



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión

Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj del municipio de San
Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

Lilí Lorena Guerra Martín

Carné: 200271284

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión
Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj del municipio de San
Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Lilí Lorena Guerra Martín

Carné: 200271284

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Méndez	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lili Lorena Guerra Martín, carné: 200271284 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

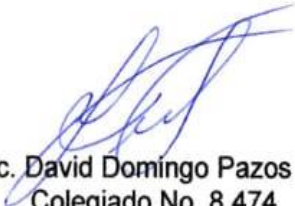
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Lili Lorena Guerra Martín, carné: 200271284, CUI: 1693864730403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0402

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Que Contribuyen A Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Martín Lili Lorena* Con Registro académico No. *200271284* Con CUI: *1693864730403* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200271284_01_0402



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0402

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Que Contribuyen A Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Martín Lili Lorena* Con Registro académico No. 200271284 Con CUI: 1693864730403 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200271284_01_0402

DEDICATORIA

A: Dios

Por darme la oportunidad de vida y por darme la fortaleza para llegar al final de la carrera.

A: Mi hijo

Por ser la razón de mi vida y el motivo por quien luchar.

A: Mi esposo

Por su apoyo y comprensión durante mi preparación.

A: Mis padres

Por su apoyo moral, en todos los momentos de mi vida.

A: Mis hermanos

Por su apoyo incondicional y ayudarme con el cuidado de mi hijo mientras estudiaba.

A: Mis compañeros

Por mostrar su colaboración y apoyo en todo momento.

A: Los estudiantes

Por ser el motivo, la razón y mi inspiración para llegar al final de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A: Ministerio de Educación

Por fortalecer mi labor como profesional.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Por pertenecer a esta entidad educativa tan prestigiada, formadora de profesionales.

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por acoger el programa y darme la oportunidad de prepararme como profesional con calidad en nuestra especialidad.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.

Por velar por una educación de calidad; con la actualización de cada uno de sus afiliados.

A: Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque; Chimaltenango.

Por su apoyo incondicional en todo momento en la ejecución del PME; y por su respeto y cariño.

A: MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Por motivarme a realizar siempre un trabajo profesional y de calidad. Y por ayudarme en todo momento como asesor.

A: Coordinadora y licenciados (as) facilitadores

Por motivarme a continuar y por compartir sus conocimientos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; se encuentra ubicada a una distancia de 12 Kilómetros de la cabecera municipal. En la cual se realizó un análisis muy cautelosamente tomando en cuenta a todos los indicadores educativos que proporcionan datos sobre la realidad en la cual se encuentra la situación del aprendizaje de los alumnos.

Y que de acuerdo con los indicadores de aprendizaje se detecta una deficiencia en la comprensión lectora que afecta la fluidez en la expresión de los alumnos y que con ello existe un fracaso escolar. Se decide seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo de educación primaria.

Ante este problema se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; a través de una guía que le servirá al docente como una herramienta de apoyo para desarrollar actividades de manera creativa para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos.

Las diferentes actividades desarrolladas dieron resultados positivos en los alumnos que se manifiestan en el interés, gusto y placer por leer y por los aprendizajes nuevos, docente creativo, participación de padres de familia en el proceso educativo. Se estrechan lazos de compromisos con los actores que participan en el PME; para llevar a cabo la sostenibilidad de este, que debe trascender en las nuevas generaciones.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Lo de Silva in the Patzaj Village; from the municipality of San Martín Jilotepeque in the department of Chimaltenango; It is located at a distance of 12 kilometers from the municipal seat. In which an analysis was carried out very cautiously talking into account all the educational indicators that provide data on the reality in which the situation of student learning is found.

And that according to the learning indicators, a deficiency in reading comprehension is detected that affects fluency in the expression of students and that with this there is a school failure. It was decided to select the Communication and Language Area of the second cycle of primary education as the educational environment.

Given this problem, the following were selected as the Educational Improvement Project: Implementation of Strategies that Contribute to Improve Reading Comprehension; through a guide that will serve the teacher as a support tool to develop activities in a creative way to develop reading comprehension skills in students.

The different activities carried out gave positive results in the students that are manifested in the interest, pleasure, and pleasure in reading and in the new learning, creative teacher, participation of parents in the educational process. Ties of commitments are strengthened with the actors that participate in the PME; to carry out the sustainability of this, which must transcend in the new generations.

ÍNDICE

Contenido.....	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	44
1.3. Análisis Estratégico	58
1.4. Diseño del Proyecto	77
Capítulo II: Fundamentación Teórica.....	129
2.1. Diagnóstico	129
2.2. Antecedentes	131
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	132
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto	138
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	141
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.	149
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....	151
2.8. Técnicas de Administración Educativa	158
Capítulo III: Presentación de Resultados.....	199
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	199
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	199
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	201
3.4. Objetivos	201

3.5. Justificación	201
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	203
3.7. Plan de Actividades.....	208
Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados	249
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	249
Conclusiones.....	262
Plan de sostenibilidad	263
Referencias	270

Índice de tablas

Tabla No. 1 Rango de edades.....	15
Tabla No. 2 Alumnos matriculados del nivel primario	15
Tabla No. 3 Distribución de grados	16
Tabla No. 4 Porcentajes de Lectura y Matemáticas.....	19
Tabla No. 5 Nombre de los Problemas.....	44
Tabla No. 6 Escala de Puntuación	46
Tabla No. 7 Matriz de Jerarquización de Problemas	47
Tabla No. 8 Listado de Actores	56
Tabla No. 9 Vinculación Fortalezas-Oportunidades	63
Tabla No. 10 Vinculación Fortalezas-Amenazas	64
Tabla No. 11 Vinculación Debilidades-Oportunidades.....	65
Tabla No. 12 Vinculación Debilidades-Amenazas	66
Tabla No. 13 Plan de Actividades.....	99
Tabla No. 14 Cronograma de Gantt	105
Tabla No. 15 Plan de Monitoreo	112
Tabla No. 16 Indicadores Específicos de Monitoreo.....	117
Tabla No. 17 Instrumento de Monitoreo	118
Tabla No. 18 Indicadores Específicos de Evaluación	120

Tabla No. 19 Instrumento de Evaluación.....	121
Tabla No. 20 Presupuesto del PME	123
Tabla No. 21 Plan de Divulgación del PME	126
Tabla No. 22 Identificación del Plan Emergente	206
Tabla No. 23 Actividades del Plan Emergente.....	207
Tabla No. 24 Resultados del Plan Emergente	208
Tabla No. 25 Plan de Sostenibilidad.....	264

Índice de imágenes

Imagen No. 1 Organigrama del MINEDUC	6
Imagen No. 2 Organigrama de la E.O.R.M Caserío Lo de Silva	7
Imagen No. 3 Plano de la E.O.R.M. Caserío Lo de Silva.....	8
Imagen No. 4 Árbol de Problemas.....	51
Imagen No. 5 Mapa de Soluciones.....	76

Índice de fotografías

Fotografía No. 1 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	210
Fotografía No. 2 Solicitud al Director para la Ejecución del PME.....	210
Fotografía No. 3 Cronograma de Actividades.....	211
Fotografía No. 4 Entrega de solicitudes.....	212
Fotografía No. 5 Adquisiciones de donaciones.....	213
Fotografía No. 6 Trabajo de gabinete	214
Fotografía No. 7 Trabajo de gabinete	215
Fotografía No. 8 Guía para mejorar la Comprensión Lectora	217
Fotografía No. 9 Elección de estrategias para la comprensión lectora	218
Fotografía No. 10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	219
Fotografía No. 11 Plan de Sostenibilidad	220
Fotografía No. 12 Plan de Monitoreo.....	221
Fotografía No. 13 Concurso de lectura a nivel de aula	223
Fotografía No. 14 Elaboración del rincón de lectura	224

Fotografía No. 15 Elaboración del material para exposiciones	225
Fotografía No. 16 Elaboracion de material didactico	225
Fotografía No. 17 Solicitudes a diversas entidades	226
Fotografía No. 18 Adquisición de material para lectura	227
Fotografía No. 19 Invitación para padres de familia a capacitación	228
Fotografía No. 20 Capacitación a Padres	229
Fotografía No. 21 Herramienta de Evaluación	230
Fotografía No. 22 Elaboración del portafolio.....	231
Fotografía No. 23 Instrumento de monitoreo	235
Fotografía No. 24 Herramienta de evaluación	236
Fotografía No. 25 Informe mensual del PME	236
Fotografía No. 26 Comunicación constante con el Director	237
Fotografía No. 27 Coordinación de las actividades con el Director	238
Fotografía No. 28 Plan Emergente	239
Fotografía No. 29 Instrumento de Evaluación.....	241
Fotografía No. 30 Aplicación del instrumento de evaluación	242
Fotografía No. 31 Análisis de resultados	243
Fotografía No. 32 Plan de Divulgación	245
Fotografía No. 33 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	246
Fotografía No. 34 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	247

INTRODUCCIÓN

El presente documento está elaborado en base a un Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango; que se encuentra ubicada a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal; que nace con la identificación de un problema mediante un análisis de acuerdo con el diagnóstico realizado; en el que al revisar los indicadores de resultados de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y en el área de Matemáticas existen debilidades y con ello se determina un bajo rendimiento escolar que se relacionan con los bajos niveles de resultados.

Cabe mencionar también que los indicadores educativos nos acercan a la realidad de las causas que no permiten el éxito escolar en su totalidad y se puede comprender que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades para aprender, las causas de la inasistencia a las clases, falta de apoyo de algunos padres de familia por analfabetismo, pobreza, ausencias de alguno de los padres de familia en el hogar, falta de recursos entre otros.

Considerando cada uno de estos aspectos se decide seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo de educación complementaria del nivel primario; especialmente en el grado de cuarto primaria; que de acuerdo con las necesidades e intereses que muestran los alumnos se identifica la deficiencia en la comprensión lectora que afecta la fluidez en la expresión oral. Y para garantizar el análisis del problema se aplica algunas técnicas como el DAFO para determinar la situación de la institución de manera interna que consiste en las fortalezas y debilidades y la externa que consiste en las oportunidades y amenazas.

La línea de acción a dar paso para contribuir a la solución viable ante el problema identificado es la Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; a través de una guía que le servirá al docente para

agenciarse de una herramienta que facilite el desarrollo de la habilidad de la comprensión en la lectura y por ende de los aprendizajes en los alumnos; la cual aborda diversas actividades dirigidas al docente y alumnos del nivel primario; con el propósito de alcanzar las competencias necesarias en las diferentes áreas curriculares del proceso educativo.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuye a la búsqueda de un cambio en la transformación de las demandas que afronta la educación actualmente; porque en el desarrollo de cada una de las actividades permiten que las aspiraciones, deseos y necesidades de los alumnos en cuestión de educación se hagan realidad, así como la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, se fortalece el profesionalismo docente para que sea ético y de calidad.

Se menciona también de los actores directos, indirectos y potenciales que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tienen el compromiso de darle el sustento necesario para alcanzar las metas establecidas, que consisten en el apoyo a la labor docente y en el acompañamiento que se les brinda a los alumnos para desarrollar las competencias lectoras esperadas en su nivel; y que de manera conjunta se formen alianzas para realizar las acciones pertinentes para lograr su sostenibilidad.

Se pone en evidencia la labor que realiza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde compartir la enseñanza de la lectura con los alumnos se vuelve un placer, que les permite crecer juntos en la comprensión del mundo y apreciarlo. Concibiendo a las estrategias de comprensión lectora como procedimientos mentales que permiten analizar lo que se lee para entenderlo. Como lo plantea la DIGEDUCA (2014). Pues también es evidente que el logro de este concepto se lleva a cabo con la participación de toda la comunidad educativa.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta. Se encuentra ubicada en el Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango. A una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, y pertenece al Ministerio de Educación, por lo que es del sector público, oficial. Según resolución No. DDECHIM-ACACDTPBI-195/2016. MINEDUC. Chimaltenango 25 de febrero de 2,016.

Es una Escuela del área rural y funciona en plan diario con un horario de 7:30 AM a 12:30 PM; otro aspecto muy importante que vale la pena mencionar es que la mayoría de sus habitantes tiene como idioma materno el español por lo que la modalidad es monolingüe y atiende a una población estudiantil conformado de hombres y mujeres por eso se le considera de tipo mixto. Su categoría es pura, ya que no depende de ninguna otra escuela y la jornada en la que se trabaja es la matutina durante todo el ciclo escolar.

Actualmente el establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia que fue constituido en el año 2,017 pero no tuvo vigencia ese año, fue hasta finales del año 2,018 que empezó a funcionar ya formalmente y está integrada por cinco miembros que en este caso son madres de familia que apoyan a las gestiones de desarrollo del establecimiento.

Así también velan por el cumplimiento de los programas que manda el MINEDUC a través de DIGEFOSE, ya que son las que coordinan las acciones para ejecutar dichos programas, dentro de los cuales están: Alimentación Escolar, Gratuidad de

la Educación, Materiales y Recursos para la enseñanza (Valija Didáctica); Útiles Escolares, Mantenimiento y Remozamiento de los Edificios Escolares; y cuentan con Personería Jurídica lo cual les da la facultad y el derecho de hacerlo. La elección de la OPF se realiza cada cuatro años en asamblea.

Se hace mención que actualmente se tiene la organización de niños dentro del salón de clases, pero no se encuentra conformado el gobierno escolar a nivel Escuela sin embargo se están haciendo las gestiones pertinentes con el director del establecimiento para que se pueda establecer uno formalmente, en donde se tomen en cuenta la participación de los niños y niñas de los diferentes grados del nivel primario.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Misión

Somos una Institución Educativa capaz de formar integralmente a niños y niñas; basada en principios y valores que les permitan desarrollarse en los diversos ámbitos de la vida cotidiana y ser competitivos ante los retos actuales. Y que con

ello propicien un cambio de actitud positiva personal y social que contribuya a mejorar la Calidad Educativa del país.

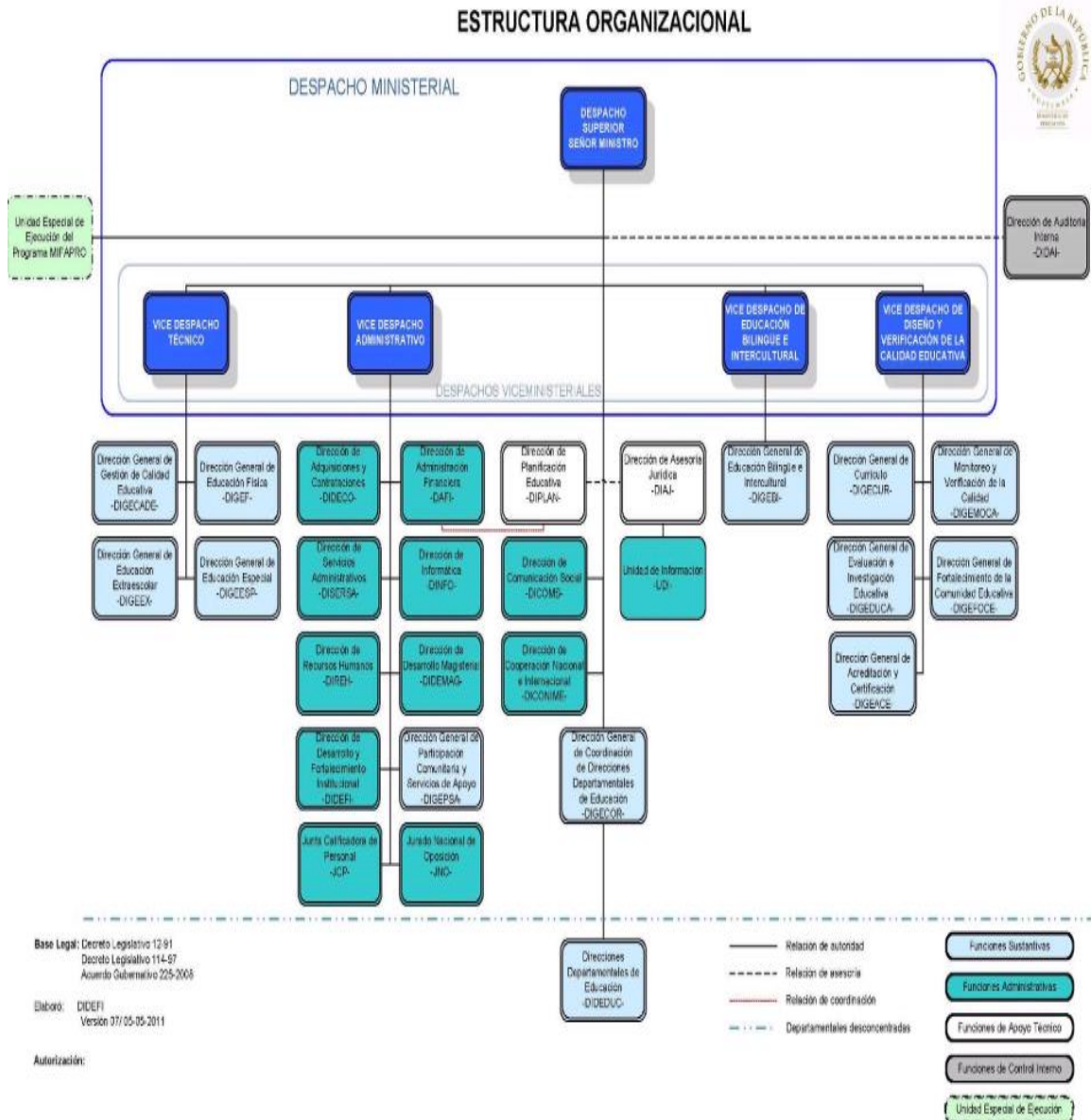
b. Visión

Ser una Institución Educativa que garantice una formación integral de calidad y excelencia para que los alumnos (as) sean agentes de cambio en su familia como en la sociedad; que le permitan desarrollarse con plenitud a lo largo de su vida, asegurando el bienestar común.

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1
ORGANIGRAMA DEL MINEDUC



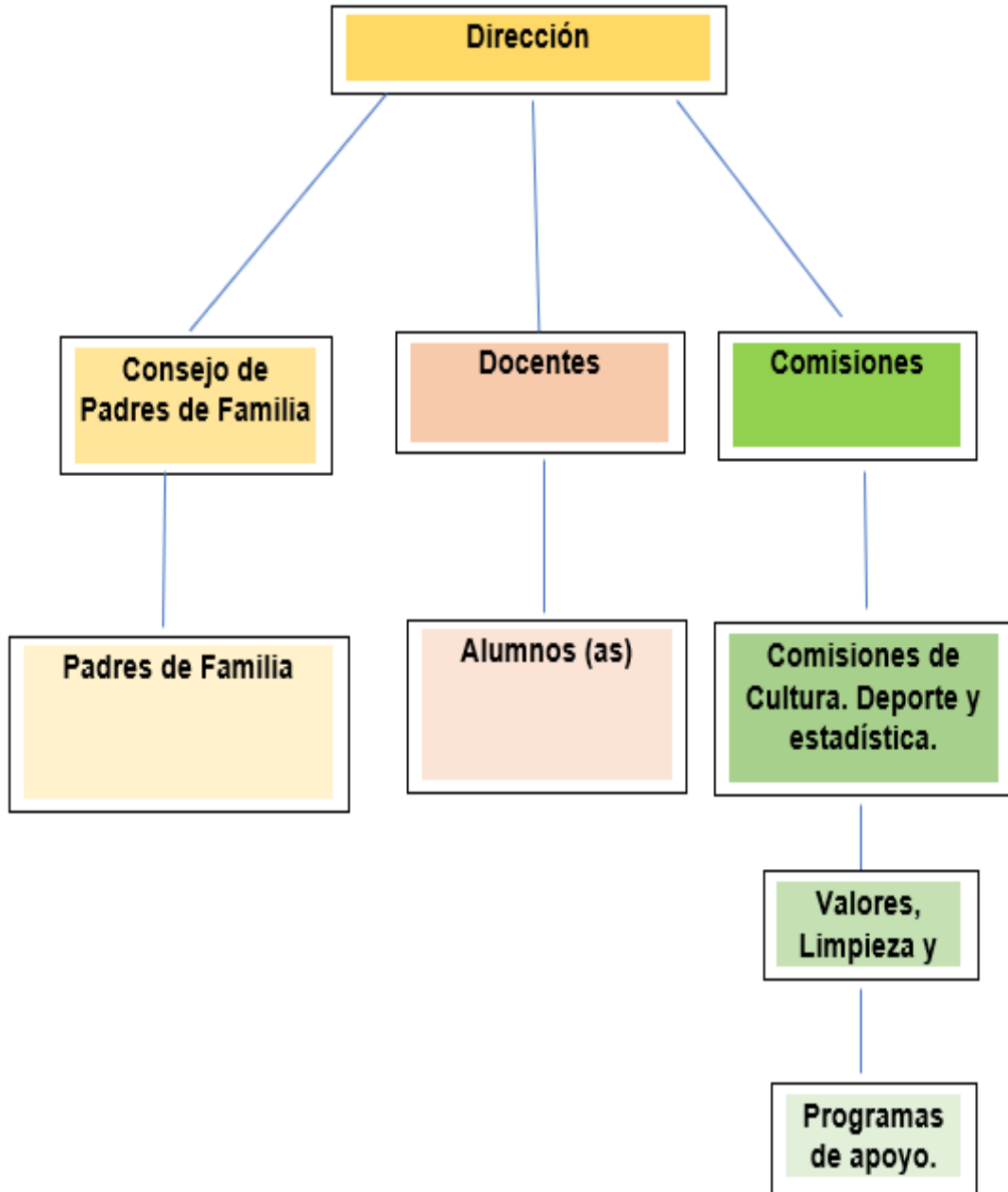
Fuente: recuperado de:

<https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Conozcanos/organigrama.htm>

b. Organigrama de la Escuela

Imagen No. 2

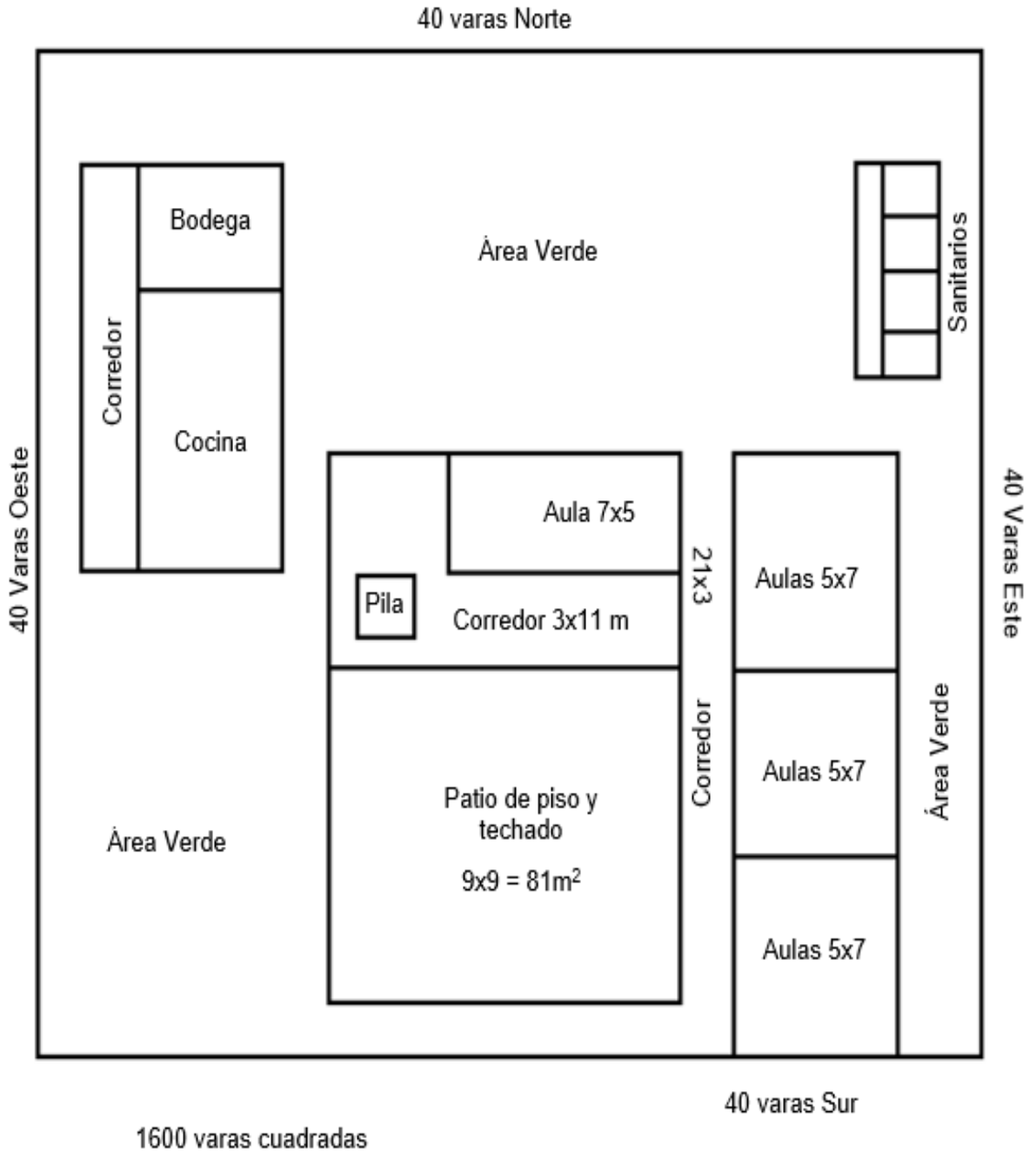
ORGANIGRAMA DE LA E.O.R.M. CASERÍO LO DE SILVA.



Fuente: Elaboración propia. Word

c. Plano de la escuela

Imagen No. 3
PLANO DE LA E.O.R.M. CASERÍO LO DE SILVA



Fuente: Elaboración propia. Word

D. Estrategias de abordaje

a. Método de proyectos

En el Centro Educativo se buscan estrategias de mediación pedagógica para aplicarlas en cuanto a las metodologías de enseñanza y al proceso de evaluación. Como por ejemplo la construcción de huertos escolares que son necesarios para el desarrollo de dicho Centro Educativo.

b. Rincones de aprendizaje

Cada docente tiene un espacio físico dentro de su salón de clases que consta de algunos materiales del contexto y clasificado por áreas; que ayudan a estimular el desarrollo de las competencias y la manipulación de estos; para hacer vivencial la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

c. Trabajo cooperativo

Los docentes en el Centro Educativo promueven el trabajo colaborativo o cooperativo; porque es fundamental para el desarrollo pleno de cada uno de los estudiantes, ya que cada uno interactúa y aporta sus capacidades, conocimientos y esfuerzos para la realización de cualquier tarea; teniendo así mismo, un compromiso personal.

d. Aprendizaje significativo

Cabe mencionar también que se utiliza el modelo constructivista que se basa en los aprendizajes previos, que se fortalece con actividades basadas en la experiencia; que asociando esta información da lugar a nuevos conocimientos en donde lo que se busca es establecer un aprendizaje significativo para la vida; dando lugar a un aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo.

E. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

El Centro Educativo toma en cuenta el modelo conductista ya que en años anteriores se había practicado la educación tradicional; la cual ha marcado aspectos positivos como negativos; dentro de los cuales se consideran la conducta y los estímulos que la han ido modificando en cuanto a los contenidos, a quienes se enseña y los objetivos que se persiguen alcanzar a través de la enseñanza.

b. Modelo Constructivista

Actualmente en la Escuela somos dos docentes del nivel primario ya egresados del Profesorado de Educación Primaria Intercultural del Programa PADEP/D por lo que se implementa en la enseñanza-aprendizaje el Modelo Constructivista, para llegar a un aprendizaje significativo, con el fortalecimiento de los conocimientos previos y las experiencias nuevas del aprendizaje, ya que con ello se pretende mejorar la calidad educativa a nivel local y por ende nacional; que es lo que pretende el CNB, pues esto ayuda a que cada uno de los docentes planifique sus actividades de acuerdo a la realidad y necesidad de sus alumnos (as) que debe ser flexible por supuesto, para encaminarlas al desarrollo de competencias.

F. Programas Educativos

Actualmente se cuenta con los siguientes programas educativos: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno escolar; que son impulsados por el MINEDUC los que a continuación se describen:

a. Leamos juntos

El Ministerio de Educación a través del Programa LEAMOS JUNTOS apoya al área curricular de Comunicación y Lenguaje y va dirigida a docentes del nivel primario, especialmente para que se agencien de un apoyo para el fortalecimiento de la lectura, para mejorar la fluidez, la comprensión lectora y el uso de la misma

para el aprendizaje; lo que además de ello permite que los niños (as) se recreen y se informen; y se ha implementado media hora de lectura todos los días.

b. Contemos juntos

Es un Programa impulsado por el MINEDUC el cual contribuye a la facilidad de la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemáticas, pues consta de la dotación de libros y recursos materiales para ejecutar dicho programa; lo que también traen consigo estrategias para la enseñanza de las matemáticas que tienen como objetivo que los niños y las niñas adquieran el gusto por la ciencia de los números de una forma lúdica.

c. Vivamos juntos en armonía

Es otro de los Programas del MINEDUC el cual pretende que se apliquen varias estrategias de convivencia armónica dentro de los salones de clases como a nivel escuela, lo que viene a fortalecer los valores morales, espirituales, éticos, sociales, personales y ecológicos que les permitan a los niños vivir en una cultura de paz y armonía dentro de la sociedad. Pues ha sido de gran beneficio para toda la comunidad educativa ya que se han podido observar cambios en cuanto a la práctica de cada uno de los valores; que se trabajan dentro del establecimiento, que consta de la implementación de un valor por cada mes; es decir de enero a octubre a través de la comisión a cargo.

G. Programas de apoyo

El MINEDUC a través del apoyo de la OPF proporciona cinco programas de apoyo que van en beneficio de la educación en Guatemala los cuales cuentan con asesoría técnica para su efectiva ejecución y se describen a continuación.

a. Programa de alimentación escolar

Programa del MINEDUC que se otorga a los niños y niñas de los centros educativos a nivel nacional a través de la OPF, quienes organizados con el director del Centro Educativo y la Comisión de docentes dan cumplimiento al

reglamento de la Ley de Alimentación Escolar según Acuerdo gubernativo 183-2018; para realizar los Menús, verificar las compras de los productos para que sea rica, variable y segura; así mismo organizar la distribución correspondiente.

b. Programa de gratuidad de la educación

Es un programa del MINEDUC que viene a beneficiar a los niños y niñas del nivel preprimario, primario como a los jóvenes del ciclo básico, con una cuota de Q40.00 para cada alumno en el nivel primario que se da en dos fases; del 50% en la primera fase que es de enero a junio y el otro 50% que se da de julio a octubre; que pueden ser empleados para pago de fotocopias, útiles y enceres, jabón para manos, papel higiénico y gastos de materiales educativos que se necesiten dentro del Centro Educativo. Mediante el Acuerdo Ministerial 73-2,011.

c. Materiales y recursos para la enseñanza (Valija didáctica)

Este programa de apoyo lo otorga el MINEDUC según el Acuerdo Ministerial 1202-2019 el cual establece la entrega de recursos a los docentes de los centros educativos del país para garantizar que los docentes cuenten con recursos como apoyo al proceso educativo que se lleva a cabo día a día; y la cuota asignada es de Q200.00 lo que se asigna una única vez durante el ciclo escolar.

d. Útiles escolares (bolsa escolar)

Este programa se encarga de beneficiar a la población estudiantil en cuanto a la compra de sus útiles escolares que asciende a una cantidad de Q55.00 por alumno en el área rural; que son entregados a los niños con el visto bueno de los padres de familia ya que contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

e. Reparación y mantenimiento de centros educativos públicos (remozamiento)

Como su nombre lo indica viene a mejorar las condiciones de las instalaciones de los Centros Educativos; lo cual se da a través de la OPF ya que son las encargadas de velar por el gasto público y administrarlos de manera transparente, verificar que las compras sean recibidas a entera satisfacción, dar a conocer un informe general en asamblea del ingreso y egreso referente a este programa de apoyo; esto se dio en el año 2,018 por Acuerdo Ministerial 1059-2018 y con ello garantizar espacios dignos a los estudiantes para su formación.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

Desde el año 2,003 hasta la actualidad se han ejecutado los siguientes proyectos en beneficio especialmente de la niñez y de la población en general de dicha comunidad:

- Construcción del edificio escolar que queda de la siguiente manera: cuatro aulas de ladrillo, con un corredor amplio y piso de ladrillo que se encuentra techada de lámina y madera, una pila grande y servicios sanitarios con baños lavables y la perforación de una fosa séptica.
- Proyecto de mobiliario y equipo con lo que se refiere a mesitas y sillas para los niños, pizarrones de fórmica, cuatro cátedras con sillas para los docentes y tres librerías.
- Construcción de una cocina y una bodega para el resguardo de los alimentos de los niños (as).
- Remozamiento del piso y estructura metálica del patio de la escuela.

b. Proyectos en desarrollo

Actualmente no se cuenta con ningún tipo de proyecto. Pero se están haciendo las gestiones pertinentes para lograr más desarrollo.

c. Proyectos por desarrollar

Los docentes del establecimiento han realizado un diagnóstico en base a las necesidades de la E.O.R.M. y se llega a la conclusión de que aún hay muchas necesidades entre las prioritarias se encuentran:

- El abastecimiento de agua potable ya que no existe ese servicio básico en el establecimiento.
- La circulación del predio de la escuela.
- Realizar una puerta y un portón de estructura metálica.
- Una cancha de básquet-bol.
- Un área de recreación para los niños y las niñas.
- Gestión de pupitres personales para los grados de primero a cuarto primaria.
- Equipamiento de la cocina.
- Salón de computación.
- Entre otros.

I. Indicadores de Contexto

Son datos que proporcionan una base sencilla y fiable de información del contexto local, que se está investigando, en este caso nos referimos al departamento de Chimaltenango y el promedio por rango de edades en el 2,017 es:

Tabla No. 1
RANGO DE EDADES

EDAD	HOMBRES	MUJERES
25-29	55,000	59,000
30-34	43,000	46,000
35-39	35,000	39,000
40-44	27,000	32,000
45-49	21,000	26,000
50-54	17,000	21,000
55-59	13,000	16,000
60-64	12,000	14,000
65 en adelante	26,000	30,000

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

J. Indicadores de Recursos

En la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva; la cantidad de alumnos matriculados es de 53 alumnos en el nivel primario.

La distribución de alumnos por grados esta de la siguiente manera.

Tabla No. 2
ALUMNOS MATRICULADOS DEL NIVEL PRIMARIO

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	SECCION
Primero	2	7	9	A
Segundo	8	3	11	A
Tercero	7	2	9	A
Cuarto	4	4	8	A
Quinto	4	4	8	A
Sexto	5	3	8	A

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Hay tres docentes en el nivel primario de los cuales dos son egresados del Profesorado de Educación Primaria Intercultural del Programa PADEP/D; y pertenecen al renglón 011. Por lo que la distribución de grados queda de la siguiente manera.

Tabla No. 3
DISTRIBUCIÓN DE GRADOS

	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero y cuarto	1º.	2	7	9
	4º.	4	4	8
Segundo y tercero	2º.	8	3	11
	3º.	7	2	9
Quinto y sexto	5º.	4	4	8
	6º.	5	3	8

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La demanda de docentes para la E.O.R.M. aplica para tres docentes por ser multigrado. Sin embargo, el MINEDUC establece que de 0 a 71 alumnos aplican 3 docentes.

K. Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos en la E.O.R.M. es regular, ya que casi todos los días asisten los niños en su mayoría a cada salón de clases en un 98%; pues el indicador de ausentismo nos muestra que algunas veces los estudiantes de los diversos grados del nivel primario faltan en algunos días debido a casos muy especiales como por enfermedad ya que hay temporadas de enfermedades de tipo común y se puede dar por contagio y por situaciones personales que les impiden llegar a clases.

Cada docente en su salón de clases es el responsable de incentivar a los estudiantes para que asistan a la escuela diariamente, así como también interesarse de las causas por las cuales no puede asistir el niño a la escuela

Debido a lo establecido por el MINEDUC con respecto a los días efectivos de clases, se debe dar el debido cumplimiento a los 180 días; por lo que en la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva se considera que se está cumpliendo en un 90%. Según entrevista con el director del establecimiento Carlos Gilberto Pérez Gálvez.

El idioma materno de dicha comunidad es el español ya que la mayoría de los habitantes lo hablan y lo comprenden; y no hablan ningún idioma maya. Por lo que la modalidad del centro educativo es monolingüe por consiguiente el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en el idioma español.

Durante el presente ciclo escolar se hizo entrega al director libros de texto del grado de primero primaria, los cuales fueron entregados a la docente de grado con satisfacción; lo que permite que haya una buena herramienta para el desempeño en labor docente y que con ello se estimule a cada alumno para que se interese por su aprendizaje; así mismo también se recibieron otros materiales más por parte del MINEDUC siendo así el director quién es el responsable de hacer uso y distribuirlo de la mejor manera entre los docentes.

La organización de los padres de familia siempre ha venido a beneficiar el proceso educativo, se tiene una comunicación asertiva con ellos, es decir que existe una Organización de Padres de Familia encargados de organizar todas las actividades a realizar juntamente con el director y docentes para que se desarrollen de la mejor manera para así poder obtener resultados positivos que beneficien en general a toda la comunidad educativa, por lo que es importante conocer que en el Centro Educativo solo existe la OPF. Según Acta No.3-2,017 del libro de Actas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj.

L. Indicadores de resultado de escolarización

Indicador que nos da a conocer los resultados cuantitativos en este caso en el ámbito educativo.

La promoción anual en lo que se refiere a lo que es eficiencia interna a nivel departamental es del 85.5% en hombres y del 86.6% en mujeres.

En cuanto a la tasa de escolarización para el año 2,016; a nivel departamental se tiene el dato de la Taza Bruta del 93.8% en hombres y el 83.5% en mujeres. Que luego se tienen los porcentajes de la Taza Neta que es el 77.6% en hombres y 73.2% en mujeres.

Los inscritos en el nivel primario nos da una proporción de seis niños inscritos comprendidos entre las edades de seis años y medio y siete años.

Dentro del establecimiento existe sobreedad en el Ciclo de Educación Fundamental lo que se da por repitencia o también porque los padres de familia no los mandan a la edad que corresponde en el nivel preprimario, esto repercute en los años posteriores. La sobreedad en el Ciclo de Educación Complementaria se da por repitencia, pero cuando se consideran muy grandes pasa un fenómeno que desertan del establecimiento lo que provoca la deserción escolar.

La tasa de promoción anual en el año dos mil dieciocho se dio de 49 estudiantes con base a la ficha escolar del establecimiento; así mismo los que tuvieron fracaso escolar a nivel escuela fueron 3 alumnos. Teniendo así un dato de 4 alumnos retirados durante el ciclo escolar.

La repitencia de la población educativa data de 3 alumnos a nivel de escuela y de 51 alumnos no repitentes.

M. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados del grado de primero primaria siempre han sido muy marcados ya que se comprende que es el grado base para los siguientes, es por ello que el MINEDUC le ha dado énfasis en cuanto al acompañamiento a través de los

recursos implementados en la actualidad, lo cual ha generado un porcentaje de 85% de habilidad lectora y un 90% en matemáticas a nivel de escuela. Aunque no todos los alumnos logran desarrollar la habilidad de la lectura y escritura.

En el grado de tercero primaria ha sido importante el análisis de los resultados que los alumnos nos presentan ya que representan el ciclo de educación fundamental, los que se encuentran entre un 90% en lo que se refiere a lectura y escritura y el 85% en el área de matemáticas, esto nos indica que hace falta por mejorar el nivel de la escuela.

Los resultados que se llegan a alcanzar en las habilidades de lectura en el grado de sexto primaria son de 90%, estos resultados varían en cada ciclo escolar y las de matemáticas en un 85% puesto que se encuentra dificultad en cuanto a la fluidez y comprensión lectora a nivel escuela, por lo que es necesario hacer énfasis en estos aspectos.

Y según el TERCE nos da un porcentaje a nivel departamental en cuanto a los resultados de lectura y matemáticas en los grados de 3º. y 6º. De la siguiente manera.

Tabla No. 4
PORCENTAJES DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Grado	Porcentaje de Lectura	Porcentaje de Matemáticas
3º. Primaria	37.90%	56.85%
6º. Primaria	38.75%	42.75%

Fuente: Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_general_es.pdf

1.1.2. Antecedentes

La escuela es la parte esencial del proceso educativo por eso es necesario resaltar su historia, debido a los acontecimientos que se han venido dando dentro y fuera de ella; porque es así como se reconoce que ha ido cambiando de acuerdo con las necesidades e intereses que se han ido presentando.

A. Historia de la Escuela

En el año 2001 el Señor Gonzalo Tún Atz (Q.E.P.D.) tuvo la iniciativa de gestionar para que en la comunidad del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango; hubiera una escuela debido a la larga distancia que los niños de dicha comunidad recorrían para ir a las escuelas más cercanas que existían, en este caso se habla de la E.O.R.M de Los Jometes y que la población estudiantil también era abundante.

Fue así como el Señor Gonzalo Tún Atz se comunicó con el Profesor Elías Zeceña Villatoro para gestionar ante las Autoridades Educativas para que se pudiera crear una escuela en dicha comunidad. Entonces a mediados del mismo año empezó a funcionar como una escuela provisional en la casa del Señor Tún Atz siendo uno de los maestros pioneros de aquel entonces el Prof. Zeceña quien empezó a dar clases y viendo las necesidades que surgieron estando allí, empezó a motivar a toda la comunidad para buscar un lugar adecuado y que funcionara formalmente la escuela.

Se convoca en varias oportunidades a las familias y comités que existían en su momento para que buscaran un lugar amplio, céntrico y accesible para todos y así mejorar las condiciones de los niños y las niñas. Según la entrevista realizada al Señor Mateo Elías Boc.

Encontraron un lugar céntrico, en el que actualmente se encuentra la escuela; que era de un señor llamado Francisco Bajxac Esquit originario de una comunidad cercana a la de Lo de Silva; lo concientizaron para que les donara el predio y fue

así como lograron convencer al Señor propietario; que al principio se los dio como arrendado, pero con el paso del tiempo se dio cuenta de que era de beneficio para la niñez de varias comunidades cercanas que dio por donarla definitivamente. De acuerdo con la entrevista realizada al Señor Mateo Elías Boc.

En el año dos mil dos empezó a funcionar ya la escuelita en el predio que todavía era de su propietario, pero que en ese mismo año se realizó un documento formal en donde llegó a ser una donación de parte del Señor Francisco Bajxac Esquit que corresponde a las medidas de mil seiscientas varas cuadradas denominadas EL CERRITO de Lo de Silva que fue realizada ante las autoridades correspondientes de aquel momento y lo reza la Certificación del acta No.19/2002; entonces la comunidad trató de ver como agenciase de materiales para construir provisionalmente la escuela y la hicieron de madera y adobe.

Fue entonces que en ese año la Maestra Mildred Orcini González Ambrocio (Q.E.P.D.) ya llegó a prestar sus servicios como docente y fue ella quien hizo una donación de lámina para el techado de dicha escuelita, junto al Señor Mateo Elías Boc vecino y en ese tiempo autoridad de dicha comunidad que también donó lamina para terminar de techarla.

En ese mismo año se formalizó ya un comité de Padres de Familia y se le dio formal posesión a la Profa. Mildred Orcini Gonzalez Ambrocio quien asumió el cargo de directora, al principio trabajó ad honorem, pues fue ella quien pudo orientar de una mejor manera a los habitantes de dicha comunidad para que la escuela funcionara de la mejor manera, en compañía de dos compañeros docentes más. Según la entrevista realizada al Señor Mateo Elías Boc.

En el año 2,003 sigue como directora la Profa. Mildred Orcini Gonzalez Ambrocio, pero ya con un nuevo personal al servicio de la educación de dicha comunidad. Ya en este año la Profa. Lili Lorena Guerra Martín, toma formal posesión en la Escuela del Caserío Lo de Silva. Como docentes emprendedores conscientes de la realidad y de las necesidades que afrontaban los estudiantes de aquel entonces, surgió la inquietud de formalizar dicha escuela, organizados con el comité de padres de familia se empezó a gestionar un docente más ya que la

matrícula de niños iba en aumento, así mismo también la gestión de la construcción de la escuela, lo que se pudo lograr.

B. Características del establecimiento

Se comienza el proceso ante varias instituciones y autoridades para que se realizara el Proyecto de la Construcción de la Escuela, que gracias a Dios se logra realizar a entera satisfacción, con ayuda de docentes y de forma tripartita que en su momento fue realizado por la Institución PAVA que significa Programa de Ayuda a los Vecinos del Altiplano, juntamente con la municipalidad y comunidad; la construcción de las paredes y el piso son de ladrillos, cuenta con cuatro aulas, corredor una pila y cuatro sanitarios. Tiene una medida de 115 metros cuadrados con una construcción en forma de L; que al principio fue oficial pero que un año después paso a ser una de las escuelas de PRONADE. Que durante siete años estuvo en el programa y que posteriormente se oficializó de nuevo.

Posteriormente se vio la necesidad de que no se contaba con una cocina adecuada para hacer la refacción de los niños y niñas, entonces maestros y comité de padres de familia gestionaron ante instituciones para lograr apoyo; fue así como la Asociación SHARE de Guatemala apoyó en la construcción de una cocina y una bodega para guardar los alimentos y todo se realizó buscando el bienestar común de los niños y niñas. Luego se pavimento un patio frente a las aulas. La escuela además de ello también posee un patio grande de tierra en el que los niños juegan libremente a la hora de recreo, esta circulada de alambre y se encuentra ubicada a la orilla de la carretera que conduce hacia la comunidad de Potrerillos.

