



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementando la dramatización
como estrategia didáctica.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina, Barrio El Pedregal, del
municipio de San Benito, departamento de Petén.

Por:

Elmer Gonzalo Gómez Requena

Carné: 200042390

Asesor.

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto

Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementando la dramatización
como estrategia didáctica

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por:

Elmer Gonzalo Gómez Requena

Carné: 200042390

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERAL

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordóñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------|------------|
| Luky Suseth Orozco López | Presidente |
| Dora Alicia Donis Gálvez | Secretario |
| Celso Germán Rodríguez Galindo | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementando la dramatización como estrategia didáctica, correspondiente al estudiante: Gómez Requena, Elmer Gonzalo, carné:200042390, CUI:2179-93613-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.

Asesor Colegiado Activo No. 10569

nombrado



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2763

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Habilidades Lingüísticas Implementando La Dramatización Como Estrategia Didáctica*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Requena Elmer Gonzalo*

Con Registro académico No. *200042390* Con CUI: *2179936131703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200042390_01_2763



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2763

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Habilidades Lingüísticas Implementando La Dramatización Como Estrategia Didáctica*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Requena Elmer Gonzalo*

Con Registro académico No. 200042390

Con CUI: 2179936131703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200042390_01_2763

Dedicatoria

La Presente Propuesta de Mejoramiento Educativo la dedico al Divido Creador y Redentor de la Humanidad, por su infinita bondad y amor

A Mis padres por su esfuerzo para entregarme lo mejor

A mis Hijos por ser la fuente que motiva darle sentido a mi vida.

A mis familiares y amigos por estar siempre presente en mi vida de manera incondicional.

Agradecimiento

Al realizar La Presente Propuesta de Mejoramiento Educativo agradezco a Dios porque su misericordia en cada una de las etapas de nuestra vida nos permite tener las llaves que abren el camino a la sabiduría para algún día encontrar la salvación.

A mis padres por su ejemplo, su lucha, sus incansables horas de trabajo, su apoyo constante, su inspiración, y su fortaleza, especialmente a mi madre por ser una mujer valiente y abnegada.

A mis hermanas por su incondicional apoyo, cariño y respeto.

A mis compañeros de estudio por ser ejemplo de vocación y servicio en cada una de sus comunidades educativas y respaldo para seguir adelante en el proceso de estudio que compartimos.

Resumen

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina registra índices considerables de no promoción, repitencia y deserción escolar, principalmente en el ciclo uno del nivel primario. Muchos niños provienen de hogares desintegrados y en situación de violencia que repercute en la conformación de hábitos conductuales y de estudio imprescindibles para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Como parte de la Propuesta de Mejoramiento Educativo se busca contrarrestar los bajos niveles de rendimiento estudiantil y desarrollar las habilidades lingüísticas con estrategias que incentiven la participación, el respeto y el aprendizaje significativo, pues consideramos son los detonantes para que no se logren completar competencias para la vida.

Por ello se definió como línea de acción promover estrategias lúdicas de aprendizaje para generar espacios de escucha activa, expresión oral, hábitos diarios de lectura y escritura a través de la interacción con sus compañeros, su docente y comunidad configurando así el proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento de Habilidades Lingüísticas Implementando La Dramatización Como Estrategia Didáctica”.

La dramatización es mucho más que representar, lleva implícita una serie de procesos físicos, mentales y actitudinales que facilitan la adquisición de habilidades lingüísticas necesarias en los estudiantes del nivel primario. Es una técnica que al ser muy bien empleada como estrategia ofrece al docente un cúmulo de posibilidades para generar en un ambiente lúdico y participativo aprendizajes significativos en todas las áreas de estudio, tal y como se constató en el proceso de ejecución del proyecto.

Abstract

The Official Mixed Rural School Professor Blas David Burelo Soza, morning session records considerable rates of non-promotion, repetition and dropout, mainly in cycle one of the primary level. Many children come from broken homes and in situations of violence that have an impact on the formation of behavioral and study habits essential for the development of language skills.

As part of the Educational Improvement Proposal, we seek to counter low levels of student achievement and develop language skills with strategies that encourage participation, respect and meaningful learning, as we consider they are the triggers for not completing life skills.

For this reason, it was defined as a line of action to promote playful learning strategies to generate spaces for active listening, oral expression, daily reading and writing habits through interaction with peers, their teacher and community, thus configuring the educational improvement project " Strengthening of Language Skills by Implementing Dramatization as a Didactic Strategy".

Dramatization is much more than acting, it implies a series of physical, mental and attitudinal processes that facilitate the acquisition of necessary language skills in primary school students. It is a technique that, being very well used as a strategy, offers the teacher a wealth of possibilities to generate significant learning in all areas of study in a playful and participatory environment, as was found in the project execution process.

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 22 |
| 1.3 Análisis estratégico | 31 |
| 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 43 |
| CAPÍTULO II | 66 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 66 |
| CAPÍTULO III | 93 |
| Presentación de Resultados | 93 |
| 3.1 Título | 93 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 93 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 95 |
| 3.4 Objetivos | 95 |
| 3.5 Justificación | 96 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 98 |
| 3.7 Plan de actividades | 98 |
| CAPITULO IV | 106 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 106 |
| CONCLUSIONES | 110 |
| Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 112 |
| Plan de Sostenibilidad | 113 |
| Referencias | 115 |
| ANEXO: Póster Académico; | 122 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Matriz de Priorización | 25 |
| Tabla 2: Matriz DAFO, Debilidades; Amenazas, Fortalezas, Oportunidades | 32 |
| Tabla 3: Cuadro Mini-max, Fortalezas-Oportunidades y Debilidades-Oportunidades | 34 |
| Tabla 4: Cuadro Mini-max, Fortalezas-Amenazas y Debilidades-Amenazas | 35 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 5: Plan de Actividades; Fase de Inicio | 49 |
| Tabla 6: Plan de Actividades; Fase de Planificación | 50 |
| Tabla 7: Plan de Actividades; Fase de Ejecución | 51 |
| Tabla 8: Plan de Actividades; Fase de Monitoreo..... | 52 |
| Tabla 9: Plan de Actividades; Fase de Evaluación..... | 53 |
| Tabla 10: Plan de Actividades; Fase de Cierre. | 53 |
| Tabla 11: Cronograma de Actividades; Etapa de Planificación, Elaboración y Gestión.. | 54 |
| Tabla 12: Cronograma de Actividades; Etapa de Lanzamiento, Monitoreo, Evaluación, Divulgación, Informe Final. | 54 |
| Tabla 13: Monitoreo y Evaluación; Fase de Inicio. | 55 |
| Tabla 14: Monitoreo y Evaluación, Fase de Planificación..... | 56 |
| Tabla 15: Monitoreo y Evaluación; Fase de Ejecución..... | 57 |
| Tabla 16: Monitoreo y Evaluación; Fase de Monitoreo. | 58 |
| Tabla 17: Monitoreo y Evaluación; Fase de Evaluación. | 58 |
| Tabla 18: Jerarquía de Objetivos; Indicadores, Medios de Verificación. | 59 |
| Tabla 19: Indicadores y Metas; Docentes. | 60 |
| Tabla 20: Indicadores de Resultados e Indicadores de Impacto. | 60 |
| Tabla 21: Indicador y Meta, Estudiantes. | 61 |
| Tabla 22: Presupuesto del Proyecto. | 62 |
| Tabla 23: Propuesta de Sostenibilidad. | 63 |
| Tabla 24: Plan de Divulgación. | 104 |
| Tabla 25: Plan de Sostenibilidad | 113 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fotografía 1: Gestiones ante la Coordinación Distrital. | 99 |
| Fotografía 2: Socialización del Proyecto con docentes y padres de familia..... | 99 |
| Fotografía 3: Organización del Material y Taller de Capacitación | 100 |
| Fotografía 4: Investigación e intercambio de experiencias..... | 100 |
| Fotografía 5: Aplicación de la Estrategia en Taller de Capacitación. | 101 |
| Fotografía 6: Intercambio de Experiencias sobre la Aplicación de la Guía Docente..... | 101 |
| Fotografía 7: Aplicación de Estrategia en el Aula. | 102 |
| Fotografía 8: Aplicación de las Modalidades de lectura. | 102 |
| Fotografía 9: Estudiantes en la Modalidad de Redacción..... | 103 |
| Fotografía 10: Aplicación de la Estrategia con Títeres..... | 103 |
| Fotografía 11: Expresión: Corporal, gestual y verbal. | 104 |
| Fotografía 12: Divulgación por medio de una guía docente. | 105 |
| Fotografía 13: Trifoliar de Divulgación..... | 105 |
| Fotografía 14: Póster Académico | 122 |

Introducción

En el presente documento se describe como se desarrolló la Propuesta de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de Habilidades Lingüísticas Implementando La Dramatización Como Estrategia Didáctica”, en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina, Barrio El Pedregal, San Benito, Petén; Como Parte de la Carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Profesionalización Docente-PADEP/D-, de La Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-, y De La Universidad De San Carlos De Guatemala.

La ejecución de la propuesta tiene como principal objetivo mejorar las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria estableciendo posibilidades lúdicas de cooperación y creatividad por medio de la dramatización que plantean dentro de un enfoque constructivista la posibilidad de generar aprendizajes significativos. El entorno educativo donde se desarrolló, afronta desde hace varios años la problemática que se enmarca a nivel nacional en todos los niveles educativos, los estudiantes no logran los requerimientos óptimos de aprendizaje en lectura ocasionando que situaciones como el bajo rendimiento escolar, la no promoción, la deserción, la repitencia y la sobreedad, agudicen aún más la deficiencia existente.

Es por ello que sugerir la dramatización como estrategia de enseñanza y aprendizaje plantea las ventajas de aprovecharla totalmente para generar habilidades, conocimientos y destrezas que garanticen un proceso formativo integral en los estudiantes en un ambiente dinámico y participativo, donde todos son importantes para construir el camino liberador hacia el aprendizaje.

El capítulo uno se estructuró con el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto, se conformó abordando aspectos teóricos fundamentales en base a procesos e instrumentos de investigación como:

La matriz de Hanlon, el árbol de problemas, el análisis DAFO, y la técnica MINIMAX que nos permitieron seleccionar el entorno educativo y analizarlo convenientemente sobre la base los problemas existentes y las demandas a nivel nacional para definir las líneas de acción que nos llevaron a diseñar el proyecto y plantearlo como propuesta de mejoramiento educativo.

En el capítulo dos nos acercamos a los fundamentos de teóricos cuyos enfoques constructivistas brindan el soporte especial para aplicarla en los primeros grados del nivel de educación primaria. Se generaron acciones de monitoreo y evaluación para verificar el desenvolvimiento de los estudiantes, padres de familia y docentes, en ese sentido se registra en el capítulo tres las evidencias que los docentes asumieron con mucho entusiasmo el compromiso de aplicar la estrategia desde su propia libertad para generar experiencias de éxito con los estudiantes que motivaron el involucramiento de los padres de familia.

Los resultados los damos a conocer en el capítulo cuatro donde se constató que los padres de familia brindaron su acompañamiento y los estudiantes evidenciaron avances en los procesos de expresión oral, escucha activa, expresión escrita y comprensión lectora, además de ello se mostraron con mayor disposición por aprender, sus aspectos conductuales también se fortalecieron ayudando a que el clima de clase fuera el idóneo para mantener la motivación.

CAPÍTULO I

Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza está ubicada en la 14 avenida entre 2ª. Calle B y 3ª. Calle, zona 2, Barrio El Pedregal, San Benito, Petén. Según la naturaleza de su creación pertenece al nivel de educación primaria en el sector oficial, su categoría es pura de tipo mixto y atiende en el plan diario en su jornada matutina en la modalidad monolingüe durante el ciclo anual.

Cuenta con la organización de padres de familia representada en la junta escolar y elige cada año a sus líderes estudiantiles conformando democráticamente su gobierno escolar. Su visión se caracteriza por ser una institución sólida enmarcada en principios y valores que enriquecen y sustentan la enseñanza de calidad y aprendizaje significativo. Su misión es brindar un servicio educativo de formación integral fortaleciendo conocimientos, habilidades, actitudes, resaltando el valor de la familia y la comunidad.

En sus estrategias de abordaje educativo, tiene la finalidad de orientar acciones de trabajo para la organización bimestral, con el propósito de fortalecer la vocación docente en el intercambio de experiencias y promover la disciplina, el respeto a los derechos humanos, la democracia, el civismo y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Los docentes utilizan como modelo de enseñanza el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo que promueven la adquisición de competencias para la vida.

En la actualidad se aplican los siguientes programas; Programas de apoyo escolar entre los cuales se encuentran: Programa de alimentación escolar, programa de dotación de útiles escolares, programa de gratuidad de la educación, programa de dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

Programas y Estrategias Educativas entre las cuales se encuentran: Programa nacional de lectura “leamos juntos”, programa nacional de matemáticas “contemos juntos”, programa nacional de valores “vivamos juntos en armonía”, programa “miles de manos”, programa comprometidos con primer grado, programa académico de desarrollo profesionalización docente, PADEP/D, programa de atención a las necesidades educativas especiales, programa de tecnología “Proyecto 360”, programa de prevención y resistencia ante las pandillas, GREAT.

Cuenta con proyectos recién finalizados como la construcción del módulo de batería para baños y el cambio de techo del salón de usos múltiples, por otro lado, la construcción de una fase de ampliación de cocina para mejorar la elaboración de alimentación escolar se encuentra en proceso y se ha gestionado el remozamiento y techado de la cancha escolar, así como el reforzamiento del muro perimetral oeste que se espera esté aprobado por el concejo municipal en el próximo ciclo escolar.

A. Indicadores de contexto

San Benito es el municipio más pequeño en extensión territorial del Departamento de Petén, con 112 kilómetros cuadrados, sin embargo, es uno de los que presenta mayor número de habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística la población en el año 2019 era de 77,780. Lo que refleja la alta concentración de personas.

Cuenta con el Hospital Regional de Petén y varios Hospitales y Clínicas Privadas con diferentes especialidades médicas, educativamente San Benito cuenta con todos los niveles educativos con establecimientos públicos y privados, lo que lo convierten en un lugar de grandes oportunidades por su progreso y desarrollo, pero no se refleja en la mayoría de sus habitantes que vive de la economía informal, no cuentan con vivienda propia y poseen bajo

nivel de escolaridad. Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2014 el municipio de San Benito tiene un Índice de Desarrollo Humano de 0.49.

El Barrio el Pedregal, de San Benito, Petén cuenta con familias de muy bajos recursos económicos que subsisten de la economía informal y se encuentran en condiciones desfavorables de desempleo y pobreza.

B. Indicadores de recurso

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza en su jornada matutina durante el ciclo escolar 2,020 tiene un total de 222 estudiantes inscritos de los cuales 116 son de sexo masculino que representa el 52.25% y 106 de sexo femenino que representa el 47.75%.

La escuela cuenta con 11 secciones de primero a sexto grado. En primer grado hay 38 estudiantes distribuidos en dos secciones de diecinueve estudiantes cada una; Segundo tiene 36 estudiantes en dos secciones de dieciocho estudiantes; Tercer grado cuenta con 38 estudiantes asignados a dos secciones de diecinueve estudiantes cada una; Cuarto grado tiene 41 estudiantes en dos secciones de veinte y veintiún estudiantes respectivamente; Quinto 41 estudiantes compartidos en dos secciones, una con veinte y la otra con veintiún estudiantes, Sexto cuenta con 28 estudiantes, lo que hace un total de 222 estudiantes.

Actualmente están laborando 14 docentes distribuidos de la siguiente forma: 11 docentes asignados para atender los grados y secciones de primero a sexto, un docente asignado a las funciones administrativas desempeñando el cargo de director, un docente que atiende el área de educación física en el primer y segundo ciclo, y un docente que atiende el programa de necesidades educativas especiales en el primer y segundo ciclo.

De manera directa 11 docentes están asignados para atender a los 218 estudiantes inscritos de primero a sexto lo cual nos da una relación de 19.8% estudiantes atendidos por cada uno de los docentes.

C. Indicadores de proceso

Se pudo constatar que durante el recorrido de visita desarrollado el 20 de agosto de 2019, que la asistencia de estudiantes fue de 214 que representa el 96.40% y la inasistencia fue de 8 estudiantes que representa el 3.60% del total de estudiantes que efectivamente coincide con la cantidad de estudiantes registrados en el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación, el cual es de 222.

Durante el periodo de enero a agosto el establecimiento alcanza un porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase de 90%.

Desde su creación como escuela de modalidad monolingüe, se imparten clases en idioma español, dado las características de los habitantes que habitan en los barrios cercanos que en su mayoría pertenecen a la población ladina.

En relación a la disponibilidad de textos y materiales resaltó el esfuerzo de cada docente para dotar de hojas de trabajo y ejercitación como complemento a la falta de libros. En la actualidad el Ministerio de Educación ha dotado a los estudiantes de primer grado, sin embargo, en los demás grados el material es incompleto.

El establecimiento educativo posee una de las organizaciones de padres de familia que mejor ha desarrollado su labor de representación, apoyo, organización, manejo, gestión, ejecución y transparencia de los recursos económicos que recibe como transferencia del Ministerio de Educación.

El respaldo de los padres de familia ha garantizado que niños tengan su alimentación en el tiempo necesario en cada clase, contribuyendo nutricionalmente al desarrollo integral de los estudiantes.

D. Indicadores de resultados de eficiencia interna

El promedio de escolarización oportuna en los últimos cinco años en el establecimiento educativo es de aproximadamente de: 60%. principalmente los grados afectados en el establecimiento son primero, segundo y tercero.

Sobre la cantidad de estudiantes que se incorporan al nivel primario en edad esperada, se tiene la ventaja de contar con la escuela de párvulos anexa al establecimiento lo que ha influido para lograr que en alto porcentaje de estudiantes se inscriba en el nivel primario en las edades estipuladas a nivel nacional. La escolarización por edades simples es de 80%.

En relación a La proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población de siete años, cuenta con una aceptable proporción de la población de siete años que habita en el barrio el pedregal que se inscriben en el nivel primario de 80 niños en esa edad 48 están estudiando en el establecimiento lo que representa un 60%.

Dos escuelas oficiales de párvulos cercanas, una en la jornada matutina y la otra en la vespertina que han influido positivamente para que los padres de familia inscriban a sus hijos en primer grado de educación primaria a la edad justa. Por otro lado, restas estudiantes, el hecho que existen, otros establecimientos oficiales y privados muy cercanos al lugar pues las familias tienen más alternativas en donde inscribir a sus hijos.

Como promedio de los últimos cinco ciclos escolares se mantienen registros de estudiantes en sobreedad del 16.7% para ser más específicos en el año 2019 sobre la cantidad de 222 estudiantes inscritos, 28 tienen más edad de la que le corresponde en el ciclo, principalmente en los grados de primero, segundo y tercero.

La cantidad de estudiantes que debidamente inscritos al inicio de cada uno de los ciclos escolares finalizaron y aprobaron su grado en el establecimiento educativo podemos describir que en el año 2015 se registró una tasa de promoción anual de 90%, en 2016 de 95%, en 2017 de 87%, en 2018 de 87% y en 2019 de 93%, lo que hace un promedio de 90.4%.

Un tema muy serio es el fracaso escolar en el año 2015 la cifra de porcentaje del establecimiento educativo fue de 15%, en 2016 de 9%, en 2017 de 21%, en 2018 de 25% y en el año 2019 de 11%. El porcentaje promedio de fracaso escolar en ese lapso es de 16.2%.

Los estudiantes inscritos que permanecen dentro del establecimiento hasta completar su ciclo en el tiempo estipulado la escuela presentan los siguientes porcentajes, en el año 2015 el 100%, en 2016 el 81%, en 2017 el 97%, en 2018 92% y en 2019 el 73%. Su promedio en ese quinquenio es de 88%.

En el periodo que ocupan los años de 2014 al 2018 los estudiantes del establecimiento que finalizan y promueven su ciclo escolar y su respectivo grado se ubican en un 84.73%. Es una tasa que permite tener un indicador de que los efectos sociales han mejorado en cierta manera pues denota permanencia en el área donde viven las familias de los estudiantes y mayor apoyo a los niños durante el proceso de aprendizaje.

La tasa de repitencia del año 2015 al 2019 es de 7%. Siendo los grados de primero, segundo y tercero los que han registrado el mayor número de estudiantes que repiten el grado, la tasa de deserción respecto a los años 2014 al 2018 es de 9%.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En el establecimiento educativo no se lleva un registro sistemático de pruebas estandarizadas de lectura y matemática, pero si posee registros de los informes bimestrales de rendimiento académico de cada grado y sección, donde se observó que, en las áreas de aprendizaje de matemáticas y comunicación y lenguaje, son las que la mayoría de estudiantes en los dos ciclos, no aprueban en cada unidad y los que aprueban obtienen rendimientos por debajo de los esperado.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza del municipio de San Benito, del departamento de Petén, fue creada a inicios del año 1980 bajo el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Playa Blanca, se ubicó en un predio circundante al lago Petén Itzá, en lo que hasta ese entonces era el área donde funcionaba el rastro municipal, actualmente la podemos identificar como Balneario Turístico “El Pedregal”.

