



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea El Rodeo del municipio de Santa Rosa de Lima del Departamento de
Santa Rosa

Aura Antonia González Rojas

Asesora

Licenciada Odilia Mercedes Xuyá Ley

Santa Rosa, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea El Rodeo del Municipio de Santa Rosa de Lima del Departamento de
Santa Rosa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlo de Guatemala

Aura Antonia González Rojas

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de al USAC |
| Arqu. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M:A: José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernese Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| German Estuardo Castro López | Presidente |
| Nicolás Chuy Morales | Secretario |
| Francisca Trinidad Maldonado Gavaret | Vocal |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector” correspondiente al estudiante: Aura Antonia González Rojas carné: 201328198 CUI: 1893 34207 0603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Colegiado Activo No. 21511
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4313

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa, para desarrollar Habilidades de Comprensión y Análisis Lector* Realizado por el (la) estudiante: *González Rojas Aura Antonia* Con Registro académico No. *201328198* Con CUI: *1893342070603* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_201328198_01_4313



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Aura Antonia González Rojas carné: 201328198 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 21511

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4313

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa, para desarrollar Habilidades de Comprensión y Análisis Lector* Realizado por el (la) estudiante: *González Rojas Aura Antonia* Con Registro académico No. 201328198 Con CUI: 1893342070603 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_201328198_01_4313

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por brindarme siempre la sabiduría y entendimiento para culminar cada proyecto propuesto.

A: Mi Familia

Por: Estar siempre apoyándome y brindándome el amor en todo momento de mi vida.

A: Lic. Javier Rodríguez y Licda. Odilia Xuyá

Por: La paciencia, esmero y acompañamiento en el diseño y ejecución del PME.

A: Mis compañeros de Primera Cohorte de Licenciatura

Por: Permitirme conocerles y compartir cada momento durante todo las presenciales donde enriquecimos nuestros conocimientos mutuamente.

A: Wilmer Marcelo Rosales

Por: Cada palabra de ánimo que me brindó en la fase final de la preparación de mi informe final.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirnos la oportunidad de que los docentes tengamos la profesionalización que permite el cambio que el país necesita en el ámbito educativo.

A: USAC, por permitirnos formar parte de la familia EFPEMISTAS y por enseñarnos todo lo relacionado con la facultad de Humanidades.

A: STEG, por siempre luchar por los derechos y beneficios del Magisterio de Guatemala y de lograr que la profesionalización en el país sea una realidad.

A: Licda. Delia Hernández, Supervisora Educativa, por el apoyo brindado en la gestión, construcción, y ejecución del PME en la EORM, Aldea El Rodeo

A: Personal Docente y Administrativo de la EORM Aldea El Rodeo, por confiar en mi persona y desarrollarme como Docente PADEP/D.

RESUMEN.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó con los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, el cual surgió de los resultados de los Indicadores Nacionales obtenidos en el SNIE, específicamente de las pruebas de lectura del año 2018, donde se observa solo un 34.33% de éxito en dichas evaluaciones, las cuales solo demuestran que los estudiantes a nivel nacional no tienen una lectura fluida y no comprenden lo que leen.

Promedio que demuestra que la metodología utilizada para el desarrollo de habilidades de fluidez, comprensión y análisis no ha sido la mejor en los espacios de lectura del programa “Leamos Juntos”. Por lo que se determinó que dicho proyecto debería ser enfocado en el desarrollo de estas habilidades para obtener mejoras en los porcentajes de estas evaluaciones.

Luego de aplicar varias técnicas surge el nombre: “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector”. Del cual surge la construcción de un plan de actividades, las cuales llevan una secuencia de aprendizaje de desarrollo de habilidades de fluidez, comprensión y análisis lector.

Con la ejecución de estas actividades se ha demostrado que, aplicando metodología activa con sentido constructivista se obtienen resultados favorables en el avance académico de los estudiantes. Lo cual se refleja comparando los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica 6%(muy bueno) y la prueba final donde se ve claramente que hay un avance de aproximadamente un 72% de resultados determinados como excelentes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, was implemented with the students of fifth primary of the Mixed Rural Official School, Aldea El Rodeo, which emerged from the results of the National Indicators obtained at the SNIE, specifically the reading tests of the year 2018, where only 34.33% success is observed in these evaluations, which only show that students at the national level do not have a fluid reading and do not understand what they read.

Average that shows that the methodology used for the development of fluidity, comprehension and analysis skills has not been the best in the reading spaces of the "We read together" program. So it was determined that such a project should be focused on developing these skills to achieve improvements in the percentages of these evaluations

After applying various techniques the name "Active Methodology, to develop comprehension skills and reader analysis" emerges. From which arises the construction of a plan of activities, which carry a learning sequence of development of skills of fluidity, understanding and reader analysis.

With the implementation of these activities it has been shown that, applying active methodology with constructive sense, obtains favorable results in the academic advancement of students. This is reflected by comparing the results obtained in the 6%(very good diagnostic test) and the final test where it is clear that there is a progress of approximately 72% of results determined as excellent.

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional..... | 36 |
| 1.3 Análisis Estratégico | 43 |
| 1.4 Diseño del Proyecto..... | 56 |
| CAPITULO II | 94 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 94 |
| 2.1 Corrientes pedagógicas | 94 |
| 2.2 Políticas a nivel nacional..... | 99 |
| 2.3 Problemas Educativos a nivel nacional | 100 |
| 2.4 Herramientas Administrativas | 110 |
| 2.5 Tema de Proyecto | 118 |
| CAPITULO III | 132 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 132 |
| 3.1 Título..... | 132 |
| 3.2 Descripción del PME | 132 |
| 3.3 Concepto del PME | 133 |
| 3.4 Objetivos..... | 133 |
| 3.5 Justificación | 134 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. | 135 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 145 |
| 3.8 Plan de Divulgación | 185 |
| CAPITULO IV..... | 189 |

| | |
|--|-----|
| ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS. | 189 |
| CONCLUSIONES | 193 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 194 |
| REFERENCIAS | 197 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Identificación de Problemas | 36 |
| Tabla 2 Matriz de priorización de Problemas | 37 |
| Tabla 3 Problema estratégico a intervenir..... | 37 |
| Tabla 4 Análisis de actores directos, indirectos y potenciales. | 39 |
| Tabla 5. Análisis de fuerzas de los principales actores directos y potenciales. .. | 40 |
| Tabla 6 Diagrama de relaciones entre los distintos actores..... | 42 |
| Tabla 7 DAFO | 43 |
| Tabla 8 MINI MAX..... | 45 |
| Tabla 9 Plan de Actividades por fases | 60 |
| Tabla 10. Cronograma de Actividades..... | 77 |
| Tabla 11. Monitoreo y Evaluación del PME | 84 |
| Tabla 12. Presupuesto del PME | 92 |
| Tabla 13. Planificación de Plan Emergente | 137 |
| Tabla 14. Desarrollo de Plan Emergente. | 137 |
| Tabla 15. Guión de Plan Emergente | 140 |
| Tabla 16. Plan de Divulgación | 185 |
| Tabla 17. Plan de Sostenibilidad..... | 194 |

INDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|-----|
| Gráfica 1 Árbol de Problemas | 38 |
| Gráfica 2. Mapa de Soluciones | 55 |
| Gráfica 3. Porcentaje de asistentes en Socialización del PME | 179 |
| Gráfica 4. Porcentaje de resultado de prueba diagnóstica..... | 179 |
| Gráfica 5. Porcentaje de resultado de prueba de avance. | 179 |
| Gráfica 6. Porcentaje de resultado de participantes en plan emergente..... | 179 |
| Gráfica 7. Porcentaje de resultados de Prueba Final de PME. | 180 |

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Fotografía 1 Portada de Guía de plan emergente..... | 138 |
| Fotografía 2. Actividad 11 plan emergente. | 138 |
| Fotografía 3. Actividad 12 plan emergente. | 139 |
| Fotografía 4. Actividad 13 plan emergente. | 139 |
| Fotografía 5. Actividad 14 Guía de plan emergente..... | 139 |
| Fotografía 6. Actividad 15 Guía de plan emergente..... | 139 |
| Fotografía 7. Link de actividad 11 de plan Emergente. | 142 |
| Fotografía 8. Fotografía 67. Link de Plan de Divulgación de YouTube | 142 |
| Fotografía 9. Link de actividad 14 de plan Emergente. | 143 |
| Fotografía 10. Solicitud Iglesia Evangélica Misión Damasco. | 148 |
| Fotografía 11. Solicitud de material a Librería DayaGelizz | 148 |
| Fotografía 12. Solicitud de Autorización De Supervisora Educativa. | 148 |
| Fotografía 13. Solicitud a Directora para Autorización de Ejecución de PME en EORM. Aldea El Rodeo. | 148 |
| Fotografía 14 . Agenda de Socialización..... | 149 |
| Fotografía 15. Asistencia de participantes en socialización | 149 |
| Fotografía 16. Participación de madres en reunión | 149 |
| Fotografía 17. Entrega de ejemplar a Directora. | 149 |
| Fotografía 18. Cronograma de fase de planificación | 155 |
| Fotografía 19. Ejemplar físico de PME..... | 164 |
| Fotografía 20. Ubicación de ejemplar en lugar visible..... | 164 |
| Fotografía 21. Estudiante realizando prueba | 164 |
| Fotografía 22. Muestra de prueba diagnóstica..... | 164 |
| Fotografía 23. Comprensión de lectura, después de implementar la estrategia. | 165 |
| Fotografía 24 . Niñas presentando su comprensión de lectura..... | 165 |
| Fotografía 25. Trabajo Cooperativo para ejecutar actividad | 165 |
| Fotografía 26. Extracción de idea principal y secundaria en parejas. | 165 |
| Fotografía 27. Niños Elaborando su libro Crítico | 166 |

| | |
|--|-----|
| Fotografía 28. Exposición de libros críticos..... | 166 |
| Fotografía 29. Lectura en coro por equipos. | 166 |
| Fotografía 30. Finalización de historieta de 4 escenas. | 166 |
| Fotografía 31. Trabajo en equipo para construir la infografía. | 167 |
| Fotografía 32. Resultado final de infografía | 167 |
| Fotografía 33. Construcción creativa de su mapa mental | 167 |
| Fotografía 34. Ejemplar de un mapa mental creativo. | 167 |
| Fotografía 35. Realización de ejercicios para concentración, previo a escuchar cuento. | 168 |
| Fotografía 36. Resultado final de su títere extraído del cuento..... | 168 |
| Fotografía 37. Alumna respondiendo segunda prueba de comprensión y análisis lector | 168 |
| Fotografía 38. Visualización de alumno realizando prueba de avance. | 168 |
| Fotografía 39. Alumna de quinto realizando minuta..... | 169 |
| Fotografía 40. Ejemplo de minuta luego de ver películas | 169 |
| Fotografía 41. Estudiante elaborando su pintura como resultado de comprensión del cuento | 169 |
| Fotografía 42. Resultado final de una de las pinturas de los estudiantes de quinto primaria..... | 169 |
| Fotografía 43. Construyendo su trifoliar sobre problemas sociales. | 170 |
| Fotografía 44. Resultado final de trifoliar de un niño quinto primaria | 170 |
| Fotografía 45 . Vizualización de canción guatemalteca. | 170 |
| Fotografía 46 . Ejemplar de hoja de trabajo sobre actividad ejecutada | 170 |
| Fotografía 47. Niña respondiendo hoja de trabajo luego de ver video de ilusiones ópticas..... | 171 |
| Fotografía 48. Evidencia del nivel de comprensión y análisis de un estudiante. | 171 |
| Fotografía 49. Estructura de registro de monitoreo..... | 173 |
| Fotografía 50 . Registro de inicio y culminación de actividades..... | 173 |
| Fotografía 51 . Cuadro construido para registro de avance de ejecución de actividades. | 174 |

| | |
|---|-----|
| Fotografía 52. Registro de Avance de 15 días..... | 174 |
| Fotografía 53. Reunión de PME con estudiantes..... | 174 |
| Fotografía 54. Reunión de PME con madres y Directora..... | 174 |
| Fotografía 55. Cuadro construido para evidenciar los productos alcanzados... | 175 |
| Fotografía 56. Evidencia de producto alcanzado enviado a asesor para su cumplimiento..... | 175 |
| Fotografía 57. Evidencia de estructura de prueba diagnóstica | 177 |
| Fotografía 58. Evidencia de Estructura de prueba de Avance de resultados... | 177 |
| Fotografía 59. Estructura de Ficha con datos prioritarios de estudiante. | 177 |
| Fotografía 60. Estructura de cuadro para registro | 178 |
| Fotografía 61. Anotaciones cuantitativas de pruebas ejecutadas..... | 178 |
| Fotografía 62. Alumnos haciendo su prueba final en casa | 183 |
| Fotografía 63. Ejemplar de lo trabajado en casa. | 183 |
| Fotografía 64. Cuadro de registro cuantitativo | 183 |
| Fotografía 65. Calificaciones obtenidas durante la ejecución de PME | 183 |
| Fotografía 66. Evidencia de Plan de Divulgación y Link en Facebook..... | 184 |
| Fotografía 67. Link de Plan de Divulgación de YouTube | 184 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ha propuesto como requisito de evaluación, previo a la graduación, la ejecución de un Proyecto denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), el cual se ha de ejecutar seleccionando alguna área curricular o Programa Educativo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El cual tiene un propósito significativo para la Educación de un país, puesto que el mismo, persigue mejorar el avance académico de los estudiantes, a través de la aplicación de un plan de actividades, las cuales van enfocadas en que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y que este sea significativo, y así hacer que el cumplimiento de las competencias del CNB sean alcanzadas de una manera muy eficaz que ha de beneficiar al estudiantes y a la sociedad en general.

Para la ejecución del mismo se determinó hacerlo con los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, del municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa. En la cual laboran actualmente 5 maestras, y en el ciclo escolar 2020, aparecen matriculados 92 estudiantes de los grados de primero a sexto primaria. Cuya elección fue determinada puesto que, en el próximo ciclo escolar los estudiantes serán evaluados con las pruebas que año con año el MINEDUC somete a los estudiantes de primero, tercero y sexto.

Y en relación a esto, basado en los porcentajes que arrojan los indicadores de resultados del SNIE (2008) solo el 34.33% de los estudiantes aprueban las evaluaciones de comunicación y lenguaje, por lo que dicha cifra deja mucho que desear en cuanto al desarrollo y aplicación de habilidades de fluidez, comprensión y análisis lector de los evaluados. Es por ello que dicho proyecto está construido principalmente

para mejorar estos resultados con los estudiantes de quinto primaria y demostrar que, con una planificación basada en el método constructivista y aprendizaje significativo se puede obtener resultados satisfactorios principalmente en el tema de comprensión y análisis en la lectura.

A manera de describir un poco el contexto, la comunidad de Aldea El Rodeo, está ubicada en territorio que se considera Xinka y se han dedicado estrictamente al trabajo de campo, por lo tanto la gran mayoría de padres de familia, no culminaron su educación primaria; por lo tanto algunos no saben leer y escribir y los que sí, no tienen material de lectura ni tampoco el hábito lector, por lo tanto los niños en edad escolar tampoco se preocupan por la lectura. Siendo esta una de las muchas causas que perjudican los resultados en test o evaluación donde se mide el nivel de comprensión y análisis en los textos.

Entonces para contrarrestar esta y otras circunstancias de los resultados antes mencionados se han utilizado técnicas como el DAFO Y EL MINIMAX, para darse los caminos para la mejor elección del PME. De las cuales se obtienen líneas de acción y posibles proyectos que han de encaminar el Proyecto por la ruta correcta. De la cual surge el nombre: "Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector". Para lo cual se hizo una construcción de un plan de actividades, las cuales llevan una secuencia de aprendizaje de desarrollo de habilidades de fluidez, comprensión y análisis, para cumplir con el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.2. Naturaleza de la Institución

A. Sector

Oficial (Público)

B. Área

Rural

C. Plan

Diario Regular

D. Modalidad

Monolingüe.

E. Tipo

Mixto.

F. Categoría

Pura.

G. Jornada

Matutina.

H. Ciclo

Anual.

I. Cuenta con Junta Escolar.

Sí. La EORM Aldea El Rodeo cuenta con una junta escolar que es la encargada de velar porque los programas de apoyo como: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y alimentación escolar lleguen al centro educativo. La cual cumple con funciones muy específicas en cuanto al manejo de dichos fondos.

J. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. La EORM de Aldea El Rodeo , actualmente cuenta con un gobierno escolar, integrado con niños y niñas del nivel primario que aportan apoyo a las comisiones con las que cuenta el centro educativo, así también son impulsores de proyectos en pro del desarrollo de su escuela.

1.1.3. Visión- Misión**A. Visión**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

B. Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

C. Estrategias de Abordaje

Conocimientos previos de los estudiantes.

Equipos Cooperativos.

Se utilizan las técnicas de discusión grupal.

Uso del contexto próximo.

En matemáticas construcción de conceptos por medio de los tres momentos:
Concreto, semi concreto y abstracto.

La comprensión analítica.

D. Modelos Educativos

Constructivista y

Aprendizaje Significativo.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos)

Programa Nacional de Matemáticas. (Contemos Juntos)

Programa Nacional de Valores.

Gobiernos Escolares

Juntas Escolares (Útiles, alimentación, gratuidad y valija didáctica)

Programa Comprometidos con Primero.

PADEP/D

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por Desarrollar.

Construcción de muro trasero perimetral.

Instalación de luz en aula de párvulos

Construcción de bodega

Construcción de dirección.

1.1.4 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

MINEDUC (2018) “Según estadísticas nacionales del 2018. Solo 6 de 10 estudiantes están asistiendo a sus clases y comparando los resultados a nivel de contexto se puede evidenciar que del 2017 al 2018 la población estudiantil en edad oportuna bajó un 5%

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Según SNIE (2014), el desarrollo humano a nivel departamental corresponde al 0.49%.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según SNIE (2018) en este año se contempla la cantidad de 2,362,115 estudiantes matriculados.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Según SNIE (2018) se evidencia 116,577 docentes, de primaria.

Según SNIE (2018) se evidencia 47,674 docentes de pre primaria.

Según SNIE (2018) se evidencia 65, 176 docentes de básicos

Según SNIE (2018) se evidencia 51,776 docentes de diversificado.

c. Relación alumno/docente

Según SNIE (2015) La relación alumno/docente bajo de un 31% en 2006 a un 20% en 2018

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos.

Para el año 2018 asistieron a clases una cantidad de 2, 251,553 estudiantes del nivel primario.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Según empresarios por la educación (2015) con respecto al Cumplimiento de días de clase a nivel nacional es de un 94% según monitoreo 2013 y 2014

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Según SNIE (2019) los idiomas sobresalientes utilizados como medio de enseñanza es; el ladino y maya, tomando en cuenta que de 2,590 estudiantes; 1,325 pertenecen a alguna comunidad indígena.

d. Organización de los padres de familia.

Según SNIE (2019), 33,460 establecimientos cuentan con organización de padres de familia y por consiguiente de los recursos que con ella se benefician.

D. indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

a. Escolarización oportuna

Según SNIE (2016) la escolaridad oportunidad a nivel Nacional se encuentra entre los años 2006 a 2016 en un 75% en tasa bruta

b. Escolarización por edades simples

Según SNIE (2018) se encuentran 3, 289,893 en edad simple.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según SNIE (2019) la inscripción de alumnos con edad adecuada para primaria, corresponde a la cantidad de 279,745 a nivel nacional.

d. Sobre edad

Según SNIE (2019) la inscripción de alumnos en sobre edad para primaria, corresponde a la cantidad de 2,442 a nivel nacional.

e. Conservación de la matrícula

Según SNIE (2018) en el ciclo escolar 2018; 2, 251,553 niños han conservado su matrícula escolar.

f. Finalización de nivel

Según SNIE (2019) 3 de cada 10 niños promueven y por lo tanto finalizan el nivel que cursan en cada uno de los niveles.

g. Repitencia por grado o nivel

Según SNIE (2018), 212, 915 niños repiten el ciclo escolar, que corresponde al 9.16% de la población total.

h. Deserción por grado o nivel

Según SNIE (2018) la cantidad de la población total de deserción es de 110,563 estudiantes que corresponde al 4.68% del gran total.

1.1.4 Antecedentes

A finales de la década de los años 50's y por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, se gestionó una escuela del sector oficial ante las autoridades competentes, dando origen a la Escuela Nacional Rural Mixta Aldea El Rodeo, la que empezó sus funciones en el año de 1960 con el Profesor y Director Carlos Alfonso Solares. El nombre del establecimiento fue asignado por el Ministerio de Educación.

La institución empezó a funcionar con un total de 60 estudiantes.

Según información recabada el docente en ese tiempo tenía un programa o guía de estudio específico para cada grado el cual contenía objetivos planteados como conductas terminales es decir lo que se esperaba que el niño realizara al

finalizar el grado correspondiente. En esa época el nivel de educación primaria comprendía 3 ciclos:

Primer ciclo: Primero y segundo grados

Segundo ciclo: tercero y cuarto grados

Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Los programas eran un medio, una guía y no un fin. Se preocupaban de la parte formativa del alumno sin desestimar la informativa. Estaban basados en los intereses, necesidades y demás manifestaciones del desarrollo del niño, eran graduados y continuos, sugerían gran cantidad de actividades, tenían objetivos definidos, dejaban amplitud para la iniciativa del maestro y se podían adaptar con facilidad a los diferentes medios del país.

Hasta el año 2019 se contaba con 4 maestras presupuestadas 011 y 2 contratos municipales; y en agosto del mismo año se lanza una convocatoria donde ocupa una plaza vacante una profesora más, teniendo para el 2020; 5 maestras para atender los 6 grados del nivel primario.

1.1.5 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Guatemala es un país lleno de historia, la cual inicia con el conocimiento de los primeros pobladores del mismo, los cuales a la actualidad han dejado un legado lleno de belleza, colorido, trabajo y sufrimientos; puesto que al momento de ser conquistados por los invasores españoles, muchas de sus costumbres y tradiciones fueron olvidadas por el mal trato a las misma por aquellos que vinieron a estas tierras a conquistarlas y a evangelizar.

Vygotsky (1979) afirma: "Un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia" (p.3).

Pero adentrándose directamente al ámbito educativo, se puede tomar como referencia la Reforma Educativa de 1944 como el mayor impulso de la educación y que actualmente se pueden observar cambios significativos. De los que se pueden mencionar; construcciones de las primeras escuelas de preprimaria

hasta edificios universitarios, que han dado pie a una educación más especializada, donde se forman a miles de hombres y mujeres para poder ser competentes y útiles a la sociedad. Sin duda alguna, gracias a la educación se ha desarrollado habilidades que han ayudado a que la realidad hoy en día, está llena de avances tecnológicos y personas preparadas que impulsan proyectos que hacen que un sector pequeño o grande del país, logre desarrollarse satisfactoriamente.

Y enfocarse en el contexto donde se desarrolla dicho informe, es importante mencionar que a finales de 1950 en la comunidad de Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, se tuvo la iniciativa de padres de familia para poder gestionar y obtener el apoyo de las autoridades educativas y así contar con una escuela tanto de primaria como de pre primaria para poder tener el acceso a la educación, lográndose la misma; y 10 años después, funcionar por primera vez en el año 1960 la primera promoción de estudiantes a dichas instalaciones, contribuyendo así con la formación de niños y niñas de la misma aldea. Donde después de tantos años, hoy en día se cuenta con 5 docentes bajo el renglón 011, que prestan sus servicios para la formación de los mismos; de las cuales, 2 están especializadas en el ciclo y nivel aprovechando el programa PADEP/D, impulsado y logrado gracias a los esfuerzos del Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional. Haciendo de esta manera que la formación de los estudiantes, sean a base de un aprendizaje constructivista y de aprendizaje significativo.

Desde hace 5 años atrás la matrícula de niños inscritos en esta comunidad siempre venía trabajándose con 115 alumnos, teniendo siempre modificaciones en el ciclo escolar correspondiente, con la situación que hoy en día se vive en cuanto a disminución de alumnos matriculados, se visualiza que cada año la situación será peor en cuanto a este sentido, pues familias completas abandonan todo por emigrar.

Antes del 2015, si había pocos niños que se inscribían a las clases de educación primaria, debido a que tanto padres como alumnos no veían la

importancia de la educación en su vida diaria, situación que se ha venido mejorando debido a que se ha concientizado a los padres de familia para que le den la importancia a la educación de sus hijos. Aunque actualmente no se cuenta con el 100% de apoyo de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje; se ha logrado que los inscriban para recibir y gozar del derecho de la educación, pero siempre se presentan situaciones como la migración que viene a afectar la inscripción oportuna de los niños de dicha comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

En este aspecto es importante tomar como referencia lo que la Real Academia de la Lengua Española dice sobre la psicología: La psicología es la ciencia que estudia la conducta y procesos mentales de un individuo y se encarga de explicar sus pensamientos, sentimientos, percepciones y acciones.

Partiendo de este concepto, se puede concluir que, la manera en que hoy en día las personas piensan y actúan, toman su punto de partida del momento aquel cuando se ejecutó la acción de la conquista, puesto que como anteriormente se dijo, aunque gracias a esto, hoy en día tenemos muchos avances que con el apoyo de los españoles se ha logrado; también se sembró en la mente del ser humano muchos sentimiento negativos, debido a que con a partir de esto se desarrollaron prejuicios, discriminación, exclusión, miedo y sobre todo violencia. Última que hoy en día se observa en cada rincón del país, donde se ve que las personas realizan actos violentos con sus mismos ciudadanos, y por tal motivo, pocos están dispuestos a brindar apoyo al prójimo. Claro que también a esto se le suma tantas injusticias que los mismos ciudadanos han observado a lo largo con los gobernantes a lo largo de la historia y que han enseñado a que actúen como tal.

La salud mental está en juego y lamentablemente los actos delictivos son cada día más evidente, especialmente en el departamento de Guatemala y las áreas urbanas de todo el país. Aunque en las zonas rurales y montañosas todavía se nota la solidaridad y apoyo mutuo entre los vecinos de las aldeas, se nota que

cada día, las familias se alejan más y se han notado actos de delincuencia y violencia, todavía en porcentajes bajos pero que al no trabajar en este problema, los resultados serán cada día más notorios y peligrosos. Es necesario trabajar en los aspectos psicológicos de los ciudadanos guatemaltecos para hacer un cambio en la manera de pensar y actuar.

En materia de educación se puede mencionar una situación que en algunos casos afecta a la niñez del área rural; y es el punto de las escuelas multigrados donde de manera psicológica la situación de tener varios grados a cargo de una sola maestra o maestro viene a provocar algunos traumas en los niños, ya que como bien se entiende, la edad del niño va de la mano con su capacidad mental para aprender y en ocasiones se han encontrado casos donde los estudiantes han fracasado debido a que a lo mejor, la dosificación de contenidos no es favorable para los más pequeños, o bien, por mantener la atención a un grado, ejemplo; primero, se descuidan al o los otros grados a cargo.

En este sentido creo que el MINEDUC debería tomar en consideración esta situación y crear plazas para que el recurso humano sea necesario. Si bien es cierto con el método constructivista se alcanza muchos avances, aún se necesita de mucha más ayuda para mejorar la calidad educativa que estamos esperando. Nuestras sociedades evolucionan con el paso del tiempo y cada día se vuelve más competitiva y este es otro tema de preocupación para aquellos niños que situaciones como estas, de no tener un docente por grado, no permite a lo mejor, hacer que su formación sea la mejor para poder desenvolverse y ser competente ante la sociedad que nos circunda.

C. Circunstancias sociológicas

Guatemala es considerado un país rico en recursos naturales y con oportunidades muy significativas para alcanzar índices de desarrollo considerables que le permitiría dejar de formar parte de los países tercermundistas, sin embargo; según estudian han determinado que del total de su población el 57% se posicionan en pobreza y un 21.5% en pobreza extrema,

esto debido a que la alimentación no cumple con las calorías y nutrientes que el cuerpo necesita; y lo más preocupante es que estos porcentajes corresponden principalmente a la población del área rural, indígena, mujeres y menores de 18 años. Sin duda alguna el gobierno ha creado programas como : hambre cero, gratuidad de la educación y otras, para poder erradicar dicha situación, ya que se ha notado que este mismo problema hace que los niños en edad escolar no aprueben o se deserten de los estudios y teniendo matriculados a estudiantes en sobre edad en los distintos grados y niveles, haciendo con esto que la calidad educativa no se cumpla como es requerido en las políticas educativas; se espera que la situación se mejore con dichos programas, pero también se contribuida con la reforma educativa y el aprendizaje basado en competencias, constructivista y de aprendizajes significativos, es decir; la idea es buscar las estrategias para poder obtener productos humanos útiles para que el país se desarrolle eficientemente.

Según Acuerdo Gubernativo No. 225-2008. Establece que la DIGEPSA es la responsable de la prestación en forma descentralizada de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas oficiales públicas y de promover y garantizar la autogestión educativa. Las organizaciones de padres de familia han permitido que en cada escuela existan los diferentes programas como alimentación escolar, valija didáctica, utilices escolares y gratuidad de la educación, para que sean de gran apoyo tanto para padres, maestros y alumnos de cada escuela pública del país. Se ha notado que con la existencia de los mencionados programas, la inscripción, asistencia y permanencia de los niños en edad escolar ha mejorado Ya que como bien se sabe se está acostumbrado a recibir, y en ocasiones sin haber contribuido con el país. Claro está, que el Estado es el encargado y obligado de proporcionar todo lo necesario para que en las escuelas se tenga todo lo necesario para poder impartir una educación de calidad ; sin embargo el trabajo que desde la existencia de las OPF, enfrentan las comunidades, resulta ser una misión bastante difícil, puesto que los integrantes de estas organizaciones deben tener una serie de libros y responsabilidades que muchas veces son rechazadas por

los mismos padres de familia, puesto que son pocos, aquellos padres y madres que tienen la preparación y disponibilidad para cumplir con todo lo que se requiere.

Si nos enfocamos ahora en la realidad actual de la política podemos encontrar datos muy interesantes en el ISE en su informe sobre realidad política de Guatemala donde se enmarca la disputa de control de poder, la profundización de la crisis y contingencias futuras. Donde en el 2018 se inició con por lo menos cuatro pretensiones de sectores que contradicen el trabajo en contra de la impunidad, teniendo como resultado la expulsión del Comisionado Iván Velásquez de la CICIG debido a que el país no soportó el socavamiento entre la misma CICIG y el MP, haciendo que dicho proceso desapareciera. La justicia y cumplimiento de la ley está corrompida y la lucha contra la corrupción y la impunidad es demasiado deficiente. En los aspectos social y cultural. En el informe sobre la situación de Guatemala habla de los cinco problemas que afectan y acechan nuestro país son: el empobrecimiento de la gran mayoría de la población, el incremento de la violencia, la ineficiencia del sistema de justicia, la degradación de valores humanos y la destrucción del medio ambiente. Para poder analizar la situación nacional de la educación principalmente es necesario destacar que existe un documento donde intervino la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Secretaría general Iberoamericana no, llamado metas Educativa 2021. La cual fue elaborada a partir de un análisis profundo de la realidad educativa de los países involucrados en el proyecto, elaborado con objetivos, metas y acciones para lograr el alcance de todo lo propuesto, lo cual ayudaría a reforzar las políticas de los países, en este caso, Guatemala, lo cual a pesar de las dificultades debía cumplirse para el año 2021. De donde es necesario realizar un análisis en el país de lo que se ha alcanzado y lo que falta por alcanzar. Si se lograra, se aseguraría un país con sociedades justas y democráticas (Metas educativas (2021)). El Estado y las Instituciones relacionadas con educación, se han puesto en marcha en cuanto al alcance de los objetivos y metas de este documento, entre los que se puede mencionar que la lengua materna y segunda

lengua en las distintas regiones se les está dando su importancia, permitiendo que docentes especializados laboren en las distintas regiones, en cuanto a profesionalización Docente, se ha visto de manera concreta que la oportunidad brindada por el STEG y USAC, juntamente con instituciones extranjeras han contribuido porque los docentes se especialicen en el nivel en el que se desenvuelven y de esta manera hacer realidad la Reforma Educativa donde los docentes que son los formadores y guías de las futuras generaciones, trabajen de manera constructivista con sus estudiantes y se les permita ser a ellos, los que construyan su propio aprendizaje, siendo éste, significativo.

Sin embargo se ha notado también que los problemas sociales como la pobreza, desintegración, discriminación, desnutrición, violencia, corrupción y de más situaciones está haciendo que estos cambios se alcancen lentamente. Los desafíos para alcanzar las metas educativas son muchos y los conocemos en cada rincón del país donde nos desenvolvemos.

También es necesario mencionar que para alcanza una calidad educativa, se tiene que contar con el material humano con las que cuenta cada escuela del país; puesto que para impartir unas buenas clases magistrales sin duda alguna la proporción de alumnos debe estar acorde con la cantidad de docentes empleados.

Coll y cols (1993) se refiere a este aspecto como un elemento esencial para que el docente pueda atender con mucha más eficiencia la diversidad que los individuos, en este caso, los estudiantes. Así también se necesita que la sociedad se levante y se una para luchar por el cumplimiento de los Derechos Humanos, que es otro punto que frena el desarrollo de Guatemala, siendo un país con tantas posibilidades de crecimientos, falta que se deje el miedo atrás y todos los ciudadanos sean como aquellos pueblos originarios que lucharon por sus tierras. Se espera que un día el país despierte y sea para el bien de cada poblador.

D. Circunstancias culturales

No es un secreto que Guatemala es un país lleno de colorido y riqueza artística y natural, esto debido a que es un país con muchas culturas con sus propias costumbres y tradiciones. Su riqueza abarca aspectos físicos de sus ciudadanos, gastronomía, idioma, vestimenta, organización social entre otros. Las culturas como mayas, garífunas, mestizos y Xinkas, son el motivo de que este país tenga un turismo muy variado, puesto que el colorido y los sitios arqueológicos rodeados de naturaleza e historia hace que sea muy atractivo para toda América.

Las costumbres y tradiciones que se practican en fechas específicas como: semana santa, fiestas patronales, independencia, días de los difuntos, entre otros, hacen de las mismas, algo que solo este país tiene y que merece ser valorado y conservado. Estas vienen como legado de los antepasados mayas y Xinkas que según la historia son originarios del país, fueron civilizaciones ante todo protegieron la naturaleza y todo lo que en ella existe. Fueron personas con conciencia y respetuosos unos con otros, ejemplo de unión y trabajo en equipo. Actualmente se han adoptado aspectos de ellos, pues los bailes se conservan y se practican en eventos sociales y culturales en las comunidades, así mismo aún se aprovechan los conocimientos de la medicina natural, la cual es practicada principalmente el área rural del país, por personas de la tercera edad que dejan dicha herencia a las siguientes generaciones.

Aunque lamentablemente las generaciones actuales no le dan la importancia a la cultura Xinka, la cual se está tratando de recuperar, introduciéndose en el área de Comunicación y Lenguaje. La práctica de valores humanos, morales y ecológicos tampoco se están alcanzando. Por tal motivo se necesita proponer y ejecutar líneas de acción que favorezcan el rescate de todo lo anterior para contribuir con el cumplimiento de las metas educativas 2021.

1.1.6 Problemas educativos a nivel Nacional

A. Equipamiento tecnológico:

Es necesario que los centros educativos tengan su propio equipo tecnológico para asegurar una educación tecnológica de calidad, haciendo que el aprendizaje de los estudiantes sea más completo y que vaya de la mano del alcance de competencias para que el ser humano se desenvuelva en la sociedad.

B. Construcción de nuevas escuelas:

El invertir en edificios, permite que se cumpla la política de cobertura, pues al cumplir con esta necesidad la educación llega a los lugares más lejanos del país y el analfabetismo disminuiría significativamente.

C. Contratación de recurso humano:

A nivel Nacional se necesita de muchos docentes en los establecimientos para ocupar puestos y grados correspondientes y hacer que la niñez guatemalteca sea atendida dignamente como es debido. Actualmente el Estado pretende contratar docentes por medio de convocatorias en el año 2019, esperando que la educación sea mejorada con dicha acción.

D. Formación docente obligatoria:

Es importante que el MINEDUC de manera obligatoria capacite a la docencia del país, especializándose en el nivel que se desenvuelve, puesto que es necesaria la actualización de la metodología utilizada, ya que muchos de los activos aun trabajan con la educación tradicional, evitando que el aprendizaje sea significativo en las escuelas de todo el Territorio Nacional.

E. Reforma del CNB:

El Currículum Nacional Base utilizado en el país, si bien es cierto es una copia modificada de otro país, sin embargo no se puede decir que no es funcional, pero sería muy importante que personalidades de Guatemala, que conocen de

las necesidades de la educación, reestructuren los contenidos a manera que lo que se imparta en las distintas materias sea significativo para los estudiantes.

F. Acompañamiento Pedagógico para docentes:

Junto a la demanda de formación docente, y reforma al Currículum, está el acompañamiento pedagógico al servicio docente, puesto que este aspecto se ha descuidado a nivel nacional, haciendo que la responsabilidad, dedicación y esmero de los contratados, deje mucho que desear.

G. Incremento del Presupuesto para Educación:

Guatemala es un país muy rico en recursos naturales, capaz de poder alcanzar grandes metas, pero se necesita que el Estado de prioridad a la Educación y cumpla con proporcionar el porcentaje del 7% del Producto Interno Bruto que en la política educativa de Aumento de Inversión Educativa, se encuentra establecido. Logrando de esta manera muchos avances en la educación Nacional.

H. Pobreza Extrema

La encuesta Nacional de condiciones de vida ENCOVI 2006 publicada en el mes de agosto del 2007 ofrece un porcentaje del 51% en pobreza y un 15.2% en pobreza extrema, las cuales se ubican en el área rural e indígenas del país. Dicha situación es uno de los principales problemas que enfrenta Guatemala, ya que este porcentaje corresponde a las personas que han sido detectadas con desnutrición por la UNICEF y que debería ser atendido con urgencia por parte de las autoridades pertinentes; ya que sin duda alguna esta población no cuenta con recurso para ingerir una alimentación balanceada, y se encuentra en situaciones deplorables.

Las causas estructurales de esta situación tienen sus raíces en problemas profundos como escasez de fondos públicos para fines sociales, económicos, educativos y de salud; así mismo por la discriminación del sector indígena principalmente, lo cual lo único que hace es que Guatemala vaya en descenso lejos de ser posicionado en un nivel de desarrollo considerable.

En cuanto a esto la UNICEF está colaborando con el gobierno actual para hacer frente a las situaciones que está afectando grandemente al país en general. Proporcionando técnica y estrategias alimentarias y nutricionales para mejorar la situación nutricional de los niños y mujeres guatemaltecas, aunque es consciente que dichas acciones es una solución a corto plazo, puesto que de la mano de esta debe ir una educación universal, pues de lo contrario, el problema persistirá.

Entre las acciones de la UNICEF están: La fortificación en cuanto a la fabricación de sal con Yodo, azúcar con vitamina A, harinas con hierro, ácido fólico y vitamina B; inculcar a las madres el de dar leche materna a sus hijos que es una acción muy importante. Su trabajo es conjunto con el Ministerio de Salud, entre otras acciones que en la actualidad se notan en los centros de convergencias, puestos de salud y escuelas públicas.

I. Exclusión

Este término tiene varios significados como lo son; rechazar, dejar fuera, repudiar. La exclusión es una forma de discriminación que en el caso de Guatemala como en todos los países del mundo se refieren a marginar a un grupo específico de personas, ya sea por su nivel socioeconómico, grupo étnico o credo religioso, entre otras que también dan pie para la exclusión. En este país específicamente, son los indígenas los que experimentan la exclusión desde el momento de la conquista, pues aquellos invasores, los tañaban de diferentes y por lo tanto inferiores, la cual actualmente se sigue dando, pero esta vez por los mismos ciudadanos guatemaltecos, aquellos que fueron el producto del abuso de poder de los españoles de la época, los cuales son nombrados como mestizos. Es triste saber que aunque no son utilizados como esclavos en sí, para hacer trabajos forzosos, no han dejado de ser excluidos y discriminados y por tal razón hacen lo mismo con los miembros de otra culturas.

La diversidad con la que cuenta Guatemala no debería ser motivo para que exista la exclusión, sino al contrario, un motivo de orgullo porque gracias a dicha diversidad y colorido, es un país con mucho turismo. Sin embargo; lamentablemente se ve varias formas de exclusión entre las cuales se pueden

mencionar: exclusión de género, económico, social, cultural, étnico y político; los cuales son evidentes en el día a día y en todos los rincones del país.

