



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de la Tesis

**Fomentar la fluidez lectora en estudiantes de quinto primaria, de la Escuela
Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, Mataquescuintla, Jalapa**

Johanna Dalila González Castañeda

Carné: 200350073

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fomentar la fluidez lectora en estudiantes de quinto primaria, de la Escuela
Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, Mataquescuintla, Jalapa**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Johanna Dalila González Castañeda

Carné: 200350073

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria

Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Cuy Pacú	Secretario
Licda. Karen Julissa Miranda Villeda	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

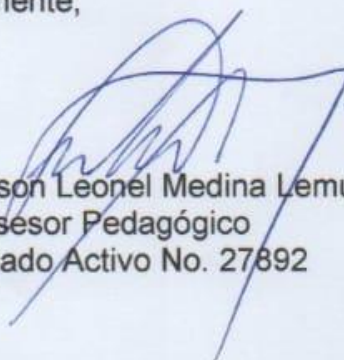
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Fomentar la fluidez lectora en estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Barrios", Mataquesuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Johanna Dalila González Castañeda**, carné: 200350073, CUI: 2193-78800-0504 de la carrera: Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D



Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2157

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Fluidez Lectora En Estudiantes De Quinto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *González Castañeda Johanna Dalila* Con Registro académico No. *200350073* Con CUI: *2193788000504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_200350073_01_2157



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

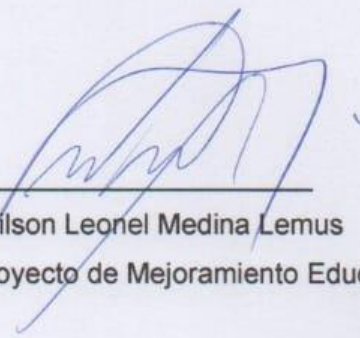
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Johanna Dalila González Castañeda**, carné: 200350073, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fomentar la fluidez lectora en estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Barrios", Mataquescuintla, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2157

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Fluidez Lectora En Estudiantes De Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *González Castañeda Johanna Dalila*

Con Registro académico No. 200350073

Con CUI: 2193788000504

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 10/11/2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

57_81_200350073_01_2157

DEDICATORIA

- A Dios...** Por darme la fuerza para culminar esta carrera
- A mis hijos...** por la paciencia que tuvieron en el tiempo de estudio
- A mi familia...** por su apoyo incondicional
- A mi esposo:** por estar siempre conmigo apoyándome

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala por darnos esta oportunidad de poder recibir clases para mejorar la educación

A la Universidad de

San Carlos de Guatemala:

le agradezco por formar parte de ella pues es un orgullo ser San Carlista y por brindar el apoyo a la docencia

A Mi Asesor de Proyecto:

Agradecerle por la paciencia que tuvo durante todo este tiempo y por sus consejos positivos hacia la docencia

A mis queridos licenciados:

qué sábado tras sábado recorrían muchas horas para poder darnos clases y por su apoyo incondicional

RESUMEN

El objetivo principal de mejorar los procesos educativos a través de estrategias innovadoras en la lectura, favorece a que el niño y la niña obtenga una mejor fluidez, y entender lo que se dice en los diferentes textos

Es por ello que desarrollar estrategias y nuevos métodos que permitan mejorar la fluidez lectora en estudiantes de quinto primaria es fundamental en la formación de los y las estudiantes. También analizar la fluidez en la velocidad lectora y comparar los resultados obtenidos en los estudiantes; en el dominio lector, ayuda a emitir un juicio de valor para mejorar y reforzar con la metodología antes mencionada.

Enfocarse en innovar en el salón de clases permite que los y las estudiantes alcancen su máximo potencial, en el caso de los y las estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, han mostrado interés al momento de aplicar nuevos mecanismos para mejorar la fluidez y comprensión lectora a través de lectura de cuentos, fabulas, practica de refranes, trabalenguas, adivinanzas. Lo cual favorece que el trabajo dentro y fuera del salón de clases sea agradable, al trabajar de manera grupal e individual.

La utilización de diferentes estrategias permite que los estudiantes alcancen las competencias pertinentes al CNB, La creatividad y actitud del docente también es fundamental a la hora de promover y fomentar el uso de la lectura silenciosa que es un mecanismo para la memorización y comprensión, al igual que la lectura en voz alta que permite identificar la diferencia en ambas actividades.

Vale la pena decir que los resultados obtenidos de estas buenas practicas, son para enriquecer el vocabulario, mejorar la velocidad y mantener a los niños entretenidos a la vez que aprenden y desarrollan las habilidades cognitivas e interpretar de una mejor manera, al seleccionar los textos adecuados a la edad y de esta forma despertar su imaginación en el momento en que se desarrolla la lectura.

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	112
1.3 Análisis estratégico.....	119
1.4 Diseño del Proyecto.....	143
CAPÍTULO II.....	156
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	159
CAPÍTULO III	170
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	170
3.1 Título.....	170
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	170
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	170
3.4 Objetivos.....	170
3.5 Justificación	171
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	171
CAPÍTULO IV.....	186
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	186
4.1 Análisis y Discusión de resultados del Proyecto.....	186
4.2 Plan de Sostenibilidad	188
4.3 Conclusiones	189
4.4. Recomendaciones	190
Referencias.....	191

INDICE DE CUADROS

1. Cuadro de población por rango de edades	17
2. Cuadro de distribución de cantidades de alumno por grados o niveles	18
3. Cuadro de cantidad de docentes y distribución por grados o niveles....	18
4. Cuadro de matriz de problemas	114
5. Cuadro de árbol de problemas	115
6. Cuadro de análisis estratégicos	121
7. Cuadro de características de los actores indirectos	122
8. Cuadro de identificación de actores	124
9. Cuadro matriz DAFO.....	133
10. Cuadro de minimax	133
11. Cuadro de mapa de soluciones.....	152
12. Cuadro de plan de actividades	157
13. Cuadro de cronograma de actividades.....	161
14. Cuadro de plan de monitoreo de actividades	163
15. Cuadro del presupuesto del proyecto.....	164
16. Cuadro de plan de sostenibilidad	182
17. Cuadro de fases de la planificación.....	182
18. Cuadro de fases de la ejecución.....	185
19. Cuadro de fases de monitoreo.....	190

INDICE DE ILUSTRACIONES

1. Ilustración de cantidad de alumnos por algunos municipios de Jalapa por área rural y área urbana por sexo pág. 17

Introducción

La lectura es una de las técnicas para lograr interpretar y analizar la información escrita, leer bien es fundamental para comprender las ideas que aparecen en cualquier texto, ó entender lo que el lector ha escrito. Un buen lector es aquel que tiene una buena fluidez en la lectura; En las escuelas se da el problema en los alumnos por la falta de fluidez al leer textos diversos, por lo que el docente se ve en la necesidad de buscar la manera de como los alumnos puedan mejorar esa fluidez.

El fomento de la fluidez lectora en los y las estudiantes de quinto primaria, es un aprendizaje que lo prepara también para la vida y es indispensable para la formación de pensamiento lógico, analítico y crítico, que permite mejorar la velocidad y exactitud al expresar las palabras.

Con respecto al desarrollo de una buena fluidez se obtienen resultados positivos, pero si no se aplica de la manera correcta los estudiantes se enfrentan a dificultades tales como: problemas de memoria, faltas ortográficas, pobreza de vocabulario, etc.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo **Fomentar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto primaria**, se aplica herramientas pedagógicas que permiten que la lectura se realice de forma agradable, al innovar se utiliza la creatividad de la docente y la mejor actitud positiva, para lograr que el aprendizaje sea significativo, pues con el apoyo del director del establecimiento, docentes, padres de familia y estudiantes, se mantuvo la armonía y los resultados de las actividades fueron eficaces.

Es por ello que en los capítulos que a continuación se presenta, se detalla cada una de las partes que contiene el Proyecto de Mejoramiento educativo; El capítulo I trata sobre el Marco Organizacional que permite conocer la estructura detallada del establecimiento y la comunidad en donde se ejecutó el Proyecto. El capítulo II describe y sustenta a través de la Fundamentación Teórica, los estudios anteriormente realizados para validar con seguridad el Proyecto. El capítulo III Se basa en la presentación de los resultados obtenidos al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, generalizando con la información fundamental como lo es los objetivos, la descripción del proyecto, Justificación y plan de actividades. El

capítulo IV se presenta con el análisis y discusión de resultados, para dar sostenibilidad y proporcionar las recomendaciones pertinentes de dicho Proyecto.

Hay que hacer notar que desarrollar estrategias y nuevas metodologías que permitan mejorar la fluidez conduce a obtener cambios en los estándares positivos de lectura en los y las estudiantes.

En definitiva, encaminar e incentivar a los estudiantes a seleccionar los textos adecuados y poder leer un poco todos los días, y leer la variedad de textos que el medio le provea es una guía que los docentes y padres de familia no deben descuidar, para que los y las estudiantes se sientan libres al introducirse en el mundo de la fluidez y comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Barrios"

B. Dirección

Cantón Barrio, Mataquescuintla, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Mixta

D. Sector

Publico

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

N. Visión-Misión

Visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una misión multicultural intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, eficiencia, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

Ñ. Estrategias de abordaje

El proyecto de mejoramiento educativo se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, con el objetivo de detectar problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la investigación buscarle soluciones y poder así mejorar la calidad educativa.

O. Modelos educativos

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa de alimentación:

Este programa es de mucho beneficio para los estudiantes, que les ayuda en el rendimiento escolar. Las madres de familia están organizadas en diferentes grupos para cocinar la alimentación.

Programa de gratuidad;

Este programa es de gran utilidad para el establecimiento ya que sirven para suministrar utensilios de limpieza e higiene personal de los alumnos y mejora del establecimiento.

Programa de útiles escolares:

Este programa favorece cada año a los alumnos con cuadernos, lápiz, lapicero, crayones, etc.

Programa de valija didáctica:

Este programa es para los docentes para que se ayude de material didáctico cada año.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el centro educativo se han desarrollado diversos proyectos mejoramiento del establecimiento entre los cuales podemos mencionar: clasificación de la basura, hábitos higiénicos, señalización de la ruta de evacuación, jardinería, huertos escolares, entre otros.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

▪ Población por Rango de Edades.

En la E.O.R.M. Cantón Barrios un 95% de los alumnos inscrito cuentan con la edad adecuada escolar en cada grado.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El índice de desarrollo humano (IDH) se basa en tres dimensiones, las cuales son: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a la educación y nivel de vida digno.

El municipio de Mataquescuintla tiene un IDH de 0.598 lo que lo ubica en una categoría media de desarrollo, así también, tiene altos índices de salud (0.723) y bajos índices de educación (0.534) e ingresos (0.538) a nivel departamental. (PNUD, 2005).

S. Indicadores de recursos

En el municipio de Mataquescuintla, la tasa oficial de pobreza general es de 75.45%, y la tasa de pobreza extrema es de 30.5%, (SEGEPLAN, 2006), con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 7.0 con una brecha de -23.5 (SEGEPLAN, 2010)

La tasa de pobreza es mayor en la población indígena y rural, por su bajo nivel de escolaridad y su situación agraria, que no le permite tener acceso a tierras productivas. Muchos jóvenes migran cada año a EEUU, por la falta de oportunidades laborales en este municipio y contribuyen por medio de remesas familiares a la economía de sus familias.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentran legalmente inscritos 183 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El 95% de alumnos están distribuidos equitativamente en cada grado.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mita Cantón Barrios se encuentran laborando 99% de docentes atendiendo todos los grados.

d. Relación alumno/docente

- La cantidad de maestros que laboran en el centro educativo atienden a todos los alumnos matriculados en el presente ciclo escolar.

T. Indicadores de proceso

- a. Asistencia de los alumnos.
- b. Asistencia de los alumnos: La asistencia de alumnos a la escuela es regular en su mayoría asisten puntualmente al centro educativo.
- c. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

La ley establece 180 días hábiles de clases en el ciclo escolar el cual se le da cumplimiento según órdenes emanadas por el MINEDUC

d. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en este establecimiento es el idioma español que también es la lengua materna

e. Disponibilidad de textos y materiales.

- Disponibilidad de textos y materiales: El MINEDUC se ha preocupado por dotar libros a algunos grados, en su mayoría cuentan con sus textos para desarrollar varias áreas.

f. Organización de los padres de familia.

- En el establecimiento se cuenta con OPF Organización de Padres de Familia que son los encargados de manejar los programas de alimentación escolar y gratuidad.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

- En el establecimiento ya mayoría de los alumnos cuenta con la edad adecuada al grado en él están cursando.

b. Escolarización por edades simples

La mayoría de estudiantes inscritos en primaria cuenta con la edad establecida por el ministerio de educación una mínima parte de alumnos sobrepasan la edad.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

La mayoría de alumnos entran a primer grado con 7 años cumplidos algunos sobrepasan la edad por la repitencia.

d. Sobre edad

Según la estadística son muy pocos los alumnos que sobrepasan su edad por repitencia, debido a la ausencia y falta de interés los alumnos y de los padres de familia,

e. Tasa de Promoción Anual.

En la mayoría los alumnos finalizan el ciclo escolar y lo aprobaron.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar se da por migración, pobreza, desintegración familiar, falta de escolarización de los padres, alcoholismo todo esto contribuye al fracaso escolar

g. Conservación de la matrícula.

Al inicio del ciclo escolar la cantidad de alumnos inscritos fue: 185 y hasta la fecha hay una cantidad de 183 alumnos que conservan la matricula.

h. Finalización de nivel

En el establecimiento en su mayoría de alumnos inscritos en ciclo son promovidos

i. Repitencia por grado o nivel

Son pocos los niños no promovidos eso se da por inasistencia, falta de interés, o por pobreza, entre otros.

Deserción por grado o nivel

La deserción se da con más frecuencia alumnos de primer grado, debido a que los padres no le ponen el interés necesario para que ellos asistan al centro educativo, en otros grados se da también por la desintegración familiar, la migración, pobreza, trabajo infantil, etc.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos se presentan de la manera siguiente: de primer grado son un 90% de los estudiantes que leen con poca fluidez debido a que no todos tienen el mismo rendimiento y cada uno va por diferente letra. El 10% del resto de los estudiantes no logra alcanzar la meta porque el avance es poco.

Pero al implementar estrategias que atraigan el interés y amor por la lectura depende del o la docente y a fin de ciclo mejorar los datos anteriores, para ello se utiliza las siguientes actividades:

Cuentos gráficos

Lectura de pictogramas

Cuentos cortos

Presentación de cuentos titulados

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos los niños de primer grado un 94%. Aprenden los números un aproximado hasta el cien y sumas

pequeñas que logran asimilar al reconocer los números, y el 6% ha tenido deficiencia no logrando obtener los resultados esperados, porque confunden los números o los olvidan con facilidad. Así obteniendo un mejor resultado en matemáticas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as) de tercer grado un 90% logran leer con claridad y el 10% leen, pero de manera menos fluida y con menos claridad. A causa de esto se trabaja de forma individual con los estudiantes, que no alcanzan la claridad, velocidad y dominio de la lectura, para que de esta forma se pueda alcanzar las competencias pertinentes al grado correspondiente.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De tercer grado un 85% que logran alcanzar los resultados plasmados en las competencias planificadas. El 15% no logran alcanzar las expectativas debido al grado de complejidad que presenta el área educativa. Para mejorar esto sería un reforzamiento con los padres de familia y dentro del aula

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De sexto grado un 90% que logran alcanzar los resultados los criterios de lectura los alumnos y (as) de este grado leen con claridad y fluidez porque ellos tienen el hábito de la lectura establecido dentro de la media hora antes de iniciar las clases con los libros proporcionados por el MINEDUC. El 10% no se interesa por adquirir el hábito de la lectura es por eso que no alcanzan a leer con fluidez no logrando llegar a la meta.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De sexto grado un 85% logran alcanzar los resultados porque se les facilita y tienen el interés por comprender, analizar y razonar los procedimientos que conlleva cada problema matemático y 15% no muestra mayor interés en aprender a solucionar cada uno de los ejercicios que el docente explica. Esto ayudaría si el alumno dedica un poco más de su tiempo en esta área repasando diariamente en la escuela y en su hogar.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De tercero es 90% y de sexto 90% en este establecimiento se tiene establecido un horario de lectura todos los días de 7:30 a 8:00 a.m. para todos los grados en donde los alumnos leen los libros proporcionados por el MINEDUC apoyando así al programa “leamos juntos” para reforzar el hábito de la lectura. En matemáticas en tercer grado 85% y en sexto grado 85% este resultado es igual en cantidad, pero existe diferencia en la complejidad que cada grado representa porque en sexto grado los problemas que se presentan son con mayor razonamiento y algunos alumnos se les complica el resolverlos y de igual manera en tercer grado.

1.1.2 Antecedentes

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de cantón Barrios del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa, la cual está ubicada a 2 kilómetros del municipio, a 42 kilómetros del departamento y de la ciudad de Guatemala a 100 kilómetros. La comunidad cuenta aproximadamente con 1,051 habitantes, con 384 viviendas, la mayoría de viviendas están construidas de adobe y lámina, posee energía eléctrica desde el año 1,993 y agua potable. Sus calles son de terracería, las cuales se deterioran año con año debido a la lluvia. La calle principal conduce a diferentes municipios de Santa Rosa y a la ciudad capital. En esta comunidad se encuentra ubicado el estadio del municipio. La comunidad de cantón en su origen

era una finca cuyo dueño era el presidente Justo Rufino Barrios, quien hizo en su gobierno el trazo de las calles, pero al llegarle la muerte no tuvo tiempo de concluir. Pues dos calles quedaron sin finalizarlas la de don Mario Jolón y la de don Carlos Morales, esta finca le llamaban el Potrero porque aquí venían a soltar las bestias de los habitantes del pueblo, cuentan que la entrada era por el portón de la hacienda San José, esta finca fue donada por los señores Manuel Cruz Méndez y Jerónimo Pérez por lo que al inicio solo eran dos dueños con el paso del tiempo estos señores fueron vendiendo o heredando a sus descendientes hasta convertirse en lo que hoy es. Cantón Barrios, su nombre se origina del apellido de Justo Rufino Barrios. Antes de de ser lo que hoy conocemos, esta comunidad era muy diferente pues eran pocos sus habitantes, para antes de 1975, la gente debía buscar el agua para uso de la casa la cual llegaba a través de tomas y la gente tenía un pozo en el suelo, para otros debían acarrearla de puntos estratégicos que tenían su nombre, uno de ellos era el relleno: que es el puente del rastro que fue construido durante el gobierno del general Ubico a mano de los presos, con una construcción antigua a base de piedras labradas de un peso aproximadamente de cinco quintales y ladrillos, con una estructura formal el cual no fue cambiado cuando hicieron el asfalto. El sauce, El Canal, El callejón, Ojo de agua, El Pozo de doña Bartola, estos lugares fueron famosos para los enamorados, más tarde con el proyecto de alcantarillado los enamorados se veían mientras se llenaba el Cántaro en la Pileta. Esta comunidad cuenta con lugares famosos como la Placita.

El Azotón eran lugares de reunión de amigos de todas las edades, Los Ocales, El Relleno su fama fue tanta que son lugares frecuentados también por el Duende y la Llorona. En sus tradiciones que ya se han perdido tenemos el robo de los niños Dios, lo que consistía que alguien saqueaba un nacimiento y se robaba al niño Dios, con la idea de hacer parranda, primero era castigado el ladrón con una botella de licor que debía terminarla de un solo, después el rezo del rosario y luego el baile amenizado por un grupo que el que se robaba al niño pagaba la música para la fiesta. En las calles era común ver animales sueltos pastar, lo cual ahora ya es un peligro pues la población ha aumentado.

El Callejón San Francisco lleva este nombre porque cada año cuando las imágenes visitan nuestro pueblo. Los vecinos hacían el recibimiento allí, luego la procesión.

Otra de las tradiciones era bailar a los niños que se morían en el velorio se hacía una fiesta. También el Padre Eterno como una tradición muy antigua que se ha celebrado el primero de enero esta tradición aún se conserva, con su rezo y compartir el chilate que es un atole elaborado a base de maíz cocido sin cal y sin azúcar y que hoy en día lo celebra doña María Pacheco, como una herencia de su papá don Matilde Pacheco.

La fiesta patronal de esta comunidad es el doce de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe. Las primeras personas en tener un radio fueron doña María Pacheco y doña Alicia Hernández en sus casas se reunían algunos vecinos a escuchar la radio.

En los años sesenta y cinco los niños de esta comunidad iban a ver la televisión al pueblo en casa de don Ricardo Navas en una televisión en blanco y negro. Con el tiempo ya existió una televisión en la comunidad, esta funcionaba con batería de carro, la cual pertenecía a don Luis Hernández y los días sábados a las cinco de la tarde se reunían varios de los habitantes para ver una de las películas de Cantinflas y tenían que pagar veinticinco centavos y les vendían bolsitas de Manzanilla y duraznos en dulce.

Para aprender a leer y escribir la gente acudía con el señor Clemente Pérez quien dio clases en casa que ahora es de don Toribio Jacobo y en casa que ahora es de doña María Pacheco.

En la comunidad predomina la raza mestiza desde su origen hablando el idioma Español, en épocas pasadas estuvo organizada por comités pro-mejoramiento desde el año 1977 siendo su Presidente Soé González, al paso del tiempo el nombre de este comité fue cambiando con el nombre de Consejo Comunitaria de Desarrollo (COCODE) quien en la actualidad su presidente es Nicolás Jacobo quienes velan por el mejoramiento de la comunidad. También existe en la comunidad el comité de mujeres llamado Flor del Campo que se dedican a elaborar manualidades para beneficio propio.

La fuente de trabajo de los habitantes de la comunidad es la agricultura, cabe mencionar que gran parte de las mujeres se dedican al comercio de frutas y verduras teniendo sus puestos de venta en el mercado del municipio.

En esta comunidad se encuentra el vivero Municipal (ciprés, grabileo, pino etc.), cuenta con un terreno municipal de 5 manzanas el cual es utilizado para reforestación y un campo de futbol, también existen varias huertas de café y palos de naranjo entre otros.

Aproximadamente en 1979 hubo un deslave que soterró casas de la comunidad, debido a la quebrada que pasa por la décima primera calle, quedándose algunas personas sin vivienda.

La tormenta del Mitch destruyo varias viviendas de las personas que vivían a orillas del río el Morito, debido a esto se hicieron las gestiones respectivas y en el año 1,996 la iglesia católica donó dos tareas de terreno y de parte de Allamonte España les construyeron en dicho terreno 13 viviendas que son utilizados en la actualidad por las personas que fueron afectadas denominando a esta Colonia con el nombre de Allamonte.

Actualmente la comunidad cuenta con un comité de gestión de desastres naturales el cual se encarga de auxiliar a las personas en caso de desastres.

1.1.3 Marco Epistemológico

Junta Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, desde 1999 se conformaron las juntas escolares, manejando productos para realizar la refacción escolar que con el paso de los años se han ido modificando las gestiones. Y en la actualidad existen varios programas administrados por la junta escolar, la actual junta escolar está conformado de la siguiente manera: Presidente (a): Rosa Rosaura Abrego Hernández, Secretaria: Clelia Jolón, Tesorera: Glendy Fajardo, Vocal I: Yessenia Albizures, Vocal II: Jorge López.

Gobierno Escolar:

El gobierno escolar es una forma de fomentar la convivencia democrática, a través de la participación de todos los que conforman la comunidad educativa. Esta dio inicio en la E.O,R,M. de Cantón Barrios a partir del año 2010, el cual ha venido desarrollando diferentes actividades en pro del mejoramiento educativo. El actual

gobierno está conformado: Ailyn Yessenia Solares (presidenta), Ivan Antonio Jacobo (Vicepresidente), Jenifer Sofía López (Secretaria), Brandy Josué Solares (tesorero), Carlos Daniel Valenzuela (vocal I), Marlin Guadalupe Gonzalez (vocal II).

Visión:

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una misión multicultural intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, eficiencia, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje:

El proyecto de mejoramiento educativo se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, con el objetivo de detectar problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la investigación buscarle soluciones y poder así mejorar la calidad educativa.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Los programas que el MINEDUC está apoyando a al E.O.R.M. Cantón Barrios son:

Programa de alimentación:

Este programa es de mucho beneficio para los estudiantes, que les ayuda en el rendimiento escolar. Las madres de familia están organizadas en diferentes grupos para cocinar la alimentación.

Programa de gratuidad;

Este programa es de gran utilidad para el establecimiento ya que sirven para suministrar utensilios de limpieza e higiene personal de los alumnos y mejora del establecimiento.

Programa de útiles escolares:

Este programa favorece cada año a los alumnos con cuadernos, lápiz, lapicero, crayones, etc.

Programa de valija didáctica:

Este programa es para los docentes para que se ayude de material didáctico cada año.

• **Proyectos por desarrollar:**

En el centro educativo se han desarrollado diversos proyectos mejoramiento del establecimiento entre los cuales podemos mencionar: clasificación de la basura, hábitos higiénicos, señalización de la ruta de evacuación, jardinería, huertos escolares, entre otros.

