



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar

Héctor Leonel Hernández Vargas

Asesor (a):
Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Héctor Leonel Hernández Vargas

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR, TERNA NO. 40

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar; correspondiente al estudiante: Hernández Vargas Héctor Leonel; carné: 201221264; CUI: 1678-28991-1712; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

APROBACION DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2679

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Reducir El Bajo Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Vargas Héctor Leonel* Con Registro académico No. *201221264* Con CUI: *1678289911712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201221264_01_2679

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2679

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Reducir El Bajo Rendimiento Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Vargas Héctor Leonel*
Con Registro académico No. 201221264 Con CUI: 1678289911712
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201221264_01_2679

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por haberme dado las fuerzas y el conocimiento para seguir adelante y no desmayar en el camino.

A mi Madre:

Rebeca Vargas, Por haberme regalado la vida y encaminarme en el sendero correcto

A mi Espos e Hijos:

Rosa Andrea Bedoya Reyes, por apoyarme en los momentos difíciles, su paciencia y comprensión en todo momento. Por su amor, ternura y comprensión.

A mis hermanos:

Por el apoyo brindado en los momento que lo necesitaba. Por su generosidad incondicional.

A mi asesora:

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda. Por la asesoría y amistad brindada durante el proceso de desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis Amigos:

Por el ánimo, los consejos brindados y amistad sincera.

A la USAC, EFPEM, PADEP/D y a la STEG:

Por ser parte del desarrollo académico del país, a través de distintos programas para mejorar la educación y apoyar al docente para su desarrollo profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén, consiste en implementar estrategias y herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso educativo en la población estudiantil. El objetivo es reducir el fracaso escolar con el apoyo de todos los actores involucrados en la comunidad educativa, supervisores, asesores pedagógicos, padres de familia, docentes, autoridades comunitarias y alumnos.

El apoyo de los padres de familia fue esencial en el éxito del proyecto, las constantes reuniones fueron para prevenir el fracaso escolar, ausentismo, abandono, bajo rendimiento entre otros. Las constantes charlas con docentes y asesora pedagógica fueron esenciales donde se compartieron experiencias, estrategias y herramientas que fortalecieron las técnicas de enseñanza.

Durante el desarrollo del proyecto se utilizaron, nuevas estrategias y herramientas pedagógicas elaboradas con materiales de reciclaje para integrarlas a distintas áreas de aprendizaje, involucrando al niño en su elaboración.

Las estrategias utilizadas fueron para fortalecer el proceso educativo, lograron disminuir el fracaso escolar, aumentando la participación activa, interés en las clases pedagógicas, asistencia y puntualidad. En el primer semestre el éxito escolar alcanzado fue de 85%. El Proyecto de Mejoramiento Educativo servirá como guía en cada ciclo escolar. El cual se estará implementando todos los años para que las futuras generaciones sean beneficiadas y garantizar una educación de calidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Pedagogical Strategies to Reduce Low School Performance" executed in the Official Rural Mixed School, Machaquilá, Poptún, and Petén, consists of implementing pedagogical strategies and tools to strengthen the educational process in the student population. The objective is to reduce school failure with the support of all the actors involved in the educational community, supervisors, pedagogical advisers, parents, teachers, community authorities and students.

The support of the parents was essential in the success of the project, the constant meetings were to prevent school failure, absenteeism, abandonment, low performance, among others.

The constant talks with teachers and pedagogical advisor were essential where experiences, strategies and tools were shared that strengthened teaching techniques.

During the development of the project, new strategies and pedagogical tools made with recycling materials were used to integrate them into different learning areas, involving the child in its development.

The strategies used were to strengthen the educational process, they managed to decrease school failure, increasing active participation, interest in pedagogical classes, attendance and punctuality. In the first semester the school success achieved was 85%. The Educational Improvement Project will serve as a guide in each school year. Which will be implemented every year so that future generations are benefited and guarantee a quality education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	14
1.3 Análisis Estratégico.....	21
1.4 Diseño del PME	27
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	41
Marco Organizacional.....	41
Análisis Situacional.....	59
Análisis Estratégico	67
Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	71
CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título del Proyecto.....	77
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	80
3.4 Objetivos.....	80
3.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	81
3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	82
3.7 Plan de Actividades.....	83
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
CONCLUSIONES.....	97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	98
REFERENCAS BIBLIOGRAFICAS.....	105
ANEXO	112

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Matriz de Hanlon	16
Tabla 2 Árbol de Problemas	18
Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO.....	21
Tabla 4 Cuadro de Técnica Mini-Max	23
Tabla 5 Mapa de Soluciones	25
Tabla 6 Plan de Actividades	33
Tabla 7 Cronograma de Actividades	38
Tabla 8 Monitoreo y Evaluación del PME	39
Tabla 9 Presupuesto del PME.....	40
Tabla 10 Plan de Actividades	83
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	101

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Autorización del PME	88
Foto 2 Presentación del PME a Padres de Familia	88
Foto 3 Invitación Para el Lanzamiento del PME	89
Foto 4 Asesora Pedagógica del SINAЕ.	90
Foto 5 Visitas Domiciliares Para Reforzar Contenidos Pedagógicos.	92
Foto 6 Presentando Informe Final del PME a Compañeros Docentes	93

INTRODUCCIÓN

En la educación nacional existen áreas pedagógicas que son vulnerables como consecuencia del bajo rendimiento escolar. Son muchas las causas de estudio para encontrar el factor influyente en el fracaso académico. El bajo rendimiento escolar está presente en todas las regiones del país, también en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, tasa de promoción anual y fracaso escolar fueron tomados como base durante la investigación para la elaboración y desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar” así aumentar el éxito y rendimiento en los alumnos del centro educativo.

El objetivo general, aplicar estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas con la organización y participación de padres de familia, profesores, autoridades comunitarias, educativas y alumnos. Habiendo logrado resultados positivos de beneficio para la educación escolar.

Durante el desarrollo del proyecto se implementaron nuevas estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar. Habiendo involucrado al padre de familia en el proceso educativo para lograr una comunicación e intercambio de estrategias.

Se compartieron nuevas técnicas con los docentes, acompañada de charlas dirigidas por la asesora pedagógica para implementar herramientas en lectura, matemáticas y lenguaje.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue estructurada en cuatro capítulos. En el Capítulo I “Plan del proyecto” se detalla de forma descriptiva la parte informativa y diagnóstica del establecimiento educativo. El resultado de los indicadores educativos. Los análisis estratégicos del problema y las técnicas para su descubrimiento. En el Capítulo II “Fundamentación Teórica” las

precisiones teóricas para sustentar el contenido expuesto y efectuado en el periodo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el Capítulo III “Presentación de Resultados” se describen las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto y los resultados obtenidos con evidencias de cada fase ejecutada. En el Capítulo IV “Análisis y Discusión de Resultados” se describe los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas también presenta el Plan de Sostenibilidad y las recomendaciones para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en la Aldea Machaquilá del municipio de Poptún y departamento de Petén, se encuentra a ocho kilómetros de la cabecera municipal, la naturaleza de la Institución es: sector Oficial, pertenece al área Rural, plan diario de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. Cuenta con Junta escolar; Organización de Padres de Familia y todos los miembros que la conforman. Gobierno escolar integrado por alumnos de distintos grados, electos de forma democrática e inclusiva.

La institución educativa tiene una visión y misión para su buen funcionamiento. La Visión: Somos una institución educativa formada de niños y niñas competentes para desenvolverse en una sociedad pluralista, participando activamente en el desarrollo de todos los aspectos socioeconómicos y culturales, capaz de dar soluciones a los diferentes problemas de su entorno, en un mundo competitivo.

La Misión específica de las expectativas como entidad educativa propiciamos los cambios encaminados al desarrollo integral del educando, basados en la filosofía, políticas y estrategias educativas haciendo uso de los recursos tecnológicos, para formar personas capaces de enfrentarse ante un mundo globalizado.

Las Estrategias de Abordaje consisten en utilizar planes de acuerdo al Curriculum Nacional Base, utilizan el aprendizaje significativo, cuentan con materiales de apoyo, como se aborda el tema de las necesidades educativas especiales, disciplina, etc. Basado en modelos educativos, los cuales consisten en una metodología constructivista, facilitando herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen las competencias de acuerdo al aprendizaje y al grado que cursan.

Dentro de los programas que actualmente se desarrollan: treinta minutos diarios de Lectura, Valores “Yo Decido”, Educación Especial e inclusiva, comprometidos con primer grado, contemos juntos. Así mismo existen Proyectos desarrollados, en desarrollo y por Desarrollar, Instalación de un transformador eléctrico convencional de distribución, para mejorar el servicio eléctrico del establecimiento, Basureros, Construcción de 30 m. lineal de muralla perimetral de block y concreto, pintar la fachada de la escuela.

A. Indicadores de Contexto:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá tiene una Población por rango de edades de la siguiente manera: alumnos de siete años de edad veintitrés estudiantes. De ocho años de edad cuarenta y cinco estudiantes. De nueve años de edad cuarenta y dos estudiantes. De diez años de edad treinta y seis estudiantes. De once años de edad treinta y cinco estudiantes. De doce años de edad cuarenta y tres estudiantes y de trece años y más edad cuarenta y dos estudiantes.

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Poptún departamento de Petén consta de la siguiente forma: Salud, durante el año dos mil dieciséis doscientos ochenta y cinco milésimos y en el año dos mil catorce, trecientos cuarenta y seis milésimos. En educación durante el año dos mil catorce trescientos cincuenta y nueve milésimos y en el año dos mil dieciséis cuatrocientos treinta y seis milésimos. Ingresos durante el año dos mil catorce seiscientos cincuenta y seis milésimos y en el año dos mil dieciséis seiscientos treinta y siete milésimos.

B. Indicadores de Recursos:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá cuenta con doscientos sesenta y seis alumnos inscritos. Distribuidos en los siguientes grados: primero secciones A, B y C un total de sesenta y un estudiantes. Segundo grado secciones A y B un total de cincuenta y dos estudiantes.

Tercer grado secciones A y B un total de cuarenta y un estudiantes. Cuarto grado secciones A y B un total de treinta y nueve estudiantes. Quinto grado secciones A y B un total de cuarenta y un estudiantes. Sexto grado secciones A y B un total de treinta y nueve estudiantes. Haciendo un total de doscientos sesenta y seis estudiantes. Los docentes tienen una distribución por grados, de diecisiete alumnos aproximadamente dentro de las aulas.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Los alumnos tienen la oportunidad de ser atendidos en grupos pequeños para una educación personalizada y de calidad. Respetando la inclusión de los estudiantes, la cantidad docente es adecuada según la matrícula de estudiantes. Según lo establecido por el MINEDUC.

C. Indicadores de Procesos:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Como muestra de asistencia se ha tomado la fecha dieciséis de julio del año dos mil diecinueve. Con la asistencia de un noventa y siete por ciento de estudiantes. Porcentaje del cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuela cuyos estudiantes son minoría los maya hablantes. Las

clases se imparten en idioma Español, por tener un alto porcentaje de alumnos ladinos.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de texto y materiales por parte de los docentes. En los grados de primero, segundo y tercero se cuenta con un cien por ciento de textos para los estudiantes. Para los grados de cuarto quinto y sexto se promedia un noventa por ciento de textos para cubrir a los estudiantes. La escuela cuenta con la colaboración de la Organización de Padres de familia para la gestión administrativa de los fondos monetarios.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso de los Últimos Cinco Años:

La escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada ha sido un factor acorde a las edades según el grado que le corresponde a cada niño. Y la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, están entre la población del cien por ciento de la población escolar de siete años asiste a la escuela.

Los alumnos con sobre edad que existen entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar se encuentran por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Tomando en cuenta que el veintiséis punto ocho por ciento de la población escolar de primero están con dos o más años de atraso escolar.

Los porcentajes de la promoción anual con la de fracaso escolar no son alarmantes. La tasa de promoción anual está en setenta y dos punto sesenta y cinco por ciento de la población inscrita. Y el fracaso escolar en dieciocho punto treinta y cinco por ciento de la población inscrita. La conservación de la matrícula escolar cuenta de un noventa y cinco por ciento de la población inscrita. Tomando como referencia el año dos mil diecinueve.

En el grado de sexto primaria la promoción anual es del cien por ciento de promovidos. Y la deserción por grado o nivel de los últimos cinco años según estadísticas la deserción escolar está muy por debajo de las estadísticas alarmantes. Los indicadores de resultados de aprendizaje ha sido un éxito para los alumnos de primer grado habiendo alcanzando, “Logró” o “No logró”, el setenta y dos punto ochenta y ocho por ciento de estudiantes lo logró y el veintisiete por ciento. No lo logro. En las pruebas de matemáticas y lectura.

Siendo el único grado que ha sido evaluado con pruebas estandarizadas en el centro educativo.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje:

La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario. En los últimos cinco años hemos visto un incremento la población estudiantil. Partiendo del año dos mil quince con un promedio del sesenta y siete punto dieciocho por ciento, hasta llegar al año dos mil diecinueve con un aumento al ochenta y dos punto dos por ciento.

1.1.2. Antecedentes de la Escuela

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Machaquilá, Poptún, Peten, fue fundada el 28 de mayo del año 1974, por el acuerdo número 39 en el gobierno de Carlos Manuel Arana Osorio. Siendo ministro de educación Alejandro Maldonado Aguirre y ministro de comunicaciones y obras públicas Gustavo Anzueto Vielmán y el ministro de finanzas Jorge Lamport Rodil, con el nombre de “Escuela Regional Machaquilá” en la Aldea Machaquilá, del municipio de Poptún, departamento de Petén, con el propósito de cubrir las necesidades de enseñanza y mejorar, en su propia estructura y aplicación, el sistema educativo.

Siendo los maestros: Prof. Oswaldo Barrios (director) David Ordoñez, Gonzalo Palacios, Lily Palma de Duarte, Lidia Nájera de Ordoñez y Mario Augusto Juárez Ovando.

Actualmente la escuela funciona en el barrio santa bárbara, de la misma comunidad, fue trasladada a dicho barrio durante el año 1995, por la creación del Instituto de ciencias agroforestales y vida silvestre ICAVIS, usufructuando el edificio, coordenadas geográficas, dieciséis grados, veintitrés minutos, veinticinco horas punto ocho horas latitud norte, ochenta y nueve grados, veintisiete minutos, tres punto tres horas longitud oeste.

Infraestructura, cuenta con catorce aulas, una cocina, bodega dirección, baños lavables, energía eléctrica, agua entubada, campo de futbol. Amplio espacio.

Hay un total de diecinueve docentes, director liberado, dos docentes de física, un docente de computación, una maestra del programa educación inclusiva, que da atención personalizada a alumnos con discapacidades. En el establecimiento hay un guardián y dos cocineras para la preparación de la refacción escolar.

En el primer ciclo, primero y segundo, cuentan con tres secciones, dos secciones de tercero. El segundo ciclo hay dos secciones por grado. Las clases se trabajan por ares. Hay docentes para cada área. En total hay doscientos setenta y cinco alumnos inscritos. Que oscilan éntrelas edades de seis a quince años de edad. Su organización, cuenta con junta de padres de familia, quienes son los en cargados de los programas de apoyo; refacción escolar, útiles escolares, valijas didácticas, programa de gratuidad.

A. Marco Epistemológico

Historia de aldea Machaquilá, Poptún, Petén. Hay datos históricos encontrados suponen que con la organización geográfica administrativa de la independencia política guatemalteca de España en 1,821. Se crea la categoría de municipio de Santa Bárbara, Petén. El nombre de Santa Bárbara, nominada patrona del lugar. Es una zona azotada por fenómenos naturales principalmente desbordes del río y lluvias torrenciales que de la cuenca se encausan a las márgenes del río Machaquilá pasando por su población que fue inundada varias veces.

También ocurrieron varios intentos de guerras internas y fronterizas con México para lo cual reclutaban a sus habitantes, siendo una situación difícil por la alimentación que era a base de totoposte (tortilla tostada muy delgadita de masa de maíz a veces con dulce de panela que tarda varios días), por la lejanía y vías de acceso de caminos de herradura y lugares inhóspitos no obstante su comercio se realizaba con México y Belice, más que con el resto de Guatemala.

La anterior situación provocó migraciones de Santa Bárbara al Benque Viejo, de Belice, Quintana y Yucatán de México, junto a esto surgieron luchas de poder económico entre unas familias lugareñas monopolizando la propiedad, de la sabana y otros recursos que eran propicios para la crianza y comercio de ganado vacuno y equino. Estos problemas de convulsiones sociales y económicas entre otros, dieron origen al debilitamiento político administrativo de la municipalidad de Santa Bárbara.

Fue así como Santa Bárbara pierde su status de municipio y queda con categoría, de aldea, parte de los archivos y la administración de su territorio pasó a la municipalidad de Dolores y San Luis, claro que tenemos que analizar y deducir que también hubo intereses políticos de más alto nivel. (Posiblemente fue por el año 1,917 tiempo de intento de guerra con México).

Cambio de nombre: Machaquilá por Santa Barbará y surge Poptún. En 1,961 con el paso del huracán Flora se desbordó el Río Machaquilá y causando gran inundación, en esa evacuación se ahogaron cinco personas. Este hecho causo gran impacto por el desbordamiento del Río, lo que se aprovechó para determinar por definitiva el cambio de nombre de Machaquilá en vez de Santa Bárbara.

La Ubicación del El Barrió Santa Bárbara de Aldea Machaquilá, Poptún, Petén, se encuentra ubicado al fondo de la aldea y a un costado del Río Machaquilá. Dentro de las circunstancias psicológicas la mayoría de las familias profesan

la religión Evangélica, y en segundo lugar esta los que pertenecen la religión Católica y un mínimo porcentaje no asisten a ninguna religión cristiana.

Las circunstancias sociológicas se puede observar que muchas familias sobreviven por apoyo económico proveniente del extranjero donde se encuentran sus familiares, otras son asalariadas, microempresarios, desempleados, pobreza extrema, entre otras. En su mayoría las familias que han migrado hacia el norte del continente americano, y habiendo dejado han los miembros restante de familia con otros familiares. Otros trabajan la ganadería y la agricultura para sostener a sus familias.

La procedencia de la población actual del barrio Santa Bárbara de aldea Machaquilá, Poptún, Petén, es mixta, han inmigrado de diferentes departamentos del país. El crecimiento poblacional tiene un aumento del siete punto dos por ciento en los últimos dos años. Y el índice de natalidad en los últimos dos años la tasa de natalidad ha aumentado en un tres punto uno por ciento.

El índice de mortalidad: es de uno punto dos por ciento en los últimos dos años. Muchas de las familias migran hacia la capital o al extranjero en búsqueda de oportunidades para mejorar el nivel de vida familiar. Dentro del comercio comunitario se pueden contabilizar más una docena de tiendas de barrio, molinos de nixtamal, casetas, pocas carpinterías, librería, tortillerías y dos panaderías, que funcionan para el desarrollo económico y laboral.

B. Marco del Contexto Educacional

A nivel nacional se sufren distintos problemas, que presenta cualquier sociedad, en esta época, nuestro país en general no es la excepción. El trabajo que se realiza en la actualidad para recabar información del barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá. La cobertura educativa no está a un cien por ciento, hay carencias en las escuelas, falta de servicios básicos, aulas no equipadas, educación en los tres niveles: preprimaria, primaria y básico. La falta de

servicios básicos en algunos hogares, agua potable, energía eléctrica entre otros.