La exclusión se puede analizar como un proceso que tiende a acumular, combinar y separar tanto a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales, tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política ; en otras palabras, la exclusión imposibilita el goce de los derechos humanos en general.

Y desgraciadamente este problema se está fomentando en los hogares con los niños y niñas en edad escolar y manifestándolo dentro de los salones de clases, haciendo muy difícil la convivencia pacífica entre compañeros, principalmente en aquellas regiones donde la mezcla de culturas es notoria.

1.1.7 Problemas Educativos a nivel departamental

A. Cese a la Violencia:

En el ámbito Educativo, la violencia afecta en gran manera la calidad educativa, puesto que siendo Guatemala un país que se caracteriza entre los países más violentos; la niñez se ausenta de los centros educativos por sentirse inseguros en esos establecimiento.

B. Corrupción:

Esta situación del país no permite que los fondos destinados para educación y salud y la realidad de hospitales como escuelas es preocupante, pues no se cuentan con todo lo necesario para realizar un trabajo de calidad, se necesita de infraestructura, recursos materiales y humanos .

C. Desempleo:

Situación que se ha evidenciado, que evita que muchas familias puedan sufragar gastos básicos de un hogar, haciendo que este sea un grave problema principalmente para las familias pues son obligados a emigrar para sacar adelante a sus miembros del núcleo familiar. Y en otro sentido muchos no

terminan sus estudios para ponerse a buscar maneras de llevar el pan a sus hogares, dejando por un lado sus estudios.

D. El Analfabetismo:

Este es un problema que acecha de manera preocupante a la población guatemalteca, puesto que el no saber leer y escribir, resulta ser una epidemia que impide que el país y la población progresen.

E. Pobreza:

La corrupción, el desempleo y el analfabetismo son algunos de los factores que han incidido en los altos índices de pobreza de este país y sin duda en el aspecto educativo, afecta a todo el país.

F. Desnutrición:

Según UNICEF (2014) el 43.4% de la población infantil (menores de 5 años) presentó cuadros de desnutrición crónica. Esto significa que cuatro de cada diez niños en Guatemala sufrían de un retardo en la talla para su edad. Y junto a la talla, se presentan en los niños y niñas en edad escolar, un bajo avance académico, dificultando significativamente el alcance de la política de Calidad. Este como otros problemas no permiten que los indicadores educativos, sean desfavorables a nivel nacional.

G. Salud:

Si bien es cierto la salud es una demanda en el país, puesto que una persona saludable en todo sentido de la palabra, puede desenvolverse sin problema y la realidad que se vive a diario es muy distinta y esto provoca muchos obstáculos para alcanzar una educación de calidad, por lo que este tema debía ser uno de los prioritarios para el Estado de Guatemala.

1.1.8 Problemas educativos a nivel local (Centro Educativo)

A. Infraestructura:

En la comunidad de Aldea El Rodeo es una necesidad prioritaria reforzar la infraestructura y así mismo construcción de bodega, dirección, entre otras necesidades, que lamentablemente el Ministerio encargado de dichas situaciones no ha atendido y esto sucede en todos los contextos a nivel nacional.

B. Material didáctico y tecnológico:

En cuanto a esta demanda, el material y equipo tecnológico es muy necesario en este sector educativo, pues actualmente el material para que el docente como alumnos tienen es muy pobre y esto dificulta un poco en cuanto a brindar una educación de calidad a los estudiantes de dicho establecimiento, desde unos años para la fecha son pocos los materiales como libros de texto, bibliotecas y de más materiales que llegan a dicha escuela; sin hablar de que no se cuenta con equipo de cómputo para la implementación de la informática y tecnología en las clases de los estudiantes inscritos en el respectivo ciclo escolar.

C. Recurso Humano:

En la EORM como en otros centros educativos vecinos de la comunidad de Aldea El Rodeo, hace falta de contratación de maestros para poder atender a cada grado con el tiempo que cada uno merece. Y así poder brindar una educación de calidad para los estudiantes

D. Formación Docente:

Del total de docentes que imparten clases en esta comunidad solo el 40%, posee la iniciativa de formarse y profesionalizarse en cuanto a la Reforma Educativa. Así que esta demanda es indispensable no solo en dicha escuela sino en todas a nivel municipal y nacional, puesto que muchos aún siguen su labor con la normativa del Viejo Paradigma, y con ello se llega a la conclusión que, la educación de calidad no está equilibrada por este motivo. Por lo que se ve la necesidad prioritaria de que exista una normativa para que todo el magisterio nacional se capacite para obtener la educación que el país necesita.

E. Formación a Padres y madres de familia:

La existencia de algún programa que apoye a la educación en cuanto a formar a padres de familia, es una necesidad muy significativa para lograr que el involucramiento de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que actualmente se ve que el apoyo de los mismo es muy poca y la responsabilidad se le atribuye exclusivamente al docente, cuando se sabe que la labor de obtener una educación de calidad en el país es trabajo en equipo. Por este motivo se toma este aspecto como demanda poblacional, ya que se considera necesario.

1.1.9 Los medios de comunicación

A. Poco acceso:

En el área rural, algunas veces se da el problema que el acceso de los medios de comunicación como el diario o prensa libre; las aparatos electrónicos como la televisión o teléfonos inteligentes no es posible, lo que es un problema, pues esto limita las estrategias que se han de utilizar para mantener informada a la población y más en el aspecto educativo.

B: No hay supervisión:

Actualmente se ve que algunas personas que tienen facilidad de tener una televisión, computadora o teléfono inteligente no tienen control del uso del mismo y al no poderlo hacer en su propia persona como adulto, muchos menos lo hacen con sus niños y niñas, que ocupan gran cantidad de su tiempo en juegos electrónicos; algunos de los cuales no son educativos, sino que, solo de entretenimiento y en ocasiones con fomento de violencia.

C. Mal uso de los medios de comunicación:

Este problema va de la mano con el anterior; pues dichos medios de comunicación deberían ser utilizados para leer o enriquecer el conocimiento ya obtenido. Haciendo de una sociedad más culta y preparada. El uso de estos, se limita a actos poco productivos como visita a redes sociales que sin el uso

adecuado, puede contribuir a hacer que la mente de una persona se distorsione y se vuelva negativo, pesimista y perezoso.

D. Poco conocimiento de alguno de ellos:

Algunas familias no dominan o no tienen el conocimiento de algunos de los medios de comunicación actuales como las páginas Web y aplicaciones de teléfonos inteligentes, los cuales no permiten que en el aspecto educativo, sus hijos no puedan o tengan el acceso a este tipo de medio que actualmente es esencial en todo aspecto de la vida.

1.1.10 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las TIC, han venido sustituyendo las maneras más comunes que hasta hace unos años atrás, eran las existentes y utilizadas por todas las comunidades. Pero estas han venido siendo adoptadas poco a poco especialmente con las nuevas generaciones, incluyéndolas en el pensum de estudios de todos los estudiantes y personas del sector formal; hoy en día todos deben tener conocimientos básicos sobre este tipo de tecnología puesto en todo momento merece ser utilizada, sin embargo, hay un porcentaje de personas que no tienen el conocimiento de este avance tecnológico y esto hace que muchos no llenen los requisitos para optar por un trabajo en el campo de su estudio, ya que el uso de la tecnología se ha convertido en una necesidad obligatoria.

Pero como se dijo anteriormente, ha sido de mucho problema para una buena proporción de la población de cada comunidad, pues hay muchos profesionales ansiosos por trabajar pero el desconocimiento de las TIC es un limitante, ya que por diversas razones no pueden adentrarse al aprendizaje de las mismas y esto les cierra oportunidades para poderse desenvolver en el ámbito de estudios en los que han sido preparados.

Así también es un conflicto en las escuelas públicas que no cuentan con su equipo de cómputo o bien no cuentan con el espacio adecuado para el aprendizaje de las mismas en los salones de clases; y es que es de carácter urgente el incluir éstas en las clases y quehaceres diarios de los estudiantes;

aunque algunos cuentan con aparatos electrónicos como teléfonos inteligentes y van auto aprendiendo, explotando por sus propios medios, pero esto ha contribuido a que niños y adolescentes sean víctimas de un sinnúmero de situaciones negativas que este tipo de tecnología puede provocar, porque no están siendo orientados correctamente.

1.1.11 Los factores culturales y lingüísticos.

A. La discriminación:

Lamentablemente este problema se encuentra en todos los rincones del país, haciendo que las comunidades se alejen y no se apoyen mutuamente. Son los mismos guatemaltecos que no aceptan de la riqueza cultural que caracteriza al país, y son entre ellos mismos que contribuyen a frenar el deseo de superación de algunas personas, ya sea por su nivel social o por la cultura a la que pertenecen.

B. El prejuicio:

El machismo es evidente en todo momento en los hogares de las comunidades; haciendo que no se aprovechen las habilidades y capacidad de desarrollo personal, principalmente en las mujeres. Aunque también esto se ve en el sexo femenino, pues no permiten que los hombres se desarrollen y puedan proporcionarles una calidad de vida a sus familias.

C. La falta de práctica de valores:

El respeto y práctica de valores en general, cada día es menor, pues ya las normas de cortesía se van olvidando, haciendo una sociedad fría y calculadora. El valor y respeto a la población de la tercera edad es pésima; la valoración de profesiones como la docencia ya no es tomada como algo fundamental para la formación de ciudadanos útiles; en fin, se necesita de la recuperación de los valores en general porque hasta en las áreas rurales se ven cada día menos.

D. La desigualdad:

El abuso de poder, principalmente con los gobernantes en cuanto a ayudas para familias necesitadas, no es aplicado con justicia, siempre se ven favoritismos y siempre las mismas son beneficiadas, cuando hay otras con más necesidad de que sean tomados en cuenta en todos los proyectos ya sea de empleo o de ayuda.

E. Escuela no equipadas:

La atención a las escuelas públicas, principalmente, no es el adecuado, se ven tantas necesidades que las mismas autoridades locales no ven y por tanto no atienden, siendo las mismas familias y docentes que deben gestionar por mejorar la situación. Es necesario mobiliario, materiales didácticos y de cómputo.

F. La contaminación:

Grave problema que se ve en cada esquina, pues las personas sin conciencia ecológica, destruyen la naturaleza, que es la que proporciona todo para tener una vida saludable. El uso excesivo de plástico, desechable entre otras, está desestabilizando el equilibrio natural.

G. El Transporte público:

Esta situación agrava el problema de la contaminación, pues la funcionalidad de cualquier transporte no es supervisada por ninguna entidad y es notorio el nivel de contaminación de estos; además, los empleado del transporte público no se muestran responsables al momento de transitar con el numero correcto de pasajeros, arriesgando la vida de los que viajan y tampoco muestran responsabilidad al momento de transitar, pues abusan de la velocidad, únicamente por competir con otros medios de transporte.

1.1.12 Políticas a nivel nacional

A. Política 1. Cobertura: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (CNE, 2012)

Según empresarios de la educación: la cobertura en tasa bruta a Nivel Nacional tuvo un descenso de un 108.6% en 2009 a un 91.4% en 2018. Por lo cual se puede determinar que esta política está teniendo un retroceso, esto debido al cambio de gobierno, donde se nota que los gobernantes en los períodos de poder no han trabajado en atender la demanda educativa y oferta en el sistema educativo, sin duda son muchos los que por alguna razón no han podido ingresar a algún centro educativo accesible o bien los existentes se encuentran muy lejos de su lugar de residencia, por lo tanto se evidencia a Nivel de Nación que se debe trabajar en esta política. Según SNIE: El descenso en esta política educativa en Departamento de Santa Rosa es de un 33% a 22% en los mismos años. La cobertura y acceso a la Educación es todavía muy necesaria en el Departamento de Santa Rosa, pues aún existen comunidades rurales en especial que no cuentan con un edificio escolar accesible para que los estudiantes con la edad respectiva, puedan asistir a una escuela y así gozar del Derecho a la Educación. Se está en espera de aperturas de códigos para algunas aldeas y esto está contribuyendo a tener esos indicadores tan lamentables. Falta mucho compromiso por parte del sistema para mejorar esta situación actual.

En la comunidad de Aldea El Rodeo, se puede determinar que la política de Cobertura, se cumple al 100%, ya que la ubicación de la Escuela de la misma se encuentra accesible a toda la población estudiantil de la misma, ya que ningún niño debe recorrer grandes distancias para poder asistir a sus clases, siendo esta una fortaleza y oportunidad encontrada en esta aldea del área rural de Santa Rosa de Lima. Salvo aquellos adolescentes ya que por razones personales decidieron no seguir sus estudios y dedicarse al trabajo de campo o bien, emigrar a otro país.

B. Política 2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (CNE, 2012)

En Cuanto a Calidad educativa: El SNIE (2018) indica que: Los resultados de evaluaciones en el 2018 van de un 34.31% en lectura y un 11.05% en matemáticas. Creo que para cualquier lector, estos resultados dicen todo sobre la calidad educativa del país. Claramente se refleja que Guatemala está flaqueando en algo tan importante como lo es la Calidad Educativa. Sin duda esta realidad es consecuencia de varios factores como lo es: la pobreza y con ellas, la desnutrición, falta de compromiso de parte de los sujetos que intervienen en el proceso Educativo y sobre todo la poca preparación del recurso humano en las escuelas, donde la mayoría de los docentes no se han profesionalizado o preparado para los desafíos del siglo XXI, brindando una educación tradicional que para nada apoya para que los niños y niñas se preparen para ser competentes en esta sociedad llena de retos. Sin duda alguna, el STEG, junto con el MINEDUC y la USAC, implementaron el PADEP/D, a nivel Nacional, sin embargo del total general de trabajadores del Estado (maestros) no respondieron al llamado, y son unos pocos lo que sintieron ese compromiso de cambiar la educación. Se espera que con el paso de los años, se integren más y más a este Programa y así responder eficientemente a esta política educativa.

En este Nivel, se han creado SEDES para que los docentes que sientan el compromiso de mejorar el sistema educativo, se preparen y especialicen en su nivel laboral, haciendo accesible la formación, pero son pocos los docentes de cada municipio de este Departamento que están contribuyendo al cambio en el aula. Impartiendo clases, encaminadas a un aprendizaje significativo y constructivista.

Es notorio el avance deficiente en cuanto al alcance de competencias en los alumnos de la EORM, Aldea El Rodeo. Ya que los niños muestran muchos problemas en la comprensión y aprendizaje de habilidades mentales y cálculo

matemático; en el área de matemáticas y hábito lector, comprensión de lectura, caligrafía, ortografía y análisis, entre otros. Por lo cual se concluye que es de suma importancia hacer un cambio radical en la manera de enseñar y uso de metodología de las docentes de la misma. Sin embargo, del 100% de los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, sólo el 40%, está preparándose y profesionalizándose en el Programa PADEP/D, haciendo que la calidad educativa de los niños de esta comunidad también se logre solo en un mismo porcentaje. Se espera que esta situación pronto cambie para bien de la niñez de esta comunidad.

C. Política 3. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (CNE, 2012)

Refiriéndonos a gestionar, los pasos que el MINEDUC, que como institución ha estado implementando para garantizar la efectividad y transparencia se pueden mencionar, el Sistema de Registro Educativo (SIRE) Donde se consignan datos importantes sobre el establecimiento, recurso humano, estadística estudiantil, creación de Código a los mismos, reporte de días efectivos de clase, infraestructura y de más. haciendo esta información accesible para los que interese la misma, así también las OPF, en los distintos niveles, con el fin de que sean los mismos padres de familia, quienes se encarguen de la recepción y ejecución de los distintos programas de apoyo que lleguen a ellos. En este sentido también se menciona que a través de las Supervisiones Educativas y a su vez, Direcciones Departamentales, consolidan información sobre necesidades de materiales y mobiliario y equipo que ellos mismo proporcionan o esto se logra por medio de las municipalidades de distrito.

A Nivel Departamental, se cuenta oficinas encargadas de tener actualizada toda la información relevante con respecto a proyectos, necesidades y de más, relacionadas con la gestión y transparencia de los recursos del Estado, los cuales se han recibido a este nivel.

En la comunidad y escuela de Aldea El Rodeo, se cuenta con un mural de transparencia visible para la comunidad educativa y personas que la visitan, donde se consignan los recursos recibidos en las OPF. Así mismo es importante resaltar que se cuenta con el apoyo de la Municipalidad en cuanto a ejecución de Proyectos de Infraestructura y mobiliario y equipo que se pueda necesitar en el centro educativo.

D. Política 4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (CNE, 2012)

Según SNIE: la Relación alumno/docente ha tenido un descenso del 31% en 2006 al 20% en 2015. En cuanto a esta política se puede observar que al igual que las otras antes mencionadas, no se ha tomado como prioridad a nivel de gobierno y podemos ver que según los porcentajes cada año el recurso humano en las escuelas tiene un déficit considerable, problema que afecta en gran parte el alcance de una educación de calidad debido a que los centros educativos a nivel nacional se están viendo en la necesidad de volverse multigrados, con lo cual se entiende que la atención y cumplimiento de las competencias del CNB se tornan más difíciles de cumplir a cabalidad, pues el docente debe tener varios grados a su carga y unificar contenidos.

Analizando esto a nivel Departamental de Santa Rosa, los centros educativos de toda la región, está viviendo de manera muy marcada el déficit de recurso humano, escuelas que antes eran gradadas, ahora cuentan con menos docentes laborando en los mismos, dando lugar a gestionar por contratos ministeriales y municipales para poder cubrir, esto solo en algunos casos, pues hay muchas escuelas públicas que aún son multigrado y la calidad educativa en este sentido, es afectada en gran escala.

Según SNE: En santa Rosa el Déficit es de un 34% a un 21%. Tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, la cual es una de las consideradas multigrado, ya que por la población

escolar no opta por tener un docente por grado, teniendo actualmente solamente 5 docentes presupuestadas en el renglón 011 para el nivel primario, donde una maestra debe atender 2 grados respectivamente y una de ellas adicionalmente ocuparse de la Dirección. Donde en carne propia se vive la presión de poder en lo posible, cumplir con una planificación unificada para poder cumplir en lo posible las competencias del CNB.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural:
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
(CNE, 2012)

A Nivel Nacional se crearon CNB por pueblos, con el fin de cumplir con la educación descentralizada y así poder brindar una enseñanza basada en la realidad y raíces de cada pueblo o región. Respetando las cuatro culturas del territorio guatemalteco.

La Dirección Departamental de Educación con apoyo de Cooperativa el Recuerdo, calendariza, capacitaciones para docentes de 4to, 5to y 6to grado para impartir charlas y foros sobre información investigada, rescatada y plasmada en folletos por módulos, los cuales son entregados a los participantes y así brindarles materiales para poder ejercer su labor docente en las áreas correspondientes a esta lengua.

Desde el año 2018 y 2019, se ha estado capacitando al personal docente en cuanto al conocimiento de la Cultura Xinka, por parte de Cooperativa El Recuerdo, San Pedro Pinula, con el fin de recuperar las raíces. Brindando folletos funcionales para la enseñanza de dicha cultura.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). (CNE, 2012)

Según Empresarios por la Educación: El producto Interno Bruto a Nivel Nacional entre en los años 2016 y 2017 fue de 2.6% y 2.5%. Si bien es cierto la inversión en Educación y salud, son aspecto prioritario en todo país del mundo, actualmente se ha notado un incremento de recurso económico, principalmente en materia de las OPF de los centros educativo públicos, donde sin duda alguna las escuelas, niños y padres de familia de han beneficiado con cuatro programas de apoyo: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, alimentación escolar (Q4.00/niño). Pero como los indicadores muestran, el Estado no está cumpliendo con lo estipulado en la Ley de Educación Nacional. Cabe mencionar que lo que actualmente es recibido, se debe en gran parte a la lucha constante del STEG y Magisterio Nacional. Si se cumpliera a cabalidad con lo que manda la ley, sin duda, muchas situaciones cambiarían a Nivel Nacional y se alcanzaría el cumplimiento de todas las políticas Educativas analizadas en dicho Marco.

En el Departamento de Santa Rosa, en el lugar donde se ubica la Dirección Departamental, se cuenta con la oficina de DIGEPSA y con ella los Técnicos de Campo que en conjunto con las Juntas Escolares y Consejos Educativos de todo el Departamento, velan y trabajan en equipo para asegurar que los recursos de los distintos programas de apoyo, sean asignados a tiempo y a cabalidad en cada una de las escuelas del departamento, municipio y nivel.

Según MINEDUC: (2019): La Asignación de recursos a OPF de la EORM Aldea El Rodeo; asciende a: 43,285.00. Fondos que sin duda están siendo utilizados de la mejor manera por la organización de padres de familia, contribuyendo a que los estudiantes que asisten actualmente a la misma, logrando que tengan sus materiales necesarios para recibir sus clases y sobre todo que reciban una alimentación oportuna y rica en nutrientes necesarios para su desarrollo óptimo y avance académico de calidad.

G. Política 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (CNE, 2012)

En equidad Guatemala presenta según estadísticas una posición muy preocupante en América Latina, en este caso con menos oportunidad para población femenina en el 2010, y actualmente la discriminación a la mujer sigue surgiendo, pero hay muchas otras situaciones que pudiera encontrarse nuestro país en posiciones degradantes en cuanto a la discriminación por raza, cultura y de más. Si bien es cierto hay mujeres que ocupan lugares públicos y dignos para trabajar, pero comparado con la gran mayoría de la población guatemalteca, es insignificante. Los ciudadanos necesitan de mucha formación y cambio de concepto en cuanto al machismo que desde la época colonial se ha venido visualizando.

En el Departamento se trata de aplicar la equidad en cuanto al respeto y reconocimiento de la cultura Xinka. Sin embargo esta acción está siendo bastante difícil esto debido a que las mismas personas no practican este valor y no reconocen la necesidad de poder hacer vida la cultura que los identifica como pueblo.

En el territorio del municipio de Santa Rosa de Lima, se ve el interés por parte de las municipalidades de involucrar a la mujer y cultura en actividades productivas que permitan su desarrollo personal y económico, teniendo siempre el freno del machismo no solo en los hombres sino en las mismas mujeres también. Para que se cumpla esta política, se necesita de un enorme trabajo. Y en el sistema Educativo se puede empezar, cambiando mentes para el bien de los guatemaltecos

H. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y

pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CNE, 2012)

El Ministerio de Educación en este sentido implementó el Proyecto Educativo Institucional en el año 2014, donde cada establecimiento público, en conjunto con el director y personal docente, estructuró dicho proyecto con las distintas necesidades existentes en cada escuela en cuanto a infraestructura, materiales didácticos y capacitación a docentes y junto a ellas, una serie de líneas de acción con un tiempo estipulado para poder ejecutar, con gestiones de los mismos docentes que laboran en dicho centro educativo. Dicho PEI debía ser entregado y monitoreado por la entidad competente con el fin de asegurar que las líneas de acción se realizan según el calendario.

Actualmente en el 2019, se ha otorgado a las municipalidades la labor de satisfacer las necesidades de los centros educativos en cada jurisdicción, pues dichas Organizaciones obtienen un fondo monetario del Estado y de los impuestos de los mismos ciudadanos, con lo que el MINEDUC pretende que sea por este medio que se tomen en cuenta y se ejecuten los proyectos y prioridades de cada municipio y departamento.

En cuanto al PEI estructurado en el año 2014, el proceso se llevó a cabo de acuerdo al calendario, sin embargo la revisión, y aprobación de los mismos, fue una acción muy lenta y deficiente, por lo que se puede llegar a la conclusión que el lanzamiento de esta propuesta no fue del todo exitosa y significativa. Dichos proyectos fueron embodegados y actualmente no existe personal que permita la adquisición de dichos documentos a escuelas que por una u otra razón han extraviado ese informe.

En el departamento de Santa Rosa, se ha podido evidenciar que los Supervisiones recién han recibido la inducción de que de ahora en adelante; las necesidades de infraestructura, materiales didácticos, mobiliario y equipo y de contratación de recurso humano, debe ser exclusivamente por gestión del

director, Supervisor o CTA, COCODES, COMUDE y Municipalidad; ya que se tiene entendido que el MINEDUC ya no contratará a docente del renglón 021.

En Santa Rosa de Lima, específicamente en la EORM, Aldea El Rodeo, en cuanto al PEI, se puede dar a conocer que las líneas de acción fueron ejecutadas en los 5 años que éstas, debían ser efectivas, sin embargo dicho PEI, nunca fue monitoreado y más aún; la directora de este año, nunca se recibió el correo donde se daba luz verde para poder iniciar por los proyectos y líneas de acción. Actualmente el establecimiento carece de este informe en digital y no se ha podido recuperar pues en la Dirección Departamental de Cuilapa no hay una persona encargada de dar información o que contenga la misma.

La manera que desde hace varios años atrás se hace para adquirir proyectos para bien de la Escuela, se hace a través de gestiones tanto de director y de COCODE. Teniendo la ventaja, fortaleza y oportunidad que el Gobierno Local (Alcalde) brinda ese apoyo incondicional a todo el municipio. Lográndose de esta manera la realización de varios proyectos hasta el día de hoy, no solo educativos, sino también sociales y culturales.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

Poca existencia de material didáctico en el aula.

Uso de metodología inadecuada en el salón de clases.

Deficiencia en habilidades lectoras.

Deficiencia en la habilidad de lógico matemática

Mal comportamiento dentro del aula

Repitencia consecutiva de alumnos.

Tabla 1 Identificación de Problemas

| Identificación de Problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo con los alumnos de quinto grado primaria | | |
|--|--|--|
| No. | Nombre del problema identificado | Describe brevemente en qué consiste |
| 1 | Poca existencia de material didáctico en el aula. | Por ser una aldea lejana y de pocos recursos económicos, además por la distancia los alumnos no cuentan con librerías accesibles para proveerse de materiales didácticos. Por lo tanto para poder impartir las clases, la docente hace uso de mucho material de desecho o que se puede encontrar en el contexto educativo. |
| 2 | Uso de metodología inadecuada en el salón de clases. | Uno de los problemas que se presentan en esta escuela, siendo multigrado, la docente no cuenta con el tiempo necesario para preparar o hacer uso de metodología constructivista para todos los grados y específicamente en los estudiantes de quinto grado primaria |
| 3 | Deficiencia en habilidades lectoras. | En el horario destinado a la lectura, o en las clases que se hace necesario leer, se ha notado que a los alumnos no les gusta realizar actividades donde implique hacerlo. No tienen el hábito lector que les permite disfrutar y aprender de ella y por lo tanto no desarrollan habilidades que les permita tener un criterio propio de lo que leen. |
| 4 | Deficiencia en la habilidad de lógico matemática | En cuanto a este problema, es notorio que los alumnos no son capaces de resolver problemas matemáticos, debido a que no tienen desarrolladas las habilidades necesarias en esta materia o bien aún no tienen claro los conceptos de las operaciones básicas y no han adquirido aprendizaje significativo en esta materia. |
| 5 | Mal comportamiento dentro del aula | En esta como en todas las demás escuelas, siempre se nota que algunos niños no se comportan como es debido dentro de sus salones de clase y se pueden observar apodos, insultos y de más entre los mismos compañeros, principalmente en los varones. |
| 6 | Repitencia consecutiva de alumnos. | La repitencia es un problema que afecta a algunos de los estudiantes de la escuela antes mencionada y al final del ciclo escolar, hay estudiantes que reprueban el año consecutivamente, esto debido en parte, a que tanto; padre de familia como alumno, no le dan la importancia debida a su proceso enseñanza-aprendizaje o bien, porque la docente no se da abasto con ser multigrado y se le dificulta darle la atención a estos que presentan problemas de aprendizaje |

Fuente propia

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 2 Matriz de priorización de Problemas

| PROBLEMA | CRITERIOS | | | | | SUB TOT AL 1(A- E) | CRITERIOS | | | SUB TOT AL 2 (F-G) | SUB TOT AL 1 X SUB TOT AL 2= TOTAL |
|--|--|-------------------------|---------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | A- MAG NITU D Y GRAV EDAD | B- TEND ENCI A | C- MOD IFICA BLE | D- TIEM PO | E- REGIS TRO | | F- INTE RES | G- CO MPE TEN CIA | | | |
| Poca existencia de material didáctico en el aula. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 | |
| Uso de metodología inadecuada en el salón de clases. | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 | |
| Deficiencia en habilidades lectoras. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 | |
| Deficiencia en la habilidad de lógico matemática | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 | |
| Mal comportamiento dentro del aula | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 | |
| Repitencia consecutiva con alumnos de primer grado. | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 12 | |

Fuente Propia

1.2.3 Problema estratégico a intervenir.

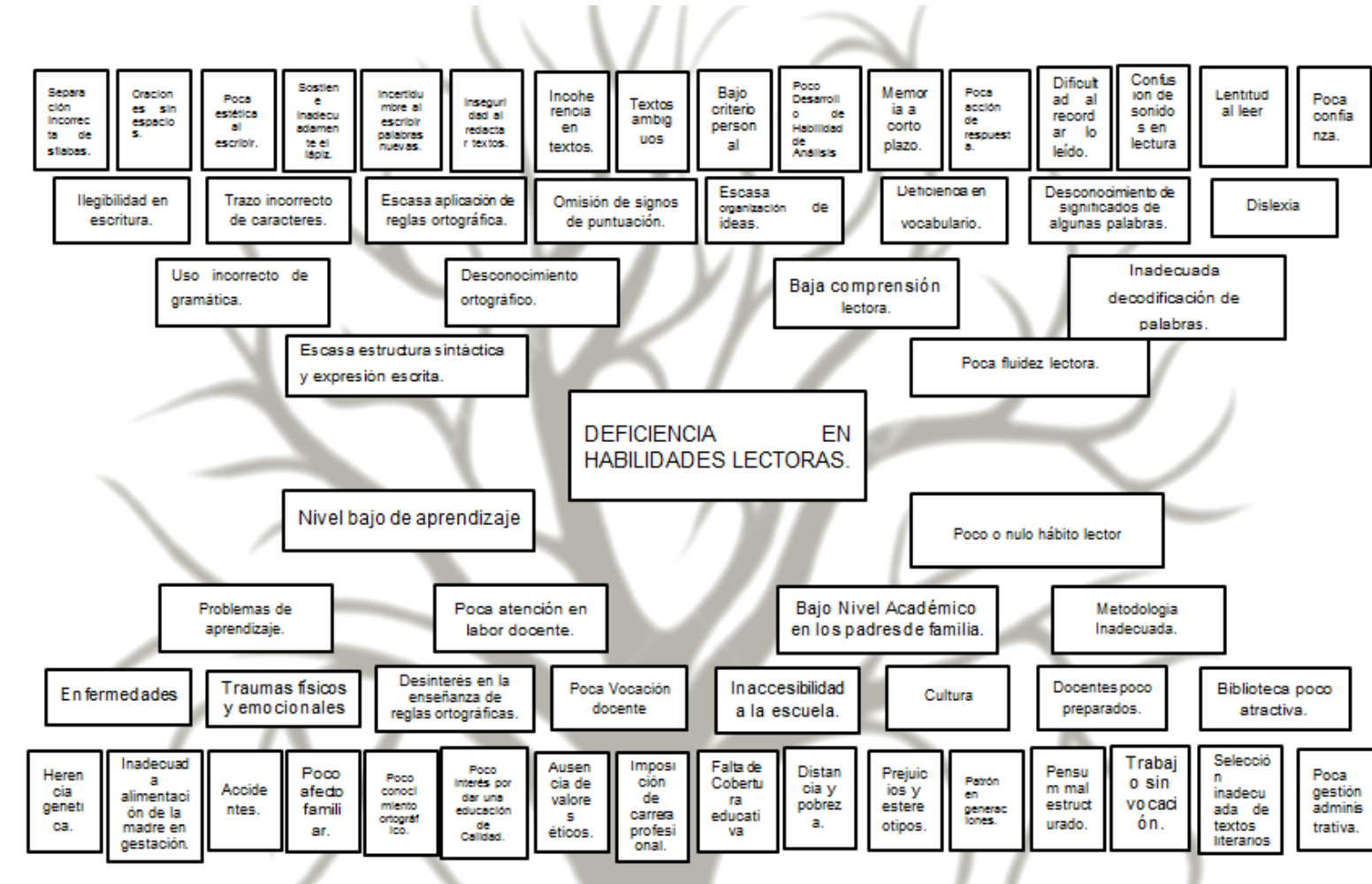
Tabla 3 Problema estratégico a intervenir

| |
|---|
| <p>Nombre del problema que fue priorizado: Deficiencia en habilidades lectoras.</p> <p>Describe en qué consiste:</p> <p>Este es un problema muy notorio en los alumnos de quinto grado de la Escuela de la comunidad de Aldea El Rodeo, donde al momento de tener el espacio de la lectura diaria en horario de 7:30 a 8:00, los alumnos muestran una molestia por leer un libro; a pesar que en el presente ciclo escolar 2019 y años anteriores, la docente con la autorización de la directora del centro educativo y el apoyo de padres de familia, se les ha proporcionado a cada estudiante, un libro de: El Sembrado No. 5 para que tengan material atractivo para adquirir las habilidades lectoras que se pretenden en este espacio del horario de clases, y sus ejercicios de comprensión que el mismo libro contiene después de cada lectura.</p> <p>Y como no les gusta leer, no pueden extraer datos de las lecturas, tampoco comprender, ni analizan lo que la lectura les invita.</p> <p>Al momento de socializar algún texto, se nota que su facilidad de palabras no es la óptima y su capacidad de análisis, muy pobre. Lo cual es un problema que sube de escala y se refleja en los resultados de las evaluaciones de lectura, los cuales están plasmados en los indicadores que presenta el MINEDUC, cada ciclo escolar.</p> |
|---|

Fuente Propia

1.2.4 Árbol de Problemas

Gráfica 1 Árbol de Problemas



1.2.5 Análisis de actores directos, indirectos y potenciales involucrados.

A. Actores directos:

Maestra Estudiante

Directora

Alumnos

Madres de familia

B. Actores Indirectos:

Maestros

Supervisores

C. Actores Potenciales:

MINEDUC

Tabla 4 Análisis de actores directos, indirectos y potenciales.

| ACTORES | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------|------------|------------|------|-------------|------------|------|
| Directos | Influencia | | Indirectos | Influencia | | Potenciales | Influencia | |
| | Alta | Baja | | Alta | Baja | | Alta | Baja |
| Maestra Estudiante | | | Maestros | | | MINEDUC | | |
| Directora | | | | | | | | |
| Alumnos | | | | | | | | |
| Madres de familia | | | | | | | | |

Fuente Propia

1.2.6 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 5. Análisis de fuerzas de los principales actores directos y potenciales.

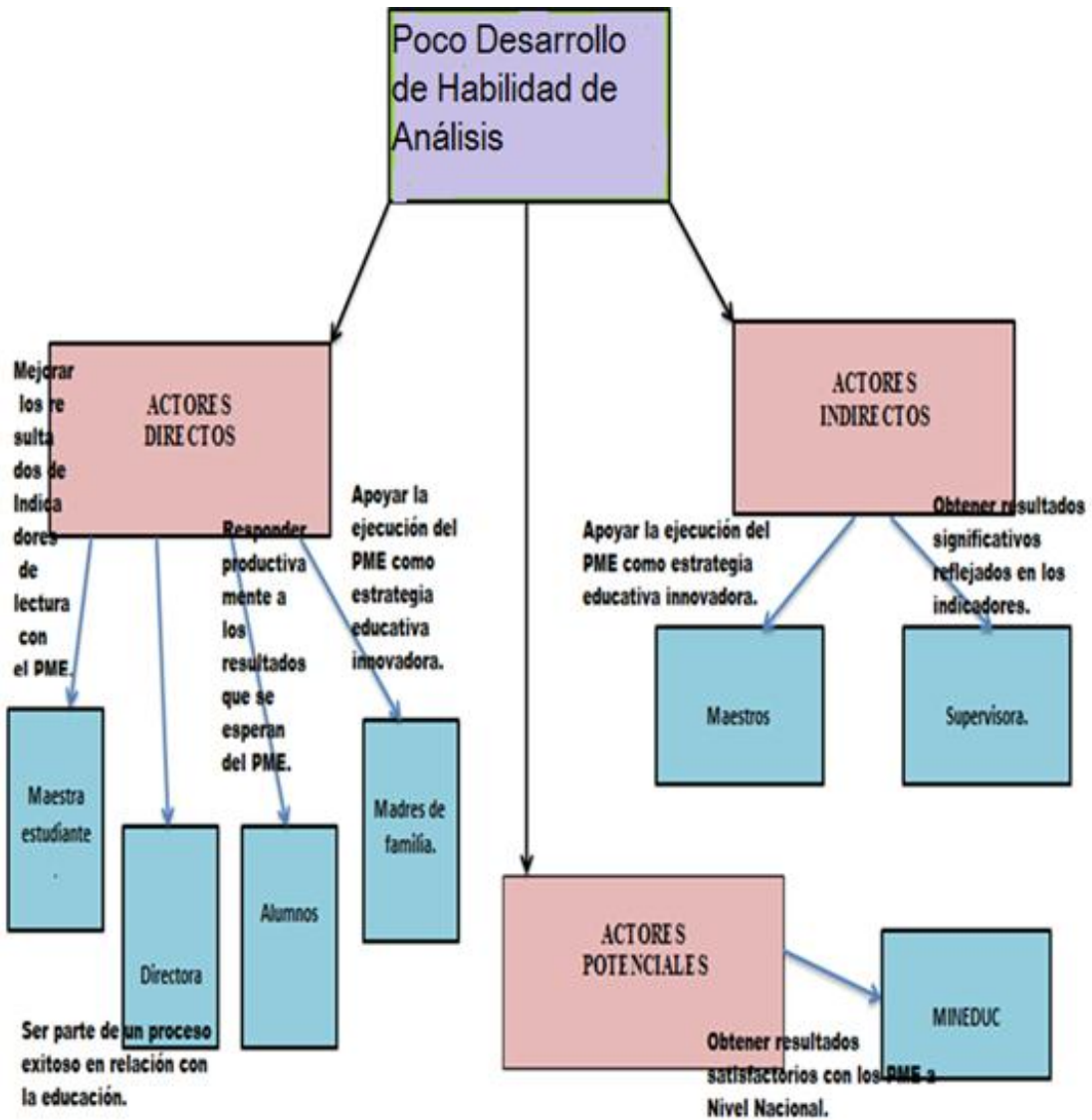
| Tipo de Actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas |
|---------------------------|--|---|---|
| Maestra Estudiante | -Mejorar los resultados de los Indicadores de lectura con el PME. | <ul style="list-style-type: none"> -Pertener al MINEDUC. -Formar parte del PADEP/D. -Trabajar en cuanto a aprendizajes significativos. -Tener iniciativa de cambio. -Contar con la Autorización de Supervisora y Directora para ejecutar el PME. | <ul style="list-style-type: none"> -Investigar -Organizarse. - Hacer solicitudes y documentación necesaria para la ejecución del PME. -Cumplir con el cronograma estipulado. -Involucrar a los actores directos en el PME. |
| Director(a) | Ser parte de un proceso exitoso en relación con la educación. | <ul style="list-style-type: none"> -Autorización de Supervisión. -Contar con docente que pertenezca al Programa PADEP/D. -Estar dentro del MINEDUC. | <ul style="list-style-type: none"> -Autorizar -Supervisar el trabajo. -dar Vo.Bo. Cuando se necesite. -Realizar los reportes requeridos. -Permitir la participación de padres de familia en reuniones necesidades. |
| Alumnos | Responder productivamente a los resultados que se esperan del PME. | <ul style="list-style-type: none"> -Contar con un centro educativo accesible. -pertener al sistema Educativo. -Contexto y ambiente agradable. -Potencial intelectual. | <ul style="list-style-type: none"> -Organización. -Interés. -Responsabilidad. |
| Madres de familia | Que sus hijos (as) desarrollen habilidades en la lectoescritura. | <ul style="list-style-type: none"> -contar con escuela accesible. -Un sistema Educativo que pretenda mejorar la educación con el PME. -Docente estudiante de Licenciatura. | <ul style="list-style-type: none"> - apoyar a la docente en el proceso educativo. -asistir a convocatorias y reuniones en el centro educativo. -apoyar a los estudiantes en las distintas tareas y |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | -Contexto y ambiente agradable. | actividades del PME. -Pedir información constante del avance académico de sus hijos |
| Maestros | Apoyar la ejecución del PME como estrategia educativa innovadora. | -Pertener al MINEDUC. -Tener la oportunidad de pertenecer al Programa PADEP/D. -Tener una compañera estudiantes del Programa. -Potencial intelectual. Múltiples habilidades. | -Tener iniciativa de cambio. -Ser entes de investigación. - Abocarse a las Instituciones correspondientes para formar parte del cambio. - Ser parte de la Reforma Educativa de manera comprometida. |
| Supervisores | Obtener resultados significativos reflejados en los indicadores. | - Docente participantes en el PADEP/D. -Potencial en el gremio magisterial. -Potestad para permitir la ejecución de PME. -Tener apoyo de Instituciones internas y externas en el proceso enseñanza-aprendizaje. | -Dar el apoyo y autorización para la realización de Proyecto en pro de la educación. -Crear un cronograma para conocer el avance de los resultados del PME. -Realizar las visitas necesarias a centros educativos. -Realizar asambleas para informar y motivar al gremio a seguir su formación como educadores. |
| MINEDUC | Obtener resultados satisfactorios con los PME a Nivel Nacional. | - Ser el principal ente educativo. -Apoyo de USAC, STEG e Instituciones del Exterior. -Tener a un equipo, capaz de transformar el país. -Docentes con potencial y habilidades transformadoras. | -Actuar en favor del cumplimiento de las políticas educativas. -Institucionalizar el PADEP/D. -Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes del país. -Realizar reformas necesarias en el proceso educativo a favor del mismo. |

Fuente propia

1.2.7 Diagrama de relaciones entre los distintos actores

Tabla 6 Diagrama de relaciones entre los distintos actores.



