



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para despertar el Interés por la lecto-escritura

Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez

Asesor (a):

Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias Didácticas para despertar el Interés por la lecto-escritura

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Sita. Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lecto-escritura, correspondiente al estudiante: Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez. Carné:20092561 CUI: 2436 34013 2004, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Colegiado Activo No. 7474

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0675

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Despertar El Interés De Los Niños Por La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Vásquez Ingrid Jeaneth* Con Registro académico No. *200925691* Con CUI: *2436340132004* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico -
EFPEM-USAC

20_81_200925691_01_0675



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez carné: 200925691 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Didácticas Para Despertar El Interés De Los Niños Por La Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Amanda Leticia Padilla Chacón".

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0675

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Despertar El Interés De Los Niños Por La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Vásquez Ingrid Jeaneth* Con Registro académico No. 200925691 Con CUI: 2436340132004 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_200925691_01_0675

DEDICATORIA

A: Dios, ser supremo

Por: Por darme la vida, salud, sabiduría y fortaleza.

A: Mi padre Fidel Gutiérrez Gutiérrez (Q.E.P.D.)

Por: inculcarme valores morales los cuales son de mucha importancia en todos los aspectos de mi vida y a pesar de nuestra distancia física, sé que ésta acompañándome siempre.

A: Mi madre Marcolfa Vásquez

Por: sus oraciones y por brindarme su amor incomparable e incondicional.

A: Mis hermanos y hermanas

Por: Apoyo y cariño incondicional brindado a lo largo de esta etapa.

A: Mis hijos Ángel Josué, Eddison Emmanuel y Gissell Andrea

Por: Ser los pilares que me sostienen en todo momento, y los que me motivan cada día por alcanzar mis metas.

A: Wilson Estuardo Molina

Por: Su comprensión y apoyo para culminar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirle a los docentes la profesionalización y asimismo brindar oportunidad de superación.

A: USAC, por sus sabias enseñanzas.

A: STEG, por la lucha que realiza para mejorar la calidad educativa.

A: Familia y amigos que de forma directa o indirecta me brindaron su apoyo en el transcurso de mi carrera universitaria, impulsándome a alcanzar la meta

RESUMEN

Existen varios programas que se implementan en la educación primaria, están tratando de darle cambios al proceso de enseñanza- aprendizaje realizando actividades para lograr una mejor comprensión lectora en los educandos, sin embargo, los estudiantes se muestran poco interesados por la lectoescritura, lo cual está creando una problemática de falta de fluidez lectora, de acuerdo a las etapas gran porcentaje de los estudiantes únicamente alcanzan la etapa de decodificación lo que no les permite comprender lo que leen. Según los últimos análisis realizados por el ministerio de educación, Chiquimula ocupa los primeros lugares en fracaso escolar en primer grado debido a que los estudiantes no alcanzan la competencia lectora; en el área chortí, puede ser porque no se enseña en el idioma natal de los estudiantes.

El objetivo de este proyecto es diseñar estrategias didácticas con el fin de compartir con los docentes herramientas que les ayuden a la formación del hábito lector, de esta manera tener mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje y así, disminuir la problemática, ya que estas conllevan a otras, como: la deserción, ausentismo y el fracaso escolar. Teniendo esto en cuenta, se espera que los estudiantes de tercer grado primario tengan la oportunidad de realizar las actividades lúdicas que les permitirá fortalecer sus conocimientos. Lo concerniente al desarrollo de la lecto- escritura.

ABSTRAC

There are several programs that are implemented in primary education, they are trying to change the teaching-learning process by carrying out activities to achieve better reading comprehension in the students. However, students show little interest in reading writing, which is creating a problem of lack of fluency according to the stages of reading, a large percentage of students only reach the decoding stage, which does not allow them understand they read.

According to the latest analysis carried out by the ministry of education, Chiquimula occupies the first places in school failure in first grade due to the fact that students do not reach reading proficiency in the Chortí area, it may be because it is not taught in the native lenguaje of the studets.

The objective of this project is to design didactic strategies in order to share tools with teachers that helps them to develop the reading habit, thus having improvements in the teaching-learning process. Thus decrease the problem, since these lead to others such as dropout, absenteeism and school failure.

With this in mind, it is expected that the third grade primary students will have the opportunity to carry out recreational activities that will allow them to strengthen their knowledge, regarding the development of literacy .

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional	2
1.1.2 Antecedentes.....	8
1.1.3 Marco Epistemológico	9
1.1.4 Marco del Contexto Educacional.....	15
1.1.5 Marco de Políticas	18
1.2 Análisis situacional.....	21
1.2.1 Identificación de problemas	21
1.2.2 Identificación de demandas	24
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	25
1.2 Análisis estratégico.....	28
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	28
1.3.4 Líneas de acción.....	38
1.3.5 Posibles proyectos.....	38
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	41
1.3.7 Diseño del proyecto.....	41
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	48
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	51
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	52
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	53
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	54
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	54
2.2 Antecedentes de la institución educativa	54
2.2.1 Organizaciones escolares	55

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	55
2.2.3 Políticas educativas	58
2.2.4 Legislación educativa.....	59
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	61
2.2.6 Organizaciones comunitarias	62
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	62
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	62
2.3.1 Constructivismo.....	63
2.3.2 Psicología evolutiva	63
2.3.3 Teoría sociocultural	63
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	64
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	64
2.3.6 Reforma educativa	65
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	66
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	67
2.4 Técnicas de administración educativa.....	67
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	68
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	68
2.4.3 Árbol de problemas	68
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	69
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	71
2.4.6 Matriz DAFO	72
2.4.7 Técnica MINI MAX	74
2.4.8 Vinculación estratégica.....	74
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	74
2.4.10 Mapa de soluciones.....	75
2.4.11 Plan de actividades	75
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	75
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	76
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	76
2.4.15 Metas de un proyecto	77
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	77
2.4.17 Presupuesto.....	78

2.5 Metodología implementada en el PME.....	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	78
Plan De Clase Modelo.....	83
3.2 Título del PME.....	84
3.3 Descripción del PME	84
3.4 Concepto del PME	85
3.5 Objetivos.....	85
3.6 Justificación	85
3.7 Plan de actividades	87
3.7.1 Fases del proyecto:.....	88
Las fases que conforman El Proyecto de Mejoramiento Educativo son seis, en las cuales se desarrollan diversas actividades con el fin de lograr los objetivos de cada una.	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	94
CONCLUSIONES	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	97
Plan De Clase Modelo.....	99
REFERENCIAS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización	22
Tabla 2 Criterio de Puntuación	23
Tabla 3 Análisis de actores	26
Tabla 4 Tipos de actores	26
Tabla 5 Matriz DAFO.....	28
Tabla 6 Técnica Mini-Max.....	29
Tabla 7 Mapa de Soluciones	40
Tabla 8 Plan de Actividades	44
Tabla 9 Cronograma de actividades	45
Tabla 10 Plan de Monitoreo del proyecto.....	48
Tabla 11 Evaluación del Proyecto.....	50
Tabla 12 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación	51
Tabla 13 Presupuesto del proyecto.....	52
Tabla 14 Propuesta de sostenibilidad.....	53
Tabla 15 Distancia entre el Diseño proyectado y el emergente	79
Tabla 16 Ejecución	82
Tabla 17 Desarrollo de la Actividad	82
Tabla 18 Plan de Clase Modelo.....	83
Tabla 19 Resultados.....	84
Tabla 20 Plan de Actividades	87
Tabla 21 Plan de sostenibilidad	97
Tabla 22 Plan Estratégico de Divulgación.....	98
Tabla 23 Plan de Clase modelo.....	99

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Solicitud	88
Ilustración 2 Socializando.....	88
Ilustración 3 Actividades para la selección de estrategias.....	89
Ilustración 4 Elaboración de la Cartilla	89
Ilustración 5 Presentación de la Cartilla Pedagógica.....	90
Ilustración 6 Realización de Actividades.....	90
Ilustración 7 Socialización de la Cartilla.....	91
Ilustración 8 Aplicación de Estrategias de lecto-escritura.....	91
Ilustración 9 Socialización de la cartilla con madres de familia.....	92
Ilustración 10 Realización de Actividades.....	92
Ilustración 11 Desarrollo de la Mini clase	93
Ilustración 12 Elaboración del Poster Academico	93

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la historia de la comunidad y de los factores psicológicos, culturales y sociales que intervienen en el desarrollo y actuar de los niños y jóvenes del caserío El Roblar Aldea la Libertad, del municipio de Camotán del Departamento de Chiquimula, se hace necesario conocer la realidad de la población para mejorar los indicadores y estándares educativos los cuales son importantes para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estas acciones permiten desarrollar estrategias correctas para llevarla a la práctica y así acercar a la solución y mejoramiento en el rendimiento educativo para alcanzar un desarrollo como comunidad.

Hoy en día, se observa una deficiencia en el sistema educativo en nuestro país, lo cual es preocupante a nivel nacional y yo como docente estudiante del programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D estoy directamente interesada en elaborar el proyecto de mejoramiento para ser ejecutado en las diferentes aulas, con el fin de contribuir al desarrollo educativo, con los distintos factores y de acuerdo al ambiente en el cuál se desarrolla o conviven los niños, ya que un buen salón de clases y una buena comunicación entre los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son fundamentales en el desarrollo físico e intelectual de la niñez.

El presente proyecto está diseñado por capítulos; I, II, III y IV. en el capítulo I se encuentra el marco organizacional, el diagnóstico, antecedentes, marco epistemológico, contexto educacional, políticas, análisis situacional y análisis estratégico, el cual se realizó minuciosamente para poder identificar las líneas de acción y los posibles proyectos de los cuales se detectó lo viable, factible y sostenible y se identificó Estrategias Didácticas para despertar el interés por la lecto-escritura. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que sustenta y da soporte al Proyecto de mejoramiento Educativo.

En el capítulo III se presentan los resultados entre el diseño proyectado y el plan emergente, las fases del proyecto desde su inicio hasta la fase del cierre y fotografías de actividades realizadas durante su desarrollo. En el capítulo IV esta discusión y análisis de resultados, plan de sostenibilidad, conclusiones, recomendaciones y bibliografías. Se pretende desarrollar las habilidades básicas para que los niños hablen, lean y escriban con claridad, de esta manera comprenderán textos de acuerdo a su nivel y en las diferentes áreas de la vida cotidiana

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Gestionar la construcción de un aula al alcalde municipal, para brindarles a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Roblar, Aldea La Libertad, Camotán un espacio digno, agradable y propicio para un buen aprendizaje.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Roblar, Aldea La Libertad del municipio de Camotán del departamento de Chiquimula. Pertenece al sector Oficial, del Área Rural, Plan Diario Regular, Jornada Matutina, Modalidad Monolingüe, tipo Mixta, Categoría Pura, Ciclo Anual. Cuenta con Consejo de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Visión: Ser un Centro Educativo con alumnos y docentes que demuestren y reflejen los valores tanto dentro como fuera del establecimiento.

Misión: Mejorar la calidad educativa, mediante la implementación de técnicas para lograr el desarrollo de la comunidad.

Las estrategias de abordaje que son utilizadas en el establecimiento educativo:

Indicadores del contexto:

Cuenta con una población de 220 habitantes. La población estudiantil del nivel primario es de 44 niños comprendidos en las edades de 7 a 14 años. El caserío no cuenta con plaza de nivel pre primario por tal motivo los niños de 4 a 6 años no estudian. Años anteriores se han tomado en cuenta los niños de 6 años como oyentes.

Índice de desarrollo humano:

El municipio de Camotán pertenece al departamento de Chiquimula, cuenta con veintinueve (29) aldeas y 78 caseríos. Sus suelos son arcillosos (negros, amarillos y blancos) se usan para cultivos y se encuentran en los cerros, faldas, cañadas, planicies. El cultivo del maíz y frijol, es el que más se da en este caserío, pocas veces se pueden observar otras clases de siembra. Cuenta con un centro Educativo de Educación Primaria; la cual está compuesta solo por una aula para impartir los seis grados aunque si tiene una extensión de terreno para poder construir otras aulas a beneficio de los niños y niñas, no tiene centro de convergencia para realizar consultas médicas solamente llega un promotor de salud una vez al mes a realizar consultas y a inyectar las respectivas vacunas a los niños y niñas según la que les corresponda a su edad.

Los ingresos son de veinticinco quetzales por jornal. La mayoría de la población del caserío El Roblar, alquilan el terreno que utilizan para sembrar; lo cual viene a ser un factor que afecta los ingresos económicos de las familias esto nos indica que no tienen tierras propias para cultivar el maíz y el frijol. Las mujeres se dedican al oficio del hogar por lo que no generan ningún ingreso económico. En la actualidad hay varias familias que cuentan con refrigeradoras las cuales las

usan para generar algunas entradas por medio de las truchitas y de molino de nixtamal

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos Matriculados en primaria 44

Distribución de alumnos por grados

Primero 6 3 niñas y 3 niños

Segundo 5 2 niñas y 3 niños

Tercero 7 1 niña y 6 niños

Cuarto 9 3 niñas y 6 niños

Quinto 9 6 niñas y 3 niños

Sexto 8 2 niñas y 6 niños

Cantidad de docentes 2

Relación alumno / docente: Existe una comunicación de doble vía, interactúan de acuerdo a los conocimientos de ambos ya que el docente cada día aprende de los niños y niñas. Hay una matrícula de 44 estudiantes distribuidos por tres grados con cada docente. .

Estrategias de Abordaje: Implementación del CNB.

El CNB, El constructivismo.

Políticas Educativas implementadas en el establecimiento:

- Cobertura Educativa
- Calidad Educativa

Programas que actualmente estén desarrollando.

- Programa Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía.
- Comprometidos con primer grado.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- Mantenimiento y mejoras en el servicio de agua entubada.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo, existe un índice de 96% de asistencia a clases de niños y niñas inscritos en el presente ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En el municipio de Camotán se tiene como parámetro los 180 días efectivos de clase establecidos por ley; en el establecimiento educativo se cumple con un índice de 95% de asistencia a clase y a laborar por parte del personal docente y administrativo.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Roblar está ubicada en una comunidad hablante del idioma español, por lo que se utiliza el idioma español como único medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Disponibilidad de textos y materiales:

El establecimiento educativo dispone de libros de textos en los seis grados del nivel primario, siendo primero y cuarto que cuentan con más libros; los niños cuentan con un libro para cada uno para realizar trabajos en el aula y los grados de quinto y sexto tienen que agruparse de dos en dos porque no alcanzan los libros de texto, esto se debe a que promociones anteriores eran menos numerosas que las actuales y el Ministerio de Educación dota de libros de acuerdo a la matrícula del ciclo anterior esto viene a afectar en gran manera

Organización de los padres de familia:

La EORM cuenta con un CPF, que se encarga de recibir y velar por el buen uso de los fondos asignados para: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación escolar por parte del MINEDUC. Dentro del establecimiento educativo se cuenta con el comité de prevención de desastres naturales o riesgo escolar, organización de madres de familia para la preparación de los alimentos de la refacción escolar y con una madre guía en educación, que es la encargada de llevar las boletas del programa bono seguro al establecimiento educativo. Actualmente, está dando inicio el programa enseñame a crecer dicho programa está asignado a los caseríos donde no hay cobertura en el nivel pre primario esto con el objetivo de enseñarles a las madres de familia como transmitirle los conocimientos a los niños de dos a cuatro años para que cuando ellos ingresen al nivel primario ya lleven conocimientos sobre las asignaturas.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

El establecimiento educativo en los últimos años ha ido incrementando la tasa de eficiencia escolar, en el año 2015 se obtuvo un 93% de eficiencia escolar; misma que se ha ido mejorando en los años 2016, 2017 y 2018.

