



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER HABILIDADES Y DESTREZAS, EN LA ESCUELA OFICIAL DE
PÁRVULOS, BARRIO EL CAMPITO, JORNADA MATUTINA, MELCHOR DE
MENCOS, PETÉN**

MARIELA LISSETH GONZÁLEZ CARAVEO

ASESOR
LIC. RANFERÍ HUMBERTO CAÁL AGUILAR

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER HABILIDADES Y DESTREZAS, EN LA ESCUELA OFICIAL DE
PÁRVULOS, BARRIO EL CAMPITO, JORNADA MATUTINA, MELCHOR DE
MENCOS, PETÉN**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Barrio El Campito, Jornada Matutina del Municipio de Melchor de
Mencos, del Departamento de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

MARIELA LISSETH GONZÁLEZ CARAVEO

Previo a conferírsele el grado académico de

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador I
Olever Udiel Mota Cano	Examinador II



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: *Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas* correspondiente a la estudiante: Mariela Lisseth González Caraveo, carné: 201228916 CUI: 2551 14125 1703 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ranferí Humberto Caál Aguilar
Colegiado Activo No. 28,244
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2639

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Pedagógicas Para Fortalecer Habilidades Y Destrezas*. Realizado por el (la) estudiante: *González Caraveo Mariela Lisseth* Con Registro académico No. *201228916* Con CUI: *2551141251703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_80_201228916_01_2639



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2639

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Pedagógicas Para Fortalecer Habilidades Y Destrezas*. Realizado por el (la) estudiante: *González Caraveo Mariela Lisseth* Con Registro académico No. 201228916 Con CUI: 2551141251703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_80_201228916_01_2639

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y dado salud para lograr mis objetivos, bondad y amor.

A mis padres: Este proyecto se los dedico a mis padres que siempre me apoyaron y especialmente en memoria a mi padre por su amor y esfuerzos en brindarme una educación profesional.

A mi esposo: Por la paciencia y comprensión incondicional

A mi hijo: Que más amo el motor de mi vida, siendo parte muy importante de lo que hoy, pude lograr.

A mis hermanas: Por ser un ejemplo en vida.

A mi amiga: Infinitas gracias por haberme acompañado en mi recorrido estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por ser mi fortaleza y guía en este camino de aprendizajes y brindarme una vida llena de alegrías y experiencias.
- A mi patria
Guatemala:** País de la eterna primavera que me vio nacer.
- A la USAC/EFPEM:** Magnas casas de estudio que me brindaron la oportunidad de este logro académico.
- A PADEP/D:** Programa académico que me brindo los aprendizajes adquiridos a lo largo de tan importante carrera.
- AI MINEDUC:** Por el apoyo, para el logro de este éxito.
- Asesor de trabajo
de graduación:** Lic. Ranferí Humberto Caál Aguilar, Por su apoyo incondicional y acompañamiento pedagógico.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del Municipio de Melchor de Mencos, Departamento de Petén, actualmente hay un comité de padres que colaboran en el proceso educativo.

Hay un alto índice de deserción de nivel en los últimos 5 años en la etapa de cinco años, especialmente no logran un rendimiento en el Área de Destrezas de Aprendizaje, lo que se relaciona con niveles bajos de asistencia.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje, orientado al desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas, como primera etapa de cinco años en el Currículo Nacional Base del nivel Preprimario.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en la etapa de 5 años. Las actividades desarrolladas incluyeron, Realización de rincones de aprendizaje, decoración del aula educativa con materiales adecuados, organización de juegos para la implementación de estrategias pedagógicas creativas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran asistiendo a diario a la escuela, que subieran un 85% los resultados en el Área de Destrezas de Aprendizaje y disminuyera la deserción de nivel. Se evidencia que al implementar estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas se mejora el rendimiento escolar para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School, Barrio El Campito, Morning Day, of the Municipality of Melchor de Mencos, Department of Petén, currently there is a committee of parents who collaborate in the educational process.

There is a high level dropout rate in the last 5 years at the five-year stage, especially they do not achieve in the Learning Skills Area, which is related to low levels of attendance.

It was decided to select the Learning Skills Area as an educational environment, oriented to the development of motor, social and cognitive skills, as the first stage of five years in the National Basic Curriculum of the Pre-primary level.

The following was selected as a project: Implementation of educational pedagogical strategies to strengthen skills and abilities in the 5-year stage. The activities carried out included, Realization of learning corners, decoration of the educational classroom with appropriate materials, organization of games for the implementation of creative pedagogical strategies.

The activities carried out managed to motivate students by attending school daily, to increase the results in the area of learning skills by 85% and to decrease the dropout level. It is evident that implementing pedagogical strategies to strengthen skills and abilities improves school performance to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, which can impact the organizational structure to achieve desired results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	7
1.1 Marco organizacional	7
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico	19
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	23
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1 Título de proyecto	61
3.2 Descripción del proyecto.....	61
3.3 Concepto del proyecto	62
3.4 Objetivos del proyecto.....	62
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	65
3.7 Plan de actividades.....	65
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES.....	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	94
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon priorización de problemas.....	15
Tabla No. 2 Árbol de problemas	17
Tabla No. 3 Análisis DAFO	19
Tabla No. 4 Técnica Mini Max.....	20
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	22
Tabla No. 6 Plan de actividades	27

Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	29
Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del proyecto	31
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto ejecutado	33
Tabla No. 10 Plan de Sostenibilidad	94

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Permiso para autorización del proyecto	66
Fotografía No. 2 Entrega de permiso a la directora	66
Fotografía No. 3 Invitación para dar a conocer el proyecto.....	67
Fotografía No. 4 Entrega de invitación a padres de familia.....	68
Fotografía No. 5 Dando a conocer proyecto	69
Fotografía No. 6 Diseño y elaboración de materiales	71
Fotografía No. 7 Participación de padres de familia	72
Fotografía No. 8 Presentación de materiales a los padres de familia	73
Fotografía No. 9 Exhibición de materiales	74
Fotografía No. 10 Juego aprendiendo a identificar colores.....	74
Fotografía No. 11 Estudiantes coordinando movimientos específicos.....	75
Fotografía No. 12 Juegos de aprendizaje	76
Fotografía No. 13 Presentación de los rincones de aprendizaje.....	77
Fotografía No. 14 Presentación del aula decorada.....	78
Fotografía No. 15 Participación de madres de familia	79
Fotografía No. 16 Niños participando en actividades de enseñanza	79
Fotografía No. 17 Actividad de movimientos corporales.....	80
Fotografía No. 18 Monitoreo del proyecto.....	81
Fotografía No. 19 Lista de cotejo	82
Fotografía No. 20 Entrega de Resultados.....	83

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe presenta uno de sus requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación que lleva por nombre Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite beneficiar al estudiante desenvolverse en su entorno educativo que le brindo el apoyo incondicional para graduarse, con el fin de contribuir un granito de arena en la educación del país.

Este proyecto está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió de realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del municipio de Melchor de Mencos, departamento de Petén. La escuela del nivel preprimario es grande, también cuenta con todos los grados de primaria, cada maestro atiende un grado. La escuela tiene un comité de padres de familia que colaboran con gestiones educativas para el beneficio de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de deserción de nivel escolar en los últimos cinco años, en la etapa de cinco años, especialmente no logran rendir en el Área Destrezas de Aprendizaje lo que se relaciona con los niveles bajos en los resultados de escolarización eficiencia interna de proceso educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra el principal factor económico en la comunidad, considerando que el estudio del nivel preprimario no es importante por el cual los estudiantes no asisten frecuente mente a la

escuela, no cuentan con el apoyo en casa, los padres de familia no se relacionan en la educación de sus hijos en su rendimiento escolar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje de la etapa de cinco años del nivel preprimario.

Después de haber aplicado importantes técnicas de administración educativa, se encuentran que se puede aprovechar las fortalezas de contar con el consejo educativo el cual ha promovido el apoyo incondicional de los padres de familia, despertó el interés de inscribir a sus hijos en el nivel pre primario por brindar el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, de esta manera se puede disminuir la deserción de nivel, beneficiando a los estudiantes, padres de familia y docente.

Al elaborar la técnica DAFO completa se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar y el aprendizaje significativo, en conjunto con el consejo educativo.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, tomando en cuenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de juegos de memoria, clasificación de colores, cuentos, cantos, clasificación de tamaños, rompecabezas, imágenes ilustradas, asociación de números y letras, identificación de objetos, ejercitación de coordinación.

Capítulo II Fundamentación Teórica. Corresponde el abordaje de diversos temas relacionados con el proyecto de intervención, también sirve para darle sustento teórico al proceso antes descrito, se encuentran definiciones de profesionales para cada uno de los temas que se involucraron durante el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El enfoque pedagógico, es una teoría que sostiene que el conocimiento no se descubre se construye, cada ser humano amplía su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

Cada ser humano nace con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo el medio ambiente, experiencias, educación recibida, la inteligencia es el conjunto de capacidades que permite resolver problemas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los niños aprender a relacionarse para poder entender las dificultades que se dan en el contexto, trabajando conjuntamente entre docente y estudiante construyendo su conocimiento propio, desarrollando habilidades y destrezas siendo responsables de su aprendizaje.

El currículum es una herramienta pedagógica de trabajo organizado por competencias y áreas para desarrollar los aprendizajes que todos los estudiantes deben alcanzar contextualizado de acuerdo a las características, necesidades intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

El papel del docente es el medio fundamental en el cual se despliega los recursos didácticos para cumplir su labor que tiene como eje principal. “El docente siempre transmite cultura e ideología y lo hace a través del cuerpo, la mirada, los gestos, pone en juego en todas las acciones, sus concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje sobre los niños, sobre su rol” (Pitluk, 2009, p.122). La relación con el estudiante, permite que el docente marque el inicio de las actividades, garantizando la fluidez logrando un aprendizaje significativo.

Capítulo III Presentación de Resultados. Se presentan los resultados de las actividades que se realizaron en diferentes fases se logra tener una secuencia a desarrollar de una forma más clara y específica, con la finalidad de ejecutar dándole cumplimiento a cada una, describiendo la importancia de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes gracias al

apoyo y la participación de los padres de familia, estudiantes, directora, docentes, comunidad educativa, en el cual se le dio la práctica realizando el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades desarrolladas incluyeron, realización de rincones de aprendizaje, decoración del aula educativa con materiales adecuados, organización de juegos lúdicos para la implementación estrategias pedagógicas, los estudiantes se motivaran, participando activamente en el proceso de su transformación y al final del proyecto se logró mejorar un 85% los resultados en el Área de Destrezas de Aprendizaje disminuyendo la deserción de nivel.

Con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas se encuentran diferentes herramientas, que se definen como proceso de enseñanza aprendizaje al trabajar con los estudiantes, de una manera fácil, al realizar cambios en el aula, las cuales generan situaciones positivas logrando innovar el aprendizaje fortaleciendo habilidades y destrezas se contribuye al desarrollo integral de la niñez, haciéndoles competentes, propiciando un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, motivado, creativo, que participe en las actividades de enseñanza.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. En este capítulo se da una descripción general del proyecto, así como los resultados esperados en cada una de las fases para darle cumplimiento al proceso del proyecto. Al revisar los indicadores educativos se observa que hay un porcentaje alto de deserción de nivel en los estudiantes de la etapa de cinco años, especialmente en el Área de Destrezas de Aprendizaje, teniendo relación con los niveles bajos de resultados de escolarización de proceso, por lo que se ha realizado la ejecución de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento escolar, así mismo se incide en la problemática.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al consejo educativo de la escuela, así como a la dirección del centro educativo, participación de estudiantes, padres de familia, docentes, se incluye la realización de rincones

de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes como modelo de aula letrada, decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de la directora y padres de familia, organización de juegos para la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, de esta manera se logra cumplir con un 85% de los resultados esperados en el área de Destrezas de Aprendizaje

Al realizar un análisis de las diferentes actividades ejecutadas, los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo tuvo un gran impacto en centro escolar, mejoro a asistencia diaria de los estudiantes, como también bajo la deserción de nivel, la participación de los estudiantes y docente brindando confianza, solidaridad teniendo una relación afectiva, contribuyendo a interacciones sociales mejorando sus habilidades favoreciendo actitudes y vivenciando valores.

Se cumple con la finalidad del proyecto en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, ejecutando cada una de las fases planificadas integradas por actividades, relacionando a la comunidad educativa como parte esencial del proyecto contando con el apoyo de los padres de familia, estudiantes, directora y docentes que sin ellos no se sería posible su realización.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina del Municipio de Melchor de Mencos, Petén, con código 17-11-0011-42 del sector oficial, siendo una escuela pública del área rural, contando con plan diario, modalidad monolingüe el idioma que se habla en la comunidad es español, el ciclo escolar es anual, cuenta con junta escolar quienes se encargan de gestionar los programas de apoyo denominada consejo educativo.

Su visión es ser una escuela de calidad educativa con personal actualizado y capacitado, que impulse el desarrollo de las potencialidades de cada niño, es su proceso de enseñanza aprendizaje y su misión desarrollar una educación integral que unifique la calidad educativa acorde al proceso del niño en su educación inicial, construyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

Las docentes que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, utilizan estrategias de abordaje que es el CNB del nivel Pre primario en el cual se extraen las competencias que se trabajan a diario. Utilizando materiales del contexto para trabajar las diferentes hojas de trabajo que se da a cada estudiante, como también se cuenta con el aula letrada, materiales enriquecidos y adaptados a los contenidos.

Las necesidades educativas especiales, es un tema muy importante en la educación lo cual se detecta en los primeros meses de estar conviviendo con los estudiantes, los programas que actualmente se están desarrollando en el centro escolar es el programa de leamos juntos, el cual es asignado a diario media

hora de lectura por la docente hacia los niños, actividades dirigidas con los valores, que forman parte de la vida diaria, también los programas de apoyo los cuales son: gratuidad de la educación, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares.

Los proyectos por desarrollar son la construcción de mejoramiento contando con dos aulas para el nivel pre primario, serviría de gran ayuda para llevar a cabo para la mejoría de los niños teniendo un mejor ambiente, en donde los estudiantes se relacionen de una manera más amplia.

A. Indicadores de contexto

En los indicadores de contexto se pueden evidenciar el rango de edades que tienen que tener los estudiantes para poder estudiar en el nivel pre primario, siendo de gran importancia para el sistema educativo como también para el centro escolar, atendiendo las etapas cuatro, cinco y seis años. El Índice de Desarrollo Humano del municipio para su bienestar ofrece a la población compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano.

La comunidad no tiene centro de salud, porque está ubicada en el centro del municipio, los ciudadanos asisten al hospital nacional, donde son atendidos cuando se les presenta alguna emergencia, como también el Ministerio de Salud brindan los servicios de: Vacunación, control del niño sano, reproducción familiar, programa de desparasitación, el cual es de mucha importancia para los estudiantes, de esta manera se contribuye a tener una buena salud.

B. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos son indispensables para poder medir la cantidad de alumnos matriculados cuenta con la cantidad de dos docentes, presupuestadas haciendo una distribución por etapas, la docente Sulma Liseth Hernández Cucúl, atiende las etapas de 4 y 5 años sección "A" y la docente Mariela Lisseth González Caraveo, atiende las etapas 5 y 6 años sección "A y B".

C. Indicadores de procesos

El idioma que se utiliza en la comunidad como medio de enseñanza es el castellano el cual predomina, el centro educativo cuenta con la disponibilidad de textos una mini biblioteca de la editorial colección pop y cajas amarillas que son proporcionadas por el gobierno obteniendo libros de lectura e ilustrados para las diferentes etapas y materiales educativos, carteles ilustrados, materiales del contexto, hojas de trabajo, libros, cuadernos, crayones, temperas, etc.

Los programas que tiene el centro educativo, son de beneficio para los docentes y estudiantes siempre llegan a tiempo a inicio del ciclo escolar, de igual forma los libros de texto que son utilizados por los estudiantes, vienen completos porque se reciben en cuanto a la matricula del año pasado, siendo suficientes para cada estudiante inscrito legalmente en centro educativo, el establecimiento tiene a su disposición el CNB para las docentes, recibidos en el año 2009 y en el 2019 enviaron el CNB por pueblo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los cinco años

En los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los cinco años, del dos mil quince al dos mil diecinueve, es la matricula inicial que verifica la cantidad de estudiantes, que se inscribieron oficialmente en el establecimiento, en la escolarización oportuna en el mismo rango de edades. La finalización y deserción del nivel pre primario, se puede confrontar la tasa de deserción la cual indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento por motivos de bajo rendimiento, inasistencia, ausentismo, antes de concluir con el ciclo escolar, indicando que se da deserción del nivel.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La comunidad Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén, fue fundado en el año 1961, conocido como uno de los barrios más sobresalientes proporcionando empleo para el sostenimiento de las familias, cada día la comunidad se va desarrollando, antes no existían calles pavimentadas solo eran caminos, no

había una escuela adecuada para los niños, todas las personas que viven en la comunidad contribuyen grandemente para el progreso de las mismas, se ha encargado de preparar académicamente a la mayoría de la población, es por ello que hoy por hoy es la mejor fuente de cultura que tiene el municipio, formando mujeres y hombres de bien.

La comunidad de Barrio El Campito, cuenta con agua entubada, calles pavimentadas, tiene un campo, un parque con canchas y juegos, donde llegan muchas personas del barrio como de otros, a recrearse y a compartir con sus familias, amigos, en la parte oeste también ha mejorado teniendo un cementerio, para darle cristiana sepultura a las familias de la comunidad y del municipio, a un kilómetro y medio de la escuela y comunidad se encuentra el vistoso río Mopán, que es muy útil para los docentes y familias que lo visitan frecuentemente ayudando a crear conciencia en los niños sobre la protección del medio ambiente, beneficiando a los maestros para aplicar diferentes áreas de estudio, de esta manera inculca valores, de respeto y amor hacia la naturaleza.

