



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
PADEP/D

**Desarrollo de habilidades lectoras mediante implementación de
estrategias y herramientas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, del
municipio de Nahualá del Departamento de Sololá**

Julia Guarchaj Tambriz

No. de Carné 200279531

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media PADEP/D

**Desarrollo de Habilidades lectoras mediante implementación de
estrategias y herramientas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, del municipio Nahualá del
Departamento de Sololá**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Julia Guarchaj Tambriz

No. de Carné 200279531

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Quintana Quiñonez Humberto Joel	presidente
López López Norma Anabely	Secretario
Santizo Rodas de Díaz Gilda	Vocal
Yuvithza	



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

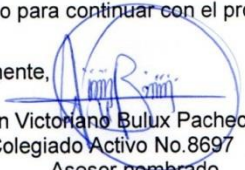
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de habilidades lectoras mediante implementación de estrategias y herramientas y capacitación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Julia Guarchaj Tambriz Carné No.200279531 Julia Guarchaj Tambriz Carné No.200279531. CUI: 2191-08757-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4347

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Habilidades Lectoras Mediante Implementación De Estrategias Y Herramientas*

Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Tambriz Julia*

Con Registro académico No. *200279531* Con CUI: *2191087570705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279531_01_4347



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Julia Guarchaj Tambriz Carné No.200279531. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de habilidades lectoras mediante implementación de estrategias y herramientas y capacitación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4347

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Habilidades Lectoras Mediante Implementación De Estrategias Y Herramientas*

Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Tambriz Julia*

Con Registro académico No. 200279531

Con CUI: 2191087570705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

107_81_200279531_01_4347

DEDICATORIA

A Dios: Por su infinita misericordia pude lograr lo que me he propuesto en mi vida.

A mi padre: Persona incondicional, pilar en mi vida gracias por la educación en casa que soy una persona con metas

A mi madre: Una mujer motivada, dispuesta con su ayuda incondicional quien me enseñó a luchar en mi carrera profesional.

A mis hijos: Joyas preciosas que me motivan cada día a seguir adelante seres esenciales en mi proyecto de vida.

A mi esposo: Amor querido y compañero de lucha a diario quien apoya mis proyectos y planes de la vida.

A los facilitadores: Seres maravillosos e inolvidables que han aportado a mi vida muchos conocimientos.

A los compañer@s: Seres maravillosos que han brindado su amistad y experiencias.

A usted: muy especial

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC, EFPEM-USAC, PADEP, STEG, OTROS QUE CONSIDERE

.

AI MINEDUC: Por la oportunidad que me brindó de poder estudiar y cumplir un sueño de tener otro nivel académico.

A la EFPEM: Por graduarme de la carrera de licenciatura

A la USAC: Por generar un ambiente de cambio

AI STEG: Por la lucha sobre la educación de los niños

AI PADEP/D: Por la actualización DOCENTE

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá del departamento de Sololá, la escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado, grupo de promesas y Organización Padres de Familias en acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Existe un mayor porcentaje de la deficiencia en la comprensión lectora especialmente en Área de Comunicación y Lenguaje 1 y 2. Con muy bajos resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el K'ICHE' por lo que la dificultad es grande en la interpretación de la lectura los padres tienen el deseo que sus hijos aprenden el español como segunda lengua sin perder los aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto Mejoramiento Educativo: Generar conocimientos sobre la aplicación de lectura aplicando estrategias y herramientas en los niños capacitando a los niños por medio de técnicas del mismo.

Durante el proceso se involucró a los padres de familias en cuanto el control de la asistencia si el niño cumplió en realizar la lectura en su casa. Por medio de las actividades desarrolladas en el centro educativo lograron que los estudiantes se motivaran y al proceso durante todo año todos convencidos de la importancia de la lectura y se presentó un buen porcentaje de los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

ABSTRACT

The Educational improvement Project was designed in the Official Mixed Rural school of the Pacanal II, hamlet, Xejuyup village, Nahualá municipality of the Sololá department, the school has a very well organized school government, a group of promises and Parents of Families Organization in approaches to support educational management.

There is a greater percentage of the deficiency in reading comprehension, especially in the area of communication and Language 1 and 2 with very low results of the reading tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous whose mother tongue is K'iche' so the difficulty is great in the interpretation of reading. Parents have the children learn Spanish as a second language without losing aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the communication Area of the second cycle as an educational environment

The following was selected as a project: Generate knowledge about the application of reading by applying strategies and tools in children, training children through the same techniques. Through the activities carried out in the educational center, the students were motivated and throughout the year all convinced of the importance of reading and a good percentage of the academic results in the Area of Communication and Language L1 and L2. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

IDIOMA K'ICHE'

Le chak rech usukúmaxik le etamabal xban pa le tijobal rech Pacanal II, rech aldea Xejuyup rech la municipio de Nahualá le departamento de Sololá, chupam le tijob'al cariqitajik le k'iq'al b'al tzij ak'alab' masib'alaj utz ri ki suk'umaxik b'anom, jupuq ubinaam chijtal xuquje le jupuq tat nan che rilik le ka kitij le ak'alab'e k'o che ki toik le etamab'al.

K'o jun nim k'axk'olil che le uchomaxik le uwach le wuj chupam le etamab'al rech le ch'ab'al k'iche'xuquje le le jun kaxlan tzj ruch le jun ch'ako'rij sib'alaj qajnaq kuk'utun saj chwach le etam tzij rumal le nima q'al b'al tzi rech tijob'al MINUDEEC.

Le komon are mayib' le kich'ab'al are K'iche' xa rumal wa k'o le k'axk'olil che le uchomaxik rij le usik'ixik le uwach le wuj, Xane le tat nan k'o le kirayinik chkech le kalk'u aj rec ka ketamaj le kaxlan tzij cheri man kakitzaqtakanoq le mki k'ut b'al le eqatit le mam.

Xchomax rij le jun k'ut bal che le qa ch'ab'al xuquje le jun kaxlan tzij

Stzukux le chak che le ku ya chomanik chrij le sik'in wuj rumal rec ri utzataq uchomaxik chrij le uchomaxik le usuk'ixik le wuj kuk'le ak'alab'

Xa rumal le manaq'ij chrij le etamab'al xe k'ikot le ak'alab' chupan ri junab'ri kik'amom bik xkichob'rij le uchomaxix le wuj xkik'ut le jelaj etab'al chupan le jun etamab'al k'iche' xuq le kaxlantzij xyaucho'ik chech le ek'amaltaq b'e konojel

Xe sukúmaxik le tat nat chupam le ki b'e le ajtijab'.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico... ..	36
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,.....	39
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	54
2.1 Marco Organizacional.....	54
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	63
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	69
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	72
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	79
3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título PME.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME.....	84
3.4 Objetivos:.....	85
3.5 Justificación.....	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
3.7 Fases.....	87
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	97
4.2 Conclusiones,.....	101
4.3 Recomendaciones	103
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	104
6 REFERENCIAS	113
7 ANEXO.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 registro de niños por docente.....	7
Tabla 2 registro de estudiante.....	15
Tabla 3 resultado de promociones.....	23
Tabla 4 indicadores y causas	26
Tabla 5 de actores.....	34
Tabla 6 de MINIMAX.....	36
Tabla 7 vinculaciones estratégicas.....	37
Tabla 8 líneas estratégicas.....	39
Tabla 9 plan de actividades.....	43
Tabla 10 cronograma de actividades.....	45
Tabla 11 plan de monitoreo.....	47
Tabla 12 esquema de metas.....	48
Tabla 13 esquema de indicadores.....	53
Tabla 14 divulgación del proyecto.....	94
Tabla 15 dimensiones.....	101
Tabla 16 funciones de la escuela	103
Tabla 17 principales actores.....	104
Tabla 18 prepuesto.....	108
Tabla 19 presupuesto 2.....	108

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 informe de desarrollo humano.....	20
Grafica 2 participación de mujeres.....	21
Grafica 3 avance de educación.....	22
Grafica 4 resultado de promoción	23
Grafica 5 resultado de promoción	23

Grafica 6 resultado de graduación a nivel nacional	24
Grafica 7 porcentaje de lectura por departamento.....	24
Grafica 8 árbol de problema.....	32

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Carta de autorización.....	88
Imagen 2 Conocimiento de OPF.....	88
Imagen 3 Conocimiento de la comunidad educativa.....	88
Imagen 4 Participación de niños.	88
Imagen 5 Apoyo al proyecto.....	89
Imagen 6 Participación en las actividades.....	89
Imagen7 capacitación a docentes.....	89
Imagen 8 apoyo del director al proyecto.....	89
Imagen 9 platica con nivel II.....	90
Imagen 10 capacitación.....	90
Imagen 11 participación en actividades.....	90
Imagen 12 Lecturas.....	90
Imagen 13 prueba de lectura.....	91
Imagen 14 realización de cuento.....	91
Imagen 15 Trabajo en equipo.....	91
Imagen 16 presentación de trabajo.....	91
Imagen 17 Presentación de trabajo.....	92
Imagen 18 Actividad en el aula.....	92
Imagen 19 preparación para la divulgación	92
Imagen 20 información en la radio sobre PME.....	92

Imagen 21 Divulgación del proyecto.....93

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objetivo en Desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante de tomar muy en cuenta al entorno educativo quién permite graduarme, en este4 proyecto de mejoramiento educativo es un apoyo a la educación de los niños y niñas de la comunidad donde laboro.

En mi calidad de docente diseñé el proyecto denominado Desarrollo de Habilidades Lectoras Mediante Implementación de Estrategias y Herramientas con los estudiantes de cuarto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

La escuela cuenta con siete docentes con los niveles de Párvulos, Preprimaria y Primaria con una sección cada grado, la cual se desarrolló todas las actividades que más adelante se encuentra ya que este proyecto cuenta con cuatro capítulos que está organizado de esta manera capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo, capítulo consta del marco organizacional, el entorno la selección del problema y el análisis del mismo. Capítulo II Fundamentación Teórica, la opinión de los Autores y el análisis del autor del proyecto. Capítulo III Presentación de Resultados En este caso se utilizaron medios para la presentación de los resultados ya que dese el 13 de marzo se detectó la pandemia en Guatemala Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados pues en este caso se analizó el resultado del proyecto.

Este informe fue estructurado por medio de las actividades realizadas en su momento y que pretende brindar al centro educativo y a los niños una variedad de estrategias que servirán como herramientas para el mejoramiento de la lectura y la escritura así como alcanzar altos niveles de comprensión, buenos hábitos de la lectura, competencias en las habilidades básicas en la comunicación.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección:

Caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá

Naturaleza de la institución

Sector Oficial

Área:

Rural

Plan:

Diario

Modalidad:

Monolingüe

Tipo:

Mixto

Categoría:

Pura

Jornada:

Matutina

Ciclo:

Anual

Cuenta con Junta Escolar

La escuela si cuenta con la Organización de Padres de la familias, O P F que anteriormente era Junta Escolar, las cuales son los que velan por cumplimiento y manejo de los programas

Ahora la Organización de Padres de Familias formada por las con las siguientes personas:

Presidente: Francisco Tzep Sohom

Secretario: Lorenzo Ixquier Tzaput

Tesorero: Beto Tzaput Ixquier

Vocal I Miguel Raul Ixmatá Tziquin

Vocal Miguel Tambriz Guarchaj

Cuenta con gobierno escolar

Si, la escuela cuenta con gobierno este programa fue implantado por el gobierno a fin de los estudiantes serán ciudadanos democráticos., defenderán sus derechos conocerán sus responsabilidades.

Formadas por las siguientes personas:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Isabel Fidelia Tzaput | Presidenta |
| 2. Ramón Javier Balux | Vicepresidente |
| 3. Antonia Ixmatá López | Secretaria |
| 4. Juan Ixmatá Ixquiactap | Tesorero |

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 5. Cristian Manuel de Jesús Tzaput | Vocal I |
| 6. Abner Ubaldo Guarchaj Ixquier | Vocal II |
| 7. Abed Nego Ajpop Ixmatá | Vocal II |

Visión

El centro educativo brindará una educación centrada en el ser humano con calidad integral, participativa, democrática con equidad de género, cumpliendo con las necesidades de aprendizaje individual y social, fortaleciendo la identidad cultural.

Misión

Garantizar el acceso y la calidad de la educación, preprimaria y primaria mediante la formación integral holística e inclusiva de niños y niñas, tomando en cuenta la interculturalidad, los valores ancestrales desde un enfoque de deberes para fortalecer la educación.

Estrategias de abordaje

La estrategia de abordaje educativo para la educación en la diversidad. Se refieren a las estrategias de medición pedagógicas, estos incluyen las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el ministerio de Educación.

La motivación en el aula

La motivación es importante para los estudiantes para asistir a clases. Es necesario que docente se actualizar y todo lo que investiga lo da a conocer a sus estudiantes en las aulas, y debe de haber un cambio en la forma de educar porque se da muchos problemas en el aula con niños en el aula tales como captar atención, el auto concepto negativo, influencias de otros compañeros en cosas negativos.

De los maestros.

En muchas ocasiones se presentan diversas situaciones en el proceso de aprendizaje tales como la manera de ser el docente, la organización de las tareas en clase, el manejo de del equilibrio, equidad de género y la manera cuando dé su clase. Por lo tanto los docentes deben ser conscientes que a cargo de ellos está el cambio del futuro.

Con estas estrategias se pueden logra cambios en el aprendizaje del estudiante.

No solo los docentes y los estudiantes llamados a este cambio si no todo el personal del Ministerio de educación y padres de familias, y este es un trabajo en equipo.

Modelos Educativos

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presente en los enfoques constructivistas y congruentes con el Currículum Nacional Base que rige la educación educativa.

El modelo de la educación es el Currículum Nacional Base que se dio a nivel Nacional, Regional y a nivel Local. Según este modelo fue copiado de otro país.

Programas que actualmente estén desarrollando en el centro educativo

En el Centro Educativo se está desarrollando los programas de apoyo.

Programa de alimentación escolar se está desarrollando en los tres niveles de párvulos, preprimaria y primaria.

Programa de útiles escolares

Valija didáctica

Programa de gratuidad para los niveles

Proyectos desarrollados en el Centro Educativo y en la comunidad local

Proyecto desarrollados en el centro educativo

Pintada de baños

Arreglo de corredor de cocina

Patio cementado

Arreglo de canales

Cambio de techos

Instalación de energía eléctrica

Proyecto desarrollados en la comunidad

Agua potable

Ampliación de calles en la comunidad

Adoquinar miento de camino principal

Pintada de salón comunal

Remodelación de campo de fútbol

Proyecto por desarrollar en el centro educativo

Incinerador

Depósito para agua

Pintada de la escuela

Mobiliario del centro educativo

Proyecto en desarrollo de la comunidad

Siembra de gramas en el campo de futbol en la comunidad

Proyecto por desarrollar en la comunidad

Circulación de campo de futbol de la comunidad

Adoquinar miento de las calles de la comunidad

Cuadros de registro escolar de los años antes que funcione el sistema de SIRE en nuestra área 2007, 2008 2009 y del 2014 y 2015 cuando ya funcionaba el sistema de SIRE en nuestra área de la boca costa de Nahualá, Sololá.

Fuente:

1. Tabla archivo de la escuela

Año 2007 primer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	15	15	30
Promovidos	07	13	20
No promovidos	08	02	10

Segundo grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	15	11	26
Promovidos	12	06	18
No promovidos	03	05	8

Tercer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	12	8	20
Promovidos	10	7	17
No promovidos	02	1	03

Cuarto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	10	6	16
Promovidos	09	5	14
No promovidos	01	1	02

Quinto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	20	12	32
Promovidos	16	11	27
No promovidos	04	1	05

Sexto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	8	8	16
Promovidos	6	6	12
No promovidos	2	2	4

Año 2008 primer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	16	7	23
Promovidos	12	4	16
No promovidos	04	3	7

Segundo grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	17	7	26
Promovidos	11	4	17
No promovidos	6	3	09

Tercer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	13	7	20
Promovidos	10	4	14
No promovidos	3	3	06

Cuarto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	11	7	18
Promovidos	08	6	14
No promovidos	03	1	4

Quinto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	13	7	20
Promovidos	9	6	15
No promovidos	4	1	5

Sexto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	15	9	24
Promovidos	13	9	22
No promovidos	02		2

Año 2009 primer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	5	7	12
Promovidos	3	7	16
No promovidos	2		02

Segundo grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	15	10	25
Promovidos	14	08	22
No promovidos	01	02	03

Tercer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	8	12	20
Promovidos	7	12	17
No promovidos	1		03

Cuarto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	12	04	16
Promovidos	11	04	15
No promovidos	01	0	01

Quinto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	9	7	16
Promovidos	9	7	16
No promovidos	0		

Sexto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	11	8	19
Promovidos	11	7	18
No promovidos		1	1

Promoción después de que ya existe el sistema del SIRE en nuestra área que a continuación presentarán resultados obtenidos después de que se manejó el la edad escolar de los niños de los niveles de párvulos, niveles de preprimaria y niveles de primaria.

Año 2014 primer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	12	14	26
Promovidos	12	7	19
No promovidos	2	5	07

Segundo grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	9	9	18
Promovidos	5	8	13
No promovidos	4	1	5

Tercer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	10	12	22
Promovidos	8	12	20
No promovidos	2	0	2

Cuarto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	10	11	21
Promovidos	10	11	21
No promovidos	0	0	0

Quinto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	4	8	12
Promovidos	4	8	12
No promovidos	3	7	0

Sexto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	14	4	18
Promovidos	14	4	18
No promovidos	0	0	0

Año 2015 primer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	11	10	25
Promovidos	08	10	18
No promovidos	03	04	07

Segundo grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	12	12	19
Promovidos	12	07	07
No promovidos	0		

Tercer grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	12	11	23
Promovidos	11	08	19
No promovidos	01	03	04

Cuarto

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	7	8	15
Promovidos	6	8	14
No promovidos	1	0	1

Quinto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	9	12	21
Promovidos	9	12	21
No promovidos	0	0	

Sexto grado

Modalidad	Hombre	Mujeres	Total
Inscritos	10	9	19
Promovidos	10	9	19
No promovidos	0	0	0

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta donde laboro se encuentra ubicada en el caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Antes en dicha comunidad no contaba con una escuela por desconocimiento de los padres de familias y falta de interés en la educación de sus hijos. Hasta en cierta ocasión llegó un maestro interesado de una plaza en el magisterio se dirigió con líderes; principales, comités Pro- mejoramiento de la comunidad sobre la importancia de la educación y que estaba dispuesto a cooperar en la búsqueda de apoyo moral y económico para la educación de la niñez.