Escolarización Oportuna:

Actualmente se tiene una matrícula de 44 estudiantes de los cuales la mayoría están en el grado o ciclo de acuerdo a la edad comprendida de 7 a 12 años en el nivel primario.

Escolarización por edades simple:

En el caserío El Roblar los niños y niñas se inscriben a la escuela desde los siete años a primer grado.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos:

En primer grado de 6 estudiantes inscritos 3 tienen 7 años de edad, a nivel de comunidad asisten en un 100% de los niños de 7 años de edad.

Sobre-edad:

El establecimiento cuenta con una matrícula escolar de 44 estudiantes, entre los cuales se encuentran 10 alumnos con sobre edad, debido a la Repitencia y ausentismo escolar en los primeros años de escolarización.

Fracaso escolar:

Consultando la ficha escolar del establecimiento y el libro de evaluación escolar se observa que el establecimiento educativo en los últimos años ha tenido un fracaso o pérdida escolar de un 8% debido a la Repitencia.

La motivación en el aula:

En su papel motivador el docente, ante la indiferencia del padre o madre de familia tiene que buscar estrategias a aplicar al tipo de estudiante al que trata, al respecto Brophy (1988) propone tres estrategias: a) resaltar el valor del aprendizaje en la vida cotidiana; b) demostrar al grupo que una expectativa del docente es que cada alumno disfrute del aprendizaje; c) presentar los exámenes y el proceso de evaluación como una herramienta para comprobar el progreso personal y no como un mecanismo de control escolar.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo:

Es aprender mediante el trabajo con otros compañeros en beneficio de un objetivo o meta en común, para conseguir un aprendizaje más profundo sobre los contenidos que se pretenden alcanzar, para conseguir desarrollar una competencia y para conseguir un mejor desarrollo para la vida fortaleciendo la interdependencia, responsabilidad.

Aula letrada o ambiente letrado:

El objetivo del ambiente letrado es promover con actitud hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. En este sentido Ruíz (1996) y Orellana (1990) “señalan que los niños y la niñas que desarrollan su conocimiento sobre el lenguaje impreso, demuestran comprender desde muy temprana edad”.

La motivación en el aula:

En su papel motivador el docente, ante la indiferencia del padre o madre de familia tiene que buscar estrategias a aplicar al tipo de estudiante al que trata, al respecto Brophy (1988) propone tres estrategias: a) resaltar el valor del aprendizaje en la

vida cotidiana; b) demostrar al grupo que una expectativa del docente es que cada alumno disfrute del aprendizaje; c) presentar los exámenes y el proceso de evaluación como una herramienta para comprobar el progreso personal y no como un mecanismo de control escolar.

1.1.2 Antecedentes

El 11 de noviembre de 1997 se formó una directiva con el fin de organizarse para gestionar una plaza en el Caserío, nombrando como presidente al señor Ubaldo Ramírez y esa misma fecha el señor presidente informa en la asamblea que se iniciaron las gestiones para solicitar la construcción de una aula en el programa del FIS ya que el año 1998 iniciarían las labores docentes el primero en ejercer su labor fue el profesor Rolando Antonio Pérez en el programa de Escuelas de Autogestión comunitaria PRONADE, que gracias a las gestiones de personas de la comunidad para alcanzar un desarrollo educativo en la niñez. Fue un esfuerzo de todos para lograr que el programa llegara al caserío, para lo cual se hicieron varias gestiones. No se contaban con un edificio escolar por tal razón se iniciaron las clases en una galera que los padres de familia habían construido en una propiedad del señor Juan Martínez quien a la vez ya había dicho en una asamblea que donaría el terreno por si alguna institución estaba dispuesta en construir una aula para que pudieran impartir clases; esto con la única finalidad de contribuir al desarrollo de la comunidad. En el año de 2001 llega al Caserío un proyecto de agua entubada la cual fue de gran beneficio para todos los miembros del caserío especialmente para la niñez. En el año 2002 gracias a gestiones de padres de familia y al apoyo de la comunidad se logró el proyecto de construcción de un aula, por medio de FONAPAZ.

EN 1998 la misma institución de FONAPAZ dota de mobiliario a la escuelita atendiendo las necesidades de la comunidad educativa.

El docente Rolando Antonio Pérez laboró todo el ciclo 1998 y parte del año 1999 pero por motivos de enfermedad tuvo que abandonar el puesto docente llegando a laborar; el profesor Oscar Onelio Carbajal Amaya quien laboró en el Caserío hasta el año 2006.

En el año 2007 se presenta a laborar el profesor Marvin Arnoldo González García, él laboro todo el ciclo escolar pero ya en el 2008 por motivos personales ya no regresa a dar inicio de labores por lo cual se presenta la docente Roxana Casasola quien por motivos ajenos a su persona se ve en la necesidad de abandonar el trabajo y los miembros del COEDUCA en ese entonces deciden realizar una elección del nuevo docente para lo cual invitan a varios docentes interesados en laborar y es así como se lleva a cabo la elección quedando en primer lugar la profesora Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez, quien estaría desempeñando el cargo de Directora y maestra multigrado ya que por la matrícula solo había plaza para una docente.

En el año 2008 se iniciaron los trámites para que los docentes del programa PRONADE pasaran en el 2009 primeramente a ser parte del renglón 021 del Ministerio de Educación y luego al renglón presupuestario 011, es así como la docente Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez hasta la fecha se encuentra laborando en dicho establecimiento quien ha desempeñado el cargo de Directora con grados hasta la fecha; habiendo desde el 2012 hasta a la actualidad dos docentes en el renglón 011 siendo ella Marilú Sancé Sancé.

1.1.3 Marco Epistemológico

Histórico:

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en un lugar plano rodeado de muchos árboles de Roble, de ahí se origina el nombre Roblar, es un caserío de la aldea la Libertad municipio de Camotán del departamento de Chiquimula, tuvo sus inicios en el año de 1,996 con el programa de Escuelas de Autogestión comunitaria PRONADE, la cual se dio gracias a las gestiones de personas de la comunidad para alcanzar un desarrollo educativo en la niñez. Actualmente

pertenece al sector Oficial y cuenta con una matrícula de cuarenta y cuatro niños y niñas.

En primer grado 6, segundo 5, tercero 7, cuarto 9, quinto 9 y sexto 8. Los 44 estudiantes son atendidos por 2 docentes presupuestadas.

Los antepasados se dedicaban a la agricultura, trabajaban la tierra, sembrando maíz, frijol negro y blanco, chapas, cachito o perome, maicillo, frijol arroz y ayote. También se iban al corte de caña para hacerse de algunos centavos para comprar productos de la canasta básica. Las mujeres se dedicaban a los oficios de la casa y a mantener mozos, aunque algunas señoras pueden preparar la tierra para la siembra, abonar y rajar leña. La comunidad aún conserva tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.

Entre las costumbres que los antepasados practicaban y que hoy en día se han ido perdiendo. Ellos le rendían tributo a la tierra, para obtener buenas cosechas, el cual consiste en realizar un hoyo en el terreno y depositar chilate y francés, luego rezaban para pedirle a Dios buenos frutos y cosechas.

Psicológico:

De acuerdo a los antecedentes de la comunidad y a los factores psicológicos y culturales que intervienen en el desarrollo y actuar de los estudiantes y jóvenes del caserío, se hace necesario conocer la realidad social, económica y nutricional de la población para mejorar los indicadores educativos.

Sobre-edad:

El establecimiento cuenta con una matrícula escolar de 44 estudiantes, entre los cuales se encuentran 7 alumnos con sobre edad, debido a la repitencia y ausentismo escolar en los primeros años de escolarización.

Fracaso escolar:

Consultando la ficha escolar del establecimiento y el libro de evaluación escolar se observa que el establecimiento educativo en los últimos años ha tenido un fracaso o pérdida escolar de un 17% debido a la inasistencia, repitencia y emigración de los niños y niñas en los grados de primero, segundo y tercero

primaria; según datos de la matrícula se puede corroborar que de cada 10 niños inscritos, 8 son promovidos, 1 no promovido y 1 retirado, es decir que de cada 10 estudiantes 1 está repitiendo el grado.

Sociológico:

Índice de Desarrollo Humano: El municipio de Camotán pertenece al departamento de Chiquimula, en la región del corredor seco. Cuenta con veintinueve (29) aldeas y 78 caseríos. Sus suelos son arcillosos (negros, amarillos y blancos) pedregosos que se usan para cultivos y se encuentran en los cerros, faldas, cañadas, planicies.

Recursos Humanos: Demografía: familias 40. El promedio de personas que conforman una familia es de 4 a 8.

220 personas habitan en la comunidad.

40 viviendas hay en la comunidad.

Aspectos Socioculturales.

Tradiciones y Costumbres: La comunidad aún conserva tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.

Ellos le rinden a la tierra un pago, para obtener buenas cosechas, el cual consiste en realizar un hoyo en el terreno y en el cual depositan chilate y francés, matan la mejor gallina para hacer caldo y luego rezan para pedir buenas cosechas.

Celebraciones: Día de la Cruz, semana santa, día de san Pedro y san Pablo, día del patrón Santiago, día de San Juan, día de los legionarios, día de los difuntos, navidad y año nuevo.

Organización y Participación comunitaria:

Hay un consejo comunitario de desarrollo rural que tiene representantes de esta aldea junto a sus caseríos. Hay un comité de operación y mantenimiento de agua, y el Consejo de Padres de Familia.

Educación:

El caserío El Roblar cuenta con una escuela, anteriormente fue fundada por el programa de PRONADE. Actualmente pertenece al sector Oficial y cuenta con una matrícula de 44 niños y niñas. En primer grado 6, segundo 5, tercero 7, cuarto 9, quinto 9 y sexto 8. Los 44 alumnos son atendidos por 2 docentes presupuestadas.

Salud:

La comunidad cuenta con 1 guardián de salud y un 1 facilitador comunitario.

Saneamiento: Hay 40 viviendas que cuentan con letrinas tipo pozo ciego.

Manejo de basuras: La mayor parte de las familias tiran la basura en los patios que tienen las viviendas. Infraestructura: Propiedad de la vivienda: En cuanto a la propiedad de las viviendas las 40 viviendas existentes son propias.

Condiciones de la vivienda: 40 viviendas están construidas de paredes de adobe, 5 de ellas con repello. Con relación al techo 5 son de palma y 35 de lámina. Solo 1 vivienda cuenta con piso cerámico y 1 con piso de cemento

Aspectos económicos:

Tenencia de la tierra: La tenencia de la tierra de las 40 familias donde tienen sus casas es propia. Para trabajar en la agricultura las familias deben alquilar para poder cosechar maíz y frijol. El promedio de tareas que alquilan la mayor parte de las familias es de 8 tareas para cultivar sus productos.

Destino de los productos agrícolas y pecuarios: La mayoría de los productos son utilizados para el consumo familiar.

Actividad de los y las habitantes: La mayoría de las familias se dedican a la agricultura como principal actividad. Ingresos mensuales por familia: Los ingresos por parte de los hombres es de Q 288.00 mensual y por parte de las mujeres no se considera ningún ingreso.

Otras actividades económicas:

Migración: Una actividad que ayuda al sustento familiar es la migración donde los miembros de la familia emigran a trabajar a las fincas en el tiempo del corte de café a la Unión Zacapa, El Tesoro, Gualán, Esquipulas y Petén generalmente lo hacen los padres e hijos mayores, en los en el transcurso del año devengan un salario de Q 25.00 por jornal.

Cultural:

La cultura fue muy creyente, le rendían homenajes o tributo a los dioses para que las cosechas fueran buenas y pedían por la vida, por la salud, por los animales y las plantas. Para la época de siembra realizaban rezos y repartían chilate y chicha entre los asistentes, pero antes le hacían un pago a la tierra para obtener buenas cosechas, la cual consistía en hacer un hoyo en la tierra y echar chilate y pan francés. Cada cultura tenía su propia cosmovisión, creencias y costumbres. Ellos no usaban reloj, para saber la hora bastaba con mirar hacia el sol y se ubicaban en la hora que estaban; también tenían la perspectiva que cuando un pájaro se paraba a cantar cerca de la casa algo estaba por ocurrir o se aproximaba una tragedia y si un perro se revolcaba en el patio de la casa era señal que una visita estaba por llegar.

Antes se respetaba la vida del ser humano, todo eso se ha perdido con el paso del tiempo. Se tenía una forma propia de vestir que los identificaba, aquí los primeros habitantes elaboraban sus trajes, las mujeres usaban vestidos plegados finos y listones en las mangas y pecho, los hombres usaban traje de mantas aún hay algunos ancianitos que conservan esta vestimenta ya en las mujeres se ha ido perdiendo por el uso de blusas, faldas de lona y pantalón.

Desde mucho tiempo atrás aquí en el caserío solo el castellano es el idioma dominante de los habitantes. Tenemos conocimiento que la cultura es algo valioso que identifica a un determinado grupo de personas y representa un legado que nos dejaron los antepasados y el cual se manifiesta en las tradiciones y costumbres de las comunidades y pueblos. La forma de vestir de los primeros habitantes de la comunidad aún se recuerdan tiene presente, en la actualidad hay

algunas ancianitas que usan el tradicional vestido plegado fino, solo que ahora los mandan a hacer, antes los costuraban a mano y por lo general cada señora se confeccionaba su ropa y la de sus hijas. El diseño de los vestidos era lo que distinguían a los pobladores de cada comunidad al igual que las costumbres.

Los antepasados se dedicaban a la agricultura, trabajaban la tierra, sembrando maíz, frijol negro y blanco, chapas, cachito o perome, maicillo, frijol arroz y ayote. También se iban al corte de caña para hacerse de algunos centavos para comprar productos de la canasta básica. Las mujeres se dedicaban a los oficios de la casa y a mantener mozos, aunque algunas señoras pueden preparar la tierra para la siembra, abonar y rajar leña. La comunidad aún conserva tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.

Entre las costumbres que los antepasados practicaban y que hoy en día se han ido perdiendo. Ellos le rendían tributo a la tierra, para obtener buenas cosechas, el cual consiste en realizar un hoyo en el huatal y el cual depositan chilate y francés, luego rezaban para pedirle a Dios buenos frutos y cosechas.