La falta de higiene, deserción escolar, son otros aspectos que surgen por la pobreza de la población. Los indicadores resaltan que la mayor parte de los estudiantes reprueban el área de matemáticas o lenguaje, esto genera deserción y ausentismo escolar unido al otros factores y la falta de este recurso económicos dentro del seno familiar.

La mayoría de personas hablan el idioma castellano y solamente un mínimo porcentaje hablan idioma Q'eqchi'. Entre sus tradiciones y costumbres están las que profesan la religión Católica de rezar un novenario que termina el cuatro de diciembre, en honor a la Virgen Santa Bárbara en virtud de ser la Patrona, tal actividad se lleva a cabo en la Iglesia Católica de la aldea Machaquilá. También se celebra semana Santa, día de la madre, la Navidad, la feria de verano entre otras actividades.

C. Marco de Políticas

La educación nacional tiene sustento en las políticas que se basan de los indicadores educativos, para ello se presentan cuáles son las políticas educativas nacionales. La Cobertura es para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, subsistema escolar y extraescolar.

Los objetivos estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Y sus objetivos estratégicos son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que

respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El modelo de gestión busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El recurso humano para el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Tiene sus objetivos estratégicos garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Tiene los Objetivos Estratégicos que pretenden fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El fortalecimiento institucional y descentralización pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el

ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Con sus objetivos estratégicos para fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

La equidad pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Guiándose de sus objetivos estratégicos para asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

1.1.3. Selección del Entorno a Intervenir

Durante el proceso de investigación fue visible el apoyo y motivación que los padres brindan a los hijos en su etapa escolar, es fundamental para su desempeño, por eso, aunque muchos niños o adolescentes vayan mal en las clases, no siempre el causante es la falta de apoyo familiar, es por ello que hay que buscar acciones encaminadas a mejorarlas la calidad educativa basadas en una acción agradable para el consumidor. El alumno, la educación es un proceso que puede ser tediosa cuando el contexto, el nivel socioeconómico, cultura y docente no son integrales para él estúdiante.

Aunque los niños y padres de familia estén desanimados hay que apoyarlos para que salgan adelante. Para evitar deserción, ausentismo o bajo rendimiento escolar. Existen varios factores que afectan el desarrollo educativo del niño o joven estudiante, pobreza, desintegración familiar, educación tradicionalista, falta de motivación escolar entre otros. Existen muchas causas que afectan al estudiante y lo desmotivan en sus roles de educación escolar.

En los registros del establecimiento educativo se pueden ver el abandono escolar sin justificación alguna, no promovidos. Estos índices han sido por muchos años. Sin motivo de investigación alguna. Porque resulta difícil de interrogar al padre o encargado del estudiante. Es por ello que los niveles de niños sin completar la educación primaria van en aumento, cuanto más tiempo pasa el fenómeno es aceptado por la sociedad sin medir el daño que esto causará en la vida del niño.

Los estudiantes no son los culpables de abandonar o reprobar un grado hay causas diversas que tienen que ser estudiadas y encontrarles la solución.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén, hay muchos problemas en el sistema educativo dignos de estudio e investigación, todos para el beneficio del estudiante y el entre los principales problemas que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas entre ellos están el ausentismo escolar.

El acoso escolar, abandono escolar, la repetición de grado, problemas en el hogar, Síndrome cutting, ausentismo, mala estructura en el establecimiento escolar, falta de interés, bajo rendimiento escolar, falta de valores morales, Todos los mencionados son de suma importancia de estudio e interés del sistema educativo para beneficio de la educación nacional.

1.2.2. Priorización del Problema

Tomando en cuenta los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos cinco años. Es fácil deducir que el fracaso escolar en alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Resaltan la importancia de efectuar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar” en La Escuela Oficial Rural Mixta Machaquilá, del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Para fortalecer la calidad educativa y buscar una pronta solución a los diferentes aspectos que dificultan la promoción a un cien por ciento de promovidos, en el establecimiento educativo.

Según el indicador de resultados de escolarización, fracaso escolar y los registros de asistencia de los alumnos he concluido en acreditar el problema “El ausentismo escolar en alumnos de primaria” para encausar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún Petén. El problema mencionado es causa del bajo rendimiento y fracaso escolar. En los alumnos que faltan periódicamente por causas aún desconocidas al establecimiento a sus clases pedagógicas.

Tabla 1 Matriz de Hanlon

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
El ausentismo escolar	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
La repetición de grado	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Abandono escolar	2	1	1	1	0	5	1	0	1	5
Acoso escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Problemas en el hogar.	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Aulas en mal estado	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Falta de interés del alumno.	0	1	1	1	0	3	1	1	2	6

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3. Selección del Problema a Intervenir

El método de Hanlon, sirve para para el priorizar a través de la magnitud del, y severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención. La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera un factor de estudio.

Entre los problemas sociales para su estudio en la matriz de Hanlon está el ausentismo escolar, la repetición de grado, acoso escolar, problemas en el hogar, aulas en mal estado, falta de interés en el alumno. Tomando en cuenta los siguientes criterios: Frecuencia y gravedad del problema, tendencia del problema, posibilidad de modificar la situación, posibilidades de registro, interés en solucionar el problema, accesibilidad o ámbito de competencia, para calificar

con una escala de puntuación. Todo lo anterior sirve para darle una calificación al problema a intervenir.

1.2.4. Análisis de Problema

El árbol de problemas es una técnica utilizada en la investigación, para priorizar el problema. ¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

La funcionalidad del árbol de problemas para clasificar los causantes y efectos, como una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales.

El causante central en el árbol de problema, el ausentismo escolar, dando como resultado en sus efectos Estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar.

1.2.5. Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Se puede definir como la necesidad que surge a través del cambio de era, cultura y cambios de sociedad. Las institucionales y poblacionales desde una perspectiva de investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario evaluarlas demandas sociales, institucionales y poblacionales del contexto de nuestra comunidad a trabajar. Son muchas las demandas que la sociedad, instituciones y población exigen en la actualidad, pero se priorizarán la conveniente.

La Demanda social el docente es formador de personas, complementa los valores morales, es competente, emprendedor, crítico, analítico y reflexivo, activo, social, humano, debe de instar a los vecinos para que asistan a las reuniones convocadas para beneficio social y colectivo.

El Ministerio de Educación vela el cumplimiento de Curriculum Nacional Base, y las políticas educativas para mejorar la calidad educativa, lograr las competencias indicadores en el perfil de ingreso y egreso del alumno. Para mejorar la calidad educativa y lograr las competencias, que satisfaga las necesidades económicas, sociales, disciplinarias, para mejorar el rendimiento académico en la escuela primaria hasta llegar a la Universidad.

La Cobertura de alfabetización, cumple con algunas necesidades, sociales, culturales, espirituales y religiosas, para el desarrollo de la población. La formación del humano consta también de su autonomía, igualdad de derecho, discrepar, conocerse, plasticidad, espacio temporal, explosión demográfica, implantación de la democracia que el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad.

1.2.6. Identificación de Actores Involucrados

Se clasifican para su comprensión en tres los actores: Directos, Indirectos y Potenciales. Entre los Actores Directos están: los alumnos y maestros para brindar educación de calidad, facilitar el acceso educativo acompañado el

proceso pedagógico y de gestión permanente en los centros educativos con pertinencia cultural y lingüística y fortaleciendo la relación entre escuela, dirección y departamental para cumplir con el desarrollo de una educación de calidad e inclusiva.

Con el compromiso de mejorar la calidad educativa, aumentar promoción anual y aprendizaje de los estudiantes, mediante un sistema de acompañamiento basado en principios científicos, técnicos, pedagógicos respetando la diversidad de los pueblos. Para brindar educación inclusiva facilitando el apoyo en sanidad y salud integral del alumno.

Los actores Indirectos son: la Organización de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, los cuales son los responsables de la administración financiera de establecimiento educativo para gestionar programas de desarrollo, son una organización legal del sistema financiero y fiscalización para brindar apoyo y transparencia a su vez facilitar el apoyo en sanidad y salud integral organización de gestión y proyección comunitaria a través de programas financieros para la educación.

Entre los actores potenciales se mencionan: asesores pedagógicos, coordinadores distritales y municipalidad.

Los cuales se encargan de la programación y ejecución de programas de Desarrollo social a través de los representantes municipales a nivel nacional e internacional. Creación de nuevas teorías para la invención de proyectos de apoyo para resolver conflictos. Facilitar los recursos y técnicas de desarrollo comunitario para velar por el cumplimiento de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad. Asesoramiento y acompañamiento docente para el desarrollo del proceso educativo del establecimiento.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis se llevó a cabo a través de la investigación documental dentro del establecimiento para encontrar cuales eran los indicadores que presentaban mayor cantidad de problemas. Y encontrarles una pronta solución a través del proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.1. Análisis DAFO del Problema Identificado

Se utilizó el método DAFO como técnica para abordar esencialmente la prospectiva del diagnóstico social, del planteamiento de estrategias a futuro, las operativas a partir de un análisis de la situación. El objetivo del DAFO es reconocer cual es la situación para determinar, cuál es su posición y lo que pretende es alcanzar a futuro. Con un análisis de diferentes variables se pretenden conseguir los objetivos planteados. Tomando en cuenta que el método DAFO se derive del FODA y es una herramienta funcional en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.2. Análisis DAFO

Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
1 Inculcar valores	1 Desinterés de los alumnos
2 Uso del contexto	2 Ausentismo escolar
3 Uso de valores	3 Pobreza
4 Charlas	4 Abuso de juegos en línea
5 Talleres	5 Enfermedades
6 Alimentación nutritiva	6 Mala nutrición
7 Mejorar las clases pedagógicas	7 Trabajo infantil
8 Estrategia docente	8 Metodología tradicionalista
9 Participación activa	9 Familia extensa
10 Clima de clase	10 Idioma en que se dan las clases

Oportunidades	Amenazas
1 Educación inclusiva	1 Bajos recursos
2 Recursos didácticos asesoría	2 Desintegración familiar
3 Trabajo en equipo	3 Conformismo
4 Asesoría técnica	4 Poca participación
5 Manejar el liderazgo	5 Carencia de servicios básicos
6 Programas de apoyo (refacción escolar)	6 Falta de uno de los padres
7 Recurso humano	7 Practicas antisociales
8 Utilizar recurso del contexto	8 Patrones culturales
9 Iniciativa propia	9 Escasa cobertura de programas de salud.
10 1 Mobiliario adecuado	10 Futuro incierto

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max se emplea para obtener factores Positivos y negativos, por lo que se pretende convertir las Fortalezas y Oportunidades de las debilidades y Amenazas. Para lograr los resultados positivos para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

1.3.4. Técnica Mini-Max

Tabla 4 Cuadro de Técnica Mini-Max

<p style="text-align: center;">Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1-O1 Fomentar los valores y el respeto hacia todas las personas sin distinción ni exclusión. 2. F2-O2 Utilizar materiales del contexto como recursos didácticos en apoyo a la educación del estudiante. 3. F3-O3 Practicar el uso de valores para poder trabajar en grupos. En armonía y respeto. 4. F7-O7 Mejorar la clase pedagógica a través de planificaciones y actualización docente para aprovechar el recurso humano en el desarrollo educativo. 5. F10-O10 Un clima de clase apropiado radicara de varios aspectos, pero un mobiliario que cuente con las condiciones adecuadas es productivo en el proceso de aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1-A1 El desinterés por el estudio puede radicarse en varias causantes, y entre ellos están los bajo recursos económicos dentro de la familia del alumno. 2. D2-A2 El ausentismo escolar tiene sus consecuencias de la desintegración familiar, como causa colateral. 3. D3-A3 Dentro de nuestra sociedad la pobreza es vista como una causa del conformismo, sin tomar en cuenta los factores causantes. 4. D4-A4 En la actualidad los niños son considerados neonatos digitales, pero el abuso es perjudicial y ello puede ser por el descuido de los padres y la falta de atención hacia ellos. 5. D5-A5 Las enfermedades entorpecen el desarrollo educativo y ello es por falta de servicios básicos en el hogar.
<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1-6 Infundir valores para formar personalidades aun con la creencia de alguno de los padres dentro del núcleo familiar. 2. F5-A10 Llevar a cabo talleres de forma continua para crear un futuro con expectativas de superación. 3. F7-A4 Mejorar las clases pedagógicas e involucrar al padre de familia para obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo. 4. F9-A2 Buscar la participación activa de ambos padres en el proceso educativo aun cuando exista la desintegración familiar. 5. F10-A8 El clima de clases debe ser acogedor y agradable sin importar la interculturalidad del estudiante. 	<p style="text-align: center;">Debilidades-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D2-A4 El ausentismo escolar pude ser el inicio del abandono escolar por la poca participación de los padres de familia. 2. D3-A1 La pobreza dificulta el progreso y reduce los recursos económicos. 3. D5-A9 Las enfermedades dificultan el aprendizaje y pueden propagarse por la falta de programas sociales de salud. 4. D7-A8 El trabajo infantil por décadas ha sido un patrón cultural, sin ver las consecuencias que causa en el niño. 5. D8-A3 La metodología tradicionalista causa estragos en la educación, a causa del docente conformista y anticuado.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5. Líneas de Acción Estratégica.

Los padres de familia son la base desde el hogar, acompañado de una participación activa para lograr cambios significativos en el proceso educativo enseñanza-aprendizaje del alumno. Tomando en cuenta las líneas de acción, la educación tiene que ser de calidad para todos, es por ello que se utilizaron materiales del contexto para la elaboración de los materiales didácticos en apoyo a la educación del estudiante. Para generar una educación basada en el desarrollo sostenible y un aprendizaje significativo. Sin producir contaminación ambiental.

Implementar actividades de convivencia familiar entre docentes y padres es una técnica que aumenta la confianza y fortalece el proceso educativo. Fue necesario involucrar al padre de familia en constantes reuniones para obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo. El padre es base fundamental en la educación escolar del niño. Es por ello que tienen que estar informados y tomar participación acompañado de una comunicación continua con el docente.

Es necesario reforzar las estrategias docentes para evitar bajo rendimiento escolar y otras causas ligadas que llevan hasta el abandono escolar. El ausentismo escolar es un factor determinante que provoca falta de interés por las clases pedagógicas y falta de confianza. Las herramientas didácticas son necesarias para motivar al alumno desde su elaboración hasta su uso didáctico. En el área de matemáticas se elaboraron distintas herramientas pedagógicas con materiales de reciclaje, ábacos, tangram, figuras geométricas, conversores de números mayas entre otros.

Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica aumentan el interés del estudiante. El uso adecuado de materiales didácticos y actividades motivacionales provocan en el alumno un interés y le resulta agradable el proceso educativo. Generando un resultado positivo en el rendimiento académico.

1.3.6. Posibles Proyectos

Se Utilizaron materiales del contexto como recursos didácticos en apoyo a la educación del estudiante. Para generar una educación basada en el desarrollo sostenible. Implementar talleres para capacitar a las personas en temas reutilización de materiales de desecho. Llevar acabo charlas docentes del establecimiento para implementar estrategias del uso de materiales del contexto. Crear participación en competencias para inventar materiales creativos con materiales del contexto.

Tabla 5 Mapa de Soluciones

Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar				
Utilizar materiales del contexto como recursos didácticos en apoyo a la educación del estudiante. Para generar una educación basada en el desarrollo sostenible.	Mejorar las clases pedagógicas e involucrar al padre de familia para obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo.	Mejorar las estrategias docentes para evitar el ausentismo y deserción escolar en el alumno.	Contribuir con el niño que sufre, la falta de recursos económicos dentro de la familia del alumno.	Promover la práctica del trabajo infantil para evitar las consecuencias que causa en el niño.
Implementar talleres para capacitar a las personas en temas reutilización de materiales de desecho.	Que los docentes establezcan metas claras siguiendo las competencias del CNB.	Convocar a padres y docentes para el desarrollo de talleres de contención pedagógica de acompañamiento y sensibilización educativa.	Capacitar a las madres de familia para preparar alimentos nutritivos con recursos del contexto.	Capacitación los padres en áreas del reciclaje para que puedan generar recursos como alternativas para mejorar su situación de vida familiar y personal.
Llevar acabo charlas docentes del establecimiento para implementar estrategias del uso de materiales del contexto	Usar el CNB como herramienta para reforzar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad.	En reunión de alumnos y padres explícales a los niños acerca de la importancia de asistir a clases.	En reunión de padres dar a conocer la importancia de los huertos familiares.	Gestionar Programas de Alimentación y Salud para los niños. En el MAGA Y Global Humanitaria.

Crear participación en competencias para inventar materiales creativos con materiales del contexto.	Promover el uso de los libros de texto, que el MINEDUC envía, como material didáctico para todas las áreas que permitan potenciar al máximo los aprendizajes.	A través de charlas sensibilizar al alumno y darle a conocer el significado de la responsabilidad, puntualidad, honestidad y otros valores morales.	Capacitar las familias para producir su propio alimento.	A través de la PDH buscar la incorporación y fortalecimiento de los derechos como parte de la vida de aquella niñez y adolescencia trabajadora o en situación de calle.
Solicitar a un miembro del Área de Salud, para que de una charla sobre la importancia del uso de materiales del contexto para evitar la contaminación ambiental.	A través de reuniones exponer a familias y organizaciones comunitarias los logros alcanzados por los estudiantes y los recursos destinados a la mejorar del centro educativo.	Llevar a cabo charlar con los profesores para encontrar posible solución al ausentismo o abandono escolar.	Charlar con docentes para promover la refacción escolar nutritiva.	Promover la difusión y aplicación del Sistema de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia que practica el trabajo infantil.
Realizar círculos de calidad docente para aplicar el uso de materiales del contexto.	Usar la nueva tecnología para adaptarse al cambio sin afectar las competencias de aprendizaje a largo y corto plazo de los estudiantes.	Incrementar reglas dentro del establecimiento para que el alumno no falte más de 2 veces al mes a clases.	Involucrar a padres de familia en la elaboración de la refacción escolar, basada en el menú de alimentación.	Gestionar a la municipalidad espacios seguros y condiciones que faciliten la recreación, descanso, juego y deporte, dentro de procesos educativos, formativos y ambientes saludables.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7. Selección del Proyecto a Diseñar

El bajo rendimiento escolar afecta a la población estudiantil de la EORM Machaquilá, es necesario buscar alternativas para su reducción y erradicación, existen muchas estrategias pedagógicas que funcionan en la labor docente y beneficio del alumno.

Es necesario buscar alternativas para mejorar las clases pedagógicas y establecer metas claras siguiendo las competencias del Curriculum Nacional Base. El uso de herramientas pedagógicas para reforzar las estrategias a implementar para lograr un aprendizaje de calidad. Promover el uso de los libros de texto que el Ministerio de Educación envía, como material didáctico para todas las áreas que permitan potenciar al máximo los aprendizajes.

A través de reuniones exponer a familias y organizaciones comunitarias los problemas actuales que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Para ejecutar actividades que beneficien la calidad educativa. Haciendo énfasis en el uso de la nueva tecnología para adaptarse al cambio sin afectar las competencias de aprendizaje a largo y corto plazo de los estudiantes.

Contextualizando las estrategias docentes para evitar el ausentismo y deserción escolar en el alumno. Involucrar a padres y docentes para el desarrollo de talleres de contención pedagógica de acompañamiento y sensibilización educativa. En reunión de alumnos y padres hacer énfasis en la importancia de asistir a clases y los beneficios que conlleva. Sensibilizar al alumno y darle a conocer el significado de la responsabilidad, puntualidad, honestidad y otros valores morales.

