



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Academica Desarrollo Profesion Docente PADEP/D**

**Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro**  
**habilidades lingüísticas en L2**

**Antonio Hugo Gómez Ramírez**

**Carné: 201026342**

**M.Sc. Ana Carlily Ochoa Sáenz**

**Asesora**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro  
habilidades lingüísticas en L2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, caserío 14 de Septiembre, municipio de Concepción Huista,  
departamento de Huehuetenango.**

**Antonio Hugo Gómez Ramírez**  
**Carné: 201026342**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jimenez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Enrique Leonel Orozco Reyes
Secretario	Gloria Libertad Rios Silva
Vocal	María Lucía Coyote Ajú

Colocar la autorización para impresión del trabajo de graduación (La que da la Secretaría Académica)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

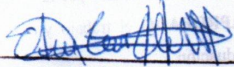
Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2, correspondiente al estudiante: Antonio Hugo Gómez Ramírez carné: 201026342 CUI: 2357958281312 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.Sc. Ana Carily Ochoa Sáenz  
Colegiado Activo No. 25347  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1124**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Metodologías Innovadoras Para Mejorar Las Cuatro Habilidades Lingüísticas En L2**

Realizado por el (la) estudiante: **Gómez Ramírez Antonio Hugo**

Con Registro académico No. 201026342

Con CUI: 2357958281322

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

31\_81\_201026342\_01\_1124



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1124

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Innovadoras Para Mejorar Las Cuatro Habilidades Lingüísticas En L2*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Ramírez Antonio Hugo*

Con Registro académico No. 201026342

Con CUI: 2357958281322

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

31\_81\_201026342\_01\_1124

**DEDICATORIA**

- A DIOS: por la vida, la salud y la oportunidad que me ha brindado desde el inicio hasta el final de esta preparación académica.
- A MIS HIJOS: a mis hijas que las amo tanto que de alguna u otra forma sufrieron por mi ausencia.
- A MI ESPOSA: por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria hasta llegar al final de mi carrera profesional.
- A MIS COMPAÑEROS: que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitamente por toda su buena voluntad.
- A MI CASA DE ESTUDIO: escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC por brindarme tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.
- A MIS CATEDRÁTICOS: por transmitir valiosas ideas que me ayudaron para adquirir más conocimientos constructivos para mi vida profesional.
- A USTED: que tiene la oportunidad de leer, muchas gracias por su comprensión.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de septiembre, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos se muestra un porcentaje alto de inasistencia en el grado de segundo primaria, aplicando la metodología de la observación y revisión documental, en cuanto al fracaso escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población escolar es totalmente indígena y hablan el idioma Popti' en un 100% y muestra interés en el aprendizaje del idioma español; el índice de analfabetismo en los padres y madres de familia es alto, por ello, les interesa que sus hijos, e hijas aprendan a desenvolverse adecuadamente poniendo en practica las cuatro habilidades lingüísticas ya que son indispensables para el desarrollo linguistico del ser humano.

Se seleccionó como proyecto: implementar metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades linguisticas conjuntamente con los docentes preparados para inculcar dichos aspectos en los estudiantes a través de la gestión de actividades lúdicas con los alumnos y así mejorar las cuatro habilidades linguisticas.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, village September 14, municipality of Concepción Huista, department of Huehuetenango.

When reviewing the educational indicators, a high percentage of non-attendance is shown in the second primary grade, applying the methodology of observation and documentary review, regarding school failure, especially in the area of communication and language L2 in the tests applied by the MINEDUC.

The school population is totally indigenous and they speak the Popti 'language 100% and show interest in learning the Spanish language; The illiteracy rate among fathers and mothers is high, therefore, they are interested in their sons and daughters learning to function properly by putting into practice the four linguistic skills that are essential for the linguistic development of the human being.

The following project was selected: implement innovative methodologies to improve the four language skills together with teachers prepared to instill these aspects in students through the management of playful activities with students and thus improve the four language skills.

## K'OTZKUYB'AL

Hune' munil tzet chuh skawxikanh kuywab'al ti' xyijsb'ah b'et kuyum caserío Catorce de Septiembre yet konhob' Ewan Nhah yet tx'otx' Chinab'ul. Yet xpich'lohi tzet yekoj kuywab'al b'et kuyum ti', xnachatij tato kaw tx'ihal nixhtej unin xhkuywi yinh skab' kalab' hab'il mach b'eyk'oj kuyum hunun tz'ayik, hakyu' xuh yillohi b'oj xin ha' tu' xyal hej te' hum yet kuyum xpich'lohi, yuhxinto kaw tx'ihal nixhtej unin mach chi' kuywab'al yinh k'ul yinh kuywab'al Comunicación y Lenguaje yinh skab' ab'xub'aleh, syeltoj sb'ah yinh hej ilweb'al chak'oj MINEDUC.

Mayab' yik'al sunil anmah ay yul konhob' yuhxintoh stzoti' mayab' chal paxoj, yaja' xin chakoj anmah yinh sk'ul tato yilal skuypax nixhtej unin stzoti' wes yinh skab' ab'xub'aleh, kaw txihal hej mame mi'e mach chuh stz'ibli b'oj xin yilni hum, yuhxinto chakoj heb'ya' yinh sk'ul tato chkuywi nixhtej yuninal yunheb'al ch'elwan yinh sq'inal yinh skab' ab'xub'aleh tu'.

Ha' tzet xb'eytzelax yinh hune' munil ti' xin, toh ha' tzet chuh yok hej ak' kuywab'al sxol tzet skuy nixhtej unin yunheb'al kaw xhhelq'olaj nixhtej unin yinh skab' ab'axub'aleh yinh stzoti' wes, yunheb'al kaw helanxa yab'eni, yalni, stz'ib'li b'oj xin yilni tz'ib' tu', kaw yilal xin ya'lax ohtajnhe' tah hej munil x'ok stz'joj kalan hej sajach yehi yunheb'al kaw stzalah nixhtej unin xhkuywi yunheb'al kaw k'ul xuh skuynisb'ah yuh haxkam ya' kuywahom kaw xkolwa ya' yinh hun'e kuywab'al ti'.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	31
1.3. Análisis estratégico.....	45
2 CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1. Implementación de metodología innovadora para mejorar cuatro habilidades lingüísticas en L2.....	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	79
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	85
3 CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	94
3.1. Título .....	94
3.2. Descripción de PME .....	94
3.3. Concepto de PME .....	96
3.4. Objetivos .....	96
3.5. Justificación.....	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emte .....	99
3.7. Plan de actividades .....	100
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	131
4.1. Conclusiones.....	135
4.2. Plan de sostenibilidad.....	136
REFERENCIAS.....	140
ANEXO.....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades .....	6
Tabla No. 2. Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No. 4 Cantidad de docente y distribución por grado.....	9
Tabla No. 5 Escolarización oportuna .....	12
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 7 Sobre edad.....	12
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual .....	13
Tabla No. 9 Fracaso escolar .....	13
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula .....	13
Tabla No. 11 Repitencia .....	14
Tabla No. 12 Deserción .....	14
Tabla No. 13 Priorización de problemas .....	32
Tabla No. 14 Actores y sus características .....	34
Tabla No. 15 Influecia de los actores .....	39
Tabla No. 16 Criterios o atributos de los actores .....	40
Tabla No. 17 Características típicas dea actores .....	41
Tabla No. 18. Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 19 Plan general de actividades.....	58
Tabla No. 20 Cronograma de actividades .....	60
Tabla No. 21 Plan de monitoreo .....	62
Tabla No. 22 Plan de evaluación .....	66
Tabla No. 23. Presupuesto por renglón .....	70
Tabla No. 24. Plan de sostenibilidad.....	137
Tabla No. 25 Presupuesto del plan de sostenibilida.....	138

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Solicitud a actores potenciales .....	102
Fotografía No. 2. Solicitud de lanzamiento.....	103
Fotografía No. 3. Resolución .....	104
Fotografía No. 4. Colocación de manta vinílica .....	105
Fotografía No. 5. Tarjeta de invitación .....	105
Fotografía No. 6. Trifoliar sobre lanzamiento del proyecto .....	106
Fotografía No. 7. Ingreso de la bandera .....	106
Fotografía No. 8. Lanzamiento del proyecto .....	107
Fotografía No. 9. Madres de familia presentes en el lanzamiento .....	107
Fotografía No. 10. Certificación del acta .....	108
Fotografía No. 11. Realización de planes .....	110
Fotografía No. 12. Guía de autoaprendizaje .....	114
Fotografía No. 13. Educandos elaborando tarea .....	115
Fotografía No. 14. Educandos elaborando tarea .....	116
Fotografía No. 15. Visitas domiciliarias .....	117
Fotografía No. 16. Visita domiciliar .....	118
Fotografía No. 18. Entrevista a padres de familia .....	119
Fotografía No. 19. Entrevista a alumnos .....	120
Fotografía No. 20. Resolución de trabajos .....	123
Fotografía No. 21. Entrevista dirigida a padres de familia .....	124
Fotografía No. 22. Entrevista dirigida a padres de familia .....	125
Fotografía No. 23. Entrega de materiales lúdicos al director de la escuela .....	126
Fotografía No. 24. Entrega de guía metodológica al director de la escuela .....	126
Fotografía No. 25. Dibulgación del poster académico al directo sobre el proyecto.....	127
Fotografía No. 26.....	128

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas .....	33
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	44
Figura No. 3. Mapa de soluciones: Selección del proyecto a diseñar.....	52

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural tiene como requisito de graduación desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual permite al docente-estudiante hacer un aporte en el esfuerzo por el mejoramiento de la calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, uno de los más grandes del municipio y tiene un total de 32 maestros, cuenta con el nivel preprimario y primaria completa en la que cada grado cuenta con varias secciones y en consecuencia es gradada.

Al verificar los indicadores educativos de la escuela, se identificó un alto porcentaje de repitencia y bajo rendimiento académico en segundo grado de primaria debido a problemas en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y esto en común con los resultados de las pruebas aplicadas por el MINEDUC. Por esta razón las autoridades educativas se han acercado al establecimiento educativo ofreciendo su apoyo en la gestión educativa y así contribuir en los procesos de mejora continua.

El 100% de la población es netamente maya, se habla el idioma Popti', al igual que los escolares asistentes al Centro Educativo son mayas hablantes de la etnia Popti' y están interesados en aprender a hablar el idioma español que es su segunda lengua; por el alto grado de analfabetismo existente entre padres y madres de familia, los niños han tenido dificultades en aprender el Castellano en el hogar.

Con relación a lo antes descrito, se decidió elegir como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 de segundo grado primaria y desarrollar el proyecto que pretende superar la debilidad de los estudiantes y mejorar la lectura en su L2 y disminuir la amenaza del analfabetismo.

Después de haber trabajado el DAFO y las líneas de acción, se seleccionó como proyecto: la Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2; con el propósito de que los estudiantes desarrollen las habilidades de expresar todo lo que piensen, sienten y manifiesten en el idioma español como segunda lengua; para que tengan la capacidad de dar solución a los diferentes problemas que afrontan ya sea dentro o fuera del establecimiento donde conviven diariamente y sobre todo para que participen en las actividades culturales demostrando sus habilidades lingüísticas en lectura y escritura disminuyendo la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

El proyecto se ejecutó con el fin de apoyar en la solución del problema de la deficiencia en el desenvolvimiento en las cuatro habilidades lingüísticas; se enfoca específicamente en las necesidades de los estudiantes, para que ellos puedan aprender en cualquier ámbito social; tal como indica Chub (2012) al decir que: las habilidades lingüísticas son parte de cada uno de nosotros, al igual a lo que indica Vigotsky, (1979) al mencionar que: el alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es quien, en último término, construye, modifica, enriquece y diversifica su conocimiento.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango.

##### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta.

##### B. Dirección

Caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, está ubicada en el área rural del municipio de Concepción Huista, dividida en tres sectores por cuestiones de ubicación geográfica de la población educativa, sector 1 y 3 en el cantón pozo y sector 2 en el cantón Méndez; se trabaja plan diario, su modalidad es bilingüe, Mixta, para niñas y niños; es gradada, su jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual.

##### D. Gobierno Escolar

Cuenta con un gobierno escolar que está organizado de la siguiente forma; como Presidente está el alumno Brayan de Jesús Escobar Gaspar, como Vicepresidente Rivaldo Eliazar Vargas Ramírez, Tesorera Ramona Elizabeth Recinos Jacinto como Secretaria Francisca de Jesús Vargas Ramírez, Vocal I Yeferson Snaider Vargas Gaspar.

## E. Visión y Misión

### a. Visión:

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor (Ministerio de Educación, 2020).

### b. Misión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta (Ministerio de Educación, 2020).

## F. Estrategias de abordaje

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo es indispensable incorporar metodologías, capaces de responder a las necesidades del contexto, de igual manera el uso de planes, actividades lúdicas, técnicas y estrategias de enseñanza que puedan proporcionar una educación constructiva y significativa.

## G. Modelos educativos

Partiendo del modelo tradicional como una fuente de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, ésta aporta en una mínima parte en la formación de los niños, también está la Pedagogía activa-reformista, en donde el alumno es el centro del aprendizaje, la tarea del docente o su rol es el de ser solo un orientador que estimula el aprendizaje y la relación entre maestro alumno, alumno-alumno. Aquí el alumno es el centro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con este modelo el alumno aprende a hacer.

Otro de los modelos que se implementan en la escuela es el constructivista, en ella el alumno construye sus propios conocimientos, de esta forma los y las niñas puedan moldear y optimizar sus habilidades a través del trabajo intelectual, actividades más complejas que el niño realiza, revisa y transforma desde los conocimientos aprendidos. Estos dos últimos modelos son el eje principal de la escuela, con ellos se pretende brindar una educación de calidad, omitiendo todos los obstáculos que tiene la educación en la actualidad, como la falta de recursos, materiales y económicos que tiene cada familia para darle la oportunidad a los niños a tener derecho a una educación digna y competitiva.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

La escuela como toda una institución pública es beneficiada con programas que tiene MINEDUC para las escuelas del nivel primario, tales como: Alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, contemos juntos y leamos juntos.

#### I. Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre existen proyectos desarrollados como la construcción de cocina en el sector 2 apoyada por la Institución SHARE; dos, remodelación de aulas en el sector 1, financiada por la municipalidad y tres, la construcción de una pila en el sector 3 financiada por alumnos practicantes.

También existen proyectos en desarrollo, como: la construcción de 3 aulas, 6 baños y jardín recreativo en el sector 2 financiado por la municipalidad y un aula en el sector 3. Los proyectos por desarrollar son: Construcción de baños en el sector 1 y la construcción de una cocina en el mismo sector que será financiada por instituciones existentes en la comunidad y la municipalidad.

### 1.1.2. Indicadores educativos

De la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre, municipio de Concepción Huista, Huehuetenango.

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Por medio de la revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades de niveles de preprimaria y primaria y se detalla de la siguiente forma.

Tabla No. 1  
Población por rango de edades

<b>RANGO DE EDAD</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
6 años	20	23	43
7 años	60	49	109
8 años	45	38	83
9 años	49	53	102
10 años	54	52	106
11 años	36	52	88
12 años	51	31	82
13 años	22	17	39
14 años	9	17	19

Fuentes: archivo EORM 14 de Septiembre, censo escolar 2018.

##### b. Índice de desarrollo humano

La comunidad del caserío Catorce de Septiembre, del municipio de Concepción Huista, día a día va superándose en determinados aspectos, ya que, conforme pasa el tiempo va cambiando y mejorando el nivel personal y el nivel comunal; según el diagnóstico realizado en la comunidad respecto al aspecto de salud, cuenta con un puesto de salud comunal en donde se evidencian muchas debilidades, una es la falta de personal, infraestructura inadecuada, falta de medicamentos, falta de equipo, desorganización en la atención al público, carencia de centro de atención permanente; por lo que la población opta por viajar a municipios aledaños para encontrar la atención que tanto hace falta.

Las enfermedades que se dan frecuentemente en el municipio son: resfriado común (47%), diarrea (13%), infecciones respiratorias agudas, amigdalitis aguda y conjuntivitis.

Respecto a educación, en el municipio, la mayoría de los niños y niñas estudian; una minoría de padres sabe leer y escribir. Hay un grupo considerable de profesionales universitarios que han puesto en alto el nombre del municipio. La práctica de los valores también va mejorando, ya que en años anteriores los alumnos llegaban al centro educativo sin saludar y en la actualidad se muestra respeto hacia sus compañeros como también a los docentes y a visitantes que llegan.

Referente al crecimiento integral de los habitantes en el municipio; se reconoce y vivencia un proceso acelerado y de constancia, su rasgo de calidad de vida se diferencia entre otras zonas circunvecinas de la región, es oportuno mencionar que un buen número de los habitantes se dedica a la producción agrícola y que si antes heran procesos tradicionales; hoy en día ya tenifica el tradicional y sistema del monocultivo, así mismo la población ha encontrado la forma de transformar el desarrollo en procesos relacionados al comercio, otro grupo referente inmersos en la parte profesional que enmarcan mejores modos y cultura para una vida digna y básicamente manifestar que es exponete la mejora de vida de muchos habitante; debido a la transferencia de dinero que reciben de familiares en el exterior, especialmente de Estados Unidos que les permite tener mejores servicios y otros medios que dignifique la vida humana.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC; la cantidad de alumnos son los siguientes:

Tabla No. 2  
Cantidad de alumnos matriculados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Pre-primaria Etapa 4	4	12	16
Pre-primaria Etapa 5	22	30	52
Pre-primaria Etapa 6	40	35	75
Primero	87	68	155
Segundo	66	77	143
Tercero	55	49	104
Cuarto	48	40	88
Quinto	50	44	94
Sexto	40	45	85

Fuente: SIRE MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

A continuación, se detalla la distribución de alumnos por niveles (preprimaria y primaria) de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre.

Tabla No. 3  
Cantidad de alumnos por grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria etapa 4	4	12	14
Etapa 5	22	30	52
Etapa 6	40	35	75
Primero sección A,B,C,D,E y F	87	68	155
Segundo A,B,C,D,E y F	66	77	143
Tercero A,B,C y D	55	49	104
Cuarto A,B y C	48	40	88
Quinto A,B,C y D	50	44	94
Sexto A,B y C	40	45	85

Fuente: SIRE MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran 30 docentes con grado, un docente de educación física y un director administrativo en el nivel primario y preprimario por lo que en el cuadro se detallan los nombres y su distribución.

Tabla No. 4  
Cantidad de docente y distribución por grado

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	H	M	CANTIDAD DE ALUMNOS
1.	Priscila Juanita Silvestre Sánchez	Etapa 4 años	A	1	3	4
		Etapa 5 años	B	11	20	31
2.	Kendy Belinda Domingo Hurtado	Etapa 6 años	B	18	15	33
3.	Manuela Jiménez Ramírez	Etapa 4 años	B	3	8	11
		Etapas 5 años	A	11	20	31
4.	María Jiménez Marcos	Etapa 6	A	22	20	42
5	Matías Ramírez Salucio	primero	A	19	11	30
6	Antonia Ramírez Vargas	primero	B	12	12	24
7	María Teresa Ramírez Rafael	primero	C	11	10	21
8	Gladis Claribel Ros Silvestre	primero	D	13	14	27
9	Catarina Alvarado Ramírez	primero	E	19	12	31
10	Petrona Gaspar García	primero	F	15	10	25
11	Antonio Hugo Gómez Ramírez	Segundo	A	6	15	21
12	Juan Salucio Ramírez	Segundo	B	13	13	26
13	Cipriana Jiménez Marcos	Segundo	C	11	17	28
14	Oscar Nicolás Alvarado Ramírez	Segundo	D	11	8	19
15	Angélica Elizabeth Recinos Ramírez	Segundo	E	14	14	28
16	Antonia de Jesús Pérez Ramírez	Segundo	F	11	10	21
17	Pedro Gómez Ramírez	Tercero	A	12	15	27
18	Ermelinda Rafael Ramírez	Tercero	B	23	3	26
19	Juana Salucio Cardona	Tercero	C	10	16	26
20	Juliana Candelaria Quiñónez Domingo	Tercero	D	10	14	24
21	Baltazar Vargas Ramírez	Cuarto	A	15	14	29
22	Juan Eduardo Ramírez Cardona	Cuarto	B	14	14	28
23	Catalina Marilí Ramírez Rafael	Cuarto	C	17	12	29
24	Pedro Recinos Jacinto	Quinto	A	15	9	24
25	Juana Jiménez Ramírez	Quinto	B	9	15	24
26	Magdalena Jacinto Ramírez	Quinto	C	13	8	21
27	Fredy Rocael Recinos Ramírez	Quinto	D	12	12	24
28	Elsa Mariselda Alvarado Vargas	Sexto	A	13	18	31
29	Jesús Rafael Gaspar	Sexto	B	17	10	27
30	María Ramírez Vargas.	Sexto	C	11	17	28
TOTAL				346	323	669

#### d. Relación alumno/docente

La relación que existe en el centro educativo entre el alumno y el docente, puede decirse que es una relación afectiva no sólo porque en el conviven cinco horas al día, sino porque el docente es el guía del alumno, el que le enseña valores, nuevos conocimientos y tienen vivencias juntos. Aunque es difícil atender a todos en el mismo momento ya que la distribución de alumnos es en base a la matrícula total de 152 alumnos de preprimaria atendida por 4 docentes con un promedio de 38 alumnos cada uno. En el nivel primario la relación es de un promedio de 22 alumnos por docente, con una matrícula total de 669 niños y niñas.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo al control que cada docente lleva, se pudo obtener el resultado de inasistencias en los diferentes grados y secciones; se detectó que en cada sección se ausentan de 4 a 5 niños a la semana, lo cual suman una cantidad aproximada de 130 alumnos inasistentes durante una semana, dando un porcentaje de 18%, por lo que es importante establecer estrategias para mejorar la situación.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación, se tiene programado trabajar 180 días, lo que significa que los alumnos tienen que recibir esa cantidad de días de clase, pero regularmente no se cumple por diferentes circunstancias que se dan en la comunidad: por el mal tiempo, capacitaciones de los maestros, enfermedades que afecta a los docentes, por algunas asambleas convocadas por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Auxilio Póstumo del Magisterio o por el Coordinador Distrital; de estos 180 días se trabaja un 90% de clases formales.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela, todos los docentes que laboran, dominan el idioma maya Popti', por lo que ha sido un recurso muy fundamental en el desarrollo de las clases y que ha sido muy efectivo, ya que está fortaleciendo más la relación entre docentes y alumnos. Paralelamente se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje

sando el idioma español, por lo que los niños y niñas han desarrollado más sus diferentes habilidades a través del uso de los dos idiomas. El clima de clase ha mejorado significativamente porque los alumnos se desenvuelven mejor, participan más y en la mayor parte, son ellos los que construyen su propio aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo solo se cuenta con textos y materiales donados por el Ministerio de Educación para primer grado. A principios de este ciclo escolar, la escuela fue beneficiada con 125 libros de textos de comunicación y lenguaje L2 y 125 de matemáticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desafortunadamente la escuela no cuenta con suficientes textos y materiales para el resto de grados, por lo que cada docente hace uso de los recursos que se encuentra en el contexto.

e. Organización de los padres de familia

La escuela, cuenta con la Organización de Padres de Familia -OPF- y son ellos los indicados de realizar gestiones juntamente con el director y el personal docente, así mismo, también son los indicados de administrar los fondos de los programas que brinda el Ministerio de Educación a la escuela. Las madres de familia también están organizadas por los docentes; por lo que cada cierto tiempo son convocadas para orientarlas sobre la preparación de la alimentación escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

De acuerdo al libro de Evaluación escolar de los años 2014 al 2018, se verificó la totalidad de estudiantes inscritos en el establecimiento, específicamente todas las secciones de tercer grado que se atendieron.