En ese entonces los comités Pro-mejoramiento convocaron toda la gente en una reunión planteando una necesidad del desarrollo de la comunidad ya que algunos niños corrían el riesgo de asistir a una escuela lejana por tal razón la comunidad eligieron en consenso a un grupo de comité Pro- Mejoramiento para realizar todos los tramites que se requerían para construcción de escuela y hacer realidad una educación a los niños y niñas.

Este grupo de comité empezó hacer las gestiones juntamente con el maestro que ofreció su apoyo a beneficio de la niñez de esta manera el maestro inició su trabajo como docente en dicha comunidad cual se llamaba Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio fue en el año de 1974 inició en una galera por un año.

Luego la comunidad se volvieron a reunirse por la necesidad de la niñez y por tal que decidieron comprar terreno, con buena voluntad de los señores don Diego Chox Ixmatá y don Pedro Carrillo donaron una cuerda de terreno cada uno para la construcción de la escuela sin recibir nada a cambio.

El mismo comité gestionó un proyecto de un módulo de tres aulas, cocina, y tres baños de la institución embajada alemana, la cual fue aprobada dicho proyecto en el terreno donado por los señores; don Diego y don Pedro de dos cuerdas donde empezó la construcción de dicho proyecto al mismo tiempo se le suplicó a la gente la mano de obra y se turnaban las familias para colaborar con el

desayuno, refacción, almuerzo y cena de los albañiles en el mismo año se inauguró.

Posteriormente se dio cambio de comité Pro-Mejoramiento según norma establecida cuando al reglamento del comité ya el maestro formaba parte del comité, la cual quedó de esta forma.

Comités pro-mejoramiento Pacanal II

Presidente	Diego Chox
Vicepresidente	Pedro Carrillo
Secretario	Miguel Tziquin
Tesorero	Antonio Tzep
Vocal I	Manuel Tziquin
Vocal II	Miguel Guarchaj

Para agilizar otro proyecto porque los días transcurrían y la cantidad de alumnos seguían aumentando la cual se le presentó solicitud a FONDO INVERSIÓN SOCIAL (F. I. S.) y fue avalado dicho proyecto por la misma institución, la construcción de un módulo de dos aulas financiado por la dicha institución solicitándole la mano de obra de la comunidad así también suplicando de la gente que se turnaban para el desayuno, almuerzo y cena para los albañiles y de esta manera empezó el proyecto hasta terminar por lo tanto dicho proyecto se inauguró el mismo año.

Las aulas por ahora siguen en pie, y tal como está y por el cuidado de los docentes que tenemos la dicha de trabajar dentro de este plantel educativo en el lugar antes mencionado. Por ahora la escuela cuenta con los siguientes grados y la cantidad de estudiantes

Fuente:

Tabla 2 archivo de la escuela Registro de niños por grado,

Nombre del docente	Grado	Cantidad de los estudiantes
Liliam Dinet Choc Chavón	Párvulos	20
Liliam Dinet Choc Chavón	Preprimaria	16
Gerardo Borromeo Xum Guarchaj	Primero	16
Juan Chox López	Segundo	16
Juana Cuc Mejía	Tercero	17
Julia Guarchaj Tambriz	Cuarto	17
Víctor Guarchaj Ecoquij	Quinto	14
Dinora Xum Guarchaj	Sexto	18
Total		134

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Históricas

La fundación de la escuela de caserío Pacanal II, fue en el año 1975 con el apoyo de un grupo de personas trabajando voluntariamente y con la ayuda del profesor que estaba interesado sobre el desarrollo de la comunidad y la educación de los niños y niñas del dicho comunidad de acuerdo a los antecedentes de la escuela oficial rural mixta del caserío Pacanal II, ladea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Durante los últimos cinco años que han venido desde ahora la escuela sigue funcionando actualmente con siete docentes y ciento veinte niños y niñas, anteriormente eran muchos niños que asistían en la escuela, pues los padres de familias tenían muchos hijos, había familias con 7 hasta 12 hijos. A comparación ahora se ha bajado la cantidad de los niños. Por lo que los padres de familias han tomado

preocupación sobre la protección de los niños ya que por la economía muy baja en la región y por la falta de trabajos para sostenimiento de la familia, se sabe qué día el ser humano afronta muchas situaciones en la vida.

Psicológicos

Niños con problemas de Trastorno Mixto de Aprendizaje, este problema detectado en el aula se debe a muchos factores que presenta en la familia como desintegración familiar, falta de alimentación, maltrato y trabajo infantil, todo ello viene a perjudicar a los estudiantes, muchos niños no reciben el apoyo de sus padres debido a que tienen que ir a trabajar lejos de la familia y otros trabajan todo el día por lo que el niño hace lo que puede hacer, sin embargo el niño no se sienta tranquilo en el salón de clases por lo que debido a muchos factores en su alrededor y esto hace que afecta el sistema de proceso educativo como el problema que se va a tratar sobre la falta de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado por lo que se va a ver muchas estrategias para solucionar el problema de aprendizaje de los niños, este problema más adelante se va profundizar debido a que este es el motor de la enseñanza pienso que desde ahí debe partir para la enseñanza, sin lectura y sin comprender lo que se está viendo es algo confuso por tal razón que se va priorizar en la enseñanza de los niños.

Sociológicas

Otro factor que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de entender los problemas de los estudiantes, muchos niños con diferentes problemas cada uno, debido a que viven en diferente casa y diferente familia por lo que es necesario apoyar siempre a los niños, motivarlos para que no se sienten frustrados, muchos de ellos prefieren ir al campo a trabajar que ir a la escuela porque ahora comentan que no hay trabajos simplemente están aferrados de los trabajos de las empresas, pero momento de educar al niño en el siglo XXI, es motivar para que puede adquirir su propio conocimiento como defender en el futuro creando su propia empresa, defendiéndose a sí mismo.

Culturales

La falta de la práctica de valores entre estudiantes, padres de familias y la sociedad, El idioma, vestuario y recursos, son importantes ahora se ha perdido muchas tradiciones y costumbres que anteriormente tenía que ver mucho con la educación pero ahora es tiempo a que debemos de restaurar algunos valores que un día estuvo presente en la comunidad.

La cultura es una identificación de cada comunidad que significa pensamiento, energía, corazón y sabiduría, la cual se fundamenta en las personas de acuerdo a su convivencia social y su relación con la naturaleza, es por eso que se debe valorizarse porque se trasladan por generación a manera muy natural, las prácticas de la vida familiar es por medio de la espiritualidad maya.

La actitud expresa los conceptos adquiridos en la naturaleza la protección y espiritualidad expresa uno de los principios de la vida.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Los indicadores educativos son las estadísticas y otros aspectos que suelen ser importantes en el sistema educativo como medidas que tiene causa y consecuencias por lo que un indicador es una comparación que debe de tener en como por ejemplo la cantidad de los niños que asistan diario a clases cuantos saben leer y escribir de la cantidad de estudiantes inscritos.

Hace años el gobierno estableció un rango para todos los niveles de que cuantos niños puede atender un docente de tal grado. En ese entonces ya venía los rangos de las cantidades de niños que será atendido por un docente.

La función de los indicadores depende de utilidad, en este componente se incluyen las variantes descriptivas de los métodos procedimientos y la información aportada debe responder ciertos criterios de cada estudiante.

También debe tener en cuenta los insumos que se utiliza en cuanto a la aplicación ciertos componentes para poder considerar la dimensión cuantitativa de los recursos naturales.

Es necesario la aplicación y valorización de los recursos que se encuentra en el contexto de los niños para facilitar su aprendizaje.

Los resultados que se obtienen son las que se convierten en metas para poder trabajar.

Las demandas son que se convierten en indicadores de aprendizajes que permitirán responder una gestión para solucionarlos.

Las políticas educativas enfrenta la falta de voluntad política siendo este una necesidad de humana que hay que hacerles funcionar el conocimiento y desarrollar la habilidad como parte de la responsabilidad docente.

Hablar de las políticas de gobierno en la educación sin presupuesto, por lo que era imposible realizarla desde años pero ahora las políticas de gobierno ha cambiado por lo que ha puesto importancia en la educación de los niños y niñas de Guatemala sin embargo no ha alcanzado su desarrollo, por ahora el gobierno se ha dedicado a los niños que son el futuro de Guatemala y vemos que se ha enfocado en la educación Bilingüe esto está en ley la educación de los pueblos indígenas ha venido desde los acuerdos de paz.

Cuando estas políticas se elaboran tomando en cuenta la diversidad cultural y cuentan con el apoyo de las carteras del gobierno se alcanzan los objetivos

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Uno de los objetivos de la investigación es conocer las causas y factores que determina el desarrollo del aprendizaje de los niños, que las políticas educativas alcanzan en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup del municipio de Nahualá del departamento de Sololá que el problema que se

está dando en dicho establecimiento puede lograr un cambio con efectividad que haga posible una educación con calidad incluyente, ejemplar y con cobertura.

Una de las funciones de las políticas educativas es fomentar una cultura de desarrollo en el todo el país Guatemala inculcar la interculturalidad y poner en práctica acciones que benefician y al final todos con una gran satisfacción.

El impacto que ha tenido la educación del centro educativo es la formación integral de las diferentes promociones de los niños.

Las políticas educativas que tenido la escuela por medio del proyecto educativo de acuerdo con el análisis incluyendo los actores como el supervisor educativo, director, docentes, organizaciones de OPF, estudiantes, padres de familias y estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, se puede determinar que el desarrollo es global debido a que todos están inmersos de la educación también sobre la enseñanza es integral, aunque ha surgido algo sobre te sistema debido a que no todos tenemos el mismo pensamiento y posibilidades en cuento a recursos económicos, por la falta de empleo en nuestro país Guatemala, las diversas culturas cada hogar tiene una forma de relacionarse con los miembros de la familia.

A lo largo de la historia las políticas de gobierno ha tomado en cuenta temas sobre la lectura en los niños de acuerdo a la historia se estableció un programa Cuanto Por Familia esto ha despertado el interés sobre la lectura en algunos docentes

Los encargados de poner en práctica y hacer cumplir el reglamento es el MINEDUC, procurando a quienes laboran hacen mención de la lectura en su Planificación y que conozcan las estrategias para trabajar que permite al máximo de los resultados de lo trabajado, en esta oportunidad los que tienen alto mando como los supervisores y otros deben tener conciencia sobre la aplicación de la lectura.

El sistema educativo ha creado muchas estrategias para conseguir un aprendizaje significativo que ha dejado claro y preciso la utilización del mismo en el proceso educativo

Cuentan con el apoyo de las carteras del gobierno se alcanzan los objetivos.

1.2 Análisis situacional

El desarrollo humano tiene por objetivo ampliar las oportunidades de las personas, prestando especial atención de las riquezas de las vidas humanas si no solamente a las riquezas de la economía (véase infografía). El trabajo constituye un aspecto especial de este proceso, ya que implica a toda las personas del planeta de diversas formas y ocupa una gran parte de sus vidas. De los 7.300 millones de habitantes del planeta, 3,200 millones tienen un empleo, otros llevan a cabo trabajo de cuidados, cuidado creativo, trabajos voluntario u otros tipos de trabajo o bien se prepara para convertirse en futuros trabajadores Algunos de estos tipos de trabajos contribuyen al desarrollo humano y otros no. Hay trabajo que incluso perjudica el desarrollo humano.

Fuente:

Grafica 1 de desarrollo humano



Esta gráfica muestra el porcentaje de la participación de las mujeres en trabajos empresariales, es un factor que afecta la educación somos conscientes que el gobierno no cubre la necesidad de los estudiantes, así por necesidad las mujeres buscan un trabajo para llevar el sustento diario, nos damos cuenta en esta

gráfica que la barra celeste muestra la poca participación de las mujeres en las empresas y eso en todas regiones siempre existe la discriminación hacia las mujeres.

El trabajo de los padres de familias que ambos realizan van de la mano, así la participación de la mujer es importante. Muchos hombres o padres de familias no pueden realizar algún tipo por enfermedad por lo que la mujer se ve obliga a buscar algún trabajo para el sostén de la familia.

Por lo que el trabajo es importante para tener un ingreso familiar y así disfrutar de la vida, esto abarca que los niños tienen una buena vida.

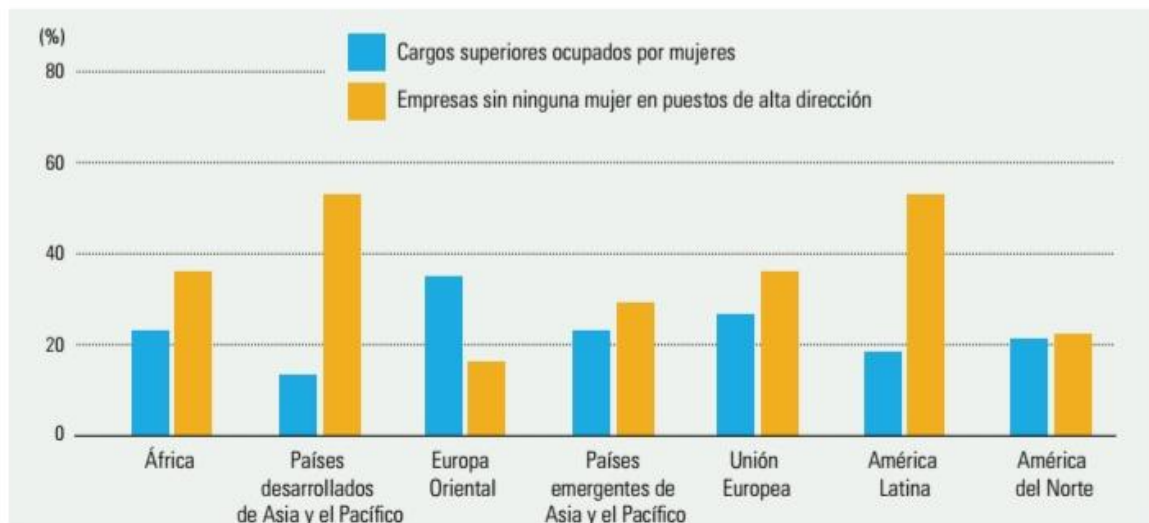
Y así poder asistir a un centro educativo diario.

Fuente:

Representación de mujeres en cargos de directivas.

GRÁFICO 6

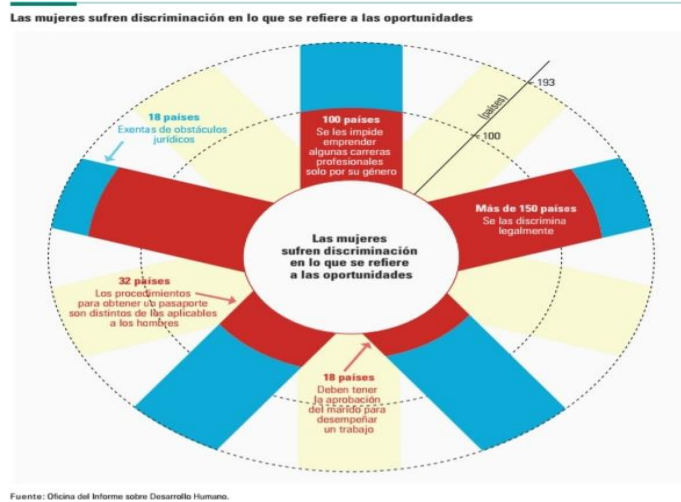
Representación de las mujeres con cargos directivos superiores en la ámbito empresarial, por región, 2015



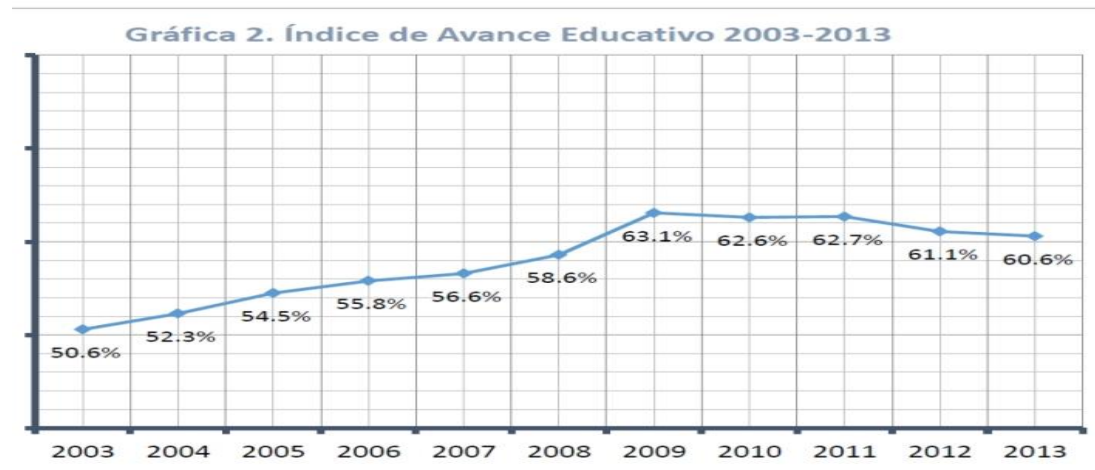
Fuente: Grant Thornton 2015.

En todo aspecto las mujeres son discriminadas como lo que muestra el gráfico, esto demos de erradicar manejemos por el derecho de igualdad de los niños, en muchos colegios hay mayoría de hombres. Como docentes iniciemos con la participación de las niñas en todas las actividades escolares extraescolares.

Fuente: grafica 3
Avance educativo



, departamental o municipal en relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. El índice es el resultado de la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación primaria y tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio.



Estos gráfica muestra el resultado de obtenido desde el 2002 de los avances de la cobertura de la educación.

Ahora veremos el resultado de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del caserío Pacanal II, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, Promoción de estudiantes de cada año desde el 2007, 2008, 2009 antes que funcionara el sistema SIRE en el área de la boca costa de Nahualá

Años 2007 niños 20 niñas 12

Grafica 4 resultados de promoción



Resultado del año 2015 ya por rango de edades de acuerdo lo que el sistema de SIRE exige a la comunidad educativa.

Fuente: tabla 3 archivo de la escuela resultado de promoción

Hombres NP	5
Mujeres NP	13

Fuente

Grafica 5 de resultados de promoción



Fuente grafica 6

Archivo copiado resultado de graduación porcentaje de lectura y matemática



Resultado de los departamentos de Guatemala sobre la evaluación de lectura y matemática.

