



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el
aprendizaje matemático en segundo grado.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta John F. Kennedy J.M. del municipio de Agua Blanca, del
departamento de Jutiapa.

Raúl Francisco Gutiérrez Ortiz

9650785

Asesora:

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el
aprendizaje matemático en segundo grado**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta John F. Kennedy J.M. del municipio de Agua Blanca, del
departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Raúl Francisco Gutiérrez Ortiz

9650785

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Juana Luisa Jiménez Back	Secretario
Esli Diamantina Gómez Reyes	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy J.M. del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Raúl Francisco Gutiérrez Ortiz**, con número de carné: **9650785** DPI: **1731005972204**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5290

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado**

Realizado por el (la) estudiante: **Gutierrez Ortiz Raúl Francisco**

Con Registro académico No. **9650785** Con CUI: **1731005972204**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6177_81_9650785_01_5290_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5290

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado**

Realizado por el (la) estudiante: **Gutierrez Ortiz Raúl Francisco**

Con Registro académico No. **9650785** Con CUI: **1731005972204**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6177_81_9650785_01_5290_

DEDICATORIA

A Dios:

Por: concederme el don de la vida la sabiduría y todo lo que dé EL recibo en cada instante.

Por recibir esta excelente formación y poderla compartir con los estudiante, docentes y padres de familia

A mi familia:

Por: ayudarme y comprenderme en este proceso de formación, por el sacrificio que hubo en descuidarme todos los sábados por no estar con ellos, para asistir a recibir la formación en un municipio cercano a donde vivo.

A los Facilitadores, Coordinadora y Asesora:

Por: compartir su preparación con nosotros y recibir de ellos lo mejor en el campo educativo, social y humano que Dios derrame abundantes bendiciones en ellos y sus familiares.

A: los compañeros:

Gracias porque de ellos aprendí mucho, me servirá en lo personal y profesional, gracias compañeras y compañeros

AI STEG: Por defender y apoyar esta preparación académica al Magisterio Nacional

A la USAC, a la EFPEM y MINEDUC

Siempre soñé ser san carlista y cuando se me presentó la oportunidad la aproveché, al Ministerio de Educación por concederme esta beca.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitir el servicio docente y poder ejecutar el PME

A: USAC, por ser el alma mater, participar moldeando profesionales actualizados.

A: STEG, por dignificar en pie de lucha el servicio magisterial

A: Asesora, por la tolerancia, empatía demostrada en su trabajo, Licda. Reyna Jordán

A: Coordinación de la sede PADEP/D Santa Catarina Mita, Licda. Aura Guerra, por su entrega en mantener la unidad de la promoción, y resolver con sabiduría su servicio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy jornada matutina, del municipio de Agua Blanca, del Departamento, Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el consejo de padres de familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje bajo en logro de lógico matemático en segundo grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La comunidad se identifica por las circunstancias del contexto. Se encuentra que la mayor parte de los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería y muchos niños deben de apoyar las labores en el hogar, en cultivos de frijol, maíz, tomate, arroz, además de tratar con ganado. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias innovadoras en busca de lograr resultados de matemáticas en segundo grado, conjuntamente con el gobierno escolar, estimulando el cálculo para la gestión de actividades promotoras de lógica y matemáticas en la localidad:

Presentación de estrategias innovadoras en segundo grado, realizando actividades innovadoras en cada estrategia realizada.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 80% los resultados de rendimiento académico en el Área de Matemáticas. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Jhon F. Kennedy Mixed Urban Official School in the morning, in the municipality of Agua Blanca, in the Department, Jutiapa, which has a very well-organized school government and the council of parents has carried out approaches to support educational management.

There is a low percentage in achievement of mathematical logic in second grade, especially in the area of communication and language, with very low results in reading in the tests applied by MINEDUC.

The community is identified by the circumstances of the context. It is found that most of the parents dedicate themselves to work in agriculture and livestock and many children must support the work at home, in cultivation of beans, corn, tomato, rice, in addition to dealing with livestock. And so they have had little interest in children's learning.

It was selected as a project: Implement innovative strategies in search of achieving second grade mathematics results, together with the school government, stimulating the calculation for the management of activities promoting logic and mathematics in the locality: Presentation of innovative strategies in second grade, carrying out recreational activities in each strategy carried out. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, the results of academic performance in the Mathematics Area increased by 80%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	20
1.1.3 Marco Epistemológico	22
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	25
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional	30
1.2.1 Identificación de problemas	30
1.2.2 Identificación de demandas	32
1.2.3 Identificación de actores sociales	32
1.3 Análisis estratégico	33
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	33
1.3.2 Técnica Mini-Max	34
1.3.4 Líneas de acción	42
1.3.5 Posibles proyectos	42
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	44
1.3.7 Diseño del proyecto	44
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	51
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	52
1.3.10 Presupuesto del proyecto	52
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	53
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	55

2.2 Antecedentes de la institución educativa	60
2.2.1 Organizaciones escolares	61
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	62
2.2.3 Políticas educativas	64
2.2.4 Legislación educativa	65
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	66
2.2.6 Organizaciones comunitarias	67
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	68
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	69
2.3.1 Constructivismo	69
2.3.2 Psicología evolutiva	70
2.3.3 Teoría sociocultural	70
2.3.4 Aprendizaje significativo	71
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	72
2.3.6 Reforma educativa	74
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	74
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	75
2.4 Técnicas de administración educativa	76
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	76
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	78
2.4.3 Árbol de problemas	79
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	80
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	83
2.4.6 Matriz DAFO	85
2.4.7 Técnica MINI MAX	86
2.4.8 Vinculación estratégica	87
2.4.9 Líneas de acción estratégica	87
2.4.10 Mapa de soluciones	88
2.4.11 Plan de actividades	89
2.4.12 Cronograma de Gantt	90
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	91

2.4.14 indicadores de un proyecto	93
2.4.15 Metas de un proyecto	95
1.4.16 Plan de sostenibilidad	95
1.4.17 Presupuesto	96
2.5 Metodología implementada en el PME	98
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Título del PME	100
3.2 Descripción del PME	100
3.3 Concepto del PME	102
3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	102
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7 Plan de actividades	105
3.7.1 Fases del proyecto	105
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Población inscrita en los últimos 5 años.....	6
Tabla 3 Índice de desarrollo humano	7
Tabla 4 Cantidad de niños matriculados	8
Tabla 5 Distribución de cantidad de alumnos.....	9
Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
Tabla 7 Cantidad de alumnos por docente	10
Tabla 8 Asistencia de alumnos	11
Tabla 9 Cumplimiento de días de clases	11
Tabla 10 Idioma utilizado como enseñanza	12
Tabla 11 Escolaridad oportuna	15
Tabla 12 Escolarización por edades simples	15
Tabla 13 Proporción de alumnos de siete años	16
Tabla 14 sobreedad.....	16
Tabla 15 Porcentaje de sobreedad por año	17
Tabla 16 Tasa de promoción anual.....	17

Tabla 17 Fracaso escolar	18
Tabla 18 Conservación de la matrícula	18
Tabla 19 Finalización de nivel	19
Tabla 20 Repitencia por grado o nivel.....	19
Tabla 21 Repitencia por grado o nivel.....	20
Tabla 22 Deserción por grado o nivel	20
Tabla 23 Deserción por grado o nivel	20
Tabla 24 Marco de políticas	27
Tabla 25 Priorización de problemas.....	30
Tabla 38 Presupuesto Recursos materiales	52
Tabla 39 Recursos financieros.....	52
Tabla 40 Fuentes de financiamiento	53
Tabla 41 Presupuesto.....	53
Tabla 42 Plan de sostenibilidad	54
Tabla 43 Índice de desarrollo humano Jutiapa 2'17	55
Tabla 44 Plan de monitoreo del PME	106
Tabla 45 Plan de Sostenibilidad 2021	116

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Tasa de escolaridad INE 2001	56
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Autorización del PME	105
Fotografía 2 Reunión con Padres de Familia	105
Fotografía 3 Reunión con miembros del consejo de padres de familia	106
Fotografía 4 Reunión con docentes y OPF	106
Fotografía 5 Estrategia del ábaco	107
Fotografía 6 Utilización del Tangram	107
Fotografía 7 Estrategia de la Caja Sumadora	107
Fotografía 8 Actividad de monitoreo	109
Fotografía 9 Entrevista a padres de familia	110
Fotografía 10 Lista de cotejo.....	110
Fotografía 11 Presentación de poster académico	111
Fotografía 12 Presentación del PME en plataforma Zoom.....	111

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina del municipio de Agua Blanca, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, gradada con secciones B en algunos grados. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado, y un consejo de padres de familia participativos con lazos sólidos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo porcentaje en logro de matemáticas en segundo grado de primaria, especialmente en el área de matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La comunidad se identifica por las circunstancias del contexto social, se encuentra que la mayor parte de los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería y muchos niños deben de apoyar las labores en el hogar, en cultivos de frijol, maíz, tomate, arroz, además de tratar con ganado. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra qué si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien

organizado y que el consejo de padres de familia tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de matemática en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con los miembros del consejo de padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar los índices de matemáticas en segundo grado mediante la organización de una comisión de docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lógico matemático en la comunidad:

Las actividades desarrolladas que incluyeron; material didáctico concreto innovador, el ábaco, tangram, rompecabezas numérico, caja sumadora logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre logrando que subiera en un 80% los resultados en el Área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para, generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados eficaces, como lo plantean Anguiano (1999) y Kullok (1993).

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina

Dirección: Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa

Naturaleza de la institución: Educativa

Sector: Oficial (público)

Área: Urbana

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: si

Programas ejecutados por Junta Escolar:

Útiles escolares (beneficiarios estudiantes y padres de familia)

Alimentación escolar (beneficiarios estudiantes)

Valija didáctica (docentes activos)

Gratuidad de la educación. (Beneficiarios comunidad educativa)

Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión-Misión,

Visión

“Mantener el lugar privilegiado de centro educativo líder en la educación oficial nivel primario del municipio preparando estudiantes de éxito con altos conocimientos de la vida diaria y con una cultura integral general para que puedan continuar estudios a otro nivel”.

Misión

“Cumplir con los planes y programas del Ministerio de Educación, ofreciendo una educación con calidad y calidez con equidad a toda la población estudiantil, preparándolos adecuadamente con una base sólida para que puedan desenvolverse en cualquier situación de la vida y en sus estudios en el ciclo de educación básica”.

Estrategias de abordaje: Constructivista

El constructivismo plantea el pleno y consciente desarrollo del pensamiento y el lenguaje mediante actividades en la que el maestro “enseña”, sólo hasta después que los educandos han intentado por sus propios medios y con la ayuda de él y de otros alumnos del grupo mueve a cada alumno en su “zona de desarrollo próximo” de modo tal que pasen de un estado de “no saber” a “saber” y de otro de “no saber hacer” a uno de “saber hacer” para así en sucesivas aproximaciones a través del curso escolar el alumno pase a un nuevo estadio de desarrollo, en otras palabras de “Ser”. El alumno es el mismo pero distinto por los aprendizajes que le permiten alcanzar nuevos estadios de desarrollo y lo van transformando gracias a la construcción de su personalidad

1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje Según Barreto et al. (2005), existe en términos generales un acuerdo generalizado en relación a los principios pedagógicos básicos de un enfoque constructivista en educación. Estos son:

- a) El conocimiento se organiza en base a estructuras cognitivas previas, las cuales se van conformando en la medida en que el sujeto aprende, y a su vez, constituyen el soporte para la construcción de nuevas nociones;
- b) En el proceso de construcción de conocimientos el sujeto posee un rol activo, en tanto produce diferentes saberes en coherencia con los propios esquemas.
- c) La interrelación constante entre las capacidades individuales y el factor social. En este aspecto, más allá de las diferencias teóricas planteadas en torno a dicha relación, no puede ignorarse el papel de la interacción social (en mayor o menor grado según la perspectiva) en la construcción de conocimientos y el desarrollo cognitivo.

Modelos educativos: Presencial

Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Comprometidos con primer grado

Yo decido

Proyectos finalizados, en la Escuela:

Remozamientos de Servicios Sanitarios

Proyectos por finalizarse en la Escuela:

Construcción de dos aulas una para impartir Formación musical.

Y otra para primer grado.

Por desarrollar:

Construcción de dos aulas una para primer grado y la otra para Formación Musical, que reciben un día por semana.

Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades.

-Población inscrita durante los últimos 5 años

Tabla 1 Población por rango de edades

Población inscrita	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2015	52	56	55	43	50	54
2016	42	48	59	52	45	50
2017	42	42	51	53	54	46
2018	67	36	47	48	54	54
2019	59	63	41	47	49	55

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina están dentro de ley, o sea que están inscritos en el grado que la ley le permite.

En el año dos mil quince la cantidad de estudiantes fue de 310, en el año dos mil dieciséis fue de 296, en el año dos mil diecisiete fue de 288, pero

en el año dos mil dieciocho fue de 306 y en el año dos mil diecinueve 314 estudiantes, según los datos recabados durante cinco años del dos mil quince al dos mil diecinueve. Pero en el año dos mil diecinueve es el año con más estudiantes matriculados.

-Población inscrita por rango de edad durante los últimos 5 años

Tabla 2 Población inscrita en los últimos 5 años

AÑOS	Rango 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a más
2015	113	147	8
2016	149	147	5
2017	135	153	3
2018	149	153	3
2019	155	145	9

Fuente: Elaboración propia

Son pocos los estudiantes de sobre edad la mayoría lo hace en la edad permitida para estudiar en el grado correspondiente. Según la estadística correspondiente veintiocho estudiantes están con edad mayor de la permitida durante cinco años del estudiante inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa.

-Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El IDH en el municipio de Agua Blanca nos da a conocer pocas oportunidades de calidad de vida en educación en salud y en economía.

Esto nos da a conocer que muy pocas personas cuentan con esa calidad de vida.

Tabla 3 Índice de desarrollo humano

	Índice de Desarrollo Humano	Salud	Educación	Nivel de vida
Departamento de Jutiapa	0.679	0.72	0.69	0.63
Municipio de Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546

Fuente: Elaboración propia

El índice de Desarrollo Humano IDH es aquel que se encarga de medir índices como: salud, educación y nivel de vida de las personas de un país, pero en este caso únicamente tomamos como base el departamento de Jutiapa y el municipio de Agua Blanca.

Por la alimentación que los niños y niñas reciben y que llegan a estudiar, en la Escuela son pocos los casos de niños o niñas mal alimentados. Eso hace que se encuentren bien de salud y puedan rendir mejor en el proceso enseñanza aprendizaje.

Indicadores de recursos:

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el currículo del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Preprimario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual construirán las

capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral.

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria.

Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel.

Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias. (CNB Primer Grado Ministerio de Educación Guatemala 2007 pag.38)

Cantidad de alumnos matriculados Durante los últimos 5 años

Tabla 4 Cantidad de niños matriculados

Años	Alumnos Matriculados
2015	310
2016	296
2017	288
2018	306
2019	314

| Fuente: Elaboración propia

En el año dos mil diecinueve la cantidad de estudiante ha alcanzado la matrícula mayor, pero en el año dos mil diecisiete la cantidad de estudiante es la menor con doscientos ochenta y ocho fue el año donde bajo la matrícula de estudiantes.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 5 Distribución de cantidad de alumnos

Población inscrita	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2015	52	56	55	43	50	54
2016	42	48	59	52	45	50
2017	42	42	51	53	54	46
2018	67	36	47	48	54	54
2019	59	63	41	47	49	55

Fuente: Elaboración propia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa la distribución es secciones "A" y sección "B" y la cantidad de estudiante son cantidades iguales en ambas secciones.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Años / Grados	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2015	52	56	55	43	50	54
Cantidad y distribución de docentes por grado	2	2	2	2	2	2
2016	42	48	59	52	45	50
Cantidad y distribución de docentes por grado	2	2	2	2	2	2
2017	42	42	51	53	54	46
Cantidad y distribución de docentes por grado	1	2	2	2	2	2
2018	67	36	47	48	54	54
Cantidad y distribución de docentes por grado	3	2	2	2	2	2
2019	59	63	41	47	49	55
Cantidad y distribución de docentes por grado	3	3	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno docente

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 7 Cantidad de alumnos por docente

CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	DOCENTES ASIGNADOS PARA PRIMARIA	CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CORRESPONDE A CADA DOCENTE
314	14 docentes de grado	22 alumnos = al 7%
	1 DOCENTE DE EDUCACIÓN MUSICAL	314 alumnos= al 100%
	1 DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA	314 alumnos= al 100%
	1 DIRECTOR LIBERADO	

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Los procesos de aprendizaje propician situaciones que facilitan el aprendizaje de y en el idioma materno, actividades que permiten la transferencia de destrezas de aprendizaje de y en un segundo idioma y se propicia el aprendizaje de un tercer idioma. Se estimulan las destrezas del trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo. Como actividades centrales, se favorece la educación integral, se desarrollan las habilidades para las interrelaciones sociales y se propician experiencias que facilitan la convivencia con el medio social y natural. Además, se abren espacios de participación a los padres y madres de familia con el propósito de apoyar a los y las estudiantes en sus aprendizajes y en la continuidad de sus estudios. (CNB Primer Grado Ministerio de Educación Guatemala 2007 pag.38)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Por medio de entrevistas a maestros de la EOUM John F. Kennedy JM se pudo hacer la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria siendo el resultado el siguiente:

Asistencia de alumnos durante un día de visita aleatoria

Tabla 8 Asistencia de alumnos

Alumnos inscritos	Cantidad de niños que asisten en un día Visita aleatoria	Porcentaje de niños que asisten a la escuela en el día de visita	Porcentaje de niños que no asistieron a la escuela
314	310	98.7%	1.3%

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Los estudiantes no reciben los 180 días de clases por que el docente asiste a capacitaciones, al IGSS o algún inconveniente familiar. Pero en el año dos mil dieciocho el docente supero lo indicado en la ley de los 180 días de clases.