Tabla No. 5  
Escolarización oportuna

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
80	75	155	68	55	123	74	62	136	71	59	130	53	42	95

Fuente: libro de evaluación escolar EORM, caserío 14 de septiembre, Concepción Huista.

b. Escolarización por edades simples

De acuerdo al cuadro de resultados finales PRIM se obtuvo la información del total de niños que estuvieron en la edad correcta en el grado de tercero primaria.

Tabla No. 6  
Escolarización por edades simples

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
75	60	135	65	52	117	72	55	127	68	54	122	50	40	90

Fuente: Estadística EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

c. Sobreedad

De acuerdo a la información recabada en el libro de inscripción de los alumnos del establecimiento, se obtuvieron los siguientes datos de los niños en sobre edad.

Tabla No. 7  
Sobre edad

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
12	17	29	10	3	13	3	4	7	11	7	18	12	6	18

Fuente: libro de inscripción de la EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

d. Tasa de promoción anual

Según el libro de actas de evaluación se obtuvieron los datos de alumnos que finalizaron el año y aprobaron el grado de tercero en los siguientes años:

Tabla No. 8  
Tasa de promoción anual

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
68	57	125	60	47	107	67	57	124	60	53	113	43	38	81

Fuente: libro de evaluación de la EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

e. Fracaso escolar

Luego de la investigación documental del libro de evaluación de la escuela se pudo detectar a los niños y niñas que no finalizaron el año.

Tabla No. 9  
Fracaso escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
12	18	30	8	8	16	7	5	12	11	6	17	10	4	14

Fuente: libro de evaluación de la EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

f. Conservación de la matrícula

Comparando la estadística inicial del centro educativo y los cuadros PRIM de los años 2014 a 2018 en el grado de tercero primaria se detectó que de la totalidad de alumnos inscritos se pudo conservar un promedio de 92%.

Tabla No. 10  
Conservación de la matrícula

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
80	75	155	68	55	123	74	62	136	71	59	130	53	42	95

Fuente: libro de evaluación de la EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

g. Finalización de nivel

Haciendo un análisis y estudio entre la estadística inicial y final de los cinco años anteriores, se pudo visualizar que, en el grado de tercero de primaria, el 97% de los niños y niñas finalizan el ciclo escolar.

## h. Repitencia

Según los resultados finales de cada año se registran una cantidad de alumnos que repiten el ciclo escolar debido a diferentes circunstancias, esto se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla No. 11  
Repitencia

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
12	18	30	8	8	16	7	5	12	11	6	17	4	3	7

Fuente: libro de evaluación de la EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

## i. Deserción

En la escuela Oficial Rural Mixta caserío Catorce de Septiembre en el grado de tercero primaria durante los cinco años investigados, siempre ha habido niños que se retiran cada año por diversas razones.

Tabla No. 12  
Deserción

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4	12	16	5	2	7	2	3	5	8	4	12	6	1	7

Fuente: libro de evaluación de la EORM, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista.

## j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre se analizó en el grado de tercero primaria sobre el logro del dominio de lectura y se constató que un 90% de ellos dominan la lectura con mucha facilidad y leen con fluidez al momento de practicar una lectura, pero existe un 10% que tienen deficiencia en el criterio de la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de matemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre se analizó en tercero primaria la importancia del aprendizaje de la Matemática dentro de la formación escolar y se constató que un 85 % de ellos dominan la Matemática en el momento de resolver operaciones y existe un 15% que tienen deficiencia.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de septiembre, está localizada en la cabecera municipal de Concepción Huista del departamento de Huehuetenango.

Derivado a la superpoblación que se dio en los años noventa, surgió la necesidad de crear otra escuela, ya que la escuela urbana ya no podría atender a los alumnos y por la distancia, se tuvo la necesidad de crear otro nuevo establecimiento y surge el 2 de febrero del año 1995 a petición de los vecinos y del señor alcalde municipal Alonzo Gaspar Juan al Presidente de la República Licenciado Ramiro de León Carpio y al Director General de Fondo Nacional para la Paz, Ing. Álvaro Colom Caballeros en una visita que tuvieron por la inauguración de la carretera en la aldea Tzuján, Concepción Huista, el 20 de enero de 1995.

El Presidente de la República ordena en el mismo momento al Director de FONAPAZ la creación de dos plazas financiados por la misma institución y este apoyo era sólo para un año; es por ello, que al ver vigente necesidad en la cabecera municipal, el señor Alcalde Municipal, tuvo que justificar el lugar denominado "Xolch'en" ubicado en el cantón Pozo como caserío porque ya se contaba con un edificio de tres aulas puras, una vivienda y una dirección; este edificio fue construido por la Unión Europea en el año 1994 y fue inaugurado el 14 de septiembre del mismo año. Aprovechando la creación como Caserío, al lugar se le denominó como "Caserío Catorce de Septiembre" por haberse inaugurado un 14 de septiembre y que a la fecha se sigue llamándose con este nombre.

Iniciaron las labores educativas en la escuela con treinta niños en preprimaria y treinta y cinco niños en primer grado, atendidos por dos maestras contratadas por FONAPAZ. A partir del 1996, se fueron contratando más docentes debido al incremento de la matrícula escolar.

En el año 1996 surge un programa que financió el pago de maestros por contrato, útiles escolares, refacción escolar; este programa se llamaba Programa nacional para el desarrollo educativo "PRONADE".

A principios del año 2009, a través de un proceso de oposición realizado por el Ministerio de Educación, en febrero, la mayoría de los 32 maestros que venían laborando, fueron presupuestados al Renglón Cero Once (011) del Ministerio de Educación.

La escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con un director y 33 docentes, hay una organización de padres de familia llamada Organización de Padres de familia (OPF), la cual se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación, también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela y entre sus funciones se encuentran, cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades de la escuela.

La visión de la escuela es, ser un centro educativo que genere procesos de transformación académica y ocupacional de los niños con formación general, basada en las necesidades propias de la comunidad, preparados para enfrentar problemas y dar soluciones a los mismos, permitiendo el desarrollo y productivo en sus familias, en su comunidad y en su país. Y la misión es: Brindar una educación innovadora y de calidad, involucrando a padres de familia en forma organizada quienes apoyarán a los cambios de la formación literal de los alumnos. Creando proyectos de beneficio comunal y de transformadores de desarrollo integral.

La escuela ha sobresalido en actividades socioculturales y deportivas, prueba de ello los alumnos tuvieron la participación en los juegos escolares programados por la Dirección General de Educación Física a nivel sub región nacional.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa Leamos Juntos, Yo Decido, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía,

Alimentación Escolar. Entre los proyectos que se han desarrollado se pueden mencionar la circulación de la escuela.

Los proyectos que se esperan se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por los estudiantes que son maestros de la escuela que actualmente estudian la Licenciatura de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como parte del diagnóstico institucional de la escuela se analizaron los siguientes indicadores: de contexto, de recursos, de proceso, de resultado de escolarización y de resultados de aprendizajes.

#### B. De contexto

La escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con un director y 33 docentes, hay una organización de padres de familia llamada Organización de Padres de Familia (OPF), la cual se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación; también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, mismo que fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela, entre sus funciones se encuentran, cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades de la escuela.

#### C. De recursos

Los alumnos del centro educativo tienen acceso a los recursos y materiales didácticos que facilitan el proceso de la enseñanza aprendizaje, aprovechando los materiales y recursos que encuentran en el contexto tanto materiales concretos como también semiconcretos para que la enseñanza aprendizaje sea significativa y de calidad.

#### D. De procesos

La escuela ha sobresalido en actividades socioculturales y deportivas; los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa Leamos Juntos, Yo Decido, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía, Alimentación

Escolar. Que mejoran el proceso de la enseñanza aprendizaje de una manera práctica y productiva con base a una educación de calidad e innovadora involucrando a los padres de familia en el proceso quienes apoyan a la formación integral de los niños.

#### E. De resultados de escolarización

En los últimos años, se ha formado a los educandos para afrontar las problemáticas de la vida diaria, tanto en lo personal como en lo comunitario. Desarrollar habilidades y destrezas para poder seguir sus sueños y cumplir con sus metas, metas que de una forma inocente se van planteando. Lograr un avance significativo en su vida académica y poder llegar a un nivel de educación superior que le permitirá su desarrollo mental, familiar y material.

#### F. De resultados de aprendizaje

Cada año el establecimiento ha promovido a cientos de niños y niñas preparados para afrontar las diferentes necesidades en la vida cotidiana y ha formado a niños con una preparación aceptable para la comunidad y a la par con buenos principios y valores con padres de familia satisfechos con los resultados que brindan los docentes que laboran en el centro educativo.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

En el caserío Catorce de Septiembre, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango ubicada a 1 kilómetro de la cabecera municipal, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de septiembre que pertenece al sector público, en la que se atiende los niveles de pre-primario y primario.

Según los cuadros estadísticos en los años anteriores se han inscrito una gran cantidad de estudiantes tanto en el nivel preprimaria como también en el nivel primaria; las estadísticas muestran un resultado de 850 estudiantes matriculados ya que el centro educativo se encuentra ubicado en el casco urbano, pero por necesidades de la población, los gestores se vieron obligados a identificarlo como

área rural. Desafortunadamente hoy en día ha disminuido la cantidad de estudiantes inscritos, por diferentes necesidades de los padres de familia, especialmente la emigración, es un fenómeno en que ha violado el derecho de los niños al no culminar sus estudios correspondientes.

Actualmente existe una matrícula de alumnos de 346 hombres y 323 mujeres con un total de 669 alumnos inscritos para el ciclo escolar 2019, que están entre el rango de edades de 4 a 15 años abarcando los dos niveles atendidos en el centro educativo, datos obtenidos en la Estadística Inicial del Sistema de Registros Educativos (SIRE).

Para este ciclo escolar 2020 se encuentran inscritos 143 alumnos del nivel pre-primario y 669 alumnos en el nivel primario y se detallan de la siguiente manera: Nivel preprimaria Etapa 4 y 5 con un total de 68 alumnos matriculados y son atendidos por 2 docentes, etapa 6 con un total de 75 alumnos atendidos por 2 docentes. Nivel Primario: Primer grado un total de 155 alumnos, atendidos por seis docentes, segundo grado 143 alumnos atendidos por 6 docentes, tercer grado 104 alumnos atendidos por 4 docentes, cuarto grado 88 alumnos, atendidos por tres docentes, quinto grado 94 alumnos atendidos por cuatro docentes y sexto grado 85 alumnos atendidos por tres docentes.

También se evidenciaron datos que algunas familias inscribían a sus hijos a la edad de 8 y 9 años en primer grado sin cursar el nivel pre-primario, además, algunos se retiraban durante el ciclo escolar por trabajo infantil, pobreza, desinterés de padres de familia, por sobre edad, la emigración temporal, la desintegración familiar, por enfermedades comunes, por falta de interés de parte de los niños y de los padres de familia, a pesar de que el cumplimiento de clases por parte de los docentes ha sido efectivo; por lo que muy pocos eran los que ingresaban y terminaban el ciclo escolar a la edad establecida por el Ministerio de Educación.

En el transcurso de los años se concientizaron a los habitantes de la comunidad sobre la importancia de la educación en el nivel primario, actualmente los padres

de familia son más responsables y velan por la educación de sus hijos, cumpliendo con la obligación de ingresarlos a la escuela.

A través de investigaciones se determinó que las destrezas y fluidez de los estudiantes es aceptable los resultados señalan que el 90% de estudiantes logran desarrollar las habilidades lectoras en un nivel favorable en cuanto a la fluidez y comprensión, de igual manera en el área de matemática los resultados llegan al 85% de estudiantes que tienen las habilidades de resolver operaciones matemáticas en el proceso de la enseñanza aprendizaje y el resto de alumnos solo logran aprender los términos y concretos del área de matemática.

#### B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Catorce de Septiembre, los alumnos que ingresan a una edad fuera del rango demuestran desinterés en su preparación académica o presentan algún problema de aprendizaje y se retiran fácilmente del centro educativo, por lo que afecta la visión y misión del centro educativo. Debido a esta problemática, ha habido un mayor porcentaje de deserción escolar, por la sobre edad ya sólo llegan a generar acoso escolar hacia los niños en edad escolar y como producto de ello provocan la inasistencia o la deserción, o simplemente estos alumnos de sobre edad ya solo llegan a distorsionar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Por lo mismo, algunos alumnos llegan con temor a la escuela; en cambio los niños que ingresan con la edad adecuada son más participativos, motivados y se interesan en las actividades escolares, logrando así un aprendizaje significativo y constructivo para su desarrollo personal practicando el respeto y la convivencia entre ellos mismos y los docentes.

Es importante reconocer que son varias las causas y consecuencias que influyen en el interés del estudiante para aprender y tener el hábito de lectura y como también encontrar el sentido y el sabor a la Matemática por tal razón, del 100% de los alumnos de tercero primaria que asisten en la escuela no aprenden por igual. Se conoce también que algunas niñas que sufren discriminación de parte de los

padres de familia en no darles la oportunidad de estudiar y sólo privilegian a los varones.

La discriminación también se da entre algunos niños por sus apariencias físicas o por ser de otro grupo étnico. La emigración es otro fenómeno que provoca la desintegración familiar o la violencia intrafamiliar por la ausencia de uno de los padres; los niños no encuentran el sentido de la vida, porque no reciben el amor y cariño necesario y optan en rechazar la educación y prefieren integrar grupos antisociales existentes en la comunidad y se dedican al consumo de algún tipo de droga. En algunos casos los daños psicológicos, son productos de un desempeño o trato inadecuado de los docentes hacia los niños y niñas en los centros educativos.

### C. Circunstancias sociológicas

Los niños que abandonan sus estudios no logran un desarrollo personal integral por lo que no son sociables, no participan en la solución de problemas de la comunidad. Los que culminan su escolaridad se desenvuelven socialmente y practican el liderazgo en el desarrollo comunitario, sobre todo tienen el acceso a desempeñar cualquier empleo de acuerdo a su nivel académico logrando así su desarrollo económico. Muchas familias de esta población limitaron la educación de sus hijos por lo que no tendrán diversas oportunidades y desenvolverse en un futuro y tendrán dificultades de contribuir en el desarrollo económico y social de esta comunidad.

Otro de los aspectos que se evaluaron, lectura y matemática, porque son áreas que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desenvolverse en una sociedad por lo que es necesario interactuar con una diversidad de material escrito cada vez más variado y complejo, resolver situaciones problemáticas del entorno, construir conocimientos científicos, así como ejercer su ciudadanía en el marco de una sociedad democrática.

#### D. Circunstancias culturales

En la comunidad existen padres de familia que prefieren llevar a sus hijos a trabajar para mejorar su ingreso económico a corto tiempo, ya que, la educación conlleva un proceso a largo plazo, esto implica que sólo se interesan más en las necesidades personales excluyendo así los principios y valores culturales. Existe desinterés de estos padres de familia en la educación de sus hijos, para ellos es más fácil optar por soluciones a corto plazo y por lo mismo ha disminuyendo la cantidad de alumnos matriculados.

La escuela promueve la práctica de los principios y valores en la formación académica de los alumnos a través de la participación en las actividades que planifican los docentes dentro y fuera del salón de clases. Desde otra perspectiva hay alumnos que han llegado al extremo de practicar la aculturación porque las costumbres y tradiciones han perdido su importancia para ellos.

Otro estudio relacionado a los resultados de aprendizaje en el centro educativo demuestra que la educación de los niños que terminan el nivel primario responde a las expectativas planteadas en los documentos curriculares nacionales, además de reconocer los aciertos y las dificultades de los estudiantes en la prueba que podrían afectar sus posteriores logros de aprendizaje.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

En relación al trabajo realizado en el diagnóstico institucional y al marco epistemológico y contextual, se ha encontrado una serie de problemas de carácter sociocultural que perjudican diversos indicadores como son rango de edades, índice de desarrollo humano, la matrícula estudiantil, asistencia de alumnos, tasa de promoción anual, fracaso escolar, finalización de niveles, repitencia y deserción. Se han visto varios cambios año con año, todo esto es debido a fenómenos sociales como la migración y el desempleo, que de alguna manera ha afectado en la asistencia, deserción y la repitencia en los niños por la desintegración que sufren las familias y el desinterés de parte de los niños.

Culturalmente, la mayoría de padres de familia le dan seguimiento al estudio de sus hijos sin importar el sexo, prueba de ello la mayoría del personal que labora en la escuela son mujeres y originarias de la comunidad. En cuanto a infraestructura, se ha visto el desarrollo de la comunidad, por las remesas que reciben las familias y el nivel de vida ha mejorado significativamente en un 90%. En los últimos tres años el fenómeno de la migración ha afectado en la matrícula estudiantil, en la comunidad donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación influyen positivamente y negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes establecimientos a nivel nacional, regional y a nivel local.

Influyen positivamente en el sentido de que las personas se comunican fácilmente para poder obtener informaciones de diferentes aspectos, en cuanto a la televisión los niños están obteniendo nuevas ideas y conocimientos sobre diferentes temas, tales como los colores, todo lo relacionado a la Matemática, la forma de hablar, practicar los valores, como también se han interesado en aprender algunas palabras en el idioma Inglés que no pertenece a nuestra cultura y de alguna manera les pueda servir en el futuro.

También influyen negativamente, ya que las personas hoy en día utilizan exageradamente los medios de comunicación, especialmente los niños y los jóvenes quienes encuentran informaciones que no van de acuerdo a sus edades y a sus necesidades y como consecuencia fracasan en su proceso educativo.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad los procesos educativos han tenido un cambio de paradigmas, ya que los estudiantes en la sociedad actual tienen acceso a la tecnología y pueden obtener fácilmente información importante relacionada a sus estudios.

La tecnología cada día está más al alcance de los jóvenes y niños y eso ha tenido un impacto positivo en el desarrollo educativo, son una excelente herramienta en el que hacer educativo. En algunas escuelas se han implementado las TICS, que ha facilitado el trabajo del docente y el estudiante ha aprendido de una forma práctica y creativa.

Se ha encontrado algunas desventajas con el uso de la tecnología en el proceso educativo por el mal uso de las mismas por parte de los estudiantes, pero el compromiso del docente es orientar al educando para que se le dé el uso adecuado.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Existe también la aculturación y los niños van perdiendo su propia cultura, las niñas que usan trajes típicos son discriminadas. En la comunidad existe el machismo donde algunos padres de familia no brindan la oportunidad a sus hijas de seguir estudiando por el simple hecho de ser mujer y le dan prioridad al hombre, por lo mismo optan por conseguir marido a muy temprana edad.

El idioma indígena es otro de los factores que ha creado controversia en la comunidad, algunos padres familia no permiten que sus hijos reciban una educación bilingüe, por tal razón se está perdiendo la misma en nuestro medio y en consecuencia algunos niños se retiran del establecimiento y optan por otro establecimiento. La educación bilingüe es muy importante en la vida del educando, ya que cuando empieza su proceso de aprendizaje se debe de empezar con su lengua materna y conforme avance se va implementando la segunda lengua.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Esta política se refiere a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y sistemas escolares y extraescolares. Uno de los objetivos que tiene esta política es ampliar

programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel Primario de un 82 al 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y permanencia de alumnos en los establecimientos educativos, con el apoyo de programas como el de alimentación, útiles y textos escolares.

A través de los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Catorce de Septiembre se puede concluir que en esta política se puede visualizar un problema que está afectando la conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, este problema es la emigración, ya que muchos de los estudiantes se emigraron a los Estados Unidos en los últimos años abandonando sus estudios.

