



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora.

Miguel Aniceto Hernández Yoc

Asesora:
Licda. Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora realizado con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM. Municipio Chicacao, departamento de Suchitepéquez

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Miguel Aniceto Hernández Yoc

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Carlota Gómez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Miguel Aniceto Hernández Yoc** carné: **200279164** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora con estudiantes de tercero Primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4578

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover El Hábito De Lectura Para La Comprensión Lectura Realizado Con Estudiantes De Tercero Primaria De La Escuela Oficial Urbana Para Varones 20 De Octubrejm. Municipio Chicacao Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Yoc Miguel Aniceto*

Con Registro académico No. *200279164*

Con CUI: *1763214111013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_200279164_01_4578



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4578

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover El Hábito De Lectura Para La Comprensión Lectura Realizado Con Estudiantes De Tercero Primaria De La Escuela Oficial Urbana Para Varones 20 De Octubrejm. Municipio Chicacao Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Yoc Miguel Aniceto*

Con Registro académico No. 200279164

Con CUI: 1763214111013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_200279164_01_4578

DEDICATORIA.

A DIOS:

Por tener de mi misericordia y porque de él brota la sabiduría, la inteligencia y el conocimiento. A él sea la gloria.

A MI MADRE:

Por su amor incondicional, nunca lo olvidaré por haberme dado una segunda oportunidad, gracias madre.

A MI PADRE (QEPD)

Por sus sabios consejos y todo su amor que me brindo.

A MI AMADA ESPOSA:

Por su apoyo incondicional, por acompañarme en los desvelos y motivarme a continuar hasta llegar al final.

A MIS HIJAS E HIJOS:

Son el motivo que me impulsan a luchar cada día para alcanzar mis metas, por supuesto que los amo mis hijos.

A MIS HERMANOS:

Por estar siempre presentes, acompañando y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A MIS AMIGOS:

Que han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A MIS CATEDRÁTICOS DE PADEP/D: Por su tiempo y dedicación por guiarnos con paciencia y profesionalismo. Al Licenciado Jaime Leonel Aguirre Olivares,

coordinador de la sede, por sus palabras de motivación, a la Licda. Enma Noemí Cayax Martínez por su apoyo en la elaboración de este informe.

A GUATEMALA.

Tierra bendita que me vio nacer y por ser la cuna de mi formación como profesional.

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Mi orgullosa casa de estudios, por ser la cuna de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco al Señor Dios todopoderoso creador de los cielos y de la tierra, por tener misericordia de mí y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría el conocimiento y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible cuando él está a nuestro lado.

A mi querida y amada madre gracias por sus consejos por su esfuerzo por estar siempre conmigo por entenderme en esos momentos que solo usted como una buena madre sabe comprender a sus hijos.

A mi padre, aunque hoy ya no está conmigo lo llevaré siempre en mi corazón fuiste quien formo mi vida y mi carácter, serás siempre mi gran orgullo y ejemplo, gracias por tus sabios consejos y todos los momentos que pasamos juntos, siempre te recordare.

A mi amada esposa por su comprensión y paciencia durante estos años de mi formación como profesional, por su apoyo incondicional y por las palabras de aliento en momentos difíciles.

A mis amadas y amados hijas e hijos a quienes amo con todo mi corazón, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser el motivo que me impulsan a luchar cada día para alcanzar mis metas, por la comprensión y paciencia que tuvieron a lo largo de estos años de mi carrera profesional.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudio.

Al licenciado Jaime Leonel Aguirre Olivares, coordinador de la sede, gracias por su apoyo incondicional y sus palabras de motivación. Dios lo bendiga.

Un agradecimiento muy especial al personal de Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado que nos abrió las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradezco también al personal y director de nuestra gloriosa Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Por haberme abierto las puertas y permitirme realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y brindarme todo el apoyo necesario.

A mis compañeras y compañeros de promoción les agradezco con todo mi corazón por todos esos momentos que compartimos y también por el apoyo que muchas veces me brindaron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

Gracias a todas aquellas personas que de otra manera me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional que el Dios todopoderoso los bendiga grandemente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Del municipio de Chicacao de Departamento de Suchitepéquez actualmente atiende los grados de primero a sexto primaria atendiendo los programas: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiadas Matemática, cuenta con Organización de Padres de Familia con el gobierno escolar bien organizado donde los estudiantes participan democráticamente.

Existe un porcentaje de no logro de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura específicamente en la prueba que aplica el Ministerio de Educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje específicamente tercero primaria.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora con estudiantes de tercero primaria, capacitando a docentes de tercero primaria para la aplicación de técnicas y herramientas innovadoras de lectura.

Las actividades desarrolladas incluyen la aplicación de técnicas y herramientas innovadoras de lectura, para ello se utilizaron pasaporte de lectura, lectura de libros de cuentos y el cartel de lectores estrella, al final del bimestre se logró que subiera en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente en el hábito y la comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Urban School for Boys “20 de October” JM. From the municipality of Chicacao in the Department of Suchitepéquez currently serves the grades from first to sixth primary attending the programs: Let's Count Together, Let's Read Together, Let's Live Together in Harmony, Mathematical Olympiads, has a Parent Organization and the well-organized school government where students participate democratically.

There is a percentage of non-achievement of reading in the third grade students in the area of Communication and Language, which is related to the very low levels of results in reading specifically in the test applied by the Ministry of Education.

It was decided to select the specifically third primary Language and Communication Area as the educational environment.

The following was selected as a project: Strengthen the habit of reading for reading comprehension with third grade students, training third grade teachers for the application of innovative reading techniques and tools.

The activities carried out include the application of innovative reading techniques and tools, for which purpose a reading passport, storybook reading and the poster of star readers were used, at the end of the two-month period it was possible to increase the results in the area of Communication and Language specifically in the habit and reading comprehension.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.4 Diseño del proyecto.....	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
2.1 Organización Institucional.....	45
2.2 Teoría y modelos educativos.....	47
2.3 Técnicas de administración educativa.....	49
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	51
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título.....	63
3.2 Descripción del PME.....	63
3.3 Concepto del PME.....	64
3.4 Objetivos.....	64
3.5 Justificación:.....	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	66
3.7 Plan de actividades.....	67
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES.....	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 DAFO.....	26
Tabla 2 MINI-MAX.....	27
Tabla 3. Mapa de soluciones.....	36
Tabla 4 Plan de Actividades.....	40
Tabla 5. Cronograma de actividades.....	41
Tabla 6 Plan de Monitoreo.....	43
Tabla 8 Plan de sostenibilidad.....	95
Tabla 9 Presupuesto del proyecto.....	97
Tabla 10 Presupuesto.....	98

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol de problemas.....	21
Imagen 2 Carta de Solicitud.....	67
Imagen 3 Carta de Autorización.....	68
Imagen 4 Carta Solicitud Biblioteca.....	68
Imagen 5 Carta a Docentes.....	69
Imagen 6 Elaboración de Pasaporte.....	69
Imagen 7 Cartel Lectores Estrellas.....	70
Imagen 8 Capacitación y dinámicas.....	70
Imagen 9 Capacitación a docentes.....	71
Imagen 10 Capacitación a docente.....	71
Imagen 11 Entrega de Libros.....	72
Imagen 12 Dinámicas.....	72
Imagen 13 Técnicas innovadoras.....	73
Imagen 14 Técnica Innovadora.....	73
Imagen 15 Aplicación del Pasaporte.....	74
Imagen 16 Video con técnicas de lecturas.....	74
Imagen 17 Plan de Monitoreo.....	76

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y aportar un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

Actualmente la escuela atiende los grados de primero a sexto primaria con dieciocho docentes de grado un maestro de física y el director, además cuenta con Organización de Padres de Familia quienes se encargan de administrar los programas de refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación, también se cuenta con el gobierno escolar muy bien organizado donde los estudiantes participan democráticamente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran resultados de no logro de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura específicamente en la prueba que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias se encuentran que los docentes están aplicando metodología disfuncionales y tradicionales esto hace que los estudiantes tengan poco interés en la lectura, otra de las circunstancias es que los padres salen a trabajar desde muy temprano y no le dedican tiempo de calidad a sus hijos especialmente para leer.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. “Las habilidades y competencias adquiridas en la primera infancia, determinan la base para el aprendizaje y estructuran una primera arquitectura en la formación personal y social”. (Sánchez, 2020)

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo específicamente tercero primario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa encontramos que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener docentes dispuestos a innovar sus técnicas y herramientas de lectura mediante capacitaciones y de esta manera disminuir la referencia de no logro en lectura con los estudiantes de tercero primaria.

La línea de acción estratégica que se seleccionó como proyecto: Capacitar a docentes para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM.

Las actividades desarrolladas incluyen la aplicación de técnicas y herramientas innovadoras de lectura, para ello se utilizaron pasaporte de lectura, lectura de libros de cuentos y el cartel de lectores estrella, al final del bimestre se logró que subiera en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Así mismo, se puso en evidencia lo que plantea Vigosky.(1934) Afirma: “Leer proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo” (p.18). Para lograr el hábito y la comprensión lectora se involucró a varios actores educativos, director docente, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Es una Institución Educativa, que se encuentra ubicada en 1ª ave. 3-22 zona 2 del área urbana de Chicacao, Suchitepéquez, imparte sus servicios educativos de primero a sexto grado del nivel primario en la jornada matutina, tal como su nombre lo indica atiende solo a varones con modalidad monolingüe, es un establecimiento puro. Atiende los programas estrellas, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiadas Matemática de Primaria, Implementación del CNB y Comprometidos con Primer Grado.

Cuenta con Organización de Padres de Familia, es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en el centro educativo con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes como los son alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad y los que pudiesen ser creados en el futuro.

También cuenta con gobierno escolar quienes son electos de forma democrática. Todos los estudiantes inscritos en el centro educativo tienen derecho a elegir y ser electos con el deseo de trabajar por el mejoramiento de la escuela; además deben ser líderes que demuestren responsabilidad en sus actos, es recomendable que los cargos de presidente, o vicepresidente, secretario y tesorero los ocupen estudiantes de los últimos grados, esto porque ellos tienen experiencia y conocen más las necesidades y problemas

de la escuela, al hacer el plan de trabajo es bueno que pensemos organizar actividades y proyectos nuevos, pero que se puedan llevar a cabo.

Dentro de la visión institucional tenemos:

La escuela "20 de Octubre" JM. Como institución formadora de generaciones, busca la calidad educativa en función de las exigencias del momento presente y de las expectativas que son su razón de ser, mediante la constante innovación del acervo de cultura pedagógica de los docentes, las mejores relaciones personales entre los sujetos del currículo, la apertura de la escuela a la comunidad y la primacía del alumno como ser en formación, de tal manera que alcance su plena realización como ser social. (Proyecto Educativo Institucional -PEI-, 2019)

En cuanto a la misión.

Somos una institución en permanente búsqueda de la calidad docente, comprometida con brindar a la comunidad chicacoense un servicio educativo en función del presente y condición de futuro, para ofrecer a la comunidad niños y jóvenes con principios, valores y espíritu de servicio a toda prueba, paralelamente a la entrega del saber que le servirá más tarde como herramienta para ser hoy mejor que ayer y mañana mejor que hoy. (J.M., Proyecto Educativo Institucional, 2019)

Al referirnos a las estrategias de abordaje dentro del establecimiento educativo se cuenta con los siguientes modelos educativos: Constructivismo, Tradicionalismo, Aprendizaje Significativo. Programas que se desarrollaron: Implementación de laboratorio de computación, se pintó todo el edificio escolar, Dotación de útiles escolares para grados de primero, segundo y tercero (donación de Club Rotario Guatemala) y los programas estrellas del Ministerio de Educación.

Programas en desarrollo: Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratitud de la Educación, Alimentación Escolar, programas estrellas, Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiadas Matemática de Primaria (OMP), Implementación del CNB, Comprometidos con Primer Grado

Programas que se desarrollarán: Se tiene programado desarrollar el programa comprometidos con primer grado para que los estudiantes aprendan a leer y escribir y desarrollar sus habilidades mediante la

utilización de técnicas innovadoras, también se pondrá en práctica el programa Nacional de Valores. Programas que benefician a los niños y niñas para una mejor educación.

A. Indicadores de contextos:

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, haciendo énfasis en las edades escolares. Población de 0 a 4 años de edad 7,539 Población de 5 a 9 años de edad 7,013 Población de 10 a 14 años de edad 5,869 Población de 15 a 19 años de edad 4,270. Población área urbana 16,154 Población área rural 26,789.

En salud nuestro municipio cuenta con las siguientes instituciones que prestan sus servicios, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) Centro de Salud Clínica Parroquial Sagrada Familia (Iglesia Católica), Modulo Odontológico (USAC), Clínica de Fisioterapia, Laboratorios clínicos (Privados), Clínica Naturista, Médicos, Comadronas.

En Educación nuestro municipio cuenta con los siguientes Centros Educativos oficiales y privados. Nivel Pre- Primario: E.O.U.P. “Esperanza del Carmen Ramírez Quiñones”, E.O.U.P. “Las Flores”, E.O.D.P. “Flor del Café”, E.O.R.M.P “Caserío el Recreo”, E.O.U.P. “Colonia el Recuerdo, C.P.M. D.P. “Pasmarán”, C.P.M.D.P. “San José” Nivel Primario: E.O.U.V. “20 de Octubre” JM, E.O.U. N. “Gabriela Mistral”, E.O.U.M. “Centenario”, E.O.U.M. “Colonia el Recuerdo”, E.O.R.M. “20 de Octubre” JV, E.OR.M. “Caserío el Recreo”, E.O.U.M. “Nocturna”, C.P.U.M. “San José, C.P.U.M. “Pamaxán”. Nivel Medio: Instituto Mixto de Educación Básica “Abraham Lincoln”, Instituto Mixto de Educación Básica “Colonia el Recuerdo”, Instituto Nacional de Educación Básica Y Diversificada , Colegio Privado Urbano Mixto “San José”, Colegio Privado Mixto “Pasmarán”, Instituto Idea Chicacao.

Nivel Superior: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Universidad de Occidente.

Los ingresos económicos los obtienen en: Jornaleros, Comerciantes, Agricultores, Artesanos, Bisutería, Artesanos, Panaderos, Albañiles, Estilistas, Sastres, Costureras, Electricista industrial motriz, Mecánicos, Soldadores, Chef, Repostero, Heladeros, Cerero (cerería), Chatarreros, Asalariados Maestros de educación, Enfermeros, Doctores, Peritos contadores, Secretarias, Administradores

B. Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Cuenta con la cantidad 576 de estudiantes matriculados.

La escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Actualmente tiene distribuidos a los estudiantes de la siguiente manera: Primer grado 115, segundo grado 109, tercer grado 107, cuarto grado 87, quinto grado 82, sexto 76, total 576 estudiantes.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Se encuentra distribuidos de la siguiente manera; Primero A,B,C,D, 4 docentes, segundo A,B,C, 3 docentes, tercero A,B,C, 3 docentes, cuarto A,B,C, 3 docentes, quintos A, B, C, 3 docentes, sexto A,B, 2 docentes, en total hay 18 docentes.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Tiene inscritos 576 estudiantes quienes se encuentran distribuidos entre 18 docentes de grado; de la siguiente manera: Primeros A 28, B 29, C34, D24, segundos A36, B35, C38, terceros A32, B37, C39, cuartos A30, B28, C29, quinto A22, B25, C36 y sextos A41, B34.

C. Indicadores de proceso

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Tiene 576 estudiantes inscritos y regularmente asisten 538 a 545 en promedio diario 96.88% de asistencia diaria.

Según el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015 “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados” en su Artículo 17. Calendario escolar. Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento de un calendario anual para los estudiantes que comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” se está ubicada en el centro de nuestro municipio donde asisten a estudiar niños de los diferentes barrios, colonias fincas, caseríos y aldeas sin embargo el Indicador que mide el uso de un idioma en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente. Monolingüe (Español)

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Actualmente tiene disponible los siguientes textos y materiales, CNB de todos los grados, CNB Nivel Regional del Pueblo Maya primer grado, Herramientas de evaluación en el aula, Legislación, Diccionarios, Guías de comunicación y lenguaje, Guías de matemáticas, El tesoro de la lectura (primer ciclo y segundo ciclo), Contemos juntos, El tesoro de la lectura inicial, Libros de textos de las diferentes aéreas, Guía docente para la comprensión lectora, Santillana, Colección Claudia.

Actualmente nuestra Escuela cuenta con las siguientes Organización de padres de familia (OPF), directiva de sección, organización de padres de

familia para alimentación escolar y directiva de recaudación de fondos para compra de leña.

