años o mas
Primero	2	8 y 9
Segundo	2	12 y 13
Tercero	0	00
Cuarto	2	13
Quinto	2	13 y 14
Sexto	3	14, 15

Creación propia Fuente: estadísticas de docentes de la EORM La Campesina.

Tabla No. 11 finalización de nivel

Finalización de nivel de la EORM La Campesina.

Grado final de Ciclos de primaria	Promovidos	Total
I ciclo: 3 grado	27	27
II ciclo: 6 grado	30	30

Creación propia Fuente: estadísticas de docentes de la EORM La Campesina.

Tabla No. 12 repitencia y deserción

Repitencia y deserción por grado de la EORM La Campesina 2019

Grado	Repitencia por grado	Deserción
Primero	09	06
Segundo	01	00
Tercero	01	03
Cuarto	00	00
Quinto	01	03
Sexto	00	00
TOTAL	12	12

Fuente: registro y controles del centro educativo La Campesina

Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No. 13 Resultados de lectura y matemáticas

Grado	Nivel de Lectura Eficiente	Nivel de Lectura Deficiente	Nivel de Matemática Eficiente	Nivel de Matemática Deficiente
Primero	70%	30%	75 %	25 %
Segundo	85%	15%	80 %	20%
Tercero	80%	20 %	80%	20%
Cuarto	85%	15%	70%	30%
Quinto	88%	12%	75%	20%
Sexto	85 %	15%	80%	20%

Fuente: elaboración propia

En base a lo descrito en la tabla de porcentajes de resultados obtenidos en lectura y matemáticas, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Campesina no se ha llegado al nivel de logro en los estudiantes de primer grado que el MINEDUC requiere.

Antecedentes

El señor Víctor Manuel Herrera manifiesta en una reunión que en noviembre de mil novecientos noventa y ocho, los profesores laborantes del nuevo establecimiento se presentaron a las viviendas de la localidad, para realizar un censo y verificar las edades y grados de los niños que podrían ingresar a la escuela; luego de hacer este estudio se hizo un llamado a los padres de familia para que acudieran al lugar a inscribir a sus hijos en el mes de enero. También tienen el conocimiento que el día lunes cuatro de enero algunos padres de familia y el comité de agua potable dieron la bienvenida a los maestros, a las siete horas con treinta minutos. Seguidamente procedieron a la inscripción de alumnos y revisión de papelería, dando inicio el ciclo escolar mil novecientos noventa y nueve.

La profesora Claudia de Martínez, principal gestora de dicho proyecto recuerda que las clases iniciaron el veinte de enero y que con esfuerzo y esmero los niños y maestros se ubicaron bajo la sombra de los naranjales de un predio cedido en calidad de préstamo por el señor Virgilio Ortiz Santos. La profesora Amalia García Pérez, directora del establecimiento manifiesta que la resolución de la Escuela de Autogestión Comunitaria de Caserío La Campesina fue aprobada con fecha treinta de marzo de mil novecientos noventa y nueve, y por convenio No. 2695-4-1999 de PRONADE. Al transcurrir un año el Señor José Inés Castillo Martínez, alcalde municipal del municipio de Taxisco, hizo realidad la compra del predio con documento y copia número 00R100220461 presentado el día 27 de septiembre de 2000. Registrado a favor de Municipalidad de Taxisco, departamento de Santa Rosa. Posteriormente en el mismo año, el alcalde municipal da inicio a la infraestructura del establecimiento. La Escuela

funcionó bajo lineamientos del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo hasta marzo de 2009. El 26 de marzo de 2009 por resolución DTP-077-2009 se autorizó la creación de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Campesina, según acuerdo gubernativo No. 165-96 Art. 1 jornada matutina.

Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La comunidad se caracteriza por poseer costumbres que han sido heredadas de generación en generación por lo que los jóvenes a temprana edad adquieren compromisos de pareja lo que tiene como consecuencias hogares desintegrados, hijos abandonados al resguardo de parientes o abuelos, y las circunstancias inciden en los indicadores educativos como el de resultados de aprendizaje, repitencia, sobre edad, fracaso escolar, por qué ser padres a edades tempranas repercuten a ser irresponsables y que los padres violenten los derechos de sus propios hijos negándoles el acceso a la educación como un derecho.

Circunstancias psicológicas: en la comunidad se ha podido observar que los niños son afectados psicológicamente en sus hogares por varios factores que se ven reflejados en las conductas inadecuadas de los niños incidiendo de manera desfavorable en los indicadores educativos como; fracaso escolar, deserción, sobre edad, ya que debido a eso el estudiante pierde el interés por el estudio y muchas veces el papa toma la decisión de que abandone definitivamente el centro educativo.

Circunstancias sociológicas: una de las características comunes en la mayoría de las familias es que tienen un grado de escolaridad bajo o nulo lo que imposibilita tener un trabajo estable por lo que esto perjudica a los niños en su aprendizaje, ya que no tienen acceso a cubrir las necesidades básicas, como

vivienda, alimentación, ya que podemos observar como el niño muchas veces llega a la escuela no con el interés de estudiar sino con la ansiedad de recibir la refacción esas circunstancias afectan de manera desfavorable los indicadores educativos; repitencia, matricula, finalización de nivel, escolarización oportuna, sobre edad, ya que muchas veces no se concentran ni desarrollan las habilidades, para incursionarse en el proceso de aprendizaje, por lo que el no satisfacer las necesidades básicas traen como consecuencia la oportunidad de adquirir una educación integral.

Circunstancias culturales. Muchos pobladores ya no practican las normas de cortesía menos les inculca a los hijos nos encontramos con jóvenes por la calle que no saludan a las personas adultas, algunos ancianos todavía practican el mentó y el respeto por la naturaleza y a sus semejantes, pero la misma transculturación ha venido a dañar a nuestras nuevas generaciones optando modas, estilos de vida, vestuario que ocasionan la pérdida de valores. Tales circunstancias inciden desfavorablemente en los indicadores educativos, deserción sobre edad, fracaso escolar.

Marco del Contexto Educativo

Abandono escolar o deserción

En Guatemala es un problema actualidad que enfrenta la educación según los índices de los indicadores educativos muestran que la cantidad de niños que se matriculan en primer nivel de primaria, culminando con grandes dificultades sexto primaria, habiendo en esa transición un buen número de desertores, ya que solo un 75% llega a finalizar la educación básica, apenas unos cuantos logran finalizar los ciclos de la enseñanza secundaria, ya que los indicadores de matrícula de la escuela primaria van en descenso en los siguientes ciclos de la enseñanza secundaria, eso ocurre por diversos factores siendo uno de ellos el económico que azota a la mayoría de familias en Guatemala que no tienen solvencia económica, lo que les imposibilita proporcionar lo necesario para que el niño vaya a la escuela, ya que a temprana

edad debe adquirir responsabilidades de ayudar a cubrir los gastos del hogar, por lo que es conveniente para el padre de familia que el niño abandone la escuela.

Falta de recursos económicos: es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y a la vez es impartida de forma gratuita, pero es necesario resaltar que muchas familias no cuentan con un trabajo estable, por lo consiguiente muchas veces no poseen recursos económicos para apoyar a sus hijos a seguir sus estudios dicha problemática tiene que encarar la educación en Guatemala por lo consiguiente las comunidades del área rural que son las más vulnerables, por la falta de oportunidad de empleo, y el alto índice de personas con niveles de educación bajos.

Calidad educativa

Este problema es uno de los principales en la educación en Guatemala prueba de ello es que las escuelas públicas en los últimos años son vistas de mala calidad, de igual manera los indicadores educativos de resultados de aprendizaje, de graduandos nos indican que no llegan a resultados satisfactorias ni en matemática menos en lectura, lo que nos hace reflexionar que el sistema educativo es precario, ya que no desarrolla las competencias que el individuo requiere para una educación integral en conclusión el producto que ofrece, no es apto para el mercado laboral competitivo.

Marco de Políticas Educativas

1. Cobertura

Es preciso hacer mención que esta política se cumple en un cierto porcentaje, ya que existen muchos niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo a nivel nacional, ya que la escuela no concuerda con los intereses y necesidades que el estudiante tiene por lo que abandona el centro educativo. Es preciso mencionar que el impacto que ha tenido en la comunidad La Campesina es aceptable porque actualmente se tiene acceso a los niveles de pre-primaria,

primaria y básico sin discriminación alguna. En relación a quienes no han tenido la oportunidad de completar el nivel primario y tienen el deseo de hacerlo, lo pueden hacer a través del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, porque dentro de la comunidad hay personas profesionales nombradas para el efecto.

2. Calidad

Para que exista calidad en educación, el presupuesto debe responder a las necesidades e intereses del sistema educativo para brindar una educación de calidad a los estudiantes, desde la infraestructura, programas, mobiliario y equipo, libros, materiales didácticos, profesionalización, monitoreo frecuente entre otros para alcanzar la calidad en educación. En la comunidad donde laboro como docente, se cuenta con diseños e instrumentos curriculares, lo cual ha venido a mejorar la calidad del proceso educativo, fortaleciendo el sistema de evaluación. Sin embargo, algunos docentes no comparten que se deben de actualizar de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología para ser más competitivos en un mundo globalizado.

3. Modelo de gestión

Esta política no se aplica con efectividad debido a que lanzan diferentes programas, ampliación de cobertura, ampliación de presupuesto, sin tener bases sólidas de sostenibilidad, cumplimiento de cada una de las políticas educativas que le den la credibilidad al modelo de gestión implementado en el sistema educativo. En el entorno donde laboro no se cumple, porque a pesar de constantes capacitaciones, muchas veces no se tiene la buena voluntad o el buen deseo de trabajar por el desarrollo de la comunidad educativa. Por lo consiguiente no se realiza ninguna gestión que vaya encaminada a mejorar las instalaciones del establecimiento educativo.

4. Recurso humano

Esta política a nivel nacional deja mucho que desear debido a que no existe una exigencia en cuanto a la preparación o profesionalización de los docentes, menos un seguimiento a través del monitoreo para ver si el recurso humano está en la capacidad de desarrollar la labor educativa, un ejemplo es el centro educativo en el que laboro ha sido aprovechada por un cincuenta por ciento de los docentes que laboran en la comunidad de la Escuela Oficial Mixta La Campesina, en virtud que algunos docentes no aceptan someterse a un proceso de formación y actualización idónea, para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política es aplicada en el establecimiento educativo en un porcentaje, porque se cuenta con un Currículo Regional, en donde está inmerso el idioma xinka, su cultura, gastronomía y costumbres; pero es necesario indicar que aún no se cuenta con guías y libros de texto para los estudiantes y docentes. Problemática que no ocurre solo en un centro educativo sino en todo el país.

6. Aumento de la inversión educativa

Esta política se ve reflejada en la actualidad con relación a los beneficios que reciben los niños como útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica para el personal docente. Cabe resaltar que los útiles escolares no llegan al inicio del ciclo escolar.

7. Equidad

La equidad como política en mi centro educativo es aplicada porque todos los niños y jóvenes tienen acceso a la educación desde la pre-primaria, primaria y básico sin discriminación alguna. A todos se les trata por igual tanto en el aspecto educativo como en los beneficios que reciben de alimentación escolar y útiles escolares.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Aunque existe la descentralización cabe mencionar que falta el fortalecimiento debido a que existe una serie de casos en la que las dependencias descentralizadas no pueden dar soluciones y se ven las personas que viajar a las sedes centrales a la capital para darle solución favorable.

Esta política es aplicada en mi centro educativo porque existe participación de los padres de familia a través de la organización de padres de familia (OPF) y en relación a otros sectores sociales puedo manifestar que la iglesia cristiana ha tenido cierta participación en eventos socioculturales que van enfocados a enseñar valores morales, los cuales son necesarios en el proceso de educativo.

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas puede ser en un área de aprendizaje, un grado, un programa entre otros)

Tabla No. 14 Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social, pero que van orientados a explicar los indicadores educativos que identificaron en el marco organizacional.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deserción escolar	Se da este problema porque los padres emigran por la falta de empleo.
2	Acoso escolar	Lo manifiestan porque viven en hogares desintegrados, siendo ellos actores o receptores.
3	Repitencia	Los niños repiten el grado porque no tienen el hábito de lectura.
4	Deficit de atención	No presta atención dentro del salón de clases al momento de trabajar un contenido o ejercicio.
5	Comprensión lectora	No resuelve ejercicios en base a lo que lee.
6	Problemas de conducta	Su comportamiento es inadecuado dentro del salón de clases, no trabaja.
7	Inasistencia	No asisten con regularidad a clases porque los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.

8	Falta de Escucha activa	No tiene la habilidad de escuchar para poder comprender y entender los sentimientos e Ideas expresadas.
9	Práctica de valores	Por la falta de valores hay incumplimiento de sus deberes, irresponsabilidad, no respetan a sus compañeros no hay un deseo de auto superación.
10	Lectoescritura	Los estudiante manifiestan dificultad al momento de leer no hay fluidez y muchos errores ortográficos.

Fuente: propia

Tabla No. 15 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Diserción escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Acoso escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Deficit de atención	1		1	1	1	5	1	1	2	10
Comprensión lectora	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Problemas de conducta	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de escucha activa	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Práctica de valores	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10

Lectoescritura	2	1	2	0	2	7	2		4	28
----------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---	----

Tabla NO.9 Fuente: tomado de (Armandolín, 2012)

Tabla No. 16 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El esiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No.10 fuente: Tomado de: (Armandolín, 2012)

Nombre del problema que fue priorizado:

“La lectoescritura en los estudiantes de primer grado”.