Por otra parte, los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares benefician a los alumnos; sirven como motivación para lograr la conservación de la matrícula y una tasa de promoción anual.

#### B. Calidad

Es un proceso que contribuye al mejoramiento de una educación competente para contribuir a solucionar los diferentes problemas que se afrontan en los diferentes niveles escolares en el nivel local.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre, Concepción Huista, departamento de Huehuetenango se ha implementado nuevas metodologías y técnicas que contribuyen al fortalecimiento de una educación de calidad existen un 99% de docentes que fueron egresados en el profesorado del

PADEP y hoy en día un 70% de docentes se están preparando en la Licenciatura con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos y llevarla práctica en en las aulas.

Así mismo todos los docentes usan el CNB como herramienta de trabajo, libros de textos, y materiales que existen en el entorno para contribuir a facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes para que ellos sean competentes en cualquier circunstancia social. Para que este proceso sea eficiente a nivel nacional se ha implementado el SINAIE, que tiene como fin acompañar y apoyar al docente en el aspecto pedagógico para disminuir la repitencia escolar del establecimiento.

### C. Modelo de gestión

Con la expresión modelos políticos podemos referirnos a la forma en que un Estado se organiza territorialmente distribuyendo allí su poder, organiza sus poderes constituidos u órganos de gobierno, para ejercer la acción estatal. Se les denomina también sistemas políticos y son las diversas formas que han adoptado a través de la historia los estados del mundo.

Un sistema de gestión de calidad es, el principal objetivo de la Gestión por Procesos y aumentar los resultados de la Organización a través de conseguir niveles superiores de satisfacción de sus usuarios. Además de incrementar la productividad a través de mejorar la calidad y el valor percibido por los usuarios de forma que a éste le resulte agradable trabajar con el suministrador, incorporar actividades adicionales de servicio, de escaso costo, cuyo valor sea fácil de percibir por el usuario.

Este eje pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del MINEDUC.

A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. Así

como el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje en los centros educativos, hoy en día la mayor herramienta que usan los alumnos son los laptops conectados a internet, donde son usadas por alumnos y docentes para realizar trabajos educativos. Sin embargo, en el aspecto del acceso a la tecnología, el centro educativo no ha sido beneficiado, no forma parte de este programa.

Los programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, a través del programa de remozamiento, así como el Mural de Transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento.

Sin duda una organización de este tipo con equipos de procesos altamente autónomo es más ágil, eficiente, flexible y emprendedora que las clásicas organizaciones funcionales burocratizadas. Además, está más próxima y mejor apuntada hacia el usuario. Concluyendo, la finalidad última de la Gestión por Procesos es hacer compatible la mejora de la satisfacción del usuario con mejores resultados organizacionales.

#### D. Recurso humano

La política de recurso humano, es un conjunto de reglas, procedimientos y lineamientos que rigen las interacciones del establecimiento con su personal; el director es el responsable de coordinar el mantenimiento y la administración para un mejor funcionamiento y promover la buena relación entre todos los que conforman la comunidad educativa. En la escuela Catorce de Septiembre, esta política existe ya que, está basado en metas y objetivos trazados en el plan operativo anual.

Cabe mencionar algunos objetivos: el de promover el desarrollo de una gestión moderna que oriente y fortalezca los cambios necesarios para cumplir los objetivos

estratégicos institucionales, desarrollando una administración que así mismo promueva el desarrollo personal y del establecimiento, también promueve un clima laboral sustentado en formas de comunicación directa y relaciones humanas armónicas en pro de los niños y niñas que se atienden en la escuela. Otro de los recursos humanos que sirve de apoyo en la escuela para la administración de los fondos que recibe del MINEDUC, es la organización de padres de familia.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se refiere al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, que tiene objetivos estratégicos. Como primer objetivo, fortalecer Programas Bilingües Multiculturales e Interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Segundo, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Tercero, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Cuarto, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI. Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

Los compromisos que se establecen en la Política de Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, son los siguientes: a) incremento del presupuesto de la EBI, b) la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del Modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, c) incremento del número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la Ley de Generalización de la EBI. Además, se contempla apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladina, en un marco que tenga triple eje: la ciudadanía Multicultural que responde a la identidad local, ciudadanía guatemalteca, y la ciudadanía Centroamericana y Cosmopolita.

Considerando los objetivos y compromisos de la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se establece que a nivel Nacional las demandas educativas indígenas no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia, ya que persisten altos índices de deserción y ausentismo en los primeros grados, principalmente en niños y niñas de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío 14 de Septiembre se vivencia un problema que afecta el desempeño eficaz del docente, ya que los padres de familia manifiestan su inconformidad ante la educación bilingüe, para ellos es un atraso educativo, piensan que es suficiente que el niño sepa hablar en el idioma Español nada más, sin importar si aprende o no. Esta situación se da porque no se ha logrado establecer un programa permanente de sensibilización e información acerca de las ventajas de la EBI y su potencial para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y de la sociedad a través de los medios de comunicación social.

Además, el presupuesto de la educación nacional aún es insuficiente para cubrir las necesidades educativas de los pueblos, particularmente de los pueblos indígenas, ya que en el centro educativo se evidencia insuficiencia de materiales educativos pertinentes a la cultura y el idioma materno de las niñas y niños. Así mismo se vivencia un deficiente presupuesto destinado para la profesionalización, actualización de docentes desde los enfoques étnico, cultural, lingüístico y de género.

Actualmente a nivel distrital se imparten talleres y diplomados a un 40% de docentes sobre la aplicación de métodos y técnicas en la educación bilingüe en los centros educativos, pero eso es lamentablemente, porque el 60% queda sin esa oportunidad de actualizarse y mejorar su desempeño en la aplicación de metodologías propias de la Educación Bilingüe en los centros educativos.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Durante los últimos años ha habido un aumento mínimo en el presupuesto para la educación a nivel nacional, no llega a cubrir los gastos necesarios e importantes en cada uno de los centros educativo, pero se están implementando programas como Alimentación Escolar. Una parte de los recursos adicionales que aporta el Ministerio de Educación se destinan a financiar alimentación escolar, es por eso que los niños y niñas reciben refacción y almuerzo escolar mejorando un poco más en porcentaje, permitiendo mejorar la cobertura.

Infraestructura Escolar: existen lugares donde los niños siguen recibiendo clases en aulas no terminadas, aulas en malas condiciones y muebles insuficientes y esto afecta la calidad educativa. Respecto a la preparación profesional, se ha invertido un mínimo porcentaje del presupuesto y no cubre el 100% de los docentes.

Programas de apoyo: el de valija didáctica y de gratuidad apenas reciben el 10% de los recursos. Según los analistas sigue siendo bajo e insuficiente porque las autoridades no invierten de acuerdo a las necesidades de la población educativa.

Cobertura educativa: el mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en las áreas más alejadas del país; aun hay comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura.

#### G. Equidad

La educación que se imparte en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Catorce de Septiembre tiene la finalidad de garantizar una educación de calidad que demandan las personas que forman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Lo que se pretende es asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades que los y las estudiantes se les debe de tratar por igual no importando el género y las clases sociales o religión a la que pertenecen, las condiciones esenciales que

garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. El docente debe de asegurarse a que los y las alumnas se les traten por igual sin distinción alguna.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles y con equidad transparencia y visión a largo plazo.

Esta política incluye promover y priorizar el desarrollo de los recursos humanos constituyéndose para este efecto, diseñar planes y programas de formación capacitación a docentes que atienden los grados de primero a sexto para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes y objetivos de los docentes se cumplan y se logre una educación constructiva de calidad y que se reflejen en los educandos y sean ciudadanos competentes en la sociedad.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Falta de principios y valores.
- B. Bajo rendimiento académico.
- C. Falta de hábitos de lectura.
- D. Clima de clase Inadecuada.
- E. Poco desarrollo en las cuatro habilidades lingüísticas.
- F. Irresponsabilidad del estudiante.
- G. Indisciplina en el aula.
- H. Dificultad de aprendizaje en las operaciones básicas.
- I. Acoso escolar.
- J. Déficit de atención,
- K. Problemas de comportamiento y de convivencia,
- L. Escases de material didáctico.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Analizando cada una de las problemáticas, se decidió tomar como problema prioritario “El poco desarrollo en las cuatro habilidades lingüísticas”.

## A. Priorización de problemas

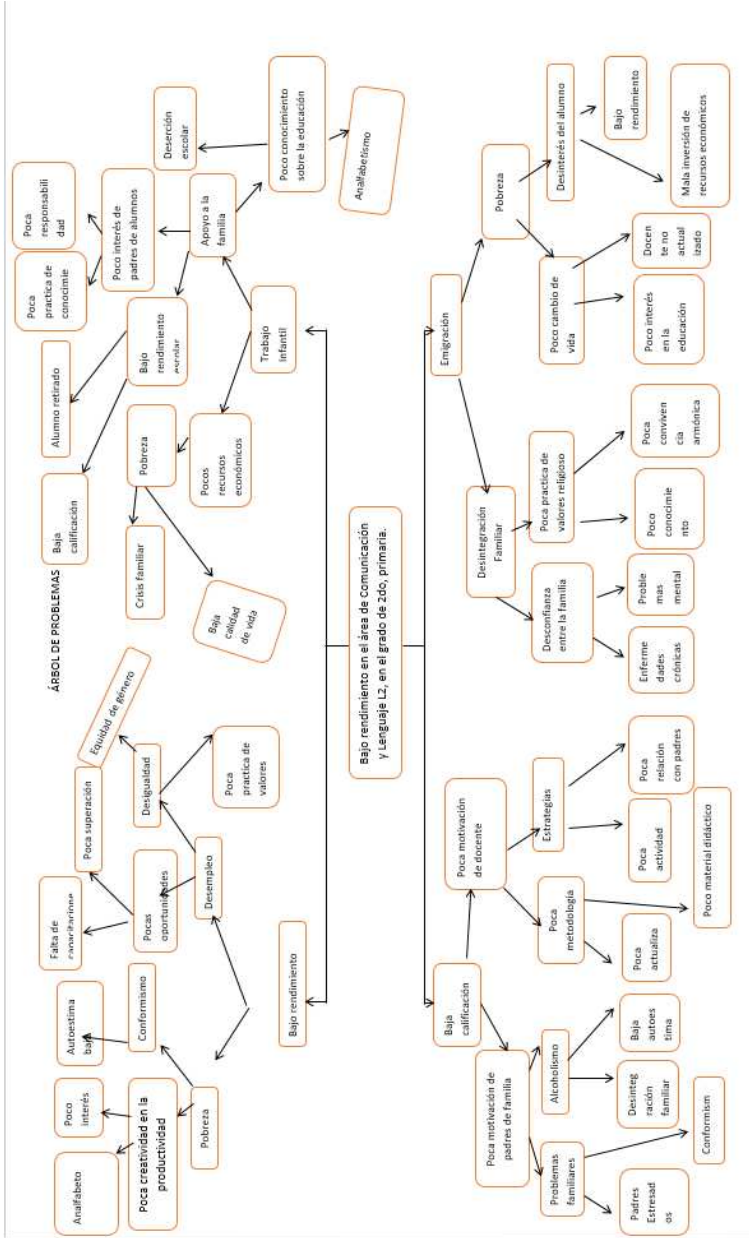
Tabla No. 13  
Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento académico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bulling	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Poco interés de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Poco uso de metodologías innovadoras	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco interés de los alumnos	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Déficit	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Falta de materiales didácticos	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Clima de clase inadecuada	1	1	1	1	1	4	2	1	3	12
Conductas agrias	1	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Irresponsabilidad de los padres de familia	1	2	2	2	2	9	2	1	3	18

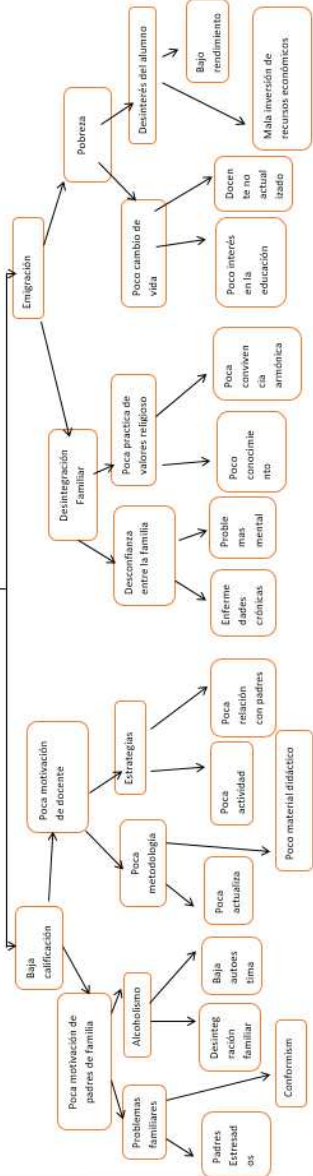
Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1.  
Árbol de problemas



Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lengua L2, en el grado de 2do, primaria.



#### 1.2.4. Identificación de demandas

Con el nivel académico que muchos pueden alcanzar hoy en día; la presencia de algunas universidades en la mayoría de municipios, la competencia académica se ha vuelto prioridad. El reto es grande, el camino largo para introducir al alumno del nivel primario al gran mundo académico que hoy existe en pleno siglo XXI. Para poder desenvolverse en cualquier ámbito es necesario manejar a la perfección las cuatro habilidades lingüísticas, tener un buen léxico verbal, el hábito de lectura, saber escuchar y poder exponer las ideas a través de la escritura, es la gran demanda de hoy día para poder garantizar el desarrollo integral de cada ser humano.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

##### A. Características

Tabla No. 14

##### Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender a leer y escribir. Conocimientos básicos de matemática.	Deseos de aprender Participación activa	Inasistencia Falta de interés aprender	Acompañamiento de padres en el proceso de enseñanza aprendizaje	Influencia de las TIC's. Migración Problemas sociales.	Buena comunicación con compañeros y maestro Convivencia armónica	Alumnos competitivos Adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización Participación en actividades culturales y deportivas.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres familia	Una educación de calidad. Práctica de principios y valores	Involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Poca participación en el proceso educativo	Apoyo del MINEDUC a partir de programas de educación	Migración Pobreza Desempleo	Buena comunicación con el docente. Convivencia armónica	Participación en el informe académicos de sus hijos.	Derecho a conocer la función de la escuela para su involucramiento
Docentes	Transmitir conocimientos significativos. Ofrecer una calidad educativa contextualizada.	Formación académica Buenas relaciones sociales Innovación de nuevas estrategias metodológica	Poco interés de innovación. Falta actualización docente Metodología inadecuada	Desarrollo Profesional Docente	Falta de deseos de superación académica	Buena comunicación con la comunidad educativa	Docentes innovadores hacia una educación de calidad.	Informar a padres de familia sobre el informe académico del niño.
tor	Coordinar las actividades pedagógicas y administrativas del centro educativo	Acompañamiento al docente.	Falta de organización y planificación. Falta de dominio del grupo	Trabajo en equipo	Mala administración	Práctica de la actitud docente.	Una administración de calidad	Equilibrar la buena convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
OPF	Aprovechamiento de los programas que están dando el ministerio de educación	EL director y los docentes que apoyen a los niños, porque es un beneficio para los padres de familia	Disponibilidad de tiempo	Conocimientos de menús para sean diferente de lo que se dan a los niños	Que den a tiempo los para que no se ha la alimentación de los niños.	Tener una buena comunicación entre los encargados con las madres de familia	Es tener bajo el orden de los menús que salen cada día	Tener la participación de todas las madres de familia para preparar de lo que se da a todos los niños diariamente
COCODES	Obtener proyectos de mejoramiento para el buen desarrollo de la comunidad	Tener el poder de ejercer sus funciones bajo los intereses y del bien común de la comunidad.	No asumir la responsabilidad de coordinar las prioridades en la comunidad	Ejercer su autoridad priorizar las necesidades de poder gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales	No hay representación de la autoridad comunitaria a través de las gestiones a realizar ante autoridades	Manejar una buena comunicación para lograr una verdadera democracia participativa.	Comunidad desarrollada bajo el buen funcionamiento de las autoridades de la comunidad.	Estar en los espacios de participación y toma de decisión para el bien común de la comunidad.

Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad	Ciudadanos competentes	Ciudadanos competentes	Limitan su tiempo para participar en la sociedad	Involucramiento de la política negativa en la sociedad		Buena administración de los bienes del Estado	Buena administración de los bienes del Estado	Asistir en las asambleas comunitarias para ser conocedoras de las necesidades de la misma
ONG	Garantizar el bienestar público. Satisfacer las necesidades de la comunidad.	Función humanista. Cambios positivos en familias y comunidad. Comprometidos a ayudar a personas que lo necesitan.	Poca colaboración con los afiliados. Pueden carecer de recursos económicos.	Brinda ayuda a la comunidad educativa. Construcción y remodelación de infraestructura.	Autoridad del mercado no colaboran. Poca probabilidad de lograr los objetivos y metas propuestas.	Buena comunicación con los asociados.	Desarrollo eficaz. Una institución competente.	Participación de comunidades y grupos sociales beneficiarios. Cooperación en equipo.
coordinador distrital	Influir en los procesos de enseñanza a aprendiza je	Ser un ente coordinador para el logro de una participación educativa en miras de la calidad educativa.	No ejercer su autoridad entre los docentes.	Coordinar actividades a nivel de distrito para el beneficio de la autoridad comunitaria.	Mala coordinación para poder ejercer la autoridad distrital.	Prevaler una mejor comunicación entre los docentes.	Tener un coordinador distrital con miras de mejorar la calidad educativa.	Coordinar las actividades educativas con los directores de cada centro educativo.
Asesor pedagógico	Fortalecer la educación	Acompañamiento a docentes.	No cubre las necesidades	Asesorar el acompañamiento del docente.	Escases de recursos materiales.	Comunicación constante entre	Brindar nuevas metodologías	Practica valores de convivencia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
	n de calidad y significativa	Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje . Visitas a las escuelas.	educativas en acompañamiento Falta de planificación.	Apoyar la innovación metodológica	Plan de gobierno.	docente y director en el proceso educativo	s de innovación. Transformación curricular.	entre docentes directores. Comunicación fluida con los alumnos

## B. Influencias

## Influencia de los actores

A continuación, se presenta un cuadro que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
COCODES Alcaldes proveedores	Padres de familia Maestros Alumnos OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcaldes COCODES Proveedores	Padres de familia Maestros Alumnos OPF ONG

Fuente: elaboración propia

## C. Criterios

Tabla No. 16  
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de local	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X		X		X	4
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
COCODES	X	X		X		X	4
Proveedores y tiendas			X			X	2
ONG		X					1
Alcalde		X					1

Fuente: elaboración propia

## D. Características típicas

Tabla No. 17  
Características típicas de actores

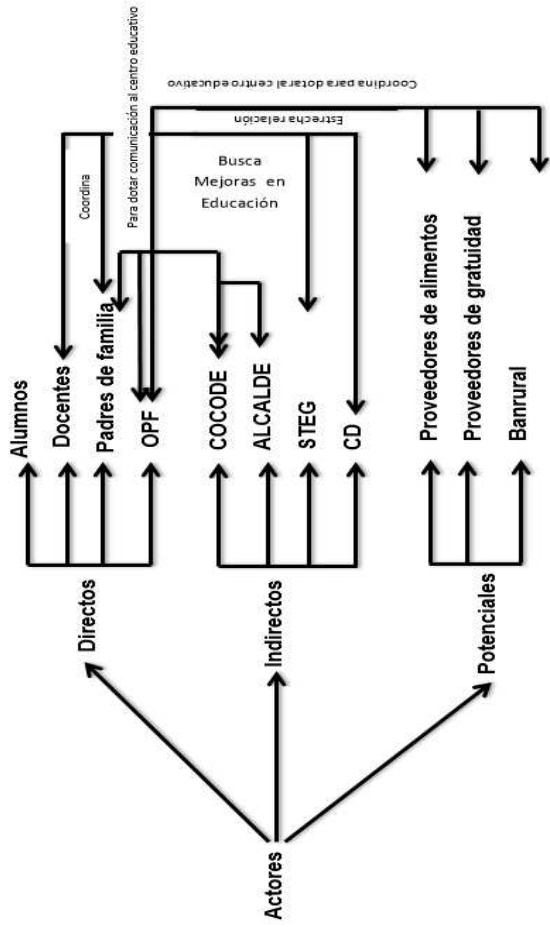
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivir en armonía</li> <li>- Construir los buenos valores</li> <li>- Ser responsables con todos</li> <li>- Respetar las normas del establecimiento</li> <li>- Tener una buena relación con los docentes</li> <li>- Aprender a leer de forma divertida</li> <li>- Conocer técnicas concretas para la lectura</li> <li>- Crear hábitos de lectura</li> <li>- Ser sociables con los demás</li> <li>- Construir hábitos de limpieza</li> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Directos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer a los demás</li> <li>- Vivir y convivir de forma responsable</li> <li>- Conocer los antivalores que destruye la convivencia</li> <li>- Utilizar metodologías innovadoras de aprendizaje</li> <li>- Influir en los demás para convivir</li> <li>- Ser responsables</li> <li>- Aprender a conocer más problemas</li> <li>- Aprender a leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> <li>- Demostrar buena conducta a la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la vida</li> <li>- Tener un perfil integral de egreso</li> <li>- Optimizar los recursos didácticos</li> <li>- Promoción de un aprendizaje significativo</li> <li>- Utilización del método Constructivismo</li> <li>- Integración a la comunidad educativa</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Convivir en la diversidad</li> <li>- Convivencia armónica</li> <li>- Conocer a los miembros de la Organización de Padres de Familia</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que los alumnos aprendan de forma creativa</li> <li>- Conocer técnicas concretas para el desarrollo educativo</li> <li>- Rescatar la convivencia entre grupos</li> <li>- Establecer normas de conducta</li> <li>- Inducir a los alumnos a la práctica de la diversidad</li> <li>- Establecer las normas de conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionarse de forma efectiva con el alumnado</li> <li>- Diagnosticar los diferentes problemas existentes en la comunidad educativa</li> <li>- Conocer las estrategias de solución a problemas educativa</li> <li>- Aplicación de estrategias efectivas de aprendizaje</li> <li>- Identificar las características individuales de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de valores</li> <li>- Relación docente-alumno</li> <li>- Relación de la escuela con la comunidad</li> <li>- Establecimientos de convivencia</li> <li>- Realizar tareas efectivas</li> <li>- Promover la creatividad en el desarrollo aprendizaje</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres familia	<p>La formación integral de sus hijos</p> <p>Sus hijos aprenden para la vida</p> <p>Construcción de la convivencia en el hogar</p> <p>aprendan para la vida</p> <p>Que los hijos practiquen los valores morales</p>	<p>Apoyo en la formación de sus hijos</p> <p>Calidad educativa para sus hijos</p> <p>Formación integral</p> <p>Apoyo responsable de los hijos en el hogar.</p>	<p>Apoyar en el proceso educativo de sus hijos</p> <p>Monitoreo en las actividades extraescolares de sus hijos.</p>
Director	<p>Alto rendimiento escolar de los educandos</p> <p>Docentes capacitados a su cargo</p> <p>Perfil de egreso excelente</p>	<p>Aprovechar los proyectos educativos impulsados por los docentes en capacitación</p>	<p>Avalar los proyectos priorizados para el mejoramiento educativo</p> <p>Establecer horarios de realización de actividades para proyecto del docente</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<p>Interés por la educación de la comunidad</p> <p>Establecer un apoyo económico para la realización de actividades educativas</p> <p>Atención a las demandas de la escuela</p> <p>Coordinar mejoras para el establecimiento educativo en conjunto con la comunidad educativa</p> <p>Fortalecer las relaciones escuela-comunidad</p>	<p>Establecer buena comunicación entre comunidades-escuela-autoridad comunitaria</p> <p>Creación de puestos de trabajo para docentes</p> <p>Proyección social</p> <p>Ampliación de presupuesto a educación</p> <p>Creación de becas</p> <p>Gestión de proyectos de infraestructura</p>	<p>Garantizar los servicios básicos agua, luz, drenaje para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>Apoyo financiero para infraestructura</p> <p>Establecer y aportar lo necesario para la educación del municipio</p>