Fuente Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa

Programa: Leamos Juntos

Problema: Poco Desarrollo de Habilidad de Análisis.

Tabla 7 DAFO

| Factores Internos | | | |
|---------------------------|---|--|---------------------------|
| DEBILIDADES | FORTALEZAS | | |
| Factores negativos | <p>D-1. Factor Tiempo, puesto que no se tiene una organización de tareas del día a día.</p> <p>D-2. Poca preparación de material didáctico para la ejecución de una clase magistral.</p> <p>D-3. 20 % de Falta de comunicación con algunas madres de familia, que dificulta el avance de competencias.</p> <p>D-4. Poca elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro de las clases magistrales.</p> <p>D-5. Poca paciencia o tolerancia al no darse a entender en las clases con sus alumnos.</p> | <p>F-1. Pertenecer al Ministerio de Educación, quien es el encargado de formar a ciudadanos competentes.</p> <p>F-2. Ser docente PADEP/D, con conocimientos constructivistas y de aprendizajes significativos.</p> <p>F-3. Contar con libros de Lectura (El Sembrador) los cuales cuentan con ejercicios de comprensión de lectura y análisis de la misma.</p> <p>F-4. Facilidad de acceso a Internet para investigar todo lo necesario para la ejecución del PME.</p> <p>F-5. un 80% de Madres de familia que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje</p> | Factores positivos |

| | AMENAZAS | OPORTUNIDADES | |
|--|--|---|--|
| | <p>A-1. Alumnos sin interés de aprender, que resulta una barrera para el alcance de competencias.</p> <p>A-2. Recargo de trabajo, donde se le atribuye un sinnúmero de quehaceres por parte de las Institución a la que se pertenece.</p> <p>A-3. Problemas de aprendizaje en estudiantes, que hace más lento la enseñanza-aprendizaje en los mismos.</p> <p>A-4. Críticas por parte de compañeros docentes, donde no reconocen el trabajo con constructivismo y aprendizaje significativo.</p> <p>A-5. Ausentismo, problema que aunque sea en minoría no permite un óptimo avance académico de los estudiantes.</p> | <p>O-1. Existencia de Programa “Leamos Juntos” el cual tiene como objetivo adquisición de habilidades en la Lectoescritura.</p> <p>O-2. Espacio para la Lectura en el horario de Clases donde permite implementar las estrategias para la ejecución y éxito del PME.</p> <p>O-3. Leyes que amparen la ejecución del PME, las cuales permiten actuar con libertad para el diseño de Proyectos para bien del proceso educativo.</p> <p>O-4. Acceso a Bibliotecas virtuales alusivas al propósito con el fin de adquirir herramientas para un mejor resultado en el PME.</p> <p>O-5. Apoyo de Personajes de la comunidad (COCODE, Personas de la Tercera Edad) que resulta ser muy enriquecedor para la educación.</p> <p>O-6. Existencia del aprendizaje por medio del juego, donde el alumno adquiere aprendizaje significativo.</p> | |
| | Factores externos | | |

Fuente Propia

1.3.2 Técnica MINI MAX

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa

Programa: Leamos Juntos

Problema: Poco Desarrollo de Habilidad de Análisis.

Tabla 8 MINI MAX

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|---|--|--|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>F-1. Pertenecer al Ministerio de Educación, quien es el encargado de formar a ciudadanos competentes. O-1. Existencia de Programa “Leamos Juntos” el cual tiene como objetivo adquisición de habilidades en la Lectoescritura.</p> <p>F-2. Ser docente PADEP/D, con conocimientos constructivistas y de aprendizajes significativos. O-2. Espacio para la Lectura en el horario de Clases donde permite implementar las estrategias para la ejecución y éxito del PME.</p> <p>F-3. Contar con libros de Lectura (El Sembrador) los cuales cuentan con ejercicios de comprensión de lectura y análisis de la misma. O-2. Espacio para la Lectura en el horario de Clases donde permite implementar las estrategias para la ejecución y éxito</p> | <p>F-1. Pertenecer al Ministerio de Educación, quien es el encargado de formar a ciudadanos competentes.</p> <p>A-2. Recargo de trabajo, donde se le atribuye un sinfín de trabajo por parte de las Institución a la que se pertenece.</p> <p>F-2.Ser docente PADEP/D, con conocimientos constructivistas y de aprendizajes significativos. A-4. Críticas por parte de compañeros docentes, donde no reconocen el trabajo con constructivismo y aprendizaje significativo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>del PME.</p> <p>F-4. Facilidad de acceso a Internet para investigar todo lo necesario para la ejecución del PME. O-4. Acceso a Bibliotecas virtuales alusivas al propósito con el fin de adquirir herramientas para un mejor resultado en el PME.</p> <p>F-5. Un 80% de Madres de familia que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje O-3. Leyes que amparen la ejecución del PME, las cuales permiten actuar con libertad para el diseño de Proyectos para bien del proceso educativo.</p> <p>F-2. Ser docente PADEP/D, con conocimientos constructivistas y de aprendizajes significativos. . O-5. Apoyo de Personajes de la comunidad (COCODE, Personas de la Tercera Edad) que resulta ser muy enriquecedor para la educación.</p> | <p>F-3. Contar con libros de Lectura (El Sembrador) los cuales cuentan con ejercicios de comprensión de lectura y análisis de la misma. A-1. Alumnos sin interés de aprender, que resulta una barrera para el alcance de competencias.</p> <p>F-4. Facilidad de acceso a Internet para investigar todo lo necesario para la ejecución del PME. A-3. Problemas de aprendizaje en estudiantes, que hace más lento la enseñanza-aprendizaje en los mismos.</p> <p>F-5. Un 80% de Madres de familia que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje A-5. Ausentismo, problema que aunque sea en minoría no permite un óptimo avance académico de los estudiantes.</p> |
| <p>Debilidades (internas, negativas)</p> | <p>D-1. Factor Tiempo, puesto que no se tiene una organización de tareas del día a día. O-2. Espacio para la Lectura en el horario de Clases donde permite implementar las estrategias para la ejecución y éxito del PME.</p> <p>D-2. Poca preparación de material didáctico para la ejecución de una clase magistral. O-1. Existencia de Programa “Leamos Juntos” el cual tiene como objetivo adquisición de habilidades en la Lectoescritura.</p> | <p>D-1. Factor Tiempo, puesto que no se tiene una organización de tareas del día a día. A-2. Recargo de trabajo, donde se le atribuye un sinnúmero de trabajo por parte de las Institución a la que se pertenece.</p> <p>D-2. Poca preparación de material didáctico para la ejecución de una clase magistral. A-3. Problemas de aprendizaje en estudiantes, que hace más lento la enseñanza-aprendizaje en los mismos.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>D-3. 20 % de Falta de comunicación con algunas madres de familia, que dificulta el avance de competencias. O-3. Leyes que amparen la ejecución del PME, las cuales permiten actuar con libertad para el diseño de Proyectos para bien del proceso educativo.</p> <p>D-4. Poca elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro de las clases magistrales. O-6. Existencia del aprendizaje por medio del juego, donde el alumno adquiere aprendizaje significativo.</p> <p>D-5. Poca paciencia o tolerancia al no darse a entender en las clases con sus alumnos. O-6 Existencia del aprendizaje por medio del juego, donde el alumno adquiere aprendizaje significativo.</p> | <p>D-3.20 % de Falta de comunicación con algunas madres de familia, que dificulta el avance de competencias. A-5. Ausentismo, problema que aunque sea en minoría no permite un óptimo avance académico de los estudiantes.</p> <p>D-4. Poca elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro de las clases magistrales A-4. Críticas por parte de compañeros docentes, donde no reconocen el trabajo con constructivismo y aprendizaje significativo.</p> <p>D-5. Poca paciencia o tolerancia al no darse a entender en las clases con sus alumnos. A-1. Alumnos sin interés de aprender, que resulta una barrera para el alcance de competencias.</p> |
|--|---|--|

Fuente Propia

1.3.3 Análisis de la Vinculación Estratégicas.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

A. Fortalezas - Oportunidades.

Ser y Pertener al Ministerio de Educación, quien es el encargado de formar a ciudadanos competentes, aprovechando la existencia del Programa “Leamos Juntos” el cual tiene como objetivo la adquisición de habilidades en la Lectoescritura.

Ser un docente PADEP/D, poseedor de conocimientos constructivistas de aprendizajes significativos, permite que se aprovechen los espacio para la Lectura en el horario de Clases implementando innovación estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras.

Contar con libros de Lectura como, el del (El Sembrador); los cuales cuentan con ejercicios de comprensión de lectura y análisis de la misma, resultan ser una herramienta enriquecedora en el espacio preparado para la Lectura , donde se permite implementar estrategias educativas para preparar a los alumnos en el hábito de la misma.

Contar con la facilidad de acceso a Internet para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje, permite que un docente tenga los insumos necesarios para impartir una mejor educación, pues con ello se puede consultar sitios donde se encuentran , Bibliotecas virtuales y de más material que permite que para los estudiantes, el estudiar sea interesante.

Cabe notar que al contar con un 80% de Madres de familia que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje, permite un avance académico significativo en los estudiantes y así mismo, el cumplimiento y valoración de la existencia de Leyes que amparen el propósito del PME, las cuales permiten que el docente estudiante pueda actuar con libertad para el diseño de Proyectos para bien del proceso educativo.

Así mismo ser un docente PADEP/D, con conocimientos constructivistas y de aprendizajes significativos, permite que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice con el apoyo de Personajes de la comunidad (COCODE, Personas de la Tercera Edad), etc. que resulta ser muy enriquecedor para la educación.

B. Fortalezas – Amenazas.

Pertenecer al Ministerio de Educación, quien es el encargado de formar a ciudadanos competentes en una sociedad, hace que estemos comprometidos a organizar muy bien las actividades dentro y fuera del salón de clase, para erradicar el recargo de trabajo, y así tener una mayor dedicación en la práctica docente.

Ser docente PADEP/D, lo cual permite que con esos conocimientos constructivistas y de aprendizajes significativos que posee; le permite crecer como educador y realizar un buen trabajo, logrando de esta forma, minimizar aquellas críticas por parte de compañeros docentes, que por distintas razones no reconocen el trabajo con sentido constructivista.

En efecto, para lograr dicho objetivo el maestro PADEP/D, en este caso tiene una herramienta muy valiosa, y es, el Contar con libros de Lectura como el del (El Sembrador), con los cuales se presentan lecturas con ejercicios de comprensión de lectura y análisis de la misma, dando automotivación a aquellos alumnos sin interés de aprender, que resultan ser una barrera para el alcance de competencias y obtener avances significativos en su aprendizaje.

Tener la facilidad de acceso a Internet para investigar todo lo necesario para la práctica educativa, permite al docente, resolver algunos notables problemas de aprendizaje en estudiantes, que hace más lento la enseñanza-aprendizaje en los mismos, ya que todo depende del compromiso de quien tiene a su cargo la labor de transmitir aprendizajes y que estos sean significativos.

Hay que tomar en consideración que, si en un salón de clases se cuenta con un 80% de Madres de familia que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje, esto sin duda es una fortaleza que permite minimizar el ausentismo; problema que

aunque sea en minoría no permite un óptimo avance académico de los estudiantes durante el ciclo escolar en curso.

Al igual que en las vinculación fortalezas-oportunidades, se ha determinado una línea de acción obtenido de las fortalezas-amenazas, la cual se presenta a continuación.

C. Debilidades – Oportunidades.

El factor tiempo, es una debilidad que el docente tiene y esto provoca que no siempre planifique o prepare adecuadamente los materiales para impartir una clase magistral sin embargo; dentro del espacio de lectura, se pueden implementar estrategias que permitan integrar materias y así mismo, aprovechar el ingenio de los estudiantes para la construcción de materiales.

La poca preparación de material didáctico, también es considerada una debilidad que perjudica en su mayoría la labor educativa, sin embargo se cuenta con, la existencia del Programa “Leamos Juntos” el cual tiene como objetivo la adquisición de habilidades en la Lectoescritura, permitiendo que los mismo estudiantes elaboren su propio material, que suele ser mucho más enriquecedor porque sale de sus habilidades creativas.

Ahora bien, el tener un 20 % de Falta de comunicación con algunas madres de familia, dificulta el avance de competencias, y esto hace que el proceso enseñanza –aprendizaje sea alcanzado, pero no en la totalidad del alumnado, pero con la existencia de Leyes que amparan la educación y libertad de cátedra, el docente cuenta con el amparo para lograr el apoyo de este porcentaje que aunque mínimo, es significativo para alcanzar el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La poca elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro de las clases magistrales, suele ser un problema para el docente, pues necesita palpar resultados al final de cada clase, y para contrarrestar esto, se hace referencia y aprovechamiento de la existencia del aprendizaje por medio del juego, donde el alumno adquiere aprendizaje significativo interactuando y realizando actividades

lúdicas, todas estas , con un propósito educativo donde los productos resultan ser satisfactorios, tanto para docentes, padres de familia, alumnos y sistema Educativo en general.

Por otro lado es necesario mencionar otra situación que provoca dificultades en el proceso enseñanza- aprendizaje tal como lo es, la poca paciencia o tolerancia al no darse a entender en las clases con sus alumnos, lo cual hace que el docente se frustre y cuestione sus habilidades y vocación para ser un educador, sin embargo, para fortalecer esta debilidad se toma en cuenta las inteligencias múltiples y el aprendizaje por medio del juego, como se menciona anteriormente, donde el alumno adquiere aprendizaje significativo y así se asegura tomar en cuenta las inteligencias múltiples para obtener los resultados deseados.

D. Debilidades –Amenazas.

El factor tiempo, es sin duda alguna una debilidad enmarcada notoriamente en los docentes del sistema educativo, puesto que se les atribuye un sinnúmero de quehaceres por parte de la Institución a la que se pertenece (MINEDUC), absorbiendo mucho tiempo hasta fuera de horario de clases, haciendo que esto sea un obstáculo para que el proceso educativo sea exitoso.

Esto sin duda afecta también a que el docente se presente a sus salones con una poca preparación de material didáctico para la ejecución de una clase magistral, lo cual provoca en el docente; situaciones negativas, principalmente en cuanto a problemas de aprendizaje en estudiantes, que hace más lento la enseñanza-aprendizaje en los mismos, puesto que no se toman en cuenta, las necesidades especiales y las inteligencias múltiples con dichas debilidades.

Tomando en cuenta también que, la labor educativa es un trabajo en equipo, se debe recalcar que, si se cuenta con la existencia de un 20 % de Falta de comunicación con algunas madres de familia, esto dificultará el avance de competencias en los estudiantes; haciendo evidente el ausentismo; problema que aunque sea en minoría no permite un óptimo avance académico de los estudiantes y se corre el riesgo de que el problema se haga mayor.

Si a esta misma situación se le suma, que si el docente presenta, poca elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro de las clases magistrales y a diferencia de esos; practica la metodología activa, con actividades lúdicas, esto hace posible las críticas por parte de compañeros docentes, donde el trabajo con constructivismo y aprendizaje significativo no es aceptado, asegurando que la labor docente no se está aprovechando como debe ser.

Y en conclusión se hace referencia a que una poca paciencia o tolerancia al no darse a entender en las clases con sus alumnos, esta situación trae como consecuencia, que un docente tenga alumnos sin interés de aprender, y que resulta una barrera para el alcance de competencias, por lo tanto se debe trabajar en la estrategia más idónea para mejorar la situación para bien ser proceso educativo.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas.

A. Primera línea de acción:

Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de Lectoescritura, en los estudiantes.

B. Segunda línea de acción:

Elaboración de materiales de lectura, activa y atractiva que permitan el desarrollo de habilidades en la lectoescritura.

C. Tercera línea de Acción:

Promover espacios de Lectura en el salón de clases para desarrollar habilidades lectoras.

D. Cuarta línea de acción:

Implementación de la metodología interactiva.

1.3.5 Posibles proyectos identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica

Para dicha línea de acción, se han determinado los siguientes posibles proyectos.

- a. Integración de actividades lúdicas en los espacios destinados para la lectura.
- b. Implementación de rutas de aprendizajes para la enseñanza de la lectura.
- c. Aplicación de técnicas de discusión grupal para ejercitar la mente.
- d. Diseño de espacios lectores con aprendizaje significativo en el aula.
- e. Aplicación innovadora de técnicas de lectura para estudiantes de quinto primaria.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Para esta línea de acción se proponen los siguientes 5 proyectos:

- a. Implementación de materiales literarios elaborados con la imaginación y creatividad estudiantil.
- b. Aplicación de actividades donde la participación familiar sea evidente.
- c. Elaboración de juegos de mesa para la ejercitación de habilidades mentales que contengan materiales de lectura.
- d. Aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión de lectura.
- e. Construcción de espacios lectores que faciliten la obtención de materiales literarios que sean atractivos al estudiante.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Las propuestas de proyectos para dicha línea de acción establecida son:

- a. Innovación metodológica para desarrollar habilidades de comprensión y análisis por medios audiovisuales, implementados en el programa “Leamos Juntos”.
- b. Construyendo Actividades lúdicas que permitan el trabajo en equipo y análisis de solución.
- c. Elaborando de proyectos de investigación para ejercitar el análisis del contexto.
- d. Utilización de técnicas de discusión grupal (debate, foros, mesa redonda etc.) para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- e. Concursos de aula donde el alumno piense y analice (creación de distintos textos)

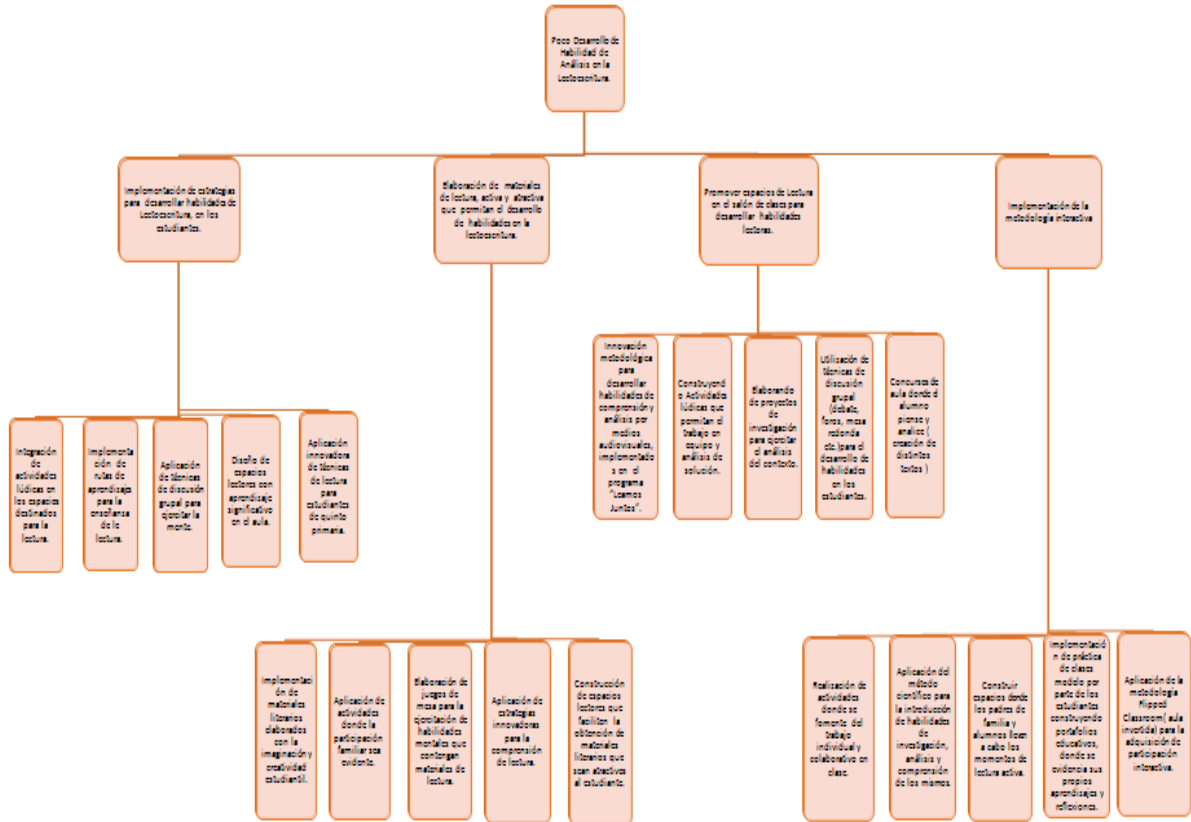
D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Y para dicha línea de acción, se presentan los siguientes proyectos:

- a. Realización de actividades donde se fomente del trabajo individual y colaborativo en clase.
- b. Aplicación del método científico para la introducción de habilidades de investigación, análisis y comprensión de los mismos.
- c. Construir espacios donde los padres de familia y alumnos lleven a cabo los momentos de lectura activa.
- d. Implementación de práctica de clases modelo por parte de los estudiantes construyendo portafolios educativos, donde se evidencia sus propios aprendizajes y reflexiones.
- e. Aplicación de la metodología Flipped Classroom (aula invertida) para la adquisición de participación interactiva.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica 2. Mapa de Soluciones



Fuente Propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Innovación metodológica para desarrollar habilidades de comprensión y análisis por medios audiovisuales, implementados en el programa “Leamos Juntos”.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La EORM Aldea El Rodeo, al igual que todos los centros educativos a nivel Nacional, presenta debilidades en cada una de sus áreas de aprendizaje, las cuales se evidencian en los resultados de los indicadores nacionales publicados en las diferentes páginas que el MINEDUC y otras Instituciones poseen para dar este tipo de información, las cuales muestran que la educación deja mucho que desear en cuanto a calidad de aprendizaje y esto seguirá manifestándose si no se toman acciones para erradicarlas.

Y para poder contribuir con el MINEDUC, se pretende realizar este PME, enfocado en el Programa “Leamos Juntos”, espacio donde se puede implementar metodología innovadora y con aprendizaje significativo que permita hacer un cambio positivo al sistema; donde se toma como actores directos a los alumnos, padres de familia y docente- estudiante (PADEP/D). El problema priorizado en este caso es en “Lectoescritura” donde el efecto según el árbol de problemas es, el bajo criterio personal, que se debe a que el alumno no tiene fluidez, no comprende y por lo tanto no analiza, esto debido a que se tiene “poco o nulo hábito lector”

De este problema se obtuvo un DAFO donde se pretende darle énfasis a las debilidades y amenazas con la ayuda de las Fortalezas y Oportunidades, las cuales se vinculan para obtener una línea de acción prioritaria que es: “La Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de Lectoescritura, en

los estudiantes”, de cual surge el nombre del PME que se ha de diseñar, el cual lleva por nombre: “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de, comprensión y análisis lector”.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Habilidades de fluidez, comprensión y análisis lector.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Obtener resultados significativos en cuanto a desarrollo de habilidades de comprensión y análisis de textos, en los estudiantes de quinto grado de primaria.

B. Objetivos Específicos.

Obtener el apoyo de autoridades pertinentes y comunidad educativa para ejecutar el proyecto enfocado en el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis lector.

Presentar a los actores directos la propuesta clara y concisa, de lo que persigue el lanzamiento del PME.

Ejecutar de manera sistemática las actividades programadas, para que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan la comprensión de los textos que lee.

Desarrollar procesos de evaluación que permitan la obtención de resultados cualitativos y cuantitativos observables y medibles en los estudiantes de quinto grado.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Se pretende diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Donde de una manera sistemática y previamente planificada, se construirán actividades que han de permitir la mejora en cuanto al desarrollo de habilidades lectoras como: la fluidez, comprensión y análisis en los estudiantes del grado de quinto primaria. Donde se tomará como espacio para el mismo, los treinta minutos destinados para la acción de leer en el programa “Leamos Juntos”, impulsado por el MINIEDUC a Nivel Nacional en todas las escuelas públicas.

Es importante aclarar que dicho proyecto se echa a andar a partir de los resultados obtenidos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del año 2018; donde se puede visualizar que de un 100% de logro en las evaluaciones en lectura únicamente se ha obtenido el 34.31%, que no equivale ni siquiera a la mitad de logros alcanzado en este sentido. Resultado que al ser analizado tiene un sinfín de causas y efectos que en ningún sentido ha de contribuir a que el desarrollo humano del país mejore en los años futuros. Sin embargo, haciendo uso de una metodología adecuada, que se base en aprendizajes significativos, se han de lograr avances favorables en la población a quien se ha de dirigir dicho Proyecto.

Y para asegurar dicho proyecto se ha de involucrar a Supervisora de Distrito, director (a), docentes, madres y padres de familia y por supuesto a los estudiantes de quinto primaria que son el centro del PME a diseñar. Puesto que con el apoyo de todos los antes mencionados personajes, se ha de lograr un producto mucho más significativo para la educación nacional.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha de diseñar y ejecutar en los meses de enero a mayo del año 2020, teniendo como objetivo

principal de minimizar o erradicar el problema detectado en la Lectoescritura de los estudiantes.

Por lo tanto el PME que se ha de diseñar contara con las actividades pertinentes que vayan acorde a la edad y nivel de comprensión de los alumnos del grado de quinto primaria, las cuales les han de permitir encontrar una manera fácil y divertida de desarrollar habilidades lectoras como la fluidez, comprensión y análisis, pero a la vez se pretende que con el mismo se logren otros productos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.4.6 Plan de Actividades por fases.

Tabla 9 Plan de Actividades por fases

| FECHA | FASE | ACTIVIDAD | SUB TAREAS | RESPONSABLE. |
|----------------------|---------|--|---|-------------------------|
| Del 2 al 10 de enero | GESTIÓN | -Carta de solicitud a iglesia Damasco para obtener el apoyo de una cañonera. | Elaboración de cartas varias. -Impresión de cartas de solicitud. -Entrega de las respectivas cartas a las Instituciones y personalidades competentes con firma de recibido. | Docente- Estudiante. |
| | | -Solicitud a librería DayaGelizz para facilitar copias o impresiones de materiales para PME. | -Escaneo de solicitudes. Envío de solicitudes en línea. -Recepción de respuestas a solicitudes distribuidas. | |
| | | -Autorización por medio de carta para ejecutar PME supervisora. | | |
| | | -Autorización por medio de carta para ejecutar PME Directora. | | |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|----------------------|
| Del 6 al 10 de Enero. | SOCIALIZACIÓN | <p>-Programación de reunión con padres de familia de los alumnos para quien va dirigido el PME, juntamente con directora y docentes del establecimiento. Presentación del PME y su propósito a los estudiantes de quinto primaria.</p> | <p>- Convocatoria a padres de familia de forma escrita. -Preparación de espacio a utilizar para la ejecución de reuniones. -Preparación de agenda para presentar el PME. -Ejecución de reunión. -Redacción de acta en libro para dicha acción de escuela. -Entrega de plan de actividades y cronograma en forma física a Directora. -Fotografías para evidencia de dicha reunión. -Escaneo de acta. -Envío de escaneo de acta y fotografía.</p> | Docente- Estudiante. |
| Del 16 de Diciembre 2019 al 10 de Enero 2020. | CONSTRUCCIÓN N | <p>1. Elaborar la planificación y cronograma de temas y actividades de manera física.</p> <p>2. Elaborar prueba diagnóstica</p> | <p>1.1. Impresión de plan de actividades y cronograma del PME.</p> <p>1.2. Visualización de plan de actividades y cronograma en folder y pared del salón de clases.</p> <p>2.1 Construir prueba para activar pre saberes.</p> <p>2.2. Imprimir prueba diagnóstica.</p> <p>2.3. Archivar en un folder la prueba para resguardo de la misma.</p> | Docente-estudiante. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 3. Selección de estrategias para Lectura en voz alta | 3.1. Seleccionar lecturas acordes a los niños de quinto en sitios Web o bibliotecas virtuales acorde a la edad del niño. |
| | | | 3.2. Reproducción de cuento para que cada estudiante tenga el material. |
| | | 4. Selección de lectura para encontrar: idea y personaje principal y/o secundario. | 4.1. Seleccionar la lectura acorde a la edad del alumno. |
| | | | 4.2. Impresión y reproducción de la lectura. |
| | | 5. Amando la riqueza de mi país(Creación de mi libro critico) | 5.1. Selección de leyendas relacionadas con sus contexto |
| | | | 5.2 Reproducción material para cada estudiante. |
| | | 6. Selección de materiales para lectura en coro para mejorar fluidez. | 6.1. Selección de lecturas ilustradas, encontradas en blog educativos. |
| | | | 6.2. Selección del espacio del salón de clases para la colocación y visualización de trabajos. |
| 7. Selección de material para la creación de infografía. | 7.1. Selección de artículos educativos en revistas, periódicos etc. | | |
| | 7.2. Facilitar materiales para cada estudiante de quinto grado. | | |
| 8. Elección de cuentos para hacer organizadores. | 8.1. Elección de cuentos o historias del libro libro Kemon ch'ab'äl" de quinto | | |
| | 8.2. Búsqueda de | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | ejemplo de organizadores para conocerlos | |
| | | | 8.3. Reproducción de material para cada estudiante. | |
| | | 9. Investigación de audio libros con cuentos. | 9.1. Selección de Cuentos cortos que cumplan con el propósito del PME. | |
| | | | 9.2. Descarga de materiales seleccionados. | |
| | | | 9.3. Preparación de carpeta o maletín para guardar dichos audios, para su utilización. | |
| | | | 9.4. Construcción de una bola de papel (lechuga) con preguntas a utilizarse en su momento. | |
| | | 10. Prueba de avance de resultados | 10.1 Elaboración de prueba | |
| | | | 10.2. Impresión de pruebas. | |
| | | | 10.3. Archivar pruebas en lugar adecuado. | |
| | | 11 .Investigación y Elección de películas para desarrollar habilidades de análisis crítico. | 11.1. Seleccionar películas cortas sobre temas de interés para el estudiante. | |
| | | | 11.2. Descarga y creación de carpeta de dicho material. | |
| | | | 11.3. Elaboración de minutas para evidenciar lo aprendido. | |
| | | 12. Investigación de videos de cuentos con subtítulos. | 12.1. Selección de cuentos subtitulados con varios personajes o actores. | |
| | | | 12.2.Crear carpeta para | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | guardar dicho material | |
| | | | 12.3. Crear una lista de cotejo para llevar control de la participación de los estudiantes. | |
| | | 13. Investigación y elección de videos sobre problemas sociales del país. | 13.1. Selección de videos que reflejen los principales problemas sociales que acechan Guatemala. | |
| | | | 13.2. Descarga de materiales a computador | |
| | | | 13.3. Creación de carpeta con el material a utilizar. | |
| | | | 13.4. Elaboración de trozos de cartón con preguntas a responder. | |
| | | 14. Selección de Canciones de guatemaltecas. | 14.1. Selección de canción de autores guatemaltecos | |
| | | | 14.2. Descargar canciones seleccionadas para el propósito. | |
| | | | 14.3. Copiar y guardar letra de canciones seleccionadas. | |
| | | | 14.4. Imprimir y reproducir la letra de las canciones que se han seleccionado para la actividad descrita. | |
| | | 15. Investigación y elección de videos de ilusiones ópticas para activar sentidos. | 15.1. Recopilación de videos de ilusión óptica adaptada a la edad de los estudiantes de quinto. | |
| | | | 15.2. Elaboración | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|--|---|---------------------|
| | | | de carpeta para dicha actividad. | |
| Del 13 de enero al 8 de mayo | EJECUCION | 1. Poseer la planificación y cronograma de temas y actividades de manera física. | 1.1. Imprimir el plan de actividades y cronograma | Docente-estudiante. |
| | | | 1.2. Colocar en un área visible el plan y cronograma en el salón de clases donde se ejecutará el PME. | |
| | | | 1.3. Fotografía para evidencia de aplicación de actividad. | |
| | | | 1.4. Envío de fotografía para monitoreo. | |
| | | 2 Aplicación de Prueba Diagnostica | 2.1 Explicación del propósito de la prueba a los estudiantes | |
| | | | 2.2 Organización del espacio del salón de clases | |
| | | | 2.3 Dar instrucciones para responder la prueba | |
| | | | 2.4 Distribución de Pruebas | |
| | | | 2.5 Fotografías para evidencia | |
| | | 3. Implementar estrategias de Lectura en voz alta | 3.1. Presentar lectura que tenga relación con lo que el estudiante vive en su contexto. | |
| | | | 3.2. La docente leerá en voz alta la lectura, mientras el alumno escucha e imagina. | |
| | | | 3.3. Lanzamiento de preguntas sobre la lectura para determinar la comprensión de la misma. | |
| | | | 3.4. Video sobre | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | actividad | |
| | | | 3.5. Envío de video en línea para monitoreo. | |
| | | | 3.4. Repetir los pasos anteriores pero con la participación de los alumnos. | |
| | | 4. Implementación de lectura en parejas para encontrar: idea y personaje principal y/o secundario. | 4.1. Hacer entrega o bien ubicar en el libro de texto de libro Kemon ch'ab'al" de quinto. | |
| | | | 4.2. Formar parejas para juntos leer la lectura. | |
| | | | 4.3. Dar un espacio para que cada pareja comente de forma breve de que trata la lectura. | |
| | | | 4.4. Seguidamente dar a conocer la idea principal y personajes de lo leído en forma verbal. | |
| | | | 4.5. Hacer entrega de un trozo de hoja para que escriba un comentario personal de lo que aprendió de la lectura con el nombre de los integrantes del equipo. | |
| | | | 4.6. Tomar fotografía a equipos de trabajo para envío de monitoreo. | |
| | | 5. Amando la riqueza de mi país(Creación de mi libro critico) | 5.1. Creación de mi libro critico | |
| | | | 5.2. Selección de Leyendas atractivas para | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>cada estudiante.</p> <p>5.3. Selección de Leyendas atractivas para cada estudiante.</p> <p>5.4. Organizar el orden en el que cada estudiante realizara una lectura compartida</p> <p>5.5. Espacio para que dos o tres estudiantes puedan comentar lo que llamo la atención de la lectura.</p> <p>5.6. Comentario personal plasmado en su libro crítico.</p> <p>5.7. Evidencia con fotografía para envío en línea.</p> <p>5.8. Cierre de actividad con conclusión por docente-estudiante.</p> | |
| | | <p>6. Aplicación de lectura en coro para mejorar fluidez.</p> | <p>6.1. Presentación de lectura en carteles que sean visibles para todos los estudiantes.</p> <p>6.2. Organización de alumnos en equipos de trabajo.</p> <p>6.3. Lectura dirigida por cada equipo de trabajo, siguiendo el ritmo y entonación de la misma.</p> <p>6.4. Elaboración de una historieta de cuatro escenas, en un cuarto de cartulina blanca</p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | dándole un final distinto a la historia.(individual) | |
| | | | 6.5. Exposición de su trabajo por equipo. | |
| | | | 6.6. Evidencia con fotografía para envío de la misma en línea. | |
| | | 7. Mi infografía creativa con valores | 7.1. Organización de equipos de trabajo. | |
| | | | 7.2. Entrega de materiales para trabajar en equipos | |
| | | | 7.3. Lectura del valor que le corresponde a cada equipos de trabajo. | |
| | | | 7.4. Explicación de lo que es una infografía con ejemplos físicos | |
| | | | 7.4. Realización de una infografía con lo más impactante de la lectura. | |
| | | | 7.5. Colocación la infografía en lugares estratégicos de la escuela para invitar a la lectura a alumnos de otros grados. | |
| | | | 7.6. Fotografías de infografías. | |
| | | | 7.7. Elaboración de un PNI por cada equipo de trabajo. | |
| | | | 7.7. elaboración de collage de fotografías para envío para monitoreo de PME | |
| | | 8. Expresando ideas con un | 8.1. Organizar a los estudiantes | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>mapa mental creativo</p> <p>en equipos de trabajo.</p> <p>8.2. Presentarles una situación real del país de manera escrita, para que cada equipo lea y analice.</p> <p>8.3. Elegir un estilo creativo de mapa mental para elaborarlo</p> <p>8.4. Creación de un mapa mental con imágenes que reflejen ideas principales del texto leído</p> <p>8.5. Exposición del tema por medio del mapa mental por equipos.</p> <p>8.6. Evidenciar los mapas mentales con fotografía.</p> <p>8.7. Elaboración de un comentario sobre el trabajo de un equipo en específico. (tipo Coevaluación.</p> <p>8.8 Colocar los trabajos en los espacios que la docente-estudiante indique.</p> | | |
| | | <p>9. Implementación de audio libros con cuentos, para aumento de habilidades de comprensión.</p> | <p>9.1. Preparar los materiales tecnológicos (bocina, extensión, USB) en un espacio adecuado de la escuela.</p> <p>9.2. Acomodar en el suelo a los estudiantes para la escucha activa.</p> <p>9.3. Realización</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | de ejercicios que ayuden a relajarse y concentrarse. | |
| | | | 9.4. Escucha del cuento animado con ojos cerrados para mejorar la concentración e imaginación. | |
| | | | 9.5. Juego de la lechuga para lanzar preguntar sobre lo escuchado. | |
| | | | 9.6. Culminar con un pequeño tiempo de dialogo para evidenciar lo aprendido en la actividad. | |
| | | | 9.7. Evidenciar actividad con un video corto para luego enviarlo para monitoreo. | |
| | | 10 Prueba de Avance de Resultados | 10.1 Información del propósito de prueba. | |
| | | | 10.2. Distribución de las mismas a estudiantes. | |
| | | | 10.3. Dar instrucciones pertinentes de la prueba | |
| | | | 10.4. Fotografías para evidencia. | |
| | | | 10.5. Resguardo de las pruebas. | |
| | | 11. Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor. (análisis crítico) | 11.1 Investigación del cortometraje "Cuerdas" | |
| | | | 11.2 Explicación de cómo hacer una minuta por medio de video | |
| | | | 11.3 Visualización del cortometraje "cuerdas" | |
| | | | 11.4 Elaboración de minuta en | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>casa</p> <p>11.5 Envío de fotografía.</p> <p>11.6 Foto de evidencia de minuta</p> | |
| | | <p>12. Reproducción de cuentos con subtítulos con medios audiovisuales, para activar dos o más sentidos.</p> | <p>12.1. Enviar el link para ver el video llamado "EL TESORO MAS GRANDE"</p> <p>12.3 explicación de cómo realizar su hoja de trabajo por medio de un audio vía WhatsApp</p> <p>12.3. Visualización del cuento "EL TESORO MAS GRANDE"</p> <p>12.4. Elaboración de su pintura sobre alguna escena del cuento en su hoja de trabajo contenido en la guía.</p> <p>12.5. Envío de una fotografía del lugar donde trabajan en casa</p> <p>12.6. Envío de una fotografía de su pintura de su hoja de trabajo.</p> | |
| | | <p>13. Presentación de videos sobre problemas sociales del país para interpretar.(Criterio Propio)</p> | <p>13.1. Enviar el link para visualizar problemas sociales de Guatemala.</p> <p>13.2. Enviar el link sobre la explicación de cómo elaborar un trifoliar.</p> <p>13.3. Visualización de los dos videos desde su hogar</p> <p>13.4. Utilización de materiales</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | que tenían en su casa para elaborar su trifoliar. | |
| | | | 13.5. Envío de una fotografía del lugar donde estaban trabajando en casa | |
| | | | 13.6. Evidenciar su hoja de trabajo con el envío de una fotografía del mismo | |
| | | 14. Entonación de Canciones guatemaltecas para incentivar el hábito lector. | 14.1. Envío del link de explicación de clase y tema. | |
| | | | 14.2. Incorporación de la letra de la canción a la guía del trabajo emergente | |
| | | | 14.3. Escucha y análisis con la letra de la canción. | |
| | | | 14.4. Elección de una frase o estrofa de la canción | |
| | | | 14.6. Demostración de su aprendizaje con la frase elegida por medio de un dibujo | |
| | | | 14.7. Envío de una fotografía sobre el lugar de trabajo | |
| | | | 14.8. Envío de una fotografía para evidencia. | |
| | | | 14.9. hacer una pequeña conclusión por un audio por parte de la docente-estudiante. | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|--------------------|
| | | 15. Desafiando mis sentidos (ilusiones ópticas) con el fin de desarrollar habilidades mentales. | <p>15.1 Envío de un link para familiarizarse con lo que son las ilusiones ópticas.</p> <p>15.2. Explicación de lo que deben hacer en su hoja de trabajo por medio de un audio</p> <p>15.3. Visualización del video en su hogar</p> <p>15.4. Observación de su hoja de trabajo para una mejor comprensión</p> <p>15.5. Elaboración de su hoja de trabajo</p> <p>15.6. Envío de evidencia de su lugar de trabajo</p> <p>15.7 Envío de evidencia con fotografía de su hoja de trabajo.</p> | |
| 20 de enero al 8 de mayo. | MONITOREO | <p>1.Registro de asistencia periódica de los estudiantes</p> <p>2. Cuadro de avance de ejecución cada 15 días.</p> <p>3. Realización de reuniones con los actores directos del PME.</p> | <p>1.1.Elaboración digital e impresión de registro de asistencia</p> <p>1.2. Asistencia presentada en cada una de las actividades de principio a fin.</p> <p>2.1.creacion de carpetas para resguardar las evidencias acumuladas durante el proceso</p> <p>3.1. Realizar un cronograma con fechas de ejecución durante</p> | Docente-estudiante |

| | | | | |
|---|------------|--|--|--------------------|
| | | | <p>el proceso de la ejecución del PME.</p> <p>3.2. Elaboración de agendas y productos obtenidos para dar a conocer los avances a los presentes.</p> <p>3.3. Elaboración de cuadro de asistencia de participantes.</p> | |
| | | 4. Envío de cuadro de producto alcanzado a asesor del proceso. | <p>4.1. Elaboración de cuadro que cumpla con lo expuesto en la actividad.</p> <p>4.2. Envío del cuadro de producto alcanzado cada quince días al asesor en línea.</p> | |
| <p>Mensual</p> <p>Del 31 de enero al 8 de mayo.</p> | EVALUACIÓN | <p>1. Elaboración de mini test de comprensión de análisis para cada estudiante.</p> <p>2. Utilizar la ficha de observación por estudiante.</p> | <p>1.1. Selección de lecturas para extraer el test.</p> <p>1.2. Realización de un test funcional para la edad del niño</p> <p>1.3. Impresión del Test para cada estudiante.</p> <p>1.4. Entrega de test en enero(prueba diagnóstica, febrero, marzo y abril(prueba final)</p> <p>2.1. Elaborar una ficha que contenga datos específicos y académicos de los estudiantes.</p> <p>2.2. Elaborar un folder para este tipo de documentos.</p> <p>2.3. Llenar de acuerdo a lo</p> | Docente-estudiante |

| | | | | |
|------------|---------------------|---|---|---------------------|
| | | | observado durante la ejecución del PME. | |
| | | 3. Contar con un cuadro de registro de registro cuantitativo. | 3.1. Elaborar un cuadro de registro que permita determinar nota de prueba diagnóstica, de avance y final. | |
| 27 de mayo | CIERRE DEL PROYECTO | 1. Última prueba de resultados de ejecución del PME | 1.1. Envío de fotografías de la prueba final vía WhatsApp | Docente-estudiante. |
| | | | 1.2. Explicación de la manera para responder. | |
| | | | 1.3. Fotografías para evidencia y registro de nota | |
| | | 2. Suma total de calificación cuantitativa en cuadro de registro. | 2.1. Se procederá a realizar la suma total de la prueba de avance y final del PME. | |
| | | | 2.2. Escaneo de cuadro de registro cuantitativo. | |
| | | 3. Entrega del informe final al asesor del proceso. | 3.1. Estructuración del capítulo I según lineamientos de USAC | |
| | | | 3.2. Estructuración del capítulo II según lineamientos de USAC | |
| | | | 3.3. Estructuración del capítulo III según lineamientos de USAC | |
| | | | 3.4. Estructuración del capítulo IV según lineamientos de | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| | | | USAC | |
| | | 4. Plan de Divulgación | 4.1.Elaboración del plan de divulgación | |
| | | | 4.2. Preparación del material que contendrá lo esencial del PME en el video de divulgación. | |
| | | | 4.3. Elección de programa o aplicación para la creación del video de divulgación. | |
| | | | 4.4. Colgar el video en el o los canales elegidos para su divulgación | |
| | | | 4.5. Envío de link vía WhatsApp al grupo formado a partir de la presencia del COVID 19. | |
| | | | 4.6. Envío de plan y video de divulgación a aseso (a) del PME. | |

