



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Canibalillo Aldea El
Rosario, Municipio de Tacaná, departamento San Marcos**

Amilcar David González Pérez

201242701

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en
estudiantes**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Amilcar David González Pérez

201242701

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Amilcar David González Pérez carné: 201242701 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera "Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe", brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en estudiantes"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente:
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Examinador 1:
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales	Examinador 2:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura** correspondiente al estudiante: **Amilcar David González Pérez** carné: **201242701** CUI: **2452-06574-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4131

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Innovadoras Para Fortalecer La Escritura En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Amilcar David* Con Registro académico No. **201242701** Con CUI: **2452065741207** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_201242701_01_4131



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4131

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Innovadoras Para Fortalecer La Escritura En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez, Amilcar David* Con Registro académico No. 201242701 Con CUI: 2452065741207 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_201242701_01_4131

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida y la sabiduría que me ha regalado y por la oportunidad de ser docente.

A mis padres: Perfecto González y Reyna Pérez Quienes me apoyaron todo el tiempo, sin esperar nada a cambio.

A mis hermanos y hermanas: Quienes me han apoyado durante este proceso.

A mi esposa: Milvia Godínez Morales: por el apoyo moral que me brindo en el trayecto de mis estudios.

A mis hijos: que les sirva de ejemplo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por darme la oportunidad de estudiar y ser parte de la familia San Carlita, además de brindarme una excelente preparación profesional y moral.

A los directivos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo Aldea El Rosario:

Que me acogieron abriéndome las de puertas, brazos y mente en la realización de este proyecto.

A los docentes de EFPEM:

Por su paciencia, desenvolvimiento y preparación en la formación de maestrantes

A los padres de familia de los niños del nivel primario:

Que me acompañaron durante el transcurso de este proceso.

A los niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa: Quienes con sus pre-saberes estuvieron prestos a seguir las orientaciones de la docente en formación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos. Se considera el área de comunicación y Lenguaje como una de las materias más difíciles para el estudiante debido, a que no utiliza correctamente los signos de puntuación en la escritura ya que esto repercute en la escritura de párrafos y textos y por lo mismo el estudiante fracasa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es motivo de preocupación para los docentes y padres de familia porque se refleja en el bajo rendimiento académico.

Como respuesta a esta problemática surge el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de Técnicas Innovadoras para fortalecer la escritura”, ya que es muy importante para que los niños y niñas aprendan el uso correcto de las reglas ortográficas para poder generar una buena escritura, por tanto, las técnicas innovadoras dieron resultados exitosos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero primaria del establecimiento antes mencionado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Canton Canibalillo, Aldea el Rosario, in the municipality of Tacaná, in the department of San Marcos. The area of communication and language is considered one of the most difficult subjects for the student because it does not correctly use the punctuation marks in writing, as this affects the writing of paragraphs and texts, and therefore the student fails. During the teaching-learning process, it is a concern for teachers and parents because it is reflected in low academic performance.

In response to this problem, the launch of the Educational Improvement Project, Application of Innovative Techniques to strengthen writing, arises, since it is very important for children to learn the correct use of spelling rules in order to generate good writing, therefore, the innovative techniques gave successful results during the teaching-learning process of the third grade students of the aforementioned establishment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto.....	39
CAPÍTULO II.....	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1 E-learning.....	55
2.2 Plataformas virtuales	55
2.3 Educación	55
2.4 Educación infantil	56
2.5 Aprendizaje significativo	56
2.6 Juegos didácticos.....	57
2.7 Modelos pedagógicos	58
2.8 Teorías de las necesidades sociales	58
2.9 Técnica de análisis.....	61
2.10 Modelos de proyectos	62
2.11 La escritura	63
2.12 Objetivos de la escritura	63
2.13 Niveles de la escritura	64
2.14 Funciones de la escritura	64
2.15 Aprendizaje de la escritura	64
2.16 Rol del maestro en la enseñanza de la escritura	65
2.17 Técnicas innovadoras para fortalecer la escritura.....	65
2.18 La escritura y la lectura	66

2.19 Métodos de enseñanza de lectura y escritura	66
2.20 Signos de puntuación	66
2.21 Lectura	67
2.22 Tipos de lectura	67
CAPÍTULO III.....	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1 Título	68
3.2 Descripción del PME	68
3.3 Concepto del PME	70
3.4 Objetivos	70
3.5 Justificación.....	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	71
3.7 Plan de actividades	74
CAPÍTULO IV	84
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	84
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	90
REFERENCIAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades	6
Tabla 2: Cantidad de estudiantes por grado	8
Tabla 3: Cantidad de estudiantes matriculados	8
Tabla 4: Distribución de estudiantes por grados o niveles	8
Tabla 5: Edades por grado	10
Tabla 6: Fracaso escolar alumnos	11
Tabla 7: Finalización de nivel de grado de acuerdo a la edad.....	11
Tabla 8: Primer Grado	12
Tabla 9: Tercer grado	12
Tabla 10: Sexto grado.....	12
Tabla 11: Matriz de priorización	22
Tabla 12: Priorización de problemas	22
Tabla 13: Demandas sociales, institucionales y poblacionales	24
Tabla 14: Actores directos, indirectos y potenciales de acuerdo al PME.....	24
Tabla 15: actores, características y alta o baja influencia	24
Tabla 16: Matriz DAFO	25
Tabla 17: Fortalezas con oportunidades	26
Tabla 18: Debilidades con Oportunidades	26
Tabla 19: Fortalezas con Amenazas	26
Tabla 20: Debilidades con Amenazas.....	26
Tabla 21: Interpretaciones de cuadrantes	27
Tabla 22: Plan de actividades a desarrollar por fase.....	45
Tabla 23: Cronograma	48
Tabla 24: Plan de monitoreo	51
Tabla 25: Plan de evaluación.....	52
Tabla 26: Presupuesto.....	54
Tabla 27: Readecuación de actividades	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	23
Figura 2: Mapa de soluciones	38
Figura 3: Solicitud de autorización del proyecto.....	74
Figura 4: Inauguración del proyecto.....	75
Figura 5: Fase de planificación	75
Figura 6: Plan de guion de clase.....	76
Figura 7: Técnica de la cascada	77
Figura 8: Involucrando a los padres de familia.....	77
Figura 9: Juego de la lotería	78
Figura 10: Juego de rompecabeza con los signos de puntuación	79
Figura 11: Video técnicas innovadoras	79
Figura 12: Técnica de la lotería.....	80
Figura 13: Monitoreo de actividades	80
Figura 14: Lista de cotejo.....	81
Figura 15: Nota de agradecimiento	82
Figura 16: Plan de divulgación.....	83
Figura 17: Plan de sostenibilidad	90

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene en su proceso de formación, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este sirve para que el estudiante o proyectista haga un análisis situacional de un establecimiento educativo, detectando las necesidades sociales, institucionales, culturales y personales que existen en su contexto, el desarrollo de este proyecto tubo un tiempo determinado para cada fase, entre ellas la fase de inicio en el cual se buscó tener un enlace y socializar el proyecto con los compañeros docentes además de la comunidad en general, en la fase de planificación se pudo indagar entre varias técnicas relacionadas con los signos de puntuación y tener una mejor escritura.

Las dos fases anteriormente mencionadas, sirvieron para introducirse en el medio y contextualizar el PME, este proyecto nace conociendo las necesidades encontradas en el establecimiento, se realiza con el objetivo de mejorar la escritura de los estudiantes, utilizando distintas técnicas innovadoras para con ello fortalecer la escritura de los estudiantes, uno de los indicadores que sirvió para seleccionar el proyecto es el de resultado de aprendizaje el cual indica cierta deficiencia en el área de comunicación y lenguaje.

El principal objetivo de este proyecto es llegar a satisfacer la necesidad de mejorar la escritura, estableciendo actividades para el reforzamiento del uso correcto de los signos de puntuación en el aula, organizando con los estudiantes concursos de escritura practicando el uso correcto de los signos de puntuación y registrando el nivel de avance que representan los estudiantes con la implementación de las técnicas innovadoras.

La escritura, son habilidades que todo ser humano puede desarrollar, es continua y permanente y la forma de expresión de ideas dirigidas. Se toma en cuenta que el estudiante debe tener una escritura clara, precisa, entendible y placentera para el lector por ello el docente debe agenciarse de estrategias innovadoras que motiven y faciliten el proceso en el estudiante para que logre una escritura eficiente y poder ser comprendida con facilidad por los demás.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en cuatro capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este capítulo se realiza el diagnóstico institucional, haciendo uso de indicadores, árbol de problemas, tabla de priorización.

Capítulo II Marco Teórico se contempla la fundamentación que sustenta el proyecto.

Capítulo III Presentación de Resultados en este capítulo se enmarcan fases de actividades a desarrollar.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, se tienen los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Canibalillo Aldea El Rosario, Municipio de Tacaná, departamento San Marcos, pertenece al Sector Oficial, del área rural, trabajando en plan diario en la modalidad monolingüe, se reciben a niños y niñas funcionando en la jornada matutina, contando con los grados de preprimaria y de tercero a sexto primaria con un ciclo anual, dicho establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) quienes son los encargados de representar a la comunidad educativa en diferentes actividades que el MINEDUC establece, También se cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes desde el nivel pre primario a sexto del nivel primario .

Visión: somos una institución educativa con un modelo pedagógico que forma integralmente a los estudiantes para que se desenvuelvan de manera integral, llegando a ser líderes en su comunidad este es el propósito a donde queremos llegar.

Misión: Somos una institución educativa transformadores, capaces de cambiar actitudes en niños y niñas a través de la aplicación de valor, para contribuir en el desarrollo de la comunidad y por ende de nuestro país.

En el establecimiento educativo se utilizan diversos métodos como los son: Analítico, sintético, conductista, humanista cognoscitivista, Heurístico también la aplicación de diversos elementos para el proceso enseñanza- aprendizaje para facilitar el proceso a los estudiantes y tener una educación eficiente.

- Programas de apoyo en pro del desarrollo del niño tales como:
Refacción Escolar que beneficia a la nutrición del estudiante, también el programa de útiles escolares que benefician a la economía de los padres de familia, se cuenta con Gratuidad de la Educación que viene beneficiando a las necesidades del establecimiento educativo y por último se cuenta con el programa de Valija Didáctica que beneficia al docente para apoyarse con material para el desarrollo de algunas cátedras

Se tiene previsto iniciar con un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que vendrá a beneficiar a los niños y niñas en la cual servirá para diagnosticar algunos problemas para el aprendizaje facilitando el proceso al docente.

En el establecimiento educativo se trabaja con niños de diferentes edades iniciando desde el nivel pre primario de 4 a 6 años, Nivel primario de seis años y medio a 13 o 14 años.

Salud: Se cuenta con un puesto de salud en donde se atiende a todas las personas, brindándoles atención medica especialmente a los niños y a los de tercera edad.

Educación: Se cuenta con un establecimiento educativo que atiende a niños y niñas en sus niveles pre primario y Primario.

Fuente de Ingreso: En la comunidad la mayoría de personas no cuentan con un trabajo y salario estable ya que emigran a otros lugares para sostener a sus familiares en el establecimiento educativo se cuenta con 149 estudiantes, en el nivel pre primario son 15 todos cuentan con código personal y 134 en el nivel primario con código personal.

Se cuenta con una escuela gradada son siete docentes, seis del nivel primario y una docente del nivel pre primario. Se puede mencionar que los niños y niñas del establecimiento educativo no asisten diariamente a clases debido a las

responsabilidades que los padres de familia les atribuyen la cual afecta en el rendimiento del niño afectando la asistencia y el trabajo docente. Los niños asisten a clases durante el ciclo escolar en un 70 por ciento mientras que el 30 por ciento no asiste con regularidad en el cumplimiento de días de clases. Las clases se imparten en idioma materno español. El ministerio de educación proporciona algunos textos en los dos niveles con la dificultad de que se reciben fuera de tiempo.

Se obtienen resultados no favorables en los últimos cinco años, ya que existe una cantidad de estudiantes que desertan o no promueven al grado superior por dificultades cognitivas. En el establecimiento educativo se cuenta con una cantidad de estudiantes repitentes aproximadamente un cinco por ciento en donde en diversos motivos pierden el grado y en varias ocasiones repiten dos años por grado o más.

Algunos niños están inscritos en los niveles, pero no tienen la edad correspondiente, ya que se han pasado de edad en el grado inscrito, otros niños si tienen la edad adecuada para empezar el nivel primario debido a que empiezan el nivel pre primario y se lleva el control de edades.

Al principio del ciclo escolar se inscribieron 96 niños y niñas, el cual finalizaron 90 finalizando y aprobando el grado cursado, mientras que el resto reprobó el grado en curso, por diversos factores.

En el establecimiento educativo no se ha conservado la matricula inicial ya que en algunos años se han trasladado algunos niños hacia otros establecimientos el cual ha hecho variar la matricula estudiantil, ha variado en otras ocasiones debido a que otros niños han ingresado al establecimiento educativo en el transcurso del ciclo escolar.

Se puede observar que la repitencia escolar se da más en primer grado, ya que algunos niños no ingresan al nivel pre primario, otros niños por la inasistencia a clases y otros por tener problemas de retención.

La deserción de los niños del establecimiento educativo se da en su mayoría, en los niños de cuarto a sexto grado debido a que se van trabajar con los padres de familia emigrando hacia otros lados. Los resultados de aprendizaje no son tan satisfactorios debido al porcentaje de niños que no promueven al grado superior. Se tiene un nivel de lectura moderado en el área de lenguaje y matemática. En el grado de tercero se aplica formas de lectura diariamente en un tiempo de media hora

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

El Cantón Canibalillo Aldea El Rosario, es una comunidad Monolingüe-Español del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, está ubicado al suroeste del municipio antes mencionado, el servicios de salud que se presta en esta comunidad es insuficiente para atender a los miembros de la comunidad con una calidad, la tasa de cobertura educacional es de 85%, y la tasa de deserción es de 5%, el porcentaje de pobreza extrema es del 65%, siendo esta una situación que provoca abandono en las escuelas, considerando que los padres asignan a sus hijos responsabilidades para realizar trabajos o actividades que generen beneficio económico para sustentar a las familias, otro aspecto es la emigración hacia otros países debido a las necesidades económicas están obligados a recurrir y abandonar a su familia.

Tabla 1: Población por rango de edades

Grado	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Pre.	X								
1ro.									
2do.									
3ro.				X					
4to.					X				
5to.						X			
6to.							X		

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2019.

Pobreza

La pobreza es problema social que afecta a la niñez del Cantón Canibalillo, aldea El Rosario del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos. La pobreza es un problema con el que cada vez, más niños de la comunidad enfrentan. Cada año cierto número de niños están entrando a la escuela con necesidades y circunstancias tales como: una vivienda digna, una alimentación adecuada, educación agua potable, salud entre otros. La pobreza es visible en los niños de la comunidad en la vestimenta, calzado y la carencia de recursos didácticos (útiles escolares).

Ausentismo:

El ausentismo escolar de la comunidad es la falta de asistencia justificada o no por parte del estudiante a la escuela. En muchas ocasiones los niños se retiran del establecimiento, para trabajar y poder apoyar a sus padres con la economía del hogar y poder satisfacer sus propias necesidades. Este es un problema de los que más preocupa a la comunidad educativa del Cantón Canibalillo.

