



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los
valores con estudiantes**

Silvia Carolina Gómez
Asesor (a)
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con
estudiantes**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Silvia Carolina Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juarez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con los estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte JV, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Silvia Carolina Gómez, carné: 201416817, CUI: 1862373911401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3547

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Fortalecer Los Valores Con Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Silvia Carolina*
Con Registro académico No. *201416817* Con CUI: *1862373911401*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416817_01_3547



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3547

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Fortalecer Los Valores Con Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Silvia Carolina*
Con Registro académico No. 201416817 Con CUI: 1862373911401
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416817_01_3547

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tales como:

A la PNC: por realizar charlas motivacionales a los estudiantes acerca del tema de los valores.

A Caritas Diocesana de Quiché: por capacitaciones a familias con el tema de los valores

A la USAC: por apoyar en las exposiciones con trabajo de los estudiantes con el tema de los valores.

Al MINEDUC: Por la oportunidad de activar la formación docente para el nivel primario y con ello realizar un desempeño docente con indicadores de calidad y cumplimiento de las políticas del mismo Ministerio de Educación.

A la EFPEM-USAC Por la calidad de formación implementada a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Al STEG: Por su intervención en la lucha gremial sobre la dignificación del maestro y maestra y mediar por la formación docente ante las instancias legales y promover el desarrollo humano.

A mis Catedráticos: Por su entrega y dedicación de la calidad educativa desarrollada en cada uno de los presenciales y el apoyo incondicional recibido para activar todas las estrategias de aprendizaje en las diversas áreas de aprendizaje de la escuela.

A mi Asesor: Por su cooperación en el acompañamiento y orientación necesaria para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento produjo un cambio en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, que se encuentra ubicada en la octava calle dos guion doce de la zona número dos, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, que cuenta con el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales, para el apoyo a la gestión educativa.

El establecimiento está organizado con diferentes comisiones como gobierno escolar, grupo promesa y las directivas en cada aula, que viene apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, especialmente por el área de Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación física, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, con muy bajos resultados en estas áreas. Debido a la mala conducta de los estudiantes al no poderse integrar con sus demás compañeros en las actividades cívicas que están contempladas en el calendario escolar del MINEDUC.

Debido a la problemática de la falta de práctica de valores en los estudiantes, que se observaron en el indicador educacional y por eso fue necesario y urgente que los niños y niñas de la institución educativa incorporaran valores para su vida que les permitiera ser seres más espirituales que mejorara su conducta, su integración y su buena convivencia armónica para así tener un proceso educativo de calidad para ellos en las áreas donde puedan fortalecerse los valores dentro y fuera del establecimiento, y por eso se seleccionó como proyecto la implementación de estrategias para fortalecer la falta de práctica de valores, con las diferentes actividades desarrolladas.

ABSTRACT

The improvement project produced a change in the Official Mixed Urban School Barrio Norte Jornada Vespertina, which is located on the eighth street two script twelve of zone number two, in the municipality of Santa Cruz del Quiché, Quiché, which has the support from governmental and non-governmental entities, to support educational management.

The establishment is organized with different commissions such as school government, promise group and the directives in each classroom, which comes to support educational management. There is a high percentage of repetition in the grades of fourth, fifth and sixth primary, especially for the area of Citizen Training, Artistic Expression, Physical Education, Communication and Language L1, Social Sciences, with very low results in these areas. Due to student misconduct by not being able to integrate with their other classmates in the civic activities that are included in the MINEDUC school calendar.

Due to the problem of the lack of practice of values in the students, which were observed in the educational indicator and for this reason it was necessary and urgent that the boys and girls of the educational institution incorporate values for their lives that allowed them to be more spiritual beings. to improve their behavior, integration and good harmonious coexistence in order to have a quality educational process for them in areas where values can be strengthened inside and outside the establishment, and for this reason, the implementation of strategies to strengthen lack of practice of values, with the different activities developed

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis estratégico	38
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Marco Organizacional	67
2.2. Análisis Situacional	75
2.3 Análisis Estratégico	80
2.4. Diseño del Proyecto	82
CAPÍTULO III	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1 Título del PME.	86
3.2 Descripción del PME.	86
3.3 Concepto del PME.	89
3.4 Objetivos	89
3.5 Justificación	90
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	92
3.7 Plan de Actividades.	93
CAPÍTULO IV	106
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	106
CONCLUSIONES	111
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	112
ANEXO	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla 2 Alumnos matriculados.....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grados	8
Tabla 4 Docentes y distribución por grado.....	8
Tabla 5 Asistencia de alumnos	9
Tabla 6 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 7 Fracaso escolar.....	13
Tabla 8 Conservación de matrícula.....	14
Tabla 9 Finalización de nivel.....	14
Tabla 10 Repitencia por grado y nivel.....	15
Tabla 11 Priorización de problemas.....	29
Tabla 12 Selección del problema.....	30
Tabla 13 Análisis del problema	31
Tabla 14 Identificación de actores	33
Tabla 15 Identificación de actores potenciales	34
Tabla 16 Análisis de fuerza.....	35
Tabla 17 Matriz DAFO	38
Tabla 18 Técnica Mini-max.....	39
Tabla 19 Vinculación estratégica	41
Tabla 20 Posibles proyectos	44
Tabla 21 Plan de actividades	51
Tabla 22 Cronograma de actividades	54
Tabla 23 Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación	57
Tabla 24 Indicadores del diagnóstico.....	63
Tabla 25 Presupuesto del proyecto	64
Tabla 26 Plan de actividades	93

Tabla 27 Cronograma de actividades	115
--	-----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 actores.....	35
Imagen 2. Socialización de proyectos con docentes	94
Imagen 3 Socialización de proyectos con padres de familia con el tema de valores	95
Imagen 4 Entrega de solicitudes a las instituciones.....	96
Imagen 5 Charlas motivacionales a estudiantes a cargo de la PNC.....	97
Imagen 6 Organizar equipos de valores en el establecimiento.....	98
Imagen 7 Capacitar a padres de familia con el tema de valores.....	99
Imagen 8 Charlas con docentes sobre el tema de los valores.....	100
Imagen 9 Exposición de trabajos donde se den los valores	101
Imagen 10 Actividades realizadas dentro del hogar con apoyo de los miembros de la familia.....	102
Imagen 11 Fase de monitoreo	103
Imagen 12 Fase de evaluación.	104
Imagen 13 Fase de cierre de cierre del proyecto.....	105

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes del segundo ciclo primaria.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicadores educativos, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación física, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina .la dirección donde s ubica es en la 8 calle 12-2 zona 2, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, naturaleza de la institución, es sector: oficial, área: urbana, plan: diario modalidad: monolingüe, tipo: mixto, categoría: pura, jornada: vespertina, ciclo: anual

Cuenta con junta escolar: Que está conformada con la Organización de Padres de Familia (OPF), donde sus integrantes están de la siguiente manera: presidente doña Mildred Senayda Tzoy, el tesorero don Antonio Tzoy Lux, secretaria doña Elena del Rosario Yat Morales, tambien estan los vocales que son; vocal I doña Rosa Agudina Camaja Martínez, vocal II doña Sara Elizabeth Tojin Coxaj.

Gobierno Escolar. está organizado por las siguientes formas; presidente está el niño Byron Cruz Lux Hernández, vicepresidente la niña Lourdes del Rosario Velásquez León, en el puesto de secretario el niño Wilson Chávez, la tesorera es la niña Juana Isabel López Álvarez y los vacales son: vocal I: Carmen Sugueidy Arely Chiti Gomez, vocal II: Ana Amarilis Ubico Reynoso vocal III: Aurora Leydy Yadira Zacaria Galindo

Visión: Ser una institución Publica que brinda a los estudiantes una educación influyente participativa, bajo un ambiente de valores morales, cívicos y éticos,

para hacer del estudiante un ente capaz de ser útil a su comunidad, especializándose en las áreas que sean necesarios para el desarrollo propio y municipal. Tomando en cuenta y aplicando el nuevo Curriculum Nacional Base.

Misión: Somos un establecimiento educativo público que contribuimos a la formación de niños y niñas en edad escolar para su desarrollo académico, facilitando los conocimientos, basados en valores éticos y moral es creando personas con capacidades, básicas para triunfar en la educación superior, utilizando para ello metodologías innovadoras de acuerdo con el contexto que nos presenta el Curriculum Nacional Base.

Estrategias de abordaje: Técnica de Argumentación, aprendizaje Significativo, aprendizaje Participativo, aprendizaje Cooperativo, técnica de Diálogo

Normas de convivencia: Los valores tienen la finalidad de contribuir en la orientación del comportamiento que debe tener cada uno de los seres humanos desde temprana edad. Estas reglas están destinadas a mantener siempre el respeto dentro del aula Respeto a los demás y habla educadamente. Respeto las normas de los juegos, así te divertirás más, Juega a lo que quieras sin obligar a nadie, Cuida de las instalaciones del patio y toda la escuelita, Juega sin violencia, Antes de acusar infórmate de lo ocurrido, Escucha cuando te hablan, Auxilia a quien lo necesite.

La pelea nunca es un juego, Utiliza las palabras mágicas: “Gracias” y “Por favor”

Comisiones del establecimiento:

En el establecimiento están organizadas las siguientes comisiones para tener una mejor organización de una forma ordenada; comisión de alimentación, comisión de cultura, comisión de evaluación, comisión de deportes, comisión de disciplina, comisión de higiene y ornato, comisión de sonido, comisión de finanzas.

Modelos educativos: Modelo por competencia Programas que actualmente estén desarrollando Los programas que vienen de apoyo en el ámbito educativo vienen a fortificar de gran manera a la educación del alumnado los cuales son los siguientes: Leamos juntos, coles, Escuelas Saludables, -DIGEFOCE – Programad Alimentación MINEDUC, MS. P.AS.MINEDUC, Empresa Molinos Modernos Charlas Nutricionales, Valija didáctica, gratuidad, útiles escolares, alimentación- MINEDUC.

Proyecto de Desarrollo, en desarrollo o por desarrollar: Los que se están realizando son: Mantenimiento y Saneamiento – Water For People, Verde y Azul y Municipalidad, Drenajes restablecidos municipalidad, Cocina, Docentes y Padres de Familia, Cobertura (proyecto) CTA. MINEDUC.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Población por rango de edades: Las edades comprendidas que hay en el establecimiento son las siguientes edades de 6 años hay 14 alumnos, de 7 años hay una cantidad de 52 alumnos, de 8 años 37 alumnos, 9 años 36 alumnos, 10 años 31 alumnos, 11 años 36 alumnos, 12 años 37 alumnos, 13 años 12 alumnos, 14 años 13 alumnos, 15 años 4 alumnos y de 18 años 1 alumno.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud: El establecimiento de cuenta con un desarrollo humano de alumnos desnutridos que se encuentran en la siguiente tabla.

Tabla 1

índice de desarrollo humano

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero	4 niños
Segundo	3 niños
Tercero	3 niños
Cuarto	3 niños
Quinto	4 niños
Sexto	2 niños
Total	19 niños

Fuente: Elaboración propia.

Educación: El desarrollo humano del establecimiento es el 80% no son analfabetas y el 20% son analfabetas.

b. Indicadores de recursos

Según la información adquirida del libro de inscripciones en el año 2018 y año 2019 hubo un incremento de cantidad de alumnos matriculados de 251 inscritos en el año 2018 y de 278 alumnos en ciclo escolar 2019.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2

Alumnos matriculados

Grado	Total, de estudiantes	
	2018	2019
Primero	54	61
Segundo	40	45
Tercero	41	46
Cuarto	35	41
Quinto	49	40

Sexto	32	45
Total	251	278

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Cantidad de alumnos por grados

Grado	Total, de estudiante	
	2018	2019
Primero	54	61
Segundo	40	45
Tercero	41	46
Cuarto	35	41
Quinto	49	40
Sexto	32	45
Total	251	278

Fuente: Elaboración propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

Docente y distribución por grado

Grado	Estudiantes Docentes			
	2018		2019	
Primero	54	2	61	2

Segundo	40	2	45	2
Tercero	41	2	46	2
Cuarto	35	2	41	2
Quinto	49	2	40	2
Sexto	32	1	45	2
Total	251	11	278	12

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el año 2018 de 251 estudiantes hay 11 docentes que equivalen a 22.81% de estudiantes a cada uno. En el año 2019 de 278 estudiantes hay 12 docentes que equivale a 23.17% de estudiantes a cada uno.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de los alumnos: visita aleatoria el 17/07/2019

Tabla 5

Asistencia de alumnos.

Grado	Cantidad de alumnos	Alumnos asistentes	Alumnos no asistentes
Primero	61	56	5

Segundo	45	42	3
Tercero	46	41	5
Cuarto	41	38	3
Quinto	40	39	1
Sexto	45	41	4
Total	278	257	21

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 de 180 días se trabajó el 95% de días efectivos que da un total de 174 días laborados.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Se utiliza el idioma español, porque es área urbana y todos los estudiantes son monolingües porque es su idioma materno y todos los docentes son monolingües.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Materiales de lectura y matemática del año 2018. Libros de matemática; Primer grado: 42 Segundo grado: 40, Sexto grado: 25, Comunicación y lenguaje, Primer grado: 42, Segundo grado: 40, Sexto grado: 40, Material de lectura y matemática del año 2019, Libros de matemática, Primer grado: 52, Segundo grado: 42, Comunicación y Lenguaje Leo y escribo 2 de primer grado: 52, Comunicación y Lenguaje Mi Libro de Lectura de primer grado: 52, Comunicación y Lenguaje L1 segundo grado: 42.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia (OPF) y COLES

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el establecimiento debido a las edades cronológicas que el alumno debería tener por diferentes razones psicosociales y familiares los estudiantes no tienen su edad cronológica en primer grado diecinueve niños están fuera del rango de edad, en segundo grado ocho niños están fuera del rango de edad, en tercer grado quince niños están fuera del rango de edad, en cuarto grado quince niños están fuera del rango de edad, en quinto grado trece niños están fuera del rango de edad, en sexto grado diecisiete niños están fuera del rango de edad.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Hay 61 alumnos inscritos en primer grado, la cual 52 tienen la edad para estar en primer grado y los otros restantes tienen sobre edad y no tienen la edad para estar en este grado.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Hay 1.92% de alumnos inscritos tienen siete años con un total de cincuenta y dos estudiantes que tienen siete años en primer grado de su edad cronológica.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En primer grado: hay cinco niños de nueve años, en segundo grado: hay cuatro niños de diez y un niño de trece años, en tercer grado: hay seis niños de once años, dos niños de doce años, dos niños de trece años, un niño de catorce años y un niño de dieciséis años, en cuarto grado: hay siete niños de doce años, un niño de trece años, tres niños de catorce años y dos niños de quince años, en quinto grado: hay ocho niños de trece años, dos niños de catorce años, una niña de dieciséis años, un niño de dieciocho años, en sexto grado: hay siete niños de catorce años, dos niños de quince años, cuatro niños de dieciséis años.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6

Tasa de promoción anual.

Grados	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos aprobados
Primero	54	103.85%	70.37%
Segundo	40	95.24%	92.5%
Tercero	41	85.42%	85.37%
Cuarto	35	85.37%	94.29%
Quinto	49	98%	95.92%
Sexto	32	84.21%	93.75%
Total	251	92.62%	87.65%

Fuente: Elaboración propia.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 7

Fracaso escolar.

