



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar  
la comprensión lectora.**

**Ninet Marinela Hernández Velásquez**  
**Carné: 201225945**

**Asesor:**  
**Lic. Mélbín Hobany Hernández Martínez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en primer grado de primaria, sección “C”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Camojá Grande”, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.**

**Ninet Marinela Hernández Velásquez**

**Carné: 201225945**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

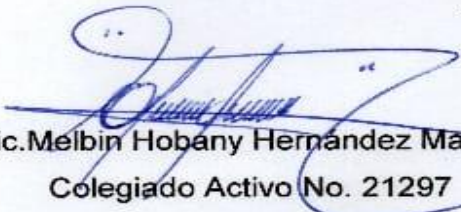
**Secretario Académico**


**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Ninet Marinela Hernández Velásquez de Villatoro, carné: 201225945 CUI: 2383 06666 1311 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Melbin Hobany Hernández Martínez  
Colegiado Activo No. 21297  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1372

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Rutas De Aprendizaje Como Metodología Innovadora, Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Velásquez Ninet Marinela*

Con Registro académico No. *201225945* Con CUI: *2383066661311*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1372

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Rutas De Aprendizaje Como Metodología Innovadora, Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Velásquez Ninet Marinela*

Con Registro académico No. 201225945

Con CUI: 2383066661311

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

35\_81\_201225945\_01\_1372

## DEDICATORIA

A Dios

Por ser el proveedor de sabiduría, de la vida y de la salud. Porque me dio la oportunidad de realizar el trabajo que más me gusta ejercer, la docencia.

A mis padres y hermanos

Porque fue de quienes aprendí a luchar por lo que se quiere en la vida, además de no darme por vencida fácilmente, quienes me enseñaron que las cosas se ganan trabajando y persistiendo.

A mis hijos

Por ser el motor que mueven mi vida y por haber permanecido sin mí presencia durante se dieron las clases presenciales y semipresenciales, por haberlos desatendido cuando desearon jugar y no pude hacerlo en el momento que ellos pedían.

A mi esposo

Por todo el amor, por tanta paciencia, dedicación y esmero que me ha brindado y por haberme comprendido cuando estuve ausente, por apoyarme en los procesos cuando necesité de su ayuda.

A la USAC y a la EFPEM

En primera instancia por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y por formar profesionales de calidad listos y prestos de contribuir con el alcance de la calidad educativa en las aulas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Lic. Mélbin Hobany Hernández Martínez, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su paciencia y tiempo dedicado a la revisión de mi informe.

A Ludi Lidia Ortíz Velásquez y Eva Vásquez Aguilar por ser compañeras de trabajo y de estudio, por darme palabras de apoyo.

A los profesionales Carlos Eduardo de León Molina, Eduardo Alexander Chávez Martínez, Adym Aníbal Samayoa Palacios, María Alejandra Recinos Torrez, Jhonatan Humberto Cano Herrera, Mefi Boset Cruz García y Fredy Saúl Jiménez Velásquez por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo, por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional brindado.

A mi esposo Guilder Ferlandi Villatoro Martínez por haberme comprendido en los momentos difíciles, por apoyarme cuando lo necesité.

A mis compañeras de equipo Ludi Lidia Ortíz Velásquez, Alma Victoria Mérida Cano, Migdalia Idolina Hernández Cruz y América Alilí Martínez Mazariegos que siempre estuvieron presentes para apoyarme en todos los procesos de la carrera.

A mis compañeros de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad realizada juntos, nos dejaron aprendizajes significativos en nuestra vida, huellas positivas en el corazón y recuerdos hermosos en la memoria.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el Concejo Comunitario de Desarrollo ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L 1, con bajos resultados en Lecturas en las pruebas que aplica el -MINEDUC-.

La mayor parte de la población es ladina, cuya lengua materna es el español y con un poco de interés en el aprendizaje del idioma mam, el índice de analfabetismo es alto, con interés de mejorar su aprendizaje en el tema de la comprensión lectora.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de primaria, promoviendo actividades: reproducción de cantos, elaboración de letras para cantar y bailar con ellas, manipulación de materiales, decoración de letras, cantando con el -ABC-, tarjetas de memoria y de sílabas, gusano mágico, narración de cuentos.

Las actividades desarrolladas lograron que al final del semestre hubiera en un 60% los resultados de aprendizaje académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L1. Se evidenció que aplicar rutas de aprendizaje genera impacto en la escritura y la comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Camojá Grande village, La Democracia municipality, Huehuetenango department, which has a very well-organized school government and the Community Development Council has made an approach to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and Language L 1, with low results in Reading in the tests that the -MINEDUC- applies.

The majority of the population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with a little interest in learning the Mam language, the illiteracy rate is high, with an interest in improving their learning in the area of reading comprehension.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area L1 of the first cycle.

It was selected as a project: Develop learning routes as an innovative methodology, to improve reading comprehension, in students of the first grade of primary school, promoting activities: reproduction of songs, elaboration of letters to sing and dance with them, manipulation of materials, decoration of lyrics, singing with -ABC-, memory and syllable cards, magic worm, storytelling.

The activities carried out achieved that at the end of the semester there were 60% of the academic learning results in the Communication and Language Area L1. It was shown that applying learning routes has an impact on writing and reading comprehension.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico.....	42
1.4. Diseño de proyecto.....	51
2. CAPÍTULO II.....	75
2.1. Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora. ....	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	80
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto. ....	90
3. CAPÍTULO III.....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título.....	96
3.2. Descripción de PME.....	96
3.3. Concepto de PME.....	98
3.4. Objetivos.....	98
3.5. Justificación.....	99

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	101
3.7. Plan de actividades.....	102
4. CAPÍTULO IV.....	119
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	119
4.1. Conclusiones .....	123
4.2. Plan de sostenibilidad .....	124
5. REFERENCIAS .....	128
6. ANEXOS.....	130

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades .....	5
Tabla No. 2. Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 3. Distribución alumnos del nivel primario.....	7
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	7
Tabla No. 5. Relación alumno docente .....	8
Tabla No. 6. Asistencia de los alumnos .....	8
Tabla No. 7. Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Tabla No. 8. Organización de los padres de familia .....	10
Tabla No. 9. Escolarización oportuna .....	10
Tabla No. 10. Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 11. Sobreedad.....	11
Tabla No. 12. Tasa de promoción anual .....	12
Tabla No. 13. Fracaso escolar.....	12
Tabla No. 14. Conservación de la matrícula .....	13
Tabla No. 15. Finalización de nivel .....	13

Tabla No. 16. Repitencia .....	14
Tabla No. 17. Deserción .....	14
Tabla No. 18. Nivel y porcentaje de Lectura de estudiantes .....	15
Tabla No. 19. Nivel y porcentaje de Matemáticas de estudiantes .....	16
Tabla No. 20. Matriz de priorización.....	34
Tabla No. 21. Actores y sus características. ....	37
Tabla No. 22. Actores de alto y bajo interés, alta y baja influencia.....	39
Tabla No. 23. Atributos y actores .....	40
Tabla No. 24. Características típicas de los actores .....	40
Tabla No. 25. Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades, encontradas en el aula. ....	42
Tabla No. 26. Técnica mini max.....	43
Tabla No. 27. Plan general de actividades.....	56
Tabla No. 28. Cronograma de actividades. ....	60
Tabla No. 29. Plan de monitoreo .....	61
Tabla No. 30. Plan de evaluación .....	68
Tabla No. 31. Desgloses de gastos por recursos humanos. ....	71
Tabla No. 32. Desglose de gastos por recursos materiales .....	72
Tabla No. 33. Desglose de gastos de operación.....	72
Tabla No. 34. Plan de actividades. ....	102
Tabla No. 35. Plan de sostenibilidad.....	125
Tabla No. 36. Desgloses de gastos por recursos humanos. ....	127
Tabla No. 37. Desglose de gastos por recursos materiales .....	127
Tabla No. 38. Desglose de gastos de operación.....	127

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas .....	35
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	42
Figura No. 3. Mapa de soluciones y selección del proyecto a diseñar. ....	50

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Lista de cotejo .....	65
Fotografía No. 2 Rúbrica.....	66
Fotografía No. 3 Lista de cotejo .....	67
Fotografía No. 4 Cuestionario estructurado .....	69
Fotografía No. 5 Rúbrica.....	70
Fotografía No. 6 Entrevista dirigida.....	71
Fotografía No. 7. Solicitud de proyecto .....	107
Fotografía No. 8. Acta de inicio del proyecto.....	108
Fotografía No. 9. Lanzamiento del proyecto. ....	108
Fotografía No. 10 . Investigación sobre elementos curriculares. ....	110
Fotografía No. 11. Planificación de las rutas de aprendizaje.....	110
Fotografía No. 12. Dramatización con las vocales con un fondo musical. ....	112
Fotografía No. 13. Creación de gusano mágico, para enseñar trazos y formas de las letras. ....	113
Fotografía No. 14. Póster Académico .....	117
Fotografía No. 15. Entrega del compendio de rutas de aprendizaje.....	118
Fotografía No. 16. Acta de cierre del proyecto .....	118

## INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene por finalidad, dar a conocer el impacto en los resultados que surgen del proyecto de mejoramiento educativo en los indicadores educativos, como producto del trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se involucró como beneficiarios principales a niños de primero primaria sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Todo el proceso estuvo distribuido en varios capítulos: en el capítulo I se realizó un diagnóstico institucional, con el propósito de verificar el resultado de los indicadores educativos entre ellos de contexto, de recursos, de proceso y de resultados de escolarización de la institución.

Se tomó en cuenta antecedentes del contexto educativo: históricos, de contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización, de resultados de aprendizaje. Se realizó el estudio sobre situaciones pasadas, presentes e históricas, circunstancias psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad. Se realizó el análisis sobre el contexto educacional evaluando los elementos y factores que están a favor y los que limitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Se investigó sobre las políticas educativas que tienen por compromiso las autoridades gubernamentales. Se realizó un análisis situacional en el que se identificaron problemas que afectan a la institución educativa. Se llevó a cabo la matriz de priorización seleccionando el problema más importante. Se ejecutó el análisis DAFO y las vinculaciones estratégicas obteniendo líneas de acción y el proyecto a ejecutar.

Todo esto se obtuvo gracias a la investigación documental realizada. Todo lo desarrollado y citado en los párrafos anteriores, se realizó con el propósito de

establecer el proyecto de intervención denominado: Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora en el grado de primero primaria, sección "C" con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Se elaboró el plan general de actividades que consta de varias fases: fase de planificación, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y la fase de cierre, iniciándose en enero y finalizando en abril. El capítulo II contiene la fundamentación teórica, sobre los temas más relevantes relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo entre ellos: Rutas de aprendizaje, metodologías innovadoras de aprendizaje, comprensión lectora, corrientes pedagógicas, técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto y componentes del diseño del proyecto.

En el capítulo III se presentan los resultados en referencia a la ejecución de cada una de las fases del proyecto y en el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los resultados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado. La aplicación de las actividades de las rutas de aprendizaje se realizaron con base a las etapas, en el lanzamiento se diseñaron estrategias que resultaron significativas para los estudiantes, optimizando recursos del contexto, se incluyó cuentos, cantos, juegos, experimentos, se promovió aprendizajes previos, se propusieron desafíos; la creatividad del alumno estuvo presente.

Se mejoraron actitudes tanto colaborativas, de comportamiento, como en la demostración de lo aprendido, se procuró el juicio crítico del estudiante, se mejoró el seguimiento de instrucciones y la comprensión lectora. Todas las actividades fueron evaluadas en su momento haciendo uso de instrumentos de monitoreo para verificar el avance del proyecto, instrumentos evaluativos para comprobar los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos verificando el éxito alcanzado de cada fase del proyecto.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Camojá Grande
- C. Naturaleza de la institución

El establecimiento educativo pertenece al sector oficial, se ubica en el área semiurbano, tiene un plan diario de atención en la modalidad monolingüe, además se atienden niños y niñas en todos los grados, manteniendo una categoría pura, que imparte su clase en la jornada matutina durante un ciclo anual.

- D. Gobierno Escolar: Si
- E. Visión y Misión

a. Visión: Ser un centro educativo de prestigio por su tecnología e infraestructura completa en los niveles de Preprimaria y Primaria; asimismo, para que las niñas y niños que egresan sean un modelo de virtudes y con capacidad para gestionar proyectos para el desarrollo de la comunidad.

b. Misión: Somos un centro educativo capaz de formar alumnas y alumnos con categoría humana educando la mente y el espíritu, a través de las distintas áreas curriculares, actividades y herramientas de trabajo con sentido de responsabilidad, solidaridad y con conciencia de sus obligaciones y derechos.

- F. Estrategias de abordaje

Otra estrategia importante es la implementación del programa Yo Decido, con la implementación de valores y principios para estudiantes de cuarto primaria, a través de un módulo, con el objetivo de cambiar el rumbo de una vida, con la

oportunidad implícita de reinventarse o de responsabilizarse de la vida actual. También se ha puesto en funcionamiento los momentos cívicos como un método para informar, para promover los valores como la tolerancia, el respeto, una cultura de paz y de temas relacionados a la ciudadanía nacional y mundial. El Ministerio de Educación ha equipado a los establecimientos con insumos materiales para mejorar las condiciones físicas de los estudiantes y promoviendo el interés por realizar las acciones que el área de Educación Física conlleva. Además se desarrollan clases de moral y principios cristianos en todos los grados y secciones en beneficio de los alumnos. Se han estado realizando proyectos de mejoramiento de las condiciones físicas de la escuela, con la finalidad de restablecer poco a poco el ambiente del mismo.

Lo más importante de todo es que cada acción es realizada en conjunto en un trabajo muy colaborativo entre toda la comunidad educativa. Las estrategias de abordaje se han implementado para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la escuela y obtener resultados positivos en las evaluaciones aplicadas; entre las más empleadas están: Comprometidos con primer grado, puesto que el Ministerio de Educación lo que pretende es que los docentes sean capacitados para mejorar la didáctica en éste grado, durante éstas capacitaciones se han realizado pequeños círculos docentes para obtener experiencias, ideas de otros compañeros docentes que atienden el mismo grado. En el establecimiento también se realizan diálogos entre compañeros compartiendo experiencias sobre situaciones de los aprendizajes de los niños, brindando ideas unos a otros.

#### G. Modelos educativos

Un centro educativo modelo siempre estará de ejemplo para los demás, por lo tanto tiene que cumplir con las expectativas que éste conlleva.

Según Carlos Túnnermann B. El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución (p. 15).

Cuando un centro educativo es modelo tiene que cumplir con todas las funciones

o requerimientos pedagógicos, también en servicios, ambientes agradables a fin de que los estudiantes tengan una enseñanza de calidad no solo en aspectos físicos sino también en su prestigio.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente se desarrollan en la escuela son: Programa de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares, el Programa de “Leamos Juntos” Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Yo Decido, esto de una u otra forma beneficia a la población escolar como también al centro educativo y personal docente.

#### I. Proyectos desarrollados

Desarrollándose en su primera etapa en el año 2019 un centro de computación con los estudiantes de quinto y sexto primario, faltando su implementación en otros grados, que es parte de Productividad de Desarrollo.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

Son datos importantes que forman parte del entorno educativo, que permiten tener una perspectiva estadística de los habitantes de la comunidad con relación al aspecto educativo.

###### a. Población por rango de edades

Existe un censo que permite evidenciar el total de habitantes que integran la comunidad, se detalla a continuación.

Tabla No. 1.  
Población por rango de edades

Rango de edades	0 a 9 años	9 a 20 años	20 a 49 años	49 en adelante	total
Cantidad de estudiantes	107	105	330	105	647

Fuente: Elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano en la comunidad en los últimos años ha mejorado en algunos aspectos, hablando económicamente ha habido un cambio en la superación de las personas y familias de la comunidad. Por otra parte hablando de salud no se cuenta con algún centro de salud donde se puede dar una mejor atención a las personas.

B. De recursos

Las autoridades educativas del país realizan análisis sobre las cifras que miden la gestión e índice de recurso humano con relación a los objetivos estratégicos relacionados a educación escolar, los de la comunidad educativa se detallan a continuación:

a. Cantidad de alumnos matriculados

Este aspecto se refiere a los estudiantes que han sido inscritos en el sistema de registros educativos del Ministerio de Educación del país. Por tanto los alumnos registrados en el sistema del ciclo escolar 2019, del lugar antes mencionado se detallan a continuación:

Tabla No. 2.

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	H	M	Total
Primero	60	41	101
Segundo	43	41	84
Tercero	37	29	66
Cuarto	38	45	83
Quinto	36	25	61
Sexto	17	23	40

Fuente: Elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de la cantidad de los alumnos está de la siguiente manera:

Tabla No. 3.  
Distribución alumnos del nivel primario

Grado	Total alumnos
Primero sección A	35
Primero sección B	33
Primero sección C	33
Segundo sección A	29
Segundo sección B	27
Segundo sección C	28
Tercero sección A	32
Tercero sección B	34
Cuarto sección A	40
Cuarto sección B	43
Quinto sección A	61
Sexto sección A	40

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La Cantidad de los docentes y distribución por grados y niveles está de la siguiente manera.

Tabla No. 4.  
Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Grado	Docentes
1°	3 Docentes
2°	3 Docentes
3°	2 Docentes
4°	2 Docentes
5°.	1 Docente
6°	1 Docente

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

La calidad de la relación alumno/docente depende de la cantidad de estudiantes que se atienden en determinado grado y sección, a menor cantidad de estudiantes mejor atención pedagógica. La relación en la escuela se detalla a continuación.

Tabla No. 5.  
Relación alumno docente

Docentes Nivel Primario	Cantidad alumnos
12	435

Fuente: Elaboración propia.

C. De proceso

Todos los centros educativos del país llevan a cabo una serie de actividades escolares según el programa educativo como la asistencia de los alumnos, esto implica ejecutar los criterios de calidad deseados.

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo es un indicador que se pretende llevar a un 100% pero siempre hay circunstancias que limitan esta situación. Por tanto en la escuela se mantiene en según los datos siguientes:

Tabla No. 6.  
Asistencia de los alumnos

Grado y sección	Asistencia	Inasistencia	Total
PRIMERO A	30	1	31
PRIMERO B	25	3	28
PRIMERO C	24	3	27
SEGUNDO A	26	3	29
SEGUNDO B	23	2	25
SEGUNDO C	24	2	26
TERCERO A	25	5	30
TERCERO B	29	1	30
CUARTO A	35	1	36
CUARTO B	34	1	35
QUINTO A	50	1	51
SEXTO A	32	3	35

Fuente: Elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según lo indica

la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales, DIGECOR se estableció en el Calendario Escolar 2019 según Acuerdo Ministerial 3793-2018 cumplir con 184 Días de clases efectivos. De éste total de días el establecimiento educativo cumple a cabalidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En aldea Camojá Grande la mayor parte de la población tiene como idioma materno el español y una menor parte es de habla maya, por tanto las clases son desarrolladas en idioma español. Tal como lo indica el idioma materno del estudiante en ese idioma deben ser desarrolladas las clases, pues en el actual sistema educativo del país el educando es el centro del proceso, por lo tanto, todo debe ser enfocado en él.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo hay una mínima cantidad de textos que fueron proporcionados por el MINEDUC y estos son:

Tabla No. 7.

Disponibilidad de textos y materiales.

Libros de textos y materiales	Cantidad
Comunicación y Lenguaje	90
Matemáticas	90
Leo y escribo Modulo I y II	105

Fuente: Elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

El consejo de padres se encarga de organizar las actividades que se realizan como parte de la comunidad educativa especialmente el apoyo hacia los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Camojá Grande, dando parte de su tiempo para la preparación y ejecución de las mismas:

Tabla No. 8.  
Organización de los padres de familia

CARGO	NOMBRES
Presidente:	Eugenia Méndez Morales
Secretario	Walter Emilio Mérida
Tesorerera	Iris Arely Herrera Morán de calderón
Vocal I	María Ordoñez Velásquez
Vocal II	Lesbia Argentina Felipe sales

Fuente: Elaboración propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La cantidad de alumnos que acceden a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria se ha mantenido. La estadística ha sido favorable para la institución y para la comunidad educativa, pues siempre ha ingresado una cantidad confortable de estudiantes al inicio de cada ciclo escolar en los últimos cinco años.

Tabla No. 9.  
Escolarización oportuna

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Primero	90	44	47	97	41	56	77	46	31	135	70	65	103	61	42
Segundo	82	38	44	75	45	30	85	38	47	75	44	31	80	42	38
Tercero	75	35	40	77	33	34	71	40	31	82	42	40	65	37	28
Cuarto	60	31	29	57	34	23	51	25	26	77	44	33	80	36	44
Quinto	48	26	22	44	17	27	38	21	17	46	20	26	59	34	25
Sexto	37	21	16	35	15	20	42	16	26	38	20	18	37	17	20

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

b. Escolarización por edades simples

Se desea que los estudiantes no pierdan tiempo en casa y que cuando ingresen por primera vez al nivel, sea en la edad adecuada, pues para que esto se desarrolle se hace promoción antes de finalizar cada ciclo escolar, con la comunidad educativa, para que padres de familia ingresen a sus hijos a la escuela, de los últimos cinco años se presenta la siguiente información:

Tabla No. 10.

## Escolarización por edades simples.

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Primero	80	39	41	93	40	53	60	36	24	124	61	63	85	50	35

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

## c. Sobreedad

Este indicador educativo ha sido consecuencia de alumnos que ingresan al inicio de cada ciclo escolar para acceder a la educación de forma gratuita, pero que por diferentes razones terminan desertando y los alumnos que al final no llegan a completar las expectativas para ser promovidos al grado inmediato superior y terminan siendo alumnos con sobreedad en el siguiente ciclo escolar, también se da cuando a los estudiantes los ingresan en el primer grado del nivel un año después de la edad adecuada.

Tabla No. 11.

## Sobreedad

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Primero	20.62%	30%	22.6%	23.4%	30%	18.52%	24%	25%	22.58%	22.11%	23.4%	20.83%	30.95%	32.65%	28.57%
Segundo	10.25%	11.67%	14.25%	12.5%	11.63%	13.79%	11.89%	12.5%	10.64%	14.49%	19.51%	7.14%	25.64%	22.5%	28.95%
Tercero	13.49%	13.56%	12.49%	25%	25.81%	24.24%	12.33%	14.63%	9.37%	5%	7.59%	2.44%	3.64%	6.67%	0%
Cuarto	10.28%	14.27%	9.28%	9.62%	13.33%	4.55%	18%	28%	8%	18.18%	20%	16.13%	5.56%	6.25%	5%
Quinto	11.86%	5.345%	9.86%	2.27%	5.88%	0%	4.76%	4.76%	0%	2.33%	5.26%	0%	19.61%	20%	19.05%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

## d. Tasa de promoción anual

En este indicador se muestran porcentajes de estudiantes que ha alcanzado el desarrollo de habilidades propuestas desde cada competencia e indicadores de logro de cada área y grado en el nivel primaria, en los últimos cinco años, dando como resultado promoción al grado inmediato superior, siendo estos los resultados siguientes.

Tabla No. 12.  
Tasa de promoción anual

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Primero	78.34 %	78.89%	77.80%	76.6%	70%	81.48%	76%	75%	77.42%	77.89 %	76.6%	79.17%	69.05 %	67.35%	71.43%
Segundo	87.86 %	85.89%	89.76%	87.5%	88.37%	86.21%	88.51 %	87.5%	89.36%	85.51 %	80.49%	92.86%	74.36 %	77.5%	71.05%
Tercero	84.56 %	78.67%	90.45%	75%	74.19%	75.76%	87.67 %	85.37%	90.63%	95%	92.31%	97.56%	96.36 %	93.33%	100%
Cuarto	85.72 %	87.67%	83.76%	90.38 %	86.67%	95.45%	82%	72%	92%	81.82 %	80%	83.87%	94.44 %	93.75%	95%
Quinto	91.71 %	87.96%	95.47%	97.73 %	94.19%	100%	97.44 %	95.24%	100%	97.67 %	94.74%	100%	80.39 %	80%	80.95%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

### e. Fracaso escolar

Este indicador es uno de los más tristes para el docente, pues es inevitable que se de éste tipo de fenómeno, porque el docente quiere solucionarlo todo, pero no es fácil porque no todo se encuentra a su alcance. Las causas de la deserción escolar y la no promoción son por cualquiera de los problemas sociales. Entre los porcentajes que se ha visto en la institución educativa están los siguientes:

Tabla No. 13.

### Fracaso escolar.

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Primero	25.85 %	23.76%	27.87%	25.77 %	31.71%	21.43%	25.97 %	28.26%	22.58%	45.19 %	48.5%	41.54%	43.69 %	45.9%	40.48%
Segundo	27.29 %	26.89%	27.67%	16%	15.56%	16.67%	9.41%	7.89%	10.64%	21.33 %	25%	16.13%	27.5%	26.19%	28.95%
Tercero	33.47 %	32.65%	34.29%	28.36 %	30.3%	26.47%	9.86%	12.5%	6.47%	7.32%	14.29%	0 %	18.46 %	24.32%	10.71%
Cuarto	25.76 %	24.76%	26.76%	17.54 %	23.53%	8.7%	19.61 %	28%	11.54%	29.87 %	36.36%	21.21%	15 %	16.67%	13.64%
Quinto	25.37 %	26.87%	23.87%	2.27%	5.88%	0%	0%	4.76%	-5.88%	8.7%	10%	7.69%	30.51 %	29.41%	32%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-2.38%	0%	-3.85	0%	0%	0%	5.41%	17.65%	-5%

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

### f. Conservación de la matrícula

En cuestión a la permanencia de los estudiantes en el establecimiento, ha disminuido pero en mínimas cantidades, puesto que la escuela se ubica en un lugar céntrico, donde la mayor parte de padres de familia opta por que sus hijos asistan a la escuela a obtener una educación gratuita como parte fundamental en el desarrollo de su vida, es por ello que la diferencia entre los últimos cinco años es mínima.

Tabla No. 14.  
Conservación de la matrícula

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Primero	97.62 %	96.67%	98.56%	96.91 %	97.56%	96.43%	97.4%	95.65%	100%	70.37 %	67.14%	73.85%	81.55 %	80.33%	83.33%
Segundo	93.55 %	92.35%	94.76%	96%	95.56%	96.67%	102.35 %	105.26%	100%	92%	93.18%	90.32%	97.5%	95.24%	100%
Tercero	95.55 %	94.56%	96.45%	95.52 %	93.94%	97.06%	102.82 %	102.5%	103.23%	97.56 %	92.86%	102.5%	84.62 %	81.08%	89.29%
Cuarto	92.11 %	90.45%	93.76%	91.23 %	88.24%	95.65%	98.04 %	100%	96.15%	85.71 %	79.55%	93.94%	90%	88.89%	90.91%
Quinto	98.31 %	98.96%	97.65%	100%	100%	100%	102.63 %	100%	105.88%	93.48 %	95%	92.31%	86.44 %	88.24%	84%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	102.38 %	100%	103.85%	100%	100%	100%	94.59 %	82.35%	105%

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

g. Finalización de nivel

La cantidad de estudiantes que finalizan el nivel es bajo comparado con la cantidad de estudiantes que inician el nivel primario. Siendo estas circunstancias: la pobreza, migración, desinterés, que limitan completar la primaria.

