



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**“Diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes”.**

**María José Gómez Tovías**

**Asesor (a):**  
**Licda. Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes  
realizado con los estudiantes de la etapa 6 de preprimaria E.O.D.P. Sector  
Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán del Municipio de San Antonio  
Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos  
de Guatemala

María José Gómez Tovías

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Examinador I
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Examinador II



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **María José Gómez Tovias** carné: **201327407** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Diseñar Materiales Didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes”**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4568

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Materiales Didácticos Para Enseñarle A Escribir A Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Tovías María José*

Con Registro académico No. *201327407* Con CUI: *1915900450101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_80\_201327407\_01\_4568**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4568

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Materiales Didácticos Para Enseñarle A Escribir A Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Tovías María José* Con Registro académico No. 201327407 Con CUI: 1915900450101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

113\_80\_201327407\_01\_4568

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida la inteligencia y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A mis Padres:**

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracteriza y que me han infundido siempre por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

### **A mis Hijos:**

Los amo con toda mi alma, son el amor de mi vida, mis fuerzas por seguir adelante y dar lo mejor de mí en todo y como ejemplo a seguir.

### **A mi Esposo:**

Por su apoyo incondicional y comprensión en todo momento, durante todo el proceso de mi formación académica.

### **A mis Compañeros de Estudio:**

Con quienes comparto este triunfo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual abrió las puertas para mi Formación y me brindó la oportunidad para formarme como Profesional y obtener el Título de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### **A mis Catedráticos:**

Por haberme compartido sus conocimientos y su desempeño profesional ya que fueron parte fundamental en el proceso de formación.

### **A Coordinador de Sede:**

Primera cohorte Sede en Chicacao Suchitepéquez a Licenciado Jaime Leonel Aguirre Olivares, gracias por su responsabilidad y dedicación para sacar adelante al grupo de estudiantes.

### **A mi Asesor Pedagógico:** Licenciada Enma Noemí Cayax Martínez

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- ejecutado en la Escuela Oficia de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panán del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, el Proyecto está enfocado en la política de calidad educativa, siendo de intervención pedagógica, para solucionar problemas de aprendizaje dentro de los salones de clases con la niñez estudiantil el nivel preprimario de las etapas de 6 años.

Hay un porcentaje en el bajo rendimiento académico en el nivel preprimario específicamente en el grado de preparatoria de la etapa de 6 años, especialmente en las áreas de Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje, con respecto a la dificultad que presentan los estudiantes al realizar el trazo correcto de las letras b, d, p y q el cual fue presentado como un problema de aprendizaje.

La mayor parte de los problemas de aprendizaje se han generado debido al poco apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos, y de la innovación metodológica que debe tener un docente para despertar la motivación e interés del niño por aprender.

Los dos entornos educativos que se seleccionaron fueron el ámbito familiar y ámbito escolar porque forman parte central en la formación académica de los estudiantes.

Se seleccionó como proyecto: Diseñar Materiales Didácticos para enseñarle a Escribir a los estudiantes” del nivel preprimario tomando la participación de la comunidad educativa, lo padres de familia, alumnos, docentes y directora del establecimiento.

Durante el desarrollo de cada una de las actividades se evidencio que, al aplicar nuevas estrategias metodológicas innovadoras, para mejorar cada

uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes ya pueden escribir e identifica cada una de las letras en un 100%.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project -PME- executed in the Office for Nursery School, Asphalt Sector, Aldea Barrios 1, exit to San Miguel Panán from the Municipality of San Antonio Suchitepéquez, the Project is focused on the educational quality policy, being of pedagogical intervention, for solve learning problems in the classrooms with the student childhood at the pre-primary level of the 6-year stages.

There is a percentage of low academic performance at the pre-primary level specifically in the preparatory grade of the 6-year stage, especially in the areas of Learning and Communication Skills and Language, with respect to the difficulty that students present in completing the correct tracing of the letters b, d, p and q which was presented as a learning problem.

Most of the learning problems have been generated due to the little support of the father of the family in the education of his children, and the methodological innovation that a teacher must have to awaken the motivation and interest of the child to learn.

The two educational environments that were selected were the family environment and the school environment because they form a central part in the academic training of the students.

The following was selected as a project: Design Teaching Materials to teach students to write "at the pre-primary level, taking the participation of the educational community, parents, students, teachers and the director of the establishment.

During the development of each of the activities, it was evident that, by applying new innovative methodological strategies, to improve each of the

teaching and learning processes, students can already write and identify each of the letters 100%.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional .....	5
1.2 Análisis situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico .....	28
1.4 Diseño del proyecto .....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
2.1 Organización Institucional .....	63
2.2 Teoría y modelos educativos .....	67
2.3 Técnicas de administración educativa.....	80
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	81
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	93
3.1 Título “Diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes” .....	93
3.2 Descripción del PME .....	93
3.3 Concepto del PME .....	94
3.4 Objetivos .....	94
3.5 Justificación .....	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	96
3.7 Plan de actividades .....	97
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	115
CONCLUSIONES .....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación obtenida por cada problema.....	23
Tabla 2 Cuadro de análisis FODA .....	29
Tabla 3 Dificultad al realizar el trazo correcto de las letras .....	31
Tabla 4 MINIMAX .....	32
Tabla 5 Plan de actividades.....	49
Tabla 6 FASE I.....	53
Tabla 7 FASE II.....	54
Tabla 8 FASE III.....	55
Tabla 9 FASE IV.....	56
Tabla 10 FASE V.....	57
Tabla 11 FASE VI.....	58
Tabla 12 Cronograma de actividades .....	59
Tabla 13 Plan emergente .....	97
Tabla 14 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ....	112
Tabla 15 Estrategia de culminación del PME en el Marco de Emergencia Nacional por el Covid-19 .....	113
Tabla 16 Plan de sostenibilidad .....	125
Tabla 17 Presupuesto del proyecto .....	128

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas .....	25
Ilustración 2 Dificultad al realizar el trazo correcto de las letras .....	44
Ilustración 3 Carta de permiso .....	100
Ilustración 4 Carta de autorización .....	101
Ilustración 5 Carta de compromiso para realizar PME .....	102
Ilustración 6 Solicitudes para impartir talleres de capacitación .....	103
Ilustración 7 Solicitud de permiso para impartir charlas .....	104
Ilustración 8 Guías de aprestamiento .....	105
Ilustración 9 Capacitación a docentes .....	105
Ilustración 10 Encuesta a padres de familia .....	106
Ilustración 11 Encuesta a docentes .....	106
Ilustración 12 Taller de capacitación .....	107
Ilustración 13 Realización de ejercicios .....	107
Ilustración 14 Trabajando con bandeja de arena.....	108
Ilustración 15 Trabajando con cuaderno de trabajo .....	108
Ilustración 16 Cuadernos de trabajo .....	109
Ilustración 17 Niños realizando el trazo de la escritura correcta .....	109
Ilustración 18 Realización de video .....	114
Ilustración 19 Link de video en YOU TUBE .....	114
Ilustración 20 Póster Académico .....	114

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del proyecto de mejoramiento educativo PME como evaluación final de la carrera de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de la universidad de San Carlos de Guatemala del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D el cual se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios I salida a San Miguel Panán del Municipio de San Antonio Suchitepéquez del Departamento Suchitepéquez.

Este documento contiene el proceso de ejecución del proyecto con el propósito de solucionar problemas de aprendizaje en el aula con la niñez estudiantil del nivel Preprimario de la etapa de 6 años con respecto al tema de la dificultad al realizar el trazo correcto de las letras b, d, p, y q el objetivo principal fue de desarrollar estrategias, metodologías innovadoras para uso docente para ser aplicadas con los estudiantes el proyecto es de intervención pedagógica donde la innovación del docente forma parte, fundamental para lograr la calidad educativa en los procesos de aprendizaje en determinadas áreas de estudio. Este es un proceso participativo que involucra a la comunidad educativa específicamente al padre de familia, hijos docentes y director del centro educativo para poder trabajar en apoyo mutuo por eso es necesario actuar prioritariamente sobre las causas que producen los problemas de aprendizaje, investigando en los dos ámbitos el familia y escolar porque son los dos contextos que forman parte fundamental en el desarrollo académico de cada estudiante.

Este informa del proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se encuentra estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

**Capítulo I:** corresponde al plan de proyecto, al marco organizacional donde se detalla el diagnóstico de la investigación, indicadores del contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización, antecedentes,

Marco epistemológico, Marco de contexto, “educacional”, Marco de políticas, Análisis situacional identificación de problemas dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica del árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y consecuencias del problema seleccionado, se elaboró también un análisis de actores se identificaron las demandas sociales institucionales y poblacionales, se realizó el análisis estratégico, específicamente que problema resultó para realizar el DAFO del Mínimax a partir del cual fue posible realizar, las vinculaciones estratégicas. Y poder definir las líneas de acción, luego se realizó el mapa de soluciones de donde se propusieron varios posibles proyectos en el cual uno se eligió para su ejecución en el Diseño del proyecto se describe el proyecto, Nombre del proyecto, objetivos, justificación, actividades a desarrollar organizadas por fases, cronograma de actividades t los criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

**Capítulo II:** fundamentación teoría de la organización institucional, junta Escolar (OPF) Gobierno escolar, programa MINEDUC, e indicadores, las teorías y modelos educativa matriz de priorización técnica de árbol de problemas DAFO o FODA y la técnica Mínimax, en este capítulo también se encuentra la fundamentación teórica de los temas que fundamentan el proyecto de mejoramiento educativo.

**Capítulo III:** presentación de resultados en este capítulo se encuentra el título del proyecto la descripción, el concepto, los objetivo que se planteó alcanzar en la ejecución, la justificación, donde se describe que se quiere atacar el problema seleccionado del porque y para que se realizara el proyecto, también se encuentra detallada la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, en el cual se elabora un cuadro donde se describen las actividades realizadas y aquellas que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de las actividades escolares por la emergencia sanitaria covid-19.

En este capítulo se encuentra e plan de actividades, las fases de proyecto fase de inicio, donde se describen las actividades y se adjuntan los permisos y autorizaciones que fueron realizadas para poder ejecutar el proyecto fase de planificación se detallan las actividades de implementación de la fase de ejecución la fase de ejecución en ella

se detallan todas las actividades de acuerdo al cronograma, fase de monitoreo, fase de evaluación y la fase de cierre del proyecto el cual se refiere al plan de divulgación donde se dará a conocer a la comunidad educativa; niveles del MINEDUC Así mismo a las autoridades de PADEP/D el proyecto de mejoramiento educativo a través de un video que será subido al canal de YouTube y un poster académico.

**Capítulo IV:** Discusión y Análisis de Resultados. En este capítulo se describe la situación de la escuela, el indicador que muestra la deficiencia para ser resuelto en el PME la vinculación estratégica de donde vino el proyecto y se relaciona con una línea de acción, luego se describen las actividades más importantes que se realizaron mostrando los resultados a través de un porcentaje alcanzado y la comparación teórica de los temas que se utilizaron en el proyecto, se establecieron las conclusiones alineados a los objetivos, se adjunta el plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela de Párvulos anexa a EORM Sector Asfalto de Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panán se encuentra ubicada en el municipio de san Antonio Suchitepéquez, pertenece al área rural atiende los dos niveles preprimaria y primaria actualmente tiene inscritos 50 estudiantes se atienden las tres etapas de 4, 5, y 6 años hay nueve docentes presupuestados, y un maestro de física, dos docentes atienden el nivel Preprimario, seis el nivel primario y un director encargado de la administración del centro educativo la escuela cuenta con aulas grandes área de juegos y un patio amplio donde se realizan juegos deportivos y educación física.

Se cuenta con cocina para la elaboración, la refacción escolar, cuenta con baños y una pileta para fomentar la práctica de hábitos higiénicos del lavado de manos con los estudiantes, se fomentan la práctica de valores morales y éticos, se trabajó con equidad de género inclusión social, trabajo en equipo, cooperativo, se realizan actividades de interculturalidad y multiculturalidad porque es una escuela bilingüe se planifica de acuerdo a las necesidades del contexto con el anterior CNB y el nuevo de la concreción de los pueblos para enriquecer conocimientos culturales de acuerdo al contexto y realidad de los estudiantes.

### **Junta escolar (OPF)**

El centro educativo cuenta con junta escolar, la cual lleva el nombre de organización de padres de familia quienes son las encargadas de administrar los recursos económicos que son depositados de parte del MINEDUC, para que realicen la refacción escolar, compra de utensilios de limpieza, útiles escolares de los niños y niñas, valijas didácticas de los docentes.

### **Gobierno Escolar**

Los integrantes del gobierno escolar del año 2019 están comprometidos con cumplir sus propuestas respectivas, prometidas durante la campaña electoral que serán a beneficio de los estudiantes del centro educativo de los dos niveles primario y pre primario.

#### **Visión**

Según (Institucional, 2019)

Ser una institución educativa de excelencia académica que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, encaminando al desarrollo y al mejoramiento de localidad de vida, por medio de la formación integral de los educandos, y lograr una sólida base de valores humanos que les permita contribuir a la transformación de la sociedad mediante una metodología de vanguardia, en el cultivo de las ciencias, las letras, y las culturas de nuestro país, logrando obtener altos niveles educativos con personal capacitado comprometidos a mantener un desempeño y actitud de superación constante en beneficio de su formación.

#### **Misión**

Somos un equipo de trabajo con calidad profesional ya que nuestro objetivo es brindar una educación especializada en la formación personal a estudiantes de los diferentes niveles educativos, apegados a principios y valores éticos, culturales, deportivos y religiosos, para responder a las necesidades y exigencias de la comunidad en la que se desenvuelve y formar ciudadanos útiles a la sociedad con principios éticos y morales.

#### **Objetivos Institucionales**

Proporcionar una educación basada en los principios humanos.

Brindar una educación con principios científicos, técnicos, culturales que les permitan el acceso a otros niveles de vida.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna que responda a las necesidades de la sociedad.

Fomentar en el alumno el sentido de la responsabilidad, orden. Cooperación que responda a las necesidades e intereses.

### **Filosofía Educativa**

Respetar la dignidad y consolidar una personalidad centrada en el ser como en el sujeto mismo.

Fortalecer la vida en democracia propiciando la construcción de una sociedad participativa, pluralista y solidaria

Formar una personalidad libre, responsable inclinada a los valores morales, y respetuoso de la ley.

Formar estudiantes productivos, competentes, eficientes con actitud de servicio y solidaridad a la sociedad

Formar alumnos apegados a la tecnología y necesidades del país.

### **Principios que Práctica el Establecimiento**

**Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales u étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

**Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas al entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país mundo). De esta manera el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y Multilingüe.

**Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

**Participación y compromiso social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente en todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación se encuentra el compromiso social: es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

**Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

## **Estrategia de abordaje**

La escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panán, trabaja las diferentes estrategias de abordajes para lograr la calidad educativa, mejorando cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la práctica de valores éticos y morales, se trabaja con inclusión, equidad de género, trabajo en equipo, con actividades lúdicas que son desarrolladas dentro y fuera del aula donde interviene todos los que integran la comunidad educativa.

- ✓ SIRE
- ✓ 190 días de clase
- ✓ Memoria de Labores
- ✓ Herramienta para la prevención de violencia en el aula.
- ✓ El convencimiento
- ✓ Programas Nacional de Valores
- ✓ Prevenimos la violencia, convivamos en armonía
- ✓ Manual de atención de las necesidades Educativas en el aula
- ✓ Programa estrella
- ✓ Programas de apoyo
- ✓ Deletreo
- ✓ Así se contesta
- ✓ Cobertura
- ✓ Calidad equidad e inclusión
- ✓ Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.
- ✓ Espacios dignos
- ✓ Gestión institucional

## **Modelos Educativos**

Cada uno de los docentes trabaja con un enfoque constructivista basado en un aprendizaje significativo, donde el estudiante es el protagonista principal de cada proceso de enseñanza; entre ellos encontramos lo siguiente:

- ✓ Aula ambientada
- ✓ Organización de los escritorios.
- ✓ La inclusión en los trabajos grupales e individuales
- ✓ Aula letrada.
- ✓ Rincones de aprendizaje con carteles rotulados.
- ✓ Rincones de aprendizaje con materiales manipulables, concretos y semi concretos.
- ✓ Actividades Lúdicas.

## **Programas que Actualmente estén Desarrollando**

En el establecimiento se desarrollan diferentes actividades de acuerdo a los programas. Estrella del MINEDUC.

- ✓ Leamos juntos
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Vivamos juntos en armonía
- ✓ Programa Nacional de Valores
- ✓ Implementación del CNB
- ✓ Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

## **Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar**

En el centro educativo se han realizado diferentes proyectos como:

Arreglo de cocina por alumnos del colegio siglo 21 de San Antonio Suchitepéquez.

Realización de huertos. Por ingenieros del MAGA.

Arreglo de baños, por alumnos practicantes del colegio CODESI, de Mazatenango, Suchitepéquez.

Donación de un Rotoplast por parte del alcalde de San Antonio Suchitepéquez, solicitado por las integrantes de la OPF y docentes del establecimiento EORM Aldea Barrios I de San Antonio Suchitepéquez.

### **A. Indicadores de Contexto**

La comunidad de Aldea Barrios 1, cuenta con 500 familias, cada familia está integrada de seis a ocho integrantes las edades los hijos que tienen es de 13 años y 12 años, los demás hijos son mayores de edad, de acuerdo al censo que se hace en el mes de septiembre, se ha observado que la mayoría de los habitantes están integrados por familias que tienen hijos pequeños que cuentan con las edades de 5 meses, 1 año y 3 años de edad.

Este es el número mayoritario de edades en niños, pero también hay un número mayoritario de personas adultas entre los 30 a 50 años y personas de la tercera edad que es minoría.

### **Salud**

En la comunidad se cuenta con una farmacia, con la presencia de dos comadronas capacitadas y enfermeras, en cuanto a los médicos solo se tiene la presencia de ellos cuando hay jornadas médicas o cuando visitan el grupo de voluntarios de la iglesia metodista de los estados americanos (USA). Llegan periódicamente a la comunidad.

### **Educación**

La comunidad cuenta con una escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Asfalto, está localizada en el centro de la comunidad el edificio esta utilizado exclusivamente para el funcionamiento de la escuela, la cual atiende

### **Aspectos Económicos**

Las personas de la comunidad se dedican a la agricultura, a la crianza de aves, a la siembra y cosecha de hortalizas y granos básicos algunas mujeres de la comunidad se dedican a vender tortillas, atol, tortillas con carne y otras a los oficios domésticos son personas laboriosas que día con día salen al campo y ciudad a trabajar para llevar el sustento diario a sus hogares, otras familias se ven en la necesidad de migrar a la ciudad de Guatemala y Estados Unidos para generar más ingresos en la economía y el bienestar de las familias teniendo como propósito un mejor futuro.

### **B. Indicadores de recursos**

La Escuela Oficial de Párvulos de Sector Asfalto de Aldea Barrios 1, actualmente tiene inscritos alumnos en el nivel Preprimario y están distribuidos en las tres etapas, en la etapa de 4 años hay inscritos 4 femeninos y 2 masculinos haciendo un total de 6, en la etapa de 5 años hay inscritos 12 femeninos y 9 masculinos haciendo un total de 21, en la etapa de 6 años hay inscritos 12 femeninos y 11 masculinos haciendo un total de 23.

La Escuela Oficial de Párvulos de Sector Asfalto de Aldea Barrios 1, atiende el nivel preprimario, con las etapas de 4, 5, y 6 años, cuenta con dos docentes bajo el reglón presupuestario 011 una docente cuenta con la cantidad de 27 alumnos atiende el grado de Kínder y Párvulos y otra docente atiende el grado de preparatoria con la cantidad de 23 alumnos cada docente cuenta con aula propia para desarrollar sus clases educativas

Cada una de las docentes del nivel preprimario establecen una relación fomentada en el respeto, las actividades educativas son desarrolladas mediante el uso de un clima agradable y de confianza practicando normas de convivencia respetando y valorando a cada uno de los estudiantes trabajando con inclusión e integración

social donde todos forman parte esencial en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cada docente atiende por etapas las cuales están distribuidas de la manera siguiente: 4 y 5 años la atiende una docente con la cantidad de estudiantes de 27 alumnos. 6 años la atiende otra docente con la cantidad de 23 alumnos haciendo total de 50 alumnos inscritos, para dos docentes que laboran en la escuela de sector Asfalto de Aldea Barrios 1 del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

### **C. Indicadores de proceso**

En el nivel Preprimario pueden variar la asistencia de los alumnos pueden ser por varios motivos, los cuales serían por enfermedad o por que la madre de familia tiene una salida y no puede ir a dejarlo y traerlo, también porque el niño es hijo único. El cumplimiento de días hábiles es de 190, los cuales están calendarizados en el sistema de Registros Educativos, donde cada establecimiento ingresa el informe a cada mes, especificando cuantos días se han laborado, registro días efectivos.

La Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto de Aldea Barrios 1, cumple con los días calendarizados por parte del Ministerio de Educación, con Excepción a días de reuniones sindicales y de capacitaciones que a su vez son tomados días laborados, porque se firma asistencia de entrada y salida. Las personas de la comunidad practican dos idiomas el K'iche y el idioma castellano, pero con respecto al idioma materno K'iche solo las personas adultas lo hablan, los niños se comunican en idioma castellano, aunque la aldea pertenece al área rural y es declarada bilingüe.

Las actividades educativas son impartidas en idioma castellano y en k'iche los docentes del nivel Preprimario utilizan diferentes estrategias metodológicas con diferentes materiales didácticos que son proporcionados por la Dirección departamental (DIDEDUC) de parte de Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Todos los textos y los materiales son proporcionados por el MINEDUC para que los docentes los utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.

- Cajas con textos del programa de leamos juntos
- Caja con textos del programa de contemos juntos
- CNB, de los pueblos – EBI
- Valija didáctica para docentes
- Caja con textos para impartir el idioma k'iche.