Grados	Alumnos que reprobaron	Alumnos que no finalizaron	Alumnos inscritos
Primero	10	2	54
Segundo	4	2	40
Tercero	11	7	41
Cuarto	2	6	35
Quinto	6	1	49
Sexto	3	6	32
Total	36	24	251

Fuente: Elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 8

Conservación de matrícula

Grado	Inscritos	Finalizaron	Repitencia	Deserción
Primero	54	54	10	2
Segundo	40	40	4	-2
Tercero	41	41	11	7
Cuarto	35	35	2	6
Quinto	49	49	6	1
Sexto	32	32	3	6
Total	251	251	36	24

Fuente: Elaboración propia.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Datos del año 2018 de 251 estudiantes hubo una deserción de 24 estudiantes en el establecimiento según ficha escolar del MINEDUC

Tabla 9

Finalización de nivel

Grado	Deserción
Primero	2
Segundo	-2
Tercero	7

Cuarto	6
Quinto	1
Sexto	6
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

viii. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 10

Repitencia por grado y nivel.

Grado	Finalizaron	Repitencia
Primero	54	10
Segundo	40	4
Tercero	41	11
Cuarto	35	2
Quinto	49	6
Sexto	32	3
Total	251	36

Fuente: Elaboración propia.

e Indicador de resultados de aprendizaje

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En lectura 55.8% de estudiantes desarrollaron las destrezas de lectura y el 44.13% no logro evidenciar la destreza de lectura.

- a. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática hay 45% que no logro el criterio de matemática y el 55% los estudiantes tuvieron una satisfacción en matemática.

- ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 50.4% de estudiantes no tuvo una satisfacción de lectura y el 49.6% de estudiantes tuvo satisfacción en lectura con estudiantes de tercer grado.

- iii. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

el 54.5% de estudiantes evaluados alcanzó el nivel de logro. Aquellos que se ubicaron en este nivel muestran dominio de los conocimientos matemáticos requeridos para cursar con éxito tercero primaria. El 45.6% de estudiantes ubicados en el no logro.

- iv. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 35.3% de los estudiantes de sexto grado alcanzó el nivel de logro esperado en Lectura. El 64.7% que se ubicó en el nivel de no logro, muestra deficiencias que

les impide conseguir el dominio de los aprendizajes esperados para el grado que cursan.

v. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el
criterio de Matemáticas.

El 53.7% de estudiantes de sexto primaria se ubicaron en el nivel de logro, En el nivel de no logro se ubicó el 46.9%

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela.

Fundación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Santa Cruz del Quiché por los acontecimientos políticos que estaba atravesando nuestro país por los años ochenta, en la cual se debatía la guerra interna promoviendo lo difícil trabajar como educador en los distintos arcos rurales a los que asistíamos con un sinnúmero de dificultades, varios de los maestros en esta clase de circunstancias nos vimos obligados a dejar nuestras comunidades trasladándonos a la cabecera departamental con el aval de la Supervisión departamental habiéndose iniciado un nuevo centro educativo en una especie de bodegas en la Iglesia Católica Sagrado Corazón de Jesús en la zona seis de esta ciudad.

Los mentores que trabajaron en este lugar se dieron cuenta lo difícil laborar en esta clase de condiciones, se pensó mejor trasladar a los alumnos asistentes a otro lugar por las incomodidades prevaleciente; así fue como se trabajó por algunos meses, más adelante se alquiló una casa, donde funcionaba un bar; pero por órdenes del dueño del inmueble este fue desocupado y entonces la escuela recién fundada se trasladó a esta casa particular, trabajándose por

algunos años. Los maestros prestados éramos varios, el edificio o casa era insuficiente para las necesidades de los alumnos como personal docente, se planificó mejor un proyecto de un nuevo edificio escolar y como todos los maestros laborantes éramos rurales había el buen deseo por lograr la construcción del centro educativo habiendo en nosotros dinamismo entusiasmo, se comenzaron hacer gestiones a varias instituciones locales como nacionales para que nos brindaran su apoyo y así fue como estando de venta un terreno que era una manzana completa se hicieron las diligencias pertinentes al dueño del terreno don Pedro Jerez con un valor de 4,800.00 dinero que en su oportunidad no había, se solicitó a la corporación Municipal su aporte para la compra del terreno y viendo con muy buenos ojos este proyecto ,aporto la mitad y la otra parte la pagó Fraternidad Quichelense sección Quiché cancelando el total del valor de ese terreno. Se comenzaron a construir las dos primeras aulas y con esfuerzos de los maestros se salió a la calle a pedir colaboración al pueblo, también se hacían rifas, ventas y poco a poco la construcción de la escuela se fue Haciendo. Con la colaboración del Obispo Pablo Urizar mando a construir un aula, la que se encuentra en servicio actualmente.

Trabajo un comité Pro-Construcción de la escuela arduamente, existiendo en las paredes del edificio dos plaquetas en donde consta a los integrantes del comité y en la otra los fundadores de la inolvidable escuela Barrio Norte.

En el año del 2009 empezaron con pláticas sobre la apertura de la jornada vespertina pero no fue hasta en el año 2010 en donde decidieron aperturar la nueva jornada porque había mucha población estudiantil y no habían suficientes aulas para atender a los alumnos ya que se utilizaba el salón de usos múltiples como aula en la que concurrían tres grados. El licenciado Abel Arnoldo Meza Pérez y la profesora Potenciana Elizabeth Rodríguez de la Cruz, con la ayuda del Director Departamental de Educación que en ese tiempo era el licenciado Iberto de León Orellana empezaron con la gestión para solicitar la resolución de

la escuela fue entonces cuando la maestra Elizabeth Rodríguez quien agilizo los trámites correspondientes en unión con el profesor Abel Meza en el mes de enero del dos mil diez se dio apertura a la nueva jornada inaugurando así el ciclo escolar 2010 con los grados de primero a quinto con una sola sección, en el mes de julio dieron la resolución para oficializar la jornada vespertina laborando en ese año las docentes: Edna Natividad Gómez, Diana Nohemy Rosales Noriega, Margarita Argentina Baten, Elizabeth Rodríguez, Adriana Urizar. Es así como actualmente siguen en funciones los grados de primero a sexto de dos secciones cada uno y con diez maestros presupuestados en el renglón 011, una maestra reubicada del renglón 011 y dos por contrato del renglón 021 incluyendo a profesor presupuestado de Educación Física.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico:

En años anteriores podemos fallar varios antecedentes de la institución educativo e incluso de hombres y mujeres que se inclinaron a la docencia viendo como una necesidad urgente el poder apoyar el proceso de educación ya que con certeza estaban convencidos que a través de la educación se logran salir a adelantes todas las metas y sueños que tienen el ser humano; de esa manera se inicia un nuevo proceso en el cual los padres de familia visionaron un futuro mejor para sus hijos a través ser partícipes en las diferentes instituciones educativas. Ya que vinieron lo primordial que es estar educando para una mejor oportunidad.

A partir de estos antecedentes la comunidad educativa de la zona dos Santa Cruz del Quiche, tiene gran afluencia en el centro educativo que funciona en ambas jornadas por el numerable crecimiento poblacional que existe en toda la comunidad y por la manera en que actúan los padres de familia a favor de sus

hijos para que ellos se preparen académicamente teniendo en cuenta que de esta manera tendrán un mejor futuro para su familia.

Percatándose de la necesidad que tiene los niños y niñas de estudiar motivados por sus padres nuestra jornada se ha extendido teniendo más niños matriculados en el establecimiento en busca de una mejor oportunidad y de la buena enseñanza y preparación que anhelan los alumnos y padres de familia manifestando el apoyo a los docentes para que puedan llevarse con éxito el proceso de instrucción que sus hijos adquieren en el centro educativo.

Teniendo en claro los padres de familia se inclinan a dar todo el apoyo necesario a sus hijos y al establecimiento educativo porque sin duda están conscientes de que la educación es la llave que abrirá las puertas del éxito para sus hijos, manifestando un cambio rotundo a diferencia de algunos de los padres de familia que pensaban de manera diferente ahora podemos disfrutar también de las diferentes herramientas estrategias métodos que el nuevo siglo nos depara, para poder hacer realidad el cambio que la educación tradicional necesitaba por lo tanto de manera tripartita nos unimos como padres, educadores y alumnado en general para buscar con excelencia la educación del futuro.

B. Cultural:

En el indicador de texto pudimos verificar que hay niños con sobre edad en diferentes grados del establecimiento.

Muchas veces la cultura que se manifiesta en el seno familiar principalmente en la etnia maya-quiche es de abstenerse en cuanto a las oportunidades que deben

brindar a sus hijos por razón de género manifestando la preocupación que viven los padres de familia al invertir tiempo, recursos económicos y exponer a sus hijas para que se matriculen en un establecimiento educativo por tal razón tienen como pensamiento antiguo que las hijas pronto deben de casarse y procrear hijos a tendiendo a su paso y por lo tanto no visionan graduarse y los padres de familia no se arriesgan a invertir económicamente en las hijas.

Otras de las razones es que por falta de disciplina y una mala organización familiar muchas madres solteras por tal razón obligan a sus hijas mayores a cuidar a sus hermanos más pequeños prolongando el tiempo en el cual deben ingresar a una edad estipulada al centro educativo.

Otro factor determinante es la pobreza porque es un flagelo que viene a desventaja a los alumnos y alumnas ya que por carencia de los medios económicos muchos padres prefieren darle prioridad al trabajo ya que es el medio por el cual subsisten las familias; privándoles de la oportunidad de asistir normalmente a su establecimiento educativo y si por alguna razón les dan una oportunidad de estudiar, lo hacen cuando los niños ya están en sobreedad y la preocupación y necesidad de estudiar ya es muchas veces sumamente personal e incluso ellos trabajan y estudian a la vez porque sus padres no tienen la solvencia económica para poder cubrir los gastos que conlleva el estudiante.

En la cultura de nuestro entorno muchos padres están segados por creer y pensar que sus hijos e hijas pierden el tiempo cuando acuden a un centro educativo y que es ahí donde se pierden los valores que ellos les han enseñado en el seno familiar, actúan de manera desconfiada, pesimista y machista.

C. Psicológicos:

Varios son los factores psicológicos que pueden afectar a los alumnos y alumnas favoreciendo su desarrollo académico ocasionado dificultades en todo su ámbito educativo por tal razón sufre de fobias desordenes psicológicos inseguridad y otros factores referidos que son causa de un trastorno muchas veces emocional al momento de estar atravesando toda clase de adversidades que vienen a dañar directamente su autoestima de esta manera ya no se interesa a estar en un ambiente educativo, cabe mencionar que algunos de los problemas más notables en nuestro establecimiento son: Ausentismo escolar que es causado por diferentes situaciones familiares como lo es una mala organización en cuanto al tiempo que se estipula y debe permanecer en el centro educativo, la negligencia que demuestra los padres de familia manifestando descuido por falta de interés hacia sus hijos desmotivándolos para que no asistan al centro educativo, otros factores negativos son las múltiples enfermedades que atacan a los niños y niñas en edad escolar privándolos de su estancia en el centro educativo.

Muchos son los factores psicológicos que inciden en el proceso educativo cabe resaltar que los alumnos y alumnas encuentran una serie de problemáticas en su centro educativo afectando su proceso de educación cuando se carecen de los medios materiales como los libros de texto que únicamente existen una pequeña cantidad y por lo tanto no se puede utilizar de manera individual como debería establecerse.

Algunos alumnos por la mala organización familiar y la falta de disciplina han perdido el ciclo escolar y al percatarse de lo importante que es estar preparado académicamente decide continuar sus estudios, pero encuentran una barrera psicológica al darse cuenta de que su edad no es la establecida para cursar el

grado al cual pretenden ingresar causándole toda clase de fobias, estereotipos y pesimismo.

D. Sociológico:

El fracaso escolar es un problema que algunos padres les cuesta reconocer como así mismo los problemas de aprendizajes de sus niños a traviesa en el centro educativo muchas son los factores que pueden conducir al fracaso del niño en el ámbito escolar algunos de ellos pueden ser constituciones a su naturaleza física y tener un trasfondo orgánico capaz de limitar su capacidad para concretar ciertos aprendizajes. El fracaso escolar puede diversa a diversas causas, pero no solo se debe a tender las dificultades de los niños también al de revisarse las estrategias pedagógicas. Muchas veces el alumno no es más que una víctima de demente, de una estructura social que produce desequilibrios graves, y de un sistema educativo que se muestra incapaz de lograr que el cuento de los niños y niñas no solo alcance los objetos de la educación obligatoria, si no que si quiera acuda regularmente a clase. Mucho son los factores que intervienen en el fracaso escolar del niño.

En el contexto social se observan diferentes problemáticas que tienen que enfrentar los alumnos desde las limitaciones físicas, intelectuales y afectivas ocasionando deserción escolar y repitencia al no ser tratados por un especialista.

Tradicionalmente también se considera que el fracaso escolar es atribuido a factores sociales extraescolares tales como las clases sociales, racismo, cultura, posición económica, sexo.

En el establecimiento también se profesan varias religiones siendo esto un obstáculo ya que prefieren asistir a sus concentraciones religiosas que al centro educativo en donde ya se están programadas las materias que se impartirán semanalmente, siendo conducidos por sus padres e incluso la doctrina que sus abuelos les han inculcado provocando ausentismo.

En tiempos de siembra y cosecha muchos alumnos y alumnas se incluyen en este proceso ausentándose de su respectivo establecimiento de manera prolongada afectando grandemente el proceso de educación.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Se enlistan algunos de los problemas que se enfatizan en el nivel educativo que particularmente afectan a los niños en su desarrollo psicológico, social, educativo, afectivo, etc.

Los problemas educativos que se resaltan son violencia intrafamiliar, desintegración familiar, fracaso escolar, deserción escolar y el mal uso de los medios de comunicación.

Lamentablemente sabemos que la violencia intrafamiliar viene a afectar, a los niños tanto psicológicamente, emocionalmente, etc. Dando como resultado en su ámbito educativo un bajo rendimiento escolar provocando aislamiento, bajo autoestima en otros casos pues se vuelven agresivos provocando daño a sus compañeritos.

Estos problemas que no afectan solamente a la familia sino también a la sociedad. A la desintegración familiar podemos decir que son consecuencias de la separación física y emocional de algún miembro de la familia ya sea a la madre o al padre, también a la mala comunicación entre padres e hijos dando como resultados problemas de aprendizaje en los niños. También daño a la integridad y armonía familiar.

Todos los aspectos negativos de este problema provocan que haya una deserción escolar donde algunos niños abandonan sus estudios ya que los padres de familia son responsables de que sus hijos abandonen sus estudios como el analfabetismo, la explotación infantil, por falta de recursos económicos, problemas familiares, desagrado por estudiar.

También podemos mencionar de otras de las causas que el alumno tenga para poder fracasar en sus estudios pues es la mala metodología de los educadores donde la calidad educativa no es la adecuada para el estudiante dando como resultado un fracaso escolar, abandonando sus estudios obtener un certificado escolar debido a que la falta de interés ya sea por el desajuste de la edad cronológica dificultad graves de aprendizajes, negatividad, retraso en el desarrollo y enfermedades neurológicas.

Todos estos resultados afectan al alumno y refugiándose en el mal uso de los medios de comunicación como lo son los teléfonos celulares, el internet estos dispositivos vienen a perjudicar el rendimiento escolar ya que ahí ellos pueden ser víctimas de pornografía infantil, comunidades a favor del homicidio, violencia en la privacidad.

Ya que el uso excesivo de estos medios digitales también aumenta el sedentarismo y el índice de más corporal, la disminución de las horas de sueño y la alteración en el desarrollo cognitivo, emocional, social, etc.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El entorno educativo es segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte J.V.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador del contexto: Podemos decir que este indicador de contexto se puede relacionar con la política de equidad que garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos.

En el establecimiento se permite el acceso de la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades viendo el rango de edades donde a los alumnos no se les excluye, sino que se les integran dentro del centro educativo esto evita la exclusión que no haya calidad sin equidad y dando la oportunidad a niños con sobreedad.