Emigración

La emigración del cantón genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas, que se manifiestan en los procesos de aprendizaje, muchas veces los niños abandonan el centro educativo, ya que son obligados a emigrar juntamente con los padres de familia para poder laborar y así buscar un mejor futuro. La emigración infantil es uno de los problemas que la educación a nivel local y nacional no ha podido mitigar.

b. Indicadores de recursos

En la escuela del Cantón Canibalillo Aldea El Rosario se cuenta con una población estudiantil de 146 niños inscritos. En primer grado se cuentan con 28 niños y niñas, en segundo grado 26, en tercer grado 30, en cuarto grado 20 en quinto 20 y sexto grado 22 estudiantes.

La escuela es gradada porque hay un docente por grado. Se cuenta con una buena relación alumno-docente.

Tabla 2: Cantidad de estudiantes por grado

Grado	Cantidad
Preprimaria	12
Primer grado	
Segundo grado	
Tercero primaria	29
Cuarto primaria	22
Quinto primaria	19
Sexto primaria	19
Total	101

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

Tabla 3: Cantidad de estudiantes matriculados

Conservación de matrícula		
Grado	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	12	12
Primero		
Segundo		
Tercero	29	29
Cuarto	22	22
Quinto	19	19
Sexto	19	19

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

Tabla 4: Distribución de estudiantes por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	5	7	12
Primero			
Segundo			
Tercero	19	10	29
Cuarto	10	12	22
Quinto	8	11	19
Sexto	5	14	19
Total	47	54	101

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

c. Indicadores de proceso

La asistencia a las clases de los estudiantes, es de un 95%, y de inasistencia Es de 5%, debido a las responsabilidades que los padres encomiendan a sus hijos.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases es de un 95%, ya que como seres humanos tendemos a enfermarnos y tenemos que recurrir al médico, y cumplir con responsabilidades como padres de familia con nuestros hijos en algunas ocasiones.

El idioma materno utilizado en el establecimiento para la enseñanza es el castellano ya que no se tiene un idioma materno cultural, porque en muchas comunidades incluyendo lo antes mencionado se han olvidado del idioma mam, haciendo referencia que en el tiempo pasado las personas que hablaban mam eran muy discriminados en el área urbana siendo este el factor por el cual ya no se habla el idioma materno.

En cuanto a la organización de los padres de familia, se puede mencionar que es muy buena, ya que están bien organizados para cualquier situación que se requiera a nivel escolar y comunitario.

La asistencia a las clases de los estudiantes es de un 95%, y de inasistencia Es de 5%, debido a las responsabilidades que los padres encomiendan a sus hijos.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases es de un 95%, ya que como seres humanos tendemos a enfermarnos y tenemos que recurrir al médico, y cumplir con responsabilidades como padres de familia con nuestros hijos en algunas ocasiones. El idioma materno utilizado en el establecimiento para la enseñanza es el castellano ya que no se tiene un idioma materno cultural, porque en muchas comunidades incluyendo la antes mencionada se han olvidado del idioma mam, haciendo referencia que en el tiempo pasado las personas que hablaban mam eran muy discriminados en el área urbana siendo este el factor por el cual ya no se habla el idioma materno.

En cuanto a la organización de los padres de familia, se puede mencionar que es muy buena, ya que están bien organizados para cualquier situación que se requiera a nivel escolar y comunitario.

Tabla 5: Edades por grado

Grado	Edad
Preprimaria	6
Primero	
Segundo	
Tercero	9
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

d. Indicadores de resultado de escolarización

Oportuna: La presencia de los niños en edad escolar de la comunidad del cantón ya mencionado asiste en su totalidad con la edad correspondiente en el nivel primario y pre-primario.

Escolarización por edades simples: Los niños se incorporan al nivel pre-primario y primario en una edad adecuada ingresando al nivel pre primario de 4 a 6 años y en el nivel primario de 6 y medio a 13 años. En la comunidad se tiene un 75% de niños con la edad de siete años mientras que el 25% son repitentes teniendo una edad alta en primer grado.

Sobre edad: Se tiene una cantidad de 25% de estudiantes inscritos con dos y más años de atraso escolar por encima de la edad que le corresponde al grado de estudio.

Fracaso Escolar: En el establecimiento educativo se han dado casos de fracaso escolar, ya que los estudiantes que se inscriben al inicio de año no finalizan el ciclo escolar, debido a los problemas que se suscitan en el entorno familiar, esto conlleva a la deficiencia escolar afectando a la comunidad educativa.

Finalización del nivel: Durante el ciclo escolar no todos los estudiantes logran finalizar sus estudios correspondientes por diversos factores.

Repitencia y deserción: En el establecimiento educativo se da la repitencia escolar en un 15% debido a problemas intelectuales, sociales entre otros, que se dan en el establecimiento educativo.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de comunicación y lenguaje (grados sin logros)

A los niños y niñas les falta hábito de lectura por lo que deben mejorar aplicando nuevas estrategias para mejorar la lecto-escritura.

Resultados de matemáticas (grados sin logros)

Los niños no retienen les cuesta comprender operaciones básicas por lo que hay que innovar estrategias y técnicas.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6: Fracaso escolar alumnos

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Preprimaria	12		
Primero			
Segundo			
Tercero	29	24	05
Cuarto	22	22	00
Quinto	19	19	00
Sexto	19	19	00

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

Tabla 7: Finalización de nivel de grado de acuerdo a la edad

Finalización de nivel		
Grado	Edad Adecuada	Fuera del Rango de Edad
Sexto	12 años	13 años a más
	00	00

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

Tabla 8: Primer Grado

Comunicación y Lenguaje		Matemáticas	
Logró	No logró	Logró	No logró
Un 75% de estudiantes logran alcanzar los criterios que están establecidos, por el Ministerio de Educación	El 25% de estudiantes no logran esos criterios establecidos	El 80% de estudiantes logran comprender los criterios	El 20% de estudiantes no logran alcanzar los criterios

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

Tabla 9: Tercer grado

Comunicación y Lenguaje		Matemáticas	
Logró	No logró	Logró	No logró
Un 86% de estudiantes logran alcanzar los criterios que están establecidos, por el Ministerio de Educación	El 14% de estudiantes no logran esos criterios establecidos	El 82% de estudiantes logran comprender los criterios	El 18% de estudiantes no logran alcanzar los criterios

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

Tabla 10: Sexto grado

Comunicación y Lenguaje		Matemáticas	
Logró	No logró	Logró	No logró
Un 87% de estudiantes logran alcanzar los criterios que están establecidos, por el Ministerio de Educación	El 13% de estudiantes no logran esos criterios establecidos	El 80% de estudiantes logran comprender los criterios	El 20% de estudiantes no logran alcanzar los criterios

Fuente: Elaboración propia, archivo de la EORM. Mayo/2019

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, de la Aldea el Rosario del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos fue fundada en el año de 1,970 por la distancia que les afectaba hasta llegar a la Aldea El Rosario por contar con una distancia de cuatro kilómetros, caminando aproximadamente una hora para llegar a la escuela más cercana, existiendo peligro por los ríos especialmente en el invierno.

El municipio de Tacaná pertenece al departamento de San Marcos, tiene una extensión territorial de 302 kilómetros cuadrados, cuenta con una población de 81,408 habitantes, está formado por quince aldeas y treinta caseríos, ochenta y cinco cantones, seis colonias, trece barrios total 150 comunidades. Se encuentra

a 72 Kilómetros de la cabecera departamental y a 322 Kms. de la ciudad de Guatemala, su altura sobre el nivel del mar es de 2,416 metros, sus límites son:

AL NORTE: Colinda con el municipio Tectitán, Huehuetenango al sur: Con los municipios de Sibinal, San Marcos y el Estado de Chiapas, México.

AL ORIENTE: Colinda con los municipios de Ixchiguán y San José Ojetenam

AL OESTE: Con el Estado de Chiapas, México. Se describe como una zona fronteriza, con el hermano país mexicano, cuenta con un solo idioma siendo este el español, también se tiene costumbres, tradiciones, y la creencia en un solo Dios.

Actualmente nuestro establecimiento cuenta con siete aulas, una dirección, servicios sanitarios para niños y servicios sanitarios para niñas, contando con un pequeño campo de fútbol.

Imparten clases cuatro maestros del renglón 011, con partida presupuestaria y un contrato del reglón 021 de preprimaria. En el nivel pre primario se atienden los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto También, con un total de 96 estudiantes, y en el nivel pre primario se atienden 12 estudiantes.

Cuenta con OPF. Estando conformado por la siguiente directiva: Presidente: Sr. Leonardo Hermitanio Hernández Roblero Tesorera: Sra. Erika Micaela González Alvarado Secretario: Sr. Emiliano Telesforo Morales Morales Vocal I: Sr. Juan Velásquez Vocal II: Sr. Lucinda Velásquez Personas que colaboran con el magisterio de la comunidad en las diferentes actividades culturales, sociales y así mismo también en la elaboración de la refacción escolar diaria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad. Cantón Canibalillo Aldea El Rosario es una comunidad Monolingüe-Español del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, está ubicado al norponiente de la cabecera municipal, esta comunidad

anteriormente pertenecía a otra comunidad pero en el año de 1996, se independizó, a causa de algunos problemas que se dieron, por lo que es una fuente de agua potable, de ahí inicio la comunidad liderados por los señores Eulalio de León y Arturo Berduo quienes fueron personas que apoyaron a los demás a conformar una nueva comunidad y como ellos fueron los que se quedaron con la fuente de agua de ahí surgió el nombre El Triunfo, es una comunidad pequeña que cuenta con trescientos habitantes, tienen conformada todas sus autoridades como cualquier población independiente y entre todos pues han salido adelante.

B. Circunstancias culturales

Entre sus culturas pues todavía se practican algunas costumbres como lo es, el día de San Lucas que lo hacen cuando cortan los primeros elotes de sus siembras, también celebran a la Virgen de Guadalupe que es la patrona de la comunidad y así entre otras costumbres que aún se puede ver, es una comunidad organizada, para realizar cualquier actividad que realicen. Es una comunidad que se ha destacado en algunas participaciones, como en los desfiles de la feria patronal del municipio, también participan en actividades deportivas a nivel de municipio, tomando en cuenta en lo que es el establecimiento educativo

C. Circunstancias sociales

El municipio de Tacaná es miembro de la asociación del desarrollo integral de las municipalidades del altiplano marquense –ADIMAM –Es la primera mancomunidad criada a nivel nacional y ejemplo para la creación de las nuevas mancomunidades que hoy por hoy forman parte de la descentralización del nuevo gobierno, poniendo en marcha los proyectos jurídicos de la ley de descentralización.

En el tema de educación son pocas las posibilidades que un joven tiene para continuar sus estudios a nivel diversificado ya que solo existen dos Institutos por

cooperativa para todo el municipio; uno en la cabecera municipal y el otro en el cantón San Pablo Tacaná. Según el mapa de pobreza del país, Tacaná está considerado con mayor grado de pobreza

D. Circunstancias Psicológicas

En el centro educativo, se tiene registrado 60 padres de familia, dentro de esta comunidad problemas tales como: emigración, alcoholismo, maltrato infantil, desintegración familiar, abandono de los hijos quedando al cuidado de los abuelos u otros familiares, estos problemas afectan psicológicamente al estudiante y debido a esto manifiestan poco interés y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En este centro educativo se cuentan con los siguientes recursos:

Agua potable, energía eléctrica, salón comunal, campo de futbol, cocina escolar, amplificación, mueble para archivos, también se cuenta con libro de acta, libro auxiliar, libro de almacén y libro de asistencia para los docentes.

En la comunidad la mayoría de personas adultas entre hombre y mujeres no tienen un nivel académico alto, algunos no terminaron el nivel primario el porcentaje es de 48% leen y otros que nunca asistieron a la escuela, habiendo un porcentaje del 50% que no sabe leer y escribir y el 2% si lograron un nivel académico más alto.

La comunidad cuenta con un establecimiento educativo con edificio escolar propio, con 7 aulas en donde laboran dos jornadas la jornada Matutina que cuenta con 5 docentes una docente de preprimaria y 4 de primaria tiene un total de 98 estudiantes y la Jornada Vespertina cuenta con 2 docentes con un total de 50 estudiantes en donde la jornada vespertina trabaja de forma reubicada juntamente con la jornada matutina.

Se cuenta con programas de apoyo a través de la organización de padres de familia, Se imparten clases en el idioma español, los niños reciben su refacción escolar todos los días. El centro educativo es administrado por el director, en donde maneja ciertas herramientas como sus libros de registros de acuerdo a lo establecido dentro de sus funciones y también cada docente tiene su función de acuerdo a sus comisiones asignada a principio del ciclo escolar.

A. Área técnica pedagógica

En el establecimiento el director asume una responsabilidad otorgada por el MINEDUC, para que el proceso Técnico Pedagógico se desarrolle de manera eficiente y de calidad sin perder de vista la relación laboral entre sus docentes, la mayoría de docentes que laboran en este centro educativo no están actualizados, tampoco se han recibido talleres, capacitaciones u otros en pro del desarrollo educativo, ya que el MINEDUC no está cumpliendo con las expectativas para actualizar permanentemente a los y las docente es una minoría los que están en este proceso.

El papel que el director asume en esta institución, es el de coordinar al personal docente para que se cumplan las responsabilidades y obligaciones y esto se realizara en base a su labor diaria, para intervenir deliberadamente en el campo académico de forma eficiente y así brindar al estudiante lo necesario en el momento indicado. Como director es el encargado de gestionar algunos proyectos en beneficio de la comunidad educativa por ejemplo la escuela fue beneficiada con un edificio escolar que cuenta con cuatro aulas.

B. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Tacaná es un municipio que se ha caracterizado, de poseer gran variedad de fuentes y medios de comunicación, que trabajan para mantener informada a la población, se cuenta con varias empresas de cable, radio, internet, televisión, entre otras, ahora los estudiantes están cada vez más adentrados en el mundo de la tecnología, haciendo uso de medios inadecuados en cuanto a la búsqueda

de información. A través del acceso a los medios informativos como la televisión, el teléfono celular, los estudiantes pierden el interés a los contenidos y actividades realizadas en el establecimiento educativo, enfocando su atención a información que altera los procesos de aprendizaje.

C. Factores culturales y Lingüísticos.

El municipio de Tacaná es muy rico en sus culturas y costumbres, las personas tienen la oportunidad de conocer y convivir con personas de diferentes costumbres totalmente nuevas, ahora bien, en Tacaná se hablan dos idiomas de los cuales está el idioma Mam, y el castellano, lamentablemente el idioma Mam, a través de los años ha perdido su esencia, actualmente son pocas las personas que hablan y escriben en el idioma, haciendo también que se pierda las prácticas de sus costumbres y culturas.

D. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Actualmente nuestra educación carece de calidad, es muy lamentable lo que está pasando con la educación del país, por años se a hablado de hacer un cambio en las políticas educativas, las políticas se están ejecutando de mala manera, de acuerdo a la política de calidad nos podemos dar cuenta que las escuelas públicas no están siendo atendidas, tampoco se cuenta con el personal calificado para trabajar con los estudiantes, son muchos los desfases que existen, ahora bien de acuerdo a la aplicación del Currículo en el establecimiento educativo, es muy lamentable porque el currículo no está adaptado a los contextos del país y a las circunstancias que se viven, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

I. Políticas docentes

En el establecimiento educativo las políticas docentes están en proceso de formulación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Deficiencia en la aplicación de la ortografía
- Bajo rendimiento en el área de Matemáticas
- Deficiencia en la fluidez lectora
- Bajo nivel en la comprensión Lectora
- Problemas en aprendizaje de las tablas de multiplicar
- Deficiencia en la Lectoescritura
- Dificultad en la expresión Lectora
- Poca utilización de los signos de Puntuación en la escritura.
- Ausentismo
- Deficiencia en la caligrafía

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 11: Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Total (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deficiencia en la aplicación de la ortografía	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Bajo rendimiento en el área de Matemáticas	1	1	2	1	0	5	1	2	3	15
Deficiencia en la fluidez lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Bajo nivel en la comprensión Lectora	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24
Problemas en aprendizaje de las tablas de multiplicar	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Deficiencia en la Lectoescritura	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad en la expresión Lectora	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Poca utilización de los signos de Puntuación en la escritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en la caligrafía	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

Puntuación obtenida por cada problema = (A +B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 12: Priorización de problemas

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A Frecuencia y/o gravedad de problema	Muy frecuente o muy grave	Mediana mente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descenso
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

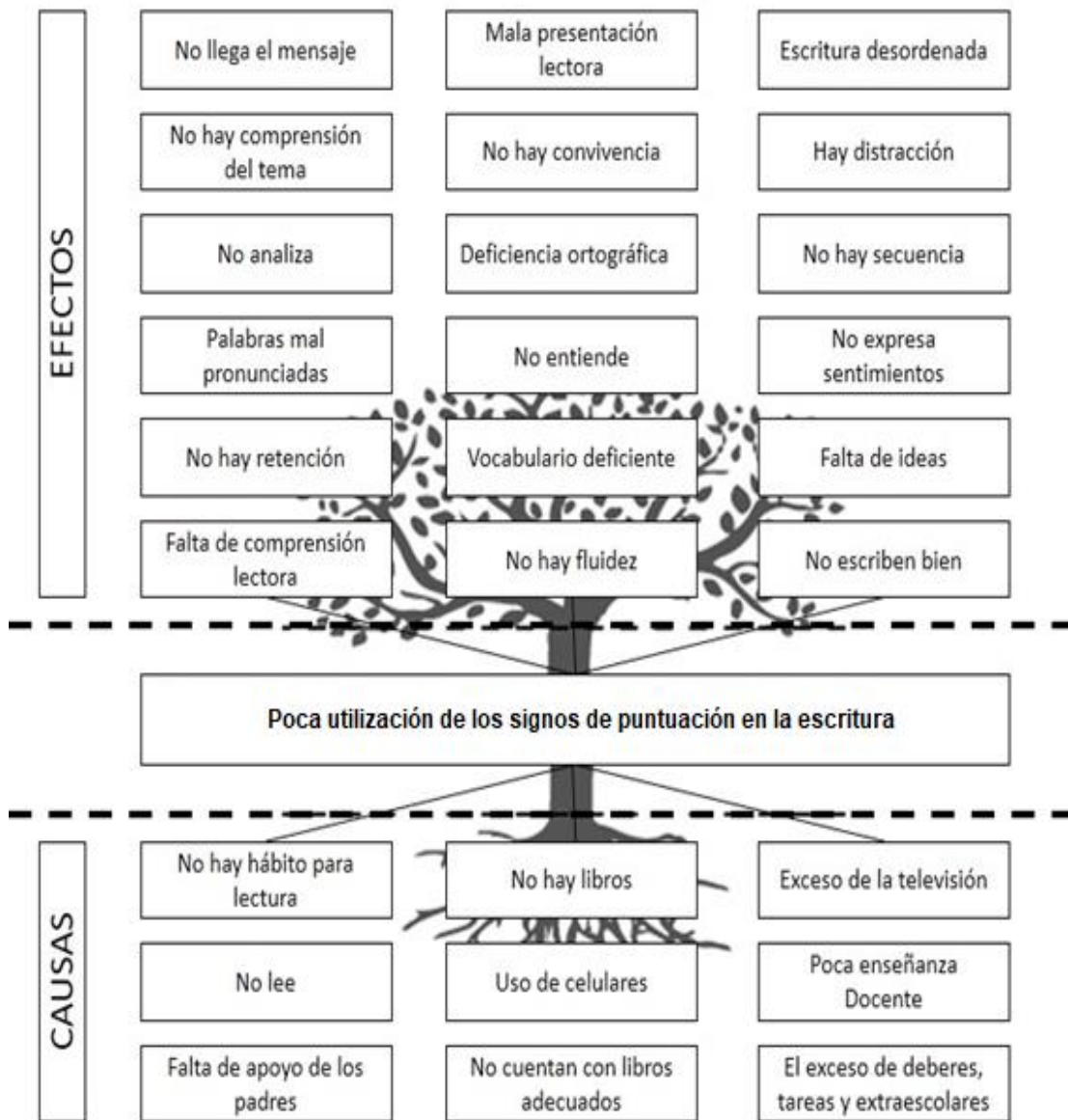
Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

Según la matriz de priorización de problemas el problema a investigar es el siguiente:” Poca utilización de los signos de puntuación en la escritura y se adapta con el indicador de Resultado de aprendizaje.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuentes: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 13: Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Las demandas sociales se clasifican en: Necesidades sociales Estructura Funcionalística Teoría de la jerarquía de necesidades Necesidades Existenciales Económicos Espiritualidad Religión Fuentes de Trabajo Cultura Política Educación Servicios Básicos Calidad Educativa Recreación Tecnología Medios de información Cobertura	Necesidad de infraestructura Comedores escolares Muro perimetral de escuelas Talleres de capacitación Áreas recreativas Bibliotecas Escuelas saludables Proyectos comunitarios Inversión educativa Actividades recreativas Formación ciudadana	Desarrollo sostenible. Cobertura. Inversión. Equidad de género. Bilingüismo. Modelo de gestión. Calidad educativa. Fuente de empleo. Uso de tecnología Conservación del ambiente Organización comunitaria Practica de valores Servicios básicos Cobertura de salud Mejoramiento de servicios sanitarios.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Tabla 14: Actores directos, indirectos y potenciales de acuerdo al PME

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes	Estudiantes, docentes, compañeros estudiantes, director y docentes, padres de familia	MINEDUC, OPF.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.2.7 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 15: actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Alta o baja influencia
Directos Alumnos	Asistir a la escuela	Alta influencia
Indirectos Padres de Familia Director Docentes de otros grados	No Velar por que se cumplan las actividades Impartir docencia	Baja influencia
Potenciales MINEDUC Programas de Apoyo Programas audiovisuales	Hacer llegar a tiempo los programas de apoyo Dotar de insumos al establecimiento Material educativo para los niños	Baja influencia

Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 16: Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">Debilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No practica la lectura y escritura en clase. 2. No realiza las pausas a la hora de leer. 3. Cuando lee no utiliza los signos de puntuación. 4. No transmite correctamente el mensaje por no utilizar signos de puntuación. 5. En la escritura no utiliza los signos de puntuación. 6. Desconoce los signos de puntuación 7. Frustración por desconocer los signos de puntuación. 8. Baja motivación del estudiante para leer y utilizar los signos de puntuación. 9. Poco interés del estudiante. 10. No se concentra cuando lee en la clase 	<p style="text-align: center;">Fortalezas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con una mini biblioteca en el aula. 2. El docente presenta carteles para desarrollar su clase. 3. Existencia de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas. 4. Hay en existencia revistas para practicar la lectura. 5. Se cuenta con docente actualizado. 6. Se cuenta con materiales didácticos para leer y utilizar los signos de puntuación. 7. Cuenta con docente graduado. 8. Se tiene a la disponibilidad C.N.B. en el aula. 9. Asistencia regular del niño en el aula. 10. Cada estudiante cuenta con un mobiliario en el aula.
<p style="text-align: center;">Amenazas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción. 2. Ausentismo. 3. Pobreza. 4. Desnutrición. 5. Discriminación. 6. Desintegración familiar 7. Explotación infantil. 8. Repitencia de grado 9. Migración. 10. Analfabetismo. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de docente a nivel del establecimiento educativo. 2. Practicar la lectura constante en el hogar, utilizado los signos de puntuación. 3. Realizar las pausas a la hora de leer rótulos e información en la comunidad. 4. Uso de libros para leer en casa con los padres. 5. Apoyo del MINEDUC. 6. Darle uso a la planificación involucrando a los padres de familia. 7. Realización de cuentos en familia 8. Apoyo de los padres de familia en el hogar. 9. Programa de leamos juntos con padre de familia. 10. Realizar olimpiadas de lectura a nivel interaulas.

Fuente: Elaboración propia análisis situacional. Septiembre/2019.

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 17: Fortalezas con oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
1. Se cuenta con una mini biblioteca en el aula. 2. El docente presenta carteles para desarrollar su clase. 3. Existencia de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas. 4. Hay en existencia revistas para practicar la lectura. 6. Se cuenta con materiales didácticos para leer y utilizar los signos de puntuación.	5. Apoyo del MINEDUC. 1. Actualización de docente a nivel del establecimiento educativo. 10. Realizar olimpiadas de lectura a nivel interaulas. 9. Programa de leamos juntos con padre de familia. 10. Realizar olimpiadas de lectura a nivel interaulas.

Fuente: Elaboración propia análisis situacional. Septiembre/2019.

Tabla 18: Debilidades con Oportunidades

Debilidades	Oportunidades
1. No practica la lectura y escritura en clase. 3. Cuando lee no utiliza los signos de puntuación. 6. Desconoce los signos de puntuación 7. Frustración por desconocer los signos de puntuación. 8. Baja motivación del estudiante para leer y utilizar los signos de puntuación.	8. Apoyo de los padres de familia en el hogar. 4. Uso de libros para leer en casa con los padres. 7. Realización de cuentos en familia 2. Practicar la lectura constante en el hogar, utilizado los signos de puntuación. 10. Realizar olimpiadas de lectura a nivel interaulas.

Fuente: Elaboración propia análisis situacional. Septiembre/2019.

Tabla 19: Fortalezas con Amenazas

Fortalezas	Amenazas
1. Se cuenta con una mini biblioteca en el aula. 2. El docente presenta carteles para desarrollar su clase. 3. Existencia de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas. 4. Hay en existencia revistas para practicar la lectura. 9. Asistencia regular del niño en el aula.	2. Ausentismo. 1. Deserción. 9. Migración. 6 Desintegración familiar 9. Migración.

Fuente: Elaboración propia análisis situacional. Septiembre/2019.

Tabla 20: Debilidades con Amenazas

Debilidades	Amenazas
1. No practica la lectura y escritura en clase. 2. No realiza las pausas a la hora de leer. 4. No transmite correctamente el mensaje por no utilizar signos de puntuación. 6. Desconoce los signos de puntuación 7. Frustración por desconocer los signos de puntuación.	8. Repitencia de grado 2. Ausentismo. 4. Desnutrición. 1. Deserción. 6 Desintegración familiar.

Fuente: Elaboración propia análisis situacional. Septiembre/2019.

Tabla 21: Interpretaciones de cuadrantes

Fortalezas	Oportunidades
1. Se cuenta con una mini biblioteca en el aula. 2. El docente presenta carteles para desarrollar su clase. 3. Existencia de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas. 4. Hay en existencia revistas para practicar la lectura. 6. Se cuenta con materiales didácticos para leer y utilizar los signos de puntuación.	5. Apoyo del MINEDUC. 1. Actualización de docente a nivel del establecimiento educativo. 10. Realizar olimpiadas de lectura a nivel interaulas. 9. Programa de leamos juntos con padre de familia. 10. Realizar olimpiadas de lectura a nivel interaulas.

Fuente: Elaboración propia análisis situacional. Septiembre/2019.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Fortalezas con oportunidades

Los estudiantes de tercero primaria cuentan con una mini biblioteca en el aula la cual es utilizada para que los niños se vayan familiarizando con los libros para practicar la lectura y escritura tomando en cuenta los signos de puntuación a la hora de leer cualquier párrafo o lección Las bibliotecas, todas sin excepción, son respetables centros del saber y la imaginación, un homenaje a la cultura y la inteligencia. Para recorrer algunas bibliotecas se necesitarían varios años para familiarizarse con su contenido, y toda una vida para leer los libros en su interior.

La biblioteca es el producto de la idea básica, de que el conocimiento debe ser para todos pues es un legado de la expresión humana y un tesoro de la cultura. También se cuenta con los carteles para desarrollar la clase para que los estudiantes puedan observar las imágenes y letras de los temas que se están impartiendo haciendo el uso correcto de los signos de puntuación para que los estudiantes lo practiquen, Se designa con el término cartel a aquella lámina de papel, cartón u otro material que puede ser colocada en un centro comercial, negocio o en la mismísima vía pública y que tiene como destino informar o anunciar sobre alguna cuestión o algún producto o servicio.

Se tiene en existencia los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas para que los estudiantes hagan uso de ellos en cualquier momento para utilizarlos

para practicar la lectura y escritura tomando en cuenta los signos de puntuación, Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo.

La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la Actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, Favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, Conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados.

Se cuentan dentro del aula con revistas para practicar la lectura y escritura realizándola individualmente, en pareja y en grupos tomando en cuenta los signos de puntuación, Una revista es una publicación privada o pública de edición habitual, acerca de un tema en especial o de distintos temas de interés general o de entretenimiento y que por lo general vienen ilustradas. Casi todas las revistas cuentan con publicidad, que les permite costear los gastos de producción. Las revistas se comercializan, mientras que existen otras que son distribuidas gratuitamente.

En el aula se cuenta con materiales didácticos para leer y utilizar los signos de puntuación durante los periodos de clases, estos materiales didácticos les ayuda para que la enseñanza sea significativa, Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos.)

En el establecimiento Educativo contamos con el apoyo del MINEDUC con los programas y libros que nos envían para que los estudiantes le den el uso

correspondiente durante los periodos de clase, El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos, de la misma manera tengo la oportunidad de ser docente actualizado para llevar innovaciones al aula para que los estudiantes se preparen mejor para su propio beneficio.

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

En el establecimiento educativo se realizan olimpiadas de lectura a nivel inter aulas para que los estudiantes practiquen la lectura y escritura para darle uso a los signos de puntuación, las Olimpiadas son uno de los eventos más importantes que actualmente se realizan ya que congregan a todos los países del planeta. Las Olimpiadas representan la unión de todos los pueblos que cada cuatro años se reúnen en un lugar designado para celebrar diferentes tipos de deportes y competir sanamente en diversas disciplinas.

Además de ser uno de los pocos momentos de completa unión e integración entre las diferentes naciones del mundo, las Olimpiadas son el momento perfecto para establecerse como potencia deportiva, económica, política y hasta cultural. Su logo actual, la unión de cinco círculos de colores diferentes, representa la unión de los cinco continentes.

- Debilidades con oportunidades

El estudiante no, practica la lectura y escritura en la clase por qué es muy distraído y le pierde el interés a la lectura y escritura, dándole más importancia a

la diversión con sus compañeros de clase, El niño es un ser social: desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos.

