



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac del departamento
de Suchitepéquez**

Ana Esther Hernández Diéguez de Recinos

Asesora:

Lcda. Carlota Surama Melendez López

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta cantón Santo Domingo del municipio de Samayac del departamento
de Suchitepéquez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ana Esther Hernández Diéguez de Recinos

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raul Ortíz	Presidente
Lcda. Sonia Cardona	Secretario
Lcda. Diana Hernández	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Ana Esther Hernandez Dieguez** carné: **200277820** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4754

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje En La Etapa 3.*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Dieguez Ana Esther*
Con Registro académico No. *200277820* Con CUI: *2203647451601*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117 80 200277820 01 4754



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4754

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje En La Etapa 3. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santo Domingo Del Municipio De Samayac Del Departamento De S*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Dieguez Ana Esther*

Con Registro académico No. 200277820

Con CUI: 2203647451601

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

117 80 200277820_01_4754

DEDICATORIA

A Dios, primeramente, llegar a este momento tan esperado tan especial en mi vida. Por la fortaleza que él me ha dado cuando más lo necesitaba, es por ello que con toda humildad de mi corazón dedico a mi Dios, mi Salvador, al cual rindo todo logro, por haberme dado salud y lograr mis objetivos.

A mi familia por brindarme su apoyo, por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Les agradezco y los quiero.

AGRADECIMIENTOS

La Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM y PADEP/D me dieron la bienvenida y la oportunidad de formarme como una nueva profesional el cual estoy muy agradecida.

A mis Licenciados de cursos por brindarme sus conocimientos y en especial a mi amiga y hermana en Cristo, Licenciada Nicté Avila, por todo su apoyo y conocimiento que hicieron posible esta experiencia, una de las más esperadas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo abarca procesos educativos que permiten al docente proyectarlo con sus estudiantes enriqueciendo y reforzando los conocimientos que serán útiles en el proceso de aprendizaje en la etapa preescolar, por lo que se ejecutó en la Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del cantón Santo Domingo, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, cuenta con una organización bien estructurada y con el apoyo de la municipalidad.

Hay demandas sociales que incluyen una educación de calidad, por lo que los docentes tienen el compromiso de brindarla a través de estrategias educativas adecuadas. El establecimiento muestra una debilidad en las estrategias lúdicas, pues no hay motivación para aplicarlas, razón por la que se pueden ver índices de deserción.

Por esta razón se desarrolló el proyecto Implementación de estrategias lúdicas despertando la imaginación, la creatividad según la edad cronológica del niño utilizando herramientas y estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3 para elevar el nivel de calidad brindado a los estudiantes y se llevaron a cabo actividades de pensamiento lógico, de motricidad gruesa y de práctica de hábitos de higiene, etc.

Las actividades desarrolladas lograron un avance en el aprendizaje de los estudiantes de un 75% en las diferentes áreas curriculares. Con esto se confirma que la aplicación de estrategias lúdicas fomenta el aprendizaje a través del juego educativo, pues el niño construye su aprendizaje mientras se divierte.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project encompasses educational processes that allow the teacher to project it with their students, enriching and reinforcing the knowledge that will be useful in the learning process in the preschool stage, for which reason it was carried out at the Official School of Nursery School attached to Official School Urban Mixed in the canton. Santo Domingo, municipality of Samayac, department of Suchitepéquez, which has a well-structured organization and with the support of the municipality.

There are social demands that include quality education, so teachers are committed to providing it through appropriate educational strategies. The establishment shows a weakness in play strategies, as there is no motivation to apply them, which is why dropout rates can be seen.

For this reason, the project Implementation of playful strategies was developed, awakening the imagination, creativity according to the chronological age of the child, using tools and playful strategies for learning in stage 3 to raise the level of quality provided to the students, and they were carried out activities of logical thinking, gross motor skills and practice of hygiene habits, etc.

The activities carried out achieved an advance in student learning of 75% in the different curricular areas. With this it is confirmed that the application of playful strategies encourages learning through educational play, since the child builds his learning while having fun.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico.	23
1.4 Diseño del proyecto.	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1 Organización Institucional	49
2.2 Teoría y modelos educativos	52
2.3 Técnicas de administración educativa.....	53
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	54
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1 Título.....	61
3.2 Descripción del PME	61
3.3 Concepto del PME	62
3.4 Objetivos.....	62
3.5 Justificación	62
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	64
3.7 Plan de actividades	65
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
CONCLUSIONES	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	83
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	19
Tabla 2 Árbol de problemas	21
Tabla 3 Análisis DAFO.....	23
Tabla 4 Análisis Mini Max	24
Tabla 5 Mapa de soluciones	36
Tabla 6 Plan de inicio	40
Tabla 7 Plan fase de planificación	41
Tabla 8 Plan de ejecución.....	42
Tabla 9 Cronograma de actividades	43
Tabla 10 Matriz de monitoreo	44
Tabla 11 Matriz de monitoreo. Fase de ejecución.....	45
Tabla 12 Matriz de evaluación	46
Tabla 13 Actividades realizadas	65
Tabla 14 Matriz de monitoreo	70
Tabla 15 Matriz de monitoreo. fase de ejecución	71
Tabla 16 Matriz de evaluación	72
Tabla 17 Plan de sostenibilidad	83
Tabla 18 Presupuesto de recursos materiales	85
Tabla 19 Presupuesto de recursos humanos.....	85
Tabla 20 Resumen del presupuesto	86

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Autorización de CTA para el proyecto.....	66
Ilustración 2 Carta dirigida a coordinadora PADEP / D	66
Ilustración 3 Actividad de conteo de números	67
Ilustración 4 Actividad de patio	67
Ilustración 5 Actividad sobre motricidad gruesa	68
Ilustración 6 Rompecabezas. Actividad de pensamiento lógico	68
Ilustración 7 Canción sobre medidas de higiene en tiempos del COVID -19.....	69
Ilustración 8 Enseñanza sobre las figuras geométricas	69
Ilustración 9 Poster académico	74

INTRODUCCIÓN

El programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D tiene como objetivo principal el desarrollar todas las potencialidades del docente logrando que sea proactivo capaz de aceptar los retos que se le presenten en su labor docente con enfoque al cambio en el proceso educativo basándose en cada uno de los ejes y componentes que están relacionados con el CNB la sistematización nos brinda herramientas de aprendizaje.

En el presente informe, se detallan cada uno de los pasos del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Esta opción del proyecto es bastante interesante, pues permite al docente - estudiante, devolverle al entorno educativo que lo apoyó, un granito de arena para colaborar con las mejoras en la calidad educativa brindada a los estudiantes, por lo que se ejecutó en la etapa 3 del establecimiento EODP anexa a EOUM cantón Santo Domingo, Samayac, Suchitepéquez.

Hay demandas sociales que incluyen una educación de calidad, por lo que los docentes tienen el compromiso de brindarla a través de estrategias educativas adecuadas. El establecimiento muestra una debilidad en las estrategias lúdicas, pues no hay motivación para aplicarlas, razón por la que se pueden ver índices de deserción.

La decisión acertada de implementar la lúdica, es importante porque “El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca a la persona en una situación de compartir con

otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida” (Sutton-Smith & Roberts, 1981).

Esto permitió que se viera un avance de un 75% en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, en el transcurso de aproximadamente dos meses, lo que da la pauta a visualizar un aprendizaje total si se sigue trabajando bajo las mismas metodologías.

Por esta razón se desarrolló el proyecto Implementación de estrategias lúdicas despertando la imaginación, la creatividad según la edad cronológica del niño utilizando herramientas y estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3 para elevar el nivel de calidad brindado a los estudiantes y se llevaron a cabo actividades de pensamiento lógico, de motricidad gruesa y de práctica de hábitos de higiene, etc.

El propósito de estos proyectos es elevar el rendimiento educativo, y esta es una muestra de que se puede lograr, con esfuerzo y dedicación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EOUM Cantón Santo Domingo, Samayac, Suchitepéquez, atiende las tres etapas del nivel pre primaria y pertenece al sector oficial, sus puertas están abiertas para cualquier padre de familia que quiera inscribir a sus hijos, sin ningún costo.

Cuenta con la junta escolar, se creó con el objetivo de apoyar los programas que el Estado manda en beneficio de los estudiantes. La EODP cuenta con Gobierno escolar integrado por niños y niñas, que contribuyen a la formación cívica y democrática y a la vez, les permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula.

La visión del establecimiento dice que es una institución educativa que brinde un ambiente agradable de trabajo grato, y donde la participación de los procesos educativos se dé con eficiencia y calidad para dar respuesta a las demandas de la población estudiantil. Por su lado, la misión dice que es una institución educativa comprometida en ofrecer una educación que permita la niño y niña un repertorio de saberes, competencias, destrezas, actitudes y valores.

Sus estrategias de abordaje consisten en:

Actividades lúdicas

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes,

en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

Actividades socioculturales

Las actividades culturales para niños son tan importantes como el deporte y la escuela, pues gracias a ellas desarrollarán habilidades básicas en su vida diaria. Por ejemplo, la creatividad, que es una habilidad que los niños adquieren al estar en contacto con diversos materiales (colores, crayones, masa para moldear, entre otros).

Además, estas actividades también les ayudan con el desarrollo sensorial. Este tipo de actividades, además, les ayudan también a desarrollar disciplina, persistencia y aprecio por el trabajo. El modelo educativo utilizado actualmente es el Constructivismo. El constructivismo es cuando el ser humano construye su propio conocimiento. Este se preocupa por diferenciar los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la educación que se da en las instituciones educativas es promover el crecimiento personal del alumno dentro del grupo cultural al que pertenece. Estos aprendizajes se dan gracias a la ayuda de la participación del alumno en diversas actividades las cuales le proporcionan a él una actividad mental constructivista.

Así la construcción del conocimiento se puede analizar desde dos puntos de vista: Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar el aprendizaje. Debemos permitir entonces que los educandos

construyan una identidad personal dentro de un contexto social y cultural determinado.

Los programas que se desarrollan actualmente en el establecimiento son: Programas estrella, estos son: Contemos juntos, leamos juntos, Vivamos juntos en armonía. Programas de apoyo, como alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares. Se gestionó un rotoplast para el abastecimiento de agua entubada para los estudiantes durante su estadía en el establecimiento y, además, se gestionó la compra de sillas para los estudiantes.

Por desarrollarse, se tiene el proyecto de construcción de una pequeña galera con lámina, ya que es de gran importancia y necesidad para la comunidad educativa, por las condiciones climáticas, se sufre de insolación o quemaduras en la piel. Dicho proyecto se tiene contemplado realizarlo en el transcurso del ciclo escolar 2020, juntamente con la colaboración de padres de familia, docentes y la gestión a instituciones.

A. Indicadores de Contexto

La población actual de establecimiento es de 170 estudiantes, distribuidos en las diferentes secciones de la siguiente manera: Para la etapa 4 años, se cuenta con 42 estudiantes; para la etapa 5, se tienen 54 estudiantes distribuidos en dos secciones; para la etapa 6 años se tienen 74 años, los que se encuentran distribuidos en tres secciones.

La población por rango de edades dentro del establecimiento, se caracteriza por niños de entre 4 a 6 años de edad. El índice de desarrollo humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida

compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo al índice de Desarrollo humano el Programa de las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD, 2019) Guatemala, como país se encuentra en el puesto 127 del Ranking Mundial con un IDH del 0.651. Lamentablemente no se tienen datos actualizados del Departamento de Suchitepéquez, pero de acuerdo al Informe Departamental del PNUD 2,011, Suchitepéquez se encontraba con IDH 0.657 y el municipio de Samayac del 0.629, por lo tanto, nos encontramos como País, departamento y municipio en el desarrollo Humano Mediano Medio.

La topografía de la comunidad es totalmente urbanizada, sus calles están pavimentadas y adoquinadas, el clima es cálido, construcciones de casas de cemento, tiene varias vías de acceso, una adoquinada desde la ciudad de Mazatenango. Entre los accidentes geográficos está el río bolas, y río Axacá, las colindancias son al norte con cantón calvario, al sur con cantón San Antonio central y Sector Ixcán, al este con Cantón Calvario y al oeste con Cantón Chiguaxté

Aspecto social.

Los pobladores de la comunidad participan en actividades sociales, bailes, campeonatos de futbol, congregaciones evangélicas y católicas en donde ofician misas y conferencias de tipo religioso que permiten la interacción y participación social de la comunidad.

Aspecto cultural

La comunidad del Cantón Santo Domingo se distingue por conservar las costumbres y tradiciones propias del municipio, tales como: Corpus Christi y fiestas del patrono Santo Domingo de Guzmán, zarabandas

al aire libre en fiestas patronales del 8 de diciembre y romería al Señor Justo Juez.

Aspecto económico

La comunidad del Cantón Santo Domingo se destaca por la elaboración de artículos de cuero, chocolate, jabón negro, dulce (chancaca, pepitoria, ajonjolí), café molido, pinol, tiste, suchel, haba, panecito, tejidos de paños, servilletas, perrajes y la fabricación de muebles de madera. De la venta de estos productos artesanales los pobladores obtienen recursos económicos que le sirven para el sustento de sus familias.