Tomando como base otra de las políticas que se relaciona al indicador es la política de cobertura que es otra de las políticas que se relacionan con el indicador de contexto que garantiza las condiciones que permiten la permanencia y el egreso de los estudiantes en el nivel primario donde podemos ver los problemas como la desnutrición, el gobierno ha tenido cobertura al implementar una alimentación balanceada dentro de los establecimientos educativos, sin excluir la EOUM Barrio Norte J.V.

Indicador de recurso: En este indicador podemos decir que es vinculado con la política de recurso humano ya que en el establecimiento nos hemos dado cuenta de que esta política garantiza la formación y actualización idónea para alcanzar un desempeño efectivo al darnos cuenta del aumento y disminución de los matriculados, la distribución de alumnos que deben tener cada docente para brindar una mejor calidad educativa.

A través de las diferentes informaciones administrativas del establecimiento se puede verificar la calidad educativa del docente se puede recabar información para evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad humana del docente dentro del establecimiento.

Indicador del proceso: En la actualidad el gobierno ha implementado sistematizar el proceso de información educativa como política de modelo de gestión fortaleciendo los mecanismos de efectividad y transparencia en el centro educativo, cumpliendo los ciento ochenta días de clases laborado que se informa en el sistema de registro educativo que se tiene en cada establecimiento.

A través de la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se implementa diseños curriculares con forme a las características socioculturales de cada pueblo, donde se les enseña a los estudiantes con forme a su idioma materno en este caso es el idioma español.

Otra de las políticas que se relaciona en el indicador de proceso es la política del fortalecimiento institucional y descentralización, la cual fomenta y promueve la participación de diferentes sectores sociales como la Organización de Padres de

familia y COLES que son organizaciones de padres que apoyan y promueven la participación dentro del establecimiento.

Indicador de resultado de escolarización eficiencia interna.

Podemos decir que la política de la cobertura garantiza las condiciones que permiten la permanencia y el egreso de los estudiantes en el nivel de primaria donde se puede ver la finalización y aprobación de los estudiantes viendo varios factores que obstruyen al estudiante para que tenga una aprobación de grado ya que son muchos los factores que afectan al estudiante como no tener una edad cronológica, una sobreedad, fracaso escolar.

En la política del aumento de la inversión educativa nos ha garantizado el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo como por ejemplo los desembolsos de útiles escolares, alimentación y gratuidad que el gobierno invierte para la permanencia de los estudiantes.

A través de estas políticas se puede evitando el fracaso escolar, deserción escolar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Listado de problemas pedagógicos curriculares: bajo nivel de la lectura, bajo interés en aprenderse las tablas de multiplicar, mala utilización de recursos didácticos, poco uso de metodologías inadecuadas, poco uso de herramientas de evaluación, mucha sobreedad, mucho ausentismo, mucha repitencia escolar, muchos problemas dialecticos, poca practica de valores, poca actualización docente, mucho acoso escolar,

falta de materiales tecnológicos, bajo rendimiento académico, poca integración entre niños y niñas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 11

Priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Mucho Conflicto escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco interés en la lectura y escritura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Necesidades educativas especiales	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bulling	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
Acoso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Sobre edad escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Carencia de preparación docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de lectura	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos.	2	1	2	2	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 12

Selección del problema

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente o frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 13

Análisis del problema

Alumnos pasivos	Poca creatividad del estudiante	Libertinaje	Miedo al expresarse
Falta de afecto	Mucho egoísmo	Falta de responsabilidad	Manifestación de violencia
Trastornos de comunicación	No demuestra empatía	Vulgaridad	Ansiedad
Falta de convivencia	Agresividad	Injusticia	Sentirse diferente
Desmotivación del estudiante	Carácter conflictivo	Falta de responsabilidad	Consumismo
Vocabulario soez	Falta de técnicas motivadoras	Drogadicción	Poca seguridad en sí mismo
Poca autoridad de los padres de familia	Falta de comunicación	Alcoholismo	Introvertidos
Falta de participación de los padres en la escuela	Falta de socialización	Participación negativa	Falta de ética
Falta de prácticas de los valores morales			
Bullyn	Falta de cultura	Embarazo precoz	Falta de valores
Cambios sociales	Discriminación	Falta de metodologías actualizada	Baja autoestima
Vandalismo	La inequidad de genero	Mala metodología	Violencia
Prostitución	Desigualdad	Falta de recursos	Desintegración familiar
Falta de atención de los padres	Transculturización	Falta de actividades lúdicas	Pobreza
Violencia intrafamiliar	Dificultades dialecticos	Conocimiento muy limitado	Falta de estabilidad emocional
Bajo rendimiento escolar del alumno	Desinterés en el estudio	Métodos tradicionales	No tiene bienestar escolar
Explotación infantil	Falta de disciplina	Falta de socialización	Niños con mucha frustración

Fuente propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda es sin duda concebirla como expresión (Suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o una apetencia.

Demandas sociales (Microambientes) Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna del CNB, profesionalización, más inversión en la educación, intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales. (Mesoambiente): Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y a primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo., identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras para las escuelas.

Demandas poblacionales: Implementación de medios (laboratorios de computación) implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los

dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 14

Identificación de actores

1.	MINEDUC
2.	Directores
3.	Docentes
4.	OPF
5.	Red educativa
6.	COCODE's
7.	Comités de desarrollo
8.	Municipalidad
9.	centros de salud
10.	promotores de salud
11.	Iglesias evangélicas y católicas
12.	Gobierno escolar
13.	Universidades
14.	Alcalde auxiliar
15.	Comerciantes
16.	Bancos
17.	Cooperativas
18.	PNC
19.	Transportistas
20.	Hospitales
21.	Hospitales

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 15

Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Mineduc	Digefoce	Centros De Salud
Directores	Promotores De Salud	Water Foor People
Docentes	Municipalidad	Verde Y Azul
Alumnos	USAC	Empresa Molinos Modernos
Gobierno Escolar	PNC	INTECAP
Grupo Promesa	Organismo Judicial	Cooperativas
Opf	Comerciantes	Iglesias Evangélicas Y Católicas
Padres De Familia		Alcalde Auxiliar
ONG´S		Bancos
		PNC
		Transportistas
		Hospitales

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 16

análisis de fuerza.

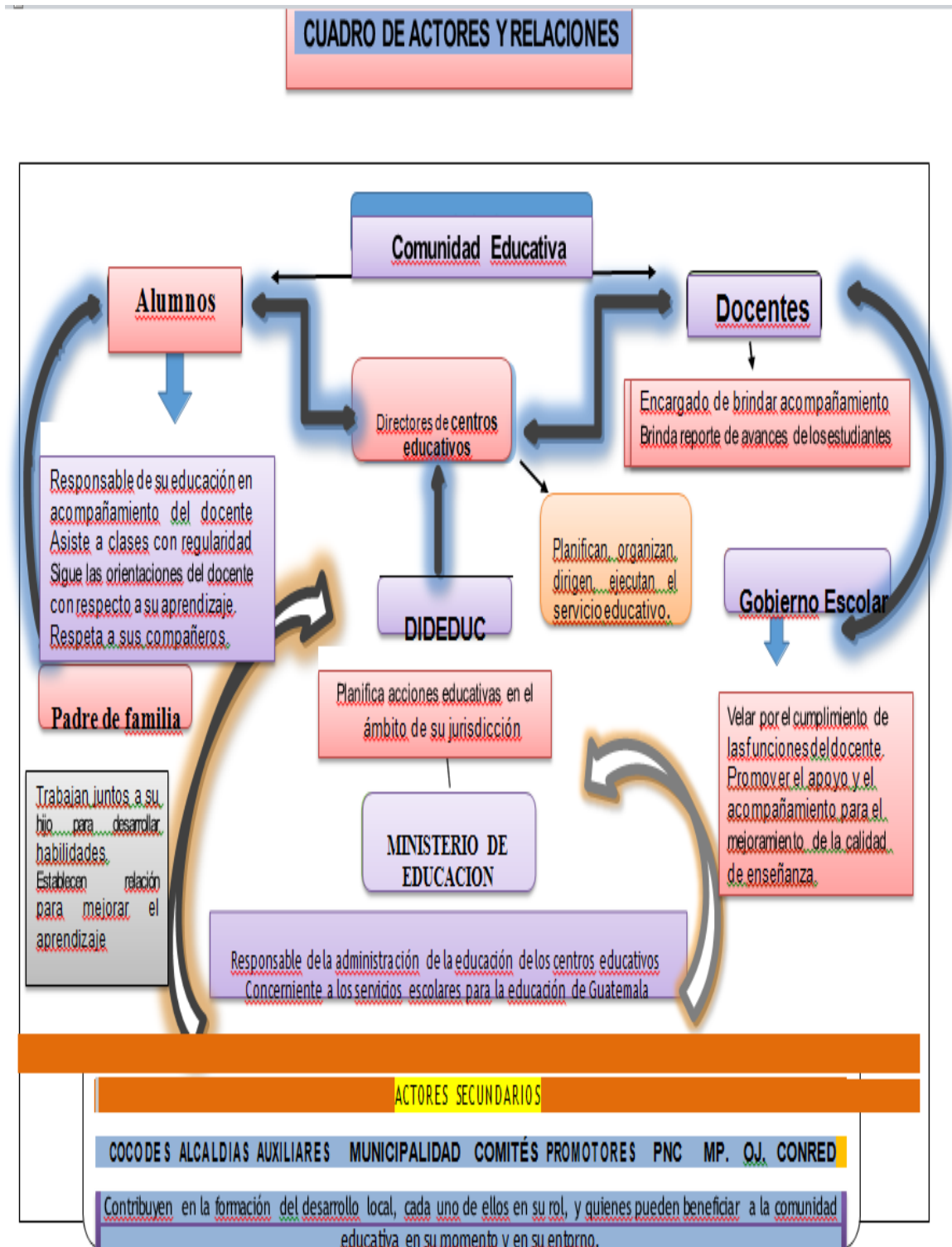
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contar con el 100% de asistencia de alumnos. ❖ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ❖ Elevar la promoción escolar. ❖ Minimizar la deserción escolar. ❖ Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de estrategias de asistencia en el aula ❖ Participar en las alternativas de solución del PME. ❖ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ❖ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. ❖ Actualización en la aplicación del currículo. ❖ Actualización docente. ❖ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que sus hijos aprendan a leer y escribir. ❖ Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. ❖ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. ❖ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construir su propio aprendizaje con los cuatro pilares de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejor calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar en conjunto alumno, padres de familia y docente.

MINEDUC	❖ Tener una mejor cobertura eficaz y tener una transformación curricular	❖ Tener una mejor vida en la sociedad	❖ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de unidad en la diversidad. Involucrando a padres de familia, docentes.
Grupo promesa	❖ Practicar el saneamiento de cada estudiante para tener una mejor salud.	❖ Tener hábitos de higiene en el establecimiento y en el hogar.	❖ Trabajar en equipo por el bienestar saludable de cada estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Imagen 1

Cuadro de actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO se utiliza para dar nuevas soluciones a las barreras que pueden limitar los éxitos que se persiguen en el proyecto y poder decidir las direcciones y rumbos que se tomen para darle la solución al proyecto.

1.3.2 Matriz DAFO

DAFO

Falta de práctica de los valores.

Tabla 17

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe normas de convivencia dentro del aula. 2. Falta de interés del docente. 3. Pocos valores de los estudiantes. 4. Poca capacitación de docentes. 5. Poco civismo dentro del aula. 6. Poca metodología del docente en valores. 7. Desinterés del alumno en poner en práctica los valores. 8. Alumnos con bajo autoestima. 9. Los estudiantes adoptan otras culturas. 10. Alumnos que practican el acoso escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de los padres de familia al inculcarles valores. 2. Violencia intrafamiliar. 3. Violencia social. 4. Mal uso de la tecnología. 5. Falta de disciplina de los padres de familia. 6. Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa. 7. La moda en los niños y jóvenes. 8. Entre padres e hijos existe una carencia de comunicación. 9. El machismo dentro de los hogares. 10. Los padres de familia les compran juegos violentos a sus hijos.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes que practican las normas de convivencia. 2. Práctica de civismo. 3. Fomentar los valores en el aula. 4. Fortalecer la autoestima de cada estudiante. 5. Organizar equipos de trabajo. 6. Darles charlas sobre el buen uso de la tecnología. 7. Organización de brigadas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ONGS que enriquecen los valores de los estudiantes. 2. Técnicas novedosas para docentes que ayuden a fortalecer los valores a estudiantes. 3. Entidades del gobierno que ayudan a fomentar los valores a los niños y niñas. 4. Las religiones inculcan a poder practicar los valore.

<p>estudiantes para mantener el orden y disciplina del establecimiento.</p> <p>8. Poner en práctica el reglamento del establecimiento.</p> <p>9. Charlas sobre la práctica de valores.</p> <p>10. Igualdad y equidad entre los estudiantes.</p>	<p>5. Personas que vienen del extranjero a promover los valores.</p> <p>6. Integración comunitaria para recibir charlas sobre los valores.</p> <p>7. Invitación de grupos deportivos donde se practican los diferentes valores.</p> <p>8. Páginas de web en valores.</p> <p>9. Algunas familias inculcan los valores en sus hogares.</p> <p>10. Convivios familiares.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Falta de práctica de los valores.

Tabla 18

Técnica Míni-max

Fortalezas - Oportunidades
<p>1. F1 Docentes que practican las normas de convivencia.</p> <p>O2 Técnicas novedosas para docentes que ayuden a fortalecer los valores a estudiantes.</p> <p>2. F2. Práctica de civismo.</p> <p>O3. Entidades del gobierno que ayudan a fomentar los valores a los niños y niñas.</p> <p>3. F3 Fomentar los valores en el aula.</p> <p>O2 Técnicas novedosas para docentes que ayuden a fortalecer los valores a estudiantes.</p> <p>4. F4. Fortalecer la autoestima de cada estudiante.</p> <p>O1. ONGS que enriquecen los valores de los estudiantes.</p> <p>5. F5. Organizar equipos de trabajo.</p> <p>O7. Invitación de grupos deportivos donde se practican los diferentes valores.</p> <p>6. F6. Darles charlas sobre el buen uso de la tecnología.</p> <p>O8. Páginas de web en valores.</p> <p>7. F7. Organización de brigadas de estudiantes para mantener el orden y disciplina del establecimiento.</p> <p>O3. Entidades del gobierno que ayudan a fomentar los valores a los niños y niñas.</p>
Debilidades – Oportunidades

<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. No existe normas de convivencia dentro del aula. O3 Entidades del gobierno que ayudan a fomentar los valores a los niños y niñas. 2. D2. Falta de interés del docente. O2. Técnicas novedosas para docentes que ayuden a fortalecer los valores a estudiantes. 3. D3. Pocos valores de los estudiantes. O10. Convivios familiares. 4. D4. Poca capacitación de docentes. O5. Personas que vienen del extranjero a promover los valores. 5. D7. Desinterés del alumno en poner en práctica los valores. O4. Las religiones inculcan a poder practicar los valores. 6. D8 Alumnos con bajo autoestima. O2. Técnicas novedosas para docentes que ayuden a fortalecer los valores a estudiantes. 7. D9. Los estudiantes adoptan otras culturas. O10. Convivios familiares
Fortalezas - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Práctica de civismo. A1. Desinterés de los padres de familia al inculcarles valores. 2. F4 Fortalecer la autoestima de cada estudiante. A5. Falta de disciplina de los padres de familia. 3. F6. Darles charlas sobre el buen uso de la tecnología. A4. Mal uso de la tecnología. 4. F7. Organización de brigadas de estudiantes para mantener el orden y disciplina del establecimiento. A1. Desinterés de los padres de familia al inculcarles valores. 5. F8. Poner en práctica el reglamento del establecimiento. A7. La moda en los niños y jóvenes. 6. F9. Charlas sobre la práctica de valores. A6. Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa. 7. F10. Igualdad y equidad entre los estudiantes. A9. El machismo dentro de los

Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No existen normas de convivencia dentro del aula. A7. La moda en los niños y jóvenes. 2. D3. Pocos valores de los estudiantes A8. Entre padres e hijos existe una carencia de comunicación. 3. D6. Poca metodología del docente en valores. A4. Mal uso de la tecnología. 4. D7. Desinterés del alumno en poner en práctica los valores. A10. Los padres de familia les compran juegos violentos a sus hijos. 5. D8. Alumnos con bajo autoestima. A2. Violencia intrafamiliar. 6. D9. Los estudiantes adoptan otras culturas. A6. Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa. 7. D10. Alumnos que practican el acoso escolar. A3. Violencia social.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 19

Vinculación estratégica
Fortalezas - Oportunidades
<p>F1 – O2: Los docentes deben dar el ejemplo a través de práctica de valores integrando al curso de formación ciudadana.</p> <p>F2-O3: Se aprovechan las actividades cívicas del Ministerio de Educación para inculcar los valores.</p> <p>F3-O2 Se fortalecen al estudiante con técnicas novedosas que el docente utiliza para incrementar las prácticas de los valores.</p> <p>F4-O1 Se implementan charlas motivacionales y juegos lúdicos para fortalecer la autoestima de cada estudiante.</p> <p>F5-O7 Se organizan con diferentes actividades deportivas donde se practican los valores como la disciplina, el respeto como otros.</p>

Debilidades – Oportunidades
<p>D2 - O2. Se motivará al docente nuevas técnicas que ayudaran a fortalecer los valores a los estudiantes.</p> <p>D3 - O10. A través del apoyo de la institución de la PNC se pueden dar charlas a los estudiantes para fortalecer la falta de valores.</p> <p>D4- O5. Gestionar a instituciones extranjeras para promover charlas sobre los valores.</p> <p>D7 - O4. Buscar el apoyo de iglesias para motivar al alumno y poder aumentar el interés de la práctica de valores dentro del establecimiento.</p> <p>D8 – O2 Buscar estrategias novedosas para poder aumentar la autoestima en cada estudiante y asimismo practicar el respeto a sí mismo.</p>
Fortalezas - Amenazas
<p>F2 - A1. Motivar a los padres de familia a recibir charlas motivacionales para practicar en el hogar y en el establecimiento.</p> <p>F6 – A4 El docente motiva al estudiante y da pláticas sobre el buen uso de la tecnología practicando estrategia de los valores.</p> <p>F7 – A1 El docente organiza brigadas para mantener el orden y disciplina dentro del aula y en el establecimiento general.</p> <p>F8 – A7 Los docentes de la comisión de disciplina dan charlas a los estudiantes sobre poner en práctica el reglamento del establecimiento donde se incluyen los valores.</p> <p>F9 – A6 El docente trabaja en el curso de Formación Ciudadana sobre los valores poniendo en práctica la igualdad y equidad a través de dramatizaciones.</p>
Debilidades - Amenazas
<p>D3 – A8. Invitar a padres de familia a recibir pláticas con sus hijos para mejorar la comunicación los valores dentro de la escuela y fuera.</p> <p>D6 – A4 El docente busca nuevas estrategias para poner en práctica los valores a través de exposiciones, dramatizaciones, organizadores gráficos, etc.</p> <p>D7 – A10 Implementar una feria de juegos lúdicos que inculquen los valores y donde participen los padres de familia con sus hijos.</p> <p>D8 – A2. Invitar a la institución PDH para dar charlas sobre la autoestima incluyendo los valores de cada estudiante.</p> <p>D9 – A6 Se realizan diferentes actividades culturales donde conocen más sobre su cultura y valores como guatemaltecos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de Acción 1.

Se realizará una feria cultural donde se aprovechará poniendo en práctica los valores en cada actividad que el docente planifique fechas importantes que el calendario del Ministerio de Educación requiere.

Línea de Acción 2.

Se gestionará a diferentes entidades Gubernativas y ONGs para dar charlar a estudiantes para el fortalecimiento de la práctica de valores.

Línea de Acción 3.

Se implementará diferentes estrategias que el docente utiliza dentro del aula y el establecimiento para reforzar los valores como la disciplina y el orden.

Líneas de Acción 4.

Se fortalecerá los valores a través de reuniones con padres de familia y estudiantes con algunas actividades culturales donde se da la participación de todos.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 20

Posibles proyectos

<p>Línea de Acción 1.</p> <p>Se realizará una feria cultural donde se aprovechará poniendo en práctica los valores en cada actividad que el docente planifique fechas importantes que el calendario del Ministerio de Educación requiere.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar una infografía dentro del establecimiento sobre los valores. 2. Crear rincones de valores dentro del aula. 3. Implementar estrategias donde se den las prácticas de valores. 4. Realizar actividades con los docentes donde promuevan la práctica de valores con sus estudiantes. 5. Cumplimiento de los días importantes del calendario escolar del MINEDUC donde se promuevan los valores
<p>Línea de Acción 2.</p> <p>Se gestionara a diferentes entidades Gubernativas y ONGs para dar charlar a estudiantes para el fortalecimiento de la práctica de valores.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a la PNC a dar charlas sobre la práctica de valores. 2. Gestionar charlas sobre la elaboración de productos artesanales donde se inculca al padre de familia el valor de la responsabilidad. 3. Capacitaciones sobre los valores a grupos de estudiantes a través de la institución Verde y Azul. 4. Se organizará charlas motivacionales con la institución de la Procuraduría de la niñez y adolescencia. 5. Charlas motivacionales a cargo de universidades.
<p>Acción 3. Se implementará diferentes estrategias que el docente utiliza dentro del aula y el establecimiento para reforzar los valores como la disciplina y el orden.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se capacitará al grupo de gobierno escolar para fortalecer la disciplina y el orden dentro del establecimiento. 2. práctica los valores. 3. Se implementarán diferentes estrategias con los estudiantes a través de los valores. 4. Se generarán conocimientos sobre la práctica de valores con una educación asertiva. 5. Se motivará a los estudiantes a través de la comisión de disciplina al grupo de niños que practican los valores durante la hora de receso cada mes del ciclo escolar.
<p>Línea de Acción 4.</p> <p>Se fortalecerá los valores a través de reuniones con padres de familia y estudiantes con algunas actividades culturales donde se da la participación de todos.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará un festival con padres de familia donde habrá juegos lúdicos con valores. 2. Charlas motivacionales con videos donde se practiquen los valores. 3. Se implementarán charlas con temas de los valores invitando a psicólogos. 4. Dentro del aula el docente premiara al estudiante que practique más valores. 5. Se implementará un cuadro de honor en cada bimestre para reconocer al estudiante con más valores.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias donde se den las prácticas de valores.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes del segundo ciclo primaria, de la EOUM Barrio Norte JV.

1.4.2 Título del problema.

Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes

1.4.3 Concepto del PME

Estrategias innovadoras para fortalecer valores.

1.4.4 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, se encuentra ubicada en la 8 va calle 2-12 zona 2, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, cuenta con dos niveles de preprimaria y primaria, su estadística de alumnado es de trescientos veintisiete, cuenta con doce docentes del nivel primario, dos maestras de preprimaria, un maestro de educación física, una conserje y una directora técnica.

Su infraestructura consta de doce aulas en buen estado que son las del nivel primario y dos aulas de preprimaria que están en mal estado. También consta de servicios sanitarios en buen estado, una cocina amplia para preparar los alimentos.

Cuenta con dos canchas polideportivas donde los estudiantes practican el curso de educación física.

Dentro del contexto educativo podemos mencionar los aspectos sociales, culturales y religiosos que son los más notables.

Entre los aspectos con más relevancia fue el problema de la falta de valores en los estudiantes, ya que manifiestan un comportamiento inadecuado en la observación que se estuvo realizando, pudimos constatarlos que afecta de gran manera a la convivencia de la niñez ya que en algunos hogares no se les da prioridad a este problema que genera una problemática que va en contra de la educación del estudiante.

Ya que se observó varios aspectos que influyen en el comportamiento emocional, como en la convivencia social entre compañeros.

Muchas veces se puede manifestar en el seno familiar, hay diferentes razones por falta de disciplina y una mala organización familiar muchas veces se pierde los valores.

Otro factor determinante es la pobreza porque es un flagelo que viene a afectar a los alumnos y alumnas ya que por carencia de los medios económicos muchos

padres prefieren darle prioridad al trabajo ya que es el medio por el cual subsisten las familias y dejan por un lado la formación en valores y no les dan prioridad.

En la cultura de nuestro entorno muchos padres están segados por creer y pensar que sus hijos e hijas pierden el tiempo cuando acuden a un centro educativo y que es ahí donde se pierden los valores que ellos les han enseñado en el seno familiar, actúan de manera desconfiada, pesimista y machista sin ninguna educación en valores.

Otros factores referidos que son causan de un trastorno muchas veces emocional al momento de estar a travesando toda clase de adversidades que vienen a dañar directamente su autoestima de estar manera ya no se interesa a estar en un ambiente educativo.

Otros factores que son causan de la falta de práctica de los valores es la moda en los niños y niñas ya que se apropian de extranjerismos.

Las metodologías que se van a implementar dentro del establecimiento es realizar actividades como feria de valores donde se integren los padres de familia, alumnos y docentes para mejorar la convivencia social entre los alumnos y alumnas.

También se pueden realizar actos cívicos para poner en práctica los diferentes valores.

Invitar a diferentes entidades para dar charlas motivacionales de los valores integrando a la familia del alumno para obtener una mejor convivencia practicando los diferentes valores, que se puedan efectuar dentro del establecimiento, hogar y la sociedad.

Esto se hará para fortalecer dentro del establecimiento una mejor manera de integrar y practicar la falta de valores que afectan la vida del estudiante y su aprendizaje para mejorar su desenvolvimiento.

1.4.5 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar diferentes estrategias para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina.

Objetivos específicos

Organizar diferentes actividades para fortalecer los valores en los niños y niñas.

Realizar estrategias motivacionales con padres de familia y alumnos para mejorar el tema de los valores.

Implementar técnicas para mejorar la falta de prácticas de valores.

1.4.6 Justificación

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia.

Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Se realizará la investigación para dar a conocer al docente que ponga en práctica los diferentes valores morales, ya que es importante indagar, entender la forma que actúa cada estudiante.

También se va a llegar a fondo del problema que afecta a los estudiantes y también trastornos específicos que dificultan la convivencia armónica entre los estudiantes y docentes que están dentro del establecimiento.

La práctica de valores mejorara su integración y normas de convivencia que ayudara en gran parte a beneficiar al estudiante a tener un mejor proceso educativo.

También viene a ayudar al facilitador porque permite de manera precisa y adecuada ver el comportamiento característico de cada estudiante en su educación.

Se va a implementar estrategias novedosas para que el estudiante mejore su conducta, su integración y su comportamiento practicando los valores alcanzando una mejor educación.

Tomando en cuenta la participación asertiva de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo, se gestionaran a diferentes entidades para fortalecer la práctica de valores.

Se realizarán charlas para maestros, padres de familia para lograr concientizar de manera general la importancia de poder brindar la ayuda necesaria para los estudiantes.

Luego el docente debe de adquirir información actualizada como test, métodos, estrategias sondeando a cada alumno para ver la manera de facilitar y mejorar su educación con calidad.

La investigación se realiza con el fin de poder dar solución a algo y conocer a fondo por qué se producen ciertas carencias que no permiten obtener una educación eficaz.

Se busca generar cambios de conducta apropiadas que permite mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inclusión del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

La investigación pretende dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformando un agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas buscar soluciones y de

esta manera favorece el desarrollo integral de los niños también procura dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

1.4.7 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Socialización del proyecto con docentes.

Socialización de proyectos con padres de familia con el tema de falta de práctica de valores, redacción de solicitud, entrega de solicitudes a instituciones.

Feria de valores por la cooperativa Caritas Diocesana Quiché, Charlas motivacionales a los estudiantes a cargo de la PNC, Concurso de infografía de valores con Cooperativa Maya Procredit, Organizar un equipo de valores en el establecimiento con Verde y Azul, Condecorar al niño con más valores con Cooperativa Santa Cruz R.L, Rincones de valores con Universidad San Carlos de Guatemala, Capacitación a familias con el tema de valores Caritas Diocesana Quiché, Charlas con docentes sobre el tema de los valores con la organización de Proyecto Santiago de prodessa, Exposición de trabajos donde se den los valores a cargo de Universidad San Carlos de Guatemala.

Tabla 21

Plan de actividades

No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con docentes del establecimiento.	Presentar convocatoria a docentes.	Organizar y preparar las temáticas para dar a conocer	Docente / estudiante. Directora.
2	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se	Docente / estudiante. Directora.

				involucrados en el proyecto	desarrolla la reunión	
3	Inicio	1 día	Redacción de solicitud.	Redactar peticiones específicas	Releer bien las solicitudes	Docente / estudiante.
4	Inicio	1 día	Entrega de solicitudes a instituciones.	Redacción de solicitudes	Obtener solicitudes de recibido de las diferentes entidades	Docente / estudiante.
5	Ejecución	3 semanas	Feria de valores por Caritas Diocesis.	Promocionar el evento en el entorno educativo seleccionado. Calendarización de la feria.	Preparar el espacio físico donde se ira a realizar la actividad Reunión para elegir las fechas de ejecución.	Docente / estudiante. Directora. Caritas Diocesis.
6	Planificación	1 semana	Charlas motivacionales a los estudiantes a cargo de la PNC.	Estipulación de fechas para charlas de estudiantes.	Agendar fechas posibles para charlas.	Docente / estudiante. Estudiantes de la universidad de Guatemala.
7	Ejecución	3 semanas	Concurso de infografía de valores con Maya Procredit.	Programar fechas para el concurso. Establecimiento de las bases del concurso. Invitación al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores Gestionar la refacción para el miembro del jurado.	Agendar fechas para charlas Redactar las bases para el concurso. Redactar invitación para jurado calificador. Redactar solicitudes de premio y refrigerio	Docente / estudiante. Directora. Institución Maya Procredit
8	Programación	2 semanas	Organizar un equipo de valores en el establecimiento o con Verde y Azul.	Promocionar el evento en el establecimiento. Establecimiento	Elaborar las papeletas de elección. Determinar los integrantes de	Docente / estudiante. Docentes del segundo ciclo.

				o de las bases de la elección. Programar las fechas de elección del equipo de valores. Realizar la elección del equipo de valore	la comisión electoral de valores. Realizar el proceso de elección y juramentación.	
9	Planificación	4 semanas	Condecorar al niño con más valores con Cooperativa Santa Cruz RL	Establecimiento de la fecha de charlas. Concientizar a los estudiantes para poner en práctica los valores. Gestionar medallas.	Calendarización de fechas para charlas. Observación de cada actitud de alumnos por aula. Redactar solicitudes para la condecoración.	Docente / estudiante. Docentes. Cooperativa Santa Cruz RL
10	Ejecución	4 semanas	Rincones de valores con Universidad San Carlos de Guatemala.	Gestionar material didáctico.	Redactar solicitud para material didáctico.	Docente / estudiante. Directora. USAC
11	Planificación	4 semanas	Capacitación a familias con el tema de valores Caritas Diocesana.	Establecer fechas. Invitar a estudiantes y padres de familia para que participen en dicha actividad	Agendar fechas estipuladas. Tener un espacio adecuado para realizar la actividad. Solicitar y concientizar a padres de familia.	Docente / estudiante. Docentes. Director. Caritas Diocesana
12	Ejecución	2 semanas	Charlas con docentes sobre el tema de los valores con la organización Proyecto	Programar fechas para charlas. Invitación a padres de familia.	Reuniones para solicitar las charlas.	Docente / estudiante. Directora. Proyecto Santiago de

			Santiago de Prodesa			Prodesa
13	Ejecución	1 semana	Exposición de trabajos donde se den los valores a cargo de Universidad San Carlos de Guatemala.	Invitación a la institución. Programar actividades en fechas importantes. Promocionar eventos en el entorno educativo.	Realizar solicitud. Tener calendarizado s actividades. Generar información para eventos recreativos	Docente / estudiante. Docentes. USAC

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla 22

Cronograma de actividades.