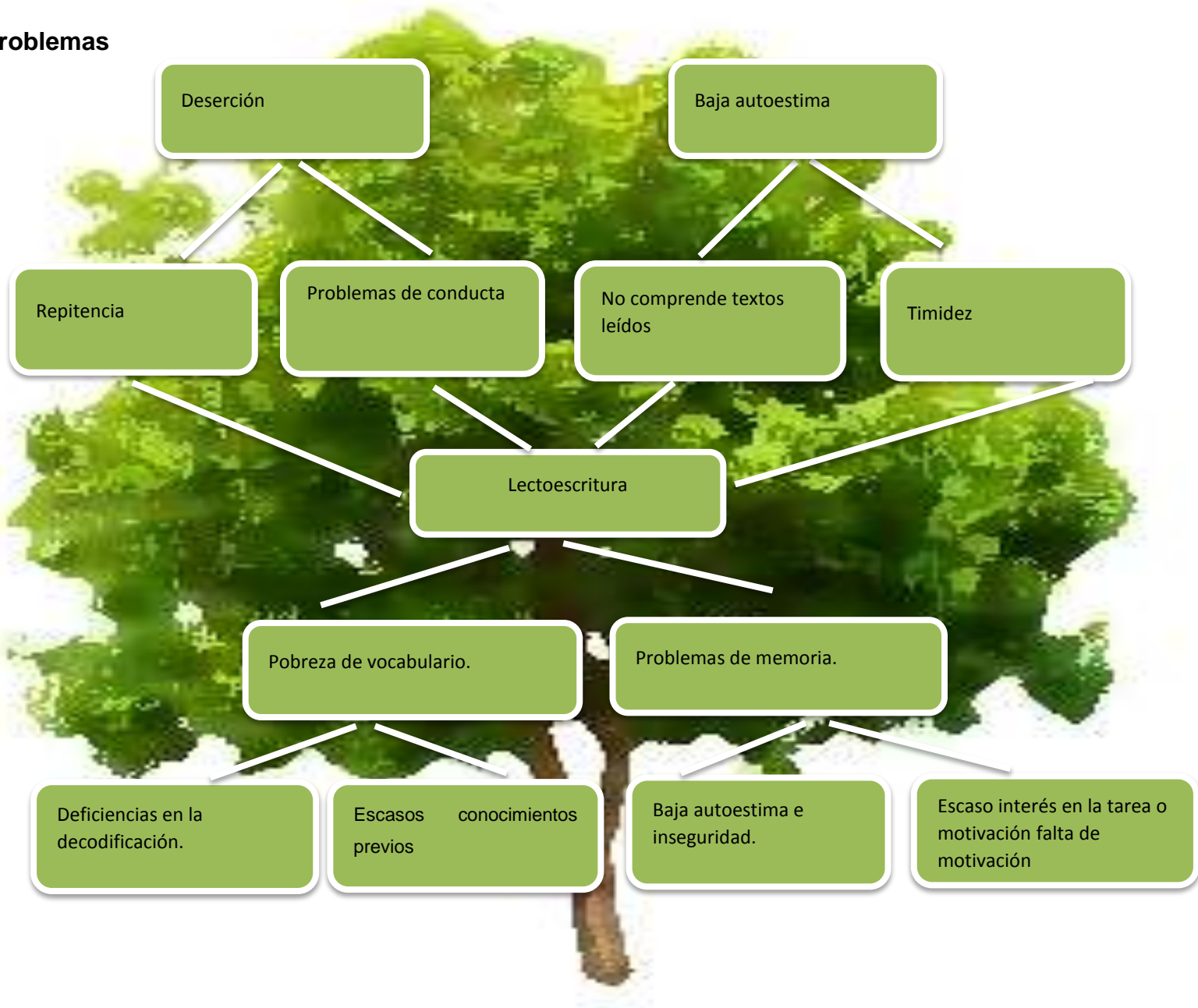
Describe en qué consiste: este ha sido un problema que afecta en el aprendizaje de los niños, el problema ha sido la falta de comprensión lectora, una lectura defectuosa, ya que presenta miedo e inseguridad al momento de leer el texto y al escribir.

Grafica No. 1 árbol de problemas

Árbol de Problemas

EFFECTOS

CAUSAS



Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Ampliación del edificio escolar: actualmente el edificio escolar carece de espacios, es decir no se cuenta con suficientes aulas para que cada grado tenga su espacio adecuado. En mi comunidad algunos grados están divididos en dos secciones y utilizan un solo espacio para impartir las clases y otros grados están ubicados en un corredor, lo cual dificulta porque los niños se distraen con lo que ven a su alrededor.

Ampliación de un área de recreación: en mi centro educativo no se cuenta con un área adecuada para la recreación de los niños está muy reducido; y a momento del receso se aglomeran demasiado.

Construcción de servicios sanitarios: el servicio sanitario en mi centro educativo es deficiente no se cuenta con buenos sanitarios y el agua es escasa, por lo consiguiente es necesaria la construcción de dichos servicios.

Tabla No. 17 actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Docente	Llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo	Participación constante en el proceso	Desinterés por parte de la comunidad educativa	Cambios de estrategias	Comunicación de doble vía, respeto y armonía	Involucrar a todos (as) en las actividades programadas	Es importante se involucre el padre de familia para que conozca cuál es su rol en la educación
Asesor	Verificar que el proyecto sea sostenible	Apoyo, orientación y asesoría	Mostrar poco interés para solucionar el problema	Implementación de técnicas para obtener resultados	Participación constante	A través de la participación exista una buena relación en la comunidad educativa	Concientización en los participantes sobre los problemas educativos que surgen para dar posibles soluciones
Instituciones	Gestionar, enviar solicitudes a diferentes instituciones públicas y privadas	Recurso económico disponible	Perder la visión del proyecto	Mantener una estrecha relación con la institución Quedarse sin recurso económico	Verificar sobre el avance del proyecto	Que toda la comunidad educativa haga un trabajo colaborativo	Que se involucren los grupos representativos existentes en la comunidad en proyectos que beneficien la misma

Tabla No. 18 influencia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es probable que los actores directos muestren poco interés en la realización del proyecto	Que los actores tengan conocimiento del proyecto a realizar, que sean partícipes del mismo para evitar problemas y así pueda avanzar.
Alto interés	Información	Diálogo-Información
	Planificación de las actividades del proyecto a ejecutar.	Todos los participantes deben trabajar unidos, aportando sus ideas en mejoras al proyecto.
	Diálogo-Empoderamiento	Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación

Influencia	Interés
Se reconoce que son personas muy preparadas académicamente y que en su momento facilitarán información apropiada al respecto.	Es ahí donde cada individuo brindará información según su oficio o profesión, dentro de un estrato social.
Las autoridades educativas son las que establecen normas y lineamientos en el ámbito educativo, para impartir la educación existiendo un nivel de jerarquización.	Buscan ayuda para llevar a cabo el proyecto.
Promover talleres, charlas, a través de instituciones alusivas al proyecto.	Velar por el cumplimiento del proyecto.

Fuente: propia

La ventaja de los autores involucrados para el desarrollo del proyecto es que influyen en el aspecto educativo, están inmersos, conocen de los problemas que se dan dentro de la educación, esto los impulsa a interesarse y brindar su apoyo.

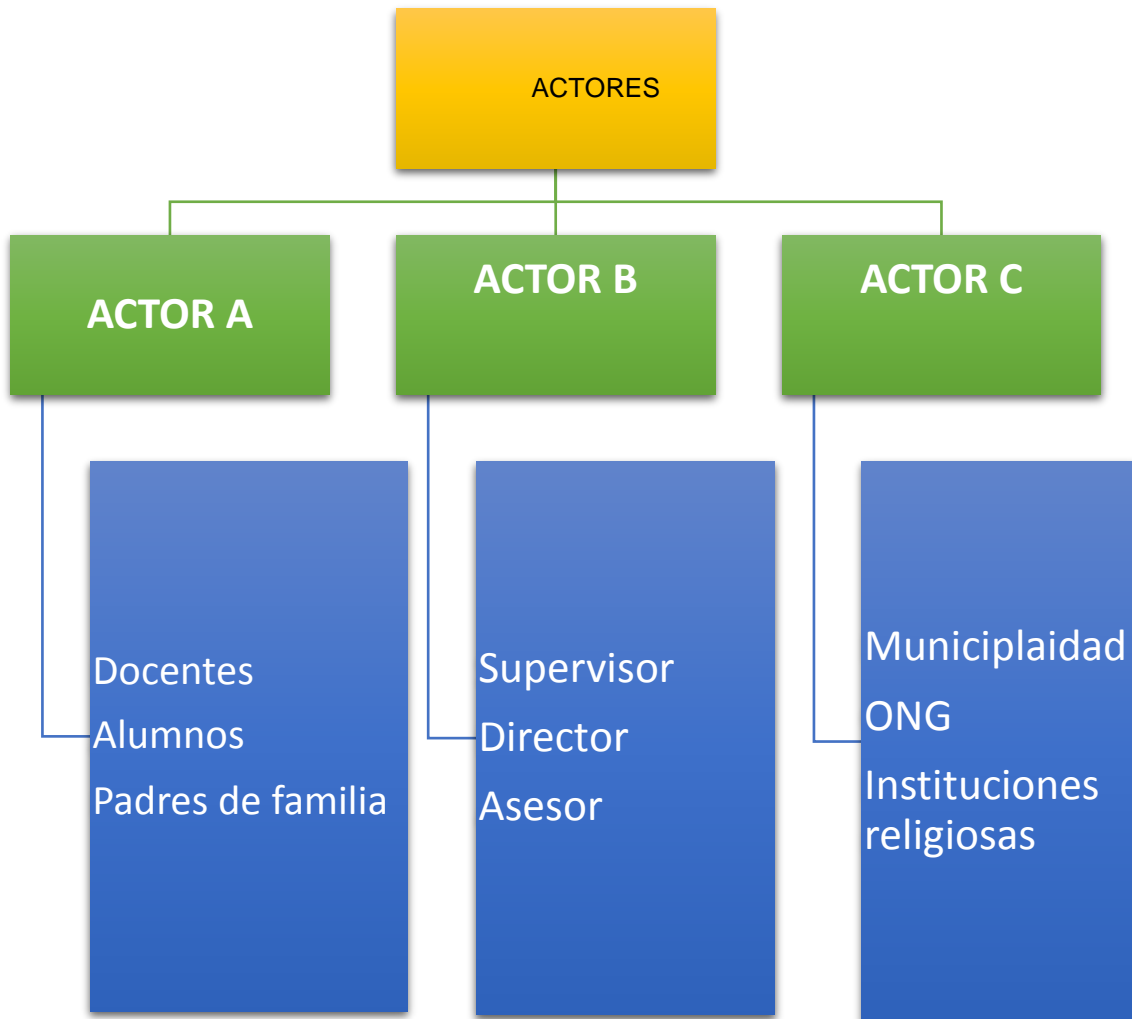
Tabla No. 19 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Conocer cuál es la finalidad del proyecto.	Cumplimiento del proyecto.	Concientización a la comunidad educativa para que participe en el desarrollo del proyecto.
Asesor	Monitorear para alcanzar buenos resultados del proyecto.	Participación activa de los actores para un cambio significativo dentro del establecimiento.	Ser constante en las acciones del proyecto a ejecutar.
Instituciones	Brindar apoyo y colaboración en la solución del proyecto.	Mantener un contacto permanente durante su proceso hasta verlo finalizado.	Que el proyecto cumpla con sus expectativas. Factible y viable.

Fuente: propia

Con la participación los actores se podrán llevar a cabo el proyecto, porque ellos son elementos importantes en la planificación, ejecución y finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Grafica No. 2 Diagrama de relaciones entre los distintos actores



Sin la participación de los actores es imposible llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo ya que cada uno brinda diferentes aportes para poder dar posibles soluciones al problema educativo priorizado.

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 20 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D-1 Desinterés por la lectura por falta de motivación</p> <p>D-2 Dificultad para escribir por no practicar la lectura.</p> <p>D-3 Ambiente inadecuado por carecer de ventilación.</p> <p>D-4 Falta de metodología innovadora por parte de los docentes.</p> <p>D-5 Escasez de libros de lectura por parte del MINEDUC.</p>	<p>A-1 Deserción por falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>A-2 Espacios reducidos el salón de clase son muy pequeño.</p> <p>A-3 carencia de diversidad de lecturas en la escuela.</p> <p>A-4 Lectura no fluida en los alumnos por no practicar la lectura.</p> <p>A-5 Distracciones dentro y fuera del establecimiento con la tecnología por parte de los estudiantes.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F- Planificación general de contenidos programáticos durante el ciclo escolar.</p> <p>F-2 Guía de aprestamiento para la lectoescritura.</p> <p>F-3 disponibilidad e interés por parte del docente.</p> <p>F-4. Cuenta con un nivel inicial la comunidad para que puedan matricular a sus hijos.</p> <p>F-5 cuenta con programas de refacción y de útiles escolares.</p>	<p>O-1 Horario disponible para la lectura</p> <p>O-2 Acompañamiento del docente al momento de la lectura.</p> <p>O-3 Incentivar a los niños y niñas a sentir gusto por la lectura.</p> <p>O- 4 Descubre nuevos significados al practicar la lectura.</p> <p>O-5 Gestionar ayuda a las autoridades educativas correspondientes.</p>

Fuente: propia

A través de esta técnica se evaluó la institución educativa para verificar con que cuenta y no cuenta para poder enfrentar los problemas, en este caso el problema priorizado, así darle posibles soluciones, evitando fracasos escolares.

Tabla No. 21 TECNICA MINI- MAX. (VINCULACIÓN)

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.
<p>F-1 Planificación general de contenidos programáticos durante el ciclo escolar O-1 Horario disponible para la lectura F-2 Guía de aprestamiento O-2 Acompañamiento del docente F-3 Disponibilidad e interés por parte del docente O-3 Incentivar a los niños (as) F-4 Cuenta en nivel inicial O-4 Descubre nuevos significados F-5 Cuenta con programas de refacción y útiles escolares O-5 Gestionar ayuda a las autoridades educativas correspondientes.</p>	<p>D-1 Desinterés por la lectura O-1 Acompañamiento por parte del docente D-2 Dificultad al escribir O-2 Horario adecuado para la lectura D-3 Ambiente inadecuado O-3 Incentivar a los niños (as) D-4 Falta de metodologías innovadoras O-4 Descubre nuevos significados D-5 Escasez de libros de lectura O-5 Gestionar ayuda a las autoridades educativas correspondientes (acompañamiento pedagógico)</p>
<p>FORTLEZAS- AMENAZAS F-1 Planificación general de contenidos programáticos A-3 Carencia de diversidad de lecturas. F-2 Guía de apretamiento. A-3 Deserción F-3 Disponibilidad e interés por parte del maestro A-4 Lectura no fluida. F-4 Cuenta con nivel inicial A-2 Espacios reducidos F-5 Programas de alimentación y útiles escolares A-5 Distracciones dentro y fuera del establecimiento</p>	<p>DEBILIDADES- AMENAZAS. D-1 Desinterés por la lectura A-1 Deserción D-2 Dificultad al escribir A-4 Lectura no fluida D-3 Ambiente inadecuado A-2 Espacios reducidos (salón de clases) D-4 Falta de metodología innovadora A-5 distractores tecnológicos dentro y fuera del establecimiento. D-5 Escasez de libros de lectura A-3 Carencia de diversidad de lecturas.</p>

Fuente: Propia

Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades

1. Se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento se cuenta con una planificación programática durante el ciclo escolar para un control de los contenidos que se desarrollaran en las distintas áreas del Currículo Nacional Base a si mismo podemos aprovechar el horario disponible para la lectoescritura que posibilita el acceso del conocimiento de las personas.
2. Aprovechando que se cuenta con una guía de aprestamiento para un mejor desarrollo de la lectoescritura y si se aprovecha el apoyo y acompañamiento del docente como un ente principal en la educación para brindar ayuda en la solución del problema.
3. Con la disponibilidad e interés por parte del docente como un factor primordial en la comunidad educativa provocará un cambio en la enseñanza aprendizaje para ello la incentivación será un factor indispensable para motivarlos al mundo de la lectura para enriquecer sus conocimientos
4. Se debe aprovechar que la comunidad cuenta con un nivel inicial para que los niños y (as) se inicien en el mundo de la lectoescritura puesto que a esa edad son como una esponja que todo lo absorben ; aprovechando ese potencial se dan la oportunidad de adquirir nuevos significados, logrando un mejor desarrollo intelectual.
5. Se debe aprovechar los programas de alimentación y de útiles escolares, con los que cuenta el establecimiento para mejorar la nutrición en el estudiante para que pueda dar un mejor resultado en su aprendizaje y con el aprovechamiento de gestiones a las autoridades educativas para un acompañamiento pedagógico, ya que cuentan con personal profesionalizado en la materia se aprovechará al máximo.