Tabla No. 15.  
Finalización de nivel

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Primero	94	54	40	94	54	40	75	44	31	95	47	48	84	49	35
Segundo	64	35	29	72	43	29	87	40	47	69	41	28	78	40	38
Tercero	89	35	54	64	31	33	73	41	32	80	39	41	55	30	25
Cuarto	83	45	38	52	30	22	50	25	25	66	35	31	72	32	40
Quinto	48	23	25	44	17	27	39	18	21	43	19	24	51	30	21
Sexto	54	26	28	35	15	20	43	16	27	38	20	18	35	14	21

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

### h. Repitencia

Los estándares de repitencia del establecimiento han estado presentes en los últimos cinco años, éste indicador se da por diferentes circunstancias mismas que están fuera del alcance del docente para ser solventadas.

Tabla No. 16.

#### Repitencia

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Primero	5	2	3	4	1	3	41	25	16	29	21	28	18	11	7
Segundo	13	6	7	12	7	5	17	10	7	11	9	2	10	8	2
Tercero	6	2	4	2	0	2	13	7	6	7	3	4	3	3	0
Cuarto	1	0	1	0	0	0	2	2	0	5	5	0	5	1	4
Quinto	0	0	0	6	3	3	1	1	0	5	3	2	1	1	0
Sexto	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

### i. Deserción

Este indicador se ha tratado de mejorar en los últimos años, ha sido imposible evitar que los estudiantes deserten de la escuela, al final abandonan sus estudios por problemas sociales siendo la pobreza la principal causa de ello, además de que existe la desintegración familiar, sucediendo en el 2018 la mayor cantidad de desertados.

Tabla No. 17.

#### Deserción

Año	2015			2016			2017			2018			2019		
	Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Primero	7.61%	6.67%	8.56%	3.09%	2.44%	3.57%	2.6%	4.35%	0%	29.63%	32.86%	26.15%	18.45%	19.67%	16.67%
Segundo	4.57%	4.54%	4.6%	4%	4.44%	3.33%	-2.35%	-5.26%	0%	8%	6.82%	9.68%	2.5%	4.76%	0%
Tercero	4.05%	4.56%	3.54%	4.48%	6.06%	2.94%	-2.82%	-2.5%	-3.23%	2.44%	7.14%	-2.5%	15.38%	18.92%	10.71%
Cuarto	5.7%	7.45%	3.76%	8.77%	11.76%	4.35%	1.96%	0%	3.85%	14.29%	20.45%	6.06%	10%	11.11%	9.09%
Quinto	8.30%	8.96%	7.65%	0%	0%	0%	-2.63%	0%	-5.88%	6.52%	5%	7.69%	13.56%	11.76%	16%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-2.38%	0%	-3.85%	0%	0%	0%	5.41%	17.65%	-5%

Fuente: Ficha escolar -MINEDUC-.

### j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura primer grado: porcentaje de estudiantes por criterio un 90% de logro aceptable 10% deben mejorar. Resultados de Matemáticas primer grado: en esta área los estudiantes por criterio de logro aceptable en un 93% y un 7% deben mejorar. Resultados de Lectura Tercer grado: un 88 % con logro aceptable y el 12 % deben mejorar. Resultado de Matemáticas Tercer grado: 78 % con un logro aceptable y un 22 % debe mejorar. Resultado de lectura Sexto grado: Un 45% de estudiantes con un logro aceptable y un 55% deben mejorar. Resultado de Matemáticas Sexto grado: en esta área hay mucha debilidad en los estudiantes un 30% con un logro aceptable y un 70% deben mejorar. Resultado –SERCE- Tercero y sexto primaria Lectura y Matemática. Es importante mencionar que –TERCE- tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo.

Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos. En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de –TERCE- obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de –SERCE-

Tabla No. 18.

Nivel y porcentaje de Lectura de estudiantes  
de tercero y sexto primaria según SERCE

Grados	Debajo del Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Tercero primaria SERCE	14.37%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%
Sexto primaria SERCE	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%

Fuente: (OREALC, 2014, p. 2).

Tabla No. 19.  
Nivel y porcentaje de Matemáticas de estudiantes  
de tercero y sexto primaria según SERCE

Grados	Debajo del Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Tercero primaria SERCE	17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
Sexto primaria SERCE	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

Fuente: (OREALC, 2014, p. 4).

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

Dentro de los datos históricos de la creación del establecimiento educativo, se tiene conocimiento por información de vecinos honorables como don Walterio Gálvez, Elia Consuelo Hidalgo Herrera, que anteriormente funcionaba la escuela en predio del señor Vicente Victalino Hidalgo, ubicada dentro de la comunidad en lo que actualmente se conoce como el cantón “Los Ramírez”. El edificio estaba construido con paredes de madera, recubierta con barro, más conocido como bajareque, piso de tierra, techo de hoja de caña de azúcar. El Acta Número once, de fecha treinta y uno de marzo de mil novecientos sesenta y cuatro, folios números uno y dos, del libro número dos, en donde consta que la directora en esta fecha era la profesora Armida Rodas de Tovar y que en este acto entrega a la nueva directora, la profesora Gloria Lilian.

Según Acta número uno, de fecha catorce de marzo de mil novecientos sesenta y nueve, contenida en el libro número veintidós mil doscientos cuarenta y nueve, autorizado por la Intendencia de Hacienda del departamento de Huehuetenango, folios tres y cuatro, consta que el comité pro construcción, conformada por los señores: Salvador López, Presidente; Pedro Adolfo Herrera, Vicepresidente; Hilda Cifuentes, Secretaria, a la vez directora del establecimiento educativo; Vicente Victalino Hidalgo, Tesorero; Efraín Herrera, Mauro Ochoa, Nicolás Hidalgo, Antonio López y Everardo Cobón. Vocales del primero al quinto. Consta que

estuvieron presentes el señor Felipe Absalón Alvarado Galicia, Alcalde Municipal; Mauro Jaime Villatoro Maldonado, Secretario Municipal; y el personal docente conformado por las profesoras: Elia Úrsula Velásquez Agustín y Lesser Arisdit Villatoro Herrera, donde se indica la necesidad de construir un nuevo edificio escolar. En el predio donado por la señora Bernabela López, el plano del nuevo edificio escolar contiene tres aulas de ocho por cinco metros cuadrados, dos cuartos para vivienda de tres por cuatro metros cuadrados, corredores de tres metros de ancho, incluyendo un cuarto de dos por cinco metros para servicios sanitarios. Ofrece la honorable comuna la lámina y mano de obra para el artesón. El nuevo edificio descrito anteriormente, fue inaugurado en el año de mil novecientos setenta.

El Acta número tres contenida en el libro número veintidós mil doscientos cuarenta y nueve del Comité pro construcción, folios cinco a siete, de fecha ocho de enero de mil novecientos setenta y uno, consta que el edificio recién inaugurado, fue destruido por el huracán (descrito textualmente). Ante esta emergencia, la comuna ofreció la ayuda para reparar el edificio escolar. Como Alcalde Municipal se encontraba el señor Salvador Tovar Alvarado.

#### B. De contexto

La comunidad de Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango, anteriormente la población era poca, las casas de antes eran de láminas, de adobe, no había tanto comercio o negocios, cada persona se dedicaba a diferentes tipos de trabajo, era una comunidad rural pequeña en población y en Índice de desarrollo. Durante el transcurso de los años la mayoría de las casas se fueron construyendo de block y techos de diferentes materiales, lámina duralita y terraza, las vías de acceso están asfaltadas, a nivel interno, las calles son de pavimento en su mayoría, al este de la comunidad pasa el río Selegua, cuenta con una cancha polideportiva. Hay menos del 50 % de hombres y mujeres, jóvenes y adultos, profesionales, en diferentes campos de la ciencia, prestan sus servicios en diferentes instituciones públicas y privadas de la cabecera municipal y algunos otros municipios circunvecinos.

Los adultos mayores se dedican a diferentes oficios como por ejemplo: carpintería, estructuras metálicas, albañilería, tortillerías, panaderías, mecánica automotriz, entre otros. Y parte de la población se dedica a comercio formal e informal. Las remesas es otro factor importante de ingreso económico de muchas familias, ya que un considerable grupo de vecinos ha emigrado a Estados Unidos de Norte América. La comunidad ha tenido un cambio total.

#### C. De recursos

Anteriormente la escuela oficial rural Mixta, no contaba con una matrícula grande, tampoco habían bastantes docentes para atender los grados, los maestros eran multigrado, brindaban atención hasta dos o tres grados en cada ciclo escolar. En la actualidad el sistema educativo ha cambiado, todavía hay más necesidades de contratación de personal docente para cubrir los grados, ahora ha crecido la matrícula, cada año aumentan las oportunidades de estudiar, como también las necesidades de distribuir la cantidad de niños para cada docente. Ahora la escuela es gradada, reciben mejor atención los niños y niñas de la escuela, pues lo que se pretende es dar un aprendizaje significativo y de calidad.

#### D. De procesos

Como cultura de los padres de familia era enseñar a sus hijos a trabajar o aprender algún oficio, pues la mayoría de los niños y niñas no asistían a clases, ellos le negaron la oportunidad a sus hijos y consecuencia de ello muchas personas o adolescentes perdieron la oportunidad de ejercer una profesión por no cumplir con sus estudios y otros por el machismo solo a los hombres les ponían a estudiar, esto por falta de conciencia de los padres de familia. Las clases de antes eran tradicionalistas, la disciplina era más estricta, no había organización de padres de familia, era un sistema diferente a lo de hoy, en nuestro tiempo hay disponibilidad de materiales, medios de enseñanza significativa, los niños cumplen con el porcentaje en asistir a clases, los padres se interesan en inscribir a sus hijos en la escuela, están más organizados. Por lo tanto como docente y

parte de la comunidad y del centro educativo hay mucho por hacer para seguir apoyando a la educación de los niños y niñas para que sean personas de bien.

#### E. De resultados de escolarización

Durante el transcurso de los años la educación y la forma de enseñanza han tenido un cambio total como en la forma de enseñar, antes sólo el docente transmitía la información y él tenía la razón en todo, no se aceptaba que el estudiante también era poseedor de conocimientos. Ahora no sólo el docente transmite el aprendizaje también se aprende de los estudiantes, porque tienen ideas buenas en aspectos de aprendizaje. Antes la edad de los niños ingresados al sistema educativo variaba, cayendo en sobreedad, ahora los niños ingresan a la edad indicada se les da prioridad a ellos para que tengan el derecho de estudiar de ser alguien en la vida, no hay tantos niños con sobreedad.

Antes se daba mucho la deserción escolar, también la repitencia, comparado con los resultados actuales ha disminuido pero no se logra erradicar ésta situación. El fracaso escolar también está presente por desinterés de los propios alumnos, por irresponsabilidad de los padres, por migración de familias a otro país, por desintegración familiar, por acoso escolar y otros.

#### F. De resultados de aprendizaje

El contexto comunal, escolar y sobre todo familiar es fundamental para el desarrollo de aprendizaje significativo de los alumnos. El centro educativo ha apostado a la educación de los niños y niñas como alternativa del desarrollo, haciendo énfasis en la lectoescritura en el nivel primario, sin embargo también existe debilidades en grupos de alumnos debido a que no cumplen con los logros esperados en la lectura y matemáticas. Por lo tanto, como docente hay que implementar técnicas y estrategias en el hábito de lectura para poder lograr el porcentaje adecuado en lecturas en primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de éste modo poder mejorar los estándares educativos y en el área de matemáticas, como una de las áreas más importantes para que los estudiantes en el futuro resulten competitivos para la vida cotidiana.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La comunidad de Camojá Grande como el resto de las comunidades rurales del país, tuvieron poco apoyo en cuanto a educación pública, la población cada vez fue en aumento las necesidades en el establecimiento educativo se hicieron cada vez mayores, la estadística de los niños en edad escolar en la comunidad acrecentaron. Viendo la necesidad hubo personas que optaron por crear centros educativos privados, ofreciendo atención educativa a la población que tuvo las posibilidades de solventar éste tipo de gasto económico. Según estándares educativos de Escuela Oficial Rural Mixta de Camojá Grande la asistencia no se ha llegado a tener en un 100 %, siendo muchos factores los que han intervenido con el incumplimiento de esto como: la pobreza, la desintegración familiar, inculturación de padres de familia, padres irresponsables.

Por relatos nos cuentan que las condiciones físicas del establecimiento educativo desde el inicio no fueron las mejores, mismo edificio duró muy poco por situaciones ambientales. Con el paso del tiempo se fue mejorando ésta situación, aún no se llega a tener en óptimas condiciones. Los ambientes aún no llegan a ser los adecuados, el espacio físico de las aulas es pequeño en relación a la cantidad de estudiantes, el mobiliario y equipo tampoco es el mejor y de las otras necesidades básicas ni hablar, hay muchas mejoras que realizar.

Con el paso de los años los programas escolares han mejorado, se brinda de parte del –MINEDUC- mayor cantidad económica para refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, dotación de libros de texto, gratuidad, mobiliario y equipo, situación que hizo que mejorara la matrícula escolar. Han contribuido en mejoras los programas educativos como Comprometidos con Primer Grado, Yo Decido, Contemos Juntos, así como la incorporación de docentes en la actualización profesional con el Programa Académico de Profesionalización docente –PADEP- entre otros, para beneficio de los educandos de la institución.

## B. Circunstancias psicológicas

Según los fundamentos del Currículo Nacional Base –CNB-. La educación es un proceso social, pretende transformar y lograr el desarrollo de la persona humana, que sea integral y que cumpla con las competencias para poder mejorar su nivel de vida y resolver los conflictos cotidianos a los que se enfrente. Los estudiantes son el centro del proceso educativo, es por ello que todas las actividades planificadas tanto de aula como a nivel institución van enfocadas a promover los valores, reforzando los comportamientos, tratando la manera de modificar ciertas actitudes. Es un tema en el que se insiste pues desde el cambio de conducta se pueden obtener logros significativos, es un tema bastante fuerte de tratar y un tanto difícil, pues el docente necesita mucha ayuda de los padres de familia para poder obtener buenos resultados.

Hay alumnos que reflejan mal comportamiento en el aula, por falta de atención en el hogar, por maltrato físico, por problemas sociales que se viven en casa, el docente ha estado realizando actividades que contribuyan a mejorar habilidades y destrezas por lo tanto, se ha convertido en un mediador, facilitador, del aprendizaje, orientando al estudiante en los procesos en los que necesita ayuda. Se han mejorado situaciones educativas, las clases eran un tanto tradicional hacía que los estudiantes vieran a la escuela como algo fastidioso, pues no era muy divertido realizar tareas sin mayor creatividad, dedicarse sólo a realizar notas tras notas en el cuaderno, lo cual se tornaba en aburrimiento total de donde se originaba el desinterés por aprender.

Éste tipo de situaciones se han mejorado poco a poco, se pretende desarrollar las clases más significativas a la vista del estudiante, haciendo uso de los pocos recursos con los que cuenta, para elaborar materiales creativos y haciendo uso de los recursos del contexto, de modo de llamar la atención del estudiante mejorando así el clima de clase.

## C. Circunstancias sociológicas

El docente es un ser social, que ha estrechado lazos de comunicación con alumnos, involucrándose un tanto más en los problemas que los aquejan, aunque

sea sólo escuchando y brindando apoyo moral para hacer que se sienta querido. La relación con las autoridades educativas mejora gracias a la tecnología, en cuanto a comunicar procesos administrativos y pedagógicos, también compartiendo personalmente para resolver situaciones psicológicas y de comportamientos de los educandos. Con los compañeros la relación es positiva pues se comparten experiencias de los resultados de ciertas técnicas, para tomar ideas unos de otros, con el fin de mejorar situaciones de aprendizaje y promover actividades que contribuyan al mejoramiento del mismo. Uno de los aspectos relevantes es el trabajo en equipo, con los compañeros se planifica y organizan actividades en pro de la educación de la comunidad.

Se toma en cuenta las potencias del entorno para lograr contribuciones en materia económica y de desarrollo de la institución educativa. Con los padres de familia, mejora la comunicación pues se realiza vía escrita, telefónica, personal o reuniones generales, para comunicar cualquier tipo de situación tanto del estudiante, como administrativo, pues docentes y padres de familia se comparten intereses educativos relacionados con los niños. La cordialidad del docente hacia los padres de familia ha sido la mejor, es uno de los puntos éticos que hacen que el docente se vea como un ser querido y apreciado por los padres de familia y por el resto de la sociedad. Esto como parte de la ética personal y profesional y por calidad humana. El buen trato se da sin importar el nivel económico, la cultura, el aspecto físico de cada persona o la situación que se haya presentado, todos merecen ser tratados con respeto hacia la dignidad humana y con cariño.

La comunicación con las autoridades de la comunidad está en funcionamiento acertado, pues hay actividades que se organizan, se gestionan y se desarrollan en conjunto, apoyándose mutuamente tanto –COCODE- como institución educativa, velando por intereses tanto de la comunidad como del establecimiento educativo, siendo éstos proyectos de desarrollo para la población.

#### D. Circunstancias culturales

Al principio poblaban la comunidad unas cuantas familias, con el paso del tiempo fueron llegando más y más personas, por estar ubicado en un punto clave de

comercio, poco a poco se fueron acomodando en el lugar hasta que se establecieron allí por completo, otras familias llegaron en busca de trabajo, gracias a que el comercio se daba muy bien. Estas oportunidades de trabajo se fueron presentando haciendo que otras personas llegaran e establecerse en la comunidad. Los desastres naturales que han ocurrido a familias de lugares aledaños, hicieron que vieran a la aldea, como una oportunidad para recuperarse del sufrimiento y de las pérdidas económicas que han tenido. Desde tiempos pasados las personas de la comunidad se han identificado por ser solidarias pues cuando se presentan situaciones se organizan para apoyar al semejante.

Es un lugar multicultural e intercultural pues por haber llegado familias a establecerse de varios lugares, comparten variedad de costumbres y tradiciones, dándose también una variedad lingüísticas, siendo la cultura ladina la que prevalece y el idioma español el que habla la mayor parte de la población, por lo tanto en el establecimiento educativo se da la convivencia armónica entre niños de varias culturas con almas tan puras, no existen limitaciones para relacionarse unos con otros, comparten durante las clases y durante los espacios de recreación. Lo que ya no tanto se evidencia en los niños y en la población maya son los trajes. Por el costo de los mismos han optado por vestirse como la población ladina, lo mismo sucede con el idioma materno los padres ya no se lo transmiten a sus hijos, poco a poco se ha ido perdiendo, en un principio lo dejaron por discriminación, ahora ya no les interesa, es un punto que los docentes pretenden rescatar por iniciativa del actual sistema educativo.

Las religiones que se practican en la comunidad son la católica, evangélica, pentecostés, entre otras. En el aspecto de salud antiguamente no se contaba con un módulo de salud pública de servicio gratuito, por lo que las personas que se enfermaban tenían la necesidad de viajar a la cabecera municipal de La Democracia, actualmente se cuenta con módulo de salud de servicio público que de una u otra manera vino a beneficiar a las familias más pobres de la aldea, aunque el servicio sea para atender las enfermedades más comunes, pues no hay asignado ningún médico para éste centro.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

#### A. El entorno sociocultural

Los problemas han estado presentes en el país, es una situación de la que no escapamos, es por lo que luchan las autoridades de cada país, proponiéndose reducirlos para mejorar la realidad de vida de todos los ciudadanos.

Problemas educativos a nivel nacional. Hablar de problemas sociales en Guatemala es hablar de violencia, drogadicción, analfabetismo, delincuencia o desnutrición, entre otros. La República de Guatemala es poseedora de una amplia cultura autóctona que ha sido el resultado de su herencia maya pero también de la influencia castellana durante la época colonial. Sin embargo, en la actualidad los mencionados problemas sociales de Guatemala, sumados a los desajustes económicos y políticos lo hacen uno de los países con mayor índice de violencia y una corrupción alarmante (Lifeder.com, s/f, parr. 1).

Ésta situación ha provocado que los estudiantes de la Escuela de Camojá Grande se hayan perjudicado de manera gradual, pasándose así de generación en generación, siendo los problemas sociales como el alcoholismo, la desintegración familiar, los principales causantes de mucha pobreza en la comunidad, dejando como resultado niños mal alimentados, afectados en un bajo rendimiento en la educación. El docente hace su mayor esfuerzo con los estudiantes, pero, necesita de la ayuda de padres de familia, es necesario que los hogares sean realmente acogedores y de apoyo académico para los niños, estando la comunidad en un punto clave geográficamente hablando, es un foco principal de comercio bien habido, como de otros que denigran los valores morales siendo estos: prostíbulos, cantinas...

Esto no sólo afecta a la comunidad en sí, perjudica al municipio y a los lugares circunvecinos. Es así como el docente se tiene que llenar de mucho amor acompañado de paciencia para poder apoyar a los estudiantes con necesidades educativas y con baja autoestima. La violencia no es un punto que haya quedado desapercibido, se evidencia en estudiantes del establecimiento, siendo el docente que se ha encargado de realizar las denuncias para apoyar a algunos niños con éste tipo de problemas. La desintegración familiar se ha dado notoriamente en pocos casos, siendo el docente quien se ha encargado de investigar a escondidas de los alumnos para verificar y encargarse de buscar estrategias de apoyo al

educando. La drogadicción se hace presente en ciertos integrantes de la comunidad.

El docente tiene la enorme tarea de orientar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones para su bienestar en la vida presente o futura, éste tipo de orientaciones se promueven a través de análisis críticos realizados en las aulas durante las clases, de modo de crear conciencia en el estudiante sobre las buenas y malas acciones para su salud física y mental. Con las estrategias de abordaje aplicadas en la escuela se pretende evitar que exista un gran número de analfabetos en la comunidad, como medio para contribuir con el desarrollo de la comunidad y así evitar que se siga dando la explotación y la opresión hacia los más débiles y vulnerables. El desempleo ha estado presente y lo sigue estando en la comunidad afectando a los más jóvenes y a los pocos profesionales del lugar, provocando en ellos la migración hacia otros lugares, incluso a involucrarse a actos no aceptables.

La desnutrición es un problema que aqueja a la niñez de la comunidad provocado por la pobreza, por las pocas oportunidades de trabajo, por el poco apoyo del sector salud, por la inflación. La escuela apoya en sentido de alimentación escolar a los estudiantes, gracias al incremento para el Programa de Alimentación Escolar, haciendo notorio el cambio físico en los estudiantes como en el incremento de la matrícula escolar. La delincuencia también se ha hecho presente, es una situación que afecta bastante, organizaciones como USAID prometieron intervenir, únicamente lo están haciendo en porcentajes muy bajos. El alcoholismo ha sido uno de los problemas que más ha provocado desempleo, desintegración familiar, accidentes, enfermedades, sí está presente en la comunidad.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

“La existencia de una escuela paralela, movilizadora y dirigida por los medios de comunicación social o de masas. Los conocimientos adquiridos, gracias a la escuela paralela, no son del mismo tipo que los conocimientos escolares” (Porcer 2005, parr. 1). Estos comentarios realizados nos permiten señalar la necesidad de

introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículum escolar y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula. Al hablar de la escuela paralela pues aunque éstos medios vengán a contribuir en informar a la población estudiantil y no estudiantil de la comunidad de Camojá Grande. No podemos decir del todo que sea positivo, pues la falta de cultura de la comunidad hace que la población no esté preparada para éste tipo de avances tecnológicos y más los padres de familia que se pueden llamar los más analfabetos para utilizar éste tipo de medios de comunicación, para orientar a los hijos entre los programas que vienen a beneficiar la educación de cada uno.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información se han convertido en importantes en desarrollo de las actividades al momento de llevar a cabo la transmisión de los conocimientos.

“la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación. (Bartolomé 1998, p. 198)

En la actualidad las personas utilizan la televisión y los celulares únicamente para comunicarse a largas o cortas distancias, para entretenimiento, dejando a un lado lo importante de informarse a través de ellos. La mayoría utiliza las redes sociales sin importar el costo que éste genere, aunque no tengan lo necesario para cubrir éstos gastos. El docente por no abusar de la economía de los padres analiza muy bien si va involucrar al estudiante en temas de investigación y hacer uso del internet. Lo que sí hace el docente es que utiliza la tecnología para facilitar el uso de materiales, buscando estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, hace uso de éstos medios para desarrollar las clases tratando de realizar un procedimiento nuevo para que le resulte interesante al estudiante.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país que ha tenido una historia cultural muy rica en todas las áreas que comprenden el arte. Todo lo que forma parte del patrimonio cultural de Guatemala, en su mayoría son expresiones de cultura popular, por ejemplo, las ferias patronales, celebraciones de cada población, espectáculos como la danza, el teatro, la música en todas sus expresiones. Se marca su identidad gracias a sus colores, sus sabores, también a su riqueza textil de colores, tejido por los sueños de las mujeres mayas. Guatemala goza de una diversidad inmensa de cultura, gracias a sus grupos étnicos que son muy variados, dependiendo del territorio que habite, ya que cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, la gastronomía, el idioma, la indumentaria, la organización social, etc.

En Guatemala existen 4 grupos étnicos según su cultura: ladinos, mayas, garífunas y xinkas. Hay 24 grupos étnicos según el idioma: uno por cada comunidad lingüística. La cultura popular guatemalteca puede ser dividida en: Cultura popular ergológica o material, Cultura popular social y Cultura popular espiritual. Resultado de esto es que en Camojá Grande coexisten varias culturas del país como familias de varias etnias mayas, con diferente traje, diferente idioma, también mestizos, así como familias provenientes de el salvador y de honduras. Esto ha vuelto un poco dificultoso el aprendizaje en los estudiantes situación que ha tenido avances positivos con el paso de los años. En la comunidad se practican costumbres y tradiciones tanto de la cultura maya como de la cultura ladina. Las procesiones, fiestas patronales, entre las tradiciones están: celebrar La Navidad, Año Nuevo, Semana Santa, El Día De Las Madres, La Fiesta de Independencia con antorcha y desfile, Día de Muertos.

En algunas de las celebraciones se cocinan: tamales, pan, conserva de miel, de frutas, algo importante como parte cultural y económica es la famosa plaza de los viernes. Aunque las aglomeraciones de personas se dan a diario a causa del incremento de población de la región y porque es uno de los lugares de comercio más sofisticados del municipio.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

El ingreso de los estudiantes a los establecimientos educativos, para que permanezcan y que al salir cumplan con los estándares establecidos han sido promocionados según la política de cobertura.

Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6).

El Estado de Guatemala sí cumple con el aspecto de acceso a toda persona que desee estudiar en los niveles de educación como: preprimaria, primaria y básica, sin discriminación alguna. El detalle comienza cuando menciona incrementar la cobertura sí es cierto que ha aperturado centros de atención educativa en todo el país, hace falta que este tipo de servicio llegue a todas las zonas recónditas tanto del país, como del departamento, es más, en el municipio se ha luchado porque se aperturen centros en fincas donde han tenido abandonados a niños sin recibir educación escolar. Las condiciones han quedado un poco decadentes no sólo a nivel nacional, regional sino a nivel municipal, pues del total de estudiantes hay un porcentaje mínimo que deserta por las precariedades económicas que atraviesan en la vida. Han gestionado y puesto en marcha planes piloto apoyados por organizaciones extranjeras.

Tales organización son: –USAID-, -CADENAS DE VALOR RURAL-, -ANACAFÉ- entre otros, con el fin de rescatar a aquellos estudiantes que no culminaron la primaria, básico o el nivel diversificado, esto se dio en ciertos departamentos del país, en Huehuetenango y precisamente el municipio de La Democracia se ha beneficiado con éste servicio, programas muy competentes en la formación y atención que brindaron, pero no alcanza a brindarle la atención a la totalidad de niños y jóvenes que han quedado estancados en sus estudios. Actualmente siguen en marcha éstos programas en la comunidad de Camojá Grande con el

mismo fin, esperemos que poco a poco vaya mejorando la situación no solo en el país, en la región sino en el municipio.

### B. Calidad

La educación debe ser para toda autoridad gubernamental un proceso de menester para lograr el desarrollo de una sociedad, comenzando por brindar atención de calidad.

Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6)

En cuestión a ésta política el Estado se ha encargado de llevar a cabo una transformación Curricular del Sistema Educativo, tal como lo pide la Reforma Educativa consistente en la actualización y renovación técnica pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos dentro del aula siendo el resultado de esto la creación de un Currículum Nacional Base, donde está contenido el perfil tanto de ingreso como de egreso del estudiante en cada nivel, siendo éste el centro de todo proceso educativo.

### C. Modelo de gestión

La gestión en todo proceso educativo debe estar presente si se desean coordinar las actividades de la mejor manera posible, es un proceso que debe funcionar con orden y de carácter legal para evitar problemas a futuro.

Modelos de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6)

En cuestión a ésta política los mecanismos para hacer llegar la ayuda económica a los centros educativos del país han cambiado, actualmente se realizan a través de la Organización de Padres de Familia, sin involucrar al personal docente. Los procesos se realizan a través de depósitos bancarios a las mismas organizaciones

para solventar las necesidades de recursos materiales como el Programa de Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad para remozamiento de los edificios escolares, a nivel nacional ésta es la modalidad para realizar reembolsos económicos. A nivel nacional no alcanza para solventar las necesidades que se tienen porque en realidad es muy poco, en lo regional que ni se diga los establecimientos son tan viejos que no sólo necesitan ser arreglados, varios necesitan ser votados y reconstruidos y en el nivel local las necesidades son muchas, los recursos que se brindan son pocos, para querer lograr la mejora educativa, pues en el establecimiento cada vez se presentan más y más necesidades, como que esto fuera un tema de nunca acabar.

#### D. Recurso humano

Para que toda institución desarrolle su trabajo con eficacia y eficiencia no se debe dejar desapercibido lo necesario de mantener completo y actualizado académicamente el personal, para que la misma se mantenga fortalecida.

Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.7)

Resultado de ésta política es la actualización docente que se lleva a cabo a través de La Formación de Profesores de Enseñanza del Nivel Preprimario y primario, avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente en marcha la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, esta última con el propósito de formar profesionales capaces de gestionar proyectos de mejoramiento educativo en las aulas, con miras en la calidad de la educación. Estas dos carreras han contribuido a mejorar significativamente la realidad de la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes no sólo en el país, en la región así mismo en la localidad, pues se han formado docentes más conscientes de la realidad de los estudiantes, pues se toma muy en cuenta el contexto del estudiante, las formas de vida. A parte de estos aspectos se quitó la carrera de Magisterio convirtiéndose en un bachillerato en el nivel diversificado para luego tener que culminar la carrera de Profesor de

Educación Primaria en el nivel superior, según para mejorar el nivel educativo de los profesionales, aunque finalmente venga a afectar la economía de las familias como provocar que muchos opten por otras carreras con menos exigencias.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Si bien es cierto que los acuerdos de paz vinieron a mejorar el nivel de vida de muchas familias indígenas, el resultado de ellos es ésta política educativa.

La Educación bilingüe, multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6)

Esta política ha dado como resultado la inserción de un área de enseñanza en el sistema educativo tal como lo contempla el Currículo Nacional Base, desarrollar la didáctica de L1, idioma materno sea español un idioma maya, el xinca o el garífuna, L2, será un idioma maya o el español, esto como resultado del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994 para hacer valer sus derechos como una necesidad de acuerdo a sus intereses, para ir eliminando la discriminación y luchar para que haya igualdad para todos e ir en busca de una educación inclusiva.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Poco a poco con el pasar de los años y con las luchas del magisterio nacional en las calles, se ha mejorado éste aspecto, pues para lograr calidad en algo se necesita invertir.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6).

Incremento ha habido en los últimos años para la educación pública del país, en cuanto al presupuesto para educación, gracias a que se han obtenido logros a través de manifestaciones que se realizan, caminatas organizadas por el Sindicato

Nacional de Trabajadores –STEG- de una u otra manera se ha defendido. Incluso se han logrado grandes beneficios tanto para trabajadores públicos, como para los niños de las escuelas, aunque no se llega al 7% del –PIB- que establece la ley, lo poco que se ha logrado ha servido de mucho, con esto han mejorado las condiciones tanto físicas como pedagógicas de los establecimientos educativos, sabiendo que aún no se logran satisfacer todas las necesidades en el país. En la región se necesita de mucho para poder salir abantes con ésta situación, aunque el Estado ha brindado mejoras en la situación educativa. También se es consciente que se necesita de mucha inversión para mejorar la realidad de todos los centros educativos del país.

No vamos a decir que el país está en desgracia, que no tiene de donde obtener fondos, sí tiene dinero, el problema es que no se recauda legalmente todos los impuestos tal como lo dicta la ley y lo que se recauda no se le da el uso adecuado para invertirlo en lo que realmente se debe hacer, la corrupción siempre está presente y no deja que haya desarrollo en éste sentido.

#### G. Equidad

Además de que la equidad es un eje del Currículum Nacional base como respuesta a la Reforma Educativa, por tanto pasa a ser una de las políticas educativas del país.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.8)

Gracias a la firma de los Acuerdos de Paz se ha mejorado la situación educativa de la población de origen maya, pues la educación actual es inclusiva, se promueven espacios dentro del aula donde se practica el respeto, la tolerancia, una cultura de paz. El Ministerio de Educación ha implementado Programas educativos que vienen a ser desarrollados a través de momentos cívicos, además de las áreas de Formación Ciudadana y de Ciencias Sociales donde se pretende

rescatar las costumbres y tradiciones de los cuatro pueblos que coexisten en el país, siendo como riqueza cultural de la nación, así mismo se realizan fiestas en la comunidad con el objetivo de fomentar la interculturalidad y actividades en el establecimiento educativo.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Los procesos educativos se han fortalecido de la mejor manera posibles, pues para ello se ha dividido por niveles y ciclos.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.8)

Pues desde los establecimientos se reportan datos estadísticos constantes de acuerdo al pueblo al que pertenecen los estudiantes, de éste se desprenden el nombre del pueblo maya o ladino, según al que pertenecen, ubicando así el pueblo que predomina en la comunidad, siendo éste en la comunidad de Camojá Grande el pueblo Ladino, en menor proporción personas de origen maya. A nivel regional la población que predomina es de origen maya, de la etnia mam precisamente. A nivel nacional están la cultura ladina, maya, xinca y garífuna, siendo los de origen maya los que predominan en el país. Atendiendo a las necesidades y demandas de acuerdo con el pueblo que predomina en la comunidad, así serán contextualizados, planificados los contenidos que se impartirán en las aulas, sin perder de vista que debe ser una educación de calidad, con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Los problemas educativos son conflictos que perjudican de manera significativa el Rendimiento académico de los estudiantes, alterando situaciones pedagógicas que necesitan ser tratados con cautela, para mejorar los indicadores educativos

de la institución.

A. Listado de problemas.

- a. Dislexia
- b. Poca comprensión lectora
- c. Inhábitos de higiene personal
- d. Deficiencia en el análisis para las matemáticas
- e. Discriminación
- f. Desnutrición
- g. Alto índice de inasistencias
- h. Insuficiente práctica de valores
- i. Baja retención de conocimientos
- j. Bajo dominio del segundo idioma

1.2.2. Selección de problema prioritario

Se realizó la priorización de problemas tomando como base el diagnóstico realizado en el centro educativo, donde se evidenciaron las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a las inteligencias múltiples y a su desenvolvimiento en las actividades realizadas en el aula, tomando como base el que resultó con mayor ponderación, quedando de la siguiente manera:

Tabla No. 20.  
Matriz de priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subto tal 1	CRITE RIOS			Subto tal	(Subt otal 1
Dislexia	1	2	2	1	1	7	2	0	2	14	
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Inhábitos de higiene personal	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21	
Deficiencia en el análisis para las matemáticas	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10	
Discriminación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Desnutrición	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8	
Alto índice de inasistencias	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28	
Insuficiente práctica de valores	3	2	3	1	1	10	2	1	3	30	
Baja retención de conocimientos	2	4	1	1	1	9	3	0	3	27	
Bajo dominio del segundo idioma	3	3	1	1	1	9	2	2	4	36	

Fuente: Elaboración propia.



- j. Integración de familias
  - k. Defender los derechos de los más débiles
  - l. Formación para ayudar al planeta desde mi comunidad.
  - m. Apoyan en la realización de proyectos ambientales.
- B. Institucionales
- a. Incremento de la cobertura
  - b. Necesidad de nuevos profesores
  - c. Nuevos medios de formación
  - d. Aumento del presupuesto
  - e. Creación de nuevos tipos de estudios
  - f. Acompañamiento de padres a hijos en el proceso de aprendizaje.
  - g. Ausentismo escolar
  - h. Apoyo de padres en la planificación de menús escolares en la liquidaciones de los diferentes programas de apoyo.
  - i. Actualización docente
  - j. Actividades extracurriculares para mejorar el desempeño escolar de los niños.
  - k. Mejorar el ambiente escolar
  - l. Comité en función ante la prevención y reducción de riesgo frente a desastres.
  - m. Apoyo de organizaciones municipales para proyectos ambientales.
- C. Poblacionales
- a. La pobreza
  - b. El desempleo
  - c. Explotación laboral
  - d. Sostenibilidad
  - e. La pobreza
  - f. El desempleo
  - g. Viviendas dignas
  - h. Explotación laboral
  - i. Servicios básicos

j. Creación de centros de estudios en el nivel medio, diversificado y superior.

k. Participación total en proyectos de mejoramiento comunitario

l. Contaminación

m. Deterioro ambiental

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Éste se realizó después de haber realizado un estudio riguroso de la realidad que atraviesa la comunidad educativa, describiendo las potencialidades que ésta tiene para con la educación de la comunidad, como las propias.

Tabla No. 21.  
Actores y sus características.

ACTORES		INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
DIRECTOS	Director	El bien común.	Liderazgo efectivo, empatía.	Desconocimiento administrativo.	Trabajo en equipo y manejo de los recursos/analfabetismo tecnológico.	Clima laboral adecuado.	Obtener buenos resultados en el ciclo escolar.	Dar a conocer las habilidades y destrezas de los alumnos dentro y fuera del centro educativo
	Maestros	Busca el bien para los alumnos.	Es ingenioso	Se resiste a la actualización tecnológica	No contextualiza a los recursos ni los contenidos	Es afectuoso con sus alumnos	La tolerancia frente a sus compañeros	Dar a las responsabilidades de los padres frente al proceso educativo de los hijos.
	Alumnos	Aumento del tiempo de recreo	Es activo todo el tiempo	Se distrae con facilidad	Deserta cuando le resulta tedioso el aprendizaje.	Es sincero cuando se trata de elegir amistades	Le encanta aprender jugando	Responsabilidad en la realización de tareas escolares
	Padres	Que se doble el monto de los programas escolares	Facilidad para colaborar en la mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Irresponsabilidad en el acompañamiento educativo de los hijos.	La mayoría son analfabetos	Respeto al maestro	Es el ente principal en la práctica de valores en el hogar y quien puede lograr cambios en los hijos.	Verificar con mayor frecuencia a el proceso educativo de sus hijos.
		Realizar los movimientos financieros	Asesoramiento administrativo del	Ser analfabetos y no poder llevar a	Miedo a asumir sus funciones como parte de la	Establecer trato cercano con el director	Es el principal responsable de la	Facilitar el proceso de las liquidaciones

ACTORES		INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
	OPF	ros de los diferentes programas escolares que se manejan en el establecimiento	Técnico de campo	Cabo los procesos con certeza en los que se realiza.	directiva de una OPF.	de la institución viendo la necesidad de asesorarse en el proceso de administración de los fondos.	correcta distribución de los fondos	nes de los diferentes programas escolares
INDIRECTOS	STEG	Velas por los derechos del magisterio a nivel Nacional.	Organización informada sobre leyes y derechos de los trabajadores públicos del país.	Ser atacado en las redes sociales por personas manipuladas por los empresarios por la educación	Defender y lograr la absolución de maestros cuando en realidad son culpables de lo que se les procesa.	Facilidad de organización para llevar a cabo manifestaciones masivas en el país y frente a las autoridades estatales	Lograr ser escuchados, además de alcanzar grandes beneficios en favor de la educación pública del país.	Mejorar las condiciones físicas de los estudiantes en beneficio de los educandos.  Mejorar las condiciones salariales de los empleados públicos. Mantener el techo de jubilación
	Alcalde	Enriquecerse a costa de los impuestos de los ciudadanos.	Realización de proyectos.  Manejo de fondos del municipio.	Facilidad para cometer el delito de la corrupción.	Tiene la oportunidad de distribuir bien o mal los fondos que ingresan para los proyectos.	Mantiene la facilidad para comunicarse y ver las necesidades que urgen en cada comunidad.	Obtener el aprecio y respeto de los ciudadanos del municipio.	Realizar grandes proyectos productivos durante su periodo de gobierno.
	Productores	Velar por el desarrollo de la comunidad.	Contar con la cooperación de las instituciones comunitarias.	Facilidad para desentenderse de sus responsabilidades como autoridad comunitaria.	En sus manos está el avance o estancamiento del desarrollo de su comunidad.	Brinda trato respetuoso a los pobladores de la comunidad	Lograr el apoyo del 100% de la comunidad	El apoyo de todos los ciudadanos de la comunidad en la realización de cualquier proyecto.
	MINEDUC	Cubrir la cobertura a total del país.	Brindar educación pública.	No contar con el suficiente financiamiento educativo para cubrir todas las necesidades tanto de estructura física	Incremento de la matrícula escolar.	Descentralización de los procesos de administración.	Cubrir la totalidad de las necesidades físicas como pedagógicas de los establecimientos de todo el país.	Calidad educativa

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
			de los establecimientos públicos del país, como de los procesos pedagógicos de los mismos.				

Fuente: Elaboración propia.

### B. Influencias

Encontramos actores con alto interés dependiendo de las necesidades de cada uno, como es de suponerse las mejoras en el proceso educativo es menester para el director, los maestros, para los alumnos y para los padres de familia porque se pretende que la comunidad prospere en este aspecto. Se realizó un análisis en base a ello, el cual se muestra a continuación:

Tabla No. 22.

Actores de alto y bajo interés, alta y baja influencia.

ACTORES DE			
ALTO INTERES	BAJO INTERES	ALTA INFLUENCIA	BAJA INFLUENCIA
Estos pretenden asegurarse para que sus necesidades sean satisfechas de manera especial.	Solo buscan la información que se dirige al público, sin importar su participación.	Se oponen al desarrollo del PME, y se les reconoce sus puntos de vistas para no entrar en problemas.	Participan estrechamente con la intención de asegurar la parcelación en el PME.
Director Maestros Alumnos Padres	OPF Alcalde COCODE	Proveedores Productores	STEG

Fuente: Elaboración propia.

### C. Criterios

Se realizó un estricto análisis sobre los criterios o atributos de los actores involucrados en el proceso educativo de los estudiantes, dependiendo de su involucramiento en la institución educativa así fue dada la ponderación a cada uno. Se detalla a continuación:

Tabla No. 23.  
Atributos y actores

CRITERIOS O ATRIBUTOS								Punteo
No.	ACTORES	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Apoyo o amenaza	Capacidad de financiamiento	Tienen alguna estrategia de solución	Usuario de PME.	
1	Director	X	X	X		X	X	5
2	Maestros	X	X	X	X	X	X	6
3	Alumnos			X			X	2
4	Padres			X			X	2
5	OPF	X	X	X				3
6	ESTEG		X	X				2
7	Alcalde		X	X	X			3
8	COCODE	X	X	X	X			4
9	Proveedores							0
10	Productores							0
11	MINEDUC		X	X	X			3

Fuente: Elaboración propia.

#### D. Características típicas

Las autoridades educativas, la comunidad educativa, organizaciones de la escuela, municipales y nacionales tienen participación de manera directa y otros indirecta, este análisis se hizo tomando como referencia características típicas como intereses principales, los que presentan como oportunidad para mejorar las situaciones educativas y las necesidades que cada uno pretende solucionar en base a su campo.

Tabla No. 24.  
Características típicas de los actores

TIPO DE ACTORES		INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE ACCION REQUERIDAS
DIRECTOS	Director	El bien común.	Liderazgo efectivo, empatía.	Dar a conocer las habilidades y destrezas de los alumnos dentro y fuera del centro educativo.
	Maestros	Busca el bien para los alumnos.	Es ingenioso	Dar a las responsabilidades de los padres frente al proceso educativo de los hijos.

	Alumnos	Aumento del tiempo de recreo	Es activo todo el tiempo	Responsabilidad en la realización de tareas escolares.
	Padres	Que se doble el monto de los programas escolares	Facilidad para colaborar en la mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Verificar con mayor frecuencia el proceso educativo de sus hijos.
	OPF	Realizar los movimientos financieros de los diferentes programas escolares que se manejan en el establecimiento	Asesoramiento administrativo del Técnico de campo	Facilitar el proceso de las liquidaciones de los diferentes programas escolares.
INDIRECTOS	STEG	Velar por los derechos del magisterio a nivel Nacional.	Organización informada sobre leyes y los derechos de los trabajadores públicos del país.	Mejorar las condiciones físicas de los establecimientos en beneficio de los educandos. Mejorar las condiciones salariales de los empleados públicos. Mantener el techo de jubilación.
	Alcalde	Enriquecerse a costa de los impuestos de los ciudadanos.	Realización de proyectos.	Realizar grandes proyectos productivos durante su período de gobierno.
	COCODE	Velar por el desarrollo de la comunidad.	Contar con la cooperación de las instituciones comunitarias.	El apoyo de todos los ciudadanos de la comunidad en la realización de cualquier proyecto.
POTENCIALES	Proveedores	Incrementar sus ventas.	Incremento de ganancias.	Proceso de auditoría más flexible.
	Productores	Mejorar la producción	Incremento de productos	Vender sus productos a un precio justo sin que exista explotación del mercado laboral.
	MINEDUC	Cubrir la cobertura total del país.	Brindar educación pública.	Calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

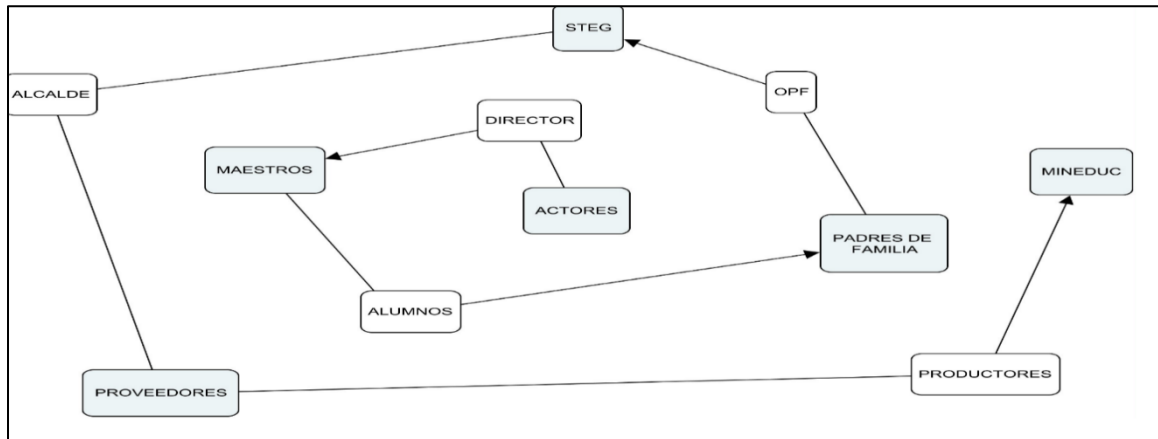
### E. Diagrama de relaciones

En este diagrama se analizó las vinculaciones o la relación que existen entre las autoridades educativas, comunidad educativa, alumnos, organizaciones

municipales, nacionales y organizaciones de la institución educativa, en relación a la educación de los estudiantes de la comunidad.

Figura No. 2.

Diagrama de relaciones.



Fuente: Captura propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

En éste análisis se enlistaron las debilidades, amenazas, que vienen a perjudicar el proceso de adquisición de aprendizaje de los alumnos, como las fortalezas y oportunidades que potencializan el rendimiento académico de los educandos éstos encontrados en el aula, siendo las siguientes:

Tabla No. 25.

Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades,  
encontradas en el aula.

Debilidades	Amenazas
D.1. Libros de texto descontextualizados.	A.1. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura.
D.2. Déficit en la fluidez y comprensión lectora.	A.2. Bajo nivel académico de padres de familia.
D.3. Inadecuada aplicación del programa de lectura.	A.3. Extrema pobreza.
D.4. Insuficientes libros de texto.	A.4. Machismo.
D.5. Insuficiente material de apoyo.	A.5. Mal uso de la tecnología, en casa.
D.6. Déficit en el mobiliario.	A.6. Desempleo de padres de familia.
D.7. Mal uso de rincones de aprendizaje.	A.7. Familias extensas
D.8. Desmotivación docente.	A.8. La vivienda.
D.9. Mal uso de la mini biblioteca-escolar.	

D.10. Pocas actividades de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	A.9. Mala alimentación A.10. Aula inadecuada
Fortalezas	Oportunidad
F.1. Laboratorio de computación. F.2. Actualización docente. F.3. Mini biblioteca. F.4. Experiencia de docentes. F.5. Relaciones interpersonales adecuadas. F.6. Estudiantes disponibles para llevar a cabo el proceso de lectura. F.7. Dotación de textos de comunicación y Lenguaje adecuado a primer grado. F.8. Alumnos y docentes de habla español. F.9. Maestros asignados para un solo grado. F.10. Actitud positiva de alumnos ante las nuevas tecnologías.	O.1. Programa Leamos Juntos Acuerdo 35-2013. O.2. Establecimiento de horario de lectura. O.3. Beneficio del programa "Mi bono seguro". O.4. Apoyo del COCODE en las diferentes actividades de la escuela. O.5. Programa de útiles escolares. O.6. Aula amplia. O.7. Apoyo del MINEDUC. O.8. Programa de refacción escolar. O.9. Cambios tecnológicos en educación. O.10. Concursos de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica mini max se realizó para relacionar las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con las oportunidades y las debilidades con amenazas, con el fin de obtener las vinculaciones y dar respuestas o soluciones a los problemas, quedando así:

Tabla No. 26.  
Técnica mini max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F.1. Laboratorio de computación. O.9. Cambios tecnológicos en educación. F.2. Actualización docente. F.3. Mini biblioteca. O.1. Programa Leamos Juntos Acuerdo 35-2013. O.2. Establecimiento de horario de lectura. F.6. Estudiantes disponibles para llevar a cabo el proceso de lectura. O.10. Concursos de lectura. F.7. Dotación de textos de comunicación y Lenguaje adecuados a primer grado. F.3. Mini biblioteca. O.6. Aula amplia. F.3. Mini biblioteca. O.4. Apoyo del COCODE en las diferentes actividades de la escuela.	F.1. Laboratorio de computación. A.5. Mal uso de la tecnología, en casa. F.4. Experiencia de docentes. A.2. Bajo nivel académico de padres de familia. F.5. Relaciones interpersonales adecuadas. F.7. Dotación de textos de comunicación y Lenguaje adecuados a primer grado. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura. F.10. Actitud positiva de alumnos ante las nuevas tecnologías. A.5. Mal uso de la tecnología, en casa. A.2. Bajo nivel académico de padres de familia. F.10. Actitud positiva de alumnos ante las nuevas tecnologías. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura.

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D.1. Libros de texto descontextualizados. O.7. Apoyo del MINEDUC. D.3. Inadecuada aplicación del programa de lectura.O.1. Programa Leamos Juntos Acuerdo 35-2013. D.2. Déficit en la fluidez y comprensión lectora. O.2. Establecimiento de horario de lectura. D.4. Insuficientes libros de texto. D.5. Insuficiente material de apoyo. D.7. Mal uso de rincones de aprendizaje. O.6. Aula amplia. D.8. Desmotivación docente. O.9. Cambios tecnológicos en educación. O.4. Apoyo del COCODE en las diferentes actividades de la escuela. D.6. Déficit en el mobiliario.	D.2. Déficit en la fluidez y comprensión lectora. A.2. Bajo nivel académico de padres de familia. D.6. Déficit en el mobiliario. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura. D.7. Mal uso de rincones de aprendizaje. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura. D.10. Falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A.2. Bajo nivel académico de padres de familia. D.6. Déficit en el mobiliario. A.3. Extrema pobreza. D.2. Déficit en la fluidez y comprensión lectora. A.5. Mal uso de la tecnología, en casa.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

Las vinculaciones se realizaron analizándose aspectos que se unieron en la técnica mini max, que permiten fortalecer una con otra para solventar las necesidades educativas encontradas en la institución.

