



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar estrategias de
comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo del
municipio de Malacatán del departamento San Marcos.**

Nombre de la estudiante

Vilma Yohana Guzmán

Asesor

Wuilian Noé Orellana Soto

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar estrategias de comprensión lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo del
municipio de Malacatán del departamento San Marcos.**

**Informe del PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Nombre de la Estudiante

Vilma Yohana Guzmán

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar estrategias de comprensión lectora. Correspondiente al estudiante: Vilma Yohana Guzmán carné: 200642482 CUI: 1626298261215 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Wuilian Noé Orellana Soto
Colegiado Activo No.19,356

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3902

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Comunidad De Aprendizaje Para Mejorar Estrategias De Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Vilma Yohana*

Con Registro académico No. *200642482*

Con CUI: *1626298261215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_200642482_01_3902



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3902

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Comunidad De Aprendizaje Para Mejorar Estrategias De Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Vilma Yohana*

Con Registro académico No. 200642482

Con CUI: 1626298261215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

96_81_200642482_01_3902

DEDICATORIA

A Dios:

Por la sabiduría y entendimiento, gracias por permitirme la vida y llegar a culminar este proyecto de mejoramiento educativo y lograr los objetivos propuestos.

A mi madre:

Que con sus sabios consejos me brindo ese apoyo incondicional para lograr cumplir mi meta.

A mis hijos:

Que mi triunfo sea un ejemplo que seguir y llegar a ser grandes profesionales ya que es la mejor herencia que se les puede brindar.

A mis hermanos:

Comparto con ellos un triunfo más en mi vida profesional gracias por el apoyo.

A mis sobrinos:

Que mi triunfo sea un motivo para seguir preparándose académica y profesionalmente.

A mi pareja:

Gracias por ese amor inmenso que me brinda y ese apoyo moral y económico Oscar Muñoz Guzmán.

A USAC/EFPEM/PADEP/D.

Gracias por la oportunidad que me dieron de continuar mi preparación y formación docente en el nivel de la licenciatura.

A mi Asesor:

Al licenciado Wuilian Noé Orellana Soto muchas gracias por compartir sus experiencias exitosas y sus conocimientos que fortalecen más mi formación docente.

A mis compañeros de promoción:

Que el secreto de nuestro logro profesional es la sabiduría de cada uno de vosotros.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecerle a Dios por haberme permitido la vida y lograr llegar a esta meta y poder cumplir los objetivos propuestos durante el tiempo que estuve en las aulas de la Universidad San Carlos de Guatemala.

A mi madre por ese gran apoyo que ha sido durante mi vida estudiantil el apoyo moral para poder cumplir mis metas propuestas.

A mis hijos que este triunfo sea ejemplo para ellos y ser triunfadores en la vida.

A los asesores del SINAIE por el acompañamiento que me brindaron durante el proceso del PME.

Al personal docente de la escuela que me apoyo en todo momento sin condiciones, que este triunfo aliente a seguir preparándose académicamente en beneficio de la educación en nuestro país.

A los padres de familia que me abrieron las puertas del centro educativo que mi triunfo sea de gran beneficio para sus hijos, y con ello contribuir a una educación de calidad.

A mis queridos estudiantes gracias por ser parte de este triunfo y va dedicado a ustedes con cariño.

A los licenciados que fueron parte de mi formación docente muchas gracias por las experiencias compartidas.

A mis compañeros de grupo: Elena Ramírez, Karen De León, Mercedes De León Edy Muñoz y Ranfery De León, gracias por los momentos compartidos los extrañaré.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea san Bernardo del municipio de Malacatán San Marcos en la cual se Implementaron comunidades de aprendizaje a los docentes con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE con el fin de mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora, para contrarrestar el déficit de lectura que existe en el centro educativo.

Según el diagnóstico realizado por el MINEDUC y los resultados que se han obtenido los dos últimos años un alto porcentaje de déficit de lectura en los estudiantes de primaria, se selecciona como proyecto: Implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes con el apoyo del sistema nacional educativo SINAIE para mejorar los indicadores educativos que viene afectando a este centro educativo con la aplicación de diferentes estrategias para lograr una comprensión lectora en los estudiantes.

Las actividades que se desarrollaron en el PME evidenciaron que los estudiantes lograron superar esa barrera que afectaba su comprensión lectora, ahora su lectura es más fluida, comprenden y analizan lo que leen, por eso es importante la aplicación de estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the San Bernardo village of the municipality of Malacatán San Marcos, in which learning communities were implemented for teachers with the support of the National System of Educational Accompaniment SINAIE in order to improve the application of reading comprehension strategies to counteract the reading deficit that exists in the educational center.

According to the diagnosis made by MINEDUC and the results that have been obtained in the last two years, finding a high percentage of reading deficit in elementary students, the following project is selected: Implementation of learning communities for teachers with the support of the system national educational SINAIE to improve the educational indicators that have been affecting this educational center with the application of different strategies to achieve reading comprehension in students.

The activities that took place in the EME showed that students managed to overcome that barrier that affected their reading comprehension, now their reading is more fluid, they understand and analyze what they read, so it is important to apply innovative strategies that strengthen reading comprehension in students to obtain meaningful learning.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.	32
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4. Diseño del proyecto.	49
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	63
2.2 Teorías del aprendizaje.	63
2.3. Causas del ausentismo.....	65
2.4. Entorno sociocultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	68
2.5. Técnicas de Análisis Estratégico.....	72
2.6. Proyecto de mejoramiento educativo PME	73
2.7. Plan de actividades.....	73
2.8. Cronograma de Gantt	74
2.9. Monitoreo y Evaluación de Proyectos	74
2.10. Plan de Sostenibilidad	74
2.11. Comunidad de aprendizaje.....	74
2.12. Las escuelas como comunidades de aprendizaje.....	75
2.13. Estrategias de aprendizaje:	75
2.14. Comprensión lectora.....	76
2.15. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje:	77
“CAPÍTULO III	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título.....	78
3.2 Descripción del PME.....	78
3.3 Concepto del PME	80
3.4 Objetivos.....	80
Objetivos específicos.....	81

3.5	Justificación	81
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	82
3.7	Plan de actividades.....	85
CAPÍTULO IV		91
	Análisis y discusión de resultados	91
CONCLUSIONES		96
RECOMENDACIONES.....		97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		99
REFERENCIAS		100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de Problemas.	33
Tabla 2 Actores e influencia.	38
Tabla 3 Características típicas.	38
Tabla 4 Análisis DAFO.	41
Tabla 5 Técnica Minimax.	42
Tabla 6 Vinculaciones estratégicas.	46
Tabla 7 Mapa de Soluciones.	47
Tabla 8 Posibles Proyectos.	48
Tabla 10 Cronograma de Actividades.	57
Tabla 11 Esquema de indicadores.	58
Tabla 12 Matriz de indicadores y metas de monitoreo.	60
Tabla 13 Matriz de indicadores y metas de evaluación.	61
Tabla 14 Presupuesto del PME.	62
Tabla 15 Distancia entre diseño proyectado y emergente.	85
Tabla 16 Plan de Sostenibilidad.	99

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas.	34
Ilustración 2 Diagrama de relaciones entre actores.	39
Ilustración 3 Comunidad de Aprendizaje con docentes.	83
Ilustración 4 Estrategia "El Sorbo de Lectura".	84
Ilustración 5 Lectura comprensiva.	84
Ilustración 6 Solicitud presentada al Asesor Distrital 1215.2.	86
Ilustración 7 Invitación a Presentación de Lanzamiento PME.	86
Ilustración 8 Niño presentando la elaboración de su megalibro	87
Ilustración 9 Monitoreo de Lectura.	87
Ilustración 10 Lectura de estudiante.	88
Ilustración 11 Recomendación en feria de Lectura.	88
Ilustración 12 Juego de ruleta de los cuentos.	89
Ilustración 13 Lotería de palabras.	89
Ilustración 14 Póster Académico PME	98

INTRODUCCIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal de Malacatán del departamento de San Marcos, misma donde se llevó a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace referencia a que en este centro educativo se cuenta con los dos niveles de educación primaria y pre-primaria en los cuales se atienden todos los grados correspondientes a cada nivel, con una sección cada una, por lo que el proyecto realizado tenía las bases sobre las cuales se puede acondicionar una serie de elementos propuestos y que están reflejados en el presente informe, para describir cada uno de los procesos desarrollados y tomados en cuenta para poder ejecutarlo.

Se cuenta con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE ya que ellos son parte de la comunidad educativa que ha venido a fortalecer la educación en nuestro medio y lograr con ellos el aprovechamiento de sus talleres para mejorar la calidad educativa de nuestros docentes y con ello aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras que contribuyan con el nivel que requieren las bases del Currículo Nacional Base, a través de las diferentes actividades que se establecen dentro del presente informe.

Los indicadores de lectura en el centro educativo cuentan con porcentajes bajos en lectura específicamente en los grados de primero tercero y sexto primaria con una lectura no apropiada de acuerdo al grado en que se encuentran los estudiantes, no logrando los estándares establecidos en tiempo y número de palabras, por eso es importante implementar y mejorar las estrategias de comprensión lectora para lograr cumplir las competencias propuestas.

Dentro de las circunstancias que esta problemática presenta se evidencia que los niños psicológicamente manipulan a sus padres para no continuar con sus estudios debido al poco apoyo que reciben y el docente que no aplica las estrategias adecuadas para que el niño sienta el gusto por estudiar y permanecer dentro del centro educativo y así contribuir a su aprendizaje y lograr que su lectura

sea exitosa a través de las diferentes estrategias. El aprovechamiento de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo como lo es el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, es fortalecer el trabajo del maestro a través de las comunidades de aprendizaje con los docentes para compartir estrategias innovadoras que van a contrarrestar el déficit de lectura que existe en los estudiantes, y lograr mejorar los indicadores que se encuentran en el centro educativo.

Al haber realizado el DAFO se seleccionó la línea de acción que las comunidades de aprendizaje fortalecen el trabajo del docente, pues con este medio se refuerzan temas y se aplican estrategias para poder realizar nuestro trabajo sin dificultades aplicando métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que son de gran beneficio para nuestros estudiantes, contando con el apoyo del Sistema Nacional Educativo, ya que ellos fortalecen los procesos de asistencia técnica pedagógica y de gestión en los centros educativos con el fin de modelar buenas prácticas de trabajo.

Las actividades que se realizaron con los docentes fortalecieron el trabajo para lograr contrarrestar el déficit de comprensión lectora con el apoyo del asesor pedagógico con el aporte oportuno de experiencias exitosas en las comunidades de aprendizaje virtuales, y en la elaboración de mega libros y la implementación de una feria de lectura en la cual nuestros estudiantes compartieron y disfrutaron de la lectura a través de juegos lúdicos que ayudaron a contrarrestar el déficit de la lectura que existía.

Las acciones realizadas demostraron evidenciar resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora la cual fortalece el aprendizaje del estudiante utilizando diferentes técnicas que se basan en su contexto y desarrollo de habilidades lectoras. Por lo tanto las acciones que se realizaron dentro del PME disminuyeron en gran parte el déficit en la comprensión lectora que existía en los estudiantes ya que se procedió en base a una metodología para lograr crear en nuestros estudiantes habilidades y destrezas que contribuyan a comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- 1.1. Marco organizacional
 - 1.1.1 Diagnóstico institucional.
 - A. Parte informativa.
 - a. Datos generales.

La Escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de Aldea San Bernardo, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos constituye una modalidad educativa presencial dirigida a niños y niñas entre las edades de 4 a 16 años del ciclo de educación primaria, provenientes de la misma comunidad y que buscan por medio de la educación un mejor nivel de vida en el futuro, promoviendo la educación de calidad en cada uno de los hogares de esta comunidad.

El establecimiento educativo fue fundado como Escuela Oficial Rural Mixta según Resolución No. 252-2010 ROR/DDUP/celm emitida por la Dirección Departamental de Educación de San Marcos y con vigencia a partir de la fecha 13 de abril de 2010 con lo cual se visualizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del establecimiento en el área rural, jornada matutina, nivel primario, en modalidad monolingüe, tipo mixto y con Escuela Oficial de Párvulos Anexa.

La escuela en mención cuenta en la actualidad con 5 docentes presupuestados para el nivel primario y 2 docentes presupuestados para el nivel de preprimaria, y con una Directora que participa como docente; la Maestra de Educación Primaria Vilma Yohana Guzmán para atender a la población estudiantil.

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección:	Aldea san Bernardo, Malacatán, San Marcos.
Correo electrónico del establecimiento:	<u>yohana2vilma@gmail.com</u>
Nombre del director:	Vilma Yohana Guzmán.
Naturaleza de la institución:	
Sector:	Oficial (público).
Área:	Rural.
Plan:	Diario (regular).
Modalidad:	Monolingüe.
Tipo:	Mixto.
Categoría:	Anexa.
Jornada:	Matutina.
Ciclo:	Anual.

b. Organización de padres de familia:

Organización de Padres de Familia: la cual tiene a su cargo los dos niveles de pre primaria y primaria y está conformada por las siguientes personas: como presidenta esta la señora Florinda Chávez, como secretaria la señora Nancy Gabriela Águeda como tesorera la señora, Mirna Martín como vocal I, la señora, Tania Crisóstomo, vocal II la señora Alejandrina López ellas son las que conforman el consejo de padres de familia.

La organización de padres de familia son los encargados de verificar que los programas de apoyo como lo es útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y alimentación escolar para realizar las compras hacer los planes para el programa de gratuidad se trabaja juntamente con la dirección y personal docente del establecimiento.

c. Gobierno escolar:

Nuestro establecimiento educativo cuenta con una organización de estudiantes para mantener una mejor convivencia democrática por medio de la participación de todos los elementos de la comunidad educativa, en la organización y funcionamiento del proyecto educativo institucional. El gobierno escolar de mi establecimiento está conformado por los siguientes estudiantes: Érick Arnoldo Pérez, Exaudio Chávez, Yesica Roblero Ramírez, Trinidad Pérez Crisóstomo, Mariandre Marmol Hernández y Sindy Anabely Ramírez López.

d. Misión:

Somos una institución educativa que vela por el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan a nuestras aulas, a través de los conocimientos dados y las experiencias adquiridas para el progreso de la comunidad por medio del diálogo en el triángulo educativo y así preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de afrontar los problemas en la vida diaria. (Comité de apoyo, Alcaldes Auxiliares, COCODE y Docentes, 2019, pág. 11)

e. Visión:

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral del niño siendo capaces de buscar el desarrollo y progreso de la comunidad a través de la creatividad adquirida durante su etapa estudiantil respondiendo a las necesidades de la vida diaria a través de una educación de calidad con ejemplos de superación para las generaciones futuras. (Comité de apoyo, Alcaldes Auxiliares, COCODE y Docentes, 2019)

f. Estrategias de abordaje:

Círculos de calidad: El círculo de calidad práctica o técnica utilizada en la gestión de organizaciones en la que un grupo de trabajo voluntario se reúne para buscar

soluciones a problemas detectados en sus respectivas áreas de desempeño laboral, o para mejorar algún aspecto que caracteriza su puesto de trabajo.

Rincones de aprendizaje: Es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales.

Entrevistas directas: La entrevista directa es aquella en la que el entrevistador tiene una mayor actuación o desempeña más actividades; realiza preguntas encaminadas a obtener más información de áreas específicas del entrevistado.

C.N.B: El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

g. Modelos educativos:

Constructivismo: El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

Investigador: Un investigador es alguien que lleva a cabo un proyecto orientado a la búsqueda de conocimiento y al esclarecimiento de hechos y de relaciones. Los investigadores pueden trabajar en el ámbito académico-docente, industrial, o gubernamental, o también en instituciones privadas (con o sin fines de lucro), y generalmente se dedican de lleno a la investigación científica.

Innovador: Se puede decir que la innovación es la creación de algún producto, de un bien, de un servicio o proceso, que se caracteriza por ser algo nuevo, perfeccionado y que sale de lo convencional, no repetido o común. El innovador

se debe encontrar en un estado mental creativo y productivo para poder desarrollar lo que tiene en mente.

Escuela activa: La escuela activa contribuye a la formación del estudiantado, partiendo de las necesidades de los alumnos y toma en cuenta sus intereses. En este proceso, el papel del profesor es el de estimular al alumno para que se sienta motivado en su proceso de aprendizaje y así el alumno cuenta con el acompañamiento del maestro y su relación es horizontal

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Participativo: La participación que se desarrolla por diversos medios en muchas democracias modernas está comenzando a consolidarse dentro del ámbito de la democracia representativa como una nueva manera de hacer las cosas. La participación no ha de limitarse, sin embargo, a que las autoridades locales y otros organismos públicos informen a la población de sus actividades y decisiones o inviten a los ciudadanos a presenciar sus debates, sino que implica escuchar a la población en la formulación de sus propios problemas y en la búsqueda de oportunidades y mejoras.

Cooperativo: La cooperación es el resultado de una estrategia aplicada al objetivo desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés. En este proceso generalmente se emplean métodos colaborativos y asociativos que facilitan la consecución de la meta común. Por ejemplo, cuando un grupo de vecinos y vecinas se asocian para obtener alimentos a precios más bajos y forman una cooperativa de consumo. La cooperación ha sido estudiada desde diferentes campos disciplinarios: las matemáticas, las ciencias políticas, la biología, la ecología, la antropología, entre otros.

h. Programas:

Programa nacional de lectura: El Programa Nacional de Lectura (PNL) es impulsado por la Secretaría de Educación Pública para responder a una de las responsabilidades fundamentales de la educación básica: formar a los alumnos en habilidades comunicativas, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento.

Programa nacional de matemáticas: Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

Programa nacional de valores: El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Yo Decido: es un programa del Ministerio de Educación para los estudiantes para cuarto primaria del sector oficial una formación en valores.

Gobiernos escolares: Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero ¿qué es un gobierno escolar? este acuerdo nos dice que “el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia”.

Comprometidos con primer grado: El MINEDUC presentó el programa “Comprometidos con primero” el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. Las metas incluyen generar condiciones para lograr la competencia

de lectoescritura en los niños, apoyar a docentes en capacitación y dotar de materiales a las escuelas beneficiando estudiantes de primer grado a nivel nacional.

i. Proyectos:

Rincones de aprendizaje: Es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales.

Comité de calidad: Los miembros del comité de calidad cuentan con diferentes funciones y responsabilidades, éstas son: Prevenir las no conformidades en el Sistema de Gestión de la Calidad.

Comunidades de aprendizaje: Comunidad de Aprendizaje se refiere a un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo, los antecedentes de las comunidades de aprendizaje tiene por objetivos la transformación social y educativa.

Plan de mejora: este plan nos ayuda a verificar el avance del trabajo en el centro educativo y si en algo se está fallando nos ayuda a mejorar el trabajo y a implementar técnicas y estrategias.

B. Indicadores de diagnóstico:

a. Indicadores de contexto.

La cobertura en salud en el municipio de Malacatán departamento de San Marcos se logra por medio de instituciones públicas y privadas para atender a las diferentes comunidades y sectores de la población, se cuenta con un centro de salud tipo B, para atender a toda la población del en la cabecera municipal y un hospital nacional ubicado en aldea la Montaña en el kilómetro 268 C-02 que atiende a los municipios cercanos, además las comunidades agrarias, caseríos y aldeas cuentas con puestos de salud la cuales son atendidos por enfermeros con

el servicio de Extensión de Cobertura o centros de convergencia en atención rotativa mensual, con un médico y una enfermera profesional ambos son ambulatorios para cubrir las comunidades designadas, dando los servicios de atención primaria a los pacientes.

En educación se cuenta con cobertura en educación preprimaria y primaria y en el nivel medio se cuenta con el ciclo básico y el ciclo de diversificado, ya que se cuenta con establecimientos públicos y privados brindando el apoyo a la educación, en el nivel superior se cuenta con una extensión de la Universidad de San Carlos y otras universidades privadas que brindan diferentes carreras completas.

La economía es realizada en los sectores agropecuarios comercio local e internacional pequeña industria y de servicios son ellas las que generan el empleo privado y público y el autoempleo en los pobladores del municipio, las actividades económicas que más general empleo son la agrícola y la pecuaria porque emplean el 49.95% de la población, en su orden le siguen las actividades de comercio y servicios con 17.80% de la población económicamente activa.

A nivel local: Salud. la información presentada, fue elaborada mediante entrevista directa aplicada a los enfermeros de la comunidad, consultando la tasa de natalidad, indicando que nacen 6 niños y 4 niñas al año con partos normales, no hay mortandad de niños y de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) hay un 5% ya que hubo una persona diagnosticada con VIH pero que tiene tratamiento de retrovirales, y la desnutrición en la comunidad es de 30% en los niños, las enfermedades más frecuentes en la comunidad son, diarrea, parasitismo, amigdalitis, amebiasis por faltas de higiene y por la escasa agua potable que llega a cada una de las casas, algunas personas se abastecen de arroyos cercanos para lavar ropa, y regar las siembras de la comunidad.

En educación: El aldea San Bernardo se cuenta con un centro educativo el cual cubre dos niveles como lo es pre primaria atendiendo las tres etapas contando con

dos maestras de educación preprimaria contando con una estadística de 25 estudiantes inscritos y en nivel primaria se cuenta con cinco maestros los cuales atienden los seis grados de primaria contando con una estadística de 134 estudiantes inscritos.

En la economía, los ingresos de la comunidad son de la economía informal y la agricultura entre otros, a pesar de que los ingresos son escasos, en la comunidad se cuenta con remesas de personas que tienen familiares en Estados Unidos, los cuales apoyan con la economía de su familia, y la mayor parte de ingreso se debe a que en la comunidad cultivan frutas y las sacan a la venta al mercado del municipio y luego es transportado a la zona fría del departamento, ya que la agricultura ha sostenido a muchas familias de la comunidad.

Cantidad de alumnos matriculados:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San Bernardo, municipio de Malacatán, existen 134 estudiantes matriculados, dándonos como representación porcentual del 97%, el restante 3% que no aparece inscrito, se debe a que hay niños que no asisten porque la cultura de las personas hace tener una idea generalizada de que deben tener una edad mayor a la establecida para poder ingresar a la escuela y que para poder entrar a primero primaria tienen que tener 8 a 9 años cumplidos, y antes de esa edad, no los inscriben.

Distribución de alumnos por grados o niveles:

La distribución de estudiantes que se realiza en el centro educativo se hace de acuerdo al grado que le corresponde a cada docente habiendo más de los 27 que corresponde a cada docente pero a veces se saturan los grados entonces el docente tiene que atender a todos los estudiantes que se inscriban en el grado correspondiente.

b. Indicadores de recursos:

La cantidad de docentes del centro educativo en el nivel primaria que atiende una estadística de 134 estudiantes, la relación alumno/docente: es un indicador que

mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel en el sector público es de 20 estudiantes son atendidos por un docente en la cual se mantiene una relación alumno docente a nivel nacional, también a nivel departamental es de 20 estudiantes y a nivel municipal también es de 20 estudiante y 27 estudiantes a nivel local. La relación que existe es que los docentes es suficiente para atender a los estudiantes y lograr una educación de calidad pero existen otras realidades en donde un solo docente atiende a más estudiantes

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: Este es un indicador que ayuda a medir la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar, la asistencia de los niños en la escuela a nivel local el porcentaje es de 97% lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes asisten al centro educativo, cuando los programas de apoyo llegan a tiempo se les brinda la refacción a los estudiantes y eso motiva a ellos a asistir diariamente porque en casa no cuentan con la suficiente comida y es aquí donde ellos aprovechan a alimentarse bien.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

El sistema de monitoreo cuenta con una muestra de escuelas en varios departamentos de la República lo que permite evaluar el cumplimiento del calendario escolar en las distintas regiones, los centros educativos monitoreados que demuestran mayor cumplimiento de días de clase son los localizados en San Marcos con un porcentaje de (98.3%), en Huehuetenango (98.1%) y en Jalapa (95.8%).

Los 180 días de clases que han estado establecidos en el MINEDUC por años se ha superado en años anteriores como en el 2017 se superó a 183 días, en el año 2018 se superó a 188 días y en el 2019 se supera la meta de días efectivos de

clases llegando a 193 días efectivos de clases según publicado en el diario oficial con fecha 25 de octubre del 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, en el centro educativo hay un porcentaje del 5% de estudiantes que hablan el idioma mam como segunda lengua mas no lo escriben y el 95% habla y entiende el castellano como su lengua materna.

Disponibilidad de textos y materiales.

Si cuentan con textos educativos donados por el Ministerio de Educación especialmente primero primaria, segundo primaria y tercero primaria, y las cajas de libros de lectura que vinieron en el año 2016 y textos para estudiantes de pre primaria.

Organización de los padres de familia:

La organización de padres de familia. (O.P.F.) es la que se encargada de verificar que los programas del MINEDUC como lo es útiles escolares, alimentación escolar, valijas didácticas y gratuidad de la educación lleguen al centro educativo para luego darle cumplimiento y ejecución a dichos programas.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario a nivel departamental la tasa bruta de cobertura en el 2018 en ambos sexos es de 96.1% y en el 2019, 94.8% esto quiere decir que 9 de cada 10 habitantes estudian en el nivel, y la tasa neta en el 2018 es de 83.6% en hombres y en mujeres es de 83.6%, en el 2019 en hombres es de 83.3% y en mujeres es de 83.3% esto quiere decir que de cada 8 de cada 10 habitantes estudian en el nivel.

Escolarización por edades simples. Dentro de las edades simples y especificas se toma en cuenta cuantos estudiantes de siete años a nivel municipal han sido

inscritos de siete años en el año 2019 fue de 2275 estudiantes de 7 años se incorporación a primaria en edad adecuada, a nivel local, 13 estudiantes fueron inscritos con una edad de 7 años, en el centro educativo ya que en la comunidad existen más estudiantes con la edad adecuada pero los padres de familia no los inscriben porque aducen que están muy pequeños para ingresar a la escuela hasta que cumplan más de 8 años y la sobre edad en los estudiantes el porcentaje a nivel municipal es de 19.2% en año 2019.

Tasa de Promoción Anual: los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron a nivel municipal fue de 88.3% del total de alumnos promovidos y a nivel local el porcentaje de promoción fue de 91% que logran una tasa de promoción a nivel local.

Fracaso escolar: Se le considera así al porcentaje de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado correspondiente al ciclo escolar vigente, del total de alumnos inscritos al inicio del año, y dentro del centro de educativo es correspondiente al 18% que no lograron finalizar el ciclo escolar, por una u otra razón, debido a que es un fenómeno que no se puede evitar, puesto que los padres de familia no son exigentes con los hijos.

Conservación de la matrícula. Son aquellos estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo a nivel municipal la conservación de la matrícula es del 31% en año 2019 y a nivel local la conservación de la matrícula es de 65% la tasa de conservación.

Finalización de nivel a nivel local finalizaron 122 estudiantes dentro de los 111 promovieron al grado superior y 11 estudiantes reprobaron el grado, esto nos indica que el mayor número de estudiantes finalizan el ciclo escolar dentro del centro educativo.

Repitencia por grado o nivel: en el porcentaje de estudiantes que al finalizar un ciclo escolar no son promovidos al grado inmediato superior, debido a que no

cumplió con los requisitos o disposiciones de la Ley de Evaluación Escolar o también, a nivel municipal un porcentaje de 9.3% repite el ciclo escolar esto se da por muchas causas, y a nivel local es de 15 estuantes retirados en el centro educativo ya sea por causas de pobreza alcoholismo o por falta de interés en el docente padre de familia y por propia falta de interés del estudiante.

Se cuenta con un porcentaje de repitencia correspondiente al 5% y este porcentaje se da porque la realidad los padres de familia no se interesan por sus hijos creen que solo el docente tiene la responsabilidad de ellos si son ellos los padres los más indicados en apoyarlos en este proceso.

Deserción por grado o nivel: Este indicador expresa el número de estudiantes que no culminan el ciclo escolar vigente, y dejan de asistir a la escuela por motivos personales, de enfermedad, migración, etc., impidiéndoles cumplir el cierre del ciclo escolar, a nivel municipal la deserción es de 6.1 %, y a nivel local se observa un porcentaje del 10%, este fenómeno ocurre porque hay mucho padre de familia que emigra hacia Estados Unidos o también se los llevan a trabajar a México para a ayudar en la economía de la casa, debido a lo numeroso de las familias y el escaso ingreso económico.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria el Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Del número de estudiantes inscritos matriculados son 39 estudiantes inscritos que es el 100% el 60% mantiene una buena lectura logra la competencia propuesta con ellos y el 40% no logra la competencia en la lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, del número inscritos matriculados son 39 estudiantes inscritos que es el 100% el 60% logran el criterio

de matemáticas y logran la competencia propuesta y el 40% no logra la competencia.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, de 21 estudiantes inscritos matriculados que es el 100% un 30% mantienen una lectura de acuerdo con su nivel y tiempo esto a causa de que el padre de familia no apoya al estudiante en el proceso de lectura en casa y de la escasa aplicación de estrategias por parte de los docente ya que es más del cincuenta por ciento que tiene deficiencia en lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria, el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De 21 estudiantes inscritos matriculados que es el 100% un 40% manejan las matemáticas con facilidad y los demás estudiantes se quedan sin comprender.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria. El porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. La lectura a nivel nacional con los estudiantes de sexto primaria también es un problema ya que tiene un porcentaje de 40% está muy bajo del nivel el cual ellos deberían de estar para poder llegar a nivel básico. De 11 estudiantes inscritos matriculados que es un 100% un 60% mantienen una lectura adecuada y logran la competencia.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria, nos presentan el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, siendo que de 11 estudiantes inscritos matriculados que es un 100% un 70% mantienen un dominio de las matemáticas logrando las competencias establecidas.

1.1.2 Antecedentes

Hace aproximadamente 38 a 40 años existía un parcelamiento llamado El Naranjo que tenía una gran extensión de tierras que hoy conocemos como aldea el Naranjo, era grande, pero con pocos habitantes y que con el tiempo fue creciendo

el número de su población, en ese parcelamiento se contaba con una escuelita donde estudiaban sus hijos, pero algunas familias se les hacía muy difícil mandar a sus hijos al centro educativo ya que estaba muy retirado esto provocaba que los niños no fueran a estudiar.

Con el paso del tiempo los pobladores de ese parcelamiento le solicitaron al dueño del terreno que se les vendiera las tierras que ocupaban en diferentes puntos, estos construyeron sus casas en sectores diferentes así que se decidió nombrar a los lugares donde ellos vivían y he aquí nació a lo que actualmente se le conoce como “Aldea San Bernardo”. Los habitantes que aquí vivían eran pocos tenían hijos que no podían asistir a la escuela porque la única que existía era la del parcelamiento “El Naranja” y esta le quedaba muy lejos se encontraba a unos 45 minutos de distancia caminando los pocos que asistían esperaban a tener 15 años para poder ir a la escuela solos y defenderse de los peligros que se les presentaban en el camino como por ejemplo el río Zapote que tenía que cruzar que en algunas veces en el tiempo de invierno no podían cruzar fácilmente en otras ocasiones tenían que esperar a que el río se hiciera pequeño para poder cruzar esto le generaba problemas ya que llegaban tarde a la escuela y otras veces ya ni llegaban y lo mismo pasaba para llegar a sus casas.

Aquí es donde nace la necesidad de gestionar una escuela que cubriera las necesidades de esta pequeña población deseosos de superación, los vecinos de la Aldea de San Bernardo se vieron en la necesidad de solicitar un maestro para impartir clases en la aldea se hizo una solicitud al Gobernador de San Marcos ya que en ese tiempo era al único que podía ayudar y no existían otras instituciones que apoyaran a la educación.

Pero después de varias solicitudes y un largo tiempo lograron que les enviaran un maestro a este parcelamiento entonces los vecinos decidieron hacer un aula o un salón de clases que fue elaborado con recursos que estuvieron a su alcance construyendo el salón de clases en el lugar que ocupa el puesto de salud actualmente, este era de materiales sencillos como palos y hojas de manque, con

horcones forrados con costillas de palos y madera, no tenía puerta y el piso era de tierra, estaban propensos a que cualquier persona ajena pudiera entrar y salir sin ninguna dificultad después de la jornada de clases.

Por ese tiempo la situación económica para las personas era muy crítica y no tenían los suficientes recursos para comprar escritorios por eso algunos niños recibían clases en el suelo y otros con trozos de árboles, unos años después la escuelita se fue deteriorando poco a poco, un día hubo un fuerte viento que se llevó el techo de manaque que los vecinos viendo lo sucedido decidieron construir otro nuevo salón de clases en el lugar que ocupa ahora el salón comunal de la aldea, el salón mejoro un poco en el sentido de que el techo fue más seguro, las paredes de tabla, el techo de lámina, con ventanas y puerta, el piso siempre fue de tierra.

El maestro ya contaba con un pizarrón, los niños con escritorios hechos por los propios padres, pero con el paso del tiempo la población fue creciendo, entonces los padres de familia orientados por otras personas decidieron hacer una solicitud a diferentes empresas e instituciones para que les brindaran ayuda económica para poder construir una mejor escuela, más grande y con más maestros después de un largo tiempo les dieron una respuesta por parte del Ministerio de Educación y otras instituciones que les enviaron a construir una escuela., para tener la escuela que actualmente posee tuvieron que trabajar fuertemente y unidos (maestros, padres de familia y alumnos y utilizaban a caballos). Para la construcción.

En ese tiempo cuando se construyó la escuela no había una carretera como la de ahora los vehículos solo llegaban al cruce de la carretera que conduce a la de aldea el Caracol y la carretera de este parcelamiento y otras aldeas por ese motivo el material que se iba a utilizar para construir la escuela se quedaba muy lejos de la aldea y eso requirió que las personas colaboradoras cargaran el material en sus espaldas al igual que los niños aportando su granito de arena y contribuyendo para

la construcción de la escuela, después de mucho sacrificio y contratiempos lograron llegar al final teniendo una escuela.

Finalmente la escuela fue fundada en el año de 1989 y cuenta actualmente con tres aulas con cuatro ventanas cada una dirección, 1 dormitorio para maestros, una cocina con una pila, baños ciegos y un patio; también cuenta con algunos servicios básicos como agua potable y energía eléctrica todo esto se logró gracias al apoyo de algunas instituciones y a padres de familia que contribuyeron para la construcción de la escuela.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela.

La escuela oficial rural mixta de la Aldea San Bernardo se encuentra ubicada a unos 12 kilómetros del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, esta comunidad se caracteriza por hablar el idioma Español y el Mam, tiene una población de aproximadamente 1,500 habitantes se caracteriza por el cultivo de maíz, frijol, banano, plátano, hierba mora, mango entre otros, consta de una iglesia evangélica y una católica cada una según la creencia de cada persona, un cementerio que es utilizado por varias comunidades tres tiendas que satisfacen algunas necesidades básicas de los vecinos, tiene un nivel de vida demasiado bajo en donde los habitantes tienen muchas necesidades y no tienen los recursos disponibles para poder vivir de una manera adecuada y estable.

También cuenta con un terreno o espacio que sirve como para de futbol, un centro de convergencia o puesto de salud en donde asisten todos los habitantes de la comunidad, un salón comunal en donde se realiza cualquier tipo de actividades o reuniones, los caminos empedrados comunican a varias comunidades aledañas como lo son: San Eduardo, Villa Hermosa, Gemblox, Santa Teresa, Vista Frontera, Buena Vista, etc.

1.1.3 Marco epistemológico:

A. Circunstancias históricas.

Una circunstancia histórica fue haber logrado que el programa nacional de CONALFA lograra llegar a la escuelita pero lamentablemente las personas lo rechazaron por vergüenza por que no les interesa su preparación, el objetivo principal era apoyar a los padres de familia para que aprendieran a leer y a escribir y con ello brindar el apoyo a sus hijos cuando lo necesitaran.

Es haber logrado que los docentes del centro educativo logaran inscribirse dentro del programa académico docente PADED\D y con ello seguir su formación académica y manejar estrategias que innoven nuestra educación y contribuir al aprendizaje de nuestros estudiantes mediante las diferentes técnicas estrategias y métodos para lograr una educación de calidad.

Haber apoyado a la comunidad en la gestión del proyecto del cambio del techo del salón comunal ya que dicho salón nos sirve como escuela la cual separamos con láminas para hacerlas aulas logrando el proyecto 3 años más tarde y seguidamente se celebró con un gran almuerzo.

B. Circunstancias culturales.

En la comunidad se cuenta con una cultura maya en la cual aún se celebran rituales como danzas al maíz con bailes de pach en las casas de los más ancianos de la comunidad en la cual se reparten tamalitos, chuchitos envueltos en hoja de elote o de doblador.

Las comadronas aun asisten partos en la comunidad en la cual ellas también tienen su propio ritual en la cual hacen oraciones o queman hojas naturales para poder evitar que el parto se complique y lograr que el niño o niña nazca sano y salvo.

Una tradición que tienen en la comunidad es la elaboración de chinchines para poder venderlos para las fiestas patrias en la cual les ha generado ingresos económicos ya que por el lugar existen muchos palos de jícaro el cual es el que da la jícara para la elaboración de los chinchines.

C. Circunstancias sociales.

Dentro de las circunstancias sociales sobresalen los comités que son los encargados de realizar gestiones para beneficios comunitarios y en los cuales se trabajan en conjunto para lograr objetivo y metas trazadas por medio de un plan el cual nos menciona las actividades a realizar y un cronograma el cual nos va a regir el tiempo de ejecución.

Se cuenta un centro de convergencia de salud el cual es atendido por dos enfermeros que llegan tres días por semana para atender a personas de la comunidad y con ello llevan las vacunas que son las que previenen de muchas enfermedades y nos fortalecen nuestro cuerpo creando con ello defensas.

En el centro educativo se realizan actividades en las cuales participan los padres de familia, en la cual la mayor participación la tienen las mujeres por lo que la participación de la mujer es muy importante dentro de la comunidad, la Organización de Padres de Familia está integrada por puras mujeres para manejar los fondos de los programas de apoyo.

D. Circunstancias Psicológicas.

Hay niños que no asisten al centro educativo por cuestiones de violencia que existe en los padres de familia por ser, alcohólicos y eso genera violencia en el hogar y los más afectados al final son los niños por la violencia que ven dentro de casa y eso afecta sus emociones y por lo tanto no hay rendimiento escolar, otro factor es que no hay una buena alimentación para poder tener las energías

necesarias para rendir en el aula, todos esos factores disminuyen el rendimiento escolar.

Algunos padres traen modelos de cómo los crearon a ellos y eso los convierte en un problema que ellos no han podido manejar y que lo repiten con sus hijos y esto nos viene a causar deserción escolar, ausentismo, bajo rendimiento escolar en las estudiantes.

La asistencia es regular cuando los estudiantes se sienten motivados por los docentes y hay un clima de aula agradable dentro del salón de clases y a veces hay estudiante que el cariño y amor lo encuentran en la escuela porque se sienten motivados por el docente ya que él es innovador y hace uso de la tecnología y la creatividad.

Marco contexto educacional:

A. Área Administrativa:

Los recursos económicos con los que el Ministerio de Educación cuenta son los que se asignaron en el período fiscal correspondiente, siendo asignados Q16 mil 522,006 millones, lo que permite disponer de cerca de Q2 mil 400 millones más que se distribuirán en los diferentes rubros". En la licenciatura 6 mil 443 en el programa académico PADEP total de la inversión es 675, 504,710 (Ministerio de Educación , 2020).

En el centro educativo los recursos económicos asignados durante el siglo escolar a los 5 docentes del nivel primaria y 2 docentes del nivel preprimaria que se encuentran en los diferentes escalafones todos bajo el renglón 011 ya están incluidos dentro del presupuesto nacional, los recursos humanos con los que cuenta el centro educativo están distribuidos entre 2 docentes graduados del programa PADEP. Uno de ellos le dio el seguimiento a la carrera en el grado de Licenciatura y tres docentes más que se encuentran estudiando la séptima cohorte del programa profesional docente.

Programas de apoyo escolar. El MINEDUC destina a educación un monto económico que se focaliza en los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria, en el país hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos, la inversión asciende a Q165 millones.

Las Organizaciones de Padres de Familia OPF- administra los fondos asignados para contemplar los programas de: Útiles escolares, valija didáctica, gratuidad en educación son programas de apoyo que se centran en los estudiantes de preprimaria y primaria y este año el recurso de refacción escolar aumenta a Q4 por niño y para garantizar que los alimentos lleguen a los estudiantes a tiempo es necesario que cada escuela tenga una OPF, pues son ellas las que reciben los fondos asignados por el Ministerio de Educación, si no cuentan con una OPF los directores de cada centro deben realizar trámites en la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC), que se encarga de efectuar la compra de los productos lo que puede llevar meses por medio de fondos rotativos.

Como parte del programa de alimentación escolar se efectuaron cuatro desembolsos a las organización de padres de familia, los dos primeros fueron por 50 días por Q332.2 millones y Q340.4 millones respectivamente, dos más por 40 días con una asignación de Q262.3 millones y Q258.4 millones, según reporte del Ministerio de educación. (Ola, 2019)

En el centro educativo se cuenta con una organización de padres de familia los cuales son los encargados de velar porque los diferentes programas de apoyo al centro educativo se ejecuten, el programa de útiles escolares es de gran beneficio a los estudiantes que es en un único desembolso al año este programa ayuda a la economía de la comunidad es demasiado baja y eso hace que los niños se acerquen al centro educativo contando con que ellos tienen sus útiles para poder asistir a recibir los conocimientos y lograr así un aprendizaje significativo.

El programa de alimentación escolar fortalece la nutrición de los estudiantes ya que un niño bien alimentado tiene todo el ánimo de recibir los conocimientos y se logra en ellos un aprendizaje significativo por la buena nutrición ya que el MINEDUC en base a sus menús viene a ayudar y a fortalecer la alimentación y nutrición ya que es hecho por nutriólogos que piensan en la salud del estudiante, el programa de alimentación se ha recibido tres desembolsos dos de 50 días y uno de 40 días y un cuarto que se espera porque hasta la fecha solamente se ha firmado el recibo de 40 días para complementar los 180 días.

El programa de valija didáctica fortalece el trabajo del docente ya que por medio de él puede obtener recursos didácticos y cumplir con su trabajo establecido este programa es en un solo desembolso a principio de año, también se tiene el programa de Gratuidad de la Educación que fortalece al centro educativo ya que por medio de él se pueden obtener los diferentes recursos que son de gran utilidad para el buen funcionamiento del mismo, este programa se recibe en dos desembolsos el cual viene la primera parte que es en un 50% a principios de año y un segundo desembolso de 50% a finales de año, este año solamente se ha recibido el primer desembolso y no se ha firmado el recibo correspondiente al segundo desembolso.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: El área tecnológica del MINEDUC es coordinada por INNOVA, ha tenido a su cargo programas como: escuelas demostrativas del futuro, abriendo futuro, laptops 1 a 1, euro solar, intel educar, creative commons, portales educativos y escuelas abiertas, los ejes que integra INNOVA son: infraestructura, modelo pedagógico, inclusión docente y contenidos, escuelas Demostrativas del Futuro, integración de tecnología en el nivel primario el proyecto EDF, una iniciativa conjunta del MINEDUC, fundaciones y

organizaciones empresariales que busca la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje en la primaria.

Este proyecto se basa en una intervención holística que propone el cambio en la escuela a través de un modelo educativo centrado en los procesos pedagógicos en la participación activa de los padres de familia y la comunidad en apoyo a la acción educativa y la integración de la tecnología como herramienta indispensable en la educación moderna y la mejora de la infraestructura física, la realidad del establecimiento donde la actividad de proyecto se realiza es que no cuenta con tecnología adecuada, principalmente una computadora pero contamos con las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes basándonos en nuestro contexto y poder crear en nuestros estudiantes niños creativos emprendedores y capaces de poder hacer las cosas.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión, el acompañamiento que brinda SINAIE, en la gestión educativa es que daría asesoría a directores y administradores educativos para todos aquellos procesos técnico-administrativos que tienen que ver con la dotación de la acreditación y certificación de los estudiantes para que no tengan dificultad en su avance educativo dentro del sistema y asegurar su permanencia en el mismo. (Raymundo, 2018), el acompañamiento que se les brinda a los directores es muy importante ya que viene a fortalecer el trabajo administrativo dentro del centro educativo, siempre y cuando tomando en cuenta que los directores con grado tienen un poco de dificultad ya que es doble función la que se tiene.

Acompañamiento Educativo: el acompañamiento educativo se concibe como un sistema orientado a desarrollar procesos de asistencia técnica, acompañamiento pedagógico y de gestión en los centros educativos a fin de modelar buenas prácticas para el director, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2019), el acompañamiento educativo que brinda el SINAIE viene a fortalecer en lo pedagógico el apoyo permanente al mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula los docentes y de la acción que

ejerce el director educativo orientado en los lineamientos establecidos en el CNB, se obtienen altas expectativas de innovación curricular como medio para mejorar la calidad de la educación.

El SINAIE tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar intercultural y bilingüe su importancia radica en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los estudiantes puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida, los beneficios de su implementación se verán reflejados en la mejora de prácticas educativas fortalecimiento de la comunidad educativa, eficiencia del recurso humano, eficacia en la administración de servicios de apoyo lo que permitirá a los estudiantes contar con educación de calidad contar con una estructura organizativa desde el nivel central, departamental, distrital y de centro escolar, que viabilice el desarrollo e implementación del Sistema de Acompañamiento Escolar como política de mejoramiento de la calidad educativa, además de que esto facilita la coordinación del trabajo y la integración de los equipos.

El entorno Sociocultural: Este entorno es el que se vive aprende y se desarrolla vitalmente cada persona este entorno está constituido por personas familias vecinos los estudiantes con conocimientos valores vivencias es decir no solo los habitantes sino los elementos activos y con valor propio, así se busca también la relación de lo que se aprende adentro y afuera del establecimiento en este entorno es donde vivimos la realidad de la vida en la cual en cada momento vivo aprendemos de todo lo que nos rodea en la casa y con la familia aprendemos muchas cosas positivas ya que se aprende a superar los eventos negativos que puedan presentarse a lo largo de vida.

Calidad Educativa: Infraestructura hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: mantenimiento de edificios escolares públicos la

inversión ascendió a Q165 millones otros 4 mil se prevé serán restaurados en el 2019.

Contamos con un centro educativo el cual lleva ya exactamente 30 años en funciones y no había sido tomado en cuenta para un algún programa remozamiento del MINEDUC ya que ha sufrido daños en su infraestructura primero por los movimientos telúricos que habido los últimos años en este año fue fuertemente golpeado por un fuerte viento que azoto esta región y provoco el levantamiento del techo en un 80% y eso nos hizo suspender por días de clases y lograr arreglar provisionalmente el techo con padres de familia ya que no contábamos con ninguna respuesta del MINEDUC, nos vimos en la necesidad de trabajar en los corredores del salón comunal por dos semanas mientras arreglábamos el techo, siendo así que a finales del ciclo escolar la escuela fue tomada en cuenta para el quinto programa del MINEDUC remozamientos de Centros Educativos Oficiales, realizando el cambio del techo y su estructura en 100%.

Cobertura nivel pre primario y primario: tasa de cobertura neta, porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educativo que tiene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel, la tasa de cobertura bruta y el porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educativo integrado por el total de estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad oficial establecida para poder interpretar las tasas de cobertura educativa la tasa de cobertura específica por edad el porcentaje de niños y niñas de una edad específica que asiste a los establecimientos educativos sin importar el grado o nivel en que esté inscrito.

A nivel del centro educativo, la educación primaria hace falta por cubrir un docente para tener la cobertura que deseamos y en nivel preprimaria si estamos con cobertura porque contamos con dos maestras de educación preprimaria para cubrir la población estudiantil entre las edades de 4 años y 6 años para las tres etapas.

C. Los medios de Comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Los medios de comunicación son los que afectan mucho el aprendizaje escolar ya que las grandes masas que orientan la mente de las personas transforman la cultura y la sociedad, ya que por medio de los medios de comunicación se puede obtener una buena información como mala que puede conducir a enseñanzas que no son de beneficio a los estudiantes, la televisión es la más utilizada cuando existen programas educativos pueden ser de beneficio al aprendizaje pero hay programas que viene a distorsionar la mente de los estudiantes y ellos entren en un estado de rebeldía.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Es sumamente importante como influencia en el aprendizaje especialmente en estos tiempos que se ha vuelto muy accesible a las redes sociales, si bien los medios de comunicación no son del todo para el aprendizaje escolar sin embargo en un porcentaje aceptable ha contribuido a ayudar y a fortalecer el aprendizaje pero sabiendo hacer uso de la misma para lograr los resultados que deseamos, estas nuevas opciones en la educación se ven reflejadas en la aparición de nuevos productos y servicios, como pizarras electrónicas aulas virtuales plataformas interactivas etc.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores culturales y lingüísticos los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente el aprendizaje el uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado en un ambiente sociocultural y lingüístico son de mucha importancia para el aprendizaje porque si a los estudiantes se les enseña en base a su cultura a su lengua es mejor y el aprendizaje seria significativo en el estudiante porque se estaría trabajando en su ambiente en su medio de entender y comprender las cosas.

Cómo influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños: es de mucha influencia en el estudiante porque si nos basamos en la tecnología para obtener un aprendizaje significativo y sabiendo hacer buen uso de ella va a ser de mucha ayuda y apoyo a obtener una educación con recursos tecnológicos basados siempre en el contexto del estudiante en su ambiente sociolingüístico y cultural.

E. Realidad Educativa Nacional:

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural pero también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional por parte del estado con un sistema educativo deficiente que por ser el país rico en etnias, lenguas y culturas, tiene mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano si no que se trata de educar en veintidós lenguajes distintos y coadyuvar de esta forma a mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica.

La realidad de la educación está fuera del contexto el docente no toma en cuenta una educación inclusiva en que los estudiantes son los principales autores y por esa misma razón lo estudiantes de la escuela se aburren y eso fortalecía el ausentismo y deserción en los estudiantes llevando a provocar fracaso escolar.

1.1.4 Marco de políticas educativas. Análisis de Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura:

En el centro educativo la cobertura en el nivel primaria es insuficiente ya que no cuento con un docente por cada uno de los grados que se imparten en el centro educativo, tengo la necesidad de integrar dos grados y mantener un grado muy recargados de estudiantes y eso dificulta el proceso de aprendizaje cuando según la relación que debe de haber entre docente / estudiante a nivel nacional es de 20 estudiantes por docentes para que la educación sea más efectiva y lograr así una

educación de calidad, en el nivel pre-primario se cuenta con la cobertura para las tres etapas que se imparten en el centro educativo contando con dos docentes del renglón 011.

B. Política 2. Calidad educativa

El mejoramiento en la calidad educativa debe de ser la principal fuente para este eje ya que de la calidad de la educación que se trabaje y entregue de esa calidad van a depender que muchos niños niñas y jóvenes sean personas emprendedoras innovadoras y creativas y con ellos ser unos ciudadanos de bien y lograr las metas u objetivos establecidos en el plan estratégico en el centro educativo se cuenta con la calidad educativa, pero nos hace falta que cubran las necesidades de valijas didácticas para poder tener los recursos y trabajar.

C. Política 3. Modelo de gestión

El fortalecimiento y el apoyo que le brindan al director y docentes es muy importantes para obtener beneficios y fortalecer en lo pedagógico y lo administrativo con ello llevan al mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula los docentes y de la acción que ejerce el director educativo orientado en los lineamientos establecidos en el CNB, se obtienen altas expectativas de innovación curricular como medio para mejorar la calidad de la educación las gestiones dentro del centro educativo ha sido de gran beneficio y se ha contado con el apoyo de los docentes hacia el director y los padres de familia.

D. Política 4. Recurso humano:

No se cuenta con el recurso humano suficiente para lograr cubrir todos los grados del centro educativo es muy importante que el docente se actualice constantemente para lograr llevar una educación de calidad a las aulas, los egresados del PADEPID son producto de política, dado a que somos docentes innovadores y creativos que estamos haciendo la diferencia de ella en las aulas, el sistema debe de crear una evaluación constante a todo docente que este en constante preparación académica para que no vuelva a acomodarse y con ello recibir un incentivo económico.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe debe de ser incluida en todo momento ya que somos un país rico en diferentes culturas y lenguas eso hace fortalecer mucho más nuestra educación, en el centro educativo se hablan dos idiomas con los estudiantes ya que se maneja el segundo idioma como lo es el mam ya que los niños lo han aprendido con sus abuelos y algunos padres de familia que todavía lo hablan es por ello muy importante la educación intercultural.

El fortalecimiento de los programas bilingües se está cumpliendo gracias a los acuerdos de paz que se plantearon y la implementación del CNB regional es muy importante ya que por medio del vamos a llevar a la educación de nuestro medio a un nivel alto porque estamos mezclados dentro del proceso y en el mismo ambiente educativo.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

El incrementar el presupuesto nacional es muy importante para poder cubrir todas las necesidades que existen y lograr así la cobertura educativa, es algo que se está llevando a cabo actualmente con las convocatorias y poder así darle cumplimiento a este eje, como también dotar de materiales y equipo para poder cumplir con este trabajo encomendado.

G. Política 7. Equidad

La equidad es importante tomando en cuenta los cuatro pueblos en Guatemala ya que se tienen diferentes culturas eso es importante tomar en cuenta su gastronomía tradiciones y costumbres para mantener una equidad en la educación y fortalecer el proceso educativo de cada uno de los pueblos.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Se debe de dar fortalecimiento desde el MINEDUC para que al llegar al centro educativo sea un éxito y lograr la cobertura que se requiere manteniendo la

equidad e igualdad en las diferentes culturas de nuestro país al brindar el material necesario para brindar una educación de calidad y darle cobertura a cada uno de los programas es necesario la participación de la comunidad educativa y con ello poder llevar a cabo una educación de calidad a los salones de clase.

1.2. Análisis situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir.

Comprensión lectora.

Falta de apoyo.

Deserción escolar.

Familia.

Ausentismo.

Fracaso escolar.

Poca práctica de valores.

Acoso escolar.

Bajo rendimiento en matemáticas.

Incumplimiento de tarea

1.2.2. Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1X (Subtotal 2)	CRITERIOS					Subtotal 1X (Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro	Subtotal 1 (A-E)		F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F-G)			
Comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32		
Incumplimiento de tareas	2	1	0	1	2	6	2	1	3	18		
Ausentismo	2	0	1	1	2	6	2	2	4	24		
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24		
Fracaso escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24		
Acoso escolar	0	1	2	1	1	5	2	0	2	10		
Falta de practica de valores	1	1	1	0	0	3	2	0	2	26		
Deficiencia en habilidades matemáticas	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16		

Tabla 1 Priorización de Problemas.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Árbol de problemas.

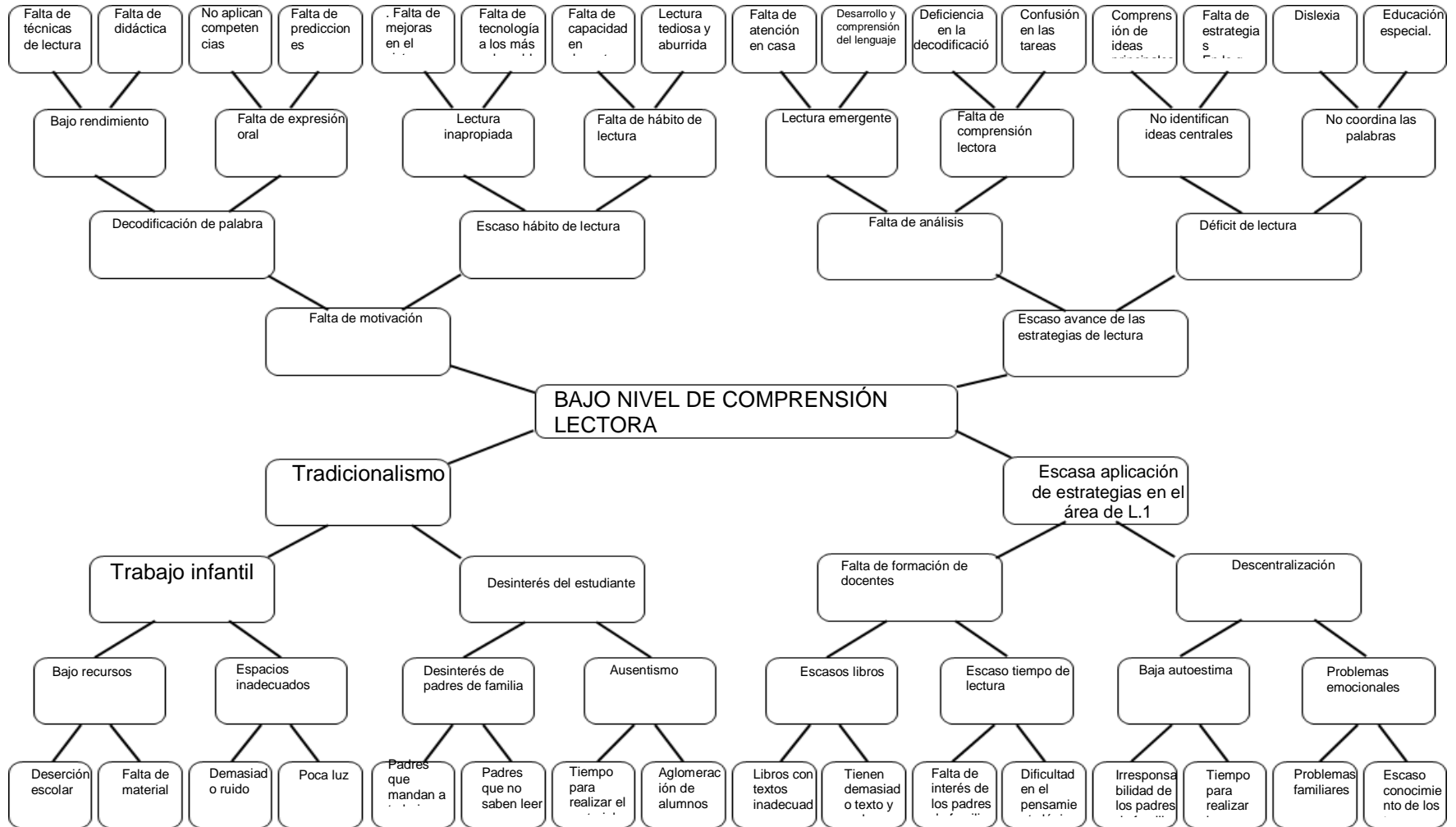


Ilustración 1 Árbol de problemas. Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales:

Dentro de la comunidad existe muchas demandas sociales como lo son seguridad ya que la policía nacional civil no logra cubrir el área rural para proteger, pero las personas se organizan para cuidarse entre ellos conjuntamente con autoridades locales logrando hacer grupos de hombres para velar cuando hay problemas con jóvenes que andan haciendo cosas fuera de lo normal, dentro de la comunidad se cuenta con relaciones sociales en las cuales las personas conviven en familia en la iglesia o en reuniones que son programadas por autoridades comunales,

La necesidad de contar con un centro de salud equipado para la atención de niños con problemas de desnutrición y señoras embarazadas ya que solamente atiendes tres días a la semana los enfermeros y la doctora vista hasta el mes, por esa razón la necesidad de mantener un centro de salud o centro de convergencia la cobertura en salud prácticamente es escasa.

La economía de la comunidad es inestable en el sentido que ellos son agricultores en tiempos de cosecha ellos sacan su producto a la venta al centro del municipio, también se cuenta con albañiles carpinteros sastre y otras personas de economía informal, en cuestiones de seguridad no se cuenta con vigilancia, de policía nacional civil, la comunidad cuenta con servicios básicos agua luz, mas no contando con drenajes ni luz pública carretera en mal estado ya que no hay apoyo de las autoridades municipales.

B. Demandas institucionales.

La cobertura en el centro educativo de textos escolares es insuficiente ya que solamente vienen para los grados de primero y segundo primaria de acuerdo a la matrícula estudiantil anterior, la OPF es la encargada de realizar trámite los necesarios para que los programas de apoyo del MINEDUC lleguen al centro educativo y beneficien a los estudiantes con la dotación de útiles escolares,

alimentación escolar, gratuidad de la educación y la valija didáctica para los docentes.

Contamos con partidas presupuestarias las cuales no han sido cubiertas ya que las convocatorias han estado en suspensión por las impugnaciones que ha habido y eso atrasa el proceso de toma de posesión de las plazas para cubrir la estadística con la que contamos, lamentablemente no contamos con un docente en el área de mam por ser partida monolingües, ni con docentes especialistas en NNE.

Necesitamos contar con becas para niños y niñas que beneficien a los estudiantes que tiene la necesidad y gran deseo de seguir estudiando lamentablemente no tienen el recurso para poder seguir preparándose y con ello cumplir sus sueños o sus metas que se ha trazado.

En la actualidad se cuenta con una directora en la cual es preparada en el área de profesorado en educación primaria intercultural que ha venido a fortalecer la docencia en la escuela y 3 compañeros más que están estudiando el profesorado en educación primaria intercultural para beneficio de la niñez que compartirá las experiencias exitosas del PADEP/D los docentes no manejan el CNB al 100% ya que no ha sido entendido y eso perjudica para la elaboración de sus planes de trabajo.

Se cuentan con círculos de calidad que fortalecen las comunidades de aprendizaje pero no se dan constantemente porque los docentes no le ponen interés en mejorar su estrategia de trabajo Se planifica de acuerdo con el contexto, utilizando materiales del entorno que sean innovadores se dosifican los contenidos que se trabajan en la planificación y los contenidos van seleccionados de acuerdo al contexto, se cuenta con círculos de calidad que velan por el cumplimiento de las comunidades de aprendizaje con docentes, no contamos con aulas virtuales, modelo de gestión no se cumplen los 180 días ya que dentro de ese tiempo

establecido también se llevan a cabo reuniones que limitan el tiempo para estar en las clases presenciales con los estudiantes.

No contamos con un edificio óptimo para poder trabajar ya que el edificio con que contamos lleva más de 30 años de construido, en el recurso humano: se realiza a cada fin de año una evaluación docente en base a la hoja de servicio, también una docente recibe la bonificación por desempeño por nivel académico docente y el resto de los docentes, no existe una demanda de docentes para lograr cubrir el número de estudiantes por grado en el nivel primario.

C. Demandas poblaciones:

Espacios dignos y saludables se necesitan ya que la escuela con la que contamos ya tiene más de 30 años lo cual nos perjudica porque la lámina está demasiado picada y cuando es tiempo de invierno es una gran coladera. En las demandas poblacionales se cuenta con modelos educativos innovadores que viene a beneficiar a la niñez en el centro educativo no todos los docentes las aplican porque algunos siguen siendo tradicionalistas, no contamos con un CNB por docente y por grado, esto dificulta el proceso de la planificación.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir:

Actores directos, DIDEDUC, coordinación distrital, asesor administrativo, asesor pedagógico, director, docentes, estudiantes, gobierno escolar, O.P.F, padres de familia, actores indirectos, consejo municipal, O.N.G, COCODE, auxiliatura, comités.

1.2.5. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Actores	Nivel de influencia		
	Baja	Media	Alta
Asesor Distrital		x	
Director escolar		x	
Docentes de grado			x
Asesor Pedagógico –SINAE-			x
Estudiantes del centro educativo.		x	
Padres de familia			x

Tabla 2 Actores e influencia. Fuente: Elaboración propia.

1.2.6. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Actores	Nivel de influencia		
	Interés (a) 1-5	Incidencia (b) 1-5	Potencial (a x b)
Asesor Distrital	3	4	12
Director escolar	3	4	12
Docentes de grado	5	4	20
Asesor Pedagógico -SINAE-	4	4	16
Estudiantes del centro educativo.	4	4	16
Padres de familia	3	3	06

Tabla 3 Características típicas. Fuente: Elaboración propia.

1.2.7. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

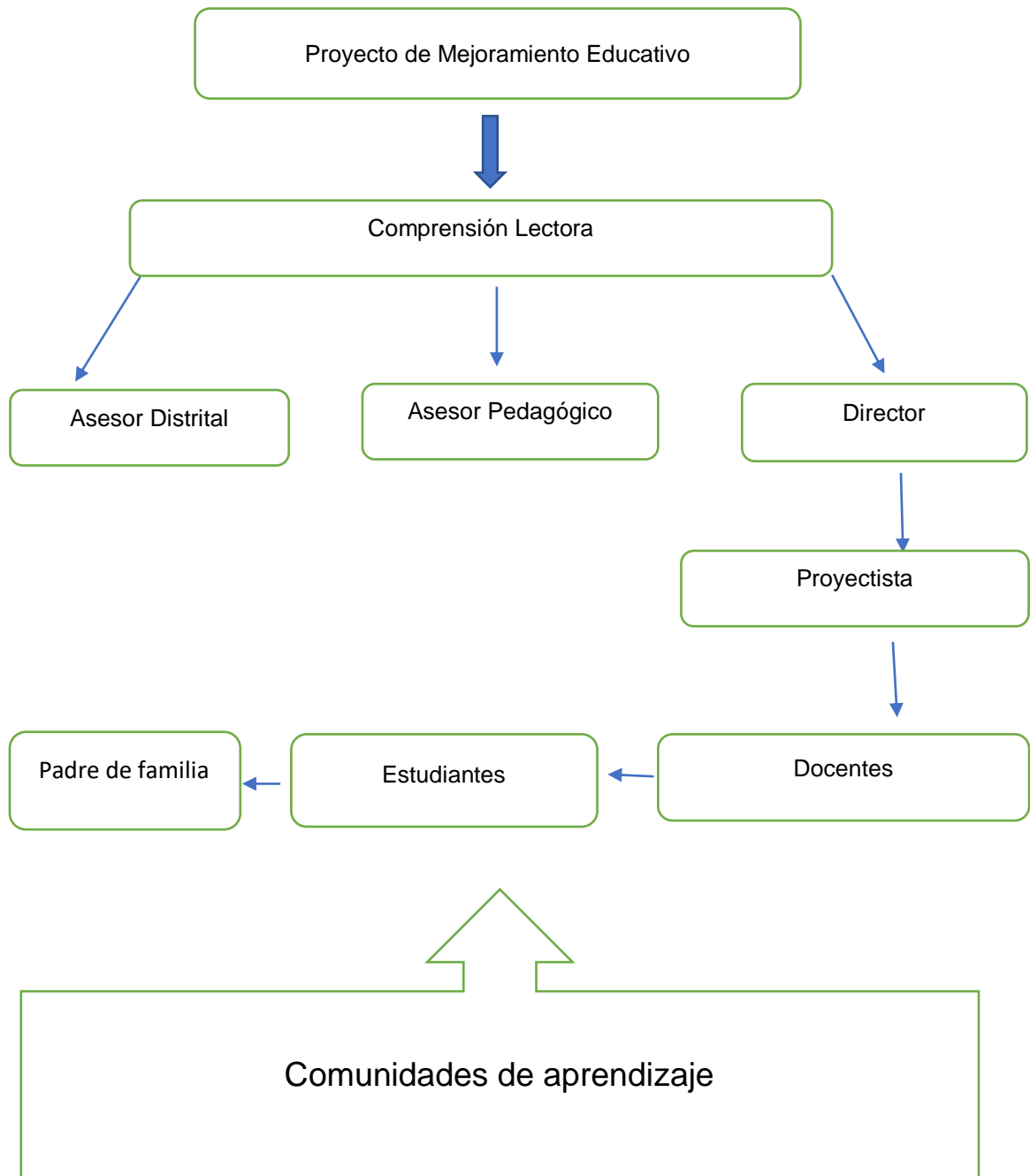


Ilustración 2 Diagrama de relaciones entre actores. Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO – FODA.

Debilidades	Fortalezas
<p>D 1. No hay conocimientos previos del tema a tratar en el salón de clases.</p> <p>D 2. El acomodamiento de los docentes ha sido un factor indispensable para no lograr las competencias lectoras.</p> <p>D 3. No se cuenta con recursos didácticos necesarios.</p> <p>D 4. El estudiante no lee todos los días en casa.</p> <p>D 5. El docente no sabe planificar su trabajo.</p> <p>D 6. El docente mantiene poca lectura.</p> <p>D 7. Poco interés del docente en promover la lectura.</p> <p>D 8. No existe motivación en el salón de Clases bien sea libros poco comprensibles o el docente por no usar estrategias lectoras.</p> <p>D 9. No hay gusto por leer dentro del salón de clase si no se motiva al estudiante.</p> <p>D 10. Escasa implementación de estrategias lectoras.</p>	<p>F 1. Docentes actualizados académicamente en su área de especialidad.</p> <p>F 2. Acompañamiento pedagógico a los docentes para obtener mejores resultados.</p> <p>F 3. Los textos deben de estar ilustrados para obtener una buena comprensión lectora.</p> <p>F 4. Las comunidades de aprendizaje fortalecen el trabajo docente.</p> <p>F 5. Programas de alfabetización a los padres de familia para que se involucren mucho más en la lectura de sus hijos.</p> <p>F 6. Los docentes tienen la paciencia necesaria para lograr mantener a sus estudiantes con armonía y entusiasmo.</p> <p>F 7. Mantener un horario de 30 minutos de lectura.</p> <p>F 8. La comisión de lectura es la que se encarga de realizar las actividades planificadas.</p> <p>F 9. Las guías de estrategias lectoras son indispensables para lograr una lectura adecuada.</p> <p>F 10. Libros de acuerdo al grado de dificultad del estudiante.</p>

Amenazas	Oportunidades
<p>A 1. El poco interés del estudiante hace que la lectura no sea motivadora para él.</p> <p>A 2. Escaso apoyo de los padres de familia por ser analfabetas.</p> <p>A 3. Los padres de familia no motivan a sus hijos a mantener una lectura en casa.</p> <p>A 4. La puntualidad de los docentes en sus labores es indispensable para lograr el tiempo necesario en la lectura.</p> <p>A 5. Desintegración familiar por migración a otro país.</p> <p>A 6. La violencia que se vive en casa hacia los hijos cuando no hay rendimiento.</p> <p>A 7. El ausentismo del estudiante va a depender del docente si no es creativo y dinámico.</p>	<p>O 1. Los talleres implementados por los asesores pedagógicos a los docentes para el acompañamiento de la lectura al estudiante son indispensables.</p> <p>O 2. Las bibliotecas virtuales ya que la hay estudiantes que cuenta con internet o los hermanos o familiares.</p> <p>O 3. Comités de calidad conformada por docentes de otros establecimientos.</p> <p>O 4. El apoyo del sistema nacional de acompañamiento pedagógico educativo es importante para lograr competencias y metas propuestas.</p> <p>O 5. Apoyo de los líderes comunitarios para la realización de actividades de lectura en la escuela.</p> <p>O 6. Becas a estudiantes con mayor rendimiento de lectura.</p> <p>O 7. Promover olimpiadas de lectura por parte de la Universidad San Carlos de Guatemala con los nuevos estudiantes de con especialidad en primaria.</p>

A 8. Los padres de familia trabajan todo el día no velan por la lectura de sus hijos.	O 8. Con el programa leamos juntos es de gran beneficio para el estudiante manteniendo un horario de lectura dentro del salón de clases.
A 9. Escaso vocabulario en el estudiante por no mantener una lectura adecuada.	O 9. Programa de capacitación a docentes en su área de trabajo.
A 10. Los estudiantes no asisten a la escuela para no leer.	O 10. Realizar ferias de lectura apoyadas por padres de familia y autoridades educativas.

Tabla 4 Análisis DAFO. Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini Max.

<p>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES.</p> <p>F.1 Docentes actualizados académicamente en su área de especialidad.</p> <p>O.9 Programa de capacitación a docentes en su área de trabajo.</p> <p>F.2 Acompañamiento pedagógico a los docentes para obtener mejores resultados.</p> <p>O. 4 El apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo es importante para lograr metas y objetivos.</p> <p>F.3 Los textos deben de estar bien ilustrados para obtener una buena comprensión lectora.</p> <p>O.7 Se deben de promover olimpiadas de lectura por parte de la Universidad San Carlos de Guatemala con los nuevos estudiantes con especialidad en primaria.</p> <p>F.4 Las comunidades de aprendizaje fortalecen el trabajo del docente.</p> <p>O.4 El apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo es importante para lograr metas y objetivos.</p> <p>F.5 Programas de alfabetización a los padres de familia para que se involucren mucho más en la lectura de sus hijos.</p> <p>O.5 Apoyo de los líderes comunitarios para la realización de actividades de lectura en la escuela.</p> <p>F.2 Acompañamiento pedagógico a los docentes para obtener mejores resultados.</p> <p>O 1. Los talleres implementados por los asesores pedagógicos a los docentes para el acompañamiento de la lectura al estudiante son indispensables.</p> <p>F 9. Las guías de estrategias lectoras son indispensables para lograr una lectura adecuada.</p> <p>O 2. Las bibliotecas virtuales ya que la hay estudiantes que cuenta con internet o los hermanos o familiares.</p> <p>F 8. La comisión de lectura es la que se encarga de realizar las actividades planificadas.</p> <p>O 10. Realizar ferias de lectura apoyadas por padres de familia y autoridades educativas.</p>	<p>DEBILIDADES - AMENAZAS.</p> <p>D.2 El acomodamiento de los docentes ha sido un factor indispensable para no lograr las competencias lectoras.</p> <p>A.1 El poco interés del estudiante hace que la lectura no sea motivadora para él.</p> <p>D.4 El estudiante no lee todos los días en casa.</p> <p>A.4 La puntualidad de los docentes en sus labores es indispensable para lograr el tiempo necesario en lectura.</p> <p>D.8 No hay motivación en el salón de clases bien sea libros poco comprensibles o en el docente por no utilizar estrategias lectoras.</p> <p>A.3 Los padres de familia no motivan a sus hijos a mantener una lectura en casa.</p> <p>D.9 No hay gusto por leer dentro del salón de clases si no se motiva al estudiante.</p> <p>A.1 El poco interés del estudiante hace que la lectura no sea motivadora para él.</p> <p>D.10 Escasa implementación de estrategias lectoras.</p> <p>A.10 Los estudiantes no asisten a la escuela para no leer.</p>
--	---

<p>F 7. Mantener un horario de 30 minutos de lectura.</p> <p>O 8. Con el programa leamos juntos es de gran beneficio para el estudiante manteniendo un horario de lectura dentro del salón de clases.</p> <p>F 8. La comisión de lectura es la que se encarga de realizar las actividades planificadas.</p> <p>O 6. Becas a estudiantes con mayor rendimiento de lectura.</p>	
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F.1 Docentes actualizados académicamente en su área de especialidad.</p> <p>A.7 El ausentismo del estudiante va a depender del docente si no es creativo y dinámico.</p> <p>F.3 Los textos deben de estar bien ilustrados para obtener una buena comprensión lectora.</p> <p>A.9 Escaso vocabulario en el estudiante por no mantener una lectura adecuada.</p> <p>F.5 Programas de alfabetización a los padres de familia para que se involucren mucho más en la lectura de sus hijos.</p> <p>A.8 Los padres por ser analfabetas no se preocupan por la lectura de sus hijos.</p> <p>F.6 Los docentes tienen la paciencia necesaria para lograr mantener a sus estudiantes con armonía y entusiasmo.</p> <p>A.7 El ausentismo del estudiante va a depender del docente si no es creativo y dinámico.</p> <p>F.9 Las guías de estrategia lectoras son indispensables para lograr una lectura adecuada.</p> <p>A.1 El poco interés del estudiante hace que la lectura no sea motivadora para él.</p>	<p>DEBILIDADES - AMENAZAS.</p> <p>D.2 El acomodamiento de los docentes ha sido un factor indispensable para no lograr las competencias lectoras.</p> <p>A.1 El poco interés del estudiante hace que la lectura no sea motivadora para él.</p> <p>D.4 El estudiante no lee todos los días en casa.</p> <p>A.4 La puntualidad de los docentes en sus labores es indispensable para lograr el tiempo necesario en lectura.</p> <p>D.8 No hay motivación en el salón de clases bien sea libros poco comprensibles o en el docente por no utilizar estrategias lectoras.</p> <p>A.3 Los padres de familia no motivan a sus hijos a mantener una lectura en casa.</p> <p>D.9 No hay gusto por leer dentro del salón de clases si no se motiva al estudiante.</p> <p>A.1 El poco interés del estudiante hace que la lectura no sea motivadora para él.</p> <p>D.10 Escasa implementación de estrategias lectoras.</p> <p>A.10 Los estudiantes no asisten a la escuela para no leer.</p>

Tabla 5 Técnica Minimax. Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

El programa de formación académica universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, tiene como propósito elevar el nivel académico Y mejorar el desempeño laboral del docente en la aplicación de estrategias de trabajo, para lograr obtener una educación competitiva y de calidad especializados en el nivel que le corresponde a cada docente, y así fortalecer el proceso educativo en nuestro país.

El acompañamiento pedagógico a los docentes es de vital importancia para poder fortalecer el trabajo dentro del salón de clases y con ello se contribuye a una educación de calidad con el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo pedagógico es de gran beneficio ya que viene a fortalecer el trabajo docente y administrativo, logrando cumplir las competencias trazadas para poder ayudar y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, como también nos permite alcanzar nuestros objetivos para una educación de calidad.

Los libros con que cuentan los estudiantes de cada grado deben de estar bien ilustrados para lograr una mejor comprensión lectora y los docentes que se encuentran estudiando en la universidad san calos de Guatemala en la especialidad en formación inicial docente FID deben de promover olimpiadas de lectura para los estudiantes de primaria y con ello contribuir a este proceso.

Las comunidades de aprendizaje fortalecen el trabajo del docente ya que por medio de ellas se refuerzan temas y se aplican estrategias para poder realizar nuestro trabajo sin dificultades aplicando métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que son de gran beneficio para nuestros estudiantes, contando con el apoyo del sistema nacional educativo ya que ellos nos fortalecen los procesos de asistencia técnica pedagógica y de gestión en los centros educativos con el fin de modelar buenas prácticas de trabajo.

El proceso de alfabetización tiene un objetivo enseñar a leer y escribir a las personas, que no cuentan con ese recurso, el nivel educativo de los padres condiciona directamente la escolarización y rendimiento educativo de sus hijos, ya que contando con una escolaridad el rendimiento educativo es mejor, siempre y cuando contando con las autoridades de la comunidad líderes comunitarios para poder fortalecer este programa y con ello contribuyen a que la educación en el centro educativo se de calidad.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Los docentes deben estar en constante actualización académica para fortalecer el proceso educativo en nuestro país y así lograr manejar las diferentes técnicas y estrategias para que el estudiante se sienta motivado y no se ausente del centro educativo para ello debe de tener creatividad e innovación para mantener un clima de clase agradable en donde el estudiante se sienta a gusto y lograr una lectura adecuada.

Los textos de lectura con que se cuenta en el centro educativo deben de estar bien ilustrados para lograr una mejor comprensión lectora y con ello contribuir en el estudiante para que mantenga un vocabulario adecuado en la lectura y lograr así mejorar una lectura adecuada en el estudiante.

El proceso de alfabetización tiene un objetivo enseñar a leer y escribir a las personas, que no cuentan con ese recurso, el nivel educativo de los padres condiciona directamente la

escolarización y rendimiento educativo de sus hijos, ya que contando con una escolaridad el rendimiento educativo es mejor, pero lamentablemente en nuestro contexto la escolaridad de los padres de familia especialmente las madres de familia que son ellas las que mayor tiempo pasan con sus hijos no cuentan con un nivel de escolaridad y eso dificulta el proceso de lectura en casa.

Los docentes deben de tener una gran paciencia con los estudiantes para lograr que ellos entren en armonía y confianza en el centro educativo para lograr disminuir el ausentismo en el estudiante haciendo que ellos sientan amor por la escuela y amen la lectura.

Las guías de estrategias lectoras son un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de técnicas para ayudarlos y apoyarlos a avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje con ello lograremos que el estudiante demuestre interés por asistir al centro educativo y sienta amor por la lectura y hacerlo sentir motivado y creativo.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

El problema se da por la falta de vocación de los maestros, porque cuando no se tiene interés y la dedicación para la enseñanza de niños las personas hacen únicamente lo básico para devengar su sueldo, algunos maestros ni siquiera planifican las actividades educativas sino que solo improvisan sin haber planificado antes de lo que quiere lograr con cada niño también hay maestros que están desactualizados en sus conocimientos que utilizan técnicas y métodos de enseñanza que no son eficaces ante las necesidades de los niños actuales que requieren y necesitan, Por ese acomodamiento con que cuentan algunos docentes es muy importante el implementar los talleres basados en la lectura para obtener técnicas y estrategias de comprensión lectora por los asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa de nuestro medio

Los estudiantes llegando a casa después del horario de clase no le ponen importancia a sus tareas o a leer un libro o alguna revista y es ahí donde se empieza a olvidar porque se dedican a otras tareas de casa pero lograremos esto con la implementación del programa leamos juntos leyendo libros de gran interés y que motiven este proceso dejando una lectura inconclusa y que ellos mismos sientan la armonía por el desenlace de la lectura.

Los docentes deben de estar bien preparados con técnicas y estrategias de lectura para que el estudiante se sienta motivado por la ella y no se torne aburrido el ambiente en el salón de clases por eso es de vital importancia que el docente este en constante actualización académica para mejorar su forma de trabajar y dejar de ser un docente tradicionalista a ser un docente creativo dinámico e innovador.

Los estudiantes no se sienten motivados para poder leer un libro determinado por la falta de motivación de los docentes a la hora de implementar las estrategias lectoras, pero todo ese proceso se debe de motivar realizando ferias de lectura en la cual se premie a los estudiantes con mejor rendimiento e incorporando a los padres de familia dentro de estas ferias escolares de lectura.

La escasa aplicación de las estrategias lectoras perjudica grandemente al estudiante dando como resultados negativos ausentismo no sentir gusto por la lectura, pero con el apoyo del sistema educativo nacional de acompañamiento pedagógico es muy importante para fortalecer el trabajo de los docentes, ya que constituyen una herramienta de desarrollo social que trasciende y tiene impacto para mejorar las condiciones de personal y comunitaria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Si no hay conocimientos previos no se puede llevar a cabo un nuevo aprendizaje ya que ellos nos conducen a otro más aproximativo, lo que es el aprendizaje significativo lo importante es saber cómo estos conocimientos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje, es por esa razón que el alumno se encuentra desinteresado por aprender si no se le motiva mediante un juego una dinámica dentro de salón de clases o en la parte de afuera y así contribuir a mejorar en su proceso educativo.

Muchos maestros se acomodan a una rutina diaria que hasta ellos mismos se sienten atrapados en un círculo de acciones repetitivas que no generan ningún aprendizaje significativo a las futuras generaciones, pero debe de cambiarse ese paradigma y los docentes deben de responder a las expectativas de sus trabajo siendo puntuales y responsables en sus labores educativas ya que eso va a generar un educación de calidad, generando unos estudiantes responsables con ellos mismos en el cumplimiento de tareas.

Los estudiantes llegando a casa después del horario de clase no le ponen importancia a sus tareas o a leer un libro o alguna revista y es ahí donde se empieza a olvidar porque se dedican a otras tareas de casa y lamentablemente no se cuenta con el apoyo de los padres de familia en motivar y mantener una lectura en clase por motivos de trabajo o porque no saben leer y eso perjudica el proceso de lectura que se lleva en la escuela.

Los estudiantes no se sienten motivados para poder leer un libro determinado por la falta de motivación de los docentes a la hora de implementar las estrategias lectoras, pero también es importante resaltar que los estudiantes se encuentra desinteresados por leer dentro del salón de clases si no se le motiva a mejorar en su proceso lector.

La escasa aplicación de las estrategias lectoras por parte de los docentes perjudica grandemente al estudiante ya que no hay interés por leer y esto va generando como resultados negativos el ausentismo y no sentir gusto por la lectura y que los estudiantes ya no asistan al centro educativo por no leer.

Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas y oportunidades.

El acompañamiento pedagógico a los docentes es de vital importancia para poder fortalecer el trabajo dentro del salón de clases y con ello se contribuye a una educación de calidad implementando talleres de lectura por los asesores pedagógicos para mejorar el acompañamiento de lectura al estudiante por medio de estrategias lectoras.

Las guías de estrategias lectoras son indispensables e importantes para lograr aplicarlas como son y con ello lograr un nivel adecuado de comprensión lectora en el estudiante por medio de las bibliotecas virtuales se fortalece la lectura en el estudiante ya en estos tiempos es mucho más fácil adquirirlas por medio de internet y otros medios.

La comisión de lectura es la que se encarga de planificar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo dentro del establecimiento o fuera del mismo, también es indispensable que se promuevan las ferias de lectura para motivar a los estudiantes a que mejoren su lectura y competir con otros estudiantes siempre contando con el apoyo de sus padres y de las autoridades educativas.

Manteniendo un horario de lectura dentro del salón de clase nos ayuda a organizarnos mejor y con ello contribuimos a que los estudiantes lean su tiempo completo ya que con la implementación del programa leamos juntos leyendo libros de gran interés vamos a mejorar nuestra comprensión lectora.

La comisión de lectura es la que se encarga de planificar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo dentro del establecimiento o fuera del mismo, también es importante que la comisión de lectura y la dirección del centro educativo gestione becas para estudiantes con un alto nivel de rendimiento en lectura para motivarlos a seguir practicando la lectura y mejorar con ella su comprensión lectora.

Tabla 6 Vinculaciones estratégicas. Fuente: Elaboración propia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción estratégica.

Aprovechamiento del apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo pedagógico en la mejora de la calidad en la educación que es de gran beneficio para los docentes y que viene a fortalecer el logro de las competencias.

Segunda línea de acción estratégica.

Alfabetizar a padres de familia para que el nivel de escolarización sea eficaz y pueda con ello contribuir con la lectura en casa.

Tercera línea de acción estratégica.

Proponer talleres de capacitación y fortalecimiento sobre la comprensión lectora a los docentes.

Cuarta línea de acción estratégica.

A través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora vamos a lograr una educación de calidad.

Quinta línea de acción estratégica

Fortalecimiento de la comisión de lectura para lograr cumplir a cabalidad las competencias propuestas.

1.3.5. Mapa de Soluciones:

Proyectista: VILMA YOHANA GUZMÁN

E.O.R.M. Aldea San Bernardo.

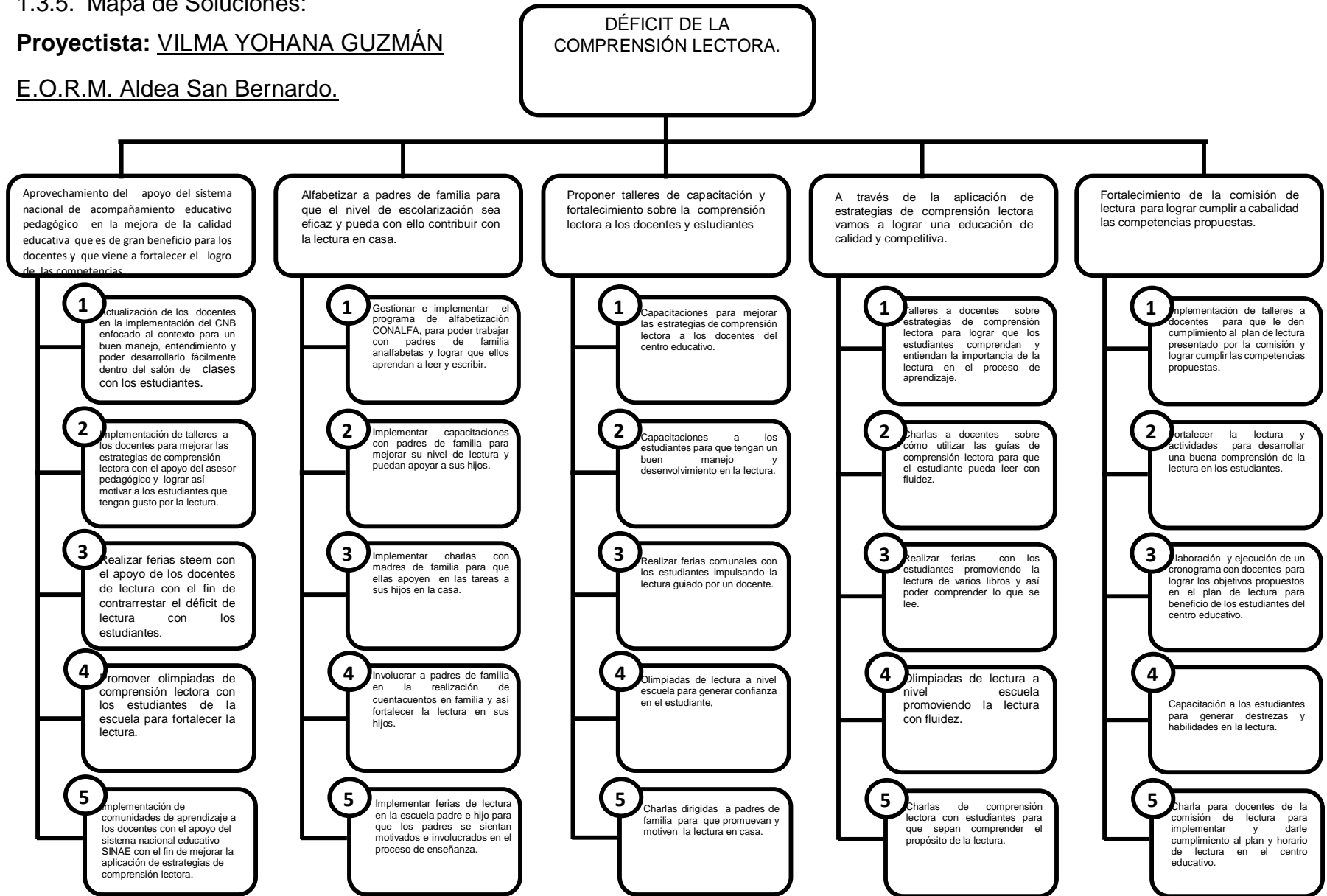


Tabla 7 Mapa de Soluciones. Fuente: Elaboración propia.

1.3.6. Posibles proyectos

<div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> PROYECTOS. </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de talleres a los docentes para mejorar las estrategias de comprensión lectora con el apoyo del asesor pedagógico y lograr así motivar a los estudiantes que tengan gusto por la lectura.	x		x		x		x		x		x	
2	Implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes con el apoyo del sistema nacional educativo SINAIE con el fin de mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	x		x		x		x		x		x	
3	Gestionar e implementar el programa de alfabetización CONALFA, para poder trabajar con padres de familia analfabetas y lograr que ellos aprendan a leer y escribir.	x		x		x		x		x		x	
4	Capacitación a estudiantes para generar destrezas y habilidades en la lectura.	x		x		x		x		x		x	
5	Realizar ferias con los estudiantes promoviendo la lectura de varios libros y así poder comprender lo que se lee.	x		x		x		x		x		x	

Tabla 8 Posibles Proyectos. Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto.

Implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes con el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo SINAIE con el fin de mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Título del proyecto

Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar estrategias de comprensión lectora.

1.4.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo PME se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, Malacatán San Marcos que se encuentra ubicada al norte con aldea Genblux al sur con aldea el Chahuite y caserío el Caracol al este con caserío Villa Hermosa y al este con aldea el Naranja, con una distancia de doce kilómetros de la cabecera municipal de Malacatán departamento de San Marcos la cual se identifica con el código 1215-0677-43 cuenta con 7 docentes entre ellos 2 de pre primaria y 5 de primaria la cual cubre una estadística estudiantil de 157 estudiantes primaria y pre primaria en el ciclo escolar 2019.

Los indicadores de lectura en el centro educativo están en un nivel en la cual el 70% de estudiantes no mantiene una lectura adecuada por eso es importante implementar y mejorar las estrategias de comprensión lectora para lograr cumplir las competencias propuestas, la comprensión lectora es importante para que el estudiante mantenga una buena fluidez en su lectura y disminuir el déficit de lectura que existe en el centro educativo, contando con el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo, SINAIE.

En la comunidad existen demandas en las cuales necesitamos verificar que se cumplan para que la educación sea de calidad, en base a un diagnóstico realizado en el centro educativo la escases de docentes para el nivel primario perjudica grandemente a la educación que se imparte en el centro educativo porque la

relación que existe entre docente alumno no va de acuerdo a lo establecido porque hay grados que se encuentran sobre cargados de estudiantes en la cual es muy difícil trabajar con demasiados estudiantes por esa razón se propone este proyecto educativo el mejorar las estrategias de trabajo y lograr con ello una buena comprensión en la lectura de los estudiantes.

El proyecto que se quiere realizar lleva un propósito el disminuir el déficit de lectura que existe en el centro educativo por las razones que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos o que el docente no tenga las estrategias lectoras adecuadas para lograr cumplir las competencias, también es importante verificar que en la comunidad no se cuenta con una biblioteca y los padres que no saben leer y escribir otra de las situaciones es que la mayor parte de padres de familia son mam hablantes todas estas características vienen a perjudicar a los estudiantes al no mantener una lectura adecuada.

El involucrar al sistema nacional de acompañamiento educativo, pastores, docentes, padres de familia y otras instituciones se va a ir contrarrestando el déficit de lectura que existe en los estudiantes del centro educativo, los pastores de la comunidad son de gran beneficio ya que se les hace conciencia a los padres de familia que deben de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el programa de SINAE se van a mejorar y trabajar las diferentes estrategias de lectura a través de comunidad de aprendizaje a los docentes para el buen manejo de las estrategias lectoras.

El déficit de lectura en el estudiante se puede minimizar utilizando diferentes estrategias de lectura que el docente debe de aplicar en su clase pero para que esto se dé es de vital importancia brindar o realizar comunidad de aprendizaje con los docentes y con ello lograr mejorar las estrategias de lectura y contrarrestar el déficit de lectura que existe en el centro educativo.

Los docentes que se acomodan en el trabajo o los estudiantes que no tienen interés por leer, y la escasez en la aplicación de estrategias lecturas por parte de docentes son debilidades que realmente perjudican a la educación en nuestro medio, la irresponsabilidad de los docentes es otro factor importante para que la

educación no sea competitiva pero el propósito de este proyecto que la implementación de comunidad de aprendizaje que va dirigido a los docentes para mejorar sus estrategias de comprensión lectora.

Al realizar las vinculaciones estratégicas se puede verificar que se puede contrarrestar el déficit de lectura que existe en el centro educativo con la implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes para mejorar sus estrategias de comprensión lectora y con ello contribuir con tener una educación de calidad en el estudiante.

El aprovechamiento del apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo pedagógico en la mejora de la calidad educativa que es de gran beneficio para los docentes y que viene a fortalecer el logro de las competencias propuestas para contrarrestar el déficit de lectura que existe en los estudiantes del centro educativo.

Con la Implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes y el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo SINAE se hace con el fin de mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora ya que con este proyecto se pretende contrarrestar el déficit de lectura en los estudiantes del centro educativo.

1.4.3. Concepto

Fortalecer capacidades docentes para aplicar estrategias de comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

Potenciar las capacidades en los docentes a través de las comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, del Municipio de Malacatán San Marcos.

Objetivos Específicos.

Fortalecer la comunidad de aprendizaje con los docentes de la escuela para mejorar las estrategias de comprensión lectora.

Seleccionar estrategias de comprensión lectora para compartirlas en las comunidades de aprendizaje.

Aplicar las estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el déficit de lectura en los estudiantes.

Gestionar una evaluación externa que verifique el grado de avance de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es el instrumento que va a servir para contrarrestar el problema déficit de comprensión lectora por medio de talleres capacitaciones y diversas actividades como ferias escolares, van a contrarrestar el problema que existe en el centro educativo.

Según los indicadores de lectura el déficit de comprensión lectora tiene un porcentaje bastante elevado en la escuela y esto viene a disminuir el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el estudiante no lee con fluidez por esa razón no hay una comprensión lectora exitosa.

Los problemas que causa la mala comprensión lectora en los estudiantes son consecuencias de que no existe una cobertura y la escasa aplicación de estrategias lectoras de parte de los docentes y el poco interés de los estudiantes.

Los docentes y la directora del centro educativo se ven en la necesidad de integrar grados ya que la demanda estudiantil que existe es una de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo.

Los padres de familia son base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lamentablemente en la comunidad hay mucho analfabetismo y eso es una limitante para el estudiante el no poder contar con el apoyo de padre de familia en casa, por esa razón existen limitantes para llevar al éxito escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo se puede lograr con el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo ya que su función principal es acompañar el proceso educativo en nuestro medio para que los estudiantes sean beneficiados de este proyecto y lograr así una educación de calidad y competitiva.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Planificación de comunidades de aprendizaje.	Gestión de permisos para las comunidades de aprendizaje. Selección de estrategias de comprensión lectora.	Proyectista.	Una semana	Inicio y planificación.
2	Autorización para implementar el PME.	Solicitud a la Coordinación Distrital 121502.	Proyectista.	Un día	Planificación
3	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes y autoridades educativas.	Preparación de materiales de lanzamiento previa a la presentación. Realización de invitaciones a autoridades educativas. SINAIE, docentes.	Proyectista.	Un día	planificación
4	Realización de las comunidades de aprendizaje.	Elaboración de materiales de aprendizaje. Elaboración de guías de trabajo para las	Proyectista.	5 días	Ejecución

		comunidades de aprendizaje. Diseño de registros de instrumentos de evaluación de comunidades de aprendizaje.			
5	Monitoreo de la implementación de estrategias.	Elaboración de materiales de aprendizaje. Elaboración de guías de trabajo para las comunidades de aprendizaje. Diseño de registros de instrumentos de evaluación de comunidades de aprendizaje.	Proyectista.	10 días	Ejecución y monitoreo
6	Feria de lectura con los estudiantes.	Elaboración de materiales para la realización de la feria. Gestión de incentivos para los participantes. Diseño de un instrumento de indicadores de lectura. Invitación a los integrantes de SINAIE, miembros de la comunidad educativa y medios de comunicación municipal. Bases para la participación de la feria. Ejecución de las diferentes actividades de feria de la lectura.	Proyectista.	1 día	Evaluación

	Invitación a los integrantes de SINAIE, miembros de la comunidad educativa y medios de comunicación municipal.																		
	Bases para la participación de la feria.																		
	Ejecución de las diferentes actividades de feria de la lectura.																		

Tabla 9 Cronograma de Actividades. Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

1.4.9. Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Los docentes que implementan las estrategias de comprensión lectora son pocos dentro del centro educativo.	De 7 docentes 4 utilizan efectivamente las estrategias de comprensión lectora.	Lo que se espera es que el 100% de los docentes apliquen las estrategias lectoras dentro de su salón de clases.
Porcentaje de los docentes que han aprovechado las comunidades de aprendizaje.	De los 7 docentes el 60% ha aprovechado las comunidades de aprendizaje, pero no lo practican.	Lograr que el 100% de los docentes logren apliquen las estrategias de comprensión lectora
Porcentaje de los estudiantes que han logrado una lectura satisfactoria.	De cada 100 estudiantes el 40% tiene un logro en lectura.	Es que el 100% de estudiantes logre las competencias propuestas.

Tabla 10 Esquema de indicadores. Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Reorganizar la comunidad de aprendizaje con los docentes de la escuela para mejorar las estrategias de comprensión lectora.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Planificación de comunidades de aprendizaje.	Que los docentes formen parte de esta planificación para poder comprender el impacto que se quiere llevar.	Que el docente participe activamente en el proceso de la comunidad de aprendizaje.	1 día	Rubrica	Proyectista
Autorización para implementar el PME.	Que los docentes valoren el trabajo que se va a realizar con la comunidad de aprendizaje.	Que el docente sea participe de dicha actividad.	1 día	Lista de cotejo.	Proyectista.
Objetivo específico 2: Seleccionar estrategias de comprensión lectora para compartirlas en las comunidades de aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes y autoridades educativas.	Que los docentes conozcan estrategias innovadoras de comprensión lectora.	Que el docente comparta cada una de las estrategias lectoras.	1 semana	Lista de cotejo	Proyectista.

Objetivo específico 3: Aplicar las estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el déficit de lectura en los estudiantes.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Realización de las comunidades de aprendizaje.	Que los docentes lleven al salón de clases la nueva estrategia aprendida.	Que la apliquen con los estudiantes.	1 semana	Rubrica	Proyectista.
Monitoreo de la implementación de estrategias.	Que los docentes apliquen estrategias usando recursos a su alcance o del contexto.	La utilización de recursos del contexto ayudará a la comprensión de la lectura,	2 semanas	Rubrica	Proyectista.
Objetivo específico 4: Gestionar una evaluación externa que verifique el grado de avance de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Feria de lectura con los estudiantes.	Que el docente vea que lo que se está trabajando y funcione y para mejorar la lectura. Que el asesor pedagógico verifique el avance de la lectura en los estudiantes	Que el docente replique las estrategias de comprensión lectora dentro del salón de clases. Evaluar al estudiante con diferentes técnicas para observar el avance y la buena aplicación de estrategias.	1 semanas	Lista de cotejo	Proyectista

Tabla 11 Matriz de indicadores y metas de monitoreo. Fuente: Elaboración propia.

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo General: Potenciar las capacidades en los docentes a través de las comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, del Municipio de Malacatán San Marcos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Reorganizar la comunidad de aprendizaje con los docentes de la escuela para mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Porcentaje de docentes que están implementando las diferentes estrategias de comprensión lectora.	1 mes	Documentales	Rubrica	7
Específico No. 2 Seleccionar estrategias de comprensión lectora para compartirlas en las comunidades de aprendizaje.	El porcentaje de docentes que aplican las diferentes estrategias compartidas durante las comunidades de aprendizaje.	1 mes	Bibliografía.	Lista de cotejo.	7
Específico No. 3 Aplicar las estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el déficit de lectura en los estudiantes.	Porcentaje de docentes que están innovando dentro del salón de clases con las estrategias.	1 mes	Documentales	Lista de cotejo	7
Específico No.4 Gestionar una evaluación externa que verifique el grado de avance de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes evaluados por asesor pedagógico para verificar la buena aplicación de las estrategias.	1 mes	Bibliográficas	Listas de cotejo	125

Tabla 12 Matriz de indicadores y metas de evaluación. Fuente: Elaboración propia.

1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo**Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo.**Responsable:** Vilma Yohana Guzmán.**Período de ejecución:** Noviembre 2019 - abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
Hojas de papel bond.	De colores tamaño doble carta	unidad	500	Q 0.50	Q250.00
Cartulinas	En blanco	unidad	150	Q 1.50	Q 225.00
Marcadores	Permanentes de colores	unidad	60	Q 4.00	Q 240.00
Cartulinas	De colores	unidades	75	Q 1.50	Q112.50
Juegos	Ruletas boliches, dados, perinola etc.	kit	1	Q 250.00	Q 250.00
Cartones	Reutilizables	unidad	10	Q 2.00	Q20.00
Latas	Reutilizables	unidad	5	Q 0.20	Q 1.00
Tijeras	Sin punta	unidad	7	Q 5.00	Q35.00
Resistol	De 8 onzas para pegar el material	frasco	12	Q 8.00	Q 96.00
Premios	Para los ganadores de la feria de lectura.	Regalo	50	Q 4.00	Q 200.00
Institucionales					
Refacciones	Para los que van a participar en el lanzamiento.	unidad	15	Q 25.00	Q 375.00
Viáticos	Gastos de los profesionales invitados	unidad	4	Q 50.00	Q 200.00
Tecnológicos					
Cañonera	Alquiler	unidad	1	Q 200.00	Q200.00
Internet	Uso de datos para realizar las investigaciones	unidad	10	Q 275.00	Q 275.00
				Costo TOTAL	Q 2,479.50

Tabla 13 Presupuesto del PME. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Condiciones necesarias para una educación de calidad.

Las condiciones para lograr tener una educación de calidad son los cambios que se van generando recordemos que la escuela es nuestro segundo hogar por lo tanto debe de ser de calidad.

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados según: Mortimore, mencionado en el CNB. (Currículo Nacional Base, 2008, pág. 13)

Un aula de calidad es la que cuenta con todos los ambientes escolares que son parte del aprendizaje de cada estudiante y lograr con ello cumplir con una educación de calidad en la cual se promueven los espacios.

2.2 Teorías del aprendizaje.

2.2.1. Constructivismo:

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Por otro lado, Kant, (1724-1804) citado por (Ortiz Granja, 2015).

“Crítica de la razón pura considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”.

A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado teoría general de los sistemas de Ludwig von Bertalanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo, su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heidelberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición.

El constructivismo no es más que la construcción de sus propios aprendizajes a través de su experiencia y sus nuevos conocimientos que va adquiriendo durante el proceso educativo.

2.2.2. Aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo:

Pozo (1989) citado por (Palmero., 2008)

Considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar.

Es la que se ocupa específicamente de los procesos de enseñanza/aprendizaje de los conceptos científicos.

Ordoñez y Espinoza citado por la Universidad de San Carlos:

el aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior y que la información se conecta con un concepto relevante preexistente (Universidad de San Carlos de Guatemala , 2019, pág. 21)

El aprendizaje va a ser significativo cuando nuestros estudiantes han comprendido lo que se les está transmitiendo, ellos van a construir su propio conocimiento a través de sus experiencias exitosas que van adquiriendo durante el recorrido de su aprendizaje.

2.2.3. Teoría de la Gestalt.

La psicología de la Gestalt se puede encuadrar dentro del marco más amplio de la psicología humanista, ya que pone énfasis en:

Las vivencias subjetivas de cada persona, da importancia a aspectos positivos de la psicología tales como la autorrealización y la búsqueda de decisiones acertadas, y trabaja con una concepción del ser humano como agente capaz de desarrollarse de forma libre y autónoma. (PsicologoTorres)

En esta teoría el ser humano organiza todo lo que percibe y lo lleva a ser una persona libre auto realizada.

2.2.4. Teoría de la conciencia

La conciencia fenoménica es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados. Como se señaló Chalmers (1996, 2002) citado por Muñoz Suárez:

Se podría teorizar acerca de la conciencia fenoménica especificando las leyes de la naturaleza que gobiernan las interacciones causales (o de otro tipo) de los sucesos fenoménicos (i) entre ellos mismos y (ii) con estados no fenoménicos. Tal especificación constituiría una explicación de la conciencia fenoménica sin intentar reducirla a algo no fenoménico (Muñoz Suárez, 2009)

Los estados mentales poseen causas y efectos típicos; por ejemplo, un sentimiento de tristeza podría ser causado por un daño emocional y generar una salida de compras desenfrenada, el rol funcional de un estado mental está dado por un subgrupo de todas las causas y efectos típicos de dicho estado.

2.3. Causas del ausentismo.

2.3.1. Causas del ausentismo.

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de cada ciclo escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos que han reprobado el ciclo escolar(Torres, 2020)

2.3.2. Pobreza:

La pobreza no es más que las diferentes necesidades que tiene una persona de cualquier índole que vengán a perjudicar su desarrollo personal. Spicker, habla de la pobreza como:

“una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos” Spicker, 2004)

La pobreza priva a toda persona que no tenga la posibilidad de solventar situaciones ya sea económicas o de otra índole marginan el progreso de la misma o por falta de oportunidades.

2.3.3. Emigración:

El abandono del país de origen de nacimiento por diferentes causas, como violencia, extorción u otras causas son las consecuencias de emigrar hacia otros países más desarrollados en la cual se van culturizando en el país en donde están, siempre y cuando no perdiendo su propia identidad.

Los resultados de estos movimientos derivan en una transformación fundamental de las estructuras económicas, políticas y sociales que amenazan, desde su interior, la percepción nacionalista angloamericana de Estados Unidos.

Debemos reconocer que la migración, sin embargo, trae consigo la ampliación del radio de las relaciones sociales, la conformación de nuevos vínculos laborales, amistosos o amorosos, e incluso puede marcar el inicio de la vida sexual o de la integración de una familia propia y, de la misma manera, los eventos en los que las diversas expresiones culturales –como la música, la literatura, los bailes, los grafitis, las expresiones artísticas, los cuentos, los chismes, etcétera– adquieren gran relevancia para la integración y la conservación de la cultura original, así como para la construcción del imaginario colectivo de una nueva identidad. (Casasa García, 2007)

La migración afecta principalmente a los niños ya que ellos son enviados a Estados Unidos a trabajar para aportar económicamente a la casa y la escuela abandonarla.

2.3.4. Trabajo infantil:

El trabajo infantil es concebido como:

“El conjunto de actividades que implican la participación de los niños en la producción y comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo, prestación de servicios a personas naturales o jurídicas” Staelens (1993). Mencionado por (Roman Ramírez, 2013)

Otros lo denominan la actividad económica efectuada por una persona menor de quince años, cualquiera que sea su situación en la ocupación, es decir, trabajador asalariado, independiente o familiar no remunerado, entre otros

Cabe decir que los padres para ayudar a sus hijos no deben de recargarles trabajo, ya que eso ha impedido a que los niños se concentren en su aprendizaje.

2.3.5. Exclusión:

En estas sociedades de la nueva modernidad, la exclusión social es un concepto que describe mejor la metamorfosis sufrida por la cuestión social, Como señala Castel (1997) citado por (Hernández Pedreño, 2008)

La tradicional pobreza se transforma en una forma de exclusión, debido al contexto económico y social en pleno cambio que caracteriza a las sociedades tecnológicas avanzadas. En estas sociedades surgen nuevas amenazas a la integración social y, por tanto, nuevos espacios de exclusión social.

Los niños a causa de la pobreza también se sienten excluidos porque sus padres no le brindan lo necesario para asistir a un centro educativo, las desigualdades nos vienen a colocar en un mundo en la cual no hay parcialidad en las cosas.

2.3.6. Desigualdad

La desigualdad de oportunidades es especialmente inaceptable en términos éticos implicando que los individuos en el momento de su nacimiento enfrentan opciones de vida totalmente diferentes– y es particularmente dañina para el potencial general de crecimiento de las sociedades. Citado por (Francisco H.G. Ferreira, 2005)

Al hablar de desigualdades nos referimos que a veces en casa los padres de familia tiene prioridades con sus hijos al mandarlos a estudiar prefieren muchas veces que los varones son los más indicados en ir a la escuela pero se ha estado trabajando en ese aspecto y las condiciones han cambiado porque en los últimos dos años anteriores en el centro educativo ha habido más niñas que niños.

2.4. Entorno sociocultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

El entorno sociocultural puede entenderse como: 1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares. 2. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes. 3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (Federación de enseñanza de CC.OO. , 2009)

2.4.1. Teoría sociocultural

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas, su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases,

su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Venezuela, Universidad de los Andes, 2001)

2.4.2. Teoría de la información

En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor.

En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos (López Alejandro y Parada Andrea , 1995)

2.4.3. Las políticas educativas y su implicancia en la educación.

Cobertura:

Según el Ministerio de Educación:

“en la política de cobertura; la niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente”. (Ministerio de Educación, 2018, pág. 16)

Calidad educativa:

Según el Consejo de Educación de Políticas Educativas:

dice que el término calidad de la educación de tiene varias acepciones, entre ellas: Educación para la igualdad y la equidad social; Educación relevante (importancia); Educación pertinente (adecuada); Educación contextualizada en el territorio; y educación acentuada en las raíces culturales y sociales (interculturalidad). (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 6)

Modelo de Gestión:

El modelo de Gestión para Consejo de Educación de Políticas Educativas:

“Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 6)

Las acciones de transparencia se llevan a cabo a través de la rendición de cuentas en asambleas con padres de familia sobre los diferentes programas que se reciben del gobierno central.

Recurso Humano:

De acuerdo Consejo de Educación de Políticas Educativas, el recurso humano es:

“fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 7)

De acuerdo al autor se refiere a la calidad o capacidad de personal con que cuenta una institución, en este caso la institución educativa.

Educación Bilingüe Multicultural e intercultural:

Para el Consejo de Educación de Políticas Educativas:

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es el “fortalecimiento la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 8)

Esto con la finalidad de resaltar y respetar las costumbres y tradiciones de los cuatro pueblos que coexisten en Guatemala.

Aumento en la Inversión Educativa:

De acuerdo con Consejo de Educación de Políticas Educativas, establece que el aumento de la inversión educativa es el:

“incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% de del Producto Interno Bruto)” (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 7).

Es un compromiso del Estado velar por el bienestar de la población de Guatemala, en este caso se sabe que un país logra su desarrollo a través de la educación. Es la razón por la cual nuestros gobernantes tienen que darle mayor énfasis a esta política.

Equidad es, según el Consejo de Educación de Políticas Educativas:

“Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010)

El Sistema Educativo Nacional tiene que estar enfocado en el respeto hacia los demás, de tal manera que proporcione una educación basado en valores.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Para Fortalecimiento Institucional y Descentralización es según el Consejo de Educación de Políticas Educativas:

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 8)

La descentralización mejora el control y la ejecución de la calidad educativa, debido a que hay mejor control sobre las necesidades de los estudiantes.

2.4.4. Políticas de la educación.

Cobertura:

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Calidad:

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Modelo de gestión:

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Recurso humano:

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

“La educación bilingüe debe de ser incluida en todo momento ya que somos un país rico en diferentes culturas y lenguas eso hace fortalecer mucho más nuestra educación”. (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Aumento de la inversión educativa:

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Ministerio de Educación, 2016-2020)

Fortalecimiento institucional y descentralización:

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (Ministerio de Educación, 2016-2020)

2.5. Técnicas de Análisis Estratégico.

2.5.1. Técnica DAFO

Según Ramos menciona que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada siendo las limitaciones debilidades y amenazas y las potencialidades fortalezas y oportunidades (PADEP/D USAC, MINEDUC, 2019)

2.5.2. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades

con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos Paredes, 2013)

2.6. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Proyecto es: - Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. - Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. - Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”. - El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. - Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. La comunidad cuenta con una herramienta escrita valiosa para impulsar su propio desarrollo. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo (GOBIERNO DE CHILE,,DIVISIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES, 2001)

2.7. Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (SINNAPS, 2019)

Pasos para hacer un plan de actividades:

¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

¿De cuánto tiempo disponemos?

¿Cuál es nuestro presupuesto?

Divide el proyecto en bloques de actividades.

Establece un objetivo para cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como sí de un mini-proyecto se tratase. Puede seguir uno de las dos maneras explicada en el punto anterior.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo las actividades donde asignarás responsables concretos, personas de equipo determinado en la propia aplicación de gestión como SINNAP, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

2.8. Cronograma de Gantt

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Leon Rodríguez, 2014)

2.9. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (Guía de Monitoreo y E valuación de Proyectos, 2012)

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión.

La "Evaluación" se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos.

2.10. Plan de Sostenibilidad

"La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren a un proceso de mejoramiento que se mantiene y se profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra" (PADEP/D,EFPEM-USAC, 2019)

2.11. Comunidad de aprendizaje.

Una comunidad de aprendizaje, según Torres (2001):

Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
Adopta una visión amplia de lo educativo.
Asume como objetivos y ejes de aprendizaje.
Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizajes generados y desarrollados a nivel local. (USAID, 2013)

Una comunidad de aprendizaje nos beneficia como docentes ya que por medio de ella podemos reforzar o fortalecer estrategias, técnicas y metodologías que nos ayuden en nuestra labor docente y con ello lograr una educación de calidad.

2.12. Las escuelas como comunidades de aprendizaje.

Félix (2006), citado en USAID, refiere:

los factores que favorecen la innovación docente están las escuelas organizadas como una comunidad de aprendizaje. Las escuelas transformadas en comunidades profesionales de aprendizaje.

Implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos basada en la acción individual y grupales también pensar en un, modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros muchos más cálidos eficientes y equitativos tanto para los profesores como para los alumnos. Es así mismo una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. (USAID, 2013)

Las escuelas que implementan las comunidades de aprendizaje tienen un alto índice de rendimiento para mejorar muchos aspectos que están suscitando durante el proceso educativo en el establecimiento porque se están trabajando estrategias innovadoras que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.13. Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son concebidas de diferentes versiones y a partir de diferentes aspectos, en el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto Según Schmeck (1988) Schunk (1991) citado por la Universidad Estatal a distancia:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso las estrategias serian procedimientos del nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (Universidad Estatal a distancia, 2002)

Las estrategias también son las que nos sirven para enriquecer nuestro trabajo con procedimientos técnicas generando en los estudiantes habilidades y destrezas para una mejor comprensión.

2.14. Comprensión lectora.

Según Camargo (2013) citado en

“leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”

También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno del estudiante.

La comprensión lectora hace ver que el estudiante está comprendiendo y analizando lo que está leyendo para tener un mejor entendimiento y manejo de la lectura se aplican diferentes estrategias que fortalecen su aprendizaje.

La lectura es muy importante para el ser humano ya que por medio de ella también nos comunicamos con los demás, transmitimos informaciones de cualquier índole.

A través de la interacción de la lectura el niño va adquiriendo habilidades y destrezas para su lectura con el apoyo de estrategias que fortalecen su conocimiento.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” Camargo (2013). Citado en (Yataco, 1994)

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares no solo en comunicación y lenguaje.

Las estrategias que se aplican para la comprensión lectora tienen que estar de acuerdo con el nivel en el que el niño se encuentra para poder ejecutarlas y lograr las competencias propuestas en las actividades que se van a realizar.

2.15. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje:

Su concepción parte de la función social y comunicativa del lenguaje, y, de su vinculación con la abstracción simbólica. Los soviéticos en general, y Vygotsky en particular, han acentuado el carácter social del lenguaje. Lo definen como el instrumento de comunicación por excelencia, y como elemento vehiculizador de las experiencias culturales de una sociedad. Así la entrada del niño en el conjunto de significaciones y experiencias sociales que constituyen el lenguaje, tiene influencia en la organización cognoscitiva del niño. De acuerdo con este enfoque es preciso reconocer que la adquisición del lenguaje es también un proceso social. Bruner (1981) citado por la Federación de Enseñanza:

“Apoya la idea de que en la adquisición del lenguaje influye el conocimiento del mundo, como también la maduración y la relación social entre el niño y el adulto” (Federación de enseñanza de CC.OO. , 2009)

Hasta ahora se presuponía que el niño, utilizando como guía su conocimiento adquirido, actuaba en la interacción social quedando el adulto como modelo del que el niño podía obtener el lenguaje por inducción.

El aprendizaje del niño se va a dar en su entorno o contexto ya que el niño siempre aprende de los adultos, de ahí viene sus primeros conocimientos, por lo tanto influye el contexto social en su lenguaje.

“CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar estrategias de comprensión lectora.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo PME se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, Malacatán San Marcos que se encuentra ubicada al norte con aldea Genblux al sur con aldea el Chahuite y caserío el Caracol al este con caserío Villa Hermosa y al este con aldea el Naranja, con una distancia de doce kilómetros de la cabecera municipal de Malacatán departamento de San Marcos la cual se identifica con el código 1215-0677-43 cuenta con 7 docentes entre ellos 2 de pre primaria y 5 de primaria la cual cubre una estadística estudiantil de 157 estudiantes primaria y pre primaria en el ciclo escolar 2019.

Los indicadores de lectura en el centro educativo están en un nivel en la cual el 70% de estudiantes no mantiene una lectura adecuada por eso es importante implementar y mejorar las estrategias de comprensión lectora para lograr cumplir las competencias propuestas, la comprensión lectora es importante para que el estudiante mantenga una buena fluidez en su lectura y disminuir el déficit de lectura que existe en el centro educativo, contando con el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo, SINAIE.

En la comunidad existen demandas en las cuales necesitamos verificar que se cumplan para que la educación sea de calidad, en base a un diagnóstico realizado en el centro educativo la escases de docentes para el nivel primario perjudica grandemente a la educación que se imparte en el centro educativo porque la relación que existe entre docente alumno no va de acuerdo a lo establecido

porque hay grados que se encuentran sobre cargados de estudiantes en la cual es muy difícil trabajar con demasiados estudiantes por esa razón se propone este proyecto educativo el mejorar las estrategias de trabajo y lograr con ello una buena comprensión en la lectura de los estudiantes.

El proyecto que se quiere realizar lleva un propósito el disminuir el déficit de lectura que existe en el centro educativo por las razones que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos o que el docente no tenga las estrategias lectoras adecuadas para lograr cumplir las competencias, también es importante verificar que en la comunidad no se cuenta con una biblioteca los padres que no saben leer y escribir otra de las situaciones es que la mayor parte de padres de familia son mam hablantes todas estas características vienen a perjudicar a los estudiantes al no mantener una lectura adecuada.

El involucrar al sistema nacional de acompañamiento educativo, pastores, docentes, padres de familia y otras instituciones se va a ir contrarrestando el déficit de lectura que existe en los estudiantes del centro educativo, los pastores de la comunidad son de gran beneficio ya que se les hace conciencia a los padres de familia que deben de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el programa de SINAIE se van a mejorar y trabajar las diferentes estrategias de lectura a través de comunidad de aprendizaje a los docentes para el buen manejo de las estrategias lectoras.

El déficit de lectura en el estudiante se puede minimizar utilizando diferentes estrategias de lectura que el docente debe de aplicar en su clase, pero para que esto se dé es de vital importancia brindar o realizar comunidad de aprendizaje con los docentes y con ello lograr mejorar las estrategias de lectura y contrarrestar el déficit de lectura que existe en el centro educativo.

Los docentes que se acomodan en el trabajo o los estudiantes que no tienen interés por leer, y la escasez en la aplicación de estrategias lectoras por parte de docentes son debilidades que realmente perjudican a la educación en nuestro

medio, la irresponsabilidad de los docentes es otro factor importante para que la educación no sea competitiva pero el propósito de este proyecto que la implementación de comunidad de aprendizaje que va dirigido a los docentes para mejorar sus estrategias de comprensión lectora.

Al realizar las vinculaciones estratégicas se puede verificar que se puede contrarrestar el déficit de lectura que existe en el centro educativo con la implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes para mejorar sus estrategias de comprensión lectora y con ello contribuir con tener una educación de calidad en el estudiante.

El aprovechamiento del apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo pedagógico en la mejora de la calidad educativa que es de gran beneficio para los docentes y que viene a fortalecer el logro de las competencias propuestas para contrarrestar el déficit de lectura que existe en los estudiantes del centro educativo.

Con la implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes y el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo SINAIE se hace con el fin de mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora ya que con este proyecto se pretende contrarrestar el déficit de lectura en los estudiantes del centro educativo.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer capacidades docentes para aplicar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Potenciar las capacidades en los docentes a través de las comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en

los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, del Municipio de Malacatán San Marcos.

Objetivos específicos.

Fortalecer la comunidad de aprendizaje con los docentes de la escuela para mejorar las estrategias de comprensión lectora.

Seleccionar estrategias de comprensión lectora para compartirlas en las comunidades de aprendizaje.

Aplicar las estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el déficit de lectura en los estudiantes.

Gestionar una evaluación externa que verifique el grado de avance de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es el instrumento que va a servir para contrarrestar el problema déficit de comprensión lectora por medio de talleres capacitaciones y diversas actividades como ferias escolares, van a contrarrestar el problema que existe en el centro educativo.

Según los indicadores de lectura el déficit de comprensión lectora tiene un porcentaje bastante elevado en la escuela y esto viene a disminuir el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el estudiante no lee con fluidez por esa razón no hay una comprensión lectora exitosa.

Los problemas que causa la mala comprensión lectora en los estudiantes son consecuencias de que no existe una cobertura y la escasa aplicación de estrategias lectoras de parte de los docentes y el poco interés de los estudiantes.

Los docentes y director del centro educativo se ven en la necesidad de integrar grados ya que la demanda estudiantil que existe es una de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo.

Los padres de familia son base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lamentablemente en la comunidad hay mucho analfabetismo y eso es una limitante para el estudiante el no poder contar con el apoyo de padre de familia en casa, por esa razón existen tropiezos para llevar al éxito escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo se puede lograr con el apoyo del sistema nacional de acompañamiento educativo ya que su función principal es acompañar el proceso educativo en nuestro medio para que los estudiantes sean beneficiados de este proyecto y lograr así una educación de calidad y competitiva.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Se realizó una readecuación en el plan de actividades en la cual las tareas tuvieron modificaciones para poder ejecutarlas ya que hicieron falta culminarlas en el proyecto de mejoramiento educativo por la suspensión de clases debido a la pandemia del covid 19 que vino a afectar a nivel mundial, el haber suspendido todo tipo de actividad laboral, es por esa razón que se realizó un plan de actividades emergentes con el fin de poder cubrir actividades por la vía virtual haciendo uso de las diferentes plataformas. Se elaboró una planificación de actividades en la cual se plantearon cada una de las tareas que se realizaron dentro del centro educativo que fue tomado en cuenta para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la problemática que se detectó durante el diagnostico que se realizó y con ello lograr contrarrestar el problema encontrado.

Gestión: Las actividades serán compartidas y desarrolladas vía zoom, whatsapp, blog personal y Facebook.

Se realizó una planificación en la cual se plantearon las comunidades de aprendizaje para la aplicación de estrategias de comprensión lectora, por lo cual se gestionaron los permisos necesarios ante las autoridades competentes para el para la implementación de dicho plan, se inició con la selección de las estrategias para poder compartirlas con los docentes del centro educativo.

Al momento que autorizaron la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se envió la solicitud al coordinador distrital 12-15-.02 Licenciado: Pedro Danilo Munguía Mérida asesor distrital del municipio de Malacatán San Marcos, para la cual se tuvo una respuesta favorable para realizar dicho proyecto.

Se les envió una invitación especial a los docentes y a los que conforman el SINAE para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo que lleva como título Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar las estrategias de comprensión lectora y con ello compartir el plan de actividades que se realizaron en el centro educativo en la cual se discutieron algunos temas que fortalecieron el proyecto, contando con el total apoyo del Licenciado Beker Jezer Farfán Rivera, Asesor Pedagógico, y el Licenciado Rene Humberto Gordillo Arana, Asesor Administrativo.

Seguidamente se inició con la elaboración de materiales para la presentación de la primera comunidad de aprendizaje la cual fue suspendida por el estado de calamidad pública que decreto el señor presidente Alejandro Giamatei el cual nos restringió el estar en las clases presenciales por el riesgo que se corría de contagio masivo dentro de los centros educativos y en las calles por el covid 19 por lo cual se implementó un plan emergente en la cual se



Ilustración 3 Comunidad de Aprendizaje con docentes.
Fuente: Elaboración propia.

realizaron las actividades en plataformas virtuales con los docentes la cual fue muy aceptable el taller que trabajamos en la cual se compartieron las estrategias, se implementaron y se elaboraron guías de trabajo para las comunidades de trabajo, se realizó un monitoreo del trabajo realizado por medio de evidencias de lectura de los estudiantes con la participación de padres de familia enviando videos en donde los niños están leyendo su libro.



Ilustración 4 Estrategia "El Sorbo de Lectura".
Fuente: Elaboración propia.

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5714434935525263980#allposts>

Para la evaluación del proyecto se realizó una feria de lectura en la se les invito a los padres que tomaran un video en la cual sus hijos estaban leyendo y ellos hacían las preguntas para saber lo que habían comprendido de la lectura y ahí mismo se le tomaba el tiempo de lectura al estudiante.



Ilustración 5 Lectura comprensiva. Fuente: m.youtube.com/watch?v=qwKUyJjn8G4&feature=share

3.7 Plan de actividades.

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Medios de verificación
Realización de las comunidades de aprendizaje	La comunidad virtual de aprendizaje se llevará a cabo con docentes del centro educativo a través de vía zoom con la presentación de diapositivas de comprensión lectora y estrategias que puedan aplicar ahora que los niños se encuentran en casa.	Preparación de diapositivas para la presentación virtual y así poder compartir esas estrategias con compañeros de trabajo.	zoom	Los que se esperaba es que la mayor parte de docentes se conectaran y fue un hecho y la participación del asesor pedagógico del distrito también para reforzar dicha comunidad virtual,
Feria de lectura con los estudiantes	Feria de lectura virtual con docentes se realizara con una técnica en la cual ellos van a tener la participación en lectura para que ellos puedan aplicarlas con sus estudiantes a regresar a clases después de que pase la emergencia del virus covid 19.	Ejecución de una evaluación virtual por de un link en el cual van a encontrar diferentes estrategias para evaluar una lectura.	Teléfono Utilizando el internet, se grabó un video donde consta la exposición de los dos especialistas (Licenciado y Profesora de Enseñanza Media)	Los alumnos presentes y los que están a distancia contestaron satisfactoriamente las preguntas sobre los cuentos narrados por los especialistas.
Plan de divulgación de resultados del PME.	. Plan de divulgación de resultados del PME. Se ejecutará para presentar los resultados de la comunidad de aprendizaje virtual ya que la pandemia del covid afecto la ejecución del plan ya elaborado.	Presentar por medio de un video las estrategias de comprensión lectora que son de beneficio para padres y maestros ahora que se encuentran los niños en casa.	Facebook/ whatsapp/ blog	Que las personas lo vean por las redes sociales.

Tabla 14 Distancia entre diseño proyectado y emergente. Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se gestionaron los permisos para poder realizar las comunidades de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Bernardo del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos, y con ello iniciar ya con la selección de estrategias que nos sirvieron para que los docentes aplicaran dentro del salón de clases y con ellos lograr que los estudiantes obtuvieran una fluidez en la lectura y para los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo, que era potenciar las capacidades de los docentes fortaleciendo las comunidades de aprendizaje.



Ilustración 6 Solicitud presentada al Asesor Distrital 1215.2. Fuente: elaboración propia

B. Fase de Planificación

Se envió la solicitud al asesor distrital para la aprobación del proyecto y seguidamente se les envió la invitación a los 3 integrantes del SINAE del municipio de Malacatán departamento de San Marcos para la presentación del plan del proyecto por medio del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, con la presentación del plan de actividades la cual se reforzó con un video en el cual el asesor pedagógico llevo para compartir con los docentes invitados del centro educativo y motivarlos para que participaran dentro de las comunidades de aprendizaje.



Ilustración 7 Invitación a Presentación de Lanzamiento PME. Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se logra establecer que el estudiante trabaja en base a estrategias que los docentes aplican dentro del salón clase como también ahora a distancia y lograr así cumplir con las competencias propuestas, y mejorar los indicadores encontrados, las actividades realizadas con los estudiantes como la elaboración de un megalibro en la cual ellos trabajaban sus lecciones y realizaban los dibujos a criterio de ellos ayuda a mejorar la letra y a entender

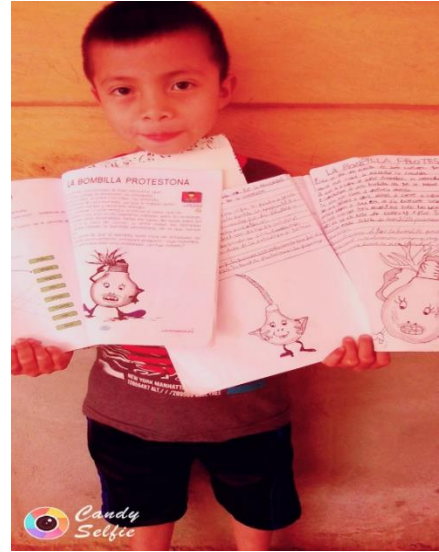


Ilustración 8 Niño presentando la elaboración de su megalibro de comprensión lectora.

y comprender lo que están escribiendo, la realización de actividades como lo fue un sorbo de lectura en casa, el árbol de la lectura, los retratos de lectura fueron estrategias que ayudaron a comprender la lectura y mejorar su fluidez lectora, ya que ellos lo realizaban también en casa cada una de sus actividades. y lograban mejorar el aprendizaje cada uno de los estudiante ya que ellos también elaboraban su material y a la vez iban construyendo su conocimiento el cual lo conducía al aprendizaje significativo.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se trabajó con los docentes las comunidades de aprendizaje y se realizó el monitoreo medio de video con estudiantes que estaban leyendo en casa el nivel de lectura que alcanzaban y así para obtener evidencias de los compañeros que están motivados al estar trabajando las diferentes estrategias de comprensión lectora que se



Ilustración 9 Monitoreo de Lectura. Fuente: Elaboración propia.

compartieron a través de las distintas plataformas de comunicación virtual zoom, whatsapp, Facebook, Blogs. Ilustración

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó a través de lecturas digitales en la cual en la lectura tenía un cronometro la que evidenciaba si se había leído el documento quedando registrado el tiempo y el número de palabras con el apoyo de padres de familia en casa realizando preguntas de lo que había leído.

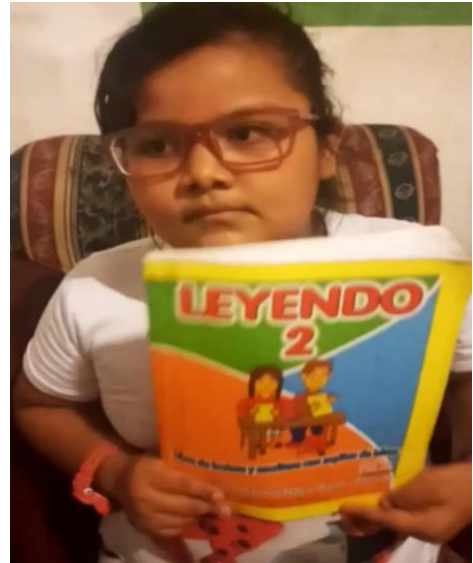


Ilustración 10 Lectura de estudiante. Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto.

En esta actividad se realizó una feria de lectura con estudiantes en la cual participaron en las diferentes actividades como el recorrido del aprendizaje, la ruleta del cuento, la lotería el juego de boliche y formando palabras con un imán, utilizando la plataforma de Whatsapp, Facebook YouTube en la cual fueron presentadas las evidencias de lo realizado



Ilustración 11 Recomendación en feria de Lectura. Fuente: Elaboración propia.

logrando así el éxito en la actividad planificada, quedando los niños completamente motivados a que la lectura es muy importante para que ellos logren entender y comprender lo que están leyendo.

Se presentaron las diferentes estrategias para la feria de lectura como lo fue una ruleta de cuentos en la cual llevaba imágenes de cuentos y ellos describían que cuento era y cuál era el título de la misma, una lotería de palabras, un cantito en la cual ellos tenían que decir las palabras claves

del canto un juego de boliches en el cual lanzaban la bola y dependiendo de los boliches que caen así formaban sus palabras y describían a que se refería cada una de ellas un formador de palabras con imán, etc.



Ilustración 12 Juego de ruleta de los cuentos. Fuente: Elaboración propia.

Gracias a Dios a la participación de decentes estudiantes y padres de familia se llevó a cabo el proyecto siendo todo un éxito logrando los objetivos propuestos en la planificación que era potenciar las capacidades de los docentes para implementar la estrategias de comprensión lectora en los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo.



Ilustración 13 Lotería de palabras. Fuente: Elaboración propia.

G. Plan de divulgación

Parte informativa:

Nombre del proyectista: Vilma Yohana Guzmán.

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo Malacatán San Marcos.

Matriz de actividades.

Actividad de comunicación	Responsable	Medio de comunicación	Insumos/ Recursos	frecuencia	observaciones
<p>Se culminó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, con la realización de un video en la cual se evidencia el trabajo realizado recopilando información de cada una de las actividades realizadas en el plan de actividades originales y plan de actividades emergentes el cual tuvo cambios por la emergencia de la pandemia del Corona Virus que está afectando muy fuerte a nuestro sistema de salud y por esa razón se suspendieron las clases en el centro educativo desde hace 90 días.</p>	<p>Proyectista Vilma Yohana Guzmán</p>	<p>YouTube blogs personal, Facebook y grupos de whatsapp. https://m.youtube.com/watch?v=qwKUyJjn8G4&feature=share https://www.blogger.com/blog/D=5714434935525263980#allposts</p>	<p>Internet Computadora Plataforma virtual como zoom video por whatsapp</p>	<p>2 días</p>	<p>En el grupo de docentes y directores del distrito donde laboro me felicitaron por la actividad argumentada que a ellos les va a servir para mejorar dentro de su centro educativo. El cual compartí por medio de un enlace.</p>

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo la cual se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal de Malacatán del departamento de San Marcos, el centro educativo está atendiendo a los niveles de: Primaria con los grados de Primero a Sexto, cada uno de ellos con una sección, y el nivel Pre-primario, con las tres etapas y una sección cada una de ellas, mismas donde se detectó la falta de comprensión lectora y de interés por la lectura en los estudiantes de dicho establecimiento.

Según diagnóstico realizado en el centro educativo en base a los indicadores de resultados de lectura en el establecimiento encontraron niveles preocupantes a nivel local de primero primaria hay un porcentaje que no lo logra y es de 25.65% en tercero primaria es del 70% que no logra la lectura y en sexto primaria es de 40%, que no logran la lectura esta puede ser por diferentes causas como el abandono, retiro, falta de interés del padre de familia en apoyar a sus hijos, la escasa aplicación de estrategias de lectura de parte de los docentes todo esos problemas nos conduce a un fracaso escolar, por eso es muy importante fortalecer el trabajo de los docentes para mejorar la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

En el centro educativo somos 5 docentes que laboramos 2 de ellos utilizan estrategias de comprensión lectora y la diferencia es de 3 de docentes es que no aplican estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje en el estudiante y con ellos fortalecer la educación en nuestro medio, lamentablemente son docentes tradicionalistas que solo se dedican al dictado, y lo más importante para ellos es el llenado de cuadernos en los estudiantes, es así como nos tenían acostumbrados nuestros docentes anteriores y ellos no han cambiado esos

paradigmas en la educación ya que los padres de familia también apoyan esa parte ya que si su hijo no lleva llenos los cuadernos aducen que los docentes no están trabajando es por eso que los indicadores de resultados con los estudiantes están en un nivel preocupante.

La relación que existe entre las condiciones encontradas en el centro educativo en donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo con la intencionalidad de lograr mejorar los niveles de lectura y de comprensión, se fundamenta en que las oportunidades que tienen los estudiantes se ven limitadas por la falta de apoyo de los mismos padres de familia, quienes en variadas ocasiones son poco congruentes en las exigencias a los hijos, debido a que no tienen restricciones con ellos ni organizan las tareas del hogar ni las de la escuela.

Todo esto se debe a que los hijos no se sienten presionados por los padres y el carácter de los mismos padres no es influyente en ellos como lo es en la escuela, por los maestros y maestras, cuyo trabajo es fortalecer el indicador de lectura, porque se pretende alcanzar niveles óptimos de lectura y de comprensión, a través de las competencias que están marcadas por el Currículum Nacional Base, además de las políticas de calidad que están marcadas por el Ministerio de Educación.

Como el producto de las vinculaciones estratégicas pude notar que en el establecimiento se cuenta con una gran fortaleza como lo es SINAIE, la cual cuenta con acompañamiento pedagógico a los docentes por esa razón se decide iniciar de la primera línea de acción estratégica denominada: Aprovechamiento del apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo Pedagógico en la mejora de la calidad en la educación que es de gran beneficio para los docentes y que viene a fortalecer el logro de las competencias, porque se apoya el que hacer docente, a través de estrategias didácticas que puntualicen el fortalecimiento de la lectura con el aprestamiento y el desenvolvimiento del abanico de posibilidades pedagógicas que permitirán ampliar las estrategias de

los docentes para poder enfrentar el déficit de lectura que existe en los niños y niñas del centro educativo.

Por los datos dados anteriormente se decidió que el proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó es para contrarrestar el déficit de lectura que existe en los estudiantes, con el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en los docentes y la aplicación de diferentes estrategias innovadoras que ayuden a contrarrestar el déficit de lectura en nuestros estudiantes

La revisión de los indicadores antes descritos se encuentran en un porcentaje alto por la deficiencia que existe en la lectura por lo que tiene relación con los resultados del MINEDUC, por esa razón se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo me va a servir para fortalecer el trabajo docente y con ello minimizar el déficit de lectura con la: Implementación de comunidades de aprendizaje a los docentes con el apoyo del Sistema Nacional Educativo SINAIE con el fin de mejorar la aplicación de las estrategias de comprensión lectora

Una de las fortalezas con que contamos en el centro educativo es con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo que nos brinda el apoyo pedagógico al conformar los círculos de calidad para poder trabajar de una manera coordinada y para que los resultados sean efectivos para el bienestar de la comunidad educativa, porque los resultados que se presentan, son evidencia de que el proyecto en realidad es funcional y especialmente, es de carácter fortalecedor hacia los docentes y por eso, apoyados en el SINAIE, y con los criterios de ser estudiante del PADEP, se presentan puntualmente los resultados, que nos llevaron a obtener un nivel satisfactorio en el área de lectura y aún más en el campo de la comprensión lectora.

.

Por esa razón se elaboró un plan de actividades en la cual se involucran a los docentes del centro educativo y al Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, que ayudaran a fortalecer la comunidad de aprendizaje para mejorar las estrategias de comprensión lectora, la elaboración de mega libros y una feria de lectura con diferentes juegos lúdicos que ayudan a minimizar el déficit de la lectura en el centro educativo en un 90%, con el fortalecimiento de las capacidades docentes para que las apliquen con los estudiantes.

Es importante resaltar que el trabajo se realizó gracias al involucramiento de los docentes que participaron activamente en las comunidades de aprendizaje compartiendo estrategias para trabajar con estudiantes y realizando un cambio en el trabajo por motivos de la pandemia se tuvieron que aplicar estrategias innovadoras que nos dieran resultados a larga distancia ya que los estudiantes al aplicar las estrategias que sus docentes compartieron más tiempo con sus padres y hermanos u otros integrantes de la familia y a los padres de familia al haber dedicado tiempo y espacio para poder trabajar con sus hijos en casa para que ellos se sientan motivados y a las autoridades distritales por haber compartido experiencias exitosas que fortalecen el trabajo en equipo y de la estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Las acciones realizadas pusieron en evidencia que la aplicación de estrategias de comprensión lectora fortalece el aprendizaje del estudiante utilizando diferentes técnicas que se basan en su contexto y desarrollando sus habilidades lectoras como plantea (Schemck & Schuck, 1988-1991) que las estrategias son los procedimientos o planes orientados a llegar a una meta.

A si mismo lo evidencia (Enseñanza de la comprensión lectora, 2017) que las aplicación de las diferentes estrategias innovadoras van a fortalecer el trabajo y lograr resultados o de lo que ha leído y tener una comprensión de la lectura exitosa.

Estos resultados positivos me fortalecen como docente a seguir contribuyendo con la educación y que cada día se siga trabajando y enriqueciéndose de estrategias innovadoras actualizadas de comprensión lectora que fortalezcan la labor docente para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo como lo plantea (Universidad de San Carlos de Guatemala , 2019): que el aprendizaje va a ser significativo cuando nuestros estudiantes se organizan y transforman los nuevos conocimientos que se lea ha transmitido y con ello construir una estructura que se interrelaciones con su experiencia.

Con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes al aplicar estrategias innovadoras de comprensión lectora se minimiza a un 90” la fluidez en la lectura de nuestros estudiantes y la realización de las diferentes actividades como lo fue la feria de la lectura en la cual los juegos lúdicos llamaron la atención a los estudiantes porque son parte del contexto solamente que no habían aplicado en el ámbito educativo y la elaboración de sus propios mega libros con historietas.

CONCLUSIONES

Se trabajaron las comunidades de aprendizaje con los docentes para reforzar las estrategias que ayudaron a fortalecer la labor docente contando con el apoyo del asesor pedagógico del distrito que compartió diapositivas de comprensión lectora que son de gran beneficio y que contrarrestó el déficit de lectura que existía en el centro educativo, compartió también experiencias exitosas y estrategias para la comprensión lectora que fortalecen el trabajo docente para que el aprendizaje de nuestros estudiantes sea significativo.

Se seleccionó una gama de estrategias de comprensión lectora las cuales fueron compartidas y discutidas con los docentes del centro educativo y el asesor pedagógico para que se aplicaran dentro del salón de clases e ir contrarrestando el déficit lectura.

Se aplicaron cada una de las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes para contrarrestar el déficit de lectura que se había encontrado según los indicadores y lograr una lectura exitosa en nuestros estudiantes y en la cual también se intercambiaron experiencias exitosas por parte de docentes también que han aplicado estrategias pero que ahora enriquecieron esas experiencias y mejoraron su labor docente evidenciando que los estudiantes estaban motivados con su trabajo realizado.

Se trabajó una evaluación en la cual se realizó por medio de una feria de lectura en la cual participó el asesor pedagógico y estudiantes con lecturas por medio de videos y padres de familia trabajando a la par de sus hijos realizándole preguntas sobre la lectura que había hecho y que habían comprendido de la lección.

Se mejoró en un 90% el indicador ya que la aplicación de las estrategias innovadoras vino a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y lograr que ellos sientan el gusto por la lectura, para poder obtener un aprendizaje significativo y constructivo en la cual van a ir implementado mejoras en el siguiente ciclo escolar y así enriquecer más su conocimiento.

RECOMENDACIONES

Seguir trabajando las comunidades de aprendizaje a través de los círculos de calidad del centro educativo y lograr así la aplicación de diferentes estrategias que ayuden a minimizar el déficit de lectura, contribuyendo a la formación integral de los miembros de la comunidad educativa.

Realizar talleres con los docentes con la finalidad de elaborar materiales educativos para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora y con ello lograr contrarrestar el déficit de lectura en el centro educativo, contextualizando cada uno de los mismos y estructurando la temática correspondiente a cada taller.

Tener un compendio de estrategias para seleccionar y compartir en las comunidades de aprendizaje que se van a seguir fortaleciendo en el centro educativo, para inculcar el hábito de la lectura en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Saber responder a cada necesidad de lectura correspondiente para así aplicar las estrategias para cada área de aprendizaje y con ello lograr resultados positivos y así tener una educación de calidad y competitiva, fortalecida con los objetivos alcanzados de cada una de las estrategias aplicadas.

Que el SINAIE se comprometa a evaluar constantemente las estrategias que se están aplicando, aportando oportunamente las sugerencias correspondientes y así lograr contrarrestar el déficit de lectura, fortalecidos con las propuestas inmediatas para un nivel óptimo de lectura.

P.M.E. Fortalecer comunidad de aprendizaje para mejorar estrategias de comprensión lectora.



Autora: Vilma Yohana Guzmán



DESCRIPCIÓN DEL PME

Los indicadores de lectura en el centro educativo están en un nivel en la cual el 70% de estudiantes no mantiene una lectura adecuada por eso es importante implementar y mejorar las estrategias de comprensión lectora para lograr cumplir las competencias propuestas,

CONCEPTOS DEL PME

Fortalecer capacidades docentes para aplicar estrategias de comprensión lectora.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las capacidades en los docentes a través de las comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Bernardo, Malacatán, San Marcos.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el instrumento que va a servir para contrarrestar el problema de déficit de comprensión lectora por medio de talleres, capacitaciones, comunidades de aprendizaje, y diversas actividades como ferias escolares, para contrarrestar el problema que existe dentro del centro educativo.

METODOLOGÍA

- Marco metodológico.
- Análisis situacional.
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Que el asesor pedagógico evalúe constantemente a los docentes para fortalecer el trabajo de cada uno de ellos.

Seguir realizando talleres con los docentes para la elaboración de mega libros con los estudiantes.

Entregar a cada docente una biblia para niños ilustrada, para la lectura cada mañana, de un pasaje de la biblia y mantener los valores religiosos en ellos.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados alcanzados fueron un éxito porque se logró que un 100% de docentes aplique las estrategias de comprensión lectora y los niños participaran en las actividades.

Lograr disminuir el déficit de lectura en los estudiantes en un 90%. gracias al apoyo de los padres de familia.



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES







Ilustración 14 Póster Académico PME

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Implementar planes de mejora. Contar con el comité de calidad de la escuela. Solicitud al coordinador de distrito para darle seguimiento al proyecto educativo. Que el asesor pedagógico evalúe constantemente al docente para fortalecer el trabajo de cada uno de ellos.	Proyectista	Hojas de papel bond Computadora Impresora.	2 meses
Financiera	Patrocinio de premios por parte de los proveedores de refacción escolar. Rifas relámpagos para tener una caja chica para eventos educativos.	Proyectista	Solicitud Hojas de papel bond Computadora.	1 mes
Ambiental	Utilización de materiales reciclables para la elaboración de recursos didácticos.	Proyectista	Materiales plásticos Cartones Latas Tijeras Resistol etc.	2 meses
Tecnológica	Realización de un taller con docentes para aprender a construir sus propios megalibros.	Proyectista	Hojas de papel bond doble carta, crayones, recortes, goma, dibujos,	4 meses
Social /cultural	Entrega de libros, biblia de niños ilustrados para fortalecer la lectura a docentes. Megalibros con historia de la misma comunidad.	proyectista	Libros de la biblia de niños ilustrados. Historias propias.	3 meses

Tabla 15 Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Ausebel, D. (17 de mayo de 1963). *teorias del aprendizaje*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-type=application/pdf
- Casasa García, P. (13 de mayo de 2007). *Migración identidad cultural*. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/20184/19175>
- Comité de apoyo, Alcaldes Auxiliares, COCODE y Docentes. (23 de febrero de 2019). Proyecto Educativo Institucional. Guatemala .
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. (23 de mayo de 2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Curriculum Nacional Base. (noviembre de 2008). *Condiciones Necesarias para una educacion de calidad*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIV_ELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-1/3.%20CNB_3er_grado.pdf
- Dominguez, A. (2015). *El problema de la conciencia de la filosofía en la mente y las ciencias cognitivas* . Madrid España : Universidad Complutense de Madrid .
- Enseñanza de la comprensión lectora. (14 de febrero de 2017). *USAID, Leer y aprender* . Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf
- Federacion de enseñanza de CC.OO. . (5 de noviembre de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Felix, L. D. (2006). *Maestros y Maestras Innovadores poderosos. como fortalecer la reforma educativa*.
- Francisco H.G. Ferreira, M. (23 de agosto de 2005). *La desigualdad en América Latina* . Obtenido de <http://r1.ufrj.br/geac/portal/wp-content/uploads/2012/03/FERREIRAWALTON-.pdf>
- GOBIERNO DE CHILE, DIVISIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES. (2001). *Diseño y Elaboración de Proyectos*. Santiago, Chile.
- Guia de Monitoreo y E valuación de Proyectos*. (2012). Obtenido de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>.
- Hernández Pedreño, M. (13 de octubre de 2008). *Exclusion social y desigualdad*. España : Compobel, S.L. .

- Leon Rodríguez, L. (8 de mayo de 2014). *Planificación Estratégica II Diagrama de GANTT*. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Presupuesto.pdf>
- López Alejandro y Parada Andrea . (1995). *Introducción a la psicología de la comunicación*. Santiago de Chile : Universidad Católica San Tiago de Chile .
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla : Universidad Rafael Landívar .
- Ministerio de Educación . (23 de marzo de 2020). *prevención de COVID-19*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt>
- Ministerio de Educación. (9 de mayo de 2016-2020). *PLAN ESTRATEGICO*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *SEGUNDO AÑO DE GOBIERNO MEMORIA DE LABORES 2017-2018*. GUATEMALA: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (14 de abril de 2019). *SINAE*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-lanzo-sistema-de-acompanamiento-escola>
- Muñoz Suárez, C. M. (29 de Julio de 2009). *Teorías de la Conciencia* . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262448436_TEORIAS_DE_LA_CONCIENCIA
- Ola, A. (22 de enero de 2019). *Los tres retos de la educación* . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para-iniciar-el-ciclo-escolar-2019/>
- Ortiz Granja, D. (5 de Julio de 2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- PADEP/D USAC, MINEDUC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional En los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D,EFPEM-USAC. (2019). Proyecto de Mejoramiento Educativo segunda parte . En *Proyecto de Mejoramiento Educativo* (pág. 74). Guatemala: PADEP/D,EFPEM-USAC.
- Palmero., M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva psicologica cognitiva*. Bailen, Barcelona: Octaedro.
- Psicologo, A. T. (s.f.). <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-gestalt>. *Psicología y Mente*.
- Raymundo, J. (13 de junio de 2018). La hora periódico. págs. 8-9.
- Roman Ramírez, M. (14 de septiembre de 2013). *El trabajo Infantil*. Obtenido de <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/907.pdf>

- Sánchez Alias, A. (22 de agosto de 2013). *Exclusion social: fundamentos teoricos y de la intervención*. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/viewFile/952/1070>
- Schemck, & Schuck. (22 de enero de 1988-1991). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- SINNAPS. (5 de 11 de 2019). *Blog de Gestion de Proyectos de SINNAPS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Spicker, P. (23 de julio de 2004). *Definiciones de pobreza: doce grupos de significados Necesidad*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>
- Torres, A. (junio de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-gestalt>
- Union Interparlamentaria, O. I. (2015). *Migración, Derechos Humanos y gobernanza*.
- Universidad de San Carlos de Guatemala . (04 de enero de 2019). *Planeacion y Evaluacion de la Educacion Intercultural Bilingüe*. Guatemala.
- Universidad Estatal a distancia. (18 de marzo de 2002). *Que son las estrategias de aprendizaje*.
- USAID. (2013). *Comunidades de aprendizaje y Circulos de Lectura*. Guatemala .
- Venezuela, Universidad de los Andes. (13 de abril de 2001). *Vygosky, Enfoque Sociocultural*. Venezuela.
- Villalonga. (2011). *De tal manera la repitencia se da por diferentes causas las cuales hacen que el estudiante no*.
- Violeta Arancibia, P. H. (2008). *Manual de la Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Edicionesuc.
- Yataco, E. (12 de septiembre de 1994). *La Educación* . Obtenido de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_118/resenas1/resenas1.aspx?culture=es&navid=201#:~:text=La%20comprension%20de%20lectura%20para,al%20que%20el%20destinatario%20pertenece.