



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Implementación de escuela para padres, creciendo juntos

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, del
departamento de San Marcos.**

Rudvelia Cleotilde González Pérez

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de escuela para padres, creciendo juntos

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Rudvelia Cleotilde González Pérez

Carné: 201227055

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciada Susely Yomara Ruano	Presidente
Licenciado Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Licenciada Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Escuela para Padres, “Creciendo Juntos”** correspondiente a la estudiante: **Rudvelia Cleotilde González Pérez** carné: **201227055** CUI:**1930-35103-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Rudvelia Cleotilde González Pérez carné: 201227055 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Escuela para Padres, “Creciendo Juntos”.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4058

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Escuela Para Padres, Creciendo Juntos Informe*

Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Rudvelia Cleotilde*

Con Registro académico No. 201227055 Con CUI: 1930351031207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_80_201227055_01_4058



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4058

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Escuela Para Padres, Creciendo Juntos Informe*

Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Rudvelia Cleotilde*

Con Registro académico No. 201227055 Con CUI: 1930351031207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

100_80_201227055_01_4058

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, la cual cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes son los encargados de administrar los fondos que designa el MINEDUC, para cubrir los programas educativos.

Hay un porcentaje bajo de escolarización oportuna, los niños de 4 y 5 años de edad de la aldea, no son inscritos al nivel pre primario, dicho fenómeno repercute en su educación al ingresar al nivel primario, pues no ingresan a este nivel con las competencias que establece el CNB.

La población muestra poco interés en la educación, específicamente en el nivel pre primario, durante los últimos 5 años el promedio de alumnos inscritos ha sido de 12 niños por año, la asistencia es variable, en ningún día de clases regulares se observa un 100% de asistencia de los niños. Considerando los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a los padres de familia del nivel pre primario.

Bajo la línea de acción estratégica de realización de actividades con padres de familia para despertar el interés por la educación preprimaria se seleccionó el proyecto "Implementación de escuela para padres, creciendo juntos" en el cual se desarrollaron talleres y conferencias.

Se logró una asistencia promedio del 80% en las actividades, esto se tradujo en un incremento de asistencia de los niños a un 75%, esperando que este porcentaje de asistencia se mantenga o mejore.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Nursery School attached to EORM Cancela Grande village, municipality of Tejutla, department of San Marcos, which has the Organization of Parents who are in charge of administering the funds designated by MINEDUC, to cover educational programs.

There is a low percentage of timely schooling, the 4- and 5-year-old children in the village are not enrolled at the pre-primary level, this phenomenon affects their education upon entering the primary level, as they do not enter this level with the skills that establishes the CNB.

The population shows little interest in education, specifically at the pre-primary level, during the last 5 years the average number of students enrolled has been 12 children per year, attendance is variable, in no regular school day is 100% observed children's assistance. Considering the above factors, it was decided to select the parents of the pre-primary level as the educational environment.

Under the strategic line of action of carrying out activities with parents to awaken interest in pre-primary education, the project "School for parents, growing together" was selected, in which workshops and conferences were held.

An average attendance of 80% was achieved in the activities, this translated into an increase in the attendance of children to 75%, hoping that this percentage of attendance will be maintained or improved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	4
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	23
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	30
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	37
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	49
2.2. LA FAMILIA.....	51
2.3. EDUCACIÓN	54
2.4. EDUCACIÓN INFANTIL	56
2.5. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	57
2.6. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	59
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1. TITULO	63
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME	63
3.3. CONCEPTO DEL PME	64
3.4. OBJETIVOS.....	64
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	65
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	66
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES.....	68

CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	91
REFERENCIAS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de actores	29
Tabla 2. Análisis DAFO.....	31
Tabla 3. Técnica MINIMAX (Fortalezas - Oportunidades).....	32
Tabla 4. Técnica MINIMAX (Debilidades - Oportunidades).....	33
Tabla 5. Técnica MINIMAX (Fortalezas - Amenazas).....	33
Tabla 6. Técnica MINIMAX (Debilidades - Amenazas).....	34
Tabla 7. Plan de actividades.....	41
Tabla 8. Cronograma de actividades.....	43
Tabla 9. Esquema de indicadores.....	44
Tabla 10. Indicadores y metas (Objetivo específico 1)	45
Tabla 11. Indicadores y metas (Objetivo específico 2)	46
Tabla 12. Indicadores y metas (Objetivo específico 3)	47
Tabla 13. Presupuesto del proyecto.....	48
Tabla 14. Dimensión pedagógica de plan de sostenibilidad.....	91
Tabla 15.. Dimensión institucional de plan de sostenibilidad	91
Tabla 16. Dimensión financiera de plan de sostenibilidad	91
Tabla 17. Dimensión ambiental de plan de sostenibilidad	92
Tabla 18. Dimensión tecnológica de plan de sostenibilidad.....	92
Tabla 19. Dimensión socio - cultural de plan de sostenibilidad.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	26
Figura 2. Solicitud a director de establecimiento.....	68
Figura 3. Solicitud dirigida a Licenciada en psicología María Fernanda Salán. ..	69
Figura 4. Lanzamiento del proyecto	70
Figura 5. Test estilos de crianza..	71
Figura 6. Taller lúdico.....	72
Figura 7. Madres de familia realizando competencia de gateo.	72
Figura 8. Conferencia "Inteligencia emocional".....	72
Figura 9. Madres de familia realizando dactilopintura.	73
Figura 10. La actividad de dactilopintura se realizó en grupos.	73
Figura 11. Madres de familia realizando dactilopintura junto a sus hijos.	73
Figura 12. Grupos de trabajo de padres de familia.	74
Figura 13. Conferencia “¿Y si adultos y niños habláramos más?”.....	74
Figura 14. Grupo de padres de familia Cancela Grande.....	76
Figura 15. Actividades a distancia.	76
Figura 16. Alumnos realizando sus actividades.....	76
Figura 17. Los padres de familia envían evidencia de las actividades.....	76
Figura 18. Lista de Cotejo utilizada para medir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la actividad..	77
Figura 19. Lista de cotejo utilizada para la evaluación.....	78
Figura 20. Trifoliar entregado a padres de familia.....	80
Figura 21. Padre de familia recibiendo el trifoliar.	80
Figura 22. Póster académico. Fuente: Elaboración propia.	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación en la comunidad, en el municipio y por qué no decir en el país. Además, esta carrera es de trascendencia en la vida de todo docente, ya que sensibiliza para poder brindar una educación de calidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, del departamento de San Marcos. La escuela en su infraestructura es grande, cuenta con dos módulos cada uno con cuatro aulas, una bodega y un local destinado a la dirección, cuenta con los niveles pre primario y primario. En cuanto a recurso humano presenta deficiencias ya que solo cuenta con tres maestros para atender el nivel primario y una maestra para atender el nivel pre primario.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) quienes son los encargados de administrar los fondos que designa el Ministerio de Educación de Guatemala, para cubrir los programas educativos, cuenta con gobierno escolar donde participan estudiantes de los dos niveles, actualmente se está ejecutando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde el director, personal docente y la comisión pedagógica de la municipalidad han tenido acercamientos para la ejecución del proyecto de construcción de un comedor escolar y un lavamanos, en beneficio de los educandos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la aldea, no son inscritos al nivel pre primario, dicho fenómeno repercute en su educación al ingresar al nivel primario, pues no ingresan a este nivel totalmente preparados y con las competencias que establece el Currículum Nacional Base (CNB).

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia no le prestan la atención necesaria a la educación del nivel pre primario, es decir no inscriben a sus hijos de cuatro y cinco años al establecimiento, esto genera que no se tenga una escolarización oportuna, ya que solo un 10% de niños de esta edad es inscrito a la escuela. Durante los últimos 5 años el promedio de alumnos inscritos ha sido de 12 niños por año, de la misma manera, la asistencia es variable, ningún día de clases regulares se observa un 100% de asistencia de los niños.

Considerando los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a los padres de familia del nivel pre primario. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se descubrió que si podemos aprovechar la fortaleza de contar con participación activa por parte de la docente de este nivel y la disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aula, entonces disminuirá la debilidad de poca colaboración de los padres de familia en las actividades de sus hijos y se eliminará la amenaza del desinterés que existe por parte de los padres de familia en ingresar a sus hijos de cuatro y cinco años al nivel pre primario.

Al trabajar la técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) se pudo identificar la Línea de Acción Estratégica (LAE): Realización de

actividades con padres de familia para despertar el interés por la educación preprimaria. Dentro de esta línea de acción estratégica, se seleccionó como proyecto: “Implementación de escuela para padres, creciendo juntos”. Con apoyo del director del establecimiento educativo, personal docente y autoridades comunales se desarrollaron los siguientes talleres: Conferencia para padres de familia “Tipos de crianza”, taller lúdico “Psicomotricidad gruesa y fina”, conferencia “Inteligencia emocional”, taller “Aprendiendo de mi hijo”, Conferencia “¿Y si adultos y niños habláramos más?”.

En las actividades realizadas se evidencio una adecuada disposición y voluntad por los padres de familia para involucrarse y seguir asistiendo a los talleres, se logró una asistencia promedio del 80% sobre el nivel esperado, además se logró captar el interés en las actividades de padres de familia del nivel primario, contando así con una asistencia mayor de lo esperada y esto se tradujo en un incremento de asistencia de los niños en el presente año a un 75%, esperando que este porcentaje de asistencia se mantenga o mejore.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, está ubicada al Norte de la cabecera municipal de Tejutla, del departamento de San Marcos a una distancia de treinta y nueve kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y a dieciocho kilómetros de la cabecera municipal de Tejutla. Colinda al Norte con la cabecera municipal de Concepción Tutuapa, al Oriente con una comunidad del municipio de San Miguel Ixtahuacán, al Occidente con aldea La Reforma del mismo municipio y al Sur con las comunidades de Los Molinos y Los Cerezos, ambos pertenecientes al municipio de Tejutla.

Es una comunidad con clima templado, la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, especialmente de: maíz, papa, frijol, calabaza. Los árboles frutales de la región producen: duraznos, manzanas, membrillas, guindas y peras. Todos estos productos son trasladados hacia la cabecera municipal de Concepción Tutuapa, ya que es el municipio más cercano para que puedan llevar a comercializar sus productos.

Ámbito educativo: La escuela pertenece al sector Norte del municipio, (1210.3), del sector oficial del área rural, trabajando con plan diario, en su jornada matutina, con modalidad monolingüe, esto debido a que el cien por ciento de los habitantes hablan la lengua materna “L-1” (español). En el presente ciclo, la población escolar fue de ochenta y nueve niños y niñas en el nivel primario y diez en el nivel pre

primario, para hacer un total de noventa y nueve niños y niñas debido que es un establecimiento de tipo mixto, contando con plan diario, en su jornada matutina.

Tomando en cuenta que al niño del nivel pre primario le favorece el horario por la edad y los percances que se puedan suscitar en el trayecto a la escuela, ya que en su mayoría los padres no acompañan a sus hijos al establecimiento, se hacen acompañar por los hermanitos que cursan la primaria debido a que los padres tiene que trabajar y no se percatan de los peligros que puedan atravesar durante el trayecto de su casa a la escuela.

Los docentes que laboran en dicho establecimiento cuentan con una planificación de acuerdo al contexto, tal como lo establece el Ministerio de Educación. Los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB) están adecuados para las tres edades, los docentes son los encargados de ejecutar actividades según la necesidad de los niños y niñas, de enero a octubre, para el ciclo escolar 2019 se laboraron 192 días ya que los días restantes se realizaron actividades deportivas.

Se realizaron talleres de “uso adecuado del CNB”, “Dáctilo Pintura”, “Planificando con la Concreción Curricular”, entre otros. Dichos talleres fueron impartidos por la comisión pedagógica de dicho sector, en el municipio de Tejutla, todo esto con el fin de brindar una mejor y adecuada educación a los niños y niñas de la comunidad.

Siguiendo las Líneas de Acción de Ministerio de Educación, el establecimiento cuenta con su respectiva Organización de Padres de Familia (OPF). Dicha organización administra los recursos económicos que el Ministerio de Educación brinda, dichos recursos son depositados a nombre de la organización, con el fin de que sean guiados y utilizados de una forma adecuada y transparente, por

ejemplo, para cubrir en mínima parte los gastos que se utilizan durante el ciclo escolar y también en programas de apoyo que se detallan a continuación.

Útiles escolares: Este rubro se usa exclusivamente para comprar los útiles que los niños y niñas utilizan durante el ciclo lectivo. El programa de gratuidad: dicho programa viene a sufragar las necesidades que surgen en el establecimiento educativo dentro de ellos está los utensilios de limpieza, utensilios de cocina, embellecimiento de las instalaciones educativas (aulas), el programa de valija didáctica que se le proporciona al docente para cubrir en un porcentaje en la compra de sus materiales didácticos que utiliza para impartir sus clases con los niños y niñas del establecimiento.

El programa de alimentación escolar: siendo este el más importante ya que se utiliza para que los niños y niñas degusten de una comida formal y nutritiva, ya que en algunos casos por varias circunstancias no toman alimentos en sus hogares; es la Organización de Padres de Familia quien vela que todos esos fondos de los programas sean ejecutados conforme lo indicado en cada programa, de la misma forma velan por la higiene y la elaboración adecuada de los alimentos, de esta manera se garantiza una buena nutrición en los estudiantes.

Para la entrega de productos que recibe la Organización de Padres de Familia se hace en coordinación con el director y los docentes ya que ellos son los que determinan qué necesidades posee el establecimiento educativo, los padres de familia son convocados para escuchar el informe que brindan los miembros de la organización y para firmar las planillas correspondientes a cada desembolso.

Por lo general, no asiste la mayoría de padres de familia a determinada reunión argumentando que tienen que trabajar para el sustento de su hogar, en otros casos

son madres solteras que no cuenta con el apoyo en casa, existen también otros casos en los que los encargados de los niños son los abuelos ya que los papás han emigrado hacia los Estados Unidos de América en busca de un mejor futuro.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar, este es electo con diferentes objetivos, primero que los niños aprendan el significado del sufragio y la democracia, ya que ellos realizan actividades en beneficio de todos los estudiantes, dicho gobierno se encarga de pequeñas comisiones que se suscitan dentro del establecimiento, este gobierno escolar está integrado por estudiantes del nivel primario y pre primario.

Visión del centro educativo: La comunidad educativa pretende contar con una institución que llene las necesidades y requisitos pedagógicos, para proporcionar una educación. De calidad en la cual los alumnos y alumnas tengan capacidad de convivir en todos los círculos sociales en nuestro país, y aceptar el reto de este nuevo milenio, contar con nuevas estrategias, infraestructura adecuada que cubra las necesidades más urgentes que permitan facilitar a todos los sectores de la comunidad educativa, bienestar personal y social.

Misión del centro educativo: Como institución educativa se pretende hacer una educación de los guatemaltecos y para los guatemaltecos que llenen las necesidades fundamentales e intereses de los padres de familia para poder defenderse y conducirse dentro de la sociedad, como entes productivos en la vida cotidiana, promoviendo valores sin discriminación y marginación de ninguna índole desarrollando una educación inclusiva.

El personal docente que labora en el establecimiento educativo planifica utilizando el Currículo Nacional Base, tomando en cuenta las estrategias pertinentes para

lograr una educación integral y con valores, utilizando el constructivismo como base ya que es la mejor forma que los niños y niñas adquieran un aprendizaje significativo donde se les solicita el acompañamiento de los padres de familia, pero dicho acompañamiento no se realiza siempre debido a las diferentes actividades que realizan, por desinterés o por ignorar el papel importante que juegan como miembros de una familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas del nivel pre primario.

En el establecimiento educativo especialmente en el nivel pre primario se han implementado los programas que el Ministerio de Educación ha propuesto como leamos juntos, es interesante y muy importante el programa a través de él, los niños y las niñas se sumergen al mundo de la imaginación se han realizado diferentes estrategias para involucrar a los padres de familia para que convivan y fortalezcan los lazos de unión y amor con sus hijos e hijas, pero desafortunadamente no todos contribuyen en las actividades ya que consideran que el nivel pre primario no es importante en la vida de sus hijos lo toman como una pérdida de tiempo y no les brindan la atención necesaria.

Durante el presente año se logró pintar el interior y exterior del establecimiento con los fondos que brinda el programa de gratuidad con el fin de crear un clima de clase agradable y ameno, se sugirió la colaboración de padres de familia en la actividad para fomentar la unión entre parente e hijo(a) pues son formas de que ellos convivan y se sientan comprometidos con la educación y con su comunidad, de alguna manera se estimulan y así favorecer el aprendizaje y cumplir con la visión del establecimiento educativo.

