



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada
Vespertina, del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa
Rosa.

Irma Yolanda González Chuquiej

Asesora
Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Yolanda González Chuquiej

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesionales
Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Lic. German Estuardo Castro López
Examinador 1. Lic. Nicolás Chuy Morales
Examinador 2. Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad” correspondiente al estudiante: Irma Yolanda González Chuquiej carné: 200250136 CUI: 1961 23143 0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Colegiado Activo No. 21511
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4296

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Estratégica De Lectoescritura, Proyectada A Una Educación De Calidad* Realizado por el (la) estudiante: *González Chuquiej Irma Yolanda* Con Registro académico No. *200250136* Con CUI: *1961231430614* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_200250136_01_4296



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Irma Yolanda González Chuquiej** carné: **200250136** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 21511



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4296

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Estratégica De Lectoescritura, Proyectada A Una Educación De Calidad* Realizado por el (la) estudiante: *González Chuquiej Irma Yolanda* Con Registro académico No. 200250136 Con CUI: 1961231430614 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_200250136_01_4296

DEDICATORIA

- A Dios
Por darme el don de la vida, bendecirme día con día, mantenerme con salud y sobre todo por concederme uno de los mejores trabajos del mundo, en donde puedo transformar vidas y contribuir con el desarrollo no solo de una comunidad sino de nuestro país.
- A mi esposo Erick
Martínez
Por ser un apoyo incondicional, estar presente en todo momento y mantener despierto en mí el interés por seguir actualizando mis conocimientos.
- A mis hijos Erick y
Matteo Martínez
González
Por ser mis motivaciones y culminar con éxito este gran sueño.
- A mi familia:
Por ser mis motivaciones y culminar con éxito este gran sueño.
- A mis alumnos
Por ser una parte importante de este proyecto

AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC Por darnos la oportunidad de seguir capacitándonos y actualizarnos en el camino de una profesionalización innovadora
- A USAC Por ser ese canal de nuestra preparación que va camino a la formación y transformación personal.
- A STEG Por luchar siempre por los derechos de los docentes y preocuparse por la preparación de los maestros y así generan mejores estrategias y actividades que benefician a los alumnos.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural tiene como requisito para graduarse, el desarrollo del trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual tiene como objetivo plasmar en los niños y niñas metodologías nuevas de lectoescritura, para poder erradicar la deserción, el abandono y el analfabetismo escolar, realizando actividades que les llame la atención y que les ayude a analizar, comprender y plasmar en todo tipo de actividades que realicen. Las experiencias vividas son únicas, en donde se ve un progreso o avance. Además vamos a lograr que la actitud de cada niño sea siempre positiva y que mejore el comportamiento de los estudiantes demostrando con hechos, y sobre todo ayudándolos a alcanzar las competencias comprendidas en el CNB.

Claro está, que la realidad educativa de nuestro país necesita más compromiso de los que ejercemos la labor docente y de todos los que formamos parte del sistema educativo, por lo cual estar comprometidos y cumplir con esos aspectos nos ayudaran a fortalecer nuestro trabajo en bien de la comunidad educativa.

Los resultados de un diagnóstico estructurado cuidadosamente muestran que se deben de adoptar nuevas estrategias y actividades en la comprensión lectora, es por ello que este proyecto se diseñó para ejecutar diversas actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos de los alumnos y alumnas, disminuyendo el índice de reprobación en la asignatura de Comunicación y Lenguaje ya que la lectura es una manera de enriquecer nuestro aprendizaje y elevar nuestro coeficiente intelectual.

ABSTRACT

The Bachelor's degree in Intercultural Primary Education has as a requirement for graduation, the development of the work called Educational Improvement Project which aims to translate new literacy methodologies in children, in order to eradicate desertion, abandonment and illiteracy school, carrying out activities that catch their attention and that help them to analyze, understand and translate into all kinds of activities they carry out. The experiences lived are unique, where progress or progress is seen. In addition, we are going to ensure that the attitude of each child is always positive and that it improves the behavior of the students by demonstrating with facts, and above all by helping them to achieve the competencies included in the CNB.

Of course, the educational reality of our country needs more commitment from those who exercise the teaching work and from all of us who are part of the educational system, so being committed and complying with these aspects will help us to strengthen our work for the good of the educational community.

The results of a carefully structured diagnosis show that new strategies and activities in reading comprehension must be adopted, which is why this project was designed to carry out various activities focused on the acquisition of knowledge of students, reducing the index of Failure in the Communication and Language course since reading is a way to enrich our learning and raise our I

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
2.2. Análisis estratégico	49
2.3. Diseño del proyecto	58
CAPITULO II	83
FUNDAMENTACION TEORICA	83
CAPITULO III	99
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	99
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	99
3.2. Descripción del PME	99
3.3. Concepto del PME	100
3.4. Objetivos	100
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
CAPITULO IV	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	138
CONCLUSIONES	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	141

REFERENCIAS	144
ÍNDICE DE GRÁFICAS	
Gráfica No. 1 Resultados	106
Gráfica No. 2 Asistencia y ausencia a la socialización de padres de familia.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estadística del establecimiento.....	10
Tabla No. 2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	35
Tabla No. 3 Identificación de problemas.....	36
Tabla No. 4 Matriz de jerarquización de problemas.....	37
Tabla No. 5 Escala de puntuación.....	38
Tabla No. 6 Actores involucrados.....	43
Tabla No. 7 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	44
Tabla No. 8 Matriz DAFO	49
Tabla No. 9 Técnica Mini-Max.....	50
Esquema No. 3 Mapa de soluciones.....	57
Tabla No. 10 Plan de actividades.....	61
Tabla No. 11 Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 12 Presupuesto de recursos materiales.....	75
Tabla No. 13 Presupuesto de recursos humanos.....	76
Tabla No. 14 Presupuesto de recursos institucionales.....	77
Tabla No. 15 Presupuesto total.....	77
Tabla No. 16 Plan de monitoreo y evaluación.....	78
Tabla No. 17 Instrumento de monitoreo.....	81
Tabla No. 18 Fase de evaluación.....	82
Tabla No. 19 Ejecución.....	103

Tabla No. 20 Desarrollo de la actividad.....	104
Tabla No. 21 Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”.....	126
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad.....	141

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud al CTA para ejecución del PME	99
Imagen No. 2 Autorización de CTA para ejecución de PME	100
Imagen No. 3 Acta de autorización y socialización del PME	101
Imagen No. 4 De la continuación del Acta de autorización del PME	101
Imagen No. 5 Final de acta de autorización del PME	102
Imagen No. 6 Socialización el PME con padres de familia	102
Imagen No. 7 Padres de familia referente al PME	102
Imagen No. 8 Reunión con padres	103
Imagen No. 9 Alumnos demostrando la creatividad dentro de los salones de clase	105
Imagen No. 10 Trabajo realizado por cada uno de los alumnos de la EORM, Aldea Jumaytepeque, J.V.....	105
Imagen No. 11 Persona invitadas de la comunidad.....	106
Imagen No. 12 Charla dirigida a alumnos	106
Imagen No. 13 Alumnos dramatizando tradiciones culturales	106
Imagen No. 14 Alumnos exponiendo algunas costumbres.....	107
Imagen No. 15 Alumnos elaborando sus manos compartiendo habilidades con sus compañeros	107
Imagen No. 16 Alumno demostrando el trabajo realizado dentro de la clase ...	108

Imagen No. 17 Alumnos demostrando la imagen.....	108
Imagen No. 18 Finalización de la actividad creamos e imaginamos.....	109
Imagen No. 19 Alumnos exponiendo refranes con enseñanza y aprendizaje....	109
Imagen No. 20 Niños mostrando sus carteles creativos para armar su muro...	110
Imagen No. 21 Trabajando en casa lecturas.....	110
Imagen No. 22 Estudiante mostrando el trabajo ejecutado.....	111
Imagen No. 23 Alumna elaborando lotería.....	111
Imagen No. 24 Alumna mostrando su lotería.....	112
Imagen No. 25 Alumna escribiendo anécdotas vivenciales.....	112
Imagen No. 26 Niña mostrando el cuadernillo fruto de su propia inspiración...	113
Imagen No. 27 Desarrollando mis actividades de enseñanza aprendizaje.....	113
Imagen No. 28 Niña mostrando final de la lectura.....	114
Imagen No. 29 Cuaderno de alumno trabajando en casa.....	115
Imagen No. 30 Cuaderno con evidencia.....	116

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema No. 1 Árbol de problemas.....	39
Esquema No. 2 Relaciones entre los distintos actores.....	43

INTRODUCCIÓN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, busca lograr un nuevo enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayude a los docentes lograr el desarrollo de procesos de reflexión con autonomía y eficacia sobre todo, el sentido de la práctica pedagógica. Asimismo replantear la gestión de procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región o comunidad donde laboran. También promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

Buscando capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experimental e investigativo para el logro de competencias donde los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia. Teniendo en cuenta que como docentes queremos un cambio significativo en el actuar de nuestros estudiantes y que siempre pongan de manifiesto lo aprendido y sobre todo que demuestren en sus comunidades un cambio notorio ya que no solo son el futuro de Guatemala sino también el presente y los cuales ayudarán a que nuestro país tenga un cambio notorio y significativo.

Teniendo en cuenta que es una oportunidad para todos los docentes guatemaltecos, ya que podemos obtener un título de licenciatura, es importante entender el impacto general del nivel académico de los docentes en el rendimiento estudiantil. Curiosamente, los hallazgos que reportan en las estadísticas los estudios son contradictorios: algunos estudios demuestran que el título de los docentes no tiene impacto y sobre todo que el apoyo de algunos compañeros es negativo en la manera de pensar y actuar.

El presente informe detalla las experiencias vividas durante el proceso y ejecución de experiencias educativas, el proyecto a ejecutar se dio en base a cambiar un poco las herramientas y estrategias existentes dándole un enfoque nuevo y

novedoso en donde los niños puedan ser los protagonistas principales del cambio según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación de la calidad educativa en donde buscar una debilidad en los alumnos da la pauta de que es lo que queremos y podemos cambiar.

Como docentes queremos un cambio notorio en nuestros establecimientos, es por eso que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, tiene como primordial objetivo: despertar en los alumnos cualidades y destrezas que les ayudaría a repasar y apreciar la lectura, dándole un enfoque innovador y dinámico involucrando a los padres de familia que son parte importante del Proceso educativo en nuestro país.

En donde junto con los compañeros docentes, padres de familia y comunidad en general buscamos erradicar la repitencia escolar, el ausentismo y la deserción escolar en nuestro establecimiento.

Algunas de las actividades a ejecutar son: Tapones misioneros, día de historia de mi Aldea, Recreando nuestra cultura, manos parlanchinas, inventando cuentos a través de imágenes, muros de refranes, tarjetero de mi creación, lotería preguntona, cuadernillo de mi creación y construyendo con tu imaginación son actividades estratégicas que motivan a los alumnos a repasar la lectoescritura y alcanzar un alto índice en las asignatura de Comunicación y lenguaje L1 y en las demás áreas ya que son integradoras en su mayoría.

Todas las experiencias a ejecutar tiene como fin primordial la aplicación de herramientas, estrategias y técnicas innovadoras en donde los personajes del proceso sean los facilitadores y el alumno el protagonista principal.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional A.

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta B.

Dirección

Aldea Jumaytepeque

1.1.2. Naturaleza de la institución A.

Sector

Oficial (público)

B. Área

Rural

C. Plan

Diario

D. Modalidad

Monolingüe

E. Tipo

Mixto

F. Categoría

Pura

G. Jornada

Vespertina

H. Ciclo

Anual

I. Cuenta con Organización de Padres de Familia

Si, la cual se encuentra conformado por un grupo de madres de familia que tiene como objetivo primordial la ejecución de los programas de apoyo destinados al establecimiento.

J. Cuenta con Gobierno Escolar

Si, se encuentra conformado por un grupo de alumnos que tienen aspiraciones de mejoras en nuestro establecimiento, trabajando junto con los docentes, padres de familia y comunidad en general.

1.1.3. Visión-Misión

A. Visión

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, certificada en el sistema de gestión de Calidad, será reconocida grandemente por su liderazgo académico, desarrollo humano, aplicación pedagógica e incorporación del enfoque de equidad de género, formando mujeres y hombres comprometidos con su proyecto de vida y su entorno social.

B. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, es una entidad oficial de la ciudad de Guatemala que ofrece los servicios de Educación Primaria, que tiene como fin orientar procesos académicos, humanísticos y sociales, formando mujeres y hombres integrales con valores éticos y democráticos, con capacidad creativa y reflexiva, para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

C. Estrategias de abordaje

Poner en práctica herramientas y técnicas actualizadas para la ejecución del Proceso enseñanza-aprendizaje donde los alumnos sean el personaje principal de nuestra labor docente.

D. Modelos educativos

Tomar muy en cuenta al estudiante y no tratarlos como clientes sino como ciudadanos proactivos y útiles para nuestra sociedad. Los cuales aprenden con convicción y educarlos para ser optimista y que puedan actuar con seriedad y rigor, atendiendo a sus propias responsabilidades que se fomentan ya que buscamos la excelencia y la competencia.

E. Programas que actualmente se estén desarrollando

- a.** Alimentación escolar: Consiste en la elaboración de alimentos higiénicamente elaborados por madres de familia, para todos los alumnos de la escuela.

- b. Gratuidad: Consiste en un aporte económico para arreglos mínimos, material que se utiliza en dirección e implementos de limpieza.
- c. Útiles escolares: Bolsas con cuadernos, crayones, lápices, goma y materiales que los niños utilizan dentro del aula.

Valija didáctica: Material destinado para los docentes específicamente.

F. Proyectos desarrollados

Proyecto planificado y gestionado al servicio de la comunidad educativa, de la Escuela Jornada Vespertina, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, consistente en Servicios de sanitarios para Estudiantes y docentes del centro educativo.

G. Diagnostico institucional

La llegada a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina fue una bendición de Dios, antes de mi llegada se mencionaba que el profesor que allí trabajaba se llamaba Walter Villalta el cuál fue segundo que tenía a cargo la única Jornada Vespertina del municipio, ya que el Primero se llama Julio Enrique Sánchez, el cuál fue buscado por padres de familias al ver la necesidad de otra jornada tomando en cuenta la cantidad de alumnos ya que ella demasiada en el año de 2007 hubo una convocatoria de las cuales hay muy pocas, yo era maestra por contrato ministerial asignada a otro municipio (Barberena) para ser exactos Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

El licenciado Henri Adolfo Salazar dio posesión del cargo como directora del Centro Educativo el 2 de abril de 2008, cuál fue mi sorpresa no había nada ni maestro ya que había abandonado el puesto hace 3 años los alumnos inscritos fueron trasladados a la Jornada Matutina del lugar, no habían escritorios ni lugar dónde trabajar al darnos cuenta que la Escuela estaba cerrada por el Ministerio de Educación y para abrirla se tenía que tramitar con papelería para poderla abrir nuevamente con ayuda de la directora de la mañana todo fue solucionado y se inició el trabajo dos semanas después con la cantidad de 17 alumnos para dar

inicio en ese entonces solo había una aula disponible la que se había construido con los padres de familia de la jornada vespertina.

La Escuela fue creciendo y ahora todo es una realidad contamos con 4 maestros con Contrato Ministerial, 4 con contrato Municipal y 1 Presupuestado, teniendo un total de nueve maestros de la Escuela Jornada Vespertina. Sus nombres son:

- a. Irma Yolanda González Chuquiej
- b. Laura Araceli Solares Solares
- c. Matea Susana Sánchez Hernández.
- d. Edwin Miguel Pivaral
- e. Jaime Waldemar de Jesús Morales
- f. Vicente Antonio Sánchez
- g. Alba Lorena Vásquez
- h. Angelino Donis Quinteros
- i. Maria Audelia Villalta

1.1.4 Indicadores Educativos

A. Indicadores de contexto

a. Antecedentes

La comunidad de Jumaytepeque se identifica por ser un lugar muy tradicionalista entre las que podemos hacer mención:

Cofradías, posadas, fiesta patronal, procesiones y cofradías.

En la comunidad se cuenta con varias cofradías, que son agrupaciones de personas a las cuales se les llama Mayordomías. Una cofradía está compuesta por 9 mayordomos. En la comunidad contamos con la mayordomía de San Francisco

de Asís, celebran la cofradía el 4 de octubre y 24 de noviembre, que es cuando se realiza la feria Patronal y Titular en honor a San Francisco de Asís patrón de la comunidad.

b. Posadas

Las posadas en Jumaytepeque es una tradición que se realiza durante todo el mes de diciembre iniciando el 1 de diciembre y culminando el 23 del mismo mes. Un grupo de personas entre niños y adultos salen a todas las casas de la comunidad, por las tardes a pedir pasada para la imagen de José y María, rezan el Rosario y al culminar los dueños de la casa donde reciben la posada, preparan diferentes platillos, como tamales, arroz en leche, chuchitos, tostadas, café con pan, para las personas que llegan con la posada. Para que la posada llegue a todas las casa de la comunidad se saca una posada en cada cantón. El día 23 de diciembre se reúnen toda en la iglesia y se realiza una misa.

c. Las Procesiones.

Las procesiones son una caminata que se realiza por las calles de la comunidad el día que se le celebra a cada una de las imágenes, la procesión, es encabezada por la imagen festejada y le siguen las imágenes visitantes, las procesiones son acompañadas por cientos de personas cantando durante su recorrido y acompañados por música de banda, durante el recorrido de cada procesión se van quemando bombas.

d. Feria Patronal.

La feria Patronal y Titular en honor a San Francisco de Asís patrón de la comunidad se celebra el 15 de enero de cada año.

B. Población por rango de edades.

La escuela, funciona en nuestras comunidades, en nuestro país Guatemala y en el mundo entero, el cual tiene un formato que fue glorioso en la modernidad, pero que hoy parece estar agotado, sin poder restablecer su éxito. Hacemos lo posible para que funcione, pero no podemos si los padres de familia no tienen presente que es un derecho para todo niño y niña sin discriminación de género.

a. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento de Santa Rosa.

IDH: 0.47

Salud: 0.362

Educación: 0.468

Ingresos: 0.614

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos). El IDH incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida (medida en años), Educación: según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y Nivel de vida.

El Índice de Desarrollo Humano durante el año 2006, el cual fue el último estudio realizado en Guatemala ha llegado a un 0.80%, hablando de salud a 0.82%, educación 0.83% el cual ofrece un

nivel de vida de 0.74%. Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

C. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tasa neta de matriculación: A pesar del incremento de servicios educativos, la tasa neta de matriculación y de incorporación por nivel sigue siendo muy deficiente según las estadísticas del MINEDUC del 2008.

Al revisar la tasa de cobertura neta por edad simple (MINEDUC 2008) se observa que la mayoría de niños acude a la escuela entre la edad de 7 y 12 años y muy pocos después de los 15 años.

Repitencia estudiantil y causas de inasistencia escolar: El MINEDUC informa que la tasa de repitencia para el nivel primario en el 2008, fue de 17.06% y en el nivel básico de 1.66%. Las causas de repitencia en el nivel primaria son

8	Jaime Waldemar de	EORM Aldea Jumaytep eq ue JV	06-14-											9	1	6			021	Gradada
	Jesús Morales Rivas		1153-43																	
9	Angelino Donis Quinteros	EORM Aldea Jumaytep eq ue JV	06-141153-43											1	1	6			021	Gradada
10	Matea Susana Sánchez Hernández	EORM Aldea Jumaytep eq ue JV	06-141153-43														1	1	021	Gradada
	Totales			2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1			301	

Fuente: Elaboración propia

c. Relación alumno- docente

La proporción de los alumnos por maestro, en el nivel primario se encuentra arriba del promedio de 30 alumnos por maestro que establece el Ministerio de Educación y en los demás se encuentra por debajo del promedio.