Fase/actividad	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Cumplido
Socialización del proyecto con docentes.	Director								
Socialización de proyectos con padres de familia con el tema de falta de práctica de valores.	Director								
Redacción de solicitud.	Director y docentes del								

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Monitoreo:

El Monitoreo es la iinspección de verificar el Propósito de actividades de gestión que permiten comprobar si el proyecto va caminando como lo han planeado. Es llevar exacto un control de las actividades que se ejecutan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle apropiadamente y no se extravíe del cumplimiento de los objetivos trazados inicialmente

1.4.10 Evaluación del proyecto:

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 23

Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación.

Objetivo específico No.1			
Organizar diferentes actividades para fortalecer los valores en los niños y niñas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	responsables
❖ 1	Socialización del proyecto con docentes del establecimiento. Explica a los docentes del segundo ciclo por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente / estudiante
2	Logra que los docentes se interesan por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de docentes que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante
❖	Socialización del proyecto con	Registrar por medio de una	Docente /

3	padres de familia. Explica a los docentes del segundo ciclo por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	lista de cotejo, la explicación del PME a docentes.	estudiante
4	Logra que los padres de familia se interesan por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, el interés que tiene los padres de familia.	Docente / estudiante
❖ 5	solicitudes a instituciones. Redacción de solicitudes para entregar a diferentes instituciones que apoyen y se involucren dentro del proceso del PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la redacción de solicitudes en diferentes instituciones.	Docente / estudiante
6	Entrega de solicitudes firmadas y selladas,	Registrar por medio de una lista de cotejo en la entrega de solicitudes en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante
7	Aprobación de las solicitudes en cada institución.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la aprobación de solicitudes.	Docente / estudiante Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
❖ 9	Feria de valores por la cooperativa COSAMI. Girar invitaciones para que participen los estudiantes en la feria de valores	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación de los estudiantes	Docente / estudiante
10	Observar la participación activa de los estudiantes en la feria de valores	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación activa.	Docente / estudiante cosami
11	Utilización de tiempo adecuado en la realización de la feria de valores	Registrar por medio de una lista de cotejo, del tiempo	Verde y azul

		adecuado	
12	Espacio adecuado para realizar el taller de padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el espacio adecuado para realizar el taller preparado.	Docente / estudiante
❖ 13	Charlas motivacionales a los estudiantes a cargo de la PNC. Los estudiantes estuvieron participando activamente en la charla.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de estudiantes que se involucraran en la ejecución del proyecto	USAC
14	Las niñas y niños respetaron las opiniones de los demás.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación de los estudiantes.	USAC
15	Entre los niños y niñas mejor integración entre ellos dentro del aula	Registrar por medio de una lista de cotejo, la integración que hay dentro del aula.	Docente / estudiante Docentes de grado
16	Observación de cambio de actitud de los estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo, el cambio de actitud del estudiante.	Docente / estudiante Docentes de grado.
❖ 17	Concurso de infografía de valores con Maya Procredit. Invitación a docentes para que participen en el concurso de infografía.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la invitación a docentes para la participación de capacitaciones.	Docente / estudiante
18	Observar la creatividad de los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la asistencia del docente en el taller.	Docente / estudiante Maya Procredit..
19	Participación activa en la infografía que se realizara.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación	Maya Procredit.

		activa en el taller.	
20	Seguimiento de instrucciones al realizar la infografía.	Registrar por medio de una lista de cotejo, para implementar las sugerencias o estrategias del taller.	Participantes Estudiantes
<p>Objetivo específico No.2</p> <p>Realizar estrategias motivacionales con padres de familia y alumnos para mejorar el tema de los valores.</p>			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	responsables
❖ 1	Organizar un equipo de valores en el establecimiento con Verde y Azul. Participación de un equipo de valores en cada aula del segundo ciclo del establecimiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la promoción de la actividad del rally.	Docente / estudiante
2	Establecer normas de convivencia donde participen los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, si están bien establecidas las bases del juego.	Docente / estudiante
3	Verificar que se cumplan las normas de convivencia dentro de cada aula en el segundo ciclo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la inscripción de los estudiantes a participar.	Docente / estudiante
4	Observar el comportamiento de los alumnos donde se manifiesten valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la actitud del estudiante dentro del rally.	Docente / estudiante Docente COSAMI
❖ 5	Condecorar al niño con más valores con Comunicare y Educo. Invitar a los miembros de la PNC y USAC para impartir el tema de normas de convivencia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, para la invitación de la institución a impartir el tema.	Docente / estudiante
6	Poner en práctica los valores	Registrar por medio de una	Estudiante.

	dentro y fuera del aula.	lista de cotejo, la práctica de las normas de convivencia.	Docente. PNC USAC
7	Observar el cambio de actitud de estudiantes al poner en práctica los valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el cambio de actitud del estudiante.	Docente / estudiante Docente
8	Realizar un mural con las normas de convivencia en cada aula del primer ciclo del establecimiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al realizar el mural de normas de convivencia.	Docente Alumnos Docente / estudiante
❖ 9	Rincones de valores con Universidad San Carlos de Guatemala. Participación activa con niños para elaborar sus propios materiales.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la invitación a padres de familia para estar en la capacitación.	Docente / estudiante
10	Seleccionar materiales didácticos con el tema de valores morales .	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de o que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / estudiante FUNDEA
11	Exposición de un valor por mes dentro del aula.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al observar una buena integración entre padres e hijos	Docente / estudiante FUNDEA
12	Realizar diferentes actividades lúdicas,	Registrar por medio de una lista de cotejo, al haber una participación de padres de familia.	Docente / estudiante FUNDEA
Objetivo específico No.3			

Implementar técnicas para mejorar la falta de prácticas de valores.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	responsables
❖ 1	Capacitación a familias con el tema de valores por Caritas Diocesana. Realizar la invitación a los padres de familia para participar en la actividad a realizarse.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al realizar la invitación de grados.	Docente / estudiante
2	Invitación a padres de familia para que participen con sus hijos en la exposición de trabajos hecho por los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al realizar invitación a padres de familia.	Docente / estudiante
3	Observación de la participación activa de padres de familia en el proceso de exposición.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al hacer la observación de participación de padres de familia.	Docente. Directora, Docente / estudiante
4	Espacio suficiente para realizar la actividad.	Registrar por medio de una lista de cotejo, si el espacio fue suficiente para realizar la actividad.	Docente / estudiante
❖ 5	Charlas con docentes sobre el tema de los valores con Proyecto Santiago Prodesa. Invitación a los docentes del segundo ciclo a participar en la charla de los valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al aceptar la invitación de los grados.	Docente / estudiante
6	Observar la participación activa de docentes en la charla.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación activa de docentes y alumnos.	Docente / estudiante
7	Los personeros de la Proyecto Santiago Prodesa, preparan una actividad dinámica y entretenida para los docentes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, si la preparación de la actividad fue	Proyecto Santiago Prodesa

		dinámica y entretenida.	
8	Observación de cambio de conducta dentro del establecimiento después de la charla.	Registrar por medio de una lista de cotejo, al observar cambios de conducta dentro del establecimiento.	Docente / estudiante Docente. Directora.
❖ 9	Exposición de trabajos donde se den los valores a cargo de Universidad San Carlos de Guatemala. Invitar a padres de familia para ser partícipes de la exposición de valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la explicación e invitación fue cordial y satisfactoria.	Docente / estudiante
10	Invitar a los estudiantes de cada grado y sección para participar en la actividad.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la invitación a los estudiantes fue aceptada.	Docente / estudiante
11	Observar la participación activa del estudiante dentro de la actividad.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación activa de los estudiantes.	Docente / estudiante
12	Monitorear la creatividad de los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los estudiantes practican los valores y la integración dentro del establecimiento	Docente / estudiante. Docentes. Alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Indicadores del diagnostico

Indicadores del diagnóstico.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto. 2. Desarrollo humano. 3. Educación. 4. Salud.

Objetivos específicos:		
Organizar diferentes actividades para fortalecer los valores en los niños y niñas.		
Realizar estrategias motivacionales con padres de familia y alumnos para mejorar el tema de los valores.		
Implementar técnicas para mejorar la falta de prácticas de valores.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1.	Lograr el involucramiento del 80% de docentes	
2	Lograr el involucramiento del 60% de padres de familia.	
3	Lograr el involucramiento del 100% de las instituciones en el PME.	
4	Participación activa de los estudiantes 70%.	
5	Que se aplique lo aprendido en el establecimiento con 75%	
6	Poner en práctica los valores en estudiantes 75%.	
7	Realizar los murales de normas de convivencia al 100%	
8	Obtener un cambio de conducta en un 75%.	
9	Invitaciones a padres de familia en diferentes actividades con 70%.	
10	Participación en actividades en un 100%	
11	2 talleres de buena integración en el aula 100%	
12	Participación de padres e hijos para una buena integración familiar a través de instituciones a un 100%	

Fuente: Elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla 25

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q75.00	Librería Jireh Blessing.
	Salón	3	Q. 500.00	Q 1500.00	E.O.U.M Barrio Norte J.V.
	Sillas	300	Q. 1.00	Q300.00	
	Mesas	2	Q 15.00	Q 30.00	
	Proyector	1	Q 50.00	Q 50.00	

	Computadora	1	Q 20.00	Q 20.00	
	Equipo de audio	5	Q 100.00	Q 500.00	
	Refrigerio	5	Q 15.00	Q 75.00	Comedor doña Josefina
Sub total				Q 2,570.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donación y realización de charlas	Premios	3	Q. 50.00	Q 150.00	Surtimodas Cristel
	Talleres demostrativos e informativos	5	Q 200.00	Q1000.00	COSAMI, VERDE Y AZUL, FUNDEA, YO ME APUNTO, PDH, PNC.
	Equipo de sonido	5	Q 100.00	Q 500.00	E.O.U.M BARRIO NORTE JV
	Proyector	4	Q 50.00	Q 200.00	TECNO IDEAS
	Computadora	4	Q 20.00	Q 80.00	E.O.U.M BARRIO NORTE JV
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00	
	Maskintape	2	Q15.00	Q 30.00	LIBRERÍA RODRIGUEZ
	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00	LIBRERÍA Jireh Blessing.
	Papelógrafos	50	Q 1.00	Q 50.00	LIBRERÍA RODRIGUEZ
	Marcadores	6	Q 15.00	Q 90.00	Librería Jireh Blessing.
	Subtotal Q		2,425.00		
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico - pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	300	Q0.25	Q 75.00	Librería Jireh Blessing.
	Premios	12	Q 50.00	Q 600.00	Cooperativa Santa Cruz y Surtimodas Cristel.
	Reconocimientos	4	Q 80.00	Q320.00	EOUM BARRIO NORTE JV.
	Refrigerio	12	Q15.00	Q	Comedor doña

				180.00	Josefina
	Subtotal Q 1175.00				
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Brigada de valores	Fotocopias	300.00	Q 0.25	Q 75.00	Librería Jireh Blessing.
	Decoración	2	Q 200.00	Q 400.00	USAC
	Chalecos	8	Q 15.00	120.00	Cooperativa Santa Cruz.
	Equipo de audio	8	Q 100.00	Q 800.00	EOUM Barrio Norte J.V.
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00	
	Salón	3	Q 500.00	Q 1500.00	
		Sub total Q 3195.00			
	Total general del presupuesto			9,365.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es la ciencia que estudia al ser humano en su conducta, procesos mentales, su aprendizaje, procesos de pensamientos y emociones.

Arana & Meilán (2006). Afirma:

La psicología se ocupa únicamente de la aplicación de tests con el fin de diagnosticar trastornos del comportamiento, evaluar las capacidades, la personalidad, etc. Si bien ésta es una ocupación importante del profesional de la psicología, esta visión del todo por una de sus partes lleva necesariamente a una apreciación parcial de la psicología. (p. 112)

Estudia la manera de sentir, pensar y comportarse ya sea en grupo o individual.

2.1.2 Social

La Sociología es la ciencia social por excelencia que se ocupa del estudio de las relaciones entre los individuos y las leyes que las regulan en el marco de las sociedades humanas.

Mendieta y Nuñez (1970). Afirma:

Es la descripción sistemática y explicación de la sociedad considerada como un todo. Es la ciencia general del fenómeno social, tentativa de explicaciones del origen, desenvolvimiento, estructura y actividad de la sociedad por la acción de

causas físicas, vitales y psíquicas que obran concertadamente en un proceso de evolución. (p. 75)

La sociología estudia la relación del comportamiento social del individuo ya sea en grupos, organizaciones y asociaciones en su desenvolvimiento en la sociedad.

La Sociología estudia también al ser humano en la medida en que su condición debe ser explicada socialmente, así como los resultados sociales de sus intenciones y comportamientos.

Ernesto Villanueva (2013). Afirma

“La Sociología sería aquella ciencia que trata de las determinaciones sociales que inciden en la conducta humana y a lo largo de su historia ha tenido puntos nodales, cuestiones centrales para analizar la conducta humana”. (p. 12)

Es la ciencia que explica la convivencia del ser humano dentro de la sociedad según sus características sociales.

2.1.3 Cultura

La cultura es conjunto de conocimientos donde se dan diferentes costumbres en diferentes ámbitos de la vida en una sociedad.

Exposito Jimenez, Vanessa (2015). Afirma :

Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico. Es el resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de ejercitar las facultades intelectuales del hombre. - Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (Pág. 2)

Es el conjunto de costumbres y habilidades que tiene el ser humano en los conocimientos para dar diferentes juicios críticos en ideas y hábitos que se interrelacionan a través de sus conocimientos, modos de vida y prácticas diarias.

La cultura es el conjunto de formas donde el ser humano satisface distintas necesidades, creencias y prácticas comunes.

Luna Becerra, Raul (2013). Afirma:

“La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (p. 24)

Al mencionar a palabra cultura nos referimos al conjunto de conocimientos al relacionarse con diferentes grupos ya sea de vestuario, idiomas, formas de vivir, gastronomía.

2.1.4 Historia

La historia da acontecimientos y hechos pasados del ser humano que dan resultados para mejorar nuestro presente y futuro.

Vilar, (1980). Afirma:

La historia es una ciencia como cualquier otra, no puede ser reducida a la simple reconstrucción a unos hechos, sino que se ha de responder a una interrogante continua así para ofrecer un cuerpo de conocimientos elaborados del pasado, en adecuación como una metodología investigativa apropiada, porque proceso y producto no son fácilmente separables, así como método de resultados se afectan recíprocamente y forman un conjunto cuyas separación solo puede resultar legítimamente a efecto de análisis. (p. 27)

Conjuntos de sucesos que ocurrieron que nos ayudan a entender y mejorar nuestra vida individual, social y grupal a través de diferentes informaciones que están plasmadas en diferentes fuentes bibliográficas, anécdotas e historias.

Esta ciencia estudia todo tipo de fenómenos históricos, está la vida del ser humano, según Hernández

Hernández (2007)

“cualquier fenómeno del pasado, económico social, ideológico, etc. Sería en este sentido objeto de estudio de la historia que como ciencia debería de poner como especial interés de detectar relaciones de causa, efecto entre los diversos campos”. (p. 177)

La historia aporta conocimientos sobre los hechos pasados, para comprender lo que pasa en el presente y detectar las relaciones entre la sociedad sobre sus acontecimientos económicos, políticos, culturales, religiosos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el espacio donde se establece el ser humano, es la forma de vivir donde aprende culturas, costumbres y tradiciones.