Cuando el estudiante lee no utiliza los signos de puntuación y por eso no interpreta lo que lee dándole mala interpretación y pronunciación de lo q, Los signos de puntuación son señales o marcas gráficas que permiten al redactor estructurar un discurso escrito, al tiempo que le permite al lector identificar las inflexiones del texto, es decir, el modo de entonación y las pausas necesarias que facilitan su comprensión, sabemos que los signos de puntuación cumplen una importante función en la lengua escrita, pues su correcto uso permite comprender de forma coherente y sin ambigüedades el contenido de un texto.

En algunos casos los estudiantes desconocen los signos de puntuación y por lo mismo les cuesta obtener una buena lectura y escritura, la puntuación es el uso de marcas y signos estándar en la escritura para separar palabras en frases, cláusulas y frases y aclarar así su significado. El estudiante pasa por momentos de frustración por desconocer los signos de puntuación, Los usas continuamente, pero no siempre lo haces bien.

Sea por descuido o por desconocimiento, un mal uso de los signos de puntuación puede dar al traste con tus textos e incluso dar una mala imagen de ti. Para que no te pase, presentamos un breve repaso por los signos de puntuación que, sin duda, te ayudará a mejorar tu escritura. El estudiante tiene baja motivación para leer y utilizar los signos de puntuación por lo que se dificulta al momento de leer y escribir teniendo desinterés.

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa 'causa del movimiento'. La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo». Otros autores definen la motivación como «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción». La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

En el establecimiento educativo se cuenta con el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos ya que en el hogar les ponen la atención debida para acompañarlos en el proceso educativo, Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida. Desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio. Se vinculen directamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo e implementando acciones de apoyo a sus hijos.

Los estudiantes se pueden agenciar de libros para leer con sus padres en el hogar, La integración de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, depende en gran parte de ellos el éxito y entusiasmo que sus hijos tengan la escuela. “cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela”. La familia es una base sólida que tiene el deber de ayudar y comprometerse en el progreso del ámbito educativo, lo que nos lleva a mantener una estrecha relación entre los padres y el docente.

Es importante considerar que la educación no es solo responsabilidad de los docentes, sino que los padres son factores fundamentales en el proceso educativo, el cual forma un círculo que lo integran alumnos/as, padres de familia o tutores, docentes y la comunidad. Se realizan cuentos en familia para involucrar a los padres de familia y facilitar la lectura en los niños, Realmente es muy beneficioso contar cuentos en familia, es un acto sencillo y divertido que puede potenciar su desarrollo y adicionalmente desarrollar y fortalecer el vínculo entre la familia. Se practica la, lectura en el hogar haciendo que el niño se habituó a la lectura.

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil, se realizan olimpiadas de lectura a nivel inter aulas para que los estudiantes se vayan involucrando en el hábito de leer constantemente y conviviendo con sus compañeros de otros grados, En el establecimiento educativo se realizan olimpiadas de lectura a nivel inter aulas para que los estudiantes practiquen la lectura y escritura para darle uso a los signos de puntuación.

Las Olimpiadas son uno de los eventos más importantes que actualmente se realizan ya que congregan a todos los países del planeta. Las Olimpiadas representan la unión de todos los pueblos que cada cuatro años se reúnen en un lugar designado para celebrar diferentes tipos de deportes y competir sanamente en diversas disciplinas. Además de ser uno de los pocos momentos de completa unión e integración entre las diferentes naciones del mundo, las Olimpiadas son el momento perfecto para establecerse como potencia deportiva, económica, política y hasta cultural. Su logo actual, la unión de cinco círculos de colores diferentes, representa la unión de los cinco continentes.

- Fortalezas con amenazas

Los estudiantes de sexto primaria cuentan con una mini biblioteca en el aula la cual es utilizada para que los niños se vayan familiarizando con los libros para practicar la lectura y escritura tomando en cuenta los signos de puntuación a la hora de leer cualquier párrafo o lección. Las bibliotecas, todas sin excepción, son respetables centros del saber y la imaginación, un homenaje a la cultura y la inteligencia. Para recorrer algunas bibliotecas se necesitarían varios años para familiarizarse con su contenido, y toda una vida para leer los libros en su interior.

La biblioteca es el producto de la idea básica, de que el conocimiento debe ser para todos pues es un legado de la expresión humana y un tesoro de la cultura. También se cuenta con los carteles para desarrollar la clase para que los estudiantes puedan observar las imágenes y letras de los temas que se están impartiendo habiendo visto el uso correcto de los signos de puntuación para que los estudiantes lo practiquen.

Se designa con el término cartel a aquella lámina de papel, cartón u otro material que puede ser colocada en un centro comercial, negocio o en la mismísima vía pública y que tiene como destino informar o anunciar sobre alguna cuestión o algún producto o servicio. Se tiene en existencia los rincones de aprendizaje –de las diferentes áreas para que los estudiantes hagan uso de ellos en cualquier momento para utilizarlos para practicar la lectura y escritura tomando en cuenta los signos de puntuación.

Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo. La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la Actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, Favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, Conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados.

Se cuentan dentro del aula con revistas para practicar la lectura y escritura realizándola individualmente, en pareja y en grupos tomando en cuenta los signos de puntuación, Una revista es una publicación privada o pública de edición habitual, acerca de un tema en especial o de distintos temas de interés general o de entretenimiento y que por lo general vienen ilustradas. Casi todas las revistas cuentan con publicidad, que les permite costear los gastos de producción.

Las revistas se comercializan, mientras que existen otras que son distribuidas gratuitamente. También se tiene la asistencia regular del niño en el aula ya que esto conlleva a una mejor asimilación de conocimientos, Una de las cosas más importantes que su niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario. De hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia de su niño puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico.

En el establecimiento educativo se da el ausentismo debido a que los estudiantes tienen que ayudar a los quehaceres del hogar, La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función.

Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria). También se da el problema de la deserción escolar en donde los niños abandonan sus clases correspondientes, La deserción escolar también llamada abandono escolar) consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.

En la comunidad los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar hacia otros lugares no importando que dejen sus estudios, La migración es el

desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior se pueden considerar dos tipos de migraciones: migraciones humanas y migraciones animales.

Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la zoología, de la biogeografía y en el de la ecología. En algunos casos los niños tienen problema de desintegración familiar por lo que emocionalmente se ven afectados, La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

- Debilidades con amenazas

El estudiante no, practica la lectura y escritura en la clase porque es muy distraído y le pierde el interés a la lectura y escritura, dándole mayor importancia a la diversión con sus compañeros de clase, el niño es un ser social: desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos.

El estudiante no realiza las pausas a la hora de leer un cuento o un párrafo ´por lo que no se le comprende lo que lee, Hacer interrupciones de duración variable en puntos convenientes del discurso. A veces consiste tan solo en suspender momentáneamente la voz. Las pausas son adecuadas si cumplen una función

útil. Cuando el estudiante lee no transmite correctamente el mensaje por no utilizar correctamente los signos de puntuación, Es cualquier elemento, fenómeno o situación que impide que el proceso fluya limpiamente. No se refiere sólo al ruido acústico, sino a todo factor que daña la comunicación.

Puede afectar a cualquier factor de los ya mencionados: el ruido ambiental forma parte del contexto y del canal; la tartamudez del emisor; la miopía del receptor; el desconocimiento del significado de una palabra, del receptor y del código, En algunos casos los estudiantes desconocen los signos de puntuación y por lo mismo les cuesta obtener una buena lectura y escritura, la puntuación es el uso de marcas y signos estándar en la escritura para separar palabras en frases, cláusulas y frases y aclarar así su significado. El estudiante pasa por momentos de frustración por desconocer los signos de puntuación, Los usas continuamente, pero no siempre lo haces bien.

Sea por descuido o por desconocimiento, un mal uso de los signos de puntuación puede dar al traste con tus textos e incluso dar una mala imagen de ti. Para que no te pase, presentamos un breve repaso por los signos de puntuación que, sin duda, te ayudará a mejorar tu escritura. Se tiene un bajo índice de repitencia de grado especialmente de primer grado ya que por diversos motivos se desvían del proceso educativo, La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente.

En el establecimiento educativo se da el ausentismo debido a que los estudiantes tienen que ayudar a los quehaceres del hogar, La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria, En la escuela existen muchos casos de desnutrición en

algunos niños por lo mismo el niño no rinde en responder las competencias, Se llama desnutrición a un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas, causado por la asimilación deficiente de alimentos por el organismo.

La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, también por una dieta inapropiada como hipocalórica o hipoproteica. Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricos de los afectados. También se da el problema de la deserción escolar en donde los niños abandonan sus clases correspondientes, La deserción escolar (también llamada abandono escolar) consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.

En la comunidad los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar hacia otros lugares no importando que dejen sus estudios. La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

1. Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de los signos de puntuación.
2. Involucrar a la comunidad educativa en la planificación y desarrollo de actividades
3. Implementar actividades encaminadas a la utilización de la biblioteca escolar.
4. Fomentar la lectura y escritura con libros para utilizar los signos de puntuación.
5. Realizar olimpiadas de lectura a nivel inter-aulas involucrando a padres de familia

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia. Septiembre/2019.

1.3.6 Selección del proyecto

“Aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes”

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Canibalillo de la Aldea El Rosario, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos. Se encuentra ubicada a 11 kilómetros del municipio antes mencionado. El establecimiento educativo cuenta con siete aulas, una dirección, servicios sanitarios para niños y niñas, mini campo de futbol, cancha pequeña de basquetbol, un salón, cocina y bodega.

Después de haber realizado un diagnostico institucional, se ha evidenciado la debilidad en el indicador de resultados de aprendizaje pues los niños no utilizan de forma adecuada la puntuación en la escritura, cuando escriben lo hacen de la misma manera que hablan y entonces se pierde el sentido del mensaje.

Es necesario tomar en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales donde resalta la necesidad de hacer buen uso de textos educativos para darle prioridad a los signos de puntuación y mejorar la escritura en los estudiantes, así también la preocupación por la calidad educativa en las demandas sociales y tomar realce en una sociedad plural inmersa en una educación de cambio que busca alto rendimiento y competitividad.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los principales beneficiados serán los estudiantes de tercero primaria quienes con diversas actividades podrán adquirir una buena ortografía en donde incluyan la utilización correcta de los signos de puntuación y permita que el mensaje quede claro,

también resalta la participación del director del establecimiento y del personal docente quienes son personas con gran espíritu de colaboración que siempre están dispuestos a contribuir y colaborar en proyectos que beneficien a la educación de los estudiantes sin perder de vista a los padres de familia quienes también son involucrados del proceso y quienes tienen la labor de apoyar todas las actividades que se realicen en la educación y que beneficien a la formación integral de sus hijos.

Al hablar de la poca utilización de los signos de puntuación en la escritura se refiere a que los estudiantes no toman en cuenta a los signos de puntuación a la hora de escribir un tema o un texto y por lo mismo no le dan el sentido perfecto a lo que escriben.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos, se ha detectado que es una problemática que es urgente de resolver mediante diversas actividades que involucren la participación de estudiantes en un proceso que sirva para ir solucionando la problemática latente.

Para el diseño del Proyecto del Mejoramiento Educativo se utilizó la técnica "DAFO" que hacía referencia a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento educativo así también la técnica "MINIMAX" que ha sido de vital importancia para realizar las vinculaciones respectivas al hacer los análisis correspondientes y construir cinco líneas de acción, mismas que han sido utilizadas para construir un mapa de soluciones con veinticinco proyectos que pueden hacer de mucha utilidad para el establecimiento educativo sin embargo se prioriza la línea de acción número uno que se refiere a la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura.

Con este proyecto se pretende mejorar la escritura de los estudiantes ya que es muy importante que ellos realicen una buena escritura para mejorar sus conocimientos en el futuro.

1.4.3 Concepto

“Mejorar la utilización de los signos de puntuación”.

1.4.4 Objetivos

General

- Proponer técnicas innovadoras para la utilización de los signos de puntuación en la escritura con los estudiantes de tercero primaria.

Específicos

- Establecer actividades para el reforzamiento del uso correcto de los signos de puntuación en el aula.
- Organizar con los estudiantes concursos de escritura practicando el uso correcto de los signos de puntuación.
- Registrar el nivel de avance que representan los estudiantes con la implementación de las técnicas innovadoras.

1.4.5 Justificación

Los signos de puntuación cumplen una importante función en la lengua escrita, pues su correcto uso permite comprender de forma coherente el contenido de un texto. Por medio de los signos de puntuación se estructuran los textos, ordenando y jerarquizando las ideas en principales y secundarias, lo que permite al lector una mejor interpretación, análisis y comprensión del contenido. Es muy importante que los niños aprendan el uso correcto de las reglas ortográficas, ya que a diario se hace necesario escribir diferentes mensajes ya sea en las actividades propias del proceso de aprendizaje o en la vida cotidiana.

Los signos de puntuación son signos gráficos que se utilizan para pausas, las cuales otorgan sentido y significado a los textos. Una buena puntuación asegura la adecuada articulación de las unidades de significado que integran una frase o un párrafo, dando sentido a los escritos; también genera una correcta lectura. Por eso los signos de puntuación requieren un empleo muy preciso.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, se ha evidenciado una dificultad en la escritura por que los estudiantes no utilizan los signos de puntuación y esto hace que el mensaje no se comprenda de manera correcta.

Es indispensable que al estar ellos a punto de terminar sus estudios de la escuela primaria sepan escribir de manera correcta ya que están a un paso de iniciar el ciclo básico y tiene que llevar esa habilidad básica que se refiere a escribir de forma correcta desarrollada adecuadamente, por tal razón es importante implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como su nombre lo indica debe ayudar a mejorar esa dificultad que está latente por tal razón se propone el proyecto denominado “Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en estudiantes” como una alternativa de solución para mejorar el uso correcto de los signos de puntuación en la escritura de los estudiantes de tercero primaria de la escuela antes mencionada.

1.4.6 Listado general de actividades

- Solicitud al director para la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socialización del proyecto con el personal docente del establecimiento educativo.
- Dar a conocer el proyecto con padres de familia.
- Seleccionar técnicas relacionadas con los signos de puntuación.
- Técnica “Expliquemos que son los signos de puntuación”.
- Técnica encontrando signos de puntuación.
- Técnica estatua de la puntuación.
- Técnica crear el cuento de cada signo de puntuación.
- Técnica dictados divertidos sobre actuados de signos de puntuación.
- Elaboración de laboratorios para verificar la buena utilización de los signos de puntuación.

- Técnicas inventando canciones de los signos de puntuación.
- Elaboración de juegos de memoria con los signos de puntuación.
- Elaboración de rompecabezas de los signos de puntuación.
- Técnica del avioncito para repasar los signos de puntuación.
- Técnica juego de lotería con los signos de puntuación.
- Técnica de globos con confeti para trabajar la puntuación.
- Realización de concursos de escritura con la temática “uso correcto de los signos de puntuación”
- Gestionar premios para los concursos de escritura.
- Elaboración de diplomas para los participantes de los concursos.
- Realización de monitoreo de actividades.
- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Reunión con padres de familia y director para informar de los avances del proyecto.
- Técnica visita de los signos de puntuación.
- Elaboración del informe final del proyecto.
- Elaboración de planificación específica para actividades que así lo requiere.

