



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Innovadoras para Desarrollar Destrezas Lectoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11 Sector Icán, del municipio de
San José La Máquina, Suchitepéquez.

Héctor García Bautista

Asesor

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Innovadoras para Desarrollar Destrezas Lectoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11 Sector Icán, del municipio de
San José La Máquina, Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Héctor García Bautista

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Innovadoras para Desarrollar Destrezas Lectoras, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11 Sector Icaán, del municipio de San José La Máquina, Suchitepéquez, correspondiente al estudiante Héctor García Bautista, carné: 201328591, CUI: 2571969861002 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández
Colegiado Activo No. 17,192
Asesor nombrado

Vo. Bo.



M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4642

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Desarrollar Destrezas Lectoras*
Realizado por el (la) estudiante: *García Bautista Héctor*
Con Registro académico No. *201328591* Con CUI: *2571969861002*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

114_81_201328591_01_4642



PROGRAMA LICENCIATURA DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4642

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Desarrollar Destrezas Lectoras*
Realizado por el (la) estudiante: *García Bautista Héctor*
Con Registro académico No. 201328591 Con CUI: 2571969861002
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

114_81_201328591_01_4642

DEDICATORIA

Este Proyecto Educativo tiene contenido importante para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, en las generaciones del presente como también para las generaciones del futuro. Por lo que deseo constantemente que todos tengan ese anhelo, esa voluntad, pero sobre todo la oportunidad de aprender a leer y escribir correctamente y que todos los habitantes de este país tengan como mínimo un título universitario.

Como docente siempre pienso en un método de aprendizaje, lo hago pensando en todos, pero en especial para aquellos que sus oportunidades son limitadas. Razón por la que dedico este humilde proyecto para motivar a todos aquellos que tienen el deseo y la voluntad de salir adelante sin importar cual sean los obstáculos o las circunstancias de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Dentro de la carrera de la vida, hay tiempos buenos, pero también hay tiempos difíciles he aprendido que en todo tiempo debo de ser agradecido con el creador del universo, mi vida y la de los demás es vulnerable ante todo lo que nos rodea, especialmente cuando lo que bíblicamente escuchábamos o leíamos ahora se empieza a cumplirse.

Gracias padre celestial, por tus bondades, por tu misericordia, gracias padre por la familia que me has dado, por los compañeros y compañeras de estudio que pusiste en mi camino, por los catedráticos, por las autoridades de la casa de estudios como lo es la EFPEM, por los Dirigentes Nacionales del Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala, por las autoridades del Ministerio de Educación, gracias mi buen Dios, por haberme dado la vocación de ser maestro de poder compartir mis conocimientos con los demás. Gracias Dios por todo, pero especialmente por la sabiduría que me has dado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A – 11, Sector Icán, del Municipio de San José La Máquina, Suchitepéquez. Este es un establecimiento del área rural donde existen todo tipo de necesidades pero con el apoyo de los padres de familia se realiza una gestión educativa eficiente.

Una de las deficiencias que existe, es el bajo nivel de comprensión lectora. Esto es evidente no solo en la escuela sino también en el departamento. De hecho, los resultados de la última evaluación educativa realizada por el Ministerio de educación, muestra al departamento de Suchitepéquez con un escaso 45.27 de logro en el área de lectura. Es por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias Innovadoras para Desarrollar Destrezas Lectoras. Con esta iniciativa se buscó aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico al entender lo que leían.

Las actividades que se desarrollaron lograron un aumento significativo del 60 % en el aspecto de la comprensión lectora, pero más importante; la participación de los padres permitió que los niños, en este período que atraviesa nuestro país, adquirieran un hábito lector en casa.

Palabras claves: comprensión lectora, estrategia, destreza, innovación, aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School of Line A - 11, Iacán Sector, of the Municipality of San José La Maquina, Suchitepéquez. This is a rural area establishment where there are all kinds of needs but with the support of parents an efficient educational management is implemented.

One of the deficiencies that exists is the low level of reading comprehension. This is evident not only at the school but also in the department. In fact, the results of the last educational evaluation executed by the Ministry of education, showed the department of Suchitepéquez with a low 45.27 of achievement in the area of reading. That is why it was decided to select the area of Communication and Language of the second cycle.

Innovative Strategies to Develop Reading Skills, was selected as project. This initiative sought to increase the level of reading comprehension of students to improve their academic performance by understanding what they read.

The activities that were carried out achieved a significant increase of 60% in the aspect of reading comprehension, but more importantly; the participation of the parents allowed the children, in this period that our country is going through, to acquire a reading habit at home.

Key Words: reading comprehension, strategy, skill, innovation, and learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico	23
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	48
2.1 Organización Institucional	48
2.2 Teoría y modelos educativos	51
2.3 Técnicas de administración educativa.....	53
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	56
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.1 Título.....	66
3.2 Descripción del PME	66
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	68
3.4 Objetivos.....	68
3.5 Justificación	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	70
3.7 Plan de Actividades.....	72
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	87

CONCLUSIONES	93
REFERENCIAS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas	18
Tabla No. 2 Técnica DAFO	24
Tabla No. 3 Técnica Mini-Max	26
Tabla No. 4 Plan de actividades organizado por fases	41
Tabla No. 5 Cronograma de gantt.....	44
Tabla No. 6 Matriz de monitoreo	45
Tabla No. 7 Matriz de evaluación.....	47
Tabla No. 8 Fase de monitoreo.....	83
Tabla No. 9 Fase de evaluación	85
Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad.....	94
Tabla No. 11 Presupuesto del proyecto	96

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Evaluación Diagnóstica.....	75
Gráfica No. 2 Resultados	92

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Árbol de problemas	20
Fotografía No. 2	Mapa de soluciones	35
Fotografía No. 3.....		72
Fotografía No. 4	Respuesta a la solicitud enviada.	72
Fotografía No. 5	Investigando y colectando información relacionada al tema. ...	73
Fotografía No. 6.....		73
Fotografía No. 7	Proyectista brindando el taller	76
Fotografía No. 8	Grupo de compañeros que participaron en el taller.	76
Fotografía No. 9	Proyectista mostrando a hacer dobleces.....	77
Fotografía No. 10.....		78
Fotografía No. 11	Organizador de 3 lengüetas	78
Fotografía No. 12	Doblez de capas	78
Fotografía No. 13.....		78
Fotografía No. 14	Actividad clasificación de palabras	79
Fotografía No. 15	Actividad ortografía divertida	80
Fotografía No. 16	Actividad Identificando la idea principal	80
Fotografía No. 17	Actividad Dibujo lo que entendí.	81
Fotografía No. 18	Actividad Reunión padres de familia escuchando la propuesta.	81

Fotografía No. 19 Niño leyendo en el patio de su casa	82
Fotografía No. 20 Docente haciendo retroalimentación.	82
Fotografía No. 21 Poster académico para plan de divulgación	86

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje dentro de sistema de educación pública, ha sufrido muchos cambios, la mayoría de ellos obedece a políticas de gobiernos, pocos de ellos son políticas de estado o en cumplimiento de los acuerdos de paz. De esa forma fue como el Profesor Joviel Acevedo Ayala, Secretario General del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) en conjunto con los miembros del Comité Ejecutivo Nacional. Plantaron la propuesta de fortalecer la labor de los docentes del reglón 011 en servicio a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD).

Por medio del programa antes mencionado, se busca mejorar en todo aspecto educativo, pero en especial la formación académica de los estudiantes. Los maestros implementarán nuevas metodologías de aprendizaje. En la mayoría de casos el docente elabora su propia metodología para cultivar de una mejor forma el aprendizaje significativo e innovar con los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Estrategias Innovadoras para Desarrollar Destrezas Lectoras, es prueba de la eficiencia de este programa. Debido a que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11, Sector Icán del Municipio de San José La Máquina, Suchitepéquez, donde las personas demandan una educación de calidad. Este tipo de propuestas persiguen el mejoramiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje buscando la equidad.

En la última evaluación educativa realizada en el año 2014, Suchitepéquez mostró bajos resultados en el segundo ciclo con 45.27 para Lectura y 43.21 para Matemática. Estos números muestran un problema latente en las escuelas de todo el país. Los niveles de comprensión lectora son muy bajos y es la causa del fracaso escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto, Es necesario mencionar que la comunidad de la Línea A-11 Sector Icán, es una comunidad donde sus pobladores buscan todos los días, los medios de subsistencia para sus familias en trabajos del área agrícola y prestación de servicios como mano de obra no calificada. La situación de pobreza y pobreza extrema hace que se repitan círculos viciosos de pobreza y analfabetismo. Es por ello que se busca brindar una educación pertinente para mejorar la situación actual.

Entre las causas de esta problemática se encuentra el ambiente poco propicio para desarrollar una cultura lectora, debido que en los hogares los padres tienen un nivel académico muy bajo y la compra de libros no forma parte de las prioridades familiares. Esto provoca un nivel de comprensión lectora bajo, grafía difícil de entender y un vocabulario limitado.

Considerando lo anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, específicamente con los estudiantes de quinto primaria. Además se tomó en cuenta al resto de la comunidad educativa; Directora, docentes y padres de familia.

Se compartieron con el claustro de docentes las estrategias que se implementaron con los estudiantes de quinto primaria, únicamente debían adaptarlas a la edad de los niños. De igual forma se realizó una reunión con los padres de familia y se les propuso un plan para que los niños leyeran en casa. Este plan fue tan exitoso que al iniciar la suspensión de clases, ya se le había dado a cada niño un libro de la caja que tiene el establecimiento. Cuando tocó que ir a entregar víveres, los padres de familia solicitaron otro libro para dárselo a los niños. En la segunda entrega de víveres los padres devolvieron los dos libros y solicitaron un libro más para cada niño. Esto muestra los resultados positivos del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Línea A-11 Sector Icán del municipio de San José La Máquina, Suchitepéquez. Este establecimiento se encuentra en el área rural y pertenece al sector oficial. Funciona con un plan diario, en la jornada matutina y atiende a niños y niñas; por lo que es de tipo mixta. Además tiene una categoría pura. La modalidad de enseñanza es monolingüe y se labora con un ciclo anual.

En el establecimiento hay una Organización de Padres de Familia (OPF) y se encarga del manejo transparente de cinco programas, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles Escolares, Programa de la Valija Didáctica, Programa de la Gratuidad de la Educación, y el denominado Quinto Programa de Reparación y Remozamiento de infraestructura.

El ministerio de Educación, con el objetivo de fomentar el civismo y el patriotismo desde la niñez, creó el Acuerdo Ministerial No. No. 1745 que le da vida a la elección del Gobierno Escolar en cada Centro Educativo del Sector Oficial. Actualmente se tiene organizado un gobierno escolar en el establecimiento con la participación de niños de diferentes grados.

Para alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes se cuenta con una Visión que dice: “Promover personas integras y consientes que coadyuven al desarrollo de la sociedad guatemalteca, mejorando la convivencia y la productividad de todos y cada uno de los ciudadanos. De igual forma la Misión del establecimiento, está redactada de la siguiente manera: “Formar ciudadanos competentes y con valores éticos, morales y religiosos capaces

de construir una sociedad democrática y consiente del reto de la implementación de la tecnología y los avances que conlleva el desarrollo sociológico del país.

Como Estrategias de Abordaje y en cumplimiento de los lineamientos se utiliza el Currículo Nacional Base, con el que los docentes se apoyan y fortalecen sus planificaciones semanales, mensuales bimestrales o anuales. De igual forma se cumple con la implementación y el desarrollo de los diferentes programas estrellas con lo que se persigue mejorar algunos aspectos que son obstáculos para los niños, especialmente los de escasos recursos. También se organizan las actividades escolares en un Plan Operativo Anual (POA) y actualmente se está completando el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se realiza una integración con la comunidad educativa, seguida de una planificación pertinente que aborde los aspectos necesarios para que el estudiante tenga una educación integral con calidad.

Hace unos años, en el centro educativo de la comunidad de la Línea A-11 Sector Icán, se había utilizado el modelo tradicionalista, como la única manera de enseñanza. Lamentablemente era un patrón al que se había dado seguimiento. Este modelo era solicitado por los padres de familia, quienes estaban acostumbrados a que sus hijos se les dejara grandes cantidades de tarea y no aceptaban el aprendizaje a través del juego.

Cuando al departamento de Suchitepéquez llega el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD) varios docentes del centro educativo decidieron inscribirse, con el propósito de mejorar o adquirir nuevos conocimientos. De esa forma es como en la comunidad educativa, se han empezado a implementar metodologías innovadoras para alcanzar una mayor motivación en los estudiantes. Actualmente se utiliza como metodología en el establecimiento educativo el Aprendizaje Significativo del modelo Constructivista.

Por naturaleza y la necesidad que existe en los Centros Educativos del Sector Oficial, la mayoría de los maestros se involucran en la gestión de proyectos, a raíz de ellos hay Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en el establecimiento educativo.

Se han realizado varios proyectos de mejoramiento, como lo es la construcción de cuatro aulas, el uso de pizarrones de fórmica, escritorios bipersonales y unitarios. En el año 2019 se logró la construcción de dos aulas más, incluyendo una batería de baños con tazas de cerámica para niños, niñas y una para los docentes. Se colocaron cinco filtros de agua para beber; se obtuvo un equipo de tabletas electrónicas para para realizar tareas de forma digital con los estudiantes. Y se construyó una cocina improvisada para la preparación de la alimentación escolar.

Dentro de los Programas que actualmente se están desarrollando por medio de la directora, como de la Organización de Padres de Familia se demostró que se están ejecutando los programas de apoyo de parte del gobierno central a través del MINEDUC que llegan a beneficiar a la población estudiantil de esta comunidad educativa, de igual manera se llevan a cabo los programas estrella del ministerio de Educación (Contemos Juntos, Lemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía) los cuales se trabajan día con día para una mejor proyección del aprendizaje de los niños y niñas.

A. Indicadores de Contexto

En cuanto al rango de edades que se evidencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Línea A-11 Sector Icán. En el nivel Primaria es de 7 a 13 años. En algunos casos se muestran edades fuera del rango porque los estudiantes han repetido uno o dos grados, o se han retirado de la escuela por la necesidad de trabajar en la agricultura o bien sea en otro

trabajo para aportar en el sustento de la familia, por último, se inscribieron al grado de primero primaria a la edad de 8 años, por lo que al concluir la primaria se encontrarán en una edad fuera de rango.

En la revista Cifras Para el Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) aparece que el Índice de Desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez y de sus respectivos municipios, sin embargo San José la Máquina, se constituyó en municipio hasta febrero de 2012. Por lo que se toma como referencia el IDH departamental con un 0.657 para el año de publicación de la revista.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de La Línea A-11 Sector Icán del Municipio de San José la Máquina Durante el año 2019 hay matriculados legalmente 160 niños. Repartidos de la siguiente manera: Primer grado 31 estudiantes, segundo 32, tercero 21, cuarto 19, quinto 16 y sexto 16. Hay seis docentes que atienden a cada uno de los grados y la maestra Elvira López Velásquez, aparte de cumplir con sus funciones docentes, también es la directora del establecimiento. De acuerdo a un sencillo cálculo cada docente atiende en promedio de 27 estudiantes, dependiendo de la demanda educativa.

C. Indicadores de proceso

Con relación a la asistencia de los alumnos en un día cualquiera, se realizó un conteo por parte de los docentes del establecimiento educativo, y se determinó que un 95% de los estudiantes inscritos legalmente se encontraban presentes en esa oportunidad.

Durante el ciclo escolar 2019 se estableció que se cumplieron con más días efectivos de clases, de lo que establece la ley de educación Nacional. En el año mencionado se impartieron 191 días de docencia que supera los 180 días laborales exigidos.

En cuanto, al idioma utilizado como medio de enseñanza; el establecimiento es de carácter monolingüe. Por lo que el idioma usado para impartir clases es el español. Esto, debido que los habitantes a pesar de pertenecer a una comunidad de origen maya k'iche', han ido perdiendo su propio idioma y usan el idioma español para sus actividades diarias.

Respecto a la disponibilidad de textos y materiales de parte del Ministerio de Educación; se reciben los textos para el primer ciclo que comprende primero, segundo y tercero primario todos los años y del segundo ciclo se reciben cada tres o cuatro años. Es necesario señalar que este recurso didáctico siempre llega a mediados o a finales del ciclo escolar, por tal razón el docente tiene que utilizar otros mecanismos; debido a que tiene la responsabilidad de atender todos los cursos o asignaturas, para no atrasarse con lo que en su momento planificó.

En el centro educativo se cuenta con Consejo de Padres de familia, organización que fue electa democráticamente por la asamblea de padres de familia. De la misma manera se cuenta con una organización donde se encuentran involucrados padres de familia y docente y es la directiva del Plan Institucional de Respuesta, que busca prevenir riesgos ante una catástrofe natural y para estar preparados se realizan simulacros tres veces al año.