D. Indicadores de resultado de escolarización

En el -CEF- se matricularon 331 alumnos, de los cuales 200 (o sea el 60.42%) tienen la escolaridad oportuna, mientras los otros 131 poseen sobre edad o menor edad, (el 39.58%). En el -CEC- se observa que de 245 niños matriculados, 109 (44.4%) poseen escolaridad oportuna, mientras 136 (55.6 %) presentan sobre edad o menor edad.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. La incorporación a primaria en edad esperada es la siguiente: Primer grado 84 estudiantes, segundo grado 56 estudiantes, tercer grado 60 estudiantes, cuarto grado 38 estudiantes, quinto grado 42 estudiantes y sexto grado 29 estudiantes en total tenemos en edad esperada 309 estudiantes.

En Chicacao, la población que corresponde a los niños y niñas de 7 años de edad es de 772, corresponde al total de niños 382 y niñas 390. La proporción que atiende la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Es del 24.60% que corresponde a la cantidad de 84 niños.

Lamentablemente en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Existe una población inscrita de sobre edad en los siguientes grados: primer grado 31, segundo grado 53, tercer grado 47, cuarto grado 49, quinto grado 42, sexto grado 47, en total de niños con sobre edad inscritos en nuestra escuela 267 estudiantes.

Este es el resultado de la tasa de promoción anual del año 2018 de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Se inscribieron 579 estudiantes, en primer grado 116 y aprobaron 90, en segundo grado 102 y aprobaron 84, en tercer grado 108 y aprobaron 84, en cuarto grado 84 y

aprobaron 77, en quinto grado 81 y aprobaron 72 y en sexto grado 88 y aprobaron 86 estudiantes haciendo un total de 493 estudiantes aprobados. Estos son los datos del fracaso escolar de la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM. Según los datos recabados. En el año 2018 se inscribieron los siguientes estudiantes: 116 en primer grado y reprobaron 26, en segundo grado 102 y reprobaron 18, en tercer grado 108 y reprobaron 24, en cuarto grado 84 y reprobaron 7, en quinto grado 81 y reprobaron 9, en sexto grado 88 y reprobaron 2, en total estudiantes inscritos 579, estudiantes reprobados 86.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM. La conservación de la matrícula del año 2018 fue en primer grado 116, 100% conservación 111, 99%, segundo grado 102, 100% conservación 98, 96%, tercer grado 108, 100% conservación 98, 91%, cuarto grado 84, 100% conservación 81, 96%, quinto grado 81, 100% conservación 80, 99%, sexto grado 88, 100% conservación 88, 100%. Total de estudiantes inscritos en el año 2018, 579, completaron el ciclo escolar en el tiempo estipulado 556 estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM. En el año 2018 se inscribieron 579 estudiantes. Primer grado 116 y finalizaron 90, segundo grado 102, finalizaron 84, tercer grado 108, finalizaron 84, cuarto grado 84, finalizaron 77, quinto grado 81, finalizaron 72, sexto grado 88, finalizaron 86, en total se inscribieron 579 y finalizaron 493 estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM. En el año 2018 el número de repitencia por grado o nivel fueron los siguientes: Primer grado 19 estudiantes, segundo grado 12 estudiantes, tercer grado 14 estudiantes, cuarto grado 4 estudiantes, quinto grado 7 estudiantes, sexto grado 2 estudiantes, en total de estudiantes que debieron repetir el grado son 58 estudiantes

En la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. En el año 2018 se dieron las siguientes deserciones por grado: Primero 5, segundo 4, tercero 10, cuarto 3, quinto 1 y en sexto no hubo deserciones, de los 579 inscritos se desertaron 23 estudiantes

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Primero A, estudiantes 28, logro 19, no logro 9, primero B, estudiantes 29, logro 20, no logro 9, primero C estudiantes 34, logro 20, no logro 14, primero D estudiantes 24, logro 15, no logro 9, total de estudiantes inscritos en primer grado 115, 74 logro y 41 no logro en lectura 2019.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. El porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas en primer grado primaria en el año 2019 es el siguiente: Primero A, niños 28, logro 25, no logro 3, primero B, niños 29, logro 24, no logro 5, primero C, niños 34, logro 30, no logro 4, primero D, niños 24, logro 22, no logro 2, total de niños inscritos 115, logro 101, no logro 14, en matemáticas 2019.

Los resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Tercero A, estudiantes 32, logro 25, no logro 7, tercero B, estudiantes 37, logro 30, no logro 7, tercero C estudiantes 39, logro 35, no logro 4, total de estudiantes inscritos en tercer grado 108, logro 90 y no logro 18, en lectura 2019.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. El porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas en tercer grado primaria en el año 2019 es el siguiente: tercero A, niños 32, logro 27,

no logro 5, tercero B, niños 37, logro 32, no logro 5, tercero C, niños 39, logro 35, no logro 4 total de estudiantes inscritos en tercer grado 108, logro 94 y no logro 14, en matemáticas 2019.

Los resultados de lectura en los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Sexto A, estudiantes 41, logro 38, no logro 3, sexto, estudiantes inscritos 34, logro 32, no logro 2, total de estudiantes inscritos en sexto grado 75, logro 70 y no logro 5, en lectura 2019.

Los resultados de matemáticas en los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Sexto A, estudiantes 41, logro 35, no logro 6, sexto B, estudiantes inscritos 34, logro 32, no logro 2, total de estudiantes inscritos en sexto grado 75, logro 67 y no logro 8, en matemáticas 2019.

Según los resultados adquiridos a nivel departamental de Suchitepéquez se logró recabar la información que refiere a los resultados de lectura y matemática en los grados de 3º y 6º. Los cuales fueron establecidos mediante el muestreo realizado a nivel departamental y nacional. Desde el año 2006 DIGEDUCA ha realizado mediciones en lectura tercero y sexto primario. Con el objetivo de monitorear y conocer el desempeño de los estudiantes en esta área. Con los resultados se presenta el promedio de porcentaje de estudiantes que alcanzan el logro para el grado que cursar. Se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de logro. En el último año escolar, de cada 10 estudiantes, nivel de logro de los estudiantes en lectura, tercero primaria 49.93%, sexto primaria 40.40%, nivel de logro de los estudiantes en matemáticas, tercero primaria 40.47%, sexto primaria 44.4%

1.1.2 Antecedentes.

Como se puede observar en los indicadores de resultados de Lectura y Matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto grado, seguimos teniendo dificultades en el aprendizaje en estas dos áreas sin embargo Los resultados anteriores han mermado en el transcurrir del tiempo, los docentes hemos asistido a capacitaciones y algunos estamos estudiando, para disminuir el fracaso escolar, ayudando para que la enseñanza-aprendizaje sea significativa en los niños. Se ha logrado organizar a los padres de familia conformando la Organización de Padres de Familia para bienestar de los estudiantes. La organización del Gobierno Escolar ha sido todo un éxito año con año se logra cumplir al pie de la letra con lo que requiere dicho programa. Los docentes hemos estado trabajando el modelo constructivista donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje brindándole herramientas necesarias para que puedan obtener una calidad educativa, basada en el Currículum Nacional Base (CNB).

1.1.3 Marco epistemológico

El nombre Chicacao pudo originarse del apellido Chicana (Francisco Chicana,) primer habitante de la aldea Santa Cruz de Chicacao, que donó dos caballerías para que el municipio se fundara, y en honor a él nombraron al municipio con la traducción en español de su apellido. Y otra que se compone de un híbrido quiché, che que significa “entre” lugar; entre los cacaotales, suponiendo esta traducción, la más acertada. (Desguate, s. f.) mencionamos la palabra “che” porque es de origen Tz’utujil, lo que nos remonta a aproximadamente 130 años atrás cuando los Tz’utujil, provenientes de Santiago Atitlán y San Pedro La Laguna del departamento de Sololá, esto provocó que muchos de los abuelos y algunos padres de familia todavía hablen el idioma Tz’utujil que se habla en una buena parte de la zona baja de Chicacao, luego y a través de los años debido a las

migraciones que hubo de personas del altiplano tal el caso de Santa Cruz del Quiché entre otras, en la zona alta se habla el Kiché, lamentablemente en la zona central que es donde se ubica la escuela, estos idiomas ya no se heredaron a los hijos y se perdió esta forma de comunicación. Chicacao, tuvo su origen legal mediante el Acuerdo Gubernativo del 5 de marzo de 1889, el cual lo elevó de aldea a municipio. Tiempo después mediante Acuerdo Gubernativo del 14 de mayo de 1934 se anexa Chicacao a Suchitepéquez (antigua provincia de Zapotitlán), junto con las antiguas tierras conocidas como “Los Cacaotales de los Tz’utujil”. (SEGEPLAN, 2010). Se ubica en la parte suroccidente del país.

Lamentablemente aún existen familias que discriminan a la mujer hay padres que dicen que la mujer no debe ir a la escuela o en otro caso solo le permiten estudiar sexto primaria luego la niña o la señorita tiene que emigrar en busca de un trabajo o se queda en casa atendiendo a sus hermanos. Otros dicen que la mujer es para la casa por lo tanto no debe de estudiar.

Nuestra escuela al igual que muchas escuelas de nuestro país sufren problemas sociales, familiares, económicos, psicológicos, espirituales entre otros, lamentablemente vivimos en un país de desigualdades y nosotros los docentes livianos con una serie de problemas que enfrentan nuestros estudiantes entre ellos la deserción escolar, desintegración familiar, padres alcohólicos, violencia familiar, emigración por no tener trabajo estable o tierra propia para vivir

En nuestra comunidad sufrido el cambio de cultura debido a las influencias de la tecnología, la televisión e internet o por emigración, nuestros estudiantes muchas veces imitan culturas extranjeras como por ejemplo el tipo de peinado, tipo de vestuario su forma de hablar la música que escuchan todo esto muchas veces viene a distorsionar nuestras costumbres, nuestras tradiciones y nuestros valores como buenos ciudadanos, no es que

no queramos compartir otras culturas sino más bien se sale de control y se falta el respeto.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Después de haber realizado un diagnóstico en lo interno del establecimiento se encontraron varios problemas en el proceso educativo, bajo rendimiento escolar en comunicación y lengua especialmente en lectura para eso se tomaron en cuenta factores con los medios de comunicación, la mayoría de nuestros niños dedican su tiempo de ocio viendo televisión otros entretenidos en los teléfonos viendo videojuegos los padres prefieren que sus hijos se entretengan con este tipo de aparatos, en lugar de dedicar tiempo de calidad para leer con sus hijos, lamentablemente nuestras escuelas están superpobladas y muchos de nuestros niños sufren de Bull ying a la hora de recreo, algunos por miedo no le dicen al docente, el docente se llega a enterar a través de los compañeritos, Por lo que se determinó que El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- a intervenir se titula “Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora”, se realizará en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM, Chicacao, Suchitepéquez, busca fortalecer, desarrollar y proveer instrumentos que ayuden a formar las buenas prácticas de lectura en los estudiantes de tercero primaria.

1.1.5 Marco de políticas

La ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91 del congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presenta a la población las Políticas Educativas que deben regir el país, es un instrumento que nos permite verificar el buen funcionamiento en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” estas políticas educativas fueron elaboradas con el propósito de mejorar la calidad

educativa de nuestro país, sobre todo que la población educativa salga beneficiada.

Cobertura: nuestra escuela le abre las puerta a todos los niños año con año para que ingresar a estudiar la política de cobertura nos permite garantizar el acceso a todos los estudiantes que deseen ingresar a nuestro centro educativo y garantizar su permanencia es decir que es nuestra responsabilidad velar que la estancia de nuestros estudiantes sea agradable para que puedan finalizar sus estudios y egresar sin ninguna discriminación, el compromiso es que nuestro sistema educativo alcancen a todos aquellos que no tienen la oportunidad de asistir a una escuela para que lo puedan hacer sin recibir discriminación alguna.

Calidad: mejorar la calidad educativa es prioridad de nuestra escuela es decir practicar metodologías innovadoras técnicas y estrategias que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje permitiendo que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y el docente se convierte en su facilitador, por lo que debemos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil esto nos ayudará a fortalecer nuestro sistema educativo.

Gestión: En nuestra escuela contamos con directiva de padres de familia es decir la OPF y Gobierno Escolar que acompañados de docentes y director realizan gestiones para mejorar nuestro centro educativo, la de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, es un reto el ministerio de educación vine trabajando con programas especialmente como refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación entre otros que deben ser administrados con transparencia de parte de las organizaciones de padres de familia, el objetivo es garantizar la transparencia en la gestión mediante el proceso de información educativa.

Recurso humano: Esta política tiene que ver con el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano de nuestro sistema educativo. La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” cuenta con el recurso humano necesario sin embargo debemos reconocer que necesitamos fortalecer a los docentes mediante capacitaciones para que puedan innovar sus técnicas de enseñanza pero para ello es necesarios evaluar el desempeño docente para verificar si se está siendo efectivo o no ya que nuestro fin es mejorar la calidad educativa.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Guatemala es un país multicultural e intercultural por lo que los docentes deben prepararse para realizar el cambio que Guatemala necesita, en nuestra comunidad nos estamos capacitando a través de la academia de lengua mayas porque estamos interesados en impartir nuestras clase en el idioma materno de nuestros estudiantes es importante que se siga fortaleciendo el bilingüismo para la convivencia armónica entre nuestros pueblos.

Aumento de la inversión educativa: Guatemala es un país que necesita invertir más en educación y poder alcanzar el 7% del producto interno bruto, si queremos mejorar nuestra calidad educativa el ministerio de educación debe incrementar la asignación presupuestaria hasta alcanzar lo que establece la Ley de esta manera garantizar el sostenimiento, cada día la población escolar va en aumento y es necesario realizar mejoras en el sistema educativo. Si contamos con una buena inversión vamos mejorar la calidad educativa de nuestra Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM.

Equidad: Cuando hablamos de equidad nos estamos refiriendo que debemos tratar a todos por igual es decir que no debemos hacer excepción de personas, género, religión, etnia e idioma. Guatemala cuenta con cuatro

pueblos totalmente diferente los cuales debemos respetar y garantizar una educación de calidad para los cuatro pueblos que vivimos en esta nación por lo que es importante que permitamos el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades e implementar programas que favorezcan a grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización: uno de los procesos que debemos fortalecer son las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización es la participación a nivel comunitario, municipal y regional, si participamos vamos a fortalecer nuestras instituciones mejorando y garantizando la calidad, cobertura y pertinencia social para que se dé con equidad y transparencia e ahí la importancia de la participación.

Guatemala es un país que necesita de la participación de sus ciudadanos para salir adelante, el Ministerio de Educación necesita mejorar sus sistema educativo, invirtiendo más en educación, trayendo programas de capacitación para sus docentes como hoy lo están haciendo con el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mejorar la infraestructura de todas las escuela del país, llevar tecnologías a todas las escuelas mediante la apertura de módulos de computación, que nuestras instituciones y organizaciones de padres de familia trabajen con transparencia, que haya más cobertura en todas las escuelas y libros de textos para a todos los estudiantes sobre todo que los docentes puedan innovarse y apliquen técnicas y metodologías que faciliten el proceso enseñanza de los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas.

Un PME es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones en conjunto con su sostenedor, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes, además es un documento de trabajo concreto con objetivos alcanzables en un período de tiempo que contiene actividades concretas coordinadas entre sí para resolver problemas específicos que presente un centro educativo.

En la escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Se tienen diferentes problemas entre ellos: falta de prácticas de valores, problemas sociales drogas, alcoholismo, deserción escolar, falta de promoción de hábitos de lectura para la comprensión lectora, fracaso escolar, deficiencia de estrategias pedagógicas, problemas de deserción, falta de responsabilidad de los padres de familia, ausencia escolar y repitencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a intervenir se titula “Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora”, se realizará en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM, Chicacao, Suchitepéquez, busca proveer instrumentos que ayuden a desarrollar las buenas prácticas y hábitos de lectura en los estudiantes de tercero primaria.