1.1.5 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La apertura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina fue una bendición de Dios, antes de la llegada a mencionado establecimiento, fue un reto lograr una plaza presupuestada la cual duró siete años de trabajo por contrato duraderos durante un año, la necesidad de abrir la jornada fue por la mucha demanda de niños y niñas las cuales no podían ser atendidos por los docentes de la Jornada Matutina, por el espacio insuficiente, escaso mobiliario e instalaciones en mal estado.

En el año del 2008, iniciando con la apertura de nuestro Establecimiento único en Nueva Santa Rosa, el cual ejerce su función en la tarde, nos vimos en la necesidad de gestionar y organizar a los padres de familias con la formación de OPF, Organización de Padres de Familias que nos ayudaran a recibir los programas que el Ministerio de Educación provee para que nuestros alumnos fueran unos de los beneficiados y recibir ese apoyo que les ayudaría en la alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, quedando en ese año las señoras.

María Teresa de Jesús Pérez González

Lesbia Maricela Pérez Morales de López

Rosa Edith Hernández Pérez de López

Inés Aguilar Cabrera y la señora María Arelis Sánchez Urías

La cantidad de alumnos desde el inicio de esta Jornada es mínima a considerar la actual ya que en el año 2008 contábamos con la cantidad de 27 alumnos, ahora es de 290 siendo una estadística bastante alta a la anterior, así mismo contamos con 13 docentes los cuales atendemos a los estudiantes durante el presente ciclo.

Con los programas que el MINEDUC proporciona a los estudiantes de todos los establecimientos incluyendo la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, es un motivo más para que la cobertura crezca año con año considerablemente, teniendo presente que la economía de cada hogar es diferente y ha ayudado que niños lleguen a estudiar diariamente. Tenemos una cobertura amplia actualmente por lo que recomendamos siempre a los docentes el fiel cumplimiento de sus labores, para que llenen las expectativas de la Escuela.

Los 7.5 km que hay que recorrer de la cabecera municipal a la comunidad de Jumaytepeque, facilita el acceso por la razón de que el camino se encuentra actualmente pavimentado y eso beneficia al turismo, comercio y otras actividades que se desarrollan en la aldea de igual manera me beneficia para movilizarme y llegar puntual y cómodamente al centro educativo donde laboro al cual puedo acceder en motocicleta, automóvil.

Nuestra comunidad cuenta con algunas personas que dominan un poco el idioma Xinka, por lo que la Embajada de Noruega, ayuda a estas comunidades xinkas, en el sur oriente de Guatemala, para formar el ente político, que lleva por nombre: parlamento del pueblo xinka de Guatemala. El que desarrolla educación, espiritualidad, defensa del territorio, formación ciudadana, planificación de proyectos a futuro. Y para poder recuperarlo considerablemente.

B. Circunstancias Psicológicas

El recibimiento de la comunidad a la Jornada Vespertina fue impresionante ya que agradecían la oportunidad de que los alumnos que no estaban estudiando, lo hicieran, recibiendo un apoyo considerable la apertura del establecimiento que hoy en día funciona al servicio de los niños y niñas que por motivos diversos no pueden estudiar en la mañana.

Dicha comunidad cuenta con escuelas de Preprimaria, Primaria, Instituto por cooperativa, Instituto nacionales de básico y diversificado. Todos los centros educativos son públicos y benefician aproximadamente a 1,850 estudiantes de los diferentes niveles educativos, lo cual ha contribuido al desarrollo de la comunidad y a una mejor calidad de vida. La comunidad tiene su autonomía, el cual es representado por la organización llamada, Comunidad Agrícola Xinka. Otras instituciones que contribuyen con el desarrollo son. La municipalidad, la iglesia y algunas instituciones no gubernamentales.

Para poder recuperar un poco nuestro lenguaje xinka el cual se ha dejado de usar por la adaptación de las generaciones al lenguaje castellano, se han utilizado estrategias ya que existen algunas personas que dominan y los cuales han motivado para que ayuden a fomentar la identidad de las personas, por lo cual es necesario que se desarrollen estrategias no solo para recuperar el idioma sino para recuperar la cultura que los identifica.

Cambiar la manera de pensar de muchas personas es imposible ya que sus mismas creencias, tradiciones o culturas hacen que tengan una visión corta a lo que quieren alcanzar con sus hijos, por lo que creen que llegar a 6to grado sería lo indicado, no importando que el alumno quiera seguir sus estudios y terminar una carrera. Pero con la facilidad de estudio actualmente ha ayudado que muchos jóvenes a realizar sus sueños

Los diversos programas de apoyo incluyendo el de alimentación escolar vino a ayudar a nuestra Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, ya que los niños de Primero a Sexto son beneficiados con la alimentación escolar, el cual está promoviendo la escolaridad y así mismo niños y niñas que no cantaban con una alimentación adecuada y estable ahora tienen una comida segura y con los nutrientes necesarios para que puedan aprender con más facilidad así mismo contar con salud.

C. Circunstancias Sociológicas

Las principales fuentes de ingresos económicos en nuestro entorno social son las siguientes: la agricultura, artesanía, comercio y el profesionalismo. La nación xinka vive del cultivo de la tierra, sembrando maíz, lo siembran al empezar el invierno para cosecharlo en el mes de abril, dependiendo la clase de maíz que estos siembran. Maíz breve maíz grande, cola de rata, entre otros frijol, comúnmente siembran este producto en el mes de agosto para cosecharlo en el mes de noviembre café, cultivo que más beneficia a esta comunidad ya que la mayoría de las personas con terrenos lo cultivan.

Las comunidades se ven afectadas en el desarrollo ya que tienen habitantes analfabetas, quienes no pueden ayudar en gestionar programas de apoyo. Visión amplia en el bienestar comunal así mismo aspirar a un puesto alto para acompañar a las directivas o comités que representan la comunidad. Por lo cual ven la necesidad de encontrar en sus hijos una esperanza de superación y apoyarlos que sigan estudiando.

Los docentes como facilitadores del proceso educativo y entes de cambio positivo en nuestras comunidades somos los encargados de recuperar el idioma que nos caracteriza, más en estas regiones que son la raíz de la lengua. Por lo cual debemos utilizar técnicas y herramientas adecuadas para que los alumnos despierten el interés por aprender cada día más.

Así mismo debemos de buscar los medios necesarios para que nuestras comunidades sigan el desarrollo, desde la apertura de la Escuela, hemos visto padres de familias comprometidos con las necesidades básicas de sus hijos y sobre todo con el aprendizaje, buscando las técnicas y herramientas que nos ayuden a que los niños puedan culminar la escolaridad pertinente y que ayuden a sus familias a salir adelante y erradicando con el paradigma de la conformidad y buscar una superación estable. Despertando el interés y poder adquirir lo

indispensable de nuestros establecimientos, lo cual ha ayudado que muchos jóvenes sigan sus estudios buscando el desarrollo académico.

D. Circunstancias Culturales

En la Aldea Jumaytepeque se ha despertado el interés en rescatar la cultura y el lenguaje xinka lo que ha ayudado que muchos niños aprendan vocabularios nuevos, con palabras que se usan constantemente y así tener presente que los ancestros tienen, raíz la cual se está perdiendo, pero con la ayuda de las comunidades y escuela en general se puede rescatar.

Los habitantes de la Aldea están acostumbrados a trabajar en la mañana y en la tarde realizar diversos trabajos de agricultura realizando actividades como, buscar leña o alimentos para llevar a sus hogares, asistir a la iglesia o visitar a sus familiares, pero no ha sido un impedimento para que la Jornada crezca considerablemente.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue:
Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002. La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad, para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Todos los programas que llegan a Jumaytepeque son recibidos con humildad, cariño, agradecimiento y responsabilidad por sus habitantes, ya que la mayoría es producto para sus cosechas y trabajo de campo, lo que se ha logrado una producción efectiva de café, maíz y frijol. Todo esto ha mejorado el entendimiento de los habitantes en donde motivan, ayudan y colaboran en el estudio de sus hijos ya que ven lo que pueden lograr con la superación de ellos.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques.

También enseñarles a los padres a preparar alimentos combinados con los nutrientes necesarios fue un reto que en la actualidad hemos superado ya que la costumbre, era consumir los alimentos cultivados por el miembro de la familia o plantas alimenticias que se recolectaban en el campo, mencionando algunos de ellos Maíz, Chipilín, Quiletes, frijol entre otros.

Fundamentación teórica: Ausubel (1983) Concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que él aprenda.

Jordán (1996) Concreta su ámbito de actuación en el fomento de actitudes positivas hacia la interculturalidad, proponiendo la alternancia en el aula, de Estrategias socio morales y Estrategias socio afectivas.

Vigostky. Según su teoría de aprendizaje sociocultural de cada individuo, el grupo clase es considerado un agente social, cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar, que parafraseando las cuales son funciones instrumentales; pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa, es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales; por lo tanto, el grupo deja de ser un entorno ambiental y pasa a cumplir la categoría de foco de interacción social.

Piaget (1997) denominó transdisciplinariedad lo que situaría a las investigaciones e innovaciones en didáctica dentro de las interacciones entre las múltiples disciplinas, (Psicología, Pedagogía, Sociología entre otras sin olvidar a la propia Matemática como disciplina científica) que permiten avanzar en el conocimiento de los problemas planteados.

1.1.6 Problemas educativos a nivel nacional

- A. Problemas que más preocupan de nuestra educación actual son:
- a. elevado índice de fracaso y abandono escolar, así como el nivel de paro juvenil.
 - b. Los resultados de nuestro país en las pruebas internacionales, que evidencian que hace falta un cambio y una transformación profunda de nuestro sistema educativo.
 - c. Las continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno.
 - d. Nuestro sistema condena el error y no lo aprovecha como una oportunidad de aprender y crecer.
 - e. La desconfianza de la administración hacia los profesionales de la educación.

- f. El sistema no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.
- g. Existe un recelo y una desconfianza mutua entre familias y profesorado. Necesitamos formar un auténtico EQUIPO educativo de calidad. No podemos perder el tiempo en competir, necesitamos compartir.
- h. La educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad sino que más bien la reprimen y anulan.
- i. Seguimos sin emprender una auténtica transformación de la educación, esperando a que “alguien lo haga por nosotros”. No podemos olvidar que TODOS podemos aportar nuestro granito de arena a este CAMBIO EDUCATIVO

1.1.7 Problemas educativos a nivel departamental

A. Problemas del Departamento de Santa Rosa

a. Repitencia estudiantil y causas de inasistencia escolar:

El MINEDUC informa que la tasa de repitencia para el nivel primario en el 2008, fue de 17.06% y en el nivel básico de 1.66%. Las causas de repitencia en el nivel primaria son debidas en parte al mal estado nutricional de la población y deficiente calidad educativa por el gran número de estudiantes por aula. En Nueva Santa Rosa, según el censo 2002, las causas principales de inasistencia escolar se deben a que a los niños no les gusta ir a la escuela y falta de recursos económicos, ello debido a los patrones socioeconómicos que prevalecen en las familias del municipio.

b. Relación maestro/alumnos:

El cuadro siguiente nos muestra la proporción de los alumnos por maestro, en el nivel primario se encuentra arriba del promedio de 30 alumnos por maestro que establece el Ministerio de Educación y en los demás se encuentra por debajo del promedio

1.1.8 Problemas educativos a nivel municipio

A. Según el municipio de Nueva Santa Rosa

a. El Analfabetismo:

Indicado según censo 2002, el 26.60% de la población mayor de 7 años de Nueva Santa Rosa no sabía leer ni escribir, habiendo un 26.17% de analfabetismo entre hombres y un 27% entre

mujeres. En algunas comunidades, sobre todo de las microrregiones Ojo de Agua y Cacalotepeque, el analfabetismo entre las mujeres alcanza hasta el 78%, lo cual es uno de los grandes obstáculos para educación y el progreso de estas comunidades. En el taller intermunicipal sobre educación se identificó la importancia de eliminar el analfabetismo en el grupo de jóvenes de 15 a 24 años que tiene una tasa de alfabetización del 87.04%, para que no hayan más analfabetos en el futuro.

b. Nivel de escolaridad

De los 22, 872 habitantes del municipio mayor de 7 años más de la cuarta parte, jamás había ido a la escuela y menos del 12% había cursado algún grado del ciclo básico o más (INE 2002) tal como se puede ver en el siguiente cuadro. El bajo nivel de escolaridad es la mayor desventaja que tiene el municipio para alcanzar bienestar y desarrollo.

c. Cobertura educativa

Tasa neta de matriculación: A pesar del incremento de servicios educativos, la tasa neta de matriculación y de incorporación por nivel sigue siendo muy deficiente según las estadísticas del MINEDUC del 2008.

Al revisar la tasa de cobertura neta por edad simple (MINEDUC 2008) se observa que la mayoría de niños acude a la escuela entre la edad de 7 y 12 años y muy pocos después de los 15 años.

d. Educación superior

No existe en el municipio educación superior. Los pocos estudiantes que se gradúan de educación media, se dirigen hacia la cabecera departamental, Barberena y Casillas para continuar sus estudios universitarios habiendo poca demanda en el municipio.

1.1.9 Marco de políticas educativas para el nivel institucional A. Política de cobertura

Esta política se encarga de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Según el eje número 1, que habla sobre esta política habla sobre la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa sobre toda garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Durante los ocho años de que la Institución funciona para el servicio de los niñas y niños que quieren estudiar en la Jornada Vespertina, hemos notado el cambio y la aceptación de padres de familia que ven como una oportunidad que sus hijos estudien después de ayudar en los hogares o que por motivos ajenos o desconocidos no lo puedan hacer en la mañana, oportunidad que no todas las comunidades tienen ya que la cobertura de la Jornada Matutina demandaba otra técnica para que los niños no quedaran fuera del Sistema Educativo y cumplir con las expectativas de esta Política Educativa. Por lo cual en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina la cobertura es eficiente y constante ya que año con año contamos con la máxima cantidad de alumnos que pueden ser atendidos por docentes y con una educación de calidad.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Según esta política la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE, impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, ayudar a fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales, asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-).

Procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE, reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo

organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

El Ministerio de Educación está dando las pautas para que esta educación sea un sueño hecho realidad en donde los docentes estén comprometidos en el proceso, teniendo presente que somos los que debemos comprometernos con el cambio que soñamos y sobre todo ayudar a que los niños y niñas de Guatemala reflejen lo que deseamos.

Tratar de cambiar mentes tradicionalistas con una calidad excelente, manteniendo una expectativa de mejoramiento educativo.

C. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad, renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa, asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación, fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas, fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Durante el periodo actual hemos tratado de mejorar las instalaciones siempre con la ayuda de los Comités y Organizaciones los cuales nos han tendido la mano en lo que pueden, pero no llegado a cubrir todas estas necesidades que año con año

se presentan. El último proyecto elaborado y culminado ha favorecido a toda la comunidad Educativa ya que gestionamos la construcción de los baños los cuales están al servicio de toda la Comunidad Educativa.

D. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos, conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Lastimosamente esta política no está cumpliéndose en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, ya que la cantidad de docentes no es la indicada para esperar una educación de calidad teniendo en cuenta que la estadística de alumnos es demasiada, además realizan su labor educativa hace seis años con un Contrato Temporal que les asegura su trabajo durante un año y cuatro por Contrato Municipal, con un salario mínimo de Q1,000.00 cuestión que no motiva ni exige una labor eficaz, todo esto hace que solo la misma maestra ocupe el

puesto de directora con grado. Teniendo a su cargo una cantidad de alumnos, papelería, gestión y organización.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

E. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala, las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam.

Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995.

Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Los Estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al Estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en las sociedades.

Como trabajadores del Estado, estamos en la disposición de acatar y desarrollar los proyectos y programas los cuales tienen como propósito rescatar y mantener viva nuestras tradiciones, costumbres pero también nuestra lengua.

Con las capacitaciones que hemos recibido actualmente de la lengua Xinka características de los habitantes de este departamento, nos hemos dado cuenta que no somos expertos pero que la voluntad y el deseo de superación soñar de que los alumnos estén en unificación con todos los del departamento y que llenen las expectativas del estado, si lo estamos logrando eficazmente.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7 % del producto interno bruto).

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos, Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital, promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Lamentablemente esta política es muy difícil que lleve al 100% porque son demasiadas las Escuelas en mal estado, aunque sería bueno que cada año se

realice una inspección a cada centro Educativo pedir lo necesario y trabajar lo que sería una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

G. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, específicamente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En cumplimiento con el marco legal e institucional nacional, el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de institucionalización del enfoque de derechos humanos, equidad de género y equidad étnica coincidente con el marco normativo internacional donde se establecen obligaciones específicas para velar la erradicación de toda forma de discriminación, particularmente contra las mujeres y mujeres indígenas, considerando lo establecido en el Convenio de Coordinación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, la Secretaría Presidencial de la Mujer y la Secretaría de Comunicación Social de la Presidencia.

En ese sentido, bajo el Acuerdo Ministerial No. 9-2011 fue creada la Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Étnica -UNEGEPE-, adscrita a la Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN-.

La UNEGPE es responsable de asesorar, acompañar y apoyar a las Direcciones Generales y Direcciones Departamentales en el diseño e implementación de lo establecido en el plan para la institucionalización de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres PNPDIM así como con estrategias específicas para dar cumplimiento a lo establecido en los marcos legales nacionales e internacionales.

Con el fortalecimiento de los valores hemos contribuido a que esta política recupere su objetivo, niños y niñas con igualdad de género y sobre todo brindarles las mismas oportunidades. Se nota el cambio y sobre todo hemos estado

cumpliendo para que los niños crezcan en un ámbito de igualdad, armonía y sobre todo humildad.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Con de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

La efectividad de nuestro trabajo acredita el futuro de nuestros niños y niñas ciudadanos activos y dinámicos, que sepan sobresalir en una sociedad cambiante llena de retos los cuales debemos enfrentar, siempre teniendo en cuenta al prójimo ya que todo lo que deseamos debe ser esfuerzo y lucha de la propia persona

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas educativos a nivel local A. Entorno sociocultural

En nuestro país Guatemala 35 por ciento de las mujeres se encuentran sin educación, y en los hombres el 21 por ciento; sin embargo, en el quintil superior la brecha de género es prácticamente nula. También se observan diferencias importantes en el nivel educativo.

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil.(encuesta Nacional Materno Infantil 2014)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, contamos con la cantidad de 141 niñas y 149 niños. Por lo cual vemos que son más alumnos que alumnas pero a diferencia de otros establecimientos creo que estamos en una estadística considerable, en donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones. No obstante en la actualidad hemos visto que con el estudio y practica de valores estamos recuperando el respeto la equidad y la humildad lo cual nos ha ayudado a ir mejorando día con día.

La condición laboral de mujeres y hombres tradicionalmente en las empresas predominaba la presencia masculina, lo que tiende a crear ambientes de feroz competencia, falta de comunicación, actitudes individualistas y una enorme burocracia. Hoy, sin embargo, ya podemos comenzar a imaginar un ambiente de trabajo distinto, si somos capaces de conciliar las habilidades de hombres y mujeres en relación con el trabajo.

El campesino eje central que trabaja la tierra y productor de los alimentos.

B. La tierra y el derecho a la alimentación.

Es de suma importancia darle su lugar al campesino ya que el a pesar de pensar en satisfacer sus necesidades básicas propias y las de su familia, también satisface la de los demás y es el único que labra la tierra con sus manos teniendo un contacto directo con ella y es el que menos se le valora su trabajo.

Según INDH 2015-2016 ODS Biblioteca “La economía campesina puede entenderse como «el conjunto sistemático de estrategias y actividades que la familia y la comunidad rural desarrollan para lograr satisfacer sus necesidades vitales, materiales y espirituales, siendo tres de sus características fundamentales: el trabajo familiar, la producción de sus propios alimentos y el rol central de la mujer en la reproducción y fortalecimiento del sistema.”