Entre la gastronomía que aún sigue presente en la comunidad están las comidas y platillos típicos que son preparados de acuerdo a los conocimientos adquiridos desde las primeras generaciones. En la comunidad se pueden degustar de ricos tamales elaborados de carne de pollo, cerdo y pato, shepes de loroco, de chipilín y cachito maduro y chapas, montucas, tamalitos de elote, pinol de chatate, de garrobo, de conejo, de pollo, de carne de res y de flor de izote, maitenes, riguas, sispaques de elote tierno, atol dulce, chilate con pan, atol agrio o shuco, atol de tres cocimientos y la tradicional chicha elaborada de jugo de caña con panela. Todas estas comidas y tradiciones son propias de la cultura maya Chortí, lo único que no adquirimos o hablamos es el idioma Chortí.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo, existe un índice de 94% de asistencia a clases de niños y niñas inscritos en el presente ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En el municipio de Camotán se tiene como parámetro los 180 días efectivos de clase establecidos por ley; en el establecimiento educativo se cumple con un índice de 97% de asistencia a clase y a laborar por parte del personal docente y administrativo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Docente:

La labor docente, conlleva al hombre en su formación integral. Solo de esa manera la Educación cumplirá una función revolucionaria. No debemos olvidar que la educación es el agente cuestionador del sistema actual en que vivimos. El profesor realiza las funciones de mediador- reflexivo, capaz de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera creativa, crítica y profesional, para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo. El docente hoy en día se constituye en un mediador del proceso educativo, pues en el aula se desarrolla un aprendizaje de doble vía, porque el alumno aprende del docente y el docente del alumno; esto permite que ambos aprendan significativamente y hacen del proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio o ambiente motivador para ambos.

Escuela:

La escuela reproduce la estructura social al incorporar en cada sujeto los principios de poder a través del currículo, y del control por medio de la práctica pedagógica, que serían distintas para niños según la clase social y el nivel de comprensión y/ o necesidades educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada ser humano tiene diferentes maneras y formas para aprender.

La escuela es el primer escenario en el cual los estudiantes se vinculan con la sociedad y es por ello que se transforma en el modelo primario para el ejercicio de habilidades sociales para la calidad de aprendizajes y de la convivencia escolar. El nuevo rol de la Educación es que la escuela es un producto del proceso de modernización que busca satisfacer las necesidades de integración social y los requerimientos del desarrollo personal. Como punto de partida es preciso hacer

presente que estamos viviendo en un profundo proceso de transformación social, nuevas formas de organización social, económica y política.

La docencia:

Es una profesión muy interesante, valiosa y muy importante que tiene la grata satisfacción de transmitir saberes y conocimientos a los demás. La docencia está caracterizada como un conjunto de saberes y características especiales para la formación del ser humano.

Ejercer la docencia hace referencia a la actividad de enseñar herramientas, métodos y estrategias, para un aprendizaje significativo y afectivo para el estudiante. Siendo actualmente los docentes que se dedican profesionalmente a ello, para lo cual reciben una remuneración por sus servicios. Los filósofos que se dedicaban a enseñar recibieron el nombre de sofistas y cobraban por hacerlo, Sócrates fue un filósofo que le quito relevancia a los sofistas; pues enseñaba en lugares públicos y en forma gratuita.

La docencia en general es impartida en establecimientos de enseñanza pero también puede darse en forma particular, para reforzar los aprendizajes escolares de los alumnos.

Espacios educativos:

El espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un habiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos.

Cuando hablamos de espacios educativos, nos estamos refiriendo al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje en el cual es posible

desarrollar diversas situaciones pedagógicas. En algunos currículos, se los identifica también como escenarios, contextos simplemente como ambientes físicos.

Es importante destacar que, en la actualidad cuando se alude al espacio educativo, no sólo se está haciendo referencia a la sala de actividades de un establecimiento o al patio de juegos, sino a las más diversos espacios donde es posible establecer un encuentro educativo sistemático.

Espacio escolar

Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

Las funciones principales del espacio escolar son:

- Tener unas adecuadas condiciones higiénicas como iluminación, aireación, climatización y asentamiento acústico.
- Crear un ambiente agradable.
- Desarrollar relaciones interpersonales.
- Facilitar las funciones del currículum.

El espacio escolar debe reunir las siguientes condiciones:

- Ampliable: debe ser expansible en su expansión.
- Convertible: para que se puedan dar cambios fáciles, poco costosos...
- Polivalente: permite la diversidad de funciones que exige el trabajo cotidiano.
- Variado: así se integrarán todas las personalidades de los alumnos.
- Interrelacionado: para que se produzca una comunicación entre los distintos sectores.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESPACIO ESCOLAR.

A) Factores externos.- El lugar donde se encuentra el centro.

- El número de alumnos que hay en el colegio o el crecimiento vegetativo de la zona.
- Los factores económicos, se deben buscar centros cuyos costes sean bajos en construcción.
- El acceso, el plan de evacuación del colegio, etc...B) Factores internos.
- Tener suficientes espacios e instalaciones.
- Facilitar y fomentar las relaciones entre los profesores y alumnos, los propios alumnos, profesores y padres...
- Posibilidad de proyectarse en el medio social.
- Disponer de aulas para diversas actividades como aulas de tutoría, de usos múltiples, la biblioteca o el gimnasio entre otros muchos.

1.1.5 Marco de Políticas

La **política** es la forma ideológica que centra el poder a un **grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población**. El término política se remonta al siglo V a. c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamenta los principios de lo que actualmente es Administración de poder. La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas. La política ha constituido una serie de actividades organizadas por los sistemas, muchos de ellos con carácter totalitarias, donde un mandatario o grupo reducido imponían sus criterios y tenían el control de la sociedad.

Abordar el tema de política en Guatemala es caer en un abismo sin salida, los políticos solo accionan, generan, legislan para favorecer el interés propio y no el de la población, consumen el presupuesto nacional en lo mínimo y así generar más viandas al final de cada año. Cada día menos personas creen en la política

pura porque ya no existe, es lamentable que los políticos vean su bien propio y no el de la población que se sume en la miseria y muere día a día a causa del desorden político, que arrastra a una sociedad en su totalidad a tener que delinquir, extorsionar, incluso matar por tener algo para alimentar a su familia no digamos lo que si trabajan honradamente y que no cuentan con las posibilidades de explotar lo que saben hacer por falta de recursos.

La teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos. Un ejemplo lo encontramos en la dificultad de establecer criterios incuestionables para diferenciar al Estado de otras instituciones, o lograr la identificación de un concepto general que traspase sistemas políticos y tiempos, en el lenguaje corriente "todos saben lo que es", en el lenguaje riguroso de la ciencia no ocurre lo mismo, y las propuestas que se han hecho al respecto no han dado hasta ahora resultados plenamente satisfactorios, por lo que, resulta importante considerar que para conceptos como: el poder, el estado, la política y el sistema político se debe contar con una definición, en base a una serie de características mínimas de cada uno de ellos.

El Derecho a la Educación:

Actualmente no se ha logrado entender a cabalidad que la educación es un derecho humano y debe ser el eje que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que "los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica" destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos. Significa que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto, pero fundamentalmente la educación de valores que

sustenten la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza.

Paralelo a lo que indica la Constitución del estado guatemalteco, La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, complementa en torno a los derechos a la educación, estableciendo los fines y los alcances de ésta a nivel nacional. Asimismo, la Ley de Alfabetización, también establece la obligatoriedad del Estado a fin de que los ciudadanos tengan acceso a ser alfabetizados, tal y como reza en El Reglamento de la ley de Alfabetización, aprobado por Acuerdo Gubernativo 137-91. Con el propósito de profundizar en torno a los derechos de la persona a la educación, el Estado de Guatemala es parte de los instrumentos internacionales referidos al tema y no se cumple ya que existen muchas personas mayores sin saber leer y escribir en todo el país.

Otro de los fundamentos para dar sentido al Derecho de la Educación en Guatemala, lo constituyen los Acuerdos de Paz, entre los que se destacan, el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, del 31 de Marzo de 1995. Se debe enfatizar en la necesidad de profundizar y ampliar en el trabajo educativo, tomando en cuenta que la interculturalidad en la educación debe enmarcarse en el ámbito de los derechos colectivos e individuales y los derechos interculturales deben ser ejercidos en función del buen vivir colectivo, desde los parámetros de calidad socialmente construidos y socialmente pertinentes. Significa, señala esta autora que “la educación intercultural bilingüe debe centrarse en a los procesos de identidad cultural y lingüística de los pueblos y comunidades particulares y proponer relaciones de interculturalidad que amplíe la democracia social y económica y que mejoren las capacidades de manejar la lengua mayoritaria y oficial y otras lenguas de uso internacional, o sea, desarrollar y profundizar los derechos de una educación bilingüe intercultural.

POLITICAS EDUCATIVAS:

Las políticas educativas son las que el gobierno contempla desde hace varios años no se cumplen a cabalidad debido al alto índice de desnutrición del país según lo explican en el Cuaderno de Desarrollo Humano, del PNUD, al indicar que en Guatemala, uno de los principales problemas en la niñez es la desnutrición crónica el 49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padecía de desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa y esto incide en la disminución del coeficiente intelectual lo cual afecta profundamente los avances en la educación considerando que es el factor principal de los altos indicadores de repitencia, fracaso escolar y deserción escolar en el país generado por la pobreza extrema en que viven las persona de las áreas rurales al ser excluidas de las oportunidades de desarrollo del que tanto quieren lograr en papeles.

Las políticas educativas no pueden concretarse si no se administran los recursos establecidos para educación de forma equitativa y transparente por más que se programe un plan por parte del gobierno.

1.2 Análisis situacional

El análisis se realiza con la finalidad de identificar y conocer los coeficientes que se encuentran en la comunidad donde se implementara el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el presente estudio se analizan los factores internos y externos para llegar a la determinación de los datos o tema a investigar, para la solución que conlleve a una mejora en la comunidad.

1.2.1 Identificación de problemas

El establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Roblar de la aldea la Libertad del municipio de Camotán departamento de Chiquimula, se realizó la tabla de identificación de los problemas, la cual se usó como base la matriz de jerarquización citada por Armandolin, 2012.p.2. Para priorizar los problemas que afectan a la comunidad educativa. La ponderación se realizó de acuerdo al grado en que afectan al proceso educativo

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de Priorización

Criterios de puntuación

PROBLEMAS	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO	SUBTOTAL 1 (A-E)	F. INTERÉS	G. COMPETENCIA	SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1X SUBTOTAL 2
DESERCIÓN	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
FRACASO ESCOLAR	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
AUSENTISMO	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
FALTA DE FLUIDEZ LECTORA.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
MALOS HÁBITOS	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
DESMOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE	1	2	1	1	0	5	2	1	3	15
REPITENCIA	1	1	2	2	1	7	2	0	2	14

Citado por Armandolin, 2012. p.2

Tabla 2 Criterio de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Modificable.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Tiempo para la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés por solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante interfiere, pero no está de acuerdo a su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Ingrid Jeaneth Gutiérrez

B. Selección del problema

Falta de fluidez lectora

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas sirve para identificar las causas y efectos de un problema que afecta a la comunidad educativa, primero se identifica el problema central y se coloca en el tronco del árbol seguidamente se procede a identificar cuáles son las causas que lo provocan y se colocan en la raíz y en las ramas se coloca los efectos que ocasionan el problema. Esta estrategia es fundamental para encontrar el problema central que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. Se detectaron varios problemas, pero en esta ocasión se priorizó la falta de fluidez lectora lo cual se da según el análisis efectuado en base a los resultados obtenidos por la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es totalmente visible pero esto se da por la pobreza

extrema que viven las familias en la comunidad, debido a esto los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar diariamente para llevar el sustento a sus hogares por esta razón descuidan a sus niños en el proceso de enseñanza aprendizaje; en el cual deben estar inmersos para que el proceso educativo sea de calidad.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Seguridad.
2. Educación.
3. Tecnología y comunicación.
4. Becas a estudiantes.
5. Fuentes de empleo.
6. Fracaso social.
7. Medios de acceso a los estudiantes.
8. Rescate de las culturas.
9. apoyo a los niños con diferentes habilidades.
10. Analfabetismo.
11. Lucha contra el hambre.
12. Administración transparente de los recursos del estado
13. salud.
14. Protección del medio Ambiente.
15. Antivalores.
16. Seguridad Alimentaria.
17. Profesionalización docente.
18. Globalización.
19. Protección Ciudadana
20. Crecimiento económico

B. Institucionales

1. Calidad
2. Recurso humano.

3. Modelo de gestión.
4. Cobertura.
5. Aumento a la inversión educativa.
6. Educación bilingüe multicultural e intercultural
7. Fortalecimiento institucional.
8. Descentralización institucional

C. Poblacionales

1. Relación padre de familia-docente.
2. Relación alumno- docente.
3. Alumnos matriculados.
4. Ausentismo escolar.
5. Deserción escolar.
6. Repitencia escolar.
7. Fracaso escolar
8. Problemas de aprendizaje.
9. Sobre edad
10. Días laborados en el aula.
11. comunicación asertiva

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Director

Docente

Estudiantes

Padres de familia

Comisión de evaluación

Comisión de disciplina y orden

Comisión de cultura y deporte

Comité de gestión de riesgo

Gobierno escolar

Comisión de alimentación

B. Indirectos

OPF

COCODE

Líderes comunitarios

Supervisión Educativa

C. Potenciales

Fundación hermano Pedro

ONG Ministerio Siervo

Oratorio

D. Análisis de actores

Tabla 3 Análisis de actores

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES / AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIONES	
AUTORIDADES -Supervisores -Coordinadores técnicos	-Mejorar la calidad educativa del municipio	-Personas idóneas para administración educativa. -Visitan las escuelas -Dan acompañamiento pedagógico	-Visitas con poca frecuencia -Negligencia ante problemas en la comunidad educativa	-Mayor control en instituciones educativas -Mejor rendimiento escolar	-Deserción escolar -Fracaso escolar -Repitencia Analfabetismo	-Relaciones con los habitantes, instituciones educativas y organizaciones del entorno	-Desarrollo personal, social y comunitario	-Superar flagelos educativos e involucrarse directamente en el proceso enseñanza aprendizaje
HABITANTES -alumnos -consejo de padres -comunidad educativa, y organizaciones	-preparación integral -Administración transparente -Desarrollo comunitario	-Seres humanos con diferentes necesidades y capacidades que responden al hecho educativo.	-Ausentismo escolar -Trabajo infantil -Trabajo forzoso -Pobreza	Preparación académica -Desarrollo social, personal y comunitario	-Fracaso escolar -Repitencia -Ausentismo Analfabetismo	-Con la comunidad, autoridades educativas, religiosas, e institucionales	-Mejorar la calidad de vida -Desarrollo comunitario	-Asistencia continua a la escuela -Involucrarse directamente en el proceso educativo
MEDIADORES -ONGs -Visión Mundial -Save the children's	-Mejorar la calidad de vida Mejorar la calidad educativa	-Financiamiento a través de proyectos educativos y comunitarios	-No tienen cobertura a todas las comunidades	Desarrollo comunitario Desarrollo integral del niño o niña	-Abandono de proyectos	-con la comunidad, escuela, instituciones y autoridades	Desarrollo Personal, social y comunitario	Monitoreo constante de los proyectos