- Libros de textos para alumnos de primaria y preprimaria para trabajar en el aula

La Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), Comisión de disciplina, un padre de familia integra esta comisión, Comisión de leamos juntos también se toma la participación de los padres. La Comunidad de Aldea Barrios 1, se encuentra organizada con COCODES, Alcalde Auxiliar, CODECA, y Pastores de las iglesias quienes velan por el desarrollo y el bien de la comunidad.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

En el nivel Preprimario se atienden tres etapas las cuales están distribuidas por grados, en el grado de Kinder etapa 4 años, en el grado de párvulos etapa 5 años, en el grado de preparatoria etapas 6 años.

Los estudiantes que ingresan en el nivel preprimario tiene que tener la edad cronológica para inscribirlo en la etapa que le corresponde según lo establecido por el Ministerio de Educación, lo cual se detalla de la manera siguiente, etapa 4 años cumplidos o por cumplir en el mes de marzo se inscriben en el grado de Kinder, etapa 5 años, cumplidos o por cumplir en el mes de marzo en el grado de párvulos y etapa 6 años cumplidos o por cumplir en el grado de preparatoria, y los niños que ya tienen seis años y medio automáticamente pasan a primer grado de primaria.

Según los cuadros estadísticas del informe final del ciclo escolar y el libro de actas y de las fichas escolares de estadística del MINEDUC, nos indican que en el nivel preprimario de 5 alumnos solo 5 estudiantes abandonaron sus estudios y las causas indican que fue por migración otro lugar y por problemas de salud, en el nivel primario de 175 estudiantes 5 repitentes y 6 también por migración a otro lugar y por problemas de salud.

Como docentes se ha observado que las principales causas de Repitencia y deserción de los estudiantes se han dado por desintegración familiar, también por pobreza por falta de recursos económicos de los padres de familia y por tener muchos hijos no pueden darles estudios a sus hijos y se ven obligados a sacarlos de la escuela y ponerlos a trabajar para que ayuden en la economía del hogar.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial de Párvulos de Sector Asfalto Aldea Barrios 1, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, año con año la matrícula estudiantil se ha ido incrementando gracias a que ahora se cuenta con programas de apoyo, con refacción escolar útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación los cuales son fondos administrados por los integrantes de la organización de Padres de Familia (OPF,) los docentes del nivel preprimario imparten sus clases con nuevas estrategias metodológicas activas, fomentando la inclusión e integración social de cada uno de los estudiantes, con una educación basada en aprendizajes significativos también se promueve la participación democrática de los estudiantes en los gobiernos escolares para que aprendan a tomar decisiones para el mejoramiento de su establecimiento practicando valores de responsabilidad y conviviendo con armonía.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

- **Circunstancias Históricas**

La Aldea de Sector Asfalto de Aldea Barrios 1 Salida a San Miguel Panán del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, fue fundada en 1964, contando únicamente en ese entonces con dos familias en el año de 1974 a 1975, ya fue habitada formalmente, en la comunidad hay una Escuela que atiende los dos niveles pero lamentablemente no todos tiene recursos económicos para poder darle estudio a sus hijos existe analfabetismo las personas se dedican a la siembra y cosecha de granos básicos, algunos han migrados a los Estados Unidos para ayudar a sus familias, otros trabajan en cañas,

bananeras, oficios domésticos, algunos padres de familia si se preocupan por el bienestar de sus hijos son responsables en su educación y otros no, alguno solo les dan estudio a sus hijos hasta 6to. Primaria, debido a cada situación económica de cada familia de la comunidad.

- **Circunstancias Psicológicas**

Algunos padres de familia de la comunidad solo les permiten darles estudio a sus hijos e hijas hasta 6to. Primaria para ellos lo más importante es que aprendan a leer y escribir, algunos padres ponen a trabajar a sus hijos debido a que son familias numerosas y no les alcanza el dinero para apoyarlos en su educación también existe analfabetismo en la comunidad por tal motivo ellos no les dan estudio a sus hijos, algunos padres si tratan la manera de apoyar a sus hijos y han sobresalido porque hay personas graduadas en la comunidad.

- **Circunstancias Sociológicas**

Los factores que más han afectado a la niñez de la comunidad son varios en los cuales tenemos, la desintegración familiar, el alcoholismo el analfabetismo, los cuales tienen incidencias en la formación académica de los niños afectando su rendimiento académico en determinadas áreas de estudio siendo el motivo principal que no todos los padres de familia ponen en práctica sus deberes, derecho y responsabilidades en el desarrollo integral, escolar y social del niño es por ello que a veces surgen una variedad de problemas de aprendizajes dentro de familia forma parte fundamental en el desarrollo académico y emocional del niño.

- **Circunstancias Culturales**

La comunidad de Aldea Barrios 1, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, anualmente se celebran dos ferias principales, al titular en honor a San Antonio de Padua, del 10 al 15 de junio y la fiesta en honor a nuestra señora de Concepción del 6 al 10 de Diciembre en la semana santa

se realiza distintas procesiones, organizadas por la iglesia católica, históricamente es considerada como una de las vías de tradición en el departamento, también está de los días de los santos que es el 1 de noviembre en honor a los santos difuntos en la comunidad se celebra el aniversario del centro educativo y el aniversario de la aldea barrios 1, por medio de actividades socioculturales donde todos y todas participan, alumnos, docentes, padres de familia, COCODES, ALCALDES AUXILIARES y comunidad en general la cual también se realiza anualmente.

Esta la tradición de comidas como, el caldo de gallina criolla, chipilín con camaroncito, pepián, ejotes en waxte (con pepitoria), revolcado de cabeza de coche, y sin faltar los deliciosos tamales acompañados de bebidas naturales como los frescos de masa, pinol, tiste o una deliciosa limonada.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Dicho Proyecto Estará Incrustado En La Política De Calidad

El proyecto de mejoramiento educativo PME. Que se desarrollara en la escuela oficial de párvulos sector Asfalto del municipio de san Antonio Suchitepéquez, pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción de como diseñar estrategias pedagógicas implementadas con materiales didácticas en el nivel preprimario, para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta la participación de los actores involucrados directos e indirectos en la realización del proyecto que serán, docentes, alumnos y padres de familia de la comunidad. El proyecto de mejoramiento educativo, PME, será enfocado a la intervención pedagógica, en el entorno educativo porque algunos estudiantes están presentando dificultades de aprendizaje en algunas áreas.

#### **Los Problemas Encontrados En El Ámbito Educativo Son:**

- ✓ Problemas de aprendizaje
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Adaptación escolar problemas de adaptación

- ✓ Pérdida de costumbres de su etnia, el idioma materno
- ✓ Acoso escolar
- ✓ Falta de responsabilidad de los padres de familia en el ámbito educativo.

Para la realización de este proyecto se tomarán en cuenta la utilización de nuevas estrategias metodológicas favoreciendo cada uno de los procesos de aprendizaje practicando la integración social de cada uno de los estudiantes en apoyo a solucionar el problema de aprendizaje que se pudo identificar.

### **1.1.5 Marco de políticas**

Jimenez, (2002) La ciudad de Guatemala cuenta con dos definiciones de política, la política de estado es la que se refiere a una organización formal del poder de una nación es decir su esquema institucional, es aquella que obedece a los intereses de un país las cuales se encuentran en la constitución política de la república de Guatemala, la política de gobierno, está integrada por un conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y gestión de un estado durante un periodo presidencial, y se definen los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años, orientados al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidad y condiciones de vida digna.

### **Políticas Educativas**

Consejo Nacional de Educación, (2008) Las políticas educativas es el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el sistema educativo nacional, son el resultado de un trabajo, por los representantes de las instituciones y organización que conforman el consejo nacional de educación de conformidad de reforma educativa, el cual contiene políticas y estratégicas para resolver los desafíos educativos del país y que después de

diez años sigue vigentes y tiene como metas 2020 al 2021, la finalidad y el propósito de responder a las características y necesidades de un país.

Las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector pública y privado, tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente efectivo, que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca a nivel local, departamental, y nacional enmarcadas en los ámbitos, familiares, escolares y sociales en el que el ser humano y se desenvuelve.

### **Las Políticas Educativas Vigentes Para Guatemala son 8:**

#### **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la Juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares, porque todos tienen los mismo derechos y oportunidades de superación, que todos tienen derecho a la educación, a ser tratado con igualdad de oportunidades de superación a nivel personal y profesional, hay cobertura en el municipio de San Antonio a nivel local y municipal, se atienden los niveles preprimaria, primaria, básico, diversificado, universitario, área rural y urbana.

#### **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, la educación debe ser de calidad donde el docente deberá emplear diferentes estrategias metodológicas innovadoras para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más efectivos logrando mejores resultados a beneficio de la niñez estudiantil.

**Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Gestión de proyectos de infraestructura, la escuela cuenta con dos aulas nuevas, una es utilizada para impartir clases educativas y salón de uso múltiple.

**Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Se cuenta con maestros municipales de educación física y contratos 021 para atender a la niñez estudiantil del centro educativo.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural.**

Fortalecimiento de la educación Multicultural e intercultural. Las actividades son implementadas con diferentes recursos didácticos, se promueve actividades socioculturales para la formación en la práctica de valores, se trabaja con inclusión, equidad de género, trabajos grupales e individuales, con actividades lúdicas dentro y fuera del aula.

**Aumento a lo inversión educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 100 de la ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto). Se cuenta con los programas de apoyo, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

**Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Las actividades se realizan a través de la práctica de valores, actividades grupales, con inclusión, e

integración social con equidad de género, trabajo en equipo, respetando y valorando cada una de las habilidades de la niñez estudiantil.

### **Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Participación en actividades sociocultural, bailes con marimba, declamación, canciones guatemaltecas, obras teatrales y participación de cuenta, cuentos.

## **1.2 Análisis situacional**

Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento de planificación estratégico de los establecimiento educacionales y pedagógicos que favorece las comunidades educativas pero que vayan tomando decisiones en conjunto, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes corresponde al medio que permitirá llegar al lugar proyectado como comunidad educativa.

En un proyecto educativo se identifica un problema a atender, sus causas y consecuencias a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione teniendo como finalidad una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo, un PME aborda un problema relevante y asegura que las soluciones propuestas sean pertinentes y viables, sustentables en el trabajo de los docentes es acción profesional, innovación y cambio pedagógico curricular.

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Listado de problemas, tomando como base principal los resultados del diagnóstico institucional:

- ✓ Problemas de escritura
- ✓ Deserción Escolar
- ✓ Problemas de Adaptación
- ✓ Acoso Escolar
- ✓ Perdida de Costumbre de su etnia, el idioma materno.
- ✓ Bajo rendimiento escolar / Responsabilidades y deberes de padres
- ✓ Problemas de desnutrición, afecta los procesos de aprendizaje
- ✓ Problemas de coordinación / Lateralidad
- ✓ Problemas de tomar el lápiz
- ✓ Problemas de pronunciación de palabras

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Puntuación obtenida por cada problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 (x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Problemas de escritura	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Problemas de Adaptación	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Acoso Escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Perdida de Costumbre de su etnia, el idioma materno.	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Bajo rendimiento escolar / Responsabilidades y deberes de padres	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de desnutrición, afecta los procesos de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Problemas de coordinación / Lateralidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de tomar el lápiz	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de pronunciación de palabras	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

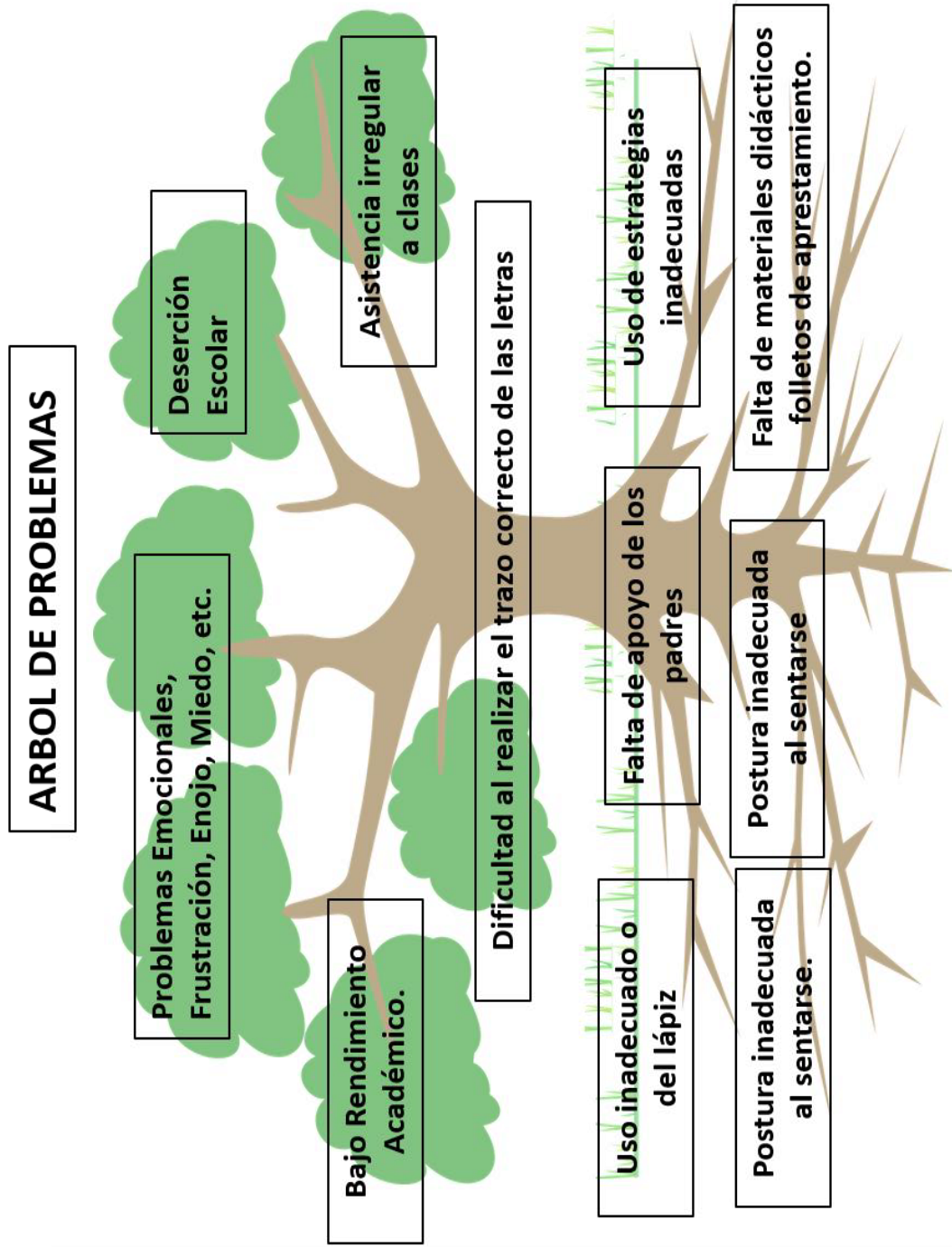
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

La selección del problema se realizó a través de la técnica de enlistar los posibles problemas que se dan de acuerdo al contexto educativo en el nivel preprimario, seguidamente se realizó un cuadro de matriz de priorización donde se le dio una puntuación a cada problema con más ponderación a partir de esa comprensión se definió que el problema era el de problemas de escritura ya que es una dificultad que presentan la niñez estudiantil en el nivel preprimario en la etapa de 6 años del grado de preparatoria, que afecta en el rendimiento educativo provocando, deserción escolar y problemas emocionales, se buscaran alternativas con diferentes estrategias metodológicas innovadoras para darle las soluciones correspondientes al problema seleccionado para beneficiar a la comunidad educativa, la matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas educativos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.2.4 Análisis del problema**

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa – efecto, para ello, se debe formular el problema central de modo que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se requiere resolver.



### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Demandas Sociales**

- ✓ Preparar ciudadanos capaces de convivir que contribuyan la integración y a la solidaridad, con formación en valores éticos y morales.
  
- ✓ Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos, transformación de la calidad educativa la revolución tecnológica, individuos con buena formación académica.
  
- ✓ Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir, impulsar la creatividad acceso, difusión, innovación para poder obtener la calidad educativa en cada proceso de aprendizaje.

#### **B. Demandas Institucionales:**

En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

En la escuela es necesario la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos, que cada docente cuente con un aula virtual para innovar la educación.

Que los docentes empleen nuevas estrategias pedagógicas por medio de capacitaciones incorporación de nuevas prácticas de planificación de acuerdo al nuevo CNB de los pueblos, con una pertinencia cultural de acuerdo al contexto de su comunidad.

Se necesitan más incremento en el recurso financiero de la valija didáctica para que el docente pueda emplear más materiales para su labor educativa.

Que el MINEDUC diseñe materiales didácticos adecuados a cada nivel preprimario y primario con formatos de letras e imágenes grandes ilustraciones con colores para que llamen el interés y motivación de los alumnos por aprender, logrando mejores resultados en los aprendizajes

Se requiere más presupuesto en gratuidad para mejorar la infraestructura de los establecimientos con daños en las construcciones.

### **C. Demandas Poblacionales:**

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- En la comunidad la comunicación con los padres de familia debe ser cordial para que juntos le den las soluciones correspondientes a los problemas de aprendizaje que presenten sus hijos en las áreas básicas de estudio.
- Fortalecer el apoyo y participación del padre de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque son primordiales para el desarrollo académico de los hijos.
- Los padres de familia demandan, que se evite que el docente falte a sus labores educativas para que no se vea afectado el rendimiento académico de su hijo y que solo se falte a clases cuando sea por motivos graves ya sea por salud o por alguna emergencia familiar.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

Son un grupo de individuos que asumen la representación de determinados intereses y que trabajan con el fin de conseguir ciertos objetivos, son sujetos activos que inciden en diversos procesos de la comunidad en la que intervienen para la realización y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educación PME los que intervendrán serán los siguientes.

#### **Actores Directos**

Director del Establecimiento

Docentes de grado del nivel preprimario

Estudiante del nivel preprimario

Padres de Familia

#### **Actores indirectos:**

Autoridades locales y vecinos de la comunidad.

## **1.3 Análisis estratégico**

### **FODA**

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar las problemáticas de aprendizaje que están presentando algunos estudiantes el cual está afectando su rendimiento académico en determinada área de estudio, los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

Tabla 2 Cuadro de análisis FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr la escritura correcta de las letras</li> <li>2. Involucrar a los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.</li> <li>3. Niños motivados utilizando nuevos materiales didácticas.</li> <li>4. Material adecuado para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica del niño.</li> <li>5. Contar con folletos de aprestamiento para facilitar la escritura de las letras.</li> <li>6. Contar con varios materiales para enseñar la escritura de letras, números etc.</li> <li>7. El docente está dispuesto a innovar sus actividades educativas.</li> <li>8. Hay mejor comunicación entre docente y padre de familia.</li> <li>9. Darle a conocer a los docentes las nuevas estrategias para ayudar a niños con problemas de aprendizaje.</li> <li>10. Los procesos de enseñanza y aprendizaje son impartidas por el docente con un aprendizaje significativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escritura incorrecta de las letras.</li> <li>2. Falta de apoyo de los padres.</li> <li>3. Uso de estrategias inadecuadas.</li> <li>4. Uso incorrecto del lápiz al escribir.</li> <li>5. Postura inadecuada al sentarse.</li> <li>6. El docente no innova sus actividades educativas.</li> <li>7. El docente no planifica de acuerdo al CNB.</li> <li>8. Desinterés del niño por aprender</li> <li>9. El docente no utiliza correctamente materiales adecuadas para enseñar.</li> <li>10. El docente no investiga las causas del problema o indagar en su labor docente.</li> </ol>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la escritura en el aula.</li> <li>2. Apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de escritura.</li> <li>3. Innovar las actividades educativas dentro del aula.</li> <li>4. Uso de recursos de acuerdo al contexto educativo.</li> <li>5. Contar con materiales dentro del aula.</li> <li>6. Enseñarle al niño la forma correcta de agarrar el lápiz.</li> <li>7. Enseñarle al niño la forma correcta de sentarse cuando realice sus tareas.</li> <li>8. Usar folletos de aprestamiento de preescritura.</li> <li>9. Tener conocimiento de los contenidos de escritura en el CNB, competencias y indicadores de logro.</li> <li>10. Contar con una guía de como poder ayudar a los niños con problemas de aprendizaje en el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción escolar.</li> <li>2. Ausentismo a clases.</li> <li>3. Falta de recursos didácticos</li> <li>4. Asistencia irregular a clases.</li> <li>5. Problemas emocionales, frustración, enojo, miedo, etc.</li> <li>6. Bajo rendimiento académico.</li> <li>7. Poco conocimiento del CNB, para planificar.</li> <li>8. Uso inadecuado de cuadernos de aprestamiento en el nivel preprimario etapa 6 años.</li> <li>9. El docente no utiliza cuadernos de aprestamiento.</li> <li>10. El docente no realiza la psicomotricidad fina entorchar, rasgar, hacer bolitas, etc. Para preparar los dedos de las manos de los niños en el nivel preprimario.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## DAFO