Cuadro 1

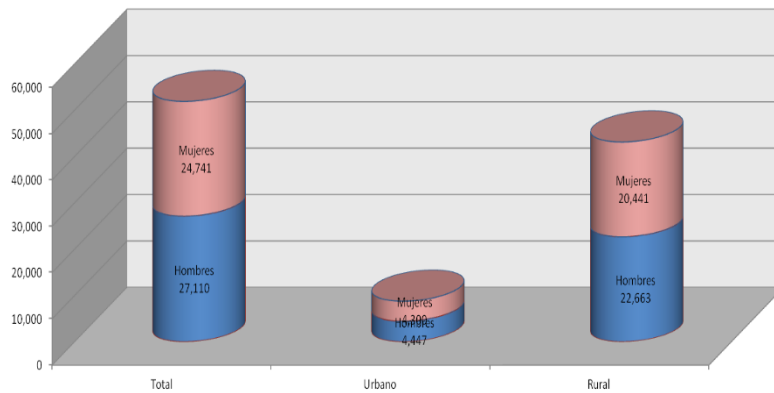
Población por rango de edades:

Grado	7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero A	7	4	2	2	1	1	1	1										
Primero B	8	5	3	1														
Segundo			11	11	2	2	1	1	2		1							
Tercero					11	12	1	3	2	2	1	1						
Cuarto A							5	8	1	2			3				1	
Cuarto B					8	6	2	5										
Quinto									8	9	4	2	1		1			
Sexto											3	7	1	1	1	2		1

Descripción de rango por edades

Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica 1



Gráfica de datos por sexo

Fuente: Rigoberto Galicia 2020.

Cantidad de alumnos matriculados

Rango	Hombres	mujeres	total
7__ 8	31	23	54
9__10	32	39	71
11----12	23	31	54
13__ 15	8	4	12

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 2

Grado	Hombres	Mujeres
Primero A	11	8
Primero B	11	6
Segundo	16	15
Tercero	16	17
Cuarto A	10	10
Cuarto B	10	11
Quinto	12	14
Sexto	6	10

Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
- Cuadro 3

Directora	1	011
Primero A	1	011
Primero B	1	011
Segundo	1	011
Tercero	1	011
Cuarto A	1	011
Cuarto B	1	Contrato Municipal
Quinto	1	011
Sexto	1	011
Maestra de Educación Física	1	011

Distribución de docentes por grado y nivel.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Relación alumno/docentes

- En el establecimiento los maestros se preocupan por mantener a los estudiantes, motivándolos a seguir adelante preparándose para poder enfrentar la vida y poder ser personas de éxito.

Asistencia de los alumnos,

- Al final del ciclo escolar los alumnos de segundo a sexto grado en su mayoría son promovidos excepto los alumnos de primero en el cual se visualiza más reprobados.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

- La ley establece 180 días hábiles de clases en el ciclo escolar el cual se le da cumplimiento según órdenes emanadas por el MINEDUC.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

- El idioma utilizado como medio de enseñanza en este establecimiento es el idioma español que también es la lengua materna.

Disponibilidad de textos y materiales

- Disponibilidad de textos y materiales: El MINEDUC se ha preocupado por dotar libros a algunos grados, en su mayoría cuentan con sus textos para desarrollar varias áreas.

Organización de Padres de familia:

- En el establecimiento se cuenta con OPF Organización de Padres de Familia que son los encargados de manejar los programas de alimentación escolar y gratuidad.

Indicadores de resultados

Escolarización oportuna:

- En el establecimiento ya mayoría de los alumnos cuenta con la edad adecuada al grado en él están cursando.
- **Escolarización por edades:**

La mayoría de estudiantes inscritos en primaria cuenta con la edad establecida por el ministerio de educación una mínima parte de alumnos sobrepasan la edad.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria

La mayoría de alumnos entran a primer grado con 7 años cumplidos algunos sobrepasan la edad por la repitencia.

Sobreedad:

Según la estadística son muy pocos los alumnos que sobrepasan su edad por repitencia, debido a la ausencia y falta de interés los alumnos y de los padres de familia,

Tasa de promoción anual:

En la mayoría los alumnos finalizan el ciclo escolar y lo aprobaron.

Fracaso escolar:

El fracaso escolar se da por migración, pobreza, desintegración familiar, falta de escolarización de los padres, alcoholismo todo esto contribuye al fracaso escolar.

Conservación de la matrícula:

Al inicio del ciclo escolar la cantidad de alumnos inscritos fue: 185 y hasta la fecha hay una cantidad de 183 alumnos que conservan la matrícula.

Finalización en el nivel en número de promovidos en el grado final.

En el establecimiento en su mayoría de alumnos inscritos en ciclo son promovidos.

Repitencia por grado o nivel

Son pocos los niños no promovidos eso se da por inasistencia, falta de interés, o por pobreza, entre otros.

Deserción por grado o nivel

La deserción se da con más frecuencia alumnos de primer grado, debido a que los padres no le ponen el interés necesario para que ellos asistan al centro educativo,

en otros grados se da también por la desintegración familiar, la migración, pobreza, trabajo infantil, etc.

Resultados de lectura: Primer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos los niños de primer grado un 90%. Leen con poca fluidez debido a que no todos tienen el mismo rendimiento y cada uno va por diferente letra. El 10% del resto de los estudiantes no logra alcanzar la meta porque el avance es poco. Mas sin embargo en la media hora de lectura por grados ha llegado a servir como reforzamiento de los niños para que cada vez lean más palabras por minuto como lo manda el MINEDUC.

Resultados de matemáticas: Primer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos los niños de primer grado un 94%. Aprenden los números un aproximado hasta el cien y sumas pequeñas que logran asimilar al reconocer los números, y el 6% ha tenido deficiencia no logrando obtener los resultados esperados, porque confunden los números o los olvidan con facilidad. Así obteniendo un mejor resultado en matemáticas.

Resultados de lectura: Tercer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as) de tercer grado un 90% logran leer con claridad y el 10% leen, pero de manera menos fluida y con menos claridad. La media hora de lectura dentro de las aulas está establecido dentro del programa leamos juntos les ha ayudado en las deficiencias, adquiriendo un habito de lectura.

Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De tercer grado un 85% que logran alcanzar los resultados plasmados en las competencias planificadas. El 15% no logran alcanzar las expectativas debido al grado de complejidad que presenta el área educativa. Para mejorar esto sería un reforzamiento con los padres de familia y dentro del aula.

Resultados de lectura: Sexto grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De sexto grado un 90% que logran alcanzar los resultados los criterios de lectura los alumnos y (as) de este grado leen con claridad y fluidez porque ellos tienen el habito de la lectura establecido dentro de la media hora antes de iniciar las clases con los libros proporcionados por el MINEDUC. El 10% no se interesa por adquirir el habito de la lectura es por eso que no alcanzan a leer con fluidez no logrando llegar a la meta.

Resultados de matemática: Sexto grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De sexto grado un 85% logran alcanzar los resultados porque se les facilita y tienen el interés por comprender, analizar y razonar los procedimientos que conlleva cada problema matemático y 15% no muestra mayor interés en aprender a solucionar cada uno de los ejercicios que el docente explica. Esto ayudaría si el alumno dedica un poco más de su tiempo en esta área repasando diariamente en la escuela y en su hogar.

Resultados SERCE: Tercero y Sexto primaria, lectura y matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De tercero es 90% y de sexto 90% en este establecimiento se tiene establecido un horario de lectura todos los días de 7:30 a 8:00 a.m. para todos los grados en donde los alumnos leen los libros proporcionados por el MINEDUC apoyando así al programa “leamos juntos” para reforzar el hábito de la lectura. En matemáticas en tercer grado 85% y en sexto grado 85% este resultado es igual en cantidad, pero existe diferencia en la complejidad que cada grado representa porque en sexto grado los problemas que se presentan son con mayor razonamiento y algunos alumnos se les complica el resolverlos y de igual manera en tercer grado.

ANTECEDENTES

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de cantón Barrios del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa, la cual está ubicada a 2 kilómetros del municipio, a 42 kilómetros del departamento y de la ciudad de Guatemala a 100 kilómetros. La comunidad cuenta aproximadamente con 1,051 habitantes, con 384 viviendas, la mayoría de viviendas están construidas de adobe y lámina, posee energía eléctrica desde el año 1,993 y agua potable. Sus calles son de terracería, las cuales se deterioran año con año debido a la lluvia. La calle principal conduce a diferentes municipios de Santa Rosa y a la ciudad capital. En esta comunidad se encuentra ubicado el estadio del municipio. La comunidad de cantón en su origen era una finca cuyo dueño era el presidente Justo Rufino Barrios, quien hizo en su gobierno el trazo de las calles, pero al llegarle la muerte no tuvo tiempo de concluir. Pues dos calles quedaron sin finalizarlas la de don Mario Jolón y la de don Carlos Morales, esta finca le llamaban el Potrero porque aquí venían a soltar las bestias de los habitantes del pueblo, cuentan que la entrada era por el portón de la hacienda San José, esta finca fue donada por los señores Manuel Cruz Méndez y Jerónimo Pérez por lo que al inicio solo eran dos dueños con el paso del tiempo estos señores fueron vendiendo o heredando a sus descendientes hasta convertirse en lo que hoy es. Cantón Barrios, su nombre se origina del apellido de Justo Rufino Barrios. Antes de ser lo que hoy conocemos, esta comunidad era muy diferente pues eran pocos sus habitantes, para antes de 1975, la gente debía buscar el agua para uso de la casa la cual llegaba a través de tomas y la gente tenía un pozo en el suelo, para otros debían acarrearla de puntos estratégicos que tenían su nombre, uno de ellos era el relleno: que es el puente del rastro que fue construido durante el gobierno del general Ubico a mano de los presos, con una construcción antigua a base de piedras labradas de un peso aproximadamente de cinco quintales y ladrillos, con una estructura formal el cual no fue cambiado cuando hicieron el asfalto. El sauce, El Canal, El callejón, Ojo de agua, El Pozo de doña Bartola, estos lugares fueron famosos para los enamorados, más tarde con el proyecto de alcantarillado los

enamorados se veían mientras se llenaba el Cántaro en la Pileta. Esta comunidad cuenta con lugares famosos como la Placita.

El Azotón eran lugares de reunión de amigos de todas las edades, Los Ocales, El Relleno su fama fue tanta que son lugares frecuentados también por el Duende y la Llorona. En sus tradiciones que ya se han perdido tenemos el robo de los niños Dios, lo que consistía que alguien saqueaba un nacimiento y se robaba al niño Dios, con la idea de hacer parranda, primero era castigado el ladrón con una botella de licor que debía terminarla de un solo, después el rezo del rosario y luego el baile amenizado por un grupo que el que se robaba al niño pagaba la música para la fiesta. En las calles era común ver animales sueltos pastar, lo cual ahora ya es un peligro pues la población ha aumentado.

El Callejón San Francisco lleva este nombre porque cada año cuando las imágenes visitan nuestro pueblo. Los vecinos hacían el recibimiento allí, luego la procesión. Otra de las tradiciones era bailar a los niños que se morían en el velorio se hacía una fiesta. También el Padre Eterno como una tradición muy antigua que se ha celebrado el primero de enero esta tradición aún se conserva, con su rezo y compartir el chilate que es un atole elaborado a base de maíz cocido sin cal y sin azúcar y que hoy en día lo celebra doña María Pacheco, como una herencia de su papá don Matilde Pacheco.

La fiesta patronal de esta comunidad es el doce de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe. Las primeras personas en tener un radio fueron doña María Pacheco y doña Alicia Hernández en sus casas se reunían algunos vecinos a escuchar la radio.

En los años sesenta y cinco los niños de esta comunidad iban a ver la televisión al pueblo en casa de don Ricardo Navas en una televisión en blanco y negro. Con el tiempo ya existió una televisión en la comunidad, esta funcionaba con batería de carro, la cual pertenecía a don Luis Hernández y los días sábados a las cinco de la tarde se reunían varios de los habitantes para ver una de las películas de Cantinflas y tenían que pagar veinticinco centavos y les vendían bolsitas de Manzanilla y duraznos en dulce.

Para aprender a leer y escribir la gente acudía con el señor Clemente Pérez quien dio clases en casa que ahora es de don Toribio Jacobo y en casa que ahora es de doña María Pacheco.

En la comunidad predomina la raza mestiza desde su origen hablando el idioma español, en épocas pasadas estuvo organizada por comités pro-mejoramiento desde el año 1977 siendo su Presidente Soé González, al paso del tiempo el nombre de este comité fue cambiando con el nombre de Consejo Comunitaria de Desarrollo (COCODE) quien en la actualidad su presidente es Nicolás Jacobo quienes velan por el mejoramiento de la comunidad. También existe en la comunidad el comité de mujeres llamado Flor del Campo que se dedican a elaborar manualidades para beneficio propio.

La fuente de trabajo de los habitantes de la comunidad es la agricultura, cabe mencionar que gran parte de las mujeres se dedican al comercio de frutas y verduras teniendo sus puestos de venta en el mercado del municipio.

En esta comunidad se encuentra el vivero Municipal (ciprés, grabileo, pino etc.), cuenta con un terreno municipal de 5 manzanas el cual es utilizado para reforestación y un campo de futbol, también existen varias huertas de café y palos de naranjo entre otros.

Aproximadamente en 1979 hubo un deslave que soterró casas de la comunidad, debido a la quebrada que pasa por la décima primera calle, quedándose algunas personas sin vivienda.

La tormenta del Mitch destruyó varias viviendas de las personas que vivían a orillas del río el Morito, debido a esto se hicieron las gestiones respectivas y en el año 1,996 la iglesia católica donó dos tareas de terreno y de parte de Allamonte España les construyeron en dicho terreno 13 viviendas que son utilizados en la actualidad por las personas que fueron afectadas denominando a esta Colonia con el nombre de Allamonte.

Actualmente la comunidad cuenta con un comité de gestión de desastres naturales el cual se encarga de auxiliar a las personas en caso de desastres.

Psicológicas

En la comunidad de Cantón Barrios la mayoría de personas trabajan fuera de su hogar, los hombres se dedican en trabajos de agricultura, albañilería, carpintería, entre otros, así como las mujeres salen de sus casas muy temprano a realizar trabajo de oficios domésticos al municipio mientras que otras venden verdura en el mercado municipal esto permite que los niños vivan prácticamente solos algunos con personas encargadas y otros viven sin nadie que los cuide. Eso repercute en la conducta que se puede observar en la forma de comportarse de los niños, lo cual permite mucha vagancia, existiendo ya problemas de drogadicción y alcoholismo como también algunos problemas de delincuencia.

Sociológicas

La comunidad de Cantón Barrios se caracteriza por ser personas trabajadoras, amables y solidarias, en su mayoría creyentes de la religión católica sin embargo en minoría se profesa la religión evangélica, tiene organización dentro de ella a través del COCODE, quien es el encargado de gestionar y ejecutar proyectos en pro del mejoramiento comunitario, existe una empresa denominada “Flor del Campo” formada por mujeres del lugar quienes se encargan de elaborar artículos de limpieza para el hogar, bordados y cosméticos, muchas personas se dedican a las labores del campo y de los oficios domésticos así como personas que desempeñan trabajos de acuerdo a su profesión los cuales les sirven para el sustento de su familia.

Culturales

En esta comunidad se celebran dos fechas importantes las cuales son: el 12 de diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe patrona de este lugar, también se celebra al Padre Eterno el 1 de enero, estas festividades son muy conocidas y asisten muchas personas de comunidades vecinas; la mayoría de las personas pertenecen a la etnia ladina, entre sus principales costumbres y tradiciones se puede mencionar las distintas celebraciones familiares como cumpleaños, bodas, quince años, etc. Se caracteriza por la formación académica entre sus habitantes permitiendo la superación personal y comunitaria de sus pobladores.

Fundamentación Teórica

Sánchez (2005) establece que:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico.

Fierro, A. (1996) Afirma que:

La psicología de la personalidad constituye una disciplina básica desde la que se ramifica la psicopatología. Describe la madurez personal por características como la ampliación del "yo", su relación afectuosa con los demás, la seguridad emocional, una percepción conforme a la realidad, aptitudes ante las tareas, conocimiento de sí y visión unificadora de la vida humana. Es semejante la caracterización de Maslow, quien habla de personas "autorrealizadas".

(Martínez, 2002) Sociología se encarga de estudiar las leyes del funcionamiento y desarrollo de la sociedad y de la interdependencia entre los hombres en los distintos ámbitos de la vida (social, económica, política, cultural, medioambiental, etc.)” (p. 14).

Es importante conocer como son las interacciones, comportamientos, manera de pensar y las diferentes acciones que tienen los seres humanos dentro los miembros de una misma sociedad. Dentro de una comunidad existen distintas organizaciones de personas como lo son comités de padres y madres de familia, esto en mejoras de la comunidad para que exista un mejor desarrollo social, económico y cultural.

Eagletón T. (2001) Afirma:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tiene las mismas creencias, y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a otra. Después de luchar por el bienestar de las civilizaciones.

Según Zubiría (2006) establece que

Adicional al papel del maestro por preguntar, le corresponde diseñar acertijos y dilemas, analogías, y metáforas que hagan significativa la experiencia en la escuela para los educandos, ya que es en la vida escolar donde se construye su proyecto de vida. Venimos a la vida para resolver una pregunta por medio de la cual justificamos nuestra existencia, así las preguntas abonan las mentes despiertas, creativas y libres, y de ellas nace la motivación de los estudiantes para desarrollarse.

Los estudiantes a lo largo de la vida escolar tienen en diferentes problemáticas que el docente debe de ayudarle a contribuir para dar solución a las preguntas y problemas que se van dando siempre, mantener la mente siempre despierta y motivándolo a que despierte el interno por aprender cosas nuevas. Hay estudiantes que están siempre preguntando el porqué de muchas situaciones y otros que pierden el interés ahí debemos mantener el equilibrio en los estudiantes.

Ausbel (1983) afirma que:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición).

Los niños desde pequeños van adquiriendo sus conocimientos en su hogar con sus padres, hermanos y en el juego, cuando el niño o niña llega a la escuela él es capaz de asociar los nuevos conocimientos con los que él ya posee, es por ello que los padres de familia son un factor fundamental en la educación de sus hijos. Y los docentes siempre tiene que tener presente que cuando los estudiantes están viendo algún tema hay que relacionarlo con los conocimientos que ellos ya poseen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escudero, J.(1999) En cualquier aula y centro educativo es habitual encontrarse ahora, con un conjunto más o menos amplio de distintos recursos , medio o materiales que son empleados con fines educativos: libros de texto, enciclopedias, reproductores, mapas, fichas de actividades material de laboratorio casetes, diapositivas, videos ordenadores, etc. Los medios o materiales curriculares en este sentido son parte consustancial de las prácticas escolares, en las que se integra de alguna manera. Hoy en día es indispensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos materiales y medios pedagógicos. De modo similar podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

El material didáctico es importante en el trabajo docente sería muy complicado desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje sin el apoyo de materiales educativos, cada docente debe preocuparse siendo innovador y creativo para que su labor sea adecuada logrando llevar a los alumnos a ser creadores de su propio aprendizaje.

UNESCO (2005) La disponibilidad de datos cuantitativos y cualitativos, exactos, coherentes y comunicados a su debido tiempo, es indispensable para efectuar un seguimiento eficaz de los progresos realizados hacia la consecución de los objetivos de la EPT. Esos datos son también esenciales para elaborar una política de educación basada en elementos factuales, así como para evaluar con rigor las prácticas educativas. Es necesario disponer de datos detallados para determinar en qué ámbitos se dan más disparidades y para facilitar una planificación y evaluación mejores en el plano nacional y local.

Los datos estadísticos que se manejan en una institución educativa son fundamentales para su desarrollo ellos hacen ver su crecimiento, promoción y deserción; datos que ayudan a formular estrategias para fortalecer las debilidades y planificar para mejorar en todos los aspectos.

Delors J (1996) “La importancia de la educación formal, en beneficio de la educación extraescolar o no formal, en los sistemas educativos, se forjan las capacidades y las aptitudes que permitirán a cada cual seguir aprendiendo. La formación escolar y extraescolar se fecunda mutuamente”.

Con respecto este documento, he de decir, que estoy muy de acuerdo en bastantes de lo que se explica. Pienso que narra con bastante exactitud lo que ocurre actualmente en el mundo, todos los problemas que nos rodean y que están sin solucionar, y las repercusiones tan graves que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Pero si solo nos preocupamos de nuestros intereses.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Entorno sociocultural.

A. Niveles de vida

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

Según la Declaración Universal de Los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le proporcione, a ella y a su familia la salud y el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda, asistencia médica y todos los servicios sociales necesarios.

El concepto de calidad de vida con el tiempo ha ido adquiriendo una enorme relevancia teórica y aplicada en distintos ámbitos como la educación, la salud, los servicios públicos y familia. Son una serie de propósitos los cuales se encontrarían la evaluación de las necesidades de los individuos.

Uno de los objetivos más importantes de las políticas sociales de la mayoría de los países es lograr que las personas vivan de la mejor manera posible, evitando o retrasando en la medida de lo posible enfermedades ya sean de aspecto físico o mental.

El aumento de la esperanza de vida no constituye por sí mismo una garantía de mejor calidad de vida, Real, T. (2008) Ocurre que la vida actual se caracteriza por un continuo y, a veces, frenético devenir de cambios y transformaciones que afectan a cuestiones tan relevantes para la vida del individuo, modificaciones en la estructura familiar, pérdida de valores y de motivaciones, desempleo, etc., que pueden minar en gran medida su calidad de vida.

Lawton, M. (2001) afirma que:

Diferenciara cuatro dominios específicos de calidad de vida: Física, social, subjetiva (percibida) y psicológica. En este espacio Lawton orienta claramente su concepto de calidad de vida hacia dimensiones más subjetivas que objetivas, destacando la relevancia del componente psicológico (personal).

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social. Este último hace referencia al radio y la frecuencia de contactos fuera y dentro de la casa. Aunque pueden reducirse notablemente en las personas mayores, la persona lo ampliaría psicológicamente redefiniendo lo que es importante controlar y cómo mantener el contacto con el mundo.

La calidad de vida percibida (subjetiva) tiene que ver con la calidad de la relación con la familia, con los amigos, el tiempo y la seguridad económica.

La calidad de vida psicológica está integrada por los afectos, los estados de ánimo, las necesidades personales y los puntos de vista (perspectivas). Todos ellos tienen un efecto más generalizado sobre la calidad de vida global.

La satisfacción de las necesidades materiales es el factor más importante para determinar el nivel de vida de los pobladores de una región. Cuando los habitantes de un lugar pasan hambre, carecen de vestuario, sufren de enfermedades sin opción de poder asistir a un lugar a que se les atienda o en casos, viven debajo de puentes por no contar con una vivienda, es ahí donde se ve una baja calidad de vida.

Es posible afirmar que la mayoría de los pueblos muy pequeños no ofrecen un buen nivel de vida. En estos lugares las posibilidades y oportunidades son deficientes.

B. Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

Y con una población joven y en aumento, sobre todo entre la población indígena, Guatemala se encuentra en las etapas iniciales hacia una transición demográfica que tiene el potencial de generar un bono demográfico. El país tiene más de 15

millones de habitantes, de los cuales la mitad vive en áreas urbanas. La diversidad étnico-cultural caracteriza a Guatemala, dado que el 42 por ciento de la población pertenece a algún grupo indígena, el porcentaje más alto en la región de América Latina. Al mismo tiempo, casi el 40 por ciento de la población tiene menos de 14 años y la edad promedio es de 21.2 años, la más baja en la región.

Guatemala tiene una de las tasas de pobreza más altas de América Latina. La tasa de pobreza (según una línea de pobreza equivalente a US\$4 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 1. 2 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala diarios) se incrementó de 55 por ciento en el 2000 a 60 por ciento en el 2014. Esto implica que el número de guatemaltecos que viven por debajo de la línea de pobreza se incrementó de 6.8 millones a 9.6 millones de personas en aproximadamente quince años.

Esta tendencia contrasta altamente con el descenso general de la pobreza, tanto en América Latina en su conjunto como en la mayor parte de Centroamérica. La falta del crecimiento del ingreso entre el 40 por ciento más pobre de la población en Guatemala entre el 2000 y el 2014 también se muestra en contraste directo con la mayoría de países latinoamericanos.

El nivel educativo también es bajo cuando solo el 18 por ciento de las personas entre los 25 y 29 años ha terminado la secundaria, la mitad del promedio en Centroamérica.

En Guatemala existen enormes y persistentes desigualdades entre los diversos grupos étnicos, áreas geográficas y sectores económicos. El coeficiente Gini de ingresos, un indicador para medir el nivel de concentración del ingreso, fue de 0.49 en el 2014. Aunque este valor se encuentra por debajo de niveles anteriores, el mismo sigue clasificando en el extremo superior de la desigualdad a nivel mundial. La desigualdad no se limita al ingreso. La concentración de tierras en Guatemala figura entre las más altas de América Latina: el coeficiente Gini de la tierra en

Guatemala es de 0.84. En el 2014, la riqueza acumulada de los millonarios guatemaltecos ascendía al 65 por ciento del PIB.

En cierto sentido, es necesario visualizar la existencia de dos Guatemalas con grandes brechas en sus resultados para comprender los retos que afronta el país. Una Guatemala es rural y la otra urbana, una es indígena y la otra no, una es informal y la otra formal, una no tiene acceso a los servicios básicos mientras que la otra puede pagarlos cuando el estado no se los brinda. Las brechas entre las dos Guatemalas son grandes. Los pueblos indígenas de Guatemala son 1.7 veces más propensos a ser pobres que el resto de la población; y a la vez, los pueblos indígenas guatemaltecos son más pobres que los pueblos indígenas de la mayoría de países de América Latina.

Las brechas entre las dos Guatemalas también son claras en términos económicos. A nivel nacional, las actividades económicas están a cargo de un sector formal pequeño que goza de protección social, por un lado (18 por ciento de los trabajadores) y, por el otro, por un gran sector informal (82 por ciento de los trabajadores). La Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 3 proporción de trabajadores que no goza de seguridad social en Guatemala figura entre las más altas de América Latina y el Caribe. En dos de los sectores más grandes, agricultura y comercio, el 94 por ciento y el 86 por ciento del empleo es informal, respectivamente.