1.2.2 Priorización de problemas

Cuadro No. 1. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de práctica de valores	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Problemas sociales drogas, alcoholismo.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Deserción escolar	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Falta de promoción de hábitos de lectura para la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Fracaso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencia de estrategias pedagógicas.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Problemas de deserción	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de responsabilidad de los padres de familia.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausencia escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Repetición	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

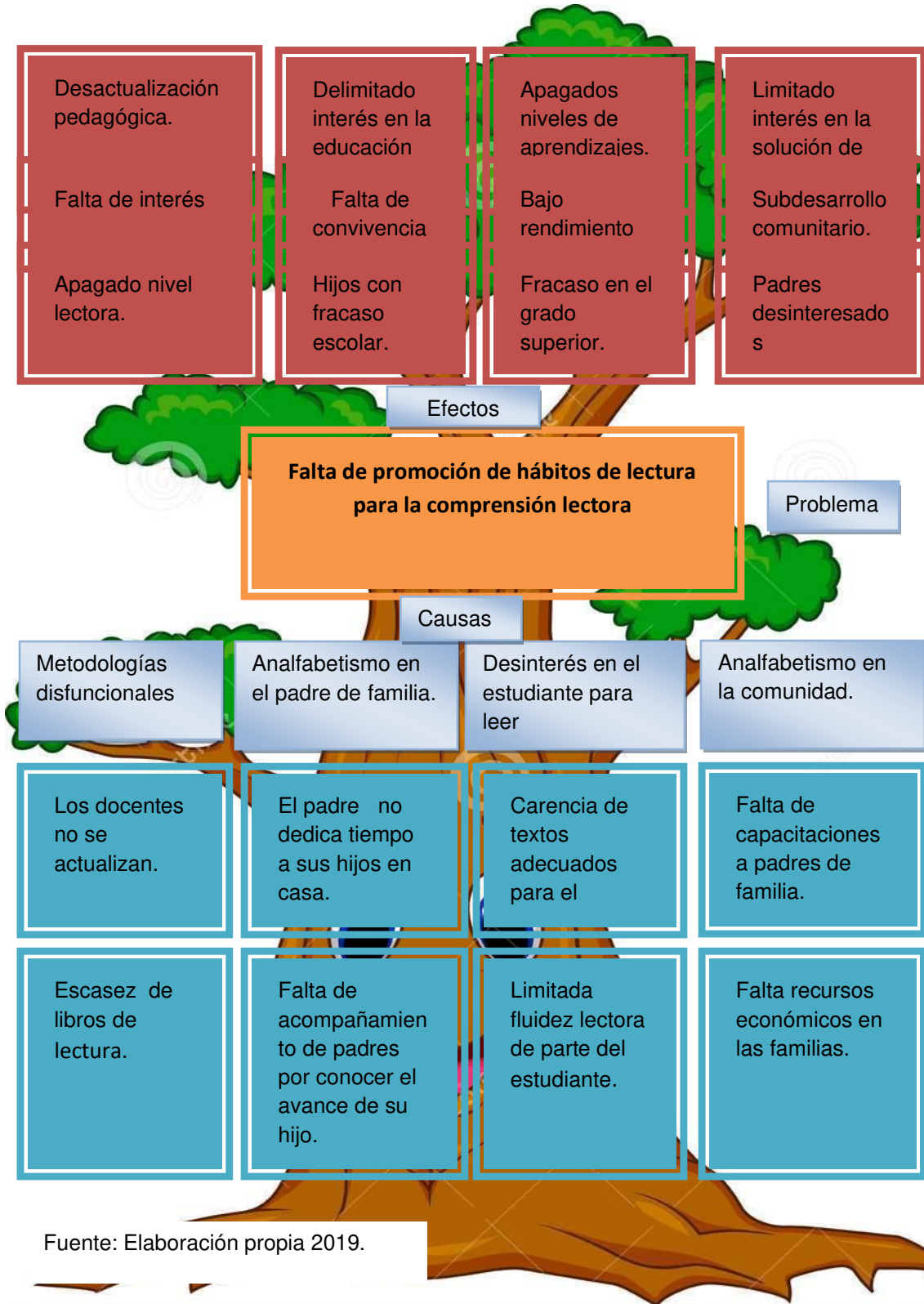
Fuente: Documento estudiante PADEP/D Miguel Aniceto Hernández Yo.

1.2.3 Selección del problema estratégico.

Identificación del problema. El problema se seleccionó mediante la matriz de priorización de problemas, según el resultado puede observarse que uno de los problemas de los estudiantes es la falta de promoción de hábitos de lectura para la comprensión lectora, de acuerdo a los resultados de los Indicadores de resultado de aprendizaje de lectura en tercer grado estamos teniendo problemas por criterio demológico de lectura debido a varios factores pero haré mención de dos motivos esenciales por los cuales nuestros estudiantes están teniendo problemas de lectura, la primera es porque los docentes tienen deficiencia de estrategias pedagógicas, están aplicando metodologías anticuadas esto hace que los estudiantes se sientan aburridos y pierdan el interés por la lectura y lo segundo es la falta de apoyo de los padres de familia, lamentablemente muchos padres de familia han dejado de cumplir su responsabilidad de apoyar a sus hijos por las tardes no dedican tiempo de calidad los hijos desperdician su tiempo de ocio viendo televisión o viendo video juegos en el teléfono.

1.2.4 Análisis del problema

Imagen 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Preparar personas capaces de enfrentar las exigencias de la actual sociedad con madurez y responsabilidad.
- Lograr que los ciudadanos y ciudadanas se integren y participen en la vida democrática para lograr una sociedad integradora.
- Qué todo individuo conozca sus derechos, pero que también cumpla con sus obligaciones, solo así puede manifestarse en forma pacífica y ordenada sus demandas.
- Lograr una convivencia en la sociedad en forma pacífica y así lograr una verdadera cultura de paz.
- Preparar ciudadanos y ciudadanas con sentido de superación y conscientes de que todo se puede lograr a través del esfuerzo y la perseverancia.
- Todo ciudadano y ciudadana por naturaleza no puede vivir aislado, todos se necesitan para poder construir un país diferente.
- Qué todo se puede lograr sí se propone metas, todo pueden ser alcanzable; porque las oportunidades se dan para todos.
- Lograr una sociedad consiente del rol que desempeña en el proceso de desarrollo, que beneficie a toda la comunidad.
- Preparar a los ciudadanos y ciudadanas en el camino del bien común para una sociedad justa y equitativa.
- Preparar a los ciudadanos y ciudadanas con principios y valores guiados por el amor, el respeto; así lograr la unidad y la convivencia.

B. Institucionales:

- La escuela requiere un modelo trasmisor de cultura y la reproducción de un sistema social justo, equitativo y cooperativo.
- A partir de la escuela nueva se pretende mejorar la sociedad, por medio de conocimiento y la interpretación de la realidad.

- La escuela del futuro debe estar enfocada a la colectividad y tiene como fin educar a los hombres y mujeres en el trabajo productivo.
- La escuela debe basarse en la colaboración de docentes, alumnos y de estos entre sí; para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje integral.
- La escuela debe preparar a los estudiantes para la participación responsable en los asuntos públicos, desarrollando las capacidades de análisis, interpretación y crítica de la realidad.
- La escuela debe ser de colaboración y cooperación entre actores del proceso educativo, y así mismo crear hábitos donde se llegue a una vida activa y participativa dentro de la sociedad.
- La escuela debe enfocar una educación multicultural para poner en contacto con algunos hechos culturales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes.
- Promover los valores de respeto hacia los otros, siendo así un fundamento al verdadero diálogo, lo cual permitirá convivir en paz y armonía.
- La escuela debe enfocarse al cuidado del medio ambiente para la conservación y uso responsable del mismo.
- La escuela debe enfocarse en crear un estudiante con pensamiento analítico, crítico y propositivo con la finalidad que sea participe de un mundo diferente.

C. Poblacionales:

- Los padres de familia demandan una mejor atención para sus hijos.
- La comunidad educativa requiere que haya tecnología en el centro educativo.
- Los padres de familia demandan un ambiente agradable en el aula.
- Los padres de familia demandan escritorios en buen estado para sus hijos al principio del ciclo escolar.

- La comunidad educativa requiere que los libros de texto sean entregados al inicio del ciclo escolar.
- Los padres de familia demandan un ambiente de respeto y confianza, para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje ameno.
- Los padres de familia demandan que la educación que se imparte en la escuela los prepare para enfrentar el mundo real.
- La comunidad educativa demanda que se haga uso responsable del medio ambiente para que sea auto sostenible.
- La comunidad educativa demanda que los hijos se identifiquen con su cultura y etnia a la cual pertenece, demostrando respeto hacia los demás.
- La población demanda una población estudiantil de provecho para la sociedad.

1.2.6 Identificación de actores sociales:

Análisis de actores: Los actores educativos tienen una función muy importante, ser un equipo que debe ir de la mano para realizar esta gran labor por lo que nadie es menos ni más que otro, entre los actores directos están Director departamental, Supervisor de distrito, Director de la escuela, Maestros, estudiantes, padres de familia, OPF, Gobierno escolar, entre los actores indirectos están los Cocode, la Municipalidad, las iglesias, las ONGs, empresarios todos forman parte importante en este gran equipo y cada uno aporta para sacar adelante la educación del municipio y de nuestro país.

Los estudiantes: son creativos, analíticos, tienen criterio propio, se preparan para realizar un trabajo productivo y son los protagonistas de la educación
Los padres de familia: participan, colaboran, forman parte de directivas y a la vez forman parte del proceso educativo de sus hijos. La OPF: tienen la capacidad de gestión y organización forman parte de las mejoras del aula.
Gobierno escolar: tienen la capacidad de gestión, liderazgo participativo, gestionan sus proyectos, mejoran las condiciones del establecimiento.

Director: asume el liderazgo y tienen capacidad de gestión, desarrolla mejoras educativas, tienen una participación activa y total. COCODES: tienen la capacidad de gestión y apoyo a la comunidad realizan proyectos que benefician a todos. Supervisor: experiencia administrativa, liderazgo, capacidad de gestión y buenas relaciones humanas, organiza a la comunidad para el desarrollo educativo. Administradores educativos: experiencia administrativa, liderazgo, capacidad de gestión, relaciones humanas, organización de la comunidad para el desarrollo educativo.

1.3 Análisis estratégico

De acuerdo al árbol de problemas se encontraron varias causas por las cuales los estudiantes de la “Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. están teniendo dificultades en la promoción de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora, entre las causas tenemos que los docentes están utilizando metodologías disfuncionales es decir no se actualizan, los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos en casa, existe un desinterés en la lectura de parte del estudiante, carecen de textos adecuados, existe un alto índice de analfabetismo en la comunidad, los estudiantes tienen muy poca fluidez lectora, no hay capacitaciones a padres de familia, falta de libros de cuentos, hijos desatendidos.

Los efectos que causan son: Escaso rendimiento del estudiante, hijos con fracaso escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, falta de convivencia familiar, delimitado interés en la educación de los hijos, desactualización docente, docentes tradicionalistas, falta de oportunidades, padres inconscientes, por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- a intervenir se titula “Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora”, se realizará en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM.

Técnica de DAFO: Se utiliza un DAFO para compartir y corroborar acciones a tomar. Pues el DAFO permite diseñar la estrategia en la que se basará el proyecto para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar el funcionamiento del proyecto.

Elaboración del DAFO

Tabla 1 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe supervisión en el programa de lectura. 2. Falta de interés en los alumnos hacia la lectura. 3. Estrategias inadecuadas para motivar la lectura. 4. Poca motivación para el hábito de la lectura. 5. Falta de interés lectora en padres y docentes 6. No se cumple la media hora de lectura como lo establece el MINEDUC 7. La escuela no cuenta con suficientes libros de lectura. 8. Existe bajo nivel en la comprensión lectora. 9. Poca fluidez lectora en los estudiantes 10. Técnicas inadecuadas de lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los libros del MINEDUC no llegan a tiempo. 2. Uso inadecuado del tiempo de lectura. 3. Limitada motivación para la lectura. 4. Influencia de medios que no permiten la concentración lectura 5. No hay monitoreo en la lectura. 6. Estrategias inadecuadas. 7. Distractores en la lectura (Tv Cel.). 8. Falta de apoyo de padres en el fomento de la lectura. 9. Limitada motivación para leer. 10. No existen suficiente libros.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a biblioteca escolar y municipal. 2. Niños con fluidez lectora. 3. Niños analíticos. 4. Niños con pensamientos críticos. 5. Docentes estudiantes PADEP/D 6. Aplicación de metodologías. 7. Existencias de programas de lectura. 8. Docentes innovadores. 9. Aplicación de técnicas de lectura. 10. Acceso a recursos tecnológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Métodos innovadores 3. Asistencia a PADEP/D 4. Facilidad al acceso a biblioteca municipal. 5. Capacitaciones continuas. 6. Padres que promueven la comprensión lectora. 7. Textos ilustrados para los diferentes grados. 8. Programa de lectura del MINEDUC. 9. Técnicas innovadoras. 10. Estrategias adecuadas a la lectura.

Fuente: Elaboración propia 2019

Técnica de MINI- MAX

La técnica de MINI-MAX permitió realizar vinculaciones entre fortalezas y oportunidades por ejemplo entre las fortalezas se tiene acceso a biblioteca municipal y entre las oportunidades la facilidad al acceso a biblioteca municipal esto indica que se debe aprovechar las oportunidades para fortalecer al estudiante con los recursos que se presentan y darle solución al problema planteado, otro ejemplo debilidades y oportunidades aquí también se aprovechan las oportunidades para vencer las debilidades, entre las debilidades no existe la supervisión en el programa de lectura, pero en las oportunidades se tienen los programas de lectura del MINEDUC. La técnica del MINI-MAX permite encontrarle salida al problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- a intervenir.

Técnica de MINI-MAX

Tabla 2 MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Acceso a biblioteca municipal. O4 Acceso a biblioteca municipal 2. F2 Niños con fluidez lectora. O6 Padres que promueven la comprensión lectora. 3. F3 Niños analíticos. O9 Técnicas innovadoras. 4. F4 Niños con pensamientos crítico. O10 Estrategias adecuadas de lectura 5. F5 Docentes estudiantes PADEP/D. O3 Asistencia a PADEP/D. 6. F6 Aplicación de metodologías innovadoras. O2 Métodos innovadores. 7. F7 Existencia de programas de lectura. O8 Programas de lectura del MINEDUC. 8. F8 Docentes innovadores. O1 Actualización docente. 9. F9 Aplicación de técnicas de lectura. O2 Métodos innovadores. 10. F10 Acceso a recursos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No existe supervisión en el programa de lectura. O8 Programas de lectura del MINEDUC 2. D2 Falta de interés en los alumnos hacia la lectura. O9 Técnicas innovadoras. 3. D3 Estrategias inadecuadas para motivar la lectura. O1 Actualización docente. 4. D4.Poca motivación para el hábito de la lectura. O10 Estrategias adecuadas de lectura. 5. D5 Falta de interés lectora en docentes. O4 Acceso a biblioteca escolar y municipal. 6. D6 No se cumple la media hora de lectura como lo establece el MINEDUC. O8 Programas de lectura del MINEDUC. 7. D7 La escuela no cuenta con suficientes libros de lectura. O7 Textos ilustrados para los diferentes grado 8. D8 No existe acompañamiento en la lectura O6 Padres que promueven la lectura. 9. D9 Existe bajo nivel en la comprensión lectora O2 Métodos innovadores.

tecnológicos. O7 Textos ilustrados para los diferentes grados.	10. D10 Técnicas inadecuadas de lectura. O3 Asistencia a PADEP/D.
---	--

Fuente: Elaboración propia 2019.

FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Acceso a biblioteca escolar y municipal A10 No existen suficiente libros. 2. F2 Niños con fluidez lectora. A5 No hay monitoreo en la lectura de parte de padres. 3. F3 Niños analíticos. A8 Falta de apoyo de padres en el fomento de la lectura. 4. F4 Niños con pensamientos críticos. A6 Estrategias inadecuadas. 5. F5 Docentes estudiantes PADEP/D. A2 Uso inadecuado del tiempo de lectura en la familia. 6. F6 Aplicación de metodologías. A3 Limitada motivación para la lectura en casa. 7. F7 Existencia de programas de lectura. A1 Los libros del MINEDUC no llegan a tiempo. 8. F8 Docentes innovadores. A4 Influencia de medios que no permiten la concentración lectura.(carros bocinas) 9. F9 Aplicación de técnicas de lectura. A9 Limitada motivación para leer. 10. F10 Acceso a recursos tecnológicos. A7 Distractores en la lectura (Tv Cel.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No existe supervisión en el programa de lectura A3 Limitada motivación para la lectura en casa 2. D2 Falta de interés en los alumnos hacia la lectura. A8 Falta de apoyo de padres para el Fomento de lectura. 3. D3 Estrategias inadecuadas para motivar la lectura. A5 No hay monitoreo en la lectura de parte de padres. 4. D4 Poca motivación para el hábito de la lectura. A7 Distractores en la lectura (Tv Cel.). 5. D5 Falta de interés lectora en padres y docentes A2 Uso inadecuado del tiempo de lectura en la familia. 6. D6 No se cumple la media hora de lectura como lo establece el MINEDUC A1 Los libros del MINEDUC no llegan a tiempo. 7. D7 La escuela no cuenta con suficientes libros de lectura. A10 No existen suficiente libros. 8. D8 Existe bajo nivel en la comprensión lectora. A9 Limitada motivación para leer. 9. D9 Poca fluidez lectora en los estudiantes A6 Estrategias inadecuadas. 10. D10 Técnicas inadecuadas de lectura. A4 Influencia de medios que no permiten la concentración lectura (carros, bocinas)

Fuente: Elaboración propia 2019.