Fuente: grafica 7

Archivo copiado porcentaje de evaluación por departamento

Resultado departamentales por evaluación en porcentajes

Departamento	Graduandos 2018		3.º básico 2013		3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 6.36 %	↑ 25.30 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↑ 5.50 %	↑ 25.44 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 16.36 %	↑ 43.12 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 6.89 %	↓ 33.52 %	↓ 15.15 %	↑ 11.97 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↑ 12.85 %	↑ 31.46 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↓ 10.87 %	↓ 26.26 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↓ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 16.79 %	↑ 43.63 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 9.42 %	↑ 33.70 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.41 %	↑ 25.86 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 4.80 %	↑ 28.37 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutiapa	↑ 2.79 %	↑ 24.11 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 4.83 %	↑ 27.97 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 11.98 %	↑ 36.40 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 7.58 %	↑ 25.02 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↓ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 6.49 %	↑ 26.08 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↓ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 13.14 %	↑ 45.19 %	↓ 25.03 %	↓ 22.41 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 11.22 %	↑ 29.09 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 3.49 %	↑ 22.23 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 6.35 %	↑ 25.77 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 7.43 %	↑ 27.14 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↓ 45.27 %
Totonicapán	↑ 7.78 %	↑ 32.15 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↑ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 4.69 %	↓ 26.08 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

El entorno sociocultural

Los medios de comunicación

Una escuela paralela

Las nuevas tecnologías de la información y

Los factores culturales lingüísticos

De acuerdo el modulo estos aspectos que afectan al aprendizaje escolar.

El entorno sociocultural se sabe que de ahí vive el niño hay muchas cosas que el docente experimente en su entorno familiar y social. Esto viene a que el niño ha adquirido confianza y conocimiento, esto viene afectar a veces porque él tiene idea diferente porque lo ha vivido es por eso que se tiene que tomar en ocasiones las ideas pero en otro lado el trae pensamientos negativos y este viene a perjudicar el proceso de la enseñanza de aprendizaje nos damos cuenta un ejemplo en las dinámicas que hay niños que ni quieren relacionarse con las niñas porque consideran que es una mala idea y que es un pecado. Aparte los hombres y mujeres, son aspectos que hay que tener muy en cuenta empezando en los salones de clases con la ubicación de los pupitres, intercalando niños y niñas, a modo que vayan ambientando en el clima clase y también realizar trabajos por equipos.

Los medios de comunicación

Es un aspecto que afecta el aprendizaje en los medios de comunicación hay muchas informaciones de distintos índoles el niño escucha músicas de rap que no es de su propia cultura sin embargo afecta en la educación en este caso como la educación es bilingüe se tiene que trabajar de acuerdo de su cultura se pretende a valorizar la cultura de la comunidad, no solo la radio sino también la televisión internet y otros.

La educación paralela

Son todos los medios al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son para que de esta forma tengan la información a su alcance con relación de dientes áreas de conocimiento.

1.2.1 Identificación del problema

Fuente tabla 4 de identificación de problemas

Indicadores	Causas
Indicadores de contextos	Rango por edades que por medio del libro de inscripción de la escuela se encontró que anteriormente había muchos niños de sobre edad en primer grado niños de 9, 10 11 y 12 años debido a que los padres de familias inscribían a sus hijos porque ellos piensan que de esa edad los niños asimilan bien los contenidos y porque el gobierno también no tenía mayor control de los estudiantes pero desde que inició el sistema SIRE desde ahí empezó el control de rango de las edades que por medio del sistema creado por el MINEDUC que más después surgió otra idea lo que es la cantidad por grado Esto ha ayudado normalizar este problema que surge en las aulas aunque anteriormente los padres de familias costaban que comprendieran este nuevo sistema. Ahora los padres de familia quieren ingresar a sus hijos a los 4 y 5 años en primer grado todo ello ha venido normalizar y lograr una enseñanza aprendizaje.
Indicadores de recursos	Cantidad de estudiantes por docentes, el Ministerio de educación se ha asignado una cantidad por docente de párvulos a preprimaria la cantidad de estudiantes es 15, primer grado es de 15 y de segundo grado a sexto la cantidad de 18 estudiantes, en escuelas donde una sola sección y hay 35 niños y niñas permanece una ola sección igual a ambos grados con el mismo sistema.
Indicadores de procesos	Esencia temporal y actividades magisteriales, esto es una causa que viene dando que afecta el proceso de los estudiantes por las actividades escolares y extra escolares que programan los docentes y las actividades que el ministerio de educación que está plasmado en el calendario escolar actividades avaladas por al MINEDUC.

Indicadores de resultados de escolaridad	Resultados de procesos de los 5 años de estancia de los niños en la escuela, muchos estudiantes solo terminan su sexto primaria y no tiene la oportunidad de seguir estudiando en el nivel básico debido a las muchas dificultades que afrontan los padres de familias de seguir apoyando a sus hijos en el proceso del desarrollo de su escolaridad.
Indicadores de resultados de aprendizajes	Presentan en la actualidad la dificultad de los niños es en matemáticas y lenguaje. El niño los estudiantes vienen de diferentes familias y de culturas, de acuerdo la formación que trae desde su casa el niño lo aplica en la escuela, el docente afronta muchas dificultades en el salón de clases debido a que los niños diversos clases de problemas, en lenguaje que les cuestan recordar lo leído y entender lo que dice el texto, en la aritmética la resolución de problemas, deficiencia en atención, deficiencia ortográfico, deficiencia lectora y otros.

1.2.2 Conceptualización

Son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen capacidades esto quiere decir que el docente debe de ser un investigar las capacidades se obtienen a través de los medios de internet, de la lectura.

Clientes

Son las personas afectadas con quienes se va aplicar el proyecto, en este caso los estudiantes de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, Nahualá Sololá.

Intermediarios

Es el diagnóstico que se aplica para medir las situaciones de cada estudiante, este tiene la función de conectar de las necesidades a la solución.

Proveedores

Sería la escuela en este caso, quien provee los elementos a estudiar

.Competidoras

Serían los instrumentos a utilizar para evaluar los casos de los niños y niñas.

Microambiente o entorno general

Factores económicos demográficos, políticos, tecnológicos, legales culturales, sociales y medioambientales.

Análisis Interno

Identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales.

Es el estudio del medio que se desenvuelve la empresa.

Diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones controlar las debilidades enfrentar las amenazas y aprovechar la oportunidad.

Listado de problemas

Entorno físico

Metodología

Motivación de los estudiantes

Preparación del director

Ambientes de aprendizajes

Entorno físico

Es el ambiente que se encuentra el establecimiento, su estado físico, deterioros de láminas y es adecuado para los estudiantes.

Metodología

Es cuanto a la metodología que se aplica al desarrollar los contenidos para esperar un aprendizaje significativo. Es por eso que es importante la actualización de metodología.

Motivación de los estudiantes

Es cuanto al trato que se les dan a los estudiantes por parte de los maestros. Este aspecto es importante motivar a los niños de cada grado.

Preparación del administrativo

La preparación es importante para administrar el centro educativo, saber las funciones. Este cargo debe de apoyar a todas las comisiones y solucionar problemas y necesidades de la escuela.

Ambientes de aprendizajes

- El ambiente debe estar agradable acorde al nivel de los estudiantes.
- Como podemos observar en el sistema debe de estar orientado a las siguientes:
- Desarrollo de un proceso sistemático que permita a la participación de la comunidad escolar.
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución ejecución y proyección de la misma
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas

Que en camino a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto

Que tenga un carácter abierto en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

La formulación y redacción de un proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a seguir un objetivo o meta específica.

Fuente: tabla 4 archivo propio

Identificación de problemas

		Criterios			
No	Problemas	Nada	Poco	Regular	Mucho
01	Los niños no saben leer y escribir			x	
02	Los niños no les gusta la lectura				x
03	Niños con libros de lectura			x	
04	Hay incentivación de parte de las autoridades locales sobre la lectura		x		

1.2.3priorización de problemas

Fuente: tabla 5 propio

Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca comprensión lectora	3	4	5	4	5	21	5	2	7	28
Falta de ortografía	2	3	4	3	4	16	5	2	7	23
Uso de signos de puntuación	2	2	4	3	2	13	2	2	4	17
Participación en clase	2	2	3	3	2	12	2	2	4	16
Asistencia en clase	2	2	4	2	1	11	2	1	3	16
Motivación en clase	3	2	2	2	2	11	2	2	4	40

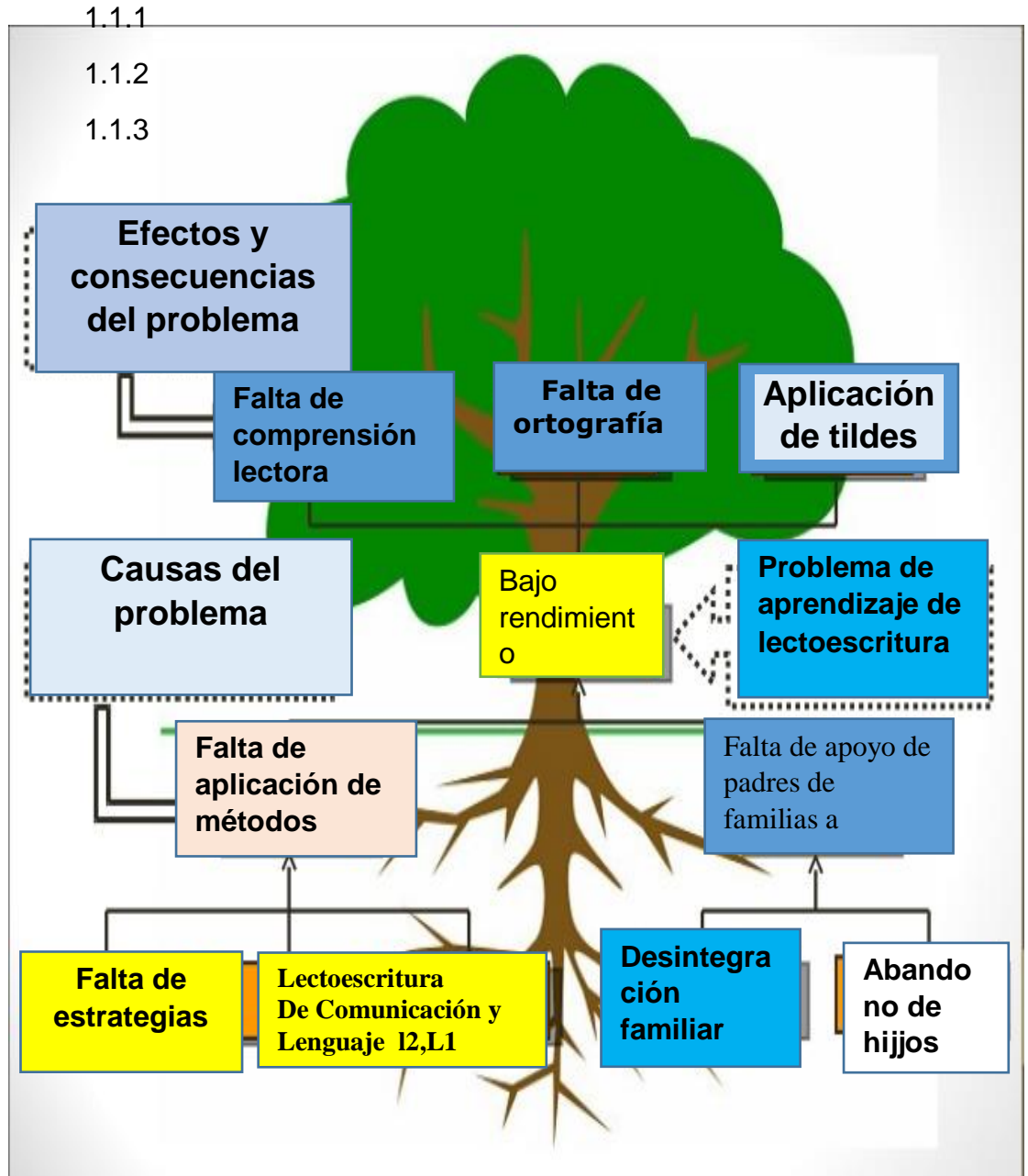
1.2.4 Selección del problema

Generar conocimientos sobre la aplicación de lectura capacitando a los compañeros docentes a través de los tipos de lectura y los tres momentos. La cual facilitando folletos de técnicas del mismo.

1.2.5 Árbol de problemas

Fuente: grafica 8

Elaboración propia



1.2.6 Demandas sociales

- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasa de escolarización por grupos de edad
- . Gasto público en educación
- La alfabetización

1.2.7 Demanda institucional

- El aumento de presupuesto.
- Implementación nuevos profesores
- Implementación de la educación bilingüe.
- Multiplicación de conocimientos desarrollo económico.
- Gasto público en educación.
- La necesidad de nuevos profesores.
- Nuevos medios de información.
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Prolongación del período de escolaridad obligatoria

1.2.8 Demanda Poblacional

- Demanda poblacional Desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- Fortalecimientos de sistemas democráticos
- La transformación de las estructuras productivas
- La distribución de bienes y servicios el impacto de cambios
- Orden mundial

- Fomentar recursos humanos
- Capacitar a la sociedad

1.2.9 Identificaciones de autores sociales directos e indirectos potenciales para el
Desarrollo del PM E

Lista de actores

- Dirección general
- Supervisor educativo
- Dirección del establecimiento
- Docentes Nivel párvulos, Nivel preprimaria y nivel primario
- Comisiones de docentes
- Estudiantes
- Gobierno escolar
- Promotores de salud
- Organizaciones de padres de familias
- Junta directiva de madres de familias
- Organizaciones locales

Fuente tabla 5

Elaboración propia de actores

Actores	Influencia	¿Por qué?
Dirección general	Baja	No existe exceso Las informaciones mandan a última hora
Supervisor Educativo	Alto	Vive la realidad del contexto, está constante con los directores, docentes, comités y padres de familias

Dirección	Alto	Organiza las comisiones y coordina actividades, realiza reuniones con padres de familias y gobierno escolar, encargo de los documentos administrativos del establecimiento.
Docentes Nivel párvulos, preprimaria y primaria	Alto	Planifica actividades en todas las áreas, pasa asistencia a los estudiantes, responsable de tener a los niños de 7:30 a 12.30, Aplica metodologías y utiliza técnicas nuevas para la enseñanza aprendizaje, interés en el rendimiento escolar, visita domiciliar.
Comisiones Deporte, cultura, refacción , pedagógica, higiene y salud, lectura, disciplina	Alto	Por las organizaciones de las diferentes actividades escolares y extraescolares
Estudiantes	Alto	Por la asistencia, responsabilidad, conducta, disciplina y la participación en las diferentes actividades y muy competitivo dentro y fuera del establecimiento y el rendimiento escolar.
Gobierno escolar	Alto	Por el apoyo del orden de la disciplina y la participación en actividades escolares son atendidos con más facilidad por las autoridades locales, son organizaciones distinguidos en el centro educativo.
Grupo promesa	Alto	Trasladar las informaciones a la comunidad educativa, son promotores de salud, dan réplicas en el centro educativo, son los auxiliares más cercanos de la comunidad.
Organización de Padres de Familias (O P F)	Alto	Encargados de recibir las capacitaciones y trasladar a los padres y madres de los estudiantes, encargadas de la documentación del programa de apoyo. Encargados del producto, encargados de rendir cuentas a cada desembolso hacia la

		comunidad.
Junta Directiva de Madres	Alto	Encargadas de cocinar y velar sobre la refacción escolar de los estudiantes
COCODE	Alto	Por las gestiones de los proyectos de la escuela y de la comunidad en general y se organizan en apoyar a las personas locales en caso de enfermedades y muertes.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Fuente tabla 6

Elaboración propia de MINIMAX

Fortaleza y oportunidad	FORTALEZA Y AMNAZA
1. (F 1). Existen libros de lecturas en la escuela O1. Apoyo de padres familias con libros de Lectura.	1. F1. Existen libros de lecturas en la escuela. A1. Dificultad de leer
2. F2. Libros de texto O2 libros donados por el Ministerio de Educación.	2. F2 Libros de texto A2 Se pierden los libros.
3. F3 La escuela forma lectores. O3 Existen diferentes tipos de metodología Para la aplicación de la lectura.	3. F3. La escuela forma lectores. A3 Los niños no les gusta leer
4. F4 Manifiesta habilidad en el aprendizaje de la lectura. O4 Manifiesta habilidad en el pensamiento Ideas concretas.	4. F4. Manifiesta habilidad en el aprendizaje de la lectura A4 Falta de material
5. F5. Manifiesta interés en la lectura. O5. Acepta responsabilidad de cumplir con la Lectura.	5. F5. Manifiesta interés en la lectura A5. Los niños colaboran del ingreso Familiar

6. F6 Se ubica en el tiempo del espacio. O6 Precisión en la lectura	6. F6. Se ubica en el tiempo del espacio. A6 No comprende el significado del Texto.
7 F7 Expresa ideas y sentimientos en el L2. O7 Reconoce sus sentimientos y los valora.	7 F7. Expresa ideas y sentimientos en el L2. A7 No aplica en su casa
8 F8. Lectura de diferentes textos O8. Diferentes textos del Ministerio de Educación	8 F8.Lectura de diferentes textos O8 No está acorde del contexto del niño.
9 F9. Varios tipos de lecturas O9. Actitud crítica y capacidad de Imaginar por medio de la lectura.	9 F9. Varios tipos de lecturas. A9 Aventura de fantasía
10 F 10. Entrega de hojas de lecturas O 10. Control en la lectura	11 F10. Entrega de hojas de lecturas. A10. Los padres de familias no firman la hoja de lectura.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Fuente tabla 7 elaboración propia

Vinculación estratégica

Debilidad Oportunidad	Debilidad Amenaza
1. D1. Poca lectura de los niños O1 Apoyo de padres de familias con	1. D1. Poca lectura de los niños A1 Dificultad de leer

libros	
De lecturas	
2. 2. No existe un local para los libros de la lectura O2 libros donado por el Mineduc	2. D2.No existe un local para los libros de la lectura A2 Se pierden los libros.
3. D3. Carencia de material para fomentar la lectura O3 Existen diferentes tipos de metodología Para la aplicación e la lectura	3. D3 Carencia de material para fomentar la lectura A3 Los niños no les gusta leer
4. D4. No aplica lectura todos los días. O4 Manifiesta habilidad en el pensamiento Ideas concretas.	4. D4. No aplica lectura todos los días. A4 Falta de material
5. D5 Falta de apoyo de los padres de familias. O5 Acepta responsabilidad de cumplir con La lectura	5. D5. Falta de apoyo de los padres de familias A5 Los niños colaboran del ingreso Familiar.
6. D6. No respeta los signos de puntuación .O6 Precisión en la lectura	6. D6. No respeta los signos de puntuación A6 No comprende el significado del texto
7. D7. Dificulta dominar el idioma del L2. O7 Reconoce sus sentimientos y los valora	7. D7. Dificulta dominar el idioma del L2. A7. No aplica en su casa
8. D8 Llegan tarde los textos. O8 por parte Ministerio de Educación	8. D8. Llega tarde los textos A8 No está acorde del contexto del niño.
9. D9. Pensamiento abstracto O9 Actitud crítica y capacidad de Imaginar el texto.	9. D9. Pensamiento abstracto A9 Aventura de fantasía
10. D10. Pierden las hojas de lectura O10 Control en la lectura	10. D10. Pierden las hojas de lectura A10 Aventura de fantasía.

