



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Innovadoras para mejorar la lectoescritura en alumnos de sexto grado primaria.

Karen Yohana Hernández Hernández

Carné:

200743024

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Innovadoras para mejorar la lectoescritura en alumnos de sexto grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Karen Yohana Hernández Hernández

Carné:

200743024

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Vocal


Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en los alumnos de sexto grado primaria**, correspondiente a la estudiante: **Karen Yohana Hernández Hernández** carné: **200743024**, CUI: **1982 92627 1907** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5071

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Lectoescritura En Alumnos De Sexto Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Hernández Karen Yohana*

Con Registro académico No. *200743024* Con CUI: *1982926271907*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_200743024_01_5071



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5071

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Lectoescritura En Alumnos De Sexto Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Hernández Karen Yohana*
Con Registro académico No. 200743024 Con CUI: 1982926271907
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_200743024_01_5071

DEDICATORIA

A: Dios

Por: regalarme la vida, salud, trabajo, fuerzas, voluntad, paciencia y perseverancia para poder culminar mi carrera, por la sabiduría derramada en mi vida, la cual me permitió luchar contra las adversidades presentadas; por todo esto y más gracias.

A: Mis padres

Por: darme la vida y el apoyo incondicional en todo momento, por su ejemplo y sabios consejos que fueron mi motivación para poder culminar este proceso.

A: Mi hija Andrea Nicolle Ortiz Hernández

Por: Ser la personita más especial en mi vida, por siempre estar a mi lado; motorcito que me impulsa a seguir luchando y obtener muchos éxitos; los cuales serán ejemplo de superación para ella.

A: Mis hermanos

Por: todo su apoyo moral para poder lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC

Por: La oportunidad de participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, a través del cual se elevó mi nivel académico y mejorar mi desempeño como docente.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Por: Ser mi casa de estudio y tener a su cargo el desarrollo académico de los docentes en el programa PADEP/D.

A: STEG

Por: Siempre mantenerse de pie y luchando por las mejoras de la educación y del magisterio Nacional, apoyando porque el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D siga adelante.

A: Mis Catedráticos

Por: Sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos los cuales fueron importantes para finalizar mi carrera.

A: Mi Coordinadora Licda. Karen de Lourdes

Por: Su amistad apoyo y animación durante todo el proceso de mi carrera.

A: Mi asesor Lic. Juan José González García

Por: El profesionalismo demostrado, gracias por todo el apoyo brindado, ánimo, tiempo y paciencia en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo.

A: Estudiantes y padres de familia

Por: Su participación y apoyo en todo momento.

A: Mis amigas, Mariela Calderón y Telma Hernández

Por: Ser siempre unidas y únicas, apoyándonos en nuestra vida laboral y personal.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Barrio San Pedro del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa. Parte de su estructura organizacional están las diferentes comisiones, gobierno escolar, consejo de padres de familia compuesto por el director y padres de familia.

Al observar los indicadores educativos se evidencia que existe un alto porcentaje, de repitencia escolar, esto ocurre principalmente en el ciclo I del nivel primaria, esencialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L1, por lo cual tiene mucha relación con la alteración de los niveles de los resultados que presenta las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje que aplica el MINEDUC en el país. Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que casi la totalidad de la población pertenece a la cultura ladina por lo tanto su idioma es el español. Se hace mención de los indicadores identificados que afectan el bajo rendimiento escolar del establecimiento educativo: desempleo, migración, pobreza, desintegración familiar, entre otros; los cuales traen como consecuencias desinterés de parte de los alumnos como de los padres de familia. Es por ello que el PME realizado fue “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado”; a través del cual se alcanzaron mejorar los indicadores identificados en el establecimiento educativo.

El plan de actividades se desarrolló involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Alcanzando resultados en un 80%; los alumnos se mostraron dinámicos en el desarrollo de cada una de las actividades recibiendo el apoyo y participación de los padres de familia porque se elaboraron en casa por la situación del COVID-19. La implementación de proyectos educativos ayuda a optimizar el aprendizaje y disminuir repitencia.

ABSTRACT

The PME Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School No.2, Barrio San Pedro in the municipality of Cabañas, department of Zacapa. Part of its organizational structure are the different commissions, school government, parent council made up of the principal and parents.

When observing the educational indicators, it is evident that there is a high percentage of school repetition, this occurs mainly in cycle I of the primary level, essentially in the area of mathematics and communication and L1 language, which is why it is closely related to the alteration of the levels of the results presented by the mathematics and communication and language tests applied by MINEDUC in the country. Within the circumstances of the context it can be mentioned that almost the entire population belongs to the Ladino culture, therefore their language is Spanish. Mention is made of the indicators identified that affect the low school performance of the educational establishment: unemployment, migration, poverty, family disintegration, among others; which bring as a consequence disinterest on the part of the students and the parents. That is why the PME performed was "Innovative Strategies to Improve Literacy for Sixth Grade Students"; through which it was possible to improve indicators identified in the educational establishment.

The activities plan was developed involving teachers, students, parents and potential actors, who were an important part of the execution of the Educational Improvement Project. Achieving results in 80%; The students were dynamic in the development of each of the activities, receiving the support and participation of the parents because they were made at home due to the COVID-19 situation. The implementation of educational projects helps to optimize learning and reduce repetition.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	37
1.3 Análisis estratégico	50
1.4 Diseño del proyecto	66
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	80
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	87
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	88
2.4 Técnicas en administración educativa	93
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	94
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	97
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Nombre del proyecto	100
3.2 Descripción del proyecto	100
3.3 Concepto del proyecto	102
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades	106
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	120
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126
REFERENCIAS	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del área urbana del municipio de Cabañas por rango de edades	8
Tabla 2: Índice de desarrollo humano del departamento	9
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grado	9
Tabla 5: Cantidad de docentes y su disposición por grados o niveles	10
Tabla 6: Relación alumno/docente	10
Tabla 7: Asistencia de los alumnos	11
Tabla 8: Porcentaje de cumplimiento de días de clase	11
Tabla 9: Idioma utilizado como medio de enseñanza	11
Tabla 10: Disponibilidad de textos y materiales	12
Tabla 11: Organización de los padres de familia	12
Tabla 12: Escolarización oportuna	13
Tabla 13: Escolarización por edades simples	13
Tabla 14: Proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población de 7 años	14
Tabla 15: Sobriedad	14
Tabla 16: Tasa de promoción anual	15
Tabla 17: Fracaso escolar	15
Tabla 18: Conservación de la matrícula	16
Tabla 19: Finalización de nivel	16
Tabla 20: Repitencia por grado o nivel	17
Tabla 21: Deserción	17
Tabla 22: Resultados de lectura de primer grado primaria	18
Tabla 23: Resultados de matemática de primer grado primaria	18
Tabla 24: Resultados de lectura de tercer grado primaria	18
Tabla 25: Resultados de matemática en tercer grado primaria	19
Tabla 26: Resultado de lectura de sexto primaria	19
Tabla 27: Resultados de matemática de sexto primaria	19
Tabla 28: Actores directos	43
Tabla 29: Actores indirectos	43
Tabla 30: Actores Potenciales	44
Tabla 31: Análisis de fuerza de los actores	45
Tabla 32: Actores directos	46
Tabla 33: Actores indirectos	46
Tabla 34: Actores potenciales	47
Tabla 35: Principales actores	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de lectura y matemática	20
Figura 2: Resultados en la lectura	21
Figura 3: Resultado en matemática	21

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Solicitud autorizada del PME por el supervisor educativo.	106
Fotografía 2: Entrega de solicitud del PME al supervisor educativo.	106
Fotografía 3: Solicitud autorizada del PME por el director del establecimiento.	107
Fotografía 4: Solicitud entregada del PME al director del establecimiento.	107
Fotografía 5: Solicitudes de gestiones realizadas para el PME.	108
Fotografía 6: Solicitudes entregadas a los actores potenciales.	108
Fotografía 7: Se socializó el PME con los docentes y director del establecimiento.	109
Fotografía 8: Se socializó el PME con padres de familia de la EOUM No. 2	109
Fotografía 9: Se investigaron estrategias de lectoescritura.	109
Fotografía 10: Se seleccionaron las estrategias de lectoescritura	109
Fotografía 11: Se elaboró la guía de lectoescritura.	110
Fotografía 12: Se diseñó la guía de lectoescritura.	110
Fotografía 13: Se elaboró el rincón de aprendizaje.	112
Fotografía 14: Se elaboró el rincón de aprendizaje por alumnos y padres de familia.	112
Fotografía 15: Se elaboró la biblioteca escolar.	113
Fotografía 16: Se elaboraron bibliotecas escolares por parte de alumnos y padres de familia.	113
Fotografía 17: Se desarrollaron estrategias contempladas en la guía de lectoescritura.	114
Fotografía 18: Actividades realizadas en casa por alumnos y padres de familia de las estrategias contempladas en la guía.	114
Fotografía 19: Se realizó el concurso de lectoescritura.	115
Fotografía 20: Relatos escritos por alumnos, basados en historias narrados por los abuelos.	115
Fotografía 21: Se monitorearon las actividades realizadas en casa por los alumnos.	116
Fotografía 22: Lista de cotejo utilizada como instrumento de monitoreo	116
Fotografía 23: Evaluación de actividades realizadas en casa de alumnos.	117
Fotografía 24: Instrumento utilizado para evaluación de actividades del PME.	117
Fotografía 25: Se divulgó el PME a través de UNICABLE DUARTE, canal 98.	118
Fotografía 26: Se divulgó el PME a través de facebook, bajo el perfil de Cabañas Online.	119
Fotografía 27: Se divulgó el PME a través de la página de NUESTRO DIARIO	119
Fotografía 28: Entrevista realizada para la página de Nuestro Diario.	119

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe plantea como requisito para graduarse, la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con el fin de que el estudiante restablezca al entorno educativo el apoyo brindado y contribuya para mejorar la educación en el país.

El PME cuenta con cuatro capítulos los cuales son: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este capítulo se reunió toda la información del centro educativo y la comunidad, también se pudo obtener los posibles proyectos que se pondrán en práctica; Fundamentación Teórica, mismo que nos sirvió para sustentar nuestra investigación, Presentación de Resultados; en este capítulo se da a conocer el proceso del proyecto ejecutado en el centro educativo; Discusión y Análisis de Resultados; mismo que nos ayudara a conocer las actividades que ayudaran a darle sostenibilidad al PME tomando en cuenta el apoyo de la comunidad educativa.

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en los alumnos de sexto grado” es la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, misma que está situada a 400 metros específicamente en la plaza cívica a un costado de la municipalidad, en el municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

El establecimiento educativo se encuentra en área urbana, su población estudiantil es de 200 alumnos, su nivel es primario y todos los grados de primero a sexto la mayoría con dos secciones, cuenta también con todos los servicios básicos necesarios, comisiones organizadas por el director del establecimiento, gobierno escolar conformado por los alumnos de los diferentes grados, el cual que es electo de manera democrática a través de un proceso de elección cada inicio del ciclo escolar, con la finalidad de que los alumnos tengan una idea de cómo se realizan los procesos de elección de los gobiernos cada cuatro años, consejo de padres de familia, integrado por el director del establecimiento y padres de familia.

Siendo ellos los que se encargan de realizar las mejoras para la comunidad educativa.

Al observar los indicadores educativos se comprueba que existe un alto porcentaje, de repitencia escolar, esto ocurre principalmente en el ciclo I del nivel primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo cual tiene mucha relación con los bajos resultados que presenta las pruebas Comunicación y Lenguaje que aplica el MINEDUC en el país.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que casi la totalidad de la población pertenece a la cultura ladina por lo tanto su idioma es el español. Muchos de los padres de familia son jornaleros y comerciantes, por lo que se ven obligados a migrar a otro lugar; lo que provoca dejar a sus hijos a cargos de familiares para buscar el sustento diario y la superación. Otros factores que afectan son: desintegración familiar, pobreza y desempleo, los cuales hacen que el rendimiento escolar se vea afectado.

El objetivo del proyecto es fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, pues debido a la dificultad que presentan los alumnos al desarrollar la lectoescritura se ve reflejado como afecta en su rendimiento académico. La falta de apoyo de padres de familia afecta más el problema, lo cual contribuye al fracaso escolar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar y realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo específicamente al área de Comunicación y Lenguaje L1 con alumnos de sexto grado, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos del establecimiento educativo.

La aplicación de algunas técnicas de administración educativa, enfoca que, si se aprovechan las fortalezas con que cuenta el establecimiento educativo como son, organización de padres de familia, comisiones y gobierno escolar podrían ser gestores para buscar el beneficio y resolver todas las circunstancias que afecten a la educación en su escuela. Con ello se Contribuye a optimizar la deficiencia que tienen los alumnos en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1,

fortaleciendo sus conocimientos y reduciendo la amenaza que conlleva a la repitencia escolar.

Utilizando la técnica del DAFO se identifica la Línea de Acción Estratégica, la cual es producto del análisis de las vinculaciones estratégicas realizadas: Generación de estrategias y una metodología activa que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que permitirá obtener mejores resultados en la educación.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será “estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado” con el cual se pretende mejorar los indicadores identificados en el establecimiento educativo.

Las acciones ejecutadas incluidas en el plan de actividades están:

Se ejecutaron actividades como: Elaboración de una guía de estrategias innovadoras en donde su objetivo era que los estudiantes las desarrollaran y mejorarán la lectoescritura la cual ayudaría a la comprensión de textos, mejorar la gramática, el vocabulario, la ortocaligrafía, estimular el razonamiento, la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar en el área de Comunicación y Lenguaje L1; para con ello obtener un aprendizaje significativo; construcción de rincones de aprendizaje, para lo cual se elaboraron estrategias incluidas en la guía utilizando materiales reciclables, elaboración de una biblioteca donde se recopilaron variedad de libros y revistas la cual es de suma importancia porque es un servicio facilitador que todo establecimientos educativos debería tener, por lo que es un medio en el cual el estudiante ocupa para reunirse, organizarse, realizar investigaciones, utilizar los recursos necesarios, la adquisición de hábito de lectura, desarrollo personal, oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.

Así también se organizaron concursos de lectoescritura la cual consistía en la creación de un cuento o relato original escrito por ellos, basado en historias narradas por la abuela, el abuelo o la persona de mayor edad de la familia, esta actividad fue tomada de ejemplo del programa de lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación, la cual se aprovechó para tener un enlace de generaciones por lo que es de gran relevancia social y familiar, puesto que es una forma de impulsar la comunicación entre los más jóvenes y los mayores de la familia.

Las actividades se desarrollaron involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales como: municipalidad de Cabañas, Asociación Juvenil Cabañeca AJUCA y Tienda Mariela quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollándose a distancia utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías; por la situación que vive el país en la actualidad como lo es la enfermedad de Coronavirus (COVID-19).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME presentado generó impacto ante la población el cual llena de satisfacción al cumplir con las responsabilidades, vocación e interés al conseguir los objetivos y metas trazadas, convirtiendo circunstancias problemáticas en soluciones las cuales son de beneficio para obtener una educación de calidad para la comunidad y el país.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, se encuentra ubicada en el Barrio San Pedro, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario, jornada matutina, en modalidad monolingüe de tipo mixto en categoría pura, con un ciclo anual; también cuenta con un consejo de padres de familia, integrado por: presidenta, Victoria Eugenia Valdez Morales, secretaria, Delmi Zulema Pérez González, tesorera, Iris Mariela Aldana Larios, vocal I, Sandra Patricia Chacón, vocal II, Nidia Veralí López Hernández. Esta organización de padres de familia son los encargados de manejar los fondos económicos o desembolsos que envía el MINEDUC, así también de llevar un estricto y delicado control con su proveedor para rendir las cuentas correspondientes.

Con este programa se benefician muchos niños puesto que hay algunos que viven en demasiada pobreza y algunas veces no llevan dinero para comprar su refacción y con la alimentación que se les proporciona satisfacen un poco su necesidad.

Otra de las organizaciones conformadas en el establecimiento es el gobierno escolar integrado por: presidente: Cristófer Isaías Véliz López, vice-presidente, Ángel Adrián Latin Rodas, secretaria, Julissa Jassmín Figueroa Castañeda, tesorero, José Guillermo Alvarado Hicho, vocal I, Kenia Geraldin Carolina Galicia Pensamiento, vocal II Jasmín de María García de la Cruz, vocal III Rosa María León Chacón. Teniendo una reestructuración cada año. El gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Los alumnos y las alumnas forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. Cuentan con la asesoría de maestros, las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad.

A. Visión

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, no cuenta con una visión propia, por lo que se utiliza la del Ministerio de Educación.

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación, ofrecer servicios educativos primordiales y fundamentales para la formación moral y justas en las diferentes áreas del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender, procesos que les permite adaptarse con propiedad a cualquier medio social y cultural con eficiencia en una sociedad competitiva.

B. Misión

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, no cuenta con una misión propia, por lo que se utiliza la del Ministerio de Educación.

Somos un centro educativo, generador de oportunidades de aprendizaje y superación para la población escolar de todas las clases sociales de la comunidad por medio de la implementación y aplicación del Currículo Nacional Base, metodologías activas e innovadoras, que permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes con eficiencia, cumpliendo con los estándares educativos que exigen el sistema educativo en los procesos socio cognitivos y tecnológicos, fortaleciendo a la vez la práctica de los principios espirituales, éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica dentro del medio escolar y social al que servimos y pertenecemos.

C. Estrategias de abordaje

- Comprometidos con primer grado
- Yo decido
- Agenda cívica
- Tecnología en el aula

D. Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Materiales y recursos de enseñanza docente
- Remozamiento
- Gratuidad de la educación
- Programa nacional de lectura
- Guatemala
- Gobierno escolar
- Leamos juntos
- Comprometidos con primero

Los programas que implementa el Ministerio de Educación, son de gran beneficio y apoyo para todo los niños y niñas; la alimentación y los libros de texto ayudan a mejorar el aprendizaje, así también el resto de materiales que se utilizan en el transcurso de su educación.

E. Proyectos desarrollados

- Implementación de computadoras.
- Remodelación de cocina escolar.
- Remozamiento del establecimiento por la municipalidad de Cabañas.

Con el desarrollo de los proyectos mencionados anteriormente se crean ambientes agradables para los alumnos y docentes, los cuales ayudan a ampliar conocimientos y mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Proyectos por desarrollar

- Construcción del muro perimetral.
- Ampliación de cocina.
- Cisterna de agua para baños.
- Sistema de agua potable en sanitarios.
- Áreas pedagógicas recreativas.
- Proyecto de mejoramiento educativo -PME-

El centro educativo tiene algunas dificultades, por lo tanto, se deben realizar gestiones oportunas para llevar a cabo los proyectos en el establecimiento, con ello se logrará solucionar varias problemáticas y así mejorar la educación.

F. Indicadores de contexto

- Población por rango de edades

Tabla 1: Población del área urbana del municipio de Cabañas por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0-4	559	504	1,063
5-9	517	504	1,021
10-14	460	428	888
15-19	372	356	728
20-24	284	297	581
25-29	222	263	485
30-34	161	208	369
35-39	124	166	290
40-44	102	132	234
45-49	93	112	205
50-54	89	96	185
55-59	81	83	164
60-64	67	70	137
65-69	55	54	109
70-74	47	45	92
75-79	32	34	66
80 y +	28	31	59
TOTAL			6,676

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la municipalidad de Cabañas, Zacapa.

El rango de edades desde 0 meses en adelante, se muestra en la tabla número 1 según la cantidad de las personas que habitan en la cabecera municipal del municipio de Cabañas, Zacapa.

Tabla 2: Índice de desarrollo humano del departamento

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Zacapa	0.674	0.722	0.672	0.628
2	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
3	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
4	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
5	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
6	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
7	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
8	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
9	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

En la tabla se muestra porcentajes de índice de desarrollo humano, salud, educación e ingresos de cada uno de los municipios del departamento de Zacapa.

G. Índice de recursos

Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados

Año	Hombres	Mujeres	Total
2019	107	93	200

Fuente: elaboración propia a partir de datos del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes que fueron inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa en el año escolar 2019, de los diferentes grados y secciones del nivel primario.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	21	20	41
Segundo	14	13	27
Tercero	24	20	44
Cuarto	21	10	31
Quinto	15	23	38
Sexto	12	7	19

Fuente: elaboración propia a partir de datos del libro de inscripciones No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

En la tabla se detallan la cantidad de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019, de los diferentes grados por género, lo cual fue tomado del libro de inscripción del establecimiento educativo.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5: Cantidad de docentes y su disposición por grados o niveles

Tipo docente	Grado	Cantidad	Nombre	Renglón
Docente con grado	Primero	2	Amanda Elena López Morales	011
			Ana Luisa Castillo Rodríguez	
	Segundo	2	Katherine Celeste Gallardo Macal	029
			Ana Juvelina Escobar Franco	011
	Tercero	2	Rubén Darío Cotto Samayoa	011
			Flor de María Cabrera Morales	021
	Cuarto	2	José Alfredo Vásquez Castellón	011
			Héctor Alberto Morales Acevedo	011
Quinto	2	Karen Yohana Hernández Hernández	011	
		Telma Yolanda Hernández Quintanilla		
Sexto	1	Mario Efraín Paz tobar	011	
Director puro		1	Manuel Lisandro Palencia Ramos	011
Docente con asignatura		1	Rodrigo Humberto Hernández Véliz	011
Operativo		1	Juan Carlos Pineda Hernández	031
Administrativo		1	Yazmín Andrea Sosa López	029

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIRE y libro de actas No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

En la tabla se detallan los nombres de cada uno de los docentes según el grado y sección que imparten. 7 son docentes renglón 011, 1 profesor de educación física quien atiende todos los grados renglón 011, 1 docente renglón 021, 1 docente 029, 1 administrativo 029 y 1 operativo.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 6: Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Amanda Elena López Morales	Primero "A"	12	10	22
2	Ana Luisa Castillo Rodríguez	Primero "B"	9	10	19
3	Ana Juvelina Escobar Franco	Segundo "A"	7	7	14
4	José Alfredo Vásquez Castellón	Segundo "B"	7	6	13
5	Rubén Darío Cotto Samayoa	Tercero "A"	12	10	22
6	Flor de Maía Cabrera Morales	Tercero "B"	12	10	22
7	Héctor Alberto Morales Acevedo	Cuarto "A"	21	10	31
8	Karen Yohana Hernández H.	Quinto "A"	10	10	20
9	Telma Yolanda Hernández Q.	Quinto "B"	4	14	18
10	Mario Efraín Paz Tobar	Sexto "A"	12	07	19

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIRE y libro de actas No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

La tabla número 6 detalla la cantidad de estudiantes por género que tiene cada docente de los diferentes grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa.