Nos hemos dado cuenta dentro de nuestras aulas, si el alumno no llega con una alimentación adecuada, es difícil que participe activamente en el desarrollo de la clase. Teniendo como resultado un niño pasivo, al mismo tiempo, padres que con el salario de un campesino no podrá satisfacer las necesidades básicas de sus hijos e interrumpiría el proceso educativo.

C. Estado Nutricional de las niñas y niños

Según el informe de la ENSMI realizada en el país con respecto a la nutrición de las niñas, niños y las mujeres, debido a la pobreza, pobreza extrema, falta de educación, grupo étnico, intervalo entre cada embarazo, en Guatemala hay desnutrición crónica y aguda.

Según Instituto Nacional de Estadística INE (2017) “La economía campesina puede entenderse como «el conjunto sistemático de estrategias y actividades que la familia y la comunidad rural desarrollan para lograr satisfacer sus necesidades vitales, materiales y espirituales, siendo tres de sus características fundamentales: el trabajo familiar, la producción de sus propios alimentos y el rol central de la mujer en la reproducción y fortalecimiento del sistema”

En el año 2018, la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina se enfrentó a varios problemas en donde las niñas buscaban el camino fácil para solucionar los problemas de casa, se acompañaban de pareja para huir de las mismas familia lo que ha llevado a que niñas de 6to. Embarazadas con el consentimiento de los padres.

D. Leyes a favor de las mujeres

Las mujeres deben de estar conscientes que en pleno siglo XXI las leyes las favorecen en su mayoría y por lo consiguiente lo único que deben de saber hacer es reconocer los errores y enmendarlos antes de acudir a la justicia para que haya armonía en la sociedad y no se afecte a uno ni al otro

Según la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015 Guatemala, enero 2017 “Un indicador de falta de empoderamiento de las mujeres es la percepción que ellas pueden tener acerca de si es justificable que en ciertas circunstancias un esposo o compañero golpee a su esposa o compañera. De existir esta percepción indicaría que la mujer no está suficientemente empoderada, lo que puede limitar su acceso a los cuidados de la salud para ellas y para sus hijas o hijos, y puede afectar su actitud hacia el uso de anticonceptivos, lo que provoca un impacto negativo en su bienestar general.”

La trata de personas, el poco estudio de algunas mujeres, las creencias y culturas de algunas comunidades y la práctica de valores nos ha ayudado para que las mujeres sean discriminadas en diferentes trabajos y actividades, pisoteando la dignidad y sobre todo el desprestigio y la empatía asía ellas, cosa que los derechos humanos y leyes han venido beneficiando tomándolas en cuenta y teniendo la igualdad de género en todo sentido de la palabra.

E. Teoría sociocultural del Lev Vygotsky.

Sostenía que los niños en la educación desarrollan un aprendizaje mediante la interacción social y de la cultura es decir relacionándose con otras personas de una manera interpersonal y personal. Los niños y niñas Van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, una de las aportaciones de autor ha sido la de conocer concebir al sujeto como un ser eminentemente social, la zona desarrollo es otro de los conceptos

esenciales en la obra de Vygotsky según el libro Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Edición. Diciembre 2014: Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento, más aún la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento, así mismo nos dice que pensar y cómo pensar, la forma de construir y dirigir nuestro propio aprendizaje.

El alumno adquiere su propio conocimiento si lo pone en manifiesto es la sociedad y en la vida diaria, sabiendo enfrentar situaciones que le ayuden a desarrollarse como persona y mantener un ambiente agradable, confiable y a sostenerse en el diario vivir.

F. Alfabetismo

Distribución porcentual de mujeres y hombres de 15-49 años, por nivel educativo más alto asistido o alcanzado, según grupos de edad.

Las personas de bajos recursos representaron los índices más altos de personas que no saben leer, se ven más marcados en mujeres indígenas del área rural.

Según el índice de alfabetismo registrado por la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014- 2015 se puede notar en las estadísticas, que los índices más altos se marcan en las personas del área urbana y en su mayoría hombres, así mismo se ven reflejados los grados de escolaridad que quienes manifestaron terminar la primaria y continuar con la secundaria fueron hombres en su mayoría del área urbana.

Tomando en cuenta todas las técnicas y herramientas que instituciones han venido poniendo en práctica han ayudado para que personas de mayoría de edad sigan estudiando y tengan un poco de más de compromiso ya que la misma sociedad

les ha venido frenando y cerrando las puertas en el ámbito económico, social y cultural.

Tabla No. 2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Comprensión lectora
Cálculo matemático
Falta de responsabilidad en los
Alumnos con mala ortografía
No entregan tareas
Deficiencia de lectoescritura
Problemas de disciplina
Falta de hábito de trabajo
Absentismo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3 Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	COMPRESIÓN LECTORA	Es la dificultad para poder comprender y analizar textos y sobre todo no entender cuando alguien explica determinado tema.
2	CÁLCULO MATEMÁTICO	Entender los conceptos matemáticos, las bases del cálculo, el lenguaje de los símbolos matemáticos y no ser capaces de resolver problemas matemáticos.

3	FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS	La irresponsabilidad se refiere a la incapacidad y falta de voluntad de una persona para cumplir con una obligación, compromiso o tarea asignada de forma voluntaria u obligatoria. ³
4	MALA ORTOGRAFÍA	Los errores ortográficos son por falta de lectura, pero también dependen de cómo los individuos procesan la información.
5	NO ENTREGAN TAREAS	Es parte de la responsabilidad cuando los niños terminan puntualmente los trabajos y tareas en la escuela y la casa y los proyectos a largo plazo. Recuerdan sus deberes y entregan los trabajos solicitados.
6	DEFICIENCIA DE LECTOESCRITURA	Conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra en sí, a su ortografía y no a su trazado. Disgrafía. Dificultad que afecta a la escritura en lo que se refiere a su trazado, a la grafía.
7	PROBLEMAS DE DISCIPLINA	Entenderemos todos aquellos aspectos actitudinales que alteran la relación alumno/profesor y concluyen entre otros lesionando en el alumnado el derecho al estudio o a su dignidad y en el profesorado menoscabando su labor.
8	FALTA DE HABITO DE TRABAJO	Son aquellas conductas erradas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva con consecuencias negativas y que influyen de manera poco exitosa en sus resultados académicos.
9	ABSENTISMO	Alumnos que están en desventaja y tienen muchas más dificultades para alcanzar un completo desarrollo personal, lo que en el ámbito educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

A. Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon:

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 4 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
COMPRESIÓN LECTORA	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
CÁLCULO MATEMÁTICO	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS	2	2	0	0	2	6	1	2	3	18
MALA ORTOGRAFÍA	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
NO ENTREGAN TAREAS	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
DEFICIENCIA DE LECTOESCRITURA	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
PROBLEMAS DE DISCIPLINA	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
FALTA DE HABITO DE TRABAJO	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
ABSENTISMO	2	2	0	0	2	6	0	2	2	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5 Escala de puntuación

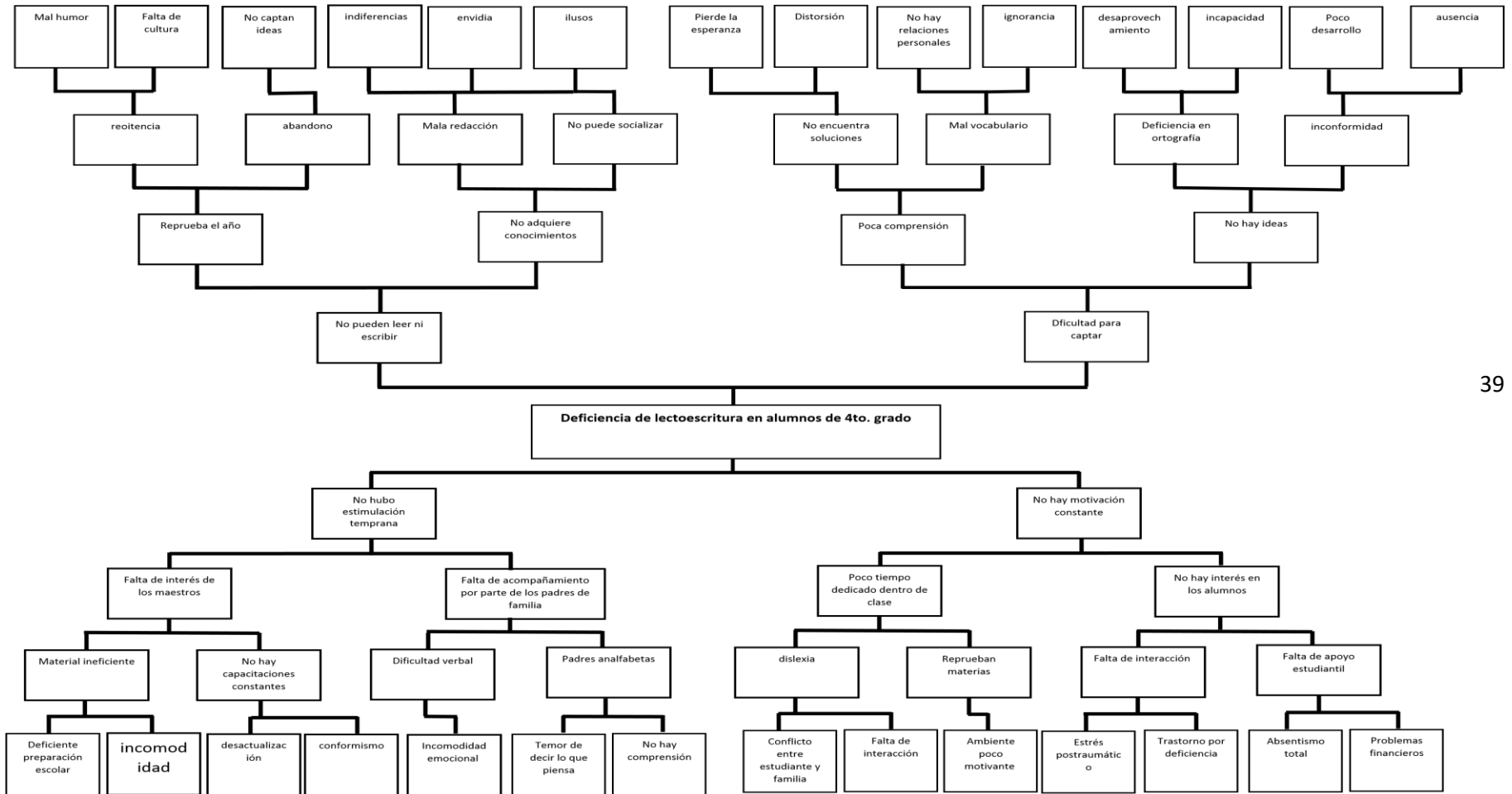
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-ySeleccion-de-Problemas>

1.2.3 Problema priorizado

La falta de interés por algunos alumnos al momento de leer documentos o textos de diferentes géneros, mucho menos analizarlos y comprenderlos ha ayudado que se les dificulte seguir estudiando ya que se les es difícil decodificar de manera automática y comprensible lo que leen, muchos niños leen pero no comprenden o no pueden dar una opinión propia de lo que están leyendo, otros comprenden pero no leen de una manera clara no concisa, cuestión que los hace desistir de seguir estudiando y preparándose para el futuro, para que puedan llenar ese vacío y desarrollarse en un medio personal, social, familiar y profesional.

2.2.4 Esquema No. 1 Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

2.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y de la comunidad educativa

A. Listado de demanda Sociales.

Aumento del número de alumnos, cada año se incrementa el número de alumnos en la escuela por lo que se debe de contratar más maestros para cubrir esta demanda.

a. La contratación de más profesores:

Actualmente soy la única docente que laboro en la institución educativa bajo el renglón 011. Pero en el presente año se crearon 12 plazas más las cuales son suficientes para dar cobertura.

b. Nuevos y estratégicos programas educativos:

La implementación de nuevas técnicas, actualización de herramientas que sean de utilidad a los estudiantes y sobre todo verificar porque el establecimiento sea uno de los beneficiarios de programas de apoyo institucional.

c. El aumento del presupuesto:

Esto ayudaría que los establecimientos estén en buen estado así como docentes disponibles para la cantidad de alumnos y que se lleve a cabo una educación de calidad, con lugares agradables, mobiliario necesario y sobre todo escuelas seguras.

d. Creación de metodologías de estudios:

Que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, mantengan despierto el interés en los alumnos y que la educación sea una necesidad agradable y que tenga un único propósito que sea formar ciudadanos de bien y formadores del futuro.

B. Listado de demandas institucionales

a. Aulas disponibles

Que sean aulas equipadas, mobiliario disponible y sobre todo rincones pedagógicos que les sirvan a los alumnos en el proceso.

Alimentación escolar.

Que los niños sean los beneficiarios únicos de los alimentos, ya que tienen el derecho de recibir un almuerzo y de los Q4.00 que el MINEDUC provee a cada uno.

b. Recurso humano.

Que el Establecimiento cuente con el personal adecuado que pueda atender adecuadamente a la cantidad de alumnos inscritos.

c. Resguardo de los alumnos.

Que el establecimiento sea seguro y agradable para los niños y niña que estudian, así como mantener la integridad de cada uno.

d. Espacios saludables para el aprendizaje.

El entorno saludable escolar debe ser el principal generador de salud de sus integrantes. La mayoría de los comportamientos relacionados con la salud se aprende en la edad escolar, los cuales van a influir en la etapa adulta, así mismo valorar los

entornos saludables en el ámbito escolar, para entender qué aspectos influyen a la hora de su desarrollo.

C. Demandas poblacionales

a. Orientación sexual.

No es extraño ver a jovencitas en estado de gestación o madres solteras, a su corta edad no son lo suficientemente maduras para asumir tal compromiso. La causa de haya muchos embarazos tempraneros es la falta de orientación sexual, puesto que los padres se desligan de tal compromiso. Ante este problema, el centro educativo aborda temas relacionados con la sexualidad para orientar a las alumnas y alumnos sobre las consecuencias que trae la práctica de relaciones sexuales sin responsabilidad.

b. Tradiciones culturales

En la comunidad de Jumaytepeque se practican diversidad de actividades culturales propias del lugar para las cuales piden la integración de la escuela. Es necesario formar parte de estos eventos con el fin de preservar la riqueza cultural

c. Deficiente integración de los padres de familia en el que hacer educativo.

Un gran porcentaje de padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas, se estima un 65% de no participación activa en la educación de los alumnos. Por eso es necesario celebrar reuniones con padres de familia para concientizarlos y hacerle ver la importancia de su involucración.

2.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No. 6 Actores involucrados

No .	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnos ● Docente ● Padres de familia ● Director 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Junta escolar ● C TA ● Comunidad ● Comité de madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Municipalidad ● Centro de salud ● Librerías ● Tiendas ● Personajes de la comunidad

Fuente: Elaboración propia

Identificación de actores potenciales

2.2.7 Tabla No. 7 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

	Tipo de Actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
PRINCIPALES O DIRECTOS	Docente	Ser un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo del alumno.	Mantener despierto el interés por querer aprender más, estar actualizado y en constante capacitación.	Adaptar y establecer relación entre lo aprendido y lo que está por aprender. Siempre buscando herramientas ajustables a su labor.
	Alumno	Adquirir conocimientos que le sirvan resolver problemas de la vida diaria, así como encontrar el desarrollo personal de su persona.	Integrar activamente en el proceso, buscar un cambio en su desarrollo y mantener	Afianzarse de las nuevas tendencias tecnológicas, practicar valores y mantener despierto en interés de superación, personal, social e intelectual.
	Director del centro educativo	Mantener el buen funcionamiento del Centro	Ir mejorando la calidad educativa en la Escuela	Gestiones, planificación y ejecuciones de proyectos

		Educativo, involucrando a todos los docentes padres de familia y alumnos en las diferentes actividades, que tengan como propósito un bienestar común.	Teniendo presente la inclusión. Desarrollo institucional.	Que tengan como fin el bienestar estudiantil.
	a. Actos indirectos			
	Padres de familia	Velar por que el niño cumpla con lo estipulado dentro de los establecimientos, enseñar valores para que el alumno los pueda poner de manifiesto dentro y fuera de la escuela.	Tratar que el niño tenga todo lo necesario para vivir una vida tranquila, teniendo presente el bienestar personal.	Mantener relación activa con los docentes y velar que se cumplan todas las competencias planificadas por el docente, esperando un aprendizaje significativo

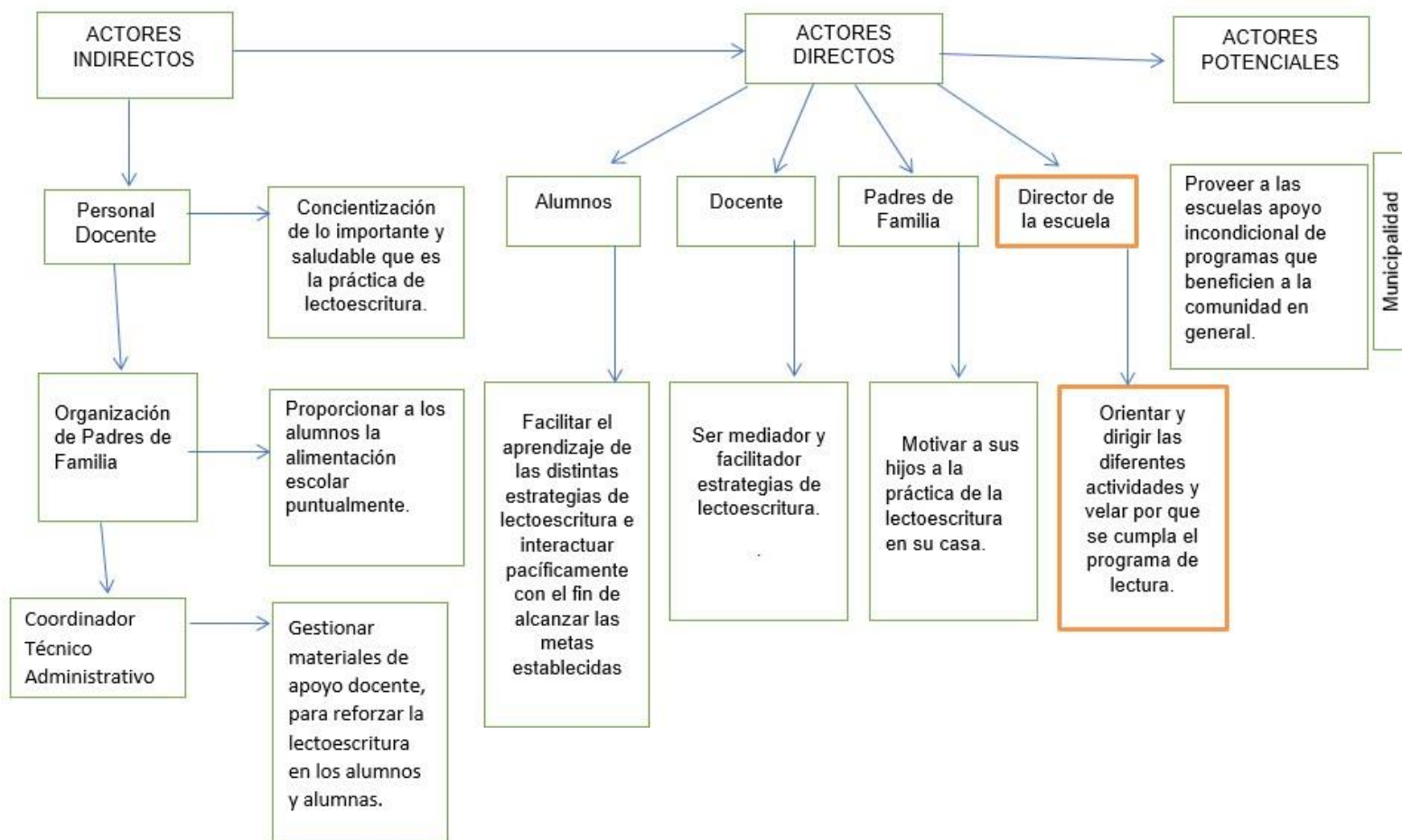
SECUNDARIO O O INDIRECTO	Organización de Padres de Familia	Velar por que se cumplan los diferentes programas de apoyo, dirigidos especialmente para los niños.	Mantener en relación padres, docentes y alumnos en el desarrollo de actividades que beneficien a los personajes principales.	Unificación por un bienestar común. Transparencia y calidad de los programas que son mandados por el Ministerio de Educación.
	Coordinador Técnico Administrativo	Brindar orientación a los docentes y promover con acciones una educación de calidad	Monitorear constantemente el desempeño docente y verificar que se cumpla con los lineamientos establecidos.	Formar parte activa del centro educativo e involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
b. Actores potenciales				
POTENCIALES	Municipalidad	Apoyar al centro educativo en todo lo relacionado con el mejoramiento educativo.	Cumplir con el papel de entidad gubernamental.	Formar parte y trabajar juntamente con la institución educativa para lograr resultados exitosos que beneficien al pueblo en general.