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

Tipos de actores

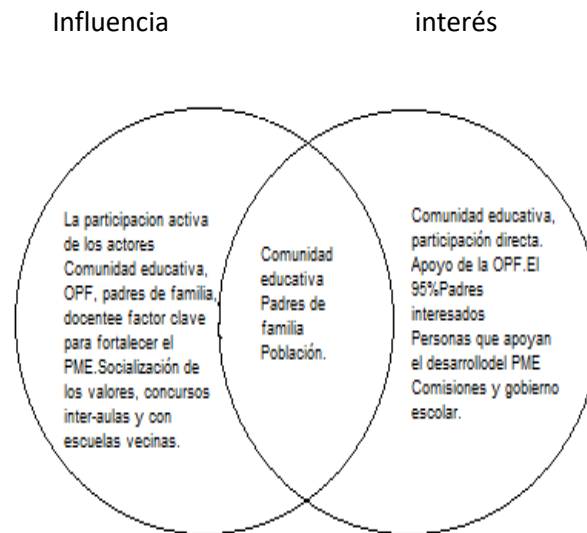
Tabla 4 Tipos de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Apoyo del COCODE y ONGS	Apoyo de las organizaciones y personas para desarrollar el proyecto.	-Organización -Colaboración -Participación -Socialización
Autoridades nacionales	Capacitación Constante del docente	-Acceso a la profesionalización -Apoyo y recopilación de datos para desarrollar las actividades planificadas	-Desarrollo académico -Implementación -Preparación -Desarrollo de talleres -Elaboración de materiales educativos
Servicios públicos	Agua entubada Acceso vehicular Energía eléctrica	Ingresos propios para desarrollar el servicio	-Capital propio
Autoridades educativas	Supervisor educativo	Gestión de proyectos a través de ONG'S y OG'S	-Recabar información - Decidir líneas de acción
Organizaciones que impulsan el desarrollo	COCODE Líderes de la comunidad Establecimiento	Charlas educativas para concientizar al padre de la importancia de la participación comunitaria	-Concientización -Participación - Socialización -Ejecución
Posibles usuarios del producto	-Docente -Alumnos	-Desarrollarse en un medio competitivo y la formación integral de la persona	-Implementación de -Socializaciones Implementación de lecturas creativas
Habitantes	Docentes Estudiantes y padres de familia	Personas eficientes y participativas	Interés, competitividad, adquisición del hábito lector

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Durante el proceso se tomaron en cuenta diversos factores, entre ellos; el contexto en el que se desarrollan los niños, con el objetivo de mejorar el nivel de aprendizaje de los niños que presenten problemas para leer y escribir. La comunidad educativa está formada por: el director del centro educativo, docentes, padres de familia y alumnos, ellos desempeñan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso serán los beneficiados directos del proyecto educativo el cual se desarrollara exitosamente con el apoyo, participación y responsabilidad de cada miembro porque este proyecto fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje. Se pretende que al finalizar este proyecto los niños hayan adquirido las habilidades y competencias necesarias para mejorar la comprensión lectora, de esta manera se mejorara el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.



Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

1.2 Análisis estratégico

Es una descripción de la Mini Max realizada de la combinación DAFO

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 5 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS

FACTORES EXTERNOS

	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Positivos	<p>F1. Programa Nacional leamos juntos.</p> <p>F2. Se estimula el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>F3. Se cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>F4. Actualización docente PADEP/D</p> <p>F5. Se propicia clima de confianza en el aula.</p> <p>F6. Docentes guías</p> <p>F7. Aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F8. Se aprovechan los programas del MINEDUC.</p> <p>F9. Rincones de aprendizaje.</p> <p>F10. Docentes gestores.</p>	<p>D1. Estudiantes con deficiencia para acatar instrucciones.</p> <p>D2. Desinterés del niño en el proceso de lectura y escritura.</p> <p>D3. Poca disponibilidad de tiempo.</p> <p>D4. No se lleva a cabalidad el proceso de lectura.</p> <p>D5. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D6. Poca capacidad de retención de contenidos.</p> <p>D7. Ausentismo escolar.</p> <p>D8. Desinterés de padres y madres de familia.</p> <p>D9. Falta de equidad.</p> <p>D10. Establecimiento sin circulación.</p>	Negativos
Positivos	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Seres humanos desenvolviéndose en distintos ámbitos.</p> <p>O2. Formación y desarrollo de hábitos lectores.</p> <p>O3. Comunicación creativa y constante entre la comunidad educativa.</p> <p>O4. Estudiantes aprenden procesos educativos.</p> <p>O5. Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonética.</p> <p>O6. Redacción de textos con fluidez</p> <p>O7. Estudiantes con excelente hábito de lectura</p> <p>O8. Educación con calidad</p> <p>O9. Excelente tasa de promoción</p> <p>O10. Manipulación de material concreto.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Falta de apoyo de padres y madres de familia.</p> <p>A2. Estudiantes con deficiencia en comprensión lectora</p> <p>A3. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>A4. Deserción escolar.</p> <p>A5. Repitencia escolar.</p> <p>A6. Temor al realizar actividades escolares</p> <p>A7. Docentes indiferente</p> <p>A8. Pobreza en el vocabulario.</p> <p>A9. Fracaso escolar</p> <p>A10. Pobreza extrema.</p>	Negativos

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 6 Técnica Mini-Max

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

<p>FORTALEZAS –OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Programa Nacional de lectura O2. Formación y desarrollo de hábitos lectores</p> <p>F2. Se estimula el proceso de aprendizaje en los estudiantes O4 estudiantes aprenden procesos educativos.</p> <p>F4. Actualización docente PADEP/D O5 Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonética.</p> <p>F7 Aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje O7 Estudiantes con excelente hábito de lectura.</p> <p>F5. Se propicia clima de confianza en el aula O1 Seres humanos desenvolviéndose en distintos ámbitos.</p>	<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Estudiantes con deficiencia para acatar instrucciones O4 estudiantes aprenden procesos educativos.</p> <p>D2. Desinterés del niño en el proceso de lectura y escritura O2 Formación y desarrollo de hábitos lectores.</p> <p>D5. Bajo rendimiento escolar O8 Educación de calidad</p> <p>D6. Poca capacidad de retención de contenido O6. Redacción de textos con fluidez</p> <p>D7. Ausentismo escolar O9. Excelente tasa de promoción.</p>
<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1. Programa Nacional de lectura leamos juntos A2 Estudiantes con deficiencia en comprensión lectora.</p> <p>F3. Se cuenta con biblioteca escolar A1 Falta de apoyo de padres y madres de familia.</p> <p>F4. Actualización docente PADEP/D A7. Docentes indiferentes.</p> <p>F5. Se propicia clima de confianza en el aula A6 temor en realizar actividades escolares.</p> <p>F9. Rincones de aprendizaje A3. Bajo rendimiento escolar.</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D1. Estudiantes con deficiencia para acatar instrucciones A2. Estudiantes con deficiencia en comprensión lectora.</p> <p>D2. Desinterés del niño en el proceso de lectura y escritura A1. Falta de apoyo de padres y madres de familia.</p> <p>D4. No se lleva a cabalidad el proceso de lectura A8. Pobreza en el vocabulario.</p> <p>D6. Poca capacidad de retención de contenidos A6. Temor en realizar actividades escolares.</p> <p>D8. Desinterés de padres y madres de familia A9. Fracaso escolar.</p>

A. Vinculación estratégica

Fortalezas con Oportunidades.

Una de las principales fortalezas es el programa nacional de la lectura leamos juntos, el cual incluye estrategias como la promoción y desarrollo de la misma así como la formación de hábitos lectores, la asistencia diaria de los estudiantes al centro educativo es importante para alcanzar el éxito escolar porque se sigue el ritmo a las clases y a las tareas que asigna el docente si asiste con regularidad el proceso educativo será exitoso.

También es importante que el docente estimule el proceso de aprendizaje, creando una aula que motive a aprender y construir su aprendizaje no solo siguiendo y haciendo lo que el docente quiere sino también interactuando y practicando la comunicación doble vía; además el docente debe de desenvolverse en el papel de mediador y no solo como controlador de contenidos. Hoy en día la actualización docente promueve la mejora en el desempeño educativo involucrando a todos los del contexto esto es indispensable para lograr alcanzar los objetivos de una manera satisfactoria.

El docente debe transmitir conocimientos que ayuden a formar y desarrollar hábitos en los estudiantes, aplicar estrategias de lectura con contenidos específicos donde el estudiante se encuentra con vocabulario específico a su contexto en conclusión es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de segmentación fonética. Que les permita una enseñanza de forma integral, para que esté preparado para su vida futura.

Actualización docente PADEP/D La actualización docente es un proceso fundamental e indispensable para lograr la calidad en los procesos educativos. En el programa de profesionalización docente PADEP/D, los docentes adquieren conocimientos, estrategias, técnicas y herramientas necesarias para realizar un proceso de enseñanza- aprendizaje eficaz. El docente PADEP/D es un innovador que busca adquirir nuevas herramientas y estrategias para poderlas llevar al aula, en busca de una mejora en la educación. En el proceso de enseñanza aprendizaje de implementan estrategias lectoras para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonética, que les permitirá alcanzar la competencia lectora.

El docente es un actor indispensable en el proceso educativo, pues es el encargado de la Aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje para alcanzar el éxito en los procesos educativos y que los estudiantes adquieran un hábito por la lectura y la escritura, en la que la participación de los estudiantes es parte fundamental en todo los procesos y actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo y lo cual es un elemento esencial para la adquisición de los conocimientos. La socialización de estrategias fortalece las habilidades y destrezas de los estudiantes y promueven el éxito escolar.

El docente es un elemento esencial en la educación, por ello debe de propiciar un clima de confianza en el aula para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo. El clima o el ambiente armonioso es un factor determinante en el desarrollo de contenidos y actividades escolares. Teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden de acuerdo al contexto en cual se desenvuelven, por eso es indispensable brindarles un espacio agradable, dinámico y armonioso que favorezcan al desarrollo de las competencias. Para que sean personas o seres humanos capaces de desenvolviéndose en distintos ámbitos de la vida y dela sociedad.

FORTALEZAS-AMENAZAS

El programa leamos juntos tienen como objetivo promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores que beneficien a los estudiantes en su formación académica y social, por medio de la metodología activa y constructivista la cual es esencial para mejorar la calidad educativa, hoy en día hay factores que intervienen o dificultan el éxito escolar. Entre los factores que afectan directamente al éxito escolar están: la deficiencia de los estudiantes en la comprensión lectora la cual no permite el cumplimiento efectivo del programa.

Aunque se cuenta con una biblioteca escolar no se dispone del tiempo necesario para llevar a cabo todo el proceso de lectura y desarrollar las competencias necesarias para una buena fluidez lectora. También se observa escases de libros de lectura y que desfavorece la media hora de lectura en las aulas y establecimientos educativos del sector público del país. Es una amenaza latente en los diversos establecimientos y afectan el cumplimiento de las competencias lectoras y al desarrollo educativo. El empoderamiento de los estudiantes por medio del gobierno escolar para gestionar pequeños proyectos que le brinden una mejora al centro educativo, tomando en cuenta que la participación de los estudiantes es importante en cada uno de los procesos y actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo. La organización es muy importante para aprovechar las fortalezas que se tienen en el centro educativo para alcanzar los objetivos previstos y planificados.

La Actualización docente PADEP/D vino a favorecer la labor docente, permitiendo dejar atrás los métodos tradicionales para convertirlos en estrategias activas para el desarrollo de clases activas, creativas y dinámicas en la que los estudiantes son partícipes de su propio aprendizaje. Además el docente PADEP/D es un innovador que busca adecuar las actividades y contenidos de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante. Aplicando una metodología constructivista en la que

el estudiante es el protagonista y no el educador. Pero también hay docentes indiferentes al cambio que no quieren adoptar nuevas prácticas o metodologías que beneficie el desarrollo educativo de los niños. El docente debe de propiciar un ambiente de confianza en el aula para que los estudiantes adquieran seguridad en cada una de las actividades que realicen tanto fuera como dentro del aula. Porque muchas veces se observa la negatividad de los estudiantes a participar en las diferentes actividades planificadas, esto se debe a la falta de confianza, a la autoestima baja que muchos de los estudiantes traen desde el hogar, debido a los malos tratos y a los estereotipos que adquieren en la familia.

Para revertir esta amenaza es necesario que los docentes propicien un clima de confianza en el aula, para que los niños adquieran seguridad y confianza, la práctica de valores es elemental para que los estudiantes se sientan y actúen bien y participen sin ningún temor en la realización de las actividades escolares.

Rincones de aprendizaje son un excelente recurso para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, sirven de apoyo a los estudiantes para afianzar sus conocimientos. Aunque se cuente con un rincón de aprendizaje, muchas veces los niños no le prestan importancia, se muestran indiferentes y no les interesa explorarlos para ampliar sus conocimientos. El desinterés de los estudiantes repercute en el bajo rendimiento escolar y ocasiona una pérdida o fracaso escolar. Por eso es fundamental motivar a los estudiantes para que aprecien, palpen y aprovechen los rincones de aprendizaje y los recursos del contexto para el desarrollo de habilidades y conocimientos para alcanzar la calidad en los procesos educativos.

Debilidades con Oportunidades.

Hay una serie de factores que dificultan y obstaculizan mejorar la calidad educativa en el área rural, entre las cuales se pueden mencionar la deficiencia en los estudiantes para acatar instrucciones, lo cual puede ser como resultado de una mala y poca alimentación que los niños y niñas consumen derivado de la pobreza extrema que viven las familias, es por ello que los programas de apoyo benefician a la niñez guatemalteca en general. Por tal motivo los programas educativos como alimentación útiles escolares entre otros vienen a suplir algunas de las necesidades que tienen los niños y sobre los cuales es necesario reforzarlos y de ser posible asignar más recursos por parte del gobierno para que puedan mejorarse y sean de gran beneficio no solo para la niñez sino para el proceso educativo de Guatemala.

Otro factor negativo que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el desinterés en el proceso de lectura y escritura, el niño solo lee por leer no se centra en analizar y explorar las lecturas y por ende no puede realizar un resumen, comentario o análisis acerca de lo leído. Es por ello que se tiene como finalidad ayudar a los niños a formar hábitos lectores durante su estadía en el centro educativo y lo cual les beneficie para ampliar su vocabulario, ortografía y fluidez lectora para una mejor comprensión en los procesos de enseñanza- aprendizaje, evitando así el bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar también es producto de la utilización de los niños en el corte de café en la comunidad y aldeas aledañas. Por motivo de la pobreza muchos de los padres de familia se ven en la necesidad de llevarlos a trabajar para hacerse de algún ingreso extra que venga a cubrir algunos gastos del hogar, la inasistencia a clases por parte de los estudiantes repercute en el aprendizaje y rendimiento académico.