Atendiendo el nombramiento emanado del Ministerio de Educación para atender la necesidad educativa del barrio playa blanca, el profesor Blas David Burelo Soza, se convierte en el primer docente de la comunidad educativa de ese sector. A su llegada no encontró un aula física por lo que con incansable ahínco y con mucha vocación de servicio organizó al grupo de vecinos para la construcción de las primeras aulas y apoyó en la conformación de diferentes comités promejoramiento del barrio.

Gracias a diversas gestiones se logra la introducción del servicio de energía eléctrica, la introducción del servicio de agua potable y la urbanización de calles y avenidas.

Es notable como el impacto del establecimiento educativo en la sociedad sambenitense se convierte en un impulso para la realización en las diferentes actividades, sociales, culturales y deportivas que se organizan en el municipio y además de contribuir sustancialmente al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

La apertura oficial del ciclo educativo escolar el nivel primario resultó de gran beneficio para muchas familias y principalmente a las que no enviaban a sus hijos a la escuela debido a la falta de carreteras como vías de acceso y los peligros de caminar varios kilómetros de distancia, ahora ya no tenían ningún impedimento en cuanto a distancia para enviar a los niños y niñas a recibir sus clases diarias en el nivel primario.

Los primeros pobladores del barrio pertenecen al pueblo ladino, la mayoría proviene de la migración nacional, aunque también se asentaron en el lugar personas que provenían de El Salvador, Belice, México y Honduras, el idioma en que se comunican es el español y se dedicaban a la agricultura, albañilería, ganadería y pesca como principal fuente de ingresos.

Con la introducción de energía eléctrica y agua potable muchas familias provenientes de varios departamentos del país, así como algunas que buscaban mejores oportunidades de vida, originarias de El salvador, Honduras y México, fueron poblando el sector. A finales de la década de 1970 e inicios de la década

de 1980, los embates de la naturaleza, con lluvias constantes por varios días en el área central de Petén, Flores, Santa Elena y San Benito, elevó el nivel del lago peten Itzá provocando inundaciones en terrenos bajos y cercanos del sector donde se ubicaban varias viviendas y las aulas de madera que se habían construido para la escuela.

Familias completas no tuvieron más alternativa que salir de sus casas y para evitar la suspensión de clases y garantizar la seguridad de los estudiantes, se trasladó la escuela hacia la guardería infantil que gentilmente presto las instalaciones para continuar con el ciclo escolar, dando tiempo a las autoridades de buscar un terreno amplio y de mayor elevación sobre el nivel del lago para entregarlo y construir un edificio propio y digno para las presentes y futuras generaciones.

Para ese entonces el número de estudiantes aumento, por lo que fueron asignados por el Ministerio de Educación más docentes para atender los grados y secciones. Al encontrar el área adecuada varios vecinos que eran propietarios dentro de ese sector donaron su terreno para conformar un predio escolar extenso, de esa cuenta se logró que la Empresa de Fomento y Desarrollo del Petén FYDEP adjudicara el Proyecto de Construcción del Edificio Escolar.

Con la inauguración de las instalaciones propias del establecimiento educativo la demanda estudiantil cada año era mayor por lo que el Ministerio de Educación habilito la atención en el nivel primario en su jornada vespertina. En el año 2011 a petición de la comunidad educativa y padres de familia en un acto especial con presencia de las principales autoridades se da el cambio de nombre de La Escuela Oficial Rural Mixta Playa Blanca a Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza como reconocimiento la labor educativa del primer docente que llegó a impartir educación ganándose el respeto y cariño de toda la población.

La municipalidad de San Benito al reorganizar cada uno de los barrios, colonias y aldeas del municipio en zonas con nomenclatura definida, presenta nuevos límites de los barrios antiguos quedando la ubicación actual del establecimiento educativo en la 14 avenida entre 2ª. Calle B y 3ª. Calle, zona 2, Barrio El Pedregal, quedando en el sector tres establecimientos oficiales del nivel primario, dos establecimientos

oficiales del nivel preprimario y un colegio privado que atiende primario, básico y diversidad de carreras de nivel medio.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina se encuentra dentro del Barrio el Pedregal, del municipio de San Benito, departamento de Petén, constituye una zona de potencial crecimiento turístico por su ubicación geográfica colindante con el lago Petén Itzá, cuenta con balnearios públicos y privados. Su población está conformada por aproximadamente 250 familias que en su mayoría poseen recursos económicos limitados, la baja escolaridad de sus habitantes no le permite generar los ingresos necesarios suficientes.

En el Barrio El Pedregal, se ubican los siguientes establecimientos educativos: La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina, la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada vespertina, la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa, jornada matutina, La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina, y la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina. Situación que provoca variaciones en los inicios de cada ciclo escolar en el ingreso nivel primaria, pues los padres de familia tienen varias opciones en donde inscribir a sus hijos.

La mayoría de docentes del establecimiento educativo tienen varios años de experiencia y algunos son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D lo que ha contribuido a generar cambios significativos en la forma de enseñar aplicando un enfoque constructivista que ha permitido mejorar estrategias y utilizar herramientas apropiadas para motivar el aprendizaje e involucrar a los padres de familia para apoyar a sus

hijos a comprender el mundo que los rodea, evidenciando el alto compromiso por mejorar sus acciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes de cada grado.

A lo largo de su historia como institución se ha destacado por generar espacios de participación activa pero falta más involucramiento en la formación de hábitos de lectura imprescindibles para su desarrollo intelectual. En la actualidad hay gran preocupación por el número de estudiantes no promueven al final del ciclo escolar debido a que incrementan los casos de sobreedad causadas por la repitencia escolar.

Circunstancias Sociológicas

La violencia intrafamiliar ha crecido en los últimos años ocasionando desintegración familiar y secuelas en los niños y niñas, algunos evidencian comportamientos agresivos o inhibición en sus acciones dentro de la escuela, en cada una de las actividades desarrolladas individualmente o para trabajar en equipo no parecen estar con la energía ni la motivación por realizar la tarea en ocasiones se comportan demasiado agresivos, perjudicando el clima de clase oportuno para el aprendizaje y provocando secuelas entre los compañeros que llegan a sentir temor e inseguridad.

Ante la ausencia de uno o ambos padres o por estar en condiciones económicas limitadas los niños ocupan temporalmente durante la tarde para trabajar descuidando horas de estudio que no son aprovechadas, en muchas ocasiones todo el día, provocando repetitivas inasistencias que retrasan su desarrollo integral incumplimiento de tareas, ausencia de hábitos de lectura, en otras ocasiones la ocupación es definitiva porque conscientes de la realidad económica familiar, los niños optan por dedicarse a trabajar tiempo completo y esperan que la situación mejore para incorporarse de nuevo a los estudios generando que ingresen al siguiente año repitiendo el grado y en sobreedad.

A todo esto, el establecimiento registra índices elevados en relación al fracaso escolar, la deserción y la no promoción principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, por lo general existen también

estudiantes que no alcanzan un nivel óptimo en las competencias de lectura y matemáticas, en pruebas sencillas elaboradas por sus docentes, que a falta de una entrega total y oportuna de materiales y libros de texto por parte del Ministerio de Educación tienen que generar esfuerzos para facilitar materiales de complemento para desarrollar los contenidos definidos en el CNB.

Un grupo reducido de adultos mayores del sector es el reflejo de una sociedad guatemalteca que ha tardado en llevar el bienestar a todos los rincones del país, aunque el índice de Analfabetismo es bajo en el municipio existen en el barrio aproximadamente unas 50 personas que no saben leer ni escribir y en su mayoría son de la tercera edad.

En otro sentido un alto porcentaje de vecinos jóvenes adultos entre 20 y 45 años a pesar de no haber logrado finalizar una carrera universitaria, ni obtener un título a nivel medio o incluso no contar con un diploma nivel básico o primaria, del barrio han logrado prepararse aprovechando la experiencia y participando en diferentes talleres de capacitación ofrecidos por INTECAP y la municipalidad de San Benito. Se destacan ofreciendo sus servicios en diferentes profesiones, pero obtienen salarios bajos y tienen que trabajar en horarios exhaustivos. Un grupo minoritario de aproximadamente 30 familias contrastan con la realidad de la mayoría de los vecinos que viven en condiciones de pobreza, pues son profesionales universitarios que cuentan con mejores condiciones de vida.

Circunstancias Psicológicas

El establecimiento registra casos de estudiantes que provienen de familias que se han desintegrado pues uno o ambos padres emigraron hacia los Estados Unidos, buscando mejores condiciones económicas y dejan a sus hijos al cuidado de parientes cercanos como tíos y abuelos, evidenciando que existe una brecha enorme en un elevado porcentaje de familias que no logran obtener lo necesario para subsistir pues se encuentran en situación de desempleo y pobreza, detonando un desequilibrio social en la balanza que mide las

condiciones necesarias para una vida plena y una angustia emocional que repercute en los niños.

Otra circunstancia que altera el buen desenvolvimiento de los niños es que sus familias no cuentan con casa propia y tienen que descontar de sus ya pocos ingresos el pago mensual por el alquiler de la vivienda, lo que ocasiona que emigren en cualquier momento hacia otro lugar en busca de encontrar un espacio donde vivir que esté al alcance de su economía, por lo general son cuarterías reducidas y de condiciones salubres poco favorables al compartir sanitarios, baños y lavaderos, al trasladarse provocan que sus hijos se retiren del establecimiento educativo y en muchas ocasiones abandonen definitivamente sus estudios.

Esta situación de constante presión genera episodios de variaciones emocionales, estrés, preocupación, enojo, frustración, agresiones, insultos, violencia, entre los responsables del núcleo familiar, que no son nada positivos en la formación integral del estudiante y de la familia como base de la sociedad. En su esfuerzo por salir a flote en los compromisos de proporcionar un techo, vestir, alimentar y educar a sus hijos, los padres de familia descuidan el ejemplo y el tiempo de dedicación, como aspectos importantes para generar valores que se deben inculcar dentro y fuera del establecimiento.

El impacto de factores como la pobreza, desintegración familiar y violencia intrafamiliar son contundentes, en lo que va del año las cifras de inscripción en primaria son alarmantes a nivel municipal donde más de siete mil estudiantes se encuentran en edad para ingresar a la escuela pero no lo hacen y se encuentran fuera del sistema educativo, ocasionando que un alto porcentaje de la población tenga condiciones adversas para su desarrollo integral y no se cumpla el mandato constitucional de garantizar la educación a todos los habitantes del país como un derecho humano universal.

Cabe mencionar que los efectos psicológicos que producen en los niños vergüenza por repetir, inseguridad, falta de atención, comportamientos agresivos, provocan problemas de adaptación que deben ser muy bien

enfocados con los docentes para recuperar o conducir el potencial del niño y de sus compañeros de clase. Muchas de las debilidades no han sido convenientemente fortalecidas ya que padres de familia no han incidido en promover la lectura como herramienta fundamental del aprendizaje y dentro del establecimiento no se han aplicado las estrategias adecuadas y oportunas para generar el cambio positivo en la expresión oral y escrita, motivación al leer o hábitos de lectura indispensables para comprender el mensaje escrito.

A pesar del esfuerzo docente es necesario el intercambio de experiencias que permitan conocer nuevas formas de abordar los contenidos desde una temática lúdica, interactiva y participativa.

Circunstancias Culturales

La mayoría de la población practica la doctrina cristiana en sus denominaciones católica y evangélica, disminuyendo los casos de alcoholismo y drogadicción al cimentar normas morales y acciones de convivencia espiritual, y desarrollando en conjunto con los representantes del Concejo Comunitario de Desarrollo actividades de convivencia como: excursiones, charlas, encuentros deportivos, siembra de árboles, limpieza de áreas verdes, cultos, campañas y retiros espirituales. Los niños de dichas familias demuestran mayor estabilidad a la hora de asistir a la iglesia.

En el lugar existen áreas recreativas donde las familias acuden para distraerse sanamente en el tiempo que tienen libres durante la semana, una de las principales es el balneario turístico el Pedregal. Se desarrollan durante el año diferentes campeonatos deportivos en la cancha de fútbol de la localidad, donde participan varios habitantes del lugar. Algunas de las actividades que se realizan en tiempo de verano con los estudiantes se dan principalmente aprovechando el recurso del lago peten Itzá y las áreas recreativas como canchas polideportivas y campos de fútbol.

Cada año en la primera semana del mes de junio se espera como una especial tradición de parte de toda la población las actividades de celebración del aniversario, pues las diferentes secciones hacen presentaciones artísticas,

culturales y deportivas. Además, se promueve la identidad de los cuatro pueblos del país en la presentación de cantos, poemas, dramatizaciones, bailes regionales, presentación de trajes regionales y típicos en los eventos de elección escolar. Durante el mes de mayo es costumbre reunirse con todas las madres para celebrar su día, y también las actividades cívicas durante el mes de septiembre.

A. Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional

Guatemala presenta grandes retos para resolver las diversas problemáticas que surgen en la sociedad y principalmente porque convergen con todos los aspectos relacionados a la educación, a pesar del esfuerzo del Ministerio de Educación por mejorar la calidad de la educación del país a nivel nacional nuestro sistema educativo registra bajos niveles en cada uno de sus indicadores de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de eficiencia e indicadores de resultados de aprendizaje.

El Ministerio de Educación realiza pruebas estándar a nivel nacional e internacional con el propósito de obtener información que indique el porcentaje de estudiantes que logran y no logran los resultados esperados respecto al aprendizaje de lectura y matemática en primer, tercer y sexto grado educación primaria y con ello contribuir a mejorar la calidad educativa.

Esto es una muestra de que hacen falta acciones para desarrollar y promover habilidades de comprensión lectora principalmente en primer, segundo y tercer grado de educación primaria, pues constituyen la base que ayudará a desarrollar el pensamiento y el juicio crítico en todos los grados del establecimiento y en la comunidad. Podemos comprender como en los niveles de conocimientos I, II, III y IV requeridos por las pruebas internacionales del SERCE y TERCE, no se logran los resultados óptimos de desempeño en lectura, matemática y ciencias naturales de los estudiantes en primero, tercero y sexto grado de educación primaria.

De cada diez estudiantes guatemaltecos en las pruebas de lectura para tercer grado del SERCE: Dos se ubican debajo del nivel I, cinco en el nivel I, dos en el nivel II, menos de uno en el nivel III y menos de uno en el nivel IV. De igual manera de cada diez estudiantes guatemaltecos en las pruebas de lectura para tercer grado del TERCE: Menos de uno se ubica debajo del nivel I, cuatro en el nivel I, tres en el nivel II, uno en el nivel III y menos de uno en el nivel IV.

Entorno Sociocultural

La baja escolaridad de la población no le permite generar suficientes recursos para las necesidades básicas familiares, las condiciones en las que viven la mayoría de familias son precarias y poco salubres. Dentro del hogar familias se desintegran por a falta de recursos y violencia intrafamiliar.

Alimentarse, tener un techo digno, vestirse son necesidades vitales que el no tenerse repercuten y truncan las aspiraciones de contar con una educación oportuna y de calidad en un mundo competitivo y globalizado. Gran parte de los estudiantes que no ingresan a la escuela en el nivel primario se ven obligados a realizar trabajos no acordes a su edad porque tienen necesidad de trabajar para sobrevivir.

Podemos conocer la situación del país y comprender el impacto que genera a nivel educativo, tratando de enumerar las situaciones que suceden día a día en el seno familiar de hogares guatemaltecos que subsisten afrontando precariedad. La pobreza constituye un muro de contingencia para el desarrollo personal, es un obstáculo para el desarrollo integral de la humanidad.

Factores Culturales y Lingüísticos

Si queremos comprender la situación cultural y lingüística del país y su relación con la realidad educativa nacional queremos plantear un punto de partido y consideramos que lo encontramos en la familia como base primordial de la sociedad.

En las comunidades educativas que conforman el entorno de los establecimientos existen diversos contrastes familiares y prácticas

discriminatorias entre las propias culturas existentes en nuestro país. Ser indígena y hablar un idioma maya nacional representa para muchos la errónea creencia de ser inferior.

Principios constitucionales donde descansa el bienestar individual y colectivo, que el estado guatemalteco ha dejado de cumplir o los a segregado a un selecto grupo con élite de poder, han causado discriminación, marginación, desigualdad y condiciones de pobreza en la mayoría de familias de nuestro país, principalmente en los pueblos indígenas y en las áreas rurales.

A causa de lo expuesto anteriormente idiomas nacionales como el Itzá y el mopán en nuestro departamento se están perdiendo. En la actualidad a nivel nacional el Ministerio de Educación ha incluido la enseñanza y el aprendizaje en el idioma materno, un idioma nacional y un idioma extranjero con la incorporación de las áreas y subáreas de comunicación y lenguaje L1, L2 y L3. Es un gran paso a la inclusión sin embargo aún falta que los docentes del país se apropien de esta oportunidad y que el ministerio promueva una especialización en los idiomas y culturas de nuestro país.

Los medios de Comunicación

Los medios de comunicación son un recurso que bien utilizado complementa la educación que se imparte en los establecimientos educativos del país. Pero de acuerdo a la realidad los medios de comunicación han sido coaccionados por elites del poder que los convierten en oscuros enemigos del bienestar y la verdad. La realidad es disfrazada por información que esconde y desvía la atención de los habitantes del país dejando fuera de su programación aspectos fundamentales como valores, cultura, arte, conocimiento, etc.

En los medios de comunicación lejos de resaltar la riqueza de nuestro país se violenta a la población con publicaciones de poco contenido cultural, inyectando en la sociedad situaciones de inseguridad emocional, estrés. El deterioro o falta de aplicación de normas familiares se han visto influenciada por los medios de comunicación.

Estos han influido de una manera poco positiva en el desarrollo de una sociedad guatemalteca con identidad propia.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

A nivel social la explosión de la tecnología en Guatemala ha generado cambios importantes en la forma de comprender el mundo y la capacidad de acceder a las fuentes de información que enriquezcan el conocimiento. Lamentablemente a falta de control y vigilancia de parte de padres de familia desvirtúa el proceso y en lugar de avanzar se adquieren malos hábitos.

Aunque muchas familias cuentan con acceso no utilizan o desconocen por su baja escolaridad herramientas y aplicaciones que se pueden utilizar para estudiar. En las escuelas del país no se cuenta con el suficiente acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación. El porcentaje de establecimientos con el servicio de internet y laboratorios de cómputo son mínimos y la mayoría está en el área urbana.

Dejando una brecha enorme en las aspiraciones de ofrecer educación de calidad a la niñez guatemalteca, por otra parte, muchos docentes tienen conocimientos muy empíricos de como dirigir la enseñanza aprovechando las nuevas tendencias tecnológicas.

Marco de políticas educativas.

En relación al marco de políticas educativas el establecimiento tiene aspectos positivos que ha logrado a lo largo de varios años de trabajo en conjunto para gestionar el apoyo necesario, sin embargo, aún existen carencias que constituyen obstáculos para una educación de calidad.

Los entes del poder como el organismo legislativo deben centrar su esfuerzo en generar y hacer valer la constitución política en todos sus aspectos de bienestar, pero sobre lo que concierne a la educación y además actualizar leyes y reglamentos que respondan a los intereses de la población guatemalteca en todas las regiones del país.

Cobertura

Es un hecho que se ha avanzado en relación a la cobertura educativa, a pesar de ello, un alto porcentaje de niños en edad escolar no están inscritos en el sistema educativo nacional.

El estado debe contar con un mecanismo que brinde de manera inmediata la atención de factores sociales, que evitan que los niños asistan a la escuela.

Calidad

La calidad educativa engloba el firme propósito de contar con las mejores condiciones para que los niños desarrollen integralmente sus habilidades, conocimientos y actitudes en el país. En ese sentido el camino recorrido es lento, pues los establecimientos educativos a nivel nacional no están totalmente dotados de suficientes materiales ni servicios para garantizarlo. El acceso a la tecnología está limitado y no existen laboratorios de computación.

Es importante establecer convenios a nivel internacional y nacional con empresas que puedan facilitar la adquisición de materiales y recursos para utilizarlos en las escuelas para ello se debe mejorar en cada ciclo escolar el presupuesto asignado al Ministerio de Educación.

Modelo de Gestión

El modelo de gestión que actualmente tiene el país presenta notables avances con la ejecución de diferentes programas de apoyo en las diferentes escuelas. Relacionado al remozamiento se tienen que agilizar las acciones para llegar a todos los establecimientos educativos del país.