C. Historia de la comunidad

La escuela se encuentra ubicada en el Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; a una distancia de 12 kilómetros del centro de la población. El Caserío de Lo de Silva se llama así porque anteriormente pertenecía a una finca y el dueño era de apellido Silva y al desmembrarse de la finca en honor a él sus habitantes

decidieron llamarle Caserío Lo de Silva; es una comunidad de escasos recursos económicos debido a que sus habitantes se dedican a la agricultura lo que genera pocos ingresos, los que son solo suficientes para el sustento diario de la familia la mayoría de casas son de caña, tabla, adobe y bloc, con un techo; de lámina las casas se encuentran dispersas, la mayoría de sus habitantes practican la religión católica y posee una Iglesia Católica. La feria patronal se celebra el día treinta de noviembre en Honor al Apóstol San Andrés.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos permite conocer la realidad en que se encuentra el Centro Educativo en el ámbito histórico, sociológico, psicológico y cultural que forman parte del proceso educativo.

a. Indicadores de Contexto

De acuerdo a la historia de la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; ha demostrado que siempre ha existido un considerable número de alumnos en el nivel primario en edad escolar, pues la mayoría de padres de familia envía a sus hijos al centro educativo sin embargo en algunos casos no inscriben a sus hijos pequeños en el nivel preprimario a la edad establecida por el MINEDUC por decisiones propias e ideologías que se formulan al decir que son muy pequeños para que vayan a la escuela, lo que en consecuencia afecta posteriormente en el rendimiento académico en el nivel primario.

De tal manera que en la actualidad se encuentran los alumnos inscritos en el rango de edades según el SIRE de 7 a 14 años para el nivel primario en los diferentes grados pues en algunos casos y grados se encuentran alumnos con sobreedad lo que son originados por diversas razones como: repitencia que este a su vez se da por ausentismo, falta de interés, pobreza y niños que no son enviados a la edad que le corresponde al centro educativo, que afectan a la educación y al desarrollo de los mismos.

Así mismo lo afirma el Índice de Desarrollo Humano con el Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014. En donde ubica al departamento de Chimaltenango en el 0.49 en cuanto a sus indicadores, lo cual tiene influencia en el municipio de San Martín Jilotepeque y por ende en la Aldea Patzaj; en la cual se ubica el Caserío Lo de Silva, dando a conocer que existe un bajo nivel de escolaridad, que muestra también que en dicha comunidad no existe un nivel de desarrollo deseado ya que en la mayoría de la población existe pobreza y no cuenta con todos sus servicios básicos los que repercuten en la salud, educación y bienestar de la población en general.

b. Indicadores de Recursos

La asignación de recursos de parte del MINEDUC hacía los Centros Educativos públicos son muy pocos debido a que no son los suficientes para cubrir todas las necesidades que existen en los mismos ya que solo alcanzan para cubrir lo necesario, pero es importante mencionar que existen varias necesidades fundamentales en base a la realidad con la que se enfrentan los docentes en su labor diariamente; a las cuales no se les da la importancia debida, por parte de las autoridades; para llevar a cabo el proceso educativo de una manera eficiente.

Al referirnos a los indicadores de recursos para la educación en la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; se considera que ha existido cobertura en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados es decir la cantidad de alumnos que se inscriben oficialmente en el Centro Educativo en el nivel primario cada ciclo escolar desde sus inicios hasta la actualidad; muestra de ello se toma como referencia la ficha escolar del año 2015 al 2019 ya que la matrícula ha sido variada debido al ingreso de los alumnos en primer grado como por el egreso de los alumnos de sexto grado, donde tiene influencia la deserción escolar pero que siempre se ha logrado mantener.

Aunque existen algunos casos en que los padres de familia permiten que los niños y niñas abandonen los estudios para que los ayuden en las actividades económicas y que haceres del hogar debido a la pobreza en la que se vive y

algunos lo hacen por desinterés y sobreedad; es decir que existe cobertura en lo que se refiere a la oportunidad en que todos los niños y las niñas de dicha comunidad puedan continuar sus estudios sin embargo la realidad en la que se vive es muy compleja.

Por otra parte, es necesario mencionar que dicho centro educativo tiene la característica de ser multigrado por ello la distribución de alumnos se hace por cantidad, que en algunos casos se hace acorde a los ciclos y en otros no; lo que significa que existen algunas dificultades para atender a dos grados simultáneamente distintos, aunque como docentes lo que pretendemos es atender y buscar la calidad educativa como lo establece el MINEDUC.

Debido a la poca cantidad de alumnos que existen en cada grado, porque la comunidad es pequeña en cuanto a su población no puede ser gradada es por ello que la cantidad de alumnos se distribuye en tres docentes para el nivel primario que desde sus inicios se ha distribuido de tal manera hasta la actualidad, por lo que a cada maestro le corresponde atender dos grados así como las diversas comisiones a cargo lo que genera dificultad tanto en el docente como para el alumno en la enseñanza-aprendizaje, porque no se logra atender al 100% a la población estudiantil.

c. Indicadores de Procesos

La asistencia escolar diariamente en los salones de clases de la E.O.R.M del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque se considera que se mantiene un 98% que puede variar a un 99% constantemente debido a los múltiples factores que afectan la asistencia de los alumnos en los salones de clases en el nivel primario.

Por ello es importante mencionar que las razones más comunes por las cuales los alumnos no asisten al Centro Escolar, es por enfermedad, por falta de interés que le prestan algunos padres de familia a sus hijos, necesidades en el hogar especialmente en lo económico y por falta de las necesidades básicas

indispensables como agua potable; ya que algunas veces se llevan a los niños a lavar a un río y otros a trabajar en la agricultura.

Según el MINEDUC establece los 180 días efectivos de clases, sin embargo, en la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; considera que se está llevando a cabo un 90% del cumplimiento de los días efectivos de clases, debido a las múltiples actividades que se han venido dando en el proceso educativo durante el presente ciclo escolar, lo que en parte beneficia a los estudiantes en lo que se refiere a un mejor bienestar en el ámbito educativo mientras que por el otro lado afecta a la cantidad de días efectivos de clases.

Otro aspecto significativo de los indicadores de proceso es que según la ficha escolar nos da a conocer que la modalidad de la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva, del nivel primario es monolingüe. Lo que también se refleja en la mayoría de sus habitantes por tener como idioma materno el español.

La situación cultural de la comunidad da a conocer que la mayoría de la población ya no habla el idioma maya kaqchikel ya que con el transcurrir del tiempo se ha ido perdiendo, puesto que en muy raras ocasiones pronuncian palabras en el idioma maya; es decir que no lo hablan y no se manifiesta interés por recuperarlo o aprenderlo. Por ello en la actualidad se tiene como idioma materno el español; que ha sido transmitido de generación en generación. Es necesario mencionar que también los docentes son monolingües; por lo tanto, el proceso educativo se lleva a cabo en el idioma español.

El MINEDUC a través de los directores de cada Centro Educativo hace llegar textos y materiales para el servicio y uso tanto de los docentes como de los alumnos para que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las herramientas didácticas actualizadas que viene a contribuir y reforzar los aprendizajes de los alumnos y alumnas, lamentablemente no llegan a tiempo a los centros educativos y las inducciones para llevarlas a la práctica no se dan con anticipación por lo que no permite llevarlo a cabo con eficacia en su totalidad, además de ello a veces no corresponden a la cantidad de niños por grado por lo

que el docente tiene que aplicar alguna estrategia para poder utilizarlos. En este caso se observa que existe debilidad en el sistema educativo.

De acuerdo con la historia de la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; para llevar a cabo todas sus actividades sociales, religiosas y culturales; siempre han contado con alguna organización de algún comité y autoridades de la comunidad y debido a ello actualmente cuenta con la Organización de Padres de Familia; que contribuyen con el bienestar del centro educativo y por ende a la comunidad educativa en general. Es importante también mencionar que en años anteriores no se contaba con la participación de la mujer en algunos de estos puestos, pero debido a la educación que se ha ido fomentando en dicha Escuela ahora ya existe la conformación de una organización de madres de familia.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

En cada ciclo escolar según el dato histórico de la ficha escolar del año 2015 al Año 2019 se inscriben alrededor de un total de 60 a 50 alumnos distribuidos en los diferentes grados del nivel primario, entre las edades comprendidas de 7 a 14 años. Es por ello que en la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva, los niños y niñas se inscriben a la edad de 6 años y medio y siete años para el comienzo de su educación en el nivel primario, tomando en cuenta que algunos casos cursan el nivel preprimario y otros no debido a las circunstancias y condiciones en las que viven como por ejemplo la ignorancia de los padres de familia al decir que se encuentran pequeños o por consentimiento y por la poca importancia que se le da a la preparación y formación que se le debe dar al niño a esta edad.

Por lo tanto, la proporción que existe en cuanto a la sobreedad se da por muchos factores considerados actualmente: padres que no quieren enviar a sus hijos cuando están en la edad de seis años y medio y los siete años para que ingresen al grado de Primero Primaria, por repitencia, o por deserción escolar y después continúan estudiando.

Cuando se habla de la tasa de la población anual se refiere a los alumnos que se inscriben al inicio del año escolar y finalizan el mismo; con resultados satisfactorios pues la ficha escolar del MINEDUC nos da a conocer los porcentajes de promoción y no promoción de los alumnos en los últimos cuatro años, lo que permite hacer una comparación y se observa que la no promoción ha ido disminuyendo gracias al apoyo de los padres de familia y a la importancia que se le ha ido dando al proceso educativo; así como el interés que el docente le presta a cada uno de los alumnos en su aprendizaje para que no abandone sus estudios y no repita el grado.

Conocer los resultados del fracaso escolar en el nivel primario de la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva; hace acercarnos a la realidad de las causas que no permiten el éxito escolar en su totalidad y encontramos que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de aprender, inasistencia a las clases, falta de apoyo de parte de los padres de familia debido a que en algunas ocasiones existe el analfabetismo así como el tiempo que no le dedican a sus hijos, pobreza, ausencia de alguno de los padres de familia en el hogar, entre otros. Pero es evidente que existe una reducción de fracaso escolar en los últimos años pese a todas las dificultades que encontramos en el que hacer educativo; que es motivante para los docentes, padres de familia, alumnos y en sí favorece a toda la comunidad educativa.

La conservación de la matrícula escolar de los últimos cinco años se mantiene y es considerable a la población que se encuentra en dicha comunidad. Lo que nos lleva como referencia a la cantidad de alumnos que ingresa al primer grado del nivel primario y a la que egresa del grado de sexto primaria y a la mínima deserción que existe en el establecimiento educativo. Ya que es importante mencionar que el docente juega un papel importante en este aspecto porque es el encargado de motivar e interesarse por cada uno de los alumnos para apoyarlos y no permitir la deserción escolar y así mantener el equilibrio en la conservación de la matrícula.

Actualmente las causas de la deserción escolar se dan por múltiples factores dentro de las cuales se mencionan las siguientes: los niños ayudan a realizar trabajos en el hogar, o también a tener un ingreso económico extra al mismo, falta de motivación y apoyo por parte de los padres de familia a los hijos para enviarlos a la escuela, baja autoestima, la sobreedad, falta de recursos económicos, enfermedad, así como también bajo rendimiento y desinterés. Los que también contribuyen a la repitencia en los diferentes grados en el nivel primario.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

En la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva; de la Aldea Patzaj; no cuenta con resultados de pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario, debido a que la DIGEDUCA, no las ha realizado en dicha escuela. Por ello no se manejan datos estadísticos que podrían reflejar dichos resultados.

Se considera que las evaluaciones realizadas por los mismos docentes reflejan datos importantes en los diversos grados en el nivel primario; y existe debilidad en estas áreas de estudio ya que algunos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico escolar, lo que indica que se debe prestar mayor énfasis en este proceso y tratar la manera de implementar nuevas estrategias para alcanzar las competencias propuestas en los alumnos.

Con ello es importante conocer los resultados en general de las evaluaciones de matemáticas y de lenguaje a nivel municipal en los grados de tercero y sexto grado en el año 2,014 según el Anuario General de Evaluación Educativa no muestran un porcentaje favorable por lo que se deduce que hay debilidad en el sistema educativo y no existe educación de calidad a nivel municipal; sin embargo hay que recalcar que se debe a las múltiples causas mencionadas anteriormente y todo ello hace que los docentes se involucren más sobre los alumnos, se actualicen y le busquen solución a los problemas que se puedan dar en el proceso educativo frecuentemente.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

Guatemala está atravesando momentos muy importantes y difíciles que repercuten en cada uno de sus habitantes, especialmente en la población más vulnerable como son los niños y las niñas, jóvenes y mujeres con niveles bajos de escolaridad, pobreza, exclusión, entre otros. Es decir que se establecen una cantidad de problemas, desafíos y retos para entender que es lo correcto y que no lo es; que de allí dependerá gran parte del Desarrollo Humano Sostenible para mejorar las condiciones de vida de cada uno de los guatemaltecos y guatemaltecas.

A continuación, se describen algunos de los aspectos que fundamentan la realidad en la que vive hoy por hoy Guatemala especialmente la situación actual de la educación.

A. Aspectos Educativos

a. Situación actual de la Educación en Guatemala

Existen varios problemas educativos a nivel nacional especialmente en las áreas rurales, por lo que se deben buscar diversas estrategias para solucionar los problemas que aquejan día con día la labor educativa, formando un solo equipo como lo es toda la comunidad educativa, lamentablemente no se da, de esa manera; especialmente de parte de nuestras autoridades debido a que no se le da el cumplimiento a las propuestas y mejoras en la educación.

Por otra parte, tenemos algunos de los problemas que se encuentran en la Educación en Guatemala que hacen énfasis en los establecimientos de nuestra localidad; tal es el caso de la pobreza, la baja calidad educativa, el analfabetismo, la exclusión de la niña indígena, falta de recursos como los textos que no llegan a tiempo, mobiliario inadecuado, desnutrición, migración, sobreedad, deserción, ausentismo, baja preparación y actualización de los docentes en servicio, entre otros. Esto provoca que no haya un buen desarrollo humano sostenible.

Y al hacer el análisis de la situación educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; se puede decir que está inmersa dentro de todos estos aspectos tan importantes en la vida del guatemalteco; en donde el centro educativo va hacer el escenario para poder dar un paso a la transformación de un cambio significativo en Guatemala porque conociendo la realidad hay más aspectos negativos que positivos, sin embargo se está consciente que solo la Educación con calidad podrá cambiar el destino de Guatemala y todo lo que se vincula con ella.

Por eso es tan necesario empezar el cambio con cada uno de nosotros mismos teniendo una actitud positiva y transmitirla para que genere interés y perseverancia en la preparación personal de una manera integral como profesionalmente para cambiar los destinos de Guatemala.

Ello hace referencia a lo ya expuesto con anterioridad y nos muestra que: a nivel nacional, regional y local nos encontramos con las mismas dificultades en el ámbito educativo y que se vuelven desafíos y retos para la educación actual y así ofrecer una mejor calidad educativa. Por todo ello todos los guatemaltecos debemos estar convencidos y comprometidos a brindar apoyo a la educación del país.

Se necesita cambiar el paradigma de decir que en Guatemala estamos mal en educación, así que es de urgencia nacional que las autoridades del país le den prioridad al sistema educativo ya que solo así habrá un buen Desarrollo Humano Sostenible y por ende un desarrollo económico, social, cultural y político; es decir que la educación es la base fundamental del desarrollo humano ya que permite a los seres humanos prepararse integralmente para que en el futuro se puedan desenvolver de la mejor manera posible; de tal manera que todos los que formamos parte de esa gran comunidad educativa sintamos ese compromiso de velar siempre para que esa realidad se lleve a cabo con responsabilidad y de ese modo contribuir a la educación de nuestras localidades como a nivel nacional.

b. Políticas Educativas

Es evidente que siempre han existido demandas en el sistema educativo debido a las necesidades e intereses que se presentan en cada una de las localidades; y como respuesta a cada una de ellas se han elaborado las Políticas Educativas que pretenden mejorar las condiciones y calidad de la educación pero que no la garantizan como tal, ya que en el sistema siempre hay debilidades que las autoridades muchas veces desconocen por no darles el acompañamiento necesario o el seguimiento que las mismas deberían de tener.

Tal es el caso que cada gobierno que asume la presidencia a cada cuatro años no les da el debido cumplimiento a las políticas educativas ya establecidas y trae consigo sus propias Políticas a desarrollar y ello hace que no se logre avanzar y alcanzar los objetivos propuestos por muy bien que estén elaborados. Ahora bien, es necesario que toda la comunidad educativa trabaje unida y duro con la esperanza de que algún día se dé una buena educación y logremos el desarrollo que queremos todos los guatemaltecos.

Cuando se habla de políticas educativas, estas se dan a nivel nacional pero que trascienden a todas las localidades educativas existentes en el país es por tal razón que existen algunas Políticas que han ayudado en su momento a resolver algunos problemas de la educación, ya que tienen sus dimensiones del mismo proceso; lo que hace que se logre una transformación es decir un cambio en la educación del país, de allí la necesidad de que los docentes deben estar actualizados y conocer cada una de ellas y así poder llevarlas a la práctica a nivel local.

B. Aspectos Sociales

a. La dimensión social de la exclusión.

Guatemala tiene una historia que se marca en la concentración del poder en manos de unas pocas personas pertenecientes a una clase social privilegiada, lo que no permite que haya un equilibrio en cuanto a la distribución de los recursos

que Guatemala posee, de una manera adecuada que alcancen a cubrir las necesidades básicas sociales de la población en general; que se pueden observar en la realidad siendo estos una barrera para el desarrollo del mismo país, que desde años se ha mantenido de tal manera hasta la actualidad.

Así es la realidad social en Guatemala, mientras en algunas áreas de la región metropolitana se encuentran con un buen Índice de Desarrollo Humano, existen zonas rurales con altos porcentajes de pobreza extrema, mayores índices de inseguridad alimentaria lo que causa altos niveles de desnutrición, baja escolaridad y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos, todo ello ocurre especialmente en el área rural e indígena. De esta manera, la cobertura, la calidad, la retención, la deserción y la repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el sistema educativo a nivel nacional.

Todo ello marca una diferencia entre los pobladores guatemaltecos a nivel social, que hace que no haya una participación ciudadana responsable; pero para que haya un desarrollo social es necesario mejorar la calidad educativa para que futuras generaciones estén preparadas para competir ante los diversos retos que se le presentan en su diario vivir; también hay que mejorar en los temas de seguridad y justicia, salud, seguridad alimentaria y nutricional para que haya un buen desarrollo económico, social y humano que mejore las condiciones de vida de cada uno de los guatemaltecos, para ello se fortalecerá la identidad que posee cada persona.

b. Derechos humanos

Los Derechos Humanos son todos los beneficios que poseen todos los seres humanos desde el momento en que se nace, pero es importante tener en cuenta que a la par de tener un derecho se tiene una responsabilidad y para conocer esos Derechos a los cuales se debe tener acceso se hace necesario de una educación pertinente y de calidad.

Para la convivencia plena dentro de la sociedad guatemalteca es importante que los ciudadanos y ciudadanas reconozcan sus derechos y obligaciones ya que así

se logrará una convivencia armónica dentro de una cultura de paz que es considerada también uno de los mayores retos que asume la educación guatemalteca.

C. Aspectos Culturales

En Guatemala existe una gran riqueza en cuanto a la diversidad cultural, por lo que en el sistema educativo hoy día les da énfasis a los aspectos multilingüe, multiétnico y pluriculturalidad; para tomar en cuenta y darle la participación a cada uno de los estudiantes pertenecientes a estas características que hacen especial el proceso educativo y enriquece el aprendizaje de tal manera que fortalecen la tolerancia entre alumnos hasta las autoridades educativas.

La cultura en Guatemala está muy marcada en su historia lo que se integra al ámbito educativo que es donde se encuentra una diversidad cultural para poder realizar el proceso educativo, de tal manera que es significativo para cada uno de los docentes en los salones de clases ya que fortalecen o enriquecen el proceso y en otros quizá pueda ser un obstáculo como por ejemplo en aquellos lugares donde los alumnos son bilingües y el docente quizás no.

Pues existen varias ventajas o desventajas con alto grado de complejidad pero que será el docente quién se encargue de ver en qué situación se encuentra y de tratar de darle una solución a la cual se esté enfrentando ya que en este caso por lo general las autoridades educativas hacen muy poco para resolver tales casos, sin embargo, se sabe que la educación a partir de los Acuerdos de Paz da paso a la Reforma Educativa y no se llega a cumplir a cabalidad.

D. Aspectos Económicos

a. Pobreza

Cuando se habla de pobreza nos enfocamos a la ausencia y el análisis de los aspectos monetarios dejando atrás que también existe pobreza en cuanto a las carencias de las capacidades esenciales para el desarrollo; es decir que en este

aspecto influye mucho el conocimiento de las personas para poder diferenciar tales conceptos; pero es importante mencionar que a nivel nacional si existe pobreza y pobreza extrema que da lugar a las desigualdades en la sociedad; esto podría mejorar si existe una educación de calidad.

b. Cobertura

La cobertura a nivel Nacional en Educación lo marca el Índice de Avance Educativo; pues extrae una información muy importante en cuanto al avance y a la cobertura de la Educación tanto nacional, departamental y local; pues es importante saber que las cifras varían cada año. Por lo que se puede decir que a nivel local si se logra cubrir la cobertura de educación del nivel preprimario y primario ya que todos los niños tienen el acceso a ello; sin embargo, cabe mencionar que es necesario que existiera un Instituto de Educación Básica ya que los alumnos que egresan del nivel primario recorren una larga distancia para ir a estudiar.

c. Discapacidad

La realidad de exclusión en la que ha vivido Guatemala es muy compleja porque ha marcado las diferencias entre los grupos especiales existentes; por su condición étnica, género, ubicación especialmente la rural. Niñez, juventud, ancianos y discapacitados, lo que ha provocado la marginación a estos grupos vulnerables los cuales tienen muy pocas oportunidades de desarrollo.

d. Desnutrición

La desnutrición es un problema social que afecta a la población guatemalteca, la cual es generada por diversos factores debido al ritmo de vida que hoy en día se vive en realidad, especialmente en el área rural; porque no hay fuentes de ingreso que sustenten la canasta básica que cada familia necesita para abastecer sus principales necesidades. Pues ello se convierte en un problema que dificulta el aprendizaje de los alumnos (as) en el proceso educativo el cual provoca que no haya un buen rendimiento académico escolar.

Es importante reconocer que Guatemala atraviesa una realidad bastante preocupante ya que la mayoría de la población vive en la pobreza y extrema pobreza que repercute en la salud de cada una de las familias en cuanto a su forma de nutrirse; que pese a los esfuerzos que se hacen para disminuir el alto índice de desnutrición en varios lugares de Guatemala; especialmente en el área rural no se puede erradicar este problema.

e. Exclusión de la niña indígena

Es impresionante como a lo largo de la historia en Guatemala se ha dado este fenómeno ya que se convierte en un problema para el desarrollo de la niña a nivel social y local, debido a las pocas oportunidades que esta posee en cuanto a su participación especialmente en la educación; ya que, en muchas ocasiones, especialmente de la familia le limitan sus capacidades; y ello hace que no pueda desarrollarse como tal. Por ello se deduce que desde allí la niña muchas veces puede sufrir de abusos o maltratos en su vida.

Realmente la situación de la exclusión de la niña indígena es muy compleja; debido a las pocas oportunidades que desde siempre se le ha dado a la mujer; por su vulnerabilidad. Y ella juega un papel muy importante en la familia, como dentro de la sociedad; sin embargo, siempre ha sufrido de discriminación y rechazo.

Es triste y lamentable reconocer que las personas pobres son vulnerables ante la presencia de esta situación como bien se sabe que se enfoca especialmente en el área rural, población indígena, mujer indígena y porque no decirlo en los jóvenes, niños y niñas perteneciente a tal grupo étnico, que se convierte en una población excluida debido a la situación en la que vive, por tal razón no se puede apartar de ello el analfabetismo y la ignorancia que existe y así mismo no poder hacer valer sus derechos a las cuales pueden tener acceso como ciudadanos pertenecientes al país guatemalteco.

La falta de oportunidades para los guatemaltecos hace que se resignen a vivir en la pobreza, la falta de empleo que es relevante que ocasiona que muchos de los

jóvenes rompan sus sueños de querer superar en su formación, debido a que existen personas preparadas pero que no ejercen su profesión como tal.

E. Aspectos Políticos

a. Cambio de gobierno

Cada gobierno trae un Plan de trabajo a desarrollar; pues en el cual todos los guatemaltecos tienen las esperanzas de que hubiesen cambios significativos para todo el país, de los cuales algunos son observables y otros no; prueba de ello es lo que hoy en día se ha ido desarrollando que es la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones lo que refleja también la participación social a nivel local en los diferentes aspectos sociales, culturales y la prácticas de responsabilidades; y porque no decirlo en el involucramiento de los padres de familia en la educación, con la participación democrática.

En Guatemala el cambio de nuestras autoridades se da a cada cuatro años lo que causa en el sistema educativo; un retroceso ya que solo se dejan planteadas políticas, programas y proyectos; a los cuales no se le da el seguimiento adecuado que estas deberían de tener y ello perjudica a los niños y las niñas a nivel nacional y local.

b. Educación de calidad

Una de las Políticas a nivel nacional de Guatemala es mejorar la calidad de la educación, basándose en el nuevo currículum según lo establece la Reforma Educativa.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales, reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática y así mejorar las condiciones de vida de cada uno de los guatemaltecos y guatemaltecas.

Es necesario mencionar que prueba de todo ello existe a nivel Nacional el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que ha sido una de las Políticas que se ha planteado a nivel nacional para garantizar una buena preparación del docente en servicio que ayude a brindar una educación de calidad y de acuerdo con de ello, si se han obtenido resultados satisfactorios.

c. Proyectos educativos

Hay muchos proyectos educativos que se pueden desarrollar dentro del aula como fuera de ella; ya que son necesarios para mejorar la calidad educativa a nivel local como a nivel nacional, en beneficio de los niños y las niñas como a la sociedad en general, para fortalecer la enseñanza aprendizaje; pues actualmente los programas de la educación se han ido descentralizando de tal manera que si, han llegado en su mayoría a todas las escuelas del país.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta Política se ha estado mostrando de forma evidente, pero a un ritmo lento sin embargo la cobertura no ha llegado a todos sectores del área rural, en los niveles

de preprimaria, nivel medio y especialmente a los grupos más vulnerables del país.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

ii. Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

De acuerdo con lo que establece la Reforma Educativa se necesita de urgencia nacional mejorar la calidad educativa en el país, puesto que la educación ha tenido en los recientes años una transformación significativa al cambio y a la evolución mediante la tecnología. Con esto se afirma que hace falta mucho por hacer en cuanto a la actualización docente como también a tener acceso a los recursos y herramientas necesarias para mejorar aún más la enseñanza-aprendizaje.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

iii. Objetivos Estratégico

- sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esta política ha venido a beneficiar a la población educativa, lo que permite el involucramiento de los padres de familia al realizar ciertas actividades y en este caso tenemos la participación directa de OPF en los diferentes establecimientos para garantizar la transparencia de los recursos asignados para cada centro educativo; lo que también permite al docente estar anuente en las diversas actividades escolares y extraescolares que se establecen.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

iv. Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El MINEDUC juntamente con la USAC, EFPEM Y STEG han contribuido, para ofrecer a todos los docentes en servicio del renglón 011 para que se forme y se actualice tanto a nivel personal, como profesional; para contribuir a la transformación de cambio y mejorar la calidad educativa a nivel nacional y con ello impulsar el modelo educativo constructivista basado en el aprendizaje significativo al momento de aplicarlo dentro del salón de clases.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

v. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Es importante reconocer que en esta Política del sistema educativo a través de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa reconozca la particularidad de la población indígena especialmente las del área rural, que ha tomado muy en cuenta la educación bilingüe intercultural debido a que el país posee una riqueza cultural, étnica y lingüística, pero hace falta mucho por hacer; aunque es no está demás decir que es necesario que se fortalezca el Recurso Humano para el efecto.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

vi. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En los últimos años ha sido difícil la economía guatemalteca y más aún si se tratara de ampliar el techo presupuestario en educación, por ello es a través de las luchas magisteriales que se ha logrado incrementar la asignación presupuestaria en educación donde sale beneficiada toda la comunidad educativa especialmente los niños y las niñas de las escuelas públicas del país; porque cubren algunas de las necesidades de las cuales carecen las mismas, puesto que la inversión se hace conforme a la cantidad de alumnos reportados en el sistema.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

vii. Objetivos Estratégicos

- Hay que asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La educación está orientada a darle oportunidad a todos los guatemaltecos y guatemaltecas para que tengan acceso a la educación, para que se forme y se prepare para la vida; sin embargo, se deben considerar las condiciones en las cuales vive realmente cada uno de ellos especialmente de los grupos más vulnerable de país.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

viii. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Involucrar a todos los que forman parte del sistema educativo para que participe muy responsablemente en todo el proceso educativo para que haya una buena calidad educativa ya que se necesita de un buen acompañamiento a todo lo relacionado con educación. Es fundamental mencionar que la educación se ha venido desarrollando y descentralizando día a día. Pero que aún quedan brechas en la palabra equidad porque no todos tienen las mismas oportunidades y derechos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación y descripción del Problema de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lo de Silva.

Para la identificación de los problemas de aprendizaje se hizo un diagnóstico previo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; para establecer las necesidades existentes, lo cual cabe mencionar que son varias las dificultades en las que estamos inmersos los docentes día a día, sin embargo, a pesar de todas las dificultades existentes se debe de mediar con cada una de ellas.

Y para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario profundizar en cada uno de los problemas existentes y con ello realizar un buen estudio y análisis de la Institución Educativa en cuanto a su entorno social, cultural, económico y educativo.

A continuación, se enumeran algunos de los problemas de aprendizaje que fueron identificadas como parte de las necesidades e intereses que presentan los alumnos y alumnas de dicha escuela.

Tabla No. 5
NOMBRE DE LOS PROBLEMAS

No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUE CONSISTE.
01.	Comprensión lectora deficiente	Falta de comprensión del contenido en el texto que leen
02.	Disgrafía	Problemas para trazar letras que dificultan la escritura correcta
03.	Deficiencia en la ortografía	Equivocación en la escritura de las palabras
04.	Redacción deficiente	Errores de la redacción y organización del contenido.
05.	Discalculia	Discapacidad del aprendizaje de las matemáticas
06.	Desarrollo y pensamiento lógico	Dificultad del alumno al relacionarse con el medio que lo rodea especialmente con las matemáticas.
07.	Deficiencia del aprendizaje de las tablas de multiplicar	No aprender a multiplicar de una manera adecuada y ordenada
08.	Dificultad en el aprendizaje de las operaciones básicas.	Operaciones básicas, para pasar a la siguiente o dificultad de lo concreto a lo abstracto.

09.	Autoestima y su relación con el aprendizaje	Baja autoestima en el aprendizaje que le ocasiona miedo, angustia y bajo rendimiento académico.
10.	Ausencia de valores morales	Pérdida de valores inculcados en la familia
11.	Desinterés escolar	Poca importancia y apego al estudio, es decir, que no existe entusiasmo por aprender.
12.	acoso escolar	Es el maltrato de cualquier forma ya sea psicológica, verbal o física que se da entre alumnos.
13.	Desarrollo inadecuado de habilidades motrices	Dificultad del desarrollo de las habilidades motoras fina y gruesa
14.	Ausentismo escolar	Inasistencia constante de los alumnos a clases.
15.	Desarrollo inadecuado de habilidades kinestésicas	Poco control de los movimientos voluntarios en el empleo del cuerpo.
16.	Mala escritura de cantidades	Dificultad de la lectura y confusión de los números al escribir una cantidad.
17.	Poca fluidez en la lectura	No se lee con rapidez, precisión y entonación adecuada.
18.	Repitencia escolar	Repetir más de una vez, debido al bajo rendimiento académico
19.	Disciplina	Mal comportamiento o mala conducta que poseen algunos alumnos, que afecta el aprendizaje.
20.	Maltrato psicológico	Emociones desagradables causada por lo miembros de la familia como personas ajenas a ella.

Fuente: Elaboración Propia. Word

A. Matriz de jerarquización del problema

En el quehacer educativo encontraremos una serie de problemas de aprendizaje en cada uno de los salones de clases en el nivel primario de la educación, a pesar de ello para los docentes se convierte en un reto mediar con cada una de las necesidades que presentan los alumnos y alumnas para poder ayudarlos en su aprendizaje.

Por tal motivo se presenta la siguiente matriz de priorización de problemas de aprendizaje como una herramienta que nos ayudará a seleccionar en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios a tomar una decisión e identificar los problemas más relevantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango.

Tabla No. 6
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia. Word

Tabla No. 7
MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Comprensión lectora deficiente.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Disgrafía.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Deficiencia en la ortografía.	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Redacción deficiente.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Discalculia.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Desarrollo y pensamiento lógico.	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Dificultad en el aprendizaje de las operaciones básicas.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Autoestima y su relación con el aprendizaje.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Ausencia de valores morales.	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Desinterés escolar.	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Bullying.	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Desarrollo inadecuado de habilidades motrices.	1	0	2	1	2	6	1	1	3	18
Ausentismo escolar.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Desarrollo inadecuado de habilidades kinestésicas.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Mala escritura de cantidades.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca fluidez en la lectura.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia escolar.	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Disciplina.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Maltrato psicológico	0	1	2	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.2. Análisis del Problema Prioritario

A. Selección del Problema Para Intervenir

Para la elección del problema de aprendizaje a desarrollar como Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; se realizó un análisis profundo en base a la matriz de priorización de problemas, de los cuales se priorizaron cuatro en base a las necesidades educativas existentes, quedando como establecido un solo problema que se analizó en base a las variables y a la necesidad existente a nivel de aula. De tal manera que queda establecido de la siguiente manera:

“La deficiencia en la comprensión lectora afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos (as) de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva; de la Aldea Patzaj”.

B. Elaboración del árbol de Problemas

La elaboración del árbol de problemas para estructurar y fundamentar el problema a desarrollar como Proyecto de Mejoramiento Educativo; se realizó en base a las causas que nos marcan de donde se origina el problema acerca de la “ La deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos (as) de cuarto primaria del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango” teniendo en cuenta que este ha sido uno de los problemas más frecuentes que se da a nivel general en el nivel primario.

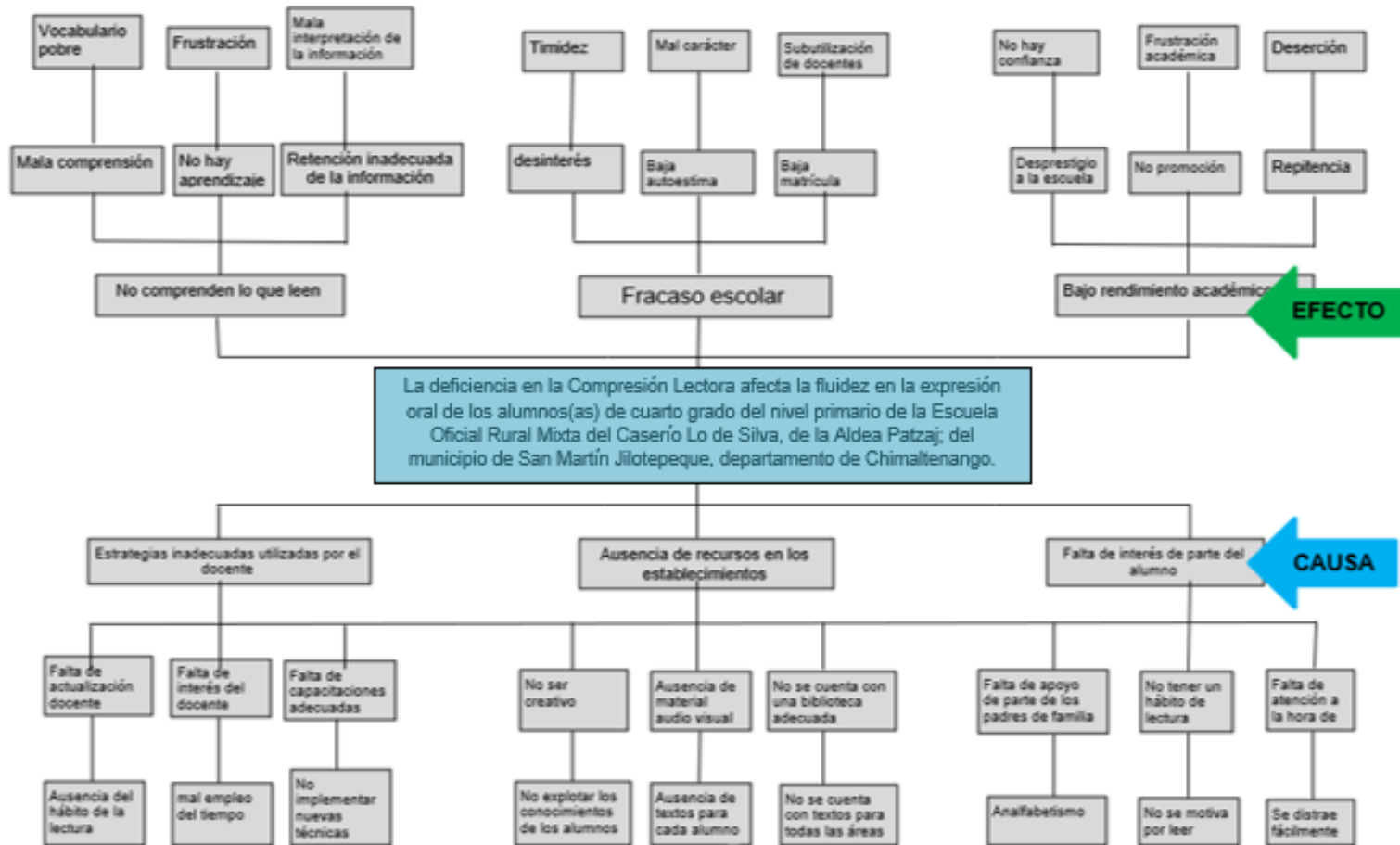
Así mismo también el presente problema nos muestra las evidencias de las consecuencias que surgen a través de este problema; por lo que es necesario buscarle soluciones viables para erradicar dicho problema a través de la implementación de nuevas estrategias en la lectura y que este trascienda para futuras generaciones.

Cada una de las causas que originan el presente problema es muy importante, debido a que se; parte de una realidad tan compleja que se refleja en las consecuencias que surgen en el bajo rendimiento académico de los niños en la enseñanza aprendizaje.

Por ello se presenta a continuación el árbol de problemas con sus causas y efectos.

Imagen No. 4

ÁRBOL DEL PROBLEMAS
ARBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS Y EFECTOS



Fuente: Elaboración Propia. Word

1.2.3. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

En el sistema educativo se encontrarán con una serie de demandas educativas sociales existentes y como resultado de ello tenemos varios aspectos significativos en cuanto a lo que se refiere a las demandas sociales de transformación curricular, descentralización, las características en el nivel primario como también en el desarrollo del CNB.

- Falta de docentes en el nivel primario.
- Salarios dignos.
- Generación de empleo.
- Escuelas seguras.
- Mayor inversión en educación.
- Seguridad ciudadana.
- Mayor participación política de la mujer.
- Transparencia política.
- Justicia pronta y eficiente.
- Trasporencia en el gasto público.

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

Se refiere a las Políticas nuevas en Guatemala que surgen de la realidad de la educación, lo que se enfoca en lo que es la dirección y planificación ante programas y políticas para llevar el registro y el control de las demandas institucionales.

- Cobertura en cuanto a la demanda docente.
- Nombramiento de maestros para las áreas específicas.

- Contextualización del CNB a nivel municipal.
- Textos actualizados en todas las áreas de aprendizaje.
- Entrega de textos a tiempo y de acuerdo con la estadística actual.
- Implementación del SINAIE (Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar) por niveles.
- Creación de plazas y nombramiento de un psicólogo por escuela.
- Atención médica en las escuelas (enfermería).
- Creación de laboratorios de computación en todas las escuelas.
- Apertura de escuela para padres.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

Guatemala muestra una demanda poblacional bastante alta, pues se ha incrementado la cobertura poblacional, eso marca una serie de necesidades. Por lo que definimos que las demandas poblacionales son necesidades existentes en una comunidad las cuales deben ser satisfechas con la participación de las autoridades municipales, locales y comunidad en general, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes.

- Participación de padres.
- Profesionalismo docente.
- Mayor inversión municipal en proyectos educativos.
- Proyecto de abastecimiento de agua.
- Tratamiento de aguas servidas.
- Cuidado consciente del medio ambiente.
- Tratamiento adecuado de desechos.
- Preservación de bosques y áreas naturales.
- Mayor cobertura de programas de alfabetización.
- Construcción y mantenimiento constante de edificios escolares.
- Desempleo.

1.2.4. Actores

Los actores son las personas involucradas en el desarrollo de un proyecto en este caso sería el Proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar directa o indirectamente en su ejecución

A. Directamente involucrados

Los actores directos son todas aquellas personas que participan activamente en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tienen una influencia directa lo cual marca el éxito o fracaso de dicho proyecto.

Es necesario conocer la capacidad que tienen los actores directos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que de ello dependerá el aporte que puedan darle, el sustento al desarrollo de dicho proyecto para alcanzar las metas establecidas, puesto que así habrá cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Alumnos (as)
- Docentes
- Director
- Padres de familia
- Supervisora Educativa
- Organización de Padres de familia
- Director Departamental
- Ministerio de Educación
- Sindicato de los Trabajadores de Educación de Guatemala

B. Indirectamente involucrados

Los actores indirectamente involucrados, son aquellas personas o instituciones que de alguna manera se relacionan con la educación de la comunidad y que brindarán cierto tipo de apoyo en la ejecución de ciertos proyectos; estos actores

tienen baja influencia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se presenta la lista de algunos actores indirectos:

- Consejo de Desarrollo Comunitario
- Alcalde
- Corporación Municipal
- Alcalde auxiliar
- Policía Municipal de Transito (PMT)
- Policía Nacional Civil
- Puesto de Salud
- Bomberos Voluntarios
- Sacerdote
- Catequista
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

C. Actores potenciales

Cuando se habla de actores potenciales nos referimos a las personas o instituciones que podrían aportar a las necesidades que se pudieran dar en el establecimiento, que pueden ser de gran ayuda, pero no tienen influencia directamente con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se muestra un listado de ellos.

- Hombres y mujeres en Acción
- APROSADSE
- Cooperativa Kamolón Ki Kusamuj
- BANRURAL
- Proveedores
- Universidad de San Carlos de Guatemala

D. Listado de actores para definirlos

Tabla No. 8
LISTADO DE ACTORES

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Alumnos (as)		X	X		X			X
02	Docentes		X	X		X			
03	Director	X		X		X	X		
04	Padres de familia	X				X	X		
05	Supervisora Educativa	X		X		X			
06	Organización de Padres de Familia	X		X		X	X		
07	Director Departamental	X		X	X	X			
08	Ministerio de Educación	X		X	X	X	X	X	
09	Sindicato de los Trabajadores de la Educación Guatemalteca.	X		X		X	X		

No.	INDIRECTOS								
01	El Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)	X				X	X		
02	Alcalde		X		X	X	X		
03	Corporación municipal		X		X	X	X		
04	Alcalde Auxiliar	X				X	X		
05	PMT (Policía Municipal de Tránsito)		X			X			
06	PNC (Policía Nacional Civil)		X						

07	Puesto de salud		X			X			
08	Bomberos voluntarios		X			X			
09	Sacerdote		X			X			
10	Catequistas		X			X			
11	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.		X			X			
No.	POTENCIALES								
01	Hombres y Mujeres en Acción		X			X	X		
02	APROSADSE		X			X	X		
03	Cooperativa Kamolón Ki Kusamuj		X			X	X		
04	BANRURAL		X			X	X		
06	Proveedores		X			X	X		
07	Universidad de San Carlos de Guatemala		X			X	X		

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es una herramienta que se utiliza para realizar el análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar de acuerdo con sus necesidades y características de la Institución; así como la situación interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) en la que se encuentra.

A. Debilidades

D1. Desinterés y falta de atención de parte de los alumnos (as) por la lectura, debido a que se presenta apatía por la misma; lo que hace que se produzca dificultades para leer y producir cualquier tipo de texto.

D2. Uso de metodologías y estrategias inadecuadas de parte del docente; para estimular la comprensión lectora.

D3. Baja autoestima e inseguridad por parte del alumno al leer; que muchas veces se da por pobreza del vocabulario lo que se refiere al desconocimiento del significado de las palabras.

D4. Insuficiencia de recursos materiales adecuados para la lectura; por lo que estas carencias hacen que los alumnos no sientan atracción y gusto por leer.

D5. Los padres de familia son analfabetas y no pueden ayudar a sus hijos; debido al desconocimiento e ignorancia sobre la lectura.

D6. No hacer uso adecuado del tiempo asignado para la lectura en la escuela y especialmente en la casa ya que los padres de familia no le dan la atención e importancia necesaria.

D7. No tener el hábito de la lectura es una debilidad muy generalizada debido a que no forma parte de la cultura de algunos estudiantes.

D8. El alumno no analiza lo que lee, debido a que existe un déficit en la decodificación fluida de la lectura.

D9. Pérdida de atención y atracción por la lectura, debido a escasos conocimientos previos de las mismas; así como no contar con el material didáctico necesario que atraiga la atención por la lectura.

D10. No existe un espacio adecuado para una biblioteca dentro del Centro Educativo; lo que desmotiva al alumno, porque no posee la capacidad de clasificar las lecturas de interés propio, así como un lugar adecuado para poder leer.