H. Indicadores de proceso

- **Asistencia de los alumnos**

Tabla 7: Asistencia de los alumnos

Grado	Asistencia	Índice	Total, niños inscritos
Primero	39	95.12 %	41
Segundo	24	88.88 %	27
Tercero	40	90.90 %	44
Cuarto	30	96.77 %	31
Quinto	36	94.73 %	38
Sexto	20	100 %	20

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuaderno de asistencia diaria del docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

La mayoría de los alumnos asiste diariamente a clases en cada uno de los grados, la motivación del docente y la refacción escolar ayudan a que los estudiantes no falten. El 10% aproximadamente es el porcentaje de alumnos que no asisten al establecimiento.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Tabla 8: Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Días trabajados	Porcentaje	Índice	Total de días hábiles
180	100%	100	180

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIRE y libro de actas No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

El calendario escolar establece 180 días hábiles de clases, los cuales si se cumplen en el establecimiento lo que corresponde al 100% de cumplimiento de días laborados.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Tabla 9: Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma	Índice	Maya	Índice
Español	100 %	0	0 %

Fuente: elaboración propia a partir de información por personas del municipio de Cabañas, Zacapa

El idioma que hablan las personas del municipio de Cabañas es el español, por lo que la tabla muestra el 100% del idioma. En la comunidad no se practica otro idioma.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Tabla 10: Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Textos y materiales	Cantidad	Medición por docentes	Total, alumnos
Primero	Libro de leo y escribo No.1	36	85.7 %	42
	Libro de leo y escribo No.2	36	85.7%	
	Mis primeras lecturas	36	85.7%	
	Libro matemáticas	36	85.7%	
	Libro comunicación y lenguaje	36	85.7%	
Segundo	Libro matemáticas	43	100%	26
	Libro comunicación y lenguaje	43	100%	26
Tercero	00	00	00	00
Cuarto	Yo decido	19	61.29%	31
Quinto	00	00	00	00
Sexto	00	00	00	00

Fuente: elaboración propia. Información obtenida del libro de conocimientos No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2. Cabañas, Zacapa.

El Ministerio de Educación envía libros al establecimiento con estadística del año anterior, por lo que no alcanzan para darle uno a cada estudiante y pueda realizar las actividades contenidas en los libros.

- **Organización de los padres de familia**

Tabla 11: Organización de los padres de familia

Organización de padres de familia	Indicador
Consejo de padres de familia	100 %
Comisión de disciplina	50 %
Refacción escolar	60 %

Fuente: elaboración propia. Información obtenida del libro de actas No.1 y libro de actas del consejo de padres de familia.

La participación de los padres en los centros educativos es ahora más importante y es un requisito para que en las escuelas se reciban los programas de apoyo que implementa el Ministerio de Educación. También se deben incluir a los padres de familia en las diferentes organizaciones como: comisión de disciplina y refacción escolar; para que puedan apoyar a tomar decisiones importantes y obtener el éxito estudiantil.

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización oportuna**

Tabla 12: Escolarización oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años			
2015	696	434	62.35%
2016	785	518	65.98%
2017	746	520	69.70%
2018	768	501	65.23%
2019	747	502	67.20%

Fuente: elaboración propia. Información de la oficina de dirección municipal de planificación DMP, Cabañas, Zacapa.

En la tabla número 12 se muestra la cantidad de población estudiantil comprendida en las edades de 7-12 años en la comunidad y el porcentaje de cuántos de ellos tienen la edad cronológica adecuada, por lo que se observa el porcentaje de la escolarización en los últimos cinco años.

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 13: Escolarización por edades simples

Grado	Edad	2015	2016	2017	2018	2019
		Inscritos 802	Inscritos 823	Inscritos 820	Inscritos 771	Inscritos 775
		EO	EO	EO	EO	EO
Primero	7	114	128	126	125	115
Segundo	8	110	98	84	90	99
Tercero	9	78	94	87	69	84
Cuarto	10	68	76	87	78	62
Quinto	11	46	66	74	78	76
Sexto	12	18	50	62	61	66
TOTAL		434	518	520	501	502

Fuente: elaboración propia. Información obtenida del libro de inscripciones de los establecimientos del casco urbano del municipio de Cabañas, Zacapa.

La tabla 13 detalla la escolarización por edades simples de los últimos cinco años 2015-2019, donde se muestran las cantidades de alumnos inscritos por año, en los grados de primero a sexto comprendidos en las edades de 7-12.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años**

Tabla 14: Proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población de 7 años

Años	Total, de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
2015	158	114	72.15%
2016	156	128	82.05%
2017	145	126	86.89%
2018	155	125	80.64%
2019	140	115	82.14%

Fuente: elaboración propia. Información obtenida del libro de inscripciones de los establecimientos del casco urbano del municipio de Cabañas, Zacapa.

La tabla muestra la cantidad de alumnos que hay en los centros educativos de la comunidad en la edad de 7 años, proporcionando porcentajes de los últimos cinco años.

- **Sobreedad**

Tabla 15: Sobreedad

Año 2015				
Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Edad escolarizada	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	37	31	06	16.21
Segundo	49	39	10	20.40
Tercero	34	20	14	41.17
Cuarto	41	26	15	36.58
Quinto	40	19	21	52.5
Sexto	34	18	16	47.05
Total	235	153	82	34.89
Año 2016				
Primero	62	42	20	32.25
Segundo	33	21	12	36.36
Tercero	49	36	13	26.53
Cuarto	28	19	09	32.14
Quinto	44	28	16	36.36
Sexto	34	21	13	38.23
Total	250	167	83	33.2
Año 2017				
Primero	58	39	19	32.75
Segundo	31	26	5	16.12
Tercero	39	22	17	43.58
Cuarto	43	29	14	32.55
Quinto	29	18	11	37.93
Sexto	40	23	17	42.5
Total	240	157	83	34.58

Año 2018				
Primero	36	25	11	30.55
Segundo	43	26	17	39.53
Tercero	29	21	8	27.58
Cuarto	44	24	20	45.45
Quinto	27	20	7	25.92
Sexto	22	14	8	36.36
Total	201	130	71	35.32
Año 2019				
Primero	41	31	10	24.39
Segundo	27	15	12	44.44
Tercero	44	26	18	40.90
Cuarto	31	20	11	35.48
Quinto	38	18	20	52.63
Sexto	19	13	6	31.57
Total	200	123	77	38.5

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la memoria de labores, SIRE y libro de actas no. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa.

Según la tabla número 15 muestra que hay muchos alumnos con sobreedad en los diferentes grados, de acuerdo a la edad escolar que le corresponde; por lo que se detallan porcentajes de los últimos cinco años.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 16: Tasa de promoción anual

Año	Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que aprobaron el año
2015	235	174
2016	250	180
2017	240	174
2018	201	149
2019	200	166

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar de la EOUM No.2 Cabañas de la página del MINEDUC.

La tabla muestra la cantidad de estudiantes que aprobaron el grado en los últimos cinco años comprendidos del 2015-2019.

- **Fracaso escolar**

Tabla 17: Fracaso escolar

Año	Total, de alumnos Inscritos	Total, de alumnos que reprobaron el año
2015	235	44
2016	250	37
2017	240	38
2018	201	37
2019	200	27

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar de la EOUM No.2 Cabañas de la página del MINEDUC.

En la tabla número 17 se muestra la cantidad de alumnos que tuvieron fracaso escolar durante los últimos cinco años, según a la cantidad de alumnos inscritos en cada año.

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 18: Conservación de la matrícula

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	17	15	25	13	25	24	17	16	23	22
Segundo	20	25	17	14	17	10	22	18	15	12
Tercero	16	11	20	23	19	15	19	09	24	19
Cuarto	15	25	14	12	18	19	17	24	20	08
Quinto	24	16	20	25	15	10	13	10	16	23
Sexto	16	19	19	15	19	22	14	07	12	06
Total	108	111	115	102	112	100	102	84	110	90
	219		217		212		186		200	

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar de la EOUM No.2 Cabañas de la página del MINEDUC.

En la tabla se detallan los alumnos por grado y género que conservan su matrícula estudiantil correspondiente a los últimos cinco años, obteniendo resultados favorables porque la mayoría de los alumnos conservan su matrícula estudiantil.

- **Finalización de nivel**

Tabla 19: Finalización de nivel

Año	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
2015	18	34	34
2016	21	34	34
2017	23	40	40
2018	14	22	21
2019	13	19	19

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar de la EOUM No.2 Cabañas de la página del MINEDUC.

Todos los niños y niñas han finalizan el ciclo escolar, gracias a la colaboración y apoyo de padres y docentes, esto les ayuda a tener más responsabilidad en cuanto a su proceso el cual es fundamental su aprendizaje.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 20: Repitencia por grado o nivel

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	R	I	R	I	R	I	R	I	R
Primero	37	2	62	00	58	15	36	07	41	10
Segundo	49	3	33	06	31	02	43	04	27	03
Tercero	34	6	49	03	39	05	29	05	44	05
Cuarto	41	5	28	00	43	03	44	08	31	03
Quinto	40	4	44	06	29	05	27	02	38	04
Sexto	34	2	34	02	40	00	22	00	19	00
Total	235	22	250	17	240	30	201	26	200	25

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar de la EOUM No.2 Cabañas de la página del MINEDUC.

La tabla 20 muestra la cantidad de alumnos que repiten el año escolar, los datos plasmados fueron tomados de la ficha escolar de la EOUM No.2, Cabañas de la página del MINEDUC; de los últimos cinco años según los alumnos inscritos.

- **Deserción**

Tabla 21: Deserción

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	R	I	R	I	R	I	R	I	R
Primero	37	06	62	05	58	04	36	05	41	4
Segundo	49	06	33	04	31	01	43	03	27	2
Tercero	34	06	49	06	39	02	29	01	44	0
Cuarto	41	01	28	02	43	05	44	00	31	0
Quinto	40	00	44	00	29	02	27	03	38	1
Sexto	34	02	34	01	40	00	22	01	19	0
Total	235	21	250	18	240	14	201	13	200	7

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar de la EOUM No.2 Cabañas de la página del MINEDUC.

En la tabla número 21 se detalla la cantidad de alumnos inscritos y retirados por grado, durante los últimos cinco años. La educación en nuestro país ha mejorado en gran manera, la calidad educativa en los niños y niñas es evidente, es por ello que los niños asisten al establecimiento educativo.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 22: Resultados de lectura de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	22	80%	20%
Primero B	20	75%	25%

Fuente: elaboración propia, a partir de información proporcionada por los docentes de grado.

El porcentaje de lectura de primer grado sección A es el 80% de alumnos que demuestran interés y motivación por la lectura y el 20% están desmotivados; en primer grado sección B el 75% de estudiantes ponen interés en la lectura y el 25% no les interesa practicar la lectura.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 23: Resultados de matemática de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	22	85%	15%
Primero B	20	80%	20%

Fuente: elaboración propia, a partir de información proporcionada por los docentes de grado.

La tabla muestra que en primer grado sección A el 85% de alumnos alcanza el aprendizaje en matemática y el 15% les afecta el aprendizaje en matemáticas por diferentes factores, en primer grado sección B el 80% de estudiantes aprenden matemáticas y el 20% no consiguen aprender matemáticas; estos datos fueron proporcionados por los docentes de grado.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 24: Resultados de lectura de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero A	22	80%	20%
Tercero B	22	65%	35%

Fuente: elaboración propia, a partir de información proporcionada por los docentes de grado.

La tabla muestra resultados de tercer grado sección A con el 80% de alumnos que practican la lectura y el 20% no lo hacen por falta de hábito. En tercer grado

sección B el 65% de los alumnos demuestran más interés en la lectura y el 35% no les interesa la lectura.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 25: Resultados de matemática en tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero A	22	60%	40%
Tercero B	22	60%	40%

Fuente: elaboración propia, a partir de información proporcionada por los docentes de grado.

El porcentaje según datos de los profesores en tercer grado sección A es del 60% de estudiantes tiene habilidades para matemáticas y el 40% tiene desinterés, en tercer grado sección B el 60% de alumnos asimilan matemáticas y 40% no alcanza el aprendizaje en el área de matemáticas.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 26: Resultado de lectura de sexto primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto A	20	65%	35%
Sexto B	18	65%	35%

Fuente: elaboración propia, a partir de información proporcionada por los docentes de grado.

La tabla número 27 muestra resultados por información proporcionada por las docentes, en sexto grado sección A el 65% de alumnos tiene el hábito lector y el 35% no lo realiza, en sexto grado sección B el 65% si practica la lectura y el 35% no mantienen el hábito lector.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 27: Resultados de matemática de sexto primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto A	20	65%	35%
Sexto B	18	65%	35%

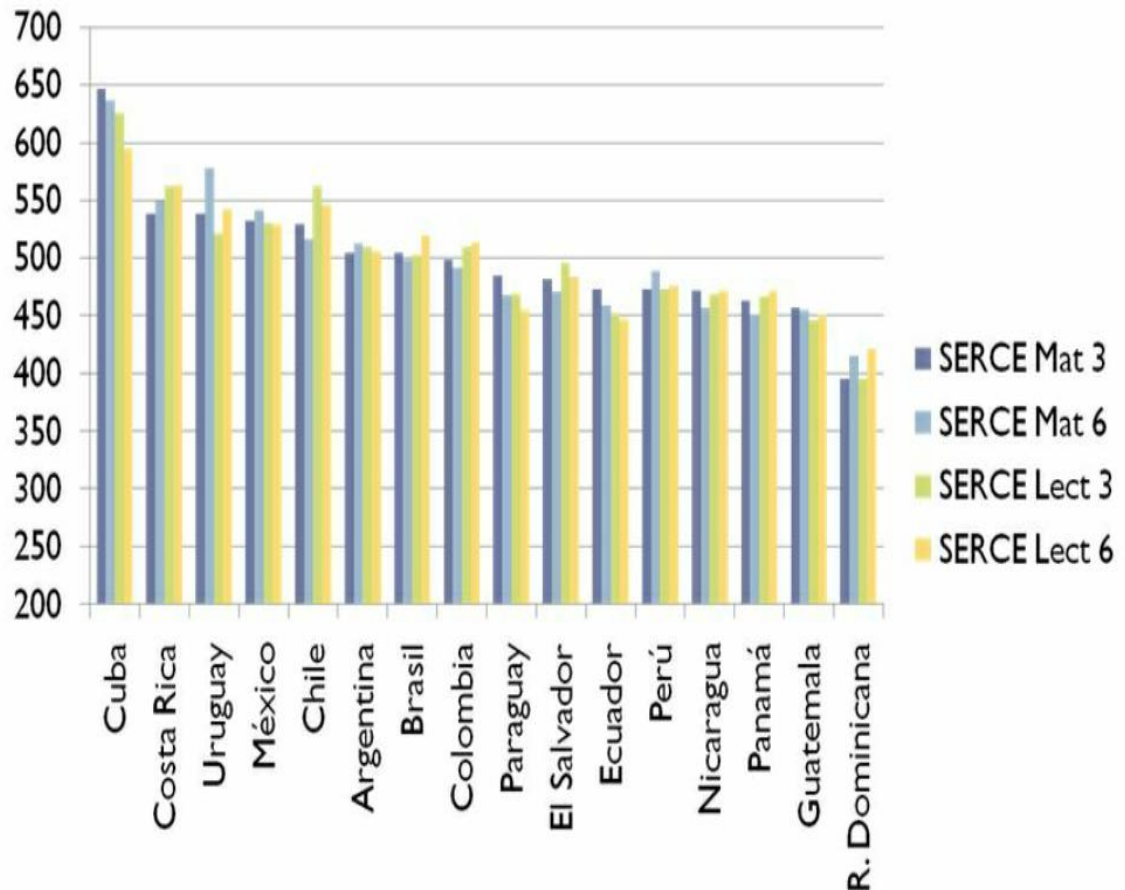
Fuente: elaboración propia, a partir de información proporcionada por los docentes de grado.

La tabla muestra resultados obtenidos de las docentes, en sexto grado sección A el 65% de alumnos alcanzan el aprendizaje en el área de matemáticas, en sexto

grado sección B el 65% de alumnos adquieren habilidades matemáticas y el 35% no asimila el aprendizaje en matemáticas por diversos factores.

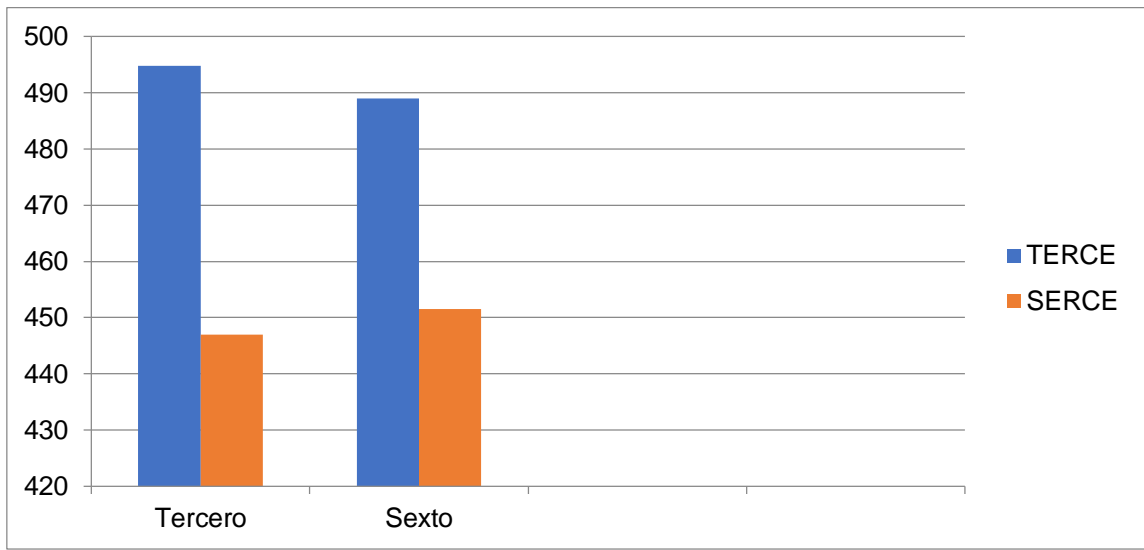
- **Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas**

Figura 1: Resultado de Lectura y Matemática



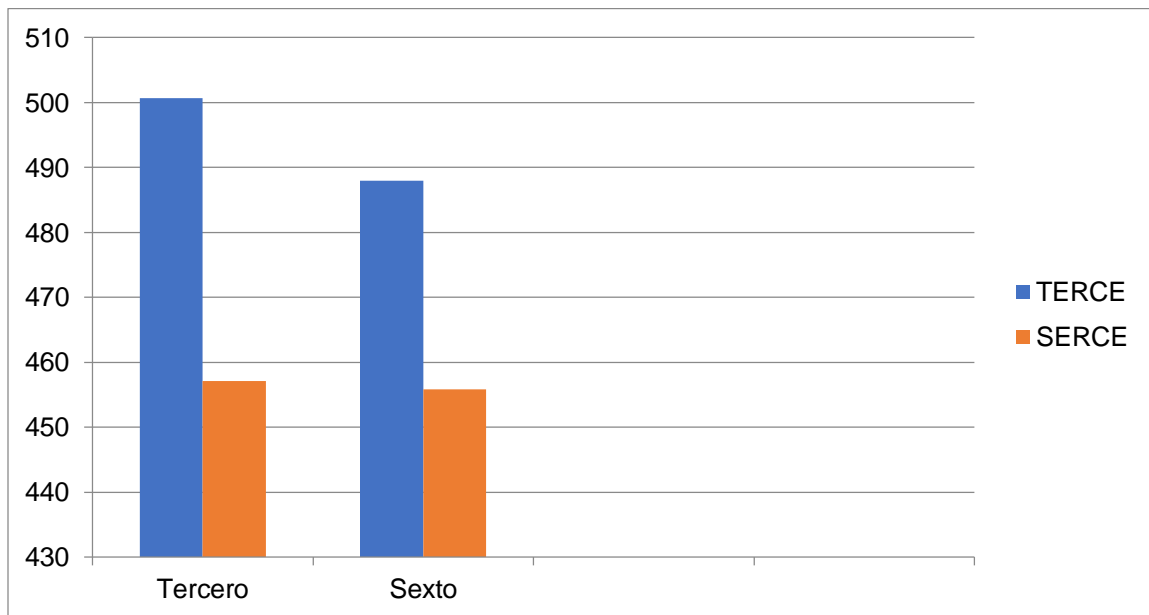
Fuente: centro de medición MIEDUC (2006) resultados SERCE

Nota: el principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de matemática, lenguaje (lectura y escritura) y ciencias. Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

Figura 2: Resultados en la lectura

Fuente: tercer estudio regional comparativo explicativo –TERCE-

En los grados de tercero y sexto primaria, los resultados en lectura, muestran un incremento revelador en comparación con el promedio de SERCE, dichos resultados fueron obtenidos por los estudiantes guatemaltecos.

Figura 3: Resultado en matemática

Fuente: tercer estudio regional comparativo explicativo –TERCE-

En los grados de tercero y sexto primaria, los resultados en matemáticas, muestran un incremento revelador en comparación con el promedio de SERCE, dichos resultados fueron obtenidos por los estudiantes guatemaltecos.

1.1.2 Antecedentes

Aproximadamente en el año de 1980, el plantel inicia su labor educadora haciéndolo como Escuela Oficial Urbana Mixta anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta que funcionaba a una distancia de 400 metros, específicamente en la plaza cívica a un costado de la municipalidad en el barrio El centro de esta población, trabajando en ella inicialmente tres maestros con igual número de aulas y sus servicios sanitarios. Pasado el tiempo la población escolar de la cabecera fue creciendo aceleradamente y con ello surgió la necesidad de construir más ambientes, mismos que paulatinamente fueron proyectados con apoyo casi exclusivo de la municipalidad de Cabañas, exceptuando un aula construida por el MINEDUC y la cancha de basquetbol por la empresa de aguas gaseosas ABASA.

Gracias al apoyo e iniciativa de la supervisora educativa del municipio en ese entonces, Licda. Judith Noemí Vásquez Castellón, se inician los trámites legales correspondientes a través de las debidas gestiones para lograr la autonomía de funciones con separación de nóminas para crear la EOUM No.2 con su propio director, lográndose finalmente por Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, según consta en la Providencia No. UDA-Z-0018-2,001, de fecha 19 de febrero de 2001, enviada a la PEM Miriam Imelda Acevedo Guzmán, CTA del municipio de Cabañas, Zacapa, quien junto a la licenciada Vásquez Castellón fueron las mediadoras principales para lograr el objetivo trazado, iniciando su función como tal en el edificio anexo al INMEB de la localidad en el barrio San Pedro del mismo municipio, siendo el Prof. Manuel de Jesús García Cruz su primer director y el siguiente personal docente: Amanda Elena López Morales, José Alfredo Vásquez Castellón, Bernal Augusto Cervantes Flores, Casta Luz Chacón Galdámez, Ana Luisa Castillo Rodríguez, Mario Efraín Paz Tobar, Oscar Humberto López y Marvin Alexander Arriaza López, según acta No. 33-2000.