Recurso Humano

Varios docentes a nivel nacional se preparan en el Programa Académico de Profesionalización -PADEP/D- que ha contribuido a que apliquen nuevos métodos de enseñanza. Se tiene que mejorar aspectos administrativos que eficiente el asesoramiento pedagógico y control de calidad en cada centro escolar.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Referirnos a la educación bilingüe e intercultural es tener en cuenta la riqueza de nuestro país en costumbres, tradiciones, idiomas, etc. Por ello se han generado importantes textos de fortalecimiento bilingüe e intercultural que han permitido contar con recurso para la atención en la lengua materna de los estudiantes.

Es importante que a nivel local se coordine con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para promover a nivel local la aplicación de métodos de enseñanza para preservar los idiomas.

Un aspecto de mucha relevancia es el papel del docente en la conformación de habilidades lingüísticas que promuevan la participación, la inclusión y la solidaridad entre los cuatro pueblos que conforman nuestro país y su relación con las otras culturas e idiomas del mundo.

Aumento de la Inversión Educativa

Es lamentable como el país tiene en el mundo uno de los índices más bajos a nivel de inversión educativa, se prefiere invertir en armas y no en libros. Es de urgente necesidad la asignación que estipula la Ley, sino los avances serán lentos y poco sensibles a una sociedad guatemalteca carente niveles óptimos de vida.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

Como parte del trabajo de investigación se ha notado que los altos índices de deserción y no promoción se han registrado en los primeros años del nivel primaria que conforman el ciclo I: primero, segundo y tercero. Toando en cuenta esa consideración se trabajará el PME buscando generar resultados positivos en el estudiante, con estrategias de aprendizaje lector que mejoren su rendimiento académico disminuyendo la deserción y la no promoción.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el entorno educativo existen varios problemas identificados, pero una de las principales preocupaciones del personal docente y administrativo es la cantidad de estudiantes que reprueban el grado y los que no finalizan el ciclo escolar, pues del mismo se desprenden otros de relevancia cuyos efectos influyen en el ciclo uno de educación primaria que abarca los grados de primero, segundo y tercero.

Por causas que muchas veces escapan del accionar escolar los estudiantes abandonan el ciclo escolar antes de finalizarlo interrumpiendo su proceso de aprendizaje, ante esta realidad el impacto que genere la labor educativa ayudará a que los estudiantes se inserten rápidamente o que cuando lo hagan tengan esa motivación por aprender.

La no promoción de estudiantes al final de ciclo escolar puede ser el resultado de problema sociales, pero también existe la posibilidad que los docentes no estén aplicando convenientemente sus estrategias y herramientas de aprendizaje.

En ese sentido uno de los efectos es el problema de lectura en todo el país marcado por ausencia en la aplicación de técnicas, estrategias y herramientas de aprendizaje lector, pero también por la falta de acompañamiento de los padres de familia para inculcar horarios de estudio en el hogar, o la misma situación social, psicológica y cultural de donde proceden los estudiantes no permite alcanzar el desarrollo en esta parte fundamental del conocimiento humano.

La falta de hábitos de lectura y estudio en el hogar provoca deficiencias en la comprensión, redacción y expresión oral de los estudiantes. En ese sentido comisión de evaluación del establecimiento manifiesta que se ha podido evidenciar como a pesar de que los estudiantes en primer grado aprenden a leer no logran superar niveles de comprensión, las deficiencias de lectura en los grados del ciclo uno de educación primaria se va acrecentado en los grados que conforman el ciclo dos, pues los estudiantes no han adquirido las destrezas necesarias para darle significado a lo que leen ni hábitos dentro del hogar para

promoverlo. Por ello en el establecimiento el rendimiento se ve afectado en todas las áreas de aprendizaje, pero principalmente en las áreas y subáreas de comunicación y lenguaje.

Otro de los problemas identificados es la deserción escolar, los niños que no terminan el ciclo escolar y lo interrumpen abruptamente se van quedando en posición de retraso a tal grado de llegar en sobreedad a estudiar

La sobreedad nos lleva a otro problema ya que en su mayoría los estudiantes inscritos se encuentran durante el presente año escolar en el segundo ciclo de educación primaria, y por lo regular niños más grandes tratan de intimidar a los pequeños, causando miedo de asistir a la escuela principalmente en los niños de primer grado que intentan adaptarse al nuevo nivel educativo.

Se ha tratado la forma de tener la misma cantidad de niños y niñas en cada una de las secciones aspecto que se ha aprovechado por los docentes para mejorar manifestaciones de respeto y tolerancia entre los niños y niñas, con el propósito de disminuir los casos de acoso escolar, discriminación e intolerancia, pensando en la riqueza de valores que se pueden fortalecer trabajando en igualdad de integrantes del sexo opuesto. Aunque también es un desafío cultural para mantener el clima de clase idóneo y evitar agresiones.

Otra de las situaciones que se reflejan al inicio de cada ciclo escolar pues representa la cantidad de estudiantes que se inscriben en el nivel y ciclo de acuerdo a su edad correspondiente por cada 100 estudiantes que habitan en sector, y nos proporciona una visión claro de cuantos se quedan fuera del sistema educativo y de aquellos que ingresan a diferentes grados del nivel primaria, pero lo hacen demasiado tarde para su edad, principalmente los grados afectados en el establecimiento son primero, segundo y tercero.

Muchos de los estudiantes provienen de otros establecimientos educativos que provoca un problema de adaptación y confianza que conlleva varias semanas en superar. Sino se aplican medidas que incentiven la enseñanza lúdica, participativa y constructivista tienen problemas con su aprendizaje y desmotivación para asistir a la escuela.

1.2.2 Priorización de problemas

Es importante el establecimiento cuidadoso y balanceado de la problemática que se investigó, para identificar cuáles son las principales circunstancias que aquejan a nuestra comunidad educativa, especialmente porque nos permite plantear soluciones factibles y oportunas que garanticen resolver una necesidad real que afecta a los niños y niñas del establecimiento sobre el cual estamos proyectando la realización del plan de mejoramiento educativo.

Describimos a continuación un listado ordenado de los problemas encontrados de acuerdo a su prioridad, utilizando la matriz de Hanlon como método de aplicación.

Tabla 1: Matriz de Priorización

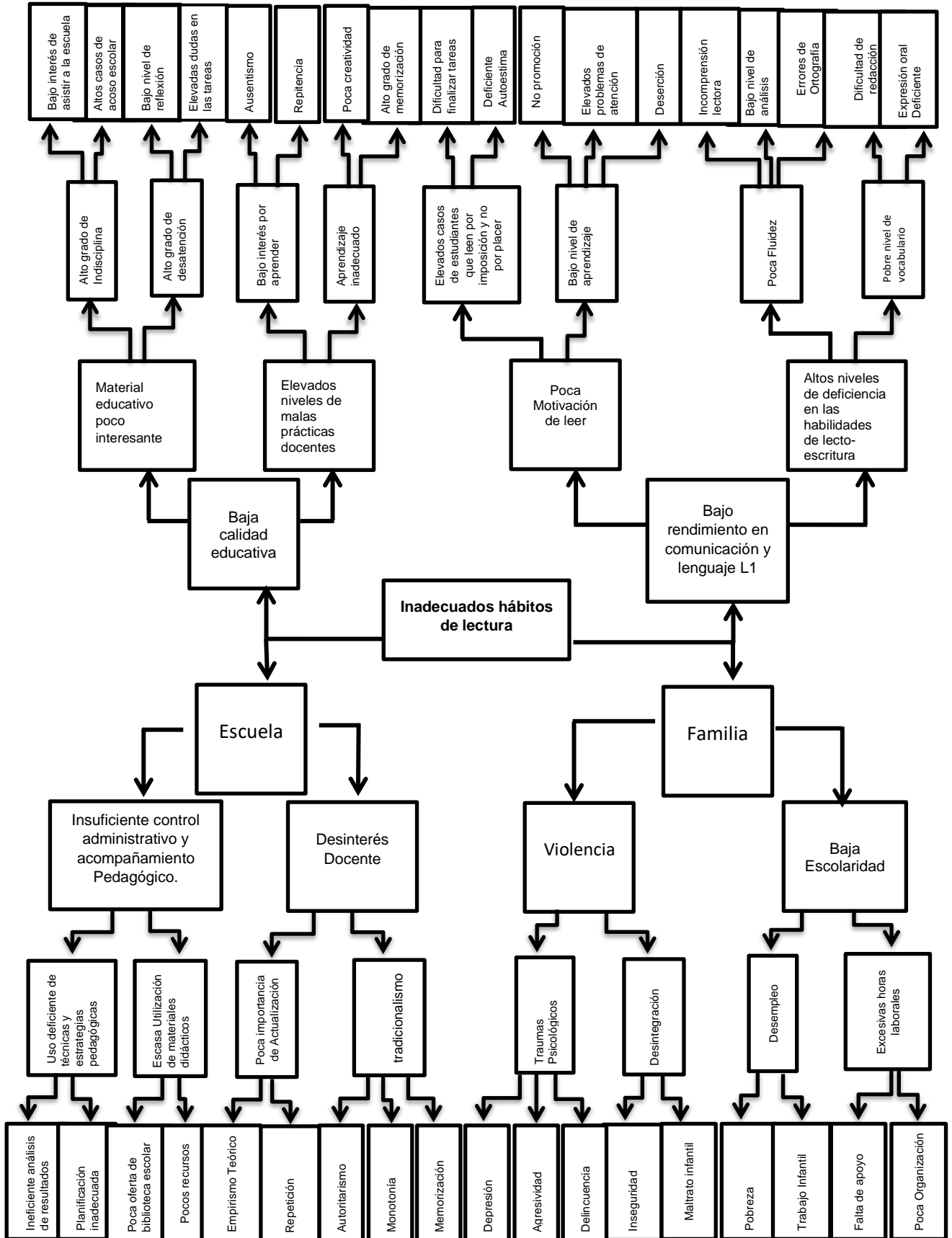
| Problemas | Criterios | | | | | Sub total 1 (A – E) | Criterios | | | Sub total 1 x subtotal 2 = total |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------|-------------------|----------------------------------|
| | A – Magnitud y Gravedad | B – Tendencia | C – Modificable | D – Tiempo | E – Registro | | F – Interés | G – Competencia | Sub total 2 F – G | |
| Falta de motivación al leer y hábitos de lectura | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Déficit en los niveles de Comprensión Lectora | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| Fracaso escolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Estrategias de aprendizaje tradicionales | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Ausencia de Practica de valores | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Deserción | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Sobreedad | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Acoso Escolar | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 0 | 2 | 9 |
| Inasistencias | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | | | | | | | | |
| | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos | | | | | | | |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave | | | | | | | |
| B. Tendencia de problema | En aumento | Estático | En descenso | | | | | | | |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable | | | | | | | |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro | | | | | | | |
| F. Interés en solucionar el Problema | Alto | Poco | No hay Interés | | | | | | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante | | | | | | | |

Como se mencionó anteriormente, la importancia que tiene conocer la problemática radica en que nos permite encontrar una solución oportuna para fortalecer los aspectos más vulnerables en el establecimiento y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Al contar con un panorama más específico sobre los principales problemas que se conocieron en el proceso de investigación, se replantearon en forma analítica visualizando los aspectos que pudieron originar el problema y las consecuencias actuales que influyen en el buen desenvolvimiento de la educación.

En ese sentido, para conocer las implicaciones de la problemática que afronta el establecimiento, se desarrolló un profundo análisis utilizando la técnica árbol de problemas, esta técnica nos permite en el proceso de investigación establecer el problema central y comprender mejor las causas que los originaron y los efectos que producen., tal y como se aprecia en la tabla que aparece a continuación.



1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir

El problema estratégico a intervenir busca mejorar los niveles de comprensión lectora, expresión oral y escrita para minimizar el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1.

Tomando en cuenta las deficiencias existentes en las habilidades básicas de lectura y escritura que repercuten en el aprendizaje y por ende en la autoestima de los niños y niñas, elevando los índices de no promoción, deserción y poco alcance de los componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, en los primeros grados del nivel primaria.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La sociedad guatemalteca actualmente inmersa en condiciones de globalización y competitividad plantea demandas urgentes para alcanzar las grandes aspiraciones de desarrollo en los cuatro pueblos que la conforman.

La lectura y la comunicación son instrumentos de fundamental importancia para garantizar el desarrollo integral de la persona humana en su lucha por generar condiciones que preserven la riqueza cultural y lingüística apegada a la preservación de los recursos naturales existentes que constituye en legado para las generaciones.

Por lo tanto, mayas, garífunas, xincas y ladinos merecen recibir mediante la educación las condiciones idóneas para cimentar hábitos diarios de lectura que enriquezcan sus tradiciones orales y escritas, pero ante todo deben partir de la fuerza inagotable de su voluntad.

La educación pieza clave en la inserción y elevación del nivel de vida de los habitantes tienen en nuestro país uno de las inversiones más bajas que se hacen en relación al PIB. Esto pone en contexto urgente, aquellas grandes necesidades que durante años han permanecido en el ambiente social sin evidencias notables de soluciones equitativas que garanticen el bienestar colectivo.

Hacemos alusión a que garantes de una democracia no hemos comprendido su dimensión, cada vez se debilita y es poco representativa. A cada cuatro años la lluvia de ideologías persuade para obtener el poder político del país, las personas ya no creen en discursos y están sedientos de acciones que mejoren los niveles de educación y salud en todo el país. Por si fuera poco, evitar la violencia, garantizar seguridad, vivir en paz, con el pleno goce de las libertades constitucionales, aplicar justicia, eliminar la corrupción, obtener un empleo, respetar los derechos humanos, son algunos de las suplicas que emanan de una sociedad cada vez más herida.

Las instituciones del estado tienen una tarea pendiente en el trabajo con transparencia y responsabilidad que conlleva el compromiso de ofrecer un servicio de alta calidad, sin ningún tipo de discriminación. Para ello deben contar con el personal idóneo y tener los recursos suficientes para agilizar las acciones que brinden respuesta a las circunstancias en que se les requiera, sin tanta burocracia.

Los integrantes de la familia, que a pesar de ser base de la sociedad en su mayoría no han sabido manejar el hogar, ni convivir en paz y armonía. Muchas veces las acciones que atañen el desarrollo emocional e intelectual de los niños provienen de sus círculos familiares más cercanos entre los cuales lamentablemente se encuentran sus padres.

Los servicios básicos como el agua, la energía eléctrica aún son deficientes y hasta inexistentes en varias comunidades del país, pero principalmente se agudizan en aquellas que pertenecen al área rural. Familias enteras viven a cada día los embates de la marginación, exclusión y pobreza, niños que en edad escolar sacrifican su futuro para subsistir se exponen a condiciones crueles, tratos inhumanos, de explotación y trabajo infantil.

Un tema de mucha relevancia para garantizar que el país tenga un mejor futuro y con ello se logre el bienestar de todos sus habitantes es dotar a la población todo lo necesario para vivir en plenitud.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

Un problema como tal, representa la acción directa, indirecta o potencial de actores involucrados, en contraparte al solucionarlo solo necesitamos comprender como los errores se pueden corregir en esas mismas líneas de acción a través de cambios precisos que nos permitan encontrar una solución. A continuación, describiremos cuales desde nuestro punto de vista constituyen los actores de mayor relevancia por su protagonismo en el problema que estamos interviniendo, en primer lugar, analicemos los actores directamente relacionados: docentes, padres de familia y director del establecimiento.

Los maestros tienen que poseer la capacidad necesaria para vencer las circunstancias adversas en las que llegan los niños a la escuela, su papel es trascendental para desarrollar mecanismos de aprendizaje y competencias para la vida. Sus métodos de enseñanza deben incluir técnicas, estrategias y herramientas que promuevan el gusto por leer y generen hábitos permanentes de lectura que se fundamenten en los primeros años del nivel primario.

Los padres de familia tienen que involucrarse en conocer las novedosas e interactivas acciones que se generen en el establecimiento con los estudiantes para poder trabajar en conjunto y activar la convivencia familiar. Complementado con normas de disciplina el fin de convertir a un niño en lector.

La dirección del establecimiento permite vigilar el proceso de fortalecimiento lector entre padres de familia y maestros, promueve la organización de eventos escolares que incentiven a toda la población estudiantil y la aplicación del programa leamos juntos.

Entre los actores indirectamente relacionados están los asesores y coordinadores distritales que ofrecen su acompañamiento, soporte en la realización de las actividades lectoras dentro y fuera de la escuela.

Existe también la posibilidad de encontrar apoyo con gestiones a propietarios de negocios cercanos al lugar y exestudiantes apadrinen ferias de la lectura o concursos de habilidades lectoras.

1.3 Análisis estratégico

Buscando concretar acciones profundas y oportunas para diseñar el plan de mejoramiento educativo efectuamos un profundo análisis situacional del establecimiento, con ayuda de la matriz de Hanlon y técnica árbol de problemas conocimos causas y efectos que nos ayudaron a tener un panorama más claro del importante proceso que desarrollamos

Para efectuar el análisis estratégico aplicamos la técnica de planificación estratégica FODA, la matriz DAFO y vinculación MINIMAX dentro de las cuales iniciamos enlistando en las columnas cada una de sus variables, es decir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los pocos hábitos de lectura, de comprensión lectora y dificultades en la expresión oral y escrita que influyen en el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L1, los estudiantes del ciclo I del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Técnicamente el análisis DAFO y FODA son lo mismo, pero en materia educativa se resalta la importancia de iniciar con las variables que nos ilustran las debilidades que tenemos que disminuir para fortalecernos más, por ello utilizamos la matriz DAFO.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 2: Matriz DAFO, Debilidades; Amenazas, Fortalezas, Oportunidades.

| Debilidades | Amenazas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad de los estudiantes para realizar ejercicios individuales en clase debido al deterioro del mobiliario. 2.No todos los docentes dominan la tecnología educativa para aplicarla de manera intensiva por grado y nivel. 3.Libros de texto insuficientes para realizar actividades sugeridas por el CNB. 4.La mayoría de padres de familia no acompañan en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. 5.Áreas poco accesibles para estudiantes con discapacidad. 6.La mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura diaria lo que impide el desarrollo de habilidades comunicativas. 7.Indisciplina de estudiantes en la entrega puntual de tareas asignadas. 8.Salón de usos múltiples no cuenta con electricidad y se inunda luego de una fuerte lluvia. 9.Inasistencias 10. Entregan tarea a destiempo. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Un alto número de estudiantes provienen de hogares desintegrados. 2.Falta de aplicación de valores en el hogar 3. Uso excesivo de las redes sociales 4. Situación económica familiar baja. 5.Muchos niños trabajan después de asistir a la escuela. 6.La inseguridad pone en riesgo el equipo de cómputo y bocinas. 7.Indisciplina estudiantil 8.Acoso escolar 9.Niños víctimas de violencia intrafamiliar 10. Mal diseño de planes de estudios de parte de los docentes. |
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.La escuela cuenta con aula tecnológica. 2.Acceso a Internet. 3.Ventilación e iluminación adecuada en los salones de clase. 4.Educación Inclusiva para atender estudiantes con discapacidad. 5.Los Docentes y la dirección del centro tienen vocación de servicio, disposición para el trabajo en equipo, liderazgo y capacidad de gestión. 6.Buena Disposición de los padres de familia para organizarse 7.El espacio de la escuela es amplio. 8.Se aplican los programas y proyectos educativos impulsados por el Ministerio de Educación. 9.Aulas dotadas de un sistema de bocinas 10. Escenario para el desarrollo cívico, artístico y cultural | <ol style="list-style-type: none"> 1.Aplicación y aprovechamiento de Programas Educativos. 2.Promoción del Programa Leamos Juntos. 3.Dotación de Biblioteca con material donado por padres, exestudiantes o vecinos de la comunidad, autoridades, empresas. 4.Utilización de tecnología responsable y didáctica. 5.Promoción de Concursos de Expresión: Poesía, canto, dramatizaciones, cuentos, oratoria, debates, foros, etc. 6.Acompañamiento Pedagógico. 7.Participación de Actividades recreativas para incentivar la convivencia pacífica y trabajo en equipo. 8.Participación en actividades democráticas para incentivar el liderazgo. 9.Participación en Programas de radio y tv. 10.Elaboración de Murales, periódicos, revistas, poemas, etc. |

1.3.3 Técnica Mini-max

Con la técnica de vinculación MINIMAX reflexionamos sobre la forma de disminuir las debilidades y eliminar las amenazas para fortalecer y aprovechar al máximo las oportunidades, de aquí surgieron cinco líneas de acción.

Estas líneas de acción nos permitieron generar veinticinco posibles proyectos que sería la base para seleccionar y diseñar el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó.