1.1.2. Indicadores de diagnóstico

Los indicadores que se detallan a continuación son los que se encuentran bajos por varias circunstancias que aquejan a los habitantes de la comunidad, pues

algunos están fuera del alcance de la voluntad de ellos, en la mayoría de casos los padres de familia no cuentan con un salario fijo además poseen con baja escolaridad debido a eso no tiene salarios asegurados, motivo por el cual ellos tiene que emigrar a otros países.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su Capítulo II Derechos Sociales, Sección Primera y en el Artículo 47 Dice: Protección a la familia. “El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia, promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas...” Si hablamos de dicho artículo el estado no cumple ya que hay muchas familias que carecen de un empleo digno.

A. Indicadores de contexto

Debido a la investigación de campo que se realizó en la comunidad de Cancela Grande se pudo constatar que los habitantes están distribuidos de la siguiente forma: niños de 0 a 13 años son 75, jóvenes de 14 a 18 años son 75, hombres mayores de 18 años son 70, los mayores de 60 años son 35 habitantes de la comunidad de Cancela Grande, niñas de 0 a 13 años son 83, señoritas de 14 a 18 años son 47, de 18 a 60 años son 65 y de 60 en adelante son 25.

De los cuales son 15 aproximadamente que cuentan con estudios a nivel diversificado, pero no todos cuentan con empleo, la mayoría no se encuentra en la comunidad, debido a que tienen que emigrar para poder obtener recursos económicos. En relación a educación solo se encuentra los niveles de preprimaria y primaria, al nivel pre primario los padres de familia no le brindan mayor interés a la educación de sus hijos en el nivel pre primario debido a diferentes factores, esto se debe que cuando los niños llegan a cumplir siete años son ingresados al nivel primario.

B. Indicadores de recursos

El establecimiento cuenta con tres maestros del renglón 011 y un maestro del renglón 021 esto en el nivel primario, los cuales no son suficientes para atender a los seis grados, el nivel pre primario cuenta con una maestra, los alumnos matriculados para el dos mil diecinueve fueron un total de diez niños y niñas, siendo seis niños y cuatro niñas, según el libro de inscripción y la ficha escolar de los últimos cinco años ha sido muy baja la población escolar debido que los padres de familia no envían a los niños de cuatro y cinco años, dando un promedio de doce niños por año, esto significa que no le dan la importancia al nivel pre primario.

C. Indicadores de proceso

Para atender los indicadores de proceso educativos se puede manifestar que, dentro de las características del nivel pre primario, durante el ciclo escolar 2019 se logró establecer que el porcentaje alcanzado en días efectivos de clase fue de un 94.75% ya que un 6.25% fue utilizado para talleres en la cabecera municipal, actividades deportivas y extra escolares. Las mismas son planificadas y programadas dentro de las actividades y agendas escolares.

Los contenidos son impartidos en idioma castellano o español ya que en su mayoría la población de la comunidad es monolingüe, tomando como material de apoyo textos que el Ministerio de Educación envía, pero dado a que estos no son suficientes o en ocasiones llegan cuando el ciclo escolar está ya muy avanzado, por lo tanto, los docentes se auxilian en revistas, periódicos y materiales que estén al alcance de los niños y niñas.

La asistencia de los niños y niñas se torna baja, debido que cuando los niños se enferman sus padres no los envían, al igual que los días jueves, ya que dicho día

se realiza la plaza en el municipio de Concepción Tutuapa y los vecinos de la comunidad acuden a vender su mercancía al mercado, ya sean verduras o animales avícolas, debido a eso afecta en un gran porcentaje para impartir las clases ya que los niños no asisten en su mayoría.

D. Indicadores de resultados de escolarización

En cuanto al indicador de resultado de escolarización, de los últimos cinco años se logró establecer mediante investigación en los libros de inscripción y la ficha escolar que aporta el Ministerio de Educación, que solo asisten niños de 6 años. Los niños de 4 y cinco años los padres de familia no los envían a la escuela porque prefieren que ayuden con los oficios en el hogar debido que los padres tienen que salir a realizar diversas tareas o no le brindan la importancia necesaria a la educación del nivel pre primario.

Los padres argumentan que sus hijos están muy pequeños para asistir al centro educativo y además son los encargados de cuidar a los hermanos menores los niños que llegan solo un año al nivel pre primario no logra desarrollar las competencias de etapa como está plasmado en el Currículum Nacional Base (CNB) ya que un año no es suficiente tiempo para desarrollar habilidades y destrezas y que lleguen aptos al nivel primario, para que no haya repitencia en primer grado, el nivel pre primario son los cimientos del ser humano para lograr las habilidades psicológicas, emocionales y sociales en los niños y niñas.

En los últimos cinco años la población del nivel pre primario se ha mantenido en un nivel muy bajo, porque tres de cada diez que entran a primero primaria no pasan por párvulos III, lo que deriva en repitencia escolar dado que el niño no está preparado y no logra alcanzar las competencias de primer grado. La deserción escolar es debido a que los padres no le dan el interés necesario a el aprendizaje de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia emigran a los Estados Unidos de América, por factor económico. Las asistencias irregulares se deben a que los jueves los padres de familia, por falta de recursos económicos acuden al municipio de Concepción Tutuapa, a vender sus productos para tener ingresos económicos y así poder sostener a su familia.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores los niños de nivel pre primario quienes son apoyados por sus padres moral, económico y psicológicamente, egresan de este nivel el cien por ciento de las veces, en comparación con los que no reciben atención en el hogar cuyo porcentaje de promoción es de sesenta y cinco por ciento, ya que no alcanzan las competencias establecidas en el Curriculo Nacional Base (CNB).

De acuerdo con la estadística de años anteriores la cantidad de niños inscritos en el nivel pre primario ha disminuido tomando en cuenta que en el año dos mil dieciséis la población fue de dieciséis niños, en el dos mil diecisiete fue de catorce niños, en el dos mil dieciocho la cantidad de catorce niños y en el presente año con un total de diez niños, debido al poco interés que los padres brindan a sus hijos habiendo un desfase en las demás etapas y esto repercute en el nivel primario, específicamente en primer grado.

1.1.3. Antecedentes

En el mes de mayo de 1963 un grupo de personas que pertenecían a la Aldea Cancela Chica, del municipio de Tejutla, del departamento de San Marcos, se reunieron en un llano ubicado cerca de la casa del señor Isabel Godínez con el fin de tratar un problema que afectaba a los niños que iban a la escuela que quedaba a una distancia de seis kilómetros aproximadamente y debían pasar un río llamado

los molinos en el cual estaba atravesado un trozo de madera que utilizaban como puente, en invierno crecía demasiado el río y cubría el trozo de madera impidiendo el paso de los niños, los padres se veían obligados a ir al encuentro de sus hijos para cruzar el río. Estudiaban en dos jornadas.

Al transcurrir los años solo existía el nivel primario, surgió la necesidad de que existiera una escuelita de párvulos en la comunidad, debido a que cuando los niños ingresaban a primer grado primaria los docentes que impartían ese grado se les dificultaba mucho que lograran una comprensión lectora efectiva, por iniciativa de los vecinos de la comunidad juntamente con el director del establecimiento el profesor Nicolás Ramírez, empezaron los trámites para que les enviaran a una maestra del nivel pre primario, a inicios del dos mil siete llegó la maestra de educación preprimaria Rosy Idalia Ramírez a prestar sus servicios a través de un contrato municipal.

Los trámites seguían en marcha fue hasta en el dos mil nueve que les otorgan la resolución departamental de autorización del Centro Educativo: 619- 2009 de fecha treinta de julio del dos mil nueve. En el año dos mil dieciséis, fue creada la Organización de Padres de Familia que administra los fondos de ambos niveles, en los años anteriores los fondos para programas educativos eran otorgados directamente por parte de la Dirección Departamental de Educación, siendo el único responsable de la administración de dichos fondos el director del establecimiento.

1.1.4. Marco epistemológico

La familia es la base de la sociedad, es el génesis para que todos los seres humanos vivan en armonía y se puedan integrar a una humanidad que día a día es más compleja, en la comunidad de Cancela Grande, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, por muchos años, las madres son las que se

dedican a la crianza de los hijos debido que los padres tienen que emigrar a otros lugares o a los Estados Unidos debido que no cuentan con recursos económicos o salarios fijos para poder sostener a la familia son las esposas que toman los roles de padre y madre a la vez.

Por otro lado, existen muchas mujeres que son madres solteras y no cuentan con ningún apoyo, se ven obligadas a dejar a los hijos con los abuelos y ellas tienen que salir a ganar el sustento diario, lo cual viaja a la ciudad capital o a otros lugares de la república o al país México para poder ganar un salario, debido que carecen de un nivel de escolaridad, lo cual es muy difícil para ellas, al estar desintegradas las familias pues la educación se torna a ser más difícil.

En otros hogares los que no emigran se dedican al comercio de sus productos que se producen en la comunidad, los cuales son llevados al municipio vecino que es Concepción Tutuapa, debido a todos los obstáculos que pasan por no contar con estudios de nivel diversificado y mucho menos estudios superiores, Las mamás tienen que asumir los compromisos de padre y madre a la vez, es muy difícil poder educar a los niños ya que ellos necesitan la figura paternal para estar bien espiritual y emocionalmente.

La familia es fundamental, tal como lo menciona Carrasco (2013): “En el pasado histórico reciente, el patrón cultural de mayor frecuencia fueron las familias encabezadas por parejas casadas en primeras nupcias, quienes se hacían cargo de sus hijos comunes en hogares solos (familias nucleares) o que residían con otros parientes.” (pág. 13).

Debido a los estudios de campo que se realizan por la poca población escolar del Nivel Pre primario que existe en la comunidad, se logró percibir de los problemas

que pasan las diferentes familias, no le encuentran valor a la educación, es por eso que no envían a sus hijos de cuatro o cinco años a la escuela, ya que ellos tienen que cuidar a los hermanitos más pequeños o argumentan que los niños pequeños solo a jugar se dedican, que es un gasto innecesario y los enviarán cuando tengan seis años o al nivel primario.

Los niños que asisten a la escuela, no todos cumplen con las tareas ya que en el hogar no les dedican tiempo, debido a las ocupaciones o desinterés que muestra en la educación de los niños, los estilos de crianza son fundamentales, por ejemplo hay hogares donde la mamá es muy autoritaria entonces crean estados emocionales sensibles o rebelde en los niños y niñas, por otro lado está el estilo de crianza permisivo, es cuando el niño se crea muy dependiente a los familiares y en la escuela tiene problemas de adaptación.

Los progenitores que proporcionan bajo afecto perciben más hiperactividad, problemas de atención y atipicidad; así como menores habilidades sociales en sus hijos, que aquellos que proporcionan mayor afecto. También se encuentran efectos significativos en el ajuste emocional percibido. Los progenitores que proporcionan bajo afecto perciben a sus hijos más agresivos, distraídos y con mayores niveles de ansiedad y depresión que los que proporcionan más afecto.

Franco Nerín, Pérez Nieto, & de Dios Pérez (2014) menciona que:

Para que exista una sociedad equilibrada, la educación es fundamental en las familias, no importa el credo, cultura, siempre los niños serán el centro de una familia, de la educación y de la sociedad. En el nivel pre primario de un 100% de niños y niñas solo asisten un 60%, la asistencia no es regular diariamente debido que se quedan realizando trabajos en casa, o no hay quien los lleve a la escuela. De acuerdo al indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años; ha disminuido la atención de los padres hacia sus hijos, debido a la variedad de circunstancias ajenas a su buena voluntad. (p. 152)

Pues no está demás mencionar debido a las carencias económicas, los padres se ven en la penosa necesidad de abandonar a su familia para poder forjar un futuro mejor, olvidando la parte esencial que es la unión de la familia, si bien es cierto adquieren recursos económicos, pero descuidan lo más importante lo que es la unión familiar.

Ahora bien, se necesita que la relación familia- escuela sea armoniosa y de esa forma se logre la conservación de la matrícula y no exista deserción escolar, los docentes están capacitados actualmente, para brindar un aprendizaje constructivista, implementando actividades a base de proyectos, para que ellos sean los constructores de su propio aprendizaje; utilizando estrategias para involucrar a los padres de familia y el proceso educativo sea dinámico y participativo. De esa forma se tendrá un aprendizaje significativo.

1.1.5. Marco de contexto educacional

A. Área administrativa

Es importante resaltar que cada establecimiento educativo está dirigido y orientado por un director o directora quien es el que vela por el buen funcionamiento del centro educativo, dentro de las actividades que le conciernen se encuentran; llevar un estricto control de los diferentes libros que se manejan y se detallan a continuación: libro de inscripción, libro de asistencia, libro de actas, libro de conocimientos, etc., estos documentos deben de ser resguardados en la dirección del plantel educativo.

Los directores también se encargan de pedir y revisar la planificación de cada docente (anual, mensual, semanal y diaria). De la misma forma con las agendas, cuadernos o guías, así como de recibir los oficios, circulares y demás que son

enviados de la supervisión educativa y cumplir con lo requerido en dichos documentos, ellos son los encargados de velar por la armonía, convivencia y buenas relaciones que existan entre niños, niñas, y docentes, pedir la planificación de las diferentes actividades y velar para que cada comisión sea responsable de ejecutar sus actividades.

El establecimiento también cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el cual están diseñados varios proyectos, dentro de ellos está un comedor escolar que servirá para fortalecer el autoestima de los niños y niñas ya que por medio de ese proyecto se construirá un lugar digno para que puedan consumir sus alimentos, de la misma forma está la realización de un lavamanos con varios grifos para que tengan donde realizar y practicar hábitos higiénicos, esto se está gestionando por medio de la municipalidad.

B. Área técnica pedagógica

En el municipio de Tejutla en el sector 1210.3 dirigido por un Supervisor Educativo, cada año lectivo los docentes de dicho sector se organizan en comisiones dentro de ellas la pedagógica, los responsables de dicha comisión son los encargados de promover talleres, círculos de calidad, conferencias, para la actualización de los docentes; dichas comisiones van encaminadas a buscar un aprendizaje constructivista, todo en beneficio de los niños y niñas de la comunidad, cada año se realizan unas competencias denominadas “Olimpiadas de la ciencia, donde se reúnen niños y niñas de todos los establecimientos del sector a demostrar las habilidades y destrezas que han adquirido durante el ciclo escolar.

En el establecimiento educativo la comisión pedagógica juntamente con el director son los encargados de revisar planificaciones de grado, de comisiones, proyectos y cualquier otra planificación que sea redactada para ejecutar dentro y fuera del establecimiento educativo, de la misma forma la comisión de cultura organiza cada

lunes su momento cívico, con el fin de fortalecer valores morales, sociales cívicos y espirituales en los niños y las niñas.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación son fundamentales en la vida de todo ser humano, en el municipio de Tejutla se cuenta con un canal local de televisión, tres frecuencias radiales los cuales informan e instruyen a los habitantes del casco urbano y sus aldeas, cantones y caseríos; así también a los lugares circunvecinos.

En la comunidad de Cancela Grande no todas las familias cuentan con una televisión, son pocos los que cuentan con esos medios tan importantes, los vecinos cuentan con un radio transistor o en la actualidad ya cuentan con un celular que suple las funciones de un televisor, pues por medio de la internet se enteran de lo que ocurre en Guatemala y a nivel mundial., que es el medio más frecuente la cual se informan e instruyen.

D. Factores culturales y lingüísticos

Todo departamento, municipio, etc. Tiene sus propias costumbres, tradiciones e idiomas, como es sabido en el departamento de San Marcos cuenta con tres idiomas: mam, sipakapense y el predominante que es el español, en el municipio de Tejutla algunas comunidades hablan el mam y el español, tal es el caso de la comunidad de Cancela Grande en un 99% habla el español; en lo cultural, no existe día de la comunidad, la actividad más relevante es la celebración del 15 de septiembre y las actividades que programa el centro educativo, en lo que respecta a lo religioso un 60% profesan el cristianismo, un 25% el catolicismo, y el 15% restante no profesa ninguna religión.

E. Realidad educativa nacional

Dado a muchos factores internos y externos la educación en Guatemala, tienen muchas deficiencias, a pesar de las estrategias que utiliza el Ministerio de Educación para el establecimiento educativo, por tal motivo los docentes del nivel pre primario y primario planifican con los contenidos que se encuentran inmersos en el Currículum Nacional Base (CNB), el nivel pre primario cuenta con la planificación de la concreción curricular o dicho de otra manera con el currículum por pueblos.

La educación formal en Guatemala está formada por ciclos, grados y niveles educativos, iniciando con el Nivel Pre primario este atiende a los niños de cuatro, cinco y seis años, este nivel es fundamental en la vida del ser humano ya que por medio de las actividades que se realizan los niños y las niñas desarrollan sus habilidades y destrezas, que serán básicas y fundamentales en su vida. El Nivel Primario está dividido por ciclos, el primer ciclo: comprende a primero, segundo y tercer grado, segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grado primaria, con edades comprendidas dentro de siete a doce años aproximadamente.