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, consiste básicamente en orgánica y la información generada en una tabla de doble entrada que sitúa esta información en función a las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan una situación social determinada, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escritura incorrecta de las letras.</li> <li>2. Falta de apoyo de los padres.</li> <li>3. Uso de estrategias inadecuadas.</li> <li>4. Uso incorrecto del lápiz al escribir.</li> <li>5. Postura inadecuada al sentarse.</li> <li>6. El docente no innova sus actividades educativas.</li> <li>7. El docente no planifica de acuerdo al CNB.</li> <li>8. Desinterés del niño por aprender</li> <li>9. El docente no utiliza correctamente materiales adecuadas para enseñar.</li> <li>10. El docente no investiga las causas del problema o indagar en su labor docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción escolar.</li> <li>2. Ausentismo a clases.</li> <li>3. Falta de recursos didácticos</li> <li>4. Asistencia irregular a clases.</li> <li>5. Problemas emocionales, frustración, enojo, miedo, etc.</li> <li>6. Bajo rendimiento académico.</li> <li>7. Poco conocimiento del CNB, para planificar.</li> <li>8. Uso inadecuado de cuadernos de aprestamiento en el nivel preprimario etapa 6 años.</li> <li>9. El docente no utiliza cuadernos de aprestamiento.</li> <li>10. El docente no realiza la psicomotricidad fina entorchar, rasgar, hacer bolitas, etc. Para reparar los dedos de las manos de los niños en el nivel preprimario.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr la escritura correcta de las letras</li> <li>2. Involucrar a los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.</li> <li>3. Niños motivados utilizando nuevos materiales didácticas.</li> <li>4. Material adecuado para facilitar los procesos de enseñanza y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la escritura en el aula.</li> <li>2. Apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de escritura.</li> <li>3. Innovar las actividades educativas dentro del aula.</li> <li>4. Uso de recursos de acuerdo al</li> </ol>

<p>aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica del niño.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Contar con folletos de aprestamiento para facilitar la escritura de las letras.</li> <li>6. Contar con varios materiales para enseñar la escritura de letras, números etc.</li> <li>7. El docente está dispuesto a innovar sus actividades educativas.</li> <li>8. Hay mejor comunicación entre docente y padre de familia.</li> <li>9. Darle a conocer a los docentes las nuevas estrategias para ayudar a niños con problemas de aprendizaje.</li> <li>10. Los procesos de enseñanza y aprendizaje son impartidas por el docente con un aprendizaje significativo.</li> </ol>	<p>contexto educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Contar con materiales dentro del aula.</li> <li>6. Enseñarle al niño la forma correcta de agarrar el lápiz.</li> <li>7. Enseñarle al niño la forma correcta de sentarse cuando realice sus tareas.</li> <li>8. Usar folletos de aprestamiento de pre escritura.</li> <li>9. Tener conocimiento de los contenidos de escritura en el CNB, competencias e indicadores de logro.</li> <li>10. Contar con una guía de como poder ayudar a los niños con problemas de aprendizaje en el aula.</li> </ol>	<p>Tabla 3 Dificu ltad al realiz ar el trazo corre cto de</p>
---	--	---

las letras

Fuente: Elaboración propia

## MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la E.O.D.P de sector asfalto aldea barrios 1 del municipio de San Antonio Suchitepéquez

Tabla 4 MINIMAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1. <b>F1.</b> Lograr la escritura correcta de las letras <b>08.</b> Usar folletos de aprestamiento de pre escritura. 2. <b>F2.</b> Involucrar a los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos. <b>02.</b> Apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de escritura. 3. <b>F3.</b> Niños motivados utilizando nuevos materiales didácticas. <b>03.</b> Innovar las actividades educativas dentro del aula. 4. <b>F4.</b> Material adecuado para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica del niño. <b>04.</b> Uso de recursos de acuerdo al contexto educativo. <b>05.</b> Contar con materiales dentro del aula. 5. <b>F5.</b> Contar con folletos de aprestamiento para facilitar la escritura de las letras. <b>08.</b> Usar folletos de aprestamiento de escritura. 6. <b>F6.</b> Contar con varios materiales para enseñar la escritura de las letras, números, etc. <b>04.</b> Uso de recurso de acuerdo al contexto educativo. <b>05.</b> Contar con materiales dentro del aula. <b>06.</b> Enseñarle al niño la forma correcta de agarrar el lápiz. <b>08.</b> Usar folletos de aprestamiento de pre escritura. 7. <b>F7.</b> El docente está dispuesto a innovar sus	1. <b>D1.</b> Escritura incorrecta de las letras. <b>01.</b> Diseñar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje de la escritura en el aula. 2. <b>D2.</b> Falta de apoyo de los padres. <b>02.</b> Apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de escritura. 3. <b>D3.</b> Uso de estrategias inadecuadas. <b>01.</b> Diseñar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje de la escritura en el aula. 4. <b>D4.</b> Uso incorrecto del lápiz al escribir. <b>06.</b> Enseñarle al niño la forma correcta de agarrar el lápiz. <b>07.</b> Enseñarle al niño la forma correcta de sentarse cuando realice sus tareas. 5. <b>D5.</b> Postura inadecuada al sentarse. <b>07.</b> Enseñarle al niño la forma correcta de sentarse cuando realice sus tareas. 6. <b>D6.</b> El docente no innova sus actividades educativas. <b>03.</b> Innovar las actividades

<p>actividades educativas.  <b>01.</b> Diseñar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la escritura en el aula.</p> <p>8. <b>F8.</b> Hay mejor comunicación entre docente y padre de familia.  <b>02.</b> Apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de escritura.</p> <p>9. <b>F9.</b> Darle a conocer a los docentes las nuevas estrategias para ayudar a niños con problemas de aprendizaje.  <b>010.</b> Contar con una guía de como poder ayudar a los niños con problemas de aprendizaje en el aula.</p> <p>10. <b>F10.</b> Los procesos de enseñanza y aprendizaje son impartidos por el docente con un aprendizaje significativo.  <b>03.</b> Innovar las actividades educativas dentro de la aula.</p>	<p>educativas dentro del aula.</p> <p>7. <b>D7.</b> El docente no planifica de acuerdo al CNB.  <b>09.</b> Tener conocimiento de los contenidos de escritura en el CNB, competencias e indicadores de logro.</p> <p>8. <b>D8.</b> Desinterés del niño por aprender  <b>010.</b> Contar con una guía de como poder ayudar a los niños con problemas de aprendizaje en el aula.</p> <p>9. <b>D9.</b> El docente no utiliza correctamente materiales adecuadas para enseñar.  <b>09.</b> Tener conocimiento de los contenidos de escritura en el CNB, competencia e indicadores de logro.</p> <p>10. <b>D10.</b> El docente no investiga las causas del problema o indagar en su labor docente.  <b>02.</b> Apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de escritura.  <b>010.</b> Contar con una guía de como poder ayudar a los niños con problemas de aprendizaje en el aula.</p>
<b>FORTALEZAS - AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<p>1. <b>F1.</b> Lograr la escritura correcta de las letras  <b>A6.</b> Bajo rendimiento académico.</p> <p>2. <b>F2.</b> Involucrar a los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.  <b>A2.</b> Ausentismo a clases.  <b>A6.</b> Bajo rendimiento académico</p> <p>3. <b>F3.</b> Niños motivados utilizando nuevos materiales didácticas.  <b>A3.</b> Falta de recursos didácticos</p> <p>4. <b>F4.</b> Material adecuado para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica del niño.  <b>A8.</b> Uso inadecuado de cuadernos de aprestamiento en el nivel preprimario etapa 6 años.</p> <p>5. <b>F5.</b> Contar con folletos de aprestamiento para facilitar la escritura de las letras.  <b>A9.</b> El docente no utiliza cuadernos de aprestamiento.</p>	<p>1. <b>D1.</b> Escritura incorrecta de las letras.  <b>A6.</b> Bajo rendimiento académico.</p> <p>2. <b>D2.</b> Falta de apoyo de los padres.  <b>A1.</b> Deserción escolar.  <b>A2.</b> Ausentismo a clases.  <b>A3.</b> Asistencia irregular a clases.</p> <p>3. <b>D3.</b> Uso de estrategias inadecuadas.  <b>A7.</b> Poco conocimiento del CNB, para planificar.</p> <p>4. <b>D4.</b> Uso incorrecto del lápiz al escribir.  <b>A9.</b> El docente no utiliza cuadernos de aprestamiento.</p> <p>5. <b>D5.</b> Postura inadecuada al</p>

<p>6. <b>F6.</b> Contar con varios materiales para enseñar la escritura de letras, números etc. <b>A3.</b> Falta de recursos didácticos.</p> <p>7. <b>F7.</b> El docente está dispuesto a innovar sus actividades educativas. <b>A3.</b> Falta de recursos didácticos.</p> <p>8. <b>F8.</b> Hay mejor comunicación entre docente y padre de familia. <b>A2.</b> Asistencia irregular a clases. <b>A5.</b> Problemas emocionales, frustración, enojo, miedo, etc.</p> <p>9. <b>F9.</b> Darle a conocer a los docentes las nuevas estrategias para ayudar a niños con problemas de aprendizaje. <b>A7.</b> Poco conocimiento del CNB, para planificar.</p> <p>10. <b>F10.</b> Los procesos de enseñanza y aprendizaje son impartidas por el docente con un aprendizaje significativo. <b>A3.</b> Falta de recursos didácticos.</p>	<p>sentarse.</p> <p><b>A5.</b> Problemas emocionales, frustración, enojo, miedo, etc.</p> <p>6. <b>D6.</b> El docente no innova sus actividades educativas. <b>A3.</b> Falta de recursos didácticos.</p> <p>7. <b>D7.</b> El docente no planifica de acuerdo al CNB. <b>A7.</b> Poco reconocimiento del CNB, Para planificar.</p> <p>8. <b>D8.</b> Desinterés del niño por aprender. <b>A5.</b> Problemas emocionales, frustración, enojo, miedo, etc.</p> <p>9. <b>D9.</b> El docente no utiliza correctamente materiales adecuadas para enseñar. <b>A8.</b> Uso adecuado de cuadernos de aprestamiento en el nivel preprimario etapa 6 años.</p> <p>10. <b>D10.</b> El docente no investiga las causas del problema o indagar en su labor docente. <b>A9.</b> El docente no utiliza cuadernos de aprestamiento. <b>A10.</b> El docente no realiza la psicomotricidad fina entorchar, rasgar, hacer bolitas, etc. Para preparar los dedos de las manos de los niños del nivel preprimario.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis de la vinculación Estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.**

En el nivel pre primario es de suma importancia preparar a los estudiantes de la etapa de 6 años, para que puedan desenvolverse correctamente en el nivel primario, el estudiante debe desarrollar diferentes habilidades de escritura para que pueda escribir correctamente las letras, porque forman parte fundamental en el rendimiento académico específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje (matemática), es por ello que el docente del nivel pre primario debe utilizar distintos materiales para facilitarle al niño el aprendizaje de la escritura correcta, utilizando folletos de aprestamiento para que vaya realizando diversos ejercicios con técnicas gráficas, que estimulen los dedos de sus manos y se le sea aún más fácil aprender, en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

La intervención pedagógica del docente juega un papel muy importante en el cual a través de ello, se le van a facilitar aún más los procesos de enseñanza a los estudiantes en los que se pretende logra la escritura correcta de las letras, lo cual se va desarrollando esta habilidad en el nivel pre primario porque desde ese nivel los estudiantes están en capacidad de desarrollar

diferentes habilidades y todo lo que se les enseña lo aprenden rápidamente. El uso de los folletos de aprestamiento es fundamental para lograr una buena escritura en los estudiantes ya sea en letras, números, formar palabras, oraciones, entre otros, depende del docente lograr todo lo que se pretende en la educación preescolar y el uso adecuado de materiales.

Se concluye entonces que la línea de acción será diseñar guías y folletos de aprestamiento para facilitar le al estudiante la escritura correcta de las letras utilizando a la vez la bandeja de arena y realizando otras actividades que favorezcan el aprendizaje.

#### **b) Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.**

En todo proceso educativo la intervención del padre de familia siempre forma parte importante, porque desde ahí se logra detectar cuál ha sido el rendimiento académico del estudiantes en determinadas áreas de estudio, muchas veces el padre de familia no es responsable en la educación de sus hijos, esto se verá reflejado en el bajo rendimiento académico, en la conducta al relacionarse con sus demás compañeros, siendo esta la causa de problemas familiares, emocionales y académicos que ven afectado en su entorno educativo, es necesario hacerle saber al padre de familia que el apoyo fundamental en los logros educativos son ellos junto al docente porque las tres personas son las que se encargan de la formación del estudiante.

El padre es quien enseña en casa, el docente es quien refuerza ese aprendizaje y el estudiante es quien lo recibe, por tal razón la educación está enmarcada en los ámbitos familiar, escolar y social porque en lo social es donde el estudiante pone en práctica todo lo aprendido en el hogar en la

escuela, si los padre de familia desean buena educación para sus hijos deben contribuir ellos también para que se logre la educación de calidad en los centros educativos, el apoyo de todo padre de familia siempre será fundamental al ser tomado en cuenta en todo lo que se vaya realizando en el ámbito educativo a beneficio de sus hijos e hijas que se encuentran estudiando.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones, será impartir charlas para darles a conocer a los padres de familia sus deberes derecho y responsabilidades que deben aplicar con sus hijos en el ámbito educativo.

### **c) Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.**

El uso de materiales didácticos ayuda a reforzar aún más los procesos de aprendizaje por eso es de suma importancia contar con materiales didácticos dentro del aula para que estos sean utilizados por la docente cuando los considere necesarios. En el nivel pre primario se cuenta con los rincones de aprendizaje con materiales concretos para el uso de los estudiantes en determinadas áreas de aprendizaje, también es importante mencionar los material que son pegados hacia la pared los cuales son utilizados para identificar áreas, temas de contenidos ya que los estudiantes aprenden de acuerdo a lo que manipulan y observan.

Muchas veces nos encontramos que no todos los establecimientos cuentan con materiales o recursos didácticos, por falta de recursos económicos, esto viene a perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes porque la clase se vuelve tediosa, los estudiantes no están animados, pierden el interés por aprender porque no hay recursos didácticos que motiven al estudiante por aprender más, es necesario contar siempre con estos

recursos desde los escritorios, la ambientación del aula, libros de textos, rincones con materiales didácticos concretos, semiconcretos y físicos con carteles llamativos que tengan dibujos y letras grandes para motivar aún más al estudiante.

Se concluye entonces que la línea de acción acá será implementar materiales didácticos para enseñar la escritura de las vocales, letras y los números en los estudiantes del nivel Preprimario.

#### **d) Cuarta vinculación de análisis estratégico de Destrezas con Aprendizajes.**

La escritura incorrecta de las letras en los estudiantes del nivel pre primario de la etapa de 6 años se considera como un problema de aprendizaje, e cual llega a afectar el rendimiento académicos de cada uno de los estudiantes y su habilidad emocional, es importante detectar a tiempo estos casos, ya que hay estudiantes que suelen presentar este problema al realizar la escritura de algunas letras al revés, esto se debe al mal uso del aprestamiento o en algunas ocasiones ni lo realizan en la etapa preescolar o también este problema de aprendizaje se debe a problemas emocionales en los cuales la intervención del docente es primordial.

Este debe indagar más a fondo para conocer las causas y consecuencias que el estudiante está presentando, logrando involucrar a padres de familia para que juntos le den la solución a este problema y poder erradicar en el estudiante el bajo rendimiento académico presentado con respecto a la escritura incorrecta de las leras, el docente debe utilizar nuevas metodologías que favorezcan los aprendizajes ayudando a los estudiantes a lograr las competencias esperadas, los problemas de aprendizaje si no son tratados pueden afectar grandemente al estudiante en su desenvolvimiento académico en su presente y su futuro.

La intervención y el apoyo del padre de familia siempre será fundamental para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se logren a cabalidad evitando la deficiencia académica, la deserción y los problemas emocionales que hoy en día se enfrentan los estudiantes, un docente debe innovar sus actividades, usando nuevas metodologías, fomentando la práctica de un aprendizaje significativo que forme parte de su formación como un ser útil a la sociedad, porque será un aprendizaje para toda la vida y no sólo para el momento.

Se concluye entonces que la línea de acción será investigar las causas y consecuencias del porque los estudiantes están presentando problemas de aprendizaje con la escritura incorrecta de las letras.

**e) Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.**

Se dice que una buena actitud docente genera cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque el docente debe estar anuente a las innovaciones en su labor, utilizando nuevas estrategias pedagógicas que vengán a favorecer los aprendizajes. Las actividades educativas deben ser dinámicas, motivadoras, que promuevan la participación de los estudiantes, aplicándolos de forma creativa promoviendo un aprendizaje significativo porque la innovación de actividades pedagógicas es importante para favorecer los procesos de aprendizaje.

Los aprendizajes que se esperan en los estudiantes que presentan distintos problemas de aprendizaje, recordado que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y cada uno aprende de diferente manera, es ahí donde el docente debe diseñar nuevas estrategias para poder ayudar a los estudiantes, empleando también distintos materiales para reformar aún más los conocimientos que obtienen, también es importante contar con el apoyo

de los padres, alumnos y docentes si se pretende diseñar materiales didácticos para utilizarlos en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, si se desea alcanzar una educación de calidad.

Es muy importante que el docente esté dispuesto a innovar su forma de enseñar y atreverse a enseñar cosas nuevas tomando como actor principal de esos procesos de aprendizaje a el estudiante, porque es quien recibe todos los conocimiento de enseñanza de parte del docente en el cual el ámbito educativo la innovación siempre formará parte de los cambios significativos que queremos lograr con cada uno de los estudiantes que están a cargo de cada docente el cual tiene la responsabilidad de formarlo académicamente para que pueda desenvolverse correctamente en el ámbito social que le rodea y con quienes se desenvuelve tanto en su presente como en el futuro, formando personas capaces de afrontar con responsabilidad y satisfacción los retos que les tiene preparado la vida para cada uno.

Se concluye entonces que la línea de acción será diseñar estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la escritura en el aula, con la finalidad de apoyar a los estudiantes en su rendimiento académico, tomando en cuenta el apoyo primordial de los padres de familia y el interés del docente por innovar su forma de enseñar a beneficio de la comunidad educativa que a ella nos debemos.

### **Líneas de Acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención

- **Primera línea de acción estratégica.**

Diseñar folletos de Aprestamiento para facilitarle al estudiante la escritura correcta de las letras.

- Implementación de materiales didácticos para la escritura.
- Capacitar a docentes del nivel pre primario para utilizar correctamente el aprestamiento en los estudiantes de la etapa de 6 años.
- Aplicar con los estudiantes del nivel pre primario, nuevos materiales de escritura, según diferentes teorías de aprendizaje.
- Diseñar diferentes folletos de aprestamiento con técnicas gráficas, unir puntos, seguir contornos delinear dibujos, líneas curvas, rectas, etc.
- Creación de nuevas actividades para aprender a escribir correctamente.

- **Segunda línea de acción estratégica.**

Impartir charlas para darle a conocer al padre de familia sus deberes, derechos y responsabilidades que deben tener en el ámbito educativo.

- Capacitar a padres de familia para hacerles conciencia que su apoyo es importante en los procesos de aprendizaje de sus hijos.
- Diseñar tríptico para darle a conocer al padre de familia de los importantes que es su apoyo en la educación de sus hijos.
- Realizar talleres con padres de familia para que expongan como ayudan a sus hijos con las tareas educativas.
- Organizar actividades socioculturales para involucrar al padre de familia en los procesos de aprendizaje con sus hijos.
- Organizar actividades lúdicas con docentes, alumnos y padres de familia para lograr mejor comunicación haciéndole formar parte importante en la educación de su hijo.

- **Tercera Línea de Acción Estratégica**

Implementar materiales didácticos para enseñar la escritura de las letras números, etc.

- a. Diseñar diferentes materiales didácticos.
- b. Implementar los rincones de aprendizaje.
- c. Gestionar recursos didácticos a MINEDUC para usarlos dentro del aula.
- d. Crear materiales didácticos con recursos del contexto.
- e. Implementar el rincón de Destrezas de Aprendizaje (Matemáticas).

- **Cuarta Línea de Acción Estratégica**

Investigar las causas y consecuencias del porque los estudiantes están presentando problemas de aprendizaje con la escritura incorrecta de las letras.

- a. Indagar con los padres de familia para conocer más a fondo las causas y consecuencias del porque sus hijos realizan la escritura incorrecta de las letras.
- b. Implementar nuevas estrategias para enseñar a escribir.
- c. Generar conocimientos de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en escritura.
- d. Fortalecimiento de comunicación entre docentes alumnos y padres de familia para solucionar problemas de aprendizaje.
- e. Emplear diferentes estrategias para solucionar el problema de la escritura incorrecta de letras.