1.3.4 Cuadro Mini-max

Tabla 3: Cuadro Mini-max, Fortalezas-Oportunidades y Debilidades-Oportunidades

| Fortalezas – Oportunidades | Debilidades – Oportunidades |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F1. La escuela cuenta con aula tecnológica.</p> <p>O4. Utilización de tecnología responsable y didáctica.</p> <p>F6. Buena Disposición de los padres de familia para organizarse</p> <p>O3. Dotación de Biblioteca con material donado por padres, exestudiantes o vecinos de la comunidad, autoridades, empresas.</p> <p>F7. El espacio de la escuela es amplio.</p> <p>O7. Participación de Actividades recreativas para incentivar la convivencia pacífica y trabajo en equipo.</p> <p>F8. Se aplican los programas y proyectos educativos impulsados por el Ministerio de Educación.</p> <p>O1. Organizar eventos Inter aulas y escolares como talleres, festivales, charlas.</p> <p>F2. Acceso a Internet.</p> <p>O9. Participación en Programas de radio y tv.</p> <p>F5. Los Docentes y la dirección del centro tienen vocación de servicio, disposición para el trabajo en equipo, liderazgo y capacidad de gestión.</p> <p>O6. Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>F9. Aulas dotadas de un sistema de bocinas.</p> <p>O2. Promoción del Programa Leamos Juntos.</p> <p>F10. Escenario para el desarrollo cívico, artístico y cultural</p> <p>O5. Promoción de Concursos de Expresión: Poesía, canto, dramatizaciones, cuentos, oratoria, debates, foros, etc.</p> <p>F3. Amplios corredores y buena iluminación</p> <p>O10. Exhibición de Murales, periódicos, revistas, poemas, etc.</p> <p>F4. Gobierno Escolar</p> <p>O8. Participación en actividades democráticas para incentivar el liderazgo.</p> | <p>D1. Dificultad de los estudiantes para realizar ejercicios en grupo.</p> <p>O1. Organizar eventos Inter aulas y escolares como talleres, festivales, charlas.</p> <p>D2. No todos los docentes dominan la tecnología educativa para aplicarla de manera intensiva por grado y nivel.</p> <p>O4. Utilización de tecnología responsable y didáctica.</p> <p>D3. Libros de texto insuficientes para realizar actividades sugeridas por el CNB.</p> <p>O3. Dotación de Biblioteca con material donado por padres, exestudiantes o vecinos de la comunidad, autoridades, empresas.</p> <p>D4. La mayoría de padres de familia no acompañan en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O5. Promoción de Concursos de Expresión: Poesía, canto, dramatizaciones, cuentos, oratoria, debates, foros, etc.</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje constructivista.</p> <p>O6. Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>D6. La mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura diaria lo que impide el desarrollo de habilidades comunicativas.</p> <p>O2. Promoción del Programa Leamos Juntos.</p> <p>D7. Indisciplina de estudiantes.</p> <p>O7. Participación de Actividades recreativas para incentivar la convivencia pacífica y trabajo en equipo.</p> <p>D8. Salón de usos múltiples no cuenta con electricidad y se inunda luego de una fuerte lluvia</p> <p>O10. Exhibición de Murales, periódicos, revistas, poemas, etc.</p> <p>D9. Impuntualidad en las tareas</p> <p>O9. Participación en Programas de radio y tv.</p> <p>D10. Mal estado de mobiliario escolar.</p> <p>O8. Participación en actividades democráticas para incentivar el liderazgo.</p> |

Tabla 4: Cuadro Mini-max, Fortalezas-Amenazas y Debilidades-Amenazas

| Fortalezas-Amenazas | Debilidades-Amenazas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F1. La escuela cuenta con aula tecnológica. A2. Falta de aplicación de valores en el hogar</p> <p>F6. Buena Disposición de los padres de familia para organizarse A7. Indisciplina estudiantil</p> <p>F7. El espacio de la escuela es amplio. A3. Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>F8. Se aplican los programas y proyectos educativos impulsados por el Ministerio de Educación. A9. Niños víctimas de violencia intrafamiliar</p> <p>F2. Acceso a Internet. A4. Situación económica familiar baja.</p> <p>F5. Los Docentes y la dirección del centro tienen vocación de servicio, disposición para el trabajo en equipo, liderazgo y capacidad de gestión. A10. Mal diseño de planes de estudios de parte de los docentes.</p> <p>F9. Aulas dotadas de un sistema de bocinas. A6. La inseguridad pone en riesgo el equipo de cómputo y bocinas.</p> <p>F10. Escenario para el desarrollo cívico, artístico y cultural A5. Muchos niños trabajan después de asistir a la escuela</p> <p>F3. Amplios corredores y buena iluminación A8. Acoso escolar</p> <p>F4. Gobierno Escolar A1. Un alto número de estudiantes provienen de hogares desintegrados.</p> | <p>D1. Dificultad de los estudiantes para realizar ejercicios en grupo. A1. Un alto número de estudiantes provienen de hogares desintegrados.</p> <p>D2. No todos los docentes dominan la tecnología educativa para aplicarla de manera intensiva por grado y nivel. A7. Indisciplina estudiantil</p> <p>D3. Libros de texto insuficientes para realizar actividades sugeridas por el CNB. A8. Acoso escolar</p> <p>D4. La mayoría de padres de familia no acompañan en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. A9. Niños víctimas de violencia intrafamiliar</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje constructivista. A10. Mal diseño de planes de estudios de parte de los docentes</p> <p>D6. La mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura diaria lo que impide el desarrollo de habilidades comunicativas. A3. Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>D7. Indisciplina de estudiantes. A2. Falta de aplicación de valores en el hogar</p> <p>D8. Salón de usos múltiples no cuenta con electricidad y se inunda luego de una fuerte lluvia A6. La inseguridad pone en riesgo el equipo de cómputo y bocinas.</p> <p>D9. Impuntualidad en las tareas A5. Muchos niños trabajan después de asistir a la escuela.</p> <p>D10. Mal estado de mobiliario escolar. A4. Situación económica familiar baja.</p> |

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

Conocer las fortalezas y aprovechar las oportunidades nos orientan a desarrollar un trabajo con éxito, en el establecimiento educativo la buena disposición de los padres de familia para organizarse tiene que aprovecharse para conformar una biblioteca escolar con material donado por padres, exestudiantes o vecinos de la comunidad, autoridades y empresas.

Así mismo el amplio espacio que posee la escuela con corredores en sus dos extremos, cancha polideportiva, agradables áreas verdes, incentiva la convivencia y trabajo en equipo cuando se organizan actividades lúdicas de aprendizaje coyuntura que permite exhibir murales, periódicos, exposiciones, dramatizaciones, festivales, etc.

Otra fortaleza es que el personal docente y administrativo ha impulsado con mucha dedicación la aplicación de diferentes programas y estrategias implementadas por el Ministerio de Educación, es ese sentido se debe promover con mayor énfasis el programa nacional de lectura leamos juntos, para que involucre de manera activa a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que es oportuno aprovechar el máximo potencial que representa el compromiso y la vocación que cada docente tiene dentro del establecimiento, potencialmente eleva por la buena disposición las posibilidades de aplicar sugerencias de acompañamiento pedagógico y mejorar las acciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Debemos tomar en cuenta que si se aprovecha la existencia de un escenario escolar se pueden realizar actividades de desarrollo cívico, artístico y cultural como: Concursos de Expresión: Poesía, canto, dramatizaciones, cuenta cuentos, oratoria, debates, foros, pronunciación, deletreo, fluidez, cuenta cuentos, etc. Desarrollándose con las mismas habilidades de expresión oral y escrita.

Esta primera vinculación nos permitió concluir que la línea de acción sería el fortalecimiento de capacidades de expresión oral y escrita de padres y estudiantes que conforman la comunidad educativa con la aplicación de estrategias docentes de lectura

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En todo establecimiento educativo del país existen grandes debilidades que con dedicación docente y el involucramiento de toda la comunidad educativa pueden disminuir a tal grado de considerarse como retos que deben superarse aprovechando las oportunidades que se tienen disponibles. En consideración a lo anteriormente mencionado, podemos tener una muestra en la debilidad que representan las circunstancias familiares que dificultan que el estudiante trabaje en equipo pues no facilitan aprovechar convenientemente la oportunidad de organizar eventos Inter aulas y escolares como talleres, festivales, charlas, para mejorar las dificultades de comunicación oral y escrita, la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y la práctica de valores.

Otras de las debilidades que constituyen un gran desafío es que no todos los docentes dominan la tecnología educativa que orilla a retrasar la implementación de tecnología didáctica y herramientas de comunicación a través de internet.

Por su parte también se tienen debilidad en la aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje de lecto escritura pues se utilizan de manera poco constante ya que no se ha dado la suficiente atención a la oportunidad de recibir sugerencias del acompañamiento pedagógico.

Muchos de los estudiantes no promueven durante el ciclo escolar en varias áreas de aprendizaje, pero principalmente en comunicación y lenguaje la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura diaria que impide aprovechar al máximo actividades de ejercitación y comprensión lectora impulsados por el programa nacional de lectura leamos juntos, ocasionando problemas de aprendizaje.

El establecimiento cuenta dentro de cada una de las aulas con altos casos de Indisciplina estudiantil que desmotivan la participación en actividades lúdicas de aprendizaje y evitan que muchos niños asistan con tranquilidad al establecimiento provocando la deserción y la inasistencia.

Esta vinculación permitió concluir sobre la importancia de generar estrategias lúdicas de aprendizaje de para promover hábitos diarios de lectura a través de la interacción con sus compañeros y miembros de la familia.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Con la buena disposición de los padres de familia para organizarse se puede eliminar la Indisciplina estudiantil y generar hábitos de lectura.

El espacio de la escuela es amplio por lo tanto debe de incidir en eliminar el uso excesivo de las redes sociales con actividades lúdicas de aprendizaje.

Se aplican los programas y proyectos educativos impulsados por el Ministerio de Educación, tratando de borrar las secuelas que tienen los niños víctimas de violencia intrafamiliar.

Los Docentes y la dirección del centro tienen vocación de servicio, disposición para el trabajo en equipo, liderazgo y capacidad de gestión indispensable para eliminar los errores que se cometen cuando se hace un mal diseño de planes de estudios.

Es importante mantener un Gobierno Escolar activo que permita integrar a los estudiantes provienen de hogares desintegrados.

Concluimos que los docentes tienen que incluir en su planificación nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la disciplina estudiantil y comprensión lectora.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La Dificultad de los estudiantes para realizar ejercicios en grupo está siendo elevada por alto número de estudiantes provienen de hogares desintegrados.

No todos los docentes dominan la tecnología educativa para aplicarla de manera novedosa por grado y nivel siendo muy notorio la amenaza de Indisciplina estudiantil.

Al no contar con suficientes libros de texto para realizar actividades sugeridas por el CNB, se incrementa los casos de Acoso escolar

La mayoría de padres de familia no acompañan en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, debido a que son niños víctimas de violencia intrafamiliar

La mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura diaria lo que impide el desarrollo de habilidades comunicativas, sumando más distracción con el uso excesivo de las redes sociales

La Indisciplina de estudiantes se puede elevar por la falta de aplicación de valores en el hogar

Con las vinculaciones definidas concluimos que se debe elaborar manuales dentro del establecimiento apegados al CNB, para incentivar el trabajo en equipo dentro de la familia y la escuela. Asimismo, es conveniente que los docentes faciliten a los padres la oportunidad de generar experiencias de aprendizaje en casa que incentiven el hábito lector y enriquezca la expresión oral y escrita.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Fortalecer las capacidades de expresión oral y escrita de padres y estudiantes que conforman la comunidad educativa con la aplicación de estrategias docentes de lectura

- a) Desarrollar el vocabulario y la ortografía por medio de juegos lingüísticos.
- b) Completar versos y crear rimas
- c) Utilizar estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva.
- d) Construir textos de carácter personal: diario e historias ilustradas
- e) Organizar talleres de redacción colectiva.

Promover estrategias lúdicas de aprendizaje de para generar hábitos diarios de lectura a través de la interacción con sus compañeros y miembros de la familia.

- a) Organizar un rincón de aprendizaje
- b) Dramatizar historias sencillas
- c) Elaborar títeres para mini diálogos de situaciones de la vida.
- d) Imitar onomatopeyas
- e) Entrevistar a los integrantes de su familia y miembros de su comunidad.

Aplicar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza interactiva para mejorar la disciplina estudiantil y comprensión lectora.

- a) Presentar un informe noticioso
- b) Describir y explicar, causa y efecto.
- c) Desarrollar juego lingüístico: sopa de letras
- d) Leer y utilizar textos especiales: gráficos, tablas, cuadros, mapas, diagramas
- e) Elaborar un periódico escolar

Elaborar manual de apoyo con fundamento en el CNB, para incentivar el trabajo en equipo dentro de la familia y la escuela.

- a) Integrar el desarrollo de actividades con otras áreas del curricular
- b) Implementar el ambiente cooperativo en el salón de clases
- c) Desarrollar el componente I: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas
- d) Desarrollar el componente II: Leer, escribir y producción comunicativa.
- e) Exposiciones individuales y colectivas.

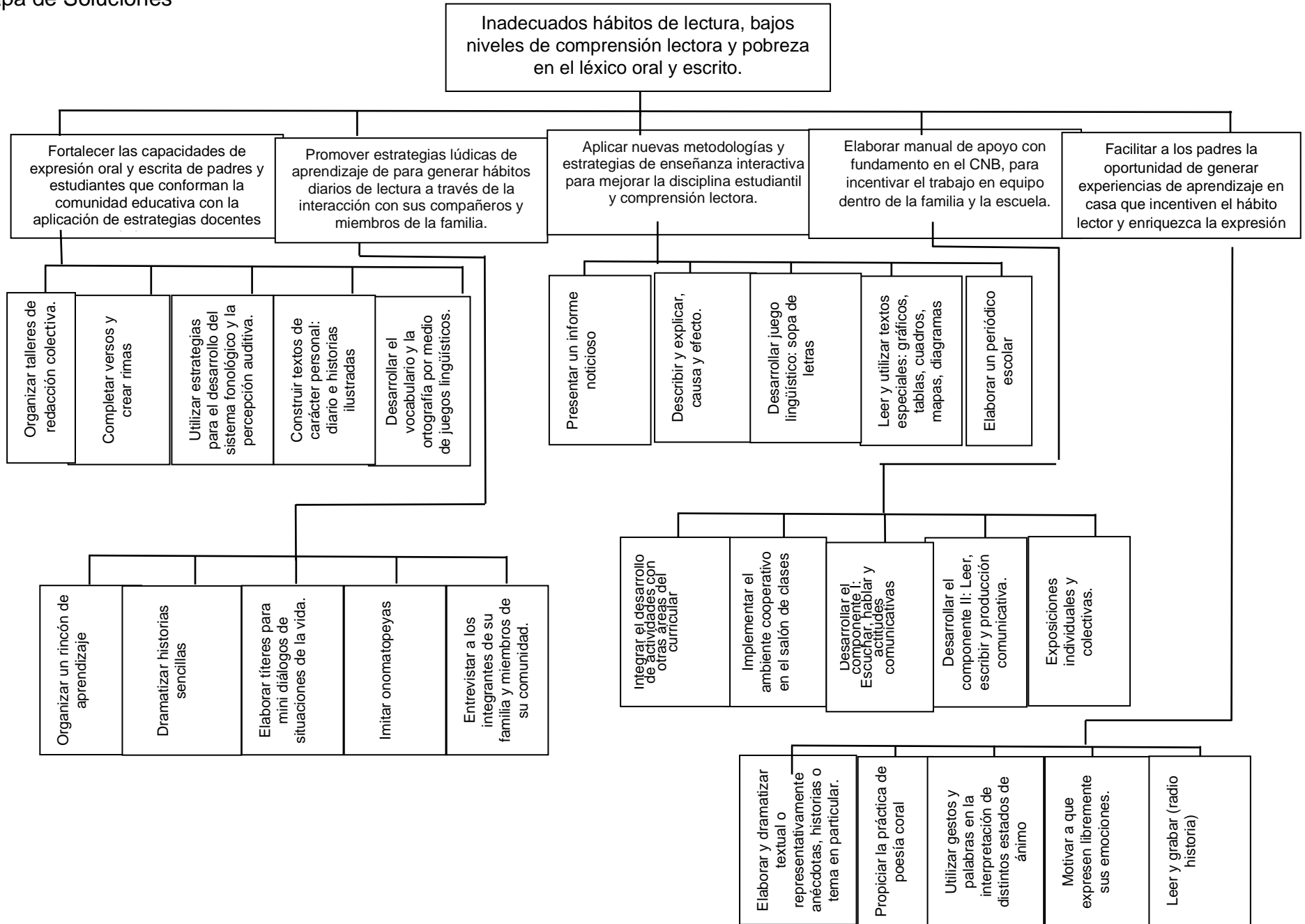
Facilitar a los padres la oportunidad de generar experiencias de aprendizaje en casa que incentiven el hábito lector y enriquezca la expresión oral y escrita.

- a) Elaborar y dramatizar textual o representativamente anécdotas, historias o tema en particular.
- b) Propiciar la práctica de poesía coral
- c) Utilizar gestos y palabras en la interpretación de distintos estados de ánimo
- d) Motivar a que expresen libremente sus emociones.
- e) leer y grabar (radio historia)

1.3.6 Posibles proyectos (mapa de soluciones)

El mapa de soluciones nos ilustra como a partir de las diferentes líneas de acción se plantean posibles formas de solucionar el problema que encontramos en el entorno educativo donde desarrollamos el proyecto de mejoramiento educativo.

Mapa de Soluciones



1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

En consideración a lo elaborado anteriormente, procedimos de manera oportuna a seleccionar el siguiente proyecto de mejoramiento educativo el cual se describe como: Implementar técnicas y estrategias de dramatización que logren incentivar el hábito diario y la comprensión lectora para mejorar la las habilidades lingüísticas y comunicativas fundamentales en expresión oral y escrita, y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza en su jornada matutina.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento De Habilidades Lingüísticas Implementado La Dramatización Como Estrategia Didáctica

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina, del Barrio el Pedregal, San Benito, Petén pretende coadyuvar positivamente a disminuir los casos de no promoción y deserción que se han registrado en los últimos años en el establecimiento educativo y principalmente en los primeros grados del nivel primario. Busca fortalecer a través de estrategias de dramatización las cuatro habilidades lingüísticas: Escuchar, hablar, leer y escribir; Para generar el pensamiento, la reflexión y el análisis a través de la comprensión lectora.

Son los estudiantes que se encuentran en nuestras aulas quienes tienen hoy en día la oportunidad de una mejor educación y con ello la esperanza de toda una familia por superar esos bajos niveles de escolaridad que afrontan y les evita acceder condiciones de vida óptimos.

Varias personas adultas que en la actualidad forman parte de la comunidad educativa como padres, tíos, abuelos o encargadas describen que en medio de las condiciones sociales que aquejaban su niñez como delincuencia, violencia, pobreza, etc., uno de los factores que les evito continuar con sus estudios se debió a una experiencia negativa dentro de la escuela a tal grado de perder la motivación y deseos de superarse.

Conscientes de su realidad actual se convierten en grandes ejemplos de apoyo para la escuela y para sus hijos, aunque son casos muy escasos puesto que la mayoría de estudiantes afronta de nuevo esos problemas que parece que no cierran su ciclo en nuestro país y en cada generación se repiten con mayor afectación.

Sin embargo, es evidente que el trabajo en conjunto y armónico entre cada uno de los miembros del ámbito escolar reducen complicaciones y suman resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se espera alcanzar con el proyecto la participación continua y oportuna de padres y educadores para lograr buenos hábitos de lectura y habilidades de comunicación, organización de una biblioteca escolar o rincones de lectura, talleres sobre valores, representaciones, exposiciones, lecturas dramatizadas, en fin, una serie de estrategias que promuevan el desarrollo emocional afectivo y evitar la distracción que representa el uso indebido de redes sociales.

El proyecto también genera la activación de espacios disponibles para la aplicación de actividades lúdicas de aprendizaje que motiven y permitan la convivencia pacífica en sentido de cooperación y participación activa para el desarrollo de actividades escolares.

Dentro del proyecto el niño es la razón de ser, por lo tanto, papel del personal docente y administrativo, padres de familia y autoridades en general es la de accionar de manera transparente y responsable, para ofrecer una educación de calidad. Cabe mencionar que el docente tiene dentro de sí una de las principales acciones de la educación y es que debe de convertirse en un facilitador del aprendizaje que con sus técnicas, herramientas y estrategias logre impactar a sus

estudiantes para que generen aprendizaje significativo es decir competencias para la vida.

Con la realización del presente proyecto se espera que los estudiantes del primer ciclo de educación primaria logren mejorar sus habilidades lingüísticas generando hábitos de lectura, aplicando las actividades de dramatización para desarrollar los componentes: Escuchar, hablar y habilidades comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, que pertenecen al área de comunicación y lenguaje L1 del CNB, pero que sin duda son esenciales para la formación integral.

