



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer
educativo con los alumnos de Quinto Grado de Primaria**

Proyecto de Mejoramiento Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos
de abril del municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa

María Elena Guerra Palma

8250695

Asesora:

Licda: Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer
educativo con los alumnos de Quinto Grado de Primaria**

Proyecto de Mejoramiento Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos
de abril del municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

María Elena Guerra Palma

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner de León Ramírez	Secretario
Lcda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

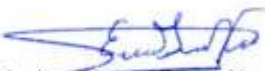
Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo con los alumnos de quinto grado de primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Dos de Abril, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **María Elena Guerra Palma**, con número de carné: **8250695 DPI: 2242 29133 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963


Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2232

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Habilidad Para Desarrollar El Pensamiento Lógico En El Quehacer Educativo Con Los Alumnos De Quinto Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Palma María Elena*

Con Registro académico No. **8250695**

Con CUI: **2242291332205**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_8250695_01_2232



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2232

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Habilidad Para Desarrollar El Pensamiento Lógico En El Quehacer Educativo Con Los Alumnos De Quinto Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Palma María Elena*

Con Registro académico No. 8250695

Con CUI: 2242291332205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_8250695_01_2232

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme entendimiento e interés y tiempo para llegar a este momento.
Por darme sabiduría cada día de mi vida, para prepararme e impartir conocimientos a mis alumnos

A mi madre

Por estar siempre protegiéndome y animándome para terminar éstos estudios.

A mi hermana

Por su ayuda, comprensión y colaboración.

A la Licenciada: Elvira González Vivas

Por sus sabias enseñanzas.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas Asesora pedagógica de mi proyecto por su dedicación a la revisión del informe. Por sus motivaciones para continuar en esta Oportunidad.

A Dios, por permitirme llegar hasta el final.

A mi madre, por apoyarme y darme ánimo para llegar hasta el final.

A mi hermana, Quien me acompañó en mis momentos de alegría y tristeza.

A mis compañeras de grupo por compartir conmigo cada jornada.

A mis compañeros de estudio, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad realizada dejándonos un aprendizaje para la vida.

A los profesores: PADEP/D por su amistad, enseñanza, dedicación y compartir Conocimientos cada jornada Sabatina

RESUMEN

El presente informe contiene el proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril Jornada Matutina del municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, dentro del marco del programa académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D como parte de la formación del programa Académico de Desarrollo profesional Docente en el cual llevé a la práctica con alumnos de Quinto grado con actividades, herramientas, estrategias impartidas en clases presenciales en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural para mejorar la calidad educativa en los alumnos con el propósito de dejar la educación tradicional y aplicar la constructivista, siendo los alumnos actores principales en casa sesión de clases.

Los alumnos han analizado situaciones de la vida diaria, poniendo en práctica al estar recibiendo tareas desde casa, aprendieron a leer fluidamente, el proyecto fue de gran interés llamándoles la atención a leer diariamente y a analizar la lectura.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement project developed at the Official Urban Mixed School Dos de Abril Morning Session in the municipality of Asunción Mita, Department of Jutiapa, within the framework of the academic program of Professional Development Teacher PADEP / D as part of the training of the Academic Professional Development Teacher program in which I put into practice with fifth grade students with activities, tools, strategies taught in face-to-face classes in the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education to improve educational quality in students with the scope of leaving traditional education and apply the constructivist, on the part of the students as main actors in each class session.

The students have analyzed situations of daily life, putting into practice when they were receiving homework, they learned to read fluently, the project was of great interest calling attention to reading daily and to analyze reading.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.1.1 Diagnóstico	5
1.1.2 Antecedentes de los indicadores	12
1.1.5 MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS	22
1.2 Análisis Situacional	28
c. Analisis del problema prioritario (Arbol de problemas)	30
1. 2.2 Identificación de demandas.	31
1.3 Análisis Estratégico	37
1.3.5. Selección del proyecto a Diseñar	50
1.4.1 Título del Proyecto	50
1.4.2 Descripción del Proyecto	50
1.4.3 Concepto del Proyecto	51
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	65
1.3 Concepto del Proyecto	82
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	80
3.1 Titulo del Proyecto	80
3.2 Descripción del Proyecto	81
1.3 Conceptos del proyecto	82
1.1 Objetivos	82
a. Generales	82
Específicos	82
a. Justificación	82
b. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	91
REFERENCIAS	97

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población Escolar Estudiantil Nivel Primario	5
Tabla No.2 Estadística Escolar	7
Tabla No.3 Puntuación obtenida por cada problema	27
Tabla No.4 Escala de Puntuación	31
Tabla No.5 Criterios para definir problemas	33
Tabla No.6 Análisis de actores	34
Tabla No.7 Fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución	35
Tabla No.8 Tabla para análisis de actores	55
Tabla No.9 Monitoreo	59
Tabla No.10 Plan de evaluación de metas	60
Tabla No.11 Presupuesto	61
Tabla No. 12 Plan de Sostenibilidad	62

INDICE DE GRAFICAS

Cronograma	5
------------	---

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Acta de Inicio	81
Fotografía No. 2 Entrega de la nota de Autorización a la Directora	81
Fotografía No. 3 Inauguración del Proyecto	81
Fotografía No.4 Organización de grupos de trabajo	82
Fotografía No. 5 Lecturas de los alumnos	82
Fotografía No. 6 Exposición de Galería	82
Fotografía No. 7 Elaboración de cuaderno pedagógico	83
Fotografía No.8 Organización de grupos de lectura	83
Fotografía No.9 Entrega de guías de trabajo	83
Fotografía No. 10 Reunión de padres de familia	83
Fotografía No. 11 Rubrica	84
Fotografía No. 12 Escala de Rango	84
Fotografía No. 13 Lista de Cotejo	84
Fotografía No. 14 Resultados de Evaluación del proceso lector	84
Fotografía No. 15 Acta de Cierre del Proyecto	85

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene información del proyecto de mejoramiento educativo Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo, en diferentes capítulos.

El capítulo I Plan del proyecto Marco organizacional diagnóstico.

Se refiere a aspectos de la Institución Educativa, año de funcionamiento, forma, categoría, jornada, ciclo escolar, modalidad, organización directora, maestros, junta escolar, comité COCODE, visión, misión, estrategias de abordaje adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes, docente de educación especial, programas: alimentación escolar gratuita de la educación, valija didáctica, útiles escolares, proyecto de mejoramiento educativo.

Indicadores de contexto población por rango de edades hace énfasis en las edades escolares.

Índice de desarrollo humano del municipio compuesto por tres parámetros vida larga y saludable, educación y nivel de vida digna.

Indicadores de recursos: con identificación de un moda estadística del ciclo escolar 2015 al 2019 con variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar los niños y niñas a la escuela.

Indicadores de procesos: la asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos.

Indicadores de resultado de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna

Escolaridad por edades simples tasa de promoción anual, conservación de la matrícula Repitencia por grado o nivel deserción por grado o nivel, sus antecedentes, marco contextual organizacional problemas naciones que afectan a la escuela.

Marco de políticas educativas

Política de cobertura, de calidad educativa, de modelo de gestión de recursos humanos, de educación bilingüe intercultural de aumento a la inversión educativa, de equidad, de fortalecimiento institucional.

El análisis situacional identificación del problema del entorno a intervenir, matriz de priorización identificación de demandas.

Listado de actores sociales, directos, indirectos y potenciales.

Tablas: 1 de estudiantes, tabla 2 escolaridad por edades simples, tabla 3 lista de problema de alumnos, 4 escala de puntuación, 5 problemas, 6 análisis de actores, los factores internos, factores negativos, positivos, externos, tabla 8 plan de actividades fase inicial, de planificación, de ejecución, cronograma de actividades, tabla 9 monitoreo y evaluación 10 plan de evaluación de metas, 11 presupuesto, técnica minimax, líneas de acción proyectos educativos, línea de acción H1 H2 H3 H4 vinculaciones estratégicas 1, 2, 3, 4, 5, selección del proyecto a diseñar, diseño del proyecto, título del proyecto, descripción del proyecto concepto del proyecto del pensamiento lógico en el quehacer educativo, objetivos general, específico, justificación, desarrollo, características del pensamiento lógico-analítico, construcción del conocimiento analítico proceso de enseñanza y aprendizaje del pensamiento lógico analítico.

Capitulo II fundamentaciones teóricas este consistió en razonar hechos, datos, teorías, textos, fundamentándose los siguientes temas hasta obtener razonamientos válidos. Antecedente de la institución educativa, organizaciones escolares programa del ministerio de educación políticas educativas, legislación educativa y establecer con validez importancia necesidad y ventajas,

Gestión escolar organizaciones comunitarias, situación social económica, emocional cultural del entorno escolar teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje constructivismo psicología evolutiva teoría sociocultural, aprendizaje significativo, nuevas tecnologías de la información y la comunicación teorías de la comunicación reforma educativa diseño y desarrollo

curricular estrategias pedagógicas lúdicas, técnicas de administración educativas, definición del proyecto de mejoramiento educativo matriz de priorización de problemas, árbol de problemas, teorías que sustentan las demandas sociales, teoría de Max Neef, teorías que sustentan los actores involucrados, potenciales matriz DAFO, técnica Minimax vinculación estratégica Mapa de soluciones plan de actividades, cronograma de Gantt Monitoreo y evaluación de proyectos, indicadores de un proyecto, metas de un proyecto plan de sostenibilidad presupuesto.

Capitulo III presentación de resultados del proyecto

Título del proyecto

Descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos generales específicos, justificación del proyecto distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades fase del proyecto fase inicial acta de inicio fase de planificación, fase de ejecución, fase monitoreo, fase de evaluación, cierre del proyecto, se presentaron los resultados y se alcanzó un logro de 90% de las actividades realizadas con el proyecto de mejoramiento educativo.

Capitulo IV Discusión y análisis de resultados

Ubicación de la escuela anexa a la escuela oficial urbana mixta de párvulos, ubicada a 5 kilómetros de la carretera interamericana, cuenta con 8 maestros presupuestados 3 de contrato, 1 maestro de educación especial, educación física, indicadores de resultados de aprendizaje, resultados de lectura de 1ro. 3ro. Y 6to. Primaria. Conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad del PME: Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo en la escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril JM.

Tabla no. 12 referencias, poster académico.

En este capítulo se discutió y analizo los resultados ya que debido a la emergencia de la pandemia del Covid-19 a mediados de marzo se estableció reunión virtual por la plataforma zoom con la directora para continuar con las tareas enviadas desde casa por Whatsapp a los alumnos gracias a la información de la directora y padres

de familia que siempre estuvieron pendientes en participar y colaborar en actividades de razonamiento con los niños

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Dos de Abril, del Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, empezó a funcionar el 11 de marzo de 1970 funciona en plan diario, su modalidad es monolingüe, tipo mixto, su categoría pura, jornada matutina, ciclo escolar es anual. Actualmente cuenta con una directora, 8 maestros, una organización de padres de familia llamada Junta

Escolar, la cual se encarga de administrar los proyectos de apoyo que proporcionan a la Escuela por parte del Ministerio de Educación, también como parte de su organización cuenta con un comité: COCODE y la visión es ser un establecimiento que busca el desarrollo integral, en unión, participación ciudadana activa, enmarcando el concepto de género e igualdad en todos los aspectos: salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico social para lograr con ella la armonía, seguridad dentro de una sociedad promoviendo valores morales y espirituales, así como también en la naturaleza aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de todos los estudiantes, mantener un hábitat digno para cada persona dentro de su entorno. Y su misión “proveer mecanismos necesarios para que los vecinos de los diferentes barrios de la comunidad tengan un desarrollo sostenible e integral de los aspectos en el manejo de la educación”

En las estrategias de abordaje se encuentran las adecuaciones curriculares para los niños con capacidades diferentes en las cuales la docente de Educación Especial realiza actividades a los alumnos para su integración en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Alimentación escolar, Gratuidad de la educación, Valija didáctica, Útiles escolares y entre los proyectos que se espera se realicen con éxito está el proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por los estudiantes que son maestras de la escuela que actualmente estudian la Licenciatura de PADEP/D de

la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del diagnóstico institucional de la escuela vamos a analizar los siguientes indicadores: Indicadores de contexto, de recursos, de proceso y de resultado de escolarización.

Visión

Somos una institución educativa dedicada a la formación integral de los niños y niñas aplicando metodología de la enseñanza de actualidad, tomando en cuenta la ciencia y tecnología como pilares fundamentales del actual proceso enseñanza aprendizaje.

Misión

Formar niños con la orientación adecuada para iniciar sus estudios, recalcando en los conocimientos teórico-prácticos y en la enseñanza de valores que contribuyan con la formación de la personalidad de los niños y las niñas.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa Yo decido, Leamos juntos, Contemos juntos y Mis primeras lecturas.

Indicadores del Contexto

Población por rango de edades

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación, con una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés. ¹

Índice de Desarrollo Humano del municipio El índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros vida larga y saludable, educación y nivel de vida digna. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos

¹ Sistema de registros Educativos SIRE-MINEDUC 2019

a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. En el municipio de Asunción Mita se ha evidenciado la carencia del factor salud como el asistencialismo en las comunidades en relación a la comunidad La Isla, un caserío que carece de salud debido a la falta de agua, drenajes y monitoreo de enfermedades virales y debido al factor económico de la población es más viable y accesible visitar el centro de salud del municipio vecino Asunción Mita, ya que los costos de viáticos y el transporte es más rápido deciden ir a donde más les convenga definitivamente favoreciendo sus necesidades primordiales salud y alimentación, esto último porque Asunción Mita también es una potencia de productos básicos y que para la comunidad en mención es un gran beneficio. Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 40% es imposible debido a las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros educativos para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.²

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela primaria.

² Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

Tabla 1

Año	Primero a 6to.
2015	30 estudiantes
2016	26 estudiantes
2017	29 estudiantes
2018	26 estudiantes
2019	27 estudiantes

Fuente Elaboración propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos La asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo escolar incide en varios factores fundamentales tales como La actitud del o la docente, metodologías, alimentación saludable, estado de salud física, condiciones de infraestructura del establecimiento, cantidad de estudiantes en un mismo salón de clases, apoyo de los padres de familia, condiciones climáticas siendo éstas las que más tienen relevancia en la asistencia o inasistencia de los alumnos del nivel pre-primario, todos estos factores también evidencian el logro de las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria por la docente según lo establecido por la herramienta básica Currículo Nacional Base (CNB), del nivel, que proporciona el estado para beneficio de los niños y niñas de todo el país. En el ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 88% de asistencia, un 2% de la etapa 4 se retira por la sobreprotección de los padres de familia y el cuidado materno que tienen para los más pequeños del hogar, el otro 10% varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares cercanos

Porcentaje del cumplimiento de días de clase: En el año 2019 se cumplió con una asistencia de 178 días de trabajo en la escuela. Tanto los docentes como los estudiantes han sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente se debe a citas médicas o reuniones de trabajo,

y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares cercanos por lo tanto, la asistencia de los alumnos, se cumple en un 85%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza El idioma materno en el que se imparte educación es el español o castellano, ya que en la comunidad no se habla otro idioma, y únicamente en la región se caracteriza por ser cultura ladina.

Disponibilidad de textos y materiales cuenta con libros de texto ya que el Ministerio de Educación hizo llegar material didáctico libros de trabajo para el nivel preprimaria, por lo que también se cuenta con dos cajas amarillas de cuentos que fueron recibidos hace aproximadamente 5 años atrás, se cuenta con materiales elaborados por la docente para acompañar la metodología implementada quién adecua los contenidos de acuerdo a la realidad del contexto, los realiza con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea. El Ministerio de Educación donó valijas didácticas a los maestros y a los niños guías de trabajo

Organización de los Padres de familia En el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo Educativo conjuntamente a esta OPF y una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para que juntos realicen un trabajo conjunto buscando siempre, otorgar a los alumnos de la escuela, una refacción escolar y alimentos nutritivos, que les permitan a los alumnos tener mejores condiciones de salud, para aprender.

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 se inscribieron 28 estudiantes, pero en el quinto mes se retiró un estudiante por traslado, quedando

27 estudiantes para finalizar el ciclo escolar. Durante los 4 años anteriores la estadística se ha mantenido en un rango de 26 a 30 estudiantes lo que permite mantener una cantidad similar y real de acuerdo a la población habitante en el caserío.

Tabla No.2

Año	1ro. A 5to.
2015	30 estudiantes
2016	26 estudiantes
2017	29 estudiantes
2018	26 estudiantes
2019	27 estudiantes

Fuente Elaboración propia

Escolaridad por edades simples: Para el ciclo 2020 se espera egresar 15 niños y niñas al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo, también se espera que ingresen niños y niñas que no han sido atendidos con educación pre escolar.