Fuente Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla 10. Cronograma de Actividades.

| TIEMPO ACTIVIDAD | AÑO 2019 | | | | AÑO 2020. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|--------|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | NOV. | | DIC. | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
| | SEMANA | | SEMANA | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Carta de solicitud a iglesia Damasco para obtener el apoyo de una cañonera. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Solicitud a librería DayaGelizz para facilitar copias o impresiones de materiales para PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Autorización por medio de carta para ejecutar PME supervisora. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Autorización por medio de carta para ejecutar PME Directora. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programación de reunión con padres de familia de los | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Metodológica Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector.

Tabla 11. Monitoreo y Evaluación del PME

| N o. | Indicador | Metas | Línea Base | Actividades | Efectos | Impacto | Instrumentos de monitoreo y evaluación | Responsable | Fecha |
|------|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------|------------|
| 1 | Mejorar los resultados de lectura en los alumnos de quinto grado. | Obtener mejores resultados de lectura en los estudiantes de quinto grado. | Los alumnos poseen muy poco desarrollo de habilidades de comprensión y análisis para responder las pruebas | Uso de libro de texto "Kem on ch'ab'äl" brindado por Mineduc. Ejercitación con: Resúmenes cortos, esquemas, mapas conceptuales, etc. | Cambios positivos que se reflejen en las evaluaciones bimestrales del centro educativo | Una mejor respuesta en los estudiantes de quinto grado en cuanto a habilidades de comprensión y análisis. | Monitoreo: Lista de asistencia de participantes. Observación directa. Fotografías. Videos. Productos elaborados por participantes. Reuniones Visitas con | Docente- Estudiantes | 25 de mayo |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | | Presentación de videos con subtítulos. | | | responsable del área. | | |
| 2 | Desarrollar el hábito lector en los estudiantes de quinto primaria. | Lograr que el alumno sienta el gusto y placer por leer cualquier texto. | El alumno no le gusta leer, por lo tanto no posee las habilidades que necesita para una exitosa prueba de lectura. | | Muestra interés por leer cualquier texto que se le presente con actitud positiva. | Cambios notables al momento de leer algún texto en cualquier materia donde sea necesaria la lectura. | Evaluación: Entrevistas estructuradas. Ficha de observación. Cuadro de registro. | Maestro- Estudiante. | |
| 3 | Aumento en la fluidez lectora de los estudiantes a quien va dirigido el PME | Conseguir que el alumno lea de 115 a 124 palabras por minutos en quinto grado. | Los estudiantes no poseen el hábito lector por lo tanto su lectura es muy lenta y poco comprensible | Lectura oral individual usando texto: "Kemon ch'ab'äl" Lectura dirigida usando texto: "Kemon ch'ab'äl" para identificar idea | Los estudiantes leen de manera clara y fluida, respetando signos de puntuación para su mejor comprensión. | Él o los estudiantes evidencian cambios notorios en su fluidez al momento de leer en clase. | | Docente- Estudiante. | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>principal.</p> <p>Lectura en coro usando texto: "Kemon ch'ab'äl" para ejercitar niveles de comprensión.</p> <p>Uso de audio libros con cuentos, para acompañar la lectura escrita.</p> <p>Uso de cronómetro para medir cantidad de palabras leídas.</p> <p>Dramatización de</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | cuentos. | | | | | |
| 4 | Mejorar la habilidad de comprensión de un texto. | Que el alumno sea capaz de comprender lo que lee y lo que el autor pretende con el texto. | Estudiantes de primaria no son capaces de comprender lo que han leído por lo tanto no entienden la intención del actor. | <p>Visualización de carteles publicitarios para comprender el mensaje.</p> <p>Presentación de cuentos, poemas, poesías, etc. Con ilustraciones y comprensión lectora.</p> <p>Creación de historias y cuentos individuales con aprendizaje.</p> <p>Uso de</p> | Alumnos con mejoras en la habilidad de comprensión al momento de leer o expresarse verbalmente. | Un ambiente ameno de diálogo por parte de los estudiantes en los espacios destinados a la lectura. | | | Docente- Estudiante. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|----------|--|
| | | | | <p>organizados gráficos.</p> <p>Identificación de idea y personaje principal, secundarios, escenario, problema y solución.</p> <p>Formulación de preguntas-respuestas sobre lo leído.</p> <p>Realización de resúmenes cortos.</p> | | | | | |
| 5 | Aumentar la capacidad de análisis, de los | Que el alumno pueda analizar las | Los alumnos al no tener una buena fluidez, no comprenden | Visualización de películas para adentrarse | Mejor desarrollo de la habilidad de análisis | Participación activa y significativa en el salón de clase, | | Docente- | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|--|--|------------|--|
| | actores directos del PME | situaciones que se presentan en un texto en la vida cotidiana. | lo que leen y tampoco pueden analizar y ser críticos. | <p>a cualidades del autor, o reconocimiento de problema.</p> <p>Lectura de documentos sobre conflicto armado interno para conocer el origen del mismo.</p> <p>Presentación de videos de problemas sociales del país para interpretar.</p> <p>Presentación de Canciones guatemaltecas para interpretar el</p> | <p>en los alumnos de quinto grado al momento de interpretar videos, audios o lecturas.</p> | con argumentos válidos de análisis al escribir y/o hablar. | | Estudiante | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|--|--|------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | mensaje. | | | | | |
| 6 | Lograr la organización de ideas para poder expresarlas de manera escrita o verbal. | Alumnos con capacidad mentales de organizar ideas y expresarlas en un papel o ante un público. | Actualmente los niños y niñas no pueden organizar su ideas y mucho menos exteriorizarlas. | Lluvia de ideas y uso de organizadores gráficos. Actividades lúdicas para el desarrollo de la habilidad de organización de ideas. Implementación de rally extra aula para hacer más atractiva el tiempo de lectura. Elaboración de mini ensayos. | Los estudiantes muestran un orden al momento de expresarse oralmente y de forma escrita. | Participaciones de los estudiantes con más sentido y centrados en el tema. | | Docente- Estudiante. | |

Fuente Propia

1.4.9. Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

A. Monitoreo:

Lista de asistencia de participantes

Observación directa.

Fotografías.

Videos.

Productos elaborados por participantes.

Reuniones

Visitas con responsable del área.

B. Evaluación:

Entrevistas estructuradas.

Ficha de observación.

Cuadro de registro.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

Tabla 12. Presupuesto del PME

| PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| No. | RECURSOS MATERIALES | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL. |
| 1 | CAÑONERA | 1 | Q5,000.00 | Q5,000 |
| 2 | BOCINAS | 2 | Q 20.00 | Q320.00 |
| 3 | EXTENCIONES | 3 | Q 20.00 | Q 320.00 |
| 4 | FLAUTA | 1 | Q20.00 | Q 320.00 |
| 5 | LUZ | 1 | Q 20.00 | Q 320.00 |
| 6 | WIFI | 1 | Q 20.00 | Q 500.00 |
| 7 | TINTA | 4 | Q85.00 | Q340.00 |
| 8 | HOJAS BONG | 500 | Q45.00 | Q 45.00 |
| 9 | PIEGOS DE PAPEL BOND | 50 | Q1.00 | Q50.00 |
| 10 | HOJAS BOND DE COLORES | 1000 | Q0.25.00 | Q250.00 |
| 11 | MARCADORES DE COLORES | 4 | Q 30.00 | Q120.00 |
| 12 | SELLADOR. | 6 | Q10.00 | Q 60.00 |
| 13 | SILICON LIQUIDO | 6 | Q10.00 | Q 60.00 |
| TOTAL | | | | Q 7,705.00 |

| PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------|
| No. | RECURSO HUMANO | ACTIVIDAD | TIEMPO EN DIAS | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL. |
| ---- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| ---- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| ---- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| TOTAL: | | | | | Q 0.00 |
| PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES | | | | | |
| No. | RECURSOS | CANTIDAD | PRECIOS UNITARIO | PRECIO TOTAL | |
| ---- | ----- | ----- | ----- | ----- | |
| ---- | ----- | ----- | ----- | ----- | |
| TOTAL: | | | | Q 0.00 | |
| PRESUPUESTO TOTAL | | | | | |
| No. | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD/TIEMPO | | PRECIO TOTAL | |
| 1 | MATERIALES | 1,576.00 | | Q 7,705.00 | |
| 2 | HUMANOS | 0 | | Q 0.00 | |
| 3 | INSTITUCIONAL | 0 | | Q 0.00 | |
| TOTAL: | | | | Q 7,705.00 | |

Fuente Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Corrientes pedagógicas

2.1.1 Calidad educativa.

La educación es uno de los derechos humanos, proclamados en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y culturales de 1966. Si bien es cierto, la educación como derecho Institucional debe ser gratuita y accesible para todo ser humano, ya que por medio de la educación, es que se logra el desarrollo tanto personal de quien se prepara, sino también de todo un país en general. Con ella se pretende formar intelectualmente a un individuo y así estar informado de todo lo que implica ser parte de un país y en cierto modo; el compromiso de contribuir con un desarrollo colectivo. Si un pueblo se educa, aprende a ser auto dependiente, productivo y eficiente, sea cual sea el área donde se desenvuelve. CNB (2008) afirma: “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. (p. 13)

Según el CNB en fundamento con la UNESCO, la calidad educativa consiste en obtener de los estudiantes, individuos con habilidades que permitan encaminarse y encaminar a todo un país por el camino del desarrollo. Algunos fundamentos tomado en cuenta entre las condiciones necesarias para una Educación de Calidad está el enfoque basado en derechos humanos; basarse en los 4 pilares de la educación para todos, formar a estudiantes que promuevan y desarrollen los ideales para un mundo sostenible, entre otras.

Pero para lograr una educación de calidad en un país, es muy importante también, que los docentes como guías y responsables de la formación de niños,

adolescentes y jóvenes, se preparen, informen y especialicen en el campo formativo de su profesión y del concepto de calidad, ya que sin duda alguna, en Guatemala se necesita de mucho trabajo para lograr alcanzar una calidad educativa, puesto que los resultados obtenidos en los Indicadores Educativos a nivel nacional, evidencia un déficit en cuanto a eficiencia, especialmente en lectura y números. Por tal motivo el anhelar tener una educación de calidad se requiere de esfuerzo y trabajo en equipo en junto con todas las Instituciones responsables de la misma.

UNESCO (2005) afirma:

Algunos factores de la calidad de la educación se han podido determinar desde hace mucho tiempo y guardan una estrecha relación con el gasto en educación, especialmente el público. Esos factores son: el número de alumnos por docente, la formación del profesorado, la calidad de las infraestructuras, el material puesto a disposición de alumnos y docentes, etc. (p. 89)

En cuanto a lo anterior, actualmente se puede notar que tanto el MINEDUC, USAC y Sindicatos, han tomado cartas en el asunto y se han logrado muchos avances en cuanto al presupuesto invertido en educación y formación docente. Esperando que en cada oportunidad, los docentes del país se comprometan al cambio que tanto se espera para alcanzar no solo la calidad educativa, sin todas las políticas educativas actuales.

2.1.2 El constructivismo

Esta es una corriente pedagógica basada en conocimientos constructivistas donde se ve la necesidad de entregar al discípulo (estudiante), las herramientas necesarias para construir por su propios medios los aprendizajes deseados en el ámbito educativo y cognitivo; buscando posibles soluciones para alcanzar algún fin. El método constructivista pretende asegurar que el ser humano es capaz de aprender y ser el autor intelectual de su proceso de aprendizaje, esto se logra solamente actuando. Y para lograr un conocimiento, sin duda alguna el aprendiz debe relacionar su conocimiento previo con lo que desea alcanzar, dando pie a que piense, determine y desarrolle estrategias para resolver el problema o situación. Esta teoría está fundamentada por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y Davis P. Ausubel, quienes se especializaron y preocuparon en el estudio e investigación de la adquisición de conocimientos en el niño.

Estos y otros autores concluyen en que el aprendizaje, es más eficiente si se obtiene a través de las propias experiencias, manipulando y dándole forma y vida propia a las situaciones cotidianas.

Pérez M. (2008) afirma: “Que hemos asimilado a través de nuestra experiencia, con pruebas y errores que mostraron el camino, es lo que recordaremos para toda la vida”. (p.1)

Uno de los graves problemas hoy en día, en relación a la manera de adquirir conocimientos es, que todo se limita únicamente a la memorización de información, siendo esta importante sin duda alguna, pero muy deficiente cuando lo que se desea es desarrollar competencias para ser competentes en la sociedad. La manera tradicional de aprender siempre ha predominado y está siendo muy difícil modificarla, pues se ha acomodado tanto a este estilo de aprendizaje, que existe cierto miedo al cambio. Sin embargo, hoy en día se pretende tomar en cuenta el estudio e investigación de estos teóricos que han dejado un legado muy importante en cuanto a documento que fundamentan la importancia del aprendizaje constructivista y de aprendizajes significativos. Los cuales se están tratando de adoptar, principalmente en el ámbito educativo en las escuelas, para moldear a los estudiantes a una manera diferente y más eficaz de aprender y enfrentarse a la vida social.

2.1.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a la manera en que el individuo va asimilando información y conocimientos a lo largo de su vida, en base a lo que ve en su contexto y que gracias a ello, aprende a poder desenvolverse en su propio medio. En pocas palabras esta teoría está basada en el desarrollo de la inteligencia humana.

Piaget J. (1970) afirma: “El desarrollo intelectual se encuentra en la percepción, adaptación y la manipulación del entorno que le rodea”. (p. 1)

La teoría de Jean Piaget enfatiza la capacidad que el ser humano tiene para reorganizar progresivamente los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y de experiencia con el medio. Él concluye, en que el niño

asimila lo que cada día puede ver, sentir y experimentar; luego de eso, hace una especie de comparación con aquello que sabía y lo que descubre, es decir crea un nuevo conocimiento que se queda grabado en la mente como una información permanente y eso se va reforzando a lo largo de su crecimiento y por consiguiente, su maduración mental.

También afirmaba que, el desarrollo cognitivo implica transformaciones y etapas. Las primeras se refieren a todos aquellos cambios a los que todos los seres humanos están sujetos al vivir en una sociedad en constante cambio y las segundas se refieren a las condiciones o circunstancias en las que se dan dichos cambios. Dentro de la teoría de Piaget se toma en cuenta ciertos estadios, los cuales según este personaje, son aquellos por los que un niño debe pasar para alcanzar un desarrollo cognitivo bien estructurado; los cuales son: Estadios de las operaciones concretas, de operaciones formales, los estadios y la causalidad, entre otros.

Por otro lado se menciona a David P. Ausubel y su teoría basada en aprendizaje significativo, la cual al igual que la de Piaget, tiene como objeto, explicar el proceso de aprendizaje. Según Ausubel, el ser humano se sitúa y organiza en su mundo, su teoría se centra en el estudio de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de dicha información en los quehaceres cotidianos a los que se enfrenta todo ser humano, como ser pensante.

Ausubel plantea que el conocimiento requiere de una estructura cognitiva previa (pre saberes) que se relaciona con la nueva información (nuevo conocimiento) y que a esto se le entiende como: Estructura cognitiva.

Rodríguez O (2000) afirma:

La adquisición de conocimientos implica, la adquisición de nuevos significados que son producto del aprendizaje significativo: los significados lógicos y psicológicos. Existe una interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento existente en la estructura cognitiva que ya posee significado. (p. 1).

El modelo de aprendizaje significativo de Ausubel indica que este puede ser logrado solo y únicamente cuando el conocimiento no se imponen al pie de la letra como se trabajaba con la educación tradicional, y esto se logra solamente si

se toma en consideración los conocimientos que el individuo ya trae consigo y se enlaza con lo que se desea aprender.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo requiere de una disposición favorable del individuo (alumno), una estructura cognitiva estructurada de este y del que será la guía (profesor), así como también de materiales de aprendizaje significativo, que es mejor si es tomado de acuerdo al contexto. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe y en base a este, se debe partir.

El método de Vygotsky hace énfasis en el desarrollo socio cognitivo de la primera infancia; la aparición del lenguaje y la comunicación, la construcción del lenguaje escrito entre otras. El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediador y el resultado de este, es el lenguaje humano. Si relacionamos lo que los anteriores autores decían sobre la manera en que el individuo aprende, se puede notar claramente que aunque estos, vivieron en épocas diferentes; los tres coinciden en el hecho de que el ser humano aprende en base a aquellos conocimientos previos obtenidos en su contexto inmediato, la cual puede ser el núcleo familiar o la sociedad cercana. He ahí la importancia de tomar en cuenta los distintos puntos acertados tomados por éstos. (Vygotsky, 1979)

Es muy interesante detenerse a analizar dicha situación y determinar lo increíble que es el contexto para el aprendizaje del ser humano; cada día se aprende algo nuevo en el diario vivir y que a la larga dichos conocimientos han de permitir el desarrollo cognitivo y la habilidad de sobrevivir ante un mundo complejo y extenso.

Vygotsky (1979) afirma: “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”(p.4).

2.2 Políticas a nivel nacional

2.2.1 Políticas educativas de desarrollo humano

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

En cuanto a lo antes mencionado y como asegura el documento del Consejo Nacional de Educación; la política es el resultado de un análisis profundo que resulta de conocer la realidad de una nación, hablando de educación de calidad, con las cuales se determinan propuestas políticas para mejorar la calidad educativa, juntamente con una serie de objetivos y líneas de acción que cada Institución, debe velar, porque se cumpla a cabalidad dichas políticas.

En este caso se pueden mencionar algunas de las muchas instituciones que en este caso integran el Consejo Nacional de Educación: MINEDUC, USAC, Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa –CNPRE, Conferencia Episcopal de Guatemala –CEG, Asamblea Nacional del Magisterio –ANM, Organizaciones del Pueblo Xinka, entre otros. Que sin duda velan porque en un país determinado se trabaje a base de una educación de calidad para bien de todo el territorio, en este caso guatemalteco. Así una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y muchos otros problemas que acechan el país y así fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz (CNE, 2010). Cabe mencionar que a partir de la Reforma Educativa y los acuerdos de paz, el sistema Educativo del país Guatemala, tuvo varios cambios y hoy por hoy se está luchando para que la realidad de este país mejore en cuanto a calidad educativa.

Para lo cual se puede mencionar la existencia de las Metas del Milenio y las Metas 20-21, Plan Estratégicos de Educación y de otras que permitirían una mejora en la Educación del país. Sin bien sabemos en nuestro país existen 8

políticas Educativas (de cobertura, de calidad, de modelo de Gestión, de recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural , de aumento de inversión educativa, de equidad y de fortalecimiento Institucional), las cuales si bien es cierto contienen muy específicamente sus funciones, objetivos y líneas de acción; pero es importante analizar detenidamente cada una de ellas y así poder comprender nuestra realidad y visualizar el nivel de alcance de cada una por parte de todas las Instituciones involucradas del proceso enseñanza-aprendizaje del país. Y así constatar qué tanto se están cumpliendo dichas políticas y conocer cuáles serían las causas que no han permitido el alcance de las mismas. Por lo anterior a continuación se realiza un breve análisis de cada una de las antes mencionada políticas a nivel MACRO (MINEDUC), MESO (departamental) y MICRO (local)

2.3 Problemas Educativos a nivel nacional

2.3.1 Marco Epistemológico

El conocimiento lógico que permite la inteligencia humana con respecto a una situación en la que está interesado, viene precisamente de ese interés que le ha permitir actuar en base a algo que ha sido estudiado previamente. Blanché (1987) afirma: “La palabra “epistemología”, etimológicamente proviene del griego (episteme) que significa conocimiento, ciencia, saber y éste a la vez, proviene del verbo (epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”(p. 1). Dándole una interpretación a lo que Blanché define como epistemología, se puede concluir en que ésta, permite usar la lógica para poder ver la realidad y de esta manera conocer el porqué de la misma. Como bien se sabe, todos, los guatemaltecos, conocen la realidad del contexto, pero no en realidad no se han tomado la tarea de conocer los resultados que el Estado o gobierno arroja en los indicadores Nacionales, Departamentales, etc. Hasta poder llegar al nivel micro que corresponde al contexto próximo.

Por tal motivo para poder definir un PME que se ajuste a las necesidades de una instituciones, en este caso una escuela; es de urgencia poder analizar cada resultado y así determinar la o las causas que presentan dicho resultado y en qué magnitud afecta la educación y la calidad de ésta.

2.3.2 Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país muy rico en recursos naturales y sin duda con mucho potencial humano que contribuiría en gran escala a que este país se levante, sin embargo, existen problemas que amenazan que éste siga ubicándose entre los países subdesarrollados o tercermundistas, dichos problemas amenazan, a que también las metas educativas 2021 del país no se alcancen exitosamente. La calidad educativa está pasando por un punto muy preocupante a nivel Nacional. Esto debido por a varios factores que son una realidad y una triste realidad sin duda, pero que a la misma vez el mismo guatemalteco ha permitido dicha realidad, por acomodamiento o bien por no actuar en favor del cumplimiento de sus derechos.

Vygotsky (1979) afirma: “Un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (p. 3). En cuanto a economía el PIB anual en Guatemala ha tenido un incremento del 2,8% en 2017, 3.1% en 2018 y de un 3.4% para el 2019. Cifras que sin duda y notoriamente son favorables para el país, sin embargo hay mucho más por hacer, puesto que el Gobierno y Ministerios de Guatemala deben velar por que dichos fondos sean bien utilizados a beneficio de toda la población guatemalteca. Si nos enfocamos ahora en la realidad actual de la política podemos encontrar datos muy interesantes en el ISE en su informe sobre realidad política de Guatemala donde se enmarca la disputa de control de poder, la profundización de la crisis y contingencias futuras. Donde en el 2018 se inició con por lo menos cuatro pretensiones de sectores que contradicen el trabajo en contra de la impunidad, teniendo como resultado la expulsión del Comisionado Iván Velásquez de la CICIG debido a que el país no soporto el socavamiento entre la misma CICIG y el MP, haciendo que dicho proceso desapareciera. La justicia y cumplimiento de

la ley está corrompida y la lucha contra la corrupción y la impunidad es demasiado deficiente. Bermúdez (2006) refiere al Informe sobre la situación de Guatemala donde habla claramente de los cinco grandes problemas que afectan y acechan nuestro país, los cuales son: el empobrecimiento de la gran mayoría de la población, el incremento de la violencia, la ineficiencia del sistema de justicia, la degradación de valores humanos y la destrucción del medio ambiente.

Para poder analizar la situación nacional de la educación principalmente es necesario destacar que existe un documento donde intervino la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Secretaría general Iberoamericana no, llamado metas Educativa 2021. La cual fue elaborada a partir de un análisis profundo de la realidad educativa de los países involucrados en el proyecto, elaborado con objetivos, metas y acciones para lograr el alcance de todo lo propuesto, lo cual ayudaría a reforzar las políticas de los países, en este caso, Guatemala, lo cual a pesar de las dificultades debía cumplirse para el año 2021. De donde es necesario realizar un análisis en el país de lo que se ha alcanzado y lo que falta por alcanzar. Si se lograra, se aseguraría un país con sociedades justas y democráticas (Metas educativas, 2021). En la realidad guatemalteca, se puede decir que el país, el Estado y las Instituciones relacionadas con educación, se han puesto en marcha en cuanto al alcance de los objetivos y metas de este documento, entre los que se puede mencionar que la lengua materna y segunda lengua en las distintas regiones se les está dando su importancia, permitiendo que docentes especializados laboren en las distintas regiones, en cuanto a profesionalización Docente, se ha visto de manera concreta que la oportunidad brindada por el STEG y USAC, juntamente con instituciones extranjeras han contribuido porque los docentes se especialicen en el nivel en el que se desenvuelven y de esta manera hacer realidad la Reforma Educativa donde los docentes que son los formadores y guías de las futuras generaciones, trabajen de manera constructivista con sus estudiantes y se les permita ser a ellos, los que construyan su propio aprendizaje, siendo éste, significativo.

Sin embargo se ha notado también que los problemas sociales como la pobreza, desintegración, discriminación, desnutrición, violencia, corrupción y de más situaciones está haciendo que estos cambios se alcancen lentamente. Los desafíos para alcanzar las metas educativas son muchos y los conocemos en cada rincón del país donde nos desenvolvemos.

A. Demandas

La definición de Demanda es un término que se utiliza para dar a conocer una necesidad o petición. Tomando en cuenta la definición que proporciona la RAE, su significado es: **DEMANDA:** “s. f. Petición, acción de solicitar o reclamar una cosa”, la cual surge de una necesidad visualizada en el contexto que se desarrolla dicho término.

Guatemala en sí, es un país con muchas necesidades las cuales se convierten en demandas nacionales, que el Estado del país está consciente que existe, sin embargo se puede identificar que son muchas las causas y motivos por los cuales se vive dicha realidad, la cual está llena de carencias para la población guatemalteca, las que en esta oportunidad se determinan como demandas las cuales se anhelan alcanzar en los distintos aspectos. Sin embargo el hecho de realizar un listado de problemas, necesidades y demandas obtenidas luego de una profundo análisis de la realidad de un país, no es suficiente, pues además de detectar dichas demandas, es necesario crear líneas de acción para, de alguna manera darle solución o mejoramiento a las mismas, pues la existencias de dichas necesidades hace imposible el avance productivo de un país determinado, en este caso, se refiere específicamente al país de Guatemala, donde se ve un sin número de problemas que aún no se han tomado en cuenta ni por el Estado que es la máxima autoridad con la potestad de hacerlo, ni tampoco por los mismos guatemaltecos que se han venido acomodando y resignando a la situación.

Egg (1987) afirma: “No basta con hacer obtenido un listado de necesidades y problemas, es necesario establecer una jerarquización de los mismos. No todo tiene igual importancia, ni todo puede realizarse simultáneamente, ni todo tiene

igual efecto multiplicador” (p. 31). En este sentido, los estudiantes Universitarios de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe y Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe, se han tomado la labor de identificar los distintos problemas que a nivel social, institucional y Poblacional en los distintos contextos donde laboran han detectado y convertido en Demandas Nacionales, las cuales es necesario plasmar en dicho documento. De los cuales se hace una pequeña argumentación para dejar claro a que se refiere cada una de las demandas.

En primer lugar se vio en la necesidad de analizar todos aquellos a nivel social, determinar qué tan desgastada y dividida está la sociedad guatemalteca, que entre ellos mismos han provocado tantas situaciones que afectan de manera negativamente al país, haciendo que se encuentre entre los países más pobres y violentos a nivel mundial.

Neef (1986) afirma:

En lo social, la creciente fragmentación de identidades socioculturales, la falta de integración y comunicación entre movimientos sociales, la creciente exclusión social y política y el empobrecimiento de grandes masas, han hecho inmanejables los conflictos en el seno de las sociedades, a la vez que imposibilitan las respuestas constructivas a tales conflictos. (p. 9)

Todos forman parte de una sociedad y de un país y son los mismos ciudadanos los responsables de hacer o no que la situación sea positiva o negativa, pues como bien se entiende el Estado es el que gobierna, pero siendo Guatemala un país con Democracia, todo debe ser decidido en base a decisión de un pueblo y además dicho pueblo debe levantarse y ser escuchado cuando no se cumplan las demandas existentes en el territorio nacional. Todo encamina a que se debe actuar como ciudadano de un país, pues de caso contrario no se puede incriminar a nadie, si se está consciente de que no se ha hecho nada para tratar de mejorar algunas situaciones que si están a la mano de ser resueltas del pueblo y nación.

Políticamente hablando tenemos claro que Guatemala cuenta con 8 políticas Educativas que si bien es cierto, están estructuradas con sus objetivos que son muy favorables para el país. Sin embargo, no basta con solo estar plasmadas en

el documento y ser conocidas por los habitantes del país, sino también, cumplirlas y hacerlas cumplir. La Nación y el sistema Educativo en este caso, está sufriendo de tantas carencias, pues dichas políticas no han sido cumplido ni siquiera en un 50%, hablese de la política de calidad, de recurso Humano y de presupuesto, las cuales están siendo olvidadas por el Estado, pues claramente se ha notado que en Guatemala, la inversión en Educación es un tema de poco interés, y esto se evidencia en carne propia en cada escuela del país, principalmente en el área rural, donde la educación carece de docentes preparados, y de una necesidad desde infraestructura hasta de material de apoyo para la educación. Realidad que sin duda se debe a que el Gobierno de turno no administra correctamente lo concerniente a su función o simplemente no le interesa el punto “Educación”.

Neef (1986) afirma:

En lo político, la crisis se ve agudizada por la ineficacia de las instituciones políticas representativas frente a la acción de las elites de poder financiero, por la internacionalización creciente de las decisiones políticas y por la falta de control que la ciudadanía tiene sobre las burocracias públicas.” (p. 9)

Y finalmente se ha llegado a las demandas poblacionales, las cuales resultan del análisis de la realidad en que cada individuo se desenvuelve y que las mencionadas demandas son el reflejo de las dos anteriores; “Social e Institucional”. Con esto se concluye que es necesario conocer la realidad del país pero también ser partícipe activo de las situaciones que resultan no ser favorables para el mismo. A continuación se detalla los problemas y Demandas en los aspectos: social, Institucional y Poblacional.

2.3.3 Pobreza Extrema

La pobreza es el problema económico, político, social y étnico más grave de Guatemala, este tema se define de distintas maneras, esto depende de la situación y perspectiva en que cada población la vive; en este caso se puede decir que; pobreza es: tener hambre, no tener una vivienda, no tener un trabajo digno ni terreno donde habitar, ser analfabeto, vivir en la incertidumbre de qué pasará mañana.

Pobreza significa que se niegan las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano: Vivir una vida sana, larga y creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y por los demás (PNUD, 1997).

En el informe Guatemala Evaluación de la pobreza, publicado el 18 de mayo de 2009, afirma que este país fue caracterizado como un país con altos niveles de pobreza en los años de los 70 a los 90 y sus niveles de pobreza solo superaban los de Haití en América Latina. Guatemala es un país que ha logrado mantener la estabilidad macroeconomías aunque bajos, con los cuales no ha ayudado a sacar de la pobreza a muchas personas. A mediados de los 90 hubieron unas iniciativas que lucharon en contra de la pobreza, entre las que cabe mencionar: Los Acuerdos de Paz de 1996, que establecen objetivos en cuanto a inversión social y a lo largo del tiempo, pero actualmente, ¿cómo están los niveles y porcentajes de pobreza y extrema pobreza en Guatemala?

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad y para estas fechas se determinó que 3 millones de personas viven en pobreza extrema en el país; las cuales se ubican en el área rural y corresponden en su mayoría a mujeres y niños, muchos de ellos, indígenas.

Poner fin a la pobreza es una labor muy grande y cuya iniciativa se le debe al Estado y los gobernantes en función; en cuanto a esto, se puede tomar en cuenta que dentro de los 17 objetivos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible está establecido; 1: Fin de la pobreza, donde textualmente dice: A nivel mundial, el número de personas que viven en situación de extrema pobreza disminuyó desde un 36 % en 1990 hasta un 10 % en 2015. No obstante, el ritmo

al que se produce este cambio está disminuyendo, y la crisis de la COVID-19 pone en riesgo décadas de progreso, Una nueva investigación publicada por el Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo de la Universidad de las Naciones Unidas advierte de que las consecuencias económicas de la pandemia mundial podrían incrementar la pobreza en todo el mundo hasta llegar a afectar a 500 millones de personas más, o lo que es lo mismo, a un 8 % más de la población total mundial. La iniciativa está, sin embargo, en la actualidad muchos son los factores que asechan con hacer que la situación se agrave a nivel mundial.

2.3.4 Exclusión

Como exclusión se refiere a la situación de marginación o segregación que afecta a un grupo específico de la sociedad, como minorías étnicas, religiosas o raciales. Dicha palabra proviene del latín *exclusio*, *exclusionis*.

La exclusión en un país se refiere a que determinados individuos o grupos de personas tienen condiciones desiguales o desventajosas con relación a otros individuos o grupos sociales que se encuentran en situaciones consideradas privilegiadas. Este tipo de personas no tiene acceso a obtener un trabajo digno, a formarse, a pertenecer en organizaciones locales, algunos ni siquiera cuentan con servicios básicos como agua, electricidad o servicios médicos; situaciones que frena el deseo de poder salir de la situación de pobreza y sub desarrollo en el que se coloca Guatemala.

Gonzalo S (2006) afirma: “La exclusión es definida como la ruptura de los lazos de pertenencia y sociabilidad. Las formas de explicar esa ruptura son diversas e implican a la vez diferentes concepciones sobre los fundamentos de la solidaridad” (p. 110).

Lamentablemente en Guatemala se ve mucho la exclusión, principalmente en el género femenino, capacidades diferentes y étnica maya. Son tantos los prejuicios que hacen que la inclusión sea cada vez más difícil de conseguir; y de la mano de esto, el freno a poder ser un país desarrollado. Es primordial, reconocer la riqueza cultural del país para que esta, sea el camino a mejorar las

condiciones de pobreza de los sectores marginados y sin duda alguna así, se podrá observar todo el potencial y habilidades que estos grupos sociales tienen y que al tomarlos en cuenta se ejecutarían proyectos significativos para toda la nación.

2.3.5 Árbol de problemas

Para empezar es importante dejar claro lo que según la RAE significa la palabra Marketing, que en el análisis situacional del árbol de problemas se tomará para elaborar el PME como palabra referida a la detección de un problema juntamente con sus causas y efectos, los cuales afectan negativamente a la empresa que en el aspecto educacional corresponde a una escuela; concepto que se determina de la siguiente manera: “Conjunto de técnicas que a través de estudios de mercado, intentan lograr el máximo beneficio en la venta de un producto. Kotler y Keller (2006) afirma: “El marketing consiste en identificar y satisfacer las necesidades de las personas y de la sociedad... de forma rentable” (p. 5). El término márketing, relacionándolo con el árbol de problemas, lo podemos enlazar de la siguiente manera: Viendo el problema como una oportunidad para poder crear una serie de acciones que pudieran minimizar una de las partes que haya provocado el mismo. Guatemala y su sistema Educativo, está atravesando un momento importante en la historia, pues por medio de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento, se pretende dar un cambio positivo a la calidad educativa que actualmente se está viviendo a nivel nacional. Y para poder hacer dicho cambio, en el país y la niñez de este Nación; se toma el término de “marketing”, el cual según los siguientes actores, tienen mucho ver con lo que la USAC espera de los aspirantes a Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe y Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe:

Con todo el análisis que se ha realizado en los distintos aspectos como el económico, social cultural, político, entre otros se ha podido evidenciar que a nivel Nacional, Departamental y Local el sistema Educativo de Guatemala tiene muchas deficiencias que afectan en gran porcentaje el avance académico y

calidad educativa que se pretende alcanzar. Sin embargo no es productivo sólo conocer esa realidad si como docentes estudiantes y promotores de cambio no se piense en un plan de acción para poder identificar esos muchos problemas y poder buscarle solución con intervención pedagógica de los mismos docentes del sistema. Kotler y Keller (2006) refiere que la escuela es una empresa, donde existen clientes, administradores, proveedores, competencias y de más y en este aspecto el docente como administrador tiene la labor de hacer que su empresa avance y persiga siempre el mantener a sus clientes (alumnos) en constante éxito.