Centro de salud	Trabajar arduamente en la prevención y propagación de enfermedades que perjudiquen el aprendizaje escolar.	El aprendizaje en los niños y niñas sanos se hace más eficiente y significativo.	Monitorear el centro educativo constantemente para descartar problemas de salud.
Proveedores de productos alimenticios	Tener disponibilidad de productos saludables para proveer a la escuela.	Con una alimentación escolar nutritiva y sustanciosa el rendimiento de los alumnos es mejor.	Dar garantía de los productos que ofrece al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

2.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Esquema No. 2 Relaciones entre los distintos actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 8 Matriz DAFO

Factores positivos	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	<p>DEBILIDADES D1- Poco hábito de la lectura por parte de algunos docentes. D2- Planificación deficiente de estrategias adecuadas al contexto y áreas de comunicación y lenguaje. D3- Falta de material para La reutilización de actividades lectoras. D4- poco tiempo dedicado a la práctica de lectoescritura. D5- Falta de análisis en la aplicación de la comprensión lectora.</p>	<p>FORTALEZAS F1- Altas expectativas de mejoramiento de lectoescritura en alumnos. F2- Estudiantes organizados en gobierno escolar para mejoras educativas.} F3- Docentes proactivos comprometidos con el proceso enseñanza-aprendizaje F4- Alumnos Con facilidad de expresión oral F5- Niñas y niños con interés de practicar la lectura.</p>	
	<p>AMENAZAS A1- Trabajo infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos en la familia. A2- Padres de familias analfabetas por falta de escolaridad. A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura. A4-Desempleo y falta de recursos económicos de madres y padres de familia. A5- Abandono escolar, al momento de no recibir apoyo y motivación por parte de los personajes del Proceso Educativo.</p>	<p>OPORTUNIDADES O1- Búsqueda eficiente de competencias en el CNB. O2- Trabajos de calidad dentro del salón de clases. O3- organización de padres de familias en el acompañamiento de la gestión educativa. O4- estrategias didácticas proporcionadas por el programa Leamos juntos. O5- programa y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas.</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Aprendizaje lento en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Tabla No. 9 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1- Altas expectativas de mejoramiento de lectoescritura en los alumnos / O2-Trabajos de calidad en el aula</p> <p>F2- Estudiantes organizados en Gobierno Escolar para mejoras educativas / O5 Programa y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas.</p> <p>F3- Docentes proactivos, comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje / O4Estrategias didácticas proporcionadas por el programa Leamos Juntos.</p> <p>F4- Alumnos con facilidad de expresión oral / O3- Organización de padres de familias en el acompañamiento de la gestión educativa.</p> <p>F5- Niños y niñas con interés de practicar la lectura / O1- Búsqueda eficiente de competencias en el CNB.</p>	<p>F1- Altas expectativas de mejoramiento de lectoescritura en los alumnos / A1- Trabajo infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos en la familia.</p> <p>F2- Estudiantes organizados en Gobierno Escolar para mejoras educativas / A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura.</p> <p>F3- Docentes proactivos, comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje / A5- Abandono escolar, al no recibir apoyo o motivación por parte de los personajes del proceso educativo.</p> <p>F4- Alumnos con facilidad de expresión oral / A2- padres de familias analfabetas por falta de escolaridad.</p> <p>F5- Niños y niñas con interés de practicar la lectura / A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura.</p>

<p>¿Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1- Poco hábito de la lectura por parte de algunos docentes / O2- Trabajos de calidad en el aula.</p> <p>D2- Planificación deficiente de estrategias adecuadas al contexto y área de comunicación y lenguaje / O1- Búsqueda eficiente de competencias en el CNB.</p> <p>D3- Falta de material para la realización de actividades lectoras / O4- Estrategias didácticas proporcionadas por el programa Leamos Juntos.</p> <p>D4- Poco tiempo dedicado a la practicar de lectoescritura / O3- Organización de padres de familias en el acompañamiento de la gestión educativa.</p> <p>D5- Falta de análisis en la aplicación de la comprensión lectora / O5- Programa y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas.</p>	<p>D1- Poco hábito de la lectura por parte de algunos docentes / A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura.</p> <p>D2- Planificación deficiente de estrategias adecuadas al contexto y área de comunicación y lenguaje / A6- Influencia negativa por parte de docentes del centro educativos en relación con actividades de lectoescritura.</p> <p>D3- Falta de material para la realización de actividades lectoras / A2- padres de familias analfabetas por falta de escolaridad</p> <p>D4- Poco tiempo dedicado a la practicar de lectoescritura / A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura.</p> <p>D5- Falta de análisis en la aplicación de la comprensión lectora / A1- Trabajo infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos en la familia.</p>
	<p>Oportunidades (externas, positivas)</p>	<p>Amenazas (Externas, negativas)</p>
<p>Fortalezas (internas, positivas)</p>	<p>F1- Altas expectativas de mejoramiento de lectoescritura en los alumnos / O2-Trabajos de calidad en el aula</p> <p>F2- Estudiantes organizados en Gobierno Escolar para mejoras educativas / O5 Programa y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas.</p> <p>F3- Docentes proactivos, comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje / O4Estrategias didácticas</p>	<p>F1- Altas expectativas de mejoramiento de lectoescritura en los alumnos / A1- Trabajo infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos en la familia.</p> <p>F2- Estudiantes organizados en Gobierno Escolar para mejoras educativas / A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura.</p> <p>F3- Docentes proactivos, comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje / A5-</p>

	<p>Proporcionadas por el programa Leamos Juntos.</p> <p>F4- Alumnos con facilidad de expresión oral / O3- Organización de padres de familias en el acompañamiento de la gestión educativa.</p> <p>F5- Niños y niñas con interés de practicar la lectura / O1- Búsqueda eficiente de competencias en el CNB.</p>	<p>Abandono escolar, al no recibir apoyo o motivación por parte de los personajes del proceso educativo.</p> <p>F4- Alumnos con facilidad de expresión oral / A2- padres de familias analfabetas por falta de escolaridad.</p> <p>F5- Niños y niñas con interés de practicar la lectura / A3- Falta de seguimiento de los programas que tienen como fin la práctica de lectoescritura.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas estratégicas y sus proyectos

Lectura lenta y poca comprensión en lo que leen así como faltas ortográficas de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina.

A. Vinculaciones estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

a. Primera vinculación

Con Maestros en proceso de actualización docente es evidente obtener mejores resultados en las actividades grupales, considerando que existe apropiación de nuevas estrategias para promover el trabajo colaborativo.

Las altas expectativas por parte de los docentes del centro escolar favorecen significativamente al mejoramiento de lectoescritura en los alumnos obteniendo como resultado, trabajos de calidad en el aula.

b. Segunda vinculación

En cuanto a la Involucración de padres de familia en las actividades escolares es pertinente mencionar que el Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y/o encargado afecta el avance de aprendizaje de las alumnas a causa de la falta de orientación por parte de sus familiares.

c. Tercera vinculación

En cuanto a la planificación deficiente de actividades grupales por parte del docente, a causa de la falta de Programas y gestiones de proyectos educativos organizados por diferentes instituciones, vale la pena decir que el trabajo cooperativo dentro del aula es poco común.

d. Cuarta vinculación

En lo que se refiere a que no se comparten las mismas ideas entre docentes del centro educativo, lo cual genera Influencias negativas de docentes, creando un obstáculo en los avances de diversas actividades de aprendizaje.

1.3.4 Primera línea de acción:

Analizando la relación que se manifiesta entre las fortalezas y oportunidades que se presentan en el primer cuadrante de la tabla de MINIMAX, se establece que la línea de acción es: Altas expectativas para favorecer el proceso de lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, JV de Aldea Jumaytepeque.

Como resultado de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las Fortalezas y Oportunidades se llega a conducir que los cinco posibles proyectos para la solución son:

1.3.5 Segunda línea de acción:

Visto que la involucración de padres de familia y/o encargados en el proceso educativo, genera ventajas en su aprendizaje, pero al mismo tiempo desventajas si éstos cuentan con un nivel bajo de escolaridad y en cuanto a la relación que existe entre las Fortalezas y Amenazas, hay que destacar que la línea de acción es: Ventajas de la involucración de padres de familia y/o encargado en el proceso educativo para lograr un mejor rendimiento escolar.

Como resultado de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las Fortalezas con las Amenazas se llega a conducir que los cinco posibles proyectos para la solución son:

1.3.6 Tercera línea de acción:

Hay que destacar que una planificación deficiente de actividades grupales para fomentar el trabajo cooperativo en los alumnos, no genera avances en las actividades colaborativas. En cambio, la implementación de programas y

gestiones que ayuden y brinden al docente estrategias pertinentes para diseñar actividades grupales exitosas nos darán un resultado positivo. Se define como línea de acción: Planificación eficiente y gestión de programas educativos que impulsen el trabajo cooperativo en las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Nueva Santa Rosa.

Como resultado de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las Debilidades con las Oportunidades se llega a conducir que los cinco posibles proyectos para la solución son:

1.3.7 Cuarta línea de acción:

La tabla MINIMAX nos muestra una acertada relación entre las Debilidades y Amenazas detalladas en el DAFO, dicho de otra manera: para que hayan resultados de calidad en las actividades cooperativas, se necesita de una relación laboral estrecha entre personal docente de la escuela. En definitiva, la línea de acción es: analizar y aplicar ideas elegidas en consenso para lograr avances en actividades de aprendizaje.

Como resultado de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las Debilidades con las Amenazas se llega a conducir que los cinco posibles proyectos para la solución son:

1.3.8 Línea de acción

Teniendo en cuenta que las experiencias vividas y la relación que existe entre las fortalezas y oportunidades comprendidas en la tabla MINIMAX y considerando que esta vinculación forma parte activa de nuestra labor docente, vale la pena decir que la línea de acción indicada a sustentar las dificultades es: actualización docente para implementar estrategias para obtener mejores resultados en el proceso educativo.

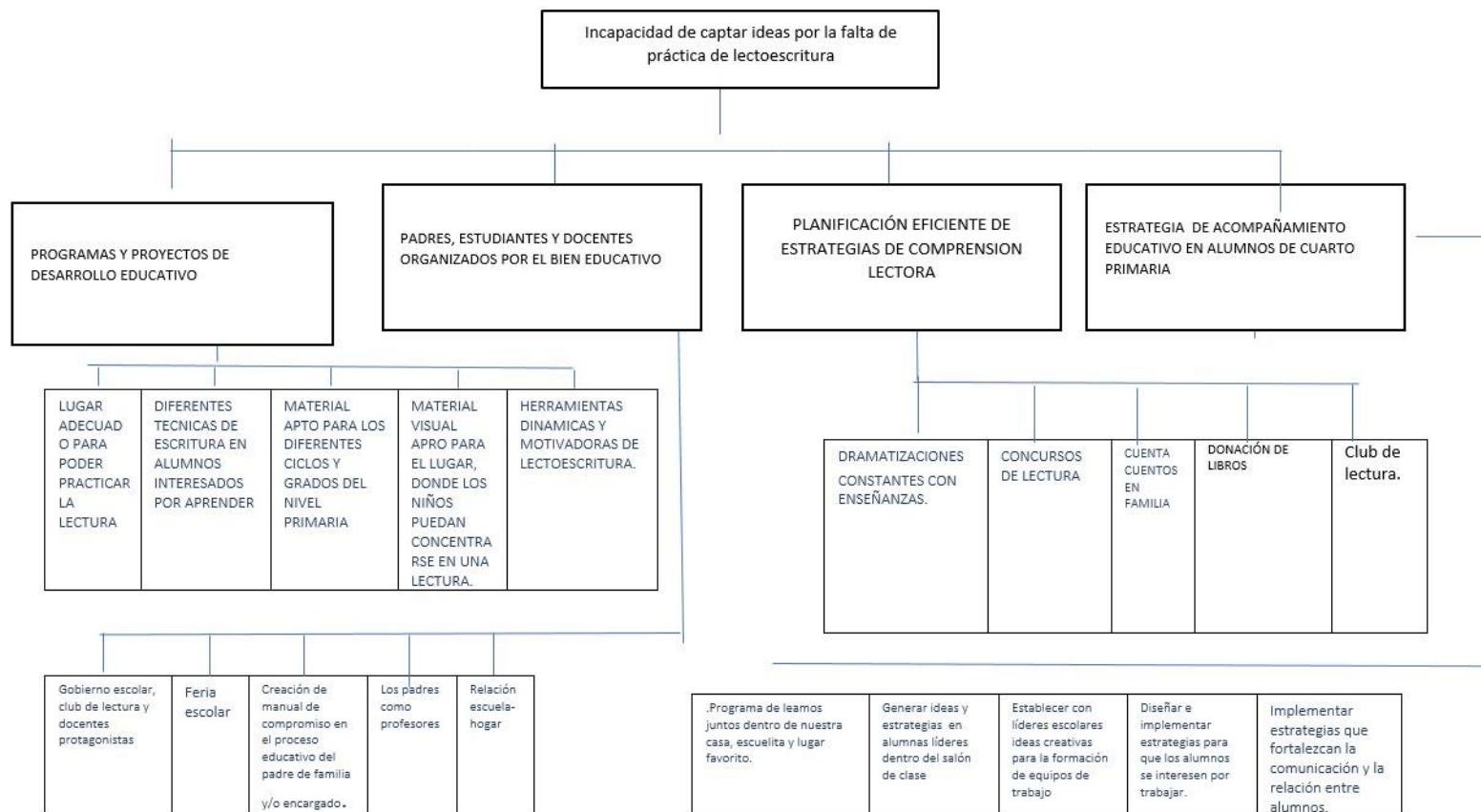
Como resultado de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las Fortalezas y Oportunidades se llega a conducir que los cinco posibles proyectos para la solución son:

1.3.9 Posibles proyectos

- A. Lugar adecuado para poder practicar la lectura
- B. Diferentes técnicas de escritura en alumnos interesados
- C. Material apto para los diferentes ciclos y grados del nivel primario visual apropiados para el lugar de donde los niños puedan concentrarse en una lectura.
- D. Herramientas dinámicas y motivadoras de lectoescritura
- E. Padres, estudiantes y docentes organizados por el bien educativo.
- F. Gobierno escolar, club de lectura y docentes
- G. Feria escolar
- H. Creación de manual de compromiso en el proceso educativo del padre de familia y/o encargado.
- I. Los padres como profesores
- J. Relación escuela comunidad

1.3.10 Selección del proyecto a diseñar

Esquema No. 3 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, hemos tratado la manera de inculcar en los alumnos hábitos de lectura acompañado de la escritura, actividades indispensables para el proceso educativo además importantes para la ejecución de todo tipo de trabajo dentro y fuera de las escuelas, por lo cual tomando este problema como prioridad y viéndolo como una debilidad en los alumnos, falta de interés por parte de algunos docentes y padres de familia sobre todo poca iniciativa por cambiar y buscarle una solución, ayudándolos a que sean innovadores.

Con lo vivido dentro del establecimiento no he encontrado algún lugar adecuado en donde el niño le guste permanecer concentrado o porque no decirlo agradable ante sus ojos, que sea de colores alegres, que mantenga mesitas bonitas, sillas cómodas, material didáctico, libros de toda clase para leer y sobre todo un techo seguro por lo mismo creo que una de las técnicas que veo como docente es encontrar las estrategias adecuadas que despierte el interés en los niños y poder crear este ambiente que me gustaría a mí primero como directora, segundo como docente, tercero como mamá y por ultimo como niña para ir despertando el interés de leer, conocer, aprender y agarrarle ese amor a los libros y a la lectura, practicando siempre la ortografía y caligrafía.

Involucrar a los padres para que este proyecto sea una realidad es muy importante así me ayudarán a cuidar el material elaborado y llevarlo a la ejecución, designar a madres, padres, hermanos, tíos y abuelos, para que puedan formar parte en un momento dado en la lectura de sus hijos y que al momento de llegar a culminar estas actividades los niños se emocionen y que sepan que algo nuevo y bonito esta por pasar durante su estancia dentro de la escuela, también proveer estas

técnicas, estrategias y herramienta que les agraden y que los lleven a leer y escribir constantemente.

Pedirles ayuda a los personajes importantes de mi comunidad, como alcalde, comité agrícola o instituciones que puedan donar libros para que sea un lugar donde se lea de todo tipo de lectura y afianzarnos de material agradable así mismo involucrar a los docentes y formar un grupo destacado para que puedan ser los guías del proyecto y ejecutores del proyecto a implementar, elaborar un cronograma de actividades diferentes y variadas a los gustos de cada grado, para que esto no sea tedioso y aburrido.

Aunque el tiempo, el espacio, la disponibilidad y las condiciones a veces no sean las adecuadas, buscaremos personas entusiastas y comprometidas que nos puedan brindar su apoyo incondicional, para que este proyecto sea factible y duradero.

Si vemos que está dando resultado buscaremos año con año más posibilidades de mejorar y erradicar el problema de la lectoescritura y así cambiar la mentalidad de algunos padres de familia y hacer el cambio en nuestra comunidad.

1.4.3 Concepto

- A.** Procesos de aprendizaje de la lectoescritura
- B.** Lugar adecuado para la lectura
- C.** Fortalecimiento de capacidades de lectoescritura
- D.** Actividades fortalecedoras de lectura y escritura
- E.** Ejecución de estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura

1.4.4 Objetivos A. General

Desarrollar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar el nivel de lectoescritura.

B. Específicos

- a. Crear un espacio agradable para la práctica de lectura dentro del establecimiento.
- b. Demostrar que hay diferentes estrategias y herramientas de las cuales nos podemos ayudar para mejorar la lectura y escritura en nuestros alumnos.
- c. Implementar un cambio notorio con ayuda de padres, docentes y personajes importantes de la comunidad.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin primordial apreciar la lectura y afianzarnos de nuevas técnicas, herramientas y estrategias en alumnos de la EORM, Aldea Jumaytepeque, por la cual se pretende reducir los índices de ausentismo y deserción de los niveles de educación primaria ya que no solo afecta a los personajes del proceso educativo sino principalmente a la comunidad en general.

La ejecución de este proyecto fue necesario ya que debido a esto el abandono en alumnos crece constantemente, en la actualidad los niños y niñas son apoyados en sus malas decisiones y con esto pretendemos erradicar el conformismo y el tradicionalismo y que los alumnos puedan practicar y mejorar los hábitos de la lectura y la práctica de la escritura.

Por medio de la ejecución de este proyecto se busca primeramente informar a los padres de familia, maestros de lo que esperamos alcanzar, mantener despierto el interés de los niños y que quieran leer y seguir practicando cada día más.