La pobreza por ingresos en Guatemala ha tenido un importante aumento en años recientes. Esto genera especial preocupación considerando que dicha tendencia ascendente no se ha visto en los países vecinos ni entre los pares económicos de Guatemala.¹ Combinado con sus altos niveles de pobreza en años anteriores, el reciente incremento de la pobreza coloca a Guatemala como el segundo país más pobre de América Latina y el Caribe (ALC).

La medición oficial de la pobreza por consumo usando la línea de pobreza nacional muestra que la pobreza monetaria en general en Guatemala cayó entre 1989 y el 2006, pero subió para el 2014.

Los cambios en la pobreza por consumo entre el 2000 y el 2014, tanto positivos como negativos, fueron mayores que la pobreza por ingresos. La pobreza extrema aumentó a un ritmo más rápido que la pobreza en general, cuando se midió usando el consumo. En el año 2000, el nivel de pobreza extrema de Guatemala fue del 16 por ciento, muy similar al del resto de Centroamérica. Sin embargo, para el 2014, la pobreza extrema subió a 23 por ciento, sugiriendo que el consumo de un importante número de personas se acercaba mucho a la línea nacional de pobreza extrema. El crecimiento tanto de la pobreza en general como de la extrema pobreza en Guatemala también estuvo acompañado de un aumento en la brecha y en la severidad de la pobreza en ambos casos, en la pobreza en general y en la pobreza extrema. En resumen, no solo había más gente viviendo en pobreza extrema en el 2014 que en el 2006, sino que estas personas, en promedio, eran más pobres en términos monetarios de lo que habían sido ocho años antes.

Las brechas entre las personas pobres y no pobres en Guatemala son grandes. En términos generales, los pobres tienen más probabilidad de trabajar en el sector informal, vivir en áreas rurales de determinados departamentos, pertenecer a grupos indígenas y tener niveles de educación muy bajos. Esto no es raro; muchos otros países también podrían describir las diferencias entre la gente pobre y no pobre de manera similar. En Guatemala, el tema clave es el tamaño de la brecha y, como se discutirá en la siguiente sección, cuán difícil ha sido reducir estas brechas debido a la limitada movilidad económica en Guatemala. Existe además un nuevo giro, ya que el crecimiento de la pobreza urbana se está convirtiendo en una nueva preocupación.

La pobreza es más alta en áreas rurales, pero se ha observado un impresionante incremento de la pobreza urbana. En el 2006, la pobreza rural superaba por más de dos veces el nivel de la pobreza urbana, sin embargo, el aumento de la pobreza

urbana entre el 2006 y el 2014 fue mucho mayor (41 por ciento) que en áreas rurales (8 por ciento). Esto no parece haber sido consecuencia de la migración rural-urbana.

C. Nivel Educativo

MINEDUC (2010) afirma que:

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional.

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%⁴⁰ de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante, los esfuerzos realizados por el Ministerio de

Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

Exclusión por género y etnia

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que interviene en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación

con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres). En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adéndum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

Alfabetización

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

En 2011, una de cada diez mujeres indígenas mayores de 14 años, no sabía leer ni escribir⁴⁸. Para 2013, CONALFA reportó la inscripción de 220,747 mujeres en sus programas de alfabetización, de las cuales 123,122 pertenecían al grupo mestizo o ladino, 97, 421 al grupo maya, 188 al grupo garífuna y 16 al grupo Xinca⁴⁹. Las principales causas de las altas tasas de analfabetismo en las mujeres indígenas están asociadas al imaginario social sobre el rol de las mujeres, sumado a situaciones de racismo, exclusión y desigualdad, así como la falta de pertinencia cultural y étnica de los programas educativos. El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal. Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado. Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables. El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos

recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas⁵². Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)

En este segmento poblacional (13-18 años) continúan las brechas educativas en el nivel Medio, en el cual tan sólo el 43.3% de jóvenes comprendidos entre los 13 y 15 años están siendo atendidos en el Ciclo Básico, y un 23.4% de jóvenes comprendidos entre los 16 y 18 años está siendo atendido en el ciclo diversificado⁵³. Como consecuencia de esta situación, el propio MINEDUC estima que hay cerca de 732 mil jóvenes están en las calles sin estudiar ni trabajar. Este problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes son víctima de explotación sexual, embarazos tempranos, o

se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela, 20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones

sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones.

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual. Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior según datos de la Universidad de San Carlos. En 2011 el 80%⁵⁵ de jóvenes no se graduaban de secundaria, impidiendo así el derecho a demandar el servicio de educación superior. En 2011 únicamente el 9% de las y los jóvenes comprendidos entre 20 y 21 años se ubicaban en el nivel educativo superior⁵⁶. Guatemala es uno de los países que presenta un ingreso de estudiantes del 50 al 75% en la universidad estatal (Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC) el resto es distribuido entre las 13 universidades privadas con las que cuenta actualmente el país. La mayoría de los estudiantes tienen preferencia por las carreras de las Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (43.8%); Ingeniería, Industria y Construcción (17.1%); Educación (13%); Salud y Bienestar Social (6.3%), Ciencias con (1.7%), entre otras⁵⁷. En general, la educación superior en Guatemala adolece de similares deficiencias a las del sistema de educación escolarizado a cargo del MINEDUC: baja cobertura y calidad con pertinencia socio-

económica, cultural y contextual. En departamentos del Altiplano Occidental (Sololá, Totonicapán, Quiché, Huehuetenango) las universidades están privilegiando carreras relacionadas con Ingeniería Forestal, Agraria, Educación, Administración, Derecho y Turismo. En igual manera para el caso de Nororiente (Alta y Baja Verapaz, Chiquimula y Zacapa) las universidades están desarrollando la carrera de Traductor en Idiomas Mayas, Derecho, Agronomía Forestal, Educación, Administración de Empresas, Turismo y algunas Maestrías en Desarrollo y Sostenibilidad.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país. Las pruebas más reconocidas son las que se realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio. A nivel nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas; en la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba, a pesar de ser áreas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias del currículum educativo orientadas a la preparación para la vida ciudadana y laboral.⁵⁸ Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repitencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar. A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana.⁵⁹ Igualmente la mayor deserción y fracaso escolar se registra en el área rural, además de factores socioeconómicos, también obedecen a factores internos del sistema tales como la baja calidad de los servicios,

currículo sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo, deficiente sistema de supervisión y evaluación. A estas deficiencias se suma el déficit de aproximadamente de más de 7 mil aulas en el sector público.

D. Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años antes de su caída en el año 900 d.C. ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

López & Urtado (2007) establece que:

A partir del período colonial hasta las primeras décadas del siglo XX, se puede caracterizar la cultura por una violencia etnocéntrica explícita, que intenta imponer la cultura predominante sobre las poblaciones indígenas. Eliminar al “otro” fue el principal objetivo del período colonial. Sin embargo, a partir de las primeras décadas del siglo XX, esa eliminación adquiere otra forma: la “asimilación”, base para la construcción de la identidad requerida por los Estados nacionales modernos. (p. 339)

En los años siguientes surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas. Por primera vez, otras lenguas se incorporaban al espacio escolar, además de la oficial. Pero, salvo raras excepciones, estas escuelas veían el bilingüismo simplemente como una etapa de transición necesaria: un modo de alfabetizar y “civilizar” más fácilmente a pueblos enteros. Fue esta concepción de bilingüismo la que influyó en las políticas educativas dirigidas a las comunidades indígenas en toda América Latina hasta la década del 70, época en que se da comienzo a una tercera etapa de desarrollo de la educación escolar indígena, a partir de las experiencias alternativas protagonizadas por líderes comunitarios, como resultado de una acción conjunta con universidades y sectores progresistas de la iglesia católica.

Después de todo lo transcurrido en los años anteriores, se produjeron materiales didácticos alternativos y programas de educación bilingüe y, pese a que aún se está en la búsqueda de que los mismos contribuyan a una mayor “integración” entre los grupos y las sociedades nacionales, dichos materiales reconocían el derecho de esos pueblos de fortalecer y mantener su propia cultura. El bilingüismo deja de ser visto como mero instrumento civilizatorio, para ser considerado de importancia fundamental para la continuidad de los propios grupos minoritarios. Dentro de esa nueva conformación, el bilingüismo pasa a formar parte de un discurso más amplio, en el que la perspectiva intercultural presiona el modelo escolar clásico y en el que se incluyen, no solamente diferentes lenguas, sino, y sobre todo, diferentes culturas.

Desde la década de los 80 y 90 hasta la actualidad se ha intensificado la importancia del tema multicultural no solo en el continente americano sino también en el país reconociendo en sus Constituciones el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de sus sociedades. Como consecuencia, las políticas públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas establece que:

Los pueblos indígenas en el país son el maya, garífuna y xinca; y el Gobierno de la República de Guatemala reconoce tanto su identidad como sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, según las consideraciones del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997, p. 253).

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la cultura en especial a rescatar los rasgos culturales, costumbres, tradiciones y lenguas de la cultura xinca, garífuna y maya, después de los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, se ha aprendido a valorar y apreciar de manera significativa la historia y el aporte de nuestros antepasados por la riqueza cultural que predomina en el país.

“El pueblo indígena más numeroso en el país es el Maya, pues representa al 39,3% de la población total y está conformado por 22 comunidades lingüísticas”. (Verdugo, 2009, p. 855).

La cultura que predomina en Guatemala es la Maya, ya que tiene un mayor porcentaje de población total y está dividida en 22 comunidades lingüísticas que enriquecen más el multilingüismo, la identidad y da realce a la riqueza cultural con la que cuenta Guatemala.

“La educación intercultural exige la participación en conjunto de los colectivos pertenecientes a la comunidad”. (Jiménez & Malgesini, 1997, p.134).

Es importante recalcar que el Guatemala se necesita trabajar en conjunto para que prevalezcan los rasgos culturales con los que cuenta el país y esto se logra solamente al unir fuerzas y buscar la participación como sociedad para defender, transmitir y vivir los rasgos culturales que cada comunidad tiene la dicha de tener para seguir cultivando el multilingüismo, la interculturalidad y la identidad guatemalteca.

E. Violencia

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

“La palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control”. (Mullender, 1996 p. 27).

Cualquier tipo de violencia toma distintas formas de presentarse desde una intimidación o humillación hasta la pérdida de control o acciones que afectan el diario vivir de las personas, la violencia puede mostrarse de distintas maneras y no solo de forma física sino también psicológica, al no pensar en las consecuencias los seres humanos pueden sufrir problemas que afecten su comportamiento, situación actual,

estabilidad emocional y puede también robar la paz y armonía entre las personas que conviven en una misma sociedad.

Existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se pueden mencionar:

La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

Mirat y Armendáriz (2006) la identifican como:

“Cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada” (p.12).

Es importante mencionar que, aunque no se da en su mayoría, también existe violencia de género contra hombres que son tratados de manera ofensiva por parte de algunas mujeres, esto también es violencia de género, en la actualidad existen no sólo mujeres sino también hombres que sufren consecuencias de este tipo de violencia que cada día afecta a más seres humanos que viven en condiciones no adecuadas en lo que a trato de género se refiere.

En Guatemala son innumerables los casos de violencia de género que se observan entre hombres y mujeres, es preocupante las cifras de femicidios, homicidios, muertes y desintegración familiar por causas de violencia de género.

La violencia familiar

La OMS es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Las familias guatemaltecas también sufren de violencia que se presenta de diferentes formas entre las cuales se puede mencionar diferencias culturales, situación económica, religión, raza o estatus social.

Los miembros de la familia más afectados por este tipo de violencia son las mujeres, los ancianos y los niños que como personas vulnerables resultan afectados de manera alarmante y esto perjudica su comportamiento ante la sociedad.

Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte.

Violencia psicológica

No se trata de una conducta en sí, sino de un conjunto heterogéneo de comportamientos con los que se produce una forma de agresión emocional.

No se toman en consideración las necesidades psicológicas de la persona, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la autoestima.

El objetivo de este tipo de violencia es provocar tal estado de indefensión en el otro que puedas ejercer todo tipo de control sobre él.

Para ello, se utiliza el rechazo, insultos y amenazas o la privación de relaciones sociales, entre otras técnicas. En la mayoría de los casos, resulta más dañina que la violencia física.

Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

Violencia sexual

Es definido como cualquier actividad sexual (tocamientos, insinuaciones...) entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

F. Marginación

La marginación se puede definir como una “acción excluyente de la sociedad, que rechaza al individuo, no le ofrece los medios con que poder ajustar su conducta a las normas sociales” (Garrocho, 1999).

Entendemos por marginación el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. También se da el caso de quienes, por no concordar con los valores y normas de una determinada sociedad, se auto marginan. Característica común a todos los grados y tipos de marginación es la privación o dificultad para la normal satisfacción de las necesidades secundarias. Este fenómeno se puede producir ya sea por seguir los ideales de la comunidad o bien cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario.

En nuestro entorno se marca a menudo el rechazo hacia algún individuo por muchos factores, tanto religiosos, físicos, mentales, de pensamiento, entre otros los cuales contribuyen a que la marginación sea un factor que influye mucho en la falta de superación de los individuos así como también sumerge a las personas o a las comunidades completas en la pobreza ya que no les brinda las oportunidades de superación por ser separados o alejados de la sociedad por los factores antes mencionados.

Por muchos años la marginación social y la pobreza en Guatemala han sido aspectos considerados como meros problemas económicos. No obstante, en los últimos años se comenzó a poner una mayor atención a un conjunto más complejo de prácticas económicas, sociales y culturales que conforman la “exclusión social”, es decir, cuando algunos sectores de la población son excluidos de los beneficios del desarrollo político, social y económico basado en la discriminación racial, económica,

de género, étnica o por discapacidades físicas, entre otras. Se entiende entonces por grupo marginal a aquellos que por razones indistintas viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente.

Más allá de la desigualdad en la distribución del ingreso en Guatemala, las disparidades se manifiestan en múltiples ángulos: entre el sector urbano y rural, dentro del mismo sector urbano, con su creciente proceso de marginación, por regiones geográficas y económicas, entre hombres y mujeres, por grupos de edad, en el ámbito laboral o político por motivos de género o étnicos o por las preferencias sexuales de los individuos, entre otros. Es así que, la marginación en Guatemala afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida. Es entonces que el tema de la marginación se encuentra inserto en cada situación de la vida diaria. No obstante, es imposible abordar este tema desde todos y cada uno de sus enfoques.

Montes (2015): “La marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella, o a una o varias personas con repercusiones de tipo social, educacional y laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales”.

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos”.

De ahí que se entienda como grupo marginal a aquellos que, por razones indistintas, viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades, si es que existe, e integrarse socialmente.

Persisten altos grados de exclusión social, de marginación política, de discriminación y de pobreza, así como bajos índices de desarrollo social y humano en estos sectores de la población, tradicionalmente estos grupos han sido ignorados.

También

Ortega (2003), entiende por población marginada “aquella que ha quedado al margen de los beneficios del desarrollo y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible”.

Cuando en las comunidades las condiciones sociales, económicas y educativas no están en iguales condiciones para todos sus habitantes existe entonces un proceso de marginación ya que muchos de sus habitantes están exentos o al margen de los beneficios que produce la sociedad y es entonces cuando se les margina y se les trunca la oportunidad de un crecimiento digno y estable, tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

G. Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

No podemos dejar pasar desapercibido el problema de desigualdad social en el ámbito educativo ya que dentro de este nos podemos dar cuenta que hay condiciones muy diferentes en preparación académica y acceso a la misma dentro de las familias de escasos recursos o económicamente marginadas y las familias socialmente empoderadas en cuanto a lo económico se refiere.

La infraestructura de los centros educativos y el acceso a textos y tecnología dentro de estos centros de estudio en nuestro país se ven muy marcados dando facilidades y prioridad a los sectores privados que es donde por lo general se preparan académicamente las familias denominadas de la clase social alta, mientras que en el sector público que es donde la mayoría de la población se educa se encuentra un escaso acceso a todo lo anteriormente expuesto.

Varios estudios han demostrado que la educación es una de las variables más importantes para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo Medina, F. (2001). Cada vez hay más consenso sobre el papel progresivo que juega la educación en la reducción de la desigualdad y en el combate contra la pobreza extrema, la cual se agudiza en las regiones rurales y el cinturón urbano de la Ciudad Capital; así como sobre el error que supone menospreciar la función que cumple la educación en el fomento de la cohesión social y la promoción de los valores democráticos y cívicos (Danziger, Sheldon y Waldfogel, 2000, y Sen, 1999).

Según J. Redondo (CLACSO), profesor de la Universidad de Chile “lo esencial es invisible a los ojos”, también la educación es irreductible a la medición estandarizada. Las escuelas pueden combatir la desigualdad en la medida en que devuelvan la dignidad humana a sus estudiantes, sus profesores y sus comunidades. La dignidad humana no se “da”, se construye con el reconocimiento y la participación que de éste deriva. Las escuelas son lugares y tiempos privilegiados de construcción de subjetividad social en sus actores. Cambiar las prácticas de la cotidianidad escolar a favor de los actores principales (maestros y estudiantes), a favor de “lo invisible a los ojos”, del vínculo social y educativo, del amor y el diálogo intergeneracional creativo, es el camino. Las escuelas del mundo no pueden ser tan iguales en contextos tan diversos y desiguales. Se impone una eclosión de diversidades escolares que respondan a las urgencias educativas de sus comunidades. Con urgencia y a tiempo, las escuelas, cada escuela, pueden orientar sus recursos y sus posibilidades en combatir la desigualdad incorporándose a la lucha por la dignidad, la justicia y la liberación de cada pueblo, cultura y grupo social en el que están inmersas.

1.1.5 Medios de Comunicación e Información

Pauta afirma que:

Los alumnos de edad escolar aportan datos relevantes para analizar posibles causas que tengan relación con el bajo rendimiento escolar. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como, por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros. Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en el colegio, etc. (Pauta, 2015, p. 18)

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la televisión así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

(Mendoza, 2011) “La televisión tiene que ver con el aprendizaje escolar ya que regularmente la lectura de un cuento o un libro que el niño debe practicar en casa se ve superado en muchas ocasiones por las caricaturas favoritas” (p. 24)

Los niños y niñas en su casa prefieren ver sus caricaturas en vez de realizar una lectura de una fábula o un cuento, porque despierta más su interés la pantalla de la televisión. En la actualidad ya existen canales de televisión donde transmiten durante todo el día caricaturas educativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños, pero depende bastante de los padres de familia para que vean solo programas de caricaturas que no perturben la mente de sus hijos, porque si no les supervisan ellos ven caricaturas que son violentas y perjudican el aprendizaje escolar.

En la actualidad la televisión también es un medio donde si existe la supervisión adulta y se ve una programación educativa es de beneficio para el aprendizaje en los niños y niñas, pero si no existe tal supervisión y el niño ve cualquier programa esto va a perjudicar el rendimiento escolar.

Lara, (2009) establece que:

No solo se distraen con ellos al leer y enviar mensajes de texto, acceder a las redes sociales o buscar información en la Internet, sino que toman fotos indebidas y hasta se ponen agresivos cuando las autoridades escolares intentan quitarles los aparatos móviles para que puedan atender a las clases.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin ver además acceden a redes sociales y suben, comentan cosas que no le traen beneficio sino por lo contrario pueden perjudicarles además de esto tienen acceso a buscar en internet páginas para adultos que trastornan la mente es algo que se ponen tan celosos de estos dispositivos que se tornan agresivos si los padres intentan quitárselo cuando quieren castigarlos e incluso los docentes para que puedan recibir clases normalmente. Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor.

Reyes, H. (2011) establece que:

La tecnología puede ayudar a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan sin que le presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, pues, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico. Asimismo, debe asumirse que la situación anterior se considerará ideal siempre y cuando haya la oportuna intervención del docente que se constituye, más bien, en un orientador, quien aprovecha las ventajas de la tecnología para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida a largo plazo que conllevan así el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país. (, p.III)

La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo ayudando a maestros y alumnos a usar su creatividad facilitando así el proceso de enseñanza a aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que estar

capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Corea, A. (2016) afirma que:

Las redes sociales han evolucionado en los últimos años y los jóvenes adolescentes son los más involucrados en esta evolución, por el impacto que tiene en la comunicación; las redes sociales son una herramienta de comunicación para estar en contacto con otras personas no importando la distancia; asimismo la presión social en muchos adolescentes los lleva a mentir respecto a su edad para poder crear un usuario en alguna red social sin saber utilizarla de manera correcta; pero así como la tecnología y la evolución de las redes sociales puede ser utilizada de manera adecuada, en muchos casos las mismas influyen negativamente para que personas mal intencionadas las utilicen como herramienta para llevar a cabo hechos delictivos y aunque todos son vulnerables, los jóvenes están más expuestos.(p.11)

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia nuestro trabajo como docentes es educarnos nosotros mismos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

UNESCO (2016) Afirma “Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo” p1

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Núñez M 2004 establece que:

El libro didáctico tiene una importancia significativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sobre todo, como instrumento de difusión de discursos culturales con muestras lingüísticas específicas, formas de comunicación alternativas y sistemas de valores, que van a actuar directamente en la formación cognitiva del alumno en cuanto ser individual y social. (p.225)

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano

Rodríguez, (2001) afirma que:

La primera lectura de la prensa escrita, la más general, persigue decidir qué publicación se compra; es la que se produce en el quiosco o librería. Esta lectura es la que se lleva a cabo en la portada; en ella se produce la percepción de la información del día. Una ojeada atenta permite al lector incluso hacerse una idea aproximada de la prensa de una ciudad o un país.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad. Los adultos deben de estar al pendiente de los niños para saber qué es lo que miran, pueden ser prensa escrita educativa que contenga solo cosas positivas en pro al mejoramiento de la comunidad y del país.

Aparicio, P (1990) "las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos". (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

Kaplún M. (1992) “Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”. (p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplún, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar y compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

1.1.6. Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

“Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware) Programas informáticos (software) Redes de comunicación”. (USAC, EFPEM, 2013, p.7) no dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphone o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias. Sin embargo, se necesitan docentes capacitados, ambientes adecuados, equipos disponibles, conectividad a la red, estudiantes y padres de familia comprometidos e interesados.

“Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Medios de Comunicación: televisión, radio, teléfono y comunicación digital. Información: representación digital de todo tipo de contenidos”. (USAC, EFPEM, 2013 p.7) en los medios de comunicación tradicionales es muy escasa la oferta de contenidos educativos y carecen de una forma adecuada de como planificarla o que tipo de contenido específico área, subárea o nivel educativo en el cual queremos trabajar. La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los

docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

En un establecimiento que cuente con los dispositivos electrónicos adecuados, tales como computadoras o tablet, para determinada cantidad de estudiantes; con docentes competentes, capacitados de manera adecuada para el correcto implemento de las TIC; se evidenciarán en los estudiantes el alcance de competencias importantes para que se puedan desempeñar en el ámbito digital, desde el conocimiento de y manejo de dispositivos digitales y sus componentes, así como para utilizarlos para la búsqueda de la información o la utilización de plataformas o actividades digitales en un ambiente de aprendizaje constructivista. Lo anterior tienen un impacto innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, esas plataformas, recursos y dispositivos bien utilizados, son indispensables para el alcance de ciertas competencias, resultaría muy difícil alcanzarlas sin el manejo adecuado de las TIC.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

(Arza, 2008) Afirma que: La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzando. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir *en una burbuja* aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación. (P.10)

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que van naciendo. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

El internet es el más usado al momento de hacer investigaciones es herramienta que tiene informaciones de calidad y moderna para cada integrante, pero debe

ser supervisada por cada el responsable del alumno para que se le de uso adecuado

Los teléfonos modernos tienen varias aplicaciones las cuales sirven para hacer tareas educativas estas también deben de ser verificadas por los progenitores para ver cuál es el uso que se está dando por el hijo e hija, en familia debe existir buena comunicación y confianza para que todo sea éxito familiar.

No se debe negar el uso de la tecnología moderna a los hijo e hijas así viven actualizados al sistema educativo y social al cual se enfrenta según cada etapa de la vida; es indispensable enseñarle al hijo e hija de la utilización de la tecnología antigua la cual también a aportando grandes beneficios a la sociedad actual; porque existen grandes pedagogos que no usaron medios tecnológicos y han fabricado aportes significativos a lo moderno.

Se han realizado magnificas edificaciones en tiempos remotos en los que no se tenía el acceso a herramientas modernas de trabajo, lo que ahora es son visitadas por turistas para admirarlas y darles la importancia que se merecen.

La familia es la base fundamental en la educación de cada estudiante por eso se debe inculcar valore sociales, morales y espirituales para que se vida en sociedad la que usa correctamente la tecnología antigua y la tecnología moderna.

Influencia de la tecnología en el entorno social.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma: Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma: Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos aparatos que son de fácil acceso, los adolescentes son los más inmersos en estar utilizando fuentes tecnológicas con fines positivos y negativos, la utilización de la tecnología en aspectos positivos es de gran ayuda para facilitar el trabajo en diferentes fuentes tanto en comercio, industria y agrícolas.

La tecnología en el entorno social educativo es evidente al utilizar diversas herramientas tanto electrónicas como tecnología extraída de fuentes naturales, que generan gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el contexto comunitario.

La utilización de fuentes electrónicas es fundamental en la sociedad mediante se utilice con responsabilidad para no caer en un mal uso de las fuentes que se elijan, los padres de familia deben ser supervisores de lo que utilizan sus hijos con el objetivo de brindar seguridad para sus hijos y no permitir que caigan en una adicción tecnológica que no traerá nada positivo para los usuarios de dichas fuentes.