Tabla 9 Cumplimento de días de clases

Días que se deben laborar por año	Días laborados durante el ciclo escolar 2018	Porcentaje de días laborados
180 días	181 días	105%

Fuente: Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla 10 Idioma utilizado como enseñanza

Alumnos inscritos	Idioma en que se imparten clases.	Porcentaje de niños que hablan y entienden únicamente un idioma maya.	Porcentaje de alumnos que hablan y entienden el idioma Español.
314	Español	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

El idioma utilizado por el docente y el estudiante es el idioma materno, el español que el que se habla y se escribe en el municipio de Agua Blanca por ser un establecimiento monolingüe.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y Materiales por parte de los docentes.

La cantidad del texto educativo que se reciben son incompletos y no son para todas las áreas que se imparten en el grado del nivel primario.

Organización de los padres de familia:

El centro educativo actualmente si cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) quienes son los encargados de manejar los fondos de los programas de apoyo, otorgados por el Ministerio de Educación los cuales son distribuidos equitativamente a los y las estudiantes de dicho centro educativo para el cumplimiento efectivo de los mismos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 Años.

Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales. Desde temprana edad los niños y las niñas aprenden la lengua materna (L 1) en la interacción con las personas de su entorno, no aprenden únicamente unas palabras o un completo sistema de

signos, sino también aprenden los significados culturales que estos signos transmiten y, con tales significados, la forma como las personas de su entorno entienden e interpretan la realidad. El lenguaje contribuye, así, a construir una representación del mundo socialmente compartida.

De importancia en esta área es el aprendizaje de una segunda (L 2) y de una tercera lengua (L 3) por parte de los y las estudiantes. La segunda lengua (L 2) es la lengua o idioma que una persona aprende después de su lengua materna, por lo tanto, para el desarrollo de la competencia lingüística en una segunda lengua se parte de los conocimientos que han desarrollado los niños y las niñas en su idioma materno. Se toma en cuenta que las destrezas de pensamiento y de comunicación en una segunda lengua responden a un proceso necesario frente al multilingüismo del país en donde se hablan 24 idiomas. Esta diversidad lingüística permite la opción de desarrollar su idioma materno L 1 y de aprender un segundo idioma L 2.(CNB Primer Grado Ministerio de Educación Guatemala 2007 pag.52)

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (CNB Primer Grado Ministerio de Educación Guatemala 2007 pag.53)

Se sigue un proceso que se desarrolla atendiendo las cuatro macro-habilidades del lenguaje organizándolo así de forma natural y permitiendo, de esta manera, el aumento de fluidez y comprensión en el manejo de una segunda lengua.

Con la primera macro-habilidad (la escucha) se espera que, desde los primeros años, los y las estudiantes respondan con gestos y movimientos corporales a mensajes orales demostrando comprensión de los mismos. Se enfoca, por lo tanto, el desarrollo de su habilidad para escuchar.

Con la segunda macro-habilidad (el habla) se hace énfasis en la producción oral mediante la formulación de frases, oraciones y mensajes. También aquí, en los primeros años, se estimula la expresión de ideas, sentimientos y emociones por medio de frases cortas que requieren de los y las estudiantes una respuesta física total. Se estimula de esta manera la comunicación interactiva.

La tercera macro-habilidad (la lectura) enfoca la comprensión de mensajes que en un principio tienen como centro el análisis de signos, símbolos y sonidos hasta que, paulatinamente.

En la cuarta macro-habilidad (la escritura) se espera fomentar en forma gradual pero sistemática la producción literaria, tanto poética como utilitaria, de manera que los y las estudiantes encuentren un medio efectivo para expresar sus pensamientos, necesidades e intereses utilizando los medios escritos. Se considera la escritura como una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social de la persona humana.

(CNB Primer Grado Ministerio de Educación Guatemala 2007 pag.76)

se utiliza la lectura de manera comprensiva en la adquisición de información y conocimientos.

Se propicia, también, el uso de estrategias que permiten enriquecer el vocabulario básico.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 Años.

Tabla 11 Escolaridad oportuna

AÑO	Total de alumnos inscritos Primaria	Número de alumnos inscritos según su edad oportuna	Porcentaje de alumnos en edad oportuna
2015	310	298	96.13%
2016	296	288	97.3%
2017	288	280	97.22%
2018	306	300	98.03%
2019	314	300	95.54%

Fuente: Elaboración propia

El indicador nos informa que los resultados de la preparación del estudiante son satisfactorios para la mayoría ya que cuando pasan al nivel básico para continuar sus estudios muchos obtienen excelentes punteos.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 12 Escolarización por edades simples

Año	Incorporación a la primaria primer grado	Alumnos en edad esperada
2015	52	48
2016	42	36
2017	42	37
2018	67	62
2019	59	54

Fuente: Elaboración propia

La edad para primer grado es de siete años, en segundo ocho, en tercero nueve, en cuarto diez, en quinto once y sexto grado doce años es la edad que se permite para estar en el grado que le corresponde.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 13 Proporción de alumnos de siete años

AÑO	Alumnos de 7 años inscritos en primaria	Proporción de alumnos inscritos de 7 años en el área Urbana del total de la población:
2015	73	95%
2016	59	80%
2017	70	85%
2018	92	96%
2019	80	90%

Fuente: Elaboración propia

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 14 sobreedad

AÑO	Total de alumnos 1ro.	Alumnos con sobre edad	Total de alumnos 2do.	Alumnos con sobre edad	Total de alumnos 3ro.	Alumnos con sobre edad
2015	52	3=1.56%	56	2= 1.12%	55	3=1.65%
2016	42	2=0.84%	48	3=1.44%	59	3= 1.77%
2017	42	2= 0.84%	42	1= 0.42%	51	4= 2.04%
2018	67	3=2.7%	36	1=0.4%	47	1=0.5%
2019	59	1=0.6%	63	1=0.6%	41	2=0.82%

Fuente: Elaboración propia

Son pocos los estudiantes de sobreedad que se encuentran en este establecimiento ya que hay otras escuelas cercanas y es una escuela de doble jornada.

Tabla 15 Porcentaje de sobreedad por año

AÑO	Total de alumnos 4.to	Alumnos con sobre edad	Total de alumnos 5to.	Alumnos con sobre edad	Total de alumnos 6to.	Alumnos con sobre edad
2015	47	2= 0.94%	49	2= 0.98%	55	2= 1.1%
2016	52	1= 0.52%	45	3= 1.35%	50	2= 1%
2017	53	1= 0.53%	54	3= 1.62%	46	3= 1.4%
2018	48	4= 1.92%	54	1= 0.54%	54	3= 1.62%
2019	47	1= 0.47%	49	4= 1.96%	55	1= 0.55%

Fuente: elaboración propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 16 Tasa de promoción anual

Promoción anual	2015	2016	2017	2018	2019
Primer grado	100%	100%	100%	98%	*
Segundo grado	100%	100%	100%	98%	*
Tercer grado	100%	100%	100%	98%	*
Cuarto grado	100%	100%	100%	98%	*
Quinto grado	100%	100%	100%	98%	*
Sexto grado	100%	100%	100%	98%	*

Fuente: elaboración propia

Es una escuela que se encuentra en la cabecera municipal, y en la misma se encuentra en el INEB y el Liceo Juan Pablo II (colegio privado) que en su jornada vespertina se imparte básico, entonces los estudiantes de sexto se motivan para ser egresados de la escuela y así el siguiente año seguir estudiando en el básico

En el año 2015, 2016 y 2017 los estudiantes todos aprobaron el ciclo escolar de todos los grados y secciones, pero en el año 2018 no fue así perdieron algunos estudiantes.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17 Fracaso escolar

AÑO	Fracaso escolar 1ro.	Fracaso escolar 2do.	Fracaso escolar 3ro.	Fracaso escolar 4to.	Fracaso escolar 5to.	Fracaso escolar 6to.
2015	11.54%	0%	5.45%	2.33%	0%	0%
2016	7.14%	2.08%	3.39%	0%	0%	2%
2017	14.29%	9.52%	7.84%	3.77%	1.85%	0%
2018	2.99%	11.11%	0%	0%	-1.85%	3.7%
2019	*	*	*	*	*	*

Fuente: elaboración propia

El fracaso escolar es muy poco que se da en este establecimiento. Los docentes por el hecho de impartir una sección se esfuerzan mucho y eso hace que los estudiantes reciban el proceso enseñanza aprendizaje sea más efectivo y los mismos alumnos de interesan más igualmente los padres de familia que de muchos estudiantes colaboren para que el aprendizaje de sus hijos sea de lo mejor.

Tabla 18 Conservación de la matricula

AÑO	Total de alumnos	Conservación
2015	310	104%
2016	296	111%
2017	288	100%
2018	306	102%
2019	314	102%

Fuente: elaboración propia

La inscripción de estudiante en este establecimiento es muy alta a pesar que existe dos jornadas y algunas escuelas cercanas, la cantidad de estudiantes inscritos en este año dos mil diecinueve es de treientos catorce en los seis grados y trece secciones.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 19 Finalización de nivel

AÑO	6to.	Promovidos	total
2015	54	54	100%
2016	50	49	99.5%
2017	46	46	100%
2018	54	52	98.92
2019	55	*	*

Fuente: elaboración propia

Algunos estudiantes solamente se matriculan, pero no terminan el ciclo escolar y son el estudiante retirado ya sea por traslado de los familiares que los tienen a su cargo o retiro definitivo.

Repitencia por grado o nivel

Deserción por grado o nivel

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de

Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe

Tabla 20 Repitencia por grado o nivel

Año	Total de alumnos 1ro.	repitentes	Total de alumnos 2do.	repitentes	Total de alumnos 3ro.	repitentes
2015	52	1= 1.79%	56	1= 1.59%	55	0%
2016	42	0%	48	0%	59	0%
2017	42	0%	42	0%	51	0%
2018	67	0%	36	2.38%	47	1= 1.96%
2019	59		63		41	

La repitencia de estudiante en este establecimiento es mínima por el hecho que la comunidad educativa le ponen más interés

Tabla 21 Repitencia por grado o nivel

Año	Total de alumnos 4.to	repitentes	Total de alumnos 5to.	repitentes	Total de alumnos 6to.	repitentes
2015	43	1= 1.92%	50	0%	54	0%
2016	52	0%	45	2%	50	0%
2017	53	0%	54	0%	46	0%
2018	48	0%	54	0%	54	0%
2019	47		49		55	

Fuente: elaboración propia

Deserción

Tabla 22 Deserción por grado o nivel

Año	Total de alumnos 1ro.	Deserción	Total de alumnos 2do.		Deserción	Total de alumnos 3ro.	Deserción
2015	52	11.54%	56		0%	55	5.45%
2016	42	7.14%	48		2.08%	59	3.39%
2017	42	14.29%	42		9.52%	51	5.88%
2018	67	-4.48%	36		-11.11%	47	0%
2019	59		63			41	

Fuente: elaboración propia

Tabla 23 Deserción por grado o nivel

Año	Total de alumnos 4.to	Deserción	Total de alumnos 5to.	Deserción	Total de alumnos 6to.	Deserción
2015	43	2.33%	50	0%	54	0%
2016	52	0%	45	0%	50	2%
2017	53	3.77%	54	1.85%	46	0%
2018	48	0%	54	-3.7%	54	3.7%
2019					55	

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

Para intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo es necesario definir la información sobre las circunstancias; históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique los indicadores escolares de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa.

La búsqueda se orienta por lo que dice Blanche J (1987):...partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7.)

Los antecedentes que corresponden a los indicadores educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa, proporcionan información útil para determinar las condiciones de funcionalidad del establecimiento educativo dando como resultados circunstancias particulares en cada uno de los indicadores. En el indicador de contexto que corresponde al rango de edades y desarrollo humano el centro educativo presenta resultados satisfactorios en la cantidad de niños en edades de rangos determinados. En el indicador de recursos donde se manifiesta la cantidad de niños matriculados, distribución de alumnos a cantidad de docentes y la relación de estos, muestra una inscripción baja en años anteriores y en consecuencia el establecimiento es unitario. El indicador de procesos donde se mide la asistencia, los días de clases anuales, idioma utilizado, disponibilidad de textos y materiales, organización de padres de familia arrojan la funcionalidad efectiva del establecimiento con la excepción de los textos disponibles para cada estudiante con los textos de las áreas que corresponde a cada grado, el material distribuido por el ministerio de educación no es suficiente para los alumnos inscritos, carencia de textos de distintos grados. En el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso se muestra al centro educativo con los indicadores estables en cuestión de escolarización oportuna, por edades simples, sobriedad presentando un caso esporádico por año electoral que conlleva migración por asociación política, de igual manera es estable efectivamente en promoción anual, fracaso escolar, conservación y finalización del nivel. Para el indicador de resultados de aprendizaje se presentan resultados

de lectura de primer grado, tercer grado, sexto grado y de igual manera con resultados de matemáticas un logro efectivo, detectando la particularidad que ostenta los resultados de matemáticas con bajo nivel de alcance en los alumnos de segundo grado, peculiaridad que se ha reflejado en años anteriores, por la inexistencia de estrategias adecuadas para el aprendizaje de lógico matemático en los primeros años de la formación escolar en los niños y niñas.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias históricas

Agua Blanca es el tercer municipio más grande territorialmente del departamento de Jutiapa, su cabecera está ubicada en un pequeño valle elongado de norte a sur. Se le denominó Agua Blanca a este Municipio, debido a que en sus manantiales el agua que brotaba era blanquecina.

El municipio de Agua Blanca se formó el 27 de agosto de 1836, en esa época perteneció al circuito de Mita, departamento de Chiquimula; más tarde pasó a la jurisdicción del departamento de Jutiapa por acuerdo del nueve de noviembre de 1853, y al fundarse el departamento de Jalapa se adjudicó a este nuevo departamento, con fecha 24 de noviembre de 1873 según decreto gubernativo número 1,070. Después por solicitud de sus habitantes, volvió a pertenecer al departamento de Jutiapa, como hasta hoy continúa, según acuerdo del tres de febrero de 1874. Fue suprimido como municipio por el acuerdo del cuatro de diciembre 1883, pero se rehabilitó como tal el 30 de enero de 1886.

“Desde su establecimiento, la cabecera municipal ha tenido varios traslados, primero se estableció en el valle del Barrio Arriba, después pasó a lo que hoy es aldea Las Cañas y por último, se encuentra situada en el valle llamado El Jicaral”.

Circunstancias psicológicas

En entrevista habitantes del casco urbano del municipio; tratando el tema de necesidades humanas de la comunidad y en base a la pirámide de Maslow, manifestaron que en la historia de la comunidad siempre ha

existido las necesidades básicas y fisiológicas, porque se ha mantenido el cultivo de arroz, tomate, maíz, frijol y ganadería, colaborando esto en la capacidad de recursos económicos y a la vez este sufraga el resto de condiciones fisiológicas. En las necesidades de seguridad se cuenta con empleo, familias nucleares y extendidas con ausencia de la práctica de algunos valores, pero con lazos sólidos, cuenta con profesionales de diferentes ramas; pedagogía, leyes, medicina, bachilleres, agrónomos etc.

En la necesidad de afiliación y pertenencia o sociales, se presenta una relación social consolidada colectiva, aunque las parejas en algunos casos no se mantienen como tal, por la amistad de los hombres adultos quienes se niegan a dejar ciertos vicios. En las necesidades de autoestima o reconocimiento, por lo anterior mencionado, en cierta forma en algunas parejas no se da el respeto por parte de los caballeros quienes mantienen sus vicios, dado que es una zona de producción agrícola y ganadera el consumo de alcohol y el tabaco está presente, beneficio de las ganancias en las cosechas.

En la necesidad de autorrealización; la comunidad es reconocida por un pueblo organizado en cada uno de sus barrios, a la vez productora de agricultura y ganadería donde se generan empleos en épocas del año con demanda de servicios domésticos y jornaleros. Se organiza en COCODE, directivos de iglesia evangélica y católica, miembros del sector productivo del MAGA, organización de padres de familia como consejo educativo de desarrollo y otros tipos de liderazgo.

Circunstancias sociológicas

En el área urbana donde se encuentra el centro educativo muy claramente se nota la clase media y la clase baja, los hijos de la clase media son los que se alimentan mejor y que rinden más en el proceso enseñanza aprendizaje y los de la clase baja son niños que sus padres no tienen las facilidades para una mejor alimentación un mejor vestuario y mejor aporte cuando se trata de hacer un trabajo para presentarlo y así obtener un mejor puntaje.

Hay fuentes de trabajo, pero no lo suficiente para la población desempleada y eso hace que la pobreza se mantenga o aumente. Hay que recordar que sin dinero no se puede comprar lo necesario para poder vivir por lo tanto aquí estamos sobreviviendo.