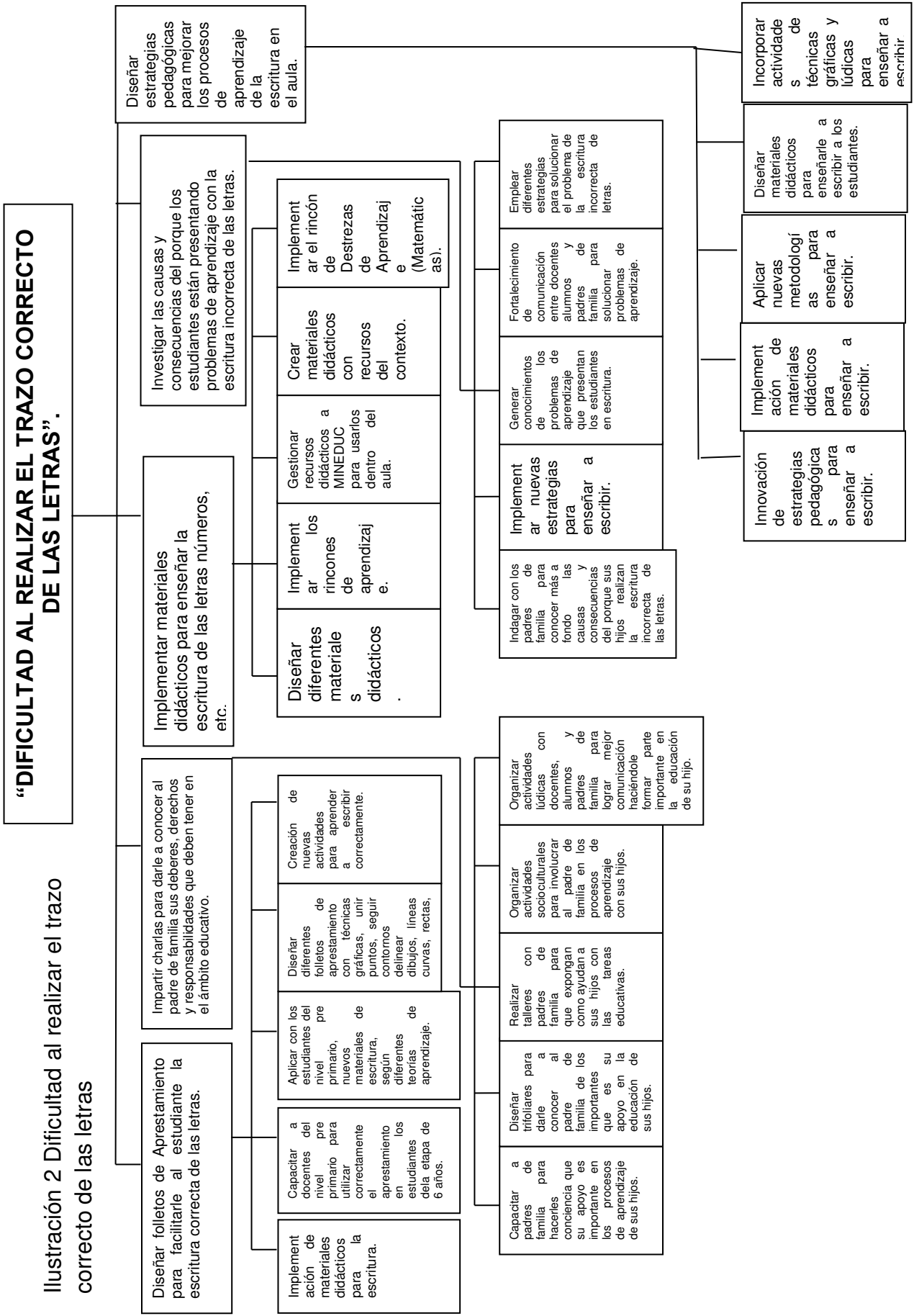
- **Quinta Línea de Acción Estratégica.**

Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la escritura en el aula

- a. Innovación de estrategias pedagógicas para enseñar a escribir.
- b. Implementación de materiales didácticos para enseñar a escribir.
- c. Aplicar nuevas metodologías para enseñar a escribir.
- d. Diseñar materiales adecuados a la edad cronológica del niño para enseñar a escribir.
- e. Incorporar actividades de técnicas gráficas y lúdicas para enseñar a escribir.

### **Mapa de Soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.



## 1.4 Diseño del proyecto

### **Título del Proyecto:**

“Diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes”.

### **Descripción del Proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo, PME será enfocado a la intervención pedagógica porque se pretende mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes el proyecto se desarrollara en la Escuela Oficial de Sector Asfalto de Aldea Barrios, salida a San Miguel Panán del municipio de San Antonio Suchitepéquez el cual pretende contribuir con la política de calidad a través de líneas de acción de cómo diseñar estrategias pedagógicas implementadas con materiales didácticos en el nivel pre primario de la etapa de 6 años tomando en cuenta la participación de los actores involucrados directos e indirectos en la realización del proyecto que serán docentes, alumnos y padres de familia de la comunidad porque forman parte fundamental en la realización.

El problema que se pudo identificar en los estudiantes es acerca de la dificultad al realizar el trazó correcto de las letras, este problema puede darse por falta de apoyo de los padres de familia, el docente no innova sus actividades, el desinterés del niño por aprender o por la utilización incorrecta de los materiales, los cuales pueden afectar en que haya bajo rendimiento académico deserción escolar hasta problemas emocionales a los estudiantes.

Es importante que el docente esté dispuesto en innovar sus actividades pedagógicas, contar con varios materiales didácticos dentro del aula para enseñar la escritura de las letras, involucrar a los padres de familia en las tareas de sus hijos para que se logren los aprendizajes esperados, cada docente debe estar anuente a los cambios educativos que beneficien cada uno de los procesos de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante porque

en el nivel pre primario es importante el apoyo del padre de familia, el uso de materiales adecuados a la edad cronológica del niño para enseñarle a escribir, realizar e innovar las actividades educativas para motivar el interés de los estudiantes para hacer la clase más dinámica y creativa.

Todo esto ayuda a que el estudiante despierte su interés por aprender, cada vez que se utilicen materiales el docente debe utilizarlo sabiendo que tiene un propósito del porque lo está utilizando también es importante que en el nivel pre primario los docentes cuenten con folletos de aprestamiento y guías para lograr desarrollar la habilidad de escritura en los estudiantes para que puedan escribir correctamente, con un aprendizaje significativo que le servirá para toda la vida y no para el instante para que pueda desenvolverse correctamente en el ámbito familiar escolar y social que le rodea, creando personas capaces de enfrentar con seguridad los retos de la vida que hoy en día son importantes para su formación académica.

### **Concepto**

Mejorar la escritura correcta de las letras en los estudiantes.

### **Objetivos**

#### **General**

Desarrollar estrategias para mejorar la dificultad que presentan los estudiantes con respecto a la escritura incorrecta de las letras b, p, d y q de la Escuela Oficial de Párvulos de Sector Asfalto.

#### **Específicos**

- Elaborar diferentes guías de aprestamiento para uso de docentes del nivel preprimario.
- Capacitar a docentes del nivel preprimario para dar a conocer la forma correcta de utilizar las guías de aprestamiento.

- Realizar encuestas a padres de familia y docentes para conocer más a fondo las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje.
- Realizar talleres de capacitación padres de familia.
- Caminar en contornos de las letras dibujadas en el piso.
- Utilizar la bandeja de arena multi-sensorial para que los estudiantes aprendan el trazo correcto de las letras.
- Aplicar cuadernos y folletos de aprestamiento para realizar la escritura correcta.

### **Justificación**

La etapa de educación preprimaria forma parte fundamental en el desarrollo integral de los niños porque contribuye a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas que le permiten actuar en los diferentes escenarios de su vida que están enmarcados en los ámbitos escolares familiares y sociales, pero cuando el desarrollo de habilidades no se da de forma adecuada se empieza a evidenciar en el estudiante diferentes dificultades que no le permiten alcanzar los logros adecuadamente en los procesos de aprendizaje, debido a que surgen problemas de aprendizaje, que son evidenciados en los estudiantes con respecto al trazo incorrecto de las letras.

Esto ocasiona un bajo rendimiento académico, problemas emocionales y la falta de apoyo de los padres de familia, los recursos didácticos no son adecuados a la edad del niño, el docente debe emplear nuevas estrategias pedagógicas para que se puedan lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a esta problemática presentada por los estudiantes del nivel pre primario de la etapa de 6 años. Se optó por realizar el proyecto de diseñar materiales adecuados a la edad cronológica del niño para enseñarle a escribir correctamente aplicándolas de una forma más creativa dinámica, participativa, creando aprendizajes significativos para que puedan aprender a realizar la escritura correcta de las letras.

Involucrando en los procesos a los padres de familia docentes y alumnos para que juntos le den la solución al problema de aprendizaje presentado, este es un proyecto de intervención pedagógica en el aula, porque es innovado que vendrá a enriquecer aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes beneficiando a todos los que intervienen en la comunidad educativa. Porque la innovación educativa dependerá del uso de nuevas estrategias y metodologías que se puedan aplicar con los estudiantes pretendiendo un beneficio que involucren a todos que lo necesiten para lograr cada uno de los procesos de aprendizaje.

Por ello es muy importante el uso de los recursos didácticos para su ejecución porque vienen a enriquecer aún más los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes del nivel preprimario en determinadas áreas de estudio porque los logros que queramos alcanzar con ellos se deberán tomar en cuenta los ámbitos familiar escolar y social, incorporando al padre de familia en cada proceso educativo de su hijo indagando e investigando cuando se den casos de los problemas de aprendizaje que se presentan dentro del aula, porque la localidad educativa depende de todos y todas.

## Plan de Actividades

**Título del Proyecto: “Diseñar materiales didácticos para enseñar a escribir a los estudiantes”.**

Tabla 5 Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Realizar una guía para docentes con ejercicios de aprestamiento.  Encuadernado	Docentes del nivel primario	Casa de habitación Café internet	Mes de noviembre Cuatro semanas	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D	Hojas bond Lapiceros Computadora Impresora Material para encuadernar
2.	Realizar una guía para docentes con ejercicios de técnicas gráficas. 	Docentes del nivel preprimario	Casa de habitación Café internet	Mes de diciembre Tres semanas	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D	Hojas bond Lapiceros Computadora Impresora Material para encuadernar
3.	Realizar una guía para docentes con ejercicios de aprestamiento de las vocales y letras del abecedario 	Docentes del Nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panán, San Antonio Suchitepéquez	Mes de enero Cuatro semanas	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D	Hojas bond Lapiceros Computadora Impresora Material para encuadernar
4.	Realizar talleres de capacitación para docentes del nivel preprimario para dar a conocer cómo se utilizan las guías de aprestamiento, en qué ayuda a los niños, sus beneficios,	Docentes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panán	Mes de febrero Una semana	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Guías Pizarra Marcadores de pizarra Papelógrafo Refacción

	para las tres etapas 4, 5 y 6 años.					
5.	Realizar encuestas a los padres de familia para conocer más a fondo las causas y consecuencias del problema de aprendizaje que están presentando los estudiantes del nivel preprimario.	Padres de familia de la comunidad.	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panamá	Mes de marzo Cuatro semana	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Hojas con formatos de encuestas.
6.	Realizar encuestas a los docentes del nivel preprimario para conocer cuáles han sido los problemas de aprendizaje que han encontrado en el aula con sus estudiantes y cómo los han resuelto o qué han hecho para ayudar a solucionarlos.	Docentes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panamá		Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Hojas con formatos de encuestas.
7.	Realizar charlas con los padres de familia para dar a conocer de la importancia que tiene el apoyo en los procesos de enseñanza para lograr los aprendizajes de sus hijos en el nivel preprimario.	Padres de familia de la comunidad y docentes	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panamá		Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Carter de la responsabilidad Trifoliar con recomendaciones para los padres de familia Refacción
8.	Realizar ejercicios con los estudiantes para trabajar	Estudiantes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea		Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación	Humanos Docente-alumnos Piso

	contornos de letras dibujados en el piso, percepción-visual coordinación ojo-pie.		Barrios I, Salida a San Miguel Panán		Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Yeso
9.	Trabajar con la bandeja de arena mutisensorial para que el estudiante realice el trazo de las letras con su dedo índice siguiendo instrucciones de la maestra. Método de María Montessori para enseñar a escribir.	Estudiantes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panán	Mes de abril Cuatro semanas	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Docente-alumnos Bandeja de madera Arena
10.	Realizar y trabajar cuadernos de ejercicios de aprestamiento, con rayado de cuadros grandes, enseñar la forma correcta de agarrar el lápiz	Estudiantes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panán		Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Docente-alumnos Cuadernos Reglas Lápices Crayones
11.	Realizar y trabajar cuadernos con ejercicios de aprestamiento de técnicas gráficas para que los estudiantes aprendan a seguir secuencias.	Estudiantes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San Miguel Panán		Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe	Humanos Docente-alumnos Cuaderno Lápices Crayones
12.	Realizar y trabajar folletos de aprestamiento con los estudiantes del	Estudiantes del nivel preprimario	E.O.D.P. Sector Asfalto Aldea Barrios I, Salida a San		Estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural	Humanos Docente-alumnos Folletos de aprestamiento

	nivel preprimario, para la escritura de letras, enseñar la forma correcta de sentarse.		Miguel Panán		con énfasis en Educación Bilingüe	Lápices Crayones Escritorios
--	--	--	--------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

### **Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases**

Este proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en seis fases, cada fase de ejecución cuenta con su respectivo objetivo y los resultados esperados, así como una serie de actividades programadas, enfocadas específicamente en alcanzar cada uno de los objetivos propuestos, en cada fase y en el proyecto en general.

Periodo de ejecución del proyecto: La fecha para ejecutar el proyecto mejoramiento Educativo será del mes de noviembre de 2019 al mes de abril 2020. Beneficios del proyecto: Serán 50 estudiantes del nivel preprimaria y 2 docentes

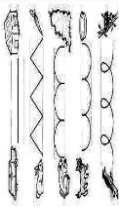

## FASE I

**Objetivo Específico:** Elaborar diferentes guías de aprestamiento para uso de docentes del nivel preprimario.

**Meta:** Contar con guías innovadoras de ejercicios de aprestamiento para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

**Período de Ejecución:** Del mes de noviembre 2019 al mes de enero 2020

Tabla 6 FASE I

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsable
1.	Cuatro semanas	Realizar una guía para docentes con ejercicios de aprestamiento. · -   > < U ○ Encuadrado	Realizar guía de ejercicios de aprestamiento	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
2.	Tres semanas	Realizar una guía para docentes con ejercicios de técnicas gráficas. 	Realizar guía de ejercicios de técnicas gráficas	
3.	Cuatro semanas	Realizar un guía para docentes con ejercicios de aprestamiento de las vocales y letras del abecedario 	Realizar guía de ejercicios de aprestamiento de las vocales y las letras.	

Fuente: Elaboración propia

## FASE II

**Objetivo Específico:** Capacitar a docentes del nivel preprimario para dar a conocer la forma correcta de utilizar las guías de aprestamiento.

**Meta:** Fortalecer conocimientos en las docentes del nivel preprimario para el uso adecuado de las guías de aprestamiento.

**Período de Ejecución:** Mes de febrero de 2,020.

Tabla 7 FASE II

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsable
4.	Una semana	Realizar talleres de capacitación para docentes del nivel preprimario para dar a conocer cómo se utilizan las guías de aprestamiento, en qué ayuda a los niños, sus beneficios, para las tres etapas 4, 5 y 6 años.	Capacitación docentes del nivel preprimario	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Elaboración propia

### FASE III

**Objetivo Específico:** Realizar encuestas a padres de familia y docentes para conocer más a fondo las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje.

**Meta:** Concientizar a padres de familia y docentes acerca de la importancia que tiene su intervención en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

**Período de Ejecución:** Mes de marzo 2,020.

Tabla 8 FASE III

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsable
5.	Tres semanas	Realizar encuestas a los padres de familia para conocer más a fondo las causas y consecuencias del problema de aprendizaje que están presentando los estudiantes del nivel preprimario.	Encuesta a padres de familia.	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria
6.		Realizar encuestas a los docentes del nivel preprimario para conocer cuáles han sido los problemas de aprendizaje que han encontrado en el aula con sus estudiantes y cómo lo han resuelto o qué han hecho para ayudar a solucionarlos.	Encuestar a docentes del nivel preprimario.	Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Elaboración propia

## FASE IV

**Objetivo Específico:** Realizar talleres de capacitación padres de familia.

**Meta:** Promover la práctica de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, obteniendo mejores resultados en cada proceso.

**Período de Ejecución:** Mes de marzo 2,020.

Tabla 9 FASE IV

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsable
7.	Una semana	Realizar charlas con los padres de familia para dar a conocer de la importancia que tiene el apoyo en los procesos de enseñanza para lograr los aprendizajes de sus hijos en el nivel preprimario.	Capacitar a padres de familia	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Elaboración propia

## FASE V

**Objetivo Específico:** Utilizar la bandeja de arena multi-sensorial para que los estudiantes aprendan el trazo correcto de las letras.

**Meta:** Fortalecer los muslos de los dedos de las manos de los niños para prepararlos a la escritura.

**Período de Ejecución:** Mes de abril 2,020.

Tabla 10 FASE V

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsable
9.	Una semana	Trabajar con la bandeja de arena multi-sensorial para que el estudiante realice el trazo de las letras con su dedo índice siguiendo instrucciones de la maestra. Método de María Montessori para enseñar a escribir.	Utilizar la bandeja de arena multi-sensorial.	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Elaboración propia

## FASE VI

**Objetivo Específico:** Aplicar cuadernos y folletos de aprestamiento para realizar la escritura correcta.

**Meta:** Realizar correctamente trazos de aprestamiento y escritura de letras.

**Período de Ejecución:** Mes de abril 2,020

Tabla 11 FASE VI

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsable
10.		Realizar y trabajar cuadernos de ejercicios de aprestamiento, con rayado de cuadros grandes, enseñar la forma correcta de agarrar el lápiz.	Trabajar cuadernos de ejercicios de aprestamiento y técnicas gráficas	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe
11.	Tres semanas	Realizar y trabajar cuadernos con ejercicios de aprestamiento de técnicas gráficas para que los estudiantes aprendan a seguir secuencias.		
12.		Realizar y trabajar folletos de aprestamiento con los estudiantes del nivel preprimario, para la escritura de letras, enseñar la forma correcta de sentarse.		

Fuente: Elaboración propia







**Criterios e instrumentos de monitoreo y Evaluación del PME**

Cartas de Solicitudes, para permiso y autorización para ejecutar el PME, para impartir charlas a docente y padres de familia, formatos de cuadros de asistencia para docentes y padres de familia, formatos de encuestas a docentes y padres de familia, Rubricas y escala de rango para evaluar las actividades realizadas con los estudiantes, rubricas para evaluar las guías de ejercicios de aprestamiento para uso docente.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Organización Institucional**

#### **Junta escolar (OPF)**

Según MINEDUC (2017) Artículo 12 Competencias dice:

El Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Departamentales de Educación será responsable de Coordinar y realizar las gestiones necesarias para la Capacitación, Constitución, Actualización, Legalización y registro de las Organizaciones de Padres de Familia de niños Matriculados en su jurisdicción, de conformidad con esta ley, su reglamento y demás normativa aplicable. (p.09)

La Organización de Padres de Familia serán los encargados directos de administrar los fondos económicos asignados a la escuela en relación a la alimentación escolar en la que es beneficiada la niñez estudiantil, donde todos los padres de familia de la comunidad educativa deberán participar en las diferentes actividades de educación alimentaria y nutricional las cuales son promovidas por el Ministerio de Educación.

#### **Gobierno Escolar**

Según MINEDUC (2000) establece:

Artículo 1 de la creación. Se crean los gobiernos escolares en todos los establecimientos públicos, desde los niveles Pre-primario, Primaria y Educación Media.

Artículo 2 del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una Organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la Escuela y Comunidad, desarrollando y fortaleciendo la auto estima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (p.2)

Eso quiere decir que el Gobierno Escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera, todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y

comparten sus deberes, que beneficien a todos los que integran la comunidad educativa.

### **Programas MINEDUC**

Según MINEDUC (2013) establece:

Artículo 1 se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema extra escolar.

Artículo 2 El Programa Nacional de Lectura está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos privados, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional. (p.03)

Cada docente es el encargado de fomentar la práctica de hábito de la lectura en los salones de clase con sus estudiantes, cumpliendo con 30 minutos diarios, no olvidando involucrar en este proceso de hábito de lectura a los padres de familia para fortalecer los procesos de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Utilizando los Recursos Didácticos proporcionados por el MINEDUC.

Según MINEDUC (2014) refiere:

La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento Lógico y la creatividad. Tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. (p.2)

Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operativizar las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje. La disposición se da con el objetivo de mejorar la calidad educativa, ya que en las evaluaciones educativas

estandarizadas que efectuó el Ministerio en primero, tercero y sexto grado del nivel primario se muestran deficiencias en el área de matemáticas.

Según MINEDUC (2014) Artículo 1. Creación.

Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía, con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsable y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos entre otros.

Artículo 2 Naturaleza. El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del Sistema Educativo Nacional de los subsistemas de educación escolar y extraescolar. Participando, además, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general. Puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, del sector privado y agencias de cooperación nacional e internacional. (p.1)

Es importante promover un ambiente agradable dentro de los salones de clase con los estudiantes fortaleciendo la práctica de valores Éticos y Morales para que juntos convivan con armonía, paz, equidad e integración Social.

Según MINEDUC (2008) dice:

El Ministerio de Educación del Estado responsable de formular, dirigir, ejecutar, coordinar y evaluar las políticas educativas a nivel Nacional, llevados a cabo con el fin de atender la realidad nacional y avanzar hacia una educación de calidad que se deriva de gran medida de la formación de los docentes del Nivel Pre-primario y Primario, se determina necesario y se realizan los ajustes del Curriculum Nacional Base (CNB) de formación inicial Docente, Emitido por el Acuerdo Ministerial No.004-2007 de 4 de enero del año 2007, requiere para atender a las problemáticas emergentes derivadas como consecuencias de su implementación educativa. (Pág.02)

El CNB fue diseñado como una herramienta pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas básicas de estudio, tomando en cuenta el contexto educativo del estudiante, es flexible y adaptable según el área local ya sea Urbana o Rural.

Según MINEDUC (2010) acuerda:

Acuerda. La creación del Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D. Con Cobertura para los maestros del Nivel Pre-Primario y Primario, con esta actualización se podrá profesionalizar al Sector Académico Público en servicio del sector Oficial del Ministerio de Educación, su objetivo en elevar el Nivel Académico, mejorar el desempeño laboral del recurso educativo y especializar el recurso Humano en el Nivel de Modalidad educativa en el marco del Multilingüismo, Multiculturalidad, e Interculturalidad. Ofrece formación a Nivel Universitario con la acreditación correspondiente, según sea el caso, valora y toma en cuenta el recurso humano educativo y se desarrolla en forma semi presencial fuera de la jornada laboral. (Pág. 1, 2,4).

El docente debe de hoy en día debe contar con una formación Universitaria, con nuevos conocimientos pedagógicos en busca de una calidad educativa, dispuesto al cambio y ser capaz de orientar, corregir y guiar a un grupo de estudiantes.