(Almenara, 2007)

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional

(Almenara, 2007) Afirma lo siguiente. El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional.

En el entorno social siempre se utiliza la tecnología para cambios que se deber hacer que benefician a la sociedad en general, las TIC ayudan mucho al entorno social a formar personas las cuales se desempeñan en cualquier trabajo y tener ingresos aptos a la vida que se vive actualmente y no tener presiones de jefes, en si crear su propia institución, su propio trabajo y darse sus vacaciones cuando las desee.

Se han efectuado varias construcciones antiguas las cuales duraron varios años para terminarla ahora con la tecnología moderna se hacen modificaciones más rápidas y no se necesita de mucha mano de obra.

1.1.7 FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

- Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico.

Hay factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas entre esos factores están:

- Contexto
- Estructura escolar y recursos
- Gestión escolar
- Clima escolar y de aula
- Oportunidades de aprendizaje

❖ CONTEXTO ESCOLAR

Este concepto engloba la sociedad al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económico, históricos, etc.

Cuando se habla de contexto en general se refiere a los distintos ámbitos donde los alumnos socializan, se forman, informan conviven o realizan experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases.

La acción educativa debe de atender al contexto en su término más amplio. Todo ello, a través de múltiples intervenciones: creando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, instituir niveles de cooperación y coordinación entre los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno, es un elemento importante para la calidad e innovación educativa.

Es así como la escuela y el contexto deben propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los individuos.

Por ello, la responsabilidad de la escuela y la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas y valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una cultura y en un contexto apropiado. Este carácter social y cultural de todo proceso educativo, puede comprenderse si se tiene en cuenta el desempeño realizado por los mediadores en el desarrollo del individuo y los efectos sobre el desarrollo cognitivo y emocional de ellos.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Si la realidad planteada en el párrafo anterior se contrasta con los escenarios educativos del siglo de la tecnología, de la información y del conocimiento, como se refiere en el informe del PNUD del año 2011-2012, donde se expresa que “las

tecnologías de la informática y la comunicación están cambiando la manera como las personas se relacionan y resuelven asuntos cotidianos y que la comunicación es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega, dentro de un mundo global, interconectado, donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo”.

ESTRUCTURA ESCOLAR Y RECURSOS

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

- ❖ Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- ❖ Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- ❖ Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- ❖ Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.
Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- ❖ Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- ❖ Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Este último nivel tiene entre cinco y siete años, dependiendo de la carrera del ciclo diversificado que se curse. En preprimaria y primaria funcionan modalidades de educación bilingüe.

Fuera del SEN y de la rectoría del MINEDUC se ubica la educación terciaria o superior. La estatal USAC es, constitucionalmente, la única universidad pública, y está a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado, siendo al mismo tiempo autónoma. Su órgano rector, el Consejo Superior Universitario, tiene a su cargo el direccionamiento de toda la educación superior impartida por el Estado.

Fuera también de la rectoría del Ministerio de Educación se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país.

Por su parte, la alfabetización está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), el cual, coordinado por un Consejo Nacional, presidido ex-oficio por el Ministro de Educación. La alfabetización de personas adultas mayores de 15 años mediante modalidades extra escolares, puede hacerse equivalente a la del nivel de educación primaria.

Por otra parte, la enseñanza agropecuaria y forestal a nivel de enseñanza media fue declarada por la Constitución como un tema de interés nacional. Esta quedó constitucionalmente a cargo de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) como entidad descentralizada y autónoma, para lo cual cuenta con un presupuesto privativo proveniente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). La Escuela tiene el mandato de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media.

La formación técnica está a cargo del Instituto INTECAP, una entidad autónoma y descentralizada que opera con fondos privativos equivalentes al 1% de la planilla total de todos los trabajadores del sector privado y los aportes que realiza directamente a la entidad el gobierno.

Otros ministerios, tales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Ministerio de la Defensa Nacional y el Ministerio de Cultura y Deportes, entre otros, cuentan con instituciones que ofrecen títulos del nivel medio y técnicos al nivel superior, estos últimos en coordinación con las universidades del país. Algunos ejemplos de esto son la Escuela Nacional de Enfermería de Guatemala (MSPAS) y la Escuela Politécnica (Ministerio de la Defensa Nacional). Las Secretarías del Estados también cuentan con programas educativos, como la Secretaría de Obras Sociales de la Presidencia.

Por su parte, el Subsistema de Educación Extraescolar, a cargo del MINEDUC, ofrece modalidades especiales de educación para la población que no recibió atención escolar en las edades correspondientes. En este sobresalen programas como los Núcleos Familiares de Educación (NUFED), el Programa de Educación para Adultos (PEAC) y los Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF). Dichas modalidades pueden hacerse equivalentes a primaria y al ciclo básico de la educación secundaria. En éstas, los servicios educativos son provistos tanto por el Estado como por instituciones privadas.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes.

Estructura de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

1.1.8. Recursos del Ministerio de Educación:

A. Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

B. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

C. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

D. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

E. Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

GESTION ESCOLAR

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

Es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

- Ampliar cobertura educativa.
- Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.
- No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. la escuela pública como institución no puede

ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, "estudiamos para trabajar y no para aprender".

A continuación, se presenta una tabla comparativa de la gestión del sistema educativo en Guatemala:

SISTEMA PRIVADO DE EDUCACION	EDUCACION PUBLICA
Colegios de elite pocos, caros con proyectos educativos propios	Escuela o institutos públicos con resultados aceptables bien gestionados
Colegios para clase media-alta vinculados a ordenes religiosos	Grandes institutos públicos coordinados en condiciones precarias
Colegios privados tipo patio	Escuelas e institutos en riesgo social
Colegios privado tipo refugio	Escuelas e institutos rurales

El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socio-económica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase.

El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan en Guatemala.

¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública?

- Una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
- Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala.
- Genera comunión entre los actores que interviene en el Proceso educativo.
- Agiliza y facilita la planificación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- Permite optimizar el uso de los recursos.

¿Cómo lo podríamos mejorar?

Una nueva escuela RURAL

Concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres

La índice escolaridad es mucho menor que en lo urbano Mayoría de población indígena

La propuesta de PRODESSA [2009] promueve un modelo de gestión en el área rural, por ser un espacio donde la vida tiene mucha relación con el territorio. Y se basa en tres ideas centrales o fuertes:

1. **Programa de reubicación docente**
 - a. El docente debe demostrar dominio oral y escrito del idioma de la comunidad asignada en un tiempo prudencial o reubicarse en un territorio más adecuado.
 - b. Los y las maestros deben permanecer en el mismo grado al menos por 4 años, sobre todo en el caso de primero primaria.
 - c. Mejorar la situación laboral integral: mejor desempeño mejor salario.
2. **Reorganización del sistema educativo.**
 - a. Empoderar a las madres y padres de familia con su escuela, pero manteniendo controles de respeto al docente y transparencia.
 - b. Creación de regiones sociolingüísticas con funciones y presupuesto, que sustituyen las direcciones departamentales.
 - c. Establecer la carrera de directores de escuela con formación específica, salario y autoridad para hacer funcionar bien la escuela.
3. **Implementación del sistema nacional de acompañamiento educativo.**
 - a. Implementar la propuesta con suficiente presupuesto: personal técnico y administrativo para acompañar a las escuelas.
 - b. Asegurar la contratación de personal especializado en EBI para el acompañamiento.

Existen muchas problemáticas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se pueden combatir. Debemos ser responsables y organizarnos para exigir una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.

Algunos de los problemas que se tiene que combatir es:

- ✓ La repitencia en primero primaria.
- ✓ La cobertura de pre-primaria.
- ✓ El índice de escolaridad.
- ✓ La sobre edad.
- ✓ La desnutrición infantil.

CLIMA ESCOLAR Y DE AULA

Galo (2003). Citado en Méndez, M. 2013. Dice: “el clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas

como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente”.

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

El alumno debe sentirse seguro, al ir alcanzado las competencias de cada área y esta, es tarea del maestro. Con una buena planificación sabrá hacia dónde se dirigen los procesos de aprendizaje, cómo los va a realizar y si se ha alcanzado los objetivos, además debe tenerse presente que no todos los niños/as avanzan al mismo ritmo, por lo que se debe crear espacios para atender casos particulares y de esta forma apoyarlos cuando tengan alguna dificultad en su aprendizaje.

Según Tuc, M. (2013) Afirma que:

“El aspecto físico del aula, también, constituye un determinante que favorece el clima positivo para el trabajo y el aprendizaje, en relación al espacio amplio, mobiliario apropiado y ventilación adecuada. Cada aula cuenta con un grupo de normas de disciplina, como herramienta para la prevención de conflictos dentro del salón”

El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que, del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes. Según UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto.

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030 (PNUD, s. f). El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad, el cual pretende:

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para

garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad (PNUD, s.f., párr. 4).

En el documento denominado *El Desarrollo Sostenible Comienza por la Educación*, El objetivo general de desarrollo sostenible n^o.4 sintetiza una agenda educativa transformadora que pretende que:

Todos los adolescentes cumplan con al menos un ciclo de educación básica completa y de calidad; la adquisición de conocimientos, aptitudes y competencias para el trabajo, la iniciativa empresarial y la vida activa; una docencia de buena calidad y prácticas inclusivas en el aula; y el acceso a posibilidades de educación basadas en la equidad, flexibilidad y la adaptación (UNESCO, 2015, pág. 5).

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009), un año adicional en la media de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7 %. El informe de *Perspectivas económicas para América Latina* (OCDE, 2015), evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social (OCDE, 2015).

Guatemala, como varios de los países de América Latina, posee un mayor desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales, a lo que se une la elevada informalidad en el mercado laboral.

Un 36 % de las empresas que operan en el sector formal de la economía en América Latina y el Caribe muestra dificultades para encontrar una fuerza laboral

adecuadamente formada, frente al 21 % en el promedio mundial, y un 15 % en los países de la OCDE, la probabilidad de que una empresa de América Latina enfrente problemas operativos serios como consecuencia de un déficit de capital humano es casi tres veces mayor que aquellas empresas radicadas, por ejemplo, en Asia del Sur (OCDE, 2015, pág. 22).

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país (Muñoz, 2004, pág. 23-40).

❖ VARIABLES PSICOINSTRUCCIONALES

Las situaciones instruccionales son aquellas en las que alguien aprende favorecido por alguien que le enseña.

✓ Docentes

Según Carbonoro, Roman, Martin, Anton y Reoyo, (2019) Afirman que: “El profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuestas a múltiples interrogantes que se le presentan cada día” (pág. 7).

Análisis que determina que el docente en pleno siglo XXI se enmarca bajo un paradigma educacional diferente al tradicionalista, en un contexto propio de una sociedad cambiante, con perfil competitivo y visión amplia, pertinente y contextualizada en termino de autonomía con responsabilidades y capacidades de innovación continua en el aprender a aprender, con características y expectativas en la formación de niños y niñas, que engloba el compromiso, actitud, auto concepto en relación a su labor.

✓ Alumno

“La instrucción en el estudiante se constituye en elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto central de dicho proceso que constituye activa y significativamente su propio conocimiento” (Gonzales, Pienda 1998) (pag.3).

Según Hernández (1991) “El rendimiento académico dependerá de una serie de variables que se dividen, en 3 grupos: el poder (inteligencia y aptitudes) –el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad) (pág. 33).

Contenidos

La dimensión pedagógica constituye aquellas visiones y acciones que tiene el docente acerca de cómo debe ser el proceso educativo en caso particular el proceso formativo esta dimensión se relaciona estrechamente con la personal y con el manejo de contenidos pues no es posible ser docente únicamente con el saber pedagógico (Susan Francis Salazar 2012). Pág. 28

PROCESOS EDUCATIVOS

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes en donde hay un sujeto que enseña (Docente) y otro que aprende (alumno). Este proceso es interactivo esto significa que quienes están aprendiendo también pueden enseñar; así el conocimiento se construye de forma social.

En Guatemala este proceso se divide en varias etapas diferentes y son:

- ✓ Preprimaria
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos
- ✓ Diversificado
- ✓ Y Superior o Universitario

Es un lugar donde el niño se desarrolla, convive, aprende y donde la mayoría de lo aprendido lo utiliza en el futuro.

Es un espacio donde los seres humanos asisten para aprender y estas pueden ser públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el estado) o privadas (Cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (OLIVERO, 1991)

INFRAESTRUCTURA

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrad. La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014).

Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante. Se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas,

con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009). La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender (Carrasco 2009)

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

COMUNIDAD EDUCATIVA

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo.

Ley de Educación Nacional (1991) “ Comunidades Educativas: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la conservación de los principios y fines de la educación conservando cada elemento que su autonomía. ” Como es sabido la comunidad educativa es toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

Éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (Aguila, 2015)

ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos

a la escuela. Estos resultados evidencian que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes, pero no en si los más importante.

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos.

DIGEDUCA, (2015) "La interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás."

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicio y padres de familia que son importante en la enseñanza-aprendizaje. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como agrupación funcional.

Stiftung, (2016)

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que prestan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro sea mayor y más acelerado, por otra parte, el mantenimiento de los edificios del ser público no es el adecuado" Por lo que un edificio en mal estado es un ambiente desagradable para los estudiantes, un edificio que le falta condición y espacios para que el docente lleve a cabo todas las actividades necesarias para un buen aprendizaje enseñanza.

Según Ortega (2011) "Determino que: Algunas condiciones los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente carecen de servicios básicos (sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes) mobiliario (escritorios, pizarrón y material didáctico) (p.9)

ALIMENTACION

ONU, (2002) Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación y especificando "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre" Es importante tener en cuenta buena alimentación, equilibrada y adecuada ayuda

a aumentar la memoria y mejorará la capacidad de concentración y bienestar personal haciendo que el rendimiento académico se mantenga.

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación. Jáuregui (2010) (p.7) Es imprescindible que realicen al menos tres comidas al día, eliminando dentro de lo posible alimentos grasos difíciles de digerir y que te proporcionarán un valor energético innecesario. No se debe olvidar el aporte necesario de vitaminas y minerales que le ofrecen la fruta y las verduras pues son esenciales a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje.

UNICEF "El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil" (p.1) La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

Fundamentación Teórica

Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación,

como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la 'cultura de la sociedad' y renunciamos con esto a situar a la cultura por 'sobre' la sociedad o 'paralela' a ella.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. la teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esta y enseñe de acuerdo con ello.

El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entorna y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

Aprendizaje significativo

Ausubel (2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre

cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan un tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

Teorías de la información y la comunicación:

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. (57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas (P.1)

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores

1.1.9 Marco de Políticas Educativas

Política

Lechner (1986) “El papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne”. (p.4)

La política es un sinónimo de orden que nos lleva a la sociedad a través de leyes que nos compete obedecer para sostener el país o alguna organización sino cumplimos esto llevaremos al fracaso un país. Muchas de las políticas pueden ir cambiando conforme los mandatarios vayan aplicando sus ideas para que las personas puedan adaptarse a la forma de trabajo del país. La política busca la transformación de la sociedad en general y la mejora de la organización o grupo de personas, así poder ir construyendo lazos de trabajo para ir cada día en pro al mejoramiento del país.

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552).

La política se refiere a ciudadanos y de ciudad que son los que deben adaptarse a las políticas, y la ciudad en general la sociedad que está formada por el grupo de personas es la encargada de decidir y analizar qué política es la que le conviene y buscar mejorar como persona, como país, cuando hace mención de la ciudad se refiere a que el país entero trabaje en base a la política establecida por un gobierno que busca ser guía para llevar a un país por el camino correcto y sacarlo delante de

la pobreza y crear fuentes de empleo entre otras necesidades que toda ciudad tiene en sus calles.

Jijón (2005) establece que:

La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. La política nos sirve para ser mejores ciudadanos.

La política nos lleva a ser mejores ciudadanos para amar a nuestra patria y adaptarnos al cambio que cada gobernante tiene así también puede aplicarse política en instituciones que conllevan a mejorar en calidad En la vida debemos dar lo mejor en todo lo que realizamos la política ayuda a los gobernantes a hacer reformas cada vez que son nuevas las personas que toman posición de los diversos cargos.

Velásquez (2009) afirma que:

La política se presenta bajo la forma de un programa de acción, propio de una o varias autoridades públicas o gubernamentales definición que ignora elementos esenciales como su finalidad, sus instrumentos para alcanzar los fines previstos y la posible participación de los particulares en la formación de la misma.

Las políticas son un programa o bases que se pretenden llevar a cabo en acción a la mejora de varias personas casi siempre son autoridades públicas las que toman estos cargos y gobiernan bajo sus propias políticas, para esto se usan diferentes instrumentos para lograr llevar a cabo lo planificado anteriormente, la participación es algo importante que debemos tomar en cuenta la política se maneja desde jerarquías altas y los que están en un cargo o puesto menor deben acatar las órdenes hasta que todos los ciudadanos puedan adentrarse en ella en base a ser cada día mejores y superar las necesidades que se presenten en el camino juntos se encontrara una solución.

En otras palabras, política es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de las personas ajenas, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener.

Los estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: para una política:

- a) Adquirir un conocimiento integral de lo que significan la política y los elementos que las conforman.
- b) Reconocer aquellos casos que no constituyen política.
- c) Ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de política para particulares;
- d) Identificar aquella política que es defectuosa, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores

Las políticas

Financiamiento educativo

ARTICULO 102°. “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”. (Congreso de la República de Guatemala, 1991) es importante mencionar que a pesar de tener un fundamento legal el estado de Guatemala incumple con sus obligaciones para la asignación de presupuesto para el ministerio de educación.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2016 se asignó el 2.8% del producto interno bruto de Guatemala para educación. (Ministerio de Educación, 2016). esto fundamenta la comparación con los países latinoamericanos, Guatemala es el penúltimo país que menos invierte en educación en relación al producto interno bruto.

Desarrollo curricular

El desarrollo curricular en Guatemala está a cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Currículo, la cual está encargada de todo lo relacionado al tema, el Currículo Nacional Base, CNB, Desde su lanzamiento, fue mal inducido a los desde una mala capacitación, pasando por docentes renuentes, desinformados, hasta un desconocimiento y mal acompañamiento por parte de autoridades educativas, esto sin duda tiene resultados poco favorables para una implementación adecuada. Fue hasta la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que se está dando una inducción adecuada del CNB, con actividades y herramientas que el docente comprende, e implementa con sus estudiantes.

El acuerdo Ministerial No. 225- 2008 en su artículo No. 5 determina la estructura interna de dicho ministerio en el cual se especifica en su inciso No. 5 la Dirección de Currículo (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008) En el artículo No. 10 del acuerdo ministerial No. 225-2008 afirma: Dirección General de Currículo. La Dirección General de Currículo, la que podrá denominarse con las siglas -DIGECUR-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de coordinar el diseño y desarrollo del currículo en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Formular, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base o macro currículo y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias básicas en las áreas obligatorias y fundamentales a la educación escolar, en modalidades interculturales, monolingüe y bilingüe, que determine la ley y los reglamentos vigentes.
- b) Elaborar los lineamientos generales de procesos, modalidades, metodología y otros componentes curriculares.
- c) Proponer, divulgar y actualizar los estándares educativos, a fin de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados.
- d) Evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular en los niveles de planificación regional y local.
- e) Coordinar las acciones decisorias del Comité de Desarrollo Curricular integrado por las unidades designadas, por los Viceministerios del Ministro de Educación, con el propósito de revisar y aprobar el currículo en todos los niveles del sistema educativo Nacional, lo cual se realizará tomando en cuenta las opciones y consultas a diversos actores vinculados al proceso educativo.
- f) Desarrollar y dar a conocer, a las Direcciones Departamentales de Educación los lineamientos curriculares base.
- g) Acompañar técnicamente y evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular regional y local
- h) Preparar la temática y metodología para el desarrollo de las capacitaciones relacionadas con los lineamientos curriculares
- i) Elaborar los lineamientos generales para la elaboración de textos, en seguimiento del currículo definido.

Políticas del Currículo Nacional Base

(Ministerio de Educación , 2008) define las políticas del Currículo Nacional Base Sigüientes:

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.p.20.

De evaluación educativa

El ministerio de educación lanza el acuerdo ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. En el cual se determinan directrices específicas para el desarrollo de tan importante proceso. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas. (Ministerio de Educación , 2010). Es de esta manera como se define el termino de evaluación de los aprendizajes, de una manera oficial por parte del Ministerio de Educación, en este reglamento se fundamentan las actividades a realizar en materia de evaluación educativa.

“En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (Ministerio de Educación , 2006).p.10. es importante recalcar que si se toma el constructivismo para “alcanzar las competencias” se debe tomar la misma metódica para realizar las evaluaciones (actividades lúdicas).

De investigación

El ministerio de Educación de Guatemala define su política de Investigación Educativa en el acuerdo ministerial No. 225-2008

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008). Artículo No. 8.- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, la que podrá denominarse con las siglas -DIGEDUCA-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de evaluar el desempeño de la población estudiantil de los subsistemas escolar y extraescolar y divulgar información. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Evaluar el Sistema Educativo Nacional y los programas del Ministerio de Educación que lo requieran mediante la medición de desempeño de los estudiantes, de acuerdo a los estándares educativos.
- b) Analizar las evaluaciones que permitan establecer la dirección y magnitud de los cambios del sistema en los términos del desempeño de los estudiantes, y que proporciones insumos con los cuales se pueda desarrollar estrategias para mejorar el desempeño de los actores educativos.
- c) Establecer los lineamientos. La reglamentación y la implementación de mecanismos par evaluar las competencias y el desempeño de docentes y directores, en las áreas curriculares y de competencias lingüísticas
- d) Desarrollar investigaciones en variables directa e indirectamente asociadas con el aprendizaje (factores asociados).
- e) Efectuar evaluaciones diagnósticas del recurso humano docente.

En esta política no se toma en cuenta en las evaluaciones diagnósticas y en otros roles a puestos medios y administrativos en el Ministerio de Educación, esto inculpa únicamente a los docentes de todos los problemas del sistema educativo del cual también algunos docentes contribuyen a la problemática, pero es trascendental para obtener mejoras tomar en cuenta a todos los actores del sistema Nacional Educativo de Guatemala,

De docente

Formación inicial docente -FID-

(Lemus, 2016) sobre la Formación Inicial Docente -FID- afirma:

1. Descripción

La transformación curricular de la formación inicial docente, es un programa que está dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del nivel de educación media de las instituciones educativas de todos los sectores educativos del país.

2. Objetivos

a) Elevar el nivel académico y desarrollar las competencias de desempeño en el aula de los futuros profesores en educación.

b) Asegurar que el ingreso a la docencia responda a las exigencias de la labor profesional del siglo XXI.p.2

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-

(Lemus, 2016) Afirma: El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar. El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado. La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios. Se imparte en forma semipresencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza. La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar in situ la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales.p.4

Universitarias

Políticas de Extensión Universitaria

“Impulsar la proyección de la extensión universitaria en coordinación con las actividades curriculares y de investigación” (Políticas generales, 2018, p.9). Se impulsa a través de la integración de políticas que fomente la investigación, la docencia en las diferentes unidades académicas, dando la oportunidad de mayor preparación en diferentes modalidades para generar mayor conocimiento a más cantidad de población.

Implica el desarrollo de programas de educación formal y extracurricular para todos los universitarios y población en general dotando de conocimiento para todo aquellos que deseen una preparación superior con mayor facilidad y amplitud en su desarrollo.,

La Universidad de Guatemala está basada en fundamentos sólidos por lo que genera diferentes políticas que son en pro mejoramiento de la población guatemalteca, para que se obtenga una preparación superior que llene los estándares educativos con mayor preparación y conocimiento de acuerdo a cada una de las áreas que se desee preparar.

Políticas en educación superior

Es fundamental darle prioridad a la educación superior para generar fuentes de desarrollo en nuestro país, apostarle a la educación es lo más importante ya que de

ahí se genera el mayor conocimiento para darle salida y encaminarse al desarrollo integral y sostenible, acompañado de oportunidades que necesitan cada uno de los habitantes tal como salud, vivienda y servicios básicos.

“Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades de bienestar colectivo” (Políticas en educación superior Universidad 2050, 2014, p.9). Cada política tiene un fin y es fortalecer el desarrollo humano respetando sus creencias y costumbres para que la integración de nuevos conocimientos en el ámbito superior vaya relacionado al contexto del individuo.

Infraestructura escolar

Políticas de infraestructura escolar

La infraestructura escolar es vital para el desarrollo de la educación a nivel nacional ya que a través de instalaciones adecuadas se logran aprendizaje con mayor significativo y a infraestructura inadecuada, limita el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles.

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas, Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

No se cuenta con datos actualizados ya que el último Censo de Infraestructura Escolar data del año 2004.

- Según SIRE al 2017 se cuenta con 19,879 Edificios y 34,085 Establecimientos Educativos.
- El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.
- El ciclo de gestión de infraestructura nueva puede llevar de 1.5 a 2 años por los tiempos que la gestión de país requiere.
- El estado de necesidades se actualiza mediante las solicitudes ingresadas y reportes entregados por las Direcciones Departamentales de Educación. (Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primaria y medio, 2019, p. 1,2,4)

Según lo especificado con anterioridad se pueden identificar las formas de infraestructura que se maneja en el país de Guatemala mediante la ejecución de diferentes acciones y para poderla llevar a cabo se necesita la intervención de diferentes medios con el aval de coordinaciones que gestionen los fondos necesarios para ejecutar los proyectos.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares, por lo que es necesario mantener un ambiente en condiciones necesarias para que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje que beneficiaran a muchos estudiantes de diferentes niveles con una educación de calidad.