Fuente: tabla 8 elaboración propia

Líneas estratégicas

1.3.3. Líneas estratégicas

FO	FA	DO	DA	FO
1 Existencia de libros de textos donados por el Ministerio de Educación la cual serán aprovechados	2. Existencia interés en la lectura en el aula evitando el trabajo ingreso familiar	3. No respeta los signos de puntuación y no se ubica en el espacio y tiempo	4. Dificultad de dominar el idioma de L2 porque no utilizan en la casa y hace que les dificulta la comprensión de la lectura	5.. Implementación de tipos de lecturas para crear pensamiento crítico y capacidad

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

1.4.1 Descripción del proyecto

La escuela oficial rural mixta se encuentra ubicada arriba de la calle principal cuenta con un director del plantel, siete docentes y ciento treinta y seis estudiantes, con niveles de párvulos, preprimaria y primaria al contorno cuenta con aulas, baños, cocina, agua, luz y patio de recreación de los niños que se encuentra caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, cuenta de área rural, ambiente cálido, zona de cultivo de maxán, es un lugar libre de violencia, nivel económico baja de las personas. La comunidad cuenta con energía eléctrica, agua potable, salón de usos múltiples, tiendas e iglesias católicas, evangélicas y campo de futbol, calles no adoquinadas La mayoría habitantes son analfabetas, trabajan por día no

cuentan con servicios de salud pública, con tecnología, instituto básico, las familias son humildes, realizan todo tipo tradiciones, y costumbres mayas todas las personas hablan el idioma K'iche' portan el traje típico de Nahualá, comunidad muy retirada de la aldea, cuenta con organizaciones de comités, grupos de apoyo ante cualquier tipo de situación.

Un indicador es un instrumento permite conocer y medir la tendencia de las necesidades educativas, por medio de los indicadores podemos recopilar información a la gente y serán unas herramientas de soporte de procesos y cambios los indicadores deben estar enfocados hacia un objetivo claro y específico, uno de ellos es de que todos los niños 4 en adelante ya están codificados en el sistema, inician su edad escolar a temprana hora y culminan su nivel primaria en la edad establecida, los docentes cumplen con el rango dado por Ministerio de Educación sus aprendizajes basados en temas de contorno textual.

El resultado de los aprendizajes son las habilidades creatividades. Conocimientos de nuevas teorías, conocimientos positivos esos resultados dados son logrados a través de las herramientas de evaluación que se le aplicó a los estudiantes.

Las demandas educativas son aspiraciones y necesidades de los estudiantes, que la educación es un bien para la sociedad para la sociedad la educación es una inversión, otra es formarse, para mejorar el desarrollo del ser humano. La demanda debe ser prioritaria y se busca ayuda a resolver problemas de la comunidad educativa y social. Hay muchas demandas en este caso el aumento de estudiantes, necesidad de maestros, aumento de presupuesto educación, transformación de áreas, creación nuevas carreras no solo sino también el desarrollo económico, lucha contra el hambre, alfabetización de las personas de la comunidad que las personas deben de saber leer escribir para poder participar adecuadamente en una organización

Trabajo infantil que realizan los estudiantes aprendizaje de lectoescritura con los niños es necesario cooperar para desvanecer todo esos fronteras promover desarrollo económico y social que haiga en el nivel primaria intercambios de ideas y experiencias entre estudiantes y docentes que todos sean beneficiados salud educación trabajo infraestructura seguridad planes de trabajo los actores los padres y madres de familias juegan un papel en el primer rol del orden, papel del educador también reviste gran complejidad tanto en el hogar como el centro educativo para configurar su identidad y personal incorporando sus sobre cognitivos y emocionales efectiva la familia contribuye por excelencia de los saberes y valores que transmite a sus hijos como una herencia trascendental es importante saber cuándo hay separación descuido de los padre de familias por lo tanto volverán las consecuencias negativa en los valores potándose en el centro educativo mal educados, distraídos, desconcentrados muchos padres de familias hacen recaer todo el peso sobre los maestros la educación está involucrando a los padres de familias en la educación de sus hijos mejora el aprendizaje de la lectura y escritura cuando los padres participan en reuniones con los docentes y aprenden aplicar en casa los refuerzos necesarios los directores inciden para que modifiquen sus estudiantes en todo los ámbitos. Para resolver los problemas de la poca comprensión de las lectura e involucrar a los padres de familias en la acción, realzando reuniones sobre el rendimiento de sus hijos en la lectura explicar cómo deben de cooperar en ella dando lineamientos como entregando una hoja de asistencia que deben de firmar después de que sus hijos realizan la lectura en casa. En una próxima reunión reportándose sobre la aplicación del mismo.

Como realizarlo en el aula leer despacio cada línea así se entenderá oración por oración pausa, realizar una pausa en cada párrafo y alizar para ver si se entendió la lectura, aprendiendo a leer no es difícil, pero leer bien es más complicado se necesita técnicas para resolverlas

La lectura implica una serie de destrezas y habilidades que los estudiantes no adquieren de forma correcta leer no es solo conocer las letras y formar palabras sino que entender el texto

El DAFO es conocer las debilidades para establecer estrategia para combatirla y afrontar primera corregirlas en el futuro a corto medio y largo plazo luego conferirlas en fortalezas las amenazas convertirlas en oportunidades para mejorar la necesidad, para realizar un FODA es necesario trazar un objetivo y utilizar una estrategia adecuada para conseguir los fines que se persiguen para impulsarlas.

Este proyecto se realizará en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta con los estudiantes de cuarto primaria sección "A" el área Rural en el nivel primaria para mejorar la calidad en comprensión lectora de acuerdo a lo investigado hay muchos autores que hablan acerca de la importancia de la lectora en los estudiantes en las aulas y que los padres de familias estén involucrados en el proceso de la formación de los estudiantes.

El director es un actor importante que vela por la aplicación de la misma, ya que por medio de la lectura va hacer muchos cambios de pensamientos, reflexión y actitud.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Desarrollo de Habilidades lectoras Mediante Implementación de Estrategias y Herramientas

1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollo de habilidades mediante herramientas

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General.

Implementar estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela. Oficial Rural Mixta Caserío Pacanal II, aldea Xejuyup Nahualá.

Objetivos Específicos:

Generar hábitos de lectura mediante técnicas en los estudiantes para mejoren su comprensión lectora

Motivar los padres de familia sobre estrategias de la comprensión de la lectura en casa con sus hijos

Motivar las estudiantes con carteles, revistas para la mejora la lingüística y el aumento de vocabulario

1.4.5 Justificación del PME

El presente trabajo del proyecto de mejoramiento Educativo de trata de mejorar la educación de los niños y niñas en la lectura, teniendo en cuenta la necesidad de los niños y del entorno institucional que requiere una buena formación y participación de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de sus hijos.

Este trabajo está basado en lineamientos y técnicas de la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria a fin de que tengan un aprendizaje significativo que ayuda en la formación de los futuros ciudadanos que por medio de conocimientos se amplía la ciencia reconociendo capacidades y debilidades para contribuir con el desarrollo comunal y social.

Desde el inicio de este trabajo se ha enfocado en un problema denominado “Poca comprensión Lectora” se ha buscado los incidentes, los actores, las

necesidades que ha influenciado en busca de buenas formas como combatir esa necesidad que se está viviendo por medio de técnicas y aplicación de un diagnóstico y escala de rango que se encontró con esta necesidad denominada anteriormente.

Para mejorar el proceso educativo se requiere identificar los indicadores, las demandas para formar seres humanos íntegros con pensamiento crítico y con buenas reflexiones aplicando herramientas pedagógicas como implementar la lectura que hace que el niño se siente motivado con la lectura.

La atribución de los padres de familias es concientizar a sus hijos y responsabilizarse en la casa sobre la aplicación de la lectura, cada padre de familia recibe una orientación sobre la importancia de la misma.

Las debilidades se convierten en fortalezas atacando las necesidades relevantes que muestra el resultado de los niños a fin de haya un logro en esta situación de acuerdo de los orientaciones del docente.

El docente juega un papel importante para sacar adelante a los estudiantes a su cargo.

El beneficio de este proyecto es hacer que el estudiante actúa con pensamiento crítico, participativo sea a largo o corto plazo es hacer que el niño tenga una gran imaginación y vocabulario habilidad y capacidad extremadamente calificada ante la sociedad.

Este proyecto es un gran beneficio a la comunidad educativa ya que es un elemento importante en la vida del ser humano como la aplicación de la lectura, este proyecto se da continuidad por su importancia y contenido interesante.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 9 plan de actividades

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio	Cumplimiento de la planificación	Planificación de actividades	4 días	Organización de las actividades	Computadora Papel bond Impresora	Q 10.00	01 de noviembre	02 De noviembre
	Participación de la comunidad educativa	Inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo	Toda la mañana	Desarrollo de un programa de inauguración	Bocinas Cabezal Cables Micrófono Sillas adorno	450	01 de noviembre	05 de noviembre
		Reunión con padres de familias	2 horas	Taller sobre el control de asistencia		200.00	Primera semana de enero	
Planificación	Adaptación del plan	Organización De las actividades	1 mes	Coordinación de las actividades	Papel bond	300.00	1 de noviembre	31 de diciembre
	Revisión de actividades establecidas en el plan	Elaboración de proyectos educativos Fecha de visitas domiciliare s	2 meses	Chequear las actividades	Plan	100	1 de noviembre al 31 de diciembre	31 de diciembre

Ejecución	Participación de los padres de familias Compromiso, actitud voluntad	Ejecución del plan del proyecto Elaboración de materiales del aprendizajes	4 meses 2 meses	Reuniones con padres de familias Impresión y fotocopias	Pizarra Marcador Lapiceros hojas Papel bond carta Impresora Computadora Fotocopiadora	50.00 350.00	02 de enero 1 de noviembre	31 de mayo 31 de diciembre
Monitoreo Constante	Habilidades y destrezas en lecturas	Visita domiciliars de los niños	Durante el proceso del proyecto	Ejercicios de la lectura	Cuaderno Lapiceros Folletos	02 de enero al	30 de abril	
Evaluación	Conocimientos nuevos	Aplicación de instrumentos de evaluación	Al finalizar de cada actividad	Reforzar y las debilidades	Niños padres de familias Maestra	02 de enero	30 de abril	

Fuente: tabla 10 elaboración propia

Cronograma de actividades

1.4.6cronograma

		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
ETAPA	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	diseño de materiales para la comprensión lectora	■	■																										
	Solicitud director	■	■																										
Planificación	Rectificar la planificación y elaboración de materiales o carteles					■	■	■																					
	Elaboración de folletos de lectura									■																			
	Conformación de directiva en el aula											■				■													
	Orientación de la junta directiva como apoyo en el											■				■													

	Conformación de junta directiva de niños	to de tareas Aceptación de cargos		bre Noviembre	ción Observación	cotejo Lista de cotejo	te Docente Niños
Planificación	Elaboración de material para lectura Diseño de técnicas Lecturas corta con actividades	Trabajo completo Distintas técnicas de lectura	Revisión de las actividades Chequeo de avance	Noviembre y diciembre	Cuadro comparativo P N I Cuadro comparativo	Lista de cotejo Escala de rango Gráfica de porcentajes	Docente Asesor de proyecto
Ejecución	Diagnóstico de línea de base Formativa	Aplicación de las técnicas de lecturas Reuniones con padres de familias Entrega de hoja de control de asistencia a padres de familias	Lista de cotejo para la hoja de trabajo de niños Observar el plan Chequear lo avanzado	Enero hasta el 9 de mayo	Exposición Observación Interrogatorio	PNI Lista de cotejo Gráfica de porcentajes	Docente Padres de familias Estudiantes
Monitoreo y	Visitas domiciliarias Revisión de tareas de los estudiantes Control de lectura Revisión del	Entrega de hoja control de asistencia de lectura Cumplimiento de tarea Avance en la lectura	Cuaderno de conocimiento de visita Observación de los estudiantes en el	Enero Marzo Abril		Lista de cotejo Escala de rango Portafolio de los	Doce nte

	proyecto		aula		asistencias de los niños		
Evaluación	Taller de padres de familias Reunión con padres de familias	Participación de los padres de familias en reuniones	Observación	Enero a mayo	Observación	Lista de cotejo Escala rango Gráfico de porcentaje	Docente padres de familias Docente Estudiantes
cierre	Entrega de proyecto	Cumplimiento de lo establecido			Observación	Lista de cotejo Escala rango Gráfico de porcentaje	Docente

1.4.9. Esquema de metas

Fuente elaboración propia

Tabla 12 esquema de metas

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Beneficio de la comunidad educativa	Diseño de proyecto	Socialización del proyecto	x						
Motivación y participación	Lograr la autorización del proyecto de	Elaboración de permisos	x						

	parte del director.								
Contar con recursos	Elaboración de materiales	Investigación en todo tipo de medios comunicación		x					
Adaptación del plan	Organización de las actividades	Revisión del plan del proyecto		x					
Participación activa de los padres de familias	Reunión con padres de familias sobre el proyecto y el manejo de la hoja de asistencia de lectura	Capacitación para generar conocimientos Sobre el proyecto de la lectura con los niños de cuarto grado ,			x				
Apoyo incondicional	Presentación del proyecto a los	Socializar el proyecto con los comités de padres de familia OPF			x				
Entusiasmo en aprender	Motivación de los niños	Desarrollo de programa de inauguración			x				
Producto	Descubrir el nivel de lectura en cada estudiante	Aplicación del diagnóstico			x				
Despertar la curiosidad de los niños	Rincón de lectura	Elaboración de texto de lectura			x				
Interés de cada padre familia	Colaboración de los padres de familias	Entrega de hoja de asistencia de lectura en casa a cada padre de familias			x				
Comprensión y enfoque	Implementación de la lectura con los niños	. Tarea en equipo				x			
Desarrollo de procesos	Cumplir las actividades plasmadas en el Plan	Ejecución del plan de actividades					x		
Buena organización	Organización de directiva en el aula	Coordinar trabajo en equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo						x	

Esquema de indicadores de evaluación.

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 esquema de indicadores

Indicadores y sus actividades	Línea de base (situacional inicial)	Situación final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	3/17 niños con dificultad de lectura	317 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	60% de participación en el aula.	70 % de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	45 % de participación en reuniones	75 % de participación en reuniones solo madres de familias
Nivel de participación de los docentes.	50 % de participación en actividades escolares.	80 % de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	70 % de participación
Calidad de los logros del PME	90 %	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	90 % de nivel de solución plantados al inicio del PME
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	85%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	85%	100%
% de repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2,	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	90%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Son todas las actividades que van ordenadas para ser cumplir el Plan, esto como guía que muestra que es lo que se va realizar durante su ejecución con juntamente con el entorno, de qué determinantes se van asignar de acuerdo las puestas del enfoque.

Strategor (1988) estructura organizacional es el conjunto de las funciones y de las relaciones que determinan formalmente las funciones que cada unidad debe cumplir y el modo de comunicación entre cada unidad

La organizacional es la que involucra el contexto que se va investigar con esto determinan los enfoque relevantes a que se espera que se cumpla el papel con mayor rendimiento posible, tiene como fin establecer un sistema que servirá en desarrollar un plan que ayuda a alcanzar una meta.

2.1.1. Marco Epistemológico

Se toma una muestra para analizar la situación en esta etapa se puede argumentar lo que se va a investigar tomando en cuenta todas las posibilidades que pueden aportar en la investigación.

Antonio Muñoz Saravia La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento e comparaciones reflexivas en las cuales se efectúan una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución determinada el cambio neto en los indicadores de pacto.

En esta se clasifica las actividades que serán de beneficios y funciones la cual puede hacer cumplir la unidad para reflexionar para buscar un beneficiario coordinadas bajo un plan de ejecución.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La historia es la que cuenta los hechos del pasado y se convierte como una experiencia más a que posteriormente puede servir para completar cualquier investigación de todo tipo de caso.

Julián Pérez Porto Y María Merino (2016) Se denomina contexto histórico las circunstancias y las incidencias que rodean un suceso, este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera influye en el hecho cuando sucede un hecho siempre está atado a su tiempo es decir su época.

Según los autores comenta que la historia son hechos del pasado y es la realidad todo suceso o situación que una persona ha tenido o las comunidad en general, lo que hoy pasamos hacemos más adelante se convierte como historia, todo eso es historia pero también se pueden clasificar porque hay sucesos que ayudan para bien y otros que ni recordar nunca depende como sucedió la cierta situación.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Esta circunstancia se refiere al comportamiento y actitudes de las personas que desde pequeños se ha desarrollado en ser humano con ello depende su actitud, ya que depende el comportamiento que han adquirido en casa y en la sociedad.

Según Jean Piaget (1896) los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción en el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia.

El autor da a conocer que primero se desarrolla la mente que el lenguaje eso quiere decir que el cerebro es el motor de todo el sistema del cuerpo, por tal que el cerebro maneja todo.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Es un grupo de personas que viven en una sociedad que esto se convierte como el contexto de, ahí en cada sociedad tiene diferentes tipos de actitudes y costumbres, convivencias y de todo tipo de actuaciones, porque aparece en esta situación porque el contexto del niño cuando en todo circunstancia que le puede ayudar en realizar algo que le encomienda por medio de una investigación de un trabajo.

Augusto Comte había puesto los conocimientos de su teoría de que el estudio de la sociedad humana es el pináculo de la jerarquía de las ciencias naturales. Además puesto que la sociedad es una agrupación de animales humanos, creía que la biología debía ser el modelo para ciencia social.

Para el autor la sociedad es la más alta e importante para el estudio de las ciencias naturales debido al comportamiento de cada quien y el trato que debemos de dar a la naturaleza como habla de la biología, en cuento a eso el ser humano es el responsable del cuidado y nuestro comportamiento a vivir.