Lucia Anda, (2009). Afirma:

El entorno sociocultural puede entenderse como: 1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares. 2. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes. 3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela. (p. 45)

Es en donde las personas se desarrollan en determinadas condiciones de vida. Ya sea el contexto donde vive, donde trabajan, donde estudian relacionándose a los grupos que pertenece.

2.1.6 Medios de comunicación

Sirven para relacionarse y estar comunicados con las personas que están lejos, también nos informan de diversos acontecimientos.

Jara, Victor (2009). Afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p. 11)

Los medios de comunicación nos informan, educa, transmiten, entretienen y forma, son distintas tecnologías que permiten a un emisor determinado ponerse en contacto con uno o varios receptores entre ellos tenemos la televisión, la radio, el teléfono celular.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son herramientas nuevas que nos ofrecen una manera actualizada y fácil del momento como las redes sociales, la radio e internet. Etc.

Font Avila Ernesto (2003). Afirma:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (p. 30)

Son todas esas tecnologías avanzadas que se refieren a todos los medios que facilitan el flujo de información desarrollada que llevan a cabo la comunicación.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El nivel de estudio de una persona identificar de donde es una persona según su idioma los hablantes de forma de expresarnos, según las variaciones de la lengua de acuerdo con las expresiones modo de hablar de las personas ya sea del grado de percibida, variación o cambios lingüísticos.

Mateo (2010). Afirma:

No cabe lugar a dudas que el lenguaje constituye un hecho cultural en si mismo. Prueba de ello es que en cada uno de los idiomas del mundo no solo basta con saber expresar gramaticalmente o lingüísticamente una determinada oración, sino que debemos tener en cuenta a la hora de expresarla otros

aspectos, tales como el estatus de las personas que intervienen en el proceso de comunicación, el propósito de esa conversación en si misma, esto es, el resultado que deseamos obtener del proceso comunicativo, las diferentes convenciones sociales, el papel de cada uno de los participantes en el proceso comunicativo, etc. (p. 98)

Los factores culturales y lingüístico es el tipo de lengua variable y flexible es la diversidad de las culturas y el lenguaje que se usa en la riqueza cultural.

2.1.9 Política

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder. Según Sartori:

Vindas Torres Javier, (2013). Afirma:

La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos. (p. 10)

La ciencia política es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política que estudia el comportamiento político en la sociedad.

Se habla de política al hacer referencia a un grupo de gobernantes y su relación con el grupo al que gobierna. Según Contreras:

Pablo Imen, (1997)

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de expresar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político sino un programa ideológico en lo que todos vemos envueltos. (p. 174-175)

Es la ciencia social que tiene como campo de estudio la teoría y práctica de las políticas.

2.1.10 Políticas

Uso de la palabra para liderar con forme algún tema prioritario a un grupo o grupos de personas.

Contreras, (1997). Afirma

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de expresar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político sino un programa ideológico en lo que todos vemos envueltos. (p. 175)

Es la forma de ejercer el poder también la organización de un sistema jerárquico y donde ciertos individuos adquieren poder sobre el resto a veces viendo sus propios intereses.

2.1.11 Políticas educativas.

Política educativa se trata de las acciones del estado en relación con las prácticas educativas que atraviesa la totalidad social.

Santiago Vargas, Emilio (2014). Afirma:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (p 46)

Las políticas educativas tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que pueden establecer la calidad educativa.

2.1.12 Poder

Es el que diseña leyes para deshacer sus obstáculos, es el que ejerce y delega una jerarquía con forme a la necesidad con un fin que gobierna para lograr sus propios beneficios.

Vargas Garcia, Oscar Humberto (2009)

“Se entiende por poder como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida”. (p. 3)

Es una capacidad para influir en las demás personas donde pueden imponer su voluntad sobre otras personas, son líderes que prometen éxitos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es el punto de un fenómeno que se intenta saber en la realidad describiendo la actualidad del problema.

Moúrtua, Medianero David (2002). Afirma:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el

proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p. 2)

Es la forma de identificar un problema dando la solución que requiere un proyecto es necesario el entendimiento completo en que exactamente consiste el problema

2.2.2 Priorización de problemas.

Resolver un problema, definir cuales son los diferentes grados identificando los problemas más importantes para resolver.

Caro Gonzales, Jorge (2010). Afirma:

Los problemas identificados pueden ser múltiples, variados y de distintos niveles de complejidad en su abordaje. Estos nos obligan a priorizar, para luego seleccionar esta metodología permitirá el desarrollo de propuesta de proyectos para atacar a los problemas de uno en uno es decir una proyecto para cada problema seleccionado. (p. 5)

Es la herramienta para tomar decisiones y clasificar problemas

2.2.3 Análisis de problemas

Es buscar soluciones viendo la problemática y viendo sus debilidades, las fortalezas del proyecto.

Ortegón, Pacheco , & Prieto (2015). Afirman:

Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema. Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado de un proyecto, ya que a partir de esto se establece toda la estrategia que implica la preparación del proyecto. No se puede llegar a la solución satisfactoria de un problema si no se hace primero el esfuerzo por conocerlo razonablemente. (p. 72)

Es cuando identificamos problema dentro del proyecto y que después se le puede dar solución.

2.2.4 Entorno Educativo

Es un ambiente educativo que dispone al aprendizaje cooperativo que incluye aspectos estructurales didácticos y relacionales que expresan flexibilidad que ayudan a favorecer el desarrollo en las habilidades y pensamiento de los estudiantes.

Grmeno Buj, Alvaro (2018)

El resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (p. 11)

Debemos darnos cuenta del contexto del niño para poder entender las deficiencias o el bajo rendimiento escolar para mejorar el sistema educativo y lograr competencias y objetivos.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es una práctica administrativa moderna que a través de una serie de principios fundamentales que son aplicables a las actividades de las personas.

Portilla, Villa, & Arias Montoya, (2007). Afirma:

El principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado". Y hace una clara distinción entre producción y productividad: "la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno. (p. 312)

Es una herramienta para mejorar los objetivos que se puedan alcanzar dentro de un proyecto

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría da prioridad a las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir una eficiencia.

Pérez Guillen, Jorge Arturo (2013). Afirma:

Fayol se basa en tres aspectos fundamentales: la división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de los criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. Para Fayol, la función administrativa tiene por objeto solamente al cuerpo social: mientras que las otras funciones inciden sobre la materia prima y las máquinas, la función administrativa sólo obra sobre el personal de la empresa. Fayol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa debía aplicar: la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía del mando, la centralización, la justa remuneración, la estabilidad del personal, el trabajo en equipo, la iniciativa, el interés general, etc. (p. 38)

Que la función administrativa tiene como objeto funciones básicas que deben tener una organización eficiente.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Es la teoría que desarrolla un modelo en las organizaciones mediante la aplicación de la teoría de sistemas.

Santelice Campos, Armando (1942). Afirma:

“Como sistemas abiertos incorporan energía el ambiente procesan y transforman esa energía en algún producto característico del sistema exportan dicho producto al ambiente y vuelven a energizar el sistema de las fuentes ambientales”. (p. 24)

Un sistema se puede alcanzar por diversos caminos donde se presentan barreras entre el sistema y el ambiente.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es un estudio interdisciplinario en el sistema general su propósito es estudiar los principios aplicables en cualquier nivel de todos los campos.

Cathalifaud, Marcelo Arnold (1998). Afirma:

“Como conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo”. (p. 11)

En este sistema podemos decir que es el estudio interno de los sistemas en general.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es una teoría que consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, lo cual nos sirve para mejorar la realidad.

Lom, Arturo (2006)

La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. (p. 15)

Esta teoría estudia las formas en las que funcionan las organizaciones de personas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es un análisis que permite diseñar de una forma interna y externa de una empresa o un proyecto ver su futuro de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una organización.

García Jarque, Jesus (2012). Afirma:

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (p. 1)

Esta herramienta estudia la situación de un proyecto o persona viendo sus características internas y externas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Son estrategias que sirven para encontrar soluciones a los problemas.

Paredes Mijangos, Jenipher Ivon (2013). Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Es un informe de actividades programadas y resultadas previstos.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Permite proyectar y ampliar a la vez intercambiando conocimientos de las actividades de investigación.

Galicia, Sebastian (2019). Afirma:

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (p. 5)

Las vinculaciones son la unión o asociación de procesos anticipados sistemáticos y generalizados.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por una institución.

Costa, Joan (2007). Según: “Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, - siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones”. (p. 2)

Son objetivos estratégicos que se centran en una organización y que guían en gran manera a todas las acciones realizadas dentro de la planeación.

2.3.5 Proyecto

Es un conjunto de esfuerzos temporales que se llevan a cabo para crear un producto o un servicio dando un resultado único de un tiempo corto.

Rodríguez, Nestor Fernando (2002)

Un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p. 10)

Es una planificación que se encuentra entre relacionadas con sus actividades y sus objetivos que se pretende alcanzar en un problema que tenga las personas.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es el desarrollo sostenible donde se hace un proceso que se utiliza los recursos mundiales, perserbadores para generaciones venideras de una forma duradera, resistiendo a posibles crisis sin dañar.

Zlachevsky, Rosa (2007)

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p. 4)

Es una propuesta de la elaboración de un proyecto sus procedimientos sistemáticos, estrategias etc.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta grafica que ilustra un cronograma de proyectos.

Handl, Karen Alexis (2014)

Diagrama de Gantt El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el

tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (p. 3)

Es una herramienta que se utiliza para ver el avance, el tiempo y da una fecha finalización prevista del proyecto a realizar.

2.4.3 Presupuesto

Es un cálculo, una planificación y una formulación anticipada de los gastos e ingresos de un proyecto.

James, Stoner (1996). Afirma: “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (p. 625)

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la cantidad de desempeño de un sistema.

Milbum Beremun, Jaqueline (2010)

Para realizar un seguimiento adecuado del proyecto, se recomienda contar con un plan de monitoreo que debe ser acordado entre los involucrados (responsables y beneficiarios) y debe hacerse desde la etapa de diseño del proyecto, pensando estratégicamente tanto en los procesos de monitoreo como en los de evaluación. Esto es fundamental para que puedan considerarse los recursos necesarios y para posibilitar la operación del monitoreo desde el inicio de las actividades. (p. 25 - 31)

Es un conjunto de actividades que permite verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, controla el proyecto y sus actividades de gestión que permite verificar que este bien.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un estudio que identifica los impactos que se traducen en ingresos o egresos del proyecto.

Rodriguez, Nestor Fernando (2002). Afirma:

La evaluación y sus resultados positivos, dependerá la continuidad del proyecto; el reconocimiento y revalidación de las ONGs y seguir recibiendo financiamiento; la confirmación de la confianza dada. La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo tanto para unos como para otros, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje. (p. 16)

Es un proceso donde se establecen y miran los cambios analizados datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto.

2.4.6 Indicador

Es el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos de un proyecto.

Cárdenas Elizalde, y otros, (2013)

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (p. 12)

Es una característica o herramienta observable y medible que puede ser usada y ver los cambios y progreso que se están haciendo en un proyecto.

2.4.7 Metas

Es el resultado deseada de una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr objetivos de un proyecto.

Armijo, Mariela (2009). Afirma:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (p. 88)

Es el resultado deseado que las personas pretenden alcanzar mediante procedimientos específicos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo con las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, se encuentra ubicada en la 8va calle 2-12 zona 2, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, cuenta con dos niveles de preprimaria y primaria, su estadística de alumnado es de trescientos veintisiete, cuenta con doce docentes del nivel primario, dos maestras de preprimaria, un maestro de educación física, una conserje y una directora técnica.

Su infraestructura consta de doce aulas en buen estado que son las del nivel primario y dos aulas de preprimaria que están en mal estado. También consta de

servicios sanitarios en buen estado, una cocina amplia para preparar los alimentos.

Cuenta con dos canchas polideportivas donde los estudiantes practican el curso de educación física.

Dentro del contexto educativo podemos mencionar los aspectos sociales, culturales y religiosos que son los más notables.

Entre los aspectos con más relevancia fue el problema de la falta de valores en los estudiantes, ya que manifiestan un comportamiento inadecuado en la observación que se estuvo realizando, pudimos constatarlos que afecta de gran manera a la convivencia de la niñez ya que en algunos hogares no se les da prioridad a este problema que genera una problemática que va en contra de la educación del estudiante.

Ya que se observó varios aspectos que influyen en el comportamiento emocional, como en la convivencia social entre compañeros.

Muchas veces se puede manifestar en el seno familiar, hay diferentes razones por falta de disciplina y una mala organización familiar muchas veces se pierde los valores.

Otro factor determinante es la pobreza porque es un flagelo que viene a afectar a los alumnos y alumnas ya que por carencia de los medios económicos muchos padres prefieren darle prioridad al trabajo ya que es el medio por el cual

subsisten las familias y dejan por un lado la formación en valores y no les dan prioridad.

En la cultura de nuestro entorno muchos padres están segados por creer y pensar que sus hijos e hijas pierden el tiempo cuando acuden a un centro educativo y que es ahí donde se pierden los valores que ellos les han enseñado en el seno familiar, actúan de manera desconfiada, pesimista y machista sin ninguna educación en valores.

Otros factores referidos que son causan de un trastorno muchas veces emocional al momento de estar a travesando toda clase de adversidades que vienen a dañar directamente su autoestima de estar manera ya no se interesa a estar en un ambiente educativo,

Otros factores que son causan de la falta de práctica de los valores es la moda en los niños y niñas ya que se apropian de extranjerismos.

Las metodologías que se van a implementar dentro del establecimiento es realizar actividades como feria de valores donde se integren los padres de familia, alumnos y docentes para mejorar la convivencia social entre los alumnos y alumnas.

También se pueden realizar actos cívicos para poner en práctica los diferentes valores.

Invitar a diferentes entidades para dar charlas motivacionales de los valores integrando a la familia del alumno para obtener una mejor convivencia

practicando los diferentes valores, que se puedan efectuar dentro del establecimiento, hogar y la sociedad.

Esto se hará para fortalecer dentro del establecimiento una mejor manera de integrar y practicar la falta de valores que afectan la vida del estudiante y su aprendizaje para mejorar su desenvolvimiento.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias innovadoras para fortalecer valores.

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Desarrollar diferentes estrategias para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina.

Objetivos específicos

Organizar diferentes actividades para fortalecer los valores en los niños y niñas.

Realizar estrategias motivacionales con padres de familia y alumnos para mejorar el tema de los valores.

Implementar técnicas para mejorar la falta de prácticas de valores

3.5 Justificación.

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia.

Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Se realizará la investigación para dar a conocer al docente que ponga en práctica los diferentes valores morales, ya que es importante indagar, entender la forma que actúa cada estudiante.

También se va a llegar a fondo del problema que afecta a los estudiantes y también trastornos específicos que dificultan la convivencia armónica entre los estudiantes y docentes que están dentro del establecimiento.

La práctica de valores mejorara su integración y normas de convivencia que ayudara en gran parte a beneficiar al estudiante a tener un mejor proceso educativo.

También viene a ayudar al facilitador porque permite de manera precisa y adecuada ver el comportamiento característico de cada estudiante en su educación.

Se va a implementar estrategias novedosas para que el estudiante mejore su conducta, su integración y su comportamiento practicando los valores alcanzando una mejor educación.

Tomando en cuenta la participación asertiva de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo, se gestionaran a diferentes entidades para fortalecer la práctica de valores.

Se realizarán charlas para maestros, padres de familia para lograr concientizar de manera general la importancia de poder brindar la ayuda necesaria para los estudiantes.