La contribución del ambiente físico contribuye al desenvolvimiento de las actividades educativas y su objetivo es contribuir en una educación que permita un cierto grado de comodidad al momento de ejecutar actividades de aprendizaje.

Política Educativa

Política

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

Política Educativa

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o

prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala
- ✓ Ley de Educación Nacional
- ✓ Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

Cobertura

Consejo Nacional de Educación (2010) define que la cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6) La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse. Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceso a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Sin embargo, para logra mejor cobertura en la educación de nuestro país es necesario, informar a las autoridades competentes para que están tomen las medidas necesarias, en la creación de niveles educativos en las áreas o comunidades donde no existen, incrementando el presupuesto otorgado a la educación de nuestro país. Cada gobierno de turno, propone estrategias que permitan darle seguimiento a las políticas establecidas, con el objetivo de lograr

una buena educación a la población guatemalteca, mediando de acuerdo a las condiciones en sé que se encuentra dicha población.

Fortín A. et al. (2008) afirma que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8)

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario. En la realidad vemos que aún existen comunidades en donde no cuentan con niveles de preprimaria o básicos, lo que dificulta el acceso a estos niveles por parte de la población.

En la medida que se dé la creación de niveles y centros educativos, se otorga a la población la oportunidad de prepararse de manera adecuada, al desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar un mundo laboral en donde se hace necesario incorporar estos factores, pues solo así se lograra un desarrollo pertinente en las diferentes comunidades del país. Por lo tanto, la cobertura educativa, dan atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades

Fortín A. et al. (2008) afirma que: “En Guatemala la población maya sufrió por mucho tiempo la exclusión de varios servicios, tales como la educación. Actualmente, un alto porcentaje de la población asiste a escuelas rurales que no cuentan con insumos adecuados” (p. 11). Actualmente aún existen comunidades que se encuentran excluida de recibir educación, debido al uso inconsciente de los recursos destinados para la educación, razón por la cual existe la necesidad de dar mayor atención a por parte de nuestros gobernantes a las políticas

educativas que persiguen mejorar las condiciones de la población y en consecuencia del país.

POLÍTICA DE CALIDAD

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009) Afirma

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (Pág. 163)

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma que:

El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Pág. 6)

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Modelo de gestión

MINDU (2006) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014) La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad,

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo

Sus objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de modelo de gestión

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

La política de gestión educativa ha estado fallando ya que al momento de ampliar el presupuesto y hablar de calidad se ha quedado muy corto, con altos índices de analfabetismo y con un currículo muy débil y en ciertos casos no se cumple con una adaptación al contexto de los estudiantes.

Los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa ya que son los que nos muestran si hay avance o no de las políticas que se han planteado.

En la primaria es donde más se evidencia el cumplimiento de políticas e indicadores del avance educativo,

El mayor crecimiento en el índice de avance educativo se dio en el año 2009 -2012 y que ha tenido una tendencia a disminuir lo que muestra que la gestión educativa es peor que los años anteriores.

Según ICEF (2006) dicho avance educativo se da por el bajo nivel de desnutrición que sufren los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y por la sobre edad en que los niños y niñas inician su estudio.

Un buen modelo de gestión de la educación beneficia con: ampliación de las actividades educativas fortalece el desarrollo de la educación, genera comunicación entre los actores de la educación y permite optimizar el uso de recursos.

Recursos humanos

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

En general, las políticas de Recursos Humanos son iguales para las empresas familiares que para las que no lo son; si bien es cierto que las empresas familiares acostumbran a tener más dificultades en la implantación de medidas efectivas de la gestión de personal. Actualmente, algunas de las políticas más importantes y de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Davis y Werther (1991), la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones.pag.83.

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Herrera Gómez(2001). la gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos,

actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (p. 48).

Este desarrollo sólo se constituye en un apoyo, pues es el hombre quien con su ilimitado potencial tiene toda la posibilidad de poner en marcha dicha tecnología, generando con su inteligencia y talento grandes recursos para la compañía. Hoy en día podría decirse que la administración viene acompañada por importantes valores, en donde tanto los clientes, como los proveedores y los empleados de ella, juegan un rol protagónico en el éxito, siendo esto un elemento importante para un nuevo concepto.

Liliana Milena Toro (2008).dice que:

“en la organización, es el talento humano, el conocimiento, la experiencia, las actitudes, el comportamiento aportado por las personas, la forma particular que tienen éstas de relacionarse con otros seres humanos, con los objetivos propios y con el entorno, lo que constituye la fuente de la ventaja competitiva en la empresa y marca la diferencia entre una empresa y otra” (2008, p. 31).

Ante ello, se hace necesario establecer si realmente el modelo de Policía Nacional Civil, descansa sobre el principio de que las fuerzas de seguridad deben ser defensoras de los Derechos Humanos individuales y el ordenamiento jurídico en general, así como de los bienes jurídicos tutelados como son la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y sus bienes. Es preciso establecer si la Policía Nacional Civil vela por el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como si verdaderamente previene, investiga y combate el delito, preservando el orden y la seguridad pública que son los postulados frente a los cuales debe ceñirse el accionar de las fuerzas de seguridad.

Dentro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad y de justicia social, fundado con el respeto de los derechos esenciales del hombre y considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen, una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su

vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse las violaciones de unos en aras de la realización de otros.

Educación bilingüe e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena. Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad.

La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra. Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común. Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso (López, 2010).

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

El Maya Kem Tejido Curricular DIGEBI (2007) Indica que:

“La Educación Bilingüe Intercultural EBI es un enfoque educativo orientado al refuerzo del conocimiento propio y del autoestima del individuo, sobre la base del aprendizaje, enseñanza y uso escolar de uno o más lenguas: La primera y segunda el reconocimiento y aceptación oficial de los conocimientos propios incluidas a la o las lenguas del educando, constituye la base para la selección crítica y selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.”

Cuando los niños y niñas realizan su preparación en Educación Bilingüe Intercultural significa que enriquecen dos idiomas siempre y cuando tienen presente que el primer idioma, es para valorar a totalidad la cultura a que pertenezca, dando prioridad al valor del respeto, solidaridad y autoestima para lograr el conocimiento propio con esfuerzo individual al igual que colectiva; la segunda es para poder convivir con otros pueblos. Disminuir la discriminación y el racismo dentro de las comunidades indígenas prevalece el respeto entre ciudadanos para construir una sociedad más justa y democrática, en la cual cada niño y niña tengan espacio para que puedan adaptarse a las distintas situaciones sociolingüísticas del país. Educar desde el enfoque centrado en el aprendizaje supone una participación del educando o la educanda en todas las actividades deben procurarle el desarrollo de competencias que lo habiliten para intervenir creativa, crítica, responsable y eficientemente en la construcción de su sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino como lo indica Azmitia Óscar “Los pueblos indígenas como todos los pueblos tiene el derecho a construir sus propios modelos educativos, el éxito de sus propósitos puede ayudar a fortalecer la identidad de los pueblos y a fortalecer los lazos de la interculturalidad”.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma que la niña y el niño domina. Una educación realmente bilingüe

busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos. Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

Aumento de la Inversión Educativa

Política de inversión (2008-2012)

Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional

Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política se originó con el propósito de solucionar el problema del incremento de la población escolar cada año y también mejorar la educación: Cobertura, Calidad, Recurso Humano, Descentralización, Acceso, Permanencia y egreso de cada guatemalteco.

Algunos de los beneficios que nos presta esta política:

Invertir un porcentaje adecuado en las necesidades educativas.

Involucrar a los ciudadanos sobre el presupuesto de la educación.

Aumentar la asignación presupuestaria en la educación permitiría mejorar la calidad y alcanzar la totalidad de la población infantil y adolescente, con un enfoque de equidad y derechos humanos.

Sumarse a la exigencia de aprobación presupuestaria para el ministerio de educación con acciones concretas que demuestren su compromiso en la búsqueda del desarrollo del sistema educativo y exigencia de transparencia y calidad en el gasto.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje de cobertura

Cobertura: Es educación de calidad inclusiva y equitativa, promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, con espacios dignos y saludables para el aprendizaje y mejorar la gestión Institucional, que plantea el Ministerio de Educación en cuanto a Educación.

Mineduc, (2016) dice que: La niñez y la juventud tienen, sin distensión alguna, fácil acceso a programas escolares extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente” (p.10)

Análisis que determina que todos los guatemaltecos en edad escolar, tienen derecho y acceso a educación sin importar rango social, cultura e idioma, por ello es necesario, hacer valer ese derecho a través de exigir una educación de calidad en las diferentes modalidades; que llene las expectativas de cada estudiante en el país.

Mal distribuidos

El jefe de la cartera educativa manifestó que en el sistema “hay 19 mil maestros subutilizados, 10 mil en el renglón 011 y nueve mil en el 021”, quienes no se emplean a su capacidad, por lo que se busca una distribución adecuada.

“Lo que se plantea es enviar a los maestros donde más necesidad hay para atender a los niños. En áreas urbanas, hay escuelas que tienen 12 maestros para atender a 200 niños, mientras que en el área rural hay tres maestros para atender a 200 o más”, refirió.

El Ministerio de Educación presentó el plan estratégico de Educación, el cual regirá durante los próximos cuatro años. En el proyecto se priorizan cinco ejes con líneas de acción para lograr los objetivos planteados.

-
- 1 Índices de cobertura
 - 47.3% en preprimaria
 - 82% en primaria
 - 46% en ciclo básico
 - 24% en diversificado

En Guatemala hay un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población nuestro principal problema en la pobreza, economía, interés para todos como una sociedad la familia es como el primer agente de socialización según el tipo de vida

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

(López, Suárez y Morales, 2005) Afirma:

Podemos entender por modalidad educativa la forma que asume el currículo, esto es, la forma en que se diseña un programa determinado. La modalidad queda determinada

precisamente por la forma en que se realiza en proceso de enseñanza-aprendizaje es decir un diseño estratégico.

En el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala en el eje No. 3 que se refiere a la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Además se refiere a los siguientes indicadores:

- ❖ Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.
- ❖ Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El reglamento de la ley de Educación Nacional, establece lo siguiente: “Artículo

La educación extraescolar tiene el propósito de ofrecer oportunidades a personas que no hayan sido atendidas por la educación escolar en cualquiera de sus ciclos o módulos., o aquellas que se requieren servicios educativos específicos.

El concepto de sistema escolar es claro, mientras cuando se habla de educación extraescolar en Guatemala ha sufrido evolución, tomando en cuenta el proceso de la reforma educativa, las políticas 2016-2020 del Ministerio de Educación considerándola como cualquier actividad educativa ejecutada fuera del sistema escolar, con función supletiva o complementaria del sistema escolar, el problema radica en que los diferentes programas o modalidades no se encuentran en todo el país y se desconoce por una gran mayoría de la población su reglamentación e implementación.

El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles ya que cuenta con CNB en cuanto a entregas escolares con base a las demandas de la población, también el acuerdo ministerial 3590 de 2011 establece sobre la educación a distancia y semipresencial esta forma parte de lo extraescolar y la encargada de ello es DIGEX. La problemática es que Guatemala es un país deficiente en cuanto a la calidad que

ya no se crean aprendizajes significativos en estudiantes y por ello no cumple con la buena ejecución laboral.

A habido varias inversiones para entregas escolares y extraescolares lamentablemente en nuestro país existe mal uso de la economía, y se realiza un mal manejo de fondos lo cual va decayendo en la educación de igual manera los proyectos van quedando solo en lo teórico y no se ejecutan y por tal razón ya no se beneficia la población.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.

Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

ACTIVIDADES

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

La construcción y reparación de aulas es muy baja; la desnutrición en municipios prioritarios no ha disminuido, debido a la mala administración de los recursos del financiamiento del gobierno. Ya que los gobernantes no han empleado buenos proyectos educativos en los cuales haya mejoramiento de escuela entre otros que sean beneficiosos para la ciudadanía.

En años anteriores ha habido varios programas y proyectos que se han implementado para el mejoramiento de escuelas lamentablemente cada 4 años cambian los gobernantes y cambian las propuestas educativas y ya no se llevan a cabo.

Gestión institucional

Universidad Colima, (2015) "Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el que hacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable"

MINEDUC, (2016) "El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales" (p. 13)

Indicadores.

MINEDUC, (2016) Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

MINEDUC, (2016) 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14)

Los fondos que están destinados a la educación son muy bajos y no llegan a tiempo a los centros educativos, por eso los docentes no pueden cubrir las necesidades de sus estudiantes (refacción escolar, útiles y materiales didácticos). Esto influye de manera negativa en la educación. Por lo tanto es necesario que se fortalezca la participación de los padres en organizaciones de padres e familia y juntas escolares, para que junto con la comunidad educativa promuevan alianzas público-privadas para implementar la tecnología, como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y poder dar una educación de calidad.

Fundamentación Teórica

Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

Sabine (1994) afirma que el concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas

pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Políticas

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Quintero (2011) afirma que las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macro institución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Muy grave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.

Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.

Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se

materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas. Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: “Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

1. Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
2. Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
5. Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Cada una de estas políticas educativas contienen indicadores que se pretenden alcanzar por medio de líneas de acción que favorezcan y mejoren la calidad educativa del país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro 4

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo.	E. Registro.	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés.	G- Competencia.	G- competencia.	Subtotal 2. (F.G)
Falta de valores	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Falta de apoyo de padres de familia	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Vicios	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4
Migración	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Falta de interés de mejorar en las actividades educativas por falta de los estudiantes	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de recursos	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Falta de fluidez al momento de leer y comprender textos diversos	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Delincuencia	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Mal uso de la tecnología	1	1	2	1	0	6	2	1	3	18
Machismo	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4

Matriz priorización de problemas

Fuente: Elaboración propia 2020.

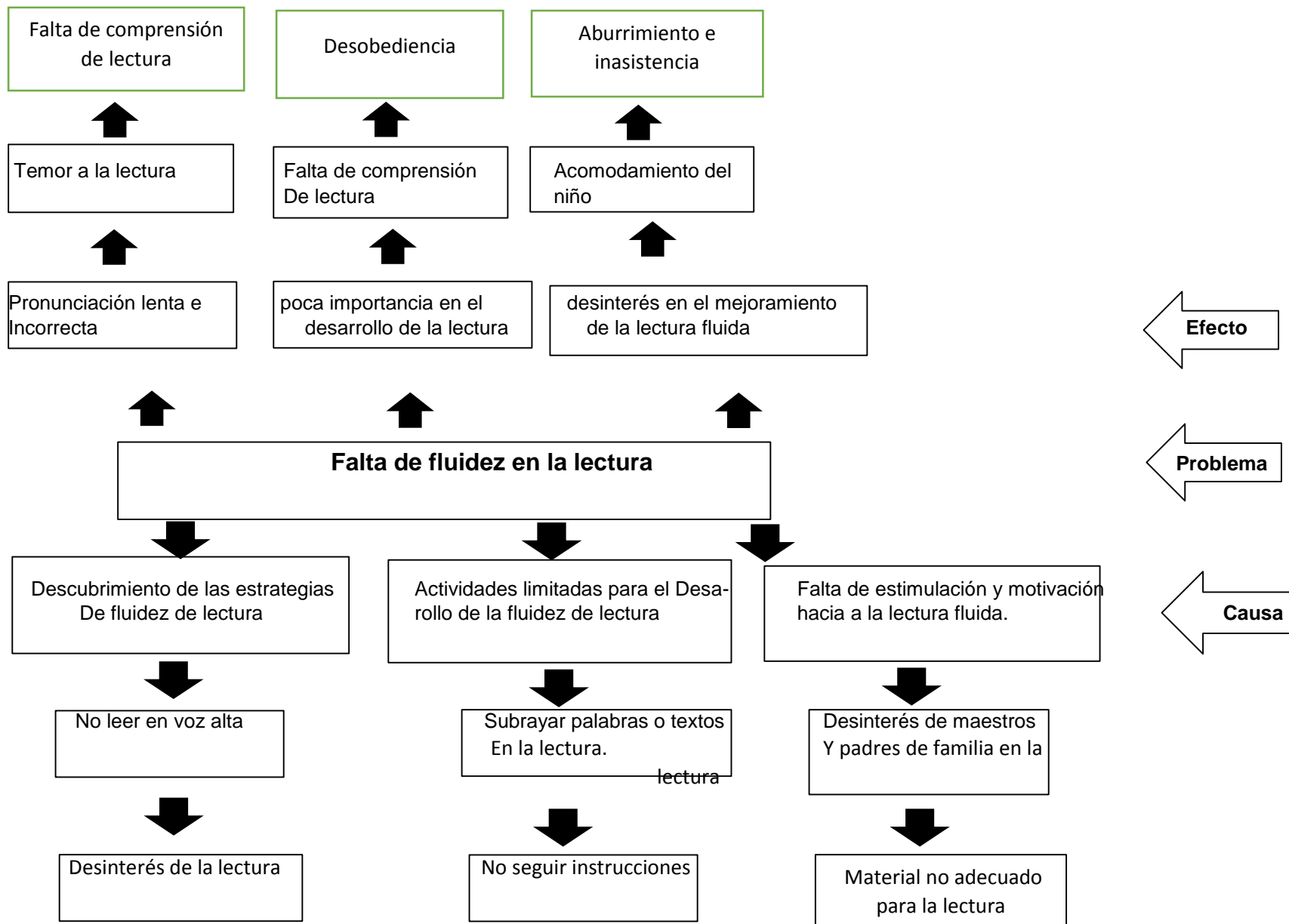
El Problema seleccionado es: falta de fluidez lectora en los alumnos

Cuadro 5

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave		
B. Tendencia del problema	En aumento		
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable		
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo		
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		
F. Interés en solucionar el Problema	Alto		
		El estudiante puede	
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante		
		competencia	

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.2.2 Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

MICRO:

Responsabilidad

- ✓ Horario docente
- ✓ Asistencia
- ✓ Cuidado de los alumnos.

Actualización

- ✓ Capacitación
- ✓ Recursos adecuados
- ✓ Proporción de material

Clima de clase

- ✓ Tareas dentro de la escuela
- ✓ Ambiente agradable
- ✓ Inmobiliario suficiente

MACRO:

Responsabilidad

- ✓ Cumplimiento de 180 días de clase
- ✓ Horario
- ✓ Registro de alumnos (SIRE)

Actualización

- ✓ Planificación docente

- ✓ Utilización de recursos
- ✓ Profesionalización docente

Calidad Educativa

- ✓ Aplicación y desarrollo de programas
- ✓ Promoción escolar
- ✓ Docentes

B. Demandas Institucionales

Microambientes

- ✓ cumplir horarios
- ✓ comisiones dentro del establecimiento
- ✓ cumplimiento de actividades escolares

Macroambiente

- ✓ Alcanzar competencias y mecanizar el logro eficaz de programas y proyectos educativos.
- ✓ Mostrar avances en significativos en programas de lectura y matemática.

C. Demandas Poblacionales

Padres de familia

- ✓ Ausencia de labores en los docentes
- ✓ Asignación de tareas
- ✓ Eficiencia de los docentes
- ✓ Cumplimiento del horario
- ✓ Responsabilidad y compromiso
- ✓ Utensilios adecuados para la cocina

Docentes

- ✓ ambientes adecuados
- ✓ cantidad de docentes suficiente
- ✓ material didáctico
- ✓ libros de texto para todos los estudiantes
- ✓ suficiente inmobiliario
- ✓ motivación económica
- ✓ infraestructura adecuada
- ✓ servicios básicos
- ✓ apoyo de padres de familia

Alumnos

- ✓ realizar juegos
- ✓ tecnología
- ✓ ambientes recreativos
- ✓ maestros para inglés y xinka
- ✓ maestros creativos y activos.

Tabla de Actores involucrados y Potenciales

1.3 Análisis estratégico

Cuadro 6

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Alumnos	Contribuir al desarrollo del municipio	Tienen acabilidad en todos los ámbitos para su preparación	No cuentan con cobertura en todos los niveles	Aprovechar las oportunidades del sistema educativo público nacional para su formación personal	Con los diferentes ministerios y organizaciones	Positivo si aprovecha todos los recursos y oportunidades que se le presentan	Como protagonista del sistema educativo para el desarrollo de su municipio, departamento y país
Maestros	Ser protagonista del cambio en el sistema educativo nacional	Tener una preparación académica adecuada para una enseñanza actualizada	No estar sujeto a cambios y actualizaciones educativas.	Facilidad para prepararse en el nivel académico superior	Con diferentes ministerios para un fortalecimiento académico como universidades	Positivo en su labor como agente del cambio	Ser la persona activa y crítica para crear y contribuir a un país democrático
Personal administrativo	Colaborar para implementar un sistema de administración eficiente y eficaz	Organización activa y eficaz para un proceso transparente y eficiente	No contar con el tiempo y los recursos necesarios para el proceso	Llevar un control y manejo de calidad para un fortalecimiento educativo	Con todo el personal y autoridades pertinentes	De ellos depende el buen funcionamiento del centro educativo	Llevar un control y administración adecuada en el sistema en donde se desarrolla
OPF	Brindar un apoyo positivo y eficiente a la escuela	Contribuir al desarrollo y manejo de lo financiero en la escuela	No cuentan con una preparación adecuada para su función	Que pueden participar libremente en la organización	Con toda la comunidad educativa	Participación activa en el proceso de alimentación y mantenimiento de los centros educativos	Para el manejo y control de finanzas para una transparencia adecuada
Gobierno Escolar	Para una Buena organización de la	Acompañamiento a la organización	Que no se le brinda la importancia a dicha	Los estudiantes tienen oportunidad de una	Con todos los miembros de la	Implementación de proyectos y participación	Para una digna representación de la población estudiantil

	población estudiantil	ón escolar	organizació n	participación activa a través de una organización legal	comunidad educativa	en el centro educativo	
Comisiones del Establecimiento	Ayudar a una organización eficiente	Brindar ayuda en el sistema administrativo en el establecimiento	Que no se cumpla con la función de cada uno.	Una participación activa para el buen funcionamiento de la administración educativa.	Con todo el personal docente para un buen funcionamiento una buena organización proceso educativo	Reducir el trabajo del director y contribuir al buen funcionamiento educativo	Para contribuir y aportar nuevas ideas en la administración escolar
MINEDUC	Velar por una educación de calidad para el desarrollo educativo del país	Cada año es mayor la cobertura y fortalezas en cuanto a oportunidades de estudio	Poco presupuesto para la educación y no existe los materiales necesarios	Brindar una educación intercultural para todos los pueblos étnicos de Guatemala	Con toda la población para un mejoramiento en el país	Desarrollo nacional en cuanto al proceso de educación del país	Es una necesidad su participación y fortalecimiento para un desarrollo integral

Características de los actores Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Ministerio de Salud	Colaborar con el ministerio de Educación a fortalecer la nutrición	Cuentan con presupuesto propio para contribuir a la salud escolar	Poca cobertura a los centros educativos	Realizan asistencias domiciliarias a las comunidades	Alianzas con el Mineduc para realizar jornadas medicas	Mejorar la nutrición y crear escuelas saludables	Es necesario su participación para lograr mayor asistencia de la comunidad
Ministerio de Ambiente	Contribuir a una cultura de cuidado del medio ambiente	Sostenibilidad en el medio ambiente	Poca participación de la conciencia humana	Aprovechamiento de recursos naturales	Aprovechamiento de la comunidad educativa para realizar proyectos	Sostenibilidad y cuidado del medio ambiente	Para crear conciencia ambientalista
Ministerio de Ganadería y	Contribuir al	Capacitaciones a la comunidad	Carencia de recursos y	Participación activa de todos los	Aprovechamiento del	Brindar conocimiento a la	Fortalecer la educación en

alimentación Maga	desarrollo económico	d educativa	materiales económicos	miembros de la comunidad	recurso humano	comunidad educativa	todos los ámbitos
Mides	Mejorar el desarrollo familiar	Ayuda económica	Poco control en sus recursos dados	Que las familias más necesitadas no les benefician están fuera del programa	ninguna	Asistencia escolar para que les llegue los beneficios del programa	
Ministerio de Cultura y Deporte	Fortalecer la educación física e integral de los alumnos	Que cuentan con un ministerio y presupuesto propio	Poca cobertura	Poca participación en la población	Contribuye a la educación deportiva	Desarrollar atletas que sobresalgan con su talento	Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades física y deportivas
Organización Comunitarias	Beneficio de la comunidad	Brindar el apoyo en todos los sectores	No cuentan con presupuesto o para su sostenibilidad	De la participación democráticamente par su conformación	Apoyo incondicional a las diferentes instituciones	Participación en gestiones escolares en beneficio de la comunidad	Para que la educación sea beneficio de todos
Organización religiosas	Formación espiritual y moral	Fomentar la formación personal en base a valores	La poca participación de las personas	Son instituciones sin fines de lucro y ayudar al prójimo	Para impartir una formación en valores	Crear una conciencia espiritual y moral en la comunidad	Necesidad para una conducta aceptable y positiva.
COCODES	Participación activa en la comunidad	Representantes legales de la comunidad	Poca capacitación y formación	Más participación para el desarrollo	Como apoyo para las gestiones educativas	Participación asertiva en el establecimiento	Para fortalecer el sistema educativo con su participación
Características de los actores Potenciales							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Empresas	Dar a conocer su popularidad	Cuentan con su propio financiamiento	Ayuda a cambio de algo	Su colaboración es mínima solo a un sector	Solo para algunas situaciones	Pueden dejar ayuda a través de su publicidad	Darse a conocer por medio de ayudas
Personas Individuales	Colaboración sin fines de lucro o publicidad	Contribuir económicamente	Es muy minimo las participación	Ayudar a fortalecer la educación	Como parte de la comunidad educativa	Contribuye a la gestión escolar	Para fomentar una participación activa

