



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y
rendimiento escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta del municipio de Santa María de Jesús departamento de
Sacatepéquez**

Ana Lucrecia González García

Asesora:

Ma. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Antigua Guatemala, mayo de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y
rendimiento escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta del municipio de Santa María de Jesús departamento de
Sacatepéquez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Ana Lucrecia González García

Previo a concederle el grado académico de:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe**

Antigua Guatemala, mayo de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Disciplina convalores para mejorar las relaciones interpersonales y rendimiento escolar correspondiente al estudiante: González García Ana Lucrecia carné: 200278144 CUI: 1943-49535-0301 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Everilda Amaris Estrada de Milán
Colegiado Activo No. 9083
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Lucrecia González García carné: 200278144 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3709

El Infrascripto Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disciplina Con Valores Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales Y Rendimiento Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *González García Ana Lucrecia*

Con Registro académico No. *200278144* Con CUI: *1943495350301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_200278144_01_3709



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3709

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disciplina Con Valores Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales Y Rendimiento Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *González García Ana Lucrecia*

Con Registro académico No. 200278144

Con CUI: 1943495350301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_200278144_01_3709

DEDICATORIA

A Dios:	Gracias a Dios por la vida por la salud en especial por darme la gracia, la fuerza y el valor de poder culminar esta etapa de formación profesional.
A mi padre y a mi madre:	Por haber sembrado en mí el valor de la perseverancia, fortaleza, disciplina y formar en mí una mejor persona a través de sus consejos y enseñanzas para alcanzar mis objetivos.
A mi esposo:	Por su confianza y apoyo incondicional, en todo momento y ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.
A mis hijos:	Por su solidaridad y apoyo moral en todo momento.
A mis hermanos:	Por su apoyo y consejos en los momentos precisos
A mis compañeros de estudio:	Por la solidaridad, el apoyo y el ánimo que en todo momento me dieron para alcanzar esta meta, en especial a Cesia, Dome, Ligia y Emiliana.
A usted:	Con todo respeto.

AGRADECIMIENTOS

**Al Ministerio de Educación
de Guatemala**

Por permitirme ser parte de sus filas
para apoyar en la educación, formación
y desarrollo educativo de Guatemala

**A la Tricentenaria
Universidad de San Carlos
-USAC-**

Por hacer de mi un profesional más, con
valores principios y Pensamientos
críticos.

**A la Escuela de Formación
de Profesores de
Enseñanza Media, EFPEM.**

Por darme la oportunidad de ser parte
de su institución y lograr que con sus
enseñanzas y el aprendizaje recibido
sea parte de la formación para una
mejor educación.

Al STEG

Por promover la formación Académica
de los docentes del País y con esto dar
cumplimiento a mejorar a la
educación del país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Santa María de Jesús del departamento de Sacatepéquez se ha realizado con el fin de apoyar las mejoras educativa.

Hay un porcentaje alto de agresividad y acoso escolar en todo el nivel educativo, lamentablemente la mayoría de ellos lo reciben en sus casa por parte de padres de familia, por medios electrónicos y de comunicación. Esto implica que haya un alto índice de problemas sociales dentro del establecimiento.

Dando como resultado que hay conflictos con padres de familia por los golpes que reciben o provocan sus hijos, por tal razón se decide realizar el proyecto de Mejoramiento educativo “Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar” utilizando estrategias y métodos que ayuden a mejorar la sociabilización de estudiantes.

La comunidad es maya Cakchiquel en un 98%, su lengua materna es el cakchiquel, y con mucho interés en el aprendizaje del español, esto provoca que la lengua materna se esté perdiendo. Se decidió seleccionar a los estudiantes de tercero primaria sección” C” para desarrollar el PME. Y retomar las costumbres y cultura propia del municipio de Santa María de Jesús.

Con este proyecto se ha llegado a alcanzar en un 90% que los estudiantes de Tercero primaria sección “C” mejoren sus relaciones interpersonales y esto permite que aumente su rendimiento escolar.

Se espera que con el transcurrir del tiempo se alcance el 100% en el salón de clase y esto involucre a toda la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta Jormada Matutina, of the municipality of Santa María de Jesús in the department of Sacatepéquez, in order to support educational improvements.

There is a high percentage of aggressiveness and bullying at all educational levels, unfortunately most of them receive it at home from parents, by electronic and communication means. This implies that there is a high index of social problems within the establishment.

As a result of conflicts with parents due to the blows their children receive or provoke, for this reason it was decided to carry out the Educational Improvement project "Discipline with values to improve interpersonal relationships and school performance" using strategies and methods that help improve student socialization.

The community is 98% Mayan Cakchiquel, their mother tongue is Cakchiquel, and with much interest in learning Spanish, this causes the mother tongue to be lost. It was decided to select the third grade section "C" students to develop the PME. And retake the customs and culture of the municipality of Santa María de Jesús.

With this project it has been reached in 90% that the students of Third primary section "C" improve their interpersonal relationships and this allows their school performance to increase.

It is expected that over time 100% will be reached in the classroom and this will involve the entire educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Análisis estratégico.	46
1.4 Diseño de proyecto.	55
CAPÍTULO II.	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1. Diagnóstico institucional	78
2.2 Antecedentes	80
2.3 Marco epistemológico	83
2.4 Marco del contexto Educacional	85
2.5 Marco de Políticas	88
2.6 Entorno Educativo	91
2.7 Concepto de problema	93
2.8 Las demandas	95
2.9 Actores Social	97
2.10 Planificación estratégica	98
CAPITULO III.	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	102
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.2 Título	105
3.3 Descripción del PME	105
3.4 Concepto del PME	107
3.5 Objetivos	107
3.6 Justificación	108
3.7 Plan de actividades	111

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	179
CONCLUSIONES	193
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	194
REFERENCIAS	197

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	9
Tabal No. 2. Matriz de priorización	40
Tabla No. 3. Actores que interviene en el PME	45
Tabla No. 4. Matriz DAFO	46
Tabla No. 5. Técnica Mini – Max	47
Tabla No. 6. Plan de actividades	61
Tabla No. 7. Actividades programadas	65
Tabla No. 8. Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019	66
Tabla No. 9. Metas de monitoreo	67
Tabla No. 10. Instrumentos para evaluar las actividades del plan de mejoramiento educativo.	70
Tabla No. 11. Guía de observación directa.	72
Tabla No. 12. Comportamiento del docente:	72
Tabla No. 13. Estructura metodológica	73
Tabla No. 14. Guía de observación de clase	73
Tabla No. 15. Guía de evaluación al tema	74
Tabla No. 16. Fuentes de información e instrumentos	76
Tabla No. 17. Presupuesto del proyecto	77
Tabla No. 18. Plan Emergente	104
Tabla No. 19. Desarrollo de la actividad	104
Tabla No. 20. Actividades programadas	117
Tabla No. 21. Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019	118
Tabla No. 22. Monitoreo entrega de carta de permiso para la realización del proyecto	139
Tabla No. 23. Monitoreo de la reunión de padres de familia	140
Tabla No. 24. Monitoreo entrega de solicitudes para colaboración en los talleres	141

Tabla No. 25. Monitoreo de construcción y elaboración del rincón de valores	142
Tabla No. 26. Tendedero Pedagógico	143
Tabla No. 27. Cuaderno pedagógico	144
Tabla No. 28. Fomentar buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	145
Tabla No. 29. Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo	146
Tabla No. 30. Prácticas de dinámica de grupo.	147
Tabla No. 31. Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo a los padres de familia.	148
Tabla No. 32. Hojas de trabajo basadas en valores	149
Tabla No. 33. Vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para bien de los estudiantes.	150
Tabla No. 34. Presentación documental sobre valores, presentado en Facebook	151
Tabla No. 35. Etapa de Inicio	152
Tabla No. 36. Lista de cotejo - Etapa de Planificación	155
Tabla No. 37. Lista de cotejo - Etapa de planificación	157
Tabla No. 38. Lista de cotejo de las actividades de construcción y elaboración del rincón de valores	158
Tabla No. 39. Lista de cotejo de las actividades – Tendedero pedagógico	160
Tabla No. 40. Lista de cotejo de las actividades – cuaderno pedagógico	162
Tabla No. 41. Lista de cotejo de las actividades – fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	164
Tabla No. 42. Actividades de Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.	166
Tabla No. 43. Tabla de cotejo de las actividades – Práctica de dinámica de grupo	168

Tabla No. 44. Lista de cotejo de las actividades – taller para padres sobre el autoestima y las consecuencias del machismo.	170
Tabla No. 45. Lista de cotejo de las actividades - Hojas de trabajo basadas en valores	172
Tabla No. 46. Lista de cotejo de las actividades – vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes.	174
Tabla No. 47. Lista de cotejo de las actividades de presentación de videos virtuales, en Facebook.	176
Tabla No. 48. Cronograma	190
Tabla No. 49. Plan de divulgación “Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar”	192
Tabla No. 50. Estrategias de Sostenibilidad	194

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Identificación de problemas	36
Gráfica No. 2. Listado de problemas	39
Gráfica No. 3. Árbol de problema	41
Gráfica No. 4. Mapa de Soluciones	54
Gráfica No. 5. Etapa de inicio	154
Gráfica No. 6. Construcción y elaboración del rincón de valores	159
Gráfica No. 7. Elaboración tendedero pedagógico	161
Gráfica No. 8. Elaboración del cuaderno pedagógico	163
Gráfica No. 9. Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	165
Gráfica No. 10. Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.	167
Gráfica No. 11. Práctica de dinámica de grupo	169
Gráfica No. 12. Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo	171
Gráfica No. 13. Hojas de trabajo basadas en valores	173
Gráfica No. 14. Taller vinculación en la importancia de padres de familia y docentes	175
Gráfica No. 15. Presentación de videos virtuales en Facebook	177

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Información del establecimiento	5
Imagen No. 2. Matricula Histórica 2015 -2019	6
Imagen No. 3. Ficha Escolar	7
Imagen No. 4. Indicador que mide la relación entre estudiantes y docentes	8
Imagen No. 5. Ficha escolar bilingüe	10
Imagen No. 6. Inscripción de Ambos Sexos	11
Imagen No. 7. Promovido de ambos sexos	12
Imagen No. 8. No. Repitentes	13
Imagen No. 9. Retirados	14
Imagen No. 10. No Promovidos	14
Imagen No. 11. Éxito en ambos sexos	15
Imagen No. 12. Fracaso escolar	15
Imagen No. 13. Estudiantes con necesidades	16
Imagen No. 14. Indicadores de eficiencia	16
Imagen No. 15. Resultados de lectura y matemáticas	17
Imagen No. 16. De lectura de tercero primaria	17
Imagen No. 17. Resultados de sexto primaria	18
Imagen No. 18. Resultados de estudios del SERCE	19
Imagen No. 19. Evaluados por Modalidad del SERCE	19
Imagen No. 20. Resultados de 3o. y 6o. de Matemáticas	20
Imagen No. 21. Resultados de lectura del SERCE	21
Imagen No. 22. Desempeño de lectura	21
Imagen No. 23. Escala de Evaluación	40
Imagen No. 24. Entrega de solicitudes a Directora	112
Imagen No. 25. Reunión de padres de familia	112
Imagen No. 26. Entrega de carta a la secretaria de la Municipalidad	114
Imagen No. 27. Recepción y firma de la carta por parte de la secretaria de la municipalidad	114

Imagen No. 28. Entrega de carta a Licenciada Daniela Menchú	116
Imagen No. 29. Firma de la carta de solicitud Licda. Daniela Menchú	116
Imagen No. 30. Rincón Pedagógico	120
Imagen No. 31. Rincón Pedagógico	120
Imagen No. 32. Tendedero Pedagógico	122
Imagen No. 33. Tendedero Pedagógico	122
Imagen No. 34. Cuaderno Pedagógico	124
Imagen No. 35. Cuaderno Pedagógico	124
Imagen No. 36. Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	126
Imagen No. 37. Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	126
Imagen No. 38. Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo	128
Imagen No. 39. Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.	128
Imagen No. 40. Práctica de dinámica de grupo	130
Imagen No. 41. Práctica de dinámica de grupo	130
Imagen No. 42. Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo	132
Imagen No. 43. Taller para padres sobre el autoestima y las consecuencias del machismo	132
Imagen No. 44. Hojas de trabajo basadas en valores	134
Imagen No. 45. Hojas de trabajo basadas en valores	134
Imagen No. 46. Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes	136
Imagen No. 47. Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes	136
Imagen No. 48. Presentación de videos virtuales	138
Imagen No. 49. Presentación de videos virtuales	138
Imagen No. 50. Entrega de solicitudes a Directora	153

Imagen No. 51. Reunión de padres de familia	153
Imagen No. 52. Entrega de carta a la secretaria de la Municipalidad	156
Imagen No. 53. Firma de la carta de solicitud Licda. Daniela Menchú	156
Imagen No. 54. Etapa de planificación	157
Imagen No. 55. Rincón Pedagógico	158
Imagen No. 56. Rincón Pedagógico	159
Imagen No. 57. Elaboración del tendedero pedagógico	160
Imagen No. 58. Elaboración del tendedero pedagógico	161
Imagen No. 59. Cuaderno Pedagógico	162
Imagen No. 60. Cuaderno Pedagógico	163
Imagen No. 61. Elaboración-Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	164
Imagen No. 62. Elaboración - Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	165
Imagen No. 63. Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo	166
Imagen No. 64. Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo	167
Imagen No. 65. Práctica de dinámica de grupo	168
Imagen No. 66. Práctica de dinámica de grupo	169
Imagen No. 67. Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo	170
Imagen No. 68. Taller para padres sobre el autoestima y las consecuencias del machismo	171
Imagen No. 69. Hojas de trabajo basadas en valores	172
Imagen No. 70. Hojas de trabajo basadas en valores	173
Imagen No. 71. Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes	174
Imagen No. 72. Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes	175
Imagen No. 73. Presentación de videos virtuales	176

Imagen No. 74. Presentación de videos virtuales	177
Imagen No. 75. Video de cierre del proyecto	178

INTRODUCCIÓN

El requisito que usa la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe para graduarse es el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene sentido pues le permite al estudiante /docente devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse dejar una colaboración para mejorar la educación del país de la eterna primavera, Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se desarrolló en la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina que atiende a 470 estudiantes y se encuentra a 1Km del centro del municipio de Santa María de Jesús, del departamento de Sacatepéquez.

El establecimiento está rodeado de cultivo de maíz y frijol y mucha vegetación propia del municipio, la escuela es grade tiene dos niveles de construcción e imparte clases solo del nivel primario tiene la educación pre-primaria como anexa, en el nivel primaria tiene en el ciclo elemental tres secciones por grado y en el elemental dos secciones. Cuenta con Organización de Padres de Familia, con un gobierno escolar que últimamente no ha trabajado porque los niños que lo integran han ido dejando la escuela.

La nueva corporación municipal no ha dado apoyo a las escuelas, es tan así que no proporciono apoyo profesional que se solicitó para el desarrollo de PME.

La escuela ha crecido gracias a las colaboraciones de ONG como Club rotario y casa para hogares quienes han ayudado en infraestructura del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje bajo comunicación y lenguaje y en matemática del tercero y sexto. Por lo tanto es una de las debilidades que hay.

El MINEDUC también coincide con los resultados bajos de lectura y matemática en sus pruebas que realiza. Dentro de la circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población da cobertura a la educación primaria y secundaria con escuelas de NUFED y establecimientos nocturnos por cooperativa e INEB dan cobertura a las secundaria el 98% de la población es maya y su lengua materna es el cakchiquel.

La población trata de mantener su cultura pero por la migración hacia la capital han ido forman pandillas, hay una transculturación lo cual trae como efecto la pérdida de valores por lo tanto se hace una vinculación de estrategias con líneas de acción “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación,” para mejorar la agresividad y las relaciones entre estudiantes, de tal manera se piensa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Disciplina con Valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar” con utilización del método constructivista, técnicas y estrategias con acciones realizadas que evidencian alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

Así mismo se puso la evidencia del escritor Vigostky Nos dice que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en donde nacemos, desarrollamos y por la sociedad en la que estamos. No es lo mismo un proceso de acceso al conocimiento de un latino-americano que de un japonés debido a las razones de la cultura y la sociedad en que se desenvuelven.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico interinstitucional.

A. Antecedentes

Datos Generales:

Establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta
Dirección:	Santa María de Jesús, Carretera a Santa María de Jesús 2 Sacatepéquez
Naturaleza de la Institución:	Pura
Sector:	Oficial
Área:	Urbana
Plan diario:	Regular
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con junta escolar:	Si
Cuenta con Gobierno escolar:	Si

Visión:

No posee

Misión:

No posee

Estrategia de abordajes:

- Rincones de aprendizaje,
- Tendederos pedagógicos,
- Rincones de lectura,
- Motivación en el aula,
- Disciplina en el aula

Modelos educativos:

- Aprendizaje significativo,
- Cooperativo,
- Inversión en tecnología

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Ash de Club Rotario de Guatemala.

Proyectos desarrollados:

- Remozamiento de la cocina por la fundación crisálida internacional proyecto desarrollado
- Estufas ecológicas por la fundación por la fundación global Visionaris proyecto desarrollado.
- Cocina escolar

Proyecto por desarrollar:

- Techado del patio.
- Ampliación de sanitarios para niñas

B. Indicadores

Imagen No. 1

Información del establecimiento


Mi establecimiento

Nombre:	EQUIM		
Dirección:	PRIMER CANTON, SANTA MARIA DE JESUS, SACATEPEQUEZ		
Director(a):	JUANA LORENZO VÁSQUEZ MARROQUÍN		
Teléfono:	59491728	Correo:	juanlv62@hotmail.com
Departamental:	SACATEPEQUEZ	Departamento:	SACATEPEQUEZ Municipio: SANTA MARIA DE JESUS
Nivel:	PRIMARIA	Sector:	OFICIAL Área: URBANA
Plan:	DIARIO(REGULAR)	Jornada:	MATUTINA Ciclo: ANUAL
Modalidad:	MONOLINGUE	Tipo:	MIXTA Categoría: PURA
Gobierno Escolar:	.	Posee OPF:	SI JUNTA ESCOLAR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA Más
Supervisor(a):	03-001 - LIZETH MALLARI CASTELLANOS NAJERA		
Sede:	CALLE AL LLANO, CASA NO.3, ALDEA SAN FELIPE ZONA 2, LA ANTIGUA GUATEMALA		
Teléfono:	56902846	Correo:	mallari300175@gmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA
Información 2019*
377
Estudiantes
18
Servicios docentes **Más**
Otros establecimientos

Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

a. Indicadores de contexto

Población estudiantil por rango de edades:

1ero.= 7 años

2do. = 8 años

3ero.= 9 años

4to. = 10 años

5to. = 11 años

6to. = 12 años

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

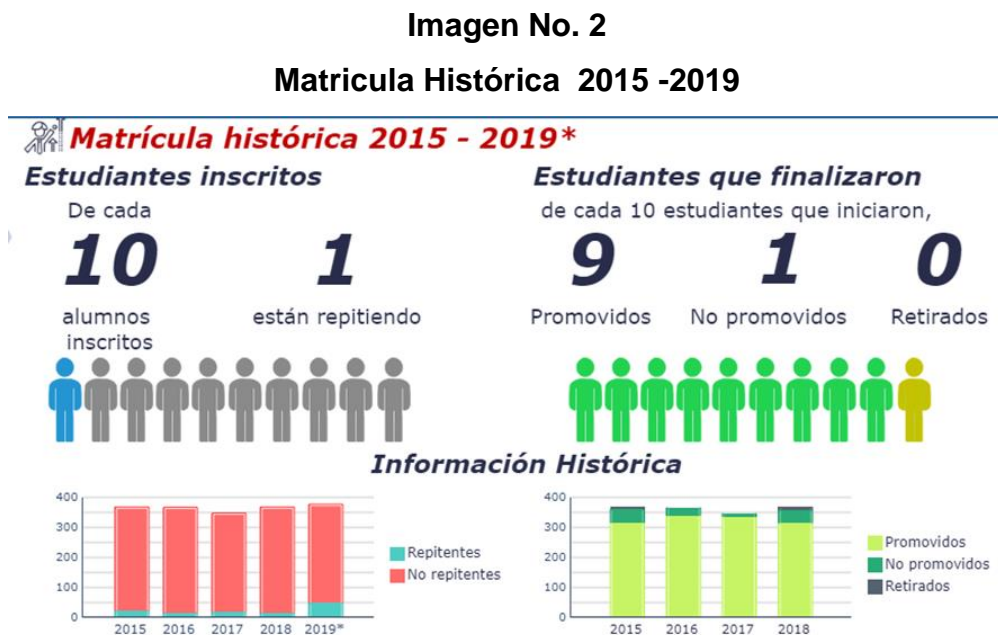
- Habitantes del municipio de Santa María de Jesús 15,529
- Desarrollo de ingresos la mayoría de pobladores se dedica al comercio y la agricultura.
- Salud el municipio cuenta con un centro de salud y un médico privado y curanderos.
- Educación cuenta con 5 escuelas públicas y cuatro colegios privados.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados:

378 alumnos inscritos

Distribución de alumnos por grado:



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 3

Ficha Escolar



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Se presenta impresos del MINEDUC en los anexos de este documento.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos en un día normal de clases

Imagen No. 4

Indicador que mide la relación entre estudiantes y docentes

NOMINA DE DOCENTE				ALUMNOS AUSENTES			
NO. DOCENTE	GRADO	SECCION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS
1 ANA ELISA COLOMA	PRIMERO	A	20	8	28		
2 PAULINA CUMA CHÁVEZ	PRIMERO	B	21	5	26		
3 MARGARITA MIXCUT L.	PRIMERO	C	19	4	23		
4 ALIS ISABEL CUCA V.	SEGUNDO	A	33	4	37		
5 CLAUDIA CRISTINA CUCA	SEGUNDO	B	35	2	37		
6 LEONARDO ORÓN SICÁ	TERCERO	A	19	6	25		
7 MARTA KAR TEPÁZ	TERCERO	B	19	7	26		
8 MARÍA BERTA CAMEY	CUARTO	A	21	6	27		
9 CÉSAR VICENTE REYES	CUARTO	B	25	0	25		
10 JOSÉ BENJAMIN ROJO	QUINTO	A	22	2	24		
11 VLADIMIRO CUMA CHÁVEZ	QUINTO	B	22	3	25		
12 MARVIN EDUARDO CARCÚZ	QUINTO	C	22	2	24		
13 ALICIA CHÁVEZ ROJO	SEXTO	A	20	4	24		
14 ANA LUCRECIA GONZALES	SEXTO	B	19	4	23		
TOTAL	TOTAL		317	56	374		

Fuente: Elaboración propia. Registro de asistencia del establecimiento. González, A. (2019).

En un día normal de clases asisten 352 alumnos por ser día viernes muchos de ellos se van a ayudar a sus padres en la cosecha del cultivo. Faltaron 26 todos estudiantes son varones.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 1
Días efectivos de clase.

Mes	Días efectivos	Observación
Enero	19	Normal según Calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	21	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana santa
Mayo	23	Normal según calendario
Junio	19	Semana de descanso
Julio	22	El lunes por asueto del 30 de junio
Agosto	22	
Septiembre	22	
Octubre	22	
TOTAL	206	

Fuente: Elaboración propia. Registro estadístico del establecimiento 2019. González, A. (2019).

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador de un idioma maya.

Se presenta un resumen de educación bilingüe cakchiquel porque los estudiantes son el 95% maya cakchiquel y las clases se imparte de primero a tercero con el 50% el idioma materno.

Imagen No. 5

Ficha escolar bilingüe



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los libros de primer grado son personalizados los niños los puede utilizar y llevárselos a sus casas a final de ciclo.

En el caso de segundo a sexto solo los utilizan como libros de consulta y no vienen para todos. Aunque este año proveyeron un kit de 16 tablets que traen los libros de texto pero de igual manera solo son para dieciséis niños.

Organización de los padres de familia. Indicadores de familia dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con OPF (organización de padres de familia) por medio de ellas se reciben los aportes de los diferentes programas.

Directivas de padres de familia para gestionar y realizar proyectos que se necesiten dentro del establecimiento.

- d. De resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

Escolarización oportuna:

Imagen No. 6 Inscripción de Ambos Sexos

Inscripción Final, Ambos sexos

La matrícula final es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado obtenido en las evaluaciones.



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.

Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en la edad esperada.

Alumnos corresponden a la edad escolar simple: 352.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

26 niños sobre pasan la edad escolar en los grados que cursan.

Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo.

Imagen No. 7 Promovido de ambos sexos



Fuente: Generación de constancia de evaluación docente (2018). DIGEDUCA. MINEDUC.
Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=docentesFrame_impresionConstanciasDocentes.asp

No repitentes

Imagen No. 8

No. Repitentes

No repitentes, Ambos sexos

Los estudiantes no repitentes son aquellos que se inscriben por primera vez en el grado que cursan actualmente.



	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	345	287	58	350	291	59	330	272	58	352	293	59	328	279	49
Grado 1	54	49	5	52	42	10	54	40	14	66	58	8	63	51	12
Grado 2	58	46	12	62	58	4	44	37	7	58	43	15	55	49	6
Grado 3	55	45	10	58	50	8	70	61	9	48	40	8	47	36	11
Grado 4	58	49	9	55	41	14	50	44	6	76	66	10	47	41	6
Grado 5	64	51	13	60	49	11	53	41	12	51	45	6	69	63	6
Grado 6	56	47	9	63	51	12	59	49	10	53	41	12	47	39	8

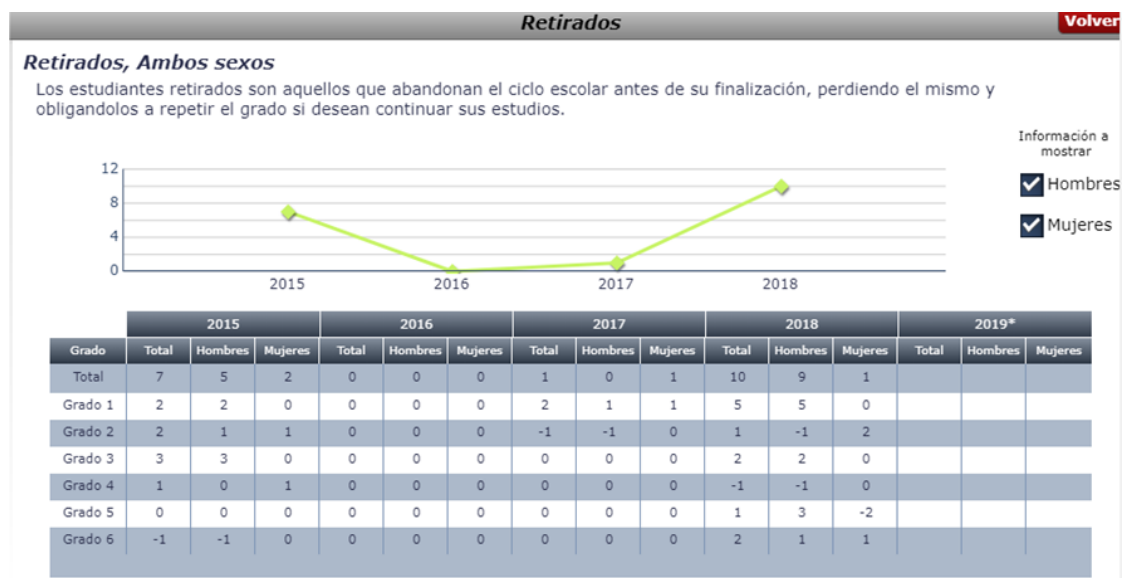
Fuente: Generación de constancia de evaluación docente (2018). DIGEDUCA. MINEDUC.

Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=docentesFrame_impresionConstanciasDocentes.asp

Imagen No. 9

Retirados



Fuente: Generación de constancia de evaluación docente (2018). DIGEDUCA. MINEDUC.
 Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=docentesFrame_impresionConstanciasDocentes.asp

Imagen No. 10

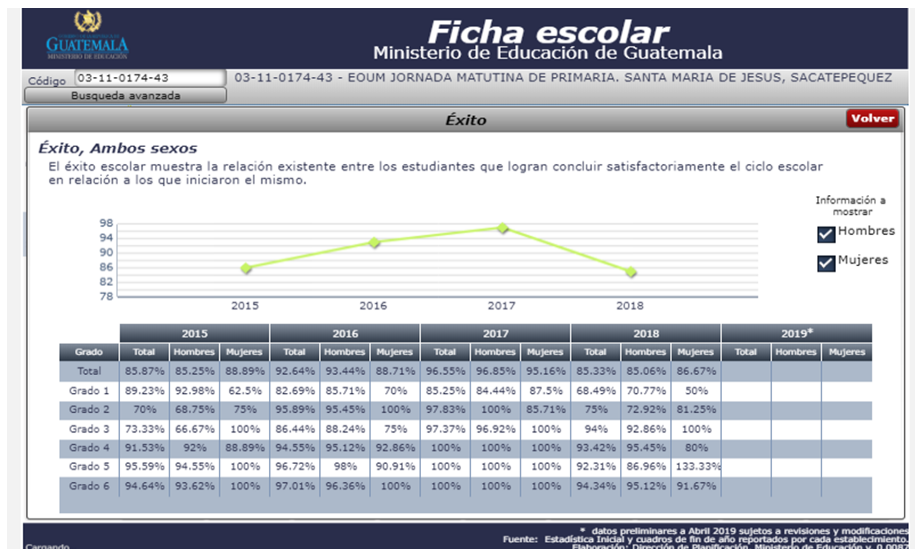
No Promovidos



Fuente: Generación de constancia de evaluación docente (2018). DIGEDUCA. MINEDUC.
 Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=docentesFrame_impresionConstanciasDocentes.asp

Imagen No. 11

Éxito en ambos sexos

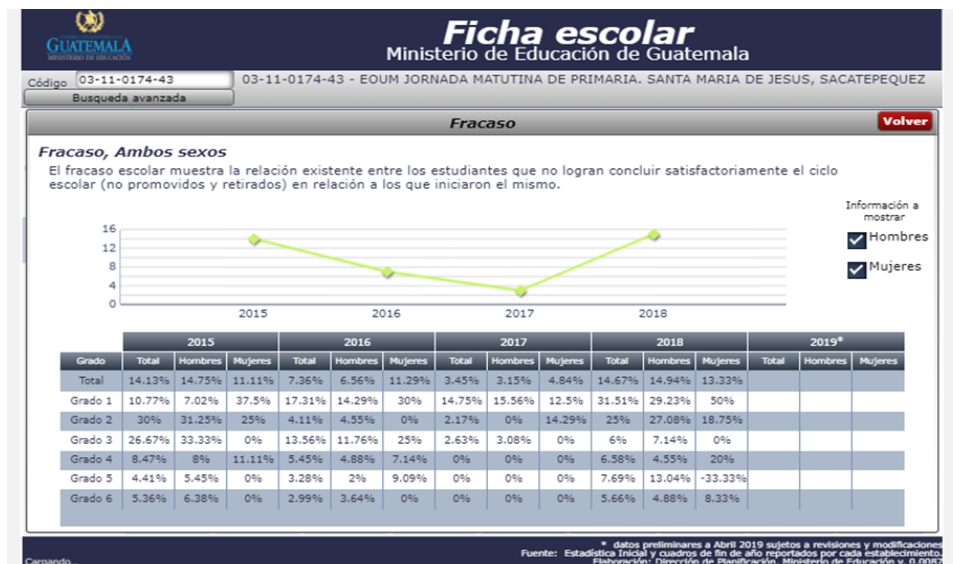


Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Fracaso en ambos sexos

Imagen No. 12

Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 13

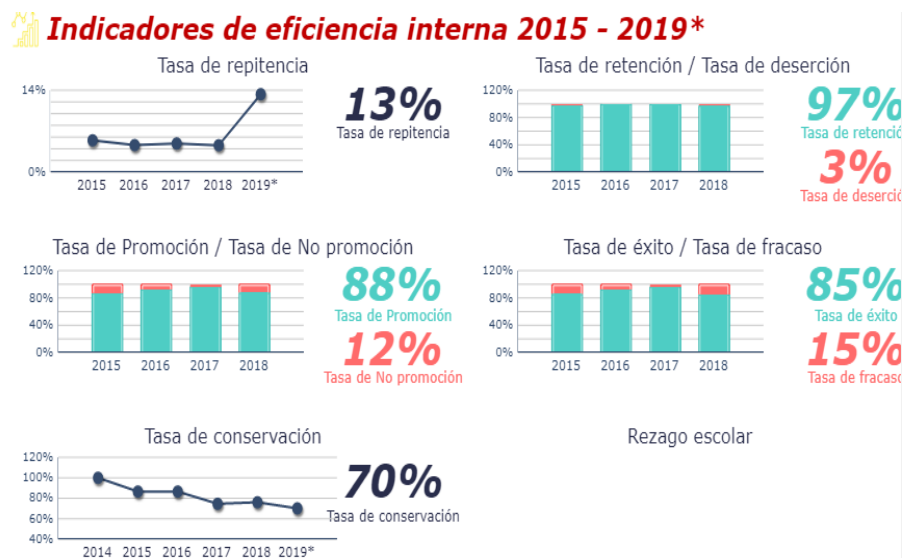
Estudiantes con necesidades



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 14

Indicadores de eficiencia



Fuente: Ficha Escolar por establecimiento (2019). MINEDUC.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

e. De resultados de aprendizaje

Resultados de la lectura y matemática en porcentajes

Imagen No. 15
Resultados de lectura y matemáticas



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019). MINEDUC.
 Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt>

Imagen No. 16
De lectura de tercero primaria



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019). MINEDUC.
 Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt>

De lectura de sexto primaria

Imagen No. 17

Resultados de sexto primaria



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019). MINEDUC.
 Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt>

Resultados SERCE de tercero y sexto primaria lectura y matemática

Imagen No. 18
Resultados de estudios del SERCE

TABLA 1.2 DISTRIBUCIÓN DE ESCUELAS, AULAS Y ESTUDIANTES EVALUADOS

País	Escuelas	Aulas		Estudiantes	
		Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Argentina	167	311	302	6,663	6,595
Brasil	155	251	203	5,711	5,422
Colombia	198	272	191	5,902	6,026
Costa Rica	162	260	244	5,233	4,703
Cuba	205	348	379	5,293	5,902
Chile	162	233	248	6,136	6,912
Ecuador	188	238	225	5,349	5,376
El Salvador	181	280	256	7,474	6,342
Guatemala	222	297	244	7,095	5,365
México	157	218	214	4,753	4,825
Nicaragua	195	283	250	6,885	6,741
Panamá	155	305	273	6,476	5,608
Paraguay	204	307	275	5,506	4,777
Perú	159	232	219	4,814	4,662
R. Dominicana	175	208	172	4,554	4,618
Uruguay	216	334	301	7,209	6,377
Nuevo León	164	250	231	5,699	5,037
Total SERCE	3,065	4,627	4,227	100,752	95,288

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 19
Evaluados por Modalidad del SERCE

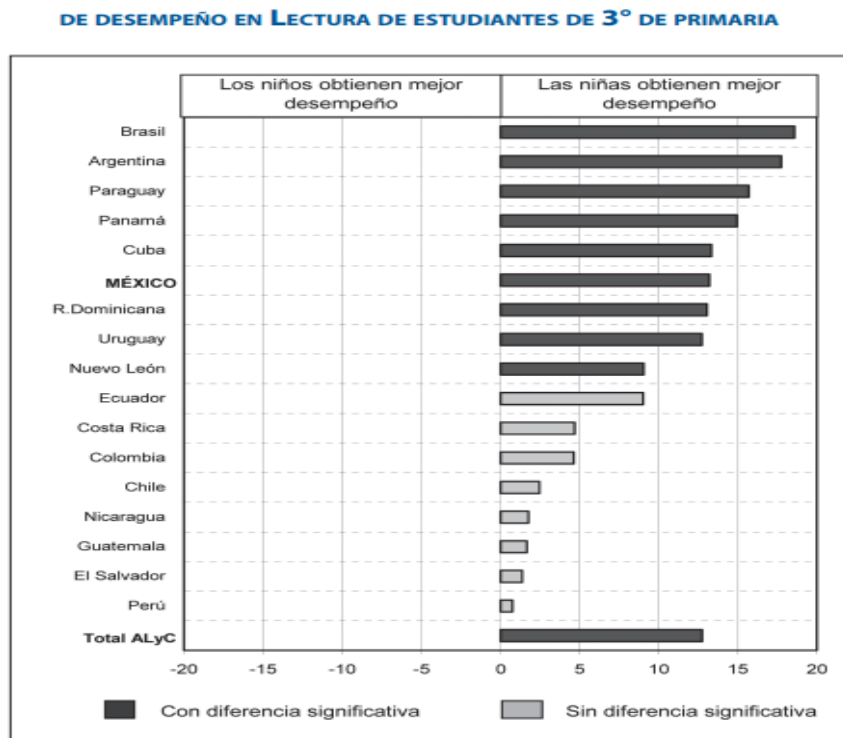
TABLA 1.4 NÚMERO DE ESCUELAS Y ESTUDIANTES PLANEADOS Y EVALUADOS POR MODALIDAD DE PRIMARIA Y GRADO

Modalidad de primaria	Número de escuelas		Número de estudiantes de 3er. grado		Número de estudiantes de 6º grado	
	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado
General	161	147	5,596	4,617	5,318	4,704
Indígena	15	10	245	136	202	121
Total	176	157	5,841	4,753	5,520	4,825

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Porcentaje de estudiantes de 3º. Y 6º. Primaria en matematicas

Imagen No. 20
Resultados de 3o. y 6o. de Matemáticas

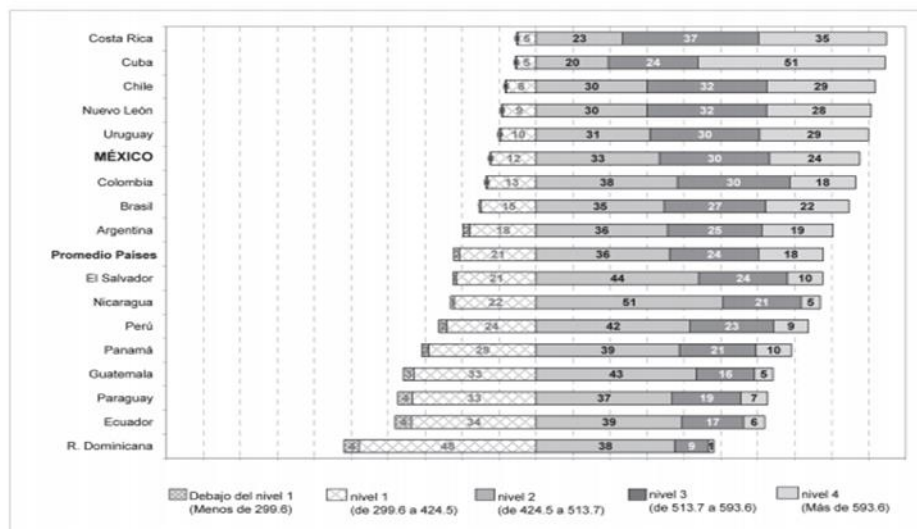


Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 21

Resultados de lectura del SERCE

GRÁFICA 3.6. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA



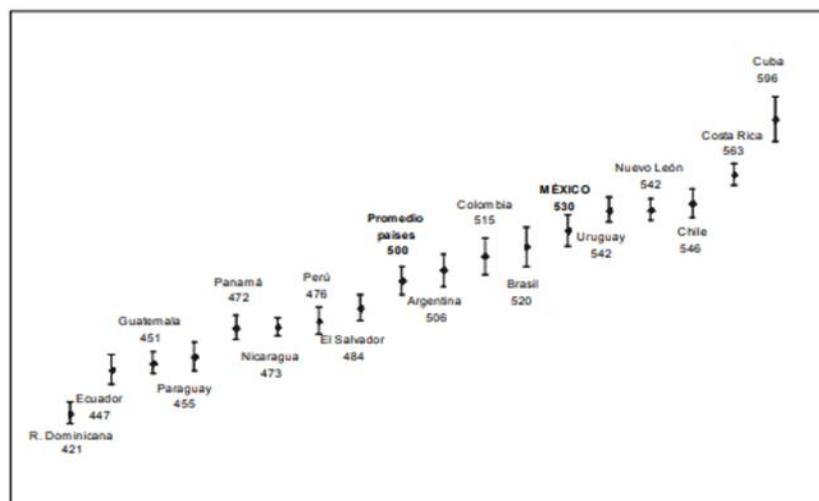
Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 14 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 22

Desempeño de lectura

GRÁFICA 3.5 MEDIAS DE DESEMPEÑO EN LECTURA DE ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA



Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

1.1.2 Marco epistemológico

La escuela Oficial Urbana Mixta J M que está situada en Santa María de Jesús del departamento de Sacatepéquez del municipio de Santa María de Jesús, es una institución oficial del área Urbana, plan diario, modalidad monolingüe, mixta con naturaleza pura, jornada matutina, ciclo anual.

El establecimiento cuenta con OPF (junta escolar) que es la encargada de administrar los recursos que envía el Ministerio de Educación, y también tiene una directiva de padres de familia quienes son los encargados de velar por las mejoras del establecimiento, actividades de padres de familia, como el día de la madre, día del padre, necesidades que se den de infraestructura o en el salón de clases.

También cuenta con gobierno escolar que fue formado hace tres años por la fundación PRO-FUTURO (que se encargan de erradicar el trabajo infantil) el gobierno escolar son niños que se encargan de velar por la disciplina y buen comportamiento de los estudiantes durante el receso y hacer gestiones mínimas para mejoras del establecimiento.

Cuenta con 13 docentes de nivel primaria presupuestados en el reglón 011 y dos por contrato de 021, así también 3 municipales todos ellos atiende los grados de primero a sexto, una directora sin grado, también tiene docente de Educación Física, Educación musical, y técnico de computo quien imparte las TIC.

Por ser una comunidad con el 95% cakchiquel cuenta con maestros bilingües que imparten clases en la lengua materna. Y los docentes que su lengua materna es el castellano también imparten vocabulario en el idioma materno, dando un indicador efectivo del 100%.

Dentro de las estrategias de abordaje se utilizan rincones de aprendizaje, que son útiles para sentir un ambiente feliz, donde el niño pueda aprender y divertirse, los tendedores pedagógicos permiten que los niños aprecien sus trabajos y se sientan orgullosos de ver lo que pueden hacer, rincones de lectura son espacios donde los estudiantes puedan escoger de manera organizada el libro y materiales que promuevan la lectoescritura.

Los modelos educativos que el establecimiento posee es de dar una educación con disciplina, aprendizaje significativo, cooperativo y progreso de la tecnología e implementándola en todos los grados.

La escuela cuenta con el programa de las ASH que es coordinado y dirigido por el Club Rotario de Guatemala, que ha colaborado en mejorar el sistema de agua potable, y dado colabora con talleres sobre los hábitos higiénicos, manejo del agua y perfiles de contaminación.

Los proyectos que ha ido efectuando la comunidad educativa han sido varios porque el edificio es nuevo apenas tiene seis años y se trasladó sin estar terminado por la necesidad que se tenía y el número de estudiantes con que contaba, se instaló el drenaje, el agua potable, se agregaron salones porque no estaban completos, para los estudiantes que alberga el establecimiento, se ha arreglado la cocina abasteciéndola con equipo necesario para una cocina.

Se pavimentó el patio que es grande y este fue uno de los proyectos grandes, que vino a ser de mucho beneficio para los estudiantes, docentes y comunidad educativa, actualmente se está techando parte de este patio, viendo la necesidad que se tiene para poder realizar actos cívicos y culturales, evitando recibir sol o lluvia. Todavía hace falta medio patio por techar.

Se ha colaborado con los padres de familia que aun cocinan en el suelo entregándoles estufas ecológicas que son de uso domiciliario, consumen menos leña y producen menos humo para que no les afecte los pulmones, y evitar la tala de árboles, este proyecto se llevó a cabo por medio de la fundación de Global Visionaris, proyectos de beneficio para la comunidad y desarrollando el eje relación comunidad.

Se puede contar que en un día normal y cotidiano de clases se presentan 350 que es el 98% de estudiantes que asisten, los que no asisten son los que ayudan a sus padres en la tarea de cultivos, la mayoría de los inasistentes son varones. Los días efectivos de clases son más de 180 que son los que el MINEDUC contabiliza, con esta estadística se puede asegurar que se cumple con dicho reglamento.

Un 88% son los estudiantes promovidos en ambos sexos, por lo tanto es el 12% de los no promovidos y un 3% de deserción, el fracaso escolar se presenta en los grados de primero y la tasa de éxito es del 85% en ambos sexos y de fracaso es el 15%, según las estadísticas que presenta el MINEDUC no hay casos de Necesidades Educativas Especiales.

Los indicadores de resultados de aprendizaje en las pruebas de lectura y matemática indican que el 60% es el éxito en el sector oficial del grado de primero primaria, en área urbana es del 40% en lenguaje y el 50% de matemáticas, es igual para el área rural.

Los resultados de logro del sector oficial del área Urbana en lenguaje y matemáticas del tercer grado de primaria es de 50% en lectura y el 40% en matemáticas, en el área Rural el de lectura es el 100% y el 50% de matemáticas. Los parámetros de aprendizaje del sector oficial del área Urbana en lenguaje y matemáticas de sexto grado de primaria son 40% en lectura y 40% de matemáticas, en el área rural es el 40% de lectura y el 50% en matemáticas.

El rango de evaluaciones según el SERCE el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño de Matemáticas de tercero primaria está en el nivel 1 que es el nivel más bajo de 4.dentro del promedio de 500 países. En el mismo nivel se encuentra el rango de evaluaciones de desempeño de lectura, se halla sin diferencia significativa se encuentran las niñas, y las medidas de desempeño en matemáticas del sexto grado se localizan en nivel 1 todos estos datos encontrados en el SERCE, en base a estos fundamentos los rangos latinoamericano de evaluación de calidad, el nivel debe aumentar.

Deben establecerse metas claras y precisas, tener presente que todos los actores de la escuela incluyendo a los padres de familia son de vital importancia para lograr el éxito educativo y por lo tanto generador de una calidad educativa que beneficia a todos. Además hay que enfrentar el miedo a compartir responsabilidades y espacios dentro de la escuela. No olvidar que las normas son importantes pero para que se mantengan firmes es necesario crear estrategias productivas.

1.1.3 Marco de contexto nacional

Las metas que del director y docente deben de ser precisas y claras para trabajar con padres de familia, para que ellos sean parte de los trabajos y necesidades del establecimiento, las responsabilidades de las juntas de padres de familia hacen que en general la mayoría sea participe, y colaborador de las necesidades básicas dentro y fuera del establecimiento.

Las OPF en los establecimientos son parte de los movimientos de recursos que los establecimientos reciben, por lo tanto pueden dar fe de los gastos realizados y necesidades de las escuelas En lo dicho anteriormente Gómez confirma que la participación de Padres de familia en la escuela es de vital importancia para el desarrollo y buena evolución educativa del estudiante.

También es importante hacer valer el derecho y responsabilidad del padre de familia; cuando el padre de familia se involucra en el ámbito escolar el rendimiento escolar es progresivo y efectivo el desarrollo físico y psicológico del niño es bueno y efectivo. Notando que es un problema social que afecta a diferentes comunidades se hace énfasis en mejorar la participación de los docentes para evitar la deserción escolar.

Modelos educativos

Por otra parte un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Utilizando modelos educativos dentro de la institución educativa hace que le de personalidad y se proyecta a los estudiante quienes la identifican con su vida construyendo su identidad.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Que permiten orientar la construcción teórica orientada a transformarla actividad educativa.

1.1.4 Marco de políticas educativas.

A. Cobertura

La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa porque se entiende que cobertura educativa es como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda según la (Definición por el Sistema de Información Geográfica).

Dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan).

Aunque es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido.

La Carrera docente ha venido a cubrir espacio dentro de la labor educativa del docente se considera que los docentes que se han profesionalizado tienen una visión diferente, parámetros y estrategias diferentes para mejorar el desarrollo evolutivo del estudiante, y por ende de la educación Nacional. Esta carrera ha abierto espacios de mucho aprendizaje para los docentes.

Con los artículos mencionados anteriormente podemos ver que la carta magna de nuestro país mencionan como debería de ser la educación de Guatemala, nuestra Constitución fue decretada por la asamblea nacional constituyente el 31 de mayo de 1985 y han pasado ya 34 años de esto y apenas se está empezando a ver pequeños avances de los cuales se debe alcanzar.

No se debe pretender alcanzar avances como los de otros países pero si se puede comparar con Singapur el cual llevaba el mismo nivel de Guatemala y alcanzó en 40 años cambiar por completo la vida de sus habitantes en avances educativos.

Todos estos artículos deben cumplirse para que la ciudadanía mejore y por ende el país tendrá mejoras económicas, sociales y culturales la multiculturalidad, interculturalidad se alcanzará. Se puede decir que la educación que se tiene no es la que se quiere. La tasa neta de escolaridad del siglo XXI en cobertura se está mejorando con la práctica del CNB que presenta contenidos, actitudinales, declarativos y procedimentales y permiten que el estudiante utilice todo su potencial.

B. Calidad

El perfil de docente que plantea la CIEN es de tener un clima de clase adaptado a la educación de su contexto, con metodología activa y participativa, didácticas y materiales actualizados, que se adapten a contextos interculturales, multiculturales y pluriculturales todo esto esta aplicado a una reforma educativa, así también que los docentes mantengan una actitud de cambio.

A pesar de tener y conocer datos que los cuales presenta el MINEDUC Desde principios de este siglo, el desarrollo y la expansión del nivel primario fueron objetivos de políticas educativas que respondían a un proyecto político general para el país.” Bajo el supuesto de que existiría una estrecha relación entre desarrollo económico y nivel educacional, se considera a la educación como uno de los pilares más importantes del desarrollo. Surge la preocupación por aumentar la calidad de la educación, con lo que se incrementa la matrícula.

El nivel de los aprendizajes alcanzados dista mucho de ser ideal... Las mediciones realizadas por las instituciones de educación superior muestran que existe un desfase creciente entre lo que certifican los títulos y certificados escolares y los saberes y competencias efectivamente incorporados por los estudiantes en los niveles educativos previos.

Si se habla de infraestructura se puede decir que hace falta mucho por hacer pues se ve por medio de noticias establecimientos en condiciones precarias, en el municipio de Santa María de Jesús se puede ver un edificio ubicado en el centro del municipio que alberga 700 estudiantes y su infraestructura no es apta para albergar a los estudiantes, esto impide un desarrollo intelectual y físico que sea eficiente para los estudiantes.

C. Modelo de gestión

Teniendo una declaración de derechos humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74,75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

D. Recurso humano

Lo último expuesto da a entender un descuido en la formación de los profesores, los cuales son numerosos por las tantas plazas que se ofertan y los cuales son, por la condición de mediocridad atribuída a la carrera, poco considerados, como titulados de segunda. Su trabajo, por la misma vía, se ve también de segunda.

En verdad, estoy de acuerdo, tenemos unos recursos humanos de segunda (con excepciones por supuesto, hablo de generalidades y sobre todo centrándome en las últimas generaciones de profesores). Me acuerdo de un reportaje a la educación finlandesa, la mejor posicionada del mundo, y uno de los puntos más destacados es la figura del profesor como una figura respetable ante toda la sociedad por su labor y conocimiento.

Es como un ilustrado en el siglo XVIII. Los profesores han de pasar serias pruebas de aptitud con notas de corte rozando el sobresaliente para conseguir su puesto. Últimamente pues ha ido mejorando a causa de hacer una prueba diagnóstica y haber convocatorias para poder contratar y optar a una plaza.

E. Aumento de la inversión educativa

La educación bilingüe intercultural (EBI) se inició en Guatemala en la década de 1980 con un proyecto piloto financiado por la Agencia Estadounidense de Cooperación Internacional (USAID). Posteriormente, en 1984, se constituyó el Programa Nacional de Educación Bilingüe (Pronebi, PNUD, 2005), el cual se transformó en 1996 en la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (Digebi). Finalmente, en 2003, se crea el Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural. Aparentemente.

El objetivo de esta transformación en la gestión de la EBI obedece a un progresivo interés por aumentar la cobertura y rendimiento de este modelo particular de enseñanza.

La educación bilingüe intercultural en Guatemala es muy importante puesto que en el país se hablan 21 idiomas mayas, además del castellano y el garífuna.

A pesar de tanto cambio en los criterios de evaluación a los centro educativos todavía existe deficiencia en los avances principalmente porque no hay todavía estándares contextualizados a las necesidades de los estudiantes, así también con relación a su lengua materna que es un esfuerzo en el cual el gobierno debe establecer reglas para que el resultado de las evaluaciones sean diferente en lectura y matemática siendo esta las áreas que tiene establecido el MINEDUC a evaluar. El nivel educativo se ha mejorado por medio de la aplicación del CNB.

La política de desarrollo curricular es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX, propone descentralización del sistema para mejorar la educación, parece estar en combinar adecuadamente, un marco curricular común con los estímulos, incentivos, y apoyos para la gestión basada en la escuela.

F. Equidad

Las políticas curriculares se ha planteado y mejorado con la aplicación del Currículo Nacional Base toda mejora esta entorno a la aplicación correcta de CNB el marco de la Reforma curricular Educacional que está en proceso de implementación en el país, con profundas transformaciones de la política y la institucionalidad educativa nacional que impactan necesariamente al currículum en sus distintas dimensiones.

La Reforma curricular Educacional busca garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes del país a aprendizajes de calidad. A partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la educación y formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas. Otra de las inversiones está en la alimentación de los estudiantes. La valija didáctica y los programas de remozamiento para los establecimientos. Es lamentable poder decir que la población pobre es la que sufre el mayor problema porque es quienes reciben menos los beneficios. Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico los Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Hablar de equidad es un tema difícil de aceptar todavía en nuestra Guatemala, el machismo es algo que es difícil de quitar romper los paradigmas nuevos dentro nuestra sociedad toma tiempo y en los lugares más lejanos la mujer toma un papel despreciativo y en la cual no tiene mucha oportunidad de estudio.

La Equidad Educativa es un componente esencial dentro de la Calidad, por otra parte es necesaria para el logro de una sociedad más justa ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de la Equidad? Dentro de estos ¿Cuáles están dentro del sistema educativo? ¿Qué es necesario hacer? en la escuela se debe empezar a formar personas con criterios críticos y debe enseñar a pensar en lugar de enseñar a pensar lo que otros piensan, enseñar a cuestionar en lugar de obedecer a tener una autonomía personal y crítica.