Como cabe mencionar dentro de la educación formal también está el Ciclo Básico por lo general está comprendido por primero, segundo y tercer grado comprendido entre las edades de doce a quince años en su mayoría; y el nivel Diversificado que cursan los estudiantes de las edades de dieciséis años en adelante, este nivel atiende varias carreras, dependiendo las habilidades y destrezas de los estudiantes, pues previo a ello realizan las pruebas de aptitudes para no fracasar en sus estudios. Estos dos últimos niveles no se imparten en cualquier comunidad, los estudiantes que así lo deseen, en ocasiones tiene que viajar a comunidades vecinas si quieren superarse intelectualmente.

1.1.6. Marco de políticas educativas

Un país está regido por sus leyes, acuerdos, decretos, etc. Con el fin primordial de velar por el bien común, el Organismo Ejecutivo cuenta con catorce ministerios dentro de ellos se encuentra el Ministerio de Educación, tal como se menciona en la Ley de Educación, en su capítulo II y artículo 8 en la que literalmente dice: “Definición. El Ministerio de Educación, es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país”. Su fin primordial es velar por la educación de la niñez guatemalteca en todos los establecimientos educativos públicos y privados.

Las Políticas Educativas son acciones que se ejecutan en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, con el único fin de velar por el bienestar educativos de los niños y niñas de la mencionada comunidad, de las cuales mencionaremos algunas de ellas.

A. Cobertura

Al finalizar cada ciclo escolar los Docentes del centro educativo realizan un censo escolar para conocer la posible población escolar del año siguiente e instan a los padres de familia para que ingresen a sus hijos al establecimiento educativo, a través de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda como es el programa de alimentación escolar se logra favorecer a los niños y lograr la permanencia en el establecimiento durante el ciclo lectivo, la educación es incluyente ya que los niños y niñas son tratados de igual forma sin discriminación alguna, tratando de no vulnerar sus derechos que les asisten como ser humano.

B. Calidad

Dentro del establecimiento educativo se realizan actividades que alcancen las competencias para que la educación sea significativa en los niños y niñas, donde todos reciban un trato digno, usando el currículo nacional base (CNB) los docentes planifican y ejecutan actividades según el contexto educativo sin discriminación alguna, los docentes implementan estrategias para lograr una educación dinámica y que el aprendizaje sea constructivista a base de proyectos, los niños aprenden haciendo, se busca que alcancen los indicadores de logro, para cuando ingresen al nivel primario sean competentes y capaces.

C. Modelo de gestión

En el establecimiento educativo se cuenta con un mural de transparencia, donde son publicados de una forma detallada los fondos recibidos de parte del Ministerio de educación, esto se encuentra en partes visibles del establecimiento, periódicamente la Organización de Padres de Familia juntamente con el director organizan reuniones con los padres de familia para mantenerlos informados del ingreso y egreso de fondos de los programas que brinda el Ministerio de Educación.

Haciendo uso del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se está gestionando un comedor educativo para que los niños cuenten con lugares dignos y saludables, de la misma forma se está gestionando ante la municipalidad un lavamanos con diferentes grifos para que los estudiantes del plantel educativo puedan realizar normas de higiene.

D. Recurso humano

A nivel de municipio se cuenta con una comisión pedagógica que es la encargada de gestionar talleres para que los docentes estén actualizados, de la misma forma

en el establecimiento educativo de los cuatro docentes que laboran incluyendo al nivel primario tres cuentan con estudios del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) que ha servido para fortalecer las debilidades que como establecimiento educativo ostentaba, tomando en cuenta la participación de los padres de familia que es pilar fundamental en la enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Cuando se planifican actividades la comisión de cultura le da énfasis a las tradiciones y costumbres, para que los niños y niñas se identifiquen con las mismas y puedan respetar y comprender que nuestro país cuenta con cuatro culturas y veinticuatro idiomas incluyendo el español o castellano, en la planificación del nivel pre primario se usa el *Curriculum Nacional Base por Pueblos (Concreción Curricular)* en donde se le da valor a las tradiciones y costumbres mayas.

F. Aumento de la inversión educativa

El Ministerio de Educación ya que en el año de dos mil diecinueve implementó la cantidad de cuatro quetzales por niño, en el Plan de alimentación escolar en los niveles de Preprimaria y Primaria, para que ya no sea una simple refacción que se les brinde sino un almuerzo para que los niños estén nutridos y la educación pueda ser más efectiva, si hablamos de los demás programas todavía existen algunas deficiencias ya que los recursos brindados no son suficientes, pues existen muchas necesidades en los centros educativos que necesitan ser cubiertas.

G. Equidad

La educación en el plantel educativo es de forma equitativa ya que no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades y destrezas para comprender los contenidos, se planifican actividades no estandarizadas, pues ya que unos

aprenden de manera visual, otros de manera auditiva, los docentes actúan de una forma consciente, de la misma manera se concientiza a los niños y niñas no discriminar a nadie al contrario realizar actividades donde se puedan incluir a todos, dándole a cada uno según sus necesidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Anteriormente todo trámite tenía que realizarlo el docente viajando a la ciudad capital, luego se alivió esta carga y se instituyó por regiones, finalmente le dieron potestad a las direcciones departamentales para realizar cualquier trámite, se ha avanzado pero no lo suficiente pues muchas veces requieren de documentos físicos, envían la información fuera de tiempo, solicitando que deben enviarlo a la brevedad posible, lo cual debido a que algunas comunidades de los diferentes municipios no son accesibles torna difícil cumplir con dichas disposiciones a tiempo, estas debilidades deberían ser mejoradas en un futuro.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1. Identificación de problemas del entorno

La Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, como entorno educativo, atraviesa ciertas deficiencias en el sistema como tal, ya sean estos de relaciones entre los miembros del entorno o deficiencias de ejecución de actividades debido a la falta de recursos necesarios, tanto humanos como económicos, por lo cual se enlistan a continuación dichos problemas detectados durante el diagnóstico realizado.

Para la descripción de estos problemas se empezará desde el ambiente macro (Las familias) hasta el micro (El ambiente dentro del aula), podemos mencionar en el escenario social de nuestro entorno que la mayoría de las familias

pertenecientes a la comunidad educativa se encuentran desintegradas, esto debido a que los jefes de familia, por lo general los papás, al percibir que no son lo suficientemente capaces de brindar las comodidades necesarias a su familia optan por emigrar al extranjero.

La migración desencadena varias problemáticas que afectan directamente a los niños, ya que desde pequeños los niños carecen de la figura de una familia completa, cuando carecen de la figura de un padre y en casos extremos de la madre también, la migración no asegura alcanzar los ingresos que estas familias necesitan para tener una vida con al menos lo indispensable para su desarrollo, esto repercute en que los niños no sean alimentados de una manera adecuada y por lo tanto no pueden desarrollar todo su potencial físico y emocional.

Estas familias, desintegradas en su mayoría, se dedican a la agricultura por lo cual no cuentan con ingresos económicos estables y les dan una mayor prioridad a estas actividades que a la educación de sus hijos, esto se ve reflejado en que los días jueves de cada semana los niños son obligados a acompañar a sus padres a realizar la venta de sus productos cultivados, por lo cual se nota la ausencia e inasistencia de muchos de estos niños a la escuela, cosa que afecta directamente en su formación.

En la población estudiantil se puede distinguir un claro fenómeno en el nivel pre primario, niños de la aldea en un rango de edad de entre cuatro y cinco años no son enviados al establecimiento educativo; porque los padres de familia argumentan que sus hijos aun no necesitan ir a la escuela y que es mejor que colaboren con ellos en sus respectivos trabajos, tanto domésticos como de campo, esto repercute directamente en los niños al ingresar a la primaria sin conocimientos previos.

Se puede notar un cierto desinterés de los padres de familia respecto a la educación que reciben sus hijos, no dándole la prioridad necesaria, se percibe cierta indiferencia en cuanto a colaborar con sus hijos para la realización de sus tareas o cualquier actividad relacionada a la escuela, también al no asistir cuando son convocados a reuniones o actividades informativas sobre los avances de sus hijos dentro del establecimiento.

1.2.2. Problema seleccionado

En un ambiente ideal, cuando todos los niños asisten a clases no se puede identificar algún problema en específico ya que todos los niños demuestran interés en las actividades que se realizan, participan y se involucran con su entorno, la problemática se presenta en que los padres de familia no tienen el compromiso necesario con la educación de sus hijos, debido a que le restan la importancia a la educación inicial, no inscriben a los niños a pesar de que estos tengan la edad adecuada para iniciar su educación.

Así también, los padres que deciden inscribir a sus hijos, los envían de manera intermitente, traduciéndose esto en aprendizaje irregular, entonces se identifica que los padres de familia tienen una carencia de información sobre la importancia de una educación temprana sólida y de cómo repercute la ausencia de esta educación en el futuro de sus hijos, así como la ausencia de apoyo emocional hacia sus hijos en el proceso educativo, denotando cierto dejó y desinterés.

1.2.3. Árbol de problemas

Por medio de la técnica árbol de problemas, la cual está estructurado de la siguiente forma, en la parte inferior donde está la raíz se encuentran las causas que generaron los efectos que se ubican en las ramas del árbol y de este proceso se determinó el problema central que se encuentra en el tronco del mismo; se

pudieron identificar todas las causas que provocan efectos negativos en la comunidad educativa, por lo tanto, se razonaron todos los efectos y se pudo analizar de una forma puntual el problema principal que es “Los padres de familia no brindan acompañamiento en el proceso educativo”.

Para identificar el problema central se utilizó el árbol de problemas.

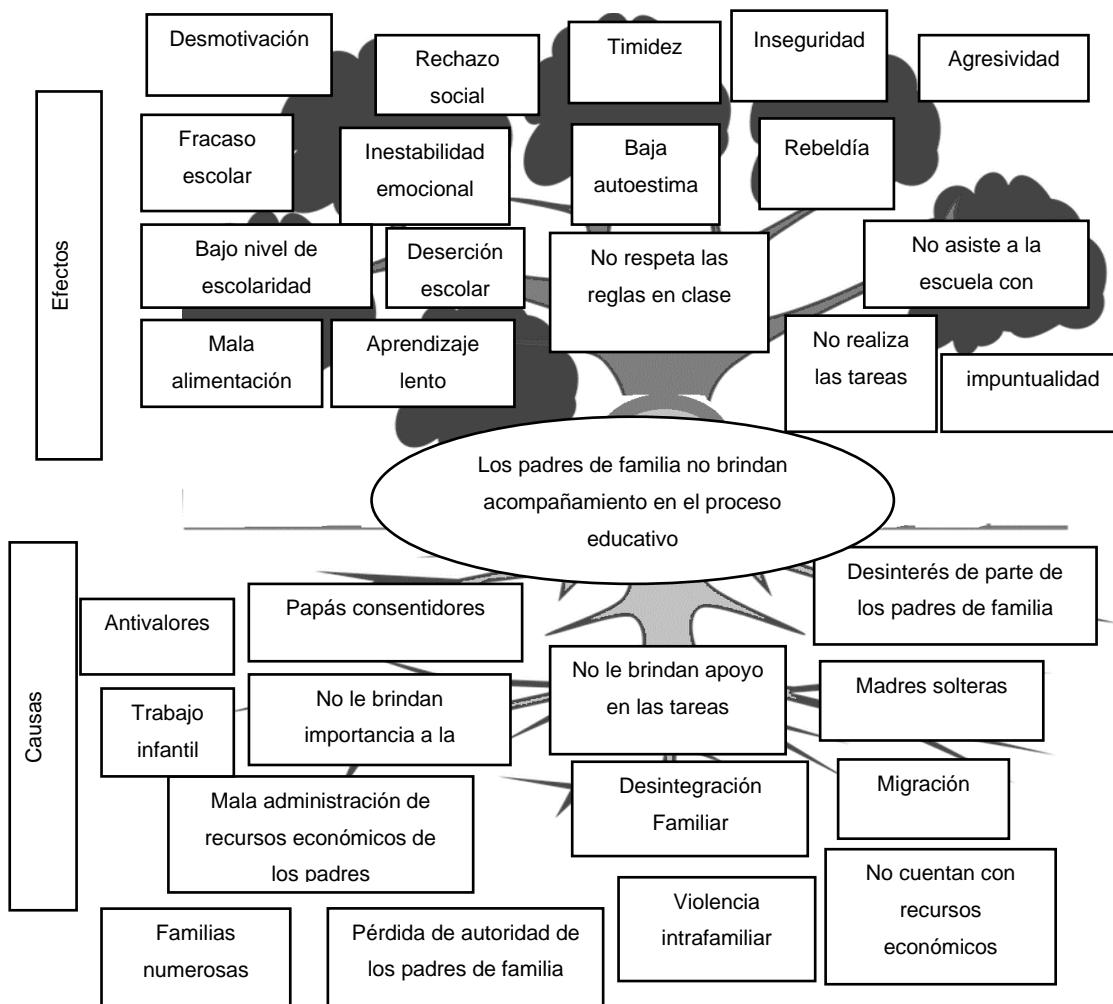


Figura 1. Árbol de problemas. Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Durante el diagnóstico realizado en el entorno de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se lograron identificar una serie de demandas que contribuirían en sus respectivos ambientes, estos son el social, institucional y poblacional.

A. Las demandas sociales identificadas son:

a. Empleos:

Que sean estables y que garanticen una estabilidad económica a los núcleos familiares.

b. Capacitación:

Para aprovechar mejor las actividades diarias que realizan y emprender negocios propios.

c. Salud:

Creación de una unidad de salud en la comunidad.

d. Vivienda:

Un lugar digno y propio para establecerse.

B. Entre las demandas institucionales destacan:

a. Indiscriminación:

Que todos los niños tengan la oportunidad de recibir una educación gratuita.

b. Inclusión:

De todos los niños en los programas ofrecidos por el Ministerio de Educación.

c. Descentralización:

De todas las gestiones y trámites administrativos, que estos sean trasladados a las supervisiones municipales.

C. Se detectaron las siguientes demandas poblacionales:

a. Inclusión:

Con espacios dentro del establecimiento que se adecuen a las necesidades de todos los educandos.

b. Tecnología:

A través de equipos de cómputo u otras herramientas que sirvan de apoyo al proceso educativo.

c. Recreación:

A través espacios específicos dentro del establecimiento con todas las garantías de seguridad para que todos los educandos puedan disfrutar y satisfacer sus necesidades de movimiento.

d. Educación especializada:

Por medio de educadores de áreas específicas, como por ejemplo docentes de educación física.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos.

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo es necesaria la participación del recurso humano, cada uno tiene un cierto nivel de involucramiento con dicho proyecto a continuación se enlistan estos actores.

A. Actores directos:

- a. Niños y niñas.
- b. Padres de familia.
- c. Maestra de nivel pre primario.
- d. Director del establecimiento.

B. Actores indirectos:

- a. Otros docentes del establecimiento.
- b. Otros familiares de los niños.
- c. Iglesias.
- d. Vecinos.

C. Actores potenciales:

- a. Supervisor educativo.
- b. Dirección departamental
- c. Autoridades comunales.

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Cuando hablamos de actores nos referimos a las personas que de manera directa e indirectamente se encuentran involucrados en beneficio de la educación y en las diferentes organizaciones de la comunidad con el fin de velar por el bien común, los seres humanos no podemos vivir aislados, todos formamos una sociedad donde todos necesitamos de todos, donde cada uno cumple una función muy importante e indispensable para un desarrollo como sociedad.

En la tabla siguiente se detallan las características de los actores, directos, indirectos y potenciales; estando organizados por grupo según su participación al grupo que pertenecen y la influencia que tienen en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 1. Tabla de actores

Grupo de actores sociales	Actor	Características	Influencia
Directos	Niños y niñas	Son los principales beneficiarios del sistema educativo.	Alta
	Padres de familia	Son los responsables de velar por el bienestar de sus hijos y proveerles de educación, seguridad, vivienda y alimentación.	Alta
	Director del establecimiento	Responsable de administrar y autorizar las actividades que se realicen dentro del establecimiento.	Alta
	Maestra de nivel pre primario	Responsable de ejecutar actividades en beneficio de los niños fuera y dentro de clase	Alta
Indirectos	Otros familiares de los niños	Apoyan en ocasiones a la educación de los niños, y se relacionan constantemente con ellos	Alta
	Otros docentes del establecimiento	Sirven como orientadores para los niños cuando sea necesario.	Baja
	Vecinos Iglesias	Colaboran en actividades educativas Instruye en el aspecto espiritual a las familias.	Baja Alta
Potenciales	Supervisor educativo	Se encarga de administrar y velar por el correcto cumplimiento de lo planificado en los establecimientos.	Alta
	Autoridades comunales	Se involucran en actividades socio culturales de la comunidad	Baja
	Dirección departamental	Velan por el cumplimiento de todas las actividades administrativas a través de sus diferentes órganos.	Alta

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

El análisis estratégico se desarrolló utilizando la herramienta conocida como DAFO, es una herramienta de análisis que se utiliza, tomando como tema central un problema o situación, encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de esta; para poder realizar el DAFO, estos aspectos fueron

encontrados a través de realizar el diagnóstico institucional, la cual se trabajó el árbol de problemas, del mismo sobre salió que “Los padres de familia no brindan acompañamiento en el proceso educativo”.

