



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado

María Mercedes Guzmán Samayoa

Asesora:

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado realizada en la
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén del municipio de Esquipulas del
departamento de Chiquimula

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

María Mercedes Guzmán Samayoa

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz | Presidente |
| Lic. Maynor Leonel Sierra Romero | Secretario |
| Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez | Vocal |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado correspondiente al estudiante: María Mercedes Guzmán Samayoa carné: 201025989 CUI: 1697 05838 2007 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0633

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Actividades De Motivación Lectora Para Tercer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Guzman Samayoa María Mercedes*
Con Registro académico No. *201025989* Con CUI: *1697058382007*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

19_81_201025989_01_0633



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Mercedes Guzmán Samayoa, carné: 201025989 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0633

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Actividades De Motivación Lectora Para Tercer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Guzman Samayoa María Mercedes*
Con Registro académico No. 201025989 Con CUI: 1697058382007
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201025989_01_0633

DEDICATORIA

A DIOS:

Por enseñarme el camino correcto en la vida para convertirme en guía de los ciudadanos del mañana.

A MI PADRES:

Por darme la vida y por haber sido el ejemplo a seguir en mi crecimiento personal y profesional.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Por brindarme su apoyo incondicional en cada momento y por ser parte muy importante en mi vida.

A MIS ALUMNOS Y ALUMNAS:

Por realizar cada día un esfuerzo para estudiar y dedicarse con responsabilidad a sus tareas estudiantiles.

A USTEDES:

Mis amigos, compañeros de estudio y personas que han contribuido a la culminación de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la institución pública que me ha brindado la oportunidad de desempeñarme en la docencia y por ofrecerme el espacio adecuado para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante mi profesionalización docente.

A: USAC, por ser la casa de estudios de nivel superior donde me he formado; por avalar y acreditar legalmente mi formación académica en el campo de la educación.

A: STEG, por ser el ente gestor y promotor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, y por brindar acompañamiento constante al desarrollo adecuado de este programa.

A: MIS CATEDRÁTICOS, por haber sido sabios facilitadores y orientadores en mi proceso de formación; por haber dedicado su tiempo y haber compartido sus conocimientos y experiencias que son ahora parte importante de mi formación profesional.

A: MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS ESTUDIO, por haber compartido sus experiencias docentes y personales que me han ayudado a crecer humanamente; por animarme y apoyarme en los momentos difíciles de mi proceso de formación y actualización docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula, cuyo director y personal docente se mostraron dispuestos a apoyar su ejecución.

Hay un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, debido a la reprobación del área de Comunicación y Lenguaje, por lo que el proyecto se enfocó a minimizar este indicador a través de la aplicación de actividades para motivar la lectura.

La población vive en el área rural y su lengua materna es el español. La mayoría de las familias vive en condiciones de pobreza y se dedica principalmente a la agricultura y al comercio.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado con el fin de buscar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta materia. Para concretar esta iniciativa se seleccionó el proyecto: Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado.

Las actividades de motivación lectora desarrolladas que incluyeron práctica de trabalenguas, retahílas, adivinanzas y lectura de fábulas, cuentos y leyendas, despertaron en los estudiantes el interés por la lectura, lo que a la vez, contribuyó a mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se evidenció que la motivación facilita el desarrollo del hábito de la lectura, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, no solamente en Comunicación y Lenguaje sino en las demás áreas curriculares.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided by carrying out in the Official School Rural Mixta Belen Village, Esquipulas Municipality, Chiquimula Department, whose principal and teaching staff were willing to support its execution.

There is a considerable percentage of repetition in the first grades of primary, due to the rebuke of the Communication and Language area, so the project focused on minimizing this indicator through the application of activities to motivate reading.

The population lives in the rural area and their mother tongue is Spanish. Most families live in poverty and are mainly engaged in agriculture and trade.

The third-grade Language and Communication area was selected as an educational environment to find strategies to improve student performance in this area. To realize this initiative, the project was selected: Guide to activities of reading motivation for third-grade.

Developed motivational activities that included practice of tongue-twisters, challenges, riddles and reading of fables, stories and legends, aroused in students interest in reading, which at the same time, contributed to improve the results in the area of Communication and Language.

It was shown that motivation facilitates the development of the reading habit, learning and performance of students, not only in Community and Language but in the other curricular areas.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRAC..... | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional..... | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes | 7 |
| 1.1.3 Marco Epistemológico | 9 |
| 1.1.4 Marco del Contexto Educativo | 15 |
| 1.1.5 Marco de Políticas..... | 28 |
| 1.2 Análisis situacional | 41 |
| 1.2.1 Identificación de problemas..... | 41 |
| Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas | 46 |
| 1.2.2 Identificación de demandas..... | 49 |
| 1.2.3 Identificación de actores sociales..... | 54 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 57 |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)..... | 57 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max | 58 |
| 1.3.4 Líneas de acción | 66 |
| 1.3.5 Posibles proyectos | 68 |
| Talleres de capacitación interna del personal docente | 71 |
| 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar | 73 |
| 1.3.7 Diseño del proyecto..... | 73 |
| A. Título del PME..... | 73 |
| C. Descripción del PME..... | 73 |
| D. Concepto | 75 |

| | |
|---|-----|
| D. Objetivos..... | 75 |
| General | 75 |
| Específicos | 75 |
| E. Justificación | 76 |
| 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto | 80 |
| 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación | 84 |
| 1.3.10 Presupuesto del proyecto | 86 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 89 |
| 2.1 Diagnóstico..... | 89 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa | 90 |
| 2.2.1 Organizaciones escolares | 90 |
| 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación..... | 91 |
| 2.2.3 Políticas educativas..... | 93 |
| 2.2.4 Legislación educativa | 95 |
| 2.2.5 Gestión escolar | 95 |
| 2.2.6 Organizaciones comunitarias | 97 |
| 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .. | 98 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje..... | 100 |
| 2.3.1 Constructivismo | 100 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva..... | 101 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural | 102 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo | 102 |
| 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación | 103 |
| 2.3.6 Reforma educativa | 104 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular | 105 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas | 106 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 107 |
| 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo..... | 107 |
| 2.4.2 Matriz de priorización de problemas | 108 |
| 2.4.3 Árbol de problemas | 109 |

| | |
|--|-----|
| 2.4.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales | 109 |
| 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales | 111 |
| 2.4.6 Matriz DAFO..... | 112 |
| 2.4.7 Técnica MINI MAX..... | 113 |
| 2.4.8 Vinculación estratégica..... | 114 |
| 2.4.9 Líneas de acción estratégica | 114 |
| 2.4.10 Mapa de soluciones..... | 115 |
| 2.4.11 Plan de actividades | 116 |
| 2.4.12 Cronograma de Gantt..... | 116 |
| 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos..... | 117 |
| 2.4.14 indicadores de un proyecto..... | 117 |
| 2.4.15 Metas de un proyecto..... | 118 |
| 2.4.16 Plan de sostenibilidad..... | 119 |
| 2.4.17 Presupuesto | 119 |
| 2.5 Fundamentación teórica del PME | 120 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 125 |
| 3.1 Título del PME | 125 |
| 3.2 Descripción del PME | 125 |
| 3.3 Concepto del PME..... | 127 |
| 3.4 Objetivos | 127 |
| 3.4.1 General..... | 127 |
| 3.4.2 Específicos | 127 |
| 3.5 Justificación | 127 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 128 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 146 |
| 3.7.1 Fases del proyecto | 146 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 161 |
| CONCLUSIONES | 164 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 165 |
| REFERENCIAS | 168 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Índice de Desarrollo Humano Chiquimula 2006-2014. Fuente: INE | 11 |
| Tabla 2. Distribución de estudiantes por grado EORM Aldea Belén 2020. Fuente: http://estadistica.mineduc.gob.gt/ficha escolar/ | 12 |
| Tabla 3. Distribución de docentes por grado EORM Aldea Belén. Fuente: Dirección..... | 13 |
| Tabla 4. Matriz de priorización. Fuente: Elaboración propia..... | 44 |
| Tabla 5. Valoración y calificación de problemas. Fuente: Elaboración propia | 45 |
| Tabla 6. Criterios para seleccionar el problema. Fuente: Elaboración propia..... | 47 |
| Tabla 7. Análisis de actores. Fuente: Elaboración propia..... | 56 |
| Tabla 8. Matriz de análisis DAFO. Fuente: Elaboración propia | 57 |
| Tabla 9. Matriz Mini-Max. Fuente: Elaboración propia | 58 |
| Tabla 10. Criterios para seleccionar el problema. Fuente: Elaboración propia ... | 72 |
| Tabla 11. Plan de actividades. Fuente: Elaboración propia..... | 78 |
| Tabla 12. Plan de monitoreo. Fuente: Elaboración propia..... | 82 |
| Tabla 13. Plan de evaluación. Fuente: Elaboración propia | 83 |
| Tabla 14. Lista de cotejo. Fuente: Elaboración propia | 84 |
| Tabla 15. Presupuesto del PME. Fuente: Elaboración propia | 88 |
| Tabla 16. Resumen del presupuesto. Fuente: Elaboración propia | 88 |
| Tabla 17. Adecuaciones de la fase de ejecución. Fuente: Elaboración propia . | 131 |
| Tabla 18. Plan de ejecución de actividad 1. Fuente: Elaboración propia..... | 132 |
| Tabla 19. Plan de ejecución de actividad 2. Fuente: Elaboración propia..... | 134 |
| Tabla 20. Plan de ejecución de actividad 3. Fuente: Elaboración propia..... | 135 |
| Tabla 21. Plan de ejecución de actividad 4. Fuente: Elaboración propia..... | 137 |
| Tabla 22. Plan de ejecución de actividad 5. Fuente: Elaboración propia..... | 139 |
| Tabla 23. Plan de ejecución de actividad 6. Fuente: Elaboración propia..... | 141 |
| Tabla 24. Plan de ejecución de actividad 7. Fuente: Elaboración propia..... | 142 |
| Tabla 25. Plan de actividad de clausura. Fuente: Elaboración propia | 146 |
| Tabla 26. Plan de sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia | 167 |
| Tabla 27. Planificación de contenidos. Fuente: Elaboración propia | 183 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica 1. Diagrama de relaciones de actores. Fuente: Elaboración propia | 56 |
| Gráfica 2. Mapa de soluciones. Fuente: Elaboración propia | 70 |
| Gráfica 3. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia | 79 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|-----|
| Fotografía 1. Árbol de problemas. Fuente: http://www.organizadoresgraficos.com/imagenes/arbol-grafico.gif | 48 |
| Fotografía 2. Práctica de trabalenguas. Fuente: Melquisedec Guzmán | 133 |
| Fotografía 3. Práctica de retahílas. Fuente: Melquisedec Guzmán | 135 |
| Fotografía 4. Práctica de adivinanzas. Fuente: Melquisedec Guzmán | 136 |
| Fotografía 5. Práctica de poemas. Fuente: Melquisedec Guzmán | 138 |
| Fotografía 6. Lectura de fábulas. Fuente: Melquisedec Guzmán | 140 |
| Fotografía 7. Lectura de cuentos. Fuente: Melquisedec Guzmán | 142 |
| Fotografía 8. Lectura de leyendas. Fuente: Melquisedec..... | 143 |
| Fotografía 9. Solicitud de autorización para ejecutar PME. Fuente: Moises Díaz .. | 147 |
| Fotografía 10. Autorización para ejecutar PME. Fuente: Moises Díaz | 148 |
| Fotografía 11. Socialización del PME. Fuente: Melquisedec Guzmán | 149 |
| Fotografía 12. Elaboración de presupuesto. Fuente: Mercedes Guzmán..... | 150 |
| Fotografía 13. Compra de materiales. Fuente: Mercedes Guzmán | 151 |
| Fotografía 14. Selección de lecturas. Fuente: Mercedes Guzmán | 152 |
| Fotografía 15. Diseño de guía. Fuente: Mercedes Guzmán | 152 |
| Fotografía 16. Lista de cotejo para monitoreo. Fuente: Moises Díaz | 154 |
| Fotografía 17. Lista de cotejo para monitoreo. Fuente: Moises Díaz | 155 |
| Fotografía 18. Diseño de entrevista. Fuente: Mercedes Guzmán | 156 |
| Fotografía 19. Entrevista aplicada a Director. Fuente: Moises Díaz | 157 |
| Fotografía 20. Análisis de entrevista. Fuente: Moises Díaz..... | 158 |
| Fotografía 21. Copas de cristal. | 184 |
| Fotografía 22. Niño alegre. | 185 |
| Fotografía 23. Niños jugando..... | 185 |
| Fotografía 24. Niño alegre. | 186 |
| Fotografía 25. Bruja. | 186 |

| | |
|---|-----|
| Fotografía 26. Marinero. | 188 |
| Fotografía 27. Silla. Fuente: https://previews.123rf.com/images/kongvector/kongvector1710/kongvector171002186/88029453-car%C3%A1cter-de-silla-de-estudiante-con-l%C3%A1piz-en-la-ilustraci%C3%B3n-de-estilo-de-dibujos-animados-.jpg | 188 |
| Fotografía 28. Lobo | 189 |
| Fotografía 29. Pinocho..... | 189 |
| Fotografía 30. Abuelita..... | 190 |
| Fotografía 31. Labios | 192 |
| Fotografía 32. Teléfono..... | 193 |
| Fotografía 33. Ventana. | 193 |
| Fotografía 34. Murciélago. | 193 |
| Fotografía 35. Piña. | 194 |
| Fotografía 36. Rama. | 195 |
| Fotografía 37. Mona | 196 |
| Fotografía 38. Mariposas azules | 198 |
| Fotografía 39. Planeta Tierra | 199 |
| Fotografía 40. Semilla..... | 200 |
| Fotografía 41. Ratones | 202 |
| Fotografía 42. Lobo y oveja | 203 |
| Fotografía 43. Cigarra y hormiga | 204 |
| Fotografía 44. Ratón | 205 |
| Fotografía 45. Cohete | 208 |
| Fotografía 46. Niños | 209 |
| Fotografía 47. Árbol | 211 |
| Fotografía 48. El Sombrerón Fuente: https://d.wattpad.com/story_parts/592224002/images/153a0f4abc3c3f92755799242634.jpg | 213 |
| Fotografía 49. La Llorona..... | 214 |
| Fotografía 50. La Siguanaba | 216 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula.

La escuela es rural, con jornada matutina, de modalidad monolingüe, con idioma español, con una población escolar de 187 estudiantes del nivel primario, ubicada a tres kilómetros de la Ciudad de Esquipulas

El análisis de los indicadores educativos muestra un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, debido a la reprobación del área de Comunicación y Lenguaje, índice que el proyecto ayudó a corregir a través de la aplicación de actividades que ayudaron a desarrollar el hábito de lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de las familias de esta comunidad rural vive en situación de pobreza, la población se dedica principalmente a la agricultura y al comercio. Cuenta con un centro turístico denominado Piedra de Los Compadres, muy visitado por turistas centroamericanos.

Los miembros de la comunidad educativa de aldea Belén, especialmente maestros y padres de familia, mostraron su interés en reducir el índice de repitencia causada por reprobación del área de Comunicación y Lenguaje, por lo que propusieron acciones para mejorar la calidad educativa de esta institución.

En consideración de los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado y buscar las estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta materia.

Después de analizar las alternativas para mejorar el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, se decidió que la manera de conseguirlo es aplicar estrategias para motivar la lectura en los estudiantes de este centro educativo.

Al realizar el DAFO se identificó como línea de acción estratégica -LAE- a seleccionar, la construcción de capacidades sobre la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el análisis y la comprensión lectora. Y dentro de esta LAE se seleccionó el proyecto: Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado.

Las actividades de motivación lectora desarrolladas se enfocaron en la práctica de trabalenguas, retahílas, adivinanzas y en la lectura de fábulas, cuentos y leyendas, como parte de las estrategias innovadoras, lo que contribuyó a mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que la motivación influye en el aprendizaje, como lo plantea Lara (2017) y la aplicación de estrategias lúdicas facilita el proceso aprendizaje de los estudiantes, que en este caso fue el desarrollo del hábito de lectura, según el planteamiento de Mosquera & Romaña (2016).

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén

Dirección: Aldea Belén, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Naturaleza de la institución

Organizaciones escolares

La Escuela Oficial Rural Mixta Belén cuenta con Organización de Padres de Familia. Además, se encuentra organizado el Gobierno Escolar.

Visión

Somos una comunidad educativa que ayuda en el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Misión

Ser una comunidad educativa que desarrolle una educación de calidad para todos los estudiantes.

Estrategias de abordaje

Motivación docente

Actitud docente positiva

Clima agradable de clase

Aprendizaje cooperativo

Participación activa

Materiales didácticos

Rincones de aprendizaje

Planificación escolar

Autoevaluación, Heteroevaluación y coevaluación

Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, se utilizan variadas estrategias de abordaje relacionadas con la metodología activa y el modelo constructivista. Los contenidos se abordan y se desarrollan de acuerdo a la planificación que elaboran personalmente los docentes según las distintas áreas curriculares de cada grado o ciclo, respetando los lineamientos sobre planificación del Ministerio de Educación, los cuales se encuentran plasmados en el Curriculum Nacional Base (CNB) vigente.

El desarrollo de las clases se lleva a cabo mediante la metodología activa, la cual se enmarca dentro del modelo pedagógico constructivista. Por tal razón, se busca motivar continuamente a los estudiantes, mantener un clima agradable de clase, desarrollar actividades lúdicas y aplicar contenidos a través de la formulación y ejecución de proyectos educativos, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

La evaluación de las áreas curriculares se realiza en forma continua, aplicando la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Además, se aplican constantemente las funciones que cumple la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

El aula está organizada en rincones de aprendizaje de acuerdo con las áreas curriculares que contempla en Currículum Nacional Base. Se busca mantener un clima atractivo de clase donde los estudiantes convivan en un ambiente agradable dentro del aula, donde prevalezca el orden y la disciplina basados en la convicción personal, la comunicación asertiva, donde los estudiantes se ubican formando un semicírculo.

Modelos educativos

“Un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad”. (Apodada, Ortega, Verdugo, & Reyes, 2017, pág. 81)

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución. (Tunnermann, 2008, pág. 15)

Modelo pedagógico tradicional

“Este modelo pedagógico se basa en la idea de que los alumnos deben ser receptores pasivos de la información. Los profesores deben exponer sus conocimientos frente a los estudiantes, y estos adquirirán el conocimiento al ser expuestos a ellos”. (Rodríguez A. , s.f., pág. 1)

Según Amador (2018), en el modelo pedagógico tradicional:

El orden y la autoridad vienen a ser las columnas vertebrales de este modelo, donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo. (pág. 791)

Modelo pedagógico constructivista

“El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea”. (Colegio Williams, 2019, pág. 1)

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. (Constructivismo, s.f., pág. 1)

Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos en Armonía

Salvemos Primer Grado

Programas de apoyo

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad

Proyectos desarrollados

Construcción de un aula.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad de Belén se encuentra ubicada a 3 kilómetros del área urbana. Es un lugar turístico porque ahí se encuentra la famosa Piedra de los Compadres, lugar de atracción de turistas nacionales, ya que su historia llama la atención. La historia de la Piedra de los Compadres es muy interesante.

Cuentan las personas mayores que dos compadres caminaban por la carretera que antes conducía al departamento de Chiquimula y como no había transporte las personas caminaban y dormían donde se encontraban al iniciar la noche. Fueron uno de esos compadres turistas quienes se quedaron a dormir en la aldea Belén y, según la historia, Dios los castigó por haber tenido relaciones a pesar de ser compadres.

Las primeras personas que habitaron la comunidad de Belén fueron: Eduardo Melchor, Regino Vásquez Gonzalo Díaz, Eulalio Romero, Aurelia Ramírez, Jacinto Melchor, Calistro Jiménez, Margarita Díaz, Tomas López, Eduardo Canán, Clemente Mejía, Emilio Melchor, Perfecto Melchor, Pablo Cruz, Benito Cruz, Basilio Melchor, Marcelo López y Josefa Carranza.

Estas personas formaron la comunidad. También fueron ex patrulleros, pues era un grupo organizado que velaba por el bienestar de la comunidad. Estos grupos organizados, con el tiempo cambiaron de nombre como los alcaldes auxiliares. Actualmente, la organización que se conoce es el Comité Comunitario de Desarrollo –COCODE-.

Según la historia de la comunidad narra, cuando se inició la primera escuela, don Irene Nájera, el coronel Ávila Rodríguez, el teniente Jorge Rivera y el alcalde

Guillermo Ramírez, formaron comisiones de trabajo para la construcción de la escuela.

El coronel Ávila Rodríguez expuso la necesidad de apertura de la escuela y se interesó en la construcción, para cuyo fin se formaron comisiones integradas por Don Irene Nájera, presidente de la obra; Andrés Lázaro, jefe de adobes; Martín Lázaro, jefe de jefe de madera; Pablo Cruz, encargado de albañiles; y las demás personas zanjaron para la construcción.

Durante el tiempo de construcción de la escuela no había supervisor en Esquipulas, por esa razón llamaron al distrito número 12 de Quezaltepeque y fue el supervisor de ese lugar quien dio seguimiento a la solicitud para los materiales de construcción de la primera escuela.

Con las gestiones realizadas, consiguieron láminas y grapas. El resto de material necesario fue por aportado y donado por los vecinos de la comunidad. La primera escuela fue construida con adobes y techo de lámina.

La primera maestra que llegó a la comunidad fue Alva Vásquez. Inició a dar clases en una casa sencilla de adobe, en la cual los niños no tenían lugar donde sentarse.

El servicio educativo en ese tiempo era muy reducido y con muchas carencias de recursos, pero los niños eran felices de asistir a la escuela, porque sentían la necesidad de aprender y no les importaba recibir sus clases sentados en el suelo.

En la actualidad, los niños de la comunidad tienen mejores condiciones para estudiar. Las limitaciones para estudiar han desaparecido y los casos de niños que actualmente no estudian se deben a la falta de interés y apoyo de los padres de familia.

1.1.3 Marco Epistemológico

1.1.3.1 Indicadores de resultados de escolarización

A. Escolarización oportuna

Se refiere a la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

B. Escolarización por edades simples

Se refiere a la incorporación a primaria en la edad esperada. Se define como la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

C. Sobreedad

Es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La condición sobreedad respecto del grado en que un estudiante se encuentra le afecta en su adaptación y relación con los compañeros y en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, debido a que no están acorde a su edad.

D. Tasa de promoción anual

Se refiere a los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la información disponible en la plataforma del Ministerio de Educación, la tasa de promoción anual de la EORM Aldea Belén es de 85%. Es decir que de cada 100 estudiantes, 85 son promovidos al grado inmediato superior.

E. Fracaso escolar

Está relacionado con los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, en los últimos cinco años reporta un 21% de fracaso escolar, según los datos disponibles en la página del Ministerio de Educación de Guatemala.

Esta situación obliga a los docentes a buscar y/o elaborar estrategias para mejorar la calidad educativa. Se nota que en los primeros dos años del período en estudio el índice se mantiene casi invariable, mientras que en el último año se percibe un incremento en el fracaso.

F. Conservación de la matrícula

Se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según la información disponible en la plataforma del Ministerio de Educación, la tasa de conservación en la EORM Aldea Belén es de 52%. Es decir que, de cada 100 estudiantes, 52 permanecen dentro del sistema y completan el tiempo estipulado.

G. Finalización de nivel

Es el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Según información proporcionada por la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, el índice de finalización de nivel o ciclo es del 85%.

H. Repitencia por grado o nivel

Según los datos estadísticos oficiales disponibles en la página web del Ministerio de Educación, la tasa de repitencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, durante en los últimos cinco años es de 10%.

I. Deserción

La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de finalizar el ciclo escolar. En los datos observados en la ficha escolar consultada en la página del MINEDUC, se encuentra que la EORM Aldea Belén tiene una tasa de deserción del 7%.

1.1.3.2 Indicadores de contexto.

A. Población

Con base en la información proporcionada por los miembros del Comité de Desarrollo Local (COCOD) de aldea Belén, municipio de Esquipulas, la comunidad cuenta con una población aproximada de 150 habitantes, quienes forman alrededor de 50 familias. En relación con estos datos hay que tomar en cuenta que las cantidades son aproximadas, de acuerdo con lo expuesto por las personas consultadas, quienes tienen conocimiento sobre el tema.

B. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Es el índice que mide el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

De acuerdo con la información disponible en el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) durante el período 2006 - 2014 en el departamento de Chiquimula presenta los datos que se muestran en la siguiente tabla.

| Dimensión de IDH | Ponderación 2006 | Ponderación 2014 |
|------------------|------------------|------------------|
| Salud | 0.327 | 0.317 |
| Educación | 0.355 | 0.357 |
| Ingresos | 0.644 | 0.601 |

Tabla 1. Índice de Desarrollo Humano Chiquimula 2006-2014. Fuente: INE

Según los datos presentados en la tabla 2, el Índice de Desarrollo Humano en salud tuvo una mínima disminución (0.327 - 0.317); en la dimensión de educación se mantuvo casi invariable (0.355 – 0.357); y el índice de ingresos sufrió una pequeña disminución (0.644 – 0.601).

1.1.3.3 Indicadores de recursos

Estos indicadores son importantes debido que de ellos depende asignación de recursos (financieros y humanos). Po ejemplo, según la cantidad de estudiantes matriculados se asignan los montos para los desembolsos de los programas de apoyo a los centros educativos.

A. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén asciende a 187 estudiantes. La distribución de la cantidad de alumnos por grados se muestra en la tabla correspondiente que aparece en la siguiente sección.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos por grado es muy variada. De esto depende la existencia de una o varias secciones. Primero cuenta con 44 estudiantes, segundo con 38, tercero tiene 41, cuarto cuenta con 25, quinto con 26 y sexto tiene 16. Como se puede observar en la siguiente tabla, el grado que más alumnos tiene es primero y el que tiene menos es sexto.

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 22 | 22 | 44 |
| Segundo | 17 | 21 | 38 |
| Tercero | 18 | 23 | 41 |
| Cuarto | 17 | 8 | 25 |
| Quinto | 9 | 14 | 23 |
| Sexto | 9 | 7 | 16 |
| Total | 92 | 95 | 187 |

Tabla 2. Distribución de estudiantes por grado EORM Aldea Belén 2020. Fuente: [http://estadistica.mineduc.gob.gt/ficha escolar/](http://estadistica.mineduc.gob.gt/ficha_escolar/)

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la siguiente tabla puede observarse que los docentes están distribuidos de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado. De esta cantidad depende también la existencia de secciones de los distintos grados. La cantidad de docentes que laboran en la EORM Aldea Belén es de 8.

| Grado | Número de docentes |
|---------|--------------------|
| Primero | 2 |
| Segundo | 1 |
| Tercero | 1 |
| Cuarto | 1 |
| Quinto | 1 |
| Sexto | 1 |

Tabla 3. Distribución de docentes por grado EORM Aldea Belén. Fuente: Dirección

D. Relación alumno/docente

Este indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Al aplicar este concepto a la totalidad de alumnos inscritos en el centro educativo antes mencionado ($187 \div 7 = 26.71$) resulta que la relación es de 27 alumnos por cada docente.

1.1.3.4 Indicadores de proceso

A. Asistencia de los alumnos

Este índice mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En el caso de la EORM Aldea Belén la proporción de asistencia de los alumnos es de 94 niños de cada cien, es decir del 94%.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Este índice mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El porcentaje de cumplimiento de días de clase para la escuela mencionada es del 99%.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Guatemala es un país plurilingüe, pluricultural y multiétnico, donde coexisten diversas culturas con idiomas distintos que los identifican. Los idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos que conforman este país y que les imprimen características particulares a cada uno.

El idioma oficial de Guatemala es el español o castellano; este mismo idioma es el que prevalece y se habla en el municipio de Esquipulas, Chiquimula; por esta misma razón, el español es el idioma que sirve como medio de enseñanza en todos los centros educativos, tanto en el áreas urbana como rural, en los sectores oficial, privado, por cooperativa y otros.

A la EORM de Aldea Belén, asisten alumnos de diferentes comunidades cercanas a la escuela que comparten el mismo idioma (español) y costumbres que caracterizan estas comunidades.

D. Disponibilidad de textos y materiales

Es la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Al respecto, es importante mencionar que en la EORM de Aldea Belén, los docentes disponen de libros de texto que ha proporcionado el Ministerio de Educación de las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, principalmente para los grados de cuarto, quinto y sexto.

Sin embargo, es oportuno mencionar que tales libros se encuentran deteriorados y la cantidad disponible es insuficiente para la cantidad de estudiantes en cada grado y/o sección.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la EORM Aldea Belén existen dos organizaciones principales y funcionales, siendo éstas la Junta Escolar y la Comisión de Alimentación.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

1.1.4.1 Alfabetismo

A diferencia de las anteriores ENSMI's en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento).

Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

1.1.4.2 Exposición de los medios de comunicación

La herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio.

Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza.

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres.

Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se nota que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

1.1.4.3 Escuela paralela

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos de los establecimientos.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015, párr. 1)

Según Aparci: “El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores”. (2005, p. 12)

Según Escotet “Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje”. (s.f. párr. 1, 2)

1.1.4.4 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

“Las nuevas tecnologías de información y comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo de la sociedad contemporánea, su

incidencia en la educación es un valioso recurso para un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno”. (Ávila, 2003, p. 1)

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan el e-mail e internet que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas).

También pueden representar graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el diversionismo ideológico.

1.1.4.5 Estado nutricional de niñas y niños

“Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte”. (MSPAS, 2017)

“Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes”. (MSPAS, 2017)

1.1.4.6 Resultados: desnutrición crónica, aguda y global

“Niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población referencial son considerados desnutridos. Si el valor es menor a tres está severamente desnutrido, y si está entre menos dos y menos tres se considera moderadamente desnutrido”. (MSPAS, 2017)

“El principal indicador es la longitud/talla para la edad, porcentaje de niños con desnutrición crónica, con un retardo en su crecimiento por nutrición inadecuada o enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año”. (MSPAS, 2017)

“El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año”. (MSPAS, 2017)

En Guatemala casi el 50 por ciento de las niñas y niños sufren desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (MSPAS, 2017)

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años, se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard).

Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

- a) Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto a la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.
- b) Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.
- c) Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna.

1.1.4.7 Resultados: desnutrición crónica, aguda, global

A. Desnutrición crónica: talla para edad

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento.

“El 17% de niños se encuentra con desnutrición crónica severa, debajo de menos tres de desviación estándar. El porcentaje más elevado de niños con desnutrición crónica están entre 18 a 23 meses (55%) y de 24 a 47 meses” (51%)”. (MSPAS, 2017)

“El grupo más afectado por desnutrición crónica severa es de 18 a 23 meses. En el grupo indígena el 58% tiene desnutrición crónica y 23% severa. En el grupo no indígena la desnutrición crónica es de 34%, y severa 10%”. (MSPAS, 2017).

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil. Se observa que 66% de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57% en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17%.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre. Los mayores porcentajes de desnutrición crónica en niños con madres sin educación (67%) y con primaria incompleta (55%), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19%. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29% y con educación superior de 3%.

B. Desnutrición aguda: peso para talla

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1%, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5%, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20%) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7% en el grupo de menores de 24 meses. Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8%), sin educación, (4%); quintil superior (7%) y quintil inferior (4%). Según el área de residencia

este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5%) que en la rural (4%).