La escuela debe transmitir sistemas de pensamiento y actitudes, las palabras a utilizar pueden cambiar un sistema de pensar.

Nuestras sociedades han producido una educación profundamente desigual. Los más pobres y quienes proceden de grupos culturales distintos a los de la cultura dominante acceden menos a la escuela, permanecen en ella menos tiempo, transitan por ella de manera transitoria, aprenden menos cuando están en la escuela y lo que aprenden les sirve menos para su vida.

H. Instituciones responsables del desarrollo del programa:

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El fortalecimiento institucional es la base de una república. Cuando los componentes que conforman una república funcionan de manera eficiente, transparente y armónica, una nación es capaz de prosperar. Que recaer en cinco componentes específicos y responde a las necesidades del país, no situaciones coyunturales, a un rediseño del Estado de Guatemala a largo plazo, a un proceso de modernización de las instituciones del Estado, a una viabilidad y eficiencia, y a las demandas de la población guatemalteca.

I. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D

a. Descripción y objetivos

Objetivos del programa:

- Desarrollar procesos de reflexión y autónoma docente y compartida sobre el sentido de la practica pedagógica.
- Promover la aplicación de la investigación- acción - reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde labora acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde labora.

b. Características

Este programa inicio en el dos mil nueve con el convenio de marco de Cooperación entre el ministerio de educación y la Universidad San Carlos de Guatemala el 29 de mayo del 2009, la Universidad delego a la escuela de profesores de Enseñanza media- EFPEM para la ejecución del mismo se instaló una mesa técnica con representantes de la USAC (Universidad de San Carlos de Guatemala) ETEG/ANM y el MINEDUC cuyo objetivo ha sido acompañar su implementación con este programa.

De acuerdo a las cartas de entendimiento del MINEDUC y la USAC ha tomado en cuenta la formación académica de los docentes del nivel primario y pre primario y lo ha dividido en tres etapas

Y se desarrollaron cuatro carreras con opciones a:

- Bachilleres en educación
- Bachilleres en educación musical
- Bachilleres en productividad y desarrollo
- Bachilleres en educación física

Así también se abrió la etapa de especialización, que es una formación terciaria a cargo de la Universidad de San Carlos que es una carrera de tres años, para que los estudiantes de escuelas media continúen sus estudios universitarios mediante el otorgamiento de becas.

Los requisitos para estar inscritos son estar en servicio docente, nombrado bajo el reglo 011 en los niveles anteriormente mencionados.

Participación voluntaria, Inscribirse en el profesorado que corresponda, firmar carta de compromiso, Exclusivo para reglón 011

c. Instituciones Responsables del programa

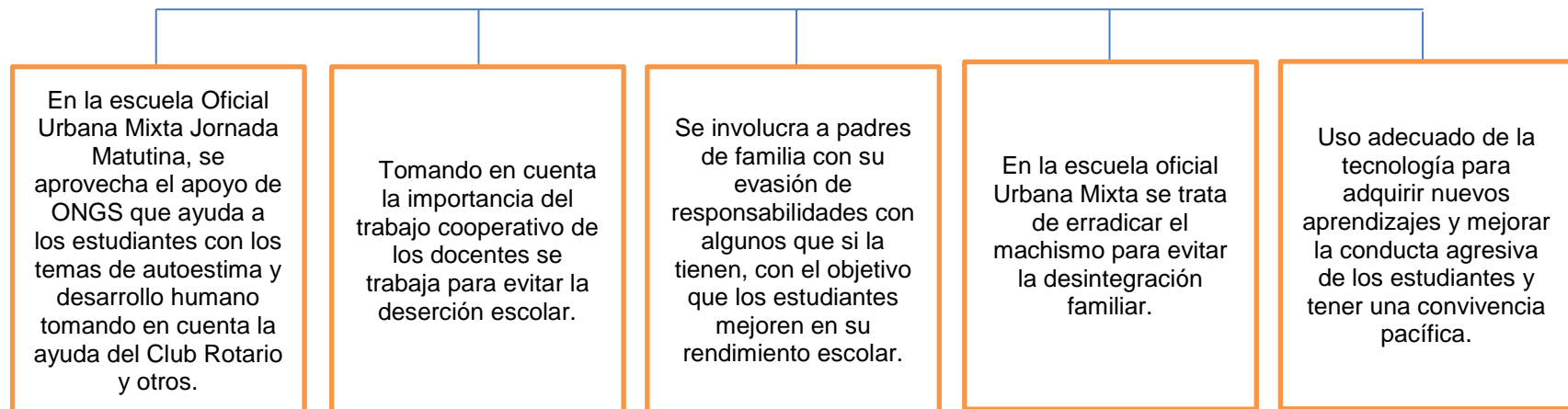
Ministerio de educación, al ministerio de educación le corresponde coordinar, garantizar, y asegurar que la formación docente responda a la necesidad y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello establece los elementos básicos para el desarrollo del programa los cuales entrega las universidades.

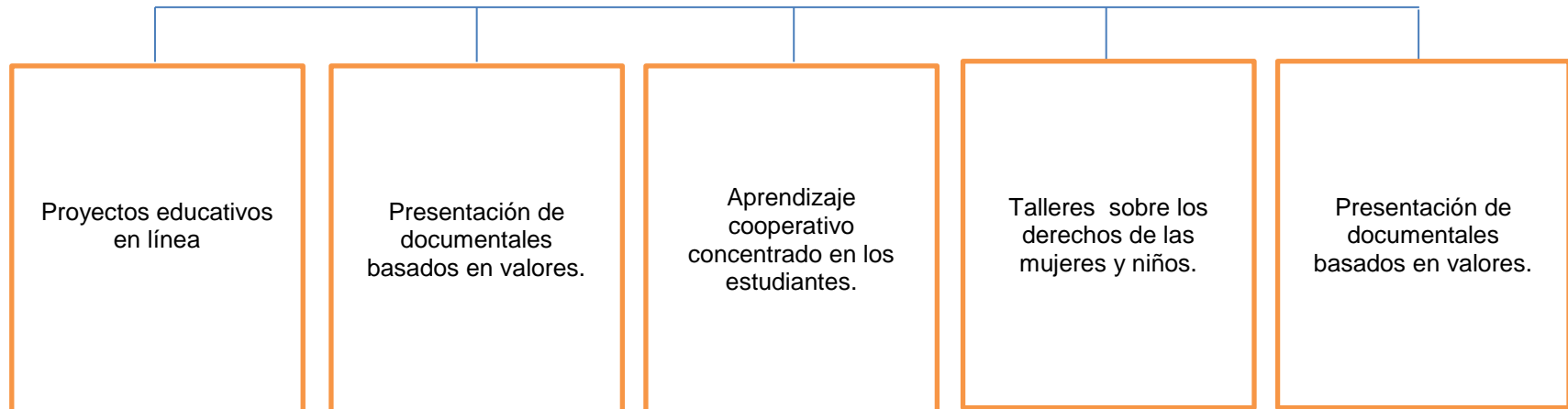
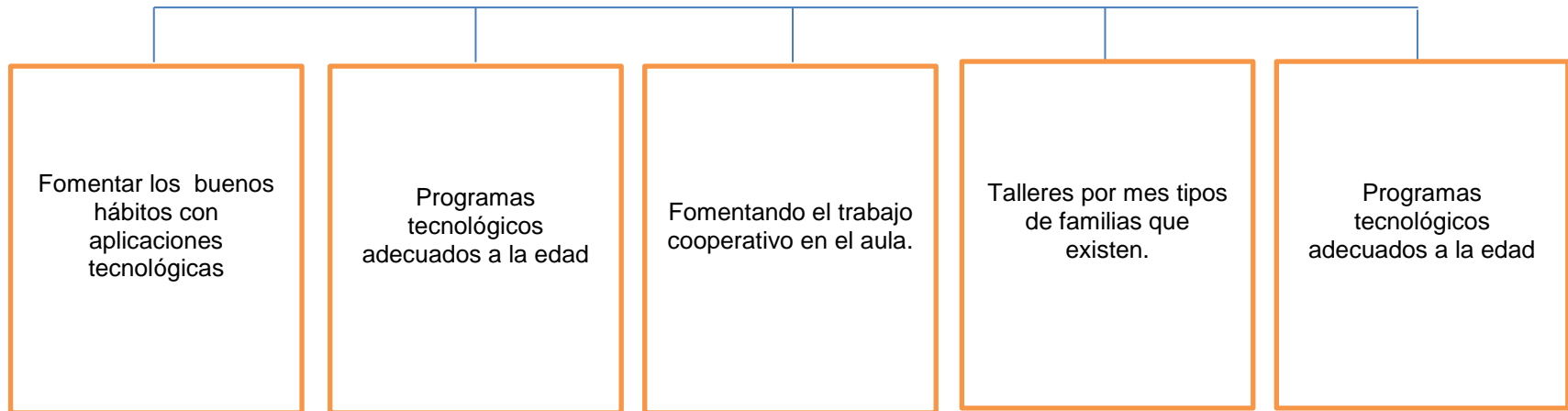
Las Universidades tendrán a su cargo el desarrollo académico del profesorado, según los convenios que se establezcan entre estas y el MINEDUC, dimensión curricular 20 cursos en total 10 cursos de área común, 10 cursos de la especialización, 32 horas de clases presenciales y 64 horas de aplicación.

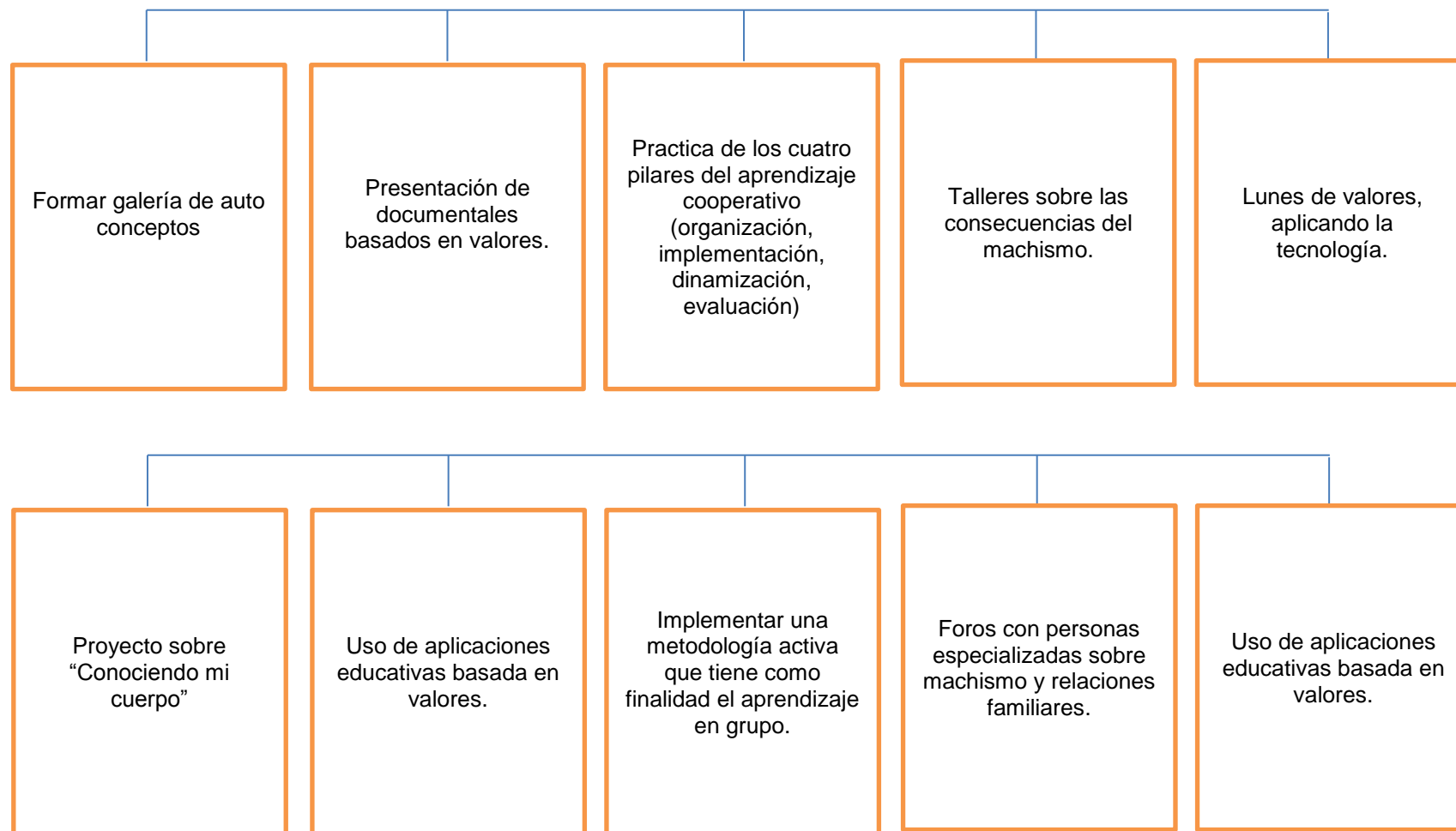
1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Gráfica No. 1
Identificación de problemas



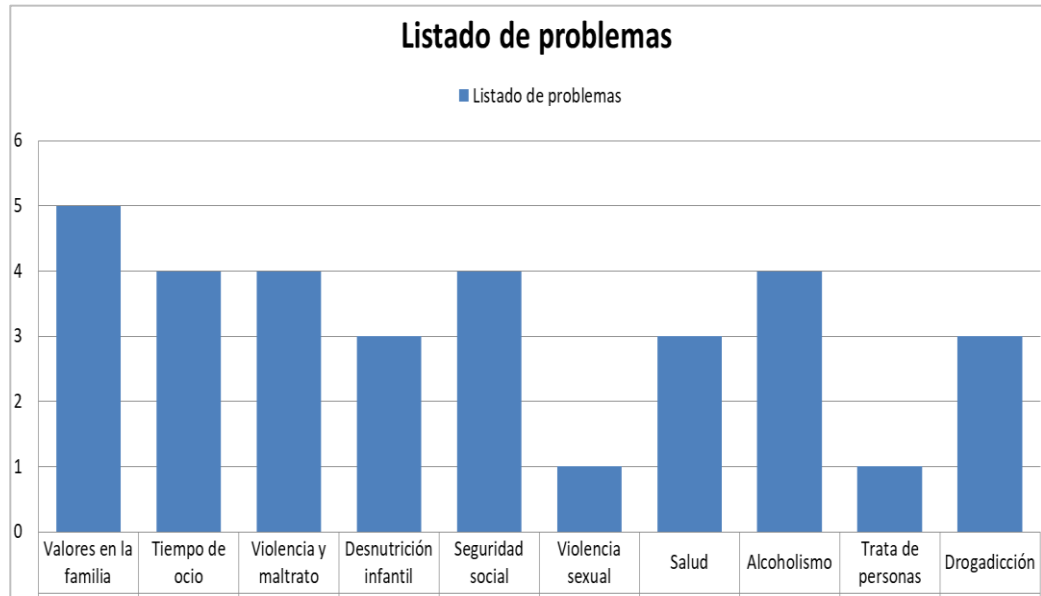




Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019).

A. Listado de problemas

Gráfica No. 2
Listado de problemas



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019).

La gráfica nos presenta los problemas encontrados en la comunidad donde los encontramos dándole una puntuación en donde 5 representa un alto índice de presencia del problema, mientras que 0 representa que no hay presencia del problema, en donde valores de familia presenta una puntuación de 5, tiempo de ocio presenta una puntuación de 4, violencia y maltrato una puntuación de 4, desnutrición una puntuación de 3, seguridad social una puntuación de 4, violencia sexual con una puntuación de 1, salud una puntuación de 3, alcoholismo una puntuación de 4, trata de personas una puntuación de 1 y drogadicción con una puntuación de 3.

B. Priorización del problema

Tabla No. 2
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL	Puntuación por Problema
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Falta de hábito de lectura en los estudiantes	2	1	1	1	1	6	1	1			
Inasistencia de los estudiantes	1	1	1	2	1	6	1	1	2	8	12
Incumplimiento de tareas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7	10
Falta de Valores y normas de cortesía en los estudiantes	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8	16
Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)											

Fuente: Elaboración propia. Registro estadístico del establecimiento 2019. González, A. (2019).

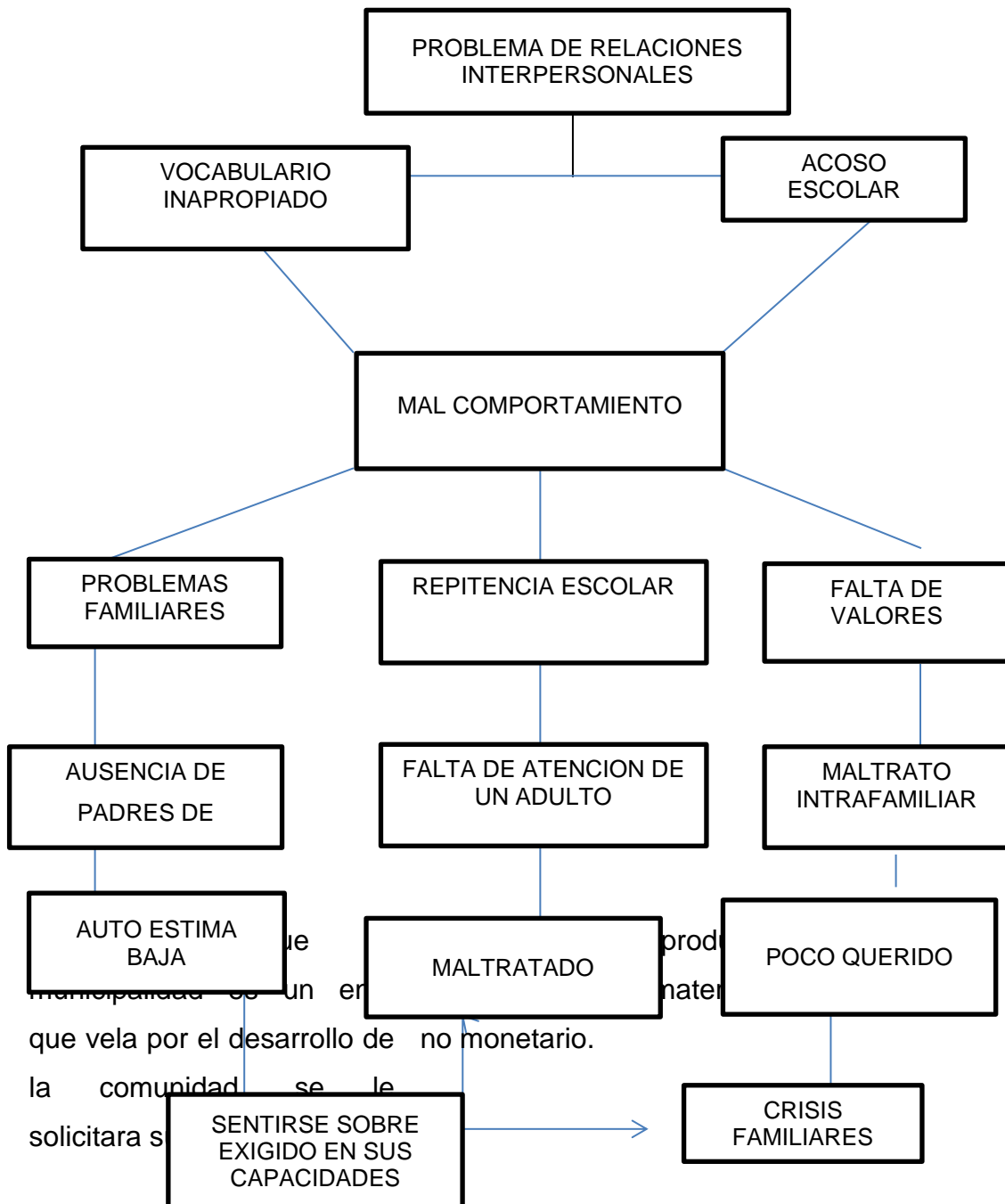
Imagen No. 23
Escala de Evaluación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019).

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

Gráfica No. 3
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019).

1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, sexo, dormir.

El ser humano por naturaleza no puede desistir de sus necesidades fisiológicas, de tal manera que todo ser vivo toma en factores de necesidad la necesidad de comer y si el hombre no lo tiene busca de cualquier manera alcanzarlo

Necesidades sociales: de amistad, familiares, sentimentales y de pertinencia de grupo.

Si el individuo cubre sus necesidades sociales es capaz de vivir feliz, son necesidades que afectan sus sentimientos y sus relaciones interpersonales hacen avanzar sus sentimientos por naturaleza, se hacen necesidades de pertinencia.

Necesidades de seguridad de familia, físicas, de salud, etc.

La salud es parte importante de todo ser humano teniendo salud se puede desarrollar en diferentes ámbitos las necesidades de seguridad crea y mantienen una situación de orden y vida de las personas.

B. Demandas institucionales.

Las directivas de padres de familia Coral. (2008) Cómo resolver la contradicción existente entre las normas que definen cierto perfil profesional del director y los maestros y las normas implícitas que en ocasiones son soporte de prácticas poco propicias para el cumplimiento de los propósitos educativos.

Deben establecerse metas claras y precisas, tener presente que todos los actores de la escuela incluyendo a los padres de familia son de vital importancia para lograr el éxito educativo y por lo tanto generador de una calidad educativa que beneficia a todos. Además hay que enfrentar el miedo a compartir responsabilidades y espacios dentro de la escuela. No olvidar que las normas son importantes pero para que se mantengan firmes es necesario crear estrategias productivas.

Siglo XXI avances en la cobertura del nivel de educación primaria superando el 90% en la Tasa Neta de Escolaridad, aunque a la fecha aún se deserción.

En base a lo citado por Gómez la participación del padre de familia es importante para evitar la deserción escolar de manera que se aproveche a ejercer el derecho de participación en la comunidad educativa.

En lo dicho anteriormente Gómez confirma que la participación de Padres de familia en la escuela es de vital importancia para el desarrollo y buena evolución educativa del estudiante. También es importante hacer valer el derecho y responsabilidad del padre de familia; cuando el padre de familia se involucra en el ámbito escolar el rendimiento escolar es progresivo y efectivo el desarrollo físico y psicológico del niño es bueno y efectivo. Notando que es un problema social que afecta a diferentes comunidades se hace énfasis en mejorar la participación de los docentes para evitar la deserción escolar.

Políticas sobre educación y artículos que lo mencionan.

De acuerdo a la Constitución Política de Guatemala donde establece que la educación es una prioridad para la población del país, Yarhi menciona los siguientes artículos donde dicta la importancia de la educación y hace mención de los artículos 71, 72, 73, 74, 75, y 76.

Reforma Educativa

El documento Diseño de la Reforma Educativa de 1998 dejó plasmado un marco conceptual y filosófico para el establecimiento de la carrera de servicio educativo, con los elementos de selección, desarrollo, evaluación y promoción de los recursos humanos al servicio de la educa El sistema educativo guatemalteco logró en la primera década del encuentra con desafíos en temas de retención, promoción, terminación de nivel y aprendizaje. Dichos desafíos se extienden a los niveles de primaria también plantea un perfil del docente y un perfil del futuro ciudadano.(p.n/8)

C. Demandas poblacionales

La impulsividad y la agresividad son consideradas como una conducta des adaptativas. Difusión de imágenes violentas a través de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías. Hay varias clasificaciones para las distintas formas de agresividad de las que algunas son especialmente relevantes en el contexto adolescente, como el bullying. Diferentes contextos y culturas ha ido aumentando la agresividad en los estudiantes.

La falta de adultos que tengan valor y autoridad en los adolescentes y niños. El bullying es otro factor que afecta a la agresividad de los estudiantes porque el abuso de esto hace que los niños respondan con golpes o palabras inapropiadas

1.2.4 Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla No. 3
Actores que interviene en el PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
A. Actores directos							
Docente de grado	Mejorar la disciplina	Reforzamiento de valores	Mal vocabulario	Dificultades familiares	Docente /estudiante	agresividad	Relaciones interpersonales
Estudiantes	Mejorar su participación	Edad correcta para formación	Baja Auto estima	Participación activa	Toxica dinámica familiar	Trastornos psicológicos	Formulación de sus propias reglas de conducta
B. Actores indirectos							
Padre de familia	Evitar conflictos	Relaciones familiares	Falta de tiempo para los niños	Padres de familia involucrados a mejorar/falta de tiempo para participar	Padres e hijos	Alcoholismo	Fomentar los valores
C. Actores potenciales							
Director/a	Cumplir con su visión y misión	Tener objetivos para alcanzar	Falta de fortalecimiento en la disciplina	Falta de Participación e involucramiento	Mejorar el clima escolar.	Presenta a la comunidad, Estudiantes con criterio	Comunidad educativa activa y participativa.
D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales							
Supervisión educativa	Mejorar la formación educativa	Fortalecer talleres de capacitación docente.	Mejorar la promulgación de invitación	Comunicación con empatía entre docentes y autoridades	Comunidad educativa participativa.	Actitud docente con criterio.	

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019).