Con el objetivo de conocer a profundidad el problema del desinterés por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en sus hijos, se aplicó el análisis DAFO enlistando las debilidades que corresponden a lo interno del establecimiento, la amenaza se encuentra fuera del establecimiento, las fortalezas son los aspectos con que cuenta el centro educativo y las oportunidades las podemos encontrar fuera del mismo, lo antes mencionado se encuentra descrito en la siguiente tabla.

Tabla 2. Análisis DAFO

Desinterés por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en sus hijos.	
Debilidades	Fortalezas
1. Algunos niños no participan en actividades educativas por cuestiones religiosas. 2. Los niños no cuentan con textos educativos. 3. No hay compañerismo dentro del aula. 4. Falta de actividades que involucren la participación de toda la familia dentro del establecimiento. 5. Recursos económicos limitados para la elaboración de material didáctico. 6. Poca asistencia de los niños a la escuela en los días de plaza. 7. Poca colaboración de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	1. Fomenta valores en niños y niñas. 2. Cuenta con planificación de acuerdo a la Currículum Nacional Bases (CNB). 3. Promueve la armonía dentro y fuera del aula. 4. Buena relación docente- alumnos. 5. Participación activa por parte del docente. 6. Realiza actividades para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños. 7. Utiliza materiales que existen en la comunidad. 8. La docente mantiene activa la clase respetando las normas de convivencia.
Amenazas	
1. Poca escolaridad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas. 2. Trabajo infantil. 3. Migración. 4. Desintegración Familiar. 5. Ingresos económicos bajos. 6. Personas con baja autoestima. 7. Deserción escolar. 8. Ausencia de participación de la comunidad educativa en las actividades. 9. Perdida de motivación en los niños. 10. Desinterés por la educación preprimaria.	1. Interés de los niños por ingresar a la escuela. 2. Capacidad de aprendizaje de los niños. 3. Compañerismo y apoyo en las actividades que se realizan, por parte de los demás docentes. 4. Disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aula. 5. Líderes de la comunidad activos para la realización y divulgación de actividades.

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

La técnica MINMAX, que consiste en vincular o relacionar pares de columnas de la tabla DAFO de la siguiente manera: Fortalezas - Oportunidades, Debilidades – Oportunidades, Fortalezas – Amenazas y Debilidades – Amenazas. De acuerdo a los resultados o la determinación de las diferentes líneas estratégicas se pueda determinar el proyecto de mejoramiento educativo que será aplicado a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la técnica en las tablas siguientes:

Tabla 3. Técnica MINI-MAX (Fortalezas - Oportunidades).

Fortalezas	
Oportunidades	
	<p>1. F7 Utiliza materiales que existen en la comunidad. O2 Capacidad de aprendizaje de los niños.</p> <p>2. F6 Realiza actividades para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños. O1 Interés de los niños por ingresar a la escuela.</p> <p>3. F5 Participación activa por parte del docente. O4 Disposición total por parte del directo en impulsar actividades extra aula.</p> <p>4. F3 Promueve la armonía dentro y fuera del aula. O5 Líderes de la comunidad activos para la realización y divulgación de actividades.</p> <p>5. F2 Cuenta con planificación de acuerdo a la Currículum Nacional Bases (CNB). O4 Disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aula.</p> <p>6. F4 Buena relación docente- alumnos. O2 Capacidad de aprendizaje de los niños.</p> <p>7. F8 La docente mantiene activa la clase respetando las normas de convivencia. O1 Interés de los niños por ingresar a la escuela.</p>

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 4. Técnica MINI-MAX (Debilidades - Oportunidades).

Debilidades	
Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D4 Falta de actividades que involucren la participación de toda la familia dentro del establecimiento. O4 Disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aula. 2. D5 Recursos económicos limitados para la elaboración de material didáctico. O3 Compañerismo y apoyo en las actividades que se realizan, por parte de los demás docentes. 3. D6 Poca asistencia de los niños a la escuela en los días de plaza. O2 Capacidad de aprendizaje de los niños. 4. D2 Los niños no cuentan con textos educativos. O5 Líderes de la comunidad activos para la realización y divulgación de actividades. 5. D3 No hay compañerismo dentro del aula. O4 Disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aula. 6. D2 Los niños no cuentan con textos educativos. O1 Interés de los niños por ingresar a la escuela.

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 5. Técnica MINI-MAX (Fortalezas - Amenazas).

Fortalezas	
Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Fomenta valores en niños y niñas. A6 Personas con baja autoestima. 2. F3 Promueve la armonía dentro del aula. A1 Poca escolaridad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas. 3. F5 Participación activa por parte del docente. A8 Ausencia de participación de la comunidad educativa en las actividades. 4. F8 La docente mantiene activa la clase respetando las normas de convivencia. A7 Deserción escolar.

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 6. Técnica MINI-MAX (Debilidades - Amenazas).

Debilidades	
Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D6 Poca asistencia de los niños a la escuela en los días de plaza. A2 Trabajo infantil. 2. D7 Poca colaboración de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. A1 Poca escolaridad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas. 3. D5 Recursos económicos limitados para la elaboración de material didáctico. A9 Perdida de motivación en los niños. 4. D3 No hay compañerismo dentro del aula. A7 Deserción escolar. 5. D2 Los niños no cuentan con textos educativos. A5 Ingresos económicos bajos.

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

A partir de las relaciones hechas con distintos elementos de la matriz DAFO utilizando la técnica MINI-MAX, se pudo establecer una serie de vínculos que ayudaron al establecimiento de líneas de acción, podemos destacar las siguientes:

Vinculación F5 – O4: Si se aprovecha la participación activa por parte de la docente y la disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aula, entonces disminuiremos la poca colaboración de los padres de familia en las actividades de sus hijos y se eliminaría la amenaza del desinterés que existe por parte de los padres de familia en ingresar a los niños de 4 y 5 años al nivel pre primario.

Esta vinculación nos permitiría decir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la realización de actividades con padres de familia para despertar el interés por la educación preprimaria. Bajo esta línea de acción se podrían proponer los siguientes Proyectos de Mejoramiento Educativo:

- Visitando mi galería, una exposición de todos los trabajos que se realizan en el aula.
- Llevando a mi papá a la escuela.

- Implementación de escuela para padres.
- Concurso de talentos padres e hijos.
- Banda escolar

Vinculación D3 – O4: Tomando en cuenta que no hay compañerismo dentro del aula, pero aprovechando la disposición total por parte del director en impulsar actividades extra aulas se podría contar con la fomentación de valores en los niños y las niñas para disminuir la deserción escolar.

Con esta vinculación se podría establecer que la Línea de Acción Estratégica será la promoción del compañerismo a través de actividades lúdicas. Bajo esta línea de acción se podrían proponer los siguientes Proyectos de Mejoramiento Educativo:

- Liga de fútbol: Pequeños campeones.
- Juegos que jugaron mis papás.
- Concurso de coreografías.
- Pequeñas olimpiadas.

Vinculación F1 – A6: Ya que la docente fomenta valores en los niños y las niñas permitirá la disminución de la baja autoestima en los niños a través de actividades extra aula aprovechando la flexibilidad del director para la realización en actividades de este tipo.

Con esta vinculación se podría establecer que la Línea de Acción Estratégica será el fortalecimiento de valores a través de diferentes actividades extra aula. Bajo esta línea de acción se podrían proponer los siguientes Proyectos de Mejoramiento Educativo:

- Jugando y creciendo en valores.
- Presidente por una semana.
- Celebración de mi cumpleaños.
- Taller de teatro.

Vinculación D2 – A5: Si los niños no cuentan con textos educativos y los padres de familia tienen bajos recursos económicos se aprovecharían los recursos que existen en la comunidad para realizar nuestro material educativo.

Con esta vinculación se podría establecer que la Línea de Acción Estratégica será la realización de recursos didácticos utilizando material de reciclaje. Bajo esta línea de acción se podrían proponer los siguientes Proyectos de Mejoramiento Educativo:

- Rincón del reciclaje.
- Pequeño jardín infantil.
- Exposición de arte utilizando las 3 R.
- Convite escolar.
- El gran premio de los carritos.

Después de realizar el diagnóstico y revisar la viabilidad de los proyectos enlistados, y tomando en cuenta los indicadores que se encuentran bajos y se consideran prioritarios, se tomó la decisión de realizar el proyecto denominado “Implementación de escuela para padres, creciendo juntos” el cual se propuso a partir de la vinculación F5 – O4. Los indicadores que pretende mejorar este proyecto son: De resultados: Escolarización oportuna, de recursos: cantidad de alumnos matriculados y de proceso: asistencia de los alumnos

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Título del proyecto

“Implementación de escuela para padres de familia, creciendo juntos”

1.4.2. Descripción

Después de realizar una serie de pasos enfocados a la identificación, priorización y adecuación de posibles proyectos de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, a través del diagnóstico realizado se ha determinado de acuerdo al contexto de la comunidad educativa que involucra padres de familia, niños, niñas, autoridades comunales, autoridades educativas y docentes para llevar a cabo las actividades de aprendizaje incluyendo la infraestructura escolar.

Ya que la infraestructura es parte importante para que la enseñanza aprendizaje, se desarrolle de una mejor manera y que los niños y niñas se encuentren física y emocionalmente estables para así lograr los estándares educativos esperados, es por ello que de manera congruente y analítica se ha determinado incidir en las demandas sociales e institucionales y poblacionales que a nivel general se enfocan al mejoramiento de la calidad educativa. Con la implementación del proyecto “Implementación de escuela para padres de familia, creciendo juntos”.

Con dicho proyecto se pretende lograr la unión familiar entre padres e hijos, en el proceso los padres son un bastión importante para el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel pre primario, se ha comprobado que, de cero a seis años, la salud emocional es crucial en la vida de ellos, se encuentran en una fase óptima en que el aprendizaje se torna significativa; ya que los habitantes de la comunidad

de Cancela Grande, son personas trabajadoras incluyendo al municipio de Tejutla, la cual no se duda al momento de realizar cualquier gestión en beneficio de la niñez, para llevar a cabo dicho proyecto.

En el proceso de la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo se han estructurado cuatro líneas de acción estratégicas para adquirir una extensa serie de proyectos a implementar, pero la línea de acción referente a la “Implementación de escuela de padres de familia a creciendo juntos” ha sido prioridad y ser tomada en cuenta en el diseño y ejecución del Proyecto y Mejoramiento Educativo que de una forma integral formativa beneficiará y mejorará la relación entre padres e hijos de esta forma el proyecto “Creciendo juntos” de una forma viene a mejorar la educación en los niños y niñas del nivel pre primario y de esa manera lograr un aprendizaje significativo.

1.4.3. Concepto

Estrategias para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del proceso del nivel pre primario.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Incentivar a los padres de familia de los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, a involucrarse en la educación de sus hijos para lograr así su formación integral.

B. Específicos:

- a. Planificar actividades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.
- b. Orientar a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- c. Propiciar una comunicación asertiva entre padres de familia, hijos, docentes y autoridades, para desarrollar una educación integral en beneficio de la comunidad.

1.4.5. Justificación

La educación es un concepto, es un sistema complejo con el fin de dotar de conocimientos a individuos para que adquieran habilidades y sepan utilizarlas en su vida diaria, este concepto no nace en un establecimiento escolar, tiene sus orígenes en el hogar donde el individuo nace, siendo los padres tutores o cualquier otra persona que se relacione con este individuo la que comienza esta labor de dotar de herramientas cognitivas a este ser.

La infancia es una etapa de importancia en el desarrollo del ser humano, es ahí donde entra la labor docente, el infante tiene necesidades que deben ser cubiertas por profesionales en educación para ayudar a satisfacerlas, la labor que realiza el docente es un complemento necesario, pues los padres encargados de educar a los infantes en casa no cuentan con las herramientas suficientes, asimismo el conocimiento necesario para realizar dicha función.

Este proyecto se ejecutará debido a que se pudo detectar que los padres de familia de los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, no consideran de importancia la educación que sus hijos reciben dentro del establecimiento, el proyecto se basa en el diagnóstico elaborado en el centro educativo donde como consecuencia se pudo notar el poco acompañamiento que

los niños y niñas reciben en el desarrollo y aplicación del proceso educativo en general por parte de sus padres.

Es por eso que se ha pensado que el docente, padres de familia y la comunidad educativa en general pueden aportar recursos y estrategias para implementar una escuela para padres de familia en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Con el fin de favorecer tanto el aspecto moral, social, espiritual y psicológico de los niños y niñas ya que la educación se basa principalmente en la formación integral de los estudiantes del nivel pre primario, con la visión de fortalecer el proceso educativo y servir de ejemplo a otras comunidades educativas, generando así una educación integrada para brindar un aprendizaje significativo y contextualizado.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Todas las actividades planificadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que se realizará en diferentes fases, con el director del establecimiento educativo, docentes, autoridades educativas y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, dichas actividades se detallan a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 7. Plan de actividades. Proyecto: “Implementación de escuela para padres, creciendo juntos”

No.	Actividad	Duración	Tarea	Sub-tarea	Responsable	Participantes
01	Elaboración del plan	1 semana	Elaborar plan	Redactar el plan e imprimirlo	Docente	Docente
02	Presentación del plan a director del establecimiento	1 semana	Presentación del plan al director y personal docente del establecimiento	Socializar el plan con el personal docente y director, entregar copia a la dirección	Docente	Docentes y Director
03	Elaboración y entrega de solicitudes a diferentes instituciones y personas que puedan colaborar con el proyecto.	4 semanas	Elaboración y entrega de solicitudes a diferentes instituciones y personas que puedan colaborar con el proyecto.	Redactar solicitudes. Firmar las solicitudes. Distribuir solicitudes.	Docente	Docente
04	Socialización del plan	1 semana	Socializar el plan con el personal docente, director y padres de familia.	Redactar notas. Realizar presupuesto. Preparar desayuno. Servir desayuno.	Personal docente	Docentes. Director. Padres de familia.
05	Reunión con padres de familia, Lanzamiento del proyecto	1 día	Reuniones con padres de familia	Redactar notas. Preparar mobiliario. Preparar amplificación.	Docente	Docentes, director y padres de familia.
06	Taller “Aprendiendo de mi hijo”	1 día	Taller de reflexión	Redactar invitaciones. Preparar mobiliario y amplificación.	Docente. Capacitador.	Docentes y padres de familia.
07	Taller lúdico “Psicomotricidad gruesa y fina” 2 sesiones	2 sesiones de un día	Elaboración de material didáctico en familia	Redactar invitaciones. Preparar material didáctico	Docente	Docente Padres de familia
08	Taller reflexivo	1 sesión	Inteligencia emocional	Redactar invitaciones. Preparar material didáctico	Docente	Docente Padres de familia

09	Conferencia	1 sesión	"¿Y si adultos y niños habláramos más?	Redactar invitaciones. Preparar material didáctico	Docente	Docente Padres de familia
10	Cuenta cuentos en familia	1 sesión de un día	Elaborando cuentos en familia.	Realización de cuentos. Preparación de material didáctico	Docente. Padres de familia.	Docente Padres de familia
11	Mañana deportiva y clausura	1 día	Torneo de fútbol y basquetbol Agradecimiento a los padres de familia.	División de equipos para los torneos	Docente. Padres de familia.	Docente Padres de familia

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

El siguiente cronograma especifica cada actividad y su respectivo tiempo en que serán ejecutadas todas las acciones programadas como se detallan a continuación en el siguiente diagrama de “Gantt”

Tabla 8. Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración del Diseño.																								
2.	Solicitudes a personas particulares para que imparten los diferentes talleres.																								
3.	Presentación del plan a directora del establecimiento.															1	2								
4.	Presentación a la comunidad educativa el PME, Director, Coordinación Educativa y Padres de Familia																1	2							
5.	Lanzamiento del Proyecto																	1	2						
6.	Conferencias a padres de familia “Tipos de crianza”																	1	2	3	4				
7.	Taller lúdico “Psicomotricidad gruesa y fina” 2 sesiones																	1	2	3	4				
8.	Conferencia “Inteligencia emocional”																	1	2	3	4				
9.	Taller “Aprendiendo de mi hijo”																	1	2	3	4				
10.	Conferencia “¿Y si adultos y niños habláramos más?”																	1	2	3	4				
11.	Cuenta cuentos en familia.																	1	2	3	4				
12.	Mañana deportiva y clausura de actividades de proyecto																	1	2	3	4				
13.	Evaluación de las actividades.																	1	2	3	4				
14.	Informe final																	1	2	3	4				

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Esquema de indicadores metas para monitoreo del proyecto

A continuación, se detallan los indicadores que serán monitoreados durante la ejecución del proyecto.