B. Amenazas

A1. El Ministerio de Educación no le da el seguimiento correspondiente al Programa “Leamos juntos” lo que representa que no haya avances significativos en la formación de los alumnos.

A2. El uso inadecuado de la tecnología en los alumnos, por ejemplo; la manipulación del celular a temprana edad que lo utilizan como una distracción y pasatiempo y no es aprovechado para fines educativos y formativos.

A3. Cambio de Políticas Educativas, se da con el cambio de autoridades a cada cuatro años, lo que no permite concluir algunos programas educativos encaminados y ello hace que no haya resultados satisfactorios.

A4. No contar con los recursos o medios adecuados, proporcionados por el Ministerio de Educación para realizar lecturas de diversos géneros, en los distintos grados del nivel primario que tanta falta hacen.

A5. Analfabetismo en algunas familias, desfavorece el avance de la práctica, interés y atracción por la lectura en los alumnos,

A6. Incremento del mal uso del tiempo en la lectura, actualmente se ha da este fenómeno por el poco interés, creatividad y organización del tiempo, que puede ser aprovechado productivamente.

A7. Libros de textos para lectura, no llegan a tiempo y para todos los alumnos en los diferentes grados del nivel primario en los Centros Educativos. Así como

también no se considera él envió de una minibiblioteca que incluya libros con variedad de lecturas para los diversos grados.

A8. Trabajo infantil, da como resultado el fracaso escolar ya que los alumnos ya no se concentran de lleno a sus estudios, sino que están pendientes de realizar otros trabajos.

A9. Ausentismo escolar, se da en algunos casos con los alumnos, pues ello representa ausencia, atraso que muchas veces puede llegar hacer una de las principales causas de los resultados insatisfactorios a fin de cada ciclo escolar.

A10. Incremento de desintegración familiar, generalmente es consecuencia de la pobreza que repercute y afecta grandemente en la formación de los alumnos.

C. Fortalezas

F1. Planificación adecuada por parte del docente, en todo el proceso educativo para alcanzar los objetivos propuestos.

F2. Docentes actualizados de acuerdo con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; que ha causado una transformación e innovación dentro de los salones de clases debido a la metodología implementada.

F3. Implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora de parte del docente; pues deben ser aplicadas de acuerdo con las necesidades e intereses que presentan los alumnos.

F4. Se cuenta con un espacio o rincón de lectura en el salón de clases, ello se refiere a un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura; pues es el docente quién puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer en el alumno.

F5. El salón de clases se encuentra con un ambiente letrado, seguramente se refiere al aula ambientada con materiales escritos que facilitan y estimulan a los alumnos el aprendizaje a través de la lectura.

F6. Contar con el apoyo de los padres de familia es fundamental, ya que es el agente más importante de la formación en el hábito lector; lo cual se hace necesario involucrarlos en el todo el proceso educativo debido a que su ayuda será muy significativa para el desarrollo de cada una de las actividades.

F7. Uso de material didáctico dentro del salón de clases, permite que los alumnos se motiven e interesen en su aprendizaje; pues de alguna manera existe más fijación visual; así como también pueden estar expuestos algunos de ellos para que los alumnos logren manipularlos según sean requeridos.

F8. Contar con el apoyo de la autoridad educativa del Centro Educativo; es muy importante porque hasta cierto punto la colaboración que pueda brindar será muy significativa para el desarrollo de las actividades programadas.

F9. Leer por agrado lecturas informativas y recreativas; permiten al alumno estimular su imaginación pues ello hace que puedan ser creativos y críticos ante las lecturas abordadas.

F10. Infraestructura del edificio escolar estable, es fundamental ya que da origen a un ambiente agradable y cómodo durante la estancia en el mismo.

D. Oportunidades

O1. Continuidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; que permite al docente estar actualizado en el sistema educativo y con ello ofrecer una educación integral y de calidad.

O2. Capacitaciones para padres de familia, es muy importante debido a que la formación y participación de ellos juega un papel muy importante ya que tienen un compromiso con la educación de sus hijos (as) y deben velar por el buen funcionamiento del Centro Educativo.

O3. Seguimiento del Programa de Educación “Leamos Juntos” ha sido uno de los grandes retos dentro del proceso educativo, donde el docente y los alumnos son los principales protagonistas para que el programa sea una realidad.

O4. El apoyo de parte de Autoridades Educativas se vuelve muy motivante para toda la comunidad educativa, cuando ofrece un acompañamiento que favorece solventar las necesidades existentes en el proceso educativo.

O5. Contar con capacitaciones de lectura de parte del Ministerio de Educación, para docentes del nivel primario; es sumamente importante ya que a través de ello se comparten experiencias y se ponen de manifiesto los aprendizajes adquiridos en los salones de clases para estimular el gusto por la lectura.

O6. Uso de la tecnología en el proceso educativo dentro del salón de clases; actualmente se vuelve necesario ya que se está inmerso en una sociedad innovadora que requiere actualizaciones constantemente.

O7. Contar con el apoyo de las ONGS; es muy importante ya que generan aportes formativos como materiales a varios Centros Educativos, según la gestión conforme a las necesidades existentes de los mismos.

O8. Lograr el apoyo de las autoridades locales de la comunidad en el proceso educativo es necesario para mantener una comunicación constante y asertiva que beneficie al desarrollo de toda la comunidad educativa local.

O9. Compromiso del Estado; debe ser reflejado en los diferentes ámbitos educativos que garanticen una educación de calidad.

O10. Contar con libros de texto y recursos adecuados para la lectura que proporciona el MINEDUC a los Centros Educativos.

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Es una técnica estratégica que nos marcará la dirección para identificar líneas de acción, así como posibles proyectos; relacionando las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas ya que todo ello nos permite encontrar una respuesta o solución a un determinado problema.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 9

VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

a.	F1	Planificación adecuada por parte del docente en todo el proceso educativo, para alcanzar los objetivos propuestos.
	O5	Contar con capacitaciones de lectura de parte del Ministerio de Educación, para docentes del nivel primario; es sumamente importante ya que a través de ello se comparten experiencias y se ponen de manifiesto los aprendizajes adquiridos en los salones de clases para estimular el gusto por la lectura.
b.	F3	Implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora de parte del docente; pues deben ser aplicadas de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos.
	O1	Continuidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; que permite al docente estar actualizado en el sistema educativo y con ello ofrecer una educación integral y de calidad.
c.	F6	Contar con el apoyo de los padres de familia es fundamental, ya que es el agente más importante de la formación del hábito lector; lo cual se hace necesario involucrarlos en todo el proceso educativo debido a que su ayuda será muy significativa para el desarrollo de cada una de las actividades.
	O2	Capacitaciones para padres de familia, es muy importante debido a que la formación y participación de ellos juega un papel muy importante ya que tienen un compromiso con la educación de sus hijos (as) y deben velar por el buen funcionamiento del Centro Educativo.
d.	F7	Uso de material didáctico dentro del salón de clases, permite que los alumnos se motiven e interesen en su aprendizaje; pues de alguna manera existe más fijación visual; así como también pueden estar expuestos algunos de ellos, para que los alumnos logren manipularlos según sean requeridos.
	O6	Uso de la tecnología en el proceso educativo dentro del salón de clases; actualmente se vuelve necesario ya que se está inmerso en una sociedad innovadora que requiere actualizaciones constantemente.
e.	F8	Contar con el apoyo de la autoridad educativa del Centro Educativo; es muy importante porque hasta cierto punto la colaboración que pueda brindar será muy significativa para el desarrollo de las actividades programadas.
	O4	Apoyo de parte de Autoridades Educativas se vuelve muy motivante para toda la comunidad educativa, cuando ofrece un acompañamiento que favorece solventar las necesidades existentes en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 10

VINCULACIÓN FORTALEZAS-AMENAZAS

a.	F3	Implementación de nuevas metodologías de comprensión lectora de parte del docente; pues deben ser aplicadas de acuerdo con las necesidades e intereses que presentan los alumnos.
	A2	El uso inadecuado de la tecnología en los alumnos, por ejemplo; la manipulación de un teléfono celular a temprana edad que lo utilizan como una distracción y pasatiempo y no es aprovechado para fines educativos y formativos.
b.	F1	Planificación adecuada por parte del docente, en todo el proceso educativo para alcanzar los objetivos propuestos.
	A6	Incremento del mal uso del tiempo en la lectura, actualmente se da este fenómeno por el poco interés, creatividad y organización del tiempo, que puede ser aprovechado productivamente.
c.	F6	Contar con el apoyo de los padres de familia es fundamental, ya que es el agente, más importante de la formación del hábito lector; lo cual se hace necesario involucrarlos en el proceso educativo debido a que su ayuda será muy significativa para el desarrollo de cada una de las actividades.
	A5	Analfabetismo en la familia desfavorece el avance de la práctica, interés y atracción por la lectura en los alumnos.
d.	F7	Uso de material didáctico dentro del salón de clases, permite que los alumnos se motiven e interesen en su aprendizaje; pues de alguna manera existe más fijación visual; así como también pueden estar expuestos algunos de ellos para que los alumnos logren, manipularlos según así sean requeridos.
	A7	Libros de lectura no llegan a tiempo y para todos los alumnos en el nivel primario a los Centros Educativos. Así como también no se considera el envío de una minibiblioteca que incluya libros con variedad de lecturas para los diversos grados.
e.	F2	Docentes actualizados de acuerdo con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; que ha causado una transformación e innovación dentro de los salones de clases debido a metodología implementada.
	A3	Cambio de Políticas Educativas, con el cambio de Autoridades a cada cuatro años, lo que no permite concluir algunos programas educativos encaminados y ello hace que no haya resultados satisfactorios.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 11

VINCULACIÓN DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

a.	D1	Desinterés y falta de atención de parte de los alumnos (as) en la lectura, debido a que se presenta apatía por la misma; lo que hace que se produzcan dificultades para leer y producir cualquier tipo de texto.
	O3	Seguimiento del Programa de Educación “Leamos Juntos” que ha sido uno de los grandes retos dentro del proceso educativo, donde el docente y los alumnos son los principales protagonistas para que el programa sea una realidad.
b.	D2	Uso de metodologías y estrategias inadecuadas de parte del docente para estimular la comprensión lectora.
	O5	Contar con capacitaciones de lectura de parte del Ministerio de Educación para los docentes del nivel primario de los Centros Educativos; es sumamente importante ya que a través de ello se comparten experiencias y se ponen de manifiesto los aprendizajes adquiridos en los salones de clases para estimular el gusto por la lectura.
c.	D4	Insuficiencia de recursos materiales adecuados para la lectura; por lo que estas carencias hacen que los alumnos no sientan atracción y gusto por leer.
	O6	Uso de la tecnología en el proceso educativo dentro del salón de clases; actualmente se vuelve necesario ya que se está inmerso en una sociedad innovadora que requiere actualizaciones constantemente.
d.	D5	Los padres de familia son analfabetas y no pueden ayudar a sus hijos (as); debido al desconocimiento e ignorancia sobre la lectura.
	O2	Capacitación a padres de familia, es muy importante debido a que la formación y participación de ellos, juega un papel muy importante ya que tienen un compromiso con la educación de sus hijos (as) y deben velar por el buen funcionamiento del Centro Educativo.
e.	D10	No existe un espacio adecuado para una biblioteca dentro del Centro Educativo; lo que desmotiva al alumno, porque no posee la capacidad de clasificar las lecturas de interés propio, así como un lugar adecuado para poder leer.
	O9	Compromiso del Estado; debe ser reflejado en los diferentes ámbitos educativos que garanticen una educación de calidad.

Fuente: Elaboración propia. Word

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

Tabla No. 12

VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS

a.	D1	Desinterés y falta de atención de parte de los alumnos (as) por la lectura, debido a que se presenta apatía por la misma; lo que hace que se produzcan dificultades para leer y producir cualquier tipo de texto.
	A1	El Ministerio de Educación no le da el seguimiento correspondiente al Programa de Educación “Leamos Juntos” lo que representa que no haya avances significativos en la formación de los alumnos.
b.	D3	Baja autoestima e inseguridad de parte del alumno (a) al leer; que muchas veces se da por pobreza del vocabulario lo que se refiere al desconocimiento del significado de las palabras.
	A4	No contar con recursos o medios adecuados, que deben ser proporcionados por el Ministerio de Educación para realizar lecturas de diversos géneros, en los distintos grados del nivel primario que tanta falta hacen.
c.	D5	Padres de familia son analfabetas, no pueden ayudar a sus hijos; debido al desconocimiento e ignorancia sobre la lectura.
	A5	Analfabetismo en algunas familias, desfavorece el avance de la práctica, interés y atracción por la lectura en los alumnos.
d.	D6	No hacer uso adecuado del tiempo asignado para la lectura en la escuela y especialmente en la casa ya que los padres de familia no le dan la atención y la importancia necesaria.
	A6	Incremento del mal uso del tiempo adecuado en la lectura, actualmente se da este fenómeno por el poco interés, creatividad y organización del tiempo, que puede ser aprovechado productivamente.
e.	D4	Insuficiencia de recursos materiales adecuados para la lectura; por lo que estas carencias hacen que los alumnos no sientan atracción y gusto por leer.
	A7	Libros de texto para lectura, no llegan a tiempo y para todos los alumnos y grados en el nivel primario de los Centros Educativos. Así como no se considera el envío de una minibiblioteca que incluyan libros con variedad de lecturas para los diversos grados.

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

Nos muestra un análisis estratégico que determinan una línea de acción que dará paso a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado.

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

F3. Implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora de parte del docente; pues deben ser aplicadas de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos.

O1. Continuidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; que permite al docente estar actualizado en el sistema educativo y con ello ofrecer una educación integral y de calidad.

Se ha podido detectar que en los diversos grados del nivel primario del Centro Educativo, existe un nivel bajo de comprensión y retención a cerca de lo que se lee en algunas áreas de estudio; ello hace que haya un nivel bajo de aprendizaje de los contenidos que se desarrollan, que no favorecen un buen rendimiento escolar; ante esta situación se puede aprovechar como oportunidad la actualización docente, que muestra interés de implementar estrategias innovadoras que favorezcan una buena comprensión lectora.

De acuerdo con lo anterior se determina que la línea de acción a realizar será la implementación de estrategias adecuadas de comprensión lectora que faciliten el aprendizaje de los alumnos (as), aprovechando la actualización docente que labora en el Centro Educativo.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

F6. Contar con el apoyo de los padres de familia es fundamental ya que es el agente más importante de la formación en el hábito lector; lo cual se hace necesario involucrarlos en todo el proceso educativo debido a que su ayuda será muy significativa para el desarrollo de cada una de las actividades.

A5. Analfabetismo en algunas familias, desfavorece el avance de la práctica, interés y atracción por la lectura en los alumnos.

En el ámbito escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo, contando con la intervención de los padres de familia como fuente de apoyo en el avance del aprendizaje de sus hijos. Pues a través de involucrar a los padres de familia en el proceso se logra una participación significativa como fortaleza que ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los niños. Pero que de alguna manera no todos los padres de familia lo pueden hacer ya que existe una amenaza de analfabetismo en algunos de ellos; situación que afecta al estímulo y acompañamiento efectivo en el aprendizaje del alumno (a).

De acuerdo con lo expuesto con anterioridad la línea de acción es involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las diversas actividades que se realicen en el proceso educativo de los niños y las niñas, especialmente en las de lectura; puesto que ello se va convirtiendo en la principal fuente que facilita los aprendizajes de los contenidos en las diferentes áreas del currículo que garantizan el éxito escolar.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

D1. Desinterés y falta de atención de parte de los alumnos (as) en la lectura, debido a que se presenta apatía por la misma; lo que hace que se produzcan dificultades para leer y producir cualquier tipo de texto.

O3. Seguimiento del Programa de Educación “Leamos Juntos” que ha sido uno de los grandes retos dentro del proceso educativo, donde el docente y los alumnos son los principales protagonistas para que el programa sea una realidad.

Debido a diversas razones de algunos estudiantes en los diferentes salones de clases de la E.O.R.M. del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; muestran desinterés por el hábito de la lectura; ya que no todos los docentes cuentan con el conocimiento necesario para hacer el uso adecuado de las estrategias que

estimulen el gusto por la lectura que representa una debilidad en el proceso educativo; ante ello se cuenta con el Programa de Educación “Leamos Juntos” para que haya oportunidad de leer e indagar en todo lo que ofrece la literatura, pues con ello se logra estimular la imaginación creadora del alumno, así como también favorecer la facilidad de expresión oral en ellos.

Ante tal situación se concluye que la línea de acción a seguir es: crear un espacio o rincón de lectura para que el alumno tenga acceso a los diversos libros que contengan lecturas informativas como recreativas, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, con lo cual se pretende estimular al alumno su imaginación y ello les permita ser creativos y críticos sobre las lecturas abordadas.

D4. Insuficiencia de recursos materiales adecuados para la lectura, por lo que estas carencias hacen que los alumnos no sientan atracción y gusto por leer.

O6. Uso de la tecnología en el proceso educativo dentro del salón de clases; actualmente se vuelve necesario ya que se está inmerso dentro de una sociedad innovadora que requiere actualizaciones constantemente; especialmente en el sistema educativo.

Basándonos en la realidad educativa que se vive en el Centro Educativo se ha encontrado con varias debilidades que existen en el sistema, tal es el caso de la insuficiencia de recursos materiales adecuados para la lectura que tanta falta hacen en cada uno de los salones de clases lo que dificulta muchas veces la participación de los estudiantes en las actividades planificadas del docente. Sin embargo, el docente ante ello tiene como oportunidad de hacer uso de los diferentes medios a su alcance para estimular la comprensión lectora, así como la creación de textos y la necesidad de leer más ya que ello hará que los estudiantes desarrollen un nivel alto de pensamiento y fluidez en la expresión oral.

Ante lo expuesto con anterioridad se concluye que la línea de acción será, promover el uso de diversos materiales didácticos, concretos y tecnológicos que se encuentren al alcance del docente y del contexto educativo que favorezcan al estímulo de la comprensión lectora.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenazas

D5. Los padres de familia son analfabetas, no pueden apoyar a sus hijos; debido al desconocimiento e ignorancia sobre la lectura.

A5. Analfabetismo en la familia, desfavorece el avance de la práctica, interés y atracción por la lectura en los alumnos.

De acuerdo a la realidad del contexto que se vive en el establecimiento, existen algunos padres de familia que no pueden apoyar a los niños en el proceso educativo, esto nos refleja que no permiten orientar a sus hijos en sus tareas de una manera correcta especialmente en el proceso de la lectura debido a que existe en ellos el analfabetismo razón por la cual existe una debilidad; porque desconocen del avance de sus hijos en su aprendizaje, por ello se hace necesario influir en ese aspecto ya que la amenaza es fuerte; para que se tome conciencia de la realidad en que se vive y reflexionar sobre la importancia del saber leer y escribir; así mismo esto permitirá que ellos le puedan dar el acompañamiento a los niños cuando lo necesitan en el quehacer educativo.

Tomando en cuenta lo anterior se determina que la línea de acción a seguir consiste en la implementación de talleres o capacitaciones para padres de familia, para poder prepararlos y así ellos se puedan desenvolver por sí mismos, así como para poder orientar de una manera correcta a sus hijos y contribuir con la educación.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

De acuerdo con lo anterior se determina que la línea de acción a realizar será la implementación de estrategias adecuadas de comprensión lectora que faciliten el aprendizaje de los alumnos (as), aprovechando la actualización docente que labora en el Centro Educativo.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Elaborar una guía de estrategias; que contribuyan a mejorar la comprensión lectora; a través de la fluidez con la cual se lee para lograr un aprendizaje de calidad y sostenible en los alumnos.
- Promover y establecer actividades lúdicas que sirvan como herramientas indispensables para facilitar y desarrollar la habilidad lectora y con ello apoyar la transformación de la educación.
- Organizar concursos de lectura dentro del salón de clases para fortalecer su capacidad de expresión oral, así como la comprensión del mundo, que se da mediante la comprensión lectora.
- Promover la participación de los docentes del centro educativo; en talleres de Técnicas de Lectura para que mediante la aplicación del desarrollo de varias actividades en el salón de clases fortalezcan el aprendizaje significativo de los contenidos desarrollados.
- Implementación de círculos de calidad a nivel establecimiento para compartir experiencias de metodologías de lectura y herramientas de evaluación de comprensión lectora aplicadas.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

De acuerdo con lo expuesto con anterioridad la línea de acción es involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las diversas actividades que se realicen en el proceso educativo de los niños y las niñas, especialmente en las de lectura; puesto que ello se va convirtiendo en la principal fuente que facilita los aprendizajes de los contenidos en las diferentes áreas del currículo que garantizan el éxito escolar.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Gestionar con autoridades educativas la Escuela para Padres de Familia para promover el rol que les compete; haciéndolos sujetos de un proceso de crecimiento personal que favorezca su comprensión y compromiso con la tarea educativa.
- Promover capacitaciones para padres de familia para concientizar sobre la importancia de la lectura en el proceso educativo, así como lograr una formación integral de sus hijos en todas las áreas de su vida.
- Promover la conformación de una biblioteca en el centro educativo para inculcar y fomentar en los alumnos el hábito y placer de la lectura, así mismo para que tengan acceso a las misma.
- Organización de libros según el género literario (cuentos, fábulas, información, poesía, rondas, etc.) en el rincón de lectura, para que se dé un mejor aprendizaje en la utilización de la biblioteca.
- Organizar reuniones periódicas con padres de familia para darles a conocer el avance de los niños de acuerdo con las herramientas de lectura implementadas, que son acciones de recuerdo y sensibilización que influyen en el éxito escolar de sus niños.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Ante tal situación se concluye que la línea de acción a seguir es: crear un espacio o rincón de lectura para que el alumno tenga acceso a los diversos libros que contengan lecturas informativas como recreativas, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, con lo cual se pretende estimular al alumno su imaginación y ello les permita ser creativos y críticos sobre las lecturas abordadas.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Crear rincones de lectura, que son determinantes en el proceso educativo para incentivar el deseo y gusto por la lectura y así formar buenos alumnos lectores.
- Gestionar mobiliario adecuado para mejorar el rincón de lectura, ya que no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar los materiales de lectura, estos pueden ser estanterías y librerías entre otros.
- Diseñar actividades concretas para el buen funcionamiento del rincón de lectura, para mantener el material de lectura organizado y al alcance de todos; oportunidad que permite desarrollar en los alumnos criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de estos.
- Organizar un festival de lectura creativa, para desarrollar la capacidad de comprensión lectora y adquirir un aprendizaje que debe ser significativo, contextualizado e interactivo.
- Elaborar un álbum con material de lectura local (propia de la comunidad) que debe ser un recurso muy útil para conocer el entorno propio de su comunidad que debe ser imprescindible para la animación y creación de textos.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Ante lo expuesto con anterioridad se concluye que la línea de acción será, promover el uso de diversos materiales didácticos, concretos y tecnológicos que se encuentren al alcance del docente y del contexto educativo que favorezcan al estímulo de la comprensión lectora.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Gestionar ante ONGS para dotación de libros nuevos y usados para enriquecer la biblioteca escolar, para recompensar y proporcionar a los alumnos estos recursos que no poseen en su casa.
- Elaborar herramientas para medir el nivel de avance en la comprensión lectora; que es una guía que proporciona sugerencias pedagógicas, así mismo permite fortalecer las debilidades existentes.
- Adquisición de material de lectura audiovisual para motivar a los alumnos para que los utilicen responsablemente aprovechándolos para potenciar el hábito lector.
- Promover actividades donde se haga uso de recursos concretos y visuales que favorezcan el campo visual que facilitará la comprensión lectora y por ende la fluidez en la expresión oral.
- Implementar estrategias innovadoras de lectura haciendo uso de la tecnología, que impacten su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Tomando en cuenta lo anterior se determina que la línea de acción a seguir consiste en la implementación de talleres o capacitaciones para padres de familia, para poder prepararlos y así ellos se puedan desenvolver por sí mismos, así como para poder orientar de una manera correcta a sus hijos y contribuir con la educación.

a. Posibles proyectos que la concreten

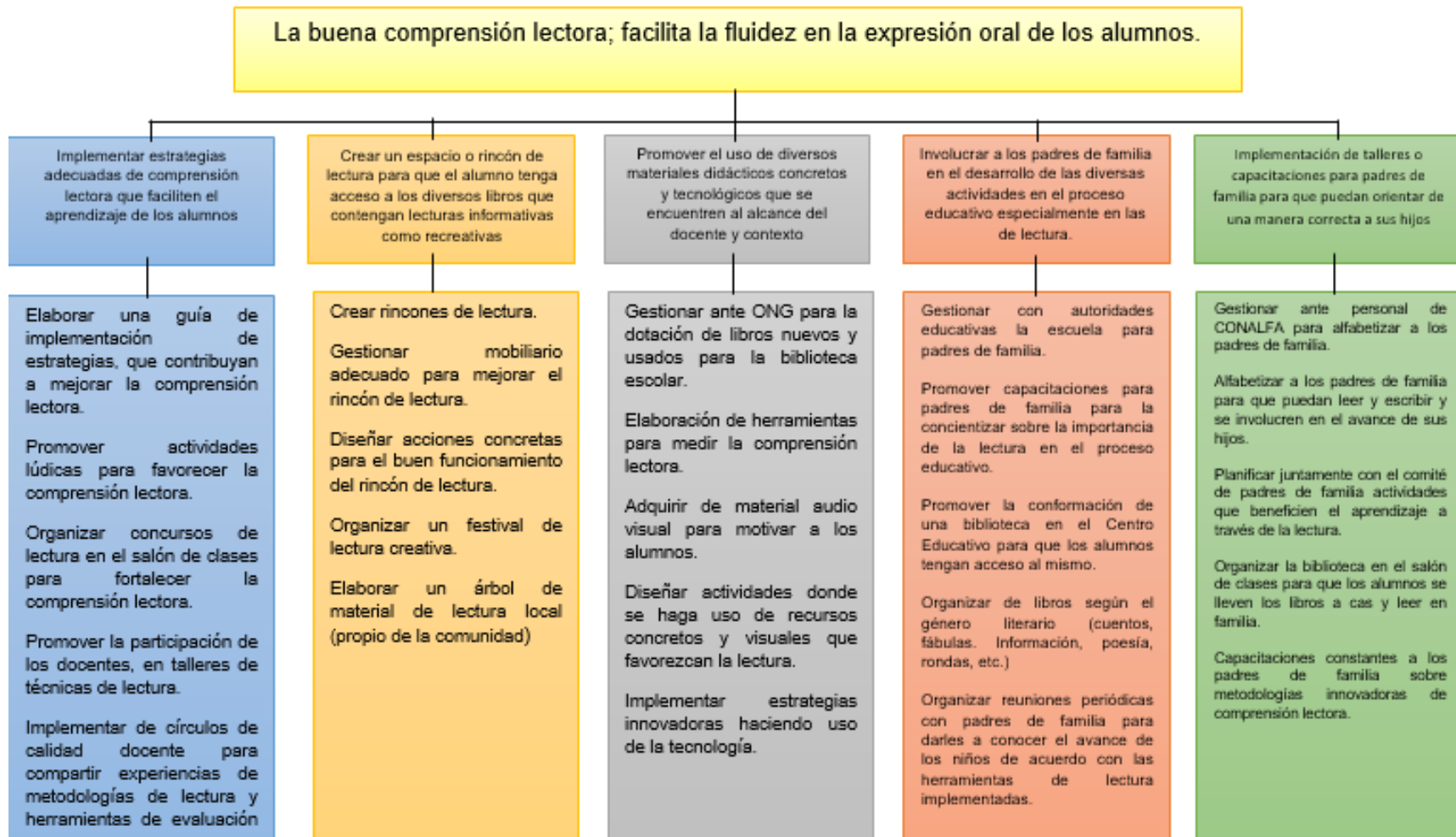
- Gestionar ante personal de CONALFA para alfabetizar a los padres de familia para garantizar una formación integral en ellos, ya que es EL CONALFA quién se encarga de aplicar la metodología y brindar asistencia técnica que así lo requieran.
- Alfabetizar y brindarles el apoyo necesario a los padres de familia para que puedan leer y escribir y así se involucren en el avance educativo de sus hijos.
- Planificar juntamente con el comité de padres de familia actividades que beneficien el aprendizaje a través de la lectura; porque es muy importante un acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- Organizar la biblioteca en el salón de clases para que los alumnos se lleven los libros a casa y leer en familia, ya que la lectura con los padres puede ser a través de imágenes, pero lo más importante es unir esfuerzos por adquirir la destreza de la lectura.
- Capacitación constante a los padres de familia sobre metodologías innovadoras de comprensión lectora; debido a que la familia es la primera escuela del niño y el lugar donde empiezan a aprender la responsabilidad de asumir una actitud activa del interés por la lectura.

1.3.5. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones se realiza a partir de la identificación de un problema principal el cual muestra posibles soluciones, por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a partir de las líneas de acción; con los que se cuentan para contribuir a la solución del problema identificado.

Imagen No. 5

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.6. Selección del Proyecto para diseñar

A continuación, se presenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo que pretende trascender y generar cambios que mejoren la calidad educativa a través de la **“Implementación de Estrategias que contribuyan a mejorar la Comprensión Lectora”** que abordan diversas actividades dirigidas a docentes y alumnos del nivel primario como material de apoyo útil a la labor docente y acompañamiento hacia los niños para desarrollar un nivel de comprensión lectora y fluidez en la expresión oral aceptable.

El propósito fundamental que se pretende con este material es motivar al docente para que aplique diversas estrategias que desarrollen la creatividad y habilidades en los alumnos, para que alcancen las competencias necesarias en las diferentes áreas curriculares, lograr su permanencia en la escuela; ya que ello le va a permitir tener una mejor calidad de vida.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

“Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora”

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango; que se encuentra ubicada a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, actualmente se encuentra matriculada con 53 alumnos en el nivel primario los que son atendidos por tres docentes llamados multigrados porque a cada uno se les ha distribuido dos grados para atenderlos y un docente que cuenta con el cargo de director.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo incidirá en algunos indicadores educativos los cuales fueron identificados en el diagnóstico realizado, con el objeto de erradicar la deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos; entre de ellos se encuentran los de contexto que nos proporciona datos fiables de información en cuanto al rango de edades de los alumnos; así como también mejora los indicadores de proceso ya que mediante la implementación de las nuevas estrategias de Comprensión Lectora ayudará a disminuir el ausentismo escolar ya que de alguna manera contribuirá a mantener el interés y motivación por el aprendizaje de los alumnos.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, hará énfasis en los indicadores de los resultados de aprendizaje los que hacen referencia de la deficiencias que existen en la comprensión lectora los cuales nos permiten identificar algunas de las causas por las cuales se da este fenómeno en el proceso educativo; lo que da lugar a un análisis que permite tomar algunas decisiones y medidas necesarias para mejorar y alcanzar las competencias que desarrollen habilidades lectoras que ayudarán a disminuir el fracaso escolar.

Existen varias demandas que se relacionan con el proceso educativo que influyen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como por ejemplo las sociales, las institucionales y las poblacionales de la comunidad educativa cada una de las cuales con sus diferencias que dan como resultado una transformación en la educación basadas en un marco de políticas educativas relacionadas con el entorno educativo en el que se encuentra inmersa la estructura el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario involucrar a los actores que participan directa, indirecta y potencialmente, debido a que su participación es fundamental ya que sus aportes implicarán en el desarrollo y éxito de éste. Entonces vemos que la participación de la comunidad educativa es especial y significativa debido a que forman parte de los actores directos los cuales sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo que definen los cambios significativos que se darán en el proceso educativo.

Habiendo hecho ya el respectivo análisis de todos los aspectos que influyen en el desarrollo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el problema que se pretende disminuir es: La deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos y para poder llegar a darle una solución a dicho problema se realizó un análisis sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se relacionan para poder llegar a establecer las vinculaciones estratégicas que nos conducirán a las líneas de acción de priorización y poder definir como Proyecto la Implementación de Estrategias, que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; a través de una Guía para darle una solución viable que permita la buena comprensión lectora que facilitará la fluidez en la expresión oral de los alumnos.

1.4.3. Concepto

La comprensión lectora facilita el aprendizaje en los alumnos.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Implementar estrategias de comprensión lectora a través de una guía; como una herramienta que el docente utilice; y así alcanzar una buena fluidez en la expresión oral en los alumnos.

B. Objetivos Específicos

- a.** Desarrollar la capacidad en los alumnos para leer y comprender bien; y así alcanzar las competencias en las diferentes áreas curriculares, que le serán útiles a lo largo de su vida.
- b.** Orientar al docente para hacer uso de la guía de estrategias de comprensión lectora; como herramienta de apoyo, para ofrecer a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral a través de la lectura.

- c. Involucrar a los padres de familia para que acompañen y estimulen a sus hijos en su aprendizaje a través de la interacción placentera y agradable con la lectura.
- d. Desarrollar estrategias de comprensión lectora, para leer con fluidez y entonación adecuada que favorezcan al buen rendimiento académico.

1.4.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró en base a un diagnóstico que se realizó previamente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; en el cual se realizó un análisis muy cautelosamente tomando en cuenta a todos los indicadores educativos que proporcionaron datos sobre la realidad en la cual se encuentra la situación del aprendizaje de los alumnos (as) en dicho Centro Educativo; y que de acuerdo a ello existe una deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos (as); y que con ello se determina que existe un fracaso escolar.

Es evidente que el fracaso escolar se da porque no se logran alcanzar las competencias deseadas en cuanto al desarrollo de la habilidad de la Comprensión Lectora; por la falta del hábito de la lectura; falta de apoyo de los padres de familia, entre otras causas o factores que se asocian con el mismo. Entonces para ello se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad con el cual se pretende dar una solución a este problema que afecta la formación de los alumnos (as).

Se justifica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la **Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora**; que tiene como propósito ponerlas en práctica de manera creativa con los alumnos para desarrollar la habilidad de Comprensión Lectora. Y para los docentes también tendrán a bien utilizar una guía como una herramienta de apoyo para desarrollar

las estrategias que esta contempla; puesto que la participación de los padres de familia es esencial y el acompañamiento de las autoridades educativas en todo este proceso; todo ello posteriormente permitirá contribuir al proceso de reflexión sobre del éxito o fracaso escolar, la adecuada toma de decisiones y promover cambios significativos que conduzcan a una calidad educativa.

Con la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo también se contribuye a la búsqueda de un cambio en la transformación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que afronta la educación actualmente. Porque a través de la búsqueda particularmente de los recursos que se utilizarán en el desarrollo de cada una de sus actividades permiten que las aspiraciones, deseos y necesidades de los alumnos (as) en cuestión de educación se hagan una realidad; así como el logro de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y se fortalece el profesionalismo docente para que sea ético y de calidad.

Es necesario mencionar también los actores que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales son: actores directos, indirectos y potenciales que le darán el sustento al desarrollo del Proyecto; para alcanzar las metas establecidas. Por ello se espera que dicho Proyecto sea de apoyo útil en la labor docente y en el acompañamiento que se brinda a los alumnos para desarrollar las competencias lectoras esperadas en su nivel. Es importante que de manera conjunta se logren realizar todas las acciones pertinentes para alcanzar los objetivos establecidos.

Esta oportunidad es propicia para expresar la admiración por la labor que realiza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde compartir la enseñanza de la lectura con los alumnos (as) se vuelve un placer, que permite crecer juntos en la comprensión del mundo y apreciarlo; dado que los beneficios que proporciona la lectura son varios como: disfrutar al leer y aprovechar los conocimientos que se adquieren para la vida y sus aprendizajes, conocer palabras nuevas, argumentar lo que se piensa, como usar el lenguaje para expresarse, despertar la imaginación y la creatividad entre otros.

Por ello el docente juega un papel fundamental en este proceso ya que es el mediador para acercar a los niños hacia los libros y compartir su entusiasmo con la lectura que es la clave para el éxito escolar. De tal manera que el Proyecto debe ser de trascendencia para las futuras generaciones que se formen dicho Centro Educativo.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Socialización con el director, personal docente, del centro educativo sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento.
 - Elaboración de solicitud dirigida al director del centro educativo.
 - Entrega y autorización de la solicitud presentada para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Socialización con el Consejo de Padres de Familia, padres de familia y COCODE de la comunidad.
 - Realización de reuniones periódicas con el director y personal docente.
 - Reuniones periódicas con padres de familia para informar sobre el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 - Organización pertinente de actividades con los padres de familia.
- Elaboración del cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se realiza un listado de todas las actividades.
 - Priorización de las actividades necesarias a desarrollar de PME
 - Programación de fechas de las actividades.

- Verificación constantemente del avance de cada una de las actividades programadas en él.
- Se realizan las actividades en el tiempo que estén programados
- Utilizar el tiempo prudencial para desarrollar las actividades.
- Gestión de recursos materiales y económicos a Instituciones, Autoridades y personas particulares, como apoyo para ejecutar las diversas actividades a desarrollar programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Listado a las Instituciones y personas que podrán contribuir para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Elaboración de solicitudes y entrega de solicitudes.
 - Visitas continuas a las instituciones y personas que podrían apoyar con donaciones u otros materiales.
- Trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Corrección de todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Evaluación de la Fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración de la guía de estrategias didácticas para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora.
 - Investigación en varios documentos de cómo se elabora una guía.

- Búsqueda de asesoría para poder elaborar la guía de estrategias.
- Se recaba toda la información para elaborar las actividades.
- Agenciarse de todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades.
- Investigación de las estrategias de comprensión lectora.
- Selección de las estrategias motivadoras que pueden ser implementadas en la comprensión lectora.
 - Búsqueda de todo el material necesario para desarrollo de las estrategias de comprensión lectora.
 - Se elige con mucha cautela las estrategias a plasmar en la guía de comprensión lectora.
 - Detalle de los materiales o recursos a utilizar para el desarrollo de cada una de las estrategias lectoras.
- Elaboración del presupuesto del costo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se estima el presupuesto de gastos para cada actividad a realizar.
 - Se realiza diferentes cotizaciones para la impresión de la guía de estrategias a implementar en la comprensión lectora.
 - Elaboración de solicitudes necesarias para el desarrollo de actividades que así lo ameriten para contribuir con el presupuesto del PME.

- Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se realiza un trabajo de calidad, que trascienda en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.
 - Se asegura que todas las actividades sean eficaces para el desarrollo de la habilidad lectora.
 - Se verifica que todo el proceso se lleve a cabo de la mejor manera. Y se le dé el seguimiento necesario.
- Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación
 - Organización de actividades por fases.
 - Se identifica el indicador con la cual se relaciona cada una de las fases.
 - Se establecen las metas a alcanzar.
- Evaluación de la Fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Se implementan estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.
 - Selección de las estrategias a implementar en la guía.
 - Búsqueda de actividades lúdicas que motiven la comprensión lectora.
 - Se utiliza la técnica de conocimientos previos en comprensión lectora.

- Se realiza un concurso de lectura a nivel de aula.
- Se mide la velocidad y la fluidez lectora con tiempo determinado.
- Elaboración de un portafolio para fortalecer la comprensión lectora.
- Utilidad del rincón de lectura
- Se organizan los libros en el rincón de lectura
- Se establecen normas para el funcionamiento y uso adecuado de los libros.
- Se realizan reuniones pertinentes de motivación con el director y docentes del Centro Educativo.
- Se establece un horario de lectura.
- Elaboración de material didáctico para la implementación de las estrategias lectoras.
 - Elección del material adecuado que se utilizará para cada actividad.
 - Elaboración de material didáctico que sirva de apoyo y fortalecimiento a la implementación de estrategias.
 - Elaboración de material visual llamativo para la lectura.
 - Agenciarse de medios tecnológicos para realizar lecturas con material audiovisual.
- Adquisición de materiales didácticos para el desarrollo de las diversas actividades a realizar.

- Recolección de material del contexto
- Elaboración propia de materiales didácticos relacionados al tema.
- Adquisición de donaciones de materiales que se necesitan para lectura.
- Se realiza una capacitación a los padres de familia de cómo se lleva a cabo la Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Realizar notas para convocatoria de los padres de familia para su participación en el desarrollo de algunas de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Informar a los padres de familia del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Realizar una evaluación después de las informaciones que se les hayan dado a cerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo; con el instrumento del PNI.
- Se determinan algunas herramientas de evaluación para ir verificando el avance de los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora.
 - Se verifica la aplicación de las diferentes estrategias en la comprensión lectora.
 - Seleccionar las herramientas de evaluación de lectura efectivas que ayuden a medir el nivel de aprendizaje de los alumnos.
 - Elaboración de un registro del avance en la lectura.
 - Se analizan de los resultados obtenidos.

- Evaluación de la Fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.
- Se elabora un instrumento de monitoreo.
 - Elaboración de una herramienta de monitoreo para registrar las actividades realizadas.
 - Aplicación de una escala de rango.
- Se lleva a cabo un registro de todas las evidencias necesarias recabadas, antes, durante y después.
 - Elaboración de un archivo de fotografías para las evidencias que se logren recabar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se utiliza una herramienta de evaluación para llevar el control de un expediente de anexos.
- Se mantiene la comunicación asertiva con el director de establecimiento.
 - Se busca siempre el momento preciso para buscar el apoyo del Director de Establecimiento.
 - Se buscan actividades de motivación juntamente con el director del establecimiento para que se transmita ese entusiasmo a utilizar la herramienta de estrategias de comprensión lectora.
- Reajuste de actividades.

- Elaboración de Evaluación de la Fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.
- Elaboración del instrumento de evaluación.
 - Se definen los criterios de evaluación.
 - Se determina la forma en que se evalúa.
- Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados obtenidos.
- Vaciado, registro y análisis de resultado.
 - Se analiza el nivel de avance de los resultados obtenidos.
 - Se identifica el nivel de avance de los resultados
- Elaboración de un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
 - Organización de toda la información posible que hay a cerca de la ejecución del proyecto.
- Se informa a las autoridades de PADEP/D de lo realizado.
 - Entrega de un informe final a las autoridades como evidencia de haber desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega del informe final.
 - Organización de la información de la ejecución del PME.
 - Elaboración del informe final de la ejecución del proyecto.

- Dar a conocer ante varias autoridades el trabajo que se realizó, sobre los resultados obtenidos.
- Entrega del informe final.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivo

Involucrar a todos los actores que participarán en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para tener el apoyo y el aval de las diversas actividades a realizarse.

ii. Actividades

- Socialización con el director, personal docente, del Centro Educativo sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento.
 - Elaboración de solicitud dirigida al director del centro educativo.
 - Entrega y autorización de la solicitud presentada para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Socialización con el Consejo de Padres de Familia, padres de familia y COCODE de la comunidad.
 - Realización de reuniones periódicas con el director y personal docente.
 - Reuniones periódicas con padres de familia para informar sobre el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Organización pertinente de actividades con los padres de familia.

- Elaboración del cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se realiza un listado de todas las actividades.
 - Priorización de las actividades necesarias a desarrollar de PME
 - Programación de fechas de las actividades.
 - Verificación constantemente del avance de cada una de las actividades programadas.
 - Se realizan las actividades en el tiempo que estén programados
 - Utilizar el tiempo prudencial para desarrollar las actividades.

- Gestión de recursos materiales y económicos a Instituciones, Autoridades y personas particulares, como apoyo para ejecutar las diversas actividades a desarrollar programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Listado de las Instituciones y personas que podrán contribuir para la ejecución de Proyecto Educativo de Mejoramiento.
 - Elaboración de solicitudes y entrega de solicitudes.
 - Visitas continuas a las Instituciones y personas que podrían apoyar con donaciones u otros materiales.

- Trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Corrección de todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Evaluación de la Fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

b. Fase II Planificación

i. Objetivo

Organizar de manera pertinente las actividades a realizar a través de la planificación para alcanzar los objetivos propuestos.

ii. Actividades

- Elaboración de la guía de estrategias didácticas para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora.
 - Investigación en varios documentos de cómo se elabora una guía.
 - Búsqueda de asesoría para poder elaborar la guía de estrategias.
 - Se recaba toda la información para elaborar las actividades.
 - Agenciarse de todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades.
 - Investigación de las estrategias de comprensión lectora.

- Selección de las estrategias motivadoras que pueden ser implementadas en la comprensión lectora.
 - Búsqueda de todo el material necesario para desarrollo de las estrategias de comprensión lectora.
 - Se elige con mucha cautela las estrategias a plasmar en la guía de comprensión lectora.
 - Detalle de los materiales o recursos a utilizar para el desarrollo de cada una de las estrategias lectoras.

- Elaboración del presupuesto del costo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se estima el presupuesto de gastos para cada actividad a realizar.

- Se realiza diferentes cotizaciones para la impresión de la guía de estrategias a implementar en la comprensión lectora.
- Elaboración de solicitudes necesarias para el desarrollo de actividades que así lo ameriten para contribuir con el presupuesto del PME.
- Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se realiza un trabajo de calidad, que trascienda en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.
 - Se asegura que todas las actividades sean eficaces para el desarrollo de la habilidad lectora.
 - Se verifica que todo el proceso se lleve a cabo de la mejor manera. Y se le dé el seguimiento necesario.
- Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación
 - Organización de actividades por fases.
 - Se identifica el indicador con la cual se relaciona cada una de las fases.
 - Se establecen las metas a alcanzar.
- Evaluación de la Fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivo

Desarrollar cada una de las actividades durante en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, a través del uso de herramientas de registro.

ii. **Actividades**

- Se implementan estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.
 - Selección de las estrategias a implementar en la guía.
 - Búsqueda de actividades lúdicas que motiven la comprensión lectora.
 - Se utiliza la técnica de conocimientos previos en comprensión lectora.
 - Se realiza un concurso de lectura a nivel de aula.
 - Se mide la velocidad y la fluidez lectora con tiempo determinado.
 - Elaboración de un portafolio para fortalecer la comprensión lectora.
 - Utilidad del rincón de lectura
 - Se organizan los libros en el rincón de lectura
 - Se establecen normas para el funcionamiento y uso adecuado de los libros.
 - Se realizan reuniones pertinentes de motivación con el director y docentes del Centro Educativo.
 - Se establece un horario de lectura.