Por tanto no se desea que las escuelas de Guatemala, en este caso, se encuentren dentro de las empresas fracasadas. La labor docente no es simplemente cumplir un horario de clases o brindar un sinfín de conocimientos a los alumnos, sino que es poder darle solución viable, pertinente y confiable que aseguren el buen funcionamiento de la misma. La sociedad actual no es la misma que hace 10 o 15 años, hoy en día se vive un cambio continuo y este cambio trae muchos retos, que como buenos administradores se deben enfrentar con valentía y con mucha actitud y decisión de hacer siempre un cambio positivo.

Ahora bien, hablando directamente de un árbol de problemas, este contiene en primer lugar un problema priorizado, que en este caso es identificado en el área Lectoescritura, donde los resultados en lectura son los siguientes: SNIE (2018): 34.31% una taza encontrada debajo de la mitad, lo cual no es favorable sino al contrario, preocupante para el país en general. Kotler y Keller (2006) refieren al respecto que Para reducir el índice de abandono de clientes, las empresas deben... identificar las causas por las que los clientes la abandonan, y seleccionar las que mejor se pueden manejar.

Sabiendo lo importante que es el identificar los problemas con sus causas y efectos para poder realizar una serie de actividades para darle solución o mejoramiento y de conocer que los docentes tienen un potencial y el poder para dar ese paso de cambio positivo a la educación. Se realiza un árbol de problemas identificando las causas y efectos en cuatro niveles, los cuales hacen

posible un análisis más profundo de dicho problema y tener mejor visualización de cada efecto, para poder atacar uno de los que se consideran pueden ser modificados o mejorados.

El país y específicamente el área educativa, necesitan de muchas mejoras y como bien se entiende, la educación, es la vía para que una nación avance y prospere. Por eso se considera urgente y con sentido significativo, estudiar los problemas que acechan el centro educativo e investigar y crear líneas de acción para poder contribuir con el cumplimiento de la política de calidad, puesto que el camino al cambio, está en las manos de los mismos guatemaltecos y en el caso de la Educación; de los docentes conscientes y comprometidos con su labor. Además la niñez del país cree en todos aquellos que son sus educadores y guías y tienen la confianza que la instrucción que se les brinde es la mejor. Vale la pena actuar en pro de la educación y darle sentido también a la preparación de los maestros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

2.4 Herramientas Administrativas

2.4.1 Matriz de Priorización

A. Matriz DAFO

El FODA como comúnmente se conoce, resulta ser una técnica que presenta la realidad de una empresa, y permite tener una clara imagen estructurada de aquellas fortalezas (características o habilidades internas), Oportunidades (factores favorables pero externos), Debilidades (limitantes internas) y Amenazas (aspectos negativos existente en el exterior). Los cuales todos juntos, hacen que el administrador de un empresa puede tener la pauta de visualizar el éxito o no de su empresa o proyecto a ejecutar. Esta técnica es muy utilizada en el aspecto educativo, ya que como se ha venido recalando a lo largo de la elaboración de los pasos anteriores del PME, un centro educativo es una empresa donde el director, docentes, madres y padres de familia como actores del proceso, formar parte de los trabajadores de dicha empresa, la cual con la

ejecución del PME pretende una respuesta positiva y productiva en los avances académicos de los estudiantes de los grados donde se pretende ejecutar dicho proyecto, que resulta ser el producto obtenido de las acciones realizadas para bien de los mismos estudiantes.

Talancón (2006) afirma: “el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas” (p. 2).

Sin embargo es interesante la transformación que en este caso sugiere la EFPEM y la USAC con respecto a este tema. Pues ellos no se enmarcan en los aspectos positivos tanto internos como externos de una Institución, sino se hace énfasis en aquellos que pudieran ser motivo de fracaso en la empresa (en este caso, los centros educativos), por tanto se sugiere convertir el FODA en un DAFO, que permite determinar aquellas debilidades y amenazas que dicho establecimiento presenta para así juntamente con las fortalezas y debilidades, crear líneas de acción para poder en lo posible contrarrestar todos aquellos limitantes que pudieran detener el buen funcionamiento de una empresa. Como bien lo dice:

Talancón (2006) afirma:

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (p. 3)

El DAFO en este caso, permite poder conocer la estructura de la Institución desde el punto de vista más débil, para así poder determinar los limitantes y trabajar en base a ellos, con el fin de hacer más fuerte y productiva dicho establecimiento.

En el caso del PME, se ha venido detectando de manera general problemas que acechan el territorio Nacional, Departamental, y poblacional, se han enlistado problemas que permiten determinar la realidad que estamos viviendo y se ha analizado así también, el impacto negativo que se vive en los centros educativos; con los cuales se hace necesario priorizar para hacer elaborar un árbol de

problemas que desglosa un sinnúmero de más problemas que son urgente atender, todo esto ha llevado a que los estudiantes de Licenciatura De Educación Primaria y Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe hayan elegido una causa del problema priorizado y de esta manera realizar el DAFO respectivo para de esta manera poder conocer mejor su contexto y a sus actores.

Con cada paso ejecutado hasta el momento, se está realizando el diseño de lo que será a bien la estructura del Proyecto de Mejoramiento dando énfasis en las Debilidades y Amenazas que pudieran hacerle freno a al resultado que se espera obtener al realizar el PME en las distintas escuelas donde se pretenden realizar. A partir de aquí el docente estudiante, deberá planear y elaborar un plan de acción donde tomará en cuenta las limitantes que tanto su persona como contexto tiene como obstáculo para el diseño y ejecución de su Proyecto. Tomando en cuenta la visión y metas propuestas desde el momento en que se ha decidido realizar el Proyecto para bien de todo el sistema Educativo.

García y Cano (2000) afirman:

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. (p.86)

B. Técnica MINI MAX

La técnica del MINI MAX resulta ser una estrategia de juego, utilizada en el campo de la administración y que se ha podido adaptar en Educación, y en este caso, utilizada para el diseño de un PME. Esta Técnica permite al administrador que en este caso resulta ser el docente estudiante, relacionar cada cuadrante del DAFO para así poder vincular aspectos de su contexto y determinar de esta forma pro y contra que pudieran existir en el camino a ejecutar un PME exitoso.

El MINI MAX permite relacionar las fortalezas con las oportunidades y amenazas; y las debilidades con las oportunidades y las amenazas, que al final no es más, que un análisis de la realidad que a cada docente le resulta de conocer y estudiar su contexto estudiantil. Pero no es solo comparar o vincular,

sino esta técnica estratégica, da la pauta para identificar qué; con cada relación, se presentan aspectos que apoyan a minimizar algunas situaciones negativas del entorno en el que se vive o bien determinar si es posible o no la ejecución de un Proyecto exitoso. Todo esto para ayudar al maestro estudiantes a poder conocer a futuro el camino viable o no para seguir adelante con su PME. Fayol (1916) afirma: “El orden social exige un conocimiento exacto de las necesidades y de los recursos sociales de la empresa y un equilibrio constante entre estas necesidades y estos recursos” (p. 41).

Sin duda alguna es importante conocer nuestro entorno inmediato para conocer como dice Henry Fayol todos aquellos recursos existentes pero también las necesidades para trabajar en ellas y así hacer más fuerte una Institución y obtener resultados productivos en cada uno de los actores que intervienen en el manejo de dicha Institución, principales aquellos que resultan ser los directos en la ejecución del PME que se está diseñando en esta ocasión. Como se refiere a Educación es interesante realizar el MINI MAX con el fin de poder conocer todos aquellos aspectos que por años no se han tomado en cuenta y que por tal razón, todos aquellos indicadores obtenidos y encontrados en el MINEDUC, no han sido muy satisfactorios tanto para ellos como para toda la nación guatemalteca.

El primer paso es tener la voluntad de hacer un cambio significativo en el contexto en que cada ser humano se desenvuelve, el segundo es actuar para poder mejorar una situación actual y que se está consciente que no es favorable para alcanzar las metas educativas y tampoco el cumplimiento de algunas políticas educativas. Como bien lo dice:

Fayol (1916) afirma: “Una de las más vivas satisfacciones que puede experimentar el hombre inteligente es concebir un plan y asegurar su buen éxito; es también uno de los más poderosos estimulantes de la actividad humana” (p.43). Por tanto el diseño de un PME en el Ámbito Educativo es una acción que sin duda va a favorecer al Sistema Educativo, haciendo que cada maestro estudiante pueda aportar propuesta innovadoras para dar un pequeño paso

hacia adelante en los muchos problemas que acechan nuestro país y el Desarrollo del mismo.

C. Vinculaciones Estratégicas

La vinculación estratégica resulta del análisis que de una manera racional se hace al comparar la relación que en el MINI MAX se obtuvo con las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que resultan ser el camino para determinar la viabilidad del PME a ejecutar. En tal caso la vinculación estratégica que se presenta a continuación da la pauta para dar un paso más para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en el programa “Leamos Juntos”, donde se concluye con la construcción de líneas de acción para poder mejorar el proceso educativo, como es el objetivo del PME.

Dichas líneas de acción permiten al docente estudiantes, sintetizar, analizar y más adelante, hacer la construcción de posibles proyectos que le permiten alcanzar el éxito de su propósito con el mismo. Es importante resaltar que, las líneas de acción aquí estructuradas, fueron elegidas con cautela y decisión para poder ejecutar un PME significativo y productivo para toda la población guatemalteca, pues el éxito de éste, asegura un paso para que el país alcance un nivel de desarrollo Humano, mucho mejor que el actual.

Herbert (1947) afirma: “En el proceso de decisión resultan elegidas las alternativas que se consideran medios adecuados para alcanzar los fines que se desean” (p. 60). El fin primordial de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y/o Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y la construcción y diseño de su Proyecto de Mejoramiento Educativo a Nivel Nacional es: contribuir como parte del MINEDUC y como estudiantes Humanistas de la USAC con el aseguramiento de que la Política Educativa que da como referencia a la : “ Educación de Calidad”, se evidencie en los futuros Indicadores de Resultados de aprendizaje que hoy en día dejan mucho que desear por parte de los involucrados en el proceso educativo.

Herbert (1947) afirma:

La tarea de la decisión racional consiste en elegir aquella estrategia que vendrá seguida por la serie preferida de consecuencias. Hay que poner de relieve que todas las consecuencias que se consiguen de la estrategia elegida deben considerarse importantes para valorar su corrección y no solo las consecuencias que habían sido anticipadas. (p. 65)

Como bien lo dice Herbert, no solo se debe elegir, sino saber elegir aquella acción que tendrá a bien, el alcance exitoso de un Proyecto o línea de acción a realizar. Es por ello que el diseño de un buen PME, implica de mucha dedicación, investigación y análisis de la situación real que se vive en determinado contexto, para actuar de acuerdo a las necesidades que el mismo demanda. Es por ello que con todo lo que implica una buena decisión, se presenta de una manera concreta y consciente la vinculación estratégica del MINI MAX presentado en esta ocasión, y así mismo se presentan las líneas de acción bien estructuradas, obtenidas de los cuadros cuadrantes de la anterior mencionada herramienta .

2.4.2 Análisis Situacional

El análisis situacional como su nombre lo dice; es detenerse a estudiar el entorno que rodea a cierta Institución; en el aspecto educacional, se refiere al o los centros educativos donde se pretende realizar y ejecutar un PME, analizando la realidad de la misma y detectando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas ya sea interna o externa. El análisis situacional se realiza en todos los ámbitos laborales; empresas, negocios y esta vez en centros educativos. Este permite poder clasificar todas aquellas debilidades o amenazas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello, la obtención de un aprendizaje significativo y de calidad.

Este análisis va a permitir detectar todas aquellas fallas que de una u otra manera está afectando el buen funcionamiento de una empresa que en este caso un Centro Educativo Público. Ya que se tiene entendido que toda actividad debe siempre ser monitoreada y evaluada con el propósito de poder reforzar todo aquello que no va de la mano con las metas de la educación y de las competencias que él o la docente debe alcanzar y que el CNB demanda. A manera de poder tener una mejor organización y control en el aspecto

metodológico del docente que pretende trabajar mejoras dentro del salón de clases. Fayol (1916) afirma: “La previsión, la organización, la coordinación, y el control forman parte, sin lugar a dudas, de la administración, de acuerdo con el concepto corriente de este término” (p. 9).

El realizar un plan acción para bien de la comunidad educativa en el contexto donde se desenvuelve cada individuo, hace que se contribuya en gran manera con el país y con la educación, formando a personas competentes y con habilidades que les permitirá desenvolverse eficazmente dentro de su entorno laboral, sea cual sea. Es decir, mejorando hoy un aspecto prioritario en Educación, se logra erradicar uno de los muchos problemas que dificultan un sistema Educativo satisfactorio para los estudiantes. Por lo tanto el administrador, que en este caso resulta ser el maestro-estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe o Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe tiene en sus manos el cambio que Guatemala espera con ansias. Fayol (1916) afirma: “Una de las más vivas satisfacciones que puede experimentar el hombre inteligente es concebir un plan y asegurar su buen éxito; es también uno de los más poderosos estimulantes de la actividad humana” (p. 43). Y esto es precisamente el sentido del lanzamiento de todo proyecto; el planear de una manera tan positiva con la cual se asegure el éxito del mismo.

2.4.3 Mapa de Soluciones.

Un mapa, es sin duda una camino a seguir para poder alcanzar algún objetivo, donde por medio de ciertas pautas se indica hacia donde se debe ver y encontrar aquello que tanto deseamos obtener o encontrar; así mismo la palabra solución, indican que existen opciones múltiples que surgen de un punto determinado y que por medio de un mejor análisis de concretan proyectos que permitirían encontrarle una solución o minimización a un problema encontrado. Sin duda alguna, el ser humano es capaz de buscar soluciones a las situaciones que día a día se le presentan. Esta herramienta de trabajo que es muy funcional para poder desglosar posibles proyectos que se pueden implementar dentro de

un salón de clases y que contribuye a obtener lo que el diseño y ejecución de un PME persigue. Es interesante la manera en la que se ha encaminado paso a paso a los maestros-estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Preprimaria y Primaria han venido construyendo con una secuencia lógica que permite que el diseño del PME lleve todos aquellos aspectos que lo hacen completo y funcional al sentido que este lleva en cuanto a la obtención de avances productivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; puesto que el Proyecto antes mencionado no es un simple proyecto más, sino uno que pretende evidenciar mejoras en el sistema Educativo plasmados principalmente en los Indicadores a Nivel Nacional.

El mapa de soluciones permite ver y seleccionar el posible proyecto que permitirá a los docentes obtener la respuesta más viable para darle solución a un problema educativo, encontrado en el salón de clases, porque el fin de un Proyecto es poder llevar metodología innovadora para mejorar una situación real que se refleja negativamente en el país a Nivel Nacional.

El desafío educativo de Guatemala depende grandemente de los Docentes, por ello los estudiantes de Licenciatura tanto de Primaria como de Preprimaria tiene esa ardua labor de poder intervenir en cuanto a mejorar el proceso Educativo del país, y es por ello que la elección del PME, debe estar encaminado muy estrictamente a la labor de poder resolver parte o la totalidad de un problema detectado y que afecta que se alcancen las competencias y políticas de Estado; y si bien es cierto, la escuela, que es el lugar más idónea para poder formar a ciudadanos competentes, es por ello que se debe actuar y elegir aquel proyecto de Mejoramiento que cumpla con todas la aspiraciones tanto de los docentes-estudiantes, como del Programa PADEP/D.

Heard (1929) afirma: "Puede ser bueno acercarse al tema habitual de la escuela. Consideremos la clasificación de los diferentes tipos de proyectos:... tipo 3, donde el propósito es enderezar algunas dificultades intelectuales, resolver algún problema" (p. 16).

2.5 Tema de Proyecto

2.5.1 Diseño del Proyecto

El diseño del PME implica ya, netamente la formulación de objetos, justificación y de más partes esenciales que van a permitir ya, su implementación dentro de las escuelas de un país, donde ya, analizado y construida toda la parte que ha permitido elegir y definir cuál es el nombre que le corresponderá a dicho trabajo de graduación para los maestros estudiantes de Licenciatura del Programa PADEP/D quienes tienen una visión y misión que cumplir en cada uno de los centros educativos donde se ha de ejecutar un PME, el cual se pretende, sea éxito especialmente para la niñez guatemalteca, en este caso. En cuanto a esto, parece importante mencionar que, la inversión, ejecución o implementación, es básicamente una etapa de movilización de recursos tanto humanos, como financieros y físicos, con el propósito de garantizar los medios idóneos para el cumplimiento posterior del objetivo social de la empresa.

Donde interpretando sus palabras al contexto educativo, define que el diseño del PME que en esta ocasión se está construyendo, es el resultado de una serie de análisis que los docentes-estudiantes han realizado a lo largo de su carrera Universitaria y que les permitirá tener actores que están directamente involucrados en la educación , y así mismo tendrán que hacer uso de la metodología constructivista y de aprendizaje significativo para poder utilizar todo lo que se encuentra al alcance del proceso enseñanza-aprendizaje y hacer suyo dicho proceso a fin de, obtener al final de su carrera, resultados que permitan mejoramientos en los avances académicos de los estudiantes que tendrán a bien, estar a cargo.

La identificación del proyecto se fundamenta en la explicación de los aspectos principales del problema o necesidad y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, o la forma como se puede aprovechar una oportunidad. Y si bien lo afirma este autor, dichos procesos ya han sido llevado a cabo, por lo tanto se concluye con este aporte que el PME que se ha diseñado cumple con

todos aquellos fines y fundamentos que hacen un Proyecto, algo significativo y bien elaborada, ya que si bien, es cierto, al analizar el DAFO, EL MINI MAX, La Vinculación y creación de líneas de acción y proyectos cada estudiante ha podido pasar por un proceso donde tuvo que tenerse a comprender y analizar, cuál de los 20 Proyectos propuestos cumplían lo requerido para ser PME.

En cuanto a todo lo que implica el diseño del presente PME y lo que José Miranda aporta a este sentido. Se tiene ya comprendido que un Proyecto es una estrategia, que ha sido elegida cuidadosamente por aquellos que lo implementarán en su salón de clase con ciertos alumnos que han presentado un problema visible y que afecta a todo el sistema educativo nacional, los cuales viven una realidad que abarca un sinnúmero de situaciones culturales, psicológicas etc. A Continuación lo que dice Fred R con respecto a una estrategia como lo es el PME que se está diseñando.

Fred (2013) afirma:

La formulación de estrategias implica desarrollar una visión y misión, identificarlas oportunidades y amenazas externas a la empresa, determinar las fortalezas y debilidades internas, establecer objetivos a largo plazo, generar estrategias alternativas y elegir las estrategias particulares que se han de seguir.
(p. 5)

Dicha visión en este caso, debe ser siempre el mejorar el sistema Educativo con el diseño de un Proyecto que permita hacer del proceso enseñanza-aprendizaje, algo con sentido constructivista para los estudiantes a quienes va dirigido.

2.5.2 Problema Priorizado

Se le llama así a aquel que después de mucho análisis, se ha determinado que resulta ser el que obtiene una ponderación más alta y que amerita ser atendido e investigado a profundidad, con el fin de darle solución o mejora. SNIE (2018): El resultados en Evaluaciones en lectura en el 2018 es de solo un 34.31%. La satisfacción más grande de poder ejecutar un PME, para mejorar este porcentaje en lectura, puede ser muy significativo para los guatemaltecos, ya que con estudios profundos se podrá determinar todas las causas que hasta el año 2018 han venido afectando el nivel de comprensión en la lectoescritura y no han

podido de alguna manera desarrollas las habilidades de análisis, comprensión, síntesis, fluidez, hábito, entre otras que forman parte de la lectura. Situaciones que se han notado significativamente en los últimos años en los estudiantes a nivel Nacional.

2.5.3 Comprensión lectora

Leer es una acción importante en la vida de toda persona, y el desarrollar hábitos lectores han de permitir que el que lee sea más analítico y reflexivo, está informado y se actualiza yendo de la mano con los cambios académicos. Laborales, políticos, económicos, entre otros. La lectura además mejora las relaciones humanas, haciéndolo más sociable y mejora la comunicación y comprensión en las conversaciones. Ahora bien, leer no es suficiente para poder tener esas habilidades antes mencionadas, para lograrlo, es necesario comprender lo que se lee; comprender implica, poner mucha atención a lo que se lee sin distraerse en otras situaciones del contexto y del ambiente en el que se desarrolla la acción. El hábito lector, fluidez y comprensión del mismo, es un problema que afecta a la sociedad en general, ya que son pocas las personas que comprenden lo que leen y por lo tanto, los razonamientos y decisiones en su vida, no son muy eficientes. Según SNIE (2018) indican que del 100% de estudiantes sometidos a pruebas de comprensión lector solo un aproximado del 33% obtienen resultados satisfactorios; llegando a la conclusión que a lo mejor la metodología utilizada en los centros educativos no va encaminada a desarrollar habilidades de hábito lector, fluidez y de otras que les han de permitir a los estudiantes mejorar en cuanto a comprender lo que leen.

Sin embargo, es importante, resaltar que antes de aprender a leer, se ha desarrollado el lenguaje en el núcleo familiar, y la educación proviene de ahí mismo y de la experiencia con su medio inmediato; en parte el nivel de comprensión de un niño en este casa, tiene mucho que ver con la mucha o poca relación que ha tenido en su contexto. Ósea que el proceso de comprensión en sí, depende de los pre saberes de los niños y el desarrollo que hayan tenido en sus primero años de vida.

Nunez P (1994) afirma:

La comprensión del mensaje comienza con la percepción del lenguaje, pasando por la comprensión del significado general de la enunciación hasta culminar en la comprensión de aspectos parciales; es decir, el receptor nunca se propone comprender palabras o frases aisladas, sino captar el significado global de toda la comunicación, su sentido interno. (p.1)

La aplicación de técnicas innovadoras y activas de comprensión lectora dentro del tiempo de lectura en las aulas, pueda dar un giro positivo en cuanto a este problema; sin dejar por un lado, que cada niño tiene una perspectiva para poder darle respuesta a una problemática y que esto hace enriquecer los conocimientos de los estudiantes. A medida que el hábito lector se vaya desarrollando en cada mente, se ha de notar la medida en que se decida y disfruta leyendo; logrando con perseverancia que el lector logre una interpretación propia de lo que lee; la cual traslada a su vida cotidiana y la pone en práctica en la toma de decisión, considerándose este, un aprendizaje significativo.

En cuanto a niveles de comprensión lectura se puede mencionar; el literal, con el que se logra: La capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto. La comprensión inferencial que se refiere a reconstruir el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones y por último, la comprensión crítica donde se adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

2.5.4 Análisis lector

Una habilidad analítica es la capacidad de poder aplicar el pensamiento lógico y crítico a la información, en este caso lo obtenido de una lectura o situación real a fin de obtener más significado de ella; los seres humanos desde muy temprana

edad utilizan y desarrollan estas habilidades, de acuerdo a su madurez y desarrollo mental, esta y otras más, son muy fundamentales para ser competentes como profesionales en su vida de adulto. Se puede notar que las teorías de las corrientes constructivistas mencionan que sin duda alguna el niño, en este caso, es capaz de aprender a través del medio en el que se desenvuelve; ahora bien, lo antes visto se toma como aprendizajes previos, y al momento de estar cronológicamente hablando, en el ámbito educativo, es muy importante que los docentes, introduzcan dentro de los contenidos de aprendizaje; actividades que permitan puedan seguir desarrollando la habilidad de análisis, aplicado a lecturas o a problemas y situaciones de la vida diaria, ya que de cado contrario, el estudiantes no tendrá la capacidad de actuar de acuerdo a un pensamiento lógico y crítico en sus decisiones, haciendo de éste, un ser poco productivo y competente.

Ruíz R (2007) afirma:

Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (p. 2)

La capacidad de análisis permite conocer mejor las realidades a las que se enfrenta un ser humano en la sociedad actual, es decir que con el dominio de esta habilidad, se es capaz de crear un nuevo conocimiento, y actuar de acuerdo al razonamiento y juicio propio.

Enlazando esta capacidad y su significado en la vida, se hace énfasis en el análisis de la lectura, dentro de los salones de clases. Si bien es cierto la comprensión de la misma se refiere a la asimilación de ciertos aspectos; como por ejemplo: Se le pregunta a los niños sobre los personajes, la moraleja o enseñanza de la misma y otras interrogantes sobre la propia lectura, pero analizar este texto es algo más profundo, pues el estudiante utiliza lo que comprendió para dar su punto de vista en cuanto a la situación dada en el texto y relacionarla con la realidad que se vive en el ámbito escolar, familiar o de

comunidad y así, llegar a ciertas conclusiones que le harán razonar y entender el por qué la realidad en la que se vive. Y llevar ese conocimiento a la práctica durante su vida social.

Morales E (2013) afirma:

Los procesos de análisis... dependen en gran medida de tres elementos: 1) La información y conocimientos previos que posee el individuo o grupo que llevará a cabo la tarea, 2) Su habilidad en la percepción del detalle y las relaciones entre elementos propios de la realidad objeto de estudio y de otros ajenos a ella y 3) Los objetivos del estudio o lectura, que ayudarán a establecer criterios para seleccionar la información relevante y organizarla. (p. 2)

Y sin duda alguna una metodología adecuada, utilizada en los salones de clases, puede ayudar al desarrollo de esta habilidad, ya que según los impulsores de las corrientes constructivistas, todas coinciden en el aprovechamiento de los aprendizajes previos para adquirir nuevos conocimientos y que estos sean significativos para la vida social de los niños.

2.5.5 Actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la en la construcción y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo intervienen varios actores como responsables del proceso enseñanza-aprendizaje de las centro educativos de todo el sistema, actores que debemos trabajar e involucrarse en conjunto para lograr una educación de calidad refleja en los avances académicos de los estudiantes y así también en los distintos indicadores de resultado que cada año se realiza a en todo el territorio nacional de Guatemala. Todo trabajo empresarial debe ejecutarse en equipo, y en este casa, la empresa resulta ser El centro educativo.

Touraine (1984) afirma:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los interés de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 184)

Tomando la escuela como una empresa donde hay un administrador y empleados trabajando alrededor de él, es importante destacar que dicho administrador debe en lo posible determinar los roles de cada actor o trabajador dentro de su empresa, donde todos, en niveles distintos de involucramiento o responsabilidad del proceso en empresa se realiza, tienen una labor e

influencia significativa para obtener o no resultados productivos para la institución. La habilidad del administrador y en cuanto a aprovechar y determinar la relación que sus actores realizan, hacen que se tenga claro, cuál es la meta y objetivos a alcanzar con dicho equipo de trabajo.

Touraine (2000) afirma: “Esta exteriorización del Sujeto produce una poderosa legitimación del sistema social, de sus principios morales y de sus jerarquías sociales” (p.12).

Tomando desde el punto de vista del PME, que en esta oportunidad es el eje central del proceso de graduación de Licenciatura de Educación Primaria y preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y la relación entre los sujetos que intervienen en el mismo. Merton (1968) lo toma desde el punto de vista de un banco, donde sin duda se pueden encontrar muchos puestos cuyas responsabilidades son distintas pero que al obtener un producto de la empresa, son indispensables en el buen funcionamiento de la misma.

Merton (1968) afirma: “El cajero es la posición más importante en un banco en cuanto a conocer gente. Como cajero, debes conocer todos. Aprendes a saber todos por su nombre de pila” (p. 451).

Contextualizando dicha afirmación, se puede relacionar al cajero como el docente que pretende ejecutar un PME en sus centro educativa, ya que debe tener conocimiento en este sentido, quienes forman parte de sus autores directos, indirectos y potenciales que le apoyan en la ejecución exitoso del mismo.

El o la docente debe tener muy claro que su Proyecto debe tener un impacto y positivo en la realidad Educativa del país, y es beneficioso que tenga el conocimiento de todos aquellos actores o sujetos que directa o indirectamente están involucrados en el proceso que se realizará en pro del proceso enseñanza- aprendizaje, con el fin de poder determinar cuáles serían los indicadores de alcance de metas del mismo y así poder continuar con el proceso. Entonces el análisis de los actores y la relación que estos tienen en el PME, es muy significativo conocer y determinar.

Si se ve y analiza el fallo del sistema educativo, se concluye que la educación en Guatemala no está en su mejor momento, pero que dicha situación también está en manos de los principales actores del proceso que en este caso vienen siendo los docentes de cada departamento, municipio, aldea, caserío, entre otros, puesto que por conocer la realidad de su contexto, saben y conocen las fortalezas y debilidades que hay a su alrededor y que como parte del MINEDUC, se tiene una responsabilidad de contribuir por obtener una educación de calidad en los distintos sectores educativos y además ser entes activos en el proceso. Porque si bien es cierto se ha descuidado mucho el proceso educativo y en todo aspecto se ha perdido el equilibrio del trabajo en equipo de los valores éticos, morales que hacen a una sociedad estar en armonía y tanto docentes, alumnos y padres de familia le han dado la espalda al proceso de enseñanza- aprendizaje y la responsabilidad que cada cual tienen en dicha acción educativa.

Touraine (2000) afirma:

Aquello que debilita a las instituciones y deja ver que las normas, tanto de la empresa como del derecho o de la escuela, son equilibrios inestables, limitados y temporales, constantemente desbordados por las iniciativas de actores que se someten cada vez menos a las "necesidades" de la sociedad y se refieren más directamente a su libertad y a sus intereses. (p. 12)

Por tanto el presente análisis de actores se realiza con el fin de conocer los actores directos, indirectos y potenciales que intervienen en el PME, estableciendo su influencia en el mismo; así como también los intereses, oportunidades y necesidades que estos actores aportan en cuanto al Proyecto de Mejoramiento, con el fin de tener un claro y amplio conocimiento del contexto y comprender la manera en que cada personaje puede contribuir a la obtención de un PME exitoso.

Merton (1968) afirma:

El rol se refiere a la manera en que los derechos y deberes inherentes a una posición social se ponen en práctica; orientación, como se concibe aquí, se refiere a la tema subyacente al complejo de roles sociales desempeñado por un individuo. (p. 446)

2.5.6 Plan de Actividades por Fases

Sin duda alguna un proyecto, para estar bien estructurado, debe contener en su diseño un plan y cronogramas de actividades el cual claramente es la parte donde se detallan todas aquellas acciones que con un estudio analítico por el estudiantes que pretende ejecutar el proyecto, ha determinado como vía para poder cumplir con los objetivos propuestos; los cuales en este caso se refieren al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De lo cual, en el manual de Proyectos de CEEM (consejo estatal de Estudiantes de medicina) en su p. 7. Hace mención de este tema y literalmente dice: “La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades”. Con ello queda claro que el plan y cronograma de actividades son el cuerpo de todo proyecto pues, se ha determinado con ello, el camino más viable para asegurar que la ejecución del Proyecto se exitoso y con una respuesta significativa a lo que se ha establecido en los objetivos.

Egg (2007) afirma:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introducen una mayor racionalidad y organización en un conjuntos de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (p. 25)

2.5.7 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Para poder entender el concepto y la diferencia entre Monitoreo y Evaluación, es importante consultar el concepto de cada término:

A. Monitoreo:

“Proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular”.

B. Evaluación:

“Verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Con esta aclaración, se concluye en que el primer término, se refiera a la verificación y cumplimiento de las actividades y metas sobre el proyecto, con el fin de reforzar la planificación ya realizada y el segundo, se refiere a darle una valoración ya sea cualitativa o cuantitativa a los resultados obtenidos a lo largo de la ejecución de un proyecto, en este caso. En el diseño del PME, este apartado hace referencia a los dos términos como aspectos estrechamente vinculados, los cuales se han realizado por medio de indicadores que han sido extraídos del problema encontrado en los indicadores en el marco organizacional. El cual da la pauta a poder analizar como educadores en el proceso educativo y extraer todas aquellas situaciones negativas que traen dichos resultados.

De los cuales se pretenden minimizar con las actividades propuestas en el plan de actividades y que tienen estrecha relación con los indicadores obtenidos.

Egg (2005) afirma:

Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas, en cuanto a la entrega de sus insumos (indicadores de insumos), la obtención de sus productos (indicadores de productos) y el logro de sus objetivos (indicadores de efectos e impacto). (p. 63)

Con respecto a la evaluación directamente, Marcela Román C, en su guía práctica para el diseño de proyectos sociales CIDE, en su página 18, da su propio punto de vista: “La Evaluación es el juicio es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades o resultados de un proyecto. De lo cual podemos estar seguros que tanto el monitoreo y evaluación deben estar inmerso dentro de la planificación de un Proyecto en general, pues estos dos términos además de estar relacionados y cumplir con un objetivo complementario, permiten que los resultados buenos o malos de un proyecto, sean verificados con los elementos necesarios para la misma. En la misma guía Marcela, hablando siempre de El diseño de Evaluación de un Proyecto, cita a Martitic (1996) la refiere como na herramienta de aprendizaje en todos los ciclos o partes del proyecto, desde su diseño, hasta la ejecución /monitoreo y evaluación. Todo lo anterior con el objetivo de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces.

El monitoreo y evaluación del PME que en este caso se diseña, cumple con lo establecido por Egg (2005) y Marcela Román C, en su guía práctica para el diseño de proyectos sociales CIDE, ya que se han determinado los indicadores que al analizar el problema detectado en los indicadores de resultados de Evaluaciones de Lectura a Nivel Nacional en el año 2018, han surgido y que cumplen con el objetivo del PME.

Los cuales se tratan de concretar lo más posible con el fin de que los mismos puedan ser mejorados al momento de la ejecución del mismo.

Egg (2005) afirma: “Depende de los recursos asignados para realizar la evaluación y de las previsiones que sobre seguimiento y monitorización del programa se hayan efectuado en la planificación o diseño del programa” (p. 64).

- **Accesibilidad.** No tiene mucho sentido emplear indicadores para los cuales hay que utilizar mucho tiempo y esfuerzo en recabar los datos necesarios que permitan la medición. Lo ideal es usar indicadores que requieran datos ya existentes o que se puedan obtener mediante el sistema de seguimiento normal del proyecto.

2.5.8 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Los Instrumentos con los que se realiza el monitoreo (verificación) y la Evaluación (resultado) son partes muy importantes en la elaboración de un buen Proyecto, pues como en el apartado se mencionó, estos han de permitir que el Proyecto sea aprobado y que haya valido la pena su construcción y diseño. Los instrumentos que en esta ocasión se ha utilizado, son variados y fueron elegidos, pues se ha determinados que estos, llevan en su estructura el sentido y meta de lo que se ha de esperar del PME.

Egg (2005) afirma: “Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas” (p. 63). Los estándares educativos o aprendizajes esperados son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, que se traducen en lo que los estudiantes deben saber y saber hacer” es por ello que los que se han determinado a utilizar están estrechamente relacionados con lo que la guía Educativa CNB determina.

CNB (2008) afirma: “Los indicadores de logro son un medio para definir un proceso de mejoramiento inmediato de los aprendizajes y otras acciones derivadas del análisis de los resultados. (p. 75).

2.5.9 Plan de Sostenibilidad

Al igual que el monitoreo y evaluación, la sostenibilidad que es el aseguramiento de que el Propósito del PME siga dando frutos ya no a un mismo nivel, sino extendiéndose a parámetros más extensos. Como se trata de un Proyecto que va a hacer cambios positivos en el sistema Educativo Nacional, es importante la realización de este tipo de plan, para de esta manera dar a conocer divulgar todo lo que contiene dicho Proyecto y así animar a compañeros docentes y autoridades Educativas a que se impulsen proyectos de Mejoramiento en cada una de las escuela de cada Jurisdicción. Con este plan, el decente estudiante de la Carrera de Licenciatura en de Educación Primaria y Pre primaria Intercultural

con Énfasis en Educación Bilingüe presente su propuesta para hacer que el PME diseñado, sea sostenible tanto a Nivel Institucional y social. Permitiendo a todos aquellos con el deseo de contribuir con la Educación guatemalteca, tengan la guía del material para que diseñen y ejecuten proyectos que han de cumplir con todo lo requerido para ser un buen proyecto.

Aznar (2010) afirma:

Los indicadores de sostenibilidad hacen referencia a aspectos definibles y medibles de la realidad cuyos índices o niveles absolutos y la dirección en la que cambian sirven, tienen la función de indicar si el mundo, una ciudad, una empresa, una institución (por ejemplo, una escuela)..., tiene un desarrollo más o menos sostenible. (p.134)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad”.

Donde así mismo aclara que la sostenibilidad Institucional se refiere a la voluntad y apoyo con el que se pueda contar en el área administrativa y de Estado para seguir impulsando proyectos que en este caso favorecen y llevan un fin educativo que resulta ser significativo para la educación del país. Y la sostenibilidad social que resulta ser el apoyo de organizaciones locales y de los mismos actores que están inmersos en el PME, estando seguros que dichas acciones presenten en el proyecto cumplen con expectativas e interés para los antes mencionados.

2.5.10 Presupuesto del Proyecto.

Todo proyecto requiere, para su realización una serie de recursos (bienes, medios, servicios para realizar las actividades. Y obtener con ello, los productos y el objetivo deseado. Cuando se elabora un Proyecto es conveniente que distinguir tres tipos de recursos: materiales y técnicos, humanos y financieros.

Con dicha afirmación se puede concretar que el uso de esos tres tipos de materiales, harán sin lugar a duda que el Proyecto a diseñar este estructurado con todas y cada una de las partes esenciales para que el mismo sea validado. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto. Aunque te parezca una repetición, es muy importante que incluyas un apartado sobre recursos financieros sobre el presupuesto... de esta manera quién solo quiera tener una idea aproximada del proyecto simplemente leerá el apartado de los recurso financieros, sin entrar a examinar el presupuesto, que resulta ser más complicado por la abundancia de cifras y partidas”. Con toda esta explicación, se puede concluir que, el presupuesto en todo proyecto es una parte fundamental, ya que con ello se especifican los gastos que este puede generar; y el PME que es el tipo de proyecto impulsado en esta ocasión, no es la excepción.

Egg (2005) afirma:

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. (p.54)

Por lo anterior dicho por Egg, el PME debe contener su respectivo presupuesto sobre los recursos tanto humanos, Instituciones y materiales que hagan posible su ejecución exitosa.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Metodología Activa, para Desarrollar Habilidades de comprensión y análisis lector.

3.2 Descripción del PME

La EORM Aldea El Rodeo, al igual que todos los centros educativos a nivel Nacional, presenta debilidades en cada una de sus áreas de aprendizaje, las cuales se evidencian en los resultados de los indicadores nacionales publicados en las diferentes páginas que el MINEDUC y otras Instituciones poseen para dar este tipo de información, las cuales muestran que la educación deja mucho que desear en cuanto a calidad de aprendizaje y esto seguirá manifestándose si no se toman acciones para erradicarlas.

Y para poder contribuir con el MINEDUC, se pretende realizar este PME, enfocado en el Programa “Leamos Juntos”, espacio donde se puede implementar metodología innovadora y con aprendizaje significativo que permita hacer un cambio positivo al sistema; donde se toma como actores directos a los alumnos, padres de familia y docente- estudiante (PADEP/D). El problema priorizado en este caso es en “Lectoescritura” donde el efecto según el árbol de problemas es, el bajo criterio personal, que se debe a que el alumno no tiene fluidez, no comprende y por lo tanto no analiza, esto debido a que se tiene “poco o nulo hábito lector”

De este problema se obtuvo un DAFO donde se pretende darle énfasis a las debilidades y amenazas con la ayuda de las Fortalezas y Oportunidades, las cuales se vinculan para obtener una línea de acción prioritaria que es: “La Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de Lectoescritura, en

los estudiantes”, de cual surge el nombre del PME que se ha de diseñar, el cual lleva por nombre: “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de, comprensión y análisis lector”.

3.3 Concepto del PME

Habilidades de fluidez, comprensión y análisis lector.

3.4 Objetivos

.A. General:

Obtener resultados significativos en cuanto a desarrollo de habilidades de comprensión y análisis de textos, en los estudiantes de quinto grado de primaria.

B. Específicos

Obtener el apoyo de autoridades pertinentes y comunidad educativa para ejecutar el proyecto enfocado en el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis lector.