### **Parte Informativa Del Establecimiento**

Según DEDUC, (2018) el plan estratégico Anual -PEA- 2018 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Mixta, Sector Asfalto Aldea Barrios; aparecen los datos generales de la Escuela, la misión, visión, los programas de apoyo, programas estrella, las estrategias de abordaje, los modelos educativos y los programas que actualmente se están desarrollando, a beneficio de la comunidad educativa. (p. 1-18)

### **A Indicadores De Contexto**

#### **Población Por Rango De Edades**

Damacio (2019) Según la información proporcionada, la Aldea Barrios 1 cuenta con 500 familias, cada familia está integrada de 6 a 8 integrantes. Las edades de los hijos oscilan entre las edades de 4 a 13 años, los demás son mayores de edad, de acuerdo al censo que se hace en el mes de septiembre, los docentes se han dado cuenta que la mayoría de los habitantes integrados por familia tienen hijos pequeños que cuentan con 5 meses, 1 año y 3 años de edad.

Este es el número mayoritario de edades en niños, pero también hay un número mayoritario de personas adultas entre los 30 a 50 años y personas de la tercera edad que es minoría.

## **Índice De Desarrollo Humano**

Según Suhul, (2019) indica que:

El presidente del COCODE de la comunidad de Aldea Barrios 1, proporciono la información para conocer, los servicios básicos que tienen la comunidad y sus habitantes, que influyen en el desarrollo humano, describiendo los siguientes, educación, salud, económicos, vivienda, aspectos culturales, religiosos y el aspecto físico, distancia que tiene la comunidad que pertenece, al municipio de San Antonio Suchitepéquez.

## **Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza**

Según información de Machic, (2019) indicó que en la comunidad se hablan dos idiomas el K'iche y el idioma castellano, pero con respecto al idioma K'iche solo las personas adultas lo hablan los niños se comunican solo en idioma castellano, porque en las familias no les hablan en su idioma materno, la aldea pertenece al área rural y es declarada bilingüe.

## **Organización De Padres De Familia**

Según Quinon, (2019) da a conocer como está organizada la comunidad de Aldea Barrios 1, dentro y fuera del establecimiento, la escuela, cuenta con organización de padres de familias (OPF), un padre de familia integra la comisión de disciplina y la comisión de leamos juntos, La comunidad, cuenta con COCODE, Alcalde Auxiliar, grupos organizados de CODECA y los pastores de las iglesias, juntos velan por el bienestar de la comunidad.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### **Teoría evolutiva de Piaget**

Saldarriaga, (2016) Refiere que Piaget es una de las figuras más representativas no solo para el área de la psicología sino de otras ciencias como la pedagogía, la matemática, la lógica y a epistemología. Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir se desarrolló ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance identificados por el con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Piaget fue un gran pionero que abrió ámbitos de estudio a la investigación psicológica, conceptualizándolos de manera que sus propuestas se convirtieron en un referente para las investigaciones posteriores, ya sean estas confirmadoras de las propuestas de Piaget o no. sus estudios sobre el nacimiento de la inteligencia y desarrollo cognitivo temprano y su propuesta

de que el objeto es algo que se construye en los primeros meses ha dado lugar a una ingente cantidad de investigación. Analicemos lo siguiente:

De igual manera, sus estudios sobre conceptos como el pensamiento concreto, el pensamiento formal, las operaciones lógicas (espacio, tiempo, número, clasificación, seriación, conservaciones, etc.) continúan siendo el punto de partida inexcusable de innumerables trabajos posteriores sobre el pensamiento infantil. Sin embargo, sus aportaciones e influencia no se limitan únicamente al ámbito del desarrollo cognitivo (Delval, 2000).

Piaget entonces, recurre al estudio del niño no como fin, sino como medio para dar una respuesta empírica a sus inquietudes epistemológicas. El estudio del niño será para él un instrumento, un auxiliar imprescindible para dar cuenta del pensamiento adulto.

Este es el matiz que diferencia a la psicología del niño de su propia aproximadamente a la infancia, que denomina “psicología genética”: Si la psicología del niño estudia a este por el mismo, se tiende hoy, por el contrario, a denominar “psicología genética” a la psicología general (estudio de la inteligencia, de las percepciones, etc.). pero en tanto que trata de explicar las funciones mentales por su modo de formación, o sea, por su desarrollo en el niño la psicología infantil se ve promovida a “psicología genética”, lo cual equivale a decir que se convierte en instrumento esencial de análisis explicativo para resolver los problemas de la psicología general (Piaget, 1969)

Piaget, (1967), establece que, “de acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptiva, equivalente a la función adaptiva que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos”. (P. 18)

Para Piaget su teoría psicológica tratara describir y explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento, cómo evolucionan y como cada una de ellas contribuye, de manera más o menos sofisticada, a la adaptación a la realidad del ser humano.

### **Los estudios de desarrollo**

- ✓ Inteligencia Sensoriomotora
- ✓ Inteligencia representativa (con un subperiodo preoperatorio y otro operatorio)
- ✓ Inteligencia formal.

Tres estadios evolutivos:

- ✓ Estadio sensoriomotor (0-18/24 meses).
- ✓ Estadio de inteligencia representacional (18/24 meses - 10/11 años).
- ✓ Estadio de operaciones formales (10/11 – 15/16 años).

García, (1991), refiere que “a cada estadio corresponde una determinada configuración y organización de los esquemas, es decir, una determinada estructura. De ahí que se diga que Piaget representa el enfoque estructuralista del estudio del conocimiento”.

Estos estadios cumplen, según Piaget, ciertas propiedades:

- ✓ **Secuencialidad:** Piaget ofrece ciertas edades aproximadas en las que son típicas cada una de las estructuras.
- ✓ **Integración:** Cada estadio supone una reorganización e inclusión de las estructuras de pensamiento anteriores en una nueva estructura más amplia del pensamiento que implica un equilibrio más estable y una adaptación al medio más sofisticada. Por ello la persona no puede, desde determinado estadio, volver a un estadio inferior. Los estadios de Piaget son irreversibles.
- ✓ **Estructura de conjunto:** Los estadios descritos por Piaget forman totalidades que determinan el comportamiento del sujeto de forma independiente al dominio al que se aplican. Así, un sujeto en determinado estadio debería mostrar el pensamiento propio de ese estadio en todos los dominios de actuación en los que se viese implicado.
- ✓ **Descripción Lógica:** Para Piaget la mejor forma de representar esas estructuras de pensamiento es mediante el lenguaje lógico-matemático. Cada una de ellas se contempla como un amplio sistema de operaciones

lógicas que median y unifican los comportamientos intelectuales concretos.

### **Enfoque Socio-Cultural de Vygotsky**

Plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. Es decir, puede afirmarse que trascendió la psicología, ya que la pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Los aportes dados por Vygotsky a la psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como el desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky, (1979), es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

Este teórico analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos: de allí se dio lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental evolutivo.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético, conviene recordarlos:

- Filogenético (desarrollo de la especie humana) es decir, interesarse las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores).
- Histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social.

- Ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural.
- Micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico.

## **Pensamiento y Lenguaje**

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística: hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen separadas, independientemente una de la otra.

Es un momento de terminado estas líneas se encuentre y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de este es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la deferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos que orienta la actividad humana. (Carrera, 2001).

## **La zona de desarrollo próximo**

Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva podemos decir que no es otra cosa que la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social. En la interacción con los demás.

En definitiva, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente se la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente.

Esta propuesta teórica, que aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la ZDP. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprenda.

Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de ZDP es decir que esta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. La ZDP puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje.

Es importante considerar con total seriedad que el nivel de desarrollo y aprendizaje que nuestros estudiantes pueden alcanzar, con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros, siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por si solo: por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

Ahora bien, Vygostky, (1979), señala: “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

### **Refiere dos niveles evolutivos:**

- a) El real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por si solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.
- b) Por otro lado, su se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial.

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la ley genética general, donde se establece que toda función

en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico.

### **Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Ausubel, que privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. Diremos que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son productos del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

De acuerdo con Rodríguez, (2004), podemos considerar esta teoría como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por lo que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Ausubel, (1976) Propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma no desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca: en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Pozo, (1989) por su parte, considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. Para él se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de

provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar se significado individual y social.

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos. Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

De acuerdo con Romero, (2009), “el aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado”.

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basadas en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos par encéllense para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, solo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y sustancialidad (no literalidad). (Ausubel, 2002)

De acuerdo con Rodríguez, (2011), “en la teoría del aprendizaje significativo, la persona que aprende –aprendiz- es el centro del proceso, el que construye su propio aprendizaje al atribuirle significado a lo que aprende”.

Por ello, la importancia de que todo aquello que el docente proponga para ser aprendido, asimilado y retenido, debe realizarse de tal manera, que el estudiante pueda atribuirle significado. Este tipo de aprendizaje se realiza a

partir de los conocimientos previos del alumno como base para generar nuevos conocimientos.

### **Fases y tipos de aprendizaje significativo**

Resulta indispensable, conocer en profundidad dos elementos fundamentales del Aprendizaje Significativo, inicialmente veremos lo relacionado a las fases. Veamos el siguiente diagrama.

#### **Inicial.**

- a) Desafío: es el reto – situación problema- que da paso a los nuevos aprendizajes.
- b) Exploración de conocimientos previos: que el estudiante actualiza por medio de preguntas, dialogo, videos y otras actividades, para encontrar a solución al desafío propuesto.

#### **Intermedia.**

- a) Organizadores previos o puente cognitivos: son los procesos con los que se relacionan los conocimientos previos y la nueva información, para crear algo nuevo.
- b) Nuevos Aprendizajes: la comprensión más profunda de los contenidos aprendidos permite aplicarlos en diversas situaciones. En esta etapa hay más oportunidades de reflexionar acerca de lo aprendido y como se llegó a ese aprendizaje.

#### **Final.**

- a) Integración de los aprendizajes: se muestra en la aplicación de los aprendizajes adquiridos que integra a otras áreas.
- b) Evaluación e los aprendizajes: se realiza por medio de actividades que permiten al estudiante evidenciar los nuevos aprendizajes.

## Teoría Constructivistas

Según Coloma y Tafur (1999), establecen: que quizá uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es sin duda alrededor de la concepción constructivista.

Así, tanto desde la epistemología de las diferentes disciplinas, como desde la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje y desde la psicología de la instrucción o de la educación, se han abandonado progresivamente las concepciones epistemológicas realistas o empiristas y las teorías de aprendizaje asociacionistas para dar Paso a esta nueva concepción.

De acuerdo a las afirmaciones de Coll, (1997) estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes.

Algo por demás importante, es considerar que a menudo los enfoques constructivistas en educación no son muy coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación escolar, su naturaleza y sus funciones.

Para González, (1995), el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar solo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (Pimienta, 2005)

La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una

mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación Única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos.

Según (Lamata, 2003) dice: El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

El aprendizaje social de Vygotsky. - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quien es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortíz, 2015).

## **Tipos de Constructivismo**

Serrano, (2011) define que cualquier tipo de clasificación de los constructivismos recoge explícita o implícitamente, la existencia de:

- a) un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget,

- b) un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vygotskyanos y
- c) un constructivismo vinculado al construccionismo social de (Berger, 2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las practicas discursivas.

### **Constructivismo Radical**

- a) Los cuatro principios sobre los que se asienta el constructivismo radical son los siguientes:
- b) El conocimiento no se recibe pasivamente, ni a troves de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente".
- c) "La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad".
- d) "La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva".
- e) Existe una exigencia de "socialidad", en términos de "una construcción conceptual de los otros" y, en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo. Según esta tesis la primera interacción debe ser con la experiencia individual. (Serrano, 2011)

### **Constructivismo cognitivo**

Para Mussen, (1970), efectivamente, "el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran bien almacenadas todas sus representaciones del mundo".

En segundo lugar, con el redescubrimiento de Piaget por la psicología estadounidense empieza a romperse el cerco conductista sobre el estudio de los procesos de pensamiento y se empieza a concebir el sistema humano en términos de Procesamiento de la Información. Esta concepción parte del presupuesto de que la mente humana es un sistema que operación

Símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar con posterioridad.

## **Constructivismo socio-cultural**

Este tipo de constructivismo está íntimamente relacionado a la propuesta de Vygotsky, (1979), quien postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intra psicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización.

El constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas.

## **Construccionismo social**

El construccionismo social representa la otra versión del pensamiento austriaco que postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social.

Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejarla una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social (Berger, 2001).

En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto; y, el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

## **El Enfoque Constructivista en Educación**

Independientemente de las respuestas vertidas, es necesario reconocer que entre este abanico constructivista que marca la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen

en el momento actual un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar, tal como lo refiere (Nuthall, 2000).

Que si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar como el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento, fundamentalmente porque resulta muy útil considerar los procesos mentales como una propiedad de los individuos que actúan en entornos organizados culturalmente (Salomon, 2001)

La tendencia actual de la investigación psicoeducativa sigue pues una línea integradora entre las posiciones más renovadoras del constructivismo cognitivo y los constructivismos de corte social (constructivismo socio-cultural y construccionismo social). Este intento de integración, en su vertiente más moderada, ha conducido a la elaboración del constructo denominado cognición situada en su vertiente más polarizada hacia el constructivismo exógeno, a la de cognición distribuida.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **Matriz de priorización**

De acuerdo a lo manifestado por: Izar, (2018) quien señala: Que es una herramienta conocida en el ámbito de priorización y análisis de datos matriciales adecuada para elegir una opción entre varias disponibles, es una combinación del diagrama de árbol y del diagrama matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción, suele aplicarse en situaciones como la de elegir mejoras en una oportunidad de procesos cuando se busca la mejor opción para el problema a solucionar. (p.175)

### **Técnica de Árbol de problemas**

De acuerdo a lo manifestado por: (UNESCO) quien señala: El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen las causas que lo generan como los efectos negativos, producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

### **DAFO o FODA**

De acuerdo a lo manifestado por: Ramos, (2018) quien señala: que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir del planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste

básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto como para el momento presente como el futuro.

Para lo cual me apoyo en lo manifestado por: Ajcet, (2013) quien dice: que es una Técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (Oportunidades y Amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (Fortalezas y Debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.(p. 32)

### **Técnica Minimax**

Para lo cual me apoyo en lo manifestado por: Mijangos, (2013) quien dice: EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

### Problemas de Aprendizaje (Dislexia)

Valero, (2011) dice: “La dislexia no debe ser entendida como una enfermedad, sino que es un problema que afecta a los aprendizajes de la escritura. El niño disléxico tiene problemas para aprender las letras y luego usarlas en la lectura y la escritura”.

Debe tratarse a tiempo, de lo contrario dificultará el buen rendimiento del niño, no solo cuando se detecta el problema, sino que es posible que lo acompañe en todos sus años de estudio. Sin embargo, es un problema que puede ser solventado. En realidad, es la materialización de una serie de trastornos como pueden ser: lateralización no definida o mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad (como puede ser la falta de ritmo,

equilibrio y conocimiento deficiente del esquema corporal) y trastornos perceptivos o desorientación espacio-temporal.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Podemos empezar por señalar lo que los estudios actuales demuestran que no es la dislexia:

- No es una discapacidad intelectual.
- No es una discapacidad sensorial.
- No es una falta de motivación
- No es un déficit de atención.
- No es un problema de inmadurez.
- No es consecuencia de un problema emocional.

### **Definición más acertada y completa:**

La dislexia es una dificultad significativa y persistente que afecta las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura y a la escritura, especialmente a la discriminación fonológica, la memoria a corto plazo, la decodificación, la secuenciación fonológica y la percepción de los rasgos de las letras. Se manifiesta como una dificultad de la automatización de la lectura, problemas con la ortografía y también con el cálculo aritmético. En niños con una inteligencia y entorno socio educativo normal. (Herrera Cantera, 2007)

### **Los alumnos con dislexia**

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno.

### **Importancia de la Educación Pre-primaria**

Según López (2004): “La escuela de párvulos o jardín de niños es la primera institución extra familiar a la que asiste el niño en su proceso de integración social” (p.15).

Es la escuela Pre-primaria a la que corresponde los primeros años de educación escolar, es aquí en donde se colocan las bases de todo el proceso social y cultural, mediante el desarrollo integral del niño y niña y es en ese nivel en donde se realiza el ajuste de la personalidad del niño y niña, a una sociedad cambiante constantemente. La educación Pre-primaria es eminentemente educativa, porque es en esta en donde se forman o se fortalecen los buenos hábitos, desarrollan habilidades y destrezas. Otra de las finalidades del nivel pre-primario es encauzar actitudes positivas que le den oportunidad al niño o niña a adaptarse con éxito a su ambiente familiar y social. Además, el ambiente que debe prevalecer en la escuela pre-primaria debe ser de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Para Bosch (1982): “Las actividades en la escuela de párvulos no deben desarrollarse de forma aislada, sino de forma integrada” (p.129). El Currículum Nacional Base del Nivel Pre-primario está centrado en el niño, de tal manera que responde a las necesidades e intereses de los niños y niñas, porque la aplicación de este da como resultado la integración de áreas de aprendizaje y formar al niño integralmente.

### **Fundamentos Psicopedagógicos de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos juegan un papel muy importante en el que hacer educativo y estos garantizan que los procesos sean de mejor calidad, obteniendo mejores resultados a beneficio de toda la niñez atendida en las escuelas de nivel pre-primario.

La utilización de materiales didácticos estructurados apropiados al nivel, realiza la combinación perfecta para que todos los aprendizajes se conviertan en significativos. La utilización de materiales didácticos en el nivel pre-primario permiten que el niño y la niña compartan experiencias, en donde se propicia la curiosidad, desarrollo de emociones, autonomía, imaginación entre otras, pero sobre todo descubre experiencias que generan nuevos conocimientos. La educación pre-primaria se caracteriza por ser eminentemente lúdica y por tal razón en ser atractiva a los niños y niñas de 4 a 6 años, y esto facilita el proceso de aprendizaje, convirtiendo este en aprendizaje significativo.

El material didáctico utilizado correctamente en combinación con el juego es parte de la estrategia que se fomenta con el propósito de alcanzar las competencias para beneficiar los procesos de aprendizaje. (Aguilar, 2017)

### **Los recursos Didácticos**

Según González, (2014) establece: “que el salón de clases es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado”.

Desde sus comienzos, la labor pedagógica y didáctica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que, al hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor. Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas estrategias, vías, acciones

didácticas para que se efectuó esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que una determinada sesión de aprendizaje sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismo facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y estudiantes.

### **Metodologías Innovadoras de Aprendizaje**

Históricamente nuestro Sistema Educativo ha utilizado recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de “actualizar” el Currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado. El profesor ya no es la única fuente de conocimiento y su papel debe configurarse más como el de guía que dote al alumnado de las herramientas para el aprendizaje. (Górriz, 2,012)

De esta concepción surgen las metodologías innovadoras de aprendizaje que, aunque suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo y constructivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos

excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos, porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlos.

Existe una estrecha relación entre la calidad del aprendizaje y la participación activa del estudiante, motivado por diferentes métodos de enseñanza, ya que los conocimientos y habilidades son más sustentables cuando se logra una mayor interacción en clase. Los métodos participativos estimulan la resolución de situaciones problema a través del trabajo conjunto, socializando el conocimiento individual; potenciando y optimizando el conocimiento colectivo; estimulando una mayor actividad cognoscitiva de los alumnos; desarrollando su creatividad y su capacidad de autoaprendizaje.

### **El docente en el Nivel Preprimario**

Las actitudes del docente según la Reforma Preescolar, (2011), ante la tarea es bastante avasallada pero gratificante a su vez, la cualidad es ser entusiasta y creativo trae consigo que el docente sea el creador de estímulos y oportunidades en la que el niño pueda experimentar a través de un ambiente preparado adecuadamente y que contenga diversidad de materiales para el desarrollo de las actividades. El docente debe manejar distintos métodos de aprendizaje en la que involucre diferentes materiales como los libros de cuentos, música, dibujos, actividades al aire libre, materiales concretos, entre otros.

Es parte importante del docente que a través de herramientas adecuadas los niños tengan un contacto físico medios que sean de su interés ya que ellos necesitan estímulos que los exhorten al auto aprendizaje. Uno de los retos más grande del docente es contribuir a formar nuevos ciudadanos, asimismo los desafíos de la educación son innovar nuevas alternativas que se hacen dentro del salón de clases. El docente debe estar comprometido para transformar el ambiente escolar así generar nuevos aprendizajes.

El docente debe crear un ambiente social afectivo para que el niño adquiera una estabilidad emocional en donde el respeto fluya y las críticas se vuelvan constructivas, así el ambiente favorece a que el niño pueda expresarse a

través de los sentimientos y tenga la mejor actitud para compartir con los demás. El ambiente debe ser cálido en donde haya empatía, solidaridad y apoyo mutuo.

### **Madurez y aprestamiento**

Se recalca que la madurez es necesaria para adaptar la enseñanza de cada niño en su proceso natural y así comienza el proceso de aprestamiento grafomotor a través del aprestamiento. La educación del niño por muy poco que se le enseñe, solo se logra que sea desde su interior a lo exterior. ¿Qué significa madurez infantil? Que el niño está listo o preparado para el aprendizaje. El trabajar el aprestamiento grafomotriz ha cambiado la forma de enseñar la escritura ya que los ejercicios que se realizan previos mejora el aprendizaje de la misma.

En la actualidad es importante trabajar desde la infancia, para que el proceso madurativo de los niños sea a través de las competencias establecidas y el deseo de aprender de cada infante. Todos los niños adquieren un proceso individual que se manifiesta por medio de la dependencia de la madurez que tenga. Para ello es importante que el niño a través del aprendizaje sea capaz de desempeñarse apropiadamente ante los nuevos desafíos de la escritura que se le presentan.