La vinculación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La vinculación estratégica debe de analizar la situación actual, proponer objetivos de largo plazo, retroalimentar algún tema y vincular situación reales de la vida.

Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades.

F8 Docentes innovadores.

O1 Actualización docente

A través de la promoción del hábito de lectura para la comprensión lectora se logran muchos beneficios en los estudiantes y si se aprovecha que dentro del establecimiento educativo se cuenta con estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D podríamos mejorar la calidad de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM en el tema promover el hábito de lectura para la comprensión lectora ya que dicha institución educativa cuenta con docentes preparados académicamente, los cuales a través de sus aportes contribuirían a darle solución al problema, ya que la comprensión lectora es parte fundamental para que nuestros estudiantes sean analíticos críticos y mejoren su calidad de vida. El docente PADEP/D tiene la capacidad para sacar adelante a la institución educativa utilizando nuevas técnicas, estrategias, métodos de enseñanza aprendizaje.

Se debe de aprovechar el hecho de que la institución educativa hay profesionales como: Profesores de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, Trabajadoras Sociales, Profesores de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y se cuenta con asesores pedagógicos esta es una fortaleza para la institución educativa que podríamos utilizar para aprovechar al máximo en apoyo que se nos está dando de parte del Ministerio de Educación MINEDUC, Universidad de San

Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM.

Se concluye, con la línea de acción Capacitar a docentes para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora en los estudiantes de la EOUV "20 de Octubre".

Segunda vinculación Fortalezas y Amenazas.

10 Acceso a recursos tecnológicos.

A7 Distractores en la lectura (Tv Cel.)

Hay que tener en cuenta que el niño que lee progresa. Pero lo más importante no es solo la lectura si no la comprensión de la misma, esto se logrará a través de la práctica constante haciendo ver que la lectura ofrece conocimiento y ayuda a la formación para prepararse y que sea un hombre de bien por ello dentro de la institución educativa se cuenta con preparación académica de docentes que hay que aprovechar para lograr los perfiles deseados por el Ministerio de Educación y las demandas de la sociedad.

La influencia que tiene algunos medios de comunicación en la niñez es perjudicial por tanta desinformación que hay, pero es ahí donde el docente PADEP/D debe de aprovechar los medios de comunicación como un recurso pedagógico; creando programas educativos televisados utilizando los cables y canales locales, adecuando a un horario donde el padre de familia y el estudiante puedan observar a la vez mejorar su acervo cultural. Esto sería de gran impacto en la educación porque padres de familia, alumnos y población estudiantil estará pendiente de los temas educativos que el docente televisará y los podrá evaluar el otro día de clases a través de la puesta en común de lo observado y de los nuevos aprendizajes que dejó el programa.

En esta vinculación es importante tomar en cuenta a las personas poseedoras de conocimientos para llevar a cabo entrevistas y que expongan

los temas interesantes a tratar, de esta forma la audiencia estará pendiente que siempre habrá un tema nuevo que aprender y poner en práctica. El docente PADEP/D se sentirá respaldado por la audiencia que estará interesada en mejorar su acervo cultural, y de esa manera se logrará solucionar la problemática.

Se concluye, con la línea de acción Aplicación de metodologías innovadoras para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de la EOUV “20 de Octubre” JM.

Tercera vinculación Debilidades y Oportunidades.

D2 Falta de interés en los alumnos hacia la lectura.

O9 Técnicas innovadoras.

Conformismo y acomodamientos importante reconocer que como docentes tenemos limitantes, pero muchas veces no queremos o nos cuesta el cambio, nos mantenemos en un nivel, tenemos que salir de todo lo que nos ata y no nos deja salir de lo mismo, lamentablemente un buen porcentaje de hogares desintegrados influye en el bajo rendimiento académico especialmente en la promoción del hábito de lectura para la comprensión lectora de los estudiantes.

El acomodamiento que los padres de familia que han adoptado influyen también en el bajo nivel académico del estudiante es algo que hay que tratar, porque los padres de familia se han mentalizado como ellos no estudiaron, también sus hijos deben ser analfabetas. Ahí está la oportunidad para el docente PADEP/D para salir al rescate de los necesitados y demostrar que es un héroe sin capa, pero con agallas para sacar adelante la educación integral de estos desamparados estudiantes.

Se puede realizar también otra vinculación con la empatía hacia los niños por haber vivido las mismas condiciones de vida y ponerse en los zapatos de ellos, brindando el amor y falta de cariño del padre de familia; permitirá

obtener un mejor clima de clase y logrará integrarlo al proceso de enseñanza aprendizaje que se desea obtener. La comunicación entre padres de familia y docentes es fundamental para lograr la integración del niño a la escuela y lograr cambios significativos.

Se concluye, con la línea de acción Dotar de conocimientos a docentes para la utilización correcta de estrategias pedagógicas para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.

Cuarta vinculación Debilidades y Amenazas.

D2 Falta de interés en los alumnos hacia la lectura.

A8 Falta de apoyo de padres para el fomento de lectura.

A través de la lectura que se logra comprender todo lo que nos rodea además despierta nuestra imaginación y viajamos por el mundo del conocimiento.

Lamentablemente a muchos de nuestros estudiantes no les interesa leer, es decir que no les gusta la lectura por tal motivo les cuesta comprender e interpretar lo que leen, la mayoría de nuestros estudiantes que asisten a nuestra escuela son de escasos recursos económicos y las madres de familia tienen que salir a trabajar por tal motivo no cumplen su rol como primeros educadores y todo se lo dejan a los maestros que tienen que lidiar con tantos problemas que surgen.

Se presenta ahora una vinculación más esta vez es el acomodamiento que van obteniendo los padres de familia al dejar abandonado a sus hijos, dejándole toda la responsabilidad a la madre y ella se ve en la necesidad de buscar trabajo para sostener a sus hijos; en nuestro medio solamente consigue trabajo como ama de casa.

Por tal motivo es necesario que el docente se actualice y ponga en práctica nuevas estrategias para la comprensión lectora, y de esta manera llamar la atención del estudiante para que se motive a mejorar su comprensión.

Se concluye, con la línea de acción Promover el pensamiento crítico y analítico a través de la comprensión lectora

Líneas de Acción:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción:

Capacitar a docentes para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora en los estudiantes de la EOUV "20 de Octubre".

- a) Fortalecer el hábito de la lectura para la comprensión lectora mediante diferentes técnicas.
- b) Dotar de textos a los docentes para promover la lectura en el aula.
- c) Actualizar a los docentes con metodologías innovadoras para aplicar en el aula
- d) Implementar el rincón de lectura en el aula y promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.
- e) Participar en cuentos y dramatizaciones dentro de la escuela.

Segunda línea de acción

Dotar de conocimientos a docentes para la utilización correcta de estrategias pedagógicas para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.

- a) Realizar talleres con docentes para planificar actividades de lectura
- b) gestionar materiales didácticos con diferentes entidades.
- c) promover la participación de familias en cuenta cuentos
- d) Utilizar estrategias en actividades lúdicas

e) Promover que los estudiantes sean escritores en la invención de sus propios cuentos.

Tercera línea de acción.

Promover el pensamiento crítico y analítico a través de la comprensión lectora

- a) capacitar a padres de familia para que promuevan el hábito de lectura en el hogar.
- b) Organizar grupos de cuenta cuentos para que promuevan el hábito de la lectura en el aula.
- c) Organizar festivales de deletreo en la escuela.
- d) Programar cuentos en familia
- e) Diseñar materiales de lectura en familia.

Cuarta línea de acción.

Solucionar las causas del bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

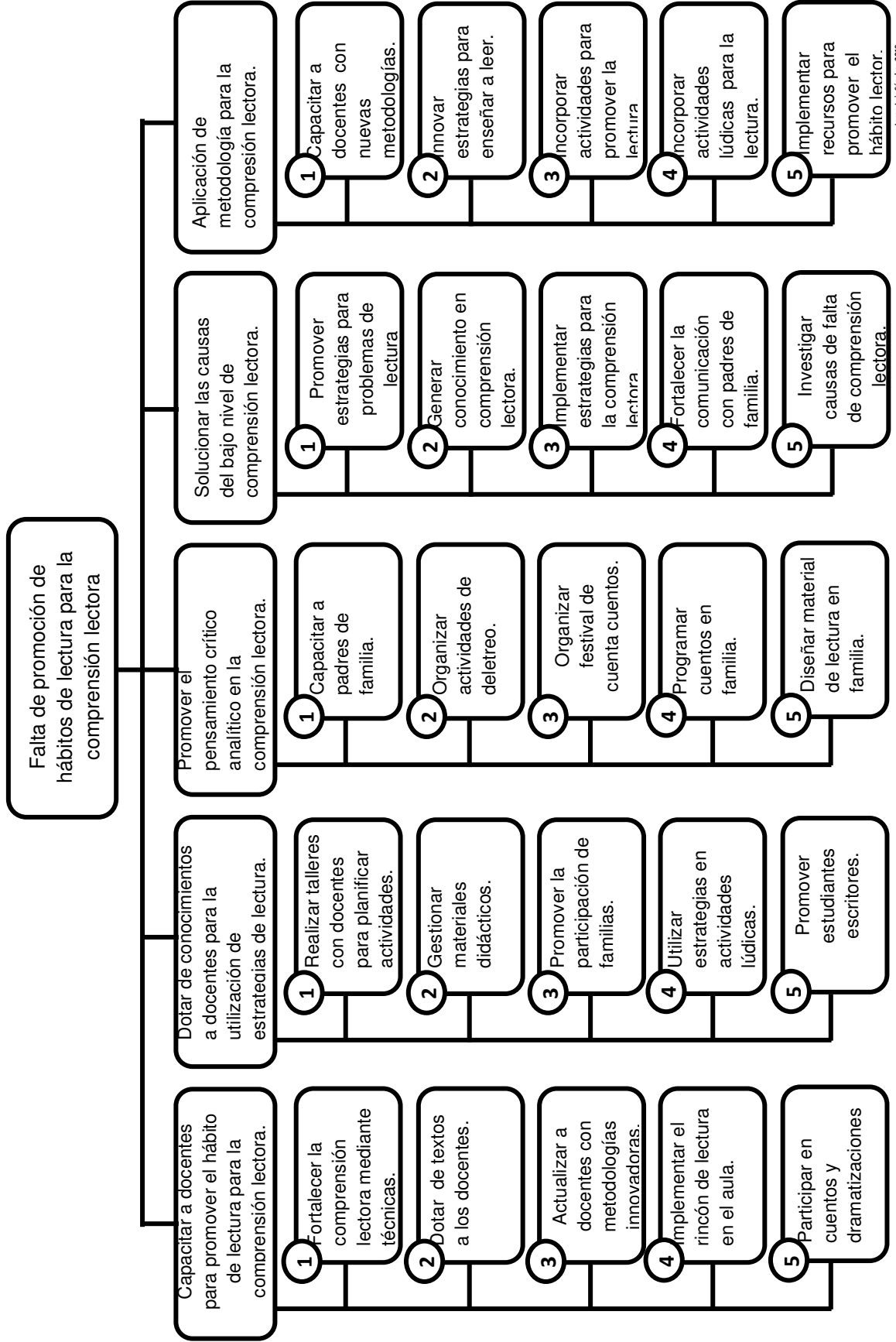
- a) Promover diferentes estrategias para solucionar el problema de comprensión lectora.
- b) Generar conocimientos sobre la importancia que tiene la comprensión lectora.
- c) Implementar nuevas estrategias para la comprensión lectora
- d) Fortalecer la comunicación con los padres de familia para solucionar el problema del bajo nivel de comprensión lectora.
- e) Investigar las causas a través de los padres porque a los niños no les gusta leer.

Quinta línea de acción:

Aplicación de metodologías innovadoras para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de la EOUV “20 de Octubre” JM.

- a) Capacitar a docentes para que apliquen nueva metodologías con sus estudiantes de grado.
- b) Innovar estrategias pedagógicas para enseñar a leer.
- c) Aplicar metodologías para promover el hábito de lectura dentro del aula
- d) Incorporar actividades lúdicas para la comprensión lectora.
- e) Implementar recursos didácticos para fomentar la lectura

Tabla 3. Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Chicacao, Suchitepéquez.

Descripción del proyecto:

Este proyecto es sobre la promoción del hábito de lectura y la comprensión lectora, para promover el hábito de lectura es necesario que el docente tenga buena comunicación con los padres de familia y puedan involucrarse para que formen parte del proceso educativo de sus hijos especialmente en los programas de lectura que promueva el docente en su salón de clase o la comisión de lectura en sus diferentes programas donde se tome en cuenta a la familia, es importante que den su mejor aporte apoyando e involucrándose en los diferentes programas de lectura no solo los que son promovido en el centro educativo sino también los que son promovidos de parte del MINEDUC como por ejemplo el concurso de cuenta cuentos, cuentos en familia, escribamos juntos en familia entre otros, no está demás recalcar que el docente está llamado a innovar sus métodos mediante capacitaciones constantes de lectura, el docente también debe hacer uso de los recursos con los que cuenta en su centro educativo o en su comunidad, gracias a Dios en nuestra comunidad se cuenta con una biblioteca municipal que ofrece programas de lectura a principios de año entre ellos se mencionan: préstamos de libros, pasaportes de lectura, niños lectores, niños estrellas además tienen programas de lectura para capacitar a docente y utilizar una variedad de métodos que faciliten la comprensión lectora a los estudiantes, también en la municipalidad se cuenta con una biblioteca virtual que ofrece todos sus servicios en otras palabras si hay recurso pero todos tenemos que poner de nuestra parte para promover el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora y de esta manera se van superar este problema que

tanto está afectando a la niñez, nuestro objetivo es que nuestros niños tengan esta fluidez lectora, que sean analíticos y con pensamientos críticos, creo que si nos unimos todos los actores educativos es decir padres de familia, maestros estudiantes, director, supervisor y si hacemos nuestro mejor esfuerzo venceremos toda dificultad que se nos presente y saldremos adelante mejorando la calidad educativa especialmente la comprensión lectora.

Objetivo general:

Contar con docentes y padres de familia que promuevan el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a docentes para la aplicación de técnicas innovadoras de lectura para promover el hábito y comprensión lectora.
2. Involucrar a estudiantes en actividades para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.
3. Impartir talleres de capacitación a padres de familia para que se involucren con sus hijos en actividades de lectura.

Justificación:

El problema a resolver es la falta de promoción de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora, esto se deriva a la falta de interés en la lectura de parte de los estudiantes, la falta de apoyo de parte de los padres de familia, y la falta de aplicación de metodologías innovadoras de lectura para fomentar el hábito y la comprensión lectora de parte de los docentes, lamentablemente muchos de nuestros estudiantes en casa no ocupan su tiempo en la lectura sino más bien dedican su tiempo viendo televisión o jugando en el celular.

También se tiene el inconveniente que muchos padres de familia son de escasos recursos económicos y se ven en la necesidad de trabajar en las bananeras, piñeras, cañeras y viajan desde las tres de la mañana y regresan hasta las nueve de la noche, no le dedican tiempo a sus hijos, otros de los problemas es la falta de actualización docente, debido al conformismo y al acomodamiento no motivan a sus estudiantes a leer utilizan metodologías anticuadas provocando en el estudiante el desinterés en la lectura, por eso en este proyecto se tiene planificado capacitar a docentes para que apliquen técnicas innovadoras de lectura en sus salones de clases utilizando diferentes estrategias.