Tasa de promoción anual: el 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

Conservación de la matrícula La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción de la etapa 4 y en el presente ciclo retiro por traslado y retiro por migración ya que los padres de familia en la búsqueda del sueño americano arriesgan la vida y utilizan como pase a los menores de edad sin importar el resultado final.

Repitencia por grado o nivel No se evidencia en el nivel pre-primaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica.

Deserción por grado o nivel En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia por no enviar a los niños más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes, otro factor incide en la deserción es la inseguridad y la infraestructura inadecuada ya que los servicios sanitarios son un riesgo en el establecimiento por ser una escuela anexa a la primaria los servicios son adecuados a un patrón estándar o niños.

Antecedentes del Indicador de contexto En lo Cultural los padres de familia no cuentan con recursos económicos y debido a su poca escolaridad, no le dan interés a la educación de sus hijos, dejándolos a ellos mismos que cumplan con lo establecido en cada grado. En lo Psicológico la misma situación de la familia con pocos recursos económicos y desintegración familiar repercute en los niños no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar, por lo tanto reprueban las asignaturas y poco por lo se van sobrepasando de la edad promedio para estar en la escuela tanto en lo sociológico, el nivel de pobreza afecta a las familias y muchas veces inscriben a los niños porque la escuela les brinde la alimentación escolar o por que sean beneficiados con el programa de bono seguro.

Antecedentes del indicador de recurso En lo Cultural que los padres de familia ven que docente impartirá los grados de primero a sexto, y si no les parece el docente que impartirá dicho grado se lo llevan a otro establecimiento educativo público más cercano, en lo Psicológico el establecimiento cuenta con una psicóloga que atiende niños con distintos problemas Psicológicos, y llegan muchos niños con necesidades educativas especiales en dicho establecimiento. En lo sociológico el nivel de pobreza afecta a las familias y muchas veces inscriben a los niños porque la escuela les brinde la alimentación escolar o por que sean beneficiados con el programa de bono seguro.

Antecedentes del indicador de proceso En lo histórico que en años anteriores se laboraba 180 días de clases y a partir del año 2018 hubo un aumento de 206 días de clases laborados. En lo psicológico se realizan las adecuaciones curriculares a los alumnos con capacidades diferentes. En lo sociológico los padres de familia están organizados en consejos y se benefician por programas que el MINEDUC

implementa en los establecimientos públicos para beneficio de los niños y las niñas. En lo cultural se realizan los actos cívicos donde se refuerzan los valores y días festivos que están en el calendario escolar. Antecedentes del indicador de escolarización en lo histórico del año 2015 al 2019 ha bajado la escolaridad, porque han emigrado a otro país o se han cambiado de domicilio. En lo psicológico que los alumnos tienen que tener un 75% de asistencia y un 60% de porcentaje adquirido para poder aprobar el grado con adecuación curricular que establece el Ministerio Educación. En lo cultural a pesar de la pobreza los padres de familia colaboran para las actividades que desarrollan dentro y fuera del establecimiento. Por tanto, en lo sociológico se da a conocer y apreciar su cultura y su idioma.

Antecedentes del indicador de escolarización En lo histórico del año 2015 al 2019 ha bajado la escolaridad, porque han emigrado a otro país o se han cambiado de domicilio. En lo psicológico los alumnos tienen un 75% de asistencia y un 60% de porcentaje adquirido para poder aprobar el grado con adecuación curricular que establece el Ministerio Educación. En lo cultural a pesar de la pobreza los padres de familia colaboran para las actividades que desarrollan dentro y fuera del establecimiento. Por tanto, en lo sociológico se da a conocer y apreciar su cultura y su idioma.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicadores de contexto

1. Población por rango de edad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del Barrio Dos de Abril del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa hay un total de 133 alumnos. Hombres 45 mujeres 86 lográndose determinar el rango de edad de los estudiantes de 7 a 12 años es de 95% del total de los estudiantes legalmente inscritos, por lo tanto, hay un 5% que se encuentra fuera de rango según los indicadores de edad establecidos.

Antecedentes del Indicador

En lo cultural los padres de familia no cuentan con recursos económicos debido a su poca escolaridad, no le dan interés a la educación de sus hijos, dejándolos a ellos mismos que cumplan con lo establecido en cada grado. En lo Psicológico la misma situación de la familia repercute en los niños, no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar, por lo tanto, reprobaban las asignaturas y poco a poco se van sobrepasando de la edad promedio para estar en la escuela. Sociológico: el nivel de pobreza afecta a las familias e inscriben a los niños porque la escuela les brinde la alimentación escolar o porque sean beneficiados con el programa de bono seguro.

Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento. Compuesto de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud. Educación e ingresos

Asunción Mita IDH	Salud	Educación	Ingresos	
Total	0.648	0.711	0.654	0.578

1. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados 133 distribuidos de la siguiente manera: primer grado 41 alumnos con dos secciones y un docente para cada sección, segundo grado con 23 alumnos, una sección y un docente. Tercer grado con 23 alumnos, una sección y una docente, cuarto grado con 21 alumnos, una sección una docente, quinto grado con 20 alumnos, una sección y una docente, sexto grado, con 5 alumnos, una sección y una docente, cantidad de docentes 8 en los cuales 7 son bajo renglón 011 y dos docentes 021, una docente de educación física en el renglón 011 y una docente de Educación Especial bajo el renglón 011 y según la relación alumno/docente es de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados.

2. Indicadores de proceso

La asistencia de alumnos diaria es de un 90% aproximadamente y el porcentaje de cumplimiento de los 206 días efectivos de clase es de un 96% por razones de reuniones programadas por la supervisión educativa o por el STEG, Auxilio póstumo, juegos magisteriales y actividades de celebración del día del Maestro. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español, la disponibilidad de textos es suficiente para todos los alumnos inscritos, se recibió material de apoyo para la clase de educación física, algunos implementos deportivos. La organización de padres de familia únicamente existe el consejo de padres de familia integrado: presidenta: Nora Elizabeth Chang Ramírez, tesorera: Evelin Roxana Flores Nova, secretaria: Rosa Delia Suazo Escobar de Campos

Vocal I Dora Amanda García Cristales, vocal II Ana María Pérez García de Téllez.

3. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna

Grupo de alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2015 fue de 175 alumnos, inscritos en el año 2016 de 167 alumnos en el año 2017 de 138 alumnos, en el año 2018 de 118 alumnos y en el año 2019 es de 133 alumnos. En lo cual se observa la disminución de la inscripción escolar desde el año 2015 al 2019

Esto nos da a conocer que la cobertura del año 2015 al año 2019 ha sido menor en la matrícula inicial del establecimiento. Debido a que han emigrado a otros países o dejan de estudiar.

Promoción de siete años inscritos en la cual son los alumnos de primer grado con un total de 39 alumnos.

Sobre edad la cual es de 5% del total de alumnos que están inscritos en el establecimiento en la cual predomina en los diferentes grados. En el año 2015 fue de 11 alumnos repitentes. En el 2016, 4 alumnos, en el 2017 de 8 alumnos, en el 2018 de 4 alumnos y en el 2019 de 16 alumnos

Total, por todos los grados en el establecimiento son 39 alumnos. Los que no logran concluir satisfactoriamente su grado y actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.

Tasa de promoción anual

En el año 2015 fueron inscritos 175 alumnos y se promocionaron 149 en el año 2016 fueron inscritos 167 y se promocionaron 144, en el año 2017 fueron inscritos 138 alumnos y se promocionaron 117 en el año 2018 fueron inscritos 138 alumnos y se promocionaron 105. Esto nos indica que del año 2015 al 2019 y que de cada 10 alumnos inscritos 1 está repitiendo. Y de cada 10 que iniciaron, 9 son promovidos y ningún retirado.

Conservación de la matrícula

Los estudiantes inscritos del año 2015 al año 2019 han permanecido en el sistema educativo complementando el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado del mismo, Dándole opción a los alumnos retirados y no Promovidos a terminar su grado.

Finalización del nivel

Los estudiantes inscritos del nivel primario en los años 2015 al 2019 han finalizado el 90% satisfactoriamente y cumplido con los requisitos que el Ministerio de Educación establece para inscribirse en el grado superior.

Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultado de Lectura a nivel nacional es 34.31% de logro en la lectura en el nivel primario y de Matemática es de 11.05% de logro en el año 2018

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de Recursos

Indica que se determina la cantidad de alumnos matriculados en el ciclo de evaluación de primaria urbana al igual que el número de docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados, el razonamiento y a orientar

en la interiorización de los valores que permitan la convivencia en una sociedad pluricultural. (Golfredo Molina, 2018) Se distribuye la cantidad de alumnos por grados en el nivel primario a cada docente de primero a sexto grado primaria, hay maestra de educación especial que atiende. Quinto grado es atendido por la profesora María Elena Guerra Palma.

Su relación Artículo 1: establece normas y mecanismos que regulen el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de paz como parte de los deberes Constitucionales.

Indicadores de Procesos

Constituyen el centro del proceso educativo, Se les percibe como sujetos y agentes activos en sus propias formaciones, además se ven como personas humanas que se desenvuelvan como tales en todas las actividades, participan activamente en el fortalecimiento del proceso educativo, propiciando la relación de la comunidad con el Centro educativo, su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la Escuela a la vida.

Los alumnos asisten con regularidad manteniendo su asistencia a la cantidad de 133 alumnos, su idioma es el español, cuenta con disponibilidad de textos y materiales de los docentes, organización de padres de familia, COCODE, Junta Escolar.

Su relación: Artículo 13 El sistema Educativo Nacional en los ámbitos: público y privado deberá explicar en los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo, y utilización de los idiomas mayas, garífunas y xinca, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

(Ingeniero Hugo González, diciembre 2016)

Indicadores de resultados de escolarización

Caracterizan el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado se comprueba la escolarización por edades alumnos que finalizan el grado y aprueban el total de alumnos inscritos en un año y permanecen

En el sistema Educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado, finalizando el nivel permaneciendo el número de promovidos, en el grado final de edad esperada.

Los alumnos experimentan procesos, fracaso escolar, promovidos, conservación de matrícula permanecen en el sistema educativo.

Relación Artículo 27 Educación: Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, en los Niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión, las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y economía dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre consciente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria.

Indicadores de resultado de aprendizaje

Se comprueban los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de lectura, Comunicación y Lenguaje y Matemática, se logra la medición de aprendizaje de los estudiantes en la escuela, resultados por tres grados del nivel de educación primaria se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas internacionales del SER CELLECE.

Su relación Artículo 5. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así también a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas y naturaleza de los pueblos y comunidades Lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre personas y los pueblos, para fortalecer la unidad nacional.

Adaptado de Sheerens, Luyten y van Ravens, 2011.

Indicadores de Contexto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa se logra determinar que el rango de edad de los

estudiantes pertenece desde los 7 a 12 años, lo que representa un 96% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, un 4% sobrepasa la edad de escolaridad según los índices de edad establecidas en el Ministerio de Educación.

Cultural, los padres de familia por falta de preparación y costumbre no dan la importancia a la educación y dejan a los hijos en libertad, que se desenvuelvan solos en cada grado.

Sociológico, la falta de dinero afecta a las familias y hacen que se mantengan ocupadas en el trabajo para sustentar la alimentación del hogar.

Psicológico, la familia presenta escasos de bienestar lo que repercute en los niños haciendo que no posean capacidad para su rendimiento escolar.

Indicadores de Recursos

Cultural, la cantidad de alumnos matriculados es de 133 en el ciclo de educación primaria urbana y el número de docentes de 8.

Sociológico, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Psicológico, se distribuye la cantidad de alumnos por grados en el nivel primaria a cada docente de primero a sexto primaria, hay maestra de Educación Especial. Los grados son distribuidos y atendidos de la siguiente manera:

Primer grado profesora Sayra Nineth Crisóstomo Romero

Primer grado profesora Marleny Euliges Cisneros Chinchilla

Segundo grado profesora Wendy Patricia Mazariegos Saquil

Segundo grado profesora Irma Yolanda Polanco

Tercer grado Profesora María Teresa Quintana Morales

Cuarto grado profesora Berta Yesenia Asabá de León de Vásquez

Quinto grado profesora María Elena Guerra Palma

Sexto grado profesora Diana Lucrecia González Estrada

1.1.4 Marco contextual organizacional

Problemas Nacionales que afectan a las Escuelas

1) Pobreza Educativa

Se da en escuelas privadas, públicas y rurales, con grandes inconvenientes en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de altos y bajos ingresos.

El maestro promedio recibe un salario de Q1 mil 900 mensuales equivalentes a Us 235 dólares.

Fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar

2) Falta de maestros en las Escuelas

Se debe a factores

- a. Económicos
- b. Falta de interés del gobierno

3) Falta de Educación en Guatemala

Lo experimentan los estudiantes que desean ingresar a la universidad Estatal, exigiendo un rendimiento mínimo que en muchos casos no existe y obliga a los catedráticos a retornar lecciones de secundaria.

4) Fracaso Escolar

Fracasan en la Educación Secundaria Obligatoria. El Ministerio de Educación y sus dependencias específicas redoblan el trabajo en cuanto a erradicar el analfabetismo y atraso escolar con los medios disponibles.

5) Rezago Educativo Se interpreta como la falta de una política educativa nacional, deficiencias formativas en el sector docente de los niveles preprimario y secundario en el sector Oficial y privado, falta de instalaciones adecuadas.

Tenti Fanfani expresa en efecto resulta lamentable tener que afirmar que se produce empobrecimiento de los procesos de productos del aprendizaje.

6) Repetición Escolar mala calidad de aprendizaje, analizar la misión misma de la escuela con gama de variables y procesos en el aprendizaje escolar.

Analfabetismo

El sindicato magisterial de Guatemala ha permanecido en asamblea permanente para que el congreso apruebe una ampliación presupuestaria

Incluyendo la cartera de educación.

Dy Dori Silály Forprez cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios progresivos en el camino siempre mejora lo cambiado, es decir la innovación sirve para mejorar algo.

7) Deserción escolar

Aprendizaje por competencias. Tratar de encontrar los mecanismos para buscar el financiamiento y coincidir con el refugio de la niñez haciendo un balance de las consecuencias de este la migración de los niños.

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos, desintegración familiar,

Luis Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas políticas, económicas, familiares, lo cual debe ser estudiado específicamente para determinar las posibles, así como también su prevención.

Erika Carreto Castro. Estudiante de la Universidad nacional mayor de San Marcos.

Falta de inversión en la Educación Guatemala tiene uno de los niveles de analfabetismo más alto.

8) Infraestructura escolar

Cumple un rol importante un bien social mejora las condiciones físicas del centro educativo tiene relación directa con el desarrollo del aprendizaje en los alumnos, el desarrollo y la expansión del nivel primario fueron objetivos de políticas educativas que respondían a un proyecto político general para el país, que con un desarrollo económico y nivel educacional, la Educación es uno de los pilares más importantes del desarrollo para satisfacer nuevas demandas y aumentar la calidad.

Se realiza un estudio de la infraestructura de las escuelas primarias, básicas con datos del SERCE analizando las conexiones y el acceso a los servicios básicos como la electricidad, agua, alcantarillado y teléfono de las escuelas.

Problemas de la escuela

Falta de conserje no se cuenta con funcionario debido a la mala información de los que ya han ejercido en la escuela, por contrato o presupuestado.

Los conserjes se encargan del mantenimiento y seguridad de los edificios y suelo jardinizado circundante.

Los conserje, son los funcionarios designados por los Directores de los centros educativos para colaborar en actividades que se desarrollan dentro de la escuela velando por el orden y limpieza.

Características:

Puntualidad

Metódico

Organizado

Funciones:

Su rol es de un portero. Definido en el convenio colectivo de empleados de Escuelas Urbanas. Y cualquier comunidad de vecinos.

Vigilar a las personas que acceden o salen del edificio.

Abrir y cerrar el portón.

El autor del conserje y la eternidad recibió a infobae en su último libro un vampiro bien portero y trabajador Jim Carrey. Biografía resumida, vida, el quien como cuando y donde Jim Carrey. Humorista y autor canadiense.

1.1.5 MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS

Política de cobertura

Esta política trata esencialmente de poner la educación al alcance de todos, en el municipio de Asunción Mita, en el área urbana y se cumple tanto en el nivel primario como básico, y en el área rural existe mucha necesidad ya que hay comunidades donde no existe la educación básica y muchos optan por abandonar sus estudios por la distancia.

