



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Estrategias metodológicas para mejorar La fluidez lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Sector Candelaria Nahualate II, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Eliseo Hernández Noj

Asesor (a):
Licda. Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Estrategias metodológicas para mejorar La fluidez lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Eliseo Hernández Noj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Villagrán Díaz Silvia Yolanda	Presidente
Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eliseo Hernández Noj carné: 201327004 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Metodológicas para Mejorar la Fluidez Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesora

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4847

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Fluidez Lectora en los Estudiantes de 5o. Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Noj Eliseo*
Con Registro académico No. *201327004* Con CUI: *1995146821010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_201327004_01_4847

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4847

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Fluidez Lectora en los Estudiantes de 5o. Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Noj Eliseo*
Con Registro académico No. 201327004 Con CUI: *1995146821010*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios:** Al único y sabio Dios creador y formador de todas las cosas que existen sobre toda la tierra, por la sabiduría y el aliento de vida que me ha dado y por permitirme llegar al final de esta preparación del profesorado.
- A mis padres:** Julia Noj y Rigoberto Hernández su incansable apoyo incondicional, espiritual, económico, emocional y sus sabios consejos durante esta etapa de preparación
- A mis hijos (as):** Bryam Ezequiel, Ludmy Waleska, Melany Johana y Mailyñ Yorleni, por comprenderme el dejarlos en los momentos que ellos más lo necesitaban y quienes son el objetivo de mi inspiración.
- A mi esposa:** **Sandra Elizabeth Muy de Hernández**, bendita mujer que el Señor me regaló, por su comprensión, amor, paciencia, respeto y las palabras de aliento, en los momentos difíciles.
- A mis amigos(as):** Por los bellos momentos compartiendo experiencias que fortalecen el desarrollo profesional, oraciones, palabras de ánimo.
- A mis compañeros:** Por su amistad, compañerismo, apoyo y empatía en todo el transcurso de la preparación académica.
- A mis hermanos:** Por apoyarme para seguir adelante en mis estudios y

el gran amor, respeto de grandes hermanos y ser ejemplo para ellos.

AI STEG/ANM:

Por una lucha incansable, justa, por una educación inclusiva de calidad y con calidad para nuestros niños y niñas que es el objetivo de nuestra preparación...

AI MINEDUC:

Por darnos el apoyo para poder participar en el programa de profesionalización docente y su tan importante alianza con la USAC de llevar la sede a nuestros municipios.

A mis catedráticos:

Por compartir sus conocimientos en los diferentes momentos dentro de las aulas, momentos de aprietos en algunas ocasiones, motivantes en otras pero con gran responsabilidad de docente.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Al único y sabio Dios creador y formador de todas las cosas que existen sobre toda la tierra, por la sabiduría y el aliento de vida que me ha dado y por permitirme llegar al final de esta preparación del profesorado.
- A mis padres:** Julia Noj y Rigoberto Hernández su incansable apoyo incondicional, espiritual, económico, emocional y sus sabios consejos durante esta etapa de preparación
- A mis hijos (as):** Bryam Ezequiel, Ludmy Waleska, Melany Johana y Mailyñ Yorleni, por comprenderme el dejarlos en los momentos que ellos más lo necesitaban y quienes son el objetivo de mi inspiración.
- A mi esposa:** **Sandra Elizabeth Muy de Hernández**, bendita mujer que el Señor me regaló, por su comprensión, amor, paciencia, respeto y las palabras de aliento, en los momentos difíciles.
- A mis amigos(as):** Por los bellos momentos compartiendo experiencias que fortalecen el desarrollo profesional, oraciones, palabras de ánimo.
- A mis compañeros:** Por su amistad, compañerismo, apoyo y empatía en todo el transcurso de la preparación académica.
- A mis hermanos:** Por apoyarme para seguir adelante en mis estudios y

el gran amor, respeto de grandes hermanos y ser ejemplo para ellos.

AI STEG/ANM:

Por una lucha incansable, justa, por una educación inclusiva de calidad y con calidad para nuestros niños y niñas que es el objetivo de nuestra preparación...

AI MINEDUC:

Por darnos el apoyo para participar en el programa de profesionalización docente y su tan importante alianza con la USAC de llevar la sede a nuestros municipios.

A mis catedráticos:

Por compartir sus conocimientos en los diferentes momentos dentro de las aulas, momentos de aprietos en algunas ocasiones, motivantes en otras pero con gran responsabilidad de docente.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela de Sector Candelaria, tiene como finalidad evidenciar el fruto de orientar y promover la fluidez lectora de los estudiantes, utilizando diversas estrategias divertidas en el aula y la transformación de la actitud docente, el compromiso del maestro es buscar nuevos mecanismos para identificar el nivel de fluidez de los estudiantes y usar herramientas necesarias que propicie la estimulación cognitiva para el desarrollo de la lector.

Los resultados de lectura en los últimos años no han alcanzado los estándares educativos que el Ministerio de Educación de Guatemala establece, en efecto, la comunidad educativa no ha tomado el rol que le corresponde, falta de compromiso y responsabilidad docente, los padres tienen poco interés en el éxito de su hijo, el MINEDUC no invierte en educación como lo establecen los acuerdos de Paz.

De acuerdo a las deficiencias en la lectura es necesario implementar nuevas metodologías y coadyuvar al proceso de aprendizaje. Las herramientas que se presentan se enfocan en mejorar el proceso lector, tener la agilidad o velocidad de la lectura, ofreciendo recursos pedagógicos para que los niños y las niñas adecúen las estrategias que les permitan entender, comprender, ser críticos y analíticos de lo que leen, con el afán de ayudar al educador y al educando la mejor proyección en la fluidez lectora.

ABSTRACT

The aim of the Educational Improvement project applied at the Candelaria Sector School is to demonstrate the fruit of guiding and promoting students' reading fluency, using various fun strategies in the classroom and transforming the teaching attitude, the teacher's commitment is look for new mechanisms to identify the level of fluency of students and use necessary tools that promote cognitive stimulation for the development of the reader.

The reading results in recent years have not reached the educational standards that the Guatemalan Ministry of Education establishes, in effect, the educational community has not taken its proper role, lack of commitment and teaching responsibility, parents have little interest In the success of his son, MINEDUC does not invest in education as established in the Peace agreements.

According to the deficiencies in the reading, it is necessary to implement new methodologies and contribute to the learning process. The tools presented focus on better the reading process, have the agility or speed of reading, offering pedagogical resources so that boys and girls adapt the strategies that allow them to understand, understand, be critical and analytical of what they read, with the desire to help the educator and the educating the best projection in reading fluency

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco Organizacional.	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico.	25
1.4 Diseño del proyecto.	46
CAPÍTULO II	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1. Organización Institucional	62
2.2. Teorías y modelos educativos.....	72
2.3. Técnicas de administración educativa.	74
2.4. Teoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	76
CAPÍTULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1. Título:.....	81
3.2. Descripción del PME.....	81
3.3. Concepto del PME.	83
3.4. Objetivos	83
3.5. Justificación.....	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	86
3.7. Plan de actividades	87
CAPÍTULO IV.....	112
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de priorización de problemas.	20
Tabla 2. Escala de puntuación para determinar el impacto del problema.....	21
Tabla 3: Análisis del problema según sus causas y sus efectos.....	23
Tabla 4: DAFO.	26
Tabla 5: MINIMAX.....	27
Tabla 6: Mapa de soluciones.	45
Tabla 7: Plan de actividades.....	51
Tabla 8: Fase de planeación y ejecución.....	53
Tabla 9: Cronograma de actividades 2020.	56
Tabla 10: Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	58
Tabla 11: Actividades ejecutadas y emergentes.....	86
Tabla 12. Plan de monitoreo.....	103
Tabla 13. Plan de evaluación.....	106
Tabla 14. Plan de divulgación.....	111
Tabla 15: Plan de sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Solicitud de autorización del PME.	88
Ilustración 2: Autorización de la directora para la ejecución del PME	88
Ilustración 3: Carta de compromiso para la ejecución del PME	88
Ilustración 4: Carta de autorización para el PME.	88
Ilustración 5: Carta de compromiso de la directora para la ejecución del PME en la escuela.....	89
Ilustración 6: Solicitud para el radiocuento en la estación de radio.....	89
Ilustración 7: Carta para confirma la actividad del radiocuento.....	89
Ilustración 8. Elaboración de material para el desarrollo del proyecto	90
Ilustración 9. Directora del establecimiento educativo.	90
Ilustración 10. Solicitud de autorización para la directora.	91
Ilustración 11. Investigación de técnicas de lectura para la ejecución del PME..	92
Ilustración 12. Selección de metodología innovadora para la lectura.	92
Ilustración 13. Socialización del PME con docentes y directora.	93
Ilustración 14. Socialización del PME con padres de familia.	93
Ilustración 15. Socialización del PME con padres de familia.	94
Ilustración 16. Visita domiciliaria.	95
Ilustración 17. Recolección de libros para biblioteca escolar.	96
Ilustración 18. Realización de actividad de comprensión lectora.	96
Ilustración 19. Realización de actividades de fluidez lectora.	97
Ilustración 20. Realización de actividades de fluidez lectora.	98
Ilustración 21. Realización de actividades de fluidez lectora.	98
Ilustración 22. Obsequio de una biblia para lectura.	99
Ilustración 23. Narración de anécdotas de un padre de familia invitado.	99
Ilustración 24. Esgrima bíblica.	100
Ilustración 25. Visitas domiciliarias a los estudiantes.....	100
Ilustración 26. Cartas escritas por los estudiantes.....	101
Ilustración 27. Radicocuento.....	102

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una herramienta educativa, tiene como objetivo implementar actividades estratégicas para coadyuvar al proceso de aprendizaje. En efecto, la preparación en el programa PADEP/D, consiste en evidenciar la aplicación de las nuevas estrategias educativas y la transformación de la actitud docente hacia los alumnos, compañeros y padres de familias.

Este proyecto se centra en los problemas de Fluidez lectora que tienen los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Candelaria, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, este se da por varios factores, siendo estos: la familia, la comunidad, la escuela y el propio sistema educativo. La comprensión y fluidez lectora está inmersa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de metodologías para detectar el problema y su respectiva solución, en la matriz de priorización se detallaron varios problemas para la elección del posible caso a trabajar, se realiza el DAFO, identificando las líneas de acción con la técnica del MINIMAX, vinculando cada estrategia con las líneas de acción para la posición favorable al problema a través de un mapa de soluciones. Se describe el diseño del proyecto, los objetivos, justificación y plan de actividades por fase, que se describen a través de su respectivo cronograma.

Se desarrolla la teoría que se fundamenta en el PME, basando el orden de los planteamientos del problema electo, recopilando los antecedentes e investigaciones que sustentan al proyecto. Se presentan los resultados de las actividades realizadas con sus diferentes fases, las experiencias vividas, y sobresalientes y en el último capítulo la discusión, análisis de resultado acompañado de su plan de sostenibilidad y plan de divulgación.

A raíz de las diversas dificultades lectoras, se elabora el Proyecto de Mejoramiento Educativo basando en el análisis y ejecución de estrategias de

lectura, tales como: los conocimientos previos, la realización de encuentros, clarificación, recordar, internalizar y fluidez, el estudiante será capaz de realizar predicciones, las herramientas a utilizar sean del contexto.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnóstico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Candelaria Nahualate II, está ubicada en Sector Candelaria Aldea Nahualate II del municipio de San Antonio Suchitepéquez, se encuentra a 2.8 kilómetros de la cabecera municipal, alberga a 196 alumnos (as) del Nivel primario y 60 alumnos (as) del Nivel Pre Primario, haciendo un total de 256. Pertenece al sector oficial del área rural. La modalidad es monolingüe en plan diario, jornada matutina, es de tipo mixta, de categoría pura de ciclo anual.

El centro Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia –O.P.F.- fueron electos el 20 de marzo del dos mil diecisiete, con un periodo de cuatro años, Acta No. 03-2017, folios 88, 89 y 90. Es una agrupación integrada por padres de familia de estudiantes inscritos y reconocidos en el establecimiento, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, con el fin de administrar los Programas de Apoyo en beneficio de la niñez de la comunidad educativa.

Gobierno escolar electos democráticamente por votación secreta de los estudiantes que conforman el padrón escolar, actividad que se realizó el día 15 de febrero de 2019 Acta No. 4, Artículo 1 de la creación en donde el Gobierno Escolar, es una organización de estudiantes para participar de manera democrática, fortaleciendo la creatividad, el liderazgo competitivo y ser conscientes en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, respetar las opiniones ajenas y de esta manera desarrollar proyectos para la institución educativa.

Visión: es una institución educativa, evolutiva, organizada, eficiente, responsable y eficaz, generadora de formar ciudadanos con carácter. Orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, espíritu emprendedor y desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y creatividad que les permitan ser competitivos para enfrentarse a una sociedad cada vez más globalizada.

Misión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de descubrir el talento o capacidad, con una formación integral, a través el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean en un futuro hombre productivos y comprometidos con una Guatemala cada día mejor, mediante una organización bien definida de docentes, el apoyo o involucramiento de los padres de familia en coordinación con el director del establecimiento educativo.

Estrategias de abordaje: Como institución educativa, se cuenta con un libro de actas de padres de familia, para dejar constancia de las diferentes asambleas de padres de familia a las reuniones periódicas con temas relacionadas con el rendimiento escolar, se cuenta con un libro de visitas para registrar las personas que visitan el centro educativo. El docente PADEP/D realiza visitas domiciliarias para constatar la ausencia del estudiante.

Los modelos educativos: En el establecimiento se aplica el Constructivismo en estos últimos años ha manejado este modelo, como base el CNB, los niños y niñas descubren por sí mismo el aprendizaje de forma significativa, el docente solo provoca o diseña la guía y el estudiante se convierte en el protagonista del aprendizaje. En cada una de las aulas se puede visualizar la armonía de los alumnos, la colaboración de cuatro docentes egresados del profesorado en el programa de PAPDEP/D se ha logrado crear un ambiente agradable para el cambio de los nuevos modelos educativos.

Programas. Programa Nacional de Gobierno Escolar, que se lleva a cabo con la elección democráticamente por votación secreta de los estudiantes que conforman el padrón escolar, cada planilla es compuesta por un alumno o alumna de cada grado o sección, Gobierno Escolar es una organización de estudiantes para participar de manera democrática, fortaleciendo la creatividad, de forma activa, creando liderazgo competitivo y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, respetar las opiniones ajenas y de esta manera desarrollar proyectos para la institución educativa.

- Programa Nacional de Matemáticas. “Contemos juntos”, creado donde los niños y las niñas juegan mientras aprenden matemática a través de juegos tradicionales en función de ámbito donde se desarrollen, despertando el gusto por las matemáticas, realizan diversas actividades , con el objetivo de desarrollar destrezas de pensamiento lógico, dirigida a los niños y niñas del establecimiento educativo en los distintos niveles del sistema educativo, involucrando a padres de familia y comunidad en el desarrollo de los pensamientos lógico matemático de los estudiantes.
- Programa Nacional de lectura, al que conocemos como “Leamos Juntos”. Consiste en promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Este programa se trabaja en cada establecimiento educativo del país, con media hora de lectura diaria, utilizando diversas estrategias para promover en el estudiante el hábito escolar, familiar y comunitario, la promoción de valores universales y mejorar su rendimiento académico.
- Programa Nacional de valores. “Vivamos juntos en Armonía”. Conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Esta estrategia se cumple por medio de diversas actividades que se realizan en el establecimiento

educativo, cultivando los valores en los niños y niñas durante los actos cívicos, charlas de sensibilización dentro y fuera del aula.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- **Construcción:** cuatro salón de clases, cambio total del techo de las cuatro aulas existentes y recientemente es la adquisición de 38 tabletas, donado por la ONGs Lápiz de Promesa, construcción de una parte del perímetro, colocación del portón principal de metal, una cocina, en desarrollo está el nuevo sistema de agua, la adaptación de un mingitorio y por desarrollar, reubicación de la dirección técnica del establecimiento, instalación de energía eléctrica en cuatro aulas, dirección y cocina, implementos deportivos y pavimento para una mini cancha de basquetbol.

A. Indicadores del contexto.

- **Población por rango de edades:** Según el INE la población oscila desde los 0 a 80 años y más, teniendo un nivel alto de población comprendida entre los 0 a 14 años, que es la etapa de la niñez y adolescencia, disminuyendo en forma moderada de los 15 a los 34 años, que es la etapa de la juventud y de los 35 a 80 años baja considerablemente la población. Según las proyecciones del INE, San Antonio posee una población de 55,445 habitantes para el 2016, con una tasa de crecimiento anual del 2% de las cuales el 63.4 % corresponden a la etnia Indígena y el 36.6 % a ladinos, en términos lingüísticos en el municipio se habla el idioma español, el Cachiquel y el quiché, aunque es importante subrayar que esta diversidad de idiomas no constituye una barrera para la comunicación en el municipio. Fuente: INE
- **Índice de Desarrollo Humano:** Salud: La comunidad cuenta con un centro de convergencia, tiene atención una vez a la semana, apoyando a la población con lo poco de medicamentos que contiene, y colocando las primeras vacunas a los niños, no cuenta con farmacias, la cabecera municipal cuenta con un centro de salud, 3 puestos de salud, 7 digitadores, 3

enfermeros profesionales, 7 auxiliares de enfermería materna, 2 inspectores de saneamiento, 1 técnico de salud rural, 3 educadores de salud y 1 farmacia. Se menciona también la educación, siendo esta completa pues el municipio cuenta con todos los niveles necesarios para una población con deseos de superación. Fuente: Luis Palacios (centro de salud).

- El sistema de Salud en nuestro municipio es mala, San Antonio tiene alto Índice en tuberculosis, índices del VIH Y desnutrición, razón que los habitantes tienen que acudir a los hospitales privados en la cabecera municipal para ser poyados. En educación. El distrito 96-43 cuenta con 41 establecimientos educativos en primaria, anexadas las del nivel preprimaria, 10 establecimientos del Nivel Medio y diversificado, Telesecundaria, INEB/D y MUFED, *fuente: Técnico de campo; solo en la ciudad se cuenta con café Internet y Biblioteca Municipal, la tasa de analfabetismo en Suchitepéquez es de 23.80% y alfabetismo es de 76:20%. *fuente: SIGSA, Programa y LNS.
- En economía, entre el área rural y urbano existe un abismo, no hay desarrollo industrial, los padres de familia en su mayoría son analfabetas trabajan en las fincas haciendo trabajos varios, recibiendo un salario macro de Q.25.00 a Q35.00, viven una explotación laboral. La pobreza extrema en Suchitepéquez es de 19:80%, Q. 44.00 pobreza no extrema y pobreza total 63.80% y no pobreza 36:20%.

B. Indicadores de Recursos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, tiene matriculados 196 estudiantes en el ciclo escolar 2018, que incluye niños y niñas de primero a sexto primario. En el ciclo escolar 2019 la población estudiantil solo del nivel primario incrementó a 205, cuenta con el Nivel Preprimaria, que en la sumatoria y el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene contemplada solo al Nivel Primaria.

La distribución de los estudiantes se está de la siguiente manera: primero cincuenta y tres, segundo treinta y tres, tercero treinta y dos, cuarto treinta y ocho, quinto dieciséis y sexto veinticuatro, haciendo un total de siete secciones, primero dividido en dos secciones, con una totalidad de niños de ciento noventa y seis, existen 9 docentes, 6 del renglón 011, 2 de ellos contratos 021 y una contrato municipal 05, distribuidos en: director sin grado 1, Docentes con grado: Primero 2, segundo 1, tercero 2, cuarto 1, quinto 1 y sexto 1.

La docente de primero A atiende a 26 estudiantes, el docente de primero B 27 estudiantes, la docente de segundo 33 estudiantes, la docente de tercero 32 estudiantes, el docente de cuarto 38 estudiante, el docente de quinto 16 estudiantes y el docente de sexto 24 estudiantes. La relación de alumnos y docentes en el centro educativo es de 24.5 debido a que existe grado numeroso como quinto y cuarto grado con menor cantidad de estudiantes, esto se debe por la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado.

C. Indicadores de proceso.

En cuanto a la asistencia de estudiantes al establecimiento educativo, se nota la diferencia por día, en la visita realizada por aula de acuerdo al conteo y comparación al cuaderno de asistencia. De 196 estudiantes matriculado en el ciclo escolar se constató la cantidad de 171, faltando 25 estudiantes.

En el ciclo escolar 2019, el establecimiento educativo logró superar los días efectivos de clase, laborando 195 días, un porcentaje de 107.77%, superior de lo que enmarca en la ley de Educación Nacional de 180 días efectivos de clases presenciales.

En sector candelaria Nahualate II, el idioma predominante es el español se utiliza como idioma materno, por razón el proceso de enseñanza se desarrolla en español, se aprovecha el conocimiento de dos docentes para enseñar el idioma Quiché como un segundo idioma.

Para este año 2019 ingresaron textos para alumnos de primero a tercero, en las materias de Productividad y Desarrollo, Ciencias Sociales, y formación Ciudadana no hubo, para los alumnos de cuarto, quinto y sexto no ingresó ningún texto, con esto ya se tiene tres años consecutivos de la falta de libros en estos grados, cada docente cuenta con pizarra, libros de lectoescritura (biblioteca escolar).

El centro educativo está organizado, cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF-, se compone de cinco integrantes, con el objetivo de recibir y ejecutar los programas de alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica para los estudiantes y docentes, en el cumplimiento de la legislación Nacional organización que ha sido de mucha importancia.

D. Indicadores de resultado de escolarización.

La inscripción al establecimiento educativo fue de 163 estudiantes en el año 2018, la promoción para el ciclo escolar es: 143 estudiantes lo que corresponde al 87.20% de la inscripción inicial. La repitencia se da por distintas razones, entre las que se pueden mencionar: el trabajo infantil en agricultura, migración, factor económico, familias extensas, entre otras. La repitencia refleja el 12.80% de la inscripción inicial. La deserción por grado fue de 0%

La escolarización por edades simples se considera que en el establecimiento se ha detectado el atraso de los estudiantes para iniciar el ciclo lectivo, varios de ellos llegan en el segundo mes a clases, un porcentaje de 78% tienen la edad de escolarización para el grado que están estudiando y el 22% se pasan de la edad establecida en el grado.

La proporción de los estudiantes de siete años inscritos en el ciclo escolar 2018 es de cincuenta y tres, por la cantidad y política del ministerio es recomendable prestarle mayor atención al grado de primero, por lo que se divide en dos

secciones, 27 y 26 cada sección con el objetivo de lograr las expectativas solicitadas por el Ministerio de Educación.

La sobre edad, es un indicador de los diversos problemas que viven la comunidades en pobreza y analfabetismo, existe un porcentaje de estudiantes que llevan atrasados dos a tres años de su grado de escolaridad por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, que implica anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar el grado o nivel de estudio por lo que es necesaria la mayor promoción de la educación en nuestras comunidades, y la motivación a los padres para ingresar a los niños en la edad y grado correspondiente.

Cada año de ciclo escolar tenemos variación en la promoción, en este ciclo escolar 2018, el 100% de la población inscrita de 196 estudiantes, el 87.20% que equivale a 143 estudiantes promovieron el grado y el 12.80%, que hace un total de 20 estudiantes no aprobaron el grado, el porcentaje aprobado aún cuenta con deficiencia de conocimiento para el grado siguiente.