Es importante la aplicación de la media hora de lectura que el programa “Leamos Juntos” del MINEDUC establece y al mismo tiempo pueda practicar los programas de lectura que la comisión de la escuela programe, para que de esta manera los estudiantes obtenga el hábitos y la comprensión lectora, pero también está planificado capacitar a padres y madres de familia proveyéndoles material para que dediquen un tiempo en casa especialmente para leer con sus hijos, creo firmemente que si unimos esfuerzos maestros padres de familia y estudiantes alcanzaremos nuestra meta que es la promoción del hábito y la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Plan de Actividades
Tabla 4Plan de Actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Solicitud a biblioteca municipal para impartir capacitaciones	Personal de biblioteca municipal	Biblioteca municipal	1 días	Maestro estudiante PADEP/D	Impresora, papel, computadora
2.	Solicitud a bibliotecarios, préstamos de libros para el programa pasaporte de lectura.	Personal de biblioteca municipal	Biblioteca municipal	1 día	Maestro estudiante PADEP/D	Impresora, papel, computadora
3.	Socialización del proyecto con docentes de tercero primaria	Director y docentes	Escuela	1días	Director y maestro estudiante PADEP/D	Pizarrón, marcadores, almohadilla.
4.	Capacitaciones a docentes de tercero primaria	Docentes de tercero primaria	Biblioteca municipal	2 días	docentes Bibliotecarios y maestro estudiante PADEP/D	Fotocopias, paleógrafos Marcadores tijeras pizarrón Impresora
5.	Aplicación Técnicas De lectura	Docentes de tercero primaria y Estudiantes	Escuela	5 días	Maestros estudiante PADEP/D y estudiantes.	Impresora, papel, computadora
6.	Aplicación del programa pasaporte de lectura y lectores estrellas.	Estudiantes	Escuela	4días	Maestro estudiante PADEP/D docentes	Pasaporte de lectura Lapiceros, Crayones, y Pizarrón
7.	Capacitar a padres de familia	Padres y estudiantes	Escuela	1 día	Maestro estudiante PADEP/D padres	Papel, marcadores, ganchos, sonido, diplomas
8.	Festival de cuentos en familia	Padres y estudiantes	Escuela	1 día	estudiante PADEP/D padres y estudiantes	Telón, papel, marcadores, sonido, diplomas

Fuente: Elaboración propia 2019.

Plan de Monitoreo

Tabla 6 Plan de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores De proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de Resultados	Medio de Verificación	Responsables
docentes y padres de familia que promuevan el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.	<p>1. aplicación de técnicas innovadoras para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.</p> <p>2. Involucrar a estudiantes en actividades para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.</p> <p>3. Impartir talleres de capacitación a padres de familia para que se involucren con sus hijos en actividades de lectura.</p>	<p>De lectura.</p> <p>Aplicación del programa pasaporte de lectura</p> <p>Talleres de capacitación a padres de familia</p> <p>Festival de cuentos en familia</p>	cotejo	<p>pasaporte de lectura.</p> <p>Lectura de libros de cuentos</p> <p>Cartel de Lectores Estrellas.</p>	<p>Estudiante Miguel Aniceto Hernández Yo.</p>	<p>motivados y emocionados en participar en actividades mediante la lectura de libros de cuentos y la aplicación del pasaporte de lectura. Adquirieron el hábito y la comprensión lectora.</p>	<p>segundo objetivo con un listado de cotejo para verificar la calidad de reconocer las posibles soluciones para promover el hábito y la comprensión lectora.</p>	<p>Estudiante Miguel Aniceto Hernández Yo.</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las organizaciones institucionales conllevan un orden sistemático de las unidades que integran la institución, conforme a criterios de jerarquía y ramificación, ordenados y codificados de tal forma que sea posible visualizar los niveles y sus relaciones de dependencia. En los centros educativos son de vital importancia ciertas organizaciones como la OPF, los Programas del Mineduc entre otros.

North(2018) Afirma: “Las instituciones son de carácter esencial para una sociedad, pues estructuran los incentivos en las relaciones e intercambio humano, ya sean políticos, sociales o económicos”. (p.18)

Son miles de niños los beneficiados con estas organizaciones.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. . Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia - OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

Gobierno escolar: El Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000. “Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar” (MINEDUC, 2000). Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático.

Programas MINEDUC

El Ministerio de Educación ha implementado ciertos programas, basados en el mejoramiento educativo de los niños y niñas de todo el país, implementando los siguientes: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Programa para estudiantes con sobriedad, Programa Académico PADEP/D, Programa de Gratuidad, Programa de Becas Solidarias, Programa Escuelas Demostrativas del Futuro.

Programa Nacional de Lectura

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 CREAR EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA, LEAMOS JUNTOS, Guatemala 02 de enero del 2013. Este programa es muy importante en el ámbito estudiantil porque motiva, a los niños y niñas a leer y comprender las lecturas.

Este programa tiene como objetivo primordial promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario y desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos, además, promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB (Congreso de la República de Guatemala, 2013)

Con ello se logra formar el recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, incluso favorece la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país y mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes.

Además, está calendarizada una semana de lectura en el mes de abril durante el año, en el cual se realizan diversas actividades creativas y llamativas para que todos los estudiantes participen y estén activos en las actividades. Vigosky, (1934) afirma: "Leer proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo" (p.18). Es imprescindible la lectura ejecutada por los estudiantes, para aumentar su léxico, creatividad e imaginación.

Programa Nacional de Valores

ACUERDO MINISTERIAL No. 2653-2014. Crear programa nacional de Convivamos Juntos. Guatemala, 22 de diciembre de 2014. El aplicar valores en nuestro diario vivir nos benefician en gran manera, pues nos ayudan a ser mejores personas cada día. Y nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el camino al cual seguir. Camps(1994) Afirma: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".(p. 24) La autora Campos nos dice que los valores, surten efectos positivos y el estar practicándolos se vuelven un hábito y se deja de hacer por obligación y se hace por voluntad.

Indicadores

Resolución 2343 de Junio 5 de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Junio 5 de 1996. Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura, pero, ¿Qué es un indicador? Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

2.2 Teoría y modelos educativos

Constructivismo

La existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. El conocimiento acerca de ésta debe ser construido por el sujeto.

Capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras. A partir de ellas, el niño va formando esquemas (construyendo su mente), que le permiten asignar significado a la realidad. Ausubel (1983) afirma: “los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos” (p.48).

El docente debe guiar al estudiante a descubrir todas las habilidades natas y potencializar el conocimiento previo, aunque interviene mucho el medio en el que se desenvuelven cada día, para lograr un aprendizaje significativo.

Piaget (2007) confirma:

La capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. El conocimiento se desarrolla en cada persona de forma distinta, por lo que es un proceso individual, en el que la construcción es la que lleva al conocimiento (p.16).

Los docentes tenemos que estar conscientes somos facilitadores de las herramientas necesarias para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

El conductismo

Es el estudio de conductas que se pueden observar y medir, teoría muy importante para los docentes, conocer más a fondo y poder evaluar el comportamiento en los educandos. Ésta teoría está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio. Watson (1977) afirma: “El conductismo extremo o radical que negaba la existencia de la conciencia y el conductismo metodológico que aunque no negaba la conciencia creía que no podía estudiarse por métodos objetivos” (p. 24). Ésta es una gran teoría que estudia el comportamiento observable del ser humano.

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. Scientists(2012) Afirma: “La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos” (p. 43). Entonces concluimos que es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

DAFO o FODA

DAFO, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, de ahí el acrónimo. Es la herramienta por excelencia para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y, a partir de ahí, planificar una estrategia de futuro. (Espinoza, 2013) afirma: “Es una matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos que puedan condicionar el éxito de nuestro emprendimiento, ya se trate de comenzar una nueva empresa o desarrollar un nuevo negocio en una existente” (p. 19) En resumen, nuestras fortalezas serán nuestros puntos de apoyo para el éxito de la institución; mientras que nuestras debilidades serán aquellas características que pueden impedir el éxito de la misma y que deben ser contrarrestadas.

Además, si eres de esas personas que tienen una idea detrás de otra y no pueden decidir cuál implementar, el análisis FODA permite hacer de filtro. Hacer el FODA de cada idea antes de ponerte a desarrollar un verdadero plan de empresa, te va a ahorrar mucho tiempo y esfuerzo.

Técnica Minimax

En teoría, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Neumann(1928) Afirma: “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 14). Siempre existe una forma

racional de actuar, si los intereses gobernados son completamente opuestos. Nos indica que esta demostración a esa afirmación surge en 1928.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Teoría Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.

La Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” Del Valle (2012) cita a Muñoz y Hernández. El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- define la lectura como la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimiento es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

La lectura constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación.

Es un hecho innegable que en las últimas décadas el proceso de la lectura ha sido abordado extensamente. Sin embargo, la enseñanza de la lectura como medio privilegiado de aprendizaje ha sido y sigue siendo un relevante desafío para la educación. Mucho se ha investigado, pensado e implementado, desde marcos teóricos diversos, para lograr que los estudiantes adquieran la capacidad de leer comprensivamente y accedan, mediante este proceso, a un nivel de pensamiento riguroso y científico, las estrategias cognitivas incluyen las estrategias de meta cognición, lo que genera un amplio espectro de influencia notable en los diferentes enfoques utilizados para su enseñanza. Los estudiosos del aprendizaje de la lectura, han demostrado que este proceso no es mecánico y que los seres humanos aprenden a leer en la medida en que se encuentren interactuando con la lengua escrita.

Hábitos de lectura

La formación del hábito de lectura según Del Valle (2012) cita Martínez quien demanda las siguientes condiciones:

(a) entrenar en la lectura; (b) reforzar la lectura por medio de la aprobación; (c) percatarse de las equivocaciones que se cometen; (d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas; (e) tener exigencias graduales y controladas; (f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura; (g) se debe empezar de forma lenta y gradual; (h) los ejercicios no deben durar mucho tiempo; (i) dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios y, (j) lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones. (p.11)

¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, según Polaina cita por Del Valle (1997) plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

- (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden;
- (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y,
- (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña.

Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

Hábitos de lectura.

Del Valle (2012) cita a Salazar que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de

ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

Tipos de lectura.

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto. Se puede encontrar dos tipos de lectura la oral y la silenciosa:

Lectura orales se hacen en voz alta, tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena organización, sino atender a la finalidad real de la lectura.

Lectura silenciosa. Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, la construcción del sentido del texto es siempre personal, es el tipo de lectura más frecuente la lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

Extensiva: Se lee por placer o por interés, por ejemplo cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc. –

Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo cuando leemos carteles, anuncios, etc.

Lectura integral: Cuando leemos todo el texto y puede ser: Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo la lectura de estudio. Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo la lectura recreativa.

Lectura selectiva: Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Y pueden ser: Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo para buscar fechas o datos. - Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo para ver si el texto es denso o ameno. Quizá nos resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que reflejo en este apartado ya que los utilizamos con mucha frecuencia.

Como Evaluar la comprensión lectora.

De acuerdo con Forondo & Foronda(2017): “Las funciones que debe cumplir la evaluación son: permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos y determinar el grado de consecución de los objetivos educativos”. Para esto resulta fundamental la identificación de los conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva al final de cada curso de la etapa.

Los criterios de evaluación están íntimamente relacionados con los objetivos, ya que concretan el nivel de consecución de las capacidades básicas y revisan los criterios del currículo. Para garantizar el éxito del proceso de evaluación, debemos contar con un gran número de procedimientos y que estos estén diversificados: pruebas escritas individuales y periódicas, la valoración de la atención y de la actitud, tareas especiales individuales o en grupo, para el profesor es fundamental que disponga de varios instrumentos

de medida para evaluar el proceso. Cuantos más tenga a su disposición más facilitarán su tarea y cuanto más diversificados estén, más completa será dicha tarea.

Vemos como esta doble visión implica, por tanto, al alumno en el control de los progresos que realiza, y si admitimos que el aprendizaje es una construcción por su parte, la evaluación deberá perder su sentido sancionador. No se trata ya de dejar en evidencia todo aquello que el alumno no sabe hacer, sino considerar los errores como muestras de las dificultades y carencias, de aquellos aspectos que necesitan ser reforzados. El alumno será parte activa del proceso por medio de la autoevaluación que le ayudará a ser consciente de sus fallos y a centrar su atención y esfuerzo para futuras pruebas.

La Importancia de la Lectura.

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión, cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo. En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros. Las sociedades democráticas en que vivimos exigen cada vez más ciudadanos pensantes y libres de ideas arcaicas y peligrosas que podrían perjudicar su buen funcionamiento.

Debemos hacer de la lectura un hábito permanente, convertir el acto de leer en un momento placentero, gratificante y compartido. Indiscutiblemente no saber leer en la sociedad tecnologizada en que vivimos solo puede conducirnos a una exclusión social, cultural, política y económica; o lo que es peor, a un destierro absoluto de los principales ámbitos en que se mueven la mayoría de los miembros de la sociedad de la que formamos parte. Si queremos ser los dueños de las Nuevas Tecnologías y no solo sus esclavos, solo nos queda un camino: Aprender a leer y a comprender aquello que hemos leído. Ese, es el principal desafío que todos tenemos actualmente.

Actitud de los estudiantes frente a la lectura.

En primer lugar, la actitud con y hacia la lectura afecta la motivación antes, durante y después de leer. En este sentido, leer es algo que empieza mucho antes de que un lector empiece a leer. En segundo lugar, la actitud hacia la lectura afecta a la comprensión y también a la retención de información. Alguien que no tiene una buena actitud con y hacia la lectura no va a recordar lo que lee. Lo opuesto es muy cierto, ya que alguien con buena actitud con y hacia la lectura recuerda más de lo que lee.

CNB Currículo Nacional Base Guatemala (2020) La actitud con y hacia la lectura es una parte importante que afecta al lector. Dicha actitud prepara al lector para el acto de leer de forma activa. Como parte de la actitud lectora, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria. Las siguientes son cinco razones por las que alguien lee:

1. Para obtener información.
2. Para comprender algo en general.
3. Para poder interpretar algo.
4. Porque valora el contenido de un texto.
5. Porque valora la forma en que un texto está diseñado.
6. Entretenimiento y placer por la lectura.

Recomendaciones para la lectura comprensiva.

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora el siguiente interactuando con el texto, dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:
Entender: la información en el texto. Relacionar: las ideas y la información que el lector ha almacenado ya en su mente. (Unknown, 2020)

Busca un lugar apropiado para leer, lejos de ruidos que te distraigan, organiza un lugar adecuado, una silla cómoda y una mesa, evita leer acostado, hacerlo te dará sueño; no lo hagas en el comedor de la casa, te dará hambre; tampoco lo hagas en la sala, es el lugar por donde todas las personas pasan y te distraerán, no leas si estás cansado, enojado o estresado; tu mente debe estar tranquila, determina el tiempo que vas a emplear en la lectura, no menos de 15 minutos, no interrumpas la lectura de un momento a otro, si es necesario hacerlo, retómala lo más pronto posible, procura leer mentalmente sin mover los labios ni pronunciar las palabras; lleva la lectura a tu mente como si fuera una película Señala o anota los personajes o situaciones que te agradan, has una lista de palabras que no conozcas y busca su significado, realiza la actividad lectora diariamente durante 21 días, en un mismo horario; esto te creará el hábito.

Técnicas básicas de lectura

Técnicas de Lectura Imprescindibles: Existen diferentes técnicas de lectura que nos ayudan a mejorar nuestro nivel de rapidez y comprensión de lectura y dependiendo de ellas hablamos de estas 5 técnicas de lectura imprescindibles.

Lectura Secuencial: “Este tipo de lectura es quizá la más común ya que se acopla al ritmo individual de cada lector, y se trata de leer un texto de principio a fin sin repeticiones u omisiones de palabras”. (Lector Ami

Evoluciona, 2020) Esta técnica se beneficia con la repetición de la práctica de lectura y es una estrategia básica para todo lector, necesaria antes de entrar a técnicas más avanzadas.

Lectura Diagonal: “Este método es perfecto para aquellos tomos que se dividan en bloques, tengan palabras resaltadas o fórmulas”. (La Información, 2019) Esta técnica de lectura está basada en obtener información concreta sobre el texto a través de leer los títulos, primera frase del párrafo, palabras acentuadas y en general, los términos importantes dentro de la lectura, su nombre de lectura diagonal proviene del hecho de que los ojos viajan de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha realizando un movimiento diagonal.

Lectura Intensiva: “La lectura extensiva presenta beneficios de tipo cognitivo y afectivo en el aprendiz”. Paulo(2020) Se trata de realizar una lectura completa del texto y posteriormente analizar las intenciones del autor, esto se logra a través de una lectura desinteresada y sin realizar conexiones con los protagonistas y simplemente se enfoca en analizar el contenido.

Lectura Puntual: “Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan”. Lagos(2020) Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. Consiste en la selección puntual de párrafos o capítulos dentro de una lectura para sintetizar el tiempo que se le dedica.

Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro: No es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.

Leer para evaluar críticamente un texto o libro: Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzuelas o valórelas objetivamente. Lo importante es leer con una actitud abierta.

Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro: Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc.

Estrategias para la comprensión lectora

Control de la comprensión: Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas.

“Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión”. (Tulabooks, 2020).

La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a: Ser conscientes de lo que entienden y lo que no, identificar lo que no entiende.

La metacognición: Se puede definir como “pensar sobre el pensamiento.” Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura.

Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen. (Tulabooks, 2020)

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión: Identificar cuál es la dificultad por ejemplo: “No entiendo lo que quiere decir el autor cuando dice:” Al llegar a América fue un hito en la vida de mi abuela. “”Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras por ejemplo: “Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela.”

Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

Contestar Preguntas: Las preguntas pueden ser eficaces porque dan a los estudiantes un propósito para la lectura, enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender, ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen, animan a los estudiantes para monitorear su comprensión, ayudan a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

Hacer preguntas: Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

Reconocer la estructura de la historia: Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

Entorno social y su influencia en la lectura.

Si le preguntáramos a un adolescente, cuántas horas pasa en el día en Internet, en especial en las Redes Sociales, nos sorprenderíamos. Y si le preguntáramos cuántos libros ha leído en lo que va del año, también nos sorprenderíamos. Seguramente ha pasado la mitad del día socializándose en su computadora, pero difícilmente haya llegado a terminar una novela desde enero del 2012 hasta el momento. O en toda su vida.

Sin embargo, tal vez nunca ha sido tan importante saber leer y comprender lo que se lee como en esta época; en la cual la información fluye rápidamente y exige una comprensión casi inmediata. Quien no sabe hoy analizar un texto, difícilmente podrá hacer una buena utilización de las Nuevas Tecnologías, en lo que comprende a un uso racional y coherente de las mismas. Y me atrevería a afirmarlo:

La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas. En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad

“El dominio lector, la escritura y el cálculo elemental siguen siendo los objetivos primordiales para “Aprender a Aprender” e ir desarrollándonos cada vez más como seres autónomos, y no dependientes de cualquier gobierno o ideología de turno”. (Leoni, 2020)

Se puede decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

“Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo”. Leoni(2020) En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros.

Influencia de la familia en los hábitos de lectura.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto, para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora, con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM.

3.2 Descripción del PME

Este proyecto es sobre la promoción del hábito de lectura y la comprensión lectora, para promover el hábito de lectura es necesario que el docente tenga buena comunicación con los padres de familia y puedan involucrarse para que formen parte del proceso educativo de sus hijos especialmente en los programas de lectura que promueva el docente en su salón de clase o la comisión de lectura en sus diferentes programas donde se tome en cuenta a la familia es importante que den su mejor aporte apoyando e involucrándose en los diferentes programas de lectura no solo los que son promovido en el centro educativo sino también los que son promovidos de parte del MINEDUC como por ejemplo el concurso de cuenta cuentos, cuentos en familia, escribamos juntos en familia entre otros.

El docente está llamado a innovar sus métodos mediante capacitaciones constantes de lectura, también debe hacer uso de los recursos con los que cuenta en su centro educativo o en su comunidad, gracias a Dios en nuestra comunidad se cuenta con una biblioteca municipal que ofrece programas de lectura a principios de año entre ellos se mencionan: préstamos de libros, pasaportes de lectura, niños lectores, niños estrellas además tienen programas de lectura para capacitar a docente y utilizar una variedad de

métodos que faciliten la comprensión lectora a los estudiantes, también en la municipalidad se cuenta con una biblioteca virtual que ofrece todos sus servicios en otras palabras si hay recurso pero todos tenemos que poner de nuestra parte para promover el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora y de esta manera se van superar este problema que tanto está afectando a la niñez, nuestro objetivo es que nuestros niños tengan esta fluidez lectora, que sean analíticos y con pensamientos críticos, creo que si nos unimos todos los actores educativos es decir padres de familia, maestros estudiantes, director, supervisor y si hacemos nuestro mejor esfuerzo venceremos toda dificultad que se nos presente y saldremos adelante mejorando la calidad educativa especialmente la comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME

Implementar técnicas y estrategias innovadoras de lectura para promover el hábito y la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Contar con docentes y padres de familia que promuevan el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a docentes para la aplicación de técnicas innovadoras para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.
2. Involucrar a estudiantes en actividades para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.
3. Impartir talleres de capacitación a padres de familia para que se involucren con sus hijos en actividades de lectura.

3.5 Justificación:

El problema a resolver es la falta de promoción de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora, esto se deriva a la falta de interés en la lectura de parte de los estudiantes, la falta de apoyo de parte de los padres de familia, y la falta de aplicación de metodologías innovadoras de lectura para fomentar el hábito y la comprensión lectora de parte de los docentes, lamentablemente muchos de nuestros estudiantes en casa no ocupan su tiempo en la lectura sino más bien dedican su tiempo viendo televisión o jugando en el celular.

También se tiene el inconveniente que muchos padres de familia son de escasos recursos económicos y se ven en la necesidad de trabajar en las bananeras, piñeras, cañeras y viajan desde las tres de la mañana y regresan hasta las nueve de la noche, no le dedican tiempo a sus hijos, otros de los problemas es la falta de actualización docente, debido al conformismo y al acomodamiento no motivan a sus estudiantes a leer utilizan metodologías anticuadas provocando en el estudiante el desinterés en la lectura, por eso en este proyecto se tiene planificado capacitar a docentes para que apliquen técnicas innovadoras de lectura en sus salones de clases utilizando diferentes estrategias.

Es importante la aplicación de la media hora de lectura que el programa “Leamos Juntos” del MINEDUC establece y al mismo tiempo pueda practicar los programas de lectura que la comisión de la escuela programe, para que de esta manera los estudiantes obtenga el hábitos y la comprensión lectora, pero también está planificado capacitar a padres y madres de familia proveyéndoles material para que dediquen un tiempo en casa especialmente para leer con sus hijos, creo firmemente que si unimos esfuerzos maestros padres de familia y estudiantes alcanzaremos nuestra meta que es la promoción del hábito y la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al COVID 19 y la suspensión de clases que esta pandemia generó ya no fue posible realizar parte de las actividades que se tenían planificadas, entre ellas capacitación a padres de familia y la actividad de clausura que era el festival de cuentos en familia, para poder culminar el proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente la divulgación se procedió a utilizar un medio de comunicación social que presta sus servicios en nuestra comunidad como lo es la Empresa de televisión por cable, SERVI-CABLE, se procedió a realizar la solicitud por escrito al gerente de dicha empresa obteniendo una respuesta favorable y por medio del canal 14, en el programa del noticiero se realizó la divulgación del proyecto ejecutado con el título Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.

Actividades proyectadas con el cronograma

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Solicitud a biblioteca municipal para impartir capacitaciones		
2	Solicitud de préstamos de libros para el programa pasaporte de lectura a bibliotecarios.		
3	Socialización de proyecto con docentes de tercero primaria Encuesta a padres de familia y docentes		
4	Capacitación a docentes		

	de tercero primaria.		
5	Aplicación de Técnicas De lectura.		
6	Aplicación del programa pasaporte de lectura		
7	Capacitar a padres de familia	X	Grabación de un video integrando actividades sobre el tema hábitos y comprensión lectora para mejorar el proceso de la lectura. https://www.youtube.com/watch?v=xG2OAIVEU-s
8	Festival de cuentos en familia	X	

FUENTE: Elaboración propia 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El siguiente proyecto se ejecutó en seis fases, en cada fase se redacta una serie de actividades programaron y enfocaron específicamente para alcanzar los objetivos del proyecto.

A Fase de inicio

Para iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a realizar una solicitud por escrito al director de la Escuela Oficial Urbana para Escuelas para Varones "20 de Octubre" JM. Juan Francisco Yax Somoza donde se expuso el proyecto con el

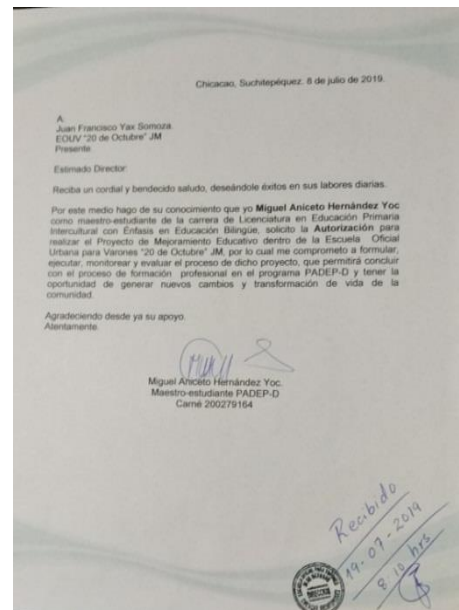


Imagen 2 Carta de Solicitud
Fuente: Elaboración Propia

título Promover el hábito de lectur para la Comprensión lectora.

Carta de respuesta favorable.

Gracias a Dios el director del Centro Educativo acepto el proyecto a realizar y di una respuesta favorable, comprometidos a cumplir con el proyecto Propuesto pues la necesidad e importancia de Fortalecer el hábito de lectur para los estudiantes, el deber es ser parte del cambio del modelo educativo de nuestro país.

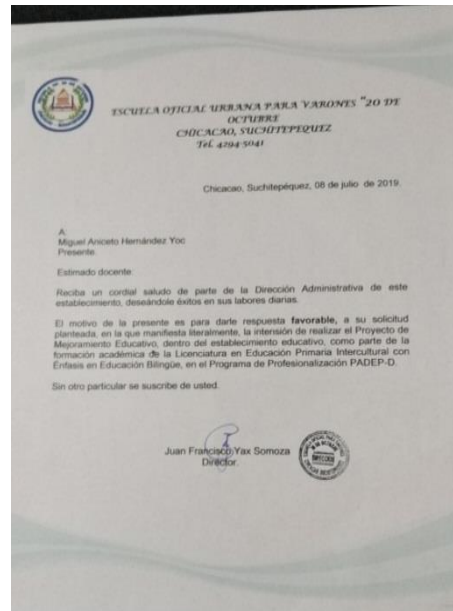


Imagen 3 Carta de Autorización
Fuente: Elaboración Propia

Solicitud a bibliotecarios

De acuerdo al cronograma de actividades se procedió a entregar una carta de Solicitud personal de la biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado para impartir talleres de capacitación para docentes de tercer primaria con el tema técnicas de innovación lectora y solicitar el préstamo de libros para los estudiantes, dicha institución cuenta con programas de lectur y una de ellas es préstamo de libros.

I

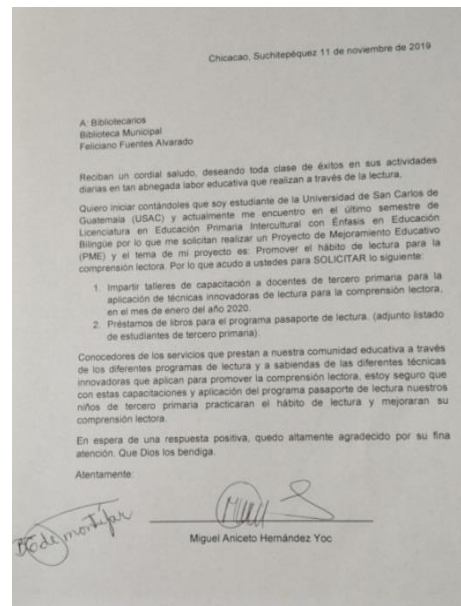


Imagen 4 Carta Solicitud Biblioteca
Fuente: Elaboración Propia 2020

Carta de socialización del proyecto a docentes de tercero primaria.

Para poder realizar la socialización del proyecto se elaboró una carta a las docentes de tercero primaria para invitarlas a una reunión el primer acercamiento y conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo sus fases a desarrollar especialmente las fechas de capacitación y aplicación de las donde tenían diferentes técnicas de lectura.

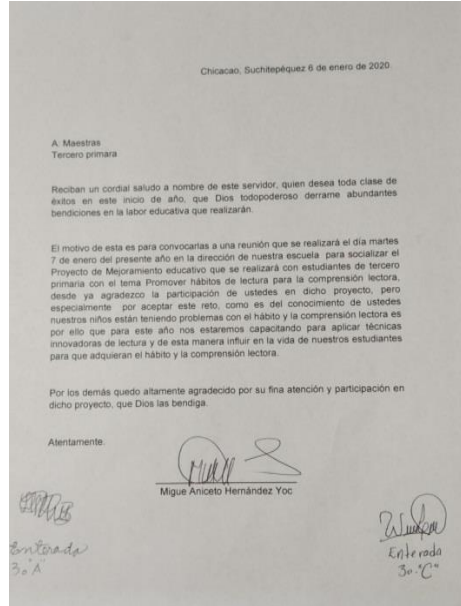


Imagen 5 Carta a Docentes
Fuente: Elaboración Propia 2020

B. Fase de planificación

Elaboración de pasaportes de lectura con docentes de tercero primaria

Se procedió a elaborar los pasaportes de lectura con docentes de tercero primaria, este material servirá para trabajar con los estudiantes en el aula, después que el docente de lectura a cuento a los estudiantes uso de su pasaporte de lectura para escribir, la fecha de la lectura del cuento, el nombre del autor del cuento, nombre del libro, personaje que se identificó, y que le gusto del



Imagen 6 Elaboración de Pasaporte
Fuente: Elaboración Propia 2020

Elaboración de cartel de lectores estrellas.

Se prepararon carteles para motivar a los estudiantes y premiándolos registrando una Estrellita en el cartel de Lectores Estrellas. Cada vez que los estudiantes leyeron un Libro de cuentos que la Biblioteca Feliciano Fuentes Alvarado hizo en calidad de presta los docentes de tercero primaria, los estudiantes muy motivados pasaban a buscar su nombre y

quedar registrados como Lectores Estrellas. Además servirá para llevar el control de quienes participaron.



Imagen 7 Cartel Lectores Estrellas
Fuente: Elaboración Propio 2020

Aprendiendo dinámicas en la capacitación.

Iniciamos nuestras capacitaciones rompiendo el hielo con la participación de nuestro facilitador quien forma parte del personal de la biblioteca municipal aprendimos varias dinámicas, nuestras compañeras



docentes estuvieron motivadas y lomanifestaron con su

Imagen 8 Capacitación y dinámicas
Fuente: Elaboración propia 2020

participación, es importante que el docente practique diferentes dinámicas en clase para que los niños se motiven y participen en actividades

Lúdicas

I

Primera capacitación con docentes de tercero primaria

Tal como se había programado se realizó la primera capacitación con docentes de tercero primaria, como podrán observar se cuenta con el personal de Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado



Imagen 9Capacitación a docentes
Fuente: Elaboración Propia

quienes nos compartieron las primeras técnicas y ya se...me

preguntaba...así no es...¿cómo es? de esta manera aprendimos diferentes técnicas de lectura para aplicarlas en nuestros salones de clases.

Segunda capacitación a docentes

Según lo planificado se dio la segunda capacitación, en esa ocasión aprendimos a planificar, llenamos varios formularios con diferentes técnicas de lectura y que elementos debemos tomar en cuenta antes, durante y después de la lectura, como por ejemplo que preguntas hacer al inicio y como finalizar un cuento, que habilidades desarrollara el



Imagen 10Capacitación a docente
Fuente: Elaboración propia 2020

estudiante, también es importante tomar en cuenta el nivel del libro a utilizar.

Entrega de libros de lectura a docentes de tercero primaria

El personal de Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado, procedió a ser entrega de libros de lectura a maestros de tercero primaria en calidad de



préstamo para que puedan utilizar los libros en el

Imagen 11 Entrega de Libros
Fuente: Elaboración propia 2020

salón de clases mediante la aplicación de técnicas lectura para fomentar el hábito y comprensión de la lectura en los estudiantes.

C.Actividades de ejecución

Dinámicas previas a la aplicación de la técnica “Así no es...¿cómo es?” Para que los estudiantes se motiven el docente tienen que estar motivado e inyectarles este dinamismo tal como se dice jugando se aprende, una nueva experiencia iniciamos con una



Dinámica, Soy una serpiente los estudiantes muy motivados

Imagen 12 Dinámicas
Fuente: Elaboración Propia 2020

participaron con mucha energía pude observar lo contento que estaban previo a la presentación de la técnicas lectora, en realidad lo único que tienen que hacer es bajarnos al nivel de ellos.

Aplicación de técnica de lectura

“Yo ya se...me preguntaba...” Aplicar técnicas innovadoras de lectura con los estudiantes fue lo más maravilloso que me pudo haber pasado como docente, me siento sorprendido no



tengo Palabras para describir mi sentir al observar la participación

Imagen 13 Técnicas innovadoras
Fuente: Elaboración Propia

de los niños como se adentraban al cuento sentir, su expresión, su participación desarrollando un aprendizaje significativo.

Maestros aplicando técnicas innovadoras de lectura.

Se puede apreciar nuestras compañeras docentes de tercero primaria también llevaron a la práctica las técnicas de lecturas aprendidas en los talleres de capacitación, los Niños quedaron encantados ellos también disfrutaron de la



dinámica “Soy una serpiente que anda por el bosque, también

Imagen 14 Técnica Innovadora
Fuente: Elaboración Propia 2020

trabajaron su pasaporte de lectura haciendo uso de su creatividad desarrollando un pensamiento crítico analítico.