Las familias son muy trabajadoras, cultivan frijol, maíz, en el tiempo de antes existía un aserradero donde trabajaban personas que contribuyeron al desarrollo de la comunidad, aproximadamente habitan como 200 familias porque unas han venido de otros lugares, antes no había una numerosa población a causa de que no habían calles, cuando querían realizar sus compras en el centro del municipio lo realizaban a pie o en caballo, hoy no es como antes la gente ha ido prosperando la escuela fue construida en el año de 1994, con el apoyo de los vecinos, maestros y padres de familia, la escuela es un factor importante para las familias porque allí mandan a sus hijos, no los tienen que llevar a otro barrio.

Los primeros maestros que iniciaron su labor docente fueron los profesores, Arturo Ortiz, Marta Ortiz, Jorge Ernesto Ayala, Lilian Orrego, contratados por el ministerio de educación, los miembros de la comunidad se organizaron y formaron su primera junta escolar, en el año 1999, quienes trabajaron con el programa de Autogestión Comunitaria, para el Desarrollo Educativo

(PRONADE), la institución contaba con su propio sistema de contratación de los docentes, eligiendo a quienes ellos consideraban contratar para el siguiente ciclo escolar. En el año 2009 El Ministerio de Educación toma nuevamente la administración de la Escuela, presupuestando a los docentes que actualmente laboran en el establecimiento.

Los recursos que hay en la comunidad de Barrio El Campito, son materiales diferentes que existen como reciclaje, familias que viven a través de ellos contribuyendo en sus hogares en el sustento diario, hay familias que venden botellas de vidrio, botellas plásticas, latas, cartón, siendo un medio por el cual alimentan a sus hijos por su valioso trabajo y otras se van a trabajar en el país vecino que es Belice, en el corte de naranjas, que realizan a diario transmitiéndoles a sus hijos a ser personas trabajadores.

1.1.3 Fundamentos curriculares

De acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico, se inicia para elaborar los siguientes marcos que son los que respaldan la verificación para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo lo relacionado a lo social, el contexto local y nacional así mismo reconoce si las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación se están cumpliendo o llevando a cabalidad en la comunidad para ello es importante los marcos elementales en el campo educativo.

A. Marco epistemológico

En Barrio El campito, se encuentra ubicada la escuela actualmente se dan las necesidades Psicológicas, en los estudiantes, dándose la deserción por nivel, algunas es porque muchos padres de familia quieren que sus hijos no estén mucho tiempo en el nivel pre primario, en algunas casos los trasladan a otros establecimientos, hay padres de familia que quieren que sus hijos se gradúen antes de la edad esperada inscribiéndolos en el nivel primario.

Estas acciones pueden ser orientadas al mejoramiento de las personas que viven en la comunidad, siendo personas participativas quienes estén involucradas en cambios sociales que se dan diariamente logrando desarrollar un ambiente donde se pueda dar solución a los problemas que permiten fomentar y mantener el control sobre su ambiente individual y social.

En la comunidad hay una diversidad de personas que su vestimenta es diferente algunas familias, utilizan trajes de otros lugares las cuales traen sus culturas, costumbres, idiomas y tradiciones, respetándolas, por lo tanto no se quitan su vestuario, la portan con gran honor fortaleciendo lo intercultural y multilingüe como está caracterizado el país.

Las familias de la comunidad, son personas que les gusta con vivir y compartir con su familia, la escuela es una factor importante por sus actividades que se realizan como: el día del cariño, el día de la madres que es un día muy especial, la noche cultural con faroles, en el mes de diciembre que es un fecha muy importante para muchas familias, porque esperan las posadas la cual es para compartir y reflexionar cada día.

B. Marco contextual nacional

Los indicadores que se obtuvieron en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén, permiten analizar la realidad de lo que se vive en el contexto educativo por medio de ellos se puede observar la magnitud de la situación que se presenta a nivel educativo, los estudiantes que asisten a la escuela cuentan con la edad establecida.

En la comunidad hay niños que tienen la edad pero no asisten a la escuela por motivos de situación económica o problemas familiares, otro problema es la inasistencia de los estudiantes que están inscritos y no asisten a la escuela, muchas veces es por motivo de los padres que no quieren llevarlos y falta de interés de ellos los padres de familia son los que están encargados de la educación de sus hijos.

El proceso de educación preprimaria con referencia en los últimos cinco años se ha venido observando la cantidad de niños inscritos habitualmente que su incremento ha bajado, por tal razón es preocupante para el centro educativo, pero no solo a nivel comunitario también a nivel nacional.

En este año la cantidad de niños es menor a la de los años anteriores, por tal razón es preocupante ver los índices de la realidad en la deserción y su bajo rendimiento, se ve en las tres etapas del nivel pre primario, cuando se realiza un censo cada fin de ciclo escolar se nota la diferencia que hay más niños que no estudian que tienen la edad escolar que los que asisten al centro educativo.

Con forme a los indicadores educativos de la escuela se puede ver la magnitud de las circunstancias y condiciones particulares que se viven en el contexto, también se encuentran a nivel país, porque se plantea la necesidad de reconocer que la verdadera riqueza de las naciones son las personas y que el objetivo del desarrollo debe ser la creación de condiciones que permitan que los seres humanos disfruten de una vida larga, saludable, educativa y creativa.

A su vez se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela a través de distintas intervenciones, por medio de ejecución de un proyecto educativo, en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales del contexto, facilitando participación, la vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

C. Marco de políticas educativas

El marco de las políticas educativas hace referencia a cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación, equidad, fortalecimiento la institución y garantizando el acceso, educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La comparación con la realidad se puede mejorar la educación, con el objetivo de realizar evaluaciones en el desempeño profesional para mejorar el proceso educativo en la comunidad, en la población educativa, todos los estudiantes tienen los mismos derechos sin discriminación fortaleciendo los valores y respetando sus culturas, implementando los diseños curriculares para que los estudiantes puedan lograr en su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, permitiendo que todos tengan una educación integral de acuerdo a su contexto.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina, Melchor de Mencos, Petén.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para tal efecto se identificaron los problemas educativos siguientes: Carencias de estrategias lúdicas pedagógicas en habilidades y destrezas de los estudiantes, falta de participación activa del estudiante, contexto educativo, ausentismo, poca actitud docente, educación tradicional.

1.2.2 Priorización de problemas

A través de la matriz de Hanlon, se pudo priorizar los problemas que afectan el centro educativo, en el cual se detectó el que tiene mayor puntaje, por medio de la matriz se revisaron los criterios para poder seleccionar el problema, que se realiza como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon priorización de problemas

Problemas educativos de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén.	Criterios					Subtotal 1 (A –E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Riesgo		F. Intereses	G. Competencia		
Carencia de estrategias lúdicas pedagógicas en habilidades y destrezas del estudiante	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de participación activa del estudiante	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Contexto educativo	2	1	0	1	0	4	0	1	1	4
Ausentismo	2	2	1	2	2	9	0	1	1	9
Poca actitud docente	2	2	1	2	2	9	0	1	1	9
Educación tradicional	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del Problema	Muy Frecuente o Muy Grave	Medianamente Frecuente o Grave	Poco Frecuente o Grave
B. Tendencia del Problema	En Aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad De Modificar la Situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la Solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Riesgo	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés en Solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o Ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante Puede Intervenir pero no es de su absoluta Competencia	No es competencia del Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Observando la necesidad en el centro escolar se tomó la decisión de intervenir con el proyecto de mejoramiento educativo el cual es, carencia de estrategias lúdicas pedagógicas en habilidades y destrezas de los estudiantes, en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina, Melchor de Mencos, Petén. Donde se ve la deserción por nivel en los últimos cinco años.

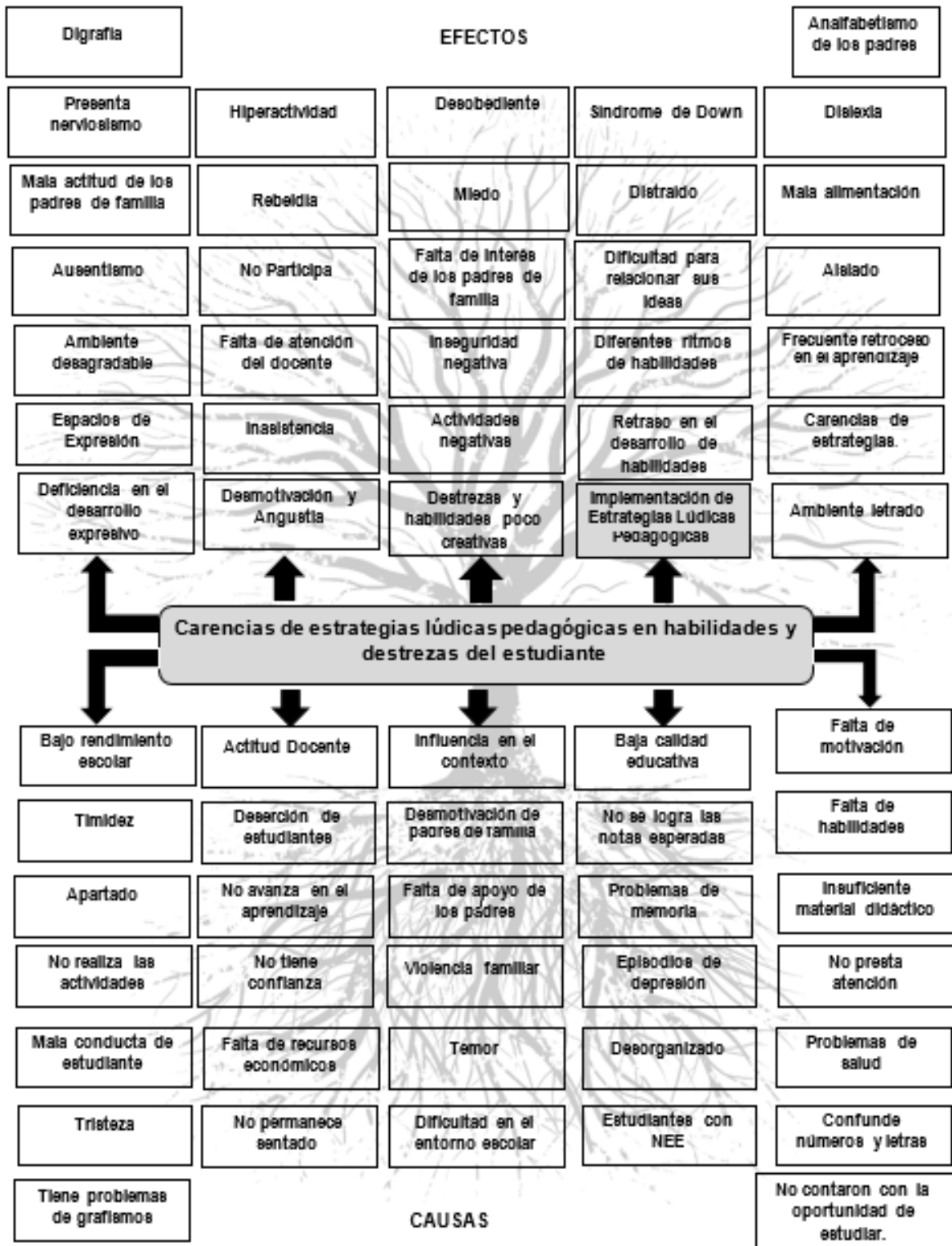
El cambio que se va a realizar dentro del salón de clases, con los estudiantes de la etapa de cinco años, aplicar el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas para fortalecer habilidades y destrezas mejorando el rendimiento en los niños, promoviendo el interés por aprender, a través de los materiales con el objetivo de innovar la enseñanza donde el estudiante descubra, manipule, explore, por medio de las actividades planificadas de acuerdo a los contenidos establecidos, siendo una clase que propicie el desarrollo de habilidades y destrezas, que contribuirán a su aprendizaje escolar.

Al contar con un ambiente letrado en el proceso de aprendizaje ayuda a facilitar los conocimientos de los estudiantes siendo importante para tener un rendimiento escolar eficaz, de esta manera los niños asistirán todos los días a clases, estimulando por medio de los rincones de aprendizajes, creación del vocabulario visual, motivación, creatividad, con estos métodos el estudiante es capaz de pensar y relacionar algo nuevo con lo conocido obteniendo seguridad en sí mismo arriesgarse, cometer errores, comprometerse, sentirse interesados por el aprendizaje.

1.2.4 Análisis de problemas

Al realizar la elaboración del árbol de problemas, se hizo una investigación afondo de lo que afecta en el centro escolar los cuales se obtuvieron treinta dos causas y surgieron treinta dos efectos.

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A través de la identificación de las diferentes demandas las cuales formaran parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo importante la participación de la comunidad educativa.

Las principales demandas sociales son: participación de padres, construcción de aulas, capacitación docente, siendo fundamentales en el centro educativo, como también las demandas institucionales: Recursos didácticos, falta de infraestructura, mejorar los procesos de comunicación entre los ciudadanos, así mismo las demandas poblacionales: Asistencia social, coordinación en el desarrollo de actividades coordinadas, aceptación social, mejorar la participación.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

A continuación se presentan los actores clave involucrados en el área del entorno educativo, entre ellos se encuentran los actores directos: docentes alta influencia en el entorno educativo, estudiantes, padres de familia, interés en el centro educativo los actores indirectos: consejo educativo de padres de familia, presenta una alta influencia en el entorno educativo, el Cocode una alta influencia hacia el centro escolar.

Los actores potenciales: los cuales son el Ministerio de Educación, alto interés para que los estudiantes rindan en su aprendizaje, la municipalidad, con una baja influencia a la educación, Ministerio de Salud, alto interés, estando siempre pendiente de las vitaminas, vacunas visitando con frecuencia el entorno educativo.

La influencia que cada uno de los actores ejerce en el entorno educativo, es indispensable para darle solución al problema planteado, para promover la participación de la comunidad generando desarrollo y solución.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A través del análisis DAFO siendo una herramienta indispensable para adquirir los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para saber con más exactitud sus fortalezas y debilidades del problema que afecta las situaciones analizando las características externas amenazas y oportunidades que se obtienen para la solución del problema.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
F.1. Actitud positiva del docente.	D.1. Estrategias inadecuadas del docente.
F.2. Enriquecimiento de los recursos del contexto	D.2. Poca participación
F.3. propiciar la participación activa.	D.3. Poca actitud docente.
F.4. Participación de los padres de familia.	D.4. Pérdida de interés por el juego.
F.5. Calidad educativa.	D.5. Factores socioculturales.
F.6. Espacio físico amplio.	D.6. No socializa el estudiante
F.7. Cumplimiento de la planificación.	D.7. Clima de clase desagradable.
F.8. Aprovechamiento de oportunidades de estudio	D.8. Baja matrícula escolar.
F.9. Rompiendo viejos paradigmas.	D.9. Falta de motricidad en clase.
F.10. Gusto por la creatividad.	D.10. Falta de recursos.
Oportunidades	Amenazas
O.1. Motivación de los estudiantes	A.1. Bajo rendimiento escolar.
O.2. Materiales pertinentes.	A.2. Recursos económicos.
O.3. Docentes especializados y permanentes.	A.3. Uso inadecuado de la tecnología, se pierde el gusto por el juego.
O.4. Programas de apoyo.	A.4. Insuficiente material didáctico.
O.5. Ambiente letrado.	A.5. Falta de espacio de expresión.
O.6. Influencia en el contexto educativo	A.6. Frecuente retroceso en el aprendizaje
O.7. Apoyo de los padres de familia	A.7. Hacinamiento de estudiantes.
O.8. Interés participativo.	A.8. Inasistencia de los estudiantes.
O.9. Nuevas estrategias.	A.9. Iluminación inadecuada.
O.10. Apoyo de instituciones de todo tipo.	A.10. Deserción escolar

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

La técnica mini max se utiliza para darle solución a las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades, también las fortalezas amenazas, debilidades amenazas, por medio de esta técnica se alcanzan la solución al problema existente, las cuales se entrelazan para lograr dar respuestas positivas en el establecimiento educativo.

1.3.4 Cuadro Técnica Mini Max

Tabla No. 4 Técnica Mini Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F.1. Actitud positiva del docente. O.9. Nuevas estrategias.	D.1. Estrategias inadecuadas. O.9. Nuevas estrategias.
F.2. Enriquecimiento de los recursos del contexto. O.2. Materiales pertinentes.	D.2. Poca participación. O.5. Tener un ambiente letrado.
F.3. Propiciar la participación activa O.1. Motivación de los estudiantes	D.3. Poca actitud docente. O.7. Apoyo de los padres de familia.
F.5. Calidad educativa. O.3. Docentes especializados y permanentes.	D.7. Clima de clase desagradable. O.8. Interés participativo.
F.7. Cumplimiento de la planificación. O.9. Nuevas estrategias.	D.4. Pérdida del gusto por el juego. O.6. Influencia en el contexto educativo.
F.9. Rompimiento de viejos paradigmas. O.3. Docentes especializados y permanentes.	D.8. Baja matrícula escolar. O.3. Docentes especializados y permanentes.
F.10. Gusto por la creatividad. O.5. Ambiente letrado.	D.9. Falta de motricidad. O.2. Materiales pertinentes.
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
F.1. Actitud positiva del docente. A.7. Hacinamiento de estudiantes.	D.1. Estrategias inadecuadas. A.1. Bajo rendimiento escolar.
F.3. Propiciar la participación activa. A.4. Insuficiente material didáctico.	D.2. Poca participación. A.4. Insuficiente material didáctico.
F.5. Calidad educativa. A.8. Inasistencia de los estudiantes.	D.3. Poca actitud docente. A.8. Inasistencia de los estudiantes.
F.7. Cumplimiento de la planificación. A.6. Frecuente retroceso en el aprendizaje	D.7. Clima de clase desagradable. A.5. Falta de espacio de expresión.
F.8. Aprovechamiento de oportunidades de estudio. A.1. Bajo rendimiento escolar	D.8. Baja matrícula escolar. A.10. Deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

- A. Transformar el rompimiento del paradigma educativo, por medio de planificación enriquecida con nuevas estrategias creativas para lograr el desarrollo de habilidades.
- B. Desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar y el aprendizaje significativo, en conjunto con el consejo educativo.
- C. Innovar el aprendizaje significativo para que el estudiante construya su conocimiento por medio de la motivación, su contexto educativo y la participación activa enriqueciendo los contenidos desarrollados en el aprendizaje.
- D. Construir material didáctico por medio de instrumentos pedagógicos a través de actitud positiva del docente.
- E. Optar el aprovechamiento de los recursos que son importantes para la enseñanza de los estudiantes, logrando por medio de ello un aprendizaje en un ambiente agradable.

