



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea
Toninquin, Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango**

Aliria Epólita González Morales

200926242

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

**Aliria Epólita González Morales
200926242**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Aliria Epólita González Morales carné: 200926242 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera "Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe", brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Rodriguez Zamora Yeimi
 Judith del Carmen
 Examinador 1: López Hernández
 Yenifer Odilia
 Examinador 2: Escalante Morales
 Magdalena Nohemí



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora** correspondiente a la estudiante: **Aliria Epólita González Morales** carné: **200926242** CUI: **2221-65464-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4120

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Implementación Del Decálogo De La Familia Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *González Morales Aliria Epólita* Con Registro académico No. *200926242* Con CUI: *2221654641207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200926242_01_4120



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4120

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Implementación Del Decálogo De La Familia Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *González Morales Aliria Epólita*
Con Registro académico No. 200926242 Con CUI: 2221654641207
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200926242_01_4120

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida y Guiar en todo momento, por las bendiciones que día a día se recibe.

A mis padres: Por estar conmigo, por el apoyo Moral a lo largo de mi vida por sus sabios consejos.

A mi esposo: Por la comprensión, y tolerancia el apoyo incondicional durante el proceso de estudio.

A mis hijos: Que siempre me han apoyado han sido los pilares en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por darme salud, por la oportunidad de prepararme y hacer las cosas hoy mejor que ayer,

A mi familia: que siempre me apoyaron, por ser mis mejores maestros, por llevarme sobre sus hombros para ver más lejos.

A nuestra Asesora: por tomarse el trabajo de transmitir sus conocimientos, por encaminarme por el camino correcto, Licenciada María Candelaria Morales Ramírez gracias

A mi esposo: por el apoyo constante, por la comprensión y acompañarme en este proceso.

A mis hijos: Por ese regalo hermoso que me han dado, por los desvelos que tuvieron que pasar y estar conmigo en las buenas y en las malas por el apoyo brindado, han sido el motor en mi vida.

A mis compañeros de carrera: porque nunca me dejaron sola siempre me ofrecieron su apoyo y motivación durante el proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquín, del Municipio de Tectitán del Departamento de Huehuetenango, en él se implementarán actividades, para desarrollar habilidades lectoras. Es notorio que los niños y niñas necesitan de la incentivación de parte de los padres de familia desde el ámbito familiar, ya que no desarrollan con eficiencia las habilidades lectoras afectando autoestima, carácter y desarrollo integral del niño.

Se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”. Es necesario fomentar el hábito de la lectura no solo en el establecimiento sino también en el hogar, desde los diferentes ámbitos de la vida que se desenvuelve el niño, formando el carácter, las buenas relaciones humanas. Con el desarrollo de las diferentes actividades se lograron que los estudiantes se ilusionen con las actividades debido a que el juego despierta el interés del estudiante por la lectura, haciendo que estas sean significativas en la vida de todo ser humano, ya que es muy importante el acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades.

El desarrollo de estas actividades logró que los estudiantes se entusiasmaran por las actividades debido a que el juego despierta el interés en el niño y niña haciendo que estas actividades sean positivas, puesto que la actividad motivadora, capta la atención de los niños hacia el área de estudio.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Madronales, Aldea Toninquín, of the Municipality of Tectitán of the Department of Huehuetenango, in it activities will be implemented to develop reading skills. It is notorious that boys and girls need the encouragement of the parents of the family from the family sphere, since the reading skills are not efficiently affected, affecting the child's self-esteem, character and integral development.

The area of Communication and Language was selected for the execution of the Educational Improvement project, called "Creation and Implementation of the Reading Family Decalogue". It is necessary to promote the habit of reading not only in the establishment but also at home, from the different parameters of life that the child develops, forming character, good human relations. With the development of the different activities, the students were excited about the activities because the game arouses the student's interest in reading, making them affected in the life of every human being, since it is very important to accompaniment of parents in different activities.

The development of these affected activities that the students get excited about the activities because the game arouses the interest in the boy and the girl making these activities are positive, since the motivating activity, captures the attention of the children towards the area of study.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	27
1.3 Análisis estratégico	32
1.4 Diseño del proyecto.....	41
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa	59
2.2 Escuela de la administración científica	59
2.3 Escuela de la teoría clásica de la organización	60
2.4 Escuela conductista	60
2.5 Enfoque de sistemas	61
2.6 Teorías de las necesidades sociales	62
2.8 Lectura	64
2.9 Tipos de lectura.....	64
2.10 Comprensión lectora	65
2.11 Niveles de la comprensión lectora	65
2.13 Beneficios de la lectura	66
2.14 Importancia del hábito de la lectura	67
2.15 Decálogo	67

2.16 Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura	67
2.17 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura	68
2.18 Entornos virtuales de aprendizaje	69
2.19 Educación a distancia.....	69
CAPÍTULO III.....	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1 Título	71
3.2 Descripción del PME	71
3.3 Concepto del PME	73
3.4 Objetivos	73
3.5 Justificación.....	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	74
3.7 Plan de actividades	76
CAPÍTULO IV	88
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	88
CONCLUSIONES.....	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
REFERENCIAS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades	7
Tabla 2: Conservación de matrícula.....	9
Tabla 3: Distribución de estudiantes por grados o niveles	9
Tabla 4: Distribución de estudiantes por grados o niveles	10
Tabla 5: Sobre Edad	10
Tabla 6: Conservación de la matrícula	11
Tabla 7: Primer grado	12
Tabla 8: Tercer grado	12
Tabla 9: Sexto grado	12
Tabla 10: Matriz de priorización	28
Tabla 11: Demandas sociales, institucionales y poblacionales	31
Tabla 12: listado de actores directos e indirectos.....	31
Tabla 13: Actores, características y alta o baja influencia	31
Tabla 14: Matriz DAFO	32
Tabla 15: Mini-Max fortalezas con oportunidades	33
Tabla 16: Mini Max debilidades con oportunidades.....	33
Tabla 17: Mini Max fortalezas con amenazas	33
Tabla 18: Mini Max debilidades con amenazas.....	33
Tabla 19: Plan de actividades	47
Tabla 20: Plan de monitoreo y evaluación	53
Tabla 21: Presupuesto.....	58
Tabla 22: Readecuación de actividades	75
Tabla 23: Lista de cotejo.....	85
Tabla 25: Plan de sostenibilidad	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	30
Figura 2: Mapa de soluciones	40
Figura 3: Cronograma de Actividades.....	52
Figura 4 Solicitud a coordinador distrital	77
Figura 5: Solicitud para recursos didácticos.....	77
Figura 6: Planificación de actividades	78
Figura 7: Guion de clase.....	78
Figura 8: Socialización del P.M.E.	80
Figura 9: Concurso de canciones	81
Figura 10: Aplicación de juego.....	82
Figura 11: Actividad de readecuación	83
Figura 12: Cierre de Proyecto	83
Figura 13: Monitoreo de actividades	84
Figura 14: Viendo el video	85
Figura 15: Plan de divulgación.....	87

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la propuesta se logrará que los estudiantes puedan contribuir con el sistema educativo de esa forma mejorar la educación del país, el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquin, del Municipio de Tectitán del Departamento de Huehuetenango.

Se trabajan los indicadores educativos en donde señalan que existe un alto nivel de estudiantes que no cuentan con una correcta fluidez lectora, por lo que afecta la calidad educativa en estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje afectando la comprensión lector y la interpretación.

La comunidad educativa domina el idioma español y los miembros de la comunidad se dedican a trabajar en la agricultura y otros a migrar hacia otros lugares para poder brindar sustento a sus familias y de esta manera abandonan a sus hijos descuidando su integridad dejándolos en manos de otros familias por lo que los niños no tienen un acompañamiento adecuado.

El ser humano se desarrolla en un ambiente en el cual debe absorber todo el conocimiento; que la familia puede proveerle a través de varias etapas a lo largo de la vida cada una con distintas características, donde sufre algún cambio o suceso importante en la vida, como adquirir hábitos, costumbres que existe en la comunidad y en el hogar que sin duda alguna estimula el desarrollo emocional e intelectual del niño. Se sabe que la familia es el centro donde el niño adquiere

formación de su personalidad, es responsabilidad de ellos apoyar de la mejor manera para que se tenga un máximo desarrollo.

Se toma en cuenta el área Comunicación y lenguaje en segundo ciclo del nivel primario, después de realizar actividades en cuanto al Decalogo familiar con apoyo de padres de familia para disminuir el bajo nivel de fluidez lectora, con esto el padre de familia debe ser acompañante y guía en el proceso educativo para facilitar el aprendizaje de su hijo.

En el proceso se trabajó el DAFO identificando la Línea de Acción Estratégica Actividades relacionadas a estrategias lectoras con los estudiantes del establecimiento, se seleccionó como proyecto de Mejoramiento Educativo: "Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora" realizando diversas actividades, para incentivar al estudiante sabiendo que para él es importante la utilización de juegos, concursos, dramatizaciones, cuentos, periódicos murales entre otras actividades pedagógicas, que llamen la atención de los niños, logrando así un nivel de fluidez lectora aceptable, al finalizar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento se logró que subiera en un 78% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje

En las actividades ejecutadas reflejan que la aplicación de las diferentes estrategias se obtiene el hábito de la lectura, les transmiten la idea de la importancia de tener éxito en la vida, con el compromiso de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, para el desarrollo y mejoras en la fluidez lectora. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en cuatro capítulos, siendo los siguientes capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Marco Teórico, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquín, Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango, pertenece al Sector Oficial, del área Rural, trabajando en plan diario en la modalidad monolingüe, se reciben a niños y niñas, el establecimiento está funcionando en la jornada matutina con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con un Consejo Educativo (OPF) quienes son los encargados de representar a la comunidad educativa en diferentes actividades que el MINEDUC establece, siendo ellos los siguientes, Ricardo Arriaga Vásquez Presidente del consejo educativo, Enma Pérez González, secretaria, Graciela Ramírez Escalante, tesorera, Aura Marina Pérez González, vocal I y Anabela Arreaga Velásquez vocal II, son ellos los encargados de ejecutar los diferentes programas que el MINEDUC brinda a cada establecimiento.

También se cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes desde primero a sexto grado del nivel primario, siendo ellos los siguientes, Brayan Bersaín Arreaga López presidente, Yefri Roelmer Arreaga Pérez secretario, Virginia Danesa Arreaga López Tesorera, Diego Ernesto Pérez González vocal I y Magdalena de Jesús Arreaga Velásquez vocal II.

- Visión

Ser una institución educativa con un modelo pedagógico que forme a los estudiantes para que puedan desenvolverse de manera eficiente en su entorno, llegando a ser líderes en su comunidad o en cualquier institución, este es el propósito.

- Misión

Somos una institución educativa transformadores, capaces de cambiar actitudes en niños y niñas a través de la aplicación de. Diferentes prácticas, culturales de esa manera lograr el desarrollo integral del estudiante.

En el establecimiento educativo se utilizan diversos métodos tales como Analítico significativo conductista, humanista, cognoscitivista, Heurístico también la aplicación de diversos elementos para el proceso enseñanza- aprendizaje para facilitar el proceso a los estudiantes y tener una educación eficiente.

El establecimiento se encuentra ubicado al sur de la cabecera municipal, y en los límites territoriales del municipio de Tacaná, Nombre director, Aliria Epólita González Morales, nacida en el municipio de Tacaná, Comisiones en las que integra el director, disciplina, deporte, refacción, comisión de evaluación, primeros auxilios, cultura.

Se recibe en el establecimiento Educativo los programas de apoyo en mejoramiento del desarrollo de los niños como: Refacción Escolar que beneficia a la nutrición del estudiante, también el programa de útiles escolares que benefician a la economía de los padres de familia, se cuenta con Gratuidad de la Educación que viene beneficiando a las necesidades del establecimiento educativo y por último se cuenta con el programa de Valija Didáctica que beneficia al docente para apoyarse con material para el desarrollo de algunas cátedras, se beneficia también con varios implementos para el curso de Educación Física .

Se tiene previsto iniciar con un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que vendrá a beneficiar a los niños y niñas del establecimiento en la cual servirá para diagnosticar problemas que dificulten en el aprendizaje facilitando de esa manera el proceso al docente y desarrollo Educativo.

En el establecimiento educativo se trabaja con niños de diferentes edades, Nivel primario de seis años y medio a 13 o 14 años.

El puesto de salud se encuentra a media hora de la comunidad, en donde se atiende a todas las personas, brindándoles atención medica especialmente a los

niños y a los de tercera edad. Educación: Se cuenta con un establecimiento Educativo que atiende a niños y niñas en su nivel Primario, sin distinción alguna. Fuente de Ingreso: En la comunidad la mayoría de personas no cuentan con un trabajo y salario estable ya que emigran a otros lugares para sostener a sus familiares, en el establecimiento Educativo se cuenta con 16 estudiantes, en el nivel primario todos cuentan con código personal.

Se puede mencionar que los niños y niñas del establecimiento educativo asisten diariamente a clases debido a la cantidad de niños existentes y esto ayuda a un buen rendimiento del niño facilitando el trabajo docente. Los niños asisten a clases durante el ciclo Escolar en un 95 por ciento mientras que el 5 por ciento no asiste con regularidad en el cumplimiento de días de clases. Las clases se imparten en el idioma materno español.

El Ministerio de Educación proporciona algunos textos, con la dificultad de que se reciben fuera de tiempo. Se obtienen resultados no favorables en los últimos cinco años, ya que existe una cantidad de estudiantes que desertan o no promueven al grado superior por dificultades cognitivas. En el establecimiento educativo se cuenta con una cantidad de estudiantes repitentes aproximadamente un cinco por ciento en donde en diversos motivos pierden el grado. Los niños cuentan con la edad adecuada para estudiar e iniciar el nivel primario.

Al principio del ciclo escolar se inscribieron 16 niños y niñas, el cual finalizaron 15 finalizando y aprobando el grado cursado, mientras que el resto reprobó el grado en curso, por diversos factores. En el establecimiento Educativo no se ha conservado la matrícula inicial ya que en algunos años se han trasladado algunos niños hacia otros establecimientos el cual ha hecho variar la matrícula estudiantil, ha variado en otras ocasiones debido a que otros niños han ingresado al establecimiento educativo en el transcurso del ciclo escolar.

Se puede observar que La repitencia escolar se da más en primer grado, ya que los niños no ingresan al nivel pre primario, por la carencia de este nivel, otros niños

por la inasistencia a clases y otros por tener problemas de retención. La deserción de los niños del establecimiento educativo se da en su mayoría, en los niños de cuarto a sexto grado debido a que se van trabajar con los padres de familia emigrando hacia otros lados.

Los resultados de aprendizaje son tan satisfactorios debido al porcentaje de niños que promueven al grado superior. Los niños van mejorando ya que se utilizan técnicas, estrategias se va innovando y aplicando la lectura diariamente para mejorar su habilidad lectora de igual manera se aplica en el área de matemática, logrando cumplir la competencia y

Leer el número de palabras por minuto, también de tercero a sexto se organizan actividades de lectura para mejora fluidez lectora y su uso de acento ortográfico.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por rango de edades.

Tabla 1: Población por rango de edades

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1ro.	07								07
2do.		06							06
3ro.			01	02					03
4to.				02					02
5to.						02			02
6to.							01		01
Total	03	06	01	03		02	01		21

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019

Índice de Desarrollo Humano: En el aspecto de salud En el Caserío Madronales, Aldea Toninquin, del Municipio de Tectitán Departamento de Huehuetenango, la comunidad no cuenta con un puesto de salud por lo tanto las personas tienen que ir a otro lugar para poder ser atendidas hay varias personas con diferente enfermas, existe un centro o puesto de salud a unos cuarenta y cinco minutos aproximadamente, las enfermedades más comunes son catarros, diarrea,

vómitos, dolores de cabeza, desgarres de sangre entre otras, los más afectados son los niños tienen las defensas muy bajas y desnutrición grave, hasta el caso de que tienen que ir enfermeros a tratarlos en los hogares. Se realizan visitas una vez a cada tres meses o más.