Actualmente la escuela es un establecimiento educativo muy grande y de reconocido prestigio en la cabecera municipal y lugares circunvecinos, gracias a la buena labor docente y administrativa que han realizado con el transcurrir de los

años quienes en ella han laborado y quienes lo hacen hoy por hoy: Profesor Manuel Lisandro Palencia Ramos, director, Amanda Elena López Morales, Ana Luisa Castillo Rodríguez, Ana Juvelina Escobar Franco, Katherine Celeste Gallardo Macal, Flor de María Cabrera Morales, Rubén Darío Cotto Samayoa, José Alfredo Vásquez Castellón, Héctor Alberto Morales Acevedo, Karen Yohana Hernández Hernández, Telma Yolanda Hernández Quintanilla, Mario Efraín Paz Tobar y Rodrigo Humberto Hernández Véliz.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Durante la colonia fue organizado por los españoles el pueblo de San Sebastián Chimalapa en donde ya existía un pueblo de indios, formando parte del Curato de San Cristóbal Acasaguastlán. Nombre que permaneció hasta el año de 1,890 cuando a solicitud de la municipalidad y por Acuerdo Gubernativo emitido el 7 de abril de 1,890, le fue cambiado el nombre, llamándosele en lo sucesivo “Cabañas”, en honor al general Trinidad Cabañas, y pertenecía jurisdiccionalmente al departamento de Zacapa.

Al crearse el departamento de El Progreso por Decreto del Ejecutivo No. 683 del 13 de abril de 1,908, el municipio de Cabañas queda comprendido en dicho departamento; perteneciendo poco a esta jurisdicción debido a que por Decreto No. 756 del 9 de junio de 1,920 el departamento de El Progreso fue suprimido y Cabañas quedó integrado al departamento de Zacapa. En 1,934 se creó nuevamente el departamento de El Progreso, pero el municipio de Cabañas siguió perteneciendo como hasta ahora, al departamento de Zacapa.

El 5 de octubre de 1,957 por Acuerdo Gubernativo se desmembró parte del territorio del municipio de Cabañas, para formar el municipio de Huité. El antiguo nombre de Cabañas, fue un nombre de voces indígenas (de origen mexicano: chimali-escudo, rodela; y apan-terminación locativa, que significa en el lugar de las rodela; las rodela fueron armas defensivas que usaron los conquistadores). Los primeros pobladores según el padrón de 1,808 no mencionando nombres sino solo apellidos fueron: Aceituno, Aragón, Archila, Calderón, Castañeda, Cordón,

Cruz, Chacón, García, León, Loyo, Mayorga, Orellana, Paiz, Pedrosa, Pinto, Portillo, Salguero, Sosa, Terraza, Vargas, Victoria y Villeda.

Así también podemos mencionar algunas personalidades presentes y pasadas: general Higinio Portillo, licenciado José León Castillo, filósofo Héctor Nery Castañeda, Emilio Antonio Peralta Portillo, Julio Ismael Portillo Aragón, Luisana Valdez Orellana, licenciado Hugo Leonel Ruano. Además, tenemos los lugares de orgullo local: Parque Regional Municipal “Niño Dormido”, con su densa flora (bosque seco y monte espinoso), y su vasta variedad de fauna que incluye la principal especie conocida como “Niño Dormido” o “Heloderma”, El Río Motagua, Río el Tambor, Laguna de la Finca el Naranjo, la iglesia católica, el salón social.

Las circunstancias históricas afectan a los estudiantes porque a veces les preguntan por su lugar de origen, como se llamaba anteriormente su comunidad, cuando fue creada, quienes fueron sus primeros pobladores, su árbol genealógico entre otros; por lo que no dan respuestas a las interrogantes; porque no saben nada de historia, es por ello que los padres deben de contarles anécdotas, historias a sus hijos para que se interesen por lo histórico de su comunidad y así poder trasladarla de generación en generación.

B. Circunstancias psicológicas

Dichas circunstancias se interesan en el estudio de la conducta humana y la dinámica de los grupos humanos ya que es observable y medible, emplea el método científico en la investigación de sus teorías y su punto de enfoque está relacionado con la sociología, busca explicar cómo interaccionan los grupos y la cognición humana individual y la existencia de una influencia mutua en su cultura. Actualmente es uno de los aspectos que más afecta a la población en general del municipio de Cabañas por que se dan problemas de: desintegración familiar, violencia contra la mujer (agresión física, sexual, verbal o psicológica), maltrato infantil, analfabetismo, alcoholismo, drogadicción, violaciones, desempleo, migraciones, madres solteras, desinterés de los padres en el aprendizaje, madres adolescentes, pobreza, delincuencia, asesinatos y riñas entre pobladores.

Las circunstancias psicológicas, abarcan problemas extensos en los estudiantes como depresión, ansiedad, psicosis, trastornos de personalidad, dificultades mentales, adicciones, discapacidades de aprendizaje, delincuencia juvenil, drogadicción, medios de comunicación, redes sociales, desigualdad social, bullying, autoestima, falta de confianza, amor, seguridad en sí mismos; todos estos factores se dan porque los padres de familia no ponen el interés adecuado para apoyar a sus hijos.

C. Circunstancias Sociológicas

Casi la mitad de la población de Cabañas (39.85%) vive en la cabecera municipal, concentración urbana que se ha incrementado en los últimos años por migraciones de personas desde fuera del municipio, atraídos por la oferta de trabajo que ofrecían cultivos como el tabaco y el melón. Rural: Aun es mayoría la población rural cabañeca, ya que el 60.15% vive en las diferentes aldeas, caseríos y fincas, observándose una mayor concentración en la aldea San Vicente que posee el 17% de la población total.

No se reconoce ningún grupo de población indígena, ya que el grado de latinización ha sido alto, no existiendo uso de trajes típicos ni lenguas o dialectos mayas, y se han perdido la mayoría de rasgos culturales que pudieran asociar a un grupo indígena específico.

El municipio de Cabañas cuenta con las siguientes instituciones educativas veintisiete escuelas pre-primarias, veinticinco Escuelas Primarias, cinco establecimientos de Educación Básica, uno de Educación Diversificado es el recurso físico en infraestructura con que cuenta el municipio de Cabañas.

Así también 1 centro de salud, 3 puestos de salud, 20 comadronas distribuidas en todo el municipio, 94 promotores de salud distribuidos en el área rural y el casco urbano, un centro clínico atendiendo medicina general adultos y niños, electrocardiograma, oftalmología, óptica, maternidad, ginecología, ultrasonido, un laboratorio clínico, tres clínicas de odontología.

El total de viviendas del municipio según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el censo de habitación del año 1994, fue de 2,115 de las cuales 826 se ubicaban en el área urbana y 1,289 en el área rural, mientras que para el año 2002 de acuerdo a datos del XI Censo Nacional de Población y VI de habitación se reportaron 1062 viviendas en el área urbana y 1,626 en el área rural. Para un total de 2,688 viviendas. Las construcciones de las viviendas son de: bajareque, teja, palma, lámina o terraza de concreto, adobe, encontrándose algunas de madera, bloc, pisos de cemento, ladrillos de barro, ladrillos de mármol, piso de torta de cemento y algunos de tierra.

Las Circunstancias Sociológicas que afectan a los estudiantes son las siguientes: los niños se relacionan más con personas adultas que con los niños de su misma edad, los padres de familia les dan mucha libertad, no les ponen horario de regreso a casa cuando salen a realizar un trabajo o una actividad social, así también los padres se acostumbran a que les brinden ayuda con el beneficio de becas, pero no exigen a los hijos a cumplir con las actividades programas durante el ciclo escolar. Así también se da la problemática que los establecimientos del nivel primario y medio no tienen su propio edificio escolar, por lo que existen las jornadas matutinas y vespertinas, los estudiantes de las escuelas se relacionan con los adolescentes y es allí donde se dan malas influencias por la diferencia de edades y comportamientos.

D. Circunstancias Culturales

Al municipio de Cabañas lo caracteriza la amabilidad y el carisma de su gente, son de espíritu joven debido a que disfrutan las fiestas y bailes. Celebran su fiesta titular en honor a su patrono San Sebastián, que se celebra del 17 al 21 de enero (siendo el 20 el día principal), días durante los cuales se desarrollan actividades ganaderas, religiosas, deportivas y populares, durante el carnaval se realizan concursos de disfraces y kermesse, en semana santa se elaboran alfombras de vivos colores y diseños originales, ir a bañarse a los balnearios como a los ríos Motagua, El tambor, San Luis, El Rosario, el 3 de mayo se celebra el día de la cruz, en diciembre la Asociación Juvenil Cabañeca AJUCA realiza juegos

deportivos, veladas y bailes, ir a la novena del Patrón San Sebastián a la aldea Quebrada Honda, el 01 y 02 de noviembre día de los santos: visitan el cementerio para enflorar a los seres queridos, celebración del aniversario de cambio de nombre del municipio, celebración de fiestas patrias, antorcha de la libertad, navidad, año nuevo, los domingos conciertos de marimba, elecciones a diferentes reinados, concursos de bandas rítmicas y coreografías.

Las circunstancias culturales afectan a los estudiantes porque son muy pocos los individuos que tienen acceso a estas experiencias formativas ya sea por desconocimiento, timidez, falta de oportunidades, desventaja socioeconómica y cultural. Esta condición por lo regular se agudiza más cuando los padres de familia no interceden para que sus hijos participen en actividades religiosas, deportivas, culturales y populares que se realizan en los establecimientos y comunidad. También por la religión que practican las familias afecta la participación de los estudiantes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

La escuela es el primer espacio donde se socializa los niños, es allí donde se dan cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, allí está la falta, quedan vacíos en el propio desarrollo de la persona que al final pasarán factura en la vida adulta.

Es por ello que cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, se deben tomar en cuenta cómo ha sido su primera

enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su comunidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños para la posterior evolución de sus conocimientos. Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

B. Los medios de comunicación

Desde siempre el estudio ha sido una forma de interacción entre la persona y la información que desea aprender ya sea por medio visual, escrita o a través de una persona que transmite los conocimientos. Realmente siempre se busca que la formación de los niños y jóvenes tenga calidad, aunque en la actualidad se están volviendo cada vez más exigentes en cuanto al aprendizaje.

Los medios de comunicación están afectando a la sociedad en especialmente los niños y jóvenes, porque dedican más tiempo a la televisión, computadora y teléfonos que, a sus estudios, dichos medios ocasionan problemas de conducta que influyen sobre la forma de actuar o de pensar, es por ello que los padres de familia deben estar al pendiente de lo que ven y hacen sus hijos y ponerles límites.

Los medios son un poderoso instrumento de socialización, tanto más poderoso que la familia, la escuela o el trabajo porque forman los sentimientos y las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. En la actualidad estamos inmersos en los medios desde los niños hasta los adultos, y lamentablemente no siempre es un hábito bueno, ya que muchas personas no los usan si no que se ven influencias de manera negativa por ellos.

No podemos negar la evidencia de que los medios de comunicación afectan al aprendizaje de los niños y jóvenes, por este motivo la educación actual debe basarse en la creación de personas con una formación crítica y activa en la sociedad, que sean capaces de hacer análisis a la realidad para poder ser

objetivos con la información que reciben del exterior y no creerse todo lo que recibe sólo “porque sale en los medios de comunicación o lo han visto por Internet”.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas generaciones conviven desde que nacen con dispositivos tecnológicos, eso los vuelve mucho más inteligentes en esta área y más adaptables a los nuevos avances. Sin embargo, cuando entran a las escuelas se encuentran con dificultades en el aprendizaje. Hoy en día la tecnología afecta a los niños y jóvenes en su aprendizaje por que años atrás se investigaba haciendo uso de libros y bibliotecas, ahora con la tecnología todo se les facilita para realizar trabajos e investigaciones, siempre y cuando se le dé el buen uso y manejo.

Hay que recordar que los niños están buscando su identidad, las redes sociales, la tecnología, la publicidad, ofrecen un escape a otra realidad, una en la que pueden encontrar millones de opciones de figuras de identidad, esto a falta de figuras humanas reales. Sin embargo, no todo está perdido, la tecnología puede ser amiga de los niños, no se debe permitir que le tengan miedo ni que pueda más que ellos; el contacto humano es lo que los hace únicos; deben de aprender a usar la tecnología, pero es necesario poner límites.

A todos aquellos que hoy les toca la tarea de ser padres de niños y adolescentes, no es nada sencillo, aunque no quieran, hay que poner límites, hay que promover la convivencia, hay que replantearles que el mundo en el que se vive , no es el mismo que hace 20 años; es mejor empezar a construir con lo que hay, no son generaciones perdidas; son generaciones que les hace falta el contacto, el afecto, no hay que dejar que se enfrasquen, esto ayudará a los niños a formar vínculos, a encontrar con quien identificarse, a sentirse más seguros de sí mismos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Desde el nacimiento los niños tienen la necesidad de obtener nuevos conocimientos, los padres de familia son los principales agentes socializadores, porque proporcionan destrezas y formas de conducta aceptadas en la sociedad en que se encuentran. Las características de crianza de los padres son un factor

importante que influye en el desarrollo del niño, muestra de ello son los encargados de controlar la conducta de los niños estas son: los autoritarios, estos imponen solamente reglas y nunca explican el porqué de criar, corregir e inculcarle valores para la vida y conforme van creciendo darles a conocer las diferentes costumbres

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta política se garantiza que todos los niños, jóvenes y adultos reciban la educación apropiada de acuerdo a su edad y entorno, entre sus objetivos esta

descentralizar la educación y las necesidades de aprendizaje que se presentan en cada uno de los lugares y así puedan tener una educación eficiente.

Al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Cabañas de años atrás; en los diferentes niveles se refleja cómo se ha mejorado la tasa de cobertura; esto es posible por la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar. En el municipio se cuenta con diferentes niveles educativos entre ellos: pre-primaria, primaria, básicos jornadas matutina y vespertina, NUFED, CONALFA, bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, instituto diversificado con las carreras de maestras de párvulos y perito contador, bachillerato por madurez plan fin de semana, centro universitario Zacapa CUNZAC, entre otros.

En la comunidad se ha desarrollado la política de cobertura, lo que ha permitido que los jóvenes y adultos continúen con sus estudios para ser profesionales y puedan servir a la sociedad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La educación debe de ser de calidad no de cantidad, para ello el gobierno y el Ministerio de Educación deben de apoyar con materiales, actualización y capacitación a docentes para llevar una adecuada formación a los estudiantes, no basta solo con tener la mejor cobertura sino también que se dé una buena

educación y poder adquirir un proceso enseñanza aprendizaje eficiente y eficaz. La cobertura en los diferentes niveles se ha incrementado esto es posible por la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar.

En cuanto a nivel municipal se cuenta con el apoyo de la dirección departamental de Zacapa, supervisor educativo e instituciones que apoyan la educación, para que los estudiantes puedan recibir una enseñanza aprendizaje de calidad. En el nivel comunidad los docentes deben actualizarse para implementar metodologías, técnicas y estrategias para mejorar los resultados de educación.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los establecimientos educativos tienen diversidad de necesidades, las cuales no permiten desarrollar las actividades educativas de acuerdo las exigencias de los padres de familia, para darle solución a dicha problemática los docentes deben gestionar ante las autoridades correspondientes.

En Cabañas a nivel municipio solo se ha logrado el 2% de remozamiento mediante gestiones con las autoridades correspondientes. A nivel comunidad se

ha logrado solventar un 60% de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos., mediante la gestión de los docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. También se han solventado otras necesidades con gestiones a instituciones no gubernamentales.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos, con actualización a través de capacitaciones, diplomados y estrategias que mejoren la educación de los estudiantes.

En el municipio de Cabañas se cuenta con oportunidades de formación y actualización docente como el programa PADEP/D en donde un 55% de docentes están graduados y son remunerados económicamente, actualmente siguen estudiando la licenciatura esto conlleva a mejorar la política de recurso humano actualizado.

En cuanto al nivel comunidad el supervisor educativo y municipalidad brindan apoyo y acompañamiento a directores y docentes para organizar círculos de calidad; para que con ello aprendan nuevas estrategias y puedan implementarlas en los centros educativos.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- ✓ Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, por lo que la educación en los establecimientos se hace de suma importancia, es por ello que se debe implementar la educación bilingüe a nivel nacional, para que cada uno de los lugares hasta dónde llega la educación conozca y aprenda un segundo idioma.

Los docentes deben de incluir a todos los niños sin importar sus culturas y costumbres.

La política educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel municipal y a nivel comunidad presenta una debilidad, por lo que no se brinda la educación bilingüe. Es por ello que es de suma importancia que el Ministerio de Educación implemente materiales educativos, talleres o diplomados con personal idóneo para que los docentes puedan implementar la educación bilingüe en sus centros educativos. Los docentes deben practicar la inclusión con los estudiantes sin importar las culturas y costumbres de las cuatro etnias de Guatemala.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza al ser humano. La educación es necesaria en todos los sentidos, es por ello que el gobierno debe de incrementar el presupuesto para que con ello se puedan cubrir las necesidades que presentan los centros educativos para obtener una educación de calidad.

A nivel municipal los establecimientos educativos cuentan con varios programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, dentro de los cuales se mencionan: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza docente, remozamiento, gratuidad de la educación. En cuanto al programa alimentación escolar podemos decir que se tiene el 100% de incremento; pero en los demás programas no se cuenta con un buen presupuesto como por ejemplo en las valijas didácticas, el docente debe de usar materiales en los salones de clase.

A nivel comunidad el aumento en el programa de alimentación escolar favorece a los estudiantes, más a los de escasos recursos, así también a disminuir los índices de desnutrición en la población escolar y la incorporación del componente pedagógico al programa.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es la igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones por lo que esta política pretende que la educación sea integral sin importar diferencias socio-culturales como; raza, género o religión. Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, por lo tanto, deben de ser incluidos en todas las actividades sin importar su color, costumbres y tradiciones.

La falta de trabajo y condiciones económicas hacen que las personas emigren a otros municipios o comunidades, esto hace que los niños lleguen a una nueva escuela por lo que se les debe de brindar el apoyo necesario para que reciban su educación. En algunos de los establecimientos de la comunidad se cuentan con niños del nor-occidente, la aceptación y apoyo educativo se realiza a nivel general.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Con la política fortalecimiento institucional y descentralización la educación ha llegado a diferentes comunidades para que los estudiantes que sufren circunstancias económicas puedan seguir con su educación. Corresponde a las autoridades educativas y docentes fortalecer los programas que brindan apoyo. Actualmente los centros educativos promueven su educación, para que los estudiantes puedan seguir estudiando, ser profesionales y puedan servir a la sociedad.

A nivel municipal se implementan actividades en las cuales los educandos demuestran sus habilidades y destrezas de aprendizaje, esto se realiza con el apoyo de programas y gestiones de los docentes y autoridades.

En la comunidad los docentes y supervisión educativa realizan actividades de aprendizaje en donde los alumnos manifiestan sus habilidades, con el objetivo de obtener una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Al realizar el diagnóstico institucional se identificaron problemas que están afectando el rendimiento académico de los alumnos y por ende influyen negativamente en los indicadores educativos. Estos problemas son:

- ✓ Deficiencia en matemáticas
- ✓ Conductas violentas en los estudiantes.
- ✓ Dificultad en escritura y lectura.

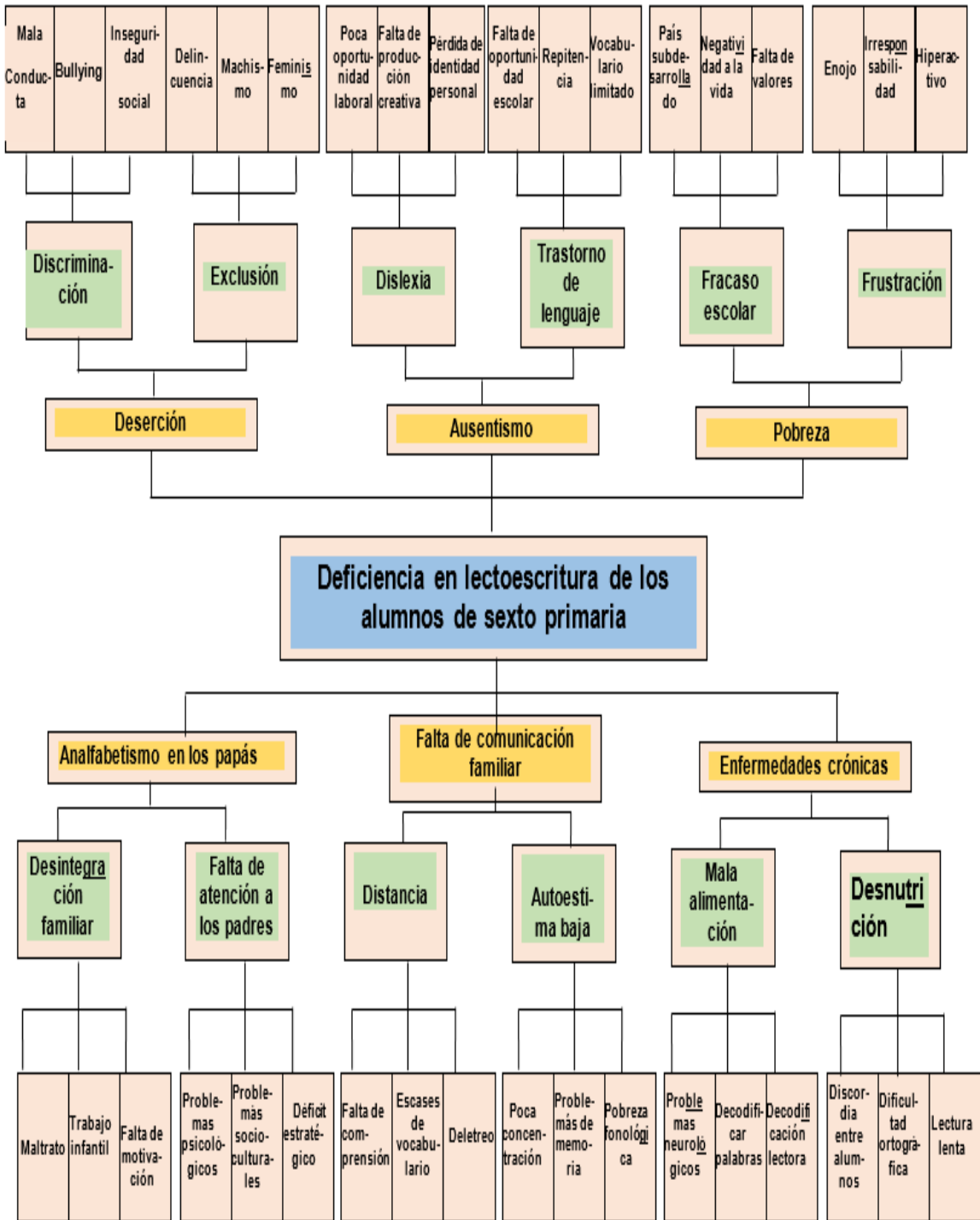
- ✓ Repitencia escolar
- ✓ Pérdida de la práctica de valores.
- ✓ Incapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo.
- ✓ Elevado índice de Fracaso y abandono escolar
- ✓ Sobreedad
- ✓ Conductas disruptivas
- ✓ Problemas de convivencia escolar
- ✓ Acoso escolar (Bullying).
- ✓ Pobreza
- ✓ Falta de hábito de trabajo en el aula y en casa.
- ✓ Falta de uso de tecnología por los estudiantes.