Con la guía de su maestro, apoyo de sus familiares y dirección del establecimiento participarán activamente para comprender mejor los temas y contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, con lo cual se pretende también elevar el rendimiento integral de los niños de primero, segundo y tercer grado de educación primaria, disminuyendo la no promoción y deserción escolar.

1.4.3 Concepto

Mejorar habilidades lingüísticas utilizando dramatizaciones

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.

Objetivos Específicos:

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lingüísticas para mejorar las habilidades lingüísticas.

Dramatizar las habilidades lingüísticas con la participación de docentes y estudiantes de primero a tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina.

Elaboración de una guía de aprendizaje para aplicar técnicas y estrategias de dramatización, con enfoque en las cuatro habilidades lingüísticas.

1.4.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, en su jornada matutina afronta la problemática que a nivel nacional se agudiza en el nivel primario, básico y nivel medio. los estudiantes no logran los niveles óptimos de aprendizaje en lectura situación que se agudiza con casos de no promoción, deserción, repitencia y sobreedad, que cargan aún más el grave problema existente.

Desde su ingreso al nivel primario los estudiantes tienen que adaptarse lo más inmediato a una serie de procesos que van a posibilitar su desarrollo intelectual y emocional sin embargo también afrontan una serie de complicaciones que ponen en evidencia su capacidad para sobreponerse a la adversidad, necesitando en este punto el apoyo incondicional de su familia y del asesoramiento profesional del docente, sino uno de los dos protagonistas mencionados deja de cumplir como corresponde la función que la sociedad demanda para el desarrollo integral del niño los procesos de enseñanza aprendizaje no logran equilibrar la balanza de calidad que urge en la educación de nuestro país.

Si los adultos seguimos conduciéndonos con las mismas falencias que encontramos en nuestra infancia y las depositamos a esta generación lo único que lograremos es enraizar aún más una serie de antivalores que no permiten sobresalir en un mundo global y competitivo, es por ello que tanto educadores como padres de familia deben trabajar como un sólido equipo para garantizar mejores condiciones de preparación educativa.

Algo que consideramos muy significativo es porque el país no sale del subdesarrollo en que se encuentra, desde luego un factor es la corrupción de sus autoridades, la violencia, el desempleo, pero también es porque como habitantes no queremos dejar atrás hábitos degenerativos con entorpecen cualquier aspiración social y mantienen a la mayoría en condiciones de marginación, explotación y pobreza. El papel del docente y la escuela como institución debe propiciar la capacidad reflexiva y autocrítica en los niños, pero también incidir en los padres de familia y toda la comunidad educativa.

En la actualidad la sociedad guatemalteca presenta bajos niveles de escolaridad, la escuela en la cual se plantea el presente proyecto no escapa de esa realidad, muchos padres de familia de los estudiantes inscritos no han terminado una carrera a nivel diversificado, muchos no tienen un nivel básico y otro número se quedó pendiente de culminar su primaria.

Aunque las oportunidades han mejorado para los hijos a nivel de cobertura escolar, la sombra de no haber aprovechado las oportunidades del pasado les afecta en el presente pues no tienen los suficientes ingresos para darle una vida digna a su familia, ocasionando conflictos intrafamiliares que repercuten en el niño y la niña. Grandes consecuencias emocionales se derivan de un hogar frustrado y apabullado por la presión económica y falta de empleo. Los niños llegan a la escuela cargando en sus hombros la preocupación existente en casa.

Si al llegar a la escuela no reciben el estímulo idóneo o la estrategia oportuna para manejar su situación el niño o la niña no logra afianzar sus competencias obteniendo bajos rendimientos y problemas de comunicación oral y escrita que lo hacen desmotivarse aún más y no promover en sus evaluaciones que lo llevaran al final del ciclo a perder el grado.

Es por ello que conscientes del rol del docente para desafiar a la problemática social es preponderante en la actualidad, pues tienen que generar espacios de participación donde cada niño explore sus habilidades, conocimientos y destrezas que lo lleven a construir su propio aprendizaje atendiendo sus intereses y necesidades que lo ayudarán a encontrarle significado a lo que estudia y adquirir competencia para la vida.

El entorno educativo que seleccionamos para ejecutar el proyecto presenta una serie de condiciones que se pueden aprovechar para alcanzar mejorar las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se han registrado en los últimos años, docentes con deseos de mejorar su trabajo diario, de los 13 docentes que laboran actualmente en el presente ciclo escolar 6 son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, espacio amplio que tienen los estudiantes para desarrollar actividades lúdicas de aprendizaje,

escenario y salón de usos múltiples, laboratorio de tecnología y una organización de padres de familia bien consolidada que administra con gran responsabilidad los programas de apoyo.

Todo esto nos permite darnos cuenta que el reto es enorme por lo tanto las acciones pedagógicas planteadas para ejecutar el presente proyecto deben trabajarse con especial ahincó en mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas implementando estrategias de dramatización con el firme propósito de mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 5: Plan de Actividades; Fase de Inicio

| Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------|---------|
| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
| 1. | <p><u>Fase de Inicio</u></p> <p>Redacción y solicitud del PME</p> | <p>Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el PME en la escuela del distrito 17-03-01.</p> <p>Aprobación de ejecución del PME por escrito</p> <p>Solicitud de autorización ante el director la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina, para la realización del PME</p> <p>Aprobación del PME por escrito de parte de Dirección del establecimiento</p> | Proyectista | Noviembre | Humano Papel bond Computadora Impresora | Q.50.00 |
| 2 | Socialización del PME. | Socialización del PME con directora, y comisión de evaluación. | Proyectista | Noviembre | Humano Papel bond Computadora Impresora | Q.100.0 |

Tabla 6: Plan de Actividades; Fase de Planificación

| Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
| 1 | Fase de Planificación Organizar cada una de las actividades para calendarizar su ejecución. | Ordenar las actividades para la ejecución del PME tomando en cuenta los días efectivos de clase y el plan operativo anual del establecimiento y el calendario escolar vigente. | Proyectista | Diciembre y enero | Recursos humanos, tecnológicos, materiales y económicos. | Q.100.00 |
| 2. | Recopilar información sobre la importancia de la dramatización y las estrategias para aplicarlas en niños del nivel primario | Seleccionar las estrategias didácticas que más se identifiquen con el proyecto de mejoramiento educativo que planteamos según las metodologías constructivistas propuestas en el Curriculum Nacional Base. | Proyectista | Noviembre a Diciembre | Internet Papel bond Computadora Impresora CNB | Q.100.00 |
| 3 | Obtener herramientas pedagógicas para desarrollar las actividades de dramatización en primero, segundo y tercer grado del nivel primario. | Diseñar fichas de registros de docente, padres de familia y estudiantes, así como adquirir materiales pedagógicos y lúdicos para la realización del proyecto. | Proyectista | Diciembre | Computadora Papel bond Internet Impresora Cajas Papel lustre. Cartoncillo | Q.300.00 |
| 4 | Diseñar la guía para desarrollar charla con padres de familia y el taller con docentes del establecimiento. | Coordinar y organizar para la asistencia y participación | Proyectista Directora Docentes y Padres de familia | Enero a febrero | Recursos humanos Hojas Bond Computadora | Q.250.00 |

| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------|
| 5 | Diseñar el instrumento de registro, control sobre la aplicación de la guía en las aulas y los resultados obtenidos en la misma. | Asesorar al grupo de docentes de primero, segundo y tercer grado y compartir experiencias | Proyectista Directora Docentes y Padres de familia | Enero a febrero | Recursos humanos Computadora Hojas bond | Q.150.00 |

Tabla 7: Plan de Actividades; Fase de Ejecución

| Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
| 1 | <u>Fase de Ejecución del Proyecto</u> Organización y concientización de los actores involucrados para ejecutar el PME | Organización de charla de concientización a padres y docentes para que conozcan las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos y fomentar el hábito lector. | Proyectista Comisión de Evaluación | Febrero | Recursos humanos Cañonera Impresora Sonido hojas bond, impresora. | Q.200.00 |
| 2 | Presentación de la guía de aprendizaje para trabajar estrategias de dramatización en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria. | Organización de círculos de aprendizaje con docentes y taller de aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas utilizando el drama. | Proyectista | Febrero | Recursos humanos Cañonera Impresora Sonido | Q.700.00 |

| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3 | Implementación de las actividades sugeridas en el aula | Los docentes de primero, segundo y tercero aplican las sugerencias y crear experiencias de aprendizaje con sus estudiantes | Proyectista y docentes de primero, segundo y tercero | Enero a Marzo | Computadora Papel bond Internet Impresora Cajas Papel lustre. Cartoncillo | Q.500.00 |
| 4 | Presentación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia dramatizada | Los docentes seleccionan una estrategia de presentación para verificar el proceso de avance de los estudiantes | Proyectista Docentes de tercero primaria | Marzo a Mayo | Cañonera Sonido Lapiceros Internet, libros, marcadores, sellador, impresora | Q.600.00 |

Tabla 8: Plan de Actividades; Fase de Monitoreo

| Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
| 1 | Fase de Monitoreo Invitación de los padres de familia para el involucramiento y participación activa | Control de asistencia en las reuniones | Proyectista | Enero | Recurso humano Recursos del contexto Hojas de papel bond | Q.400.00 |
| 2 | Replantearse cada una de las actividades para verificar que se cumplen a cabalidad | Realizar el monitoreo una vez a la semana para verificar la aplicación de las estrategias impartidas en los talleres. Conversaciones telefónicas y en redes sociales. | Proyectista | Enero a Marzo | Recursos humanos Hojas de papel bond. | Q.300.00 |

Tabla 9: Plan de Actividades; Fase de Evaluación.

| Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
| 1 | <u>Fase de Evaluación</u> Diseño de sistema de evaluación del PME. Elaboración de instrumentos. | Elaborar listas de cotejo para verificar que si se cumplieron los objetivos del proyecto Verificar si las actividades implementadas permitieron alcanzar las competencias | Proyectista | Enero a Abril | Recursos humanos. Documento de informe de avances. | Q.250.00 |
| 2 | Presentación de informe. | Dar a conocer resultados de las estrategias utilizadas por los docentes. | Proyectista | Enero a mayo | Recurso humano Hojas de papel bond Medallas | Q.500.00 |
| 3 | Llenado de documentos. | Analizar y comparar los resultados del diagnóstico, así como los de la ejecución de las actividades propuestas | Proyectista | Enero a mayo. | Recurso humano Hoja de indicadores educativos Lista de cotejo | Q.100.00 |

Tabla 10: Plan de Actividades; Fase de Cierre.

| Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------|
| | Actividades | Subactividades | Responsable | Duración | Recursos | Montos |
| 1 | <u>Fase de Cierre</u> Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina | Presentación y divulgación de los resultados a las autoridades educativas competentes, así como a los padres de familia. | Proyectista | Mayo | Recursos humanos Cañonera Refacción | Q.400.00 |

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Se constituyó como una valiosa forma de darnos cuenta si la propuesta estaba generando resultados positivos en los diferentes grados y secciones donde se aplicó.

Tabla 13: Monitoreo y Evaluación; Fase de Inicio.

| Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementado la dramatización como estrategia didáctica | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Duración del Proyecto: noviembre de 2019 a mayo 2020 | | | | |
| Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena | | | | |
| No. | ASPECTOS A MONITOREAR | COMO SE VA A MONITOREAR | PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO | TIEMPO |
| 1 | FASE I INICIO Socialización del PME proyecto con el director y docentes que conforman la comisión de evaluación del establecimiento. | Verificar si hay participación del director y el total docentes que integran la comisión de evaluación. | Proyectista | Octubre a Noviembre |
| SUBACTIVIDADES | | | | |
| 1.1. | Socialización del proyecto a la directora del establecimiento | Registro y control en libro de conocimientos. | Proyectista | Octubre |
| 1.2 | Socialización del Proyecto Con la comisión de evaluación | Observación y control de llamadas | Proyectista | Octubre |

Tabla 14: Monitoreo y Evaluación, Fase de Planificación.

| Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementado la dramatización como estrategia didáctica | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Duración del Proyecto: Noviembre de 2019 a mayo 2020 | | | | |
| Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena | | | | |
| No. | ASPECTOS A MONITOREAR | COMO SE VA A MONITOREAR | PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO | TIEMPO |
| 2 | FASE II. PLANIFICACION Calendarización de actividades. Investigación de temas a desarrollar relacionadas con el proyecto de estrategias de dramatización. Capacitación a docentes para la implementación del PME Asesoramiento a docentes sobre el uso de herramientas y estrategias a utilizar. Participación de los estudiantes en las aulas de primero, segundo y tercer grado donde se desarrolla el PME. | De manera semanal vigilando que las fechas se fundamenten con el calendario escolar. Llevando una hoja de control de los temas investigados y las fuentes. Control de Asistencia Conversatorios semanales. Cumplimiento del manual. | Proyectista | Noviembre y Enero. Noviembre Enero Enero- Marzo Enero a Marzo |
| SUBACTIVIDADES | | | | |
| 2.1. | Ordenar las actividades de acuerdo al Calendario Escolar y Plan Operativo Anual del Establecimiento | Elaboración de un listado para tener las fechas en orden. | Proyectista | Noviembre a Enero |
| 2.2 | Recopilación de información. | Ordenar los datos investigados en un archivo digital o en un cuaderno | Proyectista | Noviembre |
| 2.3 | Diseñar un manual o guía de aprendizaje | Que esté disponible | Proyectista | Noviembre a Enero |
| 2.4 | Compartir los manuales con docentes de primero, segundo y tercero | Elaborar una ficha de control asegurando que los docentes tengan una copia del documento | Proyectista | Enero |
| 2.5 | Sugerir utilización de materiales prácticos y lúdicos que fomenten la creatividad y que estén al alcance de los niños. | Conversatorios semanales. | Proyectista | Enero |

Tabla 15: Monitoreo y Evaluación; Fase de Ejecución.

| Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementado la dramatización como estrategia didáctica | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Duración del Proyecto: Noviembre de 2019 a mayo 2020 | | | | |
| Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena | | | | |
| No. | ASPECTOS A MONITOREAR | COMO SE VA A MONITOREAR | PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO | TIEMPO |
| 3 | <p>FASE III EJECUCIÓN</p> <p>Organización y concientización de los actores involucrados en el PME</p> <p>Participación en el taller de capacitación docente sobre la importancia del drama en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.</p> <p>Presentación del manual o guía de aprendizaje para aplicar técnicas y estrategias de dramatización.</p> <p>Aplicación del PME con estudiantes de primero, segundo y tercero primaria.</p> | <p>Elaboración de invitaciones.</p> <p>Ficha de Control de Asistencia</p> <p>Entregar una copia del documento a los docentes participantes.</p> <p>Exposiciones individuales y colectivas o representaciones.</p> | <p>Proyectista</p> <p>Proyectista</p> <p>Proyectista</p> <p>Proyectista y docentes de primero, segundo y tercero primaria</p> | <p>Noviembre a enero</p> <p>Enero</p> <p>Enero</p> <p>Enero a Marzo</p> |
| SUBACTIVIDADES | | | | |
| 3.1. | Información a la dirección y comisión de evaluación para su apoyo y control | Documentos de invitación | Proyectista | Octubre |
| 3.2 | Asistencia de los participantes. | Fichas de control de asistencia | Proyectista | Enero |
| 3.3 | Impresión en físico del documento elaborado para poder compartirlo con los docentes. | Observación y entrega de materiales | Proyectista | Enero |
| 3.4 | Generación de experiencias de enseñanza aprendizaje al aplicar el PME en primero, segundo y tercer grado. | Participación activa de los estudiantes | Proyectista y docentes de primero, segundo y tercero | Enero a Marzo |

Tabla 16: Monitoreo y Evaluación; Fase de Monitoreo.

| Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementado la dramatización como estrategia didáctica | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| Duración del Proyecto: Noviembre de 2019 a mayo 2020 | | | | |
| Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena | | | | |
| No. | ASPECTOS A MONITOREAR | COMO SE VA A MONITOREAR | PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO | TIEMPO |
| 4 | FASE IV MONITOREO Participación activa del docente y el estudiante para afianzar el PME. | Utilización del manual | Proyectista y Docentes | Enero a Marzo |
| SUBACTIVIDADES | | | | |
| 4.1. | Conversaciones telefónicas y redes sociales | Control y registro | Proyectista y Docentes | Enero a Marzo |
| 4.2 | Replantearse las actividades para su cumplimiento | Control, observación de actividades | Proyectista y Docentes | Enero a Marzo |

Tabla 17: Monitoreo y Evaluación; Fase de Evaluación.

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de habilidades lingüísticas implementado la dramatización como estrategia didáctica | | | | |
| Duración del Proyecto: Noviembre de 2019 a mayo 2020 | | | | |
| Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena | | | | |
| 5 | FASE V EVALUACIÓN Análisis de los resultados obtenidos por los docentes | Compartir los resultados Comparación entre objetivos alcanzados y actividades desarrolladas | Proyectista | Abril a Mayo |
| SUBACTIVIDADES | | | | |
| 5.1. | Presentación de los resultados | Recopilar los resultados | Proyectista | Abril a Mayo |
| 5.2 | Elaboración de informe final. | El material es adecuado al tema. | Proyectista | Abril a Mayo |
| 5.3 | Elaborar listas de cotejo para verificar que si se cumplieron los objetivos del proyecto | A través de la observación y entrevista a los actores involucrados. | Proyectista | Abril a Mayo |
| 5.4 | Verificar si las actividades implementadas permitieron alcanzar las competencias | Analizar y comparar los resultados del diagnóstico, así como los de la ejecución de las actividades propuestas | Proyectista | Abril a Mayo |

Tabla 18: Jerarquía de Objetivos; Indicadores, Medios de Verificación.

| JERARQUIA DE OBJETIVOS | INDICADORES | MEDIO DE VERIFICACION |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.</p> | <p>Al finalizar cada tema o unidad los estudiantes han evidenciado avances en su aprendizaje y mejoras en su expresión oral y escrita.</p> | <p>Lecturas individuales en voz alta haciendo énfasis en la expresión y respeto a los signos de puntuación.</p> |
| <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> Implementar estrategias didácticas de dramatización, para mejorar la expresión oral, y comprensión lectora. <u>ACTIVIDADES:</u> 1. Entrevista a padres de familia 2. Taller de Información y Capacitación</p> | <p>Información a padres de familia. Capacitaciones docentes.</p> | <p>Estrategias de aprendizaje a través del drama.</p> |
| <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> Elaboración de una guía de aprendizaje para aplicar técnicas y estrategias de dramatización, con enfoque en las cuatro habilidades lingüísticas. <u>ACTIVIDADES:</u> Proponer herramientas Lúdicas innovadoras dentro del proceso educativo. 1. Presentación de Manual de trabajo didáctico. 2. Reforzamiento del Manual en base a la experiencia de los docentes</p> | <p>Innovación metodológica en el quehacer docente Participación de los padres de familia Utilización del recurso a su alcance para incentivar la creatividad e imaginación.</p> | <p>Asistencia Materiales manipulables Fichas de control de asistencia</p> |
| <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> Desarrollar las habilidades lingüísticas con la participación de docentes y estudiantes de primero a tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina. <u>ACTIVIDADES:</u> 1. Aplicación de las sugerencias del Talleres 2. Observaciones casuales en el aula.</p> | <p>Involucramiento total y consciente de los docentes. Participación activa de estudiantes en las actividades Resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas</p> | <p>Presentación individual y grupal de un texto elaborado por los estudiantes.</p> |

Tabla 19: Indicadores y Metas; Docentes.

| INDICADORES | METAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las docentes del centro educativo, reciben el taller sobre estrategias de dramatización. | El 100% los docentes participantes en el taller conocen las estrategias para ponerlas en práctica en el aula |
| Las docentes de la esc. Conocen e Implementan estrategias de dramatización como recurso para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas | El 100% de las docentes se apropian de las estrategias y las implementan en el aula. |
| Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del establecimiento educativo aprovechan las estrategias sobre las competencias de las áreas de aprendizaje. | El 100% de estudiantes del ciclo I del establecimiento realizan las actividades disfrutando el aprendizaje y fortaleciendo sus habilidades. |
| Los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria participan activamente en el desarrollo de su propio aprendizaje. | El 100% de estudiantes del ciclo I logran desarrollar competencias de aprendizaje significativo |

Tabla 20: Indicadores de Resultados e Indicadores de Impacto.

| INDICADORES DE RESULTADOS | INDICADORES DE IMPACTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las docentes del centro educativo, reciben el taller sobre estrategias de dramatización. | Los docentes participantes en el taller conocen las estrategias a implementar. |
| Las docentes del establecimiento, conocen e implementan estrategias de dramatización como recurso para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas | Los docentes se apropian de las estrategias y las implementan en el aula motivados por los buenos resultados obtenidos en la integración de contenidos del CNB. |
| Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del establecimiento educativo aprovechan las estrategias para mejorar su aprendizaje | Los estudiantes del ciclo I del establecimiento realizan las actividades disfrutando el aprendizaje |
| Las docentes registran y monitorean el avance de sus estudiantes al implementar las estrategias. | Las docentes observan el avance que han logrado sus alumnos en las áreas de aprendizajes de acuerdo la etapa. |
| La dirección del establecimiento observa y participa de las actividades planeadas y programadas. | La directora del establecimiento recibe información sobre los avances obtenidos |
| Los padres de familia conocen y apoyan la realización de actividades donde participan sus hijos e hijas. | Algunos padres de familia participan y se interesan por los avances que obtienen sus hijos en las actividades desarrolladas. |
| Los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria participan activamente en el desarrollo de su propio aprendizaje. | Los estudiantes del ciclo I logran desarrollar competencias de aprendizaje significativo |

Tabla 21: Indicador y Meta, Estudiantes.

| NO. | INDICADOR | META |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Falta de aplicación de estrategias innovadoras de parte de los docentes. | El 95% de los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de las estrategias de dramatización desarrolladas por los docentes |
| 2 | Desmotivación del estudiante para leer diariamente. | 95% de los estudiantes logran desarrollar hábitos de lectura diaria. |
| 3 4 | Aburrimiento y desinterés en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos. | EL 100% de los estudiantes se interesan y participan activamente en el desarrollo de sus habilidades en las distintas áreas de aprendizaje. |
| 5 | Bajo rendimiento escolar y no promoción. | El 95% de estudiantes mejora su rendimiento escolar en cada una de las áreas de aprendizaje aprobando sus unidades. |
| 6 | Los Estudiantes no logran comprender lo que leen. | El 100% comprende el mensaje de los temas impartidos. |
| 7 | Niveles deficientes en escritura gramatical, presentando graves problemas de ortografía. | El 90% de estudiantes ha mejorado en la forma correcta de escribir |
| 8 | Bajos niveles de atención y comunicación asertiva | El 100% de los estudiantes mejora en su escucha activa y se comunica con respeto ante los demás. |
| 9 | Bajo nivel de vocabulario al expresarse y escribir | El 100% de estudiantes ha enriquecido su vocabulario y mejorado en su forma de expresarse oral y escrita. |
| 10 | Niveles altos de indisciplina. | El 100% de estudiantes mejoraron su forma de comportarse y son más puntuales en la entrega de tareas. |

1.4.9 Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros)

Como toda actividad la Propuesta de Mejoramiento Educativo en su implementación generó los siguientes costos.