Luego el docente debe de adquirir información actualizada como test, métodos, estrategias sondeando a cada alumno para ver la manera de facilitar y mejorar su educación con calidad.

La investigación se realiza con el fin de poder dar solución a algo y conocer a fondo por qué se producen ciertas carencias que no permiten obtener una educación eficaz.

Se busca generar cambios de conducta apropiadas que permite mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inclusión del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

La investigación pretende dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformando un agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas buscar soluciones y de

esta manera favorece el desarrollo integral de los niños también procura dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la situación del diseño del proyecto y el emergente fue que anteriormente de la situación del COVID-19, se había planificado actividades para llevar a cabo el proyecto del PME lo cual se inicio realizando charlas con docentes, padres de familia y estudiantes del segundo ciclo con la realización de algunas de las actividades, pero no se llevaron a cabo algunas de las actividades planificadas, por lo que se realizaron cambios que fueron necesarios la cual se ejecutaron con medias de prevención y los estudiantes trabajaron en sus hogares.

Objetivo general

Desarrollar diferentes estrategias para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina.

Objetivos específicos

Organizar diferentes actividades para fortalecer los valores en los niños y niñas.

Realizar estrategias motivacionales con padres de familia y alumnos para mejorar el tema de los valores.

Implementar técnicas para mejorar la falta de prácticas de valores.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla 26

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	3 semana	Actividades realizadas dentro del hogar con apoyo de los miembros de la familia sobre el tema de valores.	Organizar un collage con su familia don los diferentes valores. Realizar un huerto escolar en familia. Cocinar en familia	Fotografías de cada actividad realizada por estudiantes y padres de familia.	Docente padep Padres de familia
2	3 semana	Monitoreo	Visitas domiciliarias	Lista de cotejo	Docente padep
3	1 semana	Realizar hojas de trabajos e instrucciones para realizar las actividades del tema de valores.	Visitas domiciliarias	Evidencias de hojas de trabajo.	Docente padep

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Se planifico y se ejecutó en gran medida algunas de las actividades del proyecto en el establecimiento con los estudiantes, padres de familia y docentes del segundo ciclo, debido a la pandemia algunas actividades se realizaron en el núcleo familiar para cumplir con las actividades del PME, las cuales se describen en las siguientes fases.

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto con los docentes de la escuela.

Al empezar con la fase de proyecto de inicio en la socialización colaboraron la directora, los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte JV, se les brindo la información de cómo se iban a trabajar las diferentes actividades planificadas para poder cumplir con los lineamientos de los objetivos planteados, así como la colaboración de ellos y cuál es el beneficio de aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo del establecimiento. Ya que se ha podido observar la falta de práctica de los valores en los alumnos de esa manera se concientizo a los compañeros docentes para que me apoyaran a poner en práctica este proyecto que viene a beneficiar al alumnado del segundo ciclo.

Imagen 2.

Socialización de proyecto con docentes



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Aca se puede observar la socialización de docentes, directora, juntamente con la alumna PADEP donde se presenta el proyecto.

- b. Dando a conocer el proyecto a padres de familia de los alumnos del segundo ciclo.

Reunimos a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, dando a conocer la propuesta del proyecto que viene a beneficiar de gran manera a los estudiantes del segundo ciclo que comprenden los grados de cuarto, quinto y sexto donde este proyecto se fortaleció ayudando a poner en practica los valores que se han ido devaluando, pero con estas nuevas estrategias podrán notar los cambios trasformadores del beneficio en el proyecto mejoramiento educativo, tomando en cuenta las familias de una forma integral. Los padres de familia muy participativos estuvieron de acuerdo con formar parte de las actividades planificadas dentro del proyecto, para que sus hijos tengan un cambio en su conducta dentro del hogar y en el establecimiento.

Imagen 3

Socialización de proyecto con padres de familia con el tema de valores.



Fuente: Silvia Carolina Gómez

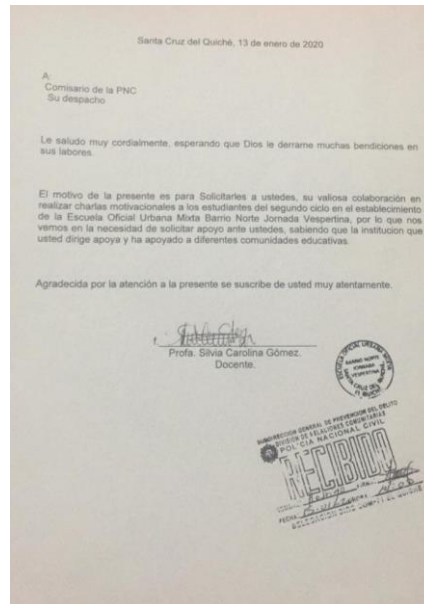
Aca se puede observar la socialización con padres de familia, juntamente con la alumna PADEP donde se presenta el proyecto.

c. Entrega de solicitudes a las instituciones:

Se giraron diferentes solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, para poder adquirir apoyo en las actividades programadas con las charlas para los padres de familia, estudiantes y también docentes estas charlas concientizaron al alumnado a poner en práctica los valores y mejorar el comportamiento dentro de la escuela y fuera, Este trabajo presenta un conjunto de propuestas que contribuirán a fortalecer de gran manera los valores en los estudiantes. Se trata de vincular acciones por parte del estudiante PADEP, instituciones y los docentes para poner en práctica las estrategias educativas que podría hacer más eficiente el tema en la educación de los niños y niñas del segundo ciclo del establecimiento.

Imagen 4

Entrega de solicitudes a las instituciones



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la solicitud a instituciones, donde se presenta la petición de apoyo para el proyecto.

B. Fase de planificación

a. Charlas Motivacionales a los estudiantes a cargo de la PNC.

A través de los agentes de la PNC se realizaron charlas motivacionales a los estudiantes para formar en ellos el valor de la responsabilidad, solidaridad, respeto, el autoestima y el tema de prevención y el delito, se realizaron diferentes actividades de dramatización y realizaban dibujos para empatizar y contribuir en el recepto de la diversidad de las diferentes culturas, también se dio a conocer el reglamento de la escuela para volver a recalcar y poner en práctica, logrando concientizar sobre las consecuencias que llevan las malas prácticas de conducta. Los alumnos lograron manifestar sus opiniones acerca de las malas prácticas de conducta que se han observado entre ellos y así mismo se les dio las estrategias en formación de grupos de disciplina en cada aula donde el docente es el responsable de darle el seguimiento y acompañamiento para sostener el grupo de disciplina, tomando en cuenta las normas de convivencia, buzón de problemas a resolver y el semáforo del comportamiento.

Imagen 5

Charlas Motivacionales a los estudiantes a cargo de la PNC.



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la charla de la PNC, donde se ve el apoyo para el proyecto.

b. Organizar equipos de valores en el establecimiento.

Se promocio un evento de galería donde los grupos organizados de estudiantes dieran a conocer las ideas plasmadas en la técnica de organizador grafico de barriletes sobre el tema de valores, donde los estudiantes se enfocaron principalmente en los valores como la solidaridad, trabajo en equipo, gratitud, agradecimiento, compartir, amistad, alegría, responsabilidad, respeto ya que ellos en el momento de la elaboración de los barriletes tuvieron un acercamiento de socialización e integración entre ellos, donde el líder fue el responsable de organizar a sus compañero a acompañado de su docente donde cada alumno contribuía con opiniones e ideas para realizar la actividad en un tiempo determinado establecido por los mismos estudiantes.

Imagen 6

Organizar equipos de valores en el establecimiento



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la organización de alumno en cada aula.

c. Capacitación a padres de familias con el tema de valores.

Se les convoco a los padres de familia a una capacitación a través del apoyo de la institución Caritas Diocesana, para poder llevar a ellos el mensaje motivacional sobre el tema de valores y así poderlos concientizarlos a que en sus hogares fortalezcan y pongan en práctica los valores, ya que durante la capacitación los padres de familia daban a conocer diferentes opiniones positivas para ayudar a poner en práctica los valores una de ellas fue comprometerse a realizar una actividad con un valor donde los practicarán en familia a través de una calendarización por mes, esto vino a fortalecer y motivar a los padres de familia para seguir enfocándose en los diferentes valores que ya se han perdido, porque no se le ha dado seguimiento y así poder velar porque sus hijos puedan cambiar de una manera positiva la convivencia en familia y así mismo llevar una forma de vida donde practique la educación asertiva logrando un cambio entre los miembros de la familia con forme a su contexto educativo, familiar y social.

Imagen 7

Capacitación a padres de familias con el tema de valores.



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la intervención de los padres de familia durante la capacitación.

C. Fase de ejecución

a. Charlas con docentes sobre el tema de los valores.

Se les brindo un apoyo sobre la información y estrategias a través de las charlas sobre el tema de los valores, donde los docentes en sus aulas deben trabajar juntamente con los estudiantes, la técnica del semáforo que es donde ellos premiaran al alumno que más practiquen los valores y para ello se les ha dado la propuesta del semáforo de la conducta, donde se motivara a los niños que tengan poca falta de práctica de los valores para que aumente el interés de los educandos. Entre la capacitación que se les brindo otras estrategias como lo es narración de cuentos con valores, narraciones con experiencias vividas y también realizar dentro del aula un árbol de valores donde cada alumno colocara el valor que más le guste, luego se les dio a conocer el juego lúdico que consiste en valores como la lotería, domino y memoria con el tema de los valores.

Imagen 8

Charlas con docentes sobre el tema de los valores.



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la participación de los docentes durante la charla.

- b. Exposición de trabajo donde se den los valores a cargo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En esta actividad se les concientizo a los estudiantes sobre el tema de los valores donde se les motivo para que tengan un cambio de conducta para mejorar su convivencia en el establecimiento a través de diferentes formas de expresar sus sentimientos y emociones plasmados en dibujos y carteles donde ellos demostraron su talento como el jardín de valores, tendedero de valores, realizaron sus propios rompecabezas, acompañados por los encargados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se logró una convivencia armónica, una cultura de paz y trabajo en equipo donde todos participaron para poder lograr el propósito de poder practicar los valores dentro de la exposición de trabajos en cada aula.

Imagen 9

Exposición de trabajo donde se den los valores a cargo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la participación de los niños en la elaboración del jardín de valores para realizar la exposición.

C. Actividades realizadas dentro del hogar con apoyo de los miembros de la familia sobre el tema de valores.

Se gestiono a la empresa Agrotecnia, Alternativa, Agraria donde se solicitó apoyo para que brindaran semillas donde las familias realicen su huerto en familia en algún espacio que tengan en su hogar o por medio de huerto vertical con botellas reciclables tomando en cuenta el valor de la responsabilidad, cooperación dentro del núcleo familiar, convivencia familiar, otra de las actividades que se realizaron fue cocinar en familia ya que muchas veces los niños o los papás no se involucran en esta actividad de esta manera se aprovechó a unir y que puedan convivir con respeto y colaboración, el alumno pudo integrarse a su familia y tener un acercamiento para poder a prender a elaborar diferentes recetas con medidas de prevención adecuadas.

Imagen 10.

Actividades realizadas dentro del hogar con apoyo de los miembros de la familia sobre el tema de valores.



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar la participación de la familia al realizar diferentes actividades con el tema de valores.

D. Fase de monitoreo

Observando las actividades realizadas que se implementaron para disminuir la falta de práctica de los valores al poder ejecutarlas se obtuvo resultados favorables para fortalecer de gran manera las propuestas planificadas que vinieron a unificar de una manera integral en los hogares de los estudiantes y en el establecimiento ya que los participantes colaboraron en las diferentes fases que estaban programadas, donde el estudiante tuvo un aprendizaje significativo que ayuda tanto en su conducta, como en la manera de la convivencia de sus compañeros y también a los padres de familia vino a beneficiar en sus hogares en la diferentes acciones que realizaron y practicaron del seno familiar.

Una de las actividades monitoreadas fue la feria de valores con alumnos del segundo ciclo, en esta actividad consistió en armonizar la convivencia escolar y fortalecer la relación interpersonal de los estudiantes que se realizaron con diferentes valores a través de juegos, dinámicas, exposiciones de galerías. Otra de las actividades que se monitorearon fue los rincones de valores que se realizaron en las diferentes aulas del segundo ciclo, los estudiantes elaboraron diferentes técnicas como la técnica del pincel, técnica de crayones y claroscuro.

Imagen 11

Fase de monitoreo



Fuente: Silvia Carolina Gómez. Acá se puede observar a la alumna PADEP, monitoreando las diferentes actividades que estaban planificadas.

E. Fase de Evaluación

Esta es una de las etapas más importantes del proyecto de mejoramiento educativo ya que en un tiempo estipulado de cada actividad, se pudo evaluar los procesos de las actividades que se planificaron juntamente con el monitoreo, para poder ver los resultados que se tenían previstos durante las fases ejecutadas. Se estableció un tiempo para evaluar la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes del segundo ciclo del establecimiento. Obteniendo un resultado satisfactorio y con un beneficio positivo para cada familia y establecimiento ya que se disminuyó la falta de práctica de valores porque estas actividades vinieron a fortalecer ya que se habían perdido los valores y ayudaron de gran manera llegando hasta los hogares ya que por esta situación del COVID-19 las familias están reunidas en sus hogares, se observaron los resultado al poner en práctica generando un cambio de unión familiar y convivencia armónica con todos los valores que pusieron en práctica.

Imagen 12

Fase de Evaluación

Indicaciones	SI	CUAL MUESTRA	A	CUAL MUESTRA	NO
Todos los estudiantes han participado en actividades	X				
Los participantes siguen las instrucciones indicadas por las personas que brindan el apoyo a la actividad	X				
El tiempo dedicado ha sido adecuado (monitoreo y duración)		X			
El espacio ha sido adecuado (condiciones y contenido)		X			
Los materiales han sido adecuados a todo	X				
Los docentes del segundo ciclo han participado en las diferentes actividades	X				

OBSERVACIONES

Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar a la alumna PADEP, realizando las diferentes actividades que estaban planificadas.

F. Fase de cierre del proyecto

Al concluir el cierre del proyecto se dieron a conocer a los padres de familia y docentes a través de video llamadas en el WhatsApp, el agradecimiento por la participación y colaboración que dieron los alumnos y los padres de familia tanto en el hogar como en el establecimiento, también a los docentes se les hizo una pequeña reflexión que vieran el resultado que juntos obtuvimos de manera favorables que vinieron a fortalecer y a cambiar la falta de prácticas de valores y a poner de moda con las diferentes estrategias que vinieron a inculcar los valores que tanto rigen la educación en el seno familiar y escolar con los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Imagen 13

Fase de cierre del proyecto



Fuente: Silvia Carolina Gómez

Acá se puede observar a la alumna PADEP, realizando el cierre de proyecto a través de WhatsApp que estaban planificadas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, Jornada Vespertina, ubicada en la octava calle dos guion doce de la zona dos, posee un espacio amplio en la que se atienden a estudiantes del nivel pre primaria y a todos los grados de primaria, contando con dos sección de cada grado, cuenta con un gobierno escolar, el establecimiento cuenta con las fortalezas donde el se práctica el civismo, fortalecer el autoestima de cada estudiante, Organización de brigadas de estudiantes para mantener el orden y disciplina del establecimiento, poner en práctica el reglamento del establecimiento e igualdad y equidad entre los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron falta de prácticas de valores, en la mayor parte de la población escolar; por lo que provoco desinterés por la práctica de valores y en consecuencia un elevado de índice de mala conducta de los estudiantes. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargada de los oficios domésticos victimas en muchos casos de la migración; flagelo que obligo a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educadores educativos demostró debilidad en el indicador educativo, con un 80% de falta de práctica de valores, en los grados de

primaria especialmente en el área de Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación física, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

A partir de la segunda línea de acción estratégico: donde Se gestionará a diferentes entidades Gubernativas y ONGs para dar charlas a estudiantes para el fortalecimiento de la práctica de valores.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró implementar estrategias para fortalecer los valores que permitió a llevar a la practica la línea estratégica No. 2 de las propuestas en el plan estratégico 2016- 2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela debido a la falta de prácticas de valores y a la mala práctica de los valores de los estudiantes a la hora de implementar las diferentes estrategias presentadas, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó las charlas motivaciones en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes por cada uno de los niños participantes lograron mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información adquirida, se observó el comportamiento de los estudiantes al demostrar de una manera positiva la práctica de valores como lo plantean los siguientes autores:

En la escuela los valores son muy importantes ya que son cualidades que permiten a los estudiantes poder socializarse, respetarse entre ellos.