- Elaboración de material didáctico para la implementación de las estrategias lectoras.
 - Elección del material adecuado que se utilizará para cada actividad.
 - Elaboración de material didáctico que sirva de apoyo y fortalecimiento a la implementación de estrategias.
 - Elaboración de material visual llamativo para la lectura.
 - Agenciarse de medios tecnológicos para realizar lecturas con material audiovisual.

- Adquisición de materiales didácticos para el desarrollo de las diversas actividades a realizar.
 - Recolección de material del contexto.
 - Elaboración propia de materiales didácticos relacionados al tema.
 - Adquisición de donaciones de materiales que se necesitan para lectura.

- Se realiza una capacitación a los padres de familia de cómo se lleva a cabo la Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Realizar notas para convocatoria de los padres de familia para su participación en el desarrollo de algunas de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Informar a los padres de familia del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Realizar una evaluación después de las informaciones que se les hayan dado a cerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo; con el instrumento del PNI.

- Se determinan algunas herramientas de evaluación para ir verificando el avance de los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora.
 - Se verifica la aplicación de las diferentes estrategias en la comprensión lectora.
 - Seleccionar las herramientas de evaluación de lectura efectivas que ayuden a medir el nivel de aprendizaje de los alumnos.
 - Elaboración de un registro del avance en la lectura.
 - Se analizan los resultados obtenidos.

- Evaluación de la Fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivo

Verificar constantemente las diversas tareas asignadas en cada una de las actividades a través de un instrumento de evaluación:

ii. Actividades

- Se elabora un instrumento de monitoreo.
 - Elaboración de una herramienta de monitoreo para registrar las actividades realizadas.
 - Aplicación de una escala de rango.
- Se lleva a cabo un registro de todas las evidencias necesarias recabadas, antes, durante y después.
 - Elaboración de un archivo de fotografías para las evidencias que se logren recabar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Se utiliza una herramienta de evaluación para llevar el control de un expediente de anexos.
- Se mantiene la comunicación asertiva con el director de establecimiento.
 - Se busca siempre el momento preciso para buscar el apoyo del Director de Establecimiento.
 - Se buscan actividades de motivación juntamente con el director del establecimiento para que se transmita ese

entusiasmo a utilizar la herramienta de estrategias de comprensión lectora.

- Reajuste de actividades.
- Evaluación de la Fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Determinar el nivel de avance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando una lista de cotejo.

ii. Actividades

- Elaboración del instrumento de evaluación.
 - Se definen los criterios de evaluación.
 - Se determina la forma en que se evalúa.
- Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados obtenidos.
- Vaciado, registro y análisis de resultado.
 - Se analiza el nivel de avance de los resultados obtenidos.
 - Se identifica el nivel de avance de los resultados.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Finalizar con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para comunicar los resultados obtenidos.

ii. Actividades

- Elaboración de un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
 - Organización de toda la información posible que hay a cerca de la ejecución del proyecto.

- Se informa a las Autoridades de PADEP/D de lo realizado.
 - Entrega de un informe final a las autoridades como evidencia de haber desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Entrega del informe final.
 - Organización de la información de la ejecución del PME.
 - Elaboración del informe final de la ejecución del proyecto.
 - Dar a conocer ante varias Autoridades el trabajo que se realizó, sobre los resultados obtenidos.
 - Entrega del informe final

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 13

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	3 semanas	Socialización con el director, personal docente, del centro educativo sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de solicitud dirigida al director del centro educativo. ✓ Entrega y autorización de la solicitud presentada para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo. ✓ Socialización con el Consejo de Padres de Familia, padres de familia y COCODE de la comunidad. ✓ Realización de reuniones periódicas con el director y personal docente. ✓ Reuniones periódicas con padres de familia para informar sobre el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Organización pertinente de actividades con padres. 	Docente Director Consejo de padres de familia.
2.	3 días	Elaboración del cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza un listado de todas las actividades. ✓ Priorización de las actividades necesarias a desarrollar de PME ✓ Programación de fechas de las actividades. ✓ Verificación constantemente el avance de cada una de las actividades programadas. ✓ Se realizan las actividades en el tiempo que estén programados ✓ Utilizar el tiempo prudencial para desarrollar las actividades. 	Docente
3.	1 mes	Gestión de recursos materiales y económicos a Instituciones, Autoridades y personas particulares, como	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de las Instituciones y personas que podrán contribuir para la ejecución de PME. ✓ Elaboración de solicitudes y entrega de solicitudes. 	Docente Actores potenciales

		apoyo para ejecutar las diversas actividades a desarrollar programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	✓ Visitas continuas a las Instituciones y personas que podrían apoyar con donaciones u otros materiales.	
4.	6 semanas	Trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	✓ Revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ✓ Corrección de todo el PME.	Docente
5.	1 día	Evaluación Fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.		Docente
6.	3 semanas	Elaboración de la guía de estrategias didácticas para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora.	✓ Investigación en varios documentos de cómo se elabora una guía. ✓ Búsqueda de asesoría para poder elaborar la guía de estrategias. ✓ Se recaba toda la información para elaborar las actividades. ✓ Agenciarse de todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades. ✓ Investigación de las estrategias de comprensión lectora.	Docente
7.	3 semanas	Selección de las estrategias motivadoras que pueden ser implementadas en la comprensión lectora.	✓ Búsqueda de todo el material necesario para desarrollo de las estrategias de comprensión lectora. ✓ Se elige con mucha cautela las estrategias a plasmar en la guía de comprensión lectora. ✓ Detalle de los materiales o recursos a utilizar para el desarrollo de cada una de las estrategias lectoras.	Docente
8.	2 semanas	Elaboración del presupuesto del costo del desarrollo del	✓ Se estima el presupuesto de gastos para cada actividad a realizar.	Docente

		Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza diferentes cotizaciones para la impresión de la guía de estrategias a implementar en la comprensión lectora. ✓ Elaboración de solicitudes necesarias para el desarrollo de actividades que así lo ameriten para contribuir con el presupuesto del PME. 	
9.	1 semana	Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza un trabajo de calidad, que trascienda en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora. ✓ Se asegura que todas las actividades sean eficaces para el desarrollo de la habilidad lectora. ✓ Se verifica que todo el proceso se lleve a cabo de la mejor manera. Y se le dé el seguimiento necesario. 	Docente
10.	2 semanas	Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de actividades por fases. ✓ Se identifica el indicador con la cual se relaciona cada una de las fases. ✓ Se establecen las metas a alcanzar. 	Docente
11.	1 día	Evaluación de la Fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.		Docente
12.	Enero, febrero, marzo, abril.	Se implementan estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de las estrategias a implementar en la guía. ✓ Búsqueda de actividades lúdicas que motiven la comprensión lectora. ✓ Se utiliza la técnica de conocimientos previos en comprensión lectora. ✓ Se realiza un concurso de lectura a nivel de aula. ✓ Se mide la velocidad y la fluidez lectora con tiempo determinado. 	Docente Director Docentes Alumnos

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un portafolio para fortalecer la comprensión lectora. ✓ Utilidad del rincón de lectura ✓ Se organizan los libros en el rincón de lectura ✓ Se establecen normas para el funcionamiento y uso adecuado de los libros. ✓ Se realizan reuniones pertinentes de motivación con el director y docentes del Centro Educativo. ✓ Se establece un horario de lectura. 	
13.	2 semanas	Elaboración de material didáctico para la implementación de las estrategias lectoras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elección del material adecuado que se utilizará para cada actividad. ✓ Elaboración de material didáctico que sirva de apoyo y fortalecimiento a la implementación de estrategias. ✓ Elaboración de material visual llamativo para la lectura. ✓ Agenciarse de medios tecnológicos para realizar lecturas con material audiovisual. 	Docente
14.	2 semanas	Adquisición de materiales didácticos para el desarrollo de las diversas actividades a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolección de material del contexto ✓ Elaboración propia de materiales didácticos relacionados al tema. ✓ Adquisición de donaciones de materiales que se necesitan para lectura. 	Docentes Actores potenciales
15.	4 días	Se realiza una capacitación a los padres de familia de cómo se lleva a cabo la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar notas para convocatoria de los padres de familia para su participación en el desarrollo de algunas de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ✓ Informar a los padres de familia del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ✓ Realizar una evaluación después de las informaciones que se les hayan dado a cerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo; con el instrumento del PNI. 	Docente Director Padres de familia.
16.	1 semana	Se determinan algunas herramientas de evaluación para ir verificando el avance de los alumnos en el	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se verifica la aplicación de las diferentes estrategias en la comprensión lectora. ✓ Seleccionar las herramientas de evaluación de lectura efectivas que ayuden a medir el nivel de aprendizaje de los alumnos. 	Docentes y director

		desarrollo de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un registro del avance en la lectura. ✓ Se analizan de los resultados obtenidos. 	
17.	1 día	Evaluación de la Fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.		Docente
18.	1 semana	Se elabora un instrumento de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de una herramienta de monitoreo para registrar las actividades realizadas. ✓ Aplicación de una escala de rango. 	Docente
19.	5 meses	Se lleva a cabo un registro de todas las evidencias necesarias recabadas, antes, durante y después.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un archivo de fotografías para las evidencias que se logren recabar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ✓ Se utiliza una herramienta de evaluación para llevar el control de un expediente de anexos. 	Docente
20.	7 meses	Se mantiene la comunicación asertiva con el director de establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se busca siempre el momento preciso para buscar el apoyo del Director de Establecimiento. ✓ Se buscan actividades de motivación juntamente con el director del establecimiento para que se transmita ese entusiasmo al utilizar estrategias de comprensión lectora. 	Docente Director
21.	3 meses	Reajuste de actividades.		Docente
22.	1 día	Evaluación de la Fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el		docente

		cumplimiento de los objetivos previstos.		
23.	2 días	Elaboración del instrumento de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se definen los criterios de evaluación. ✓ Se determina la forma en que se evalúa. 	Docente
24.	4 días	Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados obtenidos.		Docente Alumnos
25.	1 semana	Vaciado, registro y análisis de resultado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se analiza el nivel de avance de los resultados obtenidos. ✓ Se identifica el nivel de avance de los resultados 	Docente
26.	1 semana	Elaboración de un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de toda la información posible que hay a cerca de la ejecución del proyecto. 	Docente
27.	1 día	Se informa a las autoridades de PADEP/D de lo realizado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de un informe final a las Autoridades como evidencia de haber desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Docente Autoridades de PADEP/D
28.	1 día	Entrega del informe final.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de la información de la ejecución del PME. ✓ Elaboración del informe final de la ejecución del PME. ✓ Dar a conocer ante varias autoridades el trabajo que se realizó, sobre los resultados obtenidos. ✓ Entrega del informe final. 	Docente Asesor Terna Evaluadora.

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Es el proceso que permite realizar constantemente la práctica de monitoreo con el fin de medir de manera eficiente la calidad del desempeño de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto con el objetivo de realizar los ajustes o cambios adecuados y a tiempo para lograr los resultados esperados.

El monitoreo se lleva a cabo de manera constante para lograr apreciar de manera objetiva el éxito o fracaso de lo realizado, utilizando el tiempo suficiente para corregir las acciones y mantener una visión clara hacia los objetivos trazados.

Al realizar el monitoreo del proyecto puede hacerse una valoración o comparación ordenada entre las acciones planificadas y lo que ocurre al realizar dichas actividades y así poder constatar si se cumplió con el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Unido a esto, también se obtiene el conocimiento y aprendizaje, lo que, permite tomar las decisiones estratégicas para ejecutar ciertos cambios que serán implementados para corregir los errores detectados.

Tabla No. 15

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
1. Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Socialización con el director, personal docente, del centro educativo sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2,019 se tiene socializado con el Director el proyecto de mejoramiento educativo. Y en la primera semana de enero 2,020. con El Consejo de padres de familia y Padres de familia.	Evidencia de la socialización. Copia de solicitud entregada al director. Fotografías.

1.2. Elaboración del cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2,019 se tiene finalizado e impreso el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencia entrega del cronograma. Cronograma impreso Fotografías.
1.3. Gestión de recursos materiales y económicos a Instituciones, Autoridades y personas particulares, como apoyo para ejecutar las diversas actividades a desarrollar programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de diciembre del año 2,019 se enviaron las solicitudes para las gestiones pertinentes.	Evidencias de la gestión Solicitudes realizadas a Instituciones cooperantes. Evidencias de solicitudes Fotografías.
1.4. Trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En tercera semana de diciembre del año 2,019 se realizó el trabajo de gabinete. En la tercera semana del mes de mayo del año 2,020 se realizó la segunda fase del trabajo de gabinete	Evidencias del trabajo de gabinete. Correcciones al documento en digital. Envío de todo el documento en digital al asesor.
1.5. Evaluación Fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	En la cuarta semana del mes de diciembre de 2,019 se finalizó la evaluación de la Fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencias de la evaluación Instrumento de evaluación Registro de todas las actividades realizadas.
2. Fase II Planificación		
Actividades		
2.1. Elaboración de la guía de estrategias didácticas para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora.	En la tercera semana del mes de noviembre del año 2,019 se tiene elaborada la guía de estrategias didácticas que contribuirán al mejoramiento de la comprensión lectora.	Evidencias del documento. Documento impreso. Fotografías Ejemplares del documento.
2.2. Selección de las estrategias motivadoras que pueden ser implementadas en la comprensión lectora.	En la tercera semana del mes de noviembre del año 2,019 se tienen definidas las estrategias a plasmar en la guía.	Evidencias de las estrategias. Estrategias estructuradas eficientemente. Documento Word.
2.3. Elaboración del presupuesto del costo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la segunda semana del mes de noviembre se finaliza el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencias del presupuesto del PME Documento impreso del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2.4. Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de noviembre del año 2,019 se tiene elaborado el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencia del Plan de sostenibilidad del PME. Documento de Word en digital del Plan de Sostenibilidad.

		Documento en físico del Plan de Sostenibilidad.
2.5. Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2,019 se tiene finalizado el Plan de Monitoreo y Evaluación del PME	Evidencias del Plan de Monitoreo y Evaluación del PME. Documento de Word en digital del Plan de Monitoreo y Evaluación. Documento en físico del Plan de Monitoreo y Evaluación del PME.
2.6. Evaluación de la Fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta Fase y el cumplimiento de objetivos previsto.	En la cuarta semana del mes de diciembre del año 2,019 se finalizó la evaluación correspondiente a la Fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencia de la evaluación. Instrumento de evaluación. Registro de las actividades realizadas.
3. Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1. Se implementan estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora.	En la última semana del mes de abril del año 2,020 se tienen implementadas las estrategias establecidas en la guía para mejorar la comprensión lectora.	Evidencias de la implementación de estrategias de comprensión lectora. Guía de estrategias. Fotografías Trabajos elaborados por los alumnos.
3.2. Elaboración de material didáctico para la implementación de las estrategias lectoras	En la primera semana de enero del año del 2,020 se finaliza el proceso de la elaboración de material didáctico para el PME	Evidencias de material didáctico para el PME Material didáctico concreto de lectura. Fotografías.
3.3. Adquisición de materiales didácticos para el desarrollo de las diversas actividades a realizar.	La primera semana del mes de febrero del año 2,020; se concluye el proceso de recolección de materiales didácticos para el desarrollo del PME	Evidencias de la adquisición de materiales didácticos. Material didáctico concreto. Material visual. Fotografías.
3.4. Se realiza una capacitación a los padres de familia de cómo se lleva a cabo la Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la tercera semana de abril del año 2,020 se finalizó las capacitaciones con los padres de familia sobre el tema de comprensión lectora.	Evidencias de capacitaciones para padres de familia sobre la importancia de comprensión lectora Notas de convocatoria a padres de familia. Asistencia de padres de familia a las capacitaciones de comprensión lectora. Fotografías
3.5. Se determinan algunas herramientas de evaluación para ir	En la primera semana del mes de enero del año 2,020 se tienen elaborados los	Evidencias de las herramientas de evaluación. Instrumento de evaluación

verificando el avance de los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora.	instrumentos de evaluación para verificar el avance de la comprensión lectora.	Fotografías
3.6. Evaluación de la Fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta Fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.	En la última semana de abril del año 2,020 se realizó la evaluación de la Fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencia de la evaluación. Instrumento de evaluación. Registro de las actividades realizadas.
4. Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1. Se elabora un instrumento de monitoreo.	En la segunda semana del mes de noviembre se tiene elaborado el instrumento de evaluación del PME.	Evidencias del instrumento de evaluación. Instrumento de evaluación en físico. Fotografías.
4.2. Se lleva a cabo un registro de todas las evidencias necesarias recabadas, antes, durante y después	En la última semana de abril del año 2,020 se finaliza el proceso del registro de las evidencias del PME.	Evidencia el registro de todas las actividades. Instrumento del registro de evidencias. Evidencias en físico. Fotografías.
4.3. Se mantiene la comunicación asertiva con el director de establecimiento.	La cuarta semana de abril se mantiene la comunicación constante con el director del Centro Educativo a cerca del PME	Evidencias de la comunicación asertiva con el director del Centro Educativo. Entrega de todos los documentos necesarios del desarrollo de PME. Fotografías.
4.4. Reajuste de actividades.	En la cuarta semana de abril del año 2,020 se tiene el reajuste de actividades del PME	Evidencias del reajuste de actividades. Correcciones pertinentes en el documento. Fotografías.
4.5. Evaluación de la Fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.	En la última semana de abril del año 2,020 se tiene la evaluación de la Fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evidencia de la evaluación. Instrumento de evaluación. Registro de las actividades realizadas
5. Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Elaboración del instrumento de evaluación.	En la segunda semana de noviembre del año 2,020 se finaliza la elaboración del	Evidencias del instrumento de evaluación. Instrumento de evaluación en físico.

	instrumento de evaluación del PME.	Fotografías
5.2. Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados obtenidos.	En la cuarta semana de abril del año 2,020 se aplica el instrumento de evaluación del PME.	Evidencias del instrumento de evaluación. Instrumento de evaluación. Fotografías.
5.3. Vaciado, registro y análisis de resultado.	En la última semana de abril del año 2,020 se tiene el vaciado, registro y análisis de resultados de PME.	Evidencias del vaciado, registro y análisis. Instrumento de registro de datos. Informe de los resultados. Fotografías.
6. Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1. Elaboración de un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del Centro Educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	En la segunda semana de mes de noviembre del 2,019 se finaliza con el Plan de divulgación de PME	Evidencias del Plan de divulgación del PME. Documento en físico. Fotografías.
6.2. Divulgación del Proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela.	En la segunda semana del mes de mayo del año 2,020 Se realiza la divulgación del PME a los padres de familia.	Evidencias del informe del PME a los padres de familia.
6.3. Divulgación del Proyecto a las autoridades del MINEDUC.	En la segunda semana del mes de mayo del año 2,020. Se realiza la divulgación a las Autoridades del MINEDUC.	Evidencias del informe del PME a las Autoridades del MINEDUC.
6.4. Divulgación del Proyecto a las Autoridades de la Dirección Departamental.	En la segunda semana del mes de mayo del año 2,020. Se realiza la divulgación del PME a las Autoridades de la Dirección Departamental.	Evidencias del informe del PME a las Autoridades de la Dirección Departamental.
6.5. Se informa a las Autoridades de PADEP/D de lo realizado.	En la segunda semana de mayo del año 2,020 se tiene informado a las Autoridades del PADEP/D de los resultados del PME	Evidencias del informe del PME a Autoridades de PADEP/D. Documento del informe. Fotografías.
6.6. Entrega del informe final.	En la cuarta semana de mayo del año 2,020 se entrega el informe final del PME.	Evidencias de la entrega del informe final. Documento físico del informe final Documento del informe final en digital. Fotografías Presentación de un seminario.

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera eficaz y eficiente, es necesario tomar ciertos indicadores para darle un seguimiento adecuado a cada una de las fases, haciendo los ajustes necesarios y pertinentes. Estos indicadores permitirán recabar información real para definir si el desempeño es el adecuado. De acuerdo con ello se tomarán los siguientes indicadores:

Tabla No. 16

INDICADORES ESPECÍFICOS DE MONITOREO

Indicadores de insumo	Permiten dar seguimiento a la disponibilidad de los recursos financieros y de la forma de generarlos.
Indicadores de proceso	Permiten verificar el avance logrado para alcanzar las metas propuestas.
Indicadores de resultado	Permiten medir el nivel de cumplimiento en cuanto a las metas trazadas y si éstas fueron alcanzadas con calidad y en el momento adecuado.
Indicadores de impacto	Permiten darle seguimiento a los cambios que el proyecto genere en el entorno.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Monitoreo

Se realiza para determinar los resultados que se esperan alcanzar en cada fase.

a. Objetivo general:

Implementar una guía de estrategias; como una herramienta que el docente utiliza para mejorar la comprensión lectora y alcanzar una buena fluidez en la expresión oral en los alumnos.

Tabla No. 17

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente.				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 integrantes de Consejo de Padres de Familia. Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 integrantes del COCODE. Instituciones con presencia en la comunidad.				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 8 padres de familia.				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta el plan del proyecto a docente de la escuela				
7	Presenta el plan del proyecto al Consejo de Padres de Familia				
8	Presenta el plan del proyecto a los 8 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docente de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones Consejo de Padres de Padres de familia y COCODE.				
12	Presenta el cronograma de actividades del proyecto a 8 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a dos Instituciones para financiar la capacitación de la importancia de comprensión lectora.				
14	Gestiona ante dos Instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

Es una intención que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de saber utilizarla y guiarla, para registrar cada uno de los detalles necesarios en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto nos sirve precisamente para medir y analizar los resultados que se obtienen al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo con la planificación realizada; ya que se concretan una serie de líneas de innovación y de cambio atendiendo a las necesidades más inmediatas que ayuden a buscar las soluciones más viables en este caso a los problemas de aprendizaje y así mejorar la calidad educativa.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

- Indicadores de resultado: permiten monitorear el cumplimiento de las metas institucionales, llamados también de productividad. Lo que pretenden estos indicadores es verificar si el trabajo se ha realizado de manera oportuna y con calidad.
- Indicadores de impacto: nos sirven para darle continuidad a los cambios que se generen en la ejecución del proyecto. Que se miden de acuerdo con una herramienta de evaluación como por ejemplo una encuesta.

Tabla No. 18

INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 85 % de los alumnos mejoró el interés en la comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de lectura 	El 70 % de los alumnos mejoró en los resultados de comprensión y fluidez lectora.
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia 	El 99 % de los alumnos asisten diariamente al Centro Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de Padres de Familia 	<p>2 capacitaciones a 8 padres de familia sobre la importancia de comprensión lectora impartidos por la docente.</p> <p>8 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taza de promoción anual 	El 95 % de los alumnos promueven el ciclo escolar satisfactoriamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la matrícula 	El 95% de los alumnos se mantienen en la matrícula escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Finalización del ciclo 	El 95% de los alumnos finalizan en el ciclo del nivel primario.
<ul style="list-style-type: none"> • Sobreedad 	El 1 % de los alumnos se encuentran fuera de la edad oportuna.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Evaluación

a. Indicadores del diagnóstico

Tabla No. 19

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	El 85% de los alumnos mejoró el interés por la comprensión lectora.		
2	El 70% de los alumnos mejoró en los resultados de comprensión y fluidez lectora.		
3	El 99% de los alumnos asisten diariamente al Centro Educativo.		
4	2 talleres a 8 padres de familia sobre la importancia de comprensión lectora, impartidos por la docente.		
5	8 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.		
6	El 95% de los alumnos promueven el ciclo escolar satisfactoriamente.		
7	El 95% de los alumnos se mantienen en la matrícula escolar.		
8	El 95% de los alumnos finalizan el ciclo del nivel primario.		
9	El 1% de los alumnos se encuentran fuera de la edad oportuna		

Fuente: elaboración propia. Word

1.4.9. Presupuesto

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hacen necesarios procedimientos para llevar el control y planificar las necesidades que permiten controlar el progreso del PME; facilitando así la detección temprana de algún sobre costo, así como ahorro de costos para el desarrollo de todas las actividades planificadas; para ello es necesario que se incluyan equipo, materiales y mano de obra; para hacer una estimación de gastos.

Herramienta que sirve para planificar las diversas necesidades y considerar todas las variables de las diferentes actividades planificadas. Es necesario contar con la suma de todos los costos, estimación de presupuesto detallado de todas las actividades.

Entonces elaborar un presupuesto es calcular los ingresos y los gastos posibles en este caso sería la del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se tienen que incluir gastos en dinero y esfuerzos lo cual tienen un costo; por un tiempo determinado.

Tabla No. 20
PRESUPUESTO DEL PME

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Resmas de hojas	2 resmas	Q.30.00	Q. 60.00
Impresiones	100 impresiones	Q. 1.00	Q. 100.00
Fotocopias	100 fotocopias	Q. 0.20	Q. 20.00
Sobres	25 sobres	Q. 0.50	Q. 12.50
Resistol	1 frasco	Q. 8.00	Q. 8.00
Lana	1 bola	Q. 3.00	Q. 3.00
Papel arcoíris	6 pliegos	Q. 4.00	Q. 24.00
Sellador	1 sellador	Q.12.00	Q. 12.00
Pliegos de papel bond	10 pliegos	Q. 1.00	Q. 10.00
Bloc de hojas Ariel Cover tamaño carta	1 bloc	Q.28.00	Q. 28.00
Tape	1 rollo	Q. 1.00	Q. 1.00
Marcadores permanentes	4 marcadores	Q. 5.75	Q. 23.00
Marcadores para pizarra	4 marcadores	Q. 5.00	Q. 20.00
Marcadores marca todo	5 marcadores	Q. 6.00	Q. 30.00
Resaltadores	2 resaltadores	Q. 4.50	Q. 9.00
Rapidografo	2 Rapidografo	Q. 6.75	Q. 13.50
Hojas de colores	2 cientos	Q.25.00	Q. 50.00
Sobres manila	8 sobres	Q. 1.00	Q. 8.00
Pistolita de silicón	1	Q.18.00	Q. 18.00
Barras de silicón	15 barras	Q. 1.00	Q. 15.00

Silicón líquido	1 frasco	Q. 8.00	Q. 8.00
Papel de china	32 pliegos	Q. 0.50	Q. 16.00
Papel esmaltado	5 pliegos	Q. 5.00	Q. 25.00
Papel lustre	8 pliegos	Q. 1.00	Q. 8.00
Papel de regalo	8 pliegos	Q. 1.00	Q. 8.00
Papel manila	10 pliegos	Q. 0.50	Q. 5.00
Crayones pastel	1 caja	Q.16.00	Q. 16.00
Crayones de madera	1 caja	Q. 9.50	Q. 9.50
Engrapadora	1 engrapadora	Q. 7.50	Q. 7.50
Grapas	1 cajita	Q. 2.50	Q. 2.50
Temperas	1 caja	Q.18.00	Q. 18.00
Pinceles	5 pinceles	Q. 1.75	Q. 8.75
Lápiz	1 lápiz	Q. 1.50	Q. 1.50
Sacapuntas	1 sacapuntas	Q. 1.00	Q. 1.00
Borrador	1 borrador	Q. 1.00	Q. 1.00
Perforador	1 perforador	Q.26.00	Q. 26.00
Cuaderno pasta dura	1 cuaderno	Q.12.00	Q. 12.00
Regla	1 regla	Q. 1.00	Q. 1.00
Folder manila	10 folders	Q. 0.75	Q. 7.50
Clip	25 clips	Q. 0.10	Q. 2.50
Tijera	1 tijera	Q. 9.00	Q. 9.00
Transporte de la docente	20 semanas	Q. 75.00	Q.1,500.00
Refacciones	63 refacciones	Q. 15.00	Q. 945.00
Almuerzos	63 almuerzos	Q. 25.00	Q.1,575.00
Internet	25 semanas	Q. 30.00	Q. 750.00

Proyector	5 horas	Q. 100.00	Q. 500.00
Sonido	8 horas	Q.150.00	Q. 1,200.00
Premios	10 premios	Q. 30.00	Q. 300.00
Impresión del informe	1 informe	Q.400.00	Q. 400.00
Humanos			
Docente	151 horas	Q. 60.00	Q. 9,060.00
Asesoría	6 horas	Q. 60.00	Q. 360.00
Institucionales			
Energía eléctrica			Q. 200.00
Total			Q. 17,448.75

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.10. Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Justificación

Como parte de la finalización de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en la Educación Bilingüe se tiene establecido dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque; con el propósito de haber contribuido a mejorar el indicador de resultados de los aprendizajes, que pudo determinar el emprendimiento del Proyecto antes mencionado. Esperando contribuir con ello a mejorar las habilidades de comprensión lectora; en el entorno educativo del Área de Comunicación y Lenguaje y otras áreas curriculares del segundo ciclo en el nivel primario.

Se procede a dar a conocer a toda la comunidad educativa los procesos relevantes que se llevaron a cabo durante la ejecución de este y por consiguiente también los resultados obtenidos al finalizar.

B. Objetivos

a. Objetivo General

Lograr la participación de la Comunidad Educativa en su mayoría; para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y hacer la presentación formal de los datos relevantes y resultados que se lograron con la ejecución del PME.

b. Objetivos Específicos

- Dar a conocer el nombre del Proyecto, los objetivos y datos relevantes del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Contar con el apoyo del Director, Consejo de Padres de Familia y Autoridades locales para la presentación del PME.
- Realizar una presentación de diapositivas con las actividades más importantes sobre la Implementación de las Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora.
- Mantener motivadas a las personas que nos acompañan en la actividad a través de dinámicas para despertar en ellos la atención necesaria.

C. Desarrollo

Tabla No. 21

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PME

ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de divulgación. 	HUMANOS Docente/estudiante MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tinta • Hojas • Impresiones 	Plan específico	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Plan de divulgación al director del Centro educativo 	HUMANOS Director Docente/estudiante MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Impresión del documento. 	Plan específico	½ hora

<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los actores directos, indirectos y actores potenciales involucrados en el PME. 	<p>HUMANOS Docente/estudiante</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitaciones especiales 	Visita a las dependencias específicas.	2 días
<ul style="list-style-type: none"> Alquiler de mobiliario y equipo. 	<p>HUMANOS Docente/estudiante</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Sillas Mesas Equipo Sonido 	Alquileres	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> Organización para realizar un almuerzo. 	<p>HUMANOS Docente/estudiante Director Consejo de Padres de Familia.</p> <p>MATERIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presupuesto 	Organización	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> Realizar el programa para el evento de la presentación del Proyecto de mejoramiento 	<p>HUMANOS Docente/estudiante</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadora Impresora Hojas de papel. 	Programa especial.	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> Preparación del escenario. 	<p>HUMANOS Docente/estudiante Director y docentes</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Papel esmaltado. Fondo especial. Arreglos florales. 	Montaje especial	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> Realizar el acto protocolario. 	<p>HUMANOS Comunidad educativa. Docente/estudiante</p>	Acto especial	40 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<p>HUMANOS Alumnos (as) Docentes Director Consejo de Padres de Familia Padres de familia. Autoridades Educativas Supervisores. Director Departamental</p>	Se realiza una exposición de los resultados con diapositivas obtenidos de con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	40 minutos

• Entrega de Reconocimientos	Actores directos	Acto especial	15 minutos
• Puntos varios	Comunidad Educativa.	Participación	10 minutos
• Almuerzo	Actores involucrados	Organización	1 hora

Fuente: Elaboración propia. Word

OBSERVACIONES: La evaluación se realizará al finalizar la actividad.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

Al realizar un diagnóstico permite conocer el estado real de la Escuela, en donde se identifican debilidades y limitaciones; así como también conocer los niveles de conocimientos de los alumnos, para guiar de una mejor forma el aprendizaje.

2.1.1. Programas educativos

Actualmente se cuenta con los siguientes programas educativos: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno escolar; que son impulsados por el MINEDUC los que a continuación se describen:

A. Leamos juntos

Programa implementado por el Ministerio de Educación MINEDUC (2013) “Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores con los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y sectores y modalidades educativas” (p.3).

B. Contemos juntos

Es un Programa impulsado por el MINEDUC el cual contribuye a la facilidad de la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemáticas.

Con este programa pretende el MINEDUC (2014) “Despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades” (p.2).

C. Vivamos juntos en armonía

Otro de los Programas del MINEDUC el cual pretende aplicar varias estrategias de convivencia armónica dentro de los salones de clases como a nivel escuela.

Para el MINEDUC (2014) “Promover el cultivo de valores, principios, hábitos, conductas y actitudes interculturales en los estudiantes de los centros educativos públicos y privados, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario” (p.1).

D. Programa de alimentación escolar

Programa del MINEDUC que se otorga a los niños y niñas de los centros educativos a nivel nacional a través de la OPF, quienes organizados con el director del Centro Educativo y la Comisión de docentes dan cumplimiento al reglamento de la Ley de Alimentación Escolar.

Según MINEDUC (2017) “Es un programa de apoyo económico que el MINEDUC Proporciona para la compra de alimentación escolar diaria de las niñas y los niños. Lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar” (p.15).

E. Programa de gratuidad de la educación

Es un programa del MINEDUC que beneficia a los niños y niñas del nivel preprimario, primario como a los jóvenes del ciclo básico.

Según el MINEDUC (2017) “Se fija una asignación anual a cada centro educativo público para cubrir sus servicios básicos, mantenimiento y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo” (p.19).

F. Materiales y recursos para la enseñanza (valija didáctica)

Con este programa de apoyo el MINEDUC hace entrega a los docentes del país los recursos necesarios como apoyo al proceso educativo.

A través de este programa el MINEDUC (2019) hace “La asignación única anual por maestro para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente” (p.18).

G. Útiles escolares (bolsa escolar)

Este Programa beneficia a la población estudiantil en cuanto a la compra de sus útiles escolares.

Para el MINEDUC (2017) “Este consiste en un apoyo económico para la compra de materiales que los niños y niñas necesitan para la ejercitación y practica en el proceso de aprendizaje” (p.17).

H. Reparación y mantenimiento de centros educativos públicos (remozamiento)

Programa como su nombre lo indica mejora las condiciones o instalaciones de los Centros Educativos; que se coordina a través de la OPF.

Para el MINEDUC (2019) “El objetivo fundamental del programa es apoyar la implementación del rescate, mejora y conservación de la infraestructura de los centros educativos públicos” (p.20).

2.2. Antecedentes

Trata de explicar la historia del Centro Educativo que marca el camino para buscar cambios educativos significativos en el mismo.

2.2.1. Gobierno escolar

Es un Programa más, creado por el MINEDUC que apoya la organización de los niños de la escuela en el nivel primario.

De acuerdo el MINEDUC (2000)

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (p.1)

2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

Las teorías se refieren a la influencia que tiene las diferencias y el entorno de los alumnos en su aprendizaje, es decir que ayudan a comprender y controlar el comportamiento de los alumnos (as), para utilizar nuevas estrategias en el proceso educativo.

Según Woolfolk (2010) dice:

Teoría es un conjunto interrelacionado de conceptos que se utilizan para explicar un cuerpo de datos y para hacer predicciones acerca de los resultados de experimentos futuros” (Stanovich, 1992, p. 21). A partir de un número de principios establecidos, los psicólogos educativos han desarrollado explicaciones para las relaciones que existen entre muchas variables e incluso sistemas completos de relaciones. Hay teorías para explicar cómo se desarrolla el lenguaje, cómo ocurren las diferencias en la inteligencia y, como se mencionó antes, la forma en que aprenden los seres humanos. (P.14)

2.3.1. Indicadores Educativos

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos nos permite conocer la realidad en que se encuentra el Centro Educativo en el ámbito histórico, sociológico, psicológico y cultural.

Según MINEDUC (2013) dice:

El SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia. (p.4)

A. Indicadores de Contexto

Los indicadores de contexto nos muestran los resultados sobre la escolarización de los niños y jóvenes en el sistema educativo.

Según MINEDUC (2013) dice:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9).

B. Indicadores de Recursos

Se refiere a informar sobre la asignación de recursos de parte del MINEDUC hacia los Centros Educativos públicos.

Según MINEDUC (2013) dice:

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio. (p.9).

C. Indicadores de Procesos

Los indicadores de proceso permiten visualizar las características de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según MINEDUC (2013) dice:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa (p.10)

D. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna nos permite conocer el tiempo que se toman para finalizar un nivel, la cobertura y las edades de los niños y jóvenes en el sistema educativo.

Según MINEDUC (2013) dice:

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (p.11)

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Como su nombre lo indica; muestran los resultados obtenidos de pruebas realizadas en los diferentes niveles educativos.

Según MINEDUC (2013) dice:

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE. (p.12)

2.3.2. Teoría Conductivista

La teoría conductista tiene enfoque en las conductas o comportamientos que se pueden observar y medir pues en ella influye el entorno como un estímulo.

Para Woolfolk (2010) “Teorías conductistas del aprendizaje Explicaciones sobre el aprendizaje que se enfocan en acontecimientos externos como la causa de los cambios en las conductas observables.” (p.198)

Según Schunk (2012) dice:

Desde la perspectiva de la teoría conductual, la autorregulación supone elegir entre diferentes conductas y posponer el reforzamiento inmediato a favor del reforzamiento demorado, que por lo general es mayor. Las personas autorregulan sus conductas comenzando por decidir cuáles conductas regular. Luego establecen estímulos discriminativos para presentarlas, se auto instruyen cuando lo consideran necesario y supervisan su desempeño para determinar si ocurre o no la conducta deseada. (p.401)

Psicólogos que centran su teoría en el estímulo.

Según Schunk (2012) afirma:

Watson (1916) creía que el modelo de condicionamiento de Pavlov (que se analizará más adelante en ese capítulo) era apropiado para crear una ciencia de la conducta humana. Le impresionaba la precisión con la que Pavlov medía las conductas observables y creía que su modelo podría extenderse para explicar diversas formas de aprendizaje y características de la personalidad. Watson afirma, por ejemplo, que los recién nacidos son capaces de manifestar tres emociones: amor, miedo y enojo. (p.72)

Según Woolfolk (2010) dice:

Teorías conductistas del aprendizaje, las cuales por lo general consideran que el resultado del aprendizaje es un cambio en el comportamiento y destacan los efectos de los acontecimientos externos sobre el individuo. Algunos conductistas pioneros como J. B.

Watson adoptaron la postura radical de que, puesto que el pensamiento, las intenciones y otros sucesos mentales internos no pueden verse ni estudiarse de forma rigurosa y científica, estos “mentalismos”, como los llamó, ni siquiera deberían incluirse como una explicación del aprendizaje. (p.198)

2.3.3. Teoría Cognitiva

Se basa en el desarrollo de la inteligencia humana por lo que también explica a cerca de los procesos mentales tanto de influencia interna como externa.

Para Woolfolk (2010) “TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Literalmente existen cientos de teorías para explicar el desarrollo humano, el aprendizaje, la motivación y la enseñanza, por lo que sería imposible explicarlas todas” (p.16).

Así lo afirma Schunk (2012) “Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio” (p.236).

Para Woolfolk (2010) “Desarrollo cognoscitivo Cambios ordenados graduales, mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos” (p.16).

Debe existir un equilibrio en el desarrollo cognoscitivo para coordinar todo lo demás.

Así lo afirma Schunk (2012) “El equilibrio es el factor central y la fuerza motivadora detrás del desarrollo cognoscitivo; coordina las acciones de los otros tres factores y permite que haya congruencia entre las estructuras mentales internas y la realidad ambiental externa” (p.236).

Para Woolfolk (2010) “Etapas: Piaget, Freud y Erikson Durante muchos años, algunos psicólogos han explicado los cambios desde la infancia hasta la adultez como el paso por una serie de etapas” (p.16).

Según Woolfolk (2010) “Jean Piaget. Piaget (1896-1980) creó una de las teorías de etapas más conocidas, en la cual describe cuatro etapas cualitativamente diferentes del desarrollo cognoscitivo” (p.16).

2.3.4. Teoría Constructivista

Teoría del conocimiento que aporta todas las herramientas necesarias para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje.

Woofolk (2010) afirma: “Constructivismo Modelo que enfatiza el papel activo del aprendiz en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información” (p.310).

Según Woofolk (2010) dice:

Perspectivas constructivistas del aprendizaje El constructivismo es un término general utilizado por los filósofos, planeadores educativos, psicólogos, docentes y otros. Ernst Von Glasersfeld lo define como “una vasta área de la psicología, la epistemología y la educación contemporáneas” (1997, p. 204). Las perspectivas constructivistas están fundamentadas en las investigaciones de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett, Bruner y Rogoff, así como en la filosofía de John Dewey y el trabajo de Jean Lave en antropología, por mencionar sólo algunas de sus raíces intelectuales. (p.310)

El constructivismo es lo cada persona forma o construye de lo que aprende y comprende.

Schunk (2012) afirma que:

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning et al., 2004). Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky. (p.229)

Los términos de constructivismo concluyen en filosofías similares.

Woofolk (2010) afirma: “Constructivismo psicológico/individual/cognoscitivo. Muchas teorías psicológicas incluyen algún tipo de constructivismo, ya que manejan la idea de que los individuos construyen sus propias estructuras cognoscitivas mientras interpretan sus experiencias en situaciones particulares” (p.311).

Actualmente en educación en vez de hablar de cómo se adquiere el conocimiento, se debe de hablar de cómo se construye el conocimiento; pero que ambas perspectivas teóricas se denominan constructivismo.

Schunk (2012) afirma:

En la actualidad diversos investigadores del aprendizaje han adoptado una perspectiva más enfocada en los aprendices. En lugar de hablar acerca de cómo se adquiere el conocimiento, hablan de cómo se construye. Aunque estos investigadores difieren en la importancia que ponen en los factores que influyen en el aprendizaje y en los procesos cognoscitivos de los aprendices, las perspectivas teóricas que adoptan se podrían agrupar y denominar en general como constructivismo. (p.229)

La función mental se refiere a un proceso de pensamiento consciente.

Schunk (2012) afirma:

Las personas presentes en los entornos de los niños les enseñan las herramientas (como el lenguaje, los símbolos y los signos) que necesitan para adquirir competencias. Mediante el uso de esas herramientas dentro del sistema, los aprendices desarrollan funciones cognoscitivas de nivel superior, como la adquisición de conceptos y la solución de problemas. Vygotsky usaba el término función mental superior para referirse a un proceso de pensamiento dirigido de manera consciente. (p.428)

2.3.5. Teoría Conectivista

Es una teoría del aprendizaje para la era digital, ya que se produce a través de conexiones por medio de las redes, es decir que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales.

Campos (2012) afirma:

Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. (p.112)

La tecnología juega un papel importante en la transformación de una sociedad y por ende en los procesos de aprendizaje.

Campos(2012) afirma:

Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje”. (p.112)

La teoría del conectivismo se basa en una educación que se expande a través del internet.

Campos (2012) “La educación basada en Internet ha contribuido a expandir el aprendizaje en ambientes formales, no formales, e informales (Merriam et al. 2006). Luego como resultado, las estrategias de enseñanza-aprendizaje están en permanente cambio” (p.112).

Campos (2012) afirma:

Es un hecho que los programas educacionales están haciendo uso de las tecnologías digitales como una herramienta fundamental en las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, el énfasis del desarrollo tecnológico no ha sido necesariamente el fortalecimiento de la educación como expresión de un derecho social. (p.112)

La tecnología tiene enfoque en la transferencia en las diferencias individuales de los alumnos.

Schunk (2012) afirma:

Edward L. Thorndike (1874-1949) fue un destacado psicólogo estadounidense, cuya teoría del aprendizaje (el conexionismo) dominó en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XX (Mayer, 2003). A diferencia de muchos psicólogos pioneros, él estaba interesado en la educación, en especial en el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia (Hilgard, 1996; McKeachie, 1990). Thorndike aplicó un enfoque experimental al medir el aprovechamiento de los estudiantes. (p.73)

2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

Estas tendencias van relacionadas con el abordaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que cada una de ellas tienen influencias en él y viceversa.

2.4.1. Uso de la tecnología en la educación

Las tendencias tecnológicas marcan un impacto en el diario vivir; ya que existe un cambio en el mundo competitivo, en el cual se hace uso de nuevos equipos para llevar a cabo la información e intercambiarla por medio de internet o en el uso de cualquier dispositivo conectado a una red.

Según Compendio Estadístico de Indicadores (2010) dice:

El aprovechamiento de los beneficios de la revolución de las TIC implica no solo la posibilidad de obtener acceso a éstas, sino también la capacidad de usarlas de manera eficaz y productiva. Aunque hoy en día la mayoría de los países en desarrollo continúan inmersos en el análisis de la etapa de acceso (ITU, 2010), a medida que aumente la penetración de las TIC se hará cada vez más relevante la brecha con el mundo desarrollado en el uso de estas tecnologías. Sin embargo, al tratar de evaluar la dimensión real de las brechas respecto de esta última variable se ponen de manifiesto serios problemas, dadas las limitaciones en los datos disponibles. (p.77)

2.4.2. La influencia tecnológica en la economía

En la actualidad, los sistemas nacionales de innovación deben tener en consideración de elementos fundamentales para definir su estructura y explicar su comportamiento.