Aspecto económico: En esta comunidad se aprecia que la mayoría de encargados del hogar sostienen a su familia emigrando hacia otros lugares, en este caso podemos mencionar que algunas personas viajan a lugares donde existe economía o fuentes de trabajo como: Canadá y otras familias a las fincas circunvecinas y de esta manera sostienen a sus familias tratando de darles lo necesario, también mencionando que hay familias que tienen siembras de árboles frutales que sacan a la venta en el mercado y con la venta de ello sostienen a sus familiares, otra parte emigra al extranjero sosteniendo a sus familiares con remesas, pero concluyendo se observa un alto porcentaje de pobreza el cual afecta el proceso educativo.

En aspecto educativo, en el caserío antes mencionado del 90% de personas que viven en dicho lugar el 15% no sabe leer ni escribir, en su mayoría de personas que saben leer tuvieron la oportunidad de ingresar a un centro educativo, pero solo sacaron segundo o tercero primaria únicamente.

En el Caserío Madronales, Aldea Toninquín, del Municipio de Tectitán Departamento de Huehuetenango, la comunidad no cuenta con

b. Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados

Tabla 2: Conservación de matrícula

Conservación de matrícula		
Grado	Inscritos	Finalizaron
Primero	06	06
Segundo	03	03
Tercero	02	02
Cuarto	02	02
Quinto	01	01
TOTAL	14	14

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019.

Tabla 3: Distribución de estudiantes por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	04	02	06
Segundo	02	01	03
Tercero	02	00	02
Cuarto	01	01	02
Quinto	01	00	01
Total	10	04	14

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019.

c. Indicadores de proceso

La asistencia a las clases de los estudiantes es de un 95%, y de inasistencia Es de 5%, debido a las responsabilidades que los padres encomiendan a sus hijos.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases es de un 95%, ya que como seres humanos tendemos a enfermarnos y tenemos que recurrir al médico, y cumplir con responsabilidades como padres de familia con nuestros hijos en algunas ocasiones.

El idioma materno utilizado en el establecimiento para la enseñanza es el castellano ya que no se tiene un idioma materno cultural, porque en muchas comunidades incluyendo la antes mencionada se han olvidado del idioma mam, haciendo referencia que en el tiempo pasado las personas que hablaban mam eran muy discriminados en el área urbana siendo este el factor por el cual ya no se habla el idioma materno.

En cuanto a la organización de los padres de familia, se puede mencionar que es muy buena, ya que están bien organizados para cualquier situación que se requiera a nivel escolar y comunitario.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna: La presencia de los niños en edad escolar de la comunidad del cantón ya mencionado asiste en su totalidad con la edad correspondiente en el nivel primario y pre-primario.

Tabla 4: Distribución de estudiantes por grados o niveles

Grado	Edad
Primero	07 años
Segundo	08
Tercero	09
Cuarto	10
Quinto	11
Total	

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019.

Escolarización por edades simples: Algunos niños se incorporan al nivel primario en una edad adecuada ingresando en el nivel primario de 6 y medio a 13 años. En la comunidad se tiene un 75% de niños con la edad de siete años mientras que el 25% son repitentes teniendo una edad alta en primer grado.

Sobre edad: Se tiene una cantidad de 25% de estudiantes inscritos con dos y más años de atraso escolar por encima de la edad que le corresponde al grado de estudio.

Tabla 5: Sobre Edad

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1ro.									
2do.									
3ro.				01					01
4to.									
5to.						02			02
Total				01		02			03

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019

Fracaso Escolar: En el establecimiento educativo se han dado casos de fracaso escolar, ya que los estudiantes que se inscriben al inicio de año no finalizan el ciclo escolar, debido a los problemas que se suscitan en el entorno familiar, esto conlleva a la deficiencia escolar afectando a la comunidad educativa.

Finalización del nivel: Durante el ciclo escolar no todos los estudiantes logran finalizar sus estudios correspondientes por diversos factores.

Repitencia y deserción: En el establecimiento educativo se da la repitencia escolar en un 15% debido a problemas intelectuales, sociales entre otros, que se dan en el establecimiento educativo.

Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base que permanece dentro del sistema educativo complementando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado.

Tabla 6: Conservación de la matrícula

Finalización de nivel		
Grado	Edad Adecuada	Fuera del Rango de Edad
Sexto	12 años	13 años a más
	13	01

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales Aldea Toninquin cuenta con veintiún estudiantes

Primer grado primaria siete estudiantes

Segundo grado tres estudiantes

Tercer grado cinco estudiantes

Cuarto grado dos estudiantes

Quinto grado dos estudiantes

Sexto grado dos estudiantes

La escuela es unitaria por falta de matrícula escolar.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Indicadores de áreas educativas no logradas

Tabla 7: Primer grado

Comunicación y lenguaje		Matemáticas	
Logró	No logró	Logró	No logró
Un 75% de estudiantes logran alcanzar los criterios que están establecidos, por el Ministerio de Educación	El 25% de estudiantes no logran esos criterios establecidos	El 80% de estudiantes logran comprender los criterios	El 20% de estudiantes no logran alcanzar los criterios

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019.

Tabla 8: Tercer grado

Comunicación y lenguaje		Matemáticas	
Logró	No logró	Logró	No logró
Un 86% de estudiantes logran alcanzar los criterios que están establecidos, por el Ministerio de Educación	El 14% de estudiantes no logran esos criterios establecidos	El 82% de estudiantes logran comprender los criterios	El 18% de estudiantes no logran alcanzar los criterios

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019.

Tabla 9: Sexto grado

Comunicación y lenguaje		Matemáticas	
Logró	No logró	Logró	No logró
Un 87% de estudiantes logran alcanzar los criterios que están establecidos, por el Ministerio de Educación	El 13% de estudiantes no logran esos criterios establecidos	El 80% de estudiantes logran comprender los criterios	El 20% de estudiantes no logran alcanzar los criterios

Fuente: Elaboración propia. Archivo EORM. Caserío Madronales, Aldea Toninquin. Mayo/2019.

Los resultados de no logro se debe a que muchas veces el docente no aplica estrategias, para que los estudiantes logren comprender tanto en Comunicación y Lenguaje, como en Matemáticas, en los grados de primero, tercero y sexto grado del nivel primario, otras veces se debe a la falta de interés que los padres de familia muestran con relación a la educación de sus hijos e inasistencia de los estudiantes al centro educativo.

1.1.2 Antecedentes

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquin, del Municipio de Tectitán, del Departamento de Huehuetenango cuenta con un área

verde viven 87 personas las cuales forman parte de la comunidad educativa los niños y niñas no ingresan al establecimiento a tiempo por motivo que el padre de familia se los llevan a trabajar emigrando a otros países debido a la pobreza en que se vive, se cuenta con una carretera principal de terracería aunque existe carretera para ingresar no hay posibilidad de encontrar transporte se camina alrededor de una hora para salir a la carretera que conduce a la frontera de la Esperanza y hacia el Municipio de Tacaná, por otro lado para llegar al Municipio de Tectitán se camina una hora con treinta minutos no hay transporte.

Se contemplan veredas, que conducen al establecimiento educativo del Caserío Madronales, el establecimiento cercano se encuentra a cuarenta minutos de distancia buscando veredas, por la carretera lleva una hora de camino, el establecimiento queda a 9 kilómetros de distancia del casco urbano Tectitán Huehuetenango, cuenta con una iglesia que es necesario al momento de reunirse para realizar actividades religiosas está ubicada en una parte alta en donde se percibe mucho viento alrededor, se cuenta con árboles circulando la escuela, que a su vez contribuye al medio ambiente.

El establecimiento está organizada cuenta con diferentes comisiones para realizar las actividades a ejecutarse durante el ciclo escolar, refiere con la organización del Consejo Educativo (OPF) el cual vela y gestiona proyectos en beneficio de la comunidad Educativa, son elegidos democráticamente por los miembros de la comunidad que colabora con el aspecto educativo para realizar las ejecuciones de los programas de apoyo que se reciben por parte de Ministerio de Educación en beneficio de la niñez estudiantil.

Están organizados los diferentes líderes que anuncian cualquier acontecimiento que pueda suscitarse en el establecimiento al momento de presentarse un terremoto, deslaves, o en el transcurso del tiempo lluvioso, es una escuela solidaria con equidad de género demostrando el afecto con las demás personas

con buenas culturas practican valores, de esta manera comparten y conviven en armonía y paz.

La Escuela de Caserío Madronales, Aldea Toninquín fue fundada en 1986 la comunidad anteriormente perteneció a la aldea Toninquín las razones que motivaron la separación de la comunidad fue, gracias a dos personas que vieron la necesidad urgente de gestionar la escuela siendo ellos, don Alberto Pérez Arreaga y don Germán Arreaga Vásquez. Las razones por las cuales a ellos les llevaron a tomar estas decisiones fueron, debido a la distancia donde ellos vivían hacia el centro educativo les llevaba alrededor de cuarenta minutos de camino, sufrían inclemencias.

En el tiempo de invierno, tenían que cruzar arroyos las fuertes lluvias no les permitían pasar, el número de estudiantes en esas épocas era de sesenta y ocho el primer docente se llamaba Yovany venía del Departamento de Huehuetenango el crecimiento de la población, la falta de docentes en el sector oficial, la desigualdad de trabajos comunales entre los sectores y caminos en malas condiciones, se incluyeron varias familias más tomando en cuenta las decisiones en la mayoría, en gestionar la escuela formar una nueva comunidad.

El nombre del establecimiento se originó porque dentro del territorio que abarca la comunidad existían muchos árboles llamados Madrones, que lastimosamente se extinguieron ahora predominan arboles de Aliso, por esa razón el nombre del establecimiento es madronales, fue elegida por todas las familias y decidieron darle el nombre actual.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad del Caserío Madronales Aldea Toninquín, Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango es una comunidad Monolingüe-Español, está ubicado al suroeste del municipio antes mencionado, no hay servicios de salud

llegan una vez en cuando y son insuficientes para atender a los miembros de la comunidad con calidad. La tasa de cobertura educacional es de 95%, y la tasa de deserción es de 5%, el porcentaje de pobreza extrema es del 60%, siendo esta una situación que provoca abandono en las escuelas, considerando que los padres asignan a sus hijos responsabilidades para realizar trabajos o actividades que generen beneficio económico para sustentar a las familias, otro aspecto es la emigración hacia otros países debido a las necesidades económicas están obligados a recurrir y abandonar a su familia.

B. Circunstancias culturales

Las familias que viven en la comunidad son personas de bajos recursos, personas humildes donde se practican valores, se transmiten de generación en generación, el idioma que hablan es el español, antes se hablaba el idioma Tektiteko pero por falta de práctica se perdió. Las personas se levantan muy temprano para labrar la tierra, el horario de levantarse es a las cuatro de la mañana, ya que en la mayoría de hogares acostumbran moler en piedras y molinos de mano. Cuando construyen casas, toda la comunidad ayuda sin cobrar es una tradición que se puede ver en muy pocas comunidades, cuando cortan las primeras hojas matan gallinas y hacen convivio con toda la familia.

En esta comunidad se puede apreciar que la mayoría de encargados del hogar sostienen a su familia emigrando hacia otros lugares, en este caso podemos mencionar que algunas personas viajan a lugares donde existe economía o fuentes de trabajo como: Canadá, otras familias a las fincas circunvecinas y de esta manera sostienen a sus familias tratando de darles lo necesario.

También mencionando que hay familias que tienen siembras de árboles frutales como manzanas, guindas, aguacates, que sacan a la venta en el mercado y con la venta de ello sostienen a sus familiares, otra parte emigra al extranjero sosteniendo a sus familiares con remesas, pero concluyendo se observa un alto porcentaje de pobreza el cual afecta el proceso educativo y por supuesto la desnutrición infantil, es muy notable en la comunidad.

C. Circunstancias sociales

En el municipio de Tectitán se celebra la feria del Día de los 3 Reyes el 5,6 y 7 de enero, realizando diferentes actividades como torneos relámpagos, bailes sociales, actividades religiosas, entre otras, se celebra la feria titular del Municipio las fiestas Julianas iniciando en la fecha 15 de Julio, la participación del Gremio Magisterial es en la fecha 17, el desfile Alegórico es el 19 de Julio finalizando con la feria en la fecha 22 de Julio en honor a la Virgen María Magdalena.

En la comunidad Caserío Madronales como es pequeña no existe Alcalde Auxiliar pero las personas están muy bien organizadas para cualquier situación que se pueda presentar, existe un COCODE, OPF, Líderes Religiosos y varias comisiones que ayudan en el ámbito social. La comunidad celebra las siguientes festividades, día de Esquipulas, Semana Santa, Día de la Cruz, el Día de las Madres, Día de San Juan, 15 de Septiembre, Clausuras, Día de los Santos, Navidad y Año Nuevo, promoviendo celebraciones religiosas actividades sociales que se van heredando de Generación en generación.

D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad del Caserío Madronales la actitud de las personas y su formación en el seno familiar no ha sido la adecuada son inestables por la pobreza, hay separaciones, alcoholismo causando violencia familiar, maltrato infantil, el machismo, afectando de manera considerable a los niños que son ellos los que sufren psicológicamente por la actitud de los padres de familia en el hogar y fuera de ella.

A los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos porque tienen que ausentarse de sus hogares para ir a trabajar a otros lugares de esa forma sostienen a su familia, las madres de familia son las que pasan el mayor tiempo con sus hijos ellas acuden a reuniones escolares, por lo que los estudiantes muestran debilidad en diferentes comportamientos son agresivos, tímidos, poca

inclusión, no participa, no socializa, inseguridad, baja auto estima afectando la educación sacando bajos resultados, a la vez muestran actitud positiva como respeto, responsabilidad, solidaridad los estudiantes realizan las actividades dependiendo las posibilidades que cada uno cuenta.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En la comunidad el nivel de escolaridad de los adultos mayores de 18 años es bajo por motivo que no tuvo la posibilidad de ingresar a un centro educativo del nivel primario en su mayoría la población no sabe leer ni escribir, este problema repercute hay alto porcentaje de analfabetismo, hasta ahora en la comunidad no hay programa de Alfabetización

Nombre del Director del establecimiento Caserío Madronales, Aldea Toninquín: Aliria Epólita González Morales, es quien administra y organiza los recursos del establecimiento educativo. Recursos El establecimiento cuenta con edificio propio dos aulas, dos letrinas con fosa séptica, cuenta con energía eléctrica, agua potable, pila, un espacio para recrearse,

Documentos Curriculares

CNB, libro de actas, inventario general, libro de constancias, de evaluación, libros de la OPF, registro de padres de familia, libro de actas, almacén de gratuidad, libro de caja, libro de banco, libro de Almacén de Alimentación, reglamento interno. Recursos digitales En el establecimiento por ser una comunidad con número de matrícula bajo y ser área rural no cuenta con recursos digitales propios del establecimiento, aunque podemos decir que la tecnología se encuentra en cualquier instrumento que se utilice con fin educativo

Asignaturas: Se imparten las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Educación Física, Formación Ciudadana, la educación se imparte en idioma español

Niveles escolares:

En el establecimiento Caserío Madronales, no cuenta con el Nivel Pre primario debido a que es muy pequeña con poca matrícula escolar, se cuenta con un nivel educativo que es el Nivel Primario. Recursos Económicos, en el establecimiento, el docente es quien invierte y aporta en la mayoría de materiales que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje, los Programas de apoyo: como alimentación escolar valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación son apoyos que facilitan la enseñanza aprendizaje, enriquecen las actividades educativas mejoran la motivación del estudiante, y ayuda a la economía de los padres de familia.

DIGEPSA Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo - DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educación. Esta institución es la encargada de velar por que todos los programas puedan ser ejecutados con transparencia a nivel Nacional.

B. Área técnica pedagógica

Proyectos institucionales:

Son esenciales en la formación académica impartida en la Corporación; orientados a la construcción de un ser humano integral comprometido con la transformación positiva de la sociedad, en consonancia con nuestra Misión y Visión. En el establecimiento educativo se logró la construcción de la escuela, antes era de adobe, se realizó un proyecto de reforestación de árboles en dos nacimientos de agua de la comunidad, la ejecución del proyecto de siembra de árboles de aguacate jazz para mejorar la economía.

Formación docente:

En necesario que las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales docentes dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes,

comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente dentro del salón de clases y comunidad escolar, por lo tanto el docente debe formarse, estar en constante actualización ser un líder en la educación, en la educación escolar: La formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Educación extraescolar:

Se entiende por Educación Extraescolar al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre originadas de la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científico-tecnológicas, cívico-sociales y, en general de todas aquellas que, en función.