Línea de acción se concluye entonces que la línea de acción será la gestión de libros y acompañamiento pedagógico a las autoridades educativas correspondientes.

Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades oportunidades

1. En cuanto al desinterés que existe por la lectura, por diversos factores en los estudiantes si se aprovecha el acompañamiento por parte del docente como un ente principal en la educación ayudará en la solución de este problema.
2. Los estudiantes muestran dificultad al escribir por la falta de interés en la lectura lo cual afecta en su rendimiento académico, si se aprovecha un horario adecuado para la lectura en un ambiente agradable favorecerá al estudiante.
3. Si bien es cierto un ambiente escolar inadecuados afecta al estudiante en su proceso de aprendizaje provocándoles aburrimiento y desesperación considerando este problema es de aprovechar la oportunidad para incentivarlos a sentir ese deseo e interés por la lectura favoreciéndole en su aprendizaje.
4. Por la falta de metodología innovadora en los docentes los estudiantes muchas veces pierden el interés por la lectura, desconociendo que al no practicarla imposibilitará sus mejores condiciones de vida; por ello es necesario aprovecharla porque lo lleva a descubrir nuevos significados, para tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer.
5. Por la escasez de libros de lectura los estudiantes no logran tener uno para cada uno perdiendo el deseo por la lectura. Debido a esta

problemática es oportuno gestionar ayudas a las autoridades educativas correspondientes ya que son las personas aptas para poder solucionar este problema.

Línea de acción se concluye que la línea de acción será la construcción de rincones de lectura con los alumnos.

Tercera vinculación de análisis estratégico de fortalezas amenazas

1. El establecimiento cuenta con una planificación general de contenidos programáticos, para desarrollarlos durante el ciclo escolar, llevando acabo una enseñanza organizada y sistemática. A pesar de que existe una planificación, la escuela carece de diversidad de lecturas para los estudiantes.
2. Si se aprovecha en la lectoescritura, la guía de aprestamiento le favorecerá al alumno a tener un mejor desarrollo en su aprendizaje; sin embargo la deserción es un factor que viene a perjudicar a los estudiantes atrasando su proceso de estudio.
3. Se debe aprovechar de la disponibilidad e interés por parte del docente, porque el alumno logrará un mejor desarrollo en la lectoescritura; si no hay un interés y disponibilidad como consecuencia obtendremos una lectura no fluida la cual no permitirá a un avance en el aprendizaje del alumno.
4. La comunidad cuenta con un nivel inicial para que el padre de familia aproveche y pueda matricular a sus hijos en la edad indicada para evitar retrasos en su aprendizaje; por otra parte también existen espacios reducidos donde el estudiante es reprimido y tiende a desesperarse y perder la atención en su salón de clases.

5. Si bien es cierto los programas de alimentación y útiles escolares con los que cuenta la escuela son de provecho, ya que estos ayudan al estudiante en su constitución física y desempeño en su aprendizaje; aunque existen distracciones tecnológicas (celulares, maquinas) dentro y fuera del establecimiento que perjudican al estudiante.

Línea de acción se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje.

Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades amenazas

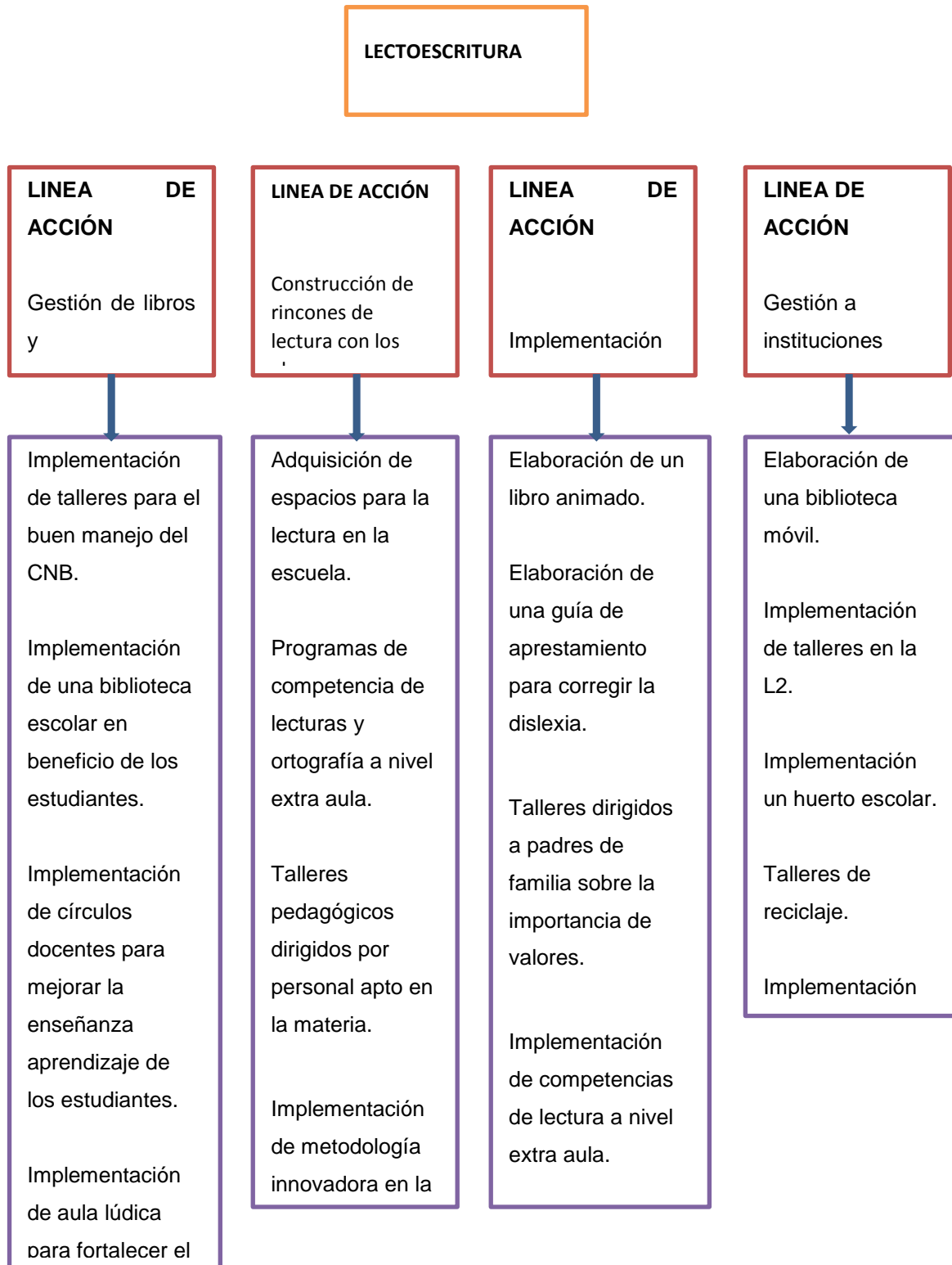
El estudiante muestra desinterés por la lectura porque muchas veces no se les motiva, se muestran aburridos todo esto provoca la deserción lo cual viene a repercutir en un retraso en su aprendizaje.

1. Por diversos factores los alumnos muestran dificultad al momento de escribir, dando como resultado una lectura no fluida que les afectará el proceso de su aprendizaje.
2. El ambiente en el salón de clases es inadecuado para el desarrollo de las actividades; sus espacios son reducidos no hay un salón de clases para cada grado; causando desinterés y pérdida de atención. La falta de metodología innovadora por los docentes, hace que los alumnos se desmotiven.
3. Los estudiantes no se sienten motivados a trabajar con entusiasmo; optando por distractores tecnológicos dentro y fuera del establecimiento, los cuales les afectan en su estudio, porque no prestan atención.
4. Por los escasos de libros de lectura dentro del establecimiento, muchos niños pierden el interés por aprender y la carencia de la diversidad de

lecturas para que ellos se motiven para mejorar en su aprendizaje, lo cual les será de utilidad en su diario vivir.

Línea de acción se concluye entonces que la línea de acción será la gestión a instituciones públicas y privadas para la obtención de variedad de libros de lectura.

Grafica No. 3 Mapa con posibles soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Tabla No. 22 Plan de actividades

EORM LA CAMPESINA. TAXISCO SANTA ROSA.

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	1 día	Entrega de solicitud para la realización del PME a la directora. Solicitud a Programa corazones en acción. Solicitud a Supervisor Educativo. Solicitud a la municipalidad.	Elaboración de solicitudes	Docente estudiante del Padep/D
2	1 día	Reunión con directora y personal docente.	Planificación del PEM	Docente estudiante del Padep/D
3	1 día	Reunión con padres de familia de primero primaria.	Elaboración de invitaciones a reunión	Docente estudiante del Padep/D
4	1 día	Juntos aprendemos mejor con primer grado	Practica de diferentes técnicas de lectura.	Docente estudiante del Padep/D
5	1 semana	Solicitud a profesionales para trabajar talleres con padres de familia, con la temática lectoescritura.	Profesional abordando la temática lectoescritura.	Docente estudiante del Padep/D
6	2 semanas	Realización de rincones de lectura con los estudiantes de primer grado de primaria y padres de familia.	Aprendizaje cooperativo a través de acciones concretas.	Docente estudiante del Padep/D Directora
7	1 semanas	Competencias de lectoescritura alumnos de primer grado de primaria.	expresión oral	Docente estudiante del Padep/D
8	1 semanas	desarrollo de lecturas dirigidas	trabajo cooperativo,	Docente estudiante del Padep/D
9	1 día	Presentación de Dramas dirigidos por proyectos religiosos.	desarrollo de la empatía activa	Docente estudiante del Padep/D

Con este plan de actividades se estará involucrando a los docentes alumnos y padres de familia, a participar en el desarrollo de las mismas, para que estén más de cerca en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que tanto necesitan de que los apoyen. Para que puedan tener un mejor desarrollo integral.

Indicadores	Meta	Monitoreo	Efecto	Impacto	Líneas de base	Instrumentos	Fuentes de información
Disminuir la repitencia en los alumnos de primer grado del nivel primario.	Lograr en el estudiante la lectura voluntaria	Alumnos de primer grado repetían el primer grado del nivel primario por la falta de lectura.	Competencias de lectura de palabras, frases y oraciones.	Muestran interés por la lectura impulsados a participar en las competencias.	Interés por la lectura, menos estudiantes repitentes.	Guía de observación Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP
Lograr en los estudiantes una lectura fluida	Mejore su vocabulario	Los estudiantes cometían muchos errores ortográficos al momento de hacerles dictados.	Seguridad al momento de la lectura de un párrafo	Enriquecimiento de su vocabulario.	Expresión oral mejor fluida.	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP
Disminuir la inasistencia de los niños y niñas de primer grado	Lograr en los alumnos un alto porcentaje de aprobados en primer grado	Muchos niños no asistían a clase hasta tres veces a la semana	Con la implementación de actividades de aprendizaje los alumnos asisten con regularidad a clases	Demuestran responsabilidad en la ejecución de sus tareas asignada.	Mayor cantidad de alumnos aprobados en primer grado	Guía de observación Instrumento de evaluación lista de cotejo.	Docente estudiante de PADEP

Tabla No. 24 Esquema de metas de monitoreo

Tabla No. 25 Presupuesto

TIPO DE RECURSO MATERIALES	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas de papel bond	100	Q0.10	Q10.00
Fotocopias	75	Q0.25	Q18.75
Sobres	100	Q0.25	Q25.00
Total			53.75

Tabla No. 26 recursos humanos

TIPO DE RECURSO HUMANOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Grupo corazones en acción	2 días	Q6.00	Q60.00
Capacitador	1 día	Q25.00	Q50.00
Total			Q 110.00

Tabla No. 27 recursos institucionales

TIPO DE RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Instalaciones de la escuela	1 día	00	00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El diagnóstico según (Organización de Estados Iberoamericanos, (OEI) 2016), permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (OEI, 2016)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes del entorno educativo son importantes, ya que involucran ideas, sentimientos, afectos e intereses, todo lo anterior sumado a lo tangible, proporcionan la información necesaria, requerida para conocer el antes de una institución.

Para Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, "se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño" (p. 42).

Además, un ambiente educativo debería "organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación" (Retamal, 2006, p. 23).

2.3 Marco Epistemológico

En este marco se encierran los fundamentos científicos investigados, por lo que, para el investigador es de suma importancia, ya que, le concede el conocimiento de los temas de interés, para conocer más se cita a Urriarte (2020) quien dice: “la epistemología aborda problemas de diversa índole sobre el modo en que comprendemos el conocimiento, el modo en que lo adquirimos y lo validamos. Siempre busca responder a la pregunta sobre qué es posible llegar a conocer y a través de qué medios o mecanismos”. (parr.2)

Urriarte además indica que, “la epistemología puede atravesar o combinar su campo de estudio con el de muchas otras disciplinas. Asimismo, puede servir de base para que ellas puedan pensarse a sí mismas. (párr. 3)

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Son la base fundamental que sistematiza los aportes provenientes de varias disciplinas, las cuales se apoyan en principios, finalidades, objetivos y fuentes que delimiten los alcances del currículo”.