Incrementar reglas dentro del establecimiento para que el alumno no falte sin justificación alguna más de dos veces al mes a clases y aumentar las clases con actividades lúdicas.

1.4 Diseño del PME

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Estrategias Pedagógicas para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar.

1.4.2. Descripción del Proyecto

La comunidad donde se encontró el problema es la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, del municipio de Poptún departamento de Petén, situado a ocho kilómetros de la cabecera municipal.

El bajo rendimiento escolar puede ser por varios factores. En Guatemala como en América latina se presenta el problema de la pobreza, desintegración familiar, problemas sociales, enfermedades y aspectos culturales y religiosos. Ningún niño mal alimentado o enfermo tiene las suficientes capacidades para estudiar. Además muchos niños tienen que trabajar desde muy pequeños, lo cual imposibilita que tengan una buena concentración en el estudio, entonces desertan. Y a esto hay que agregarle que muchas familias no incentivan a sus hijos a que estudien.

Las causas del bajo rendimiento escolar más habituales tienen que ver con el hecho de que el estudiante tenga muchas necesidades específicas para motivarse y estas no se satisfagan con el sistema educativo actual. Por falta de interés del sistema educativo y docentes que han quedado estancados en una época de tecnología y cambios de conducta en el estudiante.

En el primero de los casos, cuando un alumno necesita algo de atención en alguna área y no se le atiende, por falta de interés o por la gran cantidad de alumnos que tiene que atender el maestro dentro del aula. La falta de motivación puede llevar a que en algunas áreas no obtenga los resultados que se le piden, y por tanto la falta de una educación lúdica dé como resultado la pérdida de interés y participación del alumno.

Un sistema educativo inadecuado es sin duda, el resultado del bajo rendimiento escolar. También podría añadirse la educación tradicionalista en las aulas, lo que hace imposible al maestro estar al tanto de las necesidades concretas de cada alumno. Sin llevarse a cabo investigaciones acciones para conocer las necesidades del alumno según su contexto social.

En cuanto a los factores socioeconómicos, el entorno familiar también puede ser una de las causas del fracaso escolar. El trabajo infantil, tiene sus consecuencias negativas en el aula educativa, convirtiendo al niño o joven en alguien sin interés en educarse académicamente porque es un proceso muy largo y tardillo.

Cuando un niño no se cría en un entorno en el que se da importancia a estudio escolar, o a su alrededor se genera la idea de que en cuanto sea posible hay que ponerse a trabajar, la mayoría de las veces se termina por abandonar los estudios o sencillamente no se hacen las tareas necesarias para obtener el título.

Existen muchos factores que alimentan el bajo rendimiento escolar pero para ello el docente innovador buscara las estrategias pedagógicas para convertir su aula en un lugar acogedor e innovador para llamar la atención estudiante, la responsabilidad es del docente quien no tiene excusa para resistirse a innovar, buscar las herramientas y hacer del estudio un proceso divertido y significativo a través del aprendizaje lúdico.

Los docentes estudiantes del PADEP/D enfocaran el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela donde labora para fortalecer las debilidades que han causado el bajo rendimiento escolar, y buscar las alternativas para que el bajo rendimiento escolar disminuya al mínimo porcentaje en los niños o jóvenes de cuarto a sexto primaria.

El bajo rendimiento escolar de los niños y adolescentes está determinado por diferentes factores que encierra aspectos emocionales, sociales, culturales y biológicos. Cuando se habla de rendimiento escolar es importante resaltar el proceso de aprendizaje, este es uno de los elementos más importantes. Se entiende por aprendizaje como el proceso por el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y conductas. Que el aprendizaje sea el factor de cambio en la conducta del humano.

Este proceso requiere del buen funcionamiento del cuerpo, principalmente de los niños y adolescentes que se encuentra en un proceso de desarrollo físico y emocional.

Durante la niñez y la adolescencia se da un mejor proceso de aprendizaje debido que el cuerpo se encuentra en crecimiento, que el niño aún tiene ventanas abiertas, y el aprendizaje es parte de este desarrollo, y todo aquello que lo

obstaculice, como alteración del estado de salud (enfermedad), afectará los procesos biológicos (crecimiento o maduración).

Las interacciones sociales y también altera la interacción con el medio ambiente, esto debido a que se da un “mal funcionamiento” en el cuerpo, y este activa su mecanismo de defensa y una gran cantidad de energía se utilizará para restaurar el funcionamiento del cuerpo.

La salud de un niño o adolescente está relacionada estrechamente con el éxito académico. Las personas con mejor nutrición y sanas son las que aprenden mejor. También el contexto tiene influencia en el aprendizaje del niño y adolescente. El cuerpo necesita de alimentos nutritivos para su adecuado funcionamiento, los requerimientos nutricionales diarios influyen positivamente en el aprendizaje, de esta manera el cuerpo tiene la energía necesaria para lograr con éxito este proceso, mejora el desarrollo mental y motriz.

Por lo tanto los esfuerzos de los padres debe estar en mejorar la salud de los niños y adolescentes, con esto se pueden brindar mejoras importantes en el aprendizaje y el comportamiento. El niño o adolescente saludable aumenta su potencial para aprender, su habilidad de concentración y autoestima. Mejora además, su comportamiento y asistencia a clases.

Los padres de familia tienen que tomar en cuenta varios aspectos para apoyar el desempeño, y aprendizaje del niño, entre ellos están: Completar esquema de vacunas según edad. Velar por la higiene personal. Fomentar el autocuidado de la salud integral y psicológica. Dar una alimentación saludable. Involucrarlos en las actividades deportivas. Fomentar el deseo de superación personal.

Es indiscutible que el origen de todos los casos de mal rendimiento escolar no debe atribuirse exclusivamente a problemas con el sistema educativo, pero tampoco que en todos los niños pueda identificarse alguna enfermedad, sin embargo, la salud es uno de los factores que debe tomarse en cuenta para mejorar el rendimiento escolar, en los niños y adolescentes.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Reducir el Bajo Rendimiento Escolar

1.4.4. Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

General

Aplicar estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos

Promover el hábito a la asistencia escolar como un valor: la puntualidad y responsabilidad a través de diferentes charlas motivacionales.

Apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales, físicas, intelectuales, culturales o sociales, para desarrollar una actitud positiva.

Promover el hábito de lectura a través de todas las áreas curriculares.

Promover la participación activa de docentes, implementando herramientas y actividades lúdicas para motivar la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Pareciera claro que en el caso del bajo rendimiento escolar, se debería realizar una exhaustiva exploración pedagógica y psicológica en el alumno, para encontrar algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema social, déficit de atención o bajo nivel intelectual.

Para reducir el bajo rendimiento es necesario tomar medidas circunstanciales, en primero analizar todo el contexto e integrantes (padres, educadores, cultura, factores psicopedagógico y pobreza entre otros). Las circunstancias concretas que hayan podido motivar o la apatía del alumno, como las cuestiones personales, sobretudo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto,

novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele considerarse normal.

Durante toda esta etapa es fácil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos, es por ello que hay que analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al niño, a veces los padres son demasiado exigentes, perfeccionistas, o bien no existe un ambiente adecuado para el estudio en el hogar. Hacer por tanto una investigación acción para ver la situación y actitud con respecto al bajo rendimiento escolar del estudiante.

Una vez hallada la causa debe darse una solución, en el caso de que la causa esté en el centro educativo abordar inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar una consulta profesional. Las herramientas que son fundamentales para conseguir un buen trabajo, lo son en todas las profesiones y en la del estudiante, esas herramientas son imprescindibles: son las famosas técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento.

Todo ello para encontrar los beneficiarios directos para los estudiantes porque se les facilitara la comprensión de contenidos de aprendizaje que corresponden al plan de estudios de primaria, elevaran el rendimiento académico y mejoraran las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia docentes tendrán la oportunidad de crear ambiente de enseñanza que estimule el aprendizaje significativo en los niños, jóvenes estudiantes del centro escolar.

Sin olvidar que los beneficiados indirectos serán los padres, madres de familia y pobladores de la comunidad de Aldea Machaquilá, Poptún Petén. Padres y madres de familia tendrán la certeza de que sus hijos e hijas están obteniendo un aprendizaje significativo para la vida, la comunidad contara con jóvenes capaces de aportar al desarrollo futuro de la comunidad.

Esta investigación es de mucho beneficio para los estudiantes lo cual les dará un mejor rendimiento académico, obteniendo en el centro escolar un mayor prestigio por la calidad que ofrece.

Docentes ofrecerán aprendizajes significativos, de calidad y pertinente. La cual tiene como fin dotar de conocimientos bien fundados en los estudiantes, el cual beneficiará a la comunidad disminuyendo el bajo rendimiento escolar en la población cosa que influye en el país pues tendrá jóvenes mejores preparados para enfrentar la vida, disminuyendo a su paso la pobreza y proporcionando mejores oportunidades de empleo y mejorando la calidad de vida de los guatemaltecos.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 6 Plan de Actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO					
Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
1. Fase de inicio Solicitar el apoyo de amigos, empresarios y personas que colaboran en el desarrollo comunitario, para entregarles una solicitud de colaboración.	Hacer un listado con el nombre y ubicación de las personas para visitarlas. Elaboración de las solicitudes. Entregar solicitudes a las personas y empresas seleccionadas en horarios de atención.	Docente	3 semana	PC Impresora Lapicero Libreta vehículo	Q 50.00
1.1. Solicitar el apoyo a la asesora pedagógica del SINAE	Redactar una solicitud para el acompañamiento de las reuniones con docentes y padres de familia de la comunidad.	Docente	1 día	PC hojas de papel bond sobres	Q10.00

<p>1.2. Entregar invitaciones para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Aldea Machaquilá, Poptún, Petén</p>	<p>Llevar a cabo reunión con el COCODE, padres y madres de familia para presentar el Proyecto de mejoramiento Educativo. Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar.</p> <p>Llevar a cabo reunión con los docentes y asesora pedagógico para presentar el Proyecto de mejoramiento Educativo. Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 semana</p>	<p>Vehículo Sobres Cañonera PC Extensión eléctrica Cartulinas Hojas de papel bond Marcador Bocinas amplificador Refacción</p>	<p>Q500.00</p>
<p><u>2. Fase de planificación</u></p> <p>Planificar el cronograma de actividades con los días y horarios para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Ver calendario escolar para planificar el cronograma de actividades.</p> <p>Elaborar cronograma para la ejecución de las de actividades ya planificadas.</p> <p>Elaborar formato de planificación de actividades.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 semana</p>	<p>PC Cartulinas Hojas de papel bond Marcador</p>	<p>Q50.00</p>
<p>2.1. Preparación de materiales y herramientas pedagógicas.</p>	<p>Iniciar con la fabricación de los diferentes materiales a utilizar.</p> <p>Preparar los materiales y los diferentes instrumentos educativos para las reuniones.</p> <p>Organizar y envasar materiales.</p>	<p>Docente</p>	<p>Cuatro semanas</p>	<p>Hojas de papel bond PC impresora, folder Ganchos</p>	<p>Q 300.00</p>
<p>2.2. Planificar las reuniones con director y docentes de la EORM Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.</p>	<p>Monitorear el lugar o espacio.</p> <p>Realizar una agenda de los temas a tratar.</p> <p>Hacer publicidad sobre el PME y sus beneficios.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 Día</p>	<p>Hojas de papel Carteles PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica Refacción</p>	<p>Q 100.00</p>

<p>2.3. Planificar las reuniones con COCODE, padres de familia de la EORM Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén</p>	<p>Elaboración de las invitaciones</p> <p>Entregar y enviar las notas de invitación a padres de familia.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 semana</p>	<p>Hojas de papel Carteles Cañonera PC Bocina amplificador Micrófono Extensión eléctrica Refacción</p>	<p>Q 100.00</p>
<p>2.4. Planificar actividades lúdicas y clases pedagógicas para llevarlas a cabo con los alumnos.</p>	<p>Establecer el espacio para desarrollar la actividad lúdica.</p> <p>Solicitar al maestro de planta un espacio de clase para estar con los niños.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 día</p>	<p>Hojas de papel bond PC impresora, folder</p>	<p>Q 10.00</p>
<p><u>3. Fase de ejecución</u></p> <p>Llevar a cabo charlas para los docentes y padres de familia sobre el tema: Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Describir la importancia del tema estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en el nivel primario.</p> <p>Información de los beneficios del PME en las estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en el nivel primario</p> <p>Tomar nota de las opiniones de los padres de familia e invitados.</p>	<p>Docente</p>	<p>2 días</p>	<p>Bocina amplificador gorgorito material para juegos dulces y chicles</p>	<p>Q50.00</p>
<p>3.1. Llevar a cabo una actividad recreativa para socializar con los alumnos del segundo ciclo.</p>	<p>Elaborar los materiales para juegos y diversión.</p> <p>Llevar a cabo las actividades lúdicas en el patio de la escuela con los alumnos del segundo ciclo escolar.</p> <p>Organizar en equipos a los niños y niñas para las diferentes actividades lúdicas.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 hora</p>	<p>Cuerdas Aros Conos Pelotas Gorgorito Tubos Pvc Platos plásticos Cal Tempera colores Trazos de nailon Vejigas</p>	

<p>3.2. Llevar a cabo la clase pedagógica dentro del aula con los alumnos del segundo ciclo.</p>	<p>Iniciar la actividad con un pre-test.</p> <p>Organizar los materiales a utilizarse.</p> <p>Dar instrucciones a los alumnos.</p> <p>Ejecutar la actividad.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 Día</p>	<p>Hojas papel bond PC Impresora CNB Libro de texto Agenda pedagógica carteles</p>	<p>Q 200.00</p>
<p>3.4. Elaborar una manualidad de materiales de reciclaje con los alumnos del segundo ciclo.</p>	<p>Pedir a los alumnos materiales que se puedan utilizar.</p> <p>Elaboración de la manualidad pedagógica segundo ciclo.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 Día</p>	<p>Tapones de botellas plásticas silicón periódicos alambre</p>	<p>Q100.00</p>
<p><u>4. Fase de monitoreo</u></p> <p>4.1. Monitoreo del proyecto de intervención con las personas involucradas, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.</p>	<p>Que los alumnos contesten las hojas de test.</p> <p>Calificar los test.</p> <p>Cuantificar los resultados.</p> <p>Comparar resultados iniciales con finales.</p>	<p>docente</p>	<p>Enero a mayo</p>	<p>Hojas de papel bond PC Impresora</p>	<p>Q10.00</p>
<p>4.2. Se llevara a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión de cronograma de actividades.</p>	<p>Verificación constante del cronograma de actividades.</p> <p>Revisión de cronograma.</p> <p>Modificación del cronograma de actividades si fuere necesario.</p>	<p>docente</p>	<p>Enero a mayo</p>	<p>Planificación de actividades cronograma</p>	<p>Q.---</p>

4.5. Redactar actas y conocimientos de las distintas reuniones.	Redactar en el libro de la escuela un acta para constancia. Redactar conocimientos	docente	enero a mayo	Libro de acta y conocimiento	Q---
4.6. Evidenciar las distintas reuniones.	Tomar fotos en las distintas reuniones y charla. Grabar videos Firmar asistencia	docente	Enero a mayo	Cámara Celular PC Hojas papel bond	Q-----
<p><u>5. FASE DE EVALUACION</u></p> <p>5.1. Evaluación del PME se realizara a través de la verificación del cumplimiento de las actividades programadas en el plan de trabajo</p>	Auto evaluación Reunir evidencias Presentar logros a la comunidad y docentes.	docente	Mayo	Hojas de papel Carteles Cañonera PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica PME	Q 50.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de Actividades

Tabla 7 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	2019			2020					
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	febrero	Marzo	Abril	mayo	Junio y Julio
1.	Inicio y diseño del PME Elaboración de solicitudes de apoyo.									
2.	Elaboración de planificación de actividades.									
3.	Elaboración de cronograma de actividades									
4.	Fase de inicio Entregar invitaciones para socializar el PME en la Aldea Machaquilá, Poptún, Petén									
5.	Fase de planificación Programar las distintas reuniones con COCODE, padres, docentes y director de la EORM Machaquilá.									
6.	Fase de ejecución Llevar a cabo charlas para los docentes y padres de familia sobre el tema: Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar.									
7.	Fase de monitoreo Monitoreo del proyecto de intervención con las personas involucradas, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.									
8.	Fase de evaluación Evaluación del PME se realizara a través de la verificación del cumplimiento de las actividades programadas en el plan de trabajo									
9.	Presentación Seminario Entrega del PME a la asesora.									

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla 8 Monitoreo y Evaluación del PME

Nombre del Proyecto: Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar			
Duración del Proyecto: de noviembre a mayo			
Responsable del Proyecto: Héctor Leonel Hernández Vargas			
Aspectos a monitorear	Como se va a monitorear	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
<p>3. Fase III Ejecución:</p> <p>Ejecutar las actividades planificadas en el cronograma de actividades.</p> <p>Seguir la Planificación y cronograma de actividades.</p>	<p>Revisión del PME</p> <p>Revisión de la planificación de actividades</p> <p>Revisión del cronograma de actividades.</p>	Maestro-estudiante	Noviembre a mayo
<p>3.1. Sub-Actividades</p> <p>Desarrollar el PME</p> <p>Cumplir con las actividades planificadas</p> <p>Ser flexibles con el cumplimiento del cronograma de actividades.</p>	<p>Presentar el PME</p> <p>Llevar a cabo las reuniones planificadas</p> <p>Mediante la observación y Lista de cotejo</p>	Maestro-estudiante	Noviembre a mayo

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9. Presupuesto del PME

Tabla 9 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 19 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 35 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas (1 m ²)	2	50.00	100.00
	Fotocopias	220	0.25	55.00
	Impresiones de trípticos.	100	0.50	50.00
		subtotal		505.00
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 16 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 35 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q 10.00	Q. 10.00
	Docentes	16	10.00	160.00
	Padres de familia	35	10.00	350.00.
	SINAE	1	10.00	10.00
Global Humanitaria	5	10.00	50.00	
		subtotal		580.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler del retro-proyector	3 horas	50.00	150.00
	Alquiler de Mobiliario	60 sillas	2.00	120.00
		2 mesas	20.00	40.00
	Merienda	60 refacc.	10.00	600.00
Alquiler de sonido	3 horas	50.00	500.00	
		Subtotal		1,410.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Humanos			
	Director	1	20	Q.20.00
	Docentes	16	20	320.00
	Padres de familia	35	20	700.00
	SINAE	1	20	20.00
Global Humanitaria	5	20	100.00	
		Subtotal		1,160.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1	Q 300.00	Q.300.00
	Proyector (2 h)	1	50.00	100.00
	Energía eléctrica	3 h.	50.00	150.00
		Subtotal		550.00
TOTAL				Q. 4,205.00

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Marco Organizacional

Marco Epistemológico

La Comunidad

La comunidad es el conjunto de personas que viven unidas con un mismo interés. Comparten el mismo interés, servicios básicos, educación y salud.

El concepto de Comunidad tiene un sentido de resistencia y de utopía social. Al comienzo de la industrialización, fue un concepto que se contrapuso a las sociedades complejas que se iniciaban. En la América Latina fue usado para combatir las dictas duras que se implantaron en la década delos60'. Sin embargo, recientemente ha servido de referencia para cuestionar las experiencias de democracia representativa y también, para contraponer lo local a la globalización o, al contrario, para definir formaciones políticas transnacionales. (Bade Burihan, 2003, pág. 7)

Comunidad es una familia grande, donde la solidaridad es visible, los une una causa, vivir en armonía. Tomando en cuenta que las comunidades rurales se caracterizan por tener una población mucho menor a las de las ciudades y con carencias en los servicios básicos.