#### A. Vinculaciones entre Fortalezas y Oportunidades

a. F1. Laboratorio de computación. O.9. Cambios tecnológicos en educación. F.2. Actualización docente. Haciendo uso del laboratorio de computación, aprovechando los cambios tecnológicos puede la educación mejorar, desde la dedicación y la actualización docente.

b. F.3. Mini-biblioteca. O.6. Aula amplia. Si no existe espacio físico para llevar a cabo el proceso de lectura, es necesario implementarlo para crear un ambiente ameno para el estudiante, como motivación intrínseca desde el exterior.

c. F.3. Mini biblioteca. O.4. Apoyo del COCODE en las diferentes actividades de la escuela. Promoción de un repertorio de lectura apoyándose de las autoridades de la comunidad para obtener el recurso financiero de la comunidad y del municipio para la implementación.

d. F.6. Estudiantes disponibles para llevar a cabo el proceso de lectura. O.10. Concursos de lectura. F7. Dotación de textos de comunicación y Lenguaje adecuado a primer grado. Haciendo el uso adecuado de los libros de texto que distribuye el -MINEDUC- y aprovecharlos para la implementación del Programa de Lectura en el aula.

B. Vinculaciones entre Fortalezas y Amenazas.

a. F.4. Experiencia de docentes. A.2. Bajo nivel académico de padres de familia.

b. F.5. Relaciones interpersonales adecuadas. Aprovechar al máximo la experiencia docente, para poder establecer la mejor relación con padres de familia, y recordarles sobre sus obligaciones que les conlleva estar pendientes del avance de los hijos, que la misma relación siempre se dé con todo respeto y amabilidad.

c. F.7. Dotación de textos de comunicación y Lenguaje adecuados a Primer grado. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura. Hacer uso correcto de los libros de texto que proporciona el -MINEDUC-, si el contexto no tiene opciones para colaborar en éste aspecto, afianzarse de otros medios para complementar las actividades.

d. F.10. Actitud positiva de alumnos ante las nuevas tecnologías. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura. Aprovechando los pocos recursos con los que cuenta el contexto educativo y lo poco que se consigue en la comunidad para llevar a cabo el proceso de lectura en el aula.

C. Vinculaciones entre Debilidades y Oportunidades.

a. D.3. Inadecuada aplicación del programa de lectura. O.1. Programa Leamos Juntos Acuerdo 35-2013. Deben aprovecharse los recursos que brinda el -MINEDUC- para llevar a cabo el proceso de lectura, como medio de avance en la educación de la comunidad, por ende del país.

b. Déficit en la fluidez y comprensión lectora. O.2. Establecimiento de Horario de lectura. Debe aplicarse el programa de lectura tal como lo establece el Ministerio de Educación para reducir brechas en las deficiencias de comprensión lectora.

c. O.4. Apoyo del COCODE en las diferentes actividades de la escuela. D.6. Déficit en el mobiliario. Tomar en cuenta el apoyo de la autoridad de la comunidad para mejorar el mobiliario del aula, como medio de mejorar la condición ambiental desde lo físico, para beneficio de los estudiantes.

d. D.8. Desmotivación docente. O.9. Cambios tecnológicos en educación. Promover en los docentes la ilusión por mejorar los recursos que se utilizan para el desarrollo de las clases, compartiendo las técnicas y estrategias didácticas que se aplican en el desarrollo de las clases en el aula.

#### D. Vinculaciones entre Debilidades y Amenazas

a. D.7. Mal uso de rincones de aprendizaje. A.1. El contexto comunitario pobre, en recursos materiales para la lectura. Realizar una adecuada planificación de los contenidos, contextualizarlos, integrarlos con otras áreas de aprendizaje así mismo, equipar los rincones de aprendizaje desde el inicio del ciclo escolar, con los materiales considerables a ocupar y de acuerdo al contexto comunitario.

b. D.2. Déficit en la fluidez y comprensión lectora. A.2. Bajo nivel académico de padres de familia. Apoyarse de los padres de familia como entes promotores de los valores que se inculcan en un niño, también como principales creadores de hábitos en el hogar, como colaboradores en verificar el cumplimiento de las tareas asignadas a los estudiantes.

c. D.2. Déficit en la fluidez y comprensión lectora. A.5. Mal uso de la tecnología en casa. Hacer uso de la tecnología en casa no es negativo, siempre y cuando se utilice con fines educativos, utilizarla para la realización o complementación de tareas en casa.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Estas líneas de acción muestran en qué aspectos se encuentran las mayores debilidades pedagógicas de los estudiantes de un aula, mismas que deben ser tratadas para mejorarse, convirtiendo éstas líneas de acción en proyectos que se deben realizar para mejorar los aspectos debilitados encontrados.

A. Línea de acción 1. Implementación de recursos tecnológicos, para el docente y mejorar el nivel de comprensión lectora, en los alumnos del grado de primero del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2. Establecimiento de una mini-biblioteca escolar por parte del docente, aprovechando el espacio amplio del aula para llevar a cabo el proceso de lectura, para lograr la motivación de los estudiantes, de primer grado del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, La Democracia Huehuetenango.

C. Línea de acción 3. Establecimiento de reuniones consecutivas para dar a conocer a padres de familia, sobre las responsabilidades hacia sus hijos y sugerir estrategias para ayudar desde casa en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales accesible al entorno educativo, como metodología activa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de primer grado del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5. Aprovecharse los recursos que brinda el MINEDUC para llevar a cabo el proceso de lectura, como un medio de avance en la educación de la comunidad, por ende, del país.

### 1.3.5. Proyectos

Los proyectos surgidos de las líneas de acción, son situaciones a ejecutarse para mejorar los indicadores educativos debilitados en los alumnos, encontrados en el aula.

A. Elaborar un cuadernillo sobre Acuerdo de ley que regula El Programa: durante una capacitación y tomen importancia por éste proceso educativo, Leamos Juntos, para ser compartido posteriormente con los docentes

B. Construir una planificación sobre los elementos que son necesarios y pertinentes para la lectura, para ser tomados en cuenta por el docente, al momento de llevar a cabo el proceso de lectura. Tomando en cuenta lo que plantea el Programa Leamos Juntos y practicarlo en el aula.

C. Capacitar sobre tecnología como medio de investigación de estrategias didácticas para mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes.

D. Planificar y llevar a cabo actividades relacionadas al Programa de lectura para ser ejecutadas durante un ciclo escolar como concursos de lectura, talleres, capacitaciones, rincones de lectura, para motivar a los estudiantes en el proceso de lectura.

E. Implementar estrategias didácticas para la aplicación del Programa de lectura dentro de las aulas, para que el docente obtenga buenos resultados de los estudiantes.

F. Realizar capacitaciones que sirvan de orientación docente, para poder utilizar de manera adecuada una mini-biblioteca escolar y así aprovecharla en beneficio de los estudiantes.

G. Implementar espacios físicos y mobiliario adecuado para el funcionamiento de una mini biblioteca.

H. Elaborar materiales importantes y adecuados al tema de la lectura para los alumnos de primer grado de primaria para un mejor desempeño del docente y de los estudiantes.

I. Establecer un reglamento y comisiones tanto para el ordenamiento como para hacer uso de la mini-biblioteca.

J. Elaborar un cuadernillo de herramientas para controlar y evaluar el avance y resultados del proceso de lectura de los estudiantes para poder aplicar mejoras en el proceso.

K. Planificar y establecer un calendario de reuniones durante un ciclo escolar del docente con padres de familia, para mejorar los resultados de aprendizaje en los alumnos.

L. Equipar espacios físicos, mobiliario y materiales para los rincones de aprendizaje con los materiales que el docente proveerá, los que los alumnos llevarán de los recursos que se encuentran en su entorno tanto natural como material y los que el -MINEDUC- brinda.

M. Hacer uso correcto de los materiales de los rincones de aprendizaje y equiparlos a cada cierto tiempo cuando se requiera.

N. Gestionar recursos económicos con las potencias de la comunidad para la implementación de materiales de lectura dentro del aula.

O. Diseñar estrategias de lectura para aplicar en el aula.

P. Promover concursos de lectura a nivel municipal, como medio para motivar a los estudiantes en el Programa Leamos Juntos.

Q. Crear un programa con padres de familia, para involucrarlos en el proceso de lectura de sus hijos, sobre cómo apoyarlos desde su hogar a que mejoren en éste aspecto.

R. Fortalecer las actividades curriculares con los materiales que brinda el -MINEDUC- y mejorar las actividades para el proceso de lectura con los estudiantes.

S. Diseñar materiales estratégicos y significativos que contribuyan en la lectura de los estudiantes.

T. Incluir rutas de aprendizaje elaboradas con anticipación, para mejorar la planificación docente y así obtener mejores resultados de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.

U. Elaborar rutas de aprendizaje que contengan actividades que contribuyan de manera significativa en el proceso de aprendizaje de la lectura.

V. Desarrollar actividades innovadoras tecnológicamente, que brinda El Programa Leamos Juntos, para generar cambio en la educación y por ende en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el proceso de la lectura.

W. Implementar las herramientas educativas del Programa Leamos Juntos que ofrece el sistema educativo en línea, para fortalecer el proceso de lectura y activar la motivación de los estudiantes durante su desarrollo.

X. Promover la recolección de materiales reciclados y la creación de estrategias de lectura.

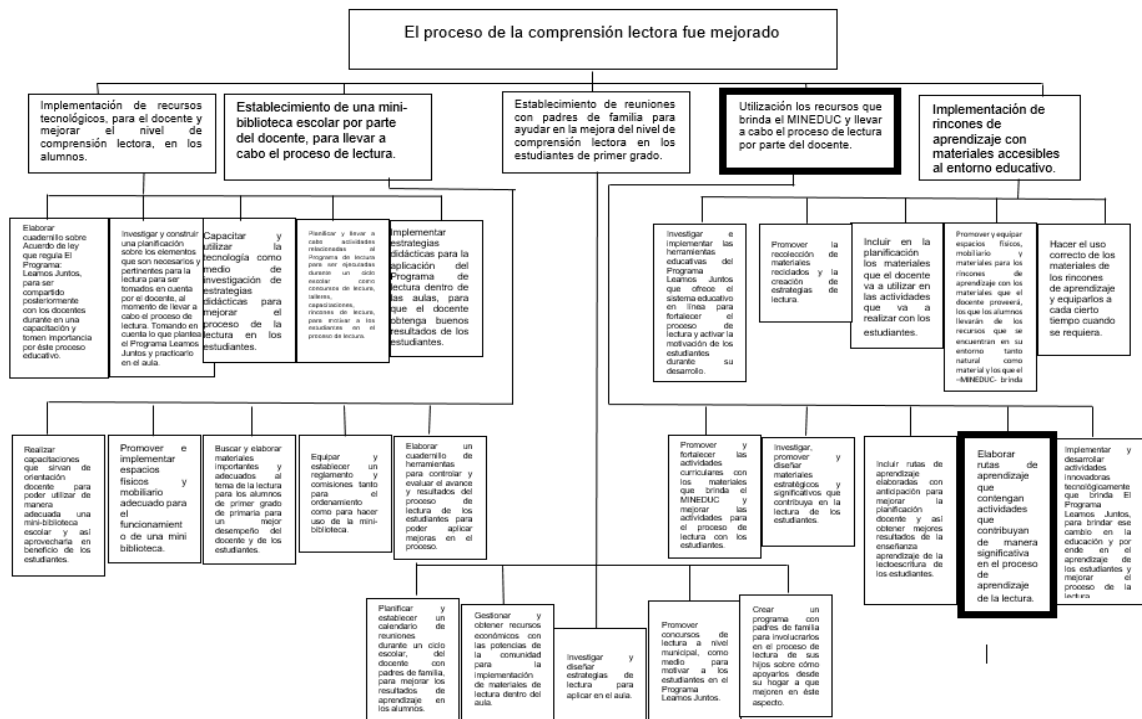
Y. Incluir en la planificación los materiales que el docente va a utilizar en las actividades, que va a realizar con los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Para poder seleccionar el proyecto, se realizó un mapa con las soluciones a las demandas encontradas dentro del aula, mismas que perjudican el proceso educativo de los estudiantes, resaltando el más urgente por resolver.

Figura No. 3.

Mapa de soluciones y selección del proyecto a diseñar.



Fuente: Captura propia.

#### 1.4. Diseño de proyecto

##### 1.4.1. Título del proyecto

Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

En Guatemala la situación educativa en cuanto a los estándares es muy decadente, los avances se han dado en un porcentaje muy bajo, no se logran cubrir todas las necesidades educativas que existen, estamos en un país donde al gobierno no le interesa invertir mucho en educación. El Ministerio de Educación se propone enfrentar retos para ser transformados en avances positivos como: aumento de la asistencia escolar, conservación de la matrícula escolar, evitar el fracaso escolar, la repitencia y la sobreedad, mantener la escolarización oportuna, aumentar los porcentajes de promoción anual y que todos los estudiantes ingresados finalicen el nivel. Para lograr dichos avances, pretende implementar herramientas tecnológicas, estrategias didácticas, técnicas, métodos actualizados, incluso, la implementación de programas en áreas, grados y ciclos, de los diferentes niveles de educación pública, acordes al contexto educativo de cada comunidad.

En la institución educativa se han aplicado las pruebas de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, emitidas por el Ministerio de Educación, para verificar el nivel de aprendizaje en estudiantes de primer grado del nivel primaria, los resultados de las mismas son deficientes, lo cual implica que no se han estado implementando herramientas tecnológicas, estrategias didácticas, técnicas, ni métodos actualizados, ha estado presente la enseñanza con materiales abstractos, provocando un aprendizaje aburrido en los estudiantes, además del poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo, bajando el nivel de motivación por aprender y por realizar tareas.

Otras características que afectan el logro de los indicadores educativos son: los escasos recursos del contexto educativo, la pobreza de la mayor parte de las

familias que conforman la comunidad educativa, el desempleo, la desintegración familiar, la poca práctica de los valores tanto morales como religiosos, el nivel social, el bajo nivel académico de los padres, familias extensas. Tomando en cuenta éstos resultados, las demandas educativas y las políticas de la institución que son incorporar a la sociedad nuevos paradigmas de igualdad de derechos entre niños y niñas, con una calidad educativa, formando niños que sean productivos y competitivos en la sociedad. Según la línea de acción priorizada, las vinculaciones y priorización de problemas se encontró necesario la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora, en niños de primer grado del nivel primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Dichas rutas de aprendizaje como se menciona ofrece una planificación de acuerdo al Currículum Nacional Base, una organización estructurada de contenidos, descripción de los pasos, actividades y recursos a utilizar para enseñar a leer y escribir a los estudiantes de manera divertida, permitiendo en sí que el educando se interese por aprender. Entre las actividades sugeridas están: uso de posters para la narración de cuentos, cuestionamientos orales apoyados con tiras didácticas, resolución de tareas en hojas de trabajo, uso de material concreto para experimentar procesos, decoración de letras con papel china y materiales del contexto como piedras, palos, hojas secas de árboles, tapones.

Uso de tarjetas para formar palabras, tapones para deletrear palabras, cartones de lotería para reafirmar el aprendizaje, material didáctico para motivar al estudiante, reproductor de música, dramas con las letras, realización de manualidades como medio de enseñanza de letras, uso del -ABC- cantado como herramienta en el aula y en casa para reafirmar el aprendizaje, materiales que emite el Ministerio de Educación como parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se promueve en sí el aprendizaje significativo, el constructivismo, la creatividad, la creación de ideas, el pensamiento lógico, el

pensamiento crítico, el trabajo en equipo en los estudiantes, con la realización del proyecto se pretende mejorar las habilidades tanto de lectura como de escritura en los estudiantes como parte esencial que refiere las competencias en el grado de primero primaria. Todo esto con apoyo del director, docentes y padres de familia.

#### 1.4.3. Concepto

Rutas de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la Comprensión Lectora, en los niños de Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Seleccionar los contenidos, competencias, indicadores de logros y actividades del Currículum Nacional Base -CNB- para incluir en las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizarán en el proceso de la lectoescritura.

b. Diseñar recursos didácticos que motiven a los estudiantes a desarrollar el proceso de la lectoescritura.

c. Aplicar las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizarán para mejorar el proceso de lectoescritura, con apoyo del director, docentes y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

En Guatemala la situación educativa en relación a los estándares es muy decadente, los avances han sido en un porcentaje muy bajo, no se logran cubrir todas las necesidades educativas que existen, estamos en un país donde al gobierno no le interesa invertir mucho en educación, por intereses propios, el Ministerio de Educación se propone enfrentar retos para ser transformados en

avances positivos, pretende implementar herramientas tecnológicas, estrategias, técnicas, métodos actualizados, incluso la implementación de programas en todas las áreas, grados, ciclos, de los diferentes niveles de educación pública, acordes a los contextos educativos de cada comunidad. Especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se encuentra un alto nivel de deficiencias en relación a los estándares educativos que se pretenden lograr en el nivel primario. Las deficiencias han provocado aumento del ausentismo escolar, repitencia de grados, deserción escolar, sobre edad en cada grado, causando un estancamiento educativo en la comunidad.

Las demandas educativas y las políticas de la institución son incorporar a la sociedad nuevos paradigmas de igualdad de derechos entre niños y niñas, con una calidad educativa, formando niños que sean productivos y competitivos en la sociedad, los resultados de los indicadores educativos especialmente en el fracaso escolar no han sido los mejores. Se les sigue dando prioridad a los varones para que sigan sus estudios, sin embargo la cantidad de niñas estudiando la primaria en el centro educativo, es menor. Aunque se les haga conciencia a los padres de familia la situación sigue igual. El establecimiento educativo no ha mejorado los métodos para la enseñanza, es por ello que los resultados no han sido tan satisfactorios. Las técnicas también no han sido las más innovadoras tecnológicamente, siendo las principales en provocar un aprendizaje aburrido en los estudiantes.

La enseñanza con ejemplos abstractos sigue estando presente, poco acompañamiento de padres de familia, bajando el nivel de motivación por aprender y por realizar las tareas asignadas en las diferentes áreas, bajando así las demandas de la institución y del sistema educativo del país. Entre las características que afecta el avance de los indicadores educativos de la institución son los escasos recursos del contexto educativo, la pobreza de la mayor parte de las familias que conforman la comunidad educativa. El desempleo, la desintegración familiar, la poca práctica de los valores tanto morales como religiosos, el nivel social, el bajo nivel académico de los padres, familias extensas.

Al haber realizado el análisis de la técnica DAFO, las debilidades son: de motricidad fina, lógica, indisciplina, comprensión lectora, son factores que se pretenden mejorar apoyándose de las fortalezas y oportunidades y poder combatir estas situaciones en beneficio de la población estudiantil. Se llevaron a cabo los procedimientos para cumplir con la línea de acción priorizada, para lograr un resultado efectivo en los estudiantes, con apoyo del director, docentes y padres de familia. Según las vinculaciones y priorización de problemas realizado se encontró que la comprensión lectora en estudiantes de primer grado del nivel primario, por la escasa aplicación de técnicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes, afectando en los indicadores educativos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con lo que se encontró necesario llevar a cabo el proyecto “Elaborar de rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora”, en los niños de Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. A través de la realización de rutas de aprendizaje y de los materiales necesarios para la aplicación del proceso de lectura y lograr en los estudiantes las habilidades lectoras necesarias acordes a su grado, nivel y ciclo de éste modo lograr un aprendizaje motivador, interesante, cooperador, constructivista y significativo.

#### 1.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades se detallan los procesos realizados para organizar las acciones, mismas que deben ser ejecutadas en cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde su planificación, hasta la fase de cierre, tomando en cuenta la duración, las actividades y los responsables para llevar a cabo cada una de las actividades necesarias en cada fase del Proyecto. Todas las actividades planificadas en este apartado son necesarias para poder llevar a cabo y con éxito el proyecto de mejoramiento educativo, pues del cumplimiento de las mismas dependen los buenos resultados.

Tabla No. 27.

## Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	FASE DE PLANIFICACIÓN				
1.	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades  Elaboración de la planificación de las rutas de aprendizaje, para el proceso de enseñanza de la lectoescritura siendo rutas de aprendizaje sobre la letras: i, o, e, u, a, m, l, s, y como conjunción, r con sonido fuerte, r con sonido suave, p, t, n, c, q, d, b, j, ch, f, v, rr, ñ, g, h, z, ll, x, y, k, w, uso de ge, gi, uso de ce, ci, uso de gue, gui y uso de güe, güi. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato del plan de actividades  Diseño del formato de las rutas de aprendizaje.  Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Ninet Marinela Hernández Velásquez.  Ninet Marinela Hernández Velásquez.  Ninet Marinela Hernández Velásquez.  Ninet Marinela Hernández Velásquez.
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
2.	FASE DE INICIO				
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura	Inauguración del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura  Socialización del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura	Solicitudes y elaboración de agenda a desarrollar durante la presentación del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura  Elaboración de invitaciones	Ninet Marinela Hernández Velásquez.  Ninet Marinela Hernández Velásquez.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3.	FASE DE EJECUCIÓN				
3.	3 semanas	Selección de los contenidos, competencias, indicadores de logro y actividades del Currículo Nacional Base (CNB).	Investigación sobre los elementos curriculares que contendrán las rutas de aprendizaje	Selección de los elementos curriculares que se incluirán en las rutas de aprendizaje	Ninet Marinela Hernández Velásquez
4.		Diseño de las rutas de aprendizaje.	Diseño y planificación de cada etapa de las rutas de aprendizaje	Realización de los detalles de las actividades, que los estudiantes llevarán a cabo en cada etapa.	Ninet Marinela Hernández Velásquez
5.			Enumeración de los recursos que se utilizarán en las rutas de aprendizaje  Diseño de los mapas de proceso de las rutas de aprendizaje	Obtención de los recursos y materiales, que se utilizarán en la elaboración de las técnicas a utilizar en cada ruta de aprendizaje.  Selección y planificación del diseño de las actividades lúdicas que se aplicarán al momento de llevar a cabo las etapas de las rutas de aprendizaje	Ninet Marinela Hernández Velásquez  Ninet Marinela Hernández Velásquez
6.	15 semanas	Aplicación de las rutas de aprendizaje, elaboradas para mejorar el proceso de lectoescritura, planificada	Elaboración creativa de los recursos didácticos para llevar a cabo las rutas de aprendizaje.	Solicitar materiales a empresas e instituciones públicas y privadas.	Ninet Marinela Hernández Velásquez.

		s basado en el Currículo Nacional Base (CNB) primer grado de primaria.			
7.	2 semanas	Realización de capacitación abordando la temática ¿Qué son rutas de aprendizaje? ¿Para qué se usan? ¿Cómo se elaboran? ¿Cómo aplicarlas? Ventajas y desventajas.	Planificación y ultimar detalles para la capacitación.	Elaborar solicitudes e invitación para la capacitación  Reproducción de documentos relacionados al tema.	Ninet Marinela Hernández Velásquez  Ninet Marinela Hernández Velásquez
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4.	FASE DE MONITOREO				
8.	15 semanas	Realización del monitoreo de las actividades planificadas del proyecto rutas de aprendizaje.	Aplicación de los instrumentos de monitoreo, para el proyecto rutas de aprendizaje	Llenado de los instrumentos de monitoreo.  Análisis de los resultados de los datos recabados en los instrumentos de monitores  Realización de acciones de mejora para la aplicación del proyecto.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.  Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.  Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5.	FASE DE EVALUACIÓN				
9.	15 semanas	Realización de la evaluación de los objetivos, metas, actividades, en cuanto al proyecto en ejecución.	Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar los resultados sobre los objetivos propuestos.	Llenado de instrumentos de evaluación del proyecto rutas de aprendizaje  Análisis y discusión de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.  Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6.	FASE DE CIERRE				
10.	1 semana	Realización del plan de divulgación con objetivos y actividades	Diseño y elaboración de agenda.	Solicitud por escrito para dar a conocer el cierre del proyecto.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.
11.	1 semana	Diseño del trifoliar como estrategia para dar a conocer el los resultados convertidos en éxitos relacionados al -PME-	Presentación del contenido del trifoliar y reflexión sobre los resultados del proyecto.	Compartir los resultados finales o éxitos del -PME-	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.
12.	1 semana	Trámite legalizado de cierre de proyecto.	Suscripción de acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Certificación de acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia.



anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 29.

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar los contenidos, competencias, indicadores de logros y actividades del Currículum Nacional Base (CNB) para incluir en las rutas de aprendizaje, que se utilizarán en el proceso de la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de los contenidos, competencias, indicadores de logro y actividades del Currículum Nacional Base (CNB).	7 semanas Q. 200.00	Elaboración de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para la enseñanza de la lectoescritura.	Eficacia: Se diseña y planifica cada etapa de las rutas de aprendizaje. Eficiencia: Precisar los materiales que se utilizarán en el desarrollo de las rutas. Económico/financiera El costo de los materiales es de acuerdo a las posibilidades que éste dé para ser elaborados. De calidad: Las técnicas que se aplicaron en el diseño de las rutas de aprendizaje reúnen las características necesarias de un aprendizaje significativo.	Currículum Nacional Base (CNB) de primer grado de primaria. Libro Leo Y Escribo Paso 2, CNB. Revisión documental. El internet.	Investigación documental.	Lista de cotejo.
Objetivo Específico No. 2. Diseñar creativamente recursos didácticos que motiven a los estudiantes a desarrollar el proceso de la lectoescritura.						

Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Solicitar ayuda a empresas e instituciones públicas y privadas	2 Semanas Q800.00	Obtención de materiales.	<p>Eficacia: Se obtuvieron los materiales que se utilizarán en el diseño de los recursos didácticos.</p> <p>Eficiencia: Los materiales obtenidos son necesarios para el diseño de los recursos didácticos, de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Económico/financiera</p> <p>Los materiales son donados por empresas públicas y privadas</p> <p>De calidad las características de los materiales obtenidos son las adecuadas para el diseño de los recursos.</p>	La Planificación docente El internet Librerías Fincas	Análisis Investigación Documental Investigación de campo Recorrido por las empresas.	Lista de cotejo.
Diseño creativo de recursos didácticos que se utilizarán en cada ruta de aprendizaje.	7 semanas	Elaboración recursos didácticos	<p>Eficacia: Se diseñaron los recursos didácticos, como parte del proceso de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Eficiencia: Los recursos diseñados son los necesarios para la aplicación</p>			


			de las rutas de aprendizaje como metodologías innovadora para la enseñanza de la lectoescritura. Económico/financiera El costo de los recursos elaborados es lo más económico que se pueda hacer. De calidad: Los recursos diseñados evidencian ser perfectos para promover el interés en los estudiantes.			
Objetivo Específico No. 3. Aplicar las rutas de aprendizaje que se utilizarán para mejorar el proceso de lectoescritura.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Capacitación abordando la temática ¿Qué son rutas de aprendizaje? ¿Para qué se usan? ¿Cómo se elaboran? ¿Cómo aplicarlas? Ventajas y desventajas	1 Día  Q150.00	Capacitación sobre rutas de aprendizaje.	Eficacia: Se lleva a cabo capacitación a docente sobre el tema rutas de aprendizaje como metodología innovadora en la enseñanza aprendizaje. Eficiencia: La capacitación se lleva a cabo en el tiempo establecido. Económico/financiera El costo para llevar a cabo la capacitación es donado por empresas privadas. De calidad: La capacitación resulto efectiva para el docente e interesante.	Licda. Especializada en el tema.  Director, docente. Empresas públicas y privadas.  Las rutas de aprendizaje.  Los recursos didácticos.  Los alumnos.	Expositiva.  Escucha activa.  Comunicación.	Lista de cotejo

<p>Socialización del proyecto rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para la enseñanza de la lectoescritura .</p>	<p>1 día Q150.00</p>	<p>Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo rutas de aprendizaje como metodología innovadora.</p>	<p>Eficaz: Se logró socializar el proyecto conforme a lo planificado. Eficiencia: La agenda utilizada para la socialización del proyecto fue exacta. Económico/financiera El costo para llevar a cabo la socialización del proyecto fue patrocinado. De calidad: El proyecto resulta ser promotor de innovador e interesante a la vista y oído del docente.</p>	<p>Los padres de familia.</p>		
<p>Aplicación de las rutas de aprendizaje elaboradas para mejorar el proceso de lectoescritura , planificadas basado en el Currículo Nacional Base (CNB) primer grado de primaria.</p>	<p>2 ½ meses Q 200.00</p>	<p>Aplicación de las rutas de aprendizaje.</p>	<p>Eficaz: las rutas de aprendizaje son aplicadas. Eficiencia: Se optimizó el tiempo en la aplicación de las rutas de aprendizaje. Económico/financiera Durante la aplicación de las rutas de aprendizaje se llevaron a cabo gastos per se obtuvieron en donativos. De calidad: Los alumnos responden con una actitud positiva y activa durante el proceso de aplicación de las rutas.</p>			

Fuente: Captura propia.