Circunstancias culturales

Las características culturales de la población Aguablanquense es muy notable por su forma de actuar o de decir las cosas y los estudiantes que son el reflejo de los mayores también. Muy pocos demuestran su poca cultura pero la mayoría está muy bien. Les gusta saber la historia de los lugares importantes como el nacimiento de agua Ojo de Agua que es el origen del nombre de Agua Blanca.

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina la maestra de Formación Musical Lesli Melisa Hernández les está enseñando a ejecutar marimba ya que la escuela cuenta con una.

Se reunió al grupo de padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Agua Blanca, Jutiapa, con el fin de desarrollar temas relacionados con; "Identificación de necesidades en el contexto educativo" además también sobre "Las necesidades culturales de la comunidad", haciendo énfasis en la aculturación, discriminación, racismo y nuevas tendencias culturales.

Luego de lo anterior, se expuso los resultados de la entrevista realizada, donde datos arrojan que en la comunidad hace falta la práctica de valores y el control del alcoholismo y drogadicción; con lo cual los padres de familia expresaron su descontento por la pérdida de valores en la comunidad y también sobre el consumo de drogas como el alcohol el tabaco y las consecuencias de estos.

Por lo tanto, proponen mantener vigilancia y cuidado en los niños sobre faltas de conducta y consumo de drogas.

Existe la equidad de género, pero también el machismo se da en mucho el patriarcado en la juventud se da mucho la moda por influencias extranjeras influidas por los medios de comunicación nacionales o internacionales.

Una de las riquezas que se vive en el área urbana es que niños y niñas siguen estudiando el nivel básico ya sea en el público o en el privado o van a estudiar a otros municipios como lo son Ipala, Santa Catarina Mita o a Chiquimula. Aunque hace falta de parte de Casa de la Cultura actividades para fomentar la cultura del municipio de Agua Blanca.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El contexto educacional encara la realidad en que se encuentra la institución en el entorno educativo, reuniendo información necesaria y detallada para dar a conocer los indicadores con alerta, proporcionando prioridad en la realización del funcionamiento, a través de acciones resueltas en un proyecto de mejoramiento educativo.

En el indicador de resultados de matemáticas: segundo grado primaria, porcentaje de “logro” o “no logro” permite observar una alerta, dado que el “no logro” muestra el mayor porcentaje a cantidad de niños, ofreciendo una oportunidad de detallar el antecedente nacional del indicador intervenido.

Al consultar en la página web del MINEDUC sobre resultados de pruebas de matemáticas a primero y segundo grado primaria, la evaluación de lectura emergente en estudiantes de primero primaria DIGEDUCA 2013.

Un estudiante que tenga buen cálculo, se le facilitará el resultado y comprensión matemático de cualquier texto que se le presente en otras áreas, así también podrá organizar mejor la información, resumirla, sacar conclusiones, parafrasear, entre otras destrezas.

Para tratar el tema con mayor precisión, es lícito citar los aportes siguientes. La motivación en los niños predice motivación más tarde en la vida, y la estabilidad de esta relación fortalece con la edad. Lejos de disminuirla, es necesario fortalecerla y mantenerla. La investigación señala que disminuye después de los primeros grados (Lai, 2011). Es entonces que la motivación en los salones de clases debe de ser constate, y en especial para los niños de primer ingreso.

Los índices bajos de matemáticas promueven la creación de programas especiales a favor de la comprensión del cálculo. (MINEDUC 2012) El Ministerio de Educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, creó acciones en el año 2012 para desarrollar un programa de lectura que asistiera a la mejora de la calidad educativa en el nivel primaria, el cual designó “Contemos Juntos”. La estrategia se concentró en motivar el cálculo lógico en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitario, y por medio de diversas actividades. El punto de partida fueron la promoción y la sensibilización de la importancia de la matemática y la adquisición y desarrollo de competencias matemáticas en el aula. En el establecimiento educativo prevalece el programa anteriormente mencionado, motivando a los estudiantes a practicar la lectura.

El programa Nacional de matemáticas, programa que pertenece a la Política de calidad. Su importancia radica en que es necesaria para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual, además, desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía; el aprendizaje y desarrollo del cálculo, a la par de la adquisición del hábito de lógico, pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. Su objetivo es promover la matemática para desarrollar competencias de conteo, cálculo y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

1.1.5 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los diferentes procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

En conjunción con los indicadores educativos del establecimiento se determina que las políticas en relación a los resultados en matemáticas

de segundo grado primaria para el trabajo docente, acopladas en la manera siguiente.

Tabla 24 Marco de políticas

Establecimiento educativo	Indicador con alerta local	Políticas educativas y objetivos estratégicos
Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Agua Blanca, Jutiapa	Resultados de matemáticas en segundo grado primaria	<p>-Política de cobertura -Objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p>-Política de calidad -Objetivos estratégicos: Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para para garantizar la calidad educativa</p> <p>-Política de recurso humano -Objetivos estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>-Política de Aumento a la inversión educativa -Objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p> <p>-Política de equidad -Objetivos estratégicos: Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables</p>

		<p>Incrementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p> <p>-Política de fortalecimiento institucional y descentralización</p> <p>-Objetivos estratégicos: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación</p>
		<p>-Política de cobertura</p> <p>-Objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p>-Política de calidad</p> <p>-Objetivos estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para para garantizar la calidad educativa</p> <p>-Política de modelo de gestión</p> <p>-Objetivos estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa Garantizar la transparencia en el proceso de gestión Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas</p> <p>-Política de recurso humano</p> <p>-Objetivos estratégicos:</p>

		<p>Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad</p> <p>-Política de Aumento a la inversión educativa -Objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo</p> <p>-Política de equidad -Objetivos estratégicos: Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables Incrementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p> <p>-Política de fortalecimiento institucional y descentralización -Objetivos estratégicos: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación</p>
--	--	---

Fuente: MINEDUC (2016) Plan Estratégico 2016-2020

El marco de políticas infiere en múltiples acciones del que hacer docente, pues propone la atención a los indicadores con cierto grado de insatisfacción. En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde nacen criterios orientadores, grandes inquietudes y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1). Esto determina la atención adecuada a prácticas en beneficio de la funcionalidad de la institución

Es importante reconocer el trabajo desempeñado en la creación del currículo nacional base en cuanto a políticas. Así Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en

el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

1.2 Análisis situacional

El análisis describe los problemas generales de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Agua Blanca, Jutiapa, tales como; el indicador de resultados de aprendizaje en los resultados de matemáticas en segundo grado arroja alto el porcentaje de no logro, sobre edad en los niños de primer grado causado por la migración, la falta de textos escolares, así también se describe la forma en que afecta a la población de la comunidad, los actores involucrados, así como las demandas poblacionales como institucionales.

1.2.1 Identificación de problemas

Los problemas detectados en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Agua Blanca, Jutiapa

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 25 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Matemática segundo grado	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Fracaso Escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Falta de Textos Educativos	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente Frecuentemente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad del registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-seleccion-de-problemas>.

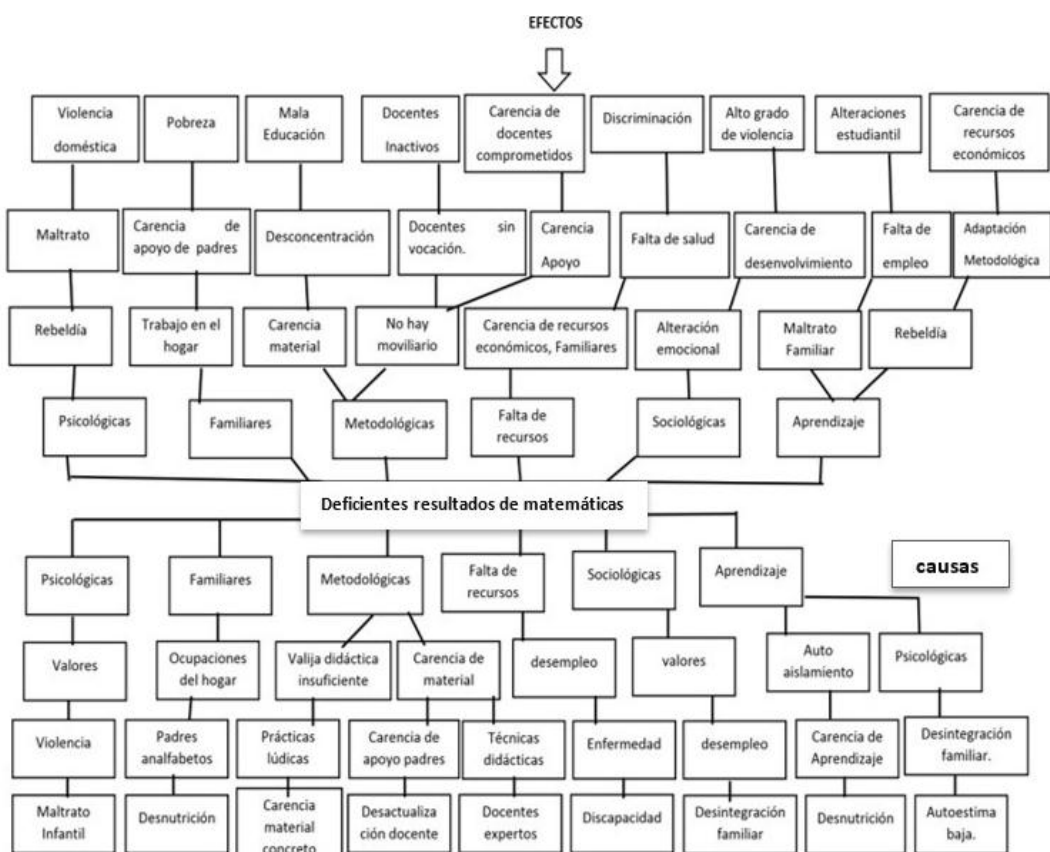
B. Selección del problema

Bajo rendimiento de matemática en segundo grado

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El entorno educativo intervenido en el tronco del árbol de problemas es el resultado de lectura de primer grado, indicador que arrojó como no logro en un porcentaje de los alumnos.

Tabla 27 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

En entrevista con habitantes de la comunidad y COCODE se identifican las demandas:

A. Sociales

Contaminación ambiental, promover las instalaciones adecuadas para las diferentes discapacidades, educación en valores, alimentación adecuada, empleos permanentes, seguridad social, organización de COCODES y comités

B. Institucionales

Incrementar la demanda del nivel preprimaria, capacitación constante sobre el CNB, promover evaluaciones pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje, políticas de modelo de gestión, capacitación constante sobre administración gestión y procesos de información

C. Poblacionales

Promover mobiliario necesario, implementar mayor inversión a programas de apoyo, Promover talleres de capacitación a padres de familia, gestionar implementos para el área de educación física.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se involucran diferentes actores

A. Directos

Supervisor, docentes, padres de familia, estudiantes, gobierno escolar, COCODE, director, sindicato

B. Indirectos

Alcalde, consejo municipal, empresas privadas, vecinos de la comunidad
Dirección departamental

C. Potenciales

Vecinos del casco urbano en el extranjero, docente-estudiante, estudiantes, padres de familia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

El análisis de actores determina la participación de personas y entidades de apoyo al proceso del proyecto.

Tabla 28 Análisis de actores

Actores directos	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo a amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Alcalde	x	x	x	x	apoyo	si	si	si	si	
Sindicatos	x		x	x	apoyo	si	si	si	si	
cooperativas		x	x	no	apoyo	si	si	si		
supervisor	x		si	no	apoyo	no	si	si	si	
Director	x		si	no	apoyo	si	si	si	si	
Docentes	x		si	si	apoyo	si	si	si	si	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

El análisis de fuerza de actores involucra a quienes intervienen en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 29 Diagrama de relaciones

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alcalde	Clave	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura. Contratación de personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de escuelas. Mejoramiento de atención a alumnos 	Beneficios a la calidad educativa.	Acción para apoyo comunitario.
Consejo municipal	Clave	Proyectos de infraestructura.	Mejoramiento de las escuelas	Beneficios a las comunidades.	Inicio y finalización de proyectos.
Centro de Salud	clave	salud	Mejoramiento de la salud de los niños	Apoyo a niños vulnerables	Desparasitación vacunación
Negocios de la comunidad	Potencial	Publicidad Compra y venta de productos	Regalías al establecimiento	Beneficio de la escuela.	Económica
Vecinos de la comunidad	Potenciales	Desarrollo educativo.	Apoyo a la escuela	Crecimiento de la calidad educativa.	Apoyo económico Regalía de objetos en beneficio de los niños.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Técnica DAFO: Para el estudio de los factores internos y externos de la institución se elabora un DAFO como una estrategia para

detectar las debilidades y atacarlas de la mejor manera para elaborar un proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 30 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fracaso escolar 2. Problemas económicos 3. Falta de interés de algunos padres de familia 4. Desempleo 5. Migración 6. Uso inapropiado de la tecnología 7. Cambio climático 8. Enfermedades virales estacionales 9. Vicios 10. Influencias de tecnologías en estudiantes 11. Falta de recursos económicos 12. pobreza 13. Desempleo 14. Comisión de programas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de apoyo 2. Apoyo del COCODE 3. Apoyo de la OPF 4. Actualización docente 5. Apoyo de la municipalidad 6. Apoyo del STEG 7. Comisiones escolares 8. Actividades extracurriculares 9. Apoyo del centro de salud 10. Textos mejorados 11. Internet 12. Contemos juntos 13. Obtención de bajos calificaciones
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento en el área de matemáticas. 2. Falta de comprensión 3. Memorización de las tablas 4. Desintegración familiar 5. Mala actitud docente 6. Sobre edad 7. Escuela multigrado 8. Ausentismo 9. Bajo razonamiento lógico 10. Practica de antivalores 11. Desinterés de algunos docentes 12. Mobiliario no adecuado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo 2. Material de apoyo 3. Servicios básicos 4. Actividades motivacionales 5. Convivencias armónicas 6. Asistencia diaria 7. Uso de material del contexto 8. Aplicación en la vida diaria 9. Disponibilidad de textos del MINEDUC 10. Facilidad comunicativa 11. Capacitación constante 12. Cooperación de padres de familia 13. PADEP/D 14. Rincones de aprendizaje matemáticos 15. Material audiovisual 16. Contemos juntos 17. Buen uso de la tecnología 18. Escuelas gradadas

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con una oportunidad, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada criterio en busca de soluciones a determinado problema existe.

Tabla 31 Técnica Mini-Max

Fortalezas/Oportunidades	Debilidades/Oportunidades
F1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. O1 Programas de apoyo. F4 Actividades motivacionales. O7 Comisiones escolares. F9 Disponibilidad de textos del MINEDUC. O8 Actividades extracurriculares. F7 Uso de material del contexto. O4 Actualización docente. F2 Material de apoyo. O10 Textos mejorados.	D1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. O4 Actualización docente. D9 Bajo razonamiento lógico. O1 Programas de apoyo. D7 Escuela multigrado. O8 Actividades extracurriculares. D11 Desinterés de algunos docentes. O4 Actualización docente. D13 Indisciplina de algunos alumnos. O13 Obtención de bajas calificaciones.
Fortalezas /amenazas	Debilidades/Amenazas
F6 Asistencia diaria. A3 Falta de interés de algunos padres de familia. F17 Buen uso de la tecnología. A10 Influencia de tecnologías en estudiantes. F7 Uso de material del contexto. A11 Falta de recursos económicos. F16 Contemos juntos. A14 Omisión de programas.	D1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. A1 Fracaso escolar. D9 Bajo razonamiento lógico. A12 Pobreza. D8 Ausentismo. A1 Fracaso escolar. D13 Indisciplina de algunos alumnos. A6 Uso inapropiado de la tecnología.

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego debilidades con oportunidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas, es importante mencionar que de las vinculaciones realizadas se determinan las líneas de acción, dando lugar a los posibles proyectos de mejoramiento educativo, contribuyendo a la solución del problema del entorno educativo identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F 1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. Algunos estudiantes el rendimiento en el área de matemáticas es muy bajo

O 1 Programa de apoyo. Pero los programas de apoyo contemos juntos le sirven al estudiante a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje especialmente en el área de matemáticas.

F 4 Actividades motivacionales. Los contenidos se deben de impartir con la mejor motivación para los estudiantes para que así ellos aprendan más y lo aprendan mejor.

O 7 Comisiones escolares. Las comisiones que los estudiantes forman tienen que ser con el único fin de mejorar la calidad educativa y así formar desde ya excelentes guatemaltecos.

F 9 Disponibilidad de textos del MINEDUC. Los textos que el MINEDUC proporciona tienen que ser de calidad con un contenido profundo pero sencillos para los estudiantes los encuentren fáciles y muy entendibles.

O 8 Actividades extracurriculares. Las actividades que el estudiante realizará fuera del aula tienen que ser para dar cumplimiento a los textos que el MINEDUC proporciona a cada estudiante y para mejorar el aprender mejor de los educandos.

F 7 Uso de material del contexto. La mejor enseñanza es por medio de material concreto y muy conocido por el alumno, que ellos lo consigan para que así lo puedan manipular fácilmente.

O 4 Actualización docente. El docente debe de estar actualizado para usar de todo tipo de material especialmente material que en la comunidad se encuentre fácilmente, conocido por el estudiante para poderlo manipular con docilidad.