1.3.6 Posibles proyectos

En el mapa de soluciones se elaboró a partir de la identificación del problema importante obteniendo las posibles soluciones en el problema prioritario por medio de las líneas de acción.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en la etapa de cinco años en la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Estrategias Lúdicas Pedagógicas para Fortalecer Habilidades y Destrezas.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como propósito la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén, el indicador que se encuentra en desventaja es deserción de nivel, en la etapa de cinco años del nivel pre primario, establecido en el diagnóstico realizado observando las necesidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El nivel de educación preprimario, se caracteriza por cumplir cada proceso de desarrollo del ser humano, por medio de la estimulación progresiva, promoviendo cada una de las acciones físicas, mentales, sociales y emocionales, que contribuyen a la construcción de nuevos aprendizajes, esta etapa es la más importante, porque en ella se establecen bases esenciales en el desarrollo para la formación de sus diferentes capacidades, adquiriendo habilidades y destrezas preparando al niño para la vida obteniendo nuevos conocimientos de aprendizaje.

La principal razón del presente PME es conocer la implementación de estrategias que ayude a enriquecer su enseñanza, con la finalidad de descubrir en qué manera influye actividades lúdicas pedagógicas al mantener el aula letrada y los beneficios que proporciona a los estudiantes al observar un ambiente creativo como principal herramienta docente, que promueva una

actitud positiva hacia el lenguaje, favoreciendo el aprendizaje de la lectura, desarrollando estrategias, donde estudiantes demostrarán interés por descubrir, experimentar, en diferentes actividades que se lleven a cabo en el centro educativo para poder enriquecer el conocimiento del niño, favoreciendo su rendimiento escolar obteniendo un aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje, debe propiciar el conocimiento de los niños, al contar con un ambiente letrado él pueda desembolse mutuamente de manera que el estudiante pierda el miedo de expresar lo que piensa es decir generando experiencias, habilidades, destrezas, descubriendo lo nuevo y lo desconocido, a través de la interacción libre y espontánea, como herramienta que les ayuda a los niños a tener una mejor comunicación, en el cual es muy importante que los docentes puedan ver que es indispensable que el ambiente educativo sea facilitador del aprendizaje, construyendo la confianza, los valores, el respeto, la responsabilidad y sobre todo desarrollar estrategias pedagógicas.

Los actores directos son: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia, teniendo el mayor interés por mejorar el rendimiento escolar implementando estrategias lúdicas pedagógicas con la finalidad de descubrir en qué manera influye al mantener el aula letrada y los beneficios que proporciona a los estudiantes al observar un ambiente creativo como principal herramienta docente, logrando tener nuevos conocimientos viéndose reflejado en su aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

Los actores potenciales como los docentes que han tenido la oportunidad de profesionalizarse, compañeros docentes del centro educativo, personas invitadas quienes tienen el conocimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizar para poder contrarrestar con el problema educativo que está atravesando el centro escolar en la etapa de cinco años.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas y disminuir la deserción de nivel en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrió El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén.

B. Específicos

Implementar un modelo de aula letrada, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Sugerir que el docente desarrolle estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar.

Definir a través de actividades lúdicas la implementación de estrategias para lograr un mejor rendimiento en el estudiante.

Organizar reuniones con docentes del nivel pre primario, manifestando la importancia que adquiere la implementación de estrategias pedagógicas.

Identificar las nuevas estrategias para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel pre primario, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, a través de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, en el cual se puede establecer que por medio de nuevas estrategias de enseñanza y técnicas educativas, los estudiantes desarrollaran su capacidad de aprendizaje por medio de la creatividad fortaleciendo habilidades y destrezas mejoraran su rendimiento con el propósito de abordar el problema logrando un aprendizaje adecuado y significativo.

Con la implementación del PME se ha logrado evidenciar el problema pedagógico que está afectando a los estudiantes de acuerdo al indicador que se identifica deserción de nivel, como también implementar estrategias pedagógicas que mejore el rendimiento, es de suma importancia analizar e identificar las necesidades que surgen en el contexto.

Las características esenciales que el contexto brinda a través de él, se pueden eliminar las amenazas que hay como la falta de inasistencia escolar, no dejando a tras las debilidades, baja matrícula escolar, se debe de aprovechar las fortalezas y oportunidades, siendo un docente flexible, participativo, comunicativo para que los padres de familia colaboren cuando se les solicita, realizar proyectos para mejorar la calidad educativa, contribuir a la educación.

Con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas se encuentran diferentes herramientas, que se definen como proceso de enseñanza aprendizaje al trabajar con los estudiantes, de una manera fácil, al realizar cambios en el aula, las cuales generan situaciones positivas logrando innovar el aprendizaje fortaleciendo habilidades y destrezas, se contribuye al desarrollo integral de la niñez, haciéndoles competentes, propiciando un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, motivado, creativo, que participe en las actividades de enseñanza.

Todo lo antes mencionado es con el fin de dar un giro diferente a la labor docente implementando estrategias lúdicas pedagógicas, en el cual disfrute el estudiante siendo el protagonista de su propio conocimiento para lograr la enseñanza aprendizaje. Para Moreno (2003) “el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje”. La implementación de estrategias es el camino por el cual se pretende conseguir los objetivos, incluyendo actividades, favoreciendo la elaboración de estructuras de conocimientos, permitirá que los niños se desarrollen de una forma libre.

El motivo, para aplicar la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas el docente promoverá que los estudiantes muestren interés por aprender que se sientan a gusto en el salón de clases de ahí deriva un buen aprendizaje, por tal razón Posada y Ramírez, (2005), define la creatividad de crear, organizar con la capacidad de percibir soluciones al estudiante que sea capaz de pensar y relacionar algo conocido de una forma creadora, fortaleciendo sus habilidades y destrezas experimentando la elaboración de un mundo letrado.

Brindando una relación de compañerismo de trabajo en equipo, donde se puede brindar la confianza, la solidaridad, la armonía entre docente y estudiantes, que la relación de ambos sea afectiva para que entre todos se pueda lograr el aprendizaje, basándose en experiencias concretas, estrategias técnicas y recursos apropiados, de esta manera se fomentara el clima de clase de felicidad y de positividad.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

PROYECTO: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas				
PLAN DE ACTIVIDADES				
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	1 semana	<u>FASE DE INICIO:</u> 1. Elaboración de solicitud de permiso para desarrollar el PME en la comunidad educativa.	1. Entrega de permiso para la realización del proyecto a las autoridades educativas.	HUMANOS Docente que elabora el PME
2.	1 semana	2. Preparación de invitaciones a padres de familia, docente y directora del establecimiento.	2. Entrega de invitaciones para dar a conocer el PME.	Docente Autoridad educativa Padres de familia
3.	1 semana	3. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a través de una reunión con padres de familia.	3. Preparación del aula para las diversas actividades de socialización.	Padres de familia Docente
4.	1 semana	<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u> 1. Diseño y elaboración de materiales que faciliten la implementación de estrategias.	1. Invitación a padres de familia para la construcción de materiales.	Docente Padres de familia

5.	1 semana	2. Presentación de materiales que benefician la implementación de estrategias.	2. Exhibición de materiales.	Docente Padres de familia
6.	1 semana	3. Actividades lúdicas enfocadas en los aprendizajes.	3. Elaboración de juegos motivacionales para lograr fortalecer habilidades y destrezas.	Docente Estudiantes
<u>FASE DE EJECUSIÓN</u>				
7.	2 Semanas	1. Realización de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes como modelo de aula letrada, desarrollando habilidades y destrezas.	1. Presentación de los rincones de aprendizaje.	Docente Directora Padres de familia
8.	1 semana	2. Decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de la directora y padres de familia.	2. Participación de padres de familia.	Docente, Directora Padres de familia
9.	1 semana	3. Organización de juegos para la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.	3. Desarrollo de juegos con estudiantes de la etapa de cinco años.	Docente Estudiantes
<u>FASE DE MONITOREO</u>				
10.	1 semana	1. Monitorear el proyecto con la ayuda de la directora, docente, para lograr medir los objetivos.	1.1. Presentar informe al asesor sobre los resultados obtenidos.	Docente Asesor
<u>FASE DE EVALUACIÓN</u>				
11.	2 semanas	1. Socializar los resultados esperados con el asesor del curso.	1.1. Presentar informe al asesor para evaluar el proyecto y sus alcances.	Docente Asesor
<u>FASE DE CIERRE DEL PROYECTO</u>				
12.	2 semanas	1. Plan de divulgación a las autoridades del PADEP de lo realizado.		Docente que elaboro el PME
13.	2 semanas	2. Entrega de copia del plan de divulgación a la comisión del centro educativo donde se realizó el PME.		Docente que elaboro el PME
14.	2 semanas	3. Entrega de copia del plan de divulgación a la comisión de padres de familia.		Docente que elaboro el PME

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas					
Duración del Proyecto: Noviembre 2019 a Mayo 2020					
Responsable del Proyecto: Mariela Lisseth González Caraveo					
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	INDICADORES	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
3.	<u>FASE DE EJECUCIÓN</u>				
	1. Realización de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes como modelo de aula letrada, desarrollando habilidades y destrezas.	Elaboración de materiales que permiten lograr estrategias, acciones, para mejorar el rendimiento escolar en las diferentes actividades obteniendo un modelo de aula letrada fortaleciendo la enseñanza.	Observación directa (lista de cotejo)	Docente que elabora el PME	Segunda semana de febrero
	2. Decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de la directora y padres de familia.	En la tercera semana de febrero, se elaboraron los recursos necesarios para la decoración del aula, con la ayuda de los padres de familia y directora que servirán como herramientas necesarias que faciliten los aprendizajes, con el objetivo de mejorar el rendimiento en los estudiantes.	Observación directa (Boleta de Opinión) Fotografías	Docente que elabora el PME y Directora del establecimiento.	Tercera semana de febrero
3. Organización de juegos para la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.	Durante la cuarta semana del mes de febrero, se desarrollaron juegos lúdicos, promoviendo el desarrollo integral, facilitando la enseñanza basada en contenidos de forma divertida desarrollándose en su entorno.	Observación (Rubrica)	Docente que elabora el PME	Cuarta semana	

	Sub-Actividades				
3.1	1.1 Presentación de los rincones de aprendizaje.	Durante la primera semana de febrero, se realizó la Presentación de los rincones de aprendizaje, para fortalecer el rendimiento escolar, se logró que los estudiantes obtengan experiencias que estimulen las diferentes áreas de desarrollo.	Observación directa (lista de cotejo)	Docente que elabora el PME	Segunda semana de febrero
	2.1 Participación de padres de familia.	La tercera semana de febrero se obtuvo la participación de los padres de familia para la organización y decoración del aula, obteniendo efecto significativo de solidaridad, comprensión mutua a través del diálogo trabajando de forma conjunta.	Observación directa (Boleta de Opinión) Fotografías	Docente que elabora el PME	Tercera semana de febrero.
	3.1. Desarrollo de juegos con estudiantes de la etapa de cinco años.	Durante la cuarta semana de febrero se desarrollaron juegos que simbolizan la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento, adquiriendo habilidades logrando un aprendizaje significativo para su rendimiento escolar.	Observación (Rubrica)	Docente que elabora el PME	Cuarta semana de febrero

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio total
<u>FASE DE INICIO</u> 1. Elaboración de solicitud de permiso para desarrollar el PME en la comunidad educativa.	Materiales Hojas boom Impresiones Grapas	½ ciento	Q.12.00
		3	Q. 3.00
		10	Q.10.00
		Subtotal	Q. 25.00
2. Preparación de invitaciones a padres de familia, docente y directora del establecimiento.	Materiales Papel fotográfico Humanos Director Docentes Padres de familia	30	Q.45.00
		1	
		2	Q. 10.00
		30	Q. 40.00
		Subtotal	Q. 300.00
3. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a través de una reunión con padres de familia.	Materiales Refacciones Alquiler de sonido Cartulina de colores.	30 refacciones	Q, 450.00
		1 hora	Q. 75.00
		10	Q. 10.00
		Subtotal	Q. 535.00
		<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u> 1. Diseño y elaboración de materiales que faciliten la implementación de estrategias.	Materiales Cartulina Pegamento Tape Cartoncillo Prensa Caja de madera Temperas Papel lustre Hules Tapitas de colores Nailon de colores Pelotas Hojas papel bond
2	Q. 16.00		
1	Q. 16.00		
3	Q. 24.00		
5	Q. 10.00		
2	Q. 40.00		
2 cajas	Q. 50.00		
10	Q. 10.00		
100	Q. 25.00		
200	Q. 50.00		
10 yardas	Q. 25.00		
5 unidades			
2	Q. 15.00		
1 resma	Q. 4.00		
Subtotal	Q. 35.00		
Subtotal	Q. 342.50		

2. Actividades lúdicas enfocadas en los aprendizajes.	Humanos		
	Docente	1	Q. 5.00
	Estudiantes	31	Q. 155.00
	Materiales		
	Cartón	3	Q. 3.00
	Hulas	3	Q. 30.00
	Hojas de colores	½ ciento	Q. 12.00
	Cartulina	2	Q. 3.00
	Pegamento	15	Q. 15.00
	Tape	15	Q. 15.00
	Subtotal		Q.238.00
FASE DE EJECUCIÓN	Materiales		
1. Realización de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes como modelo de aula letrada, desarrollando habilidades y Destrezas.	Cartoncillo	5	Q.30.00
	Tempera	3	Q. 45.00
	Ganchos de ropa	3	Q. 30.00
	Hojas de colores	1 resma	Q. 45.00
	Pegamento	15	Q. 15.00
	Tuvo pvc	10	Q. 10.00
	Cajas de cartón	5	Q. 5.00
	Paletas	1 paquete	Q. 10.00
	Subtotal		Q. 190.00
2. Decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de la directora y padres de familia.	Materiales		
	Clavos	5	Q. 5.00
	Martillo	1	Q. 15.00
	Grapas	1 caja	Q. 10.00
	Silicón en barra	1 docena	Q.12.00
	Pistolita	1 unidad	Q. 25.00
	Subtotal		Q.67.00
3. Organización de juegos para la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.	Materiales		
	Cartones de colores	10	Q. 20.00
	Conos de toilette	10	Q. 10.00
	Cerchas de ropa	1 docena	Q. 10.00
	Cintas forestales	4uniddes	Q. 48.00
	Subtotal		Q.88.00
FASE DE MONITOREO	Materiales		
1. Monitorear el proyecto con la ayuda de la directora, docente, para lograr medir los objetivos.	Hojas bond		Q. 6.00
	Impresiones		Q. 10.00
	Humanos		Q. 10.00
	Docentes		Q. 10.00
	Directora		
	Subtotal		Q. 36.00
	TOTAL		Q. 1916.50

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo

Es un enfoque pedagógico, esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre se construye, cada ser humano amplía su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

En situaciones de aprendizaje académico, trata que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas. El constructivismo plantea la formación del conocimiento, cada estudiante construye su propio conocimiento, adquiriéndolo con forme va creciendo en su aprendizaje y situaciones que vive a diario, experimentando, descubriendo la realidad (Samper, 2006). De alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de esquemas que ya posee, es decir, lo que construyó en su relación con el medio que le rodea.

B. La teoría de las inteligencias múltiples

Cada ser humano nace con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo el medio ambiente, experiencias, educación recibida, la inteligencia es el conjunto de capacidades que permite resolver problemas.

Esta teoría es un modelo muy valioso para el desarrollo de un enfoque sistemático para la educación y enseñanza de los niños y satisfacer sus

necesidades fortaleciendo las capacidades del ser humano. “Educación centrada en el individuo” (Gardner, 2013, p.16). Los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, esta teoría recalca la idea que cada persona es inteligente y aprende conforme a sus capacidades de conocimiento.

C. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos del constructivismo, se desarrolla sobre una concepción conectora del aprendizaje, se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Al relacionar ambos conocimientos como el previo y el que se adquiere, se forma una conexión que será el nuevo aprendizaje, lo cual es el aprendizaje significativo. “La teoría del aprendizaje significativo forma parte de los modelos constructivistas en cuanto se entiende que el aprendizaje no es un proceso de recepción pasiva, sino de construcción de conocimientos gracias a la actividad mental del niño” (Requena, 2009, p.102). El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, es decir saber que se logró experiencias a través de los conocimientos previos

D. Procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado, para el desarrollo de este proceso, el niño pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos en el aula. “El proceso enseñanza aprendizaje se centra en la estrategia general a poner en práctica para provocar cambios de comportamiento y facilitar el aprendizaje” (Postic, 2000, p.12).

Se refiere que el docente es de gran ayuda para el estudiante es el que proporciona el aprendizaje de una forma más fácil en el cual el niño se adapta a las necesidades de construcción de conocimientos.

E. Aprendizaje por competencias

Orienta a la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos, representan una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y meta cognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de los valores éticos que juntos tratan de seguir un enfoque integrador que permiten un desempeño competente.