La historia de la humanidad, dice que el hombre por naturaleza ha vivido en grupos para suplir necesidades y compartir sus descubrimientos.

¿Cuál es el secreto de esa durabilidad de histórica y versatilidad de usos? Yo considero que son los sentidos que ella connota y deposita en cada uno de nosotros, como la solidaridad, el apoyo, la unión, el respeto, el compartir, la fraternidad. La comunidad es el centro de atención para realizar las mejoras que nos demanda el PME. (Bade Burihan, 2003, pág. 9)

En nuestro contexto es visible el desarrollo de las comunidades, sus avances en temas de educación, cultura y tradiciones. Por ello que es necesario desarrollar Proyectos de mejoramiento educativo, para el fortalecimiento de la educación comunitaria.

La Educación y el Docente

La educación es el proceso de socialización del ser humano. Impone una cultura para las nuevas generaciones.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sustentadas en el modelo de aprendizaje por investigación permite a estudiantes y docentes aproximarse al conocimiento de la misma manera que lo hacen los científicos. Cuando metodológicamente se planea esta estrategia es posible establecer objetivos y metas mucho más claras y viables que facilitarían el desarrollo de competencias científicas. (German Antonio García Contreras, 2001).

Las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores para su desarrollo social y cultural.

Es por ello que el docente como parte de la educación se prepare académicamente. Las competencias científicas se potencian cuando docentes y estudiantes abordan el conocimiento desde la perspectiva de un proyecto de investigación en donde interactúan con situaciones inherentes al ambiente científico (toma de decisiones, innovación, comunicación de resultados, entre otras). Este tipo de estrategia potencia el desarrollo de competencias científicas y ofrece a estudiante una hortaliza mucho más significado para su futura vida profesional a la vez que realiza la profesión y el papel docente. (German Antonio García Contreras, 2001). Las estrategias pedagógicas que el docente utiliza son el producto de una formación pedagógica adecuada para realizar un buen trabajo en el proceso de enseñanza.

La educación científica tiene diversas finalidades, actualizar la educación a través de las tecnología del aprendizaje y del conocimiento, como medio de innovación académica.

(Amparo Vilches, 1999). Propone:

De abordar los aspectos de relación CTS, (Ciencia, Tecnología y Sociedad es necesario que los profesores y profesoras de ciencias nos

planteemos una pregunta básica para poder afrontar el reto de la educación científica a las puertas del nuevo siglo y comprender la necesidad de la incorporación de las nuevas tendencias en la educación.

Es decir que la ciencia es más que aprender a explorar herramientas tecnológicas. Son adquisición de conocimiento en este nuevo movimiento que tiene mucho que ver el actual paradigma provocado por las herramientas de la web.

Dentro del proceso educativo el docente es el principal protagonista y responsable de las estrategias educativas y las herramientas pedagógicas para facilitar al alumno su aprendizaje.

(Amparo Vilches, 1999). Afirma:

Todo esto no quiere decir que no haya profesores y profesoras, formas de enseñar y currículos de ciencia que a la hora de desarrollarlos contribuyan en la dirección de las nuevas finalidades de la educación científica y en el logro de un cambio actitudinal positivo. De hecho, como decíamos al principio, no sólo los currículos se han ido impregnando de objetivos y contenidos CTS sino que, además, existen numerosos proyectos en dicha área. Por lo tanto, una vez debatida la necesidad de contextualizar socialmente la ciencia que se enseña, será necesario que nos planteemos cómo podemos llevarlo a la práctica.

La educación académica es el eje de toda comunidad, es necesaria la formación de los alumnos en todos los niveles para su desarrollo dentro de una sociedad cambiante e innovadora en el uso de la nueva tecnología de las comunicaciones e información.

Desarrollo Humano

Consiste en sobresalir a la pobreza que afrenta el país, aun sobre todas las dificultades políticas y sociales. La escasez de recursos es cada vez más visible. La falta de empleo, escasos terrenos para la agricultura y las pocas oportunidades laborales en el país.

(Sen Bengala, 1993) Propone:

Un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos [...] y que] exige la eliminación de las principales fuentes de

privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistémicas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos.

La falta de oportunidades laborales y de desarrollo económico han empujado a la población a migrar hacia distintas áreas del país en busca de mejores oportunidades de desarrollo económico. La migración se hace hacia las ciudades metropolitanas y al extranjero.

Migración

La gran cantidad de migrantes es cada vez más, son alarmantes las estadísticas, mucha gente abandona su cultura para adquirir una nueva experiencia de vida laboral, arriesgando la vida propia.

Según (México, 1999)

Los migrantes han abandonado su lugar de origen para buscar nuevas oportunidades. Estos migrantes, que “crearon” el área metropolitana de Guatemala, salieron de sus lugares de origen expulsados por los cambios que la modernización estaba trayendo al campo y después por los efectos de la crisis en él. Esto se refleja perfectamente en los hogares estudiados. (pág. 200)

La población emigra cada día más, dejando el su comunidad, en casos a su familia, hijos, esposa y padres, con la esperanza de encontrar un mejor futuro, económico y estabilidad laboral.

Este fenómeno en toda América y el mundo, los países tercermundista carecen de políticas de desarrollo, falta de empleo y servicios básicos para la población y la formación de capital humano, el crecimiento y la teoría económica. El crecimiento poblacional ha forzado a la población a buscar nuevas alternativas para poder sobrevivir. “Un principio fundamental del presente análisis es que el crecimiento económico en América Latina requiere de inversión y aplicación del progreso científico y tecnológico para modernizar los procesos productivos de la región”. (Nápoles, 2007). Para lograrlo, se deben dedicar más recursos para expandir y mejorar tres elementos clave de los sistemas de innovación de la región: la infraestructura científica; la oferta de personal de investigación altamente calificado, y una estrecha y funcional vinculación entre los centros de investigación y las empresas productivas.

La sobrepoblación es el fenómeno mundial que agota los recursos naturales por carecer de una cultura sustentable y productiva.

Las Políticas

Las políticas públicas son a veces las causantes de un desarrollo lento, sin objetivos favorables para las multitudes descampadas y vulnerables.

(Nápoles, 2007) Plantea:

Muchos países de América Latina y otras economías en desarrollo destinan recursos públicos escasos para enviar a sus jóvenes más brillantes a estudiar posgrados en el extranjero, en áreas de alta tecnología e incluso de ciencia básica, sólo para descubrir que una proporción sustancial de ellos ya no regresan a sus respectivos países porque no encuentran demanda para aplicar sus conocimientos y habilidades.

La educación escolar viene a contrarrestar muchos factores que alimentan la pobreza en nuestro país. Es la puerta hacia una mejor vida, con oportunidades laborales, a cambiar la cultura tradicionalista, de romper esquemas que solo atrasan el desarrollo de en país.

Desarrollo Social

La Teoría Sociocultural del psicólogo del ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP (zona de desarrollo próximo), que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño.

Muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo.

“Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma

adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades". (Molina, 2019)

El cambio cultural es una de la causa que afecta el desarrollo del niño en su educación escolar, desarrollo social y emocional,

El Aprendizaje

En la actualidad la psicología educativa tiene la función de estudiar las nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje del alumno. Es por ello que la educación siempre está en un proceso de innovación.

(Corral, 2020) Aporta:

La psicología educativa actúa en una serie de ámbitos con el objetivo de optimizar el rendimiento de los procesos de aprendizaje. Las principales funciones de esta disciplina son: Intervención ante las necesidades educativas. Los profesionales de esta disciplina se encargan de analizar las diferentes características de cada estudiante de forma individual con el objetivo de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada alumno, centrándose, entre otros aspectos, en la inteligencia, la creatividad, la motivación y las habilidades sociales y comunicativas.

El psicólogo de la educación analiza los procesos de aprendizaje y desarrollo desde las primeras etapas de la vida para diagnosticar y prevenir posibles dificultades de adaptación y discapacidades funcionales, psíquicas y sociales. Para ello, evalúa las capacidades personales y sociales de los individuos, grupos o instituciones, los procesos de aprendizaje y establece, si es necesario, una serie de pautas o estrategias para mejorar y resolver las dificultades que se hayan podido detectar.

El Bajo Rendimiento Escolar

Es un factor que dificulta el desarrollo del alumno, son muchos los factores que influyen es esta causa. El contexto, la cultura, en nivel socioeconómico, hasta la misma educación escolar.

(Hernández Martínez, 2007) Aporta:

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una

conjunción de varios factores como la familia, el entorno social-económico. Es el desarrollo de nuestros hijos y con ello el de su rendimiento escolar. Esto es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. (Pág. 17)

Otras de las causas del bajo rendimiento se han clasificado en tres categorías: institucionales, relacionadas con el profesor y relacionadas con el alumno. Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar.

El estudio de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar pareciera ser muy difícil. Porque son varias desde lo social, cultural, tradiciones hasta Psicológicas.

(Álvaro Page y otros, 1990)

“Pues dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretrejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos”(p. 29).

El docente es el encargado del estudio e investigación para encontrar soluciones a corto y largo plazo, para evitar que el alumno este en las estadísticas del bajo rendimiento escolar.

La Cultura

La educación y la cultura en acción, al ser un país multicultural han surgido nuevas costumbres de vida a causa de la pobreza u otros factores que limitan el desarrollo humano.

Vygotski sostenía que los procesos psicológicos superior de desarrollan en los niños a través del uso de los recursos culturales facilitados por las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas; es decir, a través de la educación en todas sus formas. (Alvarez, 1997, pág. 40)

La educación del alumno empieza en el hogar, los valores morales, el deseo a la superación. Ideas concretas a futuro profesional entre otros.

La Escuela

Tomando en cuenta que la escuela es una institución que prepara al alumno para su futuro aun cuando en el hogar no han fundado cimientos sólidos. El docente tiene el rol de Psicólogo, guía entre otros.

(Alvarez, 1997) Propone:

La escuela representaba un “escenario cultural”: un ámbito organizado socialmente para facilitar el uso y la aprobación de los instrumentos y las actividades de la cultura por los niños, incluyendo modos especiales de discurso, con consecuencia importantes para el pensamiento. Como consecuencia, el trabajo de los maestros como protagonistas principales de este drama cultural es de los más importantes y nobles que puede tener una sociedad. (Pág. 40)

En términos generales la escuela ha sido vista como la segunda casa del estudiante, en ella adquiere nuevas experiencias al convivir con compañeros, docentes y otras personas que visitan la escuela para reforzar su buen funcionamiento.

El Constructivismo

La nueva corriente educativa denominada, el constructivismo es vista como una novedad, con desconfianza. Por desconocer o miedo a la actualización académica.

“El constructivismo educativo. Identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construcción social”. (Araya, 2020, pág. 77)

La transformación del viejo esquema educativo tiene que ir de la mano con los avances de las telecomunicaciones, de la tecnología virtual, de los dispositivos inteligentes.

Curriculum Nacional Base

En la educación guatemalteca se cuenta con una herramienta potencial, digna de mención, que ha transformado y estandarizado la educación a nivel nacional el Curriculum Nacional Base.

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (Curriculum Nacional Base, 2008) El docente actual conoce las competencias educativas, los indicadores de logro, ellos son las herramientas para una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Significativo

Es un proceso de una mitología constructivista, donde el docente planifica sus competencias, es innovador, lleno de energía y experto en resolver distintos problemas.

(Tünnermann Bernheim, 2011) Aporta:

El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal. El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz. (Pág.22)

El aprendizaje es cooperativo, social con característica culturales. Dependerá del desarrollo cognitivo del alumno y de los conocimientos previos.

(Tünnermann Bernheim, 2011) Aporta: El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas. El aprendizaje se produce cuando

entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas. El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido. (pág.24)

El aprendizaje se facilita con apoyos del docente que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo que se sabe y nuevo, también la familiar, cultura y materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

Dentro de las comunidades de aprendizaje existen una cultura donde el grupo de personas aprenden juntos, utilizando las mismas herramientas y en el mismo entorno. En la metodología de trabajo habitual en las escuelas, es el personal docente el que es el guía y es el alumnado interactúa y adquiere nuevos conocimientos y experiencias.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Moreira, 1997, pág. 2)

El alumnado se convierte en el protagonista de su propia educación y asume la responsabilidad sobre lo que aprende.

Dentro de las escuelas hay muchas formas de aprendizaje, pero se debe a varias fases y circunstancias, pero el objetivo es siempre el mismo: una escuela basada en la colaboración, el diálogo y el respeto y una metodología activa.

El aprendizaje significativo más básico es el aprendizaje del significado de símbolos individuales (típicamente palabras) o aprendizaje de lo que ellas representan. Ausubel denomina aprendizaje representacional a este

aprendizaje significativo. El aprendizaje de conceptos, o aprendizaje conceptual, es un caso especial, y muy importante, de aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales. (Moreira, 1997, pág. 42)

Todo ello se realiza a través de la formación de principios dentro la comunidad de aprendizaje y el análisis de las habilidades que los niños y niñas van a necesitar en la sociedad para poder vivir.

Desarrollo Psicológico el Alumno

Dentro del desarrollo físico y crecimiento del cuerpo, hay otros aspectos que tienen igual importancia, desarrollo psicológico, cada persona sigue su propio ritmo personal. El camino de desarrollo de cada uno es único. Es importante tomar en cuenta que cada persona es única, tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Lev Vygotsky, el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, inter-psicológico) y después en el interior del sujeto (intra-personal, intra-psicológico). (Moreira, 1997, pág. 8)

Es necesario tomar en cuenta que las capacidades de aprendizaje son distinta, es por ello que se debe respetar los diferentes ritmos de desarrollo académico.

El rol Docente

En una situación de enseñanza, el docente actúa de manera intencional para cambiar significados de la experiencia del estudiante, utilizando materiales educativos del currículum.

Gowin ve una relación triádica entre profesor, materiales educativos y aprendiz. Para él, un episodio de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por compartir significados entre alumno y profesor con respecto a conocimientos “vehiculados” por los materiales educativos del currículum.

Usando materiales educativos del currículum, alumno y profesor buscan congruencia de significados. (Moreira, 1997, pág. 16)

Cada alumno manifiesta una disposición distinta para aprender, para captar el significado de los materiales educativos.

Marco Contextual Nacional El Entorno Sociocultural

Dentro de la comunidad es distinto a otra comunidad, hay características propias, las nuevas formas de comportamiento, el arte entre otras cosas, que permiten diferenciar a cada sociedad del resto. Así mismo el espacio geográfico y otras cuestiones, como lo político y lo económico, también influyen en lo social y cultural.

(García Vargas, 2007) Afirma:

Los valores socioculturales son el conjunto de normas, principios y creencias que rigen el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad. Son aprendidos de manera pasiva desde muy temprana edad, ya que son inculcados dentro del núcleo familiar, siendo ese el primer contacto que tiene cada persona con la sociedad.

El entorno sociocultural lo fundamenta el núcleo familiar. Como cultura para la expansión de una sociedad.

Factores Culturales

Para Vargas la cultura es importante, en ella se encuentran las raíces de las personas, sus costumbres, su historia.

(García Vargas, 2007) Propone:

Señala abusos en la utilización de la palabra “cultura”. Explica que “la cultura supone un pasado común, una historia compartida, construida colectivamente en el tiempo y suficientemente integrada para ser transmitida de generación en generación”. Se pregunta entonces qué significa la noción de “cambio de la cultura”, cuando se sabe que los antropólogos al abordar estos conceptos consideran horizontes temporales a escala de las civilizaciones.

El idioma, la convivencia familiar, las costumbres al comer, la vestimenta son algunos de los componentes de la cultura de una sociedad.

El entorno social y la educación son aspectos muy importantes en la formación académica del alumno, la sociedad aporta la cultura y la educación se define por enseñar nuevas formas de convivencia.

Desde esta perspectiva puede concebirse toda una educación centrada en la oferta de estímulos ambientales capaces de promover al individuo en condiciones óptimas de aprendizaje. Así lo entiende y expresa Pearson cuando afirma que todo el ambiente educa o define la educación como un proceso activo de aprendizaje por la exploración y el descubrimiento. (Rico Vercher, 1980, pág. 45)

La educación es continua, el niño empieza a aprender desde su hogar, desde el seno familiar.

La Escuela Paralela

Debe acercarse a la realidad de la comunidad y necesidades del alumno y debe aportar una nueva cultura. El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas Santiago, 2015). La escuela paralela va creando, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno. Vargas sigue ampliando el termino escuela paralela.

Este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (Vargas Santiago, 2015)

La formación de los estudiantes, es responsabilidad de la familia, de la comunidad educativa, cada una desde su espacio y responsabilidad. Las

instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio de la sociedad digitalizada de este Siglo.

Relación Sociedad, Escuela e Individuo.

En el desarrollo del alumno dentro de la institución escolar se expresa como consecuencia del contexto. La escuela es el centro de aprendizaje y convivencia, lugar donde refleja sus necesidades y aptitudes sociales y culturales.

(Gaston, 1980) Propone:

La escuela es un producto de la sociedad y también es o debería ser uno de los elementos de su evolución. Al alumno se le debe confrontar con la necesidad de reconocer y de aceptar las obligaciones y experiencias exteriores, pero también, al mismo tiempo, ha de saber modificar, sobrepasarlas. Dicho de otra manera, debe ser educado en la perspectiva de una búsqueda de autonomía cada vez mayor, autonomía esta que no tiene que concluir ni a una anarquía ni a un conformismo, sino a una actividad de modificación y de dominio de las obligaciones y exigencias externas existentes.

El propósito en esta investigación es analizar cómo se reflejan las carencias del contexto en alumnos y la consecuencia el alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria.

Los cambios culturales a través de la tecnología, la tecnología avanza cada vez más. Sin distinción de cultura o tradiciones, el impacto es visible, las ventajas y desventajas. La educación tiene que adaptarse al cambio tecnológico.

(Tiramontil, 2010) Afirma:

El impacto no solo se hace presente en el devenir de nuestra vida cotidiana, sino también en los modos de producir y transmitir el conocimiento. La reconfiguración cultural ha modificado la relación valorativa de los diferentes saberes, transformando en obsoletos algunos y trasladando al centro de la escena otros que hasta ahora eran considerados secundarios o marginales. Han cambiado a su vez, los modos de conocer y aprender, los soportes intelectuales y los lenguajes.

La tecnología ha invadido en los diferentes campos académicos, a partir de la inclusión de nuevos actores, las nuevas herramientas para el rol académico.

Los Factores Lingüísticos.

Son aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo del estudiante, para que logre un aprendizaje desde su idioma materno en el hogar, cultura y lengua materna.

(Andalucía, 2009) Afirma:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

La lengua materna es el eje esencial en el desarrollo educativo del niño, El uso de su lenguaje cultural es un elemento diferenciador de las culturas. Por ello se dice que el uso del lenguaje es algo que diferencia a la persona ante la sociedad.

Marco de Políticas Educativas

Las políticas de educación nacional se plantean para lograr un Sistema educativo de Calidad y beneficio para toda la nación, para todo estudiante. Educación accesible y de calidad. Inclusiva, multicultural e intercultural.