Aplicación de pasaporte de lectura

Cabe destacar que después que la docente contara el cuento, utilizando su técnica de lectura los estudiantes procedían a utilizar su pasaporte de lectura contestando las preguntas, era en ese momento



cuando los estudiantes mostraba lo aprendido y el docente verifica el

Imagen 15 Aplicación del Pasaporte
Fuente: Elaboración propia 2020

aprendizaje a través del pasaporte de Lectura, sin duda alguna es una herramienta muy efectiva que permite al estudiante desarrollar diferentes habilidades como por ejemplo: retener y comprender.

Actividad Emergente

El 20 de mayo se realizó el video con el tema promover el hábito de lectura para la comprensión lectora dirigido a estudiantes de tercero primaria, como una alternativa para culminar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.



Imagen 16 Video con técnicas de lecturas
Fuente: Elaboración propia 2020

El video contiene la práctica de una técnica de lectura con el título Así no

es... ¿Cómo es?... Tema que en este caso desarrollo las habilidades de retener y disfrutar.

D. Fase de monitoreo

Para asegurar que los estudiantes estén alcanzando los objetivos dispuestos en el aprendizaje y desarrollo de los hábitos de lectura; dirigido a los estudiantes de tercero primaria, fue necesario realizar el monitoreo de los avances de los estudiantes.

Ya que por medio del monitoreo, se logró evaluar los avances y logros en desarrollo de los indicadores de logro del Área de Comunicación y Lenguaje de tercero primaria. Además, constituye un referente que permite al docente tener resultados precisos, para poder apoyar a cada uno de los estudiantes a resolver falta de promoción de hábitos de la lectura.

Dentro de salón de clases se hizo el monitoreo de observación de actividades programadas a los estudiantes, teniendo como logros:

- Mejoró el hábito de la lectura
- Existe fluidez del vocabulario
- Hay comprensión lectora
- Participación activa
- Se practican los valores
- Se desarrolló la habilidad de escuchar
- Convivencia en armonía
- Seguimiento de instrucciones
- Desarrollo del pensamiento crítico y lógico

Imagen 17 Plan de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores De proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de Resultados	Medio de Verificación	Respuestas
Contar con docentes y padres de familia que promuevan el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.	<p>1. Capacitar a docentes para la aplicación de técnicas innovadoras para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.</p> <p>2. Involucrar a estudiantes en actividades para promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.</p> <p>3. Impartir talleres de capacitación a padres de familia para que se involucren con sus hijos en actividades de lectura.</p>	<p>Aplicación de Técnicas De lectura.</p> <p>Aplicación del programa pasaporte de lectura</p> <p>Talleres de capacitación a padres de familia</p> <p>Festival de cuentos en familia</p>	Lista de cotejo	Utilización de pasaporte de lectura. Lectura de libros de cuentos Cartel de Lectores Estrellas.	Docente estudiante Miguel Aniceto Hernández Yoc.	Los estudiantes motivados y emocionados en participar en las actividades mediante la lectura de libros de cuentos y la aplicación del pasaporte de lectura. Adquirieron el hábito y la comprensión lectora.	Se calificará el segundo objetivo con un listado de cotejo para verificar la calidad de reconocer las posibles soluciones para promover el hábito y la comprensión lectora.	Docente estudiante Miguel Aniceto Hernández Yoc.

Fuente: Elaboración propia 2019

- a) Solicitud para realizar el Proyecto.
- b) Monitoreo de Solicitudes de apoyo a actores potenciales. Indican entrega y recepción de solicitudes. Responsable Miguel Aniceto Hernández Yoc. Herramienta de verificación a través de Carta firmada de recibido. Los beneficiarios son: Docentes, Estudiantes padres de familia y proyectista.
- c) Socialización de proyecto.
Se monitorea el programa definido. Información brindada. Aceptación del proyecto Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora. Los beneficiarios son Director, docentes y Proyectista. Herramienta de verificación carta firmada de director y docentes.
- d) Capacitación a docentes.
Se monitorea la Capacitación de docentes con diferentes técnicas innovadoras de lectura para promover del hábito y la comprensión lectora a cargo del personal de Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado. Responsables. Personal de Biblioteca Docentes y Proyectista Miguel Aniceto Hernández Yoc. Se realizan durante 2 días. de verificación fotografías.
- e) Entrega de libros de cuentos.
Se monitorea la entrega de libros de cuentos que Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado realizó en calidad de préstamo a docentes para la aplicación de técnicas de innovadoras. Responsables. Docentes Proyectista Miguel Aniceto Hernández Yoc. Duración 1 día, Herramienta de verificación fotografía.
- f) Aplicación de técnicas innovadoras de lectura.
Se monitorea La aplicación de las diferentes técnicas innovadoras de lectura que los docentes de tercero primaria aplicaron en su salón de

clases para promover el hábito y la comprensión lectora, cumpliendo con el material didáctico incluyendo planificación, las técnicas y dinámicas fueron adecuadas los estudiantes participaron con toda confianza. Responsable de la actividad. Docentes y Proyectista Miguel Aniceto Hernández Yoc, se realiza en un periodo de 35 minutos durante siete semanas. Herramienta de verificación cartel de Lectores Estrellas. Los beneficiarios son los estudiantes.

g) Programa pasaporte de lectura.

Se monitorea el programa pasaporte de lectura mediante la aplicación de técnicas innovadoras de lectura a cargo de docentes de tercero primaria, los estudiantes utilizaron su pasaporte de lectura. Responsables de la actividad. Docentes Estudiantes y Proyectista Miguel Aniceto Hernández Yoc. Herramienta de verificación Pasaporte de lectura. Se realiza durante 7 semanas. Los beneficiarios son los estudiantes.

Resultados

Los estudiantes de tercero primaria de las secciones A, B y C de la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM, al realizar todas estas actividades, el hábito y la comprensión lectora, mediante la lectura de libros de cuentos y la aplicación del pasaporte de lectura. Desarrollaron habilidades como comprensión, retención, investigación, imaginación y disfrutaron cada uno de los cuentos leídos en los salones de clases y se concientizaron mostrando deseo e interés en la lectura

E. Fase de evaluación.

Matriz de evaluación

Con la implementación de técnicas innovadoras de lectura que aplicaron los docentes en sus salones de clases y las herramientas de lectura como: libros de lectura, pasaporte de lectura y cartel de Lectores Estrellas se logró un

96% de los estudiantes estos son resultados considerables en el hábito y comprensión lectora. Se cuenta con un listado de cotejo para la verificación de esta actividad, tuvo una duración de siete semanas. Esta actividad estuvo dirigida a estudiantes de tercer grado de primaria.

Para promover el hábito y la comprensión lectora fueron necesarios los libros de cuentos que la Biblioteca municipal facilitó a los docentes para que los estudiantes leyeran. Se prepararon una herramienta de escala de valorización para motivar a los estudiantes y premiarlos cada vez que leían un libro registrando una Estrellita en el cartel de Lectores Estrellas

Utilizando la herramienta pasaporte de lectura los estudiantes procedían a contestar las preguntas, era en ese momento cuando los estudiante mostraba lo aprendido y el docente verifica el aprendizaje a través del pasaporte de lectura, sin duda alguna es una herramienta muy efectiva que permite al estudiante desarrollar diferentes habilidades de la fluidez lectora.

A. Fase de cierre del proyecto

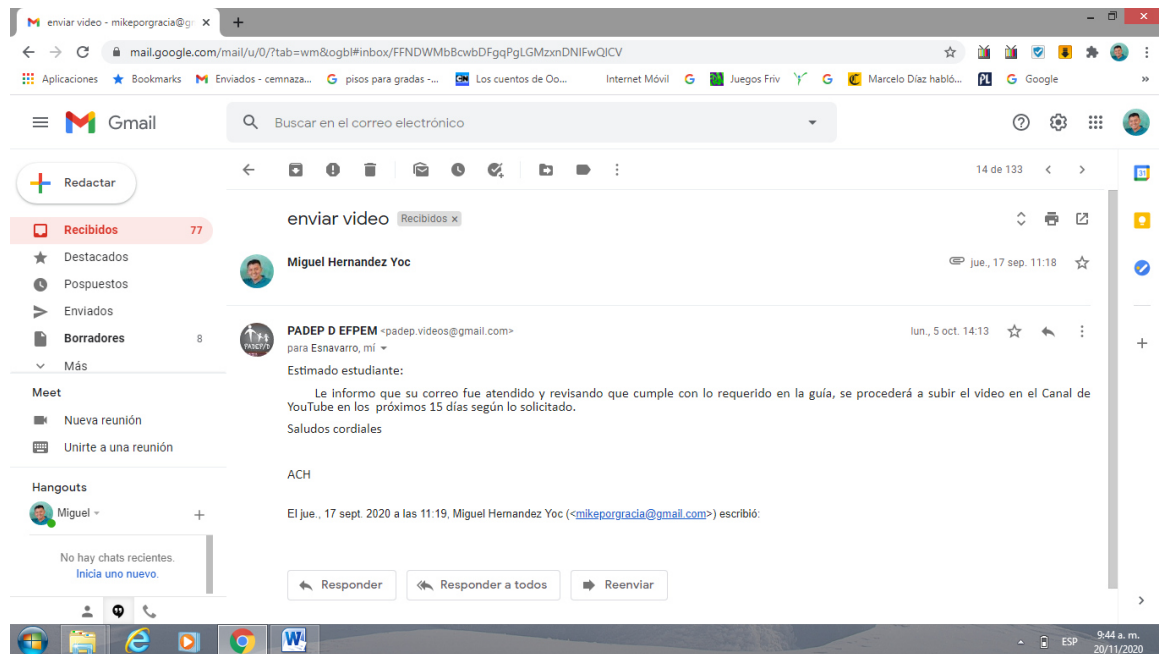
Para llevar a cabo el Plan de Divulgación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora en Tercer Grado de las secciones A, B y C, en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez

Plan de divulgación

Debido al Covid-19 se tuvo que modificar el Plan de Divulgación antes previsto, pero cumpliendo con lo establecido por las autoridades superiores, se realizó la creación de un video, para divulgar el proyecto a través de las redes sociales, youtube <https://www.youtube.com/watch?v=xG2OAIVEU-s> con la finalidad de dar a conocer el trabajo realizado con los estudiantes de tercer grado de primaria de las secciones A, B y C, para dar a conocer la Promoción del hábito de lectura para la comprensión lectora.

A través de este video que actualmente ya se hicieron virales en los medios de comunicación se dio a conocer el propósito de ejecutar este proyecto, de esta manera se le está brindando la oportunidad de llevar la información a todo la comunidad educativa especialmente a los padres de familia, autoridades. Además de ello se está elaborando un informe final para presentar todo lo realizado del proyecto, actividades llevadas a cabo, Con el fin único de colaborar, aportar nuestro granito de arena para que en Guatemala se brinde una educación de calidad.

Elaborando de la misma manera un Póster académico, que servirá para divulgar el proyecto de mejoramiento sobre Promover el hábito de lectura.





Descripción del PME
Escuela Oficial para Varones "20 de octubre" JM.
Sector Oficial, Plan Diario, Modalidad Monolingüe.
Ubicado en Chicacao, Suchitepéquez.

Justificación
La falta de técnicas y estrategias innovadoras de lectura, falta de apoyo en los hogares, dificultan el hábito y comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.



IMPARTIENDO TÉCNICAS INNOVADORAS DE LECTURA



DINÁMICAS PREVIAS A LA LECTURA

Fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones "20 de Octubre" Chicacao Suchitepéquez.

MIGUEL ANICETO HERNÁNDEZ YOC

Concepto del PME: implementar técnicas y estrategias innovadoras de lectura para fortalecer el hábito y la comprensión lectora.

Objetivos Generales:

Contar con docentes y padres de familia que fortalezcan el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a docentes para la aplicación de técnicas innovadoras de lectura para fortalecer el hábito y comprensión lectora.
2. Involucrar a estudiantes en actividades para fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora.
3. Impartir talleres de capacitación a padres de familia para que se involucren con sus hijos en actividades de lectura.

Metodología: En la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de octubre" JM. Se encuentran inscritos 618 estudiantes, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalecer el hábito de lectura para la comprensión lectora participaron 114 estudiantes de tercero primaria, para obtener los datos utilice la investigación, la estrategia para diagnosticar el problema fue el DAFO, el cual tiene vinculación con la Política de calidad y con la primera línea de acción que es capacitar a docentes para fortalecer el hábito y la comprensión lectora y se organizó en tres fases mediante un cronograma de actividades, monitoreado por una lista de cotejo.

Resultados alcanzados:

Estudiantes de 3er. Grado alcanzaron el hábito de la lectura aplicando el pasaporte de lecturas de manera personalizada, los docentes utilizaron técnicas innovadoras de lectura y el 96% alcanzó el logro del hábito y la comprensión lectora.

Acciones de sostenibilidad

En la semana de lectura calendarizada en el mes de abril se elaboraron diversos materiales como libros gigantes con cuentos infantiles para utilizar en varias ocasiones los materiales ya elaborados, para reducir gastos.



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. Es una institución de mucha trayectoria que ha prestado sus servicios por más de medio siglo al municipio de Chicacao, ha forjado a profesionales que hoy prestan sus servicios a nivel nacional e internacional,

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Actualmente tiene inscritos 618 estudiantes atiende en jornada matutina, del sector público, con modalidad monolingüe español, atendiendo los grados de primero hasta sexto primaria.

El indicador que intervino en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Es el Indicadores de resultado de aprendizaje, Los resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro y no logro son los siguientes. Tercero A, estudiantes inscritos 32, logro 25, no logro 7, tercero B, estudiantes inscritos 37, logro 30, no logro 7, tercero C estudiantes inscritos 39, logro 35, no logro 4, total de estudiantes inscritos en tercer grado 108, logro 90 y no logro 18. Es decir que muchos estudiantes estaban teniendo problemas de lectura, esto se debía a varios factores, entre ellos puedo mencionar, la falta de libros de lectura nuestro gobierno envían libros a cada tres años, cuando el director nos entrega los libros ya han sido utilizados algunos llegan incompletos, rayados y rotos, otros de los problemas que enfrentamos los docentes de tercero primaria es que la comisión de lectura que es la encargada de la biblioteca escolar, sí presta los libros sin embargo en algunas ocasiones de tanta utilidad que se les da algunos niños los rayan o se despegan las páginas y la comisión argumentan que se debendevolver intactos, de

alguna manera los libros se desgastan de tanto uso al final se opta por sacar fotocopias a colores pero esto genera gastos.

También se tiene la falta de apoyo de parte de padres de familia hoy en día los padres han dejado de cumplir con su responsabilidad, llegan en el mes de noviembre a preinscribir a sus niños, al llegar enero a inscribirlos y de allí en adelante ya no se sabe nada de algunos padres, al final del año vuelven aparecer solo a reclamar, este problema no pasa solo en el municipio es un problema en todo el país, los padres ya no le dedican tiempo de calidad a sus hijos, los hijos hacen lo que pueden y al final terminan teniendo problemas en lectura.

Otros de los problemas que los estudiantes de tercero primaria estaban enfrentando era la falta de técnicas y herramientas innovadoras de lectura, las docentes habían caído en un conformismo estaban utilizando técnicas tradicionalistas y anticuadas lo único que hacían era aburrir a los estudiantes ellos ya no le encontraban sentido a la lectura, la media hora de lectura establecida por el MINEDUC se la pasaban aburridos debido a la falta de técnicas y herramientas de lectura, los programas de lectura que la comisión programaba ya no le encontraban sentido, siempre era lo mismo las docentes hacían lo que podía, en fin se está enfrentando a la falta de promoción de hábitos de lectura, para resolver este problema plantea en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM.

Inicio del cambio. Como estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D específicamente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe nos solicitaron de parte de la casa de estudios como lo es la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Que como requisito fundamental para el acto final de graduación de Licenciatura realizar un

Proyecto de Mejoramiento Educativo, como conocedor de los problemas educativos que enfrenta la escuela.

Solicitud para realizar el proyecto. se giró una carta de solicitud al señor director de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” exponiéndole el buen deseo de el hábito de lectura para la comprensión lectora con los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre”. Que él tiene a su cargo, el señor director estuvo de acuerdo en la ejecución de dicho proyecto dando una respuesta favorable y se puso a la disposición, gracias a Dios y con el apoyo del director se nos abrieron las puertas para emprender uno de los grandes desafíos que era la promoción del hábito y la comprensión lectora.

Solicitud para capacitaciones. Al contar con la autorización, se planifica iniciar el proyecto, en el mes de noviembre se entregó una carta al personal de la Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado solicitando impartir capacitaciones a docentes de tercero primaria, conociendo los servicios que prestan a la población educativa de nuestro municipio especialmente en el tema de lectura y de los programas que ofrecen.