F 2 Material de apoyo. Hojas de trabajo, uso de la tecnología textos de diferente casa editorial para mejorar los conocimientos educativos en los estudiantes.

O 10 Textos mejorados. Haciendo uso de diferentes textos educativos obtenemos mejores temas eso va a servirle al alumno a interesarse por lo que en las escuelas se les imparte.

Se concluye que la línea de acción será: Educación de Calidad para todos y así los alumnos construirán aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial

Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con oportunidades

D 1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. Los estudiantes desde primer grado del nivel primario hasta la universidad le tienen miedo a las matemáticas lo demuestra en las evaluaciones que de les practican a los graduando donde obtienen bajos punteos

O 4 Actualización docente. La sociedad demanda docentes capacitados para enseñar mejor a las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos. Si el docente se actualiza constantemente los estudiantes obtendrán punteos decepcionantes para la sociedad.

D 9 Bajo razonamiento lógico. Al alumno no se le prepara para ser un crítico o un ser Razo nativo se trabaja la memorística con ellos y eso hace que no trabaje otras áreas para ser lógico matemático.

O 1 Programa de apoyo. Los programas de apoyo deberían de ser para que el estudiante ser un ser pensante y analítico especialmente el programa contemos juntos.

D 7 Escuela multigrado. Las escuelas donde hay muchos estudiantes se trabaja con un grado o una sección, eso hace que el docente prepare mejor el material con el que va a trabajar.

O 8 Actividades extracurriculares. El docente deja trabajos para realizar en casa acompañado de un familiar y haciendo uso del internet o lo que le llamamos las famosas investigaciones.

D 11 Desinterés de algunos docentes. Las capacitaciones para los docentes existen el PADEP/D es la forma mejor de capacitaciones docente que existe en el magisterio a nivel nacional. Pero muchos docentes activos no lo están recibiendo.

O 4 Actualización docente. El docente en servicio debe de estar actualizado en el uso de las mejores herramientas pedagógicas para mejorar la educación en Guatemala.

D 13 Indisciplina de algunos alumnos. La conducta del estudiante es base primordial en el proceso enseñanza aprendizaje porque si el alumno no pone atención le es bastante difícil dominar un tema a comprender algún contenido que se le impartirá a los alumnos.

O 13 Obtención de bajas calificaciones. Como resultado los punteos serán no agradables para el padre de familia ni para el mismo estudiante.

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación así los alumnos construirán aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural.

Tercera vinculación análisis estratégicos de fortalezas con amenazas.

Se muestran las debilidades del establecimiento a su vez aprovechar las oportunidades que existen:

F 6 Asistencia diaria. La asistencia diaria de los estudiantes esta en los padres de familia. Porque son ellos quienes los despiertan lo asean y los preparan para llevarlos a la escuela.

A 3 Falta de interés de algunos padres de familia. No todos los padres de familia son responsables con sus niños y si el estudiante falta un día pierde las explicaciones del docente y para el alumno le es más fácil entender un contenido.

F 17 Buen uso de la tecnología. La tecnología debe de estar al servicio del ser humano y no el ser humano al servicio de la tecnología. Es la mejor herramienta que se tiene al alcance del humano. Pero debemos hacer un buen uso de la tecnología.

A 10 Influencias de tecnologías en estudiantes. Según el uso que hagamos de la tecnología nos va ser bien o mal, pero depende de nosotros el docente o los estudiantes el uso de la tecnología no es malo lo malo es el abuso de la misma.

F 7 Uso de material del contexto. El docente tiene que ser creativo y debe de usar todo lo que este a su alcance para poder enseñar a los estudiantes

A 11 Falta de recursos económicos. Aunque en los lugares de la comunidad donde se encuentra la escuela sea de pocos recursos económicos, de debe se usar lo que esté al alcance del docente para poder compartir mejor el proceso enseñanza aprendizaje

F 16 Contemos juntos. Siempre los programas vienen a beneficiar al docente y al estudiante. Y cada gobierno implementa diferentes programas con el fin de mejorar la calidad educativa.

A 14 Omisión de programas. Pero el docente no hace uso de los programas de gobierno les está quitando la oportunidad a los estudiantes que el presente y el futuro de Guatemala.

F 17 Buen uso de la tecnología. El uso de la tecnología debe de ser con mucha cautela por el gran riesgo de volvernos adictos. Pero si la usamos con mucha precaución y aprovechándonos de obtener lo bueno, lo bueno y lo bueno vamos a mejorar nuestra forma de transmitir mejor los conocimientos a los estudiantes.

A 6 Uso inapropiado de la tecnología. Debe de usarse con la supervisión de un mayor cuando lo hace un estudiante de primaria y así tener la seguridad que lo que hace lo está haciendo bien.

Se concluye que la línea de acción será: Tecnología Educativa al alcance de los más pobres, así los alumnos construirán aprendizajes pertinentes a su contexto socio cultural.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

Se presentan las debilidades del centro educativo relacionadas con las amenazas y poder enfrentarlas y solucionarlas con la intervención del proyecto de mejoramiento educativo, mostrando que:

D 1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. Cuando el estudiante no se le motiva en el área de matemáticas le es muy difícil que le guste, que se interese. A consecuencia de ello es el alumno pierde la clase de matemáticas.

A 1 Fracaso escolar. Por esa razón se da el fracaso escolar, de docente mucho que ver en ello, el alumno y el padre de familia. El estudiante se desanima por sus bajos punteos.

D 9 Bajo razonamiento lógico. El niño o la niña no son culpables del bajo razonamiento lógico si no las condiciones en las que se da. El estudiante quisiera, pero no está en capacidad de dar más de lo que da. La pobreza es el factor principal del aprendizaje de un estudiante, la mala

alimentación, no comprarle por no tener dinero libros o materiales didácticos.

A 12 Pobreza. La situación económica que viven muchas familias es el causante del aprendizaje de un estudiante, y por eso es que la educación no hace que muchas familias se mejoren.

D 8 Ausentismo. Cuando el estudiante falta mucho a la escuela también desmotiva al estudiante y el docente no va a estar repitiendo lo que en la clase pasada enseñó. Él quiere avanzar en la programación de actividades escolares. El alumno que asiste aprende con el oír la clase, ver y hacer las actividades y eso hace que aprenda más.

A 1 Fracaso escolar. El no asistir al salón de clases hace que el alumno obtenga bajas calificaciones esos son los fracasos escolares. El padre de familia tiene mucho que ver en ello, o la situación que estén viviendo en la familia. El fracaso escolar no solo es culpa del niño si no de la situación familiar, económica y otros.

D 13 Indisciplina de algunos alumnos. Los estudiantes aprenden oyendo y escuchando en la escuela en la casa en el ambiente y después lo dan a conocer ellos hacen o dicen lo que tienen en su pensamiento. Si el niño es indisciplinado no va a poner atención y siempre va a ser un estudiante descuidado muchas veces violento o extrovertido, pero es por el abuso de la tecnología.

A 6 Uso inapropiado de la tecnología. El uso de la tecnología es bueno el abuso es lo malo. Y el niño ocupa mucho tiempo en los medios audiovisuales olvidándose muchas veces de hacer los deberes.

Se concluye que la línea de acción será: Educación como un Derecho Irrenunciables así los alumnos construirán aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural.

Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades

Se debe aprovechar el hecho de que:

F 1 Bajo rendimiento en el área de matemáticas. Algunos estudiantes el rendimiento en el área de matemáticas es muy bajo

O 1 Programa de apoyo. Pero los programas de apoyo contemos juntos le sirven al estudiante a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje especialmente en el área de matemáticas.

F 4 Actividades motivacionales. Los contenidos se deben de impartir con la mejor motivación para los estudiantes para que así ellos aprendan más y lo aprendan mejor.

O 7 Comisiones escolares. Las comisiones que los estudiantes forman tienen que ser con el único fin de mejorar la calidad educativa y así formar desde ya excelentes guatemaltecos.

F 9 Disponibilidad de textos del MINEDUC. Los textos que el MINEDUC proporciona tienen que ser de calidad con un contenido profundo pero sencillos para los estudiantes los encuentren fáciles y muy entendibles.

O 8 Actividades extracurriculares. Las actividades que el estudiante realizará fuera del aula tienen que ser para dar cumplimiento a los textos que el MINEDUC proporciona a cada estudiante y para mejorar el aprender mejor de los educandos.

F 7 Uso de material del contexto. La mejor enseñanza es por medio de material concreto y muy conocido por el alumno, que ellos lo consigan para que así lo puedan manipular fácilmente.

O 4 Actualización docente. El docente debe de estar actualizado para usar de todo tipo de material especialmente material que en la comunidad se encuentre fácilmente, conocido por el estudiante para poderlo manipular con docilidad.

F 2 Material de apoyo. Hojas de trabajo, uso de la tecnología textos de diferente casa editorial para mejorar los conocimientos educativos en los estudiantes.

O 10 Textos mejorados. Haciendo uso de diferentes textos educativos obtenemos mejores temas eso va a servirle al alumno a interesarse por lo que en las escuelas se les imparte.

Se concluye que la línea de acción será; Educación de Calidad para Todos así los estudiantes construirán aprendizajes pertinentes a su desarrollo sociocultural y relevante al desarrollo psicobiosocial.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, que a la vez generan cinco posibles proyectos de mejoramiento educativo.

Primera línea de acción

Educación de calidad para todos

Segunda línea de acción

Escuelas dignas y equipadas

Tercera línea de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Cuarta línea de acción

Igualdad de oportunidades para todos

Quinta línea de acción

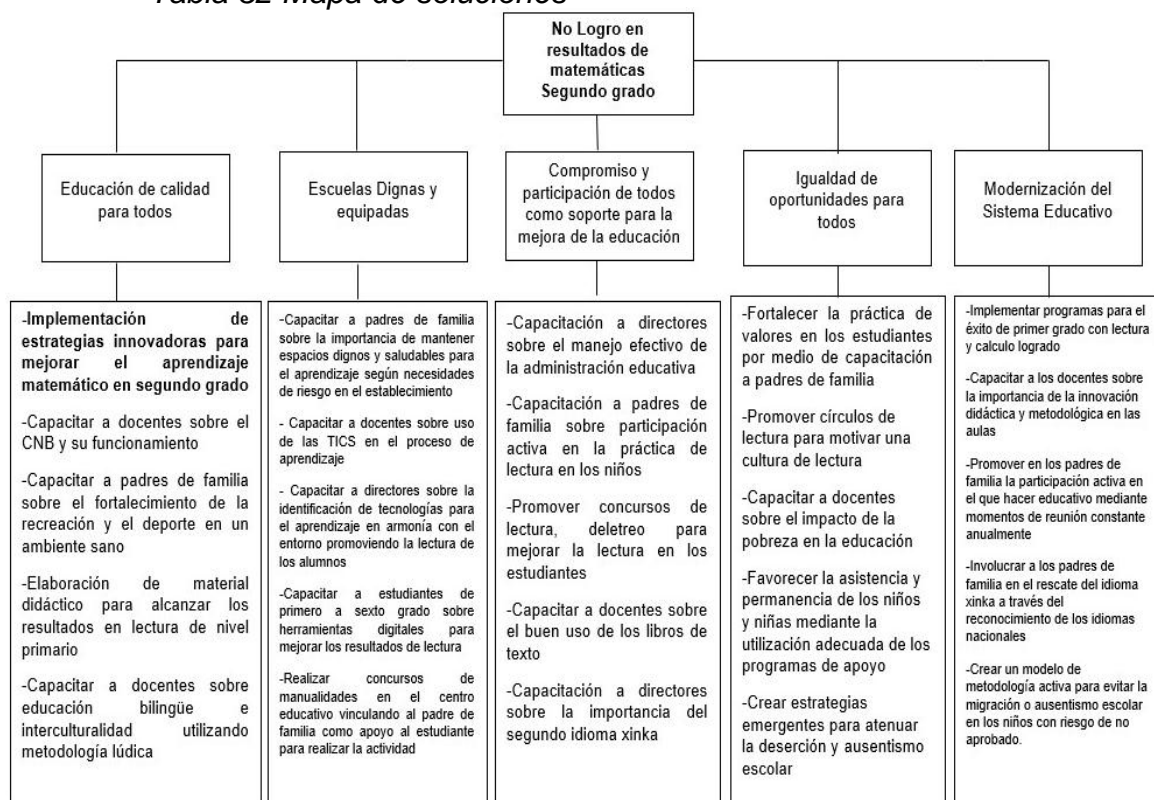
Modernización del sistema educativo

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones relaciona las líneas de acción con el entorno educativo intervenido, a su vez los posibles proyectos para ejecutar.

Tabla 32 Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

La tabla de criterios para seleccionar el problema, contiene los criterios para validar la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 33 Criterios para seleccionar el problema

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado		
CRITERIO	SI	NO
1. Se realizará dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional	X	
2. Permitirá incidir en alguno de algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnostico	X	
3. Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas	X	
4. Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	X	
6. El proyecto cumple la definición de Albanes, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros"	X	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado

B. Descripción del Proyecto

El centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina ubicada en el barrio La Federal del municipio de Agua Blanca, Jutiapa cuenta con suficiente espacio para recrearse en el receso.

Las instalaciones y el espacio son lo suficiente para la cantidad de alumnos que hay en la escuela

La convivencia entre los docentes es regular ya que donde hay muchos es un poco difícil convivir muy bien con todos. Pero también son oportunidades para compartir o aprender de ellos, así como son ventajas también son desventajas.

La convivencia entre alumnos también es un poco difícil por la cantidad de estudiantes más de trecientos alumnos. Pero la convivencia entre los de la sección es muy buena porque conviven, comparten y aprenden entre ellos.

Las instalaciones del edificio están bastante bien, aunque tengan techo nuevo tienen unas cuantas goteras. Pero en claridad y ventilación es excelente.

Las y los docentes que son actores directos comenzando con el director, los docentes y los padres de familia colaboramos grandemente con los estudiantes.

El problema que se va a minimizar es la dificultad en el área de matemática con la implementación de las estrategias se le encontrará una solución.

Servirá para mejorar la calidad educativa en el nivel primario especialmente en los grados de primero a sexto.

Las demandas encontradas en el análisis situacional en el que se puede incidir, se enfocan en las necesidades que los estudiantes presentan en segundo grado, deben de aprobar calcular correctamente.

Los padres de familia exigen la aprobación de segundo grado con un cálculo correcto, porque se hace notar que a las personas se les dificulta el desenvolvimiento, por eso exigen que se cumplan las competencias necesarias en el grado inicial.

Con la participación del MINEDUC, supervisión educativa del municipio, COCODE, OPF, municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa, como actores directos además del consejo municipal, iglesias cristianas, asesora de proyectos, psicólogo municipal y STEG como actores indirectos se avizora el apoyo antes y durante la ejecución del proyecto, un acompañamiento mutuo en búsqueda de solucionar el problema detectado en los estudiantes de primer grado, observado por padres de familia y docente-estudiante como los actores potenciales en el que se va desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo.

El valor de los comportamientos familiares hacia la matemática puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos de cálculo y las actitudes de padres y madres hacia la matemática.

Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

Las estrategias que utiliza el docente para favorecer el desarrollo del hábito de cálculo, se encuentra la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés, porque con la continua práctica se perfecciona y en su defecto se corre con el riesgo de perderse y olvidarse.

Por eso, es necesario que el docente durante el proceso de aprendizaje tiene que considerar actividades de manera gradual para que los alumnos adquieran destrezas en la habilidad de calcular. Las técnicas y estrategias de matemáticas también son las que favorecen al hábito de calcular, porque ayudan a crear condiciones que estimulen a sentir gusto por los números.

C. Concepto

Aprendizaje matemático implementando estrategias innovadoras

D. Objetivos

General

Implementar estrategias innovadoras en busca de lograr resultados de matemáticas en segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Matutina

Específicos

Incrementar la habilidad de conteo en estudiantes con estrategias innovadoras para la enseñanza de la matemática en segundo grado

Utilizar material didáctico para fortalecer el aprendizaje lógico matemático en los alumnos segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina

E. Justificación

Tomando en cuenta que los padres de familia están conscientes de la importancia de la matemática y correcto calculo en los estudiantes de segundo primaria, para compensar el resultado de matemáticas en los estudiantes de segundo primaria se deben implementar estrategias innovadoras para mitigar la falta de logro en matemáticas incrementando la facilidad de calcular y habilidad numérica de manera dinámica y constructiva.

La elección del entorno educativo se debe a la importancia que poseen los hábitos de cálculo en la adquisición y desarrollo de la competencia de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de matemáticas. Además, durante la Primaria, se

continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en el nivel medio, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido numérico con el tratamiento más profundo.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio, es que desde hace décadas se viene observando el bajo nivel de matemáticas que obtienen los estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria del país, en las evaluaciones escolares que realiza el Ministerio de Educación.

Los resultados tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de la comunidad y región, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas; acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de cálculo, la comprensión lógica y la calidad de los aprendizajes con la implementación de estrategias innovadoras en busca de mejoras.

El estudio evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de conocimiento que existe sobre los factores asociados a los hábitos de cálculo y, por consiguiente, de la comprensión lógica. La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una solución determinante.

Finalmente, se pretende aportar nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos y verificar la relación asociadas al hábito de lógico matemático en segunda primaria.