El fracaso escolar no siempre serán los que no aprobaron el grado, con las diferentes problemas en la comunidad educativa, aun los que aprobaron tienen dificultad, no alcanzaron las competencias establecidas en el CNB, pasaron al grado siguiente con algunas dificultades de aprendizaje. La ventaja obtenida es que el 100% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, finalizaron el grado, y 20 estudiantes no aprobaron el grado correspondiente, hace un porcentaje del 12.80%.

Conservar la matrícula estudiantil es una de las prácticas del estudiante egresado del programa PADEP/D, inculcado al resto del personal docente para realizar las visitas domiciliarias a los estudiantes por lo que tenemos como garantía el 100% de los estudiantes inscritos, finalizaron el ciclo escolar.

En el ciclo escolar 2018, el 100% de la población inscrita de 196 estudiantes, el 87.20% que equivale a 143 estudiantes promovieron el grado y el 12.80%, que hace un total de 20 estudiantes no aprobaron el grado, el porcentaje aprobado aún cuenta con deficiencia pedagógica, lo positivo es que los de sobre edad se logró que el 97% lograron pasar al grado inmediato.

La repitencia, es un reto para los futuros licenciados del programa de académico profesional docente poder minimizar, 2018- cinco en primero, siete en segundo, cuatro en tercero, dos en cuarto, cero en quinto y Sexto dos, que hace un total de repitencia de veinte estudiantes.

Ha sido un problema a Nivel Nacional, como escuela en este ciclo escolar 2019 no se tuvo inconveniente del abandono de los estudiantes en las aulas, queda mantener este porcentaje por el bien de la educación de la comunidad y país.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultados de lectura: Primer grado primario (1º) fue del 50% en la competencia de lectura, mientras que el 50% de los estudiantes no logran el criterio por lo que se necesita mejorar en este aspecto, con un estándar de 34 a 53 palabras leídas por minuto. El 50% de los estudiantes que lograron las competencias, pasaron con dificultades los estándares, deben mejorar para tener la satisfacción esperada.

Resultados de Matemática: Primer grado primario (1º) El 54% de los estudiantes logran las competencias, el 46% de los niños y niñas con problemas del dominio de los números, la resolución de problemas no fue satisfactorio, algunos problemas que ocasionaron fue la entrega del material de apoyo (libros) tan tardío que afecta la planificación docente, otras son el interés del estudiante y la poca estrategia docente.

Resultados de la lectura: Tercer grado primario (3º) Un 61% de los estudiantes logran los criterios de lectura y un 39% no las superan; de lo establecido, 85 a 99 palabras leídas por minuto, son los porcentajes presentados por el docente, pero la realidad es diferente, se puede constatar los problemas del aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Resultados de Matemática: Tercer grado primario (3º) En cuanto al área de matemáticas, los niños logran alcanzar en un 58% las competencias de grado, el 42% se les dificulta el dominio matemático, datos que arrojan en las estadísticas, pero en lo real se puede notar la dificultad de aprendizaje en el estudiante, fue la causa de elegir este grado en el 2018, que en este año 2,020 se encuentran en quinto primaria.

Resultados de la lectura: Sexto grado primario (6º), los niños leen 88 palabras por minuto, lo que representa un 69% de lo estipulado, titubeos o lentitud de lectura. Lo que refleja el desinterés del estudiante en la lectura y la poca aplicación de estrategias y dinámicas lectoras.

Resultados de Matemática: Sexto grado primario (6º) Los niños de sexto grado, comprenden, dominan las matemáticas y logran las competencias en un 67% de lo ideal según el docente, pero en los estándares Nacionales no alcanzamos el porcentaje real, aún existen deficiencias para preparar profesionales calidad para el campo laboral, el 30% de los niños y niñas no les gusta, por lo que no logran ni en lo mínimo los estándares nacionales.

Resultados SERCE: para 3º. Y 6º. Primaria en el área de Matemática, es de 36.06% en nivel 1 para tercero y nivel 1 con 13.91% para sexto grado primaria. En lectura los resultados para 3º. Y 6º. Son los siguientes: por debajo del nivel 1 se encuentra tercero con un 6.71% y sexto en nivel 1 con 0.93%. Esto da a entender que tanto matemática como lectura están en un nivel bajo en comparación con otros países de la región. Los procesos cognitivos analizados

comprenden el reconocimiento de objetos y elementos, y la solución de problemas simples y complejos.

1.1.2 Antecedentes.

Según el MINEDUC, durante los últimos veinte años, la mayor parte de los países de la región experimentaron progresos importantes en el proceso clave, el desarrollo global, el crecimiento económico, reducción de la pobreza y el avance en la educación, la expansión de una educación de calidad en la mayor parte de la región, la cobertura ha sido exitosa.

Sabemos que la educación en Guatemala no alcanzan los modelos internacionales en comparación con los estándares educativos de los países vecinos, tenemos aún deficiencias, mala infraestructura, material pedagógico fuera del contexto educativo y escaso, docentes acomodados, no utilizan material didáctico, los resultados educativos no alcanzan los estándares proporcionados por el Ministerio de educación, muchos de los estudiantes que aprueban al grado inmediato no alcanzan el nivel con un porcentaje real para ser promovidos.

Se cuenta con una Organización de padres de Familia –OPF-, quien con anterioridad se llamaba Junta Escolar, quienes con la ayuda del director y personal docente coadyuvan para que los programas de apoyo se ejecuten de manera transparente y eficaz, de acuerdo a lo establecido en la ley de Alimentación Escolar; existe gobierno escolar para el cumplimiento de la convivencia pacífica, promoviendo en los estudiantes la participación ciudadana. El modelo tradicional ha sido difícil impedir en las escuelas públicas del país, se cuenta con docentes apáticos, aunque tienen algunos aspectos favorables que pueden ser de ventaja para el estudiante y docente.

1.1.3 Marco epistemológico.

Circunstancias históricas: Sector Candelaria se fundó en el año 1,944, esta comunidad era parte de una finca que todavía se encuentra presente en el lado norte de la comunidad llamada: La Soledad, trabajadores de esa finca habitaban ahí, en el año de 1945, debido al crecimiento de la población, la comunidad se separó totalmente de la finca, se registra la comunidad con el nombre de labor Candelaria, sus habitantes no tienen mayor interés en la educación de sus hijos, primordial para ellos es sembrar la tierra y cosechar de ella para el sustento de las familias.

Las circunstancias psicológicas de los miembros de la comunidad han ido cambiando, la mayoría de los habitantes no tienen escolaridad, piensan que el estudio no es garantía para sobresalir, las niñas no deben de estudiar, los únicos que tienen derecho a estudiar son los niños, pero solo culminan la primaria, son los únicos que salen a buscar trabajo, aprenden a leer y escribir es lo suficiente para entrar al mundo de la vida. Las mentalidades han cambiado, se pueden observar algunas niñas estudiando el nivel medio y niños ya graduados en el nivel medio y otros estudiando el nivel superior, sirviendo de ejemplo para que otros padres den oportunidades a sus hijos e hijas a seguir con sus estudios.

Circunstancias sociológicas: En la comunidad la mayoría de los hogares tienen problemas de desintegración familiar, las causas más comunes son el alcoholismo, la migración, la pobreza, violencia intrafamiliar, analfabetismo, vemos a niños y niñas que viven con los abuelos, tíos, tías, en otros de los casos con algún familiar; esto ha creado el trabajo y maltrato infantil. Causado deserción escolar, bajo rendimiento académico en el centro educativo, por esta razón, los niños y niñas al culminar sexto primaria, si es que logran finalizar, optan por buscar un trabajo en el campo, pica de hule, bananeras, palma africana o trabajos varios, la necesidad de alimento y vestuario hace que los adolescentes se retiren en busca de un aparente sueño de mejorar su condición, la pobreza es la que aqueja cada uno de las familias de la comunidad.

Circunstancias culturales: En la comunidad predominante es el español, el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en español, además, se enseña el idioma Quiché como segundo idioma, buscando rescatar la riqueza que poseen los comunitarios, se puede visualizar muchos de ellos con atuendos típicos. Existen aculturación muchas personas provenientes de otros lugares y otros propias de las comunidades realizando gradualmente cambios de culturas con la utilización de vestuarios de otras culturas, escuchan música reggaetón, rancheras y bandas. Las pandillas tienen influencia en la conducta de los jóvenes y niños, imitando actitudes y modas extranjeras esto implica el abandono de los patrones de su cultura de origen.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Candelaria. Los resultados de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática, en estudiantes de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional han sido deficientes, reflejo de las necesidades que se vive a diarios en los centros educativos de todo el país.

Por más estrategias innovadoras que apliquen los docentes en los salones de clases, no se podrá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada y productiva, por un sinnúmero de limitantes tanto educativas; como falta de libros, pupitres, lápices, cuadernos; de infraestructura como aulas muy oscuras, escasa ventilación, con poco espacio para la movilidad dentro y fuera del aula, baños en mal estado; necesidades socioeconómicas y de desarrollo humanas, tales como: la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil entre otras.

Otro de los factores que afectan el aprendizaje son: consumo de sustancias prohibidas, trastornos del aprendizaje, problemas del comportamiento y en otras el desinterés de los padres, la superación de sus hijos, en lugar de, mandarlos al establecimiento educativo para la clase, son enviados a realizar trabajos de campo y por último el desinterés del docente para la motivación de

los estudiantes, las clases se han convertido tediosos por los modelos tradicionales que se utiliza

El fracaso escolar no siempre serán los que no aprueban el grado, con las diferentes carencias en la comunidad educativa, aun los que aprobaron tienen dificultad, no alcanzaron las competencias establecidas en el CNB, pasaron al grado siguiente con algunas penurias de aprendizaje. La tasa de promoción ha mejorado, con el hecho de haber promovido el grado no significa que los estudiantes están bien en su aprendizaje, al recibirlos al grado siguiente, nos encontramos con los diversos problemas de aprendizaje.

Los indicadores de la calidad educativa muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben de aprender, solo uno de cada 10 graduandos alcanza el nivel de logro en matemáticas y un tercio alcanza el nivel de lectura, por lo que el logro solo alcanza el porcentaje de 30%, porcentaje demasiado bajo lo que nos indica que no alcanzamos los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

1.1.5 Marco de políticas.

El sistema Educativo Nacional se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 71 al 81, Sección cuarta, Título II, Capítulo II, apartado en el cual se indica la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, se enfatiza que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley, de manera gratuita.

Política: Es una actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de toda la sociedad, velando por las garantías de una población para alcanzar ciertos objetivos, también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque

entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o Nación, y también un arte de la negociación para conciliar intereses, luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado.

Políticas Educativas: “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

- Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La mejora a la cobertura educativa es un esfuerzo constante de todos, mas como compromiso del estado de llevar la educación a los lugares más lejanos del país.
- Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los distintos gobiernos de los últimos años han realizado una serie de iniciativas para mejorar la formación del maestro, una de ellas ha sido la profesionalización de PADEP/D con el apoyo de la organización sindical del magisterio Nacional, pero por alguna razón no se ha logrado el cien por ciento de docentes profesionalizados. Es por ello que se habla de la deficiencia de la calidad educativa, y no existía un sistema que la evaluara.
- Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se puede mencionar que el modelo de gestión educativa es el centro educativo se ha promovido diversos proyectos que han beneficiado a la comunidad, tales

como: construcción de aulas, mobiliario, material educativo, etc. Tomando en cuenta que a través de esta política los centros educativos tienen autonomía para diseñar criterios, indicadores, e instrumentos para evaluar la gestión educativa, con la finalidad de tomar decisiones oportunas pertinentes que han sido de gran utilidad en el desarrollo educativo.

- **Recurso humano:** fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Su política es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo. Tiene como objetivos principales: garantizar programas de apoyo que fortalezcan la pertinencia de los niños y niñas, así como la calidad de los centros educativos públicos y descentralizar la prestación de los servicios de apoyo que fortalecen a los estudiantes y docentes en las escuelas oficiales del país.
- **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. El sistema educativo nacional en la Educación Bilingüe Intercultural, se representa, y se fortalece a través del incremento de su presupuesto proporcionando textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos.
- **Aumento de la inversión educativa:** incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). A nivel Nacional se promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro

período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudades. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racional y transparente.

- **Equidad:** garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatros pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El sistema Nacional y el Currículum Nacional Base, implementan la equidad integral para todos, la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos nuestros estudiantes tengan la experiencia que demanda en esta sociedad e implementar en pleno la capacidad a desarrollar.
- **Fortalecimiento institucional y descentralización:** fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En este marco educativo promueve la instalación integral y funcionamiento del consejo nacional de educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad dentro del contexto de la descentralización, pretendiendo privilegiar a lo local, dando espacio al desarrollo municipal con la capacidad de rectores y orientadores del mismo lugar, el sostenimiento de los pilares en los que debe de ser fundamentado en la implementación de las estrategias.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas.

El Plan de Mejoramiento Educativo –PME- es un instrumento de planificación estratégica que permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos de desarrollo de un Ciclo de Mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente

para mejorar la gestión institucional y los resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

La educación es un derecho social, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva. Nuestro PME proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las la convivencia escolar y los recursos materiales, como para el perfeccionamiento dirigidas por el docente.

1.2.2 Priorización de problemas.

Tabla 1: Matriz de priorización de problemas.

Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A: Magnitud y gravedad (2)	B: Tendencia (2)	C: modificable (2)	D: Tiempo (2)	E – Registro (2)		F – interés (2)	G- competencia		
01.	Los estudiantes de cuarto grado no tienen fluidez lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
02.	Los estudiantes de cuarto grado se les dificulta la multiplicación	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
03.	Los estudiantes de cuarto grado no les gusta la lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
04.	Los estudiantes de cuarto no cuentan con material de lectura.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
05.	Los estudiantes de cuarto grado son muy agresivos	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
06.	Algunos estudiantes de cuarto grado sufren de bullying	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32

07.	Los estudiantes de cuarto grado no alcanzan los estándares educativos en la lectura.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
08.	Varios de los estudiantes de cuarto primaria no tienen lógica matemática.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
09.	Los estudiantes de cuarto primaria no utilizan el depósito de basura	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
10.	La mayoría de los estudiantes de cuarto primaria tienen un vocabulario grosero.	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28

Fuente: propia 2020

Con base a la información anterior, se prioriza determinar el impacto del fenómeno de estudio; asimismo, se determinan los mecanismos cualitativos para coadyuvar en la solución del problema detectado.

Tabla 2. Escala de puntuación para determinar el impacto del problema.

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En un aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil el registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia 2020

1.2.3 Selección del problema estratégico.

Tener dificultades con la lectura no significa que los niños y niñas no sean inteligentes, tampoco que son perezosos o por ser del área rural, existen dificultades desde los inicios del crecimiento hasta hoy. Necesitan más y mejores apoyo para corregir, ir adecuando las estrategias de acuerdo a la edad, no todos desarrollan al mismo ritmo el aprendizaje, algunos necesitan más tiempo que otros, es necesario buscar las diversas estrategias para poder provocar habilidades lectoras, crear en él, el deseo de leer. Es importante saber que la comprensión y la fluidez lectora son bases importantes en el desarrollo humano por la comprensión y la rapidez de producir ideas.

La fluidez lectora está inmersa en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo necesario la solución, evitando los problemas de lectura de los alumnos de cuarto primaria, este problema nos ha llevado a que el aprendizaje se disminuye, no hemos alcanzado los estándares municipales, departamentales y Nacionales, por lo que se priorizó este problema que fue detectado desde la DAFO y MINIMAX, la que tuvo una calificación alta en la matriz de priorización

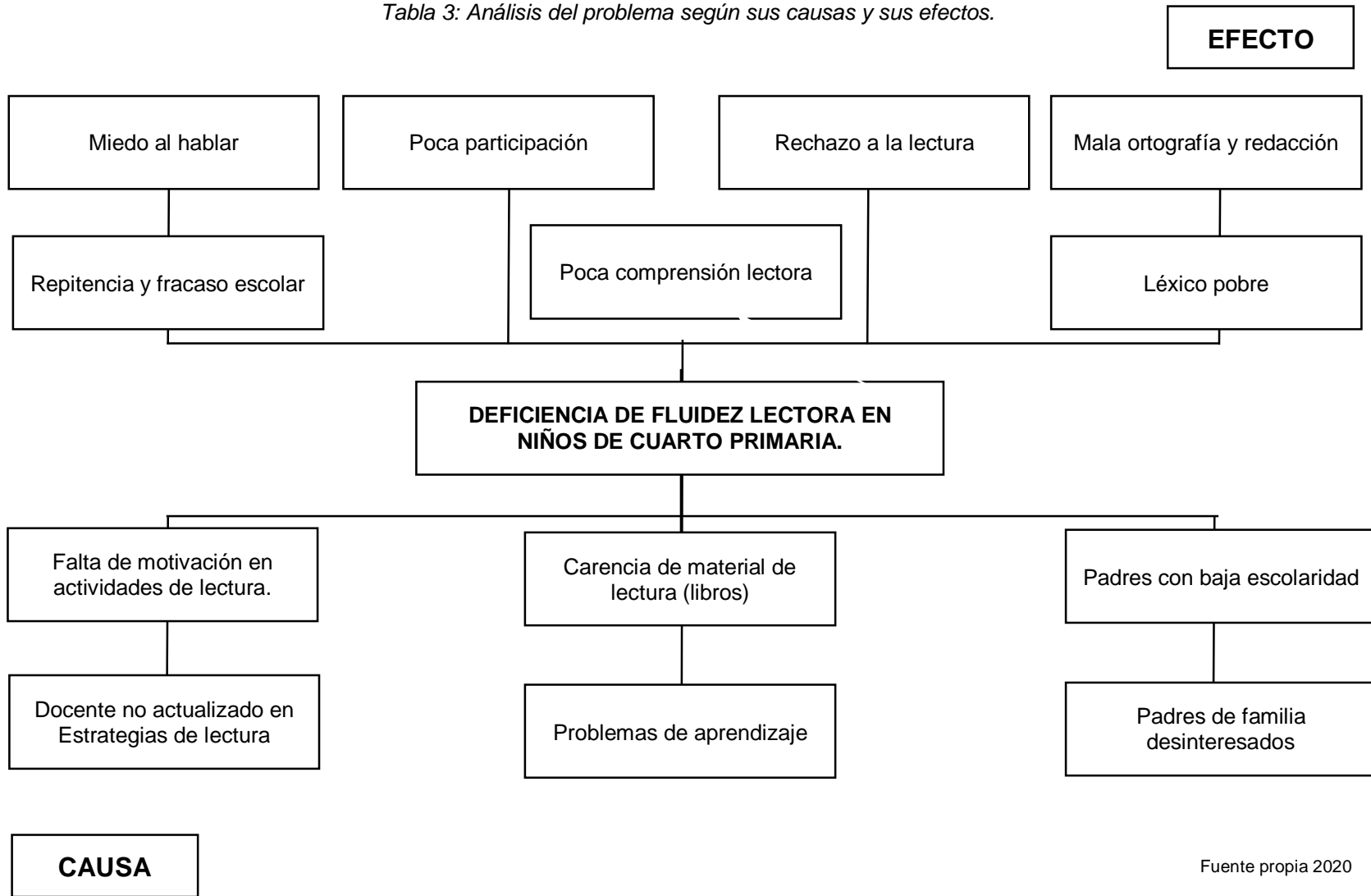
1.2.4 Análisis del problema.

En la explicación del análisis del árbol de problemas, se enfocó en todas las consecuencias que conforman el problema que fue elegido. Se plantearon los problemas principales, dentro de ellos encontramos que los estudiantes no tienen fluidez lectora, podemos entender las causas que generan el problema, sus consecuencias y la forma efectiva que podemos accionar para minimizar las dificultades.

Asimismo, conociendo los efectos del problema se procedió a implementar diversas actividades para mejorar los niveles de fluidez.

1.2.5 Árbol de problemas.

Tabla 3: Análisis del problema según sus causas y sus efectos.



1.2.6 Identificación de demandas.

A. Sociales.

Contribuir a la formación de profesionales, la estimulación para el desarrollo y crecimiento ciudadano, capaces de resolver los problemas que en la vida y para la vida, con generosidad, respeto, amabilidad, solidaridad, tolerancia, perseverancia, contribuyendo a una mejor sociedad y crecimiento de país como:

- Inculcar a los padres a pasar más tiempo con sus hijos.
- Organizar actividades de prevención contra la violencia infantil y la adolescencia.
- Gestionar charlas educativas para prevenir el uso de las drogas.
- Organizar actividades del cuidado de la salud infantil.
- Plantear nuevas propuestas para mejorar la educación y los valores.

B. Institucionales.

Nuevos escenarios e impacto en la educación, proporcionando buenas condiciones de las instalaciones, abastecimiento de mobiliario con pertinencia a las necesidades del estudiante, los libros de textos deben de llegar a tiempo y para todos, siempre y cuando deben de ser contextualizados, alimentación de acuerdo a la necesidad regional.

Dotar de tecnología las aulas y de nuevo orden competitivo basado en la transformación educativa, considerando nuevas estrategias básicas, alternativas para el fortalecimiento de la democracia, pluralismo y participativo, integrando la cohesión social y proyección de las culturas locales.

C. Poblacionales.

Transformar ciudadanos productivos en el marco de la globalización, buscando un crecimiento económico suficiente y sostenido, vinculando al cuidado del medio ambiente, ser guardianes del ecosistema, a no ser dominados por el modelo tradicional de crecimiento cuantitativo a costa del daño biológico, reproductivo y mental.

La demanda de la inclusión, la exigencia de una educación para todos, docentes capacitados y actualizados, programas de apoyo puntual con seguridad alimentaria emanada del contexto cultural.

1.2.7 Análisis de actores.

La directora del establecimiento educativo desempeña un rol importante en el desarrollo del Proyecto Educativo, fue la responsable de la autorización de la ejecución de las diversas actividades dentro y fuera del aula del centro educativo con los estudiantes; los padres de familia actores estratégicos para las diferentes dinámicas de trabajo, el apoyo a su hijos para la participación activa en las estrategias de trabajo

En este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME los actores directos son los estudiantes y el docente, juntos trabajaremos la propuesta, realizaremos las diversas actividades y estrategias para mejorar la fluidez lectora, le corresponde al docente planificar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; los padres de familia, la directora del establecimiento y autoridades educativas apoyarán y autorizarán la ejecución y divulgación del PME, maestros, radio comunitaria e iglesias, servirá de apoyo con recurso humano y físico para lograr el objetivo del proyecto.

En los actores potenciales tenemos la Municipalidad, ONGs y empresarios, quienes podrán aportar diversos recursos o materiales para alcanzar el cumplimiento de la ejecución del proyecto y poder alcanzar el logro establecido

1.3 Análisis estratégico.

Identificando las causas y efectos en el árbol de problemas, las limitantes que pudieran presentarse en la Escuela Oficial Rural Mixta al seleccionar el problema, pero un reto de contribuir para que los estudiantes de tercero primaria que no tienen “fluidez lectora” puedan mejorar a un corto plazo y largo plazo, buscando las herramientas necesarias dentro del contexto escolar para que los

estudiantes tenga éxito en la lectura, adquirir nuevos conocimientos, alcanzar los estándares educativas en lectura y tener mejor apreciación de lo que se lee.