1.4.7 Listado de actividades por fases

Inicio

- Solicitud al director para la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socialización del proyecto con el personal docente del establecimiento educativo.
- Dar a conocer el proyecto con padres de familia.

Planificación

- Elaboración de planificación específica para actividades que así lo requiere.

Ejecución

- Seleccionar técnicas relacionadas con los signos de puntuación.
- Técnica “Explicar que son los signos de puntuación”.
- Técnica encontrando signos de puntuación.
- Técnica estatua de la puntuación.
- Técnica crear el cuento de cada signo de puntuación.
- Técnica dictados divertidos sobre actuarios de signos de puntuación.
- Elaboración de laboratorios para verificar la buena utilización de los signos de puntuación.
- Técnicas inventando canciones de los signos de puntuación.
- Elaboración de juegos de memoria con los signos de puntuación.
- Elaboración de rompecabezas con los signos de puntuación.
- Técnica del avioncito para repasar los signos de puntuación.
- Técnica juego de lotería con los signos de puntuación.
- Técnica de globos con confeti para trabajar la puntuación.
- Realización de concursos de escritura con la temática “uso correcto de los signos de puntuación”
- Gestionar premios para los concursos de escritura.
- Elaboración de diplomas para los participantes de los concursos.
- Reunión con padres de familia y director para informar de los avances del proyecto.
- Técnica visita de los signos de puntuación.

Monitoreo

- Realización de monitoreo de actividades.

Evaluación

- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Elaboración del informe final del proyecto.

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 22: Plan de actividades a desarrollar por fase

Fase	No.	Actividades	Tiempo	Tarea	Responsable
Inicio	1	Solicitud al director para la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	45 minutos	- Hacer la sociabilidad. - Presentarla al director.	Proyectista
	2	Socialización del proyecto con el personal docente del establecimiento educativo.	45 minutos	- Hacer la convocatoria para el director y personal docente. - Socialización del P.M.E. con el personal del establecimiento educativo.	Proyectista
	3	Dar a conocer el proyecto con padres de familia.	1 hora	- Hacer la convocatoria para los padres de familia. - Realizar la reunión con padres dando a conocer el proyecto.	Proyectista
Planificación	1	Elaboración de planificación específica para actividades que así lo requiere	45 minutos	- Elaborar las planificaciones respectivas. - Presentar las planificaciones a donde corresponden.	Proyectista
Ejecución	1	Seleccionar técnicas relacionadas con los signos de puntuación.	5 horas	- Buscar toda la información necesaria para la selección de la técnica.	Proyectista
	2	Técnica "Expliquemos que son los signos de puntuación".	2 horas	- Hacer el material didáctico a utilizar. - Explicar que son y la implementación de los signos de puntuación.	Proyectista
	3	Técnica encontrando signos de puntuación.	1 hora 1 hora	- Diseñar el recurso didáctico para la técnica. - Implementar la técnica en clase.	Proyectista
	4	Técnica estatua de la puntuación.	15 minutos 35	- Dar explicación de la técnica. - Implementar	Proyectista

		minutos	técnicas en el aula.	
5	Técnica crear el cuento de cada signo de puntuación.	1 hora 1 hora	- Organizar grupos de trabajo para la creación de cuentos. - Socializar los cuentos de forma creativa.	Proyectista
6	Técnica dictados divertidos sobre actuados de signos de puntuación.	30 minutos	- Seleccionar los dictados. - Realizar los dictados en clase.	Proyectista
7	Elaboración de laboratorios para verificar la buena utilización de los signos de puntuación.	45 minutos 30 minutos	- Elaborar los laboratorios. - Aplicación de laboratorios en clase.	Proyectista
8	Técnicas inventando canciones de los signos de puntuación.	30 minutos 30 minutos	- Organizar grupos para hacer las canciones. - Cantar para todos, las canciones.	Proyectista
9	Elaboración de juegos de memoria con los signos de puntuación.	30 minutos 30 minutos	- Hacer entre todos los juegos - Jugar en equipo	Proyectista
10	Elaboración de rompecabezas de los signos de puntuación.	30 minutos 30 minutos	- Hacer entre todos los rompecabezas. - Jugar el rompecabezas.	Proyectista
11	Técnica del avioncito para repasar los signos de puntuación.	1 hora 1 hora	- Fabricar el avioncito y preguntar del avioncito. - Para jugar con el avioncito.	Proyectista
12	Técnica juego de lotería con los signos de puntuación.	1 hora 30 minutos	- Hacer juegos de lotería. - Jugar con la lotería.	Proyectista
13	Técnica de globos con confeti para trabajar la puntuación.	45 minutos 30 minutos	- Llevar globos y hacer preguntas para los globos. - Jugar con los niños los globos.	Proyectista
14	Realización de concursos de escritura con la temática "uso correcto de los signos de	30 minutos 45 minutos 1 hora	- Hacer bases del concurso - Elaborar prueba para los concursos. - Hacer los	Proyectista

		puntuación”	20 minutos	concursos. - Premiación de los concursos.	
	15	Gestionar premios para los concursos de escritura.	45 minutos 30 minutos	- Hacer notas para gestión de premios. - Estregar los premios.	Proyectista
	16	Elaboración de diplomas para los participantes de los concursos.	45 minutos	- Hacer los diplomas y gestionar las firmas correspondientes.	Proyectista
	17	Reunión con padres de familia y director para informar de los avances del proyecto.	30 minutos 1 hora	- Elaboración de convocatoria - Reunión informativa del proyecto.	Proyectista
	18	Técnica visita de los signos de puntuación.	15 minutos 1 hora	- Organización de grupos para la visita. - Realizar las visitas a los diferentes grados.	Proyectista
Monitoreo	1	Realización de monitoreo de actividades.	1 hora 1 hora	- Hacer el plan de monitoreo, metas e indicadores. - Implemento el plan de monitoreo.	Proyectista
Evaluación	1	Elaboración de instrumentos de evaluación.	1 hora	- Hacer el instrumento de evaluación.	Proyectista
	2	Aplicación de los instrumentos de evaluación.	1 hora	- Aplicar los instrumentos de evaluación	Proyectista
	3	Elaboración del informe final del proyecto.		- Realización del informe final.	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

2. Organizar con los estudiantes concursos de escritura practicando el uso correcto de los signos de puntuación.	2. Seleccionar técnicas relacionadas con los signos de puntuación en la escritura.	2.1 Un docente y veintinueve estudiantes del nivel primario participaran en el concurso de escritura para mejorar el uso de los signos de puntuación.	2.1.1. Número de personas palpitanes en las técnicas innovadoras con los signos de puntuación.			Proyectista
3. Registrar el nivel de avance que representan los estudiantes con la implementación de las técnicas innovadoras.	3. Realización de concursos de escritura.	3.1 Un docente y veintinueve estudiantes realizaran concursos de escrituras	3.1.1. Número de estudiantes que participarán en la realización de concursos de escritura.			Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

Tabla 25: Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de verificación responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
1. Desarrollar el proyecto involucrando a padres de familia para mejorar la escritura de los estudiantes de Tercero primaria	El logro de padres de familia que se incorporan para apoyar en proyecto de mejoramiento educativo de los estudiantes de tercer grado del	1.1 los estudiantes de tercero primaria que se involucran en el proyecto de mejoramiento educativo fue un 95%.	1.1.1 Los estudiantes de tercero primaria son beneficiados con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer la escritura en el ciclo escolar 2020	Noviembre de 2019 a mayo 2020	Lista de cotejo	Fotografías	Proyectista

de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario, Tacaná San Marcos	ciclo escolar 2020, es de un 65% y 35% de padres de familia que no se involucraron durante el desarrollo						
2. Seleccionar técnicas innovadoras para fortalecer la escritura de los estudiantes	del proyecto de mejoramiento educativo.	2.1 el 95% de los estudiantes fueron favorecidos con el proyecto de mejoramiento educativo	2.1.1 los estudiantes fueron favorecidos satisfactoriamente con el proyecto de mejoramiento educativo del ciclo escolar 2020.				
3. Organizar a los padres de familia para informarlos sobre las actividades a realizar en el proyecto.		3.1 El 95% de estudiantes de tercer grado son motivados a participar en el proyecto.	3.1.1 Los estudiantes fueron motivados durante el desarrollo de las técnicas innovadoras para fortalecer la escritura utilizando correctamente los signos de puntuación del ciclo escolar 2020.				

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.4.11 Presupuesto

“Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en estudiantes”

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario, Tacana, San Marcos.

Responsable: Amilcar David González Pérez.

Periodo: de Enero a mayo de 2020.

Tabla 26: Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Cajas de crayones	30 cajas	5.00 c/u	Q 150.00
Un radio para ambientar el aula	1 unidad	100 c/u	Q 100.00
Papel lustre	50 pliegos	1.00c/u	Q 50.00
Afiches	500 unidades	1.00 c/u	Q. 500.00
Fotocopias	600 unidades	0.25 c/u	Q. 150.00
Impresiones	200 unidades	1.00 c/u	Q. 200.00
Marcadores permanentes	36 unidades	4. 50 c/u	Q. 162.00
Papel iris	500 unidades	0.25 c/u	Q. 125.00
Cartulina	25 unidades	2.00 c/u	Q. 50.00
Resmas de papel bond tamaño carta	2 resmas	30 c/u	Q. 60.00
Resistol	1 litro	25 c/u	Q. 25.00
Silicones	24 unidades	1.00 c/u	Q. 24.00
Imprevistos			Q. 300.00
		Total	1896.00

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 E-learning

García Peñalvo (2005) define: el e-learning como la capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándonos a las habilidades, necesidades y disponibilidad de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma del proceso de gestión basado en competencias. Las tecnologías de la información y la comunicación han permitido el crecimiento de la educación en línea, una de las características más importante es la flexibilidad para la interacción entre profesores y estudiantes p. 1.

La llegada del e-Learning ha hecho también cambiar los roles de alumno y profesor, he incluso ha llegado a incorporar perfiles profesionales desconocidos en la enseñanza hasta ahora. Aunque conocen la pedagogía clásica, los formatos han cambiado. Lo que antes se expresaba en dos pinas de un libro de texto ahora es un vídeo o una infografía; es necesario que personas con capacidades puedan divulgar la información en los distintos formatos actuales

2.2 Plataformas virtuales

“En una plataforma virtual se comparten conocimientos sobre una temática determina, la plataforma se estructura específicamente como un núcleo de aprendizaje donde se desarrollan actividades e iniciativas con el fin de realizar un aprendizaje colaborativo y significativo” (Vélasquez, 2017, p. 33)

2.3 Educación

Samarrona (1989) explica que el término *educación* es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la

sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos. En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación (p. 27-28).

En aspectos generales entorno a la visión actual Samarrona (1989) Propone los siguientes significados.

1. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político.
2. También se emplea la palabra «educación» para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una «buena» o «mala» educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc.
3. Medio para alcanzar el fin del hombre. La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último, aunque la idea que se tenga del fin depende de la filosofía de partida p. 29.

2.4 Educación infantil

La educación infantil “es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual” (Gobierno de España, 2020, p. 1). La Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a los modelos elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se propicia que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal.

2.5 Aprendizaje significativo

“Es un tipo de aprendizaje en el que el individuo asimila los nuevos conocimientos asociados a los conocimientos previos que ya posee” (Ausubel, 2020, p. 1). Esta teoría se basa en que la estructura cognitiva de la información ya existente condiciona las experiencias y conocimientos nuevos, es decir, el

aprendizaje significativo conecta la nueva información con algún concepto importante ya asimilado en la estructura cognitiva.

2.6 Juegos didácticos

Los juegos didácticos son juegos y actividades que se utilizan como técnica de enseñanza para fomentar o estimular algún tipo de aprendizaje en los niños. Su objetivo es que los niños aprendan conocimientos o habilidades motrices y sociales de manera simple y lúdica. Existen diversos tipos de juegos didácticos que apuntan a estimular uno o varios aspectos de la persona, los juegos varían según los intereses y la edad del niño. Por ejemplo: juegos con bloques, rompecabezas, juegos con las letras del abecedario. Suelen ser utilizados en la escuela y en el ámbito doméstico Herrera (2017) propone los siguientes tipos de juegos didácticos

- Juegos de memoria. Tipos de juegos en los que se utilizan cartas o fichas. Se fomentan las habilidades visuales o auditivas del cerebro. Por ejemplo: memotest con cartas de animales.
- Juegos de rompecabezas. Tipos de juegos que se utilizan para estimular las habilidades cognitivas. Además, ayudan a los niños a crear mapas conceptuales y estimulan las funciones lógicas. A mayor edad de los niños, menor será el tamaño de las piezas y mayor el número de fichas del puzzle. Por ejemplo: rompecabezas de diez fichas de un avión.
- Juegos de adivinanzas. Tipos de juegos que se utilizan para desarrollar la lógica y la reflexión. También se usan para elevar la velocidad del aprendizaje. Por ejemplo: adivinanzas con letras o números.
- Juegos con masas. Tipos de juegos que se utilizan para estimular las funciones visoespaciales así como también el reconocimiento de las texturas. Por ejemplo: juego con arcilla o plastilina.
- Juegos con bloques. Tipos de juegos con los que los niños comienzan a aprender las funciones motoras finas, las nociones espaciales y la distinción de texturas. Por ejemplo: bloques de madera de diferentes colores, bloques con diferentes formas geométricas.
- Juegos de laberintos y construcción. Tipos de juegos que se utilizan para que el niño pueda desarrollar funciones secuenciales, habilidades motoras finas y establecer la noción de espacio y construcción. Por ejemplo: construcción de torres con vasos.
- Juegos con el abecedario y los números. Tipos de juegos que se utilizan en niños que están aprendiendo a leer y a escribir. Por ejemplo: juegos para reconocer las vocales u ordenar los números de menor a mayor.
- Juegos de colorear. Tipos de juegos que se utilizan para estimular la creatividad y la capacidad motriz de los niños. Estimula la asociación de ideas. Por ejemplo: libros para colorear animales y paisajes p. 78-80.

Desde hace mucho tiempo el juego se ha asimilado como una herramienta que forma parte no solo en la vida de los niños y niñas, sino que también en la edad adulta, el juego forma parte del diario vivir, siendo visto como una manera para recrearse, divertirse, desestresarse y aprender.

2.7 Modelos pedagógicos

2.7.1 Modelo pedagógico conductista

“Considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Conforme este modelo los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente” (Pinto & Castro, 2008, p. 3)

2.7.2 Modelo pedagógico progresista

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva (Pinto & Castro, 2008, p. 5)

2.7.3 Modelo pedagógico cognoscitivista

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, entre ellos Flórez, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno (Pinto & Castro, 2008, p. 7)

2.8 Teorías de las necesidades sociales

2.8.1 Parsons

Esta teoría supone que los individuos actúan de una manera racional seleccionando los medios más adecuados para alcanzar un fin. Las instituciones no son ajenas a la racionalidad; conviven con los medios y los fines. Si el fin de la estructura en general es el mantenimiento del orden social, todas las instituciones y acciones de los sujetos se corresponderán con este fin. Esta teoría también explica el concepto de estructura y su funcionalidad considerando la estructura como un conjunto de organismos estables. Cuando la sociedad es capaz de establecer patrones de conducta que garantizan su equilibrio (EcuRed, 2020, p. 1).

