



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Convivencia Innovadora y Creativa Dentro de una Cultura de Paz.**

**Subtítulo del proyecto**

Practicando normas de convivencia en familia.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría Jornada Vespertina del municipio Salamá del Departamento Baja Verapaz.**

**Nombre del estudiante**

**Thelma Iliana González Molineros de Morales.  
Carné: 201415748**

**Asesor:**

**Lic. José Antonio Morales Román.**

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**Convivencia Innovadora y Creativa Dentro de una Cultura de Paz.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Thelma Iliana González Molineros de Morales.  
Carné: 201415748**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Castro López German Estuardo	Presidente
Chuy Morales Nicolás	Secretario
Maldonado Gavaret Francisca Trinidad	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

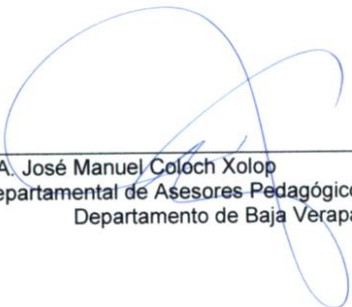
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Convivencia innovadora y creativa dentro de una cultura de paz, correspondiente a la estudiante: **Thelma Iliana González Molineros** carné: 201415748 CUI: 2453558711501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
Lic. José Antonio Morales Román  
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo.   
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0176**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Convivencia Innovadora Y Creativa Dentro De Una Cultura De Paz*  
Realizado por el (la) estudiante: *González Molineros Thelma Iliana*  
Con Registro académico No. *201415748* Con CUI: *2453558711501*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**9\_80\_201415748\_01\_0176**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0176

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Convivencia Innovadora Y Creativa Dentro De Una Cultura De Paz* Realizado por el (la) estudiante: *González Molineros Thelma Iliana* Con Registro académico No. 201415748 Con CUI: 2453558711501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2,020*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

9\_80\_201415748\_01\_0176

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme la oportunidad de cumplir una meta más.

A mi padre y a mi madre: Porque ellos son la motivación de mi vida y mi orgullo de lo que seré.

A mi esposo: Por su apoyo y cariño.

A mi hijo: Por ser mi motor para lograr mí sueño.

A mis hermanos: Por su apoyo

A mis compañeros de estudio: Por su amistad.

**AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por la oportunidad del espacio que se nos otorgó como docentes en implementar el Programa de Desarrollo Profesional Docente.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por la oportunidad del espacio que se nos otorgó como docentes en implementar el Programa de Desarrollo Profesional Docente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

El haber aceptado el reto de tomar la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

AL STEG

Por la oportunidad del espacio que se nos otorgó como docentes en implementar el programa de desarrollo profesional docente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación “José Clemente Chavarría” JV del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, el establecimiento educativo se encuentra ubicado en el área urbana, en el Barrio Hacienda de la Virgen.

Al revisar los indicadores educativos se tienen resultados muy bajos en el aprendizaje de los alumnos debido a la poca convivencia y la inasistencia a clases de los alumnos, mostrando un bajo rendimiento escolar en el área de Medio social y natural.

La población tiene interés en recuperar aspectos en la convivencia escolar de sus hijos y se muestran interesados en fomentar la armonía partiendo desde el hogar con la aplicación de normas de convivencia y cortesía que le permitan al niño convivir con empatía y practicando valores desarrollados en el área de Medio Social y Natural.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural y se elige como proyecto: concientizar a los padres de familia y comunidad educativa de las normas de convivencia y cortesía para que los alumnos aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y adquieran valores de la vida en sociedad: implementando talleres a docentes, charlas a padres de familia y talleres para alumnos.

Las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo incluyeron talleres a docentes para la resolución de conflictos en el aula, logrando con la implementación de estas un 75% de la corrección de conductas en la convivencia de las áreas de Medio social y Natural, Educación Física y Destrezas de Aprendizaje.

## Kuchub'aneem

Ri nimaam Chaak Nuk'uuum Tz'ib'aam re Uchomarisaxiik Tijonib'al x'ani' pa ri tijonib'al "Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación, José Clemente Chavarría JV" re ri tinamit Tz'alama', Xe' Juyub' Taq'aaj, ri uk'olib'al ri tijonib'al kariqitaj k'uri' pa wa tinamit Tz'alama', pa ri q'ata'j Barrio Hacienda de la Virgen.

Echiri' x'ani' ri chomaneem chirij ri tijonib'al xriqitaj k'uri' b'isib'al majaneem chike ri tijoxelaab' ruma taq ri junta uk'iyaaal molob'al iib' jay ri junta oponeem kaki'an ri tijoxelaab' pa ri majab'al, kakik'utub'eej k'uri' jun b'isib'al majaneem che ri tijonik chwi ri komoon k'olib'al jay chwi ri juyub'al taq'ajjal.

Ri tikaweex kacha' kik'u'x che ri molob'al ib'aaj ke ri kalk'o'aal pa tijonib'al jay xoqo kacha' kik'u'x che ri uk'utub'exiik ri ratz'iyaaqiiil ri utziil k'aslemaal k'a chupa lo ri ochoo kik'olib'al ruuk' ri utziil pixaab' re nimay tzij ri ku'an chike jun utziil k'aslemaal jay kakichapab'eej k'uri', ri utziil chomaam uloq pa ri tijoneem chwi komoon k'olib'al jay chwi ri juyub'al taq'ajjal.

Xjikib'ax k'uri' wajun cha'onik chirij ri tijonib'al chwi ri majaneem komoon k'olib'al jay chwi ri juyub'al taq'ajjal, xcha'i' k'uri' wajun chaak: Ya'b'al na'ooj ke ri chuuch kiqaaw ak'alaab' jay komoon tijonib'al chwi ri usuk'ilaal jay ratz'iyaaqiiil k'aslemaal pacha' ri tijoxelaab' kakimaj ri utziil k'aslemaal, kakiya' ri rajawaxiik kichuq'aab' pacha' keb'u'an utzilaj tikaweex chupa ri kikomoon: kaya'i' ri' taq ya'oj ch'a'teem kuuk' ri tijonelaab', taq ch'a'teem kuuk' ri chuuch kiqaaw ak'alaab' jay chike ri tijoxelaab'.

Taq ri chaak anoom uloq pa ri nimaam Chaak Nuk'uuum Tz'ib'aam re Uchomarisaxiik Tijonib'al xkoji' lo chupa, taq ya'oj ch'a'teem chike ri tijonelaab' re uyijib'axik taq ri k'ayewaal pa ri majab'al, ri rayib'al sokoneem eye'eem ruuk' wa', e ri unimarisaxiik utziil ano'nib'al pa ri tijoneem chwi komoon k'olib'al jay chwi ri

juyub'al taq'ajjal, che ri majaneem re etz'anib'al jay chwi ri jalajuj taq chik majanik.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out in the Official School of Infants Type Federation "José Clemente Chavarría" JV of the municipality of Salamá, Baja Verapaz department; the educational establishment is located in the urban area, in the Hacienda de la Virgen neighborhood.

When reviewing the educational indicators, very low results are obtained in the learning of the students due to the little coexistence and the non-attendance to classes of the students, showing a low school performance in the area of Social and Natural Environment.

The population is interested in recovering aspects of their children's school coexistence and they are interested in promoting harmony starting from home with the application of rules of coexistence and courtesy that allow the child to live with empathy and practicing values developed in the area of Social and Natural Environment.

It was decided to select the Social and Natural Environment Area as the educational environment and the project was chosen: to make the parents and educational community aware of the rules of coexistence and courtesy so that students learn to live together, develop the necessary skills to become responsible citizens and acquire values of life in society: implementing workshops for teachers, talks to parents and workshops for students.

The activities developed in the educational improvement project included workshops for teachers for the resolution of conflicts in the classroom, achieving with the implementation of these 75% of the correction of behaviors in the coexistence of the areas of Social and Natural Environment, Physical Education and Learning Skills.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	17
1.3. Análisis estratégico .....	23
1.4. Diseño del proyecto .....	41
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	58
2.1. Diagnóstico institucional .....	58
2.2. Antecedentes .....	58
2.3. Marco epistemológico .....	58
2.4. Marco del contexto educacional.....	59
2.5. Marco de políticas.....	62
2.6. Entorno educativo .....	63
2.7. Concepto de problema.....	64
2.8. Las demandas .....	67
2.9. Actores sociales.....	68
2.10. Planificación estratégica .....	69
2.11. Diseño del proyecto .....	72
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1. Título del proyecto .....	77
3.2. Descripción del proyecto.....	77
3.3. Concepto .....	78
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación .....	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	81
3.7. Plan de actividades.....	101
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	116
CONCLUSIONES .....	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	120
REFERENCIAS .....	125

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Matriz de priorización .....	18
Tabla No. 2 Escala de Puntuación.....	18
Tabla No. 3 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	23
Tabla No. 4 Actividades por fases .....	48
Tabla No. 5 Cronograma de actividades.....	52
Tabla No. 6 Plan de Monitoreo y Evaluación .....	54
Tabla No. 7 Presupuesto del proyecto.....	57
Tabla No. 8 Plan de clase No.1 .....	83
Tabla No. 9 Plan de Clase No. 2.....	88
Tabla No. 10 de clase No. 3.....	91
Tabla No. 11 Plan de Clase No. 4.....	95
Tabla No. 12 Plan de Clase No. 5.....	98
Tabla No. 13 Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad .....	122
Tabla No. 14 Presupuesto .....	124

## INDICE DE FOTOS

Foto 1 Árbol de Problemas .....	20
Foto 2 Mapa de soluciones .....	40
Foto 3 Micro Clase Enseñanza de la Consonante M m. ....	82
Foto 4 Micro Clase tema la Germinación. ....	83
Foto 5 trabajo en casa. Germinación .....	86
Foto 6 Tema Germinación .....	86
Foto 7 Trabajo en casa Micro clase con el tema: Letra M.....	89
Foto 8 Trabajo realizado en casa Micro Clase con el Tema: Letra M. ....	90
Foto 9 Trabajo en casa tema Banquito de material .....	93
Foto 10 Trabajo en casa micro clase banquito de material reciclado .....	94
Foto 11 trabajo en casa micro clase .....	97
Foto 12 Trabajo en casa. Tema Los Números .....	97
Foto 13 Solicitud para autorización del proyecto .....	101
Foto 14 Presentación del PME a padres de familia .....	102
Foto 15 Estrategia Botiquín de la Convivencia .....	104
Foto 16 Estrategia de Cuento Pictográfico.....	105
Foto 17 presentación del PME a docentes .....	105
Foto 18 Capacitación a Docentes. ....	106
Foto 19 Presentación del PME a Padres de Familia y taller los.....	107
Foto 20 Taller Para Alumnos, La Convivencia Escolar. ....	108
Foto 21 Taller para alumnos: con el tema: LA Convivencia Escolar. ....	108
Foto 22 Taller Para alumnos con el tema: Convivencia Escolar. ....	109
Foto 23 Taller Para alumnos con el tema: La Convivencia Escolar. ....	110
Foto 24 Rotulación de normas en el centro educativo. ....	110
Foto 25 Lista de Evaluación del Taller. ....	113
Foto 26 Hoja de Trabajo realizada por el alumno. ....	114
Foto 27 Presentación de Resultados .....	115

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del municipio de Salamá y la educación de este país.

En el grado de Preparatoria el cual consiste en dimensionar el apoyo a los procesos relacionados con la Educación y la Cultura de Paz, así mismo en las buenas prácticas en la “Convivencia Innovadora y Creativa dentro de una Cultura de Paz”.

De esta manera, se realizó el proyecto basado en la gestión a las diferentes instituciones y personas individuales concientizando sobre los valores en el hogar y normas de cortesía para un aprendizaje en conjunto en el seno familiar, comunidad e institución educativa.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación “José Clemente Chavarría” JV del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, que atiende las tres etapas; el aula de preparatoria cuenta con veintiuno alumnos inscritos en el presente ciclo escolar, el establecimiento educativo se encuentra ubicada en el área urbana, en el Barrio Hacienda de la Virgen.

Al revisar los indicadores educativos se tienen resultados muy bajos en el aprendizaje de los alumnos debido a la poca convivencia y la inasistencia a clases de los estudiantes, por ello es que los mismos incumplen con sus tareas y presentan una mala conducta al momento de trabajar en equipo y convivir a la

hora de los recreos, mostrando un bajo rendimiento en el área de Medio social y natural.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas o con familiares cercanos, esto afectando la conducta de los niños, por ello nos da un alto porcentaje de mala convivencia de los estudiantes dentro del centro educativo.

La población tiene interés en recuperar aspectos en la convivencia escolar de sus hijos y se muestran interesados en fomentar la armonía partiendo desde el hogar con la aplicación de normas de convivencia y cortesía que le permitan al niño convivir con empatía y practicando los valores desde los contenidos desarrollados en el área de medio social y natural.

Considerando los elementos del entorno educativo se tomó en cuenta la educación en la escuela desde el área de medio social y natural aplicando estrategias que van desde los contenidos de cortesía y trato social, permitiendo esto disminuir conductas inadecuadas de los estudiantes al momento de convivir en las actividades realizadas en la etapa 3 con niños de 6 años.

Al trabajar el DAFO completo se determinó como línea de acción Estratégica – LAE, a seleccionar la convivencia y normas de conducta y cortesía en el tema de Medio Social Y Natural con los alumnos del grado de preparatoria.

Y dentro de esta Línea Acción Estratégica, se elige como proyecto: concientizar a los padres de familia y comunidad educativa de las normas de convivencia y cortesía para que los alumnos aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y adquieran valores de la vida en sociedad, para la aplicación de actividades en normas de convivencia

y cortesía en la comunidad educativa: implementando talleres para docentes, charlas a padres de familia y talleres para alumnos.

Las actividades desarrolladas incluyeron talleres a docentes para la resolución de conflictos en el aula, charlas a padres de familia con el tema el hogar la primera escuela del niño y talleres para alumnos con el tema convivencia escolar en normas de convivencia y cortesía, logrando con la implementación de estas un 75% de la corrección de conductas en la convivencia de las áreas de Medio social y Natural, Educación Física y Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas demuestran que aplicar estrategias para generar acuerdos y compromisos entre padres de familia, docentes y actores potenciales como lo fue en este caso las casas comerciales, se debe involucrar a todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que en su origen está es la característica de que sea un proceso participativo, socializado y compartido; incluyendo a: directivos, docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad educativa. Como lo plantean Espinoza, Soto, Pinillo y Segura (2010).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Espinoza, Soto, Pinillo y Segura (2010), es factible realizarlo para lograr la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, en la organización de estrategias que permitan el cumplimiento de normas de convivencia y cortesía en el centro educativo para lograr la mejora de una convivencia donde no solo se involucró al maestro, sino a toda la comunidad educativa.

Esto denota que, al trabajar constantemente con diversas técnicas de participación de forma proactiva con padres de familia, docentes y alumnos se pudo lograr la corrección de conductas inadecuadas en el centro educativo y la participación de todos los actores involucrados.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría Jornada Vespertina, está ubicada en el Barrio Hacienda de la Virgen, a 2 kilómetros de parque central, pertenece al sector oficial, ubicado en el área urbana del municipio, de Salamá departamento de Baja Verapaz impartiendo sus clases en plan diario jornada vespertina, y en modalidad monolingüe atendiendo únicamente a varones siendo una escuela pura, en un ciclo anual.

El establecimiento educativo cuenta con consejo de padres de familia conformado por la señora Ingrid Linet Rodríguez García como presidenta, secretaria la señora Jerónima Morales y como tesorera Mildred Marisol Herrera García. Además, cuenta con un gobierno escolar el cual se encuentra conformado de la siguiente manera: presidente: Kevin Geovani Adqui Marroquín, secretario: Ismael Ely Cotzalo Salazar. Tesorero: Luis David Chacaj Hernández. Vocal I: Jorge Pinott, Vocal II: Jonathan Hernández.

La Escuela Oficial De Párvulos es beneficiada con los programas de apoyo a la comunidad educativa siendo estos los siguientes: alimentación escolar, el que se han beneficiado 72 niños inscritos con una asignación de 4 quetzales por niño para la elaboración de un menú rico en nutrientes y vitaminas.

De igual forma se establece el programa de remozamiento del edificio educativo el cual se ha utilizado para darle las mejoras que se han necesitado en infraestructura como puertas, techo, baños, lavamanos.

Se encuentran establecidos los programas de Valija Didáctica y Útiles Escolares los cuales se la han brindado a cada docente su valija conteniendo materiales de apoyo para la elaboración del recurso adecuado, y los útiles escolares que se le han entregado a cada alumno.

### **Estrategias de abordaje**

Se establecen diferentes estrategias pedagógicas en el aula las cuales permiten que el docente, respete el ritmo y aprendizaje de cada alumno y realice adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, a partir de los conocimientos previos para llegar a la enseñanza de los nuevos conocimientos. Es por ello que como centro educativo se tiene una misión y una visión como parte de nuestro compromiso docente en la educación guatemalteca, siendo las siguientes:

### **Misión**

Ser un centro educativo que ofrece a la sociedad la formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

### **Visión**

Garantizar la formación académica, considerando al alumno el centro de atención, ayudándole a ser un protagonista activo de su proceso formativo, favoreciendo la formación integral del alumno contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de trascendencia, dando a los estudiantes una enseñanza de calidad en los aprendizajes.

### A. Indicadores

Según los indicadores se cuenta con una cobertura de 4 docentes que atienden a 71 alumnos inscritos en el nivel pre primario atendiendo las 3 etapas de pre-kínder, kínder y Preparatoria, dando una adecuada atención a la población estudiantil en la aplicación de las estrategias educativas, buscando una educación de calidad en el cumplimiento de los 180 días de clases.

El centro educativo cuenta con los programas de apoyo de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y remozamiento, permitiendo estos dar un soporte económico a las organizaciones de padres de familia para la compra y apoyo a los docentes.

### B. Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría Jornada Vespertina, fue fundada en la década de los 90 por el profesor Cesar Otoniel Fernández Bendfeldt. Surgiendo de la necesidad de los padres de familia en el año 1999 que tenían que llevar a sus niños a la escuelita de párvulos del centro, es de ahí que se pensó en abrir la escuela de párvulos por existir 27 niños inscritos, los cuales inicialmente fueron atendidos por la profesora Julia Estela González de Ramírez, Anteriormente existió una escuela a orillas del puente de hamaca situación que era peligrosa por estar cerca del río.

Es así como se inicia la escuela de Párvulos para ambas jornadas en la Escuela Tipo Federación. Teniendo en cuenta el peligro que corrían los alumnos de las secciones de kínder y preparatoria en el área que tenían asignada exclusivamente para ellos se hace la solicitud por las profesoras en el año 2007 a la dirección de reubicar ambas secciones en el módulo ubicado a un costado de la ceiba donde inicia a funcionar y se van haciendo las gestiones para ser establecidas como parte de la Escuela del Ministerio de Educación. Siendo la

primera maestra la profesora Hilda Guillermo Ochoa, quien labora durante varios años, luego han laborado las profesoras Aida Vielman de Milian, Estela Gonzáles de Ramírez, Marlene Juárez de Martínez, Erika Bendfeldt, entre algunas.

La Escuela de Párvulos Jornada Vespertina funciona como anexo de la escuela primaria Tipo Federación, hasta la fecha se encuentra ubicada en el área de los primeros módulos que se ubican en la parte derecha en la entrada a la escuela, en la cual en el año 2009 fueron asignadas 5 docentes bajo el reglón 011 para atender a 80 niños que se encontraban inscritos en los grados de Pre-Kínder, Kínder y Preparatoria por las profesoras Mayra Roxanda Arellano Sagastume, Ana Aracely López de León, Verónica Maribel Ventura Juárez, Miriam Noemí Leonardo López y Thelma Iliana González Molineros.

#### 1.1.2. Marco epistemológico

### **Aspecto Histórico**

Hablar del barrio Hacienda de la Virgen, es hablar de uno de los barrios más populosos que tiene el municipio de Salamá, cabecera del departamento de Baja Verapaz.

Hace muchos años, el barrio en mención ocupaba los llanos que eran propiedad de la hacienda municipal, conocida como hacienda de la virgen, de allí deriva el origen de su nombre, y su límite se encontraba señalado por un cerco de piedra, tan común es aquellos tiempos, a la altura de lo que hoy es el restaurante la casona.

Fue el inicio de la construcción de la escuela Tipo Federación José Clemente Chavarría en el año 1953 y la inauguración de la misma el 17 de septiembre de 1954 cuando fungía en el puesto de alcalde municipal el recordado escritor don

Juan Fernández Valdés, cuando inicia las labores de lo que hoy conocemos como el barrio Hacienda de la Virgen.

Vale mencionar que por aquellos tiempos no existía todavía la carretera que hoy día comunica con la capital de la república y el municipio de San Jerónimo.

La única entidad pública que existía en el barrio en aquellos tiempos, era el campamento de caminos cuyas instalaciones eran un rancho y una galera donde se distribuía el combustible de los camiones SIPA (camiones de volteo cuyas cabinas carecían de portezuela). Dichos camiones eran piloteados por don Arturo Guillermo y otro piloto cuyo nombre desconocemos.

### **Aspecto Social**

La hacienda municipal fue ocupada por arrendamiento durante mucho tiempo por el señor Romeo Bendfelth Ericastilla, cabe destacar que la misma contaba con regadillos bañados desde la altura de la aldea San Juan por el río Salamá, cuyo caudal se aprovechaba para el cultivo de maíz, frijol y pastizales servían para la labor ganadera para proveer productos lácteos para el hospital del pueblo.

Entre las primeras casas que existieron en el barrio, podemos mencionar, la del coronel Isidro de los Santos y de don Samuel Girón, que en la actualidad menciona también a doña Bartola Guzmán y don Caralamio- como otros de los habitantes del barrio, sin embargo, antes de que fuese construida la escuela, ya existía un campo de fútbol en donde le libraban las grandes batallas futbolísticas del equipo Verapaz del Sur, representativo del fútbol de Baja Verapaz y equipos invitados. “Hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional” Esto permite

desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales (Ausubel, 1983)

Cabe destacar que las instalaciones de los llanos del barrio, se utilizaban los días domingos por la mañana para la instrucción de prácticas militares para los reservistas del ejército nacional cuya comandancia se encontraba en el centro de la ciudad.

Sirven también dichos campos, para las jornadas de paseos dominicales por parte de las familias salamatecas, costumbre que con el tiempo fue perdiéndose y que en la actualidad casi ya no existe.

### **Aspecto Cultural**

En el año de 1958 la corporación de aquel entonces y cuyo alcalde fue don José Pedro Fernández Guillermo, empieza a dar en usufructo a salamatecos que no contaban con vivienda, siendo el primer ciudadano que utilizó dicho beneficio al señor Alfredo Reyes cuya vivienda la construye en el lado poniente que colinda con lo que hoy conocemos como la casona, lotes de 20 x 20 metro lineales.

De igual forma dicha en corporación para beneficiar a la niñez que se educan en la Escuela Tipo Federación, crea una propia red de agua potable para la escuela traída de los recordados y muy mencionados tanques de la barranca, el resto de los habitantes obtenían el vital líquido por medio de pozos artesanales.

En la década de los sesenta, se construye por iniciativa de doña Etil Graciela de Herrera el hogar del niño convaleciente, para ser exactos dicha construcción se

realiza entre los años 1967-1968. Que posteriormente albergó el centro de bienestar social y en la actualidad el centro EDECRIBV.

En la década de los años setenta, viendo el auge de las construcciones y la gran cantidad de familias del barrio, la corporación municipal realiza el proyecto de introducción de agua potable con el que se beneficia enormemente a todos los vecinos. Recordando el servicio del hospitalito, recordamos que el mismo servía para atender a niños convalecientes con problemas de desnutrición en el hospital nacional.

En la actualidad podemos mencionar las construcciones más modernas, la Casa del Deportista, el Hospital de Ojos y Oídos, la Iglesia Católica del barrio. Tanto el auge del barrio, que cuenta con su propia feria patronal, y las instalaciones deportivas donde muchas jóvenes vienen a fomentar las actividades deportivas. “reflejar y responder a las características.

Cuentan además que antes de la construcción de la Escuela Tipo Federación había una cancha de Beisbol y una pequeña pista de avión donde aterrizaban pequeñas maquinas como helicópteros y aviones, se cuenta que los primeros habitantes del barrio fueron, Bartola Guzmán, Tranquilina Leonardo, Caralampio Leonardo,, Sinfonso Rodriguez, Manuel Cornel, Lencho Hernández, Isidro de los Santos.

Las colindancias son al Norte con Finca Bate, Aldea la Paz, Al sur con Barrio Santa Elena, El Barrio la estancia, Al oriente con caserío el Estoraque, Aldea San Juan, Al poniente con el Barrio San José. Su población es un 95% de gente ladina y un 5% Indígena. Sistema Vial: El Barrio es atravesado por la cinta asfáltica que conduce al centro de la ciudad y la mayoría de sus callejones cuentan con adoquín o concreto la distancia que hay al centro es de 400 a 500 Mts Aproximados y a pie en 7 o 10 minutos, Cuentan con COCODE del barrio así como el del comité católico de la Virgen del Rosario.

**Aspecto Psicológico.**

La gran parte de la población del Barrio Hacienda de la Virgen se le considera ser personas carismáticas y solidarias con la población que más lo necesita de nuestro barrio y de sus alrededores.

## 1.1.3. Marco del contexto educacional

**Familias extensas.**

Se le llama familia extensa a un grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad o afinidad que habitan en un mismo hogar, normalmente estas pertenecen a distintas generaciones de una misma familia. Dentro de esta familia podemos conseguir a los abuelos, tíos, primos e incluso si se convive con los cuñados estos pasan a formar parte de una familia extensa.

Una de las diferencias más notables en cuanto a otras familias es que cuando el individuo alcanza la madurez no deja de formar parte del núcleo sino que comienza a pertenecer al grupo de los adultos.

En algunas ocasiones las familias se vuelven extensas por diversas situaciones que sucedan con los padres y los hijos tengan que ser acogidos en el seno familiar de los parientes para no ser llevados a hogares comunitarios o instituciones del estado quienes se encargarían de la salud, educación e integridad de los mismos, es por ello que muchas veces los familiares son quienes se hacen responsables de los menores y de ahí se convierten en familias extensas.

## **Familias Violentas**

La violencia es el intento fallido de descargar las emociones negativas sobre los demás para intentar aliviarse, pero ese comportamiento reiterativo, lejos de hacerlos sentir mejor los llena de culpa y de odio a sí mismos, sentimientos que mantiene y acentúa el hecho de sentirse frustrado, desequilibrado y mal. En la comunidad de la Escuela Oficial De Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría Jornada Vespertina se han estado observando casos de violencia entre los alumnos los cuales al preguntar a los padres de familia y según las respuestas que estos le han brindado a la docente se le puede observar que en el hogar pudieran estar sufriendo de algún tipo de violencia la cual los alumnos las replican en el centro educativo.

## **Medios de Comunicación**

Hace la comunicación mucho más sencilla. Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo. La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales. Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia o algún evento relevante.

## **Mal uso de las Redes Sociales**

El uso indebido de las redes sociales puede causar que muchas personas caigan en delitos o sean víctimas de internautas que utilizan esas plataformas para delinquir. Hasta una broma puede llevar a graves consecuencias. El internet ha sido una herramienta importante en el desarrollo de los alumnos de la EODP ya que les ha permitido enriquecer sus conocimientos. La computadora para los niños ha sido una herramienta facilitadora, motivadora, lo que da como resultado aprendizajes significativos, los padres de familia deben estar informados sobre el manejo de las redes sociales, ya que esto lo podrá ayudar a guiar a los niños

mientras navega por la red. Se debe crear un espacio de confianza con los menores para que sea informado constantemente y así evitar algún riesgo. Muchos de los padres de familia ya les permiten a sus hijos el uso de un celular utilizando las redes sociales cuando aún tienen 5 años de edad no sabiendo Hacer un buen uso de las redes sociales y teniendo un control sobre el mismo. Lo que ha dado como resultado problemas de conducta y convivencia entre sus compañeros de estudio.

### **La televisión**

La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes y sonido a distancia que simulan movimiento, que emplea un mecanismo de difusión.

Se ha visto demasiado consumismo en la compra de los televisores por las familias de la comunidad ya que esta les permite mantener “entretenidos” a los niños mientras los padres de familia se encuentran realizando alguna actividad laboral o doméstica, sin darse cuenta que los niños adoptan conductas inadecuadas provocando con esto la perdida de los valores y la convivencia con la sociedad y la comunidad.

### **Institución Estructurada**

En la escuela Oficial de párvulos se toman en cuenta los siguientes aspectos pedagógicos que hacen relevante el aprendizaje. La Metodología Activa Educativa se implementa en el preescolar y tiene como objetivo que los niños aprendan a través del juego. De esa manera, las experiencias que tiene dentro del salón de clases son más significativas para ellos, y así, el aprendizaje es más efectivo ya que aprende por sí mismo.

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado,

formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

El alumno, más que información le demanda al sistema escolar capacidad para organizarla e interpretarla y para darle sentido, conformando una nueva cultura del aprendizaje, más ajustada a las complejas necesidades del contexto de la comunidad en las cuales demandan aprendizajes de estrategias, que capaciten para seguir aprendiendo, a través de la creación de experiencias que le permitan al alumno dar solución a los problemas para la vida y no para el momento.

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Es interesante pensar que lo mejor es que el alumno pueda individualizarse y que trabaje a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo en equipo, ya que establece un enriquecedor modo de descubrimiento a la vez de relacionarse. En cierto modo se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden técnicas sociales que interactúan experiencias entre ellos.

El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

La experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la docente tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas. Al participar en la experimentación se estimula la

curiosidad de los niños y niñas, aprenden a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos. La búsqueda de experimentos interesantes y novedosos, la adecuada preparación de las actividades, la selección de materiales, así como la información básica que se requiere para guiar el trabajo, son tareas que la educadora debe prever para lograr los propósitos esperados.

#### A. Selección del entorno educativo

Se ha seleccionado la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría. Jornada Vespertina. En dicho establecimiento se desarrollan los aprendizajes en base al CNB del nivel preprimaria, la implementación de la metodología activa a través del aprendizaje significativo en sus cuatro momentos, las estrategias lúdicas, trabajo grupal y en equipo para promover el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos.

##### 1.1.4. Marco de políticas

Dentro del marco de políticas para el nivel pre primario se encuentran diferentes directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, adecuando a cada uno de los contextos de las diferentes instituciones educativas las cuales son las siguientes políticas que se relacionan con el tema convivencia escolar.

**Cobertura:** garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### Objetivos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Equidad:** garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos

1. Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones especiales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Como parte de un desarrollo integral de cada institución es fomentar una cultura de paz y una sana convivencia entre los estudiantes, fomentando los valores y orientando a los padres de familia sobre la puesta en práctica de normas de conducta dentro y fuera del establecimiento educativo.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

#### A. Listado de problemas

Se identificaron los principales problemas del entorno educativo, se realizará un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas.

1. Dificultad en el trabajo en equipo: A los alumnos del grado de Preparatoria les cuesta convivir con sus compañeros al momento de trabajar en equipo.
2. Conductas Agresivas: Dentro y fuera del aula se han observado conductas agresivas de manera verbal y física entre compañeros lo cual perjudica el trabajo en equipo y la convivencia escolar.
3. Incumplimiento de tareas: Cuando los alumnos llevan tareas a casa son los padres de familia quienes las realizan y no los alumnos y en otras ocasiones no les apoyan con la realización de las mismas.
4. Problemas de Aprendizaje: A los alumnos les cuesta mucho la adquisición de aprendizajes por las distracciones de las tecnologías.
5. Ausentismo Escolar: Algunos alumnos se ausentan mucho de clases porque los padres de familia se los llevan a viajes o visitar a familiares que viven fuera del municipio.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

Tabla No. 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Convivencia Escolar.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Conductas Agresivas.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Incumplimiento de Tareas.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje.	0	1	2	0	1	4	2	2	4	8
Ausentismo Escolar.	0	1	2	0	1	4	2	2	4	8

Fuente: Archivo personal

Tabla No. 2 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Archivo personal

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Comportamiento inadecuado en la convivencia escolar.

Los alumnos de párvulos manifiestan grandes problemas de convivencia así como también de conductas, los cuáles son muy difíciles de erradicar debido a diversos factores donde prevalece el maltrato y la violencia. Por lo que esto supone un alto nivel de preocupación en la comunidad educativa, siendo los centros de estudio espacios para que los niños y niñas aprendan a convivir y desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida en sociedad.

## A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

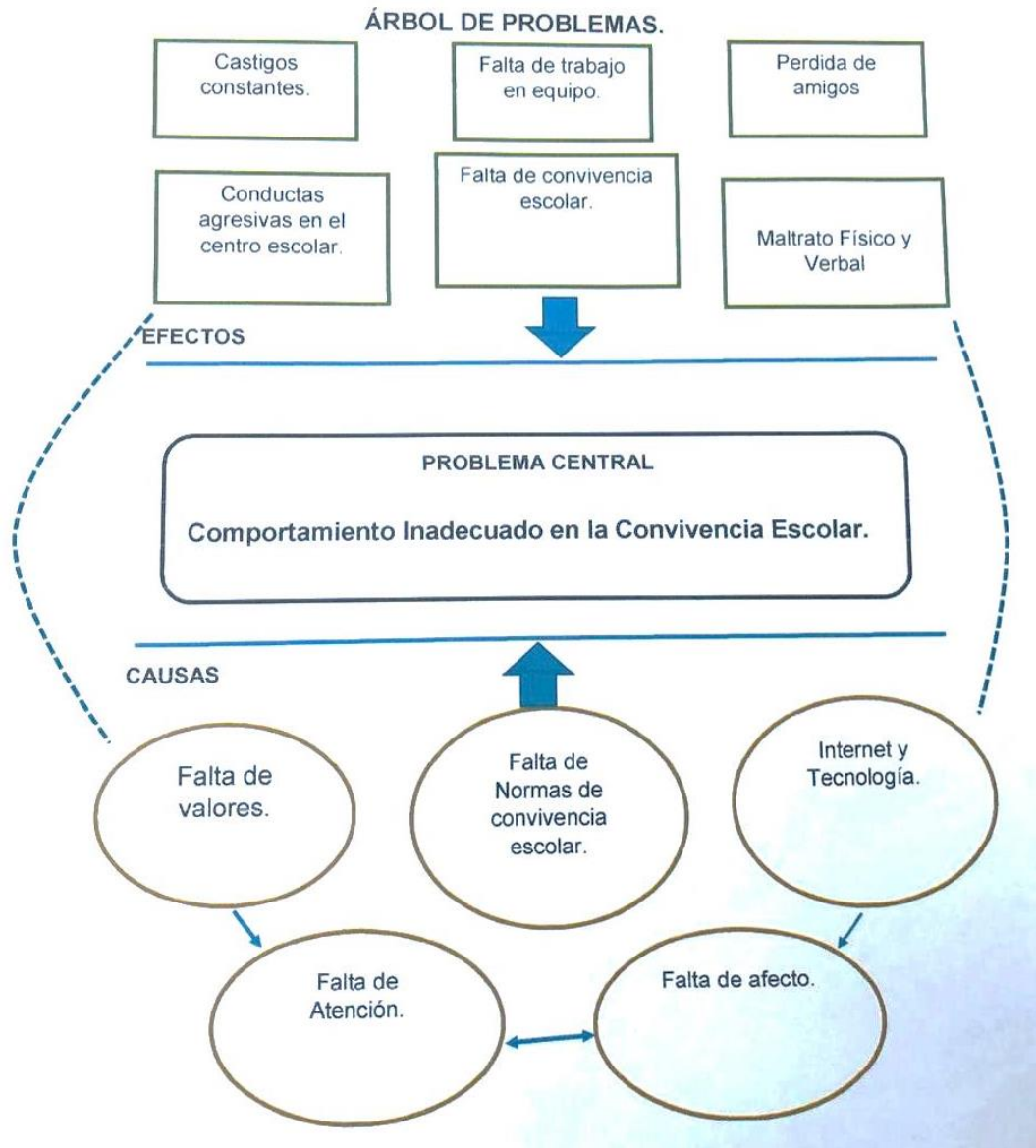


Foto 1 Árbol de Problemas

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Amor.

Respeto.

Cariño.

Relaciones humanas.

Buena comunicación.

Igualdad.

Trabajo.

Seguridad.

Vivienda.

Salud.

B. Demandas institucionales:

Pago de salario justo.

Respeto a los derechos laborales.

La formación a docentes.

Asignación de personal operativo.

Calidad educativa.

Respeto a los derechos laborales

Cumplimiento de responsabilidades del empleado

Cumplir con los objetivos de la institución

Respetar las leyes vigentes del país

Responder la misión y visión de las instituciones.

Responder a las políticas de la institución.

C. Demandas poblacionales:

Que se imparta educación de calidad.

Que se cumpla con los 180 días de clases.

Acceso a centros educativos.

Becas de estudio.

Educación de calidad.

Acceso a la tecnología.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos:

Docentes,

Director,

Alumnos y

Padres de Familia.

##### B. Actores indirectos:

Dentro de los actores indirectos podemos encontrar a

Otros Docentes

Organización de padres de familia

Alcalde Municipal

Gobernador Departamental

Dirección Departamental

Iglesia

Coordinador Técnico Administrativo

##### C. Actores potenciales:

Súper Tienda Gloria

Despensa Familiar

Súper Mercado la Torre

Súper Marquet País

Abarrotería Yolher

## D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 3 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
1.	Docentes Director Alumnos Padres de Familia	X X X X	
	Otros Docentes OPF Alcalde Gobernador Dirección Departamental Iglesia CTA	X  X X X	 X X X X
	Súper Tienda Gloria Despensa Familiar Súper Mercado la Torre Súper Marquet País Abarrotería Yolher		X X X X X

Fuente: Archivo personal

**1.3. Análisis estratégico**

## 1.3.1. Análisis DAFO del problema:

**Identificación de debilidades**

1. Actitud negativa de alumnos al momento de realizar actividades lúdicas.
2. La inasistencia de los alumnos a clases es frecuente.
3. Falta de apoyo de los padres de familia a los alumnos en la realización de tareas escolares.
4. Falta de convivencia escolar al momento de realizar actividades grupales.
5. Se evidencia las conductas indisciplinadas de los alumnos dentro del salón de clases.

6. Falta de aplicación de normas de convivencia dentro del centro educativo y el aula.
7. Falta de interés por asistir a la escuela.
8. Mal uso de los dispositivos móviles en el aula distrae al alumno al momento de recibir clases.
9. Demuestran agresividad para resolver diferencias entre compañeros.
10. No se cuenta con espacios para la convivencia y recreación.

### **Identificación de amenazas**

1. Desintegración familiar afecta el desempeño de los alumnos en el aprendizaje.
2. Falta de interés de los padres de familia a las reuniones escolares para saber el rendimiento escolar de sus hijos.
3. Falta de personal docente para cubrir las necesidades de la población escolar.
4. Los alumnos demuestran mala conducta frente a los padres de familia.
5. La mayoría de los alumnos son hijos únicos lo que dificulta la aplicación de normas a los alumnos.
6. Los padres de familia consienten mucho a sus hijos lo cual causa dificultad en el aprendizaje de los alumnos.
7. Los padres de familia no les dedican el tiempo necesario a sus hijos en el proceso de aprendizaje, por lo que incumplen con las tareas asignadas.
8. Los niños han sido víctimas de la violencia de los padres de familia, influyendo de forma negativa en su conducta.
9. Los niños observan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales replican dentro del centro educativo.
10. Poco interés por ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas en casa, amenaza el buen desarrollo de sus capacidades intelectuales.

**Identificación de oportunidades**

1. Capacidades desarrolladas para estudiar en cualquier ámbito educativo.
2. Participación del docente en campañas de convivencias pacífica para replicar en el centro educativo.
3. Implementar reglas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo.
4. Apoyo de instituciones abordando temas de concientización sobre la convivencia escolar en las conductas agresivas de los alumnos.
5. Participación del docente en capacitaciones sobre estrategias para la convivencia escolar.
6. La convivencia pacífica de los docentes es un ejemplo de convivencia escolar dentro del establecimiento.
7. Las ONGS concientizan a padres familia sobre la importancia de la convivencia entre los miembros de la familia para dar un buen ejemplo a sus hijos.
8. Accesibilidad de los docentes del centro educativo a las diferentes instituciones que puedan apoyar a los diferentes problemas de conducta que puedan presentar los alumnos.
9. El acceso de la educación preprimaria es muy fácil.
10. En los hogares los niños cuentan con tecnología, para apoyar su educación.

**Identificación de fortalezas**

1. La docente se prepara constantemente en PADEP/D
2. En la escuela cada docente atiende a un solo grupo de alumnos.
3. En el aula se promueve un buen clima de clase.
4. En el desarrollo de las clases se utilizan estrategias innovadoras con enfoque constructivista.

5. Se cuenta con el apoyo incondicional de la directora al realizar las actividades de aula.
6. La escuela cuenta con el apoyo de programas de alimentación escolar del MINEDUC.
7. El Ministerio de Educación provee y dota de material didáctico a la escuela.
8. Se cuenta con el apoyo de padres de familia con material didáctico para sus hijos.
9. La escuela cuenta con el apoyo de padres de familia en proyectos de infraestructura.
10. La escuela promueve reuniones mensuales para impartir charlas motivacionales y rendimiento escolar.

#### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

### **Vinculación Fortalezas-Oportunidades**

1. La docente se prepara constantemente en PADEP/D. O5. Participación del docente en capacitaciones sobre estrategias para la convivencia escolar.
2. En la escuela cada docente atiende a un solo grupo de alumnos. 01 Capacidades desarrolladas para estudiar en cualquier ámbito educativo.
3. En la escuela se promueve un buen clima de clase. 06 La convivencia escolar pacífica de los docentes es un ejemplo para dar el ejemplo de convivencia escolar dentro del establecimiento.
4. En el desarrollo de las clases se utilizan estrategias innovadoras con enfoque constructivista. 04 Apoyo de instituciones abordando temas de

concientización sobre la convivencia escolar en las conductas agresivas de los alumnos.

5. Se cuenta con el apoyo incondicional de la directora al realizar las actividades de aula. O2 Participación del docente en campañas de convivencia pacífica para replicar en el centro educativo.
6. la escuela cuenta con el apoyo de programas de alimentación escolar del MINEDUC. O9 El acceso a la educación preprimaria es muy fácil.
7. El Ministerio de Educación provee y dota de material didáctico a la escuela. O8 Accesibilidad de los docentes del centro educativo a las diferentes instituciones que puedan apoyar a los diferentes problemas de conducta que puedan presentar a los alumnos.
8. Se cuenta con el apoyo de padres de familia con material didáctico para sus hijos. 10 En los hogares los niños cuentan con tecnología, para apoyar su educación.
9. La escuela cuenta con el apoyo de padres de familia en proyectos de infraestructura. O7 Las ONGS concientizan a padres de familia sobre la importancia de la convivencia entre los miembros de la familia para dar un buen ejemplo a sus hijos.
10. La escuela promueve reuniones mensuales para impartir charlas motivacionales y rendimiento escolar. O3 Implementar reglas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo.

**Vinculación Fortalezas-Amenazas**

1. La docente se prepara constantemente en PADEP/D. A10 Poco interés por ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas en casa, amenaza el buen desarrollo de sus capacidades intelectuales.
2. En la escuela cada docente atiende a Se atiende a un solo grupo de alumnos. A9 Los niños observan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales replican dentro del centro educativo.
3. En el aula se promueve un buen clima de clase. A3 Falta de personal docente para cubrir las necesidades de la población escolar.
4. En el desarrollo de las clases se utilizan estrategias innovadoras con enfoque constructivista. A5 La mayoría de los alumnos son hijos únicos lo que dificulta la aplicación de normas a los alumnos.
5. El apoyo incondicional de la directora al realizar las actividades de aula. A2 Falta de interés de los padres de familia a las reuniones escolares para saber el rendimiento escolar de sus hijos.
6. Se cuenta con el apoyo de programas de alimentación escolar del MINEDUC. A06 los padres de familia consienten mucho a sus hijos lo cual causa dificultad en el aprendizaje de los alumnos.
7. El MINEDUC provee dotación de material didáctico. A07 Los padres de familia no le dedican el tiempo necesario a sus hijos en el proceso de aprendizaje por lo que incumplen con las tareas asignadas.

8. Apoyo de padres de familia con material didáctico para sus hijos. A10 Poco interés por ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas en casa, amenaza el buen desarrollo de sus capacidades intelectuales.
9. Apoyo de padres de familia en proyectos de infraestructura. A04 Los alumnos demuestran mala conducta frente a los padres de familia.
10. Reuniones mensuales para impartir charlas motivacionales y rendimiento escolar. A08 Los niños han sido víctimas de la violencia de los padres de familia, influyendo de forma negativa en su conducta.

### **Vinculación Debilidades-Oportunidades**

1. Actitud negativa de alumnos al momento de realizar actividades lúdicas. O03 Implementar reglas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo.
2. La inasistencia de los alumnos a clases es frecuente. O 09 el acceso a la educación preprimaria es muy fácil.
3. Falta de apoyo de los padres de familia a los alumnos en la realización de tareas escolares. O10 En los hogares los niños cuentan con tecnología, para apoyar su educación.
4. Falta de convivencia escolar al momento de realizar actividades grupales. O01 Capacidades desarrolladas para estudiar en cualquier ámbito educativo.
5. 05 se Evidencia las conductas indisciplinadas de los alumnos dentro del salón de clases. O4 Apoyo de instituciones abordando temas de

concientización sobre la convivencia escolar en las conductas agresivas de los alumnos.

6. Falta de aplicación de normas de convivencia dentro del centro educativo y el aula. O02 Participación del docente en campañas de convivencias pacífica para replicar en el centro educativo.
7. Falta de interés por asistir a la escuela. O08 Accesibilidad de los docentes del centro educativo a las diferentes instituciones que puedan apoyar a los diferentes problemas de conducta que puedan presentar los alumnos.
8. Mal uso de los dispositivos móviles en el aula distrae al alumno al momento de recibir clases. O05 Participación de la docente en capacitaciones sobre estrategias para la convivencia escolar.
9. Demuestran agresividad para resolver diferencias entre compañeros. O06 La convivencia pacífica de los docentes es un ejemplo de convivencia escolar dentro del establecimiento.
10. No se cuenta con un espacio para la convivencia y recreación. O07 Las ONGS concientizan a padres de familia sobre la importancia de la convivencia entre los miembros de la familia para dar un buen ejemplo a sus hijos.

### **Vinculación Debilidades-Amenazas**

1. Actitud negativa de alumnos al momento de realizar actividades lúdicas. A03 Falta de personal docente para cubrir las necesidades de la población escolar.

2. La inasistencia de los alumnos a clases es frecuente. A05 La mayoría de los alumnos son hijos únicos lo que dificulta la aplicación de normas a los alumnos.
3. la falta de apoyo de los padres de familia a los alumnos en la realización de tareas escolares. A06 los padres de familia consienten mucho a sus hijos lo cual causa dificultad en el aprendizaje de los alumnos.
4. Falta de convivencia escolar al momento de realizar actividades grupales. A08 Los niños han sido víctimas de la violencia de los padres de familia, influyendo de forma negativa en su conducta.
5. Se evidencian las conductas indisciplinadas de los alumnos dentro del salón de clases. A09 Los niños observan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales replican dentro del centro educativo.
6. Falta de aplicación de normas de convivencia dentro del centro educativo y el aula. A02 Falta de interés de los padres de familia a las reuniones escolares para saber el rendimiento escolar de sus hijos.
7. Falta de interés por asistir a la escuela. A07 los padres de familia no le dedican el tiempo necesario a sus hijos en el proceso de aprendizaje por lo que incumplen con las tareas asignadas.
8. Mal uso de los dispositivos móviles en el aula distrae al alumno al momento de recibir clases. A04 Los alumnos demuestran mala conducta frente a los padres de familia.
9. Demuestran agresividad para resolver diferencias entre compañeros. A01 Desintegración familiar afecta el desempeño de los alumnos en el aprendizaje.

10.No se cuenta con un espacio para la convivencia y recreación. A10 Poco interés por ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas en casa amenaza el buen desarrollo de sus capacidades intelectuales.

### 1.3.3. Análisis estratégica

#### **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

Dentro del establecimiento se cuenta con una docente la cual se encuentra en el proceso de adquisición de una preparación académica en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, por lo que el Ministerio de educación contempla aprovechar las capacidades desarrolladas en los docentes para implementar la ejecución de estrategias para una sana convivencia y una cultura de paz entre los estudiantes y la comunidad.

En la escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación “José Clemente Chavarría” están inscritos la cantidad de 75 alumnos una escuela que atiende 3 etapas, en la cual se han implementado reglas de convivencia escolar para lograr la sana convivencia de los alumnos como parte del logro de un buen clima de clase y de la manifestación de normas de cortesía de los alumnos dentro y fuera del establecimiento.

La docente se prepara académicamente dentro del PADEP/D como parte del proceso de una preparación para brindar una educación de calidad a los alumnos a través de la implementación de estrategias innovadoras, creativas con enfoque constructivista las cuales le permitan al alumno adquirir sus conocimientos con la manipulación y la adquisición de nuevas experiencias, aprovechando el apoyo de las diferentes instituciones que puedan brindar el

apoyo en los diferentes problemas de conducta que puedan presentar los alumnos.

Como parte del reglamento del centro educativo las docentes deben de dar el ejemplo a los estudiantes manifestando una sana convivencia y mostrando normas de cortesía y empatía con todo el personal que labora en el mismo, así también se cuenta con un calendario mensual con la planificación de reuniones de padres de familia para informar del rendimiento escolar de los alumnos el cual se aprovecha para impartir charlas motivacionales para la sana convivencia y control de la conducta de los alumnos dentro del centro educativo ante las manifestación de conductas inadecuadas de los alumnos.

Una ventaja para los docentes y alumnos de la escuela es que la directora tiene la buena disposición en apoyar todas las actividades y estrategias que contribuyan en que el alumno pueda convivir con sus compañeros y docentes con una actitud formada en valores que le permitan relacionarse en paz con sus compañeros y la sociedad.

### **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Dentro del grupo de alumnos se han observado conductas agresivas por lo que se ha investigado sobre el comportamiento de los padres de familia y se ha podido confirmar que los padres de familia son violentos lo cual ha motivado a la docente para poder prepararse dentro del programa PADEP/D para investigar y aplicar las estrategias de investigación y poder afrontar los cambios de conducta en los alumnos.

Estudiar no es una actividad fácil y requiere esfuerzo y dedicación por ello es que dentro del salón de clase se aplican estrategias de integración de todos los alumnos para que puedan compartir e intercambiar las diferentes riquezas culturales que cada estudiante posee, teniendo como dificultad a esta que la

mayoría de alumnos son hijos únicos lo cual es un complicada la aplicación de normas de conducta y cortesía en los estudiantes.

Ante la situación de que la mayoría de padres de familia dejan encargados a sus hijos con terceras personas es imposible la corrección de conductas indisciplinadas de los alumnos en el hogar por lo cual en el establecimiento se utilizan estrategias innovadoras con un enfoque constructivista donde el alumno adquiera sus conocimientos a través de la experimentación.

Ante las constantes problemáticas que han estado manifestando los alumnos se han programado reuniones mensuales para impartir charlas motivacionales sobre la convivencia escolar y normas de conducta y cortesía en los alumnos, lo cual nos ha mostrado que los padres de familia se muestran indiferentes al no asistir por no interesarles el comportamiento y el rendimiento escolar de los alumnos.

La escuela se encuentra ubicada dentro de un área urbana la cual permite que los niños puedan observar conductas inadecuadas dentro de la comunidad las cuales ellos replican dentro del centro educativo, por ello la directora del centro educativo ha mostrado su apoyo incondicional al realizar la aplicación de estrategias de convivencia dentro del centro educativo.

### **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

La falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares ha permitido buscar e implementar estrategias de apoyo a los alumnos dentro del centro educativo para la adquisición de un mejor aprendizaje de los alumnos esto a través de que los docentes conviven pacíficamente dando un ejemplo de buena convivencia dentro del centro educativo.

Ante la observación de conductas indisciplinadas de los alumnos dentro del centro educativo y el aula las docentes conjuntamente con la directora se han organizado festivales de convivencia dentro y fuera del centro educativo con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Viendo la problemática de las conductas inadecuadas y falta de convivencia de los alumnos se pudo observar que el centro educativo no se encuentra identificadas las normas de convivencia que puedan ser visibles para los alumnos.

La mayoría de alumnos muestran conductas de agresividad y problemas para resolver las diferencias entre ellos, es por ello que la docente se ha preparado en campañas de convivencia pacífica para replicarlas en el centro educativo.

Los alumnos del grado de kínder han mostrado conductas negativas al momento de realizar actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases, para ello se ha buscado apoyo en las diferentes instituciones en las conductas inadecuadas de los alumnos.

#### **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

La mayoría de padres de familia han mostrado desinterés en la realización de tareas escolares, así como la asistencia a reuniones de periódicamente organizadas para padres de familia sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos.

Dentro de los alumnos del grado de kínder se puede observar que son hijos únicos lo cual complica la corrección de actitudes de los alumnos dentro y fuera del establecimiento.

Los alumnos observan conductas inadecuadas fuera del centro educativo las cuales luego ponen en práctica dentro del salón de clases y la escuela mas no habiendo una ilustración en general de normas de convivencia en la escuela.

A causa de que los padres son agresivos tanto del hogar como en la comunidad los alumnos muestran actitudes de agresividad ante las diferentes problemáticas que se dan al momento de relacionarse con sus compañeros dentro del salón de clases.

Los alumnos presentan actitudes negativas al momento de realizar actividades lúdicas al momento del desarrollo de la adquisición de aprendizajes significativos de los alumnos.

#### 1.3.4 Líneas de Acción

##### **Primera línea de acción**

Implementación de estrategias innovadoras y creativas para una sana convivencia y una cultura de paz en la comunidad educativa.

##### **Segunda línea de acción**

Aplicación de estrategias de integración de todos los alumnos para que puedan compartir e intercambiar las diferentes riquezas culturales y motivarles sobre la convivencia escolar y normas de conducta y cortesía.

##### **Tercera línea de acción**

Actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases como parte de una sana convivencia con el apoyo y participación de padres de familia en la realización de festivales de convivencia con apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

**Cuarta línea de acción:**

Implementación de normas de convivencia en el centro educativo a través de imágenes adecuadas a la edad de los alumnos para la corrección de actitudes de los estudiantes dentro del centro educativo.

**Quinta línea de acción**

Concientizar a los padres de familia y comunidad educativa de las normas de convivencia y cortesía para que los alumnos aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y adquieran valores de la vida en sociedad.

## 1.3.5. Posibles proyectos

1. La perinola de la convivencia. La perinola cuenta con 6 lados y en cada uno de sus lados lleva una acción representada por una imagen que se deberá de realizar al momento que el alumno la gire y ese lado quede hacia arriba.
2. Canto Saludar las manos compañeros.
3. Practicar normas de convivencia dentro del aula.
4. Botiquín de la convivencia: el botiquín contendrá tarjetas con actividades, cuando el alumno presente una conducta inadecuada tendrá que ir al botiquín y elegir una tarjeta la cual le indicara realizar una actividad, ejemplo: darse un abrazo, pedir disculpas, etc.
5. vigilantes en el recreo. Vigilar que los compañeros que estén en su entorno inmediato jueguen sanamente y se respeten.

6. Utilización de cuentos con Pictogramas sobre los valores y las normas de convivencia.
7. Implementación de cuentos musicales con los alumnos.
8. Implementar actividades de prevención sobre la violencia escolar con los estudiantes y padres de familia o encargados.
9. Dramatizaciones con cuentos infantiles.
10. Uso de títeres en el desarrollo de la clase.
11. Aprendo con rompecabezas.
12. Con el juego de legos aprendo más.
13. Jugando al avioncito
14. Juegos de memoria
15. Realización de manualidades.
16. Practicar las normas de convivencia en el aula.
17. Rotulación de Normas de Cortesía.
18. Rotulación de normas de convivencia en el centro educativo
19. Acordeón de Saludos para el ingreso y salida de los alumnos del centro educativo.

20. Mural de Valores.

21. Establecer una red de apoyo con instituciones públicas y privadas que brinden servicios especializados frente a la violencia.

22. Desarrollar en el personal docente habilidades socioemocionales y capacidades de actuación ante la violencia.

23. Promover y fortalecer iniciativas de participación de la comunidad educativa.

24. Desarrollar acciones para la renovación de la convivencia escolar.

25. Implementar actividades de prevención sobre violencia escolar con estudiantes y familias.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Concientización de las normas de convivencia y cortesía a la comunidad educativa para que los alumnos aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y asuman valores de la vida en sociedad.

1.3.7. Mapa de soluciones

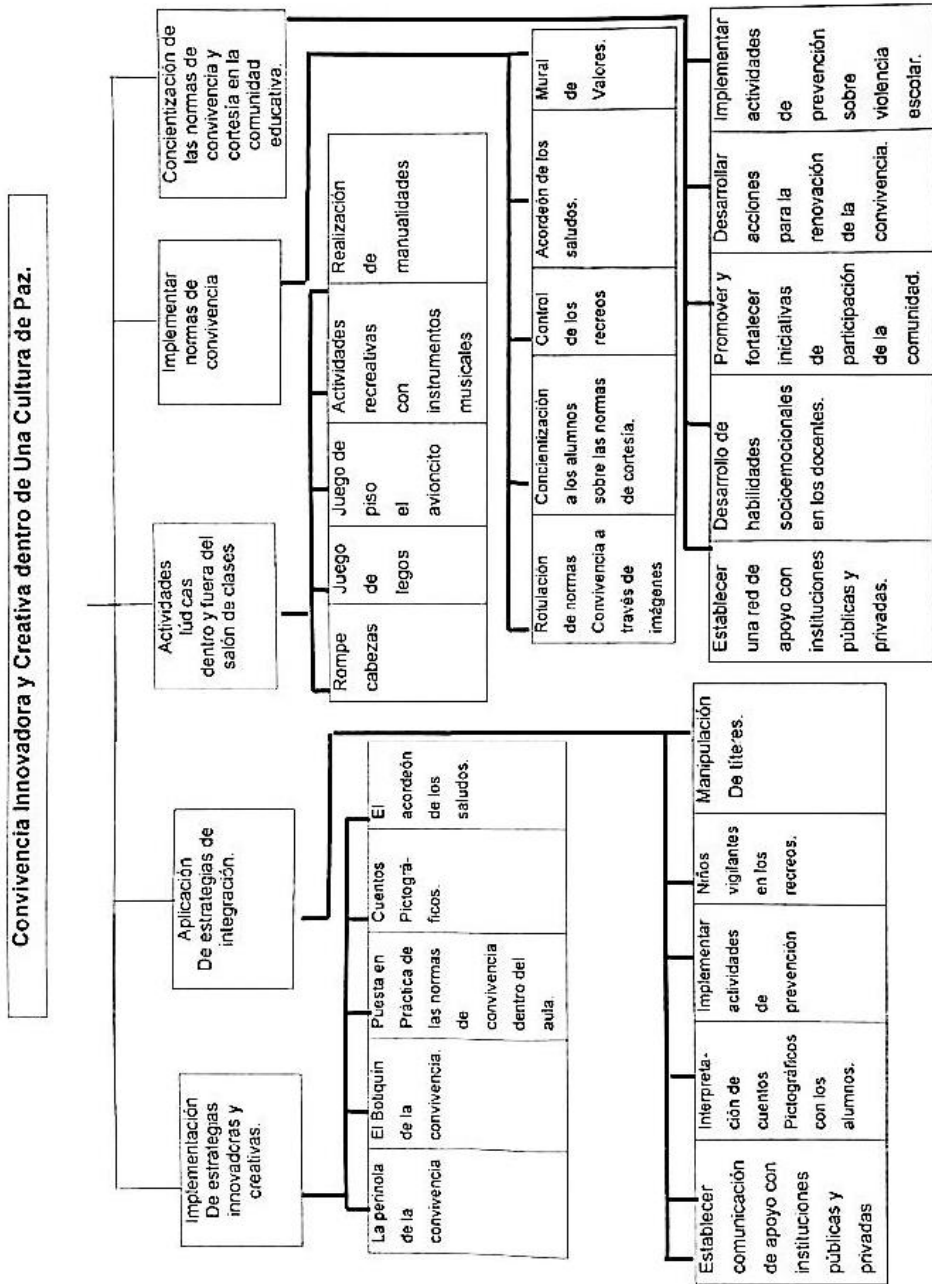


Foto 2 Mapa de soluciones

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Convivencia innovadora y creativa dentro de una cultura de paz.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación “José Clemente Chavarría” Jornada Vespertina se ubica en el Barrio Hacienda de la Virgen, se encuentra ubicada en el área Urbana del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, atiende las tres etapas y el aula de Preparatoria cuenta con 22 alumnos inscritos en el presente ciclo escolar. Se ha observado en la presente etapa los problemas de convivencia y trastornos de conductas en los alumnos son un motivo de preocupación cada vez mayor, puesto que en la realización de las actividades se observa un rechazo a relacionarse entre compañeros dificultando el desarrollo de los aprendizajes éxitos.

Actualmente, es frecuente observar en el aula de Preparatoria sección “A” que los alumnos presentan problemas de convivencia, por lo que esto provoca cada vez mayor inquietud tanto para la docente como para los padres de familia, ya que muestran conductas complicadas de problemas emocionales y de comportamiento. La característica esencial de este trastorno es un mal comportamiento que es serio, repetitivo y persistente.

Por lo que esto supone un alto nivel de preocupación para la docente, es por ello que se busca que los niños y niñas aprendan a convivir y desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida en sociedad.

El centro educativo se encuentra ubicado a 2 kilómetros de parque central, pertenece al sector oficial, ubicado en el área urbana del municipio, de Salamá departamento de Baja Verapaz impartiendo sus clases en plan diario jornada vespertina, y en modalidad monolingüe atendiendo únicamente a varones siendo una escuela pura, en un ciclo anual. Cuenta con el beneficio de los programas en apoyo a la comunidad educativa los cuales siendo los siguientes: alimentación la cual se han beneficiado 72 niños inscritos con una cantidad de 4 quetzales por niño para la elaboración de un menú rico en nutrientes y vitaminas.

Una vez al año se cuenta con el programa de remozamiento del edificio educativo el cual se ha utilizado para darle las mejoras que se han necesitado en infraestructura como puertas, techo, baños y lavamanos. También se cuenta con el programa de Valija Didáctica y Útiles Escolares los cuales se la han brindado a cada docente su valija conteniendo materiales de apoyo para la elaboración del recurso adecuado, y los útiles escolares que se le han entregado a cada alumno.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir; se establecen diferentes estrategias pedagógicas en el aula las cuales permiten al docente el respeto, ritmo del aprendizaje de cada alumno.

La población de Salamá es la cabecera departamental de Baja Verapaz, y en el aspecto social es muy diversa, tiene como características demandas sociales, Institucionales y Poblacionales, la tranquilidad es una de las principales características en su cabecera municipal que se distingue por la limpieza de sus calles y su parque. El clima de la ciudad varía conforme a los meses del año pero en general es una región muy calurosa.

Dentro de las actividades culturales y sociales que llevan a cabo dentro de la comunidad se encuentra la feria del barrio en honor a la Virgen del Rosario en la

cual se realizan actividades sociales y deportivas dando la participación a todos los residentes de la comunidad.

Entre los actores a tomar en cuenta dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera el papel de la directora, que busca el mejoramiento cualitativo, la priorización de los procesos educativos, la transparencia económica ante la sociedad y la integración del centro a las necesidades de la comunidad.

En la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V en el grado de Preparatoria "A" se han observado diferentes situaciones de violencia y actos de indisciplina, que hacen más relevante que la necesidad de educar en la convivencia sea imprescindible, ya que se tiene el deber y responsabilidad de poner en funcionamiento estrategias, con el fin de favorecer la convivencia para lograr mejor resultados en el desarrollo de experiencias de los alumnos.

Ante esta situación se ha utilizado la técnica DAFO, y a través de los cuadrantes se han detectado cuales son las debilidades que afectan a los alumnos y para ello se describen las siguientes debilidades: Falta de apoyo de los padres de familia a los alumnos en la realización de tareas escolares, Conductas indisciplinadas de los alumnos dentro del salón de clases, Falta de aplicación de normas de convivencia dentro del centro educativo y el aula. Los alumnos Demuestran agresividad para resolver diferencias entre compañeros, Actitudes negativas de los alumnos al momento de realizar actividades lúdicas.

Además también existen varias amenazas que influyen en la conducta de los alumnos las cuales son las siguientes: Falta de interés de los padres de familia a las reuniones escolares para saber el rendimiento escolar de sus hijos, La mayoría de los alumnos son hijos únicos lo que dificulta la aplicación de normas a los alumnos, Poco interés en la corrección de la conducta escolar debido a

que los niños viven con familiares indirectos, Padres violentos en donde el niño ha sido víctima influyendo de forma negativa en su conducta, Los niños observan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales replican dentro del centro educativo.

Cabe considerar por otra parte que al momento de analizar las debilidades y fortalezas se pudo reforzar las mismas con la vinculación de amenazas y debilidades y surgieron las siguientes oportunidades que pueden ayudarnos en la resolución de convivencia entre estudiantes las cuales son las siguientes: el trabajo cooperativo, equipos de trabajo, Implementación normas de cortesía reglas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo. Organización de festivales de convivencia dentro y fuera del centro educativo con apoyo el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Que los docentes convivan pacíficamente para dar el ejemplo de convivencia escolar dentro del establecimiento, Accesibilidad de los docentes del centro educativo a las diferentes instituciones que puedan apoyar a los diferentes problemas de conducta que puedan presentar los alumnos.

Dando como resultados a las oportunidades las siguientes fortalezas: Participación del docente en campañas de convivencias pacifica para replicar en el centro educativo, Implementar reglas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo, Organización de festivales de convivencia dentro y fuera del centro educativo con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Que los docentes convivan pacíficamente para dar el ejemplo de convivencia escolar dentro del establecimiento, Accesibilidad de los docentes del centro educativo a las diferentes instituciones que puedan apoyar a los diferentes problemas de conducta que puedan presentar los alumnos.

Después de realizar el análisis de las vinculaciones la quinta línea de acción indica que se le debe brindar atención a la problemática de la siguiente manera: Concientización de las normas de convivencia y cortesía a la comunidad

educativa para que los alumnos aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y asuman valores de la vida en sociedad, por lo que se plante el proyecto de mejoramiento educativo, Convivencia innovadora y creativa dentro de una cultura de paz desarrollando una actitud de respeto mutuo en la igualdad de las personas con tolerancia y amor.

#### 1.4.3. Concepto

Practicando normas de convivencia en familia.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover la cultura de paz, la convivencia y el dialogo en el aula de preparatoria de la EODP, a través del Proyecto de Mejoramiento convivencia innovadora y creativa dentro una cultura de paz.

##### A. Específicos

1. Concientizar a la comunidad educativa, las condiciones necesarias para reflexionar sobre la conducta contraria a las normas de convivencia.
2. Desarrollar en el personal docente habilidades socioemocionales y capacidades de actuación ante la violencia.
3. Organizar iniciativas de participación para promover la convivencia entre alumnos, padres de familia y docentes como parte de una convivencia sana y pacífica.

4. Implementar acciones para la puesta en práctica de diálogos y la reflexión para la resolución de conflictos de manera pacífica.
5. Involucrar a padres de familia en actividades de convivencia y participación en actividades de reflexión y corrección de normas de convivencia y cortesía dentro del centro educativo.

#### 1.4.5. Justificación

El problema que aqueja el ambiente de aula y que es oportuno darle una solución es la agresión física y verbal, que se han observado en los alumnos del grado de Preparatoria "A", tanto dentro del salón de clases y durante los recreos, se ha visto la problemática desde el momento que la docente lleva a la práctica actividades educativas, repercutiendo en los avances pues los alumnos se niegan a trabajar en equipo conviviendo con sus compañeros.

El proyecto tiene como principal intención incidir en los indicadores de calidad, en vista de que el poco interés de los alumnos de participar en actividades de aula, de manera individual, entre pares y grupal, afecte el desempeño y aprendizaje de los alumnos a temprana edad en los niveles de Pre-kínder, kínder y Preparatoria. Los padres de familia presentan conductas violentas que influyen en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del establecimiento educativo, a efecto de esto interviene de forma negativa la participación afectiva en las diferentes actividades realizadas de forma grupal e individual.

En otro aspecto de vital importancia para los niños del nivel pre primario y que se pretende incidir es en la demanda social, nos podemos enfocar a que refieren a la manera de como los padres de familia manejan las ayudas sociales, buscan mejores salarios, seguridad y tener acceso al internet y la tecnología. El sistema educativo ha iniciado procesos de reforma y transformaciones como

consecuencia a la falta de cobertura de docentes, falta de material didáctico, falta de mobiliario y equipo, y la gran falta de libros de trabajo para el fortalecimiento de los contenidos en el nivel pre primario.

El desempeño educativo de los alumnos se ha visto afectado por la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa y la asistencia escolar, ya que los alumnos presentan una constante falta de asistencia a clases, esto afectando la falta de convivencia y el trabajo en equipo y la puesta en práctica de valores y normas de empatía que requiere una educación exitosa con experiencias adquiridas en el desarrollo de los aprendizajes significativos en el salón de clases y el centro educativo.

La cobertura de recurso humano según la memoria de labores de la coordinación técnica administrativa de educación se logró establecer: cuantos maestros hay en Salamá B.V. público y privado. Se cuenta con universidades en el medio las cuales son: Universidad Mariano Gálvez, Universidad Galileo, Universidad Rural y San Carlos de Guatemala. Las carreras que existen en la actualidad. Redactar.

Tomando en cuenta el contexto en cual se encuentra ubicada la escuela, la cual por ser un área urbana afecta de muchas maneras la adquisición de buenos valores y normas de cortesía ya que los alumnos están expuestos a observar conductas malas e inadecuadas y malas expresiones, por ello se ha tomado en cuenta todos estos factores para la creación de las estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos tomando en cuenta todos los factores que le afectan su convivencia en sociedad.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende minimizar las debilidades y amenazas que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos y se aprovechará las fortalezas y las oportunidades y el buen desempeño de su servidora para lograr los buenos resultados que beneficiará a los alumnos, tanto de la etapa kínder como las otras etapas del nivel pre primario

de la escuela. Se diseñarán las estrategias necesarias utilizando las debilidades y amenazas que se han detectado en las demandas y se buscara las mejores estrategias para orientar a los alumnos para mejorar las conductas agresivas y así poder utilizar las oportunidades y las fortalezas para desarrollar un trabajo en equipo donde docentes, alumnos y padres de familia puedan trabajar de la mano para lograr mejores resultados dentro del centro educativo.

#### 1.4.6. Actividades por fases

Tabla No. 4 Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	2 día	Gestionar la autorización de la directora del Nivel Pre primario para realizar el PME.	Redacción de la solicitud.	Facilitador y maestro estudiante	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
2	5 días	Enviar solicitudes de apoyo a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Redacción y entrega de las solicitudes a las diferentes casas comerciales.	Maestro estudiante	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
3	5 día	Buscar apoyo en personas preparadas en la temática de PME.	Redacción y entrega de solicitudes a personas idóneas en la metería.	Maestra estudiante	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría

					J/V.
4	3 días	Realizar una clasificación de las estrategias a utilizar en la implementación del PME.	Analizar las estrategias de apoyo que se utilizarán en la aplicación del plan de convivencia.	Maestra estudiante.	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
5		Elaboración de las estrategias para la implementación del plan de convivencia.	Dar a conocer las estrategias para la implementación del PME a los docentes.	Maestra estudiante	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
6	1 día	Realizar una asamblea con los docentes del centro educativo para informarles sobre el PME.	Realizar solicitud de autorización para realizar la asamblea (directora).  Realizar una agenda  Presentar el PME a los docentes mediante una presentación creativa para que estén informados y puedan participar del mismo.	Maestra estudiante.	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
7	1 día	Realizar una asamblea general con docentes y padres de familia	Elaborar nota de invitación para padres de familia.  Presentar el PME	Maestra estudiante.	EODP Tipo Federación José Clemente

		para informarles sobre el PME.	a padres de familia para mediante una presentación creativa.		Chavarría J/V.
8	2 días al mes.	Involucrar a padres de familia en la aplicación de las estrategias de convivencia y la participación en actividades de reflexión y corrección de normas de convivencia y cortesía dentro del centro educativo.	Platicar en familia. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.  Actividades artísticas: realización de manualidades. Presentaciones de teatro.  Juegos de mesa: armado entre padres e hijos rompecabezas o juegos de memoria.	Maestra estudiante.	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
9.	5 días.	Acondicionar los horarios de trabajo donde se utilizaran las estrategias para la implementación del PME.	Informar los horarios de trabajo a los docentes en que se utilizaran los materiales elaborados para la implementación del PME.	Maestra estudiante.	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.
10.	2 días a la semana.	Actividades lúdicas dentro y fuera del aula.	Organizar a los alumnos en grupos o parejas para el armado de rompecabezas,	Maestra estudiante.  Docentes del	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.

			juegos de legos, bloques de madera, juegos de piso, utilización de cuentos con pictogramas, cuentos de valores, la perinola.	centro educativo.	
11.	1 día al mes.	Dinámicas grupales con padres de familia.	Dinámica Nombre y Adjetivo. (Soy Thelma y estoy Triste, soy Fernanda y estoy feliz).  Abecedario corporal: los padres de familia deberán realizar las diferentes letras con su cuerpo que la docente les valla indicando.	Maestra estudiante.	EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría J/V.

Fuente: Archivo personal

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 5 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	2019				2020																			
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1. Gestionar la autorización de la directora del Nivel Pre primario para realizar el PME.																								
2. Enviar solicitudes de apoyo a las diferentes instituciones.																								
3. Buscar apoyo en personas preparadas en la temática de mi PME.																								
Realizar una clasificación de las estrategias a utilizar en la implementación del PME.																								
Elaboración de las estrategias para la implementación del plan de convivencia.																								
Realizar una asamblea con los docentes del centro educativo para informarles sobre el PME.																								



**Propósito:**

Establecer parámetros de control, verificación y cumplimiento de las actividades planificadas y evaluar los resultados en beneficio de los alumnos de la etapa preparatoria, de la escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación “José Clemente Chavarría”. J/V, cuya finalidad de las normas de convivencia es mantener un clima adecuado en el establecimiento y que facilite la educación del alumno en los valores como el respeto; que propicien el ejercicio de una cultura democrática que permita la adquisición de compromiso dándole cumplimiento de las obligaciones dentro de la comunidad educativa.

Tabla No. 6 Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Concientizar a la comunidad educativa sobre las condiciones necesarias para reflexionar sobre la conducta contraria a las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la solicitud para entregársela a la directora del centro educativo.</li> </ul>	Elaboración de la solicitud a la directora.	Copia digital del diseño de las solicitudes con firma de recibido.	Participación de un 100 % de los involucrados en la propuesta.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de solicitudes a instituciones para solicitar apoyo, recibiendo respuestas positivas.</li> </ul>	Elaboración de 5 solicitudes a las diferentes instituciones.	Copia digital del diseño de las solicitudes con firma de recibido.	Participación de un 100 % de los involucrados en la propuesta.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de solicitudes para gestión de apoyo a personas individuales, recibiendo respuestas positivas.</li> </ul>	Elaboración de solicitudes a las diferentes personas individuales.	Copia digital del diseño de las solicitudes con firma de recibido.	Participación de un 100 % de los involucrados en la propuesta.

<p>2. Desarrollar en el personal docente habilidades socioemocionales y capacidades de actuación ante la violencia</p>	<p>Especificar los materiales a trabajar en las estrategias de aplicación en proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Elaboración de materiales didácticos de apoyo para la Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Enumerar los materiales de apoyo que se utilizarán en el aula de convivencia.</p> <p>Elaboración de solicitud a padres de familia de material de reciclaje para las estrategias a implementar.</p>	<p>Lista los materiales a trabajar.</p> <p>Copia digital de las solicitudes de los materiales solicitados con firma de recibido.</p>	<p>Los materiales han sido clasificados en cada una de las estrategias para la convivencia.</p> <p>Las solicitudes entregadas han tenido respuesta positiva.</p>
<p>3. Organizar iniciativas de participación para promover la convivencia entre alumnos, padres de familia y docentes como parte de una convivencia sana y pacífica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de una asamblea con los docentes del centro educativo para informarles sobre el PME.</li> <li>• Realizar una asamblea general con docentes y padres de familia para informarles sobre el PME.</li> <li>• Involucrar a padres de familia en los talleres</li> </ul>	<p>Reunir a los docentes del nivel pre primario.</p> <p>Asistencia de 22 padres de familia a la convocatoria.</p> <p>Evidencias fotográficas de la reunión y</p>	<p>Asistencia de los 4 docentes que laboran en el centro educativo.</p> <p>Cuadro de asistencia de los 22 padres de familia.</p> <p>Asistencia de toda la comunidad educativa a</p>	<p>Los invitados a la asamblea asistieron en un 100% y despertaron su interés por el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Convocatoria realizada con la asistencia del 100% de los padres de familia.</p> <p>Corrección de conductas en un 80% de las</p>

	de convivencia con su participación en actividades de reflexión y corrección de normas de convivencia y cortesía dentro del centro educativo.	participación de todos los docentes y padres de familia en la implementación de los talleres para la convivencia escolar.	las diferentes actividades realizadas durante el proyecto de mejoramiento educativo.	conductas inadecuadas de los alumnos dentro del centro educativo.
4. Identificar acciones para la Puesta en práctica por medio del juego que permitan la resolución de conflictos de manera pacífica.	Implementación del botiquín de la convivencia.  Acondicionar los espacios que se utilizaran para la rotulación de las normas de convivencia y cortesía dentro centro educativo y el salón de clases.	Ubicación del botiquín dentro del salón de clases.  Rotulación de normas de convivencia y cortesía.	Evidencias fotográficas del Botiquín de la convivencia.  Evidencias fotográficas del acondicionamiento de las normas en la implementación del PME.	Aprovechamiento del espacio dentro del aula para la ubicación de las estrategias para el proyecto de mejoramiento educativo.  Acondicionamiento adecuado de las normas de convivencia y cortesía en la implementación del PME.
5. Involucrar a padres de familia en actividades de convivencia y participación en actividades de reflexión y corrección de normas de convivencia y cortesía dentro del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas dentro y fuera del aula de convivencia.</li> <li>• Dinámicas grupales con padres de familia.</li> </ul>	Participación de la comunidad educativa en la realización de las actividades programadas.  Asistencia de los padres de familia a las diferentes actividades.	Cuadro de asistencia a todos los presentes.  Cuadro de asistencia y evidencias fotográficas.	Se logró una Convivencia de manera armónica y pacífica de la comunidad educativa.  Participación del 100% de todos los padres de familia en las diferentes actividades programadas.

Fuente: Archivo personal

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 7 Presupuesto del proyecto

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Costo parcial</b>	<b>Costo total</b>
1.	4 reuniones de capacitaciones	Q 200.00	Q 800.00
2.	Elaboración de notas	Q 2.00	Q 20.00
3.	4 asambleas	Q 50.00	Q 200.00
4.	Elaboración de trifoliales informativos.	Q 3.00	Q 66.00
5.	4 refrigerios	Q 150.00	Q 600.00
6.	Elaboración de materiales didácticos.	Q 250.00	Q 250.00
Total			Q1686.00

Fuente: Archivo personal

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

Aragan García y Jimenez Galan (2009) afirma:

“El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, acorde con la teoría constructivista del aprendizaje en donde éste requiere de la manipulación de la información, por parte del receptor, para lograr conocimientos”. (pág. 6)

El diagnostico institucional establece las metas y busca una planificación constituida por los objetivos indicadores y acciones que le permitan al establecimiento educativo avanzar en el aprendizaje de sus estudiantes.

### **2.2. Antecedentes**

Santa Cruz (2015), afirma que: “Es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar” (Santa Cruz, 2015).

De acuerdo con el autor es importante tener acceso a toda la información de la comunidad educativa para poder trabajar en los temas de importancia y relevancia de la comunidad a estudiar, tomando como base las investigaciones realizadas anteriormente.

### **2.3. Marco epistemológico**

Villalever (1997) Parte del criterio que: “La formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural”. (pág. 7). Posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Ausubel (1983) afirma lo siguiente:

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales (pág. 62).

Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

Gómez Jurado (2009) afirma que:

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales (pág. 8)

Conseguir que la comunidad sea participe de foros de participación, formación e información en la comunidad.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### **A. Marco del contexto educacional**

Monserrat (2006) dice que:

Tradicionalmente, cuando los progenitores no han podido atender a sus hijos/as a causa de fallecimiento, enfermedad, encarcelamiento o de ausencia por motivos laborales, la crianza de los niños/as ha recaído en sus familiares, siendo ésta una decisión de ámbito privado en la mayoría de las culturas. (pág. 7)

En algunas ocasiones las familias se vuelven extensas por diversas situaciones que sucedan con los padres y los hijos tengan que ser acogidos en el seno familiar de los parientes para no ser llevados a hogares comunitarios o instituciones del estado quienes se encargarían de la salud, educación e integridad de los mismos, es por ello que muchas veces los familiares son quienes se hacen responsables de los menores y de ahí se convierten en familias extensas.

Abril (2015) respecto al marco educacional afirma lo siguiente; “La educación para la prevención de la violencia debe relacionarse con los derechos humanos, la igualdad de género y la no discriminación e involucrar la gestión de las habilidades sociales y emocionales”. (pág. 9) En la comunidad educativa de la EODP Tipo Federación José Clemente Chavarría j/v. se han estado observando casos de violencia entre los estudiantes los cuales al preguntar a los padres de familia y según las respuestas que estos le han brindado a la docente se puede observar que en el hogar pudieran estar sufriendo de algún tipo de violencia la cual los alumnos las replican en el centro educativo.

Zamora Navarro (2016) afirma:

Los primeros años de vida del ser humano son cruciales para potenciar cada una de sus capacidades, en el nivel de preescolar están excluidas las TIC's en el ámbito educativo, pero no en su contexto familiar y social. Su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran parte de la educación, de los conocimientos y sus capacidades, de los individuos que ahora se están educando. (Liz Navarro Zamora).

Muchos de los padres de familia ya le permiten a sus hijos el uso de un celular utilizando las redes sociales cuando aún tienen 5 años de edad no sabiendo Hacer un buen uso de las redes sociales sin tener un control adecuado sobre el mismo.

Ekman y Sevillano (2003)“: Durante los últimos cinco años el consumo televisivo infantil en el hogar ha aumentado considerablemente debido a la mayor distribución de aparatos en el entorno doméstico y al interés que muestra el niño hacia esta temática programática”. (Laura Perlado Ekman y Maria Luisa Sevillano Garcia., 2003).

Como nos dice el autor en la cita anterior se ha visto demasiado consumismo en la compra de los televisores por las familias de la comunidad ya que esta les permite mantener “entretenidos” a los niños mientras los padres de familia se encuentran realizando alguna actividad laboral o doméstica, sin darse cuenta que los niños adoptan conductas inadecuadas provocando con esto la perdida

de los valores y la convivencia con la sociedad y la comunidad. (Educación, 2008)

Podemos encontrar que los aprendizajes que los niños y las niñas adquieren en este nivel contribuirán a su desarrollo en la medida que constituyan aprendizajes significativos y activos. Para ello, el niño y la niña deben ser capaces de establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, lo cual requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él o ella en el entorno en donde se desenvuelve. (Currículo Nacional Base Nivel Pre primario. Pág. 186.)

En el Nivel Pre primario el proceso educativo se desarrolla por medio de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales que promueven la construcción de nuevos aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral de la niñez. Utiliza el juego como elemento esencial de la metodología, además de técnicas e instrumentos donde el niño y la niña son los y las protagonistas.

#### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Beatriz y Clemen (2001: nos dice que:

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. (Beatriz & Clemen, 2001).

La teoría de Vygotsky destaca el desarrollo sociocultural del ser humano en la convivencia y la vida en sociedad, dando un aporte significativo a la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje.

#### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Palmero (2004). Afirma:

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero., 2004).

Ausubel en su teoría nos dice que los nuevos conocimientos se adquieren a través de los aprendizajes significativos sobre los conocimientos que ya se tienen. Esto nos dice que aprender significa que los nuevos conocimientos tienen conexión con los conocimientos ya adquiridos.

## **2.5. Marco de políticas**

### **A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación**

CNB (2013) “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.” (Currículo Nacional Base. 2013. Pág. 18)

El CNB presenta los medios y procesos por el cual los alumnos se rigen a normas, hábitos, actitudes y valores que adquieren en la interacción con otros y otras.

### **B. Políticas públicas**

(Segeplan, 2015)

las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas. (Segeplan Guía para las Políticas Publicas. Pag.16).

Las políticas públicas nos orientan y coordinan las acciones del desarrollo social y propicio el bien y el de los derechos humanos de los ciudadanos en su diversidad y las diferentes organizaciones a nivel nacional, sobre la gestión pública y el sistema que favorece los procesos.

### C. Concepto de políticas – política

Espinoza (2009). Nos afirma que: “Sin embargo, en términos generales, el concepto “política” conlleva la existencia de diversas opciones y designa, por ende, un desacuerdo o conflicto entre los actores o aspectos ligados al diseño de políticas en un área de actividad determinada” (Oscar, 2009)

Dentro del marco de políticas para el nivel pre primario se encuentran diferentes directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, adecuando a cada uno de los contextos de las diferentes instituciones educativas.

### D. Marco de Políticas Educativas

El MINEDUC (2010) pág. 4) sobre las Políticas educativas afirma:

“La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos”. (MINEDUC., 2010).

Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

## 2.6. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

Ortega y Castillo (2014) sobre el entorno educativo afirman:

Se puede decir que alrededor del proceso enseñanza – aprendizaje gira el propósito mismo de ser de la escuela, en el confluyen objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias de aprendizaje y de enseñanza, formas de evaluación, procesos de tutoría, se precisa del conocimiento de los estilos de aprendizaje, de enseñanza y motivación, se concreta la innovación didáctica y la creatividad, en fin es un proceso multifactorial complejo, por lo

mismo son también múltiples la definiciones que sobredicho proceso se han construido. (Enrique Ortega Rocha, Fernando Rodríguez Carrillo., 2014).

El entorno educativo en la actualidad debe estar conformado por estrategias innovadoras que le permitan al alumno adquirir aprendizajes significativos para su vida, por ello los contenidos deben presentarse de forma creativa y divertida.

#### B. Qué es un entorno educativo

Uría (2001) respecto al entorno educativo manifiesta: “El entorno del centro educativo integrado por un conjunto complejo de factores que van incidiendo dinámicamente en el centro y el aula y configurando cada uno de los círculos de forma diferente”. (pág. 23).

Los centros educativos deben estar preparados en el diseño de las estrategias adecuadas y con utilización del contexto que le rodea para lograr que el alumno logre sentirse bien y tener un aprendizaje basado en experiencias significativas.

### **2.7. Concepto de problema**

#### A. Identificación de problemas

Servantes (2005) afirma:

Para lograr solucionar los problemas no se necesita de un talento especial sino más bien de ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas por ello es que varios autores refieren que se requiere de un cambio y una reestructuración. (pág. 10)

Para poder identificar los problemas se debe de aplicar estrategias para establecer los problemas e identificar las acciones para poder dar solución a la problemática.

## B. Priorización de problemas

López Cuachayo (2008) afirma:

De los problemas de mayor relevancia, el que causa más interés por el grado de incidencia que se puede tener, es aquel que está relacionado con el ofrecimiento de servicios educativos de calidad, con los cuales se busca proporcionar al estudiante una formación integral, la cual esté conformada por conocimientos técnicos, científicos, humanistas y culturales. (Marco Antonio, 2008, pág. 213).

En la investigación de los problemas que afectan al centro educativo debemos de dar prioridad a los que más necesiten dar solución a la problemática que afecte al centro educativo para poder brindarle al alumno un ambiente acogedor y en una formación integral.

### a. Matriz de jerarquización de problemas

Moya (2004) afirma:

El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema, con base en la racionalidad del productor (la concepción y relación que tenga de su medio ambiente, de los valores que profese y los intereses y expectativas que posea), y en la relación del problema con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad. (pág. 8).

La matriz de jerarquización es una herramienta que nos permite seleccionar las alternativas que darán solución clasificando los problemas a trabajar en el contexto de los estudiantes del centro educativo.

## C. Análisis de problemas.

### a. Causas y efectos de un problema

Martínez y Fernández (2005) Plantean:

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que

cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (pág. 2)

Esta técnica permite la identificación de los problemas y organizar la información recolectada generando causas que explican las problemáticas a identificar.

#### D. El árbol de problemas

Martínez y Fernández (2010) plantean lo siguiente: “Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base”. (Rodrigo Martinez, Andres Fernandez., 2010)

El árbol de problemas ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y recolectar la información generando acciones que ayuden a comprender de manera clara y precisa.

#### E. Matriz de Hanlon

Fernández Arguellez (2012). Afirma sobre la Matriz de Hanlon:

“El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” (pág. 2).

La matriz de jerarquización de problemas evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que pueda surgir en una institución.

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas sociales (Necesidades)

(Bolos 1995) Nos dice en las demandas sociales que:

por lo general, cuando se habla de un movimiento social se está haciendo referencia a acciones colectivas con una alta participación de base, que utilizan canales no institucionalizados y que, al mismo tiempo que va elaborando sus demandas encontrando formas de acción para expresarlas y se van constituyendo en sujetos colectivos” (Bolos, 1995).

Identificar las demandas sociales como clave para la formación del estudio en el que se establecerá el proyecto de mejoramiento educativo y así utilizar los medios necesarios para para trabajar sobre la problemática social que afecta a los alumnos.

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

(Vollmer 1994) nos plantea demandas institucionales:

El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad. (pág. 16)

Las demandas institucionales manifiestan la falta de cumplimiento del Ministerio de educación a las escuelas públicas en infraestructura y las necesidades de los estudiantes en los centros educativos.

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

(Campero 1999) nos menciona que es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un

proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación. (pág. 22)

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda poblacional y su formulación en un requerimiento social.

## **2.9. Actores sociales**

### **A. Actores sociales directos**

(Delgado 2012) Plantea lo siguiente: La escuela deja de ser un lugar seguro y un verdadero espacio de socialización, destinado a... “construir y fortalecer los valores de sana convivencia” (pág. 63).

En la relación entre compañeros de clase, al desaparecer el carácter de horizontalidad propia de la interacción social y de igualdad que se espera en los espacios sociales de la escuela, se produce y se favorecen los procesos de victimización, lo que generan daños en el crecimiento personal y social de los implicados en el hecho violento.

### **B. Actores sociales indirectos**

Espinoza (2010) dice lo siguiente:

La confección del Proyecto Educativo debe involucrar a todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que en su origen está la característica de que sea un proceso participativo, socializado y compartido; incluyendo a: directivos, docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad educativa. (pág. 12)

De acuerdo con el autor la inclusión de todos los actores dentro del proyecto de mejoramiento educativo permite la participación de toda la comunidad educativa en la búsqueda de una sana convivencia escolar dentro del centro educativo.

### C. Actores sociales potenciales

(Epinoza 2010) nos dice:

La convivencia como el clima de interrelaciones que se produce en la institución escolar (MINEDUC, 2002) y que se puede entender como “una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (escuela-liceo), que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y apoderados) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros”. (pág. 13).

Efectivamente la participación de los actores dentro de la comunidad educativa dará resultados positivos en la implementación del presente proyecto de mejoramiento educativo en la convivencia escolar y la resolución de los conflictos.

## 2.10. Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA / DAFO

Lopez y Cao (1999) afirma que:

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (Teresa Garcia Lopez, Milagros Cano Flores., 1999).

Tal como nos dice el autor la Técnica del FODA nos permite analizar y buscar la solución de los posibles problemas e ir identificando las fortalezas y las debilidades del centro educativo para poder diseñar las estrategias necesarias para el logro de los objetivos.

### B. Matriz FODA / DAFO

Ballesteros (2010) dice:

El Análisis FODA o Matriz FODA es una metodología de estudio de la situación de una organización o empresa en su contexto y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. (pág. 10)

En el presente informe se utiliza la matriz DAFO para realizar un diagnóstico de la situación que se viven dentro del centro educativo y así buscar las fortalezas,

oportunidades, debilidades y amenazas y evaluar las oportunidades que existen para desarrollar las estrategias necesarias en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Ballesteros (2010) afirma:

“El Análisis FODA o Matriz FODA es una metodología de estudio de la situación de una organización o empresa en su contexto y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas”. (pág. 10)

La técnica del FODA nos permite analizar la situación de organización de un centro educativo dentro de su contexto como nos dice el autor analiza las situaciones internas a manera de identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

C. La técnica del MINI-MAX

Lopez (2012) Firma:

Al finalizar la aplicación de la técnica del F.O.D.A. se realizaron las vinculaciones entre los cuatro aspectos, a través de la técnica denominada MINI MAX, su nombre se debe a que en el proceso se logra la minimización de las debilidades y amenazas y se maximiza las fortalezas y oportunidades. (pág. 09)

La técnica del MINI MAX permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Lopez (2012) dice:

MINI MAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (pág. 19).

La técnica Mini Max es un análisis estratégico en la aplicación de las técnicas de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo porque son importantes para el desarrollo del mismo.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

##### a. Línea de acción estratégicas

Módulo de trabajo (2019). “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico”. (pág. 2).

Las líneas estrategias son las combinaciones de los objetivos, permiten guiar las acciones dentro de la planificación estableciendo los posibles proyectos para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

#### E. Posibles proyectos – Proyecto

Mijangos (2013) dice: Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención. (pág. 3)

Se define cada una de las líneas de acción como los posibles proyectos a implementar en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo en.

##### a. Mapa de soluciones

PADEP/D (2019) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (pág. 6)

El mapa de soluciones fue elaborado a través de la identificación de un problema central y del cual se propondrán las soluciones que se puedan dar al problema

seleccionado esto por medio de las líneas de acción que nos indicarán los posibles proyectos a implementar en el plan de mejoramiento educativo.

## **2.11. Diseño del proyecto**

### **A. Diseño**

Figueroa (2005) nos Plantea:

La necesidad de lograr una comprensión global, radica en que a partir de ahí existirán mayores posibilidades de construir una visión estratégica del desarrollo en función de la identificación de los componentes centrales presentes en la realidad y sus interacciones. (pág. 11).

Tal como fundamenta hay que saber hacer una buena formulación del problema y diseño del proyecto para poder diseñar muy bien cada uno de los pasos para el desarrollo del mismo.

### **B. Proyecto**

Ander y Aguilar (2005) Pantean lo siguiente:

Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa. (pág. 8).

El autor nos dice que elaborar un proyecto no es redactar un simple escrito si no que hay que utilizar los procesos para su elaboración y así lograr una garantía de éxito en su aplicación con las estrategias adecuadas.

### **C. Diseño de proyectos**

#### **a. Qué es el título de un proyecto – significado**

Ander Egg y Aguila (2005) Nos dice: “su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. Esto se hace indicando mediante un título aquello que se quiere hacer de una forma breve y comprensible”. (pág. 31).

El título del proyecto es un punto muy importante porque en el debemos identificar lo que se quiere lograr con su aplicación en una forma breve y clara ya que este nos indicara los que se quiere hacer y lograr.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Ander-Egg y Aguilar (2005) “Nos apuntan que, en este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar”. (pág. 32).

En la descripción del proyecto se debe realizar de una forma clara porque en ella se detallará la idea de lo que se quiere realizar con el presente proyecto definiendo cada de los puntos y su aplicación.

c. El concepto de un proyecto – significado

Ander y Aguilar (1997), Nos hace referencia que: “concepto hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas”. (pág. 16).

El concepto debe hacer mención de todas las estrategias y líneas de acción que se utilizaran para su implementación, así como los beneficios y a quienes se dirigirá el proyecto.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Ander-Egg y Aguilar (2005) nos plantea que: “Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretende alcanzar con su realización. (pág. 38).

Los objetivos expresan un claro significado de lo que se quiere alcanzar en el proyecto por ello se debe realizar una buena formulación del objetivo general y específicos ya que estos darán coherencia al conjunto de actividades que conforman el proyecto.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

Ander-Egg y Aguilar (2005) nos Plantea que: En esta parte se presentan los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo beneficio o costo oportunidad, productos, efectos e impacto. (pág. 35).

Este punto nos da la oportunidad de seleccionar o evaluar el proyecto haciéndolo después de la formulación y diseño del mismo quedando reflejados los resultados del proyecto en esta parte.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Ander-Egg y Aguilar (2005) Nos plantea: Esto puede hacerse de maneras muy variadas, pero en general es conveniente utilizar “guías” que permitan ordenar y articular coherentemente las diferentes fases del trabajo a los efectos de su ejecución. (pág. 49).

En el presente plan de actividades se proponen guías que permitan adaptarse al contexto cultural y social de la comunidad educativa en la cual se implementara el proyecto de mejoramiento educativo.

#### F. Cronograma de actividades

Ander-Egg y Agruilar (2005) Afirma: “Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un

proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollan esas actividades”. (pág. 78).

Según el autor nos dice que con el siguiente cronograma podemos llevar un control de las actividades en su tiempo que se irán realizando en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Ander-Egg y Aguilar (2005). Nos afirma que:

Tiene por objetivo asegurar que el trabajo se realice de manera correcta y en el tiempo debido u oportuno, pero tratando de evitar las complicaciones innecesarias que tienen otros sistemas o métodos de redes. Su diseño se basa en la necesidad de ser utilizado en cualquier proyecto, oficina o departamento. (pág. 81)

El monitoreo se utiliza para verificar que la implementación del proyecto avanza como se planificó en cada una de sus actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

### b. Evaluación de proyectos

Ander-Egg (2005) nos dice que “La evaluación en esta modalidad, como su denominación misma indica, se efectúa antes de la ejecución del proyecto, y tiene por objetivo investigar el diseño del proyecto, su coherencia interna, su grado de adaptabilidad al contexto, etc.”. (pág. 86).

La evaluación del proyecto se efectúa antes de la aplicación del mismo ya que esto nos permitirá ajustar con mayor precisión las correcciones oportunas en el diseño del proyecto.

## H. Indicadores de un proyecto

En cuanto a su alcance educativo Murduchowics (2006) señala “que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.)”. (pág. 3).

Los indicadores suelen referirse a una medida estadística que proporciona información acerca de la condición y el sistema educativo de la comunidad educativa a implementar el proyecto.

### a. Metas de un proyecto

Ander-Egg y Agruilar (2005) afirma:

Las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (pág. 40).

Las metas van directamente a los objetivos del proyecto que se quiere lograr estableciendo el tiempo, donde se realizara estableciendo la planificación del plan claramente dando a conocer todos los métodos y elementos a utilizar.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

Convivencia Innovadora y Creativa Dentro de una Cultura de Paz.

### **3.2. Descripción del proyecto**

El presente Proyecto de mejoramiento educativo PME se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación “José Clemente Chavarría” JV del municipio de Salamá. La cual pertenece al sector oficial, en el área urbana, funciona en plan diario de lunes a viernes, su modalidad es monolingüe, para varones, es decir atiende solo a varones en edad escolar, es una escuela anexa porque está dentro del edificio de la escuela primaria, su jornada es vespertina de 13:30 a 17:30 horas y su ciclo de funcionalidad es anual, de enero a octubre de cada año. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca reducir el bajo nivel de aprendizaje a causa de la poca convivencia y conductas inadecuadas que se dan con frecuencia dentro del centro educativo, por ello se busca desarrollar un proyecto que incida en la conducta de los alumnos a través de la concientización a toda la comunidad educativa que le permita al alumno convivir con otros compañeros a través de la manipulación de materiales y el intercambio cultural.

El proyecto se basa en la gestión a las diferentes instituciones y personas individuales a las cuales se les solicitara charlas de concientización sobre valores en el hogar y normas de cortesía tanto para los alumnos como a los padres de familia y docentes. Se implementarán estrategias para la resolución de problemas como el saludo a la entrada del salón de clases, la perinola de la convivencia, el botiquín de la convivencia, cuentos con valores, rotulación de las normas de convivencia dentro del centro educativo y el salón de clases.

Con la implementación de este PME se pretende lograr que los alumnos aprendan a convivir en una cultura de paz y a poner en práctica los valores y normas de cortesía tanto dentro del centro educativo como en el hogar, de este modo se busca lograr los objetivos trazados para que el centro educativo sea un lugar seguro y confiable para la comunidad.

### **3.3. Concepto**

Se consideró identificar la idea más importante anidada en el título del proyecto, siendo, Convivencia Innovadora y Creativa dentro de una Cultura de Paz.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Promover la cultura de paz, la convivencia y el dialogo en el aula de preparatoria de la EODP, implementado el Proyecto de Mejoramiento Convivencia Innovadora y creativa para una Cultura de Paz.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19

#### **3.4.2. Específicos**

1. Concientizar a la comunidad educativa sobre las condiciones necesarias para reflexionar sobre la conducta contraria a las normas de convivencia.
2. Desarrollar en el personal docente habilidades socioemocionales y capacidades de actuación ante la violencia.

3. Organizar iniciativas de participación para promover la convivencia entre alumnos, padres de familia y docentes como parte de una convivencia sana y pacífica.
4. Implementar acciones para la puesta en práctica de diálogos y la reflexión para la resolución de conflictos de manera pacífica.
5. Involucrar a padres de familia en actividades de convivencia y participación en actividades de reflexión y corrección de normas de convivencia y cortesía dentro del centro educativo.

### **3.5. Justificación**

El problema que aqueja el ambiente de aula y que fue oportuno darle una solución es la agresión física y verbal, que se observó en los alumnos del grado de kínder, tanto dentro del salón de clases y durante los recreos, se analizó la problemática desde el momento que la docente llevo a la práctica actividades educativas, repercutiendo en los avances de los alumnos que rechazaron el trabajar en equipo conviviendo con sus compañeros.

El proyecto tiene como principal intención incidir en los indicadores de calidad, en vista de que el poco interés de los alumnos de participar en actividades de aula, de manera individual, entre pares y grupal, afecto el desempeño y aprendizaje de los alumnos a temprana edad. Los padres de familia manifestaron conductas violentas que influyeron en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del establecimiento educativo, a efecto de esto se intervino de forma negativa la participación afectiva en las diferentes actividades realizadas de forma grupal e individual.

En otro aspecto de vital importancia para los niños del nivel pre primario y que se buscó incidir en la demanda social, donde nos podemos enfocar a que refieren a

la manera de como los padres de familia manejaron las ayudas sociales, buscan mejores salarios, seguridad y tener acceso al internet y la tecnología. El sistema educativo inicio procesos de reforma y transformaciones como consecuencia a la falta de cobertura de docentes, falta de material didáctico, falta de mobiliario y equipo, y de libros de trabajo para el fortalecimiento de los contenidos en el nivel pre primario

El desempeño educativo de los alumnos se vio afectado por la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa, la puesta en práctica de los valores, los malos hábitos alimenticios, falta de interés por asistir a reuniones de padres de familia y la asistencia escolar, ya que los alumnos mostraron una constante falta de asistencia a clases, afectando la falta de convivencia y el trabajo en equipo y la puesta en práctica de valores y normas de empatía que requiere una educación exitosa con experiencias adquiridas en el desarrollo de los aprendizajes significativos en el salón de clases y el centro educativo.

Tomando en cuenta el contexto en cual se encuentra ubicada la escuela, la cual por ser un área urbana influyo de muchas maneras la adquisición de buenos valores y normas de cortesía ya que los alumnos están expuestos a observar conductas malas e inadecuadas y malas expresiones, por ello se tomó en cuenta todos estos factores para la creación de las estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos tomando en consideración todos los factores que le afectan su convivencia en sociedad.

Con la implementación del PME, y se minimizaron las debilidades y amenazas que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos y se aprovechará las fortalezas y las oportunidades y el buen desempeño de su servidora para lograr los buenos resultados que beneficiaron a los alumnos, tanto de la etapa preparatoria como las otras etapas del nivel preprimaria de la escuela. Se diseñaron las estrategias necesarias utilizando las debilidades y amenazas que

se detectaron en las demandas y se buscaran las mejores estrategias para orientar a los alumnos para mejorar las conductas agresivas y así poder utilizar las oportunidades y las fortalezas para desarrollar un trabajo en equipo donde docentes, alumnos y padres de familia puedan trabajar de la mano para lograr mejores resultados dentro del centro educativo.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento educativo convivencia innovadora y creativa para una cultura de paz fue elaborado con anticipación para el cual se realizó un cronograma de actividades para su ejecución, las cuales por la emergencia que se vive a causa del covid-19 se detuvieron los procesos en su ejecución, siendo estas:

- ✓ Talleres para padres de familia sobre la temática los valores y normas de convivencia y cortesía en el centro educativo y el hogar.
- ✓ Talleres dirigidos a docentes con los temas Aplicación y elaboración de estrategias para una buena convivencia dentro del aula.
- ✓ Día de convivencia con PAPA, MAMA y mis compañeros de clase.

Las actividades planificadas para su aplicación durante el proyecto de mejoramiento educativo tuvieron que ser suspendidas por la pandemia que afecta a todos los seres humanos, COVID-19, dando lugar a buscar las estrategias para poder dar continuidad y poder llegar a una culminación satisfactoria. Por ello se diseñó la estrategia de culminación en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que se respalda académicamente por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Seguidamente, se presentan las acciones realizadas como medida emergente, siendo estas la planificación y grabación de 5 micro clases, las cuales se

enviaron a los alumnos vía WhatsApp contando con que un 99 % de los alumnos cuenta con este recurso y los alumnos que no cuentan con internet la docente se

encargó de llevar hasta sus hogares el material y dar las explicaciones de cómo deberían de elaborar y trabajar las diferentes tareas, dando el material enviado resultados inmediatos en la aplicación de los contenidos en los hogares de los alumnos permitiéndoles aprendizajes a partir de la experimentación y manipulación de materiales que el alumno encuentra dentro de su contexto.



*Foto 3* Micro Clase Enseñanza de la Consonante M m.

Fuente Propia



Foto 4 Micro Clase tema la Germinación.

Fuente Propia

### Clase número 1.

Nivel: preprimaria.

Grado: preparatoria "a"

Área curricular:

Medio social y natural.

Aprendizaje:

La germinación de las plantas.

Inicio:

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Oración.
- ✓ Cantos de entrada.

Tabla No. 8 Plan de clase No.1

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.4. Descripción del proceso de la siembra y cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.

conservación de su entorno.		
-----------------------------	--	--

Fuente: Archivo personal

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les invitara a los alumnos a realizar las siguientes actividades.

Dinámica: canción de Doki “Todos somos Necesarios”.

Preguntas Directas:

¿Qué es la germinación?

¿Qué es una semilla?

¿Cuáles son los cuidados de las plantas?

¿Para qué nos sirven las plantas?

¿Cómo es el proceso de siembra?

¿Qué necesita una planta para vivir?

¿Cómo crecen las plantas?

### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les compartirá el nuevo conocimiento a través de una explicación

La germinación es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una nueva planta.

Las plantas necesitan de cuidados como mantenerlas en un lugar donde puedan obtener los rayos del sol, aire y agua del cielo, debemos regalar todos los días con poca agua.

Las plantas nos dan en su mayoría frutos que nos brindan nutrientes a nuestro cuerpo.

Explicación del proceso de siembra de una planta y sus cuidados a través de la actividad de la siembra.

### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Siembra en cascaras de Huevos.

#### **Materiales:**

Cascaras de huevos.

Cartón de huevos.

Tierra

Semillas.

Temperas

Pinceles.

#### **Procedimiento:**

##### **Paso No. 1**

Pintar con temperas las cascaras de huevos.

##### **Paso No.2**

Pintar el cartón de huevos y dejar secar.

**Paso No.3**

Colocar la tierra en las cascarras de huevos y colocarlos en el cartón de huevos, sembrar semillas en cada uno de los huevos y dejar en un lugar donde pueda recibir los rayos del sol, aire, y agua.



Foto 5 trabajo en casa. Germinación

Fuente: Archivo Propio



Foto 6 Tema Germinación

Fuente Archivo propio

### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

El niño Observara características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, notara semejanzas y diferencias y las describirá con sus propias palabras, el proceso le permitirá al alumno a adquirir experiencias a través de la experimentación permitiéndole obtener un aprendizaje significativo.

### **Resultados**

Se logró que los 21 alumnos trabajaran en casa, la germinación de las plantas en el área de Medio Social y Natural con un huerto de hortalizas; donde se logró el involucramiento de los padres de familia, así como también se contribuyó al cuidado del medio ambiente por medio de la reutilización de objetos del entono, como también la práctica de los valores al momento del cuidado de las plantas.

Se utilizó un cartón de huevos vacíos, cascaras de huevo, tierra y semilla que tuvieran en su hogar, en donde los niños colocaron las semillas, logrando que a través de la observación los niños pudieran observar la germinación y el proceso de vida de las plantas, la utilización de los materiales reciclables fueron exitosos.

### **Clase número 2.**

Nivel: preprimaria.

Grado: preparatoria "a"

Área curricular:

Destrezas de aprendizaje.

Aprendizaje:

Enseñanza de la letra m.

Inicio:

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Oración.
- ✓ Cantos de entrada.

Tabla No. 9 Plan de Clase No. 2

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y apticos, según sus rasgos distintivos.	1.5. Diferencia sonidos semejantes a/ o diferentes de un sonido determinado.	1.5.12. Identificación de palabras que inician con el mismo sonido en oraciones o párrafos cortos.

Fuente: Archivo personal

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

#### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les invitara a los alumnos a realizar las siguientes actividades.

Dinámica: Adivinanza de la Mariposa.

¿Conocen la letra M?

¿Cómo suena la letra M?

¿Menciona palabras que inicien con la letra M?

#### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les compartirá el nuevo conocimiento a través de una explicación

La letra M es una consonante del abecedario la cual nos permite el inicio a la lectura y escritura de palabras y nombres de personas y animales o cosas.

El sonido de la letra M se produce cuando juntamos los labios.

Ahora vamos a juntar la letra M con las vocales y veremos cómo suena la relación de la M con cada una de las vocales.

## ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Enseñanza de la forma y el trazo de la letra M m.

Enseñanza de la combinación de la letra Mm con las vocales y sus sonidos en la unión de la consonante y la vocal.

Combinación de imágenes que su nombre inicie con ma, me, mi, mo, mu.

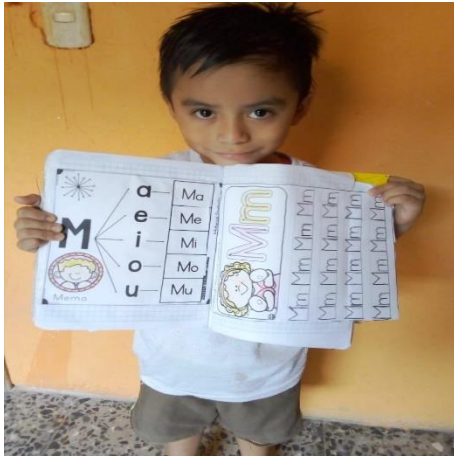


Foto 7 Trabajo en casa Micro clase  
con el tema: Letra M.  
Fuente Propia.



Foto 8 Trabajo realizado en casa  
Micro Clase con el Tema: Letra M.  
Fuente Propia.

### APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En esta clase el alumno conocerá y trabajará la letra m de forma individual en donde el niño tendrá que reconocer, señalar, discriminar visual, auditivamente, señalar, interpretar, escribir y leer cada una de ellas.

#### **Resultados.**

En la enseñanza de la letra M se logró que los 21 alumnos trabajaran el área de Comunicación y Lenguaje en la cual identificaron la consonante M y relacionaron la letra con las vocales logrando la pronunciación de las palabras ma, me, mi, mo, mu, con ayuda de los padres de familia y formaron palabras y luego realizaron oraciones con la lectura de imágenes que iniciaron con la consonante M para después realizar la escritura en su cuaderno de trabajo.

**Clase número 3.**

NIVEL: Preprimaria. GRADO: Preparatoria "A"

ÁREA CURRICULAR: Expresión Artística.

APRENDIZAJE: Banquito de material reciclado.

Inicio:

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Oración.
- ✓ Cantos de entrada

Tabla No. 10 de clase No. 3

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
3. Demuestra respeto hacia la expresión artística de su comunidad en sus diferentes manifestaciones.	3.1. Participa en actividades artísticas escolares que involucren el movimiento, la expresión gestual y gráfica y la audición musical.	3.1.12. Elaboración de diseños que reflejan elementos propios de la comunidad en la decoración de utensilios.

Fuente: Archivo personal

### **DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)**

#### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les invitara a los alumnos a realizar las siguientes actividades.

Canción: Juan Paco Pedro de la Mar.

¿Cuándo queremos descansar sentados en que lo podemos hacer?

¿Podríamos elaborar un banquito que no fuera de madera?

¿Con que materiales consideran ustedes que podríamos hacer un banco?

## ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Hoy trabajaremos un banquito con materiales que podemos utilizar después de consumir un producto líquido como lo es las aguas gaseosas.

Ya no tiraremos los envases plásticos al contrario los utilizaremos para realizar un banquito el cual después nos servirá para podernos sentar y descansar, con ello estaremos ayudando al medio ambiente ya que sabían ustedes que las botellas de **plástico** de PVC o PET tardan en degradarse de 100 a mil años; son los objetos más contaminantes para nuestro planeta, es por ello que hoy ayudaremos a nuestro planeta reciclando el plástico.

## ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Como ejercitación del conocimiento se le solicitara realizar la siguiente actividad.

### **Banquitos de Reciclaje:**

Materiales:

- ✓ 7 botellas plásticas de 1.5 litros.
- ✓ Sellador.
- ✓ Papel prensa u hojas de reciclaje.
- ✓ Resistol.
- ✓ Temperas.

Instrucciones:

Paso No.1.

Se amarran las botellas con el sellador hasta quedar seguras.

### Paso No.2

Se realiza la mezcla de Resistol mezclando en las mismas cantidades de agua y Resistol, se coloca una capa de Resistol ya mezclado y se va pegando en pedazos pequeños el papel sobre la mezcla, luego se aplica una mezcla sobre el papel ya pegado y se deja secar.

### Paso No.3

Ya aplicadas varias capas de Resistol y papel y estando seco completamente se procede a decorar según su creatividad.



Foto 9 Trabajo en casa tema Banquito de material

Fuente: Archivo Propio



Foto 10 Trabajo en casa micro clase banquito de material reciclado

Fuente: Archivo Propio

### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

La utilización de materiales de reciclaje les permitirá a los niños participar en la realización de proyectos amigables con el ambiente aprendiendo a realizar un práctico banquito hecho a base de botellas de gaseosas.

### **Resultados**

En el área de Expresión Artística se logró que los 21 alumnos realizaran un banquito de material de reciclaje con la ayuda de los padres de familia, esto permitió desarrollar en los niños su imaginación, creatividad y motricidad, el cual creó conciencia en los alumnos de que un material puede tener una segunda vida y transformarse en algo nuevo y útil, para evitar tener que tomar nuevamente algo de la naturaleza. Y así aprendieron que desechar el plástico contamina el medio ambiente, lastima animales y daña a largo plazo a la sociedad; poniendo en práctica valores como responsabilidad, amor, compromiso y participación ciudadana.

**Clase numero 4**

NIVEL: Preprimaria. GRADO: Preparatoria "A"

ÁREA CURRICULAR: Destrezas de Aprendizaje.

APRENDIZAJE: Los Números.

Inicio:

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Oración.
- ✓ Cantos de entrada.

Tabla No. 11 Plan de Clase No. 4

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
3. infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.2. Asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.

Fuente: Archivo personal

**DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)**

❖ **CONOCIMIENTOS PREVIOS.**

Para activar los conocimientos previos se les invitara a los alumnos a realizar las siguientes actividades.

Simón Dice. Saldremos al patio y se le dirá a los niños que simón dice que le traigan un zapato y todos llevaran un zapato de un compañero hasta donde este simón (en este caso será la docente). Así trabajaremos simón dice con todos los números.

¿Conocen ustedes los números?

¿Saben cómo se escriben los números?

### ❖ **NUEVOS CONOCIMIENTOS**

Se mostrará a los niños la gráfica de cada número y su trazo luego, se representará con una imagen la cantidad que corresponda a cada número, iniciando del cero hasta llegar al 10.

Se utilizará la estrategia cajitas de crayones numéricos.

Consiste en mostrar al alumno los números de una forma creativa utilizando la cantidad y materiales de su contexto, el alumno tomara una cajita y sacara un crayón el cual representa el numero 1 (este tiene la gráfica del numero), luego sacara otro crayón el cual representa el trazo, Tamara un siguiente crayón que representa la cantidad en la cual el deberá contar uno por uno los gusanitos que en este aparecen, tomara un último crayón el cual el niño deberá representar con materiales del contexto la cantidad del número (colocara una piedra en un cuadrito representando el numero 1).

### ❖ **EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

El niño utilizará hojas de trabajo donde realizará el trazo de los números y a su vez aprenderá a conocer los números aplicando técnicas de cantidad y aprenderá la escritura de los números del 0 al 10.



Foto 11 trabajo en casa micro clase

Fuente: Archivo Propio



Foto 12 Trabajo en casa. Tema Los Números

Fuente: Archivo Propio

## ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

El niño será capaz de identificar los números al verlos y relacionar cantidades, así también adquirió la capacidad de realizar el trazo de cada uno de los números por sí solo.

### Resultados

En el área de Destrezas de Aprendizaje los 21 alumnos del grado de preparatoria trabajaron el tema de los números, como resultado del trabajo enviado a casa el alumno aprendió el reconocimiento de números escritos, la representación de cantidades y la oralidad de los números y conteo, esto permitió que el alumno conociera e interactuara con los números al momento de realizar la actividades enviadas por la docente a casa.

### Clase número 5

NIVEL: Preprimaria. GRADO: Preparatoria "A"

AREA CURRICULAR: Medio Social y Natural.

APRENDIZAJE: Normas de Cortesía y convivencia.

Tabla No. 12 Plan de Clase No. 5

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.	4.3. Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos y magas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.	4.3.1. Utilización De normas de cortesía y trato social; con sus compañeros y compañeras, maestras y maestros y con otras personas en la comunidad. 4.3.2. Escucha atentamente cuando le preguntan y responde demostrando respeto y cortesía.

Fuente: Archivo personal

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

#### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les invitara a los alumnos a realizar las siguientes actividades.

Canción saludar las manos compañeros.

Los niños deberán ir realizando las actividades que le indica la canción como darse las manos, juntar oreja con oreja, cabeza con cabeza, saludar el meñique etc. Luego deberá de cambiar de pareja y cantar nuevamente la canción.

¿Conoces las palabras mágicas?

¿Cómo practicas las palabras mágicas?

¿Con quienes practicas las palabras mágicas?

¿Qué es una norma de convivencia?

¿Cuáles son las normas de convivencia en casa?

#### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Canción las palabras mágicas.

Las normas de convivencia nos permiten llevar un trato mejor con todos los miembros de nuestra familia, así como de la comunidad donde vivimos, si decimos gracias, compromiso, por favor estaremos mostrándoles a los demás que somos educados.

Representación grafico visual sobre las normas de convivencia y Cortesía.

#### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Realización de un mural de la convivencia en casa.

Recursos:

- ✓ Humanos.
- ✓ Docentes.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Padres de familia.

Materiales Didácticos:

- ✓ Cartulina.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.

- ✓ Pegamento.
- ✓ Revistas.
- ✓ Periódicos.

Procedimiento:

En la cartulina pegar imágenes que representen las normas de cortesía y convivencia en familia.

### ❖ **APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

El niño practicará las normas de convivencia en el hogar y le permitirá involucrar a todos los miembros de su familia. Los niños ya pueden ayudar a hacer las reglas y a hablar acerca de lo que se necesita hacer en la familia para poder convivir bien entre unos y otros. Lo que se consiga dentro del hogar en las actividades prácticas, después se verá reflejado en otros ámbitos sociales como en la escuela.

### **Resultados**

Como resultados se obtuvo la puesta en práctica de las normas de convivencia y cortesía en el hogar. La clase virtual permitió que los 21 alumnos tuvieran una mejor socialización en armonía con todos los miembros de su familia, a través de la implementación de normas de convivencia en el hogar.

Practicaron e identificación de cada una de las normas planteadas por los alumnos en la elaboración de su mural de normas de convivencia y cortesía en el hogar, material que elaboraron con ayuda de todos los miembros de su familia.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se elaboró y se entregó la solicitud en la fecha 08 de Enero del 2020 a la directora del nivel pre primario Profa.: Verónica Maribel Ventura Juárez para la autorización de la implementación del PME con los alumnos del grado de preparatoria. La cual fue aprobada exitosamente.

Se elaboró y entrego la solicitud con fecha 30 de enero del 2020 al Coordinador Técnico Administrativo (CTA) Lic. Miguel Ángel Atziz Picón. Para la autorización de la implementación del PME en el Establecimiento educativo. Dando una respuesta positiva a la presente.

Se elaboraron y entregaron 5 solicitudes de apoyo a igual número de personas en la fecha 30 de enero del 2020 para la implementación de talleres a Docentes, padres de familia y alumnos sobre el Tema Convivencia y conducta escolar en valores, en apoyo de la aplicación de PME.

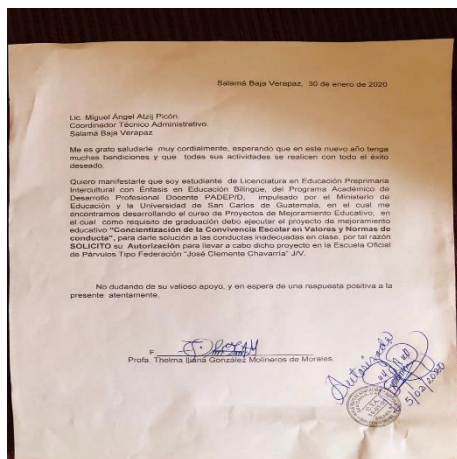


Foto 13 Solicitud para autorización del proyecto

Fuente: Archivo Propio



Foto 14 Presentación del PME a padres de familia

Fuente: Archivo Propio

## B. Fase de planificación

El Lanzamiento del Proyecto de mejoramiento educativo a Docentes y Padres de familia se llevó a cabo en el aula del grado de preparatoria, contando con la participación de las 4 docentes y de la asistencia de 15 padres familia, faltando 6 padres de familia los cuales no pudieron asistir por motivos de trabajo. La actividad se realizó en la fecha 27 de febrero del 2020. Actividad en la cual se trató el tema de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo “Convivencia Innovadora y creativa dentro de una cultura de paz”, en el cual los padres de familia se mostraron interesados en el tema y manifestaron su opinión sobre los problemas de convivencia que sufren los alumnos en el aula y el centro educativo.

Se consideró brindar en cada una de las asambleas un refrigerio a todos los participantes, refrigerio que fue donado por la directora del centro educativo, docentes, Tienda el Divino Maestro y Helados Deli.

Se realizó la estrategia del cuento de valores con Pictogramas El elefante Bernardo, permitió que todos los alumnos se mostraran interesados y

participaran en cada uno de los puntos que trato el cuento, ya que este manifestaba la importancia de no burlarse de sus compañeros y amigos poniendo en práctica los valores de respeto y tolerancia hacia los demás, dando como resultado en los 21 alumnos una sana convivencia y la puesta en práctica de normas de cortesía y empatía de los alumnos al momento de convivir en la hora del recreo y en el trabajo en equipo.

El Botiquín de la convivencia. Las actividades de conflicto y convivencia ayudan a los niños a desarrollar su capacidad de resolución de problemas, es por ello que se diseñó la estrategia El botiquín de la convivencia, con el cual se elaboró un botiquín que en su interior contenía tarjetas con imágenes que le permitieron al alumno la corrección de conductas inadecuadas en la aplicación de las estrategias y la convivencia en los recreos. Al momento de que el alumno mostro actitudes de agresión física o verbal se le pidió ir al botiquín y sacar una tarjeta la cual debía de observar y realizar la acción que le indicaba la tarjeta, ejemplo: Pedir disculpas, Dar un abrazo, pedir perdón, etc. Con la aplicación de la estrategia se logró reducir las agresiones escolares y la violencia escolar en el aula como en el centro educativo.

La Perinola. Es una estrategia divertida que le permitió a los alumnos del grado de preparatoria una convivencia basada en valores y normas. Los alumnos al girar la perinola debían de observar la parte en que esta se detiene y luego debieron realizar la acción que le indicaba ejemplo: no gritar, no empujar, no pelear, etc. La puesta en práctica de la perinola dio resultados positivos en los recreos ya que el alumno aprendió a convivir sin agredir.

El semáforo de la conducta. Esta es una actividad que como su nombre lo indica está representada por un semáforo que contiene tres colores uno de color rojo que indica una convivencia inadecuada, el verde indica que el alumno tuvo una buena convivencia con sus compañeros y el amarillo indica que el alumno reflexiono y busco una solución al problema. La puesta en práctica de esta

estrategia permitió que los alumnos mostraran un cambio en su actitud ante la convivencia con todos sus compañeros y a su vez un buen desarrollo de los contenidos a la hora de trabajar en equipo.

El acordeón de los saludos, es una actividad que le permitió al niño dar un saludo a sus compañeros antes de ingresar al salón de clases. El acordeón se elaboró con imágenes que representan una acción, el niño se coloca a la par del

acordeón y cada uno de sus compañeros toca la acción que quiere realizar ejemplo: un abrazo, darse la mano, un beso, saludarse bailando, etc. Esta estrategia le permitió al alumno poder convivir con sus compañeros de una manera lúdica dando como resultado buenos modales al relacionarse con los demás.



Foto 15 Estrategia Botiquín de la Convivencia

Fuente: Archivo Propio



Foto 16 Estrategia de Cuento Pictográfico

Fuente: Archivo Propio

### C. Fase de ejecución

En la etapa de ejecución se realizaron las siguientes actividades:

Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a las 4 docentes donde se trabajó un taller sobre la convivencia escolar y puesta en práctica de los valores en los estudiantes impartido por el Licenciado Jorge Wilfredo Cal López. En el taller se trabajó la resolución de conflictos y la convivencia entre docentes esto un como ejemplo para los alumnos, durante la aplicación del taller se logró la interacción de los docentes con las experiencias vividas en los salones de clases y las estrategias aplicadas para dar solución a la problemática por cada una de los docentes.



Foto 17 presentación del PME a docentes

Fuente Archivo Propio



Foto 18 Capacitación a Docentes.

Fuente Propia

En la fecha 27 de febrero del 2020 Se llevó a cabo una asamblea con padres de familia para presentarles el PME, seguidamente se les impartió una charla con él apoyo del Profesor Ángel Darío Molineros Fernández sobre el tema valores en el hogar como la primera escuela del niño, en el taller se le hizo conciencia a los padres de familia sobre una educación en valores en el hogar y la aplicación de normas que le ayuden al niño en la convivencia con la sociedad, los padres de familia participaron dando a conocer las conductas de sus hijos y de como ellos han trabajado las diferentes conductas de sus hijos en la relación con la familia.



Foto 19 Presentación del PME a Padres de Familia y taller los Valores en el Hogar.

Fuente Propia

El 28 de febrero de 2020, Se impartió una un taller con alumnos del grado de Preparatoria con el apoyo de la Psicóloga Thelma Alejandra Baylon Pop con la temática convivencia escolar, en la aplicación del taller se logró la participación de los 21 alumnos en las actividades desarrolladas por la Psicologa en donde los niños intervinieron en cada una de las actividades desarrolladas dando su opinión y colaborando en la utilización del material elaborado para el taller. Como resultado al taller se logró observar en los alumnos una convivencia pacífica en armonía y empatía durante los recreos y la aplicación de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases.



Foto 20 Taller Para Alumnos, La Convivencia Escolar.

Fuente Propia



Foto 21 Taller para alumnos: con el tema: LA Convivencia Escolar.

Fuente Propia



Foto 22 Taller Para alumnos con el tema: Convivencia Escolar.

Fuente Propia.

El 12 de marzo del 2020 Se realizó un taller con alumnos del grado de preparatoria sobre el tema convivencia escolar, Por la Profesora Claudel Hobdalene Belteton San José. La profesora implemento actividades como llevarles una pequeña refacción a los alumnos como parte de la convivencia de la implementación del taller, así también trabajo el cuento con pictogramas el elefante Bernardo con el cual abordo el tema de las burlas y agresiones a los compañeros, tema con el cual los niños se identificaron durante el desarrollo del mismo porque realizaron comentarios y dieron soluciones a los diferentes puntos tratados durante el desarrollo del cuento. Dando como resultado un 90 % la disminución de burlas y agresiones verbales en los estudiantes durante los recreos y actividades en el aula.



Foto 23 Taller Para alumnos con el tema: La Convivencia Escolar.

Fuente Propia.

Se realizó la rotulación de normas de conducta en el centro educativo para la implementación de normas de cortesía en el aula, logrando con esto una reducción del 90 % de agresiones físicas y verbales de los estudiantes al momento de la socialización en el centro educativo.



Foto 24 Rotulación de normas en el centro educativo.

Fuente Propia

#### D. Fase de monitoreo

En la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se monitorearon las actividades planificadas en el diseño, se mantuvo el cronograma de actividades, sin embargo fue imposible cumplir con la ejecución de las actividades por la suspensión de clases debido a las disposiciones del gobierno centrar de guardar cuarentena por el COVID 19. Dando seguimiento y acompañamiento para la puesta en práctica de las normas de convivencia y cortesía en el hogar con los miembros de su familia, el cual se monitoreo constantemente. También cabe mencionar que la directora del centro educativo tiene conocimiento de los cambios realizados en el cronograma de actividades.

Aprovechando que se cuenta con el recurso de la tecnología se enviaron actividades para la puesta en práctica de normas de convivencia y cortesía por medio de WhatsApp a los alumnos para dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, actividades que los alumnos realizaron con su familia en casa, tomando las medidas de precaución se realizó un monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos que no cuentan con internet, también se monitoreo por medio de video llamadas a cada uno de los alumnos.

#### E. Fase de evaluación

Resultados de la evaluación de las actividades con docentes, padres de familia y alumnos.

#### **Capacitación a Docentes:**

El taller impartido por el Licenciado Jorge Wilfredo Cal López se trabajó sobre la convivencia escolar dentro del centro educativo y el aula, el cual hizo una reflexión a los docentes para escuchar y atender las problemáticas de convivencia en el salón de clases y abordar los conflictos de forma asertiva y

favorecer su solución, habilitando estrategias que planteen los conflictos de forma pacífica e implicar a la familia en la tarea educativa.

Como medio de evaluación se aplicó la observación dentro del salón de clases para verificar la aplicación de las estrategias de los docentes sugeridos en el taller, dando un resultado positivo y exitoso la participación de los docentes en el taller, dando sus opiniones y manifestando sus necesidades dentro de los salones de clases. En la convivencia de los alumnos se pudo observar un bajo índice de violencia tanto agresiva como verbal de los alumnos.

### **Capacitación a padres de familia.**

En el taller dirigido a padres de familia por el Profesor Ángel Darío Molineros Fernández se trataron temas de la puesta en práctica de los valores en el hogar ya que la primera escuela viene del hogar, recordando que los hijos siempre serán imitadores de nuestras actitudes, por ello debemos enseñarles siempre el valor del amor y respeto al prójimo y a la vida siendo generosos y agradecidos.

Como medio de evaluación se trabajó con la observación a los alumnos en su comportamiento se observó desde el momento que ingreso al salón de clases una conducta diferente tanto con sus compañeros como con la docente. El niño comenzó a practicar normas de cortesía y convivir con sus compañeros de una manera amable y respetuosa de la opinión de sus compañeros.

### **Taller convivencia escolar:**

En el taller impartido por la Psicóloga Thelma Alejandra Baylon Pop donde se trabajó el tema El Respeto y Aceptación de uno Mismo. La técnica de evaluación fue la observación en la conducta de los niños durante la aplicación del taller en la cual se observó una conducta de respeto a la Psicóloga y se contó con la asistencia de todos los alumnos, logrando que convivieran todos por igual aun

los niños que habían presentado actitudes negativas en las actividades presentadas anteriormente.

Así mismo se trabajó con los niños la actividad del dibujo en la cual ellos debían realizar un dibujo con su mejor amigo y luego pasar al frente y expresar quien era su mejor amigo y porque. Una actividad exitosa y llena de muchas emociones porque los niños expresaron su cariño y respeto a los demás, incluso hubo niños que dibujaron a todos sus compañeros. Podemos decir que la actividad trabajada fue excelente porque los niños lo demostraron al momento de realizar el dibujo y expresarse.

### Taller estrategias de convivencia escolar y trabajo en equipo.

El taller de estrategias impartido por la Profesora Claudel Hobdalene Belteton San José, se trató sobre el respeto a los demás con la utilización de un cuento Pictográfico llamado EL Elefante Bernardo. La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo.

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADO

LISTA DE COTEJO DEL TALLER IMPARTIDO CON EL TEMA: CONVIVENCIA Y RESPETO ESCOLAR.

OBJETIVO: Promover la cultura de paz en los centros educativos y mejorar el clima de convivencia y tratamos de conducir en el aula, facilitando el dialogo y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

PROFESORA TALLERISTA: Tereza Elena Guzmán Meléndez  
TALLERISTA: Profesora Claudel Hobdalene Belteton San José  
SEDE: Escuela Oficial De Formación San Fernando - Zona Centro de Guatemala - ZV  
FECHA: 14 de marzo de 2020

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas marca con una X en los cuadros, la respuesta que consideres

No	Interrogantes	SI	A VECES	NO
1.	Han participado todos los alumnos en el proceso del taller.			
2.	El tiempo de duración del taller ha sido el adecuado.			
3.	El espacio ha sido idóneo para el desarrollo del taller.			
4.	Los materiales han sido accesibles a todos los alumnos.			
5.	Los alumnos mantuvieron armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.			
6.	Los alumnos mostraron interés por el taller impartido.			
7.	El alumno mostró cortesía al momento de preguntas y planteamiento de sus compañeros.			
8.	Muestran a los alumnos a generar reacciones positivas en actividades recreativas siempre respetando y repasando los valores.			
9.	Trabaja apoyo de parte la Dirección Departamental de Educación para la convivencia escolar.			
10.	Durante los recreos participe con ellos en conversaciones y juegos.			

Foto 25 Lista de Evaluación del Taller.

Fuente Propia



Foto 26 Hoja de Trabajo realizada por el alumno.

Fuente Propia.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se finalizó con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega a la directora del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de una presentación de resultados por medio de una infografía a los padres de familia, las autoridades del centro educativo, y la elaboración de un plan de divulgación por medio de un poster académico a las autoridades educativas y la Escuela de enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala en el momento de sustentar el examen de graduación.

Se concluyó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad.

**CONVIVENCIA INNOVADORA Y CREATIVA DENTRO DE UNA CULTURA DE PAZ.**

**USAC EFPEM PADEP/D-**

**FINALIDAD:**  
CONVIVENCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y COSTEAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A CONVIVIR, DESARROLLEN LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA CONDUCTAS DE COMPORTAMIENTO RESPONSABLES Y ADQUIERAN VALORES DE LA VIDA EN PAZ.



**OBJETIVOS:**

- PROMOVER LA CULTURA DE PAZ, LA CONVIVENCIA Y EL DIALOGO EN EL AULA DE PREPARATORIA DE LA USAC, IMPLEMENTANDO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO CONVIVENCIA INNOVADORA Y CREATIVA PARA UNA CULTURA DE PAZ.
- Concientizar a la comunidad educativa, las condiciones necesarias para reflexionar sobre las conductas conductivas a las normas de convivencia.
- Promover iniciativas de participación para promover la conciliación entre alumnos, padres de familia y docentes como parte de una convivencia sana y pacífica.



**PRINCIPALES ACTIVIDADES:**

- Se realizaron talleres a los padres de familia y alumnos en el aula.
- Realización de las Normas de Convivencia y Costeas en el centro educativo.
- Aplicación de Estrategias Innovadoras.

**RESULTADOS**

- Se logro mejorar la convivencia en el aula y que los alumnos mejoraran su comportamiento interpersonal en el aula.
- Se mejoro el clima de clase dando como resultado una buena convivencia en la escuela y en las familias.



Foto 27 Presentación de Resultados

Fuente: Archivo Propio

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos, que se encuentra en la cabecera municipal del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. El edificio donde se encuentra ubicada la escuela es grande, cuenta con espacio para el nivel pre primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. También se encuentra conformado un gobierno escolar con una excelente organización ya que este se encarga de velar por el ornato de la escuela y la disciplina durante los recreos.

Según los indicadores educativos se cuenta con una cobertura de 4 docentes que atienden a 71 alumnos inscritos en el nivel pre primario atendiendo las 3 etapas de pre-kínder, kínder y Preparatoria, dando una adecuada atención a la población estudiantil en la aplicación de las estrategias educativas, buscando una educación de calidad en el cumplimiento de los 180 días de clases.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: concientizar a los padres de familia y comunidad educativa de las normas de convivencia y cortesía para que los alumnos aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y adquieran valores de la vida en sociedad.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: El proyecto busca mejorar la conducta de los alumnos en la convivencia escolar, es por ello se han diseñado actividades para poder trabajar en la aplicación de normas y la puesta en práctica de los valores en el centro educativo conjuntamente con docentes y alumnos para la corrección de una sana convivencia dentro del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos encontramos un indicador muy importante es la inasistencia de los alumnos a causa de que los padres de familia trabajan y no tienen quien pueda llevar a los niños a la escuela, descuidando la aplicación de normas de convivencia y cortesía, dando esto como resultado que los alumnos presentan malas conductas dentro del salón de clases y el centro educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes de la escuela, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitación a docentes para la resolución de conflictos en el aula, rotulación de normas de conducta en el centro educativo, implementación de normas de cortesía en el aula, talleres para padres de familia sobre el hogar la primera escuela, logrando con estas actividades una reducción del 90 % de agresiones físicas y verbales de los alumnos al momento de la socialización en el centro educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se debe involucrar a todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que en su origen está es la característica de que sea un proceso participativo, socializado y compartido; incluyendo a: directivos, docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad educativa. Como lo plantean Espinoza, Soto, Pinillo y Segura (2010).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Robles, 2016) La escuela, se piensa que es el lugar ideal para formar en valores, pero es bien sabido que este espacio social prepara y brinda ciertos conocimientos basado en competencias; además de reforzar aquellos valores que ya fueron adquiridos en los hogares. El hogar se convierte en la primera formación más importante, colorando a los padres o encargados como responsables de los menores de

inculcar los valores y normas de convivencia y cortesía que en su vida serán parte de su formación ciudadana

Esto denota que, en la aplicación constante de diversas técnicas de participación con toda la comunidad educativa se logró la corrección de conductas inadecuadas de los estudiantes durante aplicación de actividades en el aula, con la colaboración de todos los actores involucrados.

En la aplicación de las micro clases se trabajó contenidos de la planificación anual, se utilizó el recurso de la tecnología para enviar los contenidos por medio de una clase virtual en la cual se desarrollan las actividades mostrando la utilización de materiales del contorno y se dan instrucciones que el alumno deberá realizar en casa con ayuda de sus padres de familia.

La implementación de este plan emergente dispuesto por la problemática de la pandemia que afecta a los seres humanos COVID 19, dio como resultados positivos el aprovechamiento del tiempo en casa el cual favorece la implementación de las estrategias que le permitieron al alumno adquirir experiencias significativas a través de la manipulación y experimentación de materiales de su contexto buscando soluciones en tiempo real que le permitirán al alumno aprender para la vida y no para el momento.

## CONCLUSIONES

1. Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando promover una cultura de paz, la convivencia y el dialogo en el aula de preparatoria de la EODP, a través del Proyecto Mejoramiento Educativo Convivencia Innovadora y creativa dentro de una cultura de paz.
2. Se realizaron charlas de concientización a la comunidad educativa para mejorar la conducta contraria a las normas de convivencia en los estudiantes dentro del centro educativo.
3. Se capacito a los docentes en la adquisición de herramientas que le permitan poder entender, sentir y mostrar empatía ante los problemas de violencia escolar.
4. Se promovieron dinámicas de participación en la comunidad educativa como parte de una convivencia sana y pacífica entre los alumnos dentro del salón de clases.
5. Se ejecutaron actividades de participación en la puesta en práctica de diálogos y la reflexión para la resolución de conflictos de manera pacífica.
6. Se llevaron a cabo actividades de convivencia y participación con padres de familia para la reflexión y corrección de normas de convivencia y cortesía dentro del centro educativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Parte informativa:

Nombre del Proyecto: Estrategias innovadoras para la sana convivencia en el centro educativo del nivel pre primario.

Lugar de ejecución: EODP Tipo Federación “José Clemente Chavarría” J/V.

Período de ejecución: Mayo

Beneficiarios: Toda la comunidad Educativa.

Responsable: Thelma Iliana González Molineros.

### Introducción:

El proyecto de Mejoramiento Educativo busca ayudar a los docentes de la escuela de Párvulos Tipo Federación en la corrección de conductas de los alumnos a través de la implementación de estrategias que le permitan al alumno poder tener una sana convivencia en el centro educativo, esto con el propósito de generar o propiciar un clima escolar positivo contando con un sistema de monitoreo y acompañamiento relacionado con la violencia escolar.

Con el siguiente plan de sostenibilidad se busca lograr un clima de clase de respeto y tolerancia, sustentado en valores como la cooperación y la confianza para motivar el aprendizaje y asegurar la permanencia de los alumnos en la escuela, integrando a padres de familia en el desarrollo de las actividades y así poder detectar los problemas de convivencia de los alumnos dentro del centro educativo y lograr corregir las conductas de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar.

**Objetivo general del plan.**

Garantizar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo “Convivencia Innovadora y Creativa dentro de una Cultura de Paz” a través de la concientización a docentes, padres de familia en la corrección de conductas inadecuadas de los alumnos dentro del centro educativo.

**Justificación:**

El presente plan de sostenibilidad busca fortalecer la formación de los niños para la construcción de una convivencia social y pacífica, desarrollando acciones participativas y comprensivas que incorporen a la comunidad educativa y la comunidad en general.

La puesta en marcha del siguiente PME plantea acciones conjuntas de docentes y padres y madres de familia con la finalidad de promover prácticas de convivencia pacífica y prevención de la violencia escolar dentro del centro educativo y en la comunidad en general, para el cual se pondrán en marcha modelos de gestión participativa que favorezcan la práctica de habilidades y destrezas sociales de la comunidad educativa.

Se organizarán actividades y estrategias escolares para evitar conductas inadecuadas para la efectiva definición de expectativas de acción, valores, comunicación efectiva, resolución de conflictos, herramientas en situaciones de riesgo, establecimiento de reglas claras, normas y límites, así como la implementación de una disciplina asertiva y constructiva que promueva la prevención y la intervención oportuna antes que ocurran hechos contrarios a la convivencia pacífica y armónica del centros educativo.

### a. Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 13 Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar le PME con los docentes del centro educativo.	Primera semana de Enero 2021.	Thelma Iliana González Molineros.	Se ha socializado el Plan de sostenibilidad con los docentes.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Capacitación a docentes sobre el desarrollo del PME.  Capacitación a padres de familia.	Tercera semana de Enero de 2021.  Primera semana de enero de 2021.	Thelma Iliana González Molineros. Personas que brindaran su apoyo en la temática.	Los docentes adquieren conocimientos sobre el desarrollo del PME.  Participan activamente los padres de familia en las capacitaciones.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Conformar junta de docentes.  Padres de familia, docentes y alumnos.	Segunda semana de enero del 2021.  enero de 2020	Thelma Iliana González Molineros.	Participación de los docentes en el PME y de toda la comunidad educativa.
¿Cómo se piensa involucrar	Asignación de actividades	Segunda semana de	Thelma Iliana	Se involucró a todos los docentes

a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	a docentes.	cada mes del 2021 se asignara a cada docente un calendario de actividades programadas para la implementación de talleres.	González Molineros.	en las actividades a desarrollar durante el PME.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Se Planteara el PME al director del centro educativo en enero del 2021.  Organización de los docentes en el PME para llevar a la práctica el plan de actividades programadas para el PME.	Primera semana de enero del 2021.  Tercera semana de enero del 2021.	Thelma Iliana González Molineros.	Aceptación del PME por parte de la dirección del centro educativo y la puesta en práctica de las actividades para el desarrollo del mismo.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	A través de un Planeamiento de actividades con docentes, alumnos y padres de familia.	El Presente PME pretende establecerse como parte del desarrollo de las actividades que año con año se	Thelma Iliana González Molineros en Conjunto con la comisión de Disciplina.	Se demostró una convivencia sin conflictos evitando conductas inadecuadas de los alumnos dentro del centro educativo.

		planifiquen dentro del centro educativo.		
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Qué clase de materiales utilizaron los estudiantes y docentes en el PME durante su aplicación en febrero del 2021.	Se utilizaran materiales del contexto así como materiales prefabricados los cuales serán donaciones.	Thelma Iliana González Molineros en Conjunto con la comisión de Disciplina.	La aplicación de los diferentes materiales permitió la sana convivencia de los alumnos dentro del centro educativo.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Se darán capacitaciones a docentes y se impartirán talleres por personas especializadas en los temas de conflictos escolares, convivencia y valores familiares.	Las capacitaciones se impartirán a partir del mes de enero del 2021 a docentes y de febrero a mayo se trabajara con padres de familia y alumnos.	Thelma Iliana González Molineros en Conjunto con la comisión de Disciplina.	Apoyo de todos los capacitadores gestionados así como la participación de todos los involucrados.

Fuente: Archivo personal

## Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

**a.** Recursos humanos:

- ✓ Docentes.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Capacitadores idóneos en la temática.

**b.** Recursos materiales:

- ✓ Juegos didácticos.
- ✓ Material de Reciclaje.
- ✓ Normas de Convivencia para colocar en el centro educativo.
- ✓ Rompecabezas de normas de Convivencia.
- ✓ Juegos de memoria con las Normas de Convivencia.
- ✓ El botiquín de la convivencia.
- ✓ Cuentos pictográficos sobre normas de convivencia y cortesía.

**c.** Recursos técnicos: aparatos tecnológicos, televisión cañonera grabadora.

- ✓ Televisión.
- ✓ DVD.
- ✓ Grabadora.
- ✓ Cañonera.

## d. Presupuesto: de sostenibilidad

Tabla No. 14 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Juegos Didácticos	10	Q10.00	Q100.00	X	
Juegos con material de Reciclaje.	10	Q10.00	Q100.00	X	
Capacitaciones	5	Q50.00	Q250.00	X	
Materiales de Librería.	10	Q5.00	Q50.00	X	
Impresión de Normas	10	Q15.00	Q150.00	X	
Rompecabezas.	2	Q25.00	Q50.00	X	
Memoria	2	Q25.00	Q50.00	X	
Grabadora.	1	Q150.00	Q150.00	X	
Botiquín de la Convivencia.	1	Q75.00	Q75.00	X	
Cuentos Pictográficos.	1	Q50.00	Q50.00	X	
<b>TOTAL</b>			<b>Q1,025.00</b>		

Fuente: Archivo personal

## REFERENCIAS

- Educacion, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivle Preprimario*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Rducativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM citado por Mijangos (2013, p. 4.-5. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.: USAC.
- Enrique Ortega Rocha, Fernando Rodriguez Carrillo. (2014). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y su Importancia en el Entorno Educativo*. Mexico.
- Ezequiel Ander-Egg, María José Aguilar Idáñez. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires.: Editorial LUMEN/HUMANITAS.
- Gabriel, V. (1997). *"La Persona Humana"*. Mexico: Sinexi, S.A.
- Gomez., C. J. (2009). *"La Familia y su participacion en la comunidad educativa"*. Granada.
- Ivan Espinoza Estudio, Patricio Ojeda Soto, Loreto Pinillo, Sandra Segura. (2010). *Convivencia Escolar en una Escuela Basica Municipal*. Santiago, Chile.
- Laura Perlado Ekman y Maria Luisa Sevillano Garcia. (2003). La influencia de la Television en los niños. *Ediciones Universidad de Salamanca* , 163/178.
- Lopez., S. N. (2012). *"Fortalecimiento a la participación de COCODES y COMUDE*. Guatemala.
- M., G. A. (2005). *La Metodologia de la Elaboracion de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile.
- Marco Antonio, L. C. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas una Propuesta en la Educacion de Mexico*. Mexico: Universidad Autonoma de la Ciudad de Mexico.

- Maribel Aragon Garcia, Yasmín Ivette Jimenez Galán. (2009). Diagnostico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia Docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigacion Educativa.*, 6.
- MINEDUC. (2010). *POlíticas Educativas*. Obtenido de Pliticas Educativas.: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Moya., M. M. (julio de 2014). *Matriz de Analisis y Priorizacion de proyectos*. Obtenido de Matriz de Analisis y Priorizacion de Proyectos.: <https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vester-y-arbol-de-problemas>
- Murduchowics, A. (2006). *Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que los Integran*. Buenos Aires Argentina.
- Oscar, E. (2009). *Reflexiones sobre los Conceptos de "Politica", Políticas Publicas y Política Educacional*. Arizona Estados Unidos.: Redalyc. O.R.G.
- Palmero., L. R. (2004). *La Teoria del Aprendizaje Significativo*. Panploma España.
- PRIETO, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Mexico. *Proceso de Analisis Estrategico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. (2019). Guatemala.
- Puyana Villamizar, Y. (2004). Familia Extensa: Una Estrategia Local ante Crisis Socoales y Economicas. *Revista Unal.*, 77-86.
- Rica., M. d. (s.f.). *Entorno Educativo la Escuela y su comunidad*.
- Robles, L. C. (2016). *Concepcion de Paz y Convivencia en el Contexto Escolar*. Mexico: Revista Ra Ximhai.
- Rodrigo Martinez, Andres Fernandez. (2010). *Arbol de Problemas y Areas de Intervencion*.
- Santa Cruz, F. (31 de agosto de 2015). *Marco Teorico Antecedentes*. Obtenido de Marco Teorico Antecedentes.: <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>
- Segeplan. (junio de 2015). *Guia para Formulacion de Políticas Publicas*. Obtenido de Guia para La Formulacion de Política Publicas.:

<https://mingob.gob.gt/wp-content/uploads/2017/06/Gui%CC%81a-para-la-Formulacio%CC%81n-de-Poli%CC%81ticas-Pu%CC%81blicas.pdf>

- Teresa Garcia Lopez, Milagros Cano Flores. (1999). *El Foda una Tecnica para el Analisis de Problemas en el Contexto de la Planeacion en la Organizacion*. Mexico: Editorial PAC.
- Uria, E. (2001). *Estrategias Didactico-organizativas para Mejorar los Centros Educativos*. Madrid: NARCEA, S. A.DE EDICIONES.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educacion y a la institucion escolar y la profesionalizacion de los docentes. *Revista Iberoamericana de la Educacion*, 16.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas Demandas a la Educacion y a la Institucion Escolar, y la profecionalizacion de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educacion.*, 13.
- Yuste, N. y Peres Fuentes. (2008). *las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar segun los padres*. España: European Journal Of Educacion an Psychology.
- Zamora, L. N. (2016). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN-TIC. *REVISTA LUCIÉRNAGA-COMUNICACIÓN*, 96/108.