También tiene como propósito buscar apoyo, involucrar a los personas que forman parte del proceso y darles a conocer a nuestros alumnos que todo gira a su entorno y que hay personas que siempre están dispuestos a querer apoyar a la comunidad

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Escuela Jumaytepeque, jornada vespertina

Nombre del proyecto: implementación de estrategias de lectoescritura a estudiantes de EORM, Jumaytepeque

Tabla No. 10 Plan de actividades

Gestión	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
	Buscar la autorización Pertinente a autoridades Educativas, y Representantes de la Comunidad.	Adquisición de libros Espacio agradable de Lectura e Instrumento de ejecución para cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto.	Docente.

Adquisición de		<ul style="list-style-type: none">- Entrega de carta y copia de Plan de Acciones por Fases y Cronograma de Actividades. - Solicitar sello y firma de recibido. -Elaboración de la nota con copia. -Impresión de la nota. -Entrega a los niños para que entreguen a sus papas. -Redacción del acta con firmas correspondientes. -Permiso para tomar evidencias con fotografías -Organización de la actividad.	
----------------	--	---	--

Materiales para las estregáis de enseñanza aprendizaje	2- Elaboración y entrega de carta de cartas de invitación a padres de familia.		
Socialización	Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de agenda. -Redacción del acta y Pedirles todo su apoyo. -Solicitar permiso para tomarle fotos a sus hijos en las actividades que se realicen. -Solicitud dirigida al propietario de tienda San Francisco. -Entrega de la solicitud y copia de recibido Planificar encuentros con docentes y padres de familia donde se les dé a conocer el proyecto a ejecutar. 	Docente

Preparación	1. Tapones misioneros	<p>-Orientación</p> <p>-Con ayuda de los padres de familia recolectar tapitas de colores</p> <p>-Tener presente la imagen que desean formar con ellas</p> <p>-Escribir la descripción sin faltas ortográficas, nombres de los lugares que visitaron para encontrarlas</p>	Docente
-------------	-----------------------	---	---------

	<p>1.</p> <p>Día de historia de mi Aldea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Personas que le ayudaron en el proceso de recolección -Contar con sus palabras por qué formaron esa imagen y qué fue lo que más les gustó y costó de la actividad -El tema que se presentó con esta actividad es el trabajo de campo. -Instrucciones para realizar la actividad -Invitación a personajes de la comunidad para contar historias -Personas líderes y sobresalientes de la Aldea. -Diseño de lo comprendido en hojas creativas -Revisión de las hojas elaboradas por cada alumno. 	
--	--	--	--

		-Instrucciones a los alumnos	
--	--	------------------------------------	--

	<p>2.</p> <p>Recreando nuestra cultura. Manos parlanchinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de documentos que describan lo destacado de cada cultura -Formación de grupos por afinidad -Tradiciones que aún se practican, presentadas por cada grupo -Explicación de lo importante de valorar y respetar nuestras culturas. -Dramatizaciones de cuentos y leyendas destacadas por las culturas de nuestro país -Instrucciones claras -Disponibilidad de material de colores -Trabajo en equipo -Impresión de sus manos en hojas -Escritura de habilidades, cualidades y destrezas de cada uno 	
--	--	--	--

	<p>4. Inventando Cuentos a través de imágenes.</p>	<p>-Lectura de cada habilidad, cualidad y destreza</p> <p>-Facultad de comunicarse ante los demás</p> <p>-Dar instrucciones a seguir a los niños.</p> <p>-Organización de qué tipo de lecturas recopilarán, para asociar los materiales para elaboración en su cuaderno creativo.</p> <p>-Asignar que tipo de lecturas elaborarán (cuentos, rimas, fábulas, leyendas, chistes entre otros)</p> <p>-Compartir entre los demás</p> <p>-Creatividad</p> <p>-Seguimiento de instrucciones</p> <p>-Copiar un refrán en un cartel creativo</p>	
--	--	--	--

	<p>5. Muro de refranes</p>	<p>-Dar a conocer la enseñanza y el aprendizaje del refrán</p> <p>-Exposición en plenaria</p> <p>-Pegarlos en un rincón del aula</p> <p>-Orientación</p> <p>-Material que tengan disponible</p> <p>-Lecturas que los padres de familia les cuenten por medio de anécdotas vivenciales</p> <p>-Caja de cartón</p> <p>-Creatividad</p>	
	<p>6. Tarjetero de lecturas</p>	<p>-Orientaciones</p> <p>-Consecución de materiales</p> <p>-Juego con la lotería preguntona</p> <p>-Gestión de premios</p>	

	<p>8. Lotería preguntona</p>	<p>-Instructivo</p> <p>-Con ayuda de sus padres de familia los alumnos deben de recolectar información sobre su comunidad (Costumbres y tradiciones)</p> <p>-Escribir su trabajo creativamente</p> <p>-Dar a conocer al grado lo que más le llamó la</p>	
	<p>9. Cuadernillo de mi creación</p>	<p>atención</p> <p>-Utilizar material didáctico</p> <p>-Instrucciones</p> <p>-Dinámica poniendo en práctica la imaginación</p>	
	<p>10. Construyendo con tu imaginación</p>	<p>Utilización de la técnica audiovisual</p> <p>-Preparación de material a utilizar</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Hoja de respuestas.</p>	

1.4.7 Cronograma de actividades

Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias de lectoescritura a estudiantes de EORM, Jumaytepeque.

Cronograma de actividades

Tabla No. 11 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020.																											
	NOVIEMBR E				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión																																				
No.1 Carta dirigida al Supervisor Educativo para poder realizar la reunión con padres de familia y la ejecutora del P.M.E.																																				

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Hojas papel bond blanca	1 resma	35.00	35.00
2	Pliegos de papel bond	50	1.00	50.00
3	Pliegos de cartoncillo	30	5	150.00
4	Impresiones de dibujos diversos	100	0.5	50.00
5	Botes de silicón liquido	3	25	75.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13 Presupuesto de recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Persona enlace	Encargado del PME	30 días	Q10.00	Q300.00
2	Personal docente	Colaboradores directos.	60 días	Q10.00	Q600.00
3	Coordinador Técnico Administrativo	Autorizaciones pertinentes y Vo. Bo.	5 día	Q10.00	Q50.00

4	Facilitadores de talleres	Concientizadores del proceso educativo	8 días	Q10.00	Q80.00
---	---------------------------	--	--------	--------	--------

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14 Presupuesto de recursos institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Luz eléctrica	30 días	Q2.50	Q75.00
2	Impresora	5 días	Q20.00	Q100.00
3	Alquiler de sillas	5 días	Q2.00	Q250.00
4	Alquiler de reproductor	5 días	Q35.00	Q175.00
5	Remodelación de espacio	15 días	Q30.00	Q450.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15 Presupuesto total

77

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	5 días	Q72.00	Q360.00
2	Humanos	258 días	Q30.00	Q980.00
3	Institucional	60 días	Q89.50	Q1,050.00
	TOTAL	323 días	Q191.50	Q2,390.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 16 Plan de monitoreo y evaluación

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

N o.	Indicador	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Impacto	Instrumentos de monitoreo y evaluación	Responsable	Fecha
1	Disminuir la que los alumnos reprueben el área de Comunicación y Lenguaje.	Evitar la repitencia	Los alumnos no comprenden lo que leen y no pueden escribir.	Conformación de un club de lectura. Dictados con técnicas diferentes.	Interés por parte de los padres al formar parte del proyecto.	Cambio al mostrar interés por mejorar la lectura y la escritura.	Guía de observación. Cuaderno de campo.	Maestra	Segunda semana de enero
2	Crear nuevas técnicas para aprender a leer y a escribir con calidad.	Crear nuevas técnicas de aprendizaje	Los alumnos están aburridos de las rutinas lectoras y de los dictados.	Cuentacuentos. Dramatizaciones. Rincones agradables.	El alumno muestra interés por querer participar en las diferentes actividades.	Perder el miedo a participar	Pruebas subjetivas.	Maestra	Cuarta semana de enero
		aprendizaje	y de los dictados.		actividades.				

3	Que el alumno pueda comprender lo que lee, expresar lo que siente y escribir lo que piensa.	Aprender a innovar	Los estudiantes no comprenden lo que leen ni pueden escribir lo que piensan.	Lecturas y respuestas. Comentarios personales. Descripciones de lo aprendido.	Perder el miedo a expresarse oralmente o por escrito.	Que entienda lo que lee y escriba.	Lista de cotejo.	Maestra	Primer y segunda semana de febrero
4	Mejorar la práctica de hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.	Mejorar la calidad educativa	Los alumnos mantienen un bajo rendimiento en la clase al momento de leer y escribir.	Jugando y cantando. Lugar agradable para leer.	Tener un lugar bonito y agradable para que el alumno quiera permanecer más dentro de él y leer.	Cambio de entorno.	Evaluación por observación.	Maestra	Tercer y cuarta semana de febrero

5	Integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y afianzarlos de técnicas que pueden utilizar y brindarnos su apoyo.	Inclusión de personas que intervienen en el proceso educativo	El tiempo es corto para el docente en la ejecución de actividades nuevas.	Material necesario. Nuevos libros. Lecturas acorde a las edades.	Que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos.	Inclusión creativa y constante de padres de familia	Escala de rango.	Maestra	Primer y segunda semana de marzo.
6	Mostrar la importancia que tiene saber leer y escribir con claridad en el grado de cuarto primaria.	Mejora personal.	Los alumnos no tienen altas expectativas de querer mejorar la lectura y escritura.	Formación de círculos de lectura. Representación de cuentos leídos.	Que el niño tenga fluidez lectora y práctica constante.	Aprendizaje significativo.	Pruebas escritas.	Maestra	Tercera y cuarta semana de marzo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 17 Instrumento de monitoreo

Monitoreo	Seguimiento de actividades del PME.	<p>-verificación de comprensión de metodologías.</p> <p>-aplicación escala de rango y listas de cotejo.</p>	Docente
		<p>Registro de acontecimientos en cuaderno de campo.</p> <p>-Elaboración de informes quincenales.</p> <p>-Recolección de evidencias en físico y fotografías.</p>	

Fuente; Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 CORRIENTES PEDAGÓGICAS

2.1.1 Calidad educativa

Buscar lo mejor es desarrollo productivo y buenos resultados

Según Delgado (citado por Bondarenko 2007) la calidad de la educación “supone atreverse a transformar estilos de gestión y estilos de enseñanza – aprendizaje”. (p. 616); en este sentido, la calidad educativa distingue cuatro subconjuntos:

1. “Ethos”, formas de comprender lo social y las perspectivas paradigmáticas de la educación;
2. “Procesos de enseñanza–aprendizaje”;
3. La organización escolar, es decir, todos los aspectos del ámbito educativo; y
4. Factores externos, condiciones de vida (Bürgi & Peralta, 2011).

Cuando tenemos en mente lo que queremos alcanzar y lo realizamos con esmero y dedicación siempre teniendo en mente una labor constante y trabajo en equipo las metas siempre serán de calidad.

2.1.2 El constructivismo

Toda construcción parte del conocimiento, el cual transforma ya sea de manera positiva o negativa, según:

Flórez Ochoa (1994) asevera que el gran desafío que le espera a la educación en el futuro es lograr la eficacia como elemento de desarrollo y de formación, donde se produzcan "procesos que interesen, comprometan y potencien, articuladamente" los factores señalados por Piaget, de tal manera que no se pierdan de vista, los esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, que le darán significación al nuevo conocimiento.

Las características de la enseñanza constructivista parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento. Flórez Ochoa (1994) las define en cuatro acciones fundamentales :

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

Es importante que todo docente aplique estrategias de enseñanza- aprendizaje que deje conocimientos en los alumnos y que los encamine al desarrollo y una construcción positiva en forma personal, social y profesional.

2.1.3 Desarrollo cognitivo

El aprendizaje debe ser constante a manera de estar actualizados y enfocados en la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta la producción y el desarrollo.

De acuerdo a la teoría de Piaget el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o auto provocada. (Piaget, 1968 a)

La mente juega una parte muy impotante en la adquisición de conocimientos, la manera de cómo lo procesamos y entendamos es cuestión de cada ser humano teniendo en cuenta que debemos saber el momento exacto de poner en práctica siempre buscando el beneficio.

2.1.4 Aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo es aquel que deja una enseñanza para la vida.

Castellanos (2008) afirma que:

Con el fin de perfeccionar la educación a tono con las exigencias de estos tiempos se han desarrollado importantes concepciones teóricas sobre el aprendizaje basadas en los presupuestos del enfoque histórico cultural de Vigotsky, y la relación que hay entre educación y aprendizaje significativo. Dentro de esas concepciones se pueden citar: (p.134).

Todo ser humano debe utilizar el aprendizaje a su favor teniendo en cuenta el significado adecuado y una conducta positiva.

2.1.5 Diagnóstico institucional

Para poder encontrar soluciones a problemas se debe estudiar muy a fondo sus inicios a base de nuestras experiencias por eso. Pérez (2000) afirma:

Es interesante mencionar la posición de Lakatos, quién propone que el punto de comparación no deben ser teorías aisladas sino más bien conjunto de teorías, generados por modificaciones sucesivas de sus procesos, que de todos modos se conservan. A estos conjuntos de teorías a fines Lakatos los denomina "Programas científicos de investigación". Así mismo, Lakatos expone que hoy en día se ha abandonado la esperanza de contar con una metodología que proporcione a los científicos un libro de recetas mecánicas para resolver problemas. Las metodologías modernas lógicas del descubrimiento consisten simplemente en un grupo de reglas para la apreciación de teorías ya establecidas y articuladas. (p.67)

Tener en cuenta que los alumnos deben afrontar todo tipo de situación y poder darle solución a los problemas que nos afectan con el diario vivir, tomando en cuenta los aprendizajes significativos.

2.1.6 Antecedentes

Los antecedentes es lo que precede a una cosa o un hecho que se nos hace importante de una u otra manera. Adúriz (2007) es enfático al afirmar que: "la investigación posibilita el aprendizaje, cuando ilumina la enseñanza". (p.59)

Cuando se utilizan los términos, cualitativos y cuantitativos, hacemos énfasis en la compleja utilidad que tienen al momento de medir la utilidad de la información con la que contamos, haciendo uso de la investigación.

2.1.7 Marco epistemológico

Como docentes debemos entender, recapacitar y pensar al momento de realizar cualquier actividad con los alumnos, para tener claridad en lo que queremos alcanzar por eso. Por tal razón, Ugas (2007)

La define como una actividad mental que se expresa a través de imágenes, las cuales representan contenidos de conciencia. A su vez, la distingue en aquella que se rige por asociación y por reproducción. La considera una facultad básicamente individual, que participa de lo colectivo en tanto éste es fuente de las impresiones necesarias de aquella." (p.49).

Para lograr mejores resultados en el aprendizaje, debemos interesarnos e involucrarnos por lo que queremos aprender, solo de esta manera nos agenciaremos de conocimientos que beneficiarán nuestra vida personal, familiar y social.

2.1.8 Marco del contexto educacional

Todo individuo no deja de aprender y por ende debe considerar ser moldeado así como lo requiere la sociedad, capacitándose y actualizándose. Jaspers (1946), desde su experiencia afirmaba que:

El docente investigador es quien pone en contacto directo con el propio proceso del conocimiento y, es el contacto con el que se contempla la ciencia originariamente. El docente que investiga y enseña desde su propia experiencia de conocer, tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber, que le permite orientar la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos. Es un intelectual reflexivo y crítico, empeñado en transformar su propia realidad, comprometido con el mundo de la vida.”(p.8)

Debe decir, que, en el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y estar consiente que las relaciones y las diferencias de todo tipo que se puedan presentar entre los individuos están marcadas por una misma línea.

2.1.9 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Los alumnos van aprendiendo según la necesidad y entre más se relaciona con las personas más será el aprendizaje. Teoría sociocultural de Lantolf (2000):

En la organización de un curso de escritura, y en la creación de actividades diseñadas a mejorar la competencia escrita de los estudiantes. Se explorarán, específicamente, los conceptos de actividad, uso de herramientas, herramientas externas y la Zona de Desarrollo Próximo.(p.62)

La mayoría de los niños aprenden con mucha facilidad manipulando y observando, por eso se dice que las competencias se alcanzan por medio de actividades en donde los alumnos realicen, ejecuten y planteen sus propias vivencias, teniendo presentes que deben saber comportarse y decidir que aspectos son positivos en un aprendizaje significativo.

2.1.10 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Todo aprendizaje debe tener una justificación y sobre todo un significado en la vida de cada estudiante. Ausubel (1983) define que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Tener claro lo que queremos alcanzar con nuestros niños, sabiendo que todo tiene un propósito, lograr que puedan comunicarse fácilmente y den a conocer sus experiencias, con su propia opinión y perspectiva de ver las cosas. Como facilitadores del Proceso educativo, debemos despertar y mantener activos a los alumnos para que los aprendizajes tengan un propósito asertivo.

2.1.11 Marco Contextual Educativo.

Teniendo muy en cuenta que en la actualidad hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones como seres humanos. Según el informe del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala (2017) establecen que:

El índice de alfabetismo registrado por la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014- 2015 se puede notar en las estadísticas, que los índices más altos se marcan en las personas del área urbana y en su mayoría hombres, así mismo se ven reflejados los grados de escolaridad que quienes manifestaron terminar la primaria y continuar con la secundaria fueron hombres en su mayoría del área urbana. (p.54)

Es muy satisfactorio saber que la estadística es favorable en relación con la disminución del analfabetismo, no obstante, aún nos falta camino por recorrer y está lleno de obstáculos que dificultan el recorrido, pero con perseverancia llegaremos a erradicar el analfabetismo y haremos de nuestro país la nación que siempre hemos soñado.

2.2 Políticas a nivel nacional

2.2.1 Política educativa

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, manteniendo reglas y leyes que debemos cumplir como ciudadanos que luchan por una misma causa. Tello (2014) en su tesis, desarrolla que:

El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Cabe mencionar que la políticas educativas se formaron para sacarle el mayor provecho a la educación guatemalteca, pues es un trabajo en el que se ven involucradas instituciones públicas y privadas, las cuales persiguen un mismo fin enfocado al desarrollo nacional. (p.3)

2.2.1 Políticas públicas

Tienen que ver con las relaciones sociales, en donde como ciudadanos luchamos por un cambio notorio y luchando por el desarrollo comunitario, Así que las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado. Para Hernández (2005): “reconoce que enfrentar las amenazas globales es ciertamente un problema político, en el que no se puede tener éxito sin desarrollar una cultura que permita y motive la responsabilidad.” (p.4)

Debemos tener presentes que nuestra labor tiene un régimen bien estricto en donde aprender y enseñar deben ir de la mano y sobre todo respetar no sobrepasarnos con estatutos legales y respetar lo que está estipulado dentro de las leyes.

2.2.2 Demandas sociales

Saber con exactitud lo que los alumnos piden y exigen se tiene que ver en su comportamiento y en actitudes y darle una solución es trabajo del docente.

Kerckhove (1999) detalla que:

Para hacer referencia a la manera como se ha venido adoptando prácticas sociales consolidadas por medio de redes colaborativas, cooperativas, comunidades académicas que construyen, amplían y transforman la información existente en nuevo conocimiento desde miradas inter y transdisciplinarias con una alta capacidad para el almacenamiento y análisis de grandes volúmenes de datos y de información. “(p.15)

Cuando pensamos en un bien común estamos seguros que vamos por el camino correcto al trabajo en equipo, demandas sociales de desarrollo y podemos decir que estamos formando personas de ley. Simplemente demostrar con acciones la práctica de valores en donde el respeto forma un papel importante, saber respetarnos y así poder respetar a los demás respetar opiniones y así recibirás lo mismo que das.

2.2.3 Demandas institucionales

Todo profesional debe luchar por el cambio y seguir capacitándose y actualizándose para mantener un desarrollo constante y continuo. Romo (2006).