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 4
Matriz DAFO

DA	FO
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • D1 Maltrato familiar • D2 agresividad encubierta • D3 Autoestima baja • D4 Evadir responsabilidades • D5 Victimizarse • D6 Maltrato intrafamiliar • D7 Temor a enfrentar la verdad • D8 Manipulación escolar • D9 Machismo • D10 Agresividad Abierta 	<ul style="list-style-type: none"> • F1 Interés del docente • F2 Uso de la Tecnología • F3 Practica de valores • F4 Uso adecuado de las inteligencias múltiples • F5 Apoyo del personal docente • F6 Apoyo de ONG • F7 Comunicación asertiva con los estudiantes • F8 Practica de buenos hábitos • F9 Reglas de buena conducta • F10 Comunicación con padres de familia
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • A1 Frustraciones • A2 Deserción escolar • A3 Agresión escolar • A4 Desintegración familiar • A5 Educación y economía familiar de bajo nivel. • A6 Paradigmas familiares • A7 Conducta impulsiva • A8 Déficit de Atención • A9 Agresión Verbal de los estudiantes • A10 Problemas psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • O1 Talleres sobre valores • O2 Practica de programa convivamos juntos en familia • O3 Ejes de la reforma Educativa vida en democracia • O4 Ejes del currículo vida familiar • O5 apoyo de ONG (Club Rotario) • O6 interés de algunos padres de familia • O7 práctica de la tolerancia • O8 programas Tecnológicos • O9 Apoyo de voluntarios extranjeros misioneros • O10 Agradecimiento por inicio de labores diarias (oración)

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

1.3.2 Técnica Mini – Max

Tabla No. 5
Técnica Mini – Max

	Oportunidades (externas y positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Fortalezas y Oportunidades. • F1 Interés del docente • O10 Agradecimiento por inicio de labores diarias (oración) • F2 Uso de la tecnología • O8 programas Tecnológicos • F3Practica de valores • O7 práctica de la tolerancia • F4 Uso adecuado de las Inteligencias Múltiples • O4 Ejes del currículo vida familiar • F5 apoyo del personal docente • O9 Apoyo de voluntarios extranjeros misioneros • F6 apoyo de ONG • O5 apoyo de ONG (Club Rotario) • F7 comunicación asertiva con los estudiantes • O3 Ejes de la reforma Educativa vida en democracia • F8 Practica de Buenos hábitos • O2 Practica de programa convivamos juntos en familia • F9 Reglas de buena conducta • O1 Talleres sobre valores • F10 comunicación con padres de familia • O6 interés de algunos padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia fortaleza amenaza. • F2 Uso de la tecnología • A3 Agresión escolar • F1 Interés del docente • A8 Déficit de Atención • F3Practica de valores • A6 Paradigmas familiares • F4 Uso adecuado de las Inteligencias Múltiples • A10 Problemas psicológicos • F5 apoyo del personal docente • A2 Deserción escolar • F6 apoyo de ONG • A5 Educación y economía familiar de bajo nivel. • F7 comunicación asertiva con los estudiantes • A9 Agresión Verbal de los estudiantes • F8 Practica de Buenos hábitos • A7 Conducta impulsiva • F9 Reglas de buena conducta • A1 Frustraciones • F10 comunicación con padres de familia • A4 Desintegración familiar

Debilidades (internas negativas)	Estrategia Debilidades oportunidades	Estrategias Debilidades Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Maltrato familiar • O2 Practica de programa convivamos juntos en familia • D2 agresividad encubierta • O5 apoyo de ONG (Club Rotario) • D3 Autoestima baja • O9 Apoyo de voluntarios extranjeros misioneros • D4 Evadir responsabilidades • O6 interés de algunos padres de familia • D5 Victimizarse • O3 Ejes de la reforma Educativa vida en democracia • D6 Maltrato intrafamiliar • O4 Ejes del currículo vida familiar • D7 Temor a enfrentar la verdad • O1 Talleres sobre valores • D8 Manipulación escolar • O3 Ejes de la reforma Educativa vida en democracia • D9 Machismo • O8 programas Tecnológicos • D10 Agresividad Abierta • O10 Agradecimiento por inicio de labores diarias (oración) 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Maltrato familiar • A4 Desintegración familiar • D2 agresividad encubierta • A10 Problemas psicológicos • D3 Autoestima baja • A5 Educación y economía familiar de bajo nivel • D4 Evadir responsabilidades • A7 Conducta impulsiva • D5 Victimizarse • A3 Agresión escolar • D6 Maltrato intrafamiliar • A6 Paradigmas familiares • D7 Temor a enfrentar la verdad • A1 Frustraciones • D8 Manipulación escolar • A8 Déficit de Atención • D9 Machismo • A5 Educación y economía familiar de bajo nivel. • D10 Agresividad Abierta • A9 Agresión Verbal de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

1.3.3 Análisis de vinculación estratégico.

A. Vinculación fortaleza- oportunidad.

F6 –O5

En la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se aprovecha el apoyo de ONGS que ayuda a los estudiantes con los temas de autoestima y desarrollo humano tomando en cuenta la ayuda del Club Rotario y otros.

Línea Estratégica:

Tecnología educativa al alcance de los mas pobres

Posibles Proyectos:

- Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas.
- Proyectos educativos en línea
- Formar galería de auto conceptos
- Realización de su propia pirámide de Moslow
- Proyecto sobre “Conociendo mi cuerpo”

B. Vinculación fortaleza-amenaza

F5-A6

Tomando en cuenta la importancia del trabajo cooperativo de los docentes se trabaja para evitar la deserción escolar.

Línea Estratégica:

Educación como un derecho irrenunciable.

Posibles proyectos:

- Fomentando el trabajo cooperativo en el aula.
- Implementar una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo.
- El aprendizaje cooperativo concentrado en los estudiantes.
- Practica de los cuatro pilares del aprendizaje cooperativo (organización, implementación, dinamización, evaluación)
- Practica de dinámica de grupo.

C. Vinculación debilidad-fortaleza

D9- F10

En la escuela Oficial Urbana Mixta se trata de erradicar el machismo para fomentar la equidad.

Línea estratégica:

Igualdad de oportunidades para todos

.

Posibles proyectos:

- Talleres por mes de tipos de familias que existen.
- Talleres sobre los derechos de mujeres y hombres
- Talleres sobre las consecuencias del machismo.
- Talleres sobre equidad e igualdad

D. Vinculación Debilidad-Amenaza

D1- A7

Se involucran a padres de familia con el maltrato familiar para mejorar la conducta impulsiva de sus hijos.

Línea Estratégica

Educación de Calidad para todos

Posibles proyectos:

- Escuela para padres
- Talleres sobre derechos de los niños y de la mujer
- Seminarios de educación emocional
- Conferencias sobre el maltrato intrafamiliar.

1.3.4 Mapa de Soluciones

Línea Estratégica: Tecnología educativa al alcance de los más pobres

Línea Estratégica: Educación como un derecho irrenunciable

Línea estratégica: Igualdad de oportunidades para todos.

Línea estratégica: Igualdad de oportunidades para todos

1.3.5 Posibles proyectos

Posibles Proyectos:

- Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas.
- Proyectos educativos en línea
- Formar galería de auto conceptos
- Realización de su propia pirámide de Moslow
- Proyecto sobre “Conociendo mi cuerpo”

Posibles proyectos:

- Fomentando el trabajo cooperativo en el aula.
- Implementar una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo.
- El aprendizaje cooperativo concentrado en los estudiantes.
- Practica de los cuatro pilares del aprendizaje cooperativo (organización, implementación, dinamización, evaluación)
- Practica de dinámica de grupo.

Posibles proyectos:

- Talleres por mes de tipos de familias que existen.
- Talleres sobre los derechos de mujeres y hombres
- Talleres sobre las consecuencias del machismo.
- Talleres sobre equidad e igualdad

Posibles proyectos:

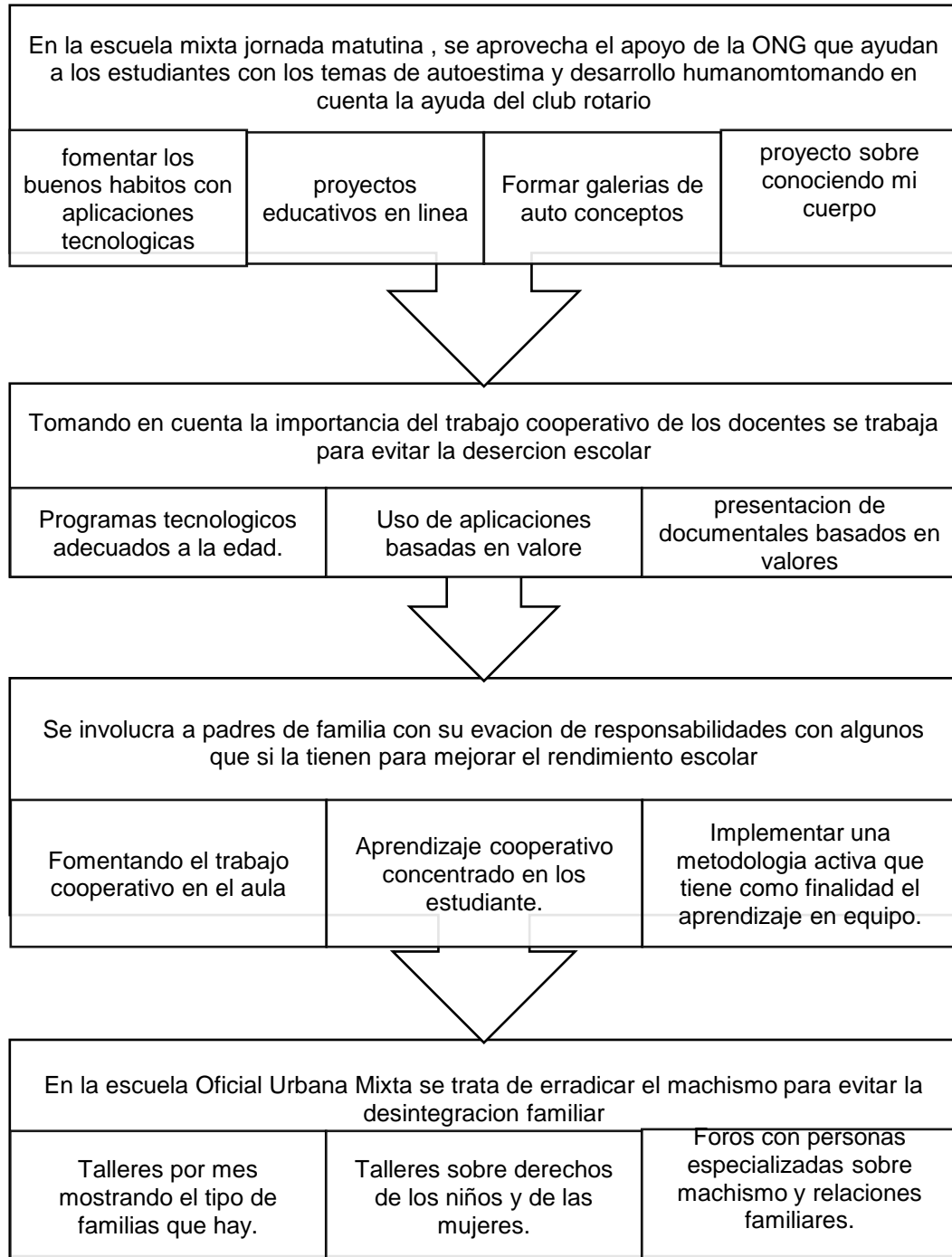
- Escuela para padres
- Talleres sobre derechos de los niños y de la mujer
- Seminarios de educación emocional
- Conferencias sobre el maltrato intrafamiliar.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

1.3.7. Mapa de soluciones

Gráfica No. 4
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

1.4 Diseño de proyecto.

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento.

Nombre del proyecto:

“Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales
y rendimiento académico”

1.4.2 Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Santa María de Jesús, los estudiantes de sexto grado primaria, de 18 niños y 4 niñas que presentan malas actitudes y costumbres de agresividad y violencia, debido a que es una comunidad bastante conflictiva, se ve dentro de los hogares mucha agresión verbal, física y emocional hacia los niños, en respuesta a los encuestas realizadas se pudo encontrar que hay problemas de alcoholismo con padres de familia y esto influye en la agresión que reciben tanto madres de familia como niños.

Todo esto hace que el docente procure fomentar disciplina con valores, para mejorar la conducta, pensando integrar las ONG que prestan ayuda al establecimiento, quienes desarrollan temas de autoestima, desarrollo humano, cambios en la adolescencia, maneras de comunicación, estos temas van a ser parte importante para llevar a cabo este proyecto de disciplina con valores.

Es menester que la comunidad educativa sea parte de este proyecto para que se pueda alcanzar lo deseado, las autoridades educativas tienen que ser apoyo para lograr resolver el problema, de igual manera los docentes y director del establecimiento, puedan colaborar fomentando los valores dentro del salón de clase.

Se pretende disminuir la agresividad de los estudiantes fomentando la participación de padres de familia en talleres y charlas motivacionales que desarrollen y practiquen los valores dentro de las familias, se piensa.

Implementar una serie de actividades tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que se encuentran.

Se desarrollaran y practicarán los ejes de una reforma educativa en la que se pueda integrar de acuerdo al contexto y materias de aprendizaje. La educación debe estar orientada hacia el desarrollo de los estudiantes, de manera que contribuya a su crecimiento personal, intelectual y espiritual.

La escuela es un factor para acelerar el desarrollo nacional a través de diversas misiones como la cultural, la investigación científica y la formación de niños con valores, asociada a una misión, es necesaria una formación humanística ya que en nuestra sociedad urge la presencia de estudiantes conscientes de su contexto social, capaces de pensar en los problemas y de tener una actitud crítica ante diversos hechos que afectan a la sociedad.

Siendo ellos participativos y comprometidos a otorgarle a su futuro un sentido de servicio y una visión ética. y justicia que es actuar conforme a los valores morales que una sociedad acepta de acuerdo al entendimiento, posibilidades y necesidades propias, además es dar a cada uno lo que le corresponde y buscar la equidad entre derechos y obligaciones.

Con Responsabilidad que es el compromiso de contribuir al bienestar social a partir de realizar con calidad aquello que importa, asumiendo las consecuencias de actos realizados.

Con honestidad, que forma parte de un vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se actúa.

Con autonomía siendo la capacidad de tomar decisiones en el ámbito profesional tomando en cuenta opiniones, sugerencias y necesidades de las personas con quienes los estudiantes se relacionan.

De manera que pongan en práctica el compromiso que es la capacidad del individuo para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con el desarrollo de un trabajo dentro de un plazo estipulado y puedan alcázar el éxito de su objetivo. Al poner en práctica todo lo anterior se puede decir que se está alcanzando las líneas estratégicas en la “Educación de calidad para todos, teniendo una educación con igualdad de oportunidades para todos, también alcanzando la tecnología educativa para los más pobres.

1.4.3 Concepto del PME

Los valores son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación. Son tan importantes como las asignaturas que conforman los núcleos vertebrales de los programas académicos. Por lo tanto es importante llevarlos al aula y practicarlos.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Fortalecer los valores con estudiantes y padres de familia, de sexto grado primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM a través de diferentes actividades motivacionales.

B. Objetivos específicos:

- Fomentar en los estudiantes de sexto grado primaria los valores, la disciplina y las relaciones interpersonales, de manera que mejoren las malas actitudes y vocabulario obsceno que presentan.
- Practicar estrategias educativas para trabajar en valores con los estudiantes.
- Conocer la utilidad de los valores para mejorar las relaciones.

1.4.5 Justificación

Es importante reconocer que la necesidad e importancia de inculcar, fortalecer y practicar los Valores en los y las estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M del municipio de Santa María de Jesús, Departamento de Sacatepéquez, sea preciso que aprendan y practiquen los valores con su entorno.

Que su rendimiento escolar aumente sin mayor complicación. Tomando en cuenta los problemas que causan el no practicarlos, causan conflictos entre estudiantes y familias. Los docentes deben hacer conciencia de la necesidad de trabajarlos dentro y fuera del salón de clase. Deben también promover que los padres de familia sean el ente principal del desarrollo de valores.

Es indispensable que padres de familia y estudiantes vean la necesidad y los pongan en práctica, que resuelvan sus problemas con la práctica de valores, y que al practicarlos mejoren sus relaciones interpersonales para que ya no surjan conflictos entre familias.

Al poner en práctica los valores permiten obtener aprendizajes significativos, en caso no se alcance el objetivo que se tiene planteado en este proyecto puede que las amenazas y debilidades sean positivas y progresivas. Al no ponerlos en práctica tiende a que los problemas se agraven y sea una comunidad a futuro más violenta con mucha delincuencia y poco interés por el prójimo.

Los valores incluyen, éticos, sociales, morales, estéticos, afectivos, físicos y económicos en la escuela, en la casa y la comunidad, con el entendido que los niños son como esponjas para aprender se ve como parte del trabajo docente el deber de inculcarlos.

Los valores personales es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo humano, esto debería ser parte de la vida cotidiana de cada niño, fomentándolos en la casa, se hace necesario que se practique la higiene personal; para sentirse bien consigo mismo esto permitirá elevar su autoestima y sentirse bien en sus relaciones interpersonales.

De manera que sean valiosas para los estudiantes las acciones y las cosas que satisfacen las necesidades básicas, Todos necesitamos un desarrollo pleno para sentirnos seguros de nuestra identidad. Fomentando los valores permitirá desarrollar personas con talento y pensamiento crítico, para que pueda fomentar la honestidad, responsabilidad, y replicando los valores cada día permitirá que los resultados sean buenos para un proceso de aprendizaje significativo.

Los pronósticos de los resultados no necesariamente pueden ser evaluados cuantitativamente porque es un tema humanístico de tal manera que se debe demostrar con hechos palpables en su vida cotidiana con las personas que se relaciona en su contexto.

Por lo tanto la educación no es solo una preocupación de méritos académicos si no también la base en la que se construye, la personalidad de seres humanos, preparados para enfrentar una vida, por lo tanto se debe pensar en desarrollar personas con educación integral en todos los ámbitos que encuentre a su alrededor.

Se hace primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para logran formar en la persona un desarrollo integro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano.

Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcan la utilidad y los beneficios que la formación en valores aporta en la construcción de una sociedad armónica.

No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación. "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas en valores de la niñez y la juventud.

1.4.6 Actividades por fase

PME. Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y rendimiento escolar

EORM EOUM Jornada Matutina, Santa María de Jesús

Tabla No. 6
Plan de actividades

PRIMERA ETAPA DE INICIACIÓN					
Objetivo: Solicitar y programar reunión de padres de familia con la directora, para dar a conocer el proyecto que se tiene programado realizar					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	9 al 20 de noviembre	Solicitudes	Programar con la directora Reunión de padres de familia para dar a conocer el PME	Docente Directora Padres de familia	Humanos, docente y directora Audio visuales, cañonera

SEGUNDA ETAPA DE PLANIFICACIÓN					
Objetivo: Planificar de manera organizada toda actividad a realizar					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
2	Noviembre y enero	Organizar y ejecutar Organizar y ejecutar la planificación del PME.	Realizar cartas de solicitudes a personas y organizaciones que pueda apoyar en la realización del proyecto. Hacer hojas de trabajo para utilizarlas con los estudiantes.	Docente	Hojas de papel Recursos electrónicos y audiovisuales Recursos Humanos Conferencista

TERCERA ETAPA DE EJECUCIÓN					
Objetivo: Realizar las acciones programadas con las personas designadas a cada actividad.					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
3	Enero a Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas. Fomentando el trabajo cooperativo en el aula. Practica de dinámica de grupo. Talleres para padres. Vinculación en la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> Una vez a la semana en clase de computación se trabajara una actividad en el área de valores o reglas de convivencia Definir roles y responsabilidades tomando en cuenta las habilidades de los estudiantes, buscando portavoz, secretario, facilitador y cronometrador. Fomentar cada semana una dinámica en la 	Docente Padres de Familia. Personas invitadas.	Humanos y materiales.

		<p>padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de documentales basados en valores. • • Lunes de valores, aplicando la tecnología. • Proyecto sobre “Conociendo mi cuerpo” • Implementar una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo. • Promover actividades dentro del aula, en donde se involucren a los padres de familia y representantes del desarrollo académico y emocional del estudiante. • Talleres sobre los derechos de las mujeres y niños. • Talleres sobre las consecuencias del machismo. • Se presenta video por la red social de Facebook para promover el los valores a razón del Covid 19 	<p>que ellos sean partícipes del trabajo cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a personas idóneas en el tema de valores para capacitar a los padres de familia en valores y mejoras de autoestima. • Motivar a los padres impartiendo charlas sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Talle N°1 Familia y Educación • Taller N° 2 Conozco a mis hijos • Taller N° 3 Educar en la libertad (Auto estima) • Taller N° 4 Sabemos comunicarnos? • Se utilizaran videojuegos educativos en valores para que practique desde el juego. • El estudiante llevará un valor utilizando la tecnología que este a su alrededor y siempre que vele por el cuidado del medio ambiente. • Ellos llevaran un espejo y se verán determinada parte de su cuerpo dirán sus características, que les gustaría cambiar de ella y que les gusta. • Que realicen caretas con expresiones que muestren su estado de ánimo de ese día que se realicen. • Este video se promulga a personas y padres de la comunidad y a nivel nacional e internacional. 		
--	--	--	---	--	--

CUARTA ETAPA: MONITOREO					
Objetivo: Realizar observaciones e instrumentos de evaluación para saber si se está cumpliendo con lo planificado.					
No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDADES(TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
4.	Meses de enero a mayo	Elaborar Herramientas de evaluación	Hacer listas de cotejo Observaciones PNI	Docente y personas que trabaje con los estudiantes	Hojas impresas Lapiceros
QUINTA ETAPA: EVALUACIÓN					
Objetivo: Aplicar diversos tipos de evaluación para verificar que se alcanzó lo deseado.					
5.	Durante el proceso del PME	Aplicar herramientas de evaluación	Aplicar listas de cotejo Observaciones PNI	Docente y personas que trabaje con los estudiantes	Hojas impresas Lapiceros
SEXTA ETAPA: CIERRE DE PROYECTO					
Objetivo: Lograr que el proyecto se haya realizado de manera adecuada con los estudiantes de sexto grado.					
No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB-TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
6	Mayo	Revisión del PME	Presentación del informe final	Docente y asesor	Documento impreso y digital

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 7
Actividades programadas

Actividad	Fecha
1. Rincón de valores	20 de enero
2. Tendedero pedagógico	21 de enero
3. Cuaderno pedagógico	Una vez a la semana
4. Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	Una vez al mes
5. Implementar una metodología que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.	4 de febrero 2,020
6. Práctica de dinámicas de grupo	Cada miércoles. 12 de febrero
7. Talleres para padres sobre el auto estima y las consecuencias del machismo	13 de febrero 2020
8. Hojas de trabajo en valores	10,17,24 de febrero de 2020 y el 2 y 9 de marzo de 2020
9. Vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes.	13 de marzo del 2020
10. Presentación de los videos virtuales, en la página de Facebook.	20 de mayo de 20202

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

1.4.7 Cronograma de Gant de actividades

Tabla No. 8
Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019

TIEMPO ACTIVIDADES		NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO				
		Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas					Semanas				
						1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Solicitudes																												
2	Organizar y ejecutar la planificación del PME.																												
3	Fomentar y practicar valores																												
4	Realizar herramientas evaluación																												
5	Aplicar herramientas de evaluación																												
6	Cierre de proyecto																												

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No. 9
Metas de monitoreo
Monitoreo – Comentarios y observaciones

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y rendimiento escolar.

Nombre del establecimiento: EOUM Santa María de Jesús, Sacatepéquez. Jornada Matutina

Nombre de Profesor: Ana Lucrecia González García

Fecha: enero a mayo

Período evaluado: dos veces al mes.

Día _____ mes _____ 2020

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
ETAPA INICIO									
1	Solicitud de autorización de actividades a realizar.	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra
		Si autoriza la actividad		Elaboración de solicitudes		Por qué	Por Qué	Alcanzar la autorización de la actividad a realizar	

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
ETAPA DE PLANIFICACION									
2	Organizar y ejecutar la planificación del PME.	Si se logra	No se logra	Se logro		Si se alcanza	No se alcanza	negativo	Positivo
		Si se autoriza la actividad				Positivos	Negativo		
ETAPA DE EJECUCION									
3	Organizar y ejecutar la planificación del PME.	Si se logra	No se logra	Se alcanza la práctica de estos pilares	No se alcanza la práctica de estos pilares	Si observan cambios en los estudiantes	No se observan cambios	Muestra cambios de actitudes	Sus relaciones interpersonales son mejores
	Fomentando el trabajo cooperativo en el aula.	Participan activamente en el grupo	Si/no	Son solidarios con sus compañeros	Si/no	Si Se logró	No se logró	Se logró Trabajo más efectivo	La convivencia es amena.
ETAPA DE MONITOREO									
4	Hacer herramientas de evaluación	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
ETAPAPA DE EVALUACION									
5.	Aplicar herramientas de evaluación	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra
ETAPAPA DE EVALUACION									
6	Entrega final del proyecto	Culmino con éxito el PME	Si/No	Se alcanzaron los objetivos planificados	Si/No	Se muestra el cambio de actitud en los estudiantes	Si No	La comunidad educativa quedo satisfecha con el proyecto	Los padres de familia están satisfecho con el cambio de actitudes de sus hijo

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 10
Instrumentos para evaluar las actividades del plan de mejoramiento educativo.

Observación Directa

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Fecha: De Noviembre A Mayo

No.	ACTIVIDAD DESARROLLADA	DESCRIPCION DETALLADA	RESULTADOS
1.	Solicitud a la máxima autoridad del plantel. (Directora)	Se le presentó a la directora carta de autorización para realizar el proyecto.	Positivos, dio el permiso para realizar el PME
2.	Solicitud para reunión de padres de familia	Se hizo una carta de solicitud a la directora para realizar reunión con padres de familia y presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.	Los padres están de acuerdo porque ven la necesidad de mejorar la educación de sus hijos
3.	Preparación del plan de PME	Se realizó el plan del proyecto con las actividades a realizar.	Se alcanzó realizar el plan acorde a los objetivos deseados
4.	Preparación adecuada del salón de clases para recibir a los estudiantes.	Ordenar el salón de clase con material que tenga mensajes positivos y de motivación a practicar los valores	Se espera que los estudiantes pongan en práctica en su ida diaria
5.	Preparación académica del docente.	Que el docente se actualice y se informe sobre el tema para poder disertar	Que los estudiantes practique buenos hábitos y mejoren su vocabulario.
6.	Entrega de cartas a personas que impartan charlas	Se realizaran cartas para personas que puedan apoyar con charlas para los estudiantes.	Se esperan que sean satisfactorios

7.	Recoger respuesta	Se recogerán las cartas, para poder saber con quienes se puede contar el apoyo.	Obtener respuestas positivas
8.	Planificar talleres	Se planificarán horarios de talleres acorde a las necesidades.	Alcanzar horarios accesibles donde puedan participar todos los involucrados
9.	Preparar material didáctico	Hacer, buscar material apropiado para las charlas y talleres que se presentaran.	Material con motivación e incentivación para mejorar su conducta
10.	Dinámicas	Escoger dinámicas que sean educativas.	Que dejen un mensaje positivo
11.	Solicitar material apropiado para escuela de padres	Girar cartas de solicitud para encontrar material de apoyo para ir formando escuela para padres.	Que sea material llamativo, que incentive a participar
12.	Buscar material manipulable para trabajar valores con los niños.	Que los niños construyan herramientas útiles que se hagan de reciclaje, y de esta manera valorar y cuidar su medio ambiente en el que vive.	Evaluar que sea útil
13.	Solicitar apoyo apropiado de las autoridades educativas nacionales.	Girar cartas para encontrar apoyo con Psicólogos que trabajen para el MINEDUC y pueda brindar charlas apropiadas al tema.	Ver cambios positivos en los estudiantes.
14.	Participación del docente en capacitaciones del buen manejo de valores para poder llevar a cabo dicho proyecto	Estar al día con los cambios que la educación presenta para mejorar su quehacer educativo	Involucrar positivamente a padres de familia en el trabajo educativo.
15.	Utilizar los medios tecnológicos	Impartir charlas, talleres, audiovisuales y utilizar sitios web para la presentación de temas sobre valores.	Hacer buena utilización de los medios electrónicos.

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 11
Guía de observación directa.

Objetivo:			
Fortalecer los valores con estudiantes y padres de familia de tercer grado primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM a través de diferentes actividades motivacionales			
FECHA: _____	HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINAL: _____	CURSO: _____	_____
Nombre del docente:	Ana Lucrecia González García		
Lugar:	Municipio de Santa María de Jesús, Sacatepéquez		
Material empleado para la clase:	Audios, carteles, audiovisuales, dibujos		
Observaciones.	Los materiales pueden variar de acuerdo a la actividad presentada.		