Estos fundamentos pueden ser, por ejemplo:

- Pedagógicos: estos describen los principios y características del modelo pedagógicos que se pretende implementar con un currículo.
- Tecnológico: estos fomentan los procesos tecnológicos para docentes y estudiantes de los distintos niveles educativos y, además, permite el desarrollo de procesos de comunicación, el uso de instrumentos tecnológicos que faciliten la formación adecuada de competencias y la adquisición y generación del saber. (Evajime's 2020)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Estas teorías de la enseñanza ayudan a orientar dependiendo de las necesidades que se encuentren en los educandos, con el objetivo de hacer de una mejor manera el aprendizaje.

Aprendizaje significativo

Según Torres (s.f.) en relación con este tipo de aprendizaje describe lo siguiente:

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Párr. 7, 8,9)

Cognitiva

Para Piaget, el esquema representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo “empujar” a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales. (Guerrero H. Jorge Alberto, 2019, párr. 3)

Constructivista

Esta teoría sostiene que una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no se producen mediante el ambiente y tampoco son un mero resultado de sus disposiciones internas, sino que se toma como una construcción propia que se produce día a día como el resultado de la interacción de los dos anteriores mencionados.

Los principales teóricos que le dieron forma a esta teoría son Jean Piaget (1896 – 1980), Lev Vigotsky (1896 – 1934) anteriormente mencionados y David Paul Ausubel (1918 – 2008), este modelo se centra en la persona, en sus experiencias pasadas, de las cuales parte para realizar nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce mediante 3 formas:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Ainhoa Arranz. (01 de septiembre, 2017). *Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas*.

Conductista

“El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento”.

Asimismo, el conductismo se preocupa: “por usar el método científico en sentido restrictivo y considera que solo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles objetivamente”

Algunos de sus representantes son Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909). Watson estudió la conexión entre el estímulo (E) y la respuesta (R), él y sus seguidores “mantienen que el aprendizaje era el resultado de un acondicionamiento clásico, es decir, formar nuevas conexiones E-R a través del mismo condicionamiento” (Silva y Avila, 1998, 26). El conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Skinner ejerce gran influencia en el campo educativo al proponer el modelo de la enseñanza programada que, con el auge de la computadora, recorre nuevas perspectivas. (Sarmiento Santana Mariela, 2007, p.34).

2.4 Marco del Contexto Educativo

En el año 2019 MINEDUC publicó un currículo para ponerlo en práctica a partir de enero de 2020, no fue fácil llevarlo a la práctica durante este ciclo escolar. Lo lógico sería suspenderlo y discutir su contenido, porque tal vez lo que necesitamos es un instrumento más dinámico y flexible siempre y cuando se

cumplan con las metas de aprendizaje establecidas. Debemos de aprender de los mejores sistemas del mundo, como el de Finlandia, Irlanda o Estonia.

En Guatemala lamentablemente, por ahora no se cuenta con una ley de educación moderna que incluya los cambios sucedidos luego de los acuerdos y necesidades del siglo XXI, Sin embargo, se han promovido varios idiomas mayas, textos, escuelas normales de educación bilingüe intercultural y en varias escuelas se ha comenzado a impartir educación bilingüe. Además se construyeron varias escuelas y se triplicó el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC). Lo cual era crucial y sigue siendo uno de los puntos más importante para la formación inicial de los docentes, su capacitación durante el servicio y alinear sus incentivos para poner en marcha tan anhelada reforma.

Después de varios intentos, se nota resistencia al cambio, por parte de los sindicalistas. Varios sistemas de información y evaluación se han creado; sin embargo, la administración no ha sido descentralizada. Poca ciencia se ha enseñado y se ha invertido en algo de tecnología, como dotar de computadoras a la mayoría de los docentes, proporcionar laboratorios de computadoras a las escuelas públicas de secundaria y también donar equipos a varias escuelas de primaria. Pero, lo más dramático, es que el aprendizaje de los estudiantes no mejora. (Del Carmen Aceña, María 2020, parra. 2).

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

En un artículo María del Carmen Aceña menciona diversos cuestionamientos importantes derivados del sistema educativo nacional, ya que, presenta bajos indicadores de cobertura, eficiencia y calidad. Además enfatiza:

- Según la cobertura educativa, es necesario que se den las cifras oficiales del Censo 2018 y calcular las tasas de cobertura por niveles con el fin de diseñar una estrategia. En cuanto a los servicios de apoyo, se requiere de

una política de fortalecimiento a las comunidades educativas para mejorar el desempeño de las organizaciones de padres de familia.

- Es preciso diseñar proyectos de mejora de la infraestructura, con base en un nuevo censo de infraestructura escolar, así como proveer recursos tecnológicos en el aula con la adecuada capacitación docente para que los recursos sean una herramienta.
- En diferentes lugares del país aún hay niños en preprimaria sin cobertura, aproximadamente la mitad de los jóvenes no asiste al nivel básico y muy pocos al diversificado.
- En primaria, las tasas de promoción han mejorado; del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes). Las pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender.
- Uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanza el nivel de logro en lectura.
- Con respecto a los conocimientos de los docentes son muy importantes para el aprendizaje de los alumnos, ya que, las pruebas realizadas a docentes optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de las respuestas correctas en lectura; y un tercio en estrategias de enseñanza.
- Es importante que exista un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida. Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas primarias: son electos por sus compañeros, no existe una formación específica ni carrera, y tampoco remuneración diferenciada. (Del Carmen Aceña, María. 2019).

2.5 Marco del Contexto Nacional

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2003)

La República de Guatemala posee una superficie total de 108,889 km² su administración se divide en 8 regiones, 22 departamentos, 340 Municipios y un promedio de 18,000 comunidades dispersas en las que habitan 16,548,168 personas, de los cuales el 51% son mujeres y el otro 49% hombres, del total de habitantes el 51% reside en el área rural y el 49% en áreas urbanas¹, aunque las migraciones del campo a la ciudad progresivamente han ido cambiando este indicador, además de que el 40% se identifica como indígena y el 60% como no indígena, producto del proceso transculturizador y de discriminación étnico cultural.

La población mayormente es pobre, la pobreza general se encuentra en el 59.3% y la pobreza extrema es de 23.4%², esto implica que la población que vive en pobreza extrema vive con menos de Q16.00, y únicamente cubre un 12% de la canasta básica alimenticia que para octubre del 2016 está calculada en Q4,079.40, para una familia de cinco integrantes, el salario mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas es de Q2,893.21 para el año 2016, el cual alcanza a cubrir solo el 71% de esta, y el 29% de la canasta básica vital que ya incluye vestimenta, salud, educación, bienes y servicios a un costo de Q7,940.923, en esta misma línea la inflación interanual al mes de octubre 2016 es del 4.76%⁴, con una pérdida del poder adquisitivo al mes de octubre 2016 de Q.0.22 por cada Q1.00, teniendo como base diciembre 2010. (p.1)

Además de los datos anteriores, existe una preocupación por problemas a los que se debe prestar atención urgente y es sobre el maltrato femicidio a las mujeres, la cita siguiente lo demuestra:

En Guatemala, la violencia contra las mujeres y el femicidio obedece a otras causas, basadas en las relaciones desiguales de poder y la subordinación y pertenencia que se espera de ellas hacia su victimario debido a esta problemática se difunde la Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer aprobada bajo el decreto 22-2008 por el Congreso de la República, la cual tiene por objeto garantizar la vida, la libertad, la integridad, la dignidad, la protección y la igualdad de todas las mujeres ante la ley, y de la ley, particularmente cuando por condición de género, en las relaciones de poder o confianza, en el ámbito público o privado quien agrede, cometa en contra de ellas prácticas discriminatorias, de violencia física, psicológica, económica o de menosprecio a sus derechos. El fin es promover e implementar disposiciones orientadas a la erradicación de la violencia física, psicológica, sexual, económica o cualquier tipo de coacción en contra de las mujeres, garantizándoles una vida libre de violencia, según lo estipulado en la Constitución Política de la República e instrumentos internacionales sobre derechos humanos de las mujeres ratificado por Guatemala. Todo ello de acuerdo al Decreto 22-2008 del Congreso de la República de Guatemala. El cual en el artículo 7, establece como delito quien, en el ámbito público o privado, ejerza violencia física, sexual o psicológica, valiéndose de las siguientes circunstancias:

- Haber pretendido, en forma reiterada o continua, infructuosamente, establecer o restablecer una relación de pareja o de intimidad con la víctima.
- Mantener en la época en que se perpetre el hecho, o haber mantenido con la víctima relaciones familiares, conyugales, de convivencia, de intimidad o noviazgo, amistad, compañerismo o relación laboral, educativa o religiosa.
- Como resultado de ritos grupales usando o no armas de cualquier tipo.

- En menosprecio del cuerpo de la víctima para satisfacción de instintos sexuales, o cometiendo actos de mutilación genital.
- Por misoginia. (p.12)

2.5.1 El entorno sociocultural

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6)

Cuando se refiere al contexto social, se refiere al entorno en el que transcurren diversos acontecimientos que influyen poderosamente en el desarrollo de la educación del ser humano.

Tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Además, toda sociedad transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los cuatro diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (Revista Digital para profesionales de la enseñanza. 2009, p. 3)

2.5.2 Los medios de comunicación

En cuanto a los medios de comunicación la revista Digital para Profesionales (2009) dice:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser

atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. (p.5)

Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación. p.6)

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Duarte (2008) Informa: “Increíblemente las TIC se han convertido en una herramienta que facilita los trabajos en diferentes ámbitos de la sociedad y si su uso es adecuado, estas son las mejores aliadas para las diferentes necesidades que día con día se prestan”.

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). (p. 156)

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos. (p.157)

Por otro lado, duarte habla de la necesidad que se tiene, de insertar las TIC a la sociedad, la cita siguiente lo aclara:

Es necesario que las TIC se inserten en prácticas sociales ya existentes de personas, grupos u organizaciones; de este modo, servirán como herramientas que potenciarán el trabajo en un mundo real y concreto, y no a la inversa, no se trata de promover y forzar la realización de acciones con el fin de utilizar las TIC. También debe considerarse que las TIC sean parte de una estrategia de comunicación coherente, de lo contrario, las organizaciones se estancan resolviendo problemas técnicos, de conexión y de manejo de tecnologías siempre cambiantes. En este caso, en lugar de ayudar a resolver problemas, se convierten en un obstáculo. El uso de las TIC no necesariamente promueve la participación ciudadana; la democracia debe estar presente desde antes de las TIC, o bien, desde el inicio de su utilización. La participación debe darse desde la identificación de los problemas, y en la construcción de las formas para

solucionarlos; esto ayuda al empoderamiento y la sostenibilidad futura de los proyectos. (p.158)

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

El dialecto es la forma en como un individuo y una comunidad se crean, conservan y se distinguen entre sí, el lenguaje, el dialecto y la forma de pronunciarlo releja el origen social, económico y cultural del individuo. Ya que los lenguajes son tan flexibles los hablantes pueden moldearlo para expresar la identidad de un grupo en particular.

Hernández Sallés y Ramos Pizarro (1998), según sus aportes sobre dicen:

La Educación Intercultural Bilingüe debe considerar en primera instancia el ámbito sociocultural de dos pueblos, la interrelación entre ambos y los fenómenos y procesos propios del contacto. Tiene también que tomar en cuenta el fenómeno educacional, entendiendo por tal el oficial y el propio de la endoculturación vernácula. Ahora bien, dentro de los aspectos socioculturales debe considerar insoslayablemente la presencia activa de dos lenguas que en el caso de nuestra región, pertenecen a dos troncos lingüísticos completamente diferentes. (párr. 6)

En otro momento Hernández et al, (1998) dicen:

La sociolingüística puede hacer una importante contribución al cambio de actitud de la sociedad, facilitando la adquisición de conocimientos que permitan a la gente común comprender por ejemplo que las lenguas indígenas son lenguas tan plenas como el inglés o el portugués; que no son dialectos o que “tener acento” cuando se habla una segunda lengua es “normal”. Este es un trabajo para realizar con toda la sociedad no mapuche. Una instancia para ello es, como no, la educación institucionalizada no mapuche. Precisamente en los programas de la escuela nacional se deberían incorporar contenidos validados respecto de las culturas y lenguas autóctonas del país. (parr.26)

Y cuando se refieren a la educación intercultural bilingüe Hernández et al (1998) concluyen:

En cuanto a la educación intercultural bilingüe necesita hacer uso, entre muchos otros, de los aportes del conocimiento especializado desarrollado por la sociolingüística. También se deduce que el desarrollo del conocimiento en esta área siempre está en proceso y que quedan, como lo hemos visto muchas tareas por realizar, las que deberán ser abordadas de manera interétnica, intercultural e interdisciplinaria. (párr. 27)

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el

choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales. (Pérez Porto, J., y Gardey, A. 2008, párr. 1)).

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado, y están diseñadas para tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo nacional de educación, 2010, p.1)

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (SEGEPLAN 2012).

Políticas educativas de financiamiento

En cuanto a esta información de financiamiento educativo PRODESA (2015) informa lo siguiente:

El Estado guatemalteco la escasa inversión en educación llega a representar inclusive una quinta parte de los ingresos tributarios. Aquí es preciso recordar que el país tiene la menor carga tributaria de la región centroamericana. También estas relaciones donde el Estado recibe pocos ingresos para la inversión indican que tener la posibilidad de destinar mayores recursos a una finalidad de gasto público (en este caso educación) (p.4)

De igual manera PRODESA (2015) enfatiza que (ICEFI) “ha realizado en alianza con Unicef un estudio sobre estimaciones de costos para disminuir la exclusión educativa en los 125 municipios más pobres del país, considerando aumentos de cobertura en todos los niveles iniciales, primarios, secundarios y diversificados”.

Por otro lado, SaveTheChildren, realizó otro estudio también sobre la misma temática pero específico para la educación bilingüe en los niveles pre primario y primario.

En su totalidad, ambos estudios indican que para que estos 125 municipios disminuyan la exclusión educativa, el país necesita incrementar (por ejemplo) a partir de 2015 un 1.6% como porcentaje del PIB el presupuesto para la finalidad educación hasta llegar al 2.3% en el año 2021. Estos ejercicios de costeo han considerado entre otros aspectos: formación docente (en servicio), infraestructura y equipamiento, acompañamiento educativo, útiles, materiales escolares, transferencia condicionada y alimentación escolar. Sin embargo, un aspecto sobre el cual es necesario realizar un trabajo más exhaustivo de costeo es sobre la implementación de la nueva carrera docente. En estimaciones muy rápidas se considera que solo para que esta política se sostenga podría llegar a representar para el 2021 un 2.0% del PIB adicional a los costos detallados a continuación. (p.5)

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Nivel macro

Lo macro es aquello que atiende a los objetos o entidades a una escala mayor que la convencional, estudiando aspectos que a menudo no pueden o no son analizados en las investigaciones tradicionales. Este nivel responde a temáticas y territorios políticos y establece lo que el enfoque integral que estas deberían tener.