Indica que:

Mi interés al abordar la discusión entre las demandas institucionales y el impacto de ellas en la vida laboral de los profesores universitarios, está centrado en el análisis de los cambios que los “mandatos institucionales” y extra institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos otrora totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes. Situación compleja, dado que cada disciplina e institución constituye formas básicas para la organización académica. (p.14)

Ser innovadores y buscar las alternativas de gestión institucional es trabajo de todo profesional, centrarnos en lo que el niño debe de saber y como aprender es cuestión de ética profesional, teniendo presente que los cambios siguen y no debemos quedarnos atrás ya que el Proceso debe ser constante y continuo.

2.3 Herramientas administrativas

2.3.1 Planificación estratégica.

Tratar de lograr un cambio y alcanzar nuestras competencias utilizando métodos diferentes es una estrategia. Según Chiavenato (1995): “La planeación estratégica “se refiere a la manera como una empresa intenta aplicar una determinada estrategia para alcanzar los objetivos propuestos. Es generalmente una planeación global y a largo plazo”.(párr. 30)

Lo que estamos viviendo es un cambio, una transformación para el desarrollo constante de cada trabajo o actividad ue debemos realizar, Toda estrategia es un medio de solución a algo que ya realizamos, pero lastimosamente no alcanzamos lo que queríamos lograr. Buscar medios para llegar a obtener el más alto puntaje de expectativas en nuestra labor. Ser estratégico es trabajo de todos.

2.3.2 Técnica del DAFO

Técnicamente es tener presente las cosas positivas y negativas al momento de ejecutar o trabajar en determinado trabajo. Al respecto Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante (s.f.), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presentar. (párr.1)

Antes de ejecutar un cambio ya sea en la vida, personal, social, o profesional debemos saber que cuestiones son favorables, cuales nos perjudican, cuales están a nuestro favor y tener en mente cuales nos hacen daño, nos sirven de tropiezo en un determinado proyecto o situación, lo que tratamos de saber es que no todo va ser beneficio, pero la técnica nos enseña a estar preparados para cualquier cuestión y ver como gestores un cambio positivo.

2.3.3 Matriz DAFO

Es tener a la vista las entradas positivas en el cambio notorio de una lucha contra lo que se había venido trabajando. Espinos (2013). Indica que:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite

identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas. (p.125)

La matriz DAFO, es una herramienta muy bien diseñada, la cual se implementa para realizar un diagnóstico detallado sobre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta alguna situación o proyecto. En mi opinión, esta herramienta agiliza la manera de realizar un diagnóstico deseado.

2.3.4 Línea de acción estratégica

Son herramientas claras que se logran con la unión de dos puntos de vista diferentes pero buscan un mismo fin al juntarlas. Ortiz (2018) explica que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”(párr.1)

Como la palabra lo indica: son conjunto de estrategias o acciones que se utilizan para conducir un resultado deseado en lo que queremos alcanzar, es muy importante diseñar líneas de acción claras, consisas y sobre todo compatibles.

2.3.5 Mapa de soluciones

Para poder dar inicio a esta herramienta importante en la transformación de un cambio significativo y constante es importante iniciar con los problemas que nos podríamos enfrentar en el transcurrir del proceso y así darle posibles soluciones antes de iniciar. Socioeco.org (s.f.) Indica que:

El objetivo es contribuir a dar visibilidad a la ESS (multiplicidad de puntos) así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o

un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía.(p.98)

Cuando tenemos en mente problema siempre va acompañado de soluciones, es una técnica muy importante en toda ejecución de proyectos, tener a la vista que todo trabajo a ejecutar debe tener sus pro y sus contra pero a la vez darle soluciones factibles que tengan una salida a cada paso y mantener en mente si es posible poder alcanzar las metas propuestas.

2.3.6 Diseño del Proyecto

Es observar y planear un cambio en lo que se viene trabajando, teniendo en cuenta cómo hacerlo, intentándolo y ejecutándolo. Suyo (2012) nos dice que:

Para comprender que significa un “proyecto educativo, se requiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para luego, a partir de ahí elaborar un plan que establezca los pasos a seguir a fin de hallar soluciones, que puede ser completa o temporal.” (p.36)

En el momento que decidimos fortalecer nuestra profesión nos dimos cuenta que nuestros establecimientos están pasando por casos en donde los protagonistas en este caso los niños, están cansados de ver y pasar por el mismo lugar, docentes tradicionalistas y conformistas, quienes entran al aula y salen sin llenar el vacío en nuestros niños, cosa que debemos cambiar y para eso debemos proponer un cambio rotundo y mantener claro que queremos cambiar en ellos en un momento dado, es por eso que ahora tenemos herramientas y estrategias nuevas las que podrán poner en práctica y no solo motivar a los niños sino ellos también y cambiar la mentalidad de algunos de ellos.

2.4 Diseño del proyecto

Buscarle una estructuración a lo que queremos lograr con nuestro proyecto nos ayuda a ir despertando el interés y encontrarle una salida satisfactoria e innovadora. Retomando a Baptista et al (1998):

Nos orienta hacia la utilidad de las teorías y nos aclara porqué es importante que en el proceso de formulación y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo pongamos interés en estructurar a conciencia la Fundamentación teórica: Entre las diversas funciones que

desempeña una teoría, figuran las de explicar, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real, y de allí se deriva su utilidad, la cual consiste, precisamente, en describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo.(p. 463)

También Castro et al (2013) desarrolla que:

“En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.” (p.8)

Todo trabajo a ejecutar debe de tener en orden, el cual se debe seguir para llegar a lograr las metas propuestas, en este caso es en mejoras de la Educación guatemalteca.

2.3.7 Objetivo general del proyecto

El objetivo general es un enunciado que resume en pocas palabras la idea central finalidad del trabajo que estamos realizando. Durante la década de los sesentas,

Suchman (1967)

Introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo. Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos.” Citado en Álvarez et al (p.3)

Un objetivo general es un elemento importante en la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, porque nos da la esencia de lo que queremos alcanzar a grandes rasgos, mediante el cual nos guiamos para llegar a nuestras metas y erradicar un problema, dándole una solución y un sentido común para los involucrados en el proceso.

2.3.8 Objetivos específicos del proyecto

Estos objetivos nos sirven para delimitar la estrategia de planificación general, hacia las metas fijadas a nivel general, son partes pequeñas del todo. Stufflebeam (1967) expone que:

En el marco de un debate sobre limitantes de los enfoques experimentales para la evaluación de programas educativos, propuso un nuevo modelo de evaluación⁴ bajo el esquema de una teoría genérica del programa (sin que fuera denominada de este modo), consistente en cuatro grandes partes: contexto, insumos, procesos y productos; y formuló una serie de preguntas para responder a cada uno de estos aspectos".(p.133)

2.3.9 Descripción del proyecto.

Todo proyecto se diseña complejamente con el objetivo de alcanzar un fin y siempre se ejecuta para sustentar alguna necesidad que se presente. Es necesario y pertinente plantear objetivos y especificar puntualmente lo que pretendemos alcanzar. Fernández (2010) define que:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución".(p.6)

2.3.10 Evaluación de proyectos

Con la evaluación de proyectos debe confirmarse o constatar que se logró lo que esperábamos, en el mismo tiempo que se estableció con las expectativas previstas, así mismo notando ese cambio notorio y establecido a largo plazo. Según lo afirman Funnel y Rogers (2011),

La noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados reales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica, es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.

Su aplicación arranca con la identificación de los resultados reales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identidad de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales, identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes. Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planeación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada

nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación.”(p.3)

La evaluación de un proyecto permite corregir los fines y metas del mismo, adaptándolos a la situación real. Cuando hablamos de evaluar un proyecto nos referimos a mejorar algo que se haya trabajado mal, además, estamos logrando exitosamente el alcance de los objetivos propuestos.

2.4 La lectoescritura

La expresión y comprensión son componentes que podemos ir adquiriendo en la práctica de una lectura constante.

La lectura es considerada una actividad compleja, que busca durante el proceso y el resultado de dicha acción, la comprensión. En dicha actividad intervienen distintos procesos cognitivos y meta cognitivas, donde se activan conocimientos y experiencias previas del lector para transformar y lograr entender el sentido del texto, para luego incorporarlo a su contexto, (León, Escudero y Olmos, 2012)

Si el alumno lee de manera rutinaria irá enriqueciendo su conocimiento también irá mejorando su vocabulario, al mismo tiempo que se le facilitará la comprensión y se le facilitará la expresión.

2.5 La comprensión lectora

Cuando los alumnos entienden lo que leen, existe una interacción entre el contenido y lo que esperamos que comprendan o adquieran, teniendo presente que siempre tiene que tener un objetivo primordial según:

Snow (2001) definió a la comprensión lectora como la “actividad donde se desarrollan de manera simultánea la extracción y la construcción del sentido del texto escrito, mediante la interacción e implicación con el mismo”, (p.144).

También Cooper (1998) conceptualizó la comprensión lectora como “un proceso que permite elaborar el significado del texto, en base a las ideas relevantes 7 del texto escrito y relacionadas con las ideas que ya se tienen del mismo, este actividad se desarrolla mediante la interacción entre el texto y el lector”, (p.19).

Si logramos que el alumno comprenda lo que lee, estamos seguros que absorberá la idea principal y sobre todo podrá manifestar lo que el docente espera.

2.6 Procedimientos cognitivos

La mente juega un punto de suma importante en la adquisición de conocimientos ya que estos deben de ser constantes y perdurar en la vida de los estudiantes.

Aragón (2011) sostuvo que los procesos léxicos hacen referencia a una variedad de procedimientos cognitivos que son necesarios para que el lector llegue al conocimiento que posee las palabras que está leyendo. Ha esta estructura se denomina léxico interno, de modo que cuando uno aprende palabras vamos incluyendo este esquema interno; es decir es un diccionario mental.

Cuando se aprende algo que interesa o sirve en la vida poniéndolo en práctica de una u otra manera nunca se olvida.

2.7 Estrategias

Buscar una forma diferente y atractiva ante los ojos de los interesados siempre se aprovecha al máximo.

Solé (2004) define a las estrategias como procedimientos o conjunto de actividades ordenadas y finalizadas, las cuales están orientadas a la consecución de una meta.

Cada estrategia utilizada debe tener un fin primordial y buscarlo de una manera creativa es trabajo del docente, poniendo en juego la actualización y la innovación.

2.7.1 Estrategias de lectura

Son muchas las técnicas utilizadas pero adecuarlas a lo que buscamos es necesario, ya que debemos tener clara la meta o los objetivos.

Por su parte, Gutiérrez y Salmeron (2012) las estrategias son entendidas como la toma de decisiones que realiza el lector, sobre la selección y uso de procedimientos los cuales favorecen la comprensión de los textos. Las estrategias pueden ser cognitivas, meta cognitiva, motivacionales – afectivas y contextuales. Las estrategias permiten al estudiante la planificación de sus actividades de lectura y como se ubica ante ella, de su motivación y disponibilidad. Estos procedimientos facilitan al lector la comprobación, la revisión y el control de los textos que lee y también ayudar al proceso adecuado de toma de decisiones.

Cuando el contenido de una lectura es comprensible se pueden realizar una variedad de actividades que le ayuden al docente verificar que el alumno comprendió y extrajo lo que deseamos.

2.7.2 Estrategias de manejo de recursos

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se designan y clasifican los contenidos para las asignaturas correspondientes, pero si el alumno sabe leer y comprender esta adquisición les servirá de igual manera en todas las materias sin distinción alguna.

Estrategias de manejo de recursos Son un conjunto de actividades de apoyo donde se incluyen una variedad de recursos que contribuyen a la resolución un problema relaciona a la lectura y que esta resolución sea de buena forma. Estas estrategias tienen como objetivo que el estudiante se sensibilice e integre tres factores importantes para el proceso de lectura: la motivación, las actitudes y el afecto, (Weinstein y Mayer, 1986).

Si todo estudiante pone de su parte y se compromete en el desarrollo de las actividades, tratando de manifestar actitudes positivas, esto le ayudará en la integración de materias y facilidad en la adquisición de conocimientos.

2.7.3 Estrategias metacognitivas de la lectura del nivel inferencial

Las estrategias de lecturas son indispensables para despertar el interés de los alumnos teniendo como fin primordial crear aprendizajes significativos.

Este tipo de estrategias también llamadas estrategias de apoyo, incluyen las estrategias conocidas como motivacionales o afectivas. En tal sentido, lo que se busca con estos procedimientos es crear mejores condiciones para el aprendizaje como por ejemplo el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc. Por consiguiente, estas estrategias están orientadas no tanto en el aprendizaje sino en crear las condiciones materiales y psicológicas idóneas en donde se produce el aprendizaje, (Guerrero, 2017).

La adquisición de conocimientos es indispensable para la solución de problemas que afectan en un entorno personal, social y profesional.

2.7.4 Estrategias inferenciales para textos narrativos.

Cada grado tiene su propia complejidad y son acorde a cada ciclo.

Estrategias inferenciales para textos narrativos, se presentan las principales estrategias inferenciales utilizadas para desarrollar la competencia inferencia en niños en lo que respecta a textos narrativos. Para la identificación y selección de las estrategias se ha utilizado las propuestas de Van Dijk (1983) y Solé (2004):

Todo texto narrativo debe ser clasificado ya que el aprendizaje que esperamos debe ser según la edad y etapa de cada alumno.

2.8 Aprendizaje significativo

Todo lo que impartimos como docentes y está dentro de nuestra planificación tiene que tener un fin.

Cedeño (1999) explica que:

“El hecho de que se le permita a los estudiantes expresar y relacionar sus propias experiencias mediante la escritura, trae como consecuencia que sus composiciones les sean más interesantes y, lo más importante, adquieran un propósito real.”(p.63)

Aprender para la vida, buscarle solución a todos los problemas que nos podemos encontrar en el transcurso del recorrer del tiempo es aprender significativamente.

2.9 Mejoramiento educativo

Todo lo que buscamos con nuestros alumnos es mejorar constantemente y darle sentido a nuestra labor.

Martínez (2010) establece que:

Se da en que el autoconcepto es el acumulado de los elementos que el sujeto utiliza al describirse, en cambio, la autoestima es la evaluación que se logra hacer de esa información y viene de los sentimientos que tiene la persona hacia sí misma.
(p.7)

Cuando se aprende con actitud y esmero el aprendizaje cobra vida y nos ayuda en la formación de valores y optimismo.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de lectura a estudiantes de EORM, Jumaytepeque.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, hemos tratado la manera de inculcar en los alumnos hábitos de lectura acompañado de la escritura, actividades indispensables para el proceso educativo además importantes para la ejecución de todo tipo de trabajo dentro y fuera de las escuelas, por lo cual tomando este problema como prioridad y viéndolo como una debilidad en los alumnos, falta de interés por parte de algunos docentes y padres de familia sobre todo poca iniciativa por cambiar y buscarle una solución, ayudándolos a que sean innovadores.

Con lo vivido dentro del establecimiento no he encontrado algún lugar adecuado en donde el niño le guste permanecer concentrado o porque no decirlo agradable ante sus ojos, que sea de colores alegres, que mantenga mesitas bonitas, sillas cómodas, material didáctico, libros de toda clase para leer y sobre todo un techo seguro por lo mismo creo que una de las técnicas que veo como docente es encontrar las estrategias adecuadas que despierte el interés en los niños y poder crear este ambiente que me gustaría a mí primero como directora, segundo como docente, tercero como mamá y por ultimo como niña para ir despertando el interés de leer, conocer, aprender y agarrarle ese amor a los libros y a la lectura, practicando siempre la ortografía y caligrafía. Involucrar a los padres para que este proyecto sea una realidad es muy importante así me ayudarán a cuidar el material elaborado y llevarlo a la ejecución, designar a madres, padres, hermanos, tíos y abuelos, para que puedan formar parte en un momento dado en la lectura de sus hijos y que al momento de llegar a culminar estas actividades los niños se emocionen y que sepan que algo nuevo y bonito esta por pasar durante su estancia dentro de la escuela, también proveer estas técnicas, estrategias y herramienta

que les agraden y que los lleven a leer y escribir constantemente. Pedirles ayuda a los personajes importantes de mi comunidad, como alcalde, comité agrícola o instituciones que puedan donar libros para que sea un lugar donde se lea de todo tipo de lectura y afianzarnos de material agradable así mismo involucrar a los docentes y formar un grupo destacado para que puedan ser los guías del proyecto y ejecutores del proyecto a implementar, elaborar un cronograma de actividades diferentes y variadas a los gustos de cada grado, para que esto no sea tedioso y aburrido. Aunque el tiempo, el espacio, la disponibilidad y las condiciones a veces no sean las adecuadas, buscaremos personas entusiastas y comprometidas que nos puedan brindar su apoyo incondicional, para que este proyecto sea factible y duradero. Si vemos que está dando resultado buscaremos año con año más posibilidades de mejorar y erradicar el problema de la lectoescritura y así cambiar la mentalidad de algunos padres de familia y hacer el cambio en nuestra comunidad.

3.3 Concepto del PME

Procesos de aprendizaje y ejecución de estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura.

3.4 Objetivos

A. General.

Desarrollar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina, estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar el nivel de lectoescritura.

B. Específicos.

- a. Crear un espacio agradable para la práctica de lectura dentro del establecimiento.
- b. Demostrar que hay diferentes estrategias y herramientas de las cuales nos podemos ayudar para mejorar la lectura y escritura en nuestros alumnos.

- c. Implementar un cambio notorio con ayuda de padres, docentes y personajes importantes de la comunidad.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin primordial apreciar la lectura y afianzarnos de nuevas técnicas, herramientas y estrategias en alumnos de la EORM, Aldea Jumaytepeque, por la cual se pretende reducir los índices de ausentismo y deserción de los niveles de educación primaria ya que no solo afecta a los personajes del proceso educativo sino principalmente a la comunidad en general.

La ejecución de este proyecto fue necesario ya que debido a esto el abandono en alumnos crece constantemente, en la actualidad los niños y niñas son apoyados en sus malas decisiones y con esto pretendemos erradicar el conformismo y el tradicionalismo y que los alumnos puedan practicar y mejorar los hábitos de la lectura y la práctica de la escritura. Por medio de la ejecución de este proyecto se busca primeramente informar a los padres de familia, maestros de lo que esperamos alcanzar, mantener despierto el interés de los niños y que quieran leer y seguir practicando cada día más. También tiene como propósito buscar apoyo, involucrar a los personas que forman parte del proceso y darles a conocer a nuestros alumnos que todo gira a su entorno y que hay personas que siempre están dispuestos a querer apoyar a la comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

A. Justificación

A nivel mundial estamos viviendo problemas que nos afectan grandemente como facilitadores del proceso educativo, pero también debemos comprender que estamos siendo afectados por una pandemia la cual, no ve edad, raza, religión ni estatus económico y que está acabando con la vida de muchos seres humanos en el mundo.

Por lo cual debemos de acatar órdenes del Estado en donde nos ordena resguardar la integridad y la vida de todos los niños de Guatemala, por tal motivo debemos buscar iniciativas y alternativas que nos ayuden a seguir trabajando con ellos sin arriesgarlos y sobre todo alcanzar las metas propuestas para nuestro Proyecto Educativo Institucional por ejemplo Utilizar la tecnología como canal y llegar a ellos. Por medio del whatsapp, realizando audios, videos, fotos etc. Y lograr terminar nuestro proyecto siempre teniendo en cuenta los objetivos que queríamos lograr con nuestros alumnos.