B. Indicadores de recursos.

Actualmente, se cuenta con una matrícula estudiantil de 170 estudiantes. La etapa de Kinder solo cuenta con una sección con 42 estudiantes, mientras que párvulos tiene dos secciones porque hay 54 estudiantes y Preparatoria tiene 74 estudiantes lo que causa que haya 3 secciones. La distribución de grados y secciones es la siguiente:

Se cuenta con 6 docentes con grado y la directora del establecimiento quien se encarga de toda la parte administrativa para brindar la mejor atención a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Las docentes del establecimiento son: Flor de María Castañeda quien atiende la etapa de 4 años, Ruth Eunice Chávez Estrada y Rossana Karina Álvarez quienes atienden la etapa de 5 años, María José Dardón, Ruiz, Julia Yamil Pineda Kunze, y Rossmery Alejandra Florián García quienes tienen a su cargo la etapa de 6 años.

El establecimiento tiene 6 docentes activos y una directora sin grado que hace todas las gestiones administrativas del centro. La relación docente / estudiante es de un promedio de 28 estudiantes por docente.

C. Indicadores de proceso.

La ausencia de estudiantes en un día aleatorio es de un 2%. Mientras que el porcentaje de días efectivos corresponde al 95%, siendo 180 días hábiles. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español; la escuela utiliza una modalidad monolingüe, porque, aunque en la comunidad algunas personas hablan el idioma Kich'e, predomina el español.

No se cuenta con libros de textos para que los estudiantes puedan trabajar, este año, el establecimiento no obtuvo ningún texto. Las docentes únicamente recibieron la cantidad de Q.220.00 para la compra de su material y con sus propios recursos de proveyeron de los que aún necesitaban.

La Organización de Padres de Familia – OPF – se mantiene activa en el establecimiento y se tiene su total participación en la entrega de alimentación escolar, la entrega de útiles escolares, así como el manejo de fondos de gratuidad.

D. Indicadores de resultado de escolarización.

La tasa de promoción del establecimiento es un 100%, debido a que en el nivel pre primario, todos los estudiantes promueven su etapa. La matrícula se mantiene en un 100%, pues todos los estudiantes inscritos, llegan al final del ciclo escolar pues todos son promovidos, esta es una característica del nivel pre primaria en donde ningún

estudiante reprueba el ciclo escolar, por lo tanto, tampoco es afecta a índices de repitencia.

1.1.2 Antecedentes

Tomando en cuenta cada uno de los indicadores, el establecimiento cuenta con un margen aceptable en cuanto a permanencia en el establecimiento, debido a que los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos. Se toma en cuenta que el área urbana se caracteriza por una mayor participación educativa de parte de los estudiantes.

El establecimiento aún practica el método tradicional como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues las docentes han adoptado un acomodamiento en sus puestos de trabajo y no se motivan por mejorar la calidad educativa en sus salones de clases.

A pesar que se les motiva a hacer uso de su creatividad a través de implementación de actividades lúdicas, no se esmeran por hacer cambios en sus estrategias educativas, lo que muchas veces molesta a los padres de familia. Es necesario que haya una transformación pedagógica pues las necesidades de los estudiantes, demandan estrategias de enseñanza – aprendizaje basadas en la ciencia y la tecnología.

Aunque se han implementado actividades como parte del programas y proyectos educativos, tales como la elección de Gobierno Escolar, que ha permitido una enseñanza en cuanto a participación ciudadana, también se involucran a padres de familia en la educación de sus hijos a través de la Organización de Padres de Familia – OPF – la que acompaña las gestiones administrativas del establecimiento y, que es garante de las buenas prácticas en el establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico.

Dentro del funcionamiento del establecimiento, se han podido destacar algunos indicadores que, año con año, muestran resultados para su análisis e investigación de sus orígenes, pues marcan cierta dirección por la que se orienta el establecimiento.

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. (Maerk & Cabrolie, 1999, pág. 25)

La población del establecimiento se encuentra representada por dos culturas, ladina e indígena, lo que ha dado lugar a la interacción de los estudiantes sin mayores complicaciones, y es que el país es rico en culturas, lo que ha permitido que, al menos dos de ellas, se establezcan en las diferentes comunidades.

“Las culturas de Guatemala comprenden todas aquellas civilizaciones que hicieron vida en este espacio geográfico en la antigüedad y que, de alguna forma, definen la esencia del pueblo guatemalteco de hoy. Fueron muchas las sociedades originarias que surgieron y se desarrollaron en este país centroamericano. Esta diversidad se debió en parte a la variedad en cuanto a geografía y paisajes que ofrece Guatemala: en costas, altiplanos y planicies se desarrollaron distintas civilizaciones antiguas.” (Arroyo, 2019)

La comunidad del Cantón Santo Domingo se distingue por conservar las costumbres y tradiciones propias del municipio, tales como: Corpus Christi y fiestas del patrono Santo Domingo de Guzmán, zarabandas al aire libre en fiestas patronales del 8 de diciembre y romería al Señor Justo Juez.

Dentro del establecimiento, se maneja una matrícula estudiantil de 170 estudiantes para el año 2019, sin embargo, en los últimos 5 años ha habido una fluctuación en cuanto al número de niños atendidos, así, en el año 2015 se atendieron 192, 197 para el en el año 2016, 205 en el año

2017 y en el año 2018, 211; lo que en promedio indica que en los últimos 5 años se han atendido 195 estudiantes durante cada ciclo escolar.

Los resultados que podemos ver es que esta variable en la cantidad de estudiantes se debe a que, el crecimiento demográfico ha ido en aumento, pero no se tiene un conocimiento exacto acerca de este fenómeno, pues desde el año 2002 que no se ha realizado un nuevo censo poblacional en el país, lo que no permite determinar con exactitud una causa del incremento de estudiantes en el establecimiento.

Ahora bien, la baja que se visualiza en el año 2019 puede deberse al fenómeno de la migración que se dio de manera descontrolada a finales del año 2018 e inicios del año 2019, pues muchas familias de la comunidad, fueron protagonistas de esta travesía, retirando del establecimiento, los expedientes de sus hijos.

El aumento sin precedentes podría estar relacionado no solo a los mismos factores históricos, pobreza, desempleo, ausencia del estado y pobres servicios básicos, sino a que se ha extendido la falsa información de que al llegar a la frontera sur de EE. UU. con un niño es el equivalente a quedarse en ese país. (Morales Rodas, 2019, pág. 16)

La promoción de los estudiantes del establecimiento es siempre un 100% y así ha sido durante toda la historia de la educación, pues el reglamento de evaluación en su artículo 22, estipula que todos los niños en las diferentes etapas del nivel pre primario, son promovidos.

Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todas (os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 08)

De acuerdo a los indicadores, el establecimiento no ha tenido repientes en los últimos cinco años, esto se debe a que, todos han cumplido con la edad establecida en cada etapa, además, el artículo 33 del reglamento de evaluación, estipula que en este nivel no está afecta la repitencia.

“Artículo 32. Repitencia en el Nivel de educación Preprimaria. Las y los estudiantes del Nivel de educación Preprimaria, en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el Artículo 22.” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 11).

El establecimiento presenta algunos factores que pueden afectar sus actividades, por ejemplo, el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, pues consideran que este no es un nivel muy importante, porque no se manejan calificación, sin embargo, se debe hacerles entender, la necesidad del desarrollo de sus habilidades y destrezas desde sus primeros años. Factores culturales son los que influyen en algunas malas decisiones de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.

El establecimiento avanza en sus actividades, tratando de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, pero para esto, es necesario reformar acciones que no afecten elementos psicológicos, culturales y sociales actuales, por lo que es necesario un cambio, una adecuación a la nueva era, la era de la ciencia y la tecnología.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, 2003).

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM cantón Santo Domingo, pertenece al área rural del municipio. La comunidad del Cantón Santo Domingo se distingue por conservar las costumbres y tradiciones propias del municipio, esto permite que se lleve a cabo una educación basada en la cultura de los pueblos de Guatemala, en específico, dos culturas la maya y la ladina, las predominantes en la comunidad. Dentro de los aspectos educativos del contexto se pueden mencionar los siguientes:

Según el informe del segundo año de Gobierno del presidente Jimmy Morales, en relación a la cobertura para el ciclo escolar 2017, se tuvieron 496,343 estudiantes en el nivel pre primario, aunque, según el Sistema de Registro Educativo – SIRE – se esperaba una matrícula de 488,232, por lo tanto, se sobrepasaron las expectativas.

Esto indica que la EODP anexa a EOUM No. 1 de Samayac, Suchitepéquez, que contaba para ese año con 205 estudiantes matriculados, tuvo una cobertura del 0.07% del total de los estudiantes a nivel nacional. Según las estimaciones con base en proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadística – INE – La población de Samayac Suchitepéquez, asciende a 20900 habitantes, por lo tanto, los 205 estudiantes matriculados en el establecimiento, pertenecen al 0.98% de la población total.

El municipio de Samayac, Suchitepéquez tiene una tasa neta de escolaridad del 58.3%, respecto a la población en edad escolar. Aún falta un 41.7% de cobertura, hay un arduo trabajo por hacer.

En lo que respecta a días trabajados en el establecimiento, se hicieron efectivos los 183 días que, a nivel nacional fueron los estipulados para este periodo, teniendo una tasa del 100%. Los programas aplicados a nivel nacional para mejorar la permanencia en clases, tales como

Alimentación escolar, útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad y Gestión escolar lanzados a nivel nacional, se implementaron y se mantienen en el establecimiento trabajándolos en su totalidad.

Desafortunadamente, la distribución de guías para promover el éxito escolar en el nivel pre primario, no fue efectiva en el establecimiento, por lo tanto, de las 13,226 guías distribuidas a nivel nacional, la tasa de beneficencia para la escuelita fue de 0%

Algunos programas no han motivado a las docentes para tomarlos, tal es el caso del Programa PADEP / D, el cuál es una gran oportunidad de profesionalización para elevar el nivel educativo en las escuelas, sin embargo, de los 900 docentes en proceso de profesionalización, el establecimiento tiene una tasa del 0.1% de aportación, pues solamente una de las 7 docentes se encuentra dentro de este programa actualmente. A nivel local, el 0.14% del personal del establecimiento es parte de la profesionalización.

Los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación no llegaron al establecimiento, según las autoridades, se distribuyeron a nivel nacional, 205,146 textos, de los cuales, 0% de cobertura fue indicada para la Escuelita.

Aún hay brechas que cerrar, pero el trabajo en conjunto, permitirá elevar los niveles educativos en el país y garantizar con eso, una mejor calidad de vida para los estudiantes, a partir de su formación y su preparación para enfrentar las diferentes situaciones de su vida cotidiana, así como su posicionamiento en el campo laboral.

1.1.5 Marco de políticas

La educación guatemalteca ha venido enfrentando cambios durante los últimos 20 años; todos estos, positivos para el desarrollo del país y es que las políticas educativas han dado paso a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas para asegurar una mejorar calidad de vida a los individuos.

A través de las políticas educativas, se han alcanzado los objetivos de la educación, aunque, siempre presenta algunas fallas, sea internas o externas, esto ha permitido un avance en las mejoras que son necesarias en el sistema educativo guatemalteco. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

A través de los indicadores con que cuenta la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM de Samayac, Suchitepéquez, se puede hacer una comparación de cuáles son los avances y los estancamientos que ha sufrido el proceso de enseñanza – aprendizaje desde que se aplican las 8 políticas educativas. En cuanto al tema de cobertura, a partir del año 2015 se ha tenido un incremento gradual de la matrícula inicial, aunque en el año 2019 se tuvo una disminución, por el problema de las migraciones, eso no significa que los objetivos no se estén alcanzando.

Se puede mencionar que se debe a la responsabilidad de los padres de familia, quienes no respetan el artículo 1 de la Ley de Educación Nacional, referente a que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. La política de calidad es un poco deficiente en el establecimiento, debido a que, primeramente, no se cuenta con textos para los estudiantes, por lo que se dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Luego, las docentes no aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades actuales educativas, debido a que, no tienen una formación y actualización docente adecuada y aquí se puede hacer mención de la política de recurso humano, en la que el personal no ha aprovechado la oportunidad de formar parte del programa PADEP / D, por lo que no pueden alcanzar un desempeño efectivo.

La política de remozamiento y gratuidad se hace efectiva en el establecimiento cuando se tienen que hacer arreglos a la infraestructura, pues el edificio actual tiene 40 años, no cuenta con los ambientes apropiados para los estudiantes, ya no es suficiente para albergar a la matrícula actual, por lo que los desperfectos son constantes y se trata de disminuir riesgos a través de arreglos a través de este aporte.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se fortalece a través de actividades socioculturales y se promueve el fortalecimiento de la identidad de los pueblos de Guatemala, así como valores morales y éticos para lograr una convivencia pacífica entre los estudiantes para lograr una educación equitativa y fortalecer esta política.

El aumento de la inversión educativa es una política que aún está en proceso, sin embargo, se hace mención del aumento del presupuesto en la alimentación escolar, aunque se tienen fallas en la dotación de programas como Valija Didáctica para los docentes porque no ha venido para cubrir a las 6 maestras.

Respecto a la política de equidad, esta se aplica de manera eficiente, pues se toma en cuenta el contexto de los estudiantes y se trabaja haciendo uso del CNB de concreción curricular, referente a los pueblos mayas, lo que ha permitido que se desarrolle la educación tomando en cuenta los recursos de la comunidad, lo que permite aprovechar el

aprendizaje significativo de los estudiantes y partir de este para la implementación de nuevos conocimientos.