Política de calidad educativa

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad y el proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. (Davis, 2011)

La UNESCO, ha planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Para que haya calidad es necesario contar con una cantidad de alumnos que se puedan atender, tal es el caso que a principios de año en el establecimiento se contaba con 49 alumnos para primer grado, tuvo que llegar un docente para poder dividir el grupo y así dar un aprendizaje significativo a todos los estudiantes.

Política de modelo de gestión

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, y la obligación del Estado es proporcionarla, establecer que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano. Y el Sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organicen desarrollen la educación en el país, y que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar y fortalecer a la escuela y sus procesos pedagógicos.

Una buena gestión, en las escuelas es que el director sea liberado para poder resolver y realizar proyectos dentro del establecimiento y así administrar los recursos de una manera eficiente.

Política de recursos humanos

Los maestros son indispensables para implementar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de enseñanza a aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos, el interés y el logro escolar de los alumnos son significativamente sensibles al desempeño que tengan sus maestros, tanto en términos profesionales, como en lo que toca a expectativas, actitud y compromisos. Consecuentemente, los sistemas educativos tienen como uno de sus principales objetivos, asegurar que sus maestros cuenten con una sólida formación profesional para responder exitosamente la complejidad y diversidad de la realidad educativa.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

- a) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.
- b) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

- c) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- d) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- e) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

En algunas escuelas del área rural todavía hay docentes que trabajan en escuelas unitarias, es difícil mayor atención a los niños. Por eso es muy importante que en todos los establecimientos se cuente con el recurso humano necesario para cubrir las necesidades en los establecimientos educativos. En el caso de la EOUM JM barrio Dos de Abril contamos con un docente en cada grado y con una cantidad de alumnos, que se sobrepasa en algún grado y es necesario habilitar una sección más, para que los alumnos sean bien atendidos.

Política de educación bilingüe intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecen con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de determinar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Hoy en día en el pensum de estudios se nos exige en el caso nuestro implementar L2 que es el idioma Xinka en el cual MINEDUC hace énfasis en capacitar a todos los docentes del nivel primario para implementarlo. El MINEDUC debería tener una comisión especializada en el idioma para su pronunciación y el buen aprendizaje para el docente y el alumno.

Política de aumento a la inversión educativa

Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación.

El MINEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina "Presupuesto Abierto". El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Con respecto con los recursos y programas que el gobierno ha implementado en las escuelas en favor de los niños y niñas son de gran beneficio, pero es importante

que el MINEDUC agilice el programa de útiles escolares porque no llegan a tiempo en el momento que se da inicio con el ciclo escolar y con la cantidad de alumnos que están matriculados en cada establecimiento de igual manera con los libros de texto que no llegan completos para que cada estudiante tenga su propio libro.

Política de equidad

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

La equidad estará vinculada de modo fundamental a ampliar substantivamente las oportunidades de acceso a la educación inicial o preescolar, primaria, básica y superior en modalidad educativa que debiera tener prioridad en las estrategias nacionales para enfrentar la pobreza. Para ello, el concepto de esta no debiera quedar reducido al convencional ni apoyarse exclusivamente en modalidades escolarizadas.

La equidad también estará ligada a facilitar la organización y el logro de canales de expresión reivindicando sus derechos educativos a los más humildes.

En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual en cuanto al acceso, permanencia y éxito del sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social económica o política. La equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación. Proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Que se garantice una educación de calidad, también donde se respete la cultura de cada niño o niña. En la EOUM JM del barrio Dos de Abril asisten niños y niñas de cultura ladina y maya y se trata de igual manera respetando sus costumbres y tradiciones.

Política de fortalecimiento institucional

La Constitución Política de la República señala que es obligación del Estado proporcionar educación a los habitantes sin discriminación alguna y declara que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites que fija la ley, la educación impartida por el Estado es gratuita y que se promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Algo muy importante es fortalecer las instituciones del país, la necesidad de aportar las ideas constructivas, para emprender y conseguir el objetivo principal de reducir la pobreza en el país. También el MINEDUC ha descentralizado las dependencias para una buena gestión educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Dos de Abril, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central la Dificultad en la lectura y escritura.

Matriz De Priorización

En la escuela Oficial urbana Mixta “Dos de Abril”, Asunción Mita, Jutiapa, se observaron los siguientes problemas en alumnos de quinto grado primario.

Tabla 3

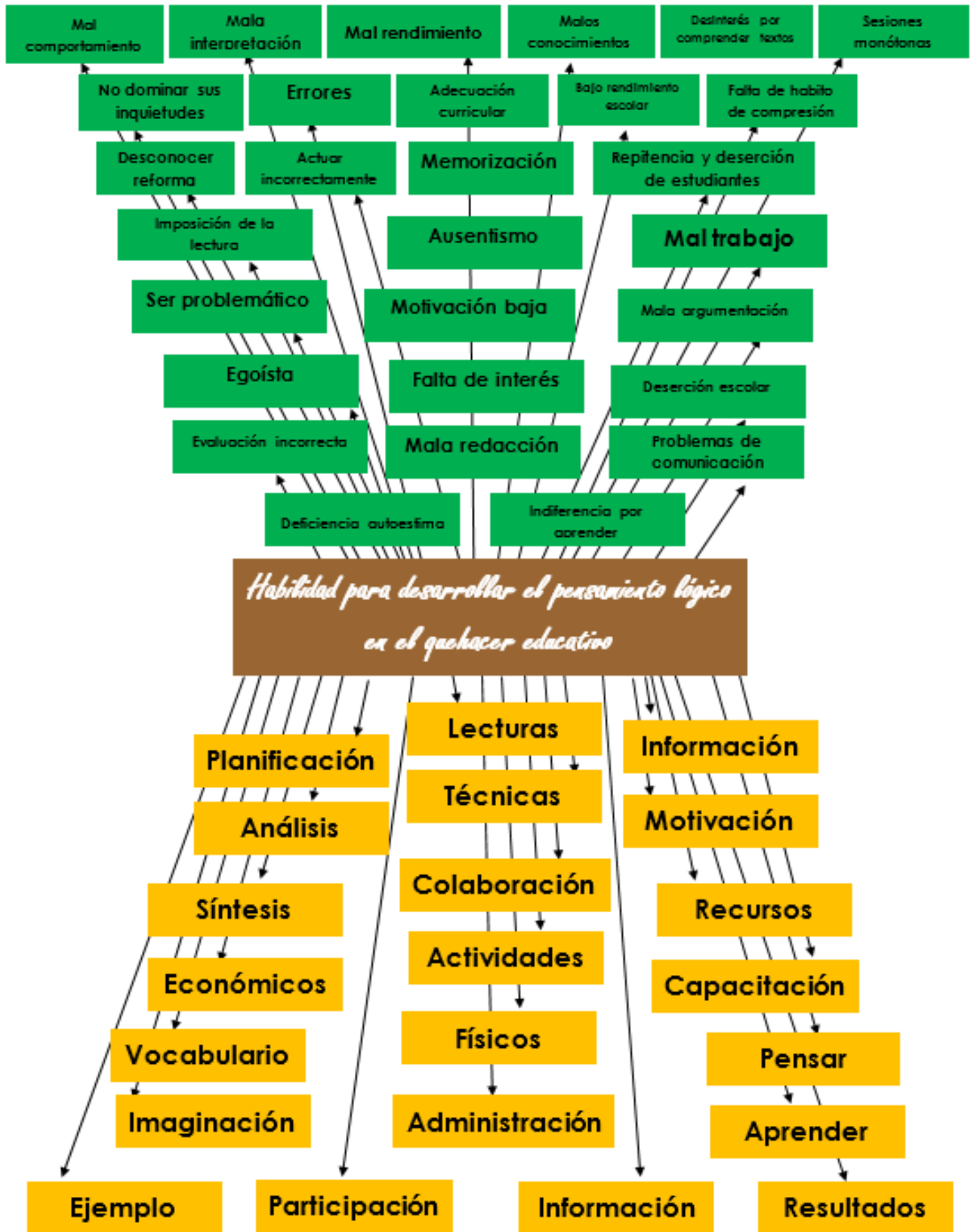
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Mal comportamiento	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausentarse de la escuela	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo nivel de perseverancia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
No dominar sus inquietudes	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Lecturas inadecuadas	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Mala interpretación	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E X (F+G)

Fuente Elaboración Propia

- c. **Selección del problema a intervenir:** En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril, se seleccionó el problema Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo.

c. Analisis del problema prioritario (Arbol de problemas)



1. 2.2 Identificación de demandas.

a. Demandas Sociales Se fundamentan en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, satisfacen necesidades sociales y utilizan a la educación como inversión.

Aumento del número de alumno

- Necesidad de nuevos profesores.
- Nuevos medios de formación.
- El aumento del presupuesto.
- Creación de nuevos tipos de estudios.
- Prolongación del período de escolaridad obligatoria.
- Aumento de nivel de algunas carreras.
- Disminuir la pobreza.
- La buena gobernanza.
- Responder a las crisis.
- Soluciones medios ambientales.
- Energía limpia y asequible.

b. Demandas Institucionales

- La primera Infancia.
- Inversión.
- Fortalecer la profesión docente.
- Mejorar la gestión del Ministerio de Educación.
- Fortalecer la gestión del Ministerio de Educación.
- Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
- Proporcionar y facilitar la educación a los habitantes.
- Promover la dignificación y superación del magisterio nacional.
- Promover y garantizar la alfabetización.
- Facilitar la libre expresión y estimular la información científica.
- Artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.
- Promover la educación Física y estética en todas sus manifestaciones.

- Garantizar el funcionamiento de los centros educativos, oficiales, Privados y por cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
- Dotar a los estudiantes de Útiles escolares y de mejores niveles de nutrición.
- Desarrollar programas de atención, de apoyo y protección a la madre en los períodos pre y post natal.
- Atender peticiones en forma individual y colectivamente a los alumnos.
- Otorgar bolsas de estudio, becas créditos educativos y otros beneficiarios que la ley determine.
- Subvencionar centros educativos y gratuitos de acuerdo a reglamentos regulados por la ley
- Proporcionar la enseñanza- aprendizaje en forma sistemática de la Constitución

c. Política de la República y de los derechos humanos

Impulsar las Organizaciones y asociaciones gremiales educativas que coadyuven al mejoramiento y bienestar de asociado

Reconocer y acreditar la labor de maestro y personas individuales que se dignifiquen por su contribución al mejoramiento del sistema educativo del país.

Promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas

Crear, mantener e incrementar centros de educación con orientación ocupacional, así como fundamentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocación de la región

Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales

Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje

d. Demandas Poblacionales o de la Comunidad

Demandar servicios educativos

Identificar destinatarios

La reflexión conjunta con otros docentes

Integrar metas en el quehacer pedagógico

Asumir la tarea de manera conjunta con la comunidad

La exigencia de la inclusión de formas en la agenda social

Incidir en las decisiones políticas educativas

Preguntarnos ¿Cómo puedo integrar lo que quiero lograr?

Trabajar el valor de la equidad en equipo

Velar por la seguridad del Establecimiento

Definir compromiso por parte de las familias

Tabla No.4

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
a. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
e. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
f. Posibilidades de registro	Alto	Poco	No hay interés
g. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente Elaboración propia

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Análisis de Actores

“Análisis de actores o Análisis de grupos de interés”

Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantaciones de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

Listado de demanda poblacionales o de la Comunidad Educativa

- 1) Participación por parte de los alumnos de las actividades en el aula.

- 2) Colaboración de parte de los padres de familia en el control de las actividades de la casa.

- 3) Apoyo por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

- 4) Apoyo por parte de las autoridades correspondientes para el buen funcionamiento del estudiante.

Tabla No. 5

Problemas	Criterios					Criterios			Subtotal 2 FG)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A.Magnitud gravedad	B.Tendencia	C.Modificable	D.Tiempo	E.Registro	Subtotal 1 A-E)	F.Interes	G.Competencia		
1. Valor para hablar en publico	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
2. Decisión para ingresar al básico	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
3. Habilidad de dominar el pensamiento lógico	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
4. Errores de ortografía	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
5. Dominio de recordatorio	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
6. Motivación baja	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
7. Bajo nivel de perseverancia	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
8. Falta de significado atractivo	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
9. Falta de competencias	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
10. Falta de capacidades psicológicas.	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16

Fuente elaboración propia

Tabla No.6

TABLA PARA ANÁLISIS DE ACTORES

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alumnos	Director	Aprender competencias para la vida	Participar y aprender	Ser aceptado en la clase y en su casa	Que todos los traten con aprecio y consideración.
Maestros	Director	Elaborar el P-M.E.	Ser líder en el proyecto	Ser apreciado por la comunidad educativa	Ser ejemplo para la comunidad educativa
Padres de familia	Director	Que se atienda bien a sus hijos en la escuela.	Participar en el proyecto	Formar parte del consejo educativo de la escuela.	Responsabilidad y participación en el proyecto.
Supervisor	Director	Administrar y apoyar técnicamente a los actores.	Replicar el proyecto en otras escuelas	Mantener unido al gremio magisterial.	Resolver con eficiencia los problemas que surjan en el proyecto.
Municipalidad	Potencial	Político	Apoyar y gestionar recursos para el proyecto.	Que la población reconozca la gestión.	Gestión de recursos para la implementación del proyecto,

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Factores Internos		
Factores Negativos	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limitaciones en el factor tiempo 2. Desconcentración de esfuerzos personales 3. Disminución en el interés personal 4. Desmotivación de alumnos 5. Falta de objetivos 6. Dificultad de resolver problemas 7. Desmotivación de docentes 8. Problemas de nivel mental 9. Falta de comunicación 10. Imposibilidad de actividades 	
	<p style="text-align: center;">FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de competencias 2. Planificación de actividades 3. Educación 4. Preparación 5. Respetuosa 6. Inteligencia 7. Honradez 8. Responsable 9. Experiencias previas 10. Talento humano 	

	<p style="text-align: center;">AMENAZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad del docente 2. Falta de material didáctico 3. Falta de preparación de maestros 4. Falta de aulas 5. Falta de decisión 6. Falta de análisis 7. Dificultad de dar respuestas lógicas 8. No transferir lo Aprendido 9. No actualizar contenidos 10. No desarrollar competencias adicionales 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de habilidades individuales, de liderazgo 2. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras 3. Inclusión de nuevos procesos y sujetos 4. Incrementar el uso de nueva tecnología 5. Ahondar en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo 6. Cohesión de grupo de trabajo 7. Actualización de asignaturas 8. Establecer conexiones con entes superiores en el ramo de educación 9. Identificación y análisis de fallas o deficiencias 10. Capacidad para resolver problemas 	
	Factores externos		

1.3.2 Técnica MINI - MAX

	Oportunidades Externas, positivas	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de habilidades individuales, de liderazgo 2. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje 3. Inclusión de nuevos procesos y sujetos 4. Incrementar el uso de nueva tecnología 5. Ahondar en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo 6. Cohesión de grupo de trabajo 7. Actualización de asignaturas 8. Establecer conexiones con entes Superiores en el ramo de educación 9. Identificación y análisis de fallas o deficiencias 10. Capacidad para resolver problemas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad Del docente 2. Falta de preparación de los maestros 3. Falta de material didáctico 4. Falta de aulas 5. Falta de decisión 6. Falta de análisis 7. Dificultad de dar respuestas lógicas 8. No Transferir lo Aprendido 9. No actualizar contenidos 10. No desarrollar competencias 11. adicionales
Debilidades (internas, Negativas)		

1.3.3 Líneas de Acción

1) Si se realiza el análisis de competencias será un éxito en la identidad y análisis de fallas o deficiencias por lo que es necesario para darle más estudio y atención al estudio de competencias.

2) Al planificar actividades se evita la inestabilidad del docente y se realiza la participación social. Al no adquirir Educación se debe a la mala preparación de los maestros por problemas económicos, sociales no manteniendo buena relación profesor alumno, padre de familia- Tutor.

Todo depende de una mala preparación para conocer la Inestabilidad del docente adquiriendo compromiso de docente-alumno.

3) Si se analizan competencias se conocen problemas de nivel mental detectando su causa, razón, origen. Al planificar actividades se encuentra la imposibilidad de actividades por lo que no hay un orden acorde a cada actividad y un cronograma respectivo.

Proyectos Educativos Línea de Acción #1

1) Analizar competencias sobre el análisis de deficiencias que se requieran.

2) Aprovechar la planificación de actividades para familiarizarse con técnicas de aprendizaje Innovadoras las que son beneficiosas en la educación y desenvolvimiento.