En relación a la escolarización oportuna, y de acuerdo a los datos oficiales existen 35 estudiantes que se encuentran dentro de la edad normal en el sistema, que representa el 21.85% de la población

estudiantil. La escolarización por edades simples, se tiene conocimiento de 125 estudiantes que se incorporó fuera de la edad promedio para el nivel primario.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, de 31 niños inscritos en primero primaria se cuentan con 12 estudiantes de 7 años que representa un bajo porcentaje.

Sobre el tema de la sobre edad, y de acuerdo a los datos generales estadísticos del SIRE se encontraron a 125 estudiantes fuera del rango de edad por grado lo que nos equivale a 78.15% del total de estudiantes

La tasa de promoción anual de los últimos cinco años muestra los siguientes datos: en el 2015 fueron promocionados al grado superior 64 estudiantes, que representa el 79% de la matrícula escolar, en el año 2016 se logra la promoción al grado superior de 57 estudiantes que representa al 90.47% de los inscritos en ese ciclo escolar, para el 2017 se logra la promoción 51 estudiante que representa el 68.91% de los estudiantes, lo que nos indica una baja en el promedio de estudiantes promovidos; para el 2018 se obtuvo el mismo promedio del año 2017 con un 68% de promovidos que da un total de 51 estudiante que alcanzó el grado superior, indicando una baja nota de promovidos en relación al primer año comparado.

Referente al fracaso escolar, se realizaron los cálculos respectivos y se evidencia que en los últimos dos años de los tres comparados se obtiene una nota negativa en relación de los estudiantes que reprobaron el ciclo escolar. Esto debido a que para el año 2016 se tiene una cantidad de 16 estudiantes no promovidos que representa 25% de los estudiantes inscritos, lo que nos da una cifra negativa en relación al ciclo

escolar 2015 ya que en este solo se tuvo el fracaso escolar de 12 estudiantes que representaban el 14.81%; para el ciclo escolar 2017 se tiene los datos de 14 estudiantes no promovidos lo que representa al 18.91% de los inscritos dándonos un promedio bastante bajo de rendimiento escolar que termino con el fracaso de estos estudiantes. Para el 2018 se cuenta con 9 estudiantes no promovidos que representa al 12.16% de los inscritos lo que nos indica un logro en comparación al año anterior.

La preocupación de todo establecimiento es la conservación de la matrícula. De esta manera se logra determinar en razón la demanda académica la cantidad de niños y niñas que son inscritos por sus padres. Con base a la estadística inicial de los estudiantes legalmente inscritos en el SIRE, el establecimiento educativo reportó en el año 2015 la cantidad de 81 estudiantes, 2016 la cantidad de 63 estudiantes en el nivel primario; para el ciclo escolar 2017 se reporta oficialmente la cantidad de 74 estudiantes y para el ciclo escolar 2018 se reporta la misma cantidad de niños que el año 2017, para el 2019 se tiene una estadística de 67 estudiantes. Esto nos indica que se dio baja en comparación al ciclo escolar 2015, luego un alza en la matrícula escolar manteniéndose en los últimos dos años, lamentablemente recae nuevamente para el ciclo escolar 2019

La finalización de nivel, nos muestra como referencia el ciclo escolar 2018 se tienen los datos de finalización de dichos grados de un 85% de la población estudiantil. Relacionado a esto se aprecia que la repitencia por grado o nivel, tomando como base los datos del ciclo escolar 2018 nos demuestra que para el ciclo escolar 2019 se tiene un 10% de la población que repetirá un grado respectivo, estando distribuidos en los seis grados del nivel primario.

En cuestión de estudiantes retirados del establecimiento educativo, se cuenta con la información que en el año 2016 no se reportó a ningún estudiante retirado del establecimiento educativo siendo un logro del claustro de docentes del establecimiento educativo, para el ciclo escolar 2017 se tuvo el dato que existieron 9 estudiantes retirados representando el 12.16% de los inscritos siendo un número considerable. En el año 2018 se registró que 14 estudiantes fueron retirados representando el 18.91% de los inscritos, cifra que es alarmante. Esto se debió a que los niños emigraron hacia los Estados Unidos por las complicaciones que existen en la comunidad y las condiciones de pobreza imperante.

De acuerdo los resultados obtenidos hasta la fecha en el ciclo escolar 2019 se obtiene que el 65% de la población de estudiantes de primer grado obtuvo un logro positivo en lectura, en matemática es solo un 54% de estos fue satisfactorio.

En tercer grado los promedios obtenidos a la fecha nos demuestran que un 70% logró un aprendizaje satisfactorio en lectura, mientras que en matemáticas solo un 65% de estos obtuvo resultados satisfactorios.

Con base en la estadística proporcionada por el docente que atiende este grado nos muestra que el 62% de los estudiantes lograron el criterio de lectura mientras que un 67% de ellos lo hicieron en matemáticas.

Los resultados estadísticos en el grado de sexto primaria, en el tema de lectura, se aprecia una de las realidades de nuestro país con relación a la educación. Los que logran el criterio de lectura es de un 72% y un 28% son los que no logran el criterio de lectura.

En matemáticas, existe una diferencia, los que alcanzan el criterio de logro en matemáticas es de un 87%. Los que no logran el criterio de matemáticas es de un 13%. Estos datos corresponden a la estadística realizada con los estudiantes de sexto primaria.

Finalmente se muestra la estadística proporcionada por el docente que atiende este grado nos muestra que el 62% de los estudiantes lograron el criterio de lectura mientras que un 67% de ellos lo hicieron en matemáticas.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de línea A-11 Sector Icán, del municipio de San José La Máquina. Inició sus funciones en el año de 1992. Gracias a un grupo de personas de la comunidad que se organizaron en una directiva a la que le llamaron Comité Pro-mejoramiento, iniciaron las gestiones para la compra de un terreno para la construcción de la escuela de la Línea A-11 Sector Icán. El terreno fue adquirido por un valor de Q1200.00 dinero que donó la municipalidad de Cuyotenango y este, posteriormente pasó a poder del Ministerio de Educación.

En el terreno adquirido, se construyó un rancho con techo de hojas de manaque construido por los habitantes de la comunidad. Se logró la inscripción de 26 niños para recibir las clases de primero primaria. En sus inicios no se contaba con mobiliario. Se mandó a hacer un pizarrón de madera para que la maestra pudiera apoyarse en ello y escribía con yeso. Los maestros que llegaron a impartir clases tuvieron que hacerlo usando una modalidad multigrado.

Actualmente, funciona la Organización de Padres de Familia, para el manejo de los programas de apoyo. Estos programas de apoyo existen gracias a las luchas magisteriales. Los programas de apoyo son para favorecer en lo

mínimo la educación de los niños y niñas. El Gobierno Escolar funciona de manera democrática, como una estrategia del ministerio de educación para fortalecer el civismo, el patriotismo en nuestra niñez desde cada comunidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

Históricamente la Comunidad de Línea A-11 Sector Icán. Ha sido una comunidad netamente agrícola, donde sus pobladores subsisten de los pocos ingresos que generan de los cultivos de maíz, ajonjolí, maní entre otros, lo que ocasiona que no se tenga a disposición, suficientes recursos económicos, ocasionando que los estudiantes tengan que apoyar a la familia en los trabajos para generar recursos lo que conlleva ausentarse de las clases en el centro educativo.

Los comunitarios en su mayoría no sabían leer ni escribir, eso les preocupaba porque no tenían mayores oportunidades de trabajo. En repetidas ocasiones se han escuchado el sentir de los padres al mencionar que no quieren las mismas expectativas para sus hijos. En la actualidad existen muchas limitantes, sin embargo, ellos hacen sus mayores esfuerzos en conjunto con el personal docente del centro educativo para sacar adelante a los estudiantes, del nivel pre-primario como del nivel primario.

En el aspecto psicológico no se cuenta con tantos inconvenientes, ya que en la comunidad se manejan los valores como tema principal en la vida de las personas, el respeto es parte de ello, lo que conlleva a tener menos problemas entre los estudiantes y un mejor proceso de enseñanza. Las iglesias evangélicas y la católica también ponen de su parte en este sentido con el afán de dar una mejor orientación a las nuevas generaciones y así evitar un sin números de inconvenientes en el futuro.

En el aspecto social, se han encontrado problemas que han afectado los procesos educativos dentro de estos la violencia generada por personas ajenas a la comunidad, embarazos a temprana edad, falta de servicios públicos, que han ocasionado problemas de salud en los estudiantes, lo que más afecta es la extrema pobreza, problema que aqueja a muchas familias, el alcoholismo y en los últimos años con la implementación del cultivo de la caña de azúcar el consumo de marihuana ocasionando problemas de ausentismo de los estudiantes.

Culturalmente la comunidad educativa perteneciente al pueblo maya K'iche', pero ha perdido totalmente sus costumbres y tradiciones, así como manera de ver las y entender las cosas, En muchas familias aún persiste la costumbre que las niñas tienen que casarse antes de los quince años, pensamiento que con el pasar de los años complica el proceso de enseñanza afectando de forma directa a las niñas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Todo docente al pertenecer a una comunidad educativa, tiene la responsabilidad de los procesos educativos que se desarrollan en el establecimiento. Por lo que éste tiene la necesidad de aplicar herramientas, estrategias y metodologías innovadoras para tener injerencia en el éxito del proceso educativo de los estudiantes.

En la actualidad existen muchos factores que intervienen para que el proceso educativo no se realice de forma óptima sino que por el contrario se vea afectado de diversas formas. Uno de estos factores lo representan los medios de comunicación que durante mucho tiempo ha sido un atractivo distractor de la atención que requiera el estudio. De igual forma los adelantos tecnológicos se convierten en aliados y enemigos del aprendizaje. La influencia de las redes sociales y la disponibilidad de navegar en la red,

aparta la atención del niño hacia otras maneras de entretenimiento que lo alejan tanto de su preparación académica como de su interacción con sus semejantes. Por lo que es necesario tomar las acciones necesarias para convertir estas desventajas en ventajas para el docente.

Ante este hecho, el proyectista decide realizar su proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de línea A-11 Sector Icán, del municipio de San José La Máquina; en primer lugar porque es un requisito para optar al título de Licenciado en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En segundo lugar porque hay problemas que deben ser atendidos de manera urgente a través de un proyecto de Mejoramiento Educativo. Pero la razón primordial es por el sentido de pertinencia que el proyectista demuestra por la escuela donde labora.

1.1.5 Marco de políticas

De acuerdo al Consejo Nacional de educación de Guatemala “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.” Todos esto deviene de lo establecido en el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, (1948) Donde se estipula que “Toda persona tiene derecho a la educación”.

Por lo tanto, el marco de políticas relacionadas con la educación tiene como fin último el mejoramiento del sistema educativo guatemalteco. Dentro de este aspecto se debe resaltar lo referente a la calidad educativa que en el artículo 66 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, dice que la calidad educativa radica en su naturaleza “científica, crítica, participativa, democrática y dinámica”, y esto involucra el trabajo de todas las personas que intervienen en el proceso educativo.

Las políticas públicas en materia educativa, o simplemente políticas educativas, conforme al artículo 2, de la Aprobación de las políticas educativas de Guatemala, acuerdo ministerial No.3409-2011;

Son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente y equitativa, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del Sistema Educativo Nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

Estas políticas educativas se detallan a continuación:

Cobertura. “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. Con esto se busca aumentar la cobertura y realizar los pasos necesarios para asegurar la permanencia de los estudiantes en las aulas.

Calidad. “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” Esto se refiere a adaptar el Curriculum a las necesidades de la población y los cambios tecnológicos que en el mundo suceden. Todo esto de la mano de un sistema de evaluación eficiente.

Modelo de Gestión. “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. Esto busca optimizar los aspectos de transparencia de las gestiones, mejorar el trabajo administrativo en las diferentes instituciones y establecer las mejoras en la infraestructura y mobiliario de los centros educativos del país.

Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política persigue la formación y actualización del recurso humano, su evaluación y los incentivos para quienes busquen el mejoramiento del sistema educativo.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.” Esto se refiere a apoyar los programas bilingües, hacer realidad diseños curriculares específicos para cada pueblo y establecer el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa. “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” Esta política busca que se incremente el presupuesto de educación acorde al aumento de la población. Esto para promover principios de equidad y dotar de material necesario para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se pueda dar.

Equidad. “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.” Como derecho de la población es necesario que esta llegue a todos de acuerdo a sus necesidades y con igualdad de oportunidades; buscando reducir las brechas que existes, especialmente para los sectores más vulnerables.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización. “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo

plazo.” Esto se refiere a la participación de la población en la toma de decisiones y el fortalecimiento de la investigación educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019), en el documento del curso Diseño de Programas y Proyectos, escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es,

Un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto e las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

En el establecimiento, actualmente existen diferentes problemas de orden educativo que impiden desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de buena manera, por lo que se evaluará qué problema es más urgente de atender y se buscará solucionarlo a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación se detallan los problemas detectados.

- Bajo rendimiento académico
- Problemas de falta de comprensión lectora
- Deserción escolar
- Desinterés por la lectura
- Escasa participación en clase
- No muestra principios
- No hay una fluidez lectora
- Problemas de redacción

- Escaso nivel de comprensión lectora
- Poco interés por aprender

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento académico	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Problemas de falta de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar	0	1	2	1	1	5	2	0	2	10
Desinterés por la lectura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Escasa participación en clase	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
No muestra principios	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
No hay una fluidez lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de redacción	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Problemas con la multiplicación	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Poco interés por aprender	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico

En la Escuela Oficial Rural Mixta de línea A-11 Sector Icán, del municipio de San José La Máquina, del departamento de Suchitepéquez; de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificaron una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario, de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia, llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central, Problemas de falta de comprensión lectora.

Este problema obtuvo mayor calificación, y para su análisis, a continuación se realiza un árbol de problemas para poder identificar sus posibles causas y efectos y establecer el grado de interrelaciones de las mismas. Con ello se seleccionará un problema de la copa del árbol, es decir un problema de los efectos, el que se pretenderá resolver a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

La población guatemalteca busca desesperadamente la igualdad de oportunidades. Es por ello que los pobladores de la comunidad desean contar con el mínimo de servicios básicos como agua potable, drenajes, energía, seguridad y servicios médicos. De igual forma se solicita una educación de calidad con la mira que los niños puedan competir en un mundo desigual para romper el círculo vicioso de la pobreza. El reto de vivir en el área rural conlleva muchos desafíos y el deseo de tener un mejor nivel de vida, será siempre una demanda social válida.

B. Institucionales

Un adelanto es contar con una escuela con docentes que atienden a los niños de la población, sin embargo las razones económicas obligan a demandar el apoyo de las instituciones de gobierno con programas educativos que ayuden a paliar la necesidad imperante. Es por eso que se necesitan textos escolares, útiles y becas para estudiantes. Además se necesita que continúe con los programas de la refacción escolar que beneficia especialmente a los más pobres. Finalmente es necesario solicitar el personal docente capacitado para desarrollar una metodología que enriquezca de conocimientos a los niños y niñas de la comunidad.

C. Poblacionales

Dentro de las necesidades poblacionales, se demanda una educación pertinente que llene las aspiraciones de los pobladores pero que persiga conservar la identidad de cada uno de los niños, niñas y sus familias. Es

necesario conservar la cultura, las costumbres y el idioma que ha hecho grande a nuestro país. Es necesario también tomar conciencia del cuidado del medio ambiente y la orientación vocacional que permita aumentar la productividad de las familias en la comunidad.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Actores directos

El Proyecto de mejoramiento Educativo está enfocado en mejorar un aspecto que impide que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea el mejor, por lo que al realizar el proyecto los beneficiarios directos serán: En primer lugar los estudiantes que recibirán la solución a un problema escolar. Además los docentes que laboran en el establecimiento podrán replicar las actividades que se realicen para aplicarlos en sus respectivos grados. Por último tenemos a la directora que espera que el establecimiento mejore los índices educativos que mejore las estadísticas a nivel municipal y departamental.

B. Actores indirectos

Por otro lado, los actores indirectos serán quienes no recibirán los beneficios del proyecto pero que verán reflejados sus efectos en el mediano y largo plazo. Entre estos actores están los padres de familia que desean que sus hijos se superen académicamente y tengan la oportunidad que muchos de ellos no tuvieron. Los miembros de la comunidad que verán el progreso a través del desarrollo educativo de los niños y niñas. Asimismo los líderes de las congregaciones religiosas de la comunidad que verán como los niños aprenderán más rápido. Finalmente los empleadores que verán un recurso humano valioso en la preparación de la fuerza laboral del sector.

C. Actores potenciales

Finalmente se toma en cuenta a los actores potenciales, entre los que se mencionan a los empresarios que desarrollan sus actividades económicas en la comunidad.

Así también se puede contar con el apoyo de la municipalidad a través del alcalde auxiliar. De igual forma se toma en cuenta a las instituciones de gobierno que colaboran en con la escuela con charlas y talleres, entre ellas a la Policía Nacional Civil, Bomberos Voluntarios, Ministerio Público, Procuraduría General de la Nación, entre otros.

Es necesario mencionar que existen fundaciones y Organizaciones No Gubernamentales que colaboran con las escuelas, tal es el caso de FUNDAZUCAR, Pencils of Promise y TINFA. Finalmente se cuenta con el apoyo del coordinador técnico administrativo quien es el enlace con el apoyo que se recibe del Ministerio de Educación y profesionales que prestan su apoyo de manera desinteresada.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es un paso fundamental porque permite tomar decisiones para encontrar una salida al problema de la falta de comprensión lectora en el establecimiento y que nació al obtener la mayor puntuación en la matriz de priorización de problemas, a continuación se analizó a través de un árbol de problemas que mostró las causas y los efectos de continuar con este problema.

Por lo que se continuará con el proceso analizando el problema usando la técnica DAFO que permitirá conocer las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de terminar con el problema en mención.

Posteriormente se realizará un cruce de factores usando la técnica Mini-Max de donde se podrán realizar las vinculaciones estratégicas que permitirán en su momento obtener las líneas de acción necesarias para encontrar la mejor solución al problema, dando lugar a la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1 Técnica DAFO

De acuerdo a Díaz y Matamoros (S.F.)

“El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades”.

Tabla No. 2 Técnica DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Carencia de espacio para la biblioteca.	1. Nivel académico bajo de los padres.
2. Falta de interés por leer.	2. Alimentación inadecuada en el hogar.
3. Carencia de ambiente letrado.	3. No se cuenta con material de lectura en los hogares.
4. Bajo nivel de comprensión lectora.	4. Los dispositivos electrónicos provocan distracción.
5. Destrezas lectoras débiles	5. El ambiente no es propicio para generar interés por la lectura.
6. Inseguridad de los estudiantes.	6. Falta de apoyo por parte de los padres
7. Vocabulario limitado de los estudiantes.	7. Trabajo infantil.
8. Dificultad para leer.	8. Nula cultura lectora en el hogar
9. La escritura es difícil de entender	9. No existen biblioteca pública
10. Incumplimiento del horario destinado a lectura.	10. Hogares de escasos recursos económicos.
11. Inasistencia de los estudiantes.	
12. Mala ortografía	

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una Infraestructura adecuada. 2. El mobiliario está buen estado. 3. Se cuenta con un ambiente agradable. 4. Los docentes de la escuela tienen estabilidad laboral. 5. Docentes reciben capacitaciones constantemente. 6. Hay rincones de aprendizaje 7. Docentes egresados del programa PADEP/D 8. Se cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) 9. Se cuenta con libros de texto 10. Uso de material reciclable 11. Docentes interesados en mejorar el proceso educativo 12. Se usa el programa Leamos juntos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe oportunidad de realizar gestión municipal. 2. Apoyo de líderes religiosos de la comunidad. 3. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) colabora con la escuela 4. Apoyo de estudiantes de diversificado y universitarios que realizan prácticas. 5. Apoyo de los ingenios El Pilar y Tumulá con la entrega de folletos y material didáctico. 6. Se cuenta con la colaboración de empresarios locales. 7. Fundaciones como FUNDAZUCAR, realizan talleres de actualización docente con frecuencia. 8. Apoyo de la CURACAO en la donación de escritorios 9. El Coordinador Técnico Administrativo colabora como enlace con la escuela para dotar de materiales. 10. Comunitarios dispuestos a colaborar con los proyectos de la escuela. 11. Apoyo de instituciones gubernamentales como la Policía Nacional Civil y la Procuraduría General de la Nación 12. Apoyo de estudiantes que viven en el extranjero.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Minimax

De acuerdo a Mijangos J. (2013),

La técnica Minimax es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución .a determinada problemática existente. (p. 39)

Tabla No. 3 Técnica Mini-Max

<p>Fortalezas – oportunidades</p> <p>F 4. Los docentes de la escuela tienen estabilidad laboral. – O 7. Fundaciones como Fundazúcar realizan talleres de actualización docente con frecuencia.</p> <p>F 11. Docentes interesados en mejorar el proceso educativo. – O 4. Apoyo de estudiantes de diversificado y universitarios que realizan prácticas.</p> <p>F 12. Se usa el programa Leamos juntos – O 10. Comunitarios dispuestos a colaborar con los proyectos de la escuela.</p> <p>F6. Hay rincones de aprendizaje. - O 9. El Coordinador Técnico Administrativo colabora como enlace con las escuelas para dotar de materiales.</p> <p>F3. Se cuenta con una infraestructura adecuada. – O 1. Existe oportunidad de realizar gestión municipal.</p>	<p>Debilidades – oportunidades</p> <p>D 3. Carencia de ambiente letrado. – O 12. Apoyo de estudiantes que viven en el extranjero.</p> <p>D 1. Carencia de espacio para la biblioteca. – O 3. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) colabora con la escuela.</p> <p>D 5. Destrezas lectoras débiles. – O 7. Fundaciones como Fundazúcar realizan talleres de actualización docente con frecuencia.</p> <p>D 4. Bajo nivel de comprensión lectora. – O4 Apoyo de estudiantes de diversificado y universitarios que realizan prácticas.</p> <p>D 9. La escritura es difícil de entender. – Apoyo de los Ingenios El Pilar y Tululá con la entrega de folletos y material didáctico</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F 7. Docentes egresados de PADEP/D. – A 5. El ambiente no es propicio para generar interés por la lectura.</p> <p>F 6. Hay rincones de aprendizaje. – A 3. No se cuenta con material de lectura en los hogares.</p> <p>F 5. Docentes reciben capacitaciones constantes. – A 8. Nula cultura lectora en el hogar.</p>	<p>Debilidades – amenazas</p> <p>D 2. Falta de interés por leer. – A 4. Los dispositivos electrónicos provocan distracción.</p> <p>D 11. Inasistencia de los estudiantes. – A 7. Trabajo infantil.</p> <p>D 8. Dificultad para leer. – A 6. Falta de apoyo de parte de los padres.</p> <p>D 7. Vocabulario limitado de los estudiantes. – A 1 Nivel académico bajo de los padres.</p>

<p>F 10. Uso de materiales reciclables. – A 10. Hogares de escasos recursos económicos.</p> <p>F 9. Se cuenta con libros de texto. – A 9. No existe biblioteca pública.</p>	<p>D 6. Inseguridad de los estudiantes. – A 2. Alimentación inadecuada en el hogar.</p>
---	---

1.3.3 Análisis de vinculación estratégica

Mijangos (2013) describe lo que se debe realizar en la vinculación estratégica.

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación estratégica. Fortalezas – oportunidades

Una de las ventajas que se tiene en el establecimiento es que los docentes tienen estabilidad laboral que les permite realizar proyectos a largo plazo y cada vez toman mayor experiencia de sus acciones. Entre estas experiencias están los conocimientos que adquieren en los diferentes talleres a los que asisten. La fundación Fundazúcar con regularidad ofrece estos talleres sobre mejoramiento de la metodología a usar en el aula.

Muchas de las actividades que los docentes planifican para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es apoyada por los estudiantes de carreras afines a la educación y como parte de su formación llegan a las escuelas a hacer prácticas pedagógicas. Este apoyo es de gran ayuda para mejorar el proceso educativo.

En el establecimiento se desarrolla el programa Leamos Juntos que busca desarrollar el hábito lector en los estudiantes. En ocasiones se invita a diferentes líderes comunitarios para acompañar la lectura y conversar con los niños y niñas para darle un matiz diferente a esta actividad.

Actualmente se cuenta con algunos rincones de aprendizaje que se implementaron con la ayuda de los padres de familia y el docente de grado. Afortunadamente se cuenta con el Coordinador Técnico Administrativo que con frecuencia apoya con materiales para mejorar estos rincones y está al pendiente de toda solicitud que se realiza, dotando materiales que el Ministerio de Educación provee.

El establecimiento cuenta con una buena estructura, gracias a las gestiones de la señora directora y el respaldo del claustro de docentes y la Organización de Padres de Familia (OPF) que buscan el apoyo de instituciones como la municipalidad para realizar diferentes proyectos que benefician al establecimiento y a toda la comunidad educativa.

En conclusión, el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, hace que el trabajo que se realiza en la escuela, a pesar de muchas limitantes, se realice con de buena manera en beneficio de la niñez de la comunidad.

Segunda vinculación estratégica. Fortalezas – amenazas

La comunidad de la línea A-11 Sector Icán, del municipio de San José La Máquina, del departamento de Suchitepéquez. Es un lugar de personas trabajadoras del sector agrícola, que al igual que cualquier otra población tiene sus problemas sociales que se consideran poco propicias para generar en los niños y niñas el interés por la lectura, pero gracias a las experiencias que obtienen los docentes que han sido egresados de PADEP/D, motivan constantemente a los escolares a interesarse por la lectura de forma lúdica.

Fomentar la lectura en casa es difícil debido a que los padres de familia no tienen como prioridad la compra de libros de lectura en su presupuesto. Es por ello que constantemente se busca el apoyo de diferentes personas para que hagan donaciones de libros usados, revistas y otro material de interés para enriquecer el rincón de aprendizaje de lectura.

Además los docentes que son constantemente capacitados, recibiendo gran cantidad de material para implementar en el aula para formar un hábito lector en los niños y niñas, debido que en el hogar por la falta de material de lectura, no existe una cultura lectora que motive a los niños a leer más.

Quizás el reto más grande con el que se lucha es con la situación de pobreza y pobreza extrema que viven los padres de los niños que asisten a la escuela. Es por ello que se trata de utilizar materiales que puedan reciclarse y que se encuentran en el medio como recursos para desarrollar todo tipo de trabajo escolar.

Finalmente es necesario mencionar que en la comunidad no se cuenta con una biblioteca pública donde los niños puedan, sin necesidad de gastar, obtener un libro para leer o investigar. Es por ello que se recurre a los textos que el Ministerio de Educación provee a los centros educativos; conservando estos para utilizarlos en los primeros meses de cada año, hasta que viene la nueva edición.

En conclusión, el esfuerzo docente de implementar variada metodología innovadora para desarrollar destrezas de aprendizaje de las diferentes áreas, trata de eliminar los factores que se vuelven un obstáculo para crear una cultura lectora en los hogares de los niños.

De igual forma se busca desarrollar un plan que permita utilizar los recursos con que se cuenta para trabajar desde dentro de la escuela y que la semilla que se siembre pueda dar resultados positivos. El ambiente comunitario no es el propicio pero la determinación de los docentes busca cambiar esa situación.

Tercera vinculación estratégica. Debilidades y oportunidades

Debido a las precariedades que tienen los establecimientos educativos, especialmente en el área rural, es difícil letrar el aula si se toma en cuenta que los propios docentes son quienes de su propio dinero comprar los materiales para letrar el aula. Estos materiales se van deteriorando con el paso del tiempo y hay necesidad de hacer más. Sin embargo se ha acudido a exestudiantes que han migrado a Estados Unidos para buscar un nuevo futuro y se les pide su colaboración para el lugar donde aprendieron sus primeras letras.

Como se mencionó anteriormente no existe un hábito lector en el hogar y por tanto, cuando el niño o niña llega a la escuela, presenta destrezas lectoras débiles. Sin embargo los docentes que constantemente atienden a talleres de actualización docente, buscan estrategias innovadoras para aumentar esas destrezas lectoras en los niños.

El apoyo que se recibe de parte de los estudiantes del bachillerato en educación y de los practicantes de universidades privadas y la estatal; que llegan al establecimiento a realizar sus prácticas permite implementar diferentes técnicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Con frecuencia se recibe el apoyo de los ingenios El Pilar y Tululá que brindan diferente tipo de material como apoyo al establecimiento, debido a

que muchos padres de familia laboran en esas empresas. Este material permite realizar actividades para mejorar la escritura de los niños, debido a que su coordinación motora no les permite realizar una grafía de fácil lectura.

En conclusión, se busca desarrollar actividades para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el apoyo de los actores potenciales.

Cuarta vinculación estratégica. Debilidades – amenazas.

El desarrollo de dispositivos capaces de mantener conectadas a las personas, se ha convertido en una distracción poderosa para los niños en edad escolar que prefieren ver un video u otro tipo de animación para estar entretenido. Esto ha hecho que se pierda el interés por leer un buen libro y se pueda aprender y fortalecer la imaginación. Por lo que es necesario desarrollar destrezas de lectoescritura que permitan recobrar el interés por culturizarse.

El clima de pobreza que afectan a muchos pobladores de la comunidad de la Línea A 11 Sector Icán, ha hecho que se aproveche cualquier tipo de fuerza laboral, entre ellas la de los niños. Es por ello que muchos estudiantes dejan de llegar a la escuela para ir a trabajar con sus padres para ganar una pequeña cantidad de dinero para los gastos del hogar. Es por ello que se debe concientizar a los padres de la importancia de romper ese círculo vicioso del analfabetismo y la pobreza.

Los estudiantes muestran dificultad para leer y escribir. Este problema se agrava cuando los niños no reciben ningún tipo de apoyo de sus padres debido a lo ocupado de sus tareas, tanto domésticas como agrícolas. Ante esto es necesario contar con un tutor pagado por la municipalidad para apoyar a los niños que así lo necesiten.

La gran mayoría de padres de familia escasamente han concluido la educación primaria debido a que muchas empresas actualmente exigen ese requisito para contratarlos. Esto hace que las conversaciones que se generan en el hogar y en el contexto de los niños tenga un vocabulario muy limitado. Por lo que es necesario buscar alternativas pedagógicas para hacer que los niños lean más y puedan aumentar su vocabulario.

Uno de los aspectos en común que se puede observar en muchas comunidades agrícolas es la desnutrición. Esta inicia principalmente en el hogar, bien sea por los escasos ingresos del padre o por la negligencia de algunos padres que dejan que sus hijos consuman alimentos chatarra. Esta falta de nutrientes hace que los niños muestren inseguridad en la escuela por la brecha que ocasiona asimilar de mejor forma el conocimiento que se les brinda.

En conclusión, es importante adoptar medidas para apoyar a los estudiantes y que estos puedan desarrollar la formación académica de los niños de la comunidad.

1.3.4 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática". (UNAD, 2019)

A. Primera Línea de Acción

Trabajo conjunto de toda la comunidad educativa.

- El papel de las ONGs como apoyo a la educación.

- Importancia de la práctica docente en las áreas rurales
- Revolucionando el programa Leamos Juntos.
- Implementación de rincones de aprendizajes y el desarrollo lector.
- Importancia de la gestión administrativa en la educación

B. Segunda Línea de Acción

Implementar variada metodología para desarrollar destrezas de aprendizaje

- Desarrollar espacios para aprender jugando
- Creación de espacios de lectoescritura en el área rural
- Dona un libro y cambia un mundo, acciones de apoyo lector.
- El reciclaje orientado a desarrollar habilidades de aprendizaje
- En búsqueda de la equidad con calidad educativa en el área rural.

C. Tercera Línea de Acción

Desarrollar actividades para elevar el nivel comprensión lectora

- Creación de estrategias de lectura de acuerdo al contexto.
- El aspecto lúdico como herramienta de aprendizaje
- Estrategias innovadoras para desarrollar destrezas lectoras
- Transformando mi espacio de lectoescritura
- Estrategias para mejorar la atención del estudiante

D. Cuarta Línea de Acción

Adopción de medidas para apoyar a los estudiantes

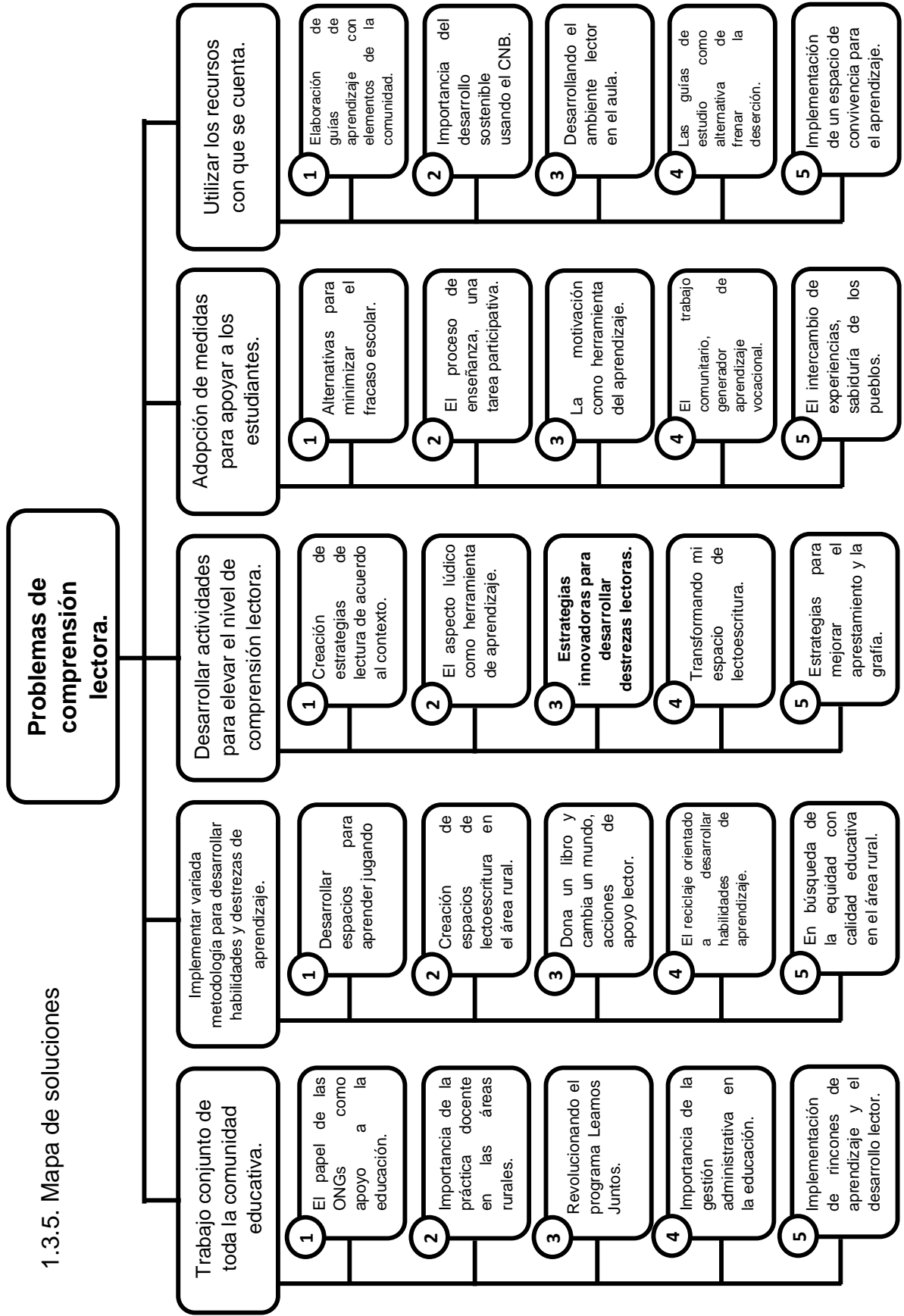
- Alternativas para minimizar el fracaso escolar
- El proceso de enseñanza una tarea participativa.
- La motivación como herramienta del aprendizaje.

- El trabajo comunitario, generador de aprendizaje vocacional
- El intercambio de experiencias, sabiduría de los pueblos

E. Quinta Línea de Acción

Utilizar los recursos con que se cuenta

- Elaboración de guías de aprendizaje con elementos de comunidad
- Importancia del desarrollo sostenible usando el CNB
- Desarrollando el ambiente lector en el aula
- Las guías de estudio como alternativa de frenar la deserción
- Implementación de un espacio de convivencia para el aprendizaje.



Jorge Luis Sánchez 2019

1.3.5. Mapa de soluciones

Fotografía No. 2 Mapa de soluciones
Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Desarrollo de destrezas de lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Línea A – 11, Sector Icán del Municipio de San José La Máquina del departamento de Suchitepéquez; específicamente con los estudiantes del quinto grado primaria.

Uno de los problemas encontrados es lo que se refiere al déficit de lectoescritura que tiene dos efectos posteriores. El primero, es la falta de comprensión lectora, esto por no tener el hábito lector y la falta de estrategias para retener lo leído. El otro efecto es el problema del escaso desarrollo de la grafía que hace que los mismos estudiantes confundan lo escrito. Si se ve esto de forma macro, se ven estos efectos en los indicadores de las evaluaciones educativas realizadas por el Ministerio de Educación. En la última, realizada en el año 2014, Suchitepéquez mostró bajos resultados en el segundo ciclo con 45.27 para Lectura y 43.21 para Matemática.

Los desafíos de vivir en el área rural son grandes. Un obstáculo por vencer es la carencia de oportunidades y los pobladores lo saben; ven en la educación una oportunidad de mejorar las condiciones de vida. Por ello una de las demandas sentidas, es la necesidad de recibir una educación de calidad a pesar de todas las limitaciones existentes. El apoyo gubernamental con libros de texto, útiles escolares, refacción y programas de apoyo buscan paliar la situación pero, mejorar la forma de recibir el conocimiento y aplicarlo en la vida particular de cada estudiante, es el reto que busca este proyecto.

La comunidad de la Línea A-11 Sector Icán, es una comunidad donde sus pobladores buscan todos los días, los medios de subsistencia para sus familias en trabajos del área agrícola y prestación de servicios como mano de obra no calificada. La situación de pobreza y pobreza extrema hace que se repitan círculos viciosos de pobreza y analfabetismo. Es por ello que se busca brindar una educación pertinente para mejorar la situación actual.

Una manera de solucionar este escenario es aprovechar el apoyo de los actores directos, dentro de los que están los docentes del establecimiento y de la señora directora que está anuente a realizar aquellos cambios que beneficien a la población estudiantil. Por otro lado, se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones privadas, semiautónomas y de gobierno que apoyan con capacitaciones, mobiliario, infraestructura para desarrollar convenientemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este apoyo servirá para reducir en gran medida los problemas de lectoescritura de los estudiantes que muestran un déficit en el área de lectura al no comprender lo que leen. Este problema va relacionado con la falta de retención de la información y de la aplicación de este en situaciones escolares. De igual forma los problemas que representan la deficiente grafía hacen que los estudiantes no entiendan lo que escribieron, aunado a la deficiente ortografía y al limitado vocabulario que manejan.

Entre las causas de esta problemática se encuentra el ambiente poco propicio para desarrollar una cultura lectora, debido que en los hogares los padres tienen un nivel académico muy bajo y la compra de libros no forma parte de las prioridades familiares. Esto provoca un nivel de comprensión lectora bajo, grafía difícil de entender y un vocabulario limitado. Sin embargo en la escuela, a través de rincones de aprendizaje, textos que brinda el Ministerio de educación y las constantes capacitaciones que reciben los docentes en aspectos relacionados a metodología; junto a al apoyo de instituciones

privadas, estudiantes universitarios que realizan sus prácticas en la escuela y la oportuna participación del Coordinador Técnico Administrativo, se podrá revertir el problema encontrado.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se definió que debido a que los docentes son constantemente capacitados y reciben gran cantidad de ideas para para implementar en el aula y poder así formar un hábito lector en los niños y niñas, para paliar la problemática que en los hogares no existe una cultura lectora que motive a los niños a leer más; se extrajo la siguiente línea de acción: implementar variada metodología para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje.

Es por ello que se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias innovadoras para desarrollar destrezas lectoras” que está vinculada a la línea estratégica No. 1, Igualdad de oportunidades para todos, con lo que se persigue que los estudiantes de la escuela de la Línea A-11 Sector Icán, puedan tener la misma posibilidad que un niño del área urbana.

1.4.3 Objetivos

General:

Formular acciones que desarrollen destrezas lectoras en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11, Sector Icán.

Específicos:

- Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura.
- Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante.

- Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura.

1.4.4 Justificación

Las familias que viven en la comunidad de la Línea A-11 Sector Icán, son familias de escasos recursos que no cuentan con los recursos para comprar libros, revistas o el periódico para tener una fuente de lectura. Esto hace que los niños no tomen el ejemplo de la lectura de sus padres o hermanos y por consiguiente su comprensión lectora en la escuela es deficiente. Esto trae consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación educativa que realiza el Ministerio de Comunicación, muestran estas consecuencias. Los indicadores de logro en lectura muestran la debilidad del sistema educativo guatemalteco en esa área. El departamento de Suchitepéquez, en la última evaluación obtuvo un 41.84 % de logro con los estudiantes del primer ciclo y un 43.21 con los estudiantes del segundo ciclo. Esto es alarmante. Pero aún más preocupante es que esas cifras muestran una baja con respecto de la evaluación anterior.

Si se considera que las oportunidades en el área rural disminuyen en comparación con las que existen en el área urbana; los niños de las escuelas rurales tienen un alto porcentaje de probabilidades de continuar con el ciclo de pobreza que tienen las familias de la comunidad y difícilmente podrán mejorar sus condiciones de vida. La demanda de los padres de familia es que sus hijos e hijas puedan competir por obtener un mejor empleo, puedan desarrollar habilidades para ser emprendedores y lograr un futuro brillante.

Sin embargo, con los datos que se muestran se puede inferir que el desempeño de los estudiantes en las pruebas son el resultado de un abanico de factores que van desde la desnutrición, pasan por la dificultad de fomentar

la lectura en casa, la influencia de los dispositivos electrónicos, hasta la poca importancia que se le da a la lectura en las escuelas. Cosas que afectan de forma directa el contexto de la comunidad.

Por tal razón se busca aumentar el nivel de comprensión lectora de los niños a través de implementar actividades innovadoras que generen el interés por la lectura. De igual forma se busca usar los libros con que cuenta el establecimiento para que los niños puedan llevárselos a casa, pero más importante se busca incluir a los padres de familia en este proceso de forma que las limitantes de los libros en casa sean superadas.

Para finalizar se persigue institucionalizar esta práctica para que desde los primeros grados, los niños vean la lectura como algo habitual y no como una imposición. Esto a mediano plazo podrá generar el interés por la lectura que vendrá a competir con el uso de dispositivos electrónicos que apartan la atención de los niños.

1.4.5 Plan de actividades organizado por fases.

Tabla No. 4 Plan de actividades organizado por fases

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
Inicio	Noviembre 1 semana	Redactar carta de solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.	Redactar cartas y entregarlas.	Proyectista
		Redactar carta de solicitud a posibles actores potenciales. Solicitar espacio para socializar el proyecto en asamblea de claustro y de padres de familia.	Solicitar espacio para socializar el proyecto. Hablar con posibles actores potenciales	
Planificación	Diciembre 1 semana	Elaborar material para realizar las actividades del proyecto	Comprar material: cartulina, Foamy, pegamento, marcadores, pliegos de papel bond, una resma de papel bond tamaño carta.	Proyectista
		Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. • Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras. 	Proyectista
	Noviembre 1 semana	Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora. 	Proyectista.

			<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de palabras para discriminar su uso. El juego de la ortografía divertida. Identificando ideas principales. Dibujo lo que entendí. Taller para padres de familia, "Importancia de desarrollar el hábito lector en el hogar". Yo leo, Yo cuento. Actividad de comprensión lectora en casa. 		Proyectista.
		Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura.	Elaborar un instrumento de evaluación que mida la comprensión lectora de los estudiantes.		Proyectista.
Ejecución	Enero 1 semana	Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Papelógrafos, marcadores, proyector, hojas de papel iris de diferentes colores, refacciones.		Proyectista.
	Enero 1 semana	Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras.	Hojas de papel iris, fotocopias con un cuento, tijeras, pegamento.		Proyectista.
	Enero 1 semana	Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora.	Cartulina de colores, tijeras, impresiones con las palabras para el juego, pegamento, cinta adhesiva.		Proyectista.
	Febrero 1 semana	Clasificación de palabras para discriminar su uso.			Proyectista.

	Febrero 1 semana	El juego de la ortografía divertida.	Plastilina, marcadores de pizarrón, hojas de trabajo.	Proyectista.
	Febrero 1 semana	Identificando ideas principales.	Hojas de trabajo, resaltadores de texto, marcadores de pizarra.	Proyectista.
	Febrero 1 semana	Dibujo lo que entendí.	Hojas de papel, marcadores de colores.	Proyectista.
	Marzo 1 semana	Taller para padres de familia, "Importancia de desarrollar el hábito lector en el hogar".	Proyector, Computadora, hojas de lectura. refacción	Proyectista.
	Marzo 1 semana	Yo leo, Yo cuento. Actividad de comprensión lectora en casa.	Lista de libros que se les facilitarán a los niños. Crear un grupo de padres de familia para que envíen las evidencias que los niños están leyendo.	Proyectista.
	Marzo 2 semanas	Prácticas en el aula. ¿Qué leí en casa?	Lista de libros que se les facilitarán a los niños.	Proyectista.
	Abril 2 semanas	Prácticas en el aula. ¿Qué leí en casa?	Los niños por turnos muestran que leyeron en casa. El docente hace preguntas de reflexión, descriptivas, colaborativas y narrativas.	Proyectista.
Cierre del Proyecto	Abril 1 semana	Entrega de resultados del proyecto	Solicitar un aula de la escuela por la tarde, conseguir sonido, sillas, mesa, refacciones, hacer invitaciones, etc.	Proyectista.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Cronograma de Gantt

Tabla No. 5 Cronograma de gantt

No.	Actividad	Tiempo											
		Noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril						
	Redactar carta de solicitud para realizar el Proyecto	■											
	Elaborar material para realizar las actividades del proyecto	■	■										
	Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.			■									
	Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras.			■									
	Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora.			■	■								
	Clasificación de palabras para discriminar su uso.				■								
	El juego de la ortografía divertida.				■								
	Identificando ideas principales.						■						
	Dibujó lo que entendí.							■					
	Taller para padres de familia, "Importancia de desarrollar el hábito lector en el hogar".								■	■			
	Yo leo, Yo cuento. Actividad de comprensión lectora en casa.									■	■		
	Prácticas en el aula. ¿Qué leí en casa?										■	■	
	Prácticas en el aula. ¿Qué leí en casa?											■	■
	Cierre del Proyecto												■

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Matriz de monitoreo.

Tabla No. 6 Matriz de monitoreo

Objetivo específico: 1					
Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	16 niños evaluados	Aproximadamente el 50 % posee un nivel no satisfactorio de comprensión lectora	1 vez	Evaluaciones diagnósticas	Proyectista
Actividad No. 2 Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras.	7 docentes	Al taller Asistirán el 100 % de docentes	1 vez	Registro de asistentes Fotografías	Proyectista Comisión Evaluación. de

Objetivo específico: 2					
Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Organizadores gráficos tridimensionales para usuarios con la comprensión lectora.	3 diseños de organizadores gráficos tridimensionales	Participación del 100 % de los estudiantes.	1 vez	Fotografías Organizadores gráficos	Proyectista

Actividad No. 2	1 mañana de trabajo	El 100 % de estudiantes participan en la actividad	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 3	1 mañana de trabajo	El 100 % de estudiantes participan en la actividad	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 4	1 mañana de trabajo	El 100 % de estudiantes participan en la actividad	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 5	1 mañana de trabajo	El 100 % de estudiantes participan en la actividad	1 vez	Fotografías	Proyectista

Objetivo específico: 3

Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	15 padres de familia	El 95 % de los padres asistirá a la reunión.	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 2	1 libro al mes	El 100 % de los niños leerá media hora en casa y narrará lo que lea.	Todos los días	Fotografías a través de Whatsapp	Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Matriz de evaluación

Tabla No. 7 Matriz de evaluación

Objetivo General: Formular acciones que desarrollen destrezas lectoras en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11, Sector Ican.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura</p>	<p>El 100 % de los niños será evaluado.</p> <p>El 80 % de los docentes participará en el taller.</p>	2 semanas	Hojas de monitoreo	Escala de rango	Niños de Primaria Y docentes del plantel.
<p>Específico No. 2</p> <p>Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante</p>	El 100 % de los niños participarán en las actividades	5 semanas	Hojas de monitoreo	Escala de rango	Niños de 5to. primaria
<p>Específico No. 3</p> <p>Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura</p>	El 90 % de los niños leerán 30 minutos al día	7 semanas	Hojas de monitoreo	Escala de rango	Niños de 5to. primaria

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta escolar (OPF)

“Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.” (Paiz 2015, pág. 13)

2.1.2 Gobierno escolar

Según Parra: “La práctica del gobierno escolar no se presenta en todas las escuelas, es más sobresaliente en lo que se ha llamado la escuela democrática y la escuela eficiente, es decir en las mejores escuelas.” (Parra, 1996)

Un gobierno escolar es dirigido por los propios estudiantes de cada centro educativo., Este ejercicio permite que ellos participen y se involucren en las actividades que se realizan en la escuela. De esta forma brindan sus puntos de vista, y van aprendiendo a tomando decisiones, poniendo en práctica los varios valores que les permite crecer como personas.

2.1.3 Programas del Ministerio de Educación

“Leamos Juntos” es un programa de Lectura con el que chicos y grandes, padres, abuelos y maestros tendrán la oportunidad de compartir, aprender y divertirse mediante diferentes actividades enfocadas en incentivar la motivación por la lectura.

“Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: 1. Promoción y sensibilización de la importancia de la lectura. 2. Lineamientos de adquisición y desarrollo de la lectura” (MINEDUC, 2013).

Con la implementación del programa en el año 2013, mediante el Acuerdo Ministerial No.0035-2013, se estableció que todos los alumnos de los centros educativos debían leer por lo menos 30 minutos diarios, por lo cual se debe tomar en cuenta dentro del horario de clases en todos los centros educativos.

2.1.4 Indicadores

A. Indicadores de contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Otra definición de los indicadores de contexto es que sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

B. Indicadores de Recurso

Estos evalúan los recursos materiales y los humanos. A su vez, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, entre otros.

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

C. Indicadores de Procesos Educativos

Estos indicadores son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros educativos, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

D. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

“Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes” (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

En ellos se manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 Modelo tradicionalista

Este modelo de enseñanza se utilizaba en nuestro país. Es un modelo pedagógico que se centra solamente en hacer del estudiante un receptor pasivo de toda la información que el docente le brinde, en este modelo los docentes se dedican a dictar y los estudiantes a copiar grandes textos, hasta que las lecciones sean memorizadas y de esa forma aprendida.

Según (Paulo Freire, (1996)

“Califico el modelo tradicionalista como: ingeniosamente de bancario en cuanto a que el profesor (propietario del saber) lo “deposita” en el alumno (vacío de saberes) que así, y gracias a su magnánimo depositante va integrando su capital de conocimientos obteniendo como “interés” una contribución sustancial para incrementar su capacidad repetitiva.(P.11)

El método tradicionalista, es aquel que se define como la transferencia de saber de un profesor hacia un alumno, en el cual el estudiante únicamente está presto y dispuesto a esperar las indicaciones que el docente le da, es la memoria su principal instrumento de trabajo, pues todo es memorístico, el estudiante únicamente copia y repite.

2.2.2 Modelo constructivista

El constructivismo es una corriente filosófica que como su nombre lo indica se enfoca en que el estudiante construya su propio conocimiento a través de las actividades que realice, basadas en experiencias principalmente de su contexto, el docente en este modelo se convierte en un guía, en facilitador, es el encargado de estimular al estudiante a que explore nuevas ideas, cede el protagonismo al estudiante quién debe asumir el papel principal en su propia formación.

Vygotsky creía que la interacción social, y las herramientas y la actividad culturales modelan el desarrollo y el aprendizaje individual, como las interacciones. Al participar en una gama de actividades con los demás, los aprendices se apropian (internalizan u obtienen) resultados generados por el trabajo en conjunto. El aprendizaje colocado en un contexto social y cultural constituye el constructivismo. (Paris, Byrnes y Paris, 2001).

Se concibe el aprendizaje en este modelo, como el resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. El aprendizaje desde este modelo deja de ser pasivo.

2.2.3 Teoría Psicogenética de Piaget

“La pertinencia de la teoría psicogenética de Piaget y de las conceptualizaciones de la psicolingüística contemporánea para comprender la naturaleza de los

procesos de adquisición de conocimiento acerca de la lengua escrita, ubicándonos por encima de las disputas acerca de los métodos de enseñanza, pero teniendo como fin último el de contribuir a solucionar los problemas de aprendizaje de lecto-escritura en América Latina” (Erreiro, E., Teberosky, A., 1991).

2.2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se podría definir como: todos los conocimientos y vivencias previas, mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa.

“Este tipo de aprendizaje se da cuando los nuevos conocimientos son relevantes a nivel emocional y motivacional para la persona. El individuo es capaz de conectar sus experiencias previas con la información que va a adquirir, de tal manera que el aprendizaje es mucho más profundo y duradero” (González, Gabriela, 2020).

Dentro del aprendizaje significativo el profesor pasa a ser un facilitador, mediador u orientador de los aprendizajes. Los estudiantes deben realizar procesos de auto realización que le proporcionen experiencia para producir un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Esta matriz nos sirve para darle prioridad a los problemas o actividades encontradas en un trabajo de investigación, nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar las estrategias más acertadas.

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas características de producto/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las Matrices de Priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. (José Francisco Vilar, 1997, p.67)

Se puede, entonces que la matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a determinar los criterios para tomar las mejores decisiones en cuanto a clarificar problemas y oportunidades de mejora en este caso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Esta técnica es participativa y ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar un problema y encontrar sus causas y sus consecuencias. Para que realmente sea efectiva esta técnica se debe colocar el problema de una forma que permita tener varias alternativas de solución. Es recomendable utilizar para este efecto una lluvia de ideas.

El Árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles de un problema central. Para hacerle frente a un problema, es necesario comprender que lo causa y cuáles son sus efectos. La comprensión de la forma en que diferentes autores consideran las causas y efectos de un problema puede ser importante. (Chevalier, 2009, pág.134)

De acuerdo a lo anterior la técnica de Árbol de problemas, es una forma de representar un problema para entender que está pasando, porqué está

pasando y qué está ocasionando dicho problema, lo que nos permite encontrarle diferentes soluciones.

2.3.3 DAFO o FODA

El DAFO es una matriz que permite observar la realidad de cualquier institución pública o privada, posee dos clases de análisis: interno y externo. El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, líneas de producto, corporación, empresas, división, unidad estratégica de negocio, entre otras. (Martínez P., 2012 Pág. 177-178)

El DAFO o FODA permite analizar la realidad de una institución ya sea educativa o comercial acerca de sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico que permita en función de ello tomar decisiones y plantear estrategias alternativas para el mejoramiento de la institución con la que se trabaje.

2.3.4 Técnica Minimax

Esta técnica se complementa con la matriz del DAFO, es utilizada para vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas, y las debilidades con las amenazas, todo ello para reflexionar acerca de la situación de la institución.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto que con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos j.2013, p.39)

El propósito de la técnica Minimax es encontrar soluciones o erradicar por completo el o los problemas planteados, luego de hacer las vinculaciones respectivas.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 La Lectura

La lectura, es aquel proceso de comprensión de cualquier tipo de información o ideas que se encuentran almacenadas y que son transmitidos mediante un tipo de código, que usualmente es un lenguaje, esta actividad se encuentra caracterizada por la traducción de frases dotadas de significado, como de los símbolos o las letras en las palabras, siendo el cerebro el órgano que se encarga de interpretar y descifrar los símbolos. “La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente o en voz alta” (Martínez A. 2020).

A. Importancia de la lectura

Se establece como una fuente principal de enriquecimiento personal, porque tanto el niño, joven, adulto le permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestra ortografía, ayudando al desarrollo del lenguaje, como la expresión oral y escrita, dando facilidad para que el lector pueda exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. La lectura puede ofrecer una gran infinidad de temas de conversaciones para poder interactuar con la familia, amigos. Sobre todo, el hábito de la lectura alimenta el cerebro, es un medio de entretenimiento y distracción que relaja y divierte de una manera sana, se puede llegar a practicar en cualquier momento, sin importar el tiempo, lugar, edad y situación.

2.4.2 Tipos de Lectura

A. La lectura Mecánica

Es la que se aprende cuando comienza a leer se da más en la etapa escolar, aunque también ocurre de la misma forma en una persona adulta, este tipo de lectura es la que se llega a realizar de una forma automáticamente sin ser necesaria la comprensión del texto, esta se realiza de una forma consciente y en la que se puede llegar a desglosar y descifrar, llevando las letras y signos a fonemas, uniendo vocales con consonantes para poder llegar a formar las primeras palabras que aprende, en la Lectura Mecánica para que alguien se puede convertir en un buen lector existen tres factores importantes, el primero debe ser la correcta pronunciación a un ritmo normal, el segundo es su fluidez y la tercera la entonación con la que se expresa.

B. Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva debe dar una interpretación correcta, el lector debe decodificar el mensaje, interrogar, analizar y crítica. El aprendizaje va a ocurrir cuando el lector llegue a entender lo que se lee. Es importante decir que la lectura en el proceso cognitivo de cada ser humano es fundamental ya que podemos integrar nueva información en la estructura mental.

C. Lectura Crítica

Se realiza de forma analítica, esta debe comprender lo que dice un texto, luego se interesa analizar en una forma crítica, opinando sobre lo positivo, negativo, interesante y la forma en que se presenta la información.

D. Lectura Oral

La lectura oral se presenta cuando la persona lee en voz alta lo expresado en un texto, para algunas personas el sonido puede ayudar a grabar ideas, escuchan la voz, pueden concentrarse en el sonido, así disipar un poco la distracción. Tiene una función social, puede compartir las experiencias de in texto leído con otras personas.

E. Lectura Silenciosa o Subvocal

Este tipo de lectura se realiza de manera silenciosa, se recibe directamente al cerebro lo que ven los ojos del lector. Es una lectura de mucha concentración, requiere de cierto dominio de capacidad para leer, pues no pronunciamos ningún sonido, aunque lo reproducimos mentalmente.

F. Lectura Selectiva

La lectura selectiva la realiza el lector cuando está buscando datos específicos. No lee minuciosamente todo el texto, trata de buscar la información que a él le interesa.

G. Lectura Comprensiva

Es cuando el lector quiere procurar entender todo el contenido de un texto, este tipo de lectura se debe practicar de una manera lenta, esto permite comprender el texto a fondo.

H. Lectura Recreativa

Este tipo de lectura el lector lee un libro por placer, sin importar la velocidad o el tiempo que le tome completarla, para este tipo de lectura lo primordial es que el lector disfrute la experiencia de leer un libro, por lo general está muy ligada a la literatura.

2.4.3 Estrategias de Lectura

A. Control de la comprensión

Los estudiantes que tienen un buen seguimiento de su comprensión entienden lo que pueden leer. Enseña al estudiante a ser conscientes de lo que tienen que entender, identificar lo que entendieron en el texto, debe utilizar las estrategias adecuadas para resolver los problemas de comprensión, pero con ayuda del maestro.

B. Capacidad del lector de autorregular los procesos de aprendizaje

Como tal involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprende.

C. Uso de Mapas Gráficos

Los organizadores gráficos pueden ayudar a los estudiantes a centrarse en cómo se estructura el texto, realizar resúmenes del texto. Estos ilustran los conceptos y las relaciones que hay entre concepto en un texto.

D. Contestar Preguntas

Al momento de realizar una pregunta al estudiante, dan un propósito a la lectura, enfocan lo que tienen que aprender, ayuda a pensar de manera

activa a mediada que lee y animan a los estudiantes a tener una concentración, comprensión, expresión de su contenido.

E. Resumir

Determina lo más importante en un texto, describe con sus propias palabras, identifica, genera ideas principales, el poder conectar las ideas centrales, recordar lo que está leyendo.

2.4.4 Técnicas Básicas de Lectura

Las técnicas básicas de la lectura tienen como finalidad el ofrecer los conocimientos básicos para realizar lecturas, así el lector puede tener un mayor provecho y mejores resultados al momento de leer un texto o libro. El uso correcto de la técnica le servirá al lector a aprender, comprender, no olvidar, pero sobre todo a incrementar sus habilidades de lectura y mejorar su concentración; la técnica de los seis pasos ayuda a quienes no tienen el hábito de leer, consiste en:

A. Establezca el Propósito de la lectura

Antes de que la persona inicie su lectura, es importante que el deje en claro el motivo por el cual va a leer un texto o libro, estableciendo el propósito de la lectura a efectuar. El lector puede leer por el motivo de: distinguir las ideas principales de un libro, evaluar críticamente, comprender el contenido.

B. Examine e inspeccione el contenido de todo el libro

En este paso se debe dar un vistazo rápido al contenido del libro, no se emplea mucho tiempo en realizar este paso, ya que se debe de revisar los títulos y subtítulos, las ventajas que la el examinar e inspeccionar el contenido del libro es el de: Lograr una visión global del libro; se llega a

conocer el contenido del libro; se puede llegar a lograr la atención del lector sin llegar a distraerse.

C. Cuestiónese y fórmúlese preguntas

Como lectores después de terminar un párrafo se debe hacer una pregunta esencial como lo es ¿De qué habla este párrafo?, esto ayudara al recordatorio de lo que el lector leyó anteriormente, ayudando a centrar su atención ya que esto le servirá al lector la búsqueda de las respuestas a las preguntas que él se ha planteado.

D. Busque el significado de lo que está leyendo

El lector debe de buscar las ideas principales del texto leído, subrayando las ideas que el crea pertinentes para ser las principales del texto, haciendo anotaciones de lo más importante, así como haciendo un listado con las palabras que no se entiende, esto para que el lector pueda saber y comprenda lo que leyó del texto y libro.

E. Exprese lo que va leyendo

El autor debe de hacer una auto recitación, esto quiere decir que el lector debe platicar consigo mismo acerca del tema o texto que está leyendo de un libro, esto servirá para evaluarse a sí mismo de lo que ha aprendido, pero sobre todo ayudara a que el lector se dé cuenta si está leyendo y comprendiendo el contenido del libro.

F. Repase lo estudiado

Este paso servirá para que el lector pueda refrescar cada uno de los conceptos que ha leído, los ha llegado a comprender, esto lo realizara haciendo lectura de los capítulos.

2.4.5 El entorno social y su influencia en la lectura

El rincón de lectura debe de ser un espacio del aula designado para realizar actividades tanto de lectura y escritura, en donde el alumno de una manera organizada, puede utilizar los libros y materiales los cuales van a promover el desarrollo tanto de su lectura como de su escritura, en el rincón de la lectura el alumno tiene la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de hacer estrategias y obtener conocimientos previos de los temas que se imparten, el promover a los estudiantes un rincón de lectura dentro del salón de clases supone un gran cambio del ambiente del estudiante, porque donde él se va a recrear de una manera sana y podrán realizar sus actividades de lectura.

2.4.6 Influencia de la familia en los hábitos de la lectura

En la familia se debe de crear y fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas, es la base para la alfabetización, el entorno familiar es potencialmente el más idóneo donde se debe iniciar el gusto por la lectura. El compartir lecturas es el mayor regalo que pueden obsequiar. Para poder lograr el hábito de la lectura se debe:

- A. Dedicar tiempo a los niños, 30 minutos diarios para acompañarlos con la lectura es fundamental para que los niños vayan adquiriendo el hábito de leer.
- B. Proponer o recomendar lecturas, tener un listado de los posibles libros que función para su desarrollo, proponiéndole una serie de libros para que ellos puedan elegir libremente.
- C. Entender la lectura como un juego, para los niños la lectura se debe ver como un juego, como practicar algún deporte, algún juego de mesa, esto ayudara al niño en su proceso lector.
- D. Debe de crear espacios de lectura en casa, marcarles unas rutinas diarias, el tener un espacio de lectura ayudara al niño a ver la lectura con normalidad, pasara a formar parte de ellos.

- E. Estimular a los niños y no presionarlos con la lectura, el estimular la lectura en el niño es fundamental para que ellos entiendan la importancia del leer, presionar a la lectura, tener paciencia no debe ser una imposición el leer, el niño debe de disfrutar la lectura para que pueda tener un hábito lector.

2.4.7 Como evaluar la comprensión lectora

La comprensión lectora es aquel proceso de elaborar un significado al aprender todas las ideas que son relevantes de un texto, es importante para cada persona el poder entender y relacionar el texto con el significado.

El evaluar la comprensión lectora a través de la evaluación formativa tiene una doble función, puede llegar a informar al estudiante de cómo va avanzando y en qué punto de su aprendizaje se encuentra y por el otro lado, informar al docente sobre el aprendizaje el estudiante, siendo un estimulante para los estudiantes, para comprobar su propia comprensión y avanzar por si mismos en su desarrollo lector.

“Afirma que para evaluar las estrategias de comprensión lectora pueden usarse las siguientes técnicas: pensamiento en voz alta, la entrevista, observación durante la lectura y los cuestionarios” (Gutierrez, 2012, pág. 196).

2.4.8 Estrategias lectoras

Estas serán las formas de realizar la lectura o el modo de actuar que nos facilitará el proceso para obtener los resultados deseados. Marín, M (2008) afirma que las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Entonces serán las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona.

Dentro de las estrategias lectoras encontramos:

- Predecir
- Describir
- Comparar
- Secuencia
- Identificar causa y efecto
- Identificar el tema
- Entender palabras nuevas
- Expresión de opinión
- Identificar el tipo de texto
- Establecer la idea principal
- Resumir

El uso de estrategias lectoras puede compararse al uso de herramientas para hacer bien o lo mejor posible. Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad; algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. (comprensiondelectura7.wordpress.com, 2010)

2.4.9 promover en el aula estrategias de aprendizaje.

A partir de los resultados que se obtengan se pueden proporcionar a los profesores indicadores de estudio y aprendizaje útiles para desarrollar en el marco de su propia disciplina, así como el diseño y elaboración de programas de estudio basados en estrategias de aprendizaje, que superen el marco tradicional de habilidades específicas en que se han venido desarrollando y que puede ayudar a la confección de programas que incidan en la mejora del auto concepto académico a partir del entrenamiento en estas estrategias.

2.4.10 ¿Qué es un organizador gráfico?

Campos (2005), hace referencia a que los organizadores gráficos pueden adoptar dos posiciones en la secuencia de aprendizaje: como organizador previo, presentado antes del nuevo contenido y como organizador posterior, presentado o elaborado después de recibida la información.

2.4.11 ¿Qué es la decodificación?

Kelly (2020) La decodificación comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Además implica poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos. Cuando los niños pueden hacer ambas cosas, son capaces de pronunciar las palabras. Los lectores principiantes empiezan decodificando palabras de una sílaba y luego trabajan con palabras más largas.

De acuerdo a (Pujol-Llop, 2001), citado en Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017).

2.4.12 La imaginación y la comprensión lectora.

La comprensión lectora, es básicamente la evaluación de qué hemos interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las Ideas Principales que marcan justamente la esencia de lo que hemos leído, además de dar lugar a los Conceptos Principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollo de destrezas de lectoescritura

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Línea A – 11, Sector Icán del Municipio de San José La Máquina del departamento de Suchitepéquez; específicamente con los estudiantes del quinto grado primaria.

Uno de los problemas encontrados es lo que se refiere al déficit de lectoescritura que tiene dos efectos posteriores. El primero, es la falta de comprensión lectora, esto por no tener el hábito lector y la falta de estrategias para retener lo leído. El otro efecto es el problema del escaso desarrollo de la grafía que hace que los mismos estudiantes confundan lo escrito. Si se ve esto de forma macro, se ven estos efectos en los indicadores de las evaluaciones educativas realizadas por el Ministerio de Educación. En la última, realizada en el año 2014, Suchitepéquez mostró bajos resultados en el segundo ciclo con 45.27 para Lectura y 43.21 para Matemática.

Los desafíos de vivir en el área rural son grandes. Un obstáculo por vencer es la carencia de oportunidades y los pobladores lo saben; ven en la educación una oportunidad de mejorar las condiciones de vida. Por ello una de las demandas sentidas, es la necesidad de recibir una educación de calidad a pesar de todas las limitaciones existentes. El apoyo gubernamental con libros de texto, útiles escolares, refacción y programas de apoyo buscan paliar la situación pero, mejorar la forma de recibir el conocimiento y aplicarlo en la vida particular de cada estudiante, es el reto que busca este proyecto.

La comunidad de la Línea A-11 Sector Icán, es una comunidad donde sus pobladores buscan todos los días, los medios de subsistencia para sus familias en trabajos del área agrícola y prestación de servicios como mano de obra no calificada. La situación de pobreza y pobreza extrema hace que se repitan círculos viciosos de pobreza y analfabetismo. Es por ello que se busca brindar una educación pertinente para mejorar la situación actual.

Una manera de solucionar este escenario es aprovechar el apoyo de los actores directos, dentro de los que están los docentes del establecimiento y de la señora directora que está anuente a realizar aquellos cambios que beneficien a la población estudiantil. Por otro lado, se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones privadas, semiautónomas y de gobierno que apoyan con capacitaciones, mobiliario, infraestructura para desarrollar convenientemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este apoyo servirá para reducir en gran medida los problemas de lectoescritura de los estudiantes que muestran un déficit en el área de lectura al no comprender lo que leen. Este problema va relacionado con la falta de retención de la información y de la aplicación de este en situaciones escolares. De igual forma los problemas que representan la deficiente grafía hacen que los estudiantes no entiendan lo que escribieron, aunado a la deficiente ortografía y al limitado vocabulario que manejan.

Entre las causas de esta problemática se encuentra el ambiente poco propicio para desarrollar una cultura lectora, debido que en los hogares los padres tienen un nivel académico muy bajo y la compra de libros no forma parte de las prioridades familiares. Esto provoca un nivel de comprensión lectora bajo, grafía difícil de entender y un vocabulario limitado. Sin embargo en la escuela, a través de rincones de aprendizaje, textos que brinda el Ministerio de educación y las constantes capacitaciones que reciben los docentes en aspectos relacionados a

metodología; junto a al apoyo de instituciones privadas, estudiantes universitarios que realizan sus prácticas en la escuela y la oportuna participación del Coordinador Técnico Administrativo, se podrá revertir el problema encontrado.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se definió que debido a que los docentes son constantemente capacitados y reciben gran cantidad de ideas para para implementar en el aula y poder así formar un hábito lector en los niños y niñas, para paliar la problemática que en los hogares no existe una cultura lectora que motive a los niños a leer más; se extrajo la siguiente línea de acción: implementar variada metodología para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje.

Es por ello que se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de destrezas de lectoescritura” que está vinculada a la línea estratégica No. 1, Igualdad de oportunidades para todos, con lo que se persigue que los estudiantes de la escuela de la Línea A-11 Sector Icán, puedan tener la misma posibilidad que un niño del área urbana.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollar destrezas lectoras por medio de estrategias innovadoras

3.4 Objetivos

General:

Formular acciones que desarrollen destrezas lectoras en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11, Sector Icán.

Específicos:

- Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura.
- Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante.
- Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura.

3.5 Justificación

Las familias que viven en la comunidad de la Línea A-11 Sector Icán, son familias de escasos recursos que no cuentan con los recursos para comprar libros, revistas o el periódico para tener una fuente de lectura. Esto hace que los niños no tomen el ejemplo de la lectura de sus padres o hermanos y por consiguiente su comprensión lectora en la escuela es deficiente. Esto trae consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación educativa que realiza el Ministerio de Comunicación, muestran estas consecuencias. Los indicadores de logro en lectura muestran la debilidad del sistema educativo guatemalteco en esa área. El departamento de Suchitepéquez, en la última evaluación obtuvo un 41.84 % de logro con los estudiantes del primer ciclo y un 43.21 con los estudiantes del segundo ciclo. Esto es alarmante. Pero aún más preocupante es que esas cifras muestran una baja con respecto de la evaluación anterior.

Si se considera que las oportunidades en el área rural disminuyen en comparación con las que existen en el área urbana; los niños de las escuelas rurales tienen un alto porcentaje de probabilidades de continuar con el ciclo de pobreza que tienen las familias de la comunidad y difícilmente podrán mejorar sus condiciones de vida. La demanda de los padres de familia es que sus hijos e

hijas puedan competir por obtener un mejor empleo, puedan desarrollar habilidades para ser emprendedores y lograr un futuro brillante.

Sin embargo, con los datos que se muestran se puede inferir que el desempeño de los estudiantes en las pruebas son el resultado de un abanico de factores que van desde la desnutrición, pasan por la dificultad de fomentar la lectura en casa, la influencia de los dispositivos electrónicos, hasta la poca importancia que se le da a la lectura en las escuelas. Cosas que afectan de forma directa el contexto de la comunidad.

Por tal razón se busca aumentar el nivel de comprensión lectora de los niños a través de implementar actividades innovadoras que generen el interés por la lectura. De igual forma se busca usar los libros con que cuenta el establecimiento para que los niños puedan llevárselos a casa, pero más importante se busca incluir a los padres de familia en este proceso de forma que las limitantes de los libros en casa sean superadas.

Para finalizar se persigue institucionalizar esta práctica para que desde los primeros grados, los niños vean la lectura como algo habitual y no como una imposición. Esto a mediano plazo podrá generar el interés por la lectura que vendrá a competir con el uso de dispositivos electrónicos que apartan la atención de los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que se planificaron para ser desarrolladas en la escuela, y que aparecen en el cronograma de Gantt se cumplieron a cabalidad. Sin embargo hubo dos actividades que no se pudieron realizar debido a la suspensión de clases debido a la orden presidencial por causa de la pandemia del COVID – 19. Sin embargo, previo a que los protocolos de distanciamiento social y el uso de mascarillas de forma obligatoria, el proyectista, recibió las evidencias de los

padres de familia que diariamente enviaban las fotografías donde sus hijos estaban leyendo. Posteriormente para la primera entrega de víveres, donde de la presencia de los docentes fue requerida de forma obligatoria, el proyectista le envió a cada niño un nuevo libro para leer. Los padres de familia accedieron a continuar con la lectura por las tardes y prometieron llevar los libros al regresar a clase. Sin embargo, como continuó la cuarentena, un 80 % de los padres de familia, al llegar a traer la segunda entrega de víveres, llevaron los dos libros que cada niño tenía en su poder y solicitaron uno más para continuar con el proyecto, a pesar que este ya había finalizado. Esto fue motivante para el proyectista que vio una respuesta positiva de los estudiantes.

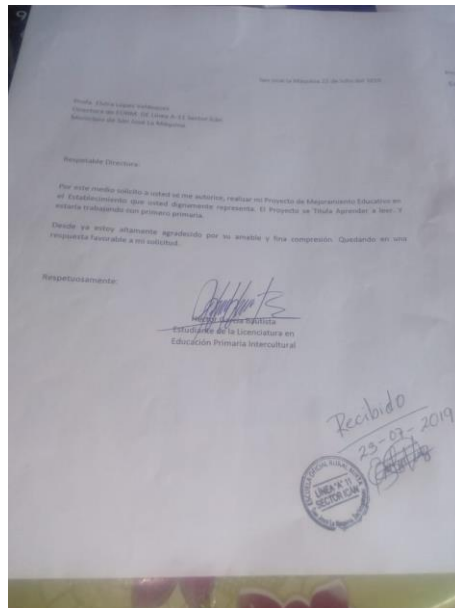
No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	✓	
2	Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras.	✓	
3	Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora.	✓	
4	Clasificación de palabras para discriminar su uso.	✓	
5	El juego de la ortografía divertida.	✓	
6	Identificando ideas principales.	✓	
7	Dibujo lo que entendí.	✓	
8	Taller para padres de familia, "Importancia de desarrollar el hábito lector en el hogar".	✓	
9	Yo leo, Yo cuento. Actividad de comprensión lectora en casa.	✓	
10	Prácticas en el aula. ¿Qué leí en casa?	✗	Préstamo de libros para leer en casa.
11	Cierre del proyecto	✗	Elaboración de un Póster Académico para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3.7 Plan de Actividades

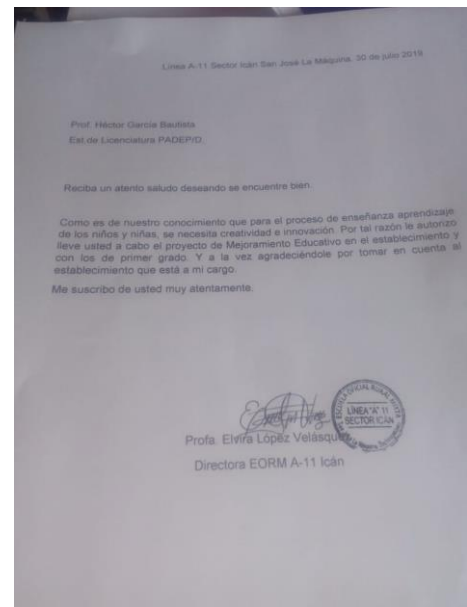
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Durante el mes de noviembre de 2019, iniciaron las acciones para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo primero fue contar con la autorización de la señora directora para trabajar las diferentes actividades en el establecimiento. Para esto, se redactó una carta donde se presentó el plan a la directora, esperando contar con su apoyo para el desarrollo de las actividades planificadas. La señora directora tomando en consideración la propuesta respondió de forma inmediata ofreciendo su apoyo al proyectista debido a que cualquier cosa que se haga en beneficio de los niños será bienvenido en el establecimiento.



Fotografía No. 3
Carta de solicitud para realizar Proyecto.
Fuente Colección Privada



Fotografía No. 4 Respuesta a la solicitud enviada.
Fuente Colección Privada

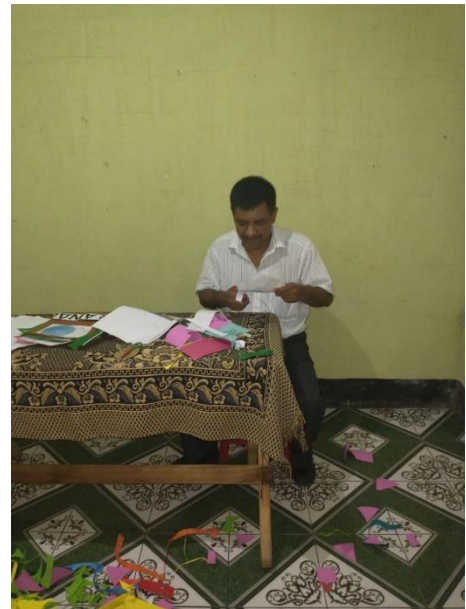


Fotografía No. 5 Investigando y colectando información relacionada al tema.
Fuente Colección Privada

Otra actividad que se realizó durante los meses de noviembre y diciembre fue la búsqueda, elección y evaluación de actividades para realizar durante la fase de ejecución. Para esto, se exploró en páginas especializadas sobre actividades para desarrollar destrezas lectoras con los niños de quinto primaria de

la escuela de la Línea A – 11, Sector Icán.

De igual manera se elaboró distinto tipo de material para trabajar en las actividades que se escogieron para desarrollar el proyecto, buscando en todo momento que los materiales fueran fáciles de adquirir en nuestro medio y que los niños estuvieran familiarizados con ellos. Esto requirió un proceso de ensayo y error debido que algunas de las actividades no han usado en el aula y junto al material se ideó el procedimiento con el que se debía proceder.



Fotografía No. 6
Elaboración de material
Fuente Colección Privada

Este es un proceso que todo docente comprometido con la educación debe realizar para mejorar sus clases y brindarles a los estudiantes un educación de calidad.

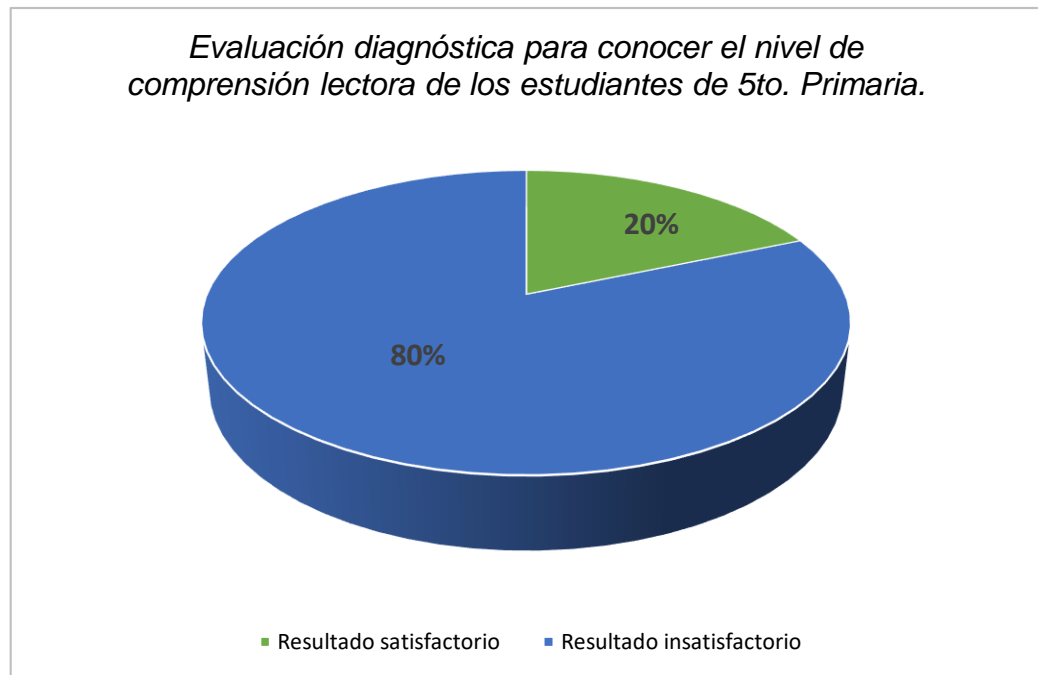
B. Fase de Planificación

Durante la segunda semana de noviembre de 2019 se investigó sobre diferentes estrategias que se usan para desarrollar destrezas lectoras, esto con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Línea A-11 Sector Icán de San José La Máquina, Suchitepéquez.

Posteriormente, se escogieron, analizaron y evaluaron las actividades que se encontraron en diferentes fuentes y que era viable hacer por la edad de los niños y los materiales que eran de fácil adquisición. Sin embargo lo que se buscaba era que estas actividades, sirvieran para alcanzar cada uno de los objetivos específicos del Proyecto.

C. Fase de Ejecución

Esta fase inició con una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Para ello se elaboró una hoja de trabajo donde se les facilitaba un texto breve con un cuento para niños de 10 a 11 años. Se les facilitó un tiempo específico donde los niños podían leer cuantas veces quisieran sin tomar ningún dato. Posteriormente se recogió la hoja con el cuento y se les facilitó la segunda parte de la hoja de trabajo donde había una batería de tres series. En la primera serie, había 5 preguntas sobre los personajes y el ambiente donde se desarrollaba la historia. En la segunda serie había un espacio para hacer una síntesis del cuento. Finalmente se encontraban cinco palabras que formaban parte de la historia y se les preguntaba sobre su significado. Estos fueron los resultados de la evaluación.

Gráfica No. 1 Evaluación Diagnóstica

Los resultados de la evaluación mostraron que únicamente tres de los 16 estudiantes mostraron un resultado satisfactorio en la evaluación, respondiendo acertadamente a casi todos los planteamientos. Esto representa el 20 %. Por el contrario el 80 % de los estudiantes mostraron incoherencias en las respuestas, muestra que no poseen estrategias que muestre una comprensión lectora.

Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras.

Para no afectar el desarrollo de las clases, se realizó durante la tarde, en la segunda semana de enero, un taller con los docentes de la escuela. El objetivo del taller, en primer lugar fue establecer la necesidad de mejorar las estrategias que se están usando para mejorar las destrezas lectoras de los estudiantes. Seguidamente, el proyectista mostró a los docentes las actividades que implementaría en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto con la finalidad de compartir los conocimientos que el proyectista adquirió en la fase de investigación e

invitó a los docentes a copiar estas ideas y ponerlas en práctica en sus salones de clase, únicamente adaptándolas a la edad de los niños. Es de reconocer el compromiso de los compañeros maestros que no dudaron en brindar su tiempo para aprender nuevas estrategias.



Fotografía No. 7 Proyectista
brindando el taller
Fuente Colección Privada



Fotografía No. 8 Grupo de
compañeros que participaron en el
taller.
Fuente Colección Privada

Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora.

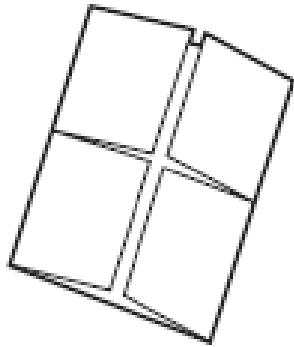
Esta actividad se llevó a cabo con los estudiantes usando únicamente hojas de papel bond. La actividad consistió en mostrar diferentes dobleces a los estudiantes con los que se trabajaría durante todo el ciclo para organizar la información no solo en el Área de Comunicación y Lenguaje sino en otras Áreas de forma de encontrar estrategias de estudio que les ayude a mejorar su comprensión del tema.



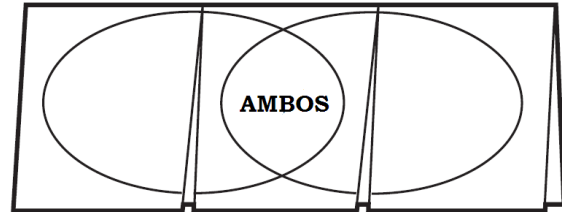
Fotografía No. 9 Proyectista
mostrando a hacer dobleces.
Fuente Colección Privada

Entre los dobleces que se usaron como organizadores gráficos tridimensionales, se encuentran:

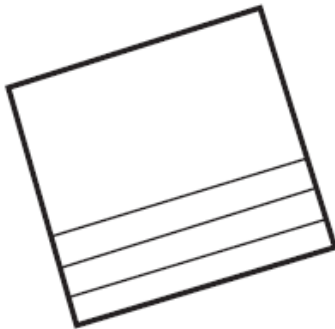
- **Organizador de 4 puertas**
- **Organizador de 3 lengüetas**
- **Dobleces de capas**
- **Mini libro de 8 páginas**



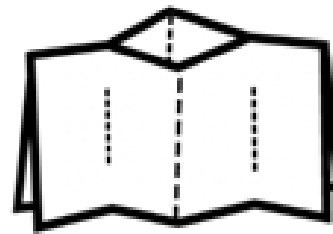
Fotografía No. 10
Organizador de 4 puertas



Fotografía No. 11
Organizador de 3 lengüetas



Fotografía No. 12 Doble
de capas



Fotografía No. 13
Mini libro de 8 páginas

Las ideas fueron tomadas del libro: Dinah Zike's Foldables (s.f.)

Clasificación de palabras para discriminar su uso.

Uno de los problemas de los estudiantes es que no reconocen las palabras por lo que de forma lúdica se les enseñó la clasificación de las palabras iniciando con sustantivos, adjetivos y verbos.

Para esta actividad se colocaron varias figuras en el pizarrón y se colocaron silabas debajo. Lo primero que debía hacer el niño era formar la palabra que identificara a la imagen. Posteriormente debía decir que

tipo de palabra era. Posteriormente se le pedía que dijera 5 palabras que describieran la palabra y finalmente que formara una oración con esa palabra. La actividad se realizó por equipos y cada equipo ganaba un punto por cada acierto.



Fotografía No. 14 Actividad
clasificación de palabras
Fuente Colección Privada

El juego de la ortografía divertida.

Para esta actividad se deseaba mejorar el aspecto de la ortografía, debido que un estudiante si no escribe correctamente tiende a confundir el contexto de lo que se dice por una palabra mal escrita. Por eso se decidió trabajar con palabras que usualmente se escriben incorrectamente por el uso de una sola letra. En este caso, se trabajó con el uso de la “s” y la “c”, “g” y la “j” y la “b” y “v”. El procedimiento fue sencillo. A cada quien se le dio dos barras de plastilina. Se escribía una palabra en la pizarra de forma incompleta. Se dejaba un espacio donde los estudiantes debían colocar la letra que hacía falta. Los niños debían hacer la letra con la plastilina que completara la palabra correctamente.

Al final debían hacer un glosario con las palabras organizándolas y colocando la regla que ellos mismos descubrían.



Fotografía No. 15 Actividad
ortografía divertida
Fuente Colección Privada

Identificando ideas principales.

Otra de las actividades para mejorar la comprensión fue identificar las ideas principales de un texto. Para esto se les brindó hojas de papel bond en blanco a los estudiantes, posteriormente el docente leía un texto y pedía que cada quien indicara cuál había sido la idea principal del párrafo y debía argumentar el por qué.



Fotografía No. 16 Actividad
Identificando la idea principal
Fuente Colección Privada

Dibujo lo que entendí.

Otra de las actividades consistió en leerles un cuento a los niños y debían representar de la manera que desearan el sentido del texto leído. Podían dibujar, hacer un collage o simplemente enfocarse en el protagonista, antagonista e incluso en el ambiente.



Fotografía No. 17 Actividad Dibujo lo que entendí.
Fuente Colección Privada

Taller para padres de familia, “Importancia de desarrollar el hábito lector en el hogar”.



Fotografía No. 18 Actividad Reunión padres de familia escuchando la propuesta.
Fuente Colección Privada

Se realizó una reunión con los padres de familia, donde se les mostró la importancia y las ventajas de leer y entender lo que leen los niños en un ambiente escolar y laboral.

En esta reunión se les propuso a los padres de familia que colaboraran para que los niños leyeran en casa 30 minutos en la tarde y que después tenían que preguntarles sobre la lectura y cualquier otro detalle de buscar la mejora de la comprensión lectora.

Yo leo, Yo cuento.

Esta actividad de comprensión lectora en casa, fue el efecto que produjo la reunión con los padres de familia. Para esto, a cada niño se le brindará un libro para leer en casa. Los niños debían leer el libro por 30 minutos y luego contarán a sus padres lo que leyó. Los



Fotografía No. 19 Niño leyendo en el patio de su casa
Fuente Colección Privada

padres debían enviar fotos de sus hijos al docente vía Whatsapp.



Fotografía No. 20 Docente haciendo retroalimentación.
Fuente Colección Privada

Prácticas en el aula. ¿Qué leí en casa?

En esta actividad los niños por turnos explican lo que leyeron en casa. El docente realiza un trabajo de retroalimentación haciendo preguntas de reflexión, descriptivas, colaborativas o narrativas.

Estas actividades quedaron como una práctica dentro de cada hogar de los estudiantes durante el tiempo que ha durado la pandemia. De hecho en las entregas de víveres realizadas, se les ha tenido que dotar de más libros a los padres quienes han visto esta práctica como algo productivo.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 8 Fase de monitoreo

Objetivo específico: 1						
Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura						
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable	
Actividad No. 1 Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	16 niños evaluados	El resultado mostró que 87.5 % posee un nivel no satisfactorio de comprensión lectora	1 vez	Evaluaciones diagnósticas	Proyectista	
Actividad No. 2 Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras.	7 docentes	Al taller Asistirán el 80 % de docentes. Uno de ellos tenía cita en el IGSS.	1 vez	Registro de asistentes Fotografías	Proyectista Comisión Evaluación.	

Objetivo específico: 2						
Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante						
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable	
Actividad No. 1 Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora.	4 diseños de organizadores gráficos tridimensionales a petición de los estudiantes	Participación del 100 % de los estudiantes.	1 vez	Fotografías Organizadores gráficos	Proyectista	

Actividad No. 2 Clasificación de palabras para discriminar su uso.	1 mañana de trabajo	El 100 % de estudiantes participan en la actividad de hecho la actividad tuvo que repetirse varias veces.	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 3 El juego de la ortografía divertida.	1 mañana de trabajo	El 100 % de estudiantes participan en la actividad. La actividad tuvo que repetirse varias veces	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 4 Identificando ideas principales.	1 mañana de trabajo	El 90 % de estudiantes participan en la actividad	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 5 Dibujo lo que entendí.	1 mañana de trabajo	El 70 % de estudiantes participan en la actividad	1 vez	Fotografías	Proyectista

Objetivo específico: 3

Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Taller para padres de familia.	12 padres de familia	El 75 % de los padres asistirá a la reunión.	1 vez	Fotografías	Proyectista
Actividad No. 2 Yo leo, Yo cuento. Actividad de comprensión lectora en casa.	1 libro al mes	El 85 % de los niños leyó media hora en casa y narrará lo que lea.	Todos los días	Fotografías a través de Whatsapp	Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Tabla No. 9 Fase de evaluación

Objetivo General: Formular acciones que desarrollen destrezas lectoras en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea A-11, Sector Ican.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>Definir herramientas innovadoras para aplicarlas en el espacio de lectura</p>	<p>El 100 % de los niños será evaluado.</p> <p>El 80 % de los docentes participará en el taller.</p>	2 semanas	Hojas de monitoreo	Escala de rango	Niños de 5to. Primaria Y docentes del plantel.
<p>Específico No. 2</p> <p>Mostrar actividades que fomenten destrezas lectoras en el estudiante</p>	El 90 % de los niños participarán en las actividades	5 semanas	Hojas de monitoreo	Escala de rango	Niños de 5to. primaria
<p>Específico No. 3</p> <p>Establecer un programa de lectura en casa para generar el gusto por la lectura</p>	El 85 % de los niños leerán 30 minutos al día	7 semanas	Hojas de monitoreo	Escala de rango	Niños de 5to. primaria

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Una de las actividades que se tenían programada era la entrega de los resultados del proyecto a la comunidad educativa. Para esto, se había planificado realizar una reunión donde se invitaría al señor supervisor del Distrito, a la señora directora, al claustro de docentes, miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF), a líderes de la comunidad y personas invitadas, para dar a conocer lo realizado por el proyectista.

Sin embargo, debido al estado de calamidad decretado por la Presidencia de la República y la suspensión de clases, la actividad no se pudo realizar en los últimos días del mes de abril de 2,020. Sin embargo para cumplir con el plan de divulgación, el proyectista elaboró un cartel académico que colocará en la dirección del plantel para que los miembros de la comunidad educativa se enteren de lo realizado durante los meses que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Esta es una muestra del poster diseñado por el proyectista.

Estrategias innovadoras para desarrollar destrezas lectoras.
 Autor: **Héctor García Bautista**
 Sede: **Cuyotenango, Suchitépéquez.**

Descripción
 El Proyecto fue realizado en la E.O.B.A. de Línea A-11 Sector Ixim de San José la Mejilla, Suchitépéquez. Se basó en identificar el problema y la comprensión lectora. Este proyecto está vinculado con la línea estratégica No. 1, Unidad de oportunidades para todos, para atender las demandas poblacionales.

Concepto
 Desarrollar destrezas lectoras por medio de estrategias innovadoras.

Objetivos
 General
 Formular acciones que desarrollen destrezas lectoras.

Justificación
 A través de estrategias innovadoras se busca aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to. Primaria. Este problema ocasiona otros problemas en el aprendizaje de las demás áreas. Por ellos se buscaron actividades para fomentar el hábito lector para que los niños a pesar de las limitaciones lean más y comprendan de mejor manera.

Metodología
 De acuerdo al tipo de datos que se recibieron se realizó un tipo de investigación mixta, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos.
 Análisis Situacional
 Se realizó la identificación, selección y análisis del problema, se identificaron las demandas y los actores directos y potenciales.
 Análisis Estratégico
 Aplicación de las técnicas DAFO y Métrica. A través de las vibraciones de análisis estratégico, se llegó a observar las líneas de acción de donde nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades realizadas
 • Organizadores Gráficos usando doblesces.
 • Clasificación de las palabras.
 • Ortografía divertida
 • Identificación de ideas principales.
 • Dibujo lo entendido.

Resultados Alcanzados
 Se realizó una evaluación diagnóstica donde se deseaba conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El resultado mostró un resultado de un 20% satisfactorio y 80% no satisfactorio.
 Sin embargo, al aplicar las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se notó un incremento en el nivel de comprensión lectora del 50 %

Acciones de Sostenibilidad
 Al finalizar se observa en la gráfica que el 70 % mostró un resultado satisfactorio y un 30 % no satisfactorio. La brecha de estudiantes con problemas de comprensión lectora se redujo considerablemente gracias a las estrategias que se implementaron.
 • Establecer un canal de comunicación con los colaboradores para realizar las actividades que se programen.
 • Realizar las vistas a través del Comité de Finanzas para que los fondos sean manejados con transparencia.
 • Integrar tecnología al proyecto para hacerlo más atractivo a los niños y niñas.
 • Hacer partícipe de las actividades a los miembros de la comunidad educativa buscando un fin común, optimizar la educación de sus hijos.
 • Involucrar a la comunidad educativa para utilizar material reciclable, no biodegradable para crear juegos y contar material para trabajar en clase.

Fotografía No. 21 Poster académico para plan de divulgación
 Fuente Colección Privada

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Línea A-11 Sector Icán del municipio de San José La Máquina, Suchitepéquez se encuentra en el área rural y pertenece al sector oficial. Funciona con un plan diario, en la jornada matutina y atiende a niños y niñas. El establecimiento no es muy grande pero posee un ambiente agradable, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria con una sección.

En el establecimiento hay una Organización de Padres de Familia (OPF) conformada que trabaja junto a los docentes por el bienestar de los estudiantes. El apoyo y el ambiente cordial permiten realizar proyectos de forma consensuada. De igual forma se cuenta con un gobierno escolar que apoya a los docentes en proyectos menores de ornato y disciplina.

En la última evaluación educativa realizada en el año 2014, Suchitepéquez mostró bajos resultados en el segundo ciclo con 45.27 para Lectura y 43.21 para Matemática. Estos números muestran un problema latente en las escuelas de todo el país. Los niveles de comprensión lectora son muy bajos y es la causa del fracaso escolar.

Ante este escenario se seleccionó como problema a ser analizado el bajo nivel de comprensión lectora. Por lo que en el análisis estratégico se llegó a la conclusión en la vinculación estratégica y se definió que debido a que los docentes son constantemente capacitados y reciben gran cantidad de ideas para implementar en el aula y poder así formar un hábito lector en los niños y niñas, para paliar la problemática que en los hogares no existe una cultura lectora que motive a los niños a leer más; se extrajo la siguiente línea de acción: implementar variada metodología para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje.

Es por ello que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de destrezas de lectoescritura” que está vinculado a la línea estratégica No. 1, Igualdad de oportunidades para todos, con lo que se persigue que los estudiantes de la escuela de la Línea A-11 Sector Icán, puedan tener la misma posibilidad que un niño del área urbana.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a toda la comunidad educativa. En primer lugar se contó con el apoyo de la señora directora, anuente a todo mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual forma se tomó en cuenta al claustro de docentes, con quienes se les compartieron las estrategias para que fueran aplicadas en los grados correspondientes. Así también se convocó a los padres de familia a una reunión donde se les expuso los beneficios de la lectura en el hogar. La respuesta fue favorable ya que estos se comprometieron a hacer que los niños leyeran un mínimo de 30 minutos en casa y debían contarles al final lo que habían leído.

Finalmente, los estudiantes, el foco de atención de este proyecto; recibieron diferentes estrategias que les permitieron experimentar estrategias innovadoras para reforzar el vocabulario, la ortografía pero por sobre todo el aumento en el nivel de comprensión lectora. A continuación se detallan las actividades realizadas y la vinculación de éstas con los autores que sustentan tales acciones.

Taller con docentes sobre el desarrollo de destrezas lectoras. Para no afectar el desarrollo de las clases, se realizó durante la tarde, en la segunda semana de enero, un taller con los docentes de la escuela. El objetivo del taller, en primer lugar fue establecer la necesidad de mejorar las estrategias que se están usando para mejorar las destrezas lectoras de los estudiantes. Seguidamente, el proyectista mostró a los docentes las actividades que implementaría en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto con la finalidad de compartir los conocimientos que el proyectista adquirió en la

fase de investigación e invitó a los docentes a copiar estas ideas y ponerlas en práctica en sus salones de clase, únicamente adaptándolas a la edad de los niños. Todo esto para ofrecer calidad educativa. Sánchez, (1990). Menciona la importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico.

A partir de los resultados que se obtengan se pueden proporcionar a los profesores indicadores de estudio y aprendizaje útiles para desarrollar en el marco de su propia disciplina, así como el diseño y elaboración de programas de estudio basados en estrategias de aprendizaje, que superen el marco tradicional de habilidades específicas en que se han venido desarrollando y que puede ayudar a la confección de programas que incidan en la mejora del auto concepto académico a partir del entrenamiento en estas estrategias.(citado en González y Díaz s.f. p.5)

Organizadores gráficos tridimensionales para usarlos con la comprensión lectora.

Esta actividad se llevó a cabo con los estudiantes usando únicamente hojas de papel bond. La actividad consistió en mostrar diferentes dobleces a los estudiantes con los que se trabajaría durante todo el ciclo para organizar la información no solo en el Área de Comunicación y Lenguaje sino en otras Áreas de forma de encontrar estrategias de estudio que les ayude a mejorar su comprensión del tema. Campos (2005), hace referencia a que los organizadores gráficos pueden adoptar dos posiciones en la secuencia de aprendizaje: como organizador previo, presentado antes del nuevo contenido y como organizador posterior, presentado o elaborado después de recibida la información.

Clasificación de palabras para discriminar su uso.

Uno de los problemas de los estudiantes es que no reconocen las palabras por lo que de forma lúdica se les enseñó la clasificación de las palabras iniciando con sustantivos, adjetivos y verbos.

Para esta actividad se colocaron varias figuras en el pizarrón y se colocaron silabas debajo. Lo primero que debía hacer el niño era formar la palabra que identificara a la imagen. Posteriormente debía decir que tipo de palabra era. Posteriormente se le pedía que dijera 5 palabras que describieran la palabra y finalmente que formara una oración con esa palabra. La actividad se realizó por equipos y cada equipo ganaba un punto por cada acierto. (Perfetti, 1985), citado Balbi, Cuadro, & Trías (2009). Explica que numerosos estudios indican que todos los niños que tienen dificultades de comprensión tienen deficiencias en decodificación.

Kelly (2020) define la decodificación como:

La capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Además implica poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos. Cuando los niños pueden hacer ambas cosas, son capaces de pronunciar las palabras. Los lectores principiantes empiezan decodificando palabras de una sílaba y luego trabajan con palabras más largas.

El juego de la ortografía divertida.

Para esta actividad se deseaba mejorar el aspecto de la ortografía, debido que un estudiante si no escribe correctamente tiende a confundir el contexto de lo que se dice por una palabra mal escrita. Por eso se decidió trabajar con palabras que usualmente se escriben incorrectamente por el uso de una sola letra. En este caso, se trabajó con el uso de la “s” y la “c”, “g” y la “j” y la “b” y

“v”. El procedimiento fue sencillo. A cada quien se le dio dos barras de plastilina. Se escribía una palabra en la pizarra de forma incompleta. Se dejaba un espacio donde los estudiantes debían colocar la letra que hacía falta. Los niños debían hacer la letra con la plastilina que completara la palabra correctamente. Al final debían hacer un glosario con las palabras organizándolas y colocando la regla que ellos mismos descubrían.

De acuerdo a (Pujol-Llop, 2001), citado en Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017).

La ortografía, desde el punto de vista de la didáctica de la lengua, puede presentarse como una actividad múltiple, con diferentes grados de complejidad, en la que la actividad ortográfica es una más de las que llevan a la producción de un mensaje escrito y a la comprensión de este.

Identificando ideas principales.

Otra de las actividades para mejorar la comprensión fue identificar las ideas principales de un texto. Para esto se les brindó hojas de papel bond en blanco a los estudiantes, posteriormente el docente leía un texto y pedía que cada quien indicara cuál había sido la idea principal del párrafo y debía argumentar el por qué.

En el sitio Importancia.org (2020) se menciona la importancia de las ideas principales.

La comprensión lectora, es básicamente la evaluación de qué hemos interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las Ideas Principales que marcan justamente la esencia de lo que hemos leído, además de dar lugar a los Conceptos Principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado

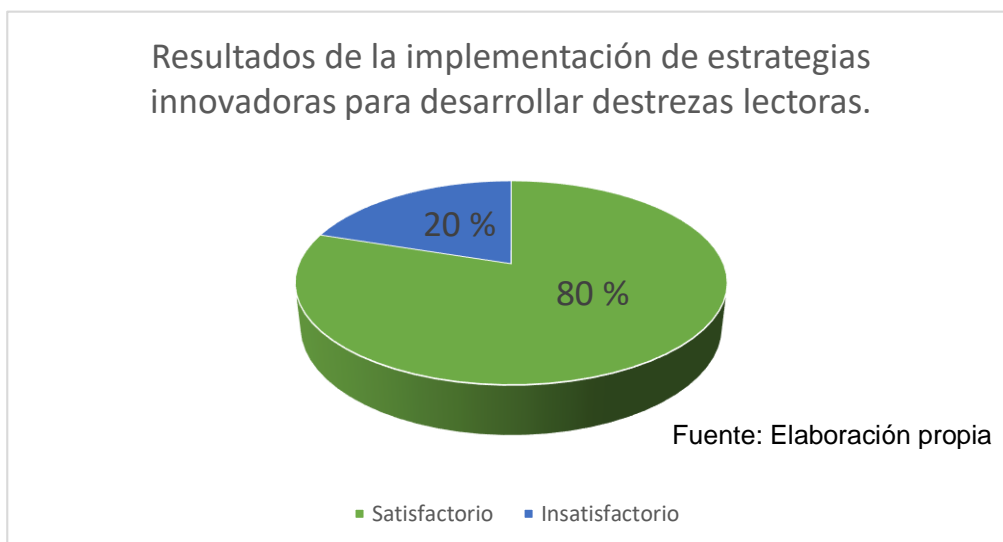
Dibujo lo que entendí.

Otra de las actividades consistió en leerles un cuento a los niños y debían representar de la manera que desearan el sentido del texto leído. Podían dibujar, hacer un collage o simplemente enfocarse en el protagonista, antagonista e incluso en el ambiente. El sitio www.imágeneseducativas.com menciona: La lectura, aparte de la imaginación, estimula y amplía los conocimientos generales de cultura del niño, lo que hace más sencilla su transición por la primaria.

Resultados del proyecto.

Luego de terminado el proyecto se pudo comprobar a través de la observación que los padres de familia realizaron durante el periodo de cuarentena; donde los niños dejaron de asistir a la escuela y con base a los resultados observados en clase con las actividades que se realizaron. Se puede decir que hubo un mejoramiento en el nivel de comprensión lectora gracias a las estrategias innovadoras que desarrollaron destreza lectora en los estudiantes de quinto primaria en un 60 por ciento, mostrando un 80 % en nivel satisfactorio.

Gráfica No. 2 Resultados



CONCLUSIONES

- Se definieron herramientas innovadoras para mejorar las destrezas lectoras con los estudiantes de quinto primaria. Estas herramientas son fundamentales para ser aplicadas en el espacio de lectura que a diario se practica en clase, pero en esta ocasión se realizaron de forma dinámica.
- En este proyecto se mostraron actividades a los estudiantes que buscaron fomentar las destrezas lectoras en los estudiantes y poder así mejorar el nivel de comprensión lectora en el aula y en el hogar.
- Se estableció un programa de lectura en casa con el apoyo de los padres de familia quienes estuvieron anuentes a implementar esta actividad para generar el gusto de los niños por la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Existe apoyo de la dirección y claustro de docentes?	<p>Buscar apoyo de la dirección del plantel.</p> <p>Buscar apoyo del claustro de docentes.</p> <p>Formar círculo de calidad para realizar actividades.</p>	<p>Socializar la propuesta con la directora y en asamblea buscar el apoyo del claustro de docentes para definir las acciones y que estas sean incluidas en el POA.</p>	<p>Mantener estrecha comunicación con la directora para buscar el apoyo en las actividades.</p> <p>Establecer un canal de comunicación con los colaboradores para realizar las actividades que se programen</p>
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo hacer que el proyecto no signifique un gasto para los padres de familia?	<p>Solicitar a la dirección la autorización para tomar un día al mes, la tienda escolar.</p> <p>Solicitar a los padres su apoyo con fruta o un platillo de comida</p>	<p>Avisar a los vendedores.</p> <p>Repartir comisiones para elaborar la refacción</p> <p>Solicitar al Comité de Finanzas su apoyo para las ventas</p>	<p>Realizar las ventas a través del Comité de Finanzas para que los fondos sean manejados con transparencia.</p> <p>Realizar un informe de los ingresos a Dirección.</p>
3	Sostenibilidad tecnológica	¿De qué forma se puede integrar la tecnología al proyecto?	<p>Solicitar al departamento de Computación de la DIEDUC el apoyo con programas de lectura, para implementarlo en el laboratorio de computación.</p>	<p>Realizar solicitud</p> <p>Buscar apoyo para la instalación del software correspondiente.</p>	<p>Integrar tecnología al proyecto para hacerlo más atractivo a los niños y niñas.</p> <p>Buscar que se tomen temas que fortalezcan los valores y principios ciudadanos.</p>
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué posibilidad existe que participen los padres de familia y los actores potenciales?	<p>Socializar con padres de familia los objetivos del proyecto.</p> <p>Buscar el apoyo de actores potenciales.</p>	<p>Solicitar intervención en la asamblea de padres de familia.</p> <p>Establecer una estrecha comunicación entre el claustro de docentes y los actores</p>	<p>Hacer partícipe de las actividades a los miembros de la comunidad educativa buscando un fin común, optimizar la educación de sus hijos.</p> <p>Buscar la participación de</p>

			Compartir las experiencias con docentes de otros planteles a través de festivales y concursos.	potenciales. Invitar a docentes a participar junto a sus niños en actividades culturales.	docentes de otros establecimientos del sector para compartir experiencias que enriquecerán mutuamente a los establecimientos.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo podremos integrar actividades de protección del medio ambiente?	Se buscará crear actividades que permitan la elaboración de juegos creativos para mejorar el proyecto.	Se solicitará a diferentes personas la donación de libros usados, revistas y periódicos para contar con material en clase. Se realizará una campaña para juntar tapones de envases plásticos (PET) para crear juegos de palabras.	Involucrar a la comunidad educativa para utilizar material reciclable, no biodegradable para crear juegos y contar material para trabajar en clase.

Fuente: Elaboración propia.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla No. 11 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel bond	3	Q38.00	Q114.00
2	Caja de cartón	5	Q3.00	Q15.00
3	Silicón líquido	4	Q.15	Q60.00
4	Impresión de cuentos	70	Q.1.00	Q70.00
5	Impresión de imágenes	60	Q1.00	Q60.00
6	Pliegos de papel bond color	30	Q2.00	Q60.00
7	Folder color	24	Q2.00	Q48.00
8	Pliegos de papel bond blanco	35	Q1.00	Q35.00
9	Marcadores	15	Q6.00	Q90.00
10	Pliegos de papel lustre	10	Q1.00	Q10.00
11	Pliegos de Ariel cover	12	Q6.00	Q72.00
12	Block neón cartulina lisa.	6	Q15.00	Q90.00
13	Crayones de cera	6	Q7.00	Q42.00
14	Lapiceros	6	Q1.50	Q9.00
15	Lápiz	4	Q1.50	Q6.00
16	Resistol	3	Q15.00	Q45.00
17	sellador	6	Q10.00	Q60.00
18	Crayones de madera	8	Q 10.00	Q80.00
	Total			Q966.00

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Balbi, A., Cuadro, A., & Trías, D. (2009). COMPRESIÓN LECTORA Y RECONOCIMIENTO DE PALABRAS. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 153-160. Recuperado en 04 de julio de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200004&lng=es&tling=es.
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Comprensión lectora. Sitio: Importancia.org. Fecha: 30/04/2013. Autor: Editorial. URL: <https://www.importancia.org/compression-lectora.php>
- comprensiondelectura7.wordpress.com. (10 de 16 de 2010). Obtenido de Alfredo Molina: <https://comprensiondelectura7.wordpress.com/2010/10/16/los-5-requisitos-fundamentales-de-la-lectura-comprensiva/>
- Congreso de la República de Guatemala (1991). Ley de educación nacional. Decreto Número 12-91. Diario de Centroamérica. Guatemala: Tipografía Nacional. Documento disponible en <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas Educativas. Documento. Guatemala: Consejo Nacional de Educación. 8 pp. http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/index.html
- Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 1948. <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>
- Díaz, A. Matamoros, I. (2011) "El análisis DAFO y los objetivos estratégicos, Contribuciones a la Economía. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/erv/contri/y2010i2011-0315.html>
- Erreiro, E., Teberosky, A. (06 de 1991). Federación Uruguaya de Magisterio. Recuperado el 09 de 05 de 2020, de Federación Uruguaya de Magisterio: <https://www.fumtep.edu.uy/index.php/editorial/item/1182-la-teoria-de-piaget-en-relacion-al-aprendizaje-de-la-lectura-y-la-escritura>
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1982). Prólogo e introducción En La teoría de Piaget: Investigaciones en los sistemas de escritura. Siglo XXI p. 29.
- Freire, P. (1996). Pedagogía de la Autonomía. México DF: Siglo XXI

- González, D. y Díaz, Y. (s.f.) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Cuba, Recuperado de: file:///C:/Users/JORGE/AppData/Local/Temp/1379Gonzalez-1.pdf
- González, Gabriela. (09 de 05 de 2020). Lifeder.com. Obtenido de Lifer.com.
- Gutierrez, S. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 196. Recuperado el marzo de 2020
- Kelly, K. (2020) Decodificar: Qué es y cómo funciona, recuperado de: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=775>
- Martinez P. Daniel (2012) La elaboración del plan estratégico a través del cuadro del Manto Integral Madrid España, Editorial Díaz de Santos Alba Sanz 2
- Martínez, A. (2020 de mayo de 20). Concepto Definición. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (02 de enero de 2013). Portal del Mineduc. Recuperado el 20 de febrero de 2020, de Programa nacional de lectura leamos juntos: http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2011). Acuerdo Ministerial No.3409-2011: Aprobación de las Políticas educativas del país. Guatemala: Tipografía Nacional, Diario de Centroamérica. Disponible en http://old.congreso.gob.gt/Legislacion/Ver_acuerdo.asp?id=18095
- Ministerio de Educación de Guatemala (2012). Plan de implementación estratégica de Educación 2012-2016. Guatemala: Ministerio de Educación. 54 pp. Disponible en http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Plan%20de%20Implementacion%20Estrategica%20de%20Educacion%202012-2016.PDF

- Paiz, I. (2015). Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas oficiales del nivel primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>
- Paris, S.G., Byrnes, J.P. & Paris, A.H. (2001). Constructing theories, identities, and actions of self-regulated learners. En B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (pp. 253–287). New York: Springer-Verlag.
- Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 7-17. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
- Políticas Educativas - Consejo Nacional de Educación; Marco Conceptual 2012-2016; Periódico de Marco Conceptual 2012-2016; Plan de implementación estratégica de educación 2012 – 2016 http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/index.html
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2011). *Cifras Para el Desarrollo Humano de Suchitepéquez*. Serviprensa, S.A. Guatemala, Guatemala. Recuperado de: www.desarrollohumano.org.gt › fasciculos › pdfs
- UNAD. (2019). Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Villar Barrio, José Francisco “Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad”, Ed. FUND. CONFEMETAL, 1997. México D.F, México.
- Zike, D. (s.f.) *Dina Zike’s Foldables*. New York , The United States Of America, Macmillan/McGraw-Hill Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiK7b6J6LLqAhXmdN8KHU1NCagQFjAKegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.k12.wa.us%2FIndianEd%2FTribalSovereignty%2FHigh%2FCWP-HS%2FUnit4%2FLevel1-Materials%2Ffoldables.pdf&usq=AOvVaw07zFzY90rvKxABq528zXA3>