El fortalecimiento institucional y descentralización se practica en el establecimiento, a través de la participación de la comunidad educativa en su totalidad. La Organización de Padres de Familia – OPF – tiene una participación muy importante en el proceso educativo, en donde se han logrado acuerdos y consensos de trabajo bastante positivos para el desarrollo de los estudiantes en la escuela.

En general, la organización del establecimiento funciona de forma adecuada, sin embargo, no se puede negar que aún falta mucho trabajo por hacer. Lo importante es que se tienen los lineamientos, las visiones y los objetivos, los que no se deben de perder de vista para lograr las metas de la educación en Guatemala.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME – se define a partir de la detección de un problema que afecte el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el establecimiento y permite implementar estrategias educativas que redirijan el avance educativo a través de la acción que el docente decida poner en marcha.

Esto implica que debe haber una competencia investigadora y una actitud de cambio en el docente para que se puedan activar las medidas necesarias que busquen la mejora en el proceso educativo.

En el establecimiento EODP anexa a EOUM se pueden identificar problemas que necesitan especial atención para brindar la educación de calidad que los estudiantes y la comunidad se merecen, por lo que es

prioritario actuar lo más pronto posible para reacomodar las actividades educativas que permitan solventar las necesidades educativas de los estudiantes.

Entre los problemas detectados en el establecimiento, se pueden mencionar los siguientes:

- Falta de valores
- Bullying
- Falta de implementación de actividades lúdicas
- Deserción escolar
- Mal hábito de lectura
- Migración
- Hiperactividad
- Falta de material didáctico
- Falta de actualización de contenidos
- Falta de valores

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de valores	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Bullying	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de implementación de actividades lúdicas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Mal hábito de lectura	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Migración	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2
Hiperactividad	1	1	2	1	2	7	2	0	2	17
Falta de material didáctico	0	1	1	1	1	4	1	0	1	4
Falta de actualización de contenidos	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Falta de valores	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

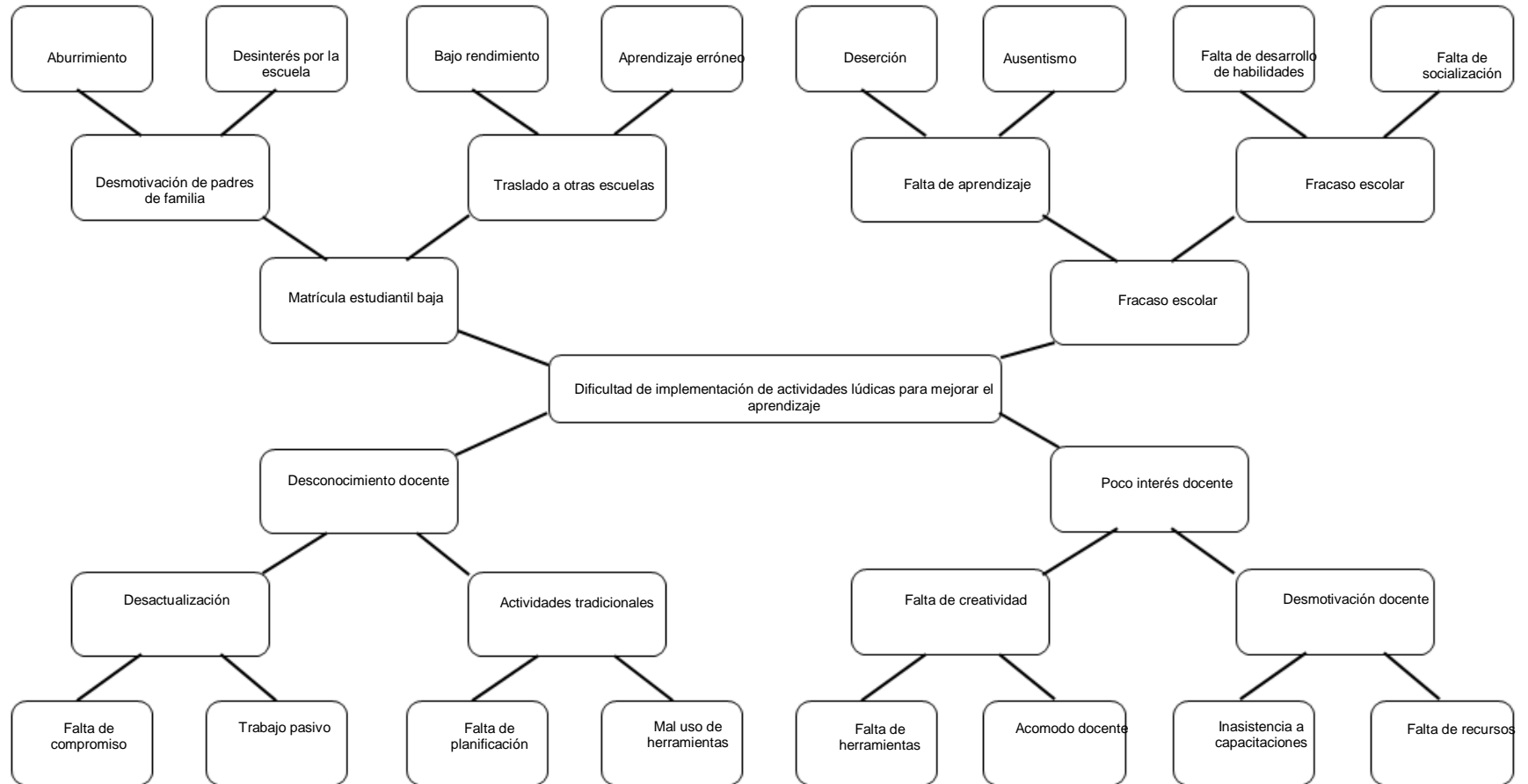
1.2.3 Selección del problema estratégico.

La lista de problemas en el centro educativo permite visualizar que todos deben ser atendidos, sin embargo, lo que verdaderamente afecta la calidad educativa es la falta de estrategias lúdicas en los salones de clases, la falta de creatividad para hacer llegar a los estudiantes los aprendizajes adecuados a través de lo que más les gusta hacer a los niños de entre 4 y 6 años, jugar.

Si se aplican estrategias lúdicas adecuadas, se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes, se puede mejorar su forma de convivencia, van a disminuir sus malos hábitos y su hiperactividad podrá ser controlada si se le mantiene entretenidos. Tomando en cuenta la lúdica, se pueden abarcar diferentes puntos que aquejan el proceso educativo del establecimiento, por lo que se puede priorizar este problema para mejorar no solamente el proceso educativo, sino abarcar aspectos de comportamiento y hábitos de los estudiantes.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Hernández, E.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales:

Las demandas sociales se refieren a que se necesita una educación de calidad, inclusiva, incluyente, multicultural e intercultural, así como integral.

B. Institucionales:

Las instituciones educativas necesitan cobertura, asistencia de docentes, apoyo económico, infraestructura.

C. Poblacionales:

Las poblaciones necesitan una educación ecológica, formación en valores, enriquecimiento cultural, equidad e igualdad

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de autores:

Los actores que serán parte de este proyecto se dividen en directos, docentes, padres de familia, directora, estudiantes; porque serán quienes se involucrarán en el proyecto desde su inicio hasta su culminación.

Indirectos, municipalidad y Coordinadora Técnica Educativa pues se necesita contar con autorizaciones para llevar a cabo algunas actividades como supervisiones.

Potenciales, centro de salud del municipio como parte de los recursos de la comunidad por algún tipo de actividad que requiera la participación del personal de esta institución.

1.3 Análisis estratégico.

A partir del análisis de las causas y efectos del problema de la falta de estrategias lúdicas, es necesario determinar cuáles son los factores internos y externos que pueden influir en la solución de este.

DAFO

Tabla 3 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ESPACIO REDUCIDO 2. AGRESIVIDAD DE ALGUNOS ESTUDIANTES 3. IMPUNTUALIDAD DE ESTUDIANTES 4. APROPIACIÓN DE LO AJENA 5. POCA PRÁCTICA DE VALORES 6. EXCESIVO NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL AULA 7. ALIMENTACIÓN ELABORADA EN CASA 8. NO EXISTE SUFICIENTE ACCESO DE SALIDAS DE EMERGENCIA 9. AUSENCIA DE ARBOLES EN EL PATIO 10. NO EXISTE ESPACIOS RECREATIVOS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accidentes cotidianos 2. Impuntualidad de los padres 3. Maltrato infantil 4. Deserción 5. Hiperactividad 6. Desinterés de los padres de familia 7. Enfermedades 8. Falta de recursos económicos 9. Manipulación a los docentes 10. Ausentismo
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. MOBILIARIO ADECUADO AL NIVEL 2. ACCESIBILIDAD AL CENTRO EDUCATIVO 3. RESPONSABILIDAD DOCENTE 4. APOYO DE PADRES DE FAMILIA 5. TRABAJO EN GRUPO 6. EXISTE GOBIERNO ESCOLAR 7. CLIMA DE CLASE ACEPTABLE 8. DESEO DE SUPERACIÓN 9. OPF 10. NIÑOS CREATIVOS. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación inclusiva 2. Cobertura 3. Responsabilidad docente 4. Escuela de padres 5. Fomento de autonomía y liderazgo 6. Fomento de la disciplina y democracia 7. Crecimiento personal 8. Profesionalización docente PADEP / D 9. Apoyo a la comunidad educativa 10. Implementar actividades lúdicas.

Fuente: Hernández, A.

Aunque pueda parecernos que fortalezas y oportunidades, por un lado, y debilidades y amenazas, por otro, son conceptos similares, en realidad no es así, esencialmente porque se distinguen por un enfoque distinto, bien sea interno (o subjetivo, de la propia empresa) o externo a ella. Es así que la

herramienta DAFO enfoca el análisis del negocio de forma integral, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre aspectos que podrían pasas desapercibidos para orientar las mejores decisiones:

- Análisis interno: gira en torno a las cuestiones de liderazgo, estrategia, alianzas, procesos para describir sus fortalezas y debilidades.
- Análisis externo: estudia los elementos relacionados con los posibles mercados y el sector, señalando oportunidades y amenazas.

La valoración de cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y su posterior confrontación entre ellas nos dará una visión general del estado de la cuestión. De este modo, nos será más sencillo entender la importancia relativa de algunos de los elementos que en un principio podrían parecernos más o menos graves de lo que son. A partir de las oportunidades que tenga un negocio y/o producto se establecerá un plan de actuación que deberá pautarse para su cumplimiento, sin perjuicio de futuras revisiones periódicas, por otro lado, necesarias si queremos aumentar sus posibilidades de éxito.

Tabla 4 Análisis Mini Max

FORTALEZAS Y O PORTUNIDADES	FORTALEZAS Y AMENAZAS
F1. Mobiliario adecuado al nivel O2. Cobertura	F8. Deseo de superación A8. Falta de recursos.
F4. Apoyo de padres de familia O9. Apoyo de la comunidad educativa.	F1. Mobiliario adecuado al nivel A5. Accidentes imprevistos
F6. Existe -gobierno Escolar O6. Fomento de la disciplina y democracia	F5. Trabajo en grupo A5. Hiperactividad
F7. Clima de clase aceptable O7. Crecimiento personal	F6. Gobierno escolar A6. Desinterés de los padres de familia
F8. Deseo de superación O8. Personalización docente	F2. Accesibilidad al centro educativo A2. Impuntualidad de los padres
F10. Niños creativos O10. Implementación de actividades lúdicas	F7. Clima de clase aceptable A7. Enfermedades

F9. OPF O9. Escuela de padres	F4. Apoyo de padres de familia A9. Manipulación a los docentes
DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
D1. Espacio reducido O9. Apoyo de la comunidad educativa. D2. Agresividad de algunos estudiantes O6. Fomento de la disciplina y democracia D3. Impuntualidad de estudiantes O4. Escuela de padres D4. Apropiación de lo ajena O3. Responsabilidad docente D5. Poca práctica de valores O5. Fomento de autonomía y liderazgo D6. Excesivo número de estudiantes en el aula O10. Implementar actividades lúdicas	D1. Espacio reducido A1. Accidentes cotidianos D2. Agresividad de algunos estudiantes A3. Maltrato infantil D3. Impuntualidad de estudiantes A2. Impuntualidad de los padres D4. Apropiación de lo ajena A8. Falta de recursos económicos D5. Poca práctica de valores A6. Desinterés de los padres de familia D6. Excesivo número de estudiantes en el aula A5. Hiperactividad D8. No existe suficiente acceso de salidas de emergencia A10. Ausentismo D9. Ausencia de árboles en el patio A7. Enfermedades D10. No existe espacios recreativos A9. Manipulación a los docentes

Fuente: Ana Esther Diéguez

Análisis de fortalezas y oportunidades

- El establecimiento cuenta con mobiliario adecuado al nivel pre primario, por lo que se cuenta con la oportunidad de brindar cobertura a los estudiantes de la comunidad brindándoles comodidad en su estadía dentro de los salones de clases, haciendo atractivo el espacio en el que pasarán aproximadamente 3 horas del día.
- Durante el ciclo escolar, las docentes y el personal administrativo cuentan con el apoyo de padres de familia y, por lo tanto, se sabe que la comunidad educativa puede brindar su apoyo cuando se necesite dentro

del establecimiento. EL COCODE y el COMUDE siempre apoyan las propuestas de proyectos del establecimiento y fomentan el espíritu de ayuda en toda la comunidad. Por lo tanto, no se obstaculiza el proceso de enseñanza – aprendizaje bajo ninguna influencia dentro de la comunidad.