(Tiramontil, 2010) Afirma:

Sin duda, las leyes expresan un consenso respecto del valor de la educación y el derecho que tiene toda la población a acceder a sus beneficios, sin embargo, hay una brecha importante entre estas declaraciones del deber ser y la creciente tendencia a la fragmentación y exclusión social. No obstante, aunque ya nadie crea en la posibilidad de cambiar la realidad social por intermedio de la legislación, es claro que la ley marca un norte a seguir y tensiona las acciones políticas.

Toda institución necesita leyes que amparen su proceso administrativo. Las leyes que impulsan la educación son varias. Todas ellas para beneficio de la educación nacional. Para soluciones institucionales para las problemáticas educativas nacionales.

Cobertura

La cobertura educativa, es un tema muy delicado, aún existen comunidades rurales sin centro educativo, niño y niñas sin educación escolar, las causas son muchas. Desde la mala administración educativa hasta comunidades muy lejanas sin acceso vial. Entre las Políticas que se ven dentro del contexto educativo de mi comunidad está el de; Cobertura: Para Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación, 2010) La cobertura educativa aún está en proceso para llegar a un cien por ciento en territorio nacional, existen áreas urbanas sin centros educativos para cubrir la demanda de la población.

Calidad Educativa

Consiste en garantizar la educación de calidad para las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

(Zabaleta, 1996) Afirma:

Define la calidad educativa con una serie de aspectos. Se puede identificar en los trabajos sobre la calidad una serie de ejes semánticos que nos permiten organizar el contenido del concepto de calidad u aplicación al análisis de diferentes realidades de la vida social, entre otras visiones frecuentes merece la pena destacar, al menos, las tres siguientes:

a) la calidad vinculada a los valores, se atribuye calidad a aquello que representa algo de los valores vigentes. Para muchos autores este es el componente básico de la calidad: que contenga elementos valiosos.

b) la calidad vinculada a la efectividad. Desde esta perspectiva se atribuye calidad a aquel tipo de institución o proceso que obtiene buenos resultados.

c) la calidad vinculada a la satisfacción de los participantes en el proceso y de los usuarios del mismo. No suele ser frecuente un planteamiento de este género (y menos aún separado de los otros) pero se está dando cada vez más importancia a esta dimensión de la calidad.

Toda persona merece educación de calidad sin exclusión de cultura, religión, sexo o idioma.

Modelo de Gestione

La planificación para mejorar la escuela en los asuntos pedagógicos, administrativos, de organización y de participación social, para transformar las prácticas y relaciones, buscar cómo mejorar las condiciones para el aprendizaje y los resultados educativos de todos los alumnos.

Es un modelo innovador, eficaz y genérico.

Innovador por su carácter organizativo y metodológico, aplicable a la gestión y coordinación de todos los elementos que conforman los centros de educación, y un instrumento óptico como sistema de gestión integral de los mismos. En los centros de educación donde se ha implantado el modelo GOIEN, se ha conseguido una sustancial mejora en su funcionamiento, tanto en la vertiente organizativa como pedagógica, ha ayudado a corregir deficiencias y a lograr que la gestión en el medio escolar sea más eficaz. (Perez, 2000)

La gestión educativa siempre está bajo la responsabilidad del docente, para mejorar la calidad de vida y pedagógica del alumno.

Recurso Humano

El docente es el recurso humano dentro de la institución educativa, es quien representa al ministerio de educación en la escuela, también practica las leyes y busca la calidad educativa nacional.

(Ginebra, 1998). Propone:

Si bien el desarrollo de los recursos humanos sigue a menudo entendiéndose como sinónimo de formación, su concepto es mucho más amplio y comprende el desarrollo de las aptitudes para el trabajo de todas las personas, en efecto, esto se enuncia claramente en convenio sobre desarrollo de los recursos humanos.

Al docente lo acompañan, las organizaciones de padres de familia, autoridades comunales entre otros.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Guatemala es un país multicultural y multilingüe, es por ello que la Educación debe ser bilingüe multicultural e intercultural. Para dar cobertura nacional, sin distinción y exclusión.

La presente ponencia pretende destacar las principales propuestas para desarrollar la educación bilingüe intercultural en Guatemala en el marco de la Reforma Educativa prevista en los acuerdos de Paz Firme y Duradera, particularmente en el punto 3, acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas. Para este propósito se examinarán simultáneamente los lineamientos de política desarrollados por las organizaciones mayas. EBI. (Moya, 1996)

La educación bilingüe intercultural es una inclusión de los pueblos a la unidad y representación de igualdad de derecho a los cuatro pueblos de Guatemala.

Aumento de la Inversión Educativa

En Guatemala la inversión en educación está por debajo de los estándares mundiales.

“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), recomienda que la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB)” (Silva, 2017).

La educación guatemalteca cuenta con un presupuesto debajo del cincuenta por ciento que es recomendada por la UNESCO. Esto viene a debilitar el rendimiento en cobertura y calidad educativa.

Equidad

La educación es clave para evaluar la desigualdad en oportunidades del ingreso, la salud y la capacidad de interactuar comunicarse con los demás.

“Las desigualdades en educación contribuyen a desigualdades en otras dimensiones del bienestar social. “Las desigualdades en educación contribuyen a desigualdades en otras dimensiones del bienestar social.” (Reyes, 2017).

La equidad educativa en Guatemala avanza a pasos lentos pero se ha logrado cambios significativos en beneficio del estudiante.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es necesario el apoyo institucional y político a las instituciones educativas del país.

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (MINEDUC, Políticas Educativas).

Del buen funcionamiento de las políticas educativas, a través de las distintas instituciones se dará el éxito en la educación nacional.

Análisis Situacional

Las herramientas son fundamentales en la planificación de cualquier tipo de actividades, especialmente en proyectos. El árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema.

(Harms & Clifford, 1998) Afirma:

Un proceso planificado de transformación exige un cálculo situacional complejo que debe brindarnos elementos de juicio para tomar decisiones en el presente. En la planificación tradicional o normativa, la explicación de la realidad sobre la que se va intervenir se llama “diagnóstico” y se supone que es uno y único si pretende ser riguroso. Pero, si reconocemos que la fuerza que planifica está dentro del sistema planificado y éste contiene, además, oponentes con capacidad de explicar y planificar, resulta evidente que pueden existir varios diagnósticos sobre una misma realidad. Por consiguiente, el diagnóstico no puede ser, al mismo tiempo, único, riguroso y objetivo. Aquí es donde aparece la necesidad de la explicación situacional.”

La planificación de las actividades es esenciales para elaborar proyectos educativos exiliadas por herramientas como el árbol de problemas que Identifica en la parte superior, las causas y en la parte inferior las consecuencias o efectos.

El contexto educativo genera los factores que influyen en el desarrollo educativo del alumno, produciendo a causas como el éxito o el fracaso escolar. Son diversos los factores que afectan al alumno provocando en él un bajo rendimiento escolar, están las aptitudes intelectuales, las características psicológicas la personalidad. Trastornos de aprendizaje, el contexto y mucho más.

El rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. En este sentido, la literatura existente señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar. El maltrato físico y emocional en el hogar infringido por madres, padres o tutores a los niños, así como la frecuencia del maltrato está asociado al rendimiento académico de los menores. (Red de Revistas Científicas de América Latina, 2006)

Es por ello que el bajo rendimiento escolar siempre está presente, muchas veces sin objeto de estudio o explicación alguna.

Identificación de Problemas

Se deben de identificar los problemas considerados importantes en una comunidad. En un centro escolar existen muchos problemas que afectan el proceso educativo del alumno. Todos forman un gran conjunto, que son responsabilidad de los docentes en buscarles solución. En muchas ocasiones es imposibles.

(Moya Serrano, 2013) Propone:

Clasificación de problemas entre críticos e indiferentes. Problemas críticos. Son aquellos que tienen un total activo alto y un total pasivo alto y representan el problema (normalmente es uno) que es causa apreciable de otros y que es causado por los demás. Son problemas que influyen y son a su vez influenciados por los demás. Problemas indiferentes. Tienen total activo bajo y un total pasivo bajo y son los que no tienen ningún efecto de causalidad sobre el conjunto analizado y no son causados por ninguno de estos problemas.

Para identificar los problemas el docente tiene que estar en constante observación y comunicación con los alumnos. Estar pendientes de las fichas de calificación, sus actitudes hasta de su estado de ánimo.

El docente juega un papel muy importante en la educación escolar, es terapeuta, psicólogo, buen amigo. Todo ello para evitar que el alumno deserte por los distintos problemas que lo afectan desde su condición familiar.

En la mayoría de estudios que se hacen sobre rendimiento escolar, se utiliza un cuestionario que se envía con los alumnos a los padres para explorar variables relativas al hogar. En Guatemala este procedimiento es casi imposible de hacer en las escuelas rurales, ya que el índice de analfabetismo alcanza a veces más de un 70%, sobre todo en las madres. Debido a esto, se entrevistó a los alumnos en forma individual para lograr obtener información sobre el hogar. (Femández, 2003, pág. 313)

Es por ello que en las escuelas se convierten en un centro de estudio constante para detectar problemas que afectan el buen rendimiento escolar del alumnado.

Priorización de Problemas

Para priorizar el problema se toma en cuenta que los buenos proyectos son en esencia, esquemas concretos de decisión que deben estar íntimamente relacionados con los planes y programas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

(Moya Serrano, 2013) Afirma:

La identificación de proyectos puede surgir de los diagnósticos sectoriales, regionales, locales o empresariales; de los estudios de consumo de productos en el país o en alguna región; de encuestas, de oportunidades derivadas de la inteligencia de mercados externos; trabajos sobre transferencia y posible apropiación de tecnologías, etc. Los estudios económicos son una fuente inagotable de posibilidades de proyectos.

El éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo depende de la selección y priorización del problema.

“Los problemas del centro educativo serán seleccionados de forma profesional siguiendo los lineamientos de investigación. Elementos de la

idea del proyecto, problemas contexto, pronóstico, situación deseada, alternativas de solución, oportunidades. Contextualización del proyecto, global, regional, institucional". (Giraldo Osorio, 2018)

La clasificación del problema tiene un objetivo primordial que se desarrolla dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo para encontrar su solución y sus beneficios.

El método Hanlon es un instrumento para clasificar los problemas de un determinado lugar y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

(Cruz, 2012) Afirma:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. (Pag.80)

Este método consiste en darle calificación a los problemas según los criterios para tomar decisiones adecuadas.

Análisis de Problemas

El análisis del problema consiste en encontrar cual es el principal inconveniente que afecta el centro educativo según los indicadores.

(Moya Serrano, 2013) Propone:

El análisis del problema consiste en hacer una precisión del mismo. Un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado o población objetivo, o necesidad y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. Una definición de las relaciones causa consecuencia. Una jerarquización de los problemas. Una priorización de las causas del problema central.

Los indicadores de problemas son las herramientas convenientes para seleccionar el tema a trabajar en la investigación para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El análisis del problema se efectuó a través de la técnica el árbol de problemas, la cual facilita la identificación y organización de las causas y efectos de un problema, el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

(Moya Serrano, 2013) Afirma:

EL árbol de problemas es una forma ampliamente conocida para relacionar un conjunto de problemas en forma jerarquizada; tiene la ventaja de facilitar el análisis por medio de la descomposición lógica de las relaciones causa-consecuencia, hasta llegar a las causas más básicas de los problemas.

Árbol de problemas es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada.

Problema Seleccionado

Una vez encontrado los problemas a través de sus causas y efectos, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central. Por las causas y efectos que este genera.

(Chaparro, 1995) Propone:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores.

Encontrado el problema para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se empezara con la planificación de las fases y las herramientas a utilizar durante el proceso de desarrollo.

Entorno Educativo

Es el contexto donde convive el alumno, hogar, escolar el medio social, son entornos educativos del niño. Él absorbe conocimientos de su contexto de forma voluntaria e involuntaria.

(Bates, 2014) Afirma:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

El entorno educativo es influyente en el niño, aprenderá de forma empírica, y de forma profesional. Dependerá su educación inicial para clasificar los conocimientos adquiridos en su contexto.

Bates sostiene que el entorno de aprendizaje de los estudiantes funciona como un laboratorio, es un espacio físico de aprendizaje.

(Bates, 2014) Afirma:

El desarrollo de un entorno de aprendizaje para los estudiantes en un curso o programa en particular es probablemente la parte más creativa de la enseñanza. Si bien existe una tendencia a centrarse en cualquiera de los entornos de aprendizaje institucionales físicos (tales como aulas, salas de conferencias y laboratorios), o en las tecnologías utilizadas para la creación de entornos personales de aprendizaje online (PLE), los entornos de aprendizaje son algo más que sólo estos componentes físicos.

Es por ello que el entorno educativo tiene que ser un lugar adecuado para el aprendizaje, para la convivencia del estudiante.

Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las Demandas Sociales

Son las necesidades que tiene la población. El ser humano se desarrolla de acuerdo a la transformación que recibe de parte del contexto.

Según (Puryear, 1996) Afirma:

La calidad de la educación que la mayoría de los niños recibe en América Latina es deficiente. La estadísticas no mienten, nuestro continente tiene bajas educativas, a comparación de países desarrollados, Es particularmente el caso de las escuelas públicas que reúnen a la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria y virtualmente todos los sectores pobres. El énfasis puesto en la expansión ha significado reducir la atención en los procesos y los resultados del aprendizaje. Se dice que

la escuela pública es de baja calidad por los resultados que se ven en los listados de rendimiento escolar.

La sociedad demanda educación de calidad, con nuevas estrategias pedagógicas, contextualizada y actualizada.

Ocampo presenta su opinión, las demandas sociales en la educación actual, la inclusión, equidad, hacia toda la ciudadanía.

(Ocampo, 2002) Propone:

Entre las áreas de la política social, la educación necesita mayores esfuerzos y preocupaciones. Para alcanzar avances significativos en el desarrollo. Eso se debe, sobre todo, a que la educación es una llave maestra para incidir de manera simultánea sobre la equidad, el desarrollo y la ciudadanía. Si discriminación y exclusión de ninguna persona dentro de una sociedad. (pág. 27)

También hay que considerar que existen factores que no garantizan una educación con equidad y calidad, desde las situaciones presentes en el medio social, comunitario y las características como la pobreza, las representaciones sociales sobre los indígenas. La propuesta pedagógica con problemas en cuanto a la cultural y lingüística.

Las Demandas Institucionales

Son el eje del proyecto de mejoramiento educativo, en él se busca solucionar los problemas que presenta la institución educativa.

(Fundación Carolina, 2010) Propone:

Todo parece indicar que en esta ocasión no estamos ante la enésima manifestación de la crisis casi permanente que ha caracterizado los sistemas nacionales de educación desde su nacimiento. Únicamente a las necesidades carentes que el Estado ha olvidado. Ya no se trata sólo de mejorar tal cual aspecto de los sistemas educativos –currículo, metodología didáctica, formación del profesorado, materiales didácticos, organización y funcionamiento de los centros educativos, gobernabilidad del sistema, etc. Sino también educar a la población para generar mejores ciudadanos.

Los fondos para educación siempre son mínimos no cumpliendo con lo establecido por las distintas leyes regionales. Esto genera muchas carencias institucionales. Difíciles de sobrellevar.

Las Demandas Poblacionales

Son las necesidades que presenta la población. Ante el constante crecimiento demográfico y actualización tecnológica.

De acuerdo a las estimaciones y proyecciones demográficas, la población actual de Guatemala bordea los 11.4 millones de habitantes y si bien su ritmo de crecimiento medio anual disminuyó ligeramente en los últimos cinco decenios (pasando de 28.9 por mil entre 1950 y 1955 a 26.4 por mil entre 1990 y 1995), todavía está por sobre 1.6 veces el promedio de América Latina y es apenas inferior al de Honduras y Nicaragua. Con todo, la tasa de crecimiento natural de la población guatemalteca es la mayor de la región latinoamericana y su elevado valor resulta del efecto combinado de una tasa de natalidad persistentemente alta y de una tasa de mortalidad que ha venido declinando sostenidamente. (Rivadeneira, 2001)

De acuerdo a Rivadeneira, Guatemala sobrepasa el orden de población a diferencia de los otros países de América, Honduras y Nicaragua. Esto es muy verídico ya que en la comunidad de Aldea Machaquilá, del municipio de Poptún, departamento de Petén, hay un aumento poblacional a diferencia de los años anteriores. El aumento poblacional afecta a la escuela, los servicios básicos, y la economía del lugar.

El desempleo es el principal factor derivado de la sobrepoblación comunitaria, Ocampo aporta:

Eso significa que más o menos entre un 48% y un 64% de los jóvenes latinoamericanos de zonas urbanas ven restringidas sus oportunidades futuras en su hogar de origen, siendo aún más crítica la situación de los que viven en áreas rurales. Esta elevada proporción de jóvenes que heredan una educación insuficiente tendrá que afrontar durante su vida situaciones de precariedad laboral, con bajas tasas de retorno, acceso restringido a opciones de bienestar y pocas opciones de brindar a sus hijos una educación que permita sortear la reproducción inter-generacional de pobreza. (Ocampo, 2002, pág. 26).

La educación constituye una de las principales áreas de intervención para cortar las causas que provocan la pobreza económica, el analfabetismo y muchos factores más del lugar.

Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Los actores directos y principales son las instituciones, personas, organizaciones y profesores que velan por el buen funcionamiento del centro educativo. Para que pueda sobrellevar la falta de recursos, servicios básicos del lugar. No solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectiva a un futuro inmediato.

(Matus, 1987) Propone:

Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. Asimismo, ya sea que se hable de procesos de negociación, rendición de cuentas, evaluación docente, etc., se apela a que distintos actores juegan un papel en la definición y puesta en operación del proyecto curricular.

El análisis de los actores son personas con sentimientos positivos y actitudes generosas. A veces líderes del proceso y facilitadores del desarrollo comunitario.

Análisis Estratégico

Análisis Sobre Matriz DAFO

El FODA o DAFO se basa en realizar una evaluación de cuáles son los factores débiles, fuertes, amenazas y oportunidades. Esta nos manda a buscar herramientas sencillas que darán respuestas favorables al problema seleccionado de acuerdo a la necesidad, que se presenta en el diagnóstico realizado. Las debilidades: se busca cual es el punto débil, el talón de Aquiles. Las actitudes son correctas, el compromiso es serio, que impide alcanzar los objetivos, porque se falla. Son las causas para hacer las debilidades.

Amenazas son dificultad para alcanzar los objetivos, cual es el riesgo de los objetivos competencias. Cuál es la amenaza al desempeñar el objetivo planeado. Las fortalezas: también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. Las oportunidades: con cuanta facilidad se alcanzar los objetivos, quienes brindaran el apoyo durante el proyecto, que se apoderara durante el proyecto. Quienes serán los beneficiados en el proyecto.

En concreto, el acrónimo DAFO tiene el siguiente significado haciendo mención de Debilidades (D): también llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas. Amenazas (A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma. Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo. (LÓPEZ, 2010, pág. 166)

También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Salamanca nos aporta su concepto de la definición de la técnica DAFO. Para utilizarla en la ejecución del proyecto.