Tabla 9. Esquema de indicadores.

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicador de contexto: • Índice de desarrollo humano	Los padres de familia no le brindan la atención a la educación de sus hijos en el nivel pre primario, debido a diferentes factores, (pobreza, migración, madres solteras, etc.)	Lograr que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos en el nivel pre primario a pesar de los diferentes factores.
Indicador de recursos: • Cantidad de alumnos matriculados	En los últimos cinco años según los libros de inscripción y ficha escolar se han inscrito un promedio de doce niños, dando prioridad a los de seis años.	Lograr que los padres de familia se interesen en ingresar a sus hijos a la escuela, desde la edad de cuatro años.
Indicador de proceso: • Asistencia de los alumnos	En un días hábil cualquiera no asiste un promedio de cuatro de cada diez niños inscritos.	Mejorar en un 90 % la asistencia de los alumnos diariamente.
Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna • Escolarización oportuna	1 de cada 10 se encuentran estudiando actualmente en la edad de cuatro y cinco años	Lograr la inscripción del 90% de los niños que se encuentran en edades de cuatro, cinco y seis años, (nivel pre primario).

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

En las tablas siguientes se describen, de acuerdo a los objetivos del proyecto, las actividades, los indicadores y los medios de verificación utilizados para comprobar si las metas están siendo alcanzadas.

Tabla 10. Indicadores y metas (Objetivo específico 1).

Objetivo específico 1: Planificar actividades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Impartir diferentes talleres a padres de familia	Lograr en un 100% la asistencia de los padres de familia	Número de padres participantes en los diferentes talleres	2 semanas	Asistencia de padres de familia	
Actividad No. 1	Lograr un 95 % de asistencia de padres de familia	Asistencia de padres participantes en la charla denominada: Inteligencia emocional	2 semanas		
Impartir charla a padres de familia	Lograr en un 90% la comprensión e interés de los padres de familia	padres participantes en la conferencia	2 semanas		
Conferencia a padres de familia.	Lograr reunir a los padres de familia en un 90% para que convivan con los niños realizando actividades	Los padres manifiestan inquietudes sobre los temas	2 semanas	Registro de Asistencia	Docente
Charla participativa Estilos de crianza					Entrevista

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 11. Indicadores y metas (Objetivo específico 2).

Objetivo específico 2: Orientar a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Impartir diferentes talleres a padres de familia	Lograr en un 100% la asistencia de los padres de familia	Número de padres participantes en los diferentes talleres Verificar el interés que los padres demuestran en las diferentes actividades realizando afecto y comunicación con sus hijos.	2 semanas	Asistencia de padres de familia Entrevista	
Actividad No. 2 Taller práctico	Lograr que haya una Comunicación asertiva en el hogar de los niños		2 semanas		Docente
Cuenta cuentos	Que los padres adquieran técnicas y estrategias para trabajar en casa Logra	Los padres se comprometen a dedicarle más tiempo a sus hijos.	2 semanas	Observación	
Realizar encuestas sobre el Impacto que han tenido los talleres	Realizar encuestas sobre el Impacto que han tenido los talleres	Entrevista con los padres de familia para verificar la aceptación de los talleres	2 semanas	Encuestas	

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 12. Indicadores y metas (Objetivo específico 3).

Objetivo específico 3: Propiciar una comunicación asertiva entre padres de familia, hijos, docentes y autoridades, para desarrollar una educación integral en beneficio de la comunidad.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad (Semanas)	Medios de verificación	Responsable
Impartir diferentes talleres a padres de familia	Lograr en un 100% la asistencia de los padres para que convivan con sus hijos a través de diferentes actividades.	Número de padres y niños participantes en los diferentes talleres	3 semanas	Asistencia de padres de familia	Docente
Realizar diferentes juegos lúdicos en familia	Involucrar a niños y padres de familia en la elaboración de materiales para que convivan	Participan niños y padres de familia en un 98% y conviven en armonía	3 semanas	observación	Docente
Mañana deportiva	Involucrar a niños y padres de familia en la conformación de equipos	Participan niños y padres de familia en un 98% y conviven en armonía	3 semanas	Lista de cotejo	Docente

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

En la siguiente tabla se detalla el presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13. Presupuesto del proyecto.

Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Implementación de escuela para padres, creciendo juntos"

Dirección: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Cancela Grande Tejutla, San Marcos.

Responsable de la ejecución: Rudvelia Cleotilde González Pérez

Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

Recursos	Descripción del recurso	Cantidad/ Unidad	C. unitario (En quetzales)	Subtotales (En quetzales)
Materiales				
Papel bond	Servirá para la impresión de solicitudes y demás papelería	1 Resma	40.00	40.00
Tinta,	Servirá para la impresión de solicitudes y demás papelería	1 cartucho	125.00	125.00
Platos vasos, jarras, tenedores.	Servirán para las refacciones de los invitados a impartir los talleres	50	00.00	00.00
Marcadores	Les servirán a los que imparten los talleres.	3	5.00	15.00
Humanos				
Psicólogos	Psicólogos serán los que impartirán algunos talleres, personas idóneas para impartir charlas (se incluyen viáticos)	3 talleres	300.00	900.00
Tecnológicos				
Cañonera	Alquiler de cañonera para ver videos de reflexión y motivación	10	100.00	1000.00
Computadora	Para redactar todos los documentos y usar con la cañonera	1	00.00	00.00
CD	Que contengan reflexiones, motivaciones, películas.	10	5.00	50.00
			Costo TOTAL	Q2,130.00

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados (Proyecto de apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes, 2019, p. 1)

Existen muchos tipos de proyectos cada uno orientado a cumplir ciertos objetivos, uno de ellos son los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Castro & Castro (2019) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p. 27)

2.1.1. Técnicas de administración educativa

Dentro del análisis situacional existen técnicas que nos ayudan a comprender de una mejor manera el estado de una entidad, empresa, o situación, estas técnicas nos son útiles para tomar decisiones o para establecer líneas de acción para tratar un problema.

A. DAFO

Técnica que proviene del acrónimo inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats) y que se puede traducir como DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) o FODA, esta técnica de análisis nos permite dividir una organización en dos partes, la externa y la interna, Ponce Talancón (2006) indica:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 2)

B. MINIMAX

Se le denomina MINIMAX a la vinculación estratégica de los elementos de la matriz DAFO, esta vinculación se hace en pares, donde maximiza la fortalezas y oportunidades y minimiza las debilidades y amenazas.

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decididor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX (Castro Gutierrez, 2013, p. 5)

Es decir, cuando se vincula la técnica se obtiene maximizar sus oportunidades y se disminuye el riesgo, esta técnica quedaría como MAXI-MINI

C. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica como su nombre lo indica por medio de esta técnica se puede identificar el problema que surge a través de un diagnóstico, ya que nos ayuda a establecer claramente cuáles son las causas encontradas y que efectos provocan.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2020, s.p.)

2.2. LA FAMILIA

La familia es una institución natural que surge con anterioridad al Derecho, es un prius, cuando el ordenamiento la toma en cuenta y la regula, es como consecuencia de esa realidad humana y social presente en los diversos momentos históricos. Surge por la unión de dos personas de distinto sexo para realizar un proyecto de vida en común, y como consecuencia de esa unión, y la trascendencia especial que conlleva, forma un ente que con el tiempo va a englobar a una pluralidad de individuos que frente a los demás tienen una realidad e identidad propia. La familia es un grupo social con señas de identidad propias que van a configurar a los integrantes estas señas peculiares son entre otras, los apellidos, el nombre, que la marcan dándole una realidad identificadora en el entorno social en que convive. (Aguilar Guerra, 2009, p. 1)

Desde un enfoque biológico una familia nace con la unión sexual de dos personas y la subsecuente procreación en pareja de un nuevo ser, sin embargo, este enfoque muestra de una manera muy cruda un concepto demasiado complejo. Según Carrasco (2013) "La familia es la principal institución cultural en las sociedades democráticas, pues se trata del tema que más interesa y preocupa a la población." (p. 11).

Se podría referir al concepto de familia como un pilar importante, si no es que el más importante, de la sociedad contemporánea, Pliego Carrasco (2013) hace notar que varios países del mundo están de acuerdo con tal afirmación y es aceptado como un hecho social. Durkheim (1895) acuña el término hecho social y denomina así a los modos en que actuamos, vivimos o sentimos y que son externas a el individuo como tal.

Entonces asociando estos conceptos, estamos de acuerdo en que la conformación de una familia es un hecho que requiere de más de un individuo, ya que es parte inherente de esta la relación e interacción de sus miembros, y si hablamos de relaciones, interacciones y entidades individuales, estamos tomando un enfoque sistemático, así pues, una familia podría ser parte de un sistema mayor como lo

es la sociedad, o descomponerse en sistemas más pequeños. Como menciona Aguilar Guerra (2009) "...Constituye una verdadera comunidad doméstica que podrá estar integrada por varias familias en su significado actual." (p. 3)

En el marco legal guatemalteco, especialmente en el preámbulo de la Constitución Política de la República de Guatemala reconoce a la familia "...como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad y el Estado como responsable de la promoción del bien común", así mismo en el artículo 47: Protección a la familia, de esta Constitución menciona que "El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos."

El parentesco consiste sencillamente en la relación existe entre dos o más personas, derivada precisamente de su respectiva situación en la familia. En tal sentido, pues, el parentesco puede limitarse tanto a la relación existente entre los progenitores y sus hijos cuanto extenderse hasta el vínculo familiar que liga a una persona que vivió en el siglo XIX con sus descendientes actuales. (Aguilar Guerra, 2009, p. 18)

Se define el parentesco según Berdejo (1997):

La relación que existe entre dos personas por descender la una de la otra o tener un ascendiente común (consanguinidad), o por ser la una consanguínea del cónyuge de la otra (afinidad). El parentesco puede ser de sangre o de elección: Dentro del de sangre, matrimonial y extramatrimonial; y así mismo de vínculo doble y de vínculo sencillo, según sea por parte del padre y la madre o de uno solo de ellos. El parentesco por adopción vale lo mismo que el de por consanguinidad, de modo que no solo el adoptado es pariente de su padre o madre adoptante, sino también de los parientes de estos" (p. 35)

Siguiendo el enfoque sistémico, se establecen ahora las relaciones o vínculos entre los elementos de cada familia, en este caso, padre – hijo, no importando si esta relación es consanguínea o no. Ahora bien, Zannoni (1986) define al parentesco como: "El vínculo existente entre las personas en virtud de la consanguinidad, la afinidad o la adopción" (p. 73)

Entonces podemos inferir que el parentesco no es una relación que abarca solamente una generación, ya que sabemos ahora, que el parentesco es inter generacional, así pues, una relación abuelo – nieto es una relación de parentesco, no se debe confundir en parentesco como solamente un vínculo entre dos personas de género masculino, ya que al parentesco le es indistinto el género.

2.2.1. Clasificación de los tipos de familia

Quintero (2006) nos establece dos clasificaciones de tipos de familia, en la primera, las familias tradicionales, se pueden distinguir tres tipos: la familia nuclear, que es la constituida por los padres e hijos únicamente, la extensa que agrega más familiares a una familia nuclear, como tíos, primos, abuelos, entre otros; Por otro lado las familias alternativas, que incluyen, a las familias monoparentales, las reconstruidas, que por lo general son familias que convergen para crear una nueva, y las familias homosexuales.

2.2.2. La familia en el desarrollo del currículo escolar

La familia no debe de perder protagonismo en la educación de sus hijos, es una tarea conjunta con los establecimientos, una debe ser complementaria de la otra y curar las deficiencias o aspectos que la otra desatienda Zabalza (2017) opina:

La educación infantil no puede ser cosa de las escuelas. Las escuelas no se pueden apropiar de los niños a esas edades para llevar a cabo un proyecto diseñado y gestionado desde las propias escuelas. El proyecto formativo de la educación infantil tiene que ser algo compartido con las familias. (s.p)

2.3. EDUCACIÓN

La educación es un concepto que puede ser definido desde diferentes perspectivas y corrientes de pensamiento, por lo mismo, puede ser un concepto muy abstracto y amplio de igual manera. Podríamos observar la educación bajo un enfoque social, cultural, psicológico incluso. Pero, si abordamos un enfoque sociológico podríamos coincidir con Nérici (1969) al decir que la educación es la mera preparación de nuestros sucesores, es decir preparar a las generaciones más jóvenes, que irremediablemente terminarán reemplazándonos.

La educación inicia desde el nacimiento, en el hogar y con el transcurso del tiempo este ser adquiere conocimientos basado en sus experiencias, adquiere una postura en cuanto a sus valores y manera de pensar, sus ideales, etc. Todo esto condicionado del entorno en el que se desarrolla, en este caso su familia. En el momento necesario el individuo se inicia en la educación formal, al ingresar a la escuela, etapa clave en la vida del ser humano, pues en ella es instruido para aprovechar su conocimiento ya adquirido, y además refuerza o desecha los hábitos y valores que trae de su hogar.

Nérici (1969) también interpreta el concepto de educación desde el punto de vista biopsicológico, estableciéndole un fin a la educación, el cual es que tome al individuo y lo encamine a formar de acuerdo a sus capacidades, su personalidad. La educación es un proceso evolutivo pues, toma las características de la persona y a partir de conocimiento previo, asociado con experiencias, permite construir nuevo conocimiento, reforzar o reemplazar creencias o ideales antiguos, todo esto para beneficio propio.

Finalmente, Nérici (1969) afirma: "La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de

la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales” (p. 19). Todo esto de acuerdo a la realidad que es percibida por el individuo, podríamos establecer entonces, un proceso notorio, la educación toma el conocimiento establecido, integra nuevo conocimiento para obtener así un progreso y volver al ciclo para esperar nuevo conocimiento.

2.3.1. Principios de la educación en Guatemala

En Guatemala, ante el propósito de lograr resultados valiosos y duraderos se establecen los principios sobre los que se fundamentan las políticas educativas, se encuentran enlistados en la Ley de Educación Nacional (Decreto legislativo No. 12 – 91) en su Título primero. “Principios y fines de la educación”, en el artículo primero, dónde establece:

“Principios. La educación de Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.”

2.3.2. Fines de la educación en Guatemala.

En Guatemala, los fines de la educación están descritos en el artículo 72. “Fines de la Educación.” De la Constitución Política de la República de Guatemala donde establece:

“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los Derechos Humanos.”

2.4. EDUCACIÓN INFANTIL

Se debe de estar consciente de la importancia de los primeros años de vida y sobre todo educación en una persona, condicionan de gran manera el desarrollo de sus habilidades en el futuro, muchas de las cosas que la persona aprende durante su niñez son difíciles de olvidar, por lo tanto, se debe de aprovechar al máximo la lucidez del cerebro del ser humano en edades tempranas, para que este sea capaz de construir sus conocimientos de una manera dinámica.

Zabalza (2017) menciona:

La educación infantil está constituida por un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente en y desde la institución escolar para lograr ciertos efectos educativos (dejémoslo por ahora así, sin más matizaciones) en niños de una determinada edad (y por tanto poseedores de unas determinadas características y que presentan una serie de necesidades).

Ya nos podemos hacer una idea general previa respecto al concepto de educación infantil:

1. Se trata de un sistema: puesto que es un conjunto de elementos (factores, agentes) que actúan solidariamente con vistas a una idea común.
2. Ese sistema no está constituido por componentes idénticos sino por diversos conjuntos diferenciados:
 - Medio socio – ambiental de pertenencia;
 - Características de los sujetos;
 - Acción educativa propiamente dicha;

- Mecanismos institucionales y/o marco normativo (legal, político, organizativo) que determina la intervención escolar.

Cada uno de estos subsistemas posee identidad y sentido propio, pero, por lo que respecta a la educación infantil, actúan como un conjunto cuyos efectos se cruzan y por tanto se condicionan mutuamente.