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 12
Comportamiento del docente:

1. Comportamiento del docente
<p>Descripción:</p> <p>El docente debe mantenerse anuente a los cambios por encontrarse con una sociedad cambiante y de acuerdo a las necesidades de la reforma educativa, con la finalidad de buscar los mejores resultados y que se reflejen en positivo con su grupo de estudiantes y en la sociedad.</p> <p>Una educación de buena calidad debe formar en los estudiantes el interés y la disposición a continuar aprendiendo a lo largo de su vida de manera autónoma y auto dirigida; a transformar toda experiencia en una ocasión para el aprendizaje, propiciar la capacidad de los estudiantes de reconocer, plantear y resolver problemas; de predecir y generar resultados; de desarrollar el pensamiento crítico; brindándoles los elementos necesarios para conocer el mundo social y natural en el que viven.</p>

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 13
Estructura metodológica

2. Pase de lista de los participantes
<p>Tiempo de duración: Cinco meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes • Autoridades educativas • Padres de familia • Conferencistas • Personas de ONG que apoyan el proyecto PME

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 14
Guía de observación de clase

<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia su clase colocando la fecha en la pizarra y haciendo una retroalimentación de lo visto en el día anterior. • Da gracias por las labores de inicio. • Responde preguntas en las cuales tengan duda con el tema al día anterior. 				
INDICADORES	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEBE MEJORAR
Tiene motivación al presentar el tema	X			
Responde claramente a las dudas de los estudiantes		X		
Toman los estudiantes interés por la clase		X		
Toma el docente tiempo para compartir con los estudiantes temas de su interés		X		
Utiliza el docente el mismo mecanismo de enseñanza para todos los estudiantes.		X		

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 15
Guía de evaluación al tema

INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR
Utiliza vocabulario claro y adecuado a la edad de los estudiantes		X		
Los temas son apropiados a la edad de los estudiantes		X		
Comprende el significado y utilidad del tema expuesto		X		
Responde con coherencia al tema expuesto		X		
Es capaz de discutir sobre el tema expuesto		X		
Hace preguntas de lo que se está exponiendo		X		

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

METAS DE EVALUACIÓN

MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales
y rendimiento escolar”

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina
Nombre de Profesor:	Ana Lucrecia González García
Fecha:	De noviembre a mayo
Período evaluado:	Enero a mayo
Tiempo sugerido:	Seis meses
Fuentes:	Informe de avance

Responsables:	Docente responsable en la ejecución del proyecto, directora, estudiantes y padres de familia.
---------------	---

Objetivo:

Fortalecer los valores con estudiantes y padres de familia de sexto grado primaria sección B de la Escuela

Aspectos que consideran:

- Fomentar en los estudiantes de tercer grado primaria los valores, la disciplina y las relaciones interpersonales, de manera que mejoren las malas actitudes y vocabulario obsceno que presentan.
- Practicar estrategias educativas para trabajar en valores con los estudiantes.
- Conocer la utilidad de los valores para mejorar las relaciones interpersonales del proyecto.

Tabla No. 16
Fuentes de información e instrumentos

Fuentes de información		Instrumentos	
Docente y directora	Dispuestos a dar apoyo con el desarrollo del PME	Reunión con padres de familia	Fuente de información e incentivación en el apoyo del proyecto
Padres de familia	Información general sobre el proyecto a realizar	Registro de información de asistencia a la reunión de padres de familia.	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia y las autoridades en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de una mejora educativa.
Se alcanzaron los objetivos planteados	SI	NO	¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 17
Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Psicólogos	Talleres de motivación	2 días	100.00	200.00
2	Conferencistas de ONG	Charlas motivacionales	Dos días por semana	15.00	150.00
3	Docente encargado del proyecto	Dinámicas	Dos por semana	5.00	10000.00
4	Docente de computación	Presentaciones de temas de valores	Un día por semana	5.00	100.00
5	Directora del plantel	Reflexiones motivacionales	Una vez al mes	00.00	00.00
6.	Padres de familia	Temas de escuela para padres	7.00	45.00	45.00
7.	Pliegos de papel bond	50 pliegos		0.50	25.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cañonera	1	00.00	00.00
2	computadoras	25	00.00	00.00
3	Salón de clase	1	00.00	00.00

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	Una vez a la semana	5.00	25.00
2	Humanos	20 días	5.00	1,000.00
3	Institucional	00	000	00
	TOTAL	45 días	10,00	1025.00

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

2.1.1 Programas Educativos

Aguilar (2013) afirma que:

Los CIEES se crearon como organismos no gubernamentales en 1991, con las siguientes funciones:

- a) evaluación diagnóstica de los programas educativos y funciones institucionales;
- b) acreditación de instituciones y programas educativos;
- c) dictaminación de proyectos de instituciones, programas y planes de estudio; y d) asesoría a las instituciones de educación superior.

La principal estrategia aplicada fue la evaluación interinstitucional por pares académicos. Los CIEES desarrollan su trabajo a través de nueve comités: siete académicos o disciplinarios, encargados de evaluar los programas educativos, y dos para evaluar a las IES en su conjunto, con base en la calidad de sus programas educativos y el desarrollo de sus funciones de difusión, vinculación y extensión de la cultura, así como de la administración y gestión institucional. (p. 35)

Los programas educativos se crearon como organismos no gubernamentales de tal manera que actualmente tenemos ONG que colaboran en varios de estos programas como telefónica, Castillo Lob, Club rotario etc.

2.1.2 Vivamos juntos en armonía

El docente debe ser una persona con carácter amable y mostrar a los estudiantes que es un facilitador que puede ayudarles en todo momento. El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015) indica que: “El profesor debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que

le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad” (p.8).

El Ministerio de Educación se preocupa por la práctica de valores que se deben fomentar dentro de las aulas, y permitiendo que sean parte del contexto y generando una convivencia de armonía y convivencia dentro del salón de clase y de la familia, por eso lo implementa dentro del Curriculum Nacional Base. La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación.

2.1.3 Autoridades regionales

El alcalde es elegido por las personas que viven en la comuna y su labor es dirigir la Municipalidad. Se encarga del bienestar de todos quienes viven en ella administrando los recursos económicos disponibles.

Para satisfacer las necesidades de la comunidad, el municipio tiene muchas funciones, como por ejemplo, el aseo y ornato de la comuna, la educación y la cultura, la salud pública y la protección del medio ambiente, regulación del transporte y tránsito público, etc.

Con respecto a nuestras autoridades educativas el página web Portal Educativo (2014) nos indica que:

El Nivel Comunal De acuerdo al portal educativo de Guatemala la organización Autoridades nacionales y regionales Municipalidad: es una corporación autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, a la cual le corresponde la administración de una comuna o agrupación de comunas, y cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de la comuna o agrupación de comunas. Su máxima autoridad es el Alcalde.

Las organizaciones regionales que pueden ayudarnos en el desarrollo de nuestras actividades es la municipalidad, por ser la principal autoridad del municipio es el alcalde y lo apoyan y los concejales que forman parte de ella y conocen a la comunidad educativa.

2.1.4 Programas de alimentación (OPF)

Es importante que toda actividad sea evaluada y no digamos los programas educativos para alcanzar lo deseado Pérez (2006) expresa que:

La educación integral abarca el perfeccionamiento y la mejora de todas las dimensiones específicamente humanas para que las nuevas generaciones puedan abordar con razonable posibilidad de éxito, los desafíos con que deberán enfrentarse, tanto en el ámbito de lo personal como de los sociales, en las relaciones humanas y familiares. (p.22)

Es importante saber que toda actividad debe ser evaluada, por lo tanto esto permite que todo sea claro y salga de la mejor manera para comprender, si se están logrando los objetivos de la actividad y se llega alcanzar los logros propuestos.

2.2 Antecedentes

2.2.1 Clasificación de valores

La clasificación de valores es fundamental, según Pellini (2014) nos expresa que:

Los valores se clasifican subjetivos y objetivos, Se atribuyen valores objetivos a aquellas clases de cosas que satisfacen necesidades humanas universales; por ejemplo, el abrigo o la alimentación. En cambio, asignamos valores subjetivos a aquellas clases de cosas que son valiosas para cada uno de nosotros, con independencia de que tengan o no algún valor objetivo; por ejemplo, una persona puede considerar que es valioso expresar enojo en determinadas circunstancias, y otra, que se debe evitar el enojo a toda costa; una puede atribuir valor a la risa y otra no. En este caso, se trata de una apreciación meramente individual. Cada persona aprecia las situaciones de diferentes maneras de acuerdo a su perspectiva

Entonces no existen valores subjetivos y objetivos, estos se van formando desde la niñez nos van ayudando a trazar nuestro camino de la vida diaria. Nos van permitiendo a mejorar nuestra realidad, los valores son aquellos principios que orientan y motivan nuestras acciones desde nuestro propio puntos de vista.

2.2.2 Comportamiento agresivo

Sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes Medina (2016) expresa:

La frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad, en la infancia hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad porque si los padres devuelven lo mismo los niños van fomentando esta particularidad de su carácter.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, dentro del hogar se aprende o se copia la agresividad en este caso.

2.2.3 Cambios de buenos hábitos a causa de aplicaciones tecnológicas

De acuerdo a lo que Montero (2008) indica:

Se considera que los cambios de hábitos de alimentación está provocando problemas de salud y desarrollo humano en los estudiantes, Así mismo se viene observando que los hábitos de tiempo libre de los niños/as ha cambiado muchísimo debido al desarrollo tecnológico del ocio, aunque es indudable que estos cambio, además de sus ventajas, también tienen sus inconvenientes pues propician la aparición del sedentarismo. Son factores que influyen en el peso corporal de las personas provocando obesidad. (p.68)

Hoy en día la obesidad está constituyendo un problema para la salud, y no sólo para la población, sino que también viene afectando a la población infantil. Por ello, desde la escuela se pretende dar respuestas a los malos hábitos alimenticios que se están creando en la sociedad actual.

Así mismo se viene observando que los hábitos de tiempo libre de los niños/as ha cambiado muchísimo debido al desarrollo tecnológico del ocio, aunque es indudable que estos cambio, además de sus ventajas, también tienen sus inconvenientes pues propician la aparición del sedentarismo. Y el poco leer más que ver televisión y comer. Provoca enfermedades a los estudiantes que influyen en su rendimiento académico.

2.2.4 Consecuencias sobre el machismo.

Las consecuencias del machismo influyen mucho en el trato de los estudiantes hacia las niñas, la página web Centre Dolors Piera (s.f.) nos dice sobre el tema que:

El machismo es una ideología y doctrina ideológica que defiende la superioridad de los hombres sobre las mujeres. Supone una forma de sexismo. Simultáneamente encontramos el concepto hembrismo, que es sinónimo del machismo, es decir, es una doctrina ideológica y cultural que defiende, no la igualdad entre sexos, si no la superioridad de las mujeres sobre los hombres.

Es importante no confundir el hembrismo con el feminismo, que, por el contrario, defiende que toda persona tiene el derecho y la libertad para desarrollar su personalidad y su vida, sin restricciones de ningún tipo por el hecho de pertenecer a un sexo determinado.

Lamentablemente el machismo se da en muchos de los países latinoamericanos el machismo es fomentado generalmente por las madres de familia que creen que los hombres no deben hacer trabajos que pertenecen a las mujeres, y actualmente se está desarrollando el feminismo a cambio de que las mujeres ya no quieren sufrir maltrato por parte de los hombres.

Los cual viene hacer daño porque lo que se necesita es que haya igualdad de género, que quiere decir que tanto el hombre como las mujeres deben tener los mismos derechos. Se ve en algunas empresas donde desean como trabajadores solo a hombres y no mujeres.

2.3 Marco epistemológico

2.3.1 Las directivas de padres de familia.

La Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE de la UNAM, s.f.) nos indica que:

Es un recurso de apoyo para que las Familias se puedan desarrollar adecuadamente y cumplan con su función de educar y socializar a cada uno de sus miembros, así como, superar situaciones de necesidad y riesgo social.

La socialización es reconocida como la función esencial de la familia, los padres intentan inculcar en sus hijos/as un conjunto de valores y normas culturales que formen su conducta social y les facilite su interacción en el medio social, para resolver la contradicción existente entre las normas que definen cierto perfil profesional del director y los maestros y las normas implícitas que en ocasiones son soporte de prácticas poco propicias para el cumplimiento de los propósitos educativos.

Deben establecerse metas claras y precisas, y tener presente que todos los actores de la escuela incluyendo a los padres de familia son de vital importancia para lograr los éxitos educativos y por lo tanto generadores de una calidad educativa que beneficia a todos.

Además hay que enfrentar el miedo a compartir responsabilidades y espacios dentro de la escuela. No olvidar que las normas son importantes pero para que se mantengan firmes es necesario crear estrategias productivas.

Las metas que del director y docente deben de ser precisas y claras para trabajar con padres de familia, para que ellos sean parte de los trabajos y necesidades del establecimiento, las responsabilidades de las juntas de padres

de familia hacen que en general la mayoría sea participe, y colaborador de las necesidades básicas dentro y fuera del establecimiento.

Las OPF en los establecimientos son parte de los movimientos de recursos que los establecimientos reciben, por lo tanto pueden dar fe de los gastos realizados y necesidades de las escuelas.

2.3.2 Deserción

Sitaví (2010) expresa que:

La participación del padre de familia es importante para evitar la deserción escolar de manera que se aproveche a ejercer el derecho de participación en la comunidad educativa. En el ámbito educativo se habla de participación en términos generales y teóricos, pero no se conocen experiencias exitosas en este campo. En tal sentido, el tema, participación del padre de familia en la formación académica de su hijo, es importante en cuanto busca abordar de forma concreta la participación y la formación para la participación. Específicamente formación del padre de familia para ejercer su derecho a la participación y la formación para incidir en la toma de decisiones educativas; sobre todo en los procesos educativos relacionados con sus propios hijos. Gómez 2010 (p.s/n)

Todo padre de familia posee la obligación de brindar apoyo permanente en la formación de su hijo. Se necesita que el padre de familia, juntamente con la institución educativa, participe en procesos de formación y capacitación para facilitar el desempeño educativo familiar, es decir, la tarea de ser padre, madre e hijo/a educador/a.

En la actualidad es una tarea difícil, porque tanto el padre como la madre se separan del hijo a causa del trabajo y por el deseo de mejorar su situación económica, a veces sin darse cuenta que el joven necesita de ambos, se pierde la comunicación en el seno familiar y con la institución educativa. La participación de padres de familia es de suma importancia en la formación educativa de sus hijos.

Para evitar que sea un problema social que afecta a diferentes comunidades y se hace énfasis en mejorar la participación de los docentes con padres de familia para evitar la deserción escolar.

2.3.3 Rincones pedagógicos

Marín (2014) menciona que:

Los rincones pedagógicos son importantes para mantener un clima de clase ameno, es un recurso didáctico que los estudiantes disfrutan y aprenden de mejor manera, se evita lo tedioso de una clase tradicional, “ afirma que son para favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación la organización de un aula”

A través de los juegos de aprendizaje los niños desarrollan diferentes habilidades, sociales motoras, lingüísticas. Permite que los niños sean constructores de su propio aprendizaje.

En búsqueda de facilitar los aprendizajes del niño, se implementaron los rincones pedagógicos, o juegos lúdicos que faciliten a los estudiantes el aprendizaje mejora el cumplimiento de normas, en los rincones el niño puede ser guiado por la maestra o trabajar solo y su aprendizaje es autónomo.

2.4 Marco del contexto Educativo

2.4.1 Entorno socio cultural

A. Marco del contexto educativo

El contexto social en el que vive, aprende y, se desarrolla vitalmente cada persona, según el sitio web de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009) expresa que:

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración de los objetivos escolares en objetivos sociales y culturales).

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Álvarez (2017) menciona que:

El desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Es importante que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas, por eso es importante las relaciones interpersonales de los niños porque es la forma en que se va adquiriendo el conocimiento principalmente cuando el niño vive solo entre adultos.

C. La teoría de del aprendizaje significativo de Ausubel

Torres (Torres, s.f.) dice que la teoría de Ausubel es:

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables

2.4.2 Cobertura de Santa María de Jesús

Según la estadística de Deguate.Com (s.f.) indica que:

La cobertura educacional en el municipio de Santa María de Jesús. Tiene los niveles de educación baja : A diferencia de otros municipios, la cobertura en la educación es baja. En el nivel preprimaria bilingüe se reporta un 21.56%, en el preprimaria 22%, en el primario 8.9% y en el básico el 1.96%.

El nivel diversificado no existe en el municipio por lo que los estudiantes migran hacia la Ciudad de La Antigua Guatemala. El número de maestros disponibles para cada nivel educativo es: preprimaria 17 maestros, nivel primario, 97, y para el nivel básico 19 maestros. (MINEDUC, 2005-2008).

Tasa de promoción: La tasa de promoción dentro del municipio es alta para los primeros dos niveles de escolaridad. Estas oscilan en el preprimaria en el 95% y el primario en 91.83. En el nivel básico ocurre un fenómeno cultural donde los estudiantes que terminan el ciclo primario ya no continúan en el básico por razones laborales, por lo que la tasa es del 7.41% en el sector oficial, no obstante en el sector cooperativista, el centro educativo reporta un 53.67% (MINEDUC, 2005-2008).

Este reporte permite ver que la cobertura de educación en Santa María de Jesús debe elevar sus niveles para poder considerar a una población con 0% de analfabetismo y si a estas estadísticas se les agrega el porcentaje por género eleva el porcentaje en el género femenino porque muchas de ellas no asisten a la escuela.

La tasa neta de escolaridad del siglo XXI en cobertura se está mejorando con la práctica del CNB que presenta contenidos, actitudinales, declarativos y procedimentales y permiten que el estudiante utilice todo su potencial.

2.4.3 Entorno educativo

Todo entorno educativo es parte importante por la contaminación visual que el estudiante pueda tener, Pérez (2018) indica que:

La mentira está ganando prestigio en los múltiples contextos en los que se desarrolla instituciones educativas, empresas y entornos en línea, especialmente como respuesta educativa al crecimiento de la diversidad (cultural, de estilos de vida, de formas de aprender), a la interconectividad global de los sujetos y a la necesidad de orientación ante las condiciones cambiantes del entorno. En este contexto global, líquido, pleno de incertidumbre y potencialidades el mentoring tiene una serie de aplicaciones particularmente valiosas en la época actual.

En estos casos el docente debe ser un mentor (mentoring), un mentor que desarrolla a los estudiantes a su entorno escolar transformándolos de alta inteligencia emocional, conocimiento de sí mismo, desarrollarse así mismo, conocer a los demás, tener una buena red de contactos, Tener una alta proyección, proyectar expectativas positivas, Aplicar el efecto Pigmalión, Saber hacer un buen Feedback. Si todos los docentes se fijaran en darles a los estudiantes un buen entorno escolar desarrollarían en ellos todas estas características.

2.5 Marco de Políticas

2.5.1 Demandas laborales

Huertas (2017)) menciona sobre la importancia de demandas laborales que:

La determinación de necesidades de capacitación es indispensable para el mejoramiento de cada organización. Según la unidad de desarrollo humano dice que, Esto permitirá detectar las áreas de oportunidad y trabajar en estas, permitiendo que el capital humano de la organización se convierta en el gestor de ventajas competitivas.

Recordemos que la capacitación del talento humano le permitirá a todo colaborador lograr sus objetivos individuales y los que el puesto requiere; al cumplirse, se cumplirán los objetivos de la unidad y finalmente los de la organización. El otorgar al colaborador los conocimientos, las herramientas necesarias e impulsar sus actitudes para realizar adecuadamente su trabajo, genera en él y ella, por añadidura mayor motivación, al elevar sus competencias para trabajar mejor y más rápida y eficientemente.

La determinación de las necesidades de capacitación, contrato de personal es una responsabilidad del área de recursos humanos, quien coordina con los jefes de las unidades administrativas para determinar y priorizar estas necesidades, por otra parte tiene la responsabilidad de utilizar diversos medios

2.5.2 La educación como prioridad

De acuerdo a la Constitución Política de Guatemala donde establece que la educación es una prioridad para la población del país. Yarhi (2017) menciona que:

En la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente”

Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72). El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”.

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

No se debe pretender alcanzar avances como los de otros países pero si se puede comparar con Singapur el cual llevaba el mismo nivel de Guatemala y alcanzó en 40 años cambiar por completo la vida de sus habitantes en avances educativos.

Todos estos artículos deben cumplirse para que la ciudadanía mejore y por ende el país tendrá mejoras económicas, sociales y culturales la multiculturalidad, interculturalidad se alcanzará.

2.5.3 Reforma Educativa

En Guatemala son insuficientes y requieren fortalecimiento, de manera que se hace un diseño de reforma educativa desde 1998 y se establece una carrera al servicio educativo. Según la página web de Inter American Dialogue (2015) expresa que:

El documento Diseño de la Reforma Educativa de 1998 dejó plasmado un marco conceptual y filosófico para el establecimiento de la carrera de servicio educativo, con los elementos de selección, desarrollo, evaluación y promoción de los recursos humanos al servicio de la educación. El perfil de docente que plantea la CIEN es de tener un clima de clase adaptado a la educación de su contexto, con metodología activa y participativa, didácticas y materiales actualizados, que se adapten a contextos interculturales, multiculturales y pluriculturales todo esto esta aplicado a una reforma educativa, así también que los docentes mantengan una actitud de cambio.

Se ha planteado y mejorado con la aplicación del Curriculum Nacional Base toda mejora este entorno a la aplicación correcta de CNB el Marco de la Reforma Curricular Educacional que está en proceso de implementación en el país, con profundas transformaciones de la política y la institucionalidad educativa nacional que impactan necesariamente al currículum en sus distintas dimensiones.

2.5.4 Ejes de la Reforma educativa

La Reforma Educativa vino a cambiar la educación tradicional, dándole una manera diferente de pensar para el docente y de actuar al estudiante. La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (2003) menciona que:

La educación para la unidad, la diversidad y la convivencia Incluye acciones orientadas a la aceptación de la particularidad y el fortalecimiento de las diferentes culturas presentes en la escuela, y en la comunidad y a la promoción de su desarrollo diferenciado.

El proceso educativo intercultural se concreta con la utilización del idioma propio de la región paralelamente con el idioma español como instrumentos de comunicación y para el desarrollo afectivo, cognitivo y social.

Los ejes del curriculum se divide en componentes y subcomponentes, se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que integradas dan dirección y orientación a la reforma del sistema y sector educativo.

Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología. "En los cuales dice que es fundamental practicar los ejes dentro de los objetivos que se plantea cada docente para mejorar la armonía y el respeto y desarrollar mejores actitudes en los estudiantes.

2.6 Entorno Educativo

2.6.1 Descentralización

Caldeiro (2014) menciona que:

La descentralización supone cambios de tipo estructural con modelo de desarrollo curricular a través de gestión o transferencias delegada en la que se impone un control a distancia. Los objetivos de la política curricular suponen la adaptación o adopción de propuestas oficiales a través de la instrumentación del compromiso de los profesores.

Por el contrario, se supone la instalación de cambios en los procesos internos, la recuperación de espacios y la capacitación del centro para que pueda realizar su propio desarrollo curricular. Los objetivos son concebidos desde el mismo centro que es la unidad básica del cambio promoviendo el compromiso de los agentes.(p.s/n)

Lo que se debe modificar es en definitiva la cultura escolar dominante. Para que la descentralización busque garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes del país a aprendizajes de calidad.

A partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

2.6.2 Papel que desempeña el docente

El papel del docente es fundamental para el desarrollo integral del estudiante por lo mismo Pérez (2018) define que:

El docente, Su papel es orientar el aprendizaje. Su labor: formar personas libres y responsables. Su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Por lo tanto el docente debe impulsar el fortalecimiento e identidad cultural del estudiante para mantener una identidad nacional. Desarrollar una formación técnica científica y humanista para las relaciones personales y alcanzar un trabajo productivo.

2.6.3 Rincones pedagógicos

Marín (2014) menciona que:

Los rincones pedagógicos son importantes para mantener un clima de clase ameno, es un recurso didáctico que los estudiantes disfrutan y aprenden de mejor manera, se evita lo tedioso de una clase tradicional. Muñoz (2009) expresa que: Los rincones de aprendizaje son para favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación, la organización de un aula.

A través de los rincones de aprendizaje los niños desarrollan diferentes habilidades, sociales motoras, lingüísticas. Permite que los niños sean constructores de su propio aprendizaje.

En búsqueda de facilitar los aprendizajes del niño, se implementaron los rincones pedagógicos, o juegos lúdicos que faciliten a los estudiantes el aprendizaje en mejoras del cumplimiento de normas, en los rincones el niño puede ser guiado por la maestra o trabajar solo y su aprendizaje es autónomo.

2.6.4 Paradigmas familiares

Los paradigmas familiares deben ser extraídos los más sanos y que ayuden al desarrollo del estudiante. Según Minyersky (2014) expresa que:

Para el Estado, la regulación del derecho de familia se traduce en control social y eventual paternalismo, es decir que encontrando regulada la mayor parte de la población, más elementos tendrá el Estado para tomar las políticas públicas que considere adecuadas para el grupo de personas que ha incluido en el marco que brinda el derecho de familia. La particularidad del Código en estudio es que no solamente ha receptado los distintos modelos de familia, sino que constituye un modelo legislativo en el cual las ideas de no discriminación.

Se debe considerar al del niño como sujeto de derechos de niños, equiparación de roles en la familia, que se encuentran potenciados, constituyendo una puesta en práctica de los derechos que las normas convencionales reconocen a los seres humanos. En el análisis de las diversas instituciones que se efectuará en los párrafos siguientes se evidenciará que el modelo de familia horizontal, democrática, en la cual todos los integrantes son considerados sujetos autónomos y capaces, quedará garantizado por los derechos y obligaciones que se establecen en las normas jurídicas de derechos de la niñez.

2.7 Concepto de problema

2.7.1 Deserción

En base a lo citado por Gómez la participación deserción escolar de manera que se aproveche a ejercer el derecho de participación en la comunidad educativa. Sitaví (2010) expresa que:

En el ámbito educativo se habla de participación en términos generales y teóricos, pero no se conocen experiencias exitosas en este campo. En tal sentido, el tema, participación del padre de familia en la formación académica de su hijo, es importante en cuanto busca abordar de forma concreta la participación y la formación para la participación.

Específicamente formación del padre de familia para ejercer su derecho a la participación y la formación para incidir en la toma de decisiones educativas; sobre todo en los procesos educativos relacionados con sus propios hijos.

Todo padre de familia posee la obligación de brindar apoyo permanente en la formación de su hijo. Se necesita que el padre de familia, juntamente con la institución educativa, participe en procesos de formación y capacitación para facilitar el desempeño educativo familiar, es decir, la tarea de ser padre, madre e hijo/a educador/a. En la actualidad es una tarea difícil, porque tanto el padre como la madre se separan del hijo a causa del trabajo y por el deseo de mejorar su situación económica, a veces sin darse cuenta que el joven necesita de ambos, se pierde la comunicación en el seno familiar y con la institución educativa.

En lo dicho anteriormente Gómez confirma que la participación de Padres de familia en la escuela es de vital importancia para el desarrollo y buena evolución educativa del estudiante. También es importante hacer valer el derecho y responsabilidad del padre de familia; cuando el padre de familia se involucra en el ámbito escolar el rendimiento escolar es progresivo y efectivo el desarrollo físico y psicológico del niño es bueno y efectivo. Notando que es un problema social que afecta a diferentes comunidades se hace énfasis en mejorar la participación de los docentes para evitar la deserción escolar

2.7.2 Comunicación y relación interpersonal padre e hijo.

La comunicación dentro de la familia y no decirlo dentro del padre e hijo hace que la relación y el autoestima del niño se desarrolle con seguridad. Snel (2015) expresa que:

A menudo nos asaltan las dudas, los miedos, las dificultades para dialogar con ellos de un modo cercano, para marcarles unas normas claras, para conseguir que nos respeten y nos hagan caso. También perdemos con facilidad los papeles o llegamos al límite de nuestra paciencia y nos dan ganas de tirar la toalla. Todo esto es muy normal y ocurre en las mejores familias. Sin embargo, si logramos conjugar la autoridad que como padres y adultos nos corresponde, con la ternura que hace falta para alcanzar sus corazones, vamos a sobrellevar y a vivir mucho mejor la adolescencia de nuestros estudiantes

A menudo las dudas, los miedos, las dificultades para dialogar con niños adolescentes es un paso bastante difícil como explicarles los temas que ellos deben saber, de un modo cercano, para marcarles unas normas claras, para conseguir que respeten y hagan caso.

También se pierde con facilidad los papeles o se llega al límite de la paciencia y dan ganas de tirar la toalla. Todo esto es muy normal y ocurre en las mejores familias. Sin embargo, si se logra conjugar la autoridad que como padres y adultos corresponde, con la ternura que hace falta para alcanzar sus corazones, se puede sobrellevar a vivir mucho mejor la adolescencia de los hijos. Cuando se toma la responsabilidad de padre es necesario perder el miedo para educar.

2.7.3 Clasificación de valores

La clasificación de valores es fundamental, Pellini (Pellini, 2014) define que:

Los valores se clasifican subjetivos y objetivos, Se atribuyen valores objetivos a aquellas clases de cosas que satisfacen necesidades humanas universales; por ejemplo, el abrigo o la alimentación.

En cambio, asignamos valores subjetivos a aquellas clases de cosas que son valiosas para cada uno de nosotros, con independencia de que tengan o no algún valor objetivo; por ejemplo, una persona puede considerar que es valioso expresar enojo en determinadas circunstancias, y otra, que se debe evitar el enojo a toda costa; una puede atribuir valor a la risa y otra no.

En este caso, se trata de una apreciación meramente individual. Cada persona aprecia la situaciones de diferentes maneras de acuerdo a su perspectiva, Para Claudio los valores son subjetivos y objetivos, estos se van formando desde la niñez nos van ayudando a trazar nuestro camino de la vida diaria. Nos van permitiendo a mejorar nuestra realidad los valores son aquellos principios que orientan y motivan nuestras acciones.

2.8 Las demandas

2.8.1 Necesidades fisiológicas

Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, sexo y dormir. De acuerdo a lo que se menciona en la página web Xuletas (2017) expresa:

Son necesidades sociales que se adquieren con la experiencia. La Afiliación refleja la necesidad de agradar a los demás y obtener su aprobación. La intimidad refleja la necesidad de tener relaciones seguras y agradables. La persona con una gran necesidad de afiliación siente temor a la Soledad, al rechazo o a la separación, y resultan ser dependientes de los Demás. Como dice Abraham Maslow, la necesidad de afiliación gira alrededor del “amor deficitario”. La necesidad de intimidad surge del afecto, conectividad emocional y Compatibilidad. En palabras de Abraham Maslow la necesidad de intimidad gira Alrededor del “amor del ser”.

Las demandas pueden ser sociales, institucionales, y poblacionales pero en realidad si no se tiene una demanda social cubierta las otras se vuelven débiles, porque el ser humano debe sentirse completo con el mismo para poder alcanzar lo demás deseado.

2.8.2 Desarrollo de destrezas y necesidades

Es necesario recordar que la capacitación del talento humano le permitirá a todo colaborador lograr sus objetivos individuales y lo que requiera; al cumplirse, se cumplirán los objetivos de la unidad y finalmente los de la organización, en este caso la familia, la comunidad educativa y el estudiante mismo.

La determinación de necesidades de capacitación es indispensable para el mejoramiento de cada ser humano. Según Buján (2017) menciona que: “La unidad de desarrollo humano dice que, esto permitirá detectar las áreas de oportunidad y trabajar en estas, permitiendo que el capital humano de la organización se convierta en el gestor de ventajas competitivas”.

El otorgar al colaborador los conocimientos, las herramientas necesarias e impulsar sus actitudes para realizar adecuadamente su trabajo, genera en él y ella, por añadidura mayor motivación, al elevar sus competencias para trabajar mejor y más rápida y eficientemente.

2.8.3 Comportamiento agresivo

Medina (2016) expone que:

La frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad. En la infancia hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico.

2.9 Actores Social

2.9.1 Aprendizaje colaborativo

Según Halkay (2015) expresa que:

La docencia y especialmente en las escuelas, sucede exactamente lo mismo: también se da esta interconexión constante para aprender. El aprendizaje colaborativo es una tendencia al alza en la que los alumnos de primaria aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo así la carga y autoridad que recaía exclusivamente en la figura del docente. El aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprenden las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas.

Además, el aprendizaje colaborativo puede potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debidos al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo.

2.9.2 Charlas motivacionales para padres de familia

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia Requena (2011) expone que:

Es necesario proponer un cambio en la forma de pensar de los adultos de estas comunidades, ya que de la decisión de ellos de enviar a sus hijos a la escuela dependerá el desarrollo de la comunidad en general, y para ello se hace necesario de auxiliarse de herramientas para cumplir ese fin y la elaboración de un buen trabajo en sus hijos.(p.12)

A los padres se les debe animarles y ayudarles a tomar decisiones de la manera más adecuada posible, valorando los pros y contras de cada alternativa posible y a elegir aquella con la que gane más y pierda menos, teniendo en cuenta que cualquier elección puede tener un coste para nosotros. Favorecer que "recojan toda la información" y que desarrollen estrategias de análisis antes de decidir.

2.10 Planificación estratégica

2.10.1 Maltrato familiar

El maltrato familiar según lo ve Silva (2018) es:

Violencia que tiene Lugar en la familia, Y a sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.(s.n/p.)

2.10.2 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

El aprendizaje cooperativo es fundamental practicarlo en las aulas para que los estudiantes aprendan a colaborar, respetar las decisiones de los otros, practica también el valor de la tolerancia y respeto tomando en cuenta la participación de los demás, desarrolla y comparte una meta en común Contribuye con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones, responde y trabaja para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son tomados en cuenta por otros y por sí mismo dependen tanto de otros como de el mismo.

Los alumnos de primaria aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo así la carga y autoridad que recaía exclusivamente en la figura del docente Haykal (2015) expresa que:

El aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprenden las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas. La determinación de las necesidades de capacitación, es una responsabilidad del área de recursos humanos, quien coordina con los jefes de las unidades administrativas para determinar y priorizar estas necesidades, por otra parte tiene la responsabilidad de utilizar diversos medios, para que los estudiantes comprendan.

El otorgar al colaborador los conocimientos, las herramientas necesarias e impulsar sus actitudes para realizar adecuadamente su trabajo, genera en él y ella, por añadidura mayor motivación, al elevar sus competencias para trabajar mejor y más rápida y eficientemente.

Huertas (2017) afirma que:

La determinación de necesidades de capacitación es indispensable para el mejoramiento de cada organización. La unidad de desarrollo humano permitirá detectar las áreas de oportunidad y trabajar en estas, permitiendo que el capital humano de la organización se convierta en el gestor de ventajas competitivas. Recordemos que la capacitación del talento humano le permitirá a todo colaborador lograr sus objetivos individuales y los que el puesto requiere; al cumplirse, se cumplirán los objetivos de la unidad y finalmente los de la organización.

2.11 Diseño de Proyecto

A. Diseño

Pérez y Merino (2008)) nos dicen que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la educación.

B. Diseño de `proyecto

Raffino (2019) define lo siguiente:

Disciplina se entiende por disciplina (del latín discipulus, “discípulo, estudiante”) se refiere a una manera coordinada, ordenada y sistemática de hacer las cosas, de acuerdo a un método o código o alguna consideración del modo correcto de hacer las cosas.

La noción de disciplina, por lo tanto, puede estar vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien. Se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las leyes o las normativas dentro de algún ámbito: «Insultar a una maestra es una falta grave de disciplina», «Todos los jugadores tienen que respetar la disciplina impuesta por el entrenador.

Relaciones interpersonales

La página web Fundación Iberoamericana DownCiclopedia (s.f.) nos indica que:

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar información sencilla en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes del mismo.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Justificación

Debido a la pandemia Covid 19 que azota al país se suspenden las clases presenciales, de tal razón que las actividades se trasladan de manera virtual, para mantener el distanciamiento entre personas y evitar la expansión de la pandemia.

Descripción

Se ha tomado la decisión de trasladar por medios virtuales las actividades pendientes relacionadas al PME:

**“Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y
rendimiento escolar”**

De manera que esto permite que pueda ser visible para los estudiantes y a todas las personas de la comunidad, así también que también a nivel nacional e internacional

a. Objetivos

General:

Implementar acciones y estrategias que sirvan para desarrollar las actividades del PME, "Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y rendimiento escolar" a través del uso de diferentes medios de comunicación y recursos existentes en la comunidad educativa.

Específicos

- Dar a conocer la actividad presentada a los estudiantes que tengan redes sociales y personas en general y opinen sobre la actividad presentada.
- Culminar con buen éxito el trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo colaborando al bienestar de la población y mejorando nuestras relaciones interpersonales.

b. Ejecución:

Tabla No. 18
Plan Emergente

Nombre del proyecto:	“Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y rendimiento académico”
Medio de difusión:	Perfil de Facebook, y grupo comunitario del establecimiento E.O.U.M
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook “Lucrecia González” y Grupo de Docentes de WhatsApp de la escuela.
Tiempo de duración:	Dos días
Frecuencia de la emisión:	
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los niños de tercero primaria y a la población Geográfica de Santa María de Jesús y sus alrededores.
Población de impacto:	Estudiantes y población en general que tenga acceso a redes sociales.
Personas invitadas:	Estudiantes padres de familia de la comunidad de Santa María de Jesús con acceso a redes y amigos personas conocidas que tengan acceso a la plataforma
Responsable:	Ana Lucrecia González García

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

c. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 19
Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Se presentan dos videos en uno se habla hablan de los valores humanos y como lo podemos poner en práctica en estas circunstancias y los consejos de regla de oro especialmente para niños.	Docente, estudiantes y público en general	Video de exposición. Canción para niños con las reglas de oro	25 de mayo del 2020

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

d. Resultados

Se alcanzan resultados positivos porque la mayoría de las reacciones son aceptables y de emotivos para practicarlos, esta estrategia alcanza la participación de todo tipo de personas y edades, y no solo ha llegado a la población geográfica de Santa María de Jesús, sino también a lugares fuera de nuestras fronteras.

3.2 Título

“Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales
y rendimiento escolar”

3.3 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Santa María de Jesús, los estudiantes de sexto grado primaria, de 18 niños y 4 niñas que presentan malas actitudes y costumbres de agresividad y violencia, debido a que es una comunidad bastante conflictiva, se ve dentro de los hogares mucha agresión verbal, física y emocional hacia los niños, en respuesta a los encuestas realizadas se pudo encontrar que hay problemas de alcoholismo con padres de familia y esto influye en la agresión que reciben tanto madres de familia como niños.

Todo esto hace que el docente procure fomentar disciplina con valores, para mejorar la conducta, pensando integrar las ONG que prestan ayuda al establecimiento, quienes desarrollan temas de autoestima, desarrollo humano, cambios en la adolescencia, maneras de comunicación, estos temas va a ser parte importante para llevar a cabo este proyecto de disciplina con valores.

Es menester que la comunidad educativa sea parte de este proyecto para que se pueda alcázar lo deseado, las autoridades educativas tienen que ser apoyo para lograr resolver el problema, de igual manera los docentes y director del establecimiento, puedan colaborar fomentando los valores dentro del salón de clase.

Se pretende disminuir la agresividad de los estudiantes fomentando la participación de padres de familia en talleres y charlas motivacionales que desarrollen y practiquen los valores dentro de las familias, se piensa implementar una serie de actividades tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que se encuentran.

Se desarrollaran y practicarán los ejes de una reforma educativa en la que se pueda integrar de acuerdo al contexto y materias de aprendizaje. La educación debe estar orientada hacia el desarrollo de los estudiantes, de manera que contribuya a su crecimiento personal, intelectual y espiritual.

La escuela es un factor para acelerar el desarrollo nacional a través de diversas misiones como la cultural, la investigación científica y la formación de niños con valores, asociada a una misión, es necesaria una formación humanística ya que en nuestra sociedad urge la presencia de estudiantes conscientes de su contexto social, capaces de pensar en los problemas y de tener una actitud crítica ante diversos hechos que afectan a la sociedad.

Siendo ellos participativos y comprometidos a otorgarle a su futuro un sentido de servicio y una visión ética. y justicia que es actuar conforme a los valores morales que una sociedad acepta de acuerdo al entendimiento, posibilidades y necesidades propias, además es dar a cada uno lo que le corresponde y buscar la equidad entre derechos y obligaciones.

Con Responsabilidad que es el compromiso de contribuir al bienestar social a partir de realizar con calidad aquello que importa, asumiendo las consecuencias de actos realizados.

Con honestidad, que forma parte de un vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se actúa. Con autonomía siendo la capacidad de tomar decisiones en el ámbito profesional tomando en cuenta opiniones, sugerencias y necesidades de las personas con quienes los estudiantes se relacionan.

De manera que pongan en práctica el compromiso que es la capacidad del individuo para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con el desarrollo de un trabajo dentro de un plazo estipulado y puedan alcázar el éxito de su objetivo. Al poner en práctica todo lo anterior se puede decir que se está alcanzando las líneas estratégicas en la “Educación de calidad para todos, teniendo una educación con igualdad de oportunidades para todos, también alcanzando la tecnología educativa para los más pobres.

3.4 Concepto del PME

Los valores son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación. Son tan importantes como las asignaturas que conforman los núcleos vertebrales de los programas académicos, por lo tanto es importante llevarlos al aula y practicarlos

3.5 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los valores con estudiantes y padres de familia, de sexto grado primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM a través de diferentes actividades motivacionales.

Objetivos específicos:

- Fomentar en los estudiantes de sexto grado primario los valores, la disciplina y las relaciones interpersonales, de manera que mejoren las malas actitudes y vocabulario obsceno que presentan.
- Practicar estrategias educativas para trabajar en valores con los estudiantes.
- Conocer la utilidad de los valores para mejorar las relaciones.

3.6 Justificación

Es importante reconocer que la necesidad e importancia de inculcar, fortalecer y practicar los Valores en los y las estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M del municipio de Santa María de Jesús, Departamento de Sacatepéquez, sea preciso que aprendan y practiquen los valores con su entorno.

Que su rendimiento escolar aumente sin mayor complicación. Tomando en cuenta los problemas que causan el no practicarlos, causan conflictos entre estudiantes y familias.

Los docentes deben hacer conciencia de la necesidad de trabajarlos dentro y fuera del salón de clase. Deben también promover que los padres de familia sean el ente principal del desarrollo de valores.

Es indispensable que padres de familia y estudiantes vean la necesidad y los pongan en práctica, que resuelvan sus problemas con la práctica de valores, y que al practicarlos mejoren sus relaciones interpersonales para que ya no surjan conflictos entre familias.

Al poner en práctica los valores permiten obtener aprendizajes significativos, en caso no se alcance el objetivo que se tiene planteado en este proyecto puede que las amenazas y debilidades sean positivas y progresivas. Al no ponerlos en práctica tiende a que los problemas se agraven y sea una comunidad a futuro más violenta con mucha delincuencia y poco interés por el prójimo.

Los valores incluyen, éticos, sociales, morales, estéticos, afectivos, físicos y económicos en la escuela, en la casa y la comunidad, con el entendido que los niños son como esponjas para aprender se ve como parte del trabajo docente el deber de inculcarlos.

Los valores personales es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo humano, esto debería ser parte de la vida cotidiana de cada niño, fomentándolos en la casa, se hace necesario que se practique la higiene personal; para sentirse bien consigo mismo esto permitirá elevar su autoestima y sentirse bien en sus relaciones interpersonales.

De manera que sean valiosas para los estudiantes las acciones y las cosas que satisfacen las necesidades básicas, Todos necesitamos un desarrollo pleno para sentirnos seguros de nuestra identidad. Fomentando los valores permitirá desarrollar personas con talento y pensamiento crítico, para que pueda fomentar la honestidad, responsabilidad, y replicando los valores cada día permitirá que los resultados sean buenos para un proceso de aprendizaje significativo.

Los pronósticos de los resultados no necesariamente pueden ser evaluados cuantitativamente porque es un tema humanístico de tal manera que se debe demostrar con hechos palpables en su vida cotidiana con las personas que se relaciona en su contexto.

Por lo tanto la educación no es solo una preocupación de méritos académicos si no también la base en la que se construye, la personalidad de seres humanos, preparados para enfrentar una vida, por lo tanto se debe pensar en desarrollar personas con educación integral en todos los ámbitos que encuentre a su alrededor.

Se hace primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para logran formar en la persona un desarrollo integro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano.

Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcan la utilidad y los beneficios que la formación en valores aporta en la construcción de una sociedad armónica.

No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación. "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas en valores de la niñez y la juventud.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase I: Fase de inicio

Actividad No. 1:

- Se entregó la solicitud de permiso a la directora para dar a conocer el PME “Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar” a los padres de familia, del grado de sexto primaria.
- Se convocó a todos los padres de familia de sexto grado de educación primaria y se les presenta y se hace la socialización del proyecto.

Fecha de ejecución: 05 de noviembre 2019-18 de noviembre 2019

Logros obtenidos:

- Descripción de Resultados 100 % cantidades
- Al entregar la carta la respuesta es favorable lo cual da un resultado del 100% positivo.
- La convocatoria a los padres es aceptada con todo el ánimo y con el interés de saber qué es lo que se va a tratar esto da un resultado del 100%

Análisis

- Se recibió todo el apoyo por parte de la señora directora
- Esta actividad se llevó a cabo con éxito porque todos los padres de familia llegaron y estuvieron de acuerdo con el proyecto.

Imagen No. 24
Entrega de solicitudes a Directora



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 25
Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Actividad No. 2

Carta de solicitud a la municipalidad para pedir apoyo de personas idóneas para impartir charlas a padres de familia.

Fecha de ejecución: 20 de enero 2,020

Logros obtenidos

Resultados:

Se hace entrega de las cartas a las autoridades municipales, solicitando su apoyo para los talleres programados lo cual solo ha sido recibida y la respuesta es negativa diciendo que no hay recursos para apoyos de programas escolar es entonces por tal razón solo se obtuvo el 50%

Análisis:

Se recibe la carta y al recoger la respuesta es negativa.

Imagen No. 26

Entrega de carta a la secretaria de la Municipalidad



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 27

Recepción y firma de la carta por parte de la secretaria de la municipalidad



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Actividad No. 3

Se le hace entrega la carta de solicitud a la Licenciada en Psicología Daniela Menchu.

Fecha de ejecución: 26 de enero de 2020

Logros Obtenidos

Resultados:

Se obtuvo una respuesta positiva por parte de la Licenciada Daniela Menchú

Análisis:

La Licenciada recibe la carta y en el mismo momento me da una respuesta positiva.

Imagen No. 28

Entrega de carta a Licenciada Daniela Menchú



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 29

Firma de la carta de solicitud Licda. Daniela Menchú



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

B. Fase II: Fase de Planificación

Tabla No. 20
Actividades programadas

No.	Actividad	Fecha
1.	Rincón de valores	20 de enero
2.	Tendedero pedagógico	21 de enero
3.	Cuaderno pedagógico	Una vez a la semana
4.	Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	Una vez al mes
5.	Implementar una metodología que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.	4 de febrero 2,020
6.	Práctica de dinámicas de grupo	Cada miércoles 12 de febrero
7.	Talleres para padres sobre el auto estima y las consecuencias del machismo	13 de febrero 2020
8.	hojas de trabajo en valores	10,17,24 de febrero de 2020 y el 2 y 9 de marzo de 2020
9.	Vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes.	13 de marzo del 2020
10.	Presentación de los videos virtuales, en la página de Facebook.	20 de mayo de 20202

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 21
Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019

TIEMPO ACTIVIDADES		NOVIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
		Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
							1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Solicitudes																														
2	Organizar y ejecutar la planificación del PME.																														
3	Fomentar y practicar valores																														
4	Realizar herramientas evaluación																														
5	Aplicar herramientas de evaluación																														
6	Cierre de proyecto																														

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

C. Fase III: Fase de Ejecución

Rincón de valores

Fecha de ejecución: 22 de enero 2020

Logros obtenidos

Resultados:

Se ha alcanzado el 100% de colaboración con los padres de familia en mandar el material requerido

Análisis descriptivo:

Dos semanas después de haber empezado clases se da inicio a la elaboración y realización del rincón de valores con la participación de los estudiantes en la realización y colaboración de materiales para realizarlo, aquí practicamos el valor de la responsabilidad cuando los niños llevan lo requerido, se fomenta la creatividad y organizamos un rincón pedagógico con la ayuda de todos.

Imagen No. 30
Rincón Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 31
Rincón Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tendedero pedagógico

Fecha de ejecución: 21 de enero de 2020

Resultados

Logros Obtenidos:

100% de participación por parte de los estudiantes

Análisis descriptivo:

Este tendero se coloca con el objetivo que todos los estudiantes puedan ver sus trabajos pintados por ellos, colaboran en realizar sus obras de arte pintando el valor que se les presenta, con el valor de la semana y recuerden lo que deben practicar.

Imagen No. 32
Tendedero Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 33
Tendedero Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Cuaderno Pedagógico

Fecha de ejecución: Una vez por semana

Logros obtenidos

Resultados:

Se alcanza el 95% porque no todos llevan sus útiles escolares completos.

Análisis descriptivo:

Se realiza este trabajo de manera que los estudiantes tengan una recopilación de los valores que se trabajan cada semana, y retroalimenten su aprendizaje, es un cuaderno en el cual ello lo llevan a casa y comparten con su familia lo aprendido cada lunes, todos participan, desarrollan el orden la estética y su creatividad.



Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas

Fecha de ejecución: Una vez al mes

Logros obtenidos

Resultados:

Se alcanza un logro favorable del 100% por estar al día con la tecnología.

Análisis descriptivo:

Una vez al mes, generalmente se presenta el día jueves, se les presenta un video o audio de buenos hábitos, a los niños les gusta todo lo que es tecnología, expresan que es divertido y dicen que es alegre y bonito. Es una estrategia que debe utilizarse con más frecuencia porque permite que los estudiantes asimilen mejor y más rápido el aprendizaje

Imagen No. 36

Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 37

Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Implementar una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo

Fecha de ejecución: Una vez al mes

Logros obtenidos

Resultados:

La participación del estudiante se alcanza al 90% y se logra la actividad

Análisis descriptivo:

Expresan que es divertido y dicen que es alegre y bonito. Es una estrategia que debe utilizarse con más frecuencia porque permite que los estudiantes asimilen mejor y más rápido el aprendizaje.

Imagen No. 38

Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 39

Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Práctica de dinámica de grupo

Fecha de ejecución: Una vez al mes

Logros obtenidos

Resultados

Se alcanza un logro favorable del 100% por estar al día con la tecnología.

Análisis descriptivo

Una vez al mes, generalmente se presenta el día jueves, se les presenta un video o audio de buenos hábitos, a los niños les gusta todo lo que es tecnología, expresan que es divertido y dicen que es alegre y bonito. Es una estrategia que debe utilizarse con más frecuencia porque permite que los estudiantes asimilen mejor y más rápido el aprendizaje

Imagen No. 40
Práctica de dinámica de grupo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 41
Práctica de dinámica de grupo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Taller para padres sobre el autoestima y las consecuencias del machismo

Fecha de ejecución: 13 de febrero 2020

Logros obtenidos

Resultados:

La mayoría asiste al taller se llegó a tener el 53% de participación

Por causas de trabajo o poco interés de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

Análisis descriptivo:

La Licencia Daniela Menchu, les brindo un taller a las madres y padres de familia sobre qué es el autoestima y como desarrollarlo en sus hijos así también cómo se puede desarrollar el machismo y que generalmente es fomentado por las madres de familia, faltaron 12 padres de familia 6 por razones de trabajo en la agricultura, y 6 porque ponen poco empeño en la participación pedagógica de sus hijos.

Imagen No. 42

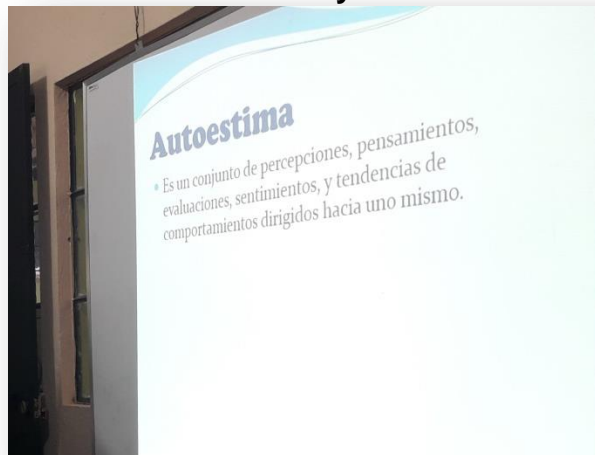
Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 43

Taller para padres sobre el autoestima y las consecuencias del machismo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Hojas de trabajo basado en valores

Fecha de ejecución: Cada lunes
10/2/2020, 17/2/2020, 24/2/ 2020, 2/3/2020 y 9/3/2020

Logros obtenidos

Resultados:

Participa el 100% porque no hay inasistencia de estudiantes

Análisis descriptivo:

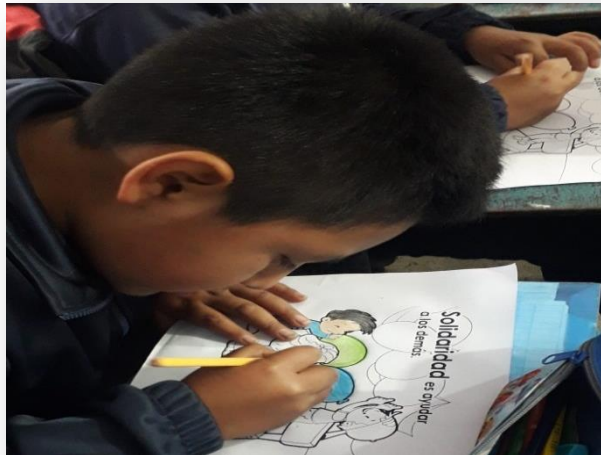
Una vez por semana se les explica el concepto del valor a practicar y se les presenta el valor que ellos practicarán durante la semana, las técnicas que se usan son diferentes puede ser por medio de un cuento, una canción o un audiovisual, una hoja de trabajo para que ellos la pinten y practiquen este valor durante la semana, con sus compañeros y con su familia.

Imagen No. 44
Hojas de trabajo basadas en valores



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 45
Hojas de trabajo basadas en valores



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Vinculación en la importancia de padres de familia
y docentes para el bien de los estudiantes.

Fecha de ejecución: 6 de febrero 2,020

Logros obtenidos

Resultados:

Se alcanza solo el 98% de padres de familia por motivos de trabajo y otros por motivos de falta de participación en las actividades de sus hijos.

Análisis descriptivo:

Se presenta a la Licenciada en psicología, Daniela Menchú, a dar charlas a las madres y padres de familia, de manera que ellos sean vinculados y tomen parte de la importancia de ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 46

Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 47

Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Presentación de videos virtuales, en la página de Facebook

Fecha de ejecución: 20 de mayo 2,020

Logros obtenidos

Resultados:

Esta actividad se alcanza con un buen porcentaje de participantes comentando

Análisis descriptivo:

Se prepara una presentación sobre valores y reglas de oro que debe poseer un ser humano. Debido al plan emergente que se hizo por la situación del Covid 19 se alcanza que muchas personas puedan ver y comentar lo importante que es para los niños y personas los valores en la familia

Imagen No. 48

Presentación de videos virtuales



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 49

Presentación de videos virtuales



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

D. Fase IV: Fase de Monitoreo

Se monitorea la presentación de la carta de aprobación para realizar el proyecto a la directora del establecimiento, el 5 de noviembre de 2019, se observa aceptación y apoyo para la ejecución del PME, se alcanza la aprobación para la realización del proyecto.

Tabla No. 22
Monitoreo entrega de carta de permiso para la realización del proyecto

Actividad	Indicador
Entrega de carta de permiso para la realización del proyecto “disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y rendimiento escolar”	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	Se logro
	No se logro
	Se observa la aceptación del proyecto por parte de la directora del establecimiento.
	Se ha logra la aprobación de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la reunión de padres de familia, el 18 de noviembre de 2019, se planifico con éxito la actividad y se alcanzaron las expectativas deseadas, se obtiene la aprobación de los padres de familia.

Tabla No. 23
Monitoreo de la reunión de padres de familia

Actividad	Indicador
Reunión de padres de familia	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	Se logro
	No se logro
	Se observa la aceptación del proyecto
	Se logra la asistencia de los padres de familia
	No se logra la asistencia de los padres de familia
	Se ha logra la aprobación de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la entrega de carta a los actores responsables de impartir los talleres, o charlas adecuadas al tema de estudiantes y padres de familia, se realizó la solicitud de cartas a la oficina de recursos humanos de la municipalidad y a la licenciada en psicología Daniela Menchú, se entregaron el 20 de enero de 2020 y 26 de enero de 2020.

No se logra la aceptación de la realización de talleres por parte de la municipalidad, por falta de recursos económicos y de personal.

Se cumple la expectativa y se logra la aceptación de la licenciada Daniela Menchú para la realización de talleres para padres.

Tabla No. 24
Monitoreo entrega de solicitudes para colaboración en los talleres

Actividad	Indicador
Entrega de solicitudes para colaboración en los talleres a la municipalidad y a la licenciada Daniela Menchú	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	Si se logro
	No se logro
	Se acepta la solicitud
	No se acepta la solicitud
	No se logra la participación
	Se logra la participación
	Se alcanzan resultados satisfactorios.

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la actividad construcción y elaboración del rincón de valores, el 22 de enero de 2020, toda la actividad se ha planificado y elaborado se logra cumplir con la situación inicial, en el monitoreo se logra alcanzar, los efectos también se logran alcanzar y el impacto dentro de los estudiantes se logra.

Esta actividad después de haber sido planificada se alcanzó, teniendo como resultado la participación de la mayoría de los estudiantes, la minoría no llevo su material para trabajar por ser de escasos recursos.

Tabla No. 25
Monitoreo de construcción y elaboración del rincón de valores

Actividad	Indicador
Construcción y elaboración del rincón de valores.	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	La estrategia en general no tiene las expectativas deseadas.
	Se observa una participación negativa de los estudiantes
	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes.
	Las elecciones de las estrategias son acordes al tema.
	Las estrategias no son acordes al tema.
	Se tiene con resultados satisfactorios..
	No se obtienen resultados satisfactorios.

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la actividad de tendedero pedagógico el 21 de enero de 2020, todos los estudiantes participan y les gusta competir para terminar rápido y colocar de primero su dibujo porque al terminarlo de ultimo la hoja queda debajo de otros trabajos lo cual no permite que se aprecie bien, se logra la realización del trabajo y se observa la asertividad con la que los estudiantes realizan la actividad. Se logra las expectativas deseadas.

Tabla No. 26
Tendedero Pedagógico

Actividad	Indicador
Tendedero pedagógico	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	La estrategia no tiene las expectativas deseadas.
	No se observa la participación asertiva de los estudiantes.
	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes.
	Se logra la participación de los estudiantes
	No se logra la participación de los estudiantes,
	Se ha realizado con resultados satisfactorios.
	No se ha realizado con resultados satisfactorios

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la actividad de cuaderno pedagógico, una vez por semana, este cuaderno se hace pensando en que el estudiante lleve una secuencia de sus actividades la debilidad es cuando los niños olvidan el cuaderno en su casa, o lo pierden entonces este cuaderno pierde sus secuencia. Sin embargo se logra la aceptación de la actividad y la participación de la mayoría de los estudiantes.

Tabla No. 27
Cuaderno pedagógico

Actividad	Indicador
Cuaderno pedagógico	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	Se logra la participación de los estudiantes
	No se logra la participación de todos los estudiantes
	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes.
	No se logra la participación asertiva de los estudiantes
	No se alcanzan resultados satisfactorios
	Se ha realizado con resultados satisfactorios.

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la actividad de fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas, se realiza una vez al mes, esta actividad se realiza el día que los estudiantes tienen clase de computación de manera que ellos busquen imágenes de hábitos en el salón de clase los revisamos y en plenaria discutimos si son buenos o malos y que valores hay dentro de estas imágenes luego los colocan en su cuaderno de valores. Y el docente de computación, puede monitorear al estudiante cuando realiza su actividad. Se logró el objetivo que se planteó, se observa participación asertiva de los estudiantes

Tabla No. 28
Fomentar buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas

Actividad	Indicador
Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	Se logra que los estudiantes muestran interés al realizar la actividad.
	No se logra que los estudiantes muestren interés en realizar la actividad.
	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes.
	No se logra la participación asertiva de los estudiantes
	No se alcanzan resultados satisfactorios
	Se ha realizado con resultados satisfactorios.

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo, los estudiantes desarrollan actividades relacionadas con los valores. Se logra alcanzar las expectativas deseadas, se observa participación activa de los estudiantes y se logran resultados satisfactorios, se logra unificar al grupo de estudiantes.

Tabla No. 29
Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo

Actividad	Indicador
Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	La estrategia en general no cumple con las expectativas deseadas
	Se logra integrar al grupo
	No se logra integrar al grupo
	Se logra la aceptación por parte de los estudiantes
	No se logra la aceptación por parte de los estudiantes,

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea actividad práctica de dinámica de grupo una vez al mes, se alcanza la aceptación por parte de los estudiantes, esta actividad se planifica con el objetivo de que los niños compartan de manera divertida desarrollen sus habilidades psicomotrices y puedan relacionarse de manera correcta con sus compañeros. Se alcanza la estrategia general y cumple con las expectativas deseadas, la mayoría de los estudiantes se muestran valerosos y un limitado número se muestran tímidos.

Tabla No. 30
Prácticas de dinámica de grupo.

Actividad	Indicador
Prácticas de dinámica de grupo	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	La estrategia en general no cumple con las expectativas deseadas.
	Los estudiantes se divierten durante la actividad
	Los estudiantes no se divierten durante la actividad
	Los estudiantes se muestran valerosos.
	Los estudiantes se muestran tímidos
	Se logra que desarrollen sus habilidades psicomotrices.
	No se logra que desarrollen sus habilidades psicomotrices.

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea el taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo a los padres de familia, se cumplen las expectativas de la actividad, y solamente se logra la mitad de la participación de los padres de familia. Se observa la participación asertiva y la colaboración de los padres de familia. Esta actividad se desarrolla de manera que el padre conozca las consecuencias que tiene sus hijos si tienen una buena autoestima y se trata de fomentar la equidad de género.

Tabla No. 31
Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias
del machismo a los padres de familia.

Actividad	Indicador
Talleres para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo a los padres de familia.	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	La estrategia en general no tiene las expectativas deseadas
	Se logra la asistencia de todos los padres de familia.
	No se logra la asistencia de todos los padres de familia
	Se logra la participación asertiva
	No se logra la participación asertiva
	Se logra generar consciencia
	No se logra generar consciencia.

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la actividad hojas de trabajo basadas en valores, el 10 y 24 de febrero de 2020, 2 y 3 de marzo 2020, esta actividad se planifica con varios objetivos que el estudiante conozca los valores que los practique dentro del aula y en su hogar, y todo esto se alcanza con la práctica, y sociabilización de estos trabajos. Se alcanzan las expectativas deseadas, se logra la participación activa e integración de los estudiantes y se alcanza la retención del aprendizaje dado.

Tabla No. 32
Hojas de trabajo basadas en valores

Actividad	Indicador
Hojas de trabajo basadas en valores.	La estrategia en general tiene las expectativas deseadas
	La estrategia no cumple con las expectativas deseadas.
	Se observa la participación asertiva de los estudiantes.
	No se logra observar participación asertiva de los estudiantes
	Se alcanza la retención del aprendizaje
	No se alcanza la retención del aprendizaje
	Se obtienen resultados satisfactorios
	No se obtienen resultados satisfactorios

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitorea la vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para bien de los estudiantes, esta actividad se alcanzó con satisfacción porque se presentó la mayoría de padres de familia quedan satisfecho y agradecidos por la participación de la licenciada y porque saben que es para bien de ellos y de sus hijos, se logra buena integración de los padres de familia.

Tabla No. 33
Vinculación en la importancia de padres de familia
y docentes para bien de los estudiantes.

Actividad	Indicador
Vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para bien de los estudiantes.	Aceptación de la actividad
	No aceptación de la actividad
	Satisfacción por la actividad
	Insatisfacción por la actividad
	Participación en la actividad
	No participan en la actividad
	Integración de los padres de familia
	No integración de los padres de familia
	Agradecimiento por la actividad

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Se monitoreo la actividad de presentación de documental sobre valores presentado en Facebook, el 20 de mayo de 2020, se logra la aceptación del público al que le llegó la información se puede observar mediante los comentarios, manifiestan impacto al recibir la información.

Tabla No. 34
Presentación documental sobre valores, presentado en Facebook

Actividad	Indicador
Presentación documental sobre valores, presentado en Facebook,	Aceptación del video
	No aceptación del video
	Satisfacción del video
	Insatisfacción del video
	Interés de padres de familia
	Desinterés de padres de familia
	Agradecimiento por la actividad

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

E. Fase V: Fase de Evaluación.

Etapa de inicio:

Se alcanza el resultado porque la directora permite la realización del proyecto, los padres de familia asisten a la reunión de información y la licenciada Daniela Menchú acepta impartir los talleres para los padres. Mientras que la municipalidad rechazó la petición para la realización de talleres y charlas para los estudiantes.

Tabla No. 35
Etapas de Inicio

Lista de Cotejo Etapas de inicio		Si	No
1.	Se realiza la solicitud a la directora	X	
2.	Participación de los padres de familia a la reunión	X	
3.	Entrega de la carta de solicitud de talleres a la municipalidad		X
4.	Entrega de la carta a la Licenciada Daniela Menchú	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 50
Entrega de solicitudes a Directora



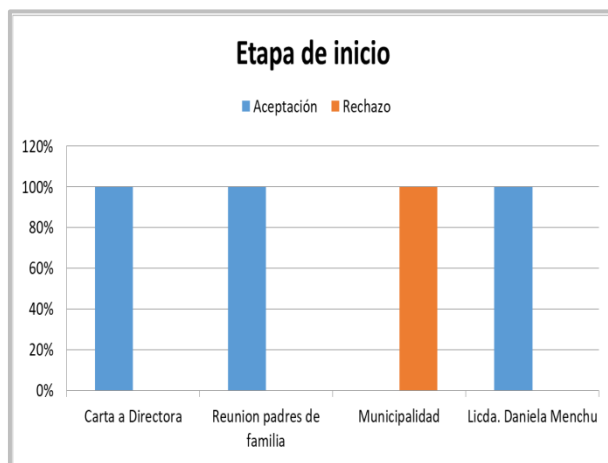
Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 51
Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 5
Etapa de inicio



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

La gráfica nos muestra el 100% de aprobación por parte de la directora para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo, determina también que el 100% de los padres asistieron a la reunión informativa del proyecto, muestra el 100% del rechazo que realizó la municipalidad para impartir los talleres o charlas para los estudiantes y determina que la Licda. Daniela Menchú aceptó dar los talleres para padres.

Etapa de planificación:

Se evaluó debidamente cada actividad planificada, de manera que se fuera cumpliendo con los objetivos propuestos. La lista de cotejo nos muestra los logros alcanzados de manera satisfactoria. Se cumplió con las fechas establecidas.

Tabla No. 36
Lista de cotejo - Etapa de Planificación

Lista de Cotejo Etapa de Planificación		Si	No
1.	Todas las actividades y estrategias han sido previamente planificadas	X	
2.	Las estrategias son asertivas	X	
3.	Las elecciones de las estrategias son acordes al tema.	X	
4.	Las elecciones de estrategias son acorde a la edad	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 52

Entrega de carta a la secretaria de la Municipalidad



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 53

Firma de la carta de solicitud Licda. Daniela Menchú



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Etapas de planificación:

Tabla No. 37
Lista de cotejo - Etapa de planificación

No.	Actividad	Si	No
1.	Se planificaron las actividades con el tiempo adecuado.	X	
2.	Las estrategias van acorde al tema	X	
3.	Se cumplió con las expectativas del proyecto	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 54
Etapas de planificación

1. Rincón de valores	20 de enero
2 Tendedero pedagógico	21 de enero
3 Cuaderno pedagógico	Una vez a la semana
4 Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas	Una vez al mes
5. Implementar una metodología que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.	4 de febrero 2,020
6. Práctica de dinámicas de grupo	Cada miércoles 12 de febrero
7. Talleres para padres sobre el auto estima y las consecuencias del machismo	13 de febrero 2020
8 hojas de trabajo en valores	10,17,24 de febrero de 2020 y el 2 y 9 de marzo de 2020
9. Vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes.	13 de marzo del 2020
10. presentación de los videos virtuales, en la página de Facebook.	20 de mayo de 20202

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Etapa de ejecución:

Tabla No. 38
Lista de cotejo de las actividades
Construcción y elaboración del rincón de valores

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes	X	
3.	Las elecciones de las estrategias son acordes al tema..	X	
4.	Se obtiene resultados satisfactorios	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 55
Rincón Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 56
Rincón Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 6
Construcción y elaboración del rincón de valores



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Los resultados muestran que se cumplieron con las expectativas deseadas al 100%, se obtuvo una participación asertiva del 100% las estrategias estuvieron a un 100% acordes al tema y los resultados fueron satisfactorios.

Tabla No. 39
Lista de cotejo de las actividades – Tendedero pedagógico

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes	X	
3.	Se logra la participación de todos los estudiantes	X	
4.	Se obtiene resultados satisfactorios	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 57
Elaboración del tendedero pedagógico



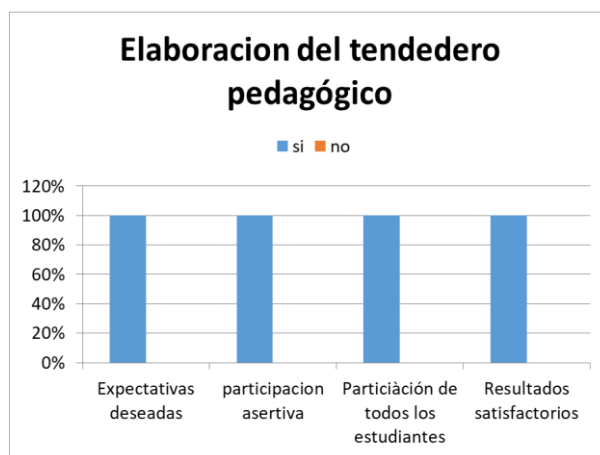
Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 58
Elaboración del tendedero pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 7
Elaboración tendedero pedagógico



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

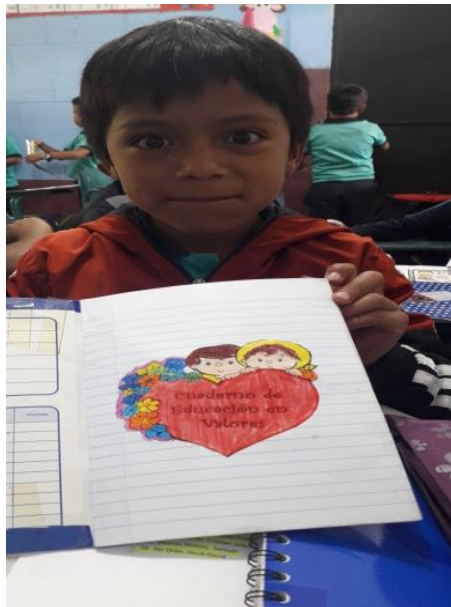
La gráfica nos muestra que se lograron alcanzar las expectativas a un 100%, que la participación asertiva de los estudiantes fue de 100% y se logró la participación de todos los estudiantes, se lograron obtener 100% resultados satisfactorios.

Tabla No. 40
Lista de cotejo de las actividades – cuaderno pedagógico

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes	X	
3.	Se logra la participación de todos los estudiantes	X	
4.	Se obtiene resultados satisfactorios	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 59
Cuaderno Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 60

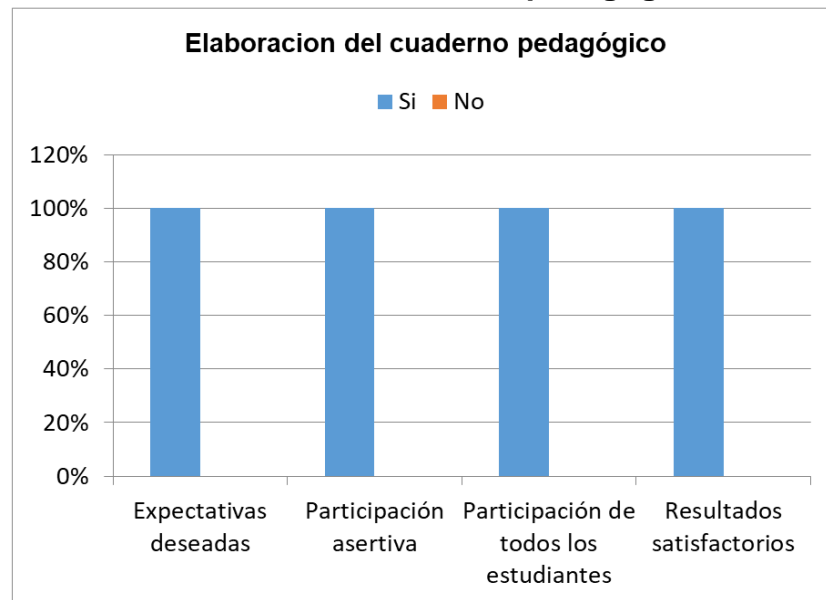
Cuaderno Pedagógico



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 8

Elaboración del cuaderno pedagógico



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

En la gráfica se observa que se cumplió al 100% con las expectativas deseadas en la elaboración del cuaderno pedagógico, se obtuvo la participación asertiva de 100% de todos los estudiantes, el 100% de los estudiantes participaron en la actividad, y los resultados fueron satisfactorios al 100%

Tabla No. 41

Lista de cotejo de las actividades – fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes	X	
3.	Los estudiantes presentan interés al realizar la actividad.	X	
4.	Se obtiene resultados satisfactorios	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 61

Elaboración-Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 62

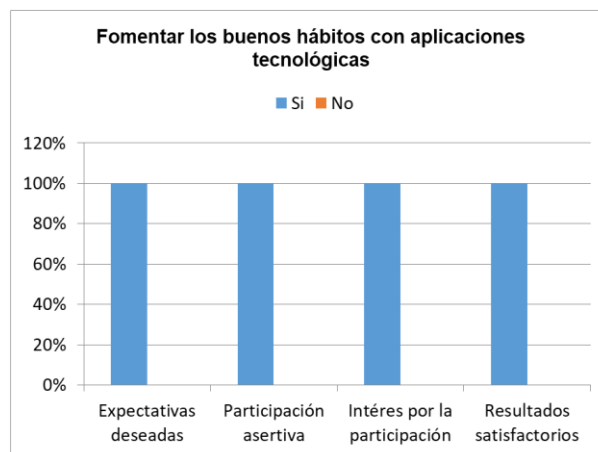
Elaboración - Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 9

Fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

La gráfica nos muestra en la realización de la actividad de fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas se alcanzan las expectativas deseadas al 100%, se logra la participación asertiva al 100%, el interés de los estudiantes se observa a un 100% en dicha actividad y los resultados son satisfactorios a un 100%.

Tabla No. 42

Lista de cotejo de las actividades – Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo.

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Se logra integrar al grupo	X	
3.	Se logra la aceptación por parte de los estudiantes	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 63

Implementar metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo y equipo



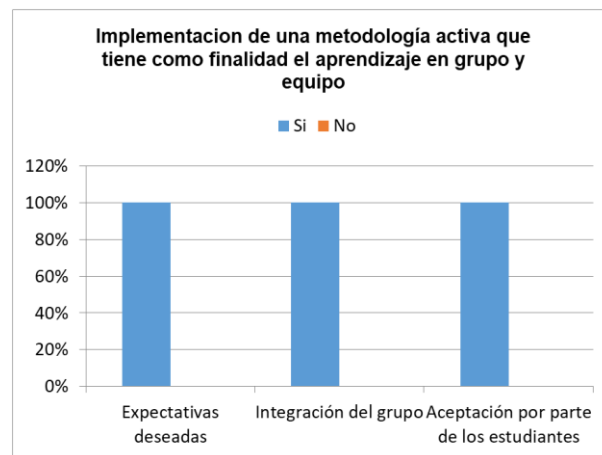
Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 64
Implementar metodología activa que tiene como finalidad
el aprendizaje en grupo y equipo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 10
Implementación de una metodología activa que tiene como finalidad el
aprendizaje en grupo y equipo.



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

La gráfica nos muestra que se cumplieron las expectativas deseadas a un 100% durante la realización de la actividad, se logró el 100% de la integración del grupo, se logra la aceptación de la actividad por parte de los estudiantes al 100%

Tabla No. 43
Tabla de cotejo de las actividades – Práctica de dinámica de grupo

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Los estudiantes se divierten durante la actividad	X	
3.	Los estudiantes se muestran valerosos	X	
	Los estudiantes desarrollan habilidades psicomotrices	X	

Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

Imagen No. 65
Práctica de dinámica de grupo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 66

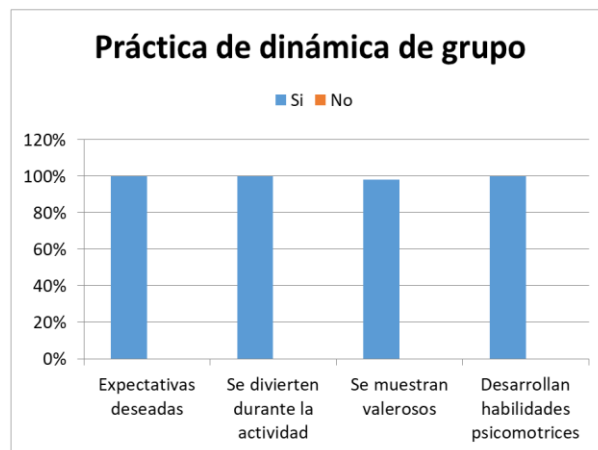
Práctica de dinámica de grupo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 11

Práctica de dinámica de grupo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

En la gráfica podemos observar que se alcanzaron las expectativas deseadas al 100%, los estudiantes se divierten durante la actividad a un 100% y el 98% de los estudiantes se muestran valerosos durante la actividad mientras que el 2% de muestra tímido, se logra desarrollar habilidades psicomotrices a un 100% durante la realización de la actividad.

Tabla No. 44
Lista de cotejo de las actividades – taller para padres sobre
el autoestima y las consecuencias del machismo

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Asistencia de los padres de familia al taller	47%	53%
3.	Se observa la participación asertiva	X	
4.	Se logra generar consciencia	X	

Imagen No. 67

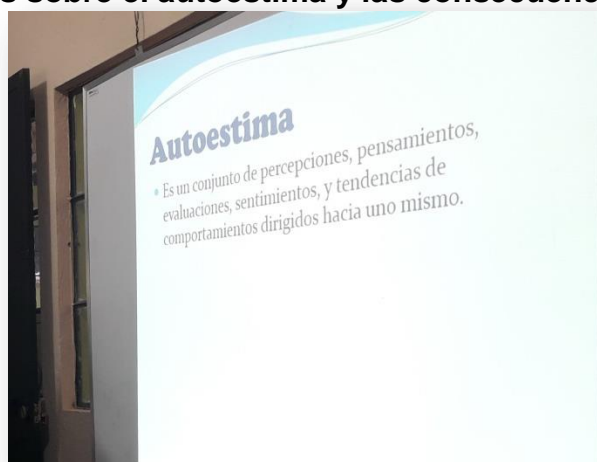
Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 68

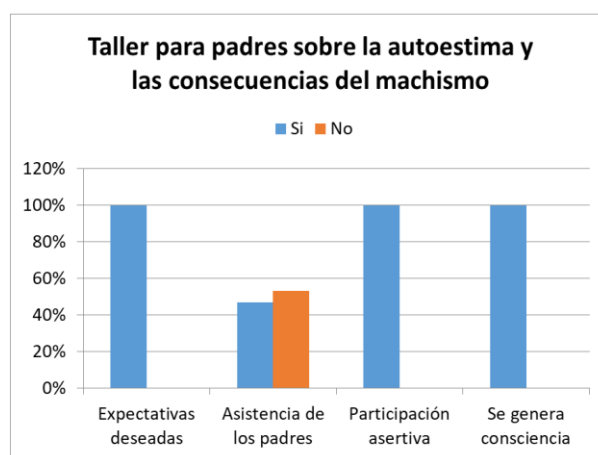
Taller para padres sobre el autoestima y las consecuencias del machismo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 12

Taller para padres sobre la autoestima y las consecuencias del machismo



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

La gráfica nos muestra que se obtuvieron las expectativas deseadas a un 100%, la asistencia de padres solo se logró el 47%, el otro 53% no pudo asistir por asuntos de trabajo o falta de interés, se logró una participación asertiva al 100% y se generó consciencia al 100% sobre la importancia del tema.

Tabla No. 45**Lista de cotejo de las actividades - Hojas de trabajo basadas en valores**

No.	Actividad	Si	No
1.	La estrategia cumple con las expectativas deseadas.	X	
2.	Se observa asertivamente la participación de los estudiantes	X	
3.	Se alcanza la retención del aprendizaje	X	
4.	Se obtiene resultados satisfactorios	X	

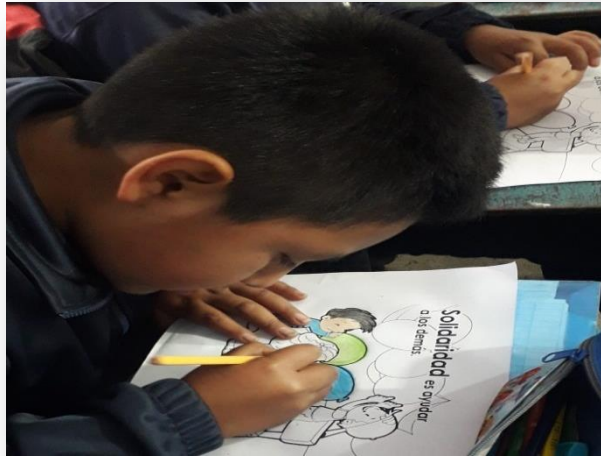
Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 69**Hojas de trabajo basadas en valores**

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 70

Hojas de trabajo basadas en valores



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 13

Hojas de trabajo basadas en valores



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

La gráfica nos muestra que las expectativas deseadas se lograron al 100%, mientras que el 100% de los estudiantes manifestaron participación asertiva, se obtuvo el 100% de la retención del aprendizaje, y los resultados de la actividad fueron satisfactorios al 100%

Tabla No. 46

Lista de cotejo de las actividades – vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes.

No.	Actividad	Si	No
1.	Se logra la aceptación de la actividad	X	
2.	Se observa satisfacción por la actividad	X	
3.	Se logra participación activa por parte de los padres y docentes	98%	2%
4.	Se logra la integración de los padres de familia	X	
5.	Se logra el agradecimiento por la actividad	X	

Imagen No. 71

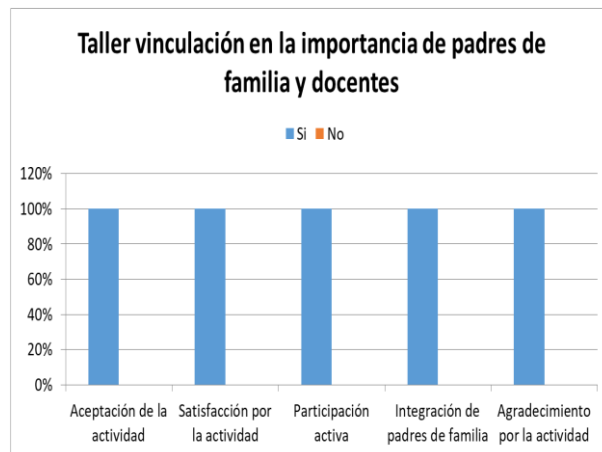
Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 72**Taller para padres vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes**

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 14**Taller vinculación en la importancia de padres de familia y docentes**

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

La gráfica nos muestra que el 100% de los padres y docentes tuvieron aceptación de la actividad, se muestra que el 100% estuvieron satisfechos por la actividad, y el 100% de los padres se integraron de forma adecuada al taller, el 100% de los padres agradecieron por este tipo de actividades ya que les orienta con la educación de sus hijos.

Tabla No. 47
Lista de cotejo de las actividades
Presentación de videos virtuales, en Facebook.

No.	Actividad	Si	No
1.	Aceptación del video	X	
2.	Satisfacción del video	X	
3.	Interés de padres de familia	98%	2%
4.	Agradecimiento por la actividad	X	

Imagen No. 73
Presentación de videos virtuales



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Imagen No. 74

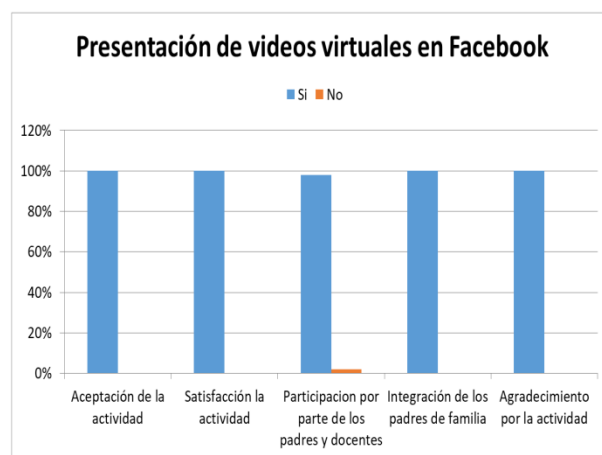
Presentación de videos virtuales



Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Gráfica No. 15

Presentación de videos virtuales en Facebook.



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

F. Fase VI: Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Presentación de cierre

Realización 30 de mayo de 2020

Este proyecto alcanzó un 90% debido a la falta de responsabilidad de algunos estudiantes a los cuales hay que seguir monitoreando.

Para el cierre del proyecto se realizó un video con los resultados alcanzados y las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, se realiza a través de las plataformas de Facebook y de YouTube, para que los distintos actores puedan tener acceso entre ellos, compañeros docentes, autoridades estudiantiles, estudiantes, padres de familia. Se realizó de esta manera a consecuencia de la situación que se vive en el País, con el COVID-19.

Imagen No. 75

Video de cierre del proyecto



Fuente: Elaboración propia, González, A. (2020)

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta matutina que queda a 12 Km. de la cabecera departamental, y es en el municipio de Santa María de Jesús, de departamento de Sacatepéquez, la escuela es grande cuenta con dos niveles y con 21 salón de clases, atiende solo nivel primario, el ciclo fundamental cuenta con tres secciones cada uno y el segundo que es el complementario cuenta con dos secciones de cada grado, la escuela cuenta con un laboratorio de computación, una cocina lo suficientemente equipada, cuenta con un huerto escolar, y una abonera orgánica, cuenta con sanitarios para niñas y niños, un cisterna que posee filtro que permite que toda el agua sea purificada, y abastece a todo el establecimiento.

El establecimiento cuenta lo OPF quienes son los que colaboran con la administración de los programas que el MINEDUC que envía a cada establecimiento, cuenta con un gobierno escolar que en los últimos años no han trabajado activamente, ha recibido apoyo de varias ONG que han colaborado en programas de infraestructura para mejoras del edificio escolar y beneficio de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje y otro tanto por ciento en el área de matemática según los datos que presenta el MINEDUC en sus pruebas estandarizadas, la cobertura en educación es baja en el nivel de educación preprimaria y primaria.

En primaria bilingüe es el 21 % y en el nivel primario es el 22% y el nivel diversificado se puede decir que aproximadamente es de un 5% los que desean seguir sus estudios debe migrar hacia la cabecera departamental, Antigua Guatemala.

El analfabetismo causa que muchos estudiantes no reciban apoyo en sus tareas de la escuela, y provoca que las niñas no quieran seguir estudiando, sino que se dediquen al comercio la mayoría de niñas tiene solo tres grados de escolaridad porque esta es la edad en la que ellas son capaces de ir al mercado y vender sus productos cultivados en el municipio.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que un 99% de la población es indígena, la lengua materna es cakchiquel, y se ha ido desarrollando el idioma español, el índice de analfabetismo es alto en la mayoría de las mujeres, la mayoría de la población se dedica a la agricultura, a la confección de textiles y el comercio, otro porcentaje ha emigrado a los EEUU dejando a la esposa con sus hijos y en otros casos los cuidan los tíos, abuelos y parientes cercanos que tengan.

La población tiene interés en recuperar y conservar su cultura ancestral, especialmente en contrarrestar la delincuencia, que ha empezado a afectar a los pobladores, algunos de esto pandilleros son personas que migraron a la capital desde niños y por la situación o problemas con la justicia, han regresado al municipio huyendo de las autoridades, la población está cambiando a causa de una apropiación cultural y la divulgación tecnológica mal utilizada, desconocimiento de derechos, pérdida de valores.

Dado a la problemática de problemas sociales que vive la población y se ha decido colaborar y trabajar en valores humanos para que la población infantil retome en su vida los mismos y sean portadores de estos para mejorar sus

relaciones interpersonales y el rendimiento académico que se ve afectado por el maltrato que recibe en sus hogares.

De manera que se ha pensado en un Proyecto de Mejoramiento Educativo que desarrolle y practique los valores. “Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar”. Utilizando la actualización educativa se vincula la línea de estrategia, igualdad de oportunidades para todos, desarrollando los valores humanos para todos.

Al utilizar las técnicas del DAFO o Mini-Max surgen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan en el contexto de la comunidad educativa. De manera que se pueda desarrollar La fortaleza de trabajar en valores para que permita que los estudiantes retomen y practique las buenas costumbres que tienen en su entorno familiar. Y pueda disminuir la amenaza de una desintegración familiar, y mejorar la debilidad de maltrato familiar, y aprovechar la oportunidad de utilizar la tecnología adecuadamente.

De aquí surge que la tecnología al alcance de los más pobre llegue adecuadamente y esta debe ser orientada en las aulas del establecimiento en la que estudian los niños.

Dándole la oportunidad a las niñas de estudiar y desarrollar una educación con igualdad de oportunidad para todos, siempre y cuando las autoridades involucradas se encargue en velar por la situación de brindar escuelas dignas y equipadas, y dar cumplimiento a la declaración a los derechos de la constitución de la UNESCO que promulga que la educación es un derecho, para darle cumplimiento a la línea estratégica de educación como un derecho irrenunciable, la vinculación de la modernización de educación que tiene el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Los rincones de aprendizaje, promueven el aprendizaje significativo donde el estudiante pueda propiciar un desarrollo interactivo y propicie una visualización de su capacidad de aprender, y desarrolla en los estudiantes una interactividad de relaciones interpersonales, esto provoca promover el proyecto de mejoramiento educativo, “Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales, y rendimiento escolar”.

Se hace necesario aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas que disminuya la agresividad escolar, la venta de drogas o estupefacientes y los jóvenes eviten problemas con la ley, solicitando el apoyo de personas idóneas para dar talleres y charlas motivacionales que ayuden al mejor comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera del centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo cuenta con las estrategias necesarias para poder alcanzar los objetivos deseados, el rincón de valores que facilitara el proceso de aprendizaje del estudiante así como el tendedero pedagógico que permite y desarrollar en los estudiantes y ejercitar su poder, la crítica social, hablar y sentirse responsables de lo que dicen al ver los trabajos de sus compañeros, el cuaderno pedagógico se toma como un instrumento de evaluación para llevar el control del trabajo de los estudiante.

El fomentar los buenos hábitos con aplicaciones tecnológicas enseña al niño la utilidad de la tecnología para un bien personal y común, el Implementar una metodología que tiene como finalidad del aprendizaje en grupo y equipo hace que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales porque por naturaleza somos seres sociales y necesitamos de los demás, esto aporta muchos beneficios al utilizarlo dentro de las aulas, y si le agregamos práctica de dinámicas de grupo que permite romper el hilo, afianzar la confianza de si mismo y genera ideas en la toma de decisiones.

Talleres para padres sobre el auto estima y las consecuencias del machismo, permite que el padre mejore sus estabilidad emocional y mejore la abnegación, aceptación, acogimiento, consejo, agradecimiento, alegría, amabilidad, amistad y amor que le brinden a sus hijos, las hojas de trabajo en valores que permite desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa de los estudiantes practicar el trabajo solidario y cooperativo, cuando hay poca comunicación entre padres de familia y docentes se hace preciso implementar la vinculación en la importancia de padres de familia y docentes para el bien de los estudiantes. Y las últimas estrategias de comunicación se implementa las redes sociales las que están permitiendo llegar a los estudiantes y personas en general, la presentación de los videos virtuales, en la página de Facebook.

Llevando a cabo todas estas estrategias se puede decir que se ha llegado a alcanzar un 90% de avance entre las relaciones interpersonales y el 10% se debe a que el rendimiento escolar hay que subir su porcentaje el cual se debe que el valor de la responsabilidad es necesario fortalecerlo para poder llegar a un 100% de lo deseado.

Así que se toma en cuenta seguir implementado las estrategias y métodos que lleven a alcanzar el 100% el objetivo del proyecto, de manera que es importante.

El aprendizaje cooperativo es parte importante del desarrollo para el conocimiento del estudiante razón por la cual se debe hablar sobre el tema:

Sobre el aprendizaje cooperativo Moll (2013) expresa:

Se trata de un tipo de aprendizaje en el que el profesor no es el único que enseña, sino que también los alumnos, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos. No cabe duda de que es un paso adelante desde el punto de vista pedagógico, porque rompe con lo que entendemos como clase magistral. De esta manera el profesor no es el fin del aprendizaje, sino una herramienta más de ese aprendizaje. En este sentido el profesor tiene la responsabilidad de enseñar a aprender.

La diversidad de los estudiantes en un grupo se utiliza conscientemente en el Aprendizaje Cooperativo. El principio de pensar-intercambiar-presentar requiere que cada alumno se enfrente con la tarea y después comparta con el grupo sus reflexiones.

De esta manera que se determina el resultado de un trabajo en equipo a través de la diversidad de puntos de vista y argumentos de los integrantes del grupo. Es por eso que la heterogeneidad no se percibe con Charlas motivacionales para padres de familia

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia Requena (2011) opina:

Por ello es necesario proponer un cambio en la forma de pensar de los adultos de estas comunidades, ya que de la decisión de ellos de enviar a sus hijos a la escuela dependerá el desarrollo de la comunidad en general, y para ello se hace necesario de auxiliarse de herramientas para cumplir ese fin y la elaboración de un buen trabajo en sus hijos.

A los padres se les debe animarles y ayudarles a tomar decisiones de la manera más adecuada posible, valorando los pros y contras de cada alternativa posible y a elegir aquella con la que gane más y pierda menos, teniendo en cuenta que cualquier elección puede tener un coste para nosotros. Favorecer que "recojan toda la información" y que desarrollen estrategias de análisis antes de decidir.

Talleres sobre las consecuencias del machismo, este es un tema importante que se debe tocar porque culturalmente se fomenta de manera inconsciente y lamentablemente son las madres quienes lo fomentan y los padres lo ven como algo normal, que no deben hacer cosas que les pertenece a las mujeres porque así lo ven por eso la revista salud nos menciona lo siguiente:

El machismo se encuentra a nivel mundial, respecto a la violencia hacia la mujer la página web Mujeres para la Salud (2012) expresa:

Todos los antecedentes de malos tratos en la familia son las consecuencias de la violencia se aprende, tanto a ejercerla como a sufrirla.

El niño/a sometido a la violencia en su infancia tenderá a repetir el patrón en su vida adulta. De aquí la importancia de que los niños que son testigos de estos malos tratos reciban terapia para romper este terrible círculo.

Desvalorización de la mujer Las normas sociales nos enseñan a valorar a las mujeres sólo por su aspecto físico, olvidándonos de que cada persona es única e irrepetible, y así nos acostumbramos a ser dependientes

Es difícil de entender si no se tiene en cuenta el proceso que lleva a una mujer adquirir el síndrome de la mujer maltratada. La conducta violenta, afecta tanto en el terreno físico como en el psíquico y va causando un deterioro psicológico en la mujer que desde el punto de vista conductual se manifiesta en una auténtica sumisión a los deseos y órdenes del agresor. El agresor llega a tener un control y dominio de la mujer que hace que cada vez sea más inflexible, por lo cual la violencia continúa su ciclo de intensidad creciente, y la mujer llega a perder su propia identidad para convertirse en una posesión más.

Y en la posesión peor tratada ya quisieran muchas mujeres que sus parejas las cuidaran tan bien como cuidan a sus autos, por ejemplo. Y por supuesto tampoco ayuda a la víctima a decidirse a romper esta situación la falta de apoyo jurídico, económico y ser dependientes a la pareja permite seguir en este mismo círculo, y mantienen una relación con el maltratador, los hijos reciben falta de comunicación con la familia, todo este problema viene a repercutir con los estudiantes y por ende en la comunicación que realicen con sus compañeros.

Plan de divulgación del Proyecto
“Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales
y el rendimiento escolar”

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio, Santa María de Jesús del departamento XXX.

Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de “Disciplina con Valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar” proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santa María de Jesús departamento de Sacatepéquez.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos

General

Dar a conocer a la población educativa y pública en general el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M Santa María de Jesús, Sacatepéquez y así informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades y resultados obtenidos durante su desarrollo.

Específicos

- Establecer un canal de comunicación eficaz, y de fácil utilización entre el estudiante, docente y comunidad educativa para dar a conocer el desarrollo del proyecto.
- Anunciar, promulgar y transmitir cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Informar sobre los resultados obtenidos, durante el procedimiento del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.
- Incentivar a los compañeros docentes a implementar proyectos de mejoramiento educativo para mejorar debilidades del entorno educativo.

Público

Con base al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el centro educativo seleccionado y al respecto de los objetivos previamente diseñados el público en general será la comunidad educativa existente. La comunicación será empática y reciproca utilizando los medios de comunicación posibles y permitiendo la participación de la comunidad educativa.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Autoridades escolares.
- Autoridades universitarias de PADEP/D.
- Compañeros estudiantes.

Canales de difusión

Los medios de información y comunicación que se utilizaran serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia mundial del COVID 19, se utilizan las plataformas de redes sociales como medio de difusión, para el alcance de todos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles y convenientes para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Canal de Youtube
- Plataforma de Facebook.
- Plataforma de Whatsapp.
- Blog personal de google.

Contenidos

El contenido que se dará a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, se relaciona con las actividades implementadas y los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. La información será precisa y se realizara a través de los canales ya descritos anteriormente.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.
- Conclusiones obtenidas del proyecto de mejoramiento educativo.
- Beneficios obtenidos al implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el grado de tercero sección “C”.

Acciones

El proyecto de mejoramiento se ha divulgado considerándolo flexible y adaptable a los cambios según sean las necesidades del contexto. Se deben considerar que las acciones sean buenas para su funcionamiento.

- Establecer las acciones digitales para la difusión del proyecto de mejoramiento educativo.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivo digitales, en la difusión de información.
- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME..
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 48
Cronograma

No.	Actividades	Tiempo en que se realizó		
1	Elaboración de la planificación para su elaboración PME	25	05	2020
2	Selección de plataforma para la difusión del PME	26	05	2020
3	Realización del video para el proyecto	27	05	2020
4	Difusión del video en las distintas plataformas seleccionadas.	28	05	2020
5	Socialización a la comunidad educativa y autoridades de PADE/P del PME	29	05	2020

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Responsables y recursos

Para el funcionamiento y divulgación del PME es importante contar con los recursos personales y materiales de quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables están:

- Maestro- estudiante: ya que es el principal difusor y actor del PME.
- Docentes del centro educativo: para promover las mejoras e implementar las nuevas estrategias.
- Padres de familia: para colaborar con la aplicación de las nuevas estrategias en casa.

- Alumnos: ya que son los actores receptores de la información y de las estrategias.
- Autoridades educativas: para promover las estrategias en toda la comunidad educativa.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa por razón del COVID-19.

- Uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Uso de dispositivos digitales: computadora, celular, cámara digital.
- Plataformas electrónicas
- Utilización de internet residencial

Link del Video de divulgación:

<https://www.youtube.com/watch?v=uhOQfFsIJ34>

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Link del video del tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=kvCFQxvOLr0>

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

Tabla No. 49

Plan de divulgación “Disciplina con valores para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar”

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio Santa María de Jesús del departamento Sacatepéquez.

Justificación: Este trabajo realiza un video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo se presenta para dar a conocerlo en diferentes plataformas electrónicas con la finalidad que llegue a la comunidad educativa y personas de interés.					
Objetivos: Dar a conocer a la población educativa y público en general el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M Santa María de Jesús, Sacatepéquez y así informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades y resultados obtenidos durante su desarrollo.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes Padres de familia Docentes Personas particulares	Canal de YouTube Plataforma de Facebook. Plataforma de WhatsApp. Blog personal de google.	Información general de lo realizado.	Divulgación y difusión del PME. Promoción y socialización del PME. Y como se realizó el proyecto	La realización se dio en cinco días del mes de mayo. Divulgación durante dos meses.	Docente Estudiante Facebook y youtube y blog educativo.

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

CONCLUSIONES

- Se trabajó con las estrategias en valores para la comunidad educativa y algunos actores profesionales, y se generó conocimiento acerca de la necesidad de retomar el uso de los valores, para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Se elaboraron herramientas para fomentar en los estudiantes de tercero Sección “C”, logrando disminuir la agresión escolar,
- Se organizó talleres para padres de familia de manera que se disminuyó el maltrato familiar.
- Se organizó talleres con profesionales con charlas para padres de familia, alcanzando mejorar las relaciones intrafamiliares.
- Se mejoró en un 90% la convivencia social en los estudiantes de tercero primaria sección “C”

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 50
Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Reunión de directora y padres de familia.	Son necesarias las reuniones para llevar una buena comunicación con la comunidad educativa.	La comunicación asertiva en todo momento llevara al éxito el PME a lo esperado.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Accesibilidad a los documentos necesarios en su momento, apoyo moral.	El apoyo de la autoridad educativa es una buena manera de realizar PME.	Toda opinión y sugerencia hará que se realice con mejor éxito al PME:
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Solicitándoles materiales para utilizar.	Es importante para el desarrollo de las estrategias que serán aplicadas.	Los materiales a utilizar permiten las mejoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitando personas conferencistas para apoyar el proyecto	Todo apoyo de la autoridades hará que los costos disminuyan	Los talleres se realizan con toda confianza porque son personas idóneas en el tema.
Apoyo de la OPF.	Solicitándoles colaboración para convocar a padres de familia.	Viendo la necesidad de mejorar la conducta de los estudiantes se involucraran a los otros docentes	Que por su medio los padres de familia se involucren más en las actividades.
Apoyo de los padres de familia.	Comprando material que sean necesarios para realizar el PM	Serán útiles para el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples.	Que el material solicitado sea el adecuado.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Monitoreo del trabajo en la realización del PME	En la variedad de materiales esta la motivación del aprendizaje de los niños.	Mantener la supervisión de las actividades realizadas para llevar a cabo con éxito el aprendizaje significativo de sus hijos.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Promoviendo el cambio en la realización docente.	Es necesario para llevar el control y mejorar algunas actividades realizadas.	Llevar un monitoreo constante en el desarrollo del PME para llevar con éxito el proceso de la enseñanza aprendizaje.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes institucionales Gastos personales Valija de útiles escolares	El factor económico es indispensable en todo momento, para realizar las actividades que requieran del factor económico.	Contar con el recurso económico necesario para la elaboración del proyecto.

La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Dando la valija didáctica docente	Que se puedan comprar y utilizar los materiales en el proyecto	Es una ayuda al docente para adquirir sin conto de su bolsillo sus materiales a utilizar
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Les proporcionan lo necesario, en el momento que se les solicita.	Si los alumnos no cuentan con el material necesario es muy difícil trabajar.	Estar pendientes en las fechas que se utilizaran los materiales.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con las ONGS para apoyar en procesos de gestión educativa.	Solicitudes en materiales didácticos que se utilizaran en el PME.	Debido a que la municipalidad es un ente que vela por el desarrollo de la comunidad, se le solicitara su apoyo.	Que los productos solicitados sean material y no monetario.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico y conferencistas	Debido a que la municipalidad es un ente que vela por el desarrollo de la comunidad, se le solicitara su apoyo.	Debido a que la municipalidad es un ente que vela por el desarrollo de la comunidad, se le solicitara su apoyo.	Que sean recursos, materiales y /o económico para sufragar gastos del proyecto.
Hay compromiso de la municipalidad en brindar docentes para computación y puedan brindar el apoyo en el proyecto	Que pueda brindar material audio visual para utilizar al momento de brindar el curso de computación.	Debido al avance tecnológico de los últimos años el docente debe utilizar la tecnología como un recurso educativo.	Reorganizar su horario para integrar el PME

Fuente: Elaboración propia. González, A. (2019)

REFERENCIAS

- Álvarez, D. (11 de Mayo de 2017). *Los Contextos También Influyen en la Educación*. Obtenido de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>.
- Buján, A. (8 de Septiembre de 2017). *Necesidades Sociales*. Obtenido de <https://www.encyclopediainfinanciera.com/definicion-necesidades-sociales.html>.
- Caldeiro, G. P. (18 de Marzo de 2014). *Política Curricular*. Obtenido de <https://educacion.idoneos.com/363808/>.
- Centre Dolors Piera. (s.f.). *Machismo, Talleres por la Igualdad*. Obtenido de <http://www.cdp.udl.cat/tallers/index.php/es/glosario/item/107-machismo>.
- Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. (2003). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- de la Garza, J. (2013). *La evaluación de programas educativos del nivel superior en México. Avances y perspectivas*. Mexico: Perfiles Educativos.
- Deguate.Com. (s.f.). *Educacion en el Municipio de Santa Maria de Jesús*. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/santa-maria-de-jesus/educacion.php#:~:text=Educaci%C3%B3n%20en%20el%20Municipio%20de,en%20el%20b%C3%A1sico%20el%201.96%25>.
- DGOAE de la UNAM, D. G. (s.f.). *Escuela para padres*. Obtenido de https://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/escuelapapadres/htmls/pdfs/Talleres_padres.pdf.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (5 de Noviembre de 2009). *La improtancia del contexto en el proceso de enseñanza Aprendizaje, Temas para la Educacion No. 5*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Fundación Iberoamericana DownCiclopedia. (s.f.). *Importancia de las Realciones Interpersonales*. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html>.
- Haykal, I. (18 de Octubre de 2015). *Aprendizaje colaborativo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>.

- Huertas, J. (17 de Diciembre de 2017). *Unidad 4. Unidad de Capacitacion y Desarrollo del Capital Humano*. Obtenido de <http://juliohuertasunidad4capydescaphum.blogspot.com/>.
- Inter American Dialogue. (2015). *El estado de las Política Publicas Docentes*. Guatemala: Impresiones de Guatemala.
- Marín, D. (18 de 6 de 2014). *Estrategias educativas para hoy*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>.
- Medina, V. (5 de julio de 2016). *Causas de la conducta agresiva infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>.
- MINEDUC. (2015). *Vivamos Juntos en Armonia*. Guatemala: MINEDUC de Guatemala.
- Minyersky, N. (2014). *Codigo Civil y de Comercio*. Argentina: Refoma Legislativa.
- Moll, S. (2013). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Propuesta de Actividad*. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-propuesta-de-actividad/>.
- Montero, M. T. (2008). Proyecto de Hábitos de Vida Saludable en Educación Primaria. *Revista Educativa Digital*, 68.
- Mujeres para la Salud. (2012). *Efectos y consecuencias de la violencia y el maltrato doméstico a mujeres*. Obtenido de <https://www.mujeresparalasalud.org/spip/spip.php?article163>.
- Pellini, C. (16 de Diciembre de 2014). *Los Valores Humanos Concepto, Tipos, Ejemplos de Moral y Etica*. Obtenido de Recuperado de: <https://historiaybiografias.com/valores/>.
- Pérez, F. G. (7 de Julio de 2018). Curriculum Nacional Base. *Fundamentos del CNB*. Guatemala: MINEDUC.
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definicion de Diseño*. Obtenido de <https://definicion.de/disenio/>.
- Pérez, R. (2006). *Evaluacion de los Programas Educativos*. Madrid: La Muralla S.A.
- Portal Educativo. (5 de 9 de 2014). *Las autoridades de nuestro pais*. Obtenido de <https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/769/Las-autoridades-de-nuestro-pais>.

- Raffino, M. E. (29 de Noviembre de 2019). *Concepto de Disciplina*. Obtenido de <https://concepto.de/disciplina-2/>.
- Requena, I. (2011). *Módulo de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, en las comunidades de San Raymundo, Guatemala*. Guatemala: Unversidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1312.pdf.
- Silva, P. (13 de Noviembre de 2018). *La violencia intrafamiliar: maltrato a la mujer y a los hijos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-violencia-intrafamiliar-maltrato-a-la-mujer-y-a-los-hijos-2031.html>.
- Sitaví, Á. A. (2010). *La participación del padre de familia en la formacion academica de su hijo*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Snel, E. (2015). *Adolescentes que Maravilla*. Kairos.
- Torres, A. (s.f.). *Psicologia educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.
- Xuletas. (12 de Julio de 2017). *Necesidades Fisiológicas y Psicológicas*. Obtenido de <https://www.xuletas.es/ficha/necesidades-fisiologicas-psicologicas/>.
- Yarhi, A. (8 de febrero de 2017). El Derecho a la Educacion. *La República*.