



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D**

**Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia
Pacífica**

**Eraiza Llanet Herrera Sánchez
Carné
201416300**

**Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D**

**Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia
pacífica**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Eraiza Llanet Herrera Sánchez

Carné

201416300

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Julio Antonio de León Sosa
Secretario	Juan José González García
Vocal	Zenia Damaris Martínez Barrientos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eraiza Llanet Herrera Sánchez carné: 201416300 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, correspondiente al estudiante: Eraiza Llanet Herrera Sánchez, carné: 201416300 CUI: 1660 42331 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27,087
Asesor nombrado

Vo.Bo. MSc. Wilifido Bosbel Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1531

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Fomentar Las Habilidades Personales En La Convivencia Pacífica*
Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Sánchez Eraiza Llanet*
Con Registro académico No. **201416300** Con CUI: **1660423311309**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

;ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_80_201416300_01_1531



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1531

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Fomentar Las Habilidades Personales En La Convivencia Pacífica*

Realizado por el (la) estudiante: **Herrera Sánchez Eraiza Llanet**

Con Registro académico No. 201416300 Con CUI: **1660423311309**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

;ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico

EFPEM-USAC

40_80_201416300_01_1531

DEDICATORIA

A DIOS:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MIS HIJOS:

Jahiro, Ardany y Azairely, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A MI MADRE:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A MI ESPOSO:

Por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo.

A MI CASA DE ESTUDIO:

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFMEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Por transmitir sus sabios y muy novedosos conocimientos para hacer de mí un exitoso profesional.

A USTED:

Que tiene la oportunidad de leerlo gracias.

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente agradezco al Programa de Desarrollo Profesional Docente/Licenciatura puesto que me brindo conocimientos que me ayudaran para el desarrollo de enseñanza/aprendizaje de los alumnos a mi cargo y a utilizar nuevas técnicas pedagógicas.

A los Licenciados que me brindaron su sabiduría en varios campos del conocimiento ayudándome así en varios aspectos que requiero para el desarrollo de mis conocimientos, por compartir conocimientos, vivencias y demostrar sentimientos de alegría, amor, cariño que me dejaran muchas enseñanzas y experiencias.

Gracias a mis compañeros de clase que de varias maneras siempre estuvieron acompañándome y ayudándome en los momentos que requería ayuda.

Al profesional que en estos momentos está leyendo este Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradecida por las correcciones que se realizan en cada una de las páginas, que verdaderamente son para fortalecer mis conocimientos, Dios siempre sabe lo que hace y porque lo hace.

RESUMEN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Licenciatura, tiene como objetivo fundamental, el mejoramiento de la calidad de la educación. Se presenta el siguiente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevadas a la práctica con alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, el cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado quien apoya las actividades que se llevaron a cabo en este proyecto.

Se seleccionó como proyecto: fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, tomando en cuenta las capacitaciones, Juegos y diferentes actividades con la Comunidad Educativa, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajara los indicadores educativos de Recurso, la relación Alumno docente, de Proceso, asistencia de los alumnos, y en los Resultados de escolarización, la deserción, ausentismo y la conservación de la matrícula escolar, se ve que son demasiados los aspectos a abarcar pero todo está relacionado si un aspecto funciona bien todo lo demás va a estar bien, para lograr esto se llevan a cabo todas las actividades que se detallan en el plan, en donde se lograra que los estudiantes se motivaran y aprendieran a convivir de una manera pacífica .

Las actividades desarrolladas despertaron el interés de la comunidad educativa, un noventa y ocho por ciento estaban satisfechos, al generar compromisos se puede impactar y así lograr resultados deseados.

ABSTRACT

The PADEP / D Bachelor's Academic Professional Development Teacher Program has the fundamental objective of improving the quality of education. The following report of the Educational Improvement Project is presented, carried out with students from the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School, Canton Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, which has a very well organized school government who supports the activities that were carried out in this project.

It was selected as a project: to promote personal skills in peaceful coexistence, taking into account training, games and different activities with the Educational Community, with this Educational Improvement Project, the educational indicators of Resource, the relationship Student teacher, Process will be worked , student attendance, and in the results of schooling, dropout, absenteeism and the preservation of school enrollment, it is seen that there are too many aspects to cover but everything is related if one aspect works well everything else will be fine To achieve this, all the activities detailed in the plan are carried out, where students will be motivated and learn to live together in a peaceful way.

The activities carried out aroused the interest of the educational community, ninety-eight percent were satisfied, generating commitments can impact and thus achieve desired results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	36
1.3. Análisis estratégico.....	49
1.4. Diseño de proyecto.....	63
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	85
2.1. Metodología para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	90
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	93
2.4. Componentes del diseño del proyecto	101
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	113
3.1. Título	113
3.2. Descripción de PME	113
3.3. Concepto de PME.....	115
3.4. Objetivos.....	115
3.5. Justificación.....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	116

3.7. Plan de actividades.....	118
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	147
4.1. Conclusiones	149
4.2. Plan de sostenibilidad.....	150
REFERENCIAS.....	155
ANEXOS	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 3 Distribución de cantidad de alumnos.....	7
Tabla No. 4 Cantidad de Docentes por etapa	8
Tabla No. 5 Relación alumno docente.....	8
Tabla No. 6 Organización de padres de familia	10
Tabla No. 7 De resultados de escolarización	10
Tabla No. 8 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.	11
Tabla No.10 Sobre edad.....	12
Tabla No.11 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No.12 Fracaso escolar	13
Tabla No.13 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla No.14 Finalización del nivel.....	14
Tabla No.15 Repitencia.....	14
Tabla No.16 Deserción	15
Tabla No.17 Resultados de aprendizaje	15
Tabla No.18 Selección del Problema.....	37
Tabla No.19 Actores directos, indirectos y potenciales	41
Tabla No.20 Influencia de actores.....	44
Tabla No.21 atributo de actores	45

Tabla No.22 Características típicas de actores.....	46
Tabla No.23 Matriz DAFO.	49
Tabla No.24 Técnica Mini Max.....	50
TablaN0.25 Plan de Actividades.....	67
Tabla No.26 Cronograma	70
Tabla No.27 Plan de monitoreo	71
Tabla No.28 Guía de observación no participante.....	73
Tabla No.29 Plan de evaluación.....	76
Tabla No 30 Presupuesto	80
Tabla No.31 Plan de actividades.....	119
Tabla No.32 Cronograma	121
Tabla No.33 Guia no participante.....	131
Tabla No.34 Propuesta de Sostenibilidad.....	151
Tabla No.35 Presupuesto Plan de Sostenibilidad.....	153

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis del Problema (Árbol del Problema)	38
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	48
Figura No. 3 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)	62

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Cuestionario de opinión dirigida a docentes	74
Fotografía No. 2 Cuestionario de opinión dirigida a padres de familia.....	75
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a estudiantes.....	77
Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a docentes	78
Fotografía No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia.....	79
Fotografía No. 6 Resolución de solicitud de PME	123

Fotografía No. 7 Invitación a lanzamiento del PME.....	124
Fotografía No. 8 Entrega de Trifoliar.	124
Fotografía No. 9 Solicitud para recaudar fondos económicos.....	125
Fotografía No. 10 1ra.Charla a la Comunidad Educativa	126
Fotografía No. 11 Agenda de capacitacion a alumnos.	126
Fotografía No. 12 Capacitación a Alumnos.	126
Fotografía No. 13 2da Charla a la Comunidad Educativa	127
Fotografía No. 14 2da. Capacitación a la Comunidad Educativa.....	127
Fotografía No. 15 Competencia de hulas.	128
Fotografia No. 16 Titulo Jugando con Tangram.....	128
Fotografía No. 17 niños jugando loterías	129
Fotografía No. 18 Cuestionario dirigido a Docentes.....	132
Fotografía No. 19 Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia.	133
Fotografía No. 20 Entrevistando a padre de familia.....	135
Fotografía No. 21 Entrevista dirigida a padre de familia.....	135
Fotografía No. 22 Entrevistando a alumna	136
Fotografía No. 23 Entrevista dirigida a estudiantes.....	137
Fotografía No. 24 Entrevistando a docente	138
Fotografía No. 25 Entrevista dirigida a docentes.....	138
Fotografía No. 26 Poster Académico	144
Fotografía No. 27 Entrega Guía a CD.	144
Fotografía No. 28 Entrega de Guía al Director.....	144
Fotografía No. 29 Inicio de acta de cierre del PME	145
Fotografía No. 30 Finalización del acta de cierre del PME	146

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevadas a la práctica en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango; derivados del proceso formativo recibido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Licenciatura durante dos años 6 meses.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite como estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Así mismo se recibieron varios talleres de inducción por parte del asesor pedagógico, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual contiene una serie de Capítulos que permitieron el almacenamiento de datos, fundamentales para la redacción del informe final.

La Escuela cuenta con ocho docentes, dos de ellos son profesoras de educación Preprimaria que atienden las tres etapas y seis son de primaria tiene 2 secciones de Primer grado, un solo docente atiende 5to. Y 6to, y los otros tres atienden segundo, tercero y cuarto.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: promover acciones que involucren a toda la comunidad educativa, es fomentar las Habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos así poder minimizar la violencia escolar, trabajando conjuntamente docentes alumnos y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos, deserción escolar se encuentra que hay un nivel alto de Violencia en especialmente por la falta de valores morales inculcados en el hogar lo que arroja como resulta de la violencia en el establecimiento. Por ende, se desarrolló este Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se involucró a los docentes, alumnos y padres de familia, las actividades que se realizaron fueron, capacitaciones, competencias y juegos con esto se logró que los niños y las niñas se motivaran y pudieran tener una convivencia pacífica y minimizar la violencia escolar.

La estructura final del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta en cuatro capítulos: el capítulo I se refiere al Plan de Mejoramiento Educativo, el capítulo II se refiere a Fundamentación Teórica, el capítulo III aparecen la presentación de Resultados, el capítulo IV se enmarca en el análisis y discusión, finalmente aparecen las referencias bibliográficas.

Las acciones desarrolladas evidencias que al aplicar estrategias y técnicas para mejorar la conducta entre los diferentes participantes y especialmente entre las niñas y niños se mejoró la relación de los alumnos con la docente, la asistencia de los alumnos es normal, no se ha visto deserción escolar y la matrícula se conserva, también teniendo en cuenta las ayudas de los actores potenciales quienes apoyaron económica mente para que esto se pudiera llevar a cabo, para poder mejorar la conducta de los niños y las niñas no sola mente se logró por los docentes sino también por la participación de los padres de familia, los niños y las niñas.

El objetivo fundamental del informe es presentarlo como un instrumento clave para la defensa ante la terna examinadora, requisito fundamental para el proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

El centro educativo está ubicado en Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector público y se encuentra en el área rural, se trabaja a través de una agenda pedagógica diaria en modalidad monolingüe, su tipo es mixto con categoría anexa en jornada matutina con ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

El Establecimiento Educativo cuenta con Gobierno Escolar como lo estipula el MINEDUC, el cual se organiza y elige año con año en el mes de enero, promoviendo también la participación del estudiante a través del voto, es un espacio real de formación para la democracia, que se evidencia en la posibilidad de los estudiantes para elegir y ser elegidos, representar los intereses de su comunidad y desarrollar su capacidad de liderazgo político en la institución y su entorno local.

E. Visión y Misión

Visión

Institución Educativa comprometida con la formación integral de niños y niñas, sustentada en principios humanistas y valores que permiten un proyecto personal de vida exitoso y trascendente, capaces de convertir a estudiantes en hombres y mujeres responsables, solidarios e íntegros, comprometidos con su comunidad local y el País.

Misión

Institución Educativa que promueve el desarrollo de la comunidad a través de la formación de estudiantes capaces de sacar adelante a su comunidad formando en ellos un espíritu de lucha y soberanía democrática en un país multicultural respetándose a sí mismo y a sus semejantes.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se utilizan en la escuela para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica y minimizar la violencia escolar son las siguientes: habilidades como autonomía, autoestima, autocontrol y reflexividad, mejora del comportamiento, aumento de la tolerancia a la frustración, todas ellas necesarias para el desarrollo integral de cada menor en la convivencia pacífica y minimizar la violencia escolar con los juegos, tales como rondas, tangram, memoria, lotería, competencias con hulas, dramatizaciones en donde los niños socializan con sus compañeros y se dan cuenta que es mejor estar en paz, convivir y no estar haciéndoles daño.

G. Modelos educativos

El modelo educativo que más se implementa en los centros educativos es el modelo Constructivista, siguiendo los pasos metodológicos que indican los módulos de capacitación docente para la aplicación del CNB del Nivel Preprimario pero además se trabaja con el método lúdico, el cual es indispensable en el proceso de aprendizaje del alumno, el niño aprende mejor jugando.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la actualidad los programas que se están implementando en el centro educativo del Cantón Bella Vista, es el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” el cual lo aplicamos todos los días de 7:30 a 8:10, también el Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” y el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”

I. Proyectos desarrollados

EL proyecto se desarrolló durante el ciclo escolar 2,018 se detalla a continuación: un comedor para los niños en hora de desayuno escolar se encuentra instalado en el patio

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades.

Rango de edad	Niños	Niñas	Total
6 años	10	20	30

Fuente. Estadística Inicial del SIRE MINEDUC

b. Índice de desarrollo humano

El IDH del cantón Bella Vista, según estudio realizado por el centro de salud de la comunidad antes mencionada muestra la siguiente información.

Salud: las enfermedades más comunes que aquejan a dicha comunidad y considerando que muchos de los hogares no cuentan con seguro social pues son familias que viven al día, se constató que el nivel promedio de vida de los pobladores del Cantón Bella Vista, es de 75 años y que a pesar de ser una comunidad cercana a la cabecera municipal sufre de muchos factores que afectan el desarrollo en diferentes aspectos.

Educación: según análisis extraídos de datos estadísticos emanados por el SIRE y a censos realizados en los últimos años se ha constatado que el índice de escolaridad del Cantón Bella Vista en promedio el 50% solo llegan a cursar hasta tercero primaria, el 25% llega a cursar el sexto primaria, el 2% cursa el nivel medio y solo el 1% llega al nivel universitario.

La economía es regular porque las fuentes principales de ingreso son la venta de animales, la agricultura, la albañilería, el comercio informal y trabajos de jornaleros, las mujeres en su mayoría se dedican a los oficios domésticos por lo que económicamente no aportan al hogar y las que trabajan lo hacen de forma eventual realizando ventas de alimentos y animales de corral, lavado de ropa ajena, la situación económica hace que las personas emigren a otro país en busca de mejores condiciones de empleo y así poder sacar adelante a su familia, dejando a las madres solas al cuidado de los hijos. En la comunidad solo un 1% de las personas cuentan con un empleo formal y el 99% no, por lo que esto afecta grandemente a las familias en la alimentación, salud y educación.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La información que se detalla a continuación fue tomada de los registros educativos emanado del SIRE MINEDUC en el año 2015 al 2018 tomando las siguientes cantidades del año en curso. Muestra las siguientes cantidades. Resaltando que la matrícula escolar en el nivel preprimaria ha ido aumentando consecutivamente

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados.