## i. Instrumentos de monitoreo

## Fotografía No. 1 Lista de cotejo

 <b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b> <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.</b>			
<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Parte informativa:</b>			
<b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial Rural Mixta. <b>Dirección:</b> Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. <b>Área de Aprendizaje:</b> Comunicación y Lenguaje L 1 idioma español. <b>Grado:</b> Primero primaria. <b>Docente estudiante:</b> Ninet Marinela Hernández Velásquez. <b>Proyecto:</b> Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora. <b>Objetivo:</b> Verificar el avance en la selección de los elementos curriculares y la planificación de las rutas de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura.			
<b>INSTRUCCIONES.</b> A continuación se te presentan una serie de cuestiones marca X en el indicador que consideres aceptable.			
No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se seleccionaron los elementos curriculares que son esenciales en una planificación docente.		
2	La fuente consultada para obtener los elementos curriculares es confiable.		
3	Las actividades seleccionadas para incluir en las rutas de aprendizaje son las adecuadas.		
4	Se diseñó el formato adecuado a utilizar en la planificación de las rutas de aprendizaje.		
5	Se planificaron las rutas de aprendizaje en el tiempo adecuado.		
6	Se incluyeron contenidos de acuerdo a la enseñanza de la lectoescritura.		
7	Las rutas planificadas promueven el aprendizaje significativo, constructivista, lógico y analítico.		
8	Cada etapa de la ruta describe con claridad lo que se va a realizar.		
9	Se describen actividades de revisión de actitudes.		
10	Las rutas incluyen espacios evaluativos.		
OBSERVACIONES _____			
_____			
_____			

Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 2 Rúbrica

CRITERIOS	NECESITA MEJORAR	BUENO	MUY BUENO
Promoción	Se hizo poca promoción para la obtención de materiales.	Se hizo mucha promoción para la obtención de materiales.	Se hizo demasiada promoción para la obtención de materiales.
Materiales	Algunos de los materiales donados por empresas públicas y privadas son necesarios.	La mayoría de los materiales donados por empresas públicas y privadas son necesarios.	Todos los materiales donados por empresas públicas y privadas son los necesarios.
Diseño	Los recursos didácticos diseñados no alcanzan para aplicar las rutas de aprendizaje.	Los recursos didácticos diseñados son demasiados para aplicar las rutas de aprendizaje.	Los recursos didácticos diseñados son los necesarios para aplicar las rutas de aprendizaje.
Costo	El costo de los recursos didácticos es demasiado caro	El costo de los recursos didácticos es caro	El costo de los recursos didácticos es económico
Funcionalidad	Los recursos didácticos elaborados evidencian ser regulares para promover el aprendizaje significativo.	Los recursos didácticos elaborados evidencian ser buenos para promover el aprendizaje significativo.	Los recursos didácticos elaborados evidencian ser perfectos para promover el aprendizaje significativo.

Observaciones:


---



---

Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 3 Lista de cotejo

 <b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b> <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.</b>		<b>LISTA DE COTEJO</b>	
<b>Datos Generales:</b>			
<b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial Rural Mixta. <b>Dirección:</b> Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. <b>Área de Aprendizaje:</b> Comunicación y Lenguaje L 1 idioma español. <b>Grado:</b> Primero primaria. <b>Docente estudiante:</b> Ninet Marinela Hernández Velásquez. <b>Proyecto:</b> Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora. <b>Objetivo:</b> Monitorear el avance de las actividades en la aplicación de las rutas de aprendizaje.			
<b>INSTRUCCIONES:</b> A continuación se te presentan una serie de cuestiones marca X en el indicador que consideres aceptable.			
No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Las rutas de aprendizaje se están desarrollando de acuerdo al cronograma de actividades.		
2	El tiempo estipulado para cada ruta de aprendizaje es prudente.		
3	Las estrategias didácticas se están realizando de acuerdo a lo planificado.		
4	La secuencia de los contenidos es de acuerdo a lo planificado en las rutas de aprendizaje.		
5	Los recursos didácticos utilizados en el desarrollo de las rutas de aprendizaje se están utilizando de acuerdo a lo planificado.		
6.	Los estudiantes aportan ideas durante la ejecución de las rutas.		
7.	Se están promoviendo cambio de actitudes.		
8.	Durante el desarrollo de las rutas se promueve el trabajo en equipo.		
9.	Durante la aplicación de las rutas de aprendizaje se promueve el aprendizaje significativo, activo y participativo.		
10.	Se promueven espacios de creación de ideas y evaluativos.		
<b>OBSERVACIONES</b> _____			
_____			
_____			

Fuente: Captura propia.

b. Plan de evaluación.

El plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo, éste plan tiene contenidos todos los indicadores que aumentaron, con relación al grado en el que se está llevando a cabo, gracias a la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así como los instrumentos aplicados para la evaluación de cada proceso realizado, los mismos sirven para corregir a tiempo aquellos aspectos que se dificultan en el proceso aplicado y así mejorar el proyecto.

Tabla No. 30.

## Plan de evaluación


Objetivo Específico No. 1. Seleccionar los contenidos, competencias, indicadores de logro y actividades del Currículum Nacional Base (CNB) para incluir en las rutas de aprendizaje, que se utilizarán en el proceso de la lectoescritura.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Aumentar el nivel de mejora en la organización, integración de los componentes en la planificación docente.	2 meses	El 100 % de la planificación de las rutas de aprendizaje han sido elaborados.	Archivo de planificación de la dirección.	Entrevista	Cuestionario estructurado	
Objetivo Específico No. 2. Diseñar creativamente recursos didácticos, que motiven a los estudiantes a desarrollar el proceso de la lectoescritura.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Aumentar el interés de los estudiantes para participar activamente durante el desarrollo de las clases.	4 meses 24 a 30 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran interés al ver los recursos didácticos.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	observación	Rúbrica	
Objetivo No. 3. Socializar y aplicar las rutas de aprendizaje que se utilizarán para mejorar el proceso de lectoescritura con apoyo del director, docentes y padres de familia.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Docentes con capacidad para el elaborar y aplicar rutas de aprendizaje como metodología innovadora.	2 meses 14 docentes 1 director	El 100% de docentes tiene conocimiento sobre las rutas de aprendizaje como metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura.	Docentes, directores	Entrevista	Guía de entrevista dirigida	

Aumentar el nivel de los resultados en los indicadores educativos del establecimiento.	2 meses	El 90 % de los estudiantes mejoraron el nivel de logro según los estándares educativos.	Cuadro de apreciación objetiva.		
--	---------	---	---------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

## ii. Instrumentos de evaluación.

### Fotografía No. 4 Cuestionario estructurado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA**  
**MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO**  
**PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA**  
**EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN**

**CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES**

**Parte Informativa:**  
**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta. **Dirección:** Aldea Camojá Grande. **Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L1 Idioma español. **Grado:** Primero primaria. **Proyecto Educativo:** Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora.

**Instrucciones:** con base en la planificación de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para la planificación de las rutas de aprendizaje?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de los componentes de que consta una ruta de aprendizaje?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el compendio de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
4. ¿El compendio de las rutas de aprendizaje es de fácil comprensión para su uso y manejo?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
5. ¿Las rutas de aprendizaje proponen estrategias didácticas que promueven la lectura?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
6. ¿Las actividades que proponen las rutas de aprendizaje son innovadoras?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
7. ¿Las rutas de aprendizaje contribuirán en el nivel de mejora en la organización, integración de la planificación docente?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
8. ¿Las rutas de aprendizaje propone cambio de actitudes en los estudiantes?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
9. ¿Las rutas de aprendizaje propone formas de evaluar el avance de los alumnos?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
10. ¿el uso de las rutas de aprendizaje en el aula es recomendable para mejorar la educación?  
Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 5 Rúbrica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
 ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO  
 PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

## RÚBRICA

**Parte Informativa**

**Nombre del docente:** Ninet Marinela Hernández Velásquez. **Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta. **Dirección:** Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. **Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L1 español. **Grado:** Primero primaria. **Proyecto Educativo:** Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora. **Objetivo:** Evaluar el diseño de los recursos didácticos para la lectoescritura al momento de la aplicación en el desarrollo de las rutas de aprendizaje.

CRITERIOS	NECESITA MEJORAR	BUENO	MUY BUENO
Creatividad	En el diseño de los recursos didácticos se evidencia bajo nivel de creatividad.	En el diseño de los recursos didácticos se evidencia mediano nivel de creatividad.	En el diseño de los recursos didácticos se evidencia alto nivel de creatividad.
Promoción	Algunos de los estudiantes se interesan por los materiales elaborados por el docente, al momento de desarrollar las rutas de aprendizaje.	La mayoría de estudiantes se interesan por los materiales elaborados por el docente, al momento de desarrollar las rutas de aprendizaje.	Todos los estudiantes se interesan por los materiales elaborados por el docente, al momento de desarrollar las rutas de aprendizaje.
Uso y manejo de los recursos didácticos	Los estudiantes comprenden poco sobre el uso y manejo de los recursos didácticos elaborados.	Los estudiantes medio comprenden sobre el uso y manejo de los recursos didácticos elaborados.	Los estudiantes comprenden a cabalidad sobre el uso y manejo de los recursos didácticos elaborados.
Funcionalidad	Pocos de los recursos didácticos facilitan el aprendizaje y comprensión de la lectoescritura.	Muchos de los recursos didácticos facilitan el aprendizaje y comprensión de la lectoescritura.	Todos los recursos didácticos facilitan el aprendizaje y comprensión de la lectoescritura.

**Observaciones:**


---



---



---

Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 6 Entrevista dirigida

**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA

**Parte Informativa**  
**Parte Informativa**

**Nombre del docente:** Ninet Marinela Hernández Velásquez. **Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta. **Dirección:** Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. **Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L1 español. **Grado:** Primero primaria. **Proyecto Educativo:** Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora. **Objetivo:** Evaluar el diseño de los recursos didácticos para la lectoescritura al momento de la aplicación en el desarrollo de las rutas de aprendizaje.

**Persona entrevistada:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Objetivo:** Determinar el éxito alcanzado con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Considera que la aplicación de las rutas de aprendizaje se están desarrollando de manera adecuada?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Considera que la aplicación de las rutas de aprendizaje contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Considera que las etapas que se llevan a cabo durante la aplicación de las rutas de aprendizaje, son necesarias para lograr las competencias referentes a la lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Observa que las rutas de aprendizaje aplicadas, están generando cambios positivos en los estudiantes?  
\_\_\_\_\_
5. Describa los principales logros que se están obtenidos en los alumnos, con la aplicación de las rutas de aprendizaje.  
\_\_\_\_\_

Fuente: Captura propia.

## 1.4.9. Presupuesto

En el presupuesto se han estipulado los recursos materiales, los posibles gastos a realizar en las fases de planificación, inicio, ejecución y evaluación del proyecto.

Tabla No. 31.

Desgloses de gastos por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de las rutas.	Experto en Redacción	Q 200.00	Q 200.00

Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q 15.00	Q 15.00
Total		Q 215.00	Q 215.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 32.

Desglose de gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Redma	Hojas	Q 50.00	Q 50.00
	2	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	1	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 2.00	Q 200.00
	10	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 35.00
	20	Botella	botellas plásticas, tapones	Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	3	Redma	Hojas	Q. 50.00	Q. 150.00
	14	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 70.00
	16	Unidad	Refacción	Q. 15.00	Q. 240.00
Total				Q 223.50	Q 910.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 33.

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Total			Q 180.00	Q 180.00
Gastos Total del Proyecto				Q. 1,305.00

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.10. Plan de divulgación

Este plan fue elaborado con la finalidad de dar a conocer a las autoridades educativas, de la institución, -MINEDUC- y autoridades del -PADEP/D- lo realizado durante el proyecto y sobre los resultados finales alcanzados, referentes a la ejecución de las rutas de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria.

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico      Fecha: 29 de mayo.

Responsable: Ninet Marinela Hernández Velásquez.

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivo general

Dar a conocer a las autoridades educativas tanto de la institución como del -MINEDUC- y autoridades del -PADEP/D- lo realizado durante el proyecto y sobre los resultados finales alcanzados, en cuanto a la ejecución de las rutas de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria.

###### b. Objetivos específicos

Promover el momento y la manera adecuada de llevar la información, a los actores involucrados en el proyecto.

Facilitar de manera física a los involucrados, un póster académico con el contenido de los resultados finales, sobre el éxito del proyecto de mejoramiento educativo, planificado, gestionado, y ejecutado en la institución educativa.

Proveer momentos de reflexión con los actores involucrados en el proyecto, sobre los beneficios obtenidos del mismo y el compromiso para lograr mejoras en la institución.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en crear un póster académico, que tendrá como propósito informar a los involucrados sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, Huehuetenango. Dirigido a estudiantes del grado de primero

primaria, sección “C” en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, Idioma Español, Titulado “Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora. Se dará a conocer los resultados obtenidos convertidos en éxitos alcanzados. El póster académico será creado con el programa de canva, diseños gratuitos en línea, para luego ser impreso en varias hojas bond. Uno de los personajes principales con quien se compartirá ésta herramienta informativa es el director.

#### D. Actividades

- a. Promover los medios de comunicación a utilizar, para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Creación del póster académico e informe final del proyecto en físico y digital, para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Compartir instantes en donde se lleven a cabo pláticas relacionadas a el éxito alcanzado, en cuanto al proyecto y análisis sobre la importancia de realizar compromisos como madres, padres de familia o encargados para la obtención de mejoras, en el avance del proceso educativo de los niños.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, madres, padres de familia y encargados relacionados a los estudiantes, docentes y docente estudiante de la -EFPEM-USAC-PADEP/D-.
- b. Materiales: Hojas bond, tinta, hojas lino.  
Tecnológicos: computadora, internet, You Tube.

#### F. Evaluación

- a. A través de las sugerencias por escrito, en WhatsApp.

f. 

Ninet Marinela Hernández Velásquez.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora.

2.1.1. Metodologías innovadoras de aprendizaje.

La didáctica en las aulas es una de las situaciones que ha estado cambiando desde varias décadas atrás, la misma necesidad del cambio en la sociedad, ha provocado la inserción de nuevas estrategias en el trabajo educativo.

Históricamente nuestro Sistema Educativo ha utilizado recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de “actualizar” el currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado. El profesor ya no es la única fuente de conocimiento y su papel debe configurarse más como el de guía que dote al alumnado las herramientas para el aprendizaje (Górriz, s/f p.9).

Por tal motivo la situación actual ha cambiado, aunque muchos se resisten al cambio, poco a poco se van dando cuenta de que la forma de enseñar, los métodos antiguos van pasando de moda, con el simple hecho de que dejan de funcionar ante una población con nuevas exigencias.

2.1.2. ¿Cómo surgen las rutas de aprendizaje?

El hecho de que el docente desee mejorar la forma de desarrollar las actividades y querer lograr cambios significativos en el estudiante, ha provocado que se vuelva investigador por nuevas metodologías.

Los docentes entendemos que la labor educativa no parte de cero, los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica, para que adquiriera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo Cultural y Superación Profesional. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.13)

Ahora bien, al saber sobre las nuevas metodologías para aplicar al momento de transmitir la enseñanza aprendizaje, le queda un sinfín por elegir, informarse y

comenzar a planificar sus contenidos basados en ellas, si mejoras se desean en la labor educativa.

### 2.1.3. ¿Qué son las rutas de aprendizaje?

Las rutas de aprendizaje resultan ser efectivas al momento de utilizarlas en la planificación de los aprendizajes.

Según Roncal, (s/f): Las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación (p. 13).

Por tanto, la estructura de las rutas hace que el desarrollo de las actividades se realicen siguiendo una secuencia didáctica, además permiten establecer estrategias, recursos, para transmitir el aprendizaje de manera significativa para los estudiantes.

### 2.1.4. Importancia de las rutas de aprendizaje en el proceso educativo.

Las rutas de aprendizaje vienen a convertirse en una estructura formal, al final de todo, son la guía con la que el docente realizará el trabajo pedagógico en el aula.

Como ya se ha mencionado antes, las rutas de aprendizaje, tienen por finalidad orientar el trabajo de los docentes para conseguir que sus estudiantes consigan los estándares de calidad. Partiendo del hecho que las competencias son capacidades humanas que consta de diferentes conocimientos, habilidades y actitudes, las orientaciones proporcionadas por las rutas de aprendizaje posibilitan que el docente integre de forma efectiva los saberes comprendidos en las competencias de aprendizaje por medio de los indicadores de logro. (PADEP/D-EFPEM-USAC, s/f, p.9)

Radica su importancia en utilizar éste tipo de instrumento como estrategia motivadora e integradora, se logra en los alumnos muchos beneficios como el aprendizaje significativo, colaborativo, se forman en valores, se promueve el pensamiento crítico, la enseñanza se vuelve constructivista, activa a los estudiantes a la participación, entre otros.

### 2.1.5. Diseño de una Ruta de Aprendizaje.

Es importante que cuando se investiga una nueva metodología para aplicar en el

aula, para la transmisión de conocimientos pedagógicos, sea a fondo para poder aplicarlo de manera efectiva.

Roncal citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma que:

...antes de diseñar una ruta de aprendizaje, es importante tomar en cuenta que no hay una fórmula exacta para su creación. Lo que aquí se plantea es un diseño construido tomando como base distintas propuestas, que consta de las siguientes etapas:

- Lanzamiento
- Conocimientos previos
- Desafío
- Creación de ideas
- Proceso
- Actividades
- Revisión de actitudes
- Conclusiones
- Aplicación
- Comunicación
- Evaluación. (p.9)

Por lo que al momento de elaborar las rutas de aprendizaje, sino hay una estructura, es necesario tomar los aspectos más relevantes que sugieren los expertos en metodologías pedagógicas, para que las mismas resulten funcionales y se logren los propósitos con los estudiantes.

#### A. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es imprescindible si se quiere obtener mejoras en los estándares educativos y en las competencias que sugiere el Currículum Nacional Base. El perfil de egreso de los estudiantes de un ciclo escolar o un nivel educativo. Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo 2017, p.14). Por lo tanto, es tarea del docente promover un aprendizaje motivador a la vista del espectador, en éste caso del educando, para que éste se interese por el proceso de transmisión y dé buenos resultados en la adquisición de los conocimientos al momento de manifestarlo ante las situaciones cotidianas.

2.1.6. Propósito e importancia: por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora.

Es imprescindible no solo aprender a leer, sino comprender lo que se lee, para para poder resolver posibles problemas que se presenten en la vida real, ya sea oral o por escrito, incluso se pueden dar análisis para debatirse sobre temas que beneficien o perjudiquen al ser humano.

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. (Cotto, et al. 2017,p.15)

Como bien se dice un pueblo que lee progresa, lo mismo sucede con una persona que lee y comprende, se mantiene al tanto de muchos conocimientos que puede adquirir a través de éste tipo de habilidad.

#### 2.1.7. Habilidades necesarias para comprender.

Cuando se da el proceso de la comprensión, el cerebro juega un papel importante en ello, depende del desarrollo del mismo para que éste proceso se dé exacto.

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas. Sandía, (citado Cotto, et al. 2017)

Por lo tanto, el ser humano hace uso de habilidades al momento de una lectura, la comprenderá y procesará la información si la realiza con atención y concentración.

#### 2.1.8. El proceso lector y sus momentos.

Toda actividad lectora se debe realizar de manera organizada, es por ello que se debe seguir la secuencia que dictan como sugerencia expertos en el tema. "El proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender" DIGECADE (citado por Cotto, et al. 2017, p.15). Si se siguen los pasos en una lectura, los resultados esperados se tornarán positivos para los estudiantes, en ellos está centrado todo tipo de cambio que se desea lograr sobre su aprendizaje.

#### 2.1.9. Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños.

La importancia al momento de la transmisión en el aprendizaje de la lectura, es

importante hacer énfasis en el sonido de las letras del idioma, para que la adquisición de la habilidad de leer evolucione con facilidad.

Quando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras; esto, permite leer. Cuando se practica lo suficiente, ya no se nota cómo se van relacionando los sonidos y las letras; es decir, se hace de forma automática. Cuando eso sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras. (Cotto, et al. 2017, p.21)

Por lo tanto al utilizar estrategias didácticas interesantes para éste proceso de enseñanza, se va tornando fácil para el estudiante y cuando se da cuenta la lectura se va transformando en un mayor nivel, hasta lograr leer con todos los signos y símbolos del idioma en el que se esté enfocando.

#### 2.1.10. La fluidez para lograr la comprensión.

No basta sólo con leer deletreado, se vuelve menester realizarlo entendiendo lo que se lee, más en la etapa estudiantil, pues de éste también depende el buen desarrollo de las actividades en todas las áreas curriculares.

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras, es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (Cotto, et al. 2017, p.21)

Por lo tanto, se debe enfatizar más, el hábito de la lectura en las aulas, implementado no sólo horarios de lectura, sino también espacios físicos que inviten o motiven al espectador a leer, logrando desde esto interés por informarse, pues ésta habilidad le será útil en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

#### 2.1.11. Niveles de Lectura en el primer ciclo del nivel primario.

Es importante enfatizar diariamente en el aula el tema, pues se plantean niveles de lectura para alcanzar en los estudiantes según los expertos.

Resultados de la aplicación piloto de EBC en el 2011 y 2012. Primer grado de primaria debe leer correctamente de 29 a 38 palabras por minuto, segundo grado de primaria debe leer correctamente de 55 a 64 palabras por minuto, tercero primaria debe leer correctamente de 75 a 107 palabras por minuto Camargo. (citado por Cotto, et al, 2017, p. 21)

Por tanto, se realiza la promoción constante, para que el estudiante practique la lectura, tanto en el aula como fuera de ella, creando así una cultura diferente a la anterior, pretendiendo que la actual y futura población estudiantil sea creador de sus propios espacios de lectura cada día de vida.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.2.1. Conductista.

#### A. El comportamiento

El comportamiento de cada estudiante no sólo va a depender del estilo de vida que se lleve en casa, sino que también manifestará prácticas sociales positivas o negativas según el medio dónde se desenvuelve. “El estudio del aprendizaje podría por tanto, ser el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyendo mente a los animales” Hardy & Jackson, (citado por Leiva s/f, p.68). Así como, pedagogos en el pasado se dedicaron a estudiar comportamientos en animales, para deducir el de los humanos, también hubo quienes los realizaron pero atendiendo los comportamientos de los humanos de manera directa, el comportamiento de los estudiantes, también depende del nivel de logro en los aprendizajes que se desee impartir. La conducta influye mucho, si no se modifican ciertos factores de la conducta cuando el estudiante demuestra una actitud negativa, los conocimientos no se desarrollarán en él, de manera eficiente.

#### B. Características de la corriente conductista.

La corriente conductista presenta características que vienen a beneficiar tanto al docente que desea realizar cambios en la pedagogía, para que los estudiantes se conviertan en el centro del proceso educativo. Leiva (s/f): “Entre las características del conductismo, destacan las siguientes: • Se aprende asociando estímulos con respuestas • El aprendizaje está en función del entorno • El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado • El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos” (p. 68). Como se menciona anteriormente, en la conducta de los estudiantes intervienen factores y uno de ellos es el entorno,

no se trata simplemente de llegar al aula e ir transmitirles los conocimientos como llenar un recipiente de lo que se desea, más bien implica una serie de procesos a realizar, si se desea lograr cambios en el aula. El avance o estancamiento del proceso de aprendizaje, se verá reflejado, en la actitud del estudiante, la tarea de un educador va más allá de las cuatro paredes del espacio físico en el que se desarrolla el trabajo docente, si se desean buenos efectos, se tiene que investigar cuáles son las causas, cuando el deseo en la didáctica está en apoyar el buen desarrollo y funcionamiento educativo de los estudiantes.

### 2.2.2. Constructivismo

En tiempos pasados se trabajaba con un modelo tradicionalista en las aulas, donde se le consideraba al estudiante como una hoja en blanco, dicho en otras palabras, se creía que no poseía conocimientos, más bien que en el aula llegaba a llenarse de ellos, fue una creencia que por mucho tiempo prevaleció en la realidad educativa.

El constructivismo es un modelo con referentes históricos, un sustento teórico y se aplica en las aulas desde hace muchos años. De acuerdo con los teóricos constructivistas, como Ernst von Glaserfeld, el sujeto que aprende es quien construye su propio conocimiento, basándose en sus propias experiencias y en su conocimiento anterior. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2014, p.20)

Sin embargo al estudiante se le considera como un ser que posee ciertos conocimientos o experiencias pasadas que tiene almacenadas en la memoria, por tanto, al momento de adquirir nuevos conocimientos en el aula, su memoria hace relación de lo que ya sabe con lo que está aprendiendo, de éste modo realiza el proceso de construcción de sus propios conocimientos.

Sin embargo, al momento de desarrollar una clase no se introducen los ejemplos que se vienen a la mente del educador, no deben ser cualquier ejemplo, se tiene que prestar mayor atención a éste tipo de situaciones, tienen que ser planificados con anterioridad, los que se utilicen sean ejemplos que tengan relación con la vida de los educandos.