Según Delors (1996) dice:

La educación debe tratar de hacer frente desde la enseñanza primaria y secundaria a estos nuevos retos: contribuir al desarrollo, ayudar a cada individuo a comprender y dominar en cierta medida el fenómeno de la mundialización y favorecer la cohesión social. Los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de las actitudes -positivas o negativas- con respecto al estudio. Ellos son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente. (p.161)

2.4.3. Las tendencias en el desarrollo social

La educación juega un papel muy importante en la vinculación de las tendencias con los aspectos sociales ya que es la que aporta ideas, decisiones y posiciones que producen cambios a través al desarrollo social.

Según Delors (1996) dice:

(Posibilidades que ofrecen la innovación y la descentralización)

Asociar a los diferentes agentes al proyecto educativo El debate sobre el grado de descentralización que debe darse a la gestión del sistema educativo es esencial para el éxito de las estrategias de mejoramiento y reforma de los sistemas educativos. (p.182)

2.4.4. Tendencias que influyen en el desarrollo personal

El ser humano busca constantemente el cambio debido a que no se conforma con su formación. De allí la importancia de la vinculación de las tendencias como enfoque personal.

Según Delors (1996) dice:

(Utilización de los medios que ofrece la sociedad de la información)

Repercusión de las nuevas tecnologías en la sociedad y en la educación

Así pues, las sociedades actuales son de uno u otro modo sociedades de información en las que el desarrollo de las tecnologías puede crear un entorno cultural y educativo capaz diversificar las fuentes del conocimiento y del saber. Por otro lado, esas tecnologías se caracterizan por su complejidad creciente y por la gama cada vez más amplia de posibilidades que ofrecen. (p.198)

La educación se convierte en un reto tanto para el docente como para el alumno y demás autoridades educativas, debido a la influencia que esta posee sobre todos los aspectos personales, sociales y económicos.

Según Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2,014) dice:

El conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y se ha convertido en un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Para denominar a este proceso se han acuñado expresiones como “sociedad del conocimiento” y “economía del conocimiento”. (p.11)

Para la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2014) “La innovación es la base de la economía del conocimiento y es también uno de los motores de la globalización” (p.11).

La cohesión social se refiere a la cobertura de las necesidades básicas.

Según Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2014) dice:

Cohesión, ciudadanía y participación

La idea de cohesión social aspira a ser superadora de otras miradas que focalizan la dinámica entre inclusión y exclusión sólo bajo una óptica de distribución inequitativa del ingreso. Es un concepto abierto, que contiene aspectos referidos a la cobertura de las necesidades básicas y agrega otros de índole política y cultural que tienen que ver con la pertenencia a la comunidad nacional. (p.20)

Según Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2014) afirma:

La cohesión social se nutre de elementos materiales, como la distribución del ingreso y de la fuerza de trabajo, de políticas sociales (fundamentalmente, las de educación, salud y otras ligadas al bienestar) y de aspectos culturales, tales como el sentido de pertenencia y de respeto a las normas. (p.20)

2.4.5. Beneficios del conocimiento científico y la vinculación con las tendencias de aprendizaje

El conocimiento científico fortalece las tendencias del aprendizaje en la educación por lo que hace implementar nuevas estrategias innovadoras.

Según Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2014) dice:

Educación de calidad y amplia cobertura

La mejora de la calidad de la educación y la ampliación del acceso y las oportunidades educativas a toda la población constituyen requisitos fundamentales para el fortalecimiento de la ciudadanía. Garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad constituye un requisito indispensable no sólo en términos ciudadanos y de cohesión social, sino también de cara al desarrollo de un perfil productivo con mayor valor y conocimiento agregado, que permita aumentar el empleo de calidad. (p.21)

2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso Enseñanza Aprendizaje es muy amplio por ello existen varios factores que se relacionan con ello; que hacen que la educación sea de trascendencia.

2.5.1. Aspectos Económicos

Se basa en el análisis de los aspectos monetarios, de la situación actual en Guatemala y que influyen en el proceso educativo.

A. Pobreza

A nivel nacional existe pobreza y pobreza extrema que da lugar a las desigualdades en la sociedad; esto podría mejorar si existe una educación de calidad.

Según el Consejo Directivo de Informe de Desarrollo Humano (2000) dice:

Para analizar la importancia de la desigualdad en la explicación del elevado nivel de pobreza en Guatemala, se utilizan cuatro perspectivas. En la primera, basados en informaciones sobre el grado de pobreza e ingreso en un grupo de países, se estima cuál sería la relación esperada entre el grado de pobreza y el PIB per cápita (Gráfica 3.6). Con esta información en mano, se contrasta en Guatemala el grado de pobreza con el que debería esperarse dado su ingreso por habitante. (p.48,49)

B. Cobertura

La cobertura y avance a nivel Nacional de Educación lo marca el Índice de Avance Educativo, pues extrae una información muy importante a cerca de la educación a nivel nacional, departamental y local.

Así lo afirma Empresarios por la Educación (2015):

Avance educativo Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el Índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal, en relación alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica. (p.5)

C. Discapacidad

La realidad de exclusión en Guatemala es compleja y ha marcado las diferencias entre los grupos especiales por su condición étnica, género, ubicación especialmente rural, lo que ha provocado marginación.

Según Consejo Directivo de Informe de Desarrollo Humano (2000) dice:

A lo largo de la historia las personas con discapacidad no sólo han sido excluidas socialmente, sino que han sufrido incluso agresiones de todo tipo. Las oportunidades de empleo, de ascenso social, de participación en el sistema político y otras instancias de la vida social son mínimas, especialmente para quienes, además, viven en la pobreza. Actualmente se desconoce la cantidad exacta de guatemaltecos con discapacidades físicas, sensoriales y mentales. (p. 149)

D. Desnutrición

La desnutrición es generada por diversos factores y porque no existen fuentes de ingreso suficientes que sustentan la canasta básica; lo que se convierte en un problema que dificulta el aprendizaje de los alumnos (as) en el proceso educativo.

Según Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2003) dice:

Persiste en el país un patrón de enfermedad y muerte que se caracteriza por la preeminencia de enfermedades infecciosas y nutricionales, que, si bien afectan principalmente a la niñez y a los adultos mayores, continúan presentándose en todos los grupos de edad, entre la población en situación de pobreza, los indígenas y las personas que viven en el área rural. (p. 17)

Guatemala atraviesa una realidad preocupante ya que la mayoría de la población vive en pobreza y extrema pobreza que repercute en la salud de cada una de las familias por su forma de nutrirse.

Tal como lo afirma Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2003) el cual dice que:

Aún no se ha logrado librar a importantes sectores de la población del hambre y de la desnutrición. Guatemala continúa siendo uno de los países más atrasados de América Latina en cuanto a la situación nutricional de sus habitantes. La desnutrición se concentra además en la población indígena, el área rural y en las regiones de Norte y Sur occidente y la región Norte del país. (p.17)

E. Exclusión de la niña indígena

A lo largo de la historia se ha dado este fenómeno, debido a las pocas oportunidades que ésta posee, especialmente en educación ya que muchas veces dentro del núcleo familiar le limitan sus capacidades y desde allí la niña sufre de abusos o maltratos en su vida.

Según Índice de Desarrollo Humano (2002) dice:

Las niñas y adolescentes indígenas han crecido en un sistema de carencias, desigualdades y exclusiones que ha tenido efectos en su salud física y emocional y en su desarrollo integral. Han sido objeto de discriminación y rechazo, lo que ha afectado su autoestima y ha provocado en muchas, sentimientos de inferioridad, vergüenza y culpa. (p.189)

Es triste y lamentable que la niña indígena sea excluida debido a la situación en la que vive; por tal motivo no se puede apartar de ello el analfabetismo y la ignorancia que existe y así no hacer valer sus derechos a las cuales debe tener acceso.

Tal como lo afirma el Índice de Desarrollo Humano (2002):

Desde muy temprana edad, a las niñas se les enseña a ponerse en último lugar, ya que se les considera inferiores, con lo que se les quita el sentido de su propia dignidad. El descuido y discriminación de que son objeto desde la infancia es el comienzo de una espiral descendente que durará toda su vida, en donde serán sometidas a privaciones y exclusión de oportunidades para desarrollarse integralmente (p.189)

2.5.2. Aspectos Sociales

Marca la diferencia entre los pobladores guatemaltecos. Y para erradicar esta diferencia la educación ayuda a fortalecer la identidad de cada persona para que se forme de manera integral y así mejorar sus condiciones de vida.

A. La dimensión social de la exclusión

En Guatemala se marca la concentración del poder en manos de personas pertenecientes a una clase social privilegiada, lo que no permite que haya una distribución de los recursos equitativamente que alcance a cubrir las necesidades básicas de la población, para erradicar las desventajas sociales.

Según el Programa de las Naciones Unidas (2000) dice:

La exclusión se expresa también como la restricción de las oportunidades de que las personas obtengan los beneficios del desarrollo y hagan uso de las redes de apoyo social para enfrentar situaciones de desventaja social. En este sentido, las diferencias más marcadas se encuentran, ante todo, entre quienes habitan en las zonas rurales y quienes lo hacen en las áreas urbanas y luego, entre indígenas y no indígenas. También son importantes las de género. Una disparidad que debe ser destacada es la referente a los ingresos. (p.5)

B. Derechos humanos

Son todos los beneficios que poseen los seres humanos desde el momento en que nacen, pero que a la par de tener un derecho se tiene una responsabilidad. Y para conocer a cerca de los cuales, se hace necesario de una educación pertinente y de calidad.

Según Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2003) dice:

Los derechos humanos constituyen una condición ineludible para el desarrollo humano, y su omisión coarta el proceso de expansión de las libertades personales y las de los colectivos. En este campo no ha habido una trayectoria ascendente, como era de esperarse a partir de la suscripción los Acuerdos de Paz. Aunque las violaciones a los derechos humanos ya no son el resultado de una política deliberada del Estado, son parte de una inercia represiva que practican agentes o funcionarios públicos y que se explica como parte de una cultura heredada de la época de las dictaduras militares. (p.8)

2.5.3. Aspectos Culturales

En Guatemala existe una gran riqueza en cuanto a la diversidad cultural, por lo que en el sistema educativo hoy día le da énfasis a los aspectos multilingüe, multiétnico y pluricultural para darle participación a cada uno de los estudiantes pertenecientes a estas características.

Según Programa de las Naciones Unidas (2005) afirma:

Desde la educación, la interculturalidad ha pasado al vocabulario de la “política étnica” o de la gestión de la diferencia cultural, para referirse a todo un ideario complementario al multiculturalismo, que pretende ir más allá del reconocimiento de la diferencia y los derechos asociados a ella para desarrollar fórmulas de convivencia entre los grupos. De esta forma, se centra sobre todo en los procesos y relaciones entre los grupos culturalmente diferentes, para tratar de llegar a unas relaciones armónicas entre ellos. Convivencia es la palabra clave. (p.22)

La cultura en Guatemala está muy marcada en su historia lo que se integra al ámbito educativo que es donde se encuentra una diversidad cultural, de tal manera

que se convierte en un reto para cada uno de los docentes en los salones de clases.

Según lo afirma Programa de las Naciones Unidas (2005):

Las identidades, así como los elementos culturales, no son arbitrarios: son producto de procesos históricos, lo que significa que cada cambio se da siempre sobre lo previamente existente, de una forma acumulativa, por lo que una cultura siempre está marcada por la historia que la precede. Siendo que la forma de representar el mundo es tan cambiante como es el mundo en sí, no es correcto hablar de una “cultura maya” o una “cultura española” como conjuntos eternos, inmóviles y completos. (p.10)

2.5.4. Aspectos Políticos

Los aspectos políticos siempre han tenido influencia en el proceso educativo que marcan cambios significativos en el sistema; que por lo regular casi no se concluyen por el cambio de gobierno que se da a cada cuatro años.

A. Cambio de gobierno

Cada gobierno trae un Plan de trabajo a desarrollar y se ha ido incrementando la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones en los diferentes aspectos sociales, culturales, así como involucramiento de los padres de familia en la educación, con la participación democrática.

Según PNUD (1998) dice:

La libertad y la participación son ingredientes fundamentales del desarrollo humano, puesto que son parte de la ampliación de opciones que este proceso implica. El afianzamiento de la democracia que se ha venido dando en Guatemala es, por consiguiente, una contribución a su desarrollo humano. Después de una prolongada etapa autoritaria, el país ha tenido varias elecciones presidenciales, parlamentarias y municipales en los últimos años. (p.117)

En Guatemala el cambio de autoridades se da a cada cuatro años, lo que causa en el sistema educativo un retroceso ya que solo se dejan planteadas políticas, programas y proyectos; a los cuales no se le da el seguimiento adecuado.

Según PNUD (1998) dice:

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hallan al alcance de la mayoría de la población, a menudo marginada por desigualdades económicas y sociales, disparidades regionales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación

no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. (p.24)

B. Educación de calidad

Una de las Políticas a nivel nacional de Guatemala es mejorar la calidad de la educación, basándose en el nuevo currículum según lo establece la Reforma Educativa.

Según lo afirma Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2003):

Las prácticas educativas deberían dirigirse al desarrollo de aprendizajes indispensables para la vida cotidiana, el ejercicio de una ciudadanía plena y la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas requeridas en el mundo del trabajo y la era del conocimiento. Ello implica necesariamente reestructurar el sistema educativo nacional, articulando de manera pertinente y racional los subsistemas de educación escolar y extraescolar (p.187)

La educación genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales, reduce la pobreza, mejora la inclusión social y en general mejora las condiciones de vida.

Según Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2003) dice:

Las reformas en la gestión administrativa y, principalmente, los cambios para garantizar la equidad y calidad educativa demandan de personal directivo, técnico y administrativo en los niveles nacional, regional, departamental, municipal y local, capacitados y actualizados, así como la revisión de las relaciones entre subsector público y privado de educación y los marcos regulatorios que las ordenan. Igualmente se requiere que el Ministerio desarrolle capacidades efectivas para la regulación de dichas relaciones y el monitoreo del desempeño del subsector privado educativo. (p.181)

A nivel Nacional el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ha sido una de las Políticas para garantizar una buena preparación del docente en servicio que ayude a brindar una educación de calidad.

Según Empresarios por la Educación (2015) dice:

El PADEP/D fue definido por el Acuerdo 1176-2010 como “un programa de profesionalización para docentes y directores(as) escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad (p.18)

C. Proyectos educativos

Los proyectos educativos se pueden desarrollar dentro del salón de clases como fuera de él; que son necesarios para mejorar la calidad educativa a nivel local como a nivel nacional, porque van en beneficio de los niños (as) como a la sociedad en general.

Así lo afirma el Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2003):

Se requiere fortalecer el Programa de Transformación y Descentralización Curricular de los Niveles Pre-Primario y Primario con los objetivos de evaluar y mejorar las propuestas creadas a la luz de las experiencias de distintos proyectos y programas que se desarrollan en distintas partes del país en temas tales como: educación cívica, educación tributaria, multi e interculturalidad, equidad de género, cultura de paz, democracia, ambiente, escuelas mayas, educación para el trabajo, pensamiento crítico, lectura, escritura, historia reciente en Guatemala y educación tecnológica. (p.189)

2.5.5. Aspectos Educativos

Toma en cuenta todos los aspectos que se relacionan con la educación, para mediar con cada uno de ellos y así dar paso a la transformación de un cambio significativo en la realidad educativa.

A. Situación actual en Guatemala

Son varios los problemas que se encuentran en la educación en Guatemala tal es el caso de la pobreza, baja calidad educativa, analfabetismo, la exclusión de la niña indígena, desnutrición, etc. lo que provoca que no haya un buen desarrollo humano sostenible.

Según Guatemala los Contrastes del Desarrollo Humano (1998) dice:

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hallan al alcance de la mayoría de la población, a menudo marginada por desigualdades económicas y sociales, disparidades regionales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo. (p.24)

La escuela es el escenario para poder dar un paso a la transformación de un cambio significativo, porque conociendo la realidad hay más aspectos negativos

que positivos, sin embargo, se está consciente que solo la Educación podrá cambiar el destino de Guatemala.

Según Guatemala los Contrastes del Desarrollo Humano (1998) dice:

Evidentemente, los grandes problemas educativos difícilmente pueden resolverse ante la escasa prioridad que puede deducirse de esta limitada asignación de recursos para el sector, especialmente si se toma en cuenta que las barreras económicas, lingüísticas, sociales y geográficas existentes en Guatemala justifican un esfuerzo mayor que el observado en otros países más homogéneos. (p.25)

B. Políticas educativas

Es evidente que siempre han existido demandas en el sistema educativo local y como respuesta a ellas se han elaborado las Políticas Educativas que pretenden mejorar las condiciones y la calidad de la educación tal como lo dice el:

Consejo Nacional de Educación (2,010) afirma que Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21.

Las Políticas Educativas son aplicables a sector público y privado de manera que están realizadas con el propósito de mejorar las condiciones y calidad de la educación pero que no la garantizan como tal; porque no se le da el cumplimiento a cabalidad.

Según Consejo Nacional de Educación (2,010) dice:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos

y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.
(p.1)

2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.

La educación para responder a las necesidades e intereses de los educandos se vale de políticas, que ayudan a alcanzar metas para lograr un bienestar individual como social.

2.6.1. Teoría Política

Fortalecer el conocimiento sobre las teorías de las políticas para fundamentar el que hacer educativo, haciendo un respectivo análisis del aporte de estas a la educación.

Tamayo (2012) afirma: “Analizar las áreas de estudio de la teoría política, así como su relación con el derecho y la ciencia política” (p.13).

Las políticas son parte del Estado del país y persiguen un bien común dentro de la sociedad.

Tamayo (2012) afirma:

Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales. (p.15)

Las Políticas Educativas son estrategias que tratan de resolver los desafíos educativos del país con acciones a largo, corto y mediano plazo; conociendo la realidad en la que se vive.

Tamayo (2012) afirma:

La política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (p.18)

El ser humano siempre busca el progreso a través de la educación y hace uso de Políticas que lo conducen a alcanzar metas y así lograr un bienestar individual como social.

Tamayo (2012) afirma:

El eje de la razón humana como fuente del progreso ilimitado. Para que el hombre alcance el progreso debería descubrir por medio de la razón las leyes naturales. Una firme creencia en la igualdad y libertad de los hombres, distinguiendo sólo diferencias por su capacidad de razonar y la firme propuesta. (p.113)

2.6.2. Teoría política de la educación

La educación es muy importante, para el ser humano.

Dewey (1998) afirma:

La educación se define con frecuencia como la adquisición de aquellos hábitos que efectúan un ajuste del individuo y su ambiente. La definición expresa una fase esencial del crecimiento. Pero es esencial que el ajuste se comprenda en su sentido activo de control de medios para la consecución de fines. (p.50)

La escuela es el segundo hogar donde los alumnos logran prepararse académicamente.

Dewey (1998) afirma:

La escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce. Un código prevalece en la familia; otro, en la calle; un tercero, en el taller o el comercio; un cuarto, en la asociación religiosa. (p.31)

Por medio de la educación se logra la realización de una forma de vida social con calidad y una estabilidad económica.

Dewey (1998) afirma:

Desde el punto de vista educativo, observamos primeramente que la realización de una forma de vida social en la que los intereses se penetran reciprocamente y donde el progreso o reajuste merece una importante consideración, hace a una sociedad democrática más interesada que otras en organizar una educación deliberada y sistemática. La devoción de la democracia a la educación es un hecho familiar. (p.81)

El padre de familia juntamente con el docente ayuda al niño a estimular mejor su actitud ante las demás personas y ante la sociedad en general.

Dewey (1998) afirma:

Cuando el padre o el maestro han proporcionado las condiciones que estimulan el pensamiento y han adoptado una actitud simpática hacia las actividades del que aprende participando en una experiencia común o conjunta, se ha realizado ya todo lo que otra persona puede hacer para instigar al aprender. (p.141)

El docente es un orientador que estará a la par del alumno para guiarlo y orientarlo para poder afrontar los retos que da la vida.

Dewey (1998) afirma:

La función del educador en la empresa educativa es proporcionar el ambiente que estimule las respuestas y dirija el curso del alumno, todo lo que el educador puede hacer es modificar los estímulos de modo que la respuesta logre lo más seguramente posible la formación de disposiciones intelectuales y emocionales deseables. (p.158)

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

Para el sustento de las acciones administrativas a intervenir en la identificación, priorización y análisis del problema a solucionar del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario fundamentarlo con ciertas teorías y modelos para alcanzar sus metas.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman:

La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman gerentes. Los gerentes - entrenadores, directores, ejecutivos de ventas- tal vez resulten más evidentes en unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen. (p.7)

Seguir una secuencia ayudara a guiarnos para llegar alcanzar determinada meta; para ello se hace necesario una planificación, una organización, una buena dirigencia y un buen control para no perder el equilibrio.

Tal como lo establecen Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. (p.11)

Antes de planificar es necesario tomar una decisión que dependen del tiempo y de las relaciones humanas, que marcan acciones para llevarlas a un buen futuro.

Como lo manifiestan Stoner, Freeman & Gilbert (1995): “En la toma de decisiones se trata con problemas. Un problema surge cuando el estado real de las cosas no se ajusta al estado deseado” (p.261).

2.7.1. Planificación

Existen oportunidades para darles factibles soluciones, a un problema.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman: “que un problema es aquello que pone en peligro la capacidad de la organización para alcanzar sus objetivos y que la oportunidad es aquello que ofrece la posibilidad de superar los objetivos” (p.263).

Se hace necesario una buena planificación de todo proceso, pero especialmente en educación, porque si no existe; las metas y objetivos no tendrían éxito.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman:

En las organizaciones, la planificación es el proceso de establecer metas y elegir los medios para alcanzar dichas metas. Sin planes, los gerentes no pueden saber cómo organizar a su personal ni sus recursos debidamente. Quizás incluso ni siquiera tengan una idea clara de qué deben organizar. Sin un plan, no pueden dirigir con confianza ni esperar que los demás les sigan. Sin un plan, los gerentes y sus seguidores no tienen muchas posibilidades de alcanzar sus metas ni de saber cuándo y dónde se desvían del camino.

2.7.2. Organización

En el proceso educativo es muy importante que haya una organización para que el trabajo pueda ser delegado de una mejor manera.

Según Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

La forma en que se distribuirá la autoridad formal dentro de la estructura de la organización es una decisión clave para organizar. Delegar es asignar a otra persona la autoridad formal (poder legítimo) y la responsabilidad para desempeñar actividades específicas. Los gerentes deben delegar autoridad en los empleados para que la organización funcione con eficiencia, pues no existe el gerente que pueda realizar personalmente ni supervisar completamente, todo lo que ocurre en la organización. (p.389)

Una buena organización requiere compromiso, confianza, ética y profesionalismo entre todos los que la conforman.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman:

La delegación hace que los gerentes y los empleados, por igual, tengan que prestar estrecha atención a los términos de sus relaciones laborales. La delegación tendrá más posibilidades de éxito, para todas las partes interesadas, si éstas se empeñan en crear una confianza recíproca. Se trata de una situación más donde la ética tiene cabida en las actividades cotidianas de la organización. (p.392)

Para Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman: “una organización que no planifique sus recursos humanos podría encontrar que no está satisfaciendo sus requisitos de personal ni sus metas generales debidamente” (p.414).

2.7.3. Dirección

Para dirigir cualquier organización se debe ser un buen líder ya que ello ayudará que el trabajo se realice con armonía y en equipo.

Para Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman: “el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas” (p.514).

El ser director significa tener la capacidad de relacionarse con los seres humanos y en educación se hace necesario formar un equipo de trabajo.

Para Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

Es evidente que para poder dirigir debe haber una concordia en cuanto a las relaciones humanas; tomando en cuenta los siguientes elementos.

Según lo afirman Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

Por último, el gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de control de la administración, la cual entraña los siguientes elementos básicos: (1) establecer estándares de desempeño; (2) medir los resultados presentes; (3) comparar estos resultados con las normas establecidas, y (4) tomar medidas correctivas cuando se detectan desviaciones. El gerente, gracias a la función de control, puede mantener a la organización en el buen camino. (p.13)

2.7.4. Control

Para asegurar el control de una organización, el líder tiene el conocimiento necesario de su equipo de trabajo y la convicción de que cada actividad o proyecto se desarrolle eficientemente.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman: “el gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de control de la administración” (p.13).

Por lo general la función que tiene un director de un establecimiento es velar que los docentes realicen sus funciones con responsabilidad.

Tal como Stoner, Freeman & Gilbert (1995) lo afirman:

Las personas responsables del trabajo de las demás, que ocupan el nivel más bajo de una organización, se llaman gerentes de primera línea o primer nivel y dirigen a empleados que no son gerentes; no supervisan a otros gerentes. Algunos ejemplos de gerentes de primera línea serían el jefe o el supervisor de producción de una planta fabril, el supervisor técnico de un departamento de investigación y el supervisor de una oficina grande. Con frecuencia, los gerentes de primera línea reciben el nombre de "supervisores". El director de una escuela también es un gerente de primer nivel. (p.17)

Existen otros tipos de gerencia inmersos en toda organización y llevan un control más general del proceso y son los que emiten ordenes que hay que cumplir.

Como lo afirman Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

La alta gerencia está compuesta por una cantidad de personas comparativamente pequeña y es la responsable de administrar toda la organización. Estas personas reciben el nombre de ejecutivos. Establecen las políticas de las operaciones y dirigen la interacción de la organización con su entorno. Algunos cargos típicos de la alta gerencia son "director general ejecutivo", "director" y "subdirector". (p.18)

Una de las cualidades que debe tener un dirigente en la educación es llevar en orden el proceso bajo control y mantener un equilibrio de todos los detalles.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman:

Una de las razones por las que se requiere el control es porque el mejor de los planes se puede desviar. Sin embargo, el control también sirve a los gerentes para vigilar los cambios del ambiente, así como sus repercusiones en el avance de la organización. (p.612)

2.7.5. Escuela de la administración científica

La teoría científica nace como una necesidad para producir más en el trabajo con la eficiencia, es decir que se aprovecha bien el recurso humano.

Tal como lo establecen Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. (p.36)

Cuatro principios básicos, para una relación estrecha de amistad entre docentes y el director para llevar a cabo cualquier actividad dentro del establecimiento.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman:

Frederick W. Taylor (1856-1915) fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos: 1. El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea. 2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes. 3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica. 4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. (p. 37)

2.7.6. Escuela clásica

La escuela clásica está dentro de la administración científica significativa para aplicar los lineamientos indispensables para organizar.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman: “La administración científica se preocupó por elevar la productividad de la fábrica y el trabajador individual. La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas” (p.38).

Personaje que la sistematizó la escuela clásica que da como el resultado un análisis.

Según lo afirman Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

Henri Fayol (1841-1925) suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, no porque fuera el primero en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. (p.38)

Trabajar en equipo y perseguir una misma meta; siempre se logra satisfacer las necesidades de cada uno de los trabajadores en general.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman que:

Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (p.42)

2.7.7. Teoría conductista: la organización son las personas

La teoría conductista surgió a partir de que la teoría clásica tuvo debilidades; y se enfocó en las personas porque trata de que sigan un patrón o modelo ya establecido especialmente en la educación.

Según lo afirman Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología. (p.44)

Mantener una buena comunicación asertiva y de respeto para sacar adelante cualquier actividad o desarrollar un trabajo de calidad en todo proceso es fundamental.

Tal como Stoner, Freeman & Gilbert (1995) lo afirman:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

2.7.8. Escuela de la ciencia de la administración

Se trata de una teoría nueva lo cual es innovadora que no está muy enfocada a las relaciones humanas sino en la tecnología.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman que:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. Por otra parte, la escuela de la ciencia de la administración no presta mucha atención a las relaciones. (p.49)

Todas las teorías trabajadas con anterioridad sirven de base o fundamento para llegar a la que actualmente se está implementando ya que a partir de entonces se han marcado nuevos retos y desafíos en la educación.

Tal como lo aseguran Stoner, Freeman & Gilbert (1995):

Un rico mosaico compuesto por muchas teorías que han perdurado, cuando menos, durante este siglo. Una ventaja de entender esta popularidad concurrente de muchos puntos de vista sobre las organizaciones es que prepara al individuo para sus propias experiencias en la organización. (p.49)

2.7.9. Modelo racional en la toma de decisiones

Existen modelos a seguir para conseguir soluciones viables y factibles que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; para tomar decisiones correctas que ayuden a lograr cambios significativos.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman:

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre.²⁷ Ninguno de los enfoques para tomar decisiones puede garantizar que un gerente tomará siempre la decisión acertada. Empero, los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p. 270)

Realizar un buen diagnóstico permite una investigación adecuada sobre el trabajo a desarrollar, para llegar a una meta determinada sin perder de vista los objetivos a alcanzar.

Como Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman: "Una buena investigación cubre tres aspectos: la definición del problema, el diagnóstico y la identificación de objetivos" (p.270).

2.7.10. Modelo racional y su perspectiva

Un gerente y en este caso un director toma decisiones constantemente, con mucha cautela debido a que se hace bajo los criterios de una perspectiva especialmente racional.

Tal como Stoner, Freeman & Gilbert (1995) lo afirman:

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una supercalculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. (p.276)

Es importante hacer uso del razonamiento, pero más un buen análisis ante la toma de decisiones.

Según Stoner, Freeman & Gilbert (1995) “Estos conceptos no son buenos ni malos en sí. Por el contrario, nos sirven para recordar que, como humanos, estamos sujetos a límites cuando aplicamos la mente para enfrentarnos al mundo” (p.276).

2.8. Técnicas de Administración Educativa

La aplicación de las técnicas en la administración educativa permite hacer un análisis minucioso, para poder desarrollar de manera efectiva el PME; tomando las decisiones óptimas para poder establecer metas y alcanzarlas.

2.8.1. Análisis Estratégico

Es un trabajo de análisis realizado con las diferentes técnicas como el DAFO, MINIMAX, Vinculaciones y Líneas de acción que permite asegurar el PME, para disminuir los indicadores educativos encontrados.

Mijangos Paredes (2013) Las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado. el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal,

luego se convocó a los líderes comunitarios a otra reunión para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

2.8.2. Técnica DAFO

La técnica DAFO organiza, informa y analiza las limitaciones que son (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades que conocemos como (Fortalezas y Oportunidades).

Según Mijangos Paredes (2013) afirma: “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p.36).

2.8.3. Técnica MINI-MAX

Esta técnica relaciona cada cuadrante del DAFO, para realizar vinculaciones, líneas de acción y define los posibles proyectos que dan respuesta o solución a un problema.

Mijangos Paredes (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.8.4. Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica es un proceso que ayuda a un PME tomar una ruta adecuada y alcanzar las metas propuestas.

Armijo (2011) afirma:

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.15)

2.8.5. Estrategia

Son técnicas o acciones generales y específicas que dirigen el desarrollo del PME para poder tomar decisiones óptimas para cada momento.

Según Castro Rubilar & Castro Rubilar(2013) afirman:

La estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. (p.16)

La aplicación de estrategias en un PME define metas, líneas de acción y prioridades para el desarrollo de este.

Según Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013)

Conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Es la definición global de qué hacer para alcanzar objetivos y cómo hacerlo. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. (p.16)

Una estrategia genera acciones y procedimientos con el propósito de llevar a cabo el proceso educativo efectivamente.

Guárate & Hernández (2018) afirman:

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

2.8.6. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica hace un análisis e identifica líneas de acción y posibles proyectos que contribuyan a solucionar un problema identificado.

Según Mijangos (2003) plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con

las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.8.7. Línea de Acción Estratégica

Son estrategias que orientan y organizan diferentes actividades que integran esfuerzos de una forma ordenada y sistemática para ejecutar un plan.

Según Roncancio (2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

Es un plan diseñado a partir de un estudio de algún problema identificado en el proceso educativo con el objeto de implementar las Políticas y Estrategias.

MINEDUC (2016) afirma:

El instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

2.8.9. Teorías Administrativas

Se trata de una teoría innovadora que no está muy enfocada a las relaciones humanas porque se está haciendo uso de la tecnología; en el que el docente debe de estar actualizado para estar inmerso ante estos acontecimientos.

Stoner, Freeman & Gilbert (1995) afirman que:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas

de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. Por otra parte, la escuela de la ciencia de la administración no presta mucha atención a las relaciones. (p.49)

2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

Es analizar para elegir la mejor decisión y dar soluciones ante un problema o necesidad a resolver.

De acuerdo con Gutiérrez Hernández (2014) afirma: "la toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. Una selección que se hace entre varias alternativas"

Conocer los pasos que se deben seguir ante la toma de cualquier decisión para elegir la más prudente.

De acuerdo con Gutiérrez Hernández (2014) afirman:

...el proceso de toma de decisiones consta de tres fases principales:
 Investigación, exploración de las condiciones que requieren las decisiones. Los datos se procesan y se examina en busca de identificar problemas u oportunidades.
 Diseño. Invención, desarrollo y análisis de los posibles cursos de acción, entender el problema, generar las soluciones y probar las soluciones según su factibilidad
 Elección. Selección de una alternativa entre aquella que están disponibles y se implementa.

Cuando existe algún problema de tal magnitud, es importante realizar un buen análisis mediante un proceso de etapas.

Según Gutiérrez Hernández (2014) Etapa 1. La identificación de un problema: El proceso de toma de decisiones comienza con un problema. Etapa 2. La identificación de los criterios para la toma de decisiones: criterios que guían la decisión. Etapa 3. La asignación de ponderaciones a los criterios. Los criterios seleccionados en la fase anterior no tienen toda la misma importancia, por tanto, es necesario ponderar las variables a fin de darles la prioridad correcta en la decisión. Etapa 4. El desarrollo de alternativas: Este paso consiste en la obtención de todas las alternativas viables que puedan tener éxito para la resolución del problema. Etapa 5. Análisis de las alternativas. Una vez que se han desarrollado

las alternativas se debe analizarlas cuidadosamente. Las fortalezas y debilidades se vuelven evidencias. Etapa 6. Selección de una alternativa. Consiste en seleccionar la mejor alternativa de todas las valoradas.

2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

Se trata de una organización bien estructurada y preparada para que pueda ser sostenible y trascendente ante cualquier cambio.

Valdés Herrera (2010) establece que:

Una organización es un sistema social abierto, que constituye un organismo vivo, dinámico, con la flexibilidad necesaria para asimilar el cambio, y que recibe determinados recursos transformándolos en productos y/o servicios. Se hace énfasis en el hecho que cualquier organización para cumplir sus objetivos y poder desarrollarse, debe tener sus trabajadores preparados y ser lo suficientemente flexibles para asimilar y responder ágilmente a los cambios que el entorno le impone.

Tres son los recursos indispensables con los que debe contar una organización para realizar un trabajo eficiente.

De acuerdo con Valdés Herrera (2010) los recursos se clasifican en:

Recursos Humanos: integrados por todas las personas que componen la organización, sin distinción del nivel jerárquico que ocupen. Constituyen el único recurso vivo, pensante y capaz de utilizar adecuadamente (o no) los demás recursos.

Recursos materiales: Están constituidos por las materias primas, materiales, equipos, edificaciones, terrenos y otros.

Recursos financieros: Son todas las distintas formas de capital que sirven para adquirir otros recursos y medios necesarios para la organización. Lo componen el efectivo, los financiamientos, créditos, cuentas por cobrar y otros.

La forma de organización tiene influencia en la forma del comportamiento de las personas ante la toma de responsabilidades de una misión y objetivos a alcanzar.

De acuerdo con Martíns (2018) afirma:

El comportamiento estratégico hace referencia a la forma en que una determinada empresa u organización piensa, opera y monitoriza sus estrategias. La estrategia consiste en la definición de una misión y unos objetivos individuales, centrándose en la manera en que se aborda cada una de las situaciones que se presentan. Formular e implementar estrategias son acciones que presentan varios desafíos a la organización, lo que requiere un gran esfuerzo. La estrategia juega un papel decisivo en el desarrollo y la supervivencia de las organizaciones, donde las respuestas a las alteraciones del entorno son cruciales.

2.8.12. Mapa de Soluciones

El Mapa de Soluciones ayuda a organizar en orden de prioridad las líneas de acción y los posibles proyectos a diseñar y contribuyen a darle solución a un problema identificado.

Según el Programa PADEP/D (2019)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal es ente mapa se muestran las posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

La investigación documental de los posibles proyectos contribuye a fundamentar y fortalecer el proceso del PME.

A. Elaborar una guía de implementación de estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.

Una guía es un instrumento pedagógico que el docente utiliza para apoyar su labor docente.

Tal como lo afirma DIGECADE, DIGEBI (2013):

Guía docente

La guía es la herramienta que le proporciona las sugerencias pedagógicas para leer, permitiéndole realizar el taller de lectura, aplicando cada una de las etapas del proceso lector. Además, contiene una actividad de reflexión para fortalecer valores y formas positivas de enfrentarse al mundo (p.6)

Así como lo manifiesta DIGEDUCA (2014) “Las estrategias de comprensión son procedimientos mentales que permiten analizar lo que se lee para entenderlo. Si no se logra comprender, es necesario encontrar alguna manera de hacerlo” (p.20).

Una de las estrategias de comprensión lectora se relaciona con los textos con los cuales el alumno se relaciona, con las diferentes funciones que estos generan.

Según DIGEDUCA (2014) dice que:

Estrategias de comprensión: interacción proactiva con los textos.
 Conocimiento de conceptos: conocimientos generales y la relación entre palabras.
 Estrategias de vocabulario: para determinar el significado de las palabras.
 Vocabulario académico: léxico formal asociado con las tareas escolares.
 Vocabulario general: la cantidad de palabras que el estudiante sabe y usa (p.20)

Otra de las estrategias indispensables es capacitar a los alumnos para que tengan conocimiento de los pasos a seguir para tener una mejor comprensión lectora.

Como lo indica DIGEDUCA (2014)

Es necesario enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora, capacitarlos para leer de forma autónoma, pero además debe enseñárseles cuándo usar
 Antes Identifique el propósito de la lectura y del autor. Active conocimientos previos.
 Enseñe el vocabulario crítico. Haga predicciones.
 Durante Pare para solicitar: reacciones, comentarios, preguntas y predicciones (verificar y hacer nuevas)
 Después Identifique la idea principal y secundarias. Resuma Saque conclusiones Haga inferencias Haga conexiones con circunstancias personales. Dé y pida opiniones. (p.21)

También una función relevante es la manera de cómo llevar el control en la comprensión lectora.

Según lo afirma la DIGEDUCA (2014) “Las estrategias que se enseñan al estudiante deben permitirle planificar la lectura, facilitar la comprensión, revisión y control de lo que lee, así como tomar decisiones para lograr lo que desea” (p.22).

B. Promover actividades lúdicas para favorecer la comprensión lectora

Las actividades lúdicas en el proceso de comprensión lectora se convierten en herramientas que permiten la facilidad del desarrollo de esta habilidad.

Así como lo establece la DIGECADE, DIGEBI (2013)

ESTRATEGIA PARA SU APLICACIÓN EN EL AULA
 Esta es una propuesta pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación. Comprende el diseño, elaboración e implementación de los cuatro componentes priorizados en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad. Estos componentes se articulan por medio de un programa de lectoescritura eficaz orientado a la educación en valores, que permitirá que se coordinen y se desarrollen en una misma lógica de intervención sin que cada uno pierda su particularidad y profundidad. (p.4)

De acuerdo como lo plantean las Actividades y juegos para mejorar la comprensión y expresión oral Escuchar, Hablar y Conversar en Educación Primaria (2011)

Con estas actividades pretendemos principalmente estimular la imaginación y, con ello, el deseo de expresarse oralmente (hablar) y de escuchar. Son actividades aplicables a los tres ciclos de Primaria, aunque variando, lógicamente el grado de dificultad y de orientación o ayuda por parte del profesor. Muchas de estas actividades pueden realizarse de forma escrita, todo dependerá del criterio del profesor. (p.224)

Tal como lo afirma (Barrera Moreno, 2009): Etapas lúdicas Desde el nacimiento el niño pasa por una serie etapas lúdicas, es decir que el juego junto con el niño va desarrollando y madurando paralelamente. Según Piaget “los 2 a los 7 años, el niño pasa de un juego de ejercicio al nacimiento de las acciones simbólicas” a partir de esta edad el juego se vuelve complejo por las combinaciones que desarrolla y es en donde se complica distinguir las etapas por las que pasa, porque la estimulación que recibe del medio, su nivel de madurez y la experiencia que ha acumulado hacen que cada niño pase por estas etapas lúdicas, con diferente intensidad, proyectando sus propios deseos y problemáticas con un ritmo acorde a su personal manera de ser.

C. Organizar concursos de lectura en el salón de clases para favorecer la comprensión lectora

Leer es una actividad indispensable en la vida del ser humano ya que lo estimula a pensar, comprender, valorar y utilizar el significado de lo que se lee; por ello en la educación primaria lo que se pretende es alcanzar la competencia lectora.

Tal como lo manifiesta DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR, (2013)

La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal, pues las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y jóvenes interiorizan son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo. (p.10)

Según DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR, (2013) “La lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante ya que conforme lee, puede enriquecer los textos con sus propios aportes, anticiparse al contenido, forjar hipótesis, confirmarlas o

descartarlas; puede razonar, criticar, inferir, establecer relaciones y elaborar conclusiones” (p.13).

Para realizar una efectiva lectura se debe seguir pasos para que se pueda obtener una buena comprensión, con el fin de llegar a tener un análisis crítico, reflexivo.

Tal lo manifiesta DIGEDUCA (2014)

Leer para aprender requiere de:

- Leer con atención.
- Leer varias veces: es posible iniciar con una lectura general para luego profundizar en las ideas que contiene el texto.
- Relacionar lo que se lee con lo que ya se sabe.
- Revisar términos nuevos
- Hacer recapitulaciones y síntesis frecuentes.
- Subrayar, hacer resúmenes o esquemas.
- Anotar dudas. (p.12)

Enseñarle a leer al alumno es un reto grande para el docente, que se convierte en una satisfacción para el mismo, sabiendo que es una de las competencias más importantes de su formación.

De acuerdo con (DIGEDUCA, 2014) dice:

Quando el estudiante aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Entonces, logra utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva. (p.11)

La participación de los niños es valiosa especialmente cuando se expresan.

DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013) afirma:

Mi experiencia de hoy Pida a cada niño que cuente acerca de alguna situación de su vida cotidiana. Noticiero del día Indíquele a un niño que cuente una noticia a sus compañeros. Festival de poesía Solicite a los niños que memoricen y reciten una copla, estrofa, poema pequeño. Mi tema favorito Pida a los niños que seleccionen un tema. Juego a ser periodista Indíqueles que seleccionen a un adulto de su familia y lo entrevisten sobre sus recuerdos de la niñez u otro tema interesante para ellos. Yo opino... Pídales que den su opinión sobre la actitud del personaje.

D. Promover la participación de los docentes, en talleres de técnicas de la lectura.

Es necesario que el docente debe de estar en constantes capacitaciones sobre lectura y que estas a su vez lo motive para emprender algunas de las estrategias innovadoras junto a sus alumnos (as).

Tal como lo menciona solé (1998)

Las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (p.6)

Como lo indica DIGECUR,DIGECADE,DIGEBI (2016)

La clase inicia con la lectura que el docente hace de un cuento para motivar la actividad. Luego, los estudiantes, en parejas o en pequeños grupos, analizan las palabras. Además, eligen una tarjeta en la que encuentran la estrategia de escritura que aplicarán y, después, comparten las producciones escritas. (p.23)

Según como lo establece DIGECUR,DIGECADE,DIGEBI (2016)

Ofrecer una minibiblioteca como recurso para fomentar el aprendizaje de la lectura y el aprendizaje mediante la lectura. Además de brindar una colección de libros para su uso, en este espacio se ofrece tecnología de punta para realizar actividades lectoras en un ambiente originalmente diseñado para este fin. Se cuenta, entre otros, con los siguientes recursos: computadoras, cañonera e iPad con software especializado (p.26)

Barrera Moreno (2009) dice Existen diversas técnicas de aprendizaje, las cuales deben estar acordes a la pedagogía actual, deben promover el aprendizaje activo, deben ser significativas, contextualizadas e interactivas, entre las cuales están: el método L.S.E.R.M. como lo indican sus iniciales son, lectura, subrayado, el esquema, el resumen o apuntes, el repaso y la memorización. • “La lectura: el primer paso es hacer una lectura exploratoria o prelectura. El subrayado: subrayar lo más importante, así como todas las palabras claves. Los esquemas: es tomar lo más importante, ideas principales y unir una idea con la otra. Apuntes: o resumen es contar en pocas palabras lo más importante del texto leído. La memoria: es la función cerebral mediante la cual el ser humano retiene información que le interesa” (p.14)

Así como lo afirma el MINEDUC (2012):

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos establece como una estrategia clave la definición y aplicación metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en idiomas nacionales, las cuales deben desarrollarse de acuerdo a los grados y niveles educativos siguientes: x Lectoescritura emergente¹ x Lectura y escritura inicial (Primer grado primaria) (Preprimaria) x Desarrollo de destrezas de lectura y escritura (a partir de segundo primaria hasta el ciclo diversificado) x Lectura para aprender (a partir de segundo primaria hasta el ciclo diversificado). (p.13)

E. Implementar círculos de calidad docente para compartir experiencias de metodologías de lectura y herramientas de evaluación.

Los círculos de calidad nos ayudan a realizar un efectivo trabajo; es lograr un apoyo recíproco, proponiendo ideas y alternativas de mejoras continuas.

Según MINEDUC, (2017)

Círculos de Calidad Educativa buscan mejorar educación

Con el propósito de establecer mecanismos y estrategias alineadas a las del Viceministerio de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, el titular de ese despacho, José Moreno Cámbara, organiza Círculos Educativos a nivel nacional, cuyo trabajo busca evaluar, retroalimentar, sensibilizar, formar conciencia e innovar el sistema de enseñanza. (p.7)

Define Álvarez (2012)“Los Círculos de Control de Calidad son formados por pequeños grupos de colaboradores y tienen el objetivo de proponer cambios, mejoras o soluciones para problemas encontrados en están en niveles más cercanos a la línea de producción” (p.1).