C. Desnutrición global

En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13%. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16%), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15%). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15%).

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21% de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5%; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior.

El mayor nivel se observa en el área rural (14%), que en la urbana (10%). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21%), Chiquimula y Totonicapán (19%) y Quiché (18%), y el menor nivel se observa en Guatemala (8%). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11% y en la rural 12% de desnutrición global.

1.1.4.8 Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Existe estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33% en 2008-2009 incrementó a 35% en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40% la desnutrición crónica en menores de cinco años.

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

1.1.4.9 Fracaso escolar

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

Según Perassi, los rasgos clave presentes en las culturas evaluativas que alientan el fracaso escolar son:

1. La exclusión del sujeto evaluado en el desarrollo del proceso evaluativo.
2. Sentido verticalista, descendente y unidireccional del proceso.
3. La evaluación no es tema de la agenda escolar, esto es, que no hay necesidad de discutir la evaluación.
4. Divorcio entre aprendizaje y evaluación; es decir, no se evalúa para obtener indicios que permitan generar mejoras en el aprendizaje, sino que se aprende para la evaluación.
5. Concebir la evaluación como sinónimo de la calificación; 6) Ausencia de autoevaluación.
6. 7) Presencia de propuestas evaluativas homogéneas.
7. 8) Carencia de procesos meta evaluativos.

Según el argumento central de esta autora, los rasgos mencionados delimitan y ciñen el vínculo entre evaluación y fracaso escolar, convirtiendo así a la evaluación en el principal mecanismo legitimador del fracaso del alumno.

1.1.4.10 Ausentismo

El ausentismo escolar es la inasistencia a la escuela de los estudiantes en edad escolar. El ausentismo afecta directamente al alumno porque pierde el ritmo del resto de sus compañeros al no estar presente a la hora de desarrollar los contenidos para alcanzar la competencia, también afecta al docente porque debe emplear tiempo extra para trabajar por separado con los alumnos que se ausentan, utilizar nuevos recursos, también es una posible causa para que estos pierdan el grado y abandonen definitivamente la escuela.

El censo nacional escolar 2018 reveló que 66,594 menores no asisten a la escuela por razones económicas; 42,237 porque a los padres no les interesa; 22,743 por déficit de la oferta educativa; 3,571 por factores sociales y 6,192 por otros motivos. (MINEDUC, 2018)

1.1.4.11 Deserción

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello. Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

1.1.4.12 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados.

La sociedad moldea nuestras creencias, valores y normas. Es interesante ver las perspectivas que tiene cada uno en relación a uno mismo, los otros, las organizaciones, la sociedad, la naturaleza, entre otros.

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por

eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

En el caso de Guatemala, las principales características que la definen son: multiétnico, multilingüe y pluricultural. En su territorio viven los pueblos indígenas maya, garífuna y xinca, los cuales representan a más de la mitad de la población. Frente a estas poblaciones, una minoría blanca concentra todo el poder, ejerciendo un importante papel en los aspectos económicos, culturales y políticos del país. En esta inequidad es donde la población indígena sufre una exclusión social, a todos los niveles.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos.

1.1.4.13 Factores culturales y lingüísticos

El patrimonio cultural es la herencia propia del pasado de una comunidad que se mantiene hasta la actualidad y es transmitida a las generaciones presentes y futuras.

Guatemala es un país que ha tenido una historia cultural muy rica en todas las áreas que comprenden el arte. Todo lo que forma parte del patrimonio cultural de Guatemala, en su mayoría son expresiones de cultura popular, por ejemplo, las ferias patronales, celebraciones de cada población, espectáculos como la danza, el teatro, la música en todas sus expresiones. Se marca su identidad gracias a sus colores, sus sabores, pero también a su riqueza textil de colores de tejido por los sueños de las mujeres mayas.

Guatemala goza de una diversidad inmensa de cultura, gracias a sus grupos étnicos que son muy variados, dependiendo del territorio que habite, ya que cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, la gastronomía, el idioma, la indumentaria, la organización social, entre otros. La cultura popular guatemalteca puede ser dividida en: cultura popular, ergológica o material; cultura popular social y cultura popular espiritual.

El idioma oficial de Guatemala es el castellano o el español. Pero, al ser un país de muchas culturas, existe una gran diversidad de lenguas mayas en la región. Los idiomas mayas conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya.

1.1.5 Marco de Políticas

1.1.5.1 Cobertura

Sylvie Didou Aupeti al referirse al término cobertura, señala: “en su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la

progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia”.

Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anémica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios.

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas.

A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio.

El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de

maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el CIEN.

1.1.5.2 Calidad

Según Philip B. Crosby, citado por Méndez: “Calidad es conformidad con los requerimientos. Los requerimientos tienen que estar claramente establecidos para que no haya malentendidos; las mediciones deben ser tomadas continuamente para determinar conformidad con esos requerimientos; la no conformidad detectada es una ausencia de calidad”.

En resumen, se puede decir que calidad es cumplir con los requerimientos que necesita el cliente con un mínimo de errores y defectos.

Calidad educativa

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad, es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

También es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículo Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”.

1.1.5.3 Modelo de gestión

Un marco teórico que integra diversas actividades constituye un modelo. Con respecto a la idea de gestión, nos referimos al sistema a través del cual se organiza una actividad. Por lo tanto, el concepto de modelo de gestión hace alusión al esquema o representación teórica mediante el cual se lleva a término un proceso.

De acuerdo a Prodesa net sites, un sistema de gestión pública es “una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

A. La gestión de la educación pública en Guatemala

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

1.1.5.4 Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

A. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región. En el ranquin de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

Guatemala muestra un aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad.

Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio. En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados.

En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

1.1.5.5 Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria).

El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (MINEDUC-DIGEBI).

1.1.5.6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes.

Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (USAC). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas. “Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria. Al 12 de julio, el Ministerio de Educación ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017. Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

Destaca la creación del SINAE para mejora de la calidad educativa. Buscan transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En esta primera fase, el SINAE funcionará en Alta Verapaz, Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán.

En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios.

1.1.5.7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy

importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos, según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo.

Esto no solo supone una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso per cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM. Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas.

Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

1.1.5.8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

1.1.5.9 Desarrollo y fortalecimiento institucional para la descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas
- Estrategias de enseñanza poco motivadoras
- Poca capacidad de personal docente uso de estrategias de enseñanza
- Desactualización del personal docente
- Bajo rendimiento escolar
- Deficiente comprensión lectora de los estudiantes
- Baja capacidad de análisis de los estudiantes
- Deficiente en el razonamiento de estudiantes
- Baja retentiva o memoria de los estudiantes
- Repitencia escolar

- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Asistencia irregular de estudiantes
- Poca práctica de valores y disciplina de los estudiantes
- Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos
- Poco acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos
- Poco apoyo y participación de padres de familia en actividades de la escuela
- Poca capacitación de los miembros de la OPF para el manejo de fondos de los programas de apoyo
- Baja tasa de conservación
- Alta tasa de fracaso escolar
- Deficiente desarrollo del hábito de lectura
- Insuficiente cantidad de aulas para atender a los estudiantes
- Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas
- Estrategias de enseñanza poco motivadoras
- Poca capacidad de personal docente uso de estrategias de enseñanza

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

| Problemas | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A - E) | Criterios | | Subtotal 2 (F - G) | (Subtotal 1 x subtotal 2) = Total |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|--------------------|------------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Estrategias de enseñanza poco motivadoras | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Poca capacidad de personal docente uso de estrategias de enseñanza | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Desactualización del personal docente | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Bajo rendimiento escolar | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Deficiente comprensión lectora de los estudiantes | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Baja capacidad de análisis de los estudiantes | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Deficiente en el razonamiento de estudiantes | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Baja retentiva o memoria de los estudiantes | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Repitencia escolar | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Ausentismo escolar | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Deserción escolar | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Asistencia irregular de estudiantes | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Poca práctica de valores y disciplina de los estudiantes | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 21 |
| Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Poco acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Poco apoyo y participación de padres de familia en actividades de la escuela | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Poca capacitación de los miembros de la OPF para el manejo de fondos de los programas de apoyo | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Baja tasa de conservación | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 21 |
| Alta tasa de fracaso escolar | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Deficiente desarrollo del hábito de lectura | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| Insuficiente cantidad de aulas para atender a los estudiantes | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Estrategias de enseñanza poco motivadoras | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Poca capacidad de personal docente uso de estrategias de enseñanza | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |

Tabla 4. Matriz de priorización. Fuente: Elaboración propia

Valoración y calificación de los problemas

| Criterio | Escala de puntuación | | |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|
| | 2 puntos | 1 punto | puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tabla 5. Valoración y calificación de problemas. Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

| <p>Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.</p> | | Se trabaja dentro del entorno educativo o seleccionado al final del marco organizacional. | | Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario o mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. | | Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. | | Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. | | Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas. | | El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018). | |
|---|--|---|----|---|----|---|----|--|----|--|----|--|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 01 | Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas | x | | X | | x | | x | | | X | | x |
| 02 | Estrategias de enseñanza poco motivadoras | x | | | x | | x | | x | | | | x |
| 03 | Poca capacidad de personal docente uso de estrategias de enseñanza | x | | x | | x | | | x | x | | x | |
| 04 | Desactualización del personal docente | x | | x | | | x | x | | | X | x | |
| 05 | Bajo rendimiento escolar | x | | x | | x | | | x | x | | | x |
| 06 | Deficiente comprensión lectora de los estudiantes | x | | | x | | x | x | | x | | | x |
| 07 | Baja capacidad de análisis de los estudiantes | x | | | x | x | | x | | | X | | x |
| 08 | Deficiente en el razonamiento de estudiantes | x | | x | | x | | x | | x | | | x |
| 09 | Baja retentiva o memoria de los estudiantes | x | | | x | | x | | x | | X | | x |
| 10 | Repitencia escolar | x | | | x | | x | | x | | X | | x |
| 11 | Ausentismo escolar | x | | x | | x | | x | | x | | | x |
| 12 | Deserción escolar | x | | x | | | x | x | | x | | x | |
| 13 | Asistencia irregular de estudiantes | x | | | x | | x | | x | | X | | x |
| 14 | Poca práctica de valores y disciplina de los estudiantes | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 15 | Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos | x | | x | | x | | | x | | | x | |
| 16 | Poco acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos | | x | | | x | x | | x | x | | | x |
| 17 | Poco apoyo y participación de padres de familia en actividades de la escuela | | x | | | x | x | | x | | X | | x |

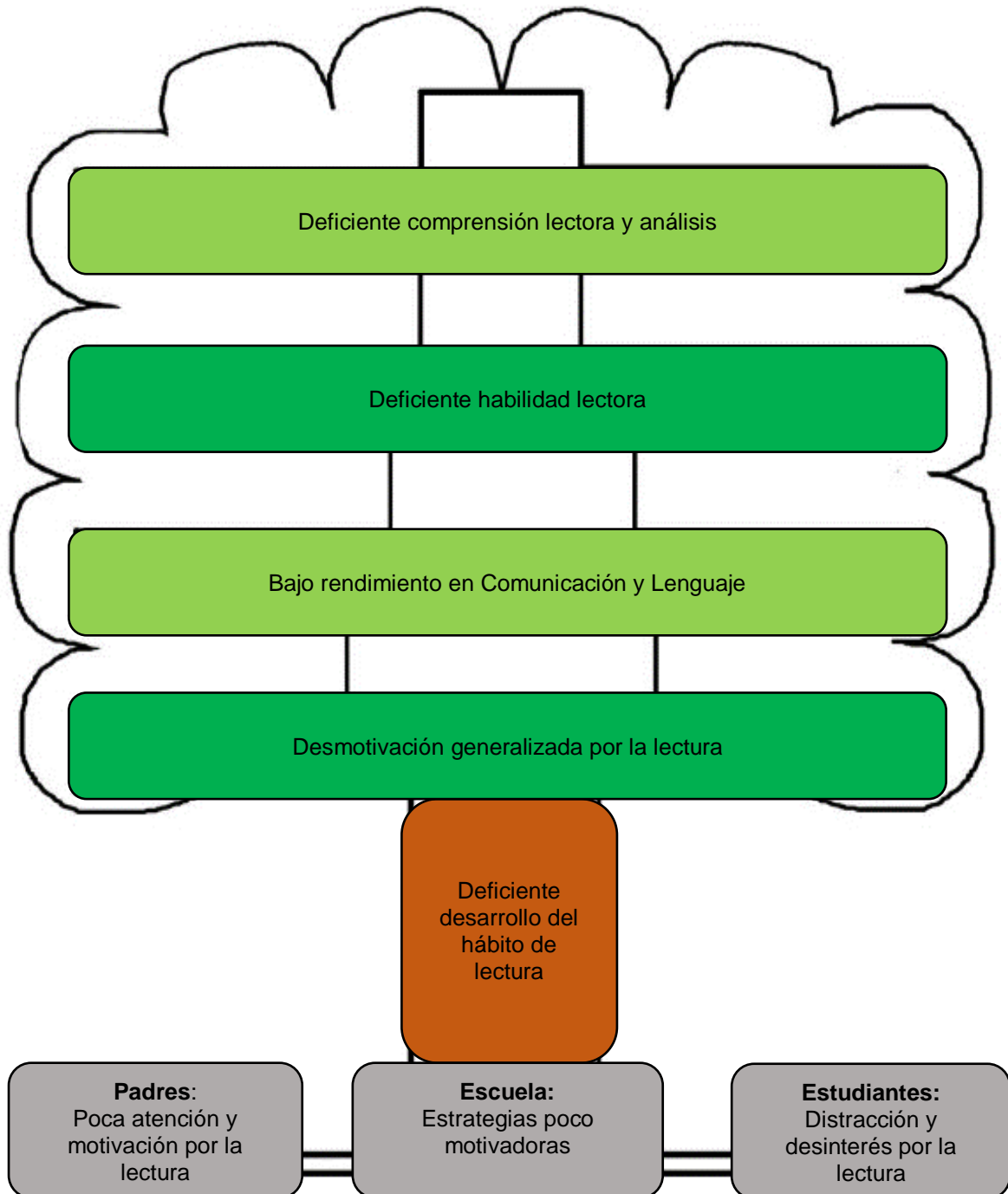
| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Poca capacitación de los miembros de la OPF para el manejo de fondos de los programas de apoyo | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 19 | Baja tasa de conservación | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 20 | Alta tasa de fracaso escolar | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 21 | Deficiente desarrollo del hábito de lectura | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 22 | Insuficiente cantidad de aulas para atender a los estudiantes | x | | | | x | x | | x | | X | | x |
| 23 | Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 24 | Estrategias de enseñanza poco motivadoras | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 25 | Poca capacidad de personal docente uso de estrategias de enseñanza | | x | | | x | x | | x | | X | | x |

Tabla 6. Criterios para seleccionar el problema. Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Con base en el respectivo análisis realizado, se selecciona el siguiente problema: Deficiente desarrollo del hábito de lectura.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fotografía 1. Árbol de problemas. Fuente: <http://www.organizadoresgraficos.com/imagenes/arbOL-grafico.gif>

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- Deforestación acelerada de áreas cercanas a la comunidad. La demanda ante este problema es la aplicación de las leyes forestales a los infractores.
- Contaminación ambiental por acumulación de desechos sólidos en las calles y áreas verdes. La demanda para este problema es la concientización a personas y campañas de limpieza.
- Contaminación de las fuentes de agua por beneficios de café. La demanda social es reglamentación de esta situación por parte de la municipalidad.
- Desintegración familiar. Este problema exige la implementación de una escuela para padres para concientizarlos sobre la importancia de la familia.
- Trabajo infantil. La demanda que provoca este problema es la coordinación con instituciones para desarrollar talleres de concientización de padres de familia para evitar la explotación de los niños.
- Migración. La demanda que representa este problema es la creación de fuentes de trabajo para que los padres de familia no tengan que emigrar.
- Alcoholismo. La demanda es la promoción de la presencia de instituciones como Alcohólicos Anónimos en las comunidades.
- Drogadicción. Este problema demanda la presencia de instituciones especializadas en desintoxicación de personas drogadictas. Además demanda la presencia de la Policía Nacional Civil.
- Tabaquismo. Este problema demanda la difusión de información sobre los efectos nocivos que causa el tabaco en la salud los fumadores activos y pasivos.
- Vandalismo. Este problema demanda la práctica de valores y la disciplina en los hogares.

- Mobiliario deteriorado. Este problema demanda la gestión de mobiliario ante el Ministerio de Educación y ante otras instituciones no gubernamentales.
- Escasez de agua entubada en la época seca. Esta necesidad demanda la ampliación del proyecto de agua entubada de la comunidad.
- Vía de acceso a la escuela en mal estado. Este problema demanda el mantenimiento correspondiente a las vías de acceso.
- Falta de energía eléctrica. Esta necesidad demanda la gestión de la energía eléctrica ante la empresa que presta el respectivo servicio.
- Cocinas en mal estado o improvisadas. Esta necesidad demanda la reparación de las cocinas o su construcción, según el caso.

B. Institucionales

- Metodologías y estrategias de enseñanza tradicionalistas. Esta necesidad demanda metodologías y estrategias de enseñanza innovadoras.
- Estrategias de enseñanza poco activas y motivadoras. Esta necesidad requiere de aplicación de estrategias de enseñanzas motivadoras y atractivas para el estudiante.
- Escasa capacitación de personal docente sobre nuevas estrategias de enseñanza. Esta necesidad exige la actualización de los docentes sobre estrategias de enseñanza, innovadoras y motivadoras.
- Desactualización del personal docente. La demanda ante esta necesidad es la participación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para su respectiva actualización y fortalecimiento de su desempeño.
- Bajo rendimiento escolar. Esta necesidad demanda actividades de motivación para el aprendizaje y la atención individual del docente y padre de familia.
- Deficiencia en el razonamiento lógico de los estudiantes. Esta necesidad exige el desarrollo de actividades para ejercitar y estimular el razonamiento.

- Deficiente comprensión lectora de los estudiantes. Esta necesidad requiere la aplicación de estrategias y el desarrollo de actividades motivadores para promover y facilitar la comprensión lectora.
- Deficiente capacidad de análisis de los estudiantes. Esta necesidad demanda la aplicación de estrategias y el desarrollo de actividades para la estimulación y faciliten el análisis.
- Baja retentiva de los estudiantes. Esta necesidad demanda el desarrollo de actividades lúdicas o juegos para la estimulación y ejercitación de la memoria.
- Repitencia escolar. Este problema exige el desarrollo de actividades especiales de reforzamiento de los aprendizajes del estudiante.
- Ausentismo escolar. Este problema demanda el cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia de enviar a sus hijos a los centros educativos.
- Deserción escolar. Este problema demanda la atención de los padres a sus hijos y la visita domiciliar de los docentes para identificar las causas de deserción.
- Asistencia irregular de estudiantes. Este problema demanda el cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia de enviar a sus hijos diariamente a la escuela.
- Poca práctica de valores y disciplina de los estudiantes. Este problema exige de los padres orientar a sus hijos sobre valores, buenas costumbres y normas de conducta.
- Poca interés de padres de familia en la educación de sus hijos. Este problema demanda campañas de concientización sobre la importancia de la educación dirigidas a los padres de familia.
- Poca atención y acompañamiento de padres en las tareas escolares de sus hijos. Esta necesidad exige de los padres mayor tiempo dedicado a ayudar y acompañar a sus hijos en el cumplimiento de tareas.

- Poco apoyo y participación de padres de familia en actividades de la escuela. La demanda ante esta necesidad es mejorar la comunicación entre docentes y padres.
- Poca capacitación de los miembros de la OPF para el manejo de los fondos de los programas de apoyo. Esta necesidad demanda capacitación constante a los miembros de la OPF.
- Desconocimiento de los idiomas mayas. Esta necesidad demanda el fortalecimiento del conocimiento sobre los idiomas mayas influyentes en el área a través de talleres o diplomados de interculturalidad.
- Poco respeto a la identidad cultural de los pueblos mayas. Esta necesidad demanda el fortalecimiento de los valores y de la identidad cultural de los pueblos mayas y conocimientos sobre interculturalidad a través de talleres o seminarios.
- Insuficiente inversión del MINEDUC para remozamiento y remodelación del centro educativo. Esta necesidad derivada de la baja asignación presupuestaria, demanda del MINEDUC la priorización de las necesidades presentadas.

C. Poblacionales

- **Lo que comentan los padres de familia en las reuniones escolares**
 - Demasiadas ausencias de los maestros debido a que participan en reuniones sindicales. Esta situación demanda la reducción de las reuniones sindicales.
 - La entrada y salida de los docentes al centro educativo se hace fuera de los horarios establecidos. Esta necesidad demanda la práctica del valor de la puntualidad y la honestidad por parte de los docentes.
 - Los maestros asignan a los estudiantes muchas tareas para la casa. Esta necesidad demanda la reducción de tareas escolares para la casa.

- Inconformidad de los padres porque el docente le llama la atención a los estudiantes en la escuela. Esta necesidad demanda la práctica de disciplina en el hogar para evitar conductas inaceptables de los niños en la escuela.
- Demandas formales interpuestas por los padres en contra los docentes. Este problema exige la utilización del diálogo y la comunicación para la resolución de conflictos en forma amigable.

➤ **Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela**

- Los padres de familia no asumen sus responsabilidades con relación a sus hijos. Esta necesidad exige la concientización a través de una escuela para padres.
- Los padres no colaboran con la preparación de la alimentación escolar. Esto demanda la participación y el involucramiento de los padres en las actividades de la escuela.
- La familia ha perdido su función educadora dentro de la sociedad. Esto exige el desarrollo de talleres para concientizar sobre la importancia de la función educativa de la familia.
- Los padres no fomentan la práctica de valores en los niños. Esta necesidad demanda el fomento y la práctica de valores en el seno familiar.

➤ **Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducido en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas**

- La refacción escolar no se prepara adecuadamente. Esta necesidad demanda capacitación sobre preparación de alimentos y vigilancia durante manipulación.

- Las clases son muy tediosas. Esto demanda la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y desarrollo de actividades lúdicas.
- Los docentes son muy exigentes. Esta situación demanda que los maestros se dirijan a sus estudiantes de manera amable y respetuosa.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Estudiantes. Son los actores principales del quehacer educativo, por lo tanto, en el proyecto serán los sujetos sobre los que se verificará el logro de los objetivos del mismo.

Padres de familia. Son los primeros educadores de los niños, y por tal razón se verán involucrados en el logro de los objetivos del proyecto y por lo tanto serán beneficiados con el mismo.

Maestros. Son los principales responsables de la formación académica de los niños que asisten al centro educativo, por lo que sobre ellos recae el deber de cumplir con los objetivos del proyecto.

Director de la institución. La responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación recae sobre distintos funcionarios a niveles diferentes de la administración educativa. Por lo tanto, la responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo también recae en el director del centro educativo y en los otros niveles superiores de dirección como las supervisiones y las direcciones departamentales de educación.

B. Indirectos

Supervisión Educativa. Es un actor indirecto debido a que puede convertirse en un apoyo para el PME, en cuanto a servir de enlace entre cooperantes y a avalar las gestiones del proyecto.

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Es un actor indirecto debido a que puede convertirse en un apoyo para el PME, en cuanto a servir de enlace entre cooperantes, avalar las gestiones para el proyecto y gestionar recursos locales.

C. Potenciales

Empresas. Son actores potenciales en el sentido que pueden proveer de materiales, productos o prestar servicios necesarios para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entre las empresas se pueden mencionar las librerías y las imprentas locales.

Instituciones. Otros actores potenciales que pueden involucrarse, según la naturaleza del proyecto a ejecutar, son: la Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral San José Obrero R.L. y la Municipalidad de Esquipulas.

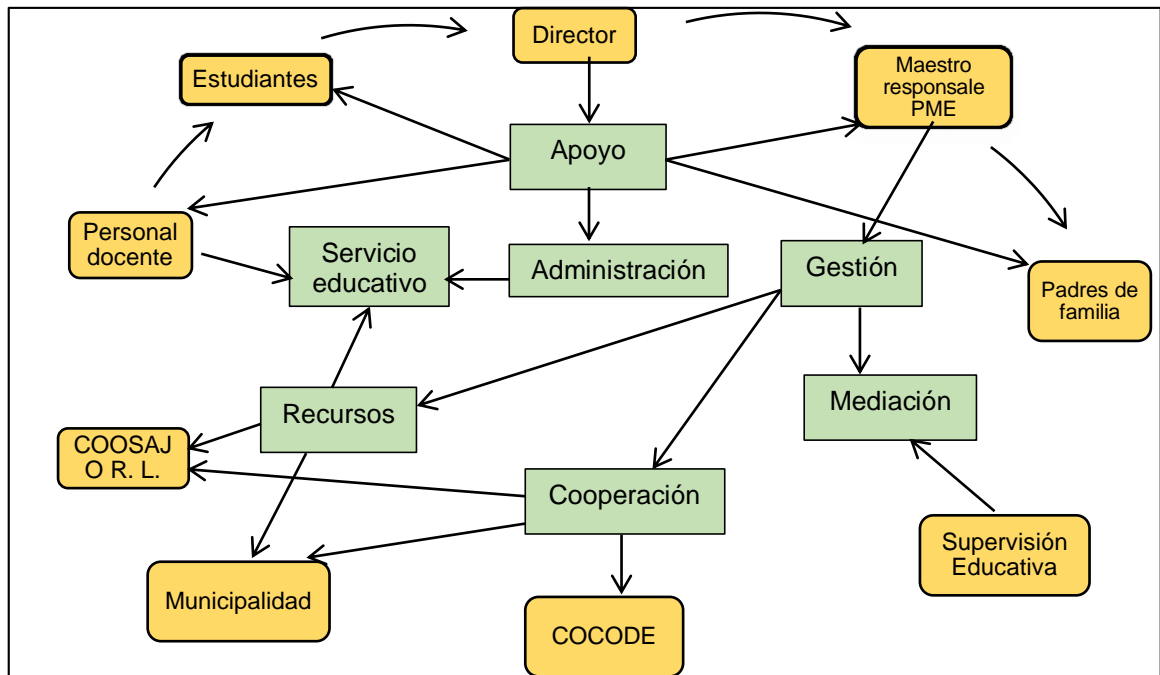
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Análisis de actores

| Tipo de actores | Influencia | Interés | Criterio o atributo de selección |
|-----------------------|------------|---------|--|
| Directos | | | |
| Director de escuela | Alta | Alto | Trabaja en el entorno educativo |
| Maestro de grado | Alta | Alto | Trabaja en el entorno educativo |
| Estudiantes | Alta | Alto | Son usuarios de los productos finales |
| Padres de familia | Alta | Bajo | Es un posible apoyo o amenaza |
| Personal docente | Alta | alto | Trabaja en el entorno educativo |
| Indirectos | | | |
| Supervisión Educativa | Baja | Alto | Es un posible apoyo o amenaza |
| COCODE | Baja | Bajo | Es un posible apoyo o amenaza |
| Potenciales | | | |
| Municipalidad | Alta | Bajo | Capacidad de conseguir financiamiento y recursos |
| COOSAJ O R. L. | Alta | Bajo | Capacidad de conseguir financiamiento y recursos |

Tabla 7. Análisis de actores. Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Gráfica 1. Diagrama de relaciones de actores. Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

| | |
|---|---|
| <p>Debilidades (D)</p> <p>D1. Fracaso escolar D2. Baja tasa de conservación D3. Insuficiente cantidad de aulas D4. Bajo rendimiento escolar D5. Repitencia por reprobación de áreas. D6. Poca disciplina y práctica de valores D7. Docentes desactualizados D8. Aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza poco motivadoras D9. Desarrollo insatisfactorio del hábito de lectura D10. Deficiente comprensión lectora D11. Deficiencia de razonamiento y análisis</p> | <p>Fortalezas (F)</p> <p>F1. Alto porcentaje en cumplimiento de días de clase por docentes F2. Maestra especializada en educación primaria F3. Suficiente población estudiantil F4. Ubicación de la escuela cercana a la ciudad F5. Fácil acceso a la escuela F6. Biblioteca escolar. F7. Organización de Padres de Familia (OPF) F8. Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) F9. Programa de alimentación escolar. F10. Programas de apoyo de útiles escolares y valija didáctica.</p> |
| <p>Amenazas (A)</p> <p>A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos A2. Poco fomento de disciplina y valores en el hogar A3. Desmotivación de estudiantes para asistir a la escuela A4. Pobreza generalizada de las familias de la comunidad A5. Migración de padres e hijos a EE. UU. A6. Desintegración familiar A7. Deficiencia nutricional de la población A8. Ausentismo, deserción y repitencia escolar A9. Desinterés de padres en participar en la OPF A10. Desatención de los hijos por los padres A11. Manifestación de violencia y agresividad</p> | <p>Oportunidades (O)</p> <p>O1. Se puede brindar un servicio educativo de calidad O2. Aumento de cobertura educativa O3. Acceso a servicios educativos públicos y privados O4. Gestión de recursos y proyectos educativos O5. Cooperación interinstitucional O6. Desarrollo del hábito de lectura O7. Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora O8. Aplicación de estrategias para ejercitar el razonamiento, el análisis y la memoria O9. Capacitación y actualización docente O10. Capacitación a padres de familia sobre preparación de alimentos.</p> |

Tabla 8. Matriz de análisis DAFO. Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

| Ataque | Defensa |
|---|---|
| <p>Fortalezas – Oportunidades F2. Maestra especializado en educación primaria. O1. Se puede brindar un servicio educativo de calidad.</p> <p>F2. Maestra especializada en educación primaria. O8. Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora</p> <p>F3. Suficiente población estudiantil. O2. Aumento de la cobertura educativa</p> <p>F4. Ubicación de la escuela cercana a la ciudad. O3. La población puede tener acceso a servicios educativos públicos y privados</p> <p>F6. Se cuenta con biblioteca escolar. O6. Desarrollo del hábito de lectura</p> | <p>Debilidades - Oportunidades D3. Insuficiente cantidad de aulas O4. Gestión de recursos y proyectos educativos</p> <p>D19. Desarrollo insatisfactorio del hábito de lectura en los estudiantes. O6. Desarrollo el hábito de lectura</p> <p>D10. Deficiente comprensión lectora. O7. Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>D11. Deficiencia de razonamiento lógico y retentiva en estudiantes. O8. Aplicación de estrategias para ejercitar el razonamiento, el análisis y la memoria</p> <p>D7. Docentes desactualizados. O9. Capacitación y actualización docentes</p> |
| <p>Fortalezas - Amenazas F4. Ubicación de la escuela cercana a la ciudad. A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos</p> <p>F1. Alto porcentaje en cumplimiento de días de clase por docentes. A4. Desmotivación de estudiantes para asistir a la escuela.</p> <p>F3. Suficiente población estudiantil. A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos</p> <p>F9. Programa de alimentación escolar. A7. Deficiencia nutricional de la población.</p> <p>F8. Organización de Padres de Familia (OPF). A10. Desinterés de padres en participar en la OPF</p> | <p>Debilidades - Amenazas D3. Insuficiente cantidad de aulas. A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos</p> <p>D6. Poca disciplina y práctica de valores. A2. Poco fomento de disciplina y valores en el hogar</p> <p>D8. Aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza poco motivadoras. A3. Desmotivación de estudiantes para asistir a la escuela.</p> <p>D4. Bajo rendimiento escolar. A7. Deficiencia nutricional de la población</p> <p>D2. Baja tasa de conservación. A8. Ausentismo, deserción y repitencia escolar</p> |
| Posicionamiento | Movilización |
| <p style="text-align: center;">Fortalezas – Debilidades</p> <p>F2. Maestra especializada en educación primaria. D7. Docentes desactualizados</p> <p>F3. Maestra especializada en educación primaria. D9. Aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza poco motivadoras</p> <p>F3. Suficiente población estudiantil. D2. Baja tasa de conservación</p> <p>F6. Se cuenta con biblioteca escolar. D9. Desarrollo insatisfactorio del hábito de lectura</p> <p>F9. Programa de alimentación escolar. D4. Bajo rendimiento escolar</p> | |

Tabla 9. Matriz Mini-Max. Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Primera vinculación: fortalezas con oportunidades

F2. Maestra especializada en educación primaria. O1. Se puede brindar un servicio educativo de calidad.

Entre los miembros del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, se cuenta con una maestra especializada en educación primaria, elemento que puede ser aprovechado para mejorar la calidad educativa del establecimiento y, en consecuencia, brindar un servicio educativo de alta calidad.

F2. Maestra especializada en educación primaria. O8. Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

La maestra especializada en educación primaria puede ser aprovechada para capacitar a los docentes en el uso de estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

F3. Suficiente población estudiantil. O2. Aumento de la cobertura educativa

La aldea Belén cuenta con un número importante de familias, por esta razón la escuela posee suficiente población estudiantil, lo que puede ser aprovechado para aumentar la cobertura educativa en la comunidad y en el municipio de Esquipulas.

F4. Ubicación de la escuela cercana a la ciudad. O3. La población puede tener acceso a servicios educativos públicos y privados

La ubicación geográfica de la escuela es cercana a la ciudad de Esquipulas, este aspecto puede favorecer el acceso de los pobladores de aldea Belén a los servicios educativos públicos y privados.

F6. Se cuenta con biblioteca escolar. O6. Desarrollo del hábito de lectura

La Escuela Oficial de Aldea Belén cuenta con biblioteca escolar, recurso que puede ser aprovechado para facilitar el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes que asisten a este centro educativo.

Se concluye que la línea de acción resultante del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con las oportunidades es la reorganización y uso eficiente de los recursos existentes para mejoramiento la calidad del servicio educativo.

B. Segunda vinculación: fortalezas con amenazas

F4. Ubicación de la escuela cercana a la ciudad. A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos

La escuela está ubicada cerca de la ciudad de Esquipulas; si se hacen cambios en las metodologías de enseñanza se pueden atraer estudiantes de la misma comunidad y de los lugares aledaños; con ello se evita de busquen otros centros educativos.

F1. Alto porcentaje en cumplimiento de días de clase por docentes. A4. Desmotivación de estudiantes para asistir a la escuela.

Es importante aprovechar la responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de los días de clase, con el objeto de motivar la asistencia regular de los estudiantes.

F3. Suficiente población estudiantil. A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos.

A pesar de que la escuela cuenta con suficiente población estudiantil, es necesario aplicar estrategias para evitar la migración de estudiantes a otros centros educativos en búsqueda de mejores condiciones y su consiguiente efecto de disminución de la matrícula escolar.

F9. Programa de alimentación escolar. A7. Deficiencia nutricional de la población.

El programa de alimentación escolar que recibe la escuela por parte del Ministerio de Educación, es un beneficio que se puede mejorar y fortalecer con alimentos naturales y nutritivos que se cultivan en la comunidad, con lo cual se puede superar la deficiencia nutricional de los estudiantes.

F8. Organización de Padres de Familia (OPF). A10. Desinterés de padres en participar en la OPF

El buen funcionamiento de la Organización de Padres de Familia (OPF), que en la actualidad se encuentra formalmente integrada y vigente, debe motivar a los padres de familia para apoyar sus gestiones y para integrarla en los próximos períodos.

Se concluye que la línea de acción encontrada a través del análisis de las vinculaciones de fortalezas con amenazas es la generación de conocimientos y capacidades sobre organización, gestión y administración de recursos y servicios educativos con el fin de mejorar su calidad, aumentar la matrícula escolar y la cobertura.

C. Tercera vinculación: debilidades con oportunidades

D3. Insuficiente cantidad de aulas O4. Gestión de recursos y proyectos educativos

La insuficiencia de aulas que enfrenta la escuela, se puede satisfacer con la gestión de recursos institucional para ejecutar proyectos de mejoramiento de la estructura y de las condiciones físicas de la escuela.

D19. Desarrollo insatisfactorio del hábito de lectura en los estudiantes. O6. Desarrollo el hábito de lectura

El desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes se puede lograr a través de la implementación de estrategias motivadoras para promoverla y desarrollarla diariamente en el aula en forma dinámica y divertida.

D10. Deficiente comprensión lectora. O7. Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

La deficiencia de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la escuela oficial de Aldea Belén puede corregirse a través de la aplicación de estrategias y actividades motivadoras que promuevan y faciliten la comprensión lectora.

D11. Deficiencia de razonamiento y retentiva en estudiantes. O8. Aplicación de estrategias para ejercitar el razonamiento, el análisis y la memoria

La deficiencia en el razonamiento lógico y en la retentiva detectada en los estudiantes de la escuela de aldea Belén puede superarse mediante la aplicación de estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico y la memoria.

D7. Docentes desactualizados. O9.Capacitación y actualización docentes.

La desactualización de los docentes de la escuela de Aldea Belén se puede corregir a través de la implementación de talleres de capacitación y actualización para los docentes, especialmente con la formación y actualización de brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Se llega a la conclusión de que la línea de acción encontrada a través del análisis de las vinculaciones entre debilidades y oportunidades es la construcción de capacidades sobre el uso de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, el análisis y el razonamiento lógico de los estudiantes.

D. Cuarta vinculación: debilidades con amenazas

D3. Insuficiente cantidad de aulas. A1. Migración de estudiantes a otros centros educativos

La construcción de nuevas aulas para atender mejor a los estudiantes, ayuda a reducir la migración de estudiantes a otros centros educativos en busca de mejores condiciones.

D6. Poca disciplina y práctica de valores. A2. Poco fomento de disciplina y valores en el hogar

El cultivo y la práctica de valores de los estudiantes durante su permanencia en la escuela contribuyen a que éstos sean más disciplinados y ordenados, lo cual compensa la falta de disciplina y práctica de valores que deben promover los padres de familia en el hogar.

D8. Aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza poco motivadoras.
 A3. Desmotivación de estudiantes para asistir a la escuela.

La aplicación de distintas metodologías y estrategias de enseñanza que sean motivadoras, innovadoras y que despierten el interés de los estudiantes para aprender con actividades lúdicas, contribuye a que éstos se mantengan animados y con deseos de asistir diariamente al centro escolar.

D4. Bajo rendimiento escolar. A7. Deficiencia nutricional de la población

El suministro de una alimentación escolar con alta calidad nutricional compensa la deficiencia nutricional que prevalece en el hogar de muchos estudiantes, lo cual puede contribuir a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela de Aldea Belén.

D2. Baja tasa de conservación. A8. Ausentismo, deserción y repitencia escolar

La concientización a padres de familia y a estudiantes sobre la importancia y utilidad de la educación y la aplicación de estrategias para despertar su interés y mantener los motivados, ayuda que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad, lo cual favorece a elevar la tasa de retención de estudiantes.

A través del análisis de las vinculaciones de las debilidades con las amenazas se determinó que la línea de acción resultante es la capacitación de padres de familia sobre la importancia de su papel como miembros de la comunidad educativa en función de proporcionar a sus hijos el apoyo y las condiciones adecuadas para su formación integral.

E. Quinta vinculación: fortalezas con debilidades

F2. Maestra especializada en educación primaria. D7. Docentes desactualizados.

El aprovechamiento adecuado y oportuno de los conocimientos de la maestra especializada en educación primaria, contribuye a la implementación de un programa de actualización para los demás docentes que laboran en el centro educativo.

F3. Maestra especializada en educación primaria. D9. Aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza poco motivadoras

El dinamismo y el compromiso de la maestra especializada en educación primaria de la escuela de aldea Belén, puede ser aprovechado para promover la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza, motivadoras e innovadoras.

F3. Suficiente población estudiantil. D2. Baja tasa de conservación.

A pesar de que se cuenta con suficiente población estudiantil, la escuela reporta baja tasa de conservación de sus estudiantes, por tal razón es necesario buscar estrategias para mantenerlos motivados y mantener la matrícula escolar.

F6. Se cuenta con biblioteca escolar. D9. Desarrollo insatisfactorio del hábito de lectura

Los recursos de la biblioteca escolar deben ser utilizados en forma adecuada y eficiente con el fin de desarrollar satisfactoriamente el hábito de la lectura en los estudiantes del nivel primario.

F9. Programa de alimentación escolar. D4. Bajo rendimiento escolar

El programa de alimentación escolar del Ministerio de Educación debe ser aprovechado y mejorado con el objeto de complementar la nutrición de los

estudiantes, lo cual puede incidir positivamente en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

Se concluye que la línea de acción resultante del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con las debilidades es la actualización y desarrollo de capacidades en los docentes del centro educativo sobre la aplicación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, innovadoras y motivadoras.

1.3.4 Líneas de acción

Como resultado del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales, a su vez generan, cada una, cinco posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo que a continuación se presentan.

A. Primera línea de acción

Reorganización y uso eficiente de los recursos existentes para mejoramiento la calidad del servicio educativo. Posibles proyectos:

- ✓ Talleres de capacitación interna del personal docente
- ✓ Círculos de calidad internos para intercambio de experiencias y conocimientos
- ✓ Habilitación de área para biblioteca, investigación y estudio
- ✓ Habilitación de área para actividades cívicas y socioculturales
- ✓ Creación de laboratorio de tecnología y computación

B. Segunda línea de acción

Generación de conocimientos y capacidades sobre organización, gestión y administración de recursos y servicios educativos para mejorar los indicadores de resultados. Posibles proyectos:

- Capacitación a docentes y padres sobre principios de administración
- Capacitación a docentes sobre servicio y atención a estudiantes
- Organización de la comunidad educativa

- Capacitación a docentes y padres sobre diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos.
- Guía de estrategias para mejorar el servicio educativo y la atención a los estudiantes.

C. Tercera línea de acción

Construcción de capacidades en el personal docente sobre aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión, análisis y el razonamiento de estudiantes. Posibles proyectos:

- Capacitación de docentes sobre uso de estrategias y actividades para desarrollar la comprensión lectora en el nivel primario.
- Manual de estrategias y actividades para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en el nivel primario.
- Capacitación de docentes sobre metodologías y estrategias para desarrollar el razonamiento y el análisis en el nivel primario.
- Guía de actividades de motivación lectora.
- Capacitación sobre ejecución de actividades para desarrollar el hábito de lectura.

D. Cuarta línea de acción

Capacitación a padres de familia sobre su rol como parte de la comunidad educativa en función de brindar a sus hijos el apoyo y las condiciones adecuadas para su formación integral. Posibles proyectos:

- Escuela para padres.
- Manual de estrategias y actividades para uso los padres en la formación y práctica de valores en el hogar.
- Organización y capacitación de comisiones de padres de familia para apoyo a la escuela.
- Capacitación a padres sobre apoyo a sus hijos en tareas y actividades escolares.

- Manual de funciones, derechos y obligaciones de los padres como miembros de la comunidad educativa.

E. Quinta línea de acción

Desarrollo de capacidades en docentes sobre metodologías y estrategias de enseñanza innovadoras y motivadoras. Posibles proyectos:

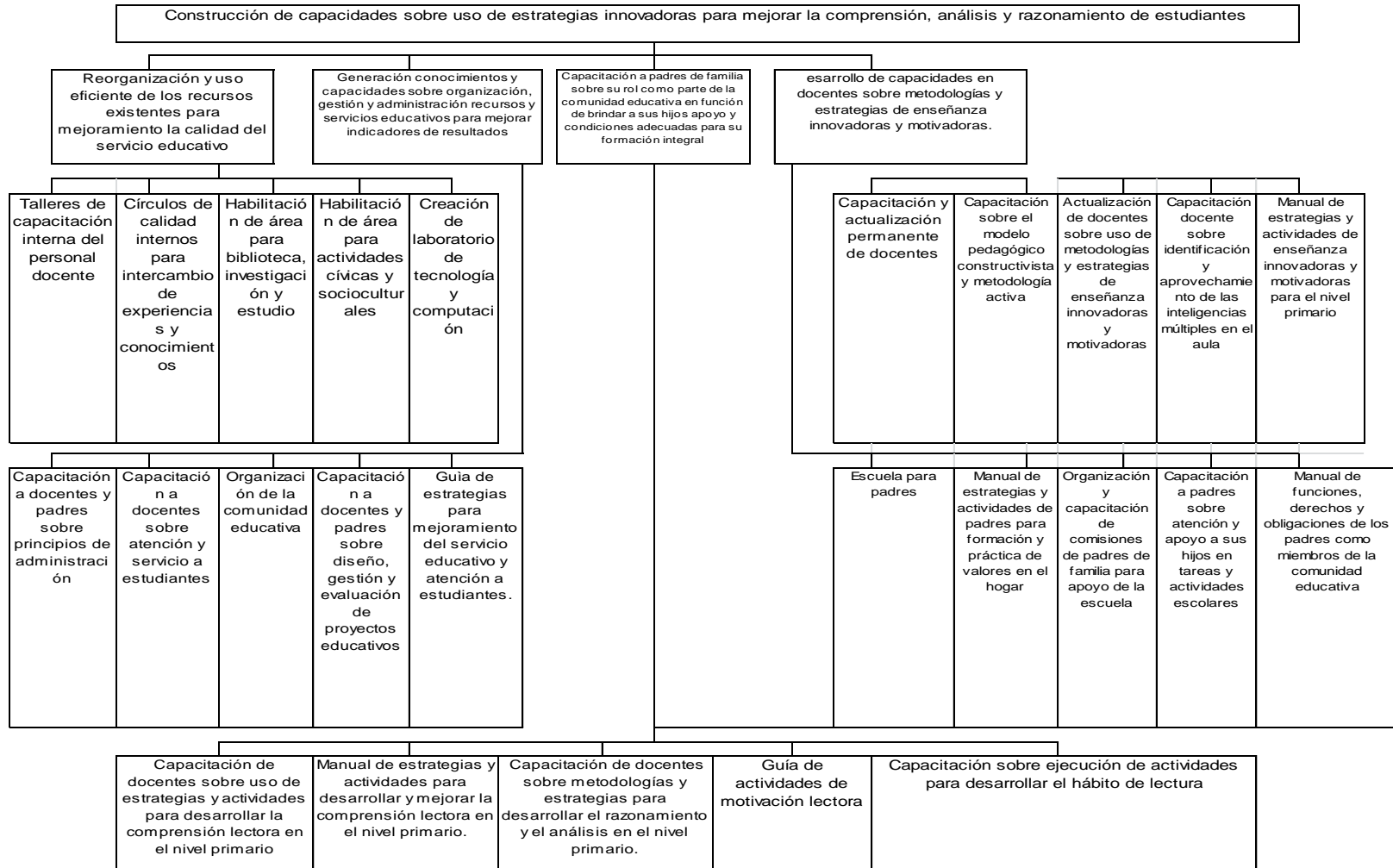
- Capacitación y actualización permanente de docentes.
- Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista y metodología activa
- Capacitación y actualización a docentes sobre uso de metodologías y estrategias de enseñanza, innovadoras y motivadoras.
- Capacitación docente sobre identificación y aprovechamiento de las inteligencias múltiples en el aula.
- Guía de estrategias y actividades de enseñanza innovadoras y motivadoras para el nivel primario.

1.3.5 Posibles proyectos

- ✓ Talleres de capacitación interna del personal docente
- ✓ Círculos de calidad internos para intercambio de experiencias y conocimientos
- ✓ Habilitación de área para biblioteca, investigación y estudio
- ✓ Habilitación de área para actividades cívicas y socioculturales
- ✓ Creación de laboratorio de tecnología y computación
- ✓ Capacitación a docentes y padres sobre principios de administración
- ✓ Capacitación a docentes sobre servicio y atención al cliente (estudiantes)
- ✓ Organización de la comunidad educativa
- ✓ Capacitación a docentes y padres sobre diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos.
- ✓ Guía de estrategias para mejorar el servicio educativo y la atención a los estudiantes.

- ✓ Capacitación de docentes sobre uso de estrategias y actividades para desarrollar la comprensión lectora en el nivel primario.
- ✓ Manual de estrategias y actividades para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en el nivel primario.
- ✓ Capacitación de docentes sobre metodologías y estrategias para desarrollar el razonamiento lógico y el análisis en el nivel primario.
- ✓ Guía de actividades de motivación lectora.
- ✓ Capacitación sobre ejecución de actividades para desarrollar el hábito de lectura.
- ✓ Escuela para padres.
- ✓ Manual de estrategias y actividades para uso los padres en la formación y práctica de valores en el hogar.
- ✓ Organización y capacitación de comisiones de padres de familia para apoyo a la escuela.
- ✓ Capacitación a padres sobre apoyo a sus hijos en tareas y actividades escolares.
- ✓ Manual de funciones, derechos y obligaciones de los padres como miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Capacitación y actualización permanente de docentes.
- ✓ Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista y metodología activa
- ✓ Capacitación y actualización a docentes sobre uso de metodologías y estrategias de enseñanza, innovadoras y motivadoras.
- ✓ Capacitación docente sobre identificación y aprovechamiento de las inteligencias múltiples en el aula.
- ✓ Guía de estrategias y actividades de enseñanza innovadoras y motivadoras para el nivel primario.

A. Mapa de soluciones



Gráfica 2. Mapa de soluciones. Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

| No | | Se trabaja dentro del entorno educativo o seleccionado al final del marco organizacional. | | Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. | | Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. | | Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. | | Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas. | | El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018). | |
|----|---|---|----|---|----|---|----|--|----|--|----|--|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 01 | Talleres de capacitación interna del personal docente | x | | x | | x | | x | | | X | | x |
| 02 | Círculos de calidad internos para intercambio de experiencias y conocimientos | x | | | x | | x | | x | | | | x |
| 03 | Habilitación de área para biblioteca, investigación y estudio | x | | x | | x | | | x | x | | x | |
| 04 | Habilitación de área para actividades cívicas y socioculturales | x | | x | | | x | x | | | X | x | |
| 05 | Creación de laboratorio de tecnología y computación | x | | x | | x | | | x | x | | | x |
| 06 | Capacitación a docentes y padres sobre principios de administración | x | | | x | | x | x | | x | | | x |
| 07 | Capacitación a docentes sobre servicio y atención al cliente (estudiantes) | x | | | x | x | | x | | | X | | x |
| 08 | Organización de la comunidad educativa | x | | x | | x | | x | | x | | | x |
| 09 | Capacitación a docentes y padres sobre diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos. | x | | | x | | x | | x | | X | | x |
| 10 | Guía de estrategias para mejorar el servicio educativo y la atención a los estudiantes. | x | | | x | | x | | x | | X | | x |
| 11 | Capacitación de docentes sobre uso de estrategias y actividades para desarrollar la comprensión lectora en el nivel primario. | x | | x | | x | | x | | x | | | x |
| 12 | Manual de estrategias y actividades para desarrollar y | x | | x | | | x | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | mejorar la comprensión lectora en el nivel primario. | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Capacitación de docentes sobre metodologías y estrategias para desarrollar el razonamiento lógico y el análisis en el nivel primario. | x | | | x | | x | | x | | X | | x |
| 14 | Guía de actividades de motivación lectora. | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 15 | Capacitación sobre ejecución de actividades para desarrollar el hábito de lectura. | x | | x | | x | | | x | | | x | |
| 16 | Escuela para padres. | | x | | | x | x | | x | x | | | x |
| 17 | Manual de estrategias y actividades para uso los padres en la formación y práctica de valores en el hogar. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 18 | Organización y capacitación de comisiones de padres de familia para apoyo a la escuela. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 19 | Capacitación a padres sobre apoyo a sus hijos en tareas y actividades escolares. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 20 | Manual de funciones, derechos y obligaciones de los padres como miembros de la comunidad educativa. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 21 | Capacitación y actualización permanente de docentes. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 22 | Capacitación sobre el modelo pedagógico constructivista y metodología activa | x | | | | x | x | | x | | X | | x |
| 23 | Capacitación y actualización a docentes sobre uso de metodologías y estrategias de enseñanza, innovadoras y motivadoras. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 24 | Capacitación docente sobre identificación y aprovechamiento de las inteligencias múltiples en el aula. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |
| 25 | Guía de estrategias y actividades de enseñanza innovadoras y motivadoras para el nivel primario. | | x | | | x | x | | x | | X | | x |

Tabla 10. Criterios para seleccionar el problema. Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Con base en el análisis estratégico realizado y en aplicación de los distintos criterios de priorización se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado, el cual se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Belén, Esquipulas, Chiquimula.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Título del PME

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado

C. Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén del municipio de Esquipulas, Chiquimula. La comunidad donde está ubicada la escuela rural dista unos 3 kilómetros de la cabecera municipal y cuenta con acceso por carretera de terracería en buen estado.

El centro educativo donde se ejecutará el proyecto cuenta con una población escolar conformada por 187 estudiantes inscritos. De los seis grados que se atienden en la escuela, el de tercero primaria será beneficiado con las distintas actividades contempladas en la planificación del proyecto, el cual cuenta con un total de 29 alumnos matriculados y asistentes.

Según la información recopilada a través del análisis situacional se determina que un alto porcentaje de los estudiantes de este centro educativo no ha desarrollado el hábito de lectura debido a que perciben esta actividad como tediosa y poco interesante. En términos generales, los estudiantes consideran que la lectura no tiene importancia y manifiestan un desinterés generalizado hacia las actividades lectoras.

La situación descrita se califica como una debilidad institucional en el proceso del análisis FODA practicado, aspecto que alerta a la docente investigadora y lo toma en cuenta porque resulta ser una de las necesidades identificadas que deben ser atendidas con prioridad para mejorar los indicadores educativos de esta institución.

Ante esta necesidad calificada como una desmotivación generalizada por la lectura que manifiestan los estudiantes de la escuela oficial de aldea Belén, se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca básicamente en el desarrollo de actividades de motivación lectora dirigido a los alumnos de tercer grado, como una propuesta de solución ante esta necesidad identificada.

El proyecto despierta, por una parte, el interés por la lectura de los estudiantes de tercer grado y, por la otra, contribuye al desarrollo del hábito de la lectura, debido a que experimentarán una forma atractiva de practicar la lectura y se darán cuenta que es muy interesante y divertido aprender muchas cosas a través de la lectura.

Para alcanzar los objetivos planteados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo será necesario que el docente de tercer grado implemente nuevas técnicas y estrategias de lectura las cuales, a su vez, incluyen el desarrollo de distintas actividades motivadoras para despertar el interés y desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Las actividades contempladas en la planificación del proyecto se clasifican en tres categorías. La primera se refiere a las actividades previas a la lectura con la finalidad de despertar el interés y preparar a los estudiantes para la práctica lectora. Entre las actividades previas se pueden mencionar las dinámicas y adivinanzas sobre el contenido de la lectura.

La segunda categoría se refiere a las actividades que se realizarán durante la lectura, con el fin de darle vida al texto que se leía y de que los lectores se sientan parte de la historia presentada. Entre este tipo de actividades se encuentran la práctica de onomatopeyas, mímicas y dramatizaciones sobre los hechos y las escenas de la lectura.

La tercera categoría se refiere a las actividades posteriores a la lectura, cuyo propósito será evaluar la comprensión lectora de los estudiantes y verificar el aprendizaje obtenido. Entre las actividades de esta categoría se pueden mencionar las dinámicas, la identificación y coloreo de personajes y escenarios, sopas de letras y competencias.

D. Concepto

Motivación lectora en tercer grado

D. Objetivos

General

Elaborar una guía de actividades de motivación lectora para estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

1. Identificar las causas de la desmotivación lectora de los estudiantes de tercer grado.
2. Aplicar estrategias que motiven la lectura en los estudiantes de tercer grado.
3. Desarrollar actividades de lectura con enfoque lúdico con estudiantes de tercer grado.
4. Contribuir con el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de tercer grado.

E. Justificación

El análisis estratégico revela que los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta de Aldea Belén, Esquipulas, demandan de sus docentes nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para abordar las distintas áreas curriculares en cada grado y ciclo, las cuales deben ser motivadoras y activas, especialmente para las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

En el área de Comunicación y Lenguaje L1 se encuadra la necesidad de utilizar nuevas técnicas y estrategias lectoras activas y motivadoras en las que se desarrollen una diversidad de actividades lúdicas que despierten en los estudiantes de tercer grado el interés y ayuden a desarrollar el hábito de la lectura.

Al descubrir que la desmotivación generalizada por la lectura es una debilidad institucional identificada en el análisis DAFO, es imperante eliminarla a través de la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que satisfaga la demanda de estrategias de enseñanza de los estudiantes y motive la lectura, con lo se contribuirá a mejorar la calidad educativa en esta institución.

La ejecución del proyecto contribuirá en forma notable a mejorar los indicadores educativos de la escuela oficial de Aldea Belén en el sentido de que se logrará el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes beneficiarios, lo que se reflejará en un mayor rendimiento académico en las todas áreas curriculares debido a una mayor comprensión de los contenidos de cada materia.

Por los beneficios y aportes que proporcionará el proyecto a la comunidad educativa en general y, a los estudiantes de tercer grado en particular, es aconsejable que el mismo se replique en los demás grados y secciones de la escuela oficial de Aldea Belén y que, además, se tome como una acción permanente en todos los grados, con el fin de eliminar la debilidad identificada y de fortalecer la calidad educativa de la institución.

F. Plan de actividades

Fase: INICIO

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|--|--|------------------|
| 1 | Gestión de autorización para ejecutar el PME | Copia de solicitud firmada y sellada de recibido | 25/11/2019 |
| 2 | Recepción de autorización | Autorización escrita recibida | 28/11/2019 |
| 3 | Socialización de proyecto | Reunión con director y docentes | 28/11/2019 |

Fase: PLANIFICACIÓN

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 1 | Elaboración de presupuesto del PME | Documento de presupuesto | 02/12/2019 |
| 2 | Compra de materiales | Lote de materiales | 03/12/2019 |
| 3 | Selección de trabalenguas, retahílas, adivinanzas, fábulas, poemas, cuentos y leyendas | Documento de compendio de lecturas seleccionadas | 04/12/2019 al 15/01/2020 |
| 4 | Diseño de guía de actividades de motivación lectora | Documento de guía de actividades | 16/01-21/02/2020 |
| 5 | Elaboración de material didáctico | Fotografías | 24/02-31/03/2020 |

Fase: EJECUCIÓN

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Práctica de trabalenguas | Fotografías y materiales | 03/04/2020 |
| 2 | Práctica de retahílas | Fotografías y materiales | 15/04/2020 |
| 3 | Juego de adivinanzas | Fotografías y materiales | 22/04/2020 |
| 4 | Práctica de poemas | Fotografías y materiales | 29/04/2020 |
| 5 | Lectura de fábulas (onomatopeyas) | Fotografías y materiales | 06/05/2020 |
| 6 | Lectura de cuentos (onomatopeyas) | Fotografías y materiales | 13/05/2020 |
| 7 | Lectura de leyendas | Fotografías y materiales | 20/05/2020 |

Fase: MONITOREO

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|---|----------------------|------------------|
| 1 | Primera visita de verificación de avances | Lista de cotejo | 21/04/2020 |
| 2 | Segunda visita de verificación de avances | Lista de cotejo | 20/05/2020 |

Fase: EVALUACIÓN

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|--|--------------------------|------------------|
| 1 | Diseño de entrevista | Documento de entrevista | 21/05/2020 |
| 2 | Entrevista a director y a docentes | Instrumento y fotografía | 25-26/05/2020 |
| 3 | Análisis de información de entrevistas | Informe | 27/05/2020 |

Fase: CIERRE DEL PROYECTO

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Clausura del PME | Fotografías de actividad | 29/05/2020 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---------------------|
| 2 | Redacción de informe de PME | Documento | 30/5/2020-15/6/2020 |
| 3 | Divulgación del PME | Video de divulgación | 15/06/2020 |
| 4 | Entrega de informe de PME | Constancia de entrega (captura de pantalla) | 15/06/2020 |

Tabla 11. Plan de actividades. Fuente: Elaboración propia

G. Cronograma

| TIEMPO ACTIVIDAD | AÑO 2019 | | | | | | | | AÑO 2020. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | |
| | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Gestión de autorización | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización del proyecto | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de lecturas | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de guía de actividades | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de material | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Fase de ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Actividades de monitoreo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Evaluación del PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| Cierre del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| Redacción de informe del PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| Entrega de informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| Revisión de informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |

Gráfica 3. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Como sucede en cualquier clase de proyecto, en los Proyectos de Mejoramiento Educativo también es necesario realizar actividades de monitoreo con la finalidad de llevar un control del desarrollo de las actividades y de disponer de información sobre el avance del proyecto en sus diferentes fases.

La información recabada en las actividades de monitoreo será utilizada para hacer los ajustes necesarios al proyecto y para mantener el control sobre la ejecución del mismo, de manera que no se pierda en rumbo que inicialmente se le dio.

Para llevar a cabo el monitoreo del presente PME se utilizará la observación directa sobre el desarrollo de las actividades y para registrar la información pertinente se utilizará como instrumento una lista de cotejo, documento que servirá al mismo tiempo como evidencia de la actividad realizada.

A continuación se detallan los indicadores específicos y las metas que se esperan lograr con la ejecución de las actividades de cada fase del PME, los cuales servirán de referencia en el proceso de monitoreo.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

| Plan o enunciado | Indicadores (insumos, proceso, resultado e impacto) | Metas (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr) |
|--|---|--|
| Fase I Inicio | | |
| Actividades | | |
| Gestión de autorización para ejecutar el PME | La solicitud es entregada al director de la escuela en la cuarta semana de noviembre 2019 | Disponibilidad de la copia de solicitud firmada y sellada de recibido |
| Recepción de autorización | La autorización escrita es recibida la cuarta semana de noviembre 2019 | Disponibilidad de la autorización escrita |
| Socialización del PME | La comunidad educativa está enterada sobre el PME la | Comunidad educativa informada sobre el PME a |

| | | |
|--|---|--|
| | cuarta semana de noviembre 2019 | ejecutarse. |
| Fase II Planificación | | |
| Actividades | | |
| Elaboración de presupuesto del PME | Se cuenta con un presupuesto elaborado la primera semana de diciembre 2019 | Disponibilidad del documento de presupuesto elaborado |
| Compra de materiales | Se dispone de un lote de materiales para la primera semana de diciembre 2019 | Disponibilidad de materiales |
| Selección de trabalenguas, retahílas, adivinanzas, fábulas, poemas, cuentos y leyendas | Documento de compendio de lecturas seleccionadas para la segunda semana de enero 2020 | Disponibilidad del documento de compendio de lecturas seleccionadas |
| Diseño de guía de actividades de motivación lectora | Actividades diseñadas para la cuarta semana de marzo 2020 | Disponibilidad del documentos de actividades diseñadas |
| Elaboración de material didáctico | Se cuenta con material didáctico elaborado para la cuarta semana de marzo 2020 | Disponibilidad de material didáctico |
| Fase III Ejecución | | |
| Actividades | | |
| Práctica de trabalenguas | Estudiantes practican trabalenguas para la primera semana de abril 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con ejercitación de lenguaje oral |
| Práctica de retahílas | Estudiantes practican retahílas para la segunda semana de abril 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con ejercitación de lenguaje oral |
| Juego de adivinanzas | Estudiantes practican adivinanzas para la tercera semana de abril 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con ejercitación de lenguaje oral |
| Práctica de poemas | Estudiantes practican poemas para la cuarta semana de abril 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con ejercitación de lenguaje oral |
| Lectura de fábulas (onomatopeyas) | Estudiantes leen fábulas para la primera semana de mayo 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con interés en la lectura |
| Lectura de cuentos (onomatopeyas) | Estudiantes leen cuentos para la segunda semana de mayo 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con interés en la lectura |
| Lectura de leyendas | Estudiantes leen cuentos para la tercera semana de mayo 2020 | Estudiantes con sana diversión y provechosa, con interés en la lectura |
| Fase IV Monitoreo | | |
| Actividades | | |
| Primera verificación de avances | La primera verificación de avances se realiza para tercera semana de abril 2020 | Registro de la primera verificación en el instrumento de lista de cotejo |
| Segunda verificación de avances | La segunda verificación de avances se realiza para la tercera semana de mayo 2020 | Registro de la segunda verificación en el instrumento de lista de cotejo |
| Fase IV Evaluación | | |
| Actividades | | |
| Diseño de entrevista | Se cuenta con el instrumento de entrevista para la tercera | Disponibilidad del instrumento de la entrevista |

| | | |
|--|---|--|
| | semana de mayo 2020 | |
| Entrevista a director, docentes y padres | Se entrevista a director, a docentes y a padres durante la 4ª semana de mayo 2020 | Registro de la entrevista en el instrumento elaborado para el efecto |
| Análisis de información de entrevistas | Se analiza la información de entrevista para la 4ª semana de mayo 2020 | Documento del informe de la entrevista |
| Fase IV Cierre del proyecto | | |
| Actividades | | |
| Clausura del PME | Se cierra el PME para la cuarta semana de mayo 2020 | Clausura del PME con evidencia de respaldo |
| Redacción de informe de PME | Se dispone del documento de informe para la 2ª semana de junio 2020 | Documento del informe |
| Divulgación | Se cuenta con video de divulgación para la 2ª semana de junio 2020 | Disponibilidad del video en el perfil de Facebook |
| Entrega de informe | Se entrega el informe la 2ª semana de junio 2020 | Entrega del informe con evidencia de respaldo |

Tabla 12. Plan de monitoreo. Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Para tener la seguridad de que se alcanzaron los resultados y las metas propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario aplicar una evaluación con el objeto de medir tales resultados y el impacto producido sobre el problema a solucionar, una vez finalizada la implementación del PME.

La evaluación del proyecto se llevará a cabo a través de instrumentos que medirán el nivel de logro de las metas, de manera que se pueda disponer de información que respalde el cumplimiento de las mismas y el efecto provocado sobre las demandas, los indicadores educativos y el problema que se pretende atacar o eliminar.

| | |
|--|--|
| Indicadores (Revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir) | Metas de evaluación (Resultados del PME, el impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto) |
| Repitencia (Es la situación en la que el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos) | El índice de repitencia disminuyó del 10% al 5%. Es una reducción significativa en este indicador educativo. |
| Fracaso escolar (Es el indicador que expresa la cantidad de estudiantes que reprobaban, o se inscriben y no finalizan el grado) | El índice de fracaso escolar disminuyó de 21% al 8%. La cantidad de estudiantes reprobados se redujo considerablemente. |
| Promoción anual (Es un indicador que expresa la cantidad de estudiantes que finalizan el grado y lo aprueban del total de inscritos al inicio del año) | La tasa de promoción anual aumentó del 85% al 95%. Significa que de cada 100 estudiantes, 98 son promovidos al grado inmediato superior como efecto de la disminución en las tasas de repitencia y de fracaso escolar. |
| Resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje (Para efectos del presente PME, se refiere a las notas que el estudiante obtendrá al final de cada unidad y al final del ciclo escolar en el área de Comunicación y Lenguaje del grado que cursa) | El 95% de los estudiantes superó las pruebas de Comunicación y Lenguaje de su grado en forma satisfactoria. Este resultado ayuda a reducir la repitencia y el fracaso escolar; a la vez incrementa la promoción anual. |
| Motivación de estudiantes (Para efectos del presente PME, se refiere al interés que muestran de los estudiantes por el área Comunicación y Lenguaje, como efecto de la aplicación de estrategias y desarrollo de actividades motivadoras). | El 98% de los estudiantes manifiesta motivación e interés por el aprendizaje de los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje. |

Tabla 13. Plan de evaluación. Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. **Lista de cotejo.** Se utilizará para monitorear el avance del PME.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Lista de cotejo para el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado

Responsable: María Mercedes Guzmán Samayoa

Fecha de aplicación: _____

| Indicadores | Ponderación | | Observaciones |
|---|-------------|----|---------------|
| | Sí | No | |
| Desarrollo de las actividades | | | |
| Apego al plan de actividades del PME | | | |
| Cumplimiento de objetivos | | | |
| Evidencias sobre los avances del PME | | | |
| Registro de las actividades realizadas | | | |
| Informe de resultados obtenidos | | | |
| Organización de la información | | | |
| Disponibilidad de materiales y recursos | | | |
| Adecuaciones por el COVID-19 | | | |
| Dominio de la metodología de PME | | | |

Tabla 14. Lista de cotejo. Fuente: Elaboración propia

B. Entrevista para evaluar la ejecución e impactos del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Entrevista para evaluar el PME:

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado

Responsable: María Mercedes Guzmán Samayoa

Nombre del entrevistado: _____ Cargo: _____

Instrucciones. Con el respecto debido, solicito su apoyo para que responda con sinceridad las siguientes interrogantes.

1. ¿Fue relevante la ejecución del PME para la escuela de Aldea Belén?

2. ¿Qué beneficios aportó el PEM a los estudiantes de tercer grado?

3. ¿Qué necesidades o demandas educativas solucionó el proyecto?

4. ¿El PME llenó las expectativas planteadas en la socialización?

5. ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el PME ejecutado?

6. ¿Qué acciones propone para la sostenibilidad del PME?

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para ejecutar el PME se necesitará la participación de diferentes personas quienes deben realizar diversas actividades. Entre las personas que serán parte del recurso humano necesario para ejecutar proyecto está el director, la maestra responsable del proyecto, los estudiantes de tercer grado y los padres de familia de los estudiantes directamente beneficiados.

B. Recursos materiales

La ejecución del proyecto también requerirá de distintos recursos materiales entre cuales se pueden mencionar las hojas de papel, lapiceros, impresiones, cartulinas, tijeras, pegamento, crayones, los cuales se detallan en la tabla del presupuesto del PME.

C. Recursos financieros

Los recursos financieros son aquellos que se utilizarán para comprar distintos materiales y para pagar los servicios que requiere la ejecución del proyecto, como el servicio de internet y de transporte. Dichos gastos se reflejan en la tabla del presupuesto correspondiente.

D. Fuentes de financiamiento

Los recursos financieros para el PME se obtendrán de diferentes fuentes, entre las cuales se encuentra el aporte del estudiante responsable del proyecto, los aportes que se obtendrán de las gestiones ante las instituciones cooperantes como como la Municipalidad de Esquipulas y la Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral, San José Obrero, Responsabilidad Limitada (COOSAJÓ R. L.).

E. Presupuesto

| Presupuesto | |
|-------------|------------|
| Proyectado | Ejecutado |
| Q.3,000.00 | Q.2,847.00 |

Fase de inicio

| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------------|
| Gestión de autorización para ejecutar el PME | Impresiones | 2 | Q1.00 | Q2.00 |
| Recepción de autorización | Impresiones | 1 | Q1.00 | Q1.00 |
| Socialización del PME | Impresiones | 30 | Q1.00 | Q30.00 |
| Total | | | | Q.33.00 |

Fase de Planificación

| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------------------------------|------------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| Recopilación y selección de lecturas | Internet | 30 | Q5.00 | Q150.00 |
| Compra de materiales | Pliego de cartulina | 30 | Q3.00 | Q90.00 |
| | Pliego de papel construcción | 30 | Q.3.00 | Q.90.00 |
| | Tijeras | 3 | Q10.00 | Q30.00 |
| | Bote de pegamento | 4 | Q.10.00 | Q40.00 |
| | Regla de madera | 1 | Q.10.00 | Q10.00 |
| | Marcadores | 10 | Q3.00 | Q30.00 |
| Elaboración de materiales didácticos | Impresiones | 100 | Q.1.00 | Q.100.00 |
| Total | | | | Q.540.00 |

Fase de ejecución

| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------------------|-----------------|----------|-----------------|----------------|
| Práctica de trabalenguas | Impresiones | 116 | Q1.00 | Q.116.00 |
| Práctica de retahílas | Impresiones | | Q1.00 | Q.116.00 |
| Juego de adivinanzas | Impresiones | 116 | Q1.00 | Q.116.00 |
| Práctica de poemas | Impresiones | 116 | Q1.00 | Q.116.00 |
| Lectura de fábulas | Impresiones | 116 | Q1.00 | Q.116.00 |
| Lectura de cuentos | Impresiones | 116 | Q1.00 | Q.116.00 |
| Lectura de leyendas | Impresiones | 116 | Q.1.00 | Q.116.00 |
| Total | | | | Q812.00 |

Fase de monitoreo

| Actividad | Tipo de | Cantidad | Precio | Precio total |
|-----------|---------|----------|--------|--------------|
|-----------|---------|----------|--------|--------------|

| | recurso | | unitario | |
|---------------------------------|-------------|---|----------|--------------|
| Primera verificación de avances | Impresiones | 1 | Q1.00 | Q1.00 |
| Primera verificación de avances | Impresiones | 1 | Q1.00 | Q1.00 |
| Total | | | | Q2.00 |

Fase de evaluación

| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------|
| Entrevista a director | Impresiones | 1 | Q1.00 | Q1.00 |
| Entrevista a docentes | Impresiones | 4 | Q1.00 | Q4.00 |
| Entrevista a padres | Impresiones | 5 | Q1.00 | Q5.00 |
| Total | | | | Q10.00 |

Fase de cierre del proyecto

| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|------------------------|-----------------|----------|-----------------|-------------------|
| Clausura del proyecto | Video | 1 | Q50.00 | Q50.00 |
| Impresión de Informe | Impresiones | 1200 | Q1.00 | Q1,200.00 |
| Empastado del proyecto | Empastado | 4 | Q50.00 | Q200.00 |
| Total | | | | Q.1,450.00 |

Tabla 15. Presupuesto del PME. Fuente: Elaboración propia

| Fase | Subtotales |
|-----------------------|-------------------|
| Fase de inicio | Q. 33.00 |
| Fase de planificación | Q. 540.00 |
| Fase de ejecución | Q. 812.00 |
| Fase de monitoreo | Q. 2.00 |
| Fase de evaluación | Q. 10.00 |
| Fase de cierre | Q.1,450.00 |
| Total | Q.2,847.00 |

Tabla 16. Resumen del presupuesto. Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica que da sustento al presente trabajo, la cual está conformada por diferentes conceptos y definiciones de algunos autores sobre el proceso de diseño y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de quienes se presentan las citas correspondientes.

2.1 Diagnóstico

Según Ander-Egg, citado por Tinti (2015):

El término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es una situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos, recogidos y ordenados sistemáticamente que permiten juzgar mejor que es lo que está pasando. (Tinti, 2015, pág. 1).

El diagnóstico permite conocer el estado actual de una realidad o situación determinada y su tendencia a partir de la información recabada sobre ella, la que a la vez puede utilizarse para proponer cambios y con ello lograr un mejor estado de esa realidad o situación.

El diagnóstico puede ser de diferente tipo según el campo en que se aplique, por ejemplo: el diagnóstico de salud, diagnóstico social, psicológico, pedagógico, ambiental, administrativo, comunitario, entre otros.

Diagnóstico comunitario

Es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuestas a los problemas. El diagnóstico comunitario pretende recoger datos para identificar los problemas, los recursos y la disposición de la población dentro de un área geográfica y así atender las necesidades y los vacíos. (Ramos, Pérez, & Jiménez, 2013, pág. 3)

A través del diagnóstico comunitario se conoce a fondo la situación o realidad de una comunidad, como sus necesidades y recursos, cuya información permite

tomar decisiones para mejorarla o corregirla a través de proyectos que pueden satisfacer las necesidades identificadas.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces. (...) debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. (...) debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. (Fuentes-Sordo, 2015, págs. 2, 3)

La combinación adecuada de los elementos vinculados a la escuela y la utilización racional de los recursos disponibles son procesos importantes para que la institución funcione en forma correcta con el fin de lograr sus objetivos y alcanzar el pleno desarrollo de sus miembros, especialmente el desarrollo integral de sus estudiantes.

Organización de padres de familia (OPF)

Entre las organizaciones escolares se encuentran las organizaciones de padres de familia, las cuales desempeñan un papel importante para el funcionamiento de una institución educativa.

Según el documento *Empresarios por la Educación (2015)*

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afectan que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. (Empresarios por la Educación, 2015, pág. 1)

Es importante tomar en cuenta que entre las funciones de las organizaciones de padres de familia se encuentran la identificación de necesidades o problemas y el planteamiento de soluciones a los mismos, aspectos que deben aprovecharse por los directores de las instituciones educativas.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Según la ONU (1984), citado por USAC (s.f.), un programa “se constituye por un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos. Establece prioridades de la intervención, edificando y ordenando los proyectos, definiendo el marco institucional y asignando los recursos que se van a utilizar”. (pág. 7)

El Ministerio de Educación de Guatemala, tiene distintos programas educativos, los cuales se definen como “el conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela... son fuente de esclarecimientos con sentido y tienden a ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de sus objetivos” (USAC, s.f., pág. 9)

De la definición que antecede se puede deducir que los programas del Ministerio de Educación persiguen el logro de objetivos en temas o áreas específicas como la lectura, el cálculo y los valores, por mencionar algunos ejemplos, con el fin de mejorar la calidad de la educación en Guatemala.

El Ministerio de Educación de Guatemala tiene diferentes programas educativos vigentes entre los que sobresalen *Leamos Juntos*, *Contemos Juntos*, *Vivamos juntos en Armonía* y *Gobiernos Escolares*.

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

El Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura *Leamos Juntos*, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. (...) permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores

universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (MINEDUC, 2012, pág. 4)

Con el Programa Leamos Juntos el Ministerio de Educación pretende contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del nivel primario a través de la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora desde distintos ámbitos como la escuela, la familia y la comunidad.

Programa Nacional de Matemática Contemos juntos

En relación con este programa el MINEDUC, citado por USAC (s.f.) expone:

Con el propósito de despertar el interés y el gusto por la Matemática en niños y niñas de Pre-primaria y Primaria, y de motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y el aula, se lanzó el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. El programa está conformado por líneas estratégicas, que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar, persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la Matemática, utilizando lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula. (USAC, s.f., pág. 19)

Con el programa Contemos Juntos se pretende promover en los estudiantes de los niveles pre-primario y primario la atracción por el estudio de la matemática y mejorar su rendimiento en las pruebas de matemática que aplica el MINEDUC en el nivel primario. En este proceso se involucra tanto a la escuela como a la familia y a la comunidad.

Programa Vivamos juntos en armonía

Según el MINEDUC, citado por USAC (s.f.):

El Programa Vivamos Juntos en Armonía es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (USAC, s.f., pág. 24)

El fin principal de este programa educativo es el desarrollo de los distintos tipos de valores en los estudiantes y en la población en general, cuya práctica es necesaria con el propósito de lograr una convivencia pacífica y fraterna como sociedad guatemalteca.

Programa de Gobiernos Escolares

De acuerdo con USAC (s.f.):

El programa... incursiona como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria... Este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA –Aprendo, Practico y Aplico-, promueve la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en artífices de su propia formación. (...) constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones. (...) Es gobierno escolar es una organización de alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad. (pág. 27)

El programa de Gobiernos Escolares concede importancia a la autonomía y a la toma de decisiones en los estudiantes, como una forma de prepararlos para su desempeño en la vida futura, cuando sean adultos. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en la solución de distintos problemas y necesidades que identifiquen en su centro escolar.

2.2.3 Políticas educativas

Las Políticas Educativas son el conjunto de acciones que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un país, tienen la finalidad de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa y representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. Las políticas educativas están acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y propuesta de financiamiento para que puedan ser supervisados en función de una educación de calidad y equidad. (USAC, s.f., pág. 44)

De acuerdo a la definición anterior las políticas educativas pretenden asegurar la calidad de la educación del país a través de acciones y estrategias que aplica el Estado con el fin de lograr los objetivos propuestos en esta materia.

En relación a las políticas educativas USAC (s.f.) expone:

El Ministerio de Educación establece que la política educativa (...) indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso propiamente dicho y (...) debe expresar una intención de los sectores sociales involucrados, un plan debidamente autorizado por el Estado, en el cual se establecen metas a corto mediano y largo plazo y los posibles escenarios en los cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos del

momento. (...) El Plan Estratégico de Educación 2016-2020 es el instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos. (USAC, s.f., pág. 10)

Las políticas educativas están compuestas por grandes objetivos que orientan el diseño de planes, programas y proyectos dirigidos a alcanzar el desarrollo educativo de un país, en la cual están plasmadas las intenciones de los sectores sociales que han participado en su diseño.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

En Guatemala, las políticas educativas se diseñan con la participación de las instituciones y organizaciones que integran el Consejo Nacional de Educación, quienes representan a los distintos sectores de la sociedad. Estas políticas se materializan en las distintas acciones que ejecuta el Estado para dirigir y alcanzar el desarrollo en materia educativa del país.

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) las políticas educativas para Guatemala son: “Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización”. (págs. 6 - 8)

Las políticas educativas de Guatemala están diseñadas para lograr el desarrollo educativo de acuerdo con las características sociales, culturales y económicas de la población y en atención de las necesidades de los habitantes del país.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (...) Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. (USAC, s.f., págs. 10, 54)

La legislación educativa comprende un conjunto de leyes que regulan la educación guatemalteca, entre ellas se pueden mencionar la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional y los Acuerdos de Paz, como las leyes principales de esta rama del derecho.

Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica. (Fuentes, Legislación Educativa - Reforma Educativa, s.f., pág. 1)

Es también necesario en algunos casos, como lo plantea Fuentes, actualizar las leyes vigentes para que respondan a las necesidades y características de la sociedad actual, y en otros casos es necesario derogar las leyes debido a su antigüedad o porque contrarían las normas constitucionales.

2.2.5 Gestión escolar

Pimentel (2015) afirma que “La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”. (pág. 3)

El término gestión hace referencia al manejo de los recursos de una institución, ya sean humanos, materiales o financieros, el cual debe hacerse en forma

adecuada y racional. La gestión también incluye la ejecución de actividades necesarias para el funcionamiento de una institución.

En relación a la gestión educativa, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2000), citado por Mejía (2010) señala:

La gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y a la explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático. (pág. 64)

La gestión educativa está dirigida al desarrollo de los procesos necesarios que hacen posible la satisfacción de las demandas de la población en relación con el servicio educativo que presta una institución escolar, con el fin de que tal servicio sea de alta calidad.

Pimentel (2015), agrega:

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje. La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, (...) a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico. (pág. 4)

Según Pimentel la gestión educativa puede ser entendida desde tres enfoques. El primero es la gestión educativa como proceso para fortalecer los proyectos educativos y los procesos pedagógicos. El segundo enfoque es el pedagógico, en el cual se promueve el aprendizaje de la comunidad educativa. Y el tercer enfoque es el estratégico en el cual se utilizan diferentes formas de dirigir la

institución educativa con el fin de prestar el servicio educativo que demanda la sociedad.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En lo relativo al término organización, Castellón (2008) expone:

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (pág. 10)

En general las organizaciones son los distintos grupos de personas que se ponen de acuerdo para desarrollar actividades con el fin de lograr objetivos de interés para sus miembros o para la comunidad a la cual pertenecen.

Castellón (2008) define la organización comunitaria como “un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”. (pág. 10)

De la definición de Castellón se puede deducir que entre los fines principales de las organizaciones comunitarias esta la búsqueda de soluciones a los distintos problemas que afectan a una sociedad.

Las organizaciones comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. La labor del municipio, a través de la sección de organizaciones comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley. (Avendaño K. , 2016, pág. 1)

El trabajo de las organizaciones comunitarias está dirigido a lograr una mejor calidad de vida para los miembros de la sociedad a la que pertenecen, en la cual

los mismos miembros de la comunidad son los actores principales de su propio desarrollo y su calidad de vida.

Un Consejo Comunitario de Desarrollo es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma. Se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente. (Empresarios por Guatemala, 2016, pág. 1).

En Guatemala, los Consejos de Desarrollo Comunitarios –COCODE’s- son las organizaciones comunitarias principales que se encuentran a nivel de las comunidades y que por mandato legal se deben constituir para identificar los proyectos que traigan beneficios para la comunidad, principalmente los proyectos que se ejecutan con fondos públicos.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socioeconomía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Jama & Cornejo, 2016, pág. 104)

En el caso de Guatemala, sus indicadores son bajos en comparación con otros países, ocupando los últimos lugares en los aspectos de desarrollo humano y condiciones socioeconómicas.

A. Situación social del entorno escolar

La importancia de la educación en la vida de las naciones ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

La situación social del entorno escolar en el municipio de Esquipulas es similar al resto de municipios del departamento de Chiquimula en la que la mayoría de las familias en donde existen problemas sociales que afectan tanto a las familias como a los estudiantes.

B. Situación económica del entorno escolar

Según el Informe de Desarrollo Humano, PNUD, (2013) citado Por De González (013) "Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos". (pág. 1)

La situación socioeconómica que prevalece en el entorno escolar es de una pobreza generalizada en la mayoría de las familias de las comunidades, en donde se sufren carencias y limitaciones económicas, de salubridad y de nutrición, que es un reflejo de la situación que se vive en todo el país.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano (Empresario por la Educación, 2014, pág. 4)

C. Situación emocional del entorno escolar

La salud emocional de los estudiantes es importante cuidarla en la escuela, ya que muchas veces en los hogares no se les ofrece un ambiente apropiado para

su desarrollo emocional equilibrado. Sin embargo, en opinión de algunos, las escuelas no atienden este aspecto en sus estudiantes.

Según el psicólogo Estuardo del Águila, de la Liga de Higiene Mental, citado por Ola (2019), “Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes”. (pág. 1)

El docente debe tomar en cuenta que, muchas veces, la escuela es el único lugar donde el estudiante encuentra un espacio adecuado con las condiciones mínimas que favorecen su desarrollo emocional.

C. Situación de la cultura del entorno escolar

Los diferentes indicadores de desarrollo humano están relacionados, por lo que cada uno influye en los otros indicadores. La situación de pobreza de las familias influye en el abandono y la deserción de los estudiantes, especialmente en áreas rurales. Debido a la difícil situación económica muchas familias, los estudiantes se ven obligados a trabajar con sus padres, lo que a su vez agudiza el bajo nivel de escolaridad de la población.

El abandono y la deserción también tienen otras causas que se deben tomar en cuenta, entre ellas la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante. Es importante resaltar que la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media del área rural, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que en la ciudad.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico,

participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Ecured, s.f., pág. 1)

Según el constructivismo el estudiante es quien construye o elabora su propio conocimiento al interactuar con el medio, es el protagonista de su propio aprendizaje.

Según la teoría constructivista el aprendizaje es netamente activo, en el cual el estudiante incorpora los nuevos conocimientos a las experiencias que ya posee, los cuales deposita y almacena y cada vez aumentan y se hacen más complejos.

Según Guerri (2016) las características diferenciales del aprendizaje constructivista son:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social (pág. 1).

Entre las características del constructivismo es importante resaltar que el aprendizaje bajo este enfoque se realiza de forma activa, práctica, colaborativa y en contacto con la realidad, en el cual el estudiante tiene la oportunidad de sociales con sus compañeros y otras personas del medio en que aprende.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de

la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores: 1. La etapa de la vida en que la persona se encuentre. 2. Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra. 3. Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas. (EcuRed, s.f., pág. 1)

La psicología evolutiva se interesa por el estudio de los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria, razonamiento, resolución de problemas, que tienen relación con el proceso educativo de las personas. También estudia los procesos cognitivos relacionados con el desarrollo en un entorno social como el desarrollo moral, conocimiento de uno mismo, de los demás y de la sociedad, pues forman parte del proceso de desarrollo de las personas.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky (...) intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (Antón, 2010, pág. 11)

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, los niños aprenden mediante la interacción con las demás personas, en la cual adquieren nuevas habilidades de conocimiento como consecuencia de la interrelación con sus semejantes y en donde el lenguaje desarrolla las funciones como la memoria y la atención.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Méndez (1991) expone que “el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la

estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (pág. 14)

Para aprender de manera significativa se necesita relacionar el nuevo aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que se puede recrear perfectamente a través del juego y en cualquiera de nuestras animaciones. El alumno utiliza la información almacenada y la relaciona con conocimientos nuevos para crear el aprendizaje.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

“Las tecnologías han permitido la aparición de la sociedad del conocimiento. El conocimiento cada vez se valora más. Tanto en el mundo educativo, por sus teóricos más preclaro, desde el empuje hacia el aprendizaje”. (Aragüez, 2000)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeo), lo que se llama la huella o identidad digital.

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es un fenómeno circular e implica la constante interacción de sistemas (familia, trabajo, universidad, vecindario, amigos, etc.). Las relaciones humanas son complejos procesos de interacción donde el comportamiento y la comunicación de una persona afecta y es afectado por la actitud de los otros. Los individuos no pueden excluirse de la vida social. En la metacomunicación de la vida cotidiana, la tendencia cibernética aparecerá cuando los interactuantes perciban su relación influida y conectada al contexto y a sus redes sociales. La relación aquí forma parte de variadas redes sociales. Desde este punto de vista, el buen comunicador es aquel que conecta constantemente con otros interactuantes. (García, 2015, pág. 31)

En la actualidad no se puede vivir aislado de los demás, pues el desarrollo ordinario de la vida exige mantener algún tipo de relación y comunicación con otros sujetos, y para ello se hace necesario el intercambio de información con otras personas para el desenvolvimiento natural dentro del sistema del cual se forma parte, principalmente el círculo familiar.

B. Teoría de la noticia

La noticia es un relato lingüístico o icónico, obedece a las leyes de un orden gramatical: léxico y sintaxis; se establece como mensaje escrito y/o hablado o visivo; parte de un emisor hacia un receptor a través de un canal. Provee una información obtenida bien por aprendizaje sensorial o por registro tecnológico. Estructura un paquete, sea un texto relator o una secuencia visual o hablada. (...) Una noticia llama la atención sobre unos hechos. (Casais, 2004, pág. 15)

La noticia adquiere sentido cuando el periodista le da forma a la información, a través del lenguaje escrito, hablado o visual, sobre lo que acontece en un medio específico, con el fin de que el público se percate o se dé cuenta de lo que sucede a su alrededor en una forma interesante y comprensible.

Yanes (2003) expone:

Noticia no es lo que acontece, sino que se produce cuando el periodista cuenta lo que ha sucedido. Afirma que el suceso con valor de noticia es aquel que rompe o altera el statu quo, y la noticia es un relato de ese suceso. (...) es la información de los hechos la integrante real de este género, al afirmar que la noticia es el conjunto de datos esenciales de cualquier acontecimiento o ideas actuales o actualizadas que posean factores de interés periodístico y proyección pública. (pág. 7)

La noticia adquiere su calidad de tal cuando el periodista transmite la información sobre un acontecimiento fuera de lo normal de una manera particular para despertar el interés y llamar la atención de los receptores.

2.3.6 Reforma educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios

orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, 2003)

La reforma educativa implica mejorar el sistema educativo de un país a través de una modificación, enmienda o actualización en la cual participan los distintos sectores de la sociedad para discutir los cambios que se deben hacer para alcanzar el desarrollo educativo deseado.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos). (MINEDUC, 2017)

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de

interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de estas serán comprensivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida.

Gómez, Molano, & Rodríguez (2015) exponen:

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. La lúdica debería ser tomada en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias (...) y fomenta la adquisición de saberes. El proceso o actividad lúdica, favorece la autoconfianza, la autonomía, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, incluso como herramienta educativa. (págs. 28, 30)

“La asimilación de los contenidos se ve afectada por su funcionalidad; es decir, para que el alumno lo interiorice con facilidad es necesario que vea su utilidad, en caso contrario perderá interés y se desmotivará”. (Fernández, 2013, pág. 23)

Por su parte, Romero (200) la define la lúdica en los siguientes términos:

Como un conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. (Romero L. , 2009, pág. 14)

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Mosquera & Romaña exponen que:

Las estrategias lúdicas en el aula... son muy importantes, entendidas como una herramienta que facilita los procesos de enseñanzas en los estudiantes de grados iniciales. Es una función del maestro estar siempre a la expectativa, buscando estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes, es ahí cuando su recurso es apoyarse en métodos y herramientas que le ayuden a solucionar la dificultad o deficiencia del estudiante. (2016, pág. 27)

La formación permanente de los docentes en el nivel primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes.

Por medio de la planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto Educativo es una es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones

orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa & Dacio, 2013, pág. 19).

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes”. (Educación M. d., 2018, pág. 10)

Como su mismo nombre lo indica, uno de los fines de este tipo de proyectos es lograr cambios positivos en los procesos educativos para lograr una mejora en la calidad de la educación en una institución de terminada.

Según Galindo (2012) los proyectos educativos:

Se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país. (Galindo, 2012, pág. 1)

Los proyectos de mejoramiento educativo constituyen una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

“La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. (Canive, 2020, pág. 1).

La matriz de priorización de problemas es útil para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la priorización de opciones y aplicación de criterios que ayudan a tomar las mejores decisiones que conduzcan a los objetivos planteados.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las

alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018, pág. 1)

La matriz de priorización es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes; nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

2.4.3 Árbol de problemas

Entre las técnicas utilizadas para analizar una situación se encuentra el árbol de problema. En relación a esta técnica, la UNESCO (2017) expone:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, pág. 1)

De acuerdo con la técnica del árbol de problemas, luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Una de las teorías que estudia las demandas y necesidades de las personas es la Teoría de las Necesidades Humanas, creada por Abraham Maslo. En relación

a esta teoría, Universia (2017) expone:

La Teoría de las Necesidades Humanas (Pirámide de Maslow) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow (..) la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló es que después de satisfacer las necesidades básicas (que se encuentran en la base de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (...) tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir auto-realizados. (pág. 1)

Según la teoría de Maslow, las necesidades básicas son aquellas que debemos satisfacer para poder sobrevivir. Luego de tener satisfechas las necesidades fundamentales, las personas buscan satisfacer las demás necesidades superiores, con lo cual el ser humano siente que ha logrado desarrollarse a un nivel superior.

B. Teoría de Ander Egg

Las comunidades son las responsables de gestionar su propio desarrollo y alcanzar un mejor nivel de vida; y para ello es importante que estén bien organizadas. Dicha organización es una de las funciones fundamentales que desempeña el trabajo social.

El trabajo social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre. (Mi trabajo es social, 2017, pág. 1)

Ander Egg se centra en la idea del trabajo social, el cual tiene tres funciones importantes con respecto a las poblaciones: la de concientizar, movilizar y organizar a las comunidades con el fin de que busquen su propio desarrollo a través participación activa de los miembros de la comunidad en la gestión de proyectos.

C. Teoría de Max Neef

La teoría de Max Neef se enfoca en contextualizar las necesidades de las personas y de diferenciarlas de los satisfactores, tal como se puede observar en el siguiente texto:

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007, pág. 1)

Según Max Neef las necesidades de las personas son distintas según la cultura y el momento histórico de que se trate. Esto puede interpretarse en el sentido de que cada grupo humano busca satisfacer sus necesidades de acuerdo a las condiciones en que vive; es decir que el contexto determina el tipo de satisfactores que la comunidad requiere ante sus necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (2008) al referirse a la resiliencia manifestada y experimentada por las familias desplazadas y afectadas por la violencia, en el contexto mexicano, expone:

También empieza a ser propuesta como un elemento digno de tenerse en cuenta en la elaboración y diseños de las Políticas Públicas y Sociales, para delinear acciones que comprometan a todos los actores sociales: comunidades, familia, organismos gubernamentales, organismos (ONG) no gubernamentales, sector privado, movimientos sociales, organizaciones de base, en esencia toda la sociedad civil. (...) los elementos fundamentales para activar la Resiliencia son la capacidad auto-gestiva de las comunidades y grupos y el desarrollo de la participación comunitaria, para satisfacer las necesidades básicas o garantizar la mínima condición en la calidad de vida. (pág. 1)

En este texto citado se hace una excelente enumeración de los actores sociales que pueden tomarse en cuenta en los procesos de desarrollo, tales como las comunidades, la familia, organismos gubernamentales, organismos no gubernamentales, sector privado, movimientos sociales y organizaciones de base.

B. Kullo

Según Kullo, citado por Rocca (2019) el actor social es un “sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa”. (pág. 1)

Según el enfoque de Kullo, los actores sociales son aquellos sujetos que actúan en representación de un grupo de personas o de una comunidad, defienden los intereses de sus representados y buscan beneficios para esa colectividad.

Entre los actores sociales pueden citarse: las organizaciones comunitarias, las juntas vecinales, las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), los grupos de presión, las agrupaciones políticas, los emprendedores, los propietarios de bienes raíces, los agentes inmobiliarios, el sector financiero, el sector público, los sindicatos. (Actores sociales, 2009, pág. 3)

En este texto se mencionan los distintos actores sociales que pueden estar presentes en la sociedad civil y que pueden ser tomados en cuenta para participar en los procesos de desarrollo de una comunidad determinada.

2.4.6 Matriz DAFO

Entre las técnicas de análisis de un institución está el FODA o DAFO, el cual se refiere a las iniciales de los términos debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que son los aspectos que se toman en cuenta en este tipo de evaluación.

El análisis FODA o DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Glagovsky, Gestipolis, 2011, pág. 1)

La matriz DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones acertadas en el futuro para cumplir sus objetivos o alcanzar mejores resultados.

Esta es una herramienta importante cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El principal objetivo de aplicar la matriz FODA o DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013, pág. 1)

La aplicación de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una de las técnicas que se utilizan en el análisis institucional, que al ser aplicada revela importante información que orienta y facilita la etapa de planificación y diseño de proyectos de las empresas e instituciones.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (García, 2015, pág. 3)

Esta es una de las técnicas que se utilizan en el análisis institucional, que al ser aplicada revela importante información que orienta y facilita la etapa de planificación y diseño de proyectos de las empresas e instituciones.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es un procedimiento de análisis que forma parte de la de la técnica MINIMAX por medio del cual se relaciona la información obtenida en cada uno de los cuadrantes de la matriz DAFO para luego formular las líneas de acción.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, pág. 41)

Entre los resultados que se obtienen de la vinculación estratégica están las líneas de acción, las cuales sirven de parámetro o marco de referencia para el diseño de posibles proyectos que pueden ayudar a solución del problema central detectado.

En relación al concepto de vinculación estratégica, Galicia (s.f.) expone:

En el ámbito educativo, se entiende como conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (pág. 1)

Según Galicia, las vinculaciones estratégicas son de utilidad en la concreción de los planes nacionales enfocados en el desarrollo educativo y en el establecimiento de políticas y estrategias que orienten las acciones para responder a las demandas de los beneficiarios de la educación.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica constituyen un medio de gran utilidad para conseguir los objetivos planteados para una institución, tal como se puede observar en el siguiente texto.

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: 1) Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea 2) Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. 3) Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. (Samaniego, 2016, pág. 1)

Estas líneas estratégicas pueden ser interpretadas como de referencia para el diseño de objetivos y la formulación de diversos proyectos encaminados a mejorar el servicio que presta determinada institución, como pueden ser las los centros educativos.

Por su parte Cáceres (s.f.), citado por USAC, plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (s.f., pág. 35)

A través de las líneas de acción estratégicas se transforman los aspectos negativos encontrados a través del diagnóstico institucional, como las necesidades y los problemas, a los cuales pueden dárseles la forma de proyectos que contribuyen al mejoramiento de la situación encontrada.

2.4.10 Mapa de soluciones

“Las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados” (Carrión & Losone, 2010, pág. 37).

El mapa de soluciones es una de las herramientas gráficas que hacen visible las múltiples posibilidades o alternativas de solución que pueden plantearse a un problema o a una necesidad encontrada.

Se elabora a partir de la identificación del problema principal y en él se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. Está enfocado básicamente en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Según el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), citado por USAC, “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (s.f., pág. 20)

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.12 Cronograma de Gantt

“El cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas”. (USAC, s.f., pág. 27)

El mencionado diagrama o cronograma es una herramienta útil para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Según el blog de la OBS (2014), citado por USAC:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las

tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (s.f., pág. 28)

Este gráfico es muy útil para llevar el control del avance de las actividades que se deben ejecutar durante el desarrollo de un proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (De Rham & Mancero, 2009, pág. 4)

La información que se obtiene del proceso de monitoreo y evaluación de un proyecto sirve de base para realizar las correcciones o enmiendas necesarias para alcanzar los objetivos previstos.

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. (Frankel & Gage, 2009, págs. 6, 7)

El monitoreo es un procedimiento por medio del cual se mide los avances que se han logrado en el logro de los objetivos de un proyecto y proporciona información sobre la ejecución de las actividades según el tiempo prevista y sobre el uso adecuado de los recursos destinados para el proyecto.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores de desempeño de proyectos son una medida de información recopilada que permite realizar el rendimiento del mismo y se utilizan comúnmente por el equipo de proyecto para evaluar el éxito del proyecto o el éxito de una actividad en particular relacionada con el mismo. (Puentes & Guevara, 2015, pág. 8)

Los indicadores son datos de referencia o parámetros que permiten determinar si la ejecución de un proyecto ha tenido resultados satisfactorios o exitosos o, si

por el contrario, existe una distancia entre lo planificado y los resultados alcanzados.

Los indicadores sociales son elementos importantes para realizar con validez y habilidad la evaluación de los proyectos... Ander-Egg (1991) define el indicador social como un instrumento que sirve para descifrar la situación social y que ayuda a medir los cambios de una situación dada y esbozar algunas tendencias o alternativas. Los indicadores constituyen el máximo grado de operacionalización de las variables para el control empírico. (Proufe, 1998, pág. 178)

Los indicadores son instrumentos que ayudan a dar validez y respaldo al proceso de evaluación de los proyectos; además, sirven para medir los cambios que se han logrado en una situación o realidad intervenida.

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. En definitiva la meta debe servir para definir el resultado final esperado (producto o servicio). Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Da coherencia a todos los objetivos que conforman el proyecto. (Sanz, s.f., pág. 1)

Las metas de los proyectos sirven de referencia para orientar las actividades que se deben realizar para obtener los productos esperados. Por esta razón, todos los objetivos también deben estar acordes las metas y orientados a alcanzarlas.

Tanto meta como objetivo describen algo que una persona quiere completar o alcanzar,... las metas son más amplias, son principios que guían el proceso de toma de decisiones; los objetivos son específicos, medibles, son pequeños pasos para alcanzar la meta. Las metas son amplias, los objetivos son directos y estrechos. Las metas son intenciones generales, los objetivos precisos. Las metas muchas veces son intangibles, los objetivos tangibles. Las metas tienden a ser abstractas, los objetivos concretos. Las metas son difíciles de medir, los objetivos no. Las metas y objetivos son utilizados de diferente forma en muchos aspectos. (Metas, 2014, pág. 1)

En el texto anterior se hace una distinción entre metas y objetivos. Se afirma que las metas son más extensas, mientras que los objetivos más reducidos. Los objetivos forman parte de las metas, pues al lograr los objetivo éstos se puedan logra las metas.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad”. (Ríos, 2005, pág. 52)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible. (Gasparri, 2015, pág. 1)

El plan de sostenibilidad contempla las acciones que se deben tomar para que un proyecto se mantenga en el tiempo, para ello es importante prever acciones enmarcadas en distintas áreas, principalmente la institucional, ambiental y financiera.

2.4.17 Presupuesto

Un componente importante que se debe tomar en cuenta en el proceso de diseño y formulación de proyectos es el presupuesto, pues en él se prevén los costos y los gastos que se tendrán durante la ejecución del proyecto, así como la fuente de donde se obtendrán estos recursos.

En términos generales, se puede decir, que un presupuesto es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas. (Ramírez, s.f., pág. 75)

En el documento del presupuesto se expresan en términos financieros las actividades, las operaciones y los recursos necesarios para lograr los objetivos fijados para un proyecto o empresa.

Burbano (1995) define el presupuesto como “La estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. (pág. 16)

El diseñador y formulador de proyectos debe planear con inteligencia el tamaño de sus operaciones, los ingresos y gastos, con el objeto de alcanzar los objetivos previstos y ajustar a ellos todas las actividades que sean necesarias ejecutar.

2.5 Fundamentación teórica del PME

A. Motivación

Según Pintrich y Schunk (2006) citados por Navea (2015) “la motivación es un proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene”. (Navea, 2015, pág. 46)

Rodríguez, Sanz, & Berenguer plantean:

La esfera motivacional es un aspecto importante en la personalidad, (...) una compleja adquisición de la personalidad, sólo posible por una adecuada educación o ante estímulos o condiciones muy específicas que la propicien. Está estrechamente relacionada con la actividad intelectual y formativa que genera el proceso de enseñanza aprendizaje. Si se logra motivar a los estudiantes (...), el aprendizaje será efectivo y dejará un resultado, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en su comportamiento intelectual y en su actitud ante la búsqueda de otros conocimientos. (2012, pág. 1)

Monsalve, Foronda, & Mena exponen:

Los alumnos que carecen de una motivación adecuada tienden a dilatar en el tiempo, el momento de ponerse a trabajar, se concentran menos, estudian con menor frecuencia y de una forma más superficial, suelen rendirse primero ante aquellas dificultades con que se van encontrando. (2016, pág. 24)

B. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. El

adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica, interactiva y de alta calidad. (...) Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. (Parra, 2003, págs. 8, 9)

Para Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, las estrategias de aprendizaje son:

procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo (...) están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, (...) se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. (1999, pág. 12 y 14)

C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje lúdicas

Gómez, Molano, & Rodríguez (2015) exponen:

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. La lúdica debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias (...) y fomenta la adquisición de saberes. El proceso o actividad lúdica, favorece la autoconfianza, la autonomía, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, incluso como herramienta educativa. (págs. 28, 30)

“La asimilación de los contenidos se ve afectada por su funcionalidad; es decir, para que el alumno lo interiorice con facilidad es necesario que vea su utilidad, en caso contrario perderá interés y se desmotivará”. (Fernández, 2013, pág. 23)

Mosquera & Romaña exponen que:

Las estrategias lúdicas en el aula... son muy importantes, entendidas como una herramienta que facilita los procesos de enseñanzas en los estudiantes de grados iniciales. Es una función del maestro estar siempre a la expectativa, buscando estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes, es ahí cuando su recurso es apoyarse en métodos y herramientas que le ayuden a solucionar la dificultad o deficiencia del estudiante. (2016, pág. 27)

D. Hábito de lectura

Ortega (2018) define el hábito de lectura como “una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, (...) cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer”. (pág. 11)

“Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones, que orientan las inclinaciones y tendencias, guían el comportamiento y los intereses objetivos o intenciones visualizadas racionalmente que se proponen alcanzar las personas.” (Palacios-Almendro, 2015, pág. 18)

Es necesario concienciar sobre la importancia de la lectura, ya que todo conocimiento depende en gran medida de ella, más aún en la labor diaria que como docentes realizamos en las aulas (...) A los estudiantes no les gusta leer, no porque no sepan sino que para ellos les resulta tediosa, tal vez la mala experiencia de los docentes que no ocuparon de manera adecuada las mejores estrategias para fomentar la lectura (...) Se debe inculcar el amor por la lectura y motivar a los alumnos para que considere que el mejor amigo es un libro donde encontrarán nuevas ideas, que tengan curiosidad por saber más. (Velasategui & Sánchez, s.f., págs. 3, 7)

E. Comprensión lectora

Se dice que una persona ha comprendido la lectura cuando logra captar el significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. De esta manera, tras la interacción activa con el texto, el lector debe ser capaz de asimilar, con claridad y sencillez, el mensaje que el autor está tratando de transmitir en el texto. (Portillo, 2006, pág. 47)

F. Motivación lectora

Según Palacios-Almendro (2015)

Los motivos de lectura, están referidos a los intereses de los lectores, clave importante para generar una lectura voluntaria y placentera. Al hablar de motivación, pensamos más en directrices e intenciones lógicamente determinadas que guían el comportamiento, mientras que el factor determinante de los intereses lo son más bien actitudes y experiencias emocionales. La lectura por placer es un camino que se va haciendo con el tiempo hasta que puedan experimentar con la lectura un placer y disfrute por el mismo hecho de leer sin más. (Palacios-Almendro, 2015, pág. 18)

G. Beneficios de la lectura

Reátegui & Vásquez (2014), algunos de los beneficios de la lectura son:

Permite potenciar la capacidad de observación, de atención, y de concentración; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje; favorece a su vez la fluidez de éste además de aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía; ayuda a manifestar los sentimientos y pensamientos; permite estimular la curiosidad sobre el ámbito científico e intelectual incrementando a su vez la capacidad de juicio, de análisis, así como de espíritu crítico, haciendo que el niño lector pronto empiece a plantearse porqués, sin olvidar que la lectura también es una afición que permite cultivar el tiempo libre. (pág. 26)

Según Ortega (2018)

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae (...) los objetivos son el fortalecimiento de un buen vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad, desarrollando la imaginación y la creatividad, aumentando la capacidad de memoria y de concentración, (...) La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc. (...) estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. (págs. 11, 13)

Para Álvarez (2012)

Se le debe incitar al escolar a que disfrute un libro, no importando desde qué punto de vista le resulte interesante. Cuando el niño escoge sus lecturas mostrarán sus inquietudes personales, a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario. (pág. 24)

En todos los niveles educativos escuchar leyendas desarrolla el gusto por la lectura, da la oportunidad de presentar el uso funcional de la lengua en contextos significativos y ofrece la ventaja de la repetición, esencial para el afianzamiento de vocabulario, estructuras sintácticas y figuras retóricas. La leyenda oral tiene un carácter interdisciplinar; por su relación con el cuento, el mito, el romance y la fábula. Se puede utilizar tanto en clases de lengua y literatura, como en clases de historia, antropología, geografía, etc. (Morote, 2005, pág. 400)

H. Aprendizaje significativo

Moreira (2005) expone:

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que

aprende. Se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. (...) El nuevo conocimiento adquiere significados para el aprendiz y el conocimiento previo queda más completo, más diferenciado, más elaborado en relación con los significados ya presentes, y sobre todo, más estable. Para que el individuo tenga un aprendizaje significativo, deben intervenir una serie de procesos mentales, que le permitan una eficaz asimilación del contenido, tales como: la motivación, el interés, el contexto, las estrategias de enseñanza, entre otros. (págs. 2, 22)

Para Gómez, Molano, & Rodríguez(2015)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores. (pág. 32)

“El aprendizaje significativo promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar)”. (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 1999, pág. 12)

Monsalve, Foronda, & Mena exponen:

Es preciso resaltar que para poder propiciar un aprendizaje significativo, es necesario darle gran importancia a la lúdica como herramienta de aprendizaje; que potencializa los conceptos utilizados. Estos tienen un significado de acuerdo al contexto en el que se usan, por lo cual, es necesario establecer un lenguaje que estructure el contenido científico y lo presente de forma clara, para precisar y transmitir los significados. (Monsalve, Foronda, & Mena, 2016, pág. 23)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén del municipio de Esquipulas, Chiquimula. La comunidad donde está ubicada la escuela rural en mención, dista unos 3 kilómetros de la cabecera municipal y cuenta con acceso por carretera de terracería en buen estado.

El centro educativo donde se ejecutó el proyecto cuenta con una población escolar conformada por 187 estudiantes inscritos. De los seis grados que se atienden en la escuela, el grado de tercero primaria resultó beneficiado con las distintas actividades contempladas en la planificación del proyecto, el cual cuenta con un total de 29 alumnos matriculados y asistentes.

Según la información recopilada a través del análisis institucional se determinó que un alto porcentaje de los estudiantes de este centro educativo no ha desarrollado el hábito de lectura debido a que perciben esta actividad como tediosa y poco interesante. En términos generales, los estudiantes consideran que la lectura no tiene importancia y manifiestan un desinterés generalizado hacia las actividades lectoras.

La situación descrita fue calificada como una debilidad institucional en el proceso del análisis DAFO que se practicó, situación que alertó a la docente investigadora y lo tomó en cuenta por ser una de las necesidades identificadas que debían ser atendidas con prioridad para mejorar los indicadores educativos de la institución.

Ante esta necesidad calificada como una desmotivación generalizada por la lectura que manifestaron los estudiantes de la escuela oficial de aldea Belén, se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfocó básicamente en el desarrollo de actividades de motivación lectora dirigido a los alumnos de tercer grado, como una propuesta de solución a esta necesidad identificada.

El proyecto citado despertó, por una parte, el interés por la lectura de los estudiantes de tercer grado y, por la otra, contribuyó al desarrollo del hábito de la lectura, debido a que experimentaron una forma atractiva de practicar la lectura y se dieron cuenta que es muy interesante y divertido aprender diferentes cosas a través de la lectura.

Para alcanzar los objetivos planteados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario que la docente de tercer grado implementara nuevas técnicas y estrategias de lectura las cuales, a su vez, incluyeron el desarrollo de distintas actividades motivadoras para despertar el interés y desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Las actividades contempladas en la planificación del proyecto se clasificaron en tres categorías. La primera categoría se refiere a las actividades previas a la lectura cuya finalidad fue despertar el interés y preparar a los estudiantes para la práctica lectora. Entre las actividades previas se pueden mencionar dinámicas y adivinanzas sobre el contenido de la lectura.

La segunda categoría se refiere a las actividades que se realizaron durante la lectura, con el fin de darle vida al texto que se leía y para que los lectores se sintieran parte de la historia presentada. Entre este tipo de actividades se encuentran la práctica de onomatopeyas, mímicas y dramatizaciones sobre los hechos y las escenas de la lectura.

La tercera categoría se refiere a las actividades realizadas después de la lectura, cuyo propósito fue evaluar la comprensión lectora de los estudiantes y verificar el aprendizaje obtenido. Entre las actividades de esta categoría se pueden mencionar las dinámicas, sopas de letras, competencias y la identificación y coloreo de personajes y escenas.

3.3 Concepto del PME

Motivación lectora en tercer grado

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Elaborar una guía de actividades de motivación lectora para estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas, Chiquimula.

3.4.2 Específicos

1. Identificar las causas de la desmotivación lectora de los estudiantes de tercer grado.
2. Aplicar estrategias que motiven la lectura en los estudiantes de tercer grado.
3. Desarrollar actividades de lectura con enfoque lúdico con estudiantes de tercer grado.
4. Contribuir con el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de tercer grado.

3.5 Justificación

El análisis situacional evidenció que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Esquipulas, demandan de sus docentes nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para abordar las distintas áreas curriculares en cada grado y ciclo, las cuales deben ser motivadoras y activas, especialmente para las Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

En el área de Comunicación y Lenguaje L1 se enmarcó la necesidad de utilizar nuevas técnicas y estrategias lectoras activas y motivadoras en las que se desarrollen una diversidad de actividades divertidas que despierten en los estudiantes de tercer grado el interés y ayuden a desarrollar el hábito de la lectura.

Al conocer que la desmotivación generalizada por la lectura es una debilidad institucional identificada en el análisis DAFO, se volvió imperante eliminarla a través de la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en satisfacer la demanda de los estudiantes sobre nuevas estrategias de enseñanza que estén enfocadas en motivar a los educandos y en mejorar la calidad de la educación en la institución.

La ejecución del proyecto contribuyó en forma notable a mejorar los indicadores educativos de la escuela oficial de Aldea Belén en el sentido de que se logró el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes beneficiarios, lo cual se tradujo en un mayor rendimiento académico en las todas áreas curriculares debido a una mayor comprensión de los contenidos de cada materia.

Por los beneficios y aportes que proporcionó la ejecución del proyecto a la comunidad educativa en general y, a los estudiantes de tercer grado en particular, es recomendable que el mismo se replique en los demás grados y secciones de la escuela oficial de Aldea Belén y que, además, se considere como una acción permanente en todos los grados, con el fin de eliminar la debilidad identificada y de fortalecer la calidad educativa en esta institución.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia originada por el nuevo coronavirus, también conocido como COVID-19, ha afectado tanto a Guatemala como a todos los países de planeta.

Esta enfermedad altamente contagiosa provocó una crisis sanitaria en todo el mundo, incluida Guatemala.

Esta nueva emergencia sanitaria fue motivo suficiente para que a partir del 16 de marzo de 2020 se ordenara la suspensión de actividades escolares o académicas en todos los establecimientos educativos públicos y privados, de todos los niveles, que funcionan en la República de Guatemala.

A causa de esta novedosa situación inesperada e imprevisible, las actividades propuestas en el plan del PME no se ejecutaron en la forma prevista, por lo que fue necesario hacer las adecuaciones o adaptaciones acordes a la nueva situación emergente. A continuación se presenta el detalle de lo que se realizó según las modificaciones hechas al PME.

3.6.1 Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- Elaborar un cuadernillo sobre las actividades pendientes de motivación lectora para estudiantes de tercer grado.
- Entregar a estudiantes de tercer grado material didáctico impreso para desarrollar las actividades pendientes sobre motivación lectora.
- Finalizar las actividades pendientes del PME a través del trabajo en casa de estudiantes de tercer grado.

3.2.2 Justificación

Debido a la pandemia del coronavirus (COVID-19) y la crisis sanitaria que afecta tanto a Guatemala como al mundo entero, el Ministerio de Educación de

Guatemala (MINEDUC) se vio obligado a suspender las actividades escolares o académicas en todos los centros educativos oficiales y privados del país, a partir del 16 de marzo de 2020.

Por tal la razón las actividades programas del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se realizaron en su totalidad ni en el momento programado, pues muchas de ellas quedaron inconclusas y, en muchos casos, no se pudieron desarrollar en el tiempo previsto en el respectivo plan de actividades.

Frente esta eventualidad fue necesario adecuar el desarrollo de las actividades del PME que quedaron pendientes de realizar debido a que la asistencia de docentes y estudiantes al centro educativo fue interrumpida, precisamente, por la contingencia del COVID-19 y por el estado de calamidad pública decretado por las autoridades competentes del gobierno de turno en Guatemala.

3.6.3 Descripción

Las readecuaciones necesarias para finalizar las actividades propuestas en cada fase del Plan de Actividades del PME se presentan en este apartado, en las cuales se describe la forma, los medios, los recursos y el tiempo de ejecución; asimismo, se adjuntan las evidencias que respaldan el desarrollo de las actividades que no se lograron realizar a causa de la mencionada emergencia sanitaria.

Además, debido a que las actividades fueron diseñadas, desde un principio, para realizarlas con los estudiantes en el salón de clases, fue inevitable hacer las correspondientes modificaciones a muchas de ellas y, en algunos casos, fue necesario eliminarlas debido a que su realización exigía la presencia de los estudiantes.

Las actividades que sufrieron modificaciones o adecuaciones estaban contempladas en las fases de ejecución y cierre del proyecto, integradas en el

plan de actividades del PME. A continuación se presenta el detalle de ejecución de las actividades readecuadas por la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19.

3.6.4 Planificación de actividades readecuadas del PME

| No. | Actividad | Evidencia o producto | Fecha programada |
|-----|--------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Práctica de trabalenguas | Fotografías y material utilizado | 01-03/04/2020 |
| 2 | Práctica de retahílas | Fotografías y material utilizado | 13-15/04/2020 |
| 3 | Juego de adivinanzas | Fotografías y material utilizado | 20-22/04/2020 |
| 4 | Práctica de poemas | Fotografías y material utilizado | 27-29/04/2020 |
| 5 | Lectura de fábulas | Fotografías y juego utilizado | 04-06/05/2020 |
| 6 | Lectura de cuentos | Fotografías y juego utilizado | 11-13/05/2020 |
| | Lectura de leyendas | Fotografías y juego utilizado | 18-20/05/2020 |

Tabla 17. Adecuaciones de la fase de ejecución. Fuente: Elaboración propia

3.6.5 Ejecución de actividades readecuadas de la fase de ejecución

Actividad 1. Práctica de trabalenguas

A. Planificación de actividad

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|------------------|--|------------|------------|
| Los trabalenguas | 1. <i>Humanos</i> : docente, estudiante, padres de familia 2. <i>Materiales</i> : cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones. | 35 minutos | 03/04/2020 |

Tabla 18. Plan de ejecución de actividad 1. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales o recursos y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de trabalenguas y con ellos realizó las siguientes tareas:

- Leyó el listado de trabalenguas en forma silenciosa.
- Eligió tres trabalenguas y los practicó por tres veces, cada vez con mayor velocidad hasta llegar al límite personal.
- Se acercó a la persona que tenía cerca y le repitió los trabalenguas seleccionados con la máxima velocidad.
- Escribió en su cuaderno los trabalenguas practicados y los decoró con la imagen correspondiente a cada uno.

C. Resultados

Con la ejecución de esta actividad lúdica el estudiante se divirtió en forma sana y provechosa, aumentó su vocabulario, adquirió rapidez y precisión en el habla, practicó su concentración y mejoró su dicción. La actividad se evidencia con la siguiente fotografía.



Fotografía 2. Práctica de trabalenguas. Fuente: Melquisedec Guzmán

Actividad 2: Práctica de retahílas

A. Planificación de actividad

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|---------------|--|------------|------------|
| Las retahílas | 1. <i>Humanos</i> : docente, estudiante, padres de familia 2. <i>Materiales</i> : cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones. | 35 minutos | 15/04/2020 |

Tabla 19. Plan de ejecución de actividad 2. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales o recursos y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de retahílas y con ellos realizó las siguientes tareas:

- Leyó el listado de retahílas en forma silenciosa.
- Eligió tres retahílas y las practicó por tres veces.
- Se acercó a una persona estaba cerca y le repitió las retahílas seleccionadas.
- Escribió en su cuaderno las retahílas seleccionadas y las decoró con la imagen correspondiente a cada una.

C. Resultados

Con la ejecución de esta actividad lúdica el estudiante se divirtió en forma sana y provechosa, aumentó su vocabulario, mejoró su fluidez verbal, ejercitó su atención y memoria, despertó su interés por la lectura, estimuló su inteligencia y creatividad. La actividad se evidencia con la siguiente fotografía.



Fotografía 3. Práctica de retahílas. Fuente: Melquisedec Guzmán

Actividad 3. Juego de adivinanzas

A. Planificación de actividad

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|-----------------|--|------------|------------|
| Las adivinanzas | 1. <i>Humanos:</i> docente, estudiante, padres de familia 2. <i>Materiales:</i> cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones. | 35 minutos | 22/04/2020 |

Tabla 20. Plan de ejecución de actividad 3. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales o recursos y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de adivinanzas y con ellos realizó las siguientes tareas:

- Leyó el listado de adivinanzas en forma silenciosa.
- Pensó en la solución de cada adivinanza y respondió verbalmente.
- Escribió las respuestas a las adivinanzas que se le indicaron.
- Dibujó las respuestas a las adivinanzas que se indicaron.
- Comparó sus respuestas con la clave al final de la hoja de actividades.
- Jugó a las adivinanzas con un familiar en la que el estudiante preguntó planteó y pidió la solución.

C. Resultados

Con esta actividad lúdica el estudiante se divirtió en forma sana y provechosa, aumentó su vocabulario, ejercitó su atención y memoria, fomentó su creatividad y curiosidad, le dio seguridad y confianza en sí mismo, le ayudó a socializar y despertó su interés por la lectura. La actividad se evidencia con la siguiente fotografía.



Fotografía 4. Práctica de adivinanzas. Fuente: Melquisedec Guzmán

Actividad 4. Práctica de poemas

A. Planificación de actividad

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|--------|--|------------|------------|
| Poemas | 1. <i>Humanos:</i> docente, estudiante, padres de familia 2. <i>Materiales:</i> cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones. | 35 minutos | 29/04/2020 |

Tabla 21. Plan de ejecución de actividad 4. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales o recursos y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de poemas y con ellos realizó las siguientes tareas:

- Leyó 2 poemas de la colección en forma silenciosa.
- Leyó dos poemas en los que identificó la rima.
- Eligió un poema para memorizarlo.
- Practicó su dramatización y declamación.

- Declamó un poema frente a un miembro de su familia.
- Escribió el poema seleccionado en su cuaderno.
- Recortó imágenes para representar la idea central del poema.

C. Resultados

Con esta actividad lúdica el estudiante se divirtió en forma sana y provechosa, enriqueció su vocabulario y potenció su expresión verbal, estimuló su desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo, adquirió nuevos conocimientos y valores estéticos, ejercitó su comprensión, estimuló su creatividad y memoria auditiva, estimuló el gusto por la lectura. La actividad se evidencia con la siguiente fotografía



Fotografía 5. Práctica de poemas. Fuente: Melquisedec Guzmán

Actividad 5. Lectura de fábulas

A. Planificación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|---------|--|------------|-------------|
| Fábulas | 1. <i>Humanos:</i> docente, estudiante, padres de familia 2. <i>Materiales:</i> cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones. | 35 minutos | 06/05//2020 |

Tabla 22. Plan de ejecución de actividad 5. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales o recursos y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de fábulas y con ellas realizó las siguientes tareas:

- Leyó dos fábulas de la colección en forma silenciosa.
- Eligió una fábula para leerla en voz alta con aplicación de onomatopeyas
- Leyó una fábula con aplicación de onomatopeyas frente a un miembro de su familia.
- Escribió la moraleja de la fábula en el espacio indicado.
- Recortó imágenes para representar la idea central de la fábula.

C. Resultados

Con esta actividad el estudiante se divirtió en forma sana y provechosa, enriqueció su vocabulario, estimuló su reflexión, empatía y memoria, adquirió nuevos conocimientos y valores, ejercitó su comprensión, estimuló su

creatividad, imaginación y el gusto por la lectura. La actividad se evidencia con la siguiente fotografía.



Fotografía 6. Lectura de fábulas. Fuente: Melquisedec Guzmán

Actividad 6. Lectura de cuentos

A. Planificación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|---------|---|------------|-------------|
| Cuentos | <p>1. <i>Humanos</i>: docente, estudiante, padres de familia</p> <p>2. <i>Materiales</i>: cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones.</p> | 35 minutos | 13/05//2020 |

Tabla 23. Plan de ejecución de actividad 6. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de cuentos y con ellos realizó las siguientes tareas:

- Leyó un cuento de la colección en forma silenciosa.
- Leyó un cuento en voz alta para aplicar onomatopeyas
- Leyó el cuento con aplicación de onomatopeyas frente a un miembro de su familia.
- Resolvió un cuestionario sobre el cuento leído.
- Dibujó y pintó los personajes del cuento.

C. Resultados

Con esta actividad el estudiante se divirtió en forma sana y provechosa, enriqueció su vocabulario, estimuló su reflexión, sus emociones y su memoria, adquirió nuevos conocimientos y valores, ejercitó su comprensión, estimuló su creatividad, imaginación y el gusto por la lectura. La siguiente imagen evidencia el desarrollo de esta actividad.



Fotografía 7. Lectura de cuentos. Fuente: Melquisedec Guzmán

Actividad 7. Lectura de leyendas

A. Planificación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

| Tema | Recursos | Tiempo | Fecha |
|----------|--|------------|-------------|
| Leyendas | 1. <i>Humanos:</i> docente, estudiante, padres de familia 2. <i>Materiales:</i> cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones. | 35 minutos | 20/05//2020 |

Tabla 24. Plan de ejecución de actividad 7. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Se le hizo llegar al educando, a través de sus padres, un cuadernillo con la temática, los procedimientos y las instrucciones sobre el uso de materiales y actividades complementarias.

Se le presentó al estudiante una colección de leyendas y con ellos realizó las siguientes actividades:

- Eligió una leyenda de la colección.
- Leyó la leyenda seleccionada en forma silenciosa.
- Leyó la leyenda seleccionada en voz alta.
- Contó con sus propias palabras la leyenda seleccionada a un familiar.
- Dibujó y pintó los personajes de la leyenda.

C. Resultados

Con esta actividad el estudiante enriqueció su vocabulario, estimuló su creatividad, imaginación, reflexión y sus emociones, adquirió nuevos conocimientos y valores, ejercitó su comprensión, desarrolló su pasión y gusto por la lectura, tuvo un momento de recreación y deleite sano y provechoso. La siguiente imagen evidencia el desarrollo de esta actividad.



Fotografía 8. Lectura de leyendas. Fuente: Melquisedec

Guía de lectura de cuentos

La guía de autoaprendizaje forma parte de las actividades que desarrolladas del PME. La guía consiste en el desarrollo de un tema a través de una sesión de clase dirigida a los estudiantes beneficiarios. Para ello se grabó de un video en el cual se presentó una clase demostrativa para que el estudiante lo aplique y practique desde el seno de su hogar con el apoyo de sus padres.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero. Sección: A

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Tema: El cuento

Docente: María Mercedes Guzmán Samayoa

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenidos: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: poemas

Actividades:

Saludo

Actividad lúdica

Presentación del tema

Lectura del cuento: El príncipe presumido

Preguntas para verificar la comprensión lectora.

Descripción de los personajes del cuento.

Instrucciones sobre tarea en casa

Cierre del tema

Recomendaciones sobre la prevención del COVID-19

Recursos

A. Humanos

Docente

Estudiante

Padre de familia

B. Materiales

Cuadernillo, hojas impresas, cuaderno, tijeras, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones.

Evaluación

La evaluación de del tema desarrollado en la clase virtual se hará a través de:

- a) Resolución de cuestionario sobre la lectura realizada para verificar la comprensión lectora.
- b) Redacción de un final diferente del cuento.

El producto de la actividad desarrollada sobre la guía de autoaprendizaje es un video que fue subido a YouTube, el cual puede ser visto ingresando al siguiente enlace: <https://youtu.be/nV61MleKTsg>

3.6.6 Ejecución de actividades readecuadas de la fase de cierre

Según el Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades de la fase de cierre se enfocaron en las últimas tareas necesarias para finalizar o concluir el proyecto.

En esta fase se adecuó una actividad debido a la crisis sanitaria causada por la pandemia del COVID-19, pues no se disponía de las condiciones adecuadas para realizarla según lo propuesto inicialmente en el plan.

Actividad 1. Clausura del proyecto

A. Planificación de actividad

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del proyecto: | Manual de estrategias para enseñar la división en tercer grado |
| Medio de difusión: | Perfil de Facebook |
| Tiempo de duración: | 5 minutos |
| Metodología: | Exposición |
| Público objetivo o audiencia: | Se pretende llegar a la comunidad educativa de Aldea Belén y del municipio Esquipulas, Chiquimula |
| Fecha: | 29/05/2020 |

Tabla 25. Plan de actividad de clausura. Fuente: Elaboración propia

B. Desarrollo

Las condiciones iniciales para su ejecución cambiaron por la pandemia del COVID-19. La actividad no pudo desarrollarse en las instalaciones de escuela en presencia de estudiantes, docentes y padres de familia. Por esta razón, la clausura se llevó a cabo a través de una exposición grabada en un video, en el cual se dio a conocer a la comunidad educativa de aldea Belén y del municipio de Esquipulas, lo que se realizó en el PME y sus principales resultados. El video fue subido al perfil de Facebook de la docente responsable del proyecto.

C. Resultados

El resultado de la actividad de clausura fue el video editado sobre el PME y sus principales resultados que la docente-estudiante responsable subió a su perfil de Facebook, el cual puede ser visto al ingresar al siguiente link: <https://www.facebook.com/mariamercedes.guzmansamayoa.5>

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se propusieron tres actividades con las cuales se dio inicio formalmente al Proyecto de Mejoramiento Educativo. En este apartado se

presenta el detalle de la ejecución de las actividades y los principales resultados obtenidos.

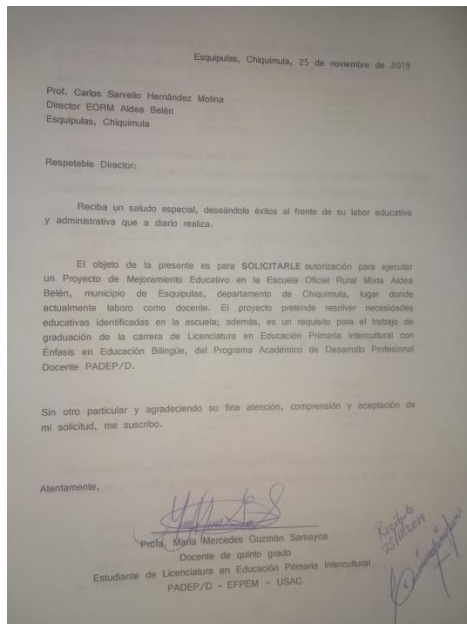
Actividad 1. Gestión de autorización para ejecutar el PME

- **Ejecución**

La primera actividad realizada fue la gestión para obtener el permiso de la dirección de la escuela para ejecutar el proyecto. Para ello se entregó al director una solicitud escrita y una copia de recibido, cuya respuesta quedó en espera.

- **Resultados**

El resultado de esta actividad fue la copia de la solicitud firmada de recibido por el director, la cual constituye la prueba o evidencia de la gestión realizada. Para respaldar la ejecución de esta actividad se presenta una fotografía de la copia firmada por el director de la EORM Aldea Belén, Esquipulas.



Fotografía 9. Solicitud de autorización para ejecutar PME. Fuente: Moises Díaz

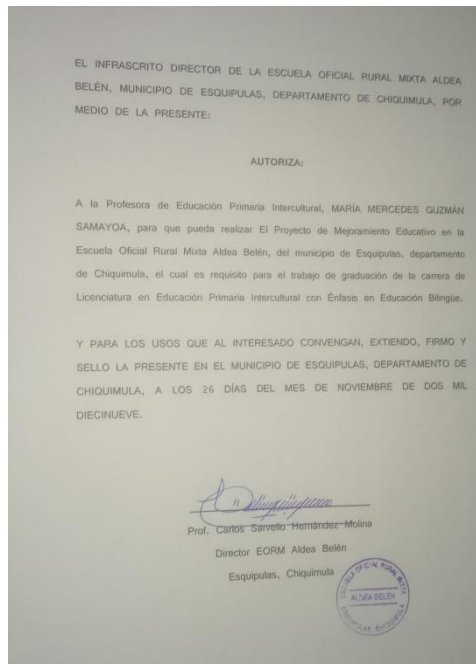
Actividad 2. Recepción de autorización

A. Ejecución

La segunda actividad realizada de la fase de inicio fue la recepción de la autorización del director para ejecutar el PME en al EORM Aldea Belén, en respuesta a la solicitud presentada. La constancia de autorización fue extendida en una hoja impresa firmada y sellada por el director del centro educativo.

- **Resultados**

El producto de esta actividad fue el documento de autorización escrita, extendido por el director de la escuela, con el cual se respalda el permiso para ejecutar el PME. Como evidencia de esta actividad se adjunta una fotografía de la referida autorización.



Fotografía 10. Autorización para ejecutar PME. Fuente: Moises Díaz

Actividad 3. Socialización del PME

- **Ejecución**

La última actividad realizada en la fase de inicio fue la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta actividad se realizó en una reunión de docentes

convocada por la dirección de la escuela para dar información general de la institución educativa. Se aprovechó la presencia de maestros y director para dar a conocer los propósitos y la forma de ejecución del PEM.

- **Resultados**

El resultado de esta actividad fue la información transmitida a aproximadamente a ciento veinte personas que asistieron a la reunión. Como evidencia se adjunta una fotografía sobre la actividad de socialización.



Fotografía 11. Socialización del PME. Fuente: Melquisedec Guzmán

B. Fase de planificación

En esta fase se propusieron cinco actividades con las cuales se hizo la preparación de los recursos y materiales para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En este apartado se describen los detalles de la ejecución de actividades y los principales resultados alcanzados.

Actividad 1. Elaboración de presupuesto del PME

- **Ejecución**

La primera actividad ejecutada de la fase de planificación fue la elaboración del presupuesto de PME, en el cual se detallaron los gastos realizados durante el desarrollo de las distintas actividades del proyecto. Esta actividad fue realizada

por la docente-estudiante desde su casa, pues la herramienta principal para su ejecución fue un equipo de cómputo.

- **Resultado**

El producto de esta actividad fue el documento del presupuesto elaborado, el cual se adjunta una imagen para evidenciar el trabajo realizado.

D. Fuentes de financiamiento
E. Presupuesto

Tabla N
Presupuesto PME

| Presupuesto | |
|-------------|------------|
| Proyectado | Ejecutado |
| Q.3.000,00 | Q.2.547,00 |

| Fase de inicio | | | | |
|---|-----------------|----------|-----------------|----------------|
| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
| Creación de autorización para ejecutar el PME | Impresiones | 2 | Q1.00 | Q2.00 |
| Recepción de autorización | Impresiones | 1 | Q1.00 | Q1.00 |
| Organización del PME | Impresiones | 30 | Q1.00 | Q30.00 |
| Total | | | | Q.33.00 |

| Fase de Planificación | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
| Recopilación y selección de lecturas | Internet | 30 | Q5.00 | Q150.00 |
| Compra de materiales | Pilajo de cartulina | 30 | Q3.00 | Q90.00 |
| | Pilajo de papel construcción | 30 | Q3.00 | Q.90.00 |
| | Tijeras | 3 | Q10.00 | Q30.00 |
| | Bola de pegamento | 4 | Q10.00 | Q40.00 |
| | Regla de madera | 1 | Q10.00 | Q10.00 |
| | Marcadoras | 10 | Q3.00 | Q30.00 |
| Elaboración de materiales didácticos | Impresiones | 100 | Q1.00 | Q.100.00 |
| Total | | | | Q.540.00 |

| Fase de ejecución | | | | |
|--------------------------|-----------------|----------|-----------------|--------------|
| Actividad | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
| Práctica de trabalenguas | Impresiones | 115 | Q1.00 | Q.115.00 |
| Práctica de trabalenguas | Impresiones | | Q1.00 | Q.115.00 |

Fotografía 12. Elaboración de presupuesto. Fuente: Mercedes Guzmán

Actividad 2. Compra de materiales

- **Ejecución**

La segunda actividad de la etapa de planificación fue la compra de materiales para la elaboración de material didáctico. Esta actividad fue realizada por la docente-estudiante responsable del PME durante su tiempo disponible.

- **Resultado**

El resultado de esta actividad es un lote de materiales disponible para el propósito mencionado. Como evidencia se adjunta una fotografía de la actividad ejecutada.



Fotografía 13. Compra de materiales. Fuente: Mercedes Guzmán

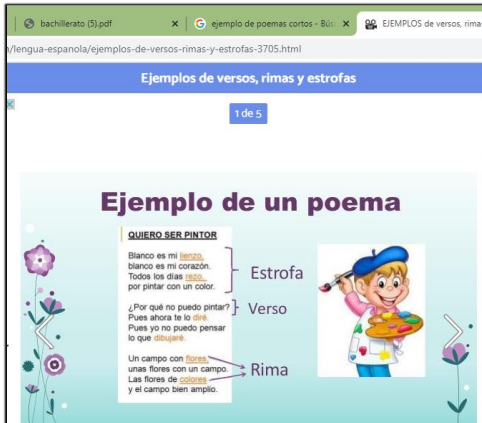
Actividad 3. Selección de lecturas motivadoras para estudiantes de tercer grado

- **Ejecución**

En esta actividad se hizo una recopilación, clasificación y selección de distintos tipos de lectura para los estudiantes de tercer grado, tales como trabalenguas, retahílas, adivinanzas, poemas, fábulas, cuentos y leyendas. Para ello se recurrió a diferentes sitios de internet de donde se obtuvieron la mayoría de las lecturas.

- **Resultados**

De la realización de esta actividad se obtuvo un compendio de lecturas seleccionadas que se utilizaron para el desarrollo de las otras actividades de la etapa de ejecución. La evidencia de la actividad se presenta por medio de la siguiente fotografía.



Fotografía 14. Selección de lecturas. Fuente: Mercedes Guzmán

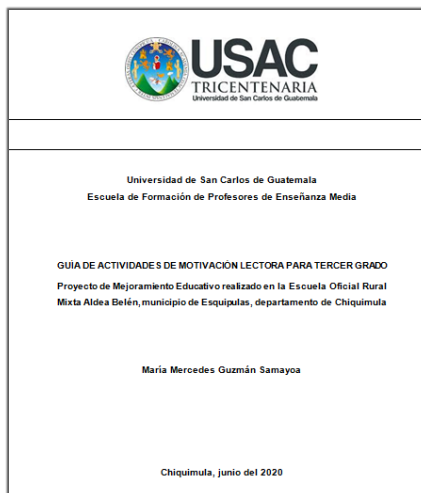
Actividad 4. Diseño de guía de actividades de motivación lectora

- **Ejecución**

En esta actividad se diseñó la guía de actividades de motivación lectora dirigida a los estudiantes de tercer grado, en la cual se describieron las actividades a desarrollar y ordenaron las lecturas correspondientes a cada una.

- **Resultados**

El resultado de esta actividad fue el documento de la guía de actividades motivadoras. Como evidencia de las tareas realizadas se adjunta la siguiente una fotografía.



Fotografía 15. Diseño de guía. Fuente: Mercedes Guzmán

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se propusieron siete actividades, las cuales sufrieron modificaciones y se readecuaron para que los estudiantes las desarrollaran desde sus hogares debido a la crisis sanitaria causada por el COVID-19, cuyo informe está incluido en la sección identificada como distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se propusieron dos actividades, las cuales se llevaron a cabo en la forma prevista en el plan de actividades. Ambas actividades se enfocaron básicamente en hacer verificaciones sobre los avances de las actividades en cada fase o etapa del proyecto. ´

La docente responsable verificó su propio trabajo a través de la observación y para documentarlo utilizó como instrumento una lista de cotejo. Para evidenciar la ejecución de las actividades de monitoreo se tomaron fotografías de los instrumentos aplicados durante la observación.

Actividad: Primera verificación de avances

A. Ejecución

La primera actividad de monitoreo se programó para el día 21 de abril de 2020. La actividad consistió en que la docente revisó su propio trabajo y verificó su avance en las actividades de cada fase del PME.

En el momento de la verificación la docente observó que se encontraba en la etapa de ejecución de su proyecto y comprobó que su avance estaba de acuerdo con lo previsto en la planificación.

B. Resultado

El resultado de esta actividad de monitoreo fue la lista de cotejo utilizada para documentar la verificación y la confirmación del avance satisfactorio del proyecto según el plan de actividades, registrado en el instrumento utilizado.

| Indicadores | Ponderación | | Observaciones |
|---|-------------|----|---------------|
| | Sí | No | |
| Desarrollo de las actividades | X | | |
| Apego al plan de actividades del PME | X | | |
| Cumplimiento de objetivos | X | | |
| Evidencias sobre los avances del PME | X | | |
| Registro de las actividades realizadas | X | | |
| Informe de resultados obtenidos | X | | |
| Organización de la información | X | | |
| Disponibilidad de materiales y recursos | X | | |
| Adecuaciones por el COVID-19 | X | | |
| Dominio de la metodología de PME | X | | |

Fotografía 16. Lista de cotejo para monitoreo. Fuente: Moises Díaz

Actividad: Segunda verificación de avances

A. Ejecución

La segunda actividad de monitoreo se programó para el día 20 de mayo de 2020. Ésta consistió en que la docente revisó su propio trabajo y verificó su avance en las actividades del PME.

En el momento de la verificación la docente comprobó que su avance se encontraba en la etapa de ejecución del proyecto y que había cumplido con lo previsto en el plan de actividades.

B. Resultado

El resultado de esta actividad de monitoreo fue la lista de cotejo en la cual se registró la información sobre el avance del proyecto. Además, se determinó que el progreso de las actividades era satisfactorio, pues se ejecutaron según lo

previsto en el plan de actividades. La actividad se documentó a través de fotografías.

| Indicadores | Ponderación | | Observaciones |
|---|-------------|----|---------------|
| | Sí | No | |
| Desarrollo de las actividades | X | | |
| Apego al plan de actividades del PME | X | | |
| Cumplimiento de objetivos | X | | |
| Evidencias sobre los avances del PME | X | | |
| Registro de las actividades realizadas | X | | |
| Informe de resultados obtenidos | X | | |
| Organización de la información | X | | |
| Disponibilidad de materiales y recursos | X | | |
| Adecuaciones por el COVID-19 | X | | |
| Domnio de la metodología de PME | X | | |

Fotografía 17. Lista de cotejo para monitoreo. Fuente: Moises Díaz

E. Fase de evaluación

La etapa de evaluación se integró por tres actividades, las cuales se llevaron a cabo en la forma prevista en el plan de actividades del PME. En esta sección se presenta la descripción de su ejecución y los resultados obtenidos en cada una.

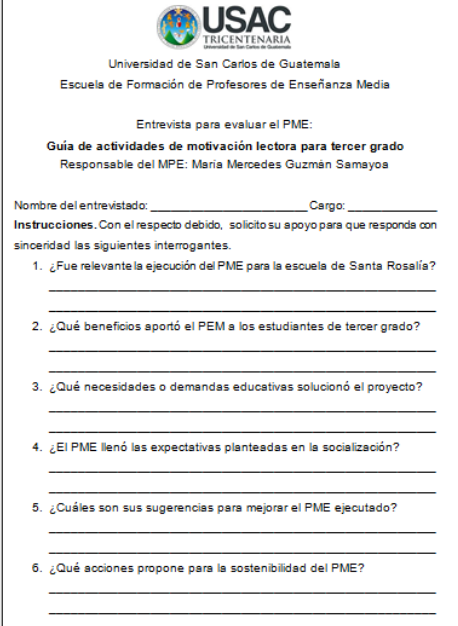
Actividad 1. Diseño de entrevista

- **Ejecución**

La primera actividad de esta fase fue el diseño de una entrevista dirigida al director, a los docentes y a padres de familia. Esta actividad fue desarrollada por la maestra de grado desde su casa debido a que el principal recurso utilizado para su elaboración fue un equipo de cómputo.

- **Resultado**

El resultado de esta actividad fue la entrevista elaborada, de la cual se adjunta una imagen para evidenciar su ejecución.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Entrevista para evaluar el PME:
Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado
Responsable del MPE: María Mercedes Guzmán Samayoa

Nombre del entrevistado: _____ Cargo: _____

Instrucciones. Con el respecto debido, solicito su apoyo para que responda con sinceridad las siguientes interrogantes:

1. ¿Fue relevante la ejecución del PME para la escuela de Santa Rosalía?

2. ¿Qué beneficios aportó el PEM a los estudiantes de tercer grado?

3. ¿Qué necesidades o demandas educativas solucionó el proyecto?

4. ¿El PME llenó las expectativas planteadas en la socialización?

5. ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el PME ejecutado?

6. ¿Qué acciones propone para la sostenibilidad del PME?

Fotografía 18. Diseño de entrevista. Fuente: Mercedes Guzmán

Actividad 2. Entrevista a director

• Ejecución

La segunda actividad ejecutada en la fase de evaluación fue la aplicación de una entrevista al director, a los docentes y a padres de familia en la cual se recopiló la opinión sobre la ejecución de PME en la escuela oficial de aldea Belén, Esquipulas. La aplicación estuvo a cargo de la docente de tercer grado, estudiante de PADEP/D.

• Resultado

El resultado de esta actividad fue la opinión de algunos miembros de la comunidad educativa de aldea Belén, recopilada a través de la entrevista aplicada. La actividad fue documentada a través de fotografías que dan soporte a las acciones descritas.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Entrevista para evaluar el PME:
Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado
Responsable del PME: María Mercedes Guzmán Samayoa

Nombre del entrevistado: Carlos Hernández Cargo: Director

Instrucciones. Con el respecto debido, solicito su apoyo para que responda con sinceridad las siguientes interrogantes.

1. ¿Fue relevante la ejecución del PME para la escuela de Santa Rosalia?
Sí. Fue de provecho porque se utilizaron nuevas formas de desarrollar el hábito de lectura.
2. ¿Qué beneficios aportó el PEM a los estudiantes de tercer grado?
Les ayudó a mejorar su fluidez lectora y a mejorar su comprensión y análisis.
3. ¿Qué necesidades o demandas educativas solucionó el proyecto?
Soluciona parte de la demanda de estrategias y mejoró en rendimiento de los estudiantes.
4. ¿El PME llenó las expectativas planteadas en la socialización?
Sí. En un porcentaje aceptable se cumplieron las expectativas que se tenían de PME.
5. ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el PME ejecutado?
Aplicar en todos los grados las actividades de lectura y replicar el proyecto.
6. ¿Qué acciones propone para la sostenibilidad del PME?
Distribuir la guía a los docentes de esta escuela y capacitarlos en el uso de nuevas estrategias y metodologías.

Fotografía 19. Entrevista aplicada a Director. Fuente: Moises Díaz

Actividad 3. Análisis de información sobre entrevista

- **Ejecución**

La tercera actividad ejecutada fue el análisis de la información recopilada a través de la aplicación de entrevistas al director, a docentes y a padres de familia, con el fin de conocer sus opiniones sobre la ejecución de PME en la escuela de Aldea Belén. El análisis de las opiniones fue realizado por la docente de tercer grado, estudiante de PADEP/D.

- **Resultado**

El resultado de esta actividad fue un resumen de las opiniones de los entrevistados en la cual se dejó claro que el PME ejecutado fue beneficioso para los estudiantes de tercer grado, debido a que desarrollaron su hábito de lectura de forma divertida. Además, los entrevistados recomendaron aplicar estas estrategias de enseñanza en todos los grados de la escuela de Aldea Belén. La actividad fue documentada a través de fotografías que dan soporte a las acciones descritas.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Entrevista para evaluar el PME:
Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado
Responsable del PME: María Mercedes Guzmán Samayoa

Nombre del entrevistado: Carlos Hernández Cargo: Director

Instrucciones. Con el respecto debido, solicito su apoyo para que responda con sinceridad las siguientes interrogantes.

1. ¿Fue relevante la ejecución del PME para la escuela de Santa Rosalia?
Sí. Fue de provecho porque se utilizaron nuevas formas de desarrollar el hábito de lectura.
2. ¿Qué beneficios aportó el PEM a los estudiantes de tercer grado?
Les ayudó a mejorar su fluidez lectora y a mejorar su comprensión y análisis.
3. ¿Qué necesidades o demandas educativas solucionó el proyecto?
Soluciona parte de la demanda de estrategias y mejoró en rendimiento de los estudiantes.
4. ¿El PME llenó las expectativas planteadas en la socialización?
Sí. En un porcentaje aceptable se cumplieron las expectativas que se tenían de PME.
5. ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el PME ejecutado?
Aplicar en todos los grados las actividades de lectura y replicar el proyecto.
6. ¿Qué acciones propone para la sostenibilidad del PME?
Distribuir la guía a los docentes de esta escuela y capacitarlos en el uso de nuevas estrategias y metodologías.

Fotografía 20. Análisis de entrevista. Fuente: Moises Díaz

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre contemplaba cuatro actividades, de las cuales tres se llevaron a cabo en la forma prevista en el Plan de Actividades. La actividad de clausura no fue realizada en la forma prevista en el plan de actividades debido a que el Ministerio de Educación suspendió las actividades escolares por la pandemia del COVID-19 a partir del 16 de marzo de 2020.

La clausura del proyecto sufrió una modificación en la forma de ejecutarla para adaptarla a la emergencia sanitaria que se vive el país y fue desarrollada a través de los medios de comunicación disponibles. La adecuación de esta actividad se incluyó en el apartado identificado como distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En esta sección se describe la forma en que se ejecutaron las demás actividades y los resultados obtenidos en cada una de ellas; además, se incluyen las evidencias respectivas para respaldar su desarrollo.

Actividad 2. Redacción del informe del PME

- **Ejecución**

La redacción del informe se realizó a partir del 30 de mayo de 2020. La actividad consistió en integrar todos los componentes elaborados previamente para conformar el informe final del PME, de los cuales algunos de ellos ya se habían elaborado en cursos anteriores, tales como el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la fundamentación teórica, correspondientes a los capítulos I y II, respectivamente.

En esta etapa se revisaron aspectos de fondo y de forma de los capítulos ya elaborados y se hicieron las enmiendas y los ajustes necesarios para luego ser integrados al informe final. Otros aspectos importantes que se revisaron en esta actividad fueron la redacción, la ortografía y la estructura definitiva de cada capítulo.

Los aspectos de forma y de fondo fueron ajustados a los requerimientos señalados en la guía del curso de Seminario de trabajo de graduación I, con el fin de cumplir con los lineamientos de la EFPEM para elaborar los informes finales del trabajo de graduación, opción Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta etapa se redactaron también los capítulos III y IV, correspondientes a la presentación de resultados y a la discusión y análisis de resultados, respectivamente. Para su elaboración se utilizó principalmente la información generada en el desarrollo de las actividades propuestas en cada fase del PME y sus respectivos resultados.

- **Resultado**

El resultado de esta actividad fue el documento elaborado que contiene todos los componentes del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual por sí mismo constituye la evidencia del trabajo realizado.

Actividad 3. Divulgación del PME

- **Ejecución**

En esta actividad se elaboró un video en el cual el maestro responsable del proyecto dio a conocer lo que se realizó en PME y los principales resultados o beneficios obtenidos en el mismo. El video se subió al perfil de Facebook de la docente-estudiante con la intención de difundir la información sobre la ejecución del PME.

- **Resultado**

El producto de esta actividad fue un video informativo donde expone el trabajo realizado en las distintas etapas el PME, el cual puede ser visto en la siguiente dirección: <https://www.facebook.com/mariamercedes.guzmansamayoa.5>

Actividad 4. Entrega del informe del PME

- **Ejecución**

Luego de finalizar la redacción y estructuración del informe final, se le hizo entrega del mismo a la catedrática asesora para su respectiva revisión y corrección. A partir de la entrega se quedó en espera del correspondiente dictamen de aprobación para culminar formalmente el proceso de elaboración del informe final del PME.

- **Resultado**

El producto de esta actividad fue la constancia de entrega del informe a la asesora designada por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con ello se cumplió con el proceso de elaboración y entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La constancia de entre constituye la evidencia de la actividad ejecutada.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se discuten y se analizan los resultados más relevantes del PME titulado: Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado, presentados en el capítulo III, los cuales se contrastan y se examinan frente a los aportes de algunos autores incluidos en la fundamentación teórica.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, cuya jornada es matutina y de modalidad monolingüe, situada a tres kilómetros de la Ciudad de Esquipulas, municipio del departamento de Chiquimula.

Es una escuela gradada, con una población escolar de 187 estudiantes. Su personal docente es dinámico, participativo y colaborador. Entre sus logros institucionales se cuenta con un alto porcentaje en el cumplimiento de los días efectivos de clase.

El análisis de los indicadores educativos mostró un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, principalmente por reprobado el área de Comunicación y Lenguaje L1, índice que el proyecto pretende minimizar. Por estas razones se diseñó el PME como una contramedida frente a las dificultades de aprendizaje en esta área curricular.

Con base en las vinculaciones estratégicas efectuadas se decidió partir de la tercera línea de acción estratégica: *Construcción de capacidades sobre uso de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión, análisis y razonamiento*, dentro de la cual se enmarcó y se diseñó el PME.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo generó resultados relevantes que fueron percibidos fácilmente los miembros de la comunidad

educativa e incidieron en los indicadores educativos de la escuela beneficiada, tal como se analiza en los siguientes párrafos.

En la fase inicial se logró la motivación de estudiantes, docentes y padres de familia, como efecto de la socialización del PME, al darse cuenta de que el proyecto estaba enfocado en estrategias y actividades de motivación para el desarrollo del hábito de lectura.

Este resultado evidenció que la motivación de las personas depende de los estímulos o condiciones específicas de la propician, como lo plantean Rodríguez, Sanz, & Berenguer (2012). En este caso particular el estímulo se presentó en forma de noticia agradable o de información interesante y atrayente para la comunidad educativa.

En el caso de los estudiantes de tercer grado, su motivación también dependió de su participación las distintas actividades de motivación lectora que les proporcionaron una sana y beneficiosa diversión, con el agregado de desarrollar su hábito de lectura.

Estos resultados evidenciaron que la motivación es útil para llegar a los objetivos o metas, como lo plantean Pintrich y Schunk (2006) citados por Navea (2015). Por esta por esta razón el docente debe utilizarla constantemente como un elemento esencial en el desarrollo de sus clases.

Otro resultado que se obtuvo del PME es el desarrollo del hábito de la lectura como consecuencia de la aplicación de estrategias lúdicas y del desarrollo de actividades de motivación lectora.

En este resultado se evidenció que a través de la aplicación de estrategias se consiguen los objetivos deseados, como lo plantean Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez (1999), y si se utilizan estrategias correctas y novedosas, los

objetivos se alcanzan con mayor facilidad. Esto es lo que sucedió en el presente proyecto, la utilización de estrategias y actividades motivadoras facilitó el desarrollo del hábito de la lectura.

En el resultado sobre el desarrollo del hábito de la lectura se confirmó también que para la formación de este hábito es necesaria la motivación para guiar el comportamiento y los intereses de los estudiantes hacia este objetivo, tal como lo plantea Palacios-Almendro (2015).

Además, se evidenció que los estudiantes aplicaron sus conocimientos y experiencias previas para relacionarlos con los nuevos conocimientos sobre las distintas lecturas, por lo que el aprendizaje adquirido sobre los tipos de lecturas desarrollados fue significativo, tal como lo plantea Moreira (2005).

Entre los logros del proyecto es también importante mencionar la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje con enfoque lúdico y motivador en respuesta a la necesidad manifestada por los estudiantes de la institución educativa beneficiada.

En este resultado se aplicó la actividad lúdica como herramienta educativa, como lo plantean Gómez, Molano, & Rodríguez (2015), y con ello se evidenció también la función de las estrategias lúdicas como facilitadoras del proceso aprendizaje de los estudiantes, lo cual concuerda con el planteamiento que hacen Mosquera & Romaña (2016).

Se evidenció también que la lectura aportó muchos beneficios para los estudiantes, tales como el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, aumento del vocabulario, estimulación de la creatividad y curiosidad, potenció su capacidad de observación, atención y concentración, incrementó su capacidad de juicio, análisis, reflexión y crítica, según los planteamientos de Reátegui y Vásquez (2014) y de Ortega (2018).

CONCLUSIONES

Del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvo un producto importante que fue la *Guía de actividades de motivación lectora* dirigida a los estudiantes de tercer grado de la Oficial Mixta Aldea Belén, Esquipulas, con la cual se apoyó el desarrollo del hábito de lectura en este centro educativo.

Se determinó que las principales causas de la desmotivación lectora de los estudiantes de tercer grado de la EORM Aldea Belén, son la falta de aplicación de estrategias y de desarrollo de actividades de motivación lectora en la escuela, la falta de promoción de la lectura en el hogar y la reducida atención de los estudiantes provocada por distractores comunes de su ambiente.

La aplicación de estrategias motivadoras despertó el interés de los estudiantes por la lectura, lo que a su vez les proporcionó diversos beneficios como conocimientos y habilidades; desarrolló y perfeccionó su lenguaje, atención, concentración, observación y análisis; aumentó su vocabulario y estimuló su creatividad y curiosidad.

El desarrollo de actividades motivacionales previas a la lectura ayudó a despertar el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes de tercer grado, por lo que lograron deleitarse y disfrutar de las diferentes lecturas proporcionadas en la guía de actividades.

La práctica de la lectura a través de textos divertidos y atractivos proporcionados a través de la guía de actividades de motivación lectora, ayudó al desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Esquipulas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

| Productos y procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | ¿Qué falta para consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación. (Tiempos de ejecución) |
|---|--|---|--|
| COMPONENTE 1 | | | |
| <p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?</p> | <p>Gestión de aval para ejecutar el proyecto ante instancias superiores correspondiente</p> <p>Autorización para desarrollar el proyecto y facilitación espacios adecuados para su ejecución.</p> <p>El Ministerio de Educación apoya el desarrollo de proyectos educativos en las escuelas oficiales.</p> | <p>Actuar dentro del marco legal-administrativo</p> <p>Ejecutar las actividades del proyecto con el aval y visto buena de directores.</p> <p>El MINEDUC debe aprovechar los proyectos que mejoran la calidad de la educación.</p> | <p>Continuar con el apoyo para implementar los proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>Facilitar el acceso a las instituciones educativas para el desarrollo de proyectos que mejoren la calidad de la educación.</p> <p>Asignar más recursos para apoyar el desarrollo de proyectos educativos en las escuelas.</p> |
| <p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> | <p>Involucramiento de padres de familia para, comunidad educativa y entidades con presencia comunitaria</p> | <p>La comunidad educativa e instituciones se apoderan del proyecto para darse seguimiento</p> | <p>Divulgar por todos los medios disponibles los beneficios del proyecto.</p> |
| <p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los</p> | <p>No existe hasta el momento ningún acuerdo institucional para asegurar los fondos para el proyecto.</p> | <p>La gestión de fondos se hará a través de solicitudes a instituciones locales.</p> | <p>El MINEDUC debe disponer de recursos para desarrollar los PME que beneficien la educación.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> | <p>Los costos son factibles porque son cantidades moderadas de dinero.</p> <p>La caída de la economía nacional puede cambiar la posibilidad de financiamiento.</p> <p>Se ha previsto el apoyo institucional y financiero, más no está garantizado.</p> | <p>Los montos necesarios se pueden gestionar ante instituciones y personas individuales.</p> <p>Tanto las instituciones como las personas individuales están afectadas económicamente.</p> <p>Para garantizarlo es necesario firmar algún acuerdo con las instituciones o colaboradores individuales.</p> | <p>Las instituciones directamente involucradas, como el MINEDUC, deben tener recursos económicos para apoyar los PME.</p> <p>Buscar nuevas fuentes de financiamiento a nivel local, regional y nacional.</p> <p>Es necesario involucrar más a las autoridades educativas municipales y departamentales.</p> |
| COMPONENTE 2 | | | |
| <p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p> | <p>Involucramiento de padres de familia y comunidad educativa</p> | <p>Los padres de familia se empoderan del proyecto y le dan seguimiento.</p> | <p>Es necesario organizar a los padres y a la comunidad educativa para apoyar la continuidad del PME.</p> |
| <p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Están acreditados?</p> | <p>Participación de los vecinos de la comunidad.</p> <p>Pocas personas están acreditadas.</p> | <p>Se preocupan por conservar y hacer uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Las personas participan voluntariamente, con el respaldo</p> | <p>Es necesario capacitar a los miembros de la comunidad involucrados.</p> <p>Es necesario que una institución especializada capacite y acredite a los participantes.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> | <p>Participación en actividades de cuidado del medio ambiente como campañas de limpieza y reforestación.</p> <p>Monitoreo de la ejecución de actividades.</p> | <p>de la comunidad.</p> <p>Los miembros de la comunidad se preocupan por la conservación del medio ambiente.</p> <p>El monitoreo ayuda a mejorar la ejecución de actividades porque proporciona datos para hacer cambios.</p> | <p>Las instituciones públicas especializadas deben dar acompañamiento técnico a los participantes de la comunidad.</p> <p>Es necesario designar a un equipo que realice las actividades de monitoreo.</p> |
| <p>Sostenibilidad institucional</p> | <p>Réplica del proyecto en distintas escuelas para asegurar su continuidad</p> | <p>La réplica ayuda a asegurar la sostenibilidad del proyecto.</p> | <p>Se debe dotar a los involucrados con los recursos necesarios.</p> |
| <p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p> | <p>Participación de asociaciones y de la comunidad en actividades de seguimiento del proyecto.</p> | <p>La participación comunitaria ayuda al mantenimiento del proyecto.</p> | <p>Organizar a la comunidad y dar participación a las instituciones con presencia comunitaria.</p> |

Tabla 26. Plan de sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Adivina adivinanza. (s.f.). *guiainfantil.com*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/cosas-de-la-casa/habla-y-no-tiene-boca-oye-y-no-tiene-oido-es-32996/>
- Adivinanza. (s.f.). *Adivinanza: Es venta y no se vende*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/cosas-de-la-casa/es-venta-y-no-se-vende-es-ana-pero-no-es-gen-32993/>
- Adivinanzas. (s.f.). *Adivinanzas para niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.adivinanzasparaninos.es/vuelo-de-noche-duermo-de/>
- Alvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes de noveno semestre de Licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de Licenciatura*. Recuperado el 20 de junio de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf
- Amador, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema . Ponencia presentada en el III Congreso Internacional Virtual sobre la Educación en el siglo XXI. Cuba.
- Apodada, G., Ortega, L., Verdugo, L., & Reyes, L. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. Universidad Autónoma Indígena de México: Ra Ximhai.
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Burbano, J. (1995). *PRESUPUESTOS: enfoque de gestión, planeación y control de recursos*.
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?:* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Carmona, N., & Jaramillo, D. (2010). *El razonamientos en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una undidad didáctica basada en el*

enfoque de resolución de problemas. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica de Pereira.

Casallas, L. (2017). *La leyenda urbana como recurso didáctico en la práctica de expresión oral y escrita de jóvenes entre los 13 y 14 años de edad, octavo grado*. Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja. Bogotá.

Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación: El proceso motivacional*. Valencia.

Cocepto.de. (s.f.). *Concepto de cuento*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://concepto.de/cuento/>

Colegio Williams. (2019). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>

Colque, R. (2019). *Una adivinanza*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://brainly.lat/tarea/12175326>

Constructivismo. (s.f.). *El modelo pedagógico constructivista*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de http://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489

Cuentopía. (s.f.). *CuentosParaDormir.com by Cuentopía*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

Cuentopía. (s.f.). *CuentosParaDormir.com by Cuentopía*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico#google_vignette

Cuentos de Guatemala. (2010). *Leyenda de Is Siguanaba*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://cuentosmotivadores.blogspot.com/2012/07/leyenda-de-la-siguanaba.html>

De Rham, P., & Mancero, L. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>

Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

- Definición. (2020). *Definición de retahíla*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://definicion.de/retahila/>
- Delgado, J. (2015). *Fábulas para niños: ¿Por qué son importantes?* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/fabulas-para-ninos#:~:text=Los%20beneficios%20de%20las%20f%C3%A1bulas%20para%20los%20ni%C3%B1os&text=Ampl%C3%ADan%20la%20sensibilidad%20y%20estimulan,el%20amor%20por%20la%20lectura.>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020). [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo. Primera parte. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Univsersidad de San Carlos de Guatemala.
- Ejemplode.com. (s.f.). *Características de un poema*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de https://www.ejemplode.com/41-literatura/3416-caracteristicas_de_un_poema.html#:~:text=Los%20poemas%20son%20composiciones%20literarias,%C3%89pico

- Empresarios por Guatemala. (16 de marzo de 2016). *Wiquiguate.com.gt*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria*. Tesis de maestría. Universidad Internacional de La Rioja. Barcelona.
- Frankel, N., & Gage, A. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación. Cursillo autodirigido*. Recuperado el 26 de junio de 2020
- Fuentes, C. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Tesis de grado. Iniversidad del Tolima. Ibagué.
- Graciela, A. (s.f.). *Tabalenguas fáciles*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://trabalenguas.pequenot.com/cuando-cuentos-cuentos-cuenta-cuantos-cuentos-cuentas-porque/>
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Guia Infantil*. (2019). Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-congreso-de-los-ratones-fabulas-cortas/>

- Guiainfantil.com. (2015). *La cigarra y la hormiga. Fábulas de La Fontaine*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-cigarra-y-la-hormiga-fabulas-de-la-fontaine/>
- Guíainfantil.com. (2016). *El lobo con piel de oveja. Fábula de Esopo para niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://static.guiainfantil.com/uploads/ocio/lobo-corder-pp.jpg>
- Iztcovich, H., & Broitman, C. (2001). *Orientaciones didácticas para la enseñanza de la división en los tres ciclos de la EGB*. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Jama, V., & Cornejo, T. (2016). *Revista Científica*.
- Jervis, T. M. (2019). *lifeder*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion>
- Labrador, V. (s.f.). *Educación 2.0 Tu Revista de Educación*. Obtenido de <https://educacion2.com/trabalenguas-5/>
- Lara, Á. (2017). *Factores que provocan aprendizaje deficiente de Matemática en estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional de Educación Básica Central Jornada Matutina del Municipio de Villa Nueva*. Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos Guatemala.
- Laura. (2015). *La clase de Laura. Poesía-La Tierra es redonda*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://la-clase-de-laura.blogspot.com/2015/03/poesia-la-tierra-es-redonda.html>
- Leyendas de Guatemala. (2010). *Leyendas de Guatemala: La llorona*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://guateleyendasreales.blogspot.com/2010/10/la-llorona.html>
- Lucía. (2018). *Play and Learn. Mis recursos para la Etapa de Educación Infantil*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://misrecursosparalaeducacioninfantil.blogspot.com/2015/03/poema-la-semilla-dorada-de-nilda.html>
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Medina, V. (2019). *Guía infantil.com*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

- Metas, O. y. (2014). *Metas y objetivos ¿cuál es la diferencia?* Recuperado el 26 de junio de 2020, de <https://2-learn.net/director/metasyobjetivos-cual-es-la-diferencia/>
- Mi trabajo es social. (2017). *Historia del trabajo social, Ezequiel Ander Egg.* Recuperado el 26 de junio de 2020, de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-ander-egg/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Ezequiel%20Ander%20Egg%2C%20en,funci%C3%B3n%20de%20concientizaci%C3%B3n%2C%20movilizaci%C3%B3n%20y>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Informe de Práctica Profesional Supervisada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). *Curricúlm Nacional Bae Primer Ciclo Nive de Educación Primaria.* Guatemala.
- MINEDUC. (2008-2012). *guatemala_matriz_políticas_educativas_2008_2012.pdf.* Recuperado el 19 de Mayo de 20, de https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_a_matriz_políticas_educativas_2008_2012.pdf
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Graó.
- Monsalve, M., Foronda, R., & Mena, S. (2016). *La lúdica como instrumento para la enseñanza-aprendizaje.* Tesis de postgrado. Medellín, Colombia.
- Moreira, M. (2005). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente.* Instituto de Física, UFRGS. Porto Alegre, Brasil.
- Morote, P. (20 de junio de 2005). *Las leyendas y su valor didáctico. Actas XL Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español.* Recuperado el 2020, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_40/congreso_40_38.pdf
- Mosquera, Y., & Romaña, A. (2016). *Estudio de las estrategias lúdicas pedagógicas que, dispuestas en medios digitales, mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 2º grado de la I.E Colombia.* Teisis de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana. Bogotá.

- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis doctoral. UNED.* Recuperado el 7 de junio de 2020, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lect que tiene los alumnos de la Escuela Intercultural de Chiquimula.* Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Palacios-Almendo, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria.* Tesis de maestría. Universida de Piura.
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae.* Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.* Medellín, Colombia.
- Paz, O. (s.f.). *Poemas del Alma.* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.poemas-del-alma.com/la-rama.htm>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pérez, J., & Gardey , A. (2010). *Definición de trabalenguas.* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://definicion.de/trabalenguas/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). *Definición de adivinanza.* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://definicion.de/adivinanza/>
- Pimentel, J. (2015). *Monografía.Com.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Portillo, R. (2006). *El hábito de lectura; factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Primaria Rural Federal Multigrado Jose Ortiz de Domínguez.* Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Sonora, México.
- Prufe, S. (1998). *Los indicadores sociales en la evaluación de proyectos de animación sociocultural.* Recuperado el 26 de junio de 2929, de <file:///C:/Users/EL%20GALLO%20MAS%20GALLO/Downloads/3443-10591-1-PB.pdf>
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

- Puentes, A., & Guevara, C. (2015). Indicadores de desempeño en la gestión de proyectos, un análisis del estado del arte en las publicaciones científicas actuales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Reátegui, L., & Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana-2014*. Tesis de grado. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.
- Restrepo, L. (2016). *Diseño de propuesta metodológica para la enseñanza de la operación división basada en el aprendizaje significativo en grado segundo de básica primaria de la institución educativa Esteban Ochoa*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
- Ríos, F. (2005). *La sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago*. Tesis de grado. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIlxAnMgQIlxAnMgIADICCAAyAggAMgIADICCAAyAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Rodríguez, A. (s.f.). *Modelo Pedagógico Tradicional: origen y características*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Rodríguez, Z., Sanz, M., & Berenguer, M. (2012). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 7 de junio de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Romero, M. (s.f.). *71 Retahílas Cortas para Niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.lifeder.com/retahilas-cortas-ninos/>
- Ruiz, Y. (Mayo de 2010). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(Número 8).
- Ruiz, Y. (Mayo de 2011). Aprendizaje de las matemáticas. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(14).
- Sacristán, P. (2020). *La princesa de fuego. Cuentos de amor para niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-princesa-de-fuego-cuento-de-amor-para-ninos/>

- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin-69817827>
- Sanz, E. (s.f.). *Concepto Meta y Objetivo (ayuda para Adiana)*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Significados.com*. (s.f.). *Cuento*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.significados.com/cuento/>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- Trabalenguas. (2012). *Trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.facebook.com/trabalenguas.ar/posts/cuando-yo-digo-diegodigo-digoy-cuando-digo-digodigo-diego/284114205027778/>
- Trabalenguas. (2017). *La bruja piruja*. *Trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://trabalenguas.online/la-bruja-piruja-2/>
- Trabalenguas. (s.f.). *Trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de http://www.tebytib.com/gest_web/proto_Seccion.pl?rfID=7&arefid=1640
- Tunnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. México: Hispamer.
- UNIÓN. (2019). *¿Qué es una leyenda y cuáles son sus características?* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.unionjalisco.mx/articulo/2019/11/01/cultura/que-es-una-leyenda-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- Una leyenda corta. (s.f.). *El Sombrerón-Leyenda de Guatemala*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.unaleyendacorta.com/2014/11/el-sombreron-leyenda-de-guatemala.html>
- UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

- Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net:
<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>
- USAC. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de
<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- USAC. (s.f.). *Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- USAC. (s.f.). *Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Velastegui, E., & Sánchez, S. (s.f.). *El hábito de la lectura y el disfrute de texto por medio de un tutorial multimedia*. Recuperado el 20 de junio de 2020, de
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2050/2/EI%20H%C3%A1bito%20de%20la%20Lectura.pdf>
- Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf
- Victor R, J. Z. (2016). *Revista Científica*.
- Walsh, M. (s.f.). *La Mona Jacinta*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de
<https://www.letras.com/maria-elena-walsh/1003803/>

APÉNDICE



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–**

Guía de actividades de motivación lectora para tercer grado

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Belén del municipio de Esquipulas del departamento de
Chiquimula**

María Mercedes Guzmán Samayoa

Chiquimula, noviembre de 2020

ÍNDICE

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Introducción..... | 172 |
| 2. | Objetivos..... | 173 |
| 3. | Ventajas de la guía de actividades de motivación lectora..... | 173 |
| 4. | Planificación de contenidos..... | 174 |
| 5. | Desarrollo de las actividades de motivación lectora..... | 175 |
| 5.1 | Práctica de trabalenguas..... | 175 |
| 5.2 | Práctica de retahílas..... | 179 |
| 5.3 | Juego de adivinanzas | 182 |
| 5.4 | Práctica de poemas..... | 186 |
| 5.5 | Lectura de fábulas..... | 192 |
| 5.6 | Lectura de cuentos..... | 198 |
| 5.7 | Lectura de leyendas..... | 203 |

1. Introducción

La guía de actividades de motivación lectora para tercer grado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que nació como propuesta de solución ante la desmotivación por la lectura de los estudiantes de tercer grado y como respuesta a la demanda de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza motivadoras que los estudiantes piden a sus docentes para aprender de forma activa y divertida.

Esta guía de actividades es un recurso didáctico dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, del municipio del Esquipulas, departamento de Chiquimula. Sin embargo, este material puede ser utilizado y aplicado por estudiantes de tercer grado de cualquier escuela oficial o privada que funcione en Guatemala.

Al revisar la base de datos sobre las evaluaciones de la escuela oficial de Aldea Belén, se encuentra que un porcentaje considerable de estudiantes reprueba el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo cual incide en los indicadores educativos relacionados con la repitencia y en el fracaso escolar. Por tales razones se diseñó este proyecto para contribuir a minimizar estos índices desfavorables para la institución educativa.

En la guía se presentan actividades para motivar y promover la lectura en los estudiantes de tercer grado y para desarrollar en ellos el hábito y el gusto por la misma, de manera que cuando lean se diviertan y se deleiten en forma sana y productiva.

2. Objetivos

2.1 General

Contribuir con el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas.

2.2 Específicos

- a) Facilitar el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de tercer grado a través de estrategias motivadoras.
- b) Despertar el interés y el gusto por lectura en los estudiantes de tercer grado a través de la práctica lectora de textos atractivos.

3. Ventajas de la guía de actividades de motivación lectora

Entre las ventajas que proporciona la guía de actividades de motivación lectora para tercer grado están:

1. Facilita el desarrollo del hábito de la lectura.
2. El estudiante se divierte y disfruta mientras lee.
3. El estudiante obtiene beneficios de la lectura como conocimientos y habilidades; desarrollo y perfección de su lenguaje, ejercita su atención, concentración, observación y análisis; aumenta su vocabulario; estimula su creatividad y curiosidad.
4. Motiva al estudiante para ampliar sus conocimientos sobre los tipos de lectura que ha practicado.
5. El estudiante interactúa durante su proceso de aprendizaje.

4. Planificación de contenidos

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas

Grado: Tercero

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.

Contenido: Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.

Período de ejecución: del 1 de abril al 20 de mayo 2020

| Temática | Actividades | Evaluación | Recursos |
|--------------------------|--|------------------------------|---|
| Práctica de trabalenguas | Actividad motivacional: dinámica de la papa caliente Lectura de trabalenguas Práctica individual de trabalenguas | Observación y Plenaria | Humanos: estudiante, padres y docente Materiales: cuadernillo, tijeras, pegamento, lápiz, sacapuntas, borrador |
| Práctica de retahílas | Actividad motivacional: juego del teléfono descompuesto. Lectura de retahílas Práctica individual de retahílas | Observación y Plenaria | Humanos: estudiante, padres y docente Materiales: cuadernillo, tijeras, pegamento, lápiz, sacapuntas, borrador |
| Juego de adivinanzas | Actividad motivacional: rompecabezas. Lectura de adivinanzas. Práctica de adivinanzas en parejas | Observación y Plenaria | Humanos: estudiante, padres y docente Materiales: cuadernillo, lápiz, borrador |
| Práctica de poemas | Actividad motivacional: ronda Lectura de poemas. Práctica de poemas. | Observación y Sopa de letras | Humanos: estudiante, padres y docente Materiales: cuadernillo, lápiz, borrador |
| Lectura de fábulas | Actividad motivacional: | Observación y | Humanos: estudiante, |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| (onomatopeyas) | canto Lectura de fábulas. Práctica individual de trabalenguas | comentarios sobre moraleja | padres y docente. Materiales: cuadernillo, cuaderno, lápiz, borrador |
| Lectura de cuentos (onomatopeyas) | Actividad motivacional: dinámica “el dado regalón” Lectura de cuentos Pintar escenas y personajes | Observación y competencia | Humanos: estudiante, padres y docente. Materiales: crayones, cuaderno, lápiz, borrador |
| Lectura de leyendas | Actividad motivacional: sopa de letras. Lectura de leyendas. Cambiar final de leyendas. | Observación. Resaltar valores aplicados. | Humanos: estudiante, padres y docente. Materiales: cuadernillo, cuaderno, lápiz, borrador |

Tabla 27. Planificación de contenidos. Fuente: Elaboración propia

5. Desarrollo de las actividades de motivación lectora

5.1 Práctica de trabalenguas

A. Desarrollo de la actividad

I. Presentación del tema

En esta actividad se trabajará el tema de los trabalenguas. Iniciaremos por conocer el significado de la palabra trabalenguas.

Trabalenguas

Un trabalenguas es una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada y, por lo tanto, “traba” la lengua de quien intenta pronunciarla. Se utiliza como un juego o como ejercicio para lograr una expresión o manera de hablar que resulte clara. Debe ser un texto que, al ser pronunciado a viva voz, sea difícil de articular. (Pérez & Gardey , 2010, pág. 1)

II. Lectura y práctica de trabalenguas

A continuación se te presenta una colección de trabalenguas. Realiza lo siguiente:

1. Lee todos los trabalenguas en forma silenciosa uno por uno.
2. Después elige tres trabalenguas y practícalos en voz alta por tres veces.

3. Cada vez la pronunciación de ser con mayor velocidad hasta llegar al límite de rapidez personal.

Trabalenguas 1



Fotografía 21. Copas de cristal.

Fuente: <https://pbs.twimg.com/media/CUHxzY7UEAATtHV.jpg>

Compré pocas copas,
pocas copas yo compré.
Como yo compré pocas copas,
Pocas copas yo pagué. (Labrador, s.f., pág. 1)

Trabalenguas 2



Fotografía 22. Niño alegre.

Fuente: <https://www.bosquedefantasias.com/wp-content/uploads/pronunciaci%C3%B3n.jpg>

Cuando yo digo Diego,

digo digo,

y cuando digo digo,

digo Diego. (Trabalenguas, 2012, pág. 1)

Trabalenguas 3



Fotografía 23. Niños jugando

Fuente: <https://previews.123rf.com/images/irwanjos/irwanjos1510/irwanjos151000012/47538207-felices-los-ni%C3%B1os-con-n%C3%BAmeros-de-bloques.jpg>

Cuando cuentas cuentas

Cuenta cuantos cuentas.

Porque si no cuentas

Cuantos cuentas cuentas

Nunca sabrás cuántos

Cuentos sabes contar. (Graciela, s.f.)

Trabalenguas 4



Fotografía 24. Niño alegre.

Fuente: <https://www.bosquedefantasias.com/wp-content/uploads/vocabulario1.jpg>

Me han dicho un dicho,

que han dicho que he dicho yo.

Ese dicho está mal dicho,

pues si yo lo hubiera dicho yo

estaría mejor dicho,

que el dicho que han dicho

Que he dicho yo. (Trabalenguas, s.f., pág. 1)

Trabalenguas 5



Fotografía 25. Bruja.

<https://idata.over-blog.com/5/04/35/23/BRUJA.jpg>

La bruja piruja prepara un brebaje
 Con cera de abejas, dos dientes de ajo,
 Cuatro lentejas y pelos de pura oveja
 Y unos pocos bigotes de gato viejo. (Trabalenguas, 2017, pág. 1)

III. Actividades de aprendizaje

1. Busca una persona en tu hogar y repítelo los tres trabalenguas que practicaste con la mayor velocidad posible.
2. Escribe en tu cuaderno los trabalenguas practicados.
3. Decora los trabalenguas seleccionados con la imagen que le corresponde en la colección presentada.

5.2 Práctica de retahílas

A. Desarrollo de la actividad

I. Presentación del tema

En esta actividad se trabajará el tema de las retahílas. Iniciaremos por conocer el significado de la palabra retahíla.

Retahílas

Una retahíla es una sucesión de elementos que se mencionan o aparecen en un cierto orden. Se trata de una serie que suele estar formada por acontecimientos, expresiones o cosas que no son materiales. La retahíla también se utiliza para nombrar a los juegos de palabras o canciones que se basan en la enumeración de sucesos, por lo habitual apelando a rimas. Estas retahílas suelen constituirse como un pasatiempo infantil y como una herramienta para desarrollar la memoria, la creatividad y la fluidez expresiva. (Definición, 2020, pág. 1)

II. Lectura y práctica de retahílas

A continuación se te presenta una colección de retahílas. Realiza lo siguiente:

1. Lee todas las retahílas de la colección en forma silenciosa una por una.
2. Después elige tres retahílas y practícalas en voz alta por tres veces.

Retahíla 1: Marinero



Fotografía 26. Marinero.

Fuente: <https://previews.123rf.com/images/amalga/amalga1506/amalga150600015/40981209-peque%C3%B1o-marinero-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-vectores-para-los-ni%C3%B1os-aislado-en-blanco-.jpg>

Marinero que se fue a la mar y mar y mar,

Para ver que podía ver y ver y ver y

Lo único que pudo ver y ver y ver,

Fue el fondo de la mar y mar y mar. (Romero, s.f., pág. 1)

Retahíla 2: El que se fue a Sevilla perdió su silla



Fotografía 27. Silla. Fuente:

<https://previews.123rf.com/images/kongvector/kongvector1710/kongvector171002186/88029453-car%C3%A1cter-de-silla-de-estudiante-con-l%C3%A1piz-en-la-ilustraci%C3%B3n-de-estilo-de-dibujos-animados-.jpg>

El que se fue a Sevilla

Perdió su silla,

El que se fue a León

Perdió su sillón. (Romero, s.f., pág. 1)

Retahíla 3: Mientras el lobo no está



Fotografía 28. Lobo

Fuente: https://image.freepik.com/vector-gratis/lobo-dibujos-animados-sentado-sobre-fondo-blanco_29190-4963.jpg

Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está

Porque si el lobo aparece a todos nos comerá.

¿Lobo estás ahí? (Romero, s.f., pág. 1)

Retahíla 4: En la casa de Pinocho



Fotografía 29. Pinocho

Fuente: <https://assets.puzzlefactory.pl/puzzle/174/140/original.jpg>

En la casa de Pinocho

Todos cuentan hasta ocho

En la casa de Pinocho

Uno, dos, tres, cuatro,

Cinco, seis, siete y ocho. (Romero, s.f.)

Retahíla 5: Mi abuelita tenía un gato



Fotografía 30. Abuelita.

Fuente: <https://image.shutterstock.com/image-vector/happy-cute-old-man-lady-260nw-543676573.jpg>

Mi abuelita tenía un gato,

Con las orejas de trapo,

Y el hocico de papel.

¿Quieres que te lo cuente otra vez?

(El niño/a podrá contestar sí o no)

Que me digas que sí,

Que me digas que no,

Que mi abuelita tenía un gato,

Con las orejas de trapo,

Y el hocico de papel.

¿Quieres que te lo cuente otra vez? (Romero, s.f., pág. 1)

III. Actividades de aprendizaje

1. Busca una persona en tu hogar y repítele las tres retahílas que practicaste
2. Escribe en tu cuaderno las tres retahílas seleccionadas.
3. Decora las tres retahílas seleccionadas con la imagen que le corresponde en la colección presentada.

5.3 Juego de adivinanzas

A. Desarrollo de la actividad

I. Presentación del tema

En esta actividad se trabajará el tema de las adivinanzas. Iniciaremos por conocer el significado de la palabra adivinanza.

Adivinanza

La noción de adivinanza puede hacer referencia a una adivinación (predecir el futuro, descubrir lo oculto, acertar lo que quiere decir un enigma) o a un acertijo (un enigma o secreto que se propone como pasatiempo). Lo habitual es que la adivinanza, como acertijo, se enuncie en forma de rima. (Pérez & Gardey, 2010)

II. Lectura y práctica de adivinanzas

A continuación se te presenta una colección de adivinanzas. Realiza lo siguiente:

1. Lee todas las adivinanzas de la colección en forma silenciosa, una por una.
2. Trata de encontrar la respuesta lo más rápido que puedas.
3. Apréndete tres adivinanzas que te servirán para las actividades finales de este tema.

Adivinanza 1

Habla y no tiene boca,

Oye y no tiene oídos,

Es chiquito y hace ruido

Muchas veces se equivoca. (Adivina adivinanza, s.f., pág. 1)

Adivinanza 2

Vuelo de noche,

Duermo de día

Y nunca verás plumas

En el ala mía

Imágenes para las adivinanzas. (Adivinanzas, s.f., pág. 1)

Adivinanza 3

Es venta y no se vende.

Es Ana, pero no es gente. (Adivinanza, s.f., pág. 1)

Adivinanza 4

Tengo escamas y no soy pez

Tengo corona: no soy rey

Soy una fruta: ¿quién soy? (Colque, 2019, pág. 1)

Adivinanza 5

Uno se cree superior,

El otro se siente inferior

Sin decir nunca nada

Mucho se quieren,

Tanto que siempre se están besando. (Adivina adivinanza, s.f., pág. 1)

III. Actividades de aprendizaje

1. Busca una persona en tu hogar y plantéale las adivinanzas seleccionadas para que te diga las repuestas lo más rápido que pueda.
2. Escribe en tu cuaderno las adivinanzas seleccionadas.
3. Decora cada adivinanza de la colección con una de las imágenes que aparecen a continuación.



Fotografía 31. Labios

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTITnuFG4yaqYtNcizHLPa1Sq_3jLJ97F3JrQ&usqp=CAU



Fotografía 32. Teléfono.

Fuente: https://img.freepik.com/vector-gratis/viejo-timbre-rojo-telefono-vendimia_7496-926.jpg?size=626&ext=jpg



Fotografía 33. Ventana.

Fuente: https://image.freepik.com/vector-gratis/ventana-escena-naturaleza_33070-1233.jpg



Fotografía 34. Murciélago.

Fuente: <https://www.larepublica.net/storage/images/2019/07/15/20190715092706.murcielago.jpg>



Fotografía 35. Piña.

Fuente: <https://www.frutality.es/wp-content/uploads/pi%C3%B1a.png>

5.4 Práctica de poemas

I. Presentación del tema

En esta actividad se trabajará el tema de los poemas. Iniciaremos por conocer el significado de la palabra poema.

Poemas

El poema es una composición literaria que pertenece al género de la poesía. El texto del poema puede estar escrito en verso o en prosa. Verso es cada línea del poema, y es interrumpida para enfatizar su musicalidad o el ritmo deseado de la lectura, a diferencia de la prosa en donde es continua. Las estrofas están compuestas por un conjunto de versos. Una característica importante del poema escrito en verso se su rima, la cual consiste en la semejanza de sonido de las palabras de los versos. (Ejemplode.com, s.f., pág. 1)

II. Lectura de poemas

A continuación se te presenta una colección poemas. Realiza lo siguiente:

1. Lee los poemas de la colección en forma silenciosa.
2. Elige el poema que más te agrade para memorizarlo.

3. Repite el poema en voz alta, al mismo tiempo realiza las mímicas adecuada al poema.

Poema 1:

La Rama

Por: Octavio Paz



Fotografía 36. Rama.

Fuente: <https://previews.123rf.com/images/olivier26/olivier261504/olivier26150400033/39246695-rama-de-%C3%A1rbol-con-hojas-verdes-sobre-fondo-blanco-los-gr%C3%A1ficos-vectoriales-elemento-de-dise%C3%B1o-de-ilustracio.jpg>

Canta en la punta del pino

Un pájaro detenido

Trémulo, sobre su trino.

Se yergue, flecha, en la rama,

Se desvaneces en alas

Y en música se derrama.

El pájaro es una astilla

Que canta y se quema viva

En una nota amarilla.

Alzo los ojos: no hay nada.

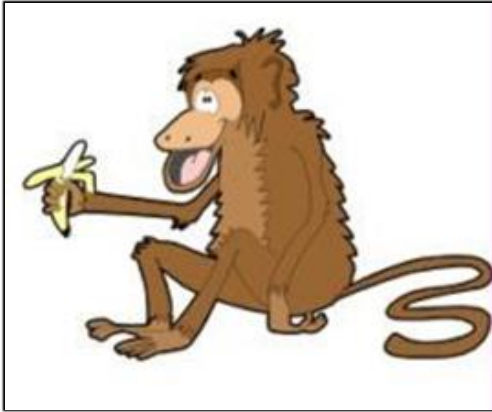
Silencio sobre la rama,

Sobre la rama quebrada. (Paz O. , s.f., pág. 1)

Poema 2

La mona Jacinta

Por: María Elena Walsh



Fotografía 37. Mona

Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/857161741559476658/>

La mona Jacinta
 Se ha puesto una cinta
 Se peina, se peina
 Y quiere ser reina.
 Ay, no te rías de sus monerías.

Mas la pobre mona
 No tiene corona.
 Tiene una galera
 De hoja de higuera.
 Ay, no te rías de sus monerías.

Un loro bandido
 Le vende un vestido,
 Un manto de pluma
 Y un collar de espumas.
 Ay, no te rías de sus monerías.

Al verse en la fuente

Dice alegremente
¡Qué mona preciosa
Parece una rosa!
Ay, no te rías de sus monerías.

Levanta un castillo
De un solo ladrillo
Rodeado de flores
Y sapos cantores
Ay, no te rías de sus monerías.

La mona cocina
Con leche y harina
Prepara la sopa
Y tiende la ropa
Ay, no te rías de sus monerías.

Su marido mono
Se sienta en el trono
Sus hijas monitas
En cuatro sillitas
Ay, no te rías de sus monerías. (Walsh, s.f, pág. 1)

Poema 3

Mariposas azules

Por: Edith Mabel Russo



Fotografía 38. Mariposas azules

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/8c/84/34/8c8434d0d9351a4c0ee6ff2a6a051c7c.jpg>

Mariposas azules

¿Qué están diciendo?

Que dona primavera

Ya está viniendo...

Pajaritos del campo,

¿Qué están cantando?

Qué doña primavera

Ya está llegando...

Amiguitos felices

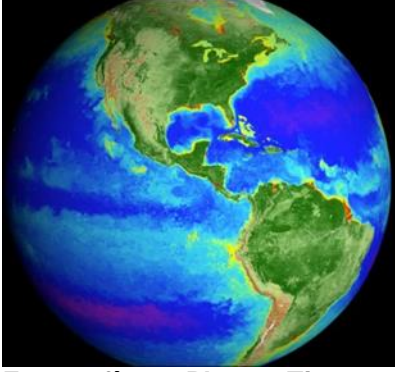
¿Qué es lo que pasa?

Llegó la primavera...

¡Y está en la Plaza!

Poema 4

La Tierra



Fotografía 39. Planeta Tierra

Fuente: https://i.blogs.es/227593/global-biosphere/1366_2000.jpg

La Tierra es redonda
Igual que un balón
Y da muchas vueltas
Alrededor del sol.

La Tierra es redonda
Como una naranja
Y en dar una vuelta
Todo un año tarda

La Tierra da vueltas
Y quieta no está
De tanto dar vueltas
Se va a marear. (Laura, 2015, pág. 1)

Poema 5

La semilla dorada

Por: Nilda Zamataro



Fotografía 40. Semilla

Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQaZ3yw2iqzUchNvUZTqb4tFZXowsbLkGRBwg&usqp=CAU>

En su camita de tierra
 Descansa la semilla dorada;
 Algunas gotitas de la lluvia
 Entraron a despertarla.

El sol se acercó un poquito
 Y le regaló su calor.
 La semilla rompió su taje,
 Hizo fuerza... y se estiró.

Se asomó muy curiosa
 Y el mundo descubrió.
 Así la semilla dorada
 En planta se convirtió. (Lucía, 2018, pág. 1)

III. Actividades de aprendizaje

1. Busca un miembro de tu familia y declámale el poema.
2. Escribe el poema en tu cuaderno.

3. Representa la idea central del poema con recortes o dibujos.

5.5 Lectura de fábulas

I. Presentación del tema

En esta actividad se trabajará el tema de las fábulas. Iniciaremos por conocer el significado de la palabra fábula.

Fábula

“Las fábulas son cortas y breves narraciones literarias, normalmente en verso, que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja de carácter instructivo, cuyos personajes casi siempre son animales u objetos ficticios”. (Medina, 2019, pág. 1)

Las fábulas son cuentos breves, generalmente sobre animales o cosas inanimadas a las que se les confieren características humanas. Sus características principales son: 1) Contenido sintético; 2) contiene una moraleja, a veces implícita y otras veces explícita; 3) La mayoría sobresalen por su contenido imaginativo y por su riqueza narrativa. La moraleja es la enseñanza o el mensaje que se desea transmitir y que es una norma de conducta aceptada por la sociedad. (Delgado, 2015, pág. 1)

II. Lectura de poemas

A continuación se te presenta una colección fábulas. Realiza lo siguiente:

1. Lee dos las fábulas de la colección en forma silenciosa.
2. Elige la fábula que más te agrada y léela en voz alta.
3. Lee la fábula a un miembro de tu familia.
4. Cuando encuentres el nombre de un animal, imita el sonido que hace ese animal. Esa imitación de sonidos se llama onomatopeya.

Fábula 1

El ratón campesino y el cortesano



Fotografía 41. Ratones

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/media/9570/ratonesG.jpg>

Un ratón campesino tenía por amigo a otro de la corte, y lo invitó a que fuese a comer a la campiña.

Pero como sólo podía ofrecerle trigo y yerbajos, el ratón cortesano le dijo:

- ¿Sabes amigo que llevas una vida de hormiga? En cambio yo poseo bienes en abundancia. Ven conmigo y a tu disposición los tendrás.

Partieron ambos para la corte. Mostró el ratón ciudadano a su amigo trigo y legumbres, higos y queso, frutas y miel.

Maravillado el ratón campesino, bendecía a su amigo de todo corazón y renegaba de su mala suerte.

Dispuestos ya a darse un festín, un hombre abrió de pronto la puerta. Espantados por el ruido los dos ratones se lanzaron temerosos a los agujeros.

Volvieron luego a buscar higos secos, pero otra persona incursionó en el lugar, y al verla, los dos amigos se precipitaron nuevamente en una rendija para esconderse.

Entonces el ratón de los campos, olvidándose de su hambre, suspiró y dijo al ratón cortesano:

- Adiós amigo, veo que comes hasta hartarte y que estás muy satisfecho; pero es al precio de mil peligros y constantes temores. Yo, en cambio, soy un

pobrete y vivo mordisqueando la cebada y el trigo, pero sin congojas ni temores hacia nadie. (Medina, 2019)

Actividad de comprensión lectora

1. ¿Qué ofreció de comer el ratón campesino al ratón cortesano?
 2. ¿Qué ofreció de comer el ratón cortesano al ratón campesino?
 3. ¿Por qué el ratón campesino se fue de la corte con hambre?
- ¿Crees que vivir en el campo es mejor que en la corte?
- ¿Qué has aprendido con esta fábula?

Fábula 2

El lobo con piel de oveja



Fotografía 42. Lobo y oveja

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/uploads/ocio/lobo-corder-pp.jpg>

Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada.

Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño._(Guíainfantil.com, 2016, pág. 1)

Fábula 3

La cigarra y la hormiga



Fotografía 43. Cigarra y hormiga

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/uploads/ocio/cigarrahormiga-pe.jpg>

Una vez, al llegar el invierno, una cigarra que estaba muerta de hambre se acercó a la puerta de un hormiguero pidiendo comida. A su pedido respondieron las hormigas, haciendo la siguiente pregunta:

-¿Por qué durante el verano no hiciste tu reserva de alimentos como lo hicimos nosotras?

La cigarra respondió:

- Estuve cantando alegremente todo el tiempo, y disfrutando el verano plenamente ¡Si hubiera sabido lo duro que es el invierno...!

Las hormigas le dijeron:

-Mientras nosotras trabajamos duro durante el verano para tener las provisiones y poder pasar el invierno, tú disfrutabas y perdías el tiempo. Así que ahora... ¡sigue bailando!

Pero las hormigas sintieron pena por la situación y entendieron que la cigarra había aprendido la lección, entonces finalmente compartieron con ella su alimento.

Moraleja: Quien quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo. (Guiainfantil.com, 2015, pág. 1)

Fábula 4
El congreso de los ratones
Samaniego



Fotografía 44. Ratón

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/media/12421/congresoratones-fabulas.jpg>

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!

- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Ateamos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! – Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

Moraleja: Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo. (Guía Infantil, 2019)

Compresión lectora

1. ¿Dónde vivía esta familia de ratones?
2. ¿A qué tenían miedo?
3. ¿Qué propone hacer con el gato uno de los ratones?
4. ¿Por qué al final no llevan a cabo la decisión?
5. ¿Cuál es la moraleja de esta historia?

III. Actividades de aprendizaje

1. Con tus propias palabras, cuéntale la fábula que elegiste a un miembro de tu familia.
2. Escribe en tu cuaderno la moraleja o enseñanza que te dejó la fábula.
3. Representa la idea central de la fábula con recortes o dibujos.

5.6 Lectura de cuentos

I. Presentación de la actividad

En esta actividad se llevará a cabo la lectura de cuentos. Para iniciar conoceremos el significado de la palabra cuento.

Cuento

“Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico”.
(Significados.com, s.f., pág. 1)

El cuento es un relato o narración, más bien corta, de un hecho, que suele ser imaginario. Normalmente los cuentos se caracterizan por poseer pocos personajes, donde suele existir un solo personaje principal. Además su argumento suele ser más bien simple. Esta característica se debe a la escasa capacidad de utilizar recursos literarios debido a la brevedad de la narración. (Cocepto.de, s.f., pág. 1)

II. Lectura de cuentos

A continuación se te presenta una colección de cuentos, con los cuales deber realizar lo siguiente:

1. Elige un cuento y léelo en forma silenciosa.
2. Lee el mismo cuento en voz alta,
3. Cuando encuentres el nombre de un animal, imita el sonido que hace ese animal. A esa imitación de sonidos se le llama onomatopeya.

Cuento 1

El cohete de papel

Por: Pedro Pablo Sacristán



Fotografía 45. Cohete

Fuente: <https://c3352096.ssl.cf0.rackcdn.com/el-cohete-de-papel-150height.jpg>

Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a la acera descubrió la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel averiado, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un escenario para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con toda su alma a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio sideral.

Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiárselo por un cohete auténtico que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó el cambio encantado.

Desde entonces, cada día, al jugar con su cohete nuevo, el niño echaba de menos su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba mucho más jugando con su viejo cohete. Entonces se dio cuenta de que se sentía mucho mejor cuando jugaba con aquellos juguetes que él mismo había construido con esfuerzo e ilusión.

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del mundo. (Cuentopía, s.f., pág. 1)

Cuento 2 La Princesa de Fuego



Fotografía 46. Niños

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/media/13547/cuento-amor-princesa.jpg>

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez.

El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Solo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos.

Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la princesa, salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por cuanto hacía, así que comenzaron a llamarla cariñosamente 'La princesa de fuego'.

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días. (Sacristán, 2020, pág. 1)

Actividad de comprensión lectora. Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Qué quería hacer la princesa?

- a) Casarse
- b) Hacer una casa

2. ¿Qué le regaló el joven a la princesa?

- a) Una silla
- b) Una piedra

3. ¿Qué surgió del objeto que la princesa tiró al fuego?
- a) Mucho humo
 - b) Una figura de oro
4. ¿Qué empezó a tener la gente del pueblo?
- a) Comida y libros
 - b) Acceso a internet

Cuento 3

El árbol mágico

Por: Pablo Sacristán



Fotografía 47. Árbol

Fuente: <https://c3352096.ssl.cf0.rackcdn.com/el-arbol-magico-150height.jpg>

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se

encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas. (Cuentopía, s.f., pág. 1)

III. Actividades de aprendizaje

1. Con tus propias palabras, márrale el cuento que elegiste a un miembro de tu familia.
2. Resuelve el cuestionario que aparece al final del cuento leído.
3. Representa la idea central del cuento con recortes o dibujos.

5.7 Lectura de leyendas

I. Presentación de la actividad

En esta actividad se llevará a cabo la lectura de leyendas. Para iniciar conoceremos el significado de la palabra leyenda.

Leyenda

Una leyenda es narración de sucesos fantásticos que se transmite por tradición (DRAE). Un segundo significado es: Relato basado en un hecho o un personaje reales, deformado o magnificado por la fantasía o la admiración. Principales características: 1) Es una narración basada en personajes o hechos históricos que provienen de tradiciones orales muy antiguas, que se han transformado a través del tiempo. 2) Se transmite habitualmente de generación en generación, casi siempre de manera oral. 3) Con frecuencia se modifican, las leyendas a lo largo del tiempo por supresiones, añadidos o modificaciones. 4) Se sitúa en un lugar y en una época específica. (UNIÓN, 2019, pág. 1)

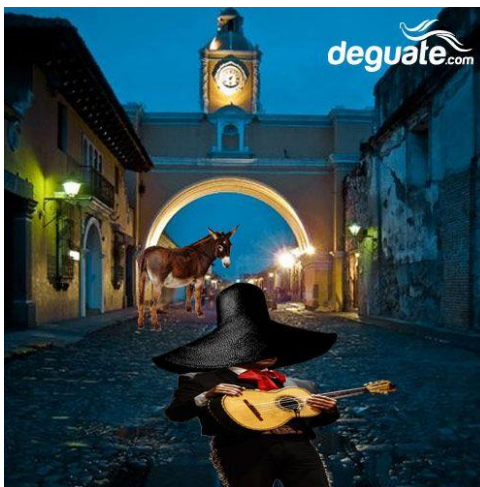
II. Lectura de poemas

A continuación se te presenta una colección leyendas, con la cual debes realizar lo siguiente:

1. Elige una leyenda y léela en forma silenciosa.
2. Lee la leyenda seleccionada en voz alta.

Leyenda 1

El Sombrerón



Fotografía 48. El Sombrerón Fuente:

https://d.wattpad.com/story_parts/592224002/images/153a0f4abc3c3f92755799242634.jpg

En uno de los barrios de la ciudad vivía una joven hermosa, con pelo largo y grandes ojos de color negro. Tal era su belleza que todos los jóvenes del lugar querían conquistarla, pero ninguno conseguía hacerlo.

Un día al anochecer, se asomó a la ventana y vio aparecer a un hombre pequeño que portaba una guitarra. Este hombre, al verla tras la ventana, quedó maravillado por su belleza y comenzó a tocar canciones con su guitarra. La joven quedó hipnotizada desde la primera nota que escuchó.

Este hecho no pasó desapercibido por los padres de la muchacha, y llamaron al sacerdote para que bendijera la casa y así poder librar a su hija de ese hechizo. Pero no lo consiguieron. La muchacha no comía ni dormía, y no podía apartar su mente de la música. Finalmente, los padres muy preocupados por su salud,

llevaron a la joven a la iglesia, le cortaron el pelo y así consiguieron que ese hombre dejara de molestarla. (Una leyenda corta, s.f., pág. 1)

Leyenda 2

La Llorona



Fotografía 49. La Llorona

Fuente: <https://www.guatemala.com/fotos/201709/La-Llorona.jpg>

Cuenta la leyenda que era una mujer de sociedad, joven y bella, que se casó con un hombre mayor, bueno, responsable y cariñoso, que la consentía como una niña, su único defecto... que no tenía fortuna.

Pero el sabiendo que su joven mujer le gustaba alternar en la sociedad y "escalar alturas", trabajaba sin descanso para poder satisfacer las necesidades económicas de su esposa, la que sintiéndose consentida despilfarraba todo lo que le daba su marido y exigiéndole cada día más, para poder estar a la altura de sus amigas, las que dedicaba tiempo a fiestas y constantes paseos.

Marisa López de Figueroa, tuvo varios hijos estos eran educados por la servidumbre mientras que la madre se dedicaba a cosas triviales. Así pasaron varios años, el matrimonio.

Figueroa López, tuvo cuatro hijos y una vida difícil, por la señora de la casa, que repulsaba el hogar y nunca se ocupó de los hijos. Pasaron los años y el marido

enfermó gravemente, al poco tiempo murió, llevándose "la llave de la despensa", la viuda se quedó sin un centavo, y al frente de sus hijos que le pedían que comer. Por un tiempo la señora de Figueroa comenzó a vender sus muebles. Sus alhajas con lo que la fue pasando.

Pocos eran los recursos que ya le quedaban, y al sentirse inútil para trabajar, y sin un centavo para mantener a sus hijos, lo pensó mucho, pero un día los reunió diciéndoles que los iba a llevar de paseo al río de los pirules. Los ishtos saltaban de alegría, ya que era la primera vez que su madre los levaba de paseo al campo. Los subió al carruaje y salió de su casa a las voladas, como si trajera gran prisa por llegar. Llegó al río, que entonces era caudaloso, los bajo del carro, que ella misma guiaba y fue aventando uno a uno a los pequeños, que con las manitas le hacían señas de que se estaban ahogando.

Pero ella, tendenciosa y fría..., veía como se los iba llevando la corriente, haciendo gorgoritos el agua, hasta quedarse quieta. A sus hijos se los llevo la corriente, en ese momento ya estarían muertos. Como autómatas se retiró del lugar, tomo el carruaje, salió como "alma que lleva el diablo ", pero los remordimientos la hicieron regresar al lugar del crimen. Era inútil las criaturas habían pasado a mejor vida. Cuando se dio cuenta de lo que había hecho, se tiró ella también al río y pronto se pudieron ver cuatro cadáveres de niños y el de una mujer que flotaban en el río.

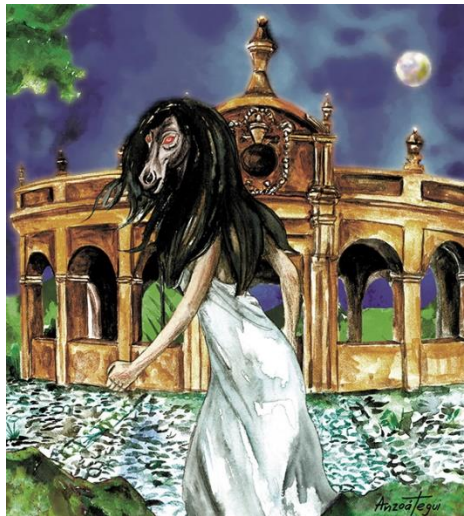
Dice la leyenda que a partir de esa fecha, a las doce de la noche, la señora Marisa venia de ultratumba a llorar su desgracia: salía del cementerio (en donde les dieron cristiana sepultura) y cruzaba la ciudad en un carruaje, dando alaridos y gritando ¡Aaaay mis hijos! Donde estarán mis hijos ¡ y así hasta llegar al río de los pirules en donde desaparecía. Todas las personas que la veían pasar a medianoche por las calles se santiguaban con reverencia al escuchar sus gemidos y gritos. Juraban que con la luz de la luna veían su carruaje que conducía una dama de negro que con alaridos buscaba a sus hijos.

Las mujeres cerraban las ventanas, y al trasnochador que venía con copas, hasta la borrachera se le quitaba al ver aquel carro que conducía un espectro, donde iba la llorona, del carruaje salían grandes llamaradas y se escuchaba una largo y triste gemido de una mujer, un esqueleto vestido de negro, el que guiaba el carruaje, jalado por caballos briosos. Un día, cuatro amigos, haciéndose los valientes, quisieron seguir al carruaje que corría a gran velocidad por céntrica calle de Aguascalientes que daba al río pirules.

Ellos la seguían, temblando de miedo, pero dándose valor con las copitas, dio un último grito de tristeza y dolor ¡Aaaay mis hijos ¡ y desapareció con todo y carruaje. (Leyendas de Guatemala, 2010, pág. 1)

Leyenda 3

La Siguanaba



Fotografía 50. La Siguanaba

Fuente: <https://impacto.gt/wp-content/uploads/2019/10/1-3.jpg>

Un hombre después de trasnochar caminando cerca de un fuente, veía el cielo las estrellas centellantes; ni siquiera había amanecido cuando vio bañándose en el agua fría de la fuente una mujer con un hermoso vestido blanco, de hermosa figura, cabello largo y negro.

El hombre le preguntó:

¿Qué haces a esta hora bañándote, quieres que te ayude?

La hermosa mujer dejó de bañarse, y sin mostrarle el rostro le hizo una señal.

Me está llamando dijo el borrachín.

La mujer caminó hacia el cementerio y el hombre la siguió impaciente e incansablemente, cada vez que se le acercaba, la mujer se desplazaba lejos de él.

Entonces el hombre por fin la alcanzó y pudo contemplar su rostro endemoniado, parecía un caballo, ésta se abalanzó sobre él y trató de llevárselo gimiendo un grito escalofriante, enterrándole las uñas para sepultarlo en los barrancos cercanos.

Desesperadamente el hombre recogió una medallita que tenía colgada en el cuello, y empezó a orar ya que no podía escapar de la mujer. Cuando la mujer vio la medalla lo soltó y se lanzó al barranco.

El hombre sobrevivió al ataque y llegó a su casa con sus brazos y espalda desgarrados. Su familia trató de curarlo pero el hombre contó la historia y murió a los pocos días debido a sus heridas que nunca sanaron. (Cuentos de Guatemala, 2010, pág. 1)

III. Actividades de aprendizaje

1. Con tus propias palabras, márrale la leyenda que elegiste a un miembro de tu familia.
2. Dibuja los personajes de la leyenda.

Referencias

- Adivina adivinanza. (s.f.). *guiainfantil.com*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/cosas-de-la-casa/habla-y-no-tiene-boca-oye-y-no-tiene-oido-es-32996/>
- Adivinanza. (s.f.). *Adivinanza: Es venta y no se vende*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/cosas-de-la-casa/es-venta-y-no-se-vende-es-ana-pero-no-es-gen-32993/>
- Adivinanzas. (s.f.). *Adivinanzas para niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.adivinanzasparaninos.es/vuelo-de-noche-duermo-de/>
- Alvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes de noveno semestre de Licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de Licenciatura*. Recuperado el 20 de junio de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf
- Amador, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema . Ponencia presentada en el III Congreso Internacional Virtual sobre la Educación en el siglo XXI. Cuba.
- Apodada, G., Ortega, L., Verdugo, L., & Reyes, L. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. Universidad Autónoma Indígena de México: Ra Ximhai.
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Casallas, L. (2017). *La leyenda urbana como recurso didáctico en la práctica de expresión oral y escrita de jóvenes entre los 13 y 14 años de edad, octavo grado*. Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja. Bogotá.
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación: El proceso motivacional*. Valencia.
- Cocepto.de. (s.f.). *Concepto de cuento*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://concepto.de/cuento/>
- Colegio Williams. (2019). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>

- Colque, R. (2019). *Una adivinanza*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://brainly.lat/tarea/12175326>
- Cuentopía. (s.f.). *CuentosParaDormir.com by Cuentopía*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>
- Cuentopía. (s.f.). *CuentosParaDormir.com by Cuentopía*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico#google_vignette
- Cuentos de Guatemala. (2010). *Leyenda de ls Siguanaba*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://cuentosmotivadores.blogspot.com/2012/07/leyenda-de-la-siguanaba.html>
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Definición. (2020). *Definición de retahíla*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://definicion.de/retahila/>
- Delgado, J. (2015). *Fábulas para niños: ¿Por qué son importantes?* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/fabulas-para-ninos#:~:text=Los%20beneficios%20de%20las%20f%C3%A1bulas%20para%20los%20ni%C3%B1os&text=Ampl%C3%ADan%20la%20sensibilidad%20y%20estimulan,el%20amor%20por%20la%20lectura>.
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020). [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo. Primera parte. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Univsersidad de San Carlos de Guatemala.
- Ejemplode.com. (s.f.). *Características de un poema*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de https://www.ejemplode.com/41-literatura/3416-caracteristicas_de_un_poema.html#:~:text=Los%20poemas%20son%20composiciones%20literarias,%C3%89pico
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Tesis de grado. Iniversidad del Tolima. Ibagué.
- Graciela, A. (s.f.). *Tabalenguas fáciles*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://trabalenguas.pequenot.com/cuando-cuentos-cuentos-cuenta-cuantos-cuentos-cuentas-porque/>
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Guia Infantil*. (2019). Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-congreso-de-los-ratones-fabulas-cortas/>
- Guiainfantil.com. (2015). *La cigarra y la hormiga. Fábulas de La Fontaine*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-cigarra-y-la-hormiga-fabulas-de-la-fontaine/>
- Guíainfantil.com. (2016). *El lobo con piel de oveja. Fábula de Esopo para niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://static.guiainfantil.com/uploads/ocio/lobo-corder-pp.jpg>
- Labrador, V. (s.f.). *Educación 2.0 Tu Revista de Educación*. Obtenido de <https://educacion2.com/trabalenguas-5/>
- Nacional de Educación Básica Central Jornada Matutina del Municipio de Villa Nueva*. Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos Guatemala.

- Laura. (2015). *La clase de Laura. Poesía-La Tierra es redonda*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://la-clase-de-laura.blogspot.com/2015/03/poesia-la-tierra-es-redonda.html>
- Leyendas de Guatemala. (2010). *Leyendas de Guatemala: La llorona*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://guateleyendasreales.blogspot.com/2010/10/la-llorona.html>
- Lucía. (2018). *Play and Learn. Mis recursos para la Etapa de Educación Infantil*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://misrecursosparalaeducacioninfantil.blogspot.com/2015/03/poema-la-semilla-dorada-de-nilda.html>
- Medina, V. (2019). *Guía infantil.com*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monsalve, M., Foronda, R., & Mena, S. (2016). *La lúdica como instrumento para la enseñanza-aprendizaje*. Tesis de postgrado. Medellín, Colombia.
- Moreira, M. (2005). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Instituto de Física, UFRGS. Porto Alegre, Brasil.
- Morote, P. (20 de junio de 2005). *Las leyendas y su valor didáctico*. Actas XL Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español. Recuperado el 2020, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_40/congreso_40_38.pdf
- Mosquera, Y., & Romaña, A. (2016). *Estudio de las estrategias lúdicas pedagógicas que, dispuestas en medios digitales, mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 2º grado de la I.E Colombia*. Tesis de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana. Bogotá.
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Tesis doctoral. UNED. Recuperado el 7 de junio de 2020, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lect que tiene los alumnos de la Escuela Intercultural de Chiquimula*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

- Palacios-Almendo, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Tesis de maestría. Universidad de Piura.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín, Colombia.
- Paz, O. (s.f.). *Poemas del Alma*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.poemas-del-alma.com/la-rama.htm>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). *Definición de trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://definicion.de/trabalenguas/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). *Definición de adivinanza*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://definicion.de/adivinanza/>
- Portillo, R. (2006). *El hábito de lectura; factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Primaria Rural Federal Multigrado Jose Ortiz de Domínguez*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Sonora, México.
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Reátegui, L., & Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana-2014*. Tesis de grado. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.
- Rodríguez, A. (s.f.). *Modelo Pedagógico Tradicional: origen y características*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Rodríguez, Z., Sanz, M., & Berenguer, M. (2012). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 7 de junio de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Romero, M. (s.f.). *71 Retahílas Cortas para Niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-princesa-de-fuego-cuento-de-amor-para-ninos/>
- Sacristán, P. (2020). *La princesa de fuego. Cuentos de amor para niños*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-princesa-de-fuego-cuento-de-amor-para-ninos/>
- Significados.com. (s.f.). *Cuento*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.significados.com/cuento/>

- Trabalenguas. (2012). *Trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.facebook.com/trabalenguas.ar/posts/cuando-yo-digo-diegodigo-digoy-cuando-digo-digodigo-diego/284114205027778/>
- Trabalenguas. (2017). *La bruja piruja*. *Trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://trabalenguas.online/la-bruja-piruja-2/>
- Trabalenguas. (s.f.). *Trabalenguas*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de http://www.tebytib.com/gest_web/proto_Seccion.pl?rfID=7&arefid=1640
- UNIÓN. (2019). *¿Qué es una leyenda y cuáles son sus características?* Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.unionjalisco.mx/articulo/2019/11/01/cultura/que-es-una-leyenda-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- Una leyenda corta. (s.f.). *El Sombrerón-Leyenda de Guatemala*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.unaleyendacorta.com/2014/11/el-sombreron-leyenda-de-guatemala.html>
- USAC. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Velastegui, E., & Sánchez, S. (s.f.). *El hábito de la lectura y el disfrute de texto por medio de un tutorial multimedia*. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2050/2/EI%20H%C3%A1bito%20de%20la%20Lectura.pdf>
- Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf
- Walsh, M. (s.f.). *La Mona Jacinta*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.letras.com/maria-elena-walsh/1003803/>