Investigación y educación pedagógica:

La investigación sobre educación se refiere a estudios científicos explicativos o comprensivos de fenómenos relacionados con la pedagogía y que son abordados por otras ciencias y disciplinas que aportan conceptos, teorías e instrumentos que apoyan el análisis de problemas de la enseñanza y ofrecen marcos conceptuales.

Acreditación y certificación:

Es el procedimiento por el cual una tercera parte entrega un aseguramiento escrito que un producto, proceso, persona, sistema de gestión o servicio cumple con requisitos especificados, en cambio la acreditación es el proceso por el cual una autoridad técnica reconoce formalmente, que una organización

Tecnología de los Centros Educativos, Realidad virtual: en la comunidad no cuenta con sitios web mucho menos con centros de cómputo o internet, todas las personas y padres de familia no cuentan con teléfonos inteligentes. El entorno en que se vive son escenas u objetos de apariencia real. La acepción más común refiere a un entorno generado mediante tecnología informática, que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en él. Todo esto se puede encontrar en un

área urbana con facilidad únicamente, la educación en línea: este tipo de educación solo aplica para áreas urbanas en área rural no existe, menos una educación por medio de teléfono.

Directores y Establecimientos con la capacidad de Gestión: son los directores quienes intervienen colaborando con otras identidades para gestionar proyectos en beneficio de la comunidad educativa la toma y ejecución de decisiones que el director del establecimiento relacionado a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, económicos y técnico-pedagógicos o académicos, requeridos para la efectiva organización y funcionamiento del sistema educativo de la comunidad.

Gestión de proyectos educativos: es importante que las tareas orientadas a mejorar la probabilidad de que un proyecto educativo cumpla con sus propósitos y objetivos y a asegurar que los procesos tengan una mínima demanda de recursos para una educación de calidad.

Acompañamiento Educativo: Es importante reconocer que hay identidades que acompañan el proceso educativo, su rendimiento, a nivel Nacional, en el Municipio de Tectitán el SINAE le da mayor acompañamiento al proceso educativo hay un Asesor Pedagógico quien se encarga de brindar apoyo al docente y estudiantes de los centros educativos del municipio de varios Departamentos en el País.

Calidad Educativa: para que haya una calidad educativa es necesario contar con la infraestructura adecuada, La calidad del sistema educativo es la cualidad que de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad a nivel de País se presentan varios problemas de infraestructura porque no se cuenta con edificios adecuados para atender a estudiantes en sus diferentes niveles.

- Edificios escolares

En la EORM Caserío Madronales cuenta con su propio edificio es un establecimiento destinado a educación, es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar, los lugares recreativos: Son lugares usados para la recreación, es decir, son espacios donde los estudiantes y docente comparten convivencias la escuela cuenta con un espacio verde, donde se realizan diferentes actividades, de educación física entre otras actividades.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En la comunidad los estudiantes no utilizan medios de comunicación como: teléfono, Redes sociales, algunas familias utilizan la televisión para obtener información de lo que acontece a nivel del contexto y a su alrededor

En la comunidad aún no son utilizadas las diferentes tecnologías que están abarcando nuestra sociedad, para poderse comunicar entre si tanto con las personas que están en su alrededor como familiares lejanos utilizan los teléfonos.

D. Factores culturales y Lingüísticos

En la Comunidad de Caserío Madronales entre las culturas que tienen están: cuando van a sembrar piden permiso a la tierra haciendo una oración, cuando hacen el corte de hojas de milpa realizan convivio con todos los familiares luego con hojas calientes le pegan en las manos a los presentes dicen que para que no les dé calambres, cuando celebran el día de San Juan se lavan la cabeza, se hablaba el Idioma Tektiteko lamentablemente por ser discriminados ellos fueron dejando de hablar en ese idioma, ahora hay personas que entienden el idioma Tektiteko más no lo hablan menos lo pueden escribir.

En el país una de las riquezas más importantes es que cuenta con una diversidad de culturas conceptos biológicos folk cultura, Lengua, cultura y lingüística pero también que los mismos se expresa de diferente manera a través de las comunidades e interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad. En el país de Guatemala cuenta con cuatro pueblos Mayas y veintidós idiomas.

E. Realidad Educativa Nacional

En el Municipio de Tectitán los docentes de los diferentes niveles tienen dificultad en la aplicación del Currículo Nacional Base porque el Ministerio de Educación no ha brindado el apoyo y capacitaciones necesarias, para que todo ser humano tenga libre acceso a la superación personal, intelectual y social. En la mayoría de casos los padres de familia de la comunidad se llevan a sus hijos a trabajar en las fincas por lo que se ven en la obligación de dejar la escuela a mediados del mes de septiembre, regresando en el mes de marzo para ingresar al establecimiento.

Todo esto afecta en gran manera el proceso educativo, los estudiantes en la comunidad finalizan el nivel primario únicamente por falta de recursos económicos y la distancia para asistir a un Instituto Básico. El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso a la escuela considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el sistema educativo, en la mayoría de casos los padres de familia no saben leer y escribir, no hay alfabetización eso hace que los padres de familias no pueden dar acompañamiento a sus hijos en su educación.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Política

En el caserío Madronales, Aldea Toninquín no cubre esta política ya que no tiene los tres niveles solamente cubre el nivel primario, por lo tanto los estudiantes después de finalizar el nivel primario, tienen que buscar otros establecimientos lejanos para poder continuar con sus estudios.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la comunidad del caserío Madronales no se puede tener una calidad educativa cuando no se puede contar con las herramientas necesarias, sobre todo cuando el establecimiento es unitarios y para que la población alcance realmente los avances y una ejecución curricular efectivo, los docentes tienen que buscar sus propias estrategias.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Consejo nacional de educación políticas educativas

Este modelo se vincula con los procesos educativos ya que no solo ejecuta sino que también sistematiza el proceso de la enseñanza aprendizaje para lograr una calidad educativa, construcción de edificios de centros educativos.

Es importante que en la comunidad todos los que forman parte de una comunidad educativa puedan unificar fuerzas logrando proyectos en beneficio de la niñez que tanto lo necesita.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En cuanto a recursos humanos no se ve tanto interés de parte de nuestras autoridades hay mucha necesidad en varios centros educativos, en Municipios, Departamentos y a nivel Nacional, hay demandas de recursos humanos, tienen que intervenir las autoridades del municipio, porque las demandas son muchas en el municipio de Tectitán el Alcalde paga más de 30 contratos viendo el beneficio de la educación.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Política

En el municipio hay una gran fortaleza en un sector ya que cuenta con docentes que hablan perfectamente el idioma Tektiteko y en algunas escuelas imparten clases en ese idioma.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Se debe dar cuenta lo que realmente debe invertirse en educación, si el gobierno invirtiera se tendría garantizado la educación de calidad, empezando con infraestructura, cobertura de personal docente, que no existieran escuelas unitarias, que en los establecimientos existieran centros de cómputos bibliotecas comunitarias, es lamentable que solo se presupueste y ejecute un 3% del producto interno bruto.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Se debe respetar y tratar a los estudiantes tal cual son no importando religión, vestuario, cultura, posición social, todos somos iguales con las mismas oportunidades que en los centros educativos exista equidad de género.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En el Municipio de Tectitán el Coordinador Distrital conjuntamente con el Asesor Pedagógico y la Asesora Administrativa, han descentralizado en tres sectores diferentes todas las reuniones y otras actividades lo realizan por sector de esa manera facilitan el proceso en su jurisdicción.

I. Políticas docentes

En el caserío Madronales, Aldea Toninquín no se cuenta con esta política debido a la falta de reglamento interno.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Bajo nivel en fluidez lectora
- Emigración
- Ausentismo
- Discriminación
- Deserción

- Pobreza
- Baja autoestima
- Pocas relaciones Humanas
- No participan
- Poca comprensión en Lecto-escritura
- Repitencia Escolar
- Incumplimiento de Tareas
- Dificultad para multiplicar
- Dificultad en expresión oral
- Poca utilización de signos de puntuación
- Dificultad para expresar ideas
- Dificultad en caligrafía

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 10: Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) Total
	1. Magnitud y gravedad	2. Tendencia	3. Modificable	4. Tiempo	5. Registro		6. Interés	7. Competencia		
Poca comprensión en Lecto-escritura	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Repitencia Escolar	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Bajo nivel en fluidez Lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Incumplimiento de Tareas	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Dificultad Para Multiplicar	0	1	2	2	1	6	2	2	4	24
Dificultad en la expresión oral	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16
Poca utilización de signos de Puntuación	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Dificultad para Expresar Ideas	1	2	2	2	1	8	2	1	3	
Dificultad en la caligrafía	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
No participa	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Pocas relaciones humanas	2	1	1	1	1	4	2	1	3	12
Baja autoestima	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Pobreza	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Deserción	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15	
Discriminación	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21	
Emigración	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16	
Criterio	Escala de puntuación										
	2 Puntos	1 Punto					0 Puntos				
A Frecuencia y/o gravedad de problema	Muy frecuente o muy grave	Mediana mente frecuente o grave					Poco frecuente o grave				
B Tendencia del problema	En aumento	Estático					En Descenso				
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable					Inmodificable				
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo					Largo plazo				
E Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro					Muy difícil registro				
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco					No hay interés				
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia					No es competencia del estudiante				

Fuente: Elaboración Propia Septiembre/2019.

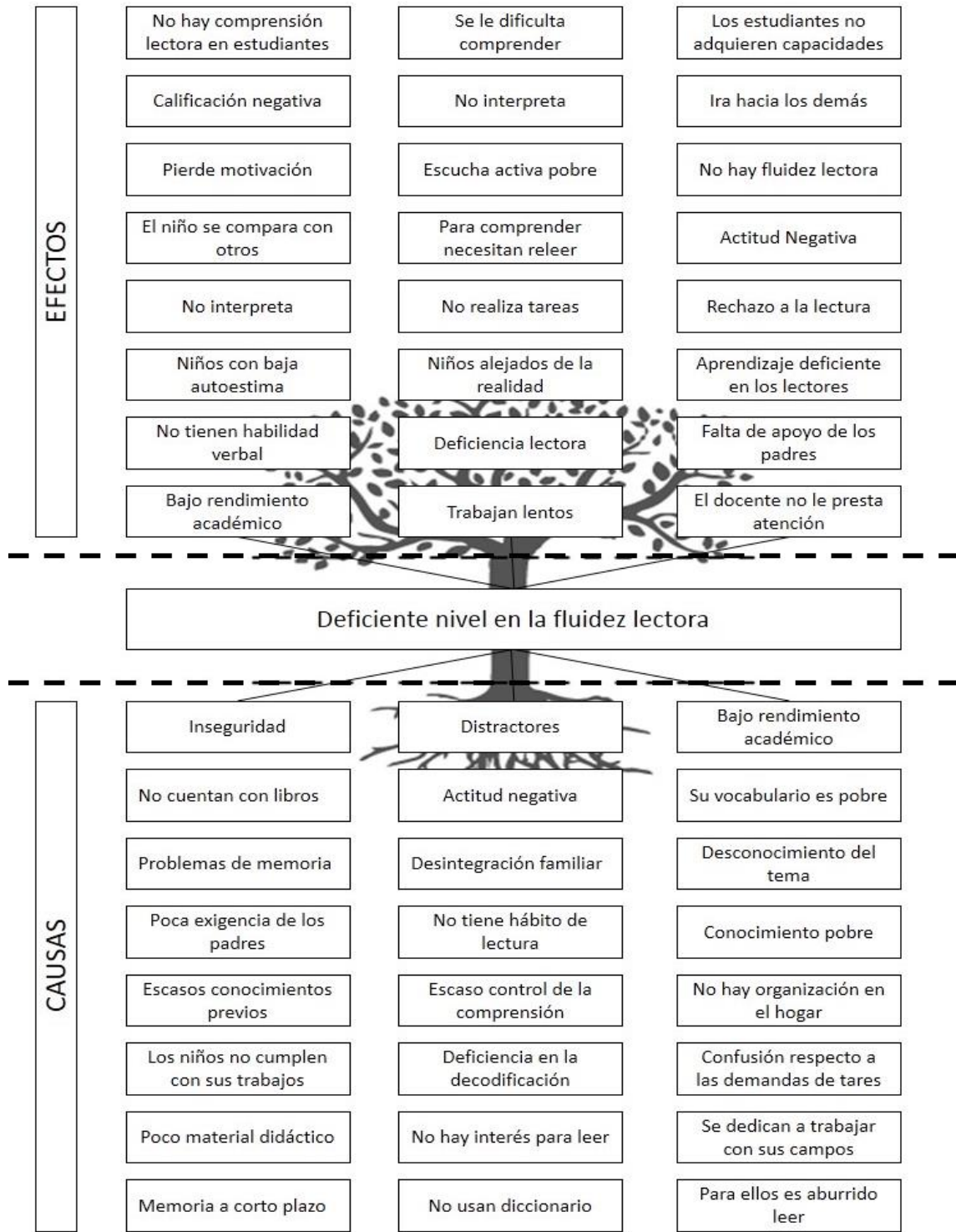
Puntuación obtenida por cada problema = (A +B+C+D+E) X (F+G)

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador

Según la matriz de priorización de problemas el problema a investigar es el siguiente: “bajo nivel en la fluidez lectora” y se adapta en el indicador de resultados de aprendizaje.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 11: Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
- Salud	- Reglamentos	- Formación de Líderes
- Educación	- Acuerdos	- Inclusión Educativa
- Vivienda	- Estatutos	- Seguridad Laboral
- Trabajo	- Ley	- Convivencia pacífica
- Vestuario	- Principios	- Acceso a la Información Pública
- Alimentación	- Fines	- Fuentes de Empleo
- Religión	- Metas	- Seguridad Alimentaria
- Cultura	- Cobertura Docente	- Participación Ciudadana
- Deporte	- Infraestructura	- Formación Cristiana
- Política	- Programas de Apoyo a Tiempo	- Igualdad de Oportunidades
- Convivencia	- Acompañamiento Pedagógico	- Gestión de Proyectos
- Seguridad	- Actualización docente	- Organización Comunitaria
- Sociabilidad	- Comunidades de Aprendizaje	- Desarrollo Sostenible
- Recreación	- Gestión Educativa	- Calidad Educativa
- Participación		- Responsabilidad Laboral
- Relaciones sentimentales		
- Amistades		

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Tabla 12: listado de actores directos e indirectos

Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
Estudiantes Docentes	Directora, Padres de Familia, Departamental, Asesor Pedagógico, Coordinador Distrital	Ministerio de Educación, Organizaciones Gubernamentales

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.7 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 13: Actores, características y alta o baja influencia

No.	Características	Actores	
		Alta Influencia	Baja Influencia
01	Estudiantes	X	
02	Docentes	X	
03	Directora	X	
04	Padres de familia	X	
05	Director Departamental		X
06	Asesor pedagógico		X
07	Coordinador Distrital		X

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA

Tabla 14: Matriz DAFO

Factores internos	
Debilidades 1 Poco interés del estudiante por la lectura. 2 Poco interés del docente para incentivar la lectura con los estudiantes. 3 No hay estrategias adecuadas para la lectura. 4 No se promueve la lectura con los estudiantes. 5 El estudiante no alcanza el nivel de lectura. 6 Espacios inadecuados de lectura. 7 No hay hábito lector 8 El estudiante no comprende lo que lee. 9 El estudiante no se relaciona con los demás 10 Los estudiantes son Tímidos. 11 No se expresan adecuadamente. 12 Baja Autoestima 13 No son Críticos 14 Frustración en la lectura	Fortalezas 1 incentivar al estudiante en la lectura. 2 Capacitación sobre técnicas para incentivar la lectura con estudiantes. 3 Talleres sobre estrategias lectoras con estudiantes 4 Programas de Lecturas, Leamos Juntos. 5 Concursos de Lectura en clase 6 Material de lectura adecuada. 7 Mini biblioteca escolar. 8 Material didáctico 9 Dedicar el tiempo necesario para la lectura. 10 Aprovechar los recursos de la Biblioteca Escolar 11 Conocimiento de Estrategias Lectoras 12 Aplicación de Estrategias de lectura en el aula 13 Estudiantes con Alta Autoestima.
Factores externos	
Amenazas 1 Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos. 2 Temor a perder el grado. 3 Desintegración Familiar. 4 Migración. 5 Pobreza Económica 6 Ausentismo 7 Fracaso Escolar 8 Deserción Escolar 9 Analfabetismo 10 Repitencia Escolar 11 Explotación infantil 12 Disminución de Matricula	Oportunidades 1 Docentes actualizados por el MINEDUC 2 Capacitaciones con Padres de Familia 3 Aplicación de lectura Inter aula 4 Implementación de Rincones de aprendizaje con apoyo de padres de familia. 5 Implementación de Evaluación en presencia de padres de familia. 6 Aplicación de actividades lúdicas a nivel de establecimiento 7 Expresa ideas Crítico y Reflexivo con apoyo de autoridades Educativas. 8 Uso de los programas de lectura involucrando a padres de familia 9 Apoyo de Autoridades Educativas 10 implementación de cuentos en familia 11 Solicitar Apoyo Técnico.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 15: Mini-Max fortalezas con oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
1 Incentivar al estudiante en la lectura. 2 Capacitación sobre técnicas para incentivar la lectura con los estudiantes. 3 Talleres sobre estrategias lectoras con estudiantes. 4 programa de Lectura Leamos Juntos. 5 Aplicación de Estrategias de lectura en clase	8 Uso de los Programas de Lectura involucrando a padres de familia. 3 Aplicación de Lectura Inter aula. 7 Expresa ideas críticas y reflexivas con el apoyo de autoridades Educativas. 6 Aplicación de actividades lúdicas a nivel de establecimiento. 10 Implementación de cuentos en Familia