Vigotsky y Bandura citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2014). Indica: Entre otros, cada uno desde su enfoque particular. Para que esto ocurra, el “material nuevo” o la nueva información debe tener significado para el estudiante, es decir debe ser

capaz de relacionarlo con lo que ya posee o ya sabe, de una manera lógica y congruente. El maestro debe buscar que el estudiante descubra la utilidad de lo que está aprendiendo para resolver problemas concretos de su vida. Los aprendizajes precisan ser contextualizados y responder a la realidad social e histórica de la vida de los alumnos. Por eso mismo el docente debe asegurarse de que los textos tengan relación con la realidad circundante y con las condiciones de vida de los escolares. (p. 21)

Es así como el estudio del contexto del estudiante, se vuelve importante en el proceso de desarrollo y adquisición del aprendizaje para él. Se debe realizar el análisis sobre el entorno de los educandos, siendo de éste modo que las lecciones planteadas tengan mucho significado y congruencia con la vida cotidiana de cada estudiante, sólo así se logrará que la recepción de los conocimientos construidos sean para toda la vida, incluso la formación y las habilidades logradas permitirán que le sean útiles al estudiante, no sólo durante su proceso educativo, sino que repercutirá en él para toda la vida. Lo que se le fomente, deben ser situaciones que le beneficien de modo positivo.

### 2.2.3. Escuela nueva

La población mundial cada vez se ha vuelto más exigente en aspectos sociales, culturales, económico entre otros, realizar cambios en éstos aspectos se ha vuelto necesario. Por tanto, la educación también ha tenido que realizar algunos cambios, no estaba siendo suficiente educar a la población estudiantil de todos los niveles educativos de manera tradicional, se volvió indispensable realizar modificaciones en los paradigmas educativos.

En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 10)

Es así como han surgido paradigmas educativos proponiendo, que las clases en el aula se desarrollen ya no pasivamente como se daba en el modelo tradicional, sino que se involucre al estudiante pero de manera activa, para que el proceso de desarrollo de las actividades no le resulte aburridas.

En el modelo escuela nueva es muy importante que las actividades que se realizan en el aula con los estudiantes, se lleven a cabo de modo que se mantenga en movimiento y que no se trate sólo de tomar notas tras notas, como se hacía antiguamente.

Florez (2000) afirma: La experiencia natural Se refiere a la conveniencia de tener en cuenta la naturaleza espontánea del niño y no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan y despliegan espontáneamente desde su propia situación sociocultural, pero no como mero discurso o aceptación de su experiencia vital como punto de partida, sino para enriquecerla, compartirla y auto proyectarla de manera inteligente. (p.36)

De acuerdo con Florez, al niño hay que dejarlo que aprenda de manera natural, muchas veces se les limita a realizar ciertas actividades que a ellos les gusta, que a nuestro parecer como si fueran pérdida de tiempo, pero resulta que no es así, como lo afirman psicólogos, si bien es cierto, una manera tan natural de que el niño aprende es jugando, es allí donde el docente se tiene que afianzar de éste tipo de aspectos, para lograr aprendizaje significativos en el educando, aunque esto requiera tiempo, esfuerzo y dedicación, por lo mismo es que se le hace difícil introducir actividades como éstas.

Como se observa en los principios del modelo escuela nueva toma muy en cuenta el entorno cultural del estudiante, para plantear aprendizajes que los motiven siendo éstos desde su propia realidad vivida, para que surtan un efecto positivo y se queden grabados en su memoria sin necesidad de tener que realizar repeticiones constantes para no olvidarlas.

Las cartillas se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.10)

Es así como también se le debe dar importancia al proceso de formación de los educandos, en el que se promueva la participación de todos, sin perder de vista que cada proceso educativo debe ser evaluado constantemente, para detectar debilidades en los estudiantes, mismas que deben irse fortaleciendo. Se deben proponer e incluir actividades que fomenten el pensamiento crítico del estudiante,

para que a través de esto, utilizando la lógica, le den soluciones a ciertos conflictos no sólo del aprendizaje, sino a los que se les presenten durante su vida.

Con éste nuevo modelo educativo no sólo se involucra maestros y alumnos, presenta la importancia de que formen parte de él, toda la comunidad educativa, que serían: Director, maestros, alumnos, padres de familia y organizaciones comunitarias.

Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.10)

De acuerdo con lo anterior, entre toda la comunidad educativa se deben evaluar los procesos de aprendizaje desarrollados dentro del aula, es así como los padres a diferencia del modelo tradicional, en el que el padre, ni se enteraba del proceso de avance del aprendizaje de sus hijos, con éste nuevo modelo tiene que estar más pendiente de los resultados de adquisición de conocimientos de sus hijos, viendo de qué manera le apoya para que cada día mejore.

Con éste modelo se toman en cuenta aspectos muy significativo en el proceso de aprendizaje siendo estos los encargados de lograr frutos en el resultado de la enseñanza aprendizaje, por lo que el modo de enseñar cambió radicalmente para bien, gracias a esto se presentaron propuestas en beneficio de los estudiantes.

Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.10)

Es por ello, que el Ministerio de Educación, aporta materiales que sirven de guía al docente y material para el alumno promoviendo lo que el modelo escuela nueva sugiere, siendo útiles y con metodología innovadora permitiendo así, avanzar en

cuanto a la calidad educativa que se requiere para éste mundo que cada vez se vuelve más exigente en cuanto a innovación y tecnología.

#### 2.2.4. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo radica su importancia al transmitir un nuevo conocimiento el docente tiene que hacer uso de recursos materiales que al estudiante le interesen, pues de ello dependerá que capte lo que se le pretende enseñar.

Ausubel citado por, PADEP/D-EFPEM-USAC (2014) dice: “que la Persona que aprende, recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información y a la información antigua un nuevo significado” (p.23).

Por tanto, lo que se le transmita al estudiante de manera hablada, lo tomará en cuenta realizando una estrecha relación con los conocimientos que él ya posee para fortalecer los nuevos conocimientos.

La importancia del aprendizaje significativo se hace presente en el material que se utiliza para desarrollar una clase, no sólo debe ser llamativo visualmente sino que tiene que surtir efecto con la vida que el estudiante lleva en su entorno.

Al igual que Jean Piaget, Ausubel sostiene que los y las estudiantes tienen que operar mentalmente con el material de aprendizaje si quieren darle un significado. Habla de asimilación, como Piaget, entendiéndola como el proceso por el cual se almacenan las nuevas ideas en estrecha relación con ideas que ya existen en la estructura cognitiva. La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas, que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel, (citado por PADEP/D-EFPEM-USAC, 2014, p.23)

El proceso más importante para que el niño entienda, en el desarrollo de las actividades del aprendizaje, esas tienen que hacer sinapsis viajando a su pasado para poder acomodar lo recién aprendido y a sí potencializar el nuevo concepto.

El ser humano por naturaleza, desde el vientre de la madre percibe ciertas situaciones exteriores, es así como comienza a formar su carácter y cuando nace, se da cuenta de cómo es el mundo. Conforme comienza a vivir desde su nacimiento, también comienza a aprender de lo que sucede y de lo que vive.

“Todos los niños y las niñas poseen una estructura cognitiva aunque nunca hayan ido a una escuela. Al comenzar a vivir tienen que empezar a aprender para

sobrevivir. Este es un aprendizaje por descubrimiento” Ausubel (citado por MODULO I PSICOPEDAGOGÍA PADEP/D-EFPEM-USAC, 2014, p.23). Por tanto, los niños van aprendiendo en su diario vivir, desde bebés conforme pasa el tiempo dependiendo de las situaciones que se les van presentado, experimentan cosas de las cuales aprenden ya sea experiencias positivas o negativas.

Esto va a depender de lo que les suceda, de tal modo que no se puede decir que cuando ingresan a la escuela vienen con la mente en blanco, porque nos estaríamos engañando, más bien, ya poseen un nivel de conocimientos, los cuales vale la pena sean fortalecidos en el aula haciendo uso del modelo de aprendizaje significativo.

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

#### 2.3.1. Matriz de priorización

En la matriz de priorización se colocaron todos los problemas encontrados en el aula, dependiendo de las necesidades identificadas en los estudiantes que se consideran son los que han estado afectando en el avance de la adquisición de los conocimientos, asignándoles a cada uno un puntaje dependiendo del nivel de prioridad que contenían.

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. Arenales (citado por PAREDES, febrero 2013, p. 21, 22)

Realizar éste tipo de operación, es necesario si deseamos empezar a combatir todos aquellos problemas que vienen a debilitar el proceso educativo de los estudiantes en las aulas, para fortalecerlos y llevarles hacia una mejor formación académica, que resulte integral para ellos.

### 2.3.2. Árbol de problemas

En el árbol de problemas, se coloca el problema de mayor prioridad encontrado en la priorización de problemas que se ha realizado antes. El problema encontrado es el que va en el centro del árbol en éste caso es en el tronco, luego se procedió a encontrar cuáles son esos aspectos que provocan el problema, dicho en otras palabras las causas principales, así mismo las consecuencias o efectos a futuro que éstos generan, procediéndose a realizar por niveles, tomando en cuenta el trabajo docente, al estudiante, a padres de familia, la institución en sí, al -MINEDUC-, la realidad cultural del estudiante, para determinar cuáles son las causas y efectos del problema.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. (PAREDES, febrero de 2013, p.22)

Por lo que resulta de interés realizar el árbol de problemas, así tener claro frente a qué se enfrenta, como también poder determinar qué se puede hacer al respecto del problema.

### 2.3.3. Demandas

En el tema de las demandas se lograron encontrar las necesidades que existen dentro del aula, referida al tema del aprendizaje, situaciones en las que deben estar enfocados a resolver.

En su libro menciona: El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Lourau (citado por PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P.40)

Al final estas demandas resultan ser la escasez que se tiene en el aula y que son indispensables para el buen desarrollo de las actividades de aprendizaje para poder alcanzar efectivamente las competencias planteadas por el sistema educativo, entre las demandas encontradas en el aula, hay sociales que son las necesidades que dependen no sólo del docente o alumnos, sino del entorno social, también se encontraron institucionales relacionadas con el aprendizaje.

#### 2.3.4. Identificación de actores

A través de un análisis realizado a profundidad, se pudo detectar los actores directos como potenciales, con los que cuenta la institución educativa, al momento de necesitar apoyo para realizar acciones que vengán a beneficiar a la población estudiantil.

Porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. Touraine (citado por PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.57)

Detectar los actores directos y potenciales, fue un proceso que se realizó con delicadeza pues con ello se logran ver con qué fortalezas cuenta realmente la institución educativa y por tanto, el aula donde se pretenden resolver las carencias encontradas, así apoyarse en las organizaciones que están dispuestas a ayudar en beneficio de la educación de los niños.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

En el DAFO se realizó un análisis cuidadoso de las debilidades que afectan el buen desempeño del proceso del aprendizaje, así como los aspectos que se manifiestan como amenazas, mismas que se pueden mejorar poco a poco potencializándose de las fortalezas.

Análisis FODA. Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (Talancón, 2006, p.2)

Los factores se evalúan desde el medio interno hasta el externo, para comprender el porqué de las carencias que existen en el aula o lugar enfocado para desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

En ésta técnica se procedió a asociar fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, prácticamente como un análisis de todo, para unir ciertos aspectos y convertirlos en futuros proyectos a realizar, con el fin de verificar aspectos que hay en contra y aspectos que hay a favor.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2013, p.39)

Este proceso resulta muy importante en el proceso de aprendizaje, para detectar necesidades, priorizarlos, encontrar causas y efectos, es también necesario ver con qué realidad nos encontramos para poder debatirlos y ver qué realmente urge solucionar.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas han salido de la unión que se realizaron de los cuadrantes de la matriz DAFO, insertadas en la tabla mini max, siendo éstos el resultado de esas uniones como proyectos a realizar dentro del aula.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a Ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, 2013, p.41)

La vinculación estratégica resulta interesante, pues después de haber realizado varios análisis vinculando los factores que se encuentra el aula, nos da la pauta de los proyectos a realizar, para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Se vinculan fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades para potencializarse y disminuir los aspectos negativos encontrados, para ir solucionando los problemas que más aquejan a la educación.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción, son las carencias encontradas en el aula que hacen que algunos estudiantes respondan con deficiencias en algunos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. (Ministerio de Educación, 2008, P.18)

Determinar éstas líneas de acción permite verificar con claridad los proyectos de mejoramiento educativo en los que hay que enfatizar, para mejorar el alcance de las competencias y así poder lograr las habilidades que perfila cada una.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto.

### 2.4.1. Título del proyecto

En el título del proyecto se procuró dar a entender en una sola línea lo que se va a realizar y a quienes van enfocadas las acciones, para mejorar los indicadores educativos en un en un grado, de un nivel educativo, especificando un área curricular.

Tiene que ver sobre todo con lo visual, por ejemplo, la elaboración de un logotipo que haga visible el proyecto en determinados contextos. Los proyectos con una identidad definida son más fáciles de posicionar que aquellos que no la tienen. La idea es sumar unos pocos elementos para dar forma a esa idea inicial. (PADEP/D-EFPEM-USAC-, 2019, p.10)

Es importante que al estructurar el título de un proyecto se haga con calma, analizando bien los conceptos que se incluirán en él, pues éste da a conocer de qué se trata el proyecto, con el fin de mejorar una situación.

### 2.4.2. Descripción

La descripción del proyecto intenta explicar el área, grado, el establecimiento educativo y el lugar en donde se ubica, en el que se llevarán a cabo las acciones planificadas, para mejorar los indicadores educativos que fueron encontrados como carencias.

Panorama general:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. OBS, (citado por PADEP/D-EFPEM -USAC-, 2019, p.12)

La descripción del proyecto debe manifestar aspectos interesantes, sobre las metas y los actores involucrados en el mismo, llamativo a la vista del lector, con esto tener claro lo que se va a realizar durante la ejecución de la actividades.

#### 2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto da a entender en pocos términos en qué tipo de contenido estará enfocado el proyecto a elaborar y ejecutar. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” OBS, (citado por PADEP/D-EFPEM -USAC-, 2019, p.14). La elaboración del concepto del proyecto es importante, porque es la idea de lo que se va a realizar, por tanto debe hacerse el análisis de las palabras que se insertan en él, porque además incluye el tipo de metodología que se utilizará.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos contemplan tanto la metodología a aplicar para la elaboración del proyecto, como la ejecución del mismo, hacia quienes están orientados, y lo que se pretende mejorar.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. Ser medibles. (PADEP/D-EFPEM -USAC-, 2019, p.9)

La elaboración de los objetivos es importante pues no se debe dejar desapercibido lo que se quiere lograr con ellos y, que los mismos estén elaborados con determinación.

#### 2.4.5. Justificación

En la justificación se explican los motivos por los que surgió la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo, una de estas es mejorar los estándares educativos en el establecimiento, enfocando el área, la sección, el grado y el nivel educativo como actores directos a beneficiarse del proyecto.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (PADEP/D-EFPEM -USAC-, 2019. p.9)

Si bien es cierto, que la justificación debe describir la importancia de darle solución, al problema planteado a resolver durante la planificación y ejecución del proyecto.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan se realizó de acuerdo a fases, en él que están insertadas las actividades, planificación y diseño de las mismas, en la fase de inicio aparece el lanzamiento e inauguración así como las gestiones realizadas para su cumplimiento, del mismo modo se tiene las fases de ejecución, de monitoreo y evaluación y los responsables de cada una de ellas.

Este plan integra todas las líneas de acción, en él se establecen las actividades, recursos, responsables o comisiones de trabajo, costos, financiamiento, fechas de inicio y fin y las metas que se espera alcanzar. Para ello se debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué actividades son necesarias? ¿Qué recursos necesitamos? ¿Quién o quiénes serán los responsables del plan de acción? ¿Qué resultados esperamos obtener? ¿Cuál es el costo? ¿Cuál será la fuente de financiamiento? ¿Cuándo se realizará? Y ¿Cuáles son las metas o resultados esperados? (Ministerio de Educación, 2008, p.19)

Este paso resulta de los más importantes, pues se deben tomar todas las consideraciones necesarias para poder incluir en las actividades del proyecto. Estipulando cada uno de los aspectos a trabajar durante el proyecto, como los recursos a utilizar, tratando de cumplir a cabalidad con lo que se proponga en el plan, para que el proyecto resulte funcional y lograr lo que se pretende con él.

#### 2.4.7. Cronograma

En el cronograma están inmersas las actividades a ejecutar contenidas en el plan, la fecha de ejecución de las mismas, estableciendo el período necesario para realizar cada una. En cada una de las etapas o fases establecidas, desde la planificación hasta la etapa de evaluación del proyecto. “Cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas” (PADEP/D-EFPEM -USAC-, 2019, p.10). Diseñar y planificar el

tiempo en el que se ejecutarán las actividades de un proyecto es importante, porque el mismo sirve de guía para realizar las acciones que allí se establecen.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

La etapa del monitoreo se realizó con el propósito de verificar el avance, que se está obteniendo en la ejecución de las actividades establecidas en la planificación del proyecto, para mejorar actividades o fortalecer las mismas.

El Monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones, teniendo como referentes los objetivos y las metas estratégicas definidas a mediano plazo. (Ministerio de Educación, 2019, p.19)

La aplicación del monitoreo en la ejecución de las actividades es importante, de él depende encontrar debilidades que se den durante la ejecución del proyecto, da la pauta a potencializar ciertos procesos por desarrollar.

##### B. La evaluación del proyecto

En ésta etapa se verifica la funcionalidad que ha tenido el proyecto planificado y ejecutado, viendo el logro de los objetivos propuestos, si se cumplieron a cabalidad.

Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada periodo, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. (Ministerio de Educación, 2019, p.43)

Este paso del proyecto es importante porque es acá donde se determinan los logros alcanzados de las actividades planificadas, cumpliendo con todas las fases de la planificación, sin perder de vista las metas propuestas desde el inicio del diseño del proyecto.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos en los cuales se enfoca la educación, son los niveles máximos que pretende alcanzar el Ministerio de Educación con los estudiantes,

en ellos se enfocan líneas de acción, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Jaeger, citado por Morduchowicz, (2006). Señala que:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p. 2)

Los perfiles de egreso del estudiante, que plantea el Currículum Nacional Base, de un grado, ciclo o nivel educativo, son los que le dan énfasis en mantener la asistencia y permanencia en el aula, de modo de ir reduciendo la deserción y la repitencia que son los causantes de que se mantengan bajos los estándares educativos. Por ello surgen los proyectos de mejoramiento educativo, para elevar el nivel académico de los estudiantes y potenciar las habilidades que se transmiten en el aula, con miras hacia la calidad educativa.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se tomó en cuenta productos y procesos implementados, actividades específicas de acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia, recomendaciones para su fortalecimiento. “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (Herrera, 2005, p.76). Éste plan es de valor para el establecimiento educativo, por su elaboración, pues se pretenden realizar gestiones para que continúe siendo ejecutado en futuras promociones de estudiantes, de éste modo contribuir al mejoramiento educativo de la institución.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

En este plan de presupuesto se incluyeron las actividades a realizar, los recursos, la cantidad y el costo económico de los mismos, para cumplir con la realización de las acciones del proyecto de mejoramiento educativo. “El presupuesto del proyecto

es utilizado para comunicar qué montos se gastarán y en qué categorías de recursos, dentro de un periodo de tiempo. La mayoría de presupuestos son subdivididos por meses” (PM4DEV, 2009, p.30). Como su nombre lo indica, en un presupuesto va el cálculo con anticipación sobre los costos que traerá la preparación de las actividades para el proyecto de mejoramiento educativo que se pondrá en marcha.

#### 2.4.12. Plan de divulgación

El plan de divulgación se realiza para dar a conocer el proyecto hacia los beneficiarios, tanto directos como indirectos, a los que se les da a conocer en qué consistió todo el proyecto y los logros obtenidos sobre el mismo.

El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado. Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado. La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación. (PADEP/D-EFPEM -USAC-, 2019, p.25)

Este plan es uno de los pasos importantes que se deben realizar y ejecutar para darle validez y formalidad a todas las acciones que se realizaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título

3.1.1. Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora.

#### 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en el grado de primero del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el objetivo por el que se llevó a cabo el proyecto es: Elaborar rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes, con esto mejorar el avance de los resultados de los indicadores educativos, el -MINEDUC- pretende que los estudiantes alcancen una decodificación de pseudo palabras, así mismo en el aspecto de fluidez lectora. No todos los niños alcanzaron tener la comprensión lectora aceptable. En la producción escrita tampoco todos los estudiantes alcanzaron el nivel de logro aceptable y muchos de los estudiantes necesitan mejorar.

Los demás procesos de comunicación conciencia fonológica, segmentación, manipulación, eliminación, codificación de palabras dictadas, no llegaron al nivel de logro aceptable. Del proceso educativo en el grado mencionado y por ende en el establecimiento, el ausentismo escolar a causa de la cotidianidad, ha dejado como consecuencia bajo rendimiento escolar, repitencia que no ha mejorado en los últimos años, generando consecuencias en otros indicadores como la sobre edad, así mismo afectando el resto de los procesos educativos como: la deserción escolar, estancamiento académico en los estudiantes del

establecimiento. El Programa Leamos juntos fue creado con el fin primordial de mejorar los índices de comprensión lectora como habilidad principal, para mejorar en todas las áreas curriculares, cambiándole de nombre al programa a cada año. Los medios utilizados para divulgar el programa no han sido los mejores, pues el gobierno debiera utilizar otras estrategias para que la información sobre el Programa llegue a todos los docentes del país. Sin embargo sólo promueven concursos de creaciones literarias, sin haber dado a conocer cuál es el verdadero proceso para poder llevar a cabo el programa. También se debiera capacitar sobre el origen del programa y los objetivos del mismo, como evaluar resultados del mismo.

Está claro que el docente es tan comodón que ni siquiera se detiene a investigar de qué se trata realmente el programa y menos, buscar herramientas para fortalecer el proceso del programa, y no se diga de los padres de familia, la mayoría no brinda el acompañamiento necesario a los hijos, para terminar de ajustar el contexto no es un proveedor de materiales que enriquezcan la lectura de los estudiantes. Con tanto desinterés a causa de la situación económica, al docente le ha tocado la ardua labor de lograr avances con los alumnos, con los pocos recursos que tiene. Es por ello que se propuso el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar situaciones que se han interpuesto en el avance sobre el desarrollo del proceso de lectura.

Se tomaron en cuenta los actores directos: Alumnos, docente y padres de familia, actores indirectos: municipalidad, empresas privadas, proveedores, COCODE, con el fin de minimizar el problema. La Técnica DAFO facilitó encontrar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema-efecto priorizado, con esto se pudieron realizar las vinculaciones estratégicas, que se encontraron por medio de la técnica Mini-Max distinguiéndose así la línea de acción: Utilización de los recursos que brinda el MINEDUC, por parte del docente y llevar a cabo el proceso de lectura con los estudiantes, de primer grado sección

“C” del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

Se eligió el proyecto Elaborar rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. Como un aporte de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Según Roncal, (s/f) indica que:

Las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación (p. 13).

Estas rutas se utilizaron para organizar las actividades desarrolladas durante las clases dentro del aula, con la finalidad de brindar un aprendizaje activo y significativo, constructivista y cooperativo. Se formaron valores, se enseñó desde la incertidumbre, se compartieron propuestas pedagógicas, se le enseñó a los alumnos a resolver desafíos durante el proceso y por ende, para la vida. Con esto se potencializó la educación y elevó el nivel de los estándares educativos positivamente en el establecimiento, como un aporte más para ir en vísperas a la calidad educativa de los estudiantes; motivándolos a asistir normalmente a clases y a finalizar su proceso de aprendizaje como fortalecedor de su preparación académica.

### 3.3. Concepto de PME

#### 3.3.1. Rutas de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la Comprensión Lectora, en los niños de Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

### 3.4.2. Específicos

A. Seleccionar los contenidos, competencias, indicadores de logros y actividades del Currículum Nacional Base (CNB) para incluir en las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizarán en el proceso de la lectoescritura.

B. Diseñar recursos didácticos que motiven a los estudiantes a desarrollar el proceso de la lectoescritura.

C. Aplicar las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizarán para mejorar el proceso de lectoescritura, con apoyo del director, docentes y padres de familia.

### 3.5. Justificación

En Guatemala la situación educativa en cuanto a los estándares, es muy decadente, los avances han sido en un porcentaje muy bajo, no se logran cubrir todas las necesidades educativas que existen, estamos en un país donde al gobierno no le interesa invertir mucho en educación, por intereses propios, el Ministerio de Educación se propone enfrentar retos para ser transformados en avances positivos, pretenden implementar herramientas tecnológicas, estrategias, técnicas, métodos actualizados, incluso la implementación de programas en todas las áreas, grados, ciclos, de los diferentes niveles de educación pública, acordes a los contextos educativos de cada comunidad. Especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se encuentra un alto nivel de deficiencias en relación a los estándares educativos que se pretenden lograr en el nivel primario.

Causando el aumento del ausentismo escolar, repitencia de grados, deserción escolar, sobre edad en cada grado, causando déficit en el desarrollo de las habilidades que sugiere el Currículum Nacional Base. Las demandas educativas y las políticas de la institución son incorporar a la sociedad nuevos paradigmas de igualdad de derechos entre niños y niñas, con una calidad educativa, formando niños que sean productivos y competitivos en la sociedad, pero los resultados de los indicadores educativos especialmente en el fracaso escolar no han sido los

mejores. Se le ha dado prioridad a los varones para que sigan sus estudios, sin embargo la cantidad de niñas estudiando la primaria en el centro educativo, ha sido menor, aunque se le ha hecho conciencia a los padres de familia la situación sigue igual. El establecimiento educativo no ha mejorado los métodos para la enseñanza es por ello que los resultados no han sido tan satisfactorios. Las técnicas también no han sido las más innovadoras tecnológicamente, siendo las principales causas que han provocado un aprendizaje aburrido en los estudiantes. La enseñanza con materiales abstractos, poco acompañamiento de padres de familia, bajando el nivel de motivación por aprender y por realizar las tareas asignadas en las diferentes áreas.

Bajando así las demandas de la institución y del sistema educativo del país. Entre las características que ha afectado el avance de los indicadores educativos de la institución son los escasos recursos del contexto educativo, la pobreza de la mayor parte de las familias que conforman la comunidad educativa, el desempleo, la desintegración familiar, la poca práctica de los valores tanto morales como religiosos, el bajo nivel académico de los padres y familias extensas. Al haber realizado el análisis de la técnica DAFO las debilidades son de motricidad fina, lógica, indisciplina y comprensión lectora son factores que se pretenden mejorar apoyándose de las fortalezas y oportunidades y poder combatir éstas situaciones en beneficio de la población estudiantil, llevando los procedimientos para cumplir con la línea de acción priorizada, para lograr un resultado efectivo en los estudiantes con apoyo de docentes, director, instituciones, COCODE y padres de familia.