Este enfoque busca un modelo educativo en que el aprendizaje se apoye en un proceso de reflexión, para la transformación de la sociedad y por consiguiente de la educación. “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano”(Aldana 2005, p.15). El proceso de enseñanza tiene como fundamento los principios constructivistas y significativos en la resolución de problemas.

F. Aprendizaje por problema

Los modelos de aprendizaje por problema, es una metodología centrada en el aprendizaje, que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. “En el Aprendizaje basado en problemas, se utilizan problemas complejos de la vida real para motivar a los estudiantes a identificar e investigar los conceptos y principios que necesitan aprender para solucionar problemas” (Duch, 2006, p.20). Se sugiere desarrollar estrategias pedagógicas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los niños aprender a relacionarse para poder entender las dificultades que se dan en el contexto, trabajando conjuntamente entre docente y estudiante construyendo su conocimiento propio, desarrollando habilidades y destrezas siendo responsables de su aprendizaje.

G. Aprendizaje por descubrimiento

La teoría de aprendizaje por descubrimiento, profundiza en la forma en que se adquieren conceptos o contenidos mediante un método activo, desarrollando destrezas. El maestro hace la presentación de una serie de problemas, después, el alumno hará el esfuerzo suficiente para encontrar los criterios o reglas necesarias para resolver un problema.

Las consecuencias del descubrimiento, tienen un efecto novedoso en el estudiante a partir de los conocimientos previos que éste ya posee. “El proceso de enseñanza aprendizaje en la elaboración de material didáctico y en forma en que puede ayudarnos a desarrollar una intervención educativa a través del aprendizaje por descubrimiento y basada realmente en metodologías activas y motivantes” (Sánchez, 2014, p.4). La enseñanza por descubrimiento se basa en métodos como proceso de aprendizaje y habilidades por medio de los materiales logrando construir sus conocimientos significativos para la vida.

H. Aprendizaje por proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en un problema que hay, la idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados y no la solución de problemas o la realización de actividades.

El Aprendizaje Basado en Proyectos gira alrededor de problemas reales los estudiantes se motivan básicamente en la medida en que dan forma a sus proyectos para que estén acordes a sus propios intereses y habilidades Pérez (2008) según “en el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la

esencia de la enseñanza problemática, mostrando al estudiante el camino para obtener de los conceptos” (p.160). Es común que el alumno tenga que dedicar tiempo y esfuerzo adicional, para definir el proyecto específico que llevará a cabo.

La educación tiene como objetivo que aprenda a resolver los problemas y a realizar tareas que sean difíciles teniendo la capacidad de poder realizarlas a través de instrucciones que se brinden en el entorno de aprendizaje, de esta manera los estudiantes actuarán de una manera exitosa, con la ayuda del docente siendo un facilitador, guía, de esta manera estimular al estudiante a aprender.

I. Curriculum Nacional Base

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica, haciendo énfasis en la valoración de la identidad cultural, como también en la interculturalidad para el intercambio social en el ámbito educativo de manera que los estudiantes se interaccionen fortaleciendo la interculturalidad.

El currículum es una herramienta pedagógica de trabajo organizado por competencias y áreas para desarrollar los aprendizajes que todos los estudiantes deben alcanzar contextualizado de acuerdo a las características, necesidades intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

Se establece que el ambiente educativo debe de contar con espacio, recursos, materiales y distribución del tiempo, el docente debe ofrecer una variedad de materiales estimulantes. “El curriculum es el rector del quehacer educativo, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que se plantean” (MINEDUC, 2007, p.39.) Contar con una visión integral para el desarrollo y oportunidades de juego, lo cual favorecerá la construcción del conocimiento además de brindar un clima cálido de interacción y gusto por el aprendizaje.

J. Rol del docente

El rol del docente es indispensable porque ayuda y guía a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, siento un papel muy fundamental en el proceso educativo que contribuye en la enseñanza de los niños, el docente juega un papel muy cambiante dentro del salón de clases, existiendo diversos factores que intervienen en ellos, estando siempre pendientes de ellos en cada una de las actividades desarrolladas.

El papel del docente es el medio fundamental en el cual se despliega los recursos didácticos para cumplir su labor que tiene como eje principal. “El docente siempre transmite cultura e ideología y lo hace a través del cuerpo, la mirada, los gestos, pone en juego en todas las acciones, sus concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje sobre los niños, sobre su rol” (Pitluk, 2009, p.122). La relación con el estudiante, permite que el docente marque el inicio de las actividades, garantizando la fluidez logrando un aprendizaje significativo.

El maestro su rol es de ser formador que enseña lo que vive y vive lo que enseña, siendo un buen ejemplo produciendo cambios innovadores en la enseñanza en los principios que se les brinda siendo de mucho beneficio en el resto de sus vidas preparándolos para una nueva etapa estudiantil.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. El entorno sociocultural

El entorno social más directo es la familia en la que nace un bebé, además, durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un niño. En ese caso, todo ser humano también interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ve en sus padres. Esta es una de las razones por las que la educación debe basarse en el ejemplo positivo porque un hecho deja más huella en la mente que una palabra.

La cultura es construida por el ser humano, permite observar la interacción entre personas con su medio y con otras sociedades. “La socialización es un proceso de aprendizaje adaptación del individuo al entorno socio cultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (Barrigón, 2017, p.17).

B. Los medios de comunicación

Las concepciones educativas actuales conciben el proceso docente educativo donde deben prevalecer las relaciones horizontales entre docentes y donde el alumno asume un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo.

El valor que posee la comunicación en la influencia educativa debe ejercer el profesor sobre el estudiante. Sugiere realizar cambios que son necesarios en entorno educativo haciendo renovaciones en los diferentes contenidos, como también en las actividades que desarrollara el docente, integrando a la comunidad hacer partícipe de los cambios significativos viendo reflejado en la escuela (Sedano, 2008). De manera que la comunicación y la educación son dos procesos que, si bien se distinguen por su esencia, ambos están muy relacionados y se complementan.

C. Escuela paralela

La sociedad actual, propone nuevos retos para la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos tengan tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin, la educación ha atendido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Esta modalidad ha sustituido en gran parte a la escuela clásica o tradicional, en función que permite al discente aprender desde otras perspectivas de la educación sin descuidar el aprendizaje significativo tomando como base elemental el constructivismo que a raíz de ello la sociedad está en constantes avances en una sociedad moderna y cambiante.

Esta modalidad ha sustituido en gran parte a la escuela clásica o tradicional, en función que permite al discente aprender desde otras perspectivas de la educación sin descuidar el aprendizaje significativo tomando como base elemental el constructivismo que a raíz de ello la sociedad está en constantes avances en una sociedad moderna y cambiante.

La escuela paralela se ha especializado en discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más o menos y entretenidos. (Tornero, 2014, p.6).

Según los modelos pedagógicos que estimulan la experiencia y la creatividad del educando y donde el docente juega un papel de orientador, facilitador y principalmente como estimulador del proceso.

La escuela es la única encargada de proporcionar el conocimiento que estén aptos para responder a los nuevos retos que se presentan. Se considera que en muchas ocasiones los niños pasan utilizando los medios tecnológicos como la televisión, perdiendo el interés por la educación. (Mariano, 2005). La función primordial de la escuela últimamente no solo es proveer información más bien dotar a los alumnos de herramientas necesarias que permitan ser autónomos, útiles, responsables y productivos.

D. Las nuevas Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

El uso de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje es un valor a analizar. “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TAC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (Guzmán, p.13). Plantea que los nuevos modos de acceso, comunicación y proceso de la información, tienen sin lugar a duda una gran importancia para la educación y el desarrollo cognoscitivo humano.

Las nuevas Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, son primordiales en el conocimiento que se adquiere a través de la recopilación de datos que se encuentran brindando acceso hacia otras innovaciones tecnológicas lo cual es una ventaja poder contar con el uso de las redes sociales que hoy en día beneficia porque por medio de ellas se puede comunicar para la enseñanza, tareas, información, comunicación son tan importantes con influyen especialmente en este momento que está pasando el ser humano.

E. Factores culturales y lingüísticos

Los aspectos culturales de una lengua son fundamentales y deben integrarse en la enseñanza de un idioma, para conseguir que los estudiantes adquieran un conocimiento más completo de los elementos que han contribuido a la formación y evolución del idioma que están aprendiendo, así como a la configuración actual de dicha lengua.

La comunicación requiere conocimiento de las características de la cultura a la que está ligada una lengua. “El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo” (Andalucía, 2009, p.3). En general, se considera que el aprendizaje de lenguas, brinda una mayor habilidad lingüística e incrementa su capacidad cognitiva, mejorando su conocimiento desarrollando su habilidad comunicativa.

La enseñanza de una lengua, como disciplina, puede verse enriquecida y al mismo tiempo beneficiada la integración en el curriculum de los aspectos históricos y culturales que rodean a la misma a través de la literatura, convirtiéndose en una gran ayuda para alcanzar los objetivos comunicativos, al propiciar situaciones de aprendizaje dentro de un contexto, por lo que pasan a ser más naturales y motivadoras.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, sea realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan, en la mayoría pocos analizan el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

La acción política en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. Por tal razón la política es una actividad que todas las personas realizan en un entorno social, teniendo funciones para lograr alcanzar el bien común de todos los seres humanos (Quiroga, 2005). La política se forma con el apoyo de una sociedad, para luchar por el bien de los demás y a través de ello se adquiere la libertad, así lograr sus objetivos respetando sus derechos individuales.

Las políticas son guías que orientar la acción sobre algún problema que se repite dentro de una organización. La política constituye uno de los principales factores explicativos de la diversidad. (Franco, 2003). En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que complementan el logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias.

B. Las políticas educativas

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

El desarrollo humano está ligado a la educación, además de contribuir a reducir la pobreza, también contribuye a fortalecer las instituciones, la educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores como la cultura de la comunidad, la población de las familias, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

EL descubrimiento de la autonomía de la política no necesariamente desemboca en un método científico. Se refiere entonces, un hecho que distingue la política, como objeto de análisis, reflexión, de conciencia, de la existencia tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo (Benítez, 1990). Se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Análisis situacional

Definir el análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta una situación, algunos autores, también, definen este concepto como como un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de un proyecto, identificando su entorno, sus capacidades y potenciales, el impacto que pueden causar en la organización para poder llevar a cabo un análisis situacional se necesita identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización y poder analizar el problema así realizar el cambio que se quiere.

El análisis situacional ayuda a las personas a lograr el objetivo que se requiere. Del valle (2004) argumenta: “Que el análisis situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal” (p.21). Es un tipo de análisis muy complejo y en general, todo plan incluirá el concepto de analizar la investigación para darle solución.

2.2.2 Identificación de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos, el árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente investigación de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica las causas o determinantes, consecuencias o efectos.

El primer paso metodológico consiste en la elaboración del árbol de problemas, es muy importante tratar de llegar a las causas que están originando dificultad. Mencionando que es importante ver la priorización de los problemas con el objetivo de construir su condición para lograr detallar los resultados que se tienen previstos (Sánchez, 2003). En esta fase, se debe procurar una descripción de la situación que se espera alcanzar en la medida de solucionar el problema central que se ha detectado.

2.2.3 Priorización de problemas

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer la solución a los problemas que se manifiestan.

Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. Rojo (2008) según: “Indica criterios para definir prioridades entre los problemas Magnitud, Gravedad, Vulnerabilidad, Viabilidad, Sinergia, Percepción y valoración comunitaria” (p.36). Al tener claro el problema se le da la búsqueda de solución, logrando la priorización que al final se analizan los resultados de manera colectiva a través de una reflexión.

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

2.2.4 Análisis de problemas

En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, es necesario contar con una metodología para poder dar una solución distinguir los contenidos, técnicas, herramientas analizando la eficacia de la toma de decisiones.

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. “Los representantes de la educación son las voces de las comunidades nacionales que proponen y ejecutan proyectos para renovar, ampliar y transformar la educación, desde la perspectiva de las competencias y de la democracia” (Villareal, 2018, p.5). Se debe de comprender el problema, con prioridades para definirlo, estructurarlo y analizarlo para lograr ejecutarlo dándole una solución.

2.2.5 Problema seleccionado

Al finalizar la elaboración de la matriz de Hanlon, se analizan los problemas que surgieron en la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina, Barrio El Campito, del Municipio de Melchor de Mencos, Petén. Siendo el problema bajo rendimiento escolar en la etapa de cinco años indicando la deserción del nivel.

Planteando la solución del proyecto de mejoramiento educativo, Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, en la etapa de cinco años del nivel preprimario, con el objetivo de elevar el rendimiento en los estudiantes por medio herramientas, actividades lúdicas, contar con una aula letrada en la cual se encontraran recursos, materiales de acuerdo a los contenidos, rincones de aprendizaje, participación de los padres de familia, docentes y comunidad.

El proyecto de mejoramiento educativo es un elemento estratégico en el programa de mejoramiento de la equidad y la calidad de la educación pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos (Lavín, 2000). Innovando la enseñanza fortaleciendo habilidades y destrezas para que los niños tengan el deseo por asistir diariamente al centro escolar, así lograr el éxito en el proyecto.

2.2.6 Entorno educativo

En los procesos de enseñanza que se realizan en los centros educativos intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, depende el logro de las intenciones como el desarrollo infantil, es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual.

Diseñar un buen entorno educativo no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, de los más pequeños debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles, a través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía.

Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar, es su entorno físico y característico es indispensable para el éxito o fracaso de un proyecto. (Batista, 2002). El entorno educativo corresponde a la vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de aprendizaje contextualizados, que permiten la construcción social brindando mejores formas de vivir, relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente.

2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La contaminación ambiental, se entiende por la incorporación al medio ambiente y a la salud de los seres humanos que atraviesa hoy en día como un problema, las cuales han tenido repercusión en la integridad física del ambiente.

La sociedad con el paso de los años ha ido empeorando el bienestar de la población, progresando en muchos de los casos a ser perjudiciales no solo para la vida humana, sino también para la vida animal y la existencia de las especies de flora (Moreno, 2010). La necesidad de adoptar medidas eficaces es importante para frenar y reducir un desequilibrio de proporciones catastróficas con campañas dirigidas a la población, y medidas específicas dirigidas al sector.

Cada sociedad se caracteriza por tener sus propias normas y valores que orientan la vida personal y social de cada ser humano, las normas sociales se convierten en criterio de acción, por lo cual podemos decir que las personas deben ser responsables de sus actos y no huir de ellos.

Los valores son las cualidades del ser humano se ve reflejado en practicar buenos modales, el crecimiento es óptimo.

Chávez (2017) expresa:

Dadas las condiciones impuestas por el desarrollo tecnológico entre otros, se ha detectado existen pérdida de valores que deben ser atendidas y tratadas en el contexto de un aprendizaje significativo que permita a los educandos obtener el máximo de beneficio en el proceso docente-educativo, y los convierta en ciudadanos aptos para enfrentar el nivel de desempeño que se espera puedan desarrollar. (p.5)

Una vida plena es una vida con valores, es demostrarle a la sociedad la importancia de los valores cada día y depende de cada uno que los futuros niños de este hermoso país tengan los valores y la ética en su mente y corazón.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas. Vollmer (1994) da a conocer la solución de los problemas, realizando cambios significativos brindando oportunidades favorables, en el modelo de transformación y de desarrollo. El sistema educativo ha iniciado con innovaciones hacia una educación de calidad capaz de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, que contribuyan a la integración y a la solidaridad.

La inasistencia de los estudiantes que se da en el centro escolar, donde no cumplen como debería de ser, para lograr desarrollar todas las actividades que se realizan dedicado a la enseñanza, la falta de no asistir en muchas ocasiones se debe porque alguno de los niños presenta alguna enfermedad en ocasiones también los padres de familia contribuyen a que los hijos falten a clases a causa de su irresponsabilidad de no cumplir y ayudar al bienestar educativo de los niños.

El ausentismo escolar, se da en la mayoría de los establecimientos. “Sin embargo, el absentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria.”(González, 2006, p.2). Es importante poder ayudar a los estudiantes a que no tengan muchas ausencias en el salón de clases, como también los padres de familia contribuir a que sus hijos lleguen todos los días a la escuela.

La educación es un proceso de práctica reflexión para la transformación del mundo. Álvarez (2017) señala: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables” (p.1). La educación es el proceso donde se adquiere valores, conocimientos, se aprende desde el día que se nace, hasta el último día de vida.

La deserción es un tema de mucha importancia por muchos factores que afecta al sistema educativo, algunos de los padres de familia no desean que los niños puedan acudir al nivel pre primario, que corresponde de acuerdo a su edad, capacidad y destrezas que posee desarrollándolas en su etapa correspondiente.

El acoso escolar no forma parte del nivel pre primario porque en la educación infantil no se ve que haya intencionalidad de agresiones con otros niños. “conductas de exclusión social, intimidación, abuso de poder y, en general, maltrato entre los propios compañeros” (Cerdeza, 2012, p.78). En este sentido el acoso se da por diferentes razones ya sean intencionales, agresiones físicas lo cual afecta las relaciones sociales.

En preprimaria los niños tienen un rol muy diferente a los niños que se encuentran en primaria, limitan sus agresiones bruscas con sus compañeros algunos estudiantes son expuestos temporalmente al rol de víctimas, su inmadurez que se da en la edad preescolar, se quiere la importancia de saber identificar como es el comportamiento de cada estudiante, debido a su contexto social y familiar.

La seguridad social es otro tema muy importante pues muchas familias no denuncian los abusos que se dan por miedo, a pesar de las dificultades trabajan por sus propios medios para su sustento diario y su bienestar. García (2008) considera: “La más alta expresión de la solidaridad humana entre los trabajadores” (p.31). La Seguridad Social es el sistema que se ocupa de garantizar el estado del bienestar en una sociedad para lograr un buen desarrollo.