El objetivo de este nivel es que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro.

Nivel meso

En este nivel están directamente involucrados los encargados a nivel regional y el personal de las Direcciones Departamentales. Su finalidad es ser una conexión entre el nivel macro y el nivel micro. También el objeto de este nivel es la mejora de los distintos procesos educativos a nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales.

Nivel micro

Este nivel está diseñado para incluir en cada aula y que todas las instituciones puedan ser capaces de diagnosticar sus problemas y planear una resolución. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. (Filvà, D. A. 2016).

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, por el cual se toman en cuenta varios

factores externos e internos que pueden intervenir con la proyección de la empresa en su ambiente. (párr. 1)

Este análisis es el que permite evaluar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos. El análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente del sistema interno y actividades detalladas. (Anónimo. 2018, párr. 2 y 3).

2.7.2 Identificación de Problemas

Para Cárdenas (2016) esta identificación implica

Aproximaciones al entorno y problema realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro. (parr.2)

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. (párr. 3)

2.7.3 Priorización de problemas

Para Canive, Teresa. s.f.). Sobre este punto dice:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones a los problemas que resolverá un proyecto. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Para crear una matriz, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo. (párr. 1)

2.7.4 Análisis de problemas

Alberdi (s.f.), anota con respecto a las dificultades que se presentan en la detección de un problema: “Dentro de la complejidad de una situación de dificultad debemos ir separando diversos aspecto”.

Uno de los métodos es el de identificar puntos de conflicto de la forma más concreta posible; se trata de atender individualmente dos diversos factores que intervienen en la dificultad a la cual nos enfrentamos, a fin de examinar los diversos puntos concretos de conflicto para ver si se aumentan o no los problemas investigables. (parr.40)

2.7.5 Entorno Educativo

Online Business School. (s.f.). Dice: “todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado”. (parr.1)

Asimismo enfatiza:

Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades, estas pueden ser: productos educativos ejecutados en un centro o institución específicos; relativos a un sistema educativo; que se desarrollan fuera del sistema educativo; o de aprendizaje especializado. (párr. 2)

2.7.6 Árbol de Problemas

UNESCO, (2017). “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual, intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (parr.1)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (parr.2)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

¿Por qué aprender jugando?

Para Brainsnursery Schools Madrid (s.f.).

Los niños no juegan para aprender, pero de manera más o menos consciente, aprenden jugando. El juego es uno de los aspectos protagonistas en la vida de un niño, pues es en lo que ocupan la mayor parte de su tiempo, y cuando no, están pensando en cuándo van a poder hacerlo.

Por ello, es muy importante utilizar el juego como metodología de aprendizaje, ya que es la única manera en la que conseguiremos captar y mantener su atención y que aprendan mientras se divierten.

Son niños, lo que quieren es jugar y divertirse, por lo que en lugar de imponerles que lean, estudie o hagan tareas que no les gustan, debemos utilizar los juegos y adaptarlos al aprendizaje. Se aprende realmente de lo que a uno le motiva y los niños donde encuentran su entorno natural y motivador es en el juego. (párr. 1, 2,3,)

El juego es uno de los aspectos protagonistas en la vida de un niño, pues es en lo que ocupan la mayor parte de su tiempo, y cuando no, están pensando en cuándo van a poder hacerlo.

Los niños, lo que quieren es jugar y divertirse, por lo que en lugar de imponerles que lean, estudien o hagan tareas que no les gustan, debemos utilizar los juegos y adaptarlos al aprendizaje. Se aprende realmente de lo que a uno le motiva y los niños donde encuentran su entorno natural y motivador es en el juego.

El juego permite aceptar y aprender de nuestros errores

El alumno tiene libertad para tomar decisiones que le pueden conducir al fracaso, pero a la vez le ofrece la oportunidad de aprender de él de forma práctica.

Como nos encontramos en la dinámica de juego, el niño no tiene tanto miedo a las repercusiones como ocurriría en situaciones de la vida real. El niño puede equivocarse, pero aprende de sus errores de manera natural y desenfadada.

Van aprendiendo a enfrentarse y a solucionar situaciones complicadas y problemas que en la vida real serían incapaces de solucionar, esto les ayuda a conseguir confianza en sí mismos y a perder o disminuir el miedo a fallar, mejorando su autoestima.

Es una de las mejores formas para reforzar lo aprendido teóricamente y ponerlo en práctica. Desarrollando experiencias a través del juego de forma que se interioricen los conceptos. (párr. 4, 5,6)

Lo que se logra jugando

- Los alumnos aprenden mejor cuando interactúan con sus compañeros y tienen la oportunidad de desarrollar lo aprendido prácticamente a través de ejemplos o juegos adaptados que memorizando conceptos teóricos que pondrán en práctica en un futuro lejano o quizá nunca.
- Lo cognitivo es aquello relacionado con el conocimiento y con la información que se dispone gracias a la experiencia o a un proceso de aprendizaje. El desarrollo cognitivo en el juego se produce cuando los niños tienen que recordar, pensar, comprender y reflexionar sobre los conocimientos aprendidos para resolver alguna situación que se produzca en el juego.
- El juego provoca en el niño que se le estimule la concentración, la memoria, la imaginación, la creatividad y el razonamiento lógico.
- El juego promueve las relaciones entre los niños y facilita la interacción entre los compañeros, estimulando entre ellos el compañerismo y el trabajo en equipo.
- El aprendizaje mediante el juego estimula la satisfacción, el autocontrol, se fomentan las habilidades sociales, de resolución de conflictos, comunicativas y aumenta la motivación y la responsabilidad. También ayuda a la pérdida de la vergüenza.

En conclusión, el juego es una herramienta fundamental que predispone al niño a aprender. Con el juego el niño vive experiencias placenteras a través de la creación de un mundo de fantasía, cogiendo elementos de la vida real y transformándolos de forma que consigue desconectar y aliviar sus frustraciones. (¿Por qué aprender jugando? Brainsnuersery. s.f.).

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. (párr. 1)

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”. (Teorías del juego 2012, párr. 2.)

Para Jean Piaget (1956), “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”.

Asimismo dice Piaget: “las capacidades sensorias motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego”.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). (Teorías del juego 2012, párr. 4 y 5.)

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

La teoría de las necesidades de Maslow, también conocida como “pirámide de Maslow”, y se originó una corriente psicológica “llamada psicología humanista” que se desarrolló entre los años 40 y 50, en el año de 1943, su teoría sobre la motivación humana” la cual no solo repercutió en el ámbito de la psicología, sino que también logró impactar el marketing y publicidad.

En la pirámide de Maslow es enumerada y jerarquizada una serie de necesidades humanas, lo que expone esta teoría es que, después de que el ser humano logra satisfacer las necesidades más básicas como el alimento, agua, descanso, entre otros, las personas desarrollamos deseos más elevados, ya que según Maslow las personas poseemos una tendencia innata a la realización, pero

para poder escalar en la pirámide de necesidades de Maslow, primero hay que cubrir las necesidades básicas, y de ahí ascender de forma progresiva hasta alcanzar la sensación de auto-realización que es la cima de dicha pirámide.

Maslow en su teoría plantea que solo las necesidades no satisfechas son las que influyen en el comportamiento y toma de decisiones de los sujetos, ya que las necesidades que han sido cubiertas no generan algún tipo de conducta diferente, además de que no todas las personas sienten una necesidad de auto-realización, es más un caso de conquista personal. Las personas pueden tratar de satisfacer sus necesidades por medio de estos tres tipos de comportamiento: constructivo, por el cual las personas que nos rodean se ven beneficiadas al mismo tiempo que satisfacemos nuestra necesidad, destructiva, este caso es todo lo contrario al anterior, ya que no todos los que nos rodean salen beneficiados, y por último está el fallido, donde no se satisface la necesidad. (Anónimo. 2017).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre.

En la historia del Trabajo Social se distinguen tres momentos fundamentales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto:

Egg, además considera que” la asistencia social está asociada a un servicio que se presta para solucionar problemas de diversas índoles, para así mejorar la calidad y condiciones de vida de las personas”.

Y enfatiza, que el objetivo que persigue la asistencia social es el de que todos los habitantes de una comunidad gocen de los mismos derechos y oportunidades, viendo que todas las comunidades tienen presente una desigualdad social, la asistencia social está dirigida hacia el sector de la población más desfavorecida, el trabajo que se realiza en esta rama del trabajo social es que todos los individuos puedan satisfacer sus necesidades. (Mi trabajo es social. (2017).

2.8.3 Teoría de Max Neef

Neff fue un reconocido político, economista, intelectual y ambientalista chileno, él reconoció que las necesidades humanas se pueden clasificar por dos categorías:

- Existenciales (ser, tener, hacer, estar)
- Axiológicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad)

Se tienden a creer que las necesidades humanas son infinitas, y cambian dependiendo del sector geográfico, cultura, y que son diferentes dependiendo del periodo histórico, pero suponer tales hechos es erróneo, el principal error que se comete a la hora del análisis de problemas es que no se diferencia de forma apropiada las necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Manfred Max Neef (2019)

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

La teoría de la sociología de la acción de Alain Touraine se deriva de una idea empírica fundada a raíz de los movimientos sociales y agentes de la transformación social. Para esta teoría se examina el contexto ideológico e intelectual, para poder superar los conceptos y métodos conservadores la

sociología, con la finalidad de arribar a nuevas perspectivas y teorías del cambio social.

Generalmente la tentativa de explicación de los valores y orientaciones de la acción propuesta por Touraine se ve comparada con las nociones weberianas y parsionana de la acción social. La posición de Touraine se centra en la noción del sujeto histórico, al que se le atribuye el origen del sistema de orientaciones normativas.

Touraine sostiene que la acción puede ser explicada mediante la consideración de los valores. Si bien el trabajo genera orientaciones de valor, tan sólo constituye un tipo de acción. (Castells Manuel. 2010).

2.9.2 Teoría de Anguiano

Ana María Anguiano Molina sostiene que, las políticas públicas dirigidas a los aspectos sociales son limitadas e insuficientes, según investigaciones realizadas menciona:

Sobre la estructura sociopolítica de algunos países, en el los cuales se ha generado un trabajo social al que llamaría institucional, que no está mal, pero la visión del trabajo social tiene que rebasar a la institución y soportarse en el pilar de la solidaridad, del respeto al ser humano, a la diversidad, a la justicia. Ese tipo de estructuras o normas, deben ser modificadas a través de una investigación constante que haga el trabajador social. Aunque es una carrera que a los ojos del público es práctica, tiene contenido teórico, científico. (Mi trabajo es social. 2019).

2.9.3 Teoría de Kullo

David Kullo es un arquitecto nacido en Argentina, graduado en la facultad de arquitectura de Buenos Aires, para luego conseguir un posgrado de Planificador Urbano y Regional.

Sus primeras conceptualizaciones datan de mediados y fines del siglo XIX como los aportes de Ildefonso Cerdá o Patrick Geddes, esta forma de pensar e intervenir en lo urbano se consolidó a partir de las ideas del movimiento moderno de arquitectura expresadas por el Congreso Internacional de Arquitectura Moderna (CIAM) y la Carta de Atenas, y tuvo su auge en el período de la segunda posguerra con la consolidación en algunos países europeos de los idearios desarrollistas y los modelos de Estados de bienestar.

Sus mayores aportes de estudio tienden a dirigirse hacia el campo de planificación urbana, por lo que a continuación se presenta una serie de publicaciones de su autoría en las cuales expone varios temas acerca de la planificación urbana, además de proveer de directrices de cómo realizarlas. (CIHaM. 2020).

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

DAFO es el instrumento que se utiliza para analizar: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, es como una radiografía aplicada al objeto de estudio, este puede ser una empresa, institución, proyecto, servicio o persona, esta herramienta permite analizar la realidad del objeto de estudio de manera interna y externa, una de sus principales ventajas es que permite una planificación a futuro, en especial porque permite centrarnos en los aspectos a mejorar y cuales otros podrían afectar en el futuro, es por eso que es una de las herramientas más utilizadas a la hora de comenzar un nuevo proyecto. (DAFO Urrutikoetxea Maitane. 2016)

2.10.6 Título

El título es una expresión que expresa la denominación o temática de una obra, ya sea un libro, obra, película, entre otros. El título ayuda a conceptualizar los elementos que forman parte del elemento a examinar. (Pérez Porto Julián y Gardey Ana. 2010).

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Es básicamente una síntesis de todo el proyecto, esta parte se encarga de relatar al lector las razones, objetivos a alcanzar, lo que se pretende hacer y a quienes beneficiará, los siguientes puntos son los que deben quedar expresados en la descripción del proyecto:

- Debe ser reducida, un párrafo o dos.
- Debe describir la idea que se pretende realizar.
- Debe describir lo que se pretende conseguir.
- Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.
- Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.
- Debe explicitar el resultado que se espera obtener. (Anónimo. 2020).

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Para Egg. (1981) en relación con los objetivos de un proyecto dice:

Es la expresión de determinados propósitos que se pretenden alcanzar con la ejecución de un proyecto de investigación. Los objetivos vienen a ser "...el punto central de referencia para entender la naturaleza específica de las acciones a realizar". Un objetivo definido adecuadamente es un indicador preciso para el científico de lo que quiere hacer y el nivel de investigación que se propone alcanzar. No obstante, son muchos los investigadores que descuidan esta etapa, pues consideran que es necesario ni conveniente precisar los propósitos de la investigación. (Ander-Egg:1981,p.254).

2.10.10 La justificación de proyecto

Para justificar un proyecto es necesario tener en cuenta los siguientes puntos:

- Naturaleza del problema, necesidad de tratarlo y beneficio social que reporta su abordaje y solución.
- Prioridad que se le concede en función de razones políticas (programas institucionales, etc.) y técnicas (magnitud del problema, consecuencias...).
- Síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos, así como previsiones de transformación de la realidad sobre la que se actúa.
- Posibilidades reales de intervención, aludiendo a la disponibilidad de recursos económicos, técnicos y materiales, a la experiencia anterior, a las condiciones que ofrece el entorno en ese momento, etc.
- Estrategia y metodología para implementar las acciones necesarias de cara al logro de los objetivos. (Redactar un proyecto 2020).

2.10.11 Plan de actividades

Y siguiendo con la dinámica de la justificación, se continúa con el plan de actividades, el cual, es de vital importancia, porque sin este elemento no se podrían llevar a cabo de forma sistematizada, las acciones en un proyecto. Por lo que al diseñar el proyecto se debe indicar de la forma más concreta y precisas las actividades a realizar para el cumplimiento de los objetivos, para ello se debe tomar en cuenta los siguientes puntos:

- especificar y enumerar de las actividades a realizar;
- distribuir el tiempo para el desarrollo de las actividades, indicado la fecha de inicio y de finalización de cada una de ellas;
- secuenciar las actividades y las tareas: calendario de trabajo y agenda de actividades (ver punto 11);
- indicar los recursos necesarios (humanos, servicios, equipo, dinero.) para cada actividad. (Redactar un proyecto 2020).

2.10.12 Cronograma de Gantt

El cronograma permite:

Crear la duración y el comienzo de cada actividad, por medio de una gráfica, la cual es de fácil de interpretación y el receptor puede llevar un control de la planificación de su proyecto”.

Al planificar un proyecto se aprovechan varios factores:

- Organizamos todas las actividades del proyecto, relacionándolas entre sí según sus dependencias.
- Esquemizamos y controlamos los objetivos a alcanzar en una línea del tiempo. (Canive Teresa, s.f.).

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

En el documento *Monitoreo y evaluación de proyectos* (2008), se encuentra la siguiente información. “El monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante. (párr. 2)

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. (párr.3)

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (párr. 4)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Jugando, aprendo leo y escribo.”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina se encuentra ubicada en el Caserío La Campesina, del Municipio de Taxisco, del departamento de Santa Rosa, pertenece del sector Oficial Publico del área Rural, plan diario, tipo mixto, jornada matutina, su visión: Se pretende lograr un ambiente inclusivo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y con ello contribuir en la formación integral de niños y niñas para beneficio propio y de su comunidad. Misión: Brindar una educación sin discriminación, basada en la igualdad de oportunidades y con la finalidad de obtener niños y niñas con una educación integral de calidad para el desarrollo de su misma comunidad. Cuenta con la organización de padres de familia reconocida OPF, quienes son los encargados de administrar los fondos financieros de los programas con los que cuenta la institución; refacción, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica. En el centro educativo La Campesina se intenta realizar cambios de una escuela tradicional, aun modelo de Educación moderna, para darle paso al aprendizaje significativo donde existe una comunicación de doble vía y el estudiante aprende Aspectos formativos. Cognoscitivos y psicomotrices. Los indicadores educativos que han sido identificados en el diagnostico institucional y que son necesarios mejorar, los indicadores educativos de contexto, para que se exista un incremento en el alfabetismo, indicadores de recurso; que los índices de acceso a la escuela primaria se incrementen ya que la población estudiantil de primaria es baja, comparado con la cantidad de niños que están en la edad escolar, Indicadores de proceso; mejorar el índice de asistencia en el centro educativo, llegar a mejorar los índices de escolarización oportuna y bajar los índices de repitencia. Mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje desarrollando las de las

habilidades básicas de lectura y el pensamiento lógico en matemática mejorando los resultados. Las Demandas que fueron establecidas en el análisis institucional; **Demanda la ampliación del edificio escolar:** en la actualidad el edificio escolar carece de espacios, es decir no se cuenta con suficientes aulas para que cada grado tenga su espacio adecuado. Algunos grados están divididos en dos secciones y utilizan un solo espacio para impartir las clases y otros grados están ubicados en un corredor, lo cual dificulta porque los niños se distraen con lo que ven a su alrededor.

Demanda la ampliación de un área de recreación: en mi centro educativo no se cuenta con un área adecuada para la recreación de los niños está muy reducido; y al momento del receso se aglomeran demasiado, lo que afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Demanda la Construcción de servicios sanitarios: Debido a que el servicio sanitario en mi centro educativo es deficiente no se cuenta con buenos sanitarios y el agua es escasa, por lo consiguiente es necesaria la construcción de dichos servicios, para resguardar la salud de los niños. El proyecto de Mejoramiento educativo surge de la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades básicas en la lectoescritura de niños de primero primaria a través del proyecto “Jugando aprendo, leo y escribo.” De la Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina del Caserío La Campesina del municipio de Taxisco Santa Rosa, debido a que existen dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de la lectoescritura provocando en el niño problemas de autoestima, conductas inadecuadas entre otros incidiendo de manera desfavorable en los indicadores educativos; fracaso escolar, inasistencia, sobre edad, repitencia, tomando relevancia en el indicador de resultados de aprendizaje al analizar los resultados de no logro, que es un claro ejemplo del problema que existe, a través de la implementación del PME. Los docentes estudiantes del PADEP/D contribuyen a través de una serie de actividades lúdico pedagógicas minimizar el problema que afecta a los niños de primero, incidiendo de forma favorable para contrarrestarlo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo

tiene como fin primordial busca incidir positivamente en la implementación de diferentes actividades en las que involucra a los padres de familia y a los niños.

Pues al momento de adquirir sus conocimientos, no prestan atención, descuidan su trabajo escolar, muestran dificultad para mantener la atención en sus tareas o en sus juegos. A menudo parece como que no escucha cuando se le habla, no acostumbran a seguir las instrucciones que se le dan. Se ha seleccionado el tema

Problemas de aprendizaje en la lectoescritura. El proyecto de Mejoramiento educativo surge para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura de niños de primero primaria. De la Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina del municipio de Taxisco Santa Rosa, dicho proyecto involucra a los diferentes actores directos; padres de familia, estudiantes, docentes, indirectos; Grupos cristianos, municipal por la alta influencia que poseen. Dentro de la técnica dafo identificamos las siguientes, debilidades; Desinterés por la lectura por falta de motivación, Dificultad para escribir por no practicar la lectura, Ambiente inadecuado por carecer de ventilación, Falta de metodología innovadora por parte de los docentes, Escasez de libros de lectura por parte del MINEDUC. Amenazas: Deserción por falta de apoyo de los padres de familia, Espacios reducidos el salón de clase es muy pequeño, carencia de diversidad de lecturas en la escuela, Lectura no fluida en los alumnos por no practicar la lectura, Distracciones dentro y fuera del establecimiento con la tecnología por parte de los estudiantes.

Fortalezas; Planificación general de contenidos programáticos durante el ciclo escolar, Guía de aprestamiento para la lectoescritura, disponibilidad e interés por parte del docente, Cuenta con un nivel inicial la comunidad para que puedan matricular a sus hijos, cuenta con programas de refacción y de útiles escolares. Oportunidades: Horario disponible para la lectura, Acompañamiento del docente al momento de la lectura, Incentivar a los niños y niñas a sentir gusto por la lectura, Descubre nuevos significados al practicar la lectura, Gestionar ayuda a las autoridades educativas correspondientes. Dentro de la técnica minimax, se

realizan las vinculaciones análisis estratégico de fortalezas con oportunidades, las fortalezas son el soporte de la institución educativa que permiten aprovechar las oportunidades para convertirlas en fortalezas para el mejoramiento del proceso educativo de los niños. Minimizar la falta de aprendizaje en la lectoescritura de atención e hiperactividad que presentan los niños de primero primaria del centro educativo. El segundo cuadrante vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas, se pudo identificar las deficiencias del educativo por lo que se pretende convertirlas en fortalezas para contrarrestar las amenazas en busca de una educación inclusiva y pertinente. En el tercer cuadrante tenemos las vinculaciones Fortalezas y Amenazas. Cuarto cuadrante análisis estratégico de vinculación debilidades – oportunidades. Con la realización del análisis estratégico de las vinculaciones en la minimax se concluyeron cuatro líneas de acción dando prioridad a la línea de acción estratégica “Implementación de nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje “buscando desarrollar una educación que atienda las diferencias de los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “La Campesina.” Municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

3.3 Concepto del PME

“Jugando, aprendo leo y escribo” tiene como propósito fundamental, la aplicación de diferentes metodologías para desarrollar y fortalecer el desarrollo personal de los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina. Incidiendo de manera favorable a que la comunidad educativa, trabaje de forma organizada para que el centro educativo vaya mejorando el rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las aptitudes básicas de la lectoescritura en los niños de primer grado a través de la realización de diferentes actividades lúdico pedagógicas.

Objetivos específicos

Iniciar a los estudiantes de primero primaria en el proceso de lectoescritura.

Dar a conocer a los padres de familia las estrategias que se implementarán para el acompañamiento del desarrollo de habilidades y destrezas del proceso de lectoescritura.

Identificar los niveles de fluidez de lectura y práctica de escritura en los niños de primer grado de primaria desde el inicio hasta la finalización del proyecto.

3.5 Justificación

En La Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina, del Caserío La Campesina, Municipio de Taxisco Departamento de Santa Rosa. uno de los problemas de aprendizaje que se han podido observar con frecuencia, en la lectura y escritura es la falta de habilidades básicas en los niños de primero primaria de acuerdo a su edad cronológica y su edad mental, es un problema de aprendizaje específico que tiene como consecuencia a que los niños no alcancen el desarrollo de las aptitudes básicas como; lectura de palabras, comprensión lectora, expresión escrita, ortografía que se dan durante el periodo de desarrollo del niño que coincide con la etapa escolar, estas aptitudes tienen que ser enseñadas por el docente y aprendidas por el estudiante, las que permitirán aprender otras áreas académicas, matemática, historia a diferencia de otras habilidades y destrezas que surgen con la maduración de la corteza cerebral, como caminar y hablar. Este problema lo manifiestan niños de la Escuela la Campesina de primero primaria afectando el aprendizaje de los niños, se manifiesta con la falta de comprensión lectora, una lectura defectuosa, ya que presenta miedo e inseguridad al momento de leer el texto y al escribir. El proyecto de mejoramiento educativo realizado por la estudiante de licenciatura PADEP/D pone a la disponibilidad procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio

productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El PME “.jugando, aprendo leo y escribo” ofrece diferentes actividades para que el docente de primer grado, se empodere partiendo de la planificación para hacerle frente a dicha problemática que afecta a los estudiantes de primero sección “B” de la EORM La Campesina.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la problemática que enfrenta nuestro país Guatemala con respecto a la pandemia del COVID 19 las clases han sido suspendidas y se han cerrado las escuelas, razón por la cual no se terminaron de ejecutar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M. La Campesina. Por tal razón se hizo un reacomodamiento de actividades con la implementación de guías de trabajo, afiches, trifoliales y un video de una micro-clase.

Objetivo General

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

Objetivo Específico

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	“Jugando, aprendo leo y escribo”
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Facebook, WhatsApp
Tiempo de duración	14 minutos
Fecha de divulgación	22 de junio del 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Estudiantes de primero sección “B” de la EORM La Campesina.
Población de impacto	Aldea la campesina
Responsable	Emilia Gertrudis Gómez Méndez
Utilización de recursos móviles	Red Móvil telefónica

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ACTIVIDADES SUSTITUIDAS
#1. Taller a padres de familia	Afiches Educativos
#2 Actividades en clase	Guías de autoaprendizaje
#3 grupos de trabajo en clase	guías de autoaprendizaje
#4 Talleres para padres	trifoliales a padres de familia
#5 clase presencial	video de Microclase

3.7 Plan de actividades

Se elaboraron guías afiches y trifoliales para darles cumplimiento a las actividades que no se ejecutaron por la problemática que atraviesa nuestro país del COVID 19.

Las guías fueron entregadas a los padres de familia para que los niños ejecuten las actividades sugeridas en la guía de aprendizaje, siempre con el apoyo de sus padres o de una persona adulta para aclarar dudas.

Los afiches fueron colocados en lugares estratégicos de la comunidad para que la los padres de familia y población en general para informarse sobre la importancia y beneficios que trae en hábito de la lectura en sus hijos.

Se entregaron trifoliales a los padres de familia con el fin de concienciarles y así aprovechen sus tiempos de ocio para leer con sus hijos que ayudará a tener una lectura fluida y mejor escritura en un texto.

Grabación de video de una micro-clase. Por ese medio se les explico un tema del Área de Comunicación y Lenguaje. Para que ejerciten con su guía desde su casa.

Entrega de guías a los padres de familia.

Se visitó casa por casa a los padres de familia, explicándoles que el objetivo de la visita es para hacerles entrega de una guía de aprendizaje para que sus hijos ejecuten las actividades sugeridas en la misma, llevando a la práctica la lectura y escritura.



Foto 1



Foto 2



Foto 3

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Entrega de guías a los padres de familia	10-06-2020	99 % se visitó de casa en casa los padres haciéndole entrega de las guías para sus hijos	Interés por los padres para trabajar con sus hijos en casa



Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7



Foto 8



Foto 9

Colocación de afiches educativos en la escuela y lugares estratégicos de la comunidad. Para que los padres de familia se informen sobre la importancia de la práctica de la lectura en sus hijos, ya que esta con lleva a que puedan tener una lectura fluida.



Foto 10



Foto 11

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Colocación de afiches en lugares estratégicos para dar a conocer la importancia de la lectura y entrega de trifoliales a padres de familia	12-06-2020	100% colocación de los afiches para que los padres se informen sobre la importancia de adquirir el hábito de la lectura	como un plan de divulgación informativo para comunidad educativa

Entrega de trifoliales a los padres de familia para que se informen cuán importante es que sus hijos desde muy temprana edad adquieran el hábito de la lectura.



Foto 12



Foto 13



Foto 14



Foto 15



Foto 16



Foto 17



Foto 18

Foto 19



Foto 20

Grabación de video de un micro-clase

Se realizó con el objetivo de ayudar a las niñas y niños a estudiar desde su casa y así trabajen sus guías de aprendizaje que se les entregó a los padres de familia las cuales contienen una serie de ejercicios que serán de beneficio para mejorar su lectura y escritura.



Foto 21



Foto 22



Foto 23



Foto 24

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Grabación de una microclase para los niños con el tema aprendo en casa para mejorar la lectura	22-06-2020	100% de los niños de primer grado observaron el video para realizar su actividades asignadas en las guías entregadas a los padres de familia	Para que los niños aprendieran en casa y pudieran elaborar sus guías de trabajo con su clase en línea

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase de inicio del proyecto se elaboraron solicitudes tanto para su autorización, como para los autores involucrados para la ejecución y socialización del mismo.

- Solicitud para la realización del PME a la directora.
- Solicitud a ministerio Cristiano Libres y Triunfadores
- Solicitud a la Municipalidad de Taxisco.
- Solicitud a instituciones, Corazones en Acción.
- Invitaciones a los padres de familia.



Foto 25



Foto 26



Foto 27



Foto 28



Foto 29



Foto 30

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud para la realización del PME a la directora. • Solicitud a ministerio Cristiano Libres y Triunfadores • Solicitud a la Municipalidad de Taxisco. • Solicitud a instituciones, Corazones en Acción. • Invitaciones a los padres de familia. 	<p>30-10-2019 10-01-2020 15-01-2020 16-01-2020 17-01-2020</p>	<p>100% entrega de las solicitudes a los actores directos, indirectos y potenciales</p>	<p>Las solicitudes se envían con el fin de dar a conocer el proyecto autorizaciones, gestiones, e invitaciones para que los padres estén enterados del proyecto el cual se ejecutará en el tiempo establecido</p>

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron las tareas y sub-tareas de las actividades que se deben trabajar para en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Redacción de las solicitudes, que posteriormente fueron entregadas a:

La directora del plantel educativo para que autorizara el proyecto, solicitud que fue aceptada y autorizada para que se ejecutara dicho proyecto.



Foto 31



Foto 32

Entrega de solicitud a la municipalidad recibida por el concejal primero, firmando la presente de aceptada.



Foto 33

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
#1 Autorización de inicio del PME por parte de la directora de la escuela, y #2 entrega de solicitud a la municipalidad para gestionar materiales didácticos recibida por el concejal primero	20-01-2020	2% de las solicitudes recibidas y autorizadas por las entidades involucradas	Para dar a conocer el PME, y gestionar los materiales necesarios.

Reunión con los padres de familia para dialogar sobre el PME que se tiene contemplado ejecutar sobre un problema priorizado de los muchos que surgen en la escuela, se les informó que con el proyecto, mejorarán los problemas de lectoescritura que enfrentan los estudiantes. Los padres opinan que todo lo que sea para beneficio de la educación de sus hijos hay que hacerlo.



Foto 34



Foto 35

C. Fase de ejecución

Charla motivacional con los padres de familia de primer grado.

El propósito de esta charla fue estimularles a interesarse de la necesidad existente sobre lectura y escritura en sus hijos, ya que la familia es el lugar idóneo para guiarlos a sentir gusto por la lectura ellos juegan un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos para que ellos puedan lograr un mejor avance en su aprendizaje adquiriendouna lectura fluida.

Foto 36

Foto 37



Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
<p>#1 Reunión con padres de familia para dialogar sobre la importancia de implementar el PME y darlo a conocer</p> <p>#2. Charla motivacional con los padres de familia de primer grado.</p> <p>El propósito de esta charla fue estimularles a interesarse de la necesidad existente sobre lectura y escritura en sus hijos, ya que la familia es el lugar idóneo para guiarlos a sentir gusto por la lectura</p>	<p>22-01-2020</p> <p>31-01-2020</p>	<p>un 90% de los padres de familia asistieron a las reuniones programadas</p>	<p>Motivar a los padres de familia para involucrarse en el plan lector de los niños y estimular en ellos la importancia de la lectura</p>

Presentación de Dramatización de cuentos, cantos, infantiles, con dichas actividades se motivó a los niños a interesarse por la lectura y donde ellos voluntariamente se expresaron y convivieron con los demás.



Foto 39



Foto 40



Foto 41



Foto 42

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
1. Presentación de Dramatización de cuentos, cantos, infantiles, con dichas actividades se motivó a los niños a interesarse por la lectura y donde ellos voluntariamente se expresaron y convivieron con los demás.	03-02-2020	100% todos los niños se involucraron y convivieron en todas las actividades desarrolladas	Para que los niños se motivaran y convivieran de forma armónica con los demás compañeritos tanto de clase como de otros grados los cuales también participaron

Presentación de charla motivacional por el ministerio Libres Triunfadores.

Los estudiante lograron expresar su ideas pensamientos y sentimientos sus participaciones fueron voluntaria, poniendo en práctica las partes de un cuento,

siendo esta actividad muy necesaria para el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.



Foto 44



Foto 43



Foto 45



Foto 46



Foto 47



Foto 48

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
#1 Presentación de charla motivacional por el ministerio Libres Triunfadores. Los estudiante lograron expresar su ideas pensamientos y sentimientos sus participaciones fueron voluntaria	10-02-2020	100% de los niños estuvieron presentes para expresar sus ideas al respecto de la importancia de leer en casa	Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado con relación a la lectura y alcanzar las competencias lectoras.

Realización de un rincón de aprendizaje para promover la participación activa de los estudiantes siendo ellos protagonista del proceso educativo, material que fue elaborado con el apoyo de sus mamás bajo la coordinación y dirección de la docente estudiante de PADEP, cuyo fin es facilitar el aprendizaje de una forma creativa. Favoreciendo la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad de sí mismos.



Foto 50



Foto 51



Foto 52



Foto 53.



Foto 54



Foto 55



Foto 56



Foto 57



Foto 58



Foto 59

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
1.Realización de un rincón de aprendizaje para promover la participación activa de los estudiantes siendo ellos protagonista del proceso educativo, material que fue elaborado con el apoyo de sus mamás bajo la coordinación y dirección de la docente estudiante de PADEP	17-02-2020	un 85% participación de los padres de familia para la elaboración del rincón de aprendizaje y un 95% de participación de los niños	Para promover la participación de los padres y niños y elaborar su material educativo logrando un rincón de aprendizaje en clase.

Tiempos de lectura

Cuya finalidad es ayudar a los niños y niñas a mejorar su lenguaje y a desarrollar su capacidad y concentración y la memoria, adquisición de nuevos conceptos a través de estas los niños observan describen, opinan y expresan sus ideas dando lugar a la convivencia.



Foto 60



Foto 61



Foto 62



Foto 63

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
1 Tiempos de lectura Cuya finalidad es ayudar a los niños y niñas a mejorar su lenguaje y a desarrollar su capacidad y concentración y la memoria, adquisición de nuevos conceptos a través de estas los niños observan describen, opinan y expresan sus ideas dando lugar a la convivencia.	02-03-2020	100% de lecturas en clase	Mejoraron su lenguaje, su concentración adquisición de nuevos conceptos, para lograr describir de manera correcta

Prácticas de técnicas de lectura por medio de juegos lúdicos.

Con la inclusión de juegos se logró que los niño y las niñas practiquen la lectura ya el juego produce placer en ellos, ayudándoles a relacionarse con los demás compañeros. De manera que el juego les estimula la imaginación desarrollando su creatividad.



Foto 64



Foto 65



Foto 66



Foto 67

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
1 lectura por medio de juegos lúdicos.	06-03-2020	Se logró que los niño y las niñas practiquen la lectura ya el juego produce placer en ellos, ayudándoles a relacionarse con los demás compañeros.	Para estimular la imaginación y desarrollar su creatividad.

Los estudiantes y madres de familia participan en la Exposición de la gastronomía xinca siendo esta un medio para que los niños desarrollen mejor su expresión verbal al interrelacionarse con los demás al momento de dar a conocer los platillos de esa cultura.



Foto 68



Foto 69

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
#1 Exposición de la gastronomía xinca	12-03-2020	100% participación de los niños y padres de familia	para que los niños desarrollen mejor su expresión verbal al interrelacionarse con los demás.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se verificó el logro de los objetivos, en el desarrollo de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de la observación en cada proceso de las actividades realizadas de lecturas, elaboración de rincón de aprendizaje, juegos lúdicos para la práctica de la lectura, de trabajo en equipo, grupal e individual.

E. Fase de evaluación

Todas las actividades ejecutadas se fueron evaluando por medio de la observación, con el fin de verificar si los objetivos fueron alcanzables del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando como instrumentos de evaluación, la lista de cotejo, escala de rango, en los trabajos grupales e individuales de los alumnos.



Foto 70



Foto 71

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
#1 Todas las actividades ejecutadas se fueron evaluando por medio de la observación, con el fin de verificar si los objetivos fueron alcanzables del Proyecto por lista de cotejo, escala de rango,	se utilizaron en todas las actividades	100% se evaluó por medio de 2 instrumentos lista de cotejo y escala de rango	verificar si los objetivos fueron alcanzables

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con la entrega del informe finalizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poster académico.

Tema: "Jugando aprendo leo y escribo."

Autora: Emilia Gertrudis Gómez Méndez









Metodología
 Análisis situacional del entorno educativo, identificación de los problemas existentes, las posibles propuestas que se realicen y la priorización del problema, uso del modelo del PISA, uso de fuentes e Internet y las demandas curriculares, pedagógicas y éticas, la teoría NDUEM y la fundamentación teórica que sustenta el proyecto.

Justificación
 Uno de los problemas de aprendizaje que se han podido observar con frecuencia, en la lectoescritura y la falta de habilidades básicas en los niños de primer grado, de acuerdo a su edad cronológica y a su edad mental, es un problema de aprendizaje específico que tiene como consecuencia que los niños se aburran al desarrollo de las actividades básicas como lecturas de palabras, comprensión lectora, escritura sencilla, ortografía que se han llevado a cabo durante el periodo de desarrollo del niño que coincide con la etapa escolar, estas actividades básicas que son esenciales para el desarrollo y aprendizaje por el estudiante, las que generalmente requieren otros recursos académicos, matemáticos, lógicos y diferentes de otros habilidades y destrezas que juegan con la motivación de los niños, como dibujar o hacer. La comprensión de la lectura tiene importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de los textos el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permiten tener satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicas o de la vida cotidiana. El PISA "jugué aprendo leo y escribo" ofrece diferentes actividades porque al desarrollo de primer grado, se requiere partir desde la planificación para hacerle frente a las problemáticas que afectan los estudiantes en primer grado de la EBR La Cosecha.

Objetivos generales
 Desarrollar las aptitudes básicas de la lectoescritura en los niños de primer grado a través de la realización de diferentes actividades pedagógicas lúdicas.

Objetivos específicos

- Darle a los estudiantes de primer grado el proceso de lectoescritura.
- Dar a conocer a los padres de familia las estrategias que se implementarán para el cumplimiento del desarrollo de habilidades y destrezas del proceso de lectoescritura.
- Caracterizar los niveles de planes de lecturas y prácticas de escritura en los niños de primer grado de primer grado de nivel, hacer la evaluación del proyecto.

Concepto del proyecto
 El proyecto tiene como propósito fundamental, la aplicación de diferentes metodologías para desarrollar y fortalecer el desarrollo personal de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Básica de la Cosecha. Decidimos de manera colectiva y que la comunidad educativa, trabajo de forma organizada, para que el centro educativo haga hincapié al aprendizaje académico y sus relaciones interpersonales. Asimismo, aplicar e implementar actividades al desarrollo de las habilidades básicas de la lectoescritura como problemas de lecturas de palabras, comprensión lectora, escritura sencilla, ortografía básica y a través del proyecto de mejoramiento educativo las diferentes metodologías de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades básicas.



Actividades sostenibles

- Talleres a padres de familia sobre la lectoescritura.
- Juegos aplicativos según los planes de lecturas.
- Organización de lecturas en primer grado.
- Desarrollo de lecturas dirigidas.
- Escritura sencilla.
- Escritura de palabras.

Descripción
 El proyecto de mejoramiento educativo surge para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura de niños de primera primaria a través del proyecto "Jugué aprendo leo y escribo" de la Escuela Oficial Rural Básica de la Cosecha del distrito La Cosecha del municipio de Tomico Sotomayor de la comarca de Tingo de la gobernación de Bolívar que busca fortalecer en el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de la lectoescritura, promoviendo en el niño problemas de actividades conductas motivadas para otras actividades de apoyo (diferenciales de los estudiantes) como: trabajo en equipo, creatividad, sobre edad, reflexión, toma de decisiones en el desarrollo de actividades de aprendizaje, producir los resultados de los niños que se ve el estado del problema que existe, a través de la implementación del PISA "jugué aprendo leo y escribo" los docentes estudiantes del PISA/C/E interactúan a través de sus planes de actividades lúdicas pedagógicas motivar al problema que afecta los niños de primer grado que forma la base para comprender y practicar.

Resultados

- Que los padres de familia se involucran más en las actividades de aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo las habilidades por sus padres.
- Los niños participan activamente en el desarrollo de la lectura.
- Mejor desarrollo de las habilidades cognitivas en la lectura, mejorando su comprensión.
- Logran un mayor interés personal con sus compañeros de estudio.



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una escuela del área rural, mixta, jornada matutina que se encuentra situada en el caserío La Campesina del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta con los dos niveles pre-primario y primario, el nivel pre-primario cuenta con secciones, en primer grado dos secciones en segundo grado dos secciones, segundo, tercer grado dos secciones, cuarto grado dos secciones, quinto grado una sección y sexto una sección .

La escuela cuenta con un gobierno escolar el cual juega un papel muy importante, ellos contribuyen para un mejor desarrollo de la escuela, apoyan a los docentes en las actividades programadas, haciendo que sus compañeros tengan una participación democrática, que cumplan con sus obligaciones y se respeten sus derechos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra identificados en el diagnostico institucional y que son necesarios mejorar, los indicadores educativos de contexto, para que se exista un incremento en el alfabetismo, indicadores de recurso; que los índices de acceso a la escuela primaria se incrementen, ya que la población estudiantil de primaria es baja, comparado con la cantidad de niños que están en la edad escolar, Indicadores de proceso; mejorar el índice de asistencia en el centro educativo, llegar a mejorar los índices de escolarización oportuna y bajar los índices de repitencia. Mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje desarrollando las de las habilidades básicas de lectura y el pensamiento lógico en matemática mejorando los resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: “Implementación de nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje” buscando desarrollar una educación que atienda

las diferencias de los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “La Campesina.” Municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

Por lo anterior, se dice que el Proyecto a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de talleres para el buen manejo del CNB, Implementación de una biblioteca escolar en beneficio de los estudiantes, círculos docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Adquisición de espacios para la lectura en la escuela, Programas de competencia de lecturas y ortografía a nivel extra aula, Talleres pedagógicos dirigidos por personal apto en la materia, Elaboración de una guía de aprestamiento para corregir la dislexia, Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia de valores,

Se desarrolló un plan actividades en las que se involucró a los Padres de Familia, Alumnos y maestra, las actividades desarrolladas incluyeron Charlas motivacionales, juegos lúdicos enfocados en la lectura, presentación de dramas, cantos y cuentos infantiles, elaboración de rincones de aprendizaje, para sensibilizar tanto al padre de familia como al alumno a que practiquen la lectura tanto en su casa como en la escuela, se logró con todo esto lo siguiente:

- Que los padres de familia se involucraran más en las actividades de aprendizaje de sus hijos, sintiéndose los niños apoyados por sus padres.
- Los alumnos participan voluntariamente en el momento de la lectura.
- Mejor Desarrollo de sus habilidades lingüísticas con la lectura, mejorando su vocabulario.
- Lograron una mejor relación personal con sus compañeros de estudio.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar apoyo y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables en el proyecto.