Tal como lo afirma Miliam Ortiz (2002)

Círculos de calidad “La idea básica de los Círculos de Calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y del intercambio de experiencias y conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora continua. (p.11)

Tal como lo define Batz Barrero (2017)

El término círculo de calidad en el aula tiene dos significados. Se refiere tanto a una estructura y a un proceso como los grupos de estudiantes y a las actividades que realizan. Por consiguiente, es posible hablar de un proceso de círculo de calidad al igual que de la estructura de este. Mediante la aplicación de los círculos de calidad en aula, se pretende lograr la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes que se traducirá en un mayor rendimiento académico, y será una herramienta didáctica motivadora. (p.9)

Según Valle (2012)

La lectura no debería enseñarse solamente en un período. Esta está implícita dentro de todas las áreas de aprendizaje, es igual de importante en todos los grados y se debe estimular constantemente. El director y docentes deben organizarse para dedicar un tiempo específico a leer en el aula, ya que en los grados superiores no siempre se tiene un período establecido para ello. Antes de adquirir el hábito, es importante que este tiempo

sea guiado y se les dé insumos a los estudiantes para leer, además, se debe cerciorar la calidad de lo que lee el estudiante, asegurándose de realizarlo de manera correcta. (p.55)

F. Crear rincones de lectura

Se le llama rincones de lectura al espacio que se le da dentro del salón de clases para tener materiales de lectura para que el lector se motive y se interese por la lectura, e ir creando en el alumno el hábito lector.

Tal como lo define DIGECADE, DIGEBI (2012)

El deseo y el gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. (p.21)

Tal como lo considera DIGECADE, DIGEBI (2012) “Aula letrada Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura” (p.21).

Que también lo afirma DIGECADE, DIGEBI (2012):

Etiquetas Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente. (p.21)

Tal como nos lo define DIGECADE, DIGEBI (2012):

Espacio, rincón o galería de lectura Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de estos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente. (p.21)

Para Cifuentes (2014) “El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible)” (p.8).

G. Gestionar mobiliario adecuado para mejorar el rincón de lectura.

El mobiliario que se debe utilizar para un rincón de lectura o una biblioteca dentro del salón de clases debería estar en buen estado, amplio y cómodo. Sin embargo, pese a las carencias, entonces surge la creatividad e iniciativa del docente para implementarlo.

Tal como lo afirma la DIGECADE, DIGEBI (2012) “Si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entre otros.” (p.21)

Como lo definen Las mejores actividades de animación a la lectura (2019) “Buena distribución del espacio, mobiliario renovado y cómodo, pósters, estanterías atrayentes, estante de novedades, buena y llamativa señalización, imágenes de los personajes favoritos de los cuentos y novelas”. (p.3)

Tan como lo sugiere Roncal & Montepeque (2011) En nuestro país, particularmente en las escuelas públicas, muchas aulas son utilizadas por grupos distintos, en jornadas diferentes. Por esta razón, algunos educadores han ideado baúles bibliotecas; en los que se guardan los libros de la biblioteca de aula; y ello les permite abrir el baúl durante su jornada y cerrarlo cuando ésta termina para preservar su contenido. Las bibliotecas y sus estanterías deben necesariamente ser accesibles, estar abiertas a los lectores. No podemos invitar a leer, convidar lecturas y luego restringir el acceso al objeto de la invitación. También es primordial crear un ambiente atractivo, cálido, que despierte deseos de ir al rincón de la biblioteca de aula. Las y los educadores sabemos que no son necesarios grandes recursos para ello. (p.173)

H. Diseñar acciones concretas para el buen funcionamiento del rincón de lectura.

La función que debe tener un rincón de lectura es llamar la atención para que el estudiante se interese por el gusto de la lectura.

Tal como lo plantean Las mejores actividades de animación a la lectura (2019)

“CREACIÓN DE AMBIENTES LECTORES Un buen ambiente, tranquilo y motivador, anima a la lectura. Este ambiente puede ser creado en un rincón en el aula o en la biblioteca escolar” (p.3).

Tal como lo afirman Las mejores actividades de animación a la lectura (2019)

El ambiente acogedor y atrayente anima a buscar algún libro y sacarlo en préstamo o leerlo en la biblioteca. Sin embargo, un ambiente triste, con libros desordenados y antiguos, con mala iluminación y con sillas incómodas no anima a sentarse a leer. (p.3)

Según lo afirma Cifuentes (2014)

El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos. Como parte de la promoción se realizan actividades de animación a la lectura, cuentacuentos, radio cuentos en idiomas nacionales, lectura por líderes, publicaciones en prensa y concursos de lectura y escritura. (p.10)

Según Cifuentes (2014) “Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva” (p.33).

Tal como lo establece Roncal & Montepeque (2011)

La metodología que utiliza el docente, sin embargo, proponemos los siguientes momentos básicos: • El período de lectura libre. Se trata de un espacio de tiempo en el que cada uno puede escoger un libro y leer por cuenta propia o en pequeños grupos. Este período puede ser de 15 a 30 minutos diarios o al menos tres veces por semana. Es muy importante que el docente esté atento a que los niños y niñas lean los textos en ese espacio de tiempo y no se dediquen únicamente a hojearlos para ver los dibujos. (p.174)

I. Organizar un festival de lectura creativa

Es evidente que la lectura muestra al alumno un mundo de imaginaciones que le permite ser creativo y desarrollar en él sus habilidades y destrezas.

Tan como lo define DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

La lectura estimula la imaginación creadora. La oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrece la literatura estimula la imaginación creadora de la persona. Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran. (p.10)

Como lo afirma DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

Todas estas imágenes relacionadas son construidas por el lector sobre la base de sus propias experiencias e interacciones sociales. La imaginación es la habilidad básica para todo proceso creativo, dado que la poesía, el dibujo, la escultura, el diseño y otras artes, se basan en la capacidad para crear imágenes internas. (p.10)

Como lo manifiesta Cifuentes (2014)

Tipos de lectura que conviene fomentar en la escuela a) Lectura literaria personal: lectura de libre elección, acto de descubrimiento interpretativo o desarrollo imaginativo. b) Lectura literaria colectiva: Se utiliza la misma bibliografía. c) Lecturas interpretativas, en las cuales el lector pone en evidencia e interpreta las intenciones implícitas del escritor. d) Lecturas de memoria: manifiesta una serie de elementos superficiales con pocos rasgos de actividad interpretativa. a. Lecturas que desvían el sentido del texto: reflejo del substrato cognitivo y afectivo del lector. b. Lectura mudas. (p.29)

J. Elaborar un árbol de material de lectura local (propio de la comunidad.

La elaboración de algún material de lectura es un recurso que servirá para descubrir en el niño la capacidad de la comprensión lectora y también sus habilidades y fortalezas que posee el alumno, entre muchas cosas más.

Así como lo manifiestan Las mejores actividades de animación a la lectura (2019)

Trabajar con el álbum ilustrado no es algo exclusivo de las maestras y maestros de infantil. En el primer ciclo de primaria debe ser un recurso imprescindible para la animación a la lectura. Hay álbumes ilustrados muy especiales para estas edades, incluso para segundo ciclo de primaria. Otro aspecto para destacar del álbum ilustrado es que no siempre tienen que ser cuentos (p.4)

Según Las mejores actividades de animación a la lectura (2019) “Otra actividad de cara al álbum ilustrado es trabajar con la vida y obra de los ilustradores”. (p.4)

Según DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

La lectura estimula la creación de textos. Actualmente ya no se conciben la lectura y la escritura como procesos independientes, sino como procesos interactivos centrados en el significado. Este nuevo enfoque modifica las concepciones tradicionales en las que a la lectura se le concebía como un proceso de decodificación, y a la escritura, como un proceso de codificación. Esta nueva concepción tiene como meta final la construcción del significado, donde ambos procesos en constante relación estimulan la creación de textos y la necesidad de leer más. (p.12)

Para Roncal & Montepeque (2011)

La elaboración de textos socialmente importantes Esta es una excelente forma de conectar la lectura y la escritura. Nos referimos a la creación de textos (libros, cuentos, folletos, etc.) por parte de los niños, niñas o jóvenes. Además de desarrollar las destrezas de redacción,

permite cultivar la expresión creativa y la apropiación de conocimientos sobre diversos temas. También consolida las destrezas lectoras, pues favorece el conocimiento y uso de las estructuras textuales. Generalmente, los niños, niñas y jóvenes elaboran sus propios libros a partir de los que han leído. (p.143)

K. Gestionar ante ONG para la dotación de libros nuevos y usados para la biblioteca escolar

Para elegir un texto, debemos tener propósito del porque lo elegimos, así como también distinguir entre un texto de información o como medio recreativo es decir según corresponda a los intereses del lector.

Tal como lo define Solé (1998):

Los tipos de textos En este apartado vamos a hablar de aquello que se lee, es decir, los textos. No es mi intención entrar en el tema en profundidad, cosa que escapa a los límites de estas páginas, sino ilustrar someramente la diversidad de textos con que los lectores nos enfrentamos, así como hacer ver por qué es necesario, a mi juicio, que la lectura en la escuela no se limite a uno o dos tipos de textos. (p.14).

Según Solé, (1998) afirma:

Considero que algunos textos son más adecuados que otros para determinados propósitos de lectura -como lo son también para determinadas finalidades de escritura- y que las estrategias que utilizamos para leer se diversifican y se adaptan en función del texto que queremos abordar. Tipos de texto y expectativas del lector Un primer motivo por el que es importante distinguir entre los textos que manejamos es porque, como tales, son distintos. Una segunda razón que justifica que los distingamos la constituyen las diferentes expectativas que distintos textos despiertan en el lector (p.14)

Tal como lo plantea MINEDUC (2013)

Disponibilidad de materiales y recursos de lectura. Se busca contar con materiales apropiados para que los alumnos y alumnas desarrollen el gusto por la lectura. Asimismo, se pone a disposición de los docentes las guías y material de referencia para la implementación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (p.25)

Tal como lo define Valle (2012)

La comunidad también debe estar involucrada en querer fomentar el hábito lector en los estudiantes, docentes y directores, sin importar el grado. En muchas comunidades existen las bibliotecas en donde los estudiantes las visitan para ampliar su información. Es necesario que exista un encargado que busque constantemente material diverso, nuevo y actualizado para llamar la atención de los estudiantes y sus familiares a través de campañas y asesoría y pueda así, transformar a toda la comunidad. (p.53)

Tal como lo manifiestan Roncal & Montepeque (2011)

¿Qué tipos de textos debe haber en la biblioteca de aula? todos los que podamos conseguir. Claro, que sean adecuados a la edad y madurez lingüística de los niños, niñas y jóvenes; que sean respetuosos de su contexto sociocultural, y los demás criterios que

mencionamos en un apartado anterior. A lo que ahora nos queremos referir, es a la variedad de textos para la biblioteca de aula. Es muy importante que incluyamos muchos cuentos, leyendas, fábulas, relatos, etc. Pero también debemos buscar libros de animales, de lugares, de fenómenos naturales, de historia, de transportes, de matemática, de ciencias; es decir, textos informativos y científicos. (p.175)

L. Elaboración de herramientas para medir la comprensión lectora.

Para llevar a cabo el proceso de verificación del avance de los niños y las niñas en las aulas, el docente es quien se encarga de llevar a cabo este control a través de las diferentes herramientas de evaluación implementadas en el proceso.

Tal como lo afirma DIGEDUCA (2014)

La evaluación en general es esencial para la enseñanza efectiva. Por esta razón los docentes evalúan constantemente de manera formal o informal, el rendimiento de sus estudiantes en el aula y a su vez, el MINEDUC también evalúa los niveles de desempeño de los estudiantes en el ámbito nacional. Las evaluaciones estandarizadas o externas que lleva a cabo el MINEDUC son diferentes a las que realizan los docentes en las aulas por diversas razones. (p.96)

Tal como lo manifiesta la DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

La lectura determina el desempeño escolar. La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (p.12)

Según lo afirma DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

Cómo se monitorea y se evalúa la lectoescritura

Existen diversas formas de monitorear el avance de los estudiantes para saber si están aprendiendo a leer y a escribir, y, de esta manera, determinar si avanzan en el desarrollo de la lectoescritura para convertirse en lectores independientes. Además, se usan herramientas de evaluación de la lectoescritura que pueden utilizarse con fines formativos, y de resultados que proporcionan información para la toma de decisiones. (p,136)

Lo cual lo define la DIGEDUCA (2014)

Los aprendizajes esperados o estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes. Los estándares tienen relación directa con la evaluación aplicada a los estudiantes de primaria, pues esta mide su desempeño con respecto a los aprendizajes esperados para cuarto, quinto y sexto grados. En las evaluaciones nacionales se reporta el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes esperados clasificándolos en cuatro categorías: Excelente, Satisfactorio, Debe Mejorar e Insatisfactorio. Aquellos estudiantes que alcanzaron los niveles Satisfactorio y Excelente han logrado dichos aprendizajes. (p.23)

M. Adquirir material audiovisual para motivar a los alumnos.

Existen diferentes clases de materiales para implementarlos en el proceso de la lectura y para que sea más llamativo para el estudiante, en la actualidad nos podemos valer del material audiovisual.

Según DIGEDUCA (2012) “Tipos de material de lectura. La lectura se ha conceptualiza como informativa y recreativa. La informativa, que de acuerdo con Moreno (2001) es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos.” (p.15)

Tal como lo manifiesta Walkiria (2019)

LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y LA LECTURA. Es un hecho común decir que los medios de comunicación colectiva son los responsables de la crisis de la lectura. Se escucha sistemáticamente a los educadores, escritores y hasta a las autoridades de los gobiernos la acusación de que los modernos medios de comunicación de masas están matando a la lectura. se cree que esto es un prejuicio difundido principalmente en las clases cultas de la sociedad y que no encuentra base en la realidad. (p.247)

Según lo afirma Roncal & Montepeque (2011)

Ampliar el campo visual Las investigaciones han demostrado que, al leer, nuestros ojos necesitan alternar la percepción de imágenes -fijar- con el desplazamiento a través de cada línea -mover-. Es decir, necesitan captar una imagen, luego moverse, captar otra imagen, moverse, etc. A esto se le llama «saltos visuales», «golpes de vista» y de muchas otras formas. El campo visual es lo que el ojo incluye en cada parada, en cada golpe de vista. Cuando se está aprendiendo a leer, se necesita hacer una parada por cada sílaba, luego por cada palabra. (p.140)

N. Diseñar actividades donde se haga uso de recursos concretos y visuales que favorezcan la lectura.

El docente juega un papel muy importante dentro del salón de clases ya que es quién busca todos los mecanismos necesarios para disponer y utilizar la variedad de libros, así como los diversos materiales a utilizar en la lectura.

DIGECADE, DIGEBI (2012) dice: Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor

cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura. Guía docente para la comprensión lectora. Otros recursos: El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes: • Carteles elaborados por los estudiantes y maestros • Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo • Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula.

Tal como lo manifiesta DIGEDUCA (2012)

Recursos González (n.f.) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros. (p.21)

De acuerdo con DIGEDUCA (2012) citado por:

Petit (1999) afirma que las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura. (p.21)

O. Implementar estrategias innovadoras haciendo uso de la tecnología.

Ante los diversos cambios que se han dado en la educación, también se han ido implementando nuevas estrategias que favorecen el proceso en lo que se refiere a lectura.

Según lo define la DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

Actualmente, en la era de la informática, leer y escribir son herramientas indispensables para comunicarse e interactuar en un mundo cada vez más globalizado. En esta interacción global, el lector tiene la oportunidad de enriquecer su vocabulario al interactuar con textos de diversos orígenes; además, exige más del lector, pues le requiere manejar procesos cognitivos complejos, ya que, al enfrentar una gran cantidad de información, debe poder sintetizarla para evaluarla y juzgar su veracidad y relevancia. (p.14)

Según lo define la DIGECADE, DIGEBI (2012): “¿Cuáles son las estrategias lectoras? Predecir Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Describir Es la capacidad de definir las características de algo o alguien” (p.28).

Sigue reafirmando DIGECADE, DIGEBI (2012)

Comparar Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas.

Secuencia Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos

Identificar causa y efecto Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto.

Identificar el tema Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de las partes de un texto.

Entender palabras nuevas.

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. (p.34)

Tal como lo establece MINEDUC (2012)

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos establece como una estrategia clave la definición y aplicación metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en idiomas nacionales, las cuales deben desarrollarse de acuerdo a los grados y niveles educativos siguientes: x Lectoescritura emergente¹ x Lectura y escritura inicial (Primer grado primaria) (Preprimaria) x Desarrollo de destrezas de lectura y escritura (a partir de segundo primaria hasta el ciclo diversificado) x Lectura para aprender (a partir de segundo primaria hasta el ciclo diversificado)(p.13)

P. Gestionar con autoridades educativas la escuela para padres de familia

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo es importante ya que dentro de sus funciones que tienen es adquirir un compromiso con la educación de sus hijos y velar por el buen funcionamiento del Centro Educativo.

Lo cual lo afirma DIGEFOCE, MINEDUC,USAID (2018)

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa El artículo 16 del Acuerdo Gubernativo 225-2208 de fecha 12 de septiembre de 2008, establece que la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres, madres y grupos familiares, como integrantes de la comunidad educativa. (p.10)

Como lo estipula DIGEFOCE, MINEDUC,USAID (2018)

Definir acciones en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -Digebi- y la Dirección General de Participación Comunitaria y Programas de Apoyo -Digepsa-, que promuevan que padres, madres y grupos familiares asuman el rol que les compete como integrantes de la comunidad educativa, haciéndolos sujetos de un proceso de crecimiento personal que favorezca su comprensión y compromiso con la tarea educativa de sus hijos e hijas y los habilite para participar, auditar socialmente y apoyar la labor de la escuela.(P.10)

Según lo define MINEDUC (2019) Participación de padres de familia Por medio de la sensibilización se pretende crear competencias a madres y padres de familia tales como:

- Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida.
- Que desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.
- Que se vinculen directamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo e implementando acciones de apoyo a sus hijos.
- Que reconozcan los tipos de lenguajes para desarrollar una comunicación de calidad, que contribuyen a crear un ambiente familiar y/o académico armonioso y de bienestar.

Tal como lo sigue manifestando MINEDUC (2019) Que incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en sus hijas e hijos.

- Que comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos.
- Que orienten y formen en el día a día a sus hijas e hijos en un alto grado de autonomía, dándoles acompañamiento necesario en sus procesos de toma de decisiones, como elemento clave que encaminará su éxito académico.
- Que acompañen y fortalezcan desde los primeros años.

Q. Promover capacitaciones para padres de familia para concientizar sobre la importancia de la lectura en el proceso educativo.

Realizar capacitaciones con los padres de familia benefician para que se involucren y participen en el proceso educativo especialmente en las actividades de lectura.

Así lo afirma DIGEDUCA (2014)

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender. (p.11)

Según lo define DIGEDUCA (2014) “En los primeros grados del nivel primario se aprende a leer, y luego, se lee para aprender. El dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel esencial en el éxito escolar” (p.12).

Tal como lo define Barrera Moreno (2009)

- “La lectura refuerza el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje y ayuda a mejorar la expresión oral y escrita
- Aumenta el vocabulario y la ortografía.
- Facilita la capacidad de pensar, desarrolla la capacidad de juicio y de análisis.
- Fortalece la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Despierta la imaginación, facilitando la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. Es un medio de entretenimiento y de distracción.
- Por medio de la lectura se aprende a estudiar” (p.17).

R. Promover la conformación de una biblioteca en el Centro educativo para que los alumnos tengan acceso al mismo

El objetivo primordial de una biblioteca escolar es incentivar e inducir al alumno en el hábito lector; que es fundamental que se debe dar en el proceso educativo lo que debe hacerse con gusto.

Lo que nos presenta la DIGEDUCA (2012)

El niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar. La UNESCO plantea que uno de los objetivos de la biblioteca escolar es “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida”. Por ello, el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario. (p.21)

Tal como lo manifiesta Coronas (2019) La biblioteca escolar permite la democratización de los medios y materiales de aprendizaje, ya que los pone a disposición de todas las personas que acuden a ella. Es compensadora de desigualdades, en cuanto que proporciona a niños y niñas de familias desfavorecidas recursos de los que carecen en su casa. Es un espacio civilizador porque ofrece un ambiente relajado, de reflexión y aprendizaje. Es también un lugar para practicar la cooperación, es decir, un lugar donde niños y niñas comparten tiempos, trabajos y lecturas con otros colegas. Es potenciadora del hábito lector para todos aquellos niños y niñas que, debidamente motivados, acuden a sus instalaciones a leer, consultar, hojear, etc. Posibilita el acceso a

fuentes diversificadas de información: libros, revistas, prensa, publicaciones alternativas, vídeos, CD-ROM, internet, etc.

Para Coronas (2019)

Acciones que buscan unir afectivamente al niño o niña con la biblioteca escolar
Son acciones de recuerdo y de sensibilización que quieren ganar afectivamente al lector o lectora infantil, además de conectarlos con el espacio bibliotecario y los libros. Es muy importante la manera de ponerlas en práctica y el éxito depende de cómo las siente y las vive el responsable o los responsables de llevarlas a cabo. (p.10)

Según lo afirma Coronas (2019)

Acciones habituales que convierten la biblioteca en un espacio de aprendizaje, de lectura, de uso de fuentes documentales y en un auténtico centro de recursos para el profesorado y el alumnado.
Apertura diaria
préstamo de libros
Acudir al lugar de lectura en grupo a
Lecturas en voz alta,
Intercambios de experiencias lectoras
Mesas redondas.
Promover la lectura en otros soportes informativos:
Promover actos de recitación o de dramatización
maletas viajeras (p.12)

Según lo plantean Las mejores actividades de animación a la lectura (2019)

En toda biblioteca escolar se debería intentar trabajar la animación en varias direcciones y abrir las actividades a toda la comunidad educativa, ya que es esencial que las familias y otras instituciones participen y se impliquen por lo menos en algunas actividades. (p.2)

S. Organizar los libros según el género literario (cuentos, fábulas, información, poesía, rondas, etc.)

Los géneros literarios son importantes según la clasificación que tienen; ya que con ello se puede orientar de una manera adecuada al lector para el uso según sus intereses.

Tal como lo afirma DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

La lectura estimula las emociones y la afectividad. Los textos narrativos y poéticos, además de otros textos literarios, que muestran las motivaciones y conflictos de la humanidad, enfrentando la adversidad, a la naturaleza y la incertidumbre, permiten que el lector tome conciencia de sus propios esfuerzos y de su realidad. (p.11)

Según lo define DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013)

Por medio de estos textos, el lector reflexiona acerca sobre sí mismo, la empatía hacia otros aprende a valorar las diferencias, solucionar problemas y aprender a explorar opciones para sí mismo y para la sociedad. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores, mediante la reflexión constante acerca de estos a partir de los personajes e historias leídas. (p.11)

Tal como lo afirma Pérez Torres (2014)

Los Géneros Literarios.

En la literatura, se denominan géneros literarios a aquellos grupos de obras que presentan características comunes, en cuanto a la forma en la que están escritos. Así pues, los subgéneros literarios son los distintos estilos que adopta una composición dentro de un determinado género. (p.2)

Sigue manifestando Pérez Torres (2014) “La obra literaria, no se centra tanto en el contenido temático planteado, sino en la forma en cómo el autor las presenta.” (p.2)

Los géneros literarios se clasifican en; lírico, dramático y narrativo.

Tal como lo plantea Pérez Torres (2014) “Actualmente para estudiar la Literatura, se establece una división a partir del aspecto formal de las obras, por lo que se clasifican en géneros lírico, dramático y narrativo, con sus respectivos subgéneros” (p.3).

T. Organizar reuniones periódicas con padres de familia para darles a conocer el avance de los niños de acuerdo con las herramientas de lectura implementada.

Es evidente que el acompañamiento que los padres de familia le dan al proceso educativo se ve reflejado en el avance de sus hijos; que se convierte para el docente en un apoyo fundamental para la labor que realiza.

Tal como lo afirma DIGECADE, DIGEBI (2013):

La guía es la herramienta que le proporciona las sugerencias pedagógicas para leer, permitiéndole realizar el taller de lectura, aplicando cada una de las etapas del proceso lector. Además, contiene una actividad de reflexión para fortalecer valores y formas positivas de enfrentarse al mundo (p.6)

Roncal & Montepeque (2011) afirman:

Las herramientas que presentamos a continuación pretenden iluminar ese camino, ofreciendo posibilidades pedagógicas para que los niños, niñas y jóvenes se apropien de estrategias que les permitan comprender y analizar críticamente lo que leen.

Con el afán de ayudar a que cada educador o educadora -que así lo desee- pueda formarse como animador(a) y mediador(a) de lectura, hemos preparado un conjunto de fichas que son de gran utilidad para preparar y animar talleres de lectura. Están organizadas en tres grupos: • Antes de leer • Formas de leer • Después de leer. (p.201)

U. Gestionar ante personal de CONALFA para alfabetizar a los padres de familia.

A través del esfuerzo de los docentes y ante la necesidad que existe; se hace necesario hacer pequeñas actividades como buscar ayuda para combatir el analfabetismo.

Según Roncal & Montepeque (2011) dicen: La familia puede y debe jugar un papel determinante al crear un clima que anime a los niños, niñas y jóvenes a explorar y experimentar con el lenguaje y con diversas formas de textos. Debemos involucrar a las familias en esta tarea a través de actividades como • Narrar cuentos, leyendas, «historias», fábulas, tradiciones y anécdotas a los niños y niñas. Y hacerlo de forma periódica, al menos, una vez por semana; tratando de que esos momentos sean agradables para los menores. Si los miembros de la familia saben leer, será importante que lean a los niños y niñas en voz alta libros con este tipo de narrativa; pero si no saben, igualmente pueden hacer un aporte muy importante si dedican tiempo a la narración oral.

Según afirma Comité Nacional de Alfabetización (2011)

El método “ABCDespañol” fue diseñado y manufacturado en Alemania en el año 1982. Desde entonces es utilizado por organizaciones de diversa índole en áreas rurales y urbano-marginales de todo el territorio colombiano. En Guatemala en el segundo semestre de 1991, el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA organizó grupos pilotos para aplicar el método entre adultos analfabetas y sus resultados motivaron la adaptación de este a las características del país. (p.14)

Tal como lo afirma Comité Nacional de Alfabetización (2011)” Es la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica, además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socioculturales y económico-productivas de la población.” (p. 12)

V. Alfabetizar a los padres de familia para que puedan leer y escribir y se involucren en el avance de sus hijos.

La alfabetización a padres de familia se hace necesario debido a la necesidad que se tienen ante la adversidad sociocultural, económico y educativo en la población local.

Tal como lo define Comité Nacional de Alfabetización (2011)

Alfabetización Integral Intrafamiliar La atención es individual. Son los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria los que alfabetizan a papá, mamá, familiar cercano o vecino de la comunidad. Cuentan con el aval de los padres de familia y apoyo de maestros y directores de los establecimientos educativos de la comunidad. El CONALFA se encarga de proporcionar la capacitación sobre uso de materiales y aplicación metodológica, brindar asistencia técnica sobre uso de materiales y aplicación metodológica. (p.14)

Según Valderma (2008) El nivel de educación de las mujeres históricamente ha sido inferior a la de los hombres, siendo esta diferencia incluso mayor para las mujeres indígenas. Las niñas indígenas se encuentran triplemente excluidas; primero, el hecho de que viven en áreas puramente rurales dificulta su acceso a la escuela. Segundo el sistema educativo desconoce el valor de su cultura y la necesidad de preservar su visión del mundo y su cultura. Por último, por ser mujer se le pone más impedimentos a la hora de permanecer en el sistema educativo ya que los trabajos domésticos y tareas generalmente atribuidas a las mujeres son aún consideradas una prioridad para la mujer indígena.

Según la DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR, (2013)

Converse con sus hijos sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos. Es importante que ellos perciban sus esfuerzos por adquirir la destreza de la lectura. 2. Proporcione el acceso a diferentes tipos de textos (libros, revistas, folletos) y materiales como lápices, crayones, hojas. 3. Promueva que los hermanos mayores u otros familiares les lean historias a los niños pequeños. 4. Cuénteles a sus hijos anécdotas y sucesos importantes de la familia y de la comunidad. 5. Propicie que el niño tenga un tiempo específico y un espacio agradable para la lectura. (p.30).

W. Planificar juntamente con el comité de padres de familia actividades que beneficien el aprendizaje a través de la lectura

El docente siempre debe de planificar sus actividades, especialmente cuando se realiza una lectura para tener organizado todo y alcanzar las competencias establecidas, involucrando en algunas ocasiones a la OPF.

Tal como lo afirma DIGECADE, DIGEBI (2013) Por lo tanto un día antes de realizar la lectura:

- Lea cada guía, no le tomará más de 30 minutos. Asegúrese de comprender la estrategia y la técnica.
- Prepare el material sugerido. Solo se recomienda material extra que los maestros puedan conseguir en las comunidades. Es conveniente dotar a cada niña y niño de un cuaderno para escribir o dibujar, de preferencia con hojas en blanco.
- Cuando lea la guía, utilice la estrategia de «visualización» (hacerse una imagen mental de su práctica de lectura). Esto le permitirá identificar la forma como debe organizar el aula, cuándo harán trabajos en grupo, qué material debe tener a mano y cómo manejar el tiempo de manera óptima.

Según Roncal & Montepeque (2011) Hacia un plan de lectura Para que los talleres de lectura ofrezcan a las niñas, niños o jóvenes beneficios significativos en la mejora de sus habilidades lectoras, necesitamos que los talleres sean parte de un plan de lectura y no actividades improvisadas o aisladas. El plan de lectura establece las oportunidades que vamos a ofrecer a las y los aprendientes, a lo largo de un período de tiempo, para que desarrollen al máximo sus destrezas lectoras. Para elaborar un plan de lectura debemos tomar en cuenta la edad, el nivel de competencia lectora, los intereses y las necesidades con quienes vamos a trabajar. En función de sus características, debemos identificar y organizar lo que necesitan aprender para leer bien. (p.183)

Para Roncal & Montepeque (2011)

Nuestro plan de lectura debe incluir algunas actividades periódicas para mejorar la decodificación, suficientes oportunidades para conocer y practicar las estrategias lectoras- de nada sirve conocerlas si no se practican y actividades para facilitar el aprendizaje de ciertos conocimientos que requieren las estrategias. Y todo ello, en un ambiente estimulante, que haga disfrutar al máximo el encuentro con los textos. (p.183)

X. Organizar la biblioteca en el salón de clases para que los alumnos se lleven los libros a casa y puedan leer en familia.

El hábito lector debe empezar en el hogar y fortalecerlo en la escuela, por lo que docente debe sensibilizar a los padres para leer en familia; que trae consigo varios beneficios.

Como lo plantea DIGEDUCA (2012):

Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos. (p.18)

Lo que define la DIGEDUCA (2012) citado por:

Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector. (p.18)

Según DIGEDUCA (2012) citado por:

Gil (2009) agrega que los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad. Por ello argumenta, al igual que Yubero y Larrañaga (2010), que el comportamiento de las familias hacia la lectura será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos. (p.18)

Según lo afirma MINEDUC (2013):

Alianzas y participación comunitaria. Un programa nacional de lectura requiere la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura. Se tiene previsto involucrar a padres y madres en las actividades de promoción de la lectura que se organicen. Sumado a esto, se establecerán alianzas con entidades nacionales e internacionales para que brinden apoyo técnico o financiero para la implementación del plan. (p.25)

Valle (2012) establece que:

Los estudiantes que están expuestos a la lectura, a libros, a interactuar con los familiares y lo hacen durante más tiempo, presentaron índices de hábitos lectores mayores que los que no poseen libros en casa o no se involucran en la lectura con sus familiares. (p.51)

Y. Capacitaciones constantes a los padres de familia sobre metodologías innovadoras de comprensión lectora.

Es necesario realizar las capacitaciones de lectura a padres de familia para fortalecer sus conocimientos y de esa manera lograr apoyo tanto para la educación de sus hijos como para la labor del docente; y de esa manera alcanzar las competencias establecidas.

Tal como lo afirma la DIGECADE, DIGEBI (2013): Cómo realizar el taller de lectura exitosamente El taller de lectura indicado en cada guía es una propuesta flexible que se puede y debe adecuar a la realidad de cada grupo. Sin embargo, se sugiere “hacer algo con lo leído” siempre. De lo contrario la lectura se vuelve una actividad sin sentido para los niños y niñas. Cada maestro y maestra conoce la dinámica de su aula, por lo cual cada uno puede identificar las actividades más adecuadas, dependiendo de la cantidad de niñas y niños o del espacio del que disponga. Se sugiere experimentar todas las actividades, tal como se indica en la guía; esto le permitirá monitorear el progreso en la lectura y en las actitudes de los estudiantes, según los aprendizajes planteados.

Según lo afirma Roncal & Montepeque (2011)

- El taller de lectura. Dependiendo de la disponibilidad que tengamos de textos, en el taller de lectura podemos pedir que todos y todas vayan a la biblioteca de aula y tomen el mismo libro. Esto permite hacer la lectura de forma colectiva y aplicar las estrategias al mismo texto. Sin embargo, también es posible hacerlo con libros diferentes como veremos en el siguiente apartado.
- Actividades individuales o de grupo. Los niños y niñas deben sentir libertad para acceder a la biblioteca de aula, cada vez que necesiten consultar un texto para realizar una tarea o resolver una duda. (p.175)

Según lo manifiesta Roncal & Montepeque (2011)

Nuestro objetivo es ofrecerle un procedimiento sencillo y práctico para iniciarse en la animación y mediación del proceso lector. Con la práctica, usted podrá establecer su propio procedimiento para preparar excelentes talleres. Pasos básicos para preparar un taller de lectura 1. Seleccionar la estrategia lectora a trabajar. 2. Pensar un pequeño ejemplo para presentar la estrategia lectora. 3. Escoger el texto que se va a leer y leerlo detenidamente. 4. Preparar una actividad para despertar el interés por la lectura. 5. Preparar preguntas y actividades de prelectura, para ello puede seleccionar uno de los organizadores «Antes de leer» (p.191)

Tal como lo define Roncal & Montepeque (2011)

El contenido completo de este texto, seguramente se habrá dado cuenta que las estrategias y recomendaciones que presentamos pueden utilizarse en todas las áreas curriculares y en prácticamente todos los grados o niveles. Eso es lo ideal, que la enseñanza y práctica de la lectura comprensiva sea asumida como una tarea colectiva y transversal. Sin embargo, además de ello, para realizar una intervención sistemática, proponemos la realización de los talleres de lectura. Estos espacios asegurarán que todos los niños y niñas tengan oportunidades de calidad para ejercer su derecho a aprender a leer de forma comprensiva. (p. 178)

2.8.14. Proyecto

Proyecto es una operación que se realiza de acuerdo con las necesidades que se presentan en cualquier sector social; con el cual se pretenden alcanzar objetivos establecidos.

Para Rodríguez (2010):

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.7)

Según Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de estas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Según lo establece Rodríguez (2010):

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, donde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

2.8.15. Diseño del Proyecto

Para el diseño de un proyecto es necesario conocer bien la realidad de problema a resolver y con ello analizar y definir bien los objetivos a alcanzar.

Según Iñigo y Losune (2010) definen:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (P.13)

Para Grageda (2019) afirma:

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.9)

Según Iñigo y Losune (2010) dicen que:

Sin embargo, hay que entender la lista de control como una herramienta flexible y orientativa, lo cual supone que no en todos los casos será necesario desarrollar cada uno de los pasos que propone, ya que la especificidad de cada proyecto (y del ciclo formativo en el que se encuadra) será la que determine qué apartados y pasos se valora conveniente seguir y cuáles no. Por otro lado, como se ha reflejado en la introducción de esta guía, algunos equipos llegarán a las fases de diseño y planificación, mientras que otros llegarán a la ejecución y evaluación del proyecto. (p.18)

2.8.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Los objetivos son las metas a las cuales se pretende llegar con la ejecución de un proyecto, los cuales deben de ser bien analizados y establecidos de acuerdo con la realidad y las necesidades a solucionar.

Objetivos generales para Gonzalez (2017) “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento” (p.3).

Objetivos generales para Gonzalez (2017) “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo” (p.5).

Según Gonzalez (2017) dice que:

En cada momento de la vida del ser humano es necesario tener un propósito, saber hacia dónde se va y la finalidad con que se realiza cada esfuerzo. De ahí que, en el ámbito profesional, identificar la intención de cada proceso, proyecto o plan, requiere la realización de un objetivo, en el cual se explicita con precisión y claridad. (p.10)

2.8.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Los objetivos específicos ayudan en gran parte a alcanzar los objetivos generales en un proyecto porque fortalecen el proceso de ejecución.

Objetivos generales para Gonzalez (2017) “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir” (p.5).

Según Grageda (2019) establece que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.10)

2.8.18. Descripción de un Proyecto

De acuerdo con Grajeda (2019): “es dar un panorama general del proyecto”.

También afirma que:

Que elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

- El entorno educativo en el que estamos trabajando.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- El problema que se pretende resolver o minimizar.

- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
- La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria
- El PME identificado en la presencial anterior.

2.8.19. Justificación de un Proyecto

Para realizar con éxito un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe presentar una buena justificación, en donde se tomen varios aspectos elementales que muestren los fines y beneficios que se persiguen.

De acuerdo con Matías (2019) dice:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.5)

Así lo establece Matías (2019):

La justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente. (p.5.)

2.8.20. Plan de Actividades de un Proyecto

Para realizar una tarea exitosa, se hace necesario realizar una buena planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En donde se detallan cada una de las tareas de las principales actividades.

Para Grajeda (2019) “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (p. 20.).

De acuerdo con (Grajeda, 2019) afirma que:

Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla. (p. 23)

2.8.21. Cronograma de un Proyecto

Un cronograma en el PME permite realizar de una manera muy minuciosa y de orden prioritario las actividades planificadas en el plan de proyecto, para el desarrollo eficiente de cada una.

Grajeda (2019) establece que el cronograma “Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p. 27).

Grajeda (2019) se refiere a que El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad.

2.8.22. Monitoreo del Proyecto

Se hace necesario monitorear o supervisar la ejecución de cada una de las actividades y el uso de los recursos utilizados que nos permite hacer una evaluación, para asegurar el logro del PME; así como a identificar las debilidades existentes.

Tal como lo define Grajeda (2019):

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtarear que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (p. 24)

Así como lo plantea (Grajeda G. , 2019):

Define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.34)

Según Grajeda (2019)“• Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. • La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento” (p.34).

2.8.23. Plan de Monitoreo de un Proyecto

El plan de monitoreo toma en cuenta ciertos elementos que ayudan a ponerlos en práctica de la mejor manera paralelamente a la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Grajeda (2019) dice:

Elementos del plan de monitoreo Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. (p.35)

Para Grajeda (2019) el plan de monitoreo se refiere a la “parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados”. (p.35)

2.8.24. Evaluación del Proyecto

Existe una fase muy importante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento, que permite asegurar si se cumplieron los objetivos previstos.

Según Grajeda (2019) dice que la Evaluación del PME, es: “En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesario realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos” (p. 25)

Grajeda (2019) afirma que:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (p. 42)

Define Grajeda (2019) “Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas” (p. 42).

2.8.25. Plan de Evaluación del Proyecto

Es un conjunto de acciones que determinan estrategias para realizar una buena evaluación.

De acuerdo con Calva (2012): “Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla”.

Además, Calva (2012) también establece que: “Es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación”.

2.8.26. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Un Plan de Monitoreo toma en cuenta un esquema de indicadores que permiten dar información del estado real de un proyecto; así como añadir un juicio de valor de posibles señales con las que se pueden medir un cambio.

Tal como lo plantea Grajeda (2019)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.36)

Según Grajeda (2019) son:

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p. 37)

Grajeda (2019) dice que:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p.42)

2.8.27. Metas de Evaluación

Las metas de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los resultados que se desean obtener con éxito.

Para Grajeda (2019) dice:

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p. 41)

De acuerdo con Grajeda (2019) “ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para que la vamos a realizar y cuándo” (p. 41).

2.8.28. Instrumentos de Recogida de Datos

Son técnicas para recolectar información y datos importantes.

De acuerdo con Arias (1999) citado por Díaz (2019) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. (p. 53).

De acuerdo con Sabino (1996):

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (...) Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados,

por otros investigadores (...) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (p.1)

2.8.29. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

El plan de sostenibilidad en un Proyecto de Mejoramiento Educativo; sirve para que el mismo tenga trascendencia en el tiempo y para ello se requiere el compromiso de la comunidad que lo integra.

Por consiguiente, Grajeda (2019) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p. 50).

De acuerdo Grajeda (2019) “Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa” (p. 50).

Según Grajeda (2019) establece que:

(Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. (p.50)

Define Grajeda (2019) “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p. 50).

Ahora bien, Grajeda (2019) afirma que:

Gasparri E. (2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52).

Para el PME de sostenibilidad Grajeda (2019) según Gasparri E. (2015) propone algunas estrategias como la sostenibilidad Institucional: La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen.

Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas.

Sostenibilidad Social Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas.

Según Grajeda (2019) define:

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. (p. 58)

2.8.30. Presupuesto del Proyecto

Todo Proyecto de Mejoramiento Educativo debe estimar costos de equipo, recursos materiales y mano de obra, que se utilizarán durante el proceso de la ejecución. Así mismo llevar el control y registro de los gastos realizados.

En efecto Grajeda (2019) “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos” (p. 61).

Grajeda (2019) define que:

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos. Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones

de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto. (p. 62)

Para la realización de un proyecto debe de señalarse lo que define Grajeda (2019)

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración:

- Alcance del proyecto.
- Plan de gestión del proyecto.
- Plan de gestión de costes.
- Cronograma de proyecto.
- Registro de riesgos. (p. 62)

Para la definición del presupuesto Grajeda (2019) dice que “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos” (p. 63)

Evidentemente Grajeda (2019) afirma que “Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto” (p. 63).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango; que se encuentra ubicada a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, actualmente se encuentra matriculada con 53 alumnos en el nivel primario los que son atendidos por tres docentes llamados multigrados porque a cada uno se les ha distribuido dos grados para atenderlos y un docente que cuenta con el cargo de director.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo incidirá en algunos indicadores educativos los cuales fueron identificados en el diagnóstico realizado con el objeto de erradicar la deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos; dentro de ellos se encuentran los de contexto que nos proporciona datos fiables de información en cuanto al rango de edades de los alumnos; así como también mejora los indicadores de proceso ya que mediante la implementación de las nuevas estrategias de Comprensión Lectora ayudará a disminuir el ausentismo escolar ya que de alguna manera contribuirá a mantener el interés y motivación por el aprendizaje de los alumnos.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, hará énfasis en los indicadores de los resultados de aprendizaje los que hacen referencia de la deficiencias que existen en la comprensión lectora los cuales nos permiten identificar algunas de

las causas por las cuales se da este fenómeno en el proceso educativo; lo que da lugar a un análisis que permite tomar algunas decisiones y medidas necesarias para mejorar y alcanzar las competencias que desarrollen habilidades lectoras; que ayudarán a disminuir el fracaso escolar.

Existen varias demandas que se relacionan con el proceso educativo que influyen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como por ejemplo las sociales, las institucionales y las poblacionales de la comunidad educativa cada una de las cuales con sus diferencias que dan como resultado una transformación en la educación basadas en un marco de políticas educativas relacionadas con el entorno educativo en el que se encuentra inmersa la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario involucrar a los actores que participan directa, indirecta y potencialmente, debido a que su participación es fundamental ya que sus aportes implicarán en el desarrollo y éxito de este. Entonces vemos que la participación de la comunidad educativa es especial y significativa debido a que forman parte de los actores directos los cuales sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo que definen los cambios significativos que se darán en el proceso educativo.

Habiendo hecho ya el respectivo análisis de todos los aspectos que influyen en el desarrollo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el problema que se pretende disminuir es La deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos.

Y para poder llegar a darle una solución a dicho problema se realizó un análisis sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se relacionan para poder llegar a establecer las vinculaciones estratégicas que nos conducirán a las línea de acción de priorización y poder definir como Proyecto la Implementación de Estrategias, que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; a través de una Guía para darle una solución viable que permita la buena comprensión lectora que facilita la fluidez en la expresión oral de los alumnos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La comprensión lectora facilita el aprendizaje en los alumnos.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Implementar una guía de estrategias; como una herramienta que el docente utilice para mejorar la comprensión lectora y alcanzar una buena fluidez en la expresión oral en los alumnos.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Desarrollar la capacidad en los alumnos para leer y comprender bien; y así alcanzar las competencias en las diferentes áreas curriculares, que le serán útiles a lo largo de su vida.
- B. Orientar al docente para hacer uso de la guía de estrategias de comprensión lectora; como herramienta de apoyo, para ofrecer a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral a través de la lectura.
- C. Involucrar a los padres de familia para que acompañen y estimulen a sus hijos en su aprendizaje a través de la interacción placentera y agradable con la lectura.
- D. Desarrollar estrategias de comprensión lectora, para leer con fluidez y entonación adecuada que favorezcan al buen rendimiento académico.

3.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró en base a un diagnóstico que se realizó previamente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; en el cual se realizó un análisis muy

cautelosamente tomando en cuenta a todos los indicadores educativos que proporcionaron datos sobre la realidad en la cual se encuentra la situación del aprendizaje de los alumnos (as) en dicho Centro Educativo; y que de acuerdo a ello existe una deficiencia en la Comprensión Lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos (as); y se determina que existe un fracaso escolar.