(Salamanca, 2009) Propone:

La propuesta aquí presentada ha consistido en revisar, siguiendo el “ciclo vital de la evaluación” y a través de la técnica de la Matriz DAFO, el Plan Anual del Centro de Educación Infantil y Primaria “Mediterráneo” de Córdoba. El objetivo consiste en concretar, en un gráfico o una tabla resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles del proyecto (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) junto con las amenazas y oportunidades externas. Esta iniciativa surge de la necesidad de ir más allá en la evaluación del Plan

Anual de Centro, pues hasta ahora los únicos indicadores tomados en consideración eran los referentes al profesorado, obviando la necesidad de considerar otros elementos externos al mismo y que condicionan su acción docente. Por ello, en colaboración con el profesorado de la Universidad de Córdoba, iniciamos la búsqueda de nuevos repertorios de evaluación desde una concepción más integral.

Esta técnica alcanza en los últimos años una gran relevancia en la planificación estratégica y en el diagnóstico de necesidades, sin olvidar las propuestas de intervención de forma consensuada y participativa.

Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX consiste en vincular las fortalezas con las oportunidades y las amenazas. Las debilidades con las oportunidades y las amenazas. Utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para sus propuestas. Para poder enfocarse en las oportunidades. Es una comparación de dos actividades ya sea fuerte o débil ya que se une dos frases, en donde uno es debilidad y la otra es oportunidad.

Esto se realiza para minimizar las acciones que perjudican al aprendizaje de los estudiantes y poder frenar las acciones que impiden una educación de la mejor manera.

(Mijangos Paredes, 2009) Afirma:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una comparación de dos actividades para minimizar las acciones y en el Aprendizaje de los estudiantes y poder frenar las acciones que impiden una educación de la mejor manera.

Vinculación y Líneas Estratégicas

La vinculación de los resultado ser una de las estrategias más importantes para responder a los retos, ante los cambios tecnológicos en las funciones

académicas en cuanto a calidad educativa. Tomando como base la técnica FODA.

(Carrillo, 2003) Afirma:

El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las Instituciones Educativas con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. En los últimos años se han realizado múltiples cursos, talleres y otras actividades de vinculación en los que se ha manifestado esa conceptualización.

Las vinculaciones son las estrategias que buscan alcanzar los fines de cada objetivo, los recursos serán utilizados en la implementación de actividades a realizar para el logro del Plan de Mejoramiento Educativo.

Las líneas estratégicas son el instrumento para implementar las políticas y las estrategias para mejorar los servicios educativos, contextualizados a las necesidades del alumno.

(Bojórquez Zapata, 2013) Propone:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.

Es necesario actualizar el sistema educativo para dar seguimiento a las necesidades de cada centro educativo.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los proyectos propuestos en este Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron varios, según el análisis que se realizó para la selección de un problema que cumpliera con las características y aspectos de estudio se seleccionó el Bajo Rendimiento Escolar.

(Álvarez Fernández, 1992) Afirma:

Cuando en un ámbito cultural o profesional determinado se impone una innovación por la fuerza de la autoridad institucional son más los argumentos descalificadores que los apoyos conceptuales de quienes la consideran necesaria y progresiva. Las razones por las que la gestión mediante proyectos es beneficiosa para la calidad y eficiencia educativa no puede ser solamente de carácter geográfico, como el hecho de que casi todos los países vecinos ensayan modelos descentralizados mediante proyectos, hay razones más profundas de tipo psicológico y organizativo que avalan el papel y la función que cumple el Proyecto Educativo en un centro. (pág. 50)

El tema a estudiar es el resultado de la investigación y de los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna. El cual cumple con todas las características de interés para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

La elección del tema de una investigación es clave para su ejecución evolución de las necesidades básicas para su aprobación.

(Álvarez Fernández, 1992) Propone:

El Proyecto Educativo de la institución es un instrumento básico y clave para hacer posible la coherencia en el conjunto de decisiones que se toman en su seno. Debe tratarse del resultado de un consenso sobre las directrices fundamentales a las que debe responder la vida diaria del centro. El proyecto educativo del centro tiene que hacer referencia a todos los ámbitos de funcionamiento de la institución, y tiene que recoger por escrito los acuerdos consensuados sobre los grandes planteamientos y las directrices del centro: entre ellos, los principios y los objetivos generales. (pág. 51)

Tomando en cuenta que la elección del tema es el primer pasó en la realización de una investigación. Y consiste en determinar con claridad el contenido del trabajo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivos y Justificación del PME.

Los objetivos dan una orientación para hacer el proyecto sea realizable, y permite evaluar la progresión del mismo. Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es lo que se pretende lograr a modo general. El

proyecto a trabajar, debe tener un propósito global de la investigación realizada durante el diagnóstico.

(Cotera Fretel, 2012) Propone:

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas.

Tomando en cuenta que los objetivos específicos son logros parciales que facilitan el control sistemático de la investigación y que al ser alcanzados en conjunto, nos permiten garantizar que el objetivo general será logrado.

En la justificación de un proyecto se basa en los aportes y los resultados.

(Balin, 2012) Propone:

Como una forma de acercarnos a la noción de justificación, es necesario, en primer término, entender que se trata de un concepto clave en epistemología. En efecto, se trata de una dimensión constituyente del conocimiento, entendido, desde una perspectiva tradicional, como una 'creencia verdadera justificada'. (pág. 316)

También hay que tomar en cuenta que la justificación es la exposición de las razones por las que se ha decidido desarrollar un trabajo o estudio. Por este motivo, es una etapa determinante en el diseño de un proyecto de investigación.

Plan de Actividades

Es necesario conocer toda la información antes de la elaboración del cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativa, para permitir incrementar la flexibilidad al máximo, para omitir el riesgo.

(Content, 2019) Propone:

Un plan de trabajo es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos. También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral,

trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea.

Con estos datos en la mano se puede comenzar la elaboración del calendario en base a la aplicación de alguna de las metodologías de gestión de proyectos.

Los objetivos tienen que ser tomados en cuenta para elaborar el plan de actividades. Sin desviarse del objetivo general. (Mejía, 2007) El plan de actividades son formas para lograr los objetivos, las metas del proyecto. Recuerda que las actividades derivan del análisis de objetivos que a su vez derivan del análisis del problema. Las actividades bien planificadas permiten alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y a alcanzar los objetivos generales. Siempre hay que tener en cuenta el plan de actividades, durante la ejecución de proyecto para dar seguimiento y llevar a cabo las tareas, y aplicar las herramientas planificadas.

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades es una herramienta que cuenta con muchas ventajas que sirven para la ejecución de actividades.

(Mejía, 2007) Afirma:

El cronograma es una descripción específica de las actividades y del tiempo que se va a emplear para la ejecución del proyecto. Se debe organizar el trabajo en fechas probables, para saber cuánto tiempo requerirá elaborar el trabajo definitivo. Para su presentación se utilizan generalmente diagramas, lo que permite visualizar mejor el tiempo de cada actividad, y sobre todo en aquellos casos en que hay varias actividades en un mismo tiempo.

Un cronograma de actividades ayuda a determinar de la mejor manera el tiempo para que se pueda alcanzar la meta del proyecto de manera óptima.

Los diagramas de Gantt ayudan a establecer unos plazos de tiempo realistas. Las barras del diagrama indican en qué periodo tiene que completarse una tarea determinada.

(Villanueva, 2018) Afirma:

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué

fecha. Un diagrama de Gantt te muestra: la fecha de inicio y finalización de un proyecto, qué tareas hay dentro del proyecto, quién está trabajando en cada tarea, la fecha programada de inicio y finalización de las tareas, una estimación de cuánto llevará cada tarea, cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas.

La programación de las actividades se elabora pensando en posibles cambios que puedan surgir durante el proceso y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

(Villanueva, 2018) Afirma:

Usar un diagrama de Gantt en tu proceso de gestión de proyectos te proporciona las siguientes ventajas: Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito.

De esta manera, hay que asegurarse de no perjudicar el proyecto que se está ejecutando, sin perjudicar los recursos y el tiempo.

Monitoreo y Evaluación del PME

El monitoreo y la evaluación, ambos, constituyen prácticas que se basan en la disponibilidad de datos y, a su vez, generan información para mejorar la gestión y la rendición de cuentas. Desde esta perspectiva, se ha diseñado el Sistema de Monitoreo y Evaluación (SME) cuyos objetivos se relacionan directamente con: 1. Mayor capacidad para tomar de decisiones informadas; 2. Mayor transparencia respecto a los resultados alcanzados; y 3. Mejores condiciones para la evaluación interna y externa del Programa. (Vera, Miranda, & Alejo, 2010) Es necesario que el proyecto se desarrolló adecuadamente y no se desvié de lo planificado y de los objetivos.

El control de las actividades será posible para conocer en todo momento que problemas se producen para resolverlo o reducir sus consecuencias de forma inmediata.

El monitoreo debe ser capaz de comprobar hasta dónde se cumplen las metas propuestas. Debe contribuir a identificar posibles desfases en la ejecución del Programa. El seguimiento a los indicadores establecidos en

el Marco Lógico constituye el principal paso en esta dirección. El Sistema de Monitoreo y Evaluación (SME) descrito en este informe parte de estos indicadores para definir una “cadena” de impactos, efectos, productos y actividades. (Vera, Miranda, & Alejo, 2010)

Se requiere de una adecuada planificación para cumplir las metas a tiempo y una evaluación para comprobar el efecto del avance de proyecto ejecutado.

Presupuesto del PME Ejecutado

Todo proyecto necesita de un presupuesto para registrar los gastos monetarios, los gastos a efectuar deben de seguir un orden, para no gastar más dinero del que se cuenta.

Para llevar a la práctica el PME se requiere de un presupuesto cercano a los \$US 336 mil (dólares americanos) entre 2010 y 2013. Este monto incluye una previsión de gastos para el monitoreo (un 45% del total) en las entidades ejecutoras y desde la UCP. El monitoreo requiere la contratación de personal específico para cumplir con esta tarea. La mayor parte del presupuesto (un 55% del total) estaría destinado al desarrollo de estudios de línea de base y evaluaciones cuantitativas y cualitativas en las áreas de interés del Programa (educación, empleo, ingresos, influencia sobre política pública y género). (Vera, Miranda, & Alejo, 2010)

El gasto monetario del proyecto es esencial, para efectuar actividades distintas, cada una que lleva gastos necesarios.

La importancia del presupuesto siempre radica en realizar una proyección seria y fundada sobre los movimientos económicos, monetarios y financieros que caracterizarán al sujeto que lo realiza.

(Kamiya, 2019) Afirma:

Los presupuestos permiten planificar operaciones, recursos y actividades y, por tanto, nos ayudan a anticiparnos a los hechos, reducir la incertidumbre y minimizar el riesgo. Los presupuestos sirven también como guía para coordinar operaciones, recursos y actividades y, por tanto, nos ayudan a armonizar e integrar todas las áreas o departamentos de la empresa

La guía para llevar a cabo los gastos monetarios es el presupuesto. La planificación de toda actividad es una forma ordenada de llevar a cabo un proyecto.

La idea de presupuesto siempre supone una previsión de las finanzas de un proyecto. Para hacer un presupuesto se requiere cierta anticipación no sólo de los gastos que se deberán realizar. También surgirán imprevistos que aumentaran los gastos.

(Kamiya, 2019) Propone:

Finalmente, los presupuestos sirven como instrumento de control y evaluación ya que permiten comparar los resultados obtenidos con los presupuestados. Por ejemplo, nos permiten saber en qué áreas han existido desviaciones o variaciones (diferencias entre los resultados obtenidos y los presupuestados) y, por tanto, en qué áreas debemos tomar medidas correctivas.

El cumplimiento a la planificación será el éxito de cualquier presupuesto, hay que llevar el registro para no gastar más de lo establecido.

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La comunidad donde ha suscitado el problema es la Aldea Machaquilá, del municipio de Poptún departamento de Petén, situado a ocho kilómetros de la cabecera municipal.

El bajo rendimiento escolar puede ser por varios factores. En Guatemala como en América latina se presenta el problema de la pobreza, desintegración familiar, problemas sociales, enfermedades aspectos culturales, religiosos. Ningún niño mal alimentado o enfermo tiene las suficientes capacidades para estudiar. Además muchos niños tienen que trabajar desde muy pequeños, lo cual imposibilita que tengan una buena concentración en el estudio, entonces desertan. A esto hay que agregarle que muchas familias no incentivan a sus hijos a que estudien.

Las causas del bajo rendimiento escolar más habituales tienen que ver con el hecho de que el estudiante tenga muchas necesidades específicas para motivarse y estas no se satisfagan con el sistema educativo actual. Por falta de interés del sistema educativo y docentes que han quedado estancados en una época de tecnología y cambios de conducta en el estudiante.

En el primero de los casos, cuando un alumno necesita algo de atención en alguna área y no se le atiende, por falta de interés o por la gran cantidad de alumnos que tiene que atender el maestro dentro del aula. La falta de motivación

puede llevar a que en algunas áreas no obtenga los resultados que se le piden, por tanto la falta de una educación lúdica dé como resultado la pérdida de interés y participación del alumno.

Un sistema educativo inadecuado es, sin duda, el resultado del bajo rendimiento escolar. También podría añadirse la educación tradicionalista en las aulas, lo que hace imposible al maestro estar al tanto de las necesidades concretas de cada alumno. Sin llevarse a cabo investigaciones acciones para conocer las necesidades del alumno según su contexto social.

En cuanto a los factores socioeconómicos, el entorno familiar también puede ser una de las causas del fracaso escolar. El trabajo infantil, tiene sus consecuencias negativas en el aula educativa, convirtiendo al niño o joven en alguien sin interés en educarse académicamente porque es un proceso muy largo y tardillo. Si un niño no se cría en un entorno en el que se da importancia a estudiar, o a su alrededor se genera la idea de que en cuanto sea posible hay que ponerse a trabajar, la mayoría de las veces se termina por abandonar los estudios o sencillamente no se hacen las tareas necesarias para obtener el título.

Existen muchos factores que alimentan el bajo rendimiento escolar pero para ello el docente innovador buscara las estrategias pedagógicas para convertir su aula en un lugar acogedor e innovador para llamar la atención estudiante, la responsabilidad es del docente quien no tiene excusa para resistirse a innovar, buscar las herramientas y hacer del estudio un proceso divertido y significativo a través del aprendizaje lúdico.

Los docentes estudiantes del PADEP/D enfocaran el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela donde labora para fortalecer las debilidades que han causado el bajo rendimiento escolar, buscar las alternativas para que el bajo rendimiento escolar disminuya al mínimo porcentaje en los niños o jóvenes de sexto primaria.

El bajo rendimiento escolar de los niños y adolescentes está determinado por diferentes factores que encierra aspectos emocionales, sociales, culturales y biológicos. Cuando se habla de rendimiento escolar es importante resaltar el proceso de aprendizaje, este es uno de los elementos más importantes. Se entiende por aprendizaje como el proceso por el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y conductas. Que el aprendizaje sea el factor de cambio en la conducta del humano.

Este proceso requiere del buen funcionamiento del cuerpo, principalmente de los niños y adolescentes que se encuentra en un proceso de desarrollo físico y emocional.

Durante la niñez y la adolescencia se da un mejor proceso de aprendizaje debido que el cuerpo se encuentra en crecimiento, que el niño aún tiene ventanas abiertas, y el aprendizaje es parte de este desarrollo, todo aquello que lo obstaculice, como alteración del estado de salud (enfermedad), afectará los proceso biológicos (crecimiento o maduración), las interacciones sociales y también altera la interacción el medio ambiente, esto debido a que se da un “mal funcionamiento” en el cuerpo, este activa su mecanismo de defensa y una gran cantidad de energía se utilizará para restaurar el funcionamiento del cuerpo.

La salud de un niño o adolescente está relacionada estrechamente con el éxito académico. Las personas con mejor nutrición y sanos son las que aprenden mejor. También el contexto tiene influencia en el aprendizaje del niño y adolescente. El cuerpo necesita de alimentos nutritivos para su adecuado funcionamiento, los requerimientos nutricionales diarios influyen positivamente en el aprendizaje, de esta manera el cuerpo tiene la energía necesaria para lograr con éxito este proceso, mejora el desarrollo mental y motriz.

Por lo tanto los esfuerzos de los padres debe estar en mejorar la salud de los niños y adolescentes, con esto se pueden brindar mejoras importantes en el aprendizaje y el comportamiento. El niño o adolescente saludable aumenta su

potencial para aprender, su habilidad de concentración y autoestima. Mejora además, su comportamiento y asistencia a clases.

Los padres de familia tienen que tomar en cuenta varios aspectos para apoyar el desempeño y aprendizaje del niño, entre ellos están: Completar esquema de vacunas según edad. Velar por la higiene personal. Fomentar el autocuidado de la salud integral y psicológica. Dar una alimentación saludable. Involucrarlos en las actividades deportivas. Fomentar el deseo de superación personal.

Es indiscutible que el origen de todos los casos de mal rendimiento escolar no debe atribuirse exclusivamente a problemas con el sistema educativo, pero tampoco que en todos los niños pueda identificarse alguna enfermedad, sin embargo, la salud es uno de los factores que debe tomarse en cuenta para mejorar el rendimiento escolar en los niños y adolescentes.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Reducir el Bajo Rendimiento Escolar

3.4 Objetivos

General

Aplicar estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos

Promover el hábito a la asistencia escolar como un valor: la puntualidad y responsabilidad a través de diferentes charlas motivacionales.

Apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales, físicas, intelectuales, culturales o sociales, para desarrollar una actitud positiva.

Promover el hábito de lectura a través de todas las áreas curriculares.

Promover la participación activa de docentes, implementando herramientas y actividades lúdicas para motivar la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

3.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Pareciera claro que en el caso del bajo rendimiento escolar, se debería realizar una exhaustiva exploración pedagógica y psicológica en el alumno, para encontrar algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema social, déficit de atención o bajo nivel intelectual.

Para reducir el bajo rendimiento es necesario tomar medidas circunstanciales, en primero analizar todo el contexto e integrantes (padres, educadores, cultura, factores psicopedagógico y pobreza entre otros). Las circunstancias concretas que hayan podido motivar o la apatía del alumno, como las cuestiones personales, sobretodo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele considerarse normal.

Durante toda esta etapa es fácil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos, es por ello que hay que analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al niño, a veces los padres son demasiado exigentes, perfeccionistas, o bien no existe un ambiente adecuado para el estudio en el hogar. Hacer por tanto una investigación acción para ver la situación y actitud con respecto al bajo rendimiento escolar del estudiante.

Una vez hallada la causa debe darse una solución, en el caso de que la causa esté en el centro educativo abordar inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar una consulta profesional. Las herramientas que son fundamentales para conseguir un buen trabajo, lo son en todas las profesiones y en la del estudiante, esas herramientas son imprescindibles: son las famosas técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento.

Todo ello para encontrar los beneficiarios directos para los estudiantes porque se les facilitara la comprensión de contenidos de aprendizaje que corresponden al plan de estudios de primaria, elevaran el rendimiento académico y mejoraran las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia docentes tendrán la oportunidad de crear ambiente de enseñanza que estimule el aprendizaje significativo en los niños, jóvenes estudiantes del centro escolar.

Sin olvidar que los beneficiados indirectos serán los padres, madres de familia y pobladores de la comunidad de Aldea Machaquilá, Poptún Petén. Padres y madres de familia tendrán la certeza de que sus hijos e hijas están obteniendo un aprendizaje significativo y para la vida y la comunidad contara con jóvenes capaces de aportar al desarrollo futuro de la comunidad.

Esta investigación es de mucho beneficio para los estudiantes lo cual les dará un mejor rendimiento académico, obteniendo en el centro escolar un mayor prestigio por la calidad que ofrece.