Socialización del proyecto. Después de tener una respuesta favorable de parte de los Bibliotecarios. con toda confianza se solicitó al director me permitiera una reunión con el personal docente de tercero primaria para socializar el proyecto con lujo de detalles concientizando a los docentes de tercero primaria del problema que se está enfrentando con los estudiantes con relación al hábito y comprensión lectora, Gracias a Dios los docentes aceptaron el proyecto y estuvieron dispuestas a brindar el apoyo necesario para el bien de los estudiantes y por supuesto en presencia del director quien ofreció todo que se llegará a necesitar.

Capacitaciones a docente de tercero primaria. En la tercera y cuarta semana del mes de enero se realizaron las dos capacitaciones a docentes de tercero primaria tal como se había planificado con la participación del personal de la Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado y las docentes de tercero primaria quienes muy encantadas participaron con entusiasmo y alegría en las dos capacitaciones, en la primera capacitación se tuvo la oportunidad de aprender técnicas innovadoras de lectura entre ellas puedo mencionar las siguientes técnicas, yo ya se...me preguntaba... así no es... ¿cómo es?... también se tuvo la oportunidad de aprender algunas dinámicas para motivar a nuestros estudiantes previo a impartir la técnica de lectura, en esa misma capacitación se aprendió a elaborar el pasaporte de lectura una herramienta muy útil que permitió a los estudiantes desarrollar el hábito y la comprensión lectura, como es de conocimientos el docente es muy creativo y en esta ocasión se dejó a criterio de cada uno el estilo, forma y material a utilizar para realizar el pasaporte de lectura con cada uno de sus estudiantes.

En la segunda capacitación se realizó planificaciones, es necesario que cada docente prepare con anticipación su material didáctico a utilizar por ejemplo: aparato de sonido, dinámica, libro de lectura apropiado al nivel del estudiante, técnica a utilizar, preguntas a realizar antes del cuento, durante el cuento y al final del cuento y la herramienta de aprendizaje del estudiante en este caso el pasaporte de lectura. Se quiere que los estudiantes alcancen las competencias trazadas se necesita de una buena planificación y contar con todos los materiales necesarios sobre todo el entusiasmo del docente para poder inyectarles a sus estudiantes ese positivismo.

Practicando técnicas innovadoras de lectura con estudiantes de tercero primaria. Al llegar el momento más preciado del proyecto que es la aplicación de técnicas innovadoras de lectura con los estudiantes lleve a la práctica lo aprendido a mi salón de clase, preparé el material didáctico y

todo lo que iba a utilizar. Iniciamos la clase con gran entusiasmo invitando a los estudiantes a participar en la dinámica preparada, con mucha alegría jugaban, cantaban y participaban en el salón de clase, había una gran algarabía que se dejaba sentir porque todos querían participar, después de un momento de diversión y de haber entrado en confianza, les explique que durante la lectura del cuento debían prestar atención y participar porque al final del cuento trabajarían una herramienta con el nombre pasaporte de lectura, dicha herramienta trae preguntas relacionadas al cuento que iba a leer, con los estudiantes muy atentos se inició escribiendo la fecha, el título del libro y el autor del libro, en mi primera experiencia practiqué la técnica así no es... ¿cómo es?... esta técnica consiste en que se lee el libro por primera vez tal y como lo ha escrito el autor. Luego se lee el cuento por segunda vez, donde se hace cambios de palabras o frases. Los estudiantes debe descubrir los errores y responder “así no es” y el docente debe preguntar ¿cómo es? para luego los estudiante dar la respuesta de acuerdo a la lectura, previo a la lectura se seleccionó el libro que leería a mis estudiantes para tener conocimiento del contenido y saber cuáles serían las palabras o frases que cambiaría, durante la primera lectura del cuento los estudiantes se mantuvieron atentos, en la segunda lectura del cuento la mayoría de mis estudiantes participaron diciendo “así no es” y todos daban las respuesta en coro, en realidad fue una experiencia maravillosa contar con la participación de todos los estudiantes con una simple técnica de lectura, si así fueran nuestras enseñanzas estoy seguro que nuestros estudiantes aprenderían a leer y comprender de una manera fácil y rápida, luego procedieron a contestar las preguntas de su pasaporte de lectura, con toda la información adquirida durante la lectura del cuento se les facilitó escribir la información al pasaporte de lectura, en esta técnica los estudiantes desarrollaron las habilidades siguientes: Retener y Disfrutar, así como esta técnica se llevaron a la práctica otras más donde los estudiantes participaron durante siete semanas que duró el proyecto.

Importancia de la lectura. Si queremos formar estudiantes analíticos y críticos que sepan valer por sí mismo debemos darle importancia a la lectura, porque la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona Del Valle (2012) cita a Muñoz y Hernández: Según el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- define la lectura como la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimiento es decir que es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

Es un hecho innegable que en las últimas décadas el proceso de la lectura ha sido abordado extensamente. Sin embargo, la enseñanza de la lectura como medio privilegiado de aprendizaje ha sido y sigue siendo un relevante desafío para la educación. Mucho se ha investigado, pensado e implementado, desde marcos teóricos diversos, para lograr que los estudiantes adquieran la capacidad de leer comprensivamente y accedan, mediante este proceso, a un nivel de pensamiento riguroso, las estrategias cognitivas incluyen las estrategias de metacognición, lo que genera un amplio espectro de influencia notable en los diferentes enfoques utilizados para su enseñanza. Los estudiosos del aprendizaje de la lectura, han demostrado que este proceso no es mecánico y que los seres humanos aprenden a leer en la medida en que se encuentren interactuando con la lengua escrita.

Hábitos de lectura. La formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones Del Valle (2012) Cita a Martínez: (a) entrenar en la lectura; (b) reforzar la lectura por medio de la aprobación; (c) percatarse de las equivocaciones que se cometen; (d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas; (e) tener exigencias graduales y controladas; (f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura; (g) se debe empezar de forma lenta y gradual; (h) los ejercicios

no deben durar mucho tiempo; (i) dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios y, (j) lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones.

¿Cómo se forma el hábito de la lectura? Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Del Valle (2012) a Polaino: plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos. Hábitos de lectura.

Programa Nacional de Lectura. Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Crear El Programa Nacional De Lectura, Leamos Juntos, Guatemala 02 de enero del 2013. Este programa es muy importante en el ámbito estudiantil porque motiva, a los niños y niñas a leer y comprender las lecturas. Este programa tiene como objetivo primordial promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario y desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos, además, promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB (Congreso de la República de Guatemala, 2013) Con ello se logra formar el recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, incluso favorece la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país y mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes.

Además, está calendarizada una semana de lectura en el mes de abril durante el año, en el cual se realizan diversas actividades creativas y llamativas para que todos los estudiantes participen y estén activos en las actividades. Vigosky(1934) afirma: “Leer proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo” (pag.18). Es imprescindible la lectura ejecutada por los estudiantes, para aumentar su léxico, creatividad e imaginación.

Influencia de la familia en los hábitos de lectura. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto, para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

¿Por qué es importante desarrollar el hábito lector de los más pequeños?

Un hábito es una “práctica habitual”, por tanto el hábito lector se define como la práctica habitual de la lectura, y es fundamental para que las personas se desarrollen como auténticos lectores. Como sabemos, en el desarrollo humano son determinantes tanto la influencia genética como la ambiental. Por ello las interacciones con el entorno son tan importantes. Y ese primer entorno de socialización para los niños y niñas es la familia.

“Las habilidades y competencias adquiridas en la primera infancia, determinan la base para el aprendizaje y estructuran una primera arquitectura en la formación personal y social”. Sánchez(2020) Y gracias a la mayor plasticidad cerebral, esta primera infancia se convierte una etapa ideal

para crear un ambiente de aprendizaje estimulante. Por tanto, si el niño/a está estimulado hacia la actividad lectora, tendrá más facilidad de desarrollar el hábito lector, y, por consiguiente, de convertirse en un lector/a competente y eficaz en el futuro.

¿Cómo fomentar el desarrollo del hábito lector? Es necesario concienciar sobre la importancia de la familia en la maduración del proceso de lectura. Está demostrado con datos estadísticos que la familia y la escuela deben trabajar conjuntamente en el desarrollo del hábito lector de los niños y niñas.

Una de las metodologías que se llevó a la práctica en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado fue el Constructivismo. La existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. El conocimiento acerca de ésta debe ser construido por el sujeto.

Capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras. A partir de ellas, el niño va formando esquemas (construyendo su mente), que le permiten asignar significado a la realidad. Ausubel (1983) afirma: "los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos" (p. 48). El docente debe guiar al estudiante a descubrir todas las habilidades innatas y potencializar el conocimiento previo, aunque interviene mucho el medio en el que se desenvuelven cada día, para lograr un aprendizaje significativo. Piaget (2007) confirma: "la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. El conocimiento se desarrolla en cada persona de forma distinta, por lo que es un proceso individual, en el que la construcción es la que lleva al conocimiento" (p. 16). Los docentes tenemos que estar conscientes que

somos facilitadores de las herramientas necesarias para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

La lectura es parte fundamental en la vida del ser humano y que mejor si formamos este hábito a nuestros estudiantes a temprana edad, la lectura nos proporciona tres cosas importantes, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, a lo largo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el resultado que obtuvimos de acuerdo a las herramientas de evaluación que un 96% de los estudiantes de tercero primaria alcanzó el logro del hábito y la comprensión lectora, como estudiante del Programa de Desarrollo Profesional debo decir que no fue nada fácil pero, me queda una gran satisfacción de haber aportado para que mis estudiantes le encontrarán sentido a la lectura mediante la utilización de técnicas y herramientas innovadoras de lectura que facilitaron el hábito y la comprensión lectora. que hay mucho por hacer y que esto solo es el comienzo de un gran sueño si nos unimos todos los actores educativos, Director departamental, Supervisor de distrito, Director de la escuela, Maestros, estudiantes, padres de familia, OPF, Gobierno escolar, Cocodes, Municipalidad, iglesias, ONGs, empresarios todos somos parte importante en este gran equipo y cada uno aporta para sacar adelante la educación de nuestro municipio y de nuestro país, tenemos que tomarnos de la mano para realizar esta gran labor educativa por lo que nadie es menos ni más que otros todos somos importantes.

Actividad Emergente

Video: Promover el hábito y la comprensión lectora.

Esta actividad emergente, se realizó con la finalidad de Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora, utilizando técnicas y herramientas innovadoras de lectura, debido a que muchos estudiantes están teniendo problemas con el hábito y la comprensión lectora. El video se transmitió en el canal de Youtube, con el propósito de que la población conozca cómo Promover el hábito de lectura para la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Se capacitó a docentes de tercero primaria de la escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” para la implementación de técnicas innovadoras de lectura, logrando fortalecer el hábito y la comprensión lectora con estudiantes de las tres secciones de tercero primaria.

Se implementó el pasaporte de lectura como una herramienta para fomentar el hábito y la comprensión lectora logrando que los estudiantes de tercero primaria de las tres secciones se involucraran y aplicaran en sus salones de clase esta herramienta de lectura para mejorar su comprensión lectora.

Se promovió el hábito de lectura, a través de libros de cuentos, que la Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado facilitó a los docentes de tercero primaria en calidad de préstamos logrando que los estudiantes leyeran durante el medio hora de lectura establecida por el Ministerio de Educación.

Se ejecutó la herramienta de Lectores Estrellas para promover el hábito de lectura, logrando que cada vez que los estudiantes leyeran libros de cuentos se registraban pegando su estrella, esta herramienta motivaba a los estudiantes a seguir leyendo más libros de cuentos y cada día se habituaban a la lectura.

Se promovió el hábito y la comprensión lectora mediante la aplicación de técnicas y herramientas innovadoras de lectura logrando la participación activa de los estudiantes en el momento de lectura obteniendo un resultado de un 96% de estudiantes que alcanzaron el logro del hábito y comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 7 Plan de sostenibilidad

	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
	Sostenibilidad Institucional	¿Qué se realizará? ¿Cómo se trabajará esta actividad?	En la semana de lectura calendarizada en el mes de abril se elaboran diversos materiales como libros gigantes, con cuentos infantiles.	Que el material que se utilice se proteja con nailon Contac, para su durabilidad	Cuidar los materiales elaborados. Los libros deben ser con material acorde al contexto de los educandos.
	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se logrará? ¿Qué actividades se realizaron	Utilizar en varias ocasiones los materiales ya elaborados, para reducir los gastos	Ser claro en el material elaborado.	Respetar los materiales de los compañeros
	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo se realizó	Se creó un video con aprendizaje sobre el hábito y la comprensión lectora. Subido a la página de Youtube	Dar a conocer las técnicas y herramientas a utilizar para obtener el hábito y la comprensión lectora.	Ver constantemente las enseñanzas en el video para practicar el hábito y la comprensión lectora.
	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo	Elaboración de pasaporte	Investigar cuál es el	Elaborar el material en el idioma, materno.

		lograrlo? ¿Por qué?	de lectura. en el idioma materno	idioma que predomina en los educandos	
	Sostenibilidad ambiental	¿Qué hacer?	Elaboración de cartel de Lectores Estrellas con material reciclado.	El material a elaborar debe ser acorde al contexto del estudiante	Utilizar material de años pasados, si es posible.

Fuente: Documento estudiante PADEP/D Miguel Aniceto Hernández Yoc.

Presupuesto del proyecto

Tabla 8 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Fotocopias	1,140	C 20	Q. 2,280.00
2.	Empastado	114	Q.10.00	Q.1,140.00
3.	Fólderes	30	Q. 1.00	Q.30.00
4.	Lápices	30	Q. 1.50	Q.45.00
5.	Lapicero	30	Q. 1.50	Q.45.00
6.	Resmas de papel bond	2	Q.35.00	Q.70.00
7.	Marcadores permanentes	3	Q. 7.00	Q.21.00
8.	Marcadores de pizarra	3	Q. 8.00	Q.24.00
9.	Pliegos de papel bond	25	Q.1.00	Q. 25.00
10.	Rollos de Maskin tape	2	Q.12.00	Q.24.00
11.	Pliegos de papel iris	20	Q.2.50	Q. 50.00
TOTAL				Q. 3,754.00

Fuente. Elaboración propia. 2020

Tabla 9 Presupuesto

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Director	2	Q.100.00	Q. 100.00
2.	Docentes	6	Q50.00	Q.300.00
3.	Bibliotecarios	4	Q50.00	Q.200.00
4.	Estudiantes	2	Q.200.00	Q.400.00
5.	Maestro estudiante PADEP/D	6	Q. 25.00	Q.150.00
TOTAL				Q. 1,150.00

Fuente. Elaboración propia 2020

Tabla 11

No.	Recursos técnicos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Equipo de sonido	1	Q.100.00	Q. 100.00
2.	Laptop	2	Q. 100.00	Q. 200.00
3.	Impresora	5	Q. 50.00	Q. 250.00
TOTAL				Q. 550.00

Fuente. Documento estudiante PADEP/D Miguel Aniceto Hernández Yoc

Cuadro No.12

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1,399	Q. 2.68	Q.3754.00
2	Recursos Humanos	20	Q. 57.50	Q. 1,150.00
3	Recursos técnicos	8	Q. 68.75	Q. 550.00
TOTAL				Q. 5,454.00

Fuente. Elaboración propia 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausbel, D. (1983). Teoría Constructivista. 48.
- Bruner, J. (2009). La Teoría Cognitiva. *Psicología y Mente*, 13.
- Camps, V. (1994). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. España: Piramide.
- Cerezo, H. (2007). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. *Electrónica de Pedagogía*, 18.
- CNB Currículo Nacional Base Guatemala. (2020). *CNB Currículo Nacional Base Guatemala*. Recuperado de CNB Currículo Nacional Base Guatemala: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_buenas_pr%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_la_lectoescritura_funcional_con_j%C3%B3venes/Actitud_hacia_la_lectura
- Congreso de la República de Guatemala. (2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Congreso de la República de Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (2014). Acuerdo Ministerial 641-2014. *Programa Nacional de Matemáticas*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Congreso de la República de Guatemala.
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Espinoza, R. (2013). La Matriz de Análisis. 19.
- flores, L. (2004). *El Bullying*, 14.
- Forondo, J. M., & Foronda, C. L. (2017). La Evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, 2-17.
- J.M., E. 2. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*.
- J.M., E. 2. (2019). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*.
- La Información. (2019). Cómo leer en diagonal. *La Información*, 5-17.
- Lagos, C. (15 de junio de 2020). *Descubre Prezy*. Obtenido de Descubre Prezy: <https://prezi.com/jfhzyx94hfio/la-lectura->

Vigotsky, L. (1934). Levvisgostky y sus aportes social e historico en la lectoescritura. *espaciologopédico.com*.

Watson. (1977). Teorías del Conductismo. 24.