### **Grafomotricidad**

Según García, (2006), define que el Grafomotricidad es:

El análisis de los procesos que intervienen en la realización de la grafía, así como el modo para que éstas puedan ser automatizadas, a fin de que el resultado atienda a los factores de fluidez o armonía tónica, rapidez y legibilidad. La grafía es el trazo de manera idéntica, decimos que el trazo está interiorizado; es decir, la huella que repetimos ha sido estructurada internamente mediante la organización de una unidad perceptiva, cuyas coordenadas son de carácter espacial y tónicas. Para ello han sido necesarios complejos proceso de ajuste entre el ojo y la mano. Los procesos de la actividad mental que van a controlar dichos mecanismos, tienen su base en una actividad reguladora del sistema nervioso que se denomina "inhibición motriz".

## **Psicomotricidad en el proceso grafomotor**

Según Zapata, (2011), la educación psicomotriz es fundamental en el área de aprendizaje ya que ayuda al desarrollo de la personalidad del niño, esta educación en estos tiempos tiene como objetivo orientar y estimular el desenvolvimiento de una forma activa y participativa en el cual se promueve el autoaprendizaje o autoformación del niño. Los nuevos estudios han sido de mucha relevancia.

La psicomotricidad como ciencia estudia la importancia que tiene los movimientos físicos y las funciones cognitivas en el proceso de formación, principalmente en la primera etapa de la infancia. Por lo tanto, es primordial que desarrolle la mayor cantidad de destrezas psicomotoras, para evitarle en el futuro problemas como dislexia, dispraxias, disfasia entre otros.

### **Aspectos principales de la psicomotricidad**

Todo proceso de desarrollo de la psicomotricidad implica una maduración psicomotriz, en el que intervienen la mente y el cuerpo. En ese proceso el cuerpo es dominado por la motricidad y el ritmo, espacio y tiempo, pero sin embargo juegan un papel importante el esquema corporal y la motricidad general: madurez motriz, proceso sensorio perceptivo, conciencia de las actividades que el niño realiza con relación a lo vivido y la relación con su experiencia, diálogo en los procesos sensibles y comprensión del espacio respecto a si mismo con los demás.

### **Método Pedagógico María Montessori**

Montessori, (2003) Según la pedagogía Montessori: trabaja las distintas áreas de conocimientos de manera sensorial para adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades específicas de los niños durante la primera infancia. Uno de sus materiales más populares es la bandeja de arena, un material con el que se realizan diversas actividades/juegos de pre-escritura con los que se prepara a los niños para la posterior etapa de lectoescritura.

Trabajar la pre-escritura de forma sensorial con Montessori cuando hablamos de materiales sensoriales nos referimos a todos aquellos materiales manipulativos que estimulan las capacidades/habilidades de los niños mediante la vista, el tacto, el olfato, el oído y el gusto. Para los niños es mucho más sencillo, por ejemplo, aprender a sumar y restar manipulando las cuentas de colores de un

ábaco (matemáticas manipulativas), que realizando operaciones abstractas (cálculo mental). Las actividades sensoriales aplicadas a la lectoescritura tienen como objetivo desarrollar la grafomotricidad. Esta es a habilidad manual que implica movilidad, destreza y fuerza en la mano, dedos y muñeca, por un lado. Y por otro, implica coordinación viso-motora (ojo-mano) necesaria para poder emprender el proceso de escritura.

### **Aprender a escribir con Montessori: la bandeja de arena.**

El error en el método comienza en el momento en que hay niños (con o sin necesidades educativas especiales) que no consiguen aprender a leer y escribir bien, con lo cual se tambalea la base de todo su posterior proceso de aprendizaje en diversas materias. María Montessori, en cambio, baso su metodología en la observación directa de los niños. Esta observación le permitió evaluar las necesidades específicas en cada etapa, las habilidades que van adquiriendo desarrollando herramientas de juego/trabajo personalizadas y adaptadas al niño.

### **Aprender a escribir con Montessori: la bandeja de arena**

Cada uno de sus materiales de juego/aprendizaje es un método auto correctivo de dificultad adaptada capaz de adaptarse, no solo a un grupo de niños de aproximadamente la misma edad, sino al ritmo y la capacidad de cada uno de ellos en particular. Porque cada niño es un mundo y sigue su propio ritmo.

Por este motivo antes de empezar con la escritura en papel, en la metodología Montessori se cuida especialmente la preparación de la mano. Primero, con las actividades de vida práctica y, posteriormente, con los materiales sensoriales de aprendizaje. Concretamente para trabajar la pre-escritura, la pedagogía Montessori ofrece muchos y diversos materiales. Siendo quizás el más conocido de ellos, la famosa bandeja de arena. Una actividad muy sencilla, efectiva (¡y divertida!) que consiste en realizar trazos con el dedo en la arena contenida en una bandeja.

## **Familia y escuela**

Según Rodríguez, (2014), dice: “el desarrollo que tiene el niño a través de la presencia de la madre como la del padre en la formación de capacidades cognitivas del niño”.

El proceso de formación se realiza o se beneficia si en la familia el niño cuenta con un entorno equilibrado donde se presenta un clima seguro y la confianza de los padres hacia el proceso educativo es adecuada. Así mismo el tener un ambiente familiar lleno de incentivos, donde se le permite crecer al niño de acuerdo a su ritmo a través de estímulos positivos el niño logrará un desarrollo integral.

El autor menciona que es importante dejar al niño que realice actividades donde aprenda a prueba y error y que sepa que cuenta con el apoyo de la familia. Se ha hecho un estudio que el CI de los niños se eleva siempre que en la familia se produzcan buenas relaciones tanto en los padres con el hijo y también entre los hermanos si es que tienen.

El ámbito escolar se complementa en el proceso si los padres de familia adquieren la postura de interactuar y respetar las normas del establecimiento, lo que da como resultado un niño apto para el aprendizaje, y a su vez un niño feliz en que se le contribuye al desarrollo integral. Los estudios que se han hecho relacionan la escuela como segundo hogar donde pasan la mayor parte de su vida en una constante formación. Los padres de familia escogen donde quiere que estudie su hijo y eso depende del nivel económico o nivel cultural que tienen los padres de familia.

Estos elementos decisivos influyen lo que será el niño en la adultez y de los logros que se adquieran de la formación que se le brinde.

El niño para su desarrollo integral necesita de tres entornos: familiares, sociales y educativos. Estos factores serán los encargados de brindarle al niño un equilibrio intelectual y físico a través de procesos bien organizados emocionalmente. El ámbito escolar y el entorno familiar son eslabones que el niño necesita que se trabajen de forma conjunta para que el niño adquiera destrezas cognitivas que le proporcionen un desenvolvimiento social, afectivo e intelectual.



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**3.1 Título** “Diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes”.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo, PME será enfocado a la intervención pedagógica porque se pretende mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes el proyecto se desarrollara en la Escuela Oficial de Sector Asfalto de Aldea Barrios, salida a San Miguel Panán del municipio de San Antonio Suchitepéquez el cual pretende contribuir con la política de calidad a través de líneas de acción de cómo diseñar estrategias pedagógicas implementadas con materiales didácticos en el nivel pre primario de la etapa de 6 años tomando en cuenta la participación de los actores involucrados directos e indirectos en la realización del proyecto que serán docentes, alumnos y padres de familia de la comunidad porque forman parte fundamental en la realización.

El problema que se pudo identificar en los estudiantes es acerca de la dificultad al realizar el trazó correcto de las letras, este problema puede darse por falta de apoyo de los padres de familia, el docente no innova sus actividades, el desinterés del niño por aprender o por la utilización incorrecta de los materiales, los cuales pueden afectar en que haya bajo rendimiento académico deserción escolar hasta problemas emocionales a los estudiantes.

Es importante que el docente esté dispuesto en innovar sus actividades pedagógicas, contar con varios materiales didácticos dentro del aula para enseñar la escritura de las letras, involucrar a los padres de familia en las

tareas de sus hijos para que se logren los aprendizajes esperados, cada docente debe estar anuente a los cambios educativos que beneficien cada uno de los procesos de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante porque en el nivel pre primario es importante el apoyo del padre de familia, el uso de materiales adecuados a la edad cronológica del niño para enseñarle a escribir, realizar e innovar las actividades educativas para motivar el interés de los estudiantes para hacer la clase más dinámica y creativa.

Todo esto ayuda a que el estudiante despierte su interés por aprender, cada vez que se utilicen materiales el docente debe utilizarlo sabiendo que tiene un propósito del porque lo está utilizando también es importante que en el nivel pre primario los docentes cuenten con folletos de aprestamiento y guías de aprestamiento para lograr desarrollar la habilidad de escritura en los estudiantes para que puedan escribir correctamente, con un aprendizaje significativo que le servirá para toda la vida y no para el instante para que pueda desenvolverse correctamente en el ámbito familiar escolar y social que le rodea, creando personas capaces de enfrentar con seguridad los retos de la vida que hoy en día son importantes para su formación académica.

### **3.3 Concepto del PME**

Mejorar la escritura correcta de las letras en los estudiantes.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Desarrollar estrategias para mejorar la dificultad que presentan los estudiantes con respecto a la escritura incorrecta de las letras b, p, d y q de la Escuela Oficial de Párvulos de Sector Asfalto.

#### **Específicos**

- Elaborar diferentes guías de aprestamiento para uso de docentes del nivel preprimario.

- Capacitar a docentes del nivel preprimario para dar a conocer la forma correcta de utilizar las guías de aprestamiento.
- Realizar encuestas a padres de familia y docentes para conocer más a fondo las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje.
- Realizar talleres de capacitación padres de familia.
- Caminar en contornos de las letras dibujadas en el piso.
- Utilizar la bandeja de arena multi-sensorial para que los estudiantes aprendan el trazo correcto de las letras.
- Aplicar cuadernos y folletos de aprestamiento para realizar la escritura correcta.

### **3.5 Justificación**

La etapa de educación preprimaria forma parte fundamental en el desarrollo integral de los niños porque contribuye a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas que le permiten actuar en los diferentes escenarios de su vida que están enmarcados en los ámbitos escolares familiares y sociales, pero cuando el desarrollo de habilidades no se da de forma adecuada se empieza a evidenciar en el estudiante diferentes dificultades que no le permiten alcanzar los logros adecuadamente en los procesos de aprendizaje, debido a que surgen problemas de aprendizaje, que son evidenciados en los estudiantes con respecto al trazo incorrecto de las letras.

Esto ocasiona un bajo rendimiento académico, problemas emocionales y la falta de apoyo de los padres de familia, los recursos didácticos no son adecuados a la edad del niño, el docente debe emplear nuevas estrategias pedagógicas para que se puedan lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a esta problemática presentada por los estudiantes del nivel pre primario de la etapa de 6 años.

Se optó por realizar el proyecto de diseñar materiales adecuados a la edad cronológica del niño para enseñarle a escribir correctamente aplicándolas de

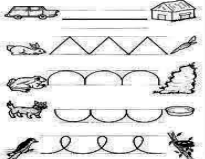

una forma más creativa dinámica, participativa, creando aprendizajes significativos para que puedan aprender a realizar la escritura correcta de las letras, involucrando en los procesos a los padres de familia docentes y alumnos para que juntos le den la solución al problema de aprendizaje presentado, este es un proyecto de intervención pedagógica en el aula, porque es innovado que vendrá a enriquecer aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes beneficiando a todos los que intervienen en la comunidad educativa.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Todas las actividades que aparecen descritas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo PME que lleva como título, diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes se llevaron a cabo en su totalidad, la actividad que no fue posible ejecutar fue el plan de divulgación donde se da a conocer a la comunidad educativa, los materiales que se diseñaron durante la ejecución del proyecto y evidenciando con fotografías, su aplicación con los estudiantes del nivel preprimario, por lo cual ya no se cumplieron debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional por la emergencia sanitaria COVID-19, por tal razón se procedió en la realización de un video a través de YouTube para su divulgación quedando así completa la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual quedara evidenciando con fotos y su correspondiente link.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla 13 Plan emergente

No.	Actividades Proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Realizar una guía para docentes con ejercicios de aprestamiento. .-   > < U ○ Encuadernado	✓	
2	Realizar una guía para docentes con ejercicios de técnicas gráficas. 	✓	
3	Realizar una guía para docentes con ejercicios de aprestamiento de las vocales y letras del abecedario 	✓	
4	Realizar talleres de capacitación para docentes del nivel preprimario para dar a conocer cómo se utilizan las guías de aprestamiento, en qué ayudan a los niños, sus beneficios, para las tres etapas 4, 5 y 6 años.	✓	
5	Realizar encuestas a los padres de familia para conocer más a fondo las causas y consecuencias del problema de aprendizaje que están presentando los estudiantes del nivel preprimario.	✓	
6	Realizar encuestas a los docentes del nivel preprimario para conocer cuáles han sido los problemas de aprendizaje que han encontrado en el aula con sus estudiantes y cómo los han resuelto o qué han hecho para ayudar a solucionarlos.	✓	
7	Realizar charlas con los padres de familia para dar a conocer de la importancia que tiene el apoyo en los procesos de enseñanza para lograr los aprendizajes de sus hijos en el nivel preprimario.	✓	
8	Realizar ejercicios con los estudiantes para trabajar contornos de letras dibujados en el piso, percepción-visual coordinación ojo-pie.	✓	
9	Trabajar con la bandeja de arena mutisensorial para que el estudiante realice el trazo de las letras con su dedo índice siguiendo instrucciones de la maestra. Método de María Montessori	✓	

	para enseñar a escribir.		
10	Realizar y trabajar cuadernos de ejercicios de aprestamiento, con rayado de cuadros grandes, enseñar la forma correcta de agarrar el lápiz	✓	
11	Realizar y trabajar cuadernos con ejercicios de aprestamiento de técnicas gráficas para que los estudiantes aprendan a seguir secuencias.	✓	
12	Realizar y trabajar folletos de aprestamiento con los estudiantes del nivel preprimario, para la escritura de letras, enseñar la forma correcta de sentarse.	✓	

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

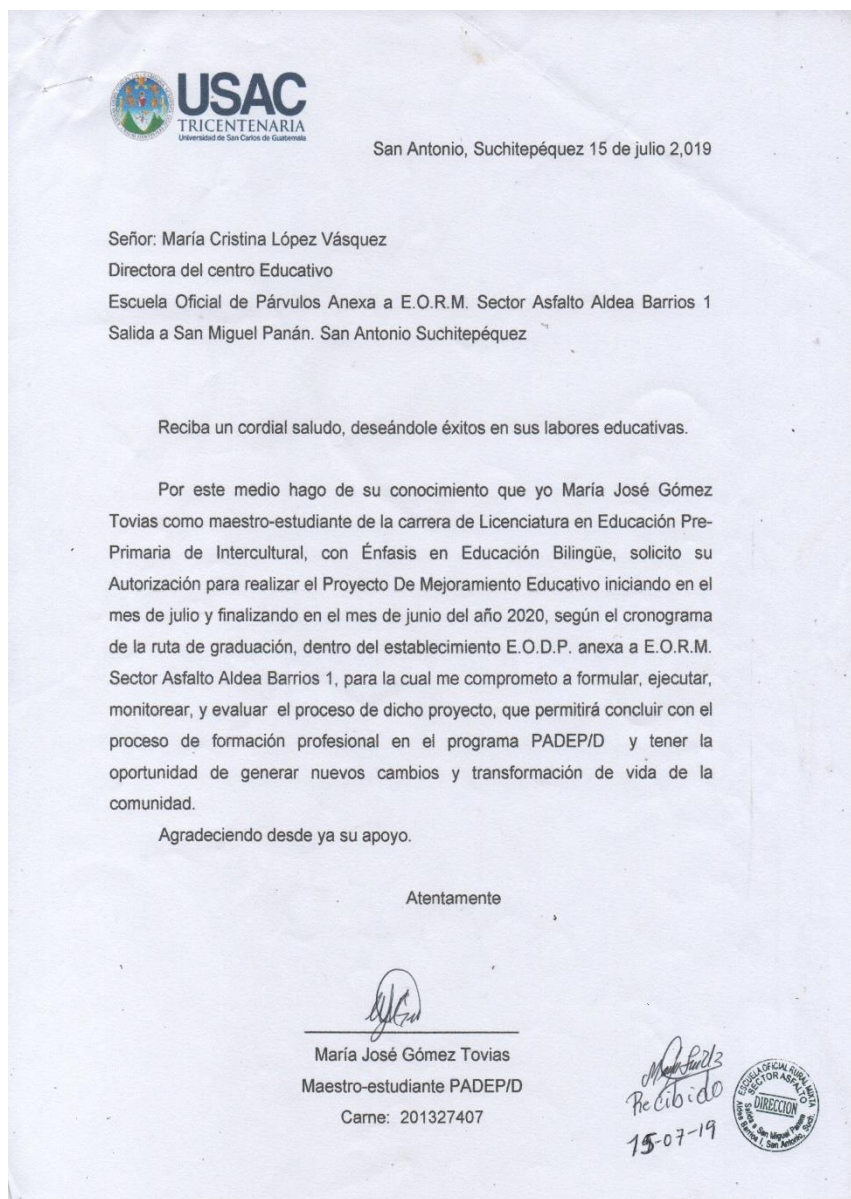
Durante la ejecución del proyecto de “Diseñar materiales didácticos para enseñar a escribir a los estudiantes”, se realizó constantemente monitoreo observacionales a estudiantes, docente y padres de familia del centro educativo EODP Sector Asfalto Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panán, para que cada una de las actividades que se encuentra detalladas en el plan de actividades y el cronograma se cumplieran a cabalidad a beneficio de los estudiantes del nivel preprimario.

Los monitoreo se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de actividades y el cronograma de acuerdo a las fechas establecidas también con hojas de cuadros de asistencia a capacitaciones a docentes y padres de familia, cuadros de escalas de rango donde se describen las actividades a realizar y observar con los estudiantes cartas de autorización firmadas por la directora del establecimiento y fotografías que evidencia si cada actividad fue realizada satisfactoriamente, también se contó con el acompañamiento de una asesora d para llevar a cabo el proyecto; encargada de verificar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en cada una de las fases.

**A. Fase de Inicio**

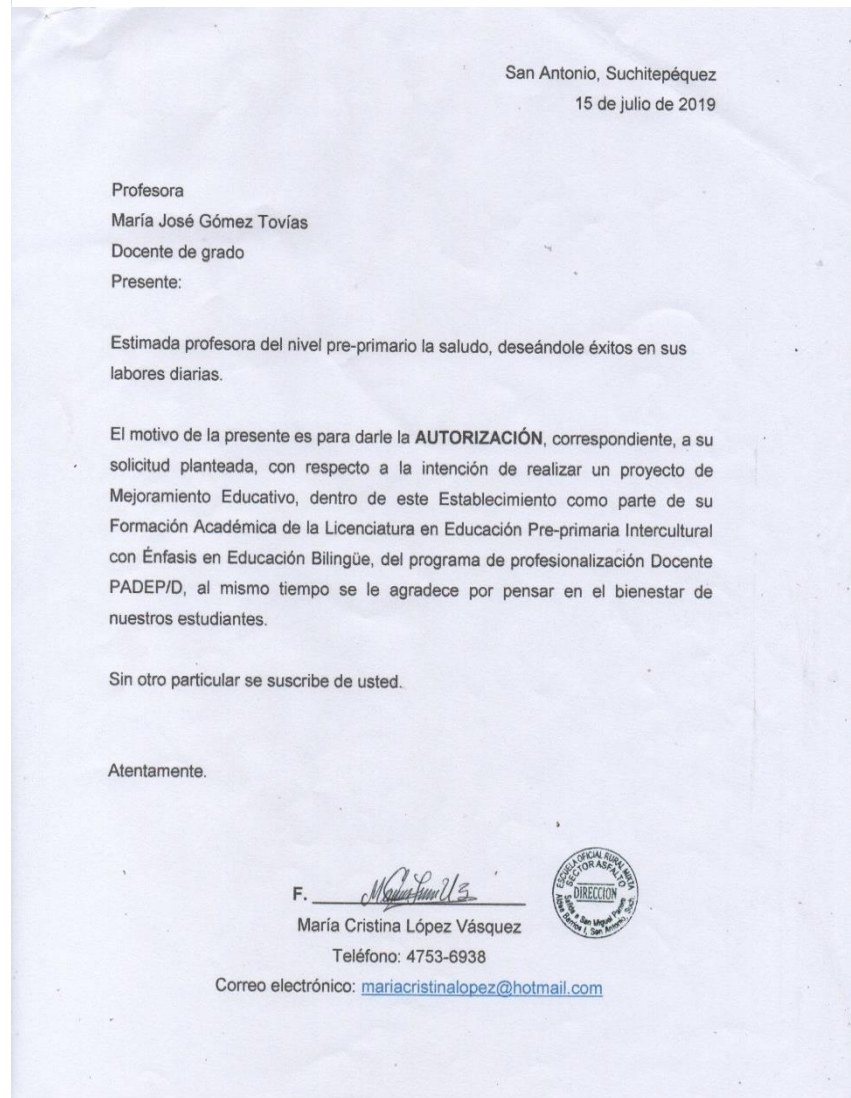
Para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo, se solicitó permiso y la autorización a la directora del establecimiento María Cristina López Vásquez para que el proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se pueda ejecutar en la escuela oficial de párvulos sector asfalto aldea barrios, salida a san miguel Panán el cual será a beneficio de la niñez estudiantil del nivel preprimario para las tres etapas 4, 5 y 6 siendo de intervención pedagógica.