Así, la acción educativa no es indiferente a las características de los sujetos ni al marco normativo institucional en que se actúa ni al medio ambiente en el que se está inserto. Y eso no sólo en cuanto a las actuaciones concretas (cómo ensañar a moverse a niños de distintos tipos o cómo trabajar el lenguaje en un medio bilingüe) sino también en cuanto a las grandes estructuras de legitimación y justificación del conjunto del proceso (así, por ejemplo, no es ajena la función social a desarrollar por la educación infantil, a su función pedagógica). Al variar una han de varias también las otras para mantener la coherencia y funcionalidad del conjunto. (s.p)

2.5. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

2.5.1 Teoría instruccional

La Secretaría Nacional de los Trabajadores de la Educación (2,013) describe que esta teoría busca una integración en la enseñanza tanto de la teoría como de la práctica, además resalta como otra de sus características el concepto de andamiaje, con este término identifica a una manera de promover el aprendizaje mediante el aprendizaje guiado, a través del cual el docente, de una manera orgánica, puede conducir el proceso de generación de conocimiento en el alumno. Citado en Padep/D (2019)

2.5.2 Teoría del aprendizaje significativo

SNTE (2013) define que la visión de esta teoría se basa en el concepto de estructura cognitiva, es decir el conjunto de conocimientos que en el pasado el alumno ha adquirido y acumulado, pero no se refieren a una acumulación sin sentido, ya que ha logrado asociar de manera interactiva todos los conceptos y experiencias. Esto nos permite partir de una experiencia o conocimiento que el alumno ya ha adquirido, lo cual facilita la manera en la que, a través de una nueva experiencia, el alumno podrá asimilar un nuevo conocimiento. Citado en (Padep/D, 2019)

2.5.3. Teoría humanista

SNTE (2013) afirma que esta teoría se apoya en la teoría del aprendizaje significativo en el sentido que le brinda una gran importancia al vínculo que se creará por la relación de conocimientos y experiencias previas y el nuevo conocimiento, se centra en el impacto que se genera en el alumno el nuevo conocimiento, apoya también el sentido de individualidad, al defender la idea de que cada alumno debe buscar su propia identidad y dejar de lado la idea de querer buscar ser como los demás. Citado en (Padep/D, 2019)

2.5.4. Teoría psicogenética

Coll & Martí (1999) mencionan que Piaget considera tres mecanismos básicos del desarrollo: la maduración, la experiencia con objetos y la experiencia con las personas; así también agrega un cuarto factor al que denomina equilibración, que se relaciona con la autorregulación que alcanza el sujeto reaccionando a estímulos exteriores. Por ello se les da prioridad a las interacciones entre el sujeto y los objetos de su entorno, pero regulado por factores internos a él que se encargan de equilibrarlos.

2.5.5 Teoría sociocultural

SNTE (2013) menciona que en esta teoría se introduce el concepto de desarrollo próximo, que separa el desarrollo en dos regiones donde el centro es el individuo, llamadas nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencial, lo que las separa es la capacidad del alumno en resolver sus problemas por sí mismo, o si le es necesaria la ayuda de otros, para superar estas barreras y ser llevado a un nivel de desarrollo potencial el alumno debe ser auxiliado por un educador o por su contexto social, así como también desarrollar su capacidad de Imitación.

Esta teoría destaca como importantes tres aspectos: especifica al aprendizaje como un mecanismo fundamental, menciona que la enseñanza debe ser

adelantada al desarrollo y finalmente que la interacción social es un promotor óptimo. Citado en (Padep/D, 2019)

Serrano González-Tejero & Pons Parra (2020) mencionan:

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los "otros sociales" en un entorno estructurado. De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos tratan su entorno significativo como si fuera compartido. (p. 8)

2.6. RENDIMIENTO ESCOLAR.

Existen muchos términos sinónimos para referirnos al término de rendimiento escolar, podemos mencionar, rendimiento académico, desempeño escolar, aptitud académica, Gimeno (1976) define al rendimiento escolar como:

El objetivo fundamental de la actividad escolar. Ese el motivo explícito por el que varios escolares se sientan en unos pupitres bajo la dirección del profesorado. Estos escolares forman un grupo humano con unas motivaciones muy concretas. Ese grupo nace a la par que las actividades tendentes a lograr un buen rendimiento le son impuestas al alumno (p. 28).

Entonces, bajo este análisis podríamos decir que el rendimiento escolar está destinado a ser medido en la escala de puntuaciones y notas como recompensa al esfuerzo, poco o mucho, que es ejercido en las actividades escolares, sin embargo, el rendimiento académico va mucho más allá de solo ser medido por notas, este concepto puede ser medido bajo otras variables también, Jimenez & Rodriguez (s.f.) se refieren también al rendimiento académico:

La riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, más no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Se destaca, además que la riqueza del contexto es especialmente fuerte como predictor del rendimiento en lenguaje, y menos fuerte como predictor del rendimiento en matemáticas y ciencias. Un corolario de este resultado sugiere que la calidad de la escuela influye en mayor medida sobre el rendimiento en matemáticas y ciencias de cada uno de sus estudiantes que sobre el rendimiento en lenguaje.

(...) En términos socioeconómicos, existen mayores diferencias entre los alumnos y planteles de los colegios privados que entre sus pares del sector oficial. Esto, sin duda, incide sobre el rendimiento académico de unos y otros. Efectivamente, al analizar la relación existente entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los colegios, el impacto es mayor en los establecimientos privados. Entre éstos, más de la mitad de la variabilidad del rendimiento obedece a diferencias en el nivel socioeconómico de los alumnos. Para los colegios oficiales es menor la importancia del nivel socioeconómico de los alumnos. (p. 34)

Hasta ahora hemos podido diferenciar dos factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos, la inteligencia que es propia de cada individuo y el aspecto socioeconómico en el que se encuentra, nos podemos dar cuenta entonces, que al rendimiento escolar le alteran factores que son propios del individuo, así como factores de su entorno, estos factores, los sociales son descritos a continuación.

2.6.1. Problemas sociales que inciden en el aprendizaje

Los problemas sociales son aquellos malestares que aquejan a un colectivo de individuos y que dificultan entre muchas cosas, el desarrollo, la convivencia y el bienestar de las personas, esto afecta a muchos grupos y sistemas de la sociedad, la educación y las escuelas están dentro de estos, resolver los problemas sociales desde las aulas es una tarea casi imposible, sin embargo, en vía contraria los problemas sociales sí que obstaculizan la labor dentro de las aulas.

2.6.2. Pobreza

Entendemos por pobreza a la carencia de bienes económicos que una persona tiene que le permitan la satisfacción de sus necesidades básicas, en un sentido más formal Bazdresch Parada (2001) dice:

Generalmente los economistas usan el ingreso como medida representativa de la pobreza, porque brinda los medios para asegurar la atención debida a las demás necesidades básicas. Por tal razón, la mayoría de las estrategias para combatir la pobreza debieran dedicar suma atención a la generación de ingresos como la principal solución del problema. Sin embargo, es notable cómo desde hace por lo menos una década atrás la preocupación está en proporcionar compensaciones a quienes se ubica por debajo de la “línea de pobreza” mediante programas muy amplios de focalización de los “pobres”, a fin de entregarles algún tipo de ayuda compensatoria alimenticia y de salud.

Según lo anterior, la educación (escolaridad) es un índice entre otros para establecer quién es pobre y quién no. Pero por sí misma, la definición clásica de pobreza no establece una relación con la educación. (p. 67)

Podemos preguntarnos entonces en qué momento la educación baja empezó a considerarse un indicador de pobreza, si nos referimos al estricto sentido de la definición de pobreza, la cual no implica en ningún momento otro factor que no sea el económico. Bazdresch Parada (2001) también concluye:

- Los niños y niñas que no asisten a la escuela, y especialmente si viven en áreas rurales, en comunidades de pocos habitantes (menos de 100), o en zonas urbanas marginadas.
- Las niñas de más de 12 años, especialmente si viven en zona rural o marginada urbana.
- Los niños y niñas indígenas del país, en su mayoría.
- Los indígenas en general.
- Los analfabetos, totales y funcionales, del país.
- Los niños que reproban grado y casi seguro desertan a continuación de la escuela.
- Los niños y los jóvenes desertores, especialmente los urbanos.
- Los niños escolares con deficiente aprovechamiento escolar, y que deben repetir cursos.
- Los jóvenes y adultos rezagados por edad en la terminación de la primaria.
- Los niños y jóvenes que asisten a escuelas ubicadas en zonas rurales y urbanas marginadas, porque acceden a una educación deficiente.
- Los niños y jóvenes que asisten a la escuela, pero no gozan de una atención adecuada a su situación socioeconómica por parte de los docentes.
- Los niños y jóvenes que, habiendo culminado los ciclos escolares con éxito, no pueden demostrar la adquisición de las competencias culturales básicas.

En suma, los pobres son quienes no acceden a la escuela, quienes acceden en condiciones inequitativas, y quienes reciben educación irrelevante o ineficiente. (p. 78)

2.6.2.1. Desintegración familiar

Este fenómeno se da con el abandono y separación de una familia, cuando algún miembro por cualquier causa debe abandonar el hogar, dejando como resultado una familia incompleta y dividida. Arriagada (2019) comenta:

Aun cuando en un número importante de países se menciona la desintegración familiar como problema, curiosamente no se especifica a qué se está haciendo referencia con esta expresión. Muchas veces pareciera relacionarse con el aumento de los divorcios, aunque en otros casos se vincula a la asunción de nuevas funciones en el seno de las familias. En otras respuestas podría aludirse a la falta de comunicación intrafamiliar. Vale la pena reiterar que los discursos sobre estos temas muestran una gran diversidad. Un ejemplo emblemático puede ser el debate en torno de la educación parvularia, caso en el que el énfasis se desplaza desde la necesidad de ampliar su cobertura con recursos estatales hasta la consideración de la madre como única cuidadora adecuada de los hijos pequeños. (p. 34)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TITULO

“Implementación de escuela para padres de familia, creciendo juntos”

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

Después de realizar una serie de pasos enfocados a la identificación, priorización y adecuación de posibles proyectos de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, a través del diagnóstico realizado se ha determinado de acuerdo al contexto de la comunidad educativa que involucra padres de familia, niños, niñas, autoridades comunales, autoridades educativas y docentes para llevar a cabo las actividades de aprendizaje incluyendo la infraestructura escolar.

Ya que la infraestructura es parte importante para que la enseñanza aprendizaje, se desarrolle de una mejor manera y que los niños y niñas se encuentren física y emocionalmente estables para así lograr los estándares educativos esperados, es por ello que de manera congruente y analítica se ha determinado incidir en las demandas sociales e institucionales y poblacionales que a nivel general se enfocan al mejoramiento de la calidad educativa. Con la implementación del proyecto “Implementación de escuela para padres, creciendo juntos”.

Con dicho proyecto se pretende lograr la unión familiar entre padres e hijos, en el proceso los padres son un bastión importante para el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel pre primario, se ha comprobado que, de cero a seis años, la salud emocional es crucial en la vida de ellos, se encuentran en una fase óptima

en que el aprendizaje se torna significativo; y que los habitantes de la comunidad de Cancela Grande, son personas trabajadoras incluyendo al municipio de Tejutla, la cual no se duda al momento de realizar cualquier gestión en beneficio de la niñez, para llevar a cabo dicho proyecto.

En el proceso de la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo se han estructurado cuatro líneas de acción estratégicas para adquirir una extensa serie de proyectos a implementar, pero la línea de acción referente a la “Escuela de Padres de Familia a Crecer Juntos” ha sido prioridad y ser tomada en cuenta en el diseño y ejecución del Proyecto y Mejoramiento Educativo que de una forma integral formativa beneficiará y mejorará la relación entre padres e hijos de esta forma el proyecto “A crecer juntos” que de una forma viene a mejorar la educación en los niños y niñas del nivel pre primario y de esa forma lograr un aprendizaje demostrativo.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Estrategias para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del proceso del nivel pre primario.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. General

Incentivar a los padres de familia de los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, a involucrarse en la educación de sus hijos para lograr así su formación integral.

3.4.2. Específicos

- A. Planificar actividades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

- B. Orientar a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- C. Propiciar una comunicación assertiva entre padres de familia, hijos, docentes y autoridades, para desarrollar una educación integral en beneficio de la comunidad.

3.5. JUSTIFICACIÓN

La educación es un concepto, es un sistema complejo con el fin de dotar de conocimientos a individuos para que adquieran habilidades y sepan utilizarlas en su vida diaria, este concepto no nace en un establecimiento escolar, tiene sus orígenes en el hogar donde el individuo nace, siendo los padres tutores o cualquier otra persona que se relacione con este individuo la que comienza esta labor de dotar de herramientas cognitivas a este ser.

La infancia es una etapa de importancia en el desarrollo del ser humano, es ahí donde entra la labor docente, el infante tiene necesidades que deben ser cubiertas por profesionales en educación para ayudar a satisfacerlas, la labor que realiza el docente es un complemento necesario, pues los padres encargados de educar a los infantes en casa no cuentan con las herramientas suficientes, asimismo el conocimiento necesario para realizar dicha función.

Este proyecto se realizará debido a que se pudo detectar que los padres de familia de los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, no consideran de importancia la educación que sus hijos reciben dentro del establecimiento, el proyecto se basa en el diagnóstico elaborado en el centro educativo donde como consecuencia se pudo notar el poco acompañamiento que

los niños y niñas reciben en el desarrollo y aplicación del proceso educativo en general por parte de sus padres.

Es por eso que se ha pensado que el docente, padres de familia y la comunidad educativa en general puedan desarrollar una metodología encaminada al cambio de actitudes y aportar recursos y estrategias para implementar una escuela de padres de familia en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cancela Grande, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Con el fin de favorecer tanto el aspecto moral, social, espiritual y psicológico de los niños y niñas ya que la educación se basa principalmente en la formación integral los estudiantes del nivel pre primario, con la visión de fortalecer el proceso educativo y servir de ejemplo a otras comunidades educativas, generando así una educación integrada para brindar un aprendizaje significativo y contextualizado.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El proyecto fue diseñado para ser implementado presencialmente a través de actividades que incluyeran a los padres de familia, docentes del establecimiento y alumnos, pero debido a las circunstancias de fuerza mayor, la pandemia de COVID – 19, algunas actividades del proyecto no pudieron ser realizadas de acuerdo a la planificación, por lo que se sustituyeron con actividades guiadas a través de un entorno virtual de aprendizaje, apoyados en la aplicación WhatsApp, se creó un grupo de chat con los padres de familia, a través del cual les fueron enviadas sugerencias de actividades para realizar en conjunto con sus hijos.

El día trece de mayo del dos mil veinte se tuvo la oportunidad de darle a los padres de familia el agradecimiento correspondiente por su participación en el proyecto,

debido a que ese día los padres de familia fueron citados a la escuela para hacer entrega de alimentos por parte del programa Alimentación Escolar, además se les brindó un trifoliar informativo sobre el COVID – 19 y como hablar con sus hijos respecto al tema.

Tabla 14. Actividades emergentes del plan

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultados
1.	Cuenta cuentos en familia	Envío de ideas para trabajar en casa con mi hijo	Elaboración de material guía. Elaboración de listado de materiales para realizar las actividades. Propuesta de materiales alternativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Llamadas telefónicas. • Grupos de WhatsApp • Comunicación presencial. 	No todos los padres de familia pudieron enviar el resultado obtenido al realizar sus actividades ya que no todos cuentan con servicio de internet o WhatsApp.
2.	Mañana deportiva y clausura de actividades de proyecto		Retroalimentación con los padres de familia. Fotos de verificación de actividades.		Se agradeció presencialmente a los padres de familia su colaboración en el proyecto durante la entrega de alimentos y guías enviadas por el MINEDUC, además se les brindó un trifoliar con información de cómo hablar con sus hijos sobre el COVID - 19

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio con esta etapa en la cual se realizaron las gestiones necesarias para poder llevar a cabo el proyecto, estas tareas incluyen la presentación del proyecto y solicitud del permiso al director del establecimiento para poder realizar las actividades dentro del mismo.



Figura 2. Solicitud a director de establecimiento. Fuente: Archivo propio

B. Fase de Planificación

Una vez que se obtuvieron los permisos necesarios para realizar el proyecto se procedió a realizar la planificación del mismo, en esta fase se establecieron las tareas necesarias para lograr los objetivos del proyecto. A través de la elaboración de las distintas herramientas como el cronograma de actividades del proyecto que incluye la elección de las fechas en que se realizaron las actividades con los padres de familia, se eligió para muchas de estas el día viernes, el presupuesto, las listas de cotejo que sirvieron como instrumento de monitoreo del proyecto, la elección de los temas que fueron impartidos en las conferencias y talleres.

También se realizaron diferentes invitaciones y solicitudes a profesionales de la psicología para impartir charlas y conferencias que fueran en beneficio de los asistentes.