Parsons, desarrolló el sistema del funcionalismo estructural, para cuya comprensión es indispensable su esquema de nombre. AGIL. Las siglas AGIL se corresponden con lo que Parsons consideraba cuatro imperativos funcionales necesarios en todo sistema:

- Adaptación. Todo sistema debe satisfacer las exigencias externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.
- Goal (Metas). Todo sistema debe definir y alcanzar sus metas primordiales.
- Integración. Todo sistema debe regular la interrelación entre sus partes constituyentes.

Latencia. Todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean y mantienen la motivación (EcuRed, 2020, p. 5)

2.8.2 Maslow

Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. “La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar” (Arias, 2017, p. 3).. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas. La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras

necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados (Arias, 2017, p. 1)..

2.8.3 Ander Eff

Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Por mi parte comprendo que esta acción social debe de realizarse de manera consciente pues uno debe de tener bien en claro y definido: * ¿Qué vamos a hacer? * ¿Cómo lo vamos a hacer? * ¿Para qué lo vamos a hacer? * ¿Es posible lo que se planea hacer? (Egg, 2011, p. 113)

2.8.4 Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades (Red de transición, 2007, p. 1).

La Red de transición (2007) propone las siguientes categorías existenciales, de las necesidades de Max Neef:

- Ser
- Tener
- Hacer
- Estar

Categorías axiológicas, las necesidades de:

- Subsistencia

- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

2.9 Técnica de análisis

2.9.1 Matriz de priorización

“Priorizar se refiere a la administración del tiempo, en hacer primero lo primero. Esto es de suma importancia ya que, dependiendo el uso y administración que le demos, será la forma en que podamos optimizar el tiempo para realizar las tareas” (Reyes, 2012, p. 31). Se nos va mucho tiempo con cosas no importantes, pero que también hay que hacer, por lo que es importante centrar nuestros esfuerzos en las cosas importantes y dejar las cosas no importantes para los huecos libres.

2.9.2 Árbol de problemas

“Es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto)” (Union Europea, 2020, p. 1).

2.9.3 DAFO-FODA

El análisis DAFO-FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (Talancón, 2006, p. 3).

Es un acróstico de Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos), Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas).

2.10 MINIMAX

Esta técnica es utilizada en las relaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Zapardiel, 2014, p. 23)

2.10.1 Vinculaciones estratégicas

“Es el estudio de las relaciones entre líneas de acción destinadas al desarrollo de la industria, organizaciones y sectores públicos, que debe atender los cambios de escenarios promoviendo el intercambio de capacidades de acción” (Unión del Personal Civil de la Nación, 2009, p. 1).

2.10.2 Mapa de soluciones

Una solución según la RAE (2020) significa “Hacer que un problema, una duda, una dificultad o algo que los entrafia dejen de existir” p. 1. En cuanto a un mapa es un conjunto de elementos de un mismo tipo o categoría que tienen una distribución espacial determinada. Con esto se puede hacer referencia a que un mapa de soluciones es un conjunto de elementos gráficos que muestran los pasos o secuencia a seguir para poder mitigar un problema.

2.11 Modelos de proyectos

“El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos” (Universidad de Barcelona, 2020, p. 1).

En este sentido un PME hace referencia a crear o construir actualizaciones o reparaciones a un proyecto desarrollado, haciendo énfasis al área de educación.

2.12 La escritura

La escritura es un proceso realizado por las personas para poder plasmar información de algún tema en particular. De acuerdo a la definición de Rigal (2006) la escritura es definida como:

La actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares. (p. 235)

Durante todo el proceso de aprendizaje y enseñanza de la escritura es importante tomar en cuenta la postura del estudiante, para poder prevenir malos hábitos que dificulten un aprendizaje adecuado.

[...]La posición sentada en la cual nos disponemos para la escritura debe estar bien equilibrada, de frente a la mesa, con la espalda recta para que los ojos no estén excesivamente cerca del papel y los antebrazos descansando sobre la mesa. Durante la escritura, el cuerpo debe estar derecho ligeramente inclinado hacia delante y los pies con las plantas apoyadas en el suelo. Es importante la altura de la silla para poder tener los pies en contacto con el suelo, lo que va a determinar un verdadero tono muscular mínimo de reposo. La mesa también estará dispuesta a la altura adecuada y el apoyo sobre esta del antebrazo que no está escribiendo, así como de la pelvis sobre la silla, van a proporcionar estabilidad al cuerpo. Los músculos dorsales que recorren toda la columna vertebral, aseguran el mantenimiento de la posición recta del tronco apropiada, así como la fijación del hombro, fundamental para la necesaria autonomía del brazo en la realización de los movimientos gráficos. Los músculos del cuello sostienen la posición de la cabeza. Los hombros deben estar a la misma altura, aunque es muy frecuente que el del brazo de apoyo se encuentre ligeramente más elevado con inclinación de la cabeza a ese mismo lado. [...] (Rigal, 2006, pág. 250)

2.13 Objetivos de la escritura

Los principales objetivos en el aprendizaje de la escritura son la legibilidad y la velocidad; escribir primero bien y luego rápido.

Durante el primer curso del aprendizaje es necesario vigilar la calidad del trazo para que las letras y las palabras sean legibles. Esta calidad del trazo se refiere al control motor de la mano para formar correctamente las letras, la regularidad de su tamaño y los espacios

entre las mismas, así como el paralelismo a la pinta y el uso de los signos de puntuación y acentos. Durante el segundo y tercer curso, el niño se habrá familiarizado con las reglas de escritura y el alineamiento hacia la izquierda. Conseguido esto, en los últimos cursos la escritura será legible, rápida y ligada, inclinada y de un tamaño regular. Todo ello se debe realizar sin olvidar un factor fundamental, la motivación, al igual que en todas y cada una de las tareas que se realizan en la escuela. (Rigal, 2006, pág. 248)

2.14 Niveles de la escritura

La escritura está dividida en cuatro niveles de acuerdo a las funciones que cumple, los cuales son importantes en una redacción, estos son:

1. El ejecutivo es el más básico, que se refiere al control del código escrito, a la capacidad de codificar y descodificar signos gráficos.
2. El funcional incluye la comunicación interpersonal y exige el conocimiento de los diferentes contextos, géneros y registros en que se usa la escritura.
3. El instrumental corresponde al uso de la lectoescritura como vehículo para acceder al conocimiento científico y disciplinario.
4. Y el epistémico se refiere al uso más desarrollado cognitivamente, en el que el autor, al escribir, transforma el conocimiento desde su experiencia personal y crea ideas. (Alisedo, Melgar, & Chiocci, 1997, pág. 68)

2.15 Funciones de la escritura

La escritura cumple diversas funciones en la vida humana. Entre las cuales destacan:

La palabra poseía un rol mágico, ritual o religioso en las comunidades, ya que se la vinculaba con lo sagrado (de allí los libros sacros) o con el poder (como en los edictos reales).

La escritura sirve para la comunicación de ideas: la transmisión de un mensaje, por simple o complejo que sea, entre un emisor y un receptor que pueden estar separados en tiempo y distancia, esto es, una comunicación en ausencia del emisor.

La escritura sirve como memoria alternativa: podemos escribir las cosas que sabemos para volver a ellas después, sin temor a que el olvido nos arrebatase el conocimiento.

La escritura tiene mayor duración que la palabra hablada y más que el pensamiento, como se evidencia en las bibliotecas o en Internet. (Alisedo, Melgar, & Chiocci, 1997, pág. 87)

2.16 Aprendizaje de la escritura

Para facilitar el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños, Rigal (2006) considera necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones:

1. Tener en cuenta la edad del niño, su grado de madurez y su control motor.
2. Proporcionar actividades adaptadas a su edad y motivadoras.
3. Vigilar la posición para sentarse y cómo sujetan el lápiz.
4. Hacer un seguimiento, guiando el gesto de inicio del niño si fuera necesario.

5. Adoptar un método de aprendizaje de la escritura.
6. Favorecer la representación mental de las formas de las letras.
7. Pasar de la percepción a la representación mental del acto motor, a su evolución y automatización mediante repetición y corrección. (p. 267)

2.17 Rol del maestro en la enseñanza de la escritura

En el proceso de aprendizaje de la escritura, los maestros desempeñan un papel fundamental, debido a que deben saber identificar errores y tratar de corregirlos. Lurcart (1979), propone en su libro "El niño y el espacio" tres modelos de representación de las letras:

1. Modelo visocinestésico: el docente guía la mano del niño y eso le ofrece informaciones cinestésicas sobre la forma y la trayectoria del movimiento que él asocia a las informaciones visuales y auditivas si el maestro va describiendo a la vez el movimiento.
2. Modelo visocinético: el maestro dibuja la forma delante del niño sin dar indicaciones motrices.
3. Modelo visoestático: el niño copia, calca, repasa y completa las letras o palabras sin tener ninguna indicación perceptiva exterior de la organización del movimiento. También es capaz de copiar palabras ya escritas en la pizarra o en un libro. (p. 128)

2.18 Técnicas innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes

Para el fortalecimiento de la escritura, se requiere la implementación de algunas técnicas o estrategias que permitan su mejoramiento, ente las cuales se mencionan:

1. Prestar especial atención en todas las áreas a los objetivos de expresión lingüística (ortografía, expresión, orden lógico) de razonamiento lógico (reflexión, resolución, etc.) y a los hábitos de trabajo y de realización y presentación de tareas.
2. Mantener un contacto permanente con el alumno y sus producciones escritas. Evitar una práctica inicial sin supervisión
3. Proporcionar corrección inmediata de los errores.
4. Implicar al alumno en el análisis de sus errores.
5. Trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suelen cometer.
6. Evitar actividades poco valiosas como son la copia reiterada de las mismas palabras o frases.
7. Observar el proceso de ejecución: dónde están los déficits. Sentarse con el niño e ir preguntándole que va a escribir y darle pautas para la composición: ahora léelo y mira si lo entiendes ", " bien, pero todo eso ponlo muy claro ", " entonces lo que tú quieras decir es? ".
8. Considerar otros profesionales del equipo educativo: aportar datos y observaciones.
9. Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia de que la escritura es para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible. (Rief, 1999, pág. 214)

2.19 La escritura y la lectura

La escritura y la lectura son dos elementos que se encuentran interrelacionados: “para poder escribir hace falta conocer primero el lenguaje, esto es, poder leer lo escrito y descifrar sus contenidos. Una persona analfabeta no puede escribir, dado que no puede leer” (Lurcart, 1979, pág. 143).

Le corresponde al docente saber vincular estratégicamente la enseñanza de ambos, por medio de los diferentes métodos existentes y de acuerdo a la capacidad de cada estudiante.

2.20 Métodos de enseñanza de lectura y escritura

En los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura se señalan diferentes métodos. Los métodos tradicionales plantean que “para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido” (Braslavsky, 2005, pág. 79). No existe un método preciso y eficaz, ya que cada niño posee características personales distintas.

1. Método sintético: Parten de la unidad más pequeña (letras o sílabas) a la más compleja (palabra), parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto.
2. Método silábico: Consiste en la enseñanza de las vocales. Es el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales.
3. Método fonético o fonológico: Se fundamenta en la enseñanza de los fonemas o sonido distintivos de las letras.
4. Método analítico: Parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras).
5. Métodos mixtos o eclécticos: Se centran en que el reconocimiento de palabras, la comprensión y el descubrimiento de las correspondencias grafema-fonema se produzcan de forma combinada y se realimenten entre sí. (Braslavsky, 2005, págs. 79-83)

2.21 Signos de puntuación

Los signos de puntuación son señales o marcas gráficas que permiten al redactor estructurar un discurso escrito, al tiempo que le permite al lector identificar las inflexiones del texto, es decir, el modo de entonación y las pausas necesarias que facilitan su comprensión. Los signos de puntuación cumplen una importante función en la lengua

escrita, pues su correcto uso permite comprender de forma coherente y sin ambigüedades el contenido de un texto. (Escalante, 2007, pág. 348)

Por medio de los signos de puntuación se estructuran los textos, ordenando y jerarquizando las ideas en principales y secundarias, lo que permite al lector una mejor interpretación, análisis y comprensión del contenido.

2.22 Lectura

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano (Argüelles, 2003, p. 23).

2.23 Tipos de lectura

Leer es, para muchísimas personas, una de las actividades más disfrutables. Hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria, entre otros. Sin mencionar que para muchos es también la actividad ideal por excelencia para acompañar los momentos de ocio (Universia, 2017, ps. 1-3).

Libros de estudio, libros de aventuras, novelas de amor, cuentos de terror. La lista de géneros a la hora de hablar de libros es inmensa, como también, con el surgimiento de las nuevas tecnologías, lo es la de los formatos en los que podemos disfrutar de ellos. Pero en este caso no hablaremos de los géneros ni de los distintos soportes en los que una persona puede leer, sino de los diferentes tipos de lectura relacionados a los textos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Canibalillo de la Aldea El Rosario, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos. Se encuentra ubicada a 11 kilómetros del municipio antes mencionado. El establecimiento educativo cuenta con siete aulas, una dirección, servicios sanitarios para niños y niñas, mini campo de fútbol, cancha pequeña de basquetbol, un salón, cocina y bodega.

Después de haber realizado un diagnóstico institucional, se ha evidenciado la debilidad en el indicador de resultados de aprendizaje pues los niños no utilizan de forma adecuada la puntuación en la escritura, cuando escriben lo hacen de la misma manera que hablan y entonces se pierde el sentido del mensaje.

Es necesario tomar en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales donde resalta la necesidad de hacer buen uso de textos educativos para darle prioridad a los signos de puntuación y mejorar la escritura en los estudiantes, así también la preocupación por la calidad educativa en las demandas sociales y tomar realce en una sociedad plural inmersa en una educación de cambio que busca alto rendimiento y competitividad.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los principales beneficiados serán los estudiantes de tercero primaria quienes con diversas actividades podrán adquirir una buena ortografía en donde incluyan la utilización

correcta de los signos de puntuación y permita que el mensaje quede claro, también resalta la participación del director del establecimiento y del personal docente quienes son personas con gran espíritu de colaboración que siempre están dispuestos a contribuir y colaborar en proyectos que beneficien a la educación de los estudiantes sin perder de vista a los padres de familia quienes también son involucrados del proceso y quienes tienen la labor de apoyar todas las actividades que se realicen en la educación y que beneficien a la formación integral de sus hijos.

Al hablar de la poca utilización de los signos de puntuación en la escritura se refiere a que los estudiantes no toman en cuenta a los signos de puntuación a la hora de escribir un tema o un texto y por lo mismo no le dan el sentido perfecto a lo que escriben.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos, se ha detectado que es una problemática que es urgente de resolver mediante diversas actividades que involucren la participación de estudiantes en un proceso que sirva para ir solucionando la problemática latente.