COCODES	<p>Coordinar gestiones en pro de la educación</p> <p>Agentes de cambio</p> <p>Promover la seguridad en la comunidad</p> <p>Velar por las necesidades y problemas de la comunidad</p>	<p>Apoyo de parte de las autoridades</p> <p>Mantener la unidad y la convivencia en la comunidad</p> <p>Lograr proyectos educativos</p> <p>Comunidad segura</p> <p>Mejor estilo de vida</p>	<p>Promover el desarrollo comunitario</p> <p>Apoyar la participación ciudadana</p> <p>Promover consultas populares</p> <p>Fortalecer las gestiones</p> <p>Velar por los proyectos en ejecución</p> <p>Promover la transparencia en la administración municipal</p> <p>Fortalecer buena comunicación con las demás autoridades</p> <p>Coordinar acciones de saneamiento ambiental con establecimientos educativos y municipalidad.</p>
Tipos de actores	Necesidades de integración y acciones requeridas		
ONG	<p>Intereses Principales</p> <p>Ayudar a la población más necesitada</p> <p>Proyección de actividades en beneficio de la niñez</p> <p>Capacitación a los líderes locales</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Dar a conocer la filosofía de la institución</p> <p>Influir en la formación de la niñez</p> <p>Establecer comunicación para un beneficio en común</p>	<p>Proyección social</p> <p>Dar a conocer la visión y misión de la institución</p>
Potenciales			
Comercial y Librería Joselyn	<p>Interés económico</p> <p>Darse a conocer a la comunidad</p>	<p>Presentar visión y misión</p> <p>Presentación de sus productos</p>	<p>Construcción de una buena relación</p> <p>Intercambio de beneficios</p>

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2.  
Diagrama de relaciones



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18  
Matriz DAFO

Factores Internos					
Factores positivos	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Fortalezas</th> <th style="width: 50%;">Debilidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>F.1. Actitud positiva de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>F.2. Comunicación constante del docente hacia los padres de familia de los alumnos sobre el avance del proceso de enseñanza- aprendizajes.</p> <p>F.3. Innovación de metodología de enseñanza.</p> <p>F.4. Adecuación de los contenidos de acuerdo al contexto geográfico de los alumnos.</p> <p>F.5. Implementación de nuevos métodos y técnica de enseñanza para el mejoramiento de la educación en la escuela.</p> <p>F.6. Participación activa de los alumnos durante el proceso educativo.</p> <p>F.7. Planificación y organización de las actividades de acuerdo a los cursos establecidos por el docente.</p> <p>F.8. Preparación académica del docente en el ámbito laboral.</p> <p>F.9. Asignación de horarios "lecturas en el aula".</p> <p>F.10. Puntualidad en el desarrollo de las actividades educativas.</p> </td> <td> <p>D.1. Falta de interés por parte del docente de ir a su trabajo.</p> <p>D.2. Planificación inadecuada conlleva a los alumnos al fracaso.</p> <p>D.3. Desvalorización personal.</p> <p>D.4. Desintegración Familiar.</p> <p>D.5. Poco interés de los padres hacia la educación de sus hijos.</p> <p>D.6. Falta de empleo.</p> <p>D.7. El mal uso de los métodos de enseñanza.</p> <p>D.8. La emigración temporal de los alumnos a las costas sale del mes de agostos y se retornan el mes de abril del siguiente año.</p> <p>D.9. Mucha ausencia por parte de los alumnos en el horario de clases.</p> <p>D.10. Deserción escolar en la promoción de alumnos.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Fortalezas	Debilidades	<p>F.1. Actitud positiva de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>F.2. Comunicación constante del docente hacia los padres de familia de los alumnos sobre el avance del proceso de enseñanza- aprendizajes.</p> <p>F.3. Innovación de metodología de enseñanza.</p> <p>F.4. Adecuación de los contenidos de acuerdo al contexto geográfico de los alumnos.</p> <p>F.5. Implementación de nuevos métodos y técnica de enseñanza para el mejoramiento de la educación en la escuela.</p> <p>F.6. Participación activa de los alumnos durante el proceso educativo.</p> <p>F.7. Planificación y organización de las actividades de acuerdo a los cursos establecidos por el docente.</p> <p>F.8. Preparación académica del docente en el ámbito laboral.</p> <p>F.9. Asignación de horarios "lecturas en el aula".</p> <p>F.10. Puntualidad en el desarrollo de las actividades educativas.</p>	<p>D.1. Falta de interés por parte del docente de ir a su trabajo.</p> <p>D.2. Planificación inadecuada conlleva a los alumnos al fracaso.</p> <p>D.3. Desvalorización personal.</p> <p>D.4. Desintegración Familiar.</p> <p>D.5. Poco interés de los padres hacia la educación de sus hijos.</p> <p>D.6. Falta de empleo.</p> <p>D.7. El mal uso de los métodos de enseñanza.</p> <p>D.8. La emigración temporal de los alumnos a las costas sale del mes de agostos y se retornan el mes de abril del siguiente año.</p> <p>D.9. Mucha ausencia por parte de los alumnos en el horario de clases.</p> <p>D.10. Deserción escolar en la promoción de alumnos.</p>
Fortalezas	Debilidades				
<p>F.1. Actitud positiva de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>F.2. Comunicación constante del docente hacia los padres de familia de los alumnos sobre el avance del proceso de enseñanza- aprendizajes.</p> <p>F.3. Innovación de metodología de enseñanza.</p> <p>F.4. Adecuación de los contenidos de acuerdo al contexto geográfico de los alumnos.</p> <p>F.5. Implementación de nuevos métodos y técnica de enseñanza para el mejoramiento de la educación en la escuela.</p> <p>F.6. Participación activa de los alumnos durante el proceso educativo.</p> <p>F.7. Planificación y organización de las actividades de acuerdo a los cursos establecidos por el docente.</p> <p>F.8. Preparación académica del docente en el ámbito laboral.</p> <p>F.9. Asignación de horarios "lecturas en el aula".</p> <p>F.10. Puntualidad en el desarrollo de las actividades educativas.</p>	<p>D.1. Falta de interés por parte del docente de ir a su trabajo.</p> <p>D.2. Planificación inadecuada conlleva a los alumnos al fracaso.</p> <p>D.3. Desvalorización personal.</p> <p>D.4. Desintegración Familiar.</p> <p>D.5. Poco interés de los padres hacia la educación de sus hijos.</p> <p>D.6. Falta de empleo.</p> <p>D.7. El mal uso de los métodos de enseñanza.</p> <p>D.8. La emigración temporal de los alumnos a las costas sale del mes de agostos y se retornan el mes de abril del siguiente año.</p> <p>D.9. Mucha ausencia por parte de los alumnos en el horario de clases.</p> <p>D.10. Deserción escolar en la promoción de alumnos.</p>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Oportunidades</th> <th style="width: 50%;">Amenazas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>O.1. Preparación de los materiales didácticos acorde a la necesidad de los educandos.</p> <p>O.2. Utilización adecuada de los recursos económicos de la valija didáctica.</p> <p>O.3. aula delectreada y con rincón de aprendizajes.</p> </td> <td> <p>A.1. Poca practica de valores morales.</p> <p>A.2. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A.3. el padre de familia obliga a su hijo para llevarlo a realizar trabajos de campo.</p> <p>A.4. Emigración temporal por parte de los alumnos a la costa.</p> <p>A.5. El alumno es obligado llegar a la escuela.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Oportunidades	Amenazas	<p>O.1. Preparación de los materiales didácticos acorde a la necesidad de los educandos.</p> <p>O.2. Utilización adecuada de los recursos económicos de la valija didáctica.</p> <p>O.3. aula delectreada y con rincón de aprendizajes.</p>	<p>A.1. Poca practica de valores morales.</p> <p>A.2. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A.3. el padre de familia obliga a su hijo para llevarlo a realizar trabajos de campo.</p> <p>A.4. Emigración temporal por parte de los alumnos a la costa.</p> <p>A.5. El alumno es obligado llegar a la escuela.</p>
Oportunidades	Amenazas				
<p>O.1. Preparación de los materiales didácticos acorde a la necesidad de los educandos.</p> <p>O.2. Utilización adecuada de los recursos económicos de la valija didáctica.</p> <p>O.3. aula delectreada y con rincón de aprendizajes.</p>	<p>A.1. Poca practica de valores morales.</p> <p>A.2. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A.3. el padre de familia obliga a su hijo para llevarlo a realizar trabajos de campo.</p> <p>A.4. Emigración temporal por parte de los alumnos a la costa.</p> <p>A.5. El alumno es obligado llegar a la escuela.</p>				

Factores negativos

	<p>O.4. Utilización de la Caja didáctica con materiales de enseñanza de la matemática donada por MINEDUC.</p> <p>O.5. Implementación de nuevas metodologías de enseñanza de acuerdo a las habilidades y capacidades del estudiante por área.</p> <p>O.6. Actualización constante por parte del docente.</p> <p>O.7. Material didáctico adecuado.</p> <p>O.8. Educación contextualizada.</p> <p>O.9. Uso del CNB, por pueblos.</p> <p>O.10. Reutilización de los recursos reciclables en la elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>A.6. La falta de comunicación entre docentes a padres de familia sobre el avance del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A.7. Alcoholismo y drogadicción entre los mismos estudiantes dentro y fuera del centro educativos.</p> <p>A.8. La no contextualización de los contenidos de enseñanza.</p> <p>A.9. Bullin entre alumnos.</p> <p>A.10. Extrema pobreza en vive la familia, por falta de recursos económicos.</p>	
Factores Externos			

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

a. Actitud positiva de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades utilizando materiales didácticos de acuerdo a la necesidad educativa.

b. Aprovechar la metodología innovadora implementando actividades constructivas de acuerdo a las habilidades y capacidades del estudiante por área.

c. Los alumnos participan activamente en el proceso educativo utilizando adecuadamente los rincones de aprendizaje.

d. Adecuar los contenidos de acuerdo a la realidad de los alumnos utilizando materiales del contexto.

e. Aprovechar la preparación académica del docente en el ámbito labor para mejorarla calidad educativa.

Se concluye que la línea de acción sería la aplicación de los conocimientos del docente sobre el uso de los recursos y materiales didácticos, para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje a través de metodologías innovadoras.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

a. Elaborar materiales innovadores de acuerdo a las necesidades del educando en el proceso educativo.

b. Utilizar una planificación adecuada con el uso adecuado de materiales didácticos.

c. Invertir adecuadamente en los materiales didácticos.

d. Preparar los materiales didácticos adecuados a la necesidad de los educandos.

e. Contextualizar los contenidos de acuerdo a la realidad de los estudiantes y padres de familia.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

a. Innovar metodologías para la enseñanza aprendizaje para evitar la descontextualización de los contenidos en el proceso educativo.

b. Promover una estrecha relación entre padres de familia, docente y alumnos para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

c. Implementar el uso adecuado de los materiales didácticos para mejorar la calidad en la enseñanza del curso de Comunicación y lenguaje L2.

d. Motivar a los alumnos el proceso educativo para fortalecer la actitud positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas.

a. Mejorar el interés en el docente en la elaboración de materiales didácticos por medio de la práctica de valores morales.

b. Planificación adecuada para evitar el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

c. Mejorar la calidad en la educación de los niños para evitar la deserción escolar en la escuela.

d. La práctica adecuada de los valores para mejorar la asistencia de los niños en la escuela.

e. Motivar a los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos para evitar la explotación infantil.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Implementación de los conocimientos del docente sobre el uso de los recursos y materiales didácticos, para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje a través de metodologías innovadoras.

B. Segunda línea de acción

Implementación metodologías innovadoras y una planificación adecuada y contextualizada para evitar en desinterés de los padres de familia y los alumnos en el proceso educativo mejorando la calidad educativa.

C. Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción sería la innovación de metodologías y materiales didácticos para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 y privilegiar una estrecha relación entre padres de familia, docentes y alumnos.

#### D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción sería Plantear nuevas estrategias de aprendizaje para motivar a los niños como también los padres de familia en el proceso educativo en la enseñanza del curso de Comunicación y Lenguaje L2.

#### E. Quinta línea de acción.

Se concluye que la línea de acción sería, adecuación de contenidos y metodologías innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación activa de los alumnos, aprovechando la preparación académica del docente para la enseñanza de los contenidos de acuerdo al contexto.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Metodología innovadora para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2.

B. Implantación de conocimientos constructivos para mejorar la calidad de la enseñanza de L2.

C. Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la de lectoescritura.

D. Implantar rincones de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.

E. Implantar estrategias y metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

F. Capacitar a docentes sobre metodologías innovadoras.

G. Capacitar a docentes sobre la elaboración de una planificación adecuada e innovadora.

H. Capacitar a los padres de familia sobre los valores morales para mejorar el rendimiento escolar.

I. Charlas motivacionales a padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales.

J. Orientar a los alumnos para mejorar el rendimiento escolar.

K. Capacitar a docentes sobre el uso de materiales lúdicos para la enseñanza de L2

L. Elaborar materiales Lúdicos para la Enseñanza de Comunicación y lenguaje L2.

M. Capacitación a padres de familia sobre las relaciones interpersonales.

N. Charla a padres de familia sobre los valores morales.

O. Talleres a docentes sobre metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma castellano.

P. Capacitar a docentes sobre metodologías constructivas para motivar a los estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Q. Charla motivacional a padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso educativo.

R. Capacitar a docentes sobre el uso de materiales reciclables para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2.

S. Capacitación a docentes sobre el uso adecuado de juegos en la Enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2.

T. Elaborar materiales didácticos de lectoescritura.

U. Capacitar a docentes sobre la adecuación curricular en Comunicación y Lenguaje.

V. Capacitar a docentes sobre la integración de contenidos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

W. Capacitar a docentes sobre la contextualización de contenidos.

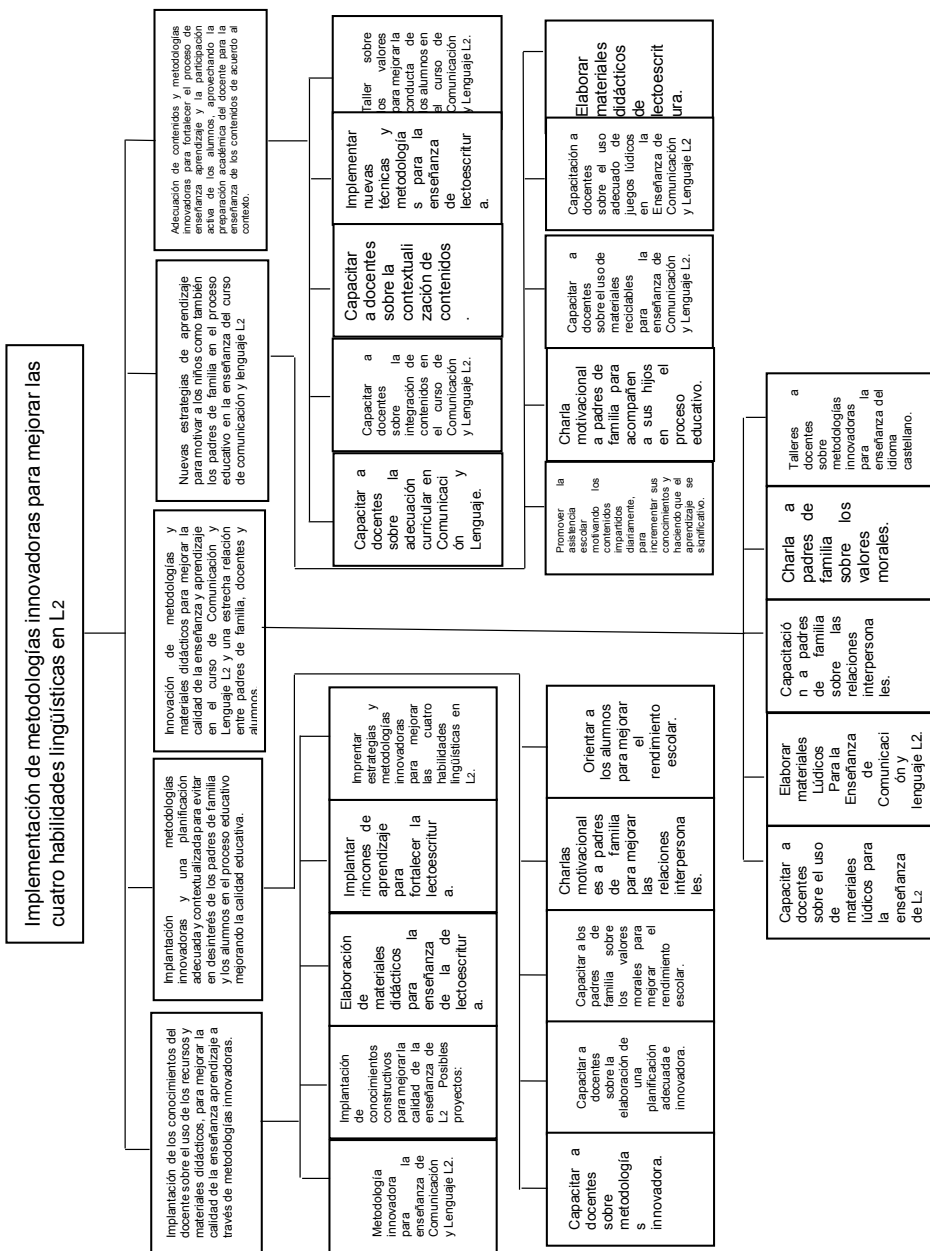
X. Implementar nuevas técnicas y metodologías para la enseñanza de lectoescritura.

Y. Taller sobre las cuatro habilidades para mejorar la conducta de los alumnos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación.

Figura No. 3 Mapa de soluciones: Selección del proyecto a diseñar



## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en segundo grado de primaria en el área de comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de septiembre, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas con los niños de segundo grado, de la misma forma disminuir el ausentismo escolar que es uno de los indicadores que muestran mayor tendencia en los últimos años en el centro educativo, lo cual incide grandemente en el crecimiento de otros indicadores como: la deserción escolar, bajo rendimiento académico.

Por otra parte, y tomando en cuenta que en las pruebas que se ha implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje L2, los resultados han sido deficientes, debido a que se ha utilizado una metodología poco innovadora, los materiales manipulados son escasos, poco apoyo de los padres de familia. Y una de las principales metas en la educación primaria es diseñar nuevas metodologías, materiales y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se logrará que los niños alcancen la competencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistirá en la implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas teniendo estas estrategias las siguientes: La ruleta mágica, cubos de silabas, lotería del abecedario y una guía de autoaprendizaje, al aplicar estos juegos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo primaria se disminuirá el ausentismo escolar y el bajo rendimiento académico, al implementar estas estrategias los alumnos aprenderán a leer y escribir de una mejor forma y posteriormente le sea fácil de enfrentar a cualquier situación que se le presenta, según el Curriculum Nacional Base en cuanto a las competencias e indicadores de logros. Que todo lo que aprenda el niño lo utiliza en su vida cotidiana dentro y fuera de

la escuela en su familia y en la comunidad en donde se desenvuelve a beneficio personal, familiar y comunal.