B. Descripción

Debemos utilizar los medios accesibles por el padre de familia y utilizarlos para lograr el trabajo que queremos ejecutar con nuestros alumnos, tomando en cuenta que son personas de escasos recursos y que no a todos se les facilita, ya que la economía está afectando a la población en general, buscar esas alternativas que nos lleven a comunicarnos con todos y darles a conocer que ellos también son parte importante del proceso educativo y que los necesitamos más que antes por todo lo que estamos viviendo, deben estar actualizados y siempre escuchar las demandas del Presidente de la República referente al Ciclo escolar actual, mantener esa comunicación constante con los docentes, ayudar en las actividades pertinentes, evidenciar que están cumpliendo con las orientaciones y sobre todo a verificar que sus hijos estén en constante aprendizaje y que este sea significativo para ellos.

3.6.1 Objetivos A. General

Lograr en el educando actitudes positivas encaminadas a la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos que les ayude a desarrollar las actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Establecer una comunicación constante y asertiva con los padres de familia, para poder facilitar las evidencias claras de las actividades a ejecutar.
- b. Determinar el medio más factible para hacer llegar la información clara y que ambas partes cuenten con lo necesaria para trabajar.
- c. Definir medidas establecidas por el sistema educativo y acatar con disponibilidad las medidas sanitarias y resguardar la integridad de los niños y niñas
- d. Especificar la importancia de la realización de las estrategias nuevas a implementar con los niños y las niñas así concluir efectivamente el proyecto educativo.

Tabla No. 19 Ejecución

A. Ejecución

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias de lectura a estudiantes de EORM, Jumaytepeque.
Medio de difusión:	Teléfono (WatsApp)
Nombre de la empresa:	Tigo y claro.
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces o des veces por semana.
Público objetivo o audiencia:	Establecer una comunicación con los alumnos por medio de los padres de familia de la Aldea Jumaytepeque y así poder culminar las actividades restantes al Proyecto de Mejoramiento Educativo.
	Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
Población de impacto:	Indicar que los beneficiados seremos los personajes del proceso educativo, niños, padres de familia y docentes.
Personas invitadas:	Ninguna
Responsable:	Irma Yolanda González Chuquiej

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20 Desarrollo de la actividad

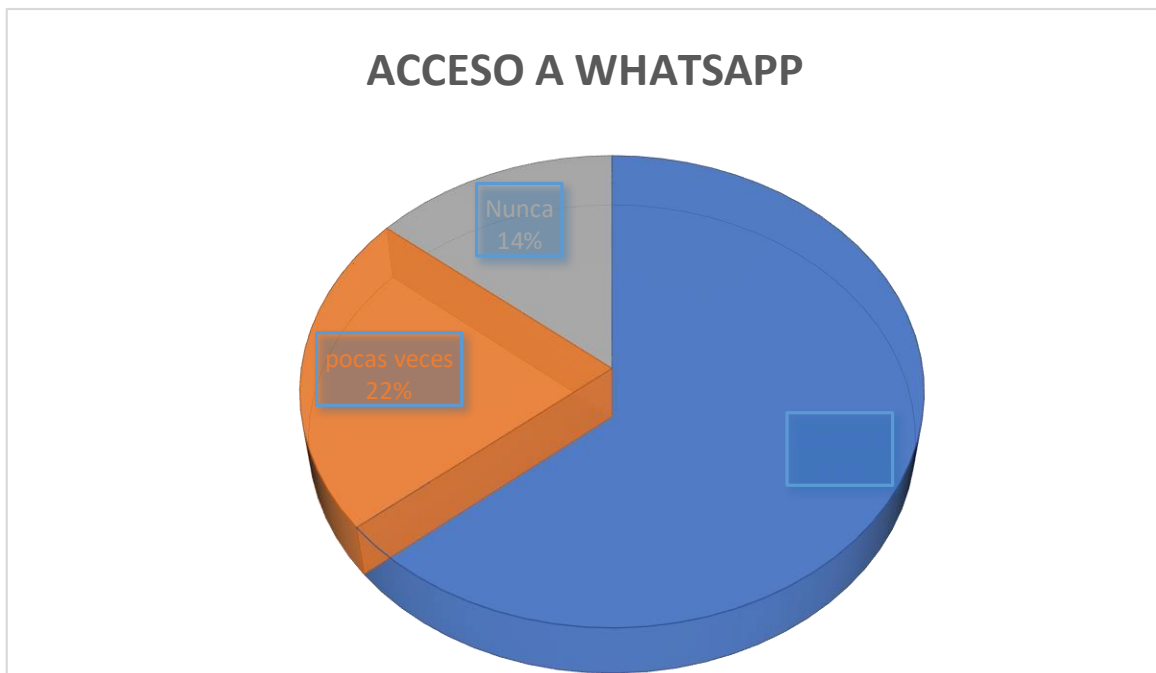
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Los contenidos desarrollados en la actividad	A los padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.	Foro Exposición Poster Carteles creativos Trifoliales, Audios Plataformas virtuales Grabaciones Cuadernillos Recolección de materiales	Del 11 al 15 de mayo de 2020
7). Cuadernillo de mi creación (Costumbres y tradiciones de mi comunidad)			
8). Lotería preguntona (Palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas)			Del 18 al 22 de mayo de 2020

9). Tarjetero de lecturas (Anécdotas)			Del 25 al 29 de mayo de 2020
10). Construyendo con tu imaginación (Inicio, nudo y desenlace en la lectura)			Del 25 al 29 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Resultados: Lastimosamente no toda la población tiene la posibilidad de acceder al internet, algunos porque no saben leer ni escribir, otros porque la economía no les permite obtener un teléfono otros porque nunca han utilizado la aplicación, pero siempre vemos el interés que mantienen ante las actividades que sus hijos.

Gráfica No. 1 Resultados



Fuente: Elaboración propia

3.6.3 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

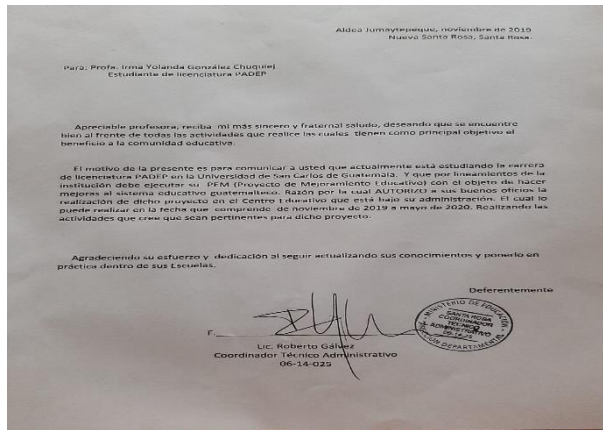
a. Gestión

Todo proyecto debe ser gestionado dentro, no importando si es: a corto o largo plazo, siempre es recomendable contar con el recurso material, económico y humano disponible para hacerle frente a las necesidades y cubrir las limitaciones que se encuentren. En esta oportunidad se gestionó con autoridades educativas y representantes de la comunidad de la aldea Jumaytepeque, solicitar la

autorización pertinente que permitiría ejecutar el proyecto en el establecimiento educativo donde laboro como directora con grado.

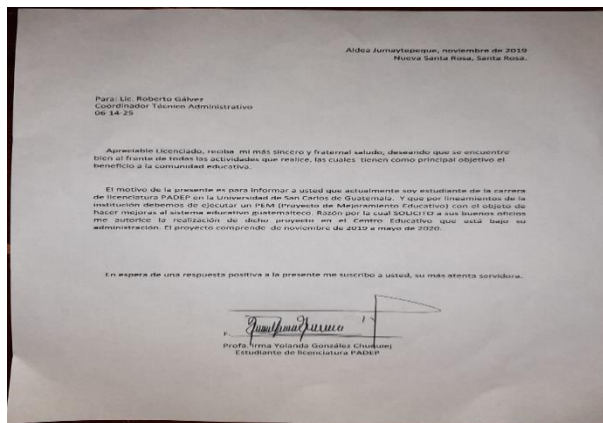
El apoyo de mis compañeros maestros es también un factor muy necesario así como el de los padres de familia. Se solicitó del incondicional apoyo de ellos para participar activamente durante el desarrollo del proyecto, ya que se les hizo conciencia que son parte importante de este proceso, del cual se espera alcanzar resultados favorables en la edición y formación de sus hijos.

Imagen No. 1 Solicitud al CTA para ejecución del PME



Fuente: propia

Imagen No. 2 Autorización de CTA para ejecución de PME



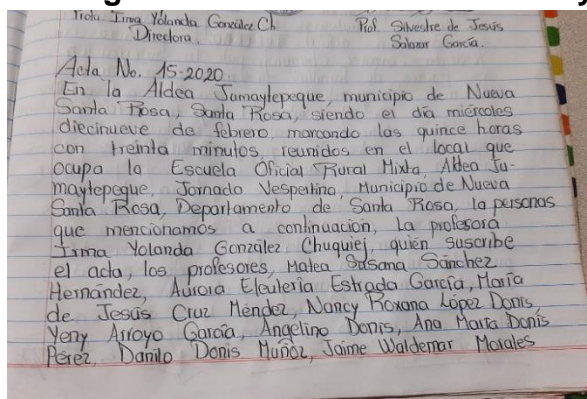
Fuente: propia

b. Socialización.

La interacción con docentes y padres de familia desarrolla la manera de pensar, sentir y actuar, lo que es muy importante para la toma de decisiones correctas. Es muy interesante escuchar las ideas o los puntos de vista de las personas, de esa manera nacen nuevas ideas y se resuelven problemas. La celebración de reuniones con padres de familia y docentes fue la manera más factible para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y para dar a conocer en que consiste. En esta ocasión se les presentó un proyecto lleno de ideas nuevas y de naturaleza pedagógica algo que no es común para ellos puesto que se tiene en mente que un proyecto siempre consiste en mejoras de infraestructura.

Se redactó el acta correspondiente en donde se manifiesta la participación de casi la totalidad de padres de familia y de los maestros en la reunión de socialización, haciendo énfasis en la importancia de la ejecución del proyecto.

Imagen No. 3 Acta de autorización y socialización del PME



Fuente: propia



Fuente: propia

Imagen No. 7 Padres de familia referente al PME

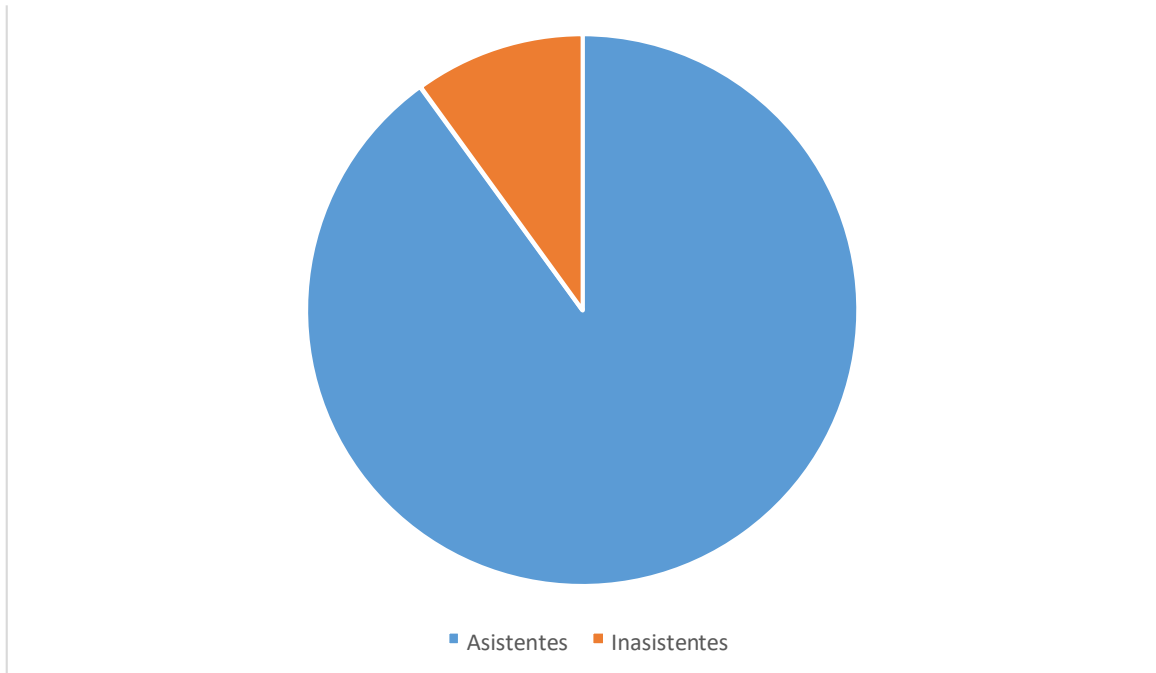


Fuente: Propia

Imagen No. 8 Reunión con padres



Fuente: Propia

Gráfica No. 2 Asistencia y ausencia a la socialización de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

c. Fase de planificación

La planificación es un punto de partida esencial en todo proceso, partir de una planificación bien diseñada seguramente nos llevará con paso firme por la ruta que nos conducirá a alcanzar los objetivos propuestos. Es muy importante establecer el tiempo necesario para la ejecución de cada una de las fases y de las actividades diseñado, para que cada una de ellas sea llevada a cabo en su totalidad. Es recomendable trabajar con un margen de tiempo considerable para la realización de cada una de las actividades, siempre previniendo algún contratiempo o retención en cualquiera de ellas.

Debemos considerar que para la eficiencia de una planificación se debe de comprender el uso de las técnicas de gestión de proyecto y definir el propósito principal y los objetivos establecidos.

d. Fase de ejecución

Cada actividad ejecutada fue asimilada por los niños y niñas de una manera que despertó en ellos el interés de participar activamente en ellas, por la razón que cada actividad de lectoescritura se diseñó especialmente para hacer de la lectura y escritura algo no rutinario sino al contrario, algo diferente a lo que estaban acostumbrado hacer.

Leer, es algo que no tiene comparación, pero hay que saber leer; no basta solo con pronunciar lo que está escrito sino se debe de analizar, interpretar y entender lo que estamos leyendo.

Basado en lo redactado en el párrafo anterior, el saber leer, no solo nos enriquece el vocabulario sino da la oportunidad de estar informados, actualizados y nos hace menos vulnerables a cualquier amenaza que perjudicaría nuestro proyecto y lógicamente, nuestra vida personal y profesional.

Imagen No. 9 Alumnos demostrando la creatividad



Fuente: Propia

Imagen No. 10 Trabajo realizado por cada uno de los alumnos de la EORM, aldea Jumaytepeque, J.V.



Fuente: Propia

Imagen No. 11 Persona invitadas de la comunidad



Fuente: Propia

Imagen No. 12 Charla dirigida a alumnos



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 3: Recreando nuestra cultura

Imagen No. 13 Alumnos dramatizando tradiciones culturales



Fuente: Propia

Imagen No. 14 Alumnos exponiendo algunas costumbres



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 4: Manos parlanchinas

Imagen No. 15 Alumnos plasmando sus manos



Fuente propia

Imagen No. 16 Alumno demostrando el trabajo realizado dentro de la clase



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 5: Inventado cuentos a través de imágenes Imagen No. 17 Alumnos demostrando la imagen



Fuente: Propia

Imagen No. 18 Finalización de la actividad creamos e imaginamos



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 6

Imagen No. 19 Alumnos exponiendo refranes con enseñanza y aprendizaje



Fuente: Propia

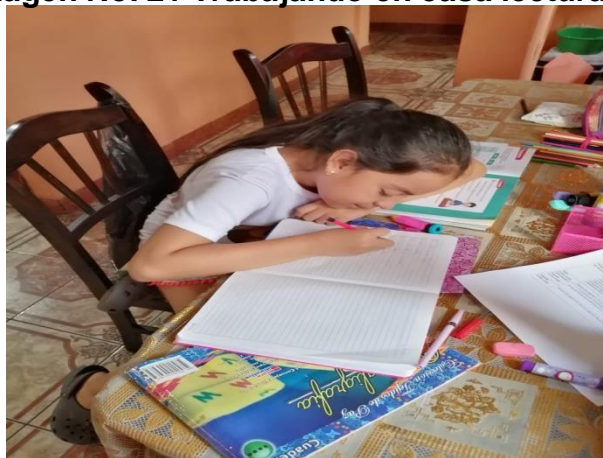
Imagen No. 20 Niños mostrando sus carteles creativos para armar su muro



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 7: Tarjetero de lecturas

Imagen No. 21 Trabajando en casa lecturas



Fuente: Propia

Imagen No. 22 Estudiante mostrando el trabajo ejecutado



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 8: Lotería preguntona

Imagen No. 23 Alumna elaborando lotería



Fuente: Propia

Imagen No. 24 Alumna mostrando su lotería



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 9: Cuadernillo de mi creación

Imagen No. 25 Alumna escribiendo anécdotas vivenciales



Fuente: Propia

Imagen No. 26 Niña mostrando el cuadernillo fruto de su propia inspiración



Fuente: Propia

ACTIVIDAD 10: Construyendo con tu imaginación

Imagen No. 27 Desarrollando mis actividades de enseñanza aprendizaje



Fuente: Propia

Imagen No. 28 Niña mostrando final de la lectura

Fuente: Propia

B. Fase de Monitoreo

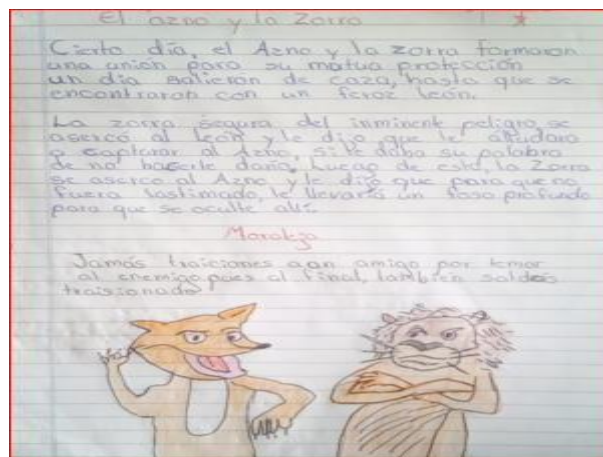
De nada sirve diseñar y ejecutar fases o actividades sino estamos llevando de cerca el proceso,. El monitoreo debe de ser muy constante, de esa manera sabremos si lo que estamos haciendo está bién o mal y sobre todo si estamos logrando lo propuesto, tomando en cuenta los objetivos, metas y competencias.

Es importante llegar a ver lo resultados deseados, en donde se pudo verificar y recolectar las evidencias y comprobar el progreso, tomando en cuenta que nuestro proyecto pone de manifiesto las estrategias, técnicas y herramientas que estamos utilizando, esperando que en un futuro ayuden a compañeros docentes y padres de familia a seguir con el proceso y mejorarlo día con día. En esta fase se realizaron varias actividades entre ellas.

- a. Comunicación interactiva con padres de familia, para poder verificar el rendimiento y cumplimiento de las estrategias a realizar.
- b. Se registró un informe por medio de hojas elaboradas.
- c. Se tomaron las evidencias de las estrategias aplicadas por medio de fotografías.

- d. Se Comprobó la comprensión y seguimiento de instrucciones.
- e. Se utilizaron listas de cotejo para la comprobación de la ejecución de las actividades.
- f. Se registró los acontecimientos en el cuaderno de campo, recolectando la información.
- g. Conversaciones con los padres de familia.
- h. Se crearon folders para guardar las evidencias.
- i. Se Analizó el proceso del PME.
- j. Comprobación de éxito en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 29 Cuaderno de alumno trabajando en casa



Fuente: Propia

Imagen No. 30 Cuaderno con evidencia



Fuente: Propia

C. Fase de evaluación

Esta fase tiene como objetivo primordial la verificación de resultados para poder retroalimentar en los aspectos que se ven como limitantes en el proceso de las actividades que estamos realizando a la vez modificar y cambiar algunos aspectos haciendola más acertiva.