Tabla 4: DAFO.

Los estudiantes de cuarto grado primaria, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Candelaria Nahualate II, no tienen fluidez lectora.

FACTORES NEGATIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés del estudiante en la lectura. 2. Distracción en su contexto. 3. Escases de recursos. 4. Desactualización del docente. 5. No tienen fluidez lectora. 6. Planificación deficiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente PADEP/D. 2. Capacidad docente con lenguaje corporal 3. Biblioteca escolar. 4. Recursos tecnológicos del docente. 5. Algunos niños con fluidez lectora. 6. Docente gestor. 7. Programa de lectura. 	
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de promoción de la lectura en el aula. 2. Poca técnica metodológica del docente 3. Distractores, celular y TV. 4. Poco hábito de lectura. 5. Docente acomodado. 6. Desinterés del niño por la lectura. 7. Influencia negativa en su contexto. 8. Problemas de salud en el niño. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a PADEP/D 2. Reunión periódica con padres de familia. 3. Programas de lectura. 4. Capacitación docente. 5. Concurso de lectura. 6. Radio comunitaria. 7. Concurso de deletreo. 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: propia 2020

Con esta técnica se obtuvo información fehaciente para poder dar prioridad al problema detectado, por ende, aplicar las técnicas y herramientas de investigación necesarias para proyectos que contribuyan al fortalecimiento de la deficiencia más profunda.

1.3.1 EI MINIMAX.

Es una técnica útil para identificar estrategias que marquen el camino para identificar líneas de acción, es utilizada para relacionar las fortalezas con las

oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39). Una herramienta importante para vincular cada cuadrante del DAFO O PME para dar alternativas de solución al problema detectado con anterioridad.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Tabla 5: MINIMAX.

Los estudiantes de cuarto primaria sección única del establecimiento educativo, no tienen fluidez lectora.

FORTALECEZA-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • F2. Docente PADEP/D O1. Asistencia a PADEP/D • F4. Algunos Niños con mejor Fluidez Lectora. O2. Reunión Periódica con padres de familia. • F7. Capacidad y habilidad docente con lenguaje corporal. O3. Nuevas estrategias de Lectura. • F8. Libros recibidos del MINEDUC. O6. Programas de Lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. Desactualización del docente. O4. Capacitación docente. • D2. Desinterés del estudiante. O3. Nuevas estrategias de lectura • D3. Distracción en su contexto. O2. Concurso de deletreo. • D4. Escases de recursos. O7. Radio comunitaria.
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Programa de lectura. A5. Falta de promoción de lectura en el aula. • F2. Docente PADEP/D. A1. Poca Técnica metodológica. • F3. Recurso tecnológico del docente A6. Distractores, celular y TV. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. Desactualización del docente. A2. Docente Acomodado. • D2. Desinterés del estudiante. A4. Desinterés del niño en la lectura. • D3. Distracción en su contexto. A6. Distractores, celular y TV. A7. Influencia Negativa en el contexto

<ul style="list-style-type: none"> • F4. Algunos Niños con mejor fluidez lectora. A3. Poco hábito de lectura familiar. • F8. Docente gestor. A2. Docente acomodado. 	<p>Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D4. Planificación deficiente. A1. Poca Técnica metodológica. • D6. Planificación deficiente. A8. Problemas de salud en el Niño
---	---

Fuente: propia 2020

1.3.2 Análisis de vinculación estratégica.

En las vinculaciones hemos encontrado las diversas circunstancias que nos presentan el FODA o la DAFO, factores en las cuales posee una posición desfavorable respecto a la competencia, logrando analizar los recursos, actividades y riesgos en las cuales se puede apoyar en la labor docente, llevando a entender el uso de las fortalezas como un punto de apoyo para el éxito, con el caso de las debilidades buscar cómo utilizarla como un medio de preparación para romper el protocolo, escalar con autoridad y preparación, sin dar mayor ventaja que sé que impide el éxito o ser contrarrestada, realizando la vinculación en el primer cuadrante las fortalezas y oportunidades, en el segundo cuadrante se vincularon las debilidades con las oportunidades, con la vinculación del tercer cuadrante.

A. Primera vinculación Fortalezas y oportunidades:

- **F1. Docente PADEP/D. O1. Asistencia a PADEP/D.**

Las metodologías o técnicas de estudio o de formación es la habilidad que todo docente debe de tener, tal es el caso del maestro estudiante en la Licenciatura de PADEP, en las aulas universitarias cada sábado recibiendo más y más conocimiento y estrategia docente para tener un aula más amena y encantadora, con la participación de los estudiantes sin discriminación, preparados para utilización de cada herramienta, marcando con una mejor promoción, sin disección escolar, para el niño cada día es nuevos aprendizajes y nuevas dinámicas de producir conocimiento, destacando ante los demás que siguen estrategias rústicas o aburridos de los que conocemos, docentes tradicionalistas, porque muchos docentes no les gusta actualizarse.

Líneas de acción: Concientizar al docente el uso de estrategias o métodos específicos para el aprovechamiento de lo aprendido en PADEP.

- **F3. Libros de la Biblioteca escolar. O6. Radio comunitaria**

(Sastrías, 1997) Manifiesta que el sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, con el propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales. En combinación de las Fortalezas y Oportunidades, es posible descubrir las potencialidades como docentes, encontramos la razón de que los recursos deben de ser aprovechado al máximo con el uso de la caja de la biblioteca escolar que el Ministerio de Educación ha dotado a cada establecimiento educativo, utilizando las diversas estrategias con cada recurso tal es el caso de las publicaciones cuentos, historias, fábulas, chistes, entre otros en los medios de comunicación masivos escritas.

Líneas de acción: Inculcar a los alumnos el aprovechamiento de los recursos de lectura

- **F4. Recurso tecnológico del docente. A6. Distractores, celular y TV.**

Orientar a nuestros estudiantes en la lectura, es prepararlos para el desarrollo de su léxico, (Sastrías, 1997) La fluidez lectora El proceso de adquisición de la lectura y la escritura es uno de los hechos más relevantes en la infancia. Para que se dé correctamente, es importante que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado. Para poder determinar que un niño presenta alteraciones en lectura y escritura. La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores en el aula, esto ayuda a utilizar como monitores para incentivar a los otros alumnos, entender también que las

reuniones periódicas con los padres de familia son tan importantes, se considera que la relación estrecha entre padres y docentes aporta muchas ventajas a la formación y educación de sus hijos. «Mantenemos una comunicación muy fluida con la escuela para ponernos al tanto de los temas académicos, pero también para que nos comenten qué aspectos (como la fuerza de voluntad, la responsabilidad en las tareas, el compromiso de hacer las cosas bien o en cuales están fallando).

Líneas de acción: Enseñarles a los estudiantes el uso adecuado y consecuencia del mal uso de la tecnología.

- **F5. Algunos Niños con mejor fluidez lectora. A3. Poco hábito de lectura familiar.**

La expresión Corporal constituye en sí misma un lenguaje que logra la integración de las áreas física, afectiva e intelectual. “La Expresión Corporal entendida como movimientos, gestos del cuerpo, es uno de los medios o potencialidades esenciales del profesor para transmitir sus ideas, sentimientos, estados de ánimo, emociones, para representar la forma en que se percibe y elabora la realidad”, (Aguirre, 2002, p. 17) de esa forma atraemos la atención del estudiante en la comprensión del mensaje que trata de enseñar. (Villegas, 2009) Como bien sabemos la escuela tiene un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de los niños para expresarse por medio del lenguaje. El profesor debe de ser promotor de estrategias para fomentar la lectura en nueve escuelas públicas, por lo cual el profesor aborda, automática y creativamente, soluciones y propuestas a los problemas que se presentan en el contexto particular de su enseñanza, lo que constituye el fundamento y origen de algunas de las estrategias.

Líneas de acción: Enseñarles a los estudiantes de la necesidad de tener hábitos de lectura y su ventaja de saber leer.

- **F8. Libros recibidos del MINEDUC. A2. Docente acomodado.**

Libros recibidos del MINEDUC deben de ser aprovechado al máximo, claro algunos no están contextualizadas, pero no será de excusa para poderlas utilizar, el aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

(Villegas, 2009) Una de las actividades más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria es sin duda la lectura, ya que mediante ella nos podemos comunicar, el lenguaje, la escritura y la lectura son considerados elementos constitutivos y esenciales de la educación, el programa de Lectura debe de ser aprovechado al máximo. Crear diferentes estrategias y métodos para la implementación de las diferentes actividades.

Líneas de acción: Instruir al maestro el uso adecuado y oportuno de los recursos pedagógicos, poniendo el mayor esfuerzo en su labor docente.

B. Segunda vinculación Debilidades y Oportunidades.

• D1. Desactualización del docente.O4. Capacitación docente.

Nuestro país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, sin mejores docentes no será posible cambiar la educación en Guatemala, porque somos los actores permanentes del proceso de

enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas, un docente desactualizado, con diversos problemas en su desarrollo pedagógico. Durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, desde la primaria hasta la educación de postgrado, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura. (Villegas, 2009).

Es por eso que teniendo un docente bien capacitado, las reglas del juego son aún más dinámicas, nuevas estrategias, oportunidad de desarrollo de los estudiantes, enriquecimiento de actitud y aptitud pedagógica.

Líneas de acción: Concientizar al docente como actor principal del cambio de la educación de este país, ser el ente del cambio con docentes enriquecidos en conocimientos y actitudes pedagógicas.

- **D2. Desinterés del estudiante. O3. Nuevas estrategias de lectura.**

Desinterés del estudiante otra de nuestras debilidades en el proceso de lectura. Según (Villegas, 2009) Manifiesta también algunas modalidades por medio del cual se pueden buscar las estrategias acordes a su edad o grado para lograr los propósitos planteados en el enfoque correspondiente y para acercarlo a este hábito lector. Este enfoque de español elaborado en 1993 y renovado en el 2000 pretende que el alumno se involucre por medio de actividades permanentes y de interés, en donde el docente las utilice para favorecer las prácticas lectoras correctas y distinga las erróneas. La labor del docente es fundamental para que los estudiantes toman mayor interés a lo que se les quiera transmitir para que aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula como Nuevas estrategias para la realidad de la lectura.

Líneas de acción: Promocionar el hábito de lectura a los estudiantes como una herramienta importante en el desarrollo de la vida.

- **D3. Distracción en su contexto. O2. Reunión con padres de familia.**

Existen diversas distracciones de los niños en su contexto, TDAH Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, los niños podrían estar recogiendo objetos todo el tiempo y jugueteando con ellos sin siquiera saber o darse cuenta que lo están haciendo, distrayéndose así de lo que deberían estar haciendo, Los niños con dificultades para concentrarse tienen problemas para decidir con qué información conectarse y con cuál no, Algunos chicos con dificultades de concentración también batallan con el procesamiento sensorial. Esto quiere decir que su cerebro reacciona en forma diferente a los sonidos, estímulos visuales, al tacto y a otra información sensorial. Los niños que son sensibles al tacto pueden sentirse molestos por la forma en que algo se siente al contacto con su piel.

Podemos mencionar diferentes distracciones, las más simples son el teléfono, la televisión. Tener reunión con padres de familia de manera continua puede ser una de nuestras fortalezas, la distracción puede afectar la vida del niño dentro y fuera de la escuela, si no buscamos ayuda con los padres y profesionales.

Líneas de acción: Mantener reuniones periódicas con padres de familia, utilizando tarjetas de calificación del comportamiento del padre hacia su hijo.

- **D4. Pocos recursos de la Biblioteca. O7. Poco hábito de lectura.**

Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales

en los procesos de atención. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. Los Pocos recursos de la Biblioteca se constituyen en una debilidad pero no pueden detener nuestras estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, alanzando nuestros objetivos de ser productivos.

Los malos hábitos en la lectura y su repercusión en los estudios son una de las causas del fracaso escolar, según afirma el psicólogo José Antonio Barral, autor del Manual práctico para detección de errores y defectos en la lectura y el estudio, Asegura que la repetición de partes del texto, la regresión o la vocalización, aprendidas desde niños se convierten en defectos en edades posteriores, que no sólo contribuyen al fracaso escolar, sino que provocan incluso el rechazo de la lectura.

Literatura descontextualizada de la caja de la biblioteca escolar, es una de las debilidades que hemos encontrado en el establecimiento educativo. El contexto en el que ocurre algo o en el que se dice determinada frase es muy importante para comprender el mensaje general. Por esta razón, cuando sacamos algo fuera de contexto lo estamos descontextualizando, de este modo, ese hecho o esa información puede dar lugar a malas interpretaciones puesto que carece de la objetividad real, esto hace que el estudiante rechace la lectura por no hallar sentido de lo que lee.

La Publicación de lectura en medios de comunicación escritas pueden ser recursos importantes, para diferenciar diversas temas con nuestros estudiantes, que las debilidades no sea la excusa para no darle importancia a la pro moción de la lectura, tenemos diversos medios que puedan servir para obtener más material a utilizar para las diversas estrategias de lectura.

Líneas de acción: Realizar campeonatos de lectura para provocar interés investigar y utilizar adecuadamente los pocos recursos que llega a nuestras manos.

C. Tercera vinculación Fortalezas y Debilidades

- **F1. Mini Biblioteca en las aulas. A5. Falta de promoción de lectura en el aula.**

Mini Biblioteca en las aulas, es parte de las fortalezas que tenemos en el aula, pocos recursos pero con buenas estrategias será de utilidad para el trabajo de lectura en el aula, el poco recurso pueda servir como medio de información, aplicación de métodos para la lectura, desarrollo de actividades de incentivación. En ocasiones, este proceso de lectura y escritura no se desarrolla como debería, lo que podría deberse a diferentes causas, como factores ambientales, metodología de enseñanza inadecuada y problemas de lenguaje o de habla, entre otros. Falta de promoción de lectura en el aula es otro de las debilidades y amenazas en el sistema educativo, la lectura solo se utiliza como una presión, más no una oportunidad de desarrollar el léxico o la calidad de vida, mayor comprensión de lectura o comprensión de mensajes con detalles técnicos.

Líneas de acción: implementar estrategias o métodos de lectura sin esperar que los recursos lleguen a nosotros.

- **F2. Docente PADEP/D. A1. Poca Técnica metodológica.**

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de

aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella. La habilidad para leer de forma adecuada los estados de ánimo de otras personas suele denominarse «inteligencia social», ya que constituye un factor importante en todas las culturas para interactuar positiva y colaborativamente en sociedad, se ha determinada que la preparación en la formación docente ha sido fundamental.

Líneas de acción: Motivar al docente a seguir investigando para promover herramientas de cambio en la transformación de los estudiantes adaptado a la necesidad nacional.

- **F3. Recurso tecnológico del docente. A6. Distractores, celular y TV.**

La poca Técnica metodológica por parte del docente ha sido una amenaza en el aula, la carencia de estrategias de aprendizaje de los estudiantes influye en el fracaso escolar, señalan los expertos. Apuntan la necesidad de que los profesores impartan técnicas de estudio en cada materia y resaltan la escasa capacidad de los alumnos de interpretar y transferir información.

El recurso tecnológico para el docente debe de ser una herramienta o recurso para investigación de más métodos o textos de lecturas, entre otros Según (Estupiñan, 2016) En la actualidad se considera que es una necesidad, ante tanta información que prevalece por la situación del desarrollo de las tecnologías de la información, como es el uso del internet, las redes sociales y la telefonía celular, es imprescindible aprender a manejar más adecuadamente dicha información, pero además se debe aprender a leer rápidamente y comprender lo que es necesario para cada uno de nosotros, de toda la información que llega a nuestras manos.

Esto dependerá para que utilicemos este tipo de herramientas, pero realmente le serán de mucha utilidad para enfrentar la gran cantidad de información que debemos o podemos revisar, sea un medio y no una distracción, como muchos

lo han utilizado, un medio de desinformación, para el docente debe de ser un buen recurso, para investigar temas que son adecuados o acordes a su nivel, leyendas, cuentos, chistes, fabulas, trabalenguas, entre otros.

Líneas de acción: Implementar más recursos de lectura a nuestros estudiantes para tener amplitud de material a su gusto para su lectura.

- **F4. Algunos Niños con mejor fluidez lectora. A3. Poco hábito de lectura familiar.**

Una de las fortalezas que hemos encontrado en el aula es que algunos Niños tienen mejor fluidez lectora que otros. (María Soledad Carrillo Gallego, 1996) Aunque la habilidad lectora ha sido definida desde aproximaciones muy distintas, la perspectiva cognitiva recoge los enfoques y planteamientos que han resultado más fructíferos para la comprensión de esta compleja habilidad.

La poca fluidez lectora, es uno de los problemas más comunes en niños y niñas en el primer ciclo de estudio y puede afectar al estudiante en su desenvolvimiento y desarrollo escolar, una de las causas más comunes que afecta a que el estudiante es la poca fluidez lectora en mayores de los casos es la mala aplicación de técnicas o estrategia, utilizar técnicas inadecuadas, métodos aburridos, entre otros. La amenaza que hemos encontrado, por el tema de escolaridad, pobreza en las familias del área rural no existe hábito de lectura familiar, como resultado el niño no tiene mayor interés.

Líneas de acción: Promociona la lectura y utilizar a monitores para la promoción de la lectura en el aula.

- **F8. Libros recibidos del MINEDUC. A2. Docente acomodado.**

Una de las fortalezas encontradas en el problema de lectura en nuestros estudiantes, son los libros de textos recibidos del MINEDUC, recurso que debe de ser utilizado con frecuencia creando las estrategias adecuadas para que sea

un instrumento de apoyo y no una carga para el docente y estudiante, pero la amenaza que hemos tenido es que encontramos es que hay docentes acomodados; el docente activo es el más participativas, integradas, adaptadas a la tecnología y con tutorías más individualizadas. Pero el avance tecnológico es rápido y más fácil; está en marcha. El cambio de mentalidad de los profesores, sin embargo, se han acostumbrados, a seguir métodos que dejaron de ser el medio de enseñar en pleno siglo XXI.

Líneas de acción: Apoyar a los docentes con herramientas y estrategias nuevas para innovar su labor y el cambio de mentalidad.

D. Cuarta vinculación Debilidades y Amenazas.

- **D1. Desactualización del docente. A2. Docente Acomodado.**

La desactualización del docente es la debilidad de todo docente. La relación del ser humano con el conocimiento, hoy en día está avanzando a pasos agigantados, esto implica tener que modificar y utilizar métodos de aprendizajes diferentes, herramientas diversificadas, prácticas innovadoras que cumplan con las expectativas y demandas de los estudiantes, para todos aquellos que tiene en sus manos la gran tarea de educar. El desarrollo de las habilidades y las distintas formas de aprender, por ello, se puede afirmar que la capacitación y actualización docente es tan importante.

El Docente Acomodado es el peor enemigo de los buenos profesores son sus propios compañeros. Ellos son los que les ponen trabas y zancadillas para formar grupos de trabajo, poner en marcha mejoras e innovaciones, coordinar las actuaciones en cada curso y en el centro en su conjunto. Son ellos los que cuestionan y critican de manera encubierta o incluso abiertamente las iniciativas que quieren emprender. Esta situación se puede ver perfectamente ilustrada en el artículo “Sé profesor y sé sumiso” donde el autor y varios profesores que lo comentan, se burlan de manera cínica de estas iniciativas. Otros no tienen ningún escrúpulo en llamarlos directamente tontos útiles, charlatanes,

colaboracionistas, incluso asociarlos con el fascismo (leer), aunque ello resulte esperpéntico.

Líneas de acción: Realizar círculos pedagógicos con los docentes para el desarrollo de nuevas habilidades y una buena armonía.

- **D2. Desinterés del estudiante en la lectura. A4. Desinterés del niño en la lectura.**

El desinterés del estudiante llena otro cuadro de las debilidades que tenemos en el aula pedagógica. Las causas que han hecho distinguir tal situación es que no les gusta leer, muy poca velocidad lectora, por lo que da como consecuencias no leen correctamente, muchos errores de pronunciación, poco interés de participar en aportaciones de algún tema, comentarios incoherentes.

Desinterés del niño en leer es una amenaza para el futuro de un nuevo profesional. La falta de acercamiento a la lectura en casa en edades tempranas, el apoyo que el padre brinda al alumno y/o el nulo fomento por la lectura en el aula de clases y por la falta de tiempo destinado. A los niños les llama la atención la lectura, pero en la mayoría de los casos, si no es que en todos, los alumnos dejan de ver a la lectura como una actividad divertida para solo convertirla en la lectura de un libro de texto.

La iniciativa de los padres por fomentar la lectura en sus hijos es una de las principales razones para que los niños no se interesen en la lectura, de igual manera la escuela y el maestro de grupo, la principal forma de hacerlo sería teniendo siempre abierta la biblioteca del aula y destinar un tiempo para hacerlo ya que si en su hogar el alumno no cuenta con esta actividad diaria permanente, la escuela se la brinde.

Líneas de acción: Realizar reuniones periódicas con padres de familia incentivando el manejo de la lectura familiar.

- **D3. Distracción en su contexto. A6. Distractores, celular y TV. A7. Influencia Negativa en el contexto Educativa.**

La amenaza encontrada es variante, las distracciones han sido también distintas, a veces por salud o por la mala formación del hijo en la familia, algunos estudiantes no le están diciendo al profesor que ya no lo necesitaba porque ahora existían la radio y la televisión para decirle dónde está Tombuctú o lo que se discute sobre la fusión fría, es decir, no le estaba diciendo que su rol era cuestionado por discursos aislados, que circulan de manera casual y desordenado cada día en diversos medios... El estudiante que no busca el recurso para distraerse, lo utiliza como medio positivo, está diciendo que hoy existe Internet, la Gran Madre de todas las enciclopedias, donde se puede encontrar Siria, la fusión fría, la guerra de los treinta años y la discusión infinita sobre el más alto de los números impares. Le estaba diciendo que la información que Internet pone a su disposición es inmensamente más amplia e incluso más profunda que aquella de la que dispone el profesor, un medio para mejorar o investigar más de lo que nos imparte el maestro como el guía de los grandes conocimientos.

Entonces significa que los medios deben de ser tomado como un recurso y no una distracción quiere decir que el estudiante debe de saber el uso de los medios.

Líneas de acción: Reuniones periódicas con padres y el apoyo de profesionales para saber cómo detectar las distracciones en el niño.

- **D4. Pocos recursos de la Biblioteca. A1. Poca Técnica metodológica.**

Otra amenaza Influencia Negativa en el contexto Educativa. La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea. Los pocos recursos de la Biblioteca escolar ha sido uno de las debilidades en cada establecimiento educativo.

Líneas de acción: Gestionar o buscar recursos para implementar con mayor eficaz la promoción de la lectura en el aula.

- **D6. Ausentismo. A8. Problemas de salud en el Niño.**

Poco recurso y poca Técnica metodológica en la educación ha sido uno de los temas no ha alcanzado el desarrollo que necesitamos, desinterés del docente en querer aprender o conocer más de cómo mejorar el proceso educativo. La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa. Problemas de salud que afectan a los estudiantes de hoy, nos centraremos en los cuadros de depresión, ansiedad, suicidio, trastornos alimenticios y adicción. Si consideras que alguien conocido puede presentar los signos de alerta de alguna de estas enfermedades, en lugar de mirar hacia otro lado, busca la ayuda profesional médica que se necesita para mejorar.