Para el diseño del Proyecto del Mejoramiento Educativo se utilizó la técnica “DAFO” que hacía referencia a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento educativo así también la técnica “MINIMAX” que ha sido de vital importancia para realizar las vinculaciones respectivas al hacer los análisis correspondientes y construir cinco líneas de acción, mismas que han sido utilizadas para construir un mapa de soluciones con veinticinco proyectos que pueden hacer de mucha utilidad para el establecimiento educativo sin embargo se prioriza la línea de acción número uno que se refiere a la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes.

Con este proyecto se pretende mejorar la escritura de los estudiantes ya que es muy importante que ellos realicen una buena escritura para mejorar sus conocimientos en el futuro.

3.3 Concepto del PME

“Mejorar la utilización de los signos de puntuación”.

3.4 Objetivos

General

- Proponer técnicas innovadoras para la utilización de los signos de puntuación en la escritura con los estudiantes de tercero primaria.

Específicos

- Establecer actividades para el reforzamiento del uso correcto de los signos de puntuación en el aula.
- Organizar con los estudiantes concursos de escritura practicando el uso correcto de los signos de puntuación.
- Registrar el nivel de avance que representan los estudiantes con la implementación de las técnicas innovadoras.

3.5 Justificación

Los signos de puntuación cumplen una importante función en la lengua escrita, pues su correcto uso permite comprender de forma coherente el contenido de un texto. Por medio de los signos de puntuación se estructuran los textos, ordenando y jerarquizando las ideas en principales y secundarias, lo que permite al lector una mejor interpretación, análisis y comprensión del contenido. Es muy importante que los niños aprendan el uso correcto de las reglas ortográficas, ya que a diario se hace necesario escribir diferentes mensajes ya sea en las actividades propias del proceso de aprendizaje o en la vida cotidiana.

Los signos de puntuación son signos gráficos que se utilizan para pausas, las cuales otorgan sentido y significado a los textos. Una buena puntuación asegura

la adecuada articulación de las unidades de significado que integran una frase o un párrafo, dando sentido a los escritos; también genera una correcta lectura. Por eso los signos de puntuación requieren un empleo muy preciso.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, se ha evidenciado una dificultad en la escritura por que los estudiantes no utilizan los signos de puntuación y esto hace que el mensaje no se comprenda de manera correcta.

Es indispensable que al estar ellos a punto de terminar sus estudios de la escuela primaria sepan escribir de manera correcta ya que están a un paso de iniciar el ciclo básico y tiene que llevar esa habilidad básica que se refiere a escribir de forma correcta desarrollada adecuadamente, por tal razón es importante implementar.

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo como su nombre lo indica debe ayudar a mejorar esa dificultad que está latente por tal razón se propone el proyecto denominado “Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en estudiantes” como una alternativa de solución para mejorar el uso correcto de los signos de puntuación en la escritura de los estudiantes de tercero primaria de la escuela antes mencionada.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia del COVID-2019 ha afectado a Guatemala y todo el mundo, en el país el gobierno tomó la decisión de cerrar temporalmente los centros educativos con el propósito de evitar la propagación del virus en nuestro medio.

Debido a esta pandemia se vieron obligados a buscar soluciones que permitan continuar con la ejecución de las actividades contempladas con el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que no se pudieron desarrollar de manera profesional, para no arriesgar a los estudiantes, padres de familia y docente proyectista.

Como respuesta inmediata se procedió a realizar un plan de readecuación de actividades haciendo uso de los medios de comunicación como YouTube, WhatsApp y llamadas telefónicas con el objetivo de culminar el proyecto de mejoramiento educativo para que la información llegara a los hogares de cada estudiante apoyados por el padre de familia.

Dentro de las actividades que se lograron realizar en la escuela podemos mencionar que se llevó a cabo la técnica de la cascada explicando que son los signos de puntuación y el juego de memoria, con imágenes de los signos de puntuación.

Se ha tenido que seleccionar de manera adecuada las actividades y los medios de comunicación que me permitió llegar a cada uno de los hogares las actividades que se tuvieron que realizar por esos medio fueron: se retro alimento la técnica de la cascada con signos de puntuación, técnica juego de lotería con los signos de puntuación y elaboración de rompecabezas con los signos de puntuación , los cuales se realizaron de forma innovadora haciendo uso de diferentes recursos y materiales, para despertar el interés en los estudiantes en la escritura .

Se utilizó la tecnología para grabar los videos con la “Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en estudiantes” de los estudiantes de tercero primaria, el propósito de estas actividades es para que le den el uso correcto de los signos de puntuación en la escritura, el proyecto de mejoramiento educativo estaba avanzando de manera satisfactoria de acuerdo al cronograma de actividades.

Pero debido al covid 19 debido a esta pandemia se vieron obligados a buscar soluciones que permitan continuar con la ejecución de las actividades contempladas con el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que no se

podieron desarrollar de manera profesional, para no arriesgar a los estudiantes, padres de familia y docente proyectista.

Utilizando la tecnología, realizando videos con las técnicas innovadoras y publicándolo en la red social YouTube y llamadas telefónicas.

Agradeciendo el apoyo incondicional de los padres de familia en este proceso ya que en las actividades realizadas en casa ellos fueron involucrados facilitando el paso y realización de las actividades que fueron planificadas en la readecuación, de esa manera se involucró a la comunidad educativa.

Tabla 27: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	-Elaboración de juegos de memoria con los signos de puntuación	-Elaboración de juegos de memoria con los signos de puntuación. Con la ayuda de otros niños en casa	Realizar el juego en casa	Videos por YouTube	Positivo
2	-Elaboración de rompecabezas de los signos de puntuación.	-Elaboración de rompecabezas de los signos de puntuación. Con la ayuda de otros niños en casa	Elaborar el juego en casa	Videos por YouTube	Favorable
3	-Técnica del avioncito para repasar los signos de puntuación.	-Técnica del avioncito para repasar los signos de puntuación. Con la ayuda de otros niños en casa	Elaborar el juego en casa	Videos por YouTube	Aceptable
4	-Técnica juego de lotería con los signos de puntuación	-Técnica juego de lotería con los signos de puntuación.	Practicar el juego en casa	Videos por YouTube	Aprobado

		Con la ayuda de otros niños en casa			
5	-Técnica de globos con confeti para trabajar la puntuación.	-Técnica de globos con confeti para trabajar la puntuación. Con la ayuda de otros niños en casa	Realizar el juego en casa	Videos por YouTube	Satisfactorio

Fuente: Elaboración propia PME/2020

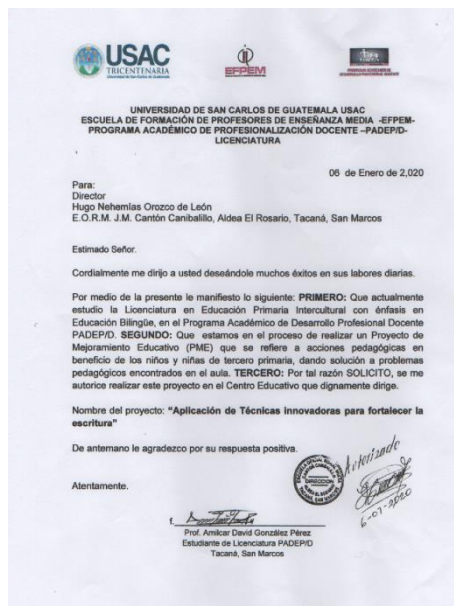
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se procedió a realizar la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo a todas las instancias, socializando el proyecto con el personal docente y comunidad educativa, debido a la pandemia del COVID 19 se realizaron nuevas estrategias encomendadas a la readecuación de actividades pendientes.

Figura 3: Solicitud de autorización del proyecto.



Fuente: Imagen propia

Se envió solicitud para autorización del PME
Febrero/2020

Figura 4: Inauguración del proyecto



Fuente: Imagen propia
Se realizó inauguración del proyecto
Febrero/2020

B. Fase de Planificación

En esta fase se lleva a cabo la planificación de las actividades para poder desarrollarlas con exactitud.

Figura 5: Fase de planificación



Fuente: Imagen propia
Se realizó planificación del P.M.E.
Marzo/2020

- Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Docente: Amílcar David González Pérez

Área: Comunicación y lenguaje

Grado: tercero primaria

Tema: Aplicación de técnicas innovadores

Fecha de grabación: miércoles 20 de mayo

Figura 6: Plan de guion de clase

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Padres de familia reciban un atento saludo	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	Palabras alentadoras	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Demostración a través de recursos didácticos	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Técnica Expliquemos que son los signos de puntuación	5 minutos
		Técnica juego de lotería con signos de puntuación. Elaboración de Rompecabezas con los Signos de Puntuación.	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras presentador o discurso final)	Motivación a padres para dar acompañamiento en casa	1 minuto
	Consejo	Traten der ayudar a sus hijos en casa para hacer sus tareas.	1 minuto
	Despedida	Quédate en casa	1 minuto

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020

C. Fase de ejecución

Se desarrolla la aplicación de estrategias utilizando diferentes técnicas y recursos debido a la pandemia se readecua las actividades pendientes por lo que se grabaron videos en YOU TUBE, WHATSAPP y vía telefónica para estar pendientes de la información y de esta forma apoyar a sus hijos en casa.

En esta actividad se realizó la técnica de la cascada, en donde los estudiantes trabajaron los signos de puntuación a través de esta técnica utilizando diversos materiales para su elaboración para que después pudieran postear su trabajo y exponerles a sus compañeros.

Figura 7: Técnica de la cascada

Fuente: Imagen propia
Técnica de la cascada
Febrero/2020

Se involucró a los padres de familia en esta actividad y se les explico a los niños cuáles son los signos de puntuación y su significado para que lo pongan en práctica durante la escritura de un texto y con ayuda de los padres en su hogar.

Figura 8: Involucrando a los padres de familia

Fuente: Imagen propia
Involucrando a los padres de familia en el proyecto de mejora educativa
Febrero/2020

Técnica juego de lotería con signos de puntuación se graba un video y se les mando en WhatsApp. Es un juego realizado en unos cartones de lotería, donde se pegaron los signos de puntuación y con maíz se iba marcando los signos que se iban mencionando uno a uno hasta que se llenara el cartón y uno de los niños gritara lotería.

Figura 9: Juego de la lotería



Fuente: Imagen propia
Técnica de Juego de la lotería
Febrero/2020

Elaboración de rompecabezas con los signos de puntuación juego que tenían que realizar con los padres den casa para lo cual se les mando las instrucciones en un mensaje. Se armaron los rompe cabezas con los signos de puntuación y que los niños los realizaran en la casa para que se les facilitara la utilización de los signos de puntuación.

Figura 10: Juego de rompecabeza con los signos de puntuación



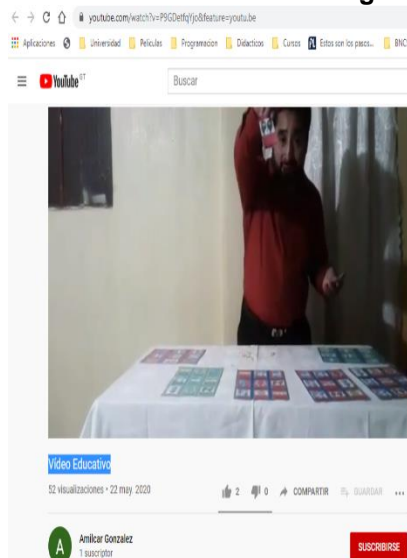
Fuente: Imagen propia
Técnica de Juego de la lotería
Febrero/2020

Se realizó la actividad del video con estrategias innovadoras, que estuvo contemplada en la readecuación de actividades, dirigida a los estudiantes de la comunidad educativa, con el objetivo de que los niños y niñas trabajen en casa con el apoyo de padres de familia.

Figura 11: Video técnicas innovadoras



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=P9GDetfqYjo&feature=youtu.be>
Video educativo
Mayo/2020

Figura 12: Técnica de la lotería

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=P9GDefqYjo&feature=youtu.be>

Video educativo

Mayo/2020

D. Fase de monitoreo

Esta fase se aplicó en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en todas las fases, para poder verificar el avance, y actuar en el momento adecuado y así el alcance de los objetivos trazados así contando con el apoyo de los participantes en el Proyecto educativo que fue de beneficio para la comunidad educativa.

Figura 13: Monitoreo de actividades

Fuente: Imagen propia
Monitoreo de actividades
Febrero/2020

E. Fase de evaluación

Se elaboró el instrumento de evaluación siendo una lista de cotejo para verificar las actividades y el logro de los objetivos plateados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

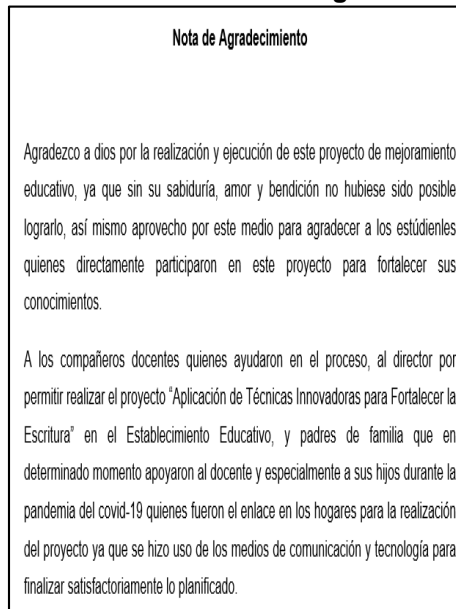
Figura 14: Lista de cotejo

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Necesita mejorar
1	Demuestra interés en el PME			
2	Participa en el PME			
3	Cumple instrucciones en el PME			
4	Se siguen reglamentos en el PME			
5	Practica normas de cortesía en el PME			

Fuente: Imagen propia
Lista de cotejo
Febrero/2020

F. Fase de cierre del proyecto

Se terminó satisfactoriamente las técnicas planificadas ejecutadas con los estudiantes poniendo en práctica las técnicas innovadoras disminuyendo el problema logrando resultados favorables contando con el acompañamiento de la comunidad educativa y se logró el desarrollo de las diferentes actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Debido a la pandemia del COVID 19 que surgió a nivel mundial se readecuo las actividades pendientes de ejecutar del proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso de la tecnología se les envió videos YOU TUBE WhatsApp, llamadas telefónicas para finalizar con éxito el proyecto.

Figura 15: Nota de agradecimiento

Fuente: Imagen propia
Nota de agradecimiento
Febrero/2020

Figura 16: Plan de divulgación

“Aplicación de Técnicas innovadoras para fortalecer la escritura ”

AUTOR: Amilcar David González Pérez



DESCRIPCION DEL PME.
EORM, características, Indicador de Resultados de Aprendizaje, actores, problema, DAFO, MINIMAX, línea de acción, proyecto.

CONCEPTO DEL PME
"Mejorar la utilización de los signos de puntuación".

Objetivo General: Proponer técnicas innovadoras para la utilización de los signos de puntuación en la escritura con los estudiantes de tercero primaria.

Específicos: Establecer actividades para el reforzamiento del uso correcto de los signos de puntuación en el aula.
Organizar con los estudiantes concursos de escritura practicando el uso correcto de los signos de puntuación.
Registrar el nivel de avance que representan los estudiantes con la implementación de las técnicas innovadoras

Justificación: Signos de puntuación, deficiente escritura, PME.