La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a la matemáticas por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar Nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

F. Plan de actividades

El plan de actividades, enumera coordinadamente las acciones a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo para prevenir las improvisaciones, logrando el pleno beneficio del mismo.

Tabla 34 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	De 11 al 15 de noviembre de 2019	Redacción, de solicitud al CTA y director de la Escuela	Visitar a CTA para firma de solicitud.	Presentar al CTA el PME	Docente Estudiantes y asesora
2	Del 18 al 22 de noviembre de 2019	Redactar cronograma del PME	Elaborar informe del PME	Presentar al director el cronograma del PME	Docente Estudiantes asesora
3	Del 25 al 29 de noviembre de 2019	Se gestiona la ejecución de PME Con autoridades educativas.	Se aprueba la ejecución del PME por supervisión y dirección	Se presenta la solicitud autorizada por supervisión A padres de familia	Docente Estudiantes asesora
4	Del 7 al 10 de enero de 2020	Elaborar informe del PME	Investigar sobre el marco organizacional	Conocer las condiciones pedagógicas del establecimiento	Docente Estudiantes Director secretaria
5	Del 13 al 17 de enero de 2020	Presentar el PME a los padres de familia	Reunión con padres, madres o tutores de los estudiantes	Dar a conocer el PME a la comunidad educativa.	Docente Estudiantes
6	Del 20 al 31 de enero de 2020	Estrategia del ábaco	Participan todos los estudiantes usando el ábaco.	Usando una hoja de papel bon de color para llevar su registro de las cantidades que se vallan formando usando el ábaco.	Docente y alumnos
7	Del 3 al 14 de febrero de 2020	Estrategia del tangram	Cada estudiante tiene siete piezas que forman el tangram	En la ficha de registro marca las que el estudiante trabajó correctamente	Docente Director y estudiantes
8	Del 17 al 29 de febrero de 2020	Estrategia del rompecabezas numérico	Los estudiantes deben de tener un rompecabezas numérico. Realizado con el acompañamiento del padre de familia.	Los estudiantes deben de trabajar los dígitos usando material concreto	Docente y alumnos
9	Del 2 al 13 de marzo de 2020	Estrategia de Mata moscas	Los estudiantes usando el matamoscas prende una ficha numérica y dice a todos sus compañeros que numero obtuvo	En esta actividad participan todos los estudiantes	Docente y estudiantes
10	Del 16 al 31 de marzo de 2020	Estrategia del dominó	Se Integran equipos de tres estudiantes Para realizar esta actividad	En casa la realizan con mamá, papá o algún hermano mayor	Docente Estudiantes Padres, madres o algún hermano
11	Del 1 al 30 de abril de 2020	Estrategia de la Caja sumadora	Usando cinco los estudiantes aprenden a sumar y restar	Con ayuda de mamá o papá el estudiante lleva una caja sumadora para aprender o reforzar la suma y la resta	Docente Estudiantes Padres de familia.
12	6 de noviembre 13 al 26 de marzo	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista a los actores Producción de fotografías	Docente-estudiante Asesora del PME

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 36 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1	Se observa y verifica el cumplimiento de todas las actividades establecidas en la fase de inicio	X		
2	Se cumple con las actividades programadas de gestión y socialización en la fase de planificación	X		
3	Se efectúa la presentación de las estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado en la fase De ejecución del proyecto	X		
4	Se verifica el seguimiento del proyecto observando el logro de los indicadores	X		
5	Se organiza una comisión para verificar el logro de los indicadores y se presencia el cierre final del proyecto	X		

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 37 Plan de evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	En una ponderación de 100 por ciento los estudiantes muestran interés y participan en las estrategias innovadoras	Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Los indicadores de resultados indican que han mejorado un 98 por ciento	La comunidad educativa ve de manera positiva el proceso del proyecto de mejoramiento educativo beneficiando a los estudiantes del centro educativo
2	El 90 por ciento de los estudiantes realizan la comprensión de cálculo de manera adecuada	Se realizan lecturas constantemente en el espacio destinado para implementar la actividad	Se logra disminuir un 10 por ciento la dificultad de cálculo lógico	Los alumnos participan, con interés y dedicación manteniéndose satisfechos y motivados
3	Con una ponderación de 88 por ciento de los estudiantes leen en un minuto el número de palabras apropiadas según su grado	Se realizan competencias de dictado de cantidades, especificando unidad, decena, centena	Se ha mejorado las prácticas lógicas significativamente	Padres de familia muestran su satisfacción en la mejora de la matemática de sus hijos (as)
4	El 100 por ciento de los estudiantes desean realizar las estrategias de matemáticas constantemente	Se promueve un calendario anual para la realización de las estrategias innovadoras	Se fortalece la comprensión de lógico matemático al realizar periódicamente el proyecto de mejoramiento educativo	La comunidad educativa muestra agrado por el proyecto de mejoramiento educativo, apoyando de forma unánime el seguimiento del mismo

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docente estudiante, estudiantes, padres de familia, comisiones, supervisor, asesora

B. Recursos materiales

Tabla 38 Recursos materiales

No.	Recurso material	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00
2	Cartulinas	10	Q1,25	Q12.50
3	Construcción del ábaco	1	Q15.00	Q15.00
4	Tangram de madera	1	Q40.00	Q40.00
5	Cartoncillo para rompe cabezas	5	Q2.00	Q10.00
6	Matamoscas	2	Q5.00	Q10.00
7	Caja sumadora	1	Q5.00	Q5.00
Total				117.50

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla 39 Recursos financieros

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Monto total
1	Materiales	7	Q117.50
2	Humanos	20	Q0.00
3	Institucionales	1	Q0.00
	Total		Q117.50

Fuente: Elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 40 Fuentes de financiamiento

No.	Actividades	Monto	Fuente de financiamiento
	Estrategia del Abaco, Tangram	Q 90.00	Eva Lidia Gutiérrez Ortiz
2	Estrategia de Mata moscas y domino	Q 10.00	Gilda Marina Gutiérrez
3	Caja sumadora y rompecabezas numérico	Q 17.50	Almacén Lau de Rafael Lau y familia
	Total	Q292.00	

Fuente: Elaboración propia

E. Presupuesto

Tabla 41 Presupuesto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Monto
1	Material	7	Q117.50
2	Humano	23	Q 00.00
3	Institucional	1	Q 00.00
	Total		Q117.50

Fuente: Elaboración propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto para desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado.

Tabla 42 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales: Municipalidad de Agua Blanca - Almacén Lau - Empresas locales	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela supervisor
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente Reutilizar residuos para realizar actividades de ejecución del proyecto, como hojas de papel bond, envases plásticos.	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME, como transmisiones en vivo, publicaciones en redes sociales de la escuela. Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela	11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto. Difundir en medios de información local la importancia de las matemáticas en los niños.	20 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela Supervisor

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los datos institucionales presentados en el diagnóstico, son datos extraídos de la ficha escolar del portal del MINEDUC, a falta de link para citar la ficha escolar se obvia la fundamentación.

Los índices de funcionamiento del establecimiento detallan aportes importantes para hacer mención, se realizó consultas a los libros de registro administrativo del establecimiento así mismo, algunas fuentes necesarias

Índice de Desarrollo Humano

Indicador: Tasa neta de escolaridad de sexo según departamento de Jutiapa 2017

Tabla 43 Índice de desarrollo humano Jutiapa 2017

				Inscritos			Tasa Neta escolaridad		
	Total	hombres	mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Población de 7 a 12 años	79445	40108	39337	60930	31145	21785	76.7	77.7	75.7

Fuente: INE 2017

Tomando los datos más recientes del instituto nacional de estadística. Se presenta la tabla con datos departamentales de Jutiapa en la tasa de escolaridad, donde se observa que la población de 7 a 12 años es similar entre hombres y mujeres, con leve incremento en los hombres, y en la escolaridad de igual manera se mantiene la tendencia. Se muestra una similitud en la escolaridad e inscritos de ambos sexos en el departamento de Jutiapa. (INE 2001). Los datos presentados muestran una similitud entre

los hombres y mujer inscritos y escolarizados en el departamento de Jutiapa.

Índice de desarrollo humano en el departamento de Jutiapa

Gráfica 1 Tasa de escolaridad INE

**Cuadro 4. Departamento de Jutiapa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDIH 2005, Guatemala.

Para mostrar el estado de desarrollo humano en el departamento de Jutiapa debemos reconocer algunos datos. El departamento de Jutiapa está situado en la Región IV (Suroriente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,219 km² y su cabecera departamental, Jutiapa, se ubica aproximadamente a 906 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 17 municipios vivían poco más de 428 mil personas. Se calcula que un 71% de sus habitantes vive en áreas rurales. (Gall, Francis. Diccionario geográfico de Guatemala. Tipografía Nacional, 1976) Jutiapa es una zona ganadera, agricultora donde el avance de desarrollo es de tipo rural, por las características que lo identifican.

Índice de desarrollo humano en el municipio de Agua Blanca, Jutiapa
Es el municipio de Jutiapa con más fronteras entre departamentos nacionales y con El Salvador, sin paso oficial declarado como aduana, promoviendo la migración y la comunicación mediante caminos de terracería o veredas. Así, Agua Blanca es el tercer municipio más grande territorialmente del departamento de Jutiapa, su cabecera está ubicada en un pequeño valle elongado de norte a sur. Se le denominó Agua Blanca a este Municipio, debido a que en sus manantiales el agua que brotaba era blanquecina. El municipio de Agua Blanca se formó el 27 de agosto de 1836, en esa época perteneció al circuito de Mita, departamento de

Chiquimula; más tarde pasó a la jurisdicción del departamento de Jutiapa por acuerdo del nueve de noviembre de 1853, y al fundarse el departamento de Jalapa se adjudicó a este nuevo departamento, con fecha 24 de noviembre de 1873 según decreto gubernativo número 1,070. Después por solicitud de sus habitantes, volvió a pertenecer al departamento de Jutiapa, como hasta hoy continúa, según acuerdo del tres de febrero de 1874. Fue suprimido como municipio por el acuerdo del cuatro de diciembre 1883, pero se rehabilitó como tal el 30 de enero de 1886. Desde su establecimiento, la cabecera municipal ha tenido varios traslados, primero se estableció en el valle del Barrio Arriba, después pasó a lo que hoy es aldea Las Cañas y por último, se encuentra situada en el valle llamado El Jicaral. (Gall, Diccionario geográfico de Guatemala. Tipografía Nacional, 1976). Se caracteriza por las ferias en los barrios del casco urbano, muy raras en los municipios vecinos.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Los libros de textos disponibles para el desarrollo de las diferentes áreas son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se tienen que atender en los grados, los niños deben de compartir el texto en parejas para poder trabajar. Los libros de texto que envía el ministerio de educación en ocasiones no son para los grados que cuenta con más demanda de los mismos. Según (Escudero, 1999) en su libro "Diseño, Desarrollo e innovación educativa" menciona que: El libro de texto es un instrumento, a diferencia de otros medios, que no se diseñan para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, es un recurso con bastante potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de texto, en estos momentos, es el primordial material de que sitúa el profesorado donde se ceden de contenido, y se operan en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. Un libro de texto promueve el aprendizaje de manera constante, acompaña al docente en el logro de las competencias.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”.

Para promover la educación de calidad el MINEDUC dispone de la creación de organización de padres de familia. Así, El acuerdo gubernativo número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017. Dispone a los padres de familia para cumplir con la alimentación escolar en los aportes establecidos anualmente fortaleciendo la calidad y cobertura en la educación pública del país.

Se hace referencia al siguiente autor como aporte importante en la búsqueda de los indicadores. De acuerdo con (Grajeda, 2017) investigar es un proceso dinámico, sistemático y continuo, que permite obtener la información necesaria y suficiente para conocer a fondo cómo se manifiesta un problema de la realidad que puede solucionarse desde la perspectiva de la Educación, sus causas y con secuencias, quiénes lo provocan y a quiénes afecta. La investigación educativa es una tarea constante en los docentes, particularmente docentes de nuevo ingreso, reconociendo las condiciones de funcionalidad en los indicadores de la institución.

Cabe destacar también las dependencias que el ministerio de educación dirige en la búsqueda del cumplimiento de los programas de apoyo y su debida transparencia en la entrega de los mismos en cada escuela del país donde se cuente con OPF. Así, dentro de las direcciones sustantivas del

MINEDUC se encuentra la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA, cuyo mandato legal obedece a lo establecido mediante el Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, específicamente en el Artículo 16, que establece los oficios de monitoreo:

Monitorear el proceso educativo en las aulas.

Verificar la existencia y funcionalidad de los bienes y servicios

c) Recolectar información sobre la infraestructura, asistencia e inscripción de alumnos y asistencia docente, necesidades de cobertura y otros componentes necesarios para alcanzar la calidad educativa, con el propósito de proveer información para la toma de decisiones y mejora continua. (DIGEMOCA, 2017). Los encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo y otras acciones administrativas recaen en la dirección, quienes han de rendir cuentas al momento que DIGEMOCA visite la institución.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se espera que al egresar del nivel primario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los

valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos. (CNB Primer Grado Ministerio de Educación Guatemala 2007 pag.38)

Así, un documento sobre indicadores debe dar cuenta del funcionamiento del sistema educativo en todos sus aspectos; los que apunten a factores más estructurales, así como aquellos que remitan a su evolución destacando algunas tendencias y señalando los problemas existentes. Sin embargo, dicho funcionamiento no se presenta aislado de su contexto demográfico y socio económico, aunque ello no impide su consideración independiente, pues solo distinguiéndolo de ese contexto, se pueden establecer las interrelaciones entre ambos.

No hay duda que para elaborar un conjunto pertinente de indicadores, es necesario contar con un buen sistema de información, tarea dificultosa por la dimensión del propio sistema educativo y la complejidad de su organización. Pero igual, o aún más importante, porque sirve de encuadre teórico para la selección de esos indicadores, es tener en cuenta el contenido de los documentos de política o el plan de educación existente o, alternativamente, los principios rectores universales dentro de los cuales se manifiesta esa política o plan de educación, como por ejemplo la calidad y la equidad del servicio educativo. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología Lic. DANIEL FILMUS Argentina, pág. 09)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según la Revista Magisterial Agua Blanca 2010, “en el año 1963, fue construida la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, y se apertura la Educación Primaria en Agua Blanca, en el año de 1964, y lleva el nombre John F. Kennedy en honor al presidente de Estados Unidos de Norte América, por el aporte dado a la construcción, a través de la organización Alianza para el Progreso, con un plan trifinio: Aporte del gobierno 1963- 1966, Q. 6,000.00. El presidente de estados Unidos, en ese entonces John F. Kennedy, Con \$. 6,000.00 y la población de Agua Blanca

con, con Q. 6, 000.00, comenzando su construcción el Alcalde Rodolfo Aguirre y terminándola el señor Octaviano Castañeda Sandoval, Alcalde de ese entonces. Integrada la Corporación Municipal de esta manera: Alcalde Municipal: Octaviano Castañeda Sandoval; Secretario Municipal: Ricardo Rodríguez; Síndico I: Agapito Vásquez; Regidor I: Israel Aguirre; Regidor VI: Abel Rodríguez y Regidor VII: Justo Aguirre. Y el Comité Pro-mejoramiento de esa época que intervino en ese entonces en la construcción de la escuela, estaba formado por Don Arturo Sagastume, Doña Victoria Castañeda y Don Aquilino Sandoval Palma.

El terreno de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, era de Belisario Sandoval y Raúl Sandoval, quienes lo compraron a Doña Landelina Sandoval después del fallecimiento de su esposo, Señor Vicente Rodríguez, en el lapso de tiempo, el señor Antonio Monroy se declara heredero, siendo hijo no reconocido, y se dio un litigio de 50 años, y al final no se supo más a quién le quedó, el derecho del terreno, por lo que en derecho de usucapión, lo absorbió el Ministerio de Educación. Revista Magisterial, Agua Blanca, 2010 página 4.

“La primera construcción del edificio escolar constaba de 8 aulas, salón de actos, dirección, servicios sanitarios y lavamanos”, según el periódico Aguablanquense “Los Reyes” publicado en enero del año 1963.

Para describir los antecedentes de la institución se consultó el libro de inscripciones, actas, sistema sire, archivos varios de funcionalidad.

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia son un pilar importante en la funcionalidad de la institución. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar

la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”

Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa nacional de lectura “Leamos junto”

El programa de mayor relevancia en cualquier proyecto, el promover estrategias de lectura prevalece en todo momento para el logro de las competencias. De tal manera que, el Ministerio de Educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, inició operaciones en el año 2012 para desarrollar un programa de lectura que contribuyera a la mejora de la calidad educativa en el nivel primaria, el cual nombró “Leamos Juntos” (MINEDUC, 2012). La lectura es una de las capacidades evaluadas por el ministerio en los graduandos, de allí el fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes desde el nivel primario.

Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”

El programa matemático que motiva a los estudiantes en las prácticas de cálculo y elaboración de figuras geométricas, además del desarrollo lógico matemático y es de total relevancia para el desarrollo del proyecto. Así, con el propósito de despertar el interés y el gusto por la Matemática en niños y niñas de Pre-primaria y Primaria, y de motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y el aula, se lanzó el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. El programa está conformado por dos líneas estratégicas, que se desarrollan en el ámbito

familiar, comunitario y escolar; persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la Matemática, utilizando lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula. Se les dotará de guías metodológicas, texto, materiales manipulativos y didácticos. (MINEDUC, s.f.). El conocimiento o habilidad de calcular, la evalúa el ministerio en los graduandos midiendo la capacidad de los estudiantes durante el proceso educativo.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

El programa vivamos juntos en armonía promueve la participación moral del estudiante y la familia para practicar los valores fuera y dentro del establecimiento y la comunidad. Como lo describe, el Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias trazadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, s.f). El programa motiva a practicar valores en diferentes ámbitos sociales de la vida cotidiana de los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades, naturaleza, metafísica.

Programa de Gobiernos Escolares

El gobierno escolar es un equipo de apoyo de estudiantes y para los estudiantes en comunicación con los docentes y dirección para la toma de decisiones. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los forme para ser ciudadanos competentes de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (Mogollón & Solano, 2011). De acuerdo al autor, fortalecer las actitudes para promover las prácticas democráticas al elegir el gobierno escolar al inicio del año.

La elección del gobierno escolar es una actividad que fomenta las buenas prácticas democráticas y promover la participación del estudiante en funcionalidad del establecimiento. (DIGECADE, MINEDUC, 2010) manifiesta que el gobierno escolar no es más que una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Es importante que los estudiantes al participar en la elección y ser elegidos muestren los mejores intereses en el trabajo de gestión a realizar en el tiempo de su desempeño como parte de la autoridad en el centro educativo.

2.2.3 Políticas educativas

El Ministerio de Educación crea políticas de educativas en busca del logro de competencias en la región latina (MINEDUC, 2016) en su Plan Estratégica de Educación 2016-2020, establece que la política educativa como proceso indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso, y la importancia de la naturaleza y precisión de tales objetivos y la política debe expresar una intención de dos sectores sociales involucrados, un plan debidamente autorizado por el Estado, en las cuales se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo y los posibles escenarios en las cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos del momento. Programas para alcanzar las metas. Toma de decisión y opciones alternas y por último los efectos cuantitativos y cualitativos en términos de desarrollo.

Las políticas educativas se relacionan con las políticas públicas como parte de un Estado. De tal manera, las políticas públicas como respuesta a los problemas públicos deben permitir la evolución positiva de los mismo a través de mecanismos de

acción concretos, de no ser así el objetivo de las políticas estaría siendo menguado por intereses de corte político que dificultan el avance de las situaciones problemáticas transformando la construcción de las políticas en ciclos repetitivos sin mayores alcances; ahora bien, desde el punto de vista filosófico, la política pública como posibilidad de legitimación del poder se convierte en una herramienta de control con la cual se busca la obtención y conservación del poder político, situación amenazante en términos de la resolución del problema de inequidad social. (Mejía, 2012). La toma de decisiones en políticas educativas es delicada a tal punto de poder involucrar a todos los sectores partícipes en la educación, también de capital humano que pueda accionar.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa destina sus esfuerzos al logro de los objetivos en una la dirección. Así, desde que la educación empezó a ser estudiada, el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales, normas, reglas que ayuden para hacer la eficiente y eficaz. Es necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los actores del proceso educativo. Se puede decir que, la legislación es un cuerpo de leyes que forman los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el proceder de la administración educativa. Está relacionada con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Su fin es ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. Al hablar de la legislación educativa con los docentes, sector oficial y privado, en la mayoría de los casos

éstos ignoran la existencia de las leyes vigentes y son estos quienes reciben mayores atropellos o son los protagonistas de éstos (PADEP/EFPEM, 2019). Esto demuestra que es necesario que la docente se interese por estar al tanto las leyes educativas que tiene que observar y cumplir para vivir en un ambiente democrático y cultura de paz.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gestión educativa es sinónimo de buscar soluciones, investigar el entorno escolar, involucrar actores activos y pretender cambios. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales (Educando, 2009). La gestión educativa encausa un sin número de actividades, sin embargo, es sabido que los resultados se logran con el esfuerzo de todo un equipo.

Se alcanzan un sin fin de proyectos acompañados de la gestión educativa en beneficio de varios factores, ante todo la satisfacción personal y profesional (Alvarado, 2014) establece que la gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. También establece en qué consiste y cuáles son los objetivos y beneficios de la gestión educativa. Las experiencias exitosas se alcanzan mediante la gestión continua de objetivos en solución constante.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son un eslabón importante en la labor docente es una tarea permanente la participación de la comunidad geográfica a quien le rendimos el servicio como agentes de cambio. (Nogueira, 1996) menciona a (C. Ware, 1986), mencionados por (Muñoz, 2012) se utiliza la expresión “organización de la comunidad” como medio de iniciar el mejoramiento general y el alcance de objetivos específicos, su objetivo primordial consiste en hacer que los recursos de la comunidad satisfagan las necesidades del pueblo. La autora concibe el Desarrollo de la Comunidad como una técnica social de progreso humana y de movilización de recursos humanos, integrada en los planes nacionales de desarrollo, básicamente, al proceso educativo y a la promoción de cambios en los pequeños grupos. Es necesario tomar en cuenta al contexto donde se entrega el servicio organizando actividades como los proyectos de mejoramiento educativo.

La comunidad educativa requiere de atención pues no debe ser ajena al proceso educativo. (Sánchez, 1993) menciona que la intervención comunitaria puede concebirse como una serie de acciones o influencias, sean éstas planificadas o no planificadas, dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales, cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas y el desarrollo, mediante manejo de estrategias en diferentes niveles. Las gestiones educativas se consultan con la comunidad en beneficio de los procesos administrativos y pedagógicos del establecimiento para buscar soluciones en conjunto.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En principio debemos conocer la realidad en la que nos encontramos inmersos como país para comprender por qué la calidad educativa y de vida en Guatemala no es la esperada. Un estudio reciente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD - refiere que el Índice de Desarrollo Humano – IDH - en Guatemala es bajo.

Situación social

La situación social involucra a todos quienes pertenecemos a una familia y a su vez a una sociedad necesitada del cumplimiento de responsabilidades. Según el Índice de Progreso Social IPS, en el 2014 en Centroamérica el primer lugar lo ocupa Costa Rica, quien además es el primer lugar en Latinoamérica, entrando el puesto 25 de 132. Guatemala ocupa el puesto 76, el penúltimo lugar en la región centroamericana, sólo superando a Honduras que ocupa el puesto 77. El Salvador ocupa el puesto 63 y Nicaragua el 74. (OPSA. La Revista; 2015). La situación de Guatemala no es alentadora, se realizan programas de gobierno no de Estado, aumentando la precariedad social.

Situación económica

El proceso enseñanza aprendizaje requiere de una nutrición, la situación económica del país no permite una sana alimentación. Para (Grajeda y Roncal, 2007), la pobreza se percibe como “La carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlo (por ejemplo, empleo, nivel de ingresos” (p. 12). En las familias guatemaltecas se observa necesidad de vivienda, salud, economía, educación, de la satisfacción social depende del resto de situaciones.

La pobreza no es un nuevo dato en la realidad de nuestro país, por el contrario, a lo largo de nuestra historia, sucesivas generaciones han sido marcadas por la marginalidad. Sin embargo, la magnitud de los actuales procesos de exclusión en Guatemala y otros países del mundo sigue afectando, cayendo miles de personas en la pobreza extrema.

Situación emocional

En la situación emocional resalta la practicas de valores en los hogares, repercutiendo en la vida escolar. (Carl Rogers, 1970), máximo exponente de la Psicología Humanística, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, un alta y una baja.

-La estima alta: concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

-La estima baja: concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

En cuanto a la autorrealización, Maslow, habla también de auto actualización como "el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencias, etc. La autoactualización no es un estado estático dice Maslow, más bien, es un proceso continuo en el que se utilizan las propias capacidades de manera plena, creativa y gozosa.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

De todos es sabido que constructivismo es un término que pareciera únicamente estar de moda en nuestro vocabulario

técnico, sin embargo; es evidente que la mayoría de educadores no lo manejamos con total propiedad.

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (Pimienta, 2005, p. 8).

2.3.2 Psicología evolutiva

La obra de Jean Piaget es sin duda la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX, siendo incluso hoy en día, más de 20 años después de su muerte, una referencia inexcusable para dar al estado actual de la disciplina. Piaget es el creador de un sistema teórico completo y complejo que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano.

De acuerdo con (Rivero, s.f.), la teoría de Piaget defiende que, tanto los mecanismos que llevan a la construcción del conocimiento como la misma base de conocimiento que se construye, son de dominio general. El desarrollo implica cambios que afectan a la estructura de representación, generales para todos los dominios y que operan sobre todos los aspectos del sistema cognitivo de manera similar.

2.3.3 Teoría sociocultural

La cultura es fuente de lo social, donde intervienen conductas humanas viables para favorecer la convivencia armoniosa de los individuos en su desarrollo personal y profesional. Así, esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a

creación cultural de las sociedades letradas rescata un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (Carrera & Mazarella, 2001). La intervención de la vida social y cultural favorece los indicadores educativos, promueven los buenos hábitos y procuran favorecer los mejores resultados de la labor docente.

Para armonizar la relación entre estudiantes y docentes es necesario que exista el respeto con un ambiente de confianza. Ahora bien, (Vygotsky, 1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Los estudiantes avanzan en el proceso educativo con el compañerismo que caracteriza los salones de clases de los establecimientos educativos locales.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo prevalece de por vida en las experiencias de aprendizaje dentro de las principales teorías que se relacionan con el constructivismo, no podemos dejar de mencionar la propuesta de (Ausubel, 1976) que privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. El aprendizaje significativo comprende el provecho de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja término de un proceso de aprendizaje significativo. Cuando el estudiante adquiere el aprendizaje en conjunto con conocimientos previos y el material del contexto, se promueve un proceso educativo exitoso.

Los aprendizajes significativos preparan al individuo para la vida cotidiana, desde luego que depende también del entorno familiar la aplicación de las competencias adquiridas. (Rodríguez, 2004) menciona que, podemos considerar esta teoría como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un

marco teórico que procura los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Los proyectos de mejoramiento educativo vinculan de alguna manera la obtención de aprendizajes significativos para todo el estudiante presto a participar en el proceso.

Es significativo todo aprendizaje cuando conjuga todos los elementos de motivación dedicados a crear un cambio voluntario en los alumnos. Así (Ausubel 1976), propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. El proceso de enseñar es una ardua labor, pero gracias a los aportes de autores como Ausubel, nos damos cuenta la importancia de conocer y estudiar aportes significativos para la actividad docente.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es el factor humano que mueve la sociedad, es la necesidad de resolver, en los proyectos de mejoramiento educativo la comunicación es un pilar fundamental en la realización y termino del mismo.(Naranjo, 2008) señala que, Lazarsfeld y Merton, proponen que el rol de los medios de comunicación en la sociedad se puede resumir en dos grandes funciones y una disfunción: la función de conferir estatus, en la medida en que la atención de los medios puede darle prestigio a un personaje o enaltecer una causa social; la función de reforzar las normas sociales, pues al denunciar

o criticar las conductas que se desvían de las normas, hacen que la sociedad las reafirme y sostenga su importancia, y esto lleva a que la brecha que generalmente hay entre moralidad pública y moralidad privada se acorte, creando una moralidad única; y la disfunción narcotizante, según la cual no todo lo que produce los medios es bueno, pues al generar en las personas un estado permanente de información, crean en ellas la idea de participar en la realidad social, cuando no realizan ninguna acción, ni intervienen en los problemas sociales

Funcionalismo y estructuralismo para intentar resolverlos, aunque los conocen. Estos autores mencionan que a la sociedad no le sirve tener masas inertes y no participativas. La comunicación no siempre es asertiva, a veces elude la verdad por la falta de compromiso real a su función como todo lenguaje.

B. Teoría de la noticia

La noticia es un medio de difusión escrita o hablada , depende de donde proviene la intención de informar, es una herramienta social para diferentes objetivos, logrando divulgar un mensaje en particular (Yanes Mesa, 2003) menciona que Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia que, observan tres conceptos diferenciados: como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo de televisión o radio, en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación. La comunicación necesita de la noticia, la noticia necesita de la comunicación, son dos factores muy importantes en la sociedad.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa surge por la necesidad de incluir nuevos horizontes desde la firma de los acuerdos de paz. En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1) La reforma educativa colma de pertinencia el sector educativo del país, modificando y creando acuerdos en favor de la educación.

El Estado presenta el CNB como herramienta educativa creada de las políticas educativas, fortaleciendo e innovando el sistema educativo por completo. El marco jurídico democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la concretización de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país. (Marco General de la Transformación Curricular, 2003). El nuevo método educativo trae consigo el factor aprendizaje significativo, calidad y cobertura, pertinencia de los cuatro pueblos etc.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular pretende la calidad educativa mediante la aplicación de los libros de textos, los programas de apoyo y programas escolares amarrado en un solo paquete para el logro de competencias. Así, el Currículum Nacional Base se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos

guatemaltecos y de la nación plural. (MINEDUC, 2007). La participación y capacitación docente va de la mano en el diseño y desarrollo curricular, gracias a ello se han logrado cambios efectivos en la promoción de nuevas áreas.

El desarrollo y diseño curricular mantiene en vigencia las políticas educativas y los estándares de los países de la región (López, 2013, p.4) afirma: “los fundamentos del currículo representan el marco conceptual sobre el que se apoya la base del diseño del mismo, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad”. Los estudiantes egresados con el nuevo desarrollo curricular, destacan por ser personas razonables, competentes con la realidad que vive el país.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas es el engranaje que moviliza el proyecto de mejoramiento educativo dispuesto en estrategias innovadoras. (Morales, 2001) el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples del educando ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas enriquecedoras, motivando al estudiante a la interacción del aprendizaje. Desde esta experiencia, sigue siendo de vital importancia la actividad lúdica en el quehacer del docente, siendo potencial creativo que esta de manera natural en cada uno de los niños y se expresa a través de diferentes medios como la música, teatro, juego, creatividad, danza, lectura, artística y la cultura. Las estrategias lúdicas motivan el aprendizaje significativo, la forma en que el estudiante pueda habilitar sus competencias,

Los estudiantes miden al docente, cuando en sus labores diarias cultiva con estrategias lúdicas el aprendizaje y comparan la labor docente. Así, desde esta perspectiva toda actividad lúdica presenta tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala (Sheines, 1981). Está de más mencionar el trabajo que un docente

preparado en programas de actualización presenta mejores resultados en los estudiantes.

Las estrategias lúdicas actualmente compensan la actividad física o motora de los estudiantes en relación a los videojuegos o labores que realizan en el hogar. Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano (Sheines, 1981). La actividad que caracteriza la lúdica es propia de un entorno de aprendizaje significativo, orientado al cambio sano de nuevas conductas.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo procura la identificación de carencias en ella funcionalidad del establecimiento, a la vez que se resuelve el entorno escolar intervenido a causa de fortalecimiento. (Castro, 2013) manifiesta que, el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. La realización de un proyecto es un reto constante en la actividad educativa, todo es importante, sin embargo, implementarlos trae satisfacciones gratificantes.

Establecer una relación con la comunidad educativa mejora la ejecución de proyectos educativos. La formulación y redacción de

un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica (Castro, 2013). En los establecimientos educativos anualmente se han de realizar estudios sobre los resultados cada año terminado, y tomar decisiones inmediatas, promoviendo proyectos para la mejora educativa.

La promoción de mejoramiento mediante proyectos, determina la capacidad de un establecimiento para resolver los índices bajos en eficiencia. Así, (Ministerio de Educación de Chile 2017) indica que un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un: Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. La búsqueda de soluciones a través de proyectos, intercepta las condiciones y las convierte en oportunidades de gestión y aliciente en la labor educativa, con hambre de cambios significantes.

Es en definitiva un aprendizaje por proyectos la opción que adoptan los sistemas educativos. Albanés, citando a (Rodríguez 2001), por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. Para realizar un proyecto de mejoramiento educativo se procesan acciones, lo importante resulta del empeño del plan inmediato.

Los objetivos precisos para realizar los proyectos han de ser alcanzables en un tiempo definido, encontrando las soluciones y sostenerla lo más que se pueda. (Roberts, 2012) plantea que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas. Todo propósito demanda de recursos a la medida del desarrollo, optando por lo más viable no dañando los actores directos.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

Priorizar:

1. tr. Dar prioridad a algo.

La selección de un proyecto depende a su vez por el problema que se pretende solucionar. Así que, (González, Villarreal y Viveros, 2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas. En la priorización de problemas se cuelean las posibilidades de proceder a realizar el proyecto diagnosticado.

La matriz indicara el cotejo de posibilitar el desarrollo de los proyectos. Por lo tanto, dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008). Los instrumentos para priorizar los problemas, cumple con criterios amplios para visionar la realización del proyecto electo.

La elaboración de la matriz de problemas concentra las posibilidades de determinar de forma precisa el problema a intervenir (Armandolin, 2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. De tal manera que en unión con la ponderación se obtiene el entorno educativo a interceptar, con esto nace el resto del proceso del proyecto.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es la manifestación del entorno educativo identificado para ser tratado con el proyecto de mejoramiento educativo. Así, Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas (PADEP/D, 2019). Las causas y efectos son las condiciones a tratar en la elaboración del árbol de problemas, a medida de dimensionar los efectos en las causas y viceversa.