Líneas de acción: Realizar reuniones con padres de familia y profesionales de la salud para saber cómo detectar los problemas de salud del niño y de cómo poder ayudarla, evitando así el ausentismo.

1.3.3 Líneas de acción.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, sacadas del DAFO, cada una de las debilidades y amenazas dentro del centro educativo y buscar las fortalezas y oportunidades para minimizar o los diversos problemas encontradas, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención para poder ejecutar en el establecimiento educativo de EORM. Sector Candelaria Nahualate II.

- **Primera línea de acción.**

Concientizar al docente y alumnos el uso adecuado y oportuno de los recursos de lectura con una buena actitud docente.

- a. Participación del docente en círculos de calidad.
- b. Motivar al docente a implementar sus estrategias de aprendizaje.
- c. Motivar al docente a realizar círculos de calidad.
- d. Generar nuevas estrategias metodológicas para la lectura en el aula.
- e. Docente con efectividad en el aprendizaje.

- **Segunda línea de acción.**

Enseñarles a los estudiantes de la necesidad de tener hábitos de lectura y su ventaja de saber leer.

- a. Incentivar al estudiante por su esfuerzo en clase.
- b. Utilizar al niño como monitor en clase.
- c. Crear concurso semanal midiendo la fluidez lectora.
- d. Estimular la concentración del estudiante al realizar la lectura.
- e. Seguimiento de la lectura de lectura.

- **Tercera línea de acción.**

Concientizar al docente como actor principal del cambio de la educación de este país, ser el ente del cambio con docentes enriquecidos en conocimientos y actitudes pedagógicas.

- a. Crear rincones de lectura.
- b. Reconocimiento social del docente.
- c. Darle mayor confianza al maestro.
- d. Docente con nuevas técnicas pedagógicas.
- e. Clima laboral estudiante-docente.

- **Cuarta Línea de acción.**

Promocionar el hábito de lectura a los estudiantes como una herramienta importante en el desarrollo de la vida.

- a. Promoción de la lectura en clase.
- b. Lecturas independientes.
- c. Realización de lectura silenciosa.
- d. Realizar lectura socializadora.
- e. Lectura creadora en el aula.
- f. Problemas de lectura en los estudiantes.

- **Quinta línea de acción**

Reuniones periódicas con padres y el apoyo de profesionales para saber cómo detectar las distracciones en el niño.

- a. Relación de la familia con los profesores.
- b. Escuela de padres.
- c. Relación Familia-escuela.
- d. La importancia de la orientación familiar.
- e. Distracción de los alumnos en la escuela.

1.3.4 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado de los veinticinco que se anotaron como posibles proyectos a ejecutar en la escuela, principalmente en el grado de tercero primaria . A continuación, se presenta el esquema del mapa:

Tabla 6: Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del proyecto.

El proyecto se ejecutará en quinto grado primaria de la E.O.R.M. Sector Candelaria Nahualate II, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, quienes tienen problemas de lectura, se utilizó una lista de cotejo con los veinticinco posible proyectos, analizando y considerando que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados en el cuadro de la lista de cotejo que cumplieran con los aspectos necesarios que deben cumplir. Se llegó a la conclusión que el proyecto Mejoramiento Educativo Sería: Generar nuevas estrategias metodológicas para la lectura en el aula, de la cual se obtuvo de la primera línea de acción; Concientizar al docente a mantener el uso de estrategias o métodos específicos para el aprovechamiento de lo aprendido en PADEP.

1.4.1 Título: Estrategias Metodológicas para mejorar la Fluidez lectora en los estudiantes de quinto primaria.

1.4.2 Descripción.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con la aplicación de la metodología de lectura en el aula, se analizó por medio de una lista de cotejo, que satisfaga a cabalidad los aspectos necesarios que debe cumplir, se eligió que se debe “Generar nuevas estrategias para la lectura en el aula, se llevará a cabo en el establecimiento educativo con alumnos de cuarto primaria de la única sección, quienes tienen problemas de lectura de la E.O.R.M. Sector Candelaria Nahualate II, con dirección en Sector Candelaria de Aldea Nahualate II.

La escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con 196 estudiantes, entre niños y niñas, pertenece al sector oficial, con modalidad monolingüe, categoría pura, jornada matutina, cuenta con u consejo de padres de familia y gobierno escolar.

El problema muy serio a nivel Nacional es el caso de la deserción escolar, la repitencia o el abandono total de sus estudios, tal es el caso de nuestro centro

educativo, reflejado en todos los grados, reconociendo diversas debilidades que ocasionan dichos casos, poco interés de los docentes en crear un aula creativa, clases pedagógicas motivadoras, dinámicas o sea nuevas estrategias para impartir cada lección, los datos del programa de lectura o el registro de fluidez lectora, de acuerdo a la tabla de palabras leídas por minutos, no alcanzan el porcentaje de acuerdo a su grado, o sea no se alcanzan los estándares nacionales de lo que establece el Ministerio de Educación.

Reconociendo algunos datos educativos interesantes recientemente se ha establecido que en Guatemala de cada 10 personas que estudian, en preprimaria 5 de cada 10, en primaria 8 de cada 10, en básico 4 de cada 10, en diversificado 2 de cada 10. En nuestro departamento de Suchitepéquez la tasa de alfabetismo 76.20%, tasa de analfabetismo 23.80%.

Según (María J. 2012) el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de logro de lectura en: Primero primaria 56%, Tercero primaria 50%, Sexto primaria 35%, tercero básico 27% y Diversificado 10%, estos indicadores nos señalan los problemas de lectura y no dejar desapercibido que pocos docentes cumplen con los pasos del aprendizaje significativo al impartir sus clases, tal como lo pide el Currículo Nacional Base.

La actualización docente es tan importante, participación activa en círculos pedagógicos, investigación de nuevas estrategias o alternativas para la solución de las debilidades y amenazas, tales como desinterés de los estudiantes en la lectura, falta de lectura familiar, alfabetización, poco recursos de lectura, libros descontextualizados, distracciones, entre otros. Como docentes habilidosos y creativos, utilizamos las amenazas y debilidades como un reto, tomado de la mano de los recursos positivos, y gestionar otros recursos, implementar las reuniones periódicas con padres de familia, buscar asesoría de profesionales, dando como resultado el “Generar nuevas estrategias metodológicas para la lectura en el aula”.

Es menester entender que nuestro país necesita de más profesionales, ciudadanos que se identifican con las demandas sociales, preparados para competir, con un léxico muy amplio, acompañado de valores; logrando con un enriquecimiento de lectura, con buenas relaciones personales y sociales. Es importante entender que esa preparación de ciudadanos competitivos salen de las aulas educativas, con la guía del profesor, con un buen sentido ético moral y espiritual, dentro del club de amigos o responsable como actores a la buena formación son los: Docentes, alumnos, padres y madres de familia, autoridades educativas, líderes comunitarios y religiosos.

La implementación de actividades activas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora. Asimismo, promover la lúdica como herramienta para desarrollar un clima de clase agradable y amena. Entre las más relevantes están: lecturas con títeres, ejercitación de los diferentes tipos de lectura: individual, coral, silenciosa, entre otras; concursos de lectura, presentación de cuentacuentos, cuentos con finales alternativos, entre otras.

Estas actividades ayudarán a mejorar los indicadores educativos nacionales e internos de la institución, asimismo, desarrollar las competencias necesarias para resolver los problemas de la vida cotidiana, formando ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo social, a través de una educación de calidad, con equidad y pertinencia cultural.

1.4.3 Concepto:

Generar nuevas estrategias metodológicas para la lectura en el aula.

1.4.4 Objetivos:

General:

- a. Fortalecer la fluidez lectora a través de la lectura divertida de los estudiantes de cuarto primaria.

Específicos:

- b. Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la lectura.
- c. Identificar el nivel de fluidez de los estudiantes para la evaluación del desarrollo lector.
- d. Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de la lectura.
- e. Aplicación de la metodología, juegos, técnicas y actividades de estimulación para el desarrollo de la lectura.

1.4.5 Justificación:

Los resultados de lectura en los últimos años han sido inexcusable, en las pruebas de graduandos los resultados han subido dos puntos porcentuales en el área de comunicación y lenguaje, ese incremento no es suficiente, es lento para lograr que los estudiantes obtengan el conocimiento necesario, no se alcanza las competencias lectoras que el Ministerio de Educación establece, lo cual es un reflejo de las deficiencias que afronta la educación en nuestro país, con responsabilidad desde la comunidad educativa hasta el ministerio, hay que reconocer que no se está trabajando en la línea correcta, se lleva un ritmo lento y por lo que no se alcanza el resultado.

Varios son los motivos del porqué a los estudiantes no les gusta la lectura, entre los más frecuentes sobresalen, poca promoción de los docentes, falta de textos atractivos, el docente utilizan técnica aburrida y finalmente porque creen que la lectura no es importante en su formación pedagógica y laboral.

De acuerdo a estos problemas por los cuales es necesario acelerar el paso para lograr un mejor desarrollo, buscar alternativas de solución al problema que a los estudiantes de cuarto primaria logra el nivel de logro, menguar con el problema de falta comprensión y fluidez lectora, buscar que los estudiantes tengan competencias y destrezas para la vida.

De acuerdo a varias teorías de grandes investigadores, revelan que es necesario la estimulación adecuada a los niños, y hacen énfasis que, si una nación quiere tener niños sanos y aptos para la vida, se debe privilegiar el desarrollo cerebral por medio de actividades de estimulación de diferentes orígenes: visuales, táctiles o auditivos, ya que la respuesta del cerebro a estos estímulos permite desarrollar funciones complejas, como el lenguaje, la cognición y el razonamiento, en este caso las mismas deben enfocarse en la lectura.

Buscar que sobre estar en los dos niveles que establece el MINEDUC para clasificar el resultado de los estudiantes: Excelente y satisfactorio, demostrando que tienen dominio de conocimientos y habilidades al finalizar el ciclo lectivo. Salir de mejorar o insatisfactorio, es lo que muestra deficiencias y carencias en el conocimiento requerido.

La educación es la base del desarrollo en una sociedad, y no es la excepción en Guatemala, misma que debe ser de calidad, y ello solo se logra superando todas las barreras u obstáculos del entorno o contexto, lo que conlleva a implementar metodologías y actividades adecuadas para el desarrollo de la lectura con calidad y pertinencia.

1.4.6 Plan de actividades por fase.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Metodológicas para mejorar la Fluidez lectora en los estudiantes de quinto primaria

Tabla 7: Plan de actividades.

PLAN DE ACTIVIDADES						
FASE PLANIFICACIÓN						
No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
	Redacción de solicitud de permiso a la directora del centro educativo-	Directora	EORM sector candelaria Nahualate II	Noviembre2019	Docente	Computadora Impresora hojas
	Entrega de solicitud de permiso a la directora del establecimiento para la realización del PME.	Directora	EORM sector candelaria Nahualate II	Noviembre 2019	Docente	Computadora Impresora Hojas.
	Investigación de técnicas de lectura	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Noviembre2019	Docente	Computadora CNB Internet
	Selección de competencias de lectura.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Diciembre2019	Docente	Computadora CNB Internet
a. Objetivo específico: Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la lectura.						
	Selección de metodología innovadora para la implementación de la lectura.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Diciembre 2019	Docente	Computadora, papel, impresora.
	Realizar una guía de planificación de lectoescritura 16 semanas con el método ECRIF y las rutas de aprendizaje.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Computadora Internet Libros de texto CNB
	Reunión con docentes para la socialización del PME	Docentes directora	EORM sector candelaria Nahualate II	Diciembre 2019	Docente	Computadora, papel, impresora.

FASE DE INICIO						
a. Objetivo específico: Identificar el nivel de fluidez de los estudiantes para la evaluación del desarrollo lector.						
	Reunión con padres de familia sociabilizar el proyecto, para ver los factores económicos, núcleos familiares y cómo están constituidos	Padres de familia	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Humano Presentación del material
	Realizar visitas domiciliarias para ver la realidad socioeconómica de los hogares.	Hogares de padres de familia.	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Humano Presentación del material
	Realizar una reunión con docentes para verificación de factores que influyen en la fluidez lectora.	Docentes de escuela	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Humano Presentación del material
	Realizar una reunión con dirección para trabajar los factores que afectan la problemática de la lectura.	Director	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Humano Presentación del material
b. Objetivo específico: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de la lectura.						
	Recolección de libros para la biblioteca en el aula, cada niño llevará voluntariamente libros que no está utilizando	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente y estudiantes	Humano
	Realizar una actividad de comprensión lectora.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Humano Libro o tableta
	Realizar actividades de fluidez lectora. (lectura de cuentos)	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Enero 2020	Docente	Humano Libro o tableta Cronometro Hoja bond Lapicero
	Recolección y pintada de cajas de madera reciclable para la creación de la biblioteca en el aula.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Febrero 2020	Docente	Humano Cajas de madera Lija, Pintura y Brocha

FASE DE EJECUCIÓN						
a. Objetivo: Propiciar juegos y estrategias divertidas de estimulación para el desarrollo de la lectura.						
	Concurso de lectura.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Febrero 2020	Docente-estudiante.	Libros Cronómetro
	Promoción de lectura (Exposición de videos sobre las ventajas de la lectura), y presentación de comentarios.	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Febrero 2020	Docente-estudiante.	Cañonera Computadora Bocina Pantalla
	Creación de la biblioteca escolar con material reciclable, rotular y ordenar los libros	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Febrero 2020	Docente Estudiantes	Cajas de madera Libros Tabletas Cañonera Hojas de colores Impresos
	Dramatización (Docente y alumnos)	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Marzo 2020	Docente-estudiante.	Humano Trajes Bocina Y música
	Mi padre cuenta (la visita de una padre de familia o persona invitada).	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Marzo 2020	Docente-estudiante.	Humano
	Esgrima bíblica (el docente dice la palabra y el estudiante lo buscará dentro de la lectura)	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Marzo	Docente Estudiantes	Libro o tableta Cuaderno Lapicero
	Carta al a mi profesor. (cada estudiante leerá en voz alta la carta de su compañero)	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Marzo 2020	Docente-estudiante.	Hojas bond Crayones Lapicero
	Radio cuento (visita de la radio en la ciudad), se grabará en audio y video	Estudiantes	EORM sector candelaria Nahualate II	Abril 2020	Docente-estudiante.	Humano Radio comunitaria Trajes

Tabla 8: Fase de planeación y ejecución.

- a. **Objetivos específicos:** Familiarizar a los estudiantes con la competencia lectora que contribuyan a amar la lectura
Aplicación de la metodología, juegos, técnicas y actividades de estimulación para el desarrollo de la lectura.

MOMENTO	COMPONENTE	DESTINATARIOS	VERBO GENÉRICO	¿CÓMO?	MATERIAL
ENCUENTRO	Conocimientos previos	Estudiantes	Activar sus conocimientos previos	Al: Escuchar y describir palabras claves, responder preguntas, observar imágenes y responder preguntas inferenciales, describir objetitos o paisajes, identificar al personaje y describirlo.	Cuaderno Pizarra marcadores
	Predicciones	Estudiantes	Hacer predicciones	Al: Responder preguntas de anticipación, compartir con sus compañeros, exponer en la clase.	
	Vocabulario	Estudiantes	Repasar palabras de vocabulario	Al: F: Escribir correctamente las palabras de vocabulario separándolas por sílabas. U: Formar oraciones, contextualizar palabras, identificar sinónimos, identificar la palabra, utilizar en conversaciones. S: Identifica palabras del vocabulario según su acentuación P: Conocer el significado de vocabulario	
CLARIFICAR	Práctica guiada de la estrategia	Estudiantes	Desarrolla su comprensión lectora	Realizar lectura silenciosa. <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de comprensión lectora. Compartir un comentario de aprendizaje de la lectura 	Pelota Bocina USB

RECORDAR	Modelaje de la estrategia	Estudiantes	Desarrolla su comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el modelaje de la estrategia. • Apoyar al docente completando la información de la estrategia. • Responder a las preguntas planteadas por el docente para resolver dudas que puedan surgir de la estrategia. 	Marcadores Pizarra Hojas de papel color verde Pelota
INTERNALIZAR	Práctica independiente	Estudiantes	Desarrolla su comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estrategias seleccionadas de manera independiente. • Compartir el análisis de la estrategia elaborada, por medio de una explicación breve. 	Hojas de papel bond Periódico
FLUIDEZ	Escritura	Estudiantes	Fortalece el proceso de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una lectura compositiva • Propone temas. • Enlistar personas quienes les podrían interesar leer sobre el tema. • Elabora lluvia de ideas. • Comparte notas con sus compañeros para crear comentarios y corrección ortográfica. • Utiliza nuevas palabras en su vocabulario 	Hojas Cuaderno Lapicero

1.4.8 Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación.

Plan de Monitoreo: El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Proyecto: **Estrategias Metodológicas para mejorar la Fluidez lectora de quinto primaria.**

Tabla 10: Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.	Conocer los factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes de tercer grado.	Solicitud para poder ejecutar el PME	Hacer entrega de la solicitud a la directora del plantel.	Copia de solicitud firmada de recibido.	Docente y directora	Aprobación de la solicitud del PME.	Carta firmada, de autorización del proyecto.	Docente y directora
		Reunión con padres de familia.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena fluidez lectora.	Asistencia de los padres de familia a la reunión.	Docente, directora y padres de familia.	Que los padres se comprometan a supervisar el avance lector de sus hijos.	Acta sobre los acuerdos establecidos en la reunión.	Docente, directora y padres de familia.
			Iniciar con la práctica de	Plan de		Compromiso docente para	Actividades iniciales	

		Inicio del PME.	actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los estudiantes.	monitoreo	Docente y director	ejecutar dicho proyecto.		Docente
Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.	Identificar el nivel de fluidez de los estudiantes para la evaluación del desarrollo lector.	1. Selección de competencias de lectura. 2. Evaluación diagnóstica de comprensión lectora. 3. Evaluación diagnóstica de fluidez lectora. 4. Charla a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.	Ejecución de selección de competencia. Ejecución de evaluaciones diagnósticas de comprensión y fluidez. Ejecución de charlas.	Cuadro de registro de actividades.	Docente o asesor. Docente o asesor. Docente o asesor.	Porcentaje de comprensión lectora de estudiantes. Número de palabras leídas por minutos de estudiantes. Compromiso de los estudiantes	Lista de cotejo. Cuadro de registros Cuaderno de asistencia	Docente Asesor.
Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes	Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de	1. Investigación de juegos para la estimulación de la lectura.	Ejecución de investigación. Ejecución de la selección.	Juegos y actividades investigadas. Materiales seleccionados	Docente. Docente.	90% de los estudiantes motivados para realizar lecturas.	Escala de rango para medir la participación de los estudiantes en	Docente.

a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.	la lectura.	<p>2. Selección de materiales para para la biblioteca escolar.</p> <p>3. Elaboración de títeres.</p> <p>4. Implementación de técnicas de lectura.</p> <p>5. Presentación de cuentos en estación radio.</p> <p>6. Selección de materiales para cuenta cuentos.</p> <p>7. Presentación de cuenta cuentos.</p>	<p>Ejecución de la elaboración de los títeres.</p> <p>Ejecución de lecturas.</p> <p>Ejecución de la presentación.</p> <p>Ejecución de la selección de materiales.</p> <p>Ejecución de la presentación de cuenta cuentos.</p>	<p>s.</p> <p>Cajas de madera pintadas para la biblioteca</p> <p>Lista de cotejo, fotografías.</p> <p>Lista de cotejo, fotografías.</p> <p>Lista de cotejo, fotografías y participación de estudiantes.</p>	<p>Docente estudiantes.</p> <p>Docente Estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>	<p>100% de los estudiantes motivados para realizar lecturas con títeres.</p> <p>90% de los estudiantes motivados para realizar lecturas.</p>	la lectura, elaboración y presentación de cuenta cuentos.	
Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la fluidez	Propiciar juegos y	1. Seleccionar lecturas	Ejecución de la selección de lecturas.	Listado de lecturas a implementar.	Docente Directora.	100 % de los estudiantes tengan acceso	Escala de rango y lista de cotejo.	Docente.

lectora de los estudiantes a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.	estrategias divertidas de estimulación para el desarrollo de la lectura.	adecuadas.				a lecturas entretenidas y adecuadas.		
		2. Construcción de rincones de lectura.	Ejecución de la construcción de los rincones de lectura.	Rincón de lectura dentro del salón de clases.	Docente	100 % participación de estudiantes en el cuenta cuentos.	Escala de rango y lista de cotejo.	Docente
		3. Selección de cuentos, para cuenta cuentos.	Ejecución de la selección de cuentos.	Listado de cuentos para el cuentan cuentos.	Docente	100 % de registro de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes.	Hoja de registro de datos.	Docentes.
		4. Evaluación de comprensión lectora.	Ejecución de la evaluación de comprensión y fluidez lectora.	Registro de resultados de las evaluaciones de comprensión y fluidez lectora.	Docente			
		5. Evaluación de fluidez lectora.						

Fuente propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional

2.1.1. Junta Escolar -OPF-.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019)

Dentro de la participación de los padres de familia artículo 14 de la ley de Alimentación escolar. Según MINEDUC (2017. p.10) “Las organizaciones de padres de Familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el MINEDUC.” La alimentación escolar debe ser pródica desde las comunidades, para que los menús a realizar sea de la región, o sea de acuerdo al área geográfica.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos, con personalidad jurídica otorgada por el ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

Las organizaciones de padres de familia suscriben convenios para la transferencia de los recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad de gastos.

2.1.2. Gobierno escolar.

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». (MINEDUC, 2019).

Programa en la que logramos la participación democrática de los estudiantes, fortalecimiento de la creatividad, de forma activa, creando liderazgo competitivo y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad.

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. Importante programa, hemos logrado enseñarle al niño, como debe gestionar, los proyectos no llegarán a la comunidad educativa si no se hace gestión. El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que «los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad.

2.1.3. Programas MINEDUC.

- **Leamos juntos.**

Por Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, en su artículo 1, se crea el Programa “Leamos Juntos” con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras en la niñez y juventud y comunidad educativa.

Un programa que le damos cumplimiento con los 30 minutos diarios de lectura en la escuela, logrando con este programa la implementación de estrategias y competencias lectoras en los estudiantes, haciéndolos competentes para la vida e involucrando a los padres de familia para lograr los objetivos planteados.

La creación del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” para el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes.

- **Contemos juntos.**

Según (MINEDUC, Ministerio de educación crea programa de matemáticas, 2014) afirma. La creación del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” para el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes.

Actualmente se realizan actividades a nivel de escuela y se participa en olimpiadas de matemática a nivel municipal, con el objetivo Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula y despertar el gusto por aprender y enseñar matemática, que sea una oportunidad de aprendizaje, no una impondencia.

El ministerio de Educación en el año 2007 implementó a nivel nacional el uso del libro de Guatemala en el nivel primario con el fin de despertar el gusto por las matemáticas.

- **Vivamos juntos en armonía.**

(Jimenez, 2016) No. 2653-2014, de fecha: 22 de diciembre del año 2014, en el cual, se establece la. afirma. Que por medio de una entrevista comparte sus conocimientos sobre El Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía" se encuentra fundamentado en el Acuerdo Ministerial naturaleza, objetivos, estructura, funcionamiento y disposiciones legales del Programa, con la finalidad de fortalecer y cultivar valores en los Pueblos, para alcanzar una convivencia armónica y pacífica entre todos los involucrados, enfocados en todos los centros educativos del país, del sector público y privado.