Proveedores de programas de apoyo	Fortalecer su economía	Cubrir las necesidades	Incremento en precios de los productos	Dar empleo a la comunidad	Por medio de programas de apoyo	Colaboración justa y transparente	Para contribuir a el desarrollo de los programas de apoyo
ONG	Ayudar al desarrollo educativo	Beneficiar parte de la población	Pocas cobertura de las instituciones	De ayuda comunitaria educativa	Alianzas con el MINEDUC en beneficio de proyectos	Implementación y ejecución de proyectos educativos	Promoción de programas y proyectos
STEG	Lucro de la organización	Ayuda al magisterio	Mala administración	Favorecimiento a minoría	Alianza con el MINEDUC	Beneficio a los afiliados	Interacción en los programas educativos

IDENTIFICACION DE ACTORES

Cuadro 8

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos Maestros Personal Administrativo Consejo De Padres Gobierno Escolar Comisiones Del Establecimiento Ministerio De Educación	Ministerio De Salud Ministerio De Ambiente, Ganadería Y Alimentación Maga Ministerio De Desarrollo Social Mides Ministerio De Cultura Y Deporte Organizaciones Comunitarias Organizaciones Religiosas Cooperativas COCODE Municipalidad	Potenciales Empresas Personas Individuales Proveedores De Programas De Apoyo Organizaciones Políticas Asociaciones Locales

Distribución de los actores

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro 9

DEBILIDADES D 1. Conflictos entre alumnos Pobreza Poca asistencia de alumnos Falta de prácticas de valores Falta de apoyo en proyectos Desinterés de padres de familia Desviaciones sexuales Poca matrícula estudiantil Mal uso tecnológico migración	AMENAZAS Falta de apoyo de padres de familia Desintegración familiar Carencia de valores Deserción escolar Desnutrición Pobreza Trabajo infantil delincuencia Falta de docentes migración Falta de textos
Fortalezas Actitud docente Programas escolares tecnología Textos escolares Capacitaciones Aulas adecuadas Consejos de padres de familia Área recreativa adecuada PADEP/D Convivencia armónica de docentes	OPORTUNIDADES Alimentación adecuada Ley de alimentación escolar Apoyo de la comunidad educativa Igualdad para todos Espacios adecuados respeto de opiniones ayuda solidaria intercambio de ideas de experiencias exitosas Acceso a centros educativos Apoyo municipal

Tabla de elaboración del DAFO

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 10

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Actitud docente	Igualdad para todos
Proyectos escolares dentro del aula	O6. respeto de opiniones
tecnología	intercambio de ideas de experiencias exitosas
Textos escolares	Ley de alimentación escolar
Capacitaciones	ayuda solidaria
Aulas adecuadas	Apoyo de la comunidad educativa
Consejos de padres de familia	Acceso a centros educativos

Área recreativa adecuada PADEP/D Convivencia armónica de docentes	Igualdad para todos intercambio de ideas de experiencias exitosas Espacios adecuados Apoyo municipal Apoyo de la comunidad Espacios adecuados intercambio de ideas de experiencias exitosas Igualdad para todos respeto de opiniones Igualdad para todos intercambio de ideas de experiencias exitosas
---	--

Tabla 10

FORTALEZA	AMENAZA
Actitud docente	Falta de apoyo de padres de familia
Programas escolares	Carencia de valores
tecnología	Deserción escolar
Textos escolares	Falta de textos
Capacitaciones	delincuencia
Aulas adecuadas	Carencia de valores
Consejos de padres de familia	Pobreza
Área recreativa adecuada	Falta de textos
PADEP/D	Pobreza
Convivencia armónica de docentes	Carencia de valores
	Falta de docentes
	Deserción escolar
	Deserción escolar
	Pobreza
	Migración

Tabla de elaboración del Minimax

Fuente: Elaboración propia 2020.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Conflictos entre alumnos	Igualdad para todos
Pobreza	respeto de opiniones
Poca asistencia de alumnos	intercambio de ideas de experiencias exitosas
Falta de prácticas de valores	Acceso a centros educativos
Falta de apoyo en proyectos	Apoyo municipal
Desinterés de padres de familia	Apoyo de la comunidad educativa
Desviaciones sexuales	respeto de opiniones
Poca matrícula estudiantil	Igualdad para todos
Mal uso tecnológico	Apoyo de la comunidad educativa
migración	Apoyo de la comunidad educativa
	Acceso a centros educativos
	respeto de opiniones
	ayuda solidaria
	Ayuda municipal
	Apoyo de la comunidad educativa
	Ayuda municipal
	Apoyo de la comunidad educativa
	Ayuda municipal
	Igualdad para todos

DEBILIDADES	AMENAZAS
Conflictos entre alumnos	Falta de apoyo de padres de familia
Pobreza	Carencia de valores
Poca asistencia de alumnos	delincuencia
Falta de prácticas de valores	Pobreza
Falta de apoyo en proyectos	Falta de apoyo de padres de familia
Desinterés de padres de familia	Deserción escolar
Desviaciones sexuales	Carencia de valores
Poca matrícula estudiantil	delincuencia
Mal uso tecnológico	Pobreza
Migración	Falta de apoyo de padres de familia
	delincuencia
	Pobreza
	Trabajo infantil
	Falta de apoyo de padres de familia
	Delincuencia
	Falta de apoyo de padres de familia
	Deserción escolar
	delincuencia
	Pobreza
	Deserción escolar
	Trabajo infantil

Tabla de elaboración del Minimax

Fuente: Elaboración propia 2020

Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas Oportunidades

Actitud docente

- Igualdad para todos
- respeto de opiniones
- intercambio de ideas de experiencias exitosas

Los docentes en su jornada de trabajo al convivir con sus compañeros y educar a los alumnos deben tratar con respeto y tratar a los que están a su alrededor con igualdad y aceptar las ideas de cada uno

Programas Escolares

- Ley de alimentación escolar
 - ayuda solidaria
1. Todos los alumnos de la escuela tienen en derecho de recibir la alimentación escolar que mandan a cada escuela y ser beneficiarios con la ayuda solidaria de los programas ya existentes.
 - ✓ Tecnología
 - Apoyo de la comunidad educativa
2. La comunidad debe de apoyar en los proyectos de tecnología para la actualización de los alumnos.
 - ✓ Textos Escolares
 - Acceso a centros educativos

Todos los centros educativos públicos tienen derecho al acceso de textos educativos para los alumnos inscritos en la escuela, pues el ministerio de educación tiene la obligación de mandar esos textos.

Capacitaciones

- Igualdad para todos
 - intercambio de ideas de experiencias exitosas
3. La tecnología es muy importante para los alumnos de la escuela y no discriminar a ningún alumno y aceptar sus ideas.
- ✓ Aulas adecuadas.
- Espacios adecuados
 - Apoyo municipal

En la escuela tiene que haber espacio suficiente para que los alumnos se sientan cómodos y entusiasmados para llegar todos los días y se logra solicitando apoyo al ministerio de educación o el apoyo de la municipalidad, pues hay alcaldes que se preocupa por la educación.

- ✓ Consejos de padres de familia.
- Apoyo de la comunidad

Cada escuela debe de haber consejo de padres de familia para apoyar los proyectos necesarios para una mejor educación de los alumnos.

- ✓ Área recreativa adecuada
- Espacios adecuados

Los alumnos tienen que tener un espacio amplio para poder recrearse y practicar obras culturales y convivir con armonía con los demás compañeros.

PADEP/D

- intercambio de ideas de experiencias exitosas
- Igualdad para todos

El programa PADEP capacita a los docentes para que den conocimientos nuevos a los alumnos y les den la oportunidad de que ellos intercambien ideas y puedan opinar libremente según su pensamiento y que traten con igualdad a los alumnos sin discriminar a nadie.

Convivencia armónica de los docentes

- respeto de opiniones
- Igualdad para todos
- intercambio de ideas de experiencias exitosas

Entre los docentes de las escuelas tiene que existir la convivencia armónica para poder dar un buen ejemplo a los alumnos y respetarse entre ambos y tratarse con igualdad y respetar opiniones de cada uno.

FORTALEZAS Y AMENAZAS

Actitud docente

- Falta de apoyo de padres de familia

- Carencia de valores

La actitud docente se pierde si los padres de familia o apoyan en cualquier proyecto y se pierden los valores aprendidos en la familia.

- Programas escolares
- Deserción escolar
- Falta de textos

Los programas sociales se pueden perder al no asistir los niños a las escuelas o por la falta de textos escolares que les ayudan en lo economía familiar

- Tecnología
- delincuencia
- Carencia de valores
- Pobreza

La tecnología usada por los niños debe ser supervisada por un adulto pues esta lo puede ayudan a investigar, pero también los podría llevar a la delincuencia y al estar en eso los lleva a la pobreza.

- Textos escolares.
- Falta de textos

Al no contar con textos escolares perjudica a los alumnos y los puede llevar al abandono de la escuela.

- Capacitaciones
- Pobreza
- Carencia de valores

Las capacitaciones ayudan a los maestros a poder ayudar a los alumnos, pero si no los capacitan les costaría dar nuevos conocimientos a los alumnos y esto los puede llevar a la pobreza porque o finalizan su estudio y carecen de valores.

- Aulas adecuadas.
- Falta de docentes
- Deserción escolar

Al no haber aulas con espacios amplios puede que no mandes suficiente personal docente para el aprendizaje de los alumnos y se puede llegar a una deserción escolar.

- Consejos de padres de familia.
- Deserción escolar
- Pobreza
- Migración

Al no existir un consejo de padres de familia se ve la deserción escolar y habría pobreza por no recibir las ayudas adecuadas para los niños y esa mismo llevaría a que emigraran a otro país.

- Área de recreación adecuada
- Falta de apoyo de padres de familia

Un área recreativa se puede ver en una escuela con el apoyo de padres de familia, pero si esta no existiera no se pueden proponer proyectos como un ambiente amplio y alegre para toda la niñez estudiantil.

- PADEP/D

- Desintegración familiar
- Trabajo infantil

Si no hubiese existido este programa los docentes no tuvieran esa inquietud de poder evitar la desintegración familiar porque podría darles charlas de la importancia de la familia y que no exista el trabajo infantil, si no que los alumnos se preparen para un mejor futuro

- Convivencia armónica de docentes
- Deserción escolar

Al no existir la convivencia entre los docentes surgen muchos problemas que no habría lo suficientes docentes y surgiría la deserción escolar.

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

✓ Conflictos entre alumnos

- Igualdad para todos
- respeto de opiniones
- intercambio de ideas de experiencias exitosas

Para que en los alumnos no haya conflictos tiene que existir la igualdad para todos y puedan respetarse unos a otros y aceptar el intercambio de experiencias

- Pobreza
- Acceso a centros educativos
- Apoyo municipal

Cuando existe mucha pobreza los niños con edad escolar no tienen la oportunidad de poder estudiar, pero las madres de familia y docentes pueden ayudar con becas para que esos niños se les de la oportunidad de superación.

- Poca asistencia de alumnos
- Apoyo de la comunidad educativa

Cuando los niños no les gustan ir a la escuela por diferentes motivos se necesita del apoyo de la comunidad educativa, motivando y ayudando a esos niños para que salgan adelante.

- Falta de prácticas de valores
- respeto de opiniones
- Igualdad para todos

Al no existir práctica de valores en los alumnos, nosotros como docentes tenemos que ayudarlos a que practiquen esos valores con la ayuda de sus padres y enseñarles a ser equitativos con los demás compañeros

- Falta de apoyo en proyectos
- Apoyo de la comunidad educativa

Los proyectos de una escuela o cualquier institución se dan con el apoyo de la comunidad educativa para que se dé un cambio.

- Desinterés de padres de familia
- Apoyo de la comunidad educativa

Al existir el desinterés de los padres de familia hacia la comunidad no se podría realizar algunos programas que ayuden a la escuela, pero si la comunidad educativa pone un granito de arena de colaboración se vería el cambio de nuestra escuelita.

- Desviaciones sexuales

- Acceso a centros educativos

Las desviaciones sexuales no son motivos por la que un niño quiera entrar a estudiar, no importando su sexualidad el tiene derecho a superarse e ingresar a cualquier centro educativo

- Poca matricula estudiantil
- respeto de opiniones
- ayuda solidaria
- Ayuda municipal

Los estudiantes no pueden asistir a un centro educativo por falta económica , pero hoy en día existen muchas instituciones para darles la oportunidad de superación para cada uno

- Mal uso tecnológico
- Apoyo de la comunidad educativa
- Ayuda municipal

Cuando se detecta a los niños desviándose en la tecnología, la comunidad educativa tiene que colaborar en aconsejar a sus hijos de lo importante que es la tecnología, pero hacerles saber lo peligroso que es al no saberla utilizar junto con el apoyo de la municipalidad, con la colaboración de charlas, videos etc.

- migración
- Apoyo de la comunidad educativa
- Ayuda municipal
- Igualdad para todos

La migración se da mucho por causas de no haber empleo, pero varias instituciones como la municipalidad puede brindarles ayuda junto con el apoyo de la comunidad educativa y siempre tratándolos con igualdad para todos. Para que no emigren a otro país dejando en el abandono a su familia,

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Conflictos entre alumnos

- Falta de apoyo de padres de familia
- Carencia de valores

Los conflictos entre alumnos muchas veces se dan por la falta de apoyo de padres de familia por no enseñarles como practicar los valores con las demás personas.

- Pobreza
- delincuencia
- Pobreza

Viendo la desesperación de la pobreza muchos adolescentes se dedican a la delincuencia y pueden llegar a la cárcel o a la muerte.

- Poca asistencia de alumnos
- Falta de apoyo de padres de familia
- Deserción escolar

La poca asistencia de los alumnos a la escuela es culpa del apoyo de los padres de familia por no aconsejar de la importancia de la educación y es allí que hay mucha deserción escolar.

- Falta de prácticas de valores
- Carencia de valores
- Delincuencia
- Pobreza

La falta de valores cuando no la practican las personas los lleva hacer delincuentes y al estar metidos en ese mal habito los lleva rápido a la pobreza

- Falta de apoyo en proyectos
- Falta de apoyo de padres de familia

La falta de proyectos no se da en una institución por el poco apoyo de los padres de familia, porque no les interesa el cambio, para poder estar en un mejor ambiente.

- Desinterés de padres de familia
- delincuencia
- Pobreza
- Trabajo infantil

El desinterés de los padres de familia lleva a los jóvenes a tomar caminos equivocados como lo es la delincuencia y a veces se da por mucha pobreza y llegar al extremo de trabajar a muy temprana edad.

- Desviaciones sexuales
- Falta de apoyo de padres de familia
- Delincuencia

La mayoría de adolescentes se desvían en su sexualidad por falta de apoyo de padres de familia y se convierten en delincuentes.

- Poca matricula estudiantil
- Falta de apoyo de padres de familia
- Deserción escolar

Los alumnos a fin de año salen perjudicados en no pasar a otro grado por la poca importancia que le dan los padres de familia a sus hijos y pueden llevar a una deserción escolar.

- Mal uso tecnológico
- delincuencia
- Pobreza

El mal uso de los aparatos tecnológicos puede llevar a los adolescentes a la delincuencia y así mismo los arrastrara a la, pobreza.

- Migración
- Deserción escolar
- Trabajo infantil

La ausencia de papa o mama por emigrar a otro país lleva a que los niños ya no estudien tranquilamente porque la economía no alcanza que tienen que ver donde trabajar a temprana a edad y dejan de ir a la escuela por ayudar a su familia

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

- ✓ Por medio del respeto los docentes puedan establecer la igualdad de todos los alumnos de la escuela y así poder escuchar intercambio de ideas de cada uno
- ✓ La tecnología es de suma importancia para todas las personas, y a los alumnos les ayuda a investigar cosas desconocidas, pero al no saber utilizarla los puede llevar a la delincuencia y esta misma a la pobreza y al verse sin nada emigran a otro país

- ✓ Uno de los mayores problemas es la economía familiar, algo que impide que los alumnos no terminen su ciclo escolar pues cuando se tiene el interés de superación se tocan puertas para que se les pueda dar una beca por la municipalidad para salir adelante en sus estudios y dejar expresar sus ideas de lo que piensa de su futuro
- ✓ La migración es uno de los factores que hace que haya mucha deserción escolar el cual los niños ya no estudian por escasos recursos y se ven obligados a trabajar a muy temprana edad y ayudar a sostener a la familia en sus necesidades.
- ✓ La falta de valores en la familia día con día se están perdiendo en el ámbito en que se vive, pero esto se da cuando no se les inculca a los hijos esa educación desde el hogar

1.3.4 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Por medio del respeto los docentes puedan establecer la igualdad de todos los alumnos de la escuela y así poder escuchar intercambio de ideas de cada uno

Posibles proyectos

- ✓ Fortalecer los valores dando algunas charlas a los alumnos.
- ✓ Realizar actos cívicos cada semana y dar a conocer un valor por mes
- ✓ Tratar a los alumnos con igualdad y hacerlos sentir importantes
- ✓ Trabajar en grupos de exposición y respetar opiniones
- ✓ Apoyar a los alumnos en los programas de alimentación escolar

B. Segunda Línea de acción

La tecnología es de suma importancia para todas las personas, y a los alumnos les ayuda a investigar cosas desconocidas, pero al no saber utilizarla los puede llevar a la delincuencia y esta misma a la pobreza y al verse sin nada emigran a otro país

Posibles proyectos

- ✓ Reconocer a los alumnos de la importancia de la tecnología en la escuela
- ✓ Mostrar a los alumnos las consecuencias de no utilizar adecuadamente los aparatos tecnológicos
- ✓ Revisar con frecuencia lo que trabajan los alumnos en una investigación junto con los padres de familia
- ✓ Mencionar que causa la delincuencia en la sociedad
- ✓ Mostrar que la pobreza no es un obstáculo para su aprendizaje en la escuela

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Uno de los mayores problemas es la economía familiar, algo que impide que los alumnos no terminen su ciclo escolar pues cuando se tiene el interés de superación se tocan puertas para que se les pueda dar una beca por la municipalidad para salir adelante en sus estudios y dejar expresar sus ideas de lo que piensa de su futuro

Posibles proyectos

- ✓ Gestionar en la municipalidad por una beca estudiantil para que le pueda ayudar al alumno a superarse
- ✓ Buscar el apoyo a esos niños que tienen el interés de estudiar y mejorar su calidad de vida
- ✓ Mostrar a los niños que se le respeta sus opiniones sobre el interés de seguir estudiando
- ✓ Brindar el apoyo de los programas solidario para que vea de la importancia de su estudio profesional
- ✓ Concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

La migración es uno de los factores que hace que haya mucha deserción escolar el cual los niños ya no estudian por escasos recursos y se ven obligados a trabajar a muy temprana edad y ayudar a sostener a la familia en sus necesidades.

Posibles proyectos

- ✓ Brindar temas a los padres de familia de lo que afecta a sus hijos ponerlos a trabajar a muy temprana edad
- ✓ Proponer ideas a los padres de familia de cómo no emigrar a otro país para que sus hijos culminen sus estudios
- ✓ Buscar la manera de que los padres de familia reciban ayudas solidarias para poder salir adelante
- ✓ Concientizar a los padres de familia del peligro que se exponen al migrar a otro país junto con sus hijos
- ✓ Orientar a los padres de familia que tan importante es que la familia permanezca unida al cuidado de sus hijos y cuáles son las consecuencias.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

La falta de valores en la familia día con día se están perdiendo en el ámbito en que se vive, pero esto se da cuando no se les inculca a los hijos esa educación desde el hogar

Posibles proyectos

- ✓ Explicar a los padres de familia la razón de la pérdida de valores en sus hijos
- ✓ Organizar charlas sobre los valores de personas distinguidas de la comunidad

- ✓ Hablar sobre la importancia de practicar los valores en la escuela, en su casa y donde quiera que se encuentren
- ✓ Dar a conocer a los padres de familia que los valores se traen desde el hogar
- ✓ Orientar a los alumnos y padres de familia de que al no practicar el hábito de valores puede llevarlos a la delincuencia.

Fomentar la fluidez lectora en alumnos de quinto grado primaria

Primera Línea por medio de los respeto los docentes puedan establecer la igualdad de todos los alumnos de escuela y así poder escuchar intercambio de ideas de cada uno.

Segunda Línea uno de los mayores problemas es la economía familiar, algo que impide que los alumnos no terminen su ciclo escolar pues cuando se tiene el interés de superación se tocan puertas para que se les pueda dar una beca por la municipalidad para salir adelante en sus estudios y dejar expresar sus ideas de lo que piensa de su futuro.

Tercera Línea Uno de los mayores problemas es la economía familiar, algo que impide que los alumnos no terminen su ciclo escolar pues cuando se tiene el interés de superación se tocan puertas para que se les pueda dar una beca por la municipalidad para salir adelante en sus estudios y dejar expresar sus ideas de lo que piensa de su futuro.

Cuarta Línea la migración es uno de los factores que hace que haya mucha deserción escolar el cual los niños ya no estudian por escasos recursos y se ven obligados a trabajar a muy temprana edad y ayudar a sostener a la familia en sus necesidades.

Quinta Línea La falta de valores en la familia día con día se están perdiendo en el ámbito en que se vive, pero esto se da cuando no se les inculca a los hijos esa educación desde el hogar.

Posible proyecto 1: Fortalecer los valores dando algunas charlas a los alumnos.

Posible Proyecto 2: Realizar actos cívicos cada semana y dar a conocer un valor por mes.

Posible Proyecto 3: Tratar a los alumnos con igualdad y hacerlos sentir importantes.

Posible proyecto 4: Trabajar en grupos de exposición y respetar opiniones.

Posible Proyecto 5: Apoyar a los alumnos en los programas de alimentación escolar.

Posible Proyecto 1: Reconocer a los alumnos de la importancia de la tecnología en la escuela.

Posible Proyecto 2: Mostrar a los alumnos las consecuencias de no utilizar adecuadamente los aparatos tecnológicos.

Posible Proye 3: Mencionar que causa la delincuencia en la sociedad.

Posible Proyecto 4: Mostrar que la pobreza no es un obstáculo para su aprendizaje en la escuela.

Posible Procto 5: Revisar con frecuencia lo que trabajan los alumnos en una investigación junto con los padres de familia.

Posible Proyecto 1: Gestionar en la municipalidad por una beca estudiantil para que le pueda ayudar al alumno a superarse.

Posible Proyecto 2: Buscar el apoyo a esos niños que tienen el interés de estudiar y mejorar su calidad de vida.

Posible Proyecto 3: Mostrar a los niños que se le respeta sus opiniones sobre el interés de seguir estudiando.

Posible Proyecto 4: Mencionar que causa la delincuencia en la sociedad.

Posible Proyecto 5: Mostrar que la pobreza no es un obstáculo para su aprendizaje en la escuela.

Posible Proyecto 1: Brindar temas a los padres de familia de lo que afecta a sus hijos ponerlos a trabajar a muy temprana edad.

Posible Proyecto 2: Proponer ideas a los padres de familia de como no emigrar a otro país para que sus hijos culminen sus estudios.

Posible Proyecto 3: Buscar la manera de que los padres de familia reciban ayudas solidarias para poder salir adelante.

Posible Proyecto 4: Concientizar a los padres de familia del peligro que se exponen al migrar a otro país junto con sus hijos.

Posible Proyecto 5: Orientar a los padres de familia que tan importante es que la familia permanezca unida al cuidado de sus hijos y cuáles son las consecuencias.

Posible Proyecto 1: Explicar a los padres de familia la razón de la pérdida de valores en sus hijos.

Posible proyecto 2: Organizar charlas sobre los valores con personas distinguidas de comunidad.

Posible Proyecto 3: Hablar sobre la importancia de practicar los valores en escuela, en su casa y donde quiera que se encuentren.

Posible Proyecto 4: Dar a conocer a los padres de familia que los valores se traen desde el hogar.

Posible Proyecto 5: Orientar a los alumnos y padres de familia de que al no practicar el habito de valores pueden llevarlos a la delincuencia.

1.3.5 Mapa de Soluciones

1.3.6 Proyecto Seleccionado

Fomentar la fluidez en la lectura en estudiantes de quinto primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 título del proyecto

Fomentar la fluidez en la lectura en estudiantes de quinto primaria

Fomentar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto primaria

1.4.2 Descripción del Proyecto

Los alumnos presentan dificultades en las habilidades de fluidez y comprensión lectora, no logrando adquirir las competencias cognitivas de decodificación del lenguaje escrito durante los primeros años de escolaridad. Para lograr superar este problema es necesario analizar las habilidades lectoras, especialmente las relacionadas con fluidez y comprensión, además de reafirmar su importancia en la efectividad de la comprensión de distintos tipos de textos durante el proceso de desarrollo lector. Dentro de este contexto y haciendo un análisis de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes del país en las mediciones nacionales e internacionales de lenguaje.

El objetivo general de esta propuesta es incrementar habilidades de fluidez lectora en alumnos de quinto grado de educación, el instrumento de medición está constituido por una lectura, la que ha permitido evaluar el número de palabras que se pueden leer en un tiempo determinado, según su nivel y una pauta que muestra los errores más frecuentes realizados por alumnos.

La comprensión humana es un proceso personal e interior que consiste en abstraer del mundo las ideas y conceptos para luego reconstruirlos a partir de sus conocimientos previos y experiencias. Este proceso no sería posible sin el aprendizaje de la lectura en forma eficiente.