Según las vinculaciones y priorización de problemas realizado se encontró que la comprensión lectora en estudiantes de primer grado del nivel primario por la escasa aplicación de técnicas para mejorar el proceso de lectura, ha afectado en los indicadores educativos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Se encontró necesario llevar a cabo el proyecto “Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, en niños de

Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. A través de la realización de rutas de aprendizaje y de los materiales necesarios para la aplicación del proceso de lectura y lograr en los estudiantes las habilidades lectoras necesarias acordes a su grado, nivel y ciclo de éste modo lograr un aprendizaje motivador, interesante, cooperador, constructivista y significativo.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En relación a las actividades que se planificaron y programaron que se llevaron a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en éste caso, el desarrollo de las rutas de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura en el grado de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, dicho proceso se vio interrumpido debido a la crisis que comenzó en el mundo y por ende en Guatemala, relativo al –COVID-19. Es una situación que no se esperaba y no se estaba preparado para afrontarla. Siendo la principal causante de cambios drásticos en todos los ámbitos de la vida en la sociedad, la educación no quedó fuera de éstos, son cambios con los que se tiene que lidiar. Causó pánico psicológico, alteraciones del orden público en un principio y hasta el momento, hasta el punto de prohibición de la entrada de personas a la comunidad donde se trabaja.

Se esperó a que se equilibraran algunas situaciones cotidianas, luego se procedió a buscar medios para que el proceso educativo de los estudiantes no quedara estancado. Es así como surgió el plan emergente para continuar con las acciones y llevar a cabo las actividades del plan de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Son limitantes difíciles de afrontar, pero no evitó que el proyecto llegara a un satisfactorio final. Aprovechando la metodología activa que ofreció las rutas de aprendizaje, hizo que el estudiante se sintiera a gusto durante se realizó el proceso de actividades en casa, además que realizó actividades de diferente tipo de estrategias y de que estuvo acompañado de sus familiares, fue una experiencia significativa para los niños, con éste proceso que surgió

repentinamente se hizo necesario el uso del internet y por qué no decirlo de las redes sociales como el uso del WhatsApp, compartiendo instrucciones a través de videos en los que padres de familia orientaron el proceso educativo de los niños allá en casa, también se recurrió al uso de fotos para asignación de transcripción de tareas, llamadas telefónicas, clases virtuales en You Tube, a pesar del nivel económico de los padres se hizo de éste modo, se brindó apoyo a los que no hacen uso de este tipo de plataformas virtuales.

### 3.7. Plan de actividades

En el plan de actividades se detallan los procesos realizados para organizar las acciones, mismas que deben ser ejecutadas en cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde su planificación, hasta la fase de cierre, tomando en cuenta la duración, las actividades y los responsables para llevar a cabo cada una de las actividades necesarias en cada fase del Proyecto. Todas las actividades planificadas en este apartado son necesarias para poder llevar a cabo y con éxito el proyecto de mejoramiento educativo, pues del cumplimiento de las mismas dependen los buenos resultados.

Tabla No. 34.

#### Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	FASE DE PLANIFICACIÓN				
1.	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades  Elaboración de la planificación de las rutas de aprendizaje, para el proceso de enseñanza de la lectoescritura siendo rutas de aprendizaje sobre la letras: i, o, e, u, a, m, l, s, y como conjunción, r con	Diseño del formato del plan de actividades  Diseño del formato de las rutas de aprendizaje.	Ninet Marinela Hernández Velásquez.  Ninet Marinela Hernández Velásquez.

			sonido fuerte, r con sonido suave, p, t, n, c, q, d, b, j, ch, f, v, rr, ñ, g, h, z, ll, x, y, k, w, uso de ge, gi, uso de ce, ci, uso de gue, gui y uso de güe, güi.		
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Ninet Marinela Hernández Velásquez.
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Ninet Marinela Hernández Velásquez.
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
2.	FASE DE INICIO				
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura	Inauguración del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura	Solicitudes y elaboración de agenda a desarrollar durante la presentación del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura	Ninet Marinela Hernández Velásquez.
			Socialización del proyecto rutas de aprendizaje para la lectoescritura	Elaboración de invitaciones	Ninet Marinela Hernández Velásquez.
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3.	FASE DE EJECUCIÓN				
3.	3 semanas	Selección de los contenidos, competencias, indicadores de logro y actividades del Currículo Nacional	Investigación sobre los elementos curriculares que contendrán las rutas de aprendizaje	Selección de los elementos curriculares que se incluirán en las rutas de aprendizaje	Ninet Marinela Hernández Velásquez

		Base (CNB).			
4.		Diseño de las rutas de aprendizaje.	Diseño y planificación de cada etapa de las rutas de aprendizaje	Realización de los detalles de las actividades, que los estudiantes llevarán a cabo en cada etapa.	Ninet Marinela Hernández Velásquez
5.			Enumeración de los recursos que se utilizarán en las rutas de aprendizaje  Diseño de los mapas de proceso de las rutas de aprendizaje	Obtención de los recursos y materiales, que se utilizarán en la elaboración de las técnicas a utilizar en cada ruta de aprendizaje.  Selección y planificación del diseño de las actividades lúdicas que se aplicarán al momento de llevar a cabo las etapas de las rutas de aprendizaje.	Ninet Marinela Hernández Velásquez  Ninet Marinela Hernández Velásquez
6.	15 semanas	Aplicación de las rutas de aprendizaje, elaboradas para mejorar el proceso de lectoescritura, planificadas basadas en el Currículo Nacional Base (CNB) primer grado de primaria.	Elaboración creativa de los recursos didácticos para llevar a cabo las rutas de aprendizaje.	Solicitar materiales a empresas e instituciones públicas y privadas.	Ninet Marinela Hernández Velásquez.
7.	2 semanas	Realización de capacitación abordando la temática ¿Qué son rutas de	Planificación y ultimar detalles para la capacitación.	Elaborar solicitudes e invitación para la capacitación  Reproducción de documentos relacionados al tema.	Ninet Marinela Hernández Velásquez  Ninet Marinela Hernández Velásquez

		aprendizaje? ¿Para qué se usan? ¿Cómo se elaboran? ¿Cómo aplicarlas? Ventajas y desventajas.			
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4.	FASE DE MONITOREO				
8.	15 semanas	Realización del monitoreo de las actividades planificadas del proyecto rutas de aprendizaje.	Aplicación de los instrumentos de monitoreo, para el proyecto rutas de aprendizaje	Llenado de los instrumentos de monitoreo.  Análisis de los resultados de los datos recabados en los instrumentos de monitores Realización de acciones de mejora para la aplicación del proyecto.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.  Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo. Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5.	FASE DE EVALUACIÓN				
9.	15 semanas	Realización de la evaluación de los objetivos, metas, actividades, en cuanto al proyecto en ejecución.	Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar los resultados sobre los objetivos propuestos.	Llenado de instrumentos de evaluación del proyecto rutas de aprendizaje  Análisis y discusión de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.  Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6.	FASE DE CIERRE				
10.	1 semana	Realización del plan de divulgación con objetivos y actividades	Diseño y elaboración de agenda.	Solicitud por escrito para dar a conocer el cierre del proyecto.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.
11.	4 semanas	Diseño del trifoliar como estrategia para dar a conocer el los resultados convertidos en éxitos relacionados al -PME-	Presentación del contenido del trifoliar y reflexión sobre los resultados del proyecto.	Compartir los resultados finales o éxitos del -PME-	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.
12.	1 semana	Trámite legalizado de cierre de proyecto.	Suscripción de acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Certificación de acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ninet Marinela Hernández Velásquez y director del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

En ésta fase se presentaron contratiempos, pero al final se pudo llevar a cabo con las personas que se necesitaba compartir la información. Anticipado a esto se realizaron gestiones como la solicitud para tomar como referencia el centro educativo y específicamente el grado de primero primaria para llevar a cabo el proyecto. Se presentó el proyecto a la asamblea de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, se lanzó el proyecto educativo: Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, para contribuir con el avance en los indicadores especialmente la comprensión lectora. Se presentó cómo se llevaría a cabo dicha

metodología, iniciándose con la ejecución de las rutas de aprendizaje sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Los resultados de aprendizaje que se notaron desde un principio fueron sustanciales, los estudiantes obtuvieron conciencia fonológica identificando en sí el sonido propio de cada letra, mejoraron la direccionalidad para leer, identificaron con facilidad el fonema inicial de una palabra. El seguimiento de instrucciones se desarrolló cada vez mejor, se fue avanzando en el nivel de lectura gracias al uso que se fue haciendo del canto de la herramienta del –ABC–.

### Fotografía No. 7. Solicitud de proyecto

Huehuetenango, 6 de enero de 2020

PEM. Roher Allan Villatoro Alvarado  
 Director Administrativo  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Camojá Grande,  
 Municipio de La Democracia, Huehuetenango.


Estimado Señor Director:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades administrativas con la bendición del creador.


El objetivo de la presente, conlleva presentarme ante usted como estudiante: **NINET MARINELA HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ** con número de carné: **201225945**, inscrita en la Carrera de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D, promovido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anteriormente expresado, con todo respeto, le solicito autorización a efecto que pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo exclusivamente en las etapas que corresponde.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me despido de usted, como su atenta y deferente servidora.

f. 

Ninet Marinela Hernández Velásquez  
 Carné No. 201225945



Fuente: Captura propia.

## Fotografía No.8. Acta de inicio del proyecto

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA EORM JM, ALDEA CAMOJA GRANDE, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A VISTA EL LIBRO DE ACTAS AXILIARES No. 03 DEL CENTRO EDUCATIVO; DONDE A FOLIOS NÚMEROS 03, 04 Y 05 APARECE EL ACTA No. 01-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 01-2020

En la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango siendo las catorce horas con treinta minutos del día miércoles ocho de enero de dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Camojá Grande, el director del establecimiento educativo profesor Roher Allan Villatoro Alvarado, la profesora Ninet Marienela Hernández Velásquez, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, claustro de maestros de la escuela y asamblea de padres de familia, para dejar constancia de lo siguiente; y en su parte conducente el punto PRIMERO literalmente dice: el director de la Escuela Profesor Roher Allan Villatoro Alvarado abrió la reunión y dio la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Ninet Marinela Hernández Velásquez, quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, y que solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará específicamente con el grado de primero primaria sección "C", tomó la palabra el director y expuso que le complacia que la profesora Ninet Marinela Hernández Velásquez hiciera en su escuela éste proyecto que será de mucha ayuda para mejorar los indicadores educativos de la institución, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervinimos, Damos fé. Fs. Ilegibles de los participantes, firma del profesor Roher Allan Villatoro Alvarado, Director; se ve el sello respectivo de la dirección de la escuela.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CAMOJA GRANDE, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS TRECE DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

  
Director  
Roher Allan Villatoro Alvarado



Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 9.

Lanzamiento del proyecto.



Fuente: Captura propia.

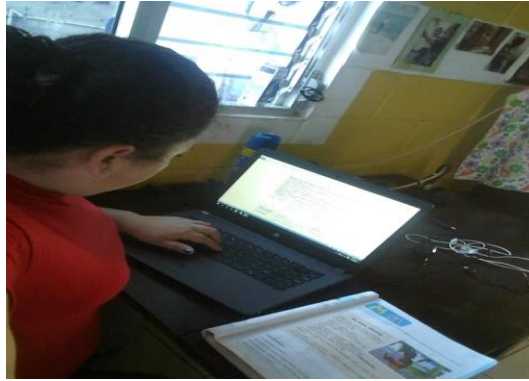
Permitió que los estudiantes aprendieran a leer por sílabas, comprendiendo mejor el significado en una palabra y en una oración, aumentó la capacidad para realizar los trazos al escribir palabras y oraciones. Identificó con facilidad cantidad de sílabas en una palabra. Distinguió con facilidad la cantidad de palabras en una oración. Con el proyecto de mejoramiento educativo el aprendizaje fue bastante significativo, comprobándose en sí la efectividad de planificar haciendo uso de las rutas de aprendizaje para llevar a cabo el proceso de transmisión de conocimientos en el aula. Permitiendo que el proceso además de ser organizado, llevó consigo estrategias, técnicas que hicieron un clima de clase activo para el estudiante. No cabe duda que el proyecto de mejoramiento educativo resultó ser un éxito para la institución educativa trayendo mejoras en los indicadores educativos.

#### B. Planificación

En ésta fase se realizaron los procedimientos necesarios para poder elaborar las rutas de aprendizaje, tomando como referencia las metas propuestas en los objetivos. Proceder a la investigación documental fue necesario, consultando la información pertinente relacionada a los elementos curriculares que sugiere el Ministerio de Educación, debe contener la planificación de los contenidos. Tomando en cuenta que debían estar relacionados con primer grado del nivel primario. Posterior a eso se investigaron las estrategias innovadoras, las actividades, los materiales y recursos que se incluyeron en ellas para su elaboración. Se diseñó el formato tomando en cuenta que cada ruta debe contener al inicio, la parte informativa para identificarla. Se fue planificando cada ruta con las etapas necesarias, las descripciones de las actividades claras, enlistando los recursos a utilizar en cada una, decorándolas con una imagen llamativa a la vista del lector.

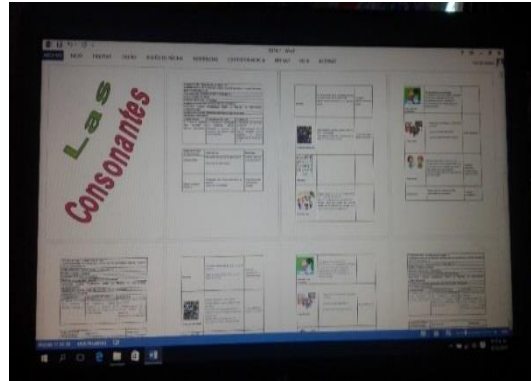
Dando idea de lo que se pretende en cada etapa, haciendo uso del internet para involucrar actividades metodológicamente atractivas, tomando como herramienta principal para su implementación el libro Leo y escribo paso 2 que otorga el Ministerio de Educación para uso respectivo del estudiante.

Fotografía No. 10 . Investigación sobre elementos curriculares.



Fuente: Captura propia.

Fotografía No. 11. Planificación de las rutas de aprendizaje.



Fuente: Captura propia.

Se elaboraron instrumentos para monitorear el avance que iba obteniendo en cuanto a la ejecución de cada una de las fases, el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. En la primera fase de planificación se procuró tener a tiempo lo requerido, en la fase de lanzamiento hubo contratiempos fue allí donde se optimizó lo necesario para lanzarlo.

### C. Ejecución

Posterior a presentar el proyecto se esperó algunos días a alumnos que no habían ingresado a la escuela por no contar con sus útiles escolares, para poder comenzar con la ejecución de las rutas de modo de no afectarlos tanto. Después de dos semanas de espera se dio inicio con la ejecución de las rutas de aprendizaje. Tomando en cuenta lo planificado, se aplicaron las rutas de

aprendizaje de las letras: i, o, e, u, a, m, l, s, y como conjunción, r con sonido fuerte y r con sonido suave, p, t, n, c, q, d, b, j, ch, f, v, rr, ñ, g, h, z, ll, x, y, k, w, uso de ge, gi, uso de ce, ci, uso de gue, gui y uso de güe, güi. En las que se aplicaron actividades como: narración de cuentos haciendo uso de posters graficados de los personajes de las historias, promoción de juicio crítico y activación de conocimientos haciendo uso de tiras didácticas. Se experimentó el trazo de letras con materiales naturales como café molido, arena, tierra, pintura... se realizaron hojas de trabajo individual, en parejas y por equipos, se utilizaron materiales para formar y decorar letras como: tapones, palos, piedras, hojas secas de árboles, pajillas, plasticina, arena, crayones, lápiz, papel china.

Se utilizó un -ABC- en grande para reafirmar el aprendizaje en el aula, además de que en casa tenían otra herramienta del -ABC- en miniatura para practicar la lectura cantada. Se llevaron a cabo dictados para verificar el logro de aprendizaje, además otras actividades de identificación de letras en tarjetas como en hojas de revistas. También se hizo uso de cartones de loterías para promover un aprendizaje activo. Se hizo uso de un reproductor para cantar en clases y para dramatizar con las letras. Se utilizó dos gusanos mágicos para formar las letras de trazos sencillos, también se realizaron ejercicios en el libro Leo y escribo paso 2 que brinda el -MINEDUC- para desarrollarse en clase.

Se hizo uso de cañonera para proyectar videos relacionados con la enseñanza de las letras, también se utilizaron leños para darle forma a algunas letras de trazos rectos, se procuró hacer dinámicas durante el desarrollo de las clases para motivar a los estudiantes, haciendo uso de objetos y de prendas de vestir para mejor captación de aprendizaje, como la caja del tesoro, la caja de sorpresas, la rosa de Rosita... se desarrollaron actividades con los alumnos que les motivaba a la participación y cooperación no sólo con el docente sino también con sus compañeros como: preparar ensaladas, manualidades, se utilizó material didáctico para que el estudiante comprendiera mejor las instrucciones. Se hizo uso de tarjetas de sílabas para formar, leer y completar palabras, también se utilizaron

tapones para formar, leer y deletrear palabras. Las actividades que ofrecen las rutas de aprendizaje promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes. Todos los alumnos colaboraban con el desarrollo de las actividades de manera armoniosa, deseando participar todos a la vez, fue una experiencia tan satisfactoria, porque todos estaban atentos a las actividades a realizar. Durante la aplicación de las rutas se realizaron actividades que mantuvieron a los alumnos interesados por participar,

#### Fotografía No. 12.

Dramatización con las vocales con un fondo musical.



Fuente: Captura propia.

Además se fueron priorizando actividades que estaban planificadas dentro de las rutas de aprendizaje de acuerdo al tiempo, y a los recursos. También se llevaron a cabo actividades que sirvieron de reforzamiento al contenido enseñado, para aquellos alumnos que les cuesta aprender o porque no asistieron a clases por motivos distintos, practicando los contenidos que más se les complicó. Se llevaron a cabo actividades de reforzamiento, pues en primer grado de primaria es necesario darle mayor prioridad al área de Comunicación y Lenguaje. Con la aplicación de las rutas se ha promovido en el estudiante la creatividad, el análisis crítico, la participación activa, sobre todo la comprensión lectora.

Evaluando en los estudiantes las habilidades adquiridas, pues con el avance de las rutas de aprendizaje se fue evidenciando el cambio, reflejado ante la nueva construcción de conocimientos. Se asignaron tareas en casa, para ir involucrando a padres de familia en la realización de tareas de sus hijos como apoyo de acuerdo

a sus posibilidades. Son actividades que contribuyen a la complementación del aprendizaje desarrollado en clase. Un punto muy importante que encierra la elaboración de las rutas es que, promueve el aprendizaje significativo, se trató de llevarle actividades al niño para que al obtener los nuevos conocimientos haciendo uso del material didáctico, pudiera relacionarlo con sus experiencias pasadas y así hacer que el nuevo conocimientos sea permanente en la memoria.

#### Fotografía No. 13.

Creación de gusano mágico,  
para enseñar trazos y formas de las letras.



Fuente: Captura propia.

#### D. Monitoreo

Un punto muy importante del proyecto de mejoramiento educativo es que se fue monitoreando conforme avanzaban las fases del proyecto de mejoramiento educativo, del que surgió la necesidad de aplicar cambios tanto en la planificación de las rutas de aprendizaje, como en la realización de actividades. Puesto que al planificarlas se recargaban actividades que no eran tan necesarias o el tiempo era demasiado corto para finalizar una ruta, de modo que poco a poco se fueron acomodando los procesos. El monitoreo también se realizó tomando en cuenta que debían ejecutarse las rutas de aprendizaje en el debido tiempo para poder aplicar más del 50% de las rutas planificadas. Para éste proceso se elaboró un instrumento que sirvió para comprobar si los objetivos se estaban alcanzando y los procesos desarrollados en las rutas estaban resultando efectivos. Se realizó

en base al alcance de los objetivos, para verificar el cumplimiento o alcance de los mismos, para luego proponer actividades si en dado caso no estaban resultando como se deseaba

#### E. Evaluación

En ésta etapa se evaluaron las actividades a desarrollar, desde la planificación del proyecto, se establecieron las metas a alcanzar, los avances que se obtuvieron durante su proceso, las actividades tanto planificadas como las desarrolladas en clase pasaron por un estricto análisis, esto se llevó a cabo llenando listas de cotejo que permitieron dejar ver la efectividad con que se dio la planificación y elaboración de las rutas de aprendizaje, el cumplimiento de los objetivos se daba cada vez de manera positiva, como las estrategias diseñadas para la aplicación de las rutas de aprendizaje, se fueron evidenciando con el paso del desarrollo de las mismas el impacto que generaba cada una de ellas en el aprendizaje de los estudiantes. Dando como resultados aumento en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, resultados satisfactoriamente interesantes.

Se vio el interés que despertó en los padres de familia, al verificar el aprendizaje que obtenían los niños cada vez en mayor proporción. Fue así como se fue haciendo evidente el éxito que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo. Los materiales manipulables utilizados se convertían en una nueva experiencia inolvidable para los estudiantes. Se obtuvieron procesos desarrollados de calidad tanto los materiales utilizados como las técnicas que éstos representaron. Todo el proceso se dio de acuerdo a la economía de cada uno, al mismo tiempo que se le transmitió al estudiantes un conocimiento, se promovió habilidades de psicomotricidad, es uno de los contenidos que se trabajan con los alumnos de primero primaria durante todo el ciclo escolar, tal como lo menciona un pilar de la educación el alumno aprende haciendo, pues manos a la obra entonces, hay que involucrarlos en actividades donde tengan que elaborar y manipular con sus manos.

## F. Cierre del proyecto

Culminadas las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, aplicado en el grado de primero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Camojá Grande, se procedió a hacer la entrega de la planificación de las Rutas de aprendizaje, como una herramienta que servirá de guía para orientar el trabajo docente de futuros maestros que atiendan éste grado, fortalecer los procesos educativos de la institución para beneficio de los estudiantes. Con gran satisfacción hace la entrega el docente quien se encargó del diseño y de la aplicación de la misma, recibéndola con beneplácito el director de la institución, el aporte vino a mejorar los resultados finales de los indicadores educativos de la escuela.

### a. Plan de divulgación.

Este plan fue elaborado con la finalidad de dar a conocer a las autoridades educativas, de la institución, MINEDUC y autoridades del PADEP/D lo realizado durante el proyecto y sobre los resultados finales alcanzados referentes a la ejecución de las rutas de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria.

#### i. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico      Fecha: 29 de mayo.

Responsable: Ninet Marinela Hernández Velásquez.

#### ii. Parte operativa

##### Objetivos

General: Dar a conocer a las autoridades educativas tanto de la institución como del MINEDUC y autoridades del PDEP/D, lo realizado durante el proyecto y sobre los resultados finales alcanzados en cuanto a la ejecución de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora

en la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria.

#### Específicos

Promover el momento y la manera adecuada de llevar la información a los actores involucrados en el proyecto.

Facilitar de manera física a los involucrados un póster académico donde contiene los resultados finales sobre el éxito del proyecto de mejoramiento educativo, planificado, gestionado, y ejecutado en la institución educativa.

Proveer momentos de reflexión con los actores involucrados en el proyecto sobre los beneficios obtenidos y el compromiso para lograr mejoras en la institución.

#### iii. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en crear un póster académico que tendrá como propósito informar a los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, Huehuetenango, dirigido a estudiantes del grado de primero primaria, sección "C" en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, Titulado Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, mejorar la comprensión lectora. Se dará a conocer los resultados obtenidos convertidos en éxitos alcanzados. El póster académico será creado con el programa de canva, diseños gratuitos en línea, para luego ser impreso en varias hojas bond. Uno de los personajes principales con quien se compartirá ésta herramienta informativa es el director.

#### iv. Actividades

Promover los medios de comunicación a utilizar para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Creación del póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Compartir instantes en donde se lleven a cabo pláticas relacionadas al éxito alcanzado, en cuanto al proyecto y análisis sobre la Importancia de realizar compromisos como madres, padres de familia o encargados, para la obtención de mejoras en el avance del proceso educativo de los niños.

v. Recursos

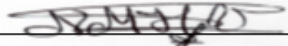
Humanos: director del establecimiento, madres, padres de familia y encargados relacionados a los estudiantes, docentes y docente estudiante de la EFPEM-USAC.

Materiales: Hojas bond, tinta, hojas lino.

Tecnológicos: computadora, internet, You Tube.

vi. Evaluación

A través de las sugerencias por escrito, en WhatsApp.

f. 

Ninet Marinela Hernández Velásquez.

Fotografía No. 14.

Poster Académico

**TÍTULO**  
**ELABORAR RUTAS DE APRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA INNOVADORA, PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

**Autores:** Ninet Marinela Hernández Velásquez

**Concepto**  
 Rutas de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.

**Objetivos**  
 Elaborar las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cascajal Grande, municipio de La Democracia, departamento de Suchitepéquez, el objetivo por el que se llevó a cabo el proyecto es Elaborar rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes, con este mejor los niveles de los resultados de indicadores, el -MÉTRIC- plantea que el 100 % de los estudiantes alcancen una decodificación de suena palabras como el 80% el que alcanzó este indicador y el 12%, en un nivel satisfactorio, así mismo en el aspecto de fluidez lectora el 55 % logró un nivel aceptable, mientras que el 45 % no alcanzó el nivel mínimo de lectura.

**Objetivos**  
 Desarrollar recursos didácticos que motiven a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de la lectoescritura.  
 Mejorar los niveles de comprensión lectora, que se utilizarán para mejorar el proceso de la lectoescritura.

**JUSTIFICACION**  
 En Guatemala la situación educativa en cuanto a los estudiantes en primer grado de primaria, se ha convertido en una de las más preocupantes, al no haber alcanzado los niveles mínimos de aprendizaje en los aspectos de comprensión lectora, fluidez lectora, decodificación de suena palabras, comprensión de lo leído, desarrollo de las habilidades que requiere el Currículo Nacional Base (CNB) para incluir en las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizó en el proceso de la lectoescritura.  
 Según las visionaciones y priorización de problemas realizada se evidencia que la comprensión lectora en estudiantes de primer grado del nivel primaria por la escasa aplicación de técnicas para mejorar el proceso de lectura, las aplicadas en los indicadores educativos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se evidencia la necesidad de llevar a cabo el proyecto de Elaboración de rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en niños de Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cascajal Grande, municipio de La Democracia, departamento de Suchitepéquez. A través de la elaboración de las rutas de aprendizaje, se busca mejorar la comprensión lectora, fluidez lectora y decodificación de suena palabras, que se aplicará en el proceso de la lectoescritura, en un nivel aceptable, mientras que el 45 % no alcanzó el nivel mínimo de lectura.

**Resultados**  
 Se elaboraron las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cascajal Grande, municipio de La Democracia, departamento de Suchitepéquez, el objetivo por el que se llevó a cabo el proyecto es Elaborar rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes, con este mejor los niveles de los resultados de indicadores, el -MÉTRIC- plantea que el 100 % de los estudiantes alcancen una decodificación de suena palabras como el 80% el que alcanzó este indicador y el 12%, en un nivel satisfactorio, así mismo en el aspecto de fluidez lectora el 55 % logró un nivel aceptable, mientras que el 45 % no alcanzó el nivel mínimo de lectura.