“Vivamos Juntos en Armonía” es un programa en valores que se desarrolla en la escuela, se ha logrado mantener la armonía entre docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad educativa. Impulsar los valores es una tarea de todos los días, por esto se realizan actividades con el fin de promover una cultura de paz, teniendo como finalidad fortalecer y cultivar valores de los pueblos, para alcanzar una convivencia armónica y pacífica entre toda la comunidad educativa, tomando en cuenta la cultura de los pueblos, adecuando a las costumbres, en coordinación de la Dirección Departamental de Educación, a través de sus dependencias emiten lineamientos y criterios que se deben de tomar en cuenta.

- **Gratuidad.**

(MINEDUC, MANUAL DE LA O.P.F, 2019) Aporta que el Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

Programas de apoyo ha sido esencial en la escuela, son partes económicos que el ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia OPF organizadas dentro de cada comunidad o establecimiento educativo para la compra de artículos de alimentación escolar, útiles escolares de los niños y niñas, materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así otros que se crean en apoyo a la calidad educativa.

- **Alimentación escolar.**

(MINEDUC, Manual de Alimentacion Escolar , 2017) que el Ministerio de Educación es el responsable ante el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborada anualmente por nutricionistas, un listado de alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia. Es importante reconocer que el ministerio

sugiere los menús, la organización de padres deben de trabajar de acuerdo a las necesidades geográficas, siempre saludable y debe estar sujeto a revisión. (p.25)

El decreto 16-2017, “Ley de Alimentación Escolar” artículo 26, de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica. “La alimentación saludable implementa a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitamina, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. (MINEDUC 2008. p.17)

El derecho de alimentación está formulado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y la misma constitución Política de Guatemala establece que el estado debe de velar por la alimentación de la población, que sea saludable y con buenas condiciones, por lo que cualquier gobierno debe de cumplirlas.

En el manual de las organizaciones de padres de familia establece que el Ministerio de Educación es el responsable ante el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborada anualmente por nutricionistas, un listado de alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia.

- **Programa de remozamiento.**

(López, 2018) El Ministerio de Educación anunció la implementación de un nuevo programa de apoyo destinado al remozamiento y reparación de la infraestructura de escuelas que presentan daños leves o más severos. Sin embargo, las autoridades desconocen cuántos establecimientos educativos necesitan este tipo de reparaciones, pues el último censo realizado para determinar estos datos fue en 2005.

Un desafío para el Ministerio sería realizar un censo de educación, reconoció el titular. ANUNCIAN REMOZAMIENTO Sin embargo, sin contar con datos actualizados el Ministerio anunció la implementación de un nuevo programa de apoyo a escuelas. El programa de remozamiento y reparación de escuelas será ejecutado a través de las Organizaciones de Padres de Familias (OPF).

En cuanto a los mecanismos de transparencia para el control de estos recursos del programa, las autoridades indicaron que habría acompañamiento de parte de la Contraloría General de Cuentas (CGC) para garantizar el uso adecuado de los recursos. Otro de los retos para la implementación de este programa, es la falta de certeza legal a la que se enfrentan la mayoría de los edificios educativos. Según el ministro Oscar Hugo López, hay un total de 21 mil edificios educativos y de esos el 80 por ciento no cuenta con

certeza jurídica de la propiedad de los mismos. Actualmente trabajan en una iniciativa para legalizar terrenos de escuelas sobre los cuales el gobierno no tiene certeza. Esta iniciativa podría contemplar la expropiación de terrenos. (p.24)

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia, para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o el paso del tiempo, llevando dicho beneficio a las distintas áreas rurales y urbanas del país.

- **Programa 360°.**

(Lopez, La tecnología en el aula: estrategia 360°, 2018) informa sobre el Programa 360°. Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la Estrategia Integral Tecnología 360 grados, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos el tema tecnológico. (p.25)

El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos en distintos aspectos de educación, entre ellos el tema tecnológico. En pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país. Es cierto que en cuatro años no podemos llegar a todos, pero se dejan las bases para que quien continúe al frente del Ministerio haga lo suyo en este tema; la responsabilidad es de todos. Algunos esfuerzos se hicieron en el pasado, y hay que valorarlos de manera especial; lo cierto es que los recursos asignados a educación casi nunca permiten que podamos hacer inversiones mayores en educación.

2.1.4. Indicadores.

(Alvarado, 2000) Los indicadores proporcionan un mecanismo de realimentación para contrastar las hipótesis que se realizaron cuando se establecieron los objetivos estratégicos. (p.13)

Nos proporciona información o datos importantes que necesitamos conocer de una organización, institución o sucesos que nos ayudan a respaldar las acciones

que se espera o se mide. Nos marcan los puntos de referencias que nos brinda información de cantidad y cualidad, con la conformación de uno o varios datos.

- **Indicadores de contexto.**

(Loera, 2002) Los sistemas educativos y que es útil en el contexto de las políticas. Si son funcionales tienen la capacidad de que muy pocos de ellos proporcionan una visión general de las condiciones de un sistema tan complejo, propone conceptualizar a los indicadores como una estadística individual o compuesta que se relaciona con un constructor básico. Además proveen de elementos para hacer comparaciones, elaborar juicios evaluativos, analizar tendencias y predecir cambios. (p.76)

Nos presenta los indicadores bases espontaneas y fieles, información de nuestra comunidad educativa, área laboral, zona o la cooperación de las alianzas involucradas el tema. Los indicadores de contexto se seleccionan en base a resultados o estructura, visualizar la población que será favorecida con la evaluación constante y en coordinación con los sujetos involucrados.

- **Indicadores de recursos.**

(Delgado C. , 2002) Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (p.89)

Los indicadores de recursos indican la satisfacción o insatisfacción de algo, lo que tenemos para trabajar, nos permite medir si hemos alcanzado el objetivo trazado, y con cuales recursos o elementos con lo que contamos, una evaluación rápida para conocer mejor de lo que debemos mejorar o la aprobación de lo que hemos y estamos haciendo.

- **Indicadores de proceso.**

(Fullat, El Proceso Educativo, 2014) De acuerdo con las interpretaciones de Samanja y Van Gich, se afirma que un proceso implica, por un lado, la noción de progreso implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y, por otro, es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso que le permite a su vez cierto grado de orden. Por tanto, al hablar del proceso educativo se está dando a entender las diferentes etapas que posibilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano. (p.90)

Indica el desarrollo o recorrido de una acción, el progreso que se lleva para transformar un cierto grado de orden, indicando el esmero del individuo, un proceso permanente que se lleva en el transcurso de la vida de una persona, institución o comunidad en general, condicionando el contexto para poder mejorar el proceso que se lleva a cabo.

a. Fracaso escolar.

(Castillo M. , 2006) En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria no ha logrado una formación básica , traducida en la obtención o no de una acreditación pertinente, que le permita integrarse de forma autónoma en la sociedad y ser reconocidos como ciudadanos responsables. (p.7)

Fracaso nos indica lo negativo en cualquier ámbito de la vida, cuando hablamos de fracaso escolar, son términos negativos en el sistema negativo, no alcanzar las competencias, el estudiante no logró alcanzar el rendimiento esperadas en el nivel educativo según su edad cronológica. Existen varios casos que conllevan que el estudiante caiga en los factores que influyen en su atraso de aprendizaje tales como: lo social, familiar, individual y psicológico.

b. Deserción escolar.

(Castillo M. H., Causas, concecuencias y prevención de la deserción escolar., 2012) No es más que el abandono de parte de los educando educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños perspectivas y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. (pag.14).

Es un fenómeno que se da a nivel mundial, en países desarrollados y países sub desarrollados, en distintos niveles escolares, el caso que vive nuestro sistema educativo es aún más crítico, las estadísticas son alarmantes; la deserción consiste lo conocemos como el abandono total del centro educativo en los primeros meses de escolaridad, otros de los casos a mediados de los semestres durante el ciclo lectivo.

En los más comunes de la deserción escolar, el fenómeno se da más en el nivel básico y diversificado, un gran porcentaje de jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo y otros a punto de hacerlo, indica que una gran cantidad de

jóvenes no tendrán superación educativa o no culminaran la secundaria o un diversificado.

c. Repitencia.

(Avila, 2003) La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. (p.24)

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanzó las competencias, destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, pueda ser un indicador de la deficiencia escolar no hubo productividad de toda la inversión que se realizó para el educando-

- **Indicadores de resultados de escolarización.**

(MINEDUC, PORTAL NACIONAL DE DATOS ABIERTOS, 2020), indica: Los Indicadores de Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Se entiende del proceso de o resultado de que los niños y niñas puedan acceder la escuela a recibir la enseñanza obligatoria según lo que estipula la Constitución Política de la República de Guatemala. La escolarización se entiende en lograr que los niños y niñas que se encuentran en la edad escolar puedan asistir a los centros educativos, asegurar que se cumpla ese derecho.

- **Indicadores de resultados de aprendizaje.**

(García, 2007) Agrupar los indicadores en función del grado en función de información que proporcionan en torno a los resultados del aprendizaje de los individuos, de los mecanismos o circunstancias que dan forma dichos resultados, y de los antecedentes o restricciones en los que se ubican decisiones en materia de política. (p.20)

Describen conductas, comportamientos y señales de logro en el niño y niña, se puede apreciar internamente en el niño, el desenvolvimiento educativo, son

vínculos que sirven para examinar y valorar el desempeño de los estudiantes, el cumulo de aprendizaje obtenido para el desarrollo personal y educativo.

- **Estándares educativos.**

(Ortiz, 2009) Los estándares educativos “son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer” (p. 21-25).

Aprendizajes primordiales que los niños y niñas de un grado deben alcanzar en un ciclo escolar lectivo. Metas de aprendizaje que cada maestro o maestra debe considerar para el aprendizaje de sus estudiantes, un marco de referencia que los estudiantes han de saber y saber hacer para finalizar el grado con éxito en un ciclo escolar, las cuales fueron comunicadas a los padres de manera periódica de su hijo alcanzó o no.

Tipos de estándares educativos:

- Estándares de contenido.** Como su nombre lo indica, establecen los contenidos académicos declarativos y procedimentales mínimos que los estudiantes deben alcanzar en cada área y cada grado. Directamente relacionados a éstos, los estándares de desempeño establecen cómo han aprendido los estudiantes los contenidos de cada área
- Estándares de desempeño.** Los estándares de desempeño sirven para definir el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante y establecen puntos de corte para los diferentes niveles. La puntuación de las pruebas estandarizadas se basa en los estándares de desempeño. Estos dos tipos de estándares se enfocan en lo que los estudiantes deben hacer.
- Estándares de oportunidad de aprendizaje.** Describen aquello que el sistema educativo tiene que hacer y poner a disposición de los estudiantes todo lo necesario para que ellos puedan alcanzar los estándares de contenido en un nivel de desempeño satisfactorio. (Ortiz, 2009, pág. 14).

Son los medios que pueden usar los estudiantes, padres de familia, docentes, director y personal de apoyo que nos permiten medir los aprendizajes alcanzados o el incremento de la calidad de cada área, medir el proceso de la calidad educativa o nivel de los aprendizajes, u otro de los casos los estándares de contenido describen el conocimiento y destrezas que deben tener los estudiantes, o sea los niños y niñas deben saber y hacer.

2.2. Teorías y modelos educativos.

2.2.1. El modelo centrado en el alumno.

(Casamayor, Una Mirada integral, 2008) Pero la investigación ha demostrado en muchas ocasiones, que los estudiantes no son recipientes vacíos. Por el contrario, el enfoque centrado el estudiante parte de la idea de que éstos no solamente poseen sus propias teorías del mundo, sino que además pueden mostrar múltiples formas distintas de aprender. Bajo este modelo, deja de ser visto como un proceso pasivo y se convierte en un activo y dinámico y en el que, cada nueva conexión cambia la estructura del conocimientos. (p.32)

Tiene como punto de partida centrar su aprendizaje del alumno al que se considere sujeto en la educación, centralizar el objetivo en el estudiante, que el alumno vaya descubriendo su potencial de manera dinámica y responsable, no solo hacer que el niño aprenda si no que desarrolle su aprendizaje con pensamientos críticos, no solo sea un aprendizaje para la ocasión, que sea para enfrentar con una transformación para la vida.

2.2.2. Modelo centrado en el docente.

(Casamayor, Una mirada integral, 2008) Bajo el modelo centrado en el profesor, este dirige el proceso de aprendizaje y ejerce cierto control en el proceso de los estudiantes a la información. Este modelo se desarrolló durante la época industrial para incrementar el número de alumnos que podían recibir instrucción de un mismo profesor; considera al estudiante como un recipiente vacío que se va llenando a medida que acumula saber. (p.32)

2.2.3. Modelo educativo centrado en el desempeño.

(Aldana, 2007) Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación, de desempeño docente se halla definida como estrategia para el de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados en vía de desarrollo. (p.65)

Proporcionar a los niños y niñas mecanismos para que puedan enfrentar con sensatez y profesionalismo, con resultados favorables a las exigencias de este pleno siglo XXI, demostrar que se puede mejorar la calidad de la educación, con sujetos competitivos y exitosos en el campo laboral con productos a la medida de los estándares internacionales.

2.2.4. Teoría constructivista.

(Nieto, 1992) Es guía, necesaria para que los alumnos aprendan, requiere un profesor muy activo, que interacciona continuamente con los individuos y los grupos, ofreciendo una y otra vez argumentos a favor y en contra de una idea o concepto. El profesor como

innovador –investigador. Posiblemente esta sea la más desafiante de las nuevas tareas del profesor para la cual es imposible estar en contacto con otros profesores y conocer los hallazgos y los resultados obtenidos dentro del campo en que este trabajando. (p.20).

(Mendez, 1990) El educador debe considerar dentro de una conexión constructivista, que el niño elabora sus conocimientos de una interacción dinámica con el ambiente que los rodea. En la escuela esto significa que debemos ir más allá de las ayudas audiovisuales o de la práctica de ejercicios manuales. (p.15).

Esta teoría sostiene que el conocimiento en el niño no se descubre, se construye, el alumno construye su propio conocimiento de lo que sabe, de lo que piensa o de lo que pueda interpretar, activando su propio aprendizaje. El docente solo se encarga de transmitir la información, ordena el conocimiento, iniciando desde los conocimientos previos, motivando al alumno que sea el, el protagonista, participe activamente en el proceso del aprendizaje.

2.2.5. Teoría tradicionalista.

(Plata, 2007) Cuando el maestro, la formación está centrada en el desarrollo de las facultades humanas, es enciclopédica y, la disciplina y el orden, se constituyen en los instrumentos para acompañar la formación del carácter. Sus medios son memorísticos, verbalistas, se aprende oyendo, viendo e imitando, sus metas son los ideales humanistas y éticos del paradigma meta físico- religioso. (p. 97).

La teoría tradicional es un conocimiento encerrado en sí mismo, que no tome en cuenta al sujeto y no a los intereses se le mueve a investigar justamente lo que la teoría crítica vendría a revelar, siguiendo modelos inadecuados, que en esta nueva generación en constante evolución no es factible, ya no encuentra resultados positivos, encaminados a crear conflictos y deficiencia educativa.

2.2.6. Teoría del aprendizaje significativo.

(Vásquez, 2008) La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de su comportamiento en el centro escolar, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. En consecuencia, este punto intenta descubrir en que consiste la motivación. Como puede afectar al trabajo estudiantil a la labor docente. (p. 9).

El resultado del aprendizaje mental, su relación con los conocimientos previos, o sea los ya adquiridos al que conocemos como experiencias, relacionar con lo que ya se conoce, realizando las modificaciones para una nueva transformación

y comprensión, integrando los aprendizajes efectivos para descubrir nuevos aprendizajes con una estructura más ordenada y efectiva.

2.2.7. Modelos y teorías del procesamiento lector.

(María Soledad Carrillo Gallego, 1996) La influencia del enfoque del procesamiento de la información aplicado a la lectura ha hecho surgir modelos que identifican ciertas estructuras y procesos componentes responsables de la transformación de la información visual (input) proporcionada por el texto escrito, en la respuesta (output) que la tarea lectora requiere materiales del sujeto. Pero el acuerdo en la denominación de los procesos componentes no es total pues depende, no sólo de la línea y enfoque de investigación en la que nos situemos, sino principalmente, de la amplitud y profundidad con la que cada modelo pretenda dar justificación al procesamiento lector, e incluso del tipo de tareas que lo sustentan.

Los aspectos del lector vienen recogidos, el funcionamiento del sistema cognitivo, en mayor o menor medida, por modelos posteriores que se proponen una mayor especificación de las características diferenciales del procesamiento lector, con respecto a las habilidades y procesos más genuinos de la lectura. El resultado de estos planteamientos se materializa en modelos de diagramas de flujo que reflejan las etapas del procesamiento a través de cajas y flechas indicadoras, respectivamente, de los procesadores especializados de la información y de los caminos de trasvase de la información entre los procesadores.

2.3. Técnicas de administración educativa.

2.3.1. Matriz de priorización.

(Mora, 2003) "Sirven, en general, para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc. basándose en criterios conocidos y ponderables. En la gestión por procesos se pueden emplear diferentes tipos de esa herramienta". (p.354)

(Vilar, et al., 1997, p.69) Estas herramientas se utilizan para priorizar temas, características de productos/servicios, etc. en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión.

Elegir la metodología o mejorar la que ya se tiene, estableciendo prioridades con la utilización de la matriz de la priorización con una mejor precisión. Utilizar diferentes tipos de herramientas siempre y cuando sea necesario o importante

en el aprendizaje, con la priorización de temas con características productivas y eficaces.

2.3.2. Técnica de árbol de problemas.

(Arenas, 2005): El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas u consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (p.204).

2.3.3. DAFO O FODA.

(Escudero, 2004): La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo) Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (p.137).

Esta técnica nos permite identificar problemas y establecer causas y efectos, poder delimitar el problema identificado. El problema se centra en el tronco, las causas en las raíces y las consecuencias y efectos en las ramas, es utilizado en los diferentes campos tanto empresarial, de negocios y la importancia de aplicarlo en el campo de la educación, favoreciendo el pensamiento reflexivo.

2.3.4. Técnica Minimax.

(Mijangos, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P. 39).

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede evaluar cada cruce teniendo como exigencias en el problema que nos rodea, las oportunidades y amenazas, y su relación con el área del proyecto a ejecutar, lo interno se describen como fortalezas y debilidades, vincularlas a las líneas de acción para poder resolver el problemas en el área intervenida o favorecida,

2.4. Teoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.1. La fluidez lectora.

Para el (Ministerio de Educación, 2011) “El desarrollo de la fluidez es otro elemento importante en el aprendizaje y adquisición de las destrezas básicas, ya que sin una adecuada fluidez los alumnos pueden tener dificultades para comprender”. (p. 34)

(MINEDUC, Guía docente para la comprensión lectora, 2012) El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión.

La fluidez lectora se conoce como la habilidad de leer con rapidez, puntualidad y con la expresión eficaz sin cometer errores y con ritmo adecuado, con una buena comprensión de lo que se lee, un paso esencial entre el conocimiento de las palabras y la comprensión del texto, usando cualquier libro o recurso de lectura como una oportunidad para enriquecer el léxico.

2.4.2. Importancia de la fluidez lectora.

(NEA, 2017) Si alguien tiene fluidez para hablar otra lengua o para tocar un instrumento, se observa una calidad natural, elegante y relajada. Sucede lo mismo con las destrezas de lectura. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Esto significa que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto. Por ese motivo, la fluidez tiene una importancia central: Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.

Una persona con mejor fluidez lectora, tiene mejor decodificación, mantiene estabilidad de cualquier tipo de lectura, facilidad de descifrar palabras y entenderlas lo que ha leído, convierte al lector con una capacidad de flujo de ideas y las relaciona con su entorno lo que lee, el sujeto lector se convierte su léxico más amplia y eficaz, capaz de comprender, crear una interpretación amplia y segura.

2.4.3. Niveles de fluidez lectora.

(Fumagalli, Barryro, & Jaichenco, 2017)

a. Nivel subléxico

Se diseñó ad hoc una tarea de RAN compuesta por dos partes. En la primera se les presenta a los participantes cincuenta letras y números que deben denominar y, en la segunda, 24 imágenes cuyos nombres son mitad palabras bisílabas y mitad trisílabas. La

frecuencia media de los ítems es de 239.83 ocurrencias por millón (Martínez-Martín & García-Pérez, 2004). Los participantes debían denominar cuatro veces cada una de las imágenes que fueron presentadas de manera alternada, una al lado de la otra, en una pantalla de PC. Antes de la prueba, los participantes recibían las instrucciones para cada sección y realizaban una práctica con estímulos no presentes en la toma. Para el análisis de los resultados se calculó el tiempo total de ambas tareas y se discriminó el tiempo implementado para resolver cada una por separado.

b. Nivel Léxico.

Los participantes respondieron la tarea de lectura de palabras y no palabras del test LEE (Defior Citoler, Fonseca & Gottheil, 2006). Para resolverla debían leer un listado de 42 palabras y uno de 42 no palabras o pseudopalabras, es decir, secuencias fonotácticas legales del español, pero que no remiten a una palabra existente. Con esta prueba se evaluaron los procesos de acceso léxico y de decodificación. Para el análisis se consideró la cantidad de ítems leídos correctamente.

c. Nivel textual.

A fin de evitar artificiosidad y tener certeza de que fuera un material al que los alumnos podrían verse expuestos en una situación de lectura en el aula, se seleccionó un texto breve (212 palabras) de un libro de Ciencias Naturales (Tomsin, 2013) correspondiente al nivel escolar de los participantes. Los niños debían leer el texto en voz alta. Luego de la lectura, y a fin de obtener medidas de comprensión, los alumnos debían responder cuatro preguntas sobre la macroestructura del texto. (p.23, 25)

Esto involucra las habilidades lectoras, habilidad de comprensión de textos, sin dificultades para el aprendizaje de la lectura y establecer que aspecto inciden en la fluidez de la lectura, estos tres aspectos inciden en la edad escolar de los niños sin dificultades para el aprendizaje de la lectura y establecer las variables que explican el rendimiento de los estudiantes en el nivel lector.

2.4.4. Factores que influyen en la fluidez lectora.

(Duràn, 2013) Afirma:

- **Nivel lector alumno:** Condemarín (2004), citando a Harris y Sipay, especifica los juicios que el profesor puede emitir sobre el alumno, para valorar la precisión y exactitud en el reconocimiento de palabras en relación a la lecturabilidad de un texto. Y establece los siguientes niveles de lectura:
 - a. **Nivel independiente.** El niño puede leer ese texto de forma independiente con fluidez, precisión y comprensión. Es capaz de decodificar fluidamente sin error al menos el 98% de las palabras de un texto. Esto es indicativo de que el alumno puede leerlo de un modo independiente, y entrenarse para desarrollar la fluidez lectora. Además, es capaz de leer un texto sin ayuda del maestro, puede leer después de una equivocación sin sentirse bloqueado. Recuerda partes importantes del texto y también los detalles.
 - b. **Nivel instruccional.** El niño puede leer ese texto con apoyo instruccional. Si se obtiene entre un 95-97% de precisión en la lectura de palabras, el texto debe ser

motivo de instrucción a través de distintas estrategias de enseñanza. En este nivel, el alumno debe recibir ayuda por parte del maestro para incrementar sus habilidades lectoras. La lectura es medianamente fluida, pero se hace más lenta y llega a ser dubitativa. La comprensión es correcta, pero el recuerdo es incompleto. El niño siente que la situación no es fácil, pero que puede manejarla.