2.15 Circunstancias culturales

Cada pueblo tiene diferentes culturas que resaltan las actividades que realizan en este caso el pueblo pertenece al pueblo maya por que se requiere valorizar sus quehaceres los niños

Según Rodríguez (2007) en la primera acepción se clasifica la cultura como un resultado social, por ende como un producto en relación a la

fuerza oposición de los actores dentro de un escenario en la sociedad. Lo jerárquico, entonces, contiene las visiones de las diversas índoles respecto rol social que los actores realicen.

En este aspecto es donde el niño adquiere su conocimiento es por eso cuando se le enseña algo se debe de tomar muy en cuenta la cultura porque hay docentes que enseñan temas que ni ellos conocen veamos ejemplo en estudios sociales que muchos enseñan lagos u otros lugares importantes que el niño no va llegar a presenciar en su vida.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es el del pueblo a nivel nacional como su nombre lo indica contexto nacional es el que tiene normativa para la comunidad educativa empezando desde el MINEDUC, supervisores, directores, estudiantes y padres de familias también OPF.

Celeo Emilio Arias (2018) establece la necesidad de brindar una educación activa, inclusiva, equitativa con aprendizajes a lo largo de la vida se aspira para el 2030 la existencias de mecanismos de aprendizajes flexibles para el reconocimiento validación y acreditación.

En todas las escuela de las diferentes comunidades se realizan esfuerzos para el cambio en el educación a modo que el niño tenga un aprendizaje significativo.

2.1.7 Entorno sociocultural

Depende de la sociedad el cambio hay comunidades que apoyan a sus hijos en todas las actividades que se realizan en el centro educativo, están al pendiente de las necesidades de la escuela.

Según vigosky (1984) se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el

desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional la planificación al aprendizaje y el pensamiento racional.

Según el autor el aprendizaje tiene su origen en la sociedad el niño trae muchos conocimientos desde su casa ahí es su primera escuela.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son aquellos que informan al pueblo que sucede alrededor de todo tipo de informaciones unos como de educación, para prevención entre otros.

Aristóteles señala la comunicación es un proceso que la persuasión por cualquier medio posible. De esto se desprende que la comunicación no solo el acto de transmitir información si no esta debe de llegar al receptor y cumplir el propósito.

Según el autor también comenta que es un medio de comunicación pero sin antes se refiere de la comunicación que es importante que debe de cumplir ciertos lineamientos para poder hacer llegar la información.

2.1.9 Escuela paralela

Son todos los medios al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son para que de esta forma tengan la información a su alcance con relación de dientes áreas de conocimiento.

Pérez Tornero y De Fonseca una escuela o una institución educativa es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes, donde la enseñanza se encuentra a fondos a desafíos pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad.

La escuela es la encargada de formar y preparar al niño con códigos de lenguajes es decir las formas de comunicación y con una buena orientación para afrontar situaciones de la vida real.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es un aspecto que afecta el aprendizaje en los medios de comunicación hay muchas informaciones de distintos índoles el niño escucha músicas de rap que no es de su propia cultura sin embargo afecta en la educación en este caso como la educación es bilingüe se tiene que trabajar de acuerdo de su cultura se pretende a valorizar la cultura de la comunidad, no solo la radio sino también la televisión internet y otros.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) Son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones, todo con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información de mejorar el nivel de nuestras comunicaciones.

El medio de comunicación es un sistema el saber de su propio público y además ejerce tal grado de influencia y su potencialidad formativa en otro lado se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura internet, radio, televisores, otros

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Consiste en descubrir brevemente el estado de la educación en el país considerando la dimensión y espacio temporal de las actividades, este corresponde el espacio donde el niño se desenvuelve en su aprendizaje.

Yudeika Javier Moreno Lugar de reflexión que persigue el crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de educación sino también en cualquier espacio que se quiera a dar a conocer, explicar y exponer una temática.

El autor se refiere al el espacio que tiene el niño para realizar sus actividades, sus investigaciones en complementar sus trabajos, en donde aprende a ser competencia en la vida.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El socio cultural es el espacio que tiene el estudiante y la oportunidad para dar a conocer sus experiencias por medio de juegos individual o ya sea en equipo, esto se refiere al espacio la oportunidad de desenvolverse dinámicamente.

Vygotsky (1996) Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo, aquellas actividades se realizan en forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.

Según comentario del autor que socio cultural es la participación activa del niño es importante que el niño participa dinamiza con sus compañeros de clases, que se sienta importante activa en el ambiente de la clase.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo en los niños es interesante en esta etapa se le da la oportunidad delo niño que explora sus conocimientos por medios de preguntas se sabe que el niño lleva un conocimiento prematuro o conocimientos previos la cual ayuda al niño a entender mejor la clase.

Ausubel El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas conceptos y preposiciones que pueden ser aprendidos significativamente.

Esto quiere decir que el niño ha adquirido conocimiento en su casa, por eso es necesario tomar en cuenta el contexto del niño para lo que se le enseña tiene relación con lo que ya sabe el niño.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Para las políticas a nivel nacional son las formas de trabajo del sistema de una institución en este el ministerio de educación tiene su forma de trabajar como el sistema SIRE para la codificación de los estudiantes este es encargado de que los niños tengan códigos todos a nivel nacional. Este es una forma de trabajo a nivel nacional.

Una política institucional es una decisión que establece como una guía para los miembros de una organización sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir proporciona un marco de acción lógico y consistente.

Esto quiere decir que son formas de trabajar cada institución tiene su forma de trabajar, las políticas son argumentos y guías con normas de trabajos, para que cada trabajo salga de la mejor manera es importante respetar las decisiones que están en la guía.

2.1.15 la política

Es la forma trabajar de uno mismo ya que cada persona tiene su estrategia para trabajar al igual que las entidades de gobierno, empresas cada quien posee una manera de presentar su forma de trabajar.

Ana Gardey (2008) son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Según de la consulta es una forma de trabajar de cada uno y forma un mismo sistema de trabajo que posee unas estrategias a facilitar o formar un orden de trabajo.

2.1.16 las políticas

Las políticas son formas de trabajar de una institución o entidad del estado para que un trabajo de todas la que forman la entidad sea un trabajo igual. Para que se logra el mismo objetivo

Julián Pérez Porto La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según las la consulta de que las políticas son herramientas que tiene el gobierno para trabajar que en todo el país se maneje el mismo sistema para poder ver los resultados del trabajo,

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son las normas educativas que prende un objetivo para alcanzar en el aprendizaje de los niños de los distintos niveles que está organizada la institución.

Juliá Pérez Porto (2008) Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal estas políticas deberían de tratar prácticas, medidas y herramientas que sean capaces de seguir la calidad de la educación, de ahí que PE es el nombre que se le da una serie de medidas prácticas y puestas en prácticas por un gobierno.

Las normas son parte de las políticas públicas que establece la institución educativa su nombre lo indica que son normas educativas para tener un orden en el sistema educativo.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las acciones son las aplicaciones de las estrategias para poder identificar los problemas que se vuelven las necesidades que presentan los niños en cada una de las aulas del centro educativo.

Anthony Giddens (1986) El entorno es el campo de acción de un sujeto, es decir es el espacio en que puede influir un sujeto y de cual es capaz de percibir su acción. En otras palabras es todo lo que está fuera del individuo hasta donde sus sentidos y conocimientos le permiten comprender.

Esto quiere decir que es el lugar del niño su espacio donde vive donde ha adquirido su experiencia pues donde puede desenvolverse, esto ayuda al niño que cuando dejan trabajo para investigar lo puede hacer en su propia comunidad esto significa que el docente puede tomar en cuenta el entorno del niño porque le facilite el trabajo de cualquier investigación.

2.2.2. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas

Las acciones que sustentan administrativas son las que uno aplica para verificar las necesidades de cada niño cada mañana es una es emocionante ver los niños y también ver como poder ayudarlos.

Clemente Valdés Herrera (2009) Cada teoría o enfoque formulado es consecuencia del medio y las circunstancias en un momento dado, interviniendo en esto no sólo los factores económicos sino además los sociales y el desarrollo de la tecnología en esa etapa, por lo que podemos comprender que la aplicación de alguna de ellas, o su utilización combinada dependerá de nuestra percepción sobre la situación en ese momento.

2.2.3 Identificación de Problemas:

Cuando identificamos un problema es donde se aplican herramienta o pensamientos de por qué anda mal una situación, como se originó por qué, llega un momento de detener un momento para buscar solución.

Marco Antonio Mena señala que se nos presentan o situaciones difíciles que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema se trata de una situación de insatisfacción, u molestar una perturbación, pero esta situación nos brinda la oportunidad de buscar solución.

Dicho autor señala que hay momentos que se presentan situaciones que inquebrantables insoportables en la vida, pero igual en el trabajo siempre se presenta muchos problemas porque hay muchos niños en cada uno es diferente pero para saber es necesario que se identifique cual es el problema de mayor cobertura en el proceso de la enseñanza de los niños.

2.2.4 Priorización de Problemas:

Cada problema que se presenta en la escuela es necesario analizar porque cada niño lleva distinto problema y se repercute en la enseñanza de ellos, se juntan los problemas y analiza cada resultado y toma un problema para priorizar.

Educar Chile (2008) El problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta para una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también un problema debería permitir y derivar preguntas nuevas, pista se ideas nuevas.

El problema identificado se prioriza el que tiene mayor cobertura en proceso del aprendizaje de los niños, para priorización es necesario investigar el origen por medio de herramientas y darle una posible solución.

2.2.5 Análisis de Problemas:

El análisis consiste de pensar en muchas soluciones esto va cuando el problema ya identificado se analiza cómo solucionarlos con los estudiantes, solucionar es apoyar el niño en su proceso de su enseñanza aprendizaje, es también levantar de su lugar donde está estancad su proyección educativa.

Gelmar García Vidal y Henrique Zayas Miranda. Es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre que se basan. Por lo que se necesario verifica continuamente si poseen datos necesarios para continuar.

Para los autores análisis del problema es una preparatoria es una detención, es momento de crear soluciones depende el problema que se presenta, desde ahí se puede planificar un reforzamiento o un acercamiento al niño incluyendo al padre de familia para dar mayor solución al problema identificado.

2.2.6 Entorno Educativo:

Es el espacio del niño donde se enfoca su enseñanza, esto quiere decir el desenvolvimiento en el área de su aprendizaje. Es la escuela que tiene que diversar sus actividades, en este caso el niño es el esencial en la enseñanza aprendizaje.

Jorge Luis Prioreti Desde el enfoque la enseñanza para la diversidad, el concepto educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relaciones que expresan, en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio para el aprendizaje de los alumnos.

El autor opina que la escuela está caracterizado con diversas actividades es caracterizado como tiempos, espacios, círculo y modos de agrupamiento, en las aulas se pueden desarrollar diferentes actividades, en caso de tiempo puede estar bien organizado los espacios, el círculo pueden hacer ver sus contenidos y

modos de agrupamiento es la forma de trabajar con ellos puede ser grupal, individual y por parejas.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se entiende por demandas las necesidades comunales, de los centros educativos y las personas en general, sociales por las necesidades en general más por lo físico institucional por la calidad de aprendizaje en los estudiantes y poblacional el apoyo de las personas.

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza,

2.2.8 Demanda

Es una necesidad escolar se en los niños, en la forma de trabajar y en lo personal muchos de ella dejamos pasar un inquietante con los educandos en el sistema de trabajo, una demanda es una un compromiso con el estudiante.

(Rivas, 1991). El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos. La falta de iniciativa y de autonomía.

El autor relata que una demanda puede volver hacer una transformación en todo sentido en la forma de trabajar, tratar los estudiantes, ambiente entre otros.

2.2.9 Demanda Institucional:

Las demandas institucionales son las necesidades de la entidad que es necesario resolverlos, hacer cambiar algunas perspectivas que se presentan. Todos los países están haciendo por cambiar en la actualidad se asiste a un

periodo de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época. Caracterizado por la incertidumbre sobre el futuro cambian las demandas de la sociedad y de las personas.

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014)".

Las demandas que se registra es bastante, porque en cada comunidad y escuela son diferentes las necesidades. Cada uno sabe lo más importante y ese se convierte en una demanda.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda población es el aumento de número de las habitantes en la sociedad, pero en la educación es el crecimiento de la cantidad de los niños y las necesidades de las escuelas.

Kimberly López (2006)El tremendo crecimiento poblacional en los últimos 250 años se debe fundamentalmente al triunfo de los seres humanos contra enfermedades, es decir a las fuertes reducción de las tasas de mortalidad.

El índice del crecimiento de las personas es constante cada día esto se debe a la estabilización del desarrollo físico de las personas

2.2. 11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En este espacio se identifique el autor directo que tiene relación con el sujeto que es niño, se identifique el docente en este caso por falta de conocimientos y creatividad.

El primer momento del proceso de instrucción, es el de la programación. La estructuración de la materia por parte del profesor. En este momento es cuándo el alumno es más pasivo y dónde el profesor tiene todo el trabajo. Rivas (1993, 1997)

Hay que tener consciencia del trabajo que se realiza a diario, todos en el proceso del educando estamos involucrados para conseguir un mejor sistema de educación en nuestra comunidad y no digamos en nuestro país Guatemala.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max:

Es la unión de una demanda con una solución es decir que todo lo que se pretende se alcanza en un tiempo determinado, esto ayuda a enlazar problemas con posibles alternativas.

John Von Neumann Es el creador de teorema mini-Max un juego es un situación conflictiva en la que uno de tomar una decisión sabiendo que los demás también toman soluciones y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas.

El autor opina que es un juego, es una situación en la se debe de tomar decisión buscar salidas, cuando se presenta un conflicto siempre hay una salida esto tiene doble vía problema y solución

.

2.3.2 Análisis estratégico:

El análisis estratégico es analizar primero como resolver como aplicar y en qué forma y cuál será la estrategia a utilizar.

De esta manera una gestión estratégica consiste en desarrollar estrategias competitivas para implementar las políticas y crear una estructura organizacional

que sea favorable y con docente a una asignación de recursos que permita alcanzar con éxito esas estrategias (Fernández 2006)

En este espacio consiste en la aplicación de estrategias y selección del mismo para obtener un producto eficaz.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA:

FODA son necesidades que se presentan de forma inmediata de un tema o situación en el centro de estudio en este caso es en el aprendizaje de los estudiantes en la lectura.

Roberto Espinosa El análisis DAFO es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para ser una evaluación y control de resultados.

Debilidad Amenaza, Fortaleza y Oportunidad que hay dentro de tema o situación en toda institución. Para saber todas esas necesidades hay que aplicar esta técnica que muy funcional, este se debe que dentro del círculo se hay condicionales importantes.

2.3.4 Planificación Estratégica:

Para este proceso es cuando se planifica con estrategias para lograr un objetivo que se persigue en ámbito social y escolar.

Según García, F. (1994) la estrategia es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos, reconoce

Es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente las cuales implican riesgos futuros en razón del resultado separado.

La planificación se realiza por medio de las actividades y que se programe bien el autor dice que a base de conocimiento para ver un futuro, también se considera que se tiene que tomar decisiones.

2.3.5 Líneas de acción estratégica:

Son acciones que se debe de tomar para realizar un plan a base de la acción se planifica y se considera partes importantes en una investigación de campo o cualquier otra investigación

Conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualquiera sea su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el estado con la participación de las instituciones públicas y privadas y las personas naturales jurídicas.

En cuanto a lo investigado que es sistema de métodos y medidas que se debe tomar muy en cuenta para poder trabajar y lograr un objetivo.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La técnica es nueva y es muy útil para realizar con situaciones de estudiantes con necesidades o cualquier situación, ver o tomar las cosas

Douglas Barráez (2014) La formulación exitosa de estrategias no es en forma en alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes implica la reestructuración y reorganización de actividades.

Para hacer vinculaciones estratégicas siempre se necesita de apoyo y disciplina para lograr una meta la vinculación una debilidad y fortaleza.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías de organización es una organización eficiente para combatir algo o perseguir una meta siempre con una organización lo puede hacer uno solito y también puede hacer grupal.

Wendy Oreamuno Arroyo Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual
El enfoque sistemático en ARH (administración de recursos humanos) puede descomponerse en tres niveles de análisis.

Si las personas forman la organización es para el bien común conseguir lo establecido en el plan de actividades puede que se logre un objetivo o varios siempre y cuando dispuestos a realizar.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones

Para hacer algo se hace con decisión y anticipación no es casualidad un interés es una necesidad para lograr convertir en una solución se necesita la toma de decisión

A Freemont E. Kast: la toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. (KAST, 1979).

La decisión es importante en todo las situaciones es fundamental para una organización o para realizar cualquier empeño en la vida diaria

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Se selecciona el proyecto primero se busca las actividades para lograr un objetivo, requiere de mucho conocimiento entrega voluntad para hacerlo para que todo salga de la mejor manera.

Fernández (2002) Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicie con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas

Los proyectos se diseñan primero determinar el tema, actividades y metas que se quiere lograr cuando se ejecuta, su ejecución es la restauración de un elemento o aplicación de un sentido con conocimiento.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Se busca el objetivo del proyecto este es el más esencial para determinar a largo a corto plazo, este es que se persigue durante todo el proceso cuando se inicie o cuando se diseñe el proyecto que se va ejecutar.

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Los **objetivos** son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables.

Los objetivos que se planean no son por gusto si no es que se pretende alcanzar en un determinado tiempo, no es fácil lograr se tiene que esmerar para lograr a cabo se tiene que cumplir todas las actividades que se elaboraron por medio del objetivo.

2.4.2 Título del proyecto

Es el título que se coloca al proyecto se busca el nombre primero de cómo se va llamar el proyecto que se va a ejecutar que tiene que ver mucho con los objetivos o lo que se va realizar buscar un nombre en una frase parecida que sea entendible.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se .

El título del proyecto es nombre que se va ejecutar por medio de las actividades, cronogramas de trabajo a realizar teniendo en cuenta también los objetivos para que se logre los objetivos y se cumple el nombre por medio de las actividades a ejecutar.

2.4.3 Descripción del proyecto

Se describe el proyecto a realizar por que se realiza el proyecto como se realiza y porque se realiza a que se debe su origen o como se originó para darle una solución de algo que anda mal.

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener. bolunta.org Diseño de proyectos

Aquí se describe el contenido del proyecto la problemática como está estructurado y cómo hacer para resolver su contenido.

2.4.4 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión. Mejorar la lectura para una mejor comprensión (ejemplo).

Se busca una estrategia para mejorar la lectura en los estudiantes el docente debe de tener conciencia con su trabajo como educador, buscar estrategias para solventar el problema.