El desarrollo de habilidades sociales, está relacionado con la convivencia e integración social expresando por tanto, en el contexto educativo, es importante poder darles solución a los problemas que afectan al entorno mejorando la calidad educativa.

La pobreza, es consecuencia del desempeño económico asociado con bajos niveles de productividad y desarrollo humano. Unicef (2011) argumenta:” Las privaciones económicas y de derechos durante la infancia y adolescencia de una persona tienen implicaciones importantes en su desarrollo mental, físico emocional y espiritual futuro”. (p.13). La escasez de fuentes de trabajo, el bajo salario, la única oportunidad para Guatemala es mejorar la equidad, elevar la productividad y fortalecer al Estado.

La Discriminación es traducida en hechos, acciones y actitudes de preferencia. “creencias compartidas concernientes a las características personales, generalmente a los rasgos de personalidad, pero también a los comportamientos de un grupo de personas” (Mannoni, 1998, p.28). Se considera claramente que las acciones discriminatorias se caracterizan por el comportamiento hacia los pueblos indígenas teniendo derechos fundamentales de igual manera social, cultural, educación, una sociedad justa.

2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos.

Resulta oportuno destacar que la participación en los proceso de desarrollo, a la toma de decisiones de los diversos actores implicados. “No solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectivas en un futuro inmediato” (Ceballos, 2014, p.18). Acorde con la participación es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones y tiene como intención estratégica incrementar los beneficios directos incluyendo a las personas, brindando las oportunidades.

Los beneficiarios indirectos son las personas que viven al interior de una zona de influencia del proyecto. “Aquellos actores cuyo trabajo tiene un impacto en la educación, pero que no participan en el proceso de formación en interacción con los alumnos y docentes; la labor de estos se orienta más la planeación” (Watty, 2013, p. 154). Sugiere que el docente tiene que estar pendiente de los actores indirectos que formaran parte del proyecto para apoyar positivamente en la ejecución.

El autor potencial puede trabajar en determinado cargo, para ocuparse debido a las capacidades, actitudes y características. “Si un actor potencial tiene talento, sea por herencia genética o por don divino debe saber que sin la tenacidad y disciplina necesaria este talento no le servirá para nada” (Hagen, 2002, p. 7). Se considera que están en la base de todo proceso de cambio, implican un compromiso con la mejora de la formación que la escuela brinda a los alumnos.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

Consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. “Conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional” (Salazar, 2005, p.96). Los resultados del análisis facilitan la previsión de la situación para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y externa.

Es importante conocer la técnica DAFO lo cual ayuda a reflexionar sobre la problemática, la tarea que realiza el docente, analizando el potencial que hay en el contexto y situaciones que afectan el rendimiento de los estudiantes, por

medio del diagnóstico realizado, se puede mejorar la práctica educativa por medio de innovaciones de los aprendizajes dentro del salón de clases, haciendo uso de los recursos educativos como de diferentes estrategias para mejorar la calidad educativa integrando nuevas metodologías de enseñanza.

2.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que será utilizada en la toma de decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa. El algoritmo mínimax se denomina "valor mínimas del nodo raíz y permite obtener la decisión óptima para el horizonte de búsqueda fijado" (Ruiz, 2003, p.32). Es fundamental utilizar la técnica porque permite ver las debilidades, como amenazas del problema pedagógico, de esta manera se podrá ver las fortalezas y oportunidades, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

El sistema educativo orienta a las exigencias y necesidades que demanda la sociedad. "La vinculación entre educación y sector productivo se inscriba en el marco de la complementación de las políticas y programas de desarrollo social y económico en los sectores agropecuario, industrial, servicios, políticas y programas de desarrollo educativo" (Espinosa, 2004, p.26). La educación actual requiere realizar vinculaciones en la enseñanza aprendizaje para ver cómo se puede mejorar la práctica educativa para que el rendimiento escolar sea eficiente.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes, mejorar los puntos débiles.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar. “Es esencial para la acción estratégica determinar cuándo y para que se define tal plan de acción; lo que relativiza sus condiciones de validez y limita su pertinencia” (MEC, 1993, p.144) se considera que la educación es un pilar necesario en la construcción y desarrollo de la sociedad y es condición necesaria para avanzar en la competitividad del estado.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.4 Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El propósito principal del presente proyecto de mejoramiento educativo, es implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que ayude a enriquecer su enseñanza, con la finalidad de descubrir en qué manera influye al mantener el aula letrada y los beneficios que proporciona a los estudiantes al observar un ambiente creativo como principal herramienta docente, que promueva una actitud positiva desarrollando estrategias, donde estudiantes demostrarán interés.

El rendimiento escolar es un tema que sin duda preocupa a la comunidad educativa, de manera integral ya que es el resultado del aprendizaje que se da a partir de la actividad que realiza el docente. “Donde falta la motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje” (Hans, 2001, p.113). Al implementar estrategias pedagógicas se logra desarrollar habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento en los estudiantes, el propósito es permitir que el estudiante logre cumplir con los objetivos a través de técnicas integrales creativas.

La implementación de estrategias constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica en el centro educativo infantil, papel que juega los estudiantes, educadores, utilizando medios y recursos, tipos de actividades, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, se debe tener en cuenta que la línea de trabajo se considera adecuada a la hora de elaborar una programación de aula, basada en principios metodológicos de la educación.

Es importante disponer de un amplio y variado repertorio para poder entender sin dificultades el estilo, ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. “Escuchar a los otros en el salón de clases, implica dialogar, plantear preguntas y solicitar respuestas razonadas, es sin duda, una estrategia para ir creando una atmosfera creativa en el salón de clases” (Morejón, 2008, p.91). Propone una metodología activa que son estrategias lúdicas pedagógicas de enseñanza, recursos, instrumentos, herramientas, para llegar alcanzar los objetivos previstos logrando vencer los obstáculos que se le presenten en el contexto.

La implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, es importante porque ayuda a facilitar los conocimientos, habilidades y destrezas que se aprenden para trabajar de una forma más ordenada a través de las técnicas utilizadas, como los diferentes métodos que al implementar estrategias contribuye a la comprensión de los estudiantes que al aplicarlos mejoran las capacidades de aprendizaje y principios metodológicos de la educación.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Objetivos y justificación del PME

El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

Los objetivos de un proyecto, se referimos a los fines a los que están orientadas las actividades. “El proyecto educativo orientara en tanto en cuanto en él se han definido los rasgos de identidad del centro educativo y los grandes propósitos que se quiere presidan en la práctica docente”(Filola, 2006, p.150). Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que se quieren alcanzar, los objetivos es una de las tareas más importantes que se realizan en la fase inicial de cualquier proyecto.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo a ciertos compromisos académicos o sociales.

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Bernal (2010) según: “la justificación se refiere del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio” (p.22). En esta parte del proyecto de mejoramiento educativo, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización, para identificar en el problema.

2.4.2 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, es conveniente hacer un plan de actividades para identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor, ya que el plan de actividades se presenta de acuerdo a los objetivos principales.

El plan es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos, antes de llevar a cabo la planificación de actividades. “A la hora de planificar un proyecto es esencial elaborar un plan de acción que recoja todos los elementos y recursos necesarios para su desarrollo” (Gómez, 2015, p.92). Al realizar un proyecto de mejoramiento educativo lo primordial es realizar un plan de actividades lo cual es la fase inicial para poder desarrollar el proyecto.

2.4.3 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El cronograma ayuda a poder ver con claridad las actividades que se desarrollaran en cada una de las fases. “El cronograma de actividades tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí” (Herranz, 2016, p.158). Las acciones entre sí quedan vinculadas en el cronograma, también se reflejan de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del PME

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto. “Los sistemas de evaluación de la calidad de la educación, se le viene haciendo monitoreo y seguimiento mediante censos y muestras para determinar el nivel de desarrollo de las competencias básicas logradas y estándares de calidad en las áreas del conocimiento” (Gutiérrez, 2005, p.28). Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas y actividades fueron efectivas.

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características a través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas básicas de monitoreo y evaluación.

2.4.5 Presupuesto del PME

Se elaboró un único presupuesto general de ingresos y egresos de la organización para tener el control integral del mismo, este incluirá el presupuesto de funcionamiento y operativo por proyecto para la implementación y seguimiento del plan de sostenibilidad.

Para la continuidad de las actividades y sostenibilidad del proyecto de desarrollo, se buscarán nuevas fuentes de ingreso, provenientes de fondos sociales. “Los recursos necesarios para elaborar un presupuesto para mejoramiento educativo se debe especificar estimaciones de costos para la elaboración del plan del proyecto” (Barbosa, 2013, p.100). Permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en un período determinado tiempo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de proyecto

Implementación de Estrategias Lúdicas Pedagógicas para Fortalecer Habilidades y Destrezas.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se realizó con propósito de implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, mejorando el rendimiento escolar, desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén, el indicador que se encontraba en desventaja es deserción de nivel, en la etapa de cinco años del nivel pre primario, establecido en el diagnóstico realizado observando las necesidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El nivel de educación preprimario, se caracteriza por cumplir cada proceso de desarrollo del ser humano, por medio de la estimulación progresiva, promoviendo cada una de las acciones físicas, mentales, sociales y emocionales, que contribuyen a la construcción de nuevos aprendizajes, esta etapa es la más importante, porque en ella se establecen bases esenciales en el desarrollo para la formación de sus diferentes capacidades, adquiriendo habilidades y destrezas preparando al niño para la vida obteniendo nuevos conocimientos de aprendizaje.

La principal razón del presente PME es conocer la implementación de estrategias, con la finalidad de descubrir en qué manera influye al mantener el aula letrada y los beneficios que proporcionaba a los estudiantes al observar un ambiente creativo como principal herramienta docente, que promoviera una actitud positiva en diferentes actividades que se llevaron a cabo para poder enriquecer el conocimiento del niño.

El proceso de enseñanza aprendizaje, debe propiciar un ambiente letrado en el cual pueda desembolse mutuamente de manera que el estudiante pierda el miedo de expresar lo que piensa es decir generando experiencias, habilidades, destrezas, descubriendo lo nuevo y lo desconocido, a través de la interacción libre y espontánea, como herramienta que les ayuda a los niños a tener una mejor comunicación.

Los actores directos son: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia, teniendo el mayor interés por mejorar la deserción de nivel implementando estrategias lúdicas pedagógicas con la finalidad de mantener el aula letrada y los beneficios que proporcionaba a los estudiantes al observar un ambiente creativo como principal herramienta docente, logrando tener nuevos conocimientos viéndose reflejado en su aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

Los actores potenciales como los docentes que han tenido la oportunidad de profesionalizarse, compañeros docentes del centro educativo, personas invitadas quienes tuvieron el conocimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizar para poder contrarrestar con el problema que estuvo afectando en el centro escolar en la etapa de cinco año.

3.3 Concepto del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas y disminuir la deserción de nivel en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrió El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén.

3.4.2 Específicos

Implementar un modelo de aula letrada, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Sugerir que el docente desarrolle estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar.

Definir a través de actividades lúdicas la implementación de estrategias para lograr un mejor rendimiento en el estudiante.

Organizar reuniones con docentes del nivel pre primario, manifestando la importancia que adquiere la implementación de estrategias pedagógicas.

Identificar las nuevas estrategias para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel pre primario, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, a través de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, en el cual se puede establecer que por medio de nuevas estrategias de enseñanza y técnicas educativas, los estudiantes desarrollaran su capacidad de aprendizaje por medio de la creatividad mejoraran su rendimiento con el propósito de abordar el problema logrando un aprendizaje adecuado y significativo.

Con la implementación del PME se ha logrado evidenciar el problema pedagógico que está afectando a los estudiantes de acuerdo al indicador que se identifica deserción de nivel, como también implementar estrategias pedagógicas que mejore el rendimiento, es de suma importancia analizar e identificar las necesidades que surgen en el contexto.

Las características esenciales que el contexto brinda a través de él, se pueden eliminar las amenazas que hay como la falta de inasistencia escolar, no dejando a tras las debilidades, baja matrícula escolar, se debe de aprovechar las fortalezas y oportunidades, siendo un docente flexible, participativo, comunicativo para que los padres de familia colaboren cuando se les solicita, realizar proyectos para mejorar la calidad educativa, contribuir a la educación.

Con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas se encuentran diferentes herramientas, que se definen como proceso de enseñanza aprendizaje al trabajar con los estudiantes, de una manera fácil, al realizar cambios en el aula, las cuales generan situaciones positivas logrando innovar el aprendizaje fortaleciendo habilidades y destrezas se contribuye al desarrollo integral de la niñez, haciéndoles competentes, propiciando un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, motivado, creativo, que participe en las actividades de enseñanza.

Todo lo antes mencionado es con el fin de dar un giro diferente a la labor docente implementando estrategias lúdicas pedagógicas, en el cual disfrute el estudiante siendo el protagonista de su propio conocimiento para lograr la enseñanza aprendizaje. Para Moreno (2003) “el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje”. La implementación de estrategias es el camino por el cual se pretende conseguir los objetivos, incluyendo actividades, favoreciendo la elaboración de estructuras de conocimientos, permitirá que los niños se desarrollen de una forma libre.

El motivo, para aplicar la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas el docente promoverá que los estudiantes muestren interés por aprender que se sientan a gusto en el salón de clases de ahí deriva un buen aprendizaje, por tal razón Posada y Ramírez, (2005), define la creatividad de crear, organizar con la capacidad de percibir soluciones al estudiante que sea capaz de pensar y relacionar algo conocido de una forma creadora, fortaleciendo sus habilidades y destrezas experimentando la elaboración de un mundo letrado.

Brindando una relación de compañerismo de trabajo en equipo, donde se puede brindar la confianza, la solidaridad, la armonía entre docente y estudiantes, que la relación de ambos sea afectiva para que entre todos se pueda lograr el aprendizaje, basándose en experiencias concretas, estrategias técnicas y recursos apropiados, de esta manera se fomentara el clima de clase de felicidad y de positivismo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El desarrollo planeado del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, no se realizaron cambios en las actividades planificadas, ejecutando cada una de ellas en la fechas establecidas, promoviendo los avances y lograr la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

3.7 Plan de actividades

Para la elaboración de este plan y una mejor organización, se realizó un listado de diferentes actividades, las cuales fueron distribuidas en una actividad y dos sub actividades de cada una, distribuidas dentro de las seis faces que forman parte del plan. Las mismas actividades fueron desarrolladas en el orden y tiempo establecido, por consiguiente, aparecen a continuación.

3.7.1 Fases del proyecto

Las actividades que se realizaron en diferentes fases se logra tener una secuencia a desarrollar de una forma más clara y específica, con la finalidad de ejecutar dándole cumplimiento a cada una, describiendo la importancia de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes gracias al apoyo y la participación de los padres de familia, estudiantes, directora, docentes, comunidad educativa, en el cual se le dio la práctica realizando el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Fase de inicio

a. Elaboración de solicitud de permiso para desarrollar el proyecto en la comunidad educativa

En esta actividad se logró hacer entrega de permiso a las autoridades educativas, tomando en cuenta el objetivo primordial, mejorar la calidad educativa en la escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, del Municipio de Melchor de Mencos, Petén, con la finalidad de contribuir y fortalecer el indicador para una mejor calidad educativa.

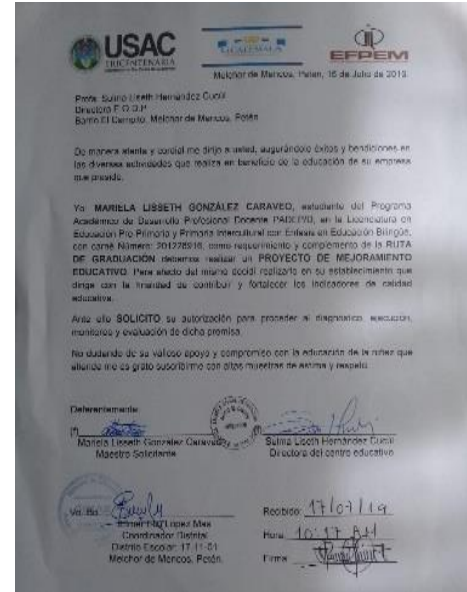
Esta actividad se realizó durante los meses previos a la realización del proyecto, se visitó al representante de la educación del municipio, el profesor Elmer Eliú López Mas Coordinador Técnico Distrital y a la profesora Sulma Liseth Hernández Cucúl, directora del centro educativo. Para presentarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se detalló por fases que lo conforman y cada una de las actividades que integran cada una de las fases y el plan de trabajo.

b. Entrega de permiso para la realización del proyecto a las autoridades educativas.

En esta actividad se hizo entrega de la solicitud de permiso a la directora del establecimiento, Sulma Hernández, para la autorización de la ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No dudando de su valioso apoyo y compromiso con la educación de la niñez, el cual es Implementación de estrategias lúdicas

Fotografía No. 1 Permiso para autorización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Para presentarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se detalló por fases que lo conforman y cada una de las actividades que integran cada una de las fases y el plan de trabajo.

Fotografía No. 2 Entrega de permiso a la directora



Fuente: Kennie Gamboa Ocaña

pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, siendo parte del proceso de graduación de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Por otra parte, se aprovechó la oportunidad para programar la reunión de lanzamiento del proyecto, en la que la directora del establecimiento estará presente agradeciendo a la profesora encargada del proyecto por su participación en el bienestar de la educación de los estudiantes.

c. Preparación de invitaciones a padres de familia, docente y directora del establecimiento

En esta actividad se realizó la elaboración de la invitación para que los padres de familia, directora, docentes, asistan a la reunión indicando la hora y fecha donde se da a conocer la importancia de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, en la etapa de cinco años del nivel pre primario

Fotografía No. 3 Invitación para dar a conocer el proyecto



Fuente: Elaboración propia

para mejorar el rendimiento escolar, lo cual permitirá que los estudiantes asistan a diario a la escuela como también poder tener herramientas que faciliten su enseñanza con el objetivo de que el estudiante rinda en su aprendizaje.