Para desarrollar y potenciar el proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos docentes y padres de familia; los actores potenciales: municipales, empresas privadas proveedores, instituciones que existen en la comunidad, con el propósito de motivar a los alumnos y minimizar el desinterés del alumno en el aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 14 de Septiembre del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

La técnica FODA sirvió para describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, donde se realizó vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

Aprovechando recursos en el entorno, implementado materiales , como libros de texto, actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas que ayudará a mejorar su desenvolvimiento en su entorno, escolar, familiar y social a través de un trabajo en equipo entre autoridades educativas del distrito, maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío 14 de Septiembre del municipio de Concepción Huista, Huehuetenango eligiendo el proyecto de Metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.

#### 1.4.3. Concepto

Metodología innovadora para el mejoramiento de habilidades lingüísticas L2.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover métodos y técnicas para fortalecer la enseñanza-aprendizaje sobre las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en el Idioma Español en la Escuela Oficial

Rural Mixta del Caserío 14 de septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango.

## B. Específicos

- a. Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma español como segunda lengua.
- b. Implementar estrategias didácticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.
- c. Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1.4.5. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario donde surgió el interés por identificar las dificultades en los estudiantes de segundo primaria, con relación al proceso de la deficiencia en las cuatro habilidades lingüísticas en L2, este interés fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar en los niños y es la baja calidad en el proceso del dominio de las cuatro habilidades lingüísticas en L2 que ellos demuestran en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes.

En la actualidad en el municipio de Concepción Huista se han detectado problemas debido a la deficiencia sobre las cuatro habilidades lingüísticas en la L2. Por lo anterior se propone la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se promueven la participación activa de los niños en actividades lúdicas y didácticas relacionados con la

lectura y escritura, con el fin de que comprendan que el proceso comunicativo de aprender a leer y escribir, hablar y escuchar, sea agradable y enriquecedor.

De una forma específica en el área de comunicación y lenguaje L2 muestran resultados de escolarización por debajo de los estándares educativos establecidos por el MINEDUC, hay un sin fin de motivos y obstáculos que afectan al estudiante en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: escaso de recursos económicos, trabajo infantil, la pobreza que afecta a gran parte de la familia y eso es causante para el estudiante en el proceso de la educación y bajo nivel de matrícula entre otros. Por lo mismo en el año 2018 se implementó el sistema, SINAIE para mejorar la calidad educativa.

Con relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basa en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer las necesidades; sin embargo es evidente que los alumnos que no cumplen con sus responsabilidades y obligaciones no son favorecidos y que se implanten acciones para satisfacer sus demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales dan resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales sobre la enseñanza de la lectoescritura, escaso acompañamiento de los padres de familia, principalmente la desintegración familiar o la mala influencia de la tecnología, entre otros.

Las características que afectan el entorno como lo son las instalaciones que no cumplen con los reglamentos pedagógicamente, escasos de recursos didácticos para una buena lectoescritura, también el poco acompañamiento de padres de familia, falta de actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con ello se pretenderá excluir las debilidades y amenazas del DAFO por medio de la línea de acción se diseñó la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas de comunicación y lenguaje L2 en el diario vivir de cada uno de los estudiantes utilizando el material de su entorno, como también libros de textos, recursos digitales tanto alumnos y docentes, tomando en cuenta a padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural

Mixta, Caserío 14 de Septiembre , del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del centro educativo en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está relacionado con la deficiencia del aprendizaje para mejorar el indicador se deriva la propuesta de implementar nuevas técnicas y metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo teniendo como objetivo que el niño y niña desarrollen su capacidad en las motricidades y desarrollen sus habilidades en la enseñanza brindada por el docente, implementando una metodología activa e innovadora para el aprendizaje significativo del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Es evidente la importancia de nuevas metodologías innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de septiembre, en el municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

## 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19  
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase inicial					
1	Semanas 2	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización del proyecto. divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de investigaciones Colocación de una vinifica Elaboración de trifoliales.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de planificación					
2	Semanas 2	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de ejecución					
3	Semanas 2	Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.	Investigación sobre las cuatro habilidades lingüísticas.	Buscar métodos y técnicas para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
4	Semanas 2	Implementar estrategias didacticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.	Realizar trabajos grupales para mejorar el idioma castellano.	Ejecución de técnicas para mejorar el idioma español.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5	Semanas 2	Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Incentivar siempre a los educandos para que estén atentos	Realizar juegos lúdicos sobre el desenvolvimiento de los niños en forma individual.	Antonio Gómez Hugo Ramírez.
Fase de monitoreo					
6	semana 3	Verificar el cumplimiento de las actividades constantemente.	Investigación sobre las cuatro habilidades lingüísticas. Aplicación de métodos y técnicas en la expresión.	Selección de metodología innovadora se investigó las metodologías con expertos.	Antonio Gómez Hugo Ramírez.
Fase de evaluación					
7	Semanas 3	Aplicación de juegos lúdicos para mejorar la expresión oral y escrito.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos, para el aprendizaje en su L2	Se elaboraron los objetivos durante el desarrollo del proyecto.	Antonio Gómez Hugo Ramírez.
Fase de cierre del proyecto					
8	1 semana	Entrega de materiales didácticos a director del establecimiento	Elaboración de oficio dirigido al director y Coordinador Distrital para informar del culmen del proyecto.	Entrega de matgerial de	Antonio Gómez Hugo Ramírez.

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20  
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019												2020															
		Nov.			Dic.			Ene.			Feb.			Mar.			Abr.			Mayo									
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Fase inicial: Lanzamiento del proyecto																												
2	Fase de planificación: Elaboración de planes																												
3	Fase de ejecución: Diseño de guía metodológica																												
4	Aplicación de juegos lúdicos para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas. Según el Currículum Nacional Base.																												
5	Inducción de guías sobre el uso y desarrollo de la expresión oral y escrita de los estudiantes.																												
6	Fase de monitoreo: verificación del avance del proyecto																												
7	Fase de evaluación																												
8	Cierre del proyecto: entrega de los juegos al director del establecimiento.																												



f. Antonio Hugo Gómez Ramírez  
Maestro-estudiante

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a) Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b) Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango.
- c) Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d) Grado de Aplicación: Segundo Primaria
- e) Sección: D
- f) Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, de igual manera proponer las acciones necesarias para el cumplimiento de objetivos establecidos. Se desarrolla el plan de monitoreo para el mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; de igual manera se plantea el plan de evaluación que consiste en la determinación de los efectos y de los cambios alcanzados y esperados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este Plan estará regido por la herramienta pedagógica y evaluativa escala de Rango; que nos permitirá conocer que tan efectiva son las estrategias innovadoras que se están impulsando y como el niño avanza en este proceso de formación para su buen desempeño en habilidades lingüísticas que puedan ser parte de su desenvolvimiento cotidiano.

C. Plan de monitoreo

Tabla No. 21  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No.1. Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de materiales innovador de la enseñanza de las actividades básicas.	de 2 meses	Guía sobre la metodología innovadora para mejorar habilidades lingüísticas.	Diseño de materiales innovadores que faciliten el aprendizaje significativo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directoras. Revisión documental del establecimiento.	Entrevista  Revisión documental	Escala de rango  Guía de observación

Objetivo Específico No.2. Implementar estrategias didácticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de	Instrumento
Aplicación de actividades innovadoras para lograr un aprendizaje significativo.	15 alumnos participando en la aplicación de las metodologías.	Aplicación de cuatro actividades lúdicas para las habilidades.	Dinámicas sobre actividades de lectoescritura.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Páginas web Planificación docente	Investigación documental  Investigación en páginas web.  Revisión documental	Escala de rango  Guía de observación  Guía de observación
Objetivo No.3. Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
Inclusión de talleres acerca de metodologías innovadoras.	16 maestros 1 director.	3 talleres durante tres semanas.	Talleres sobre clases demostrativos.	Páginas web  Guías metodológicas CNB	Investigación en páginas web. Encuesta	Guía de observación  Guía de entrevista

Fotografía No.  
Entrevista dirigida a padres de familia.

i. Instrumento de Monitoreo  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Segundo  
 Sección: "D"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el logro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿En qué está apoyando usted su hijo para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Su hijo está demostrando algún cambio con el uso de las cuatro habilidades lingüísticas?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Su hijo está realizando las actividades en la guía metodológica?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son las actividades que está desarrollando su hijo en la guía?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuánto de avance lleva su hijo en las actividades de la guía?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Entrevista dirigida a alumnos.

Universidad de san Carlos de Guatemala  
 Escuela de formación de profesores de enseñanza media –efpem-  
 Programa académico de desarrollo profesional para docentes - padep/d- licenciatura en educación  
 primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Nivel Académica: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
9 años	12 años	13 años	14 años	15 años

## Entrevista dirigida a los niños

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué actividades está realizando para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el avance que lleva en la realización de las actividades de la guía?

\_\_\_\_\_

3. ¿Está mejorando en cuanto a las cuatro habilidades lingüísticas?

\_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza adecuadamente las normas del uso de las cuatro habilidades lingüísticas?

\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene una buena expresión oral y escrita?

\_\_\_\_\_

D. Plan de evaluación.

Tabla No. 22  
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No.1. Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L2	3 meses 19 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria puedan resolver problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógica	Cuadros de apreciación objetiva y Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo específico No.2. Implementar estrategias didácticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capaces de resolver problemas con el pensamiento	3 meses 19 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, demuestren habilidades para la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No.3. Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Docentes capaces de aplicar material innovador en las operaciones para desarrollar el pensamiento lógico	2 meses 3 a 5 docentes 1 director	El 100% de escolares motivados e interesados por aprender su L2. el castellano	Docente, director	Observación Comunidad educativa	Guía de observación Guía de comunidad educativa

**Fotografía No.**  
**Entrevista dirigida a padres de familia.**

i. Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: Segundo

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el logro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué opina sobre el cambio que hubo en sus hijas en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué opina usted en relación a la implementación de la nueva metodología que se aplicó para mejorar la práctica de valores en el grado que está su hijo?  
\_\_\_\_\_
3. ¿De qué forma considera que le ayudó a su hijo, la implantación de la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas ?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Hubo algún cambio en la redacción de textos en su hijo?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Su hijo ha demostrado habilidad en la expresión oral y escrita?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. Entrevista dirigida a alumnos.

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Escuela de formación de profesores de enseñanza media –EFPEM-  
Programa académico de desarrollo profesional para docentes - PADEP/D-  
licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: Segundo  
Sección: "D"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Nivel Académica: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
9 años	10 años	11 años	12 años	13 años

**Entrevista dirigida a los niños**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre la metodología innovadora que se utilizó para mejorar la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué opina usted en relación a la implementación de la nueva metodología que se aplicó para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?  
\_\_\_\_\_
3. ¿De qué forma considera que le ayudó la implementación de la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas ?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Hubo algún cambio en su expresión oral y escrita?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Demuestra fluidez en la lectura de textos en L2?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## 1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 23  
Presupuesto por renglón

## Gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 6.00	Q 450.00
	<b>Total</b>	<b>Q 6.00</b>	<b>Q 450.00</b>

Fuente: archivo propio

## Desglose de gastos en recursos materiales

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	80	Unidad	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de planes	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 60.00	Q 60.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 12.00	Q 12.00
Elaboración de guías de trabajo a los estudiantes	17	Unidad	Guías de trabajo	Q 10.00	Q 170.00
Elaboración de una manta vinilica	1	Unidad	Manta vinilica	Q 125.00	Q 125.00
Elaboración de una guía al docente para la ejecución del proyecto	1	Unidad	Guía	Q 25.00	Q 25.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	17	Unidad	Cartulinas, marcadores, Foamy con brillantinas Resistol	Q 1.50	Q 25.50
	17	Unidad		Q 5.00	Q 85.00
	17	unidad		Q. 3.50	Q. 59.50
	17	unidad		Q 10.00	Q 170.00
Elaboración de materiales didácticos para la ejecución del proyecto.	8	Unidades	Materiales Didácticos	Q 650.00	Q 650.00
			Total	Q 262.00	Q512.00

Fuente: archivo propio

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

*Desglose de gastos de operación*

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 25.00	Q 25.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 30.00	Q 30.00
Mobiliario para los talleres	65	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 65.00
Equipo de computo	1	Alquiler de equipos de cómputos	Q.200.00	Q .200.00
Total			Q 359.00	Q 580.00

Gasto Total del Proyecto

Q. 3,701.00

Fuente: archivo propio

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Banrural, Librería Yaselin, Librería Rony, Pollolandia, Corazón de Sonido, Cooperativa la Esperanza R. L., Librería Tz'ikin.

Fuente: archivo propio

#### 1.4.10. Plan de divulgación del proyecto pedagógico

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Catorce de septiembre

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha:  mayo de 2020

Responsable:  Antonio Hugo Gómez Ramírez

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

###### General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

###### b. Específicos

- i. Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.
- ii. Implementar estrategias didacticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

- iii. Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia de divulgación se realizará a través de la preparación de un póster académico, diseñado en un pliego de cartulina en la que se detallarán los aspectos sobresalientes del proyecto educativo, brindando mayor importancia a los resultados obtenidos. Todo ello, se le hará llegar al director de la escuela y al Coordinador Distrital a través del poster académico para que estén informados de lo elaborado. De la misma manera, el poster académico, el informe final, la guía metodológica, el trifoliar, entre otros; forman parte de los recursos que complementan el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder realizar el examen privado, ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC.

#### D. Actividades

- a. Utilización de los medios virtuales para la divulgación adecuada de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Fabricación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para su entrega a los actores involucrados.
- c. Involucración de padres y madres de familia para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en L2, para que ayuden a sus hijos e hijas en la realización de tareas.

#### E. Recursos Humanos:

- a. Docentes del centro educativo, director de la escuela, y Coordinador Distrital del municipio.
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond carta.

- c. Tecnológicos: computadora, internet, poster académico.
- d. Evaluación: a través de charlas reflexivas de grupos focales entre los actores involucrados se adquirirán recomendaciones para poder mejorar a futuro.



f. \_\_\_\_\_  
Antonio Hugo Gómez Ramírez

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Implementación de metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2**

##### **2.1.1. Metodología**

Parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. Metodología. Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Vigotsky, (1979), indica que:

El alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es quien, en último término, construye, modifica, enriquece y diversifica su conocimiento. La enseñanza ideal es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar y ampliarlo (s.p.)

Reforzando lo que menciona Vigotsky (1979), la metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

##### **2.1.2. Innovación**

Innovación es una acción de cambio que supone una novedad. ... La innovación se acostumbra a asociar con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, partiendo de los conocimientos que le anteceden, a fin de mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema o facilitar una actividad. House (1988), considera que:

Lo que realmente ilumina el campo de la innovación es la construcción y proyección explícita de las diferentes perspectivas en las que se agrupan y sustentan los hechos, valores y presupuestos. Cada perspectiva se conviene en un marco de referencia para entender una línea de acción y trabajo: "Se basan más en el acuerdo profesional acerca

de qué es posible, relevante o valioso, que en la convergencia científica a propósito de qué es verdad (...). Es un modo de ver un problema, no un conjunto rígido de reglas y procedimientos". (P. 8)

Aplicándolo al ámbito educativo, se puede decir que una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

### 2.1.3. Habilidades lingüísticas

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. Chub (2,012) indicó: "las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje" (P.31). Las cuatro habilidades lingüísticas. Para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

Las habilidades lingüísticas orales relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar, que permiten predecir mejor qué niños serán buenos lectores, son las relacionadas con los componentes fonológico y semántico del lenguaje. Chub (2,012) el término lingüístico se refiere a "la lengua, o idioma. Las habilidades lingüísticas son parte de cada uno de nosotros" (P.31). En este caso es necesaria la habilidad lingüística en cuanto la comunicación en cualquier ámbito, asimismo es menester reforzar en donde se dificulte la expresión del individuo dentro del proceso de aprendizaje.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductivismo, se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, su objetivo es conseguir una conducta determinada. Según Zuriff (1985) indica que:

El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes que cualquier hallazgo empírico, la postura conductista dicta los cánones acerca de qué tipo de preguntas psicológicas son válidas y que métodos son aceptables en la búsqueda de sus respuestas. (P. 35)

Es decir que la conducta es observable, medible y cuantificable. Su finalidad es que, dado el estímulo, poder predecir la respuesta, y dada la respuesta poder predecir el estímulo antecedente. De lo que se trata es de conocer, manipular, predecir y controlar la conducta. Según Leiva (2002) indica que: “el conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta), (P.68). En otras palabras, su objetivo de aprender es producir una modificación observable de la conducta.

### **2.2.2. Constructivismo**

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). Méndez (2002) menciona: “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (P. 62). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Ortiz (2015) dice:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (P. 96)

De acuerdo con Ortiz (2015), el constructivismo postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. Para eso, el rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

### 2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Algunos autores distinguen en este movimiento una sub corriente o corriente ya posterior y de carácter más liberal aún a la que denominan Escuela Moderna. Palacios (1978) menciona:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (P.14)

En otras palabras, el alumno es el protagonista del proceso educativo. La formación íntegra del alumno frente a los contenidos y su modo de transmitirlos. ... La educación prepara al alumno como futuro ciudadano, que cumpla sus deberes hacia el prójimo y ser consciente de su dignidad de hombre. Filho (1964) aporta que:

La expresión 'escuela nueva'. No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. (P. 4)

La Escuela Nueva, es la corriente pedagógica reformadora que trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y libresca dándole un sentido vivo y activo, integrada por otros factores que los puramente metódicos, como las ideas, las instituciones y las reformas escolares. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Vilar (2008) indica que:

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero (P. 23).

O sea que la matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Martínez (2008) menciona que: "Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado" (P.35). Es decir que Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de

proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. ... Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Martínez (2008) afirma que: "Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican" (P. 2). En el árbol de problemas, se puede comenzar por la identificación del problema más importante y de sus causas y consecuencias, el resultado alcanzado se expresa mediante el trazo o dibujo del árbol del problema. Fernández (2008) detalla:

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (P. 2)

De acuerdo con Fernández (2008), el análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

### 2.3.3. Demandas

Se refiere a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una economía a un precio específico. Oferta, hace referencia a la cantidad de bienes, productos o servicios que se ofrecen en un mercado bajo unas determinadas condiciones. Esto, en relación a los precios del mercado y a la renta del consumidor. Mankiw (s./f.) define la demanda como: "la cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar" (P.14). En

este caso, se podría mencionar que es un bien o valor que se quiere adquirir para mejorar el desarrollo íntegro de las personas a través de la educación.

La noción de la demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido, es decir que, aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Mora (2004) menciona: “la demanda de educación en general, y más específicamente la demanda de educación postobligatoria, está íntimamente ligada a los beneficios, monetarios o no, que la educación induce sobre los individuos y sobre la sociedad en su conjunto” (P. 41). Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. Este paso consiste en identificar los actores institucionales, colectivos e individuales que pueden estar involucrados en la situación. Ponce (2006) indica que: “la caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades (P.23). El rol fundamental de los actores comunitarios en conservación de los recursos, especialmente cuando logran establecer alianzas estratégicas entre ellos y fortalecen su nivel organizacional en pro del uso responsable. Schmeer (1999) define de la siguiente manera:

El Mapeo de Actores es el proceso metodológico para sistematizar los resultados del Análisis de Involucrados. Para el desarrollo del mapeo de actores, se deben realizar los siguientes pasos, iniciando con la identificación de actores relevantes y concluyendo con la caracterización de su grado de posición, interés e influencia. (P.20)

Complementando lo que menciona Schmeer (1990), a fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su

participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto.

### 2.3.5. Matriz DAFO

El concepto DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Thompson (1998) establece que: “el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (s./p.). Esto quiere decir que si el análisis DAFO es sincero y se realiza con rigor es una estrategia empresarial que resulta muy útil para tomar decisiones con un fundamento válido. Porter (1998) indica que:

Las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc). (P.77)

Con relación a ello, un correcto análisis DAFO implica una condición previa imprescindible: su objetividad. Hay que tener presente que al valorar algo, en este caso la situación de una empresa o de un proyecto, es fácil caer en la tentación del autoengaño, de tal manera que se subraye lo positivo y se minimice lo negativo.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Fue propuesta por Weihrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de

método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. Castro (2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada". (P.34)

Reforzando a Castro (2013), Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO. Arenales, (2013). Menciona que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (P.32)

Por lo tanto, el uso adecuado de la técnica del MINI MAX permite definir líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención; para ello se analiza la relación existente entre los cuatro cuadrantes de la técnica del Mini Max; se estudia como mediante un análisis cruzado se busca potenciar las fortalezas y las oportunidades, y reducir el impacto de las debilidades y amenazas.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Koontz y Weihrich (2001) mencionan que "la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento" (P.6). Cabe mencionar que de estas

vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La estrategia representa las respuestas de la administración al cómo alcanzar objetivos y cómo perseguir la misión y la visión estratégica de negocios de la organización. Ross y Kami (1973), definen a “las estrategias como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica” (P. 14). La creación de la estrategia concierne al cómo: cómo alcanzar los objetivos de desempeño, cómo superar la competencia de los rivales, cómo lograr una ventaja competitiva sustentable, entre otros; es necesaria una estrategia para el proyecto como un todo.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto. Mijangos (2013) menciona:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (P. 49)

Fortaleciendo lo que menciona Mijangos (2013), consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Tamayo (1999) menciona:

Con base en líneas y programas de investigación se pueden desarrollar además otras actividades científico-técnicas, como estudios de posgrados, asesorías y consultorías a empresas, y publicaciones, entre otras. Finalmente se puede configurar un plan de desarrollo. Existe una gran relación entre la formulación de proyectos y los planes de desarrollo. (P.4)

Es decir que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (P. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Balestrini (2006) menciona que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (P. 21). Es decir que el título debe contener las variables (el Qué de la investigación), los sujetos y objeto (el Quién de la investigación) y el lugar (el dónde de la investigación).