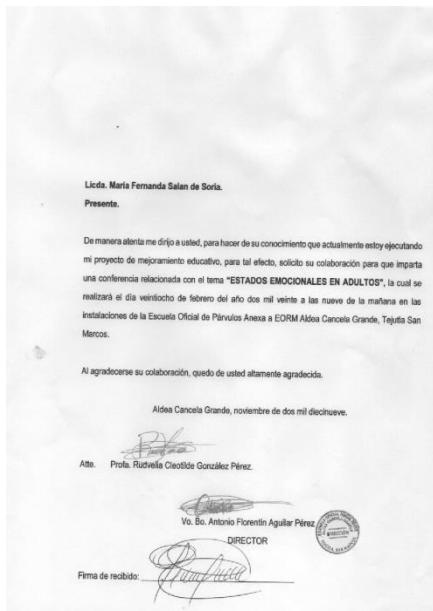


Figura 3. Solicitud dirigida a Licenciada en psicología María Fernanda Salán.
Fuente: Archivo propio



Figura 4. Lanzamiento del proyecto. Fuente: Archivo propio

C. Fase de ejecución

Esta fase dio inicio el veinte de enero del 2,020 con el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad en la que se convocó a los padres de familia y se les dio a conocer el propósito y objetivos del proyecto “Implementación de escuela para padres, creciendo juntos”.

Como primera actividad se les impartió la conferencia “Estilos de crianza” en la cual se les hizo ver la importancia del rol que cumplen y los diferentes estilos de crianza que existen, después, a través de una autoevaluación conocieron el estilo de crianza que practican. Y se les indicó las características, ventajas y desventajas de cada uno de los estilos de crianza.

¿Quieres saber qué estilo de crianza aplicas en casa? Completa el siguiente test de personalidad. Así podrás descubrir con qué modo de educar te identificas más y empezar a cambiar algunas actitudes.

1. Crees que está bien usar la fuerza para educar.
Sí _____ No _____

2. Pienso que no debes dar explicaciones a tus hijos sobre las decisiones que tomas. Suelas decir: "Los cosas se hacen como yo digo porque yo soy tu papá/mamá y eso no tiene discusión".
Sí _____ No _____

3. Suelas satisfacer los caprichos de tu pequeño con tal de que no tener que lidiar con una patotela o un berbérige.
Sí _____ No _____

4. Te cuesta trabajo decirles a tus hijos "no".
Sí _____ No _____

5. Pienso que los hijos es mejor "dejálos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos".
Sí _____ No _____

6. Mantienes un equilibrio entre el cuidado, el afecto, el control y los límites que los hijos deben tener.
Sí _____ No _____

7. A veces gritas o usas frases duras e hirientes para que los hijos te obedezcan.
Sí _____ No _____

8. Pienso que una forma de demostrarles afecto a tus hijos es satisfacer todos sus exigencias y necesidades.
Sí _____ No _____

9. No conoces a los amigos de tus hijos y sabes muy poco acerca de lo que pasa en su colegio.
Sí _____ No _____

10. Escuchas a tus hijos, dialogas con ellos y eres flexible, cuando es apropiado.
Sí _____ No _____

11. Consideras que, a veces, es necesario ser "mamá dura" con los hijos para formar ciudadanos de bien.
Sí _____ No _____

12. Es ocasional, cuando una ocurrencia de "todo vale" con tus hijos.
Sí _____ No _____

13. Pasas mucho tiempo fuera de casa y, por lo tanto, los hijos permanecen solos o al cuidado de terceros.
Sí _____ No _____

14. Gedes con amor a tus hijos para que identifiquen las consecuencias de sus comportamientos negativos hacia los demás.
Sí _____ No _____

15. Temes que el demasiado afecto a los hijos plantea enfermedad mental a ellos.
Sí _____ No _____

16. No contigo a tus pequeños porque piensas que "puedes traumatizarlos" o porque no quieren generar conflictos innecesarios.
Sí _____ No _____

17. Aunque hay normas establecidas en casa rara vez existe algún tipo de consecuencia o autoridad que las incumpla.
Sí _____ No _____

18. Te consideras alienado/a en tus percepciones o en las obligaciones laborales y eso hace que no te quede tiempo para ocuparte de tus pequeños.
Sí _____ No _____

19. Desarrollas en tus hijos sentimientos de empatía y compromisos de ayuda y cooperación.
Sí _____ No _____

20. Mantienes una relación cálida y cercana con tus hijos, que los motiva a ellos a expresar sus emociones y pensamientos.
Sí _____ No _____

21. Con frecuencia se te olvida asistir a reuniones de padres o no te das cuenta el tiempo.
Sí _____ No _____

22. Consideras que tus hijos suelen revisar el orden de los asuntos cotidianos o formular resolver otros asuntos pendientes.
Sí _____ No _____

23. En caso, las decisiones se consultan en familia de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos.
Sí _____ No _____

24. Crees que la mejor manera de educar a un niño es darle autonomía suficiente para que, por sí solo, aprenda en "la escuela de la vida".
Sí _____ No _____

¿Quieres saber qué estilo de crianza aplicas en casa? Completa el siguiente test de personalidad. Así podrás descubrir con qué modo de educar te identificas más y empezar a cambiar algunas actitudes.

Ahora que sabes tu resultado, conoce los riesgos asociados:

Estilo de crianza autoritario
Los niños criados bajo este estilo suelen ser sumisos y obedientes, de baja autoestima y en algunos casos retraídos. En muchas ocasiones, se revelan en contra de las reglas al llegar a la adolescencia.

Estilo de crianza permisivo
Los niños criados bajo este estilo tienden a ser impulsivos, rebeldes, dominantes, agresivos y con bajo auto-control y tolerancia a la frustración.

Estilo de crianza pasivo o negligente
Los niños criados bajo este estilo tienden a tener poca autoestima y poca confianza en sí mismos. Buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir la figura de sus padres ausentes.

Estilo de crianza asertivo
Aunque no hay garantía de que no se desarrolle alguno de los riesgos de los estilos anteriores, pues ello depende también de la personalidad y el carácter del niño, los pequeños educados bajo este modelo logran desarrollar autonomía, autoestima y confianza en sí mismos. Son personitas que se esfuerzan por conseguir sus objetivos, saben seguir indicaciones, son razonables y no se rinden con facilidad. Afrontan las nuevas situaciones con confianza y entusiasmo. Logran desarrollar buenas habilidades sociales y tienen una gran inteligencia emocional lo cual les permite expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como comprender las de los demás.

Figura 5. Test estilos de crianza. Fuente: Archivo propio.

El veinticuatro de enero del 2,020 se realizó un taller lúdico en las instalaciones del establecimiento, en esta actividad los padres de familia fueron invitados a realizar actividades de psicomotricidad gruesa, esto con el objetivo de que los padres de familia conozcan las actividades que realizan sus hijos en la escuela, y que comprendan la importancia y beneficios que tiene para la salud física y emocional este tipo de actividades.



Figura 6. Taller lúdico Fuente: Archivo propio.



Figura 7. Madres de familia realizando competencia de gateo. Fuente: Archivo propia

El día lunes veintisiete se les extendió la invitación a los padres de familia para asistir a la conferencia sobre “Inteligencia emocional”, misma que se realizó esa misma semana, el día viernes treinta y uno de enero, para dicha actividad se contó con el apoyo de la conferencista licenciada en psicología clínica María Fernanda Salán de Soria quien fue la encarga de impartir dicho tema.



Figura 8. Conferencia "Inteligencia emocional". Fuente: Archivo propio

El día jueves trece de febrero se realizó la segunda parte del taller lúdico, en esta ocasión se orientó a la psicomotricidad fina, se realizaron distintas actividades entre ellas un taller de dactilopintura, explicándoles el beneficio de esta actividad y mostrarlo como una alternativa para calmar a sus hijos ya que dentro de sus beneficios está la eliminación de las inhibiciones, así también, facilita la evolución y expresión de la personalidad, esta actividad se realizó en conjunto (padres de familia e hijos).



Figura 9. Madres de familia realizando dactilopintura. Fuente: Archivo propio



Figura 11. Madres de familia realizando dactilopintura junto a sus hijos. Fuente: Archivo propio



Figura 10. La actividad de dactilopintura se realizó en grupos. Fuente: Archivo propio

El veintiocho de febrero se llevó a cabo el taller “Aprendiendo de mi hijo”, en esta actividad los padres de familia fueron organizados en pequeños grupos con el motivo de contar experiencias sobre cosas que sus hijos les comentan, y que ellos desconocían, esto con el objetivo de que cada uno de los padres reflexione y sea consciente de la importancia de que su hijo asista diariamente a la escuela.



Figura 12. Grupos de trabajo de padres de familia.
Fuente: Archivo propio



Figura 13. Conferencia “¿Y si adultos y niños
habláramos más?” Fuente: Archivo propio.

El trece de marzo los padres de familia fueron invitados nuevamente a la escuela a presenciar la conferencia “¿Y si adultos y niños habláramos más?” donde el principal objetivo era hacer notar a los padres de familia la importancia de tener

una comunicación efectiva con sus hijos y lo que es saber escuchar efectivamente a sus hijos para conocer sus necesidades. En las conferencias se observó el interés de padres de familia del nivel de primario en las actividades realizadas, por lo tanto, se les extendió la invitación para que participaran de las actividades planificadas, esto contribuyó a que en las actividades se lograra una asistencia mucho mayor a la esperada.

Las siguientes actividades planificadas para el veintisiete de marzo y diecisiete de abril, siendo estas actividades un “Cuenta cuentos” donde los padres de familia y sus hijos elaborarían en conjunto un cuento inventado, que posteriormente leerían a los demás; Y una mañana deportiva donde se realizarían torneos de fútbol y basquetbol, al finalizar esta actividad se realizaría la premiación a los equipos ganadores, y un agradecimiento en general a todos los participantes del proyecto, culminando con un refrigerio y un diploma de participación.

Las actividades anteriormente mencionadas, no pudieron llevarse a cabo debido a la crisis de salud (causada por el virus COVID-19), que obligó a suspender muchas actividades, dentro de ellas la educación, haciendo imposible la realización de dichas actividades. Como alternativa a esta situación, se dispuso crear un grupo de WhatsApp con los padres de familia para poder enviar algunas actividades y que los niños las realicen en compañía de ellos. Esto con el objetivo de que los padres tengan herramientas para evitar que los niños se estresen, o incluso para que los mismos padres eviten estrés al no contar con ideas y recursos para que los niños puedan continuar desarrollando destrezas.



D. Fase de monitoreo

Al final de cada actividad y con el objetivo de obtener datos que permitieran una posterior evaluación del proyecto y de su alcance se documentó la asistencia de los padres de familia a cada actividad esto con el fin de conocer la cantidad exacta de asistentes, en la figura X. se puede ver una de estas hojas de asistencia. También se permitió a los padres de familia opinar sobre la actividad a través de unas “hojas de satisfacción”, como se ve en la figura X. y así medir el nivel de interés que las actividades generaron.

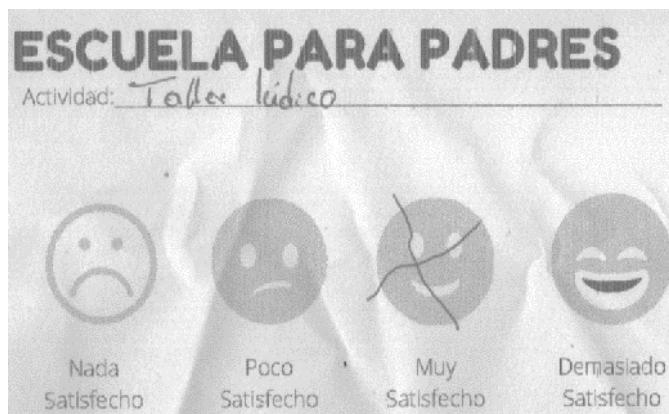


Figura 18. Lista de Cotejo utilizada para medir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la actividad.
Fuente: Archivo propio.

El objetivo de esta fase, que se realizó en paralelo a la ejecución del proyecto, era realizar ajustes en actividades futuras de acuerdo a la retroalimentación obtenida de parte de los padres de familia al final de cada actividad.

E. Fase de evaluación

En esta fase, se revisó el avance del proyecto y se hizo la verificación para conocer si los resultados que se estaban obteniendo estaban encaminados a cumplir los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo. Para esto se realizó una lista de cotejo centrada en la comprobación de los indicadores de asistencia de padres de familia a las conferencias y también como se desarrolló la asistencia de los niños

a partir del comienzo de las actividades del proyecto. Esta etapa no pudo ser completada debido a la interrupción inesperada del proyecto.

LISTA DE COTEJO – EVALUACIÓN PME			
INDICADOR	SI	NO	A VECES
Hubo mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares.		.	
Mostraron interés por la educación que se les imparte a sus hijos			
Participaron haciendo comentarios sobre los temas abordados			
Fue una herramienta que facilitó la comunicación entre escuela-familia.			
Demostraron interés por los temas impartidos en los talleres.			
Las actividades realizadas han tenido el resultado esperado			



Rudvelia Cleotilde González Pérez
Maestra



Vo. Bo. 
Antonio Florentín Aguilar Pérez
Director

Figura 19. Lista de cotejo utilizada para la evaluación

Las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo, fueron realizados con el fin de aumentar los indicadores educativos ya que en el nivel pre primario debido al diagnóstico realizado se encontraron bajos los cuales fueron priorizadas de la manera siguiente: De resultados: escolarización oportuna, de recursos: cantidad de alumnos matriculados y de proceso: asistencia de los alumnos; de acuerdo a los talleres que se llevaron a cabo con la participación de los padres de familia se logró la concientización sobre la importancia que tiene la educación preprimaria.

En los diferentes talleres se les instó a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación de los niños en los primeros años de vida, ya que la primera infancia es crucial en la vida del niño, es cuando el cerebro está en su óptima capacidad de asimilar y entender toda la información que recibe, ya sea en la familia y en la escuela, las experiencias que ellos viven son trascendentales y se transforman en conocimientos, las habilidades y destrezas que ellos adquieren en esa edad, jamás se les puede olvidar.

Se pudo notar la actitud positiva que presentaban los padres de familia y el interés por la educación de sus hijos, se pudo notar la asistencia diaria de los niños y niñas al establecimiento a principio del mes de marzo se incrementó a un noventa por ciento en la asistencia de los niños, los cuales acudían con las tareas realizadas en colaboración con los padres de familia, a pesar que no se pudo llevar a cabalidad los talleres programados por causas ajenas a la voluntad, se espera que para el año 2021 se logre el mejorar el indicador de resultados: escolarización oportuna.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase fue inicialmente planificada para realizarse en el mes de abril, pero debido al brote de casos positivos del virus COVID-19 en el país, fue necesario y obligatorio detener las actividades presenciales en muchos sectores entre ellos el de educación por lo cual fue imposible llevar a cabo el cierre del proyecto de acuerdo a la planificación establecida.

El día trece de mayo correspondió la entrega de guías y alimentación escolar que provee el Ministerio de Educación a través del programa alimentación escolar, ocasión que fue aprovechada para agradecer personalmente a los padres de familia y comunicándoles el cierre del proyecto, también se les hizo entrega de un trifoliar con el tema “Cómo hablar con los niños sobre el COVID – 19”.



Figura 21. Padre de familia recibiendo el trifoliar. Fuente: Fotografía propia



Figura 20. Trifoliar entregado a padres de familia
Fuente: Archivo propio.

1.4.2. Plan de divulgación

El objetivo de la divulgación de este plan es informar sobre la problemática encontrada en la escuela, el plan que se propuso y los resultados que se obtuvieron, todo esto, a través de un póster académico impreso, que será posteado en la dirección del establecimiento educativo, en las afueras de la escuela, en las instalaciones de la supervisión educativa del sector 1210.3 del municipio de Tejutla.

El siguiente poster contiene información importante y concisa del contenido del proyecto de mejoramiento educativo, el contenido es el siguiente: Nombre del proyecto, descripción o sea el contexto donde fue desarrollado, el problema encontrado a través del diagnóstico, los indicadores educativos que se encontraron bajos, el concepto, los objetivos los cuales son fundamentales pues son la brújula que llevo a las actividades, la justificación del porque el proyecto, la

metodología utilizada, las técnicas, resultados obtenidos y la sostenibilidad con que va a seguir funcionando dicho proyecto.



Figura 22. Póster académico. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Cancela Grande del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, está ubicada al Norte de la cabecera municipal de Tejutla del departamento de San Marcos a una distancia de treinta y nueve kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y a dieciocho kilómetros de la cabecera municipal de Tejutla. Colinda al Norte con la cabecera municipal de Concepción Tutuapa, al Oriente con una comunidad del municipio de San Miguel Ixtahuacán, al Occidente con aldea La Reforma del mismo municipio y al Sur con las comunidades de Los Molinos y Los Cerezos, ambos pertenecientes al municipio de Tejutla.