**Actividades desarrolladas**  
 Elaboración de competencias, rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la Comprensión Lectora.  
 Selección de los contenidos, competencias, indicadores de logros y actividades del Currículo Nacional Base (CNB) para incluir en las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizó en el proceso de la lectoescritura.  
 Diseño creativo de los recursos didácticos que motivan a los estudiantes a desarrollar el proceso de la lectoescritura.  
 Aplicación de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora.

**Acciones de sostenibilidad**  
 Tener en cuenta las organizaciones que se involucraron en el proyecto de Elaboración de rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en niños de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cascajal Grande, municipio de La Democracia, departamento de Suchitepéquez.  
 Realizar un plan de sostenibilidad del proyecto de Elaboración de rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en niños de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cascajal Grande, municipio de La Democracia, departamento de Suchitepéquez.  
 Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de la lectoescritura, en un nivel aceptable, mientras que el 45 % no alcanzó el nivel mínimo de lectura.

Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 15.

Entrega del compendio de rutas de aprendizaje.



Fuente: Captura propia.

## Fotografía No. 16.

Acta de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM JM, ALDEA CAMOJA GRANDE, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. 03 DEL CENTRO EDUCATIVO; DONDE A FOLIOS NÚMEROS 05, 06 Y 07 APARECE EL ACTA No. 02-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

## Acta No. 02-2020

En la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango siendo las cuatro de la tarde del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, el Director del centro educativo profesor, Roher Allan Villatoro Alvarado y la profesora Ninet Marinela Hernández Velásquez, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor de la escuela Guilder Ferlandi Villatoro Martínez para dejar constancia de lo siguiente; y en su parte conducente el punto PRIMERO literalmente dice: El Director de la escuela como anfitrión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Ninet Marinela Hernández Velásquez, no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto, la profesora Ninet Marinela Hernández Velásquez indicó que efectivamente había tenido dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervenimos, Damos fé. Fs. Ilegibles de los participantes, firma del profesor Roher Allan Villatoro Alvarado; Se ve el sello respectivo de la dirección de la escuela.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CAMOJA GRANDE, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A DOS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

  
 Director  
 Roher Allan Villatoro Alvarado



Fuente: Captura Propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Institución educativa seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Es una escuela grande, brinda servicios en los niveles de preprimaria se atienden dos grados siendo: etapa 4 y etapa 5, son 3 secciones, 3 docentes. En el nivel primario se atienden los seis grados desde primero hasta sexto primario, hay trece docentes los que atienden ese nivel por lo tanto, son trece secciones las que conforman el nivel, habiendo un director administrativo, por la demanda de estudiantes la escuela es gradada. Cuenta con un gobierno escolar quien apoya en ciertas actividades escolares.

Cuenta con Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de la administración del fondo económico que brinda el –MINEDUC- para los diferentes programas escolares como: alimentación, útiles escolares y valija didáctica. La modalidad de la institución es monolingüe, las clases son impartidas en idioma español, porque la cultura que predomina es ladina. La jornada en que se llevan a cabo las clases es matutina. Los avances en los resultados educativos en años anteriores no fueron los mejores en el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma español, específicamente en el tema de la comprensión lectora, no se realizaban cambios en la manera de introducir el aprendizaje a los estudiantes, se trabajaba de manera tradicional provocando en los estudiantes un alto nivel de desinterés, afectando en gran manera los indicadores educativos y por ende a los estudiantes.

Los resultados institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Previo al análisis de los resultados, se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para

utilizar en esta etapa y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela/liceo (DEG, 2019. P.28).

Es así como ha surgido la necesidad de realizar un estricto análisis desde los problemas que más aquejan al grado de primero primaria, priorizando la demanda educativa más urgente, enlistando las causas y efectos del problema, examinando las fortalezas, oportunidades, las debilidades y las amenazas del mismo, realizando las vinculaciones estratégicas, organizando líneas de acción para dar por último con el posible proyecto a ejecutarse. Es importante realizar cambios en la institución educativa por tanto, en el nivel de aprendizaje de los estudiantes e ir potencializando las habilidades en ellos, también es menester que se realicen cambios en los profesionales, pues como sea todo cambia, todo avanza, los docentes deben estar actualizados, es así como se mejoraron resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Camojá Grande, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

No sólo resultaron cambios en los estándares educativos, sino también en docentes con capacidad para proponer acciones de cambios pedagógicos a través de los –PME-. Se realizó vinculaciones estratégicas de las que salieron líneas de acción como proyectos de los que surgió entonces, la Línea de acción 4. D.3. Inadecuada aplicación del programa de lectura. O.1. Programa Leamos Juntos Acuerdo 35-2013. Deben aprovecharse los recursos que brinda el -MINEDUC- para llevar a cabo el proceso de lectura, como un medio de avance en la educación de la comunidad, por ende, del país.

Las acciones deben incorporar en su formulación los siguientes aspectos: • Nombre de la acción: es una síntesis que permite identificar la acción durante el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. • Descripción de la acción: es la especificación de sus aspectos centrales, detalla en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida (cursos o niveles, asignaturas o núcleos de aprendizaje, algún grupo específico de estudiantes, etc.). Describir una acción implica también especificar qué actividades y cuántas se realizarán para implementar la acción (DEG, 2019, p. 37).

La línea de acción fue dirigida a los estudiantes del grado de primero primaria, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L 1 idioma español, se enfocó en el tema de Comprensión Lectora, para mejorar el nivel de avance de éste indicador educativo. El resultado de éste indicador educativo fue exitoso, tanto para los

estudiantes como para la institución educativa. El título del proyecto de mejoramiento educativo seleccionado y ejecutado fue, Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora, y como objetivo principal fue Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la Comprensión Lectora, en los niños de Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Se realizó utilizando diferentes estrategias para la investigación documental necesaria. Se llevó a cabo el –PME- se realizó el plan con actividades en el que se involucró a estudiantes, padres de familia, autoridad educativa de la institución y docentes. Se desarrollaron proceso de ejecución de las rutas de aprendizaje en donde se tomaron en cuenta recursos del contexto, que resultaban significativos para los estudiantes, se recolectaron materiales que se encontraban en el mismo centro educativo y otros materiales que habían en el entorno, esto con el fin de llevar cabo las actividades de las rutas de aprendizaje.

Se realizaron lecturas en parejas, lecturas corales, se incluyeron diferentes materiales para lograr un aprendizaje significativo como plasticina, piedras, palitos secos, tapones, papel china, arena, carritos, figuras de origami, material didáctico llamativo. Así mismo se tomó en cuenta estudiantes colaboradores como apoyo de compañeros al momento de llevar a cabo actividades, en donde necesitaron ayuda en su momento en el aula y atención especial del docente hacia ellos. Hubo gran apoyo de padres de familia responsables, que estuvieron presentes en el proceso educativo de sus hijos. Con lo que se logró que la mayoría de estudiantes aprendieran a leer y escribir, en un mayor porcentaje a resultados anteriores.

Plan es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar y Proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, tienen una justificación muy concreta Roberts (citado por PADEP/D-EFPEM-USAC-, 2020,p.20-25).

Las rutas de aprendizaje fueron aplicadas en el establecimiento educativo, en

forma ordenada tal como indica la secuencia didáctica, planificada a cabalidad, con todas las etapas incluidas en su elaboración y planificación.

Cepeda, indica que la dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica y la enseñanza. El planteamiento, ejecución y verificación tiene el propósito de mejorar la orientación de las acciones que llevan al estudiante a reaccionar frente a estímulos, capaces de modificar su comportamiento, lo que favorece el logro de los objetivos, desarrollando en él mismo, hábitos, habilidades, destrezas y actitudes. (citado por PADEP/D-EFPEM-USAC-, 2020, p.17)

Como parte esencial del proyecto se dio la aplicación de las rutas de aprendizaje para enseñar a leer y escribir siendo las siguientes: i, o, e, u, a, m, l, s, y como conjunción, r con sonido fuerte y r con sonido suave, p, t, n, c, q, d, b, j, ch, f, v, rr, ñ, g, h, z, ll, x, y, k, w, uso de ge, gi, uso de ce, ci, uso de gue, gui y uso de güe, güi. En las que se aplicaron actividades como: narración de cuentos haciendo uso de posters graficados de los personajes de las historias, promoción de juicio crítico y activación de conocimientos haciendo uso de tiras didácticas, se experimentó el trazo de letras con materiales naturales como café molido, arena, tierra, con pintura, se realizaron hojas de trabajo individual, en parejas y por equipos, se utilizaron materiales para formar y decorar letras como: tapones, palos, piedras, hojas secas de árboles, pajillas, plasticina, arena, crayones, lápiz, papel china.

Desde un inicio el proceso se empezó a dar satisfactoriamente porque se observó en los estudiantes la participación activa en todo momento, hubo interés. Las etapas de la ruta se fueron dando de manera ordenada tal como lo planificado, se vio desde un principio la importancia de incluir rutas de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por su efectividad en los resultados. Conforme se desarrollaban, así iba el grado de dificultad pues ya no era sólo aprender o construir el aprendizaje de una sola letra, más bien se acumulaban, lo que se tornó interesante porque es acá donde se evidenció la efectividad de dichos procesos y pasos desarrollados con cada una, como resultado de los recursos didácticos innovadores utilizados, capaz de promover el interés del estudiante.

Dio buenos resultados en estudiantes que habían presentado dificultad en la adquisición de conocimientos anteriormente al -PME-, se logró aumentar el

porcentaje de estudiantes con adquisición para leer y escribir tal como se predijo desde un principio. Fue una satisfacción grande tanto para el docente como para los estudiantes. Aprender ya no implicó ser aburrido, ni difícil, se fue dando espontáneamente y de manera divertida.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la Comprensión Lectora, en los niños de Primer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Con esto se obtuvo un compendio con todos los elementos curriculares que conlleva una planificación, además, es una secuencia didáctica donde indica las actividades a desarrollar en la enseñanza de la lectoescritura, incluyendo las estrategias didácticas motivadoras para llevar a cabo el proceso con los estudiantes.

4.1.2. Se seleccionó los contenidos, competencias, indicadores de logros y actividades del Currículo Nacional Base (CNB) para incluir en las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizó en el proceso de la lectoescritura. Con esto se obtuvo todos los elementos curriculares incluidos en el formato de las rutas de aprendizaje, como parte importante en lo que se debe basar una planificación.

4.1.3. Se diseñó recursos didácticos que motivaron a los estudiantes a desarrollar el proceso de la lectoescritura. Se obtuvieron materiales como bandeja de café, gusano mágico, tarjeta de sílabas, juguetes de envases de jugos, tablero de sílabas, cantos... Con todo esto se logró participación activa de los estudiantes, estuvieron interesados en todos los procesos que se llevaron a cabo durante la aplicación de cada estrategia, logrando la atención de todos los estudiantes, en la aplicación de las mismas.

4.1.4. Aplicar las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, que se utilizarán para mejorar el proceso de lectoescritura con apoyo del director,

docentes y padres de familia. En éste proceso fue necesario el apoyo del director como autoridad para aprobar la ejecución del proyecto, docentes que en su momento apoyaron con ideas, compartiendo experiencias, de padres de familia porque son parte fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, apoyando desde casa, tanto en el acompañamiento como en la colaboración para recopilación de recursos y en la regulación del comportamiento de los estudiantes. El resultado de éste proceso fue significativamente positivo, aumentó el nivel de aprendizaje de los estudiantes, la decodificación de palabras y la segmentación silábica permitió que lean con más facilidad y comprensión, además hubo mayor comunicación tanto de padres de familia con sus hijos, también permitió el acercamiento del docente con padres de familia, mejoró la relación del docente con los estudiantes.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el que contiene actividades a realizarse de forma general en determinada institución, para implementar proyectos de mejoras, justificando los productos y procesos que se ejecutarán en el mismo para fortalecer aspectos institucionales.

##### 4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección; Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L 1
- D. Grado; Primero
- E. Sección; "C"
- F. Nivel; Primario

##### 4.2.2. Información general del Proyecto

Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora.

## A. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

## 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

## A. Objetivo de sostenibilidad

## a. General

Identificar el alcance de las mejoras en el resultado de los indicadores educativos, al llevar a cabo la aplicación de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura.

## b. Específicos

i. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, en la enseñanza de la lectoescritura.

ii. Implementar las rutas de aprendizaje como metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado de primaria.

iii. Verificar la eficiencia y eficacia del proceso de aplicación de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, en la enseñanza de la lectoescritura.

Tabla No. 35.

## Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	Realización de capacitación abordando la temática ¿Qué son rutas de aprendizaje? ¿Para qué se usan? ¿Cómo se elaboran? ¿Cómo aplicarlas? Ventajas y desventajas.  Aplicación de las rutas de aprendizaje elaboradas para mejorar el proceso de	Fortalecer las carencias encontradas en los estudiantes,	Tomar en cuenta las capacitaciones sobre la temática ¿Qué son rutas de aprendizaje? ¿Para qué se usan? ¿Cómo se elaboran? ¿Cómo aplicarlas? Ventajas y desventajas. Socializar con todos los docente el

	<p>lectoescritura, planificadas basado en el Currículo Nacional Base (CNB) primer grado de primaria.</p> <p>Diseño y elaboración de las estrategias didácticas sugeridas por las rutas de aprendizaje.</p> <p>Aplicación instrumentos evaluativos en las rutas de aprendizaje.</p>	<p>Fortalecer el aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectoescritura</p> <p>Controlar el avance y efectividad del proceso de aplicación de las rutas de aprendizaje.</p>	<p>compendio de las rutas de aprendizaje para llevarlas a la práctica</p> <p>Tomar en cuenta los recursos del contexto pues es una nueva metodología que va en busca de una mejora en la calidad educativa.</p> <p>Apoyarse de un calendario para la ejecución de las mismas y mantener actualizado un plan de operatividad para verificar la funcionalidad y no perder de vista el avance el desarrollo de las actividades</p>
FINANCIE RO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Financiera</li> <li>• Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Solicitar apoyo a las potencias de la comunidad.</p> <p>Apoyarse en los padres de familia para la obtención de recursos materiales del contexto.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de lectoescritura</li> <li>▪ Apoyo de autoridad educativa inmediata.</li> </ul>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento pedagógico de sus hijos.</p>	<p>Programar reuniones constantes entre los actores directos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.4. Presupuesto

En el presupuesto se describen los recursos materiales y costos totales a tomar en cuenta para darle seguimiento al proyecto, estos costos son reales.

Tabla No. 36.  
Desgloses de gastos por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Reproducción del compendio de las rutas.	Docente encargado	Q 25.00	Q 75.00
Diseño de los recursos didácticos	Docente responsable	Q 50.00	Q 150.00
Total		Q 75.00	Q 225.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 37.  
Desglose de gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes Elaboración de solicitudes para obtención de materiales.	25	25/u	Hojas	Q 0.10	Q 2.50
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	300	Unidad Unidad	Cartulinas,	Q 2.00	Q 600.00
	30		marcadores,	Q 3.50	Q 105.00
	60		botellas plásticas, tapones, madera	Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	9	Redma	Hojas	Q. 50.00	Q. 450.00
	20	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 100.00
	20	Unidad	Refacción	Q. 15.00	Q. 300.00
Total				Q 75.50	Q1,557.50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 38.  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Trasporte de traslado materiales	3	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 240.00
Total			Q 80.00	Q 240.00
Gastos Total del Proyecto				Q. 2,022.50

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

### Libros

Cotto, e. a. (2017). La enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: DIGECADE. Recuperado de: [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreension\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf)

### Instituciones

EFPEM-USAC. (s/f). Elaboración De Rutas De Aprendizaje Como Metodología Innovadora. Guatemala.

EFPEM-USAC. (2014). Módulo I Psicopedagogía. Guatemala: pace-giz.

EFPEM-USAC. (s/f). Módulo II Proceso De Análisis Situacional En Los Proyectos De Mejoramiento Educativo. Guatemala.

EFPEM -USAC-. (s/f.). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Etapas I y II. Guatemala.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación escuela nueva. Bogotá, Colombia: I.E Puente amarillo. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles40089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomol.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles40089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf)

Ministerio de Educación. (2008). Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Guatemala : -DIGEACE-. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

Ministerio de Educación. (2019). Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Chile: deg. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089\\_archivopdf\\_orientacionespedagogicas\\_tomol.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientacionespedagogicas_tomol.pdf)

PM4DEV. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Obtenido. Recuperado de:

<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

#### Revistas

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.

Recuperado de:

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas Educativas CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Leiva, C. (s.f.). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Tecnología en Marcha.

Vol. 18 N.° 1., 68. Recuperado de:

[https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/442](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442)

Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires. Recuperado de:

<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

#### Tesis

Olmedo, E. M. (s/f). Proyecto Educativo. Maestría en Tecnología Educativa.

Recuperado de:

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

Herrera, F. J. (agosto de 2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago. Guatemala. Recuperado de:

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08\\_1420\\_IN.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf)

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla, Guatemala. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>


Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: Una Alternativa Para Realizar Diagnósticos y “Contribuciones a la Economía”, 2. Recuperado de:

<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

## ANEXOS

## Instrumentos de monitoreo

## Lista de cotejo

 <b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b> <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.</b>			
<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Parte informativa:</b>			
<p><b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial Rural Mixta. <b>Dirección:</b> Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. <b>Área de Aprendizaje:</b> Comunicación y Lenguaje L 1 idioma español. <b>Grado:</b> Primero primaria. <b>Docente estudiante:</b> Ninet Marinela Hernández Velásquez. <b>Proyecto:</b> Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora. <b>Objetivo:</b> Verificar el avance en la selección de los elementos curriculares y la planificación de las rutas de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura.</p>			
<p><b>INSTRUCCIONES.</b> A continuación se te presentan una serie de cuestiones marca X en el indicador que consideres aceptable.</p>			
No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se seleccionaron los elementos curriculares que son esenciales en una planificación docente.		
2	La fuente consultada para obtener los elementos curriculares es confiable.		
3	Las actividades seleccionadas para incluir en las rutas de aprendizaje son las adecuadas.		
4	Se diseñó el formato adecuado a utilizar en la planificación de las rutas de aprendizaje.		
5	Se planificaron las rutas de aprendizaje en el tiempo adecuado.		
6	Se incluyeron contenidos de acuerdo a la enseñanza de la lectoescritura.		
7	Las rutas planificadas promueven el aprendizaje significativo, constructivista, lógico y analítico.		
8	Cada etapa de la ruta describe con claridad lo que se va a realizar.		
9	Se describen actividades de revisión de actitudes.		
10	Las rutas incluyen espacios evaluativos		
OBSERVACIONES _____			
_____			
_____			

Fuente: Captura propia.

## Rúbrica

CRITERIOS	NECESITA MEJORAR	BUENO	MUY BUENO
Promoción	Se hizo poca promoción para la obtención de materiales.	Se hizo mucha promoción para la obtención de materiales.	Se hizo demasiada promoción para la obtención de materiales.
Materiales	Algunos de los materiales donados por empresas públicas y privadas son necesarios.	La mayoría de los materiales donados por empresas públicas y privadas son necesarios.	Todos los materiales donados por empresas públicas y privadas son los necesarios.
Diseño	Los recursos didácticos diseñados no alcanzan para aplicar las rutas de aprendizaje.	Los recursos didácticos diseñados son demasiados para aplicar las rutas de aprendizaje.	Los recursos didácticos diseñados son los necesarios para aplicar las rutas de aprendizaje.
Costo	El costo de los recursos didácticos es demasiado caro	El costo de los recursos didácticos es caro	El costo de los recursos didácticos es económico
Funcionalidad	Los recursos didácticos elaborados evidencian ser regulares para promover el aprendizaje significativo.	Los recursos didácticos elaborados evidencian ser buenos para promover el aprendizaje significativo.	Los recursos didácticos elaborados evidencian ser perfectos para promover el aprendizaje significativo.

Observaciones:


---



---

Fuente: Captura propia.


## Lista de cotejo

 <b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b> <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.</b>			
<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Datos Generales:</b>			
<b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial Rural Mixta. <b>Dirección:</b> Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. <b>Área de Aprendizaje:</b> Comunicación y Lenguaje L 1 idioma español. <b>Grado:</b> Primero primaria. <b>Docente estudiante:</b> Ninet Marinela Hernández Velásquez. <b>Proyecto:</b> Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora, para mejorar la comprensión lectora. <b>Objetivo:</b> Monitorear el avance de las actividades en la aplicación de las rutas de aprendizaje.			
<b>INSTRUCCIONES:</b> A continuación se te presentan una serie de cuestiones marca X en el indicador que consideres aceptable.			
No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Las rutas de aprendizaje se están desarrollando de acuerdo al cronograma de actividades.		
2	El tiempo estipulado para cada ruta de aprendizaje es prudente.		
3	Las estrategias didácticas se están realizando de acuerdo a lo planificado.		
4	La secuencia de los contenidos es de acuerdo a lo planificado en las rutas de aprendizaje.		
5	Los recursos didácticos utilizados en el desarrollo de las rutas de aprendizaje se están utilizando de acuerdo a lo planificado.		
6.	Los estudiantes aportan ideas durante la ejecución de las rutas.		
7.	Se están promoviendo cambio de actitudes.		
8.	Durante el desarrollo de las rutas se promueve el trabajo en equipo.		
9.	Durante la aplicación de las rutas de aprendizaje se promueve el aprendizaje significativo, activo y participativo.		
10.	Se promueven espacios de creación de ideas y evaluativos.		
<b>OBSERVACIONES</b> _____			
_____			
_____			

Fuente: Captura propia.

## Instrumentos de evaluación

### Cuestionario estructurado

 <p><b>USAC</b> TRICENTENARIA <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small></p>	<p><b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b>  <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA</b>  <b>MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO</b>  <b>PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA</b>  <b>EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN</b>  <b>EDUCACIÓN BILINGÜE</b></p>
<p><b>CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES</b></p>	
<p><b>Parte Informativa:</b></p>	
<p><b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial Rural Mixta. <b>Dirección:</b> Aldea Camojá Grande. <b>Área de Aprendizaje:</b> Comunicación y Lenguaje L1 Idioma español. <b>Grado:</b> Primero primaria. <b>Proyecto Educativo:</b> Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora.</p>	
<p><b>Instrucciones:</b> con base en la planificación de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tiempo utilizado para la planificación de las rutas de aprendizaje?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de los componentes de que consta una ruta de aprendizaje?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el compendio de las rutas de aprendizaje como metodología innovadora, se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>4. ¿El compendio de las rutas de aprendizaje es de fácil comprensión para su uso y manejo?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>5. ¿Las rutas de aprendizaje proponen estrategias didácticas que promueven la lectura?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>6. ¿Las actividades que proponen las rutas de aprendizaje son innovadoras?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>7. ¿Las rutas de aprendizaje contribuirán en el nivel de mejora en la organización, integración de la planificación docente?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>8. ¿Las rutas de aprendizaje propone cambio de actitudes en los estudiantes?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>9. ¿Las rutas de aprendizaje propone formas de evaluar el avance de los alumnos?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> <li>10. ¿el uso de las rutas de aprendizaje en el aula es recomendable para mejorar la educación?  Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____</li> </ol>	

Fuente: Captura propia.

Rúbrica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
 ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO  
 PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

RÚBRICA

**Parte Informativa**

**Nombre del docente:** Ninet Marinela Hernández Velásquez. **Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta. **Dirección:** Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. **Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L1 español. **Grado:** Primero primaria. **Proyecto Educativo:** Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora. **Objetivo:** Evaluar el diseño de los recursos didácticos para la lectoescritura al momento de la aplicación en el desarrollo de las rutas de aprendizaje.

CRITERIOS	NECESITA MEJORAR	BUENO	MUY BUENO
Creatividad	En el diseño de los recursos didácticos se evidencia bajo nivel de creatividad.	En el diseño de los recursos didácticos se evidencia mediano nivel de creatividad.	En el diseño de los recursos didácticos se evidencia alto nivel de creatividad.
Promoción	Algunos de los estudiantes se interesan por los materiales elaborados por el docente, al momento de desarrollar las rutas de aprendizaje.	La mayoría de estudiantes se interesan por los materiales elaborados por el docente, al momento de desarrollar las rutas de aprendizaje.	Todos los estudiantes se interesan por los materiales elaborados por el docente, al momento de desarrollar las rutas de aprendizaje.
Uso y manejo de los recursos didácticos	Los estudiantes comprenden poco sobre el uso y manejo de los recursos didácticos elaborados.	Los estudiantes medio comprenden sobre el uso y manejo de los recursos didácticos elaborados.	Los estudiantes comprenden a cabalidad sobre el uso y manejo de los recursos didácticos elaborados.
Funcionalidad	Pocos de los recursos didácticos facilitan el aprendizaje y comprensión de la lectoescritura.	Muchos de los recursos didácticos facilitan el aprendizaje y comprensión de la lectoescritura.	Todos los recursos didácticos facilitan el aprendizaje y comprensión de la lectoescritura.

**Observaciones:**

---




---



---

Fuente: Captura propia.

## Entrevista dirigida

	<b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b> <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</b> <b>GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA</b>			
	<b>Parte Informativa</b> <b>Parte Informativa</b> <b>Nombre del docente:</b> Ninet Marinela Hernández Velásquez. <b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial Rural Mixta. <b>Dirección:</b> Aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. <b>Área de Aprendizaje:</b> Comunicación y Lenguaje L1 español. <b>Grado:</b> Primero primaria. <b>Proyecto Educativo:</b> Elaborar rutas de aprendizaje como metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora. <b>Objetivo:</b> Evaluar el diseño de los recursos didácticos para la lectoescritura al momento de la aplicación en el desarrollo de las rutas de aprendizaje.			
<b>Persona entrevistada:</b> _____ <b>Sexo:</b> _____				
<b>Edad de la persona Entrevistada</b>				
<b>15-25 años</b>	<b>25-35 años</b>	<b>35-45 años</b>	<b>45-55 años</b>	<b>De 55 o más</b>
<b>Objetivo:</b> Determinar el éxito alcanzado con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.				
1. ¿Considera que la aplicación de las rutas de aprendizaje se están desarrollando de manera adecuada? _____ _____				
2. ¿Considera que la aplicación de las rutas de aprendizaje contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora? _____ _____				
3. ¿Considera que las etapas que se llevan a cabo durante la aplicación de las rutas de aprendizaje, son necesarias para lograr las competencias referentes a la lectoescritura? _____ _____				
4. ¿Observa que las rutas de aprendizaje aplicadas, están generando cambios positivos en los estudiantes? _____ _____				
5. Describa los principales logros que se están obtenidos en los alumnos, con la aplicación de las rutas de aprendizaje. _____ _____				

Fuente: Captura propia.