- Cada ciclo escolar es fomenta la participación cívica, social y ciudadana de los estudiantes, por lo que se elige un gobierno escolar por medio de la práctica de la democracia en todos los salones de clases. Esto da la oportunidad que, a través de estrategias educativas, las docentes guíen a los estudiantes a crear planes en los que se fomente la disciplina y la democracia en el establecimiento, así como su práctica fuera de él.
- Las docentes del establecimiento saben que deben genera un clima de clase aceptable en donde los estudiantes se sientan motivados a aprender y a compartir con sus compañeros, esto da la oportunidad de fomentar valores, actitudes y acciones que provoquen un crecimiento personal, integral en cada individuo que le ayude a formarse desde su etapa preescolar para definir su carácter, su personalidad y su temperamento desde su infancia.
- La mayoría de las docentes tienen un deseo de superación, aunque los factores tiempo y recursos a veces son un obstáculo. Sin embargo, el Ministerio de Educación brinda la oportunidad de la profesionalización docente a través del programa PADEP, por lo que aprovechar este recurso es de bastante ayuda para mejorar la calidad educativa a un bajo costo y contando con un fácil acceso a la formación debido a la cercanía de los centros universitarios.
- Una fortaleza de los niños en la edad preescolar es su creatividad, por lo que las docentes tienen la oportunidad de implementar actividades

lúdicas, que permiten a través del juego, brindar un aprendizaje adecuado a los estudiantes. Las docentes deben aplicar la creatividad y aprovechar las oportunidades para mejorar su trabajo formativo.

- La organización de padres de familia es un apoyo bastante importante en el establecimiento porque da la oportunidad de gestionar los recursos de una manera más transparente y a la vez que se involucra a los mayores en la educación de los pequeños. Es una buena oportunidad la aplicación de la escuela de padres, pues esto facilitará bastante el aprendizaje de los niños y los padres cuentan con conocimiento y apoyan desde casa el proceso educativo de sus hijos.

Análisis de fortalezas y amenazas

- Las docentes tienen deseo de superación, sin embargo, la mayoría de ellas cuenta con limitaciones económicas y de tiempo, además de que tienen familia y deben atenderla. Esto amenaza la calidad educativa de los estudiantes porque no se pueden brindar mejores estrategias educativas, actualizadas, si no se cuenta con una profesionalización.
- El establecimiento cuenta con mobiliario adecuado al nivel pre primario, sin embargo, siempre existe la amenaza latente de un accidente imprevisto, porque los niños de entre edades de 4 a 6 años tienen un proceso en el desarrollo de su conocimiento espacial y en su motricidad por lo que en muchas ocasiones pueden golpearse.
- El trabajo en grupo de fomenta dentro de los salones de clases del establecimiento y es muy importante para fortalecer la práctica de valores entre los estudiantes, sin embargo, la amenaza de la hiperactividad puede ser un tropiezo para el avance de esta práctica y puede poner en riesgo el proceso educativo, por lo que es necesario implementar disciplina y normas dentro de las aulas.

- Aunque se fomenta la participación ciudadana en los estudiantes, eligiendo Gobierno escolar que debe cumplir con funciones específicas, muchas veces el desinterés de los padres de familia amenaza esta práctica debido a que no permiten que los estudiantes puedan aplicar las acciones ofrecidas durante su tiempo de promoción. Los adultos muchas veces se molestan porque el grupo de sus hijos no ganó, por lo que no apoyan al grupo ganador.
- La fortaleza del establecimiento es su acceso fácil pues se encuentra en un área urbana que tiene varias entradas de acceso al centro, sin embargo, esto ha provocado que los padres de familia se acomoden y no se preocupan por llevar a tiempo a sus hijos a clases. Se presentan muchos casos de impuntualidad de los niños debido a que los padres no cumplen con el valor de la puntualidad, esto amenaza seriamente el proceso formativo porque los niños siempre imitan patrones y esto puede convertirse en un hábito desde la infancia en los individuos.
- Las docentes brindan un clima de clase aceptable que permite que los estudiantes se sientan motivados durante su horario escolar, sin embargo, este interés se ve amenazado muchas veces por la ausencia de los niños debido al contagio de enfermedades de la comunidad. Resfriados, problemas intestinales, virus, epidemias, etc., han provocado que los niños tengan que ausentarse por mucho tiempo al establecimiento pues así lo requiere su recuperación.
- El apoyo de los padres de familia siempre es de bastante ayuda dentro del establecimiento, sin embargo, siempre se corre la amenaza de que el espacio de participación que se les da, lo quieran usar para manipular el trabajo de cada una de las docentes. Por lo que es necesario hacerles entender que su participación se limita al trabajo de la gestión y no a la intervención del trabajo de las docentes.

Análisis Debilidades y oportunidades

- Aunque el espacio del establecimiento es bastante reducido para la población estudiantil actual, se tiene la oportunidad del apoyo de la comunidad educativa, que ha sido un bastión muy importante porque junto a los Comités de la comunidad se ha solicitado la ampliación del edificio y algunas mejoras que han contribuido al ofrecimiento de comodidad de los estudiantes dentro del establecimiento.
- Algunos estudiantes presentan agresividad en la etapa preescolar, lo que provoca cierta desestabilización en el proceso formativo, sin embargo, las docentes aplican normas de disciplina y la democracia en las aulas para lograr una convivencia pacífica basada en valores morales, éticos y humanos que permitan una sociedad más unida.
- La impuntualidad de los estudiantes se presenta como una debilidad en el establecimiento porque la interrupción constante de las clases provoca un retraso en el proceso educativo de todos los niños, pero, se cuenta con la oportunidad de la implementación de la escuela de padres de familia en donde se puede fomentar la puntualidad y la importancia de esta en la vida de los niños y de los adultos también.
- Se han dado casos dentro del establecimiento, en donde los niños tienen el hábito de tomar las cosas de otros niños y apropiarse de ellas, provocando muchas veces conflictos dentro del aula, sin embargo, las docentes manejan una responsabilidad en su trabajo y han podido controlar este tipo de situaciones manejándolas de manera interna, evitando así problemas entre padres de familia y entre autoridades del distrito.
- Actualmente la práctica de valores es escasa y los niños del establecimiento reflejan este mismo hábito, sin embargo, el

establecimiento tiene la oportunidad de fomentar la autonomía y el liderazgo a través de programas de valores, los que les ayudarán a manejar mejores prácticas para el bienestar de su vida dentro de la comunidad en la que se desenvuelven.

- Debido a la demanda estudiantil, el número de estudiantes dentro del aula es bastante alto, lo que se convierte en una debilidad para el proceso formativo, sin embargo, las docentes deben aprovechar la oportunidad de utilizar la creatividad e implementar actividades lúdicas que hagan el desarrollo de habilidades y destrezas más relajado y más divertido dentro de los salones de clases.

Análisis Debilidades y amenazas

- El espacio reducido del establecimiento para la población estudiantil es una amenaza de accidentes para los niños porque no tiene suficiente espacio para moverse, lo que los pone en riesgo de lastimarse con el mobiliario o entre ellos.
- La agresividad con la que se presentan algunos estudiantes es una debilidad que amenaza con provocar problemas de maltrato infantil pues algunos padres no tienen la capacidad para lidiar con este tipo de actitudes y pretenden corregir con violencia a sus hijos, lo que da lugar a mayores problemas de conducta de los niños.
- La impuntualidad de los estudiantes es una debilidad bastante latente en el establecimiento, sin embargo, esta situación se presenta porque los padres de familia son los que no practican el valor de la puntualidad, lo que amenaza el proceso formador de los niños porque si no se trabaja de forma congruente entre docentes y padre de familia no se puede avanzar mucho en la educación de los niños.

- Los conflictos que se provocan en clase porque los niños tocan las pertenencias de sus compañeros muchas veces se debe a que este es un resultado de la falta de recursos económicos de las familias y los niños anhelan tener lo que otros tienen pero que no pueden obtener debido a la economía de sus padres.
- La poca práctica de valores que se presenta dentro del establecimiento es bastante evidente, pero esto se debe al poco desinterés de los padres de familia por enseñar a sus hijos una forma de conducta aceptable por lo que es una amenaza que provoca conductas inaceptables en algunos estudiantes.
- La población infantil cada vez es mayor dentro del establecimiento, es una debilidad para el establecimiento pero que también se ve amenazada por la hiperactividad de algunos niños que puede provocar algún accidente o algún inconveniente dentro de estudiantes, por lo que es importante tomar adecuaciones curriculares para los niños hiperactivos, así como las docentes deben tomar el control del aula con reglas y disciplina.
- El establecimiento presenta como debilidad que no tiene salidas de emergencia, únicamente un portón pequeño. Debido a que vivimos en una zona de muchos sismos, la desinformación amenaza con el ausentismo de los estudiantes, porque los padres de familia no los llevan a estudiar para no poner en riesgo a sus hijos en caso de algún movimiento telúrico.
- La ausencia de árboles en el patio es una debilidad del establecimiento, lo que amenaza con enfermedades provocadas por los rayos del sol, por ejemplo, quemaduras o insolación, principalmente dentro de la época del verano.

- Como en el establecimiento no existen espacios recreativos, los padres de familia aplican manipulación a las docentes para visitar lugares de diversión para los niños y en algunas ocasiones esto puede provocar conflictos entre docentes o desacatos de autoridad por lo que se permite y no se permite dentro del desarrollo del proceso educativo.

Líneas de acción para la vinculación de Fortalezas y Oportunidades

Objetivo: Elevar la calidad educativa del establecimiento a través de la implementación de estrategias lúdicas que motiven la participación de los estudiantes

1. Promocionar la educación pre primaria en la comunidad a través de visitas a los hogares, anuncios publicitarios y comentarios de los padres de familia de los estudiantes actuales para favorecer la cobertura del nivel pre primario.
2. Tomar en cuenta en las reuniones del establecimiento a los grupos del COCODE y COMUDE para tener mayor respaldo en las decisiones y ejecución de proyectos de mejoras.
3. Promoción de actividades cívicas que fomenten la participación ciudadana de los estudiantes desde sus primeros años de edad.
4. Realizar actividades que promuevan la práctica de valores morales para enseñar a los estudiantes la convivencia pacífica dentro y fuera del establecimiento.
5. Motivar a las docentes del establecimiento a integrarse al programa PADEP / D para que este ayude a mejorar su trabajo en el establecimiento a través de la adquisición de nuevos conocimientos aptos para las necesidades actuales.

Líneas de acción para la vinculación de Fortalezas y Amenazas

Objetivo: Mejorar las condiciones de espacio en el establecimiento para evitar accidentes y retrasos en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de estrategias educativas y trabajo en equipo.

1. Aprovechar las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación para lograr que las docentes puedan agenciarse de ideas sobre estrategias lúdicas para aplicarlas en su salón de clases.
2. Reacomodar el mobiliario de las aulas de manera que haya espacio suficiente para que los estudiantes puedan moverse sin peligro de sufrir accidentes o golpes.
3. Establecer normas de disciplina en las aulas para controlar travesuras y curiosidades que sean arriesgadas para los estudiantes.
4. Enseñar a los padres la importancia que tienen el Gobierno Escolar en el establecimiento para la formación cívica y disciplinaria de sus hijos.
5. Reunión con padres de familia acerca de la práctica de la puntualidad en la hora de entrada de sus hijos para fomentar en ellos este valor.

Líneas de acción para la vinculación de Debilidades y Oportunidades

Objetivo: Gestión de acciones que mejoren la calidad educativa y el compromiso de los padres de familia con el nivel pre primario.

1. Gestionar junto con padres de familia y personal del establecimiento, las mejoras en la infraestructura del centro educativo pues es insuficiente para la población estudiantil.
2. Tener el control de agresiones entre estudiantes a través de normas de disciplina y de comportamiento dentro del establecimiento.
3. Promover escuela de padres de familia para contar con su apoyo desde casa para la educación de sus hijos.
4. Fomentar valores de honestidad en los estudiantes para evitar la pérdida de objetos dentro de las aulas, así como problemas entre padres de familia.

5. Establecer actividades lúdicas que promuevan la autonomía y liderazgo de los estudiantes para fortalecer sus rasgos de personalidad desde los primeros años de edad.

Líneas de acción para la vinculación de Debilidades y Amenazas

Objetivo: Reducir al máximo los riesgos generados por el espacio pequeño, la sobrepoblación y el comportamiento de los estudiantes, a través de actividades lúdicas que puedan contrarrestar movimientos agresivos que provoquen accidentes a los niños.

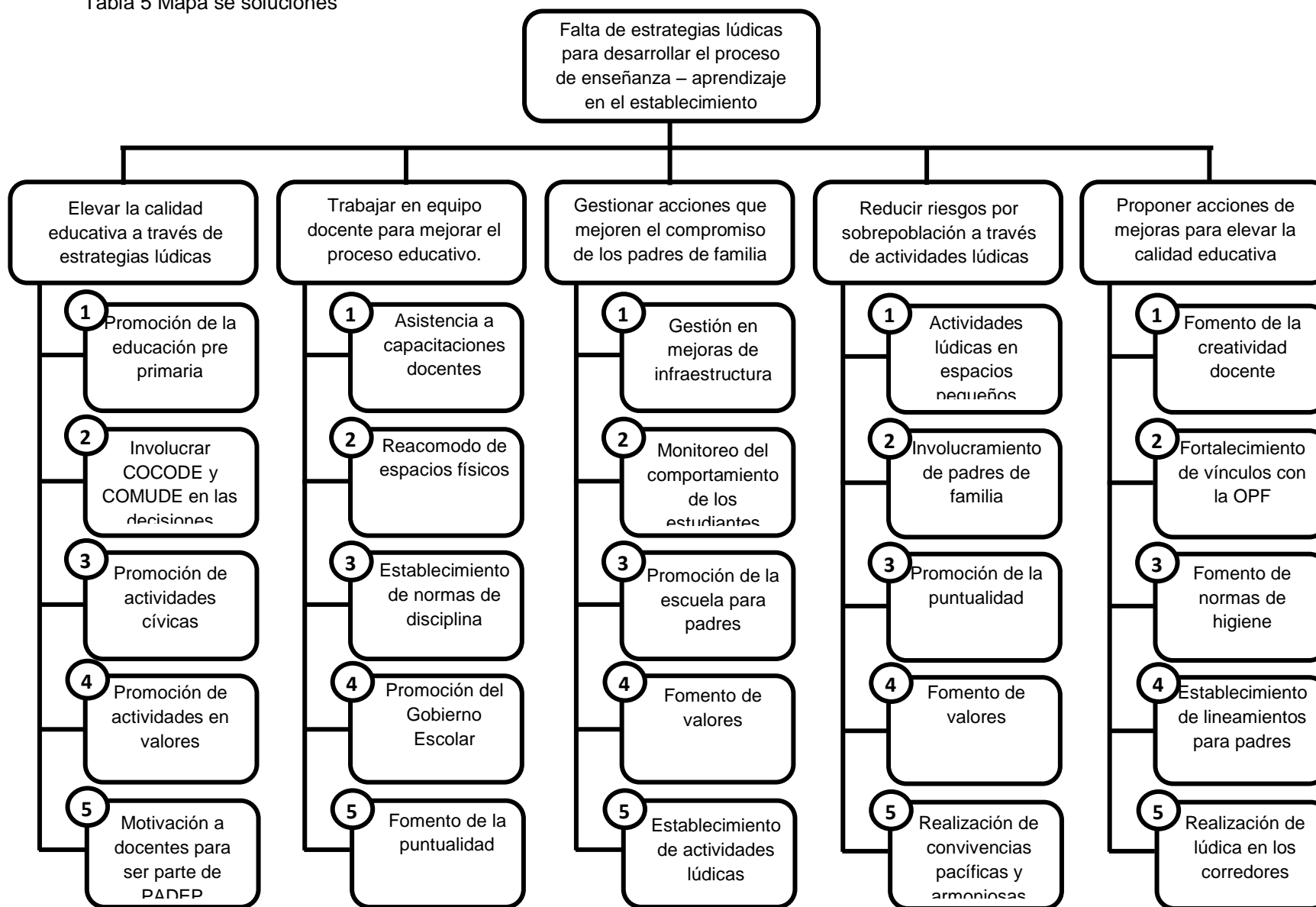
1. Implementar actividades lúdicas con los estudiantes que puedan realizarse en su lugar de trabajo para evitar movimientos desordenados en las aulas.
2. Reunir a padres de familia y solicitarles que practiquen normas de cortesía en casa para que estas puedan reflejarse en el aula y evitar problemas entre estudiantes, incluso entre padres de familia.
3. Establecer actividades de juegos que motiven a los niños a ser puntuales en su horario de entrada para que los padres se esfuercen por llevarlo a tiempo a la escolita.
4. Fomentar valores de respeto entre los estudiantes para evitar que los objetos y pertenencias de los niños sean tomados por otros con intención de quedárselos.
5. Realización de juegos que fomenten la práctica de valores entre los estudiantes para que esto provoque convivencias pacíficas y armoniosas en el establecimiento.

Quinta Línea estratégica de acción

Objetivo: Tomar en cuenta cada elemento del establecimiento y proponer acciones de mejoras y cambios para elevar la calidad educativa a través de actividades didácticas en los salones de clases

1. Fomentar la creatividad en las docentes para que apliquen actividades lúdicas que mantengan a los niños motivados por aprender mientras se divierten.
2. Fortalecer vínculos con la OPF para contar con su apoyo en las diferentes gestiones administrativas del establecimiento.
3. Implementar normas de higiene en el aula para evitar la propagación de enfermedades y virus dentro del establecimiento.
4. Establecer lineamientos para los padres de familia en el involucramiento de la educación de sus hijos para evitar que puedan manipular a las docentes en relación al desarrollo de su labor educativa.
5. Realización de actividades lúdicas en los corredores del establecimiento, sin causar distracción en los otros salones de clases.
6. Implementar el uso de fichas psicopedagógicas que permita detectar problemas de hiperactividad en niños para brindarles la atención necesaria y controlar su conducta en clase.
7. Invitación de la Compañía de Bomberos Voluntarios para simulación de evacuaciones en el establecimiento para aprovechar la única salida con la que cuenta el edificio.
8. Programas actividades lúdicas dentro de las aulas para evitar la exposición de los estudiantes a los rayos solares en horarios en donde el calor es más intenso.
9. Organización de todas las docentes del establecimiento sobre el uso de los corredores para las diferentes secciones para aprovechar el espacio reducido y evitar el congestionamiento de estudiantes.

Mapa de soluciones
 Tabla 5 Mapa se soluciones



1.4 Diseño del proyecto.

Nombre del proyecto a diseñar.

Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3.

Descripción del proyecto.

La importancia de la lúdica en el nivel pre primaria radica en que, el mundo de los niños de 0 a 6 años, es completamente el juego, por lo tanto, si se toma en cuenta este factor y se aprovecha como un medio de aprendizaje, se podrá lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, mientras juegan, es decir, aprenderán jugando.

En este proyecto se toma la lúdica como una herramienta indispensable para ser implementada dentro de los salones de clase, para generar calidad en los procesos de aprendizaje. Es por eso que esta propuesta conlleva a generar en la docente la necesidad de ofrecer de manera atractiva actividades en las que el niño y la niña se sientan con libertad de acción a través de la actividad lúdica, que le permitan expresar y ensayar cambios y por ende aprender a satisfacer su curiosidad, al explorar y experimentar en condiciones que no presentan ningún tipo de riesgo.

Se contempla la implementación de actividades con carteles, juegos de mesa, juegos de piso, títeres, objetos con formas, colores y texturas. También, se implementarán los juegos de dramatización donde además de representar a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la donde los niños adoptan papeles dramáticos, heroicas, fantásticas y alejados de la vida real, algo muy importante para el desarrollo de su creatividad.

Se implementará una variedad de juegos en que todos los niños participantes puedan ser aceptados y experimentar, al menos, un grado moderado de éxito.

Concepto del PME

Generación de aprendizaje significativo, a través de estrategias lúdicas.

Objetivos

General.

Mejorar el nivel de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EOUM No. 1, de Samayac, Suchitepéquez, para que, a través del desarrollo de su imaginación y creatividad por medio del juego, puedan resolver problemas y situaciones de manera integral.

Específicos.

- Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje con materiales que despierten su curiosidad y su desarrollo creativo e imaginativo.
- Desarrollar actividades dinámicas y creativas que estimulen la el desenvolvimiento de los estudiantes para un mejor desarrollo cognitivo.
- Ofrecer estrategias educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para motivar su aprendizaje y la construcción de sus propios conocimientos.

Justificación.

La estimulación del aprendizaje a través del juego en el nivel pre primario, es de mucha importancia pues se debe reconocer como eje primordial para desarrollar y/o mantener en los niños y niñas la sensibilidad, el asombro, la autonomía, la responsabilidad y los múltiples aprendizajes que se pueden dar gracias a ello y no frenar todas aquellas destrezas y habilidades que traen consigo ya que solo se da instrucciones y órdenes a realizar, haciendo de ellos unos seres lineales; de modo que se debe pensar en mejorar algunas enseñanzas pedagógicas basadas en el juego, pues como se sabe el niño da lo que recibe, así que dejando que el genio interior de cada estudiante explore

y construya nuevos saberes ofrece posibilidades para que afiancen sus conocimientos; comprendiendo entonces que debemos permitir que haya gusto por aprender, que el juego sea un camino o una manera para orientar cada una de esas maravillosas ideas que tienen los niños, permitiendo comunicar sus sentimientos, sus pensamientos por medio de diversas formas de expresión que descubren mientras socializan con otros niños.

El juego desarrolla en el niño curiosidad, ingenio, pensamientos, experimentaciones y muchas otras habilidades, a la vez que va incidiendo en el desarrollo cognitivo ya que es en esta etapa de preescolar donde se adquieren muchos de los conocimientos, además que logran conocer a las demás personas y se conocen a sí mismos.

Con el uso de estrategias lúdicas adecuadas, se puede lograr la motivación de los niños por aprender, por imaginar, por crear, explorar y lograr descubrimientos por su propio esfuerzo que le ayudarán a interesarse por aplicar su creatividad y su ingenio en todas las áreas de aprendizaje que se le presenten.

Con diferentes actividades lúdicas que el niño practique, tendrá muchas posibilidades de activar su conocimiento, de conocer su cuerpo y los movimientos que puede hacer con cada una de sus partes, haciendo de él un ser con capacidades sociales e individuales, a la vez que va adquiriendo capacidades intelectuales, puesto que las destrezas y capacidades que poseen los niños son inimaginables y ellos hacen de cualquier cosa hace muchas más, pues ellos ven el mundo que los rodea desde otra perspectiva y con otras intenciones demostrándolo, claro está, si se lo posibilitan por medio de su expresión artística que buena, mala o regular será lo que le permita comunicarse y expresarse.

Actividades a desarrollar organizadas por fases.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Ordenar los pasos del proceso de ejecución del proyecto

Metas: Fijar tiempo pertinentes para la ejecución de cada paso del proyecto.

Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Ana Esther Hernández Diéguez de Recinos: CTA: Perlita Celeste Solval Periodo de ejecución: Noviembre – enero / 2020

Tabla 6 Plan de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Realización del diagnóstico del establecimiento	Investigación de campo. Investigación documental Interpretación de resultados	Docente responsable del proyecto	Esta es una observación no participante
2	10 semanas	Elaboración de la propuesta de proyecto	Elaboración de marcos Fundamentación teórica Planificación de actividades	Docente responsable del proyecto	Esta es una participación activa de la docente responsable del proyecto.

Fuente: Hernández, A.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACION

Objetivos: Contar con el apoyo y autorización de autoridades y padres de familia para la ejecución del proyecto.

Metas: Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a las partes involucradas.

Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Ana Esther Hernández Diéguez de Recinos; CTA: Perlita Celeste Solval

Periodo de ejecución: Noviembre/2019 – Enero/2020

Tabla 7 Plan fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2semanas	Permisos con autoridades educativas	Elaboración de carta a CTA para autorización de PME Elaboración de carta a directora el establecimiento Presentación del proyecto a directora del establecimiento	Docente responsable del proyecto	
2	1 semana	Socialización del proyecto educativo	Invitación de padres de familia a reunión Socialización con padres de familia sobre el PME	Docente responsable del proyecto	

Fuente: Hernández, A.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EJECUCION

Objetivos: Desarrollar activamente, las diferentes fases del proyecto definidas en la planificación

Metas: Seguir adecuadamente las líneas de acción que permitan el desarrollo de cada actividad pedagógica

Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Ana Esther Hernández Diéguez de Recinos; CTA: Perilita Celeste Solval

Periodo de ejecución: Enero – marzo / 2020

Tabla 8 Plan de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
3.1	9 semanas	Implementación de actividades lúdicas en áreas de aprendizaje específicas	Obtención de recursos Elaboración de material didáctico Recolección de material concreto Innovación de actividades lúdicas	Docente responsable del proyecto	
3.2	9 semanas	Elaboración de resultados de cada actividad	Elaboración de contenidos Ejecución de actividades Fortalecimiento de motricidad gruesa Rompecabezas Conteo de números Actividad de patio Actividad con canciones Las figuras geométricas Elaboración de cuadros de registro	Docente responsable del proyecto	Se adapta cada herramienta de evaluación a la actividad realizada.

Fuente: Hernández, A.

Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Responsable	Año 2019				Año 2020				
			Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	Inicio										
1.1	Investigación de campo.	Proyectista									
1.2	Investigación documental	Proyectista									
1.3	Interpretación de resultados	Proyectista									
1.4	Definición de estrategias de ejecución	Proyectista									
1.5	Descripción del proyecto	Proyectista									
1.6	Organización de actividades a desarrollar en el PME	Proyectista									
	Planificación										
2.1	Elaboración de carta a autoridades	Proyectista									
2.3	Convocatoria a reunión de padres de familia	Proyectista									
2.4	Socialización con padres de familia sobre el PME	Proyectista									
	Ejecución										
3.1	Obtención de recursos	Proyectista									
3.2	Elaboración de material didáctico	Proyectista									
3.3	Recolección de material concreto	Proyectista									
3.4	Innovación de actividades lúdicas	Proyectista									
3.5	Elaboración de contenidos	Proyectista									
3.6	Ejecución de actividades	Proyectista									
3.7	Elaboración de cuadros de registro	Proyectista									

Fuente: Hernández, A.

Matriz de monitoreo

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Reunión con padres de familia para socializar el proyecto	Socialización del proyecto	Proyectista	Una semana	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de la propuesta de proyecto	Propuesta aceptada	Proyectista	11 semanas	Propuesta aplicada	Estudiantes, padres de familia.

Fuente: Hernández, A.

Tabla 11 Matriz de monitoreo. Fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de números de fomy	Números terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de 9 cartones con huellas de pies	Cartones terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Compra de manta para juego de patio	Manta lista para ser usada	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de cartones con agujeros de círculos	Cartones terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de rompecabezas gigante	Rompecabezas terminado	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de material de figuras geométricas	Figuras geométricas terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Resultado					
Todos los materiales elaborados se utilizaron tomando en cuenta el objetivo educativo y la seguridad al ser manipulados por los niños.					

Fuente: Hernández, A.

Matriz de evaluación

Tabla 12 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Mejorar el nivel de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 actividad sobre el conteo de números	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
1 actividad de patio sobre equilibrio	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
1 actividad de rompecabezas para pensamiento lógico	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
1 actividad de motricidad gruesa	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Objetivo específico 1: Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje con materiales que despierten su curiosidad y su desarrollo creativo e imaginativo					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La calidad de los materiales didácticos	Los materiales captaban la atención de los estudiantes	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Desarrollo cognitivo de los estudiantes	Los estudiantes aprendían mientras se divertían jugando	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes

Objetivo específico 2: Desarrollar actividades dinámicas y creativas que estimulen la el desenvolvimiento de los estudiantes para un mejor desarrollo cognitivo					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La dinámica de las actividades	Los estudiantes disfrutaron las actividades	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
El logro de aprendizaje	El logro de aprendizaje fue evidente en cada actividad	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Objetivo específico 3: Ofrecer estrategias educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para motivar su aprendizaje y la construcción de sus propios conocimientos					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La satisfacción de necesidades educativas	Cada actividad contaba con un objetivo de aprendizaje en un área específica	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Aplicación de constructivismo	Los estudiantes construyeron conocimientos a partir de la dinámica de las actividades	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Resultado:					
Los objetivos fueron alcanzados, con cierto grado de obstáculos, pero todo lo esperado fue logrado al poner en práctica las actividades					

Fuente: Hernández, A.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las organizaciones de padres de familia, suscriben un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto. (DIGEPSA, 2010, p. 11)

Gobierno escolar.

De acuerdo al Ministerio de Educación, una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar.

El Acuerdo Ministerial No. 1745 (2000) dice que: “se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país”.

Pero, ¿qué es un gobierno escolar?

Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer. (MINEDUC, 2007)

Programas MINEDUC

Programa Nacional Leamos juntos

El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros.

Su objetivo es Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (MINEDUC, 2007)

En el 2013 se creó el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” por medio del acuerdo ministerial 423-2012. Desde entonces, el Mineduc y la Comisión Nacional de Lectura han logrado involucrar a diferentes actores e implementar el programa con éxito, con cobertura de alrededor de 50,000 aulas en el país. Para el efecto se dotaron de bibliotecas de aula bajo la denominación de cajas de libros que se identifican con un color según el nivel de los estudiantes a quienes va dirigido.

Programa Nacional contemos juntos

el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron:

- Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes.
- Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula.

- Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

Programa Nacional “Vivamos juntos en armonía”

“Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general”. (MINEDUC, 2019)

Gobierno escolar

“El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general”. (MINEDUC, 2007)

Indicadores

“Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad”. (Empresarios por la educación, 2020)

Este apartado lo dividimos en cuatro secciones:

- **Indicadores de cobertura:** muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo.
- **Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.
- **Indicadores de calidad:** el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos.
- **Indicadores de inversión pública:** evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en

rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo Tradicional: En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente. “En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética”. (Flores, 1995)

Modelo Conductista: Los estudios de Skinner y Pavlov sobre los aprendizajes son las bases fundamentales del modelo conductista. “Este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental”. (Flores, 1995)

Modelos Experiencial o Activista: En este modelo, el eje del desarrollo es lo que procede del interior del niño. El estudiante es el centro del proceso educativo, en donde, la interacción con el conocimiento y la experiencia son la fuente primaria para la activación de esquemas mentales y la construcción de conocimiento. “Este modelo, rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes, y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje”. (ABC del educador, 2002)

Modelos cognitivos o constructivistas: En este modelo surgen diferentes tendencias o corrientes, las primeras conciben que la meta del proceso

educativo consiste en que los individuos accedan, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual.

“Para esto el maestro debe crear un ambiente estimulante para lograr que el niño o la niña logre la estructura cognitiva superior, no importa el contenido, este es secundario, lo que importantes el desarrollo cognitivo del sujeto”. (Flores, 1995)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

“Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.” (Camison, Cruz, & Gonzáles, p. 26)

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única”. (UNESCO, 2017)

2.3.3 DAFO o FODA

“La matriz FODA, o análisis FODA, es una estrategia de análisis que puede aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o de producto. Esta matriz se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto”. (Enciclopedia económica, 2017)

2.3.4 Técnica Minimax

“La combinación de los elementos analizados nos permite afrontar distintos tipos de estrategia. De hecho, debemos conocer las posibilidades que nos aportan para desarrollar un plan acorde a nuestros requerimientos, nuestros objetivos”. (Urrutikoetxea, 2016)

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Lúdica

Para Dinello (2002) la lúdica,

Es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia.

El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca a la persona en una situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida (Sutton-Smith & Roberts, 1981, p. 18).

Asimismo, revela torpezas de una manera en que no duele descubrirlas, cambia los roles fijos en un grupo y es un constante mensaje de vitalidad que se graba en quienes lo realizan.

El juego no es un componente privativo de la niñez, es una manera que permite al niño interpretar y responder a la realidad. Así, es adquirido por imitación, ya que el niño imita el juego generacional de vivir del adulto. Actualmente los docentes, requieren adquirir conocimientos y habilidades lúdico-pedagógicas necesarios para reinterpretar, analizar, argumentar y debatir los principales fenómenos que inciden en el éxito escolar.

El juego es imprescindible para el desarrollo de los niños, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas. A través del juego las emociones se potencializan, siendo el estado emocional de la persona un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano; pues la vida emocional sigue siendo el cimiento sobre el que se sustenta la personalidad, por lo que actualmente resulta incuestionable que la emotividad sea un factor fundamental en la toma de decisiones adecuadas.

Cuando un niño juega se emociona, se exterioriza y descubre capacidades y habilidades útiles en su vida cotidiana, por lo que basar el juego en la educación es muy importante, tanto para la docente como para los estudiantes.

Importancia de la lúdica

Carrasco (2009), establece que: “La lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño”.

A lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela, la lúdica es una forma bastante atractiva, divertida y sobre todo importante para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. La importancia del juego reside en que se vuelve un factor fundamental en el desarrollo físico, social, cultural y emocional por parte del niño, ya que este sirve como estímulo para el desarrollo del pensamiento y la comunicación.

En el nivel preprimario, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas. Por tal motivo son una herramienta educativa, que permite estimular de manera determinante el desarrollo de los estudiantes. A través de las actividades lúdicas se desarrollan contenidos, se fortalecen valores, se trabaja la socialización y la integración de grupo, permite escuchar y seguir instrucciones, estimula el desarrollo físico-motor, así como la creatividad y la imaginación, brinda también la igualdad de oportunidades para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, como parte de su formación y de la adquisición de conocimientos.

La actividad lúdica favorece en la infancia, la autoconfianza, y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, todas las actividades culturales se han desarrollado

de forma natural, espontánea y como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Lúdica como Instrumento para la Enseñanza

Martínez González (2008), afirma:

El aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa ni aburrida, al contrario, es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonicen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecúa la pedagogía, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje, es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo. (p. 32)

Tomar la lúdica como un instrumento de enseñanza, resalta el valor del aprendizaje para aprender de manera significativa y no tradicional, a través de un ambiente escolar que ofrezca espacios de interés para que cada uno goce del momento educativo y pueda interiorizar y socializar sus experiencias, lo que ayudará a tener resultados efectivos en el desarrollo de habilidades y destrezas en el nivel pre primaria.

Actualmente, en donde la educación exige la transformación de metodologías, en día el juego realiza un papel muy importante, a través del juego el niño controla su propio cuerpo, coordina sus movimientos, organiza sus ideas y explora el mundo que le rodea, convirtiéndolo en un ser social que forma parte dentro de su comunidad.

Jugar y aprender

Varela González (2010), establece que “jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas, de forma que su complementación da lugar a un ambiente favorecido y ameno en el momento del aprendizaje, hace que el alumno se sienta cómodo y abierto al desarrollo de nuevos conocimientos”.

Con lo que al analizar la importancia de estos dos componentes primordiales se deduce que la motivación es parte de este proceso que conlleva jugar y aprender para desarrollarse en un ambiente más ameno posible, toma en cuenta la importancia del aspecto lúdico en la enseñanza. El juego es una actividad libre, variable, armónica, y necesaria ya que es indispensable para todo niño en la edad preescolar, es por consideración la herramienta de su desarrollo físico, motor, afectivo y cognoscitivo, para su desenvolvimiento cultural y social.

Es la base de numerosas adquisiciones, es lo más importante del aprendizaje ya que ayuda a darle sentido a la vida. El juego ocupa un lugar primordial en la vida de cada niño por lo que esta actividad no es negociable sino apreciable porque forma parte del centro de su vida, la mayor parte de su vida, el niño se la pasa jugando.

Los niños ansían el juego, momento en el que se dan el encuentro con el mundo, contribuye a manejar las emociones que bloquean el desarrollo, sin ignorar lo que le rodea, les permite inventar, crear e imaginar de acuerdo a su percepción para sumergirse en su propio mundo, lleno de fantasía, color y diversión en donde los únicos protagonistas de su aprendizaje son ellos mismos.

El juego es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimula, así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación, es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación.

El juego y el aprendizaje constituyen dos fuentes muy importantes en educación, fuentes que orientan y complementan el trabajo docente, que debe hacer que la enseñanza sea parte del deleite y disfrute del niño, por medio de

un ambiente que brinde armonía y confianza en el que jugar no solamente sea un momento de descanso o de tiempo libre, sino que se convierta en el momento más esperado, en el que cada uno aporte, cuestione, intercambie ideas e incluso motive, para que de esta manera se pueda despertar la curiosidad e imaginación y desplegar así el mejor momento para convertir el proceso de enseñanza en la parte más divertida, interesante e importante del proceso educativo.

El juego y el aprendizaje constituyen dos fuentes muy importantes en educación, fuentes que orientan y complementan el trabajo docente y debe hacer que la enseñanza sea parte del deleite y disfrute del niño, por medio de un ambiente que brinde armonía y confianza en el que jugar no solamente sea un momento de descanso o de tiempo libre, sino que se convierta en el momento más esperado, en el que cada uno aporte, cuestione, intercambie ideas e incluso motive, para que de esta manera se pueda despertar la curiosidad e imaginación y desplegar así el mejor momento para convertir el proceso de enseñanza en la parte más divertida, interesante e importante del proceso educativo.

La creatividad en la escuela

Sabemos que la escuela actual centra sus esfuerzos de forma evidente sobre los aspectos convergentes del pensamiento. Incluso cuando se llevan a cabo propuestas o planteamientos destinados a impulsar el potencial creativo de los niños, las actividades suelen estar equivocadamente apoyadas sobre estructuras que necesariamente inciden de nuevo sobre los aspectos convergentes, generando resultados quizá estéticamente llamativos, pero no efectivamente creativos.

Se trata solo de hacer actividades en donde muchas veces es más la creatividad de los padres de familia la que se refleja y no tanto la de los niños,

porque no se le presta atención a la formación de los niños en su creatividad, sino solo a decorar y a adornar las actividades artísticas.

De la Torre, (2009), considera el desarrollo del pensamiento creativo como “un derecho universal e inalienable” y como “un factor fundamental de la mejora individual y colectiva”. (p. 110)

Howard Gardner centra la importancia del aprendizaje creativo dentro de la Educación Infantil y los primeros años de Primaria, sin embargo, aun siendo conscientes de que es este periodo el decisivo en el desarrollo de la capacidad creadora, no podemos negar la posibilidad de incentivar ésta en momentos posteriores, normalmente como intento de compensar las deficiencias previas.

Gutierrez (2002) indica que:

La creación artística no depende sólo de la habilidad manual, sino también de los aspectos cualitativos de la inteligencia que toman parte en la actividad de crear. En este sentido, la creación artística (infantil y adulta) tiene la capacidad de aglutinar dentro de un mismo proceso distintos indicadores de desarrollo como son, entre otros, los perceptivos, los cognitivos, los afectivos y los estéticos, y es precisamente en ese carácter integrador donde radican, a mi juicio, los beneficios educativos del arte. (p. 65)

Según las teorías de Lowenfeld, si queremos que la actividad artística sea realmente capaz de generar esta interactividad intelectual, necesitamos que la producción del niño sea autónoma, pues la tan frecuente reproducción de formas previamente elaboradas por adultos no genera ningún tipo de interacción ya que el lenguaje utilizado no articula sus propios pensamientos, no genera estrategias de actuación, no pone en activo el universo simbólico propio, siendo además expresiones ajenas al nivel de desarrollo y a sus intereses.