Es evidente que el fracaso escolar se da porque no se logran alcanzar las competencias deseadas en cuanto al desarrollo de la habilidad de la Comprensión Lectora; por la falta del hábito de la lectura; falta de apoyo de los padres de familia, entre otras causas o factores que se asocian con el mismo. Entonces para ello se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad con el cual se pretende dar una solución a este problema que afecta la formación de los alumnos (as).

Se justifica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la **Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora**; que tiene como propósito ponerlas en práctica de manera creativa con los alumnos para desarrollar la habilidad de Comprensión Lectora.

Así como para los docentes que tendrán a bien utilizar una guía como una herramienta de apoyo para desarrollar las estrategias que ésta contempla; puesto que la participación de los padres de familia es esencial y el acompañamiento de las autoridades educativas en todo este proceso; todo ello posteriormente permitirá contribuir al proceso de reflexión sobre del éxito o fracaso escolar, la adecuada toma de decisiones y promover cambios significativos que conduzcan a una calidad educativa.

Con la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo también se contribuye a la búsqueda de un cambio en la transformación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que afronta la educación actualmente. Porque a través de la búsqueda particularmente de los recursos que se utilizarán en el desarrollo de cada una de sus actividades permiten que las aspiraciones, deseos, necesidades de los alumnos (as) en cuestión de educación se hagan una realidad;

así como el logro de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y se fortalece el profesionalismo docente para que sea ético y de calidad.

Es necesario mencionar también los actores que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales son: actores directos, indirectos y potenciales que le darán el sustento al desarrollo del Proyecto; para alcanzar las metas establecidas. Por ello se espera que dicho Proyecto sea de apoyo útil en la labor docente y en el acompañamiento que se brinda a los alumnos para desarrollar las competencias lectoras esperadas en su nivel. Es importante que de manera conjunta se logren realizar todas las acciones pertinentes para alcanzar los objetivos establecidos.

Esta oportunidad es propicia para expresar la admiración por la labor que realiza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde compartir la enseñanza de la lectura con los alumnos (as) se vuelve un placer, que permite crecer juntos en la comprensión del mundo y apreciarlo; dado que los beneficios que proporciona la lectura son varios como: disfrutar al leer y aprovechar los conocimientos que se adquieren para su vida y sus aprendizajes, conocer palabras nuevas, argumentar lo que se piensa, como usar el lenguaje para expresarse, despertar la imaginación y la creatividad entre otros.

Por ello el docente juega un papel fundamental en este proceso ya que es el mediador para acercar a los niños hacia los libros y compartir su entusiasmo con la lectura que es la clave para el éxito escolar. De tal manera que el Proyecto debe de ser de trascendencia para las futuras generaciones que se formen en dicho Centro Educativo.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1. Justificación

Guatemala y el mundo entero está siendo azotada por una pandemia llamada coronavirus motivo por el cual se está pasando por momentos muy difíciles en el sistema de salud que está afectando a todos los sectores y niveles sociales y debido a ello no se están realizando todas las actividades de la vida con normalidad de tal manera que el sector educación en nuestro país se ve afectado por el cierre de labores en su totalidad, por lo consiguiente esto hace no llegar a la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba desarrollando.

Ante esta situación se pone de manifiesto el Plan Emergente para agenciarnos de estrategias y poder concluir con las actividades que hagan falta y están programadas en el cronograma.

Se hace justificar entonces que la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; emprendido en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; no ha sido culminado en su totalidad, debido al Estado de Calamidad que se está viviendo en el país guatemalteco ante la emergencia del COVID-19; por tal razón a nivel Nacional quedaron suspendidas las actividades educativas; por consiguiente también las actividades programadas del PME.

Para ello se tomarán algunas de las estrategias que nos ayudarán a evidenciar algunas actividades no desarrolladas; como respaldo al interés que se tiene para que el Proyecto se lleve a cabo y sea de impacto, trascendencia y que contribuya al aprendizaje de los alumnos y así lograr una buena calidad educativa.

3.6.2. Descripción

Ante la situación que se está viviendo en el país de Guatemala por la emergencia Nacional del Covid-19 y ante la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo no culminado en su totalidad me permito describir algunas de las actividades a reestructurar para finalizar dicho proyecto.

Dentro del cual está la grabación de un audio para motivar a los docentes del establecimiento para que en su labor educativa Implementen Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora dentro del salón de clases, que será de gran beneficio e interés para los alumnos (as); que se realizará utilizando las redes sociales, específicamente el WhatsApp.

También la divulgación del PME; con los padres de familia, docentes de la escuela y alumnos en general; que se realizará mediante de un banner que contenga la información precisa y clara sobre la ejecución de este; de tal manera que se realizará una solicitud en digital; dirigida al director del establecimiento para su colocación; que estará en un lugar visible del establecimiento para que todo público tenga acceso a la información. Y para evidenciar la gestión de la actividad se tomarán algunas fotografías.

Así mismo también se realizará la entrega de la Guía sobre la Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; al director del establecimiento. Para lo cual también se realizará una solicitud en digital para poder hacerlo de manera personal, pero en caso de no poder realizarla de tal manera; se realizará vía digital para que sea él quien la distribuya al personal docente a su cargo, que se hará mediante las redes sociales utilizando el WhatsApp y fotografías como evidencias.

También se realizará la divulgación del PME a las autoridades educativas, para darles a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante una exposición con diapositivas.

3.6.3. Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- Informar a la Comunidad Educativa sobre el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo; sobre sus fundamentos, ejecución y trascendencia que se logró mediante la ejecución.
- Demostrar que con la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; la importancia de la Comprensión Lectora en los alumnos (as) es base fundamental, para el éxito escolar.
- Utilizar como medio de comunicación las redes sociales para que el mensaje llegue de una manera inmediata y de la mejor manera a la comunidad educativa.

3.6.4. Ejecución

Tabla No. 22

IDENTIFICACIÓN DEL PLAN EMERGENTE

Nombre del proyecto	“Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora”
Medio de difusión	WhatsApp, Google drive.
Nombre de la empresa	Facebook. Google.
Tiempo de duración	1 hora para la actividad del banner. 30 minutos para la actividad de la entrega de la Guía 7 minutos para la grabación del audio.
Frecuencia de la emisión	1 vez por semana.
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque; del departamento de Chimaltenango.
Población de impacto	Alumnos (as), padres de familia, personal docente y autoridades educativas.
Personas invitadas	Alumnos (as), Padres de familia, Director Lic. Bayron Antonio Pérez Rojas Prof. Jorge Castro Armira Licda. María Isabel Ordón Camey
Responsable	Lilí Lorena Guerra Martín, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia. Word

3.6.5. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 23

ACTIVIDADES DEL PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Reajuste y modificación de actividades y estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/ estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Readecuar las actividades pertinentes en la planificación. 	15/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la calidad de desempeño docente en el Centro Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes del Centro Educativo y director y docente-estudiante a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabar un audio en WhatsApp; para motivar e informar a los docentes del centro educativo para hacerles conciencia de la importancia de la comprensión lectora y así usar nuevas estrategias. 	19/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de la Guía sobre la Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; al director del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad Educativa, director. 	<ul style="list-style-type: none"> Audio pregrabado y fotografías. De la entrega formal de la Guía de Implementación de Estrategias que contribuyen a Mejorar la comprensión Lectora. 	26/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y aplicación de un instrumento de evaluación para el registro de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/ alumna 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. 	27/05/2020.
<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos (as), padres de familia, docentes y director. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando un banner y fotografías. 	10/06/2020
<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisores Educativos, Autoridades del MINEDUC, de la Dirección Departamental y EFPEM/PADEP 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó con diapositivas y fotografía. 	01/06/2020

Fuente: Elaboración propia. Word

3.6.6. Resultados

Tabla No. 24

RESULTADOS DEL PLAN EMERGENTE

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Se llevo a cabo la Comunicación a través de las redes sociales. Vía telefónica. Utilización del WhatsApp, para realizar las acciones pertinentes para la culminación del PME.</p> <p>Se da a conocer con el cierre del proyecto con el enfoque que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y los resultados que se obtuvieron con su ejecución.</p> <p>Se cuenta con la colaboración del director del establecimiento, padres de familia y alumnos.</p> <p>Se contó con la participación de los Supervisores Educativos representantes del MINEDUC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se tiene el conocimiento de la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Se le da a conocer al docente la guía de la Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora. • Los alumnos toman la iniciativa de leer. • Los niños mejoran la fluidez al leer. • Los padres de familia apoyan a sus hijos (as) a leer. • Los padres de familia leen junto a sus hijos. • Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas.

Fuente: Elaboración propia. Word

3.7. Plan de Actividades

El plan de actividades sirve para llevar una secuencia de las tareas necesarias que pretenden alcanzar un objetivo concreto.

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Involucrar a todos los actores que participarán en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para tener el apoyo y el aval de las diversas actividades a realizarse.

b. Actividades

- i. Socialización con el director, personal docente del centro educativo, sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento.**

Se sostuvo una reunión con el director y personal docente donde se dio a conocer en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo; y sobre las principales actividades que se ejecutarán durante el desarrollo de este; por lo que se les solicitó la colaboración y participación en las actividades programadas que así lo ameriten, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo se le hizo la entrega de la solicitud correspondiente al director para su autorización y el Director manifestó un agradecimiento por el emprendimiento del Proyecto, así como también muestra todo el apoyo necesario, de tal manera que firma la solicitud de autorización para la ejecución del PME.

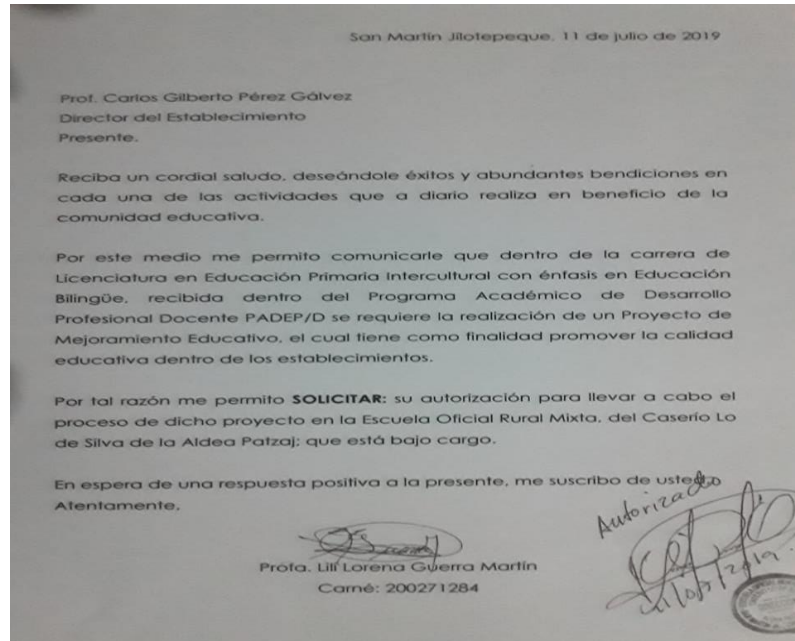
Posteriormente a ello se llevó a cabo una reunión con el Consejo de Padres de Familia, autoridades de la comunidad y padres de familia de los alumnos de cuarto primaria; para explicarles en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los propósitos y metas que traen consigo; y se aprovechó la oportunidad para pedirles su comprensión, colaboración y apoyo para la ejecución.

Fotografía No. 1
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 2
SOLICITUD AL DIRECTOR PARA LA EJECUCIÓN DEL PME



Fuente: Archivo Personal.

iii. **Gestión de recursos materiales y económicos a Instituciones, autoridades y personas particulares, como apoyo para ejecutar las diversas actividades a desarrollar programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Se realizó un listado de personas particulares, Instituciones y Autoridades Educativas que podrían aportar alguna colaboración en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Posteriormente se elaboraron las solicitudes pertinentes para cada dependencia, así como también se procedió a la entrega de cada una de estas, para la gestión de recursos materiales y económicos; que sirvieron como apoyo para complementar las diversas actividades programadas.

Fotografía No. 4
ENTREGA DE SOLICITUDES



Fuente: Archivo personal

En cada una de las solicitudes se especificó lo que se desea recibir como aporte; cabe mencionar que durante la distribución de las diversas solicitudes fueron recibidas con cordialidad y las respuestas de cada una de ellas quedaban pendientes. Posteriormente se realizaron visitas continuas a las dependencias donde fueron entregadas las solicitudes, para obtener alguna respuesta positiva. Logrando así algunas donaciones de premios y libros para leer.

Fotografía No. 5
ADQUISICIÓN DE DONACIONES

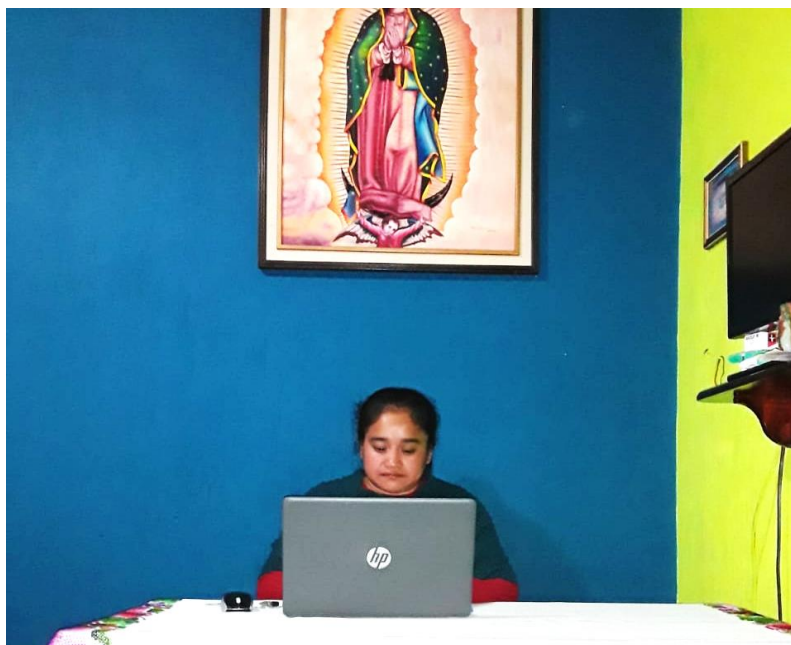


Fuente: Archivo personal

iv. Trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se llevo a cabo la revisión minuciosa de cada uno de los capítulos que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue sin lugar a duda una labor muy especial y de muchas horas de trabajo que garantiza un trabajo de calidad y profesionalismo.

Fotografía No. 6 TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

En el trabajo de gabinete que se realizó se pudo complementar información y corregir algunos errores de acuerdo con las informaciones pertinentes dadas por el asesor, para cada uno de los Capítulos que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así como el ordenamiento de toda la información; para estructurar la forma, la ortografía, la redacción y la información que sea necesario ampliar, sustentar o corregir y así evitar problemas posteriores. Permitiendo así seguir avanzando con seguridad en el trabajo.

Fotografía No. 7
TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Resultado 1

El director del Centro Educativo dio la autorización para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevara a cabo; quién juntamente con los demás docentes estuvieron en la mejor disposición de colaborar en su ejecución.

ii. Resultado 2

Dos actores potenciales correspondieron positivamente a las solicitudes que se les hizo llegar en su momento, con la donación de algunos materiales que sirvieron para dar realce a algunas de las actividades del PME.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Organizar de manera pertinente las actividades a realizar a través de la planificación para alcanzar los objetivos propuestos.

b. Actividades

i. Elaboración de una guía de estrategias para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora.

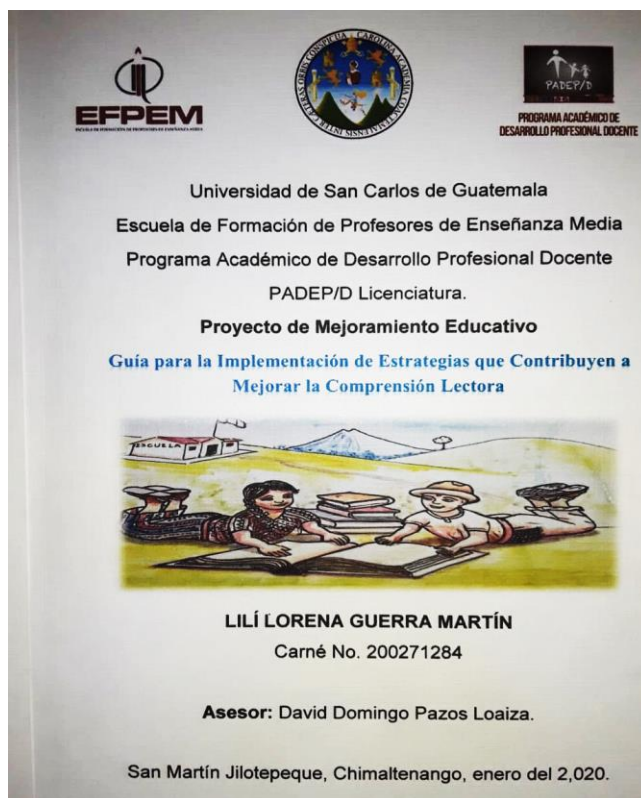
Se elaboró una Guía de Estrategias para la Implementación de Estrategias que contribuyeron al mejoramiento de la Comprensión Lectora; en los alumnos (as) al leer correctamente, así como la adquisición del hábito lector que contribuyó a tener una fluidez acertada.

Se logró mejorar el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, debido a que se buscó el material necesario con investigaciones pertinentes en cuanto a la selección de estrategias puestas en práctica que fueron de interés y motivación para los niños (as).

La Guía consta de tres capítulos en la primera parte se basa en ¿Cómo desarrollar la Comprensión Lectora? en el segundo capítulo se encuentran las estrategias como sugerencias a implementar y en el tercer capítulo hay información de evaluación para la lectura; informaciones que le serán de mucha importancia a los docentes y padres de familia.

Fotografía No. 8

GUÍA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.



Fuente: Archivo personal

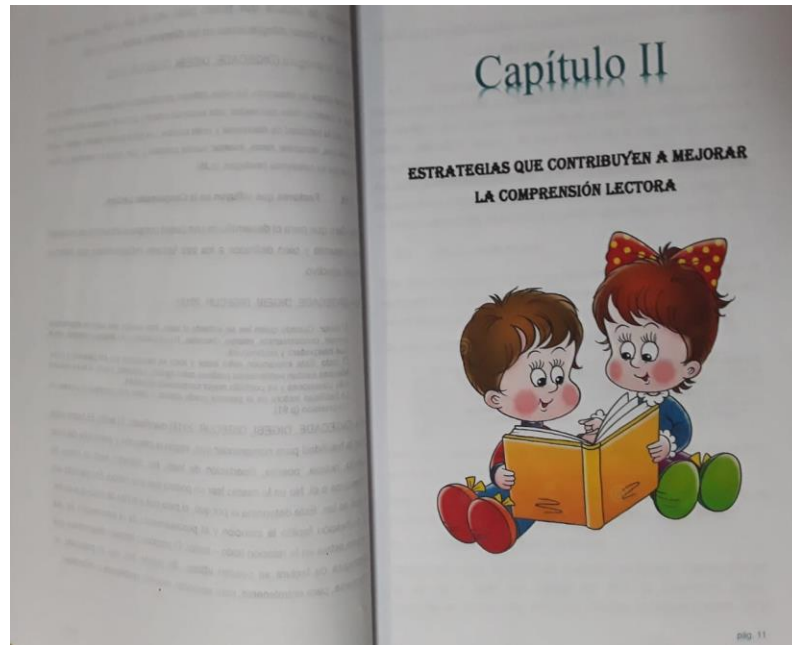
ii. Selección de las estrategias motivadoras que pueden ser implementadas en la comprensión lectora.

La elección de las estrategias a implementar se realizó buscando todo el material necesario, investigando en varios documentos de lectura, de manera muy cautelosa para plasmarlas en la guía; motivantes para que el docente las aplique junto a los alumnos.

De esa manera se puede apreciar la plena participación del alumno en el desarrollo de cada una de ellas. En la que ambos pusieron de manifiesto toda su creatividad al realizarlas; puesto que se adaptan a las necesidades e intereses de los alumnos (as) teniendo en cuenta la realidad y el contexto donde se desenvuelven.

Fotografía No. 9

ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.



Fuente: Archivo personal

Cada una de las estrategias conlleva algunos materiales a utilizar sencillos que se encuentran al alcance de los alumnos porque están adaptadas al contexto de los niños (as).

iii. **Elaboración del presupuesto del costo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Se elaboró un presupuesto para estimar los gastos que se realizarán a lo largo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de tal manera que llevando a cabo este procedimiento se planificaron los gastos necesarios para el progreso del PME.

Se llevo a cabo entonces el control de los gastos realizados en cada una de las etapas del proyecto, que permitió la facilidad de detectar el alto costo de algunos materiales y el ahorro de algunos costos.

Se procedió a la distribución de gastos de cada una de las actividades donde se incluyó equipo, materiales y mano de obra. Para ello fue necesario realizar las cotizaciones y solicitudes pertinentes que ayudaron a que cada una de las actividades pudieran ser del menor costo posible.

Fotografía No. 10

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Resmas de hojas	2 resmas	Q.30.00	Q. 60.00
Impresiones	100 impresiones	Q. 1.00	Q. 100.00
Fotocopias	100 fotocopias	Q. 0.20	Q. 20.00
Sobres	25 sobres	Q. 0.50	Q. 12.50
Resistol	1 frasco	Q. 8.00	Q. 8.00
Lana	1 bola	Q. 3.00	Q. 3.00
Papel arcoíris	6 pliegos	Q. 4.00	Q. 24.00
Sellador	1 sellador	Q.12.00	Q. 12.00
Pliegos de papel bond	10 pliegos	Q. 1.00	Q. 10.00
Bloc de hojas Ariel Cover tamaño carta	1 bloc	Q.28.00	Q. 28.00
Tape	1 rollo	Q. 1.00	Q. 1.00
Marcadores permanentes	4 marcadores	Q. 5.75	Q. 23.00
Marcadores para pizarra	4 marcadores	Q. 5.00	Q. 20.00
Marcadores marca todo	5 marcadores	Q. 6.00	Q. 30.00
Resaltadores	2 resaltadores	Q. 4.50	Q. 9.00
Rapidografo	2 rapidografos	Q. 6.75	Q. 13.50

Fuente: Archivo personal

iv. Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se elaboró el Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para garantizar que después de su ejecución sea de impacto, duradero y de trascendencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo que permitió asegurar que todas las actividades desarrolladas en la ejecución del PME son eficaces para el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, en la formación de los niños (as); porque les ayudó a adquirir conocimientos nuevos y así poder tomar decisiones en el futuro que se fundamentan en el beneficio propio y en el de los demás.

Fotografía No. 11

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la Estrategia	Que falta por consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación?
COMPONENTE 1			
(Sostenibilidad institucional) • Contar con el apoyo del Ministerio de Educación, así como de Organizaciones Gubernamentales y No gubernamentales que fortalecen la comprensión lectora a través del cumplimiento de las Políticas Educativas basadas en garantizar una Educación de Calidad; con la participación de toda comunidad educativa.	Se da cumplimiento a la Política de Calidad del Programa de lectura "Leamos Juntos"	El MINEDUC a través del programa "Leamos Juntos" garantiza a la lectura como el éxito escolar.	Utilizar el tiempo adecuado y de calidad para darle seguimiento al Programa "Leamos juntos"
	Se reciben capacitaciones de parte del Ministerio de Educación para el uso adecuado de los libros de texto y de lectura. Se recibe dotaciones de libros de texto de parte del Ministerio de Educación.	Permite el fortalecimiento de los conocimientos del docente de las estrategias de Comprensión Lectora; lo que favorece en los alumnos atracción y gusto por la lectura. Los libros de texto distribuidos por el MINEDUC benefician y enriquecen los conocimientos de los alumnos y desarrollan el gusto por la lectura; con la variedad de textos que tienen a su disposición.	Mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes; para que promuevan cambios en su práctica Institucional como en el aula. Cumplir con el envío de los datos estadísticos, cuando el MINEDUC lo solicite para que los libros de textos sean entregados a tiempo y para todos los alumnos.
	Se recibe de parte de Organizaciones no gubernamentales una dotación de libros de texto.	Con las donaciones de libros de texto se posibilita el acceso a varias fuentes de información de acuerdo con	Darle el acompañamiento necesario, a las gestiones necesarias para contar con suficiente material actualizado de lectura para la biblioteca escolar.

Fuente: Archivo personal

En este proceso fue importante contar con la participación de toda la comunidad educativa que sirvió como una adhesión y compromiso en sostener la innovación de los aprendizajes y la generación de las capacidades de la comprensión lectora a largo plazo en los niños (as) que se mantendrán en el tiempo.

Se analizo el impacto del proceso para que se le dé seguimiento a las buenas prácticas educativas sin comprometer a las generaciones futuras.

v. Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación

Se elaboró el plan de monitoreo con el fin de medir de manera eficiente la calidad y el desempeño de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo; realizando así los ajustes o cambios adecuados a tiempo, para lograr las metas establecidas.

Fotografía No. 12

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
1. Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Socialización con el director, personal docente, del centro educativo sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento	En la segunda semana del mes de noviembre de 2,019 se tiene socializado con el director el proyecto de mejoramiento educativo. Y en la primera semana de enero 2,020. con El Consejo de padres de familia y Padres de familia	Evidencia de la socialización. Copia de solicitud entregada al director. Fotografías.

Fuente: Archivo personal

Para ello se organizaron las actividades por fases que fueron monitoreadas constantemente para determinar el éxito o fracaso de lo realizado así mismo permitió hacer los ajustes y las correcciones pertinentes identificadas, de acuerdo con los indicadores específicos de monitoreo. Por lo que se ven reflejados en la realidad los objetivos y las metas que se establecieron y así darle el seguimiento a los cambios que el proyecto generó en el entorno.

c. Resultados

i. Resultado 1

Se logró la impresión de la guía para la implementación de estrategias que contribuyeron a mejorar la comprensión lectora de los niños y que le servirá al docente como herramienta para su labor.

ii. Resultado 2

Se elaboró el presupuesto, el plan de sostenibilidad y el plan de monitoreo que son elementos muy importantes en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de Ejecución

a. Actividades

i. Se implementan estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.

Se seleccionaron algunas estrategias que contribuyeron a mejorar la comprensión lectora como: la creación del hábito de la lectura estableciendo un horario específico, se dieron indicaciones pertinentes y claras cuando se llevó a cabo alguna de las estrategias. Se buscaron actividades lúdicas que motivaron la comprensión lectora; cuando se evaluaba con juegos la lectura.

Se socializaron experiencias propias como las adquiridas. Así mismo se realizaron lecturas de cuentos a través de imágenes donde el alumno hacía predicciones sobre lo que iba a suceder durante y después de la lectura. Se realizó un concurso de lectura a nivel de aula donde se midió la velocidad, la fluidez y el tiempo. Se elaboró un portafolio para llevar a cabo el registro de las diferentes actividades de lectura que se realizaron.

Se creó un rincón de lectura como ayuda al niño para adquirir el gusto por la lectura que es determinante para formar buenos lectores; espacio en el cual existen diferentes tipos de materiales de lectura organizado y a disposición. Además de ello se realizaron reuniones con el director y docentes del Centro Educativo para compartir experiencias de comprensión lectora.

<https://drive.google.com/file/d/1DiDiM7o6ZuZCs24SXGC4bRZpzi48i5Z/view?usp=sharing>

Fotografía No. 13

CONCURSO DE LECTURA A NIVEL DE AULA



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 14**ELABORACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA**

Fuente: Archivo personal

ii. Elaboración de material didáctico para la implementación de las estrategias lectoras.

Para cada actividad realizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionaron algunos materiales didácticos apropiados para lectura y de esa manera los alumnos se motivaron y mantuvieron el gusto por la lectura; por ello siempre se buscó constantemente material diverso, nuevo y actualizado para llamar la atención de los niños, a los cuales también les sirvió de apoyo y fortalecimiento en su aprendizaje.

Para el uso adecuado de los materiales se tomó muy en cuenta el contexto donde se desenvuelven los niños, para tener acceso a ellos y se adecuaron a su edad. La utilidad del material elaborado por los niños permitió ambientar el salón de clases con la exposición de carteles, frases extraídas de libros, dibujos, etc. Esto incentivó la construcción de sus propios aprendizajes.

Fotografía No. 15

ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA EXPOSICIONES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Archivo personal

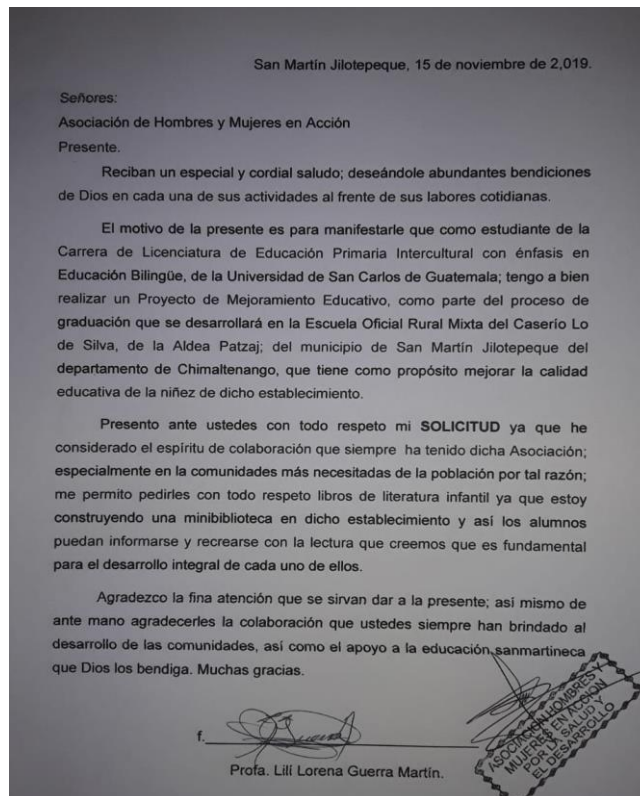
La utilidad del material didáctico se convirtió más interesante cuando facilitó el aprendizaje a los niños por eso también se utilizó material audiovisual para la formación del hábito lector.

iii. Adquisición de materiales didácticos para el desarrollo de las diversas actividades a realizar.

Se adquirieron algunos materiales didácticos propios del contexto que se consideraron importantes para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; de manera que estuvieron al alcance de los niños, para uso de manera individual como para usarlos en los equipos de trabajo que fueron utilizados de manera prudente.

Fotografía No. 17

SOLICITUDES A DIVERSAS ENTIDADES



Fuente: Archivo personal

Se hizo la aclaración que en el transcurso del desarrollo de las actividades se iban dando ciertas necesidades de las cuales se estuvo al pendiente y se buscaron todos aquellos que en su momento hicieron falta. Se aprovechó el material realizado por los niños ya que aportaron grandes beneficios al resto de sus compañeros; con sus trabajos realizados; que se expusieron en un espacio adecuado dentro del salón de clases.

Aquí también es importante mencionar que ante las limitaciones que se fueron dando en las diferentes actividades se realizaron las solicitudes pertinentes; en donde se logró el aporte de algunos materiales de lectura que contribuyó con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 18

ADQUISICIÓN DE MATERIAL PARA LECTURA.



Fuente: Archivo personal

iv. **Se realiza una capacitación a los padres de familia de cómo se lleva a cabo la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Previo a la convocatoria de padres de familia para que asistieran a un taller de Comprensión Lectora se realizaron las respectivas invitaciones de parte de la docente.

Se procedió al desarrollo del tema dando a conocer los objetivos que hacen énfasis sobre la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso educativo de sus hijos.

También se les informó sobre él porque es esencial que los niños mejoren su lectura y puedan alcanzar las competencias deseadas en las diferentes áreas curriculares y de esa manera alcanzarán el éxito escolar.

Fotografía No. 19

INVITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj; 28 de febrero del 2020.	
Respetable Señor:	
Juan Balan Ajú.	
Por este medio reciba un especial y atento saludo, deseándole múltiples bendiciones de Dios en sus actividades cotidianas.	
El motivo de la presente es para hacer una Invitación para que participe en un Taller de Comprensión Lectora que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; el lunes 2 de marzo del año en curso a las dos de la tarde. Esperando contar con su participación que es indispensable para el acompañamiento en el proceso educativo de su hijo (a). Agradezco la fina atención que se sirva dar a la presente. Que Dios los bendiga siempre.	
f. _____	Vo. Bo. f. _____
Profa. Lili Lorena Guerra Martin Docente/Estudiante	Prof. Carlos Gilberto Pérez Gálvez. Director.

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 20
CAPACITACIÓN A PADRES



Fuente: Archivo personal

Se concedió un espacio de preguntas y respuestas a los padres de familia para que manifestaran su punto de vista.

Se procedió entonces a escuchar el sentir de ellos en donde expresaron que se sentían muy contentos y agradecidos con el emprendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque de esa manera podrán orientar de una mejor manera a sus hijos en su estudio, además de ello, expresaron que cuando se necesitara la participación de ellos en el Centro Educativo se podía contar con su presencia.

- v. **Se determinan algunas herramientas de evaluación para ir verificando el avance de los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora.**

La evaluación no debe responder exclusivamente a la promoción de los resultados, sino que ayuda a progresar a los alumnos en su aprendizaje; para ello se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación.

Entonces se procedió a realizar una evaluación diagnóstica para obtener información de manera general y específica de los niños; y se estableció que la evaluación de los aprendizajes debe darse en todo el proceso, pero que por lo regular siempre se hará al final de cada una de las actividades realizadas.

Fotografía No. 21

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
Activa sus conocimientos previos con imágenes, sonidos o con el uso de material de lectura audiovisual.				
Hace predicciones de lo que va a suceder en el resto de la lectura cuando se le dan claves del texto y del contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, etc.)				
Reconoce elementos de un texto que ayuda a descubrir el significado de un título o párrafo.				
Se plantean preguntas a la cual responde como se encuentran literalmente en el texto.				
Presenta su opinión o argumento sobre el texto leído.				
Recuerda los principales sucesos del texto.				
Expresa su comprensión del significado del texto a través de sus comentarios o argumentos				
Muestra interés por la lectura realizada				

Fuente: Archivo personal

Se verificó a través de la observación si se implementaron estrategias de comprensión lectora, además de ello, se pusieron en práctica algunas herramientas de evaluación en algunas lecturas como las listas de cotejo que nos ayudaron a determinar el nivel de avance en la lectura, como el avance en la elaboración de algún texto escrito por los alumnos. También se elaboró un portafolio en donde cada niño adjuntó las actividades realizadas con las lecturas.

Fotografía No. 22**ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO**

Fuente: Archivo personal

b. Objetivo

Desarrollar cada una de las actividades durante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

c. Meta

Al finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se establecen como metas:

- El 85% de los alumnos mejoró el interés en la comprensión lectora.
- El 70% de los alumnos mejoró en los resultados de comprensión y fluidez lectora.
- El 99% de los alumnos asisten a diario al Centro Educativo.
- Capacitar a padres de familia sobre la importancia de comprensión lectora.

- Padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.
- El 95% de los alumnos se mantienen en la matrícula escolar.
- El 1% de los alumnos se encuentran fuera de la edad oportuna.

d. Fuente de información

- Sitios web
- Libros
- Personas de la comunidad
- Libros de temas específicos
- Observación

e. Técnicas

- Entrevistas
- Encuestas
- Observación
- Investigación bibliográfica

f. Instrumentos

- Guía de Observación
- Evaluación diagnóstica
- Fichas bibliográficas
- Libros
- Lista de cotejo

g. Responsables

Estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Lilí Lorena Guerra Martín.

h. Resultados

- Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron positivos y se logró que los alumnos se motivaron y mostraron interés por leer para mejorar en la comprensión lectora.
- Los alumnos mejoraron en la habilidad de comprensión y fluidez en la expresión oral a través de la lectura.
- Mejoran su rendimiento a través del aprendizaje significativo.
- La asistencia de los alumnos a la escuela es más constante.
- Padres de familia involucrados en el proceso educativo, especialmente en la lectura de sus hijos.
- Se creó un rincón de lectura dentro del salón de clase con diferentes tipos de materiales, organizados y a disposición de los alumnos.
- Los docentes muestran interés por compartir e implementar estrategias en la comprensión lectora.
- Se logró la participación de los alumnos en las diferentes actividades lúdicas.
- Se logra el apoyo de las autoridades educativas, locales.

i. Incidencia en el indicador

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo incidencia en algunos indicadores educativos que hicieron referencias para que se llevara a cabo el mismo, dentro de los cuales se encuentran:

- Indicadores de proceso o de asistencia porque los niños faltan a clases y con el desarrollo del PME empieza a disminuir este fenómeno.
- Indicadores de resultado de aprendizaje, porque se comienzan a ver cambios favorables en el rendimiento escolar.
- Indicador de fracaso escolar ya que los niños llegan a cierto grado del nivel primario y no logran desarrollar las competencias necesarias; pero a través

de la comprensión lectora se logra alcanzar un nivel de preparación bastante acertada.

D. Fase de Monitoreo

a. Objetivo

Verificar constantemente las diversas tareas asignadas en cada una de las actividades a través de un instrumento de monitoreo.

b. Actividades

i. Se elabora un instrumento de monitoreo.

En todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se monitoreó todas las actividades realizadas a través de la observación para verificar el nivel de cumplimiento y desarrollo de las distintas actividades en los tiempos establecidos y programados.

Se procedió entonces a realizar un instrumento de monitoreo determinando algunos criterios; que sirvieron para hacer un análisis del desarrollo de todas las actividades en cada una de las fases y así poder verificar si en realidad se estaban desarrollando de la mejor manera, así como señalar algunas debilidades para ser fortalecidas de manera inmediata para poder alcanzar las metas establecidas.

Sin embargo, se aplicó el instrumento de monitoreo constantemente para llevar a cabo el registro de manera formal de los datos importantes y relevantes que permitieron hacer comparaciones de los resultados y con ello se establecen cambios significativos según la necesidad.

Fotografía No. 23

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente.				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 integrantes de Consejo de Padres de Familia. Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 integrantes del COCODE. Instituciones con presencia en la comunidad.				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 8 padres de familia.				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta el plan del proyecto a docente de la escuela				
7	Presenta el plan del proyecto al Consejo de Padres de Familia				
8	Presenta el plan del proyecto a los 8 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docente de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones Consejo de Padres de Padres de familia y COCODE.				
12	Presenta el cronograma de actividades del proyecto a 8 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a dos instituciones para financiar la capacitación de la importancia de comprensión lectora.				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Archivo personal

- ii. **Se lleva a cabo un registro de todas las evidencias necesarias recabadas, antes, durante y después.**

Para tener evidencias del trabajo desarrollado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un archivo de evidencias que contiene algunos documentos y fotografías de las actividades que así lo ameritaban, que permitieron recordar el momento de la ejecución de estas.

Sin embargo, en su momento me sirvió para analizar cuáles eran las proyecciones que se tenían, la carencia de algunos materiales, así como determinar en que se falló y que se debía mejorar.

Fotografía No. 24

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para la revisión de las evidencias recabadas durante la ejecución de PME.

CRITERIO	S	F	O	N
El archivo contiene una identificación				
La información que presenta tiene relación con la actividad señalada.				
Los archivos llevan una secuencia				
El archivo contiene todas las evidencias necesarias				
La información que se presenta en el archivo es clara y pertinente.				
El archivo esta guardado en pdf.				

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 25

INFORME MENSUAL DEL PME



Imagen 3: Facilitar a través de la lectura la capacidad de pensar, analizar y ser crítico.

Fuente: Archivo personal

Son tantas las utilidades que se le pudieron dar a este archivo que también quedaron plasmados en el informe mensual que se le envió al asesor. Y para fortalecer ese registro se realizó una lista de cotejo como ayuda para que cumpla con ciertos aspectos.

iii. Se mantiene la comunicación asertiva con el director de establecimiento.

La comunicación con la Autoridad Educativa del Centro Educativo ha sido muy fundamental para llevar a cabo las actividades programadas para el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo; pues en todo momento mostró interés y apoyo para la ejecución de este.

Fotografía No. 26

COMUNICACIÓN CONSTANTE CON EL DIRECTOR



Fuente: Archivo personal

Se mantuvo una comunicación constante con el director lo que permitió que las actividades programadas en el cronograma de actividades se realizaran de la mejor manera que, al estar involucrado en todo el proceso, él manifestó compromiso por la organización, apoyo, tiempo, disponibilidad para estar abierto siempre al diálogo mostrando interés por el beneficio de la educación local.

Algo sumamente importante que se realizó en el Centro Educativo en coordinación con el director es que siempre se buscó realizar las actividades con entusiasmo y por ende transmitirlo hacia los demás y de esa manera obtener resultados positivos. Lamentablemente por la emergencia nacional de COVID-19 no se pudieron ejecutar algunas de las actividades tal como estaban planificadas.

Fotografía No. 27

COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON EL DIRECTOR



Fuente: Archivo personal

iv. Reajuste de actividades

Ante la calamidad a nivel mundial que se está viviendo por la pandemia del COVID-19; en nuestro país se suspendieron las labores educativas en su totalidad, por ende, ya no se pudieron desarrollar todas las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo; sin embargo, por tal motivo se pone de manifiesto el Plan Emergente en donde se pudo agenciar de algunas estrategias propuestas para la culminación del PME.

De tal manera que se logró hacer las readecuaciones en cuanto a la culminación de algunas actividades pendientes para garantizar la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando tener las evidencias necesarias como respaldo del trabajo realizado.

Fotografía No. 28

PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Reajuste y modificación de actividades y estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/ estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Readecuar las actividades pertinentes en la planificación 	15/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la calidad de desempeño docente en el Centro Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes del Centro Educativo y director y docente-estudiante a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabar un audio en WhatsApp; para motivar e informar a los docentes del centro educativo para hacerles conciencia de la importancia de la comprensión lectora y así usar nuevas estrategias. 	19/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de la Guía sobre la Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora; al director del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad Educativa, director. 	<ul style="list-style-type: none"> Audio pregrabado y fotografías. De la entrega formal de la Guía de Implementación de Estrategias que contribuyen a Mejorar la comprensión Lectora 	26/05/2020

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Resultado 1

Se monitoreo cada una de las fases para verificar el cumplimiento de las distintas actividades realizadas permitiendo así el fortalecimiento donde existe debilidades.

ii. Resultado 2

Se mantuvo una comunicación asertiva con el director del establecimiento desde el emprendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta el final.

E. Fase de Evaluación

a. objetivo

Determinar el nivel de avance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando una lista de cotejo.

b. Actividades

i. Elaboración del instrumento de evaluación.

Para determinar el avance de Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo necesario realizar un instrumento de evaluación, e ir verificando constantemente cada una de las actividades en las diferentes fases durante la ejecución del Proyecto. Se procedió entonces a realizar el instrumento de evaluación, tomando en cuenta algunos criterios que ayudaron a realizar un trabajo de calidad.

Así mismo se realizó con el objeto de saber utilizarla e ir registrando cada uno de los detalles necesarios del PME; teniendo en cuenta que en su contenido determina la medición y análisis de los resultados al final de la ejecución.

Permitió verificar el trabajo realizado y darle continuidad a los cambios que se generaron a partir de la ejecución, así como también se estableció una relación entre las actividades realizadas con las que están planificadas.

Fotografía No. 29
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

No.	METAS	SI	NO
1	El 85% de los alumnos mejoró el interés por la comprensión lectora.		
2	El 70% de los alumnos mejoró en los resultados de comprensión y fluidez lectora.		
3	El 99% de los alumnos asisten diariamente al Centro Educativo.		
4	2 talleres a 8 padres de familia sobre la importancia de comprensión lectora, impartidos por la docente.		
5	8 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.		
6	El 95% de los alumnos promueven el ciclo escolar satisfactoriamente.		
7	El 95% de los alumnos se mantienen en la matrícula escolar.		
8	El 95% de los alumnos finalizan el ciclo del nivel primario.		
9	El 1% de los alumnos se encuentran fuera de la edad oportuna		

Fuente: Archivo personal

ii. Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados obtenidos.

Al finalizar la fase de ejecución se hizo necesario ya concretamente de utilizar el instrumento de evaluación para verificar si realmente se alcanzaron las metas trazadas en la fase de planificación.

Se procedió entonces a ir verificando cada uno de los criterios si se lograron cada una de las metas establecidas en ellos.

Con ello se permite hacer un análisis con los resultados, para ver de qué manera contribuyó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lo realizado tendrá a bien publicar los resultados encontrados y determinar los aportes que tuvo la ejecución del Proyecto en el aprendizaje de los niños (as) y como permanecerán en el transcurso del tiempo.