La actividad se realizó con el esfuerzo de la estudiante que elabora el Proyecto de Mejoramiento Educativo, padres de familia, directora, tomando en cuenta la opinión para la elaboración de la invitación, agradeciendo a una madre de familia por su ofrecimiento de imprimir las tarjetas, para tener mejor presentación se les colocó un listón que fue parte de la comisión de padres de familia haciendo uso de su creatividad.

d. Entrega de invitaciones para dar a conocer el proyecto

En esta actividad se realizó la entrega de las invitaciones elaboradas para cada uno de los padres de familia, con motivo de convocar a una reunión, dando a conocer el tema importante implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, de los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar.

Fotografía No. 4 Entrega de invitación a padres de familia



Fuente: Fernanda Hernández López

La participación social en la educación, escuela y comunidad es parte de la interacción con los padres de familia, son el corazón del sistema educativo sin el apoyo de ellos no se puede realizar las proyectos o gestiones, para mejorar la enseñanza aprendizaje se toma en cuenta las opiniones de los padres para saber si ellos están de acuerdo en poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia son parte esencial de la comunidad educativa para ejecutar lo planteado en el listado de actividades, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema y a los objetivos previstos.

En esta actividad también se le agradece a cada uno de los padres de familia, directora, docentes, por la asistencia a la reunión, siendo participes en el proyecto tomando en cuenta las diferentes expresiones sobre el tema lo cual les es satisfactorio para que sus hijos tengan un mejor rendimiento escolar de esta manera también ayudaran a la deserción que se da en centro educativo, llevando a los niños todos los días al establecimiento.

e. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una reunión con padres de familia

Reunidos en las instalaciones de la Escuela oficial de Párvulos, Jornada Matutina, Barrio El campito, del Municipio de Melchor de Mencos, Petén, día lunes veintidós de enero del año dos mil veinte, estando presentes la Directora y profesora de etapa de 5 y 6 años del establecimiento Sulma Liseth Hernández Cucúl, como también la representante del coordinador técnico distrital del municipio, la profesora María del Carmen Cano Manzanero y la profesora de etapa de 5 y 4 años Mariela Lisseth González Caraveo quien está a cargo del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo padres de familia que asistieron a la invitación que se les brindo para llevar a cabo la asamblea general.

La profesora Mariela Lisseth González Caraveo da a conocer que es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, quien da a conocer a los presentes el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, en la etapa de cinco años, en la escuela oficial de párvulos, barrio el campito.

Fotografía No. 5 Dando a conocer proyecto



Fuente: Berenice García Martínez

Al realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograra mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de cinco años, utilizando diferentes herramientas que favorezcan el aprendizaje en los niños, contando con un ambiente letrado pero con un objetivo fundamental, no solo se trata de llenar las paredes de carteles es contar con materiales adecuados que benefician los contenidos que se trabajaran, pidiéndoles a los padres de familia el apoyo para la elaboración de diferentes materiales de acuerdo al cronograma.

Las diferentes actividades lúdicas que se realizaran es para ayudar al estudiante a fortalecer sus habilidades y destrezas a que asista todos los días a la escuela motivados por la implementación de estrategias, la cual favorecerá que el niño rinda en su aprendizaje, donde también el padre de familia forme parte en la educación de sus hijos, trabajando en conjunto docente, estudiante, padres de familia.

Diseñar actividades de aprendizaje integradas que permitan al estudiante avanzar hacia los resultados de aprendizaje, consiste en aportarles conocimientos suficientes a través de ellos desarrollen su sensibilidad social y creativa, el gusto por un trabajo bien hecho y el respeto por sus creaciones y las de los demás, adquiriendo habilidades, destrezas.

El estudiante adquiere los conocimientos con menos esfuerzo, para que la enseñanza se centre en el niño de una forma constructiva, formando parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje beneficiando lo que el estudiante debe saber para permitir ver el rendimiento o el logro alcanzado.

Por medio de la ejecución de este proyecto de lanzamiento los padres de familia tuvieron la oportunidad de dar su punto de vista con respecto a la importancia del tema, implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destreza, para mejorar el rendimiento escolar como también tendrán las posibilidades de apoyar en cada una de las actividades que se llevaran a cabo, practicando sus conocimientos que irán adquiriendo durante el recorrido como parte del proyecto.

B. Fase de planificación

a. Diseño y elaboración de materiales que faciliten la implementación de estrategias

Se realizaron materiales facilitando lograr estrategias pedagógicas creativas rompiendo un paradigma educativo, cuyo pilar fundamental es la calidad de la educación como factor importante del desarrollo generando igualdad en todo sentido. El uso de los diferentes procesos de aprendizaje como practicas del

Fotografía No. 6 Diseño y elaboración de materiales



Fuente: Elaboración Propia

docente, toma un nuevo rumbo en el contexto, por medio de la elaboración de materiales lo cual se pretende el desarrollo de competencias para conocimientos útiles promoviendo actitudes positivas que permitan al estudiante enfrentar un mundo cambiante y participativo.

A través de los materiales que se realizó se llevó a cabo implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes, basándose en contenidos que se encuentran en el CNB, estableciendo relaciones interactivas, además de satisfacer las necesidades infantiles como la autonomía, movilidad y la manipulación haciendo materiales concretos, como aprendiendo a identificar colores, ejercitación de coordinación, utilizando recursos del contexto y de fácil elaboración con el propósito de preparar al niño para la escritura ejercitando la coordinación ojo-mano lo cual beneficia a los estudiantes realizar diferentes trazos líneas horizontales, verticales, inclinadas, curvas logrando aprender de una forma diferente.

Se le proporciona al estudiante herramientas necesarias para la actividad mental constructivista, en el proceso de adquisición de conocimiento, la importancia que tiene el material didáctico en las estrategias creativas, como medio que permite el desarrollo de habilidades y destrezas que van a generar un aprendizaje significativo en el niño y la niña que será de vital importancia para la vida.

b. Invitación a padres de familia para la construcción de materiales

Se invitó a padres de familia para la construcción de los materiales que se realizaron juntamente con docente, se utilizó recursos de la comunidad, elaboración de hulas, juego de memoria de los animales domésticos, identificación de formas geométricas, láminas con los diferentes trazos, imitación de sonidos, los recursos fueron elaborados de acuerdo a los contenidos.

El aula es un mundo particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espejo el cual es único obteniendo situaciones de enseñanza y aprendizaje en un tiempo infinito.

Para mejorar el rendimiento en los estudiantes se quiere que los padres de familia y docente estén comprometidos con la educación de sus hijos, es de vital importancia en cuanto al proceso formativo de los niños, entre ellos se debe establecer un clima cordial de confianza, así como una comprensión mutua, a través del diálogo, la cual obtendrán a medida que trabajen de forma conjunta.

Fotografía No. 7 Participación de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

c. Presentación de materiales que benefician la implementación de estrategias

Se desarrolló una actividad con los padres de familia, directora del establecimiento como también estudiantes, que estuvieron presentes para ver la presentación de los diferentes materiales que ayudaran en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas mejorando el rendimiento

Fotografía No. 8 Presentación de materiales a los padres de familia



Fuente: Sulma Hernández Cucúl

en los niños, la escuela es el lugar ideal para motivar a los estudiantes favoreciendo su potencial siendo capaces de generar y ofrecer actividades adecuadas, con una diversidad de materiales con el fin de que el niño pueda observar, manipular, experimentar, diseñar, dibujar, contar, construir, juegos, rondas grupales y relacionarse con la naturaleza.

Los materiales expuestos promueven desarrollar destrezas de pensamiento, habilidad de comunicación, siendo contenidos que se encuentran en el currículum nacional base ayudando al docente a preparar mejor la planificación con actividades prácticas que conlleven a situaciones de aprendizaje en las que se dé oportunidad de que el niño y niña activen sus conocimientos previos y unan lo aprendido dentro del salón de clase.

d. Exhibición de materiales

La exposición de los materiales didácticos se enfatiza que son los procedimientos, recursos, técnicas de enseñanza, estrategias, juego de canasta, rompecabezas de las estaciones del año, la importancia de los colores del entorno entre otros, los que todo educador debe manejar y aplicar con seguridad para orientar, guiar y cimentar a los estudiantes, a través del fomento de los cuatro pilares de la educación y sean competentes para afrontar los retos del mundo actual.

Los recursos didácticos que facilitan tener estrategias pedagógicas, a partir de hacer materiales que constituyen un apoyo valioso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sus características varían de acuerdo a sus utilidades y sirven como: un medio para motivar, desarrollar, reforzar y consolidar aprendizajes, la implementación de materiales del contexto como medio para presentar los resultados de actividades, logrando el proceso de observación estrategias, análisis, formulación de conceptos y concretar experiencias de comunicación.

Fotografía No. 9 Exhibición de materiales



Fuente: Sulma Hernández Cucúl

e. Actividades lúdicas enfocadas en los aprendizajes

Se realizaron actividades con el fin de que el proyecto pedagógico promueva el desarrollo integral del niño en edad preescolar a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula o en el contexto escolar, la lúdica es la clave fundamental en la infancia, facilitando que el estudiante aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

Fotografía No. 10 Juego aprendiendo a identificar colores



Fuente: Elaboración propia

Las actividades planificadas se enfocan en el aprendizaje de los niños las cuales fueron de gran magnitud en la enseñanza, basadas en contenidos que se adquieren de la planificación desarrollándolas en el patio de la escuela participando todos los niños siendo ellas, aprendiendo a identificar colores, gestos y movimientos, juego de canasta, salto con movimientos, entre otros utilizando materiales para su realización del contexto que son fáciles de conseguir y elaborar durando por mucho tiempo.

f. Elaboración de juegos motivacionales para lograr fortalecer habilidades y destrezas

En esta actividad se desarrollaron juegos participativos donde los estudiantes se motivaron, de una forma divertida pero a la vez aprenden contenidos que se llevan a la práctica de una forma diferente porque el niño interactúa con los recursos beneficiándose de los aprendizajes, que serán de utilidad para su desarrollo.

Fotografía No. 11 Estudiantes coordinando movimientos específicos



Fuente: Elaboración propia

Los juegos lúdicos están apropiados para el nivel de los estudiantes en el cual podrán aprender a identificar colores primarios entre los secundarios, a realizar diferentes movimientos que se les brinda en las figuras, coordinación al saltar o lanzar, siguiendo direcciones de izquierda o derecha, aprendiendo de una forma más divertida desarrollando su percepción visual, enriquecer su vocabulario, ejercitando la memoria y la ejercitación ojo-mano, estas actividades se hicieron con el fin de que los estudiantes aprendan de una manera divertida pero con un significado importante en el aprendizaje, obteniendo una experiencia más de cómo enseñar mejorando las técnicas en el aula.

C. Fase de Ejecución

a. Realización de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes como modelo de aula letrada, desarrollando habilidades y destrezas

La implementación de los rincones de aprendizaje son espacios que beneficiaran a mejorar el rendimiento escolar, organizándolos para que los niños desarrollen habilidades, destrezas al construir conocimientos a partir del juego y la interacción libre, los rincones de aprendizaje ofrecen a los estudiantes la posibilidad de practicar juegos, actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Fotografía No. 12 Juegos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

La ejecución de los rincones de aprendizaje son materiales que están elaborados con las diferentes áreas educativas que se encuentran en el CNB, para promover el progreso integral a partir del reconocimiento de las experiencias, intereses y cualidades de cada uno de los niños en esta etapa es donde aprenden de una manera rápida y significativa que influirán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en el salón de clases es una estrategia, que da un sentido basándose en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos, esta herramienta permite ambientar el aula con palabras, tarjetas, figuras, ilustraciones, trabajos elaborados por los niños creando un mundo letrado, propiciando la utilización de los recursos y materiales propios de la comunidad.

b. Presentación de los rincones de aprendizaje

Por medio de la presentación de los rincones de aprendizaje se logra que los niños obtengan experiencias que estimulen las diferentes áreas de desarrollo, comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística, conociendo el mundo social y natural, convirtiendo una actividad de aprendizaje o de trabajo en juego, diversión y descubrimiento.

Fotografía No.13 Presentación de los rincones de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

El proceso de ambientación del aula va mucho más allá que una simple decoración, significa pensar e incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico, creando espacios que motiven, estimulen e incentiven en los niños iniciativas de aprendizajes constructivos, al proporcionar un ambiente letrado, abundante en material significativo entregando experiencias diarias que fortalezcan los procesos de lectura y escritura, además es importante que el niño identifique que el significado del material que se encuentra inmediato a él, estimulando la imaginación de los estudiantes permitiendo que éstos se apropien de su espacio educativo, en donde puedan sentirse cómodos, manteniendo el aula limpia y ordenada, favoreciendo las áreas del desarrollo integral.

c. Decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de la directora y padres de familia

Esta actividad se programó el día jueves 20 de febrero del año dos mil veinte en la instalación de la Escuela Oficial de Párvulos, Bario El Campito, del Municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Con la participación de la directora del establecimiento Sulma Liseth Hernández Cucúl, docente en cargada de la etapa de cinco años, invitados especiales como lo son los padres de familia, se les agradeció la asistencia para llevar a cabo la ejecución del proyecto se necesita del apoyo necesario en cada una de las actividades contempladas, así también los materiales fundamentales que se les dio a conocer antes de la colocar los recurso que servirán como herramientas necesarias para la facilitación de los aprendizajes fortaleciendo habilidades y destrezas.

Fotografía No. 14 Presentación del aula decorada



Fuente: Elaboración propia

Por medio de la decoración del aula con materiales apropiados para su enseñanza el niño sentirá atracción por asistir diariamente logrando un aprendizaje activo pues al involucrar materiales didácticos hacen que el aprendizaje sea un proceso dinámico y participativo, lo que lograra cumplir mejorando el indicador de logro del establecimiento ya que se ofrecerá una serie de estímulos facilitando la construcción de nuevos conocimientos.

d. Participación de padres de familia

La decoración del aula depende del éxito de los estudiantes, donde el espacio físico permite una mayor participación de niños y docente teniendo un efecto significativo en la implicación de los alumnos, siempre es importante convertir el ambiente que alberga a los niños en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo, por medio de la participación de los padres de familia en apoyar, se puede ver el cambio como estaba antes y como está ahora en la actualidad con la finalidad de incrementar la motivación de los niños por aprender nuevas cosas, explorar, investigar, descubrir, ampliando un repertorio de experiencias que siempre se han considerado como nuevas oportunidades.

Contar con el apoyo de los padres de familia, que también ayudaron a que los recursos fueran enriquecidos es muy satisfactorio ver el cambio que se puede hacer en la educación, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración, en esta actividad se pudo ver la cooperación entre cada uno de los padres clasificando los materiales para colocarlos en un espacio determinado, en el cual a los niños se les facilite los recursos, estando al pendiente de cada detalle.

Fotografía No. 15 Participación de madres de familia



Fuente: Elaboración propia

pendiente de cada detalle.

e. Organización de juegos para la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas

El niño tiene derecho al juego, al descanso, a la diversión y a dedicarse a las actividades que más le gusten se definen el juego, como el primer instrumento que posee la niñez para aprender y para conocerse, el desarrollo de una actividad ayuda a saber cómo se desempeña él ante nuevas acciones, la manera cómo se comporta, la forma de ser y la manera de que interactúan con las demás personas.

Fotografía No.16 Niños participando en actividades de enseñanza



Fuente: Elaboración propia

Es muy importante que los juegos lúdicos tengan una enseñanza en donde los estudiantes se diviertan pero a la misma vez aprendan, para la ejecución de los mismos se realizó, la imitación de sonidos de los diferentes animales, aros voladores, identificación de las figuras geométricas, juego de memoria de los

animales domésticos, encostalados, con estos juegos se mejoran la práctica docente promoviendo al estudiante una variedad de contenidos, estimulando a que asistan diariamente, que su rendimiento sea alto en su enseñanza logrando así un aprendizaje significativo.

f. Desarrollo de juegos con estudiantes de la etapa de cinco años

Se desarrolló juegos con los estudiantes de la etapa de cinco años en los cuales el juego es parte fundamental en la niñez, con el fin primordial de trabajar y aprender por medio de él estando relacionados al mismo tiempo no se puede separar una cosa de otra, en el momento que juega, el estudiante puede desarrollar la imaginación, la capacidad creativa, el juego constituye el núcleo esencial del progreso, sin experimentación, y manipulación, sin la intervención de estrategias de acción, el estudiante no conquistaría nuevos espacios, no descubriría ni recorrería nuevos caminos.

Fotografía No.17 Actividad de movimientos corporales



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes al realizar diversos juegos controlan el propio cuerpo y coordinan los movimientos, organizan el pensamiento, exploran el mundo que le rodea, controlan los sentimientos y resuelven los problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de la comunidad. Mediante el juego, el niño tiene la capacidad de correr, saltar, trepar, subir o bajar, además, con la incorporación al grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás así como el respeto mutuo, más aun cuando se relaciona con otros niños aprendiendo a mejorar su lenguaje, imita los movimientos, mejora sus actitudes comportamientos y hábitos sociales ayudando a tener seguridad en sí mismo, el mantenimiento de relaciones emocionales.

D. Fase de monitoreo

a. Monitorear el proyecto con la ayuda de la directora, docente, para lograr medir los objetivos

Se desarrolló el monitoreo de cada una de las actividades para lograr ver los objetivos propuestos si se cumplieron a cabalidad con la colaboración de la directora del centro educativo como también de la docente, a implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, en la etapa de cinco años, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrió El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén.