Tabla 22: Presupuesto del Proyecto.

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------|
| Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Inicio, investigación y socialización. | Materiales: Fotocopias | 150 | Q. 0.25 | Q. 37.50 |
| | | 500 | Q. 0.08 | Q. 40.00 |
| | Hojas Bond | 500 | Q. 0.50 | Q. 250.00 |
| | Impresiones | | Subtotal | Q. 327.50 |
| Talleres de Capacitación a Docentes | Materiales: | 1 computadora por día | Q. 250.00 | Q. 250.00 |
| | Alquiler de Equipo de cómputo | | Q.350.00 | Q.350.00 |
| | Cañonera | 1 cañonera por día | Subtotal | Q. 600.00 |
| Elaboración de módulos de apoyo y fichas de control y registro de actividades | Materiales: Impresiones | 250 | Q. 0.50 | Q.125.00 |
| | Diplomas | 8 | Q. 10.00 | Q. 80.00 |
| | | | Subtotal | Q. 205.00 |
| Informe Final y Fase de Divulgación | Materiales: Afiches | 6 | Q. 75.00 | Q. 450.00 |
| | Impresiones | 100 | Q. 0.50 | Q. 50.00 |
| | | 1 computadora por día | Q. 250.00 | Q. 250.00 |
| | Alquiler de Equipo de cómputo | | Q.350.00 | Q.350.00 |
| | Cañonera | 1 cañonera por día | Subtotal | Q. 1,100.00 |
| | | | Total | Q. 2,232.50 |

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 23: Propuesta de Sostenibilidad.

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Socialización del PME proyecto con el director y docentes del establecimiento. | <p>Información del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de la directora y comisión de evaluación del establecimiento.</p> <p>Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia del establecimiento.</p> <p>Información del Proyecto de Mejoramiento educativo a los 13 docentes del centro educativo</p> | <p>Ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firma de conocimiento y hojas de control de asistencia</p> <p>Preparación de un manual para docentes con actividades lúdicas dramatizadas.</p> <p>Demostración de las actividades lúdicas innovadoras del drama</p> | Enero a abril de 2021 | <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> | <p>Proyectista, director y Comisión de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. |
| Taller sobre la utilización del drama como estrategia de aprendizaje. | Capacitación a docentes del establecimiento | Enlistar actividades lúdicas por edad y área de aprendizaje. | Enero a abril de 2021 | Pizarrón, marcadores, Aulas, Patio | Proyectista |

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Información del avanza de los resultados a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos • Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. | <p>Realizar reuniones con los padres de familia para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus hijos de los avances de la comprensión lectora.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> | <p>Mensual durante el ciclo escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de actividades lúdicas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo. • Instrumentos de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectista. |
| <p>Demostración de los resultados</p> | <p>Realizar una presentación de los resultados alcanzados con la participación de los estudiantes.</p> | <p>Los docentes eligen la presentación de sus resultados con la participación de todos los estudiantes de su sección escogiendo un tema a dramatizar.</p> | <p>Al finalizar cada bimestre</p> | <p>Hojas, carteles, pizarrón, patio escolar, aula.</p> | <p>Docentes</p> |

1.4.11 Propuesta de divulgación del PME

Datos Generales: Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena

Justificación:

En ese sentido se consideró conveniente establecer un mecanismo inmediato y sencillo de promoción que permita multiplicar la información con la intención de que se repliquen las experiencias y se enriquezcan en la aplicación diaria de cada uno de los docentes de primer, segundo y tercer grado de educación primaria

Por ello a través de las redes sociales y entrevistas en radioemisoras, se propone dar a conocer a las diferentes autoridades educativas, docentes y padres de familia la importancia de involucrarse en la generación de espacios de participación que fomenten la solidaridad, creatividad y aprendizaje significativo a través de la implementación de propuestas que logren soluciones, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes mejorando la calidad en la educación.

Objetivo General:

Fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Epistemología:

La epistemología sustenta la filosofía para comprender como sucede el conocimiento, en ese aspecto Jaramillo, (2003) cita a Ceberio y Watzlawick (1998) afirmando que:

Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (p.18)

Es importante encontrar la importancia del conocimiento para ayudar a solucionar los problemas que se han dado en la vida del ser humano y con relación a nuestra investigación los que tienen incidencia en la educación. Jaramillo, (2003) establece que: "En tal sentido, se trata de mirar el conocimiento "científico" como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad; por consiguiente, la epistemología lo debe ser también" (p.18)

Diagnóstico

Es un proceso cauteloso para conocer algunos aspectos claves que nos permiten tener un alcance más directo sobre la situación real que afronta la institución educativa en la cual se ejecutará el proyecto educativo, para trabajar de oportuna manera en los alcances que tendrá conocer a plenitud nuestra institución para mejorar su problemática, (OEI, 2016) refiere que: Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente.

Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (p.2)

Antecedentes:

Al iniciar la investigación definimos aquellos aspectos que, pese a tener incidencia en el pasado influyeron en la situación actual del establecimiento, Perez, (2018) asevera que:

Los antecedentes brindan la posibilidad de valorar cosas, hechos, fenómenos que son anteriores a lo que actualmente se pretende estudiar. Sin embargo, el elemento de referencia ya está definido y eso permite encausar en sus antecedentes. La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará. (p.1)

Desintegración Familiar

Es uno de los problemas que afectan a la sociedad y que repercuten en la educación.

La imagen prevaleciente entre los docentes con respecto a la comunidad educativa que atienden es la de carencia, tanto en términos cognitivos como económicos, sociales y culturales; el rasgo que los distingue es su pertenencia al sector de

“escasos recursos”, a esto se suma la “desintegración familiar “niños que viven con un solo progenitor, “familias disgregadas”. (Perez Rubio, 2007, p.1)

Indicadores:

Los puntos de referencia que ayudan a tener una idea clara que precise y englobe el panorama de la educación que nos permita mostrar con resultados confiables la situación que se tiene e identificar en qué nivel se encuentra respecto a estándares nacionales e internacionales para determinar cuánto se tienen que mejorar y lograr un verdadero avance en la educación, los podemos definir como indicadores. Delgado Acosta, (2002) afirma que:

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. (p.1)

Delgado Acosta, (2002) sigue afirmando que:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. (p.1)

No promoción, repitencia y sobreedad:

El sistema nacional de Indicadores educativos del Ministerio de Educación define la no promoción como la cantidad de estudiantes que no son promovidos en relación a los que concluyen el ciclo escolar, la repitencia como la cantidad de estudiantes que repiten el grado en relación al año anterior y sobreedad como la cantidad de estudiantes que tienen una edad superior a la edad adecuada en el nivel primario.

Los altos índices de repetición y retraso académico van ligados a un notable incremento de los porcentajes de alumnos con edades superiores a las

correspondientes para el grado o los semestres en que se matriculan (Acevedo & Torres, 2015)

Bajo Rendimiento y Deserción Escolar:

El bajo rendimiento se puede asociar a la desmotivación, bajo nivel de interés, descuido en el apoyo dentro del hogar, inadecuados hábitos de estudio, comportamientos de indisciplina, problemas de aprendizaje, métodos y estrategias inadecuadas.

En síntesis las investigaciones recopiladas en la literatura, coinciden en aseverar que la repetición y el retraso académico, son contraproducentes y poco efectivos, debido a que generan en los alumnos: frustración, bajo rendimiento, sobreedad, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, presión en el ambiente académico, baja autoestima, repetición de lo aprendido, costo elevado para el sistema educativo, retraso en el tiempo, e incremento innecesario en el número de estudiantes por aulas (Acevedo & Torres, 2015)

Por su parte en relación a este mismo tema:

La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. (Romagnoli & Cortese, 2016).

Educación

La educación de nuestro país tiene como fin primordial contribuir al desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional e internacional. En relación a ello el MINEDUC, en el Curriculum Nacional Base, (2008) afirma: “Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”(p.18).

Es por eso que se debe coordinar un ejemplar y armonioso esfuerzo en conjunto entre la escuela y la familia para generar educación.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. (Núñez, 2013, p.1)

El acercamiento constante y la comunicación son elementos esenciales para actuar a tiempo ante cualquier eventualidad que pueda afectar el aprendizaje de los estudiantes. “Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a” (García, 2013, p.1)

Familia:

Es la base primordial de la sociedad en la que nacen aspectos fundamentales como la educación y la salud. Debe promover el buen comportamiento social cimentando valores morales a través de la armonía, seguridad, respeto, confianza, afecto, protección y solidaridad para un sano desarrollo, evitando conductas que atenten contra la integridad física, sexual, emocional y psicológica, (Núñez, 2013) afirma que:

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

De acuerdo a la pedagogía de la escuela nueva Los padres son la pieza clave, en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin su acompañamiento y seguimiento el niño perderá el interés en la educación ya que no siente la motivación requerida para el desarrollo de aprendizajes significativos, por entender que no tiene a quien rendirle cuentas. Del apoyo de los progenitores depende en gran medida la receptividad de los alumnos (Castillo 2010). Citado por: (Piedra, 2018-2019)

El curriculum nacional base establece que los padres y madres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus

hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Es importante recalcar que el aspecto sociocultural no se debe descuidar y los padres deben aprovechar al máximo esa formación positiva que a ellos les compete, no delegar responsabilidades a otras personas

Docente:

Como persona que se dedica a la enseñanza el docente tiene un papel preponderante y se constituye como un verdadero agente de cambio y facilitador del aprendizaje.

Los primeros años escolares requieren de un “profesor integrador” (o mediador, o el nombre que se le asigne en cada institución) que tendrá la función de brindar un sistema de ayudas concretas, explícitas y específicas, (asumiendo que son tan importantes las actividades académicas como las actividades en los recreos). Citado por: (Garbanzo, 2007)

En cuanto al rol del docente: “Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Primario, 2008, p.17)

Por ello se hace imprescindible que el docente planifique sus actividades didácticas y aplique estrategias constructivistas que generen aprendizajes significativos.

La planificación previa de las clases permite una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre y habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir. (Schmidt, 2006,p.1)

El constructivismo como Teoría de Aprendizaje

El curriculum nacional base se constituye en un enfoque constructivista, para comprender esta importante teoría nos inclinamos con las definiciones elaboradas por Chadwick, (s.f.) afirma que:

La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Además de Piaget y Vygotski, el constructivismo aprovecha aportes como la de Ausubel, Mayer, Anderson, y de Merrill y Reigeluth.

Para Coll, en el enfoque constructivista el currículo debe establecer una diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender *solo* y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo el que delimita el margen de incidencia de la acción educativa, no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas zonas de desarrollo próximo. Hay que planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, para responder con la mayor precisión posible las preguntas de qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. La enseñanza debe poner bastante énfasis en los contenidos relativamente específicos que los alumnos deben poder dominar, pues no se adquieran sin una acción pedagógica directa.

La relación entre proceso y contenido, el papel de la razón y la verdad, el valor de las opiniones de los alumnos versus las de la historia acumulativa parecen ser los puntos principales que diferencian el constructivismo del cognoscitvismo. (p.1)

2.1.2 Marco del Contexto Nacional

Aprendizaje Significativo:

El Ministerio de Educación de Guatemala define a través del Curriculum Nacional Base, al aprendizaje como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”

Ahora bien, es importante identificar como ese aprendizaje puede darle sentido a los contenidos que el estudiante conoce en la escuela poniéndolo en contacto con su realidad para resolver las necesidades que afronte en su vida. El Curriculum Nacional Base, tercer grado, nivel primario (2008) afirma que:

El aprendizaje significativo es el que permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (p.17)

Existe un principio común en las ideas de Ausubel y Vygotsky, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. Para Vygotsky la unidad de análisis de la situación social de desarrollo es la vivencia, relación afectiva del individuo con el medio, unidad de lo cognitivo y afectivo. Para Ausubel no existe aprendizaje sino se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. (Torres Viera, 2003, p.1)

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información es representada en cualquier campo de conocimiento.

Los conceptos-clave de la teoría de Piaget son asimilación, acomodación, adaptación y equilibrarían. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio.

Pilares de la Educación:

De acuerdo al Curriculum Nacional Base la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, tal y como lo afirma Delors, J. (1996) afirma que:

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (p.1)

Para comprender mejor las definiciones de los cuatro pilares de la educación, Delors, J. (1996) sigue afirmando que:

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de áreas. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la

enseñanza por alternancia. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar (p.9)

Posteriormente, la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC), propuso agregar el quinto pilar: aprender a emprender. Estos cinco pilares ya conformados son los que se incluyen en los contenidos, declarativos, actitudinales y procedimentales que estructuran las competencias del curriculum nacional base de nuestro país.

Según el Ministerio de Educación de acuerdo con el fundamento pedagógico, en el Curriculum Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Primario, (2008)

La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal (p.19)

Teoría de Lev Vygotsky

El estudiante necesita interactuar con su entorno que le da los insumos para generar el aprendizaje. “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje

más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos... El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1 El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos con quien(es) el niño interactúa en esos momentos. 2 el nivel estructural constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Martínez J. , 2008, p.2)

Es aquí donde el papel de la comunidad educativa y los integrantes tienen que asumir su rol protagónico para influenciar positivamente en la formación integral de las nuevas generaciones que se forman en los establecimientos educativos del país. “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas». (Peralías, 2017, p.1)

La escuela paralela

Es importante aprovechar el apoyo de diferentes instituciones o medios de comunicación para complementar y fortalecer los procesos educativos. (Bedmar Arrollo, 2009) afirma que:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser

atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación. (p.2)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Permiten generar espacios de enseñanza virtual que agilizan procesos didácticos de enseñanza donde se promueve la información, investigación y la autoformación en el aprendizaje. En la actualidad los medios de comunicación han revolucionado la forma de poder complementar los procesos educativos, principalmente con las opciones de audio visualización que ofrecen la radio, televisión, aplicaciones, redes sociales, revistas que se difunden por internet.

La construcción de la realidad en el niño es un proceso de negociación que se desarrolla con el tiempo bajo ciertas condiciones sociales y afectivas. La televisión es un factor con una contribución a ese proceso que puede ser, o bien potenciada, o bien contrarrestada por otros factores de socialización, como la familia o las instituciones educativas. Se considera a la televisión como un elemento de incidencia

en el proceso formativo de los niños y niñas, y por lo tanto deben intentar controlar el “peso” de la televisión dentro del modelo formativo que se quiere apoyar. (Guevara, 2015, p. 2)

En ese sentido también abordamos lo que (Bedmar Arrollo, 2009) afirma:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día (p.2).

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Las Políticas Educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar. (Gómez Aguilar, 2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento

institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (MINEDUC, Plan estratégico de educación, 2016-2020, p.7)

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional nos permite conocer cuáles son las dificultades que se presentan.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Hanel, Jorge y Marta 2004, p.16)

2.2.1 Técnicas de la Administración Educativa

En el análisis situacional debemos verificar la administración educativa para determinar su papel de relevancia en la educación.

La Administración Educativa se encarga, por lo tanto, de administrar el currículum, con base en determinado paradigma educativo. Esto implica que la disciplina debe encontrar el paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba. Según (Salas Madriz, 2003, p.1).

Al citar a Stoner (Fernández Rosales, 1997) afirma que: “La Administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (p.12).

Para aplicar los aspectos administrativos con eficiencia y eficacia es necesario conocer características de su estructura y sus diferencias. “Distingue el énfasis en

la estructura que debe tener una organización para obtener la eficiencia, la jefatura y la orientación dedicada a supervisar las tareas de cada uno de los implicados en la educación". (Torrez Hernández, 2015, p.8).

Uno de los elementos especiales de la administración es la capacidad de supervisión, control y evaluación

Este enfoque enfatiza a observar lo que significa estar en una escuela o pensar en ella de la misma manera que lo realiza la persona que se encuentra en ella, en términos de su propio proceso de pensamiento y personalidad, enfatizando los temas morales de los derechos, deberes y responsabilidades de las personas en toda organización, pero también se pregunta porque todo usuario de la escuela realiza generalizaciones; el profesor, el padre, el administrador, el personal no docente, el ciudadano, nos exige que cuestionemos a cada persona que pertenece a dicha organización. (H.L.Gray, 1979, p.1).

A. Técnica del Árbol de Problemas

La técnica del árbol de problemas nos permite tener una visión mucho más amplia centrado la problemática priorizada para establecer sus causas y efectos.

Es la técnica más adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, pudiendo ser una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa/efecto. Para ello se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, p.1).

Conociendo la representación gráfica del problema con sus causas y efectos tendremos la posibilidad de aplicarlo y desarrollarlo de la mejor manera posible.

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando. Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. (Pacheco, 2019, p.5).

B. Matriz de Priorización

Tener una herramienta que nos ayude a priorizar la problemática de forma ordenada ofrece grandes ventajas para el éxito de la investigación y diseño del proyecto. En ese sentido (Camisón Cesar, 2006) afirma que: Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. (p,9).

En relación a (Salas Villegas, 2011) Citado por (Ramírez, 2007,) afirma que: La priorización de proyectos es fundamental para tomar una adecuada y fundamentada decisión sobre las alternativas de mayor beneficio para la sociedad en su conjunto. (p.15)

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno donde se desarrolla el individuo influye sustancialmente en su aprendizaje y formación, (Bedmar Arrollo, 2009) afirma que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Desde esta perspectiva se superan algunas de las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento: la observación directa de la realidad está siempre mediatizada por la percepción del sujeto, de manera que este sólo ve lo que ya sabe. En este sentido el constructivismo remarca la importancia de las ideas previas y de los esquemas de conocimiento sobre la percepción de la realidad. Sólo se sabe ver aquello que se sabe mirar. A tenor de lo anteriormente expuesto, todo planteamiento educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, etc. En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.2)

2.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

En palabras de Thompson (2013) cita a Andrade, quien define la palabra "demanda" como " la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca". En tal sentido, es todo el vacío social que se encuentra en determinado lugar, pero relacionado a los problemas que afectan a la sociedad.

Por otro lado, se entiende por **demanda social**, según Arango (2014) citando a Lourau, quien define así: "la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. Dicho de otro modo, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada".

Dentro del conjunto de demandas, también aparecen las **demandas institucionales**, de acuerdo a PNUD (2017) hace referencia a que “la demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de... para distribución regional”. En ese sentido, se entiende en que las diversas instituciones asentadas en el país, con diversas funciones, también se organizan con objetivos diversos para buscar el bien común de la región.