Docentes ofrecerán aprendizajes significativos, de calidad y pertinente. La cual tiene como fin dotar de conocimientos bien fundados en los estudiantes, el cual beneficiara a la comunidad disminuyendo el bajo rendimiento escolar en la población cosa que influye en el país pues tendrá jóvenes mejores preparados para enfrentar la vida, disminuyendo a su paso la pobreza y proporcionando mejores oportunidades de empleo y mejorando la calidad de vida de los guatemaltecos.

3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente

La mayoría de las actividades planificadas fueron ejecutadas a un sesenta por ciento, la pandemia COVID-19. Vino a cambiar todo lo planificado, es por ello que no se cumplió a cabalidad con el cronograma y Plan de Actividades. La suspensión de clases dictada por el gobierno de la república de Guatemala. Cambio la metodología de impartir las clases pedagógicas, forzando a usar las

herramientas accesibles sin exponer al contagio del COVID-19 a ninguna de las partes involucradas en la educación.

La impresión de hojas de trabajo, reforzar las clases diarias impartidas en la televisión y radio, a través del celular, videos por WhatsApp, mensajes de texto, visitas a domicilio con la autorización de los padres de familia. Son algunas de herramientas usadas para complementar las actividades pendientes. En la planificación y cronograma de actividades para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de Actividades

Tabla 10 Plan de Actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO					
Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
1. Fase de inicio Solicitar el apoyo de amigos, empresarios y personas que colaboran en el desarrollo comunitario, para entregarles una solicitud de colaboración.	Hacer un listado con el nombre y ubicación de las personas para visitarlas. Elaboración de las solicitudes. Entregar solicitudes a las personas y empresas seleccionadas en horarios de atención.	Docente	3 semana	PC Impresora Lapicero Libreta vehículo	Q 50.00
1.1. Solicitar el apoyo a la asesora pedagógica del SINAIE	Redactar una solicitud para el acompañamiento de las reuniones con docentes y padres de familia de la comunidad.	Docente	1 día	PC hojas de papel bond sobres	Q10.00
1.2. Entregar invitaciones para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la	Llevar a cabo reunión con el COCODE, padres y madres de familia para presentar el Proyecto de mejoramiento Educativo. Estrategias pedagógicas	Docente	1 semana	Vehículo Sobres Cañonera PC Extensión eléctrica	Q500.00

Aldea Machaquilá, Poptún, Petén	<p>para reducir el bajo rendimiento escolar.</p> <p>Llevar a cabo reunión con los docentes y asesora pedagógico para presentar el Proyecto de mejoramiento Educativo. Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar.</p>			<p>Cartulinas</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcador</p> <p>Bocinas</p> <p>amplificador</p> <p>Refacción</p>	
<p><u>2. Fase de planificación</u></p> <p>Planificar el cronograma de actividades con los días y horarios para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Ver calendario escolar para planificar el cronograma de actividades.</p> <p>Elaborar cronograma para la ejecución de las de actividades ya planificadas.</p> <p>Elaborar formato de planificación de actividades.</p>	Docente	1 semana	<p>PC</p> <p>Cartulinas</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcador</p>	Q50.00
2.1. Preparación de materiales y herramientas pedagógicas.	<p>Iniciar con la fabricación de los diferentes materiales a utilizar.</p> <p>Preparar los materiales y los diferentes instrumentos educativos para las reuniones.</p> <p>Organizar y envasar materiales.</p>	Docente	Cuatro semanas	<p>Hojas de papel bond</p> <p>PC</p> <p>impresora,</p> <p>folder</p> <p>Ganchos</p>	Q 300.00
2.2. Planificar las reuniones con director y docentes de la EORM Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.	<p>Monitorear el lugar o espacio.</p> <p>Realizar una agenda de los temas a tratar.</p> <p>Hacer publicidad sobre el PME y sus beneficios.</p>	Docente	1 Día	<p>Hojas de papel</p> <p>Carteles</p> <p>PC</p> <p>Bocina</p> <p>Micrófono</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Refacción</p>	Q 100.00

<p>2.3. Planificar las reuniones con COCODE, padres de familia de la EORM Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén</p>	<p>Elaboración de las invitaciones</p> <p>Entregar y enviar las notas de invitación a padres de familia.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 semana</p>	<p>Hojas de papel Cañonera PC Bocina amplificador Micrófono Extensión eléctrica Refacción.</p>	<p>Q 100.00</p>
<p>2.4. Planificar actividades lúdicas y clases pedagógicas para llevarlas a cabo con los alumnos.</p>	<p>Establecer el espacio para desarrollar la actividad lúdica.</p> <p>Solicitar al maestro de planta un espacio de clase para estar con los niños.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 día</p>	<p>Hojas de papel bond PC impresora, folder</p>	<p>Q 10.00</p>
<p><u>3. Fase de ejecución</u></p> <p>Llevar a cabo charlas para los docentes y padres de familia sobre el tema: Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Describir la importancia del tema estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en el nivel primario.</p> <p>Información de los benéficos del PME en las estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en el nivel primario</p> <p>Tomar nota de las opiniones de los padres de familia e invitados.</p>	<p>Docente</p>	<p>2 días</p>	<p>Bocina amplificador gorgorito material para juegos dulces y chicles</p>	<p>Q50.00</p>
<p>3.1. Llevar a cabo una actividad recreativa para socializar con los alumnos del segundo ciclo.</p>	<p>Elaborar los materiales para juegos y diversión.</p> <p>Llevar a cabo las actividades lúdicas en el patio de la escuela con los alumnos del segundo ciclo escolar.</p> <p>Organizar en equipos a los niños y niñas para las diferentes actividades lúdicas.</p>	<p>Docente</p>	<p>1 hora</p>	<p>Cuerdas Aros Conos Pelotas Gorgorito Tubos Pvc Platos plásticos Cal Tempera colores Trazos de nailon Vejigas</p>	

3.2. Llevar a cabo la clase pedagógica dentro del aula con los alumnos del segundo ciclo.	<p>Iniciar la actividad con un pre-test.</p> <p>Organizar los materiales a utilizarse.</p> <p>Dar instrucciones a los alumnos.</p> <p>Ejecutar la actividad.</p>	Docente	1 Día	<p>Hojas papel bond</p> <p>PC</p> <p>Impresora</p> <p>CNB</p> <p>Libro de texto</p> <p>Agenda pedagógica</p> <p>carteles</p>	Q 200.00
3.4. Elaborar una manualidad de materiales de reciclaje con los alumnos del segundo ciclo.	<p>Pedir a los alumnos materiales que se puedan utilizar.</p> <p>Elaboración de la manualidad pedagógica segundo ciclo.</p>	Docente	1 Día	<p>Tapones de botellas plásticas</p> <p>silicón</p> <p>periódicos</p> <p>alambre</p>	Q100.00
<p><u>4. Fase de monitoreo</u></p> <p>4.1. Monitoreo del proyecto de intervención con las personas involucradas, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.</p>	<p>Que los alumnos contesten las hojas de test.</p> <p>Calificar los test.</p> <p>Cuantificar los resultados.</p> <p>Comparar resultados iniciales con finales.</p>	docente	Enero a mayo	<p>Hojas de papel bond</p> <p>PC</p> <p>Impresora</p>	Q10.00
4.2. Se llevara a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión de cronograma de actividades.	<p>Verificación constante del cronograma de actividades.</p> <p>Revisión de cronograma.</p> <p>Modificación del cronograma de actividades si fuere necesario.</p>	docente	Enero a mayo	Planificación de actividades cronograma	Q.---
4.5. Redactar actas y conocimientos de las distintas reuniones.	<p>Redactar en el libro de la escuela un acta para constancia.</p> <p>Redactar conocimientos</p>	docente	enero a mayo	Libro de acta y conocimiento	Q---
4.6. Evidenciar las distintas reuniones.	<p>Tomar fotos en las distintas reuniones y charla.</p> <p>Grabar videos</p> <p>Firmar asistencia</p>	docente	Enero a mayo	<p>Cámara Celular</p> <p>PC</p> <p>Hojas papel bond</p>	Q-----

<p><u>5. FASE DE EVALUACION</u></p> <p>5.1. Evaluación del PME se realizara a través de la verificación del cumplimiento de las actividades programadas en el plan de trabajo</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Reunir evidencias</p> <p>Presentar logros a la comunidad y docentes.</p>	<p>docente</p>	<p>mayo</p>	<p>Hojas de papel Carteles Cañonera PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica PME</p>	<p>Q 50.00</p>
--	--	----------------	-------------	---	----------------

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en las siguientes fases:

A. Fase de Inicio

En la primera fase, se entregó solicitud al Supervisor Educativo distrital y Director del establecimiento Educativo pidiendo la autorización del proyecto, se pidió el apoyo a la asesora pedagógica para su participación en el evento del lanzamiento del proyecto y socialización con los compañeros docentes del establecimiento.

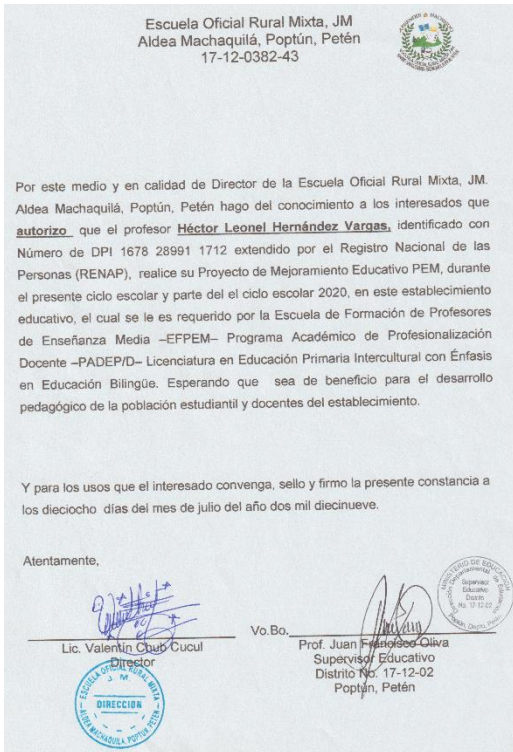
La presentación ante los padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén. Se expusieron los indicadores que marcan el bajo rendimiento escolar, los objetivos por alcanzar, las fases a ejecutar en el proyecto. A la reunión asistieron muchas madres de familia, personas que estuvieron pendientes de la exposición y presentación del PME.

Se solicitó el compromiso y participación a todos los asistentes, para que la nueva estrategia a trabajar sea todo un éxito, en ello las madres asistentes se comprometieron a colaborar con la nueva metodología a utilizar en beneficio del alumnado, y así reducir el bajo rendimiento escolar.

En la reunión con los docentes del establecimiento se contó con la participación de la Licenciada Enma Leticia Soto Velásquez del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE). Quien dio a conocer nuevas estrategias y herramientas pedagógicas en lectura, matemáticas, para facilitar el proceso educativo y que el aprendizaje del alumno sea divertido y significativo.

Los resultados obtenidos durante la presentación del PME fueron un éxito, todos los actores involucrados demostraron satisfacción ante el proyecto a desarrollar en beneficio de la educación del establecimiento.

Foto 1 Autorización del PME



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se organizaron las estrategias pedagógicas que se aplicaron con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Foto 2 Presentación del PME a Padres de Familia

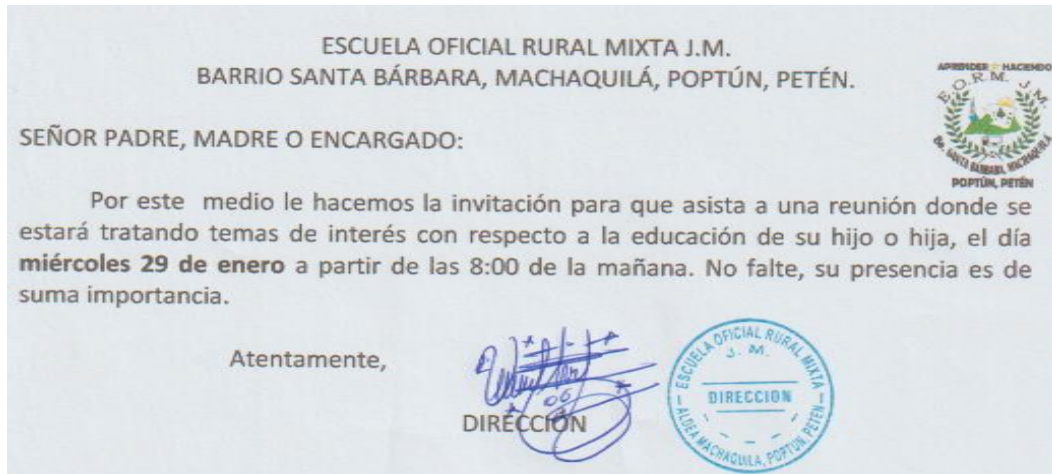


Fuente: Elaboración Propia.

Se realizaron capacitaciones a docentes para dar a conocer las distintas estrategias y herramientas pedagógicas.

Dentro de la planificación se elaboró; un cronograma de actividades guiados del calendario escolar dos mil veinte, para no coincidir con las actividades emanadas por el ministerio de educación. El Plan de actividades se elaboró con sus cinco fases, para desarrollarlas dentro de la comunidad educativa.

Foto 3 Invitación Para el Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia.

Se elaboraron y entregaron invitaciones a padres de familia, asesora pedagógica y compañeros docentes, para las constantes charlas donde se trataron temas sobre las “Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar”.

C. Fase de Ejecución

En el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollaron un sesenta por ciento de fases programadas en el Plan de Actividades y el Cronograma de actividades por la suspensión de clases a nivel nacional a causa de la pandemia COVID-19. Las actividades restantes se llevaron a cabo con un plan emergente, para fortalecer las estrategias pedagógicas y cumplir con los objetivos del PME.

Foto 4 Asesora Pedagógica del SINAIE.



Fuente: Elaboración Propia.

Durante el proceso de desarrollo del proyecto se llevaron a cabo charlas con los docentes del establecimiento y se contó con el acompañamiento y participación de la asesora pedagógica, Licenciada Enma Leticia Soto Velásquez del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.

En las distintas reuniones con docentes se compartieron experiencias y estrategias pedagógicas para evitar el Bajo Rendimiento Escolar en los alumnos. Las concentraciones fueron de beneficio, los docentes con más años de labor compartieron sus experiencias y los logros obtenidos con la aplicación de distintas estrategias y herramientas pedagógicas. Haciendo énfasis en la importancia de la planificación pedagógica para cumplir con las competencias del Curriculum Nacional Base.

Entre las herramientas pedagógicas realizadas con los alumnos están: un Abaco de sistema decimal, tabla para calcular los números mayas, tablero para realizar operaciones básicas, tangram, figuras geométricas, entre otros. Todo lo realizado fue para motivar al alumno en su aprendizaje y despertar la creatividad.

La dinámica fue todo un éxito la motivación del alumno se vio reflejada en las ovaciones recibidas por los padres de familia y las felicitaciones por la creatividad en la elaboración de los materiales presentados.

D. Fase de Monitoreo

Durante el Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con la participación de las personas involucradas, para medir el alcance de los objetivos del proyecto en ejecución. La entrega de informes de avance en la ejecución y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá Poptún, Petén.

Para la aplicación de Estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar. La constante verificación del proceso de avance de los estudiantes en el cumplimiento de trabajos pedagógicos, tareas, asistencia, los cuadros de apreciación objetiva, para evitar el bajo rendimiento escolar. Acompañada de Visitas domiciliarias para verificar los avances y participación de los padres de familia. En el cumplimiento de tareas y ejercicios pedagógicos.

Las visitas domiciliarias tenían un objetivo, velar que el estudiante sea constante y perseverante, que no olvide sus funciones como alumno. Que los padres de familia sigan apoyando a sus hijos para que logren el éxito dentro del proceso educativo. Para evitar factores que dañan y provocan no promover el grado, ausentismo y bajas calificaciones.

Dentro del proceso de monitoreo se ejercieron un sesenta por ciento de las actividades programadas el Plan de actividades y cronograma. El otro cuarenta por ciento se llevó acabo, de distintas formas, a distancia y visitas cortas

domiciliares con el resguardo y precauciones debidas para evitar el contagio del COVID-19 pandemia que afecta a nivel mundial.

Algunas actividades fueron modificadas por el confinamiento obligatorio que se está viviendo. Las actividades descritas en hojas de papel bond, mensajes de texto, audios o visitas domiciliarias fueron las estrategias de monitoreo constante.

Foto 5 Visitas Domiciliares Para Reforzar Contenidos Pedagógicos.



Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de Evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se llevó a cabo a través de la verificación y cumplimiento de las acciones previstas en el plan de actividades para cada una de las fases del proyecto. Se elaboraron instrumentos de evaluación para llevar el proceso del plan de actividades, se desarrollaron técnicas de observación del proyecto.

Al finalizar se analizaron las listas de cotejo que se aplicaron a los actores involucrados y determinar los resultados.

Foto 6 Presentando Informe Final del PME a Compañeros Docentes



Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Para finalizar, los logros obtenidos se socializaron a las distintas personas involucradas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase final se dio la divulgación a través de un Poster Académico y presentación el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar” a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento son de beneficio para el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, jornada matutina, la cual está a ocho kilómetros de la cabecera municipal, Poptún, del Departamento Petén.

Es la escuela más grande de la Aldea Machaquilá, tiene nivel pre-primaria Anexa y todos los grados de primaria. Primero y segundo grado de primaria tienen tres secciones, tercero a sexto primaria cuenta con dos secciones por grado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado elegidos de forma democrática.

El Indicador de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna, presenta un porcentaje considerable en la Tasa de Promoción Anual acompañado de Fracaso Escolar en un veintisiete punto tres por ciento, de repitencia en total durante el año dos mil diecinueve, especialmente en el área de Matemáticas, Comunicación y lenguaje.

También en las áreas de sociales y ciencias naturales. Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Igualdad de oportunidades para todos, y la Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos.

En la Séptima línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Por todo lo anterior decidí que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña para combinar algunos proyectos identificados con la finalidad de generar conocimientos sobre la necesidad de

aprender a socializar y la organización para gestionar conjuntamente con las organizaciones internas; Organizaciones de Padres de Familia y Gobierno escolar antes las instituciones como municipalidad y organizaciones no gubernativas que vela por el desarrollo de la educación. Los indicadores arrojaron datos que sostiene el bajo rendimiento escolar el los alumnos de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas, comunicación y lenguaje.

Es por ello que se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a distintas personas directas e indirectas: asesora pedagógica, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar, docentes y alumnos. Para desarrollar las actividades que incluyeron talleres y capacitaciones para la implementación de estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar. Logrando buenos resultados en los dos primeros bimestres, del ciclo escolar.

Las actividades desarrolladas son una evidencian el compromiso de las partes involucradas en la comunidad educativa, que consiste en aplicar estrategias para mejorar el proceso educativo de la comunidad.

Las estrategias pedagógicas de enseñanza constituyen un modelo de instrucción auténtica en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. (Arciniegas González, 2007)

Mantener a los estudiantes de las instituciones educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y

complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo. (Arciniegas González, 2007)

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó un nuevo esquema para focalizar las nuevas estrategias y metodología para reducirle el bajo rendimiento escolar en los alumnos de primaria.

CONCLUSIONES

Frente a la evidencia recaudada, se ha logrado la participación de las personas involucradas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar” habiendo logrado aumentar el éxito escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén.