Ser un pensador crítico y saber buscar la solución a los diferentes problemas, tener agilidad y adaptabilidad en cualquier ambiente, mostrar iniciativa y emprendimiento en diversas circunstancias, demostrar una comunicación efectiva tanto oral como escrita, tener curiosidad e imaginación, así como saber dirigir con influencia (Trilling & Fadel, 2009).

Hay que ser gente pensante para re solventar cualquier situación que se presente en el aula con los niños, mejorar la situación en este caso sobre la lectura, mostrar una buena iniciativa para apoyar quienes lo necesiten.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Se busca el objetivo del proyecto este es el más esencial para determinar a largo a corto plazo, este es que se persigue durante todo el proceso cuando se inicie o cuando se diseñe el proyecto que se va ejecutar

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

Los objetivos que se planean no son por gusto si no es que se pretende alcanzar en un determinado tiempo, no es fácil lograr se tiene que esmerar para lograr a cabo se tiene que cumplir todas las actividades que se elaboraron por medio del objetivo.

2.4.6 Justificación de proyecto

Se justifique el proyecto porque se realiza se busca argumento para tener una base de lo que se está hablando o lo que se quiere alcanzar.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

La justificación es importante para la realización de cualquier trabajo en este caso se está hablando de un proyecto que se ejecutó se justificó por qué se realizó el trabajo.

2.4.7 Cronograma de actividades

Es necesario un cronograma para colocar las actividades que fecha se realiza y que actividades se deben de realizar.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Así de simple es entender que es un cronograma de actividades M A O Isabel Sanchez Sanchez enero 2020

El autor menciona que se hace presente generalmente en el desarrollo de un proyecto pero también puede ir en toda situación sea trabajo personal familiar o cualquier otro sentido para tener un orden.

2.4.8 Plan de actividades

Plan de actividades son todas las actividades a ejecutar en un determinado proyecto, que se tiene que ser bien planificada con conocimiento para lograr lo que se pretende en un cierto tiempo.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

Son todas las actividades que se pretende realizar en un proyecto todas deben de ir bien planificadas para su realización que no se complique. En este caso en un proyecto es necesario que se toma primero las actividades a realizar para facilitar el trabajo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es el avance de un proyecto que se escribe diario para llevar un control.

(Marsh 1974) El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previstos para diferentes tareas a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

La gráfica de Gantt es una herramienta que permite planificar actividades de diferente tipos sus elementos facilitan su visión general del proyecto así como un seguimiento del mismo esta herramienta fue creada para facilitar el trabajo tener planificada el tiempo del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo que se realiza es para ver si se está llevando a cabo lo que se estableció en el plan de ejecución de dicho proyecto.

Castillo (2003) realiza una diferenciación sobre uno y otro concepto, que facilita su comprensión. Las técnicas son métodos operativos generales que integran diversos instrumentos. Por otro lado, los instrumentos son herramientas específicas que recogen datos de manera objetiva y sistemática sobre el objeto concreto de estudio. Por ejemplo, una técnica frecuentemente utilizada es la encuesta, su implementación sin embargo requiere del uso de algún instrumento, el cual puede ser un

Monitoreo es la supervisión del proyecto acompañado de un instrumento para ver el resultado obtenido al final.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Cada proyecto que se realice siempre debe de llevar una evaluación al final para saber si se logró terminar el proyecto y evaluar al final el proceso como fue si todo se logró realizar y quienes colaboraron en el proceso del proyecto.

Jorge (2012) Aunque muchos alumnos planteen esta cuestión en el aula con frecuencia, los docentes son conscientes de la importancia de las pruebas a lo largo del curso conocer el grado de comprensión y adquisición de los conocimientos. Solo comprobando periódicamente que los contenidos son asimilados, los estudiantes pueden seguir evolucionando en su aprendizaje.

Después de cada actividad se tiene que realizare una evaluación del proceso para ver si los niños entendieron bien la situación que se les dio a conocer, cosa importante detenerse para ver procedimiento es decir el avance y la debilidad.

2.4.12 Indicadores de Proyecto

Los indicadores consiste en identificar un proceso de avance o deficiencia en algo que se está viendo, son elementos que indican las causas y consecuencias en alguna situación de la vida o trabajo.

Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación (Olivera, A. 1997).

Cada indicador es un elemento que se debe fortalecer pero primero se tiene que identificar las causas del fenómeno en este caso relacionado con la educación de los niños.

2.4.13 Metas de Proyectos

La meta de un proyecto es el que tiene que terminar la ejecución y el objetivo es el que se quiere lograr durante el proceso de la aplicación del mismo ahora la meta es lograr terminar con todas las actividades y lograr el objetivo que se planificó antes de su ejecución.

La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta

.la meta es el último del trabajo que se realiza de un determinado proyecto se cumplió lo establecido y se llevó a cabo las actividades el cronograma se puede decir que se llegó a la meta trazada.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad es que sustenta el proyecto como un reglamento que rige las condiciones del proyecto ejecutado en un cierto tiempo y para seguir dando seguimiento es necesario que tenga base.

La pregunta por la sostenibilidad del mejoramiento escolar requiere observar, por una parte, la presencia de procesos de cambio que hayan derivado en un incremento de la efectividad de las escuelas y, por otra, la dinámica interna de desarrollo institucional de mediano plazo de dichas escuelas (Fullan, 2002; Hargreaves & Fink, 2002).

Es observar una parte y lo que se logró y lo que no se pudo hacer se va cambiando en el proceso de ejecución a lo largo del tiempo en un determinado lugar.

2.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Son los gastos se invierte en los materiales recursos y en otros rubros que se en cuenta en el plan y como se ve juntar por medio de qué los gastos del proyecto

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

Principios de liderazgo sostenible

Estrategias en la dimensión de desarrollo:

Comprender distintas dimensiones del ser humano es clave para entender su revolución es todos os aspectos. En esta oportunidad basando sobre el proyecto educativo de la mejora de la lectura de los niños de 4to grado primaria de la escuela oficial rural mixta del caserío Pacanal II comprendiendo la dimensión que es una de las perspectivas del análisis del desarrollo de la niñez y la evolución de la experiencias que serán las potencialidades según el desarrollo que se

permita producir una modificación estructural o actitudes que pueden fluir los conocimientos necesarios.

Es importante crear en el niño aspectos que le puedan servir en un futuro que se puedan desarrollar a corto o a largo tiempo.

Así como el crecimiento físico de las personas que están creadas por etapas se espera que también se pueda crear en etapas los conocimientos de los niños influyendo la lectura, participación en procesos de desarrollo de información.

Se considera una posibilidad que el niño vincule y involucre con todas las actividades en su entorno, y que establezca confianza y vínculo afectivo docente estudiante

Desarrollar la capacidad en el ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso de lenguajes aprendidos por medio de la lectura, la relación durante el proceso del desarrollo mediante confianza.

El niño debe ser abierto al diálogo, con disciplina, capaz de interactuar e interpretar y comprender lo que lea y emite su juicio crítico, tener un vocabulario adecuado, capaz de resolver problemas, capaz de analizar y actuar con base a su experiencia que ha adquirido, transforma sus conceptos, conoce sus necesidades. Comprende la gente y sus sentimientos, ser un investigador, sabe tomar decisiones y ser honesto

El asombro por su belleza su autoestima valora su cultura comparte sus tradiciones transforma su entorno que sea un niño íntegro democrático.

Funciones de la Escuela

Todo centro que imparte educación o enseñanza, centro docente de enseñanza educativo institución o centro de participación suele denominar de forma jerárquica como una escuela de activa, productiva en todo sentido del humor.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentación Se presenta el informe del proyecto realizado en la escuela oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, ALDEA Xejuyup, municipio de Nahualá del departamento de Sololá indicando todo las actividades realizadas en el centro educativo

3.1 Título PME.

Desarrollo de habilidades lectoras mediante implementación de estrategias y herramientas.

3.2 Descripción del Proyecto

La escuela oficial rural mixta se encuentra ubicada arriba de la calle principal cuenta con un director del plantel, siete docentes y ciento treinta y seis estudiantes, con niveles de párvulos, preprimaria y primaria al contorno cuenta con aulas, baños, cocina, agua, luz y patio de recreación de los niños que se encuentra caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, cuenta de área rural, ambiente cálido, zona de cultivo de maxán, es un lugar libre de violencia, nivel económico baja de las personas. La comunidad cuenta con energía eléctrica, agua potable, salón de usos múltiples tiendas e iglesias católicas, evangélicas y campo de futbol, calles no adoquinadas La mayoría habitantes son analfabetas, trabajan por día no cuentan con servicios de salud pública, con tecnología, instituto básico, las familias son humildes, realizan todo tipo tradiciones, y costumbres mayas todas las personas hablan el idioma K'iche' portan el traje típico de Nahualá, comunidad muy retirada de la aldea, cuenta con organizaciones de comités, grupos de apoyo ante cualquier tipo de situación.

Un indicador es un instrumento permite conocer y medir la tendencia de las necesidades educativas, por medio de los indicadores podemos recopilar

información a la gente y serán unas herramientas de soporte de procesos y cambios los indicadores deben estar enfocados hacia un objetivo claro y específico, uno de ellos es de que todos los niños 4 en adelante ya están codificados en el sistema, inicien su edad escolar a temprana hora y culminan su nivel primaria en la edad establecida, los docentes cumplen con el rango dado por Ministerio de Educación sus aprendizajes basados en temas de contorno textual.

El resultado de los aprendizajes son las habilidades creatividades. Conocimientos de nuevas teorías, conocimientos positivos esos resultados dados son logrados a través de las herramientas de evaluación que se le aplicó a los estudiantes

Las demandas educativas son aspiraciones y necesidades de los estudiantes, que la educación es un bien para la sociedad para la sociedad la educación es una inversión, otra es formarse, para mejorar el desarrollo del ser humano. La demanda debe ser prioritaria y se busca ayuda a resolver problemas de la comunidad educativa y social. Hay muchas demandas en este caso el aumento de estudiantes, necesidad de maestros, aumento de presupuesto educación , transformación de áreas, creación nuevas carreras no solo sino también el desarrollo económico, lucha contra el hambre, alfabetización de las personas de la comunidad que las personas deben de saber leer escribir para poder participar adecuadamente en una organización

Trabajo infantil que realizan los estudiantes aprendizaje de lectoescritura con los niños es necesario cooperar para desvanecer todo esos fronteras promover desarrollo económico y social que haiga en el nivel primaria intercambios de ideas y experiencias entre estudiantes y docentes que todos sean beneficiados salud educación trabajo infraestructura seguridad planes de trabajo los actores los padres y madres de familias juegan un papel en el primer rol del orden, papel del educador también reviste gran complejidad tanto en el hogar como el centro educativo para configurar su identidad y personal incorporando sus sobre cognitivos y emocionales efectiva la familia contribuye por excelencia de los

saberes y valores que transmite a sus hijos como una herencia trascendental es importante saber cuándo hay separación descuido de los padre de familias por lo tanto volverán las consecuencias negativa en los valores potándose en el centro educativo mal educados, distraídos, desconcentrados muchos padres de familias hacen recaer todo el peso sobre los maestros la educación está involucrando a los padres de familias en la educación de sus hijos mejora el aprendizaje de la lectura y escritura cuando los padres participan en reuniones con los docentes y aprenden aplicar en casa los refuerzos necesarios los directores inciden para que modifiquen sus estudiantes en todo los ámbitos. Para resolver los problemas de la poca comprensión de las lectura e involucrar a los padres de familias en la acción, realzando reuniones sobre el rendimiento de sus hijos en la lectura explicar cómo deben de cooperar en ella dando lineamientos como entregando una hoja de asistencia que deben de firmar después de que sus hijos realizan la lectura en casa. En una próxima reunión reportándose sobre la aplicación del mismo.

Como realizarlo en el aula leer despacio cada línea así se entenderá oración por oración pausa, realizar una pausa en cada párrafo y alizar para ver si se entendió la lectura, aprendiendo a leer no es difícil, pero leer bien es más complicado se necesita técnicas para resolverlas

La lectura implica una serie de destrezas y habilidades que los estudiantes no adquieren de forma correcta leer no es solo conocer las letras y formar palabras sino que entender el texto

El DAFO es conocer las debilidades para establecer estrategia para combatirla y afrontar primera corregirlas en el futuro a corto medio y largo plazo luego conferirlas en fortalezas las amenazas convertirlas en oportunidades para mejorar la necesidad, para realizar un FODA es necesario trazar un objetivo y utilizar una estrategia adecuada para conseguir los fines que se persiguen para impulsarlas.

Este proyecto se realizará en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta con los estudiantes de sexto primaria sección "A" el área Rural en el nivel primaria para mejorar la calidad en comprensión lectora de acuerdo a lo investigado hay muchos autores que hablan acerca de la importancia de la lectora en los estudiantes en las aulas y que los padres de familias estén involucrados en el proceso de la formación de los estudiantes.

El director es un actor importante que vela por la aplicación de la misma, ya que por medio de la lectura va hacer muchos cambios de pensamientos, reflexión y actitud.

3.3 Concepto del PME.

Responsable del PME: Julia Guarchaj Tambriz

Nombre del Proyecto: Desarrollo de habilidades mediante la implementación de estrategias y herramientas

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Grado: cuarto primaria Cantidad de alumnos: 17

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

3.4 objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias de lectura para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela. Oficial Rural Mixta Caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá

3.4.2 Objetivos Específicos

Generar hábitos de lectura mediante técnicas en los estudiantes para mejoren su comprensión lectora

Motivar los padres de familia sobre estrategias de la comprensión de la lectura en casa con sus hijos.

Motivar las estudiantes con carteles, revistas para la mejora la lingüística y el aumento de vocabulario

3.5 Justificación

El presente trabajo del proyecto de mejoramiento Educativo de trata de mejorar la educación de los niños y niñas en la lectura, teniendo en cuenta la necesidad de los niños y del entorno institucional que requiere una buena formación y participación de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de sus hijos.

Este trabajo está basado en lineamientos y técnicas de la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria a fin de que tengan un aprendizaje significativo que ayuda en la formación de los futuros ciudadanos que por medio de conocimientos se amplía la ciencia reconociendo capacidades y debilidades para contribuir con el desarrollo comunal y social.

Desde el inicio de este trabajo se ha enfocado en un problema denominado "Poca comprensión Lectora" se ha buscado los incidentes, los actores, las necesidades que ha influenciado en busca de buenas formas como combatir esa necesidad que se está viviendo por medio de técnicas y aplicación de un diagnóstico y escala de rango que se encontró con esta necesidad denominada anteriormente.

Para mejorar el proceso educativo se requiere identificar los indicadores, las demandas para formar seres humanos íntegros con pensamiento crítico y con buenas reflexiones aplicando herramientas pedagógicas como implementar la lectura que hace que el niño se siente motivado con la lectura.

La atribución de los padres de familias es concientizar a sus hijos y responsabilizarse en la casa sobre la aplicación de la lectura, cada padre de familia recibe una orientación sobre la importancia de la misma.

Las debilidades se convierten en fortalezas atacando las necesidades relevantes que muestra el resultado de los niños a fin de haya un logro en esta situación de acuerdo de los orientaciones del docente.

El docente juega un papel importante para sacar adelante a los estudiantes a su cargo.

El beneficio de este proyecto es hacer que el estudiante actúa con pensamiento crítico, participativo sea a largo o corto plazo es hacer que el niño tenga una gran imaginación y vocabulario habilidad y capacidad extremadamente calificada ante la sociedad.

Este proyecto es un gran beneficio a la comunidad educativa ya que es un elemento importante en la vida del ser humano como la aplicación de la lectura, este proyecto se da continuidad por su importancia y contenido interesante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

La culminación del proyecto se base de normas de la Universidad que por la pandemia que está azotando al pueblo de Guatemala se busca muchas estrategias para poder dar culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá del departamento de Sololá se hizo de esta manera porque el día doce de marzo de este presente año cuando la pandemia llegó a nuestro a país precisamente en el proceso de ejecución del proyecto pero se busca la las estrategias para cumplir con el proyecto en esta situación se hizo la divulgación a por medio de los medos de culminación que existe en las comunidades ahí se dio a conocer las el proceso del proyecto que se está ejecutando que inició desde el año pasado se diseñó el proyecto para la mejora de la lectura en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario con el apoyo de los padres de familias para encaminar lo establecido en el plan.

La divulgación se hizo para dar a conocer que el proyecto está en proceso su ejecución que inició en año pasado.

Esto nos ayuda a culminar el proceso que llevamos como estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala es algo que viene a beneficiar a los estudiantes de los centros Educativos de las comunidades en donde se diseñó diferentes proyectos de diversas estrategias para mejorar el sistema de enseñanza educativa de los estudiantes de los centros educativos.

3.7 Fases

En estas fases se da a conocer lo que se trabajó durante la realización del proyecto, son experiencias nuevas que se adquirió por la implementación del proyecto, este viene a beneficiar a muchos niños, docentes y padres de familia.

3.7.1 Fase de inicio

Imagen 1 en esta se evidencia la carta de autorización del permiso por parte del director de la escuela

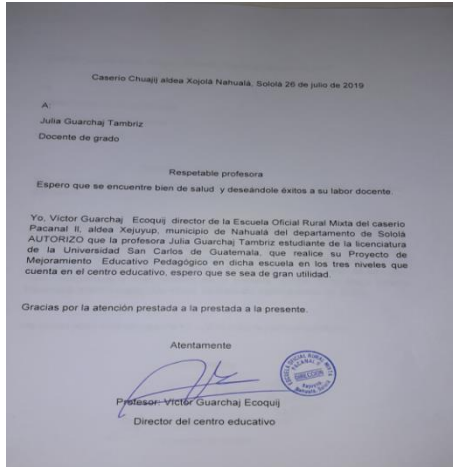


Imagen 2 es cuando se dio a conocer el proyecto ante los comités OPF Organización de Padres de Familias del centro educativo



3.7.2 FASE DE LA PLANIFICACIÓN

Imagen 3 se dio a conocer el plan de trabajo sobre el proyecto de mejoramiento que se implementará en el educativo



Imagen 4 se logró la participación de los niños de la escuela del proceso de planificación sobre el proyecto



Imagen 5 la colaboración de los estudiantes en cuanto a la presentación del tema



Imagen 6 también muestran su apoyo al proyecto educativo



Imagen 7 la capacitación de docentes sobre la lectura del nivel II en el centro educativo.



Imagen 8 muestra el apoyo que dio el señor director con el proyecto motivando a los niños a continuar con la lectura



Imagen 9 actividad realizada con niños del nivel II, tema sobre importancia de la lectura



Imagen 10 agradecimiento a los compañeras del nivel II por la participación y colaboración siempre estuvieron atentos con miqo.