Fotografía No. 18 Monitoreo del proyecto



Fuente: María Cano Manzanero

Por medio de una lista de cotejo se logra evaluar los objetivos propuestos para el proyecto de mejoramiento educativo promoviendo la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, basadas en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento en los niños, participando con sus compañeros y cooperar en el éxito de las actividades, cuando los estudiantes trabajan de esta manera se desarrollan actitudes de creatividad, compromiso, participación, civismo, entre otras.

El enfoque del aprendizaje es importante al igual que rol del docente como también de la directora del establecimiento, quien es la que se encarga de monitorear las actividades realizadas de acuerdo a la planificación establecida, determinando su evaluación de los objetivos previstos evidenciando que al implementar estrategias lúdicas pedagógicas, beneficia el rendimiento de los estudiantes logrando una relación positiva con los niños, promoviendo la motivación hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes fomentando una actitud positiva hacia ellos.

b. Presentar informe al asesor sobre los resultados obtenidos

Se presentó al asesor del proyecto el informe de la lista de cotejo de cada una de las actividades desde el inicio hasta su culminación, logrando ver los resultados que se obtuvieron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiando a los estudiantes en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.

Mejoro positivamente el rendimiento en los niños, en el centro educativo, asistiendo diariamente, participando, utilizando estrategias aprendiendo de acuerdo a su ritmo, interés, teniendo nuevas herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación es un pilar muy importante en la sociedad y el hecho de que el docente mejore sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, ayudó a una mejora educativa en los estudiantes.

c. Instrumentos de monitoreo de las actividades ejecutadas

Para monitorear la ejecución del proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha de observación, para monitorear los rincones de aprendizaje para fortalecer habilidades y destrezas de los estudiantes. Boleta de Opinión que se utilizó con los padres de familia respecto a los materiales pedagógicos adecuados en el desarrollo de las actividades. Rubrica para evaluar la participación activa en la realización de los diferentes juegos para mejorar habilidades y destrezas de los estudiantes.

Fotografía No. 19 Lista de cotejo

Universidad San Carlos De Guatemala
Programa Académico De Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

Monitoreo de presentación de informe sobre los resultados del PME
Instrucciones: Marca con una X la casilla SI corresponde donde verifica que si tiene las expectativas y con un NO la que no aparezca.

Docente: Mariela Lisseth González Caraveo

DESCRIPCIÓN	SI	NO
El proyecto de mejoramiento educativo dio resultados favorables a los indicadores.		
El proyecto de mejoramiento educativo fue aceptado por la comunidad educativa.		
El proyecto de mejoramiento educativo beneficio a los estudiantes.		
El proyecto de mejoramiento educativo permite incluir actividades orientadas a la educación educativa.		
El proyecto de mejoramiento educativo permite a los estudiantes adquirir motivación para la asistencia diaria al establecimiento.		

Observaciones: _____

Evaluador: Licenciado Ranferi Humberto Caal Aguilar

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

a. Socializar los resultados esperados con el asesor del curso

Se socializó los resultados de los objetivos establecidos, demostrando gran importancia que la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas beneficio el rendimiento en los estudiantes, aplicando el indicador el cual se encontraba en un nivel bajo en su enseñanza y aprendizaje, durante la ejecución del proyecto las actividades permitieron ver los avances en la etapa de cinco años del nivel pre primario, obteniendo un porcentaje del 85% del rendimiento educativo, ofreciendo motivación, recursos, estrategias teniendo una incidencia positiva en el mejoramiento continuo en la construcción del aprendizaje.

En esta actividad agradezco al asesor del curso, licenciado Ranferi Humberto Caal Aguilar, por todo su apoyo en cada una de las fases de las actividades, gracias a sus palabras durante el desarrollo, dándole a conocer el logro esperado con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 20
Entrega de Resultados



Fuente: Lesly Cruz

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase de cierre del proyecto, se elaboró un plan de divulgación a las autoridades educativas donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando una copia al director del establecimiento, como también a la comisión de padres de familia, de la etapa de cinco años sección "B", culminando favorablemente el proyecto beneficiando a los estudiantes y comunidad educativa del centro educativo. Al concluir con el proyecto de mejoramiento educativo bajo la deserción escolar, siendo un éxito favorable para el rendimiento de los estudiantes con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas desarrollando cada una de sus habilidades y destrezas se da por terminado el proyecto con satisfacción profesional de todos los aspectos que se mejoraron durante su ejecución dándole un giro a la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, del Departamento de Petén. La institución es sector público, el cual está situado a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio.

La escuela es grande cuenta con el nivel primario y pre primario, cada grado tiene sus respectivas aulas y secciones de igual manera el nivel pre primario. La escuela cuenta con su respectiva junta escolar, denominada Consejo Educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén.

Al revisar los indicadores educativos se observa que hay un porcentaje alto de deserción de nivel en los estudiantes de la etapa de cinco años, especialmente en el Área de Destrezas de Aprendizaje, teniendo relación con los niveles bajos de resultados de escolarización de proceso, por lo que se ha realizado la ejecución de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento escolar, así mismo se incide en la problemática.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar y el aprendizaje significativo, en conjunto con el consejo educativo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar en los estudiantes la participación activa en las diferentes actividades, organizar los contenidos y fortalecer los recursos del contexto, incentivando a los padres de familia en la contribución de los aprendizajes, dando lugar al proyecto a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción de nivel, en los estudiantes de la etapa de cinco años, especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje, el mismo que el proyecto pretende minimizar que los estudiantes asistan a diario al centro educativo, motivándolos con las actividades lúdicas pedagógicas, desarrollo de juegos de memoria clasificación de colores, cuentos, cantos, clasificación de tamaños, imágenes ilustradas, asociación de números y letras identificación de objetos, ejercitación de coordinación.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al consejo educativo de la escuela, así como a la dirección del centro educativo, participación de estudiantes, padres de familia, docentes, se incluye la realización de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes como modelo de aula letrada, decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de la directora y padres de familia, organización de juegos para la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, de esta manera se logra cumplir con un 85% de los resultados esperados en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, mejoran el rendimiento escolar en la etapa de cinco años del nivel pre primario, integrando el compromiso de los diferentes actores involucrados en el proyecto como parte de la comunidad educativa y otros actores potenciales siendo los estudiantes y padres de familia, teniendo un impacto en los resultados obtenidos. “Si un actor potencial tiene talento, sea por herencia genética o por don divino debe saber que sin la tenacidad y disciplina necesaria este talento no le servirá para nada” (Hagen, 2002, p.7). Se considera que es la base de todo proceso de cambio, implica un compromiso en la formación que la escuela brinda a los alumnos.

Asimismo se pone en evidencia “El proceso enseñanza aprendizaje se centra en la estrategia general a poner en práctica para provocar cambios de comportamiento y facilitar el aprendizaje” (Postic, 2000, p.12). Se refiere que el docente es de gran ayuda para el estudiante, es el que proporciona el aprendizaje de una forma más fácil en el cual el niño se adapta a las necesidades de construcción de conocimientos.

Al aplicar la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, se logró desarrollar contenidos de enseñanza a través de los materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico, estimulando la iniciativa de aprendizaje, implementando actividades, motivando la imaginación de los estudiantes favoreciendo las áreas del desarrollo integral.

La comunidad educativa, es parte indispensable en la ejecución del proyecto dándoles a conocer las distintas actividades realizadas el cual permita fortalecer la educación en el nivel pre primario, de igual forma disminuir los índices que han venido afectado años atrás en el centro escolar. Es significativo recalcar que el indicador de resultados escolarización eficiencia interna del proceso, de la deserción de nivel, se mejoró gracias al proyecto de mejoramiento educativo un 85% en los estudiantes logrando que su rendimiento sea eficaz al desarrollar estrategias pedagógicas creativas en un ambiente participativo, dinámico e integrador favoreciendo la asistencia diaria al centro educativo

Con la intervención de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, mejorando el rendimiento escolar en los estudiantes, brindando oportunidades de participación facilitando el aprendizaje adquirido con el objetivo de proporcionarles contenidos de una forma más factible en que se puedan desenvolver. “Se considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente en la que hay una nueva información significativa en la medida en que se puede estar relacionada a lo que ya se conoce” (Requena, 2009, p.102). Es importante poder conocer a los estudiantes para saber de qué manera aprende y los conocimientos que el alumno ya posee.

Es importante que el docente este en constantes innovaciones de enseñanza para poder lograr un aprendizaje eficaz hacia los estudiantes, durante la realización del proyecto que sea evidente para ayudarlos en su rendimiento escolar, al implementar estrategias lúdicas pedagógicas es de beneficio para el docente porque a través de ellas se puede enriquecer el aprendizaje, disponiendo de un amplio y variado repertorio para atender sin dificultad el estilo y ritmo de aprendizaje en las diferentes actividades, con empatía, curiosidad, descubrimiento, responsabilidad, entusiasmo favoreciendo en el desarrollo de ejecución y culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar un análisis de las diferentes actividades ejecutadas, los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo tuvo un gran impacto en centro escolar, mejoro a asistencia diaria de los estudiantes, como también bajo la deserción de nivel, la participación de los estudiantes y docente brindando confianza, solidaridad teniendo una relación afectiva, contribuyendo a interacciones sociales mejorando sus habilidades favoreciendo actitudes y vivenciando valores.

Se efectuó cambios significativos en los estudiantes en su rendimiento escolar por medio de materiales como estrategias de enseñanza de esta forma observan, manipula, experimenta y se relaciona con la naturaleza, construye e imagina, juega con el fin primordial de aprender por medio de las destrezas de aprendizaje, construyendo su conocimiento teniendo un ambiente grato y estimulante para su propio aprendizaje.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento, cada estudiante es el que construye su propio conocimiento, lo va adquiriendo con forme va creciendo en su aprendizaje y de las situaciones que vive a diario, experimentando, descubriendo la realidad (Samper, 2006). El contacto con lo nuevo que se lleva a cabo en la interacción de aprendizaje.

Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo establecen una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, la aplicación de los materiales en el aula facilita la enseñanza innovando constantemente, teniendo características indispensables ayudando a guiar al estudiante en el aprendizaje, contextualizando los recursos de esta manera el estudiante logra sus capacidades adquiriendo experiencias y nuevos conocimientos a través de esta herramienta facilitadora.

Al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, se efectuó con las metas establecidas de los objetivos principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando un modelo de aula letrada para enriquecer los conocimientos de los estudiantes definiendo actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando a los actores directos e indirectos siendo parte esencial en el desarrollo del proyecto.

“Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano” (Aldana 2005, p.15). Constituye una alternativa de enseñanza significativa.

Se cumplió con la finalidad del proyecto en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, ejecutando cada una de las fases planificadas integradas por actividades, relacionando a la comunidad educativa como parte esencial del proyecto contando con el apoyo de los padres de familia, estudiantes, directora y docentes que sin ellos no se sería posible su realización.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para disminuir la deserción de nivel en la etapa de cinco años, son esenciales para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

La realización adecuada de un modelo de aula letrada, es esencial para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el entorno educativo propiciando la utilización de los recursos y materiales propios de la comunidad.

Se aplicaron actividades pedagógicas donde el estudiante identifica el significado del material que se encuentra inmediato a él, favoreciendo destrezas, habilidades, al construir conocimientos a través del juego, para mejorar el rendimiento escolar.

Se desarrollaron actividades de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas dentro del salón de clases, facilitando la construcción de conocimientos de los estudiantes y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se organizó reuniones con docentes para dar a conocer la importancia que adquiere la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, como herramienta didáctica logrando un aprendizaje significativo y vivencial.

Se realizó la implementación de estrategias que fortalecieron habilidades y destrezas en los estudiantes, con el propósito de minimizar la deserción de nivel en la etapa de cinco años.

RECOMENDACIONES

Realizar actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes, para disminuir la deserción de nivel en la etapa de cinco años.

Es importante tener el aula letrada para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, mediante la utilización de los recursos y materiales de la comunidad.

Desarrollar actividades pedagógicas donde el estudiante adquiera los materiales inmediatos a él, realizando diferentes habilidades al construir sus conocimientos a través de ellos se mejorara el rendimiento escolar.

Realizar actividades lúdicas de enseñanza, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo sus conocimientos.

Organizar reuniones del nivel preprimario, para compartir experiencias sobre la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas fortaleciendo habilidades y destrezas en los estudiantes, con el fin de minimizar la deserción de nivel.

Desarrollar estrategias y habilidades en los estudiantes, con el propósito de contrarrestar la deserción de nivel en la etapa de cinco años.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan servirá como un informe de proceso de sostenibilidad que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén. Teniendo como objetivo general la ejecución de un plan de sostenibilidad para minimizar el indicador de deserción de nivel en los estudiantes de la etapa de cinco años, es una problemática relevante en el sistema educativo que afecta en la enseñanza aprendizaje, con la implementación de plan se considera obtener estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes logrando una educación de calidad.

El plan de sostenibilidad está considerado que sea aplicado por su autora, siendo fuente de información para los docentes que laboran en la institución, por tener un impacto en el sector de educación para la sostenibilidad al proyecto brindando una enseñanza de calidad de acuerdo al contexto.

Tabla No. 10 Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias De Sostenibilidad	Período De Ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con padres de familia, docente, directora que promueven la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas mejorando el rendimiento escolar por medio de un acta en la cual se suscribe para su validez y efecto.	Fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo a un director, dos docentes del centro educativo, estudiantes y padres de familia, presentes.	Incluir el proyecto a través de una comisión con padres de familia y directora del establecimiento para el proceso de actualización educativa.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA - Plan de actividades del PME.	Comisión de padres de familia y directora.
	Gestión de apoyo a docente para impartir el tema de PME.	Organizar una comisión con la directora y docente sobre la divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Solicitud Libro de actas	Docente Directora
	Promover las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.		Primer trimestre de cada año.	Cronograma de actividades

	<p>Gestión de apoyo a personas y propietarios de negocios para impartir materiales educativos que fortalezcan la implementación de estrategias pedagógicas.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias al desarrollar estrategias lúdicas creativas con docentes y padres de familia, por medio de reuniones.</p>	<p>Implementar materiales educativos que faciliten la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en físico.</p> <p>Organización del aula letrada con padres de familia, docente y directora firmando una carta de compromiso</p>	<p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Solicitudes</p> <p>Carta de compromiso Reuniones Exposición de materiales</p>	<p>Directora Comisión de padres familia Estudiantes</p> <p>Director docentes Padres de familia</p>
<p>Capacitación a docentes del nivel pre primario sobre la importancia de implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en el salón de clases para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de recursos didácticos como herramientas pedagógicas logrado el aprendizaje significativo.</p>	<p>Programar reuniones con docentes sobre el resultado y monitoreo en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Registro de avance de los estudiantes. Lista de cotejo del docente.</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes Padres de familia</p>
<p>Organizar reuniones con padres de familia para que acompañen a sus hijos en su rendimiento escolar.</p>	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.</p> <p>Establecer planes de mejora del aprendizaje para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestral.</p> <p>Bimestral</p>	<p>Lista de cotejo del docente. Registro de avance de los estudiantes.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo.</p>	<p>Director Docente Padres de familia.</p> <p>Director Docente Padres de familia.</p> <p>Director Docente Padres de familia.</p>

<p>Aplicación del aula letrada a través de técnicas al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer habilidades y destrezas con los estudiantes de la etapa de cinco del nivel preprimario.</p> <p>Aplicación de técnicas al desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas mejorando el rendimiento de los estudiantes durante los periodos con los estudiantes de la etapa de cinco años.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.</p> <p>Acompañamiento de la directora a la docente en el aula.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Planificación docente</p> <p>Planificación del docente</p> <p>Plan de mejora</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Director Docente</p> <p>Director Docentes</p>
---	---	---	--	--	--

Evaluación (EN FORMA DESCRIPTIVA)

A través de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, para mejorar el bajo rendimiento escolar se implementaron herramientas, favoreciendo la creatividad y actividades adecuadas para el beneficio de la comunidad educativa.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizó por medio de la observación para ver sus habilidades en el aula por medio de una lista de cotejo, fortaleciendo la voluntad, participación en el proceso de lo fácil a lo difícil.

La participación de los padres de familia con el apoyo directo dentro del salón de clases para la elaboración de los diferentes materiales a través de la observación y asistencia.

Por medio de una lista de cotejo se realizó la implementación de estrategias pedagógicas, en el aula al utilizar diferentes materiales que el docente desarrollo durante la enseñanza aprendizaje mejorando el rendimiento en los estudiantes.

Dar a conocer la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas a docentes del nivel preprimario por medio de una reunión, para brindar las tácticas necesarias obteniendo un aula letrada obteniendo aprendizajes significativos para los estudiantes y lograr una educación de calidad.

Recomendaciones Para El Fortalecimiento O Consolidación Del Plan De Sostenibilidad

Con el fortalecimiento de los docentes, directora del establecimiento educativo, padres de familia, estudiantes, se disminuye la deserción de nivel escolar en la E.O.D.P. Barrio El Campito, fortaleciendo las capacidades de aprendizaje al desarrollar la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes, la experiencia obtenida durante el proceso de las actividades realizadas es beneficiar un ambiente letrado utilizando técnicas de estrategia pedagógicas.

Es importante fortalecer las ideas que fueron generadas tomando como base las reuniones, el monitoreo de los resultados obtenidos y la aplicación del aula letrada, adquiriendo el estudiante experiencias nuevas durante el PME mejorando el rendimiento escolar.

Conforme a la experiencia adquirida por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se pudo constatar que efectivamente la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, contribuye a mejorar el rendimiento escolar a través de fortalecer habilidades y destrezas y acciones garantizando la libertad, el placer del juego, participando en la elaboración de un mundo letrado teniendo nuevos conocimientos viéndose reflejado en su aprendizaje.