Imagen No. 31 Registros de actividades

Nombre	Es activo y participativo	Responde preguntas	Apra lo que se le muestra	Es obediente
Yosini Eduarda Aguilar	✓	✓	✓	✓
Abdelina Doraly Bamestos	✓	✓	✓	✓
Daxy Rubelsy Castellanos	✓	✓	✓	✓
Angelito de Jesus Chayan	✓	✓	✓	✓
Stacilia Yelmin Diana	✓	✓	✓	✓
Milvia Dayana Davila	✓	✓	✓	✓
Justin Adrian Fabian	✓	✓	✓	✓
Meylin Estefany Canoa	✓	✓	✓	✓
Dexner Oscar Gonzalez	✓	✓	✓	✓
Maryselt Hernandez	✓	✓	✓	✓
Ana Rosa Latin	✓	✓	✓	✓
Maria Magdalena Lopez	✓	✓	✓	✓
Alonso Melchior Lopez	✓	✓	✓	✓
Juan Alberto Martinez	✓	✓	✓	✓
Antony Pelaez	✓	✓	✓	✓
Gabriela Perez	✓	✓	✓	✓
Sayvin Perez	✓	✓	✓	✓
Sayvin Antonia Perez	✓	✓	✓	✓
Christopher David Perez	✓	✓	✓	✓
Eslly Guadalupe Perez	✓	✓	✓	✓
Yosmer Ruben Perez	✓	✓	✓	✓
Yosmer Dapsian Santana	✓	✓	✓	✓
Yosatan Alejandro Sanchez	✓	✓	✓	✓
Babammi Esabella Sanchez	✓	✓	✓	✓
Melany Andrea Urias	✓	✓	✓	✓
Aracely de Jesus Villalta	✓	✓	✓	✓
Mercin Isabel Villalta	✓	✓	✓	✓

Fuente: Propia

Tabla No. 21 Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	☐ Hola muy buenos días niños y niñas, le doy gracias a Dios por permitir dirigirme a ustedes para compartir un momento muy divertido y agradable. Me llena de alegría saber que se encuentran bien dentro de casa compartiendo con su familia momentos maravillosos.	2 minutos
Inicio	Introducción de la	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica la imaginación en una dinámica. • Darles a conocer que la lectura nos transporta a un mundo maravilloso e inigualable. 	1 minuto
	actividad:	Construyendo con tu imaginación	
	Tema central (Propósito - Desafío):	Definición de la secuencia de los eventos en un texto	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración , explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará explicando lo que quiero alcanzar con los niños. • Participación activa • El niño realizará lo indicado y pondrá mucha atención. • Se realizará el ejercicio de contestar preguntas con respuestas, según la imaginación de cada uno. 	1 minuto

	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará trabajo creativo 2. Se reconocerá el trabajo ejecutado por el alumno con ayuda de la imaginación. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<input type="checkbox"/> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa 	1 minuto
		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<input type="checkbox"/> El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Fuente: Elaboración propia

Link Video Quedate en casa. <https://youtu.be/J92QWshfFAw>

Imagen No. 32 Microclase de lectura



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 33 Técnica de lectura PADEP/D



Fuente: Elaboración propia

3.6.5 Plan de divulgación

Plan de divulgación de **Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad.** proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina del Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa.

A. Justificación

Es de suma importancia dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que la comunidad educativa en general podamos adquirir herramientas estratégicas en donde se pueda mostrar de manera contundente los resultados obtenidos en su ejecución y que sean de beneficio para todos los que tenemos relación con la labor educativa, por tal razón es importante su divulgación.

Teniendo en cuenta que la comunicación con los padres de familia es muy importante debemos dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como propósito la **Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad**. Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina del Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa.

Con el propósito que toda la comunidad educativa conozca y pueda implementar las diferentes estrategias utilizadas con los resultados obtenidos.

3.6.6 Objetivos

A. General :

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina del Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa para que toda la comunidad educativa pueda acceder a su implementación y ejecución.

B. Específicos

- a. Utilizar un medio de comunicación efectivo que nos ayude a divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo.

- b. Informar a toda la comunidad educativa todas las actividades realizadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- c. Dar participación a la comunidad educativa para que divulguen el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- d. Demostrar los resultados obtenidos en la implementación de y ejecución de las actividades. Manifestando experiencias vividas.
- e. Utilizar la tecnología como medio para divulgar el Proyecto de Mejoramiento educativo facilitando así la comunicación.

C. Público

Para que su divulgación sea efectiva y la deseada, es importante que demos a conocer su implementación, ejecución y resultados, sobre todo involucrar a todos los que forman parte del proceso educativo, para eso es importante dar a conocer el presente plan de divulgación. Y para que ambas vías sean beneficiadas la comunicación debe ser participativa y dinámica.

El público al que va dirigida es:

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Supervisor educativo o CTA
- d. Municipalidad de Nueva Santa Rosa
- e. Autoridades universitarias de PADEP/D

D. Canales de difusión

Para poder difundir el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tener claro que por motivo de la pandemia que estamos viviendo actualmente COVID

19 debemos utilizar canales informativos que están siendo utilizados para poder llegar a los hogares de los alumnos y padres de familia sobre todo que sean de fácil acceso a la comunidad así mismo afianzarnos y utilizar la tecnología ya que son los más usados durante esta emergencia.

Los canales que se utilizaran para difundir el proyecto de mejoramiento educativo son:

- a. Blog educativo
- b. Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- c. Canal de YouTube
- d. Televisión

E. Contenidos

Tener claro que con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo queremos inculcar en los alumnos la práctica de lectura y escritura utilizando variedad de técnicas y estrategias que nos ayuden erradicarla deserción el analfabetismo entre otros es por tal razón, debemos tener claro y en encontrar esos resultados deseados en su implementación y en su ejecución. Los contenidos que se darán a conocer del PME serán todas las actividades que se plantean en la información siguiente para su divulgación:

- a. Ejecución e implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Herramientas y estrategias utilizadas
- c. Logros obtenidos durante su ejecución
- d. Resultados obtenidos durante su ejecución
- e. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

F. Acciones

Para que nuestro proyecto de Mejoramiento Educativo tenga eficacia debemos darlo a conocer divulgándolo y que sirva a los docentes que desean implementar diferentes técnicas y afianzarse de estrategias calificadas dentro y fuera de los salones de clase. Teniendo en cuenta que todas las actividades pueden ser realizadas en diferentes circunstancias.

- a. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- b. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- c. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- d. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- e. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- f. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

G. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

actividad	fecha			
Elaboración del plan de divulgación	mayo			
Creación de canales de difusión del PME	mayo			
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	mayo			

H. Responsables y recursos

Para que el plan de divulgación sea puesto en práctica es necesario Mencionar a los responsables de hacerlo.

Entre los responsables están:

- a. Maestro-estudiante tiene la responsabilidad de la ejecución y verificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Docentes del centro educativo quienes son protagonistas del cambio en los establecimientos y el apoyo constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Padres de familia, parte muy importante en la labor docente con quienes podemos apoyarnos y hacerlos protagonistas del cambio dentro de sus hogares teniendo como meta el aprendizaje de los niños.
- d. Coordinadores Técnicos Administrativos personajes importantes que nos brindan apoyo en el desarrollo de todas las actividades y sobre todo cuando se tiene Proyectos que mejoran a la institución.

I. Recursos y materiales

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- a. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- b. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- c. Plataformas electrónicas
- d. Uso de redes Wifi
- e. Aplicaciones electrónicas

f. Así como materiales físico.

2.6.7 Cronograma de divulgación

Plan de divulgación de **Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad.** proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina del Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa.

Justificación: Es de suma importancia dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que la comunidad educativa en general podamos adquirir herramientas estratégicas en donde se pueda mostrar de manera contundente los resultados obtenidos en su ejecución y que sean de beneficio para todos los que tenemos relación con la labor educativa, por tal razón es importante su divulgación.

Teniendo en cuenta que la comunicación con los padres de familia es muy importante debemos dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como propósito la **Implementación estratégica de lectoescritura, proyectada a una educación de calidad.** Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina del Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa.

Con el propósito que toda la comunidad educativa conozca y pueda implementar las diferentes estrategias utilizadas con los resultados obtenidos.

<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Jornada Vespertina del Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa para que toda la comunidad educativa pueda acceder a su implementación y ejecución. 					
Público	Canal es de difusi ón	Contenid o	Accion es	Cronogr a ma	Responsables y recursos

Alumnos Padres de familia Supervisor educativo o CTA Municipalidad de Nueva Santa Rosa Autoridades universitarias de PADEP/D.	Blog educativo Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, televisión etc. Canal de YouTube	Ejecución e implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Herramientas y estrategias utilizadas. Logros obtenidos durante su ejecución Resultados obtenidos durante su ejecución Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información	Elaboración del plan de divulgación Creación de canales de difusión del PME Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo. Estas actividades Realizadas en mayo.	Maestro-estudiante tiene la responsabilidad de la ejecución y verificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Docentes del centro educativo quienes son protagonistas del cambio en los establecimientos y el apoyo constante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Padres de familia, parte muy importante en la labor docente con quienes podemos apoyarnos y hacerlos protagonistas del cambio dentro de sus hogares teniendo como meta
---	--	--	---	--	---

			<p>Elaboración del plan de divulgación por el maestroestudiante</p> <p>Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos</p> <p>Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p>	<p>el aprendizaje de los niños.</p> <p>Coordinadores Técnicos Administrativos personajes importantes que nos brindan apoyo en el desarrollo de todas las actividades y sobre todo cuando se tiene Proyectos que mejoran a la institución.</p>
--	--	--	---	---

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, la educación es un aspecto que le interesa a una parte considerable de sus habitantes, lastimosamente existe un 10% de ellos que no recibieron una educación por diversas cuestiones, entre ellos trabajos realizados en el hogar, ayuda a los padres en la agricultura entre otros, por lo cual no pueden leer ni escribir, así mismo se les dificulta brindar apoyo a sus hijos en la adquisición de conocimientos.

Los programas ejecutados por el Ministerio de Educación son de mucha ayuda, ya que como docentes debemos fomentar el amor a la lectura y adquisición de aprendizajes por medio de estrategias y herramientas innovadoras que demuestren el esfuerzo no solo del alumno sino de una comunidad educativa que trabaja en unión y teniendo claro lo que queremos alcanzar con nuestros alumnos.

Según (Quiñónez, 2012, pág. 8) “Una persona puede comprender lo que lee en distintos niveles: literal, inferencial, crítico y creativo” (para lograrlo, los alumnos han de desarrollar distintas destrezas, entre ellas: identificar el propósito o la intención del autor dentro de un texto; esta destreza es parte del nivel de comprensión crítico.

Así mismo opinar y tener decisiones propias que les fomente el deseo de desarrollo personal, social y profesional ayudando a lograr el desarrollo en sus comunidades. Es por eso que:

(Arcaya, 2005, pág. 20). Establece que “Saber leer significa poder interpretar, reconstruir el mundo y las intenciones del autor, resumir el contenido del texto a partir de su significado global y descubrir lo que el escritor quiere comunicar”.

Los docentes tienen un rol importante, lograr que dentro de la comunidad que la totalidad de los niños y niñas asistan a la escuela, para lo cual deben demostrar

que estar dentro de los salones de clase, leyendo y comprendiendo lo que leen es una experiencia única en donde aprender siempre va ser un juego y adquirir aprendizajes significativos una obligación.

El departamento de Santa Rosa se ha mantenido en los años de evaluación por encima del porcentaje de Logro nacional, excepto el año 2007. En el año 2009 obtuvo el porcentaje más alto de Logro en Lectura. Al ordenar los departamentos de mayor a menor, Santa Rosa se ubica en el puesto cinco, según el porcentaje de Logro en Lectura en el año 2014, mejorando cuatro posiciones en comparación con el puesto ocupado en el año 2013.

De igual manera:

(Andrade, 2009). “El desarrollo del lenguaje oral es un requisito para el inicio del aprendizaje de la lectura y más tarde de la escritura” Entonces, un primer paso para interpretar correctamente la lectura, es desarrollar la relación entre la palabra hablada y escrita.

Con la ejecución de estas actividades utilizando nuevas técnicas y herramientas hemos logrado que los niños y niñas logren un desarrollo intelectual, perdiendo el miedo a participar y opinar, descubriendo habilidades y destrezas nuevas volviéndose competentes en un entorno en donde el compañerismo y la participación es importante.

CONCLUSIONES

- J. Las estrategias que implementé, están dando resultados positivos: mis alumnos hacen más preguntas, utilizan términos más actualizados y participan frecuentemente en las actividades de lectura, previamente programadas.

- K. He compartido varias actividades de lectura con mis compañeros docentes. veo evidencias de un buen resultado. Además, considero un apoyo fundamental en el programa de lectura (LEAMOS JUNTOS) que tiene como primordial objetivo que el alumno sepa interpretar lo que lee.

- L. Con la aplicación de actividades renovadas, logramos algo muy importante: (involucrar a los padres de familia); pude ver la iniciativa y el optimismo en ellos, algo que me motiva a esforzarme categóricamente.

- M. Los cambios en electo-escritura se hicieron presente. Mis alumnos/as no solo leen, sino, interpretan lo que leen; algo relativamente significativo, comprendiendo lo difícil que es integrar el hábito de leer.

- N. Todo proceso debe ser evaluado minuciosamente, implementando herramientas de evaluación adaptadas a la necesidad de cada alumno/a. sólo y sólo así, sabemos que vamos transitando en la ruta correcta.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Mantener a los docentes, al tanto de las diversas actividades a realizar durante el proceso del proyecto.	Involucrar a todos los maestros, para que noten el cambio.	Interactuar con personas nuevas, las cuales van a formar parte de la Institución.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Tener solicitudes autorizadas y consolidadas.	Hacer que los participantes contagien el producto a obtener.	Que el tiempo sea el necesario para la ejecución.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Reuniones con padres de familia los cuales nos brindarán su apoyo.	Mantener informado a los personajes del proceso.	Interés por querer apoyar.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Mantener las pruebas necesarias, para demostrar nuestros buenos resultados.	Recopilar las herramientas necesarias y brindar apoyo a los que forman parte del proyecto.	Disponibilidad y una mente abierta al cambio.
1.1.1 Apoyo de la OPF.			
Apoyo de los padres de familia.	Mantenerlas al tanto del proyecto.	Que nos brinden su apoyo al momento de necesitarlo y	Lectura de libros con temas del interés de los mismos.

		hacerlos integrantes activos del cambio.	
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Brindarles el material que vamos a recopilar.	Encontrar un cambio rotundo en nuestros estudiantes.	Atención al momento de la demostración de los resultados.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Reunión y participantes del proceso.	Notificar y darles el agradecimiento por el logro obtenido al capacitarnos.	Mantenerlos al tanto de nuestra evolución como maestros de cambio.
1.1.2 Sostenibilidad Institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Ver nuestro entorno y reutilizar lo ya utilizado y sobre todo buscar apoyo en personas influyentes.	Maestro con habilidades al dibujar y con buen entusiasmo de decorar.	Encontrar la cantidad de material que nos proponemos.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Realizar actividades en donde se requieran material que este en su entorno y puedan encontrar con facilidad.	Porque al elaborar lo que nos proponemos tenemos un medio para evaluar los aprendizajes individualmente.	Ayudar a los niños con escasos recursos proporcionándoles lo necesario para trabajar.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Involucrándolos en el proyecto y pidiéndoles su apoyo incondicional.	Siempre debemos de informar ya que hay un cambio en su comunidad.	Que hay cambio de organizaciones en determinado periodo

Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Elaboración de algún documento municipal con las acciones que vamos a realizar y de las cuales vamos a necesitar de su apoyo	Los implementos que nos facilitarían serán únicamente para el uso de los estudiantes.	Que sea un proyecto factible y que sea de su agrado.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Solicitudes de libros, lecturas o implementos que nos puedan facilitar alguna actividad lúdica en nuestra planificación	Cuidarlos y mantenerlos en buen estado tiene que ser trabajo de todos los que formamos parte de la institución.	Debemos tener un lugar seguro para la ejecución de nuestro proyecto.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Adúriz. (2007). El docente investigador en la formación de profesionales. *CATÓLICA DEL NORTE*.
- Alvarez Rojas, J. L., & Preinfalk-Fernández, M. L. (3 de Abril de 2018). *ABRA*. Obtenido de Teoría de la programación y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: una revisión teórico-práctico: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/download/10436/12905/>
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y Experiencias Educativas*, 39: 100 – 120.
- Ausubel. (1983). Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico. *Teoría del Aprendizaje Significativo*, 18.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (1998). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*. Obtenido de Metodología de la investigación: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>
- Bondarenko, N. (2007). Acerca de las definiciones de la calidad de la educación. *Educere*, 11(39), 613-621.
- Castellanos. (2008). La metodología indagatoria: Una mirada hacia el aprendizaje significativo. *Inter Sedes*, 134.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*. Obtenido de Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%203N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Cedeño. (1999). Fundamentos teóricos y actividades practicas basados en la teoría sociocultural. *educere*.
- Chiavenato. (1995). *Administración por objetivos*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos73/administracionobjetivo/administracion-objetivo2.shtml>
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.

De Kerckhove. (1999). Fundamentación teórica de los DBA. *Todos por un nuevo país*.

Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *RobertoEspinosa*. Obtenido de La matriz de análisis DAFO: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20foda%2C%20es%20una%20conocida,y%20mejorar%20en%20el%20futuro.>

Fernández Rodríguez, N. (2010). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectosvoluntariado.pdf>

Fischer, Miller y Sydney. (2007).

FLOREZ, Ochoa : *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Cap. 13 : *Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos*. Edit. McGRAW-HILL, Colombia, 1994.

Funnel y Rogers. (2011).

Guerrero, J. (2017). *Estrategias metacognitivas de la lectura del nivel inferencial*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.

Gutiérrez, C. y Salmeron, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Profesorado, 16 (1): 183 – 203.

Hernández Arteaga, I. (2005). *El docente investigador en la formación de profesionales*. CATOLICA DEL NORTE.

Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante. (s.f.). *Técnicas de investigación social*. Obtenido de Análisis DAFO: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-ycontenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividadsocial/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20DAFO%20es%20una,an%C3%A1>

Jaspers. (1946). *El docente investigador en la formación de profesionales*. CATÓLICA DEL NORTE.

Lantolf, Vygotsky, Wertsch,. (2000). *Fundamentos teóricos y actividades prácticas basados en la teoría sociocultural*. *educere*, 61-71.

León, J., Escudero, I. y Olmos, R. (2012). Evaluación de la comprensión lectora. Madrid: Tea ediciones.

Lev Vigotsky. (s.f.).

Martínez. (2010). *Seminario de trabajo de graduación I*.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala. (Enero de 2017). *Instituto Nacional de Estadística*. Obtenido de Informe final. VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Muller. (1990-2000).

Ortiz, A. (17 de Diciembre de 2018). *Pensemos*. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-suuso-en-el-mapaestrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20s%20on%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.>

Pérez Tamayo. (2000). *¿Existe el Método Científico?* México: FCE.

PIAGET, J. (1968 a) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Proteo.

Romo R. (5 de Septiembre de 2006). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Políticas públicas, académicos e interdisciplina: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Romo.pdf

Snow, C. (2001). *Reading for understanding*. California: Rand Education y the Scienca and technology Police Institute.

Socioeco.org. (s.f.). *Un “mapa de soluciones” de la ESS en Socioeco.org*. Obtenido de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: GRAÓ

Steiner. (1997).

Stufflebeam. (1967). *The Use and Abuse of Evaluation in Title III. Theory into Practice*,.

Suchman. (1967). *Evaluative Research: Principles and Practice in Public Service and Social Action*. Nueva York: Russell Sage Foundation.

Suyo, E. L., & Martínez. (2012). Fundamentos teóricos del Proyecto Educativo. *Monografía*, 36.

Tello, C. (28 de Noviembre de 2014). *Universidad Nacional de la Plata*. Obtenido de Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina: 1990-2010:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3

Ugas. (2007). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Cielo*, 49.

VAN Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Buenos Aires: Paidós.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: McMillan.