## Ilustración 3 Carta de permiso



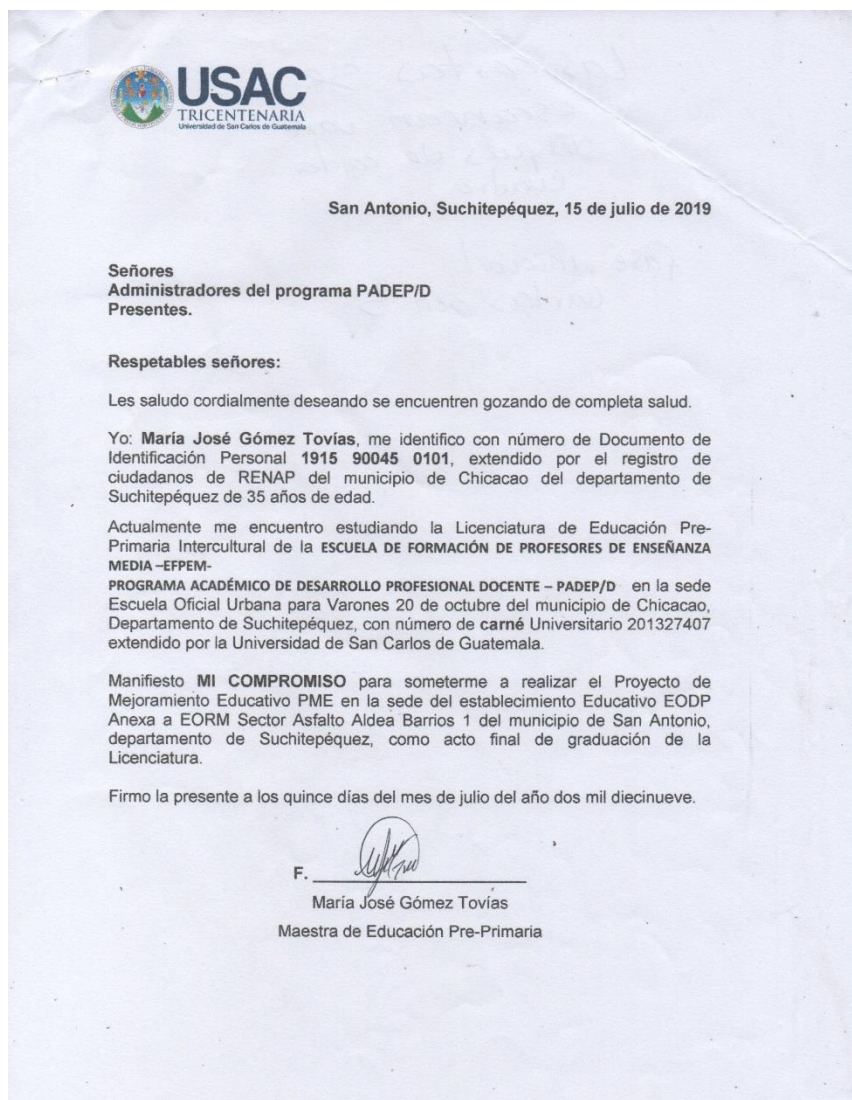
: Elaboración propia

## Ilustración 4 Carta de autorización



Fuente: Elaboración propia



## Ilustración 5 Carta de compromiso para realizar PME



Fuente: Elaboración propia

Se solicitó permiso a directora del establecimiento para poder impartir talleres de capacitación a docentes del nivel preprimario acerca del uso de las guías de aprestamiento de trazos y escrituras que fueron diseñadas, para explicarles en que ayudan a los estudiantes y sus beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje como uso de estrategias metodológicas innovadoras para aplicarlas en el aula con la niñez estudiantil.

## Ilustración 6 Solicitudes para impartir talleres de capacitación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media.**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente**  
 Sector Asfalto Aldea Barrios 1, San Antonio Suchitepéquez

4 de enero del año 2020.




A: Respetable Directora del Establecimiento

La saludo deseándole éxitos en sus labores administrativas

El motivo de la presente es para solicitar Permiso para impartir talleres de capacitación dirigido a docentes del nivel Pre-primario para dar a conocer como se utilizan las guías de aprestamiento y sus beneficios para aplicarlas con los estudiantes de las tres etapas 4, 5 y 6 años, como metodología innovadora para lograr mejores resultados en los aprendizajes, dicha capacitación se estará llevando a cabo la primer semana del mes de enero del año 2020 en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panan del municipio de San Antonio, departamento Suchitepéquez.

Esperando contar con una respuesta, positiva me suscribo de usted.

Atentamente:

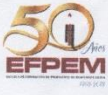





F. \_\_\_\_\_  
 María José Gómez  
 Estudiante de la Carrera de Licenciatura  
 en Educación Preprimaria con  
 Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Elaboración propia

Se solicitó permiso para impartir charlas los cuales serán dirigidos a los padres de familia acerca de los temas de deberes, derechos y responsabilidades de los padres en los procesos educativos de sus hijos, dando a conocer que forman parte fundamental en el desarrollo académico de su hijo y poder lograr una mejor comunicación en conjunto.

### Ilustración 7 Solicitud de permiso para impartir charlas

**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media.**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente**  
 Sector Asfalto Aldea Barrios 1, San Antonio Suchitepéquez  
10 de marzo del año 2020.




A: Respetable Directora del Establecimiento

La saludo deseándole éxitos en sus labores administrativas

El motivo de la presente es para solicitarle Permiso para impartir charlas a los padres de familia para dar a conocer de la importancia que tiene el apoyo en los procesos de enseñanza para lograr los aprendizajes de sus hijos en el nivel preprimario, las charlas se estarían llevando a cabo en la última semana del mes de marzo del año 2020, en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panan del municipio de San Antonio, departamento Suchitepéquez.

Esperando contar con una respuesta, positiva me suscribo de usted.

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_

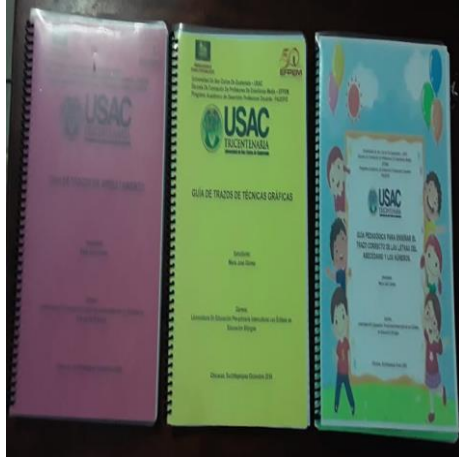
María José Gómez  
 Estudiante de la Carrera de Licenciatura  
 en Educación Preprimaria con  
 Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Elaboración propia

### B. Fase de Planificación

En esta fase de inicio con la planificación de cada una de las actividades que serían ejecutadas durante el proyecto, y se inició por la realización de tres guías con ejercicios de aprestamiento, trazos y escritura que se elaboraron en el mes de noviembre, diciembre y enero, año 2019, 2020.

### Ilustración 8 Guías de aprestamiento



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de Ejecución

En esta fase se describen todas las actividades que se ejecutaron de acuerdo al cronograma del proyecto de Mejoramiento Educativo en él se evidencia con fotografías.

Primer taller de capacitación dirigido para docentes del nivel preprimario asistieron y participaron activamente compartiendo conocimientos, dando a conocer como se utilizan las guías e aprestamiento en que ayudan a la niñez estudiantil y sus beneficios, específicamente que pueden ser utilizados para las etapas 4, 5, y 6 años, esta actividad se dio durante la primer semana de la primera semana del mes de febrero del año 2020 en las



Ilustración 9 Capacitación a docentes  
Fuente: Elaboración propia

instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.

En el desarrollo de esta actividad se tomó la participación primordial de los padres de familia porque se realizaron, encuestas a padres de familia y para conocer más a fondo las causas y consecuencias del problema de aprendizaje que presentan los estudiantes del nivel preprimario, en el salón de clases para que en conjunto se pueda solucionar, esta actividad se realizó en el mes de marzo año 2020 en la comunidad Barrios 1, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez.



Ilustración 10 Encuesta a padres de familia Fuente: Elaboración propia

Encuestas dirigidas a los docentes del nivel preprimario para conocer cuáles han sido los problemas de aprendizaje que han encontrado en el aula con sus estudiantes y como los han resuelto o que han hecho para ayudar a solucionarlos, esta actividad se realizó en el mes de marzo del año 2020, en la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.



Ilustración 11 Encuesta a docentes Fuente: Elaboración propia

Para desarrollar esta actividad se tomó por iniciativa realizar el primer taller de capacitación dirigido a los padres de familia, para dar a conocer de la importancia que tiene el apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en el nivel preprimario con la temática de deberes, derechos y responsabilidades de los padres de familia en el ámbito educativo, para darles a conocer de la importancia que tiene su intervención en los procesos de enseñanza



Ilustración 12 Taller de capacitación  
Fuente: Elaboración propia

y aprendizaje, para lograr mejores resultados en la educación de sus hijos, asistiendo todos los padres del nivel preprimario, esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de marzo del año 2020, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.

Realización de ejercicios con los estudiantes para trabajar contornos de letras dibujadas en el piso, para desarrollar la percepción visual de coordinación, ojo-pie, cada uno de los estudiantes fue identificando cada una de las letras por su forma. Es actividad se realizó en la primera semana del mes de abril del año 2020, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.



Ilustración 13 Realización de ejercicios  
Fuente: Elaboración propia

Esta actividad consistió en trabajar con el método de la pedagogía de María Montessori, la bandeja de arena multisensorial, se elaboró una bandeja de madera y se decoró, se utilizó para que los estudiantes realizaran diferentes trazos de las letras b, d, p y q utilizando el dedo índice, siguiendo instrucciones de la maestra, desarrollando la habilidad de coordinación ojo-muñeca, mano y dedos, esta es una estrategia innovadora



Ilustración 14 Trabajando con bandeja de arena Fuente: Elaboración propia

que ayuda a que el estudiante desarrolle diferentes habilidades, desarrolla su imaginación, esta actividad fue realizada en la primer semana del mes de abril del año 2020, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.

Se trabajó con los estudiantes el cuaderno de ejercicios de aprestamiento con rayado de cuadros grandes, se enseñó la forma correcta de sentarse y la forma correcta de agarrar el lápiz. Esta actividad se trabajó en la segunda semana del mes de abril del año 2020, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.



Ilustración 15 Trabajando con cuaderno de trabajo Fuente: Elaboración propia

Se trabajó con los estudiantes el cuaderno con ejercicios de técnicas graficas enseñándoles a seguir secuencias trazando líneas punteadas, coloreando dibujos, líneas, curvas y mixtas. Esta actividad se trabajó en la segunda semana del mes de abril del año 2020, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.



Ilustración 16 Cuadernos de trabajo  
Fuente: Elaboración propia

Se trabajaron folletos de ejercicios de aprestamiento trazos y escritura de las letras b, d, p y q, con los estudiantes del nivel preprimario. Esta actividad se trabajó en la tercera semana del mes de abril del año 2020, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán.



Ilustración 17 Niños realizando el trazo de la escritura correcta. Fuente: Elaboración propia

#### **D. Fase de Monitoreo**

Durante la ejecución del proyecto de “Diseñar materiales didácticos para enseñar a escribir a los estudiantes”, se realizó constantemente monitoreo observacionales a estudiantes, docente y padres de familia del centro educativo EODP Sector Asfalto Aldea Barrios 1, salida a San Miguel Panán, para que cada una de las actividades que se encuentra detalladas en el plan

de actividades y el cronograma se cumplieran a cabalidad a beneficio de los estudiantes del nivel Preprimario.

Los monitoreo se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de actividades y el cronograma de acuerdo a las fechas establecidas también con hojas de cuadros de asistencia a capacitaciones a docentes y padres de familia, cuadros de escalas de rango donde se describen las actividades a realizar y observar con los estudiantes cartas de autorización firmadas por la directora del establecimiento y fotografías que evidencia si cada actividad fue realizada satisfactoriamente, también se contó con el acompañamiento de una asesora d para llevar a cabo el proyecto; encargada de verificar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en cada una de las fases.

### **E. Fase de Evaluación**

En esta fase es importante valorar la calidad de los logros, es donde se podrá verificar si se lograron todos los objetivos descritos en el proyecto de acuerdo a la ejecución de cada una de las actividades por ello se debe realizar el análisis del proyecto durante el desarrollo, en las que se mencionan antes de sus ejecución, durante la ejecución y las conclusiones de los resultados que se obtuvieron en donde se debe determinar si se logró todo a cabalidad, tomando desde la participación de todos los actores directos y la solución del problema en específico.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

#### **Proceso de divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Descripción:** Para dar a conocer el proceso de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo PME, será dirigido a directora y docentes del centro educativo que ejercen la labor docente en el nivel preprimario con las etapas de 4, 5 y 6 años, se llevará a cabo por medio de la presentación de las tres

guías de aprestamiento que fueron elaboradas y la bandeja de madera con arena multi-sensorial para trabajar diversos trazos con los estudiantes ya que fueron materiales didácticos que se realizaron con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes aplicándolo como una metodología innovadora al beneficio de la comunidad educativa.

Tabla 14 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios (A quiénes se dirige)	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	La actividad de divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo será a través de un festival de actividades por medio de diferentes estaciones para darles a conocer los que integran la comunidad educativa, docentes, alumnos, padres de familia y directora del establecimiento como deben ser utilizados los materiales didácticos que fueron diseñados en el proyecto, el uso y aplicación de las guías con ejercicios de trazos y escritura, el uso y aplicación de la bandeja multisensorial de la pedagogía de María Montessori participación en actividades de identificar contornos de letras dibujadas en el piso, el uso y aplicación de cuadernos y folletos para que los estudiantes del nivel preprimaria de la etapa de 6 años realicen trazos y ya escritura correcta de valores, letras y números a través de esta actividad se estará fomentando la práctica de valores, la equidad de género, el trabajo en equipo con inclusión e integración social para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes beneficiando los procesos de la enseñanza y aprendizaje .	Docentes del nivel Preprimario, estudiantes, padres de familia y directora del establecimiento.	Escuela Oficial de párvulos. Sector Asfalto Aldea Barrios 1.  Primera semana del mes de mayo del año 2020.  Segunda semana del mes de mayo del año 2020.	Humanos Guías encuadradas Hojas bond Lapiceros Refacción.  Humanos Bandeja de madera. Arena blanca Hojas de colores Hojas con diferentes trazos. Refacción.	Estudiante de la carrera de licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Estrategia de culminación del PME en el Marco de Emergencia Nacional por el Covid-19

Actividades de divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo	¿A quiénes va dirigido?	Medio utilizado para la divulgación del PME.	Medios de comunicación Local	Propietario	Responsable	Recursos Humanos																		
1. Grabaciones de un video para dar a conocer las guías de aprendizaje que fueron realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Comunidad Educativa local, departamental. Comunidad Educativa Nacional del MINEDU C.	Grabación de un video para realizar la presentación final del proyecto de mejoramiento educativo, será publicado en el canal de YouTube.	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Cable Local</th> </tr> <tr> <td>Serví-cable</td> <td>Ury Maldonado</td> </tr> <tr> <td>Cable-DX</td> <td>Julio Rafael Domínguez</td> </tr> <tr> <td>Radio Chicacao</td> <td>Juan Chicajau</td> </tr> </table>	Cable Local		Serví-cable	Ury Maldonado	Cable-DX	Julio Rafael Domínguez	Radio Chicacao	Juan Chicajau	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Servicio de Internet</th> </tr> <tr> <td>Internet Cortez</td> <td>Diego Cortez</td> </tr> <tr> <td>Internet Richard</td> <td>Ricardo Tumax</td> </tr> <tr> <td>Internet Vásquez</td> <td>Josué Vásquez</td> </tr> <tr> <td>Computotal</td> <td>Alfonso Hernández</td> </tr> </table>	Servicio de Internet		Internet Cortez	Diego Cortez	Internet Richard	Ricardo Tumax	Internet Vásquez	Josué Vásquez	Computotal	Alfonso Hernández	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.  María José Gómez Tovías	Tres guías de encuadernados de ejercicios de aprendizaje de técnicas gráficas.  Bandeja hecha de madera. Cuadernos decorados con ejercicios de aprendizaje de técnicas gráficas para trabajar con estudiantes del nivel preprimario.  Folletos con trazos de vocales y letras y números para trabajar con estudiantes del nivel preprimario.  Mural con Fotografías.
Cable Local																								
Serví-cable	Ury Maldonado																							
Cable-DX	Julio Rafael Domínguez																							
Radio Chicacao	Juan Chicajau																							
Servicio de Internet																								
Internet Cortez	Diego Cortez																							
Internet Richard	Ricardo Tumax																							
Internet Vásquez	Josué Vásquez																							
Computotal	Alfonso Hernández																							
2. Explicación de la utilización y beneficios al utilizar el método pedagógico de María Montessori con el uso de la bandeja de arena Multisensorial que se elaboró con madera y es utilizado con arena.	Autoridades de PADEP/D, EFPEM, USAC.																							

Fuente: Elaboración propia



## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de párvulos de Sector Asfalto Aldea Barrios 1, Salida a San Miguel Panán, se encuentra ubicada en el municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, con código número 10-10-0013-42, plan diario, pertenece al área rural, su modalidad es monolingüe, el tipo mixto sector oficial, jornada matutina, atiende el nivel preprimario con las etapas de 4, 5, y 6 años.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un cierto porcentaje en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario específicamente en el área de destrezas de aprendizaje y el área de comunicación y lenguaje esto se debe a la dificultad que están presentando con respecto el trazo y escritura correcta de las letras b, d, p y q, ocasionando problemas de aprendizaje para ello es importante de analizar a cada uno de los indicadores y detectar a tiempos los factores que lo están generando.

En el indicador de circunstancias sociológicas se encontró deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el cual también influye la importancia que tiene el padre de familia en el apoyo de los procesos educativos de sus hijos, por ello surgen problemas de aprendizaje porque hace falta la intervención de los padres que muchas veces no se preocupan en sus hijos que estudian, otro indicador es el de demandas institucionales donde enmarca que es importante el involucramiento de los padres fortaleciendo el apoyo familiar para que en conjunto se le den las soluciones a los diversos de problemas de aprendizaje.

El indicador con deficiencia también es el de calidad porque es ahí donde la intervención pedagógica es importante de parte del docente porque se deben

emplear diferentes estrategias metodológica innovadoras para lograr los procesos de enseñanza y aprendizaje en la niñez estudiantil.

En la etapa preescolar específicamente en el nivel preprimaria es de suma importancia preparar a los estudiantes de la etapa de 6 años, para que puedan desenvolverse correctamente en el nivel preprimario, el estudiante debe desarrollar diferentes habilidades cognitivas de escrituras para que puedan escribir, correctamente las vocales, letras alfabéticas y números porque forman parte fundamental en el rendimiento académico específicamente en las áreas de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje.

Por lo tanto, es importante utilizar diversos materiales didácticos para que el estudiante logre cada proceso de aprendizaje, donde la intervención pedagógica del docente es primordial en este proceso, la primera vinculación estratégica la cual concluye entonces en que es importante diseñar guías y folletos de aprestamiento para aplicarlos con los estudiantes del nivel preprimario, también en la segunda vinculación estratégica se tomó la participación en el proceso el involucramiento del padre de familia a través de la concientización de sus deberes, derechos y responsabilidades en los procesos educativos de sus hijos, la línea de acción estratégica que se eligió, fue porque se diseñaron diferentes materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes buscando la calidad educativa.

Los temas que fundamentan teóricamente el proyecto de mejoramiento educativo acerca del título de “Diseñar materiales didácticos para enseñarle a escribir a los estudiantes” son, problemas de aprendizaje conocer las causas y consecuencias del problema central la intervención que debe tener el docente del nivel preprimario, la importancia de la educación preprimaria y sus fundamentos psicopedagógicos del uso de materiales didácticos, los recursos didácticos que son utilizados en la educación preescolar, la importancia de metodologías innovadoras, el uso del aprestamiento y grafomotricidad en el nivel preprimario, los beneficios de la pedagogía del

método de María Montessori, la importancia que tiene la familia con la escuela en los procesos educativos y con un nuevo enfoque de la educación para lograr localización educativa, estos son los temas centrales que son de suma importancia y forman parte de la formación académica de la niñez estudiantil de la comunidad educativa del nivel preprimario de las tres etapas preescolares de 4, 5, y 6 años, con estrategias metodológicas innovadoras.

Debido al problema de aprendizaje con respecto a la dificultad con el trazo y escritura de las letras b, d, p y q que presentaron los estudiantes del nivel preprimario de la etapa de 6 años se desarrolló un plan de actividades que fueron ejecutadas en un 100% donde se evidenció participación de todos los actores directos que forman parte de la comunidad educativa siendo ellos, padres de familia alumnos docentes del nivel preprimario y directora del establecimiento.

Por lo que es importante tomar en consideración el aporte de Valero, (2011) que los problemas de aprendizaje no significa que el niño tenga una discapacidad, estos son problemas para aprender esto quiere decir que necesitan atención y apoyo deben ser tratados a tiempo o afectarán el rendimiento académico no solo cuando se detectan el problema si no que es posible que lo acompañe en todos sus años de estudio.

Las actividades más importantes del proyecto de mejoramiento educativo fueron las que a continuación se describen, se elaboraron tres guías con ejercicios de aprestamiento trazos y escritura que fueron utilizados como recurso didáctico estrategias metodológicas innovadoras para uso docente como un apoyo pedagógico, para lograr desarrollar habilidades de coordinación viso-motora, ojo, mano, muñeca, dedos, para, enseñar correctamente diferentes trazo y escritura de vocales, letras y números siendo el 100% efectivas al ser aplicadas con la niñez estudiantil del nivel preprimario.

Así mismo se puso en evidencias lo que plantea Górriz, (2012) los docentes se han preocupado por actualizar el Curriculum flexibilizando y enfocándolo y enfocándolo cada vez más en el alumno porque el profesor, porque el profesor ya no es la única fuente del conocimiento y su papel debe configurarse en más de las herramientas necesarias para el aprendizaje.

El uso de mitologías innovadoras de aprendizaje que suelen girar a su alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía, como el conductismo, el cognitivismo y constructivismo ya que existe una estrecha relación entre la calidad de aprendizaje y la participación activa del estudiante debe ser motivado con nuevos métodos de enseñanza a través de trabajo en conjunto grupal e individual se estará potenciando y estimulando la mayor actividad cognoscitiva desarrollando creatividad capacidad y autoaprendizaje .