Dilenia Medina, (2003). Afirma:

“Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, con una ordenación jerárquica que los clasifica en superiores e inferiores. Se consideran existencialmente apreciados y sentidos de acuerdo con principios éticos, antropológicos y pedagógicos”. (p. 379)

Los valores son principios éticos porque cuando los alumnos practican los valores construyen una convivencia en paz con respeto y armonía.

Cada alumnos aprende los valores dentro de su hogar y por ello los padres de familia son responsables en su conducta de cada niño, en la escuela solamente se refuerzan los valores al estar dentro del establecimiento.

Cota Olmos, Arturo (2002). Afirma:

Los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral. Los valores morales están colocados en un nivel más íntimo dentro de la personalidad humana, son superiores porque se obtienen basándose en méritos. Las virtudes nunca se heredan, sino que se adquieren basándose en esfuerzo y constancia. Los valores morales son superiores en definitiva porque perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano. (p. 27)

Por eso es importante que los valores se refuercen en la escuela y poder tener un modo mas humano, mejorar con esfuerzo y constancia sus virtudes para tener una conducta aceptable en el establecimiento.

Los valores ayudan a los estudiantes a poder comportarse de una manera adecuada entre sus compañeros proporcionando un bienestar individual y grupal.

Ericka Rufina Mendoza Rián, (2014). Afirma:

Cita que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la persona a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. (p. 14)

Por eso debemos como docentes integrar actividades estratégicas para que los niños practiquen los valores individualmente y en forma grupal para mantener una cultura de paz.

En el hogar es donde los padres de familia deben enseñar los valores ya que es una forma de vida que permite que los alumnos convivan con respeto y discernimiento.

Ana Isabel Batz Taquez, (2017)

Que una persona tenga valores dependerá de lo aprendido en su familia y en la sociedad. Estos valores son transmitidos de generación en generación. Algunas veces hay contradicciones entre lo aprehendido, lo asumido y lo que uno es. Se debe tener mucha madurez para poder elegir valores de acuerdo con la personalidad, también se necesita discernimiento, para saber cuándo algo es malo o bueno, lo que va a producir malestar o bienestar. (p. 20)

Sabemos que los alumnos desde el seno familiar traen su personalidad su comportamiento que pone en practica en la escuela donde socializan con otros estudiantes y puede discernir cuando algo es malo o bueno.

Podemos decir que los estudiantes lo traen desde su hogar ya formada su conducta ya que en la escuela podemos observar el carácter personal y social del estudiante.

Carmen Edith Chavac Boc, (2017)

La conducta que se adquiere es de carácter personal, social, con una finalidad para la existencia del ser humano, los valores son determinantes en la vida, para que sean buenas o malas personas, porque quien posee valores es una persona de bien y digna de admiración y respeto. (p. 17)

Los alumnos demuestran en la escuela como es su entorno, se puede ver cuando el estudiante trae los valores porque practica acciones de bien, pero los docentes podemos ayudar a fortalecer en los alumnos los bueno hábitos así forma una persona de bien y digna de admiración.

Disminuyo la mala conducta entre alumnos e influyeron las diferentes estrategias que se aplicaron en las actividades programadas para poder tener una convivencia armónica practicando los diferentes valores, los logros que se alcanzaron en el proyecto fue fortalecer los valores que se inculcaron en su hogar.

CONCLUSIONES.

En este proyecto se desarrollaron diferentes estrategias para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, porque se implementaron charlas, capacitaciones, exposiciones de trabajos a través de actores potenciales que apoyaron al proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, docentes y estudiantes.

Los valores se fortalecieron a través de las actividades que se llevaron a cabo dentro del aula con los estudiantes para que puedan mejorar el comportamiento de cada uno hacia sus compañeros, amigos, maestros y a sus padres.

Con los padres de familia se realizaron estrategias que ayudaron a mejorar los valores dentro del hogar para que los estudiantes puedan tener un cambio de comportamiento en el establecimiento.

Se implementaron técnicas para respetar la opinión de los demás y se mejoró la integración entre los niños dentro del establecimiento, en la que se observó un cambio positivo de actitud con sus compañeros de estudio.

Implementar técnicas para mejorar la falta de prácticas de valores

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Propuesta de sostenibilidad

Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes.

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Silvia Carolina Gómez

Título del PME: Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes.

Entorno Educativo: Segundo Ciclo

Establecimiento: EOUM Barrio Norte Jornada Vespertina.

Periodos de Ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, estudiante, docentes de grado, CTA y padres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes puedan brindar frutos, sobre todo sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto del mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y del director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, de los valores.

Calendarizar talleres sobre valores, para docentes y padres de familia.

Solicitar premios a la cooperativa COSAMI.

Realizar cronogramas de reuniones con docentes y padres de familia, para monitorear y verificar los avances en la aplicación de valores de los niños del segundo ciclo.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto para cada grado del segundo ciclo.

Aplicar acciones que permitan practicar los valores de manera constante y entretenida con los horarios establecidos para cada grado del segundo ciclo.

Análisis de los resultados obtenidos de los valores para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables

Director.

Docentes del segundo ciclo.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de los valores en el segundo ciclo, de la Escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Organizar al director, docentes y padres de familia de E. O. U. M. Barrio Norte en la Jornada Vespertina, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. U. M. Barrio Norte
Jornada Vespertina, sobre la importancia de la aplicación de los valores.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún cuando el docente Padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Cronograma de actividades

Tabla 27

Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

Análisis de los resultados obtenidos de los valores para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del segundo ciclo y padres de familia.										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Recursos: humanos, director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas.

Materiales: hojas de papel bond, fotocopias, sillas, mesas, cañonera, maskintape, marcadores, papelógrafos, sellador, resistol, tijeras, lápices, crayones, regla y lapiceros.

Evaluación

La lista de cotejo, rubrica, preguntas entre otras se estarán utilizando para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Silvia Carolina Gómez carné: 201416817 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer los valores con estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. Colegiado activo 12,634

C.c. Archivo

APENDICE

Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Gerente de FUNDEA
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en donarnos material didáctico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la fundación que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Silvia Carolina Gómez.
Docente.



Recibido.
9:30 am
13-01-2020.


Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Gerente de FUNDEA
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en donarnos material didáctico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la fundación que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.



Recibido.
9:30 am.
13-01-2020.


Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador de Verde y Azul.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar un equipo de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.




Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador de Verde y Azul.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar un equipo de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.



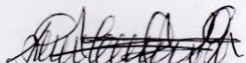
Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador de Proyecto Santiago PRODESSA.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar charlas con docentes sobre el tema de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.



Recibo 13/01/2020



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador de Proyecto Santiago PRODESSA.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar charlas con docentes sobre el tema de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Silvia Carolina Gómez.
Docente.



Recibo 13/01/2020

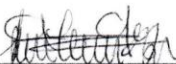

Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

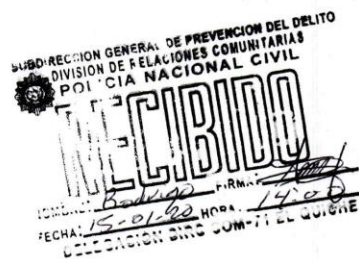
A:
Comisario de la PNC
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar charlas motivacionales a los estudiantes del segundo ciclo en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.




Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Comisario de la PNC
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en realizar charlas motivacionales a los estudiantes del segundo ciclo en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Profa. Silvia Carolina Gómez.
Docente.



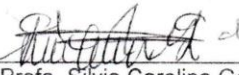
Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Cooperativa Maya Procredit.
Su despacho


Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar un concurso de infografía de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la cooperativa que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.




Recibido 13-01-20

Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
 Coordinador de práctica USAC.
 Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar rincones de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

[Handwritten signature]
Le Rina de León
14/01/2020

f. *[Handwritten signature]*
 Profa. Silvia Carolina Gómez.
 Docente.



Santa Cruz del Quiché, 13 de enero de 2020

A:
Coordinador de Caritas Pastoral Social.
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, esperando que Dios le derrame muchas bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es para Solicitarles a ustedes, su valiosa colaboración en apoyarnos para realizar una feria de valores en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Jornada Vespertina, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo ante ustedes, sabiendo que la institución que usted dirige apoya y ha apoyado a diferentes comunidades educativas.

Agradecida por la atención a la presente se suscribe de usted muy atentamente.

f. 
Prof. Silvia Carolina Gómez.
Docente.




15-01-2020
PASTORAL DE LA TIERRA
CARITAS PASTORAL SOCIAL
DIOCESIS DE QUICHE, GUATEMALA, C.A.

Cuadernillo de aprendizaje.

Actividad No.1 Realiza un organizador gráfico con los diferentes valores.

Actividad No. 2 En familia jugar el juego de la lotería con los valores, y luego describe los valores que practicaste al momento de jugar en familia.

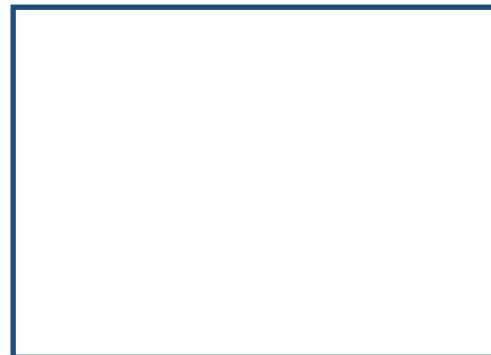
[illegible]

Actividad No. 4 realiza una infografía con las instrucciones dadas por tu docente, con el material que tienes de los valores.

Actividad No. 5. Debes realizar un huerto con tu familia y describir paso a paso lo que observaste durante el tiempo de crecimiento de tu hortaliza.

[illegible]

Actividad No. 6. Relata y dibuja las imágenes de un cuento donde practiquen los valores.



Actividad 7. Describe los pasos del platillo que realizaste juntamente con tu familia y que valores practicaron.

Actividad No. 8 Realiza un collage con los diferentes valores que utilizas a diario dentro y fuera de tu familia.

Actividad No. 9 Realiza un video donde declames un poema sobre el valor que más te guste.

Actividad No. 10 Recortar del periódico diferentes artículos donde se lea sobre los valores y realizar un álbum.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, J., & Meilán, J. J. (2006). Psicología y Educacion. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 112.
- Batz Taquez, A. I. (2017). El rol del docente en la formación de valores de estudiantes . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cárdenas Elizalde, M. d., Cortés Cáceres, F. A., Escobar Latapí, A., Nahmad Sittón, S., Scott Andretta, J., & Teruel Belismelis, G. M. (2013). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Mexico: Printed and made in Mexico.
- Caro, J. G. (s.f.). Priorizacion de proyectos. Formulacion y evaluacion de proyectos orientados a resultados, 24.
- Cathalifaud, M. A. (1998). Teoria de los sistemas. Introduccion a los conceptos basicos de la teoria general de sistemas, 3.
- Chavac Boc, C. E. (2017). El fortalecimiento de valores en el proceso contable . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Contreras, J. D. (1997). La autonomía del profesorado. España: 175.
- Costa, J. (s.f.). Proceso de definición de Líneas Estratégicas. Obtenido de Proceso de definición de Líneas Estratégicas: <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Cota Olmos, A. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organizacion. Mexico: Universidad Autonoma de Nuevo Leon .

Elizalde, M. d., Cortés Cáceres, F. A., Escobar Latapí, A., Nahmad Sittón, S., Scott Andretta, J., & Teruel Belismelis, G. M. (2014). ¿Qué es un indicador? Manual para el diseño y la construcción de indicadores, 12.

Ernesto Villanueva, M. L. (2013). Introduccion a la Sociologia. En M. L. Ernesto Villanueva, Introduccion a la Sociologia (pág. 13). Argentina: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Exposito, V. J. (s.f.). El concepto de “Cultura” en el siglo XVIII. Obtenido de El concepto de “Cultura” en el siglo XVIII: <https://www.ugr.es/~inveliteraria/PDF/CULTURA.pdf>

Font, E. Á. (2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información. Etic@net, 1.

Galicia, S. (28 de 09 de 2019). Vinculación estratégica. Obtenido de Vinculación estratégica: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

García, J. J. (2012). ANÁLISIS DAFO Material práctico para su aplicación en instituciones socioeducativas. Mexico: instituciones socioeducativas.

GrMENO, Á. B. (4 de 3 de 2018). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR. Obtenido de EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Handl, K. A. (2014). Aplicacion practica del diagrama de Gantt en la administracion de un proyecto. Obtenido de Aplicacion practica del diagrama de Gantt en la administracion de un proyecto: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

Hernandez Pedreño, M. (2008). Exclusion Social y Desigualdad. España: Compobell, S.L. .

Imen, P. (1997). política educativa . España: Morata.

James, S. (1996). Administración. Mexico: 625.

JARA, V. (06 de 2009). Los Medios de Comunicación de Masas. Obtenido de Los Medios de Comunicación de Masas: <https://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>

Lom, A. (21 de 06 de 2006). Teoria de la organizacion . Obtenido de Teoria de la organizacion: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-organizacion/>

Lucia, A. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. Revista digital para la profesionales de la enseñanza, 2.

Luna, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. Revista de Clases Historia, 3.

Medina, D. (Septiembre de 2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. Obtenido de Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores: <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

Mendoza Rián, E. R. (2014). IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Milbum, J. B. (2010). Monitoreo. Monitoreo y Evaluacion de proyectos, 31.

Moúrtua, D. M. (s.f.). Diseño de Proyectos Sociales. Mexico: Cempro planes y proyectos .

Ortegón, E., Pacheco , J. F., & Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

Pérez, J. A. (22 de 01 de 2013). ¿Taylor o Fayol, cuál es el padre de la administración? Obtenido de ¿Taylor o Fayol, cuál es el padre de la administración?: <https://www.gestiopolis.com/taylor-fayol-padre-administracion/>

Portilla, L. M., Villa, C. L., & Arias Montoya, L. (2007). La teoría científica y su impacto en la empresa actual. Colombia: Scientia Et Technica, Universidad Tecnológica de Pereira.

Rián, E. R. (2014). "IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ" . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Rodriguez, N. F. (2002). Evaluacion. Manual de Proyectos, 64.

Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. Mexico: Coria Grafica SL.

Santelice, A. C. (1942). Terorias de Kantz y Khan. En A. C. Santelice, Introduccion a la psicologia Social (pág. 501). Costarica: Campos Santelises.

Santiago, E. V. (18 de 07 de 2014). Papel de la política Educativa. Obtenido de
Papel de la política Educativa:

<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

VARGAS, Ó. H. (01 de 03 de 2009). SCIELO. Obtenido de SCIELO:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004

Vilar, P. (26 de 05 de 1996). Historia y comunicación social. Obtenido de Historia y comunicación social: <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS>

Vindas, J. T. (03 de 03 de 2013). Hacia definición realista cognitiva. Qué es la política? Obtenido de Hacia definición realista cognitiva. Qué es la política?: <https://www.alainet.org/es/active/62098>

ZLACHEVSKY, R. (05 de 2007). LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN. Obtenido de LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN:
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf)