



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias para mejorar la
comprensión lectora en niños de primaria.**

Aura Delfina Hernández Botón

Asesor

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias para mejorar la comprensión
lectora en niños de primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Aura Delfina Hernández Botón

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim:	Presidente
Msc. Ana María Urízar Chavez de Rosales:	Secretaria
Licda Evelin Gabriela Cardona Garrido:	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj del municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Aura Delfina Hernández Botón carné: 200926398 CUI: 1913 65629 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3173

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Botón Aura Delfina* Con Registro académico No. *200926398* Con CUI: *1913656291410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926398_01_3173



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3173

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Botón Aura Delfina*
Con Registro académico No. 200926398 Con CUI: 1913656291410
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios: Por bendecirme la vida cada día.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional
- A mis hijas Luz, Aura y Emma: Que son el impulso e inspiración de éxitos.
- A mi esposo: Por su apoyo durante el trayecto del trabajo
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- A la niñez de Sinchaj: Que son ellos el motivo de actualizar la práctica docente

AGRADECIMIENTO

A Dios, por fortalecerme cada día y permitirme culminar una carrera más.

Al Ministerio de Educación: Por preocuparse en la formación profesional de los docentes, para garantizar una educación de calidad en Guatemala, a través del Programa de Profesionalización Docente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM-USAC- PADEP/D: Por ser la casa de estudios de la formación académica, permitir llegar hasta hacia nosotros las buenas prácticas a través de los catedráticos.

AL STEG: Por velar por que se cumplan los derechos de la educación en Guatemala y por intervenir a que los docentes nos preparemos para una mejor práctica pedagógica.

Al asesor de proyecto Licenciado Juan Castro Chach, por sus instrucciones y apoyo para la construcción y aplicación del proyecto.

A mi familia, hijas y esposo por brindarme de su apoyo incondicional.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a la Comunidad Educativa, por abrirme las puertas para poder ejercer mis prácticas educativas hacia optimización de mi desempeño docente.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Sinchaj, municipio de San Bartolomé Jocotenango, del departamento de Quiché, la cual cuenta con un gobierno organizado, sus comisiones de trabajo y juntamente con la anuencia de un equipo de trabajo de consejo de padres de familia.

Durante los últimos años, existe un número significativo de repitencia en los primeros años, así como el bajo resultado de comunicación y lenguaje de los niños de tercero y sexto, según pruebas aplicadas por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en el año 2014, donde se refleja el municipio donde el tercer grado con 28.99% en lectura, sexto grado solo con un logro de 10.42 %, de esos indicadores son retos para el docente viéndose obligado a buscar alternativa de mejoramiento.

La población es de identidad 100% maya, baja escolaridad y por ende un índice alto en analfabetismo, que hace difícil la práctica de lectura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en área de comunicación y lenguaje como: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.

.

Las actividades desarrolladas lograron que el estudiante se motivara a la práctica de la lectura y al final del semestre mostraron entusiasmo y declararan sus conocimientos previos en un 70% en el desarrollo de clases. Se evidencia que implementar estrategias lectoras, involucrando a la comunidad educativa y otros actores como potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Sinchaj hamlet, municipality of San Bartolomé Jocotenango, in the department of Quiché, which has an organized government, its work commissions and together with the consent of a team of parent council work.

During the last years, there is a significant number of repetition in the first years, as well as the low communication and language results of children in the third and sixth years, according to tests applied by the General Directorate of Educational Evaluation and Research (DIGEDUCA) in the year 2014, which reflects the municipality where the third grade with 28.99% in reading, sixth grade with only an achievement of 10.42%, of these indicators are challenges for the teacher, being forced to look for an improvement alternative.

The population has 100% Mayan identity, low schooling and therefore a high rate of illiteracy, which makes reading difficult.

It was decided to select as an educational environment in the area of communication and language as: Implementation of strategies to improve reading comprehension in primary school children.

The activities carried out managed to motivate the student to practice reading and at the end of the semester they showed enthusiasm and declared their previous knowledge 70% in the development of classes. It is evident that applying reading strategies, involving the educational community and other actors as potentials, can have an impact on the organizational structure to achieve desired results.

NITZ'EM/UK'U'X CHAK

Ri ch'ob'otal rech rutzirisab'al tijonik xb'an tijob'al ub'i': Tijob'al kech alab'om alitom rech komon Si'chaj, tinamilt To'l, rech unimal tinamit K'iche'. Are ri tijob'al ri' k'o ri komonixik rech jaljojtaq chak patijob'al ruk' k'amb'al b'e kech tat nan kech ak'al pa tijob'al.

Are ri chak ri xch'ob' rij xa rumal uk'isb'altaq junab' sib'laj ak'alab' kekamulij nab'e taq junab' patijob'al, xoquje' qajnaq keta'mb'al rech tzijonik ch'ab'al ruk' ajilanem qajnaq kechomab'al taq ak'alab' rech uq'ab' tinamit To'l xkib'i'j ri ajpajb'altaq eta'mab'al rech q'atb'altzij rech tijob'al (DIGEDUCA) pa junab' keb'chuy re kajlajuj, junab'che xk'utnik che ak'alab'rech urox junab' tijonik rech uq'ab'nitamit To'l, xa' jun jun k'al waxaqib' rech jo'k'al, kekunik kesik'ij uwach wuj, are' taq ak'alab' rech uwaq junab', xa' lajuj chomanik rech usik'xik uwach wuj xekunche rech ujo'winaq, xa' k'ut rumal che kechoman ri ajtijab'puwi' che rajawxikna kusuk'b'a rutzil uchak rech pa ak'alab' keb'an utz che keta'mab'al.

Ri uwinaqil ri komon ri' ekonojel emayab' taq winaq, kesamta nima'q taq tijonik, are' k'ut che sib'alaj winaq ma kekuntaj kesik'ij uwachwuj, rumal k'ut che kisik'ijta uwach wuj pa le jak'olb'al.

Xcha' le chak rech le tzijonik Tzij pa: ukojik chakib'al rech usik'b'axik utzil uch'ob'ik le jajojtaq chomanil pale wuj kuk' ak'alab' pa tijob'al.

Le jaljoj kiwach taq chak xeb'anik xkito' ak'alab' rech kisik'ij uwach wuj, tek'uri' uk'sb'al taq uwaq ik' ak'alab' xekunik xekik'ut kichomanik pa jun oxk'al lajuj rech jo'k'al pa tijob'al tijonik. Xek'utnik che are che kojle jajoj taq chakib'al rech tijonik, xoquje' chak kuk' kitat kinan ak'alab', xoquje' nik'ajchik uwinaqil rech keto'nik rech uchakxik le jajoj taq chak rech keb'an rutzil kuk'ak'alab' kraqtajik rutzil rech kutzukuj jun winaq pa tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan De Mejoramiento Educativo	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	39
1.3 Análisis Estratégico	49
1.4 Diseño Del Proyecto	57
Capítulo II Fundamentación Teórica	78
2.1. Marco Organizacional	78
2.2. Análisis Situacional	84
2.3. Análisis Estratégico	89
2.4. Diseño Del Proyecto	92
Capítulo III Presentación de Resultados	102
3.1. Título	102
3.2. Descripción Del Proyecto de Mejoramiento	102
3.3. Concepto Del Proyecto de Mejoramiento	104
3.4. Objetivos.	104
3.5. Justificación	105
3.6. Distancia Entre El Diseño Del Proyecto y el Emergente.	108
3.7. Plan De Actividades	109
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	133
Conclusión	137
Propuesta De Sostenibilidad	138
Referencias	145
Anexos	150
Apéndices	157

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edad por niveles	12
Tabla No. 2 Matriz de Priorización	40
Árbol de Problemas	42
Tabla No. 3 Clasificación actores, directos, indirectos y potenciales	45
Tabla No. 4 actores alumno y docente	46
Tabla No. 5 Actor Director y padres de familia	47
Tabla No. 6 Gobierno Escolar y Ministerio de Educación	48
Tabla No. 7 DAFO	50
Tabla No. 8 Técnica Minimax	51
Tabla No. 9 Vinculación Estratégica	53
Tabla No. 10 Posibles Proyectos	56
Tabla No. 11 Actividad a Desarrollar por Fase 1 Inicio	64
Tabla No. 12 Fase Planificación	65
Tabla No. 13 Fase Ejecución	66
Tabla No. 14 Cronograma de Actividades	67
Tabla No. 15 Evaluación Proyecto	69
Tabla No. 16 Criterios e Instrumentos de Monitoreo	70
Tabla No. 17 Presupuesto	75
Tabla No. 18 Plan de Actividades Emergentes	109
Tabla No. 19 Cronograma de Actividades	141

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Primera Reunión	110
Imagen No. 2 Asistencia	110
Imagen No. 3 Reunión Enero	111
Imagen No. 4 Asistencia Padres	111
Imagen No. 5 Oficio de Recibido	112
Imagen No. 6 Conocimiento de Recepción de Libros	113
Imagen No. 7 Consejo de Padres de Familia	114
Imagen No. 8 Construcción Biblioteca	114
Imagen No. 9 Niños Elaborando Material	115
Imagen No. 10 Niños Elaborando Material	115
Imagen No. 11 Espacio de Estimulación	116
Imagen No. 12 Jugando Proceso de Estimulación	116
Imagen No. 13 Ruleta de los momentos y estrategias de lectura	117
Imagen No. 14 Dados de lectura, el dado preguntón	117
Imagen No. 15 Taller con padres	118
Imagen No. 16 Taller con padres y Asesora	118
Imagen No. 17 Practicando la lectura estrategia del muestreo	119
Imagen No. 18 Practicando la lectura, motivando a predecir	119
Imagen No. 19 Ampliando Vocabulario	120
Imagen No. 20 Reconstruyendo Ideas	120
Imagen No. 21 Confirmación, Autocorrección y Monitoreo	121
Imagen No. 22 Estrategia Ideas Principales	121
Imagen No. 23 Niños Quinto y Sexto Resolviendo Problemas	122
Imagen No. 24 Niños Segundo Grado Jugando Estimulación Cerebral	122
Imagen No. 25 Niños Primer Grado Jugando Lotería	122
Imagen No. 26 Niños Primer Grado Conociendo su Lateralidad	122
Imagen No. 27 Niños Sexto Grado Construyendo Origami	123
Imagen No. 28 Niños Segundo Ciclo Estimulación Cerebral	123

Imagen No. 29 Lectura de Palabras por minuto	124
Imagen No. 30 Hoja de lectura de palabras segundo y tercero	124
Imagen No. 31 Niños de Segundo Ciclo Construyendo un cuento	125
Imagen No. 32 Niños de Segundo Ciclo Presentando su Compendio	125
Imagen No. 33 Niños de Quinto y Sexto Presentando Fabula	126
Imagen No. 34 Niños de primero haciendo presentación de teatro	126
Imagen No. 35 Presentación de Canto	126
Imagen No. 36 Entregando tarea de lectura durante pandemia	127
Imagen No. 37 Monitoreo de lectura	128
Imagen No. 38 Monitoreo uso de biblioteca escolar	128
Imagen No. 39 Lista de Cotejo	129
Imagen No. 40 Lista de Cotejo	130
Imagen No. 41 Lista de Cotejo	131
Imagen No. 42 Niñas de Segundo y Tercero	133
Imagen No. 43 Actividad de Cierre Con la comunidad	133
Imagen No. 44 Actividad de Cierre con autoridad educativa	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis de educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ésta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo ayudó para graduarse, poniendo un granito de arena para mejorar la educación de éste país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Sinchaj, municipio de San Bartolomé Jocotenango, de departamento de Quiché. La escuela es de modalidad bilingüe, y por la matrícula educativa con 91 estudiantes, son atendidos por tres docentes en aulas multigrados, excepto primer grado, que es atendido en una sola sección de único grado, cuenta con su gobierno escolar y los padres de familia se han preocupado más por la calidad de formación en sus hijos, donde anteriormente solo enviaban a sus hijos y preguntar por sus rendimientos solo inicio y final de ciclo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje significativo de repitencia, así como el bajo rendimiento especialmente en comunicación y lenguaje, según resultados analizados por comisión de evaluación y que además se tiene reflejado en la pruebas aplicadas por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en el año 2014, donde se refleja el municipio, en la prueba aplicada en tercer grado con 28.99% de logro en lectura, sexto grado solo con 10.42%.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que el 100% son indígena, cuya lengua es el idioma k'iche', por lo que la escuela es modalidad bilingüe, sin embargo el dominio del idioma castellano tienen poca habilidad, ya

que la mayoría de las madres y padres de familia son monolingües del idioma materno, debido a que son de poca o baja escolaridad y otros que son analfabetos. Muchos de los padres de familia son tenderos en servicio en otros departamentos principalmente de la ciudad capital, lo mismo es el caso de varias madres que migran a prestar sus funciones de tortilleras en los mismos lugares, dejando a sus hijos solo con los abuelos ó tíos.

Referente al problema antes mencionado, los niños y niñas no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, por lo que considerando a esas referencias se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 de toda la primaria, debido que no se puede tomar solo un pequeño grupo, considerando que son de atención multigrado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado, sus comisiones de trabajo con docentes, padres de familia y juntamente con la anuencia de un equipo de trabajo de consejo de padres de familia, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tiene referencia e interés de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar la técnica de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades – DAFO- completo se identifica como Línea de Acción Estratégica --LAE-, implementación de estrategias para mejorar en los estudiantes el proceso de lectura comprensiva y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto, apoyándose con la participación de los padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar del Ministerio de Educación, para una educación comprometida a la calidad.

Y dentro de ésta Línea de Acción Estratégica –LAE- se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.

Las actividades desarrolladas que incluyeron, el fomento de la lectura mediante la construcción de una biblioteca escolar, programación de actividades de lectura por aula, desarrollando los momentos, estrategias y formas de leer, construcción de un pequeño compendio de cuento para cada rincón de lectura de cada aula, así mismo concurso de lectura, desarrollo de teatros y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La temporalidad del proyecto de Mejoramiento Educativo inició su ejecución en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizó en mayo dos mil veinte, proceso en que se dividieron en cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre, donde cada una de ellas tuvieron resultados muy positivos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue el caso de las autoridades locales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Stein (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y a confección de una estrategia que impacte transformando estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura no solo se involucró a docentes, sino a otros actores comunitarios.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sinchaj, municipio San Bartolomé Jocotenango, del departamento de Quiché, naturaleza de la institución, pertenece al sector oficial, área rural, con funcionamiento en el plan diario, por el contexto de la comunidad se labora con la modalidad bilingüe ya que la población es de habla k'iche' del 99 %, tipo mixto, de la categoría pura, haciendo mención que durante la fundación se declaró de jornada vespertina, sin embargo por inconveniencias del clima de la tarde cada año la comunidad solicita ante las autoridades educativas la atención en jornada matutina, por lo que su funcionamiento se da en la jornada matutina de la cual no se ha podido cambiar dicha jornada, así mismo su ciclo es anual.

Cuenta con junta escolar: Cuenta con la organización denominada "Consejo de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Ésta organización su compromiso es Identificar las necesidades de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución, así como permite fortalecer la participación democrática, participando en la administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo.

Los programas de apoyo, que se ejecutan cada ciclo escolar son cuatro: el de alimentación escolar que corresponde cubrir la alimentación para la estrategia de retención del educando, brindándole los 180 días por cuatro quetzales diarias, útiles escolares Q.55.00 para compra de valija de cada educando de modo anual, gratuidad pagado en dos transferencias para pagar enseres de limpieza del establecimiento y Q.220.00 para cada docente que correspondiente para compra de recursos didácticos.

Cada uno de éstos recursos, los integrantes del consejo y apoyo de la directora, lleva un estricto control, de monitoreo de libros de caja, almacén y actas, liquidando al finalizar cada transferencia, de manera de promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Cuenta con gobierno escolar de cual es representantes de la comunidad educativa, integrado por estudiantes, para ejercer la participación activa y autónoma de los mismos, haciendo los cambios cada inicio de ciclo escolar, con las funciones de organizar actividades para el beneficio de todos los estudiantes, los docentes y de las autoridades de la escuela, conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela, organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad, velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes, velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y las alumnas

i. .Visión:

Formar niños con carácter, capaces de decidir y aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, que se empeñen en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, logrando así que cada niño y niña reciba una educación de calidad y con pertinencia; formando personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos que les permitan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

ii. Misión:

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con la niñez de la comunidad del Caserío Sinchaj, San Bartolomé Jocotenango.

iii. Estrategias de Abordaje:

Para alcanzar los parámetros de la institución educativa, hasta apenas en el año 2018, con la llegada del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- se ha venido trabajando en el establecimiento con un Plan Estratégico Local, del cual se viene integrando en 4 ejes como: cobertura, calidad, Espacios dignos y seguros de aprendizaje y gestión de los 5 ejes prioritarios del Plan estratégico 2016-2020, los cuales ha permitido el planteamiento de acciones estratégicas de proceso, en busca de soluciones a los problemas como el acompañamiento y monitoreo especialmente en primer grado como clave para el proceso de calidad, así mismo el monitoreo de la asistencia escolar. Reforzando el aprendizaje participativo y significativo en el aula.

Además en una institución sin una buena organización, no se podría llevar a cabo los objetivos planteados, puesto que la clave del éxito de una sociedad es la organización de sus elementos que forman parte de un equipo de trabajo, para que todos tengan un compromiso de alcanzar el mismo de mejorar la institución, siendo ésta organización se trabaja por comisiones siguientes:

Comisión de Limpieza, ecológica y ornato: Es coordinada por una docente, juntamente con el apoyo de un integrante de gobierno escolar y un integrante de directiva de aula, la función de ésta comisión, es cumplir principalmente la política de “Espacios Dignos y saludables”, donde se organiza juntamente con la comunidad educativa a que todos los rincones del establecimiento esté completamente limpio y digno alojamiento del educando, así mismos organiza actividades acerca del cuidado ambiental, vela por el manejo adecuado de la

basura, coordina la participación de la escuela en las actividades ecológicas de la comunidad.

Comisión de Alimentación: Su función principal es; coordinar los menús, velar porque se lleve a cabo la programación de alimentación en base de la ley de alimentación escolar, organizando con las madres cocineras para que se cocine la alimentación sana según reglamento.

Comisión de Evaluación: La evaluación de los aprendizajes es imprescindible, ya que dicha acción permite reflexionar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es deber de cada docente llevar acabo, para ello en el establecimiento existe la comisión de la cual su integración se estipula en el artículo 7 de su capítulo IV del fundamento legal el Acuerdo Ministerial 1,171-2010. , integrando cada año al finalizar el ciclo escolar.

Ésta comisión asume sus funciones desde el primer día hábil del ciclo escolar, es integrada por la directora quien coordina, con el apoyo de un personal docente. La función de la comisión es velar a que los docentes lleven a cabo de la manera adecuada, conforme la ley.

Comisión de Planificación y Pedagógica: Se puede decir que ésta comisión, requiere mucho más compromiso, ya que de él depende el quehacer diario del docente. Es coordinada por la directora con el apoyo de integrantes del gobierno escolar; ya que en éste caso la directora imparte grados, por lo que delega funciones de los mismos para recepcionar planificaciones mensuales, semanales y agenda pedagógica, para su debida revisión de parte de la directora. En caso del área pedagógica como funciones de la directora orientar al personal sobre metodologías de aprendizaje. Así mismo plantear dudas al asesor pedagógico de Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE en mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

Comisión de Cultura: Es la comisión que tiene como compromiso fundamental el propiciar espacios de intercambio, creación, difusión y promoción de manifestaciones culturales de diversa índole. Las mismas incluyen manifestaciones artísticas, literatura, pintura, danza, artes escénicas y la trasmisión de tradiciones locales, como los desfiles de la Feria Titular del municipio, nacionales, como la celebración de fiestas patrias e internacionales como: conmemoración de los Derechos del Niño, éstas actividades lo coordina con los docentes en la programación de actividades cívicas, cumpliendo con los temas registrados en el calendario escolar de cada ciclo.

Comisión de Deportes y recreación, coordinado por un docente, quien organiza y coordina la realización de jornadas y actividades deportivas de convivencia y recreación.

Comisión de Disciplina: Es la encargada de velar por el cumplimiento de las leyes vigentes en cuanto a la convivencia armónica entre los estudiantes dentro del establecimiento escolar, en caso de que susciten peleas entre estudiantes su función es citar a los tutores y buscarle solución los conflictos.

iv. Modelos educativos:

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base –CNB- que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación.

El enfoque constructivista, de la metodología significativa, donde se les da las herramientas necesarias a los niños para construir su propio aprendizaje por medio de su interrelación con su contexto, haciendo de lo aprendido no de forma arbitraria sino significativa, favoreciendo el siguiente proceso educativo, según diversos autores; aprendizaje significativo; de las experiencias se obtiene

nuevos conocimientos, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

v. Programas que actualmente estén desarrollando

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE- Programa que incita la participación de los padres de familia en apoyo para la educación de calidad de sus hijos.

Leamos juntos, Ministerio de Educación –MINEDUC-, programa que nos incita como docentes programar en nuestras actividades al espacio de la lectura, pero lamentablemente en los hogares aún no se tiene la cultura a la misma, debido a la situación analfabeta de los padres, hace a que dicho programa se esté con poco interés en los niños y que además la falta de manejo de estrategias en los docentes hace que se trabaje de manera paulatina en el aula.

Educación bilingüe: La educación bilingüe como demanda a la equidad e igualdad de derechos de los pueblos, se desarrollan las clases en idioma k'iche' y español, por la necesidad del contexto que en su mayoría son maya hablantes.

Escuela saludable: La Comisión Nacional de Escuelas Saludables— CONAES- coordinada por DIGEFOCE, promueve una alimentación sana y variada, estilos de vida saludables, educación en buenas prácticas de higiene personal y en la preparación adecuada de los alimentos. Éste programa realiza monitoreos constantes de parte de centro de salud para verificar que el alimento que consumen los niños en la escuela sea saludable é higiénico, así como la comisión de agua supervisa si el agua de uso en la escuela sea seguro.

Proyecto de CHILDFUND Guatemala, asociado con Pies de Occidente, para la Niñez Segura y Protegida se enfoca en la prevención y reducción de múltiples formas de violencia en niñez y adolescencia, que se manifiestan en diferentes ámbitos, como el hogar, escuela y comunidad. Fortalece habilidades y

capacidades para ambientes amigables y seguros, construcción de paz, crianza y disciplina positiva para niñas, niños, adolescentes, cuidadores y personal docente.

360°. Tecnología en el aula: En el año 2019, el establecimiento fue favorecido con el programa 360° tecnología en el aula, del cual consiste de la adquisición de 16 laptop y 1 para uso del docente, además con el sistema de internet local, programa que está funcionando en el II ciclo, ya que a falta de mobiliario, no se está aplicando con los más pequeños sino para darle aprovechamiento al recurso se inició con el ciclo mencionado. El aprovechamiento que se le está dando es en cuanto el uso de los textos digitales, alternativa que queda a la falta de texto de los grados correspondientes, así como el acercamiento del niño a la tecnología.

vi. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyecto de CHILDFUND Guatemala coordinada por la Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala - PIES- de Occidente. Asociación, ha tomado en cuenta a brindar atención a niños y adolescentes de la comunidad fomentando valores y sus derecho, también ha implementado un diplomado a director e integrante de comisión de disciplina sobre el tema “Encaminando a la prevención de violencia en mi familia, comunidad y escuela”

A. Indicadores Educativos

Los indicadores son como herramienta para medir los aspectos que hace la educación, propuestos por el Sistema Nacional de indicadores educativos. Morduchowicz(2006) define como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos...en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Donde cada institución presenta diferentes resultados ya que cada uno son de diferentes contextos.

En el caso de la Escuela del caserío de Sinchaj, refleja con un parámetro deficiente, debido que la población es de escasos recursos, la mayoría de padres de familia se ven obligados a abandonar a la familia para poder laborar en otros departamentos, dejándolos bajo el cargo solo de la madre en ocasiones se van la pareja para poner mantener sus necesidades básicas, produciendo el retiro temporal y definitivo de varios estudiantes, y por ende también recae la problemática de la sobre edad.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto, permite conocer la situación del establecimiento, relacionado a la población estudiantil; los niños dónde se encuentra con el número significativo de sobre edad, unos por repitencia de grado y otros por ingreso a la escuela de manera tardía, como también éste indicador del contexto permite analizar el nivel de desarrollo humano que tiene o la situación que se vive.

i. Población por Rango de Edades

El rango de edad de los niños y niñas de la escuela oscila entre los 7 a 9 años en los primeros grados, son treinta y ocho estudiantes, los cuales equivalen el 42% de la población estudiantil. Mientras que en el segundo oscilan entre 10 a 14 años que corresponde desde primero a sexto, los cuales equivalen el 58% del total de alumnos inscritos.

Mediante ese rango se puede evidenciar que por situaciones, repitencia y de pobreza, muchos padres inscriben a sus hijos después de los 7 años o más para ingresar en la escuela. Por lo que en el año 2019 de 19 niños inscritos en primer grado, solo 6 se encuentran en la edad establecida (7 años), los demás se encuentran en la edad de 8 hasta 12 años de edad en el grado en mención, por lo que no existen una equivalencia de edades en cada grado, de manera

generalizada lo podemos describir la edad de la población escolar en el establecimiento se encuentran en el recuadro.

Tabla No. 1 Población rango de edades.

total	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
91	6	19	13	12	17	7	11	6

Fuente: Creación propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Según la cifra estudiada por la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional –USAID- en el año 2,018 fecha más reciente que se tiene del municipio de San Bartolomé Jocotenango muestra su índice de desarrollo humano de 0.424. Con este dato da a conocer el grado de subdesarrollo del municipio, empezando por las problemáticas principales que existen como:

Salud: que se encuentra en baja cobertura, debido a la débil formación e inestabilidad en recursos humanos, limitado equipamiento de los servicios de salud.

El Centro de Atención Permanente –CAP- éste centro les brinda asistencia sanitaria, tratando enfermedades que se detectan en todo el municipio y sus aldeas, durante las 24 horas del día, sin embargo cuenta con poco personal contratado por el Ministerio de Salud, por lo que el alcalde municipal ha tenido que contratar personal y pagar por los fondos de la municipalidad. Además a la falta de máquinas especializadas de diagnóstico interno, el personal de salud se

ven con la necesidad de trasladar a los pacientes en el departamento, como el caso de fractura, quemaduras y embarazos complicados o partos bajo riesgo.

Educación: se cuenta con baja cobertura de infraestructura para nivel pre-primario, baja cobertura de infraestructura para el nivel diversificado, persistencia de alta tasa de analfabetismo de 21.01%.

Educación en pre-primario: este nivel es atendido en la modalidad bilingüe ya que la población es mayoritariamente maya hablante, sin embargo existe baja infraestructura debido a que todas se encuentran anexadas a la primaria y son pocas las comunidades que cuentan con éste nivel.

Nivel Primario: en éste nivel, solo 3 centros son bilingües y las demás son monolingües a pesar de que la población en su mayoría es maya hablante, sin embargo existen docentes que atienden de manera bilingüe por naturaleza no por plaza. La mayoría con muchas carencias, como espacio digno ya que solo 3 de ellas cuenta con circulación y campo recreativo, así como de los 31 centros aún quedan 8 establecimientos sin energía eléctrica.

Nivel Básico: en el municipio ha tenido mucho atraso, ya que antes del 2006 solo existía telesecundaria en la cabecera, hasta el 2009 se dio apertura del Instituto de Educación Básica atendiendo a la población y comunidades cercanas. Actualmente se cuenta con 5 centros de nivel básico, 1 en la cabecera y 4 en diferentes aldeas, pero solo 2 cuentan con infraestructura, así como el personal que los atiende solo 1 docente cuenta con plaza presupuestada, mientras los demás son de contrato de 021, 022 del Ministerio de Educación y el resto son pagados por la municipalidad.

Nivel Diversificado: Razón por la cual, el municipio cuenta con muy pocas personas con formación académica, ya que hasta en el año 2018 entró en función el único centro diversificado denominado Centro de Educación Extra

escolar –CEEX-, aperturado por el coordinador distrital de educación, del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- del cual viene ofreciendo las carreras de perito contador y perito en computación. Resaltado que antes de la existencia de dicho centro los que se tuvieron la oportunidad de obtener un título del nivel diversificado, lo lograron viajando a la cabecera departamental de Quiché o en otros centros de municipios aledaños.

Economía: Baja disponibilidad de fuentes de empleo, por lo que el flujo migratorio al exterior es significativo, baja producción artesanal, baja disponibilidad de infraestructura productiva (Conectividad), poca inversión en el recurso humano para la formación productiva, poca disponibilidad de fuentes hídricas para la producción agropecuaria, sin embargo la población en tiempos de invierno se dedica al cultivo de maíz, frijol y maní en todos los centros poblados y 4% cultiva tomate, sumado a las actividades agropecuarias, entre un 13.14% se dedica al comercio tanto dentro y fuera del territorio en la venta de productos de consumo diario, ropa y otros.

Medio ambiente: Deforestación acelerada de la zona boscosa, avance de la frontera agrícola, baja cobertura de suelo agrológico, baja producción de alimentos (granos básicos), riesgo de seguridad alimentaria, y esto conlleva a problemas de desnutrición, presentando el 55.9% de desnutrición crónica en la población, induciendo una cifra de 96% de pobreza y el 56% de pobreza extrema.

b. Indicadores de recursos

Según el Diario de Centro América, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB que da solo 2.9, cifra que la UNESCO recomienda que sea del 7%, a la cantidad que contamos aún estamos lejos de llegar, aun así se dice que el presupuesto del Ministerio de Educación –MINEDUC- es el más alto de ingresos y egresos del estado.

Que se cumpliera las recomendaciones de la UNESCO, las condiciones de la educación en Guatemala sería diferente, como por ejemplo de la situación de sobrepoblación en el aula, dotación de más recursos que favorece el aprendizaje, entre otros, porque es de reconocer también que con lo poco que se ha venido gestionando ha dado cambios significativos, ya que cada ciclo escolar, el MINEDUC dota de recursos a través de los programas de apoyo, principalmente la entrega de recursos de útiles escolares, valija didáctica, fondos de gratuidad para la educación y ahora la que resalta el apoyo es en cuanto al cumplimiento del programa de alimentación escolar, que aporta Q.4.00 por niño durante los 180 días de clases, que ya es algo significativo para la asistencia y permanencia del educando.

El recurso humano docente de la escuela, se tiene la cantidad mínima que atiende a la demanda poblacional estudiantil, con el número de 91 estudiantes dividido entre 3 docentes presupuestados, atendiendo multigrados y directora con grado.

Primer grado son atendidos por una docente con la cantidad de 19 estudiantes, de los cuales 8 niños y 11 niñas, segundo y tercero atendidos por otro docente con la cantidad de 19 de segundo y 14 de tercer grado, de los cuales 11 varones de segundo, 6 de tercero y 8 niñas de segundo, 9 de tercero, siendo un número de 34 estudiantes, mientras los grados de cuarto, quinto y sexto son atendidos por la directora con la cantidad de 9 de cuarto, 16 de quinto y 13 del grado de sexto con un total de 38 estudiantes en una sección.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en los últimos 5 años, 2015 con 74 en el sistema, son 44 hombres y 47 mujeres del cual se suma un total de 91 estudiantes de primaria, cabe mencionar que aún quedan 5 niños de edad escolar que se encuentran fuera del sistema educativo por falta de interés y oportunidades por las condiciones económicas.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de cantidad de alumnos por grado, se realiza dando prioridad a los grados claves y los demás de manera multigrado. Primer grado como clave del éxito, se maneja con un solo grado con la cantidad de 19 estudiantes, atendidos por una docente que llena el perfil, mientras se asignan el resto el resto de los grado entre los dos docente docentes con el modelo multigrado, segundo con tercero con la cantidad de 34 estudiantes y de los grados del II ciclo con la suma de 38 educandos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Se cuenta con 3 docentes y 91 estudiantes, por la cantidad de educandos y docentes, se prioriza el primer ciclo, se toman estas decisiones debido que son pocos docentes presupuestarios del lugar. Primer grado con 19 estudiante son atendidos por un docente, segundo con 19 y tercero con 15 por otro docente y los grados de cuarto con 9 estuantes, quinto con 16 y sexto con 13, son atendidos por la docente con cargo de dirección, se hace de ésta manera ya que los niños del segundo ciclo ya atienden mejor las indicaciones a sus clases.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados del sector público.

Éste número es de 30 estudiante por docente, pero por las cantidades que existen cada grado, se ha tenido que atenderles de modalidad multigrado. La prioridad es primer grado, atendido por un docente para que les dé especial atención y preparados para pasar a otro grado, la relación del estudiante con el docente es muy aceptable y amigable, debido a que ya conocen la metodología

del trabajo y que cada año aprobado ya conocen con quién docente continuar su formación ya que cada docente es ubicado en el grado mediante la experiencia que se tiene al grado.

c. Indicadores de procesos

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

De 91 estudiantes inscritos en la escuela, asisten frecuentemente a clases el 95 %, ya que los demás su asistencia es irregular, algunos por permiso para asistir con sus padres a la ciudad capital y otros que por necesidades de apoyar a la familia en las siembras u otro trabajo que les impide asistir frecuentemente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje y cumplimiento de días de clases en el año 2019, fueron de 210 días, según el estándar del Ministerio de Educación –MINEDUC-, caso del establecimiento, el porcentaje de días de clases tuvo un promedio de 96.%, meses incompletas, son días que se dan reuniones de trabajo, asuetos,

descanso y feria patronal. En el año 2019 se iniciaron las clases el 8 de enero, donde se tuvo el 100% de cumplimientos de días de clase, en el mes de febrero el 96%, Marzo el 96 %, Abril 100%, mayo 100%, junio que fue mes de vacaciones de medio año con un 80%, julio 100%, agosto por ser mes de feria departamental y luego municipal, se trabajó un 90%, septiembre por fiestas patrias, se trabajó el 98% y octubre 100%. Días laborados con un total de 96% durante el ciclo escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los habitantes de la comunidad son el 100 % de habla maya-kiche, por lo que los niños de la escuela dominan en su mayoría el idioma materno, donde la escuela termina siendo un espacio del aprendizaje del segundo idioma que es el castellano por ello reciben clases bilingües, respetando la naturaleza de la comunidad educativa, donde la ventaja es que los docentes presupuestados en la escuela dominan las 4 habilidades lingüísticas de ambos idiomas.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- cada año envía textos, actualmente con la llegada del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- se ha hecho posible la llegada de libros en especial a primer grado textos leo y escribo por pasos, así como texto de matemática, comunicación y lenguaje y matemática a segundo y tercero, yo decido a cuarto grado, Ak'alab' kikiya' uq'ij je'lalaj k'aslemal, para todos los grados, kemom ch'ab'al a los grados de cuarto quint y sexto, haciendo constar que solo ese libro recibieron los de segundo ciclo, pero

se tienen las laptos del programa 360°. Tecnología para el aula, donde trae textos digitales.

pero se vale resaltar que mucho de dichos recursos no llegan, si los envían o simplemente porque no son los suficientes para cubrir todo el municipio, pero textos de aprendizaje de los niños del II ciclo son muy pocos, pero sí dan para los del I ciclo, de los que cada docente se encarga a buscar textos para

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia que se tiene solo es una, la denominada Consejo de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la que se conforma de 5 integrantes, donde se ve la participación del 60 % de participación en sus funciones, no participan el 100% debido que algunos de sus integrantes migran a otros departamentos. Otras organizaciones son los del COCODE y alcalde auxiliar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Cada año, los resultados son motivos para buscar alternativas de cambios de prácticas o de generar acciones de motivación para permanencia escolar a favor del éxito, cada ciclo trae consigo situaciones que permite la reprobación de grados, principalmente la falta de asistencia de algunos niños, dando el resultado de la baja eficiencia. Durante el 2015 fueron inscritos con el total de 79 estudiantes, de ésta cantidad, 64 promueven, 6 no promueven y 5 se retiran; el 2016, inscritos con un total de 74, 63 promueven, 10 no promueven y 5 se retiran; 2017, inscritos con un total de 82, 65 promueven, 15 no promueven y 2 se retiran; en 2018, inscritos con un total de 94, 79 promueven, 10 no promueven y 5 se retiran; en 2019, inscritos con un total de 91, 71 promueven, 14 no

promueven y 6 se retiran, actualmente 2 familias de escasos recursos no envían a sus hijos en la escuela, dando un resultado de 5 niños fuera del sistema escolar.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el rango de las edades atendidas durante los últimos 5 años, a partir del 2015 a 2019, nos muestra un parámetro de sobre edad, ya que desde el 2015 solo el 44% se encontraron en el rango de edad, 2016 con el 37%, 2017 38%, 2018 con 25% y el 2019 con 41%, haciendo un promedio de los cinco años solo el 37 % de niños atendidos en su rango de edad, mientras el mayor porcentaje queda en el rango de sobre edad en cada uno de los grados a partir de primero a sexto.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Cada año, se espera inscribir a todos los niños de la edad según el rango, sin embargo desde el primer año, por cuestiones de migración envían a sus hijos después de los 7 años de edad que poco a poco se van integrando al sistema educativo, el rango de edad de los niños y niñas de la escuela oscilan entre los 7 a 9 años en los primeros grados, son treinta y ocho estudiantes, los cuales equivalen el 42.22% de la población estudiantil, mientras que en el segundo oscilan entre 10 a 14 años que corresponde desde primero a sexto, los cuales equivalen el 57.77% del total de alumnos inscritos, no se puede separar por grado debido que hay niños que ya son de 12 y 13 años y aún siguen estudiando el primer ciclo. Sin embargo se hace mención que actualmente 5 niños de edad

escolar se encuentran fuera del sistema, ya que sus padres no le dan prioridad la escolarización de sus hijos.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La edad esperada de cada ciclo educativo en primer grado, se espera inscribir a niños entre las edades de 7 años, sin embargo, los indicadores de cada año, nos muestra los números desde el año 2015, se inscribió un 60% de niños de siete años, el resto son de 8 años en adelante, 2016 con el 50%, 2017 con el 30 %, 2018 con 30% y 2019 con el 36.3 % de la edad esperada 7 años, los demás son de sobre edad, debido a que varios niños entran hasta los 8 años a primer grado y otros como resultado de repitencia, de esa manera es que se van atrasando y son pocos los que culminan sexto grado con la edad de doce años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Para el año 2019 en primer grado, entre 19 estudiantes, solo 6 se inscribieron al rango de edad, por lo tanto el número de 13 estudiantes se encontraron en sobre edad, en segundo grado de 19 estudiantes 11 en la edad adecuada y 8 con sobre edad, haciendo constar que hay una estudiante entre ellos de 13 años de edad, tercero: de 14 estudiantes, 5 en la edad y 9 fuera de edad, cuarto: de 17 estudiantes 6 en la edad y 11 fuera de la edad, quinto: de 14 niños, 10 en la edad y 4 con sobre edad y en sexto grado se inscribieron 9 estudiantes y ni un solo estudiante llegó a los 12 años promedio los 9 son de 13 y 14 años de edad,

con éstas cifras de edad, se puede verificar claramente que en la escuela de Sinchaj existe una población de sobre edad.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cada fin de ciclo se elabora un índice de eficiencia interna para analizar el logro que se tuvo de dicho ciclo, de los últimos años a partir de 2015 al 2019 se detallan: 2015 se inscribieron 79 estudiantes, 64 aprobaron, 10 reprobaron y 5 se retiraron, 2016 con una inscripción de 74, de éstas 63 aprobaron, 6 reprobaron y 5 se retiraron en el proceso, 2017: se inscribieron 82, 65 aprobaron 15 reprobaron y 2 se retiraron, 2018: 94 se inscribieron, 79 aprobaron, 10 reprobaron y 5 retirados, y el 2019. Se inscribieron con un total de 91, 71 promovieron, 14 reprobaron y 6 se retiran

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar se da por reprobación de grado o retiro escolar, es visible el número en cada ciclo que se tiene en el establecimiento, el indicador 2019 tuvo el 81 tasa de éxito y un 19 % de fracaso escolar.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Durante cada ciclo el sistema evidencia la conservación de la matrícula, donde muestra que cada año siempre se dan casos de retiro ya que hay padres que deciden llevarlos al lugar de trabajo en otros lugares, como prueba de ello de los últimos 5 años del 2015 al 2019: 2015 iniciaron 79 estudiantes y finalizaron 74, 2016 iniciaron 74 y finalizaron 69, 2017 iniciaron 82 y finalizaron 80. 2018 iniciaron 94 y finalizaron 89, así como el 2019 iniciaron 91 y finalizaron 85. Esta es la muestra de que hay niños que inician pero se retiran a mediado de año, por lo que éste último se muestra el 72% de conservación.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Cada fin de ciclo se detalla los resultados adquiridos durante el ciclo, en los últimos 5 años, a partir del 2015 al 2019, se ha tenido un conteo general, donde refleja que en el 2015 de 79 estudiantes 64 aprobaron el grado, en 2016 de 74 estudiantes 63 aprobaron, 2017 de 82 inscritos 65 aprobaron, 2018 del 94 aprobaron 79 y en el año 2019 de 91 inscritos, 71 promovieron.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Cada ciclo escolar al finalizar el ciclo se da el resultado de reprobación y de la mayoría de los niños que reprobaban al igual que los retirados, continúan como repitencia de grado, la mayoría pertenecen en los primeros grados, como el caso del 2015 se tuvo 13 niños repitentes, 2016 con 10, 2017 con 10, 2018 con 17 y 2019 repitieron 6, demostrando el porcentaje de retiro hay 17.65.

- x. Deserción por grado o nivel: La tasa de deserción es el indicador que demuestra de la cantidad de estudiantes

que abandonaron antes de finalizar el grado, durante el 2019, se da la cantidad de 15 % de deserción.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Agrupan los resultados en las pruebas estandarizada en las áreas de lectura y matemáticas, que mide parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el centro educativo durante los cinco años, el Ministerio de Educación, a través de Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad – DIGEMOCA- no ha realizado pruebas estandarizadas sobre lectura y matemática a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado, sin embargo la directora y docente de primer grado, mediante evaluaciones de medición de aprendizaje de primer grado ha podido diagnosticar que los estudiantes solo el 40 % de logro obtienen, así como la comisión encargada de velar sobre el avance de los aprendizajes de los niños, ha podido evaluar que en primer grado, su avance es algo lento debido a que varios niños son hijos de padres analfabetos y de escasos recursos económicos, afectando a que los niños no son egresados de párvulos, por lo que sus primeros pasos a la escuela lo hacen directamente en primer grado, otros que son de habla monolingüe K'iche' y les dificulta comprender el castellano. Las pruebas de avance que gira el MINEDUC como el diagnóstico, es otra de la pruebas medibles dónde el 60 % de ingresados a primer grado no tienen conciencia de lectura. De los cuales al finalizar el ciclo existen niños que reprueba debido a que solo el 80 % logran leer y el 20 % cuentan mucha dificultad.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No existe una comisión directa del MINEDUC, que mida las capacidades de los niños en matemática, pero al igual la comisión encargada juntamente con docente de primer grado logran evaluar que el resultado tanto en lectura como en matemática son de nivel bajo, al finalizar el ciclo, el 80% logran resolver operaciones básicas como sumas y restas, mientras el resto, tienen mucha dificultad.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los indicadores mostrados desde el análisis de la comisión de evaluación de escuela han podido identificar que en el grado de tercer grado, no se logra alcanzar el criterio de la lectura, debido que aún les falta desarrollar la fluidez y comprensión. En el establecimiento no se ha presentado una comisión del Ministerio de Educación para evaluar el logro de los niños, sin embargo existe una muestra realizada en el año 2014 por parte de Dirección General de Educación que muestra el logro de lectura a nivel municipal es de 28.79 %. El docente juntamente con la directora ha hecho pruebas, del cual se demuestra que el 45 % tienen de logro en lectura.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según resultado de las pruebas realizadas por docente y comisión de evaluación como requisitos de culminar el primer ciclo de estudio, se logra reflejar que las

tanto la lectura como matemática necesitan mucho empeño para poder desarrollar dichas destrezas, ya que se ha logrado cuantificar que solo el 55% de niños alcanza el criterio en matemática. Como también en el año 2014 por parte de Dirección General de Educación que muestra el logro en matemática a nivel municipal es de 21.81%, por lo que obliga a comunidad educativa poner más énfasis a las problemáticas de lectura y matemática en el primer ciclo.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Al llegar en el grado de sexto los niños cuentan con el 60 % de logro en lectura, sin embargo el 40% tienen dificultad, según resultados aplicados en el aula de parte de docente y comisión de evaluación, el resultados por se ha dado por diferentes factores, cabe mencionar que el establecimiento no ha sido evaluado directamente de comisión nacional de evaluación, sin embargo, mediante la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) evaluó el municipio y departamental Quiché 2014, se puede reflexionar, que los grados de tercero y sexto, sus logros se encuentran muy bajo tanto como el resultado de logro de sexto que es el 20.16%. Datos que pueden demostrar que se necesita accionar para que el índice pueda cambiar.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Por ésta región, no se ha tenido el privilegio a que una comisión evaluadora de los aprendizajes para dar un resultado según el estándar nacional, pero el resultado calculado por docentes según las destrezas del estudiante, no se logra el 100 %, sino solo un 60%, a pesar de que se le da prioridad en el curso de matemática por exigencia de los padres ya que la mayoría de la población culmina sus estudios solo con sexto grado, de ahí migran a otros lugares para

ser empleados como tenderos. A través de la evaluación aplicada en el municipio, demostrado en el informe de parte de informe la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) solo alcanzó el logro del 33.89%, arriba del logro departamental pero, con éstos resultados refleja la importancia de poner más énfasis al tema de las destrezas de lectura y matemática para lograr superar esos indicadores, buscando alternativa de mejoramiento.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El SERCE por sus iniciales significa: Segundo Resultado Regional Comparativo y Explicativa, ésta evaluación trata de comparar calidad en educación con otros países latinos, Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados.

En cuanto a los resultados de las pruebas de Lectura, los estudiantes guatemaltecos de tercer grado obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana, y significativamente menor al resto de los países participantes. Los de sexto grado, obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador y Paraguay; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana y significativamente inferior a los estudiantes de los demás países participantes.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad del caserío de Sinchaj, no contaba con un centro educativo, debido a ello y por la distancia que se encuentran de la cabecera municipal, solo algunos niños podían asistir a la escuela, según testimonios de un anciano llamado Pedro Calel Ramírez de 78 años de edad: relata que no todos tenían interés por el estudio de sus hijos, sin embargo los que si podían, enviaban a sus hijos con el riesgo que les podía pasar algo en el camino, recorriendo 3 kms diariamente, pero eran contados.

En el año 1998 las mismas familias que enviaban a sus hijos hasta en el pueblo se organizaron y convenciendo a otros padres de la importancia de una escuela en su comunidad, buscaron asesoría y fueron enviados hasta en el municipio de San Pedro Jocopilas a realizar las gestiones necesarias, ya que de ese entonces en el municipio de San Bartolomé Jocotenango no había coordinación técnica administrativa, en respuesta a sus gestiones fueron notificados a esperar al docente, originario del departamento de Totonicapán del cual prestó sus servicios hasta el año 2002, en el municipio no existían personas de profesión docente debido a la baja escolaridad del lugar.

A partir de febrero de 1998 entró en función la escuela atendiendo a 15 niños en una galera, gracias a las gestiones de los comunitarios se fue aumentando la matricula hasta poder lograr gestionar el edificio escolar.

Con el paso de los años y por el aumento de matrícula, el personal docente viene atendiendo multigrado, ya que a falta de personal, la autoridad educativa solo enviaba personal reubicado, de los cuales no le daban seguimiento a las necesidades de mejoramiento educativo, no existiendo el nivel parvulario.

En el año 2006, la docente que se encontraba laborando con plaza presupuestada decide a renunciar el puesto, dejando a la comunidad sin docente, debido a ello el coordinador con el apoyo del alcalde municipalidad cubren la necesidad contratando personal pagado con fondos de la municipalidad.

En el año 2007, tomó posesión una docente que fue favorecido con plaza presupuestada, sin embargo el puesto ya estaba cubierto por personal contratado de parte de la municipalidad, la docente fue reubicado en otro centro que también se encontraba con necesidad, sin embargo inicia el 2008, de igual manera con déficit de personal docente, ya que solo una docente se encontraba presupuestada, por lo que se tuvo que atender a más de 80 niños por una sola docente , hasta el mes de febrero se logró un contrato de parte de la municipalidad.

En el año 2008, a pesar de 10 años en funcionamiento de la escuela, existía el porcentaje muy alto de monolingüismo del idioma materno, donde los niños que participaban eran los que venían de una familia que estuvo viviendo por un tiempo en la ciudad capital, mientras el resto eran muy introvertidos a la hora de practicar la lectura con ellos, a tal grado que algunos no conocían sus nombres completos ni sus edades.

La mayoría de padres de familia son de escolaridad baja, otros son analfabetos, por lo que no se tiene cultura a la lectura familiar, es por ello que el espacio de aprender a leer es solamente en la escuela. Los primeros egresados de ésta escuela el 99 % son hombres y de ellos andan en diferentes puntos del país dedicados a empleos de tenderos, por lo que no se ha tenido aprovechamiento a la capacidad de leer.

En el 2008, al ver que existe un buen número de estudiantes de pequeños como oyentes, se gestionó en la coordinación técnica administrativa el código parvulario del cual fue entregando a inicio del 2009 donde se reconoce a párvulos como anexa a éste centro educativo, dicho nivel viene ayudando en el proceso de adaptación a la escuela y primeros pasos a seguimiento de instrucciones, atendidos por personal 021 y luego el 2010 llegó una docente presupuestada de 011.

Hasta en el año 2009 en el mes de marzo llegaron 2 docentes más para nivel primario para darles a tención a los niños, desde entonces es que ya se viene contando con personal permanente brindando atención con modalidad bilingüe,

debido a que la población es de identidad 100% indígena en dominio de su idioma materna que es el k'iche'. donde ya se ve el cambio en la actitud de los niños ya que se volvieron más participativos en todos los eventos, con el desarrollo de actividades lúdicas y actividades socioculturales se ha logrado mejoras, así como la conformación de un equipo de trabajo en beneficio de la comunidad educativa y darles mejor atención a los niños.

Sin embargo, la falta de empleo de los padres en la localidad ha inducido a que los niños son llevados por sus progenitores a otros departamentos interrumpiendo el proceso de aprendizaje, así como otros que en los tiempos de cosechas acompañan a sus padres en los trabajos de sus cultivos o trabajos remunerables, provocando inasistencia en la escuela y por ende el avance lento.

Como también la poca aplicación de un plan específico con metodología adecuada de parte de docente en cuanto a la lectura , ya que en año 2017, la escuela fue favorecida con la dotación de libros de lectura del programa leamos juntos, sin embargo a la falta de capacitación del personal docente de parte de las autoridades educativas, no se le dio funcionamiento como requiere el programa, solo algunos niños que atendía el director tuvieron el privilegio de tener acceso a dichos libros, pero sin la adecuada ejecución de estrategias de lectura, y el resto de libros fueron almacenados sin hacer exhibiciones para fomentar la lectura.

1.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología, trata de una disciplina que se ocupa de estudiar la naturaleza o cómo se genera una situación, por lo que de la parte investigativa plantearemos los resultados obtenidos de todo el contexto de la escuela.

A. Histórico

Con la finalidad de estudiar las condiciones del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj , municipio de san Bartolomé Jocotenango, se puede decir que como todo ser humano viene de diferentes familias, unos más o menos ventajas que otros, que le afecta de manera positiva o negativa en la vida de cada estudiante.

Según las ciencias demuestran que todo ser humano es capaz de desenvolverse en un contexto dónde se forma, pero lamentablemente pese a las precariedades de cada familia, no se logra el proceso de aprendizaje desde el hogar. Históricamente, según el anciano Juan Ramírez Ramírez de 70 años de edad, “la mayoría de padres de la localidad no tenían el interés por la escuela, ya que la gente se preocupaba más por la supervivencia diaria, en hacer criar a sus hijos con lo que ganan del día a día, al paso del tiempo poco a poco fueron motivándose, sin embargo se tiene la costumbre de que el niño inicia su formación escolar hasta la edad de 8 años, sin necesidad de asistir en un proceso parvulario y que lo más importante de tarea escolar son las planas y no la lectura de libros”. Sin darse cuenta que la mejor edad de aprendizaje se da en los primeros años de vida y que también es necesario el acompañamiento de los padres para el desarrollo del aprendizaje emergente.

Cada estudiante viene de diferentes familias de los cuales cada uno es parte de una de las historias, existe familia que motivan a sus hijos y otros que siguen en las vidas pasadas donde así como ellos crecieron sin estudios, sus hijos también lograrán sobrevivir sin ella o con lo poco que se pueda dar y que además mucho antes el derecho al estudio era privilegio para varones.

B. Psicológico

Como resultados de las pláticas con las madres de familia, cada una cuenta sus condiciones de vida, se concluye que las condiciones de pobreza y el analfabetismo de los padres de familia, la indiferencia y la poca visión autoridades locales, repercute al interés de una educación de calidad;

impactando de manera psicológica en varios estudiantes, ya que se acomodan pensando que el estudio no es tan importante en la vida, ocasionando en ellos la poca visión a la formación académica, de la cual es una de las causas que la estadística demuestra que no todos los niños que inician primer grado logran llegar a culminar la primaria, la situación de ellos es que pocos son los que tiene la oportunidad de iniciar la primaria sin interrupción y culminarla para seguir el nivel básico.

Hay madres que hablan de las metas de sus hijas, donde relatan que el anhelo de ellas es seguir una cadena de vida como la de sus progenitoras, ya que a ellas les va bien siendo solo madres domésticas y no matarse tanto por el estudio que al final no se tiene provecho y otras que hablan del anhelo a que sus hijas alcanzaran una meta profesional sin embargo a la falta de dinero no lograrán.

C. Sociológico

La poca formación académica repercute al desarrollo de la comunidad, según el resultado de diálogos con padres y madres de familia que no pudieron culminar sexto primaria, se justifican que lo más importante en la vida de un ser humano es de saber leer, escribir y sumar, y eso se aprende en los 2 primeros años de escuela, ya que las condiciones económicas no permite a los padres darles lo necesario a los hijos y que ellos necesitan buscar un empleo para poder darse sus gustos y apoyar a sus padres.

Los padres que si cuentan con el interés de apoyar a sus hijos pero lo hacen con las condiciones de desintegración, debido a la falta de empleo en la comunidad deciden migrar a otros departamentos, ocasionando la falta de acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje, y de la falta de acompañamiento repercute el bajo rendimiento escolar, donde se necesita la intervención de las entes educativas para implementar estrategias de mejoras para el desarrollo de la cobertura y calidad, de lo contrario, induce al niño o niña al retiro escolar y

esto implica que cuando adultos no cuentan con oportunidades de superación, provocando en baja calidad de vida y pobreza en la comunidad.

D. Cultural

La cultura de la comunidad, el 100% es maya y el 99% su lengua materna es el idioma k'iche', sin embargo, la exigencia de las familias es que sus hijos reciban clases en idioma castellano, ya que, por la falta de convivencia intercultural, en este caso con castellano hablantes los niños no cuentan con capacidades de desarrollo oral castellano y que es necesario. No obstante, la modalidad del establecimiento es bilingüe, por lo que los docentes son bilingües, atendiendo las necesidades pedagógicas, así como brindan atención a las madres y padres de familia que son monolingüe k'iche'. Con relación al desarrollo de las clases, existen debilidades que dificulta la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche', entre ellas es el rechazo de los padres de familia, ya que ellos exigen a que sus hijos aprendan a leer y escribir en idioma castellano y la otra es la falta de materiales educativos en idioma k'iche' ya que los textos que entregan año con año, son en idioma castellano sin embargo el docente aprovecha de lo poco que hay para desarrollar la enseñanza de modalidad bilingüe, enfocando más el castellano, pero como no es el idioma materno del niño le es algo difícil de aprender, es por ello que el avance en lectura en los niños suele ocurrir algo lento.

Además Como parte de la cultura, las familias se dedican al cultivo del maíz y frijol, es otro indicio que provoca la inasistencia de algunos niños ya que en las épocas de trabajo de agricultura, los niños y niñas tienden a ausentarse, ya que a falta de recursos económicos de los padres les es difícil contratar trabajadores quien les haga la tarea por lo que se ven en la necesidad de llevar a sus hijos con ellos en apoyo de las siembras por ejemplo, provocando atrasos en el proceso; sumado en ello las ausencias de clases por motivo asuetos por semana santa, día del maestro, feria patronal del municipio, entre otras actividades religiosas, provocando en ellos atrasos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El marco de contexto educacional, se entiende como un conjunto de factores que favorecen u obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Uno de ellos es la violencia y alcoholismo que se viven en el hogar que afectan al educando de manera psicológica, física y emocionalmente, ya que existen niños con serios problemas de aprendizaje que viene de casas con antecedentes al alcoholismo, así como el caso de 2 familias que cuentan con hijos de edad escolar, pero el día en que el padre se embriaga, los niños se ausentan hasta una semana o 15 días, hasta que el efecto del alcohol termine, ya el progenitor violenta a su familia provocando a que la esposa aleje a sus hijos de la comunidad para resguardarlos con otras familias en la cabecera municipal. No solo provoca el ausentismo sino también la salud mental de los niños, ya que se demuestran agresivos e introvertidos en el salón de clases.

La desintegración familiar también es otro problema que afecta a la educación, como consecuencia de padres con dos familias, ya que deja a una familia y se unen con otra, como también la desintegración por migración a otros departamentos para buscar oportunidad de trabajo, afectando a sus hijos ya que la separación de sus progenitores les afecta emocionalmente induciéndolos a deserción escolar.

El entorno del analfabetismo eso otro factor, ya que el niño no puede ser orientado desde su casa, sabiendo que la alfabetización es muy importante en la vida Jomtien (1990) en la Declaración Mundial sobre Educación para define la alfabetización como una necesidad básica de aprendizaje que se adquiere a lo largo de toda la vida y que permite a las personas desarrollar sus conocimientos y capacidades para participar plenamente en la sociedad. Enfatizando que la educación es un derecho para ejercer la equidad, participación y desarrollo

humano, sin embargo en Guatemala aún quedan personas con en margen del analfabetismo

La distribución de los recursos donde no se invierten suficientes recursos a favor de la educación, y no solo educación sino también salud, provocando cada vez un proceso lento o la baja calidad. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2018) dio a conocer en ese año que del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

La deficiencia en el sistema educativo nacional, no es solo responsabilidad del docente o el niño sino también es culpa de las autoridades de gobierno que no han invertido lo suficiente en el tema de educación, la Organización de Naciones Unidas -ONU advierte que el gobierno debe invertir, un mínimo del siete por ciento, sin embargo, no se llega ni al cuatro por ciento, lo cual ha afectado grandemente la posición del Índice de Desarrollo Humano en el país, haciendo que cada vez más se retroceda en el desarrollo, para desarrollar la educación o la calidad de vida, es necesario invertir más en educación, en otros países desarrollados invierten del quince por ciento del Producto Interno Bruto y hasta un veinticinco por ciento. Sin embargo, Guatemala solo ha invertido el 2.9 y todavía se piensa que es el Ministerio que abarca más recursos.

El enfoque educacional, establece actualmente que la educación significativa se basa al desarrollo de las habilidades para hacer del ser humano productivo para que pueda desenvolverse en la vida y poder sobresalir en provecho de sus habilidades, porque todo ser humano es capaz pero lamentablemente sus condiciones no ayudan.

Por lo que se hace necesario plantear nuevas estrategias para intervenir significativamente en el proceso de la educación de calidad, tal como el caso de la profesionalización del personal docente que busca mejorar las condiciones de la educación nacional, para que en un futuro se pueda eliminar el analfabetismo.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Luego de un detallado recorrido desde los antecedentes de la comunidad educativa se ha detectado que a la falta de fuentes de trabajo, falta de recursos hídricos que favorece la siembra, incide a la falta de recursos económico de cada familia, que provoca que el estudios de los niños quedan hasta en el último plano, provocando la falta de acompañamiento de los padres por migración hacia otros departamentos y que sumado al analfabetismo en las madres, factor que han contribuido a la bajo éxito de la institución educativa, evidenciando a que sus niños tengan deficiencias en el aprendizaje por ausentismo, desinterés, repitencia y deserción escolar.

Por lo que se tiene el problema de la poca comprensión lectora, debido a que sus padres no tienen la cultura de la lectura en el hogar, así como el poco asesoramiento en la realización de sus tareas. Como docente del centro educativo y estudiante del Programa de profesionalización docente como parte de la formación en contribuir a la calidad educativa, se elige en entorno de Comunicación y Lenguaje, para que ayude al educando alcanzar las competencias lingüísticas orientadas en el Currículum Nacional Base, para la educación de calidad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El marco político para la institución se entiende como la guía para resolver las necesidades de la educación, Álvarez (2007) hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo. Es por ello que el Ministerio de Educación – MINEDUC- para asegurar garantizando la educación de calidad plantea 8

políticas las cuales son: Cobertura, Calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización, con el objetivo de darle respuesta a una educación pertinente y efectiva, de los cuales a nivel local de ha tratado de integrar en 4.

Cobertura: El objetivo es de aumentar la matrícula escolar en la escuela, se les atiende sin distinción alguna y son beneficiados con los programas escolares y extraescolares, con pertinencia cultural y lingüística. Donde entra el empeño docente en realizar acciones como visitas domiciliarias, reuniones con la comunidad para hacer conciencia de la importancia de la educación, para ir aumentando la política cobertura.

Si bien es cierto ser humano tiene una edad adecuada para cada proceso de formación, ya que el cerebro es más apto a ser moldeado en los primeros años de vida, pero lastimosamente, se tiene claro que en el indicador contexto caemos en el problema de deserción escolar, por lo que existen niños y niñas que terminan repitiendo grados, generando casos en sobre edad, donde el niño y niña terminan atrasando su nivel de preparación académica. Según la tasa promoción anual del 100% de inscritos el 83% de promoción se logró, esto refleja que aún hay mucho por hacer para alcanzar la promoción. El grado de reprobación fue notoria, a pesar de las políticas de cobertura que obliga a que todos los niños con la edad escolar deben estar, pero muchas veces el padre de familia no se toma el espacio para reflexionar de la importancia darle mayor énfasis en la formación.

No es solo mantener la matrícula, existen acciones para atraer a los niños en el camino del progreso, dónde se lucha por la política de calidad.

Calidad: implementando procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional con pertinencia lingüística y cultural, para que los educandos salgan bien preparados garantizando que la educación es el camino de desarrollo integral del guatemalteco.

Indicadores de Proceso para la calidad:

La educación del presente siglo debe enfocarse al desarrollo del pensamiento crítico que permite que el estudiante desarrolle destrezas para el aprender a aprender, capacidades para aprender a hacer y valores para aprender a ser y convivir. Pero para ello se debe velar que el educando tenga una asistencia regular para su formación, así como la administración educativa vela porque los días de clases se supere de los 180 mínimos según lo establecido en ley, que la formación sea de manera contextualizada porque tan importante es para el ser humano formarse en su propia cultura, tal como el uso de su idioma como medio de enseñanza, así como entrega de materiales de texto y que los padres de familia sean partes de éste proceso para que se tome conciencia que en las manos de todos los guatemaltecos está el desarrollo; confiando que juntos como comunidad educativa se tengan las mismas expectativa en la educación para alcanzar logros cada día.

Espacios dignos y seguros de aprendizaje, su objetivo primordial es mejorar las condiciones de entrega de la alimentación escolar la niñez y a la infraestructura como espacios dignos para el aprendizaje de calidad. Su accionar de las autoridades es de impulsar un proceso de formación a docentes, padres de familia y OPFs sobre la calidad de la alimentación e infraestructura escolar.

Para llevar a cabo todos éstos proceso existen distintos programas en beneficio de la educación de los estudiantes, por medio de los programas de apoyo, estamos hablando de los Q726 millones destinados para los Programas de Apoyo Escolar, a la fecha ya se han ejecutado no menos de Q650 millones, lo que representa el 90% de esos recursos, asignados para Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar y Útiles, que ha venido a reforzar la educación y la asistencia de los niños en los establecimientos en el área rural, y mantener los centros educativos con un 90% en buen estado, como la pintura, entre otras cosas más, como es la gratuidad es uno de los aspectos que han permitido que

muchos niños logren ingresar a los centros educativos logrando así que poco a poco se termine el analfabetismo en Guatemala.

Gestión: su objetivo es de realizar una gestión eficiente y desconcentrada para lograr el funcionamiento de del Sistema Educativo con criterios lingüísticos y culturales, pone al docente y comunidad educativa como gestores y velar por lo que falta en el establecimiento para mejorar la eficiencia interna de los centros educativos, lo cual refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

1.2 Análisis Situacional

La educación es un proceso de transformación y un medio para el desarrollo de formación del ser humano, del cual se encarga de velar sobre las situaciones que repercuten el día a día de cada persona alcanzando los propósitos de vida.

El propósito de éste análisis es investigar los factores internos y externos que actualmente sufre la comunidad educativa, siendo los siguientes:

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas que influyen para la calidad educativa son: sobre edad escolar, bajo rendimiento escolar, índice de deserción escolar, índice de fracaso escolar, demasiado ausentismo, carencia de preparación docente, carencia de escolarización de padres de familia, bajo nivel de lectura, poco interés de los padres en la educación de sus hijos, poco conocimiento en la preparación de alimentos ya que las madres no saben leer instructivos, deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee, poca implementación del programa de lectura, pobreza de vocabulario, poca de fluidez lectora, poco interés en la lectura, poca comprensión lectora, falta de libros de textos, poca práctica de la aplicación de estrategias adecuadas en lectura y escritura, falta de participación

de padres de familia en las reuniones debido a trabajos, poca habilidad lingüística, Poco rendimiento y Desconocimiento de estrategias adecuadas.

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización):

La matriz de priorización, se le cuantifica la gravedad del problema, dependerá del grado de prioridad se selecciona como problema principal para resolver. El problema priorizado se denomina poca comprensión lectora, del cual aparece en la penúltima línea del recuadro.

Tabla No. 2 Matriz de priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Poca habilidad lingüística en la L2	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Poco interés en la lectura	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Falta de participación de los padres	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poco conocimiento previos	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Poca de fluidez lectora	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Deletrean al leer	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de lectura	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Poca comprensión lectora	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Falta de libros de textos	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21

Poca práctica de la aplicación de estrategias adecuadas en lectura y escritura	2	1	1	1	1	5	2	1	3	15
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Elaboración propia

El problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj, los estudiantes de primero a sexto grado tienen problema de comprensión lectora, seguido a la poca interrelación de la lectura, evidenciando que les falta interpretación de lo que escucha o leen, éstos problemas se han dado ya que no se les ha dado un seguimiento desde pequeños en aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo en lectura, ya que los padres son analfabetos por lo que no tuvieron acceso a la educación emergente. Estudios realizados con los índices de repetencia se viene dando desde los primeros años de escolaridad, y sigue la problemática en el segundo ciclo a la hora de presentar los conocimientos previos y cuando se realizan recapitulación o resumen en textos.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En el centro educativo, existen muchos problemas, sin embargo uno es causa de otros, por lo que en la matriz se ha encontrado el problema de Poca comprensión lectora, porque a la falta de una buena comprensión lectora, repercute en la realización de tareas, porque no se logra comprender instrucciones dadas y no poder enfatizar para una buena comunicación. Por lo que la práctica de la lectura debe aplicar desde los primeros años de escuela.

1.2.4 Análisis de problema prioritario: El problema prioritario a resolver es el de mejorar la comprensión lectora.

Mediante la elaboración de un árbol de problemas, se pueden detallar una serie de causas que inciden al problema de la poca comprensión lectora y que efectos acarrea en los estudiantes al no darle respuestas efectivas a la situación, sabiendo que dicho problema priorizado viene influyendo en bajo rendimiento, debido que cuando no existe una buena comprensión en los textos que se lee, no permitirá interpretar las tareas escolar e instrucciones dadas en el aula, no solo en el área de comunicación y lenguaje, sino en todas las demás áreas de aprendizaje, haciendo notoria la situación.

árbol de problemas

Poca integración	Poca premiación a los éxitos	Carencia de hábitos de lectura	Poco juicio crítico
Niños tímidos	Poca intervención	Escaso uso de la autonomía	Escasos conocimientos previos.
Nivel bajo del clima de clase	Desinformación	Escaso interés en la tarea	Poca fluidez en la lectura
Pocas técnicas motivadoras	Poco Reconocimiento de avances	Bajo rendimiento	Vocabulario limitado
Poco aprendizaje	Bajo conciencia fonológica	Omisión de letras en escritura de palabras	Repitencia
Irresponsabilidad	Poca decodificación de palabras	Dificultades en seguir instrucciones	Desmotivación
Escasa autoformación	Pobreza de vocabulario.	Poca evaluación de los aprendizajes	Poco éxito escolar
Incumplimiento de tareas	Deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee.	Poca atención personalizada	Poco aprendizaje

POCA COMPRENSION LECTORA

Poco acompañamiento del docente	Poca orientación	Poco conocimiento del docente en cuanto al uso de metodología adecuada	Pocos textos de lectura
Insuficiencia de tiempo	Atención a multigrado	Metodología inadecuada	Poco presupuesto asignado a DIGECUR
Varios alumnos necesitan atención personalizada	Poco trabajo en equipo	Incumplimiento del programa de lectura	Poco presupuesto del MINEDUC
Poca planificación de actividades	Poca practica	Poca lectura	Bajo presupuesto asignado al MINEDUC por el congreso
Indiferencias y conformismo	Ausentismo	Poco apoyo del padre de familia	Poca ejercitación en casa.
Poco hábito de lectura	Poca estimulación de	Trabajo	Sobre edad

	padres de familia		
Poca exigencia	Inestabilidad laboral de los padres	Analfabetismo	Trabajo infantil
Poco compromiso del docente y padre de familia	migración	Herencia cultural	Falta de espacio para la ejercitación

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las condiciones de educación en Guatemala aún quedan en la fila de la baja calidad, a pesar de que el gobierno fomenta una educación gratuita, sin embargo, una educación gratuita no solo conlleva la atención de un gran número de estudiantes y conseguir un apogeo de formación de calidad, sino se necesita tantos recursos para poder llegar al logro, es por ello que existen demandas de la población, como. Las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales: conjuntos de necesidades, potencialidades y aspiraciones, las demandas sociales deben de responder como un currículo comprende:

Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición efectiva, uso del bilingüismo Currículum Nacional Base –CNB-, profesionalización, más inversión en educación, intervención de la población en revisión del currículo.

Demandas institucionales: Como docentes al encontrarse con infinidad de necesidades, busca respuestas para mejorar las condiciones de la educación, así como la incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia u permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisión del CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas practicas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con

el entorno, así como asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales: El creciente poblacional, que registran los países impone como reto a los gobiernos e instituciones adoptar medidas contundentes a atender los efectos del crecimiento poblacional, y prepararse para atender las necesidades futuras, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas, y culturales que den respuestas de complejidad al fenómeno.

Implementación de medios como laboratorio de computación, implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Martí (2011) plantea tanto el gobierno como el individuo demandan educación, ya que es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos: el aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, aumento de nivel de algunas carreras.

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores: Totales de escolarización, tasa de escolarización global por niveles, tasas de escolarización por grupos de edad, gasto público en educación

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, poca comprensión lectora.

Consejo Educativo de Padres de familia, gobierno escolar, alcalde municipal Organización no gubernamentales –ONG's-, Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- Ministerio de Educación, docentes, director, tenderos.

Tabla No. 3 Clasificación actores, directos, indirectos y potenciales.

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Alcalde auxiliar	Municipalidad
Docentes	Municipalidad	ONGS
Director	DIGEFOCE	Universidad
Padres de familia		Pies de Occidente
Gobierno Escolar		COCODES
Asesor Pedagógico de SINAE		
Gobierno escolar		

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales:

En la primera línea se tiene como potencial la municipalidad, que en el municipio no se cuenta con suficientes instituciones que vela por la educación, por lo que la municipalidad queda como principal actor potencial, ya que las anteriores autoridades han demostrado interés por mejora de la educación de la niñez del municipio, enviando a un personal docente que hacen falta. En éste ciclo de igual forma se gestionará el apoyo para el nuevo alcalde para apoyo de un docente para atender la demanda de cobertura y así poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como gestión de recursos financieros para la aplicación del proyecto.

Otros actores encontramos a la asociación de Pies de occidente, que es la única institución que se ha preocupado de la niñez de la comunidad, y las iglesias, con son apoyo.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 4 actores alumno y docente

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Contar con los recursos escolares.</p> <p>Recibir una educación de calidad.</p> <p>Recibir estimulación durante los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Recibir apoyo de sus padres</p> <p>Participar activamente en el proceso de enseñanza.</p> <p>Recibir una educación activa</p>	<p>Reuniones periódicas con padres de familia</p> <p>Aplicación de metodología adecuada</p> <p>Uso de nuevas técnicas de aprendizaje.</p>
Docente	<p>Contar con 100% de asistencia de los alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la</p>

	Minimizar ausentismo escolar	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto	aplicación del currículo. Implementación de actividades innovadoras y motivadoras
--	------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5 Actor Director y padres de familia

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<p>Contar con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Reflejar incremento de indicadores.</p> <p>Mejorar la eficiencia interna</p> <p>Fuente: Elaboración propia</p>	<p>Implementación de equipo de trabajo.</p> <p>Realizar una gestión eficiente y desconcentrada para lograr el funcionamiento de del Sistema Educativo con criterios lingüísticos y culturales.</p> <p>Ejecutar en el establecimiento el programa éxito escolar en primer grado.</p>	<p>Sensibilización y concientización de comunidad educativa.</p> <p>Gestionar apoyo a la Coordinación Distrital de SINAIE</p> <p>Monitoreo constante del cumplimiento de todas las acciones.</p>
Padres de Familia	<p>Alcanzar el desarrollo personal y familiar de sus hijos.</p> <p>Promoción de sus hijos.</p> <p>Aprovechamiento del 100% de la educación impartida</p>	<p>Formación integral</p> <p>Brindar acompañamiento y apoyo a su hijo.</p> <p>Participar en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Concientización de la situación de la vida actual.</p> <p>Comunicación mutua entre docente y padres.</p> <p>Información del rendimiento y necesidades de sus hijos.</p>

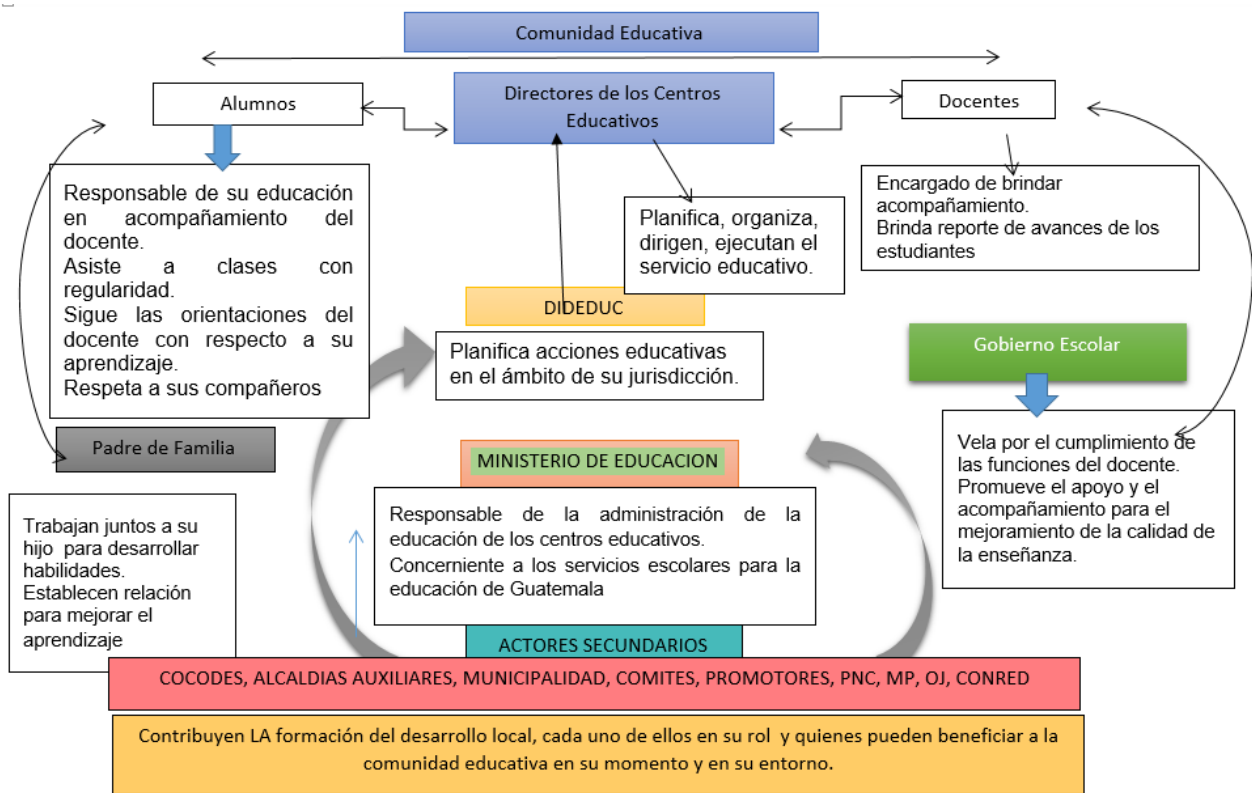
Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 6 Gobierno Escolar Ministerio de Educación

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno Escolar	<p>Elevar la participación democrática.</p> <p>Conocer sus potenciales en el que hacer educativo.</p> <p>Erradicar el abuso escolar</p>	<p>Participar en la organización de actividades.</p> <p>Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes de escuela.</p> <p>Desarrollar conductas de solidaridad</p>	<p>Implementación de talleres de liderazgo.</p> <p>Asesoría de parte de autoridades educativas.</p> <p>Crear grupos de apoyo moral en las aulas.</p>
MINEDUC	<p>Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.</p> <p>Contar con una educación de calidad, equidad, con pertinencia cultural y lingüística, de acuerdo a su nivel, modalidad y subsistema</p> <p>Incidir en la elevación la matrícula escolar de estudiantes en el nivel primario, especialmente en sectores más vulnerables.</p>	<p>Coordinar y ejecutar política de calidad.</p> <p>Implementación de métodos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional con pertinencia lingüística y cultural.</p> <p>Cambio de condiciones de vida</p>	<p>Intervenir por un presupuesto digno</p> <p>Capacitación docente en estrategias de aprendizaje.</p> <p>Contextualizar contenidos</p>

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro de actores y sus relaciones.



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico: Se procede realizar una evaluación más profunda de la problemática que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta, mediante una técnica de DAFO.

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado: Éste análisis se permite plantear todas las debilidades que se encuentra ligados al problema de la baja calidad educativa del educando, para luego buscarle acciones de cambio, así como verificar las amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene para apoyarse a mejorar la situación.

1.3.2 Matriz DAFO / FODA de poca comprensión lectora.

Tabla No.7 Matriz DAFO

F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes comprometidos con el desarrollo de la lectura. 2. F2. Los docentes dominan el mismo idioma 3. F3. El gusto por la lectura 4. F4. Asesoría pedagógica de SINAIE 5. F5. Aplicación de los momentos de lectura 6. F6. Practica de las cuatro habilidades lingüísticas 7. F7. Aplicación de tipos de lectura. 8. F8. Aplicación de 30 min lecturas diarias. 9. F9. Interés por la lectura 10. F10. Desarrollo de lectura en el marco curricular guatemalteco 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O1. Bilinguismos 2. O2. Tener Acompañamiento pedagógico de SINAIE, para el seguimiento de lectura diaria. 3. O3. Definición de responsabilidades a padres de familia, en cuanto motivar a sus hijos en la lectura. 4. O4. Concientización a padres de familia, sobre la importancia de la lectura en familia. 5. O5. Mejorar la calidad de enseñanza en lectura. 6. O6. Gestionar al MINEDUC la dotación de libros del programa leamos juntos. 7. O7. Interés de las autoridades locales para la mejor comprensión lectora. 8. O8. Recibir talleres de lectoescritura 9. O9. Fortalece la lectura desde el ámbito familiar 10. O10. Compra de libros interactivos financiados por padres de familia.
D	A
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Problema de memoria 2. D2. Poca práctica del segundo idioma 3. D3. Niños con sobre edad. 4. D4. Escasos conocimientos previos. 5. D5. Pocos materiales de lectura 6. D6. Deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee. 7. D7. Poca implementación del programa de lectura. 8. D8. Pobreza de vocabulario. 9. D9. Poca fluidez de lectura. 10. D10. Escaso interés en la tarea o falta de motivación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1. Analfabetismo en madres de familia. 2. A2. Carencia económica de padres de familia para comprar recursos de lectura familiar. 3. A3. Inestabilidad laboral de los padres, que no permite organizar el acompañar a sus hijos con sus tareas. 4. A4. Baja escolaridad de padres de familia, no favorece el desarrollo de la lectoescritura emergente. 5. A5. Trabajo infantil 6. A6. Deserción escolar 7. A7. Falta de una cultura de lectura 8. A8. Baja preparación académica en la comunidad 9. A9. Peligro de reprobación. 10. A10. Poco recursos del MINEDUC

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
F1. Docentes comprometidos con el desarrollo de la lectura. O5. Mejorar la calidad de enseñanza en lectoescritura
F2. Los docentes dominan el mismo idioma. O1. Bilingüismos
F3. El gusto por la lectura. O6. Gestionar al MINEDUC la dotación de libros del programa leamos juntos.
F4. Asesoría pedagógica de SINAIE. O2. Tener Acompañamiento pedagógico de SINAIE, para el seguimiento de lectura diaria.
F5. Aplicación de los momentos de lectura. O8. Recibir talleres de lectoescritura.
F6. Practica de las cuatro habilidades lingüísticas. O10. Desarrollo de lectura en el marco curricular guatemalteco.
F7. Aplicación de tipos de lectura. O9. Fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar.
F8. Aplicación de 30 min lecturas diarias. O3. Definición de responsabilidades a padres de familia, en cuanto motivar a sus hijos en la lectoescritura.
F9. Interés por la lectura. O4. Concientización a padres de familia, sobre la importancia de la lectura en familia.
F10. Desarrollo de lectura en el marco curricular guatemalteco .. O7. Interés de las autoridades locales para la mejor comprensión lectora.
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
D1. Problema de memoria O4. Concientización a padres de familia, sobre la importancia de la lectura en familia.
D2. Poca práctica del segundo idioma. O1. Bilingüismos
D3. Niños con sobre edad. O7. Interés de las autoridades locales para la mejor comprensión lectora.
D4. Escasos conocimientos previos.O9. Fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar.
D5. Pocos materiales de lectura. O6. Gestionar al MINEDUC la dotación de libros del programa leamos juntos.
D6. Deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee. O3. Definición de responsabilidades a padres de familia, en cuanto motivar a sus hijos en la lectura.
D7. Poca implementación del programa de lectura. O8. Recibir talleres de lectoescritura.

D8. Pobreza de vocabulario O10. Desarrollo de lectura en el marco curricular guatemalteco.
D9. Poca fluidez de lectura. O2. Tener Acompañamiento pedagógico de SINAIE, para el seguimiento de lectura diaria.
D10. Escaso interés en la tarea o falta de motivación. O5. Mejorar la calidad de enseñanza en lectura.
FORTALEZAS – AMENAZAS
F1. Docentes comprometidos con el desarrollo de la lectura. A4. Baja escolaridad de padres de familia, no favorece el desarrollo de la lectura emergente.
F2. Los docentes dominan el mismo idioma. A8. Baja preparación académica en la comunidad.
F3. El gusto por la lectura. A2. Carencia económica de padres de familia para comprar recursos de lectura familiar.
F4. Asesoría pedagógica de SINAIE. A7. Falta de una cultura de lectura
F5. Aplicación de los momentos de lectura. A10. Poco recursos del MINEDUC
F6. Practica de las cuatro habilidades lingüísticas. A1. Analfabetismo en madres de familia.
F7. Aplicación de tipos de lectura. A3. Inestabilidad laboral de los padres, que no permite organizar el acompañar a sus hijos con sus tareas.
F8. Aplicación de 30 min lecturas diarias. A9. Peligro de reprobación.
F9. Interés por la lectura. A5. Trabajo infantil
F10. Desarrollo de lectura en el marco curricular guatemalteco. A6. Deserción escolar
DEBILIDADES – AMENAZAS
D1. Problema de memoria. A5. Trabajo infantil
D2. Poca práctica del segundo idioma. A1. Analfabetismo en madres de familia.
D3. Niños con sobre edad. A9. Peligro de reprobación.
D4. Escasos conocimientos previos. A4. Baja escolaridad de padres de familia, no favorece el desarrollo de la lectura emergente.
D5. Pocos materiales de lectura A10. Poco recursos del MINEDUC
D6. Deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee. A6. Deserción escolar
D7. Poca implementación del programa de lectura. A2. Carencia económica de padres de familia para comprar recursos de lectura familiar.
D8. Pobreza de vocabulario A3. Inestabilidad laboral de los padres, que no permite organizar el acompañar a sus hijos con sus tareas.
D9. Poca fluidez de lectura. A8. Baja preparación académica en la comunidad
D10. Escaso interés en la tarea o falta de motivación. A7. Falta de una cultura de lectura

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 9 Vinculación estratégica

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
En el aula se cuenta con el docente comprometido para mejorar la calidad de enseñanza en lectura, ésta es una fortaleza que se podría aprovechar en proveerle herramientas para darle mayor énfasis a la problemática. (F1- O5)
Los docentes dominan el mismo idioma, que favorece la enseñanza de la lectura en contextos bilingüe. (F2-O1)
Gestionar al MINEDUC la dotación de libros del programa leamos juntos, para fortalecer el gusto por la lectura. (F3-O6)
Contar con la Asesoría y Acompañamiento pedagógica de SINAIE para darle seguimiento de lectura diaria en el aula. (F4-O2)
Es posible la adecuada aplicación de los momentos de lectura a través de talleres de lectoescritura (F5-O8).
Con la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas se alcanza el desarrollo de lectura en el marco curricular guatemalteco. (F6- O10).
Con la Aplicación de tipos de lectura en el aula, también permite fortalecer la lectoescritura desde el ámbito familiar (F7- O9).
Con la práctica de 30 min lecturas diarias, se puede orientar al padre de familia sobre su responsabilidad en motivar a su hijo en casa para darles seguimiento al proceso. (F8- O3).
Aprovechar el Interés por la lectura en los niños, para concientización a padres, sobre la importancia de la lectura en familia. (F9- O4)
Con el apoyo de las autoridades locales para el aprendizaje de los niños, se alcanzará el estándar de lectura en el marco curricular guatemalteco, (F10-O7)
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
La práctica de la lectura en el hogar, favorece el desarrollo de la memoria. (D1- O4).
La falta del manejo adecuado del bilingüismo, afecta el desarrollo de la lectura en el segundo idioma (D2-O1)
El apoyo de las autoridades locales de la importancia de la lectura, conlleva a la reducción de índice de sobre edad en los estudiantes. (D3-O7)

La implementación de la lectura desde el ámbito familiar, favorece el desarrollo de los conocimientos previos. (D4-O9)
La poca implementación del programa leamos juntos, afecta la promoción de lectura (D5-O6)
La falta de definición de responsabilidad del padre de familia en el proceso de desarrollo lectora del niño, favorece la deficiencia en la interpretación del niño de lo que escucha o lee. (D6 –O3)
La poca capacitación del personal con relación al tema de lectura, dificulta la implementación del programa del mismo. (D7-O8)
El enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, permitirá desarrollar la lectura según el marco curricular guatemalteco. (D8-O10)
El contar con el Acompañamiento pedagógico de SINAЕ, para el seguimiento de lectura diaria, favorecerá en la fluidez de lectura.. (D9-O2)
El Mejorar la calidad de enseñanza en lectura, favorecerá el clima afectivo que motiva e incentiva al educando en la realización de sus tareas escolares. (D10-O5).
FORTALEZAS-AMENAZAS
Si los padres de familia estimulan de la lectura en la casa, facilita el aprendizaje de la lectura. (F1-A4).
Los docentes dominan el mismo idioma, mejorará las condiciones de baja preparación académica en la comunidad, en práctica de la lectura. (F2-A8).
Con el apoyo del padre de familia, en compra de recursos de lectura en su familia, despertará el gusto por lectura. (F3-A2).
Contar con la asesoría pedagógica de SINAЕ, fomentará una cultura de lectura en las aulas (F4-A7).
Cuando se cuenta con recursos específicamente de MINEDUC, permitirá la adecuada aplicación de los momentos de lectura en el aula. (F5-A10).
Con el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, permitirá la reducción de analfabetismo en madres de familia. (F6-A1).
Si el padre de familia le da acompañamiento a su hijo en su aprendizaje en casa, se logra alcanzar los estándares educativos en la práctica de diferentes tipos de lectura. (F7- A3)
La aplicación de 30 min lecturas diarias en clases, evitará el peligro de reprobación del estudiante. (F8-A9)
Al despertar el interés del estudiante por la lectura reducirá el índice de trabajo infantil (F9-A5).
El desarrollo de la lectura en el marco curricular guatemalteco, reducirá el indice de deserción escolar, mostrados en los indicadores de resultados de lectura. (F10-A6).

DEBILIDADES-AMENAZAS
Mejorando las estrategias de aprendizaje en lectura, se reducirá problema de memoria del estudiante. (D1-A5)
La práctica adecuada del segundo idioma, reducirá el analfabetismo en madres de familia. (D2-A1)
El aprovechamiento de la edad estándar de atención en lectura de los niños, favorecerá el éxito escolar. (D3-A9).
Involucrar al padre de familia en el proceso de la lectura, ayuda a desarrollar los conocimientos previos. (D4-A4).
La dotación de materiales de lectura de parte de MINEDUC, favorecerá el desarrollo de la competencia lectora. (D5-A10).
El desarrollo de la habilidad de la interpretación de lo que escucha o lee, favorece la reducción de la deserción escolar (D6-A6).
La dotación de recursos del programa de lectura, evitará a que los padres de familia sufragan gastos en compra de libros. (D7- A2).
El acompañamiento del padre de familia en el proceso de lectura de su hijo, enriquece su vocabulario. (D8-A3).
La implementación de estrategias de lectura, mejor la fluidez y supera la preparación de la comunidad. (D9-A8)
La promoción de una cultura en lectura, motiva al estudiante en la realización de sus tareas.(D10- A7)

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Programar reuniones periódicas con padres de familia sobre el avance de los alumnos en lectura.

Gestionar talleres de forma sistemática en temas relacionados a lectura.

Gestionar libros para el programa leamos juntos, para poder desarrollar las competencias lectoras.

Fortalecimiento del pensamiento creativo del estudiante, en el desarrollo de lectura diaria.

Implementación de estrategias para mejorar en los estudiantes el proceso de lectura comprensiva y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto, apoyándose con la participación de los padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar del Ministerio de Educación, para una educación comprometida a la calidad.

1.3.6 Posibles proyectos: Los posible proyectos se seleccionan mediante las líneas de acción.

Tabla No. 10

1	<p>Programar reuniones periódicas con padres de familia sobre el avance de los alumnos en lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora. 2. Impulsar estrategias de lectura en el hogar 3. Implementación de escuela de padres con énfasis a la lectura emergente. 4. Consolidación de cuentos e historias propias de la comunidad. 5. Promoción de estrategias de lecturas que permiten aprender el significado
2	<p>Gestionar talleres de forma sistemática en temas relacionados a lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de estrategias de los tres momentos de lectura, antes durante y después. 2. Implementar la técnica del desarrollo de la lectura compartida por estaciones. 3. Implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectura. 4. Producción de cuentos, haciendo uso del TIC. 5. Organizar actividades de carrera de lecturas para mejorar la fluidez lectora
3	<p>Gestionar libros para el programa leamos juntos, para poder desarrollar las competencias lectoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de lectura para el segundo ciclo 2. Organizar comisión escolar, juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura en el establecimiento: concurso de lectura, oratorias, poema, dramatización de cuento, cantos y ensayos. 3. Realizar Programa de lectura en el hogar. 4. Reproducir textos literarios sencillos: Poemas, canciones, adivinanzas, refranes y trabalenguas, desde actitudes abiertas a la dimensión lúdica y estética del lenguaje. 5. Implementación del programa leamos juntos, en todo su esplendor.
4	<p>Fortalecimiento del pensamiento creativo del estudiante, en el desarrollo de lectura diaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de estrategias de comprensión de lectura. , que permitan la ampliación de vocabulario, fluidez e incremento de la velocidad lectora. 2. Elaborar compendio de lecturas exitosas en el aula. 3. Organizar Festival de lectura con la participación de los padres de familia. 4. Establecer taller de lectura por mes. 5. Implementación de técnicas de aprendizaje significativos para desarrollar las habilidades lingüísticas.

5	Implementación de estrategias para mejorar en los estudiantes el proceso de lectura comprensiva y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto, apoyándose con la participación de los padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar del Ministerio de Educación, para una educación comprometida a la calidad.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria 2. Generar ambiente apropiado en el aula donde se considera el aprendizaje de la lectura por las vías visuales, auditivas y kinestésica. 3. Programar Presentación de teatro de títeres 4. Fomentar el uso de hipótesis a partir de los conocimientos previos y verificación durante la lectura. 5. Practicar la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar: El proyecto seleccionado, con relación a las líneas de acción, se denomina “ Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria” del cual se encuentra en la primera fila de la última línea de acción.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto denominado, ““Implementación de estrategias de comprensión lectora en niños de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj, San Bartolomé Jocotenango”.”, se desarrolla con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero a sexto primaria.

Es preciso ser ejecutado, sabiendo que la lectura es la madre de todo proceso de aprendizaje, la baja o poca comprensión del mismo, limita la posibilidad de lograr los estándares educativos.

Según los indicadores que muestran dicha escuela, requiere buscar estrategias que mejore sus condiciones, para ello se han realizado análisis más profundizados donde se hace evidencia la poca comprensión lectora debido a la falta de hábito en la lectura, falta de interacción con los textos en casa, porque además del escaso recurso de los padres de familia del no poder comprarles un libro para lectura, son también analfabetos principalmente las madres que tiene más acercamiento a sus hijos, pero les dificulta apoyarlos a impulsar la lectura desde el seno familiar.

Los estudiantes conforme van avanzando de grado deben ir mejorando su nivel de comprensión, velocidad y fluidez lectora, pero; a la hora de desarrollar las actividades escolares demuestran inseguridad, poca participación, tareas sin concluir, entre otras debilidades, que determinan el problema de: poca comprensión lectora, pues los factores que inciden en ella, es la baja escolaridad, el analfabetismo, la migración de los padres por empleo, los cuales desfavorecen el acompañamiento necesario a su hijos para su progreso en la lectura, sumando con la poca aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión.

A la falta de una programación y aplicación de estrategias adecuadas mantiene lo se logran mejorar los estándares educativos. Sin embargo en la escuela donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, tiene un consejo de padres de familia, así como su gobierno escolar muy organizado, para apoyar proyectos que garantice mejoramiento, ya que son conscientes que la educación de esta comunidad es baja y que necesitan una excelente enseñanza para salir adelante.

Se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales que pueden apoyar en esta situación, dentro de los cuales están: gobierno escolar, Consejo de Padres de familia, autoridades locales y personeros del Sistema de Acompañamiento Escolar de Ministerio de Educación. Con estos potenciales que forman parte de

las oportunidades, se puede reforzar las fortalezas que se tienen y tratar los problemas relacionados a los escasos de conocimiento previos, deficiencia de la interpretación de lo que escucha o lee, escaso interés en la tarea o falta de motivación y poca comprensión lectora, los cuales son las debilidades que se tienen del problema y que se describieron y organizaron en la herramienta DAFO.

El DAFO, una herramienta muy útil que gracias a que se llevó acabo, permitió la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Amenazas; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relación con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice, que Implementar de estrategias para mejorar en los estudiantes el proceso de lectura comprensiva y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto, apoyándose con la participación de los padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar del Ministerio de Educación, para una educación comprometida a la calidad, puesto que todo problema de aprendizaje en el proceso educativo es de interés de padre de familia, docente y Ministerio de Educación, son responsable de darle solución.

El Proyecto de mejoramiento educativo, consiste en la aplicación de diferentes estrategias de la comprensión lectora, a partir de primero a sexto grado de primaria, acciones que apoyarán a los estudiantes para tener gusto por la lectura y así tener mayores éxitos en su aprendizaje, elevando el índice de calidad escolar de la localidad.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de rincones lectura, creación de

espacios de estimulación cognitiva desde los primeros años escolares, priorizar, uso adecuado de la biblioteca escolar, utilización de los horarios de lectura, aprovechar los recursos del programa 36°. Tecnología para el aula para hacer uso de los textos digitales y programación de concursos de oratorias, poemas, cantos y dramas, para evidenciar las fortalezas encontradas mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños y niñas de la escuela, encuentren el gusto y deleite por lo que leen, para mayor aprovechamiento de las actividades escolares y que adquieran interés de hacerlo en cualquier espacio. Entre estos actores encontramos el apoyo del acompañamiento pedagógico de SINAIE encargado de velar por que se cumplan las políticas de calidad y porque no mencionar a los padres de familia que serán motivados a que sus hijos tengan éxito en la vida.

1.4.3 Objetivos

Generales

- Mejorar la comprensión lectora, mediante la aplicación de conjunto de estrategias que despierten el interés y motivación de la lectura en los niños y niñas del centro educativo.

Específicos

1. Crear conciencia de la importancia de la lectura en familia, mediante programación de reuniones periódicas con padres de familia para velar por el proceso de aprendizaje de sus hijos en la ejecución del PME.
2. Lograr el apoyo de las autoridades competentes mediante socialización de las necesidades.
3. Reunir recursos necesarios para la lectura, mediante gestiones antes personeros indicados para proveer.
4. Despertar en los niños y niñas el interés por la lectura, mediante la construcción de rincón de lectura en el aula y creación de biblioteca escolar.

5. Facilitar la capacidad para leer de forma comprensiva y crítica, a través de la aplicación de los momentos de la lectura.
6. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción un compendio de cuentos.
7. Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.
8. Organizar talleres de padres que puedan ayudar a sus hijos en casa.

1.4.4 Justificación

El proyecto denominado “Implementación de estrategias de comprensión lectora en niños de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj, San Bartolomé Jocotenango”, se realiza con el fin de mejorar el problema de las debilidades que desfavorecen el desarrollo de las competencias lectoras como la poca comprensión lectora, ya que es una de las habilidades de suma importancia en el aprendizaje del estudiante que se desarrolla de forma gradual; aprovechando que dentro de las fortalezas está la asesoría Pedagógica del Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE-, docentes comprometidos con el desarrollo de la lectura y que dentro de las oportunidades está la responsabilidad de padres de familia en motivar a sus hijos en la práctica de la lectura y el interés de las autoridades locales; pues se puede beneficiarse de éstos recursos para que apoye en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

De ésta manera de se puede reducir la problemática, de lo contrario el proceso de aprendizaje será más lento, sin poder alcanzar las competencias lingüísticas, por tal razón se pretende incidir de forma positiva en el indicador de contexto en donde se centra el problema de que los niños no tienen incidencia e interés por la lectura y por ende a la repitencia y sobre edad escolar, con el objetivo de contribuir a cumplir con la demanda de una educación significativa, donde los niños se desenvuelvan dando a conocer sus opiniones al respecto a temas que se desarrollan en el aula para construir nuevos conocimiento permitiendo ser críticos, con manejo de buena estrategia que facilite la comprensión de los alumnos de la mencionada escuela.

Así como conscientes de que uno de los perfiles de egreso de los estudiantes de primaria establece que tengan la capacidad de resolver problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores, manifestando su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo, para llevar a cabo dichas capacidades se debe al desarrollo de habilidades lectoras donde la comprensión, fluidez y velocidad lectora se hace fundamental para su proceso, sabiendo que la lectura es la base para el aprendizaje, por lo que se le da prioridad la necesidad de mejorar la habilidad lectora, ya que los niños de la escuela en mención presentan debilidades que desfavorecen el desarrollo de las competencias lectoras.

De acuerdo a la aplicación del DAFO al problema en mención, se pudo detectar de la importancia de aplicar estrategias adecuadas que ayuden a minimizar o resolver las debilidades como: Problema de memoria, escasos conocimientos previos, deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee, pobreza de vocabulario, poca fluidez de lectura y con ello el escaso interés en la tarea o falta de motivación, que pone la baja calidad de rendimiento en lectura, y como resultado: repitencia de grado, deserción y sobreedad.

Éste problema es preocupante para el docente, ya que al no darle solución desmotiva al educando a seguir estudiando, ya que se sabe que la habilidad lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

El docente es consciente que la población de la localidad es muy baja en escolaridad, como consecuencia de la pobreza en que se vive, por lo que para la gente es significativo llegar al grado de sexto primaria porque la mayoría solo con que pasen a tercero primaria o lograr realizar cálculos matemáticos y leer solo para lo necesario, con el objetivo de poder realizar cuentas en las tiendas y hacer listas de productos: del cual es lo que terminan siendo sus mejores ocupaciones laborales para subsidiar sus necesidades familiares, desinteresando de la importancia de lograr las competencias de aprendizaje establecidas en educación primaria.

Por lo anterior se plantea el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que se tiene para mejorar como institución que apoya el mejoramiento educativo, así como los entes que les interesa apoyar a la educación, principalmente personeros del Ministerio de Educación, autoridades locales y porque no decir los personajes principales, los padres; para reducir los problemas de poca habilidad lectora, mediante el aplicación de estrategias de mejoramiento de la habilidad lectora, donde involucra a los padres de familia como responsable principales en el progreso de sus hijos, así como las autoridades educativas quienes apoyan en las políticas de calidad.

El proyecto que se presenta vendrá a motivar el interés del educando, así como la concientización del padre de familia en interesarse de fomentar en su hijo la importancia de la lectura y para brindarle apoyo para no sentirse indiferente en el proceso.

Los niños y niñas, como parte central de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, apoyarán en la construcción de manera creativa un rincón de lectura, harán uso de la biblioteca escolar, construirán un compendio de cuentos, la práctica de lectura todos los días y participará en concursos de oratoria, poema, cantos y dramas.

Con cada una de las acciones que se plantean en el proyecto de mejoramiento favorecerán los indicadores educativos como la reducción de problemas de sobre edad, repetencia de grado, trabajo infantil, deserción escolar y ausentismo escolar.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 11 fase inicio

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
I Inicio	1 día	Socializar el proyecto de Implementación de estrategias Para mejorar la comprensión lectora en niños de Primaria, a la organización de padres de Familia	Reunión con la organización de los padres de Familia	Concientizar a los padres sobre estrategias de lectura.	Padres de Familia, docente, estudiantes y Gobierno Escolar
II Inicio	1 día	Informar a los padres de familia de los niños y niñas de primaria, sobre las debilidades de lectura de sus hijos.	Presentar las debilidades de cada estudiante	Organizar a los padres de familia para el apoyo hacia sus hijos.	Padres de Familia, docente, estudiantes y Gobierno Escolar
III Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa	Definición del proyecto de mejoramiento o educativo	Invitar a las reuniones de gestión del proyecto de mejoramiento	Padres de Familia, docente, estudiantes, Alcaldes auxiliares
IV Inicio	1 día	Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Distrital de SINAE 14-17-01	Presentar plan de trabajo del mejoramiento o educativo.	Organizar el tiempo para acompañar a los estudiantes durante el proceso	Padres de Familia, docente, estudiantes, Coordinador Distrita de SINAE

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12 fase planificación

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
V Planificación	3 días	Gestionar recursos para lectura (libros)	Presentación de solicitud.	Planteamiento de necesidades.	Docente, Director y autoridad educativa
VI Planificación	1 semana	Construir y equipar una biblioteca escolar	Construir una biblioteca	Seleccionar libros	Docentes, gobierno escolar y director
VII Planificación	2 semana	Diseñar y construir el rincón de lectura.	Programar espacio para la construcción	Orientar a los estudiantes en la utilización del rincón de lectura	Docente y estudiantes
VIII Planificación	3 semanas	Creación de ambiente de estimulación lectora	Pintar espacio de estimulación	Orientar uso del espacio de estimulación	Docente y estudiantes
IX Planificación	1 días	Seleccionar estrategias de comprensión lectora, enviado por Ministerio de Educación.	Profundizar estudio de: momentos de lectura.	Enumerar las actividades	Docente estudiante
X	2 días	Taller a padres de familia	Concientizar Ventajas de la lectura	Orientación del proceso lector	Docente estudiante Asesora Pedagógica de SINAÉ

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13 fase ejecución

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
X Ejecución	2 meses	Desarrollo de los momentos e lectura en aulas con aplicación estratégica	Programar talleres con los docentes	Recopilar materiales para el proceso de la lectura.	Docente, estudiantes, Asesora pedagógica de SINAIE
XI Ejecución	4 días	Juegos de estimulación lectora	Organizar equipos de trabajo para fortalecer la motivación	Diseñar actividades de lectura	Docente, estudiantes y comisión de lectura.
XII	3 días	Desarrollar en los estudiantes el concurso de la cantidad de palabras leídas por minuto.	Promocionar las técnicas de la velocidad lectora.	Realizar control de rendimiento.	Padres de Familia, docente, estudiantes, comisión de lectura.
XIII Ejecución	1 mes	Elaboración de compendio de tradición oral, de parte de niños y padres, e incorporar al rincón de lectura.	Establecer espacios dignos para el proceso de lectura	Exhibir los compendios en el rincón de lectura	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
XIV Ejecución	3 días	Realización de teatro de lectores, para desarrollo de la fluidez	Afianzamiento de las habilidades y estrategias en la fluidez lectora	Distribución de lectura específica.	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración Propia

compendio de cuentos, así mismo concurso de lectura, como también se realizó mediante la participación de un taller con padres de familia para apoyar a sus hijos en casa.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo, una fase muy indispensable durante el proceso del desarrollo de las actividades, ya que a través de ella, se pudo ver el avance que se tuvo durante la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria, el objetivo específico No. 3 servirá como muestra de evaluación del proyecto, ya que con el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y expresión escrita, el niño es capaz de expresar su opinión en diferentes temas del contexto.

Tabla No. 15

Objetivo específico 3			
Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción un compendio de cuentos.			
N o.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsabl e
1	Incorporar y elaborar un compendio de cuentos del educando en el rincón de lectura.	Registro en la hoja de rubrica	Docente, comisión de lectura y padres de familia
2	Invitar a los estudiantes a investigar en las prensas, libros y o as sus padres 1 cuentos por semana para armar un compendio con mínimo 3 cuantos cada uno.	Lista de cotejo.	Docente/estudiantes.
3	Revisar cada uno de los trabajos elaborados.	Lista de cotejo	Docente
4	Socializar el trabajo con alegría	Lista de cotejo	Docente
5	Compartir el contenido del compendio en los momentos de lectura.	Lista de cotejo	Docente, comisión de lectura

6	Leer diferentes tipos de texto en voz alta	Lista de cotejo	Docente
7	Lectura en pareja con la misma velocidad	Lista de cotejo	Docente de grado
8	Desarrollo de los procesos lectores	Lista de cotejo	Docente de grado
9	Enriquecer vocabulario en primer ciclo	Lista de cotejo	Docente de grado
10	Presentación de lecturas cortas para realizar ejercicios de comprensión en estudiantes	Rubrica	Docente de grado
11	Formación de lectura oral de palabras cortas comprensivas con diferentes sonidos	Lista de cotejo	Docente de primer grado
12	Visita a biblioteca para leer libros de literatura	Lista de cotejo	Docente de grado
13	Coleccionar libros de la biblioteca	Lista de tarea realizada	Docente estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación





Se utilizarán las listas de cotejo para evaluar el proceso.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar e involucrar actores que participarán en la ejecución del PME.
2. Establecer lineamientos generales para la ejecución del PME.
3. Organizar reuniones con los distintos actores del proyecto.

Tabla No. 16

Objetivo específico No. 1			
Crear conciencia de la importancia de la lectura en familia, mediante programación de reuniones periódicas con padres de familia para velar por el proceso de aprendizaje de sus hijos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
+	Socializar el proyecto Estrategias Para mejorar habilidad lectora en niños de Quinto Primaria a	Registrar por medio de una lista de cotejo,	Docente/

1.	la organización de padres de Familia Explicar a la organización de padres (consejo educativo) las razones es que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Estudiante
2	Lograr porque los 3 integrantes del consejo educativo estén anuentes a las actividades que se lleven a cabo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
 3	Informar a los padres de familia de los niños y niñas de quinto grado, sobre las debilidades de lectura de sus hijos. Hacer conciencia a los padres de los niños de la importancia de apoyarlos en reducción de sus debilidades.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente y director
4	Comprometerlos a que participen en cada reunión programada y se tomarán asistencia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente Consejo de padres
 5	Socializar a padres de familia sobre la competencia que deben alcanzar los niños y niñas de quinto grado. Realizar un cuadro de comparaciones de cuantos cambios han surgido o impactos que ha tenido la educación en los últimos años.	Registrar por medio de un acta.	Docente y director
6.	Socializar un registro de horarios de estudios en casa.	Reporte mediante un conocimiento	Docente y comisión de lectura
Objetivo específico 2 Lograr el apoyo de las autoridades competentes mediante socialización de la necesidad.			
 7.	Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa. Explicarles el objetivo del proyecto con los integrantes de la autoridad local.	Registrar por medio de un conocimiento	Director/docente
8.	Presentación de plan de actividades.	Registrar por medio de un conocimiento	Director/docente
	Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Distrital de SINA E 14-17-01	Registro de recibido y enterado.	Docente

9.	Compartir los fines del proyecto de mejoramiento educativo.	Registro de recibido y enterado.	Docente
10.	Entrega de plan de proyecto y cronograma.	Registro de recibido y enterado.	Docente
<p>Objetivo específica No. 3</p> <p>Reunir recursos necesarios para la lectura, mediante gestiones ante personeros indicados para proveer.</p>			
11	 Gestionar recursos para lectura (libros) Presentar solicitud, detallando las razones del cual se solicita.	Registro de recibido y enterado.	Docente y director
12	Conseguir libros de lectura, kemom chabal de quinto grado, libros de narraciones en reforzamiento del programa leamos juntos.	Registro en conocimiento	Docente y director
<p>Objetivo específica No. 4</p> <p>Despertar en los niños y niñas el interés por la lectura, mediante la construcción de rincón de lectura en el aula y creación de biblioteca escolar.</p>			
13	 Diseñar y construir el rincón de lectura.	Registro en conocimiento	Docente y estudiantes.
13	Elaborar un diseño e incluso buscar ideas por internet para realizar un rincón especialmente para lectura, donde capte la atención de los niños.	Llevar un registro e actividades realizadas.	Docente, comisión de lectura y estudiantes
14	Equipar de materiales de lecturas, literaturas, textos escolares y creación propia.	Llevar un registro e actividades realizadas.	Docente, comisión de lectura
15.	Motivar a los estudiantes de la importancia que tiene la lectura en nuestra formación.	Registro en la hoja de rubrica	Docente, comisión de lectura
<p>Objetivo específico No. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitar la capacidad para leer de forma comprensiva y crítica, a través de la aplicación de los momentos de la lectura. 			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
16.	Realizar ejercicios prácticos, para comprender	Rúbrica	Docente,
16.	Realizar modelados de la estrategia lectora.	A través de un conocimiento	Docente, comisión de lectura

	la estrategia de la lectura que se va a trabajar.		comisión de lectura
17	Lograr los objetivos de cada modelaje de estrategias ejemplos del libro kemön chabäl, como: la exploración de conocimientos previos, formulación de hipótesis, sacar conclusiones, predecir y encontrar ideas principales.	Lista e cotejo	Docente, comisión de lectura
<p>Objetivo específico No. 6</p> <p>Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción de un compendio de cuentos.</p>			
+	Incorporar y elaborar un compendio de cuentos del educando en el rincón de lectura.	Registro en la hoja de rubrica	Docente, comisión de lectura y padres de familia
18.	Invitar a los estudiantes a investigar en las prensas, libros y otros medios 2 cuentos por semana para armar un compendio con mínimo 15 cuantos cada uno.	Lista de cotejo.	Docente/estudiantes.
19	Compartir el contenido del compendio en los momentos de lectura.	Lista de cotejo	Docente, comisión de lectura
<p>Objetivos Específicos No. 7</p> <p>Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.</p>			
+	Realizar estaciones de lecturas.	Control en lista de cotejo	Docente y comisión de lectura
20	Diseñar actividades de lecturas por estaciones.	Controlar el desarrollo de las actividades por medio de una	Docente, comisión de lectura de aula y estudiantes.
21	Lograr la participación equitativa e inclusiva, con la conformación de equipos de trabajo.	Rúbrica y lista de cotejo	
22	Lograr la convivencia pacífica de los niños mediante el desarrollo de lectura en cada estación.	Rúbrica y lista de cotejo	Docente, comisión de lectura de aula y estudiantes.
+	Desarrollar en los estudiantes el concurso de la cantidad de	Control de registro de palabras, lista de cotejo	Docente, comisión de lectura de aula y

	palabras leídas por minuto.		estudiantes.
23	Los estudiantes se interesan por avanzar de leer más palabras por minutos.	Control de registro de palabras, rubrica para lectura	Docente, comisión de lectura de aula y estudiantes.
24	Aplicación de instrumento de autoevaluación de registro en avance de la cantidad de palabras leídas por minutos.	Control de registro de palabras, rúbrica para lectura	Docente, comisión de lectura de aula y estudiantes.
25	Lograr alcanzar la cantidad estándar de lectura de 125 palabras por minutos.	Control de registro de palabras, rubrica para lectura.	Docente, comisión de lectura de aula y estudiantes.
✚	Organizar estrategias que ayudan a enriquecer las habilidades de leer.	Lista de cotejo	Docente, comisión de lectura
26.	Investigar y crear estrategias lúdicas que permiten mejorar la habilidad lectora.	A través de una lista de cotejo	Docente, comisión de lectura
27.	Incluir en plan de las actividades de clase estrategias lúdicas para mejorar la lectura.	Lista de actividades	Docente, comisión de lectura
28	Lograr la participación activa del 100% de estudiantes en las actividades.	Lista de cotejo	Docente, comisión de lectura
Objetivo específico No. 8			
Organizar talleres de padres que puedan ayudar a sus hijos en casa.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
✚	Realizar reuniones y talleres con los padres de familia	Control de asistencia y reporte de actividad en un conocimiento.	Docente
29	Lograr la participación del 90% de participación de los padres de familia.	Control de asistencia	Docente, padres de familia, director
30	Los padres brindan el apoyo necesario a sus hijos.	Estudio de caso	Docente, Consejo Educativo

Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	180	Q0.25	Q45.00	EORM, Sinchaj
Con padres y autoridades locales	Proyector	4 hrs	Q50.00	Q200.00	Municipalidad
	Refrigerios	60	Q5.00	Q300.00	
Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Distrital de SINAIE 14-17-01	Impresión	10	Q10.00	Q10.00	Estudiante PADEP
Gestionar recursos para lectura (libros)	Impresión	2	Q2.00	Q2.00	Estudiante PADEP
Construir y equipar una biblioteca escolar	Madera	6	Q35.00	Q210.00	Municipalidad
	Repisas de metal	6	12.50	Q75.00	
	Clavos	½ libra	8.00	Q4.00	
	Resistor	8 onzas	8.00	8.00	
Diseñar y construir el rincón de lectura.	Pliegos de papel iris	18	10.00	Q180.00	Docentes
Elaboración de ruletas de madera, para el desarrollo de los momentos e lectura en aulas con aplicación estratégica	Tabla	3	Q35.00	Q.105.00	Estudiante PADEP
	Eje de metal	3	Q15.00	Q45.00	
Creación de ambiente de estimulación lectora	Galones de	3	Q90.00	Q270.00	Estudiante

	pintura				PADEP
Elaboración de compendio de tradición oral, de parte de niños y padres, e incorporar al rincón de lectura.	Resmas de papel bond	3	Q35.00	Q105.00	Estudiante diante PADEP
	Papel arcoíris	300	Q25.00	Q75.00	
	Pliegos de papel iris	15	Q10.00	Q150.00	
	Resistol	1/2 galón	Q35.00	Q35.00	
Replica de estrategias de childfund con temas específico a la niñez	Pliegos de papel bond	30	Q.1.00	Q30.00	Estudiante diante PADEP
Juegos de estimulación lectora	Prensa	10 libras	Q2.50	Q.50.00	Estudiante diante PADEP
	Yeso	3 cajitas	Q5.00	Q15.00	
Reproducción de folletos para concurso de la cantidad de palabras leídas por minuto.	Copias	300	Q0.25	Q.75.00	Estudiante PADEP
Realización de teatro de lectores, para desarrollo de la fluidez	Lana	90	Q.3.00	Q.270.00	Padres de familia
Realizar reuniones y talleres con los padres de familia	Hojas de papel bond	200	Q10.00	Q.20.00	Estudiante diante PADEP
	Refrigerio	50	Q5.00	Q.250.00	
Construcción de escenario para Festival de la lectura, organizando concursos de oratorias, poemas, cantos y dramas Reconocimientos	Pliego de fommy con brillantina	15	Q.5.00	Q75.00	Estudiante diante PADEP

	Diplomas	18	10.00	180.00	
Libros de lectura el sembrador de volumen 2 a 6	Libro	5	35.00	2605	Estudiante PADEP
Total					Q.2,975.00

Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica, es la explicación de los temas específicos referidos al desarrollo del todo el proyecto, haciendo referencia lo que dicen los demás autores con relación al tema, haciendo un análisis más profundo, de manera que los que leen, puedan comprender las vocabularios en todo el marco.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología;

Iniciar a definir como la ciencia que analiza la manera de pensar y actuar de la persona, con relación de cómo enfrenta el mundo que le rodea y cómo influye en su vida diaria.

(Zapeta Herrera, 2003) Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

Es decir que la psicología estudia al niño y le enseña “Quien es” demostrándole que es capaz de trazarse metas y lograrlo, “Donde Esta”, para que el niño reconozca su lugar, su entorno y “Hacia Donde Va”, que metas pretende alcanzar en su vida adulta y de ahí es donde encuentra sus propósitos de vida, y

luchar por sus sueños y que si se existe es porque todo tiene un porqué, no solo existe por existir. De lo contrario, solo se acomodaría de lo que su entorno le ofrece.

2.1.2 Social

Podríamos definir como el ambiente donde se desenvuelve y poder enfrentar la vida, para hacerse como ser humano con necesidades é ideas de superación. Cobo Suero (1993) afirma: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada”. (P.115) Las personas son partes de éste todo, con sus aciertos y desaciertos, son elementos importantes de accionar de manera determinante para su desarrollo y para su convivencia exitosa.

2.1.3 Cultura

Al hablar de cultura de refiere a las prácticas o estilos de vida de una persona, familia o comunidad determinada, que le hace distinto a los demás. Lerma Martínez (2006)define: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad. (P.279). Actividades o acciones que no se van perdiendo porque se van transmitiendo a los sus generaciones para irlas conservando, como: el idioma, la vestimenta, costumbres, creencias y su gastronomía, que prevalecen ya que de ella la identidad de la sociedad. Como parte de la sociedad, el ser humano debe de practicar la tolerancia, comprendiendo que no solo una cultura existe y que no hay una mejor ni peor sino cada una es única.

2.1.4. HISTORIA:

Referente a un recuerdo, un estudio más detallado lo que ha hecho en el pasado, con datos explícitos, del cómo ha afectado en el presente ya sea de manera positiva o negativa, donde el historiados busca una respuesta.

(Sanchez Jarasmillo, 2005) La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (P.54)

Todo individuo cuenta con su propia historia, porque todos son parte de ella, donde debe saber de dónde viene y que ha sido de su vida, para ser consciente hacia dónde va, le compromete de hacer algo distinto para mejorar su vida para que en el futuro la historia tenga otra expectativa y le hace importante como protagonista de la misma, es pues la historia un estudio o análisis de la vida pasada para mejorar las situaciones de la vida presente.

2.1.5. Entorno sociocultural:

El entorno sociocultural, como las condiciones de vida que le rodea, donde se forma una persona, desde que nace su entorno le va formando para adaptarse a ella y someterse a valer por ella.

(Deseato, 1996) El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (P.60).

Estas dimensiones que hace referencia el autor, es cómo afronta las diversidades que existe en ella como en el trabajo, su convivencia con cada uno de sus compañeros, que al final su formación se hace ahí y dependerá de él como un der social.

2.1.6. Medios de comunicación:

Los medios de comunicación se entienden por las herramientas que utiliza el hombre para comunicar sus ideas o pensamientos. Ballesta Pagán, (2001) afirma: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”. Haciendo énfasis de la actualidad dónde los medios vienen aportando a la sociedad, como medios de aprendizajes, dado el caso del uso de las redes sociales que permite al estudiante ampliar su conocimiento.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Lo más relevante en la sociedad actual, que permite reproducir la información, se conoce como el conjunto de tecnología que hace posible lleva la información actualizada, lo más usado en todo el mundo hasta en los lugares más lejos de la ciudad, es el internet, que permite llevar todo tipo de información.

Belloch Ortí, (2001) Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (P.4)

Esta nueva herramienta de la tecnología actual, permite conectar al hombre a los conocimientos actuales y ponerlo a la vanguardia de la información, por lo que en las aulas se permite el acceso para que el aprendizaje del niños apoye en la formación actualizada, sin dejar de un lado de que todo uso de herramientas adecuadas se necesita instrucciones necesarias para que se le dé provecho y su manejo inadecuado.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos:

Podemos decir como: elementos que le hace distintivo a cada persona como integrante de un grupo colectivo, para dar a conocer su propia identidad desde sus prácticas vivenciales como comunicativas.

Carda Ros & Larrosa Martínez, (2012) Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (P.415)

Lo que da a conocer el autor que antes de realizar un proyecto, se debe de conocer el entorno del centro educativo, porque al no conocerlo sería imponer acciones donde no sea de su interés por lo que no se vería resultados que se pretendiera esperar, con lo que ocurre muchas veces con los currículums donde no se contextualiza a la realidad.

2.1.9. Política:

Conjunto de decisiones orientada para el bien colectivo. Andrade Sánchez Eduardo (1990) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. Significa que: todo lo relacionado como propuestas en beneficio de un grupo, conociendo sus necesidades para accionar a su favor.

2.1.10. Políticas:

Las políticas como conjunto de lineamiento que orientan el trabajo a realizar, a favor de la transformación de la comunidad que lo requiere.

Rizvi & Lingard (2013) expresa: La esencia de las políticas reside en el hecho de que, a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

Estas políticas benefician a los involucrados del estudio según lo que da a entender al autor.

2.1.11. Políticas educativas.

Las nuevas políticas de la educación se encuentran impulsadas para buscar nuevas estrategias para mejorar la educación y su fin es de erradicar la pobreza en el mundo, cambiando las condiciones de vida de cada persona.

Guttman A. (2001) plantea que: En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ... las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5)

En Guatemala, el Ministerio de Educación está desarrollando políticas que permiten la transformación de la enseñanza y aprendizaje, a través de la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar, que busca orientar y mejorar las prácticas en el aula, para alcanzar las ocho políticas propuestas, que son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Todas esas políticas se plantean, para que cada sector haga su esfuerzo por cumplirla para alcanzar la calidad en el sistema educativo, así como se crearon programas como parte de las políticas de la educación de calidad.

2.1.12. Poder:

El poder, se define por la capacidad que tiene una persona de accionar en cualquier ámbito de la vida.

Stop pino (1935-2001) define: El poder, como construcción cultural histórica y socialmente determinada, es definido en forma general por el autor como “la capacidad de producir efectos, y puede ser referida tanto a individuos o grupos humanos como a objetos o fenómenos de la naturaleza. En cambio, en el sentido

social, lo traduce como la “capacidad del hombre para determinar la conducta del hombre”.

Se entiende como la capacidad que se tiene en sí mismo o sobre otros grupos para producir efectos sobre la vida, o con el ejercicio de realizar algo con enero.

2.2. Análisis Situacional:

El tema se compone en dos palabras lo que quiere decir que se estudia de manera profunda una situación, en éste caso del proyecto, es analizar su estado antes para disponer una solución.

(Naghi Namakforoosh, 2005) Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (P.64)

Qué es lo que ha pasado, buscar indicadores que den a conocer las condiciones en que se encuentra, cuáles son sus fortalezas y debilidades para poder obtener una buscarle una solución a sus necesidades.

2.2.1. Identificación de problema:

El ser humano desde que nace, vive buscando la causa de cada problema para darle una solución o explicación ya que su naturaleza de obliga a realizar análisis.

Galindo Cáceres, (1998) En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (P.42)

Identificando un problema, abre caminos más claros para plantear estrategias de mejora, si en la escuela no se dan los resultados esperados, se define estudiando las debilidades que existe y aprovechar las fortalezas y oportunidades para crear acciones de cambio que ayuden a generar cambios.

2.2.2. Priorización de problemas.

En una comunidad existen infinidad de problemas, que con actitudes positivas ayudan a fortalecer la institución porque terminan siendo retos para el cambio, priorizar un problema significa, cual es la situación más inmediata de resolver, para ir encaminando hacia el progreso.

F. Barbosa, (2013) Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (P.56)

Lo que da a entender que se debe dar prioridad al problema que quebranta la calidad, determinando por medio de estudios específicos desde sus causas que lo inducen al declive de los estándares educativos nacionales, de ahí la clave para encontrar una solución concretas para abordar el proyecto y saber que a través de su ejecución se verán cambios.

2.2.3. Análisis de problemas:

El análisis del problema, es muy importante definir desde la raíz o sea que causas que producen las cadenas de problemas que existen en el centro educativo, estudiando sus antecedentes.

Fernández Alarcón (2006) La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas

situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (P.45)

Es decir que no solo darle solución a los parciales, si no analizar el problema más a fondo y darle una solución estratégica, de lo contrario el problema grave seguirá provocando atrasos en el proceso.

2.2.4. Entorno Educativo

El entorno educativo, no se refiere de las paredes que le rodean al niño día a día, sino es todo ambiente acogedor como la escuela y su comunidad que le rodea, que le ayuda a favorecer su aprendizaje afectivo.

Buj Gimeno, (1996) La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (P.71)

Lo que significa que del entorno que le rodea al niño va a depender de su aprendizaje, por lo que hay que favorecerle de una mejor enseñanza, ya que de ella dependerá de su formación. Lo que se persigue con el proyecto de mejoramiento educativo, donde obliga al docente buscar alternativas de cambio para una educación de calidad, no vale mencionar que el niño no sea capaz porque el niño aprenderá del medio donde interactúa, en éste caso la escuela.

2.2.5. Teoría de Taylor

Taylor se basa a la proyección para buscar resultados eficaces de la gestión.

Paniagua Gamboa, (2005) La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la

química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (P.39)

La teoría que Taylor es que se logra mejorar las estrategias de cambio para producir la evidencia del poder de convencimiento en los actores para favorecer la proyección de calidad. En éste caso buscar estrategias realmente impactantes que ayude a cambiar la realidad para obtener resultados positivos a través de las prácticas innovadoras, para alcanzar el éxito y no quedarse estancado con una práctica de siempre que no genere cambios.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

La teoría de Henry Fayol nos aportó que la buena administración de la institución, nos explica de que si una institución quiere alcanzar sus objetivos debe prever, organizar, dirigir y coordinar sus actividades.

(Hurtado Cuartas, 2008) Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (P.75)

La escuela debe de preocuparse para aumentar la calidad en sus estudiantes, estar al tanto de sus índices de fracaso y calidad, para organizarse y plantear nuevas estrategias en busca de la calidad.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan

La necesidad de conocer teorías, es muy importante ya que da ideas de que rumbos seguir en una situación con deficiencia, veremos lo que nos explican Katz y Khan en su teoría que nos aporta el aprovechamiento de los sistemas de apoyo.

Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas*, (2004) Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (P.58)

Tomar en cuenta la necesidad de gestión de apoyo, así como las instituciones gubernamentales y o gubernamentales para hacer de la escuela más eficiente en resultados y no quedarse solo lo que el Ministerio de Educación ofrece, sino es necesario aprovechar de otras instituciones que ofrecen aportes para el cambio.

2.2.8. Teoría de los sistemas:

Las teorías de los sistemas, se entiende por el estudio de la unión de órganos, en éste caso, unión de organizaciones o conjunto de personas que apoyan un trabajo en equipo con el mismo fin.

(Boland, 2007) Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (P.35)

Cuando la comunidad educativa se organiza y se pone de acuerdo a conocer sus funciones, para analizar, estudiar y comprender mejor las deficiencias de la escuela y poder buscar estrategias para poder alcanzar el éxito, ya que todo éxito es de todo el equipo de trabajo. Refiriéndose de todos los actores involucrados.

2.2.9. Teoría de las organizaciones

Toda institución debe prevalecer su organización, para que cada uno cumpla sus funciones estipuladas, a la falta de una de la organización debilita los proyectos porque nadie toma responsabilidad sobre ella.

Johansen Bertoglio, (2004) El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (P.12)

Sin duda alguna la fortaleza de toda institución se vale de una buena organización de cada involucrado, delegando funciones para que cada quien se comprometa con el fin de alcanzar las metas propuestas. En éste caso conocer las funciones de los actores directos, para alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico, consiste en hacer un estudio más detallado, para abordar las actividades que se va a construir del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fernández Güell (2006) afirma: Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Este análisis es muy importante y decisiva, ya que de ahí busca solucionar el problema. De este análisis se trabaja se encuentra las causas y efectos del problema.

2.3.1. Técnica DAFO

La técnica del DAFO, es una manera de concretizar las circunstancias negativas y positivas que tiene la institución para poder comprender la realidad de la situación en que vive.

Humberto Ponce Talancón (2006) El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Es un instrumento sencillo de doble entrada que permite describir todas las fortalezas como factores que ayudan o sostiene al desarrollo, oportunidades son las posibilidades que tiene para cambiar, debilidades, factores interno que se necesita replantear estrategias para cambiar, y amenazas que son las causas que lo perjudica a raíz de las debilidades de aquí se puede describir todos los factores que influyen a la situación a estudiar.

2.3.2. Técnica MINIMAX

Es una técnica lo que hace es relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para determinar el camino a seguir, para diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fernando Sánchez Cabrini (2019) explica: En este contexto, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti.

Quiere decir es una manera de definir acciones que se debe realizar para resolver el problema seleccionado.

2.3.3. Vinculación Estratégica

Es la técnica que permite relacionar cada cuadrante, evaluando cada cruce para identificar las estrategias a seguir. Casadevall & Vilaseca Requena (2005) explica: "Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos" (p.62) Es más claro que ésta vinculación lo que busca es encontrar una estrategia más definida para resolver el problema.

2.3.4. Línea de Acción Estratégica

Estas líneas de acción sirven para orientar la ejecución del plan, relacionado a las políticas de calidad en educación.

Fernández Güell, (2006) Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar ("línea" en vez de "meta" u "objetivo" en vez de "proyecto") depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (P.231)

Se debe tener muy claro de lo que se quiere alcanzar, tomando en cuenta las exigencias de la sociedad, y no solo que es lo que se quiere por ahora sino, el seguimiento que se le debe dar para resolver las problemáticas y que la calidad prevalezca.

2.3.5. Proyecto:

Un proyecto se puede definir como una estrategia educativa acreditada por un estudio planificado, donde se pone en marcha series de actividades para darle solución a las necesidades encontradas durante todo el proceso de estudio, donde es evaluada con el fin de alcanzar las metas trazadas en su elaboración.

Candamil Calle & López Becerra, (2004) Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

Lo que quiere decir que un proyecto, es una planificación que se realiza de manera que se involucra a todos los integrantes de la comunidad, ya que ellos son conscientes de sus necesidades, a la vez comprometerlos para que todos tomen conciencia de la importancia de gestionar actividades de mejoramiento educativo.

2.4. Diseño del Proyecto

A la hora de diseñar un proyecto, de debe tener presente que debe ser completo desde su diagnóstico, objetivo y actividades bien planteados, y para que sean muy impactante debe ser de interés de los beneficiados, iniciando por el título. Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), Razón tiene el autor, ya que un proyecto del cual no es del interés de la institución no se podrá llevar a cabo.

2.4.1. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, quiere decir, sostener las acciones y cambio que se lograron con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que duren por largo tiempo o que se siga ejecutando actividades que le permitan su durabilidad.

Renault Adib, (2010) Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

Si se le da soluciones a los problemas que se afronta ahora, nos serán peores en el futuro sino siempre practicar las acciones que se tuvieron resultados positivos, sin confiar que ya se realizó, eso es lo que hace de un proyecto sustentable.

2.4.2. Cronograma de Gantt

Es un recurso que se utiliza comúnmente para organizar todas las actividades que se van a llevar a cabo durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figuroa (2002) afirma: “Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar” (p. 52).

Donde se detallan todas las acciones a realizar sin perder ninguna, sirve como guía para el seguimiento de las actividades, sin contar con una de esas guías se dejaría alguna actividad sin realizar, porque en sentido específico es una guía.

2.4.3. Presupuesto:

Antes de iniciar una obra, primero se suma de gastos que se debe necesitar, sin contar con el recurso financiero puede que la obra queda inconclusa.

(Muñiz, 2009) El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación

y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

Se puede asignar a una comisión para que realiza las gestiones, para poder obtener los recursos, no solo lo económico sino también humanos, porque también si es necesario costear el trabajo de una persona hay que involucrar en una planificación la manera de obtenerlo y quienes se responsabilicen.

2.4.4. Monitoreo

La acción de monitoreo es muy importante en el proceso de toda ejecución del proyecto, ya que de él se puede reflejar el avance que se ha hecho o lo que falta por hacer para ir controlando el cumplimiento del proyecto planeado.

Dueck , Guzman, & Verstappen (2007) consideran: Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

Se va controlando de forma sistemática si se están cumpliendo el proceso planificado e ir documentado como evidencia que se realizó y se están cumpliendo con los compromisos establecidos en el cronograma de actividades.

2.4.5. Evaluación de proyectos

La finalidad de la evaluación del proyecto permite ver el progreso que tuvo o los resultados que dieron en cada una de las actividades.

Rodríguez (1999) expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. (p.10-11)

Se evalúa de manera constante y los indicadores de cambio, entre ellos los actores y los logros que van dando resultados durante el proceso, para alcanzar los propósitos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.6. Indicador:

El indicador permite reflejar los avances del estudiante por medio de las capacidades específicas.

Ruiz & Bravo López (2002) explican: Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

Indican cuanto de logro se obtenido, mostrar los cambios el desarrollo de la estrategia, haciendo comparaciones de la situación que tenían los estudiantes antes de aplicar las estrategias y mediante de los indicadores se puede evaluar si se alcanzaron los parámetros establecidos en el proyecto mejoramiento educativo, como muestra del producto de hacer algo nuevo.

2.4.7. Metas

Se describe como un resultado deseado al finalizar el proceso. Al inicio de la ejecución del proyecto se plantean los objetivos y esos objetivos son metas de lo que se quiere alcanzar.

Parmerlee (1998) afirma: Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

La importancia de proponer metas, consiste en retarse para alcanzarlos, en el proyecto de Mejoramiento Educativo existen muchas metas que fueron alcanzados a corto plazo como en relación a las gestiones, a hora de logro de la

capacidades son metas de a largo plazo porque a medida que se van desarrollando las actividades, sus avances se va avanzando conforme se el progreso de las actividades planteadas, por lo que esas metas han sido a largo plazo, ya que todo tiene un ritmo.

2.4.8. Biblioteca escolar:

En una escuela no debe de faltar una biblioteca donde se pueda conseguir diferentes tipos de textos, para que el lector se interés por la lectura.

MINEDUC (2009) Es un espacio abierto a la creación, investigación, a la búsqueda ya a la organización de la información necesaria para generar el conocimiento deseado en el niño y la niña, además es promocionar la lectura, es el lugar donde se protegen, guardan, organizan y dinamizan los materiales de soporte documental que están presentes en la escuela, sea de formato de papel o digital.

A la falta de una biblioteca los libros se deterioran y se pierden, poniendo en riesgo el interés por la investigación, porque una biblioteca organizada motiva al estudiante curioso y buscar el texto que más le guste. Además en la biblioteca no solo se guardan libros en físico sino también una computadora que contiene información digital es parte de ella, donde se debe poner especial atención que el estudiante lo utilice adecuadamente para que en el futuro otros estudiantes puedan beneficiarse también.

2.4.9. La lectura:

La lectura es la acción de leer, los niños desarrollan su lectura desde la edad muy temprana con el uso de su lenguaje oral e incrementan su habilidad ya en la vida adulta, por lo que es muy importante desarrollarles desde a temprana edad.

Isabel Solé (1996) es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.. Pag. 177

La lectura es una competencia que se adquiere a lo largo de la vida que permite a desenvolverse en la sociedad, que requiere de la utilización de estrategias adecuadas para su desarrollo.

2.4.10. Aula letrada:

Como estrategia del aprendizaje de la lectura, es importante buscar medios para motivar al niño de la lectura, no importando la edad que el niño tenga, su ambiente tiene que ser llamativo. MINEDUC (2012) “Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura” Pag.21. Hay que recordar que el entorno es principal formador del niño, no solo las personas que le brindan si no también el espacio físico donde es estimulado para su aprendizaje.

2.4.11. Comprensión lectora:

La comprensión lectora se refiere a que el niño entiende el mensaje transmitido, que son competencias básicas de la comunicación, sabiendo que saber leer significa comprender lo que lee. Leer es la madre de todo aprendizaje, no saber comprender es una de las debilidades más grandes de un ser humano.

Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado. (Citado por Patricia Salas Navarro pág. 34)

Es por ello que la enseñanza de la comprensión lectora, se debe dar en procesos, para aprovechar, despertar los conocimientos previos, de los para que el aprendizaje sea significativa, según la teoría del psicólogo y pedagogo David

Paul Ausubel, tomando en cuenta, que para que se desarrolle la comprensión lectora conocer los proceso lectores que son y sus estrategias de trabajo.

2.4.12. Proceso Lector:

Todo aprendizaje lleva un proceso, por lo en cada uno, cumplen una función específica, no se puede saltar pasos o cortar caminos, porque cortando caminos no se lograría la meta. Para que la comprensión lectora se dé, se debe seguir pasos graduales.

Ministerio de Educación –MINEDUC- Guía docentes para la comprensión lectora (2012)
El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. Pag 37

De las etapas que se menciona son conocidas como antes de leer, que es la primera parada donde el docente estimule actividades de predicción, conocimientos previos y vocabulario. Así como durante la lectura, se desarrollan actividades donde se realizan anticipaciones e inferencias para ir desarrollando la comprensión lectora, y la última etapa que ocurre después de leer el tema dónde se cumplen la comprensión global del tema haciendo uso de la diferentes estrategias como el resumen, formulación de opiniones, construcción de textos, entre otros, que permiten la construcción de conocimiento.

2.4.13. Estrategias:

Son nuevas maneras de hacer las cosas, para encontrar un resultado diferente en mejoramiento.

Ministerio de Educación –MINEDUC- Guía docente para la comprensión lectora (2012) Puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote. Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el

contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc. Pag.25

Se entiende como cambio de técnicas y buscar formas diferentes de hacer las cosas para alcanzar el éxito, llevando un trabajo con la convicción de generar cambios.

2.4.14. Muestreo

La estrategia del muestreo, permite desarrollar actividades de motivación a la lectura haciendo uso de imágenes reales para despertar la curiosidad del niño. "Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido". (Libro para el maestro. Español. Tercer grado. México,1999 p. 13) de aquí como refiere la estrategia de clave de contexto donde se pretende dar una pista para dar a conocer la lectura, para despertar los conocimientos previos.

2.4.15. Lectura de imágenes.

La lectura de imágenes le ayuda al estudiante estimular su imaginación, y de ello dar a conocer los conocimientos previos.

MINEDUC Guía docente para la comprensión lectora (2012) ...Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer imágenes se les puede solicitar que enumeren elementos que ven en la imagen: ¿dónde se desarrolla?, qué elementos ven? y los describan: ¿cómo son?, ¿cómo están vestidos?, ¿qué están haciendo?. También se pueden formular preguntas para interpretar o inferir, por ejemplo:¿qué estación del año será?, ¿están las personas en el campo o la ciudad?, ¿por qué están haciendo...? La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía es la complejidad de las imágenes. Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Pag 23

Aquí es donde se desarrolla el proceso lector antes de la lectura y es lo fundamental de la lectura en primaria, ya que a través de las imágenes les motiva a dar a conocer lo que piensan lo que saben sobre el tema a desarrollar,

tomando en cuenta que todo tipo de imágenes debe ser de su contexto para que su aprendizaje tenga sentido.

2.4.16. Predicción

La predicción lo que hace es adelantar hechos o sucesos y que al final hace las comparaciones.

Libro para el maestro. Español. Tercer grado. México, (1999). El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura. Pág. 13

Al realizar predicciones, permite al niño poner en función su imaginación, donde se logra el interés por la lectura, ya que le permite estar activo, entretenido y motivado para llegar al final de la lectura para ver si tenía razón mientras va construyendo otro fin de una narración de esa manera que se va desarrollando la comprensión en la lectura.

2.4.17. Anticipación

Se trata de ir descubriendo a través de la lectura, el significado de las letras, palabras, es donde forma su vocabulario, porque al final encuentra la respuesta correcta,

Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura. o Confirmación y autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

2.4.18. Inferencia.

La inferencia trata de relacionar las ideas expresadas o completar la idea que hace falta para que la lectura tenga sentido.

Libro para el maestro. Español. Tercer grado. México, (1999). Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar las ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas –que tienen más de un significado- y de contar con un marco amplio para la interpretación. Una manera de promover el uso de esta estrategia consiste en formular a los niños preguntas sobre la información que no está explícita en el texto, pero que está implícita. Esto ayuda a ampliar la comprensión lectora y les permite aprender a leer entre líneas. Pág.13

2.4.19. Monitoreo.

También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significado.

2.4.20. Confirmación y autocorrección.

Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En éste capítulo se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Implementación de estrategias de comprensión lectora en niños de primaria”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .

El proyecto denominado, “Implementación de estrategias de comprensión lectora en niños de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj, San Bartolomé Jocotenango”.”, se desarrolla con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero a sexto primaria.

Es preciso ser ejecutado, sabiendo que la lectura es la madre de todo proceso de aprendizaje, la baja o poca comprensión del mismo, limita la posibilidad de lograr los estándares educativos.

Según los indicadores que muestran dicha escuela, requiere buscar estrategias que mejore sus condiciones, para ello se han realizado análisis más profundizados donde se hace evidencia la poca comprensión lectora debido a la falta de hábito en la lectura, falta de interacción con los textos en casa, porque además del escaso recurso de los padres de familia del no poder comprarles un libro para lectura, son también analfabetos principalmente las madres que tiene más acercamiento a sus hijos, pero les dificulta apoyarlos a impulsar la lectura desde el seno familiar.

Los estudiantes conforme van avanzando de grado deben ir mejorando su nivel de comprensión, velocidad y fluidez lectora, pero; a la hora de desarrollar las actividades escolares demuestran inseguridad, poca participación, tareas sin concluir, entre otras debilidades, que determinan el problema de: poca comprensión lectora, pues los factores que inciden en ella, es la baja escolaridad, el analfabetismo, la migración de los padres por empleo, los cuales desfavorecen el acompañamiento necesario a su hijos para su progreso en la lectura, sumando con la poca aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión.

A la falta de una programación y aplicación de estrategias adecuadas mantiene lo se logran mejorar los estándares educativos. Sin embargo, en la escuela donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, tiene un consejo de padres de familia, así como su gobierno escolar muy organizado, para apoyar proyectos que garantice mejoramiento, ya que son conscientes que la educación de esta comunidad es baja y que necesitan una excelente enseñanza para salir adelante.

Se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales que pueden apoyar en esta situación, dentro de los cuales están: gobierno escolar, Consejo de Padres de familia, autoridades locales y personeros del Sistema de Acompañamiento Escolar de Ministerio de Educación. Con estos potenciales que forman parte de las oportunidades, se puede reforzar las fortalezas que se tienen y tratar los problemas relacionados a los escasos de conocimiento previos, deficiencia de la interpretación de lo que escucha o lee, escaso interés en la tarea o falta de motivación y poca comprensión lectora, los cuales son las debilidades que se tienen del problema y que se describieron y organizaron en la herramienta DAFO.

El DAFO, una herramienta muy útil que gracias a que se llevó acabo, permitió la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relación con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice, que Implementar de estrategias para mejorar en los estudiantes el proceso de lectura comprensiva y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto, apoyándose con la participación de los padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar del Ministerio de Educación, para una educación comprometida a la calidad, puesto que todo problema

de aprendizaje en el proceso educativo es de interés de padre de familia, docente y Ministerio de Educación, son responsable de darle solución.

El Proyecto de mejoramiento educativo, consiste en la aplicación de diferentes estrategias de la comprensión lectora, a partir de primero a sexto grado de primaria, acciones que apoyarán a los estudiantes para tener gusto por la lectura y así tener mayores éxitos en su aprendizaje, elevando el índice de calidad escolar de la localidad.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de rincones lectura, creación de espacios de estimulación cognitiva desde los primeros años escolares, priorizar, uso adecuado de la biblioteca escolar, utilización de los horarios de lectura, aprovechar los recursos del programa 36°. Tecnología para el aula para hacer uso de los textos digitales y programación de concursos de oratorias, poemas, cantos y dramas, para evidenciar las fortalezas encontradas mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños y niñas de la escuela, encuentren el gusto y deleite por lo que leen, para mayor aprovechamiento de las actividades escolares y que adquieran interés de hacerlo en cualquier espacio. Entre estos actores encontramos el apoyo del acompañamiento pedagógico de SINAIE encargado de velar por que se cumplan las políticas de calidad y porque no mencionar a los padres de familia que serán motivados a que sus hijos tengan éxito en la vida.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento .

Mejoramiento de comprensión lectora

3.4 Objetivos.

Generales

- Mejorar la comprensión lectora, mediante la aplicación de conjunto de estrategias que despierten el interés y motivación de la lectura en los niños y niñas del centro educativo.

Específicos

1. Crear conciencia de la importancia de la lectura en familia, mediante programación de reuniones periódicas con padres de familia para velar por el proceso de aprendizaje de sus hijos en la ejecución del PME.
2. Lograr el apoyo de las autoridades competentes mediante socialización de las necesidades.
3. Reunir recursos necesarios para la lectura, mediante gestiones ante actores potenciales.
4. Despertar en los niños y niñas el interés por la lectura, mediante la construcción de rincón de lectura en el aula y creación de biblioteca escolar.
5. Facilitar la capacidad para leer de forma comprensiva y crítica, a través de la aplicación de los momentos de la lectura.
6. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción un compendio de cuentos.
7. Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.
8. Organizar talleres de padres que puedan ayudar a sus hijos en casa.

3.5 Justificación.

El proyecto denominado “Implementación de estrategias de comprensión lectora en niños de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sinchaj, San Bartolomé Jocotenango”, se realiza con el fin de mejorar el problema de las debilidades que desfavorecen el desarrollo de las competencias lectoras como la poca comprensión lectora, aprovechando que dentro de las fortalezas está la asesoría Pedagógica del Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE-, docentes comprometidos con el desarrollo de la lectura y que dentro de las oportunidades está la responsabilidad de padres de familia en motivar a sus hijos en la práctica de la lectura y el interés de las autoridades locales; pues se puede beneficiarse de éstos recursos para que apoye en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

De ésta manera de se puede reducir la problemática, de lo contrario el proceso de aprendizaje será más lento, sin poder alcanzar las competencias lingüísticas, por tal razón se pretende incidir de forma positiva en el indicador de contexto en donde se centra el problema de que los niños no tienen incidencia e interés por la lectura y por ende a la repitencia y sobre edad escolar, con el objetivo de contribuir a cumplir con la demanda de una educación significativa, donde los niños se desenvuelvan dando a conocer sus opiniones al respecto a temas que se desarrollan en el aula para construir nuevos conocimiento permitiendo ser críticos, con manejo de buena estrategia que facilite la comprensión de los alumnos de la mencionada escuela.

Así como conscientes de que uno de los perfiles de egreso de los estudiantes de primaria establece que tengan la capacidad de resolver problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores, manifestando su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo, para llevar a cabo dichas capacidades se debe al desarrollo de habilidades lectoras donde la comprensión, fluidez y velocidad lectora se hace fundamental para su proceso, sabiendo que la lectura es la base para el aprendizaje, por lo que se le da prioridad la necesidad de mejorar la habilidad lectora, ya que los niños de la escuela en mención presentan debilidades que desfavorecen el desarrollo de las competencias lectoras.

De acuerdo a la aplicación del DAFO al problema en mención, se pudo detectar de la importancia de aplicar estrategias adecuadas que ayuden a minimizar o resolver las debilidades como: Problema de memoria, escasos conocimientos previos, deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee, pobreza de vocabulario, poca fluidez de lectura y con ello el escaso interés en la tarea o falta de motivación, que pone la baja calidad de rendimiento en lectura, y como resultado: repitencia de grado, deserción y sobreedad.

Éste problema es preocupante para el docente, ya que al no darle solución desmotiva al educando a seguir estudiando, ya que se sabe que la habilidad lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

El docente es consciente que la población de la localidad es muy baja en escolaridad, como consecuencia de la pobreza en que se vive, por lo que para la gente es significativo llegar al grado de sexto primaria porque la mayoría solo con que pasen a tercero primaria o lograr realizar cálculos matemáticos y leer solo para lo necesario, con el objetivo de poder realizar cuentas en las tiendas y hacer listas de productos: del cual es lo que terminan siendo sus mejores ocupaciones laborales para subsidiar sus necesidades familiares, desinteresando de la importancia de lograr las competencias de aprendizaje establecidas en educación primaria.

Por lo anterior se plantea el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que se tiene para mejorar como institución que apoya el mejoramiento educativo, así como los entes que les interesa apoyar a la educación, principalmente personeros del Ministerio de Educación, autoridades locales y porque no decir los personajes principales, los padres; para reducir los problemas de poca habilidad lectora, mediante el aplicación de estrategias de mejoramiento de la habilidad lectora, donde involucra a los padres de familia como responsable principales en el progreso de sus hijos, así como las autoridades educativas quienes apoyan en las políticas de calidad.

El proyecto que se presenta vendrá a motivar el interés del educando, así como la concientización del padre de familia en interesarse de fomentar en su hijo la importancia de la lectura y para brindarle apoyo para no sentirse indiferente en el proceso.

Los niños y niñas, como parte central de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, apoyarán en la construcción de manera creativa un rincón de lectura, harán uso de la biblioteca escolar, construirán un compendio

de cuentos, la práctica de lectura todos los días y participará en concursos de oratoria, poema, cantos y dramas.

Con cada una de las acciones que se plantean en el proyecto de mejoramiento favorecerán los indicadores educativos como la reducción de problemas de sobre edad, repetencia de grado, trabajo infantil, deserción escolar y ausentismo escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el desarrollo del proyecto se tuvo planificada las actividades que por situación de la pandemia covid 19 ya no se logró. Sin embargo, durante la segunda reunión programada con padres de familia, como resultado de la concientización y beneficio que tiene el desarrollo de las actividades de lectura, propusieron reforzar lectura en casa con la adquisición de un libro especialmente de lectura a nivel del aprendizaje del niño, según el grado correspondiente, por lo que se les sugirió el libro del sembrador escolar para sus hijos, donde el 90% de ellos compró el mencionado libro.

Por lo que el día 16 de abril nos presentamos juntamente con los docentes del nivel primario en la escuela que se aprovechó dicho material para darle seguimiento a las actividades de lectura, se hizo un cronograma de lectura por grado, que consistió en leer un tema específico en días alternados, y los niños que no compraron libros se les facilitó afiches de ejercicios de comprensión lectora se les recomendó aprender un poema favorito del libro y se les dejó un instructivo de elaboración de un títere con calcetín para que servirá en un futuro,. Se hace constar que en la comunidad solo existen 2 familias que hacen uso de redes sociales y no todos los días, por lo que las actividades de reforzamiento se lograron realizar con material impreso, que fueron entregados a madres de familia en horarios diferentes con previa citación domiciliaria con el apoyo de un docente residente del lugar, toda la actividad desarrollada tuvo éxitos esperados ya que se motivó no solo a los estudiantes sino también a madres y padres de familia de la importancia de la lectura en la vida. Resaltando que se pudo

despertar en los niños el interés y facilidad del uso de los textos digitales recibidos por parte del Ministerio de Educación. Con el plan de sostenibilidad se dará seguimiento a las acciones a favor de mejorar los índices de los indicadores educativos, sabiendo que al dejar de ponerle importancia al tema, no tendría sentido los cambios logrados.

Plan de Actividades

Objetivo Específico

- A. Promover la lectura en los niños del Nivel primario utilizando fichas de comprensión lectora y visitas domiciliarias.
- B. Comprometer al padre de familia en la educación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que cumpla con los objetivos de la comprensión lectora.

Tabla No.18 Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	4 semanas	Desarrollo de lectura programada, con tareas de comprensión, haciendo uso del libro sembrador.	Diseñar hojas de trabajo con instrucciones de la actividad	Visitas domiciliarias para entregar hojas Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Lecturas guiadas	el padre o hermano del estudiante le lee una narración, luego realizar juntos	Imprimir ejercicios de comprensión lectora, elaborando las instrucciones en hojas para darles lectura.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Elaboración de un títere de calcetín.	Realizar un instructivo de elaboración de un títere de calcetín que servirá en un futuro, del plan de sostenibilidad.	Mandar a domicilio.	Docente PADEP/D Docente residente del lugar.

3.7 Plan de Actividades.

El plan de actividades, un plan es una herramienta del cual se detallan todas las acciones para encaminar el objetivo, en éste caso hicimos el cuadro de Gantt, del cual sirvió como ruta del proceso del proyecto de la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de la escuela.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Las fases prioritarias del proyecto son 6, detalladas en la matriz de planificación.

A. Fase de inicio

a. Socialización del plan del proyecto con padres de familia

El día 22 de noviembre 2019 se realizó una reunión con autoridades de la localidad, y padres de familia donde se hizo la socialización del Plan del Proyecto Educativo, denominado: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria, dando a conocer los objetivos y actividades previstos en dicho plan. Luego intervinieron los padres de familia, quienes aceptaron la realización de actividades sobre el impacto que traerá en el aprendizaje, se comprometieron apoyar todas las actividades que el plan detallan, así mismo las autoridades Consejo Comunitario de Desarrollo – COCODES- agradecieron por haber sido tomados en cuenta a la reunión, como también manifestaron colaborar en pintar la escuela ya que influirá en el aprendizaje en un ambiente digno y saludable.

Imagen No. 1 Reunión de lanzamiento.

Imagen No. 2 Asistencia



FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad		Presentación del Proyecto													
Nombre del Director o Responsable		Aura Delbina Hernández Botón													
Sede o Espacio		BORM Caserio Wacha													
Fecha de la Actividad		22 de Noviembre de 2019													
Descripción de la Actividad		Lanzamiento del Proyecto a Padres de Familia													
<small>Este Formulario debe ser diligenciado por el docente responsable de la actividad, indicando el nombre y apellido completo de los participantes, el departamento y municipio de origen, la calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado o otro) y la firma.</small>															
No.	Nombre Completo del Participante	Género		Puesto	Módulo maestro			Edad	Grado que cursa en el MCE (a)			Departamento	Municipio	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado o otro)	Firma
		Mujer	Hombre		1er	2do	3er		4to	5to	6to				
1	Laura Caldel Ramirez	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
2	Sandra Tiza Ramirez	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
3	Teresa Alvarado Caldel	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
4	Magdalena Perez Caldel	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
5	Tina Mercedes Ramirez	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
6	Teresa Santa Tiza	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
7	Micaela Caldel Caldel	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
8	Micaela Alvarado Ayisa	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
9	Verónica Ramirez Delviesca	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
10	Cecilia Lopez Zapata	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
11	Ara Micaela Lopez Padua	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
12	Tina Alicia Lopez	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
13	Cristina Bechthel Alvarado	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
14	Tina Bechthel Alvarado	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	
15	Verónica Bechthel Alvarado	X		X				X	X	X	X	Quiché	San Bartolomé	Madre	

- b. Informar a los padres de familia de los niños y niñas de primaria, sobre las debilidades de lectura de sus hijos.

El día 05 de enero de 2020 Se realizó una reunión, antes del inicio de clase, para dar a conocer las debilidades de aprendizaje que existe en los niños de primaria y que no logran alcanzar el nivel de habilidad lector, y como proyecto presentado se invita a todos los padres hacer partes en la ejecución ya que se tienen responsabilidades en cuanto apoyo a sus hijos en casa. El resultado de ésta reunión, una madre manifestó a que se comprometería darle espacio de lectura a sus hijos en casa pero que los docentes recomienden un buen libro de lectura y especialmente a sus nivel, ya que su esposo trabaja en la capital y le interesa a que sus hijos aprendan bien en la escuela, por lo que la directora y docente estudiante de PADEP/D sugirió para cada grado si así lo quisieran comprar el libro el sembrador como apoyo a las actividades, la aceptación de la mayoría de padres fue muy notable, ya que al finalizar la reunión pasaron a pedir que se les apunte el nombre del libro.

Imagen No. 3 Reunión mes de enero



Fuente: Juan Calel 2020

Imagen No. 4 Asistencia

FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA


Nombre de la Actividad	Taller Padres de Familia								
Nombre del Director o Responsable	Alicia Delfina Hernández Babilón								
Nombre Escuela	I.E.M. Celsa Jirón		Código Escolar: 19-17-3220-07						
Fecha de la Actividad	10 de Enero del Año 2020		Horario de inicio: 08:00 a 12:00 P.M.						
Descripción de la Actividad	Se presenta la importancia de la lectura oral en la casa.								
<small>Los familiares que no asistieron a la actividad en calidad de padres o representantes deberán ser notificados por la docente responsable de la actividad. Nota: No se asistió.</small>									
Nombres Completos del Participante	Ciudad			Edad	Grado que cursa su hijo(a)	Dependencia	Municipio	Calidad en la que asiste (Madré, padre, encargado o otro)	Firma
	Provincia	Cantón	Municipio						
Juanita Acevedo Aficum	X	X	X	X	X	X	X	X	
Estela Graña Calel	X	X	X	X	X	X	X	X	
Carmelina Montecinos Benito	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cecilia López Dignato	X	X	X	X	X	X	X	X	
Maria Cabeas Tix	X	X	X	X	X	X	X	X	
Rebeca Amas Ramirez	X	X	X	X	X	X	X	X	
Maria Ramirez Ordóñez	X	X	X	X	X	X	X	X	
Marta Calel Calel	X	X	X	X	X	X	X	X	
Marta Lopez Ordóñez	X	X	X	X	X	X	X	X	
Liliana Amas Xofay	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lidia Rosario Gutiérrez	X	X	X	X	X	X	X	X	
Yasara Tena Mejía	X	X	X	X	X	X	X	X	
Amanda Ramírez Gait	X	X	X	X	X	X	X	X	
Diana Beatriz Ramirez	X	X	X	X	X	X	X	X	
Leiceba Ilija Trejo Jimenez	X	X	X	X	X	X	X	X	

Fuente: Aura Hernández

- c. Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Distrital de SINAIE 14-17-01

El día 8 de enero del presente año, se le presentó el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Coordinador Distrital de Educación del Sistema de Acompañamiento Escolar -SINAE- Lic. Arnoldo Ranferí López Galindo, quién recibió felicitando a la docente por haber elegido el tema de comprensión lectora, ya que fomenta el desarrollo del aprendizaje de las competencias lectoras como base del proceso de la enseñanza. Ofreciendo facilitar la adquisición de libros almacenados en la oficina de la coordinación que ayudaría a llevar a cabo las actividades relacionadas a la lectura.

Imagen 5 Oficio de recibido

 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunén, Quiché,
07/01 de 2020.

Lic. Arnoldo Ranferí López Galindo
Coordinador Distrital de SINAE
San Bartolomé Jucatanenango

Distinguido Coordinador:

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacerle entrega del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora con los niños del nivel primario" y a la vez pedirle de su apoyo cuando lo requiera según el plan ya que tendrá seguimiento de parte de Asesora Pedagógica del Distrito, adjunto cronograma de actividades que se llevarán a cabo para la ejecución de dicho proyecto del cual finalizará a primera semana del mes de mayo del presente año.

Por su apoyo brindada como siempre a éste establecimiento, quedando de usted altamente agradecida.


Aura Delfina Hernández Botón

Fuente: Aura Hernández

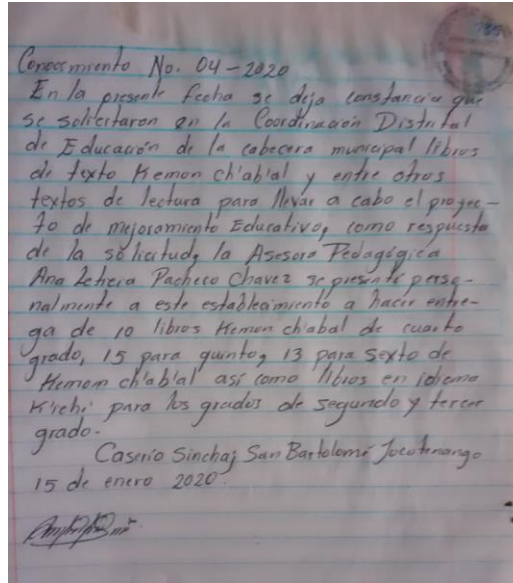
B. Fase de Planificación

a. Gestionar recursos para lectura (libros)

El día 8 de enero se le pidió apoyo a la asesora de Sistema de Acompañamiento Escolar Ana Leticia Pacheco Chavez, quien tiene a su cargo brindar acompañamiento al establecimiento de Sinchaj para que le pueda dar seguimiento a las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo, pidiéndole su enlace a DIGEBI, para gestionar libros de kemöm ch'ab'al. La asesora amablemente aceptó con todo gusto darle acompañamiento a todo tipo de actividad en beneficio de la calidad educativa, ofreciendo su apoyo en adquirir libros almacenados en la cabecera municipal o en la departamental. Luego de ocho días después se presentó en la escuela llevando un flete con 38

libros de kemön ch'ab'al de los grados de cuarto, quinto y sexto, recomienda hacer uso para dicha actividad, ya que los libros cuentan con la metodología basado en valores.

Imagen 6 conocimiento de recepción de libros



Fuente: Aura Hernández

b. Construir y equipar una biblioteca escolar

El día 10 de enero se les pidió apoyo a los integrantes del consejo de padres de familia para ir a gestionar con el alcalde para pedir recursos para la construcción de una biblioteca escolar, sin embargo, ellos manifestaron que para ir con el alcalde se necesita mucho tiempo de anticipación, y que aún no toma posición a su cargo, por lo que se hace difícil conseguir apoyo con él, por lo que sugirieron donar las tablas ellos y que se pidiera colaboración a voluntarios a dar lo que hace falta. De esa manera que en la tercera semana del mes de enero se inició la construcción de la pequeña biblioteca escolar que ayudará en la fomentación de lectura, equipándolo con libros de texto de diferentes géneros, coleccionando desde lecturas cortas a literaturas para niños de sexto grado, así como con computadoras del programa 36^o tecnología en el aula, para darle aprovechamiento a los textos digitales enviados por Ministerio de Educación.

Imagen No. 7
Consejo de Padres de Familia



Fuente: Aura Hernández,
Docente

Imagen No. 8
Construcción de biblioteca escolar



Fuente: Yenifer Ramirez, niña
sexto primaria

c. Diseñar y construir el rincón de lectura.

El día 2 de enero se les presentó a personal docente, las actividades principales y urgente en el desarrollo del proyecto de mejoramiento, pidiendo a cada uno de construir, estéticamente un rincón específicamente de lectura, para fomentar la lectura en los niños, resultado de ello se hizo posible realizar área de rincón de lectura: cada docente aportó pintura para pintar, conscientes que el ambiente físico del aula favorece su autoestima del educando, donde a través de ella fomenta su aprendizaje.

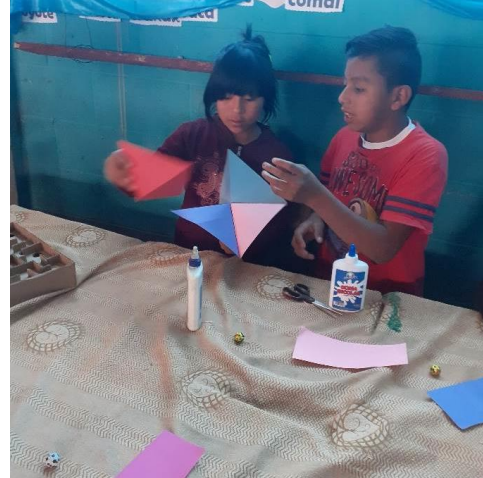
Por lo que el día 22 de enero, los docentes de cada sección, ya tienen seleccionado su rincón de lectura, juntamente con trabajos elaborados por niños, especialmente con la construcción de organizadores gráficos, lapbook y cuadro ramas en seguimiento de la comprensión lectora.

Imagen No. 9
Estudiante de tercer grado



Fuente: Aura Hernández
docente

Imagen No. 10
Estudiante de cuarto grado, construyendo
un cuadro rama



Fuente: Aura Hernández
docente

d. Creación de ambiente de estimulación lectora

El 23 de enero 30 de enero del 2020, se realizó un espacio de juego recreativo para poder realizar los juegos de estimulación cognitiva, realizando juegos de lectura en el patio, como juego de totito, avión, entre otros, donde los niños se divertían cada inicio de cada actividad, varios niños en horario de recreo hicieron uso del espacio aprovechando el espacio del patio de la escuela. Padres de familia lo vieron de una manera muy positiva a éste espacio, ya que los niños no cuentan con un espacio para recrearse y que mejor si se trata de un espacio dónde ellos estimulen su cerebro.

La actividad que más practicaron es la de juego del totito, ya que consistía en analizar los puntos para ganar al equipo contrario, todos éstos juego son parte de la comprensión lectora,

Cada docente hizo uso de éste espacio

Imagen No. 11
Espacio de estimulación



Fuente: Aura Hernández
docente

Imagen No. 12
Jugando, proceso estimulación



Fuente: docente Marta
Ambrocio Calel,

- e. Seleccionar estrategias de comprensión lectora, enviado por Ministerio de Educación.

En 27 al 30 de enero la estudiante PADEP/D construyó una ruleta con las estrategias seleccionadas de lectura, recomendada por el Ministerio de Educación del proceso de comprensión lectora: del antes, durante y después de lectura para desarrollar una enseñanza enfocada al aprendizaje significativa. Herramienta que fue compartida con el personal docente y así poder darle práctica en el aula, donde cada docente realizó las mismas herramientas para su aula, haciendo uso de una ruleta de estrategias del proceso de comprensión lectora, al igual se compartió la elaboración de dados de origami con las actividades que se utilizaron para la comprensión lectora, con preguntas: me gustó cuando...cual es la idea principal de ésta lectura, qué final le daría a esta historia...

Imagen No. 13
Construcción de ruleta de los momentos y estrategias de lectura



Fuente: María Álvarez
docente

Imagen No. 14
Construcción de dados de lectura, el dado preguntón,



Fuente: María Álvarez
docente

f. Realizar reuniones y talleres con los padres de familia,

El día 21 de febrero se desarrolló un taller con los padres de familia con el apoyo de la asesora pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, sobre el tema de 'la importancia de la práctica de la lectura en casa', dando a conocer el proceso de la comprensión lectora. Incentivando a los padres de familia a practicar las tradiciones orales en casa para construcción de un compendio de cuentos en la escuela.

La presencia de la Asesora Pedagógica fue de mucho provecho, ya que dio a conocer la prioridad que se tiene en el acompañamiento del padre de familia en cuanto al mejoramiento del rendimiento de sus hijos en la escuela, aprovechando de sus saberes para narrarles historias a sus hijos en casa.

El resultado de esta capacitación fue muy positiva ya que se tuvo la presencia de 46 madres de las 51 que forman parte de la comunidad educativa, de las cuales demostraron interés por apoyar a sus hijos en casa.

Imagen 15 taller con padres



Fuente: Licda. Ana Pacheco
Asesora Pedagógica –SINAE-

Imagen 16 taller con padres con asesora pedagógico de SINAE



Fuente: Profa Marta Ambrocio
Docente parvulario

C. Fase de Ejecución: En la fase de ejecución, se detallan todas las actividades que se realizaron durante todo el proceso de las actividades planificadas del proyecto

a. : Desarrollo de los momentos e lectura en aulas con aplicación estratégica

El día 4 de febrero de 2020 se desarrollaron actividades de lectura aplicando los momento y estrategia de la comprensión lectora con los docentes y niños, la estrategia de la lectura lleva sus momentos o procesos lectores como: antes, durante y después, donde se trabajaron diferentes actividades, como la estrategia del muestreo, haciendo uso de las imágenes de su contexto para estimular los conocimientos previos, debido a que en el momento de desarrollar las clases, muchos niños no exponían sus conocimientos demostraban inseguridad y timidez.

Para darle seguimiento a las actividades de estrategias de lectura en el aula, primero como estudiante de Licenciatura de Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se preparó un modelo de desarrollo de actividades con los docentes y niños, se trabajaron por niveles, primero se trabajó en el nivel I y luego con Nivel II, para que cada docente ponga en práctica cada vez que se realizan espacio de lectura con los estudiantes, se realizó de ésta manera para que los docentes se vean comprometidos de aplicar cada estrategia con los estudiantes.

Antes de la lectura: Las actividades que se desarrollan antes de la lectura, sirven para preparar y alertar al educando, ubicándolo al contexto, para llevar a cabo se hizo uso de la estrategia del muestreo, que funcionó para activar conocimientos previos y revisar vocabulario. Se hizo uso de imágenes, anterior a la lectura se les llevó un molde de corona con figura de animales domésticos o de la granja y juntamente con el docente de grado lo elaboraron, para ubicar al niño en su contexto y tener idea de lo que se está hablando.

Imagen No.17 Practicando la lectura estrategia del muestreo



Fuente: Marta Ambrocio
docente de párvulos

Imagen No.18 Practicando la lectura , motivando a predecir



Fuente: Marta Ambrocio
docente de párvulos

Durante la lectura: El momento donde el niño centró su atención identificando la idea principal, haciendo uso de las estrategias de inferencias, predicciones, analizar vocabulario, de historia, releer, hacer para luego expresar ideas principales, resumir, reconstrucción. El resultado de ésta actividad, estuvo muy positivo, ya que todos los niños estuvieron muy concentrados durante la narración del cuento del perrito, así mismo se vió la colaboración de sus maestros durante el proceso, motivándoles a analizar, luego replicaron en sus aulas para la construcción del vocabulario del niño.

Imagen No. 19 Ampliando vocabulario



Fuente: Marta Ambrocio
docente de párvulos

Imagen No. 20 reconstruyendo ideas



Fuente: Marta Ambrocio
docente de párvulos

Después de la Lectura: El momento se cumple el proceso de comprensión lectora, permitiendo al niño tener idea más clara sobre el tema desarrollado, evaluando y reforzando la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del monitoreo haciendo resúmenes mediante lluvias de ideas de los niños. En ésta actividad se vió la participación motivada de los niños, donde se logró la comprensión del 100% luego de una recapitulación

Imagen 21 : Confirmación autocorrección v monitoreo



Fuente: Marta Ambrocio docente de párvulos

Imagen 22 Estrategia: ideas principales



Fuente: Marta Ambrocio docente de párvulos

b. Juegos de estimulación lectora

A partir del 28 de enero 2020, una vez a la semana se realizaron socialización entre estudiantes inter aulas en desarrollo de actividades de estimulación. Ya que es muy importante estimular el cerebro del niño mediante la gimnasia cerebral, lo que nos dicen los estudios que si se deja de ejercitarlo, no se desarrolla la inteligencia Se programó una vez a la semana juegos de estimulación, donde cada docente

Claro está que el ser humano es capaz de desarrollar sus neuronas mediante actividades de estimulación, las actividades que se desarrollaron permitió a los niños encontrar solución a los problemas, uno de esos juegos fue trabajo en equipo, a cada equipo se les dio una cantidad limitada de hojas de prensa libre y se les explicó que se imaginara que el suelo que pisan es el mar y que si alguno de sus elementos no logra parar sobre la prensa un ese integrante muere, por lo que el equipo queda descartada. De ese modo, los niños en grupo analizaban sus posibles soluciones al problema, unos cortaron las hojas, mientras otros se iba pasando las hojas sin permitir a un integrante pisar el suelo. De éstas actividades se tuvo el resultado que los niños son capaces de encontrar

respuestas a los problemas estimulando su comprensión. Así mismo la sección de segundo y quinto desarrollaron juego de laterales desarrollando el cerebro. .

Imagen 23 Niños quinto y sexto resolviendo problema



Fuente: Aura Hernández 2020
docente

Imagen 24 Niños segundo grado jugando estimulación cerebral



Fuente: Marta Ambrocio 2020
docente de párvulos

En el grado de primer grado, que aún no han iniciado a escribir palabras, se les facilitó el juego de lotería con imágenes de los glifos, que fueron identificando imágenes para desarrollar y estimular el cerebro, actividades coordinadas por la docente, como también trabajo con juegos de memoria con imágenes con la letra desarrollado.

Imagen 25, niños primer grado, jugando lotería



Fuente: Marta Ambrocio 2020
docente de párvulos

Imagen 26, niños primer grado, conociendo su lateralidad



Fuente: Marta Ambrocio 2020
docente de párvulos

Como parte de las actividades de estimulación se elaboró origamis con los niños del segundo ciclo, del cual se notó la aplicación que tuvieron, así como actividades de juegos para agilizar la atención, hagan lo que yo digo y no lo que hago.

Imagen 27, niños sexto grado construyendo origami



Fuente: Aura Hernández 2020
docente de 4º. 5º. Y 6º.

Imagen 28, niños segundo ciclo estimulación cerebral



Fuente: Aura Hernández 2020
docente de 4º. 5º. Y 6º.

- c. Desarrollar en los estudiantes el concurso de la cantidad de palabras leídas por minuto.

A partir de del 24 de febrero a cada martes de cada semana se realizó concurso de lectura de palabras, tomando en cuenta que primer grado podía descifrar letras por lo que se hizo uso de imágenes para formular su vocabulario. Mientras con los grados de segundo y tercero, el docente de grado realizó con lectura de palabras mediante lectura de cuentos con palabras enumeradas, haciendo uso del material obtenido del diplomado de la Universidad del valle de Guatemala, y con los grados de cuarto, quinto y sexto, se desarrollaron las actividades haciendo uso de textos digitales para tener al alcance el cronómetro, la actividad en estos últimos grados se tomaron en cuenta a los niños que lentos o que tienen mucha deficiencia en la lectura de palabra, ya que al llegar a cuarto grado aún llegan niños con mucha dificultad para leer, con éste desarrollo de ésta actividades se vió la preocupación de los docentes debido que se pudo ver la poca habilidad que tiene los niños, pero con el paso de los días se fueron mejorando,

logrando leer el 75 % de capacidad en leer con velocidad, donde también los niños leen cada vez que tienen oportunidad leer con un cronómetro.

Imagen 29, Prueba de palabras al minuto niño de cuarto con su docente



Fuente: Yoselin Marcela 2020
Estudiante sexto grado

Imagen 30, hoja de lectura de palabras, de segundo y tercero

El pato y el loro.	6
En mi casa hay un pato amarillo y un loro japonés.	15
El loro es verde y sus garras son café.	18
Le gusta comer jamón y tomar té.	28
Mi mamá los lleva a la calle.	36
En la calle hay músicos que tocan unos bombos gigantes.	44
El pato danza con sus zapatitos rojos.	52
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	55
Mi mamá los alaba con cariño.	63
	73
	75
	82

Fuente:
<https://www.imageneseducativas.com>

- d. Elaboración de compendio de tradición oral, de parte de niños y padres, e incorporar al rincón de lectura.

Durante la segunda semana del mes de febrero y primera semana de marzo de 2020, Los educandos de las secciones de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado, construyeron un compendio de cuento, con el apoyo de sus padres en casa, así como en la sección multigrado de cuarto, quinto y sexto grado elaboraron ilustraciones desde las computadoras, luego inventaron un cuento sobre el mismo, logrando construir 3 cada uno, luego compartieron con los niños de primero, segundo y tercer grado. Cada uno de ellos se motivaron en la realización, unos que construyeron a base de otros cuentos leído y algunos los construyeron con ideas propias. El resultado de ésta actividad estuvo muy motivadora, ya que se veía a los estudiantes poner le empeño en la elaboración de su compendio, presentándolo de manera creativa.

Imagen 31, niños de segundo ciclo, contruyendo un cuento.



Fuente: Aura Hernández 2020
Docente de grado

Imagen No. 32 Niños del segundo ciclo, presentando su compendio



Fuente: Prof Juan Calel 2020
Docente del primer ciclo

e. Realización de teatro de lectores, para desarrollo de la fluidez

El 13 de marzo se realizaron concursos de teatros inter aula para desarrollar la fluidez y comprensión lectora. Del cual se pudo ver la participación activa de los estudiantes. Ésta actividad se llevó a cabo gracias a la organización de cada uno de los docentes con sus alumnos para motivar a los mismos en la participación activa y significativa durante el proceso de aprendizaje. Se hicieron presentes algunas madres de manera voluntaria para ver la participación de sus hijos. De ésta actividad se pudo ver el empeño de cada equipo de trabajo de niños, tal el caso de los niños del segundo ciclo que diseñaron una fábula tomando ideas de las coronas como identificación de imágenes, también se vio la participación activa de los grados del primer ciclo orientados por sus docentes, en dramas y cantos.

Imagen No. 33, niños quinto y sexto grado presentando una fábula



Fuente. Aura Hernández 2020

Imagen No. 34, niños de primer grado haciendo presentación de teatro.



Fuente. Aura Hernández 2020



Imagen No 35, niños y docente del segundo y tercer grado con presentación de cantos

Fuente. Aura Hernández 2020

f. Actividades de seguimiento durante el tiempo de pandemia.

El día 31 de marzo nos presentamos juntamente con los docentes del nivel primario en la escuela que se aprovechó que los padres compraron un libro de lectura el conocido Sembrador escolar, para darle seguimiento a las actividades de lectura, se hizo un cronograma de lectura por grado, que consistió en leer un tema específico en días alternados, y los niños que no compraron libros se les facilitó afiches de ejercicios de comprensión lectora se les recomendó aprender un poema favorito del libro y se les dejó

un instructivo de elaboración de un títere con calcetín para que servirá en un futuro,. Se hace constar que en la comunidad solo existen 2 familias que hacen uso de redes sociales y no todos los días, por lo que las actividades de reforzamiento se lograron realizar con material impreso, que fueron entregados a madres de familia en horarios diferentes con previa citación domiciliaria con el apoyo de un docente residente del lugar, toda la actividad desarrollada tuvo éxitos esperados ya que se motivó no solo a los estudiantes sino también a madres y padres de familia de la importancia de la lectura en la vida. Resaltando que se pudo despertar en los niños el interés y facilidad del uso de los textos digitales recibidos por parte del Ministerio de Educación. Con el plan de sostenibilidad se dará seguimiento a las acciones a favor de mejorar los índices de los indicadores educativos, sabiendo que al dejar de ponerle importancia al tema, no tendría sentido los cambios logrados.

Imagen No. 36, entregando tarea de lectura, durante pandemia



Fuente: Ana Pacheco
Asesora Pedagógica

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo y evaluación se utiliza como control de actividades en el proceso de la ejecución si se están llevando a cabo y al finalizar se evalúa el impacto que dio durante su ejecución que le permite ver los resultados alcanzados.

- a) Durante el proceso de monitoreo se estuvo realizando, durante el proceso, comprobando el cumplimiento de las actividades, evidenciando en una hoja de monitoreo demostrando los logros que se fueron alcanzando. Se aprovechó el uso de los recursos de lectura en el aula y escuela en general.

Imagen No. 37, monitoreo de lectura



Fuente: Marta Ambrocio

Imagen No. 38, monitoreo uso de biblioteca escolar



Fuente: Marta Ambrocio

- b) Monitoreo de la participación docente.

El día 24 de enero se hizo uso de una lista de cotejo sobre la participación de los docentes de la escuela sobre su interés de aplicación de las estrategias de lectura dados según plan de actividades y orientación de asesora pedagógica, donde los resultados son evidentemente positivos.

Imagen No. 39, lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sinchaj
 San Bartolo me Jocotenango, El Quiché
 Primero, segundo y tercero, cuarto quinto y sexto sección "A"
 LISTA DE COTEJO

Docente Estudiante: Aura Delfina Hernández

Nombre de la Actividad: Capacitación taller: Modelo de estrategias de comprensión lectora

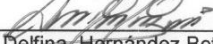
Técnica: lectura de tradición oral Fecha: 24/01/2020

Competencia:

No	Nombre del docente participante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5		Total %	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1.	Juan Calel Calel	X		X		X		X		X		X	
2	María Delfina Álvarez López	X		X		X		X		X			
3													

Aspectos a calificar:

1. Muestra interés en la aplicación de la estrategia.
2. Presta atención con responsabilidad lo que está aprendiendo
3. Elaboró correctamente las actividades
4. Está dispuesta a aplicar con sus estudiantes
5. Participación activa

(f) 
 Aura Delfina Hernández Botón
 Docente de grado



c) Monitoreo de participación de padres de familia

El 22 de enero, durante una reunión programada de concientización y taller, se logró verificar el interés que tienen las madres en cuanto a la ejecución de actividades en apoyo a sus hijos.

Imagen No. 40, lista de cotejo


Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sinchaj
 San Bartolomé Jocotenango, El Quiché
 Primero, segundo y tercero, cuarto quinto y sexto sección "A"
 LISTA DE COTEJO


Docente Estudiante: Aura Delfina Hernández
 Nombre de la Actividad: Capacitar y elaborar materiales con padres y madres de familia.
 Técnica: lectura de tradición oral Fecha: 22/01/2020
 Competencia:

No	Nombre del docente participante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5		Total %	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
	Ramírez López Micaela Ramírez Ordoñez María												
1	Cahuec Tix Maria	X		X		X		X		X			
2	Benito Ramirez Micaela	X		X		X		X		X			
3	Coxic Pedro Ana Maria	X		X		X		X		X			
4	Yax Quinilla Lorenza Amelia	X		X		X		X		X			
5	Benito Tzoy Teresa	X		X		X		X		X			
6	Sica Carrillo Lucia	X		X		X		X		X			
7	Montecinos Benito Carmelina	X		X		X		X		X			
8	Andrés Ramirez Catarina	X		X		X		X		X			
9	Ajmác Lux Juana	X		X		X		X		X			
10	Montecinos Benito Silveria	X		X		X		X		X			
11	Tojín Mejía Juana	X		X		X		X		X			
12	Ajmac Ramirez Rebeca	X		X		X		X		X			
13	Benito Ramirez Bernarda	X		X		X		X		X			

Aspectos a calificar:

1. Muestra interés en la elaboración de materiales innovadoras
2. Presta atención con responsabilidad lo que está aprendiendo
3. Elaboró correctamente las actividades
4. Está dispuesta a aplicar con sus hijos
5. Belleza de trabajo en forma individual

(f) 
 Aura Delfina Herrández Botón
 Docente de grado



d) Monitoreo de ejecución e impacto de actividades.

Durante el proceso de la ejecución y finalización se hizo uso de un instrumento de monitoreo para verificar el porcentaje el cumplimiento de las actividades programadas, dando resultados muy positivos al desarrollo.

Imagen No. 41, lista de cotejo

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación *Proyecto: implementación de Estrategia para Mejorar la comprensión lectora en niños de Primaria*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar e involucrar actores que participarán en la ejecución del PME.
2. Establecer lineamientos generales para la ejecución del PME.
3. Organizar reuniones con los distintos actores del proyecto.

No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr la participación de 90 % de padre de familia	95 %
2	Lograr 5 reuniones con padres de familia	3 reuniones
3	Lograr 1 Visitas al mes de padres de familia en la escuela.	logrado
4	Lograr el 90% de apoyo hacia sus hijos.	90 logro
5	Lograr el 100 de apoyo de autoridades locales, en citar a los padres de familia cuando se requiere	60 %
6	Lograr el 80 % de acompañamiento de las autoridades durante el desarrollo de actividades de festival de lectura	60% de logro
7	Contar el la presencia COCODE en las reuniones de padres de familia	Solo 1 vez
8	Conseguir 1 visita de la asesora pedagógica en el aula.	logrado
9	Gestionar en DIGEBI, el 100% libros de texto para lectura, Kemón chabal.	logrado
10	Contar con el 100% de apoyo del programa de útiles escolares para la compra de resmas de papel.	logrado
11	Contar con el 100 % de apoyo de parte de padres de familia en la compra de un libro de lectura para sus hijos.	90 % logrado
12	Lograr el 100 % de participación activa de los niños y niñas en cada actividad.	logrado
13	Lograr el 100% uso adecuado del rincón de lectura	50 %
14	Lograr el 100% de interés en la lectura	logrado
15	Lograr la construcción de un rincón de lectura y equipado de materiales de lectura.	logrado
16	Desarrollar 5 estrategias diferentes para la comprensión lectora.	logrado
17	Construir 1 compendio de 5 cuentos por estudiante.	logrado
18	Desarrollar 10 actividades de ejercitación cerebral.	logrado
19	Lograr el 100 % de niños alcanzar el estándar de lectura de 125 palabras por minutos.	60 %
20	Lograr la lectura de 1 libro por mes	logrado

Fuente: Aura Hernández 2020

E. Fase de cierre del proyecto

a. Comunidad Educativa.

La actividad de cierre se tuvo que realizar solo con los padres y algunos niños. En el cual se presentaron los resultados logrados en el proyecto de mejoramiento educativo desde su inicio hasta el final, de los niños se pudo comprobar que antes del desarrollo del proyecto solo lograban leer 10 a 15 palabras al minuto debido al deletreo que presentaban, pero luego des desarrollo de diferentes actividades de desarrollo de lectura, tiene mejor comprensión y

leyendo 30 palabras al minuto. Los padres de familia presentes pidieron que las actividades de lectura que se sigan aplicando ya que vienen a mejorar el rendimiento de los niños.

Imágenes No. 42, niñas de segundo y tercero



Imagen No. 43, Actividad de Cierre



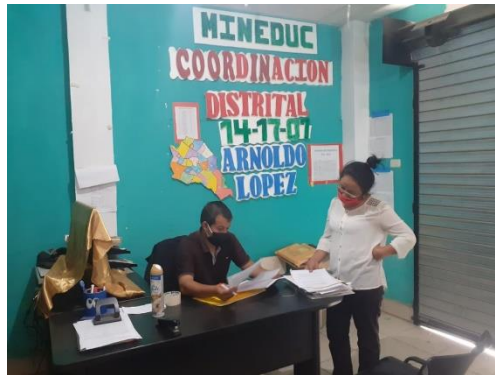
Fuente: Profa María Álvarez 2020

Fuente: Profa Marta Ambrocio 2020

b. Cierre con autoridad educativa

El día 15 de mayo, se presentó ante el Coordinador Distrital de Educación, los logros alcanzados durante el desarrollo del proyecto, por lo que él coordinador agradeció por estar informando sobre las buenas noticias del establecimiento y que espera que se le dé seguimiento, porque a pesar de la situación de covid 19 los niños siguieron su proceso, así mismo se ofrece su apoyo en ejecución de futuros proyectos en beneficios a la comunidad educativa.

Imagen No. 44, Actividad de Cierre



Fuente: Profa Marta Ambrocio 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Sinchaj, municipio San Bartolomé Jocotenango, departamento del Quiché, jornada vespertina, ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, la población por ser 100% de origen maya K'iche', se atiende en la modalidad bilingüe, con una población de 91 estudiantes en general, atendidos por tres docentes bilingües con plazas presupuestadas, así como tienen su consejo educativo y gobierno escolar organizado para atender las necesidades de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje significativo de repitencia en los primeros grados de primaria, así como el bajo rendimiento en el segundo ciclo, especialmente en área de matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación a los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación para el municipio, según pruebas estandarizadas de tercero y sexto mediante informe generado en el año 2014 por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), de las cuales no se puede descartar el establecimiento de esos resultados debido a que es parte de las precariedades que sufre éste municipio.

Dentro de las condiciones del contexto se encontraron debilidades en la comprensión lectora debido a que los estudiantes no expresan sus

conocimientos previos y dadas las circunstancias que hay niños que no presentan sus tareas escolares por que no logran comprender las indicaciones.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Implementar de estrategias para mejorar en los estudiantes el proceso de lectura comprensiva y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto, apoyándose con la participación de los padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar del Ministerio de Educación, para una educación comprometida a la calidad.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar con los proyectos: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria, Generar ambiente apropiado en el aula donde se considera el aprendizaje de la lectura por las vías visuales, auditivas y kinestésica, Programar presentación de teatro de títeres, Fomentar el uso de hipótesis a partir de los conocimientos previos y verificación durante la lectura y Practicar la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repotencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que en el que se involucró al gobierno escolar, padres de familia y personeros del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar del Ministerio de Educación. Las actividades

desarrolladas que incluyeron la construcción de una biblioteca escolar, rincones de lectura, construcción de ambiente de lectura, construcción de compendio de cuentos, practica de lecturas haciendo uso de los procesos y estrategias de lectura, concursos de palabras por minutos, así como presentación de teatros infantiles con presentación de cantos, logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto se logró que subiera en un 70% de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar estructura organizativa para lograr resultados deseados para aumentar la productividad como plantea Henry Fayol (2008) donde da a conocer las estrategias de organización para poder lograr la misión de una institución ya sea de mediano o largo plazo.

De éste análisis se logra evidenciar la importancia de involucrar a los personeros del MINEDUC, ya que son personas capacitadas en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, como es el caso de la asesoría pedagógica del personal de SINAE, del cual se enfocó a la desarrollo del aprendizaje significativo, enfocado al CNB. Tomando en cuenta la participación de los actores comunitarios, no solo los docentes como lo plantea Steiner (1997) es posible aplicarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que imparte transformando la estructura de sus organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de comprensión lectora se tomó en cuenta a todo los actores antes mencionados donde se pudo romper el paradigma del aislamiento de la escuela, por lo anterior para preparar al niño en para un aprendizaje apoyado y no solo él si no el docente, para poder enfocar en el niño una preparación significativa como lo dice Isabel Solé (2009) Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.

Es sin duda que la autora tiene toda la razón, para que el niño encuentre un significado a su formación.

Durante el desarrollo de las actividades, los niños evidenciaron participación muy activa y participativa, dieron de conocer sus conocimientos previos, lograron mejorar su capacidad y comprender lo que leían, así como lograron construir sus ideas sobre la lectura leída, de esa manera es que lograron hacer aprender una enseñanza significativa como lo plantea Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está enseñando

CONCLUSIÓN

Se puede obtener resultado de un trabajo planificado y estudiado a profundidad el problema a resolver, al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo lograr mejorar la comprensión lectora, mediante la aplicación de conjunto de estrategias que despertó el interés, la motivación del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

Se ha logrado crear conciencia de la importancia de la lectura de familia, mediante programación de reuniones periódicas con padres de familia para velar por el proceso de aprendizaje de sus hijos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se ha logrado el apoyo de padres de familia, docentes, autoridades locales y personeros de Ministerio de Educación.

Se han logrado reunir recursos necesarios para la lectura, mediante gestiones ante actores potenciales.

Se ha logrado el enriquecimiento del vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción un compendio de cuentos.

Se logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto se logró que subiera en un 70% de mejoras en la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Aura Delfina Hernández Botón

Título del PME: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.

Entorno Educativo: Ciclo primaria completa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sinchaj

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Estudiantes, director, docente, gobierno escolar, Asesor Pedagógico de Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE-

Justificación:

El propósito del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el centro escolar; dentro de los logros alcanzados en el PME es aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, mediante, planes y cronograma de actividades, lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del PME.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Programar horarios de uso de textos digitales del programa 360o Tecnología en el aula, para cada grado.

Programar festivales de lectura y solicitar talleres de parte de Asesor Pedagógico del distrito.

Programar juegos de comprensión lectora, para despertar el interés de aprender.

Calendarizar talleres de lectura con padres de familia.

Buscar ayuda a otras instituciones para que apoye en talleres de comprensión lectora.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación de velocidad lectora en el aula.

Crear una comisión encargada de monitorear el uso constante del rincón de lectura.

Motivar el uso de la biblioteca.

Programar horarios de lectura en casa.

Análisis de los resultados obtenidos en aplicación de estrategias de comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Gestionar apoyo, para incentivar a los niños de mejor comprensión lectora.

Programar espacio de elaboración de organizadores gráficos y origami.

Responsables

Director

Docentes del ciclo CEF y CEC.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Darle seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se logró mejorar la comprensión lectora por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado de las estrategias de comprensión lectora de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Simchaj, del municipio de San Bartolomé Jocotenango- Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar a la comunidad educativa de la E. O. R. M. Caserío Sinchaj, San Bartolomé Jocotenango, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío Sinchaj, sobre la importancia de la continuidad la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo, mediante el involucramiento de las actores directos y potenciales.

Crear una comisión encargada de monitorear el uso constante del rincón de lectura.	Director y docentes									
Motivar el uso de la biblioteca	Director y docentes									
Actividades	Responsable	AÑO								
		2021-2023								
		enero	Febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre
Programar horarios de lectura en casa.	Director, docentes									
Análisis de los resultados obtenidos en aplicación de estrategias de comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director y docentes									
Gestionar apoyo, para incentivar a los niños de mejor comprensión lectora	Director									
Programar espacio de elaboración de organizadores gráficos y origami.										

Fuente: Elaboración Propia

Recursos.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Libros de texto

Rincones de lectura

Fotocopias

Resmas de papel bond

Biblioteca escolar

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad o bien por medio de actas de reuniones realizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Barrientos Marla (2013) "Influencia Del Programa De Estrategias Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños De 4o. Grado Del Colegio Capoulliez". Previo A Conferirsele Título Y Grado Académico De Licenciada En Educación Y Aprendizaje
<http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.Pdf>
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)* (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Blog
 Muñoz B (2018) Unidad 2 S5 Actividad 2 Planeación Estratégica
<http://blancamunozt.blogspot.com/2018/05/unidad-2-s5-actividad-2.html>
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Cindy Espina cespina@elperiodico.com.gt (2018)
Guatemala desciende en Índice de Desarrollo Humano
<https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/09/15/guatemala-desciende-en-indice-de-desarrollo-humano/>
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dora María Tamayo Jiménez (2012) Teoría política ISBN 978-607-733-055-4 primera edición:
- Estrategias de lectura, imágenes educativas com
https://www.pinterest.com/pin/644718502891100468/?nic_v1=1ahGhwY9%2FOqI0rldpkb5kcx4OHZ8QyxUWIOUk3DZ3IzwxQfOSCNsMCaB4dRY9qitPF
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galdames y Walqui (2008) segunda Edición GTZ-Guatemala enseñanza de la segunda lengua
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Guía docente para la comprensión lectora © Ministerio de Educación.
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. -DIGECADE6ª Calle 1-36, zona 10, Guatemala, C. A. 01010 Impresión 2012.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto (2009)
Publicación de las Naciones Unidas, Nueva York, N. Y. 10017, Estados Unidos
[www.oei.es > historico > pdf2 > impacto social econo... proyecto CEPAL-UNESCO/OREALC "Análisis de las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo"](http://www.oei.es/historico/pdf2/impacto_social_econo...proyecto_CEPAL-UNESCO/OREALC_Analisis_de_las_consecuencias_sociales_y_economicas_del_analfabetismo), coordinado por Rodrigo Martínez y Andrés Fernández.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales* (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

Libro para el maestro. Español. Tercer grado. México, SEP, 1999.
https://issuu.com/may_ismael/docs/lpm-espanol-3-p-001-240-09022516264

Más y mejor educación en Guatemala (2008 - 2021) ¿Cuánto nos cuesta? Documento preparado para el Proyecto “Diálogo para la Inversión Social en Guatemala” de usaid-aed por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –icefi– edición 2007
https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Ministerio de Educación. Material Pedagógico
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Morduchowicz Alejandro Buenos Aires (2006)
 Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran,
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.

Quiñónez, A.; del Valle, M. J.; Castellanos, M.; Johnson, J.; Aguilar, M. G.; Flores, M. y Gálvez, J. (2010). *COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. Vocabulario: Claves de Contexto para tercero primaria. (2da. ed.)* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa,

Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.

Resumen del SERCE, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guatemala, febrero de 2010.
http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/serce/serce_resumen-SERCE.pdf

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Secretaría de educación del gobierno del estado coordinación estatal de consejos pedagógicos comprensión lectora
http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS

Cuadros de evaluación institucional e índice de deficiencia interna 2015



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 2015
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sinchaj

DISTRITO: 14-17-30 MUNICIPIO: San Bartolomé Jucotenango

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	10	10	20	6	9	15	4	1	5	0	0	0	0	50	100	30	45	75	20	5	25
	SEGUNDO	8	9	17	6	9	15	2	0	2	0	0	0	47	53	100	35	53	88	12	0	12
	TERCERO	5	5	10	2	2	4	1	2	3	2	1	3	30	40	70	20	20	40	30	30	60
	CUARTO	7	5	12	5	5	10	2	0	2	0	0	0	58	42	100	42	42	83	17	0	17
	QUINTO	5	1	6	5	1	6	0	0	0	0	0	0	83	17	100	83	17	100	0	0	0
	SEXTO	6	4	10	6	4	10	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
TOTAL	41	34	75	30	30	60	9	3	12	2	1	3	52	44	96	40	40	80	15	5	20	



INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos



Cuadros de evaluación institucional e índice de deficiencia interna 2016



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 2016
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Sinch'al

DISTRITO: 14-17-30 MUNICIPIO: San Bartolomé Jucotenango.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0			#####			#####			
	PARVULOS			0			0			0			0			#####			#####			
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	#####	#####	#####			
PRIMARIA	PRIMERO	9	11	20	6	9	15	3	2	5	0	0	0	45	55	100	30	45	75	15	10	25
	SEGUNDO	8	9	17	8	8	16	0	1	1	0	0	0	47	53	100	47	47	94	0	0	6
	TERCERO	6	11	17	6	11	17	0	0	0	0	0	0	35	65	100	35	65	100	0	0	0
	CUARTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	QUINTO	5	5	10	5	5	10	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO	5	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	100	0	0	0
TOTAL	34	37	71	31	34	65	3	3	6	0	0	0	48	52	100	44	48	92	4	4	8	



INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos



[Handwritten signature]

Cuadros de evaluación institucional e índice de deficiencia interna 2017



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 14-17-30 2017
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sinchaj

Codigo: 14-17-3800-43

MUNICIPIO: San Bartolomé Jocotenango

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
	PRIMERO	8	4	12	5	3	8	2	1	3	1	0	1	58	33	92	42	25	67	25	8	33
	SEGUNDO	10	12	22	8	9	17	0	3	3	2	0	2	36	55	91	36	41	77	9	14	23
	TERCERO	11	8	19	7	7	14	1	1	2	3	0	3	42	42	84	37	37	74	21	5	26
PRIMARIA	CUARTO	9	6	15	7	5	12	0	1	1	2	0	2	47	40	87	47	33	80	13	7	20
	QUINTO	5	5	10	5	5	10	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	46	40	84	35	32	67	3	6	9	8	2	10	45	45	90	42	38	80	13	10	23

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos



Cuadros de evaluación institucional e índice de deficiencia interna 2018



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 2018
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sinchaj.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%							
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T					
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	PARVULOS	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	TOTAL	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PRIMARIA	PRIMERO	12	12	24	10	8	18	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	SEGUNDO	6	9	15	4	9	13	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TERCERO	7	9	16	7	9	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	CUARTO	9	10	19	7	10	17	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	4	7	11	4	5	9	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	39	48	87	33	42	75	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

INDICE DE RETENCION $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$ INDICE DE EFICIENCIA INTERNA $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$
 INEFICIENCIA $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$



Cuadros de evaluación institucional e índice de deficiencia interna 2019

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
 CÓDIGO ESTADÍSTICO:

14-17-3800 -43

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Caserío Sinchaj

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	8	11	19	6	9	15	2	2	4	0	0	0	42	58	100	32	47	79	11	11	21
	SEGUNDO	11	8	19	7	6	13	3	1	4	1	1	2	53	37	89	37	32	68	21	11	32
	TERCERO	5	9	14	3	6	9	2	1	3	0	2	2	36	50	86	21	43	64	14	21	36
	CUARTO	8	8	16	7	8	15	1	0	1	0	0	0	50	50	100	44	50	94	6	0	6
	QUINTO	6	8	14	6	6	12	0	2	2	0	0	0	43	57	100	43	43	86	0	14	14
	SEXTO	4	5	9	3	4	7	0	0	0	1	1	2	33	44	78	33	44	78	11	11	22
	TOTAL	42	49	91	32	39	71	8	6	14	2	4	6	44	49	93	35	43	78	11	11	22

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Directora

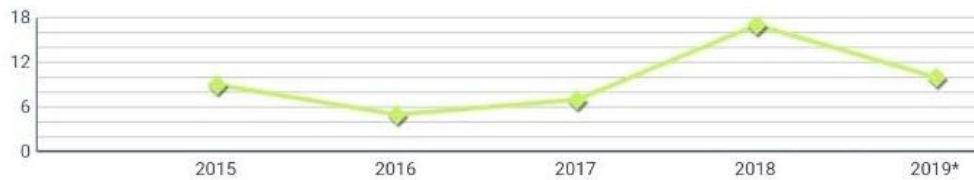


Ficha escolar, tasa de repitencia de 2015 a 2019, E.O.R.M. Caserío Sinchaj
San Bartolomé Jocotenango- Quiché

Repitencia

Repitencia, Ambos sexos

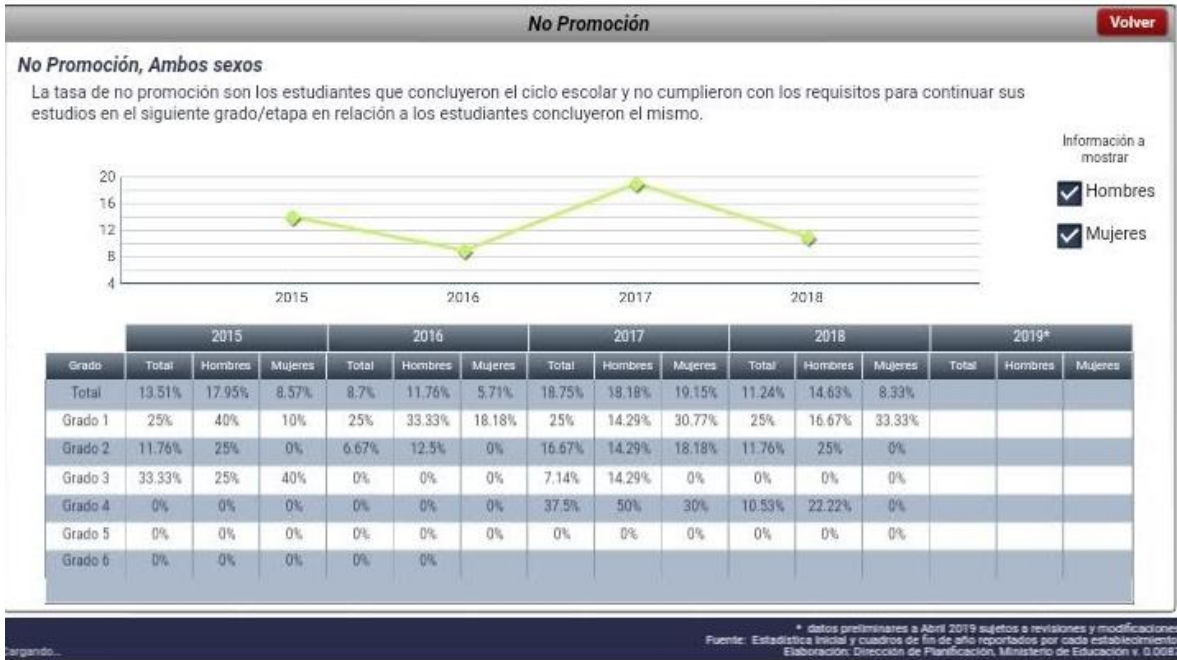
La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (adidos) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.



Grado	2015			2016			2017			2018	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Total	9.33%	14.29%	3.03%	5.06%	9.76%	0%	6.76%	7.89%	5.56%	17.07%	17.65%
Grado 1	21.05%	33.33%	10%	9.09%	20%	0%	18.18%	18.18%	18.18%	23.81%	14.29%
Grado 2	16.67%	28.57%	0%	5.88%	12.5%	0%	6.67%	12.5%	0%	15.79%	12.5%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7.14%	14.29%
Grado 4	11.11%	12.5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	31.25%	50%
Grado 5	0%	0%	0%	14.29%	16.67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

* datos preliminares
Fuente: Estadística Inicial y Cuentas de la Educación
Elaboración: Dirección General de Estadística

Ficha escolar, tasa de no promoción de 2015 a 2019, E.O.R.M. Caserío Sinchaj San Bartolomé Jocotenango- Quiché



APENDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunén, Quiché.

12 de julio de 2019.

Lic.: Arnoldo Ranferí López Galindo
Coordinador Distrital de SINAIE
San Bartolomé Jocotenango

Distinguido Coordinador;

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento del Caserío Sinchaj, que está bajo su jurisdicción y a mi cargo como directora.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecid@.

f)


Aura Delfina Hernández Botón
Tel. 4880 7951





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Aura Delfina Hernández Botón, carné: 200926398, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Asesor de proyectos
Colegiado Activo No. 14499

C.c. Archivo



Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria

Autor: Aura Delfina Hernández Botón

Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que elevó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sircha, a través de la implementación de estrategias lectoras.

Dicho centro educativo donde se ejecutó el proyecto está ubicado a 3 kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente cuenta con un total de 91 Estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en 3 secciones y atendidos por 3 docentes.

La población estudiantil, es netamente K'iche' y en el diagnóstico se pudo identificar que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, en ese sentido se toma la decisión de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora, tanto en el área de Comunicación y Lengua L2 como en las demás áreas curriculares, y que los indicadores encontrados son: alta repitencia y baja promoción, producto de la poca comprensión lectora, el cual estaba en un 40%, desde los primeros grados hasta sexto en un 50% de logro.

Objetivos

General:

Mejorar la comprensión lectora, mediante la aplicación de conjunto de estrategias que despierten el interés, la motivación e innovación del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

Específico:

Crear conciencia de la importancia de la lectura en familia, mediante programación de reuniones periódicas con padres de familia para velar por el proceso de aprendizaje de sus hijos en la ejecución del FINE.
Facilitar la capacidad para leer de forma comprensiva y crítica, a través de la aplicación de los momentos de la lectura.
Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción un compendio de cuentos.

Justificación

La comprensión lectora es una de las habilidades de suma importancia en el aprendizaje del estudiante, que se desarrolla de manera gradual, permitiendo al niño interpretar lo que lee y poder dar su opinión en diferentes temas del contexto.

Al verificar los indicadores educativos se encontró un alto porcentaje de repitencia y baja promoción por la poca comprensión en los estudiantes, manifestando el escaso de conocimientos previos, deficiencia en la interpretación de lo que escucha o lee, pobreza de vocabulario y con ello el escaso interés en la tarea, por lo que se decidió implementar estrategias para mejorar la comprensión Lectora.

Metodología

Marco Metodológico: Se realizó el diagnóstico institucional en el cual se identificó la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sircha, municipio San Bartolomé Jootenango, departamento de Quiché, área rural, sector oficial, jornada vespertina y de modalidad bilingüe.

Indicadores educativos: Se determinaron los indicadores educativos, los cuales estaban muy bajos, influyen en la poca comprensión lectora en los estudiantes, presentado un resultado de repitencia, sobre edad y deserción escolar.

Investigación de campo: El analfabetismo, las condiciones de pobreza, manifestado en índice de desarrollo humano del municipio que se encuentra muy bajo a 0.424, con ello la falta de empleo en la localidad los padres de familia migran a otros departamentos a margen del desacompañamiento del proceso educativo, incidiendo al trabajo infantil, provocando retrocesos temporales al centro educativo que influye en el bajo rendimiento y sobre edad en los niños, por lo que no tienen referente a la lectura en casa, demostrando la poca comprensión lectora.

Antecedentes de la institución: Se determinó que el analfabetismo en los padres, así como la poca aplicación de estrategias de partes de los docentes de la escuela descuidaron la importancia de la comprensión lectora.

Análisis Situacional: Se analizaron todos los factores que influyen para la calidad educativa, como resultado de ellos se encuentra poca comprensión lectora mediante el criterio magnitud del problema, priorizado en matriz de priorización de problema, como resultado prioritario ya que en la poca comprensión lectora repercute en la realización de las tareas, así mismo en este análisis se hace uso de un árbol de problemas, donde se analizan las causas y efectos que conlleva el problema a los estudiantes al no darle una solución, identificando las demandas sociales, institucionales y poblacionales en el régimen de la educación.

Análisis Estratégico: En éste análisis se hizo uso del DAFO, herramienta que permitió verificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que existen accediendo a la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relaciona con el problema, buscando líneas de acción para llegar a la nominación del proyecto a ejecutar para darle solución al problema.

Diseño del proyecto: Como producto del análisis estratégico se ha encontrado la nómra del proyecto que busca darle solución al problema de poca comprensión lectora, donde se detallan los objetivos, justificando su aplicación, así mismo se detallan sus actividades en un cronograma, tomando en cuenta la participación de los actores, así como el desarrollo de un presupuesto. Así como darle uso a una evaluación de monitoreo para verificar el avance de las actividades programadas y el resultado del proyecto.

Ejecución de Actividades diseñadas

Fase de Inicio:

Socialización del proyecto implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de Primaria con la organización de padres de familia, docentes, autoridades locales y educativas.



Fase de planificación:
Construcción de una biblioteca escolar, Gestión de libros lectura y capacitación de padres y docentes.

Fase de ejecución:
✓ Aplicación de los momentos, estrategias de lectura y construcción de compendio de cuentos para mejorar la comprensión lectora.

Fase de Monitoreo y Evaluación:
✓ Verificación y Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación, como lista de cotejo y hoja de observación.

Cierre:
✓ Presentación de logros del proyecto en el centro educativo ante la comunidad y autoridad educativa.

Actividades fundamentales desarrolladas

Reunión de lanzamiento



Conocimiento de recepción de libros



Niños del segundo grado aplicando estrategias de comprensión



Aplicación de momentos y estrategias de lectura



Monitoreo de lectura



Monitoreando participación de padres de familia



Actividad de Cierre

Resultados alcanzados

Fase de Inicio:

✓ El 95 % de padres de los padres de familia apoyaron el proyecto de aplicación de estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria.

Fase de planificación:
✓ El 100 % de los docentes participaron en las capacitaciones de las estrategias de comprensión lectora.

Fase de ejecución:
✓ Se logró a que los alumnos, se elevaran en un 70 % de comprensión lectora, donde antes estaba en un 40%, desde los primeros grados hasta sexto en un 50% de logro.

Fase de Monitoreo y Evaluación:
✓ Fueron monitoreadas y evaluadas las diferentes fases del proyecto y logró ejecutar el 90 % de las actividades planificadas.

Cierre:
✓ Se logró socializar los resultados del proyecto con padres de familia y maestros de la escuela de aplicación.
✓ Se logró socializar los resultados del proyecto con autoridades educativas del municipio.

Acciones de sostenibilidad

Fase de Inicio:
✓ Gestionar recursos de lectura y organizar sesiones de lectura en el aula.

Fase de planificación:
✓ Programar festivales de lectura y realizar talleres de parte la Asesor Pedagógico del distrito.

Fase de ejecución:
• Aplicación de horarios de lecturas haciendo uso de las estrategias exitosas.

Fase de Monitoreo y Evaluación:
• Aplicar lista de cotejo por aula, sobre el rendimiento de velocidad y comprensión lectora.

Cierre:
• Presentación ante padres de familia y autoridades educativas el avance de los niños mediante presentación de talentos de poemas, cantos y oratorias.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Implementación de estrategias para el mejorar la comprensión lectora en
niños de primaria”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Sinchaj, del municipio de San Bartolomé Jocotenango del
Departamento de Quiché

Aura Delfina Hernández Botón

Cunen, Quiché, abril 2020

Implementación de estrategias para el mejorar la comprensión lectora en niños de primaria

Área: Comunicación y lenguaje

Nivel Primario

Grado: De primero a sexto primaria

Objetivos:

General

- ✓ Mejorar la comprensión lectora, mediante la aplicación de conjunto de estrategias que despierten el interés y motivación de la lectura en los niños y niñas del centro educativo.

Específicos

- ✓ Facilitar la capacidad para leer de forma comprensiva y crítica, a través de la aplicación de los momentos de la lectura.
- ✓ Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita, mediante la construcción un compendio de cuentos.
- ✓ Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.

Recomendaciones para a utilizar la guía autoaprendizaje, “aprendo en casa”

1. Lávate bien las manos antes de iniciar tus tareas diarias.
2. Escribe en tu portafolio (cuaderno u hojas): la fecha, el número de unidad y el número de sesión que te corresponde cada día.
3. Desarrolla todas las sesiones de la unidad en el orden en que aparecen, hasta terminarla por completo.
4. Trabaja en limpio y en forma ordenada.
5. Muy bien hecho. Estás listo para iniciar esta gran aventura.

6. Tú controlas tu tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, debes mantener un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.
7. Tú eres el administrador de tu tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
8. Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.

Sesión I

Nombre de la actividad: Lectura en pareja.

Lea junto a tu hermano, hermana, mamá, papá o algún primo.

Lectura: "LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO"

ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

A veces las personas discuten y pelean en vez de intentar dialogar para ponerse de acuerdo. Esta historia nos cuenta algo parecido que les ocurrió a dos perros grandes.



Antes de comenzar la lectura: contesten las preguntas

1. ¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?
2. ¿Conoces a niños o niñas violentos?
3. Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia.

Presta atención a la lectura

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro.

Durante la lectura

¿Quién crees que ganó o qué hicieron para que dejaran de pelear?

Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

Vuelvan a leer silenciosamente el cuento.

NUEVO CONOCIMIENTO:

Para resolver algún problema es muy importante ponernos de acuerdo a través del diálogo, escucharnos de uno al otro, escuchar las necesidades del uno al otro para que todos salgamos beneficiados ...El diálogo es una capacidad que sólo tiene el ser humano y esto es así ya que a pesar de que los animales pueden comunicarse a través de sonidos, de la expresión corporal o los sentidos, no poseen un sistema comunicacional organizado y con símbolos y significados específicos.

EJERCITACIÓN DE LO APRENDIDO

Después de la lectura: resuman, cuenten de uno a otro con su hermano lo que leyeron y lo que más les llamó la atención.

Analicen las causas de las peleas:

Autoevaluación

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la respuesta verdadera.

- Un coche
- Un hueso
- Un palo.

2. ¿Qué quería el perro más grande? Subraya la respuesta verdadera.

- Comerse el hueso
- Jugar con el perro.
- Pasear en el parque

3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande? Subraya la respuesta verdadera.

- Compartieron el hueso.
- Se retaron gruñendo
- No hicieron nada los perros.

4. ¿Qué hizo entonces el perrito? _____

5. ¿Para quién tendría que haber sido el hueso? _____

¿Por qué? _____

6. ¿Quién fue más listo? _____

¿Por qué? _____

7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?

8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos? Subraya lo que tú harías.

- Como quiera el más fuerte
- Dialogando
- Manteniendo la calma.

10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?

Páginas electrónicas consultadas

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:V1QeoKaNQZUJ:https://www.importancia.org/dialogo.php+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt>

<https://www.orientacionandujar.es/2009/05/01/banco-de-lecturas-primer-ciclo-primaria/>

Sesión II

Actividad: Redacción de cuentos cortos a partir de secuencia de imágenes

Activación de los conocimientos previos

¿Te gustan los cuentos?

¿Sabías que cada cuento que te han contado antes, ha sido inventado por una persona e incluso por otros niños?

¿Sabías que los cuentos, permiten jugar con nuestra imaginación, fantasear y crear nuevos mundos, personajes, paisajes, seres irreales?




Nuevos conocimientos

El cuento se desarrolla en tres partes:

Inicio: aquí conocemos de quién se habla en la historia, dónde y quién.

Nudo: donde se da a conocer el problema o el acontecimiento importante.



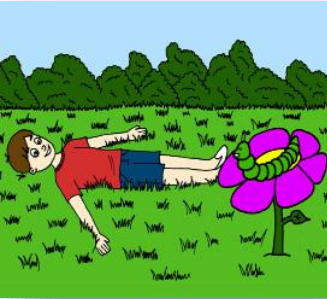
Desenlace: parte donde se soluciona el problema o se finaliza la historia.

INICIO	NUDO	DESENLACE
		
<p>INICIO</p> <p>El pastor mentiroso</p> <p>Pedro era un joven pastor al que le</p>	<p>NUDO</p> <p>Una mañana, los vecinos oyeron gritar a Pedro:</p> <p>-¡Socorro! ¡Socorro! ¡El lobo!</p>	<p>DESENLACE</p> <p>Y nadie le hizo caso. Por suerte, el lobo se marchó. Pero, desde entonces, Pedro</p>

<p>gustaba mucho decir mentiras.</p>	<p>Todos corrieron a ayudarlo. Pero cuando llegaron, se lo encontraron riendo a carcajadas.</p> <p>- Os lo habéis creído. ¡Que bueno!</p> <p>Sin embargo, un día el lobo apareció de verdad. Pedro pidió ayuda</p>	<p>decidió no volver a mentir más.</p>
--------------------------------------	--	--

EJERCITACIÓN DE LO APRENDIDO

Luego de haber comprendido las partes del cuento, invente un cuento, haciendom uso de las siguientes imágenes.

INICIO	NUDO	DESENLACE
		

Autoevaluación

¿Te fue muy divertido crear tu propio cuento?

¿Te hubiera gustado que te hubiera presentando diferentes dibujos en vez del gusano y el niño?

¿Te han contado cuentos propiamente de la comunidad tus padres?

Páginas electrónicas consultadas

<http://www.interpeques2.com/trabajos/tinglado/06/pastor5.htm>

https://es.wikipedia.org/wiki/Cuento_infantil