- c. **Nivel de frustración.** El niño no está listo para leer ese texto y muestra un patrón de frustración cuando trata de hacerlo. Una precisión por debajo del 95% en lectura de las palabras de un texto es considerada como un nivel de frustración lectora para un estudiante que, paulatinamente, irá degradando su nivel de comprensión. Se muestra frecuentemente tenso e inquieto al enfrentarse al texto. Comete errores no sólo ante las palabras desconocidas, sino también con palabras comunes. El niño muestra signos de tensión y estrés en la respiración y da signos de incomodidad física. Si no se le ayuda, se bloquea; tiene problemas en continuar y, cuando se le permite detenerse, muestra señales de alivio

La lectura independiente con fluidez lectora permite al estudiante estar seguro, ya alcanza los parámetros de lectura por minuto, sin la ayuda de un maestro o de alguien quien pueda guiarlos. La lectura institucional, acá es donde el docente debe implementar las estrategias adecuadas y motivacionales, tener mayor cuidado que el niño y la niña baje de rendimiento de fluidez lectora para no frustrarla, esto arrastra el miedo por leer, el nivel es bastante bajo, no alcanza la competencia o estándar que se desea alcanzar.

- **El seguimiento visual:** Si el niño tiene dificultades en el seguimiento visual, se encuentra alterada la discriminación, así como el análisis y la síntesis de las palabras. Las siguientes habilidades visuales ayudan a adquirir la fluidez lectora:
 - Movimientos oculares (mover los ojos y no la cabeza).
 - Seguimiento (línea horizontal y con la direccionalidad adecuada de izquierda a derecha).
 - Fijaciones y regresiones (eye-movements).

La capacidad de controlar los movimientos de los ojos, al seguir una lectura es importante controlar correctamente los movimientos de los ojos con precisión de derecha a izquierda, de no controlar los movimientos visuales interfieren en el desarrollo académico y físico, causando dificultad a superar las dificultades lectoras.

- **Memoria auditiva:** Memoria auditiva es la habilidad para retener y recordar la información auditiva, para percibir con exactitud palabras y oraciones debemos retener la secuencia en la que se escuchan. La memoria auditiva influirá en el ritmo, la entonación, la expresión y las pausas.

Capacidad de retener información auditiva, almacenar cantidad de información durante un periodo de tiempo, lo recibido a nuestro alrededor, habilidad para

recordar lo oído en el orden de las secuencias. Perder esa capacidad del registro de la memoria sensorial, el estudiante tendrá problemas de aprendizaje, no podrá comprender ni recordar información.

- **Memoria a corto plazo:** Es la capacidad de retener una cantidad limitada de información por periodos aproximados de 30 segundos. Si un alumno tiene dificultades en la MCP, se mostrará en que sus periodos de atención serán cortos.
- **El desarrollo lingüístico de los alumnos.** La cantidad y calidad de las experiencias lingüísticas de los alumnos van a influir en el desarrollo de la fluidez lectora. Para decodificar con precisión, primer requisito para la fluidez lectora, los lectores deben ser capaces:
 - De identificar el sonido representado por la letra o combinaciones de letras. □ De mezclar fonemas.
 - De leer fonogramas (patrones comunes de las palabras, como -ción, -mente).
 - De usar letras-sonidos y claves de sentido para determinar exactamente la pronunciación y el sentido de las palabras de un texto.
- **La motivación del alumno:** Los resultados del informe PISA 2009 demuestran una relación circular entre motivación, estrategias y rendimiento académico. Cuando habla de motivación, destaca cómo la motivación del alumno hacia la lectura, tanto la pasada como la presente, influirá en su motivación futura. A medida que los alumnos leen más se convierten en mejores lectores; y, al leer mejor y esperar mejores resultados, tienden a leer con más motivación y disfrute.(p.10-13)

Retener información a corto plazo será un problema de aprendizaje para el estudiante, no podrá recordar lo leído, realizar pensamientos críticos. Tener capacidad lingüística es una de las oportunidades que pueda tener el estudiante, conocen mejor el sonido representado en letras la mezcla de fonemas, la pronunciación de palabras en un texto.

2.4.5. La lectura.

(PEREA, 2005). Afirma.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; esto sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. La lectura no consiste en hacer una traducción de las grafías a expresión oral, esto va más allá de esos símbolos ya que existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de comunicar a través de la escritura, y es el lector quien descubre dicho mensaje. (p. 45).

La comprensión de un texto o ideas almacenadas, decodificar un texto, puede ser visual o táctil, se le conoce también como la habilidad para descifrar letras,

identificar letras o cualquier otro idioma, saber articular los mensajes escritos, saber identificar palabras y saber extraer y comprender el significado de un texto.

2.4.6. Importancia de la lectura.

(Maqueo, 2005) La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida. Se puede afirmar lo anterior, entre otras cosas, porque de ella dependen en gran medida otros aprendizajes, adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella. (p.35)

La lectura tiene importancia en la formación de los estudiantes en cualquier nivel educativo, sigue siendo la relación para el aprendizaje , para desarrollar la capacidad de comprensión, llena de más información para luego articular en cualquier momento que sea útil de utilizarla, despierta la imaginación y convierte más creativo y mejor desenvolvimiento de su lenguaje.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Estrategias Metodológicas para mejorar la Fluidez lectora.

3.2. Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas de lectura en el aula, que fue analizado por medio de una lista de cotejo, que cumplió a cabalidad los aspectos necesarios de fluidez lectora, donde se “Generaron nuevas estrategias para la lectura con nuestros estudiantes, se llevó a cabo en el establecimiento educativo con alumnos de quinto primaria de la única sección, quienes contaban con problemas de lectura de la E.O.R.M. Sector Candelaria Nahualate II, con dirección en Sector Candelaria de Aldea Nahualate II.

La escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con 204 estudiantes, entre niños y niñas, pertenece al sector oficial, con modalidad monolingüe, categoría pura, jornada matutina, cuenta con un consejo de padres de familia y gobierno escolar.

Es de reconocer la reivindicación explícita de la persona que lee, la acumulación de información, facilidad de comprensión, construcción de habilidades y con un recurso de interpretación que le permite dar sentido a los diversos planteamientos. La persona lectora estimula con facilidad el intercambio de información y conocimientos, otra de las ventajas es la estimulación de la percepción, estimula la concentración.

La escuela tiene un papel protagónico en el desarrollo de la sociedad, progresar las capacidades de los niños y niñas el lenguaje, adaptar nuevas palabras o frases en el diálogo del estudiante. El uso del lenguaje es innato en el ser humano, con el hecho de ser parte de una sociedad, es por eso que de la escuela y docente son fundamentales en el uso de nuevas estrategias

metodológicas en los alumnos, para él pueda decodificar las palabras que escuchen.

Proyectar nuevas estrategias en el grado de quinto primaria con el objetivo de lograr que los alumnos lleguen a ser parte de una comunidad de lectores y escritores, recordando que el docente no solo enseñó a leer y a escribir, más bien que los estudiantes cumplan con las exigencias de esta sociedad en pleno siglo XXI.

Mejorar el léxico, desarrollar a la persona humana, reducir los altos índices de analfabetismo en nuestro departamento de Suchitepéquez, que el estudiante alcance un mejor nivel de logro en la lectura. La lectura realizada fue entretenida, el estudiante disfrutó lo que leyó, logrando experimentar mundos diferentes en su imaginación, tratando de ser un proceso interactivo y activo.

La actualización docente es tan importante, participación activa en círculos pedagógicos, investigación de nuevas estrategias o alternativas para la solución de las debilidades y amenazas, tales como desinterés de los estudiantes en la lectura, falta de lectura familiar, alfabetización, poco recursos de lectura, libros descontextualizados, distracciones, entre otros. Como docentes habilidosos y creativos, utilizamos las amenazas y debilidades como un reto, tomado de la mano de los recursos positivos, y gestionar otros recursos, implementar las reuniones periódicas con padres de familia, buscar asesoría de profesionales, dando como resultado el “Generar nuevas estrategias metodológicas para la lectura en el aula”.

Es menester entender que nuestro país necesita de más profesionales, ciudadanos que se identifican con las demandas sociales, preparados para competir, con un léxico muy amplio, acompañado de valores; logrando con un enriquecimiento de lectura, con buenas relaciones personales y sociales. Es importante entender que esa preparación de ciudadanos competitivos salen de las aulas educativas, con la guía del profesor, con un buen sentido ético moral y espiritual, dentro del club de amigos o responsable como actores a la buena formación son los: Docentes, alumnos, padres y madres de familia, autoridades educativas, líderes comunitarios y religiosos.

Contribuir siempre lecturas activas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora. Así como también distintas actividades y juegos lúdicos que contribuyan a mantener un clima de clases agradable y ameno durante el desarrollo de lecturas dentro del salón de clases con los estudiantes.

Entre las más relevantes están: lecturas con títeres, ejercitación de los diferentes tipos de lectura: individual, coral, silenciosa entre otras, concursos de lectura, presentación de cuentos, cuentos con finales alternativos, entre otras.

Mismas que ayudaran a mejorar los indicadores Educativos Nacionales e internos de lectura, así también a desarrollar competencias necesarias para resolver los problemas de la vida cotidiana, formando ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad, a través de una educación de calidad, con equidad y pertinencia.

3.3. Concepto del PME.

Crear Estrategias Metodológicas para mejorar la Fluidez lectora.

3.4. Objetivos

General:

- Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.

Específicos:

- Conocer los factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes de quinto grado.
- Identificar el nivel de fluidez de los estudiantes para la evaluación del desarrollo lector.
- Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de la lectura.
- Propiciar juegos y estrategias divertidas de estimulación para el desarrollo de la lectura.
- Familiarizar a los estudiantes con la competencia lectora que contribuyan a amar la lectura
- Aplicación de la metodología, juegos, técnicas y actividades de estimulación para el desarrollo de la lectura.

3.5. Justificación

Los resultados de lectura en los últimos años han sido inexcusable, en las pruebas de graduandos los resultados han subido dos puntos porcentuales en el área de comunicación y lenguaje, ese incremento no es suficiente, es lento para lograr que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario, no se alcanza las competencias lectoras que el Ministerio de Educación establece, lo cual es un reflejo de los problemas que afronta la educación en nuestro país, con responsabilidad desde la comunidad educativa hasta el ministerio, hay que reconocer que no se está trabajando en la línea correcta, se lleva un ritmo lento y por lo que no se alcanza el resultado que se espera.

De acuerdo a estas problemáticas por los cuales fue necesario acelerar el paso para lograr un mejor desarrollo, buscando alternativas de solución al problema que a los estudiantes de quinto primaria alcanzaron el nivel de logro, menguando los problemas de falta de fluidez lectora, se buscó que los estudiantes tengan competencias y destrezas para la vida.

De acuerdo a varias teorías de grandes investigadores, revelan que es necesario la estimulación adecuada a los niños, y hacen énfasis que, si una nación quiere tener niños sanos y aptos para la vida, se debe privilegiar el desarrollo cerebral por medio de actividades de estimulación de diferentes orígenes: visuales, táctiles o auditivos, ya que la respuesta del cerebro a estos estímulos permite desarrollar funciones complejas, como el lenguaje, la cognición y el razonamiento, en este caso las mismas deben enfocarse en la lectura.

Se utilizó los factores favorables internos como externos, las fortalezas y oportunidades para lograr el objetivo, tres docentes estudiando la licenciatura en PADEP/D, en conjunto se trabajó la sensibilidad al resto del personal docente y padres de familia de la necesidad de la mayor atención a los niños a la lectura, crear estrategias de solución a los problemas que aquejan los estudiantes al

enfrentarse a un libro, aproveché al máximo la utilización del lenguaje corporal en el grado de quinto primaria, le dimos utilidad a los libros de lectura que se recolectó con los estudiantes.

La utilización del equipo tecnológico fue una estrategia muy interesante, los estudiantes se motivaban y exigían el horario de lectura para la utilización de la Tablet o proyector, vivir más de cerca la lectura, se apropiaban de la media hora de lectura, el tiempo era muy corto para ellos, siempre pedían seguir con más actividades, el amor por leer despertó, se aprovechó la fluidez de sus compañeros quienes compartían al frente la lectura y eran utilizados como sus líderes para las competencias lectoras.

Cada momento de evaluar las diversas actividades que se hacían en la lectura, los resultados eran apropiadas, fueron satisfactorios y en otros casos excelentes. Se demostró el dominio de conocimientos y habilidades lectoras en el estudiante, con ello superamos las barreras u obstáculos del entorno o contexto, las distorsiones del contexto las tomamos como recurso para mejorar la lectura, escuchando y viendo programas educativas en la radio y televisión, presentando la observación de lo visto y oído, lo que conllevó implementar metodologías y actividades adecuadas para el desarrollo de la lectura con calidad y pertinencia.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tabla 11: Actividades ejecutadas y emergentes.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
01	Recolección de libros para la biblioteca en el aula, cada niño llevará voluntariamente libros que no está utilizando	✓	
02	Realizar una actividad de comprensión lectora.	✓	
03	Realizar actividades de fluidez lectora. (lectura de cuentos)	✓	
04	Recolección y pintada de cajas de madera reciclable para la creación de la biblioteca en el aula.	✓	
05	Concurso de lectura. (lectura de fábulas)	✓	
06	Promoción de lectura (Exposición de videos sobre las ventajas de la lectura), y presentación de comentarios.	✓	
07	Creación de la biblioteca escolar con material reciclable, rotular y ordenar los libros	×	No se creó la biblioteca en el aula, ya se cuenta con los recursos, al retornar a clase se organizaría.
08	Dramatización (Docente y alumnos)	×	Se les proporcionó la Biblia, para que lean un capítulo a su elección y poder compartir con la familia, entregarle un resumen al docente en la próxima visita domiciliaria
09	Mi padre cuenta (la visita de un padre de familia o persona invitada).	✓	
10	Esgrima bíblica (el docente dice la palabra y el estudiante lo buscará dentro de la lectura)	✓	Se trabajó en pequeños grupos en casa de los niños, en la visita domiciliaria que hice.
11	Carta al a mi profesor. (cada estudiante leerá en voz alta la carta de su compañero)	✓	El estudiante lo realizó y entregó al docente en la visita domiciliaria realizada.
12	Radio cuento (visita de la radio en la ciudad), se grabará en audio y video	×	La narración de cuentos en la estación de radio, cada estudiante que escuche hará un comentario de lo aprendido, lo presentará en la siguiente visita al docente.

Fuente propia 2020

Con base a la información establecida en la tabla anterior, se detallan cada una de las actividades sustentadas durante la ejecución del PME, asimismo, las actividades emergentes realizadas para dar seguimiento con el proyecto.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

En esta fase de inicio se tuvo la oportunidad de seleccionar la metodología innovadora para poder implementar la lectura en el aula, modelos que puedan satisfacer la necesidad del estudiante, para no ser una lectura rutinaria, uno de los métodos seleccionado fue el constructivismo, con el objetivo que el niño no almacene conocimientos, más bien los construye mediante la interacción de diversas actividades, una de las teorías de Piaget.

Se realizó la visita de campo, llegando al domicilio de algunos estudiantes, conociendo los problemas que les afecta en el desarrollo de la lectura y de cómo poder contrarrestar la problemática, Se entrevistó a algunas madres de familia del apoyo que reciben los niños de ellos como padres y cuáles son los pasatiempo de los estudiantes, logrando dejar algunas recomendaciones para mejorar la convivencia familiar. Se extendió la carta de solicitud a la estación de radio para prestarnos apoyo como actor potencial, la cual se tuvo la autorización de llevar a cabo algunas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

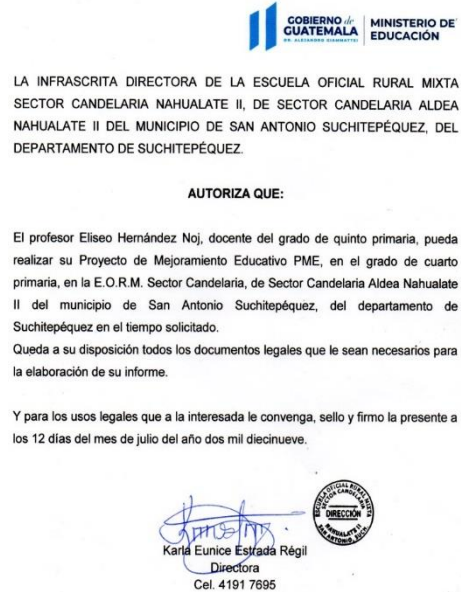
Con el apoyo de Pencils Of Promise se diseñó una guía de planificación semanal con el método ECRIF y las rutas de aprendizaje, con estos recursos indagados, el permiso de la directora que se le fue entregada de manera escrita, se realizó reunión con el personal docente y dirección para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se compartió varias ideas de como poder trabajar las actividades y del resto del personal puedan incluir estos aspectos en su planificación, posteriormente se socializó el PME con los padres de familia, solicitándoles el apoyo para que nuestros estudiantes alcancen el éxito en la fluidez lectora.

Ilustración 1: Solicitud de autorización del PME.



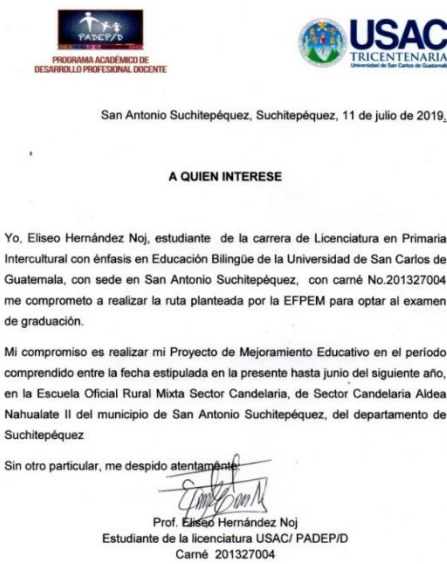
Fuente: propia julio 2019

Ilustración 2: Autorización de la directora para la ejecución del PME



Fuente: propia julio 2019

Ilustración 3: Carta de compromiso para la ejecución del PME



Fuente: propia julio 2019

Ilustración 4: Carta de autorización para el PME.



Fuente: propia enero 2020

Ilustración 5: Carta de compromiso de la directora para la ejecución del PME en la escuela.



Fuente: propia enero 2020

Ilustración 6: Solicitud para el radiocuento en la estación de radio.



Fuente: propia enero 2020

Ilustración 7: Carta para confirma la actividad del radiocuento.



Fuente: propia marzo 2020

B. Fase de Planificación

Ilustración 8. Elaboración de material para el desarrollo del proyecto



Fuente: Propia noviembre 2019

En este apartado se realizó algunos materiales pedagógicos para poder iniciar el desarrollo del proyecto en el nuevo ciclo escolar 2020, materiales que serán y utilizadas para cada estrategia de lectura y otras para la promoción de la misma.

Ilustración 9. Directora del establecimiento educativo.



Fuente: Propia noviembre 2019

Fotografía con la directora del plantel educativo para la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo, creación de ideas o estrategias para compartir con el personal docente, reuniones con padres de familia y actividades con los niños del grado favorecido y el resto de los grados.

Ilustración 10. Solicitud de autorización para la directora.



Fuente: Propia noviembre 2019

La solicitud y autorización de la directora para el desarrollo de las diversas actividades planificadas, la estructurada el proyecto, acompañada de las diversas técnicas de lectura, tales como: Lectura secuencial, lectura intensiva, comprender y analizar el texto completo, la lectura puntual donde el estudiante tendrá la oportunidad leer lo que le interese, entre otros la de la cual recibí una carta de autorización para la ejecución del PME, el acercamiento fue emotivo, la propuesta se pudo compartir con el resto del personal docente del establecimiento sugiriéndoles mejorar de acuerdo y poderlo implementar en este ciclo escolar 2020.

Ilustración 11. Investigación de técnicas de lectura para la ejecución del PME.



Fuente: propia diciembre 2019

La elección de metodología fue muy importante, conocer el método alfabético, el fonético, el silábico, el global, entre otros, lo más importante para desarrollar este proyecto es el método constructivista, el alumno construye su propio conocimiento.

Ilustración 12. Selección de metodología innovadora para la lectura.



Fuente: propia enero 2020

Se planificó la guía de lectoescritura con el método ECRIF y las rutas de aprendizaje semanal, se selecciona una lectura, el día lunes se trabaja encuentro, solo conocimientos previos, el día martes clarificar leer el tema seleccionado, acompañado de ejercicios de lectura, miércoles la técnica sería

recordar que va acompañada de la estrategia de modelaje a cargo del docente, el jueves la técnica a utilizar sería internalizar, el estudiante hace análisis del tema leído con anterioridad y el día viernes, cerrando con la estrategia de fluidez, el estudiante realiza una escritura compositiva, en grupo o individual.

Ilustración 13. Socialización del PME con docentes y directora.



Fuente: propia enero 2020

Se tuvo la oportunidad de socializar nuevamente el proyecto con el personal docente, se les dio a conocer a los padres de familia la forma de trabajar las estrategias y en qué momento serán parte importante para apoyar que su hijo tenga la habilidad lectora y finalmente la visita domiciliaria que fue la base para atacar desde la raíz los problemas que afectan a los estudiantes el no amar la lectura.

Ilustración 14. Socialización del PME con padres de familia.



Fuente: propia enero 2020

La socialización del Proyecto Educativo con los padres de familia de cada uno de los estudiantes inscritos al quinto primaria, fue tan fundamental, concientizar el apoyo que deben recibir los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol que juega el padre de familia en la formación de los estudiantes y el desarrollo en la lectura.

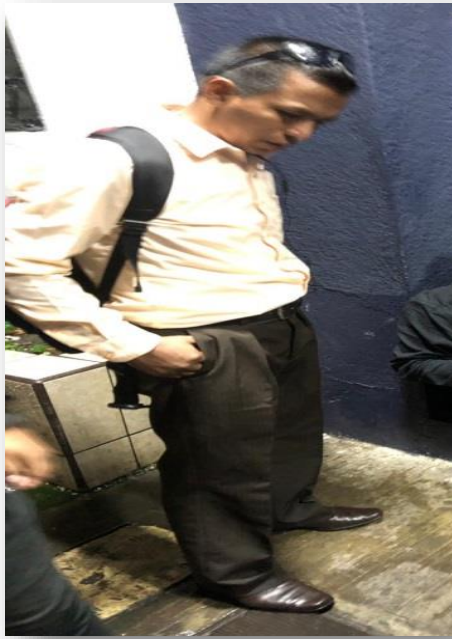
Ilustración 15. Socialización del PME con padres de familia.



Fuente: propia enero 2020

Socializar con los estudiantes es la parte primordial, llegar a acuerdos, tomando responsabilidades ambas partes, buscar incentivos para motivar a desarrollar interés en la lectura, reflexionar sobre los beneficios de los buenos lectores, el amar la lectura, no como un compromiso, si no que una oportunidad de desarrollo personal y familiar

Ilustración 16. Visita domiciliaria.