### **2.4.2. Descripción**

Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes de un objeto, lugar o también animal. ... Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Ruiz (1991) menciona que:

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra. (P.16)

Se trata de un discurso escrito u oral a través del cual su autor explica o expone las características de una cosa, persona o lugar, para ofrecer al lector una idea o imagen de lo descrito. Los textos que nos rodean se presentan de muy diversas formas. También en una descripción puede reflejarse los sentimientos del autor que la realiza hacia todo aquello que desea describir. Clavel (1984) dice:

En un libro que pretende completar y facilitar la tarea de los profesores en relación con la descripción, afirman que esta se caracteriza por situar unos objetos en un espacio determinado; que no pretende ordenar a éstos en el transcurso del tiempo, sino detenerlos en su peculiar movimiento para que puedan ser observados con mayor claridad. En el mismo sentido apuntan: "La descripción es una invitación a mirar con especial atención una zona de la realidad que, de otro modo (sin situarla en el espacio), nos pasaría inadvertida". (P.32)

Es decir que la descripción es entonces, un tipo de texto que esquematiza la realidad mediante unos elementos léxicos que implican el conocimiento de otros elementos lexicales previos. Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y debe explicitar el resultado que se espera obtener.

#### 2.4.3. Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. ... El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *concipere*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado. Biraté (2002) indica "los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno, mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias" (P.2). Es decir, es un conjunto de métodos y

técnicas que organizan la información adquirida mediante la experiencia o la introspección.

#### 2.4.4. Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. ... Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones. Es el fin último que se desea lograr y para el cual se dirigen las operaciones y acciones de un proyecto específico según un plan de trabajo. Álvarez (1997) indica que:

El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica. (P.18)

Se puede decir que los objetivos son las metas a alcanzar, el lugar (real o ideal) al que se pretende llegar con un proyecto o acción. ... Para definir un objetivo necesitamos identificar el propósito del proyecto, luego ajustarlo a la realidad y al tiempo, y verificar que cumplan con las características que identifican a un objetivo eficaz. Mokate (2004) alude:

Especificamos los objetivos de nuestras reuniones, nuestros programas y nuestras organizaciones. Nos referimos a objetivos de corto plazo y de largo plazo. Documentamos objetivos generales y específicos. Algunas veces intentamos consensuar objetivos prioritarios de tal forma que múltiples actores afectados por una iniciativa participen en la especificación de lo que se propone hacer. (P.1)

En otras palabras, como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta. Están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el

responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. Sabaj y Landea (2012) mencionan: "la justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia" (P.316). En otras palabras, la justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo.

En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. Steup (2010) indica que: "la justificación es una noción tan importante en filosofía de la ciencia, que su análisis implica abordar las distintas visiones respecto del conocimiento: permite explicar las diferencias entre las versiones externalistas e internalistas" (P.26). Es decir que la justificación es la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Ponce (2001) indica que "la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización" (P.9). Se puede decir que antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

Se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. Pérez (s/f) menciona que: "un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector" (P. 2). Tiene la

intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos.

#### 2.4.7. Cronograma

Un cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. ... Los cronogramas, por lo general, son presentados en un cuadro que puede encontrarse en un documento impreso o en una aplicación digital especial para ello. Sánchez (2015) dice: “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (P.2). Es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Sánchez (2015) menciona que:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (P.2)

Reforzando lo que menciona Sánchez (2015), los cronogramas son herramientas útiles que se ocupan de medir las distintas tareas de un proceso en relación con los plazos previstos. Son una guía, una referencia, una ruta a seguir en aras de la consecución de objetivos. Es una tabla o gráfico en la que se indica el momento en el que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de una persona, por extensión, el monitoreo es cualquier acción de este tipo. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. CECIP (2002) indica:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (P.26).

Quiere decir que es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados. Si se realizó una buena planificación, el docente encargado del proyecto hará una buena ejecución; si la ejecución va acorde con la planificación, se ha hecho una buena labor de seguimiento.

#### B. Evaluación de proyectos

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Quintero (1995) expresa:

La evaluación; es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (P.76)

Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada

o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001) señala que: “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.)” (P.36). Es decir, son útiles para medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación.

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Morduchowicz (2006) menciona que: “los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador” (P. 2). Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. Gasparri (2015) menciona que: “El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad” (P. 222). Supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. Zlachevsky (2007) hace mención que:

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores

servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (P.4)

En otras palabras, la sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Burbano (2005) manifiesta:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (P.120)

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Burbano y Ortíz (2004) indican que:

Un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (P.105)

En conclusión, un presupuesto es una herramienta para ayudarle a entender en qué gasta su dinero. Y que el gasto este se acuerdo a los ingresos percibidos, es el plan financiero de un proyecto por un período determinado de tiempo que

muestra tanto gastos como ingresos. El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto, sin él, no se puede ejecutar el proyecto, debido a que es indispensable para cubrir todos los gastos requeridos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de septiembre, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue implementar metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas con los niños de segundo grado, de la misma forma disminuir el ausentismo escolar que es uno de los indicadores que muestran mayor tendencia en los últimos años en el centro educativo, lo cual incide grandemente en el crecimiento de otros indicadores como: la deserción escolar, bajo rendimiento académico.

Por otra parte, y tomando en cuenta que en las pruebas que se ha implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje L2, los resultados han sido deficientes, debido a que se ha utilizado una metodología poco innovadora, los materiales manipulados son escasos, poco apoyo de los padres de familia. Y una de las principales metas en la educación primaria es diseñar nuevas metodologías, materiales y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se logrará que los niños alcancen la competencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas teniendo estas estrategias las siguientes: La ruleta mágica, cubos de silabas,

lotería del abecedario y una guía de autoaprendizaje, al aplicar estos juegos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo primaria se disminuyó el ausentismo escolar y el bajo rendimiento académico, al implementar estas estrategias los alumnos aprendieron a leer y escribir de una mejor forma y posteriormente le sea fácil de enfrentar a cualquier situación que se le presenta, según el Curriculum Nacional Base en cuanto a las competencias e indicadores de logros. Que todo lo que aprenda el niño lo utiliza en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela en su familia y en la comunidad en donde se desenvuelve a beneficio personal, familiar y comunal.

Para desarrollar y potenciar el proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos docentes y padres de familia; los actores potenciales: municipales, empresas privadas proveedores, instituciones que existen en la comunidad, con el propósito de motivar a los alumnos y minimizar el desinterés del alumno en el aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 14 de Septiembre del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

La técnica FODA sirvió para describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, donde se realizó vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

Aprovechando recursos en el entorno, implementado materiales , como libros de texto, actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas que ayudará a mejorar su desenvolvimiento en su entorno, escolar, familiar y social a través de un trabajo en equipo entre autoridades educativas del distrito, maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío 14 de Septiembre del municipio de Concepción Huista,

Huehuetenango eligiendo el proyecto de Metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

### **3.3. Concepto de PME**

Metodología innovadora para el mejoramiento de habilidades lingüísticas en L2.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Promover métodos y técnicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje sobre las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en el Idioma Español en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 14 de septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango.

#### 3.4.2. Específicos.

- a. Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.
  
- b. Implementar estrategias didacticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.
  
- c. Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrando a padres de familia en el proceso de enseñanza-apredizaje.

### **3.5. Justificación**

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario donde surgió el interés por identificar las dificultades en los estudiantes de segundo primaria, con relación al proceso de la deficiencia en las cuatro habilidades linguisticas en L2, este interés fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar en los niños y es la baja calidad en el proceso del dominio de las cuatro

habilidades lingüísticas en L2 que ellos demuestran en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes.

En la actualidad en el municipio de Concepción Huista se han detectado problemas debido a la deficiencia sobre las cuatro habilidades lingüísticas en la L2. Por lo anterior se propone la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se promueven la participación activa de los niños en actividades lúdicas y didácticas relacionados con la lectura y escritura, con el fin de que comprendan que el proceso comunicativo de aprender a leer y escribir, hablar y escuchar, sea agradable y enriquecedor.

De una forma específica en el área de comunicación y lenguaje L2 muestran resultados de escolarización por debajo de los estándares educativos establecidos por el MINEDUC, hay un sin fin de motivos y obstáculos que afectan al estudiante en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: escaso de recursos económicos, trabajo infantil, la pobreza que afecta a gran parte de la familia y eso es causante para el estudiante en el proceso de la educación y bajo nivel de matrícula entre otros. Por lo mismo en el año 2018 se implementó el sistema, SINAIE para mejorar la calidad educativa.

Con relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basa en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer las necesidades; sin embargo es evidente que los alumnos que no cumplen con sus responsabilidades y obligaciones no son favorecidos y que se implanten acciones para satisfacer sus demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales dan resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales sobre la enseñanza de la lectoescritura, escaso acompañamiento de los padres de familia, principalmente la desintegración familiar o la mala influencia de la tecnología, entre otros.

Las características que afectan el entorno como lo son las instalaciones que no cumplen con los reglamentos pedagógicamente, escasos de recursos didácticos para una buena lectoescritura, también el poco acompañamiento de padres de familia, falta de actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con ello se pretenderá excluir las debilidades y amenazas del DAFO por medio de la línea de acción se diseñó la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas de comunicación y lenguaje L2 en el diario vivir de cada uno de los estudiantes utilizando el material de su entorno, como también libros de textos, recursos digitales tanto alumnos y docentes, tomando en cuenta a padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de Septiembre , del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del centro educativo en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está relacionado con la deficiencia del aprendizaje para mejorar el indicador se deriva la propuesta en la aplicación de nuevas técnicas y metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo teniendo como objetivo que el niño y niña desarrollen su capacidad en las motricidades y desarrollen sus habilidades en la enseñanza brindada por el docente, implementando una metodología activa e innovadora para el aprendizaje significativo del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Es evidente la importancia de nuevas metodologías innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje del educando en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de Septiembre, en el municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El presente proyecto pedagógico, se perfilo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de septiembre; específicamente en el grado de segundo primaria. El proyecto se eligió con la necesidad e interés de sacar adelante al grupo de estudiantes, y luego poco a poco se fue analizando y observando la situación y los problemas que muestra el grupo de escolares sobre el rendimiento académico en el aula. De esta forma se dio inicio al proyecto educativo, donde se detectaron las primeras dificultades que presentan los niños y niñas en las formas de escuchar, hablar, leer y escribir.

Al hacer la investigación, se detectó que los niños y niñas tienen poca capacidad de comunicarse y manifestarse en el idioma Español y los padres de familia exigen a que se les enseñe tales habilidades, por esta razón se implementaron estas metodologías innovadoras para aportar en el mejoramiento de las cuatro habilidades lingüísticas, disminuyendo el bajo rendimiento escolar, la deserción y la inasistencia.

Para la ejecución de una mejor manera, se realizó una guía metodológica en donde se planificaron las actividades necesarias durante el proceso del proyecto, así mismo el uso estratégico de materiales y recursos didácticos para que los niños y niñas se den cuenta en qué han fallado y qué hay que mejorar para la adquisición de un vocabulario aceptable. Desafortunadamente por las circunstancias de la pandemia que se está viviendo, el proyecto no se pudo ejecutar en forma presencial dentro del salón de clases, por tal razón, se tomó la decisión de realizar visitas domiciliarias a los educandos para poder terminar la ejecución del proyecto en casa.

### 3.7. Plan de actividades

#### Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase inicial					
1	Semanas 2	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización del proyecto. divulgación del proyecto.	Solicitudes del programa Elaboración de investigaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de planificación					
2	Semanas 2	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de ejecución					
3	Semanas 2	Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.	Investigación sobre las cuatro habilidades lingüísticas.	Buscar métodos y técnicas para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
4	Semanas 2	Implementar estrategias didacticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.	Realizar trabajos grupales para mejorar el idioma castellano.	Ejecución de técnicas para mejorar el idioma español.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5	Semanas 2	Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Incentivar siempre a los educandos para que estén atentos	Realizar juegos lúdicos sobre el desenvolvimiento de los niños en forma individual.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de monitoreo					
6	semanas 3	Verificar el cumplimiento de las actividades constantemente.	Investigación sobre las cuatro habilidades lingüísticas. Aplicación de métodos y técnicas en la expresión.	Selección de metodología innovadora se investigó las metodologías con expertos.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de evaluación					
7	3 Semanas	Aplicación de juegos lúdicos para mejorar la expresión oral y escrito.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos, para el aprendizaje en su L2	Se elaboraron los objetivos durante el desarrollo del proyecto.	Antonio Hugo Gómez Ramírez.
Fase de cierre del proyecto					
8	1 semana	Entrega de materiales didácticos al director y subdirector del establecimiento	Elaboración de oficio dirigido al director y Coordinador Distrital para informar del culmen del proyecto.	Entrega de material de	Antonio Hugo Gómez Ramírez.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

En el mes de enero se planificó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, pero antes de eso se empezó a redactar solicitudes dirigida a las diferentes instituciones no gubernamentales y gubernamentales. Esto con la intención de solicitar apoyo económico ya que este proceso requiere de muchos recursos, a beneficio de los actores principales que fueron los estudiantes y también la comunidad en general.

#### Fotografía No. 1.

#### Solicitud a actores potenciales

Concepción Huista, 26 de diciembre de 2019

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor y/o Institución: ADIPY

De mi consideración:

Yo, **Antonio Hugo Gómez Ramírez**, con número de identificación personal (DPI) 2357958281322, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, respetuosamente me presento y expongo.

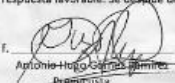
Para su conocimiento yo, estudiante universitario en dicha carrera tengo contemplado un Proyecto de Mejoramiento Educativo en aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de septiembre, Concepción Huista.


- Para llevar a cabo el proyecto se necesita de recursos humanos, materiales y gastos de operación.
- El proyecto que se denomina "Nuevas metodologías para enseñanza de la lectoescritura". Según las actividades y recursos detallados en el plan y cronograma de actividades, el presupuesto asciende a la cantidad de Q. 1,436.00.
- Se ejecutará a partir de enero y culminará el mes de abril.
- La universidad nos exige llevar a cabo la ejecución y gestión de recursos económicos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en el municipio y comunidades circunvecinas.
- Como docente en el centro educativo conozco la realidad y las necesidades de los alumnos y la comunidad educativa en general por tal motivo he decidido ejecutar dicho proyecto para mejorar la calidad educativa.

Por lo expuesto con anterioridad me aboco a su gentil persona para.....SOLICITAR..... lo siguiente:


- se dé por recibida la presente y dar curso como corresponde.
- Si me pudiera apoyar con lo económico según sus posibilidades.

Desde ya agradezco su fina atención y comprensión hacia la presente quedándome en una respuesta favorable. Se despide de usted su atento y seguro servidor.

f.   
Antonio Hugo Gómez Ramírez  
Beneficiario

f.   
Miguel Ramírez  
Coordinador Sede Concepción Huista

Concepción Huista  
10/08/2020  
Recibido



Fuente: archivo propio.

A través de estas entidades se obtuvieron suficientes fondos, y de la misma forma se envió una solicitud al señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 14 de septiembre, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango en donde se ejecuta el proyecto.

Después de analizar la solicitud presentada en la dirección de la escuela educativa el director procedió a la autorización de la actividad planificada.

## Fotografía No. 2. Solicitud de lanzamiento

Concepción Huista, 21 de enero de 2020.

Señor:  
Ramón Gaspar Jiménez  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Catorce de Septiembre  
Caserío Catorce de Septiembre  
Concepción Huista

Respetable Director:

Nosotros los abajo firmantes, estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D -, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM - de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Concepción Huista, ante usted respetuosamente.

**EXPONEMOS:**


a) Como es de su conocimiento, el año pasado iniciamos un proceso sobre la planificación y ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo por docente enfocado a la innovación y lograr una educación de calidad en los niños y niñas de la escuela.

b) Para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene planificado realizar en diferentes etapas, por lo que la primera etapa consiste en el lanzamiento del mismo ante los alumnos, alumnas, docentes, director y padres de familia el día martes 28 de enero del año en curso; por lo anterior expuesto, nos abocamos a su gentil persona para:

**SOLICITAR:**

1. Se dé por recibida la presente.
2. Se nos autoriza realizar el lanzamiento de cada proyecto planificado por cada uno de los estudiantes docentes, para la fecha indicada a partir de las 8 para las 10 de la mañana, mediante una resolución respectiva.

Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.  
Atentamente.

f.  \_\_\_\_\_ f.  \_\_\_\_\_  
María Teresa Ramírez Rafael Catalina María Ramírez Rafael

*Catalina María Ramírez Rafael Recibido 23-01-2020*

Fuente: archivo propio

Pocos días después el señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 14 de septiembre, autorizó dicho lanzamiento, porque era para el beneficio de los alumnos y padres de familia. Extendió una resolución como respaldo de su autorización, por lo tanto, se evidencia con una fotografía.

### Fotografía No. 3. Resolución

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, CASERÍO 14 DE SEPTIEMBRE, CÓDIGO TRECE GUÍÓN VEINTIDOS GUÍÓN TRES CEROS CUATRO GUÍÓN CUARENTA Y TRES, CONCEPCIÓN HUISTA, HUEHUETENANGO, DIECIOCHO DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 03-2019

#### CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista la solicitud del profesor, Antonio Hugo Gómez Ramírez, Maestro de Grado de la EORM Caserío 14 de Septiembre, del municipio de Concepción Huista, en el que solicita autorización para realizar un proyecto de mejoramiento educativo que tiene como finalidad analizar los programas o proyectos educativos dirigidos a los niños y niñas del nivel primario de la escuela, para luego poner en práctica los conocimientos adquiridos, el proceso conlleva varias etapas, las cuales se pretende realizar a partir de la presente fecha y culminar en el mes de julio del año dos mil veinte.

#### CONSIDERANDO

Que analizando la solicitud presentada a esta dependencia administrativa, habiendo cumplido con los requisitos técnicos y legales correspondientes, estima procedente dictar la disposición que autorice lo solicitado.

#### POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confiere la Resolución No. 145 del MINEDUC, de fecha Guatemala 25 de enero de 2016, con fundamento en el Decreto Legislativo No. 12-91 "Ley de Educación Nacional" en su artículo 37 numeral 2, se estima procedente citar a la profesor

#### RESUELVE

**Artículo 1º.** Autorizar la realización del proyecto de mejoramiento educativo al profesor Antonio Hugo Gómez Ramírez, Maestro de Grado de la EORM Caserío 14 de Septiembre, del municipio de Concepción Huista, Departamento de Huehuetenango.

**Artículo 2º.** La presente Resolución entra en vigencia inmediatamente.

Comuníquese:



Vo Bo

*Ramón Gaspar Jiménez*  
PSE Ramón Gaspar Jiménez  
Director EORM, Caserío 14 de Septiembre  
Concepción Huista, Huehuetenango

Fuente: archivo E.O.R.M. Caserío 14 de Septiembre

Durante ese mes se realizaron materiales y actividades tales como una manta vinílica que sirvió para anunciar a toda la comunidad sobre el proyecto a ejecutar por esa razón se hicieron viral este proyecto a toda la comunidad educativa.

Fotografía No. 4.  
Colocación de manta vinílica



Fuente: archivo propio

Un día antes del lanzamiento se giró una tarjeta de invitación para cada uno de los invitados como lo son: padres de familia, director, docentes del centro educativo, para la asamblea planificada.

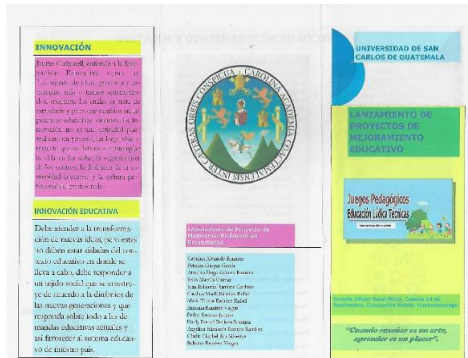
Fotografía No. 5.  
Tarjeta de invitación



Fuente: archivo propio

El día siguiente se presentaron todos los que fueron invitados según la hora y el lugar que estipuló en la tarjeta de invitación. En ese mismo momento se dio las palabras de ofrecimientos a todos los presentes, luego se dio lectura lo que contenía el trifoldar.

Fotografía No. 6.  
Trifoliar sobre lanzamiento del proyecto



Fuente: elaboración propia

Al inicio de la actividad se ingresó el Pabellón Nacional luego se dio la bienvenida a los presentes agradeciéndoles sobre su valioso tiempo luego se explicó el por qué motivo sobre la asamblea.

Fotografía No. 7.  
Ingreso de la bandera



Fuente: archivo propio

Se explicó detalladamente a los padres de familia sobre el problema que presentan los estudiantes dentro del salón de clase que le dificulta las cuatro habilidades lingüísticas en L2, que es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y es indispensable a que los padres de familia

acompañan a sus hijos es este proceso de enseñanza para que este proyecto tenga un resultado favorable para el beneficio de los alumnos y padres de familia.

Fotografía No. 8.  
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 9.  
Madres de familia presentes en el lanzamiento



Fuente: archivo propio

Por esa razón se vio la necesidad de implementar este Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar el nivel de eficiencias de los problemas que presentan los niños sobre las cuatro habilidades lingüísticas que son fundamento para la vida de cada uno de los niños. Se recomendó a los padres de familia que se involucrara más en la educación de sus hijos, se responsabilizaron y se comprometieron en apoyar y ayudar a sus hijos, que son y serán los principales actores en animar y concientizar a sus hijos para que llegaran a cumplir sus sueños de ser alguien en la vida.

Durante el proceso de desarrollo de la actividad se suscribió el acta en donde se explico detalladamente sobre PME. Sobre su beneficio y su meta a realizar que es sobre la educación de los estudiantes y comunidad educativa en general y de la misma forma se plasmo en el acta que los padres de familia se comprometieron en ayudar y motivar a sus hijos durante el proceso de la enseñanza.

Después de la charla con los padres de familia salieron felices y agradecieron sobre el proyecto y especialmente sobre el comportamiento de cada uno de los estudiantes por a verlos tomados en cuenta.

### Fotografía No. 10. Certificación del acta

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM JM, CASERIO 14 DE SEPTIEMBRE, DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN HUISTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 DEL CENTRO EDUCATIVO, DONDE A FOLIOS 98, 99 Y 100 APARECE EL ACTA No. 07 -2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 07 – 2020

En el caserío catorce de Septiembre, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, cuando son las diez de la mañana con treinta minutos del día martes veintiocho de enero del dos mil veinte. Constituidos en el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de Septiembre los siguientes profesores: Catalina Alvarado Ramirez, Petrona Gaspar García, Antonio Hugo Gómez Ramírez, Juan Eduardo Ramírez Cardona, Catalina Marilí Ramírez Rafael de Escobar, María Teresa Ramírez Rafael, Antonia Ramírez Vargas de Gaspar, Pedro Recinos Jacinto, Angélica Elizabeth Recinos Ramírez, Fredy Rocael Recinos Ramírez, Gladis Claribel Ros Silvestre, Baltazar Vargas Ramírez, que son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- De la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- en conjunto con personal docente, alumnos y padres de familia de dicho centro Educativo, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El profesor Juan Eduardo Ramírez Cardona proyectista da la más cordial bienvenida a los presentes e informa sobre el lanzamiento de proyectos de Mejoramiento Educativo en el lugar que ocupa la Escuela Caserío 14 de Septiembre. SEGUNDO. La profesora María Teresa Ramírez Rafael proyectista da a conocer las fases sobre el desarrollo del proyecto sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde invita a cada uno de los presentes que se involucren durante las fases; ya que el proyecto fortalecerá el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la escuela antes mencionado, al mismo tiempo presenta a cada uno de los proyectista con el nombre del proyecto que ejecutará cada uno. TERCERO. El profesor Antonio Hugo Gómez Ramírez, con el proyecto Implementación de Metodología Innovadoras para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2, el profesor Pedro Recinos Jacinto, con el proyecto Metodología Innovadora para Mejorar la Practica de Valores, Catarina Alvarado Ramirez, con el proyecto Implementación de Juegos Lúdicos para la Enseñanza de la lectoescritura, Gladis Claribel Ros Silvestre con el proyecto Nuevas Metodologías para la Enseñanza de la Lectoescritura, Antonia Ramírez Vargas de Gaspar, con el proyecto Implementación de Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de la Lectoescritura, La profesora María Teresa Ramírez Rafael, con el proyecto Ludoteca innovadora para Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de Lectoescritura, La profesora Catalina Marilí Ramírez Rafael con el proyecto Técnicas Innovadoras para la Enseñanza de los Valores; Juan Eduardo Ramirez Cardona con el proyecto Material Innovador para la Enseñanza de las Operaciones Básicas Matemáticas, Baltazar Vargas Ramírez, con el proyecto Metodología Innovadora para Fomentar la Practica de Valores, Petrona Gaspar García, implementación de Juegos Lúdicos, Angélica Elizabeth Recinos Ramírez, Metodología Constructivista para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en segundo grado CUARTO. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a tres horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEVIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL CASERÍO 14 DE SEPTIEMBRE, CONCEPCIÓN HUISTA, HUEHUETENANGO, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.

Vo.Bo.   
Ramón Gaspar Jiménez  
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: archivo propio

## B. Planificación

La planificación fue una herramienta útil donde se plasmó y se definieron los objetivos a alcanzar, por medio de las metodologías, técnicas, actividades y estrategias innovadoras que se utilizó durante el desarrollo de la ejecución, y esta fase se contempló la primera actividad que fue elaborado los planes de actividades diseñando en formato en la cual se envió en su respectiva revisión y así fueron corregidos y aprobados. El plan esta formado por las diferentes fases que son: fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, y fase de cierre.

Se sabe que todo proyecto a ejecutar siempre necesita un plan estructurado en donde se detallan todas las actividades y requerimientos que se necesita para conducir y dirigir para que en el camino no se tengan dificultades. Prueba de ello se tomó en cuenta la ampliación de actividades innovadoras para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Seguidamente en esta fase se estipuló la elaboración del plan de evaluación en donde están contempladas los resultados que se pretende alcanzar en los alumnos como también sirvió para medir el porcentaje de algunas debilidades que presentan. Los instrumentos que se diseñaron son: entrevistas dirigidas a padres de familia y también para los alumnos.

Fotografía No. 11.  
Realización de planes



Fuente: archivo propio

De esta manera se realizó y se ejecutó el plan de actividades con sus diferentes fases, se desarrolló de una mejor forma el Proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiando a los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y la comunidad en general.

Para que todo esto se cumpla con seriedad se aplicaron normas y principios que permiten el desenvolvimiento de los estudiantes de una manera permanente para darle más vida a las cuatro habilidades lingüísticas. Se trabajó también una guía metodológica para facilitar la manera de hablar, escribir, leer y escuchar en el área de comunicación y lenguaje L2 para que los niños y niñas tengan la capacidad de resolver cualquier tipo de problema que afrontan en la vida cotidiana.

### C. Ejecución

La ejecución del proyecto estaba contemplada para los meses de abril y mayo con niños de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 14 de Septiembre, sin embargo fue interrumpida por la pandemia covid 19 que está afectando a la población guatemalteca y a nivel mundial, por lo mismo se modificaron las actividades, ya que algunas estaban dirigidas a todos los alumnos del grado y docentes.

Al tener los materiales lo que sigue es la elaboración y diseño de los juegos que se utilizaron en la ejecución se continuó investigando las metodologías que servirán para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Después de haber planificado las actividades, se procedió a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entró en acción lo que fue planificado, planeado, preparado y organizado, especialmente a los estudiantes, padres de familia, director y docentes, todos contribuyeron, también se aplicaron las metodologías, técnicas, estrategias y actividades adecuadas para poder llegar a cumplir lo propuesto.

En primer lugar antes de que fuese ejecutado el Proyecto se visualizaron los pasos a seguir. Se habló y se concientizaron a los estudiantes de segundo grado iba a ejecutar un proyecto por el problema que estaba afectando a ellos en su estudio que todo lo que se va hacer y de lo que se realizara serán a beneficio de cada uno, y se acordó a los estudiantes que los padres de familia, director y docentes estaban sabidos y que estuvieron a favor de lo que se va a realizar, de la misma forma fueron invitados a que participaran, actuaran, se involucraran en los distintos actividades que realizaran para que todo lo que fue planificado sea realizado por ellos mismos y llegar a cumplir la meta según lo establecido.

Lamentablemente muchas de las nuevas técnicas, actividades, materiales que fueron investigados no se pudo ejecutar no se pudieron darles su uso por la misma situación en que fue invadido nuestro país por la pandemia Covid - 19 por esa misma razón el gobierno y el Ministerio de Educación decidieron cerrar las puertas de los centros educativos para guardar salud y bienestar de los estudiantes.

A continuación, se detalla las tres actividades lúdicas aplicadas en la ejecución del proyecto.

La ruleta mágica, este juego es muy divertido el niño aprende a identificar sílabas y formar palabras, esta técnica favorece la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas.

## Fotografía No. 12.

## Ruleta mágica



Fuente: archivo propio

Cubos de sílabas: Es una actividad motivadora la cual ejercita la mente de los niños, ayuda a mejorar el aprendizaje y el conocimiento en la escritura, ortografía, gramática y a la vez promueve la participación activa con una educación integral y constructiva en donde el estudiante formula sílabas, palabras, oraciones y frases.

## Fotografía No. 13.

## Cubos de sílabas



Fuente: archivo propio

Lotería del abecedario, el niño identifica las letras por medio de figuras. Este método consiste en que el alumno desarrolla capacidades como: pensamiento lógico, creatividad. En esta técnica los niños promueven el aprendizaje significativo y constructivo.

Fotografía No. 14.

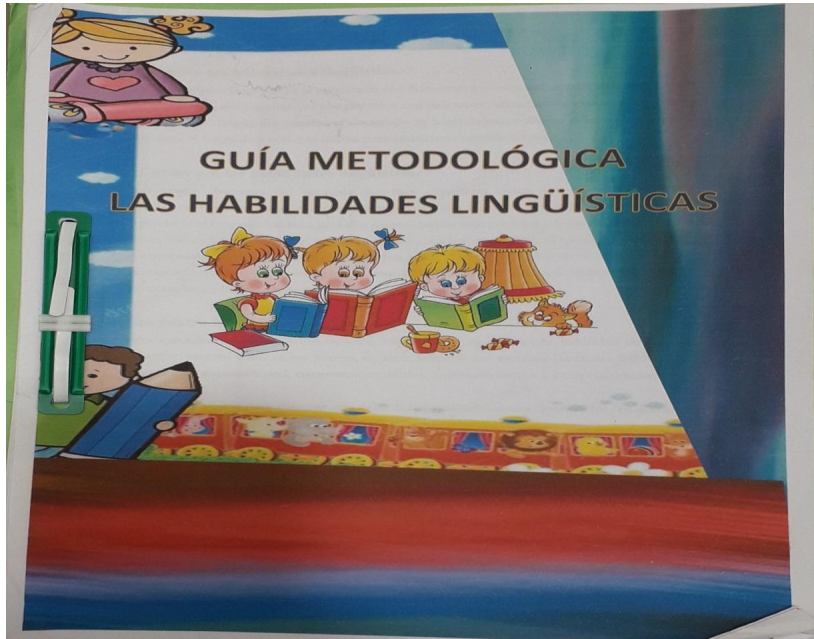
Lotería del abecedario con imágenes



Fuente: archivo propio

Guía de autoaprendizaje: contiene actividades de aprendizaje y le permite al niño enriquecer presaberes con nuevos conocimientos aplicables en la vida cotidiana.

Fotografía No. 12.  
Guía de autoaprendizaje



Fuente: archivo propio

Este material didáctico sirvió para abrir brechas y puertas porque a través de ella los estudiantes aprendieron mucho y lo demostraron por medio de sus actitudes y la forma de dirigirse a otras personas. Se explicó detalladamente y se exhortó a cada estudiante a que practicarán con su familia las actividades que contenía el material.

Lo que se pretendió es que realicen las actividades conjuntamente con su familia para el bien común de cada uno de los alumnos. Pocos días después se tubo a la mano la herramienta que fue la guía de autoaprendizaje, se procedió a entregarlos de casa en casa de cada estudiante se le explicó a cada uno de ellos el paso que tenían que hacer para realizarlo conjuntamente con sus padres a que ayudaran a ellos

en este proceso y se exhortó a que no pondrían el límite de sus oportunidades de aprendizaje, se utilizó la herramienta como fuente de preparación de cada uno por sí mismo, se acordó que nuestra comunidad necesitaba de todos de buenos hábitos para asumir los retos futuros.

De esta forma fueron repartidas las guías a casa de habitación de cada estudiante, se explicó detalladamente en español y en su idioma materno para que la información llegara a su totalidad.

Fotografía No. 13.  
Educandos elaborando tarea



Fuente: archivo propio

En esta fase, se observó que los niños tienen un comportamiento diferente al lado de sus padres, respetaron las actividades planificadas y al mismo tiempo comprendieron fácilmente el proceso de las actividades; las dudas que tuvieron se les resolvieron de una mejor manera.

Fotografía No. 14.  
Educandos elaborando tarea



Fuente: archivo propio

#### D. Monitoreo

En esta fase se llevó a cabo a través de visitas domiciliarias, desarrollando la actividad en la casa de cada niño y unos días después se estuvo monitoreando en cuanto a la revisión de las tareas asignadas en cuanto a la guía de autoaprendizaje. Trabajaron en casa con los miembros de la familia específicamente con el acompañamiento de los padres de familia que fueron los indicados de motivar y acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza cumpliendo con la responsabilidad de orientar e instruir al niño en su proceso de aprendizaje.

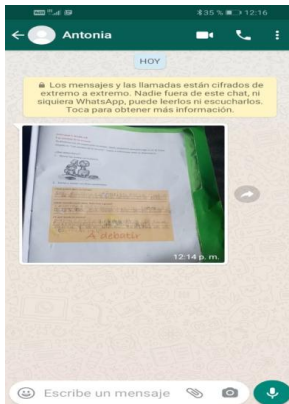
### Fotografía No. 15. Visitas domiciliarias



Fuente: archivo propio

Se aprovechó el uso de los medios tecnológicos que se encuentran en la comunidad en donde los padres de familia o los niños enviaron las actividades realizadas por medio de whatsapp y como también a través de llamadas telefónicas, de esta forma se llevó la identificación de los avances en las tareas.

### Fotografía No. Verificando el avance de las tareas por medio de whatsapp.



Fuente: archivo propio

Los padres de familia fueron ellos los principales actores en que estas actividades se realizarán de la mejor forma, motivando constantemente a sus hijos según lo que se acordó en la reunión del lanzamiento.

Fueron visitados los estudiantes en su casa de habitación, el monitoreo sirvió para animar y motivar al estudiante en su aprendizaje, por lo mismo obtuvieron confianza los alumnos para preguntar sobre algunas dudas que surgieron en su momento del desarrollo sobre la guía de autoaprendizaje.

Fotografía No. 16.  
Visita domiciliar



Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 17. Entrevista a padres de familia

i. Instrumento de Monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: 'D'

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2.

Nombres y apellidos: Ramon Marcos Ramiro

Grado de escolaridad: 3o. Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el logro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿En qué está apoyando usted su hijo para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2?

En realizar las actividades en la guía

2. ¿Su hijo está demostrando algún cambio con el uso de las cuatro habilidades lingüísticas?

Sí, ya tiene fluidez en la lectura y escribe mejor

3. ¿Su hijo está realizando las actividades en la guía metodológica?

Sí, está trabajando

4. ¿Cuáles son las actividades que está desarrollando su hijo en la guía?

Leer cuentos y analizar imágenes

5. ¿Cuánto de avance lleva su hijo en las actividades de la guía?

Esta trabajando todas las actividades

Fuente: Archivo Propio

## Fotografía No. 18. Entrevista a alumnos

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Escuela de formación de profesores de enseñanza media -efpem-  
Programa académico de desarrollo profesional para docentes - padep/d- licenciatura en educación  
primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

Sección: 'D'

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

Nombres y apellidos: Espay Mariano Paz Ramirez

Nivel Académica: Segundo Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
9 años X	12 años	13 años	14 años	15 años

Entrevista dirigida a los niños

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué actividades está realizando para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?  
Descripción de imágenes, análisis de cuentos
2. ¿Cuál es el avance que lleva en la realización de las actividades de la guía?  
Estoy realizando todas las actividades
3. ¿Está mejorando en cuanto a las cuatro habilidades lingüísticas?  
Si, ya me expreso mejor
4. ¿Utiliza adecuadamente las normas del uso de las cuatro habilidades lingüísticas?  
Gracias a la metodología ya conozco las 4 habilidades
5. ¿Tiene una buena expresión oral y escrita?  
Si me expreso con confianza con los demás

Fuente: archivo propio

### E. Evaluación

En esta fase de la evaluación, los docentes son conscientes de la importancia de desarrollar pruebas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer el grado de comprensión y adquisición de los conocimientos o fortalecer lo que tiene como constante los niños y niñas en su desenvolvimiento cotidiano y su contexto. Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron aplicadas las diferentes técnicas, métodos, estrategias y actividades para fortalecer y mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en cada uno de los alumnos, durante ese proceso los alumnos demostraron su valentía para hacerlo y acoplarse a cada actividad presentada dándole una respuesta favorable.

De esta cuenta se efectuaron continuamente evaluaciones de aprendizaje, usando la observación, preguntas generadoras, hojas de trabajo de lectura y escritura, percepción de los padres de familia en cuanto a la evolución y desafíos sobre las diferentes estrategias impulsadas en plan de mejora.

Esto con el tiempo; permitió vivenciar mejor alcance en rendimiento de aprendizaje en las diferentes habilidades que se pretendía potenciar en los niños durante la ejecución del proyecto pedagógico con el apoyo y monitoreo de los padres de familia en el seguimiento de las diferentes tareas a desarrollar; aclarando que las guías metodológicas innovadoras diseñadas didácticamente y con intención pedagógica; facilitarían a los inmersos una educación simplificada, atractiva, recreativa y divertida jugando para su propio empoderamiento de las diferentes habilidades lingüísticas trabajadas.

Después de haber observado la participación de los alumnos en las diferentes actividades ejecutadas en cuanto a la lectura y escritura se mejoró el 75% a comparación de lo anterior, entonces se vio el avance y el fruto de dicho proyecto. No fue fácil adaptarles aquellos niños con adecuación curricular pero también se vio el resultado para ellos, fue un poco difícil comprenderlos y entenderlos, pero se obtuvo resultados positivos de lo que se pretendía, la visión era de que todos

aprendieran igual, pero fue algo difícil pero no hubo dificultad para que ellos realizaran las actividades.

Los niños estuvieron trabajando en la casa especialmente con el acompañamiento de los padres, que fueron ellos los indicados de motivar y acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje cumpliendo con la responsabilidad de orientar e instruir al niño en la enseñanza.

### Fotografía No. 18

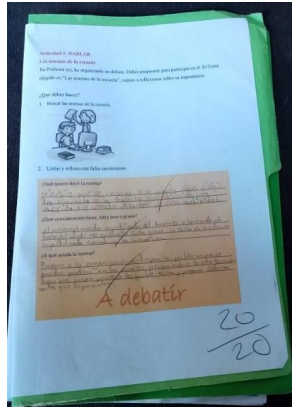
Madre de familia apoyando a su hija en su aprendizaje.



Fuente: archivo propio

Es así que se vio un porcentaje favorable en donde los estudiantes aprendieron juntamente con sus padres se logró alcanzar la meta, los objetivos propuestos fueron alcanzados por medio de los esfuerzos de los alumnos porque ellos son los que realizaron todas las actividades, aprendieron a hablar escuchar, leer y escribir de una mejor forma.

### Fotografía No. 19. Resolución de trabajos



Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 20.

### Entrevista dirigida a padres de familia

#### i. Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: Segundo  
Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.

Nombres y apellidos: Pedro Jaunto

Grado de escolaridad: 5º Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
			X	

#### Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el logro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Qué opina sobre el cambio que hubo en sus hijas en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas?

Se ha visto algunos cambios en expresión

- ¿Qué opina usted en relación a la implementación de la nueva metodología que se aplicó para mejorar la práctica de valores en el grado que está su hijo?

Mejoro el proceso de la enseñanza

- ¿De qué forma considera que le ayudó a su hijo, la implantación de la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?

Se motivaron en la lectura y escritura

- ¿Hubo algún cambio en la redacción de textos en su hijo?

Sí, tiene la habilidad de redactar pequeños textos

- ¿Su hijo ha demostrado habilidad en la expresión oral y escrita?

Se expresa con confianza

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 21.

### Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Escuela de formación de profesores de enseñanza media -EFPEM-  
Programa académico de desarrollo profesional para docentes - PADEP/D-  
licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: Segundo  
Sección: "D"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas

Nombres y apellidos: Baltazar Bernabé Perera Coto

Nivel Académica: Lo Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
	X			

**Entrevista dirigida a los niños**

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre la metodología innovadora que se utilizó para mejorar la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas?  
San divertidos
2. ¿Qué opina usted en relación a la implementación de la nueva metodología que se aplicó para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?  
Me ayudó en expresarme con confianza entre compañeros
3. ¿De qué forma considera que le ayudó la implementación de la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?  
Ayudó en mejorar la redacción
4. ¿Hubo algún cambio en su expresión oral y escrita?  
Si tengo la habilidad de comunicarme
5. ¿Demuestra fluidez en la lectura de textos en L2?  
Leo con facilidad los textos

Fuente: archivo propio

### F. Cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, finalizó satisfactoriamente con el apoyo de los mismos alumnos, padres y madres de familia quienes estuvieron acompañando a sus hijos a la vez facilitando algunas ideas creativas en las cuales los niños se dieron cuenta de sus errores y pudieron mejorarlos. Se trabajó exitosamente el procedimiento y uso correcto de la guía metodológica. Al mismo tiempo los niños se divirtieron al manipular los materiales lúdicos por que captaron

bien los pasos de la utilización de la misma y a la vez lograron de aprender nuevas ideas que algún día les funcionaran en el futuro.

Se entrego los materiales didácticos al director del centro educativo para el beneficio de la comunidad educativa que por medio de ellas se lograron los objetivos propuestos.

Fotografía No. 22.

Entrega de materiales lúdicos al director de la escuela



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 23.

Entrega de guía metodológica al director de la escuela



Fuente: archivo propio

#### G. Divulgación del proyecto

En esta fase se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un poster académico, en donde se detallaron varios aspectos sobre la implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades

lingüísticas en L2, el cual se dio a conocer los objetivos alcanzados a los actores involucrados.

En la presente evidencia que se presenta se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío 14 de Septiembre, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el cual se dio a conocer al director las fortalezas que se obtuvieron en los niños de segundo primaria durante la ejecución de dicho proyecto.

#### Fotografía No. 24.

Dibulgación del poster académico al directo sobre el proyecto



Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 25

### Certificación de acta de Cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM JM, CASERÍO 14 DE SEPTIEMBRE, DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN HUISTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 DEL CENTRO EDUCATIVO, DONDE A FOLIOS 110, 111, 112 Y 113 APARECE EL ACTA No. 12 -2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 12-2020.