Pre.P	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 5	0	0	0	0	0	0	4	4	8	5	9	14	6	6	12
Etapa 6	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19	10	20	30
Totales	7	9	16	13	8	21	14	7	21	17	16	33	16	26	42

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para una mejor comprensión de la distribución de la matrícula escolar 2019 se proporciona la siguiente tabla clasificada por etapas, sexo y el total de alumnos.

Tabla No. 3

distribución de cantidad de alumnos

2019			
Preprimaria	Hombre	Mujeres	TOTAL
Etapa 5	6	6	12
Etapa 6	10	20	30
Totales	16	26	42

Fuente: SIRE MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
 Según el registro que proporciona el SIRE MINEDUC, son dos docentes que trabajan para el nivel Pre primario atendiendo las tres etapas. En base a esta información se realiza la siguiente tabla.

Tabla No. 4
Cantidad de Docentes por etapa.

Año 2019	
Grado	Docente que atiende
Preprimaria etapa 5 y 6	Magdalena Ordoñez López

Fuente: SIRE MINEDUC

d. Relación alumno/docente
 Sabemos que la relación alumno/docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues marca los objetivos que se desean alcanzar, el director juega un papel muy importante pues debe conocer a su equipo de trabajo logrando distribuir de una manera equitativa los grados correspondientes, conociendo las fortalezas de cada uno de ellos, obteniendo así que a final del año se logren alcanzar las competencias trazadas evitando la deserción y conservando la matrícula escolar. Los alumnos atendidos en promedio por cada docente son de dieciocho a veinte cada ciclo escolar. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5
Relación alumno docente.

Año 2019	
Grado	Docente que atiende
Preprimaria etapa 5 y 6	Magdalena Ordoñez López

Fuente: SIRE MINEDUC

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, hace todo lo que está a su alcance para que los estudiantes se encuentren contentos y satisfechos de asistir a la escuela, donde adquiere numerosas destrezas, capacidades y lo más importante donde comienza el proceso de forjar un buen futuro, asistir a las clases todos los días es uno de los factores simples y uno de los requisitos importantes que contribuyen al éxito académico durante este año se ha obtenido una asistencia a clases del 100% de niños y niñas en el Nivel de Preprimaria

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días de clase de enero a la fecha es de 100% cumpliendo con lo establecido por el MINEDUC de 180 días efectivos de clases

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, se imparte la enseñanza en el idioma español, perteneciendo los alumnos a la cultura Maya Mam. Puesto que el personal del Ministerio de Educación no sabe realmente como están las comunidades mandan profesoras monolingües a Escuelas bilingües en donde solo hay niños bilingües y que difícil es trabajar así porque crean plazas en donde no tienen que haber de las modalidades que hay bilingües en monolingües y monolingües en bilingües es bien contradictorio.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, no cuenta con libros de textos, porque el MINEDUC no proporciona los mismos para el presente ciclo escolar, contando únicamente con materiales que se han adquirido en Programas anteriores y por compra de la docente.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, cuenta con varios comités integrados por padres de familia, entre ellos está el Comité de Padres de Familia, La Organización de Padres de Familia (OPF) y el Comité de Gestión y Desarrollo. Son parte fundamental y apoyo dentro del Establecimiento.

Tabla No. 6

Organización de Padre de familia.

Nombre	cargo
Reynalda Maldonado Felipe	Presidenta
Feliciano García Morales	tesorera
Francisca Ortiz Maldonado	secretaria
Juan Felipe Domingo	Vocal I
Juana García Ortiz	Vocal II

Fuente: Director. Amadeo López

D. De resultados de escolarización

Los resultados de escolarización de alumnos en el nivel. Por medio de los Cuadros PRIM. Se vio que en el año 2015 al 2018 fueron del 100% llegaron al final del ciclo escolar.

Tabla No. 7

De resultados de escolarización

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Erupa 5										4	4	8	5	9	14
Etapa 6	6	8	14	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19
			14			16			21			21			33

Fuente. SIRE MINEDUC

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario. Por medio de los Cuadros PRIM. Los alumnos inscritos en el año 2015 al 2018 fueron del 100% según el censo realizado en la comunidad por el rango de edad.

Tabla No. 8

Escolarización oportuna.

AÑO 2014			AÑO 2015			AÑO 2016			AÑO 2017			AÑO 2018			
ATAPA 4	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ETAPA 5										4	4	8	5	9	14
ETAPA 6	6	8	14	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19
		14			16			21			21				33

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Escolarización por edades simples

Según resultados en cuadros PRE PRIM, se encontraron niños que estuvieron en edad correcta en la etapa 4,5 y 6.

Tabla No. 9

Escolarización por edades simples.

Etapa 4	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Etapa 5				8	14
Etapa 6	14	16	21	13	19
	14	16	21	21	33

Fuente: SIRE MINEDUC

c. Sobre edad

En el nivel de preprimaria no existe sobre edad porque los alumnos al cumplir los seis años con seis meses pueden ingresar al nivel primario.

Tabla No. 10

Sobre edad

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0		0			0			0			0		0

Fuente. SIRE MINEDUC

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción en el año 2018 es del 100%

Tabla No. 11

Tasa de promoción anual

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										4	4	8	5	9	14
Etapa 6	6	8	14	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19
		14			16			21			21				33

Fuente. SIRE MINEDUC

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en ciclo escolar 2018 es del 0%.

Tabla No. 12

Fracaso escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0		0			0			0			0		0

Fuente. SIRE MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

La matrícula se mantiene en 100% que corresponde al número de alumnos que siguen asistiendo al centro educativo

Tabla No. 13

Conservación de la matrícula

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										4	4	8	5	9	14
Etapa 6	6	8	14	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19
		14			16			21			21				33

Fuente.SIRE MINEDUC

g. Finalización de nivel

Según los registros de las estadísticas iniciales con cuadros PRE PRIM finales de las etapas, en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 100% de alumnos finalizaron el nivel Preprimario.

Tabla No. 14
Finalización del nivel

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										4	4	8	5	9	14
Etapa 6	6	8	14	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19
			14			16			21			21			33

Fuente. SIRE MINEDUC

h. Repitencia

En el nivel preprimaria no se da la repetencia porque los niños al cumplir la edad establecida automáticamente son promovidos al siguiente grado o etapa, teniendo un porcentaje del 0% de repetencia.

Tabla No. 15
Repitencia

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			0			0			0			0			0

Fuente. SIRE MINEDUC

i. Deserción

En el ciclo escolar 2018 hubo deserción del 0% ni un solo alumno se retiró.

Tabla No. 16

Deserción

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0		0			0			0			0		0

Fuente. SIRE INEDUC

j. Resultados de aprendizaje

El 100% de alumnos de las etapas 4,5 y 6 lograron la eficiencia y comprensión finalizando en las cinco áreas siendo estas Destrezas de aprendizaje, Comunicación y lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física

Tabla No. 17

Resultados de aprendizaje

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			
Etapa	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5										4	4	8	5	9	14
Etapa 6	6	8	14	7	9	16	13	8	21	10	3	13	12	7	19
		14			16			21			21				33

Fuente. SIRE MINEDUC

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según la investigación realizada, la inscripción de estudiantes principalmente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista San Ildefonso Ixtahuacán, ha ido aumentando, obteniendo una asistencia normal, logrado por medio de visitas domiciliarias, responsabilidad, puntualidad y amabilidad del docente. Como también se puede mencionar que fue fundada en el año 1998 durante esta fecha no se contaba con un edificio formal, en donde los niños recibieran el pan del saber, pero con la ayuda y esfuerzo de padres de familia y maestros se construyó un aula temporal de bajareque o sea con carrizos, palos y otros materiales que hicieron posible la educación de la niñez estudiantil, además no se contaba con terreno para construir el edificio escolar, pues se construyeron las aulas temporales en terreno prestado o alquilado .

Los profesores que trabajaron en ese tiempo fueron: Lorenzo Domingo, Yaneth de León, Felipe Ordoñez y la profesora Agueda Ordoñez, la dirección la tuvo a cargo el profesor Lorenzo Domingo, durante tres años consecutivos.

En el año 2002 La comunidad Educativa decide contratar a nuevo personal docente quienes fueron la Profesora María Guadalupe Ortiz, como directora por dos años Margarita Ordoñez Domingo y Marcos Ortiz.

El número de alumnos que había cuando empezó a funcionar la escuela fue de 75 inscritos , anteriormente los niños estudiaban en el casco urbano durante muchos años, pero conforme fue pasando el tiempo los padres de familia se organizaron y solicitaron al Ministerio de Educación por medio del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), la autorización de un Centro Educativo en dicho cantón, por esa razón se llamó Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE), dicho Centro Educativo se solicitó para que cada padre

de familia tuviera la facilidad de mandar a sus hijos a estudiar, y con forme el tiempo estar preparados y formados.

En el año 2009 el edificio escolar paso a renglón presupuestario 011 durante el gobierno del Ingeniero Álvaro Colom Caballeros, dicha propuesta había sido planteada en la mesa de negociaciones por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-.

Actual mente se cuenta con un edificio formal y con sus dependencias indispensables para impartir educación para los niños. Dentro de las dependencias se mencionan 6 aulas formales, dirección, cocina, bodega, sanitarios, una cancha polideportiva.

La construcción del edificio escolar de tres aulas se logró gracias al apoyo de la municipalidad de Ixtahuacán en el periodo del Señor alcalde municipal Profesor Miguel Ángel Maldonado y la construcción de otras tres aulas más dirección, sanitarios, bodegas fue por el apoyo de la Asociación “Entre Amigos” de España y la construcción de la Cancha polideportiva fue gracias al apoyo del Ministerio de Cultura y Deportes en el periodo 2012-2015.

La población Educativa está integrada actualmente por un Consejo de Padres de Familia, padres y madres de familia 6 docentes y 121 alumnos en el nivel primario y 2 docentes y 37 alumnos en el nivel pre primario. El horario de clases es de 7:30 a 12:30 y su jornada es matutina. El idioma predominante es el Maya Mam.

Actualmente la escuela está dirigida por el señor Director Profesor Amadeo Bernabé López Jiménez desde hace 17 años, apoyado por el personal docente quienes son: Ismar Natalio Gómez Rivera, Carlos Gabriel García, Mercedes Rosalía Ortiz, Magdalena Ordoñez López, Juana Ramírez Maldonado, Eraiza Llanet Herrera Sánchez y Francisco Javier García López, quienes también son

responsables de las comisiones de disciplina, alimentación escolar , cultura y deportes, higiene y salud, evaluación escolar entre otras.

B. De contexto

El contexto comunal, escolar y sobre todo familiar es fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos de los alumnos. En el caso particular de la comunidad, la mayoría de familias le ha apostado a la educación como alternativa para el desarrollo. El porcentaje de hijos e hijas profesionales en cada familia es bajo. Que en la comunidad atienden desde la educación inicial, hasta el ciclo primario. Existen varias universidades privadas municipio, pero no aprovechan e recurso.

Sin embargo, existe un grupo de alumnos que también ha sido perjudicado con el contexto familiar, debido a la desintegración familiar, ya que en muchos casos, papá y mamá emigraron a los Estados Unidos, quedándose con los abuelos, tíos o algún familiar cercano. Un considerable grupo de estos niños han sido maltratados, abusados, abandonados y como consecuencias han perdido el interés en el estudio.

C. De recursos

Desde años atrás la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista ha tenido el apoyo de recursos financieros del Ministerio de Educación quien aportó un porcentaje de ingresos del producto Interno Bruto como también los programas, Valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y remozamiento para beneficio de la educación pública, desde el año 2009 la escuela fue trabajaba con una docente del nivel pre primario, en esto ya mejoró, en el transcurso de los años aumento la matrícula por lo que se vio la necesidad de cubrir el otro puestos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad, actualmente se cuenta con dos docentes es equitativo el número de alumnos que se atienden.

D. De procesos

La asistencia de los alumnos es un 98% diario el porcentaje de inasistencia es debido a que estos niños que faltan diario son a veces agredidos por otros compañeros.

En el ciclo escolar dos mil diecisiete se verifico que la asistencia de los alumnos al centro educativo en un día regular aumentado la cantidad de niños inscritos en cada ciclo escolar, el cumplimiento de días de clases se observa que ha afectado situaciones como huelgas magisteriales, desastres naturales y actualmente por la pandemia, razones por las que el porcentaje de días asistidos a clases alcanzo un máximo de 98%. La modalidad del establecimiento es monolingüe por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje es en español aunque el 100% de alumnos habla mam las clases se planifican en español puesto que la plaza que existe en este nivel es 42 aunque los niños necesiten docente nivel 43 , se dispone de textos, recursos que fortalecen el aprendizaje; las evaluaciones son diarias de los temas que se imparten se cuenta con una organización de padres de familia que velan por el desarrollo y mejoras del alumnado y centro educativo

E. De resultados de escolarización

La información fue recopilada de la estadística final de cada año y del Sistema de Registro Educativos.

F. De resultados de aprendizaje.

Los resultados de los cuadros PREPRIM que se encuentran archivados en la dirección del establecimiento demuestra que la promoción escolar ha aumentado en relación con años anteriores, pero es importante lo que viene a contribuir de gran manera al establecimiento en la formación innovadora con nuevas estrategias de enseñanza para los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

La Constitución Política de la República de Guatemala, promueve una educación gratuita sin discriminación alguna a todos los habitantes de nuestro país. Con el propósito de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación pública, inclusiva, equitativa, pertinente y de calidad. Por lo tanto, el avance o no de la educación en los niveles educativos se ve reflejado en las circunstancias que a continuación se explican y que permiten evidenciar las condiciones educativas del centro educativo, por medio de los indicadores educativos.

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta , Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, con referencias a los indicadores de recursos, la relación alumnos docente, de proceso, asistencia de los alumnos y resultados de escolarización, la deserción, ausentismo, y la conservación de la matrícula escolar se observa que son demasiados los aspectos a abarcar pero si los niños no se relacionan con respeto todos estos indicadores no se van a lograr a lo largo del ciclo escolar por eso es importante que se le enseñe a los niños a comportarse y a respetarse entre sí.

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en dicha comunidad en su totalidad son indígenas y por lo tanto su idioma es Maya-Mam. Todas las familias son de bajos recursos económicos, y por lo tanto existe un índice muy bajo en cuanto al desarrollo humano. El rango de edad para asistencia a la escuela es de los 4 a los 6 años, pero no los ingresan al Centro Educativo por el miedo que los más grandes les van a ser daño porque siempre se teme que en el establecimiento se pueda estar practicando la violencia escolar por ese mismo motivo existe una matrícula escolar baja, no hay en estos niños una escolarización oportuna prefieren algunos mandarlos hasta primer grado.