Fuente: propia enero 2020

Creación de conversaciones con los padres de familia, conocer los aspectos negativos que han dañado la relación de docente-padre de familia, reflexionar sobre el verdadero papel del padre en la formación de los nuevos profesionales, lectores y de hijos desarrollados en todos los aspectos de la vida, con un léxico más competitivo.

C. Fase de ejecución.

Ilustración 17. Recolección de libros para biblioteca escolar.



Fuente: propia febrero 2020

En el inicio del ciclo escolar 2020 tuve a bien compartir con los estudiantes el Proyecto de Mejoramiento educativo, realizando diversas reflexiones sobre el valor de la lectura, la tercera semana de clases se acordó con los alumnos llevar libros en buen estado que no le están dando uso para conformar la biblioteca escolar, que pueda favorecer contar con recursos de lectura para su promoción.

Ilustración 18. Realización de actividad de comprensión lectora.



Fuente: propia febrero 2020

La entrega fue voluntaria, se logró la recolección de 49 libros. De los libros recolectados, cada estudiante buscó uno de su preferencia, posteriormente, cada uno voluntariamente realizaron comentarios de lo leído frente a sus compañeros con micrófono, lo que les motivó llevar libros a la escuela y que s beneficio se obtiene al tener material suficiente para las actividades motivacionales de fluidez lectora.

Ilustración 19. Realización de actividades de fluidez lectora.



Fuente: propia febrero 2020

Para la fluidez lectora, se les proporcionó una hoja de la canción color de esperanza, que lo leyeran en grupo, corregirse los errores de la fluidez y lectoescritura, al finalizar se les colocó la pista de la canción para cantarlo en el aula, se les motivó leer en casa, realizar ensayos de fluidez, respetando los signos de puntuación, fraseo, entonación y expresión, en la clase realizaron competencias grupales, el ganador de cada grupo fue electo para participar en el concurso de lectura en el aula, estudiante ganador, incentivo para cada uno de su grupo.

Ilustración 20. Realización de actividades de fluidez lectora.



Fuente: propia marzo 2020

A consecuencia del Covid-19, no se logró completar la biblioteca escolar en el tiempo establecido, como actividad emergente, se les hizo entrega por pequeños grupos las cajas para lijarlas y pintarlas, de las cuales ya está preparado, al retornar a clase para crear la biblioteca escolar con todos los recursos ya preparados.

Ilustración 21. Realización de actividades de fluidez lectora.



Fuente: propia marzo 2020

Buscar desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes es el objetivo principal de este proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de Pencils Of Promise cada niño cuenta con una tableta prestada para el desarrollo de la

lectura, acá se logra observar el concurso de lectura por fila, cada estudiante esté pendiente de los errores o el salteo de líneas, para evitar ganar haciendo trampas.

Ilustración 22. Obsequio de una biblia para lectura.



Fuente: propia marzo 2020

En las visitas domiciliarias se le dio seguimiento al PME, obsequiándoles vitamina C, mascarillas, fascículos de lectura y una biblia, lo último para la actividad emergente, lectura de un capítulo, discutirlo en familia, entregarle el resumen al docente en la visita domiciliaria.

Ilustración 23. Narración de anécdotas de un padre de familia invitado.



Fuente: propia marzo 2020

Con la actividad mi padre cuenta, se tuvo la visita de un promotor de salud del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, de la cual fue aprovechado para contándoles anécdotas y reflexiones, provocando que el estudiante se interese en la lectura.

Ilustración 24. Esgrima bíblica. .



Fuente: propia abril 2020

Con la Biblia obsequiada se trabajó la técnica de esgrima bíblica, se les indicaba el libro, capítulo y una palabra, la cual deben de buscarlo, quien encontraba primero levantaba la mano y le daba, lectura al texto, nos llevó a realizar otras actividades solicitadas por los estudiantes, tales como buscando perlas y esgrima. Ver link: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

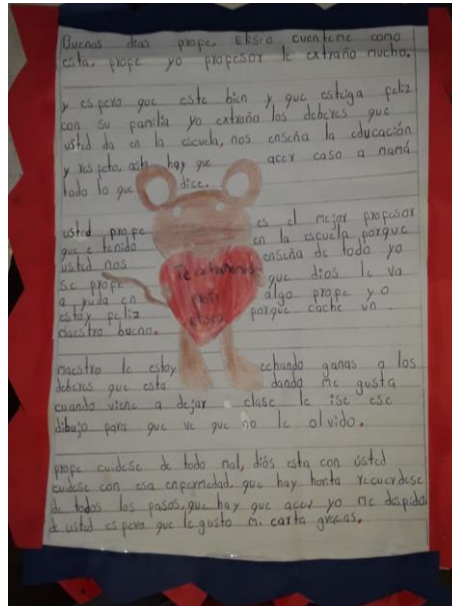
Ilustración 25. Visitas domiciliarias a los estudiantes.



Fuente: propia abril 2020

La visita constante a los estudiantes es bastante alentadora, concientizar la lectura, la realización de dinámicas de velocidad y comprensión de la lectura, motivar a los padres a interesarse por la lectura o cuenta cuentos con sus hijos.

Ilustración 26. Cartas escritas por los estudiantes.



Fuente: propia abril 2020

Lo emocionante es recibir una carta de mis estudiantes, en la actividad propuesta en el cronograma de actividades del PME, ¿qué necesitan cambios necesitan de su maestro?, ¿qué es lo que no les gusta de él?, ¿les gusta o no la lectura?, entre otros, un medio utilizado para poder evaluar las técnicas de lectura; la carta fue emocionante, a los niños les encanta la lectura, solicitan que para el próximo año se continúe con las mismas dinámicas y el mismo docente.

Ilustración 27. Radicuento

Fuente: propia abril 2020

Muy motivados los niños y niñas esperando la fecha de realizar el radio cuento, se contaba con la aceptación de los padres, fue necesario realizar cambios de la propuesta, debido al COVID-19, al estado de calamidad que vive nuestro país del distanciamiento social y la prohibición de reunión, se sustituyó el radio cuento con todos los estudiantes, únicamente el docente realizó varias presentaciones de cuentos, reflexione y fábulas, fueron tres presentaciones radiales, en la visita domiciliaria el estudiante narraba al docente lo aprendido. Ver link: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

D. Fase de monitoreo

El plan de monitoreo es un instrumento fundamental para el monitoreo de un proyecto o programa. Está compuesto por una serie de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como: objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación, periodicidad, beneficiarios y responsables.

Proyecto: Estrategias Metodológicas para mejorar la Fluidez lectora de quinto primaria

Tabla 12. Plan de monitoreo

PLAN DE MONITOREO					
FASE INICIAL					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1. Solicitud de permiso para ejecutar el proyecto.	Entrega y recepción de solicitud	Proyectista	Una semana	Carta firmada de autorizada	Directora y proyectista.
2. Reunión con la directora para la socialización del PME.	Recordatorio del apoyo para la reunión con el personal docente y padres de familia.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de autorizada	Proyectista, estudiantes y docentes
3. Reunión con la directora y docentes para la socialización del PME.	Informándoles de las técnicas, métodos a utilizar y el aporte para perfeccionar el proyecto.	Proyectista directora	Una semana	Carta firmada de autorizada	Directora y proyectista.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1. Análisis de elección de competencias de	Competencias de lectura seleccionadas	Proyectista	Una semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.

lectura					
2. Evaluación diagnóstica de fluidez lectora	Ejecución de la evaluación	Proyectista	Una semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes y proyectista
3. Investigación de juegos para la estimulación de la lectura.	Ejecución de investigaciones	Proyectista	Una semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia y proyectista
4. Selección de material para la biblioteca escolar.	Biblioteca escolar con recursos para armarlo	Proyectista	Una semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
5. Elaboración de la guía de planificación de lectoescritura con el método ECRIF y las rutas de aprendizaje	Planificación y ejecución semanales de lectoescritura	Proyectista	Una semana	Plan insertado dentro del proyecto capítulo I	Estudiantes y proyectista
6. Reunión con padres de familia	Asistencia del 75% de los padres de familia, solicitud del apoyo a sus hijos en la lectura.	Proyectista	Una semana	Cuaderno de asistencia y fotografía	Estudiantes padres de familia y proyectista.
7. Solicitud de apoyo a actor potencial.	Entrega, recepción de solicitudes y autorización de ejecución actividad.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido, autorizada	Estudiantes y proyectista.
FASE DE EJECUCIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1. Construcción de biblioteca escolar	Libros, cajas de madera reciclables recolectadas.	Proyectista y estudiantes	20 al 24 /01/2020	Fotografía.	Estudiantes, docentes y proyectista
2. Actividad de fluidez y comprensión lectora	Realización de lectura de cuenta cuentos	Proyectista y estudiantes	06 al 20 /02/2020	Fotografía	Estudiantes y proyectista
3. Concurso de lectura para mejorar la fluidez	Participación activa de todos los estudiantes.	Proyectista y estudiantes	17 al 19 /02/2020	Fotografía	Estudiantes y proyectista
4. Recolección de	Cajas pintadas y		25 al 27	Fotografía.	Estudiantes y

cajas de madera para la organización de la biblioteca escolar	preparadas para la organización de la Biblioteca escolar.	Proyectista y estudiantes	/02/2020		proyectista
5. Concurso de lectura	Preparación y ejecución de las actividades con los estudiantes.	Proyectista y estudiantes	04/03/2020	Fotografía.	Estudiantes y proyectista
6. La participación de un padre de familia con una motivación de lectura.	La visita y participación de un padre con reflexión y anécdotas de la vida.	Proyectista, estudiantes y padre de familia	06/03/2020	Fotografía.	Estudiantes y proyectista
7. Creación de la Biblioteca escolar	Formación de la biblioteca escolar.	Proyectista y estudiantes	pendiente	Fotografía.	Estudiantes y proyectista
8. Técnica de lectura ojo de águila.	Participación dinámica de los estudiantes	Proyectista y estudiantes	17 al 20/2020	Fotografía.	Estudiantes y proyectista
9. Radio cuento	Ejecución de la actividad.	Proyectista y estudiantes	27/03/2020	Fotografía.	Estudiantes, docentes y proyectista
10. Técnica carta a mi profesor.	Revisión de cartas y lectura por los estudiantes.	Proyectista y estudiantes	01 al 03 /04/2020	Fotografía.	Estudiantes, padres de familia y proyectista
RESULTADO					
Lo trazado en este indicador fue de 98%, alcanzando un buen resultado de lo monitoreado	Con la participación de todos los actores y la ejecución de todas las actividades el resultado fue exitoso.	Los actores involucrados en esta fase de ejecución fue de importancia, cada uno accionó en donde correspondía sin mayores dificultades.	Los tiempos no se cumplieron a cabalidad, lo mínimo que faltaba se realizaron con mejor proyección en fecha distinta en los hogares de cada uno de los estudiantes.	Las herramientas de verificación de las actividades son claras, donde se evidencian cada una de las acciones realizadas.	Se alcanzaron a todos los beneficiarios planificados en el PME un porcentaje mayor de lo establecido, por las distintas visitas domiciliarias.

Fuente: propia 2020

E. Fase de evaluación

El proceso del cual se puede comprobar si hubo cambios que generaron en el proyecto de mejoramiento educativo, haciendo comparaciones con el estado de inicio, la planificación y la fase de ejecución. Está compuesto por una serie de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como: metas, evidencias que sustente la meta, tiempo, fuente, método de verificación y muestra.

Tabla 13. Plan de evaluación.

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1. Reunión con dirección para presentación del proyecto	Solicitud de autorización y notificación de convivencia por escrito.	70 minutos	En el cronograma de actividades del PME, fase de inicio	Fotografías de la actividad	A directora del plantel educativo
2. Reunión con el personal docente para la socialización del proyecto.	En la descripción de la fase de ejecución y fotografía	90 minutos	En el cronograma de actividades del PME, fase de inicio	Fotografías de la actividad	A personal docente del centro educativo
3. Sensibilización a los estudiantes sobre el hábito de la lectura.	En la descripción de la fase de ejecución y fotografía	60 minutos	En el cronograma de actividades del PME, fase de inicio	Fotografías de la actividad	A personal docente del centro educativo

4. Visita domiciliaria a hogares de padres de familia y estudiantes.	En la descripción de la fase de ejecución y fotografía	120 minutos	En el cronograma de actividades del PME, fase de inicio	Fotografías de la actividad	A padres de familia y estudiantes.
1. Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la lectura.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
1. La sensibilización a los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando apoyo a su hijo y docente	Durante las 2 horas de reunión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias de las actividades de reunión.	A Padres de familia.
2. Visita domiciliaria para la concientización	La participación de los padres de familia en las visitas domiciliarias.	3 horas, durante toda la visita	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias de las actividades de visita	A padres de familia y estudiantes.
3. Participación de los padres en la lectura familiar con sus hijos	En las técnicas de conversatorio con los estudiantes.	30 minutos	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias de las actividades de clase	A padres de familia y estudiantes.
1. Objetivo específico 2: Propiciar juegos y estrategias divertidas de estimulación para el desarrollo de la lectura.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Estrategias de fomento de lectura	Participación activa de los estudiantes	2 horas	Cronograma de actividades, fase de inicio	Recolección de evidencias durante la actividad	Estudiantes
Adquisición de la fluidez de la	Participación activa	2 horas	Cronograma de	Recolección de	Estudiantes

lectura	de los estudiantes		actividades, fase de inicio	evidencias durante la actividad	
Radio cuento	Audiencia del 90% de los estudiantes	1.5 horas	Cronograma de actividades, fase de inicio	Recolección de evidencias durante la actividad	Estudiantes y padres de familia
Esgrima de lectura	Participación activa de todos los estudiantes	2 horas	Cronograma de actividades, fase de inicio, casilla de emergente	Recolección de evidencias durante la actividad.	Estudiantes y padres de familia
Objetivo específico 3: Familiarizar a los estudiantes con la competencia lectora que contribuyan a amar la lectura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
1. Contar con los recursos disponibles para la lectura	Biblioteca escolar en el aula.	1.5 horas	Cronograma de actividades, fase de inicio	Recolección de evidencias durante la actividad	Estudiantes
2. Adquisición de material de lectura.	Obsequio de libros de lectura.	1.5 horas	Cronograma de actividades, fase de inicio	Recolección de evidencias durante la actividad	Estudiantes y padres de familia
3. Adquisición de fluidez lectora	Estudiantes con habilidad de leer de 100 a 120 palabras por minuto	30 minutos	Cronograma de actividades, fase de inicio	Recolección de evidencias durante la actividad	Estudiantes
Resultado:					
El nivel de fluidez lectora de los estudiantes de quinto primaria es aceptable, hemos logrado con un nivel estándar de palabras leído por minutos, un porcentaje aceptable lograron el nivel avanzado de leer más de 115 palabras por minuto					

Fuente propia 2020

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción: El PME viene enfocado a proyectar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades de los estudiantes para mejorar la fluidez.



Concepto del PME: Generar nuevas estrategias metodológicas para la lectura en el aula.

Objetivos:

General:

Orientar y promover la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto primaria a través de la lectura divertida.

Específicos:

Implementación de metodologías innovadoras para el desarrollo de la lectura y mejorar la fluidez lectora.

Justificación:

Mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, para alcanzar los estándares educativos, mejorar el desarrollo académico, que tengan competencias y destrezas en la vida, implementando nuevas metodologías y actividades adecuadas para el desarrollo de la lectura.

Metodología: Método de investigación cualitativo y cuantitativo.

Marco Organizacional:

Se detalla la estructura de nuestra escuela, manejo de los programas de apoyo, indicadores del contexto (rango de edades, desarrollo humano), indicadores de recursos (alumnos y docentes) indicadores de proceso (asistencia, días laborados, textos), indicadores de resultado (escolarización, deserción, sobre edad, promoción, etc.), Indicadores de escolarización, Indicadores de resultados de aprendizaje, resultados de lectura, y matemáticas.

Análisis Situacional:

Se identificó y se priorizó el problema estableciendo criterios de puntuación, se seleccionó el problema, se establecieron las causas con el árbol de problemas contiene el árbol de problemas donde se establecen causas y consecuencias, y la identificación de las demandas.

Análisis estratégico:

Identificación de causas y efectos, identificando los factores por medio del DAFO Y MINIMAX, se elaboró la vinculación estratégica para establecer las líneas de acción y con ellas establecer los posibles proyectos a ejecutar acompañado del mapa de soluciones.

Actividades fundamentales concurso de lectura.

Creación de la Biblioteca escolar con recursos propios.

Diseño del Proyecto:

El PME fue diseñado por la EFPEM contemplando las siguientes características: título, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, plan de actividades para el desarrollo del mismo.

Ejecución de actividades:

- Ejecución de lectura por turnos utilizando material de lectura.
- Práctica de la lectura silenciosa con lecturas del libro mis primeras lecturas proporcionado por el MINEDUC.
- Presentación de infografía con el tema "Los beneficios de la lectura"

Resultados: Se obtuvo resultados bastante aceptables, los estudiantes alcanzaron la fluidez lectora, fortalecimiento de las habilidades y un logro importante para mi acervo pedagógico.



Acciones de sostenibilidad:

- Fortalecer nuestro rincón de lectura con textos cortos y llamativos.
- Variar las estrategias de

Institución: USAC
Programa: PADEP

Autor: Eliseo Hernández Noj
Carné: 201327004
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

F. Fase de cierre del proyecto.

La realización del PME fue un éxito total, indagar las necesidades de lectura en los estudiantes y buscar la técnica cómo hacer para la lectoescritura sea una oportunidad y un deseo de seguir leyendo. El caso de quinto primaria, una población numerosa de 36 estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Candelaria Nahualate II, Del Municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Es importante motivar al niño para que pregunte, se interese y disfrute aprendiendo, es recomendable contarles previamente anécdotas, historias, curiosidades, juegos, que tenga relación con el tema. Puedo definirlo como un logro importante para mi acervo pedagógico como docente y para la comunidad educativa en general.

Justificación

Las estrategias y métodos de lectura utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo

En el siguiente proyecto de mejoramiento “Utilizando estrategias para crear hábitos de lectura” con los estudiantes de segundo grado de la escuela oficial Rural Mixta Sector San Vicente, esto servirá para que el estudiante pueda crear en ellos el hábito por la lectura, de los cuales es una tarea importante que el estudiante del primer ciclo pueda leer de manera fluida y en forma correcta, a este grupo de estudiantes va encaminado el proyecto. Y tomando como base el Programa Nacional Leamos juntos con los treinta minutos de lectura, para formar en ellos estas habilidades de lectura que falta hace dentro de las aulas.

▪ **Objetivos:**

General:

- Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes a través de la lectura divertida con alumnos de cuarto primaria.

Específicos:

- Mejorar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes, alcanzando los estándares educativos.
- Propiciar metodologías y estrategias para despertar la estimulación temprana de los estudiantes a través de actividades lúdicas.

Tabla 14. Plan de divulgación.

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	Presentación del Proyecto Educativo, programa de radio	Todo público	Radio Shaday 87.5 FM. San Antonio Suchitepéquez 04/06/2020	Poster Académico Estación de radio.	Proyectista
2.	Presentación del Proyecto Educativo, Redes Sociales.	Todo público	Radio Shaday 87.5 FM. San Antonio Suchitepéquez 04/06/2020	Poster Académico Estación de radio, cámaras e internet	Proyectista
3	Presentación del Proyecto Educativo	Directora	San Antonio Suchitepéquez Domicilio de la directora. 06/06/2020	Poster Académico	Proyectista
	Presentación del Proyecto Educativo	Estudiantes y a padres de familia.	Domicilio de los estudiantes 06/06/2020	Poster Académico	Proyectista

Fuente propia 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela Oficial Rural Mixta Sector Candelaria Nahualate II, de Sector Candelaria Aldea Nahualate II, del municipio de San Antonio Suchitepéquez se encuentra ubicada a 2.8 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al área rural, cuenta con dos niveles completos preprimaria y primaria jornada matutina, es una institución que ha empezado a desarrollar pedagógicamente y en su estructura, apegados al CNB, se caracteriza por buscar la unidad dentro de toda la comunidad educativa, docentes gestores y comprometidos al cambio.

La fluidez lectora es la capacidad que tiene el estudiante para leer un texto de manera correcta y precisión, es un aspecto básico para desarrollar su aprendizaje, proporciona la oportunidad de mejorar el lenguaje, puede leer automáticamente, centrar su atención en el significado del texto, es el puente para descifrar palabras.

Tiene una importancia, permite al lector tener un flujo de conocimientos, es un aspecto básico de hoy para la enseñanza de la lectura, la fluidez lectora es la habilidad que define a los buenos lectores, el estudiante se involucra más en el horario de lectura, utilizando el momento de lectura como una oportunidad, aplicando las estrategias que motiven a ser más participativos.

De los diez docentes que conforma el personal docente, dos únicamente somos los que estudiamos la licenciatura, con la accesibilidad de la directora, estamos avanzando, inyectando a los docentes la gestión, buscando alianzas públicas privadas, mejorar el desempeño en el aula, la creación de nuevas estrategias para la retención de los estudiantes, en los momentos del compartimiento de

diferentes informaciones, se aprovecha para reflexionar el aspecto pedagógico, la búsqueda de nuevas técnicas para ser más competitivos en el medio educativo.

Cada ciclo escolar tiene variaciones en la promoción y deserción de los estudiantes, según las estadísticas, la promoción ha sido buena, pero la calidad educativa no alcanza el nivel de los estándares educativos, muchos de los estudiantes cuentan con problemas de lectura a pesar que se encuentran en el segundo ciclo del nivel educativo, poco apoyo de los padres hacia sus hijos, pero cerca de cada docente para señalarles los errores, los programas de lectura no ha sido de interés de los docentes, pocas estrategias y métodos de lectura.

Con el análisis de la vinculación de las diversas las circunstancias, encontradas en el FODA o el DAFO, las fortalezas y oportunidades, que se deben de aprovechar para mejorar el proceso educativo, dando por resultado que el más inmediato y muy importante, es preparar al niño con una mejor fluidez lectora, esto ayudaría al gusto por la lectura, mejora sus conocimientos, un avance positivo de su léxico y una mejora relación dentro de la sociedad.

La educación no ha sido de igualdad para todos, no hay compromiso de todos los actores responsables a mejorar la educación, por lo que los niños del área rural son los más olvidados, los señalamientos de los padres de la mala calidad educativa es constante, en grados avanzados los estudiantes no saben multiplicar, la lectura es pésima, no tienen fluidez lectora, no les gusta la lectura, surge entonces proyecto de mejoramiento educativo, que con pasos serios y firmes estamos logrando desequilibrar ese flagelo, en un período muy corto ver el reflejo del esfuerzo de cada actor dentro de la formación de los estudiantes.

Reconocer que el sistema educativo está creado para satisfacer las necesidades de los mismos (clase alta y media), nos corresponde a nosotros los docentes egresados de la Licenciatura de PADEP, una buena actitud docente, ambiente

agradable, para que la educación en nuestra comunidad sea un verdadero derecho irrenunciable, lo que buscamos alcanzar como establecimiento educativo, según nuestra visión ser una institución evolutiva, ser competitivos, tener una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos, sin distinción alguna.