La lectura es un proceso a través del cual comprendemos el lenguaje escrito mediante la categorización perceptiva de las letras, dicho proceso no sería efectivo si el sujeto no domina las habilidades de decodificación que le permiten discriminar letras, sílabas y palabras permitiéndole formar unidades de pensamientos más amplias y coherentes de principio a fin. Dentro de este complejo proceso intervienen diferentes factores que facilitan el desarrollo de esta habilidad uno de ellos es la fluidez lectora puente entre el reconocimiento de palabras y la comprensión, factor esencial en la creación de un lector eficiente, permitiéndole desarrollarse intelectualmente.

La habilidad para reconocer y recordar palabras le facilita la decodificación de los signos escritos, permitiéndole descifrar códigos, expresarlos en forma fluida para finalmente interpretar el texto. Este mundo de constantes cambios, empuja a ser lectores activos, es decir, estar informados permanentemente para lo cual se requiere la presencia de habilidades que le permitan captar el contenido de lo leído seleccionar e identificar información esencial en forma rápida y eficiente. El proyecto se realizará con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa durante el ciclo escolar correspondiente.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es el cambio que da, para mejorar el rendimiento educativo, sirve como una herramienta que apunta al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Desarrollar estrategias y nuevas que permitan mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto año primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios

B. Objetivos Específicos

- Analizar la fluidez en la velocidad lectora de los estudiantes

- Comparar los resultados obtenidos en encuesta de velocidad lectora en los estudiantes de quinto año primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Debido a la falta de habilidades en la fluidez y comprensión lectora de los y las estudiantes de quinto grado, de educación primaria, se ha notado que es necesario implementar las estrategias y mecanismos apropiados para lograr cambios pertinentes a la correcta práctica de lectura y perfeccionar la habilidad de la velocidad en la fluidez lectora.

A través del uso de materiales elaborados por la docente, se ha demostrado que es necesario, reforzar de manera activa y constante a los estudiantes del grado antes mencionado, para ello es fundamental contar con el apoyo de los diferentes actores que integran el PME.

En relación a las necesidades y dificultades que se deben combatir en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe emplear actividades que permitan la integración e inclusión, para que los y las estudiantes voluntariamente participen para mejorar las habilidades y destrezas en cuanto a la lectura, y también el buen desempeño de una lectura fluida.

Después de practicar las actividades relacionadas al tema de la fluidez lectora los y las estudiantes pueden, desenvolverse con mayor fluidez y velocidad a la hora de leer un texto, también aumenta la capacidad de analizar y recrear, cuentos, versos, poemas, etc. Que le permiten aportar en los diferentes textos al escribir o expresarse verbalmente con coherencia y cohesión en el entorno en que se desenvuelve.

Los problemas más frecuente en los alumnos al no practicar las actividades anteriores los resultados negativos se notan en la fluidez de la lectura, les cuesta mucho por el motivo que son tímidos o les da pena leer porque creen que sus compañeros se burlaran de ellos al momento de cometer un error, y es allí donde se puede observar el fracaso de una mala conducta en la lectura, probablemente en los grados anteriores no se contó con la guía u orientación necesaria, ó los pasos a

seguir para formar buenos hábitos en la lectura, también no se tuvo el apoyo necesario y las actividades adecuadas a la edad y a los temas de interés del estudiante. La falta de fluidez en la lectura en los alumnos les perjudica hasta poder analizar un cuento, historia, leyendas o cualquier texto que se les presente y esto debido a que deletrean. Para esto es necesario desarrollar diferentes actividades motivadoras y sean agradables a los alumnos y alumnas, y tomar a todos en cuenta al desarrollar las actividades.

1.4.6 Plan de actividades

Cuadro 12

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 semana	Selección de sección para ejecutar el PME	Observación detallada del grupo de estudiantes	Tomar notas que destaquen de forma cualitativa, al evidenciar como referencia posibles dificultades en la lectura.	Ejecutor
		1 semana	Detectar posibles problemas	Ejecución de pruebas de lectura	Elaboración y llenado de lista de cotejo para emitir un juicio de valor.	Ejecutor
		1 semana	Elaborar un cuadro de las actividades a desarrollar para la planificación	Investigar actividades pertinentes al área de lectura.	Redactar actividades a ejecutar	Ejecutor
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Elaborar solicitud de autorización del PME dirigida al CTA	Redacción de la solicitud.	Impresión de la solicitud	Ejecutor
		1 semana	Elaborar solicitud de autorización del PME dirigida al Director del establecimiento educativo.	Redacción de la solicitud.	Impresión de la solicitud	Ejecutor
			Entrega de solicitud para ejecución del PME a los diferentes actores.	Colocarla en un sobre de papel manila	Dirigirse a los destinatarios.	Ejecutor

			Selección del lugar para realizar el PME	Elaborar listado de posibles lugares.	Limpieza y organización del lugar seleccionado.	Ejecutor
			Presentación del PME al director del establecimiento y docentes.	Impresión de plan de actividades.	Socialización del PME con director del establecimiento y docentes.	Ejecutor
			Dar a conocer el PME a padres de familia y estudiantes	Bienvenida Dinámicas para mejorar el ambiente de la actividad.	Socialización del PME con padres de familia y estudiantes.	Ejecutor
			Organización y planificación de actividades a ejecutar	Enlistar y enumerar las actividades.	Ordenar los documentos necesarios para la ejecución del PME	Ejecutor
		1 semana	Elaboración del material didáctico para presentación durante el PME	Compras de recursos materiales para el PME	Recortar y pegar, pitar todo lo necesario para la ejecución del PME	Ejecutor
1	EJECUCIÓN	1 semana	Las imágenes hablan (cuentos gráficos)	Compras de materiales	Elaboración de material didáctico	Ejecutor
		1 semana	El rincón de la lectura	Seleccionar libros	Organizarlos en un espacio adecuado	Ejecutor
		1 semana	Lotería de palabras	Seleccionar las palabras.	Recortar y pegar el material para el mantenimiento adecuado del material	Ejecutor
		1 semana	Lectura en voz alta	Impresión de lecturas	Sellarlos y pegar las impresiones en cartulinas.	Ejecutor

				adecuadas al grado pertinente		
		1 semana	Armando historias con imágenes	Impresión de imágenes.	Organizar caja de materiales de Armando historias.	Ejecutor
		1 semana	Charlas con los estudiantes de quinto primaria sobre las dificultades de la fluidez lectora	Preparar el tema	Ordenar y limpiar el lugar para desarrollar las charlas.	Ejecutor
		1 semana	Capacitación a los alumnos de quinto primaria sobre la fluidez lectora y su importancia	Abordaje del tema de fluidez lectora y su importancia.	Organización de Mediadores pedagógicos para la capacitación.	Ejecutor
		1 semana	Elaboración de clase virtual para estudiantes de quinto Primaria enfocada en tema de Fluidez lectora y estrategias de Aprendizaje.	Elaboración y preparación de herramientas pedagógicas	Ejecución y filmación de clase virtual	Ejecutor
		1 semana	Presentación de Taller Educativo El mundo mágico de la lectura.	Abordaje del tema El mundo mágico de la lectura	Organización de Mediadores pedagógicos para la capacitación.	Ejecutor
1	MONITOREO	1 semana	Observar el trabajo de cada uno de los y las estudiantes.	Buscar el espacio	Tomar nota de aspectos relevantes	Ejecutor
		1 semana	Ayudar en las dificultades que se le presenten en el proceso de lectura.	Observar de forma individual a los y las estudiantes.	Escuchar e implementar técnicas o estrategias de apoyo.	Ejecutor
		1 semana	Elaboración de técnicas de monitoreo y evaluación	Redactar los aspectos a tomar en cuenta	Impresión de herramientas de monitoreo	Ejecutor
1	EVALUACIÓN	1 semana	Observación directa e indirecta	Buscar el espacio adecuado	Tomar nota de aspectos de competencias	Ejecutor

					alcanzadas y las competencias que se debe reforzar	
		1 semana	Preguntas y respuestas	Organizar las preguntas pertinentes al tema.	Proporcionar la lista de preguntas a cada estudiante para que emita sus respuestas.	Ejecutor
		1 semana	Lista de cotejo	Elaboración de la Lista de cotejo	Impresión y llenado de lista de cotejo	Ejecutor
		1 semana	Autoevaluación	Elaboración de diario de clase.	Impresión y llenado de diario de clase.	Ejecutor

Tabla de elaboración de plan de actividades

Fuente: Elaboración propia 2020.

13	El rincón de la lectura										X									
14	Lotería de palabras											X								
15	Lectura en voz alta												X							
16	Armando historias con imágenes													X						
17	Charlas con los estudiantes de quinto primaria sobre las dificultades de la fluidez lectora														X					
18	Capacitación a los estudiantes de quinto primaria sobre la fluidez lectora y su importancia															X				
19	Elaboración de clase virtual para estudiantes de quinto Primaria enfocada en tema de Fluidez lectora y estrategias de Aprendizaje.																	X		
20	Presentación del taller educativo El mundo mágico de la lectura																	X		
21	Observar el trabajo de cada uno de los y las estudiantes																			
22	Ayudar en las dificultades que se le presenten en el proceso de lectura																			
23	Elaboración de técnicas de monitoreo y evaluación																		X	
24	Observación directa e indirecta																		X	
25	Preguntas y respuestas																			X
26	Lista de cotejo																			X
27	Diario de clase (autoevaluación)																			X

Fuente: Elaboración propia 20

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 14

No.	Actividades	Indicador	Método de recolección de datos. (instrumentos)	Responsables	Resultados
1	Observar el trabajo de cada uno de los y las estudiantes	La mayoría de los alumnos muestran interés en la lectura	Lista de asistencia Lista de cotejo Diario de clase	Ejecutor	De los 43 alumnos de quinto primaria el 90/ de ellos muestran interés en la lectura
2	Ayudar en las dificultades que se le presenten en el proceso de lectura	Los alumnos muestran motivación en las actividades	Hojas de trabajo aplicadas a la fluidez y velocidad en la lectura	Ejecutor	De los 43 alumnos inscritos en la escuela la mayoría muestra interés en las charlas
3	Elaboración de técnicas de monitoreo y evaluación	Los alumnos participan de manera voluntaria, con entusiasmo en todas las actividades.	Lista de asistencia Lista de cotejo Diario de clase	Ejecutor	El 90/ de los alumnos se muestran motivados al dejarlos escoger su libro para leer
4	Observación directa e indirecta	Los alumnos se sienten motivados al pasarles un video de un cuento	Lista de asistencia Lista de cotejo Diario de clase	Ejecutor	El 99/ de los alumnos muestran interés en el video que se les da a conocer

Cuadro de elaboración del Plan de monitoreo de actividades

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 15

No.	Recursos humanos	Recursos	Costo unitario		Costo total	OTROS	Aportes propios
01	Estudiantes	Tijeras	5.25		10.50	X	Botellas desechables
02	Docentes	Goma	12.00		12.00	X	Limpiapiipas
03	Director del establecimiento.	Marcadores	7.00		21.00	X	Cajas de cartón
04	CTA	Hojas de colores	0.25		15.00	X	Barras de silicón
05	Padres de familia.	resmas de papel bond	26.25		105.00	X	Pistolita para silicón
07		Cartulinas	1.25		15.00	X	
08		Tinta para imprimir	10.00		40.00	X	
09		Cortinas de papel	10.00		60.00	X	
10		Selladores	6.00		18.00	X	
11		Pliegos de papel de colores	3.00		36.00	X	
12		Pliegos de papel bond	1.00		18.00	X	
		TOTAL GENERAL			350.50	X	
Mano de obra de los actores del PME							
	Mano de obra	Precio por hora	Total de horas		Precio por día	Cantidad de padres de familia	Total
13	Padres de familia				Q. 50.00	41	Q. 2,050.00
14	6 Docentes	Q. 35.10	15 horas por cada docente	Q.3,159.00			Q.3,159.00

			= 90 horas			
15	Ejecutor del Proyecto	Q, 35.10	150 horas	Q. 5,265.00		Q. 5,265.00
16	TOTAL GENERAL RECURSOS MATERIALES					<u>Q. 350.50</u>
17	TOTAL					Q. 10,824.50

Cuadro de elaboración del Presupuesto del PME

Fuente: Elaboración propia 2020.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

Sánchez (2005) establece que:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico.

Fierro, A. (1996) Afirma que:

La psicología de la personalidad constituye una disciplina básica desde la que se ramifica la psicopatología. Describe la madurez personal por características como la ampliación del "yo", su relación afectuosa con los demás, la seguridad emocional, una percepción conforme a la realidad, aptitudes ante las tareas, conocimiento de sí y visión unificadora de la vida humana. Es semejante la caracterización de Maslow, quien habla de personas "autor realizadas".

(Martínez, 2002) Sociología se encarga de estudiar las leyes del funcionamiento y desarrollo de la sociedad y de la interdependencia entre los hombres en los distintos ámbitos de la vida (social, económica, política, cultural, medioambiental, etc.)" (p. 14).

Es importante conocer como son las interacciones, comportamientos, manera de pensar y las diferentes acciones que tienen los seres humanos dentro los miembros de una misma sociedad. Dentro de una comunidad existen distintas organizaciones de personas como lo son comités de padres y madres de familia, esto en mejoras de la comunidad para que exista un mejor desarrollo social, económico y cultural.

Eagleton T. (2001) Afirma:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tiene los mismos creencias, y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a otra. Después de luchar por el bienestar de las civilizaciones.

Según Zubiría (2006) establece que

Adicional al papel del maestro por preguntar, le corresponde diseñar acertijos y dilemas, analogías, y metáforas que hagan significativa la experiencia en la escuela para los educandos, ya que es en la vida escolar donde se construye su proyecto de vida. Venimos a la vida para resolver una pregunta por medio de la cual justificamos nuestra existencia, así las preguntas abonan las mentes despiertas, creativas y libres, y de ellas nace la motivación de los estudiantes para desarrollarse.

Los estudiantes a lo largo de la vida escolar tienen en diferentes problemáticas que el docente debe de ayudarle a contribuir para dar solución a las preguntas y problemas que se van dando siempre, mantener la mente siempre despierta y motivándolo a que despierte el internes por aprender cosas nuevas. Hay estudiantes que están siempre preguntando el porqué de muchas situaciones y otros que pierden el interés ahí debemos mantener el equilibrio en los estudiantes.

Ausbel (1983) afirma que:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición).

Los niños desde pequeños van adquiriendo sus conocimientos en su hogar con sus padres, hermanos y en el juego, cuando el niño o niña llega a la escuela él es capaz de asociar los nuevos conocimientos con los que el ya posee, es por ello que los padres de familia son un factor fundamental en la educación de sus hijos. Y los docentes siempre tiene que tener presente que cuando los estudiantes están viendo algún tema hay que relacionarlo con los conocimientos que ellos ya poseen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escudero, J. (1999) En cualquier aula y centro educativo es habitual encontrarse ahora, con un conjunto más o menos amplio de distintos recursos , medio o materiales que son empleados con fines educativos: libros de texto, enciclopedias, re proyectores, mapas, fichas de actividades material de laboratorio casetes, diapositivas, videos ordenadores, etc. Loa medios

o materiales curriculares en este sentido son parte consustancial de las prácticas escolares, en las que se integra de alguna manera. Hoy en día es indispensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos materiales y medios pedagógicos. De modo similar podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

El material didáctico es importante en el trabajo docente sería muy complicado desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje sin el apoyo de materiales educativos, cada docente debe preocuparse siendo innovador y creativo para que su labor sea adecuada logrando llevar a los alumnos a ser creadores de su propio aprendizaje.

UNESCO (2005) La disponibilidad de datos cuantitativos y cualitativos, exactos, coherentes y comunicados a su debido tiempo, es indispensable para efectuar un seguimiento eficaz de los progresos realizados hacia la consecución de los objetivos de la EPT. Esos datos son también esenciales para elaborar una política de educación basada en elementos factuales, así como para evaluar con rigor las prácticas educativas. Es necesario disponer de datos detallados para determinar en qué ámbitos se dan más disparidades y para facilitar una planificación y evaluación mejores en el plano nacional y local.

Los datos estadísticos que se manejan en una institución educativa son fundamentales para su desarrollo ellos hacen ver su crecimiento, promoción y deserción; datos que ayudan a formular estrategias para fortalecer las debilidades y planificar para mejorar en todos los aspectos.

Delors J (1996) “La importancia de la educación formal, en beneficio de la educación extraescolar o no formal, en los sistemas educativos, se forjan las capacidades y las aptitudes que permitirán a cada cual seguir aprendiendo. La formación escolar y extraescolar se fecunda mutuamente”.

Con respecto este documento, he de decir, que estoy muy de acuerdo en bastantes de lo que se explica. Pienso que narra con bastante exactitud lo que ocurre actualmente en el mundo, todos los problemas que nos rodean y que están sin solucionar, y las repercusiones tan graves que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Pero si solo nos preocupamos de nuestros intereses.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la 'cultura de la sociedad' y renunciamos con esto a situar a la cultura por 'sobre' la sociedad o 'paralela' a ella.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. la teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

b.) Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esta y enseñe de acuerdo con ello.

El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entorna y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

Aprendizaje significativo

Ausubel(2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan u tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

c) Teorías de la información y la comunicación:

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.(57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas (P.1)

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores

Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor

parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

Sabine (1994) afirma que el concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en

varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Políticas

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Quintero (2011) afirma que las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macro institución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Muy grave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

- Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.

- Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.

- Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: “Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

6. Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
7. Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
8. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
9. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
10. Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Cada una de estas políticas educativas contienen indicadores que se pretenden alcanzar por medio de líneas de acción que favorezcan y mejoren la calidad educativa del país.

FUNDAMENTACION:

Anguiano (1999). Define la demanda social como “ la carencia o desproporción existente entre el estado y de las relaciones sociales en un momento dado y el estado

de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ya ahí, deben ser transformadas perpetuamente.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como « la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18).

Demandas Institucionales

Friedland y Alford (1991), quienes plantearon la existencia de instituciones con lógicas diferentes e incompatibles, generando de esta forma una dinámica para un potencial cambio institucional

(Greenwood et al., 2008). Finalmente, el trabajo institucional aparece con el objetivo de generar un mayor entendimiento sobre el rol de los actores en cuanto afectar, transformar y mantener las instituciones

(Scott, 1987). Para Selznick una institución es “producto natural de las necesidades y presiones sociales - una respuesta, un organismo adaptativo”

” (Selznick, 1996:271). La institucionalización le sucede a una organización en el tiempo, reflejo de su propia y distintiva historia, de las personas que han estado en ella, de los grupos que la materializan y los intereses que ellos crearon, y de la forma en que la organización se ha adaptado a su ambiente

(Selznick, 1957). Adicionalmente, este autor resume la institucionalización como “una idea neutral, que puede ser definida como la aparición de unos patrones socialmente integrados, ordenados y estables, que surgen de actividades técnicas restringidas, inestables o de floja organización”

Meyer y Rowan (1977) definen las organizaciones como estructuras formales que surgen en contextos altamente institucionalizados, diferenciándose de definiciones tradicionales que establecen que las organizaciones formales son un sistema coordinado y controlado de actividades que surge cuando el trabajo es incorporado en redes complejas de relaciones técnicas y comerciales. Los autores argumentan que las estructuras formales de las organizaciones son más el reflejo de los mitos de sus ambientes institucionales que de las demandas de sus actividades de trabajo

Meyer y Rowan (1977) argumentan que las instituciones tienen una función causal en los procesos de burocratización de las organizaciones, afectando tanto su estructura organizacional como la implementación de sus técnicas de trabajo. También plantean que adicional a las obligaciones normativas, las instituciones entran en la vida social como hechos que deben ser tomados en cuenta por los actores, como comportamientos particulares, relaciones y expectativas que se asignan por un conjunto de actores a ciertos roles sociales, que definen como elementos cognitivos

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten pronosticar razonablemente las demandas sociales¹. Así, al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social (viches.A, 2014)

Preocupaciones semejantes ante el crecimiento explosivo de la población llevaron a Ehrlich y Ehrlich (1994), hace ya más de una década, a afirmar con rotundidad: "No cabe duda que la explosión demográfica terminará muy pronto. Lo que no sabemos es si el fin se producirá de forma benévola, por medio de un descenso de las tasas de natalidad, o trágicamente, a través de un aumento de las tasas de mortalidad". Y añaden: "El problema demográfico es el problema más grave al que se enfrenta la humanidad, dada la enorme diferencia de tiempo que transcurre entre el inicio de un programa adecuado y el comienzo del descenso de la población". Y aunque se puede discrepar de que constituya "el problema más grave", sí cabe reconocer que "se superponen los dos factores que están asociados de forma permanente e indisoluble al impacto de la humanidad sobre el ambiente: de un lado, el derroche de los más ricos, y de otro, el enorme tamaño de la población mundial" (Delibes y Delibes, 2005). Se trata de "bombas de relojería con mechas de menos de 50 años" (Diamond, 2006). El reto definitorio del siglo XXI será afrontar la realidad de que la humanidad comparte un destino común en un planeta superpoblado (sanchs, (2008), pág. 17)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Título

fomentar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto primaria

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomentar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial rural mixta Cantón Barrios

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es una herramienta en la cual se planifica, implementa y evalúa el mejoramiento educativo en las escuelas. Es una guía que permite a la docente; organizar de manera sistemática a partir de las necesidades existentes en la sección que se atiende.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias y nuevas metodologías que permitan mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto año primaria 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios

B. Objetivos Específicos

- Analizar la fluidez en la velocidad lectora año 2020 de los estudiantes
- Comparar los resultados obtenidos en encuesta de velocidad lectora en los estudiantes de quinto año primaria 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa

3.5 Justificación

Uno de los problemas más frecuente en los alumnos es la fluidez de la lectura les cuesta mucho, por el motivo que son muy tímidos o les da pena leer porque creen que sus compañeros les van hacer burla a la hora de confundirse o porque desde los diferentes años anteriores no se les motivo al hábito la lectura, o las lecturas no eran las adecuadas para los alumnos se les hace aburridas. La falta de fluidez en la lectura en los alumnos les perjudica hasta poder analizar un cuento, historia, leyendas o cualquier texto que se les presente y esto debido a que deletrean y no captan lo leído, para esto es necesario desarrollar diferentes actividades que sean motivadoras y les empiecen a gustar las lecturas y tomar a todos en cuenta al desarrollar las actividades. Unas de las mejores técnicas es que ellos escojan el libro que sea de su interés.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Los estudiantes a los que se dirige el PME que se ha proyectado es con 43 estudiantes y Padres de Familia.

Al finalizar se trabajó en el diseño del PME al elaborar una variación debido al sistema de emergencia nacional que se vive a nivel mundial, por la pandemia del COVID-19 con guías educativas elaboradas por la docente, tareas de aprendizaje en procedimientos didácticos aplicados a la fluidez y comprensión lectora para estudiantes, al mismo tiempo la ejecución de programas de televisión adecuados al PME estructurado para padres de familia y estudiantes.

3.6.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Cuadro 16

Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1 semana	Selección de sección para ejecutar el PME	Observación detallada del grupo de estudiantes	Tomar notas que destaquen de forma cualitativa, al evidenciar como referencia posibles dificultades en la lectura.	Ejecutor
1 semana	Detectar posibles problemas	Ejecución de pruebas de lectura	Elaboración y llenado de lista de cotejo para emitir un juicio de valor.	Ejecutor
1 semana	Elaborar un cuadro de las actividades a desarrollar para la planificación	Investigar actividades pertinentes al área de lectura.	Redactar actividades a ejecutar	Ejecutor

Tabla de elaboración del Fase de inicio

Fuente: Elaboración propia 2020.

B. Fase de planificación

Tabla 17

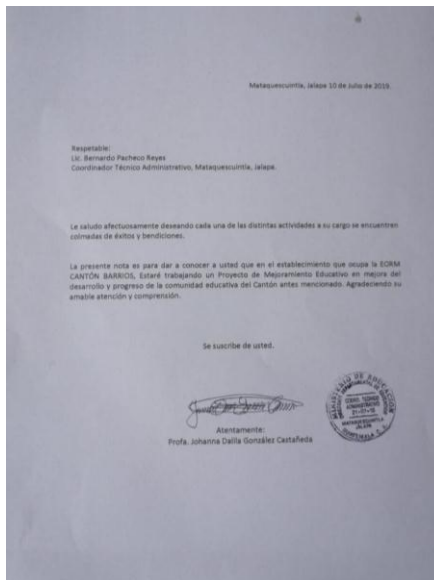
Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Elaborar solicitud de autorización del PME dirigida al CTA	Redacción de la solicitud.	Impresión de la solicitud	Ejecutor
Elaborar solicitud de autorización del PME dirigida al Director del establecimiento educativo.	Redacción de la solicitud.	Impresión de la solicitud	Ejecutor
Entrega de solicitud para ejecución del PME a los diferentes actores.	Colocarla en un sobre de papel manila	Dirigirse a los destinatarios.	Ejecutor
Selección del lugar para realizar el PME	Elaborar listado de posibles lugares.	Limpieza y organización del lugar seleccionado.	Ejecutor
Presentación del PME al director del establecimiento y docentes.	Impresión de plan de actividades.	Socialización del PME con director del	Ejecutor

		establecimiento y docentes.	
Dar a conocer el PME a padres de familia y estudiantes	Bienvenida Dinámicas para mejorar el ambiente de la actividad.	Socialización del PME con padres de familia y estudiantes.	Ejecutor
Organización y planificación de actividades a ejecutar	Enlistar y enumerar las actividades.	Ordenar los documentos necesarios para la ejecución del PME	Ejecutor
Elaboración del material didáctico para presentación durante el PME	Compras de recursos materiales para el PME	Recortar y pegar, pitar todo lo necesario para la ejecución del PME	Ejecutor

Tabla de elaboración del Fase de planificación

Fuente: Elaboración propia 2020.