La poca capacidad de retención de contenidos que poseen los estudiantes influyen en la no lograr la calidad educativa, por eso es que el objetivo es lograr que los estudiantes sean capaces de redactar textos y desarrollen las habilidades lectoras para leer con fluidez y logren entender o comprender lo que leen. Esto permitirá que se den cuenta de la importancia de asistir a clases y evitar el ausentismo escolar para lograr una excelente tasa de promoción. Para ello es importante el apoyo del padre de familia para que el proceso de enseñanza significativo y le sirva para la vida.

Se puede decir que los docentes, padres de familia deben de involucrarse en el proceso educativo para lograr una calidad en la educación que resalte no solo a nivel municipal o departamental sino también a nivel nacional.

Debilidades con Amenazas

Las debilidades que afectan un proceso o un centro educativo se pueden solucionar si nos unimos y buscamos estrategias toda la comunidad educativa ya que el centro de atención debe ser el estudiante, no se le debe de pasar por desapercibido en el proceso de enseñanza aprendizaje y más cuando se ve que tiene deficiencia para acatar instrucciones y para la comprensión lectora ya que se han dado casos donde el docente en vez de buscar soluciones para ayudarlo lo aísla de los demás grupos cuando ven que tiene o muestra desinterés en el proceso, lo cual se puede solucionar si se lo proponen pero no solo los docentes sino con el apoyo de los padres y madres de familia, quienes son importantes y responsables de la educación de sus hijos al igual que los docentes.

Los docentes deben de velar por que se lleven a cabo los procesos educativos y de lectura en el establecimiento y en el hogar para que los estudiantes adquieran una fluidez lectora y un vocabulario amplio con el cual puedan desenvolverse en diferentes ámbitos y más aún puedan ir desarrollando la capacidad para retener información y así poder participar sin temor en la realización de actividades.

En el establecimiento se puede ver el desinterés de padres de familia y de los miembros del consejo de padres de familia, ellos no se interesan por gestionar ni mejorar las necesidades básicas del centro educativo y brindar un lugar digno y adecuado para los niños y niñas, argumentando que no tienen disponibilidad de tiempo para dichos casos. Este es un factor que influye en el fracaso escolar ya que sus hijos se dan cuenta que los miembros del consejo y los padres de familia no se involucran en el que hace educativo y ellos muestran desinterés también en lo que se refiere al proceso educativo influyendo en el fracaso escolar.

Se debe de promover la participación de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura para enriquecimiento del vocabulario, una mejor dicción, mejor ortografía y ampliar los conocimientos. También es importante mejorar el ambiente escolar para una convivencia armoniosa dentro del salón de clase, lo mismo servirá para una mejor asistencia y permanencia de la niñez en el centro educativo.

Además es de gran utilidad inculcar valores desde temprana edad para moldear la personalidad de los niños y crear una buena conducta en la niñez. Esto favorecerá a la comunicación, a la participación del alumno en el aula, una mejor autoestima y servirá a los estudiantes para desempeñarse en los distintos ámbitos de la vida y un mejor rendimiento escolar.

1.3.4 Líneas de acción

1. Desarrollar habilidades de segmentación fonética.
2. Lograr una educación con calidad.
3. Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Promover la participación de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura.
5. Mejorar la convivencia armoniosa dentro del establecimiento.

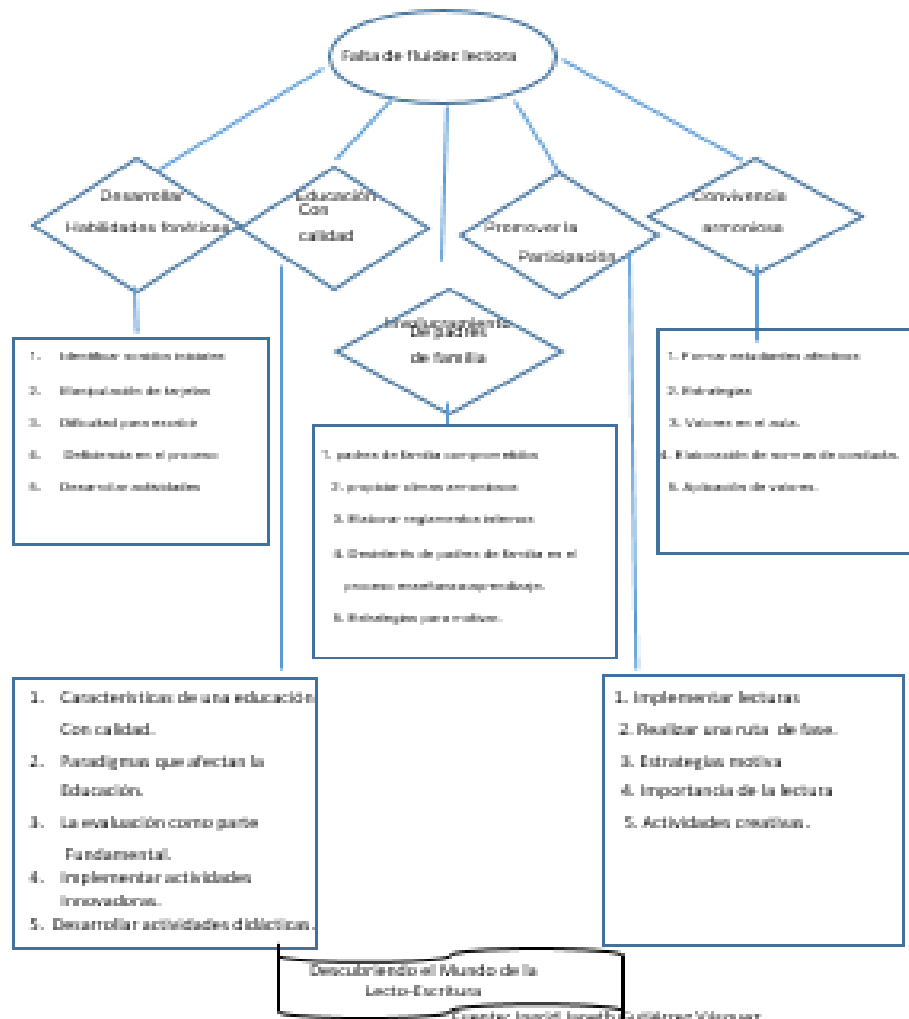
1.3.5 Posibles proyectos

1. Identificar sonidos iniciales y finales en las palabras.
2. Manipulación de sílabas para formar palabras y oraciones.
3. Dificultad para escribir frases y párrafos.
4. Deficiencia en el proceso de lectura y escritura.
5. Realizar actividades fonológicas que accedan a la lectura y escritura.
6. Características de una educación con calidad
7. Paradigmas que afectan la educación
8. Implementar actividades innovadoras donde participen padres de familia
9. Implementar actividades didácticas de acuerdo al contexto de los educandos.
10. padres y madres de familia comprometidos en la educación
11. Elaborar reglamentos internos para los educandos.
12. Involucrar a padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje,
13. Estrategias para motivar a los padres y madres de familia.
14. practicar diferentes tipos de lectura en el aula.

15. Identificar las fases de la lectoescritura
16. Elaborar estrategias que motiven a los estudiantes a leer y escribir
17. Importancia de leer y releer.
18. Realizar actividades que favorezcan la creatividad e imaginación de los educandos.
19. Formar estudiantes afectivos con una cultura ciudadana.
- 20, Fomentar estrategias afectivas para lograr una buena convivencia
21. Valores que debe mostrar un buen docente en el aula.
- 22 Elaboración de normas en el aula.
23. Fomentar la aplicación de los valores dentro y fuera del aula.
24. Charlas motivacionales a padres de familia sobre valores morales.
25. El papel de un buen docente.

A. Mapa de soluciones

Tabla 7 Mapa de Soluciones



Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura se deriva de la observación minuciosa realizada en el centro educativo, el cual se priorizo para poder brindar a los docentes estrategias que les servirán como herramientas para el mejoramiento de la lectura y escritura de los niños, de esta manera inculcar el hábito de la lectura, para obtener un alto nivel de comprensión y por ende desarrollar habilidades básicas que le permitan un aprendizaje significativo, el cual le favorecerá en sus relaciones interpersonales y en el desarrollando de diversas áreas.

1.3.7 Diseño del proyecto

Al momento de diseñar el proyecto se tomaron en cuenta las estrategias pedagógicas que se emplearan con los estudiantes, las cuales serán útiles para lograr un aprendizaje significativo, por medio de actividades sugeridas para que el docente las implemente en el aula de forma significativa, dinámica y creativa, no olvidando el contexto sociocultural de los estudiantes.

Cartilla Pedagógica “Descubriendo el Mundo de la Lecto-Escritura”

A. Nombre del PME

Estrategias Didácticas para despertar el interés por la lecto-escritura.

B. Descripción del Proyecto

Se busca que los niños se interesen por la lectura, y comprendan lo que leen para que el proceso enseñanza aprendizaje se facilite porque leyendo y escribiendo correctamente es como los estudiantes se desarrollan académicamente en todas las áreas, lo cual les servirá para relacionarse socialmente de una manera segura y eficaz.

La propuesta está diseñada a base de los resultados del poco hábito lector que tienen los estudiantes, por tal razón se diseñara una cartilla pedagógica que incluye estrategias para el docente para que él realice con los estudiantes diferentes actividades que lo motiven y despierten el interés por la lectura y los lleve al análisis, comprensión y reflexión de diferentes textos.

C. Concepto

Estrategias Didácticas para la Lectura-escritura.

D. Objetivos

Objetivo general

Establecer métodos de aprendizaje y crear hábitos de lectura para un buen desarrollo académico, por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

Promover el conocimiento de estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura.

Motivar a los estudiantes de tercer grado para que se interesen por la lectura.

Favorecer el desarrollo docente a través de las estrategias pedagógicas para una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseñar una cartilla pedagógica con actividades para despertar el interés de los niños por la lectura y escritura.

E. Justificación

La falta de comprensión lectora, es uno de los problemas que se observan frecuentemente en las escuelas, por lo tanto se contribuirá para que el docente mejore su capacidad, para promover la lectura en los estudiantes, para lo cual es indispensable crear estrategias para que el docente enriquezca sus conocimientos y los transmita a los niños para que logren desarrollar la capacidad académica y obtengan una educación de calidad ya que la comprensión lectora es la base fundamental en todas las asignaturas y también se emplean en otros aspectos de la vida cotidiana, para ello es necesario que los niños desarrollen habilidades entre ellas; decodificar las palabras escritas y construir significados de lo escrito, se promoverán e incrementaran las actividades del programa nacional Leamos Juntos para obtener mejores resultados.

Es importante propiciar un ambiente agradable y de confianza que estimule el desarrollo de la capacidad de los educandos, realizar actividades significativas y de interés para el niño, manipular materiales de lectura que puedan interpretar textos con pensamiento crítico y analítico, con este proyecto se pretende conseguir que los educandos superen las dificultades que tienen para leer y escribir identificando de esta manera las debilidades y conocerán como fortalecerlas por medio de las estrategias aplicadas por los docentes, una de las herramientas que ayudaran a alcanzar el éxito es el apoyo de los padres de familia ya que ellos son fundamentales para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad.

Por esta razón se decide realizar este proyecto de estrategias didácticas para despertar el interés de los niños y niñas por la lectoescritura, el cual es una herramienta pedagógica que facilitara el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, con el propósito de darle solución a problemas de aprendizaje en los niños de tercer grado los cuales son falta de comprensión lectora ya que ese es el aspecto principal que algunos de ellos no analizan la lectura, teniendo como resultado bajos niveles de comunicación que les repercute para convivir y a la hora de socializarse. Uno de los medios para motivar a los niños de tercer grado,

es utilizando libros de la biblioteca escolar y de texto que estén en el aula de esta manera los educandos se interesarán y empezarán a sentir gusto por la lectura.

Los niños amplían sus posibilidades de acción y comunicación a través de las diversas experiencias con materiales escritos en situaciones significativas no obstante es deber de los docentes buscar nuevas formas de llegar a ellos para motivarlos, guiarlos y ayudarles a aplicar técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera que la lectura y la escritura son importantes para el ser humano; su cultura, para adentrarse a la sociedad aplicando destrezas básicas como el saber escuchar y hablar que son aspectos que favorecen la conciencia lógica y verbal.

F. Plan de actividades

Tabla 8 Plan de Actividades

N°	Duración	Actividad	Sub -tareas	Equipo
1	1 día	Carta de solicitud al supervisor Educativo Carta de Respuesta	Redacción	Supervisor y estudiante PADEP
2	1 día	Carta de solicitud de autorización	Socialización del proyecto	Director, docente PADEP y padres y madres de familia
3	1 día	Autorización de hojas de registro para la asistencia de padres de familia.	Elaboración de hojas de registro	Docente PADEP Padres de familia
4	1 día	Acta de inicio del proyecto De mejoramiento educativo	Materiales audiovisuales	Docente PADEP y padres de familia
5	1 día	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.		Docente/PADEP/D Docente y estudiantes
6	1 día	Gestión de recursos	Solicitudes materiales	Docente PADEP/D
7	1 día	Monitoreo de ejecución del proyecto de cada fase.	Cronograma Hojas de registro	Asesor de la USAC, PADEP/D.
8	1 día	Entrega de la cartilla pedagógica a docentes	Cartilla pedagógica	Docente/PADEP/D Docentes y estudiantes

<p>Fase VI Evaluación Actividades</p> <p>6.1 Diseño de formato de sistematización de logros del proyecto.</p> <p>6.2 Sistematización de logros.</p> <p>6.3 Socialización de logros del proyecto con los compañeros docentes.</p> <p>6.4 cumplimiento de ejecución.</p> <p>6.5 cumplimiento de monitoreo</p> <p>6.6 evaluación</p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 10 Plan de Monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Actividades		
Fase I Inicio		
1.1 Solicitud de permiso a la Supervisora Educativa	En la segunda semana de noviembre de 2019, se cuenta con el permiso de la supervisora educativa del municipio de Camotán	Nota de autorización de la supervisora educativa
1.2 Convocatoria a los actores involucrados	En la tercera semana de noviembre 2019, se ha realizado la convocatoria a los actores	Nota de convocatoria
1.3 Charla de socialización del proyecto	En la primera semana de diciembre, se ha realizado la charla de socialización con actores involucrados	Informe de charla de socialización
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Gestión de apoyo	En la segunda semana de diciembre 2019, se han realizado gestiones de apoyo	Notas de solicitud de gestiones
2.2 Investigación sobre cartillas de actividades	En la tercera semana de diciembre se ha investigado sobre guías de actividades para el fortalecimiento de valores.	Documentación disponible
2.3 Elaboración de cartilla didáctica	En la tercera semana de diciembre 2019, se ha elaborado la guía con contenidos de valores	Guía de Actividades
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Socializar el contenido con docentes	En la segunda semana de enero 2020, se ha socializado el contenido de la guía con los docentes del establecimiento	Informe de socialización
3.2 Aplicación de la cartilla didáctica	A partir de la segunda semana de enero a mayo, se ha aplicado la guía de actividades	Reportes o informe de aplicación

Fase IV Monitoreo Actividades	Indicadores	Metas
4.1 Diseño de la cartilla de monitoreo	En la segunda semana de diciembre de 2019 se ha diseñado la guía de monitoreo	Cartilla de monitoreo
4.2 Realización del monitoreo	En la cuarta semana de cada mes, de enero a junio 2020, se ha realizado monitoreo.	Reportes de monitoreo
4.3 Reorientación de actividades	En la cuarta semana de cada mes de enero a junio 2020, se han realizado reorientación de actividades	Informes
Fase V Evaluación Actividades	Indicadores	Metas
5.1 Diseño de guía de evaluación Lista de cotejo	elaborado la cartilla pedagógica	Guía de evaluación
5.2 Realización de evaluación del proyecto	la evaluación del proyecto	Informe de evaluación
5.3 Análisis de resultados de evaluación	el análisis de resultados de la evaluación	Reportes de análisis de resultados
5.4 Entrega de la Cartilla Pedagógica	Diseño preelegido	En un 92% diseñado para su ejecución
5.5 Elaboración de cuentos para despertar el interés por la lectoescritura en los niños.	Materiales elaborados en trabajo en equipo	Participación activa de los actores en un 90%
Fase VI Fase cierre del proyecto	Indicadores	Metas
6.1 sistematización de logros del proyecto.	se ha elaborado el formato de sistematización de logros	Formato de sistematización.
6.2. Realización de un concurso de lectura y escritura	Eficacia para dar seguimiento al proyecto.	Informe de sistematización.
6.3 Socialización de logros del proyecto con los compañeros docentes.	Insumo disponibilidad de recursos para la sostenibilidad del proyecto.	Informe de socialización de logros.
6.4 Vídeo de aplicación y divulgación del PME de Estrategias didácticas	Eficiencia y satisfacción de los objetivos fijados en pro del mejoramiento educativo	Presentación de las diferentes fases del proyecto
6.5 Clausura del PME	Eficacia satisfacción por los logros alcanzados	Participación activa de los actores involucrados

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 11 Evaluación del Proyecto

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Factible: medir el comportamiento y la práctica de las actividades realizadas en el aula	Escala de rango	La docente participo en un 80% y los estudiantes en un 92% en las actividades para la ejecución del PME
Dominable: Actitudinales utilizando las estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura disponibles en el aula.	Lista de Cotejo.	Los resultados obtenidos en cada una de las etapas del desarrollo del PME, son reales y verídicos.
Pertinente: aporta una serie de actividades apropiadas y relevantes que se pretende con el proyecto	Informes	Se cumplen en un 80% las metas y objetivos establecidos
Confiable: permite medir el tiempo a lo largo del proceso y observar los avances y los resultados esperados.	Lista de cotejo y encuesta.	En el 95% de todas las fases del PME establecidas se observaron todos los procesos y los involucrados dan legitimidad a cada una de las fase ejecutadas,

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 12 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Estrategia	Descripción	Ejecutada	No Ejecutada
Leer y comprender textos	Realizar estas actividades para adquirir fluidez lectora	X	
Desarrollar habilidades de segmentación fonética y de síntesis	Este proceso permitirá aprender a leer y escribir de forma competente	X	
Realizar actividades sugeridas para docentes, para la práctica de los tipos de lectura.	Esta actividad es para que los docentes tengan conocimientos estratégicos sobre la lectura	X	
Implementar juegos didácticos para motivar a los estudiantes a leer	Las actividades las realizarán los estudiantes con guía del docente		
Realizar una evaluación por medio de redacción de textos relacionados al contexto.	La actividad permitirá saber si los estudiantes han adquirido las habilidades y comprensión sobre la lectura		

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Estudiante PADEP/D, docentes, autoridad educativa, estudiantes, OPF padres de familia y colaboradores,

B. Recursos materiales

Hojas bond, marcadores, impresiones, pliegos de papel manila, fotocopias, impresiones, Cartilla, tijera, sellador y cartulina.

C. Recursos financieros Gestiones realizadas a diversos negocios.

D. Fuentes de financiamiento

Librería La Jocoteca

E. Presupuesto; Q. 425.00

Tabla 13 Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Impresiones	160	Q.0.50	Q. 80.00
Resma de papel bond tamaño carta	1	Q. 50.00	Q.50.00
Pliegos de papel manila	9	Q. 1.00	Q. 9.00
Fotocopias	100	Q .0.25	Q. 25.00
Marcadores para pizarrón	6	Q. 15.00	Q. 90.00
Marcadores permanentes	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Empastado	2	Q .40.00	Q. 80.00
Cartulinas	6	Q. 1.50	Q 9.00
Tijeras	2	Q. 5.00	Q. 16.00
Sellador	2	Q .8.00	Q.16.00
Humano	Estudiante PADEP/D, Director y Docentes		
Total			Q.425.00

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de la propuesta:

Diseñar y aplicar estrategias para que los docentes mejoren su coordinación en las diversas actividades sobre la lectoescritura y puedan enriquecer su experiencia juntamente con los estudiantes, de tal manera que fomenten el interés por la lectura y logren la comprensión y fluidez lectora.

Tabla 14 Propuesta de sostenibilidad

Estrategia	Descripción	Actividades	Recursos	Evaluación
-Reuniones con docentes sobre estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes	Programar reuniones con personal docente, para realizar la elección de las diferentes estrategias metodológicas.	Solicitar permiso con la supervisora del distrito para realizar reuniones con docentes.	Solicitudes Materiales didácticos Supervisora Docentes Estudiantes	Realizar adecuadamente las diversas tareas de lectoescritura
-Concursos de lectura y escritura inter-aulas y a nivel de mini sector.	-Mejorar la fluidez lectora y la ortografía.	-Socializar las estrategias con personal docente.	USB Bocina Guía Cuaderno	Lista de cotejo Presentación de periódico mural En grupo o equipo
-Concurso de elaboración de cuentos	Despertar la creatividad e imaginación de los niños y mejorar la ortografía.	-Incentivar a los niños para que participen en el concurso. Fomentar los cuentos infantiles Redacción de cuentos tradicionales.	Crayones Lápiz Hojas bond	

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Es el que permite identificar las deficiencias o necesidades de una comunidad o institución educativa. Para recabar la información se verificaron los siguientes documentos y libros: Libro de actas del establecimiento educativo, libro de inscripción, COEDUCA, promotor de salud, comisión de prevención desastre, lideresa, COCODE, Manual de convivencia, POA, Políticas educativas, calendario escolar, libro de asistencia docente, indicadores de eficiencia escolar, estadística inicial y final (cuadros PRIM) y ficha escolar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El 11 de noviembre de 1997 se formó una directiva con el fin de organizarse para gestionar una plaza en el Caserío, nombrando como presidente al señor Ubaldo Ramírez y esa misma fecha el señor presidente informa en la asamblea que se iniciaron las gestiones para solicitar la construcción de una aula en el programa del FIS ya que el año 1998 iniciarían las labores docentes el primero en ejercer su labor fue el profesor Rolando Antonio Pérez en el programa de Escuelas de Autogestión comunitaria PRONADE, que gracias a las gestiones de personas de la comunidad para alcanzar un desarrollo educativo en la niñez. Fue un esfuerzo de todos para lograr que el programa llegara al caserío, para lo cual se hicieron varias gestiones. No se contaban con un edificio escolar por tal razón se iniciaron las clases en una galera que los padres de familia habían construido en una propiedad del señor Juan Martínez quien a la vez ya había dicho en una asamblea que donaría el terreno por si alguna institución estaba dispuesta en construir una aula para que pudieran impartir clases; esto con la única finalidad de contribuir al desarrollo de la comunidad. En el año de 2001 llega al Caserío un proyecto de agua entubada la cual fue de gran beneficio para todos los miembros del caserío especialmente para la niñez. En el año 2002 gracias a gestiones de padres de familia y al apoyo de la comunidad se logró el proyecto de construcción de un aula, por medio de FONAPAZ.

EN 1998 la misma institución de FONAPAZ dota de mobiliario a la escuelita atendiendo las necesidades de la comunidad educativa.

El docente Rolando Antonio Pérez laboró todo el ciclo 1998 y parte del año 1999 pero por motivos de enfermedad tuvo que abandonar el puesto docente llegando a laborar; el profesor Oscar Onelio Carbajal Amaya quien laboró en el Caserío hasta el año 2006.

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El gobierno de Guatemala ha implementado varios programas con el objetivo de alcanzar la calidad en los procesos educativos.

El Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC doto de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3)

Se creó el programa el Tesoro de la lectura para dar seguimiento o fortalecer el programa de leamos juntos, con el objetivo de fomentar el hábito por la lectura.

Programa de desarrollo profesional docente (PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

Programa “Yo decido” Es un programa lanzado por el Ministerio de educación con el objetivo que los estudiantes adquieran valores y descubran habilidades y sean capaces de tomar sus decisiones para ser un buen líder. (MINEDUC).

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Están integradas por un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura a la educación son un derecho irrenunciable del ser humano, así como la calidad esté enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de

equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa en Guatemala contiene una serie de leyes que todo trabajador del Ministerio de Educación debe conocer tanto para sancionar por incumplimiento de la misma, como para defenderse de la sanción cuando la misma no procede.

Constitución Política de la República: Título II. Derechos Humanos. Capítulo II. Derechos sociales; Sección cuarta: Educación. De los artículos 71 al 81, inclusive, que incluyen el Derecho a la Educación, sus fines, la libertad de educación y asistencia económica estatal, la obligatoriedad de la misma; la alfabetización, el Sistema educativo y enseñanza bilingüe, las obligaciones de los propietarios de empresas; lo relacionado al Magisterio, la enseñanza agropecuaria; la promoción a la ciencia y la tecnología y lo referido a Títulos y diplomas.

Acuerdos de Paz sobre Identidad y derechos de los Pueblos Indígenas y sobre Aspectos Socioeconómicos y situación Agraria, amparados por el Decreto 52-2005 del Congreso de la República, Ley Marco de los Acuerdos de Paz. Referidos a todos los aspectos relacionados a la reforma de la Educación en Guatemala.

Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91 del Congreso de la República, la cual norma el Sistema educativo nacional, con 108 artículos comprendidos en 12 títulos y 29 capítulos.

Decreto Legislativo 1485, capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, que desarrolla el artículo 85 del Decreto Legislativo 1748, Ley de Servicio Civil, en todo lo relacionado al Magisterio nacional.

Ley de Servicio Civil. Decreto 1748 del Congreso de la República, con su reglamento fundamentado en el Decreto 18-98 reformado por el Acuerdo 564-98, que es de aplicación supletoria al Decreto 1485 en aspectos de derechos, obligaciones y prohibiciones, así como en procesos de oposición, régimen disciplinario, de despido y algunas disposiciones complementarias y transitorias.

Código de Trabajo, Decreto No. 1441 del Congreso de la República, en lo referente a los Contratos colectivos de Trabajo, Pactos colectivos de condiciones de Trabajo, obligaciones de los patronos y de los trabajadores, el Título Sexto, referido a Sindicatos, el Título Séptimo referido a Conflictos Colectivos de carácter económico.

Acuerdo Gubernativo 193-96, referido al Procedimiento para el nombramiento del personal docente, a través de la conformación de Jurados de Oposición en los niveles municipal, departamental y nacional que deberán revisar expedientes de los aspirantes a obtener una Plaza de Maestro(a) con partida presupuestaria en el renglón 011.

Acuerdo Ministerial No. 2692-2007, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los niveles Pre primario, Primario y Medio en todas sus modalidades, aprobado el 14 de diciembre de 2007 y modificado en marzo de 2008.

Acuerdo Gubernativo 1-72 de los Ministerio de Educación y Finanzas, relativo al Reglamento de Licencias para funcionarios de Educación.

Acuerdo Gubernativo 2-72 Reglamento para el uso de edificios escolares y sus modificaciones finales.

Acuerdo Gubernativo No. 119-2007, del 17 de abril, 2007, que establece los sueldos básicos para los niveles preprimaria, primario y Medio.

Algunas leyes reglamentarias, tales como:

Acuerdo Ministerial No.1088-66 Reglamento de tiendas escolares.

Acuerdo Ministerial No. 58-95 Reglamento de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza.

Acuerdo Ministerial 1345. Reglamento de Excursiones escolares.

Acuerdo Ministerial No. 35-2005, del 13 de enero de 2005, Curriculum Nacional Base.

Algunos Convenios Internacionales, tales como

Convenio No. 87, relativo a la libertad sindical y a la protección del derecho de sindicación.

Convenio No. 95, relativo a la Protección del Salario. Aprobado por el decreto legislativo No. 843 de fecha 7 de noviembre de 1951.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207)

El director es el encargado de dirigir y administrar las actividades del centro educativo como el actor directo de la gestión escolar, otros actores son los docentes, padres de familia y alumnos como lo confirma Garza (2002) “La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados” (Fernando García, 2018, pág. 207)

Namo de Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo. (Fernando García, 2018, pág. 208)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Son entidades que se involucran para resolver problemas que afectan a la comunidad y promueven la cooperación. Estas organizaciones son conformadas en las diferentes comunidades y sectores de la sociedad con el objetivo de dinamizar y crear nuevas estrategias de participación y funcionamiento de la ley 19.418 sobre juntas de vecinos y demás organizaciones comunitarias.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El entorno familiar y social es fundamental en la vida del ser humano y propicia un buen aprendizaje. Actualmente la situación social y familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos al igual que la exclusión social, la situación económica y cultural son elementos desfavorables en el proceso educativo.

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Estas teorías son modelos innovadores en la práctica educativa y permiten que el estudiante aprenda de manera significativa y efectiva. Los modelos innovadores son muy esenciales en la práctica educativa y permiten que el estudiante aprenda por medio de herramientas efectivas y eficaces para un buen proceso educativo y para alcanzar la calidad en la educación

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbot (1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. Uno de los aportes principales a la educación es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, para buscar una solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodríguez, 2018, pág. 13)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural es de gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría es David Paul Ausubel. Este aprendizaje se desarrolla cuando la persona interactúa con su entorno tratando de dar sentido a todo lo que lo rodea. El aprendizaje significativo se sustenta con lo que la persona descubre a cada momento y lo aprovecha para aplicarlo en su vida diaria. Las actividades resultan significativas cuando el alumno disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación.

Para Ausubel, (1976). La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero., 2004, pág. 1)

Según Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo:

Como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (Palmero., 2004, págs. 1,2)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Una "escuela paralela" es la que hace referencia específica a los medios de comunicación y a su importancia para transmitir y dar a conocer hechos de relevancia que ocurren en los diferentes contextos.

B. Teoría de la noticia

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

La noticia es un proceso que pasa por muchas manos e intereses profundamente rutinarios que lo hacen muy efectivo.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano.

La Reforma Educativa en Guatemala se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos" (Curricular, 2003, pág. 1)

La reforma educativa posee tres características que son:

Ser descentralizado y regionalizado, Integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos e incluir en los planes educativos, contenidos que fortalezcan la unidad nacional en el respeto de la diversidad cultural.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, 1998)

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

Según García (2004, p. 80), por medio de estas estrategias el estudiante desarrolla “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

2.4 Técnicas de administración educativa

La socialización es una técnica fundamental dentro de la administración de los centros educativos y del desarrollo de los contenidos en el salón de clases y en las actividades educativas. Para que el proceso educativo sea exitoso se debe de implementar estrategias de lectura para una mejor comprensión y adquisición de conocimientos y habilidades.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Briones (1990) define a un proyecto como un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país.

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3)

Un proyecto de mejoramiento educativo se define por medio de un diagnóstico del entorno al centro escolar y se le busca una solución mediante una ejecución, el monitoreo constante y la evaluación del proyecto

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La Matriz de Priorización es una técnica útil que se puede utilizar a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le ayudara en clasificar problemas que se prioriza en un diagnóstico previo en base a un criterio en particular que es importante resolver para el centro escolar. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Fe Andalucía (2009), explica algunos aspectos importantes:

El contexto social en el que el ser humano vive es fundamental para el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes que le servirán para la vida. El entorno le sirve al estudiante aprender para la vida. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos.

A. Teoría de Maslow

Maslow estudió las siguientes necesidades. Básicas:

Necesidades fisiológicas sirven para mantener la salud dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.
- Necesidades de seguridad y protección: Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:
 - Seguridad física y de salud.
 - Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
 - Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades de afiliación y afecto: Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Necesidades de estima: Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Autorrealización o auto actualización: Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización.

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

B. Teoría de Ander Egg

Ezequiel Ander Egg pedagogo, sociólogo, politólogo, ecologista, animador cultural y planificador. Manifiesta que el desarrollo social es una condición y una necesidad auténtica de la sociedad se satisfacen en el uso racional y sostenible de los recursos naturales, sistemas, organizaciones con el fin de buscar el bienestar y el crecimiento armonioso de los sujetos. Incluye todas las esferas de desarrollo con énfasis en la educación.

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).
Son

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).
Son.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano sustenta la teoría del constructivismo y el desarrollo social, como la óptica de un trabajador social -educador.

El constructivismo es el componente indispensable para el desarrollo social; considero una postura crítica de lo epistemológico, pedagógico y didáctico en el ángulo de un trabajador social y educador, quien interviene con sujetos vulnerables desde una propuesta socio-conceptual de sistemas no lineales. En la que el docente es un individuo contribuyente para buscar el desarrollo social, comunitario y educativo.

B. Kullok

Realizó su formación en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires, donde obtuvo el título de grado de Arquitecto (Diploma de Honor) y el de posgrado de Planificador Urbano y Regional. Ha ejercido la docencia de grado en la FADU-UBA, donde fue durante 21 años Profesor Titular de la asignatura Planificación Urbana (1984-2004) y es docente de posgrado desde el año 1979 en el área de Planificación Urbana y Regional.

Ha dirigido becarios de iniciación y de perfeccionamiento, así como becarios y tesis de Maestría y de Doctorado. Asimismo, ha sido jurado en diversos Concursos Docentes y en Defensas de Tesis de Maestría y Doctorado.

Participó en actividades de gestión en diversos organismos nacionales y locales. Entre ellos, fue Jefe de Departamento de Diagnóstico Ambiental en la Secretaría de Ordenamiento Ambiental, Vocal de la Comisión Nacional de Medio Ambiente (Presidencia de la Nación) y miembro del Consejo del Plan Urbano Ambiental de la Ciudad de Buenos Aires.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social.

¿Para qué sirve el FODA?

Para desarrollar una estrategia de negocio que sea solida a futuro, además, el análisis FODA es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración.

Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes.

¿Cómo se realiza un análisis FODA?

Usualmente, es usado en una plantilla de análisis FODA con 4 cuadros, lo primordial es que se haga sencillo y práctico para poder entender los resultados.

Procedimiento para desarrollar el análisis FODA

1. Definir el objetivo

Tener una perspectiva de cómo pudiera ser el nuevo proyecto en el mercado desde el principio hasta el final, ya identificado claramente el objetivo. El análisis FODA comienza a desarrollar su papel ayudando a la búsqueda del mismo en el modelo de la planeación estratégica.

2. Desarrollo del FODA

Para: Evaluar las estrategias o procedimientos a seguir

Elaborar el plan de trabajo

3. Ejecutarlo

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias del futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o situación social determinada (p,55).(RAMOS, 2018, pág. 55).

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la comunidad o establecimiento educativo. (Mijangos J. 2013pag.32) (J., 2018, pág. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas y se determinan las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para la solución del problema identificado. Mijangos (2013. p.p. 39-42)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), nos dice:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

Mijangos, (2013, p. 52), nos manda:

Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p. 8).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo

de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo: es un procedimiento que permite medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

Evaluación: Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos.

Indicadores de procesos: permiten evaluar el ajuste y adecuación de los procesos de gestión (ajuste a plazos, realización de tareas según lo previsto).

Indicadores de recursos: permiten evaluar el ajuste de los recursos a lo previsto y su uso adecuado (cantidad de recursos utilizados, eficiencia, aprovechamiento de las instalaciones, desempeño profesional).

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

Las metas son:

Más abarcadoras y generales.

- Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso.
- Proveen una dirección global para el programa o curso.
- Toman más tiempo en completarse.
- Deben ser simples y concisas

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según Eade y Williams, (1995: 20-21).las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Armiño, 2015)

Del mismo modo, la sostenibilidad difícilmente será viable si no se implica a las comunidades en la identificación, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto, prestando particular atención a que las mujeres se puedan expresar de

forma efectiva. Tal participación es esencial para que el proyecto responda a las necesidades y expectativas reales de los receptores, más que a los criterios de los donantes y ONG's.

2.4.17 Presupuesto

Según Burbano (2005) indica:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Colina, 2012, pág. 186)

Cárdenas y Nápoles (2002) refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento. (Colina, 2012, pág. 187)

2.5 Metodología implementada en el PME

Se refiere a los métodos utilizados para lograr los objetivos del proyecto en un área o contexto determinado, las metodologías se utilizan a lo largo de la investigación

La elección de la metodología según Robert K Yin: “investiga un fenómeno contemporáneo en un contexto real, así como el de vínculos entre el fenómeno y el contexto especialmente cuando no son visibles”

Ander Egg citado por Ezequiel (1982) define la metodología como “el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social”. (Forero, 2007, pág. 124)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por motivo de la pandemia del COVID-19, se readecuaron algunas actividades que estaban planificadas para la ejecución del PME, considerando las instrucciones del señor presidente de no reunir más de 10 personas, tomando en

cuenta las medidas de protección por el coronavirus; la socialización y la orientación sobre el uso de la cartilla pedagógica Descubriendo el mundo de la lecto-escritura para la implementación de Estrategias Didácticas para despertar el Interés de los niños por la lecto-escritura en el aula. Por la pandemia la entrega de la cartilla se realizó a domicilio.

La USAC, EFPEM Y PADEP/D de carácter urgente proponen estrategias para finalizar el desarrollo de las fases del PME de forma práctica y teniendo el distanciamiento y respetando los protocolos establecidos por el Ministerio de salud.

Tabla 15 Distancia entre el Diseño proyectado y el emergente

Actividades	Ejecutado/ No ejecutado	Adecuado por
Fase I Inicio		
1.1 Solicitud de permiso a la Supervisora Educativa	X	
1.2 Convocatoria a los actores involucrados	X	
1.3 Charla de socialización del proyecto	X	
1.4 Invitaciones para autoridades y personas especiales	No se realizó por el COVID-19	Entrega de la Cartilla Pedagógica a docente
Fase II Planificación		
2.1 Gestión de apoyo	X	
2.2 Reunión con docentes, padres de familia para presentación del PME	X	
2.3 Investigación y selección de estrategias	X	
Fase III Ejecución		
3.1 Selección de actividades para para la implementación de la cartilla pedagógica.	X	
3.2 Socializar el contenido con docentes	X	
3.2 Elaboración de materiales para el desarrollo de las actividades	X	
3.3 Aplicación de la Cartilla Pedagógica	X	
Fase IV Monitoreo		

4.1 Diseño de la cartilla y las actividades para el monitoreo	X	
4.2 Realización del monitoreo	X	
4.3 Reorientación de actividades	X	Reunión a domicilio
Fase V Evaluación		
5.1 Diseño de guía de evaluación Lista de cotejo	X	
5.2 Realización de evaluación del proyecto	No ejecutado	
5.3 Acta de cierre y Resultados obtenidos con el PME.	No ejecutado	Divulgación por medio de un vídeo y poster académico
5.4 Entrega de la Guía Pedagógica	X	
5.5 Rally de valores	X	Juegos en casa
Fase VI Fase cierre del		
6.1 sistematización de logros del proyecto.	X	
6.2. Realización de un rally valores.	No ejecutado	
6.3 Socialización de logros del proyecto con los compañeros docentes.	X	
6.4 Vídeo de aplicación y divulgación del PME	X	Clase modelo
6.5 Desarrollar habilidades de segmentación fonética y de síntesis	X	
6.6 Clausura del PME		

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

Estrategia de culminación del PME, derivado del marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19.

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementó en la EORM Jornada Matutina del Caserío El Roblar, aldea La Libertad del municipio de Camotán del departamento de Chiquimula, en la cual se llevó a cabo la socialización de la

cartilla pedagógica Descubriendo el Mundo de la Lectoescritura. Por la situación que se está viviendo a nivel mundial se utilizaron diversas técnicas para realizar trabajo a distancia.

Se utilizó whatsapp como un medio de trabajo a distancia, para la realización de actividades para el desarrollo de estrategias lectoras en los estudiantes.

El plan del PME se restructuro solo en un 30%, se readecuaron estrategias lectoras para concluirlo y desarrollarlo a un 100% para el logro de los objetivos planteados y alcanzar el éxito.

b. Descripción

El PME se concluyó a distancia, se elaboraron actividades para socializar la Cartilla Pedagógica Descubriendo el Mundo de la Lectoescritura, para lo cual se realizó una clase modelo para los estudiantes de tercer grado, enfocado al desarrollo de la lectoescritura ,la comprensión y rendimiento escolar para lograr una educación de calidad.

La socialización de la Cartilla Pedagógica y las actividades desarrolladas están dirigidas al docente con el fin de desarrollar técnicas para poderlas llevar a la práctica con los estudiantes del nivel primario, específicamente tercer grado.

Además se llevó a cabo la divulgación del PME Cartilla Pedagógica en los diferentes medios como whatsapp, Facebook y a compañeros docentes del establecimiento educativo del nivel primario.

c. Objetivos

General:

Diseñar estrategias para la realización de actividades del PME durante la Pandemia.

Específicos:

- ✓ Entregar Cartillas Pedagógicas a los docentes para la implementación de estrategias de lectoescritura.
- ✓ Realizar actividades innovadoras que motiven a los estudiantes en el proceso de la lectoescritura
- ✓ Desarrollar habilidades de comprensión lectora con los estudiantes de tercero primaria.

d. Ejecución

Tabla 16 Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	Facebook, Messenger y whatsapp
Nombre de la empresa	Ingrid Jeaneth Gutiérrez
Tiempo de duración	13 minutos
Población destinada	Docentes y estudiantes de tercer grado
Población de impacto	2 docentes y 43 estudiantes del nivel primario del establecimiento educativo
Personas invitadas	Marilú Sancé, Rossin Alarcón y editor de vídeos Kenneth Giovany Díaz.
Responsable	Ingrid Jeaneth Gutiérrez estudiante PADEP/D

e. Desarrollo de la Actividad

Tabla 17 Desarrollo de la Actividad

Actividad	A quien va dirigido	Metodología	Fecha
Implementar actividades innovadoras que ayuden a desarrollar el hábito lector y alcanzar un alto nivel de comprensión.	Estudiantes y docentes del nivel primario de la EORM JM del caserío El Roblar, aldea La Libertad, Camotán, Chiquimula	Constructivista	05 de junio de 2020

Plan De Clase Modelo
Programa Académico Profesional Docente
PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez

Área: Comunicación Y Lenguaje

Componente: Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

Grado: Tercero

Competencia de área: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

.Indicador de logro: 4.3 identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto tanto en la lectura oral y silenciosa.

Contenido: 4.1.2. La Fábula

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Fecha de grabación: 27 de junio de 2020

Tabla 18 Plan de Clase Modelo

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo I	Bienvenida	1:00 minuto
Oración	Oración	1:00 minuto
Introducción	Entonación de un cantito Pin Pon	2:00 minuto
Tema	La fábula	1:00 minutos
Explicación del tema	Por medio de una lectura, ejemplificada con figuras	1:00 minutos
Conclusión	Realizar interrogantes para medir la comprensión lectora.	2:00 minutos
Reforzamiento.	Nombrar diversas fábulas y realizar una recopilación de ellas.	2:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Recomendación	lávate las manos con agua y jabón, utiliza alcohol en gel Quédate en casa. Juntos saldremos adelante, Dios te bendiga	1:00 minuto

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

f. Resultados

Tabla 19 Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
1. Socializar diversas actividades con docentes, padres y madres de familia, para el Desarrollo de las estrategias de lectoescritura para una mejor comprensión en el proceso educativo. 2. Difusión del vídeo de la Mini clase o clase modelo por medio de you tube personal y Facebook. 3. Divulgación del PME a través de Cartillas, estados de Whatsapp y Facebook.	1 .Seleccionar estrategias para la lectoescritura para una mejor comprensión y aplicabilidad en el aula. 2. Informar y dar a conocer el PME a la comunidad educativa. 3. Promover la importancia sobre de la implementación de estrategias innovadoras en la lectura y escritura para una mejor calidad en los procesos educativos.

3.2 Título del PME

Estrategias Didácticas para despertar el interés por la Lecto-escritura.

3.3 Descripción del PME

Se busca que los niños se interesen por la lectura, y comprendan lo que leen para que el proceso enseñanza aprendizaje se facilite, porque leyendo y escribiendo correctamente es como los estudiantes se desarrollan académicamente en todas las áreas, lo cual les servirá para relacionarse socialmente de una manera segura y eficaz.

La propuesta está diseñada a base de los resultados del poco hábito lector que tienen los estudiantes, por tal razón se diseñara una cartilla pedagógica que incluye estrategias para el docente para que él realice con los estudiantes diferentes actividades que lo motiven, lo despierten y los lleve al análisis, comprensión y reflexión de diferentes textos.

3.4 Concepto del PME

Estrategias Didácticas para la Lecto-escritura.

3.5 Objetivos

Objetivo general

Establecer métodos de aprendizaje y crear hábitos de lectura para un buen desarrollo académico, por medio de la implementación de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

Promover el conocimiento de estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura.

Motivar a los estudiantes de tercer grado para que se interesen por la lectura.

Favorecer el desarrollo docente para que a través de las estrategias pedagógicas logre mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Justificación

La falta de comprensión lectora, es uno de los problemas que se observan frecuentemente en las escuelas, por lo tanto se contribuirá para que el docente mejore su capacidad para promover la lectura en los estudiantes, para lo cual es indispensable crear estrategias para que el docente enriquezca sus conocimientos y los transmita a los niños para que logren desarrollar la capacidad académica y obtengan una educación de calidad, ya que la comprensión lectora es la base fundamental en todas las asignaturas, también se emplean en otros aspectos de la vida cotidiana, para ello es necesario que los niños desarrollen habilidades entre ellas; decodificar las palabras escritas y construir significados de lo escrito, se promoverán e incrementaran las actividades del programa nacional Leamos Juntos para obtener mejores resultados.

Es importante propiciar un ambiente agradable y de confianza que estimule el desarrollo de la capacidad de los educandos, realizar actividades significativas y de interés para el niño, manipular materiales de lectura que puedan interpretar textos con pensamiento crítico y analítico, con este proyecto se pretende conseguir que los educandos superen las dificultades que tienen para leer y escribir, de esta manera identificarán las debilidades y conocerán como fortalecerlas por medio de las estrategias aplicadas por los docentes, una de las herramientas que ayudaran a alcanzar el éxito es el apoyo de los padres de familia, ya que ellos son fundamentales para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad.

Por esta razón se decide realizar este proyecto de estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura, el cual es una herramienta pedagógica que facilitara el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, con el propósito de darle solución a problemas de aprendizaje en los niños de tercer grado, los cuales son: falta de comprensión lectora ya que ese es el aspecto principal que algunos de ellos no analizan la lectura, teniendo como resultado bajos niveles de comunicación que les repercute para convivir y a la hora de socializarse. Uno de los medios para motivar a los niños de tercer grado, es utilizar libros de la biblioteca escolar y de texto que estén en el aula, de esta manera los educandos se interesarán y empezarán a sentir gusto por la lectura.

Los niños amplían sus posibilidades de acción y comunicación a través de diversas experiencias con materiales escritos en situaciones significativas, no obstante es deber de los docentes buscar nuevas formas de llegar a ellos para motivarlos, guiarlos y ayudarles a aplicar técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera que la lectura y la escritura son importantes para el ser humano; les permite adentrarse a la sociedad aplicando destrezas básicas como el saber escuchar y hablar que son aspectos que favorecen la conciencia lógica y verbal.

3.7 Plan de actividades

Tabla 20 Plan de Actividades

N°	Duración	Actividad	Sub -tareas	Equipo
1	1 día	Carta de solicitud al supervisor Educativo Carta de Respuesta	Redacción	Supervisor y estudiante PADEP
2	1 día	Carta de solicitud de autorización	Socialización del proyecto	Director, docente PADEP y padres y madres de familia
3	1 día	Autorización de hojas de registro para la asistencia de padres de familia.	Elaboración de hojas de registro	Docente PADEP Padres de familia
4	1 día	Acta de inicio del proyecto De mejoramiento educativo	Materiales visuales audiovisuales	Docente PADEP y padres de familia
5	1 día	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.		Docente/PADEP/D Docente y estudiantes
6	1 día	Gestión de recursos	Solicitudes materiales	Docente PADEP/D
7	1 día	Monitoreo de ejecución del proyecto de cada fase.	Cronograma Hojas de registro	Asesor de la USAC, PADEP/D.
8	1 día	Entrega de la cartilla Pedagógica a docentes	Cartilla pedagógica	Docente/PADEP/D Docentes y estudiantes
9	1 día	Charlas educativas sobre valores a los estudiantes Elaboración de un árbol de valores	Guía Pedagógica	Docente PADEP/D
10	1 día	Programación y selección de actividades	Agenda	Docente PADEP/D
11	1 día	Elaboración de materiales y recursos educativos	Cartulinas, impresiones Resistol, tijera	docente
12	1 día	Realización de concursos	Concursos inter aulas	Docente/PADEP/D Docentes y estudiantes
13	1 día	Implementación de estrategia lectoras	Recursos educativos	Docente PADEP
14	1 día	Grabación del video sobre la implementación de estrategias de lecto-escritura	Celular y recursos impresos	Docente PADEP
15	1 día	Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Bolígrafo Libro de actas	Supervisor Educativo y docente/PADEP/D

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

3.7.1 Fases del proyecto:

Las fases que conforman El Proyecto de Mejoramiento Educativo son seis, en las cuales se desarrollan diversas actividades con el fin de lograr los objetivos de cada una.

A. Fase de inicio

En esta fase se envió una Solicitud de permiso a la Licenciada Rosario Rivas Villafuerte Supervisora Educativa del municipio y también se llevó a cabo la socialización del proyecto con la compañera docente.

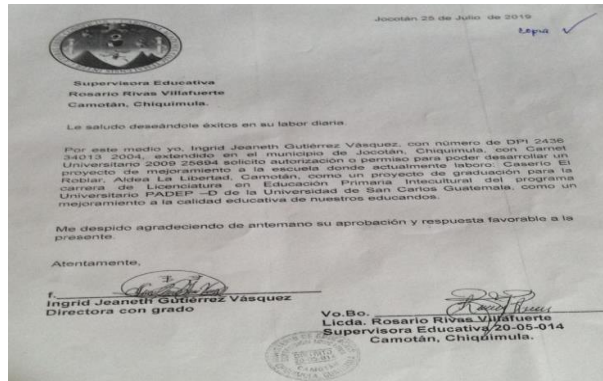


Ilustración 1 Solicitud

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez



Ilustración 2 Socializando

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

B. Fase de planificación

Esta fase se realizó después de la autorización del proyecto, en la cual se procedió a coleccionar y seleccionar los recursos necesarios para elaborar la cartilla, “Estrategias Didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura, También se planificaron reuniones con padres de familia y docente del establecimiento educativo.



Ilustración 3 Actividades para la selección de estrategias

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez



Ilustración 4 Elaboración de la Cartilla

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

D. Fase de ejecución

Esta fase permite adecuar las actividades de acuerdo al contexto educativo. Se realizaron diversas actividades estratégicas y motivacionales para despertar el interés de los estudiantes sobre el proceso de la lectoescritura, de esta manera lograr la comprensión y fluidez lectora.



Ilustración 5 Presentación de la Cartilla Pedagógica

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez



Ilustración 6 Realización de Actividades

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

E. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura” se adaptó al entorno y al contexto educativo de la comunidad. Por la pandemia que afecta al país y al mundo en general, se modificó la guía de monitoreo y la entrega de la cartilla Didáctica a docentes del establecimiento.



Ilustración 7 Socialización de la Cartilla

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

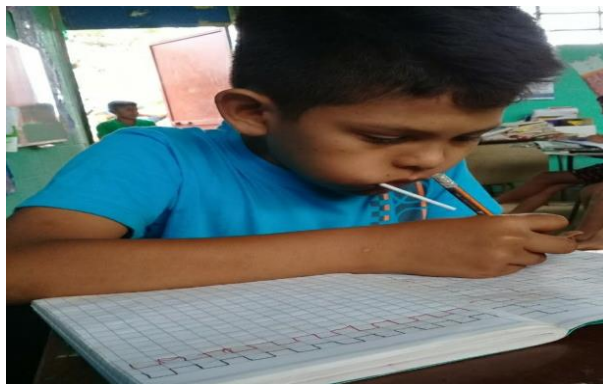


Ilustración 8 Aplicación de Estrategias de lecto-escritura

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

F. Fase de evaluación

Esta etapa no fue posible desarrollarla por la situación actual que vive el país sobre el COVID-19, únicamente se realizaron las acciones del proyecto.



Ilustración 9 Socialización de la cartilla con madres de familia

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez



Ilustración 10 Realización de Actividades

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó una presentación de una clase modelo, la cual incluye actividades relevantes para despertar el interés de los educandos por la lectura en el aula y para la divulgación del proyecto se realizó un poster académico



Ilustración 11 Desarrollo de la Mini clase

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez



Ilustración 12 Elaboración del Poster Académico

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

<https://youtu.be/BZPSZPCK-E4>

Link de Divulgación del PME

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de la aplicación de las estrategias implementadas para formar el hábito de la lectura en los estudiantes, a través de diferentes actividades diseñadas para los docentes, con el fin de que ellos inciten a desarrollar las capacidades de comprensión, a través del análisis y la redacción de textos, así se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo. Por la situación actual que se está viviendo sobre la pandemia mundial del coronavirus COVID-19 los padres de familia muestran interés y responsabilidad sobre la educación de sus niños; apoyándolos en la realización de tareas de la guías de estudio enviadas por el MINEDUC a través de las direcciones departamentales así mismo con colaboración de directores y miembros del consejo de padres de familia, por ser una comunidad en extrema pobreza no se puede ver las clases televisivas ni llevar a cabo clases virtuales, la importancia de la asesoría y apoyo de los padres de familia es fundamental para la educación de los niños,

La deficiencia en el proceso de la lectoescritura es un factor que afecta la labor educativa y por lo consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional, esto puede ser comprobado según las evaluaciones practicadas por el MINEDUC. se pueden dar cuenta que no solo este es el problema, sino que conlleva a otros más, por ejemplo; la falta de comunicación, bajo rendimiento escolar, y deserción, lo cual también son consecuencias del trabajo infantil que se practica en la comunidad esto hace que los niños tengan muchas cosas que pensar sometiéndose a adquirir hasta responsabilidades como si fuesen adultos, Esto es algo que influye en la poca retención de contenidos y el desinterés por la lectura, como se dan cuenta que un problemas lleva a otro por esta razón se analizó a profundidad el problema central para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque es importante formar hábitos de lectura en los estudiantes porque esto a la vez permite desarrollar la comprensión y reflexión de los educandos, lo cual les servirá para poder afrontar las diferentes exigencias sociales que se les presente en la vida.

CONCLUSIONES

Es fundamental fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, para que desarrollen capacidades para la buena comunicación, relación y desenvolvimiento en una sociedad.

Es importante motivar a los niños, ayudarlos creativamente para que se interesen por adquirir el hábito lector indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectoescritura es una herramienta valiosa para todos los educandos de los diferentes niveles de educación, tiene un potencial variable de destrezas evolutivas, válidas y sencillas.

La lectoescritura se constituye como el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos.

Recomendaciones

Incorporar en los niños el hábito de la lectura y la escritura de forma voluntaria y no como una obligación.

No se deben realizar comparaciones de las habilidades de lecto-escritura entre los estudiantes.

El docente debe demostrar satisfacción por la labor que realiza

Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo de la propuesta:

Diseñar y aplicar estrategias para que los docentes mejoren su coordinación en las diversas actividades sobre la lectoescritura y puedan enriquecer su experiencia juntamente con los estudiantes, de tal manera que fomenten el interés por la lectura y logren la comprensión y fluidez lectora.

Tabla 21 Plan de sostenibilidad

Estrategia	Descripción	Actividades	Recursos	Evaluación
-Reuniones con docentes sobre estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes -Concursos de lectura y escritura inter-aulas y a nivel de mini sector. -Concurso de elaboración de cuentos	Programar reuniones con personal docente, para realizar la elección de las diferentes estrategias metodológicas. -Mejorar la fluidez lectora y la ortografía. Despertar la creatividad e imaginación de los niños y mejorar la ortografía.	Solicitar permiso con la supervisora Educativa del distrito para realizar reuniones con docentes. -Socializar las estrategias con personal docente. -Incentivar a los niños para que participen en el concurso. Fomentar los cuentos Redacción de cuentos tradicionales.	Solicitudes Materiales didácticos Supervisora Docentes Estudiantes USB Bocina Guía Cuaderno Crayones Lápiz Hojas bond	Realizar adecuadamente las diversas tareas de lectoescritura Lista de cotejo Presentación de periódico mural En grupo o equipo

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

Plan Estratégico de Divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, Jocotán, Chiquimula

Grado Académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Roblar aldea La Liberta, Camotán-Chiquimula

Nombre del Proyecto: Estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura.

Profesora: Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez

Objetivo de la Estrategia: Divulgar la importancia de despertar el interés de los niños por la lectoescritura en el aula, a través de estrategias didácticas.

Tabla 22 Plan Estratégico de Divulgación

ESTRATEGIAS		DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Entrega de la cartilla didáctica a docente del establecimiento		Para promover el Proyecto de Mejoramiento educativo, Estrategias didácticas para despertar el interés de los niños por la lectoescritura.	Utilización de la Cartilla didáctica para el despertar el interés de los niños por la lectoescritura.	Cartilla Impresiones Marcadores Hojas bond Tijeras Cartel cámara	Docente PADEP/D Y personal docente del centro educativo.
Divulgación en redes sociales		Presentación de fotografías sobre la entrega de la Guía Pedagógica a docentes del establecimiento.	Dar a conocer los objetivos del PME.	Impresiones Humano Celular	Docente PADEP/D

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez

IMPACTO ESPERADO: Que los docentes apliquen las estrategias didácticas en el establecimiento educativo, de esta manera contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Plan De Clase Modelo
Programa Académico Profesional Docente
PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez

Área: Comunicación Y Lenguaje

Componente: Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

Grado: Tercero

Competencia de área: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: 4.3 identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto tanto en la lectura oral y silenciosa.

Contenido: 4.1.2. Utilización de estrategias de lectura oral, pausas, entonación, etc.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Fecha de grabación: 27 de junio de 2020

Tabla 23 Plan de Clase modelo

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo I	Bienvenida	1:00 minuto
Oración	Oración	1:00 minuto
Introducción	Entonación de un cantito Pin Pon	2:00 minuto
Tema	La fábula	1:00 minutos
Explicación del tema	Por medio de una lectura, ejemplificada con figuras	1:00 minutos
Conclusión	Realizar interrogantes para medir la comprensión lectora.	2:00 minutos
Reforzamiento.	Nombrar diversas fábulas y realizar una recopilación de ellas.	2:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Recomendación	lávate las manos con agua y jabón, utiliza alcohol en gel Quédate en casa. Juntos saldremos adelante, Dios te bendiga	1:00 minuto

Fuente: Ingrid Jeaneth Gutiérrez.

REFERENCIAS

- Armiño, K. P. (2015). Sostenibilidad de un proyecto. *Diccionario de Accion Humanitaria*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Colina, L. (2012). *LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS*. Venezuela. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf
- Curricular, M. G. (2003). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Educativa, D. d. (1998). cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa.
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Forero, N. A. (2007). *Metodología, método y propuestas metodológicas*. Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-MetodologiaMetodoYPropuestasMetodologicasEnTrabajo-4929312.pdf
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

- MINEDUC. (2017). *CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS*. GUATEMALA. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.
- Palmero., L. R. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. (C. d. (C.E.A.D.), Ed.) Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Payer, M. A. (s.f.).
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.
- Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Rodríguez, L. J. (2018). *Evolución Educativa y de la Educación*. En L. J. Rodríguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>
- unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

ADJUNTO POR SEPARATA



DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LA LECTO-ESCRITURA



Autora: Ingrid Jeaneth Gutiérrez Vásquez

Asesor: Amanda Leticia Padilla Chacón