1.2.2 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Deficiencia en matemática.	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Repitencia escolar.	2	2	1	1	2	8	0	2	2	16
Dificultad en lectura y escritura.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Acoso escolar (Bullying).	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de uso de tecnología por los estudiantes.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de convivencia escolar.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Elevado índice de Fracaso y abandono escolar.	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos					
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		inmodificable					
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema prioritario



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Utilizando la matriz de priorización de problemas se seleccionó mediante criterios valorativos el siguiente problema: dificultad en lectura y escritura, dicho problema repercute negativamente en los indicadores educativos y provoca un bajo rendimiento académico en los alumnos del establecimiento educativo.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Directores liberados.
- Contratación de personal docente.
- Mayor cobertura educacional en el ciclo de Educación diversificada.
- Acompañamiento en los problemas de aprendizaje en los Centros Educativos.
- Equipamiento de mobiliario y utensilios de cocina en las escuelas a nivel nacional.
- Mejor remuneración económica para el docente.
- Que cada escuela y niveles educativos cuenten con edificio escolar propio.
- Aumento del techo de jubilación.
- Contratación de personal docente, administrativo y operativo

B. Institucionales

- Capacitaciones bimestrales para los docentes.
- Incremento para los programas de apoyo.
- Proceso de baja de inventarios.
- Permanencia del 100% de los estudiantes en el centro educativo.
- Dotación de material didáctico para todos los grados.
- Implementación de línea telefónica e internet en cada Centro Educativo.
- Retomar los Círculos de Calidad con los docentes.
- Desanexar las escuelas de párvulos.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Mejoramiento de infraestructura de los centros educativos.
- Docentes especializados en diversas áreas educativas.

- Aulas virtuales en cada Centro Educativo.
- Brindar una educación de calidad y con pertinencia sociocultural.

C. Poblacionales

- Justificación de las ausencias docentes.
- Apoyo de los padres de familia en las tareas a realizar.
- Rendimiento continuo del avance de los alumnos.
- Transparencia de los fondos en los Programas de Apoyo.
- Actualización docente.
- Horario de receso programado de acuerdo a las edades de los estudiantes.
- Cumplimiento del horario de clases.
- Cumplimiento de los 180 días de clases.
- Remuneración a docentes de acorde a sus estudios.
- Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso.
- No realizar trabajos grupales fuera del establecimiento.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Actores directos

- Alumno
- Docente
- Director

B. Actores indirectos

- Padres de familia
- Supervisor Educativo
- COCODE

C. Actores potenciales

- Municipalidad
- AJUCA
- Tienda Mariela

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 28: Actores directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumno	Deseo de superación. Interés por aprender.	Aprendizaje por imposición. Distracción durante la clase. Sobreedad.	Diversidad de técnicas en lectoescritura. Aprendizaje significativo.	Cambios de contexto. Poco apoyo de los padres de familia. Deserción escolar.	Integrarse en equipos de trabajo.	Mejorar su habilidad en lectura y escritura	Participar en actividades de lectoescritura que favorezcan su aprendizaje.
Docente	Actitud positiva Actualización docente Innovador	Recurso pedagógico limitado. Tiempo limitado en la realización de actividades.	Oportunidades de crecimiento profesional. Capacitaciones .	Cambios en el ambiente laboral.	Fortalecer las relaciones jerárquicas, funciones y cooperación.	Influencia positiva y motivación en los estudiantes.	Propiciar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.
Director	Relaciones interpersonales. Conocedor de demandas educativas.	Poca experiencia. Poco tiempo para apoyar al docente.	Ser director liberado. Actualización	No estar preparados para monitores con docentes. Rotación de la dirección.	Crear ambientes agradables entre docentes, alumnos y padres de familia.	Dirigir al establecimiento con competitividad y liderazgo.	Generar actividades que promuevan la interacción entre los actores educativos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 29: Actores indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	Asistencia de padres de familia a reuniones de avances del aprendizaje de sus hijos.	Poco apoyo a sus hijos. Falta de recursos económicos.	Proyectos de capacitación por diferentes instituciones.	Comparten poco tiempo en casa por diversas razones. Desintegración familiar. La emigración.	Participación en actividades que mejoren la relación con los docentes.	Que sus hijos alcancen en su totalidad el proceso enseñanza aprendizaje.	Participar en actividades escolares de sus hijos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
Supervisor	Capacidad para desarrollar su puesto.	Monitores pocos frecuentes en los programas	Capacitaciones del Ministerio de Educación.	Rotación de puestos.	Mejorar las relaciones personales	Garantizar la calidad de los aprendizajes de los	Promover la práctica de estrategias pedagógicas

	Conocimiento de las políticas educativas	educativos. Poca supervisión al docente.			les entre los actores educativos.	estudiantes.	cas para mejorar la labor docente.
COCO-DE	Capacidad de liderazgo. Experiencia en la gestión de proyectos.	Poca preparación académica. Escaso recurso económico	Coordinación con el personal del centro educativo Apoyo de la municipalidad.	Dificultad de acceso a la escuela. Desinterés por apoyar la educación en la comunidad.	Apoyar la organización y participación efectiva en la priorización de necesidades y soluciones.	Promover la protección y promoción de la niñez, adolescencia, juventud y comunidad.	Promover actividades en donde todos los actores puedan interactuar y ser agentes de cambio.

Fuente: elaboración propia

Tabla 30: Actores potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad	Posee plan anual. Posee políticas en beneficio de las comunidades. Experiencia en gestión pública. Equidad en la distribución de recursos.	Proyección comunitaria. Compromiso político. No contar con solvencia. Incompetividad.	Promueve programas educativos (becas, contratación docente para la comunidad). Conocer las necesidades que carecen los centros educativos.	Recorte de personal. No aprobar presupuesto anual. Dejar sin efecto proyectos de prioridad.	Vínculos entre miembros externos e internos.	Promover estrategias para mejorar la educación de los miembros de su comunidad.	Incitar a instituciones privadas y públicas para generar recursos económicos para la municipalidad. Involucrar se en las actividades escolares.
AJUCA	Realizan actividades	Falta de socios	Apoyo de los socios	Vulnerable a las crisis	Ejecutar actividades	Brinda recursos	Promover becas de

	des socioculturales en la comunidad. Cuentan con consejo administrativo	voluntarios en la institución.	de la institución y comunidad. Apoyo a la educación como herramienta de desarrollo.	económicas. Desintegración de socios.	deportivas y socioculturales en la comunidad.	económicos a personas de la comunidad.	estudio, el deporte y actividades socioculturales niños y jóvenes de la comunidad.
Tienda Mariela	Variedad de productos. Accesible. Amable personal.	Demora. Inexperiencia.	Promociones. Buen servicio. Disponibilidad de existencias.	Competencia. Créditos. Deudas.	Contar con el apoyo de COCODE, docentes, y padres de familia.	Competente presupuesto. Mejora las condiciones de vida.	Visitas constantes para conocer más a fondo las necesidades

Fuente: elaboración propia

- **Análisis de fuerza de los actores**

Tabla 31: Análisis de fuerza de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Información</p> <p>Municipalidad AJUCA Iglesia Tienda Mariela</p>	<p>Información y diálogo</p> <p>Padres de familia Supervisor Director</p>
Alto interés	<p>Diálogo-empoderamiento.</p> <p>Docente Alumno Director</p>	<p>Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación</p> <p>Docente Director Alumno</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

- **Criterios para la selección de actores claves**

Tabla 32: Actores directos

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumno		X		X	X			X	X			X	X	
Docente	X		X		X			X	X		X		X	
Director	X		X		X		X		X		X		X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 33: Actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1		C2		C3		C3		C4		C5		C6	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia		X		X	X			X		X		X	X	
Supervisor	X		X		X			X	X		X			X
COCODE	X		X		X		X			X	X		X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 34: Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1		C2		C3		C3		C4		C5		C6	
	Trabaja en el entorno educativo		Tiene poder político		Es un posible apoyo		Es una posible amenaza		Tiene capacidad de conseguir financiamiento		Es propietario de un posible sitio de tratamiento		Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad	X		X		X				X			X		X
AJUCA		X	X		X				X			X		X
Tienda Mariela		X		X	X			X	X		X		X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 35: Principales actores

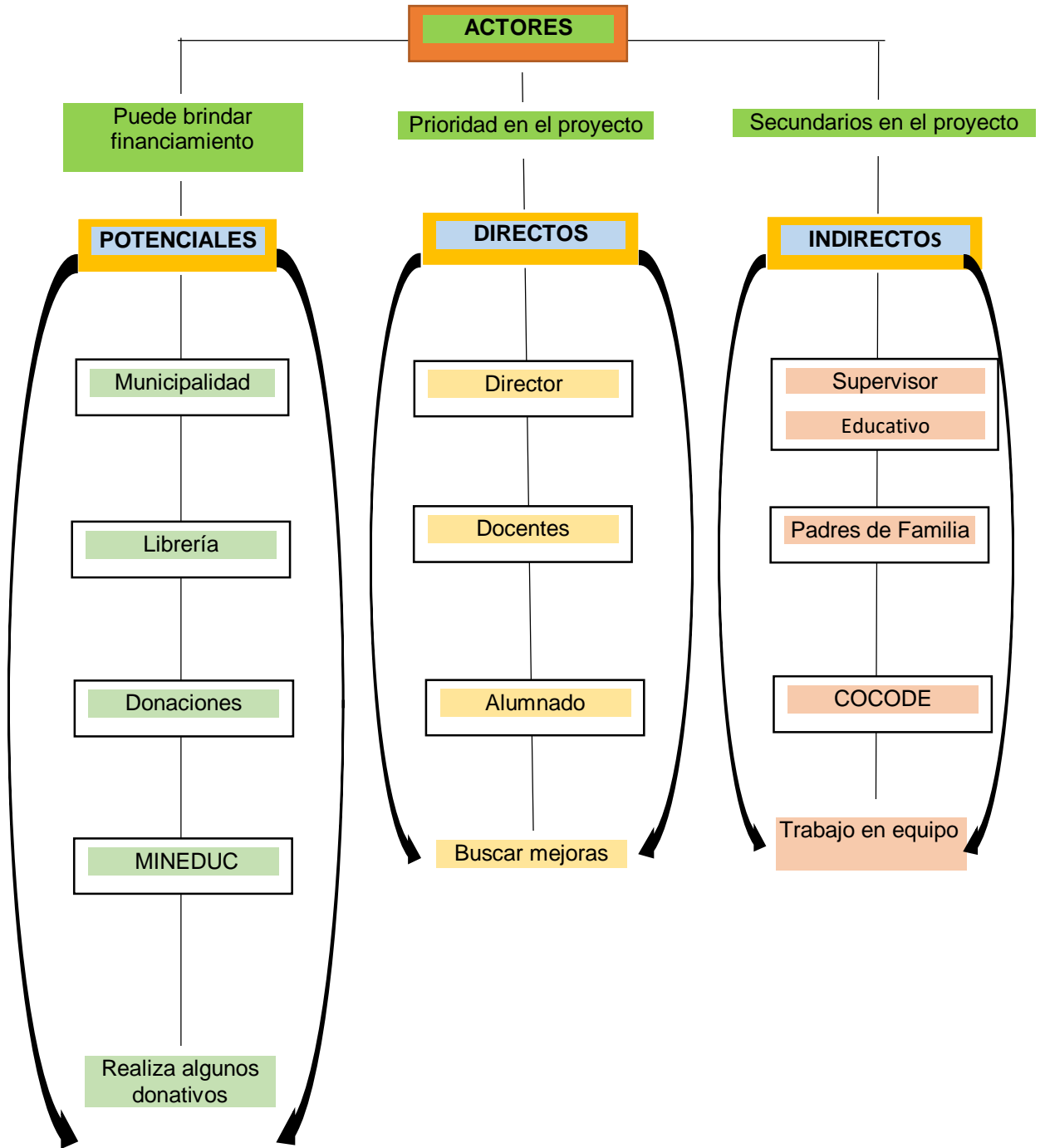
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridas	
Actores directos	Alumno	Deseo de superación. Interés por aprender.	Diversidad de técnicas en lectoescritura. Aprendizaje significativo.	Participar en actividades de lectoescritura que favorezcan su aprendizaje.
	Docente	Aumentar las actividades que fortalecen la lectoescritura. Mejorar los ambientes de clase.	Oportunidades de crecimiento profesional. Capacitaciones.	Propiciar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.
	Director	Transparencia y comunicación. Conocimientos actualizados.	Ser director liberado. Actualización	Generar actividades que promuevan la interacción entre los actores educativos.
Actores indirectos	Padres de familia	Apoyar a los docentes e hijos en las actividades escolares.	Proyectos de capacitación por diferentes instituciones.	Participar en actividades escolares de sus hijos para mejorar el proceso

		Velar por el cumplimiento de tareas.		enseñanza-aprendizaje.
	Supervisor	Cumplir con las competencias. Monitoreos constantes.	Capacitaciones del Ministerio de Educación.	Promover la práctica de estrategias pedagógicas para mejorar la labor docente.
	COCODE	Contribuir a dejar desarrollo comunitario. Colaborar. Promover el desarrollo de la comunidad.	Coordinación con el personal del centro educativo. Apoyo de la municipalidad. Poder ver cambios en la comunidad	Promover actividades en donde todos los actores puedan interactuar y ser agentes de cambio.
Actores potenciales	Municipalidad	Aportar en la calidad educativa. Velar por el bien común.	Promueve programas educativos (becas, contratación docente para la comunidad). Conocer las necesidades que carecen los centros educativos.	Incitar a instituciones privadas y públicas para generar recursos económicos para la municipalidad. Involucrarse en las actividades escolares.
	AJUCA	Fomentar valores. Desarrollo personal.	Apoyo de los socios de la institución y comunidad. Apoyo a la educación como herramienta de desarrollo.	Promover becas de estudio, el deporte y actividades socioculturales niños y jóvenes de la comunidad.

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Matriz de relación de los actores



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales salen cinco líneas de acción y sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Matriz DAFO

Factores internos		Factores negativos	Factores positivos
Debilidades	Fortalezas		
D1 Poca comprensión lectora. D2 Tiempo limitado para desarrollar actividades de lectoescritura. D3 Estrategias inadecuadas. D4 No se cuenta con biblioteca escolar. D5 Tono de vos no adecuado en los estudiantes. D6 Limitado material pedagógico. D7 Miedo de equivocarse al escribir. D8 Escaso hábito lector. D9 Desinterés por la lectoescritura. D10 Forma incorrecta de presentar sus ideas por escrito. D11 Ambientes inadecuados.	F1 Disposición docente para fomentar la lectura. F2 Programa de lectoescritura. F3 Buenas relaciones docente-alumno. F4 Deseo de superación docente. F5 Retroalimentación. F6 Adecuada implementación del CNB. F7 Puede aprender de los errores y resolver problemas. F8 Lee con expresividad. F9 Habilidad del docente en el manejo de la lectura y escritura. F10 Promover la participación activa de los alumnos.		
Amenazas	Oportunidades		
A1 Desinterés de los padres. A2 Poco presupuesto para implementación de actividades de lectoescritura. A3 Falta de estrategias para mejorar el vocabulario. A4 Baja calidad educativa. A5 Falta preparación académica de los padres de familia. A6 Deserción escolar. A7 Migración. A8 Bajos recursos económicos. A9 Cambios en el ambiente laboral. A10 Lectura por imposición.	O1 Mejorar la comprensión lectora. O2 Ampliar el vocabulario. O3 Capacitación a docentes. O4 Implementación de becas de estudio. O5 Aumentar la producción creativa. O6 Crear espacios de lectoescritura en la comunidad. O7 Desarrollo profesional docente. O8 Creación de biblioteca escolar. O9 Obtención de material pedagógico adecuado a través de la municipalidad. O10 Implementación de la tecnología para desarrollar habilidades de lectoescritura.		
Factores externos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades F1 Disposición docente para fomentar la lectura. O3 Capacitación a docentes. F4 Deseo de superación docente. O7 Desarrollo profesional docente. F9 Habilidad del docente en el manejo de la lectura y escritura. O1 Mejorar la comprensión lectora. F10 Promover la participación activa de los alumnos. O10 Implementación de la tecnología para desarrollar habilidades de lectoescritura. F1 Disposición docente para fomentar la lectura. O6 Crear espacios de lectoescritura en la comunidad.	Estrategia Fortalezas-Amenazas F2 Programa de lectoescritura. A10 Lectura por imposición. F1 Disposición docente para fomentar la lectura. A6 deserción escolar. F3 Buenas relaciones docente-alumno. A10 Lectura por imposición. F4 Deseo de superación docente. A4 Baja calidad educativa. F6 Adecuada implementación del CNB. A4 Baja calidad educativa.
Debilidades (internas, negativas)	Estrategias Debilidades-Oportunidades D3 Estrategias inadecuadas. O3 Capacitación a docentes. D6 Limitado material pedagógico. O5 Aumentar la producción creativa. D7 Miedo de equivocarse al escribir. O2 Ampliar el vocabulario. D9 Desinterés por la lectoescritura. O10 Implementación de la tecnología para desarrollar habilidades de lectoescritura. D4 No se cuenta con biblioteca escolar. O8 Creación de biblioteca escolar.	Estrategias Debilidades-Amenazas D3 Estrategias inadecuadas. A6 Deserción escolar. D5 Tono de voz no es el adecuado para los estudiantes. A3 Falta de estrategias para mejorar el vocabulario. D6 Limitado material pedagógico. A8 Bajos recursos económicos. D9 Desinterés por la lectoescritura. A10 Lectura por imposición. D8 Escaso hábito lector. A1 Desinterés de los padres.
Estrategias Fortaleza y Debilidad		
F1 Disposición docente para fomentar la lectura. D6 Limitado material pedagógico. F2 Programa de lectoescritura. D2 Tiempo limitado para desarrollar actividades de lectoescritura. F4 Deseo de superación docente. D5 Estrategias inadecuadas. F6 Adecuada implementación del CNB. D11 Ambientes inadecuados. F10 Promover la participación activa de los alumnos. D9 Desinterés por la lectoescritura.		

Fuente: elaboración propia

A. Vinculación estratégica

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

Si se aprovecha la disposición que tienen los docentes para fomentar la lectura en los estudiantes, se puede maximizar capacitando a los docentes para que puedan poner en práctica la lectoescritura a través del diseño de estrategias de enseñanza.

Aprovechando el deseo de superación que tienen los docentes, se puede potenciar la calidad y su capacitación profesional docente; siendo fundamentales para lograr una educación eficiente y eficaz que requiere nuestro país.

Aprovechando que los docentes practican la lectoescritura con los estudiantes a través estrategias motivadoras; surge el fortalecimiento de la comprensión lectora lo cual ayudará en todas las áreas de aprendizaje.

Aprovechando la participación activa de los alumnos, se puede maximizar la implementación de la tecnología leyendo desde cualquier lugar en cualquier momento, ya sea desde la computadora, la Tablet, el celular o audiolibros; lo cual es una herramienta pedagógica para que los niños aprendan de acuerdo con su ritmo, habilidades y necesidades.

El aprovechamiento de la disposición de los docentes para fomentar la lectura, se puede maximizar con la creación de espacios de lectoescritura

En donde el estudiante podrá explorar, experimentar, inventar, construir, y crear situaciones que le permitan aprender mientras realiza una actividad dirigida o recreativa.

En conclusión, la línea de acción será la implementación de estrategias pedagógicas a través del docente para promover la lectoescritura para estimular a los estudiantes para que se expresen creativamente y con ello adquirir un aprendizaje activo.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza**

Si se aprovecha el programa de lectoescritura, el cual es practicar media hora a diario, implementando metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura se puede minimizar la lectura por imposición.

Se puede aprovechar la disposición docente para fomentar la lectura en los estudiantes con estrategias pedagógicas y programas que ayudarán al proceso enseñanza aprendizaje, con lo cual se minimizará la deserción escolar.

Aprovechando las buenas relaciones que se dan entre docente y alumno se puede fomentar un clima apropiado y cálido para practicar la lectura y con ello minimizar la lectura por imposición.

Si se aprovechan los nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica y de superación del docente la cual en estos tiempos es una herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa., entonces se puede minimizar la baja calidad educativa.

Se puede aprovechar la implementación del CNB, el cual es una herramienta importante en la práctica del docente para planificar adecuadamente las tareas y amplificar el proceso del aprendizaje; con ello evitaremos la mala calidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción será el involucramiento de los alumnos en las diferentes actividades a realizar en el establecimiento para mejorar la lectoescritura y obtener un proceso enseñanza aprendizaje eficaz.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

Se deben minimizar las estrategias inadecuadas, las cuales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que podría mejorar si los docentes reciben capacitaciones para ser innovadores y adquieran estrategias para disminuir dicho problema.

Se presenta la debilidad limitado material pedagógico, el cual origina deficiencias o inconvenientes, esto podría mejorarse con la elaboración de materiales didácticos que se presenten mediante las herramientas tecnológicas que son de uso común para los estudiantes, materiales innovadores bien pensados y fabricados especialmente para enseñar y aprender de manera que capten la atención de los estudiantes y se sientan motivados con su aprendizaje.

Ante la debilidad miedo de equivocarse al escribir de los estudiantes, puede optimizarse utilizando variedad de técnicas de lectoescritura, las cuales beneficiaran el léxico y su proceso de aprendizaje.

El desinterés por la lectoescritura, dicha debilidad se da por el poco apoyo que reciben los hijos de parte de sus padres; pero se puede mejorar con la implementación de la tecnología para que motiven al estudiante y lean textos de acuerdo a sus necesidades.

Se presenta la debilidad carencia de una biblioteca escolar, pero esto se soluciona con la creación de una biblioteca, la cual los docentes la utilizaran para desarrollar e implementar contenidos y los estudiantes acudir a ella para potenciar el hábito lector, léxico y sus enseñanzas recibidas.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de recursos innovadores que mejoren la calidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2. A través del fortalecimiento de la lectura de los alumnos.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

Aún hay docentes desactualizados que implementan estrategias inadecuadas a los estudiantes, las cuales no le permitirán desenvolverse en las áreas y en actividades a realizar; es por ello que se deben buscar soluciones y evitar que se dé la deserción escolar que de forma directa afectaría el aprendizaje de los alumnos.

El tono de voz no es el adecuado en los estudiantes al momento de practicar la lectura de varios textos, esto suele suceder a causa de la falta de estrategias

de parte del docente y a la vez de los padres de familia para mejorar su vocabulario.

En los salones de clase del centro educativo se encuentra la debilidad limitado material pedagógico, lo que hace que los estudiantes no se desenvuelvan en las actividades a realizar; para evitar esta amenaza el docente debe realizar actividades que generen recursos económicos para elaborar materiales educativos y así obtener un proceso-enseñanza eficaz.

El desinterés por la lectoescritura en los estudiantes, se debe a que el docente practica la lectura por imposición, es por ello que se puede mejorar implementado estrategias innovadoras en el programa Leamos Juntos de media hora diaria.

El escaso hábito lector que presentan los alumnos, es una debilidad que se da por el poco apoyo que le brindan los padres, esto se puede mejorar utilizando técnicas de lectura adecuadas en casa y en el aula para que tomen el hábito de la lectura, el cual debe ser cimentado desde el hogar.

En conclusión, la línea de acción será la implementación de estrategias y actividades con diferentes técnicas de lectoescritura; con el apoyo de los padres de familia, manteniendo buenas relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de fortaleza con debilidad**

Si se aprovecha la disposición que tienen los docentes para fomentar la lectura en los estudiantes, accediendo a herramientas que orientan procesos de mejora en la motivación por la lectura y en el desarrollo de habilidades de comprensión se puede contrarrestar la debilidad del limitado material pedagógico.

Aprovechando el programa de lectoescritura “Leamos Juntos” que el Ministerio de Educación tiene implementado en los centros educativos, el docente debe de planificar sus actividades porque el tiempo es limitado para desarrollarlas.

Aprovechando el deseo de superación que tienen los docentes, haciendo su práctica docente en el aula y con deseos de aprender metodologías y técnicas que

los ayuden a ser mejores se pueden reducir la implementación de estrategias inadecuadas.

Si se aprovecha la implementación del CNB, el cual es un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes para aplicarlas con los estudiantes en su entorno y con ello lograr minimizar los ambientes inadecuados.

Aprovechando la participación activa de los alumnos, su disposición y responsabilidad para trabajar en el proceso de aprendizaje, se puede minimizar el desinterés por la lectoescritura.

Implementación de una metodología activa para fomentar el aprendizaje significativo y que permita mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de comunicación y lenguajes.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Implementación de estrategias pedagógicas a través del docente para promover la lectoescritura para estimular a los estudiantes para que se expresen creativamente y con ello adquirir un aprendizaje activo.

B. Segunda línea de acción

Involucramiento de los alumnos en las diferentes actividades a realizar en el establecimiento para mejorar la lectoescritura y obtener un proceso enseñanza aprendizaje eficaz.

C. Tercera línea de acción

Aprovechamiento de recursos innovadores que mejoren la calidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2. A través del fortalecimiento de la lectura de los alumnos.

D. Cuarta línea de acción

Implementación de estrategias y actividades con diferentes técnicas de lectoescritura; con el apoyo de los padres de familia, manteniendo buenas relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Quinta línea de acción

Generación de estrategias y una metodología activa que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en los alumnos de Sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa.

1.3.4 Posibles proyectos

Al realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez arrojarán cada una cinco posibles proyectos de intervención.

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

- Elaborar material de lectura tomando en cuenta la edad cronológica de los alumnos.
- Implementar técnicas que permitan favorecer la lectura de los alumnos.
- Elaborar una guía de juegos pedagógicos lúdicos de lectura.
- Implementar rincones pedagógicos para desarrollar habilidades de lectura y escritura.
- Realizar competencias de lectura en el aula.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

- Implementar una biblioteca escolar en el aula para incentivar la lectura en los alumnos.
- Generar de actividades pedagógicas lúdicas que fortalezcan la lectoescritura en los alumnos de sexto grado.
- Fomentar la participación de los alumnos a través de la incorporación de técnicas que desarrollen habilidades de lectura y escritura

- Implementar recursos didácticos para la enseñanza de la lectura que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Desarrollar actividades de lectura que permitan incentivar el hábito lector en los alumnos.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

- Fomentar la práctica guiada de lectura y escritura lo que permita mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Implementación de actividades de participación de los padres de familia, para incentivar el hábito de lectura y escritura.
- Elaboración de trifolios sobre la importancia de la lectura para que los alumnos la puedan poner en práctica.
- Guía de estrategias para docentes, para aplicarlas en lectura y escritura.

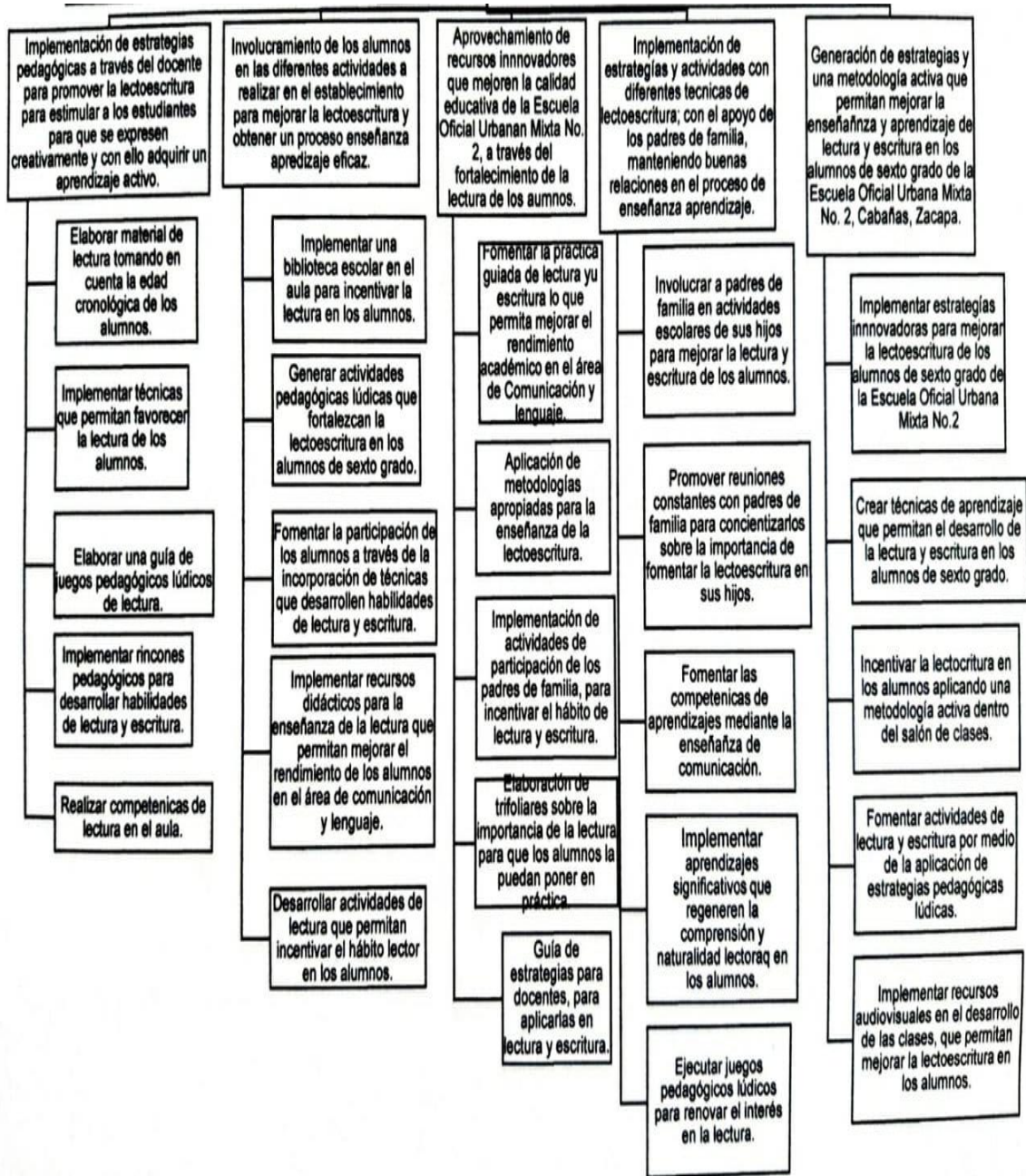
D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

- Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos para mejorar la lectura y escritura de los alumnos.
- Promover reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de fomentar la lectoescritura en sus hijos.
- Fomentar las competencias de aprendizajes mediante la enseñanza de lecturas que permiten al estudiante desarrollar sus habilidades de comunicación.
- Implementar aprendizajes significativos que regeneren la comprensión y naturalidad lectora en los alumnos.
- Ejecutar juegos pedagógicos lúdicos para renovar el interés en la lectura.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

- Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de Sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa.
- Crear técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos de sexto grado.
- Incentivar la lectoescritura en los alumnos aplicando una metodología activa dentro del salón de clases.
- Fomentar actividades de lectura y escritura por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas.
- Implementar recursos audiovisuales en el desarrollo de las clases, que permitan mejorar la lectoescritura en los alumnos.

F. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Matriz de priorización de problemas		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas.		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento o Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Elaborar material de lectura tomando en cuenta la edad cronológica de los alumnos.	X		X		X			X				X
02	Implementar técnicas que permitan favorecer la lectura de los alumnos.	X		X		X			X		X	X	
03	Elaborar una guía de juegos pedagógicos lúdicos de lectura.	X		X		X		X			X	X	
04	Implementar rincones pedagógicos para desarrollar habilidades de lectura y escritura.	X		X		X		X		X		X	
05	Realizar competencias de lectura en el aula.	X		X		X			X	X		X	

06	Implementar una biblioteca escolar en el aula para incentivar la lectura en los alumnos.	X		X		X		X		X		X	
07	Generar actividades pedagógicas lúdicas que fortalezcan la lectoescritura en los alumnos de sexto grado.	X		X		X			X	X		X	
08	Fomentar la participación de los alumnos a través de la incorporación de técnicas que desarrollen habilidades de lectura y escritura	X		X		X		X			X	X	
09	Implementar recursos didácticos para la enseñanza de la lectura que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje.	X		X		X			X		X	X	
10	Desarrollar actividades de lectura que permitan incentivar el hábito lector en los alumnos.	X		X		X			X		X	X	
11	Fomentar la práctica guiada de lectura y	X		X		X			X	X		X	

	escritura lo que permita mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.												
12	Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.	X		X		X		X			X	X	
13	Implementación de actividades de participación de los padres de familia, para incentivar el hábito de lectura y escritura.	X		X		X		X			X	X	
14	Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la lectura para que los alumnos la puedan poner en práctica.		X	X	X		X		X	X		X	
15	Guía de estrategias para docentes, para aplicarlas en lectura y escritura.	X		X		X		X			X	X	
16	Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos para mejorar	X		X		X		X	X		X		

	la lectura y escritura de los alumnos.												
17	Promover reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de fomentar la lectoescritura en sus hijos.	X		X		X			X	X		X	
18	Fomentar las competencias de aprendizajes mediante la enseñanza de lecturas que permiten al estudiante desarrollar sus habilidades de comunicación.	X		X		X			X	X		X	
19	Implementar aprendizajes significativos que regeneren la comprensión y naturalidad lectora en los alumnos.	X		X		X			X		X	X	
21	Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de Sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa.	X		X		X		X		X		X	

22	Crear técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos de sexto grado.	X		X		X			X	X		X	
23	Incentivar la lectoescritura en los alumnos aplicando una metodología activa dentro del salón de clases.	X		X		X		X		X		X	
24	Fomentar actividades de lectura y escritura por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas.	X		X		X			X	X		X	
25	Implementar recursos audiovisuales en el desarrollo de las clases, que permitan mejorar la lectoescritura en los alumnos.	X		X		X			X	X		X	

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto: Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de Sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa, se realizó a través de la matriz de priorización de proyectos tomando en cuenta todos los criterios establecidos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto primaria” se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2. Cabañas, Zacapa. El objetivo de este proyecto es mejorar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje; la mayoría de los estudiantes tienen grandes dificultades en la lectura, comprensión lectora, ortografía y caligrafía, leen muy poco y por consiguiente tienen una mala redacción y un vocabulario empobrecido. Así también poder integrar a los padres de familia del centro educativo en las diferentes actividades que se desarrollarán y pasen a formar parte del proyecto, al implementar las estrategias innovadoras se pretende inculcar la lecto-escritura en el estudiante, para crear hábitos, destrezas dentro de un ambiente de interacción social y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

Los problemas que afectan y que son necesarios mejorar son: bajo rendimiento académico, desactualización docente, baja autoestima, desintegración familiar, falta de apoyo de los padres, desnutrición, padres analfabetos, pobreza, sobreedad, mal uso de la tecnología, falta de estímulo, poca comprensión lectora y ambientes no adecuados. Es por ello que el proyecto posibilita superar el desarrollo de los procesos de la lectoescritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. Los indicadores educativos de proceso y resultados que se mejoraran con la implementación del proyecto son: la asistencia de los alumnos, disponibilidad de textos y materiales, repitencia, deserción y resultados de lectura.

Se elaboró un árbol de problemas el cual se distribuyó de la siguiente forma: en el tronco se encuentra ubicado el problema principal el cual es deficiencia de

la lectoescritura, donde surgieron 32 causas escritas en la en la raíz y en la copa del árbol sus efectos; estos surtieron de las causas.

Los actores directos identificados son 20 alumnos, de sexto grado primaria, 3 docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 1 director. Para fortalecer los indicadores se cuenta con el soporte de los diferentes actores potenciales como lo son: Municipalidad, AJUCA (Asociación Benéfica Cabañeca) y Tienda Mariela quienes son los interesados del avance del proceso educativo los cuales respaldaran y brindarán su apoyo para que el proyecto sea ejecutado. La problemática existente que se pretende minimizar es la deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, dicho problema presenta muchas causas: falta de apoyo de los padres de familia, padres analfabetos, pobreza, desintegración familiar, metodologías tradicionalistas, desactualización docente, docentes con actividades no significativas, falta de estímulo, incomprensión lectora y ambientes no adecuados.

Se elaboró la técnica del DAFO en el cual se identificaron Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades; son la derivación de las diferentes necesidades que se presentan en la comunidad originando los problemas que se presentan y que los alumnos muestran dentro del establecimiento. Con el DAFO se pretende reducir las Debilidades y Amenazas como: poca comprensión lectora, tiempo limitado para desarrollar actividades de lectoescritura, estrategias inadecuadas, limitado material pedagógico, escaso hábito lector, desinterés por la lectoescritura, desinterés de los padres, poco presupuesto para implementación de actividades de lectoescritura, baja calidad educativa, falta preparación académica de los padres de familia, deserción escolar, bajos recursos económicos y lectura por imposición. Así también hay Fortalezas y Oportunidades que son las principales de un proyecto por lo que minimizan lo escrito anteriormente y maximizan a favor en el establecimiento como: disposición docente para fomentar la lectura, programa de lectoescritura, buenas relaciones docente-alumno, deseo de superación docente, adecuada implementación del CNB, promover la

participación activa de los alumnos, mejorar la comprensión lectora, capacitación a docentes, aumentar la producción creativa, crear espacios de lectoescritura en la comunidad, desarrollo profesional docente, creación de biblioteca escolar e implementación de la tecnología para desarrollar habilidades de lectoescritura; con todo esto se puede obtener una educación de calidad.

La técnica del MINI-MAX se aprovechó para elaborar las vinculaciones estratégicas minimizando Debilidades-Amenazas, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Amenazas y maximizando Fortalezas-Oportunidades para transformar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Las vinculaciones estratégicas escritas describen 5 líneas de acción cada una de ellas con un listado de posibles proyectos. Ejecutando una matriz de priorización donde se eligió el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado” y con ello introducir el hábito de lectura y los estudiantes muestren sus habilidades en los textos escritos, corrijan su vocabulario, mejoren la expresión, intercambien ideas, desarrollen su imaginación y creatividad, incrementen la comprensión lectora, disminuyan los problemas de concentración, desarrollen su personalidad y sobre todo motivación por aprender.

Es por ello que el proyecto posibilita superar el desarrollo de los procesos de la lectoescritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. Los docentes son capaces, de formar personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura y ortografía, pensando en el futuro de los estudiantes para que logren sus metas.

1.4.3 Concepto

El proyecto consiste en implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectura y escritura, desarrollando en los alumnos interés, motivación, creatividad, desarrollo de habilidades y destrezas, buena ortografía, caligrafía, habilidad para

hablar, usar léxico adecuado; dichas estrategias ayudaran al alumno como a los docentes para mejorar el rendimiento académico.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 habilidades de lectoescritura a través de la implementación de estrategias innovadoras que permitan mejorar su rendimiento académico.

B. Específicos

- Aplicar las diversas estrategias que beneficien y mejoren la lectoescritura en los alumnos.
- Involucrar a las madres y padres de familia en las diferentes actividades a realizar dentro y fuera del centro educativo.
- Motivar el interés por la lectoescritura de los alumnos de sexto grado sección "A".
- Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.
- Desarrollar la imaginación y creatividad mediante la lectura de textos llamativos, mejorando la lectoescritura.

1.4.5 Justificación

La intervención se realizará acorde al diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; donde se detectó que las técnicas utilizadas en la lectoescritura de los alumnos de sexto grado en el área de comunicación y lenguaje L1 no responden al aprendizaje. Es por ello que se pretende resolver dicha problemática, implementando estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura; la cual permitirá que los docentes orientadores de la educación, mejoren las estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de estructurar una metodología de aprendizaje, que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender del estudiante, ya que de su

formación dependerá el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral, como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis en forma grupal e individual, de acuerdo a su contexto cultural.

La presente propuesta es posible porque es el grado en el que se orienta y con el que se interactúa diariamente, teniendo amplio conocimiento de las dificultades que allí se presentan en lectura y escritura por lo cual se resalta la necesidad de proponer e implementar estrategias innovadoras y recursos en las prácticas pedagógicas diarias que permitan superar las dificultades de lectura y escritura que presentan los estudiantes de sexto grado.

Por lo tanto, es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes porque se promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la aplicación de técnicas para la adquisición de competencias. La lecto-escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual, de disfrute estético, de desarrollo personal y, es, por lo tanto, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica. De acuerdo a esta premisa es indispensable diseñar estrategias que permitan desarrollar habilidades para la lectoescritura ya que se ha podido observar que esta deficiencia no permite un buen desempeño de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L1 y en otras áreas debido a la carencia de análisis, interpretación, observación, producción textual entre otros.

El trabajo es factible porque se podrán realizar organizaciones y aplicaciones de estrategias de enseñanza para inculcar la lecto-escritura en el estudiante, para crear hábitos, destrezas dentro de un ambiente de interacción social y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar. Es de suma importancia resolver estos problemas, es por ello que se darán alternativas para motivar al docente en el proceso de la lecto-escritura creando conciencia;

potencializar las competencias y adquirir un proceso enseñanza-aprendizaje significativo.

Con este proyecto se pretende conseguir que los estudiantes de sexto grado de la Escuela oficial Urbana Mixta No.2 puedan mejorar las dificultades que presentan en lectoescritura, haciendo uso de las estrategias innovadoras; rincones de aprendizaje y concursos los cuales despertaran la curiosidad, creatividad, habilidades y destrezas; dando solución a situaciones y problemas de su entorno. En este proyecto de mejoramiento educativo también serán participes toda la comunidad principalmente los padres de familia para apoyar esta propuesta y garantizar el éxito de este proyecto.

1.4.6 Plan de actividades

Etap a	No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Equipo
Inicio	1.	1 día	Redacción de solicitud al supervisor educativo, para la aprobación de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ejecución de la solicitud.	Revisión de la solicitud.	Estudiante PADEP/D Asesor
	2.	1 día	Gestión de la solicitud de la ejecución del PME al director de la EOUM No. 2, Cabañas, Zacapa	Presentación de la solicitud al director establecimiento .	Revisión de la solicitud con el visto bueno.	Estudiante PADEP/D Supervisor educativo Director del establecimiento
	3.	1 día	Gestión de materiales a utilizar a los actores potenciales	Redactar la solicitud.	Enviar solicitud.	Estudiante PADEP/D
Planificación	4.	1 día	Presentación y Socialización del proyecto con director, docentes y padres de familia del establecimiento.	Redacción de solicitud.	Enviar invitación a director y docentes.	Estudiante PADEP/D
	5.	1 semana	Investigación de estrategias de lectoescritura.	Clasificación de estrategias.	Selección de estrategias adecuadas.	Estudiante PADEP/D

	6.	3 semana	Elaboración de una guía de estrategias para fomentar la lectoescritura.	Diseñar la guía.	Impresión y empastado de la guía	Estudiante PADEP/D
Ejecución	7.	1 semana	Elaboración de rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para fomentar la lectoescritura.	Elaborar material de aprendizaje.	Identificar los materiales a utilizar.	Estudiante PADEP/D Alumnos
	8.	1 semana	Elaboración de una biblioteca escolar.	Recolectar libros.	Organizar adecuadamente el material.	Estudiante PADEP/D Alumnos
	9.	1 mes	Ejecución de actividades que incentiven la lectoescritura en los alumnos, involucrando a los padres de familia.	Verificar si los alumnos están utilizando correctamente las estrategias de lectoescritura.	Enseñarles a los alumnos cuando y como emplear las estrategias de lectoescritura.	Estudiante PADEP/D Alumnos Padres de familia
	10.	1 semana	Realizar concursos de lectoescritura con los alumnos de sexto grado.	Aumentar el interés en los alumnos por aprender.	Incentivación personal.	Estudiante PADEP/D Alumnos
Monitoreo	11.	1 semana	Monitoreo de las actividades a realizar.	Revisar la ejecución de las actividades.	Confirmar los resultados.	Estudiante PADEP/D
Evaluación	12.	1 semana	Evaluación de las actividades ejecutadas.	Revisar la ejecución de las actividades.	Verificar los resultados.	Estudiante PADEP/D
Cierre	13.	1 semana s	Cierre del proyecto.	Beneficios alcanzados del proyecto	Describir los beneficios obtenidos.	Estudiante PADEP/D

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo del proyecto

Objetivos específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar las diversas estrategias que beneficien y mejoren la lectoescritura en los alumnos. ❖ Involucrar a las madres y padres de familia en las diferentes actividades a realizar dentro y fuera del centro educativo. ❖ Motivar el interés por la lectoescritura de los alumnos de sexto grado sección "A". ❖ Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura. ❖ Desarrollar la imaginación y creatividad mediante la lectura de textos llamativos, mejorando la lectoescritura. 					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Presentación y Socialización del Proyecto con director y docentes del establecimiento.	Socializar el PME con la comunidad educativa.	Asamblea con director, docentes y padres de familia.	1 día	Entrevista	Docente PADEP/D
Actividad No. 2 Ejecución de actividades que incentiven la lectoescritura en los alumnos involucrando a los padres de familia.	Ejecutar estrategias con los alumnos para mejorar la lectoescritura e integrar a los padres de familia.	Reunión con padres de familia.	1 semana	Lista de cotejo	Docente PADEP/D
Actividad No. 3 Elaboración de rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para fomentar la lectoescritura.	Recolección de material y elaboración del rincón de aprendizaje con los estudiantes.	Reunión con estudiantes	1 semana	Guía de observación	Docente PADEP/D y estudiantes
Actividad No. 4 Elaboración de una guía de estrategias para fomentar la lectoescritura.	Investigar y elaborar la guía de estrategias para mejorar la lectoescritura.	Reunión con docentes del establecimiento.	2 semanas	La Observación	Docente PADEP/D
Actividad No. 5 Elaboración de una biblioteca escolar.	Utilizar la biblioteca con los estudiantes para mejorar la lectoescritura.	Selección del material a utilizar.	1 semana	Lista de cotejo	Docente PADEP/D y estudiantes

Fuente: elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General: Desarrollar en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 habilidades de lectoescritura a través de la implementación de estrategias innovadoras que permitan mejorar su rendimiento académico.					
Indicador de impacto: Fortalecer la lectoescritura en los alumnos de sexto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para mejorar su rendimiento académico.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo se podrían emplear diversas estrategias que beneficien y mejoren la lectoescritura en los alumnos?	Mejorar la lectoescritura en un 90% de los alumnos.	A diario	Alumnos de primaria.	Lista de cotejo	De los estudiantes de sexto grado hay 50% que no manifiestan interés por la lectoescritura.
Específico No. 2 ¿Cómo involucrar a las madres y padres de familia en las diferentes actividades a realizar dentro y fuera del centro educativo?	Integración de un 90% de las madres y padres de familia en las actividades a realizar en el centro educativo.	Bimestral	Alumnos de primaria.	Rúbrica	Hay un 40% de madres y padres de familia que no les gusta participar en las diferentes actividades a realizar.
Específico No. 3 ¿De qué manera se puede motivar el interés por la lectoescritura de los alumnos de sexto grado sección "A"?	Estimular la motivación por la lectoescritura en los alumnos en un 80%.	A diario	Alumnos de primaria.	Lista de cotejo.	El 50% de los alumnos no se les gusta poner en práctica la lectoescritura.

Específico No. 4 ¿Cómo elaborar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura?	El 70% de los alumnos fortalecen la lectoescritura a través de la implementación de estrategias.	Bimestral	Alumnos de primaria.	Lista de cotejo.	Un 30% de los alumnos no les agrada participar en las nuevas estrategias para mejorar la lectoescritura.
Específico No. 5 ¿De qué forma se puede desarrollar la imaginación y creatividad mediante la lectura de textos llamativos, mejorando la lectoescritura?	Crear en los alumnos un 80% de imaginación y creatividad al realizar la lectoescritura de textos llamativos.	2 veces por semana	Alumnos de primaria.	Cuestionario	Un 20% de los alumnos no les interesa realizar las actividades para desarrollar la imaginación y creatividad.

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Maestra PADEP/D	1	Q. 200.00	Q. 200.00
2.	Ayudante para colocar escenografía	1	Q. 50.00	Q. 50.00
3.	Docente creativo para elaborar material de escenografía	1	Q. 300.00	Q.300.00
4.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3	Q.200.00	Q. 600.00
TOTAL				Q.1,150.00

Fuente: elaboración propia

B. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de hojas	5	Q. 38.00	Q. 190.00
2.	Bocina	1	Q. 150.00	Q. 150.00
3.	USB	1	Q. 175.00	Q. 175.00
4.	Fotocopias	170	Q. 0.25	Q. 42.50
5.	Botella de tinta de color	3	Q. 79.00	Q. 237.00
6.	Botella de tinta negra	1	Q. 79.00	Q. 79.00
7.	Marcadores para pizarrón	3	Q. 12.00	Q. 36.00
8.	Marcadores permanentes	6	Q. 2.00	Q. 12.00
9.	Lapiceros	6	Q. 2.00	Q. 12.00
10.	Lápices	6	Q. 1.75	Q. 10.50
11.	Pliegos de papel bond	20	Q. 1.00	Q. 20.00
12.	Cartulinas	20	Q. 1.50	Q. 30.00
13.	Rollos de masking tape	5	Q. 15.00	Q. 75.00
14.	Pasaje	6	Q. 50.00	Q. 300.00
15.	Alquiler de cañonera	1	Q. 150.00	Q. 150.00
16.	Alquiler de mobiliario	100	Q. 1.50	Q. 150.00
17.	Refacciones	10	Q. 15.00	Q. 150.00
18.	Silicón líquido	3	Q. 10.50	Q. 31.50
19.	Hojas paperline	100	Q. 0.17	Q. 17.00
20.	1 rollo de Contac 3 mts.	1	Q. 9.75	Q. 9.75
21.	Impresión y empastado de la guía.	10	Q. 20.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 2,077.25

Fuente: elaboración propia

C. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Aparato de sonido	1	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
2.	Pizarrón	1	Q. 450.00	Q. 450.00
3.	Internet	1	Q. 200.00	Q. 200.00
4.	Escobas	2	Q. 20.00	Q. 40.00
5.	Pala recogedora de basura	2	Q. 12.00	Q. 24.00
TOTAL				Q. 2,214.00

Fuente: elaboración propia

D. Resumen de los tres rubros y costo total del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad
1.	Recursos humanos	Q.1,150.00
2.	Recursos materiales	Q.2,077.25
3.	Recursos institucionales	Q.2214.00
	Total	Q.5,441.25

Fuente: elaboración propia

E. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado de la Escuela oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; se ejecutó a través de las gestiones ante instituciones como: Municipalidad de Cabañas, Asociación Juvenil Cabañeca AJUCA y Tienda Mariela, quienes proporcionaron apoyo con materiales y recursos económicos. Docentes y padres de familia también formaron parte del financiamiento; con todos los entes mencionados anteriormente se logró la finalización del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países.

(BOTTANI, 1986) Define: “En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo” (Pag. 21-35).

La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

2.1.2 Circunstancias históricas

En este sistema de interrelaciones los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación, de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que «cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes... el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores»

Los hombres no se encuentran solos ante el mundo que los rodea, la relación con éste se mediatiza por sus relaciones sociales, expresadas en las formas de actividad conjunta, las formas de comunicación, sus pensamientos, constituyendo esto, condición necesaria y específica de la vida del hombre en sociedad, la cual,

según de (De Urrutia Barroso, 2003) “es un sistema de interrelación que pone en contacto a los individuos que comparten la cultura en común”.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

La psicología es una ciencia con una gran variedad de áreas y enfoques. Se considera que está compuesta por una parte social y por una parte natural. Esta ciencia es considerada por los estudiosos como una ciencia joven, ya que se empezó su estudio hace relativamente pocos años.

Según (Sos, 2015)

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Estas preguntas parecen “inocentes”, pero son cruciales para entender ampliamente lo que se desarrollará más adelante, debido a que la sociología,

Según (Adorno, 1969),

Nace como “hija del positivismo” y, desde sus inicios, busca liberar a la voluntad y el conocimiento de la influencia del saber religioso y de cualquier especulación metafísica proveniente de la filosofía, por medio de la rigurosidad y objetividad de la investigación científica aplicada a la comprensión de los fenómenos sociales.

Es decir, si bien la “novedad” de la sociología no se encontraba en su objeto de estudio (la sociedad), siendo este parte de la reflexión humana ya desde épocas anteriores (como en Herodoto, Ibn Jaldun, etc.), lo “novedoso” y el aporte de la sociología son los métodos y las interpretaciones teóricas acerca de la sociedad que surgirán del estudio científico de la misma.

Así, la sociología, al igual que muchas otras ciencias, comenzó un largo camino de construcción que llevó a un desarrollo de ideas, teorías, métodos, técnicas y debates acerca del objeto de estudio propio de la sociología

(Berthelot, 2003), “que sirvieron (y sirven) como parte de una constante “revisión” de los logros de la sociología como ciencia”.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura, asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

(Jiménez, 2004) Afirma: “La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados” (Pag. 78).

Al considerar que la aprehensión de la realidad escolar y áulica se logra desde la propia experiencia, en la interacción social puede decirse que el conocimiento que se adquiere en este proceso es una construcción compartida socialmente. Es conocimiento socialmente elaborado e identificador, orientado hacia la práctica; mismo que concurre a la construcción de una realidad común a un grupo social.

2.1.6 Entorno sociocultural

Las dinámicas se producen cuando diferentes personas interactúan entre sí en una situación común. La labor del profesor requiere una especial sensibilidad para detectar las situaciones favorables. El profesor debe reconocer el significado de las diferentes situaciones que tienen lugar en el seno de un grupo.

“La principal función del profesor es controlar la dinámica del grupo. Para conseguirlo, el profesor debe observar no solo al grupo en su conjunto, sino a cada uno de los individuos y sus acciones y reacciones.” (Eskola, 1994)

En un grupo social, los papeles de los miembros del grupo se definen a medida que se trabaja conjuntamente. Dichos papeles pueden venir definidos de antemano o surgir de manera espontánea. Alguien puede asumir el papel de organizador, otra persona el de creador, etc. Cuando el grupo funciona, los papeles pueden permanecer inalterables o bien modificarse durante las actuaciones.

2.1.7 Los medios de comunicación

Se trata de medios que son recibidos por una gran cantidad de personas de manera simultánea con el fin de mantenerlos entretenidos con su programación, informarles de un acontecimiento específico o simplemente para adoctrinar o influenciar a los receptores. La función de los medios de comunicación en masa es beneficiar económicamente a la empresa o grupo empresarial que dirige el proyecto, el cual puede ser televisivo, radial, digital, etc. Generalmente se atrae a las masas mediante una buena publicidad de acuerdo al tipo de información que se quiera revelar, bien sea de ideologías políticas, religiosas, educativas, entre otros.

(Pérez, 2020) Afirma que “La finalidad de estos medios son, como su nombre lo dice, comunicar e informar a las personas cualquier tipo de noticias de manera objetiva, veraz, confiable y segura. Son importantes porque con ellos las personas pueden mantenerse entretenidas, se informan cotidianamente, se educan, forman una opinión personal que les servirá para entablar diferentes conversaciones o debates y, sobre todo, a enseñar al resto sobre un tema en específico”. Estos medios tienen una serie de características positivas que hacen ver a la comunicación como algo indispensable, por ejemplo, la manera en la que la información se viraliza por el mundo.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Aguilar, 2003) Afirma que: Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

(Magdalena, 2015) Afirma: “El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos”.

Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

2.1.10 Políticas

La política tiene un ámbito propio y distinto; podrá haber política religiosa y política económica, pero mientras exista la distinción entre amigos y enemigos, el ámbito es específicamente político.

(Maquiavelo, 1929) Afirma:

Maquiavelo reconoce implícitamente la importancia de esta distinción para la política. En reiterados pasajes de *La príncipe trata* sobre cómo mantener y utilizar a los amigos (especialmente el pueblo y el ejército), de cómo tratar a los enemigos (tanto internos como externos), y deja en claro que el príncipe debe, en lo posible, evitar declararse neutral para ser un amigo o un enemigo franco lo que se traduciría, según este pensamiento, en tener una política clara.

2.1.11 Políticas educativas

La política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines – hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación

(Imen, 1997) Define:

La política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent) “Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.

por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso

de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución”.

2.1.12 Demandas sociales

Desde hace tiempo los autores (como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, 2000) , entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales.

2.1.13 Demandas institucionales

Según (GUADILLA, 1991),

La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento.

2.1.14 Demandas poblacionales

Según (CELADE, 2001):

El crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades.

En términos de cifras el reto consiste en construir en los próximos 20 años más de un millón de unidades habitacionales, principalmente para los estratos de población más pobre.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

La escuela por su parte, antiguamente era de formación rígida, inflexible y homogénea, desde la cual se definían finalidades específicas, diferenciadas para niños y niñas, principalmente proyectadas a llegar a ser en el futuro una buena madre o un buen padre de familia. Pero actualmente nos encontramos, con algunas de las características de esta antigua escuela, en un contexto impregnado de diversidad cultural, de género, desde la cual se pretende homogenizar ante la diversidad de individuos; ser inflexibles, desconociendo la realidad social, cultural y política de los y las estudiantes; y aparentemente en un buen porcentaje, la enseñanza está basada en las experiencias del docente cuando este último fue estudiante, así los estudiantes aprenden lo que sus docentes aprendieron cuando eran estudiantes de escuela; descontextualizados de un mundo que ha cambiado y se ha transformado de forma tal, que las problemáticas actuales que afectan a un individuo o a un entorno en particular, son problemáticas a nivel mundial. Al parecer se enseña por el contenido, para cumplir y no para la vida según (Camps, 2008) (p. 12).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

En su experiencia como educadora, la autora de la investigación, puede observar que en medio de las diferentes formas de ser de los estudiantes, en donde aparentemente, para la mayoría, el conocimiento que imparte la escuela es de poco interés, que buscan el camino fácil para alcanzar las metas, que prima el desorden y los comportamientos inadecuados; existe un pequeño grupo de individuos que está pensando en su porvenir, que en medio del silencio pretenden poco a poco ir construyendo sueños que les permitan buscar un futuro distinto, en donde se transforme la realidad desesperanzadora en la que se encuentran inmersos y que en medio del caos buscan aprender, (p. 18).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

Nos aporta desde su investigación al afirmar que: Mientras que fuera, en el mundo-imagen, las metodologías son nuevas, trepidantes, adictivas, en los contextos educativos estas siguen siendo aburridas, paralizantes, abrumadoramente adormecedoras. Y este aburrimiento no es una consecuencia es una dirección. No es un efecto, es algo que se desea (Acaso 2009) (p. 28).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Con respecto al tema (Balestrini A., 2006) refiere “Algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación”.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Al respecto, (Ramírez, 2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46). Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

2.3.2 Proyectos

(Tarradellas, 2020) Define:

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en sectores como las finanzas, los derechos civiles, el medioambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos.

2.3.3 Descripción de un proyecto

(Escobar, 2016) Define:

La aplicación didáctica que presentamos con este trabajo corresponde a un proyecto de innovación docente concedido por el Vicerrectorado de Planificación, calidad y evaluación docente de la Universidad, dentro de su política de incentivar

aquellas actividades relacionadas con la innovación en la enseñanza, a un grupo de profesores de dicha Institución.

2.3.4 Concepto de proyecto

(Gatica, 2017) Define como un: Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.

Los proyectos también pueden ser algo más concreto, como documentos con indicaciones para realizar algo. Puede tratarse de un primer boceto o esquema de cualquier tipo que se realiza como paso previo antes de adoptar una forma definitiva.

2.3.5 Objetivos de proyecto

Según (Tarradelles, Bussines, 2020) Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

Demás, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

Objetivos generales. Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.

Objetivos específicos. Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujetos a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último alcanzará el objetivo de correr.

Todo proyecto debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que su proyecto es viable y asegurar su éxito.

2.3.6 Justificación de proyecto

Según (Robledo, 2019) La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto.

2.3.7 Plan de actividades

(China, 2019) Define como:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos o project management.

2.3.8 Cronograma de Gantt

(Maldonado, 2020) Define:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

2.3.9 Presupuesto

Según (Ortíz, 2004):

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

(L'Aldosa, 2006) Toma el monitoreo de un proyecto como:

La forma de conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Se basa: en actividades de gestión que permiten al Director de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

2.3.11 Evaluación de proyecto

Según (Chain, 2020) y Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada Evaluación de Proyectos.

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir

realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

2.3.12 Metas

Según (Gonzales, 2014) Es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta. El objetivo suele ser un propósito más específico y estructurado que la meta, porque se pueden medir y observar los resultados. La meta es un estado deseado que puede ser más amplio y abstracto, y que no implica una sola acción específica para alcanzarlo.

La meta y el objetivo son logros que se quieren completar, aunque el objetivo exige mayor planificación para cumplirlo en un momento específico. Por otra parte, la meta no establece un tiempo específico para alcanzarla.

2.3.13 Sostenibilidad

La Sostenibilidad aparece como (BYBEE, 1991) "la idea central unificadora más necesaria en este momento de la historia de la humanidad" (Pag. 146-153). Se trata de un concepto nuevo, que pretende movilizar la responsabilidad colectiva para hacer frente al conjunto de graves problemas y desafíos a los que se enfrenta la humanidad, apostando por la cooperación y la defensa del interés general. Para avanzar en la transición a la Sostenibilidad, entendida como un profundo replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí y con el medio ambiente, es preciso deshacer los malentendidos surgidos en torno a este concepto y, más concretamente, al de Desarrollo Sostenible introducido por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (1988), saliendo al paso de la grave confusión entre desarrollo y crecimiento.

2.3.14 Financiamiento

El financiamiento de un proyecto consiste pues en la obtención de los recursos de capital en condiciones más favorables y ventajosas, que se obtiene de las instituciones financieras como: La banca comercial, el BCR y la bolsa de valores los cuales sirven para crear, costear y adelantar fondos a través del acto de financiación. En la fase de ejecución, los recursos financieros son requeridos para inversión fija, mientras que en la fase de operación se requieren para capital de trabajo (Econ. Ronald Pérez Hernández, Computación e informática V, Evaluación de proyectos 2008).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

(Betancourt, 2018) Afirma estar seguro que la herramienta de que hablaremos hoy ya la has visto. Quizá no como herramienta de calidad, quizá no pensaste que fuera una herramienta formal. Pero es probable que ya la hayas visto o usado.

También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor.

El concepto en sí mismo de la matriz de priorización es muy simple y es el que trataremos en este post.

No obstante, es importante mencionarte que existen otros tipos de matrices adecuados para casos más complejos. Estos son:

Método del criterio analítico completo: Adecuado para equipos más pequeños que van desde 3 a 8 personas con pocas opciones y pocos criterios. Es el más complejo de los 3 métodos de priorización, pues suele requerir no menos de 3 tablas, una para llegar a un consenso frente a los criterios de priorización, otra para las opciones (que pueden ser tantas como criterios existan) y una última que cruza criterios y opciones.

Método del consenso de criterios: Es adecuado para grupos más grandes (más de 8 personas) que consideran más criterios y opciones (más de 8). No tiene tantos pasos como el método analítico completo.

Método de combinación ID: Se basa en causa y efecto en lugar de criterios. Es apropiado cuando existe mucha interrelación entre las opciones.

2.4.2 Técnica DAFO

Según (Strengths, 2017) , El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea

un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

Sin embargo, el DAFO no solo sirve para montar un negocio desde cero. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

2.4.3 Técnica MINI MAX

Según (Son, 2018) la técnica de:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

(Quiroa, 2020)

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir.

De todas formas, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la empresa en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo en el mercado y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

2.5.2 Identificación de problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de

evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios (C.I, 2018).

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida.

Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta.

Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema. La segunda etapa o fase es analizar el problema, en esta etapa es conveniente dividir o segregar las tareas necesarias e identificadas que ayudaran a la solución del problema dado. De esta forma se simplificarán y serán más comprensibles para su desarrollo, es recomendable siempre ir de las tareas o actividades más simples a las más complejas. En esta fase se transforma la información de entrada recibida.

2.5.3 Análisis de problemas

Según (Jiménez E. , 2013):

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

2.5.4 Entorno educativo

(Godoy, 2019) Afirma

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

2.5.5 Deficiencia en Lectoescritura

El lenguaje escrito es ante todo un objeto socio-cultural, una “tecnología” colectiva de la humanidad que viene sirviendo desde hace siglos para resolver algunos problemas que las sociedades se han planteado. En este sentido, ocupara un lugar en los currículos escolares. Si fuera de la escuela este conocimiento no tuviera utilidad, entonces tampoco constituiría un contenido escolar fundamental.

El lenguaje hablado es una actividad lingüística primaria, mientras que el lenguaje escrito, es una actividad lingüística secundaria, no son dos sistemas de comunicación totalmente diferentes, sino que comparten una serie de características, al mismo tiempo que existen diferencias entre ellos.

La conciencia fonológica, no es necesaria para aprender a hablar ni para comprender el lenguaje oral. De hecho, excepto en casos excepcionales, todos los niños adquieren de forma natural el lenguaje oral, algo que no ocurre con la lectoescritura, que necesita una enseñanza sistemática y aun así plantea dificultades a un alto porcentaje de niños y adultos. La conciencia fonológica, no es necesaria para aprender a hablar ni para comprender el lenguaje oral. De hecho, excepto en casos excepcionales, todos los niños adquieren de forma natural el lenguaje oral, algo que no ocurre con la lectoescritura, que necesita una enseñanza sistemática y aun así plantea dificultades a un alto porcentaje de niños y adultos.

Partimos del concepto de retraso en el desarrollo que implica que el niño necesita un tiempo mayor que el establecido para su edad en la adquisición de una habilidad, mientras que en el caso de alteración en el desarrollo la habilidad nunca se conseguirá, al menos dentro del rango de normalidad. El retraso estaría relacionado con un enlentecimiento en la maduración cerebral y la alteración con una organización anómala de regiones cerebrales implicadas en esa habilidad. Esto significa que el caso de alteración en el desarrollo, la destreza no se alcanzará, independientemente de las oportunidades y el tiempo que se le concedan al niño y, ante cualquier método de aprendizaje

Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo-motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo-motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. (M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago, Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes, 2020).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Según (Content, 2019)

La planificación estratégica es lo que orienta a las empresas en la toma de decisiones y en la distribución de sus recursos en el período que viene a continuación.

Este es un trabajo que puede – y debe – ser desarrollado por cualquier negocio, independientemente de su porte o segmento de actuación. Al final, así como todas las empresas necesitan crecer y alcanzar objetivos, también es necesario organizarse y elaborar un plan de acción que sea coherente para tanto.

Es bueno decir, sin embargo, que la planificación estratégica debe ser un proceso que involucre a todos los equipos y niveles de la empresa.

Es decir, ella debe unir el compromiso y dedicación del líder con el compromiso de los equipos para que, de esa forma, todos trabajen en armonía y enfocados en los mismos propósitos.

2.6.2 Vinculación estratégica

Según (Llano, 2019)

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere.

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica.

Bajo esta perspectiva, una compañía además de lograr ser vista en medios tradicionales y digitales, consigue presencia de manera directa con los tomadores de decisiones que pueden incidir positivamente en una estrategia de marketing/comunicación, o bien, convertirse de manera ágil en sus nuevos clientes.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

(Ortiz, 2019) Afirma que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.6.4 Estrategias metodológicas

(Casasola, 2017) Dice que:

Las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de su propia estrategia, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en alumnos de sexto grado primaria.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en alumnos de sexto grado primaria” se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2. Cabañas, Zacapa. Se mejoró la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje; la mayoría de los estudiantes tenían grandes dificultades en la lectura, comprensión lectora, ortografía y caligrafía, leían muy poco y por consiguiente tenían una mala redacción y un vocabulario empobrecido. Se integró a los padres de familia del centro educativo en las diferentes actividades que se desarrollaron y pasaron a formar parte del proyecto, con la implementación de las estrategias innovadoras, se logró inculcar la lecto-escritura en el estudiante, creando hábitos, destrezas dentro de un ambiente de interacción social y logrando mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

Los problemas que afectaban esta investigación eran: bajo rendimiento académico, desactualización docente, baja autoestima, desintegración familiar, falta de apoyo de los padres, desnutrición, padres analfabetos, pobreza, sobreedad, mal uso de la tecnología, falta de estímulo, incompreensión lectora y ambientes no adecuados. Es por ello que el proyecto superó el desarrollo de los procesos de la lectoescritura capacitando a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos desarrollando el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. Los indicadores educativos de proceso y resultados que se mejoraron con la implementación del proyecto son: la asistencia de los alumnos, disponibilidad de textos y materiales, repitencia, deserción y resultados de lectura.

Se elaboró un árbol de problemas el cual se distribuyó de la siguiente forma: en el tronco se encuentra ubicado el problema principal el cual es deficiencia de la lectoescritura, donde surgieron 32 causas escritas en la en la raíz y en la copa del árbol sus efectos; estos surtieron de las causas.

Los actores directos identificados son 18 alumnos, de sexto grado primaria, 3 docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 1 director. Para fortalecer los indicadores se contó con el soporte de los diferentes actores potenciales como lo son: Municipalidad, AJUCA (Asociación Benéfica Cabañeca) y Tienda Mariela. Los actores potenciales siempre mostraron interés por el avance del proceso educativo quienes fueron los que respaldaron y brindaron el apoyo necesario para que el proyecto fuera ejecutado.

Se elaboró la técnica del DAFO en el cual se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; son la derivación de las diferentes necesidades que se presentan en la comunidad originando los problemas que se presentan y que los alumnos muestran dentro del establecimiento. Con el DAFO se identificaron las debilidades y amenazas como: poca comprensión lectora, tiempo limitado para desarrollar actividades de lectoescritura, estrategias inadecuadas, limitación del material pedagógico, escaso hábito lector, desinterés por la lectoescritura, desinterés de los padres, poco presupuesto para implementación de actividades de lectoescritura, baja calidad educativa, falta preparación académica de los padres de familia, deserción escolar, bajos recursos económicos y lectura por imposición.

Así también se encontraron fortalezas y oportunidades que son las principales de un proyecto por lo que minimizaron lo escrito anteriormente y maximizaron a favor en el establecimiento como: disposición docente para fomentar la lectura, programa de lectoescritura, buenas relaciones docente-alumno, deseo de superación docente, adecuada implementación del CNB, promover la participación activa de los alumnos, mejorar la comprensión lectora, capacitación a docentes, aumentar la producción creativa, crear espacios de lectoescritura en la comunidad, desarrollo profesional docente, creación de biblioteca escolar e implementación de

la tecnología para desarrollar habilidades de lectoescritura; para el alcance de los objetivos planteado del PME se cuenta con la experiencia de docentes que se están especializando en el nivel primario gracias al PADEP/D.

La técnica del MINI-MAX se aprovechó para elaborar las vinculaciones estratégicas minimizando Debilidades-Amenazas, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Amenazas y maximizando Fortalezas-Oportunidades para transformar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Las vinculaciones estratégicas escritas describieron 5 líneas de acción cada una de ellas con un listado de posibles proyectos. Ejecutando una matriz de priorización donde se eligió el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado” y con ello se logró introducir el hábito de lectura, lograr que los estudiantes demostraran sus habilidades en los textos escritos, corrigiendo su vocabulario, mejorando la expresión, intercambio de ideas, desarrollo de su imaginación y creatividad, incrementando la comprensión lectora, disminuyendo los problemas de concentración, desarrollando su personalidad y sobre todo la implementación de la motivación por aprender.

Los docentes son capaces, de formar a personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura y ortografía, pensando en el futuro de los estudiantes para que logren sus metas.

3.3 Concepto del proyecto

El proyecto implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectura y escritura, desarrolló en los alumnos interés, motivación, creatividad, desarrollo de habilidades y destrezas, buena ortografía, caligrafía, habilidad para hablar, usar léxico adecuado; dichas estrategias ayudaron al alumno como a los docentes para mejorar el rendimiento académico.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 habilidades de lectoescritura a través de la implementación de estrategias innovadoras que permitan mejorar su rendimiento académico.

3.4.2 Específicos

- ✓ Aplicar las diversas estrategias que beneficien y mejoren la lectoescritura en los alumnos.
- ✓ Involucrar a las madres y padres de familia en las diferentes actividades a realizar dentro y fuera del centro educativo.
- ✓ Motivar el interés por la lectoescritura de los alumnos de sexto grado sección "A".
- ✓ Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.
- ✓ Desarrollar la imaginación y creatividad mediante la lectura de textos llamativos, mejorando la lectoescritura.

3.5 Justificación

La intervención se realizó acorde al diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; donde se detectó que las técnicas utilizadas en la lectoescritura de los alumnos de sexto grado en el área de comunicación y lenguaje L1 no respondían al aprendizaje.

Es por ello que se resolvió dicha problemática, implementación de estrategias innovadoras mejorando la lectoescritura; la cual permitió que los docentes orientadores de la educación, mejorarán las estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de estructurar una metodología de aprendizaje, que contribuyera al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender del estudiante, ya que de su formación dependía el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de

expresión oral, como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis en forma grupal e individual, de acuerdo a su contexto cultural.

La propuesta fue posible porque es el grado en el que se impartían clases y con el que se interactuaba diariamente, teniendo amplio conocimiento de las dificultades que allí se presentaban en lectura y escritura por lo cual sobresalía la necesidad de proponer e implementar estrategias innovadoras y recursos en las prácticas pedagógicas diarias que permitieran superar las dificultades de lectura y escritura que presentaban los estudiantes de sexto grado.

Por lo que era de importancia generar verdaderas oportunidades que cubrieran las necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimulara y desarrollara la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes promoviendo la construcción de conocimientos en la diversidad y en la aplicación de técnicas para la adquisición de competencias. La Lecto-escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual, de disfrute estético, de desarrollo personal y por lo tanto un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica.

De acuerdo a la propuesta fue indispensable diseñar estrategias las cuales permitieron desarrollar habilidades para la lectoescritura ya que se observaba la deficiencia la cual no permitía un buen desempeño de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje L1 y en otras áreas debido a la carencia de análisis, interpretación, observación, producción textual entre otros.

El trabajo fue factible por que se organizaron y aplicaron estrategias de enseñanza con las cuales se inculcaron la lecto-escritura en el estudiante, creando hábitos, destrezas dentro de un ambiente de interacción social y logrando mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar. Fue de suma importancia resolver estos problemas, por lo que se dieron alternativas motivando al docente en el proceso de la lecto-escritura creando conciencia; potencializando las competencias y adquiriendo un proceso enseñanza-aprendizaje significativo.

Con el proyecto desarrollado se consiguió que los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 mejorarán las dificultades que presentaban en lectoescritura, haciendo uso de las estrategias innovadoras; rincones de aprendizaje y concursos los cuales despertaron la curiosidad, creatividad, habilidades y destrezas; dando solución a situaciones y problemas de su entorno. En este proyecto de mejoramiento educativo también fueron participes toda la comunidad principalmente los padres de familia para apoyar dicha propuesta y garantizando el éxito de este proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el inicio de este proyecto se programaron actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos trazados en el progreso del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 con el tema de lectoescritura.

A raíz de la pandemia del Coronavirus COVID-19 varias de las actividades planificadas a realizar dentro del centro educativo, tuvieron que ser readecuadas siguiendo los lineamientos respectivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para ello se utilizaron las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías como medios de comunicación como lo es Cable local, redes sociales Facebook, WhatsApp; las actividades de ejecución, monitoreo y evaluación se desarrolló en los hogares de los niños con la ayuda de la docente y de los padres de familia, para motivar y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- **Redacción de solicitud al supervisor educativo, para la aprobación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.**

Se redactó una solicitud dirigida al supervisor educativo Luis Enrique Archila Castro del municipio de Cabañas, Zacapa; seguidamente se hizo la gestión de la aprobación para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, con los estudiantes de sexto grado sección A; asimismo se socializó que el PME estaba enfocado en la lectoescritura el cual es un programa que está contemplado por el Ministerio de Educación y es un tema de importancia para que se practique en cada uno de los centros educativos con estrategias innovadoras para con ello obtener un aprendizaje significativo.



Fotografía 1: Solicitud autorizada del PME por el supervisor educativo.

Fuente: Propia



Fotografía 2: Entrega de solicitud del PME al supervisor educativo.

Fuente: Mariela Calderón

- **Gestión de la solicitud de la ejecución del PME al director de la EOUM No.2 Cabañas, Zacapa**

Se hizo entrega de una solicitud al profesor Manuel Lisandro Palencia Ramos director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; en la cual se

le solicitó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado; para con ello obtener un aprendizaje significado. La cual aceptó, firmó y sello sin ningún inconveniente. Esta es una de las actividades plasmadas en el cronograma de actividades la cual se realizó la segunda semana del mes de noviembre del año 2019.



Fotografía 3: Solicitud autorizada del PME por el director del establecimiento.

Fuente: Propia



Fotografía 4: Solicitud entregada del PME al director del establecimiento.

Fuente: Andrea Ortiz

- **Gestión de materiales a utilizar a los actores potenciales**

Se redactaron solicitudes para cada uno de los actores potenciales; solicitándoles su colaboración económica para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, dentro de ellos se mencionan: Municipalidad de Cabañas, Zacapa, Rolando Garrido Chamalé Presidente de Asociación Juvenil Cabañeca AJUCA; Enma Rafael Véliz de Calderón propietaria de Tienda Mariela, los cuales no tuvieron ningún inconveniente en aceptar la solicitud y brindar su total apoyo.



Fotografía 5: Solicitudes de Gestiones realizadas para el PME.
Fuente: Propia



Fotografía 6: Solicitudes entregadas a los actores potenciales.
Fuente: Mariela Calderón

B. Fase de planificación

- **Presentación y socialización del proyecto con director, docentes y padres de familia**

Se programó una reunión con el director, docentes y padres de familia de la Escuela oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y formarán parte del proceso; se les dio a conocer el proyecto a ejecutar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de sexto grado; ya que eran conocedores que los alumnos presentaban problemas en lectura y escritura, por lo cual se desarrollarían una serie de actividades planificadas y la motivación requerida para con ello obtener un aprendizaje significativo, logrando con ello la aceptación y ejecución del dicho proyecto.



Fotografía 7: Se socializó el PME con los docentes y director del establecimiento.

Fuente: Telma Hernández

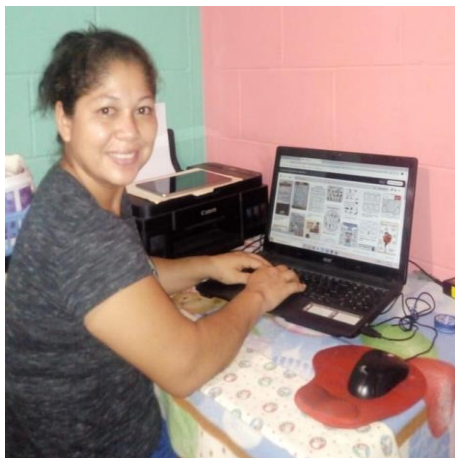


Fotografía 8: Se socializó el PME con padres de familia de la EOUM No. 2

Fuente: Flor Cabrera

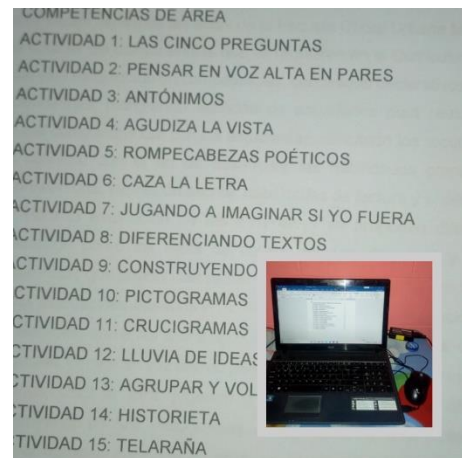
- **Investigación de estrategias de lectoescritura**

Se realizaron investigaciones de estrategias de lectoescritura para diseñar la guía tomando en cuenta que cada una de las estrategias fueran novedosas, creativas, motivadoras y dinámicas para los alumnos. Tanto la lectura como la escritura, no solamente permiten construir significados para ampliar conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. Esta actividad se utilizó para concretar todas las estrategias adecuadas y con ello poder empezar la guía de estrategias de lectoescritura.



Fotografía 9: Se investigaron estrategias de lectoescritura.

Fuente: Andrea Ortiz

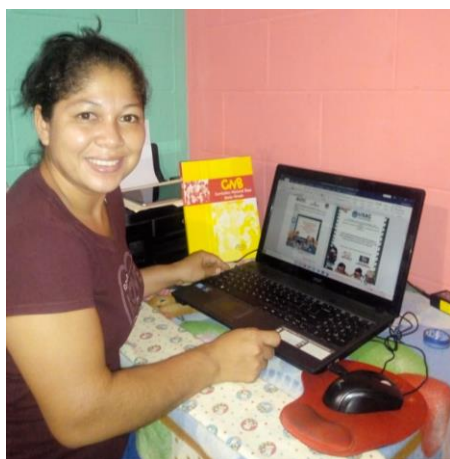


Fotografía 10: Se seleccionaron las estrategias de lectoescritura

Fuente: elaboración propia

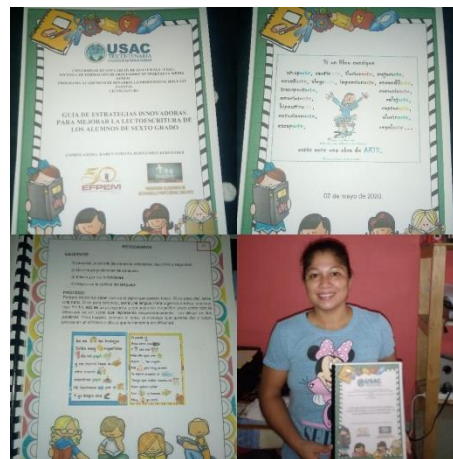
- **Elaboración de una guía de estrategias de lectoescritura**

Para la elaboración de la guía de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Cabañas, Zacapa; se investigaron y clasificaron estrategias, seguidamente se procedió a elaborar la guía iniciando con su portada, contraportada índice, presentación, descripción del área de comunicación y lenguaje, competencias de áreas y la descripción de cada una de las estrategias de las cuales contienen su objetivo, en que consiste, procedimiento, recomendaciones, instrumentos de evaluación y bibliografías. La intencionalidad de la elaboración de la guía era que los estudiantes mejorarán la lectoescritura la cual ayudaría a la comprensión de textos, mejorar la gramática, el vocabulario, la ortocaligrafía, estimular el razonamiento, la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar; para con ello obtener un aprendizaje significativo.



Fotografía 11: Se elaboró la guía de lectoescritura.

Fuente: Andrea Ortiz



Fotografía 12: Se diseñó la guía de lectoescritura.

Fuente: Andrea Ortiz

C. Fase de ejecución

- **Elaboración de rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para fomentar la lectoescritura**

Se realizaron investigaciones para elaborar el rincón y diseñar material educativo, utilizando materiales reciclables, tomando en cuenta la guía de estrategias para mejorar lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial

Urbana Mixta No.2, así también se recopilaron juegos lúdicos, útiles escolares, entre otros. Este rincón tenía como finalidad enriquecer en los estudiantes el lenguaje articulado y no articulado, con el propósito de que expresarán sus necesidades, intereses y pensamientos, así también proporcionarles a través de la utilización de materiales, el desarrollo de la expresión oral, el aumento de su vocabulario y el interés por la lectura, logrando que los alumnos crearán sus propios textos de lectura y utilizarán el pensamiento creativo e imaginario. El rincón se elaboró para proporcionar un ambiente de comunicación libre y espontáneo, puesto que intervinieran actividades lúdicas en diferentes procesos, oral, gestual, escrito o corporal. Esta actividad está contemplada en el cronograma de actividades pero se realizó una readecuación en donde el rincón de aprendizaje se desarrolló en los hogares de los niños con la ayuda de la docente y de los padres de familia, para motivar y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados; por la situación que está pasando en la actualidad como lo es la enfermedad de coronavirus(COVID-19).



Fotografía 13: Se elaboró el rincón de aprendizaje.

Fuente: Andrea Ortiz



Fotografía 14: Se elaboró el rincón de aprendizaje por alumnos y padres de familia.

Fuente: Andrea Ortiz

- **Elaboración de una biblioteca escolar**

Esta actividad está contemplada en el cronograma de actividades, la cual se realizó de la siguiente manera: formando grupos de alumnos para la asignación

de las distintas tareas a realizar, gestionando libros, caja de madera, recopilación de libros y revistas por los alumnos; todo ello con el fin de elaborar una biblioteca escolar con los estudiantes de sexto grado sección A, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa. La biblioteca escolar es un elemento esencial para los estudiantes, la cual es una estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. La elaboración de una biblioteca es de suma importancia porque es un servicio facilitador que todo establecimientos educativos debería tener, por lo que es un medio en el cual el estudiante ocupa para reunirse, organizarse, realizar investigaciones, utilizar los recursos necesarios, la adquisición de hábito de lectura, desarrollo personal, oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse. La biblioteca escolar se inició en el centro educativo pero se tuvo que hacer una readecuación en la cual se desarrolló en los hogares de los niños con la ayuda de la docente y de los padres de familia, para motivar y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías; por la situación que está pasando en la actualidad como lo es la enfermedad de coronavirus(COVID-19).



Fotografía 35: Se elaboró la biblioteca escolar.

Fuente: Andrea Ortiz



Fotografía 16: Se elaboraron bibliotecas escolares por parte de alumnos y padres de familia.

Fuente: Andrea Ortiz

- **Ejecución de actividades que incentiven la lectoescritura en los alumnos, involucrando a los padres de familia**

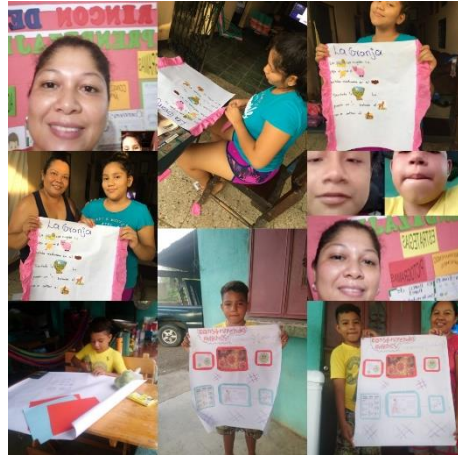
Esta actividad estaba contemplada en el cronograma de actividades, para realizarla con los alumnos de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 pero se tuvo que hacer una readecuación en la cual se desarrolló en los hogares de los niños con la ayuda de la docente y de los padres de familia, para motivar y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías; por la situación que está pasando en la actualidad como lo es la enfermedad de coronavirus(COVID-19). Para desarrollar dicha actividad se utilizaron llamadas telefónicas y la aplicación de WhatsApp; la cual es una aplicación de mensajería que se caracteriza por la inmediatez de la comunicación y por la posibilidad de enviar mensajes de texto, de sonido, imágenes, vídeo, animaciones, documentos de cualquier tipo.

Existió comunicación con los estudiantes y padres de familia a través de videollamadas de WhatsApp; que es lo que manejan hoy en día la mayoría de las personas. A través de este medio se implementó la guía de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado, proporcionándoles información, explicación y demostración de material educativo, elaborado con materiales reciclados; las cuales fueron de gran utilidad porque les sirvió a los estudiantes para superar el desarrollo de los procesos de la lectoescritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural.



Fotografía 17: Se desarrollaron estrategias contempladas en la guía de lectoescritura.

Fuente: Iván Hernández



Fotografía 18: Actividades realizadas en casa por alumnos y padres de familia de las estrategias contempladas en la guía.

Fuente: Propia y padres de familia

- **Realizar concursos de lectoescritura con los alumnos, involucrando a los padres de familia**

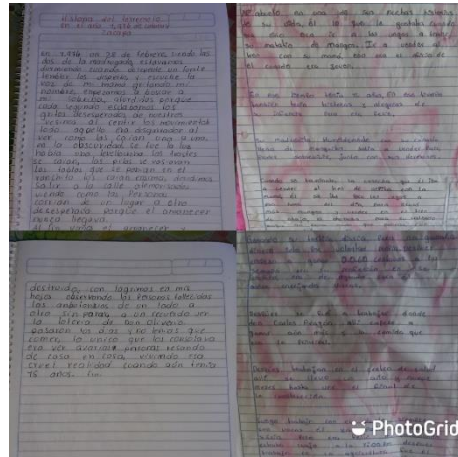
Para llevar a cabo esta actividad se les comunicó a los estudiantes y padres de familia a través de la aplicación de videollamadas de WhatsApp, los lineamientos para participar en los concursos de lectoescritura; los cuales consistieron en: creación de un cuento o relato original escrito por ellos, basado en historias narradas por la abuela, el abuelo o la persona de mayor edad de la familia, leerlo después de terminarlo; será evaluada a través de una rubrica. En donde se encontrarán varios aspectos a calificar. Esta actividad fue tomada de ejemplo del programa de lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación. Esta actividad también sirvió para tener un enlace de generaciones por lo que es de gran relevancia social y familiar, puesto que es una forma de impulsar la comunicación entre los más jóvenes y los mayores de la familia. Este concurso se tenía planificado realizarlo en el establecimiento pero se tuvo que hacer una readecuación en la cual se desarrolló en los hogares de los niños con la ayuda de la docente y de los padres de familia, para motivar y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas

tecnologías; por la situación que se está viviendo en la actualidad como lo es la enfermedad de coronavirus(COVID-19). En los resultados finales se observó que los estudiantes lograron buenos resultados en cuanto a la lectoescritura, a través de la implementación de las estrategias contenidas en la guía. Así también la motivación por adquirir un aprendizaje significativo.



Fotografía 19: Se realizó el concurso de lectoescritura.

Fuente: Telma Hernández



Fotografía 20: Relatos escritos por alumnos, basados en historias narrados por los abuelos.

Fuente: Propia

A. Fase de monitoreo

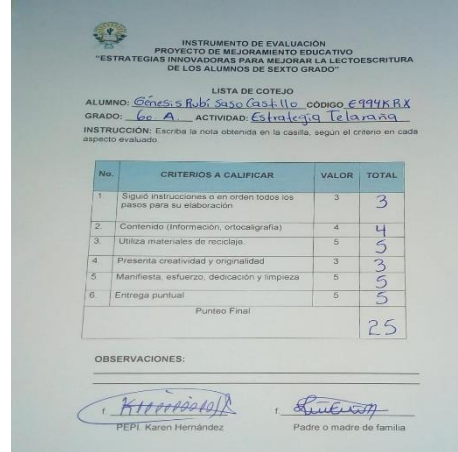
- **Monitoreo de las actividades a realizar**

Las actividades realizadas por los estudiantes de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, fueron monitoreadas de forma presencial, realizando visitas a los hogares, teniendo siempre el cuidado y tomando medidas necesarias de prevención ante la enfermedad coronavirus (COVID-19). El monitoreo se utilizó para la observación de los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde se realizó la actividad. Con esta actividad se obtuvieron beneficios para los alumnos, padres de familia y docente; porque a través de la realización de la actividad se continuo con el proceso enseñanza aprendizaje.



Fotografía 21: Se monitorearon las actividades realizadas en casa por los alumnos.

Fuente: Andrea Ortiz



Fotografía 22: Lista de cotejo utilizada como instrumento de monitoreo
Fuente: Propia

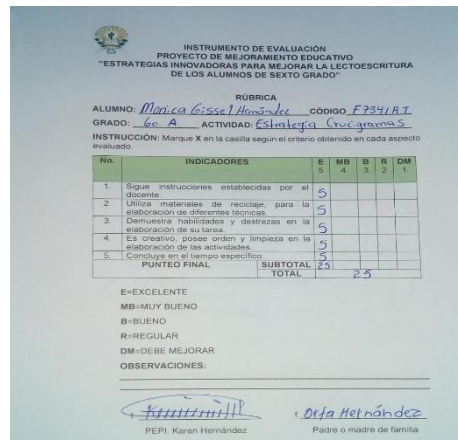
B. Fase de evaluación

La evaluación de las actividades ejecutadas se llevó a cabo realizando visitas a los hogares, teniendo siempre el cuidado y tomando medidas necesarias de prevención ante la enfermedad coronavirus (COVID-19). Las actividades de los estudiantes de sexto grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, fueron evaluadas con instrumentos de evaluación como las listas de cotejo y la observación. Esta actividad dio resultados favorables por que los estudiantes participaron en las actividades planificadas durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 23: Evaluación de actividades realizadas en casa de alumnos.

Fuente: Andrea Ortiz



Fotografía 24: Instrumento utilizado para evaluación de actividades del PME.

Fuente: Propia

C. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con el tema “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2; ha dejado una huella en el aprendizaje, desde la etapa del diagnóstico realizado en el centro educativo y comunidad; la recopilación de información enlistó una variedad de carencias de toda índole, pero la principal fue en lo pedagógico, siendo esta la prioridad para llevar a cabo la realización del PME.

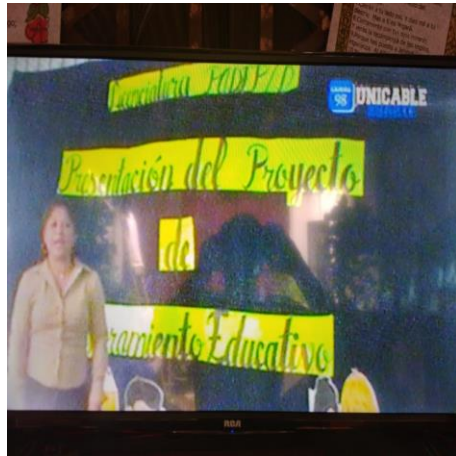
Los padres de familia, los alumnos y los docentes determinaron que el proyecto estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura dio resultados positivos y fueron de gran ayuda para el aprendizaje, de igual manera se recibieron comentarios positivos de las personas que apoyaron el proyecto colaborando para que la educación de los niños mejore cada más.

Por la emergencia que atraviesa el país de Guatemala el Ministerio de Educación se vio en la obligación de suspender las clases por la pandemia del coronavirus COVID-19, debido a eso varias de las actividades y estrategias pedagógicas se tuvieron que readecuar a través de diferentes formas de ejecución, entre las cuales se mencionan: visitas a los hogares de los alumnos de sexto grado, traslado de información por las redes sociales Messenger y WhatsApp, los cuales son los medios que están al alcance de los padres de familia.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: se realizó a través de los medios de comunicación siguientes: Señal de Cable local canal 98 y canal 99, los cuales son visto en los municipios de Cabañas, Huité, y Usumatlán por los usuarios de UNICABLE DUARTE. Perfil de Facebook Cuenta Cabañas ONLINE, se dedica a compartir noticias y eventos a nivel local, departamental, nacional e internacional, visto por todos los seguidores que tienen acceso a redes sociales e internet. Nuestro Diario, medio escrito que es visto a nivel municipal y departamental por quienes compran el periódico de información; la publicación salió el día jueves 4 de junio del año 2020 en la página 6 en la sección de Noticias

de Oriente del departamento de Zacapa. Canal de Youtube Obras Sociales Cabañas, medio de publicación a nivel nacional e internacional visto por las personas que tienen acceso a redes sociales. Perfil de Facebook Cuenta El Gráfico de Oriente, se dedica a compartir noticias y eventos de toda índole a nivel local, departamental, nacional e internacional visto por sus seguidores.

Se entregó un informe digital al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su revisión y aprobación, quien informará a la coordinación de PADEP/D sede Huité para que haga llegar el informe a las autoridades de PADEP/D USAC. Así también se hace entrega a la Supervisión Educativa distrito 19-07-12 Cabañas, Zacapa del informe del PME en formato PDF digital, Al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 donde fue ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en formato PDF digital. Al final se imprimirá el informe final el cual servirá para nuestro examen final ante la terna evaluadora quienes darán la última revisión para la entrega final en las oficinas centrales de la EFPEM.



Fotografía 25: Se divulgó el PME a través de UNICABLE DUARTE, canal 98.

Fuente: Propia



Fotografía 4: Se divulgó el PME a través de facebook, bajo el perfil de Cabañas Online.

Fuente: Propia



Fotografía 27: Se divulgó el PME a través de la página de NUESTRO DIARIO

Fuente: Propia



Fotografía 28: Entrevista realizada para la página de Nuestro Diario.

Fuente: Mariela Calderón

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en los alumnos de sexto grado” es la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, misma que está situada a 400 metros específicamente en la plaza cívica a un costado de la municipalidad.

El establecimiento educativo se encuentra en área urbana, su población estudiantil es de 200 alumnos, su nivel es primario y todos los grados de primero a sexto la mayoría con dos secciones, cuenta también con todos los servicios básicos necesarios, comisiones organizadas por el director del establecimiento, gobierno escolar conformado por los alumnos de los diferentes grados, el cual que es electo de manera democrática a través de un proceso de elección cada inicio del ciclo escolar, con la finalidad de que los alumnos tengan una idea de cómo se realizan los procesos de elección de los gobiernos cada cuatro años, consejo de padres de familia, integrado por el director del establecimiento y padres de familia. Siendo ellos los que se encargan de realizar las mejoras para la comunidad educativa.

Según Acuerdo Ministerial 1745 de fecha 7/12/2000; los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Generación de estrategias y una metodología activa que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa; en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que permitirá obtener mejores resultados en la educación.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado el cual manifiesta los siguientes posibles proyectos: Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de Sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Cabañas, Zacapa, Crear técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos de sexto grado, Incentivar la lectoescritura en los alumnos aplicando una metodología activa dentro del salón de clases, Fomentar actividades de lectura y escritura por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas e Implementar recursos audiovisuales en el desarrollo de las clases, que permitan mejorar la lectoescritura en los alumnos. A través de lo descrito anteriormente se pretende maximizar las oportunidades que presenta el proyecto y minimizar los indicadores identificados en el establecimiento educativo.

Jean Piaget sostuvo siempre que el conocimiento de realidad es descubierto y construido por la actividad inteligente del niño frente al mundo; el propósito de su teoría es dar cuenta como el sujeto construye sus conocimientos de un estado de desarrollo a otro, por esta razón se ocupa especialmente de la niñez como individuos que parten de cero y sufren un determinado orden secuencial de etapas de desarrollo intelectual que se dan a la misma edad.

El plan de actividades se desarrolló involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollándose a distancia utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías; por la situación que vive el país en la actualidad como lo es la enfermedad de Coronavirus (COVID-19). Se ejecutaron actividades como: Elaboración de una guía de estrategias innovadoras en donde su objetivo era que los estudiantes las desarrollaran y mejorarán la lectoescritura la cual ayudaría a la comprensión de textos, mejorar la gramática, el vocabulario, la ortocaligrafía, estimular el razonamiento, la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de

hablar en el área de Comunicación y Lenguaje L1; para con ello obtener un aprendizaje significativo; construcción de rincones de aprendizaje, para lo cual se elaboraron estrategias incluidas en la guía utilizando materiales reciclables, elaboración de una biblioteca se recopilaron variedad de libros y revistas la cual es de suma importancia porque es un servicio facilitador que todo establecimientos educativos debería tener, por lo que es un medio en el cual el estudiante ocupa para reunirse, organizarse, realizar investigaciones, utilizar los recursos necesarios, la adquisición de hábito de lectura, desarrollo personal, oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.

Así también se organizaron concursos de lectoescritura la cual consistía en la creación de un cuento o relato original escrito por ellos, basado en historias narradas por la abuela, el abuelo o la persona de mayor edad de la familia, esta actividad fue tomada de ejemplo del programa de lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación, la cual se aprovechó para tener un enlace de generaciones por lo que es de gran relevancia social y familiar, puesto que es una forma de impulsar la comunicación entre los más jóvenes y los mayores de la familia. Con la realización de las actividades programas se obtuvieron resultados favorables en un 80%; los alumnos se mostraron dinámicos en el desarrollo de cada una de las actividades recibiendo el apoyo y participación de los padres de familia porque se elaboraron en casa por la situación del COVID-19.

Tomando como referencia la teoría de Hymes, juega un papel muy importante y decisivo en el proceso Lecto-escritor el seno familiar, las relaciones en el hogar entre cada uno de sus miembros.

La implementación de proyectos educativos ayuda a optimizar el aprendizaje y disminuir repitencia.

Morejón (2011) afirma: Proyecto educativo: es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en

conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME presentado generó impacto ante la población el cual llena de satisfacción al cumplir con las responsabilidades, producto de ello lograr la participación de los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos; implementando una metodología activa y estrategias innovadoras en los alumnos en la cual se construyen conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades; para con ello fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en el proyecto también se involucraron a los actores potenciales y personas particulares quienes brindaron su apoyo para mejorar la calidad educativa de su comunidad.

Empresarios por la Educación 2015 afirma: Una de las razones principales por la que los padres de familia llevan a la escuela a sus hijos (as) es para que reciban buena educación, que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos académicos y que éstos les sirvan para sacar buenas notas, pero también para que adquieran competencias básicas para la vida.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados se mejoraron los indicadores: asistencia de los alumnos, trabajo en conjunto con la comunidad educativa, ausentismo y deserción bajaron los índices debido a la motivación existente en cada niño y niña por continuar sus estudios, alcanzando con ello un 80% de efectividad y aplicabilidad en el ciclo lectivo, faltando aún mucho tiempo para que finalice el mismo, aún así, con las problemáticas que la pandemia COVID19 ha dejado en nuestro país; se han venido siguiendo los lineamientos del PME y sus resultados son favorables.

CONCLUSIONES

- Se mejoró el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1 al realizar actividades donde los alumnos fortalecieron sus habilidades y destrezas a través de la práctica.
- Se implementaron estrategias innovadoras que permitieron a los alumnos facilitar la lectoescritura de una manera entretenida y divertida las cuales sirvieron para enriquecer su aprendizaje.
- Se elaboraron actividades orientadas a incentivar el interés y deseo por mejorar la lectoescritura involucrando a padres de familia, para con ello obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.
- Se ejecutaron actividades en las cuales se elaboró material educativo con materiales reciclables para estimular la motivación y el interés por la lectoescritura en los alumnos, desarrollando sus habilidades, destrezas y a la vez involucrando a los padres de familia, para fortalecer su rendimiento académico.
- Se elaboró una guía con diversas estrategias innovadoras, para mejorar la lectoescritura en los estudiantes, sus habilidades, destrezas y construcción de nuevos conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se realizó una biblioteca escolar para que los alumnos practicasen la lectura la lectura favorece la adquisición de conocimientos, experiencias, el desarrollo de valores, creatividad e imaginación.
- Se establecieron grupos de trabajo para ejecutar concursos, poniendo en práctica la lectura la cual favorece la adquisición de conocimientos, experiencias, el desarrollo de valores, creatividad e imaginación.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar actividades que ayuden a fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos para mejorar en rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Implementar estrategias innovadoras que permitan facilitar la lectoescritura de los alumnos y puedan descubrir de una forma más entretenida y divertida como poder enriquecer su léxico.
- Mantener una relación con los padres de familia, obteniendo con ello resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar materiales de reciclaje para lectoescritura, así mismo despertar en los alumnos habilidades y destrezas para construir nuevos conocimientos que enriquecerán su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar y actualizar la guía de estrategias innovadoras, las cuales ayudaran a los alumnos a poder enriquecer sus conocimientos y lograr un mejor rendimiento académico.
- Innovar nuestra biblioteca escolar con libros que llaman la atención de los alumnos, para despertar así en ellos el interés por lectura.
- Realizar concursos de ortografía y caligrafía para que los alumnos adquieran conocimientos que les ayuden a tener una buena comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Cabañas, Zacapa

Ubicación

Barrio San Pedro, Cabañas, Zacapa

Responsables

- Director
- Docentes del centro educativo

Justificación

El propósito del plan de sostenibilidad es que el proyecto “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en alumnos de sexto grado” tenga el sostenimiento necesario, para ello se realizarán actividades y lo primordial la gestión ante los actores potenciales para mantener en pie el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se debe desarrollar de forma continua para que el proyecto alcance su factibilidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para ello se debe de implementar la guía con los alumnos y mejorar la lectoescritura; a su vez involucrar a los padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene desarrollar dichas estrategias y con ello disminuir la problemática y por poder obtener mejoras en su proceso enseñanza y aprendizaje,

Objetivos

- **General**

Desarrollar actividades que apoyen la sostenibilidad del proyecto Estrategias Innovadoras para mejorar la lectoescritura de alumnos de sexto grado.

- **Específicos**

- ✓ Involucrar a los alumnos docentes y padres de familia para programar actividades que beneficien el proyecto y poder darle sostenibilidad.
- ✓ Fomentar el apoyo de los actores potenciales para que sigan con el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Fortalecer la implementación de la guía de estrategias y monitorearla constantemente.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	<p>¿Cómo mantener las relaciones interpersonales con el director, docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo con la ejecución del PME?</p> <p>¿Cómo incorporar a los docentes del centro educativo en el proyecto de mejoramiento educativo?</p>	<p>Reuniones periódicas con la comunidad educativa.</p> <p>Realizando círculos de calidad para la implementación del PME</p>	<p>Socializar el proyecto de mejoramiento educativo y las actividades a realizar.</p> <p>Efectuar reuniones para socializar estrategias adecuadas para el PME.</p>	<p>Se realizarán dos veces al mes para comprender por qué el PME es importante para el centro educativo, sus objetivos, y planificación estratégica.</p> <p>Se realizará una vez al mes, por lo tanto, durante la ejecución del proyecto, se realizarán dichas reuniones para discutir el progreso del trabajo, aclarar dudas, alinear puntos y hacer los ajustes necesarios.</p>

2.	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo obtener fondos económicos para cubrir los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Realizando actividades como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rifas relámpago ✓ Concursos de videojuegos ✓ Mercadito ✓ Encuentros deportivos ✓ Cine ✓ Concurso de baile ✓ Venta de comida ✓ Kermes ✓ Concurso de coreografías 	Planificar con el director, docentes y estudiantes las actividades a realizar.	Se realizarán dos veces a la semana o cuando la actividad lo amerite. Tener disponibilidad para gestionar apoyo financiero al momento de realizar las actividades planificadas.
3.	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo utilizar la tecnología en el proyecto de mejoramiento educativo? ¿Cómo utilizan el internet y redes sociales los alumnos en su aprendizaje?	Utilizando las computadoras que se encuentran en el establecimiento. Utilizando los aparatos tecnológicos que se tienen al alcance como computadora, teléfonos móviles, internet, whatsApp.	La tecnología es importante porque el mundo actual necesita personas que sepan usar las nuevas herramientas, tanto para su propio aprendizaje como para el futuro laboral. Las competencias digitales serán en un futuro muy cercano, imprescindibles para cualquier campo. Los docentes, deben tener una participación activa en las redes sociales para difundir conocimiento e información.	Se deben buscar nuevas plataformas interactivas, contenidos útiles, podría ser motivo de una serie de intercambio de herramientas, opiniones, buenas prácticas entre docentes, estudiantes y padres de familia; mejorando la experiencia colectiva del uso adecuado y responsable de la tecnología. Se utilizarán cuando sea necesario, siguiendo las instrucciones adecuadas para su uso al momento realizar cada una de las actividades.
4.	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué impacto tendrá la guía de estrategias de lectoescritura para la	Realización de las estrategias plasmadas en la guía de lectoescritura con alumnos y	Seleccionar las estrategias según el grado de los estudiantes.	Ejecutar las estrategias de lectoescritura más seguidas con los alumnos para fortalecer

		comunidad educativa? ¿Qué hacer para que los actores potenciales sigan participando en el proyecto de mejoramiento educativo?	docentes del centro educativo. Reunión con los actores para concientizarlos y sigan participando en el PME	Lograr cambios de actitud de los docentes del establecimiento. Elaboración de notas y visitas a los actores para informarles sobre el que el avance del proyecto.	desarrollo cognitivo, desarrollar el lenguaje, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía. Se realizarán reuniones y visitas una vez al mes para concientizar a los actores para que sigan brindado apoyo al proyecto para con ello obtener una mejor calidad educativa en los estudiantes de la comunidad.
5.	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo se reutilizarían los materiales reciclables en la aplicación de estrategias de lectoescritura para los alumnos? ¿Como fomentar una cultura ambiental aprovechando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?	Recolección de materiales reciclados. Elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje L1, para ser utilizados en lectoescritura. Establecer grupos de trabajo para emplear las estrategias de lectoescritura contenidas en la guía. Ejecución de charlas de concientización a los estudiantes, docentes y padres de familia. Realización de campañas de	Fabricar rincones pedagógicos con los materiales reciclados. Organizar grupos de trabajo. Organizar los materiales para ser colocados en el rincón de aprendizaje. Docentes, alumnos, y padres de familia deben contribuir en las acciones que se requieren para prevenir, mitigar, controlar, compensar y corregir los posibles efectos o impactos ambientales en el desarrollo de un proyecto.	Los estudiantes deben cumplir y respetar las reglas para utilizar los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje. Utilizar el rincón de aprendizaje por grupos. Los alumnos deben velar por el cuidado de los materiales del rincón. Utilizar el rincón de aprendizaje las veces que sea necesario. Se realizarán 1 vez al mes, Para lograr la cultura ambiental es necesario el desarrollo de la educación ambiental para formar actitudes y valores ambientales en

			<p>saneamiento ambiental con la comunidad educativa.</p> <p>Talleres de análisis y reflexión comunitaria en cuanto a una cultura ambiental.</p> <p>Talleres de cómo reutilizar materiales que ya no se usan.</p>		<p>profesores, estudiantes y población de la comunidad.</p> <p>Los programas ambientales deben considerarse como una alternativa para lograr que los alumnos realicen actividades y así desarrollen una conciencia para conservar y preservar el ambiente de forma sustentable.</p>
--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Adorno, T. y. (1969). Obtenido de La sociedad. Lecciones de sociología. Argentina: Editorial Proteo

Aguilar, J. (Mayo de 2003). Tecnologías. Obtenido de <http://Historia de la Sociedad de la Información. Hacia la sociedad del Conocimiento> en Revolución tecnológica. U. de Alicante: Alicante

Balestrini A., M. (2006). Metodología. Obtenido de Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Berthelot, J. M. (5 de Mayo de 2003). Sociología. Obtenido de La construcción de la sociología. Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Betancourt, D. F. (24 de Noviembre de 2018). Cómo hacer una matriz de priorización. Obtenido de www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion.

BOTTANI, N. y. (12 de Septiembre de 1986). Indicadores. Obtenido de Indicadores en Geografía Social. Estudios Geográficos, Madrid, 1997, nº 229, p. 689-709.

BYBEE, R. W. (1991). Obtenido de Planet Earth in crisis: how should science educators respond? The American Biology Teacher,

C.I, c. m. (2018). Portafolio. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>

Casasola, A. (2017). Estrategias Metodológicas. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

CELADE, C. (2001). CEPAL. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>

Chain, N. S. (2020). Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

China, F. (11 de Junio de 2019). Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>

como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière. (Mayo de 2000). Sielo. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003

Content, R. R. (18 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/planeacion-estrategica/>

De Urrutia Barroso, L. (3 de Octubre de 2003). psicopediahoy. Obtenido de Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

Escobar, G. Á. (2016). dogital. Obtenido de <https://www.um.es/tonosdigital/znum12/secciones/Portada%20Mono%20Tonos.htm>

Eskola, J. y. (Junio de 1994). Jugandomingo. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/01/entorno-social-de-aprendizaje/#:~:text=El%20Entorno%20de%20aprendizaje%20social,que%20se%20produce%20entre%20ellos.>

Gatica, M. (30 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/proyecto/>

Godoy, J. D. (Enero de 2019). Obtenido de <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>

Gonzales, L. (2014). Obtenido de <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

GUADILLA, G. (1991). Historico. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>. (2020). Bussiness. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Imen, P. (Septiembre de 1997). Obtenido de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

Jiménez, E. (Mayo de 2013). Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>

Jiménez, G. (Junio de 2004). Scielo. Obtenido de "Culturas e identidades", en Revista Mexicana de Sociología, año 66, núm. especial, México DF: Universidad Nacional Autónoma de México."

L'Aldosa. (Marzo de 2006). MADP. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

Llano, M. (6 de Marzo de 2019). Digito R. Obtenido de <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>

Magdalena, M. (7 de Noviembre de 2015). Desarrollo del pensamieto. Obtenido de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html#:~:text=El%20lenguaje%2C%20el%20dialecto%20la,de%20un%20grupo%20en%20particular>.

Maldonado, F. (2020). OBS. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Maquiavelo, N. (2 de May de 1929). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000200008

Ortiz, A. (24 de Mayo de 2019). Pensemios. Obtenido de <https://gestion.pensemios.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gic>a.

Ortíz, B. y. (Septiembre de 2004). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Pérez, M. (Mayo de 2020). Definicion. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/medios-de-comunicacion/>. Consultado el 6 de junio del 2020

Quiroa, M. (Mayo de 2020). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Ramírez, T. (2006). Metodología. Obtenido de *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO

Robledo, M. F. (2019). Marketing. Obtenido de <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>

Sociales, A. (2019). Definicion de actores. Obtenido de *Actores*: <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>

Son, F. A. (Febrero de 2018). Biblioteca Usac. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Sos, R. (4 de Septiembre de 2015). . Obtenido de <https://dictionary.apa.org/psychology>

Strengths, W. O. (14 de Febrero de 2017). Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20DAFO%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido,gr%C3%A1fico%20o%20una%20matriz%20cuadrada.>

Tarradelles, J. (2020). Bussines. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Tarradelles, J. (3 de Junio de 2020). obsbusiness. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos#:~:text=Un%20proyecto%20educativo%20es%20aquel,aprendizaje%20en%20un%20contexto%20determinado.&text=Sin%20embargo%2C%20la%20educaci%C>