La escuela pertenece al sector Norte del municipio, (1210.3), del sector oficial del área rural, trabajando con plan diario en su jornada matutina con modalidad monolingüe, esto debido a que el cien por ciento de los habitantes hablan la lengua materna “L-1” (español). La escuela atiende los niveles pre primario y primario, en el ciclo escolar dos mil diecinueve, la población escolar fue de ochenta y nueve niños y niñas en el nivel primario y nueve en el nivel pre primario, para hacer un total de noventa y ocho niños y niñas.

Siguiendo las líneas de acción de Ministerio de Educación el establecimiento cuenta con su respectiva Organización de Padres de Familia (OPF). Dicha organización es la que administra los recursos económicos que el Ministerio de Educación brinda, dichos recursos son depositados a nombre de la organización, con el fin de que sean administrados y utilizados de una forma adecuada y transparente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la aldea, no son inscritos al nivel pre primario, dicho fenómeno repercute en su educación al ingresar al nivel primario, pues no ingresan a este nivel totalmente preparados y con las competencias que establece el Currículum Nacional Base (CNB).

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia no le prestan la atención necesaria a la educación del nivel pre primario, es decir no inscriben a sus hijos de cuatro y cinco años al establecimiento, esto genera que no se tenga una escolarización oportuna, ya que solo un 10% de niños de esta edad es inscrito a la escuela. Durante los últimos 5 años el promedio de alumnos inscritos ha sido de 12 niños por año, de la misma manera, la asistencia es variable, en ningún día de clases regulares se observa un 100% de asistencia de los niños.

Como acción para aumentar el nivel de los indicadores que se encontraron bajos, se propuso la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para esto se utilizó toda la información recaba en el análisis situacional y apoyado de diferentes técnicas se realizó el análisis estratégico, donde gracias a técnicas como el DAFO la que Ponce Talancón (2006) define como: “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa” (p. 2) se pudo realizar un análisis concienzudo de los pros y contras del establecimiento.

A partir de los resultados de la técnica DAFO se realizó la vinculación de elementos de la matriz DAFO con la técnica MINI-MAX, en estas vinculaciones surgieron varias líneas de acción y sus posibles proyectos, de estas líneas se seleccionó la de la realización de actividades con padres de familia para despertar el interés por la educación preprimaria, de esta línea de acción fue seleccionado

el proyecto denominado “Implementación de escuela para padres, creciendo juntos”.

Este proyecto trazó como objetivo incentivar a los padres de familia del nivel pre primario a involucrarse en la educación de sus hijos, para esto se realizaron talleres, actividades y conferencias que sirvieron para que los padres de familia hicieran conciencia de la importancia de la educación preprimaria y de esta forma poderlos involucrar en la educación de sus hijos, ya que en la aldea los padres de familia siempre han manifestado explícitamente que prefieren no inscribir a sus hijos en el nivel pre primario y prefieren esperar a que tengan la edad necesaria para ingresar al nivel primario.

También este desinterés en la educación preprimaria se denota en la asistencia de los niños al establecimiento, ya que en ningún día de la semana se puede encontrar con una asistencia total por parte de los niños, esta deficiencia es aún mayor los días jueves que corresponde a un día de plaza en una comunidad vecina, por ello se formuló el proyecto, para tratar de aminorar este fenómeno al mostrarles a los padres de familia que la educación preprimaria es fundamental en el desarrollo integral de sus hijos.

A través de este proyecto se procuró hacer siempre énfasis en la importancia de la educación infantil y del papel que el establecimiento escolar juega en la misma, además se debe de estar consciente de la importancia de los primeros años de vida y sobre todo educación en una persona, condicionan de gran manera el desarrollo de sus habilidades en el futuro, muchas de las cosas que la persona aprende durante su niñez son difíciles de olvidar, por lo tanto, se debe de aprovechar al máximo la lucidez del cerebro del ser humano en edades tempranas, para que este sea capaz de construir sus conocimientos de una manera dinámica.

Se recalca la importancia de la educación escolar desde una edad temprana reafirmando lo que menciona Zabalza (2017) en cuanto a que los niños presentan a cierta edad necesidades específicas, que deben ser atendidas coordinadamente desde un establecimiento educativo pero siempre con la intervención de otros actores. (s.p.).

Estos otros actores podrían ser los miembros de la familia, ya que como menciona Aguilar Guerra (2009):

La familia es una institución natural que surge con anterioridad al Derecho, es un prius, cuando el ordenamiento la toma en cuenta y la regula, es como consecuencia de esa realidad humana y social presente en los diversos momentos históricos. Surge por la unión de dos personas de distinto sexo para realizar un proyecto de vida en común, y como consecuencia de esa unión, y la trascendencia especial que conlleva, forma un ente que con el tiempo va a englobar a una pluralidad de individuos que frente a los demás tienen una realidad e identidad propia. La familia es un grupo social con señas de identidad propias que van a configurar a los integrantes estas señas peculiares son entre otras, los apellidos, el nombre, que la marcan dándole una realidad identificadora en el entorno social en que convive. (p. 1)

Esta identidad propia que genera la familia se podría identificar como una escuela inicial, donde el niño adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, que luego forman parte de su identidad, pero, es necesario un complemento y es ahí donde la educación toma un papel importante.

Para que exista un fortalecimiento educativo debe existir un diálogo e interés por parte de la familia del alumno, ya que esta es el ámbito primario donde los niños se desenvuelven y pasan la mayor parte del tiempo, es aquí donde se fortalecen los valores y principios que el ser humano practica, podemos decir entonces que la educación infantil es un trabajo mutuo escuela – familia, todo en beneficio del niño.

Es necesario sacar al niño del ámbito familiar y colocarlo en el entorno educativo ya que el medio socio-cultural es clave en la educación de los niños pues por medio de este el niño explora, observa e interactúa con los demás, por naturaleza el ser humano tiende a ser sociable, es más, se interpreta como una necesidad.

De acuerdo a lo que plantean Serrano González-Tejero & Pons Parra (2020) "... el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional" (s.p.). De esta forma se obtiene un aprendizaje significativo, si dejamos a un bebé a su suerte sin cuidados no sería capaz de sobrevivir pues necesita satisfacer, además de sus necesidades fisiológicas básicas, sus necesidades emocionales y sociales. El niño aprende modos, formas de vivir y de pensar en el entorno que se desenvuelve, pero no debe de acomodarse, es ahí donde juega un papel importante la escuela y otros niños de su edad.

El proyecto de mejoramiento educativo fue planeado de tal manera que se involucrara en todas las actividades a los padres de familia, para que estos se dieran cuenta de cómo es que sus hijos adquieren conocimientos, y lo importante que es la educación pre primaria, la primera conferencia a la cual asistieron se denominó "Estilos de crianza", el objetivo de esta fue que los padres se auto evaluaran acerca de la manera en que ellos crían a sus hijos y que aspectos podrían mejorar, esta actividad fue realizada con el apoyo de los demás docentes y el director del establecimiento educativo.

Se realizaron también talleres lúdicos, con el objetivo de que los padres de familia convivieran con los niños y comprendieran la importancia que tiene el juego en la educación de sus hijos, además esto sirvió para que los padres salieran de la rutina laboral, al finalizar la actividad se les explicó los objetivos de una educación

a través del juego y el modo en que los niños aprenden jugando, así como la UNICEF (2018) plantea: “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales.” (p. 7)

Se realizaron también las conferencias “Inteligencia emocional” y “¿Y si adultos y niños habláramos más?”, estas actividades orientadas a generar una comunicación más efectiva entre padre e hijo, ya que es muy importante en esta etapa que los padres de familia sepan observar e identificar las diferentes emociones que los niños puedan presentar. Para todas estas actividades fue vital la participación de los padres ya que de ellos depende en gran medida la asistencia de sus hijos al establecimiento educativo.

A lo largo del desarrollo del proyecto, se notó una mejoría respecto a la asistencia y colaboración de los padres de familia en las actividades, este proyecto estaba dirigido a padres de familia de nivel pre primario, pero en las actividades se contó también con muchos otros padres de familia de niños del nivel primario, superando claramente la asistencia esperada. Esto se tradujo en un incremento considerable de asistencia en los niños, que pasó de un 40% a un 75%, en los meses de febrero a marzo.

El índice de Escolaridad Oportuna no pudo ser evidenciado ya que es necesario esperar hasta las inscripciones del ciclo escolar 2,021. Se espera que para dicho ciclo escolar el indicador de Escolaridad Oportuna incremente de un 10% a un 80%, contando con más niños inscritos en las etapas 4 y 5.

El proyecto no pudo ser concluido presencialmente y no se pudo realizar la totalidad de las actividades planificadas debido al brote de casos positivos del virus

COVID-19 en el país, fue necesario y obligatorio detener las actividades presenciales en muchos sectores entre ellos el de educación. Como alternativa a esta situación, se dispuso crear un entorno virtual de aprendizaje, que como lo define Suárez (2002) es: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales.” (p. 4).

El entorno se estableció a través de un grupo de WhatsApp con los padres de familia para poder enviar algunas actividades y que los niños las realicen en compañía de ellos. Con el objetivo de que los padres tengan herramientas para evitar que los niños se estresen, o incluso para que los mismos padres eviten estrés al no contar con ideas y recursos para que los niños puedan continuar desarrollando destrezas se les brindaron una serie de actividades, juegos e ideas de cómo ayudar a sus hijos a seguir con sus actividades y no detener su proceso educativo. De igual manera este canal sirvió para darle finalización al proyecto, agradeciendo a todos los padres de familia por su participación en el.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo abrió una nueva brecha de comunicación entre los padres de familia, docentes y niños, fortaleció la comunicación y el diálogo todo esto en beneficio directo del niño, ya que se logró una sensación de armonía entre ambas partes educadoras de los niños y niñas, los padres de familia manifestaron su deseo en que el proyecto se establezca para ser realizado año tras año.

CONCLUSIONES

1. Se realizaron diferentes actividades y conferencias logrando incentivar a los padres de familia del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cancela Grande, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, a involucrarse en la educación de sus hijos para que comprendan la importancia de la educación preprimaria.
2. Se orientó a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos, involucrándolos en las actividades que se desarrollaron en el proyecto.
3. Se propició una comunicación asertiva entre padres de familia, hijos, docentes y autoridades, desarrollando así una educación integral en beneficio de la comunidad para incrementar el índice de escolarización oportuna, en la etapa 4 y 5 años del nivel pre primario.
4. Se logró una trascendencia positiva del proyecto al llamar la atención de padres de familia del nivel primario logrando así una asistencia mayor de la esperada en las conferencias realizadas.
5. Se logró un aumento en el indicador de asistencia escolar en el nivel pre primario del establecimiento logrando un cambio notable, pasando de un promedio de 40% de asistencia diario a un 75%.

RECOMENDACIONES

1. Seguir realizando talleres para mantener motivados a los padres de familia e involucrarlos en actividades programadas en el centro educativo.
2. Continuar orientando a los padres de familia en la formación integral de sus hijos.
3. Motivar con actividades periódicas para seguir cultivando una comunicación asertiva.
4. Impulsar actividades que involucren a los padres de familia de ambos niveles educativos para mejorar la educación de los niños y niñas.
5. Continuar con el monitoreo semanal de la asistencia de los niños para realizar acciones que eviten la deserción escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A continuación, se detallan el plan de sostenibilidad, dividido en tablas de acuerdo a cada una de las dimensiones.

Tabla 15. Dimensión pedagógica de plan de sostenibilidad

Dimensión pedagógica	
Estrategia de sostenibilidad	Talleres lúdicos y conferencias
Descripción de la estrategia	Desarrollo de talleres lúdicos involucrando a padres de familia.
Objetivos de la estrategia	Seguir con la implementación de la Escuela para padres para mantener lazos de comunicación efectivos con los padres de familia
Actividades de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Conferencias
Recursos	Padres de familia, estudiantes, docentes
Evaluación	Lista de cotejo de la actividad, porcentaje de asistencia
Periodo de frecuencia	Mensual

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 16.. Dimensión institucional de plan de sostenibilidad

Dimensión institucional	
Estrategia de sostenibilidad	Gestión para establecer el plan como actividad mensual
Descripción de la estrategia	Se gestiona al inicio del ciclo escolar la autorización del plan
Objetivos de la estrategia	Seguir con la implementación de actividades de Escuela para padres
Actividades de sostenibilidad	Solicitud al director para realizar el proyecto
Recursos	Humanos: director, docente
Evaluación	Lista de cotejo
Periodo de frecuencia	Anual

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 17. Dimensión financiera de plan de sostenibilidad

Dimensión financiera	
Estrategia de sostenibilidad	Gestión de particulares
Descripción de la estrategia	Realizar solicitudes para conseguir el apoyo de personas profesionales para impartir talleres
Objetivos de la estrategia	Conseguir el apoyo de personas profesionales para impartir talleres
Actividades de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de solicitudes e invitaciones - Solicitar recursos a instituciones - Recursos propios
Recursos	Recursos propios, recursos donados por instituciones, conferencias ofrecidas por profesionales
Evaluación	Cotejo de presupuesto

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 18. Dimensión ambiental de plan de sostenibilidad

Dimensión ambiental	
Estrategia de sostenibilidad	Utilización de recursos del entorno o reciclables
Descripción de la estrategia	Para cada actividad realizada priorizar la utilización de recursos disponibles en el entorno educativo.
Objetivos de la estrategia	Priorizar el uso de material reciclado y reducción de uso de plásticos
Actividades de sostenibilidad	-Talleres de manualidades con material reciclado -Limpieza del espacio utilizado
Recursos	Material recicitable
Evaluación	Material natural disponible en el entorno <u>Evaluación con lista de materiales utilizados en la actividad</u>

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 19. Dimensión tecnológica de plan de sostenibilidad

Dimensión tecnológica	
Estrategia de sostenibilidad	Utilización de videos motivacionales
Descripción de la estrategia	Empleo de una cañonera para la proyección de videos
Objetivos de la estrategia	Motivar a los actores del proyecto a través de videos
Actividades de sostenibilidad	Conferencias apoyadas en videos motivacionales
Recursos	Computadora, cañonera, internet, energía eléctrica
Evaluación	Cuestionario de satisfacción

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

Tabla 20. Dimensión socio - cultural de plan de sostenibilidad

Dimensión socio - cultural	
Estrategia de sostenibilidad	Actividades socioculturales
Descripción de la estrategia	Reunir a los padres de familia y docentes
Objetivos de la estrategia	Celebración de actividades específicas en la escuela
Actividades de sostenibilidad	Día de la familia
	Actividades deportivas
Recursos	Económicos y humanos
Evaluación	<u>Observación directa, presupuestos</u>

Fuente: Rudvelia Cleotilde González Pérez. Elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

- Aguilar Guerra, V. O. (2009). *Derecho de familia*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Litografía Orion.
- Arturo Fernández, Margarita Rozas. (1988). *Políticas Sociales y Trabajo Social*. Buenos Aires, Argentina: HUMANITAS.
- Bazdresch Parada, M. (2001). *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Berdejo, L. (1997). *Derecho de familia*. Barcelona.
- Carrasco, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Ciudad de México.
- Carrasco, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Mexico.
- Durkheim, É. (1895). *Las reglas del método sociológico*.
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar*.
- Lefaucheur, N. (2003). Niños sin padre, madres sin cónyuge: Un enfoque paradigmático. En U. UDELAR, *Nuevas formas de familia, Perspectivas nacionales e internacionales* (págs. 55-73).
- Nérici, I. G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Padep/D. (2019). *Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil*. Guatemala: Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Torres, M., & Inciarte, A. (2005). Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional. *TELOS*.
- Zabalza, M. Á. (2017). *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea Ediciones.

Zannoni, E. (1986). *Derecho civil: derecho de familia*. Buenos Aires.

Capítulos de libro

Coll, C., & Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación*.

Tesis

Castro Gutierrez, J. V. (2013). "Propuesta de un curso e-Training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México". (Tesis de Maestría), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual., Pachuca de Soto Hidalgo. Recuperado el 7 de junio de 2020

Artículos de revista

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescente*, 152,153.

Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la economía*. Obtenido de <https://www.eumed.net/ce/f>

Quintero, Á. M. (2006). El Diccionario Especializado en Familia y Género:Investigación terminológica y documental . *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 61-78.

Documentos de página web

Arriagada, I. (2 de Diciembre de 2019). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/S01121052_es.pdf?sequence=1

Castro, F., & Castro, J. (2019 de 11 de 21). *Universidad del Bío - Bío*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Jimenez, L. J., & Rodriguez, A. ((s.f.)). *The world bank*. Obtenido de <http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/Los-insumos-escolares-en-la-educacion-secundaria-y-su-efecto-sobre-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-un-estudio-en-Colombia>

Proyecto de apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (2019 de Noviembre de 22). *Centro Nacional de las Artes*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%A1A-PADID-2014.docx.pdf>

UNICEF. (2018). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Página web

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (20 de Mayo de 2020). *Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es

UNESCO. (1 de Junio de 2020). *Árbol de problemas*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