Presentar a los actores directos la propuesta clara y concisa, de lo que persigue el lanzamiento del PME.

Ejecutar de manera sistemática las actividades programadas, para que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan la comprensión de los textos que lee.

Desarrollar procesos de evaluación que permitan la obtención de resultados cualitativos y cuantitativos observables y medibles en los estudiantes de quinto grado.

3.5 Justificación

Se pretende diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Donde de una manera sistemática y previamente planificada, se construirán actividades que han de permitir la mejora en cuanto al desarrollo de habilidades lectoras como: la fluidez, comprensión y análisis en los estudiantes del grado de quinto primaria. Donde se tomará como espacio para el mismo, los treinta minutos destinados para la acción de leer en el programa “Leamos Juntos”, impulsado por el MINIEDUC a Nivel Nacional en todas las escuelas públicas.

Es importante aclarar que dicho proyecto se echa a andar a partir de los resultados obtenidos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del año 2018; donde se puede visualizar que de un 100% de logro en las evaluaciones en lectura únicamente se ha obtenido el 34.31%, que no equivale ni siquiera a la mitad de logros alcanzado en este sentido. Resultado que al ser analizado tiene un sinfín de causas y efectos que en ningún sentido ha de contribuir a que el desarrollo humano del país mejore en los años futuros. Sin embargo, haciendo uso de una metodología adecuada, que se base en aprendizajes significativos, se han de lograr avances favorables en la población a quien se ha de dirigir dicho Proyecto.

Y para asegurar dicho proyecto se ha de involucrar a Supervisora de Distrito, director (a), docentes, madres y padres de familia y por supuesto a los estudiantes de quinto primaria que son el centro del PME a diseñar. Puesto que con el apoyo de todos los antes mencionados personajes, se ha de lograr un producto mucho más significativo para la educación nacional.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha de diseñar y ejecutar en los meses de enero a mayo del año 2020, teniendo como objetivo principal de minimizar o erradicar el problema detectado en la Lectoescritura de los estudiantes.

Por lo tanto el PME que se ha de diseñar contara con las actividades pertinentes que vayan acorde a la edad y nivel de comprensión de los alumnos del grado de quinto primaria, las cuales les han de permitir encontrar una manera fácil y divertida de desarrollar habilidades lectoras como la fluidez, comprensión y análisis, pero a la vez se pretende que con el mismo se logren otros productos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

A. Justificación

Debido a la problemática que se está enfrentando actualmente con el Covid-19, el cual resulta ser un virus cuya propagación suele ser muy veloz si no se respetan las instrucciones y mandatos de nuestros gobernantes y que todos los ciudadanos deben resguardar su salud permaneciendo en casa, se ve en la necesidad de hacer modificaciones en cuanto a la metodología para poder culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo impulsado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima desde el mes de enero; el cual por la misma situaciones se ha quedado paralizado con algunas de las actividades diseñadas para lograr el propósito del mismo. Y como alternativa se presenta modificaciones en cuanto a las estrategias que se tenían planificadas según el cronograma de actividades construido en el mes de noviembre del año 2019, y así culminar en la totalidad de lo descrito en dicho cronograma.

B. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de nombre: “**Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector**”, está construido y enfocado en el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis en la lectura de estudiantes de quinto grado primaria, cuyas edades oscilan entre los 9 y 14 años de edad; es por ello que la metodología que se ha elegido para poder

culminar con las actividades pendientes a ejecutar, se realizaran haciendo uso de tecnología: You tube, pregrabados y una guía donde se detallan las instrucciones que los niños deberán seguir para poder realizar las distintas actividades desde sus hogares; las evidencias de las misma se recibirán por WhatsApp , las cuales se refieren a fotografías que padres de familia o personas adultas en el hogar recopilaran durante el niño ejecute las actividades.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, haciendo uso de los medios que tanto la tecnología como el ingenio humano permita para obtener el propósito y resultados del Proyecto

b. Específicos

Construir una guía detallada para la mejor comprensión de la ejecución de las actividades pendientes del PME.

Hacer uso de la Web para realizar pregrabados y material audiovisual que permita la ejecución de las actividades.

Presentar a tiempo, evidencias y resultados obtenidos con la implementación de las estrategias elegidas para la ejecución.

Contar con la participación de los estudiantes para los que va dirigido el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Ejecución:

Tabla 13. Planificación de Plan Emergente

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre del proyecto: | “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector” |
| Medio de difusión: | Móvil (Pregrabados) |
| Nombre de la empresa: | WhatsApp y You Tobe |
| Tiempo de duración: | 30 minutos |
| Frecuencia de la emisión: | 1 o tres veces por semana (dos semanas) |
| Público objetivo o audiencia: | Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. |
| Población de impacto: | Los principales beneficiados con dichas actividades, serán, los alumnos estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Santa |
| Personas invitadas: | Ninguna |
| Responsable: | Aura Antonia González Rojas |

Fuente Propia

E. Desarrollo de la actividad.

Tabla 14. Desarrollo de Plan Emergente.

| Actividad | Participante a quien va destinado | Metodología | Fecha |
|---|--|--|--------------|
| 11. Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor. (análisis crítico) | Alumnos estudiantes de quinto grado primaria | *GUÍA previamente elaborada. *Pregrabados para explicación. | 21/05/2020 |
| . 12. Reproducción de cuentos con subtítulos con medios audiovisuales, para activar dos o más sentidos. | Alumnos estudiantes de quinto grado primaria | *GUÍA previamente elaborada. *Pregrabados para explicación. | 22/05/2020 |
| 13. Presentación de | | | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| videos sobre problemas sociales del país para interpretar.(Criterio Propio) | Alumnos estudiantes de quinto grado primaria | *GUÍA previamente elaborada. *Pregrabados para explicación. | 25/05/2020 |
| 14. Entonación de Canciones guatemaltecas para incentivar el hábito lector. | Alumnos estudiantes de quinto grado primaria | *GUÍA previamente elaborada. *Pregrabados para explicación. | 26/05/2020 |
| 15. Desafiando mis sentidos (ilusiones ópticas) con el fin de desarrollar habilidades mentales. | Alumnos estudiantes de quinto grado primaria | *GUÍA previamente elaborada. *Pregrabados para explicación. | 27/05/2020 |

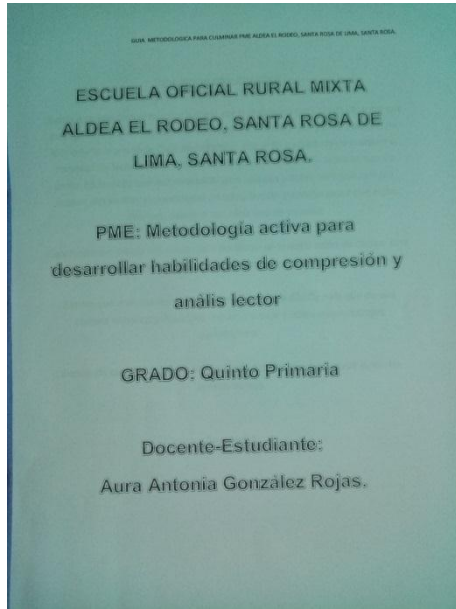
Fuente Propia

F. Evidencias de desarrollo de plan emergente.

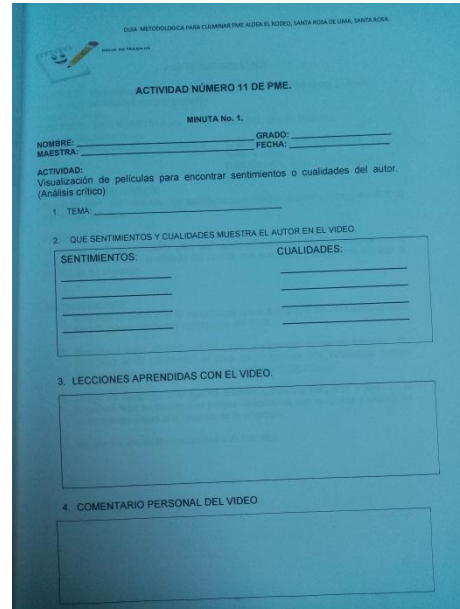
a. Guía previamente elaborada.

Fotografía 1 Portada de Guía de plan emergente

Fotografía 2. Actividad 11 plan emergente.

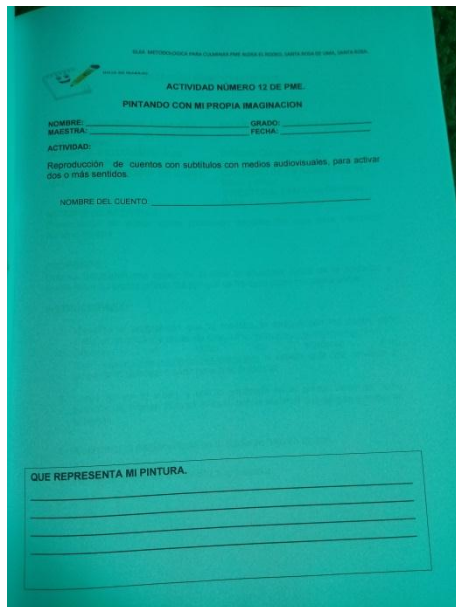


Fuente propia



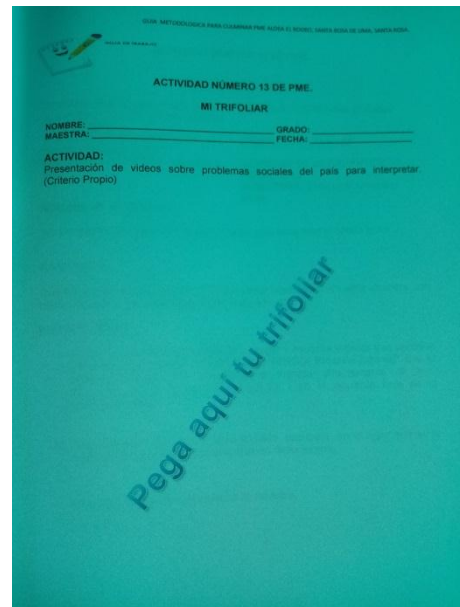
Fuente propia

Fotografía 3. Actividad 12 plan emergente.



Fuente propia

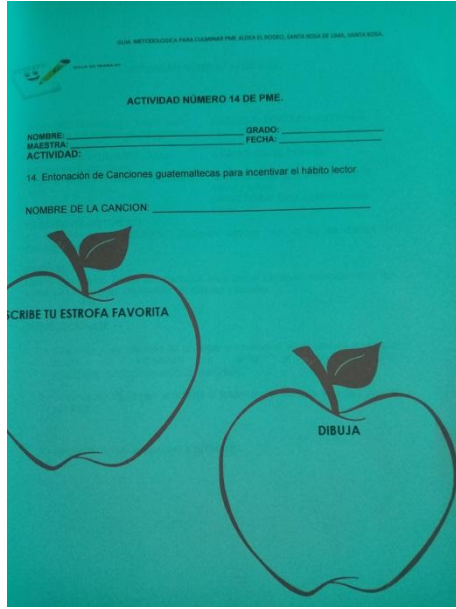
Fotografía 4. Actividad 13 plan emergente.



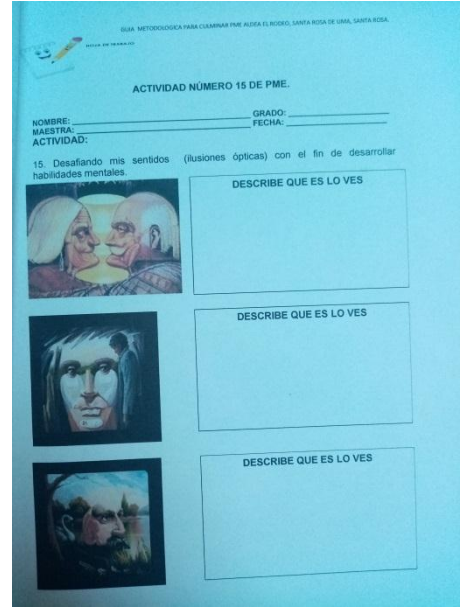
Fuente propia

Fotografía 5. Actividad 14 Guía de plan emergente

Fotografía 6. Actividad 15 Guía de plan emergente



Fuente propia



Fuente propia.

b. Guión de clase por video.

Tabla 15. Guión de Plan Emergente

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| <p>Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”</p> <ol style="list-style-type: none"> Docente: Aura Antonia González Rojas Área: Comunicación y Lenguaje (Programa (Leamos Juntos) Componente: hábito lector Grado: Quinto Primaria <p>Competencia de área No.2: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.</p> <p>Indicador de logro No.2.1: Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.</p> <ol style="list-style-type: none"> Contenido No. Lectura Activa Comprensiva Tema: Lectura Comprensiva <p style="text-align: center;">Fecha de grabación: 27 de mayo de 2020</p> | | | |
| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
| | <p>Saludo inicial: Saludamos con</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ralh na pari, ‘akuk’pe. (buenos días, bienvenidos) | |

| | | | |
|------------|---|--|------------|
| | una sonrisa y gestos amables. | <ul style="list-style-type: none"> Queridos estudiantes que nos ven desde la comodidad de sus hogares, les saluda “Profesora Aura Rojas” Es un gusto para mí el poder dirigirme a ustedes y poder transmitirles conocimientos a través de este programa que tiene como propósito primordial, el que ustedes aprendan desde casa. | 1 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> El día de hoy vamos a aplicar una estrategia divertida para que ustedes puedan disfrutar de la lectura haciendo algo que sin duda se, que les gusta mucho, y esto es “Cantar” Pero primero vamos a preparar nuestra mente para que este relajada y así podamos concentrarnos mejor. Se realizaran dos ejercicios de relajación de la mente a manera de prepararlos para el contenido. | 4 minuto |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva | 1 minuto |
| Desarrollo | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> Se realizara una pequeña introducción sobre el hábito lector y las habilidades que con ello podemos desarrollar. | 2 minuto |
| | Desarrollo de la actividad: | <ol style="list-style-type: none"> Se presentara la canción guatemalteca: “Lo poco que tengo” (Ricardo Arjona) subtitulada con el fin de que el estudiante cante y lea a misma vez. Se hará una pequeña comprensión de la letra de dicha canción, la cual se relacionara con situaciones actuales del país. Se les dará instrucciones para que en casa elijan una estrofa o frase favorita extraída de la canción para luego ser escrita e ilustrada en su cuaderno de comunicación y Lenguaje. | 25 minutos |
| Cierre | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> Se les dará a conocer lo que con una canción podemos aprender y aplicar para valorar lo que tenemos, en especial la salud, la vida y sobre todo la familia. | 3 minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas recuerden “Quédate en casa” Utilicen siempre su mascarilla y laven sus manos constantemente No se pierdas este programa que fue creado pensando en cada uno de ustedes Obedezcamos a nuestras autoridades y recuerden que todo esto pronto pasará. | 1 minuto |
| | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> Link de canción: https://www.youtube.com/watch?v=Q-5V8h_4A7U Link de video: | |

| | | | |
|--|-----------|-------------------|----------|
| | Despedida | Hasta una próxima | 1 minuto |
|--|-----------|-------------------|----------|

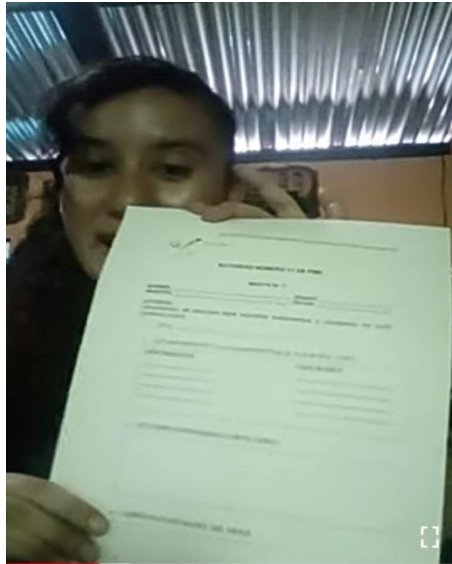
Fuente Propia

Tiempo total: 38 minutos aprox.

c. Link y fotos de videos de plan Emergente previamente grabados

Fotografía 7. Link de actividad 11 de plan Emergente.

<https://www.youtube.com/watch?v=neGzBISJE9I&t=120s>

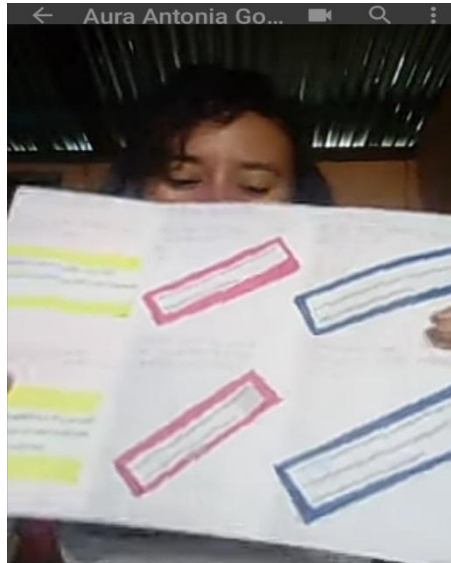


Actividad 11. (Minuta)

Fuente Propia

Fotografía 8. Fotografía 67. Link de Plan de Divulgación de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=WYPfXfqNzvY&t=313s>

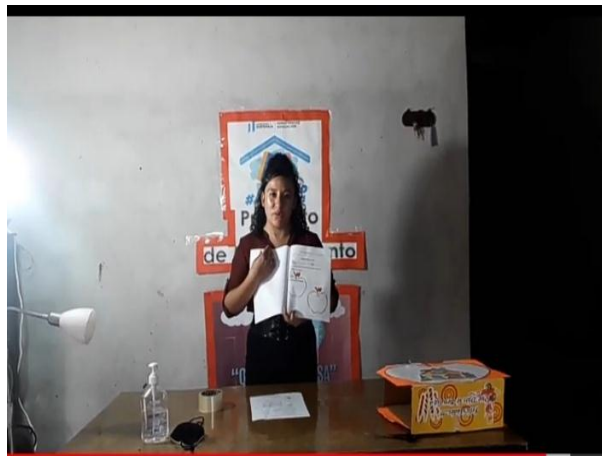


Actividad 13. (Trifoliar)

Fuente propia

Fotografía 9. Link de actividad 14 de plan Emergente.

<https://www.youtube.com/watch?v=bdHrp1jqCyc&t=834s>



Fuente propia

G. Resultados:

- a. Se completaron exitosamente las actividades pendientes a ejecutar por la problemática del COVID 19.

- b. Guías construidas y distribuidas a tiempo a los 18 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, a quienes va dirigido el PME.

- c. Link de pregrabados y videos distribuidos de manera clara y entendible a los actores directos del PME.

- d. Presentación de la totalidad de las evidencias recopiladas durante las fechas estipuladas al asesor del Informe Final de PME.

- e. Participación activa de los estudiantes, salvo aquellos que no cuentan con teléfonos inteligentes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto Fase de Inicio

A. Fase de inicio: (del 2 al 10 de enero 2020)

a. Actividades

Actividad 1: Se elaboró una carta de solicitud a iglesia Damasco para obtener el apoyo de una cañonera, la cual fue aprobada y así obtener el medio visual para la ejecución.

Actividad 2: Se elaboró una Solicitud a librería DayaGelizz para facilitar copias o impresiones de materiales para PME, de la cual se obtuvo un producto de un 100% de aprobación para dicho material

Actividad 3: Se elaboró una solicitud de Autorización por medio de carta para ejecutar PME a supervisora de distrito. La cual fue aceptada y aprobada, teniendo la autorización de la ejecución del PME en dicha escuela

Actividad 4: Se elaboró una carta para obtener Autorización para ejecutar PME a Directora del Plantel. La cual fue recibida y autorizada, dando paso a la ejecución del PME sin ningún problema.

b. Sub tareas

Sub tarea 1: Se elaboraron las cartas varias.

Sub tarea 2: Se procedió a la impresión de cartas de solicitud.

Sub tarea 3: Se entregaron las respectivas cartas a las Instituciones y personalidades competentes y se recibieron con firma de recibido.

Sub tarea 4: Se procedió al escaneo de solicitudes

Sub tarea 5: Se envió las evidencias de dichas solicitudes en línea.

Sub tarea 5: Se hizo la recepción de respuestas a solicitudes distribuidas en el tiempo oportuno.

c. Responsable:

Docente –Estudiante

B. Fase de socialización (Del 6 al 10 de Enero 2020)**a. Actividades y Sub tareas:**

Actividad 1: Se realizaron las respectivas reuniones con padres de familia, alumnos de quinto y Directora del Establecimiento, con la que se obtuvo una apreciación de un 80% de asistencia, el cual el resto no asistió por asuntos varios.

Sub tarea 1: Se Convocaron a padres de familia de forma escrita.

Sub tarea 2: Se preparó de espacio a utilizar para la ejecución de reuniones.

Sub tarea 3: Se Preparó de agenda para presentar el PME.

Sub tarea 4: Se hizo la redacción del acta en libro para dicha acción de escuela.

Sub tarea 5: Se le hizo la entrega del plan de actividades y cronograma en forma física a Directora.

Sub tarea 6: Se tomaron las fotografías para evidencia de dicha reunión.

Sub tarea 7: Se hizo el respectivo escaneo del acta redactada.

Sub tarea 8: Se hizo el envío del escaneo de acta y fotografías obtenidas.

Actividad 2: Se presentó el PME y su propósito a los estudiantes de quinto primaria, con el cual se obtuvo el 100% de interés por parte de los autores directos, mostrando curiosidad por lo que estarían a punto de iniciar

Sub tarea 1: Se preparó la agenda a tratar

Sub tarea 2: Se desarrolló la socialización del PME.

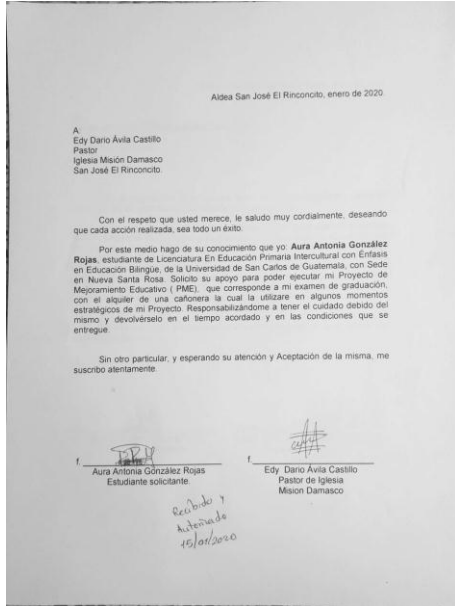
Sub tarea 3: Se tomaron las fotografías para evidencia del mismo.

b. Responsable:

Docente-Estudiante.

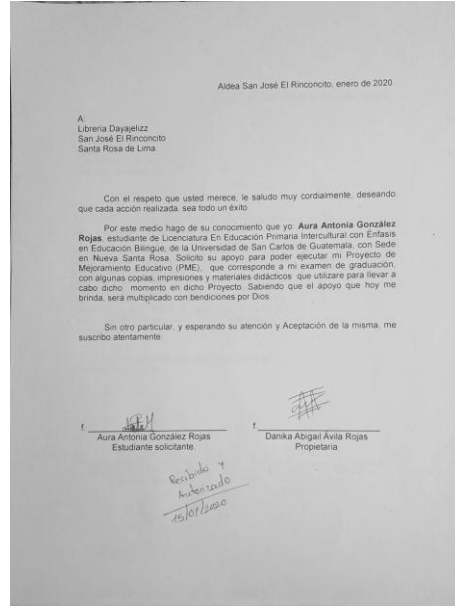
EVIDENCIAS DE FASE DE GESTION:

Fotografía 10. Solicitud Iglesia Evangélica Misión Damasco.



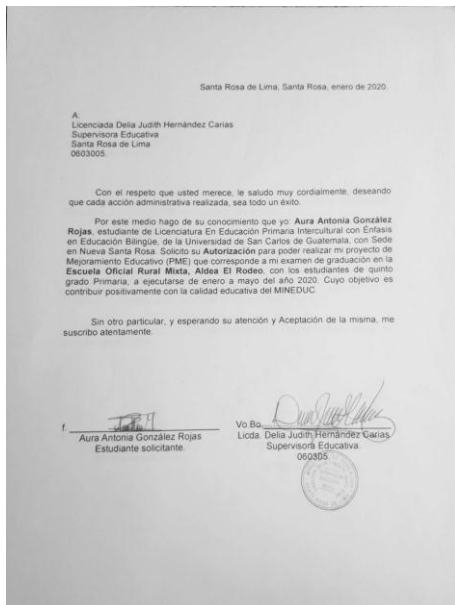
Fuente Propia

Fotografía 11. Solicitud de material a Librería DayaGelizz



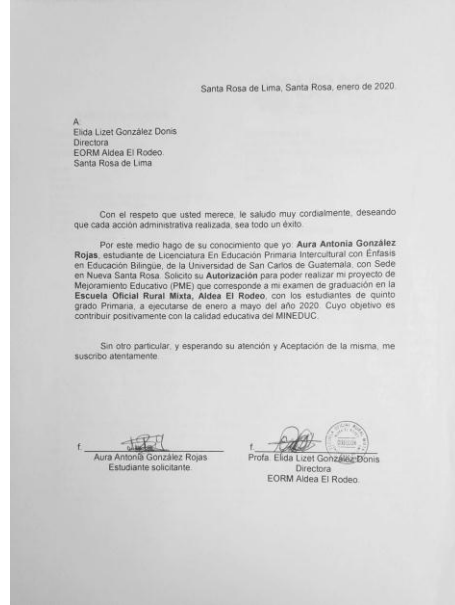
Fuente Propia

Fotografía 12. Solicitud de Autorización De Supervisora Educativa.



Fuente Propia

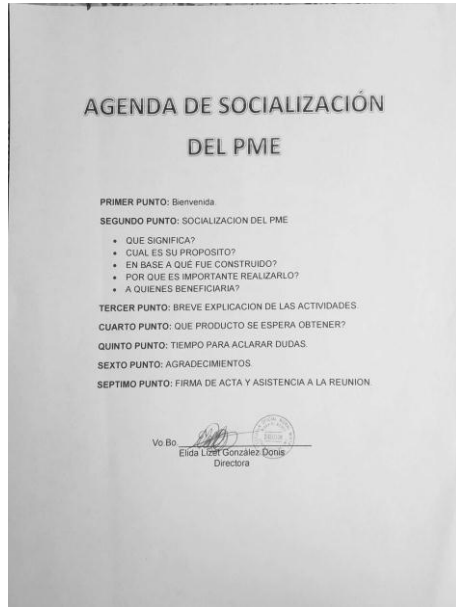
Fotografía 13. Solicitud a Directora para Autorización de Ejecución de PME en EORM. Aldea El Rodeo.



Fuente Propia

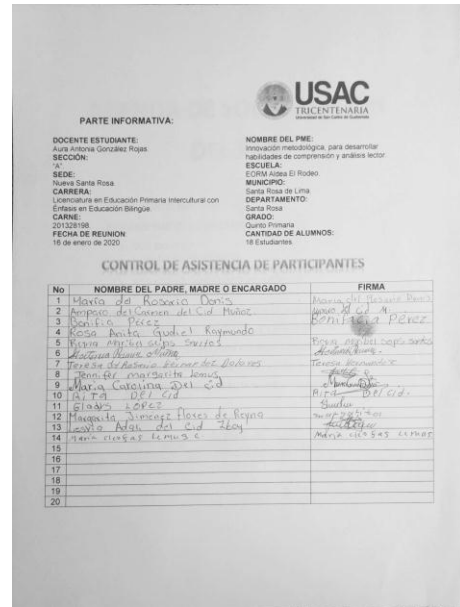
EVIDENCIAS DE FASE DE SOCIALIZACIÓN:

Fotografía 14 . Agenda de Socialización



Fuente Propia

Fotografía 15. Asistencia de participantes en socialización



Fuente Propia

Fotografía 16. Participación de madres en reunión



Fuente Propia

Fotografía 17. Entrega de ejemplar a Directora.



Fuente Propia

B. Fase de Planificación

a. Actividad/Tiempo

Actividad 1: Se elaboró una carta de solicitud a iglesia Damasco para obtener el apoyo de una cañonera, la cual fue aprobada y así obtener el medio visual para la ejecución. Del 6/01/2020 al 17/01/2020.

Actividad 2: Se elaboró una Solicitud a librería DayaGelizz para facilitar copias o impresiones de materiales para PME, de la cual se obtuvo un producto de un 100% de aprobación para dicho material. Del 6/01/2020 al 17/01/2020.

Actividad 3: Se elaboró una solicitud de Autorización por medio de carta para ejecutar PME a supervisora de distrito. La cual fue aceptada y aprobada, teniendo la autorización de la ejecución del PME en dicha escuela. Del 6/01/2020 al 17/01/2020.

Actividad 4: Se elaboró una carta para obtener Autorización para ejecutar PME a Directora del Plantel. La cual fue recibida y autorizada, dando paso a la ejecución del PME sin ningún problema. Del 6/01/2020 al 17/01/2020.

Actividad 5: Se realizaron las respectivas reuniones con padres de familia, alumnos de quinto y Directora del Establecimiento, con la que se obtuvo una apreciación de un 80% de asistencia, el cual el resto no asistió por asuntos varios. Del 20/01/2020 al 24/01/2020.

Actividad 6: Se presentó el PME y su propósito a los estudiantes de quinto primaria, con el cual se obtuvo el 100% de interés por parte de los autores directos, mostrando curiosidad por lo que estarían a punto de iniciar. Del 20/01/2020 al 24/01/2020.

Actividad 7: Elaborar la planificación y cronograma de temas y actividades de manera física. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 8: Elaborar prueba diagnóstica. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 9: Selección de estrategias para Lectura en voz alta. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 10: Selección de lectura para encontrar: idea y personaje principal y/o secundario. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 11: Amando la riqueza de mi país (Creación de mi libro crítico). Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 12: Selección de materiales para lectura en coro para mejorar fluidez. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 13: Selección de material para la creación de infografía. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 14: Elección de cuentos para hacer organizadores. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 15: Investigación de audio libros con cuentos. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 16: Prueba de avance de resultados. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 17: Investigación y Elección de películas para desarrollar habilidades de análisis crítico. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 18: Investigación de videos de cuentos con subtítulos. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 19: Investigación y elección de videos sobre problemas sociales del país. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 20: Selección de Canciones guatemaltecas. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 21: Investigación y elección de videos de ilusiones ópticas para activar sentidos. Del 16/12/2019 al 10/01/2020.

Actividad 22: Se colocó la planificación y cronograma de temas y actividades de manera física, en el salón de clases. Con lo que se obtuvo mucha curiosidad por los estudiantes al escudriñar el contenido del documento. Del 20/01/2020 al 24/01/2020.

Actividad 23: Se les presentó la prueba diagnóstica a los niños. Con la cual se obtuvo los pre saberes sobre el nivel de comprensión y análisis de los niños y más adelante conocer el avance con el plan del PME. Del 20/01/2020 al 24/01/2020.

Actividad 24: Se implementó la estrategia de “Lectura en voz alta”. De las cual se obtuvo la participación activa de todos estudiantes y así mismo el diagnóstico de la atención y comprensión de lo que escucharon. Del 24/01/2020 al 31/01/2020.

Actividad 25: Se Implementó la estrategia: “lectura en parejas” para encontrar: idea y personaje principal y/o secundario. Con la cual se obtuvo: Que los estudiantes se apoyaron en la lectura para encontrar los personajes de la misma, haciendo que la comprensión fuera en equipo. Del 24/01/2020 al 31/01/2020.

Actividad 26: Se utilizó la estrategia “Amando la riqueza de mi país (Creación de mi libro crítico). De la cual se obtuvo una participación activa de todos los estudiantes puesto que el material “Leyendas”, era de su interés. Y se les oriento para que con esto fueran críticos al momento de plasmar algo escrito. Del 3/02/2020 al 7/02/2020.

Actividad 27: Se aplicó la estrategia: “lectura en coro” para mejorar fluidez. Como producto se obtuvo el diagnóstico de la fluidez y uso de signos de puntuación para reforzar dichas debilidades. Del 10/02/2020 al 14/02/2020.

Actividad 28: Se utilizó la Estrategia: “Mi infografía creativa con valores”. Donde se obtuvo un enriquecimiento de los valores y análisis de la práctica de los

mismos. Así mismo el aprender a trabajar en equipos cooperativos. Del 17/02/2020 al 21/02/2020.

Actividad 29: Se ejecutó la actividad: “Expresando ideas con un mapa conceptual creativo”. Como producto se obtuvo, un incremento en la comprensión de los textos y así mismo el desarrollo de la creatividad y trabajo en equipo. Del 24/02/2020 al 28/02/2020.

Actividad 30: Se hizo uso de audio libros con cuentos, para aumento de habilidades de comprensión. Con la cual se obtuvo mucha concentración y comprensión del cuento usando su sentido del oído. También una mejora significativo de su comprensión y análisis. Del 2/03/2020 al 6/03/2020.

Actividad 31: Se les presento una segunda prueba, esta de avance de resultados. Con la cual se puedo obtener un resultado significativo en relación con la de diagnóstico. Del 9/03/2020 al 13/03/2020.

Actividad 32: Se aplicó la técnica: “Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor”. (Análisis crítico). De la cual se mejoró la habilidad de análisis de los estudiantes. Del 23/03/2020 al 27/03/2020.

Actividad 33: Se utilizó la estrategia de reproducción de cuentos con subtítulos con medios audiovisuales, para activar dos o más sentidos. El producto obtenido con la aplicación es la facilidad de comprender leyendo y viendo la producción de un cuento y el desarrollo de la habilidad creativa al pintar. Del 30/03/2020 al 3/04/2020.

Actividad 34: Se utilizó la técnica: “Presentación de videos sobre problemas sociales del país para interpretar. (Criterio Propio). Con la que se obtuvo un nivel crítico más concreto de los niños al plasmar sus ideas en un trifoliar. Del 13/04/2020 al 17/04/2020.

Actividad 35: Se utilizó la técnica: “Entonación de Canciones guatemaltecas para incentivar el hábito lector”. Con la que se obtuvo un producto relacionado con el

nivel de comprensión y análisis al elegir una frase o estrofa que le trajo un aprendizaje. Del 13/04/2020 al 17/04/2020.

Actividad 36: Se hizo uso de las ilusiones ópticas, llamando a la actividad: “Desafiando mis sentidos” (ilusiones ópticas) con el fin de desarrollar habilidades mentales. De la cual se logró que los estudiantes se desarrollaran de manera escriba, describiendo detenidamente lo que sus ojos veían. . Del 13/04/2020 al 17/04/2020.

Actividad 37: Se registró la asistencia periódica de los estudiantes en las distintas actividades ejecutadas. Con la cual se obtuvo como resultado la evidencia del control de participación o no de los estudiantes. . Del 27/01/2020 al 8/05/2020.

Actividad 38: Se elaboraron cuadros de avance de ejecución cada 15 días. Actividad que permitió un mejor control y avance de las actividades. Según fecha. Del 27/01/2020 al 8/05/2020.

Actividad 39: Se realizó una reunión con los actores directos del PME. Con la cual se pudo tener la atención e interés tanto de madres como de estudiantes con el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis que se pretendía con el PME. Del 27/01/2020 al 8/05/2020.

Actividad 40: Se enviaron cuadro donde se evidencia el producto alcanzado a asesor del proceso. Con la que se verificó lo que se había alcanzado a lo largo de la ejecución del PME. Del 27/01/2020 al 8/05/2020.

Actividad 41: Se elaboraron 3 mini test de comprensión de análisis para cada estudiante. (PRUEBA DIAGNOSTICA, de avance y final). De las cuales se graficaron los productos alcanzados en cada una de ellas, dando como resultado un avance significativo. 31/01/2020, 28/02/2020, 31/03/2020 y 30/04/2020.

Actividad 42: Se utilizó la ficha de observación por estudiante a partir de la problemática del Covid 19. Con la cual se justifica la ausencia de 3 estudiantes en las últimas actividades. 31/01/2020, 28/02/2020, 31/03/2020 y 30/04/2020.

Actividad 43: Se anotó todo lo relacionado con las calificaciones de las tres pruebas aplicadas en el cuadro de registro cuantitativo. 31/01/2020, 28/02/2020, 31/03/2020 y 30/04/2020.

Actividad 44: Se presentó de Última prueba de resultados. Donde se obtuvo como producto un buen porcentaje de éxito en la manera de manejar las habilidades desarrolladas durante la ejecución del PME. Del 27/04/2020 al 30/04/2020.

Actividad 45: Se realizó la suma total de calificación cuantitativa en cuadro de registro. Y se obtuvo unas calificaciones no menores de 40/50 puntos. Lo cual asegura el éxito del propósito del PME. Del 4/05/2020 al 8/05/2020

Actividad 46: Se procedió la entrega del informe final al asesor del proceso. Con el que se obtuvo una exactitud de documentación completada y la construcción de lo que hacía falta. Del 18/05/2020 al 22/05/2020

Actividad 47: Se elaboró el Plan de Divulgación, con el que se obtuvo una respuesta de aceptación positiva por la comunidad educativa. Del 25/05/2020 al 29/05/2020.

Elaboración de Cronograma de actividad/Tiempo
 Fotografía 18. Cronograma de fase de planificación

B. Fase de Planificación

Tabla No. 17. Fase de Planificación

| TIEMPO | AÑO 2019 | | | | | | | | | | | | AÑO 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOV. | | | DIC. | | | ENERO | | | FEBRERO | | | MARZO | | | ABRIL | | | MAYO | | | JUNIO | | | JULIO | | | | | | | | | | | |
| | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | SEMANA | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Se elaboró una carta de solicitud a Iglesia Diabasco para obtener el apoyo de una cafonera, la cual fue aprobada y así obtener el medio visual para la ejecución. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se elaboró una Solicitud a Itegra "Deydelicia" para facilitar copias o impresiones de materiales para PME de la cual se obtuvo un producto de un 100% de aprobación para dicho material | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se elaboró una solicitud de Autorización por medio de carta para ejecutar PME a supervisor de distrito. La cual fue aceptada y aprobada, teniendo la autorización de la ejecución del PME en dicha escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente Propia

C. Fase de Ejecución (Del 13/01/2020 al 8/05/2020)

a. Actividad/ Sub tarea:

Actividad 1: Se colocó la planificación y cronograma de temas y actividades de manera física, en el salón de clases. Con lo que se obtuvo mucha curiosidad por los estudiantes al escudriñar el contenido del documento.

Sub tarea 1: Imprimir el plan de actividades y cronograma.

Sub tarea 2: Se utilizó un área visible para el plan y cronograma en el salón de clases donde se ejecutaría el PME.

Sub tarea 3: Se tomó la respectiva fotografía para evidencia de aplicación de actividad.

Sub tarea 4: Se envió la evidencia de fotografía para monitoreo.

Actividad 2: Se les presentó la prueba diagnóstica a los niños. Con la cual se obtuvo los pre saberes sobre el nivel de comprensión y análisis de los niños y más adelante conocer el avance con el plan del PME.

Sub tarea 1: Se les explicó el propósito de la prueba a los estudiantes.

Sub tarea 2: Se organizaron a los estudiantes en el espacio del salón de clases.

Sub tarea 3: Se dieron las instrucciones para la responder la prueba diagnóstica.

Sub tarea 4: Se distribuyeron dichas pruebas.

Sub tarea 5: Se tomaron las fotografías para evidencia.

Actividad 3: Se implementó la estrategia de "Lectura en voz alta". De las cual se obtuvo la participación activa de todos estudiantes y así mismo el diagnóstico de la atención y comprensión de lo que escucharon.

Sub tarea 1: Se utilizaron lecturas que tenga relación con lo que el estudiante vive en su contexto.

Sub tarea 2: La docente realizo la lectura en voz alta la lectura, mientras el alumno escucha e imagina.

Sub tarea 3: Se lanzaron preguntas sobre la lectura para determinar la comprensión de la misma.

Sub tarea 4: Se filmó un Video sobre actividad.

Sub tarea 5: Se hizo el envío del video en línea para monitoreo.

Sub tarea 6: Se repitieron los pasos 3.1 a 3.3. para obtener la participación de los alumnos.

Actividad 4: Se Implementó la estrategia: “lectura en parejas” para encontrar: idea y personaje principal y/o secundario. Con la cual se obtuvo: Que los estudiantes se apoyaron en la lectura para encontrar los personajes de la misma, haciendo que la comprensión fuera en equipo.