En este caso, el objetivo buscado no es aquel de enseñar a ver y a controlar los movimientos como el de activar las funciones del hemisferio cerebral derecho.

Por todo ello, para la planificación de las actividades debemos tener en cuenta, en primer lugar, el momento de desarrollo. Deben ser actividades relacionadas con sus propias experiencias y conocimientos por lo que dentro de la motivación de una actividad artística puede entrar una actividad previa programada con ese fin o bien servirse de una actividad cotidiana.

Debemos planificar el desarrollo en el espacio y en el tiempo, buscando materiales y técnicas que puedan igualmente estimular o incentivar su actividad plástica, por su atractivo, su novedad o su relación directa con la actividad motivadora. Dentro de la estimulación lógicamente está la estimulación oral básica pero no debemos olvidarnos de la dramatización que revive la experiencia, la utilización de objetos relacionados

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EOUM del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

La importancia de la lúdica en el nivel pre primaria radica en que, el mundo de los niños de 0 a 6 años, es completamente el juego, por lo tanto, si se toma en cuenta este factor y se aprovecha como un medio de aprendizaje, se podrá lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, mientras juegan, es decir, aprenderán jugando.

En este proyecto se toma la lúdica como una herramienta indispensable para ser implementada dentro de los salones de clase, para generar calidad en los procesos de aprendizaje. Es por eso que esta propuesta conlleva a generar en la docente la necesidad de ofrecer de manera atractiva actividades en las que el niño y la niña se sientan con libertad de acción a través de la actividad lúdica, que le permitan expresar y ensayar cambios y por ende aprender a satisfacer su curiosidad, al explorar y experimentar en condiciones que no presentan ningún tipo de riesgo.

Se contempla la implementación de actividades con carteles, juegos de mesa, juegos de piso, títeres, objetos con formas, colores y texturas. También, se implementarán los juegos de dramatización donde además de representar a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la donde los niños adoptan papeles

dramáticos, heroicas, fantásticas y alejados de la vida real, algo muy importante para el desarrollo de su creatividad.

Se implementará una variedad de juegos en que todos los niños participantes puedan ser aceptados y experimentar, al menos, un grado moderado de éxito.

3.3 Concepto del PME

Generación de aprendizaje significativo, a través de estrategias lúdicas

3.4 Objetivos

General:

Mejorar el nivel de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EOUM No. 1, de Samayac, Suchitepéquez, para que, a través del desarrollo de su imaginación y creatividad por medio del juego, puedan resolver problemas y situaciones de manera integral.

Específicos:

- Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje con materiales que despierten su curiosidad y su desarrollo creativo e imaginativo.
- Desarrollar actividades dinámicas y creativas que estimulen el desenvolvimiento de los estudiantes para un mejor desarrollo cognitivo.
- Ofrecer estrategias educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para motivar su aprendizaje y la construcción de sus propios conocimientos.

3.5 Justificación

La estimulación del aprendizaje a través del juego en el nivel pre primario, es de mucha importancia pues se debe reconocer como eje primordial para desarrollar y/o mantener en los niños y niñas la sensibilidad, el asombro, la

autonomía, la responsabilidad y los múltiples aprendizajes que se pueden dar gracias a ello y no frenar todas aquellas destrezas y habilidades que traen consigo ya que solo se da instrucciones y órdenes a realizar, haciendo de ellos unos seres lineales.

De modo que se debe pensar en mejorar algunas enseñanzas pedagógicas basadas en el juego, pues como se sabe el niño da lo que recibe, así que dejando que el genio interior de cada estudiante explore y construya nuevos saberes ofrece posibilidades para que afiancen sus conocimientos; comprendiendo entonces que debemos permitir que haya gusto por aprender, que el juego sea un camino o una manera para orientar cada una de esas maravillosas ideas que tienen los niños, permitiendo comunicar sus sentimientos, sus pensamientos por medio de diversas formas de expresión que descubren mientras socializan con otros niños.

El juego desarrolla en el niño curiosidad, ingenio, pensamientos, experimentaciones y muchas otras habilidades, a la vez que va incidiendo en el desarrollo cognitivo ya que es en esta etapa de preescolar donde se adquieren muchos de los conocimientos, además que logran conocer a las demás personas y se conocen a sí mismos.

Con el uso de estrategias lúdicas adecuadas, se puede lograr la motivación de los niños por aprender, por imaginar, por crear, explorar y lograr descubrimientos por su propio esfuerzo que le ayudarán a interesarse por aplicar su creatividad y su ingenio en todas las áreas de aprendizaje que se le presenten.

Con diferentes actividades lúdicas que el niño practique, tendrá muchas posibilidades de activar su conocimiento, de conocer su cuerpo y los movimientos que puede hacer con cada una de sus partes, haciendo de él un ser con capacidades sociales e individuales, a la vez que va adquiriendo

capacidades intelectuales, puesto que las destrezas y capacidades que poseen los niños son inimaginables y ellos hacen de cualquier cosa hace muchas más, pues ellos ven el mundo que los rodea desde otra perspectiva y con otras intenciones demostrándolo, claro está, si se lo posibilitan por medio de su expresión artística que buena, mala o regular será lo que le permita comunicarse y expresarse.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia del COVID – 19 ha hecho que en aproximadamente 190 países alrededor del mundo, la vida haya dado un giro muy grande y por el momento, ha modificado los hábitos de locomoción, de higiene y de socialización de las personas.

En Guatemala, en estos momentos, el confinamiento es una de las mayores opciones para resguardarse de la enfermedad, por lo que las clases presenciales han sido suspendidas a nivel nacional y se ha tenido que optar por que, a través de los medios de comunicación, se pueda llevar a cabo el proceso educativo.

Para la culminación de la fase de ejecución del proyecto, hubo que adaptar una clase faltante para cumplir con la planificación estipulada, por lo que se filmó un video, que fue transmitido a los estudiantes por medio de la aplicación WhatsApp para que pudieran desde casa, seguir disfrutando de las actividades que se tenían programadas en este proyecto.

Se trabajó en diferentes circunstancias, pero se logró dar por finalizado el proceso.

Tabla 13 Actividades realizadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Actividad sobre fortalecimiento de motricidad gruesa	✓	
2.	Actividad de rompecabezas para pensamiento lógico	✓	
3.	Actividad de conteo de números	✓	
4.	Actividad de patio	✓	
5.	Actividad de canción y figuras geométricas	X	Video transmitido por medio de WhatsApp

Fuente: Hernández, A.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante esta etapa se hizo la investigación para encontrar los problemas prioritarios del establecimiento y determinar cuál era el más necesario, por lo que se diagnosticó el problema y se presentó la propuesta después de vincular los elementos internos y externos del establecimiento que tienen influencia en el desarrollo de las actividades educativas.

La investigación fue de dos tipos: documental y de campo.

B. Fase de Planificación

Durante esta primera fase, se tuvo acercamiento con autoridades locales, la CTA del distrito 96 – 44 escuchó la propuesta de implementación del proyecto y se solicitó su autorización, así como de la coordinadora del programa PADEP / D, contando su el aval de ambas.

De igual manera se socializó el PME con los padres de familia para contar con su apoyo en las diferentes actividades a implementar.

Ilustración 1 Autorización de CTA para el proyecto



Fuente: Hernández, A., noviembre 2019

Ilustración 2 Carta dirigida a coordinadora PADEP / D



Fuente: Hernández, A., noviembre 2019

C. Fase de ejecución

En esta etapa se llevó a cabo toda la elaboración del material y la planificación de actividades educativas, así como su respectiva ejecución en el salón de clases.

Actividad sobre conteo de números: Se utilizaron juegos creativos en donde se practicó el conteo de números del 0 al 10 y cada estudiante tuvo participación activa para asegurar que el aprendizaje era estandarizado para todos.

Ilustración 3 Actividad de conteo de números



Fuente: Hernández, A., enero 2020

Actividad de patio: A través de una manta con figuras, los niños debían moverse dentro de ella, colocando sus pies sobre cada espacio que se le indicaba y debía tener el control de su equilibrio, su espacio y sus movimientos. Hubo un aprendizaje bastante interesante en esta actividad, pues todos participaron y se desarrollaron en su participación de acuerdo a sus alcances y a su aprendizaje significativo.

Ilustración 4 Actividad de patio



Fuente: Hernández, A., enero 2020

Actividad sobre motricidad gruesa: En esta actividad los niños debían manejar el cálculo del espacio y hacer un análisis antes de tomar la

decisión de lanzar una pelota para que pasara sobre un agujero que se encontraba a cierta distancia. Por lo que se estimuló además de su motricidad gruesa, su pensamiento lógico.

Ilustración 5 Actividad sobre motricidad gruesa



Fuente: Hernández, A., febrero 2020

Actividad de rompecabezas gigantes: El grado completo participó en esta actividad, en donde se contó con piezas gigantes de rompecabezas y se motivó a cada estudiante a que colocara una pieza en el espacio que consideraba adecuado para hacer coincidir las todas. Se mostraron aspectos positivos de trabajo en equipo, colaboración, cooperación, tolerancia y respeto, además que todos jugaban y se divertían hasta que se logró tener todas las piezas armadas.

Ilustración 6 Rompecabezas. Actividad de pensamiento lógico



Fuente: Hernández, A., febrero 2020

Actividad emergente: Consistió en la interpretación de una canción de Pin Pon modificada para fomentar el lavado de manos por la pandemia del COVID -19. Además, un juego que fomentó el aprendizaje de las figuras geométricas. Estas actividades se desarrollaron a través de un video que fue transmitido por medio de las redes sociales.

Ilustración 7 Canción sobre medidas de higiene en tiempos del COVID -19



Fuente: Hernández, A., marzo 2020

Ilustración 8 Enseñanza sobre las figuras geométricas



Fuente: Hernández, A., marzo 2020

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Tabla 14 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Reunión con padres de familia para socializar el proyecto	Socialización del proyecto	Proyectista	Una semana	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de la propuesta de proyecto	Propuesta aceptada	Proyectista	11 semanas	Propuesta aplicada	Estudiantes, padres de familia.

Fuente: Hernández, A.

Tabla 15 Matriz de monitoreo. fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de números de fomi	Números terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de 9 cartones con huellas de pies	Cartones terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Compra de manta para juego de patio	Manta lista para ser usada	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de cartones con agujeros de círculos	Cartones terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de rompecabezas gigante	Rompecabezas terminado	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Elaboración de material de figuras geométricas	Figuras geométricas terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, docente.
Resultado					
Todos los materiales elaborados se utilizaron tomando en cuenta el objetivo educativo y la seguridad al ser manipulados por los niños.					

Fuente: Hernández, A.

E. Fase de evaluación
Matriz de evaluación

Tabla 16 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Mejorar el nivel de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 actividad sobre el conteo de números	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
1 actividad de patio sobre equilibrio	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
1 actividad de rompecabezas para pensamiento lógico	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
1 actividad de motricidad gruesa	El 95% de los estudiantes participaron	1 hora de sesión.	En el plan de ejecución.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Objetivo específico 1: Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje con materiales que despierten su curiosidad y su desarrollo creativo e imaginativo					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La calidad de los materiales didácticos	Los materiales captaban la atención de los estudiantes	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes

Desarrollo cognitivo de los estudiantes	Los estudiantes aprendían mientras se divertían jugando	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Objetivo específico 2: Desarrollar actividades dinámicas y creativas que estimulen la el desenvolvimiento de los estudiantes para un mejor desarrollo cognitivo					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La dinámica de las actividades	Los estudiantes disfrutaron las actividades	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
El logro de aprendizaje	El logro de aprendizaje fue evidente en cada actividad	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Objetivo específico 3: Ofrecer estrategias educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para motivar su aprendizaje y la construcción de sus propios conocimientos					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La satisfacción de necesidades educativas	Cada actividad contaba con un objetivo de aprendizaje en un área específica	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Aplicación de constructivismo	Los estudiantes construyeron conocimientos a partir de la dinámica de las actividades	Durante la actividad de 1 hora	En las fotografías	Cuadros de registro	Estudiantes
Resultado:					
Los objetivos fueron alcanzados, con cierto grado de obstáculos, pero todo lo esperado fue logrado al poner en práctica las actividades					

Fuente: Hernández, A.

F. Fase de cierre del proyecto.

La fase de cierre se llevó a cabo a través de la divulgación de un video informativo acerca de las actividades realizadas en la ejecución del PME, pues las circunstancias de la pandemia del COVID – 19, hizo que lo planificado no pudiera ser posible, optando por la socialización de los resultados a través de los medios de comunicación actuales. Es decir, Google drive.

https://drive.google.com/file/d/1ASlxGq6ZE_Cz8bwXleikKfMCfAd68H5/view?fbclid=IwAR3X5eb-ZpLIXpZyydLrwLKDDbZxXaEqz1IZ52WReMIXtuYbCilitVa_v9PY

Además, se contó con el apoyo de un póster académico que cuenta con la información más relevante del PME

Ilustración 9 Poster académico



Fuente: Hernández, A., mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del cantón Santo Domingo, Samayac, Suchitepéquez. Cuenta con acceso fácil desde varios puntos de la comunidad, sin embargo, su infraestructura ya es insuficiente para la cantidad de niños inscritos. Actualmente se presenta una sobrepoblación estudiantil, sin embargo, pero la oportunidad de inscribirse, se brinda de igual manera a cada uno de los estudiantes.

Se cuenta con la Organización de padres de Familia y con el apoyo del COCODE, organizaciones que velan no solamente por la entrega de proyectos educativos, sino acompañan gestiones para mejorar la calidad de la educación. Junto con el personal del establecimiento, se busca apoyo de la municipalidad para la adquisición de un nuevo terreno para la construcción de un edificio adecuado a los niños de entre 4 a 6 años, pero, por el momento, no se han logrado mayores avances.

Al revisar el diagnóstico del establecimiento, se puede determinar que, este es un nivel en donde los estudiantes automáticamente son promovidos, por lo que esto ha sido un motivo de acomodamiento de las docentes, centrándose únicamente en desarrollar contenidos, haciendo a un lado el aprendizaje. La estadística es alta y las docentes se encuentran saturadas de quehaceres, lo que, en cierta forma, ha sido un pretexto ideal para brindar contenidos curriculares de manera tradicional, debido a que es difícil atender a los niños dentro de los salones de clases.

Aunado a esto, no se cuenta con suficiente apoyo de las autoridades ministeriales, no hay textos para trabajar con los estudiantes, la valija didáctica es limitada por lo que no se puede lograr un mayor avance con estos recursos, lo que complica

un poco más el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado y apto para las necesidades actuales de establecimiento.

De esta forma, se tomó la decisión de hacer una vinculación de los elementos internos y externos del establecimiento, que influyen dentro de las acciones que se desarrollan diariamente, se tomaron en cuenta algunas combinaciones de estos, de las que se pudieron identificar líneas de acción para mejorar el proceso educativo, lo que arrojó la opción de la vinculación estratégica **Elevar la calidad educativa del establecimiento a través de la implementación de estrategias lúdicas que motiven la participación de los estudiantes.** De esta cuenta, se enlistaron proyectos que permitieran transformar una educación tradicional a una educación dinámica y actualizada.

Por lo que se tomó el proyecto de Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje en la etapa 3 y se establecieron factores que dieran soporte a este trabajo tomando en cuenta las competencias docentes adquiridas a través de la profesionalización del programa PADEP/D y que le da al docente las herramientas necesarias para mejorar su trabajo dentro de las aulas.

Se tomo en cuenta la participación directa de los padres de familia, docente y estudiantes, pero también se contó con la Organización de Padres de Familia y la Coordinadora Técnica Educativa como actores indirectos, además, como un actor potencial siempre estuvo la municipalidad por si se requería alguna parte de ayuda.

Las actividades se desarrollaron con profesionalismo y tomando en cuenta el desarrollo de competencias e indicadores de logro que permitieron afianzar el aprendizaje de las diferentes actividades, se tomó en todo momento el aspecto lúdico, que es el factor principal del proyecto, para lograr que cada niño desarrolle las habilidades y destrezas necesarias en sus actividades cotidianas y le ayuden

a tener un mejor desarrollo, así como garantizar que mientras se divierte, aprende y se vuelve más autosuficiente en su crecimiento.

La decisión acertada de implementar la lúdica, es importante porque “El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca a la persona en una situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida” (Sutton-Smith & Roberts, 1981).

Utilizar la lúdica como estrategia, ayuda a estimular de manera determinante el desarrollo del niño, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, estimular, reforzar aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico y motor, estimular la creatividad, además de ofrecer igualdad de oportunidades y condiciones para la participación todos en un grupo diferente a la familia lo cual permite fortalecer la confianza y seguridad en los niños. A través de la lúdica, el niño observa, asocia ideas, la mejora su expresión oral; facilitándole de esta forma la adquisición de conocimientos.

(Carrasco, 2009), establece que la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño.

La actividad lúdica favorece en la infancia, la autoconfianza, y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, todas las actividades culturales se han desarrollado de forma natural, espontánea y como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades lúdicas implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitieron una motivación muy interesante en los estudiantes y los padres de familia, pero a la vez, lograron un gran cometido y fue el despertar el interés por las compañeras docentes del establecimiento, para implementar este tipo de acciones que si bien son dinámicas y aptas para los estudiantes, se desarrollan a través de la activación de la creatividad para mejorar los procesos educativos en cada aula, lo que hace salir de la rutina y brindar una educación adecuada a las necesidades actuales de los niños.

(Varela González, 2010), establece que jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas, de forma que su complementación da lugar a un ambiente favorecido y ameno en el momento del aprendizaje, hace que el alumno se sienta cómodo y abierto al desarrollo de nuevos conocimientos.

La lúdica estuvo presente en cada estrategia. Se planificaron 6 actividades de las que solo se pudieron ejecutar 4 debido a los cambios provocados por el estado de prevención en el que se encuentra el país por el COVID – 19, sin embargo, estas fueron completadas con éxito pues se adaptaron especialmente a los contenidos curriculares del primer bimestre del Curriculum Nacional Base de la etapa 3 del nivel pre primaria

La primera actividad consistió en el conteo de número a través de un juego en donde también se fortaleció la sensibilidad táctil, todos los niños participaron con emoción y entusiasmo, mientras jugaban y se apoyaron entre ellos al hacer su respectivo conteo de números. Hubo participación activa en todo momento y, sobre todo, un aprendizaje obtenido de un 70% de acuerdo a la lista de cotejo utilizada.

La segunda actividad fue de patio, la que les permitió a los estudiantes participar identificando figuras, colores y formas, mientras se desplazaban por una manta gigante colocada en el patio del establecimiento, que contenía diferentes diseños

para que los niños pudieran identificarlos de acuerdo a su aprendizaje significativo. El aprendizaje obtenido fue de un 85% según los criterios evaluados para su registro.

También se trabajó la motricidad gruesa a través de un juego de pelotas, en donde todos los niños de la etapa 3 participaron activamente y lograron ejecutar su parte mientras fortalecían sus niveles de aprendizaje, así como sus habilidades motoras y su conocimiento espacial, tanto niños como niñas mejoraron significativamente sus destrezas al practicar en repetidas ocasiones el reto y lograr culminarlo. Se obtuvo un aprendizaje del 75%.

El rompecabezas gigante también fue una actividad bastante motivadora para los estudiantes, sin embargo, se tornó un poco difícil en su desarrollo debido a la identificación de piezas y a la falta de práctica en este tipo de actividades, sin embargo, se obtuvo un 70% de aprendizaje, lo que indica que, se debe seguir fomentando el desarrollo del pensamiento lógico a través de los juegos, para incrementar el nivel de conocimiento de los niños de esta etapa.

En general estas cuatro actividades permitieron que se lograra un avance de un 75% en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, en el transcurso de aproximadamente dos meses, lo que da la pauta a visualizar un aprendizaje total si se sigue trabajando bajo las mismas metodologías.

La actividad emergente, se ejecutó a través de un video publicado a través del grupo de WhatsApp en donde los padres de familia desarrollaron su trabajo, pues fueron los intermediarios entre la actividad y los niños. Debido a las posibilidades de los padres de familia, no todos tuvieron acceso a esta estrategia, pero un 90% de los estudiantes pudo observarlo y practicar de acuerdo a la información transmitida por los padres de familia. Esta actividad consistente en una canción infantil y la enseñanza de las figuras geométricas no pudo ser evaluada debido a

que no se tuvo contacto con los niños y los padres de familia únicamente informaron acerca de la visualización del video por parte de los estudiantes.

La evaluación de las estrategias educativas implementadas, reflejan un resultado positivo, sin embargo, para lograrlo, es necesario que la docente conozca que tipo de actividades lúdicas puede desarrollar, al mismo tiempo también debe conocer cuáles son aquellas que el niño conoce y cuales son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de la creatividad docente, que permita la puesta en práctica de un modelo educativo, verdaderamente contextualizado, atractivo, integrador, centrado en el niño, que asegure su formación y desarrollo de destrezas y habilidades para la vida y para su desarrollo integral.

Resulta entonces, de trascendental importancia que la docente asuma su responsabilidad, su papel en la formación del niño, dándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses a través de experiencias, situaciones y actividades que le permitan su desarrollo integral, lo preparen para vivir en sociedad y estimulen sus habilidades y potencialidades; cumpliendo así con los objetivos de la educación. La imaginación no es únicamente para los niños, también la deben utilizar los adultos, como dice Como dice (Gutierrez, 2002),

la creación artística no depende sólo de la habilidad manual, sino también de los aspectos cualitativos de la inteligencia que toman parte en la actividad de crear. En este sentido, la creación artística (infantil y adulta) tiene la capacidad de aglutinar dentro de un mismo proceso distintos indicadores de desarrollo como son, entre otros, los perceptivos, los cognitivos, los afectivos y los estéticos, y es precisamente en ese carácter integrador donde radican, a mi juicio, los beneficios educativos del arte.(Pág. 65)

CONCLUSIONES

- Se aplicaron estrategias lúdicas con materiales atractivos para los estudiantes que despertaron su curiosidad y su desarrollo creativo e imaginativo.
- Se desarrollaron actividades dinámicas y creativas que estimularon el desenvolvimiento de los estudiantes para un mejor desarrollo cognitivo.
- Se ofrecieron estrategias educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para motivar su aprendizaje y la construcción de sus propios conocimientos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo se continuará con el proceso?	Se implementarán nuevas estrategias lúdicas	Contenidos curriculares	Aplicar estrategias todas las semanas
2	Sostenibilidad Financiera	¿Quién financiará el proyecto?	Todos los gastos corren por la docente	Materiales accesibles	Reutilizar material
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se hará uso de la tecnología?	No se cuenta con recursos de tecnología	--	--
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Se involucra la comunidad?	Los padres de familia serán involucrados	Actividades en familia	Charlas con padres de familia para actividades culturales y sociales
5	Sostenibilidad ambiental	¿Se toma en cuenta el ambiente?	Se tomarán en cuenta actividades relacionadas con el ambiente	Actividades en el entorno del establecimiento	Actividades a nivel establecimiento.

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 18 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	20	Q1.50	Q 30.00
2.	Papel de colores	30	Q. 1.50	Q. 45.00
3.	Papel de china	50	Q. 0.50	Q. 25.00
4.	Papel bond	2	Q. 40.00	Q. 80.00
5.	Cartulina arcoíris	20	Q. 2.00	Q. 40.00
6.	Pegamento	1	Q. 35.00	Q. 35.00
7.	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
8.	Otros gastos	1	Q. 200	Q. 200.00
TOTAL				Q. 505.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 19 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Docente	1	Q.200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 200.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 20 Resumen del presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1	Q. 505.00	Q. 505.00
2	Recursos Humanos	1	Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 705.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros de texto

- ABC del educador, 2. (2002). *Modelo educativos, pedagógicos y didácticas. Volúmen II*. Bogotá: Ediciones Sem.
- Arroyo, B. (26 de Agosto de 2019). *Las culturas de Guatemala*. Obtenido de Arqueología mexicana: arqueologíamexicana.mx
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- Consejo Nacional de Educación, G. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- de la Torre, S. (2009). *Creatividad plural*. Barcelona, España: Ppu.
- Dinello, R. (2002). *Pedagogía de la expresión*. España: Grupo Magro.
- Flores, R. (1995). *Hacia un apedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana.
- Gutierrez, R. (2002). Educación Artística y Desarrollo Creativo. *Arte, individuo y sociedad*, 280.
- Maerk, J., & Cabrolie, M. (1999). *Existe una epistemología latinoamericana?* México: Plaza y Valdés.
- MINEDUC. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Comisión consultiva para la Reforma Educativa, Guatemala.
- Ministerio de Educación, 2. (2010). *Acuerdo Ministerial No. 1171-2010*. Guatemala, C.A.: Gobierno de Guatemala.
- Urrutikoetxea, M. (2016). *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?* Estados Unidos: Universidad de Georgetown.

Revistas

- Carrasco, C. (2009). Enfoques educativos. *Enfoques educativos*, 67 - 71.

Sutton-Smith, B., & Roberts, J. M. (1981). Juego, juegos y deportes. *Tratados de psicología*, 4 - 8.

Varela González, P. (2010). Aspecto lúdico de la enseñanza. *Didáctica español como lengua extranjera*, 1 - 5

Sitios web

DIGEPSA. (2010). *Ministerio de Educaicón*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

Empresario por la educación, 2. (2020). *Empresarios por la educación*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>

Enciclopedia económica, 2. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>

Martínez González, L. (10 de Enero de 2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. Obtenido de Escholarum. : genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html

MINEDUC. (2007). *cnb guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar

MINEDUC, 2. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/

Morales Rodas, S. (12 de 02 de 2019). Más de 50 mil familias han huido de Guatemala en solo cuatro meses. *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/migrantes/mas-de-50-mil-familias-han-huido-de-guatemala-en-cuatro-meses/>

UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

https://drive.google.com/file/d/1ASlxGq6ZE_Cz8bwXleikKfMCfAd68H5_/view?fbclid=IwAR3X5eb-ZpLIXpZyydLrwLKDDBzXaEqz1IZ52WReMIXtuYbCilitVa_v9PY