El docente tiene la oportunidad de continuar fortaleciendo su enseñanza, estar en constantes actualizaciones pedagógicas ofreciendo al estudiante nuevas experiencias, despertando el interés y la creatividad en los estudiantes siendo un instrumento primordial acorde a la edad, en la cual se sientan motivados hacia el aprendizaje.

Es por ello que durante la realización del PME se involucró a docentes, directora del establecimiento, padres de familia, estudiantes con las cuales se trabajaron cada una de las actividades desarrolladas por medio del apoyo y acompañamiento brindado.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aldana I.A.M. (2005). Aprendizaje y desarrollo de competencias.1 Edición. Colombia. P.15. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=7ZmFDIA6Gn8C&pg=PA7&dq=a+aprendizaje+por+competencias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5tLSo78rpAhWNdd8KHdhDDAYQ6AEILzAB#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20competencias&f=false>
- Álvarez. V. G. (2017). La educación y la deserción escolar. La deserción en educación. Vol. 6. p. 1.
- Barbosa. E. (2013). Proyecto educativo y social. España. 1 Edición. Narcea S.A. p. 100. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=ceqjAQAAQBAJ&pg=PA100&dq=presupuesto+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibn6yeuMjpAhVFfnKwKHVSbCUIQ6AEIUjAF#v=onepage&q&f=false>
- Barrigón. J.S. (2017).Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. España. Parinfo. S.A.p.17. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=7FU7DwAAQBAJ&pg=PA17&dq=entorno+sociocultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiCKYgKysXpAhWiTt8KHZSsD4sQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false>
- Batista. H.M.A. (2002).Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación.p.2 Recuperado de:<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Benítez. P.M. (1920). Problemas actuales de políticas educativas. Morata, S.L. Madrid. ELECE. P.14. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=EjIWdLfHEQUC&printsec=frontcover&dq=las+politic+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzyLmdi8bpAhVumAKHZf1ATsQ6AEIVjAG#v=onepage&q=las%20politic+educativas&f=false>
- Bernal. A. C. (2010). Colombia. 1 Edición. Editorial Pearson educación. Recuperado de:<https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>
- Ceballos. M. M. (2014). Manual para el desarrollo de actores claves. Bogotá. Editorial Itec-sercitec. Recuperado

de:<https://planificacionsocialunsi.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

- Cerda. G. (2012). La agresión injustificada como antecedente del acoso entre iguales. Edición una investigación en escuelas infantiles. Chile. Investigación en la escuela. Recuperado de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18544/TFG-O%20745.pdf;jsessionid=61BB0D3FAD2D87FA735BAD97C1F8D403?sequence=1>
- Chávez. F.C. (2017).La formación de valores: Reto del siglo XXI. Edición ISBN. La Habana, Cuba. Edumi Editorial Universitaria.
- Duch. B.J. (2006). El poder del aprendizaje basado en problemas. 1 Edición. Perú. Fondo editorial. P.20. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=znaOaKjTG0EC&pg=PA17&dq=aprendizaje+por+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjw-ru09srpAhVihOAKHb-LANAQ6AEIYjAH#v=onepage&q&f=false>
- Espinosa S.C.M. (2004). La educación superior en el siglo XXI. 1 Edición. México. P.26. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=knoUQNRt0MYC&pg=PA26&dq=vinculacion+estrategica+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKk_KXgcbpAhUmUt8KHdq5BnoQ6AEIQTAD#v=onepage&q&f=false
- Feandalucía. (2009). El entorno sociocultural. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vol.5.p.3. Recuperado de:<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Filola. M A. (2006). Didáctica de la lengua y literatura. España. 1 Edición. Prentice hall. p.150. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=-ulcdQEQnUoC&pg=PA27IA62&dq=objetivos+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjn-9Wr8MfpAhUjVt8KHdLPD544ChDoAQhFMAQ#v=onepage&q&f=false>
- Franco. (2003).Políticas y Políticas Publicas. 1edición. México. Miño y Davila.p23. Recuperado de:https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2810/1/S301441F825P_es.pdf

- García. S.R. (2008). Diez años de reforma a la seguridad social. México. Editorial grupo parlamentario. p. 31. Recuperado de: https://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1216/concepto_seguridad.html
- Gardner. H. (2013). Inteligencia multiples.4 edición. Nueva York. Paidós Educación. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=I ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+de+las+inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibIPuU6MrpAhWkd98KHxjvCyEQ6AEIjAA#v=onepage&q&f=false>
- Gómez. P. A. (2015). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. España. 1 Edición. Idea propias. p. 92. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=XoDACAAAQBAJ&pg=PA90&dq=plan+de+actividades+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj14tvesfpAhVBT98KHRnNCFEQ6wEITDAE#v=onepage&q=plan%20de%20actividades%20de%20un%20proyecto%20educativo&f=false>
- González. G.T. M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 4. p. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- Gutiérrez. C. H. (2005). La evaluación de la educación colombiana. Colombia. 1 Edición. Educe. P.28. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=hHwvTpfk5cUC&pg=PA28&dq=monitoreo+y+evaluacion+de+proyectos+educativos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3nT1gcjpAhWGmeAKHeM9BOqQ6wEITDAE#v=onepage&q=monitoreo%20y%20evaluacion%20de%20proyectos%20educativos&f=false>
- Guzmán. O.M. (2015). Las tecnologías de la información y comunicación. Libro 3. México. II congreso internacional de transformación educativa. Recuperado de: <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20-%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Hagen. U. (2002). Un reto para el actor. Barcelona. Alba editorial. SLU. p.07. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=8i-7AAwAAQBAJ&pg=PT9&dq=actor+potencial+EDUCACION&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3v Cj8sXpAhWCneAKHbaKBVvQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false>

- Hans. A. (2001). Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo. 5 edición. Narcia, S.A. Madrid España. Narcia, S.A.p.113. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=krERB5eMRZ4C&pg=PA113&dq=motivacion+y+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiV_IKn183pAhU0knIEHS2iBEAQ6AEIOTAC#v=onepage&q&f=false
- Herranz. G.J. (2006). España. 1 Edición. Lulú. p. 158. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=CZ_oDAAAQBAJ&pg=PA158&dq=cronograma+de+gantt&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4jaSR_sfpAhWGM_OAKHSUnDEUQ6AEIRjAE#v=onepage&q=cronograma%20de%20gantt&f=false
- Lavín. S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación vida escolar. 2 Edición. LOM. Santiago chile. p.38. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyecto+para+mejoramiento+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8if_Oc4c3pAhWRI-AKHf8qB10Q6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Mannoni. P. (1998). Las presentaciones sociales. París. Editorial. Puf colección
Recuperado de: <https://enefnodiscrimina.blogspot.com/>
- Mariano. A.R. (2005).Medios de Comunicación y Educación. Edición 5. Madrid. Revista de Educación.p.82 Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=H3lfBwAAQBAJ&pg=PA87&lpq=PA87&dq=revista+educativa+escuela+paralela&source=bl&ots=rsETSMVIN8&sig=ACfU3U11ZfsJDmP_QXWzGq1BRQZ6SC4QmQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKnJmgMXpAhUphAKHUIpDU4Q6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage&q=revista%20educativa%20escuela%20paralela&f=false
- MEC. (1993). Revista de educación. Edición 302. Madrid. Centro de publicaciones del MEC. P.144. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=5GcRBAAAQBAJ&pg=PA144&dq=accion+estrategicas+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiuuJjBIMbpAhWxhOAKHQxOBzUQ6AEIODAC#v=onepage&q&f=false>
- MINEDUC. (2007). Currículum nacional base nivel pre primario. 1 Edición. Guatemala. DIGECADE.
- Morejón. B.J. (2008). Atmosfera creativa dos. 2edición.El manual moderno S.A. México. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=cer6CAAQBAJ&pg=PT96&dq=metodologia+creativa+en+el+salon+de+clases&hl=es&sa=X&ved=0ahUK_Ewj6oNr72c3pAhVJiqwKHcLeBn0Q6AEINzAC#v=onepage&q&f=false

- Moreno. A.B.O. (2010). La crisis ambiental como proceso. Tesis doctoral. GI-405-2011 Universidad de Girona.
- Pérez M.M. (2008). Aprendizajes basados en proyectos colaborativos. Volumen 14. Caracas Venezuela. Laurus. P.160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Pinto. D. (2017). Talleres y rincones de juegos. España. 2 Edición. Editorial ICB Editores. p.27. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=BST6QQFtKKwC&pg=PA16&dq=estrategias+de+socializacion+en+los++ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjaplj_ys3pAhWyhXIEHbQIBY0Q6AEIOjAD#v=onepage&q&f=false
- Pitluk L. (2009). Educar en el jardín maternal. 1 Edición. Argentina. Novedades educativas. P.122. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=Q7eMoWjWrG4C&pg=PA121&dq=rol+del+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8Jpwt_MrpAhUJnAKHd6Ycfyq6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Postic M. (2000). La relación educativa. 2 Edición. Madrid. Narcea. P.12 Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=zyuia8llhEMC&pg=PA12&dq=proceso+de+aprendizaje+marcel+postic&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH_O7ahsvpAhUlnOAKHXN4CekQ6AEIJjAA#v=onepage&q=proceso%20de%20aprendizaje%20marcel%20postic&f=false
- Quiroga. B.L.P. (2005). Política. Istmo, S.A. España. Clásicos de pensamiento político. p.229. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=c5lhK5RKY8MC&printsec=frontcover&dq=libro+sobre+la+politica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1kajxksbpAhVwUt8KHVjAADUQ6AEILzAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20la%20politica&f=false>
- Requena M. (2009). Didáctica de la educación infantil. Edición Consuelo Clemente. Editex S. A. P.102. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=cles9VbMjm4C&pg=PA101&dq=teoria+del+aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8m469gsvpAhWJgAKHQwtA8QQ6AEITTAf#v=onepage&q=teoria%20del%20aprendizaje%20significativo&f=false>
- Rojó. M. (2008). Priorización de problemas. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/saludpublica/priorizacin-de-problemas>
- Ruiz E.F. (2003). Inteligencia artificial. 1 Edición. España. Tomson. P.32
Recuperado

de:https://books.google.com.gt/books?id=_spC6S7UfZgC&pg=PA31&dq=tecnica+minimax&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj156d_cXpAhWpVN8KHbVXC-sQ6AEIQTAD#v=onepage&q=tecnica%20minimax&f=false

Salazar Z.H. (2005). Planificación estratégica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias. 1 Edición. Colombia. Universidad cooperativa de Colombia. P.96. Recuperado

de:<https://books.google.com.gt/books?id=XW1kXEr1jlwC&pg=PA96&dq=tecnica+dafo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwikuM3L98XpAhXlkOAKHU6qAZAQ6AEIUTAF#v=onepage&q&f=false>

Samper, S.J (2006). Los modelos pedagógicos. 2 edición. Colombia. Cooperativa editorial magisterio. p116. Recuperado

de:<https://books.google.com.gt/books?id=wyYnHpDT17AC&pg=PA165&dq=libro+sobre+el+constructivismo+en+el+estudiante&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5zeqh3srpAhWyiOAKHT9FCssQ6AEILjAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20el%20constructivismo%20en%20el%20estudiante&f=false>

Sánchez M. R. G. (2014). Metodologías activas y aprendizajes por descubrimientos. 5 Edición. México. Marpadal interactive media. P.4 Recuperado

de:<https://books.google.com.gt/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+aprendizaje+por+descubrimiento&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjlgagz9srpAhUkTd8KHdFPDGgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=libro%20aprendizaje%20por%20descubrimiento&f=false>

Sánchez, E. (2003). La investigación científica Teórica y Metodológica. Conocimiento, ciencia, de investigación científica, p20. Recuperado de: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/13.pdf>

Sedano. A.W. (2008). La Educación en Medios de Comunicación. Tesis doctoral URV.p.22. Recuperado de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>

Tornero. P.J.M. (2014). Comunicación y Educación. Edición 3 cuestiones claves. Barcelona .Mentor Media education. p.6. Recuperado de:

https://www.uv.mx/personal/slonngj/files/2014/09/Guia_Mentor_2.pdf

Unicef. (2016). Pobreza Multidimensional Infantil y adolescente en Guatemala. Edición Isabel Aguilar Umaña. Instituto centroamericano de Estudios Fiscales (icefi). p.13 Recuperado de:

https://icefi.org/sites/default/files/muestra_pobreza_multidimensional_en_guatemala.pdf

- Valle.H.J. (2004).Análisis situacional modulo I.1.a.edición. México. Consejo editorial de la División de ciencias Básicas e ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.p.21. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Villareal. B. (2018). Crisis y retroceso de la educación en Guatemala. Guatemala. Editorial El siglo XXI. Recuperado de:<https://elsiglo.com.gt/2018/07/09/crisis-y-retroceso-de-la-educacion-en-guatemala/>
- Vollmer. A.M.I. (1994). Revista Iberoamericana de Educación. Nuevas demandas a la Educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes. Vol. 5.p.2 Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Watty. D. P. (2013). Entre académicos y profesores entre procesos y prácticas. Madrid, España. Editorial Días de santos. p. 154. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=luuODwAAQBAJ&pg=PA154&dq=actores+indirectos+en+el+proceso+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLxq-7sXpAhWEg-AKHennBrQQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Universidad de san Carlos de Guatemala
Programa Académico de desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Monitoreo de los Rincones de Aprendizaje para fortalecer habilidades y
destrezas

Instrucciones: Marca con una X la casilla SI corresponde donde verifica que SI
llena las expectativas y con un NO la que no aparezca.

Ficha de observación

Docente _____

DESCRIPCIÓN	SI	NO
Los rincones de aprendizaje son de gran importancia para los estudiantes		
Los rincones de aprendizaje desarrollan habilidades y destrezas		
Los rincones de aprendizaje ayudan al docente apropiarse de estrategias pedagógicas que pueda aplicar en su planificación diaria.		
Los rincones de aprendizaje ofrecen al estudiante el contacto directo con los materiales.		
Los rincones implementan la participación entre docente y estudiante		

Fuente: Elaboración propia

Observaciones _____

Universidad San Carlos De Guatemala
Programa Académico De Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

Monitoreo de la actividad, decoración del aula educativa con materiales adecuados con la participación de padres de familia y directora del establecimiento.

Boleta de opinión

Nombre del padre de familia _____

1. ¿Qué le pareció la implementación de los materiales adecuados para la enseñanza de los estudiantes?

2. Cree que aporta beneficios para el rendimiento escolar de los estudiantes. _____

3. Los materiales son útiles para el desarrollo de destrezas de aprendizaje. _____

4. Considera que al implementar estrategias lúdicas pedagógicas en el salón de clases aporta beneficio para el centro escolar. _____

5. Considera que la decoración del aula es una herramienta que facilita el aprendizaje. _____

Universidad San Carlos De Guatemala
 Programa Académico De Desarrollo Profesional
 Docente PADEP/D



Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Rubrica para evaluar la organización de juegos para la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas con estudiantes de la etapa de cinco años.

Nombre del estudiante: _____



LOGRADO



EN PROCESO



SE LE DIFICULTA

No.	Aprendizaje esperado a favorecer	Logrado	En proceso	Se le dificulta
1.	Desarrolla instrucciones para la realización de los diferentes juegos.			
2.	Participa activamente en las diferentes actividades			
3.	Aprende contenidos en las diferentes actividades manifestando confianza y seguridad en la realización de los juegos.			
4.	Desarrolla su capacidad lingüística a través de las actividades.			
5.	Logro ejecutar todas las actividades desarrolladas			

Fuente: Elaboración propia

Observaciones y recomendaciones: _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PEDAGÓGICAS
PARA FORTALECER HABILIDADES Y DESTREZAS**



AUTORA: MARIELA LISSETH GONZÁLEZ CARAVEO

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como propósito la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén, el indicador que se encuentra en desventaja es deserción de nivel, en la etapa de cinco años del nivel pre primario, establecido en el diagnóstico realizado observando las necesidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



CONCEPTO

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas



JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, a través de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, en el cual se puede establecer que por medio de nuevas estrategias de enseñanza y técnicas educativas, los estudiantes desarrollaron su capacidad de aprendizaje por medio de la creatividad fortaleciendo habilidades y destrezas mejoraron su rendimiento con el propósito de abordar el problema logrando un aprendizaje adecuado y significativo.

GENERAL

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas y disminuir la deserción de nivel en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrió El Campito, Jornada Matutina, del Municipio Melchor de Mencos, Petén.

OBJETIVOS



ESPECIFICOS

- Implementar un modelo de aula letrada, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Definir a través de actividades lúdicas la implementación de estrategias para lograr un mejor rendimiento en el estudiante.
- Identificar las nuevas estrategias para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel pre primario, para el proceso de enseñanza aprendizaje.



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

METODOLOGÍA

1. MARCO ORGANIZACIONAL
2. ANÁLISIS SITUACIONAL
3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO
4. DISEÑO DEL PROYECTO
5. EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS



Presentación de los rincones de aprendizaje



Presentación del aula decorada



Estudiantes participando en las actividades de enseñanza aprendizaje



Estudiante desarrollando habilidades y destrezas



Participación de los padres de familia

RESULTADOS ALCANZADOS

- Se mejoro el rendimiento académico a un 85%
- Motivación e interés por la creatividad
- Trabajo en equipo
- Libertad y entusiasmo por el juego
- Asistencia diaria de los estudiantes
- Desarrollo de habilidades y destrezas
- Adquisición de conocimientos y seguridad en sí mismos
- Participación y apoyo de los padres de familia

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Evaluación y monitoreo de los procesos y actividades que se desarrollaron.
- Compartir la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes, mejorando el rendimiento escolar con otros centros educativos.
- Promover el proyecto a través de una comisión con padres de familia y directora del establecimiento para el proceso de actualización educativa.
- Implementar materiales educativos que faciliten el desarrollo de estrategias lúdicas pedagógicas.
- Programar reuniones con padres de familia para socializar el resultado del monitoreo al implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer habilidades y destrezas.