En cuanto a la **demanda poblacional**, se entiende como aquellas exigencias que surgen en el seno de las comunidades convertidas en necesidad, y éstas en problemas porque hay espacios que no satisfacen la carestía del contexto. En tal sentido, si una comunidad carece recursos, entonces paralela a esa escasez se unen los centros educativos que existen en la comunidad.

2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales

El papel que cumplen los actores en el desarrollo local no es una acción aislada llevada adelante por un individuo o un grupo, se trata más bien de iniciativas generadas y • procesadas dentro de un sistema de negociación permanente entre los diversos actores que forman una sociedad local. (Valencia Henán, 2001).

Los Institutos son un sistema de interacción entre varios actores, dentro del cual la acción está orientada por normas, relacionadas a roles o papeles que cada uno desempeña. En la perspectiva de Nerici⁷, los responsables de la educación de niños, niñas y jóvenes, son los padres, maestros y directores. Ellos son los que tienen, acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos. Citado por: (Pop Caz, 2013).

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

La técnica FODA permite el análisis de problemas procesando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas en el mercado. La fortaleza y debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las oportunidades y amenazas por lo general, se

consideran como factores externos, sobre las cuales la propia organización no tiene control. (García López, sf.)

La Matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estrategias oportunas y mejorar en el futuro. Citado por (Espinoza, 2007)

Según la teoría del análisis estamos ante la herramienta analítica indicadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (Sisamón Gil, 2007,)

Siendo el FODA, una técnica bastante utilizada en la planificación estratégica para lograr visualizar los términos en que se encuentra la organización y siendo un acróstico de fortalezas (factores críticos con que se cuenta), oportunidades, (aspectos positivos en donde podemos aprovechar nuestras fortalezas), debilidades, (factores críticos con que no se cuenta) y amenazas, (aspectos negativos que podrían obstaculizar el ogro que estamos buscando). Citado por: (Quezada, 2009)

2.3.2 Técnica Minimax

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado. Citado por: (Bocson, 2018).

(Arenales, 2012) citado por: (Panigua Chivichón, 2014) El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se

desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

2.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Después de haber analizado cada una de las características de la matriz

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Citado por: (Mijangos Paredes, 2013, p.41).

2.3.4 Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Citado por: (UNAD., 2020).

2.3.5 Mapa de Soluciones

(Mijangos 2013) afirma que: el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generen a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado a contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.3.6 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Cabe destacar que las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el que el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Planificar estrategias con intenciones y fines educativos que conduzcan y consigan que el alumno trabaje, indudablemente se puede lograr a través de la realización de clases atractivas, innovadoras, experimentales que sorprendan y que en forma conjunta docente-alumno puedan gozar de lo que realizan al mismo tiempo que aprenden. Citado por: (Rivas Meslor, 2016, p. 41).

Ministerio de Educación (2013) citado por (Rivas Meslor, 2016) Pagina 15 a través de distintos programas, promueve una metodología activa y participativa, que despierta el interés por aprender , mediante actividades lúdicas, interactivas y de participación en donde se proporciona medios para divertirse y aprender de una forma más fácil, sencilla y practica en la que rompen esquemas tradicionales y favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento y el logro de los aprendizajes significativos a través de la lúdica. Toma como base el juego como una herramienta educativa a través de la cual los niños desarrollan la capacidad de creatividad, así como también la capacidad de comprender el mundo que les rodea.

Martínez (2008) citado por Rivas Meslor, 2016) afirma que el aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa, al contrario es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonisen el proceso, contribuye a desarrollar el maximo potencial de los alumnos, adecua la pedagogia para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje es alterna para implementarla en todos os niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del aprendizaje, a traves del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiaciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo.

2.4 Diseño del Proyecto

Diseño

De acuerdo con Irigoyen (1998), citado por Sánchez (2012) el diseño es una práctica ampliamente relacionada con otros campos del saber con la particularidad de ser entendida como fundamentalmente creativa. Asimismo, cita a Costa (2003) diseñar para los ojos es diseñar para el cerebro, expresa: el diseño hecho para los ojos constituye hoy el medio fundamental de la comunicación social su designio más noble es trabajar para mejorar el entorno visual, hacer el mundo inteligible y aumentar la calidad de vida, aportar informaciones y mejorar las cosas, difundir las causas cívicas y de interés colectivo y la cultura.” (p.6).}

En información de la DRAE (2019) en su definición más acertada sobre diseño es “Proyecto, plan que configura algo”

2.4.1 Proyecto

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

(Briones 1990) Citado por: (Castro Rubilar, 2013) Página 27. “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. Citado por: (Thompson Baldiviezo, 2006).

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Según Cantón (2004), Citado por: (Mendoza, 2016) página 134. Un plan de mejoramiento es la respuesta a una necesidad de cambio que surge de un análisis de la calidad educativa que brindan las instituciones. es un proyecto de innovación educativa que busca generar un impacto en la comunidad escolar; para ello, requiere de la participación de todos sus miembros liderados por un equipo directivo comprometido con los procesos de mejora.

Para iniciar un plan de mejoramiento en una institución, se requiere develar algunos conceptos claves, tales como Calidad educativa, Excelencia, Eficacia escolar y mejora; así como también tener en cuenta las etapas del proceso y sus implicaciones en los resultados obtenidos a partir de la ejecución del proyecto.

(UPTC, 2010). Citado por (Mendoza, 2016) página 135. En primera instancia se aplica una autoevaluación o revisión institucional con el fin de obtener un diagnóstico de la situación actual de la escuela, en cuanto a detectar fortalezas, problemas, amenazas y oportunidades de mejora.

Existe un principio común en las ideas de Ausubel y Vygotsky, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. Para Vygotsky la unidad de análisis de la situación social de desarrollo es la vivencia, relación afectiva del individuo con el medio, unidad de lo cognitivo y afectivo. Para Ausubel no existe aprendizaje sino se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. (Torres Viera, 2003, p.1)

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información es representada en cualquier campo de conocimiento.

2.4.3 Título del Proyecto

Título Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos: 1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. Citado por: (Nebrija, s.f.)

2.4.4 Descripción del Proyecto

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (Management, Cinco elementos básicos para el diseño de un proyecto., 2019)

2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (Management, Cinco elementos básicos para el diseño de un proyecto., 2019)

2.4.6 Objetivo

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. Citado por (Sinnaps, s.f.)

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera

un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. Citado por (Sinnaps, s.f.)

2.4.7 Justificación

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (Florido, 2018)

2.4.8 Que es un Plan de Actividades

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. citado por: (Sinnaps, s.f.)

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Cronograma de actividades: Se explican los pasos a seguir para cumplir los objetivos, ordenados cronológicamente y detallando la cantidad de tiempo que requeriría su satisfacción. (Raffino, 2020)

Diagrama de Gannt, representación gráfica para mostrar el tiempo previsto para las actividades a lo largo del proyecto. Se utiliza para presentar el proyecto a las personas u organizaciones que participan (stakeholders). Se representa cada actividad con su inicio y final, las actividades relacionadas y las dependencias entre ambas. **Citado por:** (Harvard, 2014).

2.4.10 Monitoreo

Según (Frankel, 2009) El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del periodo de ejecución de un programa.

2.4.11 Evaluación del Proyecto

Se desarrollarán los mecanismos que favorezcan el seguimiento y control de las acciones propuestas dentro de las programaciones que garanticen su eficacia y permitan lo correctivos necesarios. Citado por: (Villasmil, 2007) página 281.

A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Citado por: (Management, Evaluacion de un proyecto para evitar el fracaso, s.f.)

2.4.12 Indicadores

Según Bordin & Bottrill (1994), Citado por (Céspedes, 1994) Página 5-21. Un indicador es una manifestación observable de un rasgo o característica de una o más variables de interés, susceptible de evaluación, la cual proporciona información cuantitativa y/o cualitativa acerca de dicha característica. Un indicador, así concebido, permite estimar la magnitud o intensidad de una variación y en consecuencia actuar de manera presuntiva o correctiva".

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables, clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos e internos. Citado por: (Valle, sf, p.3)

2.4.13 Metas

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Citado por: (Castro Rubilar, 2013, p.16)

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Citado por: (Rodríguez, 2015, p.18)

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

(Gasparri, 2015) determina la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen, las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado después de terminada la operación. Citado por: (Zlachevsky, 2007,p.1)

2.4.19 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. Citado por: (Castro Rubilar, 2013,p.1)

CAPÍTULO III

Presentación de Resultados

3.1 Título

Fortalecimiento De Habilidades Lingüísticas Implementando La Dramatización Como Estrategia Didáctica

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina, del Barrio el Pedregal, San Benito, Petén pretende coadyuvar positivamente a disminuir los casos de no promoción y deserción que se han registrado en los últimos años en el establecimiento educativo y principalmente en los primeros grados del nivel primario. Busca fortalecer a través de modalidades de dramatización las habilidades lingüísticas.

Son los estudiantes que se encuentran en nuestras aulas quienes tienen hoy en día la oportunidad de una mejor educación y con ello la esperanza de toda una familia por superar esos bajos niveles de escolaridad que afrontan y les evita acceder condiciones de vida óptimas.

Varias personas adultas que en la actualidad forman parte de la comunidad educativa como padres, tíos, abuelos o encargadas describen que en medio de las condiciones sociales que aquejaban su niñez como delincuencia, violencia, pobreza, etc., uno de los factores que les evito continuar con sus estudios se debió a una experiencia negativa dentro de la escuela a tal grado de perder la motivación y deseos de superarse.

Conscientes de su realidad actual se convierten en grandes ejemplos de apoyo para la escuela y para sus hijos, aunque son casos muy escasos puesto que la mayoría de estudiantes afronta de nuevo esos problemas que parece que no cierran su ciclo en nuestro país y en cada generación se repiten con mayor afectación.

Sin embargo, es evidente que el trabajo en conjunto y armónico entre cada uno de los miembros del ámbito escolar reducen complicaciones y suman resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se espera alcanzar con el proyecto la participación continua y oportuna de padres y educadores para lograr buenos hábitos de lectura y habilidades de comunicación, organización de una biblioteca escolar o rincones de lectura, talleres sobre valores, representaciones, exposiciones, lecturas dramatizadas, en fin, una serie de estrategias que promuevan el desarrollo emocional afectivo y evitar la distracción que representa el uso indebido de redes sociales.

El proyecto también genera la activación de espacios disponibles para la aplicación de actividades lúdicas de aprendizaje que motiven y permitan la convivencia pacífica en sentido de cooperación y participación activa para el desarrollo de actividades escolares.

Dentro del proyecto el niño es la razón de ser, por lo tanto, papel del personal docente y administrativo, padres de familia y autoridades en general es la de accionar de manera transparente y responsable, para ofrecer una educación de calidad. Cabe mencionar que el docente tiene dentro de sí una de las principales acciones de la educación y es que debe de convertirse en un facilitador del aprendizaje que con sus técnicas, herramientas y estrategias logre impactar a sus estudiantes para que generen aprendizaje significativo es decir competencias para la vida.

Con la realización del presente proyecto se espera que los estudiantes del primer ciclo de educación primaria logren hábitos de lectura, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y comunicativas, con estrategias dramatizadas para desarrollar los

componentes: Escuchar, hablar y habilidades comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, que pertenecen área de comunicación y lenguaje L1 del CNB.

Con la guía de su maestro, apoyo de sus familiares y dirección del establecimiento participarán activamente para comprender mejor los temas y contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, con lo cual se pretende también elevar el rendimiento integral de los niños de primero, segundo y tercer grado de educación primaria, disminuyendo la no promoción y deserción escolar.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer habilidades lingüísticas implementando dramatizaciones.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.

3.4.2 Objetivos específicos

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lingüísticas.

Ejercitar mediante la dramatización las cuatro habilidades lingüísticas con la participación de docentes y estudiantes de primero a tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina

Elaboración de una guía de aprendizaje para aplicar técnicas y estrategias de dramatización con enfoque constructivista.

3.5 Justificación.

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, en su jornada matutina afronta la problemática que a nivel nacional se agudiza en el nivel primario, básico y nivel medio. los estudiantes no logran los niveles óptimos de aprendizaje en lectura situación que se agudiza con casos de no promoción, deserción, repitencia y sobreedad, que cargan aún más el grave problema existente.

Desde su ingreso al nivel primario los estudiantes tienen que adaptarse lo más inmediato a una serie de procesos que van a posibilitar su desarrollo intelectual y emocional sin embargo también afrontan una serie de complicaciones que ponen en evidencia su capacidad para sobreponerse a la adversidad, necesitando en este punto el apoyo incondicional de su familia y del asesoramiento profesional del docente, sino uno de los dos protagonistas mencionados deja de cumplir como corresponde la función que la sociedad demanda para el desarrollo integral del niño los procesos de enseñanza aprendizaje no logran equilibrar la balanza de calidad que urge en la educación de nuestro país.

Si los adultos seguimos conduciéndonos con las mismas falencias que encontramos en nuestra infancia y las depositamos a esta generación lo único que lograremos es enraizar aún más una serie de antivalores que no permiten sobresalir en un mundo global y competitivo, es por ello que tanto educadores como padres de familia deben trabajar como un sólido equipo para garantizar mejores condiciones de preparación educativa.

Algo que consideramos muy significativo es porque el país no sale del subdesarrollo en que se encuentra, desde luego un factor es la corrupción de sus autoridades, la violencia, el desempleo, pero también es porque como habitantes no queremos dejar atrás hábitos degenerativos con entorpecen cualquier aspiración social y mantienen a la mayoría en condiciones de marginación, explotación y pobreza. El papel del docente y la escuela como institución debe propiciar la capacidad reflexiva y autocrítica en los niños, pero también incidir en los padres de familia y toda la comunidad educativa.

En la actualidad la sociedad guatemalteca presenta bajos niveles de escolaridad, la escuela en la cual se plantea el presente proyecto no escapa de esa realidad, muchos padres de familia de los estudiantes inscritos no han terminado una carrera a nivel diversificado, muchos no tienen un nivel básico y otro número se quedó pendiente de culminar su primaria.

Aunque las oportunidades han mejorado para los hijos a nivel de cobertura escolar, la sombra de no haber aprovechado las oportunidades del pasado les afecta en el presente pues no tienen los suficientes ingresos para darle una vida digna a su familia, ocasionando conflictos intrafamiliares que repercuten en el niño y la niña. Grandes consecuencias emocionales se derivan de un hogar frustrado y apabullado por la presión económica y falta de empleo. Los niños llegan a la escuela cargando en sus hombros la preocupación existente en casa.

Si al llegar a la escuela no reciben el estímulo idóneo o la estrategia oportuna para manejar su situación el niño o la niña no logra afianzar sus competencias obteniendo bajos rendimientos y problemas de comunicación oral y escrita que lo hacen desmotivarse aún más y no promover en sus evaluaciones que lo lleven al final del ciclo a perder el grado. Es por ello que conscientes del rol del docente para desafiar a la problemática social es preponderante en la actualidad, pues tienen que generar espacios de participación donde cada niño explore sus habilidades, conocimientos y destrezas que lo lleven a construir su propio aprendizaje atendiendo sus intereses y necesidades que lo ayudarán a encontrarle significado a lo que estudia y adquirir competencia para la vida.

El entorno educativo que seleccionamos para ejecutar el proyecto presenta una serie de condiciones que se pueden aprovechar para alcanzar mejorar las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se han registrado en los últimos años, docentes con deseos de mejorar su trabajo diario, de los 13 docentes que laboran actualmente en el presente ciclo escolar 6 son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, espacio amplio que tienen los estudiantes para desarrollar actividades lúdicas de aprendizaje, escenario y salón de usos múltiples, laboratorio de tecnología y una organización

de padres de familia bien consolidada que administra con gran responsabilidad los programas de apoyo.

Todo esto nos permite darnos cuenta que el reto es enorme por lo tanto las acciones pedagógicas planteadas para ejecutar el presente proyecto deben trabajarse con especial ahincó en mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas implementando estrategias de dramatización con el firme propósito de mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tomando en cuenta la suspensión de clases por el estado de calamidad se realizó una readecuación de las actividades pendientes. Afortunadamente el avance del proyecto ya estaba en un porcentaje alto y solo faltaban algunas pequeñas actividades por ejecutar que serían la de entrega de resultados y conclusiones a los docentes participantes y directora del establecimiento.

En lo que se refiere a los estudiantes básicamente ya se habían ejecutado la mayoría de actividades en el lapso de enero a marzo que se contempló dentro del cronograma, únicamente estaban por grabar la lectura de un cuento, que se efectuó por medio del teléfono.

Aprovechamos el WhatsApp como canal para hacer llegar nuestro mensaje y comunicarnos con los padres de familia para que siguieran apoyando a sus estudiantes en casa sobre todo para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio

Objetivo:

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el coordinador distrital y directora del establecimiento para obtener la autorización correspondiente.

En esta fase realizamos una serie de gestiones ante las autoridades educativas del establecimiento y del municipio con el propósito de lograr la respectiva autorización.

Al tener la autorización de las autoridades educativas del municipio y del establecimiento logramos socializar la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.

Fotografía 1: Gestiones ante la Coordinación Distrital.



Se logró informar y obtener el permiso correspondiente del coordinador distrital para la realización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina, de igual forma la directora del establecimiento nos autorizó la ejecución del mismo.

Fotografía 2: Socialización del Proyecto con docentes y padres de familia.



Fase de planificación

Objetivo:

Organizar de manera oportuna las diferentes actividades para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina.

Fotografía 3: Organización del Material y Taller de Capacitación



En la fase de planificación se ordenaron todas las actividades a desarrollar tomando en cuenta el calendario escolar 2020 aprobado por el Ministerio de Educación.

Además, se investigó y analizo cada uno de los temas relacionados con la Propuesta de Mejoramiento Educativo, en ese sentido estrategias de dramatización.

Se diseñaron herramientas de apoyo docente.

Como parte del proceso de planificación se lograron ubicar en tiempo y espacio las actividades y recursos que se utilizarían en el PME durante la fase de ejecución

Fotografía 4: Investigación e intercambio de experiencias.



Fase de ejecución

Objetivos:

Desarrollar el plan de mejoramiento educativo en los grados que conforman el ciclo I del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, Jornada Matutina.

Con la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo se obtuvieron los siguientes resultados:

Se establecieron reuniones con la directora y círculos de calidad docente

Se impartió una charla de concientización a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Se elaboró una guía de aprendizaje sobre la aplicación de estrategias de dramatización y se presentó por medio de un círculo de calidad docente con los maestros de primero, segundo tercer grado primaria

Los docentes de primero, segundo y tercero primaria fortalecieron sus estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes mejoraron su comportamiento individual y grupal al participar en las actividades lúdicas de dramatización.

Fotografía 5: Aplicación de la Estrategia en Taller de Capacitación.



Fotografía 6: Intercambio de Experiencias sobre la Aplicación de la Guía Docente.



Los estudiantes mejoraron su expresión oral y escrita, comprendiendo el mensaje de los temas impartidos en clase.

Fotografía 7: Aplicación de Estrategia en el Aula.



Fase de monitoreo

Objetivo:

Observar y verificar el desarrollo del plan de mejoramiento educativo en primero, segundo y tercero primaria.

Fotografía 8: Aplicación de las Modalidades de lectura.



En esta fase se logró comprobar el compromiso de los docentes para participar en las diferentes actividades que les permitieron apropiarse de la estrategia de dramatización y aplicarla en sus aulas para abordar diferentes contenidos de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas en esta fase fueron las siguientes:

Visitas periódicas a las aulas donde se aplica la estrategia

Se intercambiaron experiencias con los docentes

Además, se fueron analizando los resultados obtenidos por los estudiantes y su participación.

Fotografía 9: Estudiantes en la Modalidad de Redacción.



Fase de evaluación.

Objetivos:

Observar y analizar la aplicación de la propuesta en cada grado y sección para

Fotografía 10: Aplicación de la Estrategia con Títeres.

obtener un registro confiable de los avances obtenidos por docentes y estudiantes.



En esta fase se verificó el cumplimiento de los docentes y la participación de los estudiantes al aplicar la estrategia propuesta en el PME.

Fotografía 11: Expresión: Corporal, gestual y verbal.