Sub tarea 1: Se hizo uso de libro de lectura otorgado por MINEDUC. Libro de texto de libro Kemon ch’ab’äl” de quinto.

Sub tarea 2: Se Formaron parejas para juntos leer la lectura.

Sub tarea 3: Se dio un espacio para que cada pareja comentara de forma breve de que trata la lectura.

Sub tarea 4: Compartieron sus respuestas en cuanto a cual creían que fuera la idea principal y personajes de lo leído en forma verbal.

Sub tarea 5: Se les entregó un trozo de hoja para que escribieran un comentario personal de lo que aprendieron de la lectura, con el nombre de los integrantes del equipo.

Sub tarea 6: Se tomaron las fotografías a los equipos de trabajo para envío de monitoreo.

Actividad 5: Se utilizó la estrategia “Amando la riqueza de mi país (Creación de mi libro crítico). De la cual se obtuvo una participación activa de todos los estudiantes puesto que el material “Leyendas”, era de su interés. Y se les oriento para que con esto fueran críticos al momento de plasmar algo escrito.

Sub tarea 1: Se elaboró o Creó el libro que llevaría por nombre “ mi libro crítico”

Sub tarea 2: Se presentó el material de Leyendas atractivas para cada estudiante.

Sub tarea 3: Se organizaron a los estudiantes por turnos para realizar una lectura compartida

Sub tarea 4: Se otorgó un espacio para que dos o tres estudiantes puedan comentar lo que llamo la atención de la lectura.

Sub tarea 5: Cada estudiante elaboró un comentario personal en su libro crítico.

Sub tarea 6: Al finalizar se dio un espacio para dar lectura a los comentarios críticos de cada estudiante.

Sub tarea 7: Se evidenció con fotografía para envío en línea.

Sub tarea 8: Como cierre de la actividad se dio una conclusión por parte de la docente- estudiante.

Actividad 6: Se aplicó la estrategia: “lectura en coro” para mejorar fluidez. Como producto se obtuvo el diagnóstico de la fluidez y uso de signos de puntuación para reforzar dichas debilidades.

Sub tarea 1: Se presentó la lectura en carteles que fueron visibles para todos los estudiantes.

Sub tarea 2: Se organizó a los alumnos en equipos de trabajo.

Sub tarea 3: Se implementó una Lectura dirigida por cada equipo de trabajo, siguiendo el ritmo y entonación de la misma.

Sub tarea 4: Los niños elaboraron una historieta de cuatro escenas, en un cuarto de cartulina blanca dándole un final distinto a la historia.(individual)

Sub tarea 5: Se expusieron los trabajos por equipo.

Sub tarea 6: Se evidenció con fotografía para envío de la misma en línea.

Actividad 7: Se utilizó la Estrategia: “Mi infografía creativa con valores”. Donde se obtuvo un enriquecimiento de los valores y análisis de la práctica de los mismos. Así mismo el aprender a trabajar en equipos cooperativos

Sub tarea 1: Se hizo una organización de equipos de trabajo.

Sub tarea 2: Se entregaron los materiales para trabajar en equipos

Sub tarea 3: Se realizó la lectura de un valor en cada equipo de trabajo.

Sub tarea 4: Se explicó lo que es una infografía con ejemplos físicos.

Sub tarea 5: Se procedió a la realización de una infografía con lo más impactante de la lectura.

Sub tarea 6: Se colocaron los trabajos realizados por un tiempo prudente en lugares estratégicos de la escuela para invitar a la lectura a alumnos de otros grados.

Sub tarea 7: Se tomaron las fotografías de infografías.

Sub tarea 8: Se elaboró un PNI por cada equipo de trabajo.

Actividad 8: Se ejecutó la actividad: “Expresando ideas con un mapa conceptual creativo”. Como producto se obtuvo, un incremento en la comprensión de los textos y así mismo el desarrollo de la creatividad y trabajo en equipo

Sub tarea 1: Se organizaron a los estudiantes en equipos de trabajo.

Sub tarea 2: Se les presentó una situación real del país (Contaminación) de manera escrita, y cada equipo compartió y analizó.

Sub tarea 3: Cada uno eligió un estilo creativo para su mapa conceptual y así lo elaboraron.

Sub tarea 4: Crearon su propio mapa conceptual con partes que reflejen ideas principales del texto leído

Sub tarea 5: Se expuso el tema por medio del mapa conceptual por equipos.

Sub tarea 6: Se evidenciaron los trabajos con fotografías.

Sub tarea 7: Se elaboró un comentario sobre el trabajo de un equipo en específico.(tipo Coevaluación).

Sub tarea 8: Se colocaron los trabajos en los espacios que la docente-estudiante indicó.

Actividad 9: Se hizo uso de audio libros con cuentos, para aumento de habilidades de comprensión. Con la cual se obtuvo mucha concentración y comprensión del cuento usando su sentido del oído. También una mejora significativo de su comprensión y análisis.

Sub tarea 1: Se preparó los materiales tecnológicos (bocina, extensión, USB) en un espacio adecuado de la escuela.

Sub tarea 2: Se organizaron a los estudiantes en el piso para la escucha activa.

Sub tarea 3: Se realizaron ejercicios que ayudaron a relajarse y concentrarse.

Sub tarea 4: Se procedió a la escucha del cuento animado con ojos cerrados para mejorar la concentración e imaginación.

Sub tarea 5: Se aplicó el juego de la lechuga para lanzar preguntas sobre lo escuchado.

Sub tarea 6: Se culminó con un pequeño tiempo de diálogo para evidenciar lo aprendido en la actividad.

Sub tarea 7: Se evidenció la actividad con fotografías para luego enviarlas para monitoreo.

Actividad 10: Se les presento una segunda prueba, esta de avance de resultados. Con la cual se puede obtener un resultado significativo en relación con la de diagnóstico.

Sub tarea 1: Se les informó el propósito de prueba.

Sub tarea 2: Se procedió a la distribución de las mismas a estudiantes.

Sub tarea 3: Se dieron las instrucciones pertinentes de la prueba

Sub tarea 4: Se tomaron fotografías para evidencia

Sub tarea 5: Se resguardaron las pruebas.

Actividad 11: Se aplicó la técnica: “Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor”. (análisis crítico). De la cual se mejoró la habilidad de análisis de los estudiantes

Sub tarea 1: Se les envió el link donde los niños visualizaron la historia llamada “cuerdas. https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=8s

Sub tarea 2: Elaboraron minuta con la inducción con el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=neGzBISJE9I&t=35s>

Sub tarea 3: Visualizaron el cortometraje “cuerdas”

Sub tarea 4: Elaboraron minuta en casa

Sub tarea 5: Enviaron fotografía de su lugar de trabajo

Sub tarea 6: Enviaron fotografías como evidencia.

Actividad 12: Se utilizó la estrategia de reproducción de cuentos con subtítulos con medios audiovisuales, para activar dos o más sentidos. El producto obtenido con la aplicación es la facilidad de comprender leyendo y viendo la producción de un cuento y el desarrollo de la habilidad creativa al pintar.

Sub tarea 1: Se les envió el link para ver el video llamado “EL TESORO MAS GRANDE” <https://www.youtube.com/watch?v=3O8RUPDzUcl&t=39s>

Sub tarea 2: Se les explico cómo realizar su hoja de trabajo por medio de un audio vía WhatsApp

Sub tarea 3: Vieron y leyeron el cuento “EL TESORO MAS GRANDE”

Sub tarea 4: Elaboraron su pintura sobre alguna escena del cuento en su hoja de trabajo contenido en la guía.

Sub tarea 5: Enviaron fotografía del lugar donde trabajan en casa

Sub tarea 6: Enviaron fotografía de su pintura de su hoja de trabajo

Actividad 13: Se utilizó la técnica: “Presentación de videos sobre problemas sociales del país para interpretar. (Criterio Propio). Con la que se obtuvo un nivel crítico más concreto de los niños al plasmar sus ideas en un trifoliar.

Sub tarea 1: Se les proporciono el link para visualizar problemas sociales de Guatemala. <https://www.youtube.com/watch?v=AjBWcmz8kLc&t=15s>

Sub tarea 2: Se les envió el link sobre la explicación de cómo elaborar un trifoliar. <https://www.youtube.com/watch?v=WYfXfqNzvY&t=127s>

Sub tarea 3: Visualizaron los dos videos desde su hogar

Sub tarea 4: Utilizaron materiales que tenían en su casa para elaborar su trifoliar.

Sub tarea 5: Enviaron la fotografía del lugar donde estaban trabajando en casa

Sub tarea 6: Evidenciaron su hoja de trabajo con el envío de una fotografía del mismo.

Actividad 14: Se utilizó la técnica: “Entonación de Canciones guatemaltecas para incentivar el hábito lector”. Con la que se obtuvo un producto relacionado con el nivel de comprensión y análisis al elegir una frase o estrofa que le trajo un aprendizaje.

Sub tarea 1: Se envió el link de explicación de clase y tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=bdHrp1jqCyc>

Sub tarea 2: Se les incorporó la letra de la canción a la guía del trabajo emergente

Sub tarea 3: Escucharon y analizaron la letra de la canción.

Sub tarea 4: Eligieron una frase o estrofa de la canción

Sub tarea 5: Mostraron su aprendizaje de la frase elegida por medio de un dibujo.

Sub tarea 6: Enviaron fotografía sobre el lugar de trabajo

Sub tarea 7: Enviaron fotografía para evidencia.

Sub tarea 8: Se hizo la conclusión por un audio por parte de la docente-estudiante.

Actividad 15: Se hizo uso de las ilusiones ópticas, Llamando a la actividad: “Desafiando mis sentidos” (ilusiones ópticas) con el fin de desarrollar habilidades mentales. De la cual se logró que los estudiantes se desarrollaran de manera escrita, describiendo detenidamente lo que sus ojos veían

Sub tarea 1: Se les envió el link para familiarizarse con lo que son las ilusiones ópticas. <https://www.youtube.com/watch?v=3duxkD4vJa0&t=79s>

Sub tarea 2: Se les explicó lo que debían hacer en su hoja de trabajo por medio de un audio.

Sub tarea 3: Visualizaron el video en su hogar

Sub tarea 4: Examinaron su hoja de trabajo para una mejor comprensión.

Sub tarea 5: Elaboraron su hoja de trabajo

Sub tarea 6: Enviaron evidencia de su lugar de trabajo

Sub tarea 7: Enviaron su evidencia con fotografía de su hoja de trabajo.

b. Responsable:

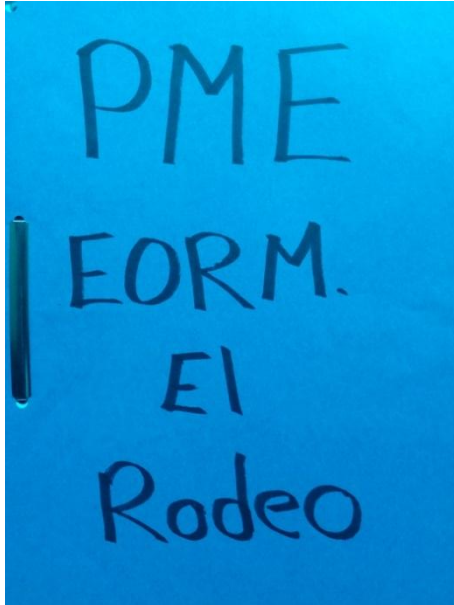
Docente- estudiante.

EVIDENCIAS DE FASE DE EJECUCION.

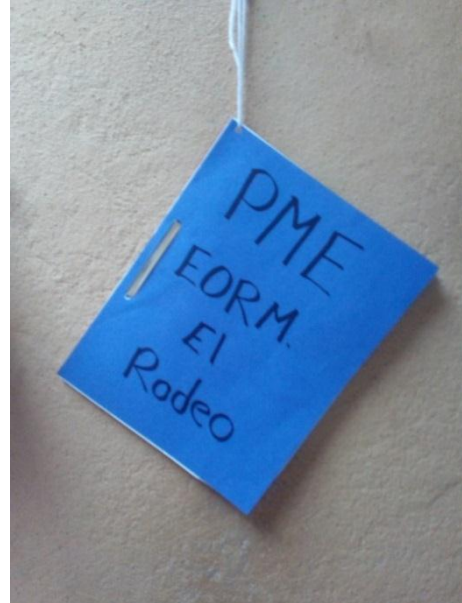
Act. 1. Poseer la planificación y cronograma de temas y actividades de manera física.

Fotografía 19. Ejemplar físico de PME

Fotografía 20. Ubicación de ejemplar en lugar visible.



Fuente propia

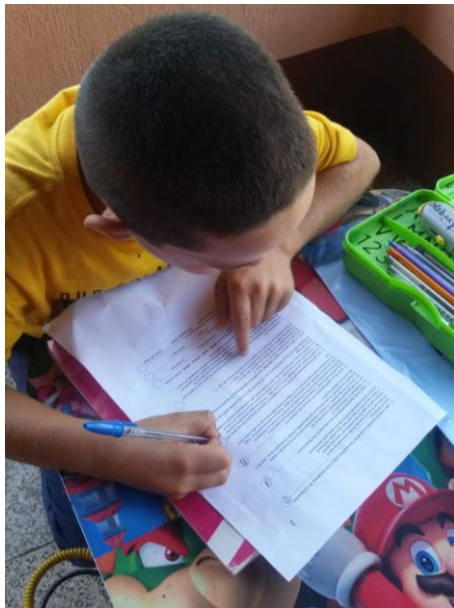


Fuente propia

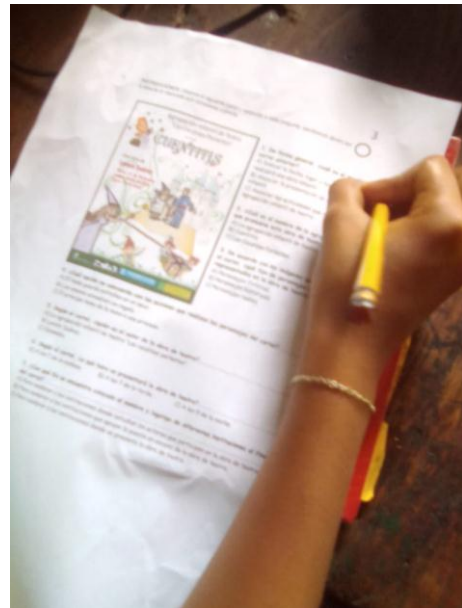
Act. 2. Realización de prueba diagnóstica.

Fotografía 21. Estudiante realizando prueba

Fotografía 22. Muestra de prueba diagnóstica



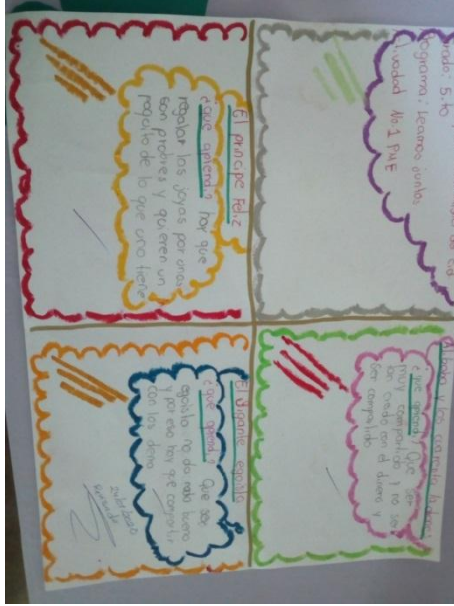
Fuente propia



Fuente propia

Act. 3. Implementar estrategias de Lectura en voz alta

Fotografía 23. Comprensión de lectura, después de implementar la estrategia.



Fuente propia

Fotografía 24 . Niñas presentando su comprensión de lectura



Fuente propia

Act. 4. Implementación de lectura para encontrar: idea y personaje principal y/o secundario.

Fotografía 25. Trabajo Cooperativo para ejecutar actividad



Fuente propia

Fotografía 26. Extracción de idea principal y secundaria en parejas.



Fuente propia

Act. 5. Amando la riqueza de mi país(Creación de mi libro critico)

Fotografía 27. Niños Elaborando su libro Crítico

Fotografía 28. Exposición de libros críticos



Fuente propia



Fuente propia

Act. 6. Aplicación de lectura en coro para mejorar fluidez.

Fotografía 29. Lectura en coro por equipos.

Fotografía 30. Finalización de historieta de 4 escenas.



Fuente propia



Fuente propia

Act. 7. Mi infografía creativa con valores

Fotografía 31. Trabajo en equipo para construir la infografía.



Fuente propia

Fotografía 32. Resultado final de infografía



Fuente propia

Act. 8. Expresando ideas con un mapa mental creativo

Fotografía 33. Construcción creativa de su mapa mental



Fuente propia

Fotografía 34. Ejemplar de un mapa mental creativo.



Fuente propia

Act. 9. Implementación de audio libros con cuentos, para aumento de habilidades de comprensión.

Fotografía 35. Realización de ejercicios para concentración, previo a escuchar cuento.

Fotografía 36. Resultado final de su títere extraído del cuento.



Fuente propia

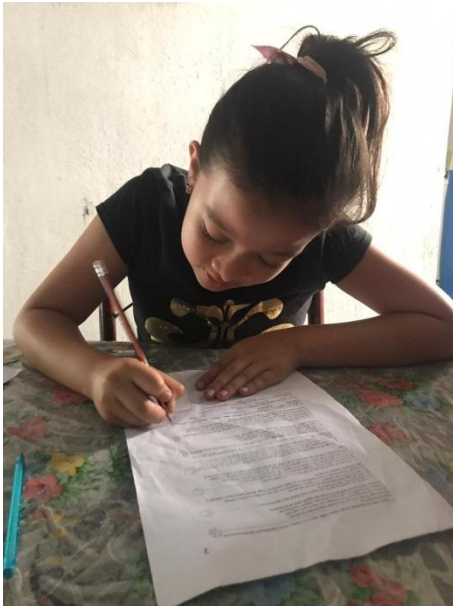


Fuente propia

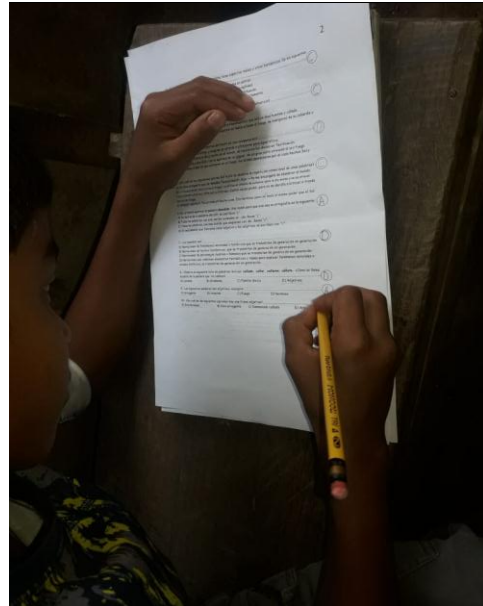
Act. 10. Prueba de avance de resultados.

Fotografía 37. Alumna respondiendo segunda prueba de comprensión y análisis lector

Fotografía 38. Visualización de alumno realizando prueba de avance.



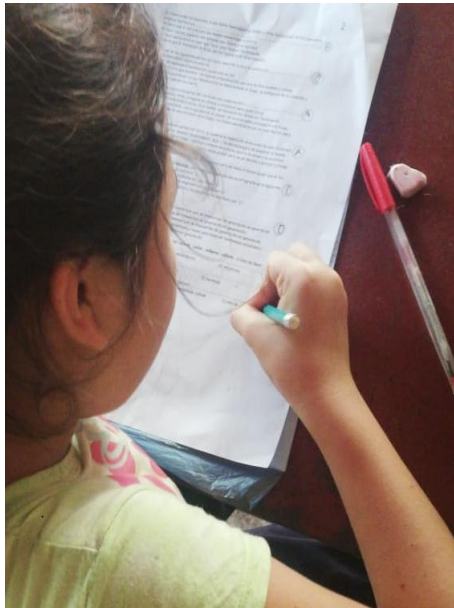
Fuente propia



Fuente propia

Act. 11. Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor. (análisis crítico) <https://www.youtube.com/watch?v=neGzBISJE9I&t=32s>

Fotografía 39. Alumna de quinto realizando minuta.



Fuente propia

Fotografía 40. Ejemplo de minuta luego de ver películas

GUIA METODOLÓGICA PARA CUMPLIR FINE ALDEA EL ROSERO, SANTA ROSA DE LUJA, SANTA ROSA

ACTIVIDAD NÚMERO 11 DE PME.

MINUTA No. 1.

NOMBRE: Frida y Zorba Castellanos GRADO: 5to Primaria
 MAESTRA: Alicia Patricia Bello FECHA: 23 mayo 2020

ACTIVIDAD:
 Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor.
 (Análisis crítico)

1. TEMA: Cordas

2. QUE SENTIMIENTOS Y CUALIDADES MUESTRA EL AUTOR EN EL VIDEO.

| SENTIMIENTOS: | CUALIDADES: |
|------------------|-------------------|
| <u>Felicidad</u> | <u>gentil</u> |
| <u>Ampiedad</u> | <u>amabilidad</u> |
| <u>Amar</u> | <u>respetuosa</u> |
| <u>tristeza</u> | <u>pacífica</u> |

3. LECCIONES APRENDIDAS CON EL VIDEO

ser amigable con los compañeros más o un si son de diferentes países, lo niño es un ejemplo a seguir para no hacer de menos a los que no pueden balance así

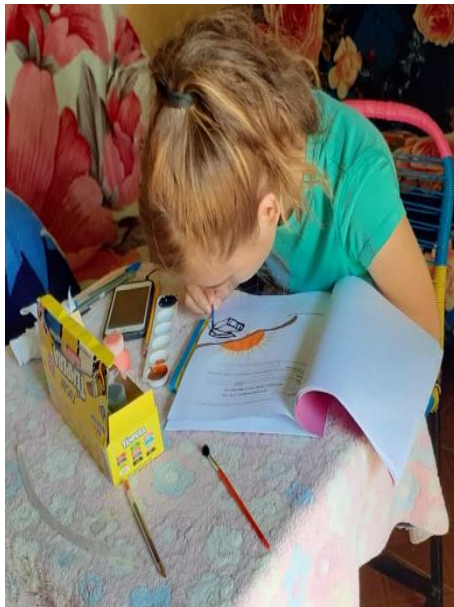
4. COMENTARIO PERSONAL DEL VIDEO

la niña del video hizo sentir al niño sus últimos días felices ella le trato con cariño y lo hizo sentir un niño como cual quer otro

Fuente propia

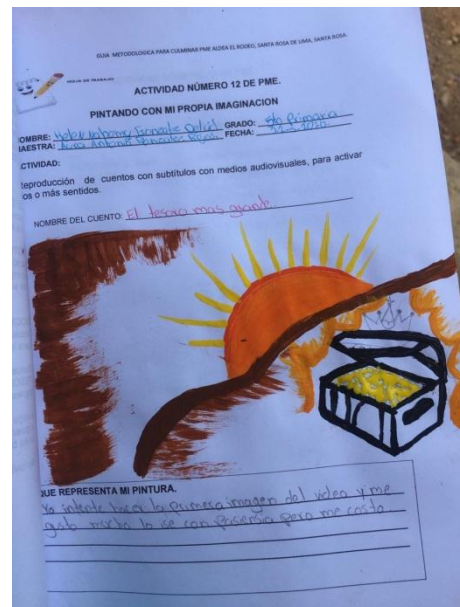
Act. 12. Reproducción de cuentos con subtítulos con medios audiovisuales, para activar dos o más sentidos.

Fotografía 41. Estudiante elaborando su pintura como resultado de comprensión del cuento



Fuente propia

Fotografía 42. Resultado final de una de las pinturas de los estudiantes de quinto primaria



Fuente propia

Act. 13. Presentación de videos sobre problemas sociales del país para interpretar.(Criterio Propio) <https://www.youtube.com/watch?v=WYPfxqNzvY&t=126s>

Fotografía 43. Construyendo su trifoliar sobre problemas sociales.

Fotografía 44. Resultado final de trifoliar de un niño quinto primaria



Fuente propia



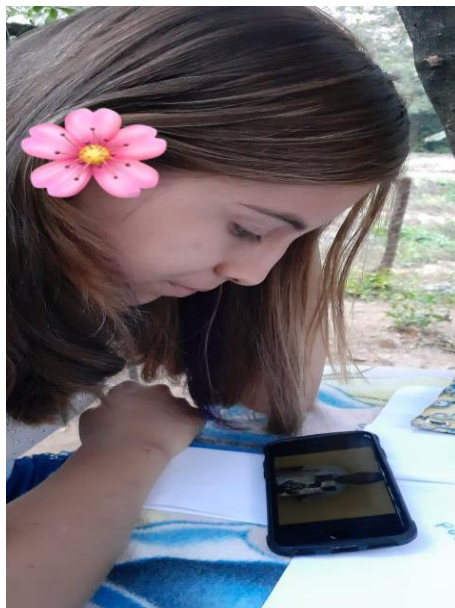
Fuente propia

Act. 14. Entonación de Canciones guatemaltecas para incentivar el hábito lector.

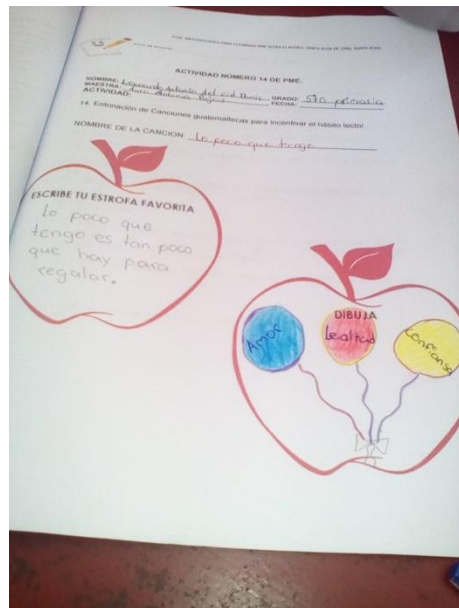
<https://www.youtube.com/watch?v=bdHrp1jqCyc>

Fotografía 45 . Vizualización de canción guatemalteca.

Fotografía 46 . Ejemplar de hoja de trabajo sobre actividad ejecutada



Fuente propia

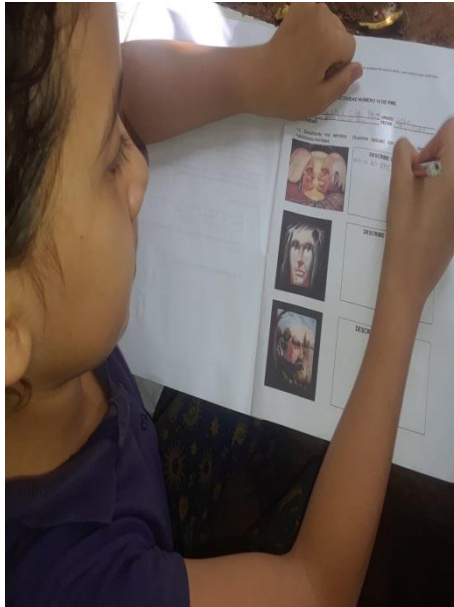


Fuente propia

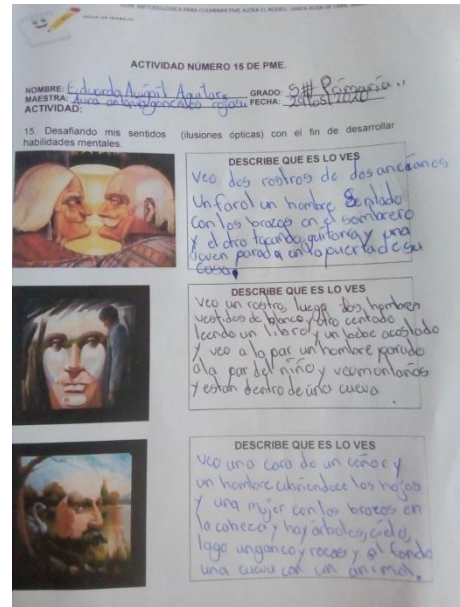
Act. 15. Desafiando mis sentidos (ilusiones ópticas) con el fin de desarrollar habilidades mentales.

Fotografía 47. Niña respondiendo hoja de trabajo luego de ver video de ilusiones ópticas.

Fotografía 48. Evidencia del nivel de comprensión y análisis de un estudiante.



Fuente propia



Fuente propia

D. Fase de Monitoreo (Del 20/01/2020 al 8/05/2020)

a. Actividad/ sub tareas:

Actividad 1: Se registró la asistencia periódica de los estudiantes en las distintas actividades ejecutadas. Con la cual se obtuvo como resultado la evidencia del control de participación o no de los estudiantes.

Sub tarea 1: Se elaboraron los cuadros de manera digital e impresa de registro de asistencia

Sub tarea 2: Se procedió al control de asistencia presentada en cada una de las actividades de principio a fin.

Actividad 2: Se elaboraron cuadros de avance de ejecución cada 15 días. Actividad que permitió un mejor control y avance de las actividades. Según fecha.

Sub tarea 1: Se construyeron carpetas para resguardar las evidencias acumuladas durante el proceso.

Actividad 3: Se realizó una reunión con los actores directos del PME. Con la cual se pudo tener la atención e interés tanto de madres como de estudiantes con el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis que se pretendía con el PME

Sub tarea 1: Se realizó un cronograma con fechas de reuniones durante el proceso de la ejecución del PME.

Sub tarea 2: Se elaboraron agenda de puntos a tratar en dicha reunión

Sub tarea 3: Se elaboró un formato de asistencia de participantes.

Actividad 4: Se enviaron cuadro donde se evidencia el producto alcanzado a asesor del proceso. Con la que se verificó lo que se había alcanzado a lo largo de la ejecución del PME.

Sub tarea 1: Se elaboraron cuadro que cumplieron con lo expuesto en la actividad.

Sub tarea 2: Se realizó el envío del cuadro de producto alcanzado cada quince días al asesor en línea.

b. Responsable:

Docente- estudiante.

EVIDENCIAS DE FASE DE MONITOREO.

Act. 1. Registro de asistencia periódica de los estudiantes.

Fotografía 49. Estructura de registro de monitoreo

Fotografía 50 . Registro de inicio y culminación de actividades

**MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
REGISTRO DE ASISTENCIA PERIÓDICA DE LOS ESTUDIANTES**

NOMBRE: Mónica del Socorro Rodríguez Rodríguez ESCUELA: ESCUELA JOSÉ ELÍAS FERRER
DOCENTE ESTUDIANTE: Ana Inés González Rojas GRADO: Cuarto Primaria
FECHA DE ELABORACIÓN: 19 de mayo de 2020 DIRECTORA: Erika Lora González Davis

| No | Nombres del Estudiante | Actividad No. 1 | | Actividad No. 2 | | Actividad No. 3 | | Actividad No. 4 | | Actividad No. 5 | |
|----|--------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación |
| 1 | ESCALANTE, ESCOBAR, ESCOBAR, ESCOBAR | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 7 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 8 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 9 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 10 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 11 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 12 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 13 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 14 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 15 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 16 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 17 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Fuente propia

**MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
REGISTRO DE ASISTENCIA PERIÓDICA DE LOS ESTUDIANTES**

NOMBRE: Mónica del Socorro Rodríguez Rodríguez ESCUELA: ESCUELA JOSÉ ELÍAS FERRER
DOCENTE ESTUDIANTE: Ana Inés González Rojas GRADO: Cuarto Primaria
FECHA DE ELABORACIÓN: 19 de mayo de 2020 DIRECTORA: Erika Lora González Davis

| No | Nombres del Estudiante | Actividad No. 1 | | Actividad No. 2 | | Actividad No. 3 | | Actividad No. 4 | | Actividad No. 5 | |
|----|--------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación | Inicio | Culminación |
| 1 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 7 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 8 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 9 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 10 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 11 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 12 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 13 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 14 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 15 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 16 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 17 | BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN, BARRÓN | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Fuente propia

Act. 2. Cuadro de avance de ejecución cada 15 días.

Fotografía 51 . Cuadro construido para registro de avance de ejecución de actividades.

Fotografía 52. Registro de Avance de 15 días

**MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
CUADRO DE AVANCE DE APLICACIÓN DE PME
DEL 02 DE MARZO AL 27 DE MARZO. (15 DIAS HABILES)**

NOMBRE: Metodología Activa para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector
ESUELA: EORM Aldea El Rodeo

DOCENTE- ESTUDIANTE: Aura Antonia González Nolas
GRADO: Cuarto Primaria

FECHA DE EJECUCIÓN: De enero a Abril
CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 18 Niños y niñas
DIRECTORA: Elida Luet González Domís

| No. | ACTIVIDAD | PROPOSITO | FECHA CONTEMPLADA | APLICADA. | EVIDENCIAS ENVIADAS. |
|-----|--|---|----------------------|-----------|----------------------|
| 7 | Expresando ideas con un mapa mental creativo | Trabajo Colaborativo Ejercitar las habilidades de comprensión análisis de la lectura. Extracción de ideas principales | Del 2 al 6 de marzo | ✓ | Fotografías. |
| 8 | Implementación de audio libros con cuentos para aumento de habilidades de comprensión. | Promover el desarrollo de la habilidad de comprensión por medio del sentido del oído, al escuchar el cuento con los | Del 9 al 13 de marzo | ✓ | Fotografía, videos |

| No. | ACTIVIDAD | FECHA | APLICADA. | EVIDENCIAS ENVIADAS. |
|-----|--|-----------------------|-----------|----------------------|
| 9 | Visualización de películas para encontrar sentimientos o cualidades del autor (análisis crítico) | Del 23 al 27 de marzo | ✓ | Fotografías |

Fuente propia

Fuente propia

Act. 3. Realización de reuniones con los actores directos del PME.

Fotografía 53. Reunión de PME con estudiantes.

Fotografía 54. Reunión de PME con madres y Directora



Fuente propia



Fuente propia

Act. 4. Envío de cuadro de producto alcanzado a asesor del proceso.

Fotografía 55. Cuadro construido para evidenciar los productos alcanzados.

**MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
PRODUCTO DE EJECUCION DE PME.
DEL 20 D ENERO AL 30 DE ABRIL.**

NOMBRE: Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector. **ESCUELA:** EORIM Aldea El Rodeo

DOCENTE- ESTUDIANTE: Aura Arfonia. **GRADO:** Cuarto Primaria.

FECHA DE EJECUCIÓN: De enero a Abril. **CANTIDAD DE ESTUDIANTES:** 18 Niños y niñas. **DIRECTORA:** Edda Lizet González Doris.

| No. | ACTIVIDAD | PROPOSITO | FECHA CONTEMPLADA | PRODUCTO |
|-----|--|---|-----------------------|---|
| 1 | Poseer la planificación y cronograma de temas y directos actividades de manera física. | Tener de manera visible el cronograma y como sujetos directos tengan acceso a dichas actividades. | Del 20 al 24 de enero | La curiosidad de los estudiantes al escudriñar las actividades que se realizaran en el periodo de enero a abril |
| 2 | Implementar estrategias de Lectura en voz alta | Que el estudiante con respecto a la comprensión de la lectura, elija la escena que les haya impactado y | Del 27 al 31 de enero | Incentivación de la creatividad al dibujar una escena imaginada, así también mejora en la comprensión de lectura. |

Fuente propia

Fotografía 56. Evidencia de producto alcanzado enviado a asesor para su cumplimiento

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| | | plasma el aprendizaje de la lectura. | | |
| 3 | Implementación de lectura para encontrar idea y personaje principal y/o secundario. | Que el alumno sea capaz de encontrar los personajes principales y secundarios de un cuento o historia y así también extraer la idea principal de la lectura. | Del 3 al 7 de febrero | El niño utiliza su concentración y análisis para determinar cuáles son los personajes principales y secundarios de un cuento, y encontrar idea o ideas principales. |
| 4 | Amando la riqueza de mi país. Creación de mi libro crítico) | El propósito de esta actividad es, obtener la participación activa y voluntaria de los estudiantes para que puedan dar un comentario relacionado a lo escuchado siendo críticos | Del 10 al 14 de febrero | Se logró una participación activa de los 18 estudiantes, además mostraron su creatividad al hacer su libro crítico y plasmar en él sus ideas o comentarios sobre el material elegido para la actividad (Leyendas) |

Fuente propia

E. Fase de Evaluación (31/01/2020 al 8/05/2020)

a. Actividad/ sub tareas:

Actividad 1: Se elaboraron 3 mini test de comprensión de análisis para cada estudiante. (Prueba diagnóstica, de avance y final). De las cuales se graficaron los productos alcanzados en cada una de ellas, dando como resultado un avance significativo.

Sub tarea 1: Se investigaron y seleccionaron las lecturas para extraer el test.

Sub tarea 2: Se utilizaron lecturas y materiales acorde a la edad del niño

Sub tarea 3: Se procedió a la impresión de los Test para cada estudiante.

Sub tarea 4: Se entregaron las pruebas prueba en los tiempos establecidos en la aplicación del PME.

Actividad 2: Se utilizó la ficha de observación por estudiante a partir de la problemática del Covid 19. Con la cual se justifica la ausencia de 3 estudiantes en las últimas actividades.

Sub tarea 1: Se procedió a construir una ficha con datos específicos y académicos de los estudiantes.

Sub tarea 2: Se elaboró un folder para este tipo de documentos.

Sub tarea 3: Se procedió a llenar la ficha en la problemática del Covid 19, con los tres alumnos de quinto primaria.

Actividad 3: Se anotó todo lo relacionado con las calificaciones de las tres pruebas aplicadas en el cuadro de registro cuantitativo.

Sub tarea 1: Se Elaboró un cuadro de registro que permita determinar nota de prueba diagnóstica, de avance y final.

b. Responsable:

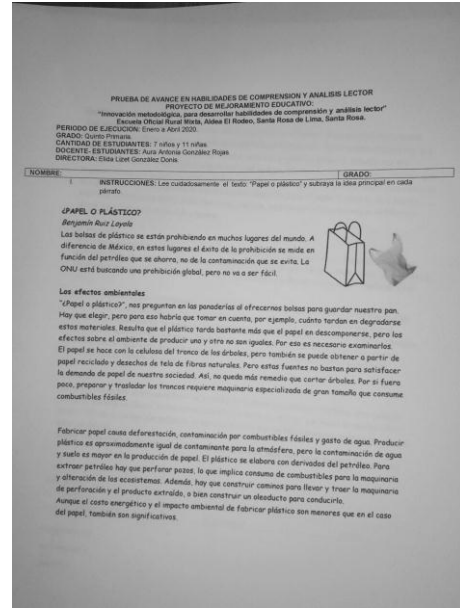
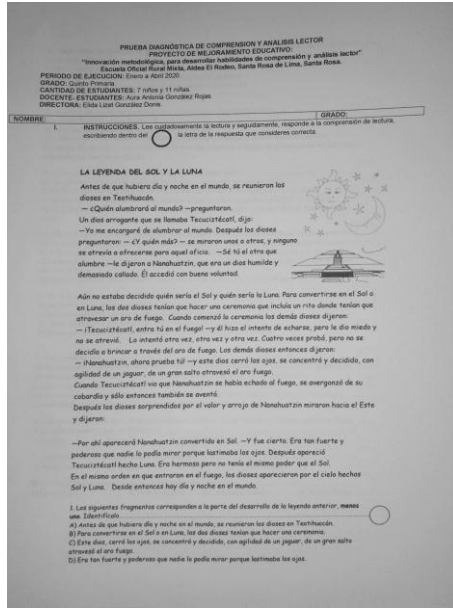
Docente – estudiante.

EVIDENCIAS DE FASE DE EVALUACION.

Act. 1. Elaboración de mini test de comprensión de análisis para cada estudiante.
(Prueba Diagnóstica, de avance y final)

Fotografía 57. Evidencia de estructura de prueba diagnóstica

Fotografía 58. Evidencia de Estructura de prueba de Avance de resultados



Fuente propia Act. 2. Utilizar la ficha de observación por estudiante. (Si hay necesidad)

Fotografía 59. Estructura de Ficha con datos prioritarios de estudiante.

EVALUACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE OBSERVACIÓN
 DE ENERO A ABRIL

NOMBRE: Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector ESCUELA: EORM Atlix El Rodero.
 DOCENTE- ESTUDIANTE: Aura Antonia González Rojas GRADO: Cuarto Primaria.
 FECHA DE EJECUCIÓN: De enero a Abril CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 18 Niñas y niños.
 DIRECTORA: Enla Lisset González Domínguez.