3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 11 se logró la participación de los niños en las actividades



Imagen 12 se logró la lectura con los estudiantes



3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 13 una prueba de lectura con niños de cuarto grado ante todo los niños de otros grados



Imagen 14 en cuento sobre las figuras que aparecen en la lámina por grupo.



Imagen 15 trabajo en equipo en el salón de clases



Imagen 16 presentación de trabajo por grupo sobre elaboración de lectura



Imagen17 clasificación de palabras después pues de una lectura de texto



3.7.6 Fase de cierre

Imagen 19 preparada para la información sobre el avance del proyecto en la radio Estéreo La Voz de Jehová del caserío Pochol aldea Xejuyup, frecuencia 94.3 se divulgó por este medio y esta queda a la dirección de la comunidad donde laboro



Imagen 18 sopa de letras de las palabras relevantes de un texto como lugar, animales y otros.



Imagen 20 información sobre el proyecto que hemos llevado como estudiantes de la U SAC, se hizo de esta manera la terminación del proyecto por medio de la enfermedad de la pandemia que ha afectado nuestro país Guatemala, aprendimos que nada es imposible teniendo voluntad de hacerlo



Imagen 21 después de la divulgación en la con un poco de medio por primera vez en la vida



Plan de divulgación

Justificación

Se realizó la divulgación con el propósito de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento pedagógico del Desarrollo de Habilidades Lectoras mediante la implementación de estrategias y herramientas de cuarto grado incluyendo al quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

Objetivo

Lograr la cobertura de la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a través del medio de comunicación sobre los resultados del mismo en la radio Estéreo La Voz de Jehová del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

Divulgación del proyecto

Fuente elaboración propia tabla 14

No.	Descripción de actividades	Resultados	Destinatarios	Lugar y fecha	Recurso	Responsables
1	<p>Solicitar la autorización de la radio</p> <p>En este caso solicité permiso al propietario de la emisora la Voz de Jehová situada en el caserío Pochol, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá del departamento de Sololá</p>	<p>Autorización de la solicitud de parte del propietario de la emisora</p> <p>Esta emisora tiene su forma de trabajar, los horarios están distribuidos según los programas es por eso que se le pidió permiso y logré la aceptación de poder divulgar mi proyecto.</p>	<p>Propietario de la radio</p> <p>La solicitud se le entregó al propietario de la radio don y al encargado de los programadores para obtener el espacio y coordinar con el tiempo.</p>	<p>11 de mayo del 2020 en el caserío Pochol, aldea Xejuyup municipio de Nahualá del departamento de Sololá</p>	<p>Carta de permiso</p>	<p>Maestros Estudiantes</p> <p>Encargado de la radio</p> <p>Encargado de programas</p>
2	<p>Preparación del docente estudiante para dar a conocer el resultado del proyecto.</p> <p>Redactar un informe para publicar en el día establecido sobre el proyecto a</p>	<p>Preparación del discurso ante la audiencia</p> <p>Se dio a conocer los resultados del proyecto y la forma de trabajo, la estructura del proyecto y la encargada de su ejecución</p>	<p>400 padres de familias Nada más es un cálculo que hice de la audiencia podría ser más o menos ya que radio está situada en el centro de la comunidad y 1 kilómetro de la aldea</p> <p>150 docentes por la</p>	<p>Boca costa de Sololá 17 de mayo de 2020</p> <p>También parte de Suchitepéquez</p> <p>Caseríos</p> <p>Aldeas</p> <p>Cantones</p>	<p>Computadora Radio Teléfono Micrófono Mesa Silla Cables</p> <p>Audiencia Persona informante Gerente de la radio Costo de la radio</p>	<p>Maestros Estudiantes</p>

	<p>cargo como estudiante de la licenciatura del programa de desarrollo de profesionales PADEP/P de la Universidad San Carlos de Guatemala ejecutada en la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pacanal II, aldea Xejuyup del mismo municipio y departamento</p>	<p>de la misma y también se dio a conocer el apoyo incondicional de los padres de familias, las autoridades educativas director, OPF y directivas de madres de familias y todo en relación de trabajo que se hizo.</p>	<p>cantidad de docentes activos también podría ser menos</p> <p>70 estudiantes Me refiero a los estudiantes de la comunidad donde laboro ya que día antes me contacté con los padres de familias para que escuran en la radio debido a que no todos cuentan con medios de comunicación</p>	Sectores		
3	<p>Realización de la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo</p> <p>Tiene como objetivo dar conocer la culminación del proyecto por este medio ya el País Guatemala sufre gran golpe por la pandemia del covid 19 esto hace que el proyecto termina de esta manera bien se sabe que ya no</p>	<p>Divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Se dio a conocer la forma en que ha venido trabajando el proyecto este se inició desde el año pasado del año 2019 donde se seleccionó la necesidad convertida en proyecto año 2020 se dio a</p>	<p>Esto fue dirigido a los personas de radio escucha pero específicamente a los padres de familias y estudiantes de cuarto de grado del caserío Pacanal II, de dicho aldea y La comunidad en general para que tengan conocimiento del proyecto y que sepan que es un proyecto educativo que no va tener fin si no que va continuar por que es</p>	Caserío Pochol 17 de mayo de 2020	Computadora Radio Teléfono	Maestros Estudiantes

	<p>se puede trabajar normalmente en la escuela y es por eso que se hizo de esta Manera culminado a través de la radio para el proyecto no queda a medio camino.</p>	<p>conocer ante las autoridades como director OPF , directivas de madres de familias y padres de familias Se dio inicio se ejecutó las actividades y esto estaba en proceso cuando cae la enfermedad en Guatemala el 13 de marzo cuando se detectó el primer caso y ya no se pudo continuar normalmente con el trabajo en Las aulas con los estudiantes</p>	<p>proyecto muy especial gracias por la animación y la idea de convertir una necesidad a un proyecto,</p>			
--	---	--	---	--	--	--

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desde el inicio de año tomé en cuenta todas las experiencias de los estudiantes en clase, he notado las diferentes situaciones de cada uno en el salón de clases, y ahora en cuanto la ejecución del proyecto educativo he impactado cambios en los procesos de la enseñanza aprendizaje que aplico con los niños propiciando la adquisición de la habilidad particular en cada uno de los aspectos mejorados el área de la lectura como la comunicación, expresión, participación por ejemplo cuando hago uso de la lectura ya identifican las partes el título, el contenido y la comprensión me he auxiliado con la aplicación de las técnicas de la lectura pues cada estudiante obtiene un resultado diferente porque se sabe cada quien es opina diferente, este producto basado en el PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO por ejemplo mediante en que se logra estimular a los estudiantes en el trabajo en equipo, al implementar prácticas que promueven un aprendizaje significativo es depende de la enseñanza vivencial en cada actividad con los estudiantes de esa manera se logra fortalecer habilidades por medio de las estrategias didácticas que aplico en mi trabajo apoyado con mi proyecto.

De mi opinión me he inclinado por la implementación de las estrategias de lectura porque es necesario hacer este mes el motor de la enseñanza el niño que lee va enriqueciendo su aprendizaje,

La lectura ayuda que el ser humano tenga conocimientos y habilidad para expresar pero con base legal es decir que ha hecho experiencia ha emitido juicio crítico por medio de la comprensión de la lectura.

En un cierto tiempo el estudiante va ser uso de las técnicas que aprendió ahora es diferente cada padre de familia profesional tiene en la mente la competencia

de sus hijos en ocupar el cuadro de honor, es algo que tiempo va ser útil en la vida este gracias al proyecto que los padres han atendido la importancia.

En cuanto su ejecución se dio la necesidad de incentivar a los estudiantes para continuar el proceso este proyecto es un pasajero si no que es para siempre por medio de los resultados que obtuve en cierto tiempo en cuanto la lectura este ayuda a fortalecer su expresividad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra

Líneas de acción estratégica

. Dificultad de dominar el idioma de L2 porque no utilizan en la casa y hace que les dificulta la comprensión de la lectura y esto ha afectado el sistema de trabajo y la repitencia escolar aunque en el centro educativo porque en la casa solo practican el k'iche, se sabe que el niño con un lenguaje materno piensa en su lenguaje materno y actúa en lo mismo.

Existencia de libros de textos donados por el Ministerio de Educación la cual serán aprovechados por los mismos estudiantes. Esto es algo que el ministerio de educación ha colaborado con los niños a fin que tengan un libro de apoyo, este un programa que beneficia los estudiantes. A modo que el niño tenga una herramienta ya que a fin de ciclo el mismo gobierno

Implementación de tipos de lecturas para crear pensamiento crítico y capacidad en este caso es importante la aplicación de la metodología para mejorar la situación de la lectura en los niños

. No respeta los signos de puntuación y no se ubica en el espacio y tiempo este es una línea de acción donde se trabajó mucho para ver los resultados este es problema que ha generado mucho interés en el proceso de la enseñanza

. Existencia de interés en la lectura en el aula, evitando el trabajo ingreso familiar muchos niños viven en apoyo de la economía del hogar, este en un

problema a nivel nacional, pues en la comunidad hay muchos casos de esa manera que los niños tienen que aportar para ver la economía tema que se trató con los padres de familias que los estudiantes tienen el derecho de realizar sus tareas en la casa especialmente la lectura que tienen que hacer para ver el avance y se tomó la molestia de involucrar a los padres de familias en el proyecto educativo que va generar conocimiento en los niños y padres de familias de los estudiantes beneficiados en el proyecto.

Esto con el fin de mejorar las condiciones en el área de comunicación y lenguaje L2 para mejorar resultados juntamente con el apoyo del director educativo y organización de padres de familias sobre la responsabilidad de asistir todos los días de la semana en el centro educativo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos

Problemas identificados en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Generar conocimientos sobre comprensión lectora para pueden expresar bien en el área de L2 mediante las técnicas mediante y metodología sobre la mejora , la lectura apoyado con el grupo de apoyo sobre las actividades de la lectura.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al a los padres de familias así como el grupo de apoyo organizada en el aula y a los sobre las actividades desarrolladas que incluyeron trabajo en equipo se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes.

Pues de la misma manera pueden elaborar ustedes ese capítulo retomando cada uno de los resultados. En el ejemplo solamente se aprovechó un resultado para discutirlo a la luz de lo que plantean algunos teóricos, que hablan de la estrategia aplicada. Pero igualmente se podría apoyar en teóricos propiamente de la educación y discutir las ventajas que significan para el niño, su familia y la comunidad el resultado logrado con este proyecto.

Al final el proyecto se terminó utilizando los medios de comunicación para hacer saber el avance y los resultados por medio de la enfermedad que está azotando el país a nivel nacional por eso se terminó de esta manera divulgando en el medio de comunicación más cercano de la comunidad.

4.2 Conclusiones,

El presente trabajo sobre el mejoramiento educativo como la aplicación de herramientas y estrategias, como educadora me ha servido mucho las estrategias, me parece interesante este proyecto que beneficiará a tantos niños por muchos años sobre objetivos implementar estrategias de la lectura para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta en generar hábitos de la lectura mediante técnicas para mejorar la comprensión lectora se espera que los estudiantes aplican sus opiniones y pueden ellos en un futuro mejorar sus condiciones de vida, también que gentes de valores íntegros en la educación. La educación de los niños pueden están en manos de personas con superadas.

Motivar los padres de familias sobre estrategias de la comprensión de la lectura en casa con sus hijos, es importante involucrar a los padres de familias en la tares de los niños tomar esa responsabilidad es reto.

Motivar los estudiantes con carteles, revistos, para mejorar la lingüística y el aumento de vocabulario, cada lectura es un enriquecimiento de conocimiento, este sistema es importante no es de gobierno sino proyecto de escuela sobre el mejoramiento de la lectura que ser continua su aplicación

Al final de se realizó diversas actividades desde el principio se buscó el tema y como ejecutar a través de un plan de trabajo ya específicamente en el en la aplicación se organizaron grupos de apoyo se tomaron los niños que tienen aprendizaje alto que los demás para poder colaborar con sus compañeros de clase de esa forma el trabajo fue avanzando a nivel de aula. Y otros trabajos como en equipo para compartir experiencias siempre y cuando se tomó el contexto para facilitar el trabajo y para que pueden ellos aportar más en la actividad como tarea.

Se trabajó con padres de familias involucrando en las actividades de sus hijos es una mayor relevancia el apoyo incondicional hacia los niños, este sistema fue

funcional en la educación, también ellos pueden generar sus conocimientos y aprender con sus hijos se dio esa necesidad de pedir el apoyo de los señores padres de familias, y también logró una buena comunicación con sus hijos más de alguno pasó tiempo con su hijo en cuanto a la lectura.

Es así la forma de trabajo con los estudiantes mediante el proyecto educativo con el apoyo incondicional de los padres de familias de los estudiantes que cursan cuarto grado sección en el nivel II de la escuela oficial rural mixta del caserío Pacanal de la aldea Xejuyup con 17 niños, fue una experiencia muy especial gracias a este proyecto por un conocimiento más en la docencia y seguiré trabajando de esta forma por soy testigo de los resultados en el aula con cada de los niños.

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta matutina del nivel II en el área rural del caserío Pacanal, aldea Xejuyup del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá, el centro educativo es pequeño, tiene nivel párvulos, nivel pre-primaria y todos los grados de primaria con una sola sección cada grado también cuenta con gobierno escolar muy bien organizado se ha tomado desde el nivel de párvulos, preprimaria y primaria, cada grado tiene un representante en la organización. Grupos de promesa que ayuda a control el aseo e higiene programada por el centro de salud del caserío más cercano de la escuela.

RECOMENDACIONES

EL Trabajo realizado fue de vital importancia en el proceso de los estudiantes y tanto como el docente en primer lugar la aplicación de las estrategias y herramienta en el proceso del desarrollo de la lectura en el aula, al aplicar las herramientas me di cuenta el cambio total sobre la lectura, ya este es ingrediente que hay que integrar, por medio de ello los niño y niñas se interesan más de la lectura soy consciente que la lectura es muy útil en la vida desarrollo habilidades en la mente fluidez de palabras, resolución de casos, análisis de situaciones es por eso que es importante la aplicación de las estrategias hacer que los estudiantes se interesan más para que sienten pasión y diversión al leer cualquier libro .

También es importante la motivación se recomienda tomar en cuenta los padres de familias en proceso de los estudiantes ellos serán como pilares en el proceso de la enseñanza de sus hijos, Cada padre de familia es responsable de su hijo. Invitar a una reunión explicarle lo importante que es para el niño estar con su padre apoyándolo en sus tareas. Muchas veces el docente no tiene comunicación con los padres de familias ya es importe la comunicación, el involucramiento de ambos en el proceso de la educación de sus hijos

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: __Nombre del Proyecto: Desarrollo de habilidades lectoras mediante estrategias y herramientas

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. Caserío Pacanal II Grado: Cuarto

Cantidad de alumnos beneficiados: 10 Hombres: 7 Mujeres: 17

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Fortalecimiento y seguimiento del proyecto como una guía curricular en la transformación de una educación significativa y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,232.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Fuente: elaboración propia

Tabla 15 dimensiones de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La escuela es como la institución encargada de recibir los niños, como esto va por el proyecto que tiene base con el docente encargado, esta se va a ver una institución con creatividad con resultados acertados por los padres de familias y la comunidad en general por medio de este proyecto que la institución se ve con dinamismo que los niños pueden asistir con ganas al centro educativo.
2. Sostenibilidad financiera	El costo del proyecto se hizo de esta manera la docente responsable del proyecto apporto la mayor parte, los padres de familias colaboraron con el costo del proyecto y los niños también.

3. Sostenibilidad ambiental	La enfermedad que está azotando el país por lo que fue un distanciamiento total que afectó el proceso del sistema de desarrollo del La situación actual del país está muy dura por proyecto, por lo que se tuvo que utilizar la radio que es medio comunicación a nivel social que apoyó al proceso del mejoramiento educativo.
4. Sostenibilidad Tecnológica	En este caso fue muy difícil terminar el proyecto desde el principio que inicié el proyecto pero sin imaginar sobre la pandemia que está afectando el pueblo de Guatemala y a nivel internacional, con esto se cambió el sistema de trabajo por lo que se tuvo la necesidad de la utilización de la radio para poder dar avance del proyecto y que los padres de familias no piensan que el proyecto es uno de los proyectos que se quedan a medio gracias que existen medios que me ayudó a terminar el proyecto educativo.
5. Sostenibilidad Social	En ese período pues implementaría las técnicas que aun quedó estancado por medio del COVID 19 que después pasa esta temporada de la enfermedad, aun no perdimos nada al contrario pudimos experimentar maneras como dar a conocer los avances, ahora que pasa todo eso continuaré con el plan del proyecto.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Mi actitud antes del nuevo estudio de la licenciatura eran diferente daba clase planificaba bien, pero nada de un proyecto que sostendrá un problema o caso que me surgiera en el aula en el centro educativo, pues ahora es una nueva experiencia que mejor trabajar sobre proyecto tomando en cuenta la necesidad más relevante, se toma y da prioridad para lograr un aprendizaje significativo, tomando todas las disposiciones que requiere un plan de proyecto educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Que toda la experiencia adquirida en el proceso de estudio en la Universidad y la aplicación del proyecto se expande como a apoyar a los estudiantes concientizar a los docentes por medio de ejemplo como actividades vivenciales dentro y fuera del aula, implementación de herramientas y técnicas de la lectura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	En este aspecto es importante ser consciente de lo se trabaja. Tomar en cuenta la realidad de los estudiantes es decir el contexto de donde vive el niño se sabe que ayudará al estudiante a mostrar su experiencia.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	En el recurso el proyecto se va sostener siempre con el apoyo de los padres de familias la buena intensión de la docente hacia el aprendizaje significativo en cada uno de estudiantes, esto va

	seguir siendo un proyecto la necesidad de los niños, se va trabajar como recurso el contexto de los niños, los padres de familias, la buena comunicación de los docentes en la escuela, la colaboración del director, visto bueno en todas las actividades como las reuniones de padres de familias, el conocimiento de la comisión pedagógica.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	La diversidad es un entorno que donde se cultivan espacios para la capacidad de estimular a los estudiantes mediante las técnicas de trabajo, algo que aprendí se toma por igual el trabajo de los estudiantes y luego se da las recomendaciones a nivel general para que nadie salga lastimado emocionalmente, tomar por igual puede producir un cambio en el sistema educativo a nivel de aulas hasta puede ser a nivel de escuelas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Anteriormente ha generado la educación tradicionalista pero este aspecto convirtiendo el establecimiento en dinamismo y motivante, incluyendo a todos los medios de comunicación a realizar este trabajo para fin de tener un producto.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Todo el progreso que hay en el sistema debe de apoyar el sostenimiento del proyecto educativo para no dejar por un lado este proyecto tuvo un costo lo que por un tiempo se hizo y se dará seguimiento quizá va sufrir cambio depende el tema que se va a tratar.