Se realizó el primer taller de capacitación con los docentes del nivel preprimario en él se les dio a conocer acerca de la importancia del uso y los beneficios que se obtiene al utilizar las guías con ejercicios de aprestamiento, trazos y escritura, logrando fortalecer en un 100% los conocimientos psicopedagógicos de los docentes para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la niñez estudiantil del nivel preprimario.

Con base a ello cabe mencionar que la actividad del docente según Reforma Preescolar, (2011) debe ser entusiasta y creativa debe ser un creador de estímulos y oportunidades en la que el niño pueda experimentar que el docente cuente con una diversidad de materiales para el desarrollo de las actividades educativas, debe manejar diferentes métodos de aprendizaje utilizándolos como medios de su interés así mismo los desafíos de la educación son innovar nuevas alternativas estar comprometido para transformar el ambiente escolar y así generar nuevos aprendizaje.

Se logró en un 100% el involucramiento y participación de los padres de familia en el taller de capacitación con temáticas importantes con los temas de deberes, derechos y responsabilidades de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos haciéndoles conciencias para poder trabajar en apoyo mutuo en busca de la calidad educativa y lograr cada proceso de enseñanza y aprendizaje los resultados de la capacitación fueron satisfactorios se logró y se obtuvo una mejor comunicación entre docentes, padres de familias y estudiantes.

Para ello me baso en lo que dice Rodríguez, (2014) que el proceso de formación se realiza o se beneficia si en la familia el niño cuenta con un entorno equilibrado donde se presenta un clima seguro y la confianza de los padres hacía el proceso educativo es adecuado, porque el ámbito escolar se completa si los padres de familia adquieren la postura de interactuar y respetar las normas del establecimiento que da como resultado un niño apto para el aprendizaje por eso es importante que en la familia se produzcan buenas relaciones tanto en los padres con el hijo y también entre los hermanos.

El niño para su desarrollo integral necesita de tres entornos familiares, sociales y educativos, Estos factores serán los encargados de brindarle al niño un equilibrio intelectual y física a través del proceso el ámbito escolar y familiar son dos es labores que el niño necesita que se trabaje de forma conjunta para que adquiere destrezas cognitivas que proporcionen al niño un desenvolvimiento social, afectivo e intelectual, el apoyo del padre de familia es de suma importancia para que se puedan lograr los procesos de enseñanza y aprendizaje, cimentados en valores éticos y morales que le servirá a lo largo de su vida personal y profesional en su presente y futuro.

Los estudiantes del nivel preprimario de la etapa de 6 años lograron identificar cada contorno de las letras que fueron dibujadas en el piso b, d, p, y q desarrollaron la habilidad de coordinación de ojo, pie, los resultados se dieron en un 100% con satisfacción donde cada uno de ellos se mostró

motivado durante la actividad, hubo participación espontanea porque fue una actividad creativa y dinámica

Como lo menciona el autor Bosch (1982) las actividades en la escuela de párvulos deben desarrollarse de forma integrada como lo menciona el Curriculum nacional base del nivel preprimario está centrado en el niño de tal manera que responde de las necesidades, e intereses de los niños y niñas porque la aplicación de este da como resultados la integración de áreas de aprendizaje y formar al niño integralmente dado el caso que en esta actividad que planificamos integramos áreas de destrezas de aprendizaje comunicación y lenguaje, porque el niño camino en contorno y fue pronunciando el nombre de cada letra de una forma creativa.

Según González, (2014) establece que en el salón de clases es un mundo, particular específico y cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

Desde sus comienzos, la labor pedagógica y didáctica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza que son considerados como un apoyo pedagógico como uso docente a través de una herramienta interactiva, logrando en ello mejores resultados en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes lograron realizar los diferentes trazos de las letras utilizando el dedo índice, en esta actividad fue utilizado el método pedagógico de María Montessori, hubo participación. Se motivaron al participar de forma individual y en parejas, la bandeja de arena multisensorial se utiliza para corregir alguna dificultad de aprendizaje que presente el niño, también al utilizar este método el niño desarrolla diferentes habilidades de coordinación – ojo – mano, muñeca y dedos aprende a realizar diversos trazos de letra, figuras o dibujos. Se prenda manipulando la arena en una bandeja, es de integración, equidad de género e inclusión, se puede trabajar con todas las etapas de 4,

5, y 6, las actividades a realizar pueden ser variadas de acuerdo a cada edad del niño preescolar.

Para esta actividad nos basamos en los que dice la autora Montessori, (2003) según la pedagogía Montessori trabaja las distintas áreas del conocimiento de manera sensorial para adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades específicas de los niños, uno de los usos más populares es la bandeja de arena multisensorial es un material en el que se realizan diversas actividades, juegos de pre escritura con los que se prepara al niño para la etapa preescritura, cuando hablamos de materiales nos referimos a todos aquellos materiales manipulables que son utilizados para estimular capacidades y habilidades. Las actividades sensoriales aplicadas a lo lectoescritura tienen como objetivo desarrollar la grafomotricidad, es una habilidad que implica movilidad, destreza, fuerza en la mano, dedos, muñeca. Por un lado y por otro, implica la coordinación viso-motora, (ojo-mano) para poder emprender el proceso de escritura.

La docente del nivel preprimario es quien debe utilizar los recursos necesarios para desarrollar esas habilidades de escritura en los estudiantes porque es necesario prepararlo para que realicen escritura correcta de vocales, letras y los números en elaboración de preparatoria para que cuando pase al nivel primario no le sea difícil,

Se considera importante el aporte del autor Aguilar, (2017) quien dice que la utilización de los materiales didácticos en el nivel preprimario permiten que el niño y la niña compartan experiencias, en donde se propicie la curiosidad, desarrollo de emociones, autonomía, imaginación, que generen nuevos conocimientos, es una estrategia de juego que se fomenta con el propósito de alcanzar las competencias para beneficiar los procesos de aprendizaje. La educación preprimaria se caracteriza por ser eminentemente lúdica y por tal razón esto facilita el proceso de aprendizaje convirtiéndolo en aprendizaje significativo que le servirá al niño para toda la vida.

Se trabajó con cada uno de los estudiantes, los cuadernos y los folletos que contenían diferentes trazos y letras, cada uno realizó trazos, uniendo puntos, siguiendo secuencias de líneas, curvas, rectas y mixtas, luego se les proporcionó folletos para que realizaran el trazo y escritura correcta de las letras b, d, p y q, por medio de la observación de la docente y siguiendo indicaciones el resultado fue satisfactorio, los estudiantes después de realizar los trazos y la escritura colorearon dibujos fue una actividad lúdica, participativa y dinámica.

Para esta actividad se tomaron estos aportes de los autores que hablan de la importancia del aprestamiento y de la grafomotricidad que son estrategias que se utilizan en el nivel preprimario para desarrollar habilidades viso-motor y se preparan para la lectoescritura.

Es necesario adaptar a la enseñanza de cada niño a su proceso natural y así comenzar con el proceso de aprestamiento grafomotor a través del aprestamiento según García, (2006) define que la gráfica es el trazo de manera idéntica es decir que la huella que repetimos ha sido estructurada internamente, mediante la organización de una unidad perspectiva de coordinación ojo-mano.

Zapata, (2011) nos dice que la educación psicomotriz y grafomotor es fundamental en el área de aprendizaje ya que ayuda al desarrollo de la personalidad del niño y tiene como objetivo estimular el desenvolvimiento de una forma activa y participativa en el que se promueve el autoaprendizaje y autoformación, del niño, es importante estimular y desarrollar la mayor cantidad de destrezas psicomotoras para evitarle en el futuro problemas de aprendizaje como la dislexia (trazos de letras).

## CONCLUSIONES

Las conclusiones del proyecto de Mejoramiento Educativo, están basadas en siete ideas principales que de acuerdo al análisis de los resultados de la ejecución del proyecto con intervención pedagógica en el contexto educativo son las que a continuación se mencionan.

Se cuentan con tres guías con ejercicios de aprestamiento y diferentes actividades Educativas para uso docente como estrategias metodológicas innovadoras para aplicarlas con la niñez estudiantil del nivel Preprimario y poder contribuir en la solución de problemas de aprendizaje en el aula, logrando la calidad educativa en la formación académica de los mismo, con mejores resultados en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las docentes del nivel Preprimario ahora cuentan con nuevos conocimientos pedagógicos acerca de cómo utilizar las guías Educativas para preparar a los estudiantes en la escritura como uso de estrategias metodologías innovadoras en el aula, haciendo más amena el proceso Educativo.

Se logró solucionar el problema de aprendizaje que presentaban los estudiantes mediante el uso de encuestas estructuradas que se dirigieron a padres de familia y docentes donde se pudieron conocer las causas y consecuencias de los factores que los estaban generando en apoyo mutuo, se le dieron las soluciones correspondientes a través de diferentes actividades educativas que fueron planificadas.

Se logró la concientización e involucramiento de los padres por medio de talleres de capacitación para que pongan en práctica, deberes, derechos y responsabilidades en los procesos educativos de sus hijos e hijas logrando trabajar en conjunto para poder solucionar problemas de aprendizaje que surjan a lo largo de cada ciclo escolar en cada etapa de estudio de sus hijos trabajando en apoyo mutuo y buena comunicación, por el bien de la comunidad educativa enmarcado en el ámbito escolar, familiar y social para que el alumno pueda sobre salir satisfactoriamente en su formación académica.

Los estudiantes del nivel Preprimario, ya pueden identificar contornos de las letras por su forma b, d, p y q en actividades lúdicas, prácticas y teóricas, con nuevas estrategias didácticas activas y participativas.

Se cuenta, con una bandeja de madera multisensorial basada en el método de la pedagogía de María Montessori para uso estratégico en desarrollo habilidades cognitivas con la niñez estudiantil del nivel preprimario preparándolos para la etapa de pre escritura.

Se logró en los estudiantes el trazo y escritura correcta de vocales, letras y números en hojas de trabajo y en cuadernos de planas diarias, gracias a la elaboración del Proyecto Mejoramiento Educativo, ahora se cuenta con diferentes materiales didácticos que beneficiará a cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas de destrezas y aprendizaje y en el área de comunicación y lenguaje que forman base fundamental en el desarrollo académico de cada estudiante.

## Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo

### Título del Proyecto: “Diseñar materiales didácticos para enseñar a escribir a los estudiantes”.

Tabla 16 Plan de sostenibilidad

No.	Resultados	Acciones o Actividades Sostenibilidad	Objetivos	Indicadores de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Respuestas
1.	Contar con guías innovadoras de ejercicios de aprestamiento para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, para uso docente y ser aplicados con los estudiantes del nivel preprimario.	Aplicar diferentes ejercicios de aprestamiento con técnicas gráficas en los cuadernos de trabajo de los estudiantes para que aprendan a seguir secuencias al realizar diversos trazos, como tareas a realizar en días intercalados, un día si un día no. trabajar con los estudiantes folletos de escritura de vocales y letras del abecedario, en el aula, siguiendo instrucciones de la docente, utilizando trazos y contornos de letras para que los identifiquen mejor	Trabajar guías de aprestamiento para enseñarle a escribir a los estudiantes del nivel preprimario.	Los estudiantes pueden realizar trazos de ejercicios de aprestamiento. Los estudiantes pueden seguir secuencias de ejercicios de técnicas gráficas. Los estudiantes escriben correctamente vocales y letras.	Desde el mes de junio 2020 en adelante y con varios años consecutivos para uso docente y estudiantes.	Humanos Guías encuadernados. Cuadernos Identificados Crayones Lápices	Estudiante de la carrera de licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe. Docentes del nivel preprimario .
2.	Fortalecer los muslos de los dedos de las manos de los estudiantes para prepararlos en la escritura.	Trabajar diariamente con los estudiantes la bandeja de madera con arena multi-sensorial, para	Aplicar la bandeja de arena multi-sensorial para que los estudiantes	Los estudiantes utilizan correctamente la bandeja de arena para	Desde el mes de junio 2020 en adelante y con varios años consecutivos.	Bandeja de madera. Arena blanca. Hojas de	Estudiante de la carrera de licenciatura en

	que realicen diferentes trazos utilizando los dedos de las manos para enseñarles a escribir.	aprendan a realizar diferentes trazos	realizar diversos trazos.		colores. Hojas guías. Diferentes letras para trazar.	educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe. Docentes del nivel preprimario .
--	--	---------------------------------------	---------------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

## **Presupuesto de gastos de proyecto**

A continuación, se detallan cada uno de los recursos que fueron utilizados para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### **❖ Recursos Humanos:**

- ✓ Persona asesora del proyecto.
- ✓ Estudiantes de la carrera de licenciatura en educación preprimaria con énfasis en Educación bilingüe.
- ✓ Directora del centro educativo.
- ✓ Docentes del nivel preprimario.
- ✓ Alumnos del nivel preprimario.
- ✓ Padres de familia.

### **❖ Recursos y materiales**

- ✓ Encuadernados de las guías
- ✓ Impresiones de las guías
- ✓ Bandeja de madera
- ✓ Fotocopias
- ✓ Cubeta de arena
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas bond de colores.
- ✓ Hojas bond oficio.
- ✓ Solicitudes de permisos.
- ✓ Formatos hoja de cuadros de asistencia.
- ✓ Formatos hoja de escala de rango
- ✓ Impresión de fotografías del proyecto.
- ✓ Refacciones
- ✓ Impresión de todo el informe proyecto PME.
- ✓ Empastado del proyecto PME.
- ✓ Servicio de Internet.

## Presupuesto

Tabla 17 Presupuesto del proyecto

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
Encuadernados de las guías	6	Q. 25.00	Q. 150.00
Impresiones de las guías	150	Q. 2.00	Q. 300.00
Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Bandeja de madera	1	Q. 150.00	Q. 150.00
Cubeta de arena	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Lapiceros	12	Q. 1.50	Q. 18.00
Hojas bond de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Hojas bond oficio	500	Q. 0.20	Q. 36.00
Solicitudes de permisos	2	Q. 3.00	Q. 6.00
Formatos de encuestas	2	Q. 3.00	Q. 6.00
Formatos de cuadros de asistencia	2	Q. 3.00	Q. 6.00
Formatos de hojas de escala de rango	1	Q. 3.00	Q. 3.00
Impresiones de fotografías del proyecto	10	Q. 2.00	Q. 20.00
Refacciones	100	Q. 5.00	Q. 500.00
Impresiones de todo el informe del PME.	200	Q. 1.00	Q. 200.00
Empastado del proyecto PME	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Servicio de internet			Q. 600.00
Otros			Q. 50.00
<b>Total</b>			<b>Q. 2,155.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ajcet, R. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencia Políticas y Social. Departamento de trabajo Social. Escuintla: Informe Final de Práctica.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa* (Vol. 2). México: Trillas.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, Una perspectiva Cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Berger, L. &. (2001). *La Construcción Social de la realidad*. (Amarro, Ed.) Madrid, España:.
- Blanco, I. (2012). *Recursos Didácticos para Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje*. Universidad Valladolid.
- Bustamante, G. (1997). *Entre la lectura y la escritura*. Colombia : Editorial Magisterio.
- Carrera, B. &. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural*. Caracas, Venezuela: UPEL.
- Chacón, S. (2013). *Rutas de Aprendizaje, Ministerio de Educación*. Guatemala.
- Coll, C. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España: Paidós Ibérica.

- Consejo Nacional de Educación, M. (20 de noviembre de 2008). Acuerdo Gubernativo No. 304 -2008. (12). Guatemala, Artículo 12.
- Damacio, P. C. (06 de Julio de 2019). Población por rango de Edades. (M. J. Tobías, Entrevistador) Guatemala.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, España: Morata.
- DIDEDUC. (02 de 01 de 2018). Plan Estrategico Anual (PEA). 1-18. Guatemala.
- DIDEDUC. (02 de Enero de 2019). Formato de Recolección de datos, Suchitepéquez. San Antonio Suchitepéquez.
- Escobedo Chagoyán, C. (2007). *Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-Escritura: Identificación e Intervención*. Madrid: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Fuentes, O. S. (2,015). *La Organización Escolar*. Cuba: Fundamentos e Importancias para la Dirección en la Escuela.
- Galli, A. (2007). *El niño Preescolar*. Argentina: Librería El Colegio.
- García, J. (1991). *Desarrollo y Conocimiento*. Madrid, España: Siglo XXI.
- García, J. (2006). *Educar para escribir*. México: G. Nuñez, Editor, S.A.
- González, I. (2,014). Usos y Recursos para el Aprendizaje dentro del Aula. pág. 15 a 18.
- González, R. (1995). *Características y fuentes del constructivismo*. Lima, Perú: Consorcio de Centros Católicos del Perú.
- Górriz, A. (2,012). *Formación Docente, Utilización de Metodologías Innovadoras y Motivación del Alumno*. Universidad de Almería.
- Herrera Cantera, E. (2007). Dislexia, el trastorno desconocido. Diagnostico y tratamiento . *curso de formación continua de Bizkaia*, 65.

- Inscripción, L. d. (2018). *Libro de acta No.1*. San Antonio Suchitepéquez.
- Institucional, P. E. (2019). *PEI*. San Antonio Suchitepéquez: EODP.
- Inventario. (2018). *Disponibilidad de texto y Materiales*. Guatemala.
- Izar, J. M. (13 de Enero de 2018). *Calidad y Mejora Continua*. Guatemala: LID.
- J. Aguilar. (2,017). Material Didáctico para un Aprendizaje Significativo. 30. Universidad Landivar, Guatemala: (Tesis de Licenciatura).
- J. Rosario, y. M. (2,012). *Apuntes de Clase de la Asignatura Diseño y Desarrollo*.
- Jérico, P. (11 de Octubre de 2,016). Los 4 Estilos de Aprendizaje. 19. El País.
- Jimenez, D. M. (2002). *Teoría Política* (12 ed.). México: RED TERCER MILENIO.
- Lamata, R. &. (2003). *La Construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid, España: Narcea.
- López, A. (2,004). *Didáctica Especial de la Educación Párvularia*. Guatemala: Piedra Santa.
- López, D. M. (11 de Marzo de 2019). Asistencia de estudiante. (M. J. Tovías, Entrevistador) San Antonio Suchitepéquez.
- M. Montessori. (2003). *El Método de la Pedagogía Científica Aplicada a la Educación de la Infancia*. España, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Machic, J. L. (12 de Marzo de 2019). Idioma Utilizado como medio de enseñanza. (M. J. Tobías, Entrevistador)
- Mejía, M. (2004). *Ambiente de Aprendizaje en Preescolar*. Guatemala, Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar.

- Mijangos, J. (2013). *Informe final de práctica profesional supervisada*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Departamento de Trabajo Social. Escuintla: Informe Final de Práctica.
- MINEDUC. (07 de Diciembre de 2000). Manual del Gobierno Escolar. 2. Guatemala.
- MINEDUC. (09 de Septiembre de 2008). Acuerdo Ministerial 1475-2008. 2. Guatemala.
- MINEDUC. (02 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No.0035-2013. 03. Guatemala.
- MINEDUC. (22 de Diciembre de 2014). Acuerdo Ministerial 2653-2014. 1. Guatemala.
- MINEDUC. (24 de Abril de 2014). Acuerdo Ministerial No.641-2014. 02. Guatemala.
- MINEDUC. (veintiséis de Septiembre de 2017). Organización de Padres de Familia. *CENADOS*, 9. Guatemala.
- MINEDUC. (02 de Febrero de 2019). Porcentaje del cumplimiento de días de clases. San Antonio Suchitepéquez.
- MINEDUC. (JULIO de 2019). *Sistema de Registros Educativos (SIRE)*.
- MINEDUC, F. E. (14 de ABRIL de 2019). Indicadores de Resultados de escolaridad. San Antonio Suchitepéquez.
- MINEDUC, P. (2010). Acuerdo Ministerial 1176-2010. 1,2,3. Guatemala.
- Mussen, P. t. (1970). *Carmichael's manual of child psychology* (Vol. 2). Nueva York, USA.
- Nuthall, G. (2000). *El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula*. Barcelona, España: Paidós.

- Ortíz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y Método de Enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Papalia, W. y. (2007).
- Piaget, J. (1967). *Biología y Conocimiento: Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. 18. México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimientos*. México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1971). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1983). *Piaget's Theory*, . New York, USA.
- Pimienta, J. (2005). *Metodología Constructiva. Guía para la planeación del Docente* (2 ed.). México: Pearson Educación.
- Pozo, J. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid, España: Morata.
- Quinon, P. L. (13 de Abril de 2019). Organización de padres de familia. (M. J. Tobías, Entrevistador)
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Reforma Preescolar, S. (2011). *Progama de Estudio. Guía para la Educadora*. México. Obtenido de <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>
- Rodríguez, A. (2014). *La Inteligencia en educación infantil articulada por la herencia, ambiente escolar, social y familiar*. Madrid, España: Liber Factory.
- Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Pamplona, España.

- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual*. Tenerife, España: CEAD. Obtenido de [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html)
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo, Tema para la Educación*. Andalucía, España.
- Saldarriaga, P. B. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la Pedagogía contemporánea*. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Salomon, G. (2001). *No hay distribución sin la cognición de los individuos. Un Enfoque Interactivo Dinámico*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Serrano, J. &. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivista en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Serrano, J. &. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en Educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Suhul, R. Z. (Julio de 2019). *Índice de Desarrollo Humano de la Comunidad*. Guatemala.
- UNESCO, (. (s.f.). *Árbol de problemas*. Obtenido de <http://www.UNESCO.org/newes/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultulral%20expressions/tools/policy-guide/planificaaaar/diagnosticar/arbol-deproblema/>.
- Valero Jiménez, M. (2011). Problemas de Lectoescritura. *Revista de Claseshistoria*, 280. Obtenido de Revista de .
- Vygostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona España: Critica.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalvo.

Zapata, O. (2011). *La Psicomotricidad y el Niño*. México: Trillas.