3) Tener educación es la base fundamental para la inclusión de nuevos procesos y sujetos útiles a nuestra patria Guatemala y sociedad en General.

4) Ser preparado significa profundizar en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo, persona que ha tenido esfuerzo mental, económico, social político.

Proyectos Educativos Línea de Acción #2

1) al desarrollar el análisis de competencias no se desarrollarán competencias adicionales, dificultando el resultado final.

2) Planificar actividades se evita la inestabilidad del docente y se realiza la participación social.

3) al inculcar en la Educación metodologías sobre la mala preparación de los maestros por problemas económicos, sociales no manteniendo buena relación profesor alumno, padre de familia- Tutor.

4) Conocer la Inestabilidad del docente adquiriendo compromiso de docente-alumno.

Proyectos Educativos Línea de Acción #3

1) Analizar competencias se conocen problemas de nivel mental detectando su causa, razón, origen.

2) Planificar actividades se encuentra la imposibilidad de actividades por lo que no hay un orden acorde a cada actividad y un cronograma respectivo.

3) Tener Educación es determinar el interés personal, es decir no se preocupa de ser educado.

4) Preparar de acuerdo a su forma de comunicación respetuosa de la imposibilidad de actividades a realizarse antes, durante y después.

5) Tener Inteligencia, se limita en el factor tiempo debido a que su creatividad es maravillosa.

Proyectos Educativos Línea de Acción #4

1) Disminuir nuestro interés personal es debido a que nuestro material didáctico está mal elaborado los alumnos se desmotivan por eso no desarrollan competencias adicionales.

2) Analizar competencias se conocen problemas de nivel mental detectando su causa, razón origen.

3) Tener Educación es determinar el interés personal, es decir no se preocupa de ser Educado.

4) Tener Inteligencia, se limita en el factor tiempo debido a que su creatividad es maravillosa.

5) Ser responsable tiene dificultad de resolver problemas ya que no toma decisiones para el futuro.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Primera Vinculación

Fortalezas con Oportunidades

Líneas de Acción Estratégica

Construcción de capacidades en el tema Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo

Segunda Vinculación

Fortalezas con amenazas

Generar conocimientos para dar respuestas lógicas en el área de Comunicación y Lenguaje en el tema Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo

Tercera Vinculación

Fortalezas con debilidades

Adquisición de conocimientos en la preparación del tema Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo

Cuarta Vinculación

Oportunidades con fortalezas

Implementar la Tecnología a nuestro servicio en el tema: Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo.

Quinta Vinculación

Debilidades con amenazas

Fortalecer la comunicación en niños y jóvenes en la Escuela Dos de Abril, Barrio Dos de Abril, Asunción Mita, Jutiapa.

Líneas de acción estratégica

Primera Vinculación Estratégica

Fortalezas con Oportunidades

Si se realiza el análisis de competencias será un éxito en la identidad y análisis de fallas o deficiencias por lo que es necesario darle más estudio y atención al tema de competencias.

Se debe aprovechar la planificación de actividades para familiarizarse con técnicas de aprendizaje Innovadoras las que son beneficiosas en la educación y desenvolvimiento personal.

Tener educación es la base fundamental para la inclusión de nuevos procesos y sujetos útiles a nuestra patria Guatemala y sociedad en General.

Ser preparado significa profundizar en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo, persona que ha tenido esfuerzo mental, económico, social político.

Ser Honrado Dignifica la personalidad humana, incrementando el uso de nueva tecnología con conocimientos tecnológicos que nos ayudan a poner en práctica el intelecto humano.

Ser responsable es una cualidad que incluye valores morales, espirituales, demostrándonos la capacidad de cumplir derechos y obligaciones.

Experiencias Previas son una base para realizar un trabajo ya que se tienen conocimientos básicos identificando habilidades individuales de liderazgo, con el fin de realizar actividades individuales, colectivas.

Tener Talento Humano nos ayuda a realizar actividades con la participación de padres, representantes, maestros, manteniendo buena relación social, así incrementar el uso de Tecnología.

Segunda Vinculación Estratégica

Fortalezas con Amenazas si no realizamos el análisis de competencias no se desarrollarán competencias adicionales, dificultando el resultado final.

Al planificar actividades se evita la inestabilidad del docente y se realiza la participación social.

Al no adquirir Educación se tiene la mala preparación de los maestros por problemas económicos, sociales no manteniendo buena relación profesor alumno, padre de familia- Tutor.

Todo depende de una mala preparación para conocer la Inestabilidad del docente adquiriendo compromiso de docente-alumno.

Al ser respetuosa se adquiere una mala elaboración del material didáctico, no opina para dar sugerencias.

Hay personas que tienen la característica de la Inteligencia, pero además no denotan la dificultad de dar respuestas lógicas, de pensamiento constructivo.

La Honradez se denota en las personas, en la forma de actuar, pero carecen de transferir lo que aprenden, ya sea en forma egoísta o por falta de habilidad laboral.

Ser responsable es una cualidad básica de las personas por lo que los contenidos son tradicionales, se limitan a actualizarse.

Tener Experiencias previas significa una mala preparación de los maestros ya que no lo dan a conocer a la general.

El Talento Humano no nos facilita dar respuestas lógicas a los pensamientos, mensajes que están acorde a la Tecnología.

Tercera Vinculación Estratégica

Fortalezas con debilidades

Si se analizan competencias se conocen problemas de nivel mental detectando su causa, razón, origen. Al planificar actividades se encuentra la imposibilidad de actividades por lo que no hay un orden acorde a cada actividad y un cronograma respectivo.

Tener Educación es determinar el interés personal, es decir no se preocupa de ser educado.

Una persona tiene preparación de acuerdo a su forma de comunicación respetuosa de la imposibilidad de actividades a realizarse antes, durante y después.

Tener Inteligencia, se limita en el factor tiempo debido a que su creatividad es maravillosa.

Una persona tiene honradez porque respeta la Inexistencia de objetivos.

Ser responsable tiene dificultad de resolver problemas ya que no toma decisiones para el futuro.

Las Experiencias Previas presentan problemas de nivel mental el Talento Humano nos sirve para desmotivar al docente ya que su participación es beneficiosa.

Cuarta Vinculación Estratégica

Debilidades con amenazas

Las limitaciones en el factor tiempo nos hacen elaborar mal el material didáctico que vamos a usar al impartir clases.

Si nos Desconcentramos de esfuerzos personales debido a que no nos encontramos bien preparados como maestros.

Disminuir nuestro interés personal es debido a que nuestro material didáctico está mal elaborado los alumnos se desmotivan por eso no desarrollan competencias adicionales.

Los alumnos se desmotivan por eso no desarrollan competencias tradicionales.

No existir objetivos implica la Inestabilidad del docente.

Tener dificultad de resolver problemas dificulta dar respuestas lógicas.

Si se tiene problemas de nivel mental no se desarrollan competencias adicionales.

Si no se tiene comunicación también se carece de transferir lo aprendido.

Si tenemos mala comunicación, no nos familiarizamos con técnicas de aprendizaje ya que nos hace falta el diálogo para poder comunicarnos

Se nos hace imposible las actividades debido a la cohesión de grupo de trabajo porque sin ella no se puede realizar actividades que nos ayuden a unificar el trabajo beneficioso.

Quinta Vinculación Estratégica

Fortalezas con debilidades

Si se analizan competencias se conocen problemas de nivel mental detectando su causa, razón origen.

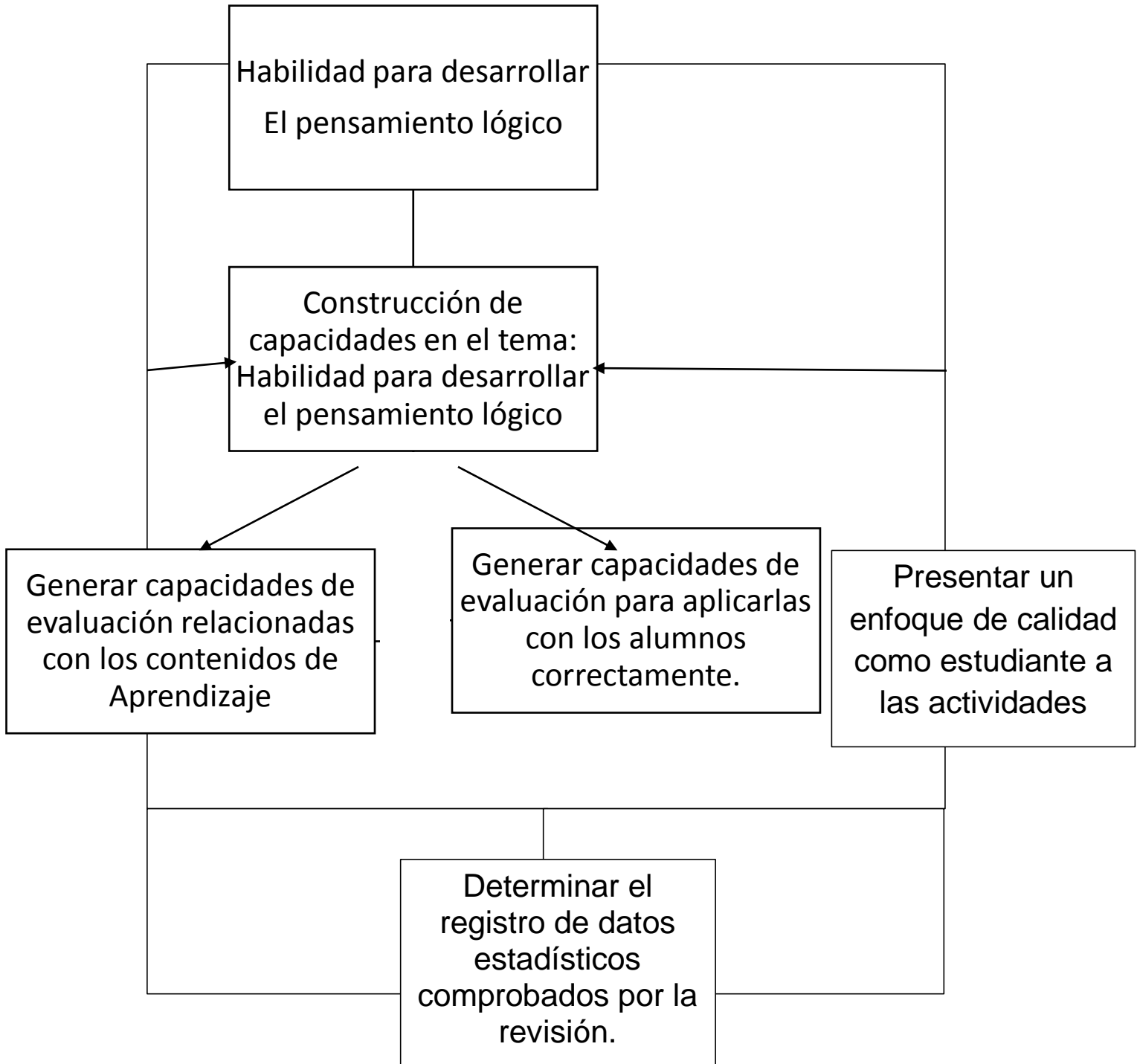
Tener Educación es determinar el interés personal, es decir no se preocupa de ser Educado.

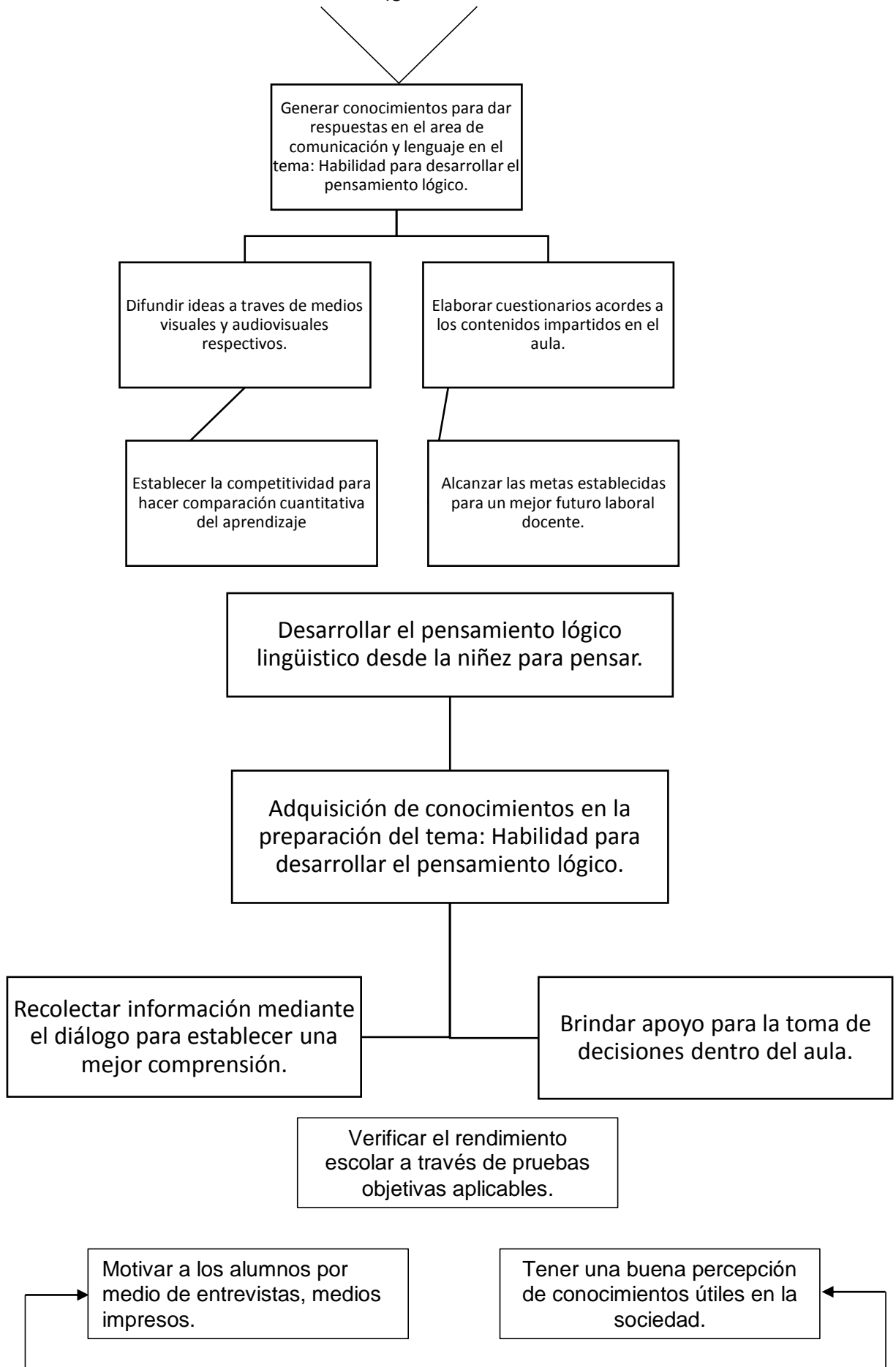
El Talento Humano nos sirve para desmotivar a docentes ya que su participación es beneficiosa.