Solicitud al técnico administrativo



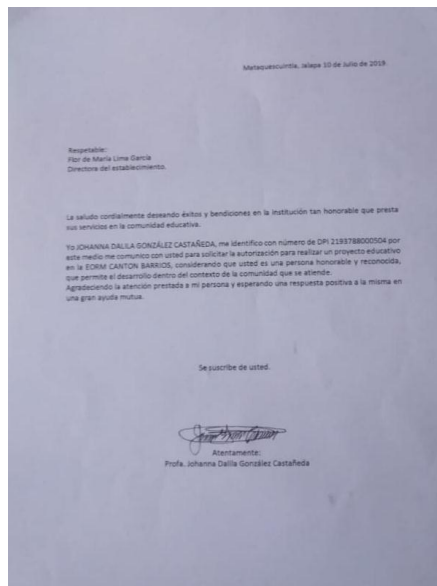
Fuente: Elaboración propia 2020

Solicitud a directora EORM Cantón Barrios



Fuente: Elaboración propia 2020.

Solicitud a ejecutor del PME



Fuente: Elaboración propia 2020.

C. Fase de ejecución

Cuadro 18

Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Las imágenes hablan (cuentos gráficos)	Compras de materiales	Elaboración de material didáctico	Ejecutor
El rincón de la lectura	Seleccionar libros	Organizarlos en un espacio adecuado	Ejecutor
Lotería de palabras	Seleccionar las palabras.	Recortar y pegar el material para el mantenimiento adecuado del material	Ejecutor
Lectura en voz alta	Impresión de lecturas adecuadas al grado pertinente	Sellarlos y pegar las impresiones en cartulinas.	Ejecutor
Armando historias con imágenes	Impresión de imágenes.	Organizar caja de materiales de Armando historias.	Ejecutor
Charlas con los estudiantes de quinto primaria sobre las dificultades de la fluidez lectora	Preparar el tema	Ordenar y limpiar el lugar para desarrollar las charlas.	Ejecutor
Capacitación a los alumnos de quinto primaria sobre la fluidez lectora y su importancia	Abordaje del tema de fluidez lectora y su importancia.	Organización de Mediadores pedagógicos para la capacitación.	Ejecutor
Taller Educativo El mundo mágico de la lectura.	Abordaje del tema El mundo mágico de la lectura	Organización de Mediadores pedagógicos para la capacitación.	Ejecutor

Cuadro de elaboración del Fase de ejecución

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 1



Niños y niñas de quinto grado en actividad de las Imágenes hablan (cuentos gráficos)

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 2



Niñas de quinto grado en actividad de Lectura en voz alta

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 3



Charlas educativas e informativas en cuanto a la fluidez lectora con la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 4



Capacitación a estudiantes de quinto grado con el tema de la importancia de la lectura.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 5



Charla de concientización a los docentes sobre la importancia de fomentar buenos hábitos en los estudiantes de todas las secciones.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 6



Niño de quinto grado en actividad de Armando historias con imágenes

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 7



Niños en actividad de Lotería de palabras.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 8



Niños y niñas en actividad, ayudan en las dificultades de la fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020.

D. Fase de monitoreo

Cuadro 19

Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Observar el trabajo de cada uno de los y las estudiantes.	Buscar el espacio	Tomar nota de aspectos relevantes	Ejecutor
Ayudar en las dificultades que se le presenten en el proceso de lectura.	Observar de forma individual a los y las estudiantes.	Escuchar e implementar técnicas o estrategias de apoyo.	Ejecutor
Elaboración de técnicas de monitoreo y evaluación	Redactar los aspectos a tomar en cuenta	Impresión de herramientas de monitoreo	Ejecutor

Cuadro de elaboración del Fase de monitoreo

Fuente: Elaboración propia 2020.

E. Fase de evaluación

Tabla 19

Observación directa e indirecta	Buscar el espacio adecuado	Tomar nota de aspectos de competencias alcanzadas y las competencias que se debe reforzar	Ejecutor
Preguntas y respuestas	Organizar las preguntas pertinentes al tema.	Proporcionar la lista de preguntas a cada estudiante para que emita sus respuestas.	Ejecutor
Lista de cotejo	Elaboración de la Lista de cotejo	Impresión y llenado de lista de cotejo	Ejecutor
Autoevaluación	Elaboración de diario de clase.	Impresión y llenado de diario de clase.	Ejecutor

Tabla de elaboración del Fase de evaluación

Fuente: Elaboración propia 2020.

Lista de cotejo de alumnos de Quinto Primaria

Hojas de trabajo 3

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CANTON BARRIOS, MATAGUESCENTA, IMLAPA
JORNADA MATUTINA
CUADERNO DE TRABAJO

Nombre del Maestro: _____ Fecha de Edición: 19-09-2020

Grado: _____

Nombre de la actividad: Revisión de la primera unidad de la guía de autoevaluación

Competencia: Realiza cada una de las tareas asignadas de una manera ordenada y limpia en las áreas de aprendizaje.

Clase	Indicadores de logro	Puntaje obtenido en la guía				Símbolo	Notación
		1	2	3	4		
1	Alvarez Valenzuela Karli Lucía						
2	Barrantes José Precia Ana Ruth						
3	Colindres Jacobo Ailyn Valeria						
4	Contreras Martínez Nancy Aida						
5	Díaz Colindres Katherine Alejandra						
6	Fajardo Chávez Noel Faustino						
7	Hernández Abrego Eider Artemio						
8	Hernández Equite Aarón Odalis						
9	Jiménez del Cid José Manuel						
10	Jiménez José Juan Carlos						
11	Lima García Luis Fernando Josué						
12	López Hernández Simylin Dayan						
13	López Hernández Jennifer Sofía						

14	López Jacobo Emilian Alejandro	10	5	4	4	32	43	63
15	López Morales Shirley Dayana	10	4	4	4	32	43	65
16	López Ochoa Jefferson Eduardo	-	-	-	-	-	-	-
17	Martínez Jiménez Karo Fernanda	10	7	7	7	38	45	75
18	Pacheco Jacobo Emerson José	10	7	7	7	38	45	75
19	Pacheco Jacobo Oscar Marcelo	10	7	7	7	38	45	75
20	Pineda Hernández Ursula Gabriela	10	4	4	4	32	38	60
21	Pérez Aguilar Luis Fernando	10	7	7	7	38	45	75
22	Pérez Carón José Manuel	10	7	7	7	38	45	75
23	Pérez González Dany Maribel	10	4	4	4	32	38	60
24	Pérez González Karla Vanessa	10	5	5	5	35	45	70
25	Pérez Ramírez Luis Arnaldo	10	7	7	7	38	45	75
26	Ramírez Patricia Karina Fernanda	10	8	8	8	35	55	90
27	Ramírez Vega Ferdin Steven	10	9	9	9	38	77	90
28	Raymundo Lima Nelson José	10	8	8	8	35	65	90
29	Revolero González Josué Daniel	10	7	7	7	38	45	75
30	Reyes Ramírez Amy Juliana	10	6	6	6	30	45	70
31	Reyes Ramírez Axel Rigoberto	10	7	7	7	38	45	75
32	Reynoso González Karín Alejandra							
33	Riutun Hernández Gustavo Adolfo	10	7	7	7	38	45	75
34	Riutun Ramírez Dalía Karina	10	5	5	5	25	45	70
35	Rodríguez Hernández Anderlin Judith	10	9	9	9	32	60	90
36	Solares Valenzuela Ailyn Jessenia	10	4	4	4	22	38	60
37	Valenzuela Castellanos Néstor Darío	10	3	3	3	32	33	65
38	Vega Jacobo Jhorstan Mixael	10	7	7	7	32	45	75
39	Vega Juárez Jacqueline Gabriela	10	8	8	8	35	55	90
40	Vega López Helen Haydee	10	4	4	4	22	38	60
41	Vega Moya Cristopher Yudel	10	8	8	8	35	55	90

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 11



Presentación Programa Aprendo en casa, actividad de recomendaciones para mejorar la fluidez

Fuente: Elaboración Jennifer Morales 2020.

Ilustración 12



Docente Johanna González en actividad lúdica en Programa Aprendo en casa.

Fuente: Elaboración Jennifer Morales 2020.

Ilustración 13



Guía Elaborada por la Docente Johanna González en actividad en Programa Aprendo en casa.

Fuente: Elaboración Propia 2020.

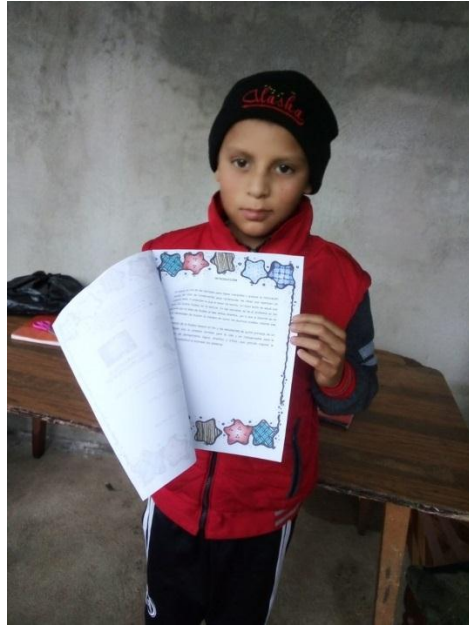
Ilustración 14



Estudiante al recibir guía de trabajo docente de Aprendo en casa elaborada por la docente.

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Ilustración 15



Estudiante explorando las actividades de la guía elaborada por la docente

Fuente: Elaboración Propia 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de resultados del Proyecto

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. Aquí se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo al elaborar en el establecimiento educativo con estudiantes de quinto grado algunas estrategias que pueden ayudar a los y las estudiantes a ser un mejor lector.

La institución seleccionada es Escuela oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Jornada matutina que queda a 10 minutos de la cabecera del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa en vehículo y 20 minutos a pie

La escuela es grande, tiene los grados de primaria y algunos grados con dos secciones. Debido a la demanda de la población estudiantil y a la poca facilidad de gradar a cada una de las secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, junta de padres de familia y la nueva corporación Municipal se ha acercado apoyar la gestión educativa, al igual que la policía Nacional Civil para impartir charlas a los niños.

Lo más importante del desarrollo lector en los niños es mantener el interés por leer con el que inicialmente todos llegan a la escuela. Tristemente, ese interés se detiene en algunos casos y lo que para ellos antes era estimulante, se convierte luego en una tarea tediosa y aburrida, dirigida por objetivos negativos al desarrollo cognitivo del niño. La única finalidad que los padres y los docentes deben aplicar es tener en cuenta que, para preservar el gusto por la lectura de los niños, es procurar no anestesiar ese interés inicial que tenían cuando entraron por primera vez en la escuela.

En este caso particularmente al implementar las diferentes actividades para fortalecer y mejorar la fluidez lectora, ha desarrollado la capacidad de los y las estudiantes, con el uso de metodología creativa para desarrollar e integrar el aprendizaje significativo en los alumnos de quinto grado de educación Primaria.

Vale la pena resaltar que el uso de estas técnicas innovadoras, ha mejorado la capacidad lectora de los y las estudiantes, ha mejorado la fluidez y la comprensión lectora y la socialización, pues eleva la autoestima y promueve un estado de ánimo saludable a partir del buen uso de herramientas pedagógicas ejecutadas en el proyecto.

Se logró alcanzar niveles aceptables de fluidez y velocidad lectora en el 98% de los alumnos que participaron en el PME, al propiciar interés por la lectura, además de un avance notable en ortografía y redacción. Hacia la evaluación final del proceso, hubo obstáculos y cambios necesarios en algunas estrategias, debido a factores de medidas de seguridad por la inesperada situación del COVID-19 a nivel nacional e internacional.

Para dar sostenibilidad y viabilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental motivar e incentivar especialmente a los docentes a integrarse y a comprometerse a participar en actividades que permiten crecer e innovar dentro del salón de clases, y por supuesto con la iniciativa docente personal y ser guía, ejemplo para la comunidad educativa que querer es poder. También es fundamental tomar en cuenta que para alcanzar las competencias pertinentes es necesario promover las siguientes recomendaciones: Mantener una actitud positiva, e implementar nuevas herramientas de aprendizaje creativas que permitan atraer a los estudiantes, para que se involucren voluntariamente y el aprendizaje no sea forzado, si no sea significativo en un ambiente armonioso y agradable.

Innovar y adaptarse a los modelos educativos de acuerdo a las diferentes situaciones, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. Para que los resultados obtenidos sean de mayor beneficio para todos. Tomar en cuenta las diferentes habilidades de los y las estudiantes, sin descuidar los aspectos que le serán útiles para desenvolverse en cualquier situación de la vida diaria.

4.2 Plan de Sostenibilidad

Tabla 20

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Favorece la capacidad de analizar, selección la lectura de su preferencia, se interesa por textos diversos.	El rincón de la lectura	10 de abril de 2020	Ejecutor	Participa en mantener ordenado el rincón de lectura
Desarrolla la creatividad e imaginación y aumenta la fluidez de forma rápida y voluntaria	Las imágenes hablan (cuentos gráficos)	27 de abril de 2020	Ejecutor	Asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y grado en el cual imparte clases.
Mejora la lectura, y capacidad de poner atención a las instrucciones dadas.	Lotería de palabras	05 de mayo de 2020	Ejecutor	Animar a los alumnos y motivarlos a que participen en la lectura
Aumenta la comprensión y aumenta la capacidad de concentración en la secuencia de la lectura.	Lectura en voz alta	17 de mayo de 2020.	Ejecutor	Participa en la elaboración de su cuaderno de cuentos y leyendas
Refuerza la capacidad de innovar e involucrar adecuadamente las imágenes que se le presentan.	Armando historias con imágenes	09 de junio de 2020	Ejecutor	Tomar en cuenta a todos los niños que deseen participar en el concurso de lectura
Aumenta el conocimiento y promueve estrategias de enseñanza creativa en la fluidez de la lectura	Capacitación a los alumnos de quinto primaria sobre la fluidez lectora y su importancia	18 de julio de 2020	Ejecutor	Integrar conocimientos en la lectura a los y las estudiantes de quinto grado
Mejora el autoestima y deseos de leer textos diversos.	Taller Educativo El mundo mágico de la lectura.	23 de agosto de 2020.	Ejecutor	Propiciar espacios de aprendizaje con estrategias innovadoras en la fluidez de la lectura.

Tabla de elaboración del Plan de sostenibilidad.

Fuente: Elaboración propia 2020.

4.3 Conclusiones

- Al utilizar estrategias innovadoras para mejorar la fluidez en la lectura en estudiantes de quinto grado de educación primaria, los y las estudiantes se motivan y participan voluntariamente con interés y entusiasmo.
- El uso de evaluaciones creativas, ayuda a obtener datos de los avances en los y las estudiantes y ellos ni siquiera se darán cuenta que han sido evaluados. Y así mismo se pueden implementar estrategias de fluidez y mejorar la velocidad y comprensión de la lectura en textos diversos.
- Emitir juicios de valor de forma cualitativa, ayuda a conocer los aspectos que se debe perfeccionar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4. Recomendaciones

- Mantener una actitud positiva, e implementar nuevas herramientas de aprendizaje creativas que permitan atraer a los estudiantes, para que se involucren voluntariamente y el aprendizaje no sea forzado, si no sea significativo en un ambiente armonioso y agradable.
- Innovar y adaptarse a los modelos educativos de acuerdo a las diferentes situaciones, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. Para que los resultados obtenidos sean de mayor beneficio para todos.
- Tomar en cuenta las diferentes habilidades de los y las estudiantes, sin descuidar los aspectos que le serán útiles para desenvolverse en cualquier situación de la vida diaria.

Referencias

1. *Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997). Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) Acuerdos de paz. 2a. Edición: Guatemala.*
2. *Aparicio, P. (1990). La radio en el diseño curricular. Madrid: Bruno.*
3. *Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. Guatemala, Mazatenango. USAC*
4. *Corea, a.(2016) “Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes sociales” Universidad de san Carlos de Guatemala.*
5. *Eduardo González Calleja, “La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales”. Arbor. 2000.*
6. *Garrocho, C. (1999). Análisis socioespacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad. México: Colegio Mexiquense.*
7. **J. Redondo**, profesor de la Universidad de Chile, (CLACSO).
8. *Kaplún, M. (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO*
9. *Lara, M (2009). Celulares en clase afectan la enseñanza. España: Federación de Maestros.*
10. *Lawton, M. P. (2001). Quality of life and the end of life. En J. E. Birren y K. W. Schaie (Eds.), Handbook of the psychology of aging (5ª ed.) (pp. 593-616). N. York: Academic Press*
11. *Lekue, P. (2010). Características psicoinstruccionales del alumnado. Victoria/Gasteie*
12. *Medina, F. (2001) Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de Chile.*
13. *Mendoza, R. (2011). La influencia de la televisión en los niños del nivel Primario México: Universidad Pedagógica Nacional.*
14. *Mirat H. P. y Armendáriz L. C. (2006). Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales. Madrid: Grupo difusión.*

15. Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martín, A. y Juan, A. Valdivieso. (2016). *Variables Instruccionales del Docente de Educación Primaria. Revista de Psicología y Educación*
16. Montes, V. (20 de agosto de 2015). "Sistema de Indicadores Urbano Sociales para medir la calidad de vida en la Región Centro Occidente". Obtenido de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341997000100004
17. Mullender, A. (1996) *Rethinking Domestic Violence*. London: Routledge. Edición española (2000). *La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema*. Barcelona: Paidós.
18. Núñez, M. (2004) *Por qué y cómo analizar el libro didáctico Universidad Federal Fluminense Brasil*
19. Pauta, R. (2015). *Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar*. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
20. OMS (2002) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS [versión electrónica]
21. Ortega, E. (21 de agosto de 2003). *Ubicación de la Marginación en el Área Metropolitana de Monterrey*. Obtenido de <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/marginacion.pdf>
22. Real, T. (2008). *Dependencia funcional, depresión y calidad de vida en ancianos institucionalizados*. *Informaciones Psiquiátricas*, 192, 163-178.
23. Reyes, H. (2011) *Tecnología de Información y comunicación en las aulas universitarias, en la maestría en docencia universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*.
24. Rodríguez, E. (2001). *Prensa Escolar*. España: Intercambio de Monografías.
25. UNESCO (2016) *La importancia y la necesidad de los libros de texto*.
26. Susan, F. (2012). *Coordinación educativa y cultural*. Centro América. Editorial CECC/CICA.

27. Varios autores. (2010) *Panorama Social de América Latina*. (1da. Ed.) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), capítulo II, 52 pág.
28. Verdugo, L. (2009). *Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina*. Bolivia: Unicef y FUNPROEIB Andes.
29. Almenara, J. C. (2007). *Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información*. España, Sevilla.
30. Arza, J. (2008). *Familia y nuevas tecnologías*. Navarra.
31. Llopis Llabrés, I. (2015). *CONSECUENCIAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. España, LES ILLES BALEARS .
32. USAC, EFPEM. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a la Educación*. GUATEMALA: USAC .
33. MINEDUC, (2013). *Sistema Nacional de Indicadores*. Guatemala. DIPLAN.
34. Tuc. M. (2013). *Clima del Aula y Rendimiento Escolar*. Quetzaltenango. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landivar.
35. PNUD. (s.f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
36. OIT (1989). *Convenio 169, Pueblos indígenas y tribales*. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo.
37. UNESCO (2005) *Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Paris: Ediciones UNESCO.
38. UNESCO (2015). *El desarrollo sostenible por la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>
39. TERCE (2015). *Informe Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Santiago, Chile. UNESCO.
40. OCDE (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo*. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>
41. Muñoz Izquierdo, C. (2004). *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina*. México: Universidad Iberoamericana.

42. *Revista así: 2016 Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento escolar. Editorial: Konrad Adenauer Stiftung*
43. *DIGDUCA: 2015 Estudio Etnográfico en el área rural del Departamento Chimaltenango.*
44. *ONU 2002: Programa de seguridad alimentaria y Nutrición conceptos básicos. Centroamericana.*
45. *Luvelina Cecilia Rodas 2014: Tesis de grado ‘‘Desayunos Nutritivos y Rendimiento escolar en el aula’’ Universidad Rafael Landívar municipio de Quetzaltenango.*
46. *Unicef Investigación: Desnutrición en Guatemala.*
47. *Primera parte del módulo de Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2003). El entorno sociocultural. USAC Guatemala*
48. *Carrera. B y Mozzarella. C. (2010). Enfoque Sociocultural. Aprendizaje significativo. Madrid*
49. *EFPEM-USAC (2019) Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Universidad de san Carlos de Guatemala. Guatemala*
50. *Sánchez L. & Campos M. (2009) Revista académica de la federación latinoamericana de la facultad de comunicación ‘‘diálogos de la comunicación’’ No. 78 enero- julio 2009. Universidad de Barcelona. España.*
51. *EGRAFIA*
52. *Aguila, C. d. (10 de 03 de 2015). https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf: https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf*
53. *OLIVERO, C. D. (11 de 01 de 1991). file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf.*

Recuperado el 01 de 08 de 2019, de
 file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf:
 file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf

54. Acosta, G. (2008). *Gestión de Recursos Humanos en la Administración Tributaria Venezolana*. Venezuela: Revista Venezolana.
55. Andrade Sánchez Eduardo, *Introducción a la Ciencia Política*, Harla, México, 1990, p.5.
56. Alvarez, M. C. (2013). *aporte de la educacion bilingue Intercultural en la valoracion positiva del idioma maya Kiche* . Guatemala: universidad landivar .
57. CAAL, E. F. (2007). *LA POLICÍA NACIONAL CIVIL BRINDA SEGURIDAD CIUDADANA O CONSTITUYE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD .
58. Cariman, G. A. (2015). *Educacion Intercultural Bilingue: Educacion y diversidad* . Universidad .
59. Congreso de la República de Guatemala. (1991). Decreto 12-91. Guatemala.
60. Lemus, J. L. (2016). *Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación* . Guatemala: Minsiterio de Educación .
61. Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala 2010
62. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. En *POLÍTICAS EDUCATIVAS* (pág. 8). Guatemala: Despacho Ministerial las políticas.
63. Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

64. Cundinamarca, y UNICEF , Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
65. Educación, Ministerio de. «Plan estratégico de Educación, 2016-2020.» Plan Educación. Guatemala: pdf, 2016.
66. E GRAFIAS
67. <https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154>
68. Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primario y medio (2019), Plan de Acción Estratégica En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional, Guatemala
69. Fortín A. et al. (2008) Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: promoviendo una postura común. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. pp. 223-242
70. Gómez L. (2001). Concepto de Política y Vida Cotidiana. México: Universidad Nacional Autónoma de México
72. <https://www.ucol.mx/modelo-ucol/componente-gestion-institucional.htm>
74. <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../pdf/PLAN-EDUCACION.pdf>
75. <http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cinco-de-cada-10-niños-no-cursa-preprimaria>
76. <http://www.prensalibre.com.tag.mineduc>
77. <https://prezi.com> > políticas-aumento...

78. Jijón M. (2005). *¿La política para que nos sirve? Chile: Corporación Latino iberoamericana*
79. Juan Carlos Orozco Cruz Alfredo Olaya Toro, Vivian Villate Duart. (2009). *¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCAD («Educación de calidad» de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). ed.). (D. d. (UPN), Ed.) Colombia.*
80. Lechner, N. (1986). *La política y sus aplicaciones en la ética pública. Venezuela: Revista de Clard Reforma y democracia*
81. *Ley de Educación Nacional.*
82. *Ministerio de Educación. Legislación Educativa. CENALTEX. (1,993).*
83. *Ministerio de Educación de Guatemala. (2,004). Políticas Educativas 2,005 – 2,008. Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.*
84. *Ministerio de Educación . (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala, Guatemala.*
85. *Ministerio de Educación . (2010). Rglamento de Evaluación de los Aprendizajes . Guatemala, Guatemala.: MINEDUC.*
86. *Ministerio de Educación. (2016). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala. Recuperado el 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>*

87. *Ministerio de Educación Guatemala. (2008). Acuerdo Ministerial No. 225-2008. Guatemala.*
88. *Ministerio de Educación . (2008). Currículo Nacional Base, Primer Grado. Guatemala.*
89. *MINEDUC, (2006) políticas educativas, Guatemala*
90. *UNESCO (2014) Boletín Modelo de Gestión Del Sistema Educativo, Guatemala*
91. *Políticas educativas 2008 – 2012 Guatemala*
92. *Montoya Agudelo, C. A., & Boyero Saavedra, M. R. (2016). EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE. ARGENTINA: Revista Científica "Visión de Futuro".*
93. *Pastor Albaladejo, G. (2014). "Elementos conceptuales y analíticos de las políticas públicas". En Pastor. G. Teoría y Práctica de las políticas Públicas. Valencia: Tirant Lo Blanch.*
94. *Plan operativo anual (2018), Políticas Generales, universidad de san Carlos de Guatemala centro universitario de oriente coordinadora de planificación – CUNORI, Guatemala.*
95. *Políticas en educación superior Universidad 2050 (2014), Hacia un modelo de funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*
96. *Políticas educativas 2008-2012, ministerio de Educación –MINEDUC*

97. Quintero, G. et al. (2011). *Metodología para la actuación preventiva de la Procuraduría General de la Nación en las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas*. Bogotá: Procuraduría General de la Nación.
98. Roth, A. N. (2002). *Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.
99. Rousseau Jean Jaques, *El Contrato Social*, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.
100. Sabine George, H., *Historia de la Teoría Política*, Fondo de Cultura Económica, 3° edición, México, 1994, p.31.

Anexos