La búsqueda del camino determina los medios correctos para detectar quienes serán participes en el proyecto (Unesco, s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La manera en que el árbol de problemas nos dirige las condiciones de gestión y un plan de actividades para intervenir.

El árbol de problemas se ha de implementar cuando se conoce el problema, es una vista organizada de los que nos espera en el proceso de desarrollo del proyecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes facultades de

solución, en lugar de una solución única. Luego de definir el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que salgan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación para resolver (Unesco, s.f.). Es una lista de tallada que pronostica la situación del entorno educativo, del indicador alerta detectado.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las demandas en el entorno educativo muestran necesidades para identificar y prever el trato adecuado quienes demandan, Maslow detecta las demandas según las necesidades humanas. Así (Illescas 2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. Las demandas sociales se pueden decir que es un fenómeno social, en la situación actual que se manifiesta a causa de las demandas de salubridad, se observa que la población no es conforme con las disposiciones del gobierno.

B. Teoría de Ander Egg

Las necesidades humanas son un factor vulnerable en el país repercutiendo en la educación, para que el proceso de enseñanza aprendizaje es preciso priorizar las demandas y satisfacer las necesidades (Illescas, 2018), plantea las necesidades que se encuentran en la teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. Las necesidades humanas descritas por Ander-Egg predispone la toma de decisiones al desarrollo del proyecto para que concatene las demandas con los objetivos del proyecto.

E. Teoría de Max Neef

La teoría de Max Neef identifica demandas de necesidades internas del individuo, a diferencia de otros autores (Illescas, 2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Es parte de la investigación detectar las necesidades del entorno, y las anteriores entregadas por el autor es la realidad de comunidades cercanas a la educación, dado que se detectan factores en cada año escolar.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Los actores involucrados y potenciales son las participes responsables del proyecto. Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984). Cada participación tiene un lugar en la proyección de los resultados esperados, y mantener una continua dinámica con los objetivos.

A. Anguiano

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo participan de manera alterna, sin algún compromiso, es a voluntad. Así, (Anguiano, 1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total, la sociedad, subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. La teoría de Anguiano recopila las necesidades básicas mínimas en la sociedad atendiendo el sistema educativo, por eso es válido citarlo.

La ejecución del proyecto dispone e involucra actores participes en el desarrollo del proceso, cultivando una cultura de difusión y apoyo. Pero este reconocimiento tiene un límite, siempre que dichas necesidades no alteren el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evadiendo mediante mecanismos de control, el comportamiento. Y fundamentalmente, la que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplina de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. Las instituciones de la sociedad tienen este cargo estratégico para el mantenimiento de la ordenación normativa de las

necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas (Anguiano,1999). Al definir los actores las actividades que surjan en el proyecto tendrán un grado de participación, los resultados dependen de la voluntad para trabajar.

B. Kullok

Los actores son el apoyo en las actividades realizadas en proyectos nos repercute en los resultados, pues los mismos propician el avance del proyecto. (Kullok,1993) Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar preliminarmente en forma precisa, la problemática de intervención.

Los actores producen el movimiento constante del proyecto, son dirigidos periódicamente como lo demande el proyecto. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos; su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación, con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los

actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. Aquellas personas influyentes no por el capital económico, por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se identifica grupos, organizaciones e instituciones que tienen relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea (Kullo, 1993). Para quienes participen en grupos focales en proyectos se les motiva a aprovechar la oportunidad de pertenecer a un equipo con el fin de obtener logros colectivos.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz DAFO se utiliza para detectar las funciones externas e internas de una institución (Ramos 2018), menciona que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Es una tarea responsable enlistar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución, presentarlas y tratarlas concuerda con el proyecto de mejoramiento educativo en la búsqueda de soluciones

Toda institución debe de tener un DAFO, actualizarlo anualmente e implementarlo para solución de amenazas y debilidades existentes. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (PADEP, 2019). Elaborando una tabla DAFO actualizada, se buscan soluciones inmediatas logrando una eficiencia interna funcional.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La elaboración de la técnica MINI MAX dirige la relación de las condiciones internas y externas. (PADEP, 2019) La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Las proyecciones de la técnica participan en correlación a las líneas de acción y promueven la creación de proyectos en conjunto con la vinculación estratégica.

El proyecto de mejoramiento educativo presenta el MINI MAX como anatomía del origen y tratamiento del mismo, la organización de las condiciones forma las partes delicadas del proceso del PME. El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013). La vinculación accede a la parte legal que trata el proyecto predispone a la búsqueda de fuentes de información del ministerio de educación.

Cuando se vincula se disponen los contextos para ser tratados con polaridad encontrando una línea de acción adecuada al tratamiento de la delgada relación entre ambas circunstancias. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2013). La técnica

es prácticamente la frontera entre seguir o regresar a revisar los procesos de investigación anteriores al MINI MAX.

2.4.8 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas predicen los posibles proyectos para poder ser elaborados en con la mejor disposición a sabiendas de la información obtenida en el desarrollo de diagnóstico y demás. (Mijangos, 2013) el análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. La propuesta de la vinculación demuestra una batalla de pro y contras en el camino a descubrir con las actividades del proyecto.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción forman parte del anclaje formal y/o legal de las políticas educativas preestablecidas en la ley de educación nacional. Así, (UNAD, s.f.) dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

La tarea de búsqueda de líneas de acción destaca minuciosamente una selección firme de los que se debe de tratar, los objetivos a considerar. (Cáceres s.f.), plantea que; las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Toda vinculación se acompaña de una línea de acción calificando el proceder de los impactos que deseamos como resultado en la ejecución del proyecto.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones esquematiza las líneas de acción electas para adecuarles proyectos mediante todo un proceso de investigación anterior, manifestando la atención en un proyecto de mejoramiento educativo (Mijangos, 2013), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que ha realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno. Para accionar un proyecto será necesario acudir a estudios del contexto educativo donde a de ser aplicada la línea de acción oportuna.

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades enumera las acciones a realizar de inicio a fin del proyecto elegido en el mapa de soluciones. Así, (SINNAPS, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades; Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Las actividades incluyen tareas, duración y responsables procurando la organización de los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Definir las actividades plantea una ruta de intervención coordinada evitando improvisar la ejecución del cronograma de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento (SINNAPS, 2019). Las actividades producto de una ocupación rigurosa donde se toma en cuenta el rol de los actores y tiempo adecuado para lograr los propósitos alcanzables, adecuando un cierto grado de flexibilidad atento al monitoreo realizado en cada actividad.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Cronograma;

De crono- y -grama.

1. m. Calendario de trabajo.

El proyecto como actividad pedagógica demanda un cronograma, pues estipula el tiempo para el inicio y cierre, evitando perjudicar otras actividades escolares. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (OBS, 2014). El propósito es planificar las actividades con responsabilidad y promover valores de respeto y compromiso.

El cronograma sincroniza las tareas de trabajo ordenadas en fases determinando fechas para el cumplimiento de los objetivos. De tal manera que, (OBS, 2014) menciona que, el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requerido.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Monitoreo

1 m. Acción y efecto de monitorear.

El término "evaluar" el DRAE en su versión electrónica indica:

evaluar

Del fr. evaluar.

Conjug. c. actuar.

1. tr. Señalar el valor de algo.
2. tr. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Evaluó los daños de la inundación en varios millones.

El monitoreo es una etapa que requiere de continua aplicación, verificando la actividad del proceso en el proyecto, darle seguimiento según el recorrido realizado. (Valle y Rivera, 2008)

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio para identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. El monitoreo analiza el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consentimiento sobre la finalidad del monitoreo, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Esta tendencia, el acento del monitoreo es el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. El foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica, y por tanto el monitoreo se traduce, en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.

Lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a; indicadores de resultado; permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención, se concentra en establecer si los productos y servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de impacto; Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Se miden a través de encuestas (Valle y Rivera, 2010). El monitoreo participa en la toma de decisiones en el presente y en el seguimiento de las actividades según se observa el avance de los resultados.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto disponen de los criterios a ser puestos a cotejar para dar resultados de los logros las avances pro y contras del proceso debido. Para (Valle y Rivera, 2008) los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño, para orientar la toma de decisiones del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores, no existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible; en indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación. Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo. En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos. Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador. Sensible; finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará

proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo.

2.4.15 Metas de un proyecto

El diccionario de la Real Academia Española, en versión electrónica dice que:

meta

Del lat. meta.

1. F. Fin a que se dirige las acciones o deseos de alguien

Las metas cuantifican el proyecto trazando logros a manera de entender mediante cifras numéricas (Grant, 2012), podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo.

1.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad pretende fortalecer los indicadores alertas a través del seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. Según (Ríos y Villalobos, 2016) la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

En este sentido, (Hargreaves y Fink, 2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto

aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

(Gasparri, 2015), nos plantea que: la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

1.4.17 Presupuesto

El presupuesto son los recursos económicos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo como materiales, humanos, financieros, donde la gestión es importante para adquirir los necesarios. (OBS, 2015) se menciona: modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Además, es importante que incluyan:

1. Costes directos.

Costes fijos.

Costes variables.

2. Costes indirectos.

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos.

Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto.

Modelos de presupuestos de proyecto: documentación necesaria

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración:

Alcance del proyecto.

Plan de gestión del proyecto.

Plan de gestión de costes.

Cronograma de proyecto.

Registro de riesgos.

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo tiene su fundamento en la innovación educativa, presenta las actividades en forma definida con estrategias donde se muestran la implementación de técnicas lúdicas para mejorar los resultados de lógico matemática en segundos grados.

Las estrategias de aprendizaje son una herramienta innovadora, para el proceso enseñanza aprendizaje, de allí que se utilice como parte de un proyecto de mejoramiento educativo. (Moscovici, citado por Martínez 2010), afirma que: Siempre se pueden encontrar minorías activas innovadoras que actúan dentro de una mayoría anónima. Dicho de otra manera, la innovación escolar puede venir de la mano de un grupo de educadores motivados, con fuertes valores frente a los valores débiles y pocos arraigados en la sociedad. Pero es necesaria que esta minoría sea dirigida por persona (s) de fuerza de carácter, de que tengan un carisma. Las actividades presentadas en las estrategias motivan a los estudiantes

encauzándolos a los objetivos del proyecto para adquirir los resultados esperados.

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación (Imbernón, 1996). La creación de un clima de clases dinámico produce un interés por aprender, entretiene la participación en proyectos educativos.

Las estrategias innovadoras en matemáticas son nuevas en el material y contexto en que se presentan (Richland citado por Moreno, 1995) aporta: La innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados.

Las actividades educativas se organizan, distribuyen y suceden dentro de un marco temporal, fragmentado en periodos o módulos de tiempo académico.

Las variaciones en las distintas unidades de periodización del tiempo escolar o módulos temporales, desde la configuración de la jornada escolar hasta la duración de cada clase o unidad didáctica, da lugar a diversas innovaciones. En la última década la incidencia del tiempo sobre el aprendizaje ha sido objeto de múltiples investigaciones y correlativas innovaciones (Rivas, 1996).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado

3.2 Descripción del PME

El centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina ubicada en el barrio La Federal del municipio de Agua Blanca, Jutiapa cuenta con suficiente espacio para recrearse en el receso.

Las instalaciones y el espacio son lo suficiente para la cantidad de alumnos que hay en la escuela

La convivencia entre los docentes es regular ya que donde hay muchos es un poco difícil convivir muy bien con todos. Pero también son oportunidades para compartir o aprender de ellos, así como son ventajas también son desventajas.

La convivencia entre alumnos también es un poco difícil por la cantidad de estudiantes más de trecientos alumnos. Pero la convivencia entre los de la sección es muy buena porque conviven, comparten y aprenden entre ellos.

Las instalaciones del edificio están bastante bien, aunque tengan techo nuevo tienen unas cuantas goteras. Pero en claridad y ventilación es excelente.

Las y los docentes que son actores directos comenzando con el director, los docentes y los padres de familia colaboramos grandemente con los estudiantes.

El problema que se va a minimizar es la dificultad en el área de matemática con la implementación de las estrategias se le encontrará una solución.

Servirá para mejorar la calidad educativa en el nivel primario especialmente en los grados de primero a sexto.

Las demandas encontradas en el análisis situacional en el que se puede incidir, se enfocan en las necesidades que los estudiantes presentan en segundo grado, deben de aprobar calcular correctamente.

Los padres de familia exigen la aprobación de segundo grado con un cálculo correcto, porque se hace notar que a las personas se les dificulta el desenvolvimiento, por eso exigen que se cumplan las competencias necesarias en el grado inicial.

Con la participación del MINEDUC, supervisión educativa del municipio, COCODE, OPF, municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa, como actores directos además del consejo municipal, iglesias cristianas, asesora de proyectos, psicólogo municipal y STEG como actores indirectos se avizora el apoyo antes y durante la ejecución del proyecto, un acompañamiento mutuo en búsqueda de solucionar el problema detectado en los estudiantes de primer grado, observado por padres de familia y docente-estudiante como los actores potenciales en el que se va desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo.

El valor de los comportamientos familiares hacia la matemática puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos de cálculo y las actitudes de padres y madres hacia la matemática.

Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

Las estrategias que utiliza el docente para favorecer el desarrollo del hábito de cálculo, se encuentra la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés, porque con la continua práctica se perfecciona y en su defecto se corre con el riesgo de perderse y olvidarse.

Por eso, es necesario que el docente durante el proceso de aprendizaje tiene que considerar actividades de manera gradual para que los alumnos adquieran destrezas en la habilidad de calcular. Las técnicas y estrategias de matemáticas también son las que favorecen al hábito de calcular, porque ayudan a crear condiciones que estimulen a sentir gusto por los números.

3.3 Concepto del PME

Aprendizaje matemático implementando estrategias innovadoras

3.4 Objetivos

General

Implementar estrategias innovadoras en busca de lograr mejorar resultados en matemáticas en segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina ubicada en el barrio La Federal del municipio de Agua Blanca, Jutiapa

Específicos

Incrementar la habilidad de lógico matemático, en estudiantes con estrategias innovadoras para la enseñanza de matemáticas en segundo grado

Utilizar material didáctico para fortalecer la lógica y matemáticas en los alumnos de segundo grado

3.5 Justificación

El centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina ubicada en el barrio La Federal del municipio de Agua Blanca, Jutiapa cuenta con suficiente espacio para recrearse en el receso.

Las instalaciones y el espacio son lo suficiente para la cantidad de alumnos que hay en la escuela

La convivencia entre los docentes es regular ya que donde hay muchos es un poco difícil convivir muy bien con todos. Pero también son oportunidades para compartir o aprender de ellos, así como son ventajas también son desventajas.

La convivencia entre alumnos también es un poco difícil por la cantidad de estudiantes más de trecientos alumnos. Pero la convivencia entre los de la sección es muy buena porque conviven, comparten y aprenden entre ellos.

Las instalaciones del edificio están bastante bien, aunque tengan techo nuevo tienen unas cuantas goteras. Pero en claridad y ventilación es excelente.

Las y los docentes que son actores directos comenzando con el director, los docentes y los padres de familia colaboramos grandemente con los estudiantes.

El problema que se va a minimizar es la dificultad en el área de matemática con la implementación de las estrategias se le encontrará una solución.

Servirá para mejorar la calidad educativa en el nivel primario especialmente en los grados de primero a sexto.

Las demandas encontradas en el análisis situacional en el que se puede incidir, se enfocan en las necesidades que los estudiantes presentan en segundo grado, deben de aprobar calcular correctamente.

Los padres de familia exigen la aprobación de segundo grado con un cálculo correcto, porque se hace notar que a las personas se les dificulta el desenvolvimiento, por eso exigen que se cumplan las competencias necesarias en el grado inicial.

Con la participación del MINEDUC, supervisión educativa del municipio, COCODE, OPF, municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa, como actores directos además del consejo municipal, iglesias cristianas, asesora de proyectos, psicólogo municipal y STEG como actores indirectos se avizora el apoyo antes y durante la ejecución del proyecto, un acompañamiento mutuo en búsqueda de solucionar el problema detectado en los estudiantes de primer grado, observado por padres de familia y docente-estudiante como los actores potenciales en el que se va desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo.

El valor de los comportamientos familiares hacia la matemática puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al

rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos de cálculo y las actitudes de padres y madres hacia la matemática.

Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

Las estrategias que utiliza el docente para favorecer el desarrollo del hábito de cálculo, se encuentra la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés, porque con la continua práctica se perfecciona y en su defecto se corre con el riesgo de perderse y olvidarse.

Por eso, es necesario que el docente durante el proceso de aprendizaje tiene que considerar actividades de manera gradual para que los alumnos adquieran destrezas en la habilidad de calcular. Las técnicas y estrategias de matemáticas también son las que favorecen al hábito de calcular, porque ayudan a crear condiciones que estimulen a sentir gusto por los números.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias segundo grado, contempla su realización en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina ubicada en el barrio La Federal del municipio de Agua Blanca, Jutiapa en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos de noviembre a abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo (Pandemia COVID-19), algunas actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre el 15 de marzo hasta el 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, para poder ser completadas. De manera personal para que mi proyecto fuera efectivo y logrará los objetivos propuestos realicé las siguientes adecuaciones.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente, así mismo se llevó a cabo la socialización con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado, por parte de la Supervisión Educativa, y se socializó el Proyecto con todos los miembros involucrados. El primer día de clases del mes de enero socialicé mi proyecto con el personal docente de mi escuela y de una vez se programó la reunión para socializar con los padres de familia. Compañeros docentes, estuvieron muy interesados y con toda la disposición de participar en actividades innovadoras beneficiosas para el proceso educativo de la escuela y de la comunidad.