FUENTE elaboración propia

Tabla 16 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El plan que se diseñó en la escuela con estudiantes de cuarto grado del nivel II, este fue socializado porque depende de la necesidad de los estudiantes en el aula, este plan se dará continuidad por ha dejado frutos indiscutibles, Ha mejorado la situación de los estudiantes necesitadas pues para mí es un plan que tiene cobertura y es plan de mucho valor para mí seguiré trabajando por que la lectura es importante ya que desde ahí el niño adquiere su experiencia y mejora su vocabulario y su conocimiento básico.

2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Así como de este proyecto el director de la escuela tuvo conocimiento de ese proyecto, pues me he comprometida seguir con las instrucciones del proyecto, involucrar a padres de familias a nivel comunal sobre este proyecto
3. FUNCION EDUCATIVA	Este es educación pues muchos niños dejan la escuela y muchos padres ya no dejar de ir a sus hijos en la escuela porque dicen que para el estudio ya hay oportunidad de trabajo en el sector público pues es hora que la educación del siglo XXI entra en función por medio de qué, por medio de la calidad de la educación que se imparte en el centro educativo es momento de formar niños competitivos en el futura es por eso que es importante la lectura en los educandos.

FUENTE: elaboración propia

Tabla 17 identificación de principales actividades

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Socialización de proyecto esto se refiere a lo priorización de la necesidad más afecta en el aula.-	Esto se debe a que la necesidad más se dio en el aula que los niños están afectados por una causa que les dificulta el aprendizaje, se analizó y se tomó la decisión de priorizar el problema para que el aprendizaje será aceptable de acuerdo al requerimiento del sistema educativo.	En cuanto a la socialización De un problema se recomienda tomar en cuenta el problema ha afectado el nivel de estudio de los niños y el más importante para que el proyecto sea un gran beneficio de los niños, padres de familias, comunidad educativa y sociedad en general.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales	Implementación de las estrategias	Este etapa es la ejecución del	Una recomendación de que se trabaje lo planteado en el plan

<p>y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>para la comprensión lectora con el apoyo de los textos que envía el gobierno para trabajar con los estudiantes.</p> <p>Realizar tareas en grupo. Control de asistencia por los padres de familias en casa se leyó el niño</p>	<p>proyecto apoyado por el gobierno que en cuanto los textos que envía a cada de los niños, esto servirá como recurso para trabajar y cualquier otro implementación que va acorde al mejoramiento educativo será un beneficio en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>El control de asistencia de los niños controlados por el padre de familia es cuando si el niño realizó su lectura en la casa, a cada padre o encargado se le va entregar una ficha que viene firmado por el encargado si realmente hizo la tarea en casa, este control de asistencia implementado por el gobierno en este caso si ayuda al proceso del proyecto.</p>	<p>y se aplique las estrategias para lograr un objetivo, ya que a veces el gobierno mando los textos a mediados de año y entonces de que se trabajar o que se va utilizar es importante tener en menta una salida que facilite el trabajo y no echar la culpa a nadie.</p> <p>Este programa implantado por el gobierno no a cada año mando sino que uno tiene que buscar información en la página del mineduc.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Organización de grupos de apoyo en el aula. Reunión con padres de familias Visto bueno del director Buena comunicación de los docentes</p>	<p>Este se va organizar un grupo de apoyo en el aula en el aula, se va dar visto bueno del director del establecimiento y se mantendrá la buena comunicación con los docentes y la buena relación con los padres d familias de la comunidad para ejercer un trabajo</p>	<p>Esta organización se mantendrá todo el año y luego se va haciendo grupo para que el trabajo sea eficiente. Se toma la decisión del director del centro educativo en las actividades del plan. Se mantendrá la buena comunicación de los docentes por medio del trabajo a realizar no solo en tiempo de estudio. Se valorizará el apoyo de los padres de familias. Se incentivará a los estudiantes a través del trabajo que realizarán dentro</p>

		con eficiencia.	y fuera del aula.
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Impresión de hojas de trabajos de los estudiantes Entrega de afiche a los padres de familias para el control de la asistencia en casa por las tareas.	Este se realizará en la ejecución proyecto tal como se hizo en esta etapa y es un ejemplo porque se va seguir siendo como un guía de trabajo. Este se encargará la docente de todo tipo de material necesario	Es recomendable cobrar a los estudiantes las impresiones o cualquier material que el docente utiliza, todo el material recorre por su parte.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	La divulgación del proyecto a través de los medios de comunicación en las comunidades.	Esta actividad se hizo con la finalidad de seguir y terminar con el proyecto también por medio de ello se informó a los padres de Familias en cuanto el avance obtenido durante el proceso ya por medio de la enfermedad COVID 19 tuvimos un distanciamiento total con los estudiantes y los padres de familias porque hay comunidades que no dejaban pasar para ir a otra comunidad. Pero se buscó una estrategia para culminar el proceso del proyecto educativo diseñado el año pasado	Este un ejemplo que todo se puede teniendo voluntad de hacer las cosas el COVID 19 no fue un obstáculo sino algo se aprendió en medio de la pandemia.
Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y	Retomar el tema Realizar actividades que aun quedaron a medias Informar sobre la culminación del proyecto	Se retomará de nuevo el tema se aplicará las estrategias y va existir un programa por el MINEDUC se tomará en cuenta y acoplará	Siempre y cuando las cosas caminan bien deben de entenderse por completo las actividades que uno planifica y las disposiciones del gobierno. Es recomendable acoplar las actividades para que todo de lo mejor posible

confinamiento COVID 19		las estrategias, se unificará para y con el fin de salir adelante juntos niños y docente de la comunidad educativa	
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	Este proyecto se divulgará en la sociedad donde laboro.	Este proyecto al principio se divulgó su ejecución en la comunidad, pero también a toda la sociedad a través de los medios de comunicación fue una forma más sencilla a que se enteraran la comunidad por la forma de divulgación que se realizó por medio de la pandemia que está azotando a todo el país y el mundo entero	Se dio a conocer el proyecto por medio de los medios de comunicación y este es ejemplo a seguir que todo es posible que ninguna situación se queda media, sino tomar el ejemplo de esta actividad del proyecto que no se quedó a medias si no que se buscó la manera de culminar con gran satisfacción de docentes, niño y padres e familias

FUENTE: elaboración propia

Tabla 18 presupuesto

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Recursos Materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Papal bond	4	38.00	152.00
Fotocopias	400	00.25	1,000.00
Maquina	1	500	500.00
Equipo de sonido	4	50.00	200.00
Cañonera	1	150.00	150.00
Cables	10	8.00	80.00
Folletos	20	25.00	500.00
Adorno	2	125.00	250.00
Refacción	2	700.00	1,400.00
Total			Q 4,232.00

Fuente elaboración propia
Tabla 19 presupuesto

Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de sostenibilidad
Materiales		38.00	38.00	
Papal bond	4	00.25	00.25	Docente
Fotocopias	400	500	500	estudiante
Maquina	1	50.00	50.00	
Equipo de sonido	4	150.00	150.00	Padres de familias
Cañonera	1	8.00	8.00	
Cables	10	25.00	25.00	Niños estudiantes de primaria
Folletos	20	125.00	125.00	
Adorno	2	700.00	700.00	Compañeros docentes
Refacción	2			
Humanos				
Docente estudiante	6 meses	2,000.00	2,000.00	Docente
Docente	Participación en reuniones	100.00	100.00	Padres de familias
Niños/niñas	Colaboración en todo sentido	100.00	100.00	Docentes
Padres de familias	Participación en reuniones importantes de hijo	20 x150	3,00	Estudiantes
Institucionales				
Centro educativo	3	100.00	300.00	Comisiones de la escuela
Biblioteca cercana	1	100.00	100.00	Encargada de la biblioteca.

REFERENCIAS

Strategor 1988) motivación, conceptos y teorías principales 4 ene. 2014 - Inteligencia Emocional. <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/inteligencia-emocional-en-el-comportamiento-organizacional.htm>.
<https://www.gestiopolis.com>

Antonio Muñoz Saravia Grupo Eumed.net y Red Académica Iberoamericana. Local Global. DELOS: ... (http://www.unsa.edu.ar/histocat/revista/index.html -home). Leith, Karl (1968) El por A López - 2008 - Mencionado por 3 - Artículos relacionados
<http://www.eumed.net>

Julián Pérez Porto y María Contexto es un término que deriva del vocablo latino contextos y que se refiere Este entorno supone que el contexto puede ser material ("El delincuente sacó. Definicion.de: Definición de contexto (<https://definicion.de/contexto/>). Definiciones Relacionadas. Definición de contexto social · Definición de contexto histórico <https://definicion.de/contexto-historico/#:~>

Jean Piaget (1896) Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición Estudiantes doctorales: Seymour PapertNombre de nacimiento: Jean William Fritz Piaget Padres: Rebecca Suzanne Jackson; Arthur Pi...Nacimiento: 9 de agosto de 1896; Neuchâtel
<http://www.bibliogafasyvida.com>

Augusto Comte es.wikipedia.org. Edición en español de Wikipedia. Al igual que las versiones de y Toan Bo abrieron once wikis diferentes ediciones
<http://es.m.wikipedia.org>

Rodríguez (2007) <http://dialnet.unirioja.es> Celeo Emilio Arias (2018) Una estrategia simple para mejorar la búsqueda de ... - Curioso - Mencionado por 7 Aporte estudiantil en la publicación de artículos ... - Huamaní - Mencionado por 102 El modelo SciELO de publicación científica de calidad ... - Packer - Mencionado por 12 www.scielo.org

Según Vygotsky (1984) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. ... Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. <http://dialnet.unirioja.es>

Aristóteles raultrejo.tripod.com Aristóteles distingue varios niveles o grados de conocimiento. El conocimiento sensible deriva directamente de la sensación y es un tipo de conocimiento [https:// www.webdianoia.com](https://www.webdianoia.com) › Aristóteles ›

Pérez Tornero y De Fonseca QuadernsDigitals.NET: El portal de educación. REDU. Revista de Docencia Universitaria. Las TIC en Plástica. RED. Revista de Educación a Distancia. www.quedernsdigitals.net

Yudeika Javier Moreno Los procesos sociales son las distintas maneras en que la cultura y las varias formas de interacción social, como por ejemplo la cooperación, el conflicto y la ... <https://www.lifeder.com>

Lev Vigotsky (1934) Psicología educativa
Psicología educativa: definición, conceptos y teorías. ¿Qué es la .
<https://psicologíaymente.com>

David Ausubel La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel psicologíaymente.com › desarrollo › aprendizaje-significativo David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista <https://es.m.wikipedia>

Ana Gardey Municipalidad de Heredia aprueba Política de Gobierno Local
 gobiernoabierto.go.cr › 2020/05/12 › municipalidad-ap 12 mayo. 2020 -
 Municipalidad de Heredia aprueba Política de Gobierno Local Abierto
 Fuente: <https://www.heredia.go.cr/es/bienestar-social/noticias/> <https://www.heredia.go>

PE itio web, <http://acento.com.do>. [Editar datos en Wiki data]. Acento.com.do es
 un diario digital de publicación generalista de la República
 Dominicana <https://acento.com>

Anthony Giddens (19869) 15 dic. 2011 - Disponible
 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014> .Iberoamericanos
 para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), del...por JÁG Retana -
 2011 Mencionado por 255 - Artículos relacionados
<https://www.redalyc.oei.es>

Marco Antonio Mena Disponible
 en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.js> Redalyc Sistema de
 Información Científica. Red de Revistas Científicas de rie@oei.es.por JCO
 Cruz - 2009 - Mencionado por 99 - Artículos relacionados
<https://negociacionytomadedecisiones.file.woordre>

Educar Chile (2008) <http://www.educacion.es/biblioteca/htmlspa/index.htm>.
 Acceso a los... Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y
 el Caribe, España y Portugal) <https://publicacionesfac.com>

Gel mar García Vidal y Henrique Zayas Miranda Grupo Eumed.net y Red
 Académica Iberoamericana. Local Global. DELOS: ...
 (<http://www.unsa.edu.ar/histocat/revista/index.html> -home). Löwith, Karl
 (1968) El por A López - 2008 - Mencionado por 3 - Artículos relacionados
<https://www.eumed.net>

Jorge Luis Prioreti [1] Martínez Coll, Juan Carlos (2001): Biblioteca de Economía
 y Enciclopedia Multimedia Virtual Interactiva EMVI
 en <http://www.eumed.net/index.htm>. 5 de alidadeducativa.worpres.com

Tedesco (1999) Juan Carlos Tedesco - Los pilares de la educación del futuro www.uoc.edu/resuman_la_dinamica_de_la_llamada_sociedad_del_conocimiento_o_sociedad_de_la_informacion_tambien_se_refleja_en_el_campo_educativo.

Demanda institucional Este trabajo fue elaborado por Alejandro Tiana y Horacio Santángelo, con la colaboración de Francesc Pedró, para ser presentado como documento base <https://rieoel.org>

Demanda poblacional SÍNTESIS: A los niños de esta experiencia, como a casi todos los ciudadanos, se les hace una montaña avisar, denunciar, exigir, proponer... De entrada por J Trilla - 2001 - Mencionado por 344 - Artículos relacionados <https://editotial.tirant.com>

John Von Neumann Se desarrolla en el sitio Wikipedia.org haciendo uso de un software wiki —término originalmente usado para el WikiWikiWeb—. Wikipedia ha recibido diversas <https://es.m.wikipedia.org>

Fernández (2007)

U open Journals | <http://liberquarterly.eu/> | DOI: 10.18352/lq.10138. Liber Quarterly ... vides research paper recommendations hosted CORE in the collection. The <https://core.c.uk>

Julián Pérez Porto respeto por la identidad y la diversidad, el diálogo intercultural y los derechos ... culturales que propician el diálogo intercultural son también temas ... Disponible en: <[http:// ... tioners](http://...tioners) who are searching for new approaches to foster cohesion.. <https://www.google.com/search?q=>

Roberto Espinosa Intranet Espinosita. Inicio; Intranet Espinosina. Matrícula / Alumnos. Personal. I.E.Pr. Enrique N. Espinosa. Contacto. colegio@espinosa.edu.pe... <http://www.espinosa.es>

Kimberly López Institución Educativa con 52 años al servicio de la Juventud Rímnense - Lima - Perú. <http://www.wikipedia.org>

García, F. (1994) Grupo Espinosa: 45 años de experiencia. Servicios de Fiscalidad, Laboral, Contabilidad y Auditoría. Asesorías en Bilbao, Asesorías en Vitoria
https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica

Douglas Barráez el parámetro contiene una marca de tiempo, probablemente con microsegundos, que corresponde al momento en que se sirvieron los resultados de la búsqueda <https://www.google.com/search?ei>

Javeriano Algornez Director de Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesor Asociado del Departamento de Economía. PhD. en Economía – University <http://www.javeriana.edu.co/blogs>

Guía de orientación Acceso al Censo Sanitario. Usuario. Contraseña. Resolución Óptima 800 x 600. Ministerio de Salud - Av. Italia esq. Independencia - San Salvador de Jujuy. <http://salud.jujuy.gob>

(Trolling & Fadel, 2009) Red Académica Iberoamericana. Local Global. DELOS: ... (<http://www.unsa.edu.ar/histocat/revista/index.html> -home). Löwith, Karl (1968) El por A López - 2008 <https://www>.

OEA 2004 www.sinnaps.com > Blog de gestión de proyectos ACUERDO MINISTERIAL NO. 3831 CALENDARIO ESCOLAR 2020 NUEVO · Guía para el desarrollo de la concreción curricular local · Programa Yo Decido <http://www.com>

Jorge 2012 En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se Obtenido de «https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos&oldid=124770670». Categoría: Gestión de proyectos. https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos

(Trilling & Fadel, 2009) Técnica de revisión y evaluación de programas" o PERT (en sus PMI publica "A Guide to the Project Management Body of Knowledge.www.webyempresas.com › [Gestión de proyecto](#)

Isabel Sanchez Sanchez enero 2020 La administración de proyectos es una metodología usada a nivel mundial, por empresas e 3.4 Acciones con las personas; 3.5 Evaluación, seguimiento y reconocimientowww.sinnaps.com › <https://www.lucidchart.com/pages/es>

Castillo (2003) En administración de empresas, la gestión de proyectos es la disciplina que estudia el Asimismo la "Técnica de revisión y evaluación de programas"<http://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion>

Tour de Francia 30 abr. 2020 - La meta se puede entender como la expresión de un objetivo en términos cuantitativos y cualitativos. Las metas son como los procesos<https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

Proyectos de innovación educativa - EduQualiseduqualis.net › portal › contenido › (http://www.mineduc.cl/biblio/documento/gestion_estr_educa.pdf.) ... Busca en biblioteca o Internet algún artículo o experiencia innovadora desarrollada al <https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/>

ANEXO

ESCALA DE RANGO

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacanal IICICLO ESCOLAR: 2020 DOCENTE: Julia Guarchaj TambrizAREA: LECTURA GRADO: Cuarto UNIDAD: 1

NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES					TOTAL ACTIVI- DADES	TOTAL
		1 5	2 5	3 5	4 5	5 5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

ACTIVIDADES Y FECHAS

NO.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
1		
2		
3		
4		
5		

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacanal II, aldea Xejuyup, Nahualá,
Sololá

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Criterios					
No	Problemas	Nada	Poco	Regular	Mucho
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					

Tipos de lecturas

Informativa, narrativa, descriptiva y conversacional

Tiempo en que se transmite

Presente, pasado y futuro

¿Quién es el narrador?

Tipo de texto	Propósito	Destinatario	Lugar de la comunicación

Sopa de letras

Encuentra las palabras ocultas en la sopa de letras

p	s	e	d	i	e	n	t	a	n
e	l	e	n	g	u	a	j	e	r
r	b	r	i	l	l	a	n	t	e
s	a	m	i	g	a	b	l	e	l
d	i	s	g	u	s	t	a	d	o
a	g	r	a	d	e	c	c	d	o
r	a	m	a	j	e	j	h	e	e
c	o	n	f	u	n	d	i	d	o

Interpretación de imágenes

Que sentimientos refleja de acuerdo al cuento

Cuál será la causa de estos sentimientos

Formar grupo

Inventarán una historia con las siguientes palabras, comparándola en el salón de clases.

Gallo

Río

Bosque

Sal

Niña

Fuego

Olla

Leña