CONCLUSIONES

- Se brindó el apoyo necesario a los alumnos de primer grado del nivel primario para mejorar el problema de la lectoescritura por medio de las actividades, durante la ejecución de todo el proyecto para poder cumplir con los objetivos propuestos.
- Se realizaron actividades con los padres de familia para dar a conocer las estrategias que se desarrollaron para fortalecer las habilidades y destrezas de la lecto-escritura. .
- Se trabajó una charla motivacional con Padres de Familia, identificando los niveles de lectura y la fluidez de la misma, para la práctica de la escritura en los niños, generando un mejor desarrollo intelectual y cognitivo.
- Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de la plataforma YouTube todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo.
- La lectura y escritura es más fluida, con la implementación de las actividades, notablemente las relaciones entre padres de familia e hijos mejoró, porque se involucraron con más frecuencia en las actividades de aprendizaje de sus hijos, con esto se puede decir que si se alcanzaron los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Se elaboró el plan de sostenibilidad el cual se tendrá que aplicar correctamente para darle seguimiento a los logros obtenidos del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 28 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Producto procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Visibilizar el PME los actores potenciales.	Charlas de concientización a los involucrados.	Es de importancia hacer conciencia en los involucrados para que apoyen la ejecución del PME.	Realizar una planificación para establecer un cronograma de talleres para la comunidad educativa.
Apoyo de compañeros docentes del establecimiento.	Círculos docentes.	Para dar a conocer los problemas que manifiestan los estudiantes y buscar soluciones.	la directora debe reforzar su liderazgo con acciones participativas de los docentes ante los problemas que enfrenta el centro educativo
Acompañamiento de parte de la USAC. EFPEM _PADEP/D a través De la asignación de un asesor.	Talleres periódicos, comunicación abierta, para aclarar dudas.	Acompañamiento paralelo en la realización del PME.	Refortalecimiento y aclaraciones en las ambigüedades para la consolidación del PME.
Apoyo de los padres de familia	Reuniones periódicas	Es importante la realización de las reuniones para informar a los padres, para su apoyo.	Crear organizaciones de padres de familia. Para que exista una concatenación escuela y padres de familia.
Sostenibilidad institucional Financiera.			
Solicitud para la realización del PME a la directora. Solicitud a ministerio Cristiano Libres y Triunfadores Solicitud a la Municipalidad de Taxisco. Solicitud a instituciones, Corazones en Acción . Invitaciones a los padres de familia.	Proporciona algunos no todos del fondo de gratuidad.	La ayuda es en beneficio de los alumnos de la institución	Mantener una caja chica para los materiales didácticos necesarios.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignas del PME.	Se organiza a los niños asignándole un material distinto de forma cuantitativa para para que todos tengan acceso a lo necesario, todo es de todos.	Todo esto se organiza con anticipación, para que todos tengan los materiales proporcionados por sus padres.	Realizar con anticipación el listado de útiles escolares y pedir el material durante el ciclo.
Sostenibilidad social			
Participación de la municipalidad a través del apoyo	Reuniones dando a conocer la importancia del PME.	Son necesarias para Darles a conocer el interés de atender los problemas educativos del entorno.	Crear compromisos de monitoreo en las escuelas locales para velar por el bienestar de los estudiante.
Existe compromiso de empresarios locales para darle continuidad al PME.	Apoyo económico para la realización de las actividades	Informar el avance y las mejoras constantes del PME a los colaboradores. .	Divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa el apoyo de estos empresarios.

REFERENCIAS

Ana María Anguiano Molina (2019). La trabajadora social: Mi trabajo es social. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/elementor-6459/>

Anónimo. (2018). Análisis situacional. Enciclopedia económica. <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>

Anónimo. (2020). Redactar un proyecto. Bolunta.org. Recuperado de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un->

Brainsnursery Schools Madrid (s.f.). ¿Por qué aprender jugando? Recuperado de <https://brainsnursery.com/razones-aprender-jugando/>

Canive, Teresa. (s.f.). Matriz de priorización de problemas. Sinnaps. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Castells Manuel. (2010). Alain Touraine, teórico de la transformación social por Manuel Castells. Sociología Contemporánea. Recuperado de <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-social-por-manuel-castells/#:~:text=Alain%20Touraine%2C%20te%C3>

Castro Pérez Marianella y Morales R. María Esther (2015), *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, Universidad Nacional. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194140994008/html/index.html>

Cárdenas Richard (2016), *Identificación del problema*. Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C7l_0S3tCHIJ:https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt

CIF. (s.f.). Manual de elaboración de proyectos. Recuperado de
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms_173149.pdf

CIHaM. (2020). David Kullok. Centro de Investigación Hábitat y Municipio, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – Universidad de Buenos Aires.
<http://www.ciham.org/david-kullock/>

Del Carmen Aceña, María. (2019). Guatemala sube el gasto en educación, pero la calidad no mejora. Prensa Libre. Recuperado de
<https://www.prensalibre.com/economia/guatemala-sube-el-gasto-en-educacion-pero-la-calidad-no-mejora>

Del Carmen Aceña, María. (2020). Los cambios que requiere la educación. Publinews. Recuperado de <https://www.publinews.gt/gt/opinion/2020/02/02/los-cambios-requiere-la-educacion.html>

Sánchez Duarte Esmeralda (2008), *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)*. Recuperado de
<http://www.gestiopolis.com/delta/term/TER434.htm>

Evajime's wordpress. (2020). Fundamentación Curricular. Recuperado de
<https://evajime.wordpress.com/fundamentacioncurricular/#:~:text=WordPress.com%20weblog-,Fundamentaci%>

Filvà, D. A. (2016). Los niveles de cobertura analítica publicados en la UNESCO IITE: Macro, Meso y Micro. Edulíticas. Recuperado de:
<https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-analitica-publicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/>

Fotografía de Emilia Gertrudis Gómez Méndez, Guatemala, 2020 archivos fotográficos personales, Taxisco, Santa Rosa. (pp_73_89)

Hernández Sallés Arturo y Ramos Pizarro Nelly (1998), *Aportes de la Sociolingüística a la educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado de http://repositoriodigital.uct.cl/bitstream/handle/10925/171/NST_0717-4268_03_1998_1_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero H. Jorge Alberto (2019). *Desarrollo cognitivo: y las etapas del desarrollo cognitivo* Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>

Max Neef (2007). *Decrecimiento*. Recuperado de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

María Magdalena. (07 de noviembre, 2015). *Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia*. Recuperado DE Blogspot.com.<http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html#:~:text=noviembre%20de%202015->,

Anónimo. (2017). *Historia del Trabajo Social*; Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-ander-egg/>

Anónimo, (2008). *Monitoreo y evaluación de proyectos*, modulo 7 recuperado de http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Online Business School. (s.f.). *Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos*. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

Organización de Estados Iberoamericanos, (OEI) 2016), *El diagnóstico institucional*. Recuperado de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

Pérez Porto Julián y Gardey Ana. (2010). Definición de título. Definición. de. Recuperado de <https://definicion.de/titulo/>

Pérez Porto, J., y Gardey, A. (2008). Política. Definición. Recuperado de: <https://definicion.de/politica/>

PNUD. (2003), Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas. PNUD. Recuperado de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>

Proyector educativos (s.f.) recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (2009). *La Importancia Del Contexto En El Proceso De Enseñanza aprendizaje*. Revista N.5. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Sarmiento Santana Mariela, (2007). *La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC*. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-tesis_capitulo_2.pdf

SEGEPLAN (2012) *Políticas educativas*. Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educacion/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf

Torres Arturo. (2018). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO (2017). *Árbol de problemas*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of->

cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

Uriarte Julia Máxima, (2020). *Epistemología*. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/epistemologia/#ixzz6g4jiGP41>

Urrutikoetxea Maitane. (2016) *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?* Recuperado de https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliadoestrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=438280918972&kwid=dsa-

ANEXOS



¡Manos a la obra!
**GUÍA DE AUTO-APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**



PRIMERO PRIMARIA



CURSO: Seminario

TRABAJO DE: Graduación

ESTUDIANTE: Emilia Gertrudis Gómez Méndez

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
La Campesina, Taxisco, Santa Rosa.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero del nivel Primaria

Competencia de área No. 7. Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

Indicador de logro No. 7.1.: Demuestra comprensión del vocabulario que escucha.

Contenido No. 7.1.5 Tema: Identificación de palabra que nombran (sustantivos: comunes y propios).

Introducción

Es fundamental que los niños y las niñas al iniciarse en la lectura y escritura vayan identificando y diferenciando que los sustantivos comunes se escriben con letras minúsculas y los sustantivos propios con letra inicial mayúscula. Por tal razón en esta guía se encuentra el contenido referente a los sustantivos y una serie de actividades para que puedan trabajar los estudiantes sus ejercicios paso a paso. Para lograr en ellos un mejor desarrollo en la lectoescritura.

Sustantivos Propios y Comunes



Son los nombres de las personas, ciudades, ríos y se escriben con letra mayúscula.

Carlos

Huancayo

Amazonas

Sustantivos comunes



Son los nombres de los animales y objetos, se pueden escribir con letra minúscula.

conejo

ciudad

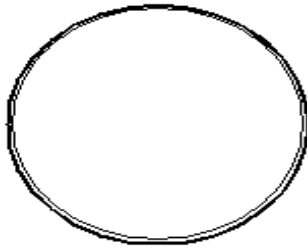
mercado

Encierra los sustantivos propios, en un círculo de color rojo y con color azul los sustantivos comunes.

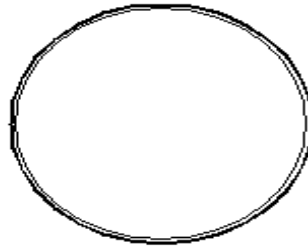
abuelo	Rosa	león
	Catalina	
Bobí	perrita	mesa
bombero	río	Marta Tomás
		cocina



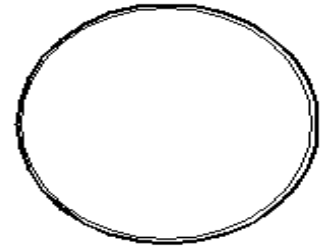
1. Dibuja los siguientes sustantivos.



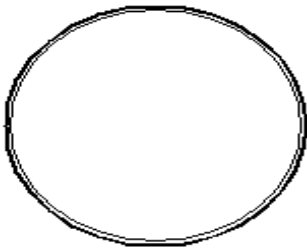
televisor



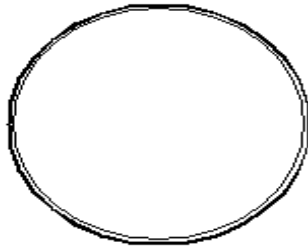
niña



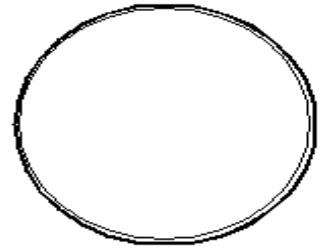
paloma



bebé



regla



elefante

Dibuja tu mascota y escríbele un sustantivo propio.





GUÍA DE AUTO-APRENDIZAJE

CUENTOS INFANTILES



PRIMERO PRIMARIA



CURSO: Seminario

TRABAJO DE: Graduación

ESTUDIANTE: Emilia Gertrudis Gómez Méndez

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
La Campesina, Taxisco, Santa Rosa.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero del nivel Primaria

Competencia de área No. 8.: Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.

Indicador de logro No. 8.2. Narra experiencias personales o elementos de lecturas realizadas.

Contenido No. 7.1.5 Tema: Representación de ideas o contenido de un cuento por medio de dibujos en secuencia.

Tema: cuentos infantiles

Técnica: lectura.

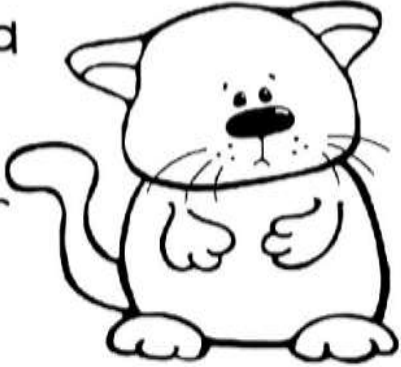
Estrategia: lea detenidamente los siguientes cuentos y resuelva los ejercicios según la siguiente guía de autoaprendizaje con el apoyo de un adulto.

INTRODUCCION

En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad.

ESTUDIANTE: _____

INSTRUCCIONES: Lee y contesta las preguntas rellenando la burbuja.

Tomás	
<p>Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.</p>	

¿ qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro <input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar <input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto <input type="radio"/> Caminar

INSTRUCCIONES: lea con atención pinte la imagen que de la respuesta a cada pregunta.

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.
nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena,
Se toma un gran plato de sopa con avena.

1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena

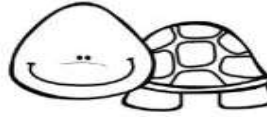


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

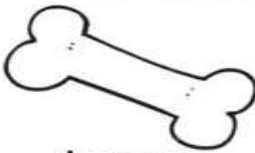


tortuga

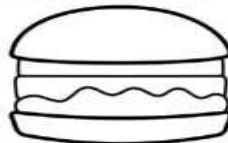


iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas



sopa con avena

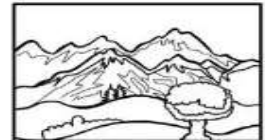
4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar



montañas

La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.

¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?
 ¿O unos gatitos? ¿Quién será?
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?
 Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

Verde

Blanca

Azul

2.- Las tejas de la casa son:

Verde

Blanca

Roja

3.- El camino de piedras está:

Atrás

Al frente

A un lado

4.- En el dormitorio hay:

3 camitas

Dos camitas

Ninguna

5.- En la casita todo está:

Muy sucio

Muy desordenado

Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? _____

Recuerde lavarse constantemente sus manos con agua y jabón, Quédese en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE