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

Tabla 16: Mini Max debilidades con oportunidades

Debilidades	Oportunidades
1 Poco interés del estudiante por la lectura. 2 Poco interés del docente para incentivar la lectura con los estudiantes. 3 No hay estrategias adecuadas. 4 No se promueve la lectura con los estudiantes. 5 El estudiante no alcanza el nivel de lectura.	2 Capacitación con padres de familia. 1 Docentes actualizados por el MINEDUC. 6 Aplicación de Actividades Lúdicas Inter aula. 3 Aplicación de Lectura Inter aula. 8 Uso de los programas de lectura involucrando a padres de familia.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

Tabla 17: Mini Max fortalezas con amenazas

Fortalezas	Amenazas
1 Incentivar al estudiante en la lectura. 2 Capacitación sobre técnicas para incentivar la lectura. 3 Talleres sobre estrategias lectoras con estudiantes. 4 Programas de Lectura Leamos Juntos. 5 Concurso de lectura.	1 Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos. 3 Desintegración Familiar. 6 Ausentismo. 8 Deserción escolar. 4 Migración.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

Tabla 18: Mini Max debilidades con amenazas

Debilidades	Amenazas
9 El estudiante no se relaciona con los demás. 12 Baja Autoestima. 8 El estudiante no comprende lo que lee. 7 No hay hábito lector. 5 El estudiante no alcanza el nivel de lectura.	3 Desintegración familiar. 7 Fracaso Escolar. 1 Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos. 11 Explotación Infantil. 10 Repitencia Escolar.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Fortalezas con oportunidades.

Incentivar al estudiante en la lectura. Todo docente tiene en sus manos el compromiso con la educación por lo que debe buscar diferentes técnicas estrategias para lograr alcanzar las competencias establecida por el Ministerio de Educación, La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el estudiante debe entender la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración.

Para iniciar con los estudiantes en la lectura es importante hacerlo con un proceso lento y no denso, por lo cual se recomienda la lectura de textos cortos y dinámicos. Un ejemplo de esto puede ser libros, revistas entre otros. Capacitación sobre técnicas para incentivar la lectura con los estudiantes, es de interés que todo docente se pueda actualizar para que el trabajo docente en las aulas sea para que el estudiante despierte el interés en la lectura, que el docente y estudiante tengan una actitud positiva, que su atención hacia la lectura le atrae e inspire curiosidad.

Talleres sobre estrategias lectoras con estudiantes, el Ministerio de Educación está obligado a realizar diferentes talleres con los docentes de como poder adquirir estrategias, ya que es el arte de proyectar y dirigir, una serie de acciones encaminadas hacia un fin que es la lectura elementos que aportan las claves de lo narrativo; las estrategias de memorización se prestan a que cada estudiante invente las propias; nuestra estrategia ha sido tomar la iniciativa del juego desde el comienzo de cada lectura.

Línea de acción: “Desarrollo de actividades innovadoras, para alcanzar el nivel de la fluidez lectora con los estudiantes”.

- Debilidades con Oportunidades

Poco interés del estudiante por la lectura, se nos dificulta demasiado que al estudiante le interese leer no hay un hábito por la lectura y los estudiantes no les interesa leer en lo mínimo es un gran reto para los docentes, incentivar al estudiante en la lectura se tiene que dedicar mucho tiempo para que al estudiante le llame la atención y sienta esa curiosidad por la lectura, Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual, y siendo adultos nos ayuda a saber más y tener entrenado nuestro cerebro.

La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendido, y tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico cómo desarrollar el hábito de la lectura. A través de diferentes técnicas de lectura con ello lograremos que los estudiantes sean analíticos, críticos y reflexivos. Poco interés del docente para incentivar la lectura con los estudiantes.

Muchas veces el docente no se sacrifica un poco más por llevar diversos materiales para la media hora de lectura con los estudiantes, pero también cabe resaltar que no alcanza el tiempo para preparar material ya que se atiende los seis grados y trabajar con diferentes grupos no es como trabajar con un solo grado, pero estamos conscientes de que se hace lo posible por realizar las actividades docentes lo mejor que se pueda hacer para que el estudiante pase a otro grado y nivel de estudio superior.

Línea de Acción: “Fomentar Estrategias Metodológicas para mejorar la Lectura e Interpretación en el Contexto Educativo”.

- Fortalezas con Amenazas

Incentivar al estudiante en la lectura. Todo docente tiene en sus manos el compromiso con la educación por lo que debemos de buscar diferentes técnicas estrategias para lograr y alcanzar las competencias establecida por el Ministerio

de Educación, La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación.

Para leer con fluidez, el estudiante debe entender la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración, Para iniciar a los estudiantes en la lectura es importante hacerlo con un proceso lento y no denso, por lo cual se recomienda la lectura de textos cortos y dinámicos. Un ejemplo de esto puede ser libros, revistas entre otros.

Capacitación sobre técnicas para incentivar la lectura con los estudiantes, es de gran interés que todo docente se pueda actualizar para que el trabajo docente en las aulas sea para que el estudiante despierte el interés en la lectura, talleres sobre estrategias lectoras con estudiantes, el Ministerio de Educación está obligado a realizar diferentes talleres a los docentes de como poder adquirir estrategias ya que es el arte de proyectar y dirigir, una serie de acciones encaminadas hacia un fin que es la lectura elementos que aportan las claves de la narrativa

El programa de lectura Leamos Juntos, este programa ha venido a beneficiar la lectura con la media hora de lectura que se tiene que realizar todos los días sin embargo muchas veces no se alcanzan, ni se implementan adecuadamente porque es muy difícil realizarlo a cabalidad cuando la escuela es multigrado más aún cuando el establecimiento es unitario no se puede dirigir ni realizar diferentes técnicas de lectura dificulta acompañamiento por cada grado.

Línea de acción: involucrar a la Comunidad Educativa facilitando el proceso de lectura.

- Debilidades con amenazas

El estudiante no se relaciona con los demás compañeros de su clase debido a que todos los problemas que se presentan en la vida del ser humano una mirada a los valores de la vida, en especial a lo que significa el amor auténtico.

Las diferencias entre las generaciones a veces parecen insalvables y hoy, particularmente, se teme y se olvida a los de edad más avanzada, El estudiante no comprende lo que lee, por la misma frustración que el estudiante vive en el hogar, los problemas con personas secundarias, tiene dificultades en la lectura comprensiva, es decir que no entiende lo que lee, Con el propósito de identificar las dificultades en el aprendizaje dentro del aula.

No hay hábito lector en los estudiantes por la misma razón de que a los docentes no incidieron el hábito lector como que eso nos hace que no se preocupe por la lectura, El estudiante no alcanza el nivel de lectura que necesita para lograr alcanzar la velocidad lectora, es muy preocupante que los estudiantes en diferentes establecimientos no alcanzan la velocidad y la comprensión lectora.

Línea de acción. Actividades relacionadas a estrategias lectoras con los estudiantes del establecimiento.

- Debilidades con amenazas

Línea de acción. Involucrar a la comunidad Educativa en la Formación y Orientación a través de una Convivencia Pacífica.

El estudiante no se relaciona con los demás compañeros de su clase debido a que todos los problemas que se presentan en la vida del ser humano una mirada a los valores perennes de la vida, en especial a lo que significa el amor auténtico.

Las diferencias entre las generaciones a veces parecen insalvables y hoy, particularmente, se teme y se olvida a los de edad más avanzada. El recorrido de un casi anciano Chano por la universidad significará, tanto para él como para sus jóvenes amigos, descubrir aquello esencial que une generaciones.

Al mismo tiempo, se recordará que todos son estudiantes en esta vida y tiene el riesgo de que siempre el estudiante se deje llevar por consejos de otros compañeros hasta llegar al extremo de que su baja Autoestima le haga sentirse aislado de todo lo que le rodea siente que todo el mundo se le acaba La baja

autoestima puede facilitar la aparición de muchos trastornos y problemas psicológicos, por esa misma razón, aquí vamos a descubrirte un listado con las características de personas con autoestima baja. Las características de la autoestima baja más habituales son indecisos, tienen dificultades para tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Sólo toman una decisión cuando están completamente seguros de lo que están realizando,

El estudiante no comprende lo que lee, por la misma frustración que el estudiante vive en el hogar, los problemas con personas secundarias, en un estudio realizado a estudiantes de sexto de primaria de siete colegios de La Paz y dos de El Alto reveló que 56% tiene dificultades en la lectura comprensiva, es decir que no entiende lo que lee, según el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa Con el propósito de identificar las dificultades en el aprendizaje dentro del aula, realizó hace un mes lo que llama “una pequeña línea base” sobre la situación de la lectura comprensiva en estudiantes de sexto grado del nivel primaria,

No hay hábito lector en los estudiantes por la misma razón de que a nosotros los docentes no incidieron el hábito lector como que eso nos hace que no nos preocupemos por la lectura, El estudiante no alcanza el nivel de lectura que necesita para lograr alcanzar la velocidad lectora, es muy preocupante que los estudiantes en diferentes establecimientos no alcanzan la velocidad y la comprensión lectora.

Línea de acción. Involucrar a la comunidad Educativa en la Formación y Orientación a través de una Convivencia Pacífica.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

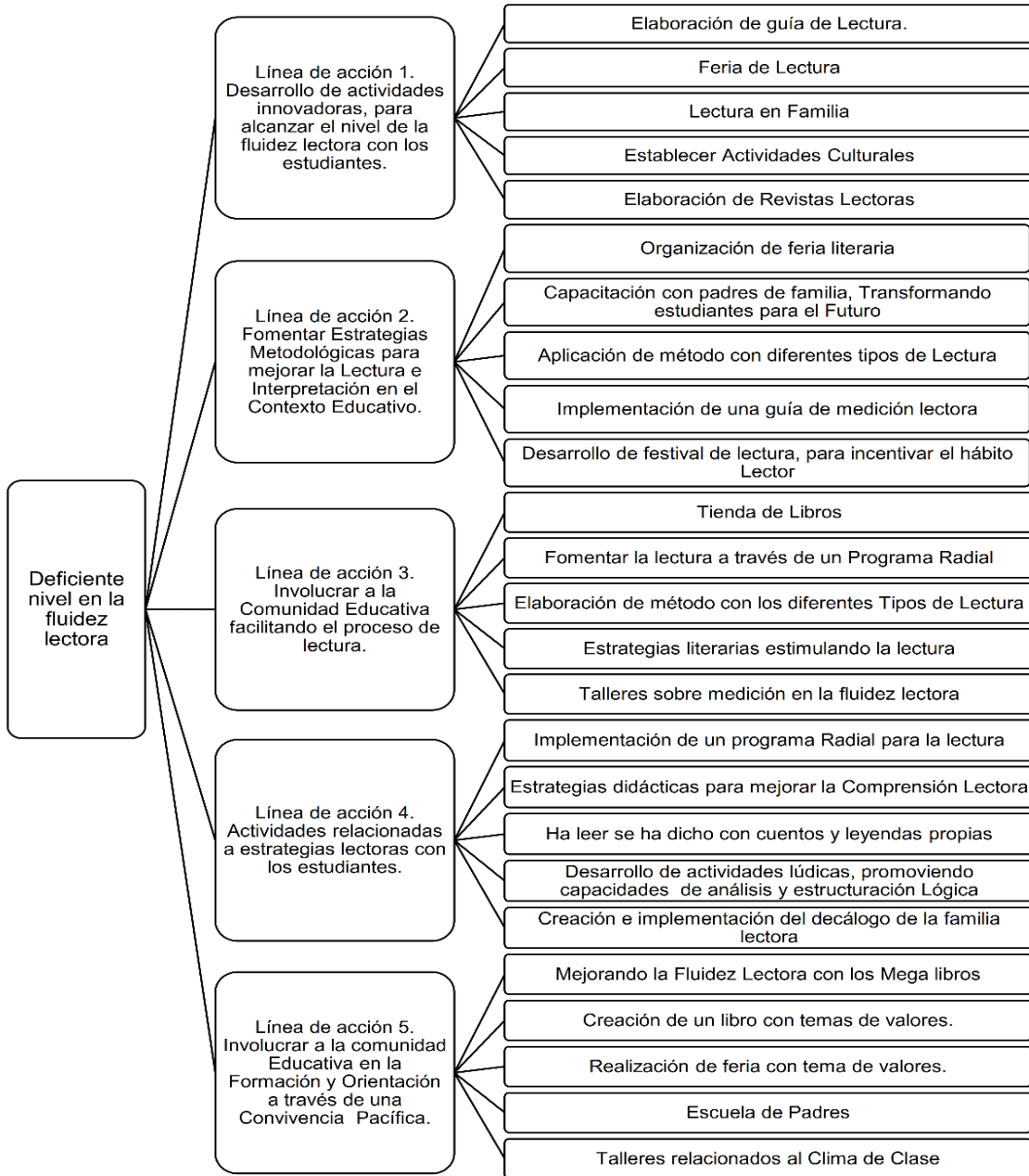
1. Desarrollo de actividades innovadoras, para alcanzar el nivel de la fluidez lectora con los estudiantes.
2. Fomentar Estrategias Metodológicas para mejorar la Lectura e Interpretación en el Contexto Educativo.
3. Involucrar a la Comunidad Educativa facilitando el proceso de lectura.

4. Actividades relacionadas a estrategias lectoras con los estudiantes del establecimiento.
5. Involucrar a la comunidad Educativa en la Formación y Orientación a través de una Convivencia Pacífica.

1.3.5 Mapa de soluciones

Problema: Bajo Nivel en Fluidez Lectora

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.3.6 Selección del proyecto

“Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Creación e implementación del decálogo de la familia lectora”

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales, Aldea Toninquín, del Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada a nueve kilómetros de la cabecera Municipal, es una escuela unitaria cuenta con las necesidades básicas, una cocina, dos aulas, baños, agua, luz y un espacio verde donde los estudiantes se recrean.

Después de haber realizado una serie de pasos relacionados a la identificación de posibles problemas que se encuentran con los estudiantes del establecimiento, para la priorización y adecuación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales. Se ha determinado que debido a las condiciones del entorno educativo tomando en cuenta las actividades de aprendizaje que se realizan, con los estudiantes, el conocimiento, edificio escolar y comunidad educativa que forman parte del proceso; se desea que los estudiantes puedan tener una mentalidad y capacidad de desarrollarse intelectualmente, emocionalmente con un espíritu lleno de alegría, con iniciativa para alcanzar sus sueños, con un nivel de fluidez lectora.

Por ende es necesaria la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que beneficie los Indicadores de Resultados, que con ello permite observar el avance en el cumplimiento de desarrollo de capacidades y medir logros, que sea reflejada dentro y fuera del aula. Se hace necesario tomar en cuenta las demandas, sociales, institucionales y poblacionales, que a nivel general apuntan a la educación de calidad con estudiantes capaces, críticos analíticos y reflexivos. Los actores directos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo han de ser los estudiantes quienes mejoraran su fluidez lectora.

Así mismo se contará con la participación de los padres de familia quienes están en la disposición de apoyar la educación de sus hijos. Con la implementación y ejecución del proyecto denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”. Se aprovechará el potencial que cada niño y niña tienen para que sea un proyecto significativo como lo establece la Ley de Educación Nacional en su artículo 64 que nos dice que todo sea un éxito con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, de la escuela del Caserío Madronales. Cuando se habla del Municipio de Tectitán vive gente humilde, con deseos de apoyar la educación de sus hijos; para que ellos tengan oportunidades de desarrollo humano aceptable en el ámbito social, cultural y espiritual.

En el transcurso de la selección del proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo necesario la utilización de la técnica DAFO y la técnica Mini Max: realizando las respectivas vinculaciones, donde se construyeron cinco líneas de acción para facilitar la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo se ha decidido tomar en cuenta la línea de acción número cuatro que dice, Actividades relacionadas a estrategias lectoras con los estudiantes del establecimiento, de la cual se ha seleccionado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Consiste en “Crear e Implementar un Decálogo de la Familia Lectora” donde se seleccionan 10 frases de cómo mejorar la lectura en familia, los padres de familia tienen que dar el ejemplo ser modelo delante de ellos, saber escuchar y resolver dudas, compartir, proponer, acompañar a sus hijos en todas las edades, esto nos servirá de apoyo para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, logrando cambios significativos en la educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del establecimiento.

1.4.3 Concepto

Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes

1.4.4 Objetivos

General:

- Diseñar e implementar el Decálogo de la Familia Lectora para el mejoramiento de la fluidez en la lectura.

Específicos:

- Organizar reuniones familiares para la determinación del contenido del Decálogo.
- Seleccionar actividades que faciliten el proceso de la fluidez lectora de los estudiantes.
- Registrar los avances y resultados obtenidos con la aplicación del Decálogo de la familia Lectora.

1.4.5 Justificación

La Fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez el lector debe entender cómo los símbolos de la página se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración. La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento y la palabra.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales, Aldea Toninguín, del Municipio de Tectitán Departamento de Huehuetenango se ha detectado deficiencia de fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario esto les perjudica al momento de leer en voz alta, al momento de pasar al frente, estudiantes tímidos, con baja autoestima, no comprenden lo que leen entre otros

problemas personales, ante tal problemática es necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que venga a beneficiar a niños y niñas en el desarrollo de habilidades lectoras y principalmente en la fluidez lectora por lo que se propone la implementación del Proyecto “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”. Este proyecto favorecerá a los niños y niñas del establecimiento

1.4.6 Listado general de actividades

La fluidez en la lectura es la facilidad y rapidez con que se lee. Los lectores fluidos la decodifican rápidamente utilizando los conocimientos de fonemas (sonidos) y leen con precisión sin pausas ni tropiezos. Un lector con fluidez en tercer grado debe leer a una velocidad de 120 a 126 palabras correctas por minuto. Lograr la fluidez significa que un lector puede centrarse más en la comprensión, la otra habilidad necesaria para leer. Muchas actividades pueden ayudar a un estudiante a aumentar su fluidez en la lectura.

- Reunión con los padres de familia para informarles sobre el proyecto del Decálogo de la familia lectora.
- Seleccionar actividades que faciliten el proceso de la fluidez lectora con los estudiantes del segundo ciclo.
- Que los estudiantes escriban la mayor cantidad posible de palabras que rimen con la palabra en sus pizarras. Ayuda al explicar que esto se puede conseguir fácilmente mediante el cambio de la primera letra. Deja que los estudiantes compartan las palabras que han escrito para que puedan aprender unos de otros.
- Cada oveja con su pareja: Una divertida actividad donde los estudiantes deberán descubrir qué portada pertenece a cada resumen.
- ¿Cómo acaba tu obra?: Una actividad genial con la que los estudiantes pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto.

- Clubs de lectura: Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro concreto
- Lectura en voz alta: Leer colectivamente ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora
- Nubes de palabras: Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado,
- Taller con los padres de familia para la creación del Decálogo
- Solicitud de autorización al Coordinador Distrital.
- Elaboración de la planificación para actividades.
- Creación e implementación del Decálogo de la Familia Lectora.
- Elaboración de presupuesto
- Conformación de comisiones
- Elaboración de materiales para mejorar la fluidez lectora
- Local para la realización de actividades
- Conformación de equipos de trabajo
- Recursos que se utilizaran para la ejecución del proyecto
- Invitación a participantes
- Lectura compartida
- Lectura en coro
- Lectura por turnos
- Lectura en voz alta
- Teatro de lectores
- Evaluación de las actividades
- Reuniones con la comunidad educativa sobre el avance del proyecto
- Seleccionar actividades con la ayuda de los padres de familia que faciliten el proceso de la fluidez lectora con los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria.
- Que los estudiantes escriban la mayor cantidad posible de palabras que rimen con la palabra en sus pizarras. Ayuda al explicar que esto se puede conseguir fácilmente mediante el cambio de la primera letra. Deja que los

estudiantes compartan las palabras que han escrito para que puedan aprender unos de otros.

1.4.7 Listado de actividades por fases

Inicio:

1. Solicitar autorización al Coordinador Distrital 13-21-038, para ejecutar el proyecto en el establecimiento Caserío Madronales, Aldea Toninquín,
2. Presentar el proyecto con los estudiantes y padres de familia, “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”.

Planificación:

1. Elaboración de la planificación de las actividades del proyecto a ejecutarse en el establecimiento.

Ejecución:

1. Gestionar recursos financieros a casas comerciales y otras entidades para financiamiento del proyecto por ejecutarse.
2. Realizar reunión con los padres de familia para informarles sobre el proyecto del Decálogo de la familia lectora.
3. Implementar la frase No. 1 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres motiven a sus hijos a leer 30 minutos diarios.
4. Implementar la frase No. 2 del Decálogo de la Familia Lectora, Tienen libros y bibliotecas familiares, si no visita una biblioteca más cercana y hazte socio.
5. Implementar la frase No. 3 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres aparten un tiempo y un lugar específico para leer, traten de ver sus debilidades y fortalezas para mejorarlas.
6. Implementar la frase No. 4 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres lean juntos, busquen el significado de las palabras desconocidas.
7. Implementar la frase No. 5 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres hagan que la lectura sea divertida, construyendo un espacio armónico.
8. Implementar la frase No. 6 del Decálogo de la Familia Lectora, Platica con tus hijos sobre lo que aprendieron, trata de resolver todas sus dudas.

9. Implementar la frase No.7 del Decálogo de la Familia Lectora, Hazle preguntas a tus hijos al momento de leer, para que pueda retener la mayor información posible.
10. Implementar la frase No.8 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres motiven a sus hijos a leer mínimo de 15 minutos diarios y estimulen su aprendizaje leyéndoles cuentos antes de dormir.
11. Implementar la frase No.9 del Decálogo de la Familia Lectora, Traten de hacerles imaginar y crear las escenas de lo que se está leyendo.
12. Implementar la frase No.10 del Decálogo de la Familia Lectora, Compren revistas y libros animados para estimular la lectura.
13. Presentar finalmente con la Comunidad Educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”.

Monitoreo:

1. Verificar el orden de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evaluación:

1. Verificar el espacio adecuado y visible para la presentación de la manta vinílica.
2. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 19: Plan de actividades

Fase	No.	Actividades	Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1	Solicitar autorización al Coordinador Distrital 13-21-038, para ejecutar el proyecto en el establecimiento Caserío Madronales, Aldea Toninquin	2 días	Redactar solicitud Entregar la solicitud Archivar la solicitud	Proyectista
	2	Presentar el proyecto con los estudiantes y padres de familia, “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”	2 días	Convocar a los padres de familia y estudiantes Hacer el programa a presentar Desarrollar actividades planificadas	Proyectista

Fase	No.	Actividades	Duración	Tarea	Responsable
				Informar sobre la importancia de la ejecución del proyecto.	
Planificación	1	Elaboración de la planificación de las actividades del proyecto a ejecutarse en el establecimiento.	Una semana	Elaborar la planificación respectiva. Presentar a los estudiantes y padres de familia las planificaciones	Proyectista
	1	Gestión de recursos financieros a casas comerciales y otras entidades para financiamiento del proyecto por ejecutarse.	Una semana	Redactar solicitudes a las casas comerciales Entregar las solicitudes Acudir por las respuestas	Proyectista
Ejecución	2	Reunión con los padres de familia para informar sobre el avance del proyecto del Decálogo de la Familia Lectora.	Dos días	Convocar a los padres de familia Hacer la agenda a presentarse ese día Informar sobre el desarrollo del proyecto a ejecutarse.	Proyectista
	3	Implementar la frase No. 1 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres motiven a sus hijos a leer 30 minutos diarios.	Una semana	Convocar a padres de familia y Estudiantes Ubicar el espacio correspondiente y material Organizar cuentos para la socialización Socializar la frase No. 1 del Decálogo de la Familia Lectora. Ubicar el espacio correspondiente y material Conformar equipos para hacer dinámicas relacionadas con la frase No. 1 Asignar tareas para realizarlas en casa del Decálogo de la Familia Lectora	Proyectista
	4	Implementar la frase No. 2 del Decálogo de la Familia Lectora, Tienen libros y bibliotecas familiares, sino, visita una biblioteca más cercana y hazte socio.	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiantes Socializar la frase No.2 del Decálogo de la Familia Lectora Formar equipos crear y entonar una canción Jugar con un dado para reforzar la clase	Proyectista

Fase	No.	Actividades	Duración	Tarea	Responsable
				Organizar una visita a una biblioteca en equipos Exponer temas en equipos	
	5	Implementar la frase No. 3 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres aparten un tiempo y un lugar específico para leer, traten de ver sus debilidades y fortalezas para mejorarlas.	Una semana	Convocar a estudiantes y padres de familia Presentar de la frase No. 3 del Decalogo de la Familia Lectora Cuentos en familia Lectura familiar Organizar equipos para inventar y hacer los cuentos,	Proyectista
	6	Implementar la frase No. 4 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres lean juntos, busquen el significado de las palabras desconocidas.	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiantes Presentar la frase No. 4 del Decalogo de la Familia Lectora Organizar equipos de trabajo para el horario de lectura Elaborar galería con fabulas, adivinanzas, mini cuentos.	Proyectista
	7	Implementar la frase No. 5 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres hagan que la lectura sea divertida, construyendo un espacio armónico.	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiante Socializar de la frase No.5 del Decálogo de la Familia Lectora Socializar a padres de familia sobre la importancia de la lectura Realizar Charlas de motivación a padres de familia por un profesional. Crear un espacio de lectura en casa Organizar el equipo correspondiente y material para el desarrollo de actividades de memorias informativas, cajita mágica.	Proyectista
	8	Implementar la frase No. 6 del Decálogo de la Familia Lectora, Platica con tus hijos sobre lo que aprendieron, trata de resolver todas sus dudas.	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiantes Presentar la frase No. 6 del Decálogo de la Familia Lectora	Proyectista

Fase	No.	Actividades	Duración	Tarea	Responsable
				Conformar equipos para el desarrollo de las actividades Taller motivacional a padres de familia Sopa de letras, Memoria, Loterías entre otros.	
Ejecución	9	Implementar la frase No. 7 del Decálogo de la Familia Lectora, Hazle preguntas a tus hijos al momento de leer, para que pueda retener la mayor información posible.	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiantes Socializar de la frase No.7 del Decálogo de la Familia Lectora Autoselección de lectura, imitar conductas lectoras, comprensibilidad, Relación de materiales adecuados, Jugar con la lotería. Armar rompecabezas Jugar dominó	Proyectista
	10	Implementar la frase No. 8 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres motiven a sus hijos a leer mínimo 15 minutos diarios y estimulen su aprendizaje leyéndoles cuentos antes de dormir.	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiantes Socializar la frase No. 8 del Decálogo de la Familia Lectora Contar historias, creativamente Cuentos, leyendas, fabulas, entre otros géneros narrativos y didácticos	Proyectista
	11	Implementar la frase No. 9 del Decálogo de la Familia Lectora, Traten de hacerles imaginar y crear las escenas de lo que se está leyendo,	Una semana	Convocar a padres de familia. Convocar a padres de familia y estudiantes Socializar la frase No.9 del Decálogo de la Familia Lectora Organizar Cuentos dramatizados en equipos. Crear cuentos imaginarios en parejas.	Proyectista
	12	Implementar la frase No. 10 del Decálogo de la Familia Lectora, Compren revistas y libros animados para estimular la lectura	Una semana	Convocar a padres de familia y estudiantes Socializar la frase No.10 del Decálogo de la Familia Lectora.	Proyectista

Fase	No.	Actividades	Duración	Tarea	Responsable
				Gestionar libros a municipalidad. Investigar una venta de libros y revistas para informar a los padres donde comprarlos.	
	13	Presentación final con la Comunidad Educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora".	Un día	Convocar a los padres de familia y Comunidad Educativa. Elaborar una agenda para llevar el control de la actividad. Presentar las 10 frases del Decálogo de la Familia Lectora a través de una manta vinílica	
Monitoreo	1	Verificar el orden de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	Un día	Verificar que se estén cumpliendo las actividades ya planificadas	Proyectista
Evaluación	1	Ubicar en un lugar visible una manta vinílica con el Decálogo de la Familia Lectora.	Un día	Verificar el espacio adecuado y visible para la presentación de la manta vinílica.	Proyectista
	2	Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.	Un día	Hacer el instrumento de evaluación, lista de cotejo, observación directa. Aplicar los instrumentos de evaluación	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora” se realizará en el establecimiento del Caserío Madronales, Aldea Toninquín, del Municipio de Tectitán del Departamento de Huehuetenango, se realizará con estudiantes del segundo ciclo escolar, donde se ha detectado Bajo Nivel en la Fluidez Lectora.

Los estudiantes no leen con precisión, carecen de una buena comprensión en la lectura, por ende no alcanzan un desarrollo del vocabulario aceptable por falta de estimulación en la lectura por parte de los padres de familia se pretende poner en práctica estrategias que buscan el desarrollo de una fluidez lectora formando a estudiantes analíticos, críticos y reflexivos, en el establecimiento.

Tabla 20: Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Organizar reuniones familiares para la determinación del contenido del Decálogo de la Familia Lectora.	1. Reunión con los padres de familia para informarles sobre el proyecto del Decálogo de la familia lectora.	1.1 Un director con 16 grados, 16 estudiantes, 10 padres de familia se involucran en la reunión sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Número de participantes que se involucran en la reunión para determinar el contenido del proyecto del “Decálogo de la familia lectora”	De Noviembre 2,019 a Mayo 2,020	Videos fotografías	proyectista

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
2. Seleccionar actividades que faciliten el proceso de la fluidez lectora de los estudiantes.	<p>1. Implementar la frase No. 1 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres motiven a sus hijos a leer 30 minutos diarios.</p> <p>2. Implementar la frase No. 2 del Decálogo de la Familia Lectora, Tienen libros y bibliotecas familiares, si no visita una biblioteca más cercana y hazte socio.</p> <p>3. Implementar la frase No. 3 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres aparten un tiempo y un lugar específico para leer, traten de ver sus debilidades y fortalezas para mejorarlas.</p> <p>4. Implementar la frase No.</p>	2.1 Un director con grados, 16 estudiantes y 10 padres de familia participan en las actividades que facilitan el proceso de la fluidez lectora en los niños del segundo ciclo del nivel Primario	Número de personas que participan en el proyecto de Mejoramiento Educativo como un mecanismo para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel Primario.	De Noviembre 2,019 a Mayo 2,020	Hojas de registro de asistencia	proyectista

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
	<p>4 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres lean juntos, busquen el significado de las palabras desconocidas.</p> <p>Implementar la frase No. 5 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres hagan que la lectura sea divertida, construyendo un espacio armónico.</p> <p>Implementar la frase No. 6 del Decálogo de la Familia Lectora, Platica con tus hijos sobre lo que aprendieron, trata de resolver todas sus dudas.</p> <p>Implementar la frase No. 7 del Decálogo de la Familia Lectora, Hazles preguntas a tus hijos al momento de</p>					

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
	<p>leer, para que pueda retener la mayor información posible.</p> <p>Implementar la frase No. 8 del Decálogo de la Familia Lectora, Padres motiven a sus hijos a leer mínimo de 15 minutos diarios y estimulen su aprendizaje leyéndoles cuentos antes de dormir.</p> <p>Implementar la frase No. 9 del Decálogo de la Familia Lectora, Traten de hacerles imaginar y crear las escenas de lo que se está leyendo,</p> <p>Implementar la frase No. 10 del Decálogo de la Familia Lectora, Compren revistas y libros animados,</p>					

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
	para estimular la lectura Presentación final con la Comunidad Educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora".					
3. Registrar los avances y resultados obtenidos con la aplicación del Decálogo de la Familia Lectora.	3.1 Verificar el orden de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.	3.2 con los avances y resultados obtenidos con la aplicación del Decálogo de la Familia Lectora 16 estudiantes manifiestan resultados favorables en fluidez lectora con la aplicación de Proyecto Decálogo de la Familia Lectora.	Número de estudiantes con un nivel aceptable de fluidez lectora con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	De Noviembre 2,019 a Mayo 2,020	Entrevista	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

1.4.11 Presupuesto

Proyecto “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales, Aldea Toninquin,
Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango

Responsable: Aliria Epólita González Morales

Periodo: de Enero a Mayo 2,020

Tabla 21: Presupuesto

Tipo de recurso	Tiempo	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales				
Luz eléctrica		Q100.00	Q2.00	Q200.00
Hojas		2 resma	Q 50.00	Q100.00
Manta vinílica		1	Q300.00	Q300.00
Computadora		1	Q100.00	Q500.00
Tiempo		3	Q. 60.00	Q600.00
Amplificación		1	Q500.00	Q500.00
Volantes		50	Q1.00	Q50.00
Lapiceros		25	Q1.25	Q31.25
Lápices		24	Q2.00	Q48.00
Borradores		10	Q2.00	Q20.00
Cartoncillo		5	Q5.00	Q25.00
Marcadores		12	Q36.00	Q36.00
Hojas iris		300	Q 50.00	Q 150.00
Silicón en barra		50	Q50.00	Q50.00
Impresiones		250	Q250.00	Q250.00
Sellador		3	Q10.00	Q30.00
Reproductor de audio		1	Q100.00	Q100.00
Foamy		50	Q1.00	Q50.00
Cartulinas		24	Q1.50	Q36.00
Tijeras		2	Q15.00	Q30.00
Humanos				
Refacción para los participantes		30	Q50.00	Q100.00
Refacción		30	Q3.00	Q90.00
Institucionales				
Encuadernado		3	Q30.00	Q90.00
Imprevistos				Q 400.00
			Total	Q 3,786.25

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa

Para conocer las teorías y modelos que sustentan la acción administrativa, se debe definir el término administración.

La administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr. Consiste en lograr un objetivo predeterminado, mediante el esfuerzo ajeno. (Reyes Ponce, 1992, p. 4)

2.2 Escuela de la administración científica

Frederick Taylor, padre de la administración científica, es el principal exponente de esta escuela, “estudió de forma sistemática el trabajo humano de las operaciones de las empresas, empleó para ello el método científico” (Taylor, 1912, p. 20).

Taylor (1912) observó en dicho análisis del trabajo humano lo siguiente:

- No existía ningún sistema efectivo de trabajo.
- No había incentivos económicos para que los trabajadores mejoraran su labor.
- Las decisiones se tomaban empíricamente.
- Se contrataba a los trabajadores sin considerar sus habilidades y aptitudes. (p.21)

Para resolver tal problemática, formuló los siguientes postulados de la administración:

1. Unión del trabajador y la empresa para incrementar las ganancias.
2. Utilización del método científico para mejorar la eficiencia en todas las actividades.
3. Empleo de incentivos para promover el interés del trabajador y la productividad.
4. Establecimiento de estándares en los métodos y condiciones de trabajo indispensables para realizar una actividad.

5. Diferenciación de las funciones del supervisor de las del trabajador. (Taylor, 1912, p. 26)

2.3 Escuela de la teoría clásica de la organización

La Teoría Clásica de la Administración nace de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas. Así, abrió con claridad el camino de toda una escuela sobre la naturaleza de la alta gerencia. H. Fayol fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial y vislumbró que todas las tareas deben estar planificadas, organizadas, dirigidas y controladas desde los altos cargos administrativos. (Fayol & Taylor, 1984, p. 42)

Para ello estableció 14 principios, dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa. Así, la administración de una empresa requiere del ejercicio constante de ciertas responsabilidades directivas, llamadas funciones de la administración: “planear, organizar, dirigir y controlar (denominadas etapas del proceso administrativo)” (Fayol & Taylor, 1984, p. 43). Éstas constituyen la parte central de la administración.

2.4 Escuela conductista

Burrhus F. Skinner. Fue un psicólogo de la universidad de Harvard que a mediados del siglo xx estudió la conducta humana y por ello se le considera el padre del conductismo (behaviorism), corriente psicológica que afirma que el comportamiento humano está determinado por el ambiente de trabajo con base en premios y castigos. En contraposición, sentencia que las creencias (valores) y las necesidades primarias y secundarias no generan las conductas correctas o deseadas por la empresa. (Daft, 2010, p. 69)

De acuerdo con Skinner, un reforzador positivo es una “recompensa que incrementa la probabilidad de un comportamiento deseado; de igual modo, un reforzador negativo es un castigo por una conducta incorrecta y tiende a evitar su repetición” (Daft, 2010, p. 71). Según esta explicación simplista del comportamiento humano, se pueden determinar y conducir con premios y castigos, y no con valores.

- Ciencia de la administración

La administración es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser

social, económico, dependiendo de los fines perseguidos por la organización. (Maslow, 1996, p. 112)

El objeto de estudio de la Administración son las organizaciones; por lo tanto, es aplicable a empresas privadas y públicas; instituciones públicas y organismos estatales, y a las distintas instituciones privadas. Por ejemplo: iglesias; universidades; gobiernos y organismos municipales, provinciales, nacionales; hospitales y otras instituciones de salud, fundaciones, etc. y a todos los tipos de empresas privadas; e incluso las familias y hogares.

2.5 Enfoque de sistemas

Se ha reconocido al estructuralista Chester Barnard como el primer teórico de la administración que empleó el enfoque de sistemas sociales a partir de estructuras, y quien sentó las bases que permitieron ver en la empresa un sistema en movimiento y no sólo una unidad rígida, estructurada sin flexibilidad. Ver a la empresa y, en general, a las organizaciones sociales como sistemas permite apreciarlas mejor, pues son entidades sociales muy dinámicas, en donde las personas están en comunicación continua, toman decisiones, se comprometen, acuerdan e interactúan con su medio al comprar y vender, de forma que la actividad colectiva de los miembros de la organización adquiere un sentido de eficiencia, eficacia y efectividad. (Reyes Ponce, 1992, p. 122)

Para entender mejor las perspectivas de la empresa como sistemas sociales podemos recurrir a enfoques de otras profesiones respecto de esta.

- Enfoque de contingencia o situacional

Este enfoque hace hincapié en el hecho de que los administradores hacen en la práctica depende de un conjunto de circunstancias (una contingencia o una situación). “La teoría de las contingencias toma en consideración no solo las situaciones dadas sino también la influencia de las soluciones sobre los patrones de conducta de una empresa” (Morgan, 1998, p. 67) .

Esta escuela se centra en el modelo matemático, en el cual se pueden expresar los problemas en términos básicos, y al buscar una meta el modelo puede expresar los términos que sugieren una mejor decisión.

- Enfoque de compromiso dinámico

El enfoque del compromiso dinámico reconoce que el entorno de una organización no esté compuesto por una serie fija de fuerzas impersonales. Por el contrario, se trata de una compleja y dinámica de personas que “interactúan entre ellos. En consecuencia. Los gerentes no solo deben prestar atención a sus propias preocupaciones, sino también a entender lo que resulta importante a otros gerentes, tanto de sus organizaciones como de otras” (James & Stoner, 1996, p. 54).

Tal lo interactúan con los otros gerentes para crear, mancomunadamente, las condiciones en las que prosperen o luchen sus organizaciones.

2.6 Teorías de las necesidades sociales

Se llama necesidades básicas o necesidades humanas fundamentales al conjunto de requerimientos mínimos indispensables, de diversa naturaleza, que los seres humanos requerimos para nuestra subsistencia.

2.6.1 Estructura funcional de Parsons

Tal como Parsons y la teoría general de la acción que “enfatisa la cultura como el determinante del comportamiento social y aprehende el conjunto de roles y status en una dualización denominada pautas variables. De Merton, desarrolla los conceptos de anomia, conflicto, integración, funcionalidad y disfuncionalidad” (James & Stoner, 1996, p. 44).

Para Pearson la misma integración podría ser disfuncional para la consecución del desarrollo. Una sociedad puede estar integrada sobre la base de elementos tradicionalistas y por ende, ser disfuncional para el desarrollo de componentes que representa la modernidad. En esta lógica, la visión de funcionalidad o disfuncionalidad la establece el propio investigador. (James & Stoner, 1996, p. 49)

2.6.2 Jerarquías de las necesidades de Maslow

Maslow postula que la motivación de las personas depende de la satisfacción de cinco tipos de necesidades.

Las necesidades básicas que representan la pirámide de Maslow (1996) son:

- Necesidades fisiológicas

- Necesidades de seguridad
- Necesidades de afiliación
- Necesidades de reconocimiento
- Necesidades de autorrealización (p. 89)

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

2.6.3 Necesidades existenciales de Manfred Max-Neef

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. “El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades” (Neef, 1986, p. 88).

“Según categorías existenciales, las necesidades de: ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad” (Neef, 1986, p. 91).

2.7 Proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo PME, es muy importante dentro del proceso educativo, su definición consiste en:

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior de los establecimientos con el objetivo de entregar posibilidades para que los estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. (Lavín H. & del Solar S., 2000, p. 38)

La educación es un derecho social, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva.

2.8 Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz & Hernández, 2011, p. 4). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006, p. 23).

Varios autores argumentan que en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo, por ello es importante que se fomente en los estudiantes hábitos lectores que desarrollen el interés y comprensión de la lectura.

2.9 Tipos de lectura

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura.

- Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz.
- Silenciosa, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal.
- Exploratoria, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa.
- Superficial, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto.
- Recreativa, utilizada cuando se lee un libro por placer.
- Palabra a palabra, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle.
- Enfocada a estudio, se practica en forma lenta y con mucha atención.
- Crítica, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee.” (Cuetos, 2000, p. 47)

2.10 Comprensión lectora

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo "desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza" (Chartier & Hébrad, 1994, p. 88).

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas;
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;
- La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información. (Chartier & Hébrad, 1994, p. 90)

2.11 Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora se detallan a continuación.

- Comprensión literal

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

- Comprensión inferencial

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

- Comprensión crítica

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

- Comprensión apreciativa

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos.

- Comprensión creativa

Se elaboran nuevos textos a partir de la lectura. Dichas creaciones se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto. (Pinzas, 1999, p. 121)

2.12 Técnicas de lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector.

- Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

- Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

- Lectura intensiva
El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.
- Lectura puntual
Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. (Cuetos, 2000, p. 52)
- Técnicas enfocadas a la velocidad de lectura

Velocidad de la lectura

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):

- Para memorización, menos de 100 ppm
- Lectura para aprendizaje (100-200 ppm)
- Lectura de comprensión (200-400 ppm)
- Lectura veloz:(400-700 ppm)
- Informativa (400-700 ppm) (Cuetos, 2000, p. 53)

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente.

2.13 Beneficios de la lectura

Practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian en este apartado.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que:

La lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica... además, es una inagotable fuente de placer. (p. 32)

Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores:

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad. (p.38)

2.14 Importancia del hábito de la lectura

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, “si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Gil, 2011, p. 41).

Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: “los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001). Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”. (p.76)

2.15 Decálogo

Se refiere a un “conjunto de consejos, pautas o reglas cuyo respeto resulta esencial para llevar a cabo una actividad. En este caso, no siempre se trata de diez sugerencias o normas, sino que pueden ser menos o más” (Pérez Porto & Merino, 2019, p. 4). En este sentido, como parte del proyecto se implementa un decálogo de la familia para fomentar el hábito lector entre ellos, con la finalidad de cumplir y practicar constantemente.

2.16 Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos.

Aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. Los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos

intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. (Moreno, 2001, p. 22)

“Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector” (Paredes, 2004, p. 31). Los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad.

Por todo lo anteriormente expuesto, se observa que el agente más importante en la formación del hábito de lectura es la familia (Paredes, 2004, p. 32), por lo que es necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los niños, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar.

2.17 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes.

La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura. (Salazar, 2006, p. 55)

“La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito” (Paredes, 2004, p. 38). Por ello, debe haber una interrelación entre toda la comunidad educativa para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector.

2.18 Entornos virtuales de aprendizaje

Los nuevos escenarios de la educación, con el crecimiento de las modalidades no presenciales y la incorporación creciente de herramientas de producción, transporte y comunicación de contenidos en la educación presencial, exigen de las docentes nuevas competencias y la adecuación de las tradicionales a las exigencias de la educación del siglo XXI.

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA), es una plataforma web que brinda respaldo digital a medios de divulgación o cursos de estudio diseñados, por lo general, por instituciones educativas. Suelen estructurarse en etapas sucesivas de estudio y evaluación apelando a recursos diversos como aplicaciones informáticas, lecciones y actividades para fomentar el intercambio y la interacción. Es habitual que propicien la comunicación entre los participantes y apelen a lo multimedia e interactivo en la organización pedagógica de los contenidos. Conforman procesos educativos que se desarrollan parcial o completamente a distancia. Las alternativas mixtas incluyen instancias presenciales en diversas proporciones. (Silva Quiroz, 2019, p. 4)

La educación mediada por entornos virtuales, centrada en el alumno, orientada al aprendizaje activo, en situaciones que se aproximen lo máximo posible al mundo real, exige de las docentes nuevas competencias comunicativas no verbales y un enfoque innovador del aprendizaje que le permita acompañar a sus alumnos en el complejo proceso de adquirir conocimiento.

2.19 Educación a distancia

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. “El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla” (Vásquez, et al., 2006, p. 89).

En la educación a distancia, la mediación tecnológica es de suma importancia, puesto que hace posible la comunicación a través del uso multimedia, lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes. Además, el centro de las actividades es el alumno y no el profesor, como en la modalidad presencial, y su fundamento es el autoaprendizaje.

Una de las características de la educación a distancia es originarse en las necesidades de una población poco numerosa, con intereses especiales, para satisfacer carencias que surjan en estas poblaciones. Es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla. Es de utilidad práctica, vincula sus programas con necesidades de los estudiantes que se encuentran en un sitio remoto, desarrolla la autoestima, creatividad y enriquece el conocimiento y el aprendizaje. (Vásquez, et al., 2006, p. 91)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales, Aldea Toninquín, del Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada a nueve kilómetros de la cabecera Municipal, es una escuela unitaria cuenta con las necesidades básicas, una cocina, dos aulas, baños, agua, luz y un espacio verde donde los estudiantes se recrean.

Después de haber realizado una serie de pasos relacionados a la identificación de posibles problemas que se encuentran con los estudiantes del establecimiento, para la priorización y adecuación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales. Se ha determinado que debido a las condiciones del entorno educativo tomando en cuenta las actividades de aprendizaje que se realizan, con los estudiantes, el conocimiento, edificio escolar y comunidad educativa que forman parte del proceso; se desea que los estudiantes puedan tener una mentalidad y capacidad de desarrollarse intelectualmente, emocionalmente con un espíritu lleno de alegría, con iniciativa para alcanzar sus sueños, con un nivel de fluidez lectora.

Por ende es necesario la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que beneficie los Indicadores de Resultados de Aprendizaje que con ello permite observar el avance en el cumplimiento de desarrollo de capacidades y medir logros, que sea reflejada dentro y fuera del aula. Se hace necesario tomar en cuenta las demandas, sociales, institucionales y

poblacionales, que a nivel general apuntan a la educación de calidad con estudiantes capaces, críticos analíticos y reflexivos. Los actores directos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo han de ser los estudiantes quienes mejoren su fluidez lectora.

Así mismo se contará con la participación de los padres de familia quienes están en la disposición de apoyar la educación de sus hijos. Con la implementación y ejecución del proyecto denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”. Se aprovechará el potencial que cada niño y niña tienen para que sea un proyecto significativo como lo establece la Ley de Educación Nacional en su artículo 64 que nos dice que todo sea un éxito con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, de la escuela del Caserío Madronales. Cuando se habla del Municipio de Tectitán vive gente humilde, con deseos de apoyar la educación de sus hijos; para que ellos tengan oportunidades de desarrollo humano aceptable en el ámbito social, cultural y espiritual.

En el transcurso de la selección del proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo necesario la utilización de la técnica DAFO y la técnica Mini Max: realizando las respectivas vinculaciones, donde se construyeron cinco líneas de acción para facilitar la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo se ha decidido tomar en cuenta la línea de acción número cuatro que dice, Actividades relacionadas a estrategias lectoras con los estudiantes del establecimiento, de la cual se ha seleccionado el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en “Crear e Implementar un Decálogo de la Familia Lectora”.

Se seleccionan 10 frases de cómo mejorar la lectura en familia, los padres de familia tienen que dar el ejemplo ser modelo delante de ellos, saber escuchar y resolver dudas, compartir, proponer, acompañar a sus hijos en todas las edades, esto nos servirá de apoyo para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, logrando cambios significativos en la educación de calidad en el proceso de

enseñanza aprendizaje, con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del establecimiento.

3.3 Concepto del PME

Mejorar la Fluidez Lectora en los estudiantes

3.4 Objetivos

General

- Diseñar e implementar el Decálogo de la Familia Lectora para el mejoramiento de la fluidez en la lectura.

Específico

- Organizar reuniones familiares para la determinación del contenido del Decálogo.
- Seleccionar actividades que faciliten el proceso de la fluidez lectora de los estudiantes.
- Registrar los avances y resultados obtenidos con la aplicación del Decálogo de la familia Lectora.

3.5 Justificación

La Fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez el lector debe entender cómo los símbolos de la página se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración. La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento y la palabra.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Madronales, Aldea Toninguín, del Municipio de Tectitán Departamento de Huehuetenango se ha detectado deficiencia de fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario esto les perjudica al momento de leer en voz alta, al momento de pasar al frente, estudiantes tímidos, con baja autoestima, no comprenden lo que leen entre otros

problemas personales, ante tal problemática es necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que venga a beneficiar a niños y niñas en el desarrollo de habilidades lectoras y principalmente en la fluidez lectora por lo que se propone la implementación del Proyecto “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”. Este proyecto favorecerá a los niños y niñas del establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora” donde se seleccionaron 10 frases de lectura, en cada frase se realizaron varias actividades para fortalecer el bajo nivel de fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, para ello se solicitó a los padres de familia puedan brindar el acompañamiento y practicar con sus hijos las frases de lectura, el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquín del Municipio de Tectitán del Departamento de Huehuetenango.

Con la realización de las actividades programadas en la planificación en la fase de ejecución y en el cronograma se lograron resultados significativos esperados con los estudiantes padres y madres de familia, se realizaron las actividades de forma divertida y creativa a través del juego, se sabe que al estudiante se debe dar técnicas diversas llamando la atención utilizando la imaginación, la ejecución fue satisfactoriamente tal y como se había planificado, en la primera actividad presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la fluidez lectora, la comprensión e interpretación, su vocabulario, escritura, confianza, los estudiantes logran un desarrollo integral obteniendo el éxito alcanzando sueños en su vida.

Con la aparición de la Pandemia COVID 19 al País delimitó la ejecución de actividades que se tenía contemplado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de manera presencial, la importancia de velar por la

integridad física del estudiante y comunidad educativa y no exponerse al contagio del virus, se ha buscado nuevas medidas para darle solución al seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela con los niños y niñas y que no se pudo ejecutar las actividades al cien por ciento en el establecimiento, se ve en la necesidad de hacer un plan de readecuación de las actividades pendientes de realizar para alcanzar los objetivos esperados.

Se enviaron audios a los padres de familia explicando de qué forma y qué recursos deben utilizar para apoyar a sus hijos en la socialización de las últimas tres frases del decálogo de la familia lectora, se hizo uso de la tecnología, con la finalidad de culminar con el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de audio y video, se utilizó el YOU TUBE como herramienta de información donde se demostraron varias técnicas de lectura fortaleciendo la habilidad y fluidez lectora.

Por este medio llegar hacia el hogar de cada estudiante y desarrollar las actividades que beneficiarán las habilidades lectoras en casa, es un reto para todos los involucrados en el Proyecto, pero se tienen el deseo y voluntad de transformar el proceso Educativo, culminando satisfactoriamente el PME.

Tabla 22: Readecuación de actividades

No .	Actividad Original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación /virtuales	Resultados
1	Socializar la frase No.7 del Decálogo de la Familia Lectora Hazles preguntas a tus hijos al momento de leer, para que pueda retener la mayor información posible.	El gusanito lector. Para socializar la frase No 7 Del Decálogo	Autoselección de lectura, imitar conductas lectoras, comprensibilidad, Relación de materiales adecuados, Jugar con la lotería. Armar rompecabezas Jugar dominó	Video you tube https://www.youtube.com/channel/UC52EUwlnsMdhyaRAN-W-2lg	Los padres de familia respondieron positivamente realizando las actividades

2	Socializar la frase No. 8 del Decálogo de la Familia Lectora. Padres motiven a sus hijos a leer mínimo 15 minutos diarios y estimulen su aprendizaje leyéndoles cuentos antes de dormir.	Juego del repollo preguntón Socializar la frase No 8 del Decálogo	Contar historias, creativamente Cuentos, leyendas, fabulas, entre otros géneros narrativos y didácticos.	Video youtube https://www.youtube.com/channel/UC52EUwlnsMdhyaRAN-W-2lg	Los estudiantes muestran interés y entusiasmo realizando las actividades con sus padres.
3	Socializar la frase No.9 del Decálogo de la Familia Lectora. Traten de hacerles imaginar y crear las escenas de lo que se está leyendo.	Juego con dados Socializar la frase No 9 del Decálogo	Organizar Cuentos dramatizados Crear cuentos imaginarios	Audio	Los padres de familia e hijos van tomando el hábito de lectura.
4	Socializar la frase No.10 del Decálogo de la Familia Lectora. Compren revistas y libros animados para estimular la lectura.	Mural Creativo Socializar la frase No 10	Escribir Historias de nuestro Pueblo	Video https://www.youtube.com/channel/UC52EUwlnsMdhyaRAN-W-2lg	Se logró que los estudiantes mejorarán la fluidez lectora y comprensión.

Fuente: Elaboración propia PME/2020.

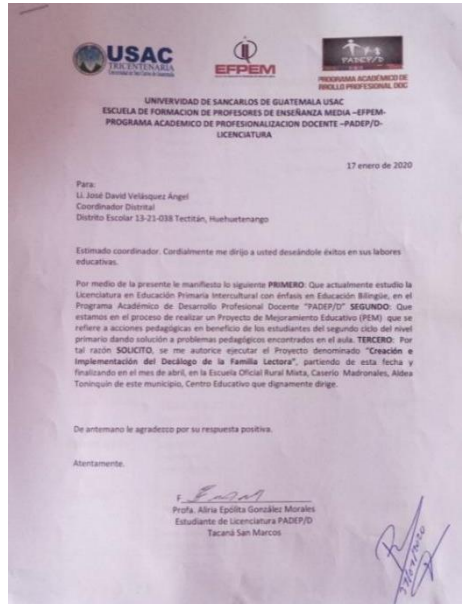
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

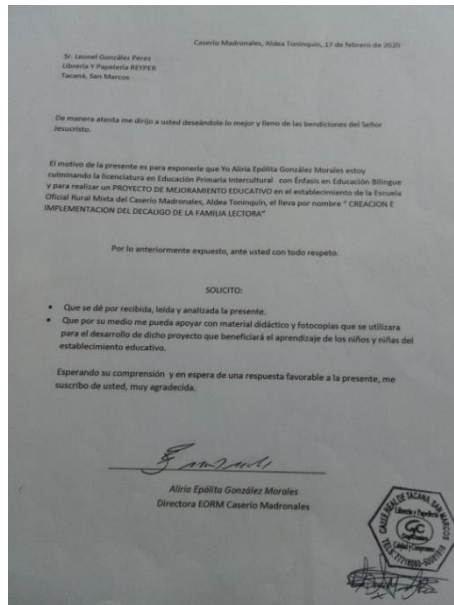
Se redactaron solicitudes dirigidas a Coordinador Distrital para la autorización de ejecución del Proyecto y librería, solicitando recursos a utilizar, se realizaron las socializaciones con director, estudiantes y padres de familia, socializando las diez frases del PME denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora con los estudiantes y padres de familia para conocimiento de las actividades a ejecutarse en el establecimiento.

Figura 4 Solicitud a coordinador distrital



Fuente: Imagen propia
Solicitud enviada a Coordinador Distrital
Enero/2020

Figura 5: Solicitud para recursos didácticos



Fuente: Imagen propia
Solicitud para Recursos Didácticos
Enero/2020

B. Fase de Planificación

En esta fase se llevó a cabo la planificación de las diferentes actividades que así lo requerían, en el proyecto de Mejoramiento Educativo, redactándose y entregándose a los lugares correspondientes. Realizando la planificación de las diferentes actividades a ejecutarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las técnicas, estrategias y metodología para lograr alcanzar los objetivos del proyecto.

Figura 6: Planificación de actividades



Fuente: Imagen propia
Se realizó planificación de actividades
Mayo/2020

Figura 7: Guion de clase

Plan de guion de clase para el video			
Docente: Aliria Epólita González Morales			
Área: Comunicación y Lenguaje			
Segundo Ciclo del Nivel Primario, fecha de grabación lunes 18 de mayo			
Tema: Mural de fabulas, adivinanzas, mini cuentos, historias			
	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial	Padres de familia niños y niñas muy buenos días.	1 minuto
	Introducción de la actividad:	Quédate en casa siguiendo las instrucciones	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Alcanzar una fluidez lectora con estudiantes del segundo ciclo nivel primario	1 minuto
Desarrollo	Inicia manifestación, explicación, ejecución	Explicación de los juegos haciendo uso de los materiales realizados	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Presentación del gusanito lector jugando con el dado. Jugando con el repollo preguntón Realización del mural de lectura con diferentes clases de lectura	5 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Motivación e invitación a padres de familia para el acompañamiento con sus hijos en la realización de las actividades en casa	1 minuto

Fuente: Elaboración propia.
Guion de clase para el video
Mayo/2020.

C. Fase de ejecución

Se realizan las diferentes actividades iniciando con la gestión de recursos financieros en librería y papelería, para la ejecución del proyecto “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”. Seguido a esto se convocó a reunión con los padres de familia, para informar sobre el avance, de las actividades que se ejecutan en el establecimiento. El director autorizó el espacio en el que se llevó a cabo la Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitando a los padres de familia el apoyo recordándoles que ellos son el centro de aprendizaje de sus hijos.

Se realizaron cuentos para socializar la fase No. 1 del Decálogo, dinámicas relacionadas con la frase, se realizaron cuentos en casa sobre lectura, en la socialización de la frase No. 2 se formaron equipos para crear y entonar una canción, se realizó concurso de canción, jugaron con el dado para reforzar la clase, expusieron temas en equipos, en la presentación de la frase No. 3 del Decálogo de la familia lectora, se ejecutaron cuentos en familia se organizaron equipos para inventar cuentos y hacer los cuentos familiares.

La socialización de la frase No. 4 del Decálogo, se organizaron equipos de trabajo para el horario de lectura, en la socialización de la frase No. 5 se socializó con los padres de familia sobre la importancia de la lectura, se llevaron a cabo charlas de motivación a los padres de familia para el apoyo hacia sus hijos, juego con dados, cajita mágica, sopa de letras, en la socialización de la frase No. 6 del Decálogo de la familia lectora se realizó un taller motivacional a padres de familia, juegos de memorias informativas, loterías, concurso de bailes.

Debido a la pandemia COVID 19, toda clase de actividades quedaron suspendidas, se vio en la necesidad de readecuar actividades del PME para su finalización, siendo las siguientes actividades: el juego del gusanito lector, el repollo preguntón, narraciones de cuentos, visitas a biblioteca, Cuentos en familia, Galería de fábulas, adivinanzas, mini cuentos, historias, para finalizar con las socializaciones del Decálogo de la Familia Lectora.

Se informó a los padres de familia y comunidad educativa vía telefónica, la readecuación de las actividades pendientes de ejecutar donde posteriormente debían visitar la página YouTube <https://www.youtube.com/channel/UC52EUwlnsMdhyaRAN-W-2lg>, encontrando un video en el que se brindan las recomendaciones a padres de familia para que puedan realizar actividades de lectura con sus hijos en casa.

Se realizó la inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo y presentación de las actividades a realizarse Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquin del Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango, socializando y dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y las actividades a realizarse con los padres de familia y estudiantes.

Figura 8: Socialización del P.M.E.



Fuente: Imagen propia
Socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Enero/2020

Ejecución de actividades planificadas en el PME, los estudiantes crearon sus propias canciones con la ayuda de los padres de familia logrando que se realizaran actividades de las frases del Decálogo de la Familia Lectora, emocionados e ilusionados por saber de quién sería el mejor, finalmente se llevó a cabo el concurso de canciones, logrando de esa manera la interpretación, creatividad e imaginación de los estudiantes.

Figura 9: Concurso de canciones



Fuente: Imagen propia
Se realizó el concurso de Canciones
Febrero/2020

Ejecución de diferentes técnicas lectoras, como es de conocimiento que el estudiante aprende mejor a través del juego, se construye un aprendizaje significativo, despertando el entusiasmo e interés del estudiante emocionado por la lectura, la cajita lectora es una técnica divertida, dentro tiene cuatro apartados donde se encuentran adivinanzas, rimas, mini cuentos, trabalenguas, fábulas, llevando una pelotita en la mano a una distancia lo tiran, según el apartado en que quede toman un papel leen lo que dice y quien lee más rápido gana.

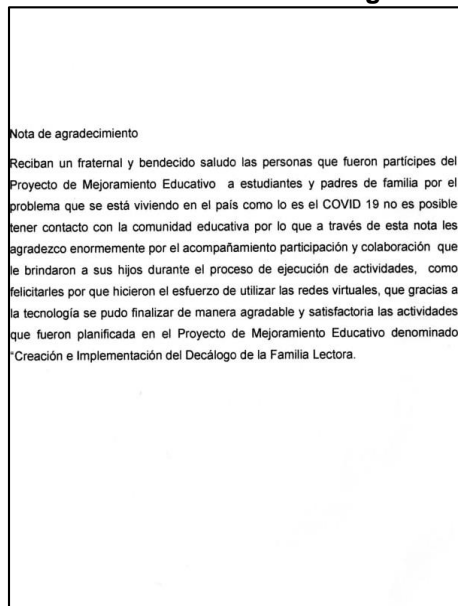
Figura 10: Aplicación de juego

Fuente: Imagen propia
Realización de juego
Febrero/2020

Ejecución de actividades de readecuación que no se realizaron en el establecimiento educativo de forma presencial, por motivo de la pandemia COVID 19, por proteger la salud del estudiante y comunidad educativa, se utilizó la tecnología por medio de audio y video YOU TUBE como herramienta para poder finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba ejecutando, en el video se dieron a conocer varias técnicas como practicar la lectura en casa con el apoyo de padres de familia, para la socialización de frases del Decálogo de la Familia Lectora.

Figura 11: Actividad de readecuación

Fuente: Imagen propia
Actividad de readecuación
Mayo/2020

Figura 12: Cierre de Proyecto

Fuente: Imagen propia
Cierre de Proyecto
Mayo/202

D. Fase de monitoreo

Esta fase se desarrolló durante la ejecución del PME en las diferentes fases respectivas, para su verificación en el avance, realizando las correcciones correspondientes adecuadas de forma correcta logrando alcanzar los objetivos, que los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron beneficiados, alcanzando la fluidez lectora esperada. Actividades que los padres de familia realizaron con sus hijos en casa, se puede evidenciar que le brindan acompañamiento adecuado, en la fotografía se observa como mamá está realizando con su hija los cuentos en familia, de esa manera el aprendizaje de los estudiantes es funcional, obteniendo resultados positivos.

Figura 13: Monitoreo de actividades



Fuente: Imagen propia
Monitoreo a estudiantes
Mayo/2020

Actividades de readecuación, los padres de familia y estudiantes vieron la grabación del video y realizando las actividades: La Galería de fábulas, adivinanzas, mini cuentos, historias, para finalizar con los pasos del Decálogo de la Familia Lectora, concluyendo de esa manera con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo satisfactoriamente, cuando hay voluntad no hay barreras que lo impidan.

Figura 14: Viendo el video

Fuente: Imagen propia
Padres y estudiantes viendo el video
Mayo/2020

E. Fase de evaluación

En esta fase se evalúan, todas las actividades para verificar los resultados en el proyecto de mejoramiento educativo, a través de un instrumento para su verificación tal es el caso de una lista de cotejo.

Tabla 23: Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Utilización de estrategias innovadoras en el PME		
2	Participación en las actividades del PME		
3	Cumplimiento de reglas en el PME		
4	Se cumplen los objetivos del PME		
5	Participación activa de actores del PME		
6	Aplicación de valores en el PME		
10	Cumplimientos de actividades en el PME		

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se realizó por medio del video en YOUTUBE, enviando un mensaje de agradecimiento a los actores que participaron en el PME denominado “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora” de manera muy especial ya que en unión se pudo lograr al final de dicho proyecto

Plan de divulgación

Se desarrolló a través de la presentación de un Poster Académico con los pasos relevantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo a los estudiantes y padres de familia por el apoyo brindado durante el proceso de ejecución.

Figura 15: Plan de divulgación

“Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”

AUTORA: Aliria Epólita González Morales

DESCRIPCION DEL PME.
EORM, Caserío Madronales Aidea Toninquín

INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ACTORES: Padres de familia, estudiantes, coordinador distrital

PROBLEMA: Bajo nivel de fluidez lectora

LINEA DE ACCION: Actividades relacionadas a estrategias lectoras

PROYECTO: Creación e implementación del decálogo de la familia lectora

CONCEPTO DEL PME
Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.



Objetivo General: Diseñar e implementar el decálogo de la familia lectora como un mecanismo para el mejoramiento de la fluidez lectora.

Específicos:
Organizar reuniones familiares para la determinación del contenido del decálogo.
Seleccionar actividades que faciliten el proceso de la fluidez lectora de los estudiantes
Registrar los avances y resultados obtenidos con la aplicación del decálogo de la familia lectora.



METODOLOGÍA
Marco metodológico, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, ejecución de actividades diseñadas

Justificación:
fluidez lectora, bajo nivel de fluidez, PME

Actividades fundamentales desarrolladas: Aplicación del decálogo familiar, Técnica gusanito lector, repollo gusanito lector, repollo preguntón Mural creativo



Resultados alcanzados:
La participación de los actores directos e indirectos
Alto nivel de fluidez lectora.

Acciones de sostenibilidad:
Sostenibilidad institucional, financiera, ambiental, tecnológica, socio/cultural.




Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Madronales, Aldea Toninquín, del Municipio de Tectitán, del Departamento de Huehuetenango, del sector oficial del área rural en la jornada Matutina, plan diario en la modalidad monolingüe donde labora un docente impartiendo los seis grados del nivel primario, el establecimiento cuenta con las necesidades básicas, edificio propio, agua entubada, energía eléctrica, letrinas con fosas sépticas, un área verde, se encuentra a 9 kilómetros de la cabecera municipal cuenta con la Organización del Gobierno Escolar integrado por estudiantes del nivel primario tomando en cuenta un estudiante por grado, trabajando colaborativamente y eficientemente.

La Organización de Padres de familia (OPF), son los encargados de representar a la institución educativa que establece el Ministerio de Educación, en diferentes actividades y ejecutar los programas de apoyo, como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, satisfaciendo las necesidades educativas, que a la vez viene a beneficiar la economía de los padres de familia.

Después de verificar algunos indicadores se ha podido concluir que es importante enfocarse en el indicador de Resultados de Aprendizaje, donde implica mediciones de los resultados del aprendizaje ya que se encuentra diferentes problemas en la fluidez lectora que afectan el aprendizaje de los estudiantes, en el segundo ciclo del nivel primario, los padres de familia no le dan acompañamiento necesario a sus hijos por lo tanto no alcanzan el nivel de fluidez lectora aceptable al realizar actividades a nivel de aula, afectando el autoestima, personalidad, no comprenden lo que leen, en algunos casos se da el fracaso escolar, son varios los factores que contribuyen a que los índices de dichas variables sean altos debido a problemas familiares, delegan obligaciones a los estudiantes, los padres de familia se llevan a sus hijos emigrando a otros lugares,

en el mes de septiembre, consiguiendo el sustento de la familia regresan a finales de marzo, se desea que los estudiantes puedan tener una mentalidad y capacidad de desarrollarse intelectualmente, emocionalmente con un espíritu lleno de alegría, con iniciativa para alcanzar sus sueños, con un nivel alto de fluidez lectora.

Después de distinguir las causas y efectos en el árbol de problemas con el tema bajo nivel en fluidez lectora, los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario tienen dificultad y bajo nivel de fluidez lectora, debido a que no tienen hábito lector, los padres de familia no incentivan la lectura en casa, para minimizar el problema es necesario buscar alternativas de solución.

La técnica DAFO se utilizó para elaborar el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo viendo las debilidades y amenazas que existen dentro y fuera del aula los aspectos negativos afectando el proceso educativo de los estudiantes, también cuenta con fortalezas y oportunidades, brindando potencialidades de desarrollo integral del estudiante. Mini Max es otra técnica que se utilizó para distinguir los problemas educativos de los estudiantes en el establecimiento sus probables soluciones, según la línea de acción favorecida, Actividades relacionadas a estrategias lectoras con los estudiantes del establecimiento, para disminuir la problemática estudiantil en el establecimiento y de esta línea de acción se seleccionó el título del PME “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”.

Con el plan y cronograma de actividades se llevó a cabo la ejecución y organización de actividades lectoras, con la participación de los padres de familia y el rol que les corresponde en la educación de sus hijos, la aplicación de técnicas, las reuniones familiares, ejercicios de lectura que ayudaron a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario fortaleciendo el área de Comunicación y Lenguaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora” donde se seleccionaron diez frases de cómo mejorar la lectura en familia, con los padres de familia y el apoyo a sus hijos se logra la

participación de los estudiantes observa que los niños del nivel primario no tienen ni alcanzan la fluidez lectora.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró resultados positivos en donde los estudiantes a través de las técnicas que contempla el Decálogo se ven fortalecidos y mejoran su fluidez lectora, su comprensión, análisis e interpretación, aplicándolo a su vida diaria, elevando su autoestima y personalidad teniendo mejor actitud en su estudio.

Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora se detallan a continuación.

- Comprensión literal

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

- Comprensión inferencial

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

- Comprensión crítica

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

- Comprensión apreciativa

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos.

- Comprensión creativa

Se elaboran nuevos textos a partir de la lectura. Dichas creaciones se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto. (Pinzas, 1999, p. 121)

En la comprensión lectora, es importante que los estudiantes realicen actividades de lectura para mejorar su vocabulario, y sobre todo que tengan comprensión en lo que leen para poder resolver cualquier situación en la vida diaria y poder rendir a los desafíos que la educación establece, la lectura el día de hoy es competencia que pocas personas desarrollan su imaginación, para poder comunicarse de manera clara y entendible es necesario tomar en cuenta las cuatro destrezas como lo es hablar, escuchar, leer, escribir facilitando la comprensión del ser humano.

Existen distintas técnicas de lectura que sirven para facilitar la manera de leer y tener comprensión de la misma, es necesario recurrir a estrategias y técnicas siendo estas:

Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura tal como lo indica el autor:

- Lectura secuencial
La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.
- Lectura intensiva
El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.
- Lectura puntual
Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. (Cuetos, 2000, p. 52)
- Técnicas enfocadas a la velocidad de lectura

Velocidad de la lectura

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):

- Para memorización, menos de 100 ppm
- Lectura para aprendizaje (100-200 ppm)
- Lectura de comprensión (200-400 ppm)
- Lectura veloz:(400-700 ppm)
- Informativa (400-700 ppm) (Cuetos, 2000, p. 53)

Es importante que en el establecimiento y en el hogar los estudiantes tomen la lectura como un momento de recreación disfrutando el hábito de lectura, hay diferentes técnicas de lectura que se aplican como lo es la lectura en parejas, lecturas corales, en voz alta, nubes de palabras, por turnos, fortaleciendo el proceso lector, deben leer constantemente iniciando con textos sencillos luego textos formales, para ir adquiriendo la habilidad lectora.

Decálogo: Se refiere a un “conjunto de consejos, pautas o reglas cuyo respeto resulta esencial para llevar a cabo una actividad. En este caso, no siempre se trata de diez sugerencias o normas, sino que pueden ser menos o más” (Pérez Porto & Merino, 2019, p. 4). En este sentido, como parte del proyecto se implementa un decálogo de la familia para fomentar el hábito lector entre ellos, con la finalidad de cumplir y practicar constantemente.

En el seno familiar se debe contemplar un horario para lectura en donde los padres de familia deben atender un momento a sus hijos para poder fortalecer la lectura se sabe que el decálogo es un conjunto de reglas que se utilizan para realizar actividades pedagógicas, donde se seleccionan diez frases de lectura, si se habla del decálogo de la familia lectora se refiere a que, la familia se comprometa brindar el acompañamiento necesario a su hijo desde los primeros años de vida, los padres deben leer libros de cuentos para estimular la lectura cuando el niño llegue a la edad escolar, ya que existen diferentes estrategias que conducen a la lectura por medio del juegos lectores, los niños despiertan el interés emocionándose de gran manera.

La lectura es importante para cada ser humano, las personas tiene mejores facilidades de expresión, interpretación cuenta con un vocabulario de alto nivel, es crítico analítico y reflexivo, participa en actividades sin obligar, es positivo tiene auto estima alta, es socialista con sus compañeros, con la práctica de lectura beneficia el buen desarrollo integral de la persona, el estudiante lector adquiere un nivel de interpretación adecuada, se considera que la lectura es importante para la preparación en los estudiantes sea eficiente por lo que algunos autores consideran que:

La lectura es base fundamental en los estudiantes ya que a través de ella se desarrolla el lenguaje del niño para un mejor conocimiento como lo dice el autor. La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz & Hernández, 2011, p. 4). El Programa

Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006, p. 23).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar mediante la vista, el valor fonético de una serie de signos escritos ya sea en silencio o en voz alta, esta actividad es caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrada se pasa traducirlos. La lectura en casa es importante ya que el acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje en los hijos por lo tanto en casa es fundamental la lectura en familia.

Aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. Los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. (Moreno, 2001, p. 22)

Leer en familia es una actividad muy eficiente y divertida que ayuda a estrechar lazos entre padres e hijos y enriquecer sus habilidades lectoras que a través de la lectura los niños descubren el mundo mediante su imaginación y exploración reflejando su actitud ante cualquier situación en la vida, fortaleciendo su personalidad y autoestima que será parte esencial en el proceso de estudio.

CONCLUSIONES

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó e implementó el Decálogo de la Familia Lectora en el establecimiento, motivando así la lectura con los estudiantes mejorando la fluidez lectora de los niños y niñas del segundo ciclo de Nivel Primario.
- Se organizaron reuniones con padres de familia fortaleciendo el acompañamiento lector con sus hijos.
- Se seleccionaron y aplicaron actividades facilitando el proceso del hábito lector con los estudiantes y padres de familia.
- Darle seguimiento constante a la aplicación del Decálogo de la Familia Lectora a través de reuniones con padres de familia, motivaciones con los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo en los resultados se ve en la necesidad del acompañamiento del padre de familia en las actividades de sus hijos para que los niños se sientan motivados y apoyados por sus papas, para que el aprendizaje sea significativo.
- Los problemas que afectan la fluidez lectora en los estudiantes se debe a que no se les brinda el hábito de lectura a niños a temprana edad, por lo que se debe realizar reuniones constantes con padres de familia.
- El hábito de lectura es indispensable para el ser humano el docente debe hacer conciencia proporcionando diversos materiales de lectura a través del juego logrando una calidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad: “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora”.

Dirección: E.O.R.M, Caserío Madronales, Aldea Toninquín, Municipio de Tectitán, Departamento de Huehuetenango.

Responsable: Aliria Epólita González Morales.

Tabla 24: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsable
Sostenibilidad Institucional	Gestionar a la Coordinación Distrital la programación de actividades en el establecimiento educativo relacionadas al proyecto Mejoramiento Educativo “Creación e Implementación del Decálogo de la Familia Lectora.	Apoyo Institucional	Junio a Octubre de 2,020	solicitud	proyectista
Sostenibilidad Financiera	Realización de actividades diversas para la recaudación de fondos y acudir a casas comerciales	Apoyo financiero	Junio a Octubre de 2,020	Solicitud a librerías	proyectista
Sostenibilidad Ambiental	Mantener un ambiente agradable en el salón de clases	Apoyo ambiental	Junio a octubre de 2,020	Recortes de colores Resistol tijeras Humano contexto	proyectista
	Armonía entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte.				
	Utilización de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto.				

	Utilización adecuada de toda clase de recursos.				
Sostenibilidad Tecnológica	Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto.	Apoyo Técnico	Junio a octubre de 2,020		proyectista
	Mantener el uso adecuado de recursos tecnológicos.				
Sostenibilidad Social/cultural	Organizar un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.	Apoyo Social y Comunitario	Junio a octubre de 2,020	Comisión de padres de familia	proyectista

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020

Decalogo de la Familia:

1. Padres motiven a sus hijos a leer 30 minutos diarios.
2. Tienen libros y bibliotecas familiares, sino, visita una biblioteca más cercana y hazte socio.
3. Padres aparten un tiempo y un lugar específico para leer, traten de ver sus debilidades y fortalezas para mejorarlas.
4. Padres lean juntos, busquen el significado de las palabras desconocidas.
5. Padres hagan que la lectura sea divertida, construyendo un espacio armónico.
6. Platica con tus hijos sobre lo que aprendieron, trata de resolver todas sus dudas
7. Hazle preguntas a tus hijos al momento de leer, para que pueda retener la mayor información posible.
8. Padres motiven a sus hijos a leer mínimo 15 minutos diarios y estimulen su aprendizaje leyéndoles cuentos antes de dormir.
9. Traten de hacerles imaginar y crear las escenas de lo que se está leyendo,
10. Compren revistas y libros animados para estimular la lectura

REFERENCIAS

- Chartier, A., & Hébrad, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Cuetos, V. (2000). *Psicología de la lectura*. España: Cipraxis Educación.
- Daft, R. (2010). *Introducción a la administración (sexta edición)*. México.
- Fayol, H., & Taylor, F. (1984). *Administración Industrial y general. Principios de la Administración Científica*. Barcelona: Ediciones Orbis.
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- James, A., & Stoner, F. (1996). *Administración*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Lavín H., S., & del Solar S., S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Guía Metodológica para los centros educativos*. Santiago de Chile: Lom ediciones.
- Maslow, H. (1996). *Necesidades: teoría de Maslow*. Bolivia: San Pablo.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Estudio Internacional de progreso de comprensión lectora de la IEA*. España: PIRLS.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. España.
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.
- Morgan, G. (1998). *Imágenes de la organización*. México: Ediciones Alfa y Omega.
- Muñoz, J., & Hernández, A. (6 de junio de 2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* Obtenido de Revista educación : www.revistaeducacion.educacion.es
- Neef, M. (1986). *Necesidades existenciales*. Santiago de Chile: Development Dialogue.
- Paredes, J. (3 de Junio de 2004). *La lectura. De la decodificación al hábito lector*. Obtenido de Razón y Palabra: www.razonypalabra.org.mx

- Pérez Porto, J., & Merino, M. (25 de enero de 2019). *Definición de decálogo*.
Obtenido de Definicion de: <http://definicion.de/decálogo/>
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima, Perú: Educar.
- Reyes Ponce, A. (1992). *Administración moderna*. México: Limusa.
- Salazar, S. (3 de mayo de 2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*.
Obtenido de Eprints: <http://eprints.rclis.org>
- Silva Quiroz, J. (22 de febrero de 2019). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Wikipedia: www.wikipedia.org
- Taylor, F. W. (1912). *Shop management. With an introd. by Henry R. Towne*.
Toronto: Harper.
- Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia: Educación a distancia de grado y pregrado. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad, Argentina. Universidad Nacional Entre Ríos*. Obtenido de www.fceco.uner.edu.ar