Dándonos una garantía favorable al sistema educativo local, departamental y Nacional, encontraremos estudiantes con entusiasmo en la lectura, con imaginaciones creativas, que la lectura sea una oportunidad y para que juntos podamos modernizar el sistema de educación pública de este país.

Dentro de este proceso educativo surgieron varias actividades, todas fueron importantes, uniendo todas las estrategias realizadas en el aula, en el domicilio de los estudiantes, dando un resultado exitoso, desde el simple hasta el más complicado, cada uno con sus propias características particulares y contenidos. Puedo mencionar una de las actividades que es solicitado por los estudiantes, las que tuvieron mayor relevancia y con resultado positivo al problema que aqueja nuestro establecimiento educativo, logrando ser una práctica amena y cordial con los estudiantes, llegar a extremos que hasta ellos solicitan el horario de lectura.

Una de nuestras actividades exitosas fue el concurso de lectura, de los treinta y seis estudiantes de quinto primaria donde realicé el proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron seis grupos al inicio del ciclo escolar, de acuerdo a mi planificación de lectura en la semana se tiene cinco momentos, los lunes se realiza Encuentro, son conocimientos previos, el estudiante hace predicciones al escuchar el nombre del libro y comenta, el martes es Clarificar se realiza la lectura sea en coro, párrafos, por turno o silenciosa, el miércoles Recordador, el jueves Internalizar y el viernes Fluidez .

De los seis grupos cada martes se trabaja competencia lectora, se turnan los estudiantes para competir, el ganador del día se le premia (regalo sorpresa) e incentivándoles, el que lleva más puntos será el quien compite a finales de febrero en el concurso de lectura de acuerdo al plan de actividades del PME. Gracias al apoyo de Pencils Of Promise, las lecturas se realizan en la tableta, donde contamos con más de 110 libros electos especialmente para el nivel o el grado correspondiente.

Con la ejecución de esta actividad del concurso de lectura se logró que el 89% de los estudiantes alcanzaran la fluidez lectora, según Research, 2002, “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consistente, realizar múltiples tareas de lectura (por el ejemplo, el reconocimiento de las palabras y comprensión), al mismo tiempo”. Aporta Thompson, 2004 cuando la lectura es automática facilita procesos de comprensión lectora.

Con la recolección de recursos de la Biblioteca escolar, la participación de los estudiantes y padres de familia, fue muy importante, se obtuvieron libros muy llamativos para los niños, muchos de ellos en los espacios de recreo se ponía a leer un libro.

(Roncal & Montepeque, Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, 2011, pág. p.47) El acceso a libros, folletos, revistas, enciclopedias, etc. Condicionado de manera radical las posibilidades de alcanzar la competencia lectora en las personas. Podemos afirmar que la relación es directamente proporcional: a pocos libros, poco desarrollo de la competencia lectora; a más libros, mayores posibilidades de leer bien.

Actividad de comprensión lectora, con esta actividad se tuvo una emotiva participación de los estudiantes, se alcanzó el objetivo de la lectura, con la participación de todos los estudiantes, con las dinámicas que se realizaron. Según (Vega, 2008) Leer de manera comprensiva es una actividad

tremendamente compleja. A pesar de que a los lectores hábiles nos parece una tarea que no ofrece demasiadas dificultades y prueba de ello es la velocidad con la que leemos (entre 150 y 400 palabras por minuto de acuerdo con Carpenter y Just. 1977). Lo cierto es que en este tiempo tan breve tenemos que realizar un elevado número de operaciones cognitivas para que nuestra lectura resulte eficaz.

Actividad de Fluidez lectora, se tuvo la oportunidad de narrar cuentos, mismas que fueron contados por sus padres que los estudiantes las escribieran en su cuaderno para luego compartir la lectura buscando desarrollar la fluidez lectora, la participación fue de todos los estudiantes, Según (Estupiñan, 2016) En la actualidad se considera que es una necesidad, ante tanta información que prevalece por la situación del desarrollo de las tecnologías de la información, como es el uso del internet, las redes sociales y la telefonía celular, es imprescindible aprender a manejar más adecuadamente dicha información, pero además se debe aprender a leer rápidamente y comprender lo que es necesario para cada uno de nosotros, de toda la información que llega a nuestras manos.

En lo personal hace muchos años tuve la oportunidad de leer varios libros acerca de la lectura rápida, lo cual me permitió leer rápidamente libros, artículos y detenerme solo en lo que consideraba necesario para comprender o memorizar de las lecturas que realizo cotidianamente como habito que tengo arraigado de la lectura. Por eso considero que es fundamental que todos los estudiantes de nivel medio superior, e incluso toda la población deban tener acceso a este tipo de herramientas como esta que les voy a presentar.

La recolección de cajas de madera fue un poco complicado, se tuvo el atraso no todos los niños y niñas presentaron a tiempo, la que nos ocasionó el atraso de la organización de la Biblioteca escolar.

(Roncal & Montepeque, Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, 2011, pág. p.173) Como explica Holzwarth (2007), uno de los principales desafíos para un mediador de lectura radica en convertir a la escuela en un espacio amable para la formación de lectores. Quizás el espacio institucional por excelencia para hacerlo, sea la biblioteca de aula.

La biblioteca de aula consiste en un espacio, dentro del aula, en el que están colocados los textos que vamos consiguiendo para los niños, niñas y jóvenes, y al que puedan acceder ellos y ellas para leerlos o consultarlos durante períodos especiales de lectura y cuando están haciendo trabajo individual o en grupos, los libros pueden estar colocadas en estanterías o cajas adecuadas. Algunos educadores han ideado baúles bibliotecas; en los que se guardan los libros de la biblioteca de aula; y ello les permite abrir el baúl durante la jornada y cerrarlo cuando ésta termina para preservar su contenido.

Concurso de lectura, actividad que se realizó en el mes de febrero, con la participación total de los estudiantes, fue muy reñida, se alcanzó el objetivo con la cooperación de todos. Según (Parodi, 2009) La habilidad para leer de forma adecuada los estados de ánimo de otras personas suele denominarse «inteligencia social», ya que constituye un factor importante en todas las culturas para interactuar positiva y colaborativamente en sociedad.

La promoción de la lectura por medio de reflexiones proyectadas a través de videos ocasionó buena participación de los estudiantes, escuchando distintos opiniones positivas del éxito que puede obtener el estudiante que se enamora de la lectura. Según (Roncal y Montepeque p.47) Propone que tanto la motivación hacia el texto, como la motivación hacia la comprensión, permiten desarrollar el gusto por la lectura. Es descubrir ese placer mágico del acto de leer, de vivir –en nuestra imaginación, de forma muy real- experiencias, aventuras, emociones, tragedias, triunfos y pasiones juntos a los protagonistas del texto. El doce que produce conversar con personas de otros lugares y épocas, sobre los temas que

nos interesan, sobre lo que han descubierto y aprendido, sobre las maravillas del mundo, la naturaleza y el ser humano.

Creación de la biblioteca escolar, actividad que aún queda pendiente, los recursos ya se tienen, todos los estudiantes han estado trabajando a la espera que volvamos para armar de la mejor manera. (Roncal & Montepeque, Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, 2011, pág. p.47) La afirmación anterior es válida para el desarrollo de competencias relacionadas con las ciencias, la sociedad, el cuerpo humano, la cultura de la comunidad, la producción, la música, el arte, etc. Sin embargo, en el caso de la competencia lectora, no aplica. Sin textos no se puede aprender a leer bien. Nos referimos a aprender a leer textos, se podrá aprender a leer cualquier otra cosa –la Naturaleza, el cuerpo humano, las estrellas-, pero no textos.

El acceso a libros, folletos, revistas, enciclopedias, etc. Condicionado de manera radical las posibilidades de alcanzar la competencia lectora en las personas. Podemos afirmar que la relación es directamente proporcional: a pocos libros, poco desarrollo de la competencia lectora; a más libros, mayores posibilidades de leer bien.

La carta a mi profesor fue una estrategia muy acertada, una aceptable cantidad de estudiantes expresaron su amor por la lectura, su deseo de retornar, una estrategia de evaluar mi actitud docente.

(Villegas, 2009) Una de las actividades más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria es sin duda la lectura, ya que mediante ella nos podemos comunicar, el lenguaje, la escritura y la lectura son considerados elementos constitutivos y esenciales de la educación, para el presente documento ésta última resulta ser muy importante, y de acuerdo con el libro del maestro.

Mi padre cuenta, en esta actividad se vio el interés del estudiante por la lectura, hubo varias participaciones y una buena armonía del padre con los niños y niñas, comentarios muy acertados. (Roncal y Montepeque, 2011, p.154) La familia puede y debe jugar un papel determinante al crear un clima que anime a los niños, niñas y jóvenes a explorar y experimentar con el lenguaje y con diversas formas de textos. Por lo tanto, debemos involucrar a las familias en esta importante tarea a través de actividades como las siguientes:

Narrar cuentos, leyendas, >historias<, fábulas, tradicionales y anécdotas los niños y niñas. Y hacerlo de forma periódica, al menos, una vez por semana; tratando de que esos momentos sean agradables para los menores. Si los miembros de la familia saben leer, será importante que lean a los niños y niñas en voz alta libros con este tipo de narrativa; pero si no saben, igual pueden hacer un aporte muy importante si dedican tiempo a la narración oral.

La nueva estrategia de esgrima bíblica tuvo importancia para el estudiante, querer competir con el resto de sus compañeros, mostrando habilidad de lectura para encontrar la palabra que se les pedía y enrolarles a la lectura veloz. Demuestra (Bosch, 1993) Aduce lo siguiente” La lectura nutre nuestros sentimientos cuando leemos el espíritu se gratifica y desea adquirir nuevos conocimientos; en cambio, quien no ha leído de forma constante, ni ha dedicado esfuerzo a escribir, el espíritu vive atormentado”.

La técnica del Radio cuento, despertó el interés docente y del estudiante, se tuvo buenas participaciones, el resultado fue positivo al reflejar el resumen presentado en la visita domiciliaria que se les realizó. (Roncal y Montepeque, 2011, p.41) Manifiesta que en nuestro país, la práctica de estimular la lectura a temprana edad en el hogar, se ve limitado por varias razones: altos niveles de analfabetismo (absoluto o funcional), la situación de pobreza y pobreza extrema en que vive más de la mitad de la población (comprar un libro equivale a comer ese día en muchos hogares), el poco interés del Estado y sus instituciones (en

muchos países del mundo existen bibliotecas populares en cada comunidad) y la progresiva invasión de la televisión en nuestras vidas, en nuestros hogares y espacios familiares (la tele entretiene a los niños y niñas y sustituye los momentos de lectura)

La aplicación de las estrategias de lectura, fue un aprendizaje correctivo, enmendando los errores cometidos en los años anteriores, y conociendo las debilidades, del estudiante, del padre de familia y del propio docente al no contar con la responsabilidad y las dinámicas de trabajo. La aplicación de nuevas dinámicas de trabajo tuvo un impacto positivo, llegar al extremo que los estudiantes soliciten más tiempo para la lectura, mayor participación de cada uno de ellos, sobre todo la fluidez lectora.

Existe más participación en la clase, comprenden lo que leen, armonizan cualquier texto que se les solicite que se pueda trabajar, dicho es el caso, en la carta descrita al profesor, solicitaban con entusiasmo retornar a clase después de este proceso de confinamiento y seguir con la lectura.

CONCLUSIONES

1. La sensibilización a los padres de familia de la importancia de apoyar a los hijos en la lectura, es parte del aprendizaje y desarrollo educativos de los hijos.
2. La Identificación del nivel de fluidez de los estudiantes buscando desarrollar las técnicas de lectura para un mejor desarrollo lector.
3. Implementación metodologías innovadoras en las aulas ayudó a ampliar la habilidad de fluidez lectora.
4. Mediante la propiciación de juegos, estrategias de estimulación a los estudiantes, despertó el interés por amar, entender y comprender la lectura.

RECOMENDACIONES

1. Integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto permitirá obtener mejores resultados en el rendimiento escolar. Cabe resaltar, que sin el apoyo de los mismos, la formación de los educandos sería un fracaso.
2. Implementar diversas estrategias de lectura alta para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes, asimismo, determinar técnicas para detectar deficiencias en lectura, y con base a, los resultados aplicar un plan de acción para coadyuvar al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y orales.
3. Innovar dentro del salón de clases aplicando variedad de metodologías de aprendizaje enfocados en el desarrollo de la fluidez lectora. Asimismo, el docente debe actualizar sus conocimientos para coadyuvar al desarrollo y fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes.
4. Implementar la lúdica como estrategia didáctica permanente dentro del quehacer pedagógico, es con el fin de crear escenarios diversos de aprendizaje y que el propio estudiante se motive por desarrollar sus habilidades de una manera divertida y creativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 15: Plan de sostenibilidad

N0.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de quinto primaria con fluidez lectora	Realización permanente de competencias lectora	Mantener la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes	Niños y niñas que leen con precisión y fluidez, comprenden y analizan críticamente lo que leen	Todo el resto del ciclo escolar y los años de otros nuevos ciclos escolares	Lectura Libros con fabulas, cuentos, historias, comics	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2.	El 89% de los estudiantes cumplen con los estándares educativos	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa)	Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto	Estudiantes que leen de forma comprensiva y crítica	Todo el resto del ciclo escolar y los años de otros nuevos ciclos escolares	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3.	Alumnos que despertaron el amor por la lectura	Seguimiento de las dinámicas de lectura diaria, durante el ciclo escolar	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes más participativos, nuevos conocimientos y mejor imaginación.	Todo el resto del ciclo escolar y los años de otros nuevos ciclos escolares	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, y tabletas	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
4.	Biblioteca escolar	Implementar la feria del libro en la escuela.	Recolectar más libros	Conocimiento de los distintos tipos de herramientas de lectura (libros, folletos, revistas, enciclopedia).	Todo el resto del ciclo escolar y los años de otros nuevos ciclos escolares	Humanos, solicitudes, actividades diversas.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
5.	Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos e hijas.	Talleres de capacitación a padres de familia	Provocar atracción por la lectura y estimulación	Vínculo efectivo de desarrollo lector, motivando la imaginación del niño	Todo el resto del ciclo escolar y los años de otros nuevos ciclos escolares	Humano, Solicitudes, Audio.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

Fuente propia 2020

ANEXOS**Entrevista para padres de familia**

- i. ¿Para usted que tan importante es que su hijo practique la lectura?
- ii. ¿Qué tipo de lectura son los que cree que se deben de leer?
- iii. ¿Usted favorece que su hijo lea en casa?
- iv. ¿Tiene usted un espacio libre de lectura con su hijo?
- v. ¿Usted lee algún libro en casa en su trabajo?
- vi. ¿Cuánto tiempo cree usted que su hijo debe de leer a diario?
- vii. ¿Si su hijo o hija se propone leer que apoyo daría usted?

LISTA DE COTEJO

EORM. Sector Candelaria Nahualate II San Antonio Suchitepéquez

Quinto Primaria

Docente: _____ fecha: _____

No.	Nombre de estudiantes	Criterios			
		Entonación	parafraseo	Pausas adecuadas	Velocidad lectora
01					
02					
03					
04					
05					
06					

Criterios E= Excelente, Bueno=Bueno, R=Regular

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberich, T., & Sotomayor, E. (2014). *Planificación, Gestión y Evaluación, Manual básico para la acción social*. Madrid, España: Dykinson SL.
- Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá: Ediciones Especiales .
- Aller Vázquez, M. (2003). *Cuentos populares*. Coruña, España: Secretaria General Técnica.
- Alvarado, J. A. (2000). *Sistema de indicadores para mejorar el control integrado de la calidad de los procesos*. Madrid: Univesitat Jume I.
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas Mentales*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Avila, M. (5 de 07 de 2003). <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia>. Obtenido de Factores que determinan la repitencia escolar: <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia>
- Bosch, J. (1993). *Cuentos Selectos*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.
- Casamayor, G. (2008). *Una mirada integral*. Barcelona: GRAO.
- Casamayor, G. (2008). *Una Mirada integral*. Barcelona: GRAO.
- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Madrid, España: narcea.
- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Madrid, España: NARCEA.
- Castillo, M. H. (2012). *Causas, concecuencias y prevención de la deserción escolar*. Bloomington: Palibrio.
- Castillo, M. H. (2012). *Causas, concecuencias y prevención de la deserción escolar*. Bloomington: Palibrio.
- Cordera, R. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*. Madrid: siglo Veintiuno editores.
- Delgado, C. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS ESTADO DE LA CUESTION Y USO EN GEOGRAFIA. *REVISTA BIBLIOGRAFICA DE GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES*, 89.

- Delgado, C. R. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS ESTADO DE LA CUESTION Y USO EN GEOGRAFIA. *REVISTA BIBLIOGRAFICA DE GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES*.
- DIGECUR. (2013). *Programas educativos*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEPSA. (15 de 01 de 2018). Manual Opertivo de los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia. *Programas de apoyo*. Guatemala: MINEDUC.
- Duràn, S. L. (2013). *La fluidez lectora enel primer ciclo de educaciòn primaria*. Valladolid: Universitaria de Educaciòn .
- Elliot, G. y. (1979). GENERO INFORMATIVO. *TEORIA DE LA NOTICIA*, 216.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local, Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. España: Narcea.
- Estupiñan, F. J. (2016). *Transformando Adolescentes: Desarrolle Al Maximo Sus Capacidades* . Estados Unidos: Liberty Drive.
- Fullat, O. (2014). El Proceso Educativo. *Premio Chamán*.
- Fullat, O. (2014). El Proceso Educativo. *Premio Chamán*, 90.
- Fumagalli, J., Barryro, J. P., & Jaichenco, V. (2017). Niveles de Fluidez y comprensión de textos. *Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 170-172.
- García, J. F. (2007). *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*. México D.F.: ANUIS.
- Gaspar, E. G. (2006 de Octubre de 2006). *ContraPeso.com*. Obtenido de <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gimenez. (2006). *Programas*. Guatemala: ARTE.
- Gomis, L. (2008). *Teoria de los generos periodísticos*. Barcelona: UOC.
- Guardiola, I. t. (2001). *Temario para la preparación de oposiciones*. Madrid: MAD.
- Helguera, M. (1989). *A Salto de sapo*. Montevideo, Uruguay: TRILCE.
- Itkin, S. N. (2009). *Niños, cuentos y palabras*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Jimenez, L. f. (23 de abril de 2016). Programa Nacional de Valores "vivamos juntos en armonia". *Blog: Progara Nacional de Valores*. (M. Say, Entrevistador) youtu.be. Mazatenango.
- Lavin, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago Chile: LOM.
- Libre, P. (24 de abril de 2014). Ministerio de educacion crea programa de matemáticas. *Prensa libre*, pág. 30.
- Loera, A. (2002). *ELEMENTOS PARA LA DISCUSION SOBRE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Madrid, España: organizacion de Estados Iberoamericanos.
- López, K. (27 de 07 de 2018). Mineduc inicia programa de remozamiento de escuelas, pero desconoce cantidad de edificios con daños. *LA HORA*, pág. 24.
- Lopez, O. H. (11 de octubre de 2018). La tecnologia en el aula:estrategia 360°. *Diario de Centro América*, pág. 12.
- Lopez, O. H. (11 de octubre de 2018). La tecnologia en el aula:estrategia 360°. *Diario de Centro América*, pág. 25.
- Maqueo, A. M. (2005). *Lengua, Aprendizaje y Enseñanza*. México D.F.: Lumusa Noriega Editores.
- María Soledad Carrillo Gallego, J. M. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Martner, G. (1981). *Planificación y presupuesto por programas*. Bueno Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.
- Mendez, Z. (1990). *Aprendizaje Cognicion* . Costa Rica : universidad Estatal a Distanci .
- Mijangos, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala: .
- MINEDUC. (2008). *Ley de alimentación escolar*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *Guia docente par ala comprensión Lectora*. Guatemala: MINEDUC.

- MINEDUC. (24 de abril de 2014). Ministerio de educación crea programa de matemáticas. *Prensa libre*.
- MINEDUC. (2017). El Gobierno Escolar. *Manual del Gobierno Escolar*, 3 -4.
- MINEDUC. (2017). Ley de Alimentación Escolar. En C. d. República, *Ley de Alimentación Escolar* (pág. 10). Guatemala: Congreso de la República.
- MINEDUC. (2017). Manual de Alimentación Escolar . En MINEDUC, *Manual de Alimentación Escolar* (pág. 29). MINEDUC .
- MINEDUC. (2018). Manual Operativo de los Consejos Educativos y otras organizaciones de padres de Familia. (DIGEPSA, Ed.) *DIGEPSA*, 13.
- MINEDUC. (2019). *MANUAL DE LA O.P.F* (Vol. III). GUATEMALA.
- MINEDUC. (2019). *Manual de Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicados a la organizaciones*. Guatemala: DIGEPSA.
- MINEDUC. (20 de 5 de 2020). *PORTAL NACIONAL DE DATOS ABIERTOS*. Obtenido de SENACYT: <http://datos.gob.gt/dataset/gestion-educativa/resource/d937eeeb-3241-4942-859b-13a6fc3ff4ae>
- Ministerio de Educación, c. y. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa*. España: Fareso, S.A.
- Mora, J. R. (2003). *Guía metodológica para la gestión clínica por procesos*. Madrid, España: Diaz de Santos.
- Morales, L. C. (2002). "LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, MUNICIPIO DE TECULUTÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA". *Tesis*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Zacapa, Guatemala.
- Murillo, J. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*,. Colombia: Printed in Colombia.
- NEA. (20 de 6 de 2017). *National Education Association*. Obtenido de Colorin Colorado: <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/la-importancia-de-la-fluidez>

- Nieto, P. V. (1992). *Iniciación a la Física en el Marco de la Teoría Constructivista*. Madrid : Centro de Replica .
- Ortiz, A. (2009). *Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía Configuracional*. Barranquilla: Litoral.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos e mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM/USAC.
- Parodi, G. (2009). *Sabe leer*. Chile: España.
- Pedreño, M. H. (2008). *Exclusión Social y desigualdad*. Murcia: edi.tum.
- PEREA, R. A. (2005). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO*. CULIACAN, SINALOA MEXICO: NEPAL.
- Plata, L. A. (2007). *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior*. Bobota, Colombia : Cargraphics Impresiones .
- R., M. P. (2015). *Género y Actores Sociales en el Enfoque Territorial del Desarrollo Rural*. Bogota: IICA.
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saquil Tzij.
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saquil Tzij.
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saquil Tzij.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos de la lectura*. Colombia: Pax México.
- Sonia, L. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Transformación de la Vida Escolar*. Santiago de Chile: LOM Concha y Toro 23, Santiago.
- Spiner , E. (2009). *Taller de Lectura* . Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector*. Santiago, Chile: Edicionesuc.
- Urbano, E. p. (7 de Enero de 2018). *United Nations Development Programme*.
Obtenido de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/index.htm>
- Valle, M. j. (2010). *Digeduca*. Guatemala: Mineduc.

- Vásquez, P. G. (2008). *Teoría del Aprendizaje y Práctica Docente* . España: Wanceulen Editorial Deportiva .
- Vassiliou, A. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticos y prácticas*. Alemania: Secretaría General Técnica.
- Vega, F. C. (2008). *Psicología de la lectura*. España: Collado Mediano.
- vértice, P. (2008). *Gestión de proyectos*. España: Vértice .
- Villegas, J. A. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora . *Revista Vinculado*.