LA PRESENTE FICHA DE OBSERVACIÓN SE UTILIZARÁ CON LOS ESTUDIANTES QUE DURANTE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PME, MANIFIESTEN ALGUNA CONDUCTA QUE AMERITE SER REGISTRADA EN LA MISMA.

| | |
|---------------------------|--|
| NOMBRE DEL ALUMNO | |
| CODIGO PERSONAL | |
| FECHA DE NACIMIENTO | |
| EDAD | |
| SEXO | |
| No. Y NOMBRE DE ACTIVIDAD | |
| OBSERVACIÓN | |

Fuente propia

Act. 3. Contar con un cuadro de registro cuantitativo.

Fotografía 60. Estructura de cuadro para registro

**EVALUACION PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DE ENERO A ABRIL**

NOMBRE: Micrología Avanzada para desmenuzar hidratos de carbono
 ESCUELA: E. O. R. J. A. B. R. I. L.
 DOCENTE: ESTUDIANTE: Aura Andrea González Rojas
 GRADO: Cuarto Primaria
 FECHA DE ELECCIÓN: De enero a abril
 DIRECCIÓN: E. O. R. J. A. B. R. I. L.

| Nº | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | COSO | AVANCE | | PUNTAJE 30 pts |
|----|---------------------------------|---------|-------------------|------------|-------------------|
| | | | A Sin punto | B Punto | |
| 1 | ADOLAR EMILIO ESCOBARDO ARGENT | RESOLU | Necesita mejorar: | 15 | |
| 2 | MARILUZ DEL CDO JUAN MIGUEL | RESOLU | Muy bueno | 12 | |
| 3 | BARRÓN REYNA WENDY PATRICKA | OSASU | Necesita mejorar: | 11 | |
| 4 | CARTELLO SOFIALEZ FRIGOLAN | FOSORSE | Necesita mejorar: | 10 | |
| 5 | DEL CDO DEL CDO JENNY ALEJANDRO | OSASU | Necesita mejorar: | 12 | |

Fuente propia

Fotografía 61. Anotaciones cuantitativas de pruebas ejecutadas.

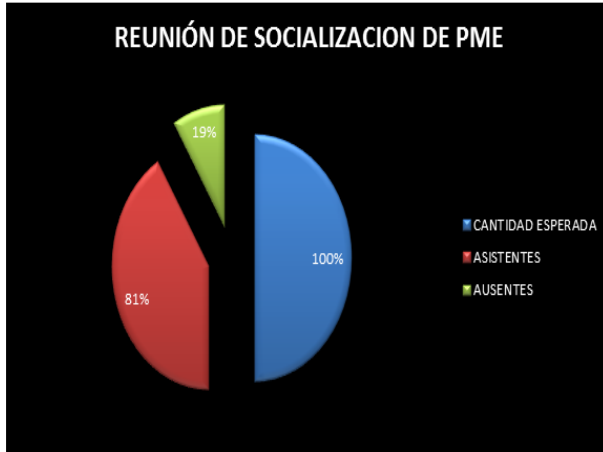
| | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|-------------------|----|--|
| 6 | DEL CDO DEL CDO JULIEN MIGUEL | OSASU | Necesita mejorar: | 12 | |
| 7 | DEL CDO DEL CDO BENJAMIN | OSASU | Necesita mejorar: | 10 | |
| 8 | DEL CDO DEL CDO OSCAR DOMINGO | OSASU | Necesita mejorar: | 14 | |
| 9 | DEL CDO DONALD LIONARDO ANTONIO | OSASU | Necesita mejorar: | 14 | |
| 10 | SOLANZ DEL CDO MELIN MARCOMY | OSASU | Necesita mejorar: | 10 | |
| 11 | LEMOUCAROMI CATERINA YUSMA | OSASU | Necesita mejorar: | 14 | |
| 12 | LOPEZ MARCELO STEFANIA | OSASU | Necesita mejorar: | 15 | |
| 13 | MARQUE DEL CDO SPASION DELIBRE | OSASU | Necesita mejorar: | 10 | |
| 14 | OSASU DEL CDO MARLA YUSMA | OSASU | Necesita mejorar: | 14 | |
| 15 | REYNA JIMENEZ FLOR YUSMA | OSASU | Necesita mejorar: | 12 | |

Fuente propia

GRÁFICAS

Gráfica 3. Porcentaje de asistentes en Socialización del PME

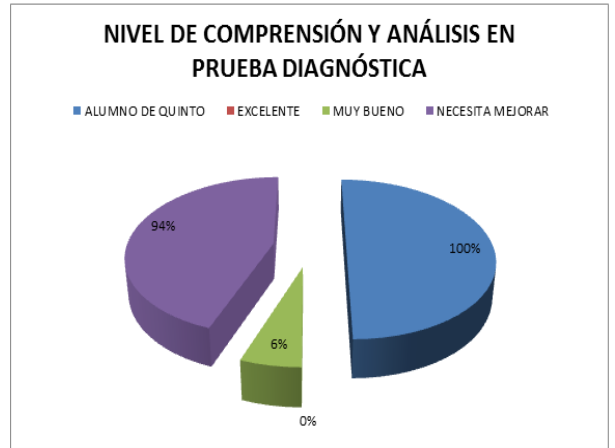
Del 100% convocado a la reunión, el 81% hizo acto de presencia y el 19% no asistió por situaciones de fuerza mayor.



Fuente Propia

Gráfica 4. Porcentaje de resultado de prueba diagnóstica.

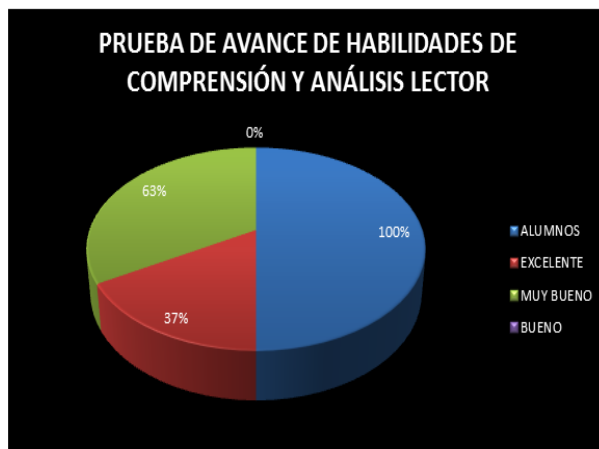
Según los porcentajes obtenidos; solo el 6% de los estudiantes a quien fue dirigida la prueba, obtuvieron resultados muy buenos en la misma.



Fuente Propia

Gráfica 5. Porcentaje de resultado de prueba de avance.

La gráfica muestra claramente un avance satisfactorio en cuanto al desarrollo de habilidades para comprender y analizar un texto.

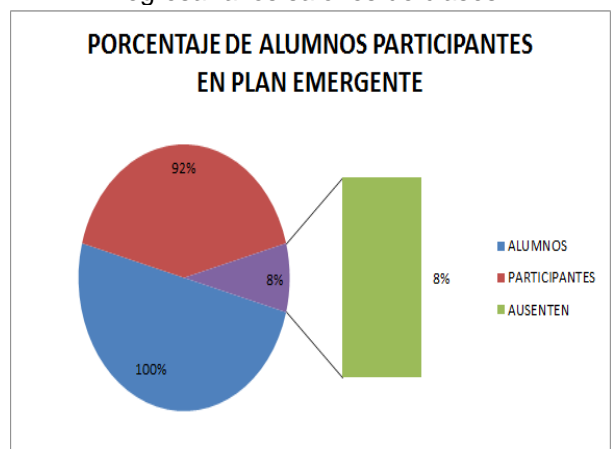


Fuente Propia

Gráfica 6. Porcentaje de resultado de participantes en plan emergente.

El 8% de los estudiantes no lograron culminar el PME en el tiempo establecido, debido a ser de escasos recursos y no contar con los medios tecnológicos.

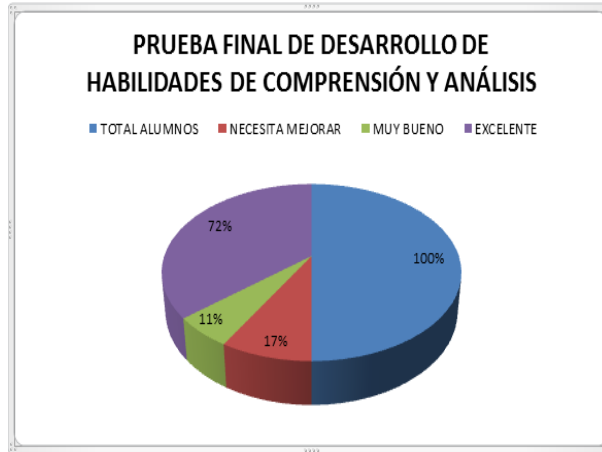
Los cuáles serán atendidos posteriormente al regresar a los salones de clases.



Fuente Propia

Gráfica 7. Porcentaje de resultados de Prueba Final de PME.

Del 100% de estudiantes, el 72% obtuvo resultados excelentes con la ejecución del PME. Un 11% de ellos con resultados muy buenos y un 17% se posicionan en los resultados de necesitan mejorar debido a que es el porcentaje que por la emergencia del COVID 19 no culminaron las actividades



Fuente Propia

F. Cierre del proyecto (27/05/2020)

a. Actividad/ sub tareas:

Actividad 1: Se presentó la Última prueba de resultados. Donde se obtuvo como producto un buen porcentaje de éxito en la manera de manejar las habilidades desarrolladas durante la ejecución del PME.

Sub tarea 1: Se envió fotografías de la prueba final vía WhatsApp

Sub tarea 2: Se les explicó la manera para responder.

Sub tarea 3: Enviaron fotografías para evidencia y registro de nota.

Actividad 2: Se realizó la suma total de calificación cuantitativa en cuadro de registro. Y se obtuvo unas calificaciones no menores de 40/50 puntos. Lo cual asegura el éxito del propósito del PME

Sub tarea 1: Se procedió a realizar la suma total de la prueba de avance y final del PME.

Sub tarea 2: Se hizo el escaneo de cuadro de registro cuantitativo.

Actividad 3: Se procedió la entrega del informe final al asesor del proceso. Con el que se obtuvo una exactitud de documentación completada y la construcción de lo que hacía falta.

Sub tarea 1: Se Estructuró el capítulo I según lineamientos de USAC.

Sub tarea 2: Se Estructuró el capítulo II según lineamientos de USAC.

Sub tarea 3: Se Estructuró el capítulo III según lineamientos de USAC.

Sub tarea 4: Se Estructuró el capítulo IV según lineamientos de USAC.

Actividad 4: Se elaboró el Plan de Divulgación, con el que se obtuvo una respuesta de aceptación positiva por la comunidad educativa.
<https://www.youtube.com/watch?v=J9o0v-BJPzs>.

Sub tarea 1: Se Elaboró el plan de divulgación.

Sub tarea 2: Se preparó del material que contendrá lo esencial del PME en el video de divulgación.

Sub tarea 3: Se eligió el programa o aplicación para la creación del video de divulgación.

Sub tarea 4: Se colocó el video en el o los canales elegidos para su divulgación

Sub tarea 5: Se procedió a enviar el link vía WhatsApp al grupo formado a partir de la presencia del COVID 19.

Sub tarea 6: Se envió el plan y video de divulgación a aseso (a) del PME.

b. Responsable:

Docente- estudiante:

EVIDENCIA DE FASE DE CIERRE

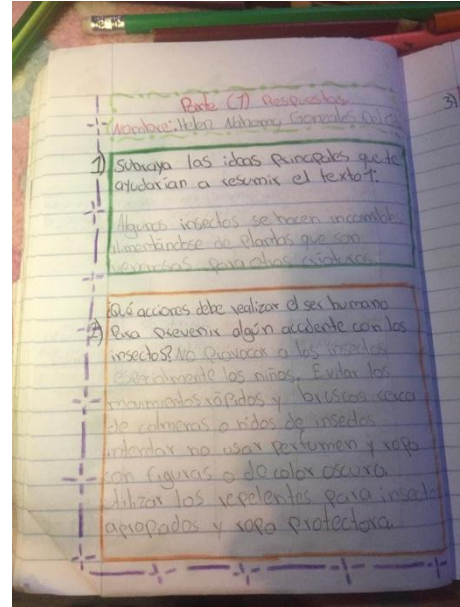
Act. 1. Presentación de Última prueba de resultados

Fotografía 62. Alumnos haciendo su prueba final en casa



Fuente propia

Fotografía 63. Ejemplar de lo trabajado en casa.



Fuente propia

Act. 2. Suma total de calificación cuantitativa en cuadro de registro.

Fotografía 64. Cuadro de registro cuantitativo

Fotografía 65. Calificaciones obtenidas durante la ejecución de PME

**EVALUACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
CUADRO DE REGISTRO
DE ENERO A ABRIL.**

NOMBRE: Microproyecto para desarrollar habilidades
ESQUEMA: E-CRM Aldea El Ruido
DOCENTE: ESTUDIANTE: Ana Antonia González Rojas
CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 18 Niños y niñas
FECHA DE EJECUCIÓN: De enero a Abril
DIRECTORA: Elsa Lisset González Coma

| Nº | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | PRUEBA DE DIAGNÓSTICO | | PRUEBA DE AVANCE | | PRUEBA FINAL | | TOTAL |
|----|------------------------------------|---------|-----------------------|---------|------------------|--------|--------------|--------|-------|
| | | | A Sin punto | mejorar | 15 pts | 29 pts | 20 pts | 44 pts | |
| 1 | AGUIAR LEMUS, EDUARDO AYDAL | H527ER | Necesita mejorar | 15 | 29 | 44 | | | |
| 2 | BARILAS DEL CID, JUAN MIGUEL | H537GX | Muy | | | | | | |
| 3 | BURRÓN REINA, WENDY PATRICIA | G235SAU | Necesita mejorar | 12 | 0 | 12 | | | |
| 4 | CASTILLO GONZÁLEZ, FRIDA JAZMIN | F4652IM | Necesita mejorar | 11 | 20 | 35 | | | |
| 5 | DEL CID DEL CID, JENEFER ALEJANDRO | G04K5EA | Necesita mejorar | 16 | 26 | 44 | | | |
| | | | | 12 | 23 | 40 | | | |

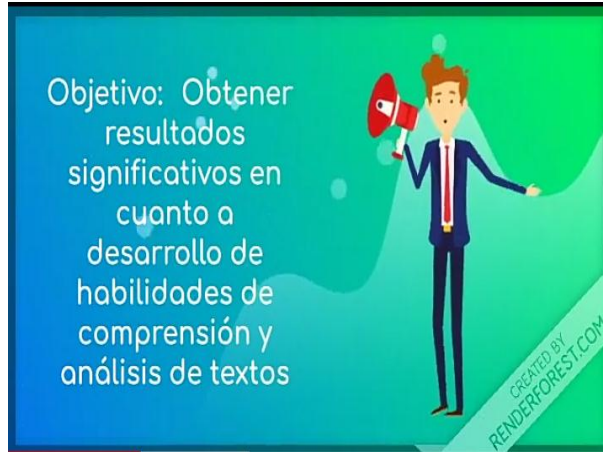
Fuente propia

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|------------------|----|----|----|--|--|--|
| 6 | DEL CID DEL CID, HELENN MISHIEL | G16WZS | Necesita mejorar | 12 | 25 | 40 | | | |
| 7 | DEL CID DEL CID, IRENA ANA | G08RFA | Necesita mejorar | 16 | 28 | 44 | | | |
| 8 | DEL CID DEL CID, OSCAR KURIANO | G63MRH | Necesita mejorar | 14 | 25 | 42 | | | |
| 9 | DEL CID DEL CID, DOMESTICADO ANTONIO | G718MU | Necesita mejorar | 14 | 27 | 41 | | | |
| 10 | GONZÁLEZ DEL CID, HELEN NAOMY | G06GDK | Necesita mejorar | 16 | 28 | 44 | | | |
| 11 | LEMUS GARCAMO, KATERIN YASMIN | G74LNN | Necesita mejorar | 14 | 25 | 42 | | | |
| 12 | LÓPEZ MARLENE STEFANIA | H47RHM | Necesita mejorar | 15 | 28 | 43 | | | |
| 13 | MUNOZ DEL CID, SHARON CELESTE | F63YTB | Necesita mejorar | 10 | 0 | 10 | | | |
| 14 | OBANDO GIBEL, MAYRA YOMARA | G534FK | Necesita mejorar | 14 | 26 | 40 | | | |
| 15 | REINA JIMÉNEZ, FLOR YESSICA | C7N3MM | Necesita mejorar | 12 | 20 | 34 | | | |

Fuente propia

Act. No. 4. Plan de Divulgación
Fotografía 66. Evidencia de Plan de Divulgación y Link en Facebook

<https://www.facebook.com/auraantonia.gonzalezrojas/videos/3011183725626213/>



Fuente propia

Fotografía 67. Link de Plan de Divulgación de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=J9o0v-BJPzs&t=41s>



Fuente propia

3.8 Plan de Divulgación

Plan de divulgación de “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa.

Tabla 16. Plan de Divulgación

| |
|--|
| <p>Justificación: La divulgación del PME de nombre: “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector”; es sumamente importante pues es una de las maneras más idóneas de poder dar a conocer a toda la comunidad educativa a nivel nacional, el proceso que se llevó a cabo para la ejecución del mismo y de esta manera hacer una demostración de las distintas actividades que se pueden implementar en el salón de clases y que han de permitir aportar algo productivo al proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente en este caso, en el Programa “Leamos Juntos”; invitando a la vez, a que otros docentes innoven en su planificación y hagan que la política de calidad se cumpla y mejore en cuanto a avances académicos de los estudiantes, los cuales estarán reflejados en los Indicadores encontrados en las páginas del MINEDUC.</p> <p>Dicho proyecto implementado en la EORM Aldea El Rodeo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, fue construido y ejecutado aplicando actividades donde los estudiantes de Quinto Grado Primaria, construyeran su conocimiento de una manera activa, desarrollando habilidades de Fluidez, comprensión y análisis al leer.</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a la comunidad educativa, todas las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicado a los estudiantes de quinto grado de la EORM Aldea El Rodeo, y así mismo los resultados obtenidos en el periodo de ejecución. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elegir los medios de divulgación más utilizados y funcionales del contexto en el que se desenvuelve la comunidad educativa a quien va dirigida la acción.• Presentar sistemáticamente las actividades y el propósito de las mismas; las cuales fueron ejecutadas en el periodo de enero a mayo.• Concretizar todos aquellos productos y resultados obtenidos con la ejecución del PME a fin de que los mismos sean entendibles por los que han de visualizar el material.• Permitir el acceso al material a todos aquellos sujetos que les interese conocer más sobre la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. |

| Público | Canales de Difusión | Contenidos | Acciones | Cronograma | Responsables y Recursos | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------|----|------|----|----|------|----|----|------|--|
| <p>La divulgación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido no solo a los actores directos del mismo, sino también a todos aquellos que practiquen la docencia y que puedan apoyarse para poder implementar nueva metodología en el ámbito educativo nacional.</p> <p>En tal caso se presenta a continuación a todos los sujetos a quien va dirigido dicho plan de divulgación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Padres de familia ✓ Personal docente de la escuela donde fue ejecutado. ✓ Directora del centro educativo donde se implementó el PME. ✓ Supervisora Educativa distrital ✓ Docentes de | <p>Tomando en cuenta el contexto y la accesibilidad de los medios con los que se pueden contar, para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; y a la vez, tomando en consideración la situación actual, la cual amerita el resguardo de la salud de la sociedad en general, se han elegido las aplicaciones y medios de comunicación de las que más se hace uso actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataformas como: Facebook y WhatsApp ✓ Canal de YouTube. | <p>El contenido que se dará a conocer en los distintos canales de difusión elegidos en el presente plan de divulgación, se construirá de acuerdo a lo que cada uno permite, pero que estará enfocado alrededor de la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propósito que persigue un PME. ✓ Objetivos planteados. ✓ Metodología aplicada. ✓ Actividades realizadas durante la ejecución. ✓ Actores directos. ✓ Resultados y productos obtenidos. | <p>Las acciones que han de permitir la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la manera más idónea, se basan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar la funcionalidad de los canales elegidos. ✓ Elegir la aplicación que permita una buena presentación de la divulgación ✓ Elaboración del plan de Divulgación. ✓ Creación del video o material en canal o canales elegidos. ✓ Supervisar dicho material para verificar el nivel de aprobación. | <p>Para la divulgación del PME, se hace necesario la creación de un cronograma con las actividades y fechas establecidas para dicha acción de cierre el mismo, las cuales se describen a continuación:</p> <p>Act. 1: Elaboración del plan de divulgación</p> <table border="1" data-bbox="1444 771 1684 808"> <tr> <td>25</td> <td>05</td> <td>2020</td> </tr> </table> <p>Act. 2: Preparación del material que contendrá lo esencial del PME en el video de divulgación.</p> <table border="1" data-bbox="1444 1019 1684 1057"> <tr> <td>26</td> <td>05</td> <td>2020</td> </tr> </table> <p>Act. 3: Elección de programa o aplicación para la creación del video de divulgación.</p> <table border="1" data-bbox="1444 1268 1684 1305"> <tr> <td>26</td> <td>05</td> <td>2020</td> </tr> </table> | 25 | 05 | 2020 | 26 | 05 | 2020 | 26 | 05 | 2020 | <p>Y como toda acción se necesita de recursos materiales y humanos, se presentan los que para la divulgación del PME se hace necesario contar:</p> <p>HUMANOS: Docente-estudiante: Quien es el promotor principal de lo ejecutado y logrado con la aplicación del proyecto. Docentes: Poeson parte elemental del proceso enseñanza-aprendizaje y son ellos los que han de proporcionar un cambio y mejora en los salones de clases. Supervisora</p> |
| 25 | 05 | 2020 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 05 | 2020 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 05 | 2020 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|--|---|----|----|------|----|----|------|----|----|------|---|
| <p>distrito y Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoridades de la USAC. ✓ Autoridades Educativas. | | | | <p>Act. 4: Colgar el video en el o los canales elegidos para su divulgación</p> <table border="1" data-bbox="1444 344 1680 376"> <tr> <td>27</td> <td>05</td> <td>2020</td> </tr> </table> <p>Act. 5 Envío de link vía WhatsApp al grupo formado a partir de la presencia del COVID 19.</p> <table border="1" data-bbox="1444 587 1680 620"> <tr> <td>27</td> <td>05</td> <td>2020</td> </tr> </table> <p>Act. 6. Envío de plan y video de divulgación a asesores (a) del PME.</p> <table border="1" data-bbox="1444 807 1680 839"> <tr> <td>27</td> <td>05</td> <td>2020</td> </tr> </table> | 27 | 05 | 2020 | 27 | 05 | 2020 | 27 | 05 | 2020 | <p>Educativa: Que como máxima autoridad tienen a bien la facultad de concientizar y apoyar al personal docente a su cargo para aplicar un PME en sus salones de clases.</p> <p>Alumnos-estudiantes: Pues como centro del proceso educativo han de ser los principales beneficiarios al recibir clases innovadoras con sentido significativo.</p> <p>Padres de familia: Que formar parte del equipo tripartito que con su apoyo se ha de lograr hacer cambios considerables en la calidad educativa de los</p> |
| 27 | 05 | 2020 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 05 | 2020 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 05 | 2020 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>estudiantes.</p> <p>MATERIALES: Material tecnológico como computadoras o teléfonos inteligentes. Plataformas electrónicas como el Facebook. Uso de aplicaciones como el WhatsApp. Uso de redes Wifi.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Fuente Propia

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Ejecutado con los 18 alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, perteneciente al municipio de Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa; el cual lleva por nombre: “Metodología Activa, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis lector”, fue impulsado con el propósito de mejorar el nivel de comprensión y análisis de los estudiantes del grado antes mencionado. Esto debido a que según los Indicadores de Resultados, consultados en las páginas que proporciona el MINEDUC y del SNIE (2018). Se determinó que solo 40 de 100 estudiantes alcanzan el desempeño esperado en la prueba de lectura y que esta cifra corresponde a un 34.33% del total sometidos a dichas pruebas. Cifras que resultan ser preocupantes para las Instituciones Educativas pues los resultados arrojados en dichas páginas, demuestran que las habilidades lectoras en los estudiantes de todo el país, no han sido desarrolladas de una manera efectiva dentro de los salones de clase.

Esto debido a varios factores pero que se tomó en cuenta el que los estudiantes no dominan las habilidades lectoras como: la fluidez, comprensión, análisis etc., en los textos que leen. Y por tal motivo no obtienen resultados exitosos en dichas evaluaciones a los que son sometidos los estudiantes de primero, tercero y sexto grado (Nivel Primario). Y que a pesar de que en los centros educativos se cuenta con el Programa de “Leamos Juntos”, donde los alumnos tienen un espacio específico para la lectura dentro del horario de clases; se considera que no es suficientes, si no va acompañado del uso de una metodología activa por parte del docente a cargo; pues el hábito y desarrollo de habilidades lectoras deben tener una motivación innovadora para ser alcanzadas por los actores directos del

proceso enseñanza-aprendizaje. Y como coinciden los autores de las corrientes constructivistas dicha metodología debe contemplar que las actividades a realizar en un proyecto de mejoramiento debe en primer lugar ser atractiva a los estudiantes y estar enfocada en que el aprendiz cree, actúe y manipule información y que ésta, esté relacionada con sus aprendizajes previos, ya que así es más fácil el poder obtener aprendizajes significativos y pueda comprender el significado de su proceso académico.

Y debido a la problemática determinada en cuanto a estas habilidades de decidió que el PME fuera dirigido específicamente para mejorar dichos resultados encontrados en las distintas páginas consultadas. Con la cual se inició conociendo los aspectos internos y externos del centro educativo, en este caso, de la EORM Aldea El Rodeo, haciendo uso de una técnica que según Talancon H (2006) , con ella se permite llegar a conclusiones y con ellas , establecer la necesidad de realizar acciones estratégicas que han de permitir la obtención de resultados deseados, y se refiere a un FODA invertido, que se convierte posteriormente en un “DAFO”, el cual permite minimizar las debilidades y amenazas del establecimiento aprovechando las fortalezas y oportunidades existentes. Es decir que con esta técnica se nos permitió la obtención de un análisis, que nos llevaría al camino del que fuera el proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea El Rodeo idóneo para el propósito del mismo.

Con la técnica del DAFO se realizó una vinculación entre los cuadrantes con otra técnica de nombre MINIMAX, con la cual resulta la obtención de líneas de acción que permitieron acercarse más a la decisión definitiva del PME a elegir, acción que según Herbert A (1947) de la decisión resultan las alternativas de usos de medios para alcanzar los fines esperados.

En este caso se ha elegido la línea de acción número 3, la cual corresponde a:” **Promover espacios de Lectura en el salón de clases para desarrollar habilidades lectoras**”. De la cual surge el proyecto que se define de la siguiente manera: **“Innovación metodológica para desarrollar habilidades de comprensión y análisis por medios audiovisuales, implementados en el**

programa “Leamos Juntos”. Con la cual después de un análisis profundo se concluye con que el mismo cumple con el desarrollo de habilidades que han de permitir una mejora en los resultados de las pruebas de lectura a las que están sometidos algunos grados del nivel primario. El cual dándole un nombre más específico se determinó como: “Metodología Activa, para el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis lector”.

A continuación se procedió con la construcción de un plan de actividades, que Ander E (2007) lo describe como; el procedimiento racional y organizado con la que se eligen actividades previstas anticipadamente, las cuales han de permitir alcanzar los propósitos de lo que deseamos; en este caso, dicha planificación se realizó pensando en los medios y recursos que pudieran ser utilizados dentro del contexto de los estudiantes. Dichas actividades contienen espacios de lectura, trabajo en equipo, desarrollo de creatividad y uso de tecnología con materiales audiovisuales que perseguían el mismo fin del PME, el cual como recordatorio, estuvo siempre enfocado en el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis lector. Esta planificación sin duda alguna se construye en base adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes, aprovechando materiales de lectura que sea del interés de los estudiantes y que la información de los mismos gire alrededor de la problemática vivida en la actualidad y que han de permitir que los estudiantes relaciones lo que saben con lo que ven y de esta manera ser más críticos, juiciosos y sobre todo conscientes de que sus acciones repercuten en la sociedad en general.

A lo largo de la ejecución de las actividades ejecutadas de enero a abril, se observó que sin duda alguna la planificación de actividades enfocadas en el método constructivista, permiten que los estudiantes sean capaces de pensar y crear, ya sea de forma individual o grupal las distintas actividades con un toque único. Así mismo se evidencia el interés que ellos manifestaron en cada una de las actividades realizadas en el tiempo destinado para la lectura, pero además como evidencia, se cuenta con los porcentajes obtenidos y comparados entre la prueba diagnóstica a la que fueron sometidos los estudiantes entre los dos

primeros meses de ejecución y la prueba de avance y de resultados finales posteriormente realizadas; donde se ve sin duda que el incremento es significativo. Por lo tanto se concluye que un Proyecto bien estructurado lleva a la obtención de éxito.

Con esto se afirma lo que Vygotsky, Piaget y Ausubel y sus corrientes constructivistas aseguraban en cuanto a la manera de aprendizaje del niño, pues es mucho más fácil obtener resultados productivos en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando como base los aprendizajes previos para que con ellos se puedan crear en la conciencia de los mismos nuevos conocimientos que permitan que sus juicios y acciones puedan contribuir a un desarrollo y calidad de vida humano y social, enfocado en conciencia ante todo.

CONCLUSIONES

Se elaboró una serie de cartas y solicitudes a las autoridades administrativas pertinentes para adquirir el aval y autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se obtuvo el apoyo de la Iglesia Misión Damasco y Librería DayaGelizz para la adquisición de materiales didácticos y audiovisuales para el desarrollo de las actividades planificadas en el PME.

Se obtuvo el apoyo e interés de los padres de familia, directora y supervisora para la ejecución del PME.

Se elaboró material impreso como cuentos, leyendas, guías e información, que aportó mucha ayuda para alcanzar el propósito del proyecto ejecutado. Se obtuvo un material audiovisual que permitió el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado de primaria de la EORM Aldea El Rodeo.

Se aplicaron pruebas que evidenciaron el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis a lo largo de la ejecución del PME.

Se obtuvieron resultados significativos en los cuadros donde se registró todo lo relacionado con los avances que los estudiantes demostraban a lo largo de la ejecución del PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 17. Plan de Sostenibilidad

| Productos implementados. | procesos | Actividades realizadas. | específicas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia. | Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución) |
|---|----------|---|-------------|--|--|
| Sostenibilidad Institucional | | | | | |
| Visibilizar el PME ante la Autoridad de Distrito. | | Impresión de un ejemplar para entregar en Supervisión Educativa | | El conocimiento profundo del PME en la supervisión es una manera muy directa de hacer que dichos proyectos sean impulsados a nivel municipal. | El conocimiento profundo sobre lo que contiene el PME y el impacto que éste podría proporcionar al sistema educativo |
| Apoyo de compañeros docentes de la escuela. | | Presentar un ejemplar a la dirección del Centro Educativo y explicar a largos rasgos el propósito de un PME impulsado a nivel de escuela. | | Es importante que todo el personal docente de un centro educativo, tengo una misma visión en cuanto a lo que se pretende lograr en el sistema educativo, por ello, la implementación del PME sería una contribución significativa al sistema al que se pertenece como docente. | Capacitaciones donde se les integre al conocimiento y aplicación de actividades de mejoramiento en los salones de clases, tomando en cuenta el método constructivista y de aprendizaje significativo |

| Apoyo de la OPF. | | | |
|---|--|--|--|
| Apoyo de los padres de familia. | Planificación de actividades familiares donde se involucren todos en el proceso enseñanza-aprendizaje. | La influencia y participación de todos los que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, permite que el éxito de los estudiantes sea muy notorio en sus avances académicos. | Formación a padres de familia para hacer conciencia del papel que cumplen dentro del avance académico de los estudiantes |
| Apoyo de la junta Mixta municipal. | Presentación del PME en una reunión planificada. Acompañamiento de los integrantes de Junta Mixta a ciertas actividades al centro educativo. | En la actualidad contar con el apoyo de Junta Mixta Municipal, permitiría que la divulgación y ejecución del PME, sea reconocido. | Socializar y presentar el PME y así obtener el Aval y apoyo de los integrantes de la junta y así tener respaldo para la divulgación a nivel de distrito. |
| Sostenibilidad Institucional Financiera. | | | |
| Municipalidad | Hacer solicitudes para obtención de impresiones y fotocopias de ejemplares si fuera necesario. | Para la realización de cualquier actividad, es necesario de contar con fondos económicos para el aseguramiento de la práctica e implementación del PME. | Presentar la propuesta por escrito, junto a una divulgación oral del propósito del PME. |
| Dirección del Centro Educativo. | Autorización para la realización de actividades con fin de contar con fondos para proporcionar materiales a los estudiantes. Autorización de uso de | El apoyo para lanzar un proyecto debe ser principalmente de la institución y de los que en ella intervienen. | Tener el apoyo de la supervisión de distrito para poder seguir impulsando proyectos de mejora para la institución |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | materiales tecnológicos existentes en la escuela | | |
| | | | |
| Sostenibilidad Social | | | |
| Miembros del COCODE | <p>Reuniones con los miembros del COCODE para contar con materiales que permitan la ejecución de un PME exitoso.</p> <p>Autorización para hacer uso del salón de usos múltiples en momentos especiales del PME, si fuera necesario.</p> | El COCODE como organización comunitaria, puede ser integrada a las actividades educativas de su misma comunidad y así tener un mejor involucramiento y proyección social. | Ante todo que dicho proyecto obtenga el apoyo y Aval de las Instituciones Educativas |

Fuente Propi

REFERENCIAS

- Aznar, P. (2010). *Educación pra el desarrollo sostenible: Reflexiones teóricas y propuestas para la acción*. España.
- B, F. (2006). *Informe sobre la situación de Guatemala*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/231415123/Informe-Sobre-La-Situación-De-Guatemala-Fernando-Bermudez>
- B, R. (1973). *L.Epistemologie*. Copyright c presesses Universitaires de France. *Primera parte. Traducido de A. Giralt Pont*. (primera en lengua castellana ed.).
- C, B., & Clemen M. (2001). *Enfoque sociocultural. Educere*. Vygotsky. Edición 2011.
- Calero Pérez, M. (2008). *Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicación Básicas*. (Editorial ALFAMEGA GRUPO EDITOR CASTELLANO. Edición ES) Obtenido de <https://www.casadelibro.com/libro-constructivismo-pedagogico-teorias-y-aplicaciones-basicas/9789701513866/1237135>
- E, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto, guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: 18.A Edición.
- E, E. (s.f.). *Cómo elaborar un proyecto, guía para diseñar proyectos sociales y culturales*.
- E, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégico*. Buenos Aires, Argentina. Lumen Hvmanitas, Ó06p: tablas,gráf. (Políticas, Servicios, Trabajo Social/ Ezequiel Ander Egg.
- Educación, M. d. (s.f.). *Gobierno de Guatemala. Ficha escolar.Asignación de Recursos*. Obtenido de <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>.
- Educación, P. (2013). Obtenido de https://www.academia.edu/1643996/Conceptos-de-administracion-estrategica-14edi-david_1_

Egg, E. (s.f.). *La práctica de la animación sociocultural*. Buenos Aires: ICSA/HVMANITAS.

El comportamiento Administrativo. Estudios de los Procesos de Adopción de Decisiones en la Organización Administrativa (Segunda. ed., Vol. Tercera reimpresión 1972). (1947). Edición española.

Empresarios por la educación ¿cómo estamos en educación? Indicadores Educativos de Guatemala y Prioridades para el plan de Gobierno 2010. (2015). Guatemala Julio 2015. Recuperado de: https://www.reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educación-julio_2015.pdf.

Fayol, H. (1916). *Administración Industrial y General*. Obtenido de Dunod Editeur. Decimocuarta edición. Paris: <http://bibliotecagratis.blogspot.com/2014/04/henry-fayol-administración-industrial-y.html>

Frida D, Gerardo H. (s.f.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. En s. d. Edición (Ed.). México, df.

Guatemala, evaluación de la pobreza. Buen desempeño a bajo nivel. Departamento América Central. (2009). Obtenido de Unidad de Reducción de Pobreza y gestión económica. Región de América y el caribe. Informe No. 43920-GT: <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/GuatemalaPovertyAssessmentSpanish.pdf>

Heard Kilpatrick, W. (1929). *Professor of Education, Teachers College THE PROJECT METHOD The Use of the Purposeful Act in the Educational Process. Columbia University*. (Eleventh ed.).

Historia de la educación de Guatemala, enviado por Monida Cach. (s.f.). Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografías.com/trabajos94/historia-educacion-en-guatemala/historia-educación-en-guatemala.shtml>

- Indicadores Económicos y Socio-democráticos. (s.f.). *Revista Expansión/Datosmicro.com*.
<https://datosmacro.expansion.com/pib/guatemala>.
- K, R. (1968). *Teoría social y estructura social*. Nueva York: la prensa libre. (primera en julio de 1968 ed.).
- M, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. Santiago, Chile.
- Méndez A, M. E. (s.f.). *Análisis y Síntesis*. Universidad Politécnica de Madrid (cited 2013 Feb 26). p. 1-9. Available from. Obtenido de <http://innovacioneducativa.upm.es/competenciasgenericas/mas-información>
- Metas Educativas. Propuestas iberoamericanas y análisis nacional foro Latinoamericano de Educación*. Fundacion Santillana. (2000).
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Ministerio de Educación. Primer Grado. Nivel primaria. Guatemala. Equipo de Textos y Materiales Educativas-DIGECADE. digecade@mineduc.gob.gt/Segunda Impresión. noviembre 2008.
- MINEDUC. Gobierno de Guatemala. Dirección general de Evaluación e Investigación Educativa. (DIGEDUCA). (s.f.).
- Nunez Delgado, P. (1994). *Teorías Comprensión Lectora. Los procesos de comprensión lectora*. Obtenido de Attribution Non-comercial (BY NC). Universidad de Granada.: https://es.scribd.com/Teoría-comprensión-Lectora_Pilar-Nunez-Delgado
- P, A. (2010). *Educación para el Desarrollo Sostenible: Reflexiones Teóricas y Propuestas para la Acción*. España.
- Piaget, J. (1970). *Teorías del desarrollo cognitive*. Academia Edu. Obtenido de <https://www.academia.edu/3897822/Teor%ADa> del desarrollo cognitivo de Piaget
- R, F. (1916). *Administración Industrial y General*. Conceptos de administración estratégica (Decimocuarta ed.). Argentina.

- R, F. (2013). *Conceptos de Administración Estratégica* (Decimocuarta ed.). México.
- Rodríguez, O. (2000). *Teorías del aprendizaje significativo de Ausubel. Módulo Instruccional "Los árboles del campus"*.
- Ruiz Limón, R. (2007). *Análisis y Síntesis. Historia y evolución del pensamiento científico*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/45.htm>
- Saraví, G. (s.f.). *De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*. Obtenido de Buenos Aires: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13162/Documento completo.pdf?sequence=](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13162/Documento_completo.pdf?sequence=)
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ministerio de Educación. Gobierno de Guatemala. Recursos.* (2018). Obtenido de <http://estadística.mineduc.gob.gt/#>
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Estadística nacional.* (2018). Obtenido de <http://estadística.mineduc.gob.gt/#>
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ministerio de Educación. Gobierno de Guatemala. Estadística.* (2018). Obtenido de <http://estadística.mineduc.gob.gt/#>
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ministerio de Educación. Gobierno de Guatemala. Evaluaciones.* (2018). Obtenido de <http://estadística.mineduc.gob.gt/#>
- T, H. (s.f.). Contribuciones a la Economía, septiembre 2006 . *Revista académica con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 16968360*.
- Teresa, G. y. (2012). *El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las Organizaciones*.
- Touraine, A. (1988). *Return of the actor, Social theory in postindustrial society*. Minnesota, Estados Unidos.

UNESCO. (2005). *Informe mundial de la UNESCO. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Todos los derechos reservados.* Obtenido de http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimientos.pdf

UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *El estado mundial de la infancia de 2014 en cifras. Todos los niños y niñas cuentan.* (2014).