Fotografía No. 30

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	El 85% de los alumnos mejoró el interés por la comprensión lectora.		
2	El 70% de los alumnos mejoró en los resultados de comprensión y fluidez lectora.		
3	El 99% de los alumnos asisten diariamente al Centro Educativo.		
4	2 talleres a 8 padres de familia sobre la importancia de comprensión lectora, impartidos por la docente.		
5	8 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.		
6	El 95% de los alumnos promueven el ciclo escolar satisfactoriamente.		
7	El 95% de los alumnos se mantienen en la matrícula escolar.		
8	El 95% de los alumnos finalizan el ciclo del nivel primario.		
9	El 1% de los alumnos se encuentran fuera de la edad oportuna		

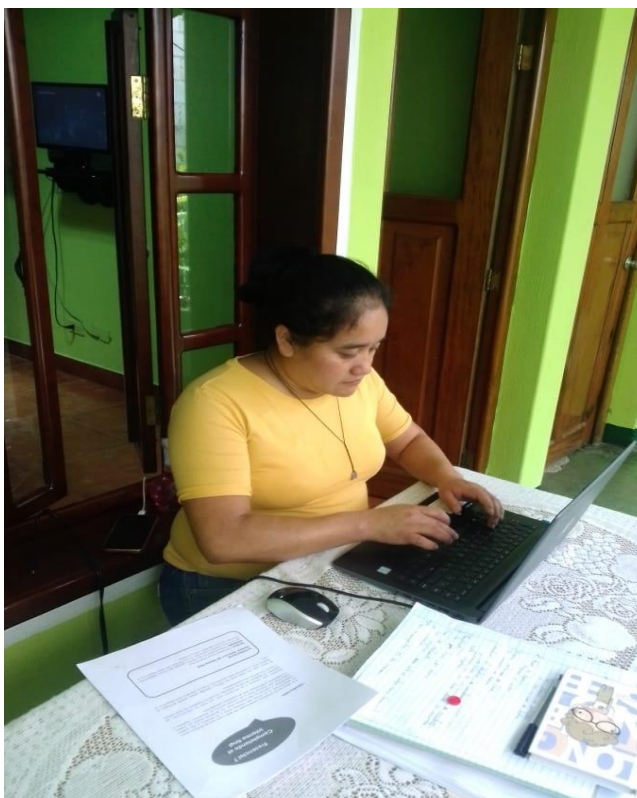
Fuente: Archivo personal

iii. Vaciado, registro y análisis de resultado.

Se hizo necesario recabar toda la información necesaria para contar con fundamentos del éxito o fracaso que se dieron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para ello se hizo necesario hacer el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación y así poder determinar los resultados obtenidos en la plantilla correspondiente.

Fotografía No. 31
ANÁLISIS DE RESULTADOS



Fuente: Archivo personal

Se procedió hacer el análisis respectivo de los resultados; haciendo las respectivas comparaciones, analizando los resultados positivos y negativos y ver de qué manera se puede contribuir a la continuidad de ir mejorando en el tiempo, como se establece en el plan de sostenibilidad.

c. Resultados

i. Resultado 1

Se realizó el instrumento de evaluación para ser aplicado en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y hacer los respectivos análisis de los resultados obtenidos.

ii. Resultado 2

Se pudieron analizar los resultados que se obtuvieron en cada uno de los criterios establecidos en el instrumento de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esa manera ir verificando el logro de las metas trazadas.

F. Fase de cierre del Proyecto

a. Objetivo

Finalizar con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para comunicar los resultados obtenidos.

b. Actividades

i. **Elaboración de un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.**

Se elaboró el Plan de divulgación con el objeto de dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo; que se llevó a cabo en la Escuela, Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva, de la Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque. Para el conocimiento de toda la comunidad educativa.

De tal manera que consta de una parte informativa donde están todos los datos que identifican el Centro Educativo, una justificación que nos indica el propósito con el cual se realizó el plan, de objetivos generales y específicos que nos ayudan a alcanzar las metas y las actividades a desarrollar que llevan una secuencia para realizarlas, los recursos a utilizar que son muy importantes, la metodología y el tiempo estimado; para que la presentación de la divulgación del PME sea un éxito.

Entonces se procede a dar a conocer los procesos relevantes que se llevaron a cabo durante la ejecución de este y por consiguiente también los resultados obtenidos al finalizar.

Fotografía No. 32**PLAN DE DIVULGACIÓN**

ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de divulgación. 	HUMANOS Docente/estudiante MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Computadora Tinta Hojas Impresiones 	Plan específico	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del Plan de divulgación al director del Centro educativo 	HUMANOS Director Docente/estudiante MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Impresión del documento. 	Plan específico	½ hora

Fuente: Archivo personal

ii. Divulgación del proyecto a padres de familia, maestros, director, autoridades educativas del MINEDUC, autoridades de EFPEM PADEP/D

Se organizó de manera pertinente toda la información posible para dar a conocer las actividades más relevantes a toda la comunidad educativa sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se contó con el plan para su respectiva divulgación que en su contenido cumple con todos los detalles que siguen una secuencia.

Se realizó una la presentación de divulgación donde se contó con la participación de Autoridades Educativas para dar a conocer de manera formal el trabajo realizado, poniendo de manifiesto los resultados obtenidos, realizado en un acto especial; en donde se le da un espacio de preguntas y respuestas a las Autoridades Educativas para el fortalecimiento que debe adherirse al PME.

Se hizo la aclaración que en esta ocasión no se pudo realizarla de manera pública por la emergencia del COVID-19. Pero pese a las condiciones se hizo el esfuerzo de realizarlo de acuerdo con la adecuación al plan emergente.

Fotografía No. 33

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Archivo personal

También se procedió hacer la respectiva divulgación con el Director, Docentes y Padres de Familia a través de la presentación de un banner; debido a la Emergencia Nacional del COVID-19.

Fotografía No. 34**DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Fuente: Archivo personal

https://drive.google.com/file/d/1Dm8aEhVTkvX4LHobVF_11V8SW4c7wkLs/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1B5zvyF5Qa9EJ5CpvSkcWFhyu1FkeknMY/view?usp=drivesdk>

iii. Entrega del informe final.

Se organizó toda la información necesaria para la construcción del informe final la cual fue revisada por el asesor a cargo de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; para hacer entrega formal ante las Autoridades Educativas involucradas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De tal manera que en el documento se plasma todo el trabajo realizado del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de los resultados obtenidos al finalizar el mismo. Entonces queda a disposición de las autoridades pertinentes para que tengan acceso a la lectura del trabajo realizado en las diferentes fases del PME; como aporte a la educación guatemalteca, que estamos convencidos que de alguna manera tuvo cambios significativos y a través de ello contribuir a garantizar la calidad educativa que tanto se anhela. Pero especialmente ayudar a facilitar los aprendizajes en los niños (as).

c. Resultados

i. Resultado1

Se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa; representada por Director, Docentes, Padres de Familia, Organización de Padres de Familia del Centro Educativo y a los Supervisores Educativos del municipio de San Martín Jilotepeque.

ii. Resultado 2

Se entregó el informe final a satisfacción para finalizar la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lo de Silva de la Aldea Patzaj; del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango; que se encuentra ubicada a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal y pertenece al sector público, es del área rural y funciona en plan diario en el horario de 7:30 AM a 12:30 PM.

Algo sumamente importante que cabe mencionar es que la mayoría de sus habitantes tiene como idioma materno el español por lo que su modalidad para impartir las clases es monolingüe y atiende a una población estudiantil de niños y niñas, por lo tanto, es de tipo mixto, su categoría es pura, ya que no depende de ninguna otra escuela y la jornada en la que se trabaja es matutina.

Las instalaciones del Centro Educativo son amplias, tiene cuatro salones, una cocina, una bodega y un patio grande; actualmente se encuentra matriculada con 55 alumnos en el nivel primario que son atendidos por tres docentes a este tipo de escuela se le llama multigrado porque a cada uno se le ha distribuido dos grados para atenderlos y un docente que cuenta con el cargo de Director. Además de ello una docente que atiende el nivel preprimario.

El Centro Educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia; que fue constituido en el año 2017, con personería jurídica, teniendo como responsabilidad principal, velar por el cumplimiento de los programas otorgados por el MINEDUC a través de DIGEFOSE que son los que coordinan las acciones para ejecutar dichos programas. Además de ello velan por el bienestar de los alumnos (as) y

apoyan directamente a la dirección y a los demás docentes en la gestión y ejecución de proyectos que se necesiten desarrollar en el Centro Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran los de procesos, que muestran un porcentaje de inasistencia de los niños (as) al Centro Educativo que por circunstancias diversas se ausentan algunos días; dentro de las cuales que ocasionan estas ausencias no se descarta la falta de motivación en la comprensión lectora; que provoca el desinterés en avanzar en las demás áreas curriculares. Así mismo nos hace referencia en la falta de material diverso de lectura en los salones de clases.

En cuanto que los indicadores de resultados de escolarización nos reflejan resultados de sobreedad en el primer ciclo. En algunos niños, por repitencia y porque los padres de familia no los mandan a la edad que les corresponde.

Y la sobreedad en el segundo ciclo, que se da por repitencia de algunos niños (as) que no logran alcanzar las competencias básicas en las distintas áreas curriculares especialmente en Comunicación y Lenguaje así mismo también hay algunos padres de familia que no apoyan el aprendizaje de sus hijos (as), porque en el seno familiar existe analfabetismo; además los niños se consideran grandes y optan por desertar del Centro Educativo.

Por consiguiente, la tasa de promoción anual nos muestra que existe fracaso escolar, debido a que los alumnos pasan de grado sin desarrollar en su totalidad las competencias de algunas áreas curriculares especialmente en Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemáticas de allí el fracaso en años posteriores.

En cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje nos reflejan porcentajes muy bajos en lo que es lectura y matemáticas. Y por ende un nivel bajo del desarrollo de la habilidad de comprensión lectora que afecta la fluidez en la expresión oral de los niños y las niñas; tomando en cuenta el entorno educativo del Área de Comunicación y Lenguaje L-1. Y al hacer un análisis de estas deficiencias; permite tomar algunas decisiones y medidas necesarias para mejorar

y alcanzar las competencias que desarrollen habilidades lectoras que ayudarán a disminuir el fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.

Entonces se procede hacer un análisis de la situación en la que se encuentra el Centro Educativo y teniendo ya las referencias en base a los indicadores educativos se hace la elección del problema a intervenir pasando por un proceso; y queda establecido de la siguiente manera: La deficiencia de la comprensión lectora afecta la fluidez en la expresión oral de los alumnos (as); teniendo en cuenta que éste ha sido uno de los problemas más frecuentes que se da a nivel general en el nivel primario.

Así mismo el presente problema muestra evidencias, como el bajo rendimiento académico de los niños (as); que es una de las consecuencias que genera, para ello es necesario buscarle soluciones viables y factibles que logren disminuir dicho problema.

Para tal efecto se utiliza la técnica DAFO y MINIMAX donde se identifica que se puede disminuir la debilidad del desinterés y falta de atención de parte de los alumnos (as) en la lectura debido a que se presenta apatía por la misma; lo que hace que se produzca dificultades para leer e interpretar cualquier tipo de texto. Así también se puede disminuir la Amenaza del analfabetismo en la familia, que desfavorece el avance de la práctica, interés y atracción por la lectura en los alumnos.

Aprovechando las fortalezas sobre la Implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora de parte del docente; que deben ser aplicadas de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos (as) y la oportunidad de la continuidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; que permite estar actualizado en el Sistema Educativo y con ello ofrecer una educación integral y de calidad.

Se deduce entonces que; en los diversos grados del nivel primario, existe un nivel bajo de comprensión y retención a cerca de lo que se lee en algunas áreas de estudio; lo que provoca que haya un nivel bajo de aprendizaje en los contenidos

que se desarrollan, que no favorecen un buen rendimiento escolar. De acuerdo con lo anterior se decide que para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo será a partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementar estrategias adecuadas de comprensión lectora que faciliten el aprendizaje de los alumnos (as), aprovechando la actualización docente que labora en el Centro Educativo.

Y el posible proyecto que la concreta es el siguiente:

- Elaborar una guía para la implementación de estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.

Entonces se procede a diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre que lo titula **“Implementación de Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Comprensión Lectora”** a través de una guía que pretende trascender y generar cambios significativos que mejoren la calidad educativa, como material de apoyo útil a la labor docente y acompañamiento hacia los niños (as); para desarrollar un nivel de comprensión lectora y fluidez aceptable.

Y se decide combinar los proyectos más estrechamente relacionados al proyecto seleccionado, los cuales son: creación de un rincón de lectura, gestión de mobiliario adecuado para mejorar el rincón de lectura, diseño de acciones para el buen funcionamiento del rincón de lectura, elaboración de un árbol de lectura, gestión para la dotación de libros nuevos o usados para el rincón de lectura, capacitaciones para padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora, promover la participación de los docentes en el proceso de la lectura, organización de libros según género literario, organización de reuniones periódicas con padres de familia para darles a conocer el avance de los niños (as).

Al revisar los indicadores educativos de los resultados de aprendizaje nos reflejan datos muy bajos de lectura y matemáticas en los alumnos del nivel primario, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje L-1; y por ende en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora que afectan la fluidez en la expresión oral de los alumnos,

que da como resultado el bajo rendimiento académico en las distintas áreas curriculares.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora; los alumnos han logrado motivarse y muestran interés por leer, para mejorar en la comprensión lectora; que es fundamental en el proceso educativo, porque de allí depende el rendimiento eficaz en las demás áreas curriculares para alcanzar el éxito escolar.

Ya que uno de los principales fines de la educación guatemalteca es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras en los alumnos de todos los niveles y modalidades, tal como lo plantea el MINEDUC (2013); y con ello permitir que el alumno se desarrolle de manera plena; porque la lectura está inmersa en todas las actividades de la vida.

Para ello se hizo uso de una guía para la implementación de estrategias que contribuye a mejorar la comprensión lectora; como herramienta pedagógica para que el docente practique algunas sugerencias que se encuentran en ella; tal como lo afirma la DIGECADE, DIGEBI (2013) lo que motivó a los niños (as) para que se interesaran por la lectura y de esa manera obtener resultados satisfactorios.

Al implementar estrategias de comprensión lectora los alumnos logran realizar procedimientos mentales que le permiten analizar lo que están leyendo para entenderlo; según lo plantea la DIGEDUCA (2014) y con ello obtener resultados efectivos en el rendimiento escolar.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de escolarización de eficiencia interna nos muestran que existe fracaso escolar debido a que los alumnos pasan de grado sin desarrollar en su totalidad las competencias en algunas áreas curriculares en especial el Área de Comunicación y Lenguaje.L-1; en el Ciclo de Educación Complementaria lo que provoca fracaso en años posteriores; de allí el enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto logró favorecer a los alumnos a mejorar en la habilidad de comprensión y fluidez en la expresión oral, a través de la lectura, con el uso de una guía para

la implementación de estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora; que ayuda a capacitar al docente y de esa manera fortalecer a los alumnos para leer de forma autónoma.

En tanto que el uso de la guía sirve como herramienta que proporciona sugerencias pedagógicas para leer según lo define la DIGECADE, DIGEBI (2013); que con el desarrollo de cada una de las actividades fortalezcan las habilidades de comprensión lectora y así disminuir el fracaso escolar en los diferentes grados del nivel primario.

De acuerdo con la revisión de los indicadores educativos de resultados de aprendizajes reflejan porcentajes bajos en lectura y matemáticas; que nos reflejan repitencia en algunos alumnos de los diferentes grados del nivel primario; lo que se inclina por no desarrollar en su totalidad las competencias del Área de Comunicación y Lenguaje L-1. En la que se encuentra inmersa el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, mismas que el proyecto logra minimizar.

Es evidente que con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se alcancen resultados satisfactorios en el rendimiento de los alumnos, esto gracias a que los alumnos, con la práctica de las diferentes estrategias de comprensión lectora desarrolladas, se sintieron motivados a construir sus propios aprendizajes que serán significativos a lo largo de su vida.

Y para ello es importante que exista un equilibrio de la motivación en la enseñanza y aprendizaje ya que influye en cada uno de los alumnos; en tanto que las técnicas deben estar acordes a la pedagogía actual, promover un aprendizaje activo y significativo según lo define Barrera Moreno (2009) que contribuya a la formación integral del alumno para desenvolverse en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejora el rendimiento de los alumnos debido a que su aprendizaje se basa en el aprendizaje significativo en donde el alumno construye sus propios conocimientos tal como lo afirma Schunk (2012) esto permite que el alumno aprenda de manera vivencial.

Al revisar los indicadores educativos de proceso muestra un porcentaje de inasistencia de los alumnos (as) al Centro Educativo que por circunstancias diversas se ausentan algunos días, provocando así la interrupción de la secuencia de los aprendizajes. No se descarta que existe la falta de motivación en la comprensión lectora; que provoca el desinterés en avanzar en las demás áreas curriculares.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra incentivar a los alumnos para que asistan y permanezcan en el Centro educativo en los horarios de clases, que, con la implementación de las diferentes estrategias, ellos se interesen por sus aprendizajes, porque se mantienen en constante actividad, interactúan y se les da la participación en todo el proceso.

La lectura en el proceso educativo es fundamental que determine el desempeño escolar. Por lo tanto, en el contexto escolar la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, tal como lo manifiesta la DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR (2013) así mismo también permite la integración social en las diferentes actividades a desarrollar sin ser excluidos.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización nos reflejan datos de alumnos con sobreedad en el primer ciclo; es decir en los grados de 1°, 2° y 3° que se da por repitencia y porque algunos padres de familia no mandan a sus hijos a la edad que les corresponde. Y la sobreedad en el segundo ciclo; es decir en los grados de 4°, 5° y 6° se da por repitencia de algunos niños (as) que no logran alcanzar las competencias básicas en las distintas áreas curriculares. Así mismo también hay algunos padres de familia que no apoyan el aprendizaje de sus hijos (as) debido a que en el seno familiar existe analfabetismo.

La ejecución oportuna del Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a cambiar algunos paradigmas sobre la poca participación de los padres y promueve el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) especialmente en la lectura; para que participen en todas las actividades que se organicen y que las ameriten para contar con el apoyo de ellos en el desarrollo de estas; dando como resultado el acompañamiento a la educación de sus hijos (as).

El padre de familia proporciona las condiciones que estimulan el pensamiento de sus hijos y adoptan una actitud simpática hacia las actividades según lo afirma Dewey (1998) de esa manera los niños (as) actúan con seguridad y entusiasmo al realizar las diferentes actividades escolares.

La familia debe jugar un papel determinante al crear un clima que anime a los niños a través de actividades como: narrar cuentos, leyendas, historias, fabulas y anécdotas tal como lo afirman Roncal & Montepeque (2011); y tratar que esos momentos sean agradables en familia.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora ha sido fundamental para que puedan interactuar con sus hijos en casa; ya que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar; es decir contar con una relación afectuosa con sus padres, aunque no hayan sido grandes lectores permiten adquirir y facilitar el hábito lector según lo define la DIGEDUCA (2012) ya que el alumno empieza aprender en su casa.

Para llevar a cabo el proceso del PME se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, alumnos (as), la Organización de Padres de Familia, Padres de Familia, Actores Potenciales, Autoridades Educativas, Autoridades de PADEP/D y Asesor. Y dentro de las principales actividades se destacan las siguientes: se socializa con el director, personal docente, del centro educativo sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento; se elabora un cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se gestiona recursos materiales y económicos a Instituciones, Autoridades y Personas Particulares, como apoyo para ejecutar las diversas actividades a desarrollar programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realiza el trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se elabora de una guía de estrategias para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora; se selecciona las estrategias motivadoras que pueden ser implementadas en la comprensión lectora; se elabora el presupuesto de gastos para utilizarlo en cada actividad. Se elabora el plan de sostenibilidad del Proyecto

de Mejoramiento Educativo; se elabora el Plan de Monitoreo y Evaluación; se implementan estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora, se elabora material didáctico para la Implementación de Estrategias lectoras.

Se adquieren materiales didácticos para el desarrollo de las diversas actividades a realizar, se realiza una capacitación a los padres de familia de cómo se lleva a cabo la ejecución del PME; se determinan algunas herramientas de evaluación para ir verificando el avance de los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora; se elabora un instrumento de monitoreo, se lleva a cabo un registro de todas las evidencias necesarias recabadas antes durante y después; se mantiene una comunicación asertiva con el director del establecimiento; se hace el reajuste de actividades.

Se elabora y se aplica un instrumento de evaluación para registrar los resultados obtenidos; vaciado, registro y análisis de resultados. Se elabora un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC de lo realizado y la entrega del informe final. Y que con el desarrollo de todas las actividades; se logró mejorar en el Área de Comunicación y Lenguaje en un 80%, ya que las distintas actividades desarrolladas se emplea el lenguaje.

Y al aplicar la teoría del constructivismo le sirve como fundamento al Área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1; porque enfatiza la capacidad del alumno (a) para construir su propio aprendizaje. De tal manera que en la medida que aprende a construir va a ir comprendiendo; para darle sentido a la información. Esto le da el sustento también a la educación en la actualidad que viene a facilitar los aprendizajes en los alumnos ya que hoy en día en lugar de hablar de cómo se adquiere el conocimiento, se habla de cómo se construyen los conocimientos.

4.1.1. Logros / Resultados

A. Resultado No.1. Los alumnos han logrado motivarse y muestran interés por leer para mejorar en la comprensión lectora.

Con la Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se logra que los alumnos se motivaran y mostraran interés por leer para mejorar en la comprensión lectora; que incide en el indicador educativo de proceso o de asistencia escolar debido al estímulo que provoca en el niño con las diversas actividades desarrolladas de motivación e innovación dentro del salón de clases para que asista diariamente al Centro Educativo, mostrando interés en su aprendizaje; pese a las dificultades particulares que logra sobre pasar; y así poder cumplir con los días efectivos de clases.

Cabe mencionar que a través del proyecto se creó un rincón de lectura dentro del salón de clases y se logró conseguir algunas donaciones para su fortalecimiento y se agencio de otros recursos que estimularon el interés y gusto por la lectura; facilitando así la enseñanza-aprendizaje. Así mismo también se toma en cuenta la participación de todos los alumnos (as) practicando la equidad de género.

También este resultado incidió en el indicador de resultado de escolarización; debido a que se involucra a los padres de familia en el proceso educativo, especialmente en la lectura; para que apoyen a sus hijos (as) en su formación y no repitan el grado y de esa manera no se dé la sobreedad en el Centro Educativo, y minimizar la repitencia escolar.

Es importante relacionar la incidencia que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los indicadores de resultados de aprendizaje. En la cual fortalecen la debilidad que existe en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Que se hace a través de la implementación de estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora; para alcanzar las competencias básicas. Tal como lo es la creación del hábito de la lectura, que alcanza un nivel de lectura aceptable, ayudando así a disminuir la repitencia y fracaso escolar.

B. Resultado No.2. Los alumnos lograron mejorar en la habilidad de comprensión lectora y fluidez en la expresión oral.

Que el proyecto logro favorecer que los alumnos mejoraran en la habilidad de comprensión y fluidez en la expresión oral, a través de la lectura, practicando ejercicios de entonación, ritmo y velocidad; que ha ayudado a desarrollar competencias lectoras en los niños y las niñas. Y con ello disminuir el fracaso escolar.

Así mismo también tiene incidencia en el indicador educativo de los resultados de aprendizaje porque fortalece el hábito lector a través de una guía para la implementación de estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora; que ayudó a mejorar los resultados de lectura en el Área de Comunicación y lenguaje L-1 y por ende alcanzar el éxito escolar.

Este segundo resultado, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo también tiene incidencia en el indicador de resultados de escolarización ya que permite la permanencia del alumno (a) en el Centro Educativo; con el estímulo que el docente le da en la participación dentro del salón de clases, que asegura la asistencia constante al Centro educativo para obtener resultados satisfactorios; con el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos (as) que aumenta la autoestima de los alumnos (as) y así poder culminar el ciclo escolar y conservar la matrícula escolar.

C. Resultados No.3. Los alumnos mejoran su rendimiento a través del aprendizaje significativo.

Los alumnos mejoran su rendimiento a través del aprendizaje significativo; que tienen incidencia en los indicadores de resultados de aprendizaje, ya que permiten minimizar los niveles bajos en lectura a través del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, logrando desarrollar las competencias básicas en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

De tal manera que se alcanzan resultados satisfactorios en el rendimiento de los alumnos, permitiendo así la facilidad de sus aprendizajes, con las diferentes estrategias de comprensión lectora desarrolladas, en donde el alumno logre motivarse y construir sus propios aprendizajes que llegan a ser significativos a lo largo de su vida.

Así mismo este resultado tuvo incidencia en el indicador educativo fracaso escolar que permitió al alumno (a); a que su aprendizaje partiera de sus propias experiencias y con la construcción de estos; permitieron obtener un aprendizaje significativo y de esta manera facilitarle el aprendizaje para prepararse de una mejor manera, para alcanzar las competencias deseadas en las distintas las áreas curriculares. Y con ello disminuir la repitencia y fracaso escolar.

D. Resultado No.4. La asistencia de los alumnos a la escuela es más constante.

Este resultado incide en los indicadores educativos de proceso, pues se observó que con la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mantener la asistencia constante de los niños y las niñas, gracias a las diferentes actividades que se realizaron en el proceso de la lectura que ayudaron a mostrar interés en avanzar en las demás áreas curriculares. Todo ello asegura la asistencia y permanencia de los niños (as) en el Centro Educativo en los horarios de clases y esa manera conservar la matrícula escolar.

Además de ello tiene incidencia en los indicadores educativos de los resultados de aprendizaje que con la asistencia constante de los niños y las niñas al Centro Educativo logran seguir una secuencia de los contenidos que se desarrollan diariamente y no interrumpir el proceso; que se logra a través de la implementación las estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora; ya que quien lee, trae consigo una serie de experiencias previas que ayuda a obtener mejores resultados que le servirán en su formación personal como a tener un mejor rendimiento en sus aprendizajes.

E. Resultado No.5. Padres de familia involucrados en el proceso educativo, especialmente en la lectura de sus hijos.

Este resultado incide en los indicadores educativos de resultados de escolarización ya que se logra involucrar al padre de familia en el acompañamiento de sus hijos (as) en el proceso educativo, pero especialmente en el acompañamiento de la lectura.

Que da como resultado después de las capacitaciones sobre la importancia de comprensión lectora y a través de ello es importante mencionar que gracias al apoyo de los padres de familia se promueve la participación e interés de sus hijos en las diferentes actividades que se realizan en el salón de clases y se obtienen resultados satisfactorios; evitando así la deserción y repitencia escolar.

Es importante mencionar que este resultado tiene incidencia en los indicadores educativos de los resultados de aprendizaje; que ayuda a disminuir los resultados bajos en lectura, ya que con la implementación de las estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora; se involucra a los padres de familia para que participen en las diferentes actividades programadas que así lo ameriten en beneficio de la educación de sus hijos (as).

Leer en familia hace que el niño (a) desarrolle sus propias habilidades lectoras. Que, aunque los padres no sean los mejores lectores permiten crear un ambiente familiar afectivo que hace que el niño (a) eleve su autoestima y se desarrolle plenamente en el ámbito educativo, como a nivel social.

Además de ello, estos resultados inciden en los indicadores de proceso ya que mediante la concientización a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora se logra hacer un procedimiento sencillo y práctico para iniciarse en la animación y mediación del proceso lector; utilizando materiales sencillos al alcance de ellos. Que se realiza con el acompañamiento y la organización de los padres de familia en casa.

CONCLUSIONES

1. Se implementaron estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora con la elaboración de una guía, que el docente utiliza como herramienta logrando alcanzar fluidez en la expresión oral de los alumnos.
2. Se realizaron varias actividades de lectura que motivaron a los alumnos a tener el gusto por la lectura e ir comprendiendo a la vez, que ayudaron alcanzar algunas competencias en las diferentes áreas curriculares que le serán útiles a lo largo de su vida.
3. Se dio a conocer el contenido de la guía de implementación de estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora, que aporta algunas sugerencias sencillas de fácil aplicación y con ello ofrecer a los alumnos mejores oportunidades para su desarrollo integral a través de la lectura.
4. Se capacitó a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora y de esa manera se logró involucrar a los padres de familia en el acompañamiento y estímulo que deben darles a sus hijos (as); a través de la interacción placentera y agradable con la lectura.
5. Se logró desarrollar estrategias de comprensión lectora que motivó al alumno leer con fluidez y entonación adecuada que favorece el buen rendimiento escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Actualmente lo que la educación pretende; es ayudar a los niños a que adquieran conocimientos que les permitan tomar decisiones en el futuro, así como también desarrollar actitudes y capacidades que se fundamenten en beneficio propio y de los demás. Por ello se hace necesario garantizar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo después de su ejecución sea de mayor impacto, duradero y de trascendencia en el aprendizaje de los estudiantes, así como también brindarle una herramienta más; a los demás docentes para que puedan desarrollarlo con el paso del tiempo en la formación de los niños y las niñas.

Es importante que de parte de la comunidad educativa exista una adhesión y compromiso ya que esto permitirá sostener la innovación de los aprendizajes y generación de capacidades en la comprensión lectora a largo plazo, de los niños y las niñas que conforman las bases fundamentales para lograr los cambios que se mantendrán en el tiempo.

Para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se van a tomar en cuenta aspectos como lo institucional, el financiero, el ambiental, lo tecnológico, el social y el cultural; que son las dimensiones más importantes, para que no se afecte el desarrollo futuro del PME. De tal manera que el PME busca es el mayor impacto posible, que se dirige a una intervención de calidad ya que explora oportunidades de procesos innovadores y de buenas prácticas educativas; sin comprometer las generaciones futuras.

Tabla No. 25
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la Estrategia	Que falta por consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar con el apoyo del del Ministerio de Educación, así como de Organizaciones Gubernamentales y No gubernamentales que fortalecen la comprensión lectora a través del cumplimiento de las Políticas Educativas basadas en garantizar una Educación de Calidad; con la participación de toda comunidad educativa. 	<p>Se da cumplimiento a la Política de Calidad del Programa de lectura “Leamos Juntos”</p> <p>Se reciben capacitaciones de parte del Ministerio de Educación para el uso adecuado de los libros de texto y de lectura.</p> <p>Se recibe dotaciones de libros de texto de parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>El MINEDUC a través del programa “Leamos Juntos” garantiza a la lectura como el éxito escolar.</p> <p>Permite el fortalecimiento de los conocimientos del docente de las estrategias de Comprensión Lectora; lo que favorece en los alumnos atracción y gusto por la lectura.</p> <p>Los libros de texto distribuidos por el MINEDUC benefician y enriquecen los conocimientos de los alumnos y desarrollan el gusto por la lectura; con la variedad de textos que tienen a su disposición.</p>	<p>Utilizar el tiempo adecuado y de calidad para darle seguimiento al Programa “Leamos juntos”</p> <p>Mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes; para que promuevan cambios en su práctica Institucional como en el aula.</p> <p>Cumplir con él envío de los datos estadísticos, cuando el MINEDUC lo solicite para que los libros de textos sean entregados a tiempo y para todos los alumnos.</p>
	<p>Se recibe de parte de Organizaciones no gubernamentales una dotación de libros de texto.</p>	<p>Con las donaciones de libros de texto se posibilita el acceso a varias fuentes de información de acuerdo con</p>	<p>Darle el acompañamiento necesario, a las gestiones necesarias para contar con suficiente material actualizado de lectura para la biblioteca escolar.</p>

		las necesidades e intereses, de los alumnos.	
	Se recibe el apoyo de las autoridades educativas manteniendo una comunicación asertiva especialmente con el director del Centro Educativo en coordinación con el Consejo de Padres de Familia.	Se hace necesario involucrar a toda la comunidad educativa para que estén enterados del desarrollo del PME.	Planificar reuniones periódicas con las Autoridades Educativas para mantener una socialización constante y armónica para obtener un desarrollo social efectivo.
(Fortalecimiento institucional) (Sostenibilidad social) <ul style="list-style-type: none"> Participación de toda la comunidad educativa en las diversas actividades del PME. 	<p>Se desarrolló un taller sobre Técnicas de lectura a los docentes del Centro Educativo para que las apliquen en su labor educativa.</p> <p>Se llevaron a cabo capacitaciones sobre Comprensión Lectora con los padres de familia, para contar con el apoyo necesario en todo el proceso educativo de sus hijos (as)</p>	<p>Es una eficaz herramienta que forma parte de su acervo como profesional para que los conocimientos adquiridos sean llevados a la práctica en la labor docente.</p> <p>El apoyo de los padres de familia es fundamental en todo el proceso educativo y debe ser de prioridad.</p>	Mantener la participación y cumplimiento de responsabilidades de los docentes y padres de familia de manera pertinente; en las actividades, que así lo requieran en el proceso educativo.
(sostenibilidad institucional/financiera) <ul style="list-style-type: none"> Se asegura la disponibilidad de toda la comunidad educativa para que a través de las gestiones pertinentes; se logren colaboraciones tanto de origen 	Se recibió de parte de algunas Instituciones aportes económicos como materiales para el mantenimiento sostenible del PME en general.	El apoyo recibido de parte de todos los actores involucrados en el desarrollo del PME es fundamental para la sostenibilidad de este.	Seguir haciendo las gestiones necesarias para mantener los recursos indispensables para que el desarrollo de PME se dé de una manera estable y lograr un mantenimiento institucional autónoma.

<p>financiero, como de recursos materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron actividades como rifas para recaudar fondos para sufragar gastos financieros que requiere el PME. • Se gestiona ante instituciones para contar con el recurso humano para impartir capacitaciones de lectura en el Centro Educativo. • Elaboración de solicitudes para adquirir materiales didácticos de lectura, ante las Instituciones no gubernamentales. 	<p>Se recaudaron algunos fondos con actividades desarrolladas como rifas y ventas para sufragar gastos internos del PME.</p> <p>Se recibe asistencia técnica a través de las gestiones pertinentes ante Instituciones no gubernamentales para la implementación de estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>Adquisición de libros de lectura a través de donaciones de instituciones no gubernamentales.</p> <p>Contribuir con aportaciones personales cuando así lo requiera el PME.</p>	<p>Los fondos recaudados a través de las diversas actividades desarrolladas; serán destinadas para cubrir necesidades que se dan de manera pertinente.</p> <p>Obtener ayuda para cubrir las demandas existentes y mejorar los resultados de la ejecución PME.</p> <p>Disponer de los recursos necesarios para satisfacer el gusto por la lectura.</p> <p>Disponibilidad personal para realizar cambios de innovación en la educación de los niños y las niñas.</p>	<p>Hacer el uso correcto de los fondos; administrándolos de una manera correcta.</p> <p>Qué director y personal docente sean gestores para lograr las ayudas necesarias que contribuyan al quehacer educativo dentro de los salones de clases que contribuyan a mantener la motivación y el interés por el aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>Identificar las instituciones idóneas que puedan contribuir con la educación de los niños y las niñas.</p> <p>Ser agentes de cambio.</p>
<p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coordino con los miembros de la comunidad educativa el 	<p>Se identificaron focos de contaminación ambiental.</p> <p>Se analiza la realidad a través de la lectura los diversos tipos de contaminación que existen y</p>	<p>Asegurar el desarrollo sostenible de los recursos naturales y disminuir la contaminación del ambiente dentro del Centro Educativo.</p>	<p>Organizar al personal docente y comprometerlo, para realizar actividades que ayuden a disminuir la contaminación ambiental a nivel del Centro Educativo.</p>

<p>manejo del control ambiental con responsabilidad para reducir la contaminación ambiental a través de la sensibilización y conservación del medio ambiente.</p>	<p>como se puede ayudar al tratamiento de estos.</p> <p>Se creo un ambiente escolar de respeto y tolerancia, sustentado en valores como la cooperación y confianza que sirve de motivación para asegurar la educación ambiental dentro del Centro Educativo.</p> <p>La comunidad educativa se compromete a cuidar el orden, limpieza y ornato del entorno para disminuir el impacto ambiental.</p>	<p>Fomentar la educación ambiental a través de la práctica de acciones concretas.</p> <p>Involucrar a niños, docentes y padres de familia.</p> <p>Motivar a través de la lectura en los niños la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Involucrar a toda la comunidad educativa.</p> <p>Crear una comisión con la participación de los niños y las niñas de limpieza y ornato.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria. (sostenibilidad social)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la socialización con toda la comunidad educativa sobre el PME. 	<p>Formación del recurso humano.</p> <p>Promoción de la lectura.</p> <p>Adquisición de un hábito lector.</p> <p>Implementación de estrategias efectivas para la comprensión lectora.</p> <p>Capacitaciones de lectura a padres de familia.</p>	<p>Involucrar a toda la comunidad educativa en la implementación del PME.</p> <p>Mantener una comunicación cordial con toda la comunidad educativa que sirve de fortalecimiento de continuidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Seguir motivando la participación de todos los involucrados en el PME para que el éxito de éste perdure en el tiempo y sea de trascendencia.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación del Consejo de Padres de familia y 	<p>Informar sobre el avance de los logros alcanzados con la ejecución del PME, al director</p>	<p>El Consejo de Padres de familia deben estar inmerso dentro de todas las actividades relevantes a</p>	<p>Sensibilizar a las organizaciones locales comprometidos con la educación para que se le dé la importancia debida a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento</p>

<p>COCODES en la ejecución del PME.</p>	<p>como al Consejo de Padres de Familia.</p> <p>Organizar actividades con el director, docentes juntamente con el Consejo de Padres de familia que contribuyan al fortalecimiento del PME.</p> <p>Mantener la comunicación asertiva para la toma de decisiones cuando así se requiera.</p> <p>Lograr el apoyo deseado de parte de las autoridades locales para la plena ejecución del PME.</p>	<p>realizar en el Centro Educativo.</p> <p>La participación de los COCODES dentro de una comunidad debe favorecer el desarrollo de las actividades que se realizan dentro de esta, para que se lleven a cabo de una manera efectiva.</p> <p>Contar con el apoyo necesario para la sostenibilidad del PME; transmitido de generación en generación.</p>	<p>Educativo, a lo largo del tiempo para lograr mejoras educativas duraderas y significativas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad institucional 	<p>Administración responsable de todos los recursos del PME.</p> <p>Capacidad de autofinanciamiento.</p> <p>Obtener recursos de diferentes fuentes.</p> <p>Estar sujetos a una evaluación.</p> <p>Disponibilidad de recursos humanos.</p>	<p>Las organizaciones e instituciones juegan un papel importante sobre la ejecución del PME que permiten alcanzar sus objetivos.</p>	<p>Contar con una asesoría adecuada para la sostenibilidad institucional.</p>

	<p>Tener una planificación adecuada.</p> <p>Tener una visión y misión clara del PME</p>		
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación de la comunidad en general en la ejecución de PME en un 75%. 	<p>Socialización para promocionar el PME.</p> <p>Realización de actividades de organización de convivencia y relaciones interpersonales.</p> <p>Análisis crítico de la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Es importante que la comunidad en general este enterada de la ejecución de PME; para contar con el apoyo necesario cuando así lo requiera el PME.</p>	<p>Motivar la participación de la comunidad en general a través de la sensibilización de la importancia que tiene el desarrollo del PME.</p> <p>Dar la oportunidad para que de alguna manera personas en la comunidad asuman cargos de responsabilidad y se apoyen unos con otros.</p>
COMPONENTE 3			
<p>Sostenibilidad por Emergencia Nacional COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de las actividades educativas a distancia a través de las redes sociales y plataformas. 	<p>Comunicación constante con padres de familia.</p> <p>Comunicación telefónica con los padres de familia en WhatsApp</p> <p>Envío de actividades educativas a los niños (as)</p>	<p>Es necesario mantener una comunicación constante con los padres de familia a pesar del distanciamiento social con los niños (as) para llevar a cabo algunas actividades educativas que permitan la continuidad del proceso educativo a través de las redes sociales</p>	<p>Realizar un diagnóstico sobre la disponibilidad de recursos tecnológicos al alcance.</p> <p>Hacer uso de la tecnología.</p> <p>Promover la actualización de los padres de familia.</p> <p>Involucrar al padre de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

REFERENCIAS

- Actividades y juegos para mejorar la comprensión y expresión oral Escuchar, Hablar y Conversar en Educación Primaria. (2011). Recuperado de: [file:///C:/Downloads/Dialnet-ActividadesYJuegosParaMejorarLaComprensionYExpresi-3629197%20\(9\).pdf](file:///C:/Downloads/Dialnet-ActividadesYJuegosParaMejorarLaComprensionYExpresi-3629197%20(9).pdf)
- Alvarez. (2012). Control de Circulos de Calidad. Recuperado de: <https://blogdelacalidad.com/circulos-de-control-de-calidad-ccc/>
- Anguiano, S. (2019). Las necesidades y la Demanda Social. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arciniega, F. (2018). Definición de roles y perfiles de los actores involucrados en un proyecto de TI. Recuperado de: <https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-incolucrados-en-un-proyecto-de-ti>
- Barrera Moreno, N. I. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf
- Batz Barrero, I. I. (2017). *Circulos de calidad docente del nivel primario*. Quetzaltenango.
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría del aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 122.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestion Educacional*. Chile.
- Cifuentes, T. (2014). *Desarrollo de habilidades y destrezas de la lecto escritura a través del rincon de comunicación y lenguaje*. Quetzaltenango.
- Comité Nacional de Alfabetización. (2011). *Es la fase Inicial del proceso sistematico de la educación básica integral*.

- Compendio Estadístico de Indicadores. (2010). New York.
- Consejo Directivo de Informe de Desarrollo Humano. (2000). Guatemala la Fuerza incluyente de Desarrollo Humano. Guatemala de la Asunción.
- Consejo Nacional de Educación . (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas Guatemala 2010, 8 pag.
- Coronas, M. (2019). La biblioteca escolar. Un espacio para leer, escribir y aprender. Recuperado de: La biblioteca escolar. Un espacio para leer, escribir y aprender: <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/blitz3-cas.pdf>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- DIGECADE, DIGEBI. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
- DIGECADE, DIGEBI. (2013). Kemon Ch'ab'äl, Guía para docentes. Guatemala: PRODESSA.
- DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR. (2013). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala: MINEDUC.
- DIGECUR, DIGECADE, DIGEBI. (2016). Buenas prácticas de lectura. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (2014). El Tesoro de la Lectura. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEFOCE, MINEDUC, USAID. (2018). Estrategia integrada para el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación. Guatemala: MINEDUC.

- Empresarios por la Educación. (2015). ¿ Cómo estamos en Educación? Guatemala.
- Gestión de Proyectos Master . (2019). Actores principales de un Proyecto. Recuperado de: <http://gestiondeproyectos-master.com/actores-principales-o-steakeholders-de-un-proyecto/>
- Gonzalez, A. I. (2017). Construcción de objetivos. Mexico.
- Grajeda, G. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala: EFPEM, PADEP/P ,USAC.
- Guarate, A. &. (2018). En busca de la escuela ideal. Que son las estrategias de enseñanza. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que.son.las.estrategias.de.esenñanza>
- Guatemala los Contrastes del Desarrollo Humano. (1998).
- Gutiérrez Hernández, G. (2014). Teoría de la Toma de Decisiones. Definición, etapas y tipos. . Recuperado de: <https://www.gestopots.com/teoria-de-la-toam-decisiones.definicion-etapas-y-tipos/>
- Indice de Desarrollo Humano. (2002). Guatemala Desarrollo Humano Mujeres y Salud. Guatemala.
- Iñigo R, Losune B. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.
- Las mejores actividades de animación a la lectura. (2019). Recuperado de: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipagrodomuino/aulavirtual2/pluginfile.php/2582/mod_resource/content/0/mejores_actividades_lectura2.pdf
- Las mejores actividades de animación en la lectura. (2019). Recuperado de: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipagrodomuino/aulavirtual/pluginfile.php/2582/mod-resoursce/content/0/mejores-actividades-lectura>
- M., A. (2011). Planificación estratégica . Santiago Chile.

- Martí, G. (2011). Educación. Recuperado de: Demanda de Educación:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-d-educacion.html>
- Martíns, C. (2018). Comportamiento estratégico. Recuperado de:
<https://know.net/es/cieeconcom/gestion/comportamiento-estrategico/>
- Matias, R. (2019). Web y empresas. Recuperado de:
<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Mijangos J. (2013). "Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias". Recuperado de:
<http://biblio3.urt.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>.
- Miliam Ortiz, N. (2002). Cículos de calidad para la solución de problemas que coadyuven al mejoramiento de la educacion. Guatemala.
- MINEDUC. (2013,enero,2). Acuerdo Ministerial 0035-2013 . Guatemala: Diario de Centro América.
- MINEDUC. (2014,abril,14). Acuerdo Ministerial No. 641-2014. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Manual Operativo de los Consejos Educativos. Guatemala.
- MINEDUC. (2019). Recuperado de:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC. (2000, diciembre,7). Acuerdo Ministerial No. 1745. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014,diciembre,22). Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico. Guatemala: Ministerio de Educación.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Licenciatura PADEP/D . Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.

- Pérez Torres, A. (2014). Géneros Literarios. Recuperado de:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/2014/LECT120.pdf
- PNUD. (1998). Guatemala Los Contrastes del Desarrollo Humano. Guatemala.
- Programa de las Naciones Unidas. (2000). La Fuerza Inacluyente del Desarrollo Humano. México.
- Programa de las Naciones Unidas. (2005). Diversidad Etnico-Cultural la Ciudadanía en un Estado Plural. Guatemala. Sur Edisur.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de proyectos. España: Junta Andalucía.
- Roncacio, G. (2018). Línea de Accion Estratégica. Recuperado de:
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y critica estrategias y herramientas. Guatemala: Recuperado de:
https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías de Aprendizaje. Mexico: PEARSON.
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (2003). Guatemala una Agenda para el Desarrollo Humano. Guatemala: Sur S.A.
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (2003). Guatemala Una Agenda para el Desarrollo Hunmano INDH. Guatemala: Sur S.A.
- Solé, I. (1998). Estrategia de lectura. Barcelona.
- Stoner, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1995). Administración. México: PEARSON Edición.
- Tamayo, D. (2012). Teoría Política. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Valderma. (2008). Tecnología 2008 la Educacion en Guatemala. Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=Alfabetización+para+padres+según+a>

Valdés H. C. (2010). Teoría de la organización y estructuras organizacionales. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: MINEDUC.

Walkiria, T. d. (2019). Los medios audiovisuales y la lectura. Recuperado de: [20/Downloads/21264-Texto%20del%20artículo-21304-1-10-20110603%20\(3\).PDF](20/Downloads/21264-Texto%20del%20artículo-21304-1-10-20110603%20(3).PDF)

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México.