Además, se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes en cuanto a la mejora de sus habilidades lingüísticas



Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación

Tabla 24: Plan de Divulgación.

| Actividad | Dirigido a | Medios de Difusión | Recursos | Fecha |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------|
| Informe de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza en su jornada matutina, por medio de la divulgación que está dirigido a los diferentes actores. | Directora del Establecimiento Presidente de la directiva de padres de familia Coordinador Técnico Administrativo municipal, Asesora Pedagógica Distrital | WhatsApp YouTube Facebook | Poster Académico Guía | Mayo 2020 |

Objetivos:

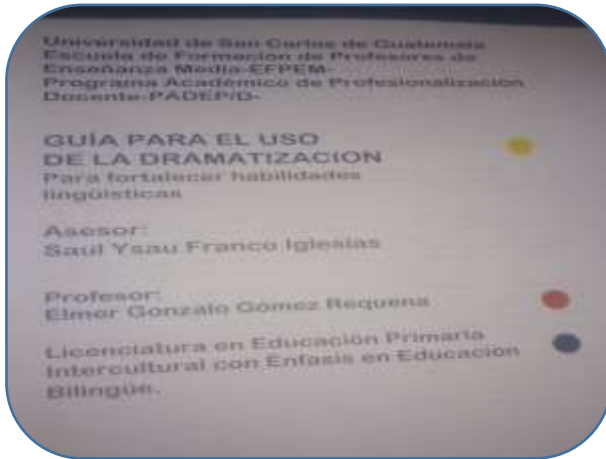
Presentar a la comunidad y autoridades educativas los alcances que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina

Se dio a conocer a las autoridades y comunidad educativa, las ventajas del Plan de Mejoramiento Educativo comparando el desarrollo de las habilidades

lingüísticas y comunicativas antes, durante y después de la

aplicación del PME a través de la distribución en redes sociales de un trifoliar y guía docente.

Fotografía 12: Divulgación por medio de una guía docente.



Fotografía 13: Trifoliar de Divulgación.



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina, barrio El Pedregal, San Benito, Petén, cuenta con la organización de padres de familia representada en la junta escolar y elige cada año a sus líderes estudiantiles conformando democráticamente su gobierno escolar. Su visión es ser una institución sólida enmarcada en principios y valores que enriquecen y sustentan la enseñanza de calidad y aprendizaje significativo.

Los docentes tienen utilizar como modelo de enseñanza el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo que promueven la adquisición de competencias para la vida.

En su mayoría las familias poseen bajos recursos económicos y se encuentran en condiciones desfavorables de desempleo y pobreza, la baja escolaridad de los habitantes en promedio no le permite acceder a niveles de vida óptima.

La violencia intrafamiliar ha crecido en los últimos años ocasionando desintegración familiar y secuelas en los niños y niñas, ante la ausencia de uno o ambos padres o por estar en condiciones económicas limitadas los niños ocupan temporalmente durante la tarde para trabajar descuidando horas de estudio que no son aprovechadas.

Todos estos aspectos fueron esenciales para encontrar las debilidades que tenemos que fortalecer, las oportunidades que aprovechar, las amenazas sobre las cuales debemos estar atentos y sobre todo las fortalezas que se tienen a la disposición para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a raíz de atacar los principales problemas que han afectado al establecimiento en los últimos años:

Porcentaje de estudiantes no promovidos, repitencia escolar, deserción, sobreedad, y bajos rendimientos académicos en lectura que repercuten en las demás áreas de aprendizaje provocando desmotivación, inseguridad y deficiente aprendizaje, que afectan a los niños del nivel primario, pero principalmente a los que ingresan al ciclo uno que conforman los grados de primero, segundo y tercero.

Se consideró que es factible fortalecer las capacidades de expresión oral y escrita con la aplicación de estrategias que fomenten la creatividad y el trabajo en equipo, tal y como se evidencio en cada una de las fases que los docentes realizaron al aplicar la estrategia con sus estudiantes.

La participación de los estudiantes, el compromiso y creatividad de los docentes, el apoyo que se logró de la mayoría de padres de familia y encargados fueron clave para incorporar en el aula las sugerencias planteadas en la guía metodológica que orienta sobre la importancia de utilizar la dramatización como una estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas, en un ambiente lúdico y participativo donde cada estudiantes asume su compromiso para construir su aprendizaje, conectándolo con su realidad al darle significado a cada uno de los temas estudiados en clase.

El curriculum nacional base establece que los padres y madres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

En cuanto al rol del docente: “Su esfuerzo está encaminado a desarrollarlos procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Primario, 2008, p.17)

El curriculum nacional base se constituye en un enfoque constructivista, para comprender esta importante teoria nos inclinamos con las definiciones elaboradas por Chadwick, (s.f.) afirma que:

La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Además de Piaget y Vygotski, el constructivismo aprovecha aportes como la de Ausubel, Mayer, Anderson, y de Merrill y Reigeluth.

El Curriculum Nacional Base, tercer grado, nivel primario (2008) afirma que:

El aprendizaje significativo es el que permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (p.17)

Existe un principio común en las ideas de Ausubel y Vygotsky, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. Para Vygotsky la unidad de análisis de la situación social de desarrollo es la vivencia, relación afectiva del individuo con el medio, unidad de lo cognitivo y afectivo. Para Ausubel no existe aprendizaje sino se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. (Torres Viera, 2003, p.1)

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo

es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información es representada en cualquier campo de conocimiento.

Los conceptos clave de la teoría de Piaget son asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio.

Para el efecto de informar se utilizaron las redes sociales de modo que tanto padre de familia, estudiantes, docentes y autoridades conocieran la forma en que se trabajó la Propuesta de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primero, segundo y tercero en el nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza en su jornada Matutina.

En esta forma de informar sencilla pero muy eficaz se reconoce el involucramiento de los docentes al aplicar las sugerencias de la propuesta y el enriquecimiento constante de experiencias de sus salones de clase al compartirlas con sus estudiantes y padres de familia permitió darle sentido la estrategia de dramatización que sugerimos.

CONCLUSIONES

En cuanto a la realización de la propuesta de mejoramiento educativo concluimos que:

1. Los estudiantes del primer ciclo no solo mejoraron sus habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, sino también fortalecieron aspectos emocionales y conductuales fundamentales, valores como la disciplina, el respeto, la atención, la seguridad, la confianza, la solidaridad, la amistad, el orden y la participación.
2. El Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado refuerza la posibilidad de generar un ambiente idóneo entre los estudiantes aportando insumos para el fomento del hábito lector, desarrollo de su imaginación, creatividad, comunicación y respeto, desde el punto de vista del drama como estrategia para mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el desarrollo de los contenidos programados en el CNB y planificados en el establecimiento.
3. Con la ejecución de la propuesta de mejoramiento educativo se mejoraron las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, también se establecieron posibilidades lúdicas para la cooperación y creatividad, se desarrollaron procesos educativos constructivistas, generando aprendizajes significativos y se promovió a manera de sugerencia la aplicación de la dramatización como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
4. El objetivo del Plan de divulgación consiste en mostrar los beneficios y ventajas de la Propuesta de Mejoramiento Educativo que se implementó en el establecimiento. Entre las cuales destacamos que los estudiantes evidenciaron grandes avances en la escucha activa, desarrollan un mayor léxico al comunicarse con los demás, demostrando seguridad y

firmeza, leyeron con mayor énfasis y tuvieron mayor cuidado con respetar los signos de puntuación, su pronunciación alcanzo niveles de entonación adecuados, en su escritura desarrollaron su creatividad y mejoraron en la secuencia de ideas y errores ortográficos, escribieron con mayor libertad y creatividad, su disciplina y cooperación permitieron minimizas los conflictos en clase.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Datos Generales: Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del Proyecto: Elmer Gonzalo Gómez Requena

Justificación:

Como parte del proceso desarrollado con la implementación de la Propuesta de Mejoramiento Educativo: “Fortalecimiento de Habilidades Lingüísticas Implementando La Dramatización Como Estrategia Didáctica”, se obtuvieron resultados importantes que influyeron en la disminución del bajo rendimiento educativo y la no promoción estudiantil.

En ese sentido se consideró conveniente establecer un mecanismo inmediato y sencillo de promoción que permita multiplicar la información con la intención de que se repliquen las experiencias y se enriquezcan en la aplicación diaria de cada uno de los docentes de primer, segundo y tercer grado de educación primaria, con el dinamismo y compromiso con que lo hicieron los docentes que ejecutaron la Propuesta en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Blas David Burelo Soza, jornada matutina donde se ejecutó la propuesta.

Por ello a través de las redes sociales y entrevistas en radioemisoras, se informó a las diferentes autoridades educativas, docentes y padres de familia la importancia de involucrarse en la generación de espacios de participación que fomenten la solidaridad, creatividad y aprendizaje significativo a través de la implementación de propuestas que logren soluciones, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes mejorando la calidad en la educación.

Objetivo General:

Fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas para mejorar la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 25: Plan de Sostenibilidad

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Socialización del PME proyecto con el director y docentes del establecimiento. | <p>Información del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de la directora y comisión de evaluación del establecimiento.</p> <p>Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia del establecimiento.</p> <p>Información del Proyecto de Mejoramiento educativo a los 13 docentes del centro educativo</p> | <p>Ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firma de conocimiento y hojas de control de asistencia</p> <p>Preparación de un manual para docentes con actividades lúdicas dramatizadas.</p> <p>Demostración de las actividades lúdicas innovadoras del drama</p> | Enero a abril de 2021 | <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> | <p>Proyectista, director y Comisión de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. |
| Taller sobre la utilización del drama como estrategia de aprendizaje. | Capacitación a docentes del establecimiento | Enlistar actividades lúdicas por edad y área de aprendizaje. | Enero a abril de 2021 | Pizarrón, marcadores, Aulas, Patio | Proyectista |

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Información del avanza de los resultados a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos.</p> | <p>Verificar participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> | <p>Realizar reuniones con los padres de familia para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus hijos de los avances de la comprensión lectora.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> | <p>Mensual durante el ciclo escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de actividades lúdicas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo. • Instrumentos de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectista. |
| <p>Demostración de los resultados</p> | <p>Realizar una presentación de los resultados alcanzados con la participación de los estudiantes.</p> | <p>Los docentes eligen la presentación de sus resultados con la participación de todos los estudiantes de su sección escogiendo un tema a dramatizar.</p> | <p>Al finalizar cada bimestre</p> | <p>Hojas, carteles, pizarrón, patio escolar, aula.</p> | <p>Docentes</p> |
| <p>La Evaluación se realizará de forma descriptiva y registrando la observación de los estudiantes en las actividades</p> | | | | | |

Referencias

- Acevedo, D., & Torres, J. D. (11 de enero de 2015). Factores Asociados a la repetición de cursos y retrasos en la graduación. *Sistema de información científica, Red de revistas científicas*. universidad Cartagena Colombia, Cartagena Bolívar Colombia, Chile: Volumen ocho numero dos.
- Aguero, J. O. (2007). Visión de Futuro. *Teoría de la Administración un campo fragmentado y multifasético*, 3.
- Alvarado, G. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. *Colección 45 años de vida universitaria*. De la Cultura Amado Nervo, Boulevard-Tepic Xalisco, Mexico: Ramos Escamilla, María.
- Bedmar Arrollo, S. (2009). B. *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Federación de Enseñanza de CC.OO., España. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6448&s=>
- Betancourt, D. (5 de julio de 2016). *ingenio de empresas*. Obtenido de www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bocson, F. A. (2018). *Las TIC como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Camisón Cesar, T. G. (2006). Herramientas de Análisis para la mejora de la calidad. *Gestión de la calidad*. Pearson Educación.
- Cassutti, M. (20 de febrero de 2016). Administración de las Organizaciones. (en línea). *Tecnicatura en Gestión Universitaria*. Córdoba, Argentina. TGU-UNC.
- Castro Rubilar, F. y. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. *Proyecto de Intervención Curricular y Pedagógica*. Universidad del BÍO BÍO, Departamento de Ciencias de la Educación., Chile.
- Céspedes, J. C. (1994). *Plan de mejoramiento Elementos Básicos para su diseño*. Obtenido de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/materiales1.pdf>
- Chadwick, C. B. (S/F). Psicología Educativa. *La Psicología del Aprendizaje del Enfoque Constructivista*.
- Delgado Acosta, C. R. (2002). Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. *Los Indicadores Educativos, Estado de la Cuestión y Uso en*

Geografía. Universidad de Barcelona, España. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

- Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la Educación" en la educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO, España. Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Digeduca. (2016). Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. *Sobreedad Escolar y Educación Acelerada*. Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- Espinoza, R. (Abril de 2007). *La matriz de análisis DAFO*. Obtenido de <https://robertoespinoza.es>
- Eyzaguirre, B. (7 de octubre de 2004). Claves para la Educación en Pobreza. *Seminario Mejoramiento Educativo en Sectores de Escasos Recursos*. Fundación Minera Escondida, Universidad Andres Bello: Estudios Públicos noventa y tres.
- Fernández Rosales, M. (1997). Administración Educativa. *Planificación Estratégica y las Prácticas Gerenciales Integando la Tecnología*. Buneos Aires, Argentina.
- Florido, M. (11 de Noviembre de 2018). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación*. Estados Unidos: Agencia para el desarrollo USAID.
- Garbanzo, V. G. (2007). Factores Asociados al rendimiento académico, en estudiantes universitario, una reflexión desde la calidad de la educación superior publica. *Revista Educación*. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- García López, T. (s.f.). *El FODA una tecnica para el analisis de problemas*.
- García, A. P. (Diciembre de 2013.). El alcance de la educación, multimedia, las redes y la transformacion social. *Revista Creatividad y Sociedad*, 10.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de sostenibilidad para el proyecto*.
- Gómez Aguilar, h. R. (Noviembre de 2010). Las politicas Educativas y su Desarrollo en el departamento de Izabal. Guatemala.
- Guatemala, M. d. (2008). CNB. *Tercer Grado, Nivel Primario*. DIGECADE, Guatemala.
- Guevara, R. A. (2015). Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento. Lima, Peru.

- Gutierrez Campoverde, D. C. (2012). *Guia de Actividades Lúdicas para el refuerzo de las operaciones básicas*. Cuenca: Universidad politécnica Salesiana.
- H.L.Gray. (1979). Teoria de las organizaciones educativas. Reino Unido, Gran Bretaña.
- Hanel, J. y. (2004). Análisis Situacional. *Módulo II*. Universidad Iberoamericana de Azcapotzalco, México. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Harvard, D. (11 de septiembre de 2014). *El blog de retos para ser divertido*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Izar Landeta, D. J. (enero-junio de 2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del nivel superior. *Revista de Investigación Educativa* 12. México, Universidad Veracruzana, San Luis Potosi.
- Jacques, D. (s.f.).
- Jacques, D. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en la Educación encierra un Tesoro. *Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO, España. Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Jaramillo, L. (2003). Que es Epistemología. *Mi Mirar Epistemologico y el Progreso de la Ciencia*. Cinta Moebio, Revista Epistemologica de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Chile. Obtenido de <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26135/27433>
- Journal, E. e. (septiembre-diciembre de 2015). Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños. Heredia, Costa Rica.
- Laya, M. S. (enero de 2008). Impacto de las Politicas de la Calidad en los Procesos educativos de la educación superior. *Perfiles educativos*. Universidad Iberoamericana, Mexico.
- Management, P. (2019). *Cinco elementos básicos para el diseño de un proyecto*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Management, P. (s.f.). *Evaluacion de un proyecto para evitar el fracaso*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project->

management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso

- María Jesús, C. (2013). La participación de la familia en la educación escolar. *La participación de la familia en la educación escolar*. Barcelona, Cataluña, España: Universidad de Murcia.
- Martínez Rodrigo, F. A. (s.f.). Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas. *Árbol de Problemas y Áreas de Intervención*. Confama Cepal, América, Latina y el Caribe.
- Martínez, J. (2008). Innovar en Educación. *Revista de Innovación Pedagógica*.
- Martínez, S. D. (Mayo de 2010). La Educación, cosa de dos, Familia y Escuela. *Temas de Educación*. Andalucía, España: Federación de la Enseñanza Andalucía.
- Mena, N. P. (19 de Junio de 2015).
<http://escuelatradicionalysuinfluencia.blogspot.com>. Obtenido de
<http://escuelatradicionalysuinfluencia.blogspot.com>:
<http://escuelatradicionalysuinfluencia.blogspot.com>
- Mendoza, A. (2016). *Diseño de un Plan de Mejoramiento Institucional*. Barranquilla: universidad del Norte.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base. *Tercer Grado, Nivel Primario*. DIGECADE, Guatemala.
- MINEDUC. (2016-2020). Obtenido de Plan estratégico de educación:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Muñoz Mateo, C. (2013-2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de la Roja: Facultad de letras de la educación.
- Nebrija, U. (s.f.). *Título del proyecto de investigación*. Obtenido de
<http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Núñez, V. (2013). Ppael de la Familia en el Proceso Educativo. *Revista Digital El REcreo*, s.f.
- OEI. (2016). Directores que hacen escuela. *Mejorar la Escuela, Diagnóstico Institucional*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, España. Obtenido de

<https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

- Olga., R. I. (2014). *Plan de Mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Lándivar.
- Ortíz Granja, D. (2015). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador.
- Ortíz, L. (2014). *La educación en su entorno*. Asunción, Paraguay: Ediciones y arte S.A.
- Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). ¿Para que sirve el árbol de problemas?
- Panigua Chivichón, O. N. (2014). *Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de capacidades para el cuidado del medio ambiente*. Guatemala, Escuintla.: Sede regional de Escuintla.
- Pedagógico, C. N. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Mexico: ISBN.
- Peralías, D. Á. (11 de MAYO de 2017). *ined21*. Obtenido de INED21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Perez Rubio, A. M. (15 de agosto de 2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: El fracaso escolar y sus autores. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura. (OEI).
- Perez, W. (2018). Que son los antecedentes en el proyecto de investigación. *Desarrollo de los Antecedentes*. ESU, Guatemala. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Piedra, V. (2018-2019). Proyecto de Investigación. *Participación de los Padres en el Proceso Educativo*.
- Planificación, M. d. (1997). El árbol de problemas. La Paz, Bolivia.
- Pop Caz, C. E. (2013). *influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del CNB. Básico*. Guatemala.
- Quezada, G. (2009). FODA del balance. *Grupo Kaizen*.
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). *Proyecto*. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto/>.

- Ramirez Molinarez, C. (2009). Los presupuestos sus objetivos e importancia. *Revista cultural unilibre*, 74.
- Ramirez, A. (2011). Propuesta de una herramienta para la toma de decisiones para la introducción al mercado de. *Trabajo de Grado*. Pontificia Universidad Javeriana, Belcort, Bogotá.
- Rivas Meslor, L. A. (2016). *Metodología ludica para la motivación del aprendizaje*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Lándivar.
- Rodriguez, J. (10 de febrero de 2015). *Redacción de metas y objetivos para el aprendizaje*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Romagnoli & Cortese, C. I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? “*Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*” .
- Romo Beltrán, R. M. (2006). Demandas Institucionales y trayectorias académicas. *V Congreso Nacional AMET*. Guadalajara, México.
- Roncancio, G. (dos de agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico?* Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (24 de mayo 2018). *¿Qué es la planeación Estratégica y para que sirve?*
- Salas Madriz, F. E. (enero de 2003). La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Salas Villegas, V. S. (2011). Modelo de priorización de proyectos de inversión pública con enfoque multicriterio. *Revista perspectiva*.
- Sarmiento Santiana, M. (2007). La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC. Una Estrategia de Formación Permanente. *Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje*. Universitat Rovira i Virgili.
- Schmidt, M. S. (1 de Agosto de 2006). Planificación de Clases de una Asignatura. *Planificación de Clases de una Asignatura*. INACAP.
- Sinnaps. (s.f.). *objetivos generales y específicos*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Sisamón Gil, R. M. (diciembre de 2007). El análisis DAFO aplicado a la intervención en situación social. *Servicio de Gestión del conocimiento*.

- Thompson Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). *Concepto de proyecto*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html#:~:text=Un%20proyecto%20es%20una%20herramienta,organizar%20el%20entorno%20de%20trabajo>".
- Torres Viera, T. (26 de julio y diciembre de 2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, organismo internacional*. España, Portugal.
- Torrez Hernández, A. (29 de abril de 2015). Teorías Administrativa en Educación. *Apuntes Pedagógicos*.
- UNAD. (Mayo de 2020). *Vicerrectoría de Inclusión Social para el desarrollo regional y proyección comunitaria*. Obtenido de UNAD Universidad Nacional abierta y a distancia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2017). Expresiones Culturales. *Políticas para la creatividad*.
- Uni>Ersia. (14 de mayo de 2019). *Seis Autores destacados en teoría de educación y pedagogía*. Obtenido de <https://noticias.universia.edu.pe>
- Valencia Henán, M. (16 de Junio de 2001). Apoyo a la Gestión para el desarrollo. *Ciudades para un futuro sostenible*. San José, Perú.
- Valle, O. (s.f.). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Villasmil, J. (11 de agosto de 2007). Plan de acción para el mejoramiento de los talleres. *Sistema de Información Científica*. . Portugal, España.
- Yapo Maman, R. L. (2016). *Uso de los materiales didácticos en el área de matemática*. Perú: Línea de investigación gestión y calidad educativa.
- Zlachevsky. (mayo de 2007). La Sostenibilidad en los proyectos de Fomin. *Guía para la participación en la sostenibilidad*.

ANEXO: Póster Académico;

Fotografía 14: Póster Académico