Se aplicaron estrategias pedagógicas que contribuyó a reducir el bajo rendimiento escolar en un 80% en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén

Se logró disminuir en un 85.5 % la inasistencia escolar de los alumnos.

Se llevó la práctica estrategias para apoyar la inclusión y participación de los alumnos en general. La implementación de herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de forma lúdica y estrategias para las inteligencias múltiples fueron expuesta a todos los docentes del establecimiento.

Se llevó a la práctica los treinta minutos de lectura en el aula, lecturas de libros de la biblioteca escolar, para mejorar su comprensión lectora y la nueva herramienta de lectura digital a través de la plataforma ODILO impulsada por el Ministerio de Educación. Han sido las que se trabajan con los alumnos para mejorar sus palabras por minuto y comprensión lectora.

Se realizaron círculos de calidad docente, para intercambiar experiencias, conocer nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa. Las charlas educativas entre docentes tienen como fin mejorar el conocimiento para aplicar las nuevas estrategias educativas en el salón de clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene por título, “Estrategias Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar” desarrollado en Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Machaquilá, del Municipio de Poptún y Departamento de Petén.

Mi nombre es; Héctor Leonel Hernández Vargas, presupuestado bajo el renglón 011 en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, del municipio de Poptún y departamento de Petén.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en un tiempo de siete meses y medio, de noviembre de dos mil diecinueve a mediados de junio de dos mil veinte. Con el apoyo de Actores involucrados: Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, director, docentes, alumnos, padres de familia del establecimiento, comité de desarrollo comunitario y docente estudiante de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Profesionalización Docente, Licenciatura. De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Introducción

El desarrollo del plan de sostenibilidad se elaboró en un tiempo corto, con el objetivo de establecer mejoras en la comunidad donde se efectuaron las actividades del proyecto, para beneficiar la calidad educativa del establecimiento, facilitar el aprendizaje en los alumnos y disminuir el bajo rendimiento escolar. La satisfacción de los padres y las autoridades comunitarias. El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es presentar nuevas estrategias pedagógicas para reducir el Bajo Rendimiento Escolar en los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en desarrollar nuevas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje del alumno en las distintas

clases pedagógicas a través de herramientas innovadoras con el uso de materiales de reciclaje, actividades lúdicas de aprendizaje para motivar al alumno y los valores. Las nuevas estrategias pedagógicas son para reducir el bajo rendimiento académico del alumno, así evitar la repitencia de grado y la deserción escolar.

Dentro de las estrategias aplicadas se pudo observar la participación y a aceptación del alumno a la nueva metodología aplicada en el proceso de aprendizaje. Donde el docente convierte en un guía, dejando por un lado el papel de autoridad. El andamiaje es esencial en las clases pedagógicas, el uso de herramienta pedagógica, elaborada por ellos mismos y encontrar su función integrada en varias áreas de aprendizaje.

Objetivos

General:

Desarrollar nuevas estrategias que garanticen el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el plan de sostenibilidad que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos:

Implementar nuevas herramientas de aprendizaje para fortalecer las estrategias educativas.

Determinar estrategias que permitan el desarrollo del Plan de mejoramiento Educativo.

Establecer actividades de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

El Plan de sostenibilidad se desarrolló para garantizar los Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Resultados de Aprendizaje, para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias

Pedagógicas Para Reducir el Bajo Rendimiento Escolar”. El proyecto está enfocado en mejorar la calidad educativa.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocada a disminuir las fases que llevan al fracaso escolar. Los distintos problemas que tiene que enfrentar el alumno para triunfar en un contexto donde avece todo está en su contra y la educación académica le resulta tediosa y aburrida.

Según los indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Resultados de Aprendizaje, analizados se encuentra la deficiencia en la comprensión lectora y matemáticas, los resultados de las pruebas internas que se les aplica a los niños y niñas de primaria, han indicado bajos resultados. Es por ello que esto exige que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está realizando sea sostenible para largo plazo y que beneficie no solo a los presentes si no también los del futuro.

La importancia del plan de sostenibilidad es para mejorar la calidad educativa de los estudiantes orientando a las necesidades que se puedan reducir la educación académica e implementar nuevas estrategias en la comunidad. Los actores directos pertenecen a la comunidad educativa que a la vez son los beneficiarios de dicho proyecto. Además involucra a los docentes, que conozcan mejorar el contexto y todas las personas involucradas en el proceso educativo, para darle seguimiento participativo y lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

El Plan de Sostenibilidad permite mejorar la comunicación entre padres de familias, estudiantes y docentes para elaborar herramientas didácticas con materiales reciclados del contexto y es una oportunidad para que los docentes aporten métodos y estrategias innovadoras para atender las diferentes necesidades educativas que se encuentran en el establecimiento educativo de la comunidad.

Tabla 11 Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes OG. YONG. Encargadas de la educación en nuestro municipio.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 19 docentes del centro educativo, COCODE con presencia en la comunidad y 50 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Enero a mayo	Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Gestión de apoyo a SINAE para impartir talleres, para aplicar estrategias de aprendizaje en el aula.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias Carta de compromiso.	Director Comisión pedagógica
	Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para aplicar estrategias de aprendizaje.	Conformar una red local de actores educativos.	Octubre y noviembre de cada año.	Solicitudes	Gerentes SINAE GH.
	Implementación de técnicas y estrategias para reducir el bajo	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones	Primer bimestre del ciclo escolar	Visitas de instituciones	Director Comisión pedagógica

	rendimiento escolar, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.	educativas. Organización de comunidades de aprendizaje.	2019.		Padres de familia. Instituciones educativas
2. Capacitación sobre estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero a mayo	Cotizaciones de precios.	Estudiantes PADEP/D
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la reducción del bajo rendimiento escolar. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de las estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar. Aplicación de estrategias y técnicas para	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en la reducción del bajo rendimiento de los estudiantes. Establecer planes de mejora reducción del bajo rendimiento de los estudiantes. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en	Primera unidad del ciclo escolar 2019, y mensual. Mensual Enero a mayo Todo el ciclo escolar	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. Instrumentos de evaluación y Planes de mejoramiento educativo. Fichas de monitoreo Fichas de	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Docentes Padres de familia. Docente-estudiante PADEP/D Padres de familia. Director Comisión

	reducción del bajo rendimiento de los estudiantes.	el aula.		rendimiento pedagógico	pedagógica
4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la reducción del bajo rendimiento de los estudiantes.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la reducción del bajo rendimiento de los estudiantes.	Todo el ciclo escolar	Planificación docente	Director Comisión pedagógica
	Verificación sobre el logro de las competencias de reducción del bajo rendimiento de los estudiantes, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas con los alumnos de primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicación de distintas herramientas de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	Todo el ciclo escolar	docente herramientas de evaluación	Director Comisión pedagógica
	Análisis de los resultados obtenidos en la reducción del bajo rendimiento de los estudiantes, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Mayo	Fichas Test PME Cronograma de actividades	Director Comisión pedagógica Docentes
<p>Evaluación</p> <p>El Plan de sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en dejar evidencia de los logros obtenidos al final del proceso de desarrollo de la actividad. Dejar por escrito contenido para la comunidad educativa, autoridades, padres de familia, docentes,</p>					

supervisores, asesores y alumnado en general.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén involucrando a todos los actores directos e indirectos en la educación escolar del alumno, quienes fueron de ayuda durante el periodo de ejecución de la actividad.

Los beneficios que dejó a la comunidad educativa son varios, el éxito escolar, participación activa, interés en las clases pedagógicas y asistencia puntual y constante. El plan de sostenibilidad servirá para cada ciclo escolar y se estará implementando cada año para que la futura generación sea beneficiada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Recomendaciones Para el Fortalecimiento o Consolidación del Plan de Sostenibilidad:

Que se aplique en el centro educativo, el plan de sostenibilidad para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Que se implemente en cada ciclo escolar, y se duplique a otros establecimientos de la región. Realizar adecuaciones pertinentes para aplicarlo en diferentes contextos educativos.

Fortalecer las estrategias plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las necesidades del centro educativo, docentes y estudiantes.

Adecuar el plan de sostenibilidad a las actividades y contenidos propuestos en el CNB del nivel primario.

Divulgación de la propuesta metodológica a las diferentes organizaciones, autoridades educativas, actores involucrados directos y potenciales que sean gestores para apoyar el sistema educativo a nivel comunitario.

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerrondo, i. (1992). *Escuela fracaso y pobreza*. Buenos aires, argentina. Recuperado el 03 de 10 de 2019, de <file:///c:/users/usuario/downloads/escuelafracasoypobreza.pdf>
- Álvarez Fernández, m. (1992). Función del Proyecto Educativo. En A. P. Arana, Proyecto educativo de la institucion escolar (págs. 49-51). Caracas Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Alvarez, A. (1997). Vygotski, la educacion y la cultura en la escuela. En f. i. aprendizaje, La vigencia de Vygotski en la educacion (pág. 40). Madrid, España: Printed in Spain.
- Amparo Vilches, C. F. (1999, 12, 10). OEI. Recuperado el 29 de 07 de 19, de OEI: <https://www.oei.es/historico/salactsi/ctseduccion.htm>
- Andalucia. (2009). Temas para la Educación . Revista digital para profesionales se la Enseñanza, 5.
- Araya, V. y. (2020). Constructivismo educativo. En U. P. Libertador, constructivismo: origenes y perspectivas (págs. 76-92). caracas, Venesuela: Laurus.
- Arciniegas González, D. y. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. . Revista Electrónica "Actualidades, 1-37.
- Bade Burihan, S. (2003). La comunidad como principio y como entidad civica. Fundametos de Humanidades, 9-17.
- Balin, O. S. (2012). La justificación como condición para el. Descripción de las formas de justificación, 315-344. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Bates, T. (2014, 08, 19). pressbooks. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Berumen Milburn, J. (2010). Monitoreo y Evaluación (Vol. 01). Medellín (Colombia),: Pregón Ltda. Recuperado el 25 de 10 de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y5

- Caira Tovar, N. M. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 221-238.
- Camacho Reyna, A. I. (2013). ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Carrillo, J. (2003, 12, 16). Scielo. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412004000100002&script=sci_arttext
- Chaparro, A. O. (1995). Obtenido de Analisis y priorizacion de problemas.: <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>
- Colbert de Arboleda, V. (2006). mejorar la calidad dela educacion en escuelas de escasos recursos. colombiana en educacion, 186-212. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413635245008>
- Content, R. (2019, 07, 02). Rockcoment. Obtenido de Rockcoment: <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- Corral, M. G. (2020). Unidad Editorial Revistas,. Obtenido de cuidateplus: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/psicologia-educativa.html>
- Cruz GV. Fernández AR, L. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. Revista Waxapa, 80-91. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=43621>
- Cucul, L. V. (2019,07,01). datos del establecimiento. (H. Hernandez, Entrevistador)
- Cuevas Jiménez, A. (2001). la formacion de los alumnos com sujetos de alto y bajo rendimiento esolar en educacion primaria. revista cubama de psicologia, 18(01), 46-56. Recuperado el 11 de 10 de 2019, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/05.pdf>
- Diaz, L. (2007). validacion de materiales educativos para la educacion ambiental en humedales del llana venezolana (12 ed.). Venezuela: Geoenseñanza. Recuperado el 30 de 09 de 19, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360/36014577006>

- Dlgecade. (2008). Curriculum Nacional Base (2 ed.). Guatemala: editora nacional gto.
- Fernández, Y. d. (2003). Factores del hogar en el rendimiento escolar. Revista de Psicología de la PUCP, 313-331.
- Fundación Carolina. (2010). Presente y futuro de la educación en Iberoamérica. Madrid, España: EGRAF, S.A.
- Gaete Astica, M. (2011). Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. Ministerio de Educación Pública Costa Rica, 6(9), pp 93-117. Recuperado el 11 de 10 de 2019, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6962/6648>
- García Cabrero, B. (julio de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. scielo(35). Recuperado el 24 de 10 de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- García Vargas, O. H. (2007). Pensamiento & Gestión. La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64602204>
- Gaston, m. (1980). que es la calidad de la educación. revista educativa, 5-7.
- German Antonio García Contreras, Y. L. (2001). fundacion dialnet. Recuperado el 19 de 07 de 19, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717381>
- Ginebra, O. (1998). el desarrollo de los recursos humanos de la función pública en el contexto del ajuste estructural y del proceso de transición. España: Ginebra, OTI.
- Giraldo Osorio, A. (2018). studocu. Obtenido de studocu: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-caldas/diseno-de-proyectos-de-intervencion/apuntes/priorizacion-del-problema/4945310/view>
- Guatemala, B. d. (2015). Guatemala en Cifras 2018. Guatemala: Banco de Guatemala.
- Harms, T., & Clifford, R. y. (1998). Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana. New York: Versión revisada. New York: Teachers College.

- Hernández Martínez, B. ,. (2007). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 17.
- Kamiya, A. (25 de septiembre de 2019). crece negocios. Obtenido de crece negocios: <https://www.crecenegocios.com/presupuestos/>
- Londoño, C. (22 de octubre de 2018). eligeeducar. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/7-frases-john-dewey-precursor-del-aprendizaje-traves-la-experiencia>
- López, A. M. (2010). Estudios Sobre Educación.
- Martinez, R. & (2008). https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3b%20filename%3dmetodologias_e_instrumentos_para_la_form.pdf&x-amz-algorithm=aws4-hmac-sha256&x-amz-credential=asiatusbj6bankk2vhns%2. (CEPAL, ed.) Metodología e instrumentos para la formación, evaluación y monitoreo de programas sociales., 13.
- Matus, C. (1987). Política, Planificación y Gobierno. Organización Panamericana de la Salud, Caracas.
- Mejia, J. (31 de Julio de 2007). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/jernestomejia/5-6-plan-de-actividades-plan-de-recursos?next_slideshow=1
- Menéndez, L. A. (2006). La educacion en Guatemala. Guatemala: Universitaria USAC.
- México, U. A. (1999). Papeles de Población (Vol. 5). Toluca, Mexico: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Miguel, C. R. (2001). Factoresfamiliares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 81-113.
- Mijangos Paredes, J. I. (2009). Tesis. Escuintla, Guatemala: universidad, Landivar de Guatemal.
- MINDUC. (2010). consejo nacional de educación. Recuperado el 10 de 08 de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

- MINEDUC. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas Educativas CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf).
- MINDUC. (2016). plan estratégico de educación 2016-2020. ciudad de guatemala.
- MINDUC. (s.f.). MINEDUC GT. Recuperado el 5 de julio de 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Molina, E G. L. (2019, 10, 14). psicología educativa y del desarrollo. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Moreira, M. A. (1997). El aprendizaje significativo como un concepto subyacente a subsumidores,. aprendizaje significativo: un concepto subyacente., 14-94.
- Moya Serrano, M. M. (2013, 10, 10). slideshare. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-pririzacin-de-problemas>
- Moya, R. (1996). Perspectiva de la educacion bilingüe intercultural en guatemala. Guatemala: xeron Quito, Ecuador.
- MUÑOZ, D. G.-V. (2000). Funciones ejecutivas y rendimiento escolar. Revista Complurense de Educación, 11(01), 39-56. Recuperado el 11 de 10 de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820988.pdf>
- Nápoles, J. C. (2007, 08, 01). scielo. Recuperado el 29 de 07 de 19, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci_arttext
- Ocampo, j. a. (2002). la educación en la actual inflexión. revista iberoamericana de educación. nº 30, 25-37.
- Pérez, g. z. (2000). modelo de calidad en educacion . deusto bilboa: deusto digital.
- PNDU. (2015/16). informe nacional de dasarrollo humano guatemala. recuperado el 31 de 07 de 19, de <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/#>
- Puryear, j. (1996). la educación en américa latina:. santiago, chile: asle.

- rama, c. (2009). la tendencia a la masificación. revista iberoamericana de educación, 173-195.
- Ramírez, e. (2019). monografias.com. obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos75/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica2.shtml>
- Reimers, f. (2000, 06,). ¿pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de america latina. investigación educativa, 05(09), 11-69 . recuperado el 03 de 10 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000902.pdf>
- reyes, j. (2017). nanopdf inc. obtenido de nanopdf inc.: https://nanopdf.com/download/la-importancia-de-la-equidad-en-el-desarrollo-educativo_pdf
- Reymond, p. (s.f.). análisis de los actores .
- rico vercher, m. (1980). el entorno social de la escuela. revista de educación, 44-45.
- Rivadeneira, I. (2001). guatemala: población y desarrollo. santiago de chile, diciembre de 2001.
- salamanca, u. d. (ed.). (24 de 02 de 2009). revista electronica. recuperado el 18 de 09 de 2019, de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24626/file_1.pdf
- sen bengala, a. (1993). el desarrollo como libertad. india: gaceta editorial.
- Silva, m. (03 de jlio de 2017). inversión en educación se aleja de sugerencia unesco. el periodico. obtenido de <https://elperiodico.com.gt/inversion/2017/07/13/inversion-en-educacion-se-aleja-de-sugerencia-unesco/>
- Tapella, e. (2007). el mapeo de actores claves, . universidad nacional de.
- Tiramontii, g. (2010). tendencias actuales en las politicas de la region. propueta educativa, 7-12.
- Tünnermann bernheim, c. (2011). el constructivismo y elaprendizaje de los estudiantes. red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal, 21-32. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Urueña abadia, s. &. (2009). centro de estudios avanzados en niñez y juventud. latinoamericana de ciencias sociales,, 07(02), 707-733. recuperado el 03 de 10 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315614006>

Vargas santiago, e. |. (2015, 02, 20). acento. obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Vera, m., miranda, p., & alejo, j. c. (2010). diseño del sistema de monitoreo y. agencia suiza para el desarrollo y la cooperacion - cosude.

Villanueva, c. (2018, 12, 17). teamleader. obtenido de teamleader: <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

Zabaleta, m. a. (1996). calidad en la educacion infantil. madrid, españa: nercea,s.a.

ANEXO

Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
EORM Barrio Santa Barbara, Aldea Machaquila Poptún, Petén

Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna.
• Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
• Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Héctor Leonel Hernández Vargas
Carnet: No. 201221264

Concepto: Reducir el Bajo Rendimiento Escolar

Objetivos:

General:
Aplicar estrategias pedagógicas para reducir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos:
Promover el hábito a la asistencia escolar como un valor: la puntualidad y responsabilidad a través de diferentes charlas motivacionales.
Apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales, físicas, intelectuales, culturales o sociales, para desarrollar una actitud positiva. Promover el hábito de lectura a través de todas las áreas curriculares/
Promover la participación activa de docentes, implementando herramientas y actividades lúdicas para motivar la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Metodología

- Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del PME
- Ejecución de actividades, diseñadas

Actividades fundamentales de desarrollo

A. Fase de Inicio
B. Fase de Planificación
C. Fase de Ejecución
D. Fase de Monitoreo
E. Fase de Evaluación
F. Fase de Cierre del Proyecto



Resultados alcanzados

Se aplicaron estrategias pedagógicas que contribuyó a reducir el bajo rendimiento escolar en un 80% en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén. Se logró disminuir en un 85.5 % la inasistencia escolar de los alumnos.





Acciones de sostenibilidad

Objetivos General:
Desarrollar nuevas estrategias que garanticen el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y al plan de sostenibilidad que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos:
Implementar nuevas herramienta de aprendizaje, para fortalecer las estrategias educativas.
Determinar estrategias que permitan el desarrollo del Plan de mejoramiento Educativo.
Establecer actividades de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.