Fotografía 1 Autorización del PME



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez presenta la autorización de PME a la asesora

Fuente propia

Fotografía 2 Reunión con padres de familia



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez en reunión con padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se llevaron a cabo actividades de socialización para las madres y padres de familia con información sobre las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto, el plan de actividades y su cronograma respectivo. Ese mismo día se formó el comité de padres de familia que van a colaborar con las actividades planificadas para que el PME logre los objetivos propuestos y mejore los indicadores educativos por los cuales existe el no logro de resultados de matemáticas.

Se hizo la gestión de implementos y material didáctico para llevar a feliz término las actividades planificadas. Seleccionando a los actores que pueden ayudarnos.

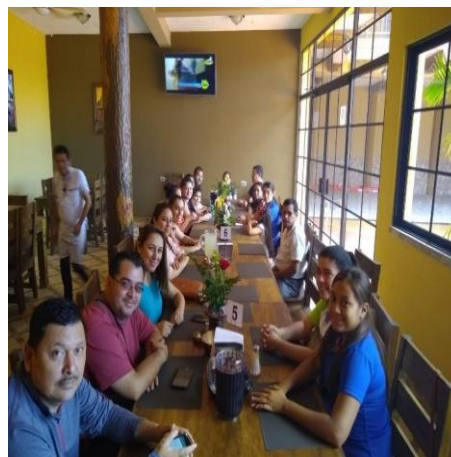
Fotografía 3 Reunión con miembros del consejo de padres de familia



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez en reunión con los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

Fotografía 4 Reunión con docentes y OPF



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez presenta el PME a docentes y miembros de Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina la OPF de la Escuela, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevaron a la práctica las actividades con los niños y las niñas, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje de matemáticas segundo grado primaria, entre estas: lluvia de ideas, preguntas, ábaco, tangram, rompecabezas numérico, matas moscas, domino, caja sumadora. Con ello se logró una participación dinámica y activa, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo.

Fotografía 5 Estrategia del ábaco



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez presenta la estrategia del ábaco para segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina la OPF de la Escuela, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

Fotografía 6 Utilización del Tangram



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez presenta la estrategia del tangram para segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina la OPF de la Escuela, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

*Fotografía 7 Estrategia de la
Caja Sumadora*



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez presenta la caja sumadora a los alumnos de segundo de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina la OPF de la Escuela, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se evidencia en los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances obtenidos, así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad.

Los docentes de otro nivel de la escuela se muestran curiosos y observadores de las distintas actividades que se realizan con los niños y algunos de ellos preguntan cómo se hacen para replicarlas en sus aulas.

El director está complacido al ver el avance de los niños y niñas con actividades motivadoras y se muestra ansioso por ver el resultado que el PME. Tendrá en los niños y niñas.

Tabla 44 Plan de monitoreo del PME

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1	Se observa y verifica el cumplimiento de todas las actividades establecidas en la fase de inicio	X		
2	Se cumple con las actividades programadas de gestión y socialización en la fase de planificación	X		
3	Se efectúa la presentación de las estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado en la fase De ejecución del proyecto	X		
4	Se verifica el seguimiento del proyecto observando el logro de los indicadores	X		
5	Se organiza una comisión para verificar el logro de los indicadores y se presencia el cierre final del proyecto	X		

Plan de Monitoreo del PME

Fuente Propia

Fotografía 8 Actividad de monitoreo



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez realizan el monitoreo en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: lista de cotejo, escala de rango y rubrica. También se efectuó una encuesta para establecer el grado

de aceptabilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias sobre la aplicación del mismo.

Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia. También se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el no logro de matemáticas en segundo grado.

Tabla 45 Plan de evaluación del PME

No.	Indicadores.	Evaluación	Impacto
01	En un 40% los niños no logran el conteo en un tiempo límite	Al ver estrategias innovadoras en las distintas áreas están motivados.	Los niños no quieren faltar a la escuela porque ahora se sienten felices
02	En un 60% de los niños no comprenden el sistema decimal.	El PME atiende a las necesidades especiales de los niños.	Los padres de familia colaboran con la escuela y sus hijos sean exitosos
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases en 95 %	Los estudiantes se motivan a asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su lógica	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de no logro en lectura en primero y segundo grado	Minimizar los índices de comprensión lectora del establecimiento.	Mayor participación con la implementación de estrategias lúdicas
07	Despertar en los niños la costumbre lectora y actitud positiva en el proceso de aprender	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
08	Motivar la habilidad lectora mediante un plan sostenible constante	Dar seguimiento al PME según las necesidades anuales en índices bajos del establecimiento	La funcionalidad del establecimiento se reflejada en índices altos
09	Incitar a las empresas y comités locales a participar en los PME	Promover solicitud para realizar los PME, difundir apoyo a modo de publicidad	Involucrar al sector empresarial a participar en los PME
10	Invitar a medios locales de comunicación masiva para lograr divulgar la importancia y observar resultados de los PME	Promover realizar proyectos de mejoramiento educativo en el magisterio local de manera constante	Socializar los resultados de los PME en la comunidad educativa local

Plan de Evaluación del PME

Fuente Propia

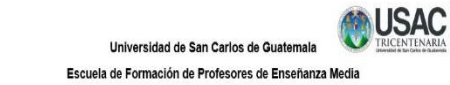
Fotografía 9 Entrevista a padres de familia



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez realizan entrevista para evaluar el PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

Fotografía 10 Lista de cotejo



Lista de cotejo para monitoreo de actividades del PME

Competencia: Participa activamente en la realización del proyecto de mejoramiento educativo; Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje matemático en segundo grado

criterio	Si	No	Observaciones
Recibe instrucciones al momento de realizar la actividad			
Demuestra entusiasmo por participar			
Utiliza adecuadamente los recursos de la actividad			
Responde a las indicaciones de cada actividad			
Se expresa verbalmente de manera adecuada			
Manifiesta satisfacción por las actividades			
Responde a la actividad en un tiempo preciso			
Motiva el adecuado desarrollo de la actividad			
Expresa incomodidades de las actividades			
Respeto los ritmos de tiempo y participación			
Total de si			
Total de no			

Profesor Raúl Francisco Gutiérrez realizan entrevista con lista de cotejo para evaluar el PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp y Zoom.

Fotografía 11 Presentación de poster académico



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez realiza la presentación del poster académico del PME

Fuente propia

Fotografía 12 Presentación del PME en la plataforma Zoom



Profesor Raúl Francisco Gutiérrez realiza la presentación del PME en la plataforma Zoom en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Fuente propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, jornada matutina queda en el barrio La Federal en la cabecera municipal de Agua Blanca del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, gradada con secciones B en algunos grados. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado, y un consejo de padres de familia participativos con lazos sólidos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en logro de matemática en segundo grado del nivel primario especialmente en el área de matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería y muchos niños deben de apoyar las labores en el hogar, en cultivos de frijol, maíz, tomate, arroz, además de tratar con ganado. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

La comunidad tiene poco interés en que sus hijos adquieran conocimientos para la vida y no los corrigen porque lo que les interesa es el recurso económico que necesitan para poder subsistir. Ocupan a los niños para la higiene del hogar, en cultivos y trabajo de ganadería dejando poco espacio para tareas escolares.

Analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS.

Para mejorar las condiciones educativas del país, se crea el Plan Estratégico 2016-2020 para propiciar y facilitar la educación con pertinencia y cálida humana. El plan constituye un instrumento para efectuar las políticas y

estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios (MINEDUC, 2016). El fortalecimiento es de vital importancia, responder a las necesidades del contexto nacional que se atiende, es una ardua tarea implementar las líneas de acción en las prioridades, gracias a las políticas de gobierno los proyectos de mejoramiento educativo disponen para una búsqueda alcanzable de soluciones en los indicadores insatisfactorios en la funcionalidad de las instituciones educativas.

Al aplicar las técnicas DAFO Y MINI-MAX se identifica que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos en el área Comunicación y Lenguaje y también disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la línea de acción estratégica que deriva de la misma será Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp y Zoom.

Para esto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Tal como lo menciona la teoría de Mogollón & Solano (2011):

El gobierno escolar es un equipo de apoyo de estudiantes y para los estudiantes en comunicación con los docentes y dirección para la toma de decisiones. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los forme para ser ciudadanos competentes de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (Mogollón & Solano, 2011). De acuerdo al autor, fortalecer las actitudes para promover las prácticas democráticas al elegir el gobierno escolar al inicio del año.

Las acciones desarrolladas son una evidencia que aplicar estrategias para generar trabajo en equipo y lograr que todos los actores de la comunidad educativa y otros potenciales se involucren para unir esfuerzos en beneficio de los niños y niñas puede impactar en las organizaciones comunitarias. Para lograr resultados deseables. Como lo plantean Touraine (1984), Anguiano (1999), Kullo (1993)

Los actores involucrados y potenciales son los participes responsables del proyecto Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984). Cada participación tiene un lugar en la proyección de los resultados esperados, y mantener una continua dinámica con los objetivos.

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo participan de manera alterna, sin algún compromiso, es a voluntad. Así, (Anguiano,1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total, la sociedad, subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. La teoría de Anguiano recopila las necesidades básicas mínimas en la sociedad atendiendo el sistema educativo, por eso es válido citarlo.

Los actores son el apoyo en las actividades realizadas en proyectos nos repercute en los resultados, pues los mismos propician el avance del proyecto.

(Kullo,1993) Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar preliminarmente en forma precisa, la problemática de intervención.

Esto revela que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Este proyecto pretende disminuir el bajo porcentaje en lectura en todos los grados de la escuela específicamente en las áreas de comunicación y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al finalizar el PME. Se logró que subiera a un 80% los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

La cobertura educativa se ha incrementado en la escuela pues la mayoría de niños asiste al centro educativo podríamos decir en un 95% porque los padres de familia confían en la preparación y honorabilidad de los docentes.

Gracias al PME, ha mejorado la calidad educativa porque las técnicas implementadas facilitan que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

El PME ha promovido la creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que se han implementado diversas tecnologías para el aprendizaje a través de la implementación de estrategias lúdicas en las diversas áreas del CNB.

A través del PME, se ha logrado que los padres de familia realicen gestiones para mejorar el centro educativo y se concienticen sobre la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Mediante el PME se ha alcanzado difundir el trabajo docente en las aulas, tanto en el nivel local con los padres de familia, así también a nivel profesional compartiendo en los proyectos realizados por los compañeros docentes.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias innovadoras en busca de lograr resultados de matemática para segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Matutina, Agua Blanca, Jutiapa

Se logro incrementar la habilidad lógica matemática en estudiantes con estrategias innovadoras para la enseñanza del conteo y calculo en segundo grado

Se utilizo material didáctico para fortalecer el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.

RECOMENDACIONES

A directores de los establecimientos educativos, que participen en el apoyo para realizar los proyectos de mejoramiento educativo

A los docentes que integren en las actividades de estrategias innovadora para mejorar los índices de matemáticas en los estudiantes del grado que atienden.

A docentes para que implementen rutas de aprendizaje para motivar el aprendizaje en los estudiantes, promoviendo espacios dinámicos y entretenidos en busca de mejoras en las áreas curriculares.

Plan de Sostenibilidad
2021

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, jornada matutina

Objetivo General: Implementar estrategias innovadoras en busca de lograr mejorar resultados en matemáticas en segundo grado

Objetivos Específicos: Incrementar la habilidad de lógico matemático, en estudiantes con estrategias innovadoras para la enseñanza de matemáticas en segundo grado

Tabla 46 Plan de Sostenibilidad 2021.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales: Municipalidad de Agua Blanca - Almacén Lau - Empresas locales	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela supervisor
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente Reutilizar residuos para realizar actividades de ejecución del proyecto, como hojas de papel bond, envases plásticos.	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME, como transmisiones en vivo, publicaciones en redes sociales de la escuela. Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela	11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto. Difundir en medios de información local la importancia de las matemáticas en los niños.	20 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de PADEP Director de la escuela Supervisor

REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Humanitas.

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armandolin 2012, Analisis y Resolucion de Problemas. En:<http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Castro, F. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad de la Bio-Bio, Chile.

Castro, M y Morales, M. (01 de septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare. Volumen 19(3). Pp 12-

González I. (2014). Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula fue publicado de la página 15 a página18 en Escritos en la Facultad No109. Universidad de Palermo.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Klimavicius, S. (2007). La curiosidad de los alumnos en las clases de ciencias biológicas Cuadernos de Investigación Educativa, vol. 2, núm. 14, 2007, pp. 51-69.

Martín, A. y otros (1993): Psicología Comunitaria. Madrid: Visor.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020 http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Muñoz, J. (2012). "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/

Nogueiras, L. (1996): La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario. Madrid: Narcea.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala:USAC.

PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

Piaget, J. (1971). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Pimienta, J. (2005). Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente. México: Pearson Educación.

RAE 2018 Diccionario en línea En: <https://dle.rae.es/?id=C8W49JX>

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rivero, M. (s.f.) Teoría genética de Piaget: Constructivismo Cognitivo.

Barcelona, España.

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a

través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Rodríguez, M. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Pamplona, España.

Roncal, F. (2004). Metodología para el aprendizaje I. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente.

Sánchez, J. y Morales, M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa,

<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

Sánchez (1993). En: Pérez, D. (2008). Intervención Comunitaria. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajospdf4/intervencioncomunitaria/intervencioncomunitaria.pdf>

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UbioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España: Crítica.



Título del proyecto:

Mejorar el aprendizaje significativo matemático implementando material concreto, manipulable, contextualizado.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción: El problema que se va a minimizar es la dificultad en el área de matemática con la implementación de las estrategias se le encontrará una solución. Servirá para mejorar la calidad educativa en el nivel primario especialmente en los grados de primero a sexto.



Concepto del PME: Es una planificación organizada para la mejor realización de los contenidos.

Objetivos:

General Contribuir a mejorar la educación especialmente matemáticas, haciendo uso de herramienta pedagógicas

Específicos

- ❖ Motivar al estudiante en matemáticas
- ❖ Desarrollar actividades lúdicas en matemáticas.

Justificación: Al desarrollar actividades lúdicas matemáticas los estudiantes mejorarán el interés en matemáticas.

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

Realizando actividades lúdicas, ya que es la mejor forma de enseñar y de aprender. En el PME se puso en práctica la metodología constructivista ya que por medio del material concreto y manipulable el estudiante desarrolla su pensamiento lógico matemático desarrollando así el aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Marco Organizacional: Es la organización de la institución para un mejor funcionamiento y así obtener resultados beneficios para los inmersos. En este marco encontramos el diagnóstico institucional, misión, visión, estrategias de abordaje, modelos educativos, programas que actualmente se están desarrollando, proyectos, indicadores educativos, del contexto, de recursos, de proceso, de resultados y de resultados de aprendizaje.

Análisis Situacional: Es acá donde se describen los problemas generales de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Agua Blanca, Jutiapa, tales como; el indicador de resultados de aprendizaje en los resultados de matemáticas en segundo grado. La identificación del problema, el problema priorizado, y la selección del problema que es el bajo rendimiento de matemáticas en segundo grado.

Análisis estratégico: En esta parte mencionaremos el análisis DAFO, del problema identificado, la técnica MINIMAX, las líneas de acción, los posibles proyectos, la selección del proyecto a diseñar, el diseño, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación, el presupuesto y la propuesta de sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Actividades desarrolladas:

El ábaco, Tangram, Caja sumadora, Lotería multiplicador, rincón de aprendizaje del área de matemáticas elaborado con material manipulable, concreto y contextualizado.

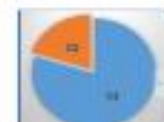
Diseño del Proyecto: El presente proyecto está diseñado para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes para lo cual se implementó un rincón de aprendizaje del área de matemática elaborado con materiales concretos, manipulables y contextualizados, así como diferentes actividades realizadas dentro y fuera del salón de clases, así como actividades a distancia a causa del COVID - 19.

Ejecución de actividades:

se llevaron a la práctica las actividades con los estudiantes y siguiendo el plan de actividades y cronograma respectivo, se aplicaron las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje de mejorar el aprendizaje significativo matemático implementando material concreto, manipulable, contextualizado.

Resultados:

Ochenta por ciento ya que no se realizaron todas las actividades propuestas por el inconveniente de la Pandemia Covid 19.



Acciones de sostenibilidad:

Incluye el aspecto financiero, donde se solicitan los insumos para la ejecución del PME. En lo ambiental, se creó un ambiente innovador, seleccionando materiales del entorno para poner en práctica los rincones de aprendizaje para estimular el pensamiento lógico matemático. Las estrategias usadas se comparten para que otros docentes las impartan a sus estudiantes.

Institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta
Programa:
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Autor:

Raúl Francisco Gutiérrez Ortiz
Carrera:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Enlace de YouTube de micro clase enviado a PADEP/D

<https://drive.google.com/file/d/1TszPWdfSt5KdMZHBGUG9oqqJwBY1m78K/view?usp=sharing>