En el Caserío Catorce de Septiembre, municipio de Concepción Huista departamento de Huehuetenango, cuando son las ocho horas en punto de la mañana del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío 14 de Septiembre, el profesor Ramón Gaspar Jiménez, Director del establecimiento y el profesor Juan Salucio Ramírez, Subdirector del centro educativo con los siguientes profesores: Catalina Alvarado Ramírez, Petrona Gaspar García, Antonio Hugo Gómez Ramírez, Juan Eduardo Ramírez Cardona, Catalina Marilí Ramírez Rafael, María Teresa Ramírez Rafael, Antonia Ramírez Vargas de Gaspar, Pedro Recinos Jacinto, Angélica Elizabeth Recinos Ramírez, Fredy Rocael Recinos Ramírez, Gladis Claribel Ros Silvestre, Baltazar Vargas Ramírez, que son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El profesor estudiante Pedro Recinos Jacinto da la más cordial bienvenida a los presentes, al mismo da a conocer el motivo de la reunión que trata sobre el CIERRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO en el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de Septiembre. SEGUNDO: La profesora María Teresa Ramírez Rafael da a conocer las fases en que se fue desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que son los siguientes: lanzamiento, planificación ejecución monitoreo, evaluación y cierres. TERCERO: Seguidamente se da formal CIERRE AL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, haciendo entrega de los materiales lúdicos al director y subdirector del establecimiento, en el siguiente orden: la profesora María Teresa Ramírez Rafael con el proyecto de Ludoteca innovadora para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en primer grado para fomentar una educación de calidad. Seguidamente la profesora Antonia Ramírez Vargas de Gaspar con el proyecto de Implementación de Estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero, el profesor Pedro Recinos Jacinto con el proyecto de Metodología innovadora para mejorar la práctica de Valores en el grado de quinto; el profesor Baltazar Vargas Ramírez con el proyecto de Metodología innovadora para fomentar la práctica de valores, en cuarto grado; el profesor Juan Eduardo Ramírez Cardona con el proyecto de Material innovador para la enseñanza de las operaciones básicas matemáticas en cuarto grado; el profesor Antonio Hugo Gómez Ramírez con el proyecto de Metodología innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2 en segundo grado; el profesor Fredy Rocael Recinos Ramírez con el proyecto Metodología innovadora para mejorar la ortografía en los alumnos de quinto grado; la profesora Gladis Claribel Ros Silvestre, con el proyecto de Nuevas Metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado; la profesora Catalina Marilí Ramírez Rafael con el proyecto de Técnicas innovadoras para la enseñanza de los valores en quinto grado; la profesora Angélica Elizabeth Recinos Ramírez con el proyecto de Metodología constructivista para el fortalecimiento de la lectoescritura en segundo grado; la profesora Petrona Gaspar García con el proyecto de Implementación de juegos lúdicos como estrategias metodológica para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado; la profesora Catalina Alvarado Ramírez con el proyecto de Juegos lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, de igual manera la misma profesora da a conocer que con la ejecución de dichos proyectos se lograron los objetivos propuestos por cada uno de los profesores responsables, contribuyendo así en la mejora de la educación en el centro educativo, como también da a conocer que los proyectos antes mencionados cuentan con un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle continuidad en la aplicación de las metodologías innovadoras para fortalecer la calidad educativa. CUARTO: El profesor Ramón Gaspar Jiménez Director del centro educativo toma la palabra para agradecer y felicitar a los profesores presentes que ejecutará el proyecto en el centro educativo, ya que, es una innovación que se implementó mediante el uso de materiales lúdicos. También insta a los docentes a que sigan aplicando los conocimientos que adquirieron en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y compartir con el resto de docentes que laboran en la escuela. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora y media después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervinieron.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL CASERÍO 14 DE SEPTIEMBRE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN HUISTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINTIÚN DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----



Vo. Bo.

*Ramón Gaspar Jiménez*  
 Ramón Gaspar Jiménez  
 DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Fuente: archivo propio

H. Plan de divulgación del proyecto pedagógico

a. Plan de divulgación

i. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Catorce de septiembre

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha:  mayo de 2020

Responsable:  Antonio Hugo Gómez Ramírez

ii. Parte operativa

Objetivos

General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Específicos

Apoyar a los alumnos por medio de métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar el idioma Español como segunda lengua.

Implementar estrategias didácticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Practicar las actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

iii. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación se realizará a través de la preparación de un póster académico, diseñado en un pliego de cartulina en la que se detallarán los aspectos sobresalientes del proyecto educativo, brindando mayor importancia a los

resultados obtenidos. Todo ello, se le hará llegar al director de la escuela y al Coordinador Distrital a través del WhatsApp para que estén informados de lo elaborado. De la misma manera, el poster académico, el informe final, la guía metodológica, el trifoliar, entre otros; forman parte de los recursos que complementan el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder realizar el examen privado, ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC.

#### iv. Actividades

Utilización de los medios virtuales para la divulgación adecuada de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Fabricación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para su entrega a los actores involucrados.

Involucración de padres y madres de familia para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en L2, para que ayuden a sus hijos e hijas en la realización de tareas.

#### b. Recursos

Recursos Humanos: docentes del centro educativo, director de la escuela, y Coordinador Distrital del municipio.

Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

Evaluación: a través de charlas reflexivas de grupos focales entre los actores involucrados se adquirirán recomendaciones para poder mejorar a futuro.

f. \_\_\_\_\_



Antonio Hugo Gómez Ramírez

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 14 de Septiembre, jornada matutina, queda a 1 kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Concepción Huista, del departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con docentes profesionalmente preparados, también cuenta con diferentes organizaciones tales como: La organización de OPF, gobierno escolar.

La escuela es una institución pública es beneficiada con programas que manda el MINEDUC tales como. Alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, contemos juntos, leamos juntos y vivamos en armonía.

Al revisar los indicadores educativos por medio de la revisión documental se obtuvo un porcentaje alto de repitencia escolar en los alumnos en las cuatro habilidades lingüísticas en L2 en segundo grado primaria, provocando debilidades, llevando así la deserción escolar. La metodología que se utilizó en la investigación de dicho problema seleccionada fue la observación, revisión documental, y las técnicas utilizadas que son la entrevista, observación no participante y el cuestionamiento para la colección de datos. La población utilizada para la muestra son el 100% de alumnos de segundo grado, realizando así una investigación acción descriptiva y analítica.

Se ha visto deficiencia en la expresión de los estudiantes, en entender y hablar el idioma Castellano así mismo, se ha notado la inconformidad de los padres de familia donde el docente utiliza pocas metodologías en el desarrollo de la enseñanza del idioma español. Es por ello que se implementó este proyecto de

mejoramiento educativo en respuesta y apoyo en solucionar disminuyendo el bajo rendimiento académico la deserción escolar y la inasistencia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en el área de Comunicación y lenguaje L2, implementando las nuevas técnicas y métodos durante el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo primaria.

Dentro del proceso de resultados tangibles y visibles; los docentes son conscientes de la importancia de desarrollar pruebas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer el grado de comprensión y adquisición de los conocimientos o fortalecer lo que tiene como constante los niños y niñas en su desenvolvimiento cotidiano y su contexto, de esta cuenta se efectuaron constantemente evaluaciones de aprendizaje, usando la observación, preguntas generadoras, hojas de trabajo de lectura y escritura, percepción de los padres de familia en cuanto a la evolución y desafíos sobre las diferentes estrategias impulsadas en plan de mejora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas para lograr el objetivo, se desarrolla un plan de actividades en el que se involucran, con la participación más activa del docente responsable del proyecto, padres y madres de familia y personas involucradas en el desarrollo del aprendizaje. Es fundamental estimular Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas para niños y guiarlos de forma adecuada para facilitar y potenciar la construcción de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños se realizan actividades tales como. Ruleta mágica, cubos de sílabas, lotería del abedulario con imágenes y la guía de autoaprendizaje. Al Implementación las metodologías innovadoras para

mejorar las cuatro habilidades lingüísticas, se percibe mejorar en habilidad en el conocimiento de las letras y conocimiento fonémico, desarrollaron y han ampliado su vocabulario, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y constructivo utilizando técnicas y materiales lúdicos concretos y semiconcretos en los niños de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos lúdicos innovadores, se lograron que los alumnos demostraron una actitud positiva y se alcanzó que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, utilizando las metodologías constructivistas, activa, inductivo, participativa, y a la vez el juego para fomentar el aprendizaje significativo en los niños.

El proyecto se ejecutó con el fin de apoyar en la solución del problema de la deficiencia en el desenvolvimiento en las cuatro habilidades lingüísticas; se enfoca específicamente en las necesidades de los estudiantes, para que ellos puedan aprender en cualquier ámbito social; tal como indica Chub (2012) al decir que: las habilidades lingüísticas son parte de cada uno de nosotros, al igual a lo que indica Vigotsky, (1979) al mencionar que: el alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es quien, en último término, construye, modifica, enriquece y diversifica su conocimiento.

A través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Al aplicar la teoría se vieron los resultados positivos en cuanto al aprendizaje del niño, este logro de aprendizaje significativo, beneficia especialmente a los alumnos y la comunidad educativa a través de las metodologías, técnicas, materiales lúdicos concretos y semiconcretos, que se implementan para mejorar la educación propuesta.

Esto con el tiempo; permitió vivenciar mejor alcance en rendimiento de aprendizaje en las diferentes habilidades que se pretendía potenciar en los niños durante la ejecución del proyecto pedagógico con el apoyo y monitoreo de las padres de familia en el seguimiento de las diferentes tareas a desarrollar; aclarando que las guías metodológicas innovadoras diseñadas didácticamente y con intención pedagógica; facilitarían a los inmersos una educación simplificada, atractiva, recreativa y divertida jugando para su propio empoderamiento en las diferentes habilidades lingüísticas trabajadas.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se aplicaron métodos y técnicas disminuyendo las debilidades sobre las cuatro habilidades lingüísticas mejorando significativamente su escritura y fluidez en su expresión en el idioma español como segunda lengua logrando un aprendizaje significativo y constructivo en los niños de segundo grado.

4.1.2. Se implementaron estrategias didácticas para enriquecer una buena comunicación y la escritura sobre el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas mejoraron su fluidez para leer y mejor comprensión de lo que leían relacionándolo con su contexto en el que conviven.

4.1.3. Se practicaron actividades según la guía de autoaprendizaje sobre las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, involucrado a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así la participación activa de los niños de segundo grado mejoraron en habilidad en el conocimiento de las letras y conocimiento fonémico, desarrollaron y han ampliado su vocabulario.

4.1.4. La población atendida con la estrategia del proyecto pedagógico el 75% impulsado a través de la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas, ampliaron su vocabulario en el idioma Español para su comunicación; tanto con compañeros de estudios, en el hogar y en otros espacios donde accionan.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío Catorce de septiembre, Concepción Huista
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Segundo Grado
- E. Sección: "D"
- F. Nivel: Primario
- G. Información general del Proyecto
  - a) Nombre del proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.
  - b) Beneficiarios:
    - Directos: estudiantes, docente, director, padres y madres familia.
    - Indirectos: Autoridades educativas, comunidad.
  - c) Propuesta de Sostenibilidad
    - Objetivo General:
      - Promover la sostenibilidad de la aplicación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de las cuatro habilidades lingüísticas en segundo grado.

#### Objetivos específicos:

Establecer en el establecimiento educativo la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.

Sistematizar experiencias exitosas sobre habilidades lingüísticas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

Solicitar recursos económicos a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica y materiales didácticos.

Tabla No. 24  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en el establecimiento educativo.</p> <p>Aplicación de la ruleta de habilidades lingüísticas e implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de las habilidades lingüísticas con la experiencia de otros docentes.</p>	<p>Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, para su aplicación en el centro educativo.</p> <p>Implementación de círculos de calidad para compartir experiencias exitosas con otros docentes y ejecución de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Conseguir los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Solicitar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica y material didáctico.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia para la socialización de la guía metodológica sobre habilidades lingüísticas</p> <p>Contar con los educandos al momento de implementar la ruleta de habilidades lingüísticas y el dado silábico.</p>	<p>Involucrar a padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la independencia en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar destrezas de aprendizaje para fortalecer la libertad para la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Tomar en cuenta en la calendarizar la socialización de la Guía Metodológica</p>	<p>Contemplar adecuadamente las actividades a realizar.</p>	<p>Darle seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica, con los maestros comprometidos.</p>
Presupuesto	<p>Disponibilidad de un aula pedagógica, silla pizarra marcadores de fórmica almoadilla = 48.00, Invitación a docentes de grado responsables para el seguimiento de la</p>	<p>Utilizar correctamente el recurso económico del proyecto, el cual da un total de Q 755.00</p>	<p>Optimizar los gastos para su mejor aprovechamiento</p> <p>Es importante indicar que se han entregado los materiales a dirección y se hace la valoración de equipo y materiales que serán utilizados para el seguimiento de la</p>

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
	metodología, por parte del director técnico administrativo un memorando, oficio, circular, Q 2.00, 8 guías metodológicas Q 240.00, 4 cubos o dados, Q 100, un ruleta didáctica Q 125.00, 8 cuadernillos Q 125.00, refrigerios para la capacitación de seguimietno Q 125.00,		capacitación de los nuevos docentes que impartirán los grados de segundo primaria y entes resposnables de darle seguimiento y sostenibilidad del proyecto metodológico a favor de la niñez

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 25  
Presupuesto del plan de sostenibilida

1	Actividad	Materiales	Cantida	Coste Unitario	Costo Total
1	Disponibilidad de una aula pedagógica	Silla	8	Q 1.00	Q 8.00
		Pizarra			
		Marcadores de fórmica	1	.00	.00
		Almoadilla	2	15.00	30.00
			1	10.00	10.00
2	Invitación a docentes de grado responsables para el seguimiento de la metodología, y al director técnico administrativo	Invitación a través de un memorando/oficio/o circular	1	Q 2.00	Q 2.00
3	Entrega de guías metodológicas para la capacitación de docentes	Guias impresas	8	Q 30.00	Q 240.00
4	Presentación de materiales didácticos para el proceso Cubos o dados	Cubos o dados	4	Q 25.00	100.00
		Ruleta didáctica	1	125.00	125.00
1	Entrega de cuadernillo de hojas de trabajo	Cuadernillos	8	15.00	120.00
1	Refrigerio en intermedio de la capacitación	Medienda	8	15.00	120.00

1	Actividad	Materiales	Cantida	Coste Unitario	Costo Toral
2	Redacción de acta de compromiso al finalizar la capacitación para el seguimiento de la metodología como parte y vinculación con el CNB y del Proyecto Educativo Institucional	Libro de actas generales de dirección del pantel educativo.	1	0	0
Totales ( setescientos cincuenta y cinco quetzales exactos)				238.00	755.00

## REFERENCIAS

### Libros

- Álvarez, C. (1997). Como se Modela la Investigación Científica. Capítulo 1. La Universidad y sus procesos. p.16. Editorial Academia.
- Barité Roqueta, Mario Guido, Escuela Universitaria Bibliotecología y Ciencias a fines de la Universidad de la República Oriental de Uruguay. 2002.
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.
- Castro Gutiérrez, Jorge Víctor. "Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México". Pachuca de Soto, Hidalgo a junio 2013 pp. 74
- Chassagnes, I. (s.f.). Fundamentos de Gerencia Contemporánea. La Habana: Instituto Superior Politécnico.
- Clavel, Durántez, Fernández, y Romagosa (1984) Iniciación al análisis de textos, España, Teide.
- Coloma Manrique, Carmen Rosa. Tafur Puente, Rosa María. El constructivismo y sus implicancias en educación. Perú. Educación. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999.
- Cousinet, R. (1967). La Escuela Nueva. Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A.
- Chiavenato, I., 2006, "Introducción a la teoría general de la Administración". 7ª. Edición, Editorial Mc Graw Hill.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

- Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- González Moreyra, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. Revista Signo Consorcio de Centros Católicos del Perú. Lima.
- Hamon P. (1991) Introducción a lo descriptivo, Argentina, Hachette.
- Hernández-Hernández, Garnica-González, J. Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos conciencia tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguas calientes, México
- HOUSE. E. (1988). Tres perspectivas de la innovación Educativa: Tecnológica, Política y Cultural. Revista de Educación, 286. 5-34.
- Martínez, R., y Fernández, A., (2008), "Árbol de Problema y áreas de intervención", México: CEPAL.
- Morduchowicz. Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran; International Institute for Educational Planning, IIEP – UNESCO. Buenos Aires, diciembre de 2006. pp.31.
- Norman, D. 1987. Perspectivas de la Ciencia Cognitiva. España: Editorial Paidós.
- Ortiz Granja, El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110
- Pérez Quirante, Planificación y elaboración de proyectos. CEEM Consejo Estatal de estudiantes de medicina. Madrid España. s/f.
- Ponce Talancón, H. "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006.

- Porter, M. Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia, capítulo 3, Marco de referencia para el análisis de la competencia, Editorial CECSA, pp. 71, 84 y 85
- Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.
- Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO
- Sabaj Meruane, Omar; Landea Balin, Denisse Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. Onomázein, núm. 25, 2012, pp. 315-344 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile
- Woolfolk, A. 1996. Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Internacional.
- Zlachevsky, R. La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Mayo 2007. Pp.43.
- Esteves Arria, J. Diccionario de economía, tercera edición, de A. S., Editorial Andrade, Pp. 215.
- Fundaciones Arias para la Paz y el Progreso Humano. (2,000) Las bases de la sostenibilidad de las ONG en Centroamerica: Costa Rica, Página 47.
- Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas Cesar Camison, S. C., Tomas González, P. P. H. Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad, José francisco Vilar Barrio, Fermín Gómez Fraile, Miguel Tejero Monzón
- Principios de Economía, Tercera Edición, de Mankiw Gregory, Mc Graw Hill, Pág. 42.
- UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Managua: CICAP.

Vinculación estratégica. Informe anual innovar con energía 1 9 7 5 - 2 0 0 9.  
Pp. 40.

#### Tesis

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.).  
Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Chub, A. (2,012). El Monitoreo Sobre el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de Estudiantes y Docentes. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Reymond, P. (2008). Elaboration d'une méthodologie permettant de déterminer une option durable pour le traitement des boues de vidange dans une ville moyenne d'Afrique subsaharienne - Application à la ville de Sokodé, au Togo. MSc. Thesis, EPFL, EAWAG/Sandec, Suiza.

Ortiz O. A. ¿Cómo investigar en Educación? Universidad Pedagógica "José de la luz y Caballero" Holguín. (Versión digital)

Sánchez Sánchez, Isabel. Cronograma de Actividades. Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo, Estado de Hidalgo, México. 2015.

Vigotsky, L. S. (1978). Mind in Society. The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

## ANEXO

## Instrumento de Monitoreo

## Entrevista dirigida a padres de familia.

## i. Instrumento de Monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el logro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿En qué está apoyando usted su hijo para mejorar las cuatro habilidades Lingüísticas en L2?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Su hijo está demostrando algún cambio con el uso de las cuatro habilidades lingüísticas?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Su hijo está realizando las actividades en la guía metodológica?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son las actividades que está desarrollando su hijo en la guía?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuánto de avance lleva su hijo en las actividades de la guía?  
\_\_\_\_\_

## Entrevista dirigida a alumnos.

Universidad de san Carlos de Guatemala  
 Escuela de formación de profesores de enseñanza media –efpem-  
 Programa académico de desarrollo profesional para docentes - padep/d- licenciatura en educación  
 primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Nivel Académica: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
9 años	12 años	13 años	14 años	15 años

## Entrevista dirigida a los niños

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué actividades está realizando para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el avance que lleva en la realización de las actividades de la guía?

\_\_\_\_\_

3. ¿Está mejorando en cuanto a las cuatro habilidades lingüísticas?

\_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza adecuadamente las normas del uso de las cuatro habilidades lingüísticas?

\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene una buena expresión oral y escrita?

\_\_\_\_\_

## Entrevista dirigida a padres de familia

i. Instrumento de evaluación  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Segundo  
 Sección: "D"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.  
 Nombres y apellidos: Pedro Jaanto  
 Grado de escolaridad 5a. Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
			X	

## Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el logro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: A continuación, se le presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué opina sobre el cambio que hubo en sus hijas en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas?

Se ha visto algunos cambios en expresión

2. ¿Qué opina usted en relación a la implementación de la nueva metodología que se aplicó para mejorar la práctica de valores en el grado que está su hijo?

Mejoró el proceso de la enseñanza

3. ¿De qué forma considera que le ayudó a su hijo, la implantación de la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?

Se motivaron en la lectura y escritura.

4. ¿Hubo algún cambio en la redacción de textos en su hijo?

Sí, tienen la habilidad de redactar pequeños textos.

5. ¿Su hijo ha demostrado habilidad en la expresión oral y escrita?

Se expresa con confianza.

## Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de san Carlos de Guatemala  
 Escuela de formación de profesores de enseñanza media -EFPEM-  
 Programa académico de desarrollo profesional para docentes - PADEP/D-  
 licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Catorce de Septiembre, Concepción Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas

Nombres y apellidos: Baltazar Bernabé Pérez Cota

Nivel Académica: 2o Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
	X			

## Entrevista dirigida a los niños

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretende recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre la metodología innovadora que se utilizó para mejorar la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas?

son divertidas

2. ¿Qué opina usted en relación a la implementación de la nueva metodología que se aplicó para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?

Me ayudó en expresarme con confianza entre compañeros

3. ¿De qué forma considera que le ayudó la implementación de la metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas?

Ayudó en mejorar la redacción

4. ¿Hubo algún cambio en su expresión oral y escrita?

Si, tengo la habilidad de comunicarme

5. ¿Demuestra fluidez en la lectura de textos en L2?

Lo leo con facilidad los textos