Metodología
Marco metodológico: Diagnostico institucional
Análisis situacional: selección del problema
Análisis estratégico: DAFO, líneas de acción, mapa de soluciones
Diseño de proyecto: proyecto, objetivos, justificación,
Ejecución de actividades diseñadas: plan de actividades, cronograma de actividades
Actividades fundamentales desarrolladas: Aplicación de Técnicas innovadoras para fortalecer la escritura
Resultados alcanzados: Mejorar la lecto-escritura
Acciones de sostenibilidad: Sostenibilidad institucional, financiera, ambiental, tecnológica, socio/cultural.



Fuente: Elaboración propia.
Poster académico
Mayo/2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Canibalillo Aldea El Rosario, Municipio de Tacaná departamento San Marcos, pertenece al Sector Oficial, del área rural, trabajando en plan diario en la modalidad monolingüe, se reciben a niños y niñas funcionando en la jornada matutina con un ciclo anua, dicho establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) quienes son los encargados de representar a la comunidad educativa en diferentes actividades que el MINEDUC establece, También se cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes desde el nivel pre primario a tercero del nivel primario . En el indicador de Resultado de Aprendizaje se evidencia la lecto-escritura es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse a la forma de leer de los estudiantes.

Se trabajaron los indicadores y el indicador de resultados de aprendizaje se relaciona en gran magnitud, ya que si los niños no tienen una buena escritura tendrán dificultades también se habla que el fracaso escolar en el establecimiento educativo se han dado casos de fracaso escolar, ya que los estudiantes que se inscriben al inicio de año no finalizan el ciclo escolar, debido a los problemas que se suscitan en el entorno familiar, esto conlleva a la deficiencia escolar afectando a la comunidad educativa.

A los niños y niñas les falta hábito de lectura por lo que deben mejorar aplicando nuevas estrategias para mejorar la lecto-escritura.

Se trabajó un árbol de problemas con la temática poca utilización de los signos de puntuación en la escritura, para el diseño del Proyecto del Mejoramiento Educativo se utilizó la técnica “DAFO” que hacía referencia a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento educativo así

también la técnica “MINIMAX” que ha sido de vital importancia para realizar las vinculaciones respectivas al hacer los análisis correspondientes y construir cinco líneas de acción, mismas que han sido utilizadas para construir un mapa de soluciones con veinticinco proyectos que pueden hacer de mucha utilidad para el establecimiento educativo sin embargo se prioriza la línea de acción número uno que se refiere a la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura.

Los estudiantes no cuentan con un uso correcto de los signos de puntuación en su escritura dificultando que se comprenda el texto que se lee por eso fue implementado el proyecto titulado “Aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes” para minimizar la problemática en el proceso educativo. La escritura es un proceso realizado por las personas para poder plasmar información de algún tema en particular. De acuerdo a la definición de Rigal (2006) la escritura es definida como:

La actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares. (p. 235)

Durante todo el proceso de aprendizaje y enseñanza de la escritura es importante tomar en cuenta la postura del estudiante, para poder prevenir malos hábitos que dificulten un aprendizaje adecuado. Es necesario aplicar estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa y hacer de las diversas herramientas que existen para implementar la metodología activa en los estudiantes.

El docente tiene que enfocar la atención necesaria en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y detectar las deficiencias que tienen los estudiantes para poder corregirlos utilizando técnicas innovadoras, para desarrollar las

habilidades motoras y de esa manera puedan desenvolverse en el diario vivir y ser competentes ante las demandas educativas.

Técnicas innovadoras para fortalecer la escritura: Para el fortalecimiento de la escritura, se requiere la implementación de algunas técnicas o estrategias que permitan su mejoramiento, entre las cuales se mencionan:

1. Prestar especial atención en todas las áreas a los objetivos de expresión lingüística (ortografía, expresión, orden lógico) de razonamiento lógico (reflexión, resolución, etc.) y a los hábitos de trabajo y de realización y presentación de tareas.
2. Mantener un contacto permanente con el alumno y sus producciones escritas. Evitar una práctica inicial sin supervisión
3. Proporcionar corrección inmediata de los errores.
4. Implicar al alumno en el análisis de sus errores.
5. Trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suelen cometer.
6. Evitar actividades poco valiosas como son la copia reiterada de las mismas palabras o frases.
7. Observar el proceso de ejecución: dónde están los déficits. Sentarse con el niño e ir preguntándole que va a escribir y darle pautas para la composición: ahora léelo y mira si lo entiendes ", " bien, pero todo eso ponlo muy claro ", " entonces lo que tú quieras decir es? ".
8. Considerar otros profesionales del equipo educativo: aportar datos y observaciones.
9. Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia de que la escritura es para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible. (Rief, 1999, pág. 214)

Involucrar a los estudiantes en las diferentes áreas existentes, manteniendo relación estrecha para poder interactuar y escuchar los diferentes puntos de vista, haciendo un análisis respectivo en la conducta de cada uno área poder brindar apoyo incondicional a los que lo necesiten, es importante entonces diagnosticar a cada estudiante y poder ver las deficiencias que tienen en cuanto al aprendizaje.

La escritura y la lectura son dos elementos que se encuentran interrelacionados: "para poder escribir hace falta conocer primero el lenguaje, esto es, poder leer lo escrito y descifrar sus contenidos. Una persona analfabeta no puede escribir, dado que no puede leer" (Lurcart, 1979, pág. 143). Le corresponde al docente saber vincular estratégicamente la enseñanza de ambos, por medio de los diferentes métodos existentes y de acuerdo a la capacidad de cada estudiante.

El proceso de lectoescritura en los niños a temprana edad es complicado ya que requieren de mucha atención y tiempo para que puedan leer y escribir correctamente el docente debe agenciarse de técnicas, estrategias innovadoras para que al estudiante se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en su determinado momento.

Métodos de enseñanza de lectura y escritura, En los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura se señalan diferentes métodos. Los métodos tradicionales plantean que “para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido” (Braslavsky, 2005, pág. 79). No existe un método preciso y eficaz, ya que cada niño posee características personales distintas.

1. Método sintético: Parten de la unidad más pequeña (letras o sílabas) a la más compleja (palabra), parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto.
2. Método silábico: Consiste en la enseñanza de las vocales. Es el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales.
3. Método fonético o fonológico: Se fundamenta en la enseñanza de los fonemas o sonido distintivos de las letras.
4. Método analítico: Parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras).
5. Métodos mixtos o eclécticos: Se centran en que el reconocimiento de palabras, la comprensión y el descubrimiento de las correspondencias grafema-fonema se produzcan de forma combinada y se realimenten entre sí. (Braslavsky, 2005, págs. 79-83)

En el proceso educativo el docente debe de utilizar una metodología activa tomado en cuenta las diferentes formas de trabajar haciendo que el estudiante analice, sintetice e interprete cualquier texto y poder enriquecer su formación aplicando sus ideas y pensamientos, aprender a generar y construir sus propios conocimientos durante el aprendizaje y pueda hacer un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Se implementaron técnicas innovadoras para la buena utilización de los signos de puntuación en la escritura con los estudiantes de tercero primaria.
- Se trabajaron diferentes técnicas para mejorar la escritura de los estudiantes haciendo uso correcto de los signos de puntuación.
- Se promovieron grupos de trabajo con la aplicación de diferentes estrategias de estrategias para el fortalecimiento de la buena estructura y el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero primaria.

RECOMENDACIONES

- Implementar técnicas innovadoras como propuesta pedagógica para poder superar las dificultades que se le presentan a los estudiantes en la escritura.
- Que se faciliten recursos didácticos a los docentes para poder trabajar de manera satisfactoria con los niños y niñas.
- Que se habiliten metodologías en un horario específico para que los estudiantes escriban de manera clara y correcta.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Aplicación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Escritura en estudiantes”

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario, Tacana, San Marcos.

Responsable: Amilcar David González Pérez.

Periodo: de Enero a mayo de 2020.

Figura 17: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsable
Sostenibilidad Institucional	- Pedirle al Director que organice la implementación del Proyecto con los demás grados.	- Apoyo Técnico	De junio a octubre de 2020	Solicitud a instituciones	Proyectista
Sostenibilidad Financiera	- Buscar patrocinadores para la continuidad del Proyecto o Implementación de nuevos proyectos.	- Apoyo Financiero o económico	De junio a octubre de 2020	Economicas Gestion es	Proyectista
Sostenibilidad Ambiental	- Sugerir al aprovechamiento de recursos que se tengan en el contexto	- Aprovechamiento de recursos naturales	De junio a octubre de 2020	Material es del contexto	Proyectista
Sostenibilidad Tecnológica	- Solicitar capacitaciones relacionadas con el WhatsApp	- Apoyo Técnico Tecnológico	De junio a octubre de 2020	Impresiones	Proyectista

Sostenibilidad Social/cultural	- Realizar reuniones con los miembros de la comunidad educativa para involucrar a los estudiantes fomentando futuros proyectos relacionados con el tema	- Apoyo de autoridades Educativas	De junio a octubre de 2020	Papelo grafos, marcadores, cartulinas	Proyectista
--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	-------------

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020.

Guía de sostenibilidad

Denominación del proyecto

“Aplicación de Técnicas Innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes”

Presentación

Esta guía servirá como apoyo para poder respaldar el seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título denominado “Aplicación de Técnicas Innovadoras para fortalecer la escritura en estudiantes” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Canibalillo, Aldea El Rosario, municipio Tacaná, departamento San Marcos. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que el estudiante mejore la escritura haciendo uso de los signos de puntuación en los diferentes grados del centro educativo, tomando en cuenta la guía que se propone.

Objetivos

General

- Proponer técnicas innovadoras para la utilización de los signos de puntuación en la escritura con los estudiantes de tercero primaria.

Específicos

- Establecer actividades para el reforzamiento del uso correcto de los signos de puntuación en el aula.

- Organizar con los estudiantes concursos de escritura practicando el uso correcto de los signos de puntuación.
- Registrar el nivel de avance que representan los estudiantes con la implementación de las técnicas innovadoras.

Metodología

Esta guía propone la participación del alumnado, dado que el proceso de aprender a decidir sólo es posible desde la implicación y una práctica activa. Queremos que los estudiantes, a través de esta propuesta didáctica que se ofrece, tomen decisiones y asuman responsabilidades, adoptando una actitud crítica y razonada con el objetivo fundamental de ampliar las competencias básicas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Misión

Brindar a los estudiantes continuidad del proyecto de Mejoramiento Educativo, para una Educación de Calidad utilizando las técnicas innovadoras con los signos de puntuación.

Visión

Ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los estudiantes, así como en la formación de valores y actitudes que les permitan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida.

Desarrollo de la guía

- Técnica “Expliquemos que son los signos de puntuación”.
- Técnica encontrando signos de puntuación.
- Técnica estatua de la puntuación.
- Técnica crear el cuento de cada signo de puntuación.
- Técnica dictados divertidos sobre actitudes de signos de puntuación.

- Elaboración de laboratorios para verificar la buena utilización de los signos de puntuación.
- Técnicas inventando canciones de los signos de puntuación.
- Elaboración de juegos de memoria con los signos de puntuación.
- Elaboración de rompecabezas de los signos de puntuación.
- Técnica del avioncito para repasar los signos de puntuación.
- Técnica juego de lotería con los signos de puntuación.
- Técnica de globos con confeti para trabajar la puntuación.
- Realización de concursos de escritura con la temática “uso correcto de los signos de puntuación”
- Técnica visita de los signos de puntuación.

Evaluación

A través de una evaluación inicial el educador, la educadora, medirá el nivel de conocimiento sobre los Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Mediante una evaluación continua, se podrá determinar e interpretar el logro de los objetivos educativos para su uso en la planificación educativa y su desarrollo, la política de formación y la dotación de recursos.

Al fin, gracias a una evaluación final, el educador podrá estimar el impacto y la pertinencia del proyecto en los estudiantes en relación con sus objetivos.

Recomendaciones

- Insturir a los docentes de grado como realizar las actividades de la guía
- Realizar acciones conjuntas con estudiantes, las cuales se centren en los objetivos planteados en esta guía.
- Proporcionar una copia del PME a loa docentes par darle lectura al proyecto y conocer las actividades y logros alcanzados.
- Inducir a la cooperación e inclusión de los estudiantes

Conclusiones de la guía

- Práctica de técnicas innovadoras para la buena utilización de los signos de puntuación en la escritura con los estudiantes.
- Uso de diferentes estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes haciendo uso correcto de los signos de puntuación.
- promover grupos de trabajo con la aplicación de diferentes estrategias para el fortalecimiento de la buena estructura y el rendimiento escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alisedo, G., Melgar, S., & Chiocci, C. (1997). *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Argüelles, J. (2003). *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós.
- Arias, P. S. (2017). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Ausubel, D. (2020). *Qué es y Cómo puede ayudarte el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Corona, H. (1897). *Metodología de la Escritura*. Colima: Amadon.com.
- EcuRed. (2020). *Teorías de las necesidades sociales*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Talcott_Parsons
- Egg, E. A. (2011). *Aprender a investigar*. Argentina: Brujas.
- Escalante, B. (2007). *Curso de redacción para escritores y periodistas. Teoría y ejercicios (10a. edición)*. España: Librería Porrúa.
- Gobierno de España. (2020). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/va/contenidos/estudiantes/educacion-infantil.html>
- Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Recisión de la literarura. *Pensamiento Matemático*, 75-92.
- Herrera, I. J. (2010). La Motivación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje. *Temas para la educación*, 1-14.
- Lenguaje y comunicación. (12 de febrero de 2013). *lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com*. Obtenido de

<http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/estrategias-de-lectura.html>

- Lurcart, L. (1979). *El niño y el espacio*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Peñalvo, J. G. (2005). *Estado actual de los sistemas e-learning*. Obtenido de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo
- Plinto, A., & Castro, L. (2008). Los Modelos Pedagógicos. *Universidad de Tolima*, 1-10.
- Red de transición. (25 de septiembre de 2007). *Red de transición*. Obtenido de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Reyes, J. S. (13 de junio de 2012). *La importancia de priorizar*. Obtenido de <http://jehielable.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-priorizar.html>
- Rief, S. F. (1999). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad TDA/TDAH*. Buenos Aires: Paidós.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: Inde Publicaciones.
- Samarrona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. España.
- Saura, D. L. (2005). *La Escritura y el Libro*. Barcelona: Labor S.A.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales . *Contribuciones a la Economía*, 2-16.
- Unión del Personal Civil de la Nación. (2009). *Vinculación Tecnológica*. Belmonte: UPCN. Obtenido de <http://upcndigital.org/~archivos/doc/profesionales/Entendiendo%20la%20VINCULACION%20TECNOLOGICA%20-Belmonte.pdf>
- Union Europea. (2020). *Árbol de Problemas en Ecoinnovación en procesos industriales*. Obtenido de https://eeas.europa.eu/delegations/guatemala_es

Universia. (12 de septiembre de 2017). *universia.net*. Obtenido de <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>

Universidad de Barcelona. (2020). Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>

Vélasquez, A. R. (2017). *Actualización del Recurso Humano en Herramientas Tecnológicas para el Mejoramiento de la Calidad Educativa*. Guatemala: USAC.

Zapardiel, C. (2014). *La Teoría de los juegos y sus aplicaciones en la economía actual*. Madrid: Comillas.