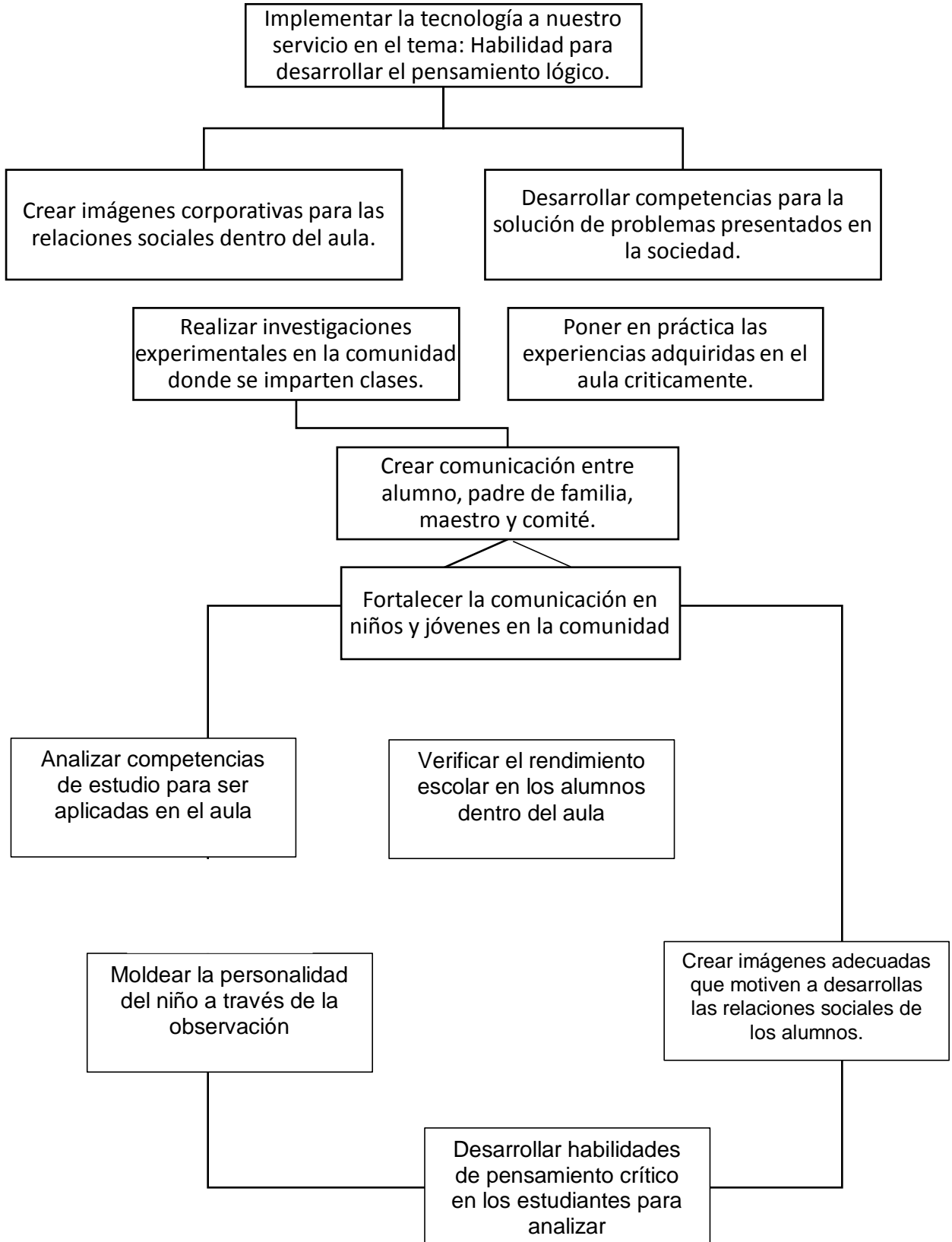
Tener Inteligencia, se limita en el factor tiempo debido a que su creatividad es maravillosa.

1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones







1.3.5. Selección del proyecto a Diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril y se selecciona como proyecto a diseñar, la elaboración de actividades para mejorar el desarrollo de destrezas en estudiantes.

1.4. Diseño del Proyecto

Se diseñó el proyecto Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo en su respectivo orden.

1.4.1 Título del Proyecto

Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo con los alumnos de Quinto Grado Primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Dicho proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes del nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al nivel secundario. Puesto que por lo regular los niños no asisten a las tres etapas correspondientes a dicho nivel debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás y que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego realizar su

elaboración de las actividades descritas en el manual de trazos de grafo motricidad.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel pre-primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños al pasar al nivel primario.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo

Descripción

El proyecto Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo hace énfasis en la práctica el razonamiento lo que es fundamental para que los niños adquieran las distintas capacidades que les permiten pensar lógicamente para su desarrollo integral a lo largo de su infancia.

Niños a un mejor desempeño en todas las áreas los docentes y diferentes niveles de comprensión lectora literal inferencial, intertextual.

Crítica y procesos que principalmente aprenden en el día a día, los docentes, padres de familia es ayudarlo a desarrollar una serie de hábitos para ampliar su capacidad de razonar. El proyecto se realiza pensando en adquirir la habilidad lectora y mejorar la capacidad de análisis en los alumnos proporcionándoles una lectura diaria la cual pega en su cuaderno y analizan para desarrollar el pensamiento lógico.

El proyecto Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo con énfasis en el razonamiento fundamental para que los niños adquieran las distintas capacidades para pensar lógicamente en el desarrollo integral a lo largo de su infancia niños a mejor desempeño en todas las aéreas promueven diferentes niveles en la lectura literal, inferencial, intertextual con procesos que aprenden día a día los docentes padres de familia en el desarrollo de hábitos ampliando su capacidad lectora y mejora del análisis adquiriendo el pensamiento lógico al leer una lectura diaria y pegándola en su cuaderno de trabajo. Pues los alumnos con competencias lectoras tienen actitudes y conocimientos desarrollados y con un buen desempeño adquieren capacidades de comprensión lectora a través de la utilidad de habilidades lectoras y permite establecer las bases de razonamiento.

Conceptos del proyecto del pensamiento lógico en el quehacer educativo

El pensamiento lógico se configura por una serie de capacidades. Relacionar, deducir, generalizar o aplicar hasta tener un pensamiento reversible o ser capaz de entender las leyes de la lógica como la intersección, la unión o la inclusión.

Pues el pensamiento lógico el individuo lo posee y desarrolla a través de la inteligencia lógica lingüística o verbal y el razonamiento lógico es el proceso mental que implica personalizar de acuerdo con sus propias habilidades. La inteligencia lógica lingüística o verbal, es la capacidad para usar el lenguaje en forma oral o de manera escrita. (Garner, 2007)

La inteligencia lógica lingüística o verbal es la capacidad de usar las palabras y es una de las inteligencias de las personas con sensibilidad, la habilidad a partir de ideas con claridad, puede ser innata o desarrollada, argumentar a partir de la lógica.

La educación es un proceso permanente relacionado con valores, vida, libertad, e igualdad en un ambiente de solidaridad y participación.

La inteligencia lingüística o verbal es muy importante, gracias a ella somos capaces de expresar nuestro pensamiento lógico, la palabra, el habla es una de las formas más antiguas que tiene el ser humano para comunicarse al hablar, y es la capacidad para comprender y expresar el lenguaje en todas sus variedades.

Incluye las posibilidades relacionadas con el pensamiento lógico como son la lectura, escritura, razonamiento abstracto y habla simbólica.

El alumno con inteligencia verbal lingüística escucha con atención y se divierte hablando en público, leyendo y deletreando correctamente escribiendo, tiene buena memoria para nombres y fechas y tiene un fuerte vocabulario la fluidez verbal es una capacidad básica de la inteligencia lingüística.

El lenguaje nos ha ayudado en la supervivencia y en evolucionar al poder comunicarse y trasladar conocimiento de unas personas a otras, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado como sonidos nos referimos a fonemas, traslado de lenguaje verbal a lo escrito las reflexiones evitando empezar de cero.

La inteligencia verbal lingüística tiene cuatro componentes hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir.

Incluye la habilidad, la sintaxis en la actualidad los currículos de enseñanza buscan desarrollar habilidades para escuchar y hablar. (Garner, 2007)

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

1. Incentivar la participación de la lectura a los alumnos de quinto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
2. Fomentar el hábito de lectura diaria en los alumnos alumnas de quinto grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril del municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Específicos

1. Utilizar estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes por medio del análisis de lecturas diarias en el aula expuestas en la galería de la lectura.

2. Aumentar el léxico de los alumnos alumnas leyendo diferentes textos para desarrollar el pensamiento lógico a través de la comprensión lectora y expresión oral.
3. Emplear estrategias como la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento lógico en diferentes espacios como el lenguaje la forma de percibir y entender lo leído y escrito.
4. Promover la participación en los diferentes niveles literal inferencial intertextual empezando de lo que se explica se comenta, se lee en el aula y se escribe en el cuaderno pedagógico.

1.4.5 Justificación

En el presente proyecto habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el que hacer educativo la investigación Social aporta el conocimiento ayudándonos a entender las exposiciones sociales y culturales de grupos humanos en los comportamientos de convivencia y la dinámica del intercambio y las instituciones sociales expresando sensibilidad hacia las necesidades vinculadas con el bienestar, colectivo y la búsqueda de la calidad de vida como base para una convivencia armónica y trabajar efectivamente como miembro de un equipo de investigación y aportar sus competencias para el logro de resultados se utiliza la capacidad para resolver problemas de análisis, razonamiento, pensamiento lógico basado en hechos, habilidades lógicas intelectuales que permiten utilizar diferentes espacios, el lenguaje y la forma de percibir y entender lo leído y escrito.

Desarrollo

Para leer fluidamente e identificar niveles de lectura es necesario que todo niño adquiera la habilidad de comprender, desarrollando el pensamiento lógico, estableciendo bases de razonamiento y construcción de conocimientos empleados en la solución de problemas en su vida diaria en el empleo de habilidades lecturas, ya que la lectura es una estrategia de suma importancia con el desarrollo del signo lingüístico y logros de adquisición del vocabulario en forma lógica y asociado a la realidad trasladada a toda o la mayoría de uso de dicho signo; y permite razonar,

percibir y potencializar el análisis vincula la lectura, escritura y pensamiento reflexivo.

La lectura significa poder comunicarse y entenderse en intermedios de ideas y textos, sentimientos e intenciones. (Alexander, 1997).

Características del pensamiento lógico-analítico

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, esencialmente, a través de los sentidos. La aglomeración de experiencias que el niño realiza -consciente de su percepción sensorial- consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo próximo, transportan a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. La definición del conocimiento lógico analítico se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

Construcción del conocimiento analítico

El pensamiento lógico-analítico hay que entenderlo desde tres categorías básicas: Capacidad para generar ideas cuya expresión e interpretación sobre lo que se concluya sea verdad para todos o mentira para todos.

Utilización de la representación o conjunto de representaciones con las que el lenguaje oral y escrito hace referencia a esas ideas.

Comprender el entorno que nos rodea, con mayor profundidad, mediante la aplicación de los conceptos aprendidos.

Proceso de enseñanza y aprendizaje del pensamiento lógico analítico.

En consecuencia, en la enseñanza del proceso de aprendizaje, el pensamiento crítico permite al estudiante competencia de pensamiento lógico creativo analítico la lectura comprensiva para pensar ordenadamente, razonar, analizar, logrando la

resolución eficiente ya que el pensamiento lógico de los niños surge a partir de sus experiencias, para el lenguaje y el pensamiento, su objetivo es demostrar capacidades para pensar, pues es un pensamiento razonable y reflexivo.

(Dialnet, 12 mayo 2016) sostiene que los procesos lógicos del pensamiento esto establece un orden lógico a las actividades, metas progresivas, establecidas en función de un concepto concreto, al del desarrollo humano en sus diversas etapas a lo largo de su vida, pero especialmente con atención a la capacidad de interpretación del mundo real.

Por (MR Nieves Villa, 2013). El pensamiento lógico analítico es un proceso mental que permite ir a las partes de un todo y a pensamiento por (J Jasso Méndez; 2019) el autor desarrolla un método lógico analítico con la finalidad de ponderación de la lógica formal contemporánea.

1.4.6 Plan de Actividades
a. Fase inicial

Tabla No. 8

ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Presentación del proyecto al director	Presentación de solicitud	Elaboración de solicitud	4-8 de noviembre	Estudiantes, Maestro de PADEP
Reunión con Padres de familia	Invitarlos a la reunión	Entrevista previa con el director	11-15 de noviembre	Maestro de PADEP
Inventario de Libros de lectura con los que cuenta la Escuela	Mantenerlos al día	revisarlos	18-22 de noviembre	Estudiantes, Maestro de PADEP

a. Fase de planificación

	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Organización De un club de Lectura y escritura	Elegir los libros	Ver las edades de los niños	13-17 de enero de 2020	Organizador Maestro PADEP alumnos
2	Gestionar actividades de Promoción de la lectura y escritura	Presentación de solicitud	Leer diariamente una hora antes de recreo Escribir palabras encontradas	20-24 de enero de 2020	Maestro de PADEP Director de la Escuela
3	Acompañamiento del docente en las actividades de lectura y escritura	Indicarles a los alumnos las lecciones que van a leer	Revisar las lecciones	20-24 de enero 3-07 de febrero 10-14 de febrero de 2020	Docente PADEP, Alumnos
4	Lectura diaria en Forma oral y silenciosa	Leer Tres lecciones diarias	Llevar la lectura en las lecciones	17-21 de febrero 03-09 de marzo de 2020	Maestro PADEP, alumnos. Padres de familia

c. Fase de ejecución

	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Concurso de lectura y escritura	Premiar a estudiantes sobresalientes	Evaluación	02-06 de marzo 09-13 de marzo de 2020	Jurado calificador, Maestro PADEP, Alumnos
2.	Monitorear el cumplimiento de las actividades	Investigar las actividades	Velar por el cumplimiento de las actividades	02-06 de marzo 09-13 de marzo de 2020	Representante del MINEDUC. Maestro PADEP, alumnos
3	Evaluación del PME	Elaborar instrumento de evaluación	Proporcionar información	01-03 de abril 06-10 de abril de 2020	Maestro PADEP Facilitador
4	Elaboración del plan de sostenibilidad	Preparación del plan	Solicitud a expertos	20-24 de abril de 2020	Maestro PADEP Facilitador

1.4.8. Monitoreo y Evaluación

Tabla No. 9

	Monitoreo	Evaluación	indicadores
Objetivos Generales	La planificación se logró desarrollar habilidades y destrezas	Logros esperados y Alcanzados con medición de resultados de un programa	Acceso al conocimiento
2. Objetivos Específicos	Cumplimiento riguroso del trabajo	Analizar específicamente actividades a realizar	Capacidad de resolución de problemas
3. Cronograma	Se realizará con fechas de anterioridad	Cada actividad es realizada a una fecha Del cronograma	Control de actividades
4. Tarea	Se realizará en equipos de trabajo	Se realizarán reportes periódicos del progreso	Observación de acciones
5. Subtareas	Valorar los resultados	Comprobar la eficacia Y el perfeccionamiento de la docencia	Valor de los resultados
Introducción	Análisis de la necesidad	Verificar los logros obtenidos	Análisis de lo escrito Educación, ciencia y cultura
7. Justificación	Justificar el trabajo De investigación	Se realiza en base a preguntas	Verificar la razón
8. Presupuesto	Verificar el total de dinero	Llevar control y registro de gastos	Gasto de papelería. Transporte, Información
9. Población - Estudiantil	Realizar encuestas	Realizar censo de población estudiantil O escolar	Taza de Escolaridad
10. Equidad	Velar porque la población se desenvuelva unánimemente	Elaboración de proyectos	Posibilidad de acceso A los servicios públicos
11. Impacto	Prueba de aptitudes	Preguntas orales	Encuestas
12. Eficiencia	Pensamiento crítico	Análisis de contenido	Realizar tareas de se Seguimiento y control
13. Programa	Agenda de actividades	Medición de competencias, habilidades, capacidades	Establecer la participación
14. Marco Lógico	Planificar pasos: árbol De problemas, objetivos	Árbol de problemas. De objetivos	Director o gerente de proyecto
15. Responsables	Estudiante PADEP. alumnos	Orientación a los alumnos	Evaluación de aptitudes

Elaboración fuente propia

Plan de Evaluación de Metas

Tabla No.10

01	Aval de la Directora para desarrollar el PME en el establecimiento	Autorización de la Directora	La Escuela cuenta con un proyecto
02	Apoyo de la Directora	Brinda lo necesario para realizar el PME	Trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Padres de familia apoyan el PME	Los padres de familia se involucran en la realización del PME	Participación de la comunidad educativa en el PME
04	Se creó un ambiente participativo en el aula	Los estudiantes se interesan por asistir a clases	Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes
04	Se creó un ambiente participativo en el aula	Los estudiantes se interesan por asistir a clases	Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes
05	Se logró la comprensión de lectura en los niños de quinto primaria	Los alumnos mejoran la fluidez lectora y capacidad de comprensión	Los alumnos leen rápidamente y analizan las lecturas
06	Hay minoría de inasistencia	La minoría es solo el 5%	Mayor asistencia de los alumnos a clases
07	Se despertó la creatividad y dinámica en la educación	Alcanzó aprendizajes significativos en los niños	Los alumnos obtienen buena calificación en las evaluaciones

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.11

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Hojas papel bond	300	Q.0.25	Q.15.00
Tamaño carta			
Agenda	1		Q.150.00
Invitaciones	15	Q.0.20	Q.3.00
Libros de Lectura	20	Q.100.00	Q.2000.00
Hojas de trabajo	20	Q.20.00	Q.400.00
Lista de cotejo	10	Q.3.00	Q.30.00
Lápices	30	Q.5.00	Q.15.00
Solicitudes	40	Q.3.00	Q.120.00
		TOTAL	Q.2,737.00

Elaboración fuente propia

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad: Plan de sostenibilidad del PME: **Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el que hacer educativo en el 5º. Grado Primaria.**

Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril, Jornada Matutina.

Tabla No. 12

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de PADEP Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela. Supervisor
5	SOSTENIBILIDAD SOCIOCULTURAL	Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades.	Brindar asesoramiento técnico a los alumnos conformar equipos de evaluar situaciones sociales en los alumnos valorar procesos cognitivos en los alumnos.	Del 04 de enero al 30 de mayo de 2020	Docente maestro de PADEP Director de la escuela. Supervisor Alumnos

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa

(Esclavin 1999) Es importante desarrollar las habilidades que permiten comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información de lo que se deduce en el sistema informático con habilidades lectoras de escritura y del pensamiento lógico.

Jiménez, 2011. La disgrafía se debe a tres grandes causas: alteración neurológica trastornos de la lateralidad, componente emocional alteración neurológica incide en el desarrollo de la coordinación viso-motriz; trastornos de la lateralidad, la capacidad de independencia de las extremidades del tronco está asociada a la alteración neurológica componente emocional: son las tensiones y problemas afectivos que podría tener el niño al escribir.

La grafía referida al trazo que resulta de un movimiento voluntario y epatible tiene dos fases.

1. El niño reconoce y descubre su orientación, sus giros, su direccionalidad.
2. La orientación convertida en un hábito interiorizada apropiarse de ella, por lo que la grafía pasa a ser de un acto voluntario poniendo esfuerzo a ser un acto automatizado con un mínimo de atención.

(Jiménez, 2011). La dislexia es un problema en los aprendizajes de la lectura y la escritura, y sucede con niños disléxicos con más problemas para aprender las letras y después usarlas en la lectura y la escritura debe tratarse a tiempo para ser solventado para que no dificulte el rendimiento del niño cuando se detecta el problema, puedo acompañarlo en sus años de estudio.

Es la detección de una serie de trastornos lateralización no definida o mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad puede ser la falta de ritmo, equilibrio y conocimiento deficiente del esquema corporal y trastornos perceptivos o desorientación espacio-temporal.

(Jiménez, 2011). Es un problema de pronunciación, asociado a la mala articulación, los niños no son capaces de repetir por imitación y lo hacen de forma incorrecta.

(Jiménez, 2011) La disorfografía su característica es una escritura con muchas faltas y se manifiesta cuando se ha consolidado el aprendizaje de la lectura y escritura, el niño no transmite el código lingüístico hablado con los grafemas correspondientes al escribirlos incluidos comparten con otros una misma articulación b/v, g/j, ll/y o carecen de pronunciación h.

(Camargo, 2013) El estudiante aprende nuevas palabras y enriquece su vocabulario y expresión oral mediante la lectura comprende en forma gramatical, orto caligrafía, redacción, expresión escrita. Todos los beneficios se adquieren mediante el hábito de la lectura sucede por la observación y repetición constante de las palabras.

(Camargo, 2013) De la aplicación de la memoria humana se logra a través del lenguaje escrito este permite el registro y recuperación de la información y así se expande la memoria humana pues no es posible solo con la oralidad.

(Camargo, 2013) Los textos literarios estimulan diversidad de emociones en el mundo interior del lector en el proceso al enfrentar las diversas tramas, las escenas y la interacción con la diversidad de personajes, el lector activa sus recuerdos, tensiones, conflictos, soluciones encontrando respuesta a sus interrogantes afectivas.

(Camargo, 2013) La diversidad de estudios concluye que la lectura y escritura están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento, la producción de diversidad de textos mejora la comprensión de la lectura la cual conlleva a un mejor desarrollo de niveles de pensamiento.

(Romero, 2004) Leer es el acto de pensamiento que implica movilización para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto.

(Romero, 2004) Leer es la habilidad de comprensión del lenguaje escrito descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje desarrollado en un proceso dinámico de construcción cognitiva en situaciones de comunicación real.

(Romero, 2004) Otro aspecto importante simultáneamente es la producción de mensajes ya que desarrolla el pensamiento y la capacidad comunicativa. El niño desde un principio debe tratar de traducir ideas y pensamientos del lenguaje escrito recursos disponibles a su alcance imágenes, grafías conocidas grafismos propios para llegar en capacidad de ir reemplazando sus símbolos por la convención y perfeccionamiento de su escritura, por lo que es necesario revisar y mejorar lo escrito para hacerlo comprensible al destinatario.

(Camargo, 2013) La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura para alcanzarla es importante identificar la fluidez a automatizar las palabras escritas que domine un vocabulario amplio.

(Camargo, 2013) Solo debemos prestar atención a una cosa y procesar varias dominando automáticamente la mayoría de ellas.

(Camargo, 2013) El conocimiento de vocabularios favorece la comprensión lectora de los estudiantes y la lectura la adquisición del vocabulario.

(Camargo, 2013) Un enfoque de la enseñanza de la lectoescritura enfatiza en la relación de la letra y fonema, sonidos con las delgas de ortografía.

(Camargo, 2013) A veces confundimos la conciencia fonológica con la discriminación auditiva. La discriminación auditiva permite reconocer si dos palabras

son iguales o diferentes o si los sonidos son diferentes ejemplo la bocina de un carro y el motor de una licuadora; la conciencia fonológica se centra en el reconocimiento de los fonemas o sonidos y ser capaz de cambiar o construir nuevas palabras con estos sonidos y se dice que el estudiante alcanza la conciencia fonológica cuando reconoce los fonemas que componen una palabra, identifica el fonema inicial, nombra otra palabra con el fonema inicial o sustituye el fonema inicial por otro y darle otro significado.

(Camargo,2013) Los niños se inician en el proceso de adquisición de la escritura mediante el dibujo infantil, con trazo significativo los dibujos representan algo expresan un mensaje del niño que lo realiza desde pequeños descubren las diferencias entre lo que dibuja y lo que escribe y separa en los procesos que dibujo y escribe en el avance del aprendizaje de la escritura en actos independientes.

(Romero, 2004) Existe controversia si se corrige la ortografía en niños al principio recién aprenden a leer y escribir usan sus propios grafismos pues no se debe corregir la ortografía aprenden las grafías y la escritura de palabras de su vocabulario y también aprender a escribirlas con la ortografía correcta.

Es recomendable que al corregir a los niños, no hacerlo de forma exagerada, no resaltarles los errores con rojo causa frustración en el estudiante por lo que hay que hacerlo de forma discreta, es más adecuado, otra estrategia es que el reconozca su error.

(Gallón, 2011). Para que haya aprehensión se requiere de mediaciones simbólicas, internas y sociales y de aspectos el lenguaje humano, computacional, la escritura, el texto escolar para que constituyan desarrollos culturales los que aportan medios para desempeñar la actividad cognitiva o de producción del saber ya que la mente no aprende de manera directa un saber o conocimiento del mundo exterior.

2.1.1 Organizaciones escolares

Según (Sordo, 2015) son un proceso secuencial y congruente con el fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces, y se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores de manera especial, los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente, adquiere una mejor utilidad y sentido al movernos en realidades complejas con la necesidad de ordenación e importante una supuesta mayor dispersión de intereses individuales.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Según la ley de educación Nacional 1991 de Guatemala establece que el MINEDUC es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y otros.

2.1.3 Políticas educativas

(Himen, 2012) las políticas son el resultado de trabajo realizado por las representaciones de instituciones y organizaciones del consejo nacional de Educación, trabajo como base en el diseño de Reforma Educativa 1998 con políticas, y estrategias para resolver desafíos, educativos del país.

(Zeissig, 2011). Toda persona tiene derecho a la educación artículo 26 de la declaración universal de derechos Humanos; la convención de los derechos de la niñez a la educación CDN artículo 28 su fin es ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad.

(Marchesi, 2000). Se habla de igualdad de oportunidades de los alumnos al tener las mismas posibilidades educativas se hacen accesibles superando formas de acceso y de selección, el termino más preciso es el de igualdad en el acceso.

2.1.4 Legislación educativa

(Fuentes, 2016). El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz la legislación educativa es lo más cercana, por lo menos a lo ideal.

2.1.5 Gestión escolar

(Raffino, 2020). La gestión educativa es una disciplina práctica con el objeto de comprender los procesos acontecidos al interior de las organizaciones educativas con acciones de planificación, administración, dirección y supervisión tendientes a la mejora de las instituciones.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

(Benavides, 2008). Son grupos de personas reunidas para ver problemas que afectan a la comunidad buscan solucionar, los que pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

2.1.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

(Víctor R. Jama Zambrano, 2015). Un principal problema de la educación básica en América latina es la falta de consenso social de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico de la sociedad ecuatoriana es grave, los niños no son atendidos satisfactoriamente en el proceso de formación educativa siendo su causa principal las condiciones socioeconómicas que afecta el rendimiento escolar según estudios realizados.

(Educación, 2008). Toma en consideración el apoyo a los docentes en la tarea de educar involucrados en la educación de sus hijos e hijas.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

(María Janeth Vélez Miranda, 2019), la visión prioritaria de la educación es la de impartir conocimientos, a través de la experiencia y el aprendizaje; un enfoque que por varias ocasiones ha tratado de establecer un procedimiento adecuado que favorezca su apropiación o desarrollo lo que conlleva a la recopilación de diversas teorías o enfoques pedagógicos, con orientación a docentes en la sistematización del proceso-aprendizaje los llamados modelos educativos brindando sustento para que los docentes diseñen planes y programas en el proceso enseñanza aprendizaje,

y se esquematicen componentes con diseño paulatinamente, el perfil de los futuros integrantes de la sociedad.

(UNESCO, 2005), se conoce la calidad de la educación en donde los indicadores de resultado proporcionan los datos importantes y los resultados del aprendizaje están mejorando.

2.2.1 Constructivismo

Es una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones.

Se basaba en la creencia en un mundo cognoscible, (Valeria Araya, 2007). Un sentido reflexivo los constructivistas se interpretan a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas.

(Trenas, 2009) El constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y pedagógicamente construyen sus aprendizajes.

2.2.2 Psicología evolutiva

(Psicología evolutiva y etapas del desarrollo, 2018) Explica los cambios que se dan en las personas a lo largo del tiempo a medida que cumplen años pues esta estudia la transformación que afectan a las personas con el paso del tiempo y factores como la herencia o el entorno de cada uno.

2.2.3 Teoría Sociocultural

(Carrera & Mazzarella, 2001) Señala que es un ámbito que engendra sistemas artificiales y arbitrarios que regulan la conducta social ontogenético con la representación del punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos, estudia la construcción de un proceso psicológico.

2.2.4 Aprendizaje significativo

(Ausubel, 1961) El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa los cuales reflejan en el alumno la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

(Trenas, 2009) El aprendizaje significativo se refiere a la construcción de significados siendo el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera y es capaz de atribuirle un significado.

(Educación Md, 2005) Los aprendizajes significativos son el desarrollo de nuevas destrezas y adquisición de conocimientos y son la base formativa en la educación primaria con referencia en los aprendizajes y experiencias vividas con anterioridad por ser significativos quedan grabadas en la memoria de los y las estudiantes.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

(Belloch, 2012) El uso de las TICS en la educación depende de múltiples factores infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, siendo el más relevante el interés y la formación por parte del profesorado a nivel instrumental como pedagógico.

(Luz Marina Gómez Gallardo, 2010) La importancia de las TICS depende del uso que se les dé ya que los docentes que las conocen y manejan adquieren competencias para facilitar dicho uso de herramientas virtuales, el profesor cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías.

a. Teoría de la comunicación

(Terrón, 2004) Abarca fenómenos comunes en contextos muy diversos, físico, biológico, social con fenómenos diferentes en un mismo contexto una conversación entre dos interlocutores y una reacción a una señal de tráfico con dos hechos comunicativos sociales diferentes.

2.2.6 Reforma educativa

(Diseño de reforma educativa, 1998) En los acuerdos de paz sobre este tema abre las posibilidades de una reforma integral del sector y sistema educativos concretadas a través de acciones a corto, mediano y largo plazo.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

(Ciencia, 1989) Diseño curricular es el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se promueven a través del aprendizaje basado en métodos, actividades y materiales apropiados para un mejor desarrollo de la personalidad del alumno y cooperación en la sociedad en la que se desenvuelve con padres de familia, profesores y personas de la sociedad.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Deninse Farias, 2010) El juego tanto para el niño como para el adulto es la forma de usar la inteligencia, una actitud referida al uso de la inteligencia. En un banco de prueba, un vivero donde se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía.

2.3 Técnicas de administración educativa

(Méndez, 2017) El proceso administrativo es la consecución de fases o etapas a través de las cuales se realiza la práctica administrativa. En la actualidad, las fases del proceso administrativo son: planeación, organización, dirección y control.

2.3.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

(Kdoce, 2017). El plan de mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera eficiente los objetivos, metas y acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las escuelas y es un conjunto de fases articuladas para mejorar su gestión institucional, y sus resultados educativos.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

(Izar, 2018) Es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles, es una combinación de árbol y el día matricial utilizado, también es conocido en el ámbito de la calidad como diagrama de priorización y análisis de datos matriciales.

Para priorizar ideas, actividades, características o simplemente opciones o alternativas de acción su objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, se hace evaluando las alternativas en base a determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones; la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, buscar la mejor opción para solucionar algún problema, desarrollar un nuevo producto y se elige la mejor alternativa.

2.3.3 Árbol de problemas

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica empleada para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución.

Después de definir el problema central, se exponen las causas generativas, efectos negativos producidos y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica, la técnica adecuada para relacionar las causas y efectos y lo siguiente es la lluvia de ideas, la que consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema surgidas después de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales

A. (Teoría de Abraham Maslow 13 mayo 2015) Conocida como la pirámide de Maslow es una teoría psicológica que habla de la motivación y necesidades del ser humano lo que hacemos actuando. Abraham Maslow, psicólogo humanista, las acciones nacen de la motivación dirigida con el objetivo de cubrir necesidades

ordenadas para nuestro bienestar, en esta existía una jerarquía de las necesidades humanas y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece la pirámide de Maslow.

(Teoría de Ander Egg, 2011) Aprender a investigar es aprender haciendo con pequeños estudios con el campo profesional estudiante y profesional en cualquier ámbito de intervención recordar dos cosas: estudiar la realidad sobre la que se va a trabajar, cuanto se necesita para actuar, hay que conocer para actuar transformadoramente como pequeño aporte al ideal de que otro mundo sea especialmente frente a los problemas y sufrimientos de la gente. Investiga para ponerlo en práctica y no para prioridad de acrecentar tu curriculum.

b. Teoría de Max Neef

Max-Neef Elizade y Hopenhayn planteaban un cambio radical en la manera de entender el desarrollo, que en demasiados foros se asimilaba con crecimiento económico, y lo proponían basado en las personas y mejora de calidad de vida basado en una corriente crítica con el economicismo dominante.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.

(Schward, 2013) la identificación de los actores sociales vinculados al proyecto es la tarea fundamental que establece la estrategia de las relaciones a largo plazo con las partes interesadas desde las etapas más iniciales del proyecto de organización, El proceso de identificación, registro y mapeo de los actores sociales permite contar con una herramienta dinámica actualizada permanente conforme el proyecto avanza a lo largo de su ciclo de vida.

El proceso de identificación se inicia con la extracción de datos confiables de primera línea a partir del estudio de línea base social de una organización para levantar información de fuentes primarias y contrastarla con fuentes secundarias de información local distrital provincial, regional y nacional.

2.3.6 Matriz DAFO

(SLNE, 2012) El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran Debilidades, Amenazas, fortalezas, Oportunidades y de estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los Factores Internos de la empresa y son los puntos por los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto, mediano plazo por ser elementos sobre los que se puede actuar directamente y la empresa tiene control y capacidad de cambio, al contrario las Oportunidades y Amenazas hacen referencia a los Factores Externos que afectan a la empresa y existe menos capacidad de control por no depender únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se funciona la misma. De forma resumida el análisis DAFO identifica y analiza elementos o variables externas que afectan a la empresa oportunidades y amenazas, aspectos negativos para el desarrollo de la empresa debilidades y amenazas aspectos positivos para el desarrollo de la empresa Fortalezas y Oportunidades.

2.3.7 Técnica MINI MAX

(Berosca Rincon, 2018) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas el fin de dar respuesta o solución al problema planteado por medio de vincular cada uno de los criterios

2.3.8 vinculación estratégica.

(Galicia, 2019) En el ámbito educativo, es el conjunto de procesos anticipados sistemático y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo con acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación, estableciendo propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras las que guían la actuación y responden a las demandas y necesidades de sus usuarios, en este proceso, los miembros de la institución desarrollan procedimientos y operaciones para lograrlo.

2.3.9 Líneas de acción estratégica

(Roncancio, 2018) El mapa estratégico de su organización es la representación visual de toda estrategia y describe las relaciones Causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la que se enfoca la metodología.

(Balancead scorecard, 14 julio 2020) La creación de un mapa estratégico le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, y le permite una mejor toma de decisiones.

2.3.10 Mapa de Soluciones

(María Elena Navarro clemente, 2004), permitió una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones el construirlos conlleva una organización mental y profundización del contenido de los conceptos tomando en cuenta la adquisición de un concepto dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales para facilitar esta visión

2.3.11 Plan de Actividades

(Alfredo serpell Bley, 2001) Es la concepción de la forma como se debe realizar el trabajo, el orden con qué recursos partes del proyecto divididas en un conjunto de actividades manejables, se determina la duración, costo de cada actividad obteniendo datos para realizar un plan.

2.3.12 Cronograma de Gantt

(OBS business School, 2007) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

Debido a su fácil y cómoda visualización de las acciones previstas permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto también reproduce gráficamente las tareas, duración y secuencia además del calendario general del proyecto.

2.3.13 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

(Alfredo serpell Bley, 2001), es el Primer paso para lograr un control efectivo del proyecto consiste en recolectar información del desarrollo del proyecto, duración de las actividades y costos, se comparan los datos obtenidos con el programa, maestro, se toman las acciones corrigiendo las deficiencias producidas se implementan los cambios al programa maestro con el objetivo de ver si se alcanzaron mejoras de implementación y sus resultados positivos.

2.3.14 indicadores de un proyecto

(Principios básicos de programación, monitoreo y evaluación, 2019). Un indicador es una característica específica, observable y medible usada para mostrar los cambios y progresos de un programa hacia el logro de un resultado específico.

Debe haber un indicador por cada resultado y estar enfocado ser claro específico. El indicador mide el cambio que representa el progreso que el programa espera.

El indicador debe ser definido en términos precisos describiendo clara y exactamente lo medido. Si es práctico el indicador da una idea relativamente buena de los datos necesarios de la población con la medida del indicador. Los indicadores no especifican el nivel particular de logro.

2.3.15 Metas de un proyecto

(Rodríguez, 2015) Meta un evento futuro con esfuerzos concretos. En el ámbito académico son declaraciones generales de los resultados de aprendizaje de lo aprendido por los alumnos en el curso, es el blanco al que queremos apuntar. Las metas generales incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso con una dirección global con más tiempo son simples y concisos.

2.3.16 Plan de Sostenibilidad

(Valderrama, 2007) Mediciones y presupuesto, es el conjunto de información, la lista de las unidades de obra necesarias para definir y ejecutar el proyecto con sus textos precisos.

(Gasparri, 2015) la sostenibilidad de un proyecto, incluye aspectos institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social, cultural constituyen las dimensiones de la sostenibilidad consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones.

2.3. 17 Presupuesto

(Valderrama, 2007) Evidentemente el presupuesto sirve para conocer el coste probable antes de ejecutar la obra, sin embargo, también podíamos conocer este coste por otros métodos, mediante herramientas de pre dimensionado rápido o basándonos en la experiencia previa o podría no importándonos en absoluto el precio y aun así necesariamente probablemente realizar un presupuesto.

(González, 2012) El pensamiento lógico posee un conjunto de acciones lógicas que integran el propio proceso de pensar.

(Slidershare, 9 de mayo 2017) El rasgo dominante del pensamiento lógico su principal fortaleza es que nos sirve para analizar argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto: Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo en el 5º. Grado de Primaria.

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de actividades de lectura relacionadas con la capacidad de adquirir conocimientos y estrategias lectoras implica una serie de actividades de pensamiento lógico y desarrollo de aptitudes, cualidades personales, habilidades de comprensión y razonamiento. Los beneficios de la lectura constante son apreciables por medio de sus actividades fomentar el dialogo, comprensión de lo leído poder de comunicación a través del lenguaje oral expresión de ideas con soltura, favorecer la imaginación enseñar a pensar la lectura es esencial para el cerebro el aprendizaje.

La lectura es una habilidad privilegiada en el espacio curricular tanto los textos tradicionales como los de las nuevas tecnologías inciden en lectura comprensiva con la apropiación personal de la palabra.

La lectura implica diversas finalidades para aprender, para hacer o usar algo para entretenerse, para disfrutar, para motivar a los alumnos a leer se sugirió una selección de textos comunes que los incentivaron a ser con alegría habilitando la experiencia de compartir virtualmente ampliando las competencias lingüísticas culturales discursivas y tecnologías por lo que el docente la docente este consiente del pensamiento lógico al aplicar los procesos lectores a los estudiantes el pensamiento lógico posee un conjunto de acciones lógicas que integran el proceso de pensar y es un proceso de ampliación en las diferentes áreas de actuación del estudiante cobrando vital importancia en el ámbito escolar estableciendo tareas de análisis y razonamiento según las leyes lógicas así mismo se les asignaron tareas en diferentes contenidos en las lecturas, de la vida cotidiana, a las que debían trasladar las acciones lógicas estudiadas familiarizando a los estudiantes con este tipo de actividad los alumnos alcanzaron etapas superiores en el proceso de análisis mental y se ubican en las etapas verbal o mental.

Cuando se lee con placer el alumno o alumna le da un sentido más allá a los textos posibles.

Frente a este modelo de enseñanza tradicional, algunos educadores y pedagogos postulan la alternativa de un aprendizaje activo y significativo que conduce a una enseñanza centrada en el pensamiento.

En esta charla se refiere en primer lugar, al surgimiento de la corriente que pretende llevar a cabo la enseñanza del pensamiento en el aula. En segundo lugar, se pretende mostrar algunos ejercicios preparados como análisis para desarrollar habilidades tomando como base las orientaciones de algunos de esos programas. El movimiento de la enseñanza del pensamiento.

Mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la adquisición de la habilidad de la escritura. El origen del pensamiento es el habla, y el pensamiento organizado surge por el razonamiento. Muchos educadores ponen de manifiesto que aprender a hablar, aprender a pensar y aprender a razonar está mutuamente ligados. El razonamiento es un aspecto del pensamiento que puede ser expresado discursivamente y que es susceptible de ser examinado mediante una serie de criterios lógicos como la validez o no validez.

En nuestros días nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación es enseñar a la gente a pensar, y que para estimular y mejorar el pensamiento en el aula es necesario estimular el lenguaje y realizar progresos en los procesos del razonamiento.

Se considera que una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitarse en distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto. Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, éstos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades del pensamiento.

1.3 Concepto del Proyecto

Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo.

1.1 Objetivos

a. Objetivo General

1. Incentivar la participación de la lectura a los alumnos de quinto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
2. Fomentar el hábito de lectura diaria en los alumnos alumnas de quinto grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril del municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Específicos

1. Utilizar estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes por medio del análisis de lecturas diarias en el aula expuestas en la galería de la lectura.
2. Aumentar el léxico de los alumnos alumnas leyendo diferentes textos para desarrollar el pensamiento lógico a través de la comprensión lectora y expresión oral.
3. Emplear estrategias como la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento lógico en diferentes espacios como el lenguaje la forma de percibir y entender lo leído y escrito.
4. Promover la participación en los diferentes niveles literal inferencial intertextual empezando de lo que se explica se comenta, se lee en el aula y se escribe en el cuaderno pedagógico.

a. Justificación del proyecto

En el presente proyecto de habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo de 5to. Grado Primaria. En el que la investigación social encuentra el conocimiento y el juicio que explican la conducta humana.

La investigación nos ayuda a entender que las expresiones sociales y culturales crean la complejidad red de relaciones. Entre los grupos humanos.

Los comportamientos explican las complejas relaciones de convivencia entre personas y la dinámica del intercambio entre los grupos. Las instituciones sociales

Se expresa sensibilidad hacia las necesidades vinculadas con el bienestar colectivo y la búsqueda de una calidad de vida como, base para una convivencia en armonía.

Trabajar efectivamente como miembro de un equipo de investigación y aportar sus competencias para el logro del resultado.

Se utiliza la capacidad para resolver problemas con patrones, lógica y razonamiento basado en hechos, las habilidades lógicas, intelectuales contribuyen a la asimilación del contenido de disciplinas.

Su propósito es encontrar elementos de conocimiento que permiten explicar la conducta humana de los grupos del entorno de las y los estudiantes.

Es importante investigar el tipo de modalidad de actividades productivas.

Las experiencias de aprendizaje parten de hechos que permiten a los alumnos y maestros compartir, analizar vida familiar y comunitaria.

El currículo promueve actividades logrando una participación activa de los alumnos.

Una presencia permanente de la temática en la escuela, una actitud crítica de análisis, reflexión y búsqueda de alternativas y un diálogo que permite expresar distintos puntos de vista, es fundamental que los niños adquieran las distintas capacidades que permiten pensar lógicamente.

b. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La fase inicial y la de planificación se ejecutaron en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que la fase de ejecución, del proyecto no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de covid- 19 a partir de mediados del mes de marzo de 2020, motivo por el cual, algunas actividades se ejecutaron en forma virtual y utilizando los medios de comunicación local y algunas

estrategias personales que cada estudiante puso en práctica debido a la emergencia nacional mencionada quedaron algunas actividades pendientes del proyecto como las siguientes: ejecución monitoreo y evaluación, en cuanto al monitoreo y evaluación, éstas se realizaron en forma remota y por medio de información de los Directores Escolares y el monitoreo de los padres de familia, se logró concretar la mayoría de actividades programadas. La Finalización del proyecto se realizó por medio de una reunión virtual entre la Directora de la Escuela. El maestro estudiante y algunos padres de familia que estuvieron anuentes a participar.

Fotografía No. 2



Entrega de la nota de autorización a la Directora.
Elaboración fuente propia

Fotografía No. 3



Inauguración del proyecto
Elaboración fuente propia

b. Fase de planificación

En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades: Se revisaron los libros por nivel y tipo, se organizaron los libros de lectura por nivel y tipo, se organizaron los días para realizar el proyecto, se organizaron los grupos de 5 alumnos, se capacitó a alumnos, se estableció el horario de lectura de 8 a 9 de la mañana.

Fotografía No. 4



Organización de grupos
Elaboración fuente propia

Fotografía No. 5



Lectura de los alumnos
Elaboración fuente propia

a. Fase de ejecución

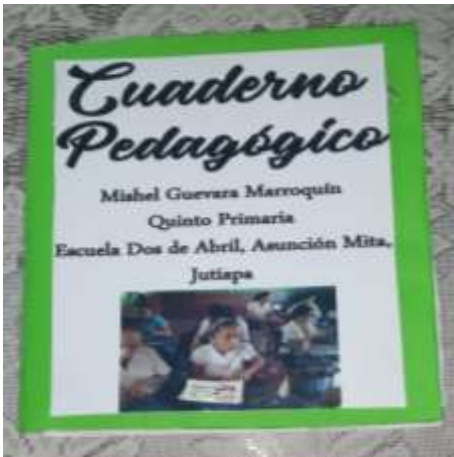
Se elaboraron actividades con alumnos de quinto grado siguiendo el cronograma respectivo, Acompañamiento del docente en las actividades de lectura y escritura, se les indicó a los alumnos las lecciones que debieron leer y se las proporcionó de autores, de personajes, de cuentos.

Fotografía No. 6



Exposición de Galería de La Lectura
Elaboración: Fuente propia

Fotografía No. 7



Elaboración de cuaderno pedagógico
con lecturas de diferentes temas
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8



Organización de grupos de lectura
Fuente: Elaboración propia

d. Fase de Monitoreo

Se evidenció el cumplimiento de actividades de alumnos de quinto grado con avances significativos y constructivistas en el aprendizaje según su nivel.

Fotografía No. 9



Entrega de guías de trabajo
Elaboración: fuente propia.

Fotografía No. 10



Reunión con padres de familia
Elaboración: fuente propia.

Fotografía No. 11

Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril

Resolución de la Directora María Elena Guerra Palma
Nombre de la actividad: **Comprender la lectura**
Competencia: Producir mensajes escritos, en distintos formatos e intenciones comunicativas, como soporte a las actividades planificadas en los proyectos de aprendizaje.
Estrategias: Docencia, Observación, Aprendizaje

Aspectos a evaluar	Rubrica			
	Nivel 1 Excelente (20 puntos)	Nivel 2 Muy Bueno (15 puntos)	Nivel 3 Bueno (10 puntos)	Nivel 4 Regular (5 puntos)
1) Identifica y aplica estrategias de comprensión lectora.	Identifica y aplica estrategias de comprensión lectora.	Identifica y aplica estrategias de comprensión lectora.	Identifica y aplica estrategias de comprensión lectora.	Identifica y aplica estrategias de comprensión lectora.
2) Identifica el tema principal de la lectura.	Identifica el tema principal de la lectura.	Identifica el tema principal de la lectura.	Identifica el tema principal de la lectura.	Identifica el tema principal de la lectura.
3) Comprende y responde preguntas de nivel superior.	Comprende y responde preguntas de nivel superior.	Comprende y responde preguntas de nivel superior.	Comprende y responde preguntas de nivel superior.	Comprende y responde preguntas de nivel superior.
4) Analiza la estructura de la lectura.	Analiza la estructura de la lectura.	Analiza la estructura de la lectura.	Analiza la estructura de la lectura.	Analiza la estructura de la lectura.

F. María Elena Guerra Palma Maestra de Grado
V. B. Directora

Rubrica
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 12

Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril

Resolución de la Directora María Elena Guerra Palma
Nombre de la actividad: **Comprender la lectura**
Competencia: Producir mensajes escritos, en distintos formatos e intenciones comunicativas, como soporte a las actividades planificadas en los proyectos de aprendizaje.
Estrategias: Docencia, Observación, Aprendizaje

No.	Nombre del docente	Criterios de Evaluación					Puntaje	Observaciones
		Con. Activo	Con. Pasivo	Con. Participativo	Con. Colaborativo	Con. Cooperativo		
1	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
2	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
3	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
4	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
5	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
6	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
7	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
8	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
9	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
10	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
11	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
12	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
13	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
14	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	
15	María Elena Guerra Palma	5	5	5	5	5	25	

F. María Elena Guerra Palma Maestra de Grado
V. B. Directora

Escala de Rango
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 13

No.	Nombre del alumno/alumna	ASISTENCIA		PROMEDIO		CALIFICACIÓN	
		Presencia	Ausencia	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
1	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
2	Paula Carolina Rodríguez	2	2	2	2	2	2
3	María Carolina Rodríguez	2	2	2	2	2	2
4	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
5	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
6	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
7	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
8	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
9	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
10	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
11	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
12	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
13	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
14	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
15	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
16	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
17	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2
18	Carolina María Rodríguez	2	2	2	2	2	2

Lista de Cotejo
Fuente: Elaboración propia

d. **Fase de Evaluación:** Se realizó por medio de la observación del docente, listas de cotejo y hojas de trabajo.

Fotografía No. 14

Criterio de Evaluación	Nota
Comprensión global	2
Comprensión literal	2
Comprensión inferencial	2
Comprensión crítica	2
Comprensión creativa	2
Comprensión emocional	2
Comprensión estética	2
Comprensión ética	2
Comprensión social	2
Comprensión cultural	2
Comprensión lingüística	2
Comprensión histórica	2
Comprensión geográfica	2
Comprensión científica	2
Comprensión tecnológica	2
Comprensión artística	2
Comprensión deportiva	2
Comprensión recreativa	2
Comprensión lúdica	2
Comprensión educativa	2
Comprensión profesional	2
Comprensión académica	2

Resultados de Evaluación del proceso lector.
Fuente: Elaboración propia

f. Cierre del proyecto

Se concluyó el proyecto con fecha 30 de mayo de 2020 con una reunión virtual por la plataforma electrónica Zoom, la directora y la maestra estudiante, se presenta una nota y un poster académico.

Fotografía No. 15



Acta de Cierre del Proyecto
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril de Educación Primaria se encuentra ubicada en el Barrio Dos de Abril del municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa anexa a la Escuela Oficial Urbana de Párvulos ubicada a 5 kilómetros de la carretera Interamericana.

Es una Escuela Urbana que cuenta con 8 maestros presupuestados y 3 de contrato que atienden el nivel primario de primero a sexto, hay 2 primeros, 2 segundos, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto, se imparten clases de Educación Especial, Educación Física, es donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo en 5to. Grado Primario.

En este año se inscribieron 133 alumnos Hombres 45 mujeres 86. Existe un rango de edad de 7 a 12 años, 95 alumnos legalmente inscritos encontrándose una minoría de niños que no asisten de 5% es decir fuera de rango

Los padres de familia no cuentan con recursos económicos y tienen poca escolaridad, no le dan interés a la educación, no poseen capacidad para mejorar el rendimiento escolar y brindarle a sus hijos ayuda, los inscriben porque la escuela les brinde la alimentación escolar y ser beneficiados con el programa de bono seguro, por lo que el PME que se diseñó, mejoró las condiciones culturales, psicológicas, sociológicas del grado de quinto primaria, pues se han implementado lecturas diarias, dinámicas, estrategias proporcionando material hojas de papel bond, pegamento tape, hojas de trabajo lecturas, tiempo, explicación para que los alumnos desarrollaran habilidades analíticas, críticas constructivistas, imaginación.

Motivación a aprender conocimientos prácticos significativos (Piaget, 30 de mayo de 2010), aporta la teoría constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. (González, 2012), el pensamiento lógico posee un conjunto de acciones lógicas que integran el propio proceso de pensar.

(Slidershare, 9 de mayo 2017), explica, el rasgo dominante del pensamiento lógico, su principal fortaleza es que nos sirve para analizar argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje.

Resultados de lectura 1º. Grado primaria criterio de logro 60% y no logro 40%

Resultados de matemática 1º. Grado primaria porcentaje de logro 50% y no logro 50% el criterio de matemática

Resultados de lectura 3º. Grado primaria porcentaje de estudio de logro 100% y no logro 0% el criterio de lectura

Resultados de matemática 3º. Grado primaria porcentaje de logro 40. 47% y no logro 59.53% en el criterio de matemática

Resultados de lectura 6º. Grado primaria porcentaje de estudio con logro 59.60% en el criterio de lectura

Resultados de matemática 6º. Grado primaria porcentaje de estudio con logro 44.47% y no logro 55.53% en el criterio de matemática

Resultados SERCE 1º. 3º. Y 6º. Primaria lectura y matemática

Resultados

De 3º. A 6º. Primaria alcanzan el logro lectura Matemática 15-18 Resultados nacionales Estudiantes de primero primaria no leen con fluidez

Conclusiones

- 1) Se formó una galería de lectura en el salón de clase, con la cual los alumnos adquirieron habilidad para leer fluidamente mejorando la ortografía y desarrollando el pensamiento lógico en la comunicación e información.
- 2) Se mejoró la comprensión lectora con textos sencillos y vocabulario coloquial, ya que, por medio de textos especializados, permitió desarrollar el pensamiento lógico con el hábito de comunicación.
- 3) Se observó el mejoramiento de la forma de expresarse, analizar, interpretar, descifrar y se aumentó el léxico de los alumnos y alumnas.
- 4) Se promovieron diferentes niveles de comprensión lectora, literal inferencia intertextual, se estimuló la actividad cerebral con lectoras.
- 5) Se enfrentó una gran competencia de lectura comprensivamente y eficazmente de beneficio en el proceso de desarrollo y preparación de los alumnos y se analizó datos investigados en el desarrollo de habilidades, destrezas lectoras adquiriendo la aprehensión de determinadas clases de información

Recomendaciones

- ✓ No interrumpir la lectura de los niños para no perder el interés.
- ✓ Se recomienda explicar el significado de una palabra al finalizar la lectura para comprender el contexto.
- ✓ La lectura es algo mágico y relajante, desvincularla de los deberes escolares.
- ✓ Convertir la lectura en un hábito.
- ✓ Llevar la lectura a la escuela.

Plan de sostenibilidad del PME: Habilidad para desarrollar el pensamiento lógico en el quehacer educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril J.M.

Tabla No.12

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	11 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela. Supervisor
5	SOSTENIBILIDAD SOCIOCULTURAL	Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades.	Brindar asesoramiento técnico a los alumnos conformar equipos de evaluar situaciones sociales en los alumnos valorar procesos cognitivos en los alumnos.	Del 04 de enero al 30 de mayo de 2020	Docente maestro de PADEP Director de la escuela. Supervisor Alumnos

Fuente: Elaboración propia

Anexos

Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril Jornada Matutina

GRADO CUARTO PRIMARIA SECCIÓN 4 CLASE COMBINACIÓN Y LENGUAJE PRIMER BIMESTRE

Nº	Nombre del alumno/alumna	ASPECTO ACCIONAL (5 PUNTS)					ASPECTO PROCEDIMENTAL										
		Identificación	Análisis de la estructura	Análisis de la intención	Análisis de la forma	Análisis de la función	Identificación		Análisis de la estructura		Análisis de la intención		Análisis de la forma		Análisis de la función		
							1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	Guerra Palma, Rosalinda	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2	Alonso Díaz, Jonathan	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	Barrios Barrios, Rubén Álvarez	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	Olivero Castro, Angélica	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5	Alvarez Barral, Jovany	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	Morales Lora, Kathrin Nicole	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
7	Santacruz Moran, Mabel Aracely	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	Quintero Marroquin, Axel Michael	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
9	Hernández Tapia, María del Carmen	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	Molina García, Allan Fernando	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
11	Morales González, Anael Rocio	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
12	Galvis Sánchez, Sofía Fernanda	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
13	López Morales, Jovanny Porcay	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
14	Palma Galván, Abby Aracely	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	Corralo Chentilla, Jonathan David	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

F. Maria Elena Guerra Palma Maestra de Grado Vc. Bc. Diana Lorena Quiroz Brindis Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril

Nombre de la maestra: Maria Elena Guerra Palma
 Nombre de la actividad: Comprensión Lectora
 Competencia: Produce mensajes verbales, no verbales icónicos e icónicos verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje
 Grado: 4º Primaria Sección: A Jornada: Matutina

Rubrica

Aspectos a evaluar	Indicadores			
	Nivel 1: Excelente (40 puntos)	Nivel 2: Muy Bueno (30 puntos)	Nivel 3: Bueno (20 puntos)	Nivel 4: Regular (10 puntos)
1) Identifica y explica estrategias para la comprensión lectora.	Identifica y explica estratégicamente estrategias de comprensión lectora.	Identifica y explica estrategias básicas de comprensión lectora.	Identifica y aplica las diversas estrategias de comprensión lectora en una narrativa.	Identifica de manera literal las estrategias de comprensión lectora.
2) Identifica diferentes tipos de textos.	Identifica claramente los diversos tipos de textos.	Identifica los diferentes tipos de textos.	Identifica, somete los diferentes tipos de textos en un momento dado.	Identifica de manera superficial los textos.
3) Comprende y responde a preguntas de nivel crítico.	Conoce y responde acertadamente las preguntas de nivel crítico propone análisis crítico.	Conoce y responde a nivel crítico las preguntas de nivel crítico.	Conoce, y resuelve las preguntas de nivel crítico en una narrativa.	Conoce y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.
4) Análisis de lectura para la comprensión lectora.	Resuelve comprensión para el desarrollo del pensamiento lógico con planteamientos diversos.	Resuelve con un mínimo de error los textos para el análisis de la lectura.	Resuelve inadecuadamente las estrategias para el análisis de los textos no responde.	Resuelve con un desempeño mínimo validando las formas planteadas para el análisis de los textos de lectura.

F. Maria Elena Guerra Palma Maestra de Grado Vc. Bc. Diana Lorena Quiroz Brindis Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Dos de Abril

Nombre de la maestra: Maria Elena Guerra Palma
 Nombre de la actividad: Comprensión Lectora
 Competencia: Produce mensajes verbales, no verbales icónicos e icónicos verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje
 Grado: 4º Primaria Sección: A Jornada: Matutina

Clase de la actividad: 1º - Muy Bueno 2º - Bueno 3º - Regular

Nº	Nombre del alumno/alumna	1º - Muy Bueno				2º - Bueno				3º - Regular				Puntos	Observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Guerra Palma, Rosalinda														20	
2	Alonso Díaz, Jonathan														10	
3	Barrios Barrios, Rubén Álvarez														10	
4	Olivero Castro, Angélica														10	
5	Alvarez Barral, Jovany														10	
6	Morales Lora, Kathrin Nicole														20	
7	Santacruz Moran, Mabel Aracely														10	
8	Quintero Marroquin, Axel Michael														10	
9	Hernández Tapia, María del Carmen														20	
10	Molina García, Allan Fernando														10	
11	Morales González, Anael Rocio														10	
12	Galvis Sánchez, Sofía Fernanda														10	
13	López Morales, Jovanny Porcay														10	
14	Palma Galván, Abby Aracely														10	
15	Corralo Chentilla, Jonathan David														20	

F. Maria Elena Guerra Palma Maestra de Grado Vc. Bc. Diana Lorena Quiroz Brindis Directora

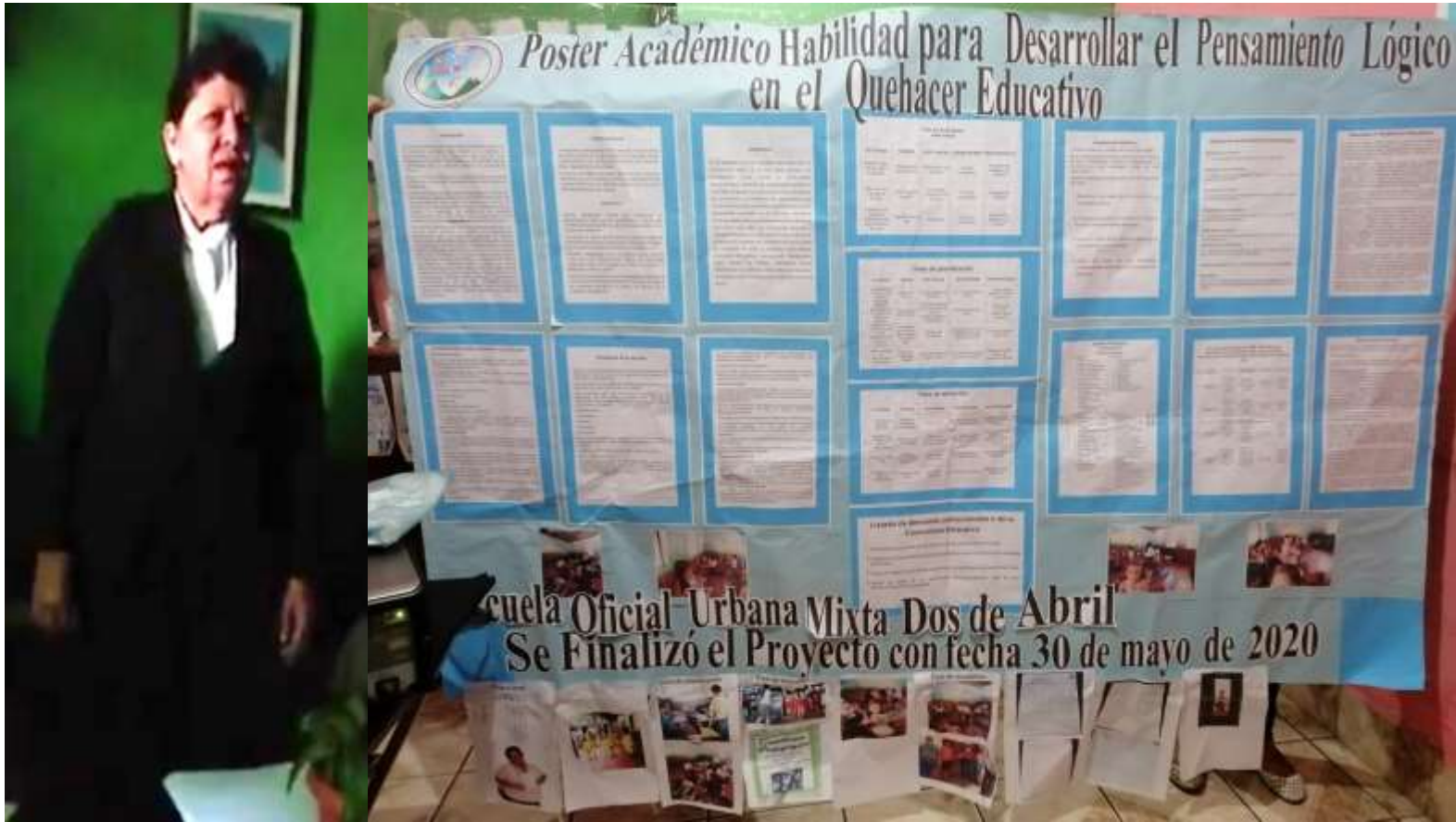
REFERENCIAS

- Alfredo Serpell Bley, L. F. (2001). *Planificación y Control de Proyectos*. Chile: Textos Universitarios.
- Allen, J. G. (2015). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. *Psicología y Mente*.
- ANDER-EGG, E. (2011). *APRENDER A INVESTIGAR NOCIONES BASICAS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL*. ARGENTINA: BRUJAS.
- Ausubel., D. (1961). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Benavidez, E. C. (2008). Organización Comunitaria. *Progama Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional*, 10.
- Camargo, G. M. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *la Psicología*, 42.
- Ciencia, M. d. (1989). *Documento Base del Diseño Curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual*. España: Centro de publicaciones del MEC.
- Deninse Farías, F. R. (2010). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN ESTUDIOS SUPERIORES. *Informe de Investigaciones Educativas*, 53.
- (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.
- Educación, M. d. (2005). *Curriculo Nacional Base*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Primary
- Educación, M. d. (2008). *Curriculo Nacional Base CNB*. Guatemala: DIGECADE.
- Esclarin, A. P. (1999). *Aprende es Divertido*. Venezuela: Fe y Alegria.
- Fuentes, C. E. (2016). *Legislación Educativa Vigente en el marco de la Reforma Educativa Necesidad de Respaldarla Modificarlo o Sustituirlo*. Guatemala: flacsa.
- Galicia, S. (28 de Septiembre de 2019). *Vinculaciones Estratégicas*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gallón, H. (2011). Intervención Medicación Pedagógica y los Usos del Texto Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Izar, J. M. (Noviembre de 2018). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion

- Jimenez, M. d. (2011). *Problemas de Lectoescritura*.
- kdoce. (26 de abril de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Luz Marina Gomez Gallardo, J. C. (2010). *Importancia de las Tics en la Educación Basica Regular*. Obtenido de <https://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA298614362&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=15609138&p=IFME&sw=w>
- Ma. Elena Navarro Clemente, A. E. (2004). *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES*. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- Manfred Max-Neef, A. E. (2010). *Desarrollo a Escala Humana*. España: Biblioteca CF+S.
- Marchesi, A. (2000). *Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Eduactiva*. Obtenido de http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital
- María Janeth Vélez Miranda, M. E. (2019). *LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. *Atlante*.
- Mendez, G. (2017). *mineduc. gob. gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Guatemala*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/estadistica
- OBS business School. (2007). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Principios básicos de programación, Monitoreo y Evaluación*. (31 de octubre de 2019). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Psicología evolutiva y etapas del desarrollo. (2018). *CIENCIAS DE LA SALUD*, 1.
- Raffino., M. E. (13 de febrero de 2020). *Gestión Educativa*. Obtenido de <https://concepto.de/gestion-educativa/>: <https://concepto.de/gestion-educativa/>
- Rodríguez, J. (febrero de 2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Obtenido de Oficina de Evaluación del Aprendizaje: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Romero, L. (2004). *El Aprendizaje de la Lectoescritura*. Perú: Fe y Alegria.

- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Schwarz, M. (28 de enero de 2013). *Gestión de operaciones y Proyectos Mineros*. Obtenido de <http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-de-actores-sociales-en.html>
- SLNE, P. C. (2012). *Cuaderno Practico de Gestion*. C.E.E.I GALICIA, S.A.
- Son, F. A. (2018). *las tics como herramientas para el aprendizaje de las ciencias químicas y biología*. Guatemala.
- Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona*, 1-12.
- Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las Teorías de la comunicación y la información*. España: universidad de Murcia.
- Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas par la Educación*, 2.
- UNESCO. (2005). *Indicadores de Calidad y Aprendizaje*. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-e-l-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>
- UNESCO. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Valderrama, F. (2007). *Mediciones y Presupuestos*. España: Reverté.
- Valeria Araya, M. A. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *redaly.org*, 83.
- Víctor R. Jama Zambrano, J. K. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 103.
- Zeissig, J. M. (2011). *?Donde estan los Ausentes?* Guatemala: ICEFI.

**Poster Académico Habilidad Para Desarrollar El Pensamiento Lógico En El
Quehacer Educativo**



Se finalizó el proyecto con fecha 30 de mayo 2020