La Educación Preprimaria empezó a funcionar en el año dos mil nueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista aldea, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, la primera Profesora que fue a impartir Preprimaria se llama Magdalena Ordoñez López quien tuvo a su cargo 15 alumnos de la etapa 6. Así fue cómo surgió este Nivel Preprimaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Bella Vista San Ildefonso Ixtahuacán. Legalmente es obligatoria, pero de hecho no lo es debido a la escasez de establecimientos. en el año dos mil diecisiete se hicieron cambios en el Sistema de Registros Educativos (SIRE), aperturando párvulos 2 etapa de 5 años y párvulos 3 etapa de 6 años, estas etapas anteriormente solo se trabajaban en el Nivel Preprimaria Párvulos, y a la fecha se atienden niños de las tres etapas. La educación preprimaria se ofrece en una modalidad monolingüe.

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, con la referencia a lo indicado la asistencia de los alumnos ha sido un problema que afecta el rendimiento académico de los alumnos, debido a que entre alumnos se molestan, se insultan ,faltan a las clases y se van atrasando en contenidos también tiene que ver con problemas familiares los niños son violentos por lo mismo que ven en sus casas.

B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán y con referencias a los indicadores del proceso y resultados de escolarización, se indica que la violencia escolar es una barrera que viene a perjudicar al alumno psicológicamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje, al sentirse desorientado respecto a contenidos dados en los días que no ha asistido a clases, lo que repercute en el desinterés de los padres de familia en enviar a sus hijos al centro educativo, no solo por la desintegración familiar muchas veces tienen miedo

de mandar a sus hijos, que pueden sufrir los daños mencionados, para eso se debe de fomentar las habilidades sociales y la convivencia pacífica, manteniendo la matrícula escolar, aunque sean personas tan pequeñas pero de vivir esto en sus hogares llegan a la escuela con resentimientos, allí tiene que tener la docente una buena relación con estos niños y niñas

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, y con referencias a los indicadores del proceso y resultados de escolarización, la asistencia de alumnos irregular es una barrera que viene a perjudicar al alumno psicológicamente en el proceso enseñanza aprendizaje, al sentirse desorientado respecto a contenidos dados,

C. Circunstancias sociológicas

La mala alimentación, es uno de los problemas que afecta más a la sociedad, otro de los factores es la pobreza que incide directamente en la mala salud, provocando la desnutrición y puede ocasionar enfermedades crónicas en el futuro, estos factores son las adversidades que un niño sufre en la primera infancia.

Se puede observar el niño que muestra un trabajo escolar insuficiente con mucha frecuencia, se nota perezoso o psicológicamente incapaz, demuestra inseguridad, timidez, aislamiento y evasión que impide un rendimiento académico significativo provoca una cierta discriminación de parte de sus compañeros y compañeras, haciéndolos sentir muy mal.

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, y con referencias a los indicadores del proceso y resultados de escolarización, se han observad problemas en su mayoría de casos los resultados de aprendizaje a nivel local, departamental y nacional se ve reflejado en los alumnos de la referida escuela, la inasistencia ha sido un problema que afecta el

rendimiento académico de los alumnos, debido al poco apoyo de los padres de familia, problemas familiares, desinterés del alumno.

D. Circunstancias culturales

En el Cantón Bella Vista San Ildefonso Ixtahuacán el 100% de su población es de origen maya, y por lo tanto pertenecen a la cultura maya siendo rica en tradiciones y costumbres que hacen la diferencia al país de Guatemala. A la mayoría de familias solo les interesa a que sus hijos aprendan a leer y escribir luego se los llevan a trabajar en la agricultura para que puedan desempeñar un trabajo de una mejor manera, el cual les servirá para sobrevivir y mantener a una familia en un futuro. En su mayoría las mujeres se dedican a tejer para aportar un ingreso económico a la familia.

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, según el indicador de recurso relación alumnos docente, el alumno se siente muy avergonzado cuando la docente es no indígena y ellos son indígenas les da vergüenza comunicarse y pensaran que no se van a dar a entender por eso también los alumnos no llegan con frecuencia a clases perjudicando los indicadores de contexto por la población por rango de edades prefieren inscribirlos hasta primer grado sin pasar por preprimaria pensando que se van a discriminar entre los mismo alumnos y de resultados de escolarización la relación alumno- docente, pero para eso se trabajó con las habilidades personales y la convivencia pacífica para que no se afecta la matrícula escolar, la asistencia a clases, los resultados de escolarización, la escolarización oportuna, la tasa de promoción anual, la deserción, los resultados de aprendizaje, si no se trabaja todo esto no va a alcanzar lo deseado, aunque número de padres de familia no le brindan la importancia debida a la educación, como ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar, tampoco se preocupan por la educación de sus hijos. Las comunidades rurales son tradicionalistas, quieren seguir el ejemplo de sus padres, ya que como ellos fueron pobres tienen el patrón heredado de no hacer el esfuerzo

por cambiar su vida, es decir, de mejorar su estilo de vida, de darle algo digno a sus hijos, de buscar formas de superación.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Es el ambiente donde crece, vive y se desarrolla una persona, el ser humano es un ser social por naturaleza. La familia, la escuela y los amigos forman parte del entorno del alumno. El entorno está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas, de un grupo o sociedad determinados.

Es el conjunto de instrumentos, ideales para desarrollar actividades para cumplir los objetivos, trazados en la vida. Siempre se ha dicho que el hogar es la primera escuela del niño ya que es ahí donde se inicia su aprendizaje, el cual le servirá como base para la vida futura. Es decir, que el entorno principal es el que se desarrolla en el núcleo familiar.

Guatemala es un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, lo cual implica una riqueza cultural y social, pero debido a esto el país necesita valorizar sus cimientos ideológicos y esto inicia en el hogar, posteriormente la escuela y la sociedad.

Dentro de los salones de clase es menester que se inculquen los valores del respeto a la identidad, interculturalidad, etnicidad y diversidad cultural. La pobreza es un problema que afecta el entorno del niño el cual no se ha podido erradicar pese a los esfuerzos que se han hecho, la pobreza es carencia de activos esenciales y oportunidades a los que cualquier ser humano tiene derecho.

El establecimiento presenta problemas de desintegración familiar algunos por incomprendición familiar y otros por buscar mejores condiciones de vida, Pero ha sido un problema que ha afectado la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. De hecho, la familia juega un rol crucial en el proceso educativo de los alumnos, ya

que el contar con una familia unida y con buena comunicación; los alumnos se mantienen estables psicológicamente, y esto influye significativamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Entre los medios de comunicación masiva se encuentran: televisión, radio, periódicos, revistas, celulares, etc. Por consiguiente, uno de los indicadores del mal uso son las tantas horas que puede pasar sentado un niño viendo un teléfono películas en la televisión, y es científicamente comprobado que el ver mucha televisión reduce el procesamiento de análisis y desarrollo neuronal por eso los niños de ahora ya no piensan.

Ellos mejor si uno los tiene con el teléfono o la televisión eso afecta demasiado en el rendimiento escolar, aunque los niños son pequeños pero el que ha visto algún programa en el celular llega y lo empieza a contar a los demás entonces ya no le escucha a la docente si no la plática que ellos tienen esta mejor que lo que se les va a enseñar, cuando se les muestra un video educativo ellos están muy atentos y empiezan a comentar y así aprenden mejor y rápido. Al darle un buen uso a estos medios se puede trabajar de manera asertiva en conjunto con la comunidad educativa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad un 30% de los habitantes tienen acceso a la tecnología y un 70% está bastante atrasada, ya que estas familias viven en extrema pobreza y no les es posible contar con celular, televisor ni una radio, una computadora.

Los medios tecnológicos han venido a influir negativamente debido al mal uso que le dan los niños y las niñas que los padres de familia tienen, pues utilizan los medios para volverse viciosos en juegos no aptos para su edad, practican los "modismos" de otros países cuando crecen. Como también la tecnología es un

medio que ha venido a fortalecer la facilitación de la enseñanza aprendizaje de los alumnos cuando se utiliza adecuadamente.

D. Factores culturales y lingüísticos

Esto en los niños se ve por qué todavía practican todas las costumbres que sus padres están acostumbrados, además no han dejado perder su idioma materno lo practican muy bien.

En cuanto a este aspecto se celebra la feria la fecha 30 del mes de noviembre siendo esta la fecha por el día del patrón de la comunidad San Andrés, pero muy pocos la realizan ya que existen varias iglesias que han fundado, y se ve la consagración de cada uno. Existen organizaciones tales como COCODE para que allí mismo se resuelvan los conflictos que se presenten. Alcaldes Auxiliares para prestar sus servicios a quien lo necesite. También hay organización de padres de familia OPF que están a disposibilidad en el centro educativo a beneficio de los niños.

Hay una costumbre que aún no se ha terminado la cual es que muy jóvenes contraen matrimonio, y cuando nace un bebe le celebran a lo grande los veinte días de nacimiento. El 100% de la población pertenece a la etnia indígena y se habla el idioma Mam.

Con el avance de la democracia y con el cumplimiento de los acuerdos de paz ha crecido la presencia de organizaciones y activistas indígenas. Además, el gobierno de Guatemala a asumidos nuevos compromisos en este ámbito el convenio 169 derechos de los pueblos indígenas y tribales en estados independientes. Y el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas. Los indígenas especialmente el pueblo maya aparecieron gradualmente en el escenario político hace varias décadas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantiza el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, sin discriminación a todos los niveles educativos escolares y extraescolares. Esta política es uno de los tres ejes de la revolución educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidad. El Ministerio de Educación tiene contemplado la cobertura educativa a nivel nacional, regional, y municipal, también para que halla educación en todos los rincones de Guatemala 17 especialmente la comunidad más lejana donde hay pobreza y extremo pobreza. (Concejo Nacional de Educación CNE.)

La cobertura educativa si se cumple en el establecimiento porque ahora gracias a Dios ya se cuenta con el nivel preprimaria y nivel primario como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales en la escuela si se da la cobertura se atiende a todo niño sin discriminación alguna.

En el establecimiento se brinda educación a toda la niñez, sin discriminación, aunque por circunstancias diversas no todos los niños asisten a la escuela; sin embargo, según reporte de los censos que se han realizado ya son pocos los niños que se quedan en casa. Se cuentan con programas por parte del Ministerio de Educación; útiles escolares, proyectos de lectura, talleres de matemática, alimentación escolar, entre otros. No obstante, la cobertura es un tema que se cuestiona porque aún existen niños y niñas, jóvenes y señoritas y adultos que no tienen acceso a educación por diversas realidades.

B. Calidad

La Política de la Calidad es una de las primeras acciones que se establecen cuando se inicia la implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad. Es una de las actividades de la Alta Dirección y contiene orientaciones generales, intenciones y objetivos de la organización referente a la calidad.

Con la calidad educativa son varios los factores que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje, conocimientos nuevos que ha de compartir con sus alumnos y la mediación en cuanto al desarrollo de competencias básicas para la vida. que hacen que este sea de calidad o no siendo algunos de estos: la alimentación escolar, la infraestructura, actualización docente , los útiles escolares, los textos educativos, la metodología, y el tiempo de efectivo de aprendizajes, los procesos que contribuyen a la formación de la persona humana y su relación con su medio social y natural, construyendo a la concepción de individuos comprometidos con la construcción de una sociedad democráticas, justa y equitativa tal y como anhelamos todos los guatemaltecos.

A partir de los acuerdo de paz cada administración que ha pasado por el ministerio de educación ha tratado de mejorar la calidad de los maestros para obtener resultados positivos en la calidad de educación guatemalteca. En el centro educativo uno de los mayores compromisos es brindar una educación de calidad en donde el niño pueda desenvolverse en el futuro y que la enseñanza-aprendizaje sea de acuerdo al contexto y por ende significativo. En el establecimiento se cuenta con docentes preparados académicamente, algunos han estudiado carreras universitarias enfocadas a educación, otros están siendo profesionalizados gracias al Programa de Desarrollo Profesional (PADEP/D). Este es el granito de arena con el que cada docente contribuye a una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, finanziarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

En el establecimiento se pone en práctica este modelo puesto que se brinda educación a todo niño que lo requiera se ajusta a las necesidades de los alumnos se contextualiza, a su situación económica y cultural de cada niño o niña.

D. Recurso humano

Los recursos humanos son claves en las instituciones educativas. Mucha empresa cambia recursos humanos por maquinarias, pero en la educación el factor humano

es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la trasmisión de conocimiento en un entorno social.

Al realizar cualquier labor o actividad, es necesario definir pautas o políticas que serán implementadas con el fin de que el trabajo se desarrolle de la mejor forma y se alcancen los objetivos que se han trazado con antelación. Las políticas guían y trazan el camino para las acciones que se van a realizar y ayudan ante cualquier obstáculo que pueda presentarse. Dentro de una organización, las políticas son una orientación administrativa para impedir que los trabajadores realicen labores que no desean hacer, lo que acarrearía que no se cumplan a cabalidad todas las funciones que ya se han asignado con anterioridad. Además, sirven para que se alcancen, como dijimos anteriormente, los objetivos individuales. Así como toda organización es diferente la una de la otra, sus políticas también. Estas se basarán según la filosofía y necesidades de cada empresa como tal. Sin embargo, existen ciertos aspectos que se deben tener en cuenta al querer implantar una política de R.H. en cualquier tipo de organización. Salinas Oscar Javier. (2001, abril 20).

Los directores son también un elemento central en la escuela, que son responsables de coordinar y organizar su función particular inciden en el éxito de sus centros educativos en la medida que orienta las acciones y esfuerzos que realiza todo personal docente dentro de ellos son los encargados de la gestión escolar al interior del centro educativo, al administrar el recursos asignados para el funcionamiento de la escuela y gestionar aquellos que se requiere para cumplir con los objetivos educativos. Diversos estudios muestran que la escuela con mejores resultados académicos debe contar, entre otros aspectos, con la presencia de directores de liderazgo, visión y estrategia que orienten tanto el uso y coordinación eficiente de los recursos con el mejoramiento académica del maestro y de los alumnos.

Los docentes del establecimiento cuentan con el Programa de Desarrollo Profesional (PADEP/D), el cual desarrolla las habilidades y a su vez cumple con

la actualización docente. Los maestros presupuestados algunos actualmente estudian y otros ya culminaron con el programa, y ahora implementan en las aulas estrategias y metodologías aprendidas. El Ministerio de Educación a través de programas realiza evaluaciones de desempeño a los docentes. Además, se incentiva a los docentes en cada ciclo escolar, mediante la valija didáctica, talleres, capacitaciones y las prestaciones legales.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

La Educación Bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya: quiche qeqchi y mam en la década de los 80 sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanización se convierte en el Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI) con atención de niños y niñas de las áreas lingüística: quiche, qeqchi y mam. Mediante el acuerdo número 1093-84 se crea Programa Nacional Bilingüe y se consolida una acción permanente dentro de estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. A partir 1995, el Programa Nacional Bilingüe Intercultural adquiere de categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI).

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado en dos idioma que la lengua materna o primer idioma(L1) y español (L2) que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que habitan en el territorio guatemalteco: maya, garífuna ,xinca, y ladina.

La EBI es el eje en el cual se constituye la identidad y promociona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que vive en Guatemala amplíen su crecimiento local, regional, y nacional logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbito de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

En el centro educativo no se cuenta con acompañamiento técnico de aula y los materiales que llegan del Ministerio de Educación, sin embargo, no llenan las expectativas, ya que el idioma que viene en los libros es otro, comparado con el de los alumnos de la escuela. Por lo que es necesario crear e implementar programas de EBI en el establecimiento para contextualizar las guías y los libros que servirán para impartirles clases a los alumnos. aunque el docente se monolingüe se tiene que ver la manera de cómo dar clases en el idioma Mam.

F. Aumento a la inversión educativa

Desde hace algunos años el gasto social en América Latina y el Caribe ha ido en aumento. Los datos de Mejor Gasto para Mejores Vidas en 2018 nos muestran que entre 1995 y 2013 la inversión promedio en educación aumentó del 3,6% al 5,3% del producto interno bruto (PIB) en América Latina y el Caribe. La inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, y ciertamente su aumento es una buena noticia, pero ¿necesitamos gastar más en educación? Durante los casi 25 años que me he dedicado al sector educativo, he tenido la oportunidad de visitar en múltiples ocasiones los países de la región y también de otras regiones del mundo. Esto me ha dado la oportunidad de ver de primera mano las necesidades y el efecto de las innovaciones e inversiones en las comunidades educativas. Sin duda, el aumento del gasto es necesario para

Incremento de la asignación a la educación hasta al cansar lo que dice la Ley de Educación Nacional artículo 102. Inversiones importantes para MINEDUC como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el año 2018. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el magisterio el próximo año estarán destinados a financiar la ley de alimentación escolar, que incrementó la inversión la refacción escolar por niño y fortalecimiento del programa de apoyo como la valija didáctica, la gratuidad. Los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca información de docentes.

Los empresarios por la educación comentaron que es necesario de invertir más en educación, pero el 80% se destina a pago de planillas, queda muy poco disponible para programas enfocados para mejor educativo no solo son fondos sino calidad de gastos. La organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) recomienda que la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del producto interno bruto (PIB), de acuerdo con la asociación de investigación de estudios sociales (Asies) la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB.

Se ve que el aumento a la inversión se ha dado a nivel nacional los niños son los beneficiados con esto, porque se aumentó en Útiles escolares, alimentación escolar pero no así a la hora de dotar de materiales didácticos a los docentes. Asimismo, el Ministerio de Educación debe invertir principalmente en equipos tecnológicos que estén a la vanguardia, esto para inducir a los alumnos al mundo tecnológico porque estamos en pleno siglo XXI.

G. Equidad

La equidad e igualdad, su propósito principal es eliminar toda forma de discriminación entre hombres y mujeres y lograr la igualdad: derechos,

oportunidades, responsabilidad, acceso a la educación participación social y ciudadanía.

La igualdad en el hogar, en el acceso a la educación y a la salud, en las oportunidades en los mercados de trabajo y financieros y en la participación en la vida cívica y política contribuye a mejorar el bienestar de las sociedades y al desarrollo económico. Las malas noticias: en nuestra región persisten numerosos frentes de desigualdad entre mujeres y hombres. Las buenas: la igualdad de género está funcionando en América Latina.

Equidad social y la educación. El objetivo de la equidad social es el de lograr abrir el acceso a la educación en igualdad de oportunidades. El poder obtener una buena educación es la base fundamental a partir de la cual muchas personas pueden convertirse en miembros útiles del sistema productivo, se trata de la mejor forma posible de romper las barreras más antiguas de la desigualdad social, pues normalmente la educación, sobre todos en sus grados más alto, han estado históricamente, existe equidad social, el acceso a la educación y los conocimientos técnicos por parte de todos los estamentos sociales repercutirá positivamente en eliminar barreras sociales, económica y culturales, permitiendo una mejoría de la situación global de una comunidad. Modificar esta situación requiere el acceso a servicios públicos y privados para el cuidado de niños y personas dependientes, y una mayor participación de los hombres en estas tareas. Y también aquí, si se busca, se pueden encontrar buenas noticias: señalan que una mayor igualdad en el hogar, incluyendo papás que participan activamente en el cuidado de hijos e hijas y en las tareas domésticas, lleva a relaciones más satisfactorias.

En el centro educativo se contempla una educación integral, con equidad y en igualdad de oportunidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste en desarrollar el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas y fortalecer la institucionalidad del sistema educativo desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, en todos los niveles con equidad. Hace algunos años la educación se encontraba muy centralizada, pero en la actualidad se están viendo avances significativos en el proceso de descentralización de la educación. Existe lugares a los cuales no llegan las oportunidades para estudiar, un claro ejemplo es que hay niños que caminan hasta dos horas diarias para poder ir a recibir el pan del saber, y esto conlleva a poner en riesgo la vida de los alumnos.

Fortalecer la institucionalidad de sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia, social, cultural y lingüística en todos los niveles. La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen

endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, existen diferentes problemas relacionados con la educación.

- A. Deserción escolar
- B. Alcoholismo
- C. Falta de interés de padres de familia
- D. Migración
- E. Ausentismo
- F. Práctica de valores
- G. Desempleo
- H. Desintegración Familiar
- I. Hábito de lectura.
- J. Violencia Escolar.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) x(F+G)

Tabla No.18
Selección del Problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL	
	A-Manitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro			
Deserción Escolar	2	0	0	0	0	2	0	2
alcoholismo	2	2	2	0	0	6	0	6
Falta de Interés de Padres de Familia	2	1	1	0	0	4	2	8
Migración	2	2	0	0	0	4	2	8
Ausentismo	1	0	1	0	0	2	2	4
Practica de valores	2	2	2	0	0	6	2	24
Desempleo	2	1	1	0	2	6	1	6
Desintegración Familiar	2	1	2	0	2	7	2	28
Hábito de Lectura	2	2	2	1	2	9	0	18
Violencia Escolar	2	2	2	2	2	10	2	40

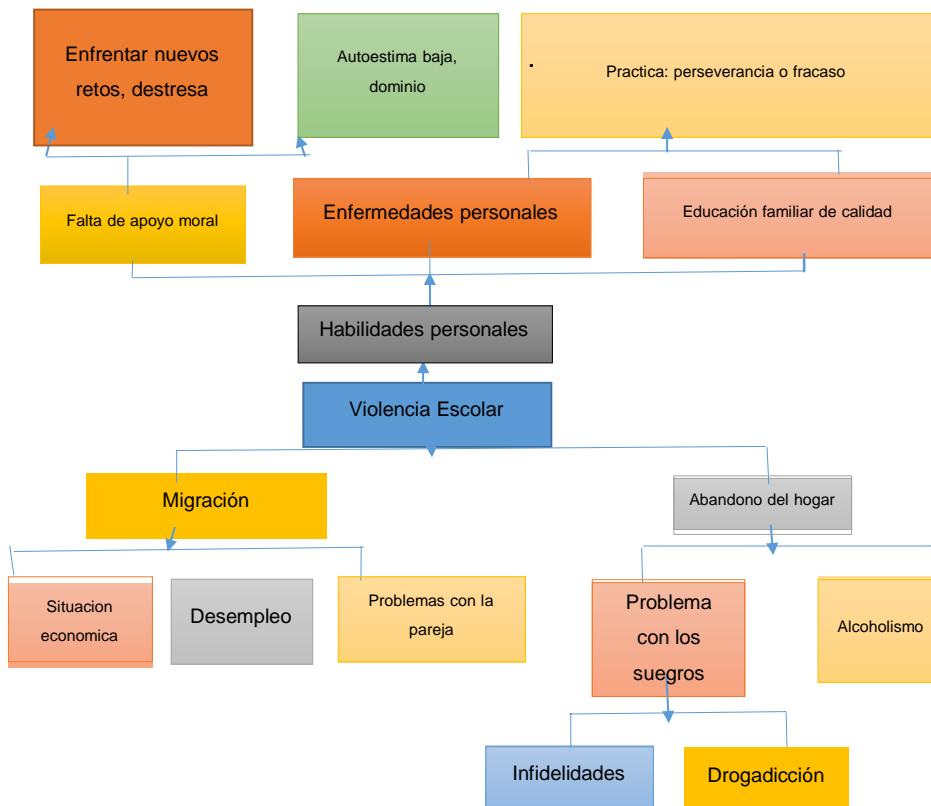
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudio	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente. Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1.

Análisis del Problema (Árbol del Problema)



Fuente: Profa. Eraiza Herrera

1.2.4 Identificación de demandas (listados)

A. Sociales:

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo

- a. Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.
- b. Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- c. Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.
- d. Respetar los derechos de la Madre Tierra.
- e. Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso
- f. Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.
- g. Derecho a la salud.
- h. Necesidades de autoestima
- i. Necesidades fisiológicas
- j. Necesidades de seguridad
- k. Necesidades de Pertenencia

B. Institucionales:

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

- a. Actuar con valores
- b. Calidad educativa
- c. Educacion inclusiva
- d. Organizar el tiempo adecuadamente
- e. Buenas relaciones laborales
- f. Respetar la jerarquía
- g. Utilizar el mobiliario adecuadamente
- h. Cumplir con las normas establecidas por el MINEDUC
- i. Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- j. Acatar las normas o instrucciones de su superior.
- k. Actualización Docente.

C. Poblacional:

Se refiere, tanto en geografía como en sociología, al grupo de seres humanos que viven en un área o espacio geográfico determinado.

La demanda poblacional, es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad

- a. Educación
- b. Empleo
- c. Nutrición
- d. Vivienda
- e. Salud
- f. Seguridad Social.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 19

Actores directos, indirectos y potenciales

41

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando	Trabaja con energía	Se distrae fácilmente	Orientación pedagógica por parte del docente	Adopta comportamientos de hermanos mayores.	Se adapta rápidamente y perdona con facilidad los errores.	Capacidad de aprender y desarrollarse en cualquier entorno.	Perder la timidez.
Padres de familia	Aprenda a leer y contar	Brinde apoyo a su hijo en las tareas.	No sepa leer.	Existe más accesibilidad de estudio.	Desintegradación familiar.	Existe comunicación docente/padre de familia.	Se preocupa por el rendimiento de su hijo	Derecho a la información financiera y académica del centro educativo.

Maestros	Que los estudiantes logran las competencias trazadas.	Está en constante actualización.	No lleve un control adecuado del rendimiento de sus alumnos.	Formación Profesional	No utiliza adecuadamente los libros que brinda el MINEDUC para los estudiantes .	Educa y enseña con empatía.	Realiza actividades que fomentan el compañerismo	Velar por los intereses de la comunidad donde labora.
OPF	Brindar el acompañamiento en la ejecución de nuevos proyectos.	Ha sido elegido por su comunidad.	Ignore el manejo de los fondos financieros.	Gane experiencia en el uso de las finanzas.	Haga malversación de fondos.	Entregue cuentas claras del manejo de fondos.	Ayuda al docente y gana la confianza.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcaldes	Gestionar proyectos de beneficio a la comunidad educativa.	Es un ente transformador y dador de oportunidades.	No posea conocimiento de sus responsabilidades.	Invertir en proyectos educativos gestionados por docentes y padres de familia.	No se puede acceder a todas las demandas educativas.	Proporcionar un informe para resolver las dudas acerca del presupuesto asignado a educación.	Brindar apoyo económico a las comunidades	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.

COCODE	Que brinde un mejor apoyo y acercamiento a los estudiantes de la comunidad.	Brinda apoyo y coordinación en diferentes actividades educativas.	Desconoce sus funciones.	Tiene la accesibilidad de gestionar proyectos educativos.	Es difícil saber dirigir y coordinar a la comunidad.	Mantener una buena comunicación con padres de familia y docentes.	Que se respeta a las autoridades cuando realizan su trabajo con eficiencia y eficacia.	
ONG	Brinda oportunidades de vida.	Proporcionan el recurso y materiales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje .	Estandarizan los mismo problemas para todos los centros educativos.	Brindan apoyo a los más necesitados.	Crean conformismo en padres de familia delegando responsabilidades a las instituciones.	Procura tener aceptación y reconocimiento.	Proporciona capacitaciones frecuentes para docentes, alumnos y padres de familia.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos.	No brindan un servicio eficaz y eficiente.	Mejorar la entrega de proveedores				

B. Influencias

Actores y su influencia continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.20

Influencia de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES Proveedores ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES Proveedores ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 21

atributo de actores

Actores							
Estudiantes	X	X	X	X	C-1 trabaja en el entorno educativo		
Docentes	X	X	X	X	C-2 Tiene poder político		
Padres de familia	X	X	X	X	C-3 es un posible apoyo o amenaza		
COCODE	X	X	X	X	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento		
Proveedores	X	X	X	X	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento		
OPF	X	X	X	X	C- 6 Posible usuario de los productos finales		
ONG	X	X	X	X	TOTAL		
Alcalde	X	X	X	X	2		
					4		
					4		
					4		
					4		

Fuente: elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No.22

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Recrearse Aprender a leer y escribir Cumplir con sus tareas Convivir con su maestro. Tener nuevos amigos. Ganar su grado	Sobresalir en sus estudios académicos Recibir becas Ser beneficiados con los programas de apoyo, útiles, gratuidad y alimentación. Mejorar su condición de vida. Mejor desarrollo físico e intelectual.	Integrarse al gobierno escolar. Aprendizaje significativo Adecuaciones curriculares Revaloración de las cuatro culturas. Fomentación de valores. Integrarse a un equipo deportivo. Romper estereotipos y costumbres familiares no aceptadas por la sociedad.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guia a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela.
Docente	Que alumnos aprendan por competencias Dar educación de calidad Que los alumnos salgan del subdesarrollo Que los niños aprendan para la vida Que los alumnos practiquen los valores morales	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos	Estar legalmente nombrado Orientaciones	Capacitaciones constantes

	<p>Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa</p>	<p>Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa</p>	<p>Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres</p>
--	--	---	---

Indirectos			
Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	<p>Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</p>	<p>Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares</p>	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y liderazos</p>
COCODE	<p>Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa</p>	<p>Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE</p>	<p>Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</p>
ONG	<p>Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnóstico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad</p>	<p>Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales</p>	<p>Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza</p>

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
----------------	-----------------------	---------------	--

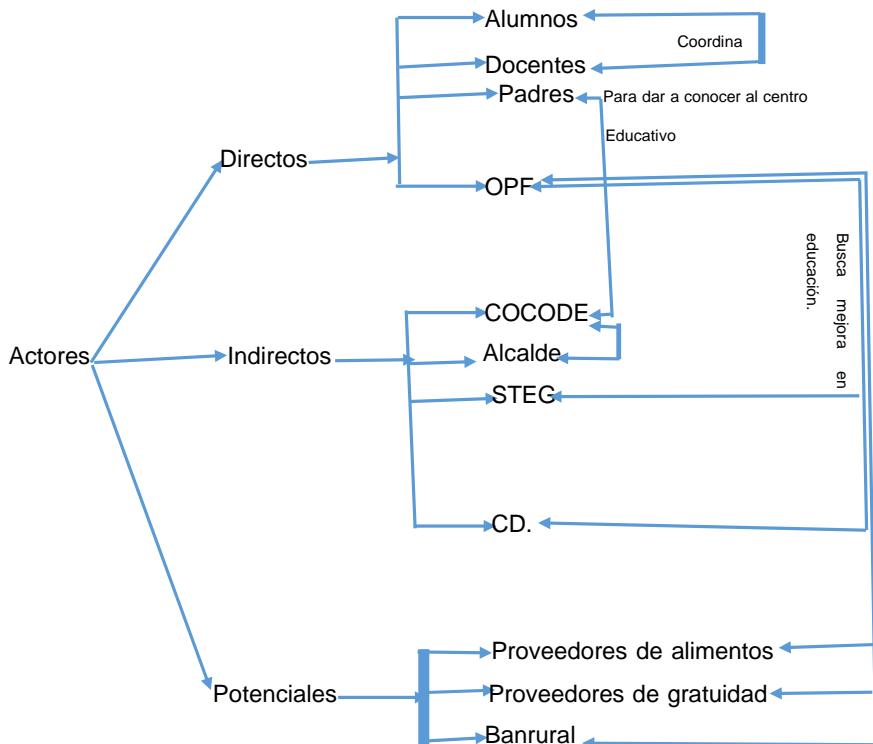
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente. Elaboración Propria.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 23

Matriz DAFO.

DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de padres de familia. 2. Trabajo temporal. 3. Frustración de padres de familia. 4. Espacio inapropiado. 5. Falta de material didáctico. 6. Personal destinado alfabetizar 7. Escaso acompañamiento de padres de familia, en el proceso de Aprendizaje de sus hijos(as). 8. Poco apoyo de autoridades e instituciones educativas 9. Discriminación por género 	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> 1. No aceptación del proyecto de alfabetización. 2. Escasa participación por situación económica. 3. Deserción de participantes. 4. Recursos económicos para llevar a cabo el proyecto. 5. Falta de seguimiento del proyecto. 6. Padres irresponsables 7. Desintegración familiar. 8. Integración de grupos pandilleros. 9. Violencia doméstica
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> 1. Maestros egresados del PADEP/D. 2. Ahorro de recursos económico por padres de familia. 3. Comunidades de aprendizaje. 4. Trabajo cooperativo y participativo. 5. Superación personal 6. Apoyo a sus hijos en realización de tareas escolares. 7. Mejoras continuas en el proyecto 8. Metodología apropiada 9. Práctica de valores morales 	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> 1. Acceso a superación personal. 2. Apoyo de docentes. 3. Preparación académica 4. Mejores condiciones laborales 5. Educación gratuita. 6. Aprender a convivir en armonía. 7. Mejor rendimiento escolar de los alumnos 8. Participación del proyecto. 9. Erradicación de pandillas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No.24

Técnica Mini Max.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> 1. F1 Maestros egresados del PADEP/D O2 Apoyo de docentes 2. F2 Ahorro de recursos económicos por padres de familia. O5 Educación gratuita. 3. F4 Trabajo cooperativo y participativo O6 Aprender a convivir en armonía 4. F5 Superación personal O4 Mejores condiciones laborales 5. F6 Apoyo a sus hijos en realización de tareas escolares. O7 Mejor rendimiento escolar de los alumnos. 	FORTALEZAS-AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> 1. F1 Maestros egresados del PADEP/D A1 No aceptación del proyecto de alfabetización 2. F2 Ahorro de recursos económicos por padres de familia A2 Escasa participación por situaciones económicas 3. F5 Superación personal A3 Deserción de participantes. 4. F6 Apoyo a sus hijos en realización de tareas. A6 Padres de familia irresponsables 5. F7 Mejoras continuas en el proyecto A5 Falta de seguimiento del proyecto.
DEBILIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> 1. D1 Desinterés de padres de familia O1 Acceso a la superación personal. 2. D3 Frustración de padres de familia O3 Preparación académica. 3. D6 Personal destinado a alfabetizar O5 Educación gratuita. 4. D7 escaso acompañamiento de padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as) O7 Mejor rendimiento escolar de alumnos. 5. D8 Poco apoyo de autoridades e instituciones educativas. O2 Apoyo de docente 	DEBILIDADES-AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> 1. D1 Desinterés de padres de familia A1 No aceptación del proyecto. 2. D2 Trabajo temporal A2 Escasa participación por situaciones económicas 3. D5 Falta de material didáctico. A4. Recursos económicos para llevar a cabo el proyecto. 4. D7 Escaso acompañamiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as) A6 Padres de familia irresponsables 5. A8 Poco apoyo de autoridades e instituciones educativas. A3 Deserción de participantes.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

F1 Maestros egresados del PADEP/D

O2 Apoyo de docentes

Los profesores egresados PADEP/D son docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que se prepararon académicamente para el mejoramiento del desempeño laboral, y así contribuir con la calidad educativa. Se tiene como prioridad el poder apoyar y ayudar en todas las actividades y actores directos e indirectos del ámbito educativo.

F2 Ahorro de recursos económicos por padres de familia.

O5 Educación gratuita.

Uno de los factores que más afecta la educación de nuestro país es la pobreza y la pobreza extrema en la que viven los habitantes lo cual les dificulta poder pagar la educación necesaria para sus hijos. La constitución política de Guatemala en el Artículo 74. Educación obligatoria. Indica que “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.” Que la Educación impartida por el Estado es gratuita.”

F4 Trabajo cooperativo y participativo

O6 Aprender a convivir en armonia

El trabajo colaborativo y participativo es un método de enseñanza y aprendizaje en el cual se trabajan en equipo. Participan activamente, se inculca el respeto, se valora a cada miembro, se aprenden técnicas para resolver los conflictos que

puedan surgir. El saber leer y escribir es una necesidad y habilidad que el ser humano necesita para poder desenvolverse en la vida, el cual se puede aprender a cualquier edad y podemos colaborar para que todas las poblaciones con las capacidades intelectuales necesarias lo puedan adquirir.

F5 Superación personal

O4 Mejores condiciones laborales

Superación Personal, es un proceso de transformación mediante el cual, una persona adopta nuevas formas de pensamiento, que le permiten tener nuevos comportamientos, hábitos y actitudes, que mejoran su calidad de vida. Logrando la superación personal en ámbito académico se puede mejorar las condiciones de trabajo que vienen a beneficiar la calidad de vida de las familias, aportando mayores recursos económicos

F6 Apoyo a sus hijos en realización de tareas escolares.

O7 Mejor rendimiento escolar de los alumnos.

Los padres son los primeros en asumir la responsabilidad de ayudar a su hijo en el proceso de educación, porque es en el hogar donde los alumnos reciben las primeras enseñanzas, La participación de los padres familiar se puede dar en el aula, en el establecimiento educativo y en la casa, cuando los alumnos se sienten apoyados por sus padres de familia se evidencia que el rendimiento escolar es mejor, participan activamente en las actividades, entregan tareas, y la asistencia a la escuela es constante.

B. FORTALEZAS-AMENAZAS

F1 Maestros egresados del PADEP/D

A1 No aceptación del proyecto de alfabetización

Los docentes egresados del programa PADEP/D están capacitados para mejorar la educación, con metodología y técnicas acordes a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en los diferentes niveles, por lo cual pueden apoyar y promover proyectos de mejora educativa. Los padres de familia por su cultura e ideología se ven afectados en la aceptación de programas o proyectos que tratan de beneficiar a la comunidad en general.

F2 Ahorro de recursos económicos por padres de familia

A2 escasa participación por situaciones económicas

La falta de recursos económicos es una de las grandes limitantes para lograr la participación de padres de familia en actividades escolares y el mejoramiento de la comunidad, por lo tanto, los proyectos educativos vienen a beneficiar a los padres de familia, brindándoles mejores oportunidades de superación ahorrándoles el recurso económico para la implementación del mismo.

F5 Superación personal

A3 Deserción de participantes.

La superación es algo que todos podemos experimentar, puede llevar a ganar más dinero dedicándose a una actividad que realmente llene de satisfacción todos los días, es necesario buscar como poder lograr la superación personal para servir de ejemplo a las demás personas. El abandono o deserción en distintas actividades o proyectos trae pésimas consecuencias porque no se puede lograr el objetivo primordial al no contar con el interés y presencia de los participantes.

F6 Apoyo a sus hijos en realización de tareas.

A6 Padres de familia irresponsables

El apoyo que brindan los padres de familia en las actividades escolares es fundamental para el buen rendimiento académico de los alumnos, el padre o madre de familia debe de estar presente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lamentablemente existen padres de familia que no cumplen con esta tarea, no brindan el acompañamiento necesario a sus hijos, lo cual permite que el alumno este designado al fracaso escolar, deserción, integración en pandillas y al analfabetismo.

F7 Mejoras continuas en el proyecto

A5 Falta de seguimiento del proyecto

La mejora continua es un proceso elemental para alcanzar la calidad total y progresiva, obteniendo resultados eficientes y de calidad en el proyecto educativo, ir eliminando lo negativo para ampliar mejores resultados. Son varios los factores que interviene en el abandono o falta de seguimiento de un proyecto, cuando esto sucede no se puede determinar si los resultados son favorables o no.

C. DEBILIDADES OPORTUNIDADES

D1 Desinterés de padres de familia

O1 Acceso a la superación

La participación de los padres es necesaria para el alumno, la escuela y el docente, cuando el alumno no recibe el apoyo de los padres se siente desmotivado lo cual no le permite realizar sus tareas, mantiene una actitud negativa, poco participativo, llevándolo al fracaso escolar, a repetir los mismos patrones de conducta de los padres y lo limitara al deseo y a las oportunidades de superación personal.

D3 Frustración de padres de familia

O3 Preparación académica.

Hoy en día la frustración de padres de familia es un factor que afecta la educación de los hijos. Los padres frustrados inconscientemente generan frustración en sus hijos lo cual los vuelve poco tolerantes a distintas situaciones de la vida diaria, no les permite desarrollarse en ambientes armoniosos, limitándoles las oportunidades de preparación académicas para lograr mejorar la calidad de vida.

D6 Personal destinado alfabetizar

O5 Educación gratuita.

La alfabetización es el proceso de enseñar a leer y escribir se considera el primer nivel de la educación de adultos, y equivale a los primeros cursos de educación primaria. La alfabetización pretende el desarrollo de la nación transformando a sus ciudadanos iletrados, para que se conviertan en agentes de desarrollo transformar a sus ciudadanos para lograr en ellos una mentalidad y una capacidad acordes con el desarrollo que se aspira para la sociedad a la cual pertenecen.

La educación debe de ser obligatoria y gratuita como la enmarca la Constitución Política de la República de Guatemala. Para lograr igualdad y el desarrollo del país es necesario que la educación sea impartida a todos los ciudadanos.

D7 escaso acompañamiento de padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as)

O7 Mejor rendimiento escolar de alumnos.

Lo fundamental en la educación de los alumnos es la participación activa de los padres. Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica que han recibido por ende optan

en disminuir el acompañamiento de aprendizaje. Algunos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos porque pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos que es la etapa escolar.

El rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir en el aprendizaje del alumno, se puede mejorar el rendimiento académico cuando el docente utiliza una metodología acorde al nivel educativo del alumno, el acompañamiento que le ofrece los padres de familia, el contexto y la situación económica en la que vive.

D8 Poco apoyo de autoridades e instituciones educativas.

O2 Apoyo de docente

La inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, el aumento del gasto es necesario para alcanzar el progreso educativo, lastimosamente en nuestro país el presupuesto a educación no es suficiente para cubrir todas las necesidades que se requieren. Por lo tanto, es muy escaso el apoyo que puedan brindar autoridades o instituciones a proyectos de mejoras educativas.

Pero existe el apoyo que brindan los docentes en las diferentes actividades educativas dentro del establecimiento y fuera del mismo.

D. DEBILIDADEADES / AMENAZAS

Escuelas Dignas y Equipadas

D1 Desinterés de padres de familia

A1 No aceptación del proyecto.

Hablar sobre desinterés de los padres de familia, se refiere a que el padre o madre de familia no está al pendiente de las tareas o actividades escolares, provocando un choque emocional que los alumnos tienen debido a que los padres dejan de mostrar interés o preocupación por ellos y su bienestar en el ámbito educativo. Son diversos los factores que dificultan el acompañamiento de padres en la educación de los hijos los cuales les causa en los niños sentimientos de inferioridad provocando el bajo rendimiento escolar.

Existen diversos proyectos educativos que están disponibles para mejorar la calidad en la educación, pero muchas veces esto no se puede llevar a cabo porque los padres de familia no brindan el apoyo necesario lo cual afecta grandemente el desarrollo de los alumnos y de la comunidad.

D2 Trabajo temporal

A2 Escasa participación por situaciones económicas.

Los padres de familia de la comunidad no cuentan con un trabajo fijo el cual les proporcione un salario el cual les permita cubrir las necesidades básicas del hogar, solamente cuentan con trabajo en tiempo de cosecha o trabajos temporales por lo tanto tiene que emigrar a otro país para conseguir empleo el cual afecta grandemente la oportunidad de la educación y superación de los hijos.

Otro de los factores que afectan en la educación es la escasa participación en proyectos o actividades escolares por situaciones económicas, lo cual no les permite acceder a la educación de calidad.

D5 Falta de material didáctico.

A4. Recursos económicos para llevar a cabo el proyecto.

El uso de material didácticos en las escuelas, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán un aprendizaje significativo, cuando no existe material didáctico acorde al nivel de los estudiantes se pierde el interés y la motivación que el alumno necesita para retener mejor los conocimientos.

La falta de recursos económicos es uno de las más grandes limitantes que existen para poder llevar a cabo los proyectos educativos que tienen como objetivo mejorar la educación.

D7 Escaso acompañamiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as)

A6 Padres de familia irresponsables

Uno de los factores que afecta el rendimiento escolar es el escaso acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que esto los limita a desarrollarse en un ambiente de seguridad y confianza en ellos mismos. Existe también la irresponsabilidad de padres de familia en el apoyo que deben brindar a sus hijos, por cuestiones de trabajo, por el factor económico, la poca preparación académica que han recibido o la inexperiencia de ser padres, los lleva a no interesarse en el aprendizaje de los hijos olvidándose que la educación es la base fundamental para la superación personal.

A8 Poco apoyo de autoridades e instituciones educativas.

A3 Deserción de participantes.

El poco apoyo que brindan las autoridades o instituciones educativas hace que la educación no sea de calidad, que exista deficiencia en el mismo. No permite darles oportunidad a todos acceder a la educación limitándolos a la superación personal y el bienestar común.

La deserción de participantes es el abandono de las actividades programadas antes de tiempo, en los distintos programas o proyectos, las causas pueden variar, pero dentro de las más comunes esta la falta de recursos económicos, poco tiempo disponible, situaciones laborales, falta de interés y problemas familiares

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno educativo.
- B. Fomentar compañerismo y amistad para relacionarse
- C. Promover acciones participativas que involucren a toda la comunidad educativa.
- D. Evaluar la pertinencia de las modalidades e identificar las buenas prácticas a nivel de aula.
- E. Incrementar estrategias emergentes para la ampliación de cobertura

1.3.5 Posibles proyectos

- A. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno educativo.
 - a) Implementar de pizarras eléctricas
 - b) Nuevas metodologías de enseñanza
 - c) Favorecer la excelencia en la educación obligatoria
 - d) Mejorar los resultados de los alumnos sobre las competencias básicas
 - e) Desarrollo de oportunidades adecuadas a las capacidades de cada alumno.
- B. Fomentar Compañerismo y amistad para tener buenas relaciones humanas
 - a) Actitud en niños y niñas sobre los estéreo tipos de género en juguetes infantiles
 - b) Participación educativa la educación factor de igualdad.
 - c) Promover la formación de los educandos hacia la igualdad de género.
 - d) Transmitir los valores de respeto, tolerancia e igualdad entre mujeres y hombres.
 - e) Proponer medidas e iniciativas que favorecen la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres.
- C. Promover acciones participativas que involucren a toda la comunidad educativa
 - a) Diseño y desarrollo de una estrategia de innovación pedagógica y participativa en el centro Educativo
 - b) Diseño y desarrollo de estrategia para minimizar la violencia escolar.
 - c) Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

- d) Fortalecimiento de práctica de valores y convivencia
- e) Diseño y desarrollo de estrategia de innovación pedagógica y participativa en los centros educativos.

D. Evaluar la pertinencia de las modalidades e identificar las buenas prácticas a nivel de aula.

- a) Promover la educación para todos los niños y las niñas.
- b) Recibir una educación de calidad en un entorno seguro y saludable.
- c) Transformación del sistema educativo a través de la demanda escolar.
- d) Vincular el aprendizaje con hechos reales de modo que los alumnos puedan dominar su vida.

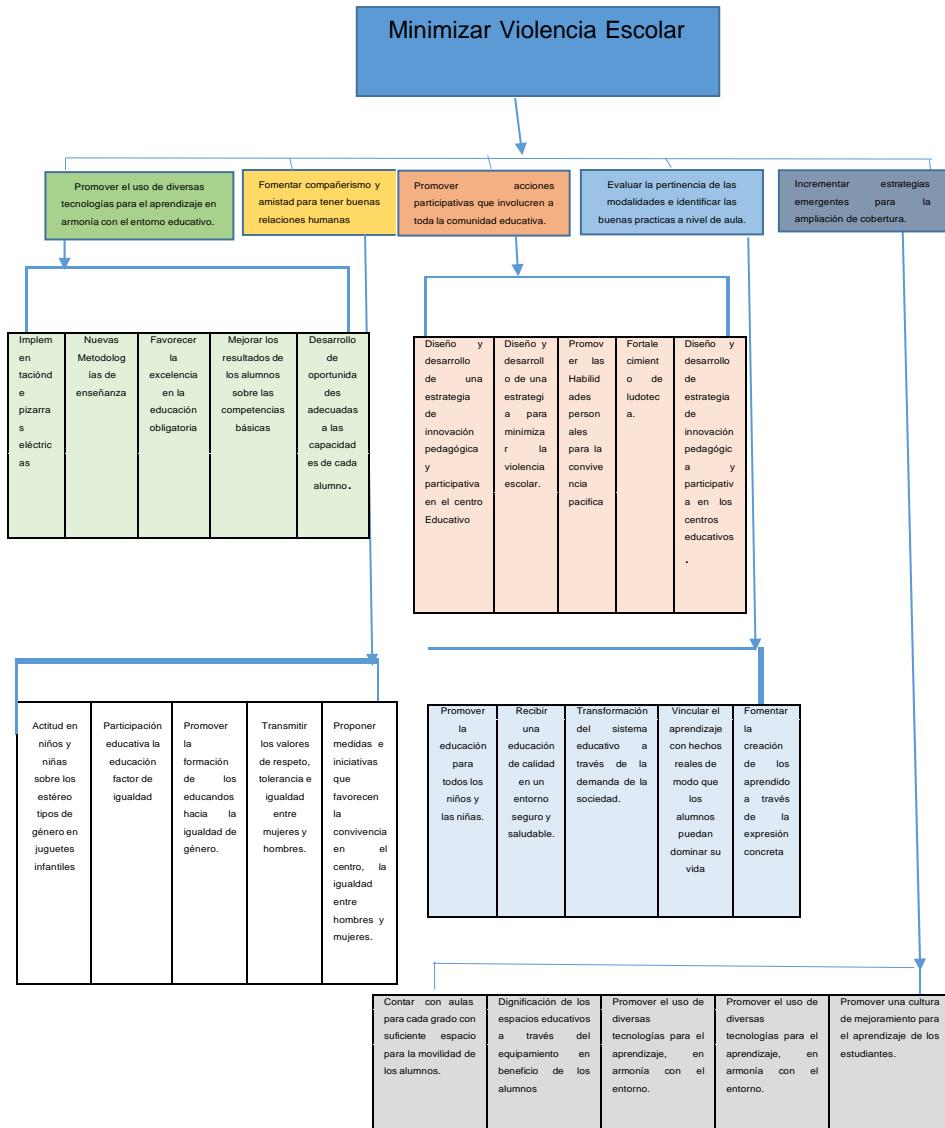
E. Incrementar estrategias emergentes para la ampliación de cobertura

- a) Contar con aulas para cada grado con suficiente espacio para la movilidad de los alumnos.
- b) Dignificación de los espacios educativos a través del equipamiento en beneficio de los alumnos.
- c) Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- d) Ampliar el acceso de los estudiantes a las tics.
- e) Promover una cultura de mejoramiento para el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)



Fuente. Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología para Fomentar habilidades personales en la convivencia pacífica.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica para poder ir minimizando la violencia escolar que se vive entre los alumnos, promoviendo la participación del estudiante a campeonatos de competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería, muchas veces se hacen daño intencionalmente y lo toman como si nada pasara pero en cierto modo esto es violencia escolar sea de cualquier forma pero se produce dentro de los espacios físicos que son propios de las instalaciones escolares o bien en otros espacios directamente relacionados con la escuela o donde se llevan a cabo actividades extra-aula, canchas, patios, campo, salones, una de las características extremas de violencia producida entre los alumnos es psicológico, verbal o físico en este nivel aun que los niños son pequeños pero se vive la violencia escolar en ellos esto se debe de minimizar para evitar la deserción o el ausentismo en los alumnos y así poder conservar la matrícula escolar, el docente o la docente debe de tener buena relación con el alumno para que los niños asistan regularmente a clases. En cada situación se presentan actividades didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje basada en fomentar las Habilidades personales y Convivencia Pacífica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los alumnos, padres de familia y docentes en los cuales se pretende generar, cambios fundamentales en su forma de actuar, en su forma crítica y de análisis, generando competencias

que sirve para desenvolverse en la vida cotidiana, desde el contexto del estudiante, también buscar los medios para que el alumno sea eficiente y eficaz en su estudio, a los actores indirectos que contribuyen a mejorar la calidad educativa, trabajando de forma conjunta entre actores directos e indirectos, para que el proyecto sea un éxito, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual pretende fomentar las habilidades personales en la Convivencia Pacífica.

Sobre todo, se alcanzará las competencias significativas en los alumnos, también la implementación de una metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en la vida cotidiana del alumno, desde el entorno educativo, que permitiría disminuir las debilidades que se tienen que es el ausentismo, deserción y poder mejorar el la asistencia de alumnos, la relación con la docente y a final de ciclo escolar conservar la matrícula escolar y a minimizar la violencia escolar que se vive día a día en las instalaciones de la escuela. Las calidades educativas en Guatemala describen la importancia de hacer énfasis en el fortalecimiento de las áreas, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física, que se desarrollan en el nivel pre primario porque es donde los alumnos socializan y fortalecen sus valores, autoestima, hábitos y principalmente su desarrollo evolutivo.

A través de la aplicación del proceso del diagnóstico institucional y el análisis estratégico en la cual se ha realizado un análisis a través de la matriz DAFO que quiere decir (Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades) se determinó que hay debilidades en la institución objeto de estudio, como también haciendo las vinculaciones estratégicas, mediante la técnica Mini Max. Se identificó la tercera línea de acción, promover acciones participativas que involucren a toda la comunidad educativa y ha dado lugar a posibles proyectos para realizarse con los estudiantes del centro educativo, especialmente para fomentar la convivencia pacífica y minimizar la violencia escolar en las áreas ya mencionadas, motivando

a los estudiantes con técnicas y estratégicas de estudio de forma significativa y del contexto de los educandos.

1.4.3. Concepto

Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Generar conocimientos a la comunidad educativa sobre las habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.

b. capacitar a la comunidad Educativa, sobre las causas de la violencia escolar.

c. Fortalecer las estrategias para distinguir al alumno violento y alumno víctima.

1.4.5. Justificación

La elección de este tema desde un primer momento suscitó la posibilidad de abordar aspectos que se había planteado, pero que, por unos u otros motivos, todavía no se presentaba la oportunidad de profundizar en ellos. El objetivo del proyecto es fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica para poder ir minimizando la violencia escolar que se vive entre los alumnos, promoviendo la participación del estudiante a campeonatos, de competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería. La violencia escolar es una realidad que hoy en día tiene lugar en las aulas y en los centros escolares de muchas o

prácticamente todas las partes del mundo. Es sin duda una situación a la que debemos de poner freno de inmediato, aunque las medidas para erradicarla todavía están por determinar, por lo que se prevé que todavía se tiene que hacer frente a nuevos casos.

Encontrar el verdadero culpable de que este fenómeno cada vez se extienda más es una tarea realmente complicada puesto que son numerosos los factores que pueden influir en un ser humano a la hora de llevar a cabo algún tipo de acto de este estilo. Parece dificultoso pensar como a lo largo de la historia la violencia escolar ha ido evolucionando cada vez más, y es que, aunque siempre haya existido, no hay que negar que en la actualidad las cifras de niños o niñas sometidas a la violación de sus derechos humanos cobran una cifra significativa. Cada vez es más frecuente encontrarse con niños y niñas conflictivos en las escuelas, parece inimaginable cómo puede suceder esto, como seres humanos que han nacido hace apenas poco tiempo pueden ya estar desarrollando ciertas actitudes negativas hacia los demás compañeros.

La violencia escolar es ya un hecho consolidado y conocido a nivel mundial que forma parte de la sociedad en la que vivimos y que trae consigo grandes barbaridades. Se debe intentar reducir al máximo las posibilidades de que sucedan altercados en los que un niño o niña se vea amenazada o en situación de desventaja sobre otra, y para ello, no hay otra forma mejor que ya desde la Educación Infantil se intervenga para alcanzar las metas propuestas. Se ve la obligación de hacer todo lo posible para ayudar a que esto que se expone aquí no quede sólo en eso, en simples palabras, sino que a través de este trabajo se intente aportar en cierta medida una propuesta de trabajo que permita mejorar las condiciones existentes.

1.4.6. Plan de actividades

La planificación debe limitarse a intentar disminuir, las incertidumbres que nos surjan. Consiste en establecer metas para alcanzar los objetivos deseados, en lugar de limitarse a reaccionar ante las circunstancias que se vayan presentando.

Importante consecuencia de la planificación y la programación está en el compromiso con la decisión tomada. Planificar es decidir qué se ha de hacer, programar las actividades con la suficiente flexibilidad como para poder atender temas imprevistos, pero interesantes. Según el tipo de trabajo, el tiempo que se ocupa puede variar de una a otras actividades.

Tabla No.25

Plan de Actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
	1 semana	Fase de Inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	2 semana	Fase de planificación Lanzamiento de proyecto Capacitaciones a alumnos. Capacitaciones a la comunidad educativa	Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	3 semana	Diseño de guía metodológica.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliares.	

	4 semana	Fase de ejecución Promover la participación del estudiante a Competencias Integrar al alumno violento a juegos o roles cooperativos	De hulas en dúos Tangram Memorias Loterías	Implementos para la competencia de hulas Elaborar material para juegos de tangram. Elaborar material memoria Elaborar material loterías Alquiler de equipo audiovisual.	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	5semana	Fase de monitoreo Capacitaciones a la comunidad educativa las habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar.	Planificación de la actividad Investigar tema sobre la Violencia Escolar.		Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	6 semana	Dramatización de la violencia que se vive en la escuela con los niños y niñas. Capacitaciones o a los alumnos para que sepan las causas en que se produce la violencia escolar. Documentales audiovisuales sobre los tipos de violencia que pueden estar viviendo en el aula o la escuela con docentes y alumnos.	Planificación de la actividad. Búsqueda de videos sobre los tipos de violencia.	Participantes para realizar la dramatización. Vestuario, dialogo a cada participante. Alquiler del equipo audiovisual.	

	7 semana	Fase de evaluacion Aplicación de test para averiguar el nivel de violencia que existe en cada estudiante. Técnicas de medición de conflictos por medio de expresión de sentimientos Guia de observación no participante. Cuestionario a la comunidad educativa. Entrevista a la comunidad educativa	Elaboración del test Inteligencia Emocional técnica sombrero de colores Preparación de materiales.	Aplicación del test a los niños y niñas. Búsqueda de material para realizar los sombreros de colores. Guía de observación Cuestionarios entrevistas	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	8 semana	Fase de cierre Poster académico Dibujar los resultados. Entrega de guías metodológicas a C.D. y a la Comunidad Educativa	Preparación de material para hacer publicidad.	Alquiler del equipo audiovisual. distribución de afiches, trifoliales, propaganda auditiva. Contratación de carro.	Eraiza Llanet Herrera Sánchez

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

La programación de actividades para poder realizar el cronograma es necesario conocer la duración de cada actividad, así como la fecha de inicio del proyecto.

Tabla No.26

Cronograma

Nº.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																											
		2019								2020																			
		Noviembre.				Diciembre				Enero.				Febrero.				Marzo				Abril				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento del proyecto																												
3	Diseño de guía metodológica																												
4	capacitaciones para dar a conocer habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia																												
5	capacitaciones para dar a conocer habilidades personales, convivencia pacífica y tipos de violencia.																												
6	Fase de monitoreo																												
7	Fase de evaluación																												
8	Fase de cierre																												

Fuente. Elaboración Propia.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Generar conocimientos a la comunidad educativa sobre las habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Protección a los niños y niñas.	2 meses	Capacitación a la comunidad educativa sobre habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.	Capacitaciones a la comunidad Educativa a sobre la violencia escolar.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental .	Capacitación Revisión documental	Guía de observación

Objetivo Específico No. 2. Capacitar a la comunidad Educativa, sobre las causas de la violencia escolar.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Capacitaciones a los alumnos para que sepan las causas en que se produce la violencia escolar.	10 semanas 15 a 18 estudiantes, participando en las capacitaciones para que sepan las causas de la violencia escolar.	Capacitaciones a los alumnos para que distingan las causas que generan violencia.	Capacitaciones sobre la violencia escolar	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

Objetivo No. 3 Fortalecer estrategias para distinguir al alumno violento y alumno víctima.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	instrumento
Distinguir el alumno violento y el alumno víctima	6 meses	Realización de capacitación	Se lleve a cabo las capacitación	Comunidad Educativa Internet tesis	Entrevista	Guía de entrevista Guía de observación

Fuente. Elaboración propia.

Tabla No. 28
Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFREM– PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D– LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Guía de observación no participante (Monitoreo)				
Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observados	Descripción de Lo observado	Conclusiones
Dar a conocer a la comunidad educativa que son habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.	<p>¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son las habilidades personales y violencia?</p> <p>¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son tipos de violencia y habilidades personales?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
Sensibilizar a los niños sobre las causas de la violencia.	<p>¿Se sensibilizó a los niños y niñas sobre las causas de violencia?</p> <p>¿Los juegos que se realizaron fueron de beneficio para integrar al niño violento y al niño víctima en la socialización con sus compañeros?</p>	<p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No.. <input type="checkbox"/></p>		
Distinguir el prototipo de alumno violento y alumno víctima	Se distinguio al alumno violento y al alumnos víctima	<p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No. 1 Cuestionario de opinión dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DEL PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
 Cuestionario de opinión dirigido a docentes
MONITOREO

Parte Informativa

Establishimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,
 Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.
 Grado: Primaria
 Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.
 Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del Compendio de juegos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El dominio en el uso y manejo de la guía educativa después de recibido taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía se encuentran al alcance de los docentes y alumnos son?

Excelente _____ Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía educativa es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Los juegos educativos facilita la enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fomentar las habilidades personales y la convivencia pacífica?

Excelentes _____ Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

Fuente. Elaboración propia

Fotografía No. 2 Cuestionario de opinión dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia
 MONITOREO

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Calle 1a N° 101 Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural:
 Grado: Párvulos 3 etapa 6

Proyecto educativo: Fomentar las habilidades Sociales para la convivencia Pacífica
 Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del Compendio de juegos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que mejor representan su respuesta. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El dominio en el uso y manejo de la guía educativa después de recibido taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía se encuentran al alcance de los alumnos y padres de familia son?

Excelente _____ Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía educativa es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Los juegos educativos facilita la enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las habilidades personales, convivencia pacífica?

Excelentes _____ Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

Fuente . elaboracion propia.

Tabla No. 29

Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Generar conocimientos a la comunidad educativa sobre las habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de Protección a las víctimas de violencia.	seis meses 15 a 45 participantes	El 95% de los alumnos de párvulos distinguen a los compañeros que son violentos.	Cuadros de registros de rendimiento académico.	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Objetivo Específico No. 2. Capacitar a la comunidad Educativa, sobre las causas de la violencia escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos que se informan que es la violencia escolar.	Tres meses 15 a 18 estudiantes	El 95 % de los alumnos de párvulos se informan que es la violencia escolar	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Fortalecer las estrategias para distinguir al alumno violento y alumno víctima.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para distinguir el prototipo de alumno violento y alumnos víctima.	2 semanas 2 Docentes 1 director	El 100% de docentes con capacidad para distinguir al alumnos violento y alumno víctima.	Docentes, Directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a estudiantes.

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a estudiantes
EVALUACIÓN

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
Grado: Párvulos 3 etapa 6
Sección: "A"
Nivel: Pre primario
Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

4 años	5 años	6 años	
--------	--------	--------	--

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para Fomentar las habilidades personales ?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a convivir pacíficamente?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan a que se pueda relacionar con otros niños sin que provoque problemas?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la convivencia pacífica?

Fuente. Elaboración propia.

Fotografía No. 4

Entrevista dirigida a docentes

 Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERP/D Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria Bilingüe con Énfasis en Educación Bilingüe EVALUACIÓN					
Parte Informativa Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango Área de intervención: Medio Social y Natural Grado: Párvulos 3 etapa 6 Sección: "A" Nivel: Preprimario Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____					
Edad de la persona Entrevistada <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>15-25 años</td> <td>25-35 años</td> <td>35-45 años</td> <td>45-55 años</td> <td>De 55 o más</td> </tr> </table>	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más	
Entrevista dirigida a Docentes Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.					
1. ¿Qué opinión tiene a cerca de la inauguración del proyecto, donde se usará la metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica que se aplicará en el grado donde ejerce docencia? <hr/> 2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos basada en el juego de integración? <hr/> 3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la convivencia pacífica? <hr/> 4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica? <hr/>					

Fuente. elaboración propia

Fotografía No. 5

Entrevista dirigida a padres de familia

 Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe Entrevista dirigida a padres de familia EVALUACIÓN					
<p>Parte Informativa</p> <p>Establishimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Párvulos 3 etapa B Sección: "A" Nivel: Preprimario Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica</p> <p>Nombres y apellidos: _____</p> <p>Grado de escolaridad: _____</p> <p>Sexo: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>15-25 años</td> <td>25-35 años</td> <td>35-45 años</td> <td>45-55 años</td> <td>De 55 o más</td> </tr> </table> <p>Entrevista dirigida a padres de familia</p> <p>Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.</p> <p>1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica?</p> <hr/> <p>2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos?</p> <hr/> <p>3. ¿De qué manera se involucra para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?</p> <hr/> <p>4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo sobre habilidades personales y poder convivir con otros niños en una forma pacífica?</p> <hr/>	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más	

Fuente. Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No 30

Presupuesto.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Charlas y capacitaciones	Experto	Q 500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 2,000.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 2,010.00	Q 5,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Computadora Elaboración de planes	1 1 1	unidad Ciento Bote de 50 ml.	laptop Hojas Tinta	Q7,200.00 Q 10.00 Q 75.00	Q.7,200.00 Q 10.00 Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	48	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 240.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, trajes, máscaras, pelucas	Q 1.50 Q 3.50 Q 35.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 350..00

Realización de capacitaciones sobre la violencia escolar.	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00 Q. 1.00	Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 50.00
Capacitación sobre la convivencia pacífica en la escuela y el hogar,	1 50 50	Unidad Unidad unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 250.00 Q. 250.00
			Total	Q7,562.00	Q9,565.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 200.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Mobiliario para los talleres	93	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 186.00
		Total	Q 455.00	Q 986.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 15,551.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería y Abarrotería JHIRE, Abarrotería y Farmacia Nerio Castillo, Librería el estudiante.

Medios para acceder: Solicitudes.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Medio de divulgación: En todo el cantón por alto parlante Fecha: el 17 de junio

Responsable: Eraiza Llanet Herrera Sánchez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Fomentar la divulgación de los resultados que se obtuvieron de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, para lograr que el receptor y destinatario se comprometan para su reforzamiento.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar y coordinar los medios en que se va a dar a conocer la divulgación del proyecto de manera verídica a los que participaron en el.

B. Proporcionar en forma física por medio del poster Académico y en alto parlante por todo el cantón (Micrófono, bocina y carro) lo que se obtuvo de la ejecución del proyecto con certeza y meditación de los que intervinieron en él.

C. Reorientar a la comunidad educativa para que se involucre organice y participe activamente, para mejorarlo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta Estrategia se dará a conocer por medio de un altoparlante y entregando tarjetas de agradecimiento por todo el Cantón Bella Vista y algunas muestras de guía, se pregonarán los resultados más importantes que se lograron con este Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, actores indirectos y potenciales. Se hará entrega de la guía al Coordinador Distrital, director y docentes el día miércoles 25 de junio cuando se de la alimentación Escolar a los padres de familia que es la única fecha habilitada por el Ministerio de Educación que se reúna no más de 10 padres y madres, que forman parte de la Comunidad Educativa, para que se den cuenta que, aunque sea con la pandemia del COVID 19 se siguió trabajando para llegar a los resultados que se esperaba obtener.

Se usará el recurso impuesto por la Universidad el cual consiste en un Póster Académico, elaborado en un pliego de cartulina, en el cual se establecen los resultados que se obtuvieron, se presentará el informe final, la guía metodológica, el póster académico, estos son de suma importancia, los cuales servirán como apoyo para defender el examen Privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios en que se va a dar a conocer la divulgación del Proyecto de manera verídica a los que participaron en el.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega de los que intervinieron en el proyecto.

4.3. Reorientar para que se organice la comunidad educativa para mejorar el Proyecto.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, Docentes, padres de familia, coordinador Distrital

5.2. Materiales: Hojas Bond tamaño carta, Resistol, tijeras, cartulina, papel contac.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, Redes sociales (Facebook, You tube, washap).

6. Evaluación: Por medio de preguntas directas entre los participantes y tomar en cuenta las críticas constructivas que servirán para mejorar

f. _____

Eraiza Llanet Herrera Sánchez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica

2.1.1. Habilidades personales

Conjunto de estrategias que se enfocan a la conducta del niño y a las capacidades para aplicar dichas conductas que sirven para resolver de forma efectiva, es decir en un contexto social permitiendo expresar, sentimientos, actitudes, deseos y opiniones.

Las habilidades se ersonales en las capacidades de los niños como se indica en el blog. Neuron (2019)

Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad. (p. 5)

Por lo que no se debe perder de vista que el ser humano es un ser social por naturaleza.

El desempeño de los demás es importante para obtener una comunicación enfocado a las habilidades personales. Blanco (2019) indica que

Las habilidades personales nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas. Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades personales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea. (p. 10)

Son las habilidades personales una práctica de desarrollo de habilidades humanas ante los distintos sucesos que puedan ocurrir en la vida del ser humano y una sana convivencia entre los demás.

Las habilidades son personales conjunto de conductas y capacidades, de esa cuenta. Escudero (2018)

Menciona que podemos decir que las habilidades personales son un conjunto de conductas y capacidades aprendidas, que se manifiestan en situaciones interpersonales, es decir, son estrategias o nociones sociales adquiridas, que nos ayudan a resolver situaciones de manera efectiva y estructurada con las demás personas. Estas conductas, correctamente desarrolladas, implican tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales. (p. 18)

Todo esto permite que los niños adquieran cualidades diferentes dentro del proceso de formación, mejorando su relación interpersonal, para que todo lo que se consiga sean los objetivos que la escuela se ha planteado en un inicio.

Violencia escolar

2.1.2. Violencia escolar

La percepción que tienen los docentes del nivel de violencia, es mayor que el manifestado por los alumnos, quizá sea porque éstos no tienen clara la magnitud de las repercusiones del problema.

Truco e Inostroza (2017): “Las dimensiones de violencia consultada con estudiantes y docentes son diferentes entre sí, pero en general recogen percepciones en relación con situaciones de violencia directa en el nivel interpersonal y colectivo, tanto en términos físicos como psicológicos” (p. 32).

Sin embargo, este tema es cada vez más frecuente con los alumnos desde el nivel pre primario hasta en el nivel medio dentro del Sistema Educativo; este problema es conocido también como bullying o acoso escolar, y está referido a un comportamiento violento en los centros educativos el cual abarca sus manifestaciones física, verbal y psicológica.

2.1.3. Normas de cortesía

El comportamiento de los niños en el proceso de formación educativa, ajustándose a los valores como el respeto y las buenas costumbres para que aumenten su valor humano dentro de la sociedad con el uso práctico de normas de convivencia en una sociedad con falta de valores morales.

La importancia de las normas durante la vida cotidiana. Domínguez y Mora (1998) indica que:

Cortesía y poder aparecen desde el punto de vista semántico y semiótico como campos nacionales pertenecientes a dos universos de sentido diferentes en nuestra vida cotidiana. En este trabajo ponemos de manifiesto algunas modalidades de prácticas sociales en las cuales esas dos isotopías temáticas se correlacionan e involucran, porque en un primer acercamiento consideramos que la cortesía implica una formalidad de interacción comunicativa orientada a la cesión del poder. (p. 1)

Todo esto permite que los niños tengan encuentros agradables con los maestros para que el proceso sea un éxito, los participantes estén cómodos con los patrones de respeto que son fundamentales en la formación de los alumnos. Borja (2018) define que:

Es importante que se enseñen normas de cortesía a los niños desde pequeños para que sepan cuáles son los comportamientos adecuados según los diferentes entornos y situaciones en las que se encuentren. Dentro del transporte público, comunidades de vecinos, paseando por la calle, en la mesa, etc. Todos los lugares que debemos compartir con otras personas necesitamos normas y reglas para que regulen y hagan que funcione la convivencia. (p. 10)

Asimismo, las normas de cortesía son importantes y esenciales en una persona. Cajal (2020) indica que:

Las normas de cortesía están hechas para la mejora de las relaciones y los nexos sociales con fines altamente entendibles. Son ejemplos de ellas la puntualidad, escuchar al interlocutor, no criticar a personas no presentes, dar la mano, higiene, entre otras. (p. 5)

La importancia de las normas de cortesía, es para poder convivir con el resto de la sociedad y la conducta ante esta sea la correcta, mientras que a su vez se forma el carácter y los modales de cada uno de los alumnos, al ser la escuela quien establezca estas normas.

2.1.4. Convivencia pacífica

La sana convivencia permite cumplir con los desafíos para generar cambios importantes que sean significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños que puedan convivir sin mantener conflictos que garanticen los cumplimientos con fines establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala.

El compromiso en la educación promueve la convivencia pacífica. MINEDUC (2016) indica que:

La Estrategia Nacional de Educación para la Convivencia Pacífica y Prevención de la Violencia 2016-2020, constituye una respuesta a las necesidades y proyectos de formación integral de la niñez y juventud guatemalteca en el marco de la Política General de Gobierno 2016-2020 y el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Estamos "Comprometidos con la Educación" y entre los ejes prioritarios hemos definido el mejoramiento de la calidad educativa y los modelos de gestión. A partir de los Acuerdos de Paz y de los procesos de reforma educativa se ha expresado la prioridad de la formación de una nueva ciudadanía que favorezca la construcción de una sociedad democrática, intercultural, justa, equitativa y capaz de generar una cultura de paz. (p. 4)

Como en todo lo que debe desarrollar el ser humano desde pequeño la convivencia pacífica es la forma más eficaz para relacionarse y desarrollarse ya que se realiza la alusión de que todos necesitamos de todos y para obtener un óptimo desarrollo el trabajar de forma pacífica y respetuosa con los demás es fundamental. Brown (2017) menciona que:

Como en todo lo hace el ser humano, sus valores o falta de estos, son el ímpetu de las acciones, vienen desde el hogar, la cuna, la familia, la comunidad y las normas que se han adquirido en el proceso de aprendizaje de socialización y comportamiento, respeto al par, y una identificación nacional. Se refleja esta integración de valores en la conducta, las actitudes, la actuación vivencial. Y los centros educativos, forman parte de entorno de la comunidad educativa en conjunto la familia y los estudiantes apoyan el fortalecimiento de los valores. (p. 5)

Los hábitos de convivencia pacífica y las normas son importantes dentro el ámbito ético. Delgado (2019) menciona que:

Está regulada por patrones culturales, tales como los hábitos, normas de conducta y comportamientos éticos y morales que las personas adquieren y practican en su vida diaria. También está regulada por la Ley. Si no hubiera patrones establecidos que articulen cívica y legalmente dichas actuaciones, las relaciones sociales serían de confrontación y no de cooperación. Gracias a estos patrones y sus valores, la vida de los pueblos es más pacífica y llevadera. (p. 10)

La cultura pacífica dentro de la escuela es importante, la cultura de paz y la prevención de la violencia con la equidad étnica de género que pueda constituir con los componentes importantes que velen por los derechos de los niños para fortalecer de mejor manera los aprendizajes evitando los distractores.

2.1.5. Cultura de paz

Consiste en una serie de valores, actitudes con los comportamientos que rechazar la violencia, los conflictos que el propósito principal es solucionar los problemas por medio del diálogo y la negociación entre las personas teniendo en cuenta los derechos humanos.

Consiste en una serie de actitudes positivas que se deben fomentar desde el hogar. UNESCO (2010) indica que:

La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. (p. 11).

La cultura de paz es más que la ausencia de conflicto, implica las condiciones adecuadas para alcanzar el desarrollo integral de la persona.

Es fundamental definir que si se desea obtener una cultura de paz, se debe iniciar desde el hogar el fomento de actitudes positivas en los niños, para que cuando interactúen con las demás personas, sea de una manera activa, pero sobre todo positiva y el docente es quien realiza una práctica diaria dentro de las aulas. De Guatemala (2017). Indica que: "Es efectiva si se implementa desde un marco de complementariedad de las políticas de desarrollo económico y social. El recambio

de imaginarios colectivos se da trastocando la materialidad de las relaciones laborales". (p. 37)

Consiste en un proceso que previenen los conflictos entre las personas. Uruñuela (2018) menciona que:

Desde la escuela, en sus diversos niveles, no podemos mirar impasibles lo que va sucediendo. Debemos revisar nuestros objetivos educativos y reivindicar, una vez más, la necesidad de aprender a convivir y de educarnos en la paz todas las personas que tenemos que ver con la comunidad educativa. Como decía nuestro añorado Xesús R. Jares, es necesario poner en marcha un "proceso educativo, continuo y permanente, basado en la concepción positiva de la paz y en la perspectiva creativa del conflicto que, aplicando métodos problematizantes, desarrolle un nuevo tipo de cultura, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad desigual, violenta, compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia". (p.43).

El diálogo es el principal medio para mantener la cordura y la paz dentro de los establecimientos sin tomar medidas tan drásticas, todo consiste en mantener un proceso de armonía haciendo énfasis en el bienestar de los alumnos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista (estímulo-respuesta); es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuencias. En este sentido, el conductismo comparte la teoría del saber del empirismo inglés, cuyo exponente más sólido es la obra de Hume (1977) denominada El tratado de la naturaleza humana. (Leiva, s.f. p. 68).

Hoy el conductismo es una amalgama de residuos variados que se define como una "corriente de pensamiento" en la que se incorpora prácticamente todo lo que hay, desde las originales técnicas de análisis y control conductual hasta las resucitadas teorías de Kantor que proponen un nuevo evangelio psicológico. Todo eso ha sido recubierto con una envoltura de retórica pretenciosa que intenta mostrarse ahora como una "filosofía conductual". (Bobadilla, 2010, p. 70).

Se ha tenido varias aportaciones de personajes hacia el concepto de conductismo, por ello el conductismo abarca varios ámbitos, principalmente en la escuela. El conductismo está presente en el hombre como ser pensante. Un niño a través de

su conducta demuestra ciertas cualidades, emociones o sentimientos. Para tomar una idea más sobre esta “filosofía humana” tomaremos el concepto siguiente.

El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes que cualquier hallazgo empírico, la postura conductista dicta los cánones acerca de qué tipo de preguntas psicológicas son válidas y qué métodos son aceptables en la búsqueda de sus respuestas. Hace, además, explícitos los criterios para la adecuación de una explicación científica. El conductismo es una filosofía de la mente, con ciertos supuestos acerca de la naturaleza humana. Esta filosofía de la mente es interdependiente con la filosofía conductista de la ciencia. Una ciencia restringida a un grupo limitado de métodos y formas de explicar, tenderá a reafirmar una concepción particular de lo mental (usualmente antidualista). (Zuriff, 1985), citado en (Hurtado 2006, p. 324).

El conductismo se basa en la conducta humana. Varios personajes como Ivan Pavlov, experimentaron con el condicionamiento operante; existen maneras prácticas de aplicar medios conductuales en pequeños infantes que pueden generar desarrollo psicomotor, afectivo y científico. Este consiste en obtener respuestas mediante estímulos. No debemos tomar una idea errónea del conductismo como la “escuela tradicional” que utilizaba el castigo como estímulo.

2.2.2. Constructivismo

El aprendizaje es una actividad solitaria: se aprende por acción del Sujeto sobre el objeto de conocimiento; con los amigos se aprende mejor, o sea: la interacción social produce un favorecimiento, pues en el intercambio se modifican los esquemas del individuo y acaba produciéndose el aprendizaje; y, sin amigos no se puede aprender: el conocimiento no es un producto individual sino social. De acuerdo a Navarro (2016):

El aprendizaje mejora las habilidades y su relación con el proceso de crear nuevas ideas. Navarro (2016) indica que:

Esta corriente no tiene una sola definición ya que es aplicable a muchas áreas como por ejemplo en la pedagogía, en el arte, en la filosofía entre otros y es por ello que una característica muy en particular es que el constructivismo se relaciona directamente con las ideas de crear y construir. (p.22).

La corriente pedagógica busca construir nuevos aportes en mejora del conocimiento. Williams (2019) define que:

Es una corriente pedagógica que busca y se enfoca en darle a los estudiantes herramientas adecuadas al tipo de aprendizaje deseado y así sea totalmente capaz de construir un nuevo conocimiento y a su vez entonces asegurarse de que cada uno de los estudiantes se conviertan en seres responsables de su propio aprendizaje, pero el docente es quien facilita la información que los alumnos utilizan para formar su propio conocimiento y orienta durante todo el proceso, pero de forma progresiva. (p. 19).

Esta corriente pedagógica se basa en la teoría del conocimiento constructivista que permite postular necesidades de los niños con herramientas necesarias que permita construir los propios conocimientos para ir solucionando la situación que implica las ideas del proceso dinámico participativo e interactivo. Serrano (2011) indican que:

El conocer se convierte en un proceso de construcción personal de cada uno de los estudiantes y no solamente el brindar de forma desplegada el conocimiento y tampoco ser una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, no se encuentran de acuerdo en cuestiones esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. (p. 30).

Para los estudiantes el realizar actividades en donde se encuentran involucrados y puedan aportar su propio conocimiento se convierte en algo fundamental para seguir trabajando sobre esta línea y construir un aprendizaje total.

2.2.3. Escuela Nueva

También conocida por diferentes autores como Escuela Activa, progresista, entre otras, es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Este tipo de educación va en contraposición a la educación tradicional, propone que el aprendizaje sea de manera práctica. Pedagogo que aportó diversas metodologías y experiencias, para que se formara lo que hoy se conoce como la educación activa.

John Dewey es el gran teórico (no desligado de la práctica) de la educación progresista y renovadora del siglo XX; sus obras, algunas con cien o más años de antigüedad, se mantienen alimentando todavía la reflexión profunda sobre el hecho y la práctica de educar en la democracia y para la democracia; y no hay más que ver lo mucho que se

le sigue citando. Dewey estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción (Trilla, J. 2007, p. 9).

Dewey menciona los aprendizajes y el conocimiento, piensa que es necesaria la práctica porque no es suficiente solo con conocer los contenidos. El aprendizaje del educando debe ser de empírico, pero basado a un sistema de seguimiento por el docente o el especialista.

Dewey mostró la posibilidad de construir un currículum basado en las llamadas ocupaciones, que para Dewey consistían en actividades funcionales, ligadas al medio social del niño, práctico y formativo en el plano físico, intelectual, estético y moral. Dewey proponía trabajar aritmética, botánica, química, historia, física, zoología, geografía, geología y mineralogía.

En el curso de la experiencia y en las publicaciones elaboradas en el curso de la misma, Dewey mostró un excelente sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado derivado de las referidas ocupaciones, incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos, por ejemplo, de dos meses. Hay que señalar que la escuela logró llevar a cabo sus objetivos iniciales por la implicación de un grupo de docentes altamente motivado y formado, que sintonizó con las ideas progresistas y supo llevarlas a la práctica, con la colaboración de padres muy interesados por la nueva educación y de alumnos de clase media y alta que tenían una disposición favorable hacia el trabajo escolar. (Trilla, J. 2007, p. 27).

La Escuela Nueva terminó con tantos estereotipos de que el aprendizaje solo era en un salón de clases. La escuela de hoy nos lleva a relacionar el conocimiento con la práctica, los planes rígidos por flexibles y la teoría por la praxis.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

En la matriz de priorización se utilizan combinaciones con el diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles en aquellas más eficaces y deseables.

Es importante conocer las combinaciones para un tema específico. Camisón (2012) afirma que: "La herramienta forma parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación útil para utilizarse con miembros del equipo obteniendo un consenso sobre un tema específico." (p. 10)

La matriz de priorización es una herramienta que facilita el poder tomar decisiones ante cualquier problema. Martín (2018) indica que:

Es una herramienta que controla proyectos y los gestiona para poder descubrir e identificar problemas puntuales y así poder evaluar la alternativa adecuada para un objetivo determinado, al ser esta herramienta facilitadora para la toma de decisiones ante cualquier problema ya que se plantea primero la pregunta y análisis sobre qué problemas deben resolverse para llegar a obtener los objetivos planteados, mientras que ayuda a conocer las formas de actuar más beneficiosas o que más convienen en un determinado caso. (p. 7).

Esta herramienta verbal es utilizada para poder evaluar las distintas opciones puntuándolas respecto a los criterios de interés de un problema para que de manera objetiva tenga una elección utilizando los distintos criterios. AEC (2012) define que:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal utilizada para evaluar diversas opciones puntuándolas con criterios de interés para un problema, de tal forma que se intenta objetivar la elección y para trabajarla se debe seguir rigurosamente los siguientes pasos: primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar, segundo paso: escoger criterios, tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios, cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones. Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio. Sexto paso: valorar los resultados. (p.38).

Se debe tomar en cuenta y enfocarse realmente en lo que ocasiona o puede ocasionar un problema durante el proceso del proyecto o investigación que se trabaja.

2.3.2. Árbol de problemas

Se puede usar para discernir necesidades prioritarias; donde las raíces son las causas y la copa de los efectos, cada problema refleja la interrelación entre causas y los efectos al definir un problema educativo.

Permite priorizar las necesidades para entender lo que ocurre en su entorno. De acuerdo con Betancourt (2016):

La estructura de un árbol de problemas es que en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, por lo tanto, es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando. (p.16).

La técnica permite lograr identificar el problema para poder brindar soluciones. UNESCO (2017) define que:

Se trata de una técnica utilizada para exemplificar o identificar un problema, al cual se desea brindar una o varias soluciones que sean lo más objetivas posible, justo momento de aplicar este tema se debe analizar completamente el problema y planificar distintas soluciones y no solamente dirigirse a una; para luego de tener identificado el problema se plantean las causas que lo genera y los efectos que conlleva, mientras que la técnica adecuada para relacionar estos dos elementos son la lluvia de ideas, ya que al obtener causas y efectos del problema se realiza un diagnóstico. (p. 12).

Esta técnica permite emplear las distintas situaciones negativas en el caso del problema central que permita solucionar las relaciones con causa y efecto que se formuló en el problema. Barreto (2018) indica que: "las raíces del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias." (p. 19).

Plasmar de forma distinta y con una definición comprensible para los estudiantes hacen que la enseñanza y aprendizaje sean elementos que construyan conocimientos verdaderos y valiosos que pueden aplicarse en el transcurso de la vida y en especial que sean dirigidos hacia el público correcto hacen que practicar con temas conocidos o formular problemas con ellos permiten a los estudiantes ser más analíticos.

2.3.3. Demandas

Las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos; actualmente, se está utilizando la tecnología para el desarrollo de las clases virtuales.

Permite identificar las necesidades que se presentan para buscar mejoramiento en el proceso. De acuerdo con Significados (2010): "Es una petición o exigencia que realiza un particular para mejoramiento de la calidad educativa, para que sea cumplida, así como la exigencia del cumplimiento de alguna obligación educativa." (p.34).

Las demandas como un proceso de mejoramiento para cubrir ciertas debilidades. Thompson (2006) indica que:

Es el deseo que se tiene por algo, ya sea un producto o un servicio que se brinda y al cambio se recibe algún ingreso y el cual se respalda por un pago, se pueden definir como los servicios u objetos que se desean adquirir para satisfacer la necesidad de alguna persona y que está dispuesto a dar un pago por ello, todo esto en un lugar determinado. (p. 35)

Se puede establecer también como demanda a las aspiraciones o deseos de un ser humano y esto en cuanto a la educación sucede debido a la necesidad de desarrollar capacidades y desarrollarse como tal en un ámbito social.

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Mercado (2010) indica que: "Se entiende por demanda a la cantidad de bienes o servicios que el mercado requiere o reclama para lograr la satisfacción de una necesidad específica a un precio determinado." (p.81).

Una demanda puede referirse también a la necesidad que se tiene de algo en especial y lo importante dentro de este aspecto es cumplir con cada una de ellas y dentro del ámbito educativo es de carácter importante cumplirlo.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son todos aquellos sujetos que participan de manera directa en alguna o en todas las fases de un proyecto comunitario o educativo; de manera que puede contribuir tanto como sujetos de investigación, al facilitar información relevante. Su participación directa para obtener ideas claras de los participantes principales. De

acuerdo con la UNESCO (2015):

Los actores son dos de los cuales son el tener una idea clara de quienes son los actores principales, y entender sus valores, creencias, problemas y actitudes hacia el proyecto. La identificación de los actores también se dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto (p10)

La identificación que incluya a cada uno con características similares dentro de una organización con reglas claras. Deroiste (2016) menciona que:

La identificación de actores consiste en realizar una lista en donde se incluya a cada uno de los actores, por tanto, ya sean internos o externos que se relacionen con la organización y esto por todo el tiempo que dure la cadena de valor, en donde también se involucran o agrupan a los actores con características similares siguiendo una lista de reglas establecidas claramente por cada organización o institución por lo que dichas reglas pueden variar. (p.13).

En educación el identificar a los actores involucra elementos de priorización de los cuales se deben enlistar para obtener los que realmente son necesarios. De proyecto (2011) indica que:

Permite realizar un diagnóstico de cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo, es por ello que aquellos que son impactados por el proyecto de manera más contundente y/o quienes pueden tener mayor influencia sobre los resultados esperados son considerados como actores. (p.37).

Teniendo como misión importante la recuperación de información para la atribución correcta de la autoría de los distintos documentos elaborados con la distribución de conceptos de derecho de autor para la organización cultural al gestionar bibliotecas o agencias encargadas en las prestaciones de las mismas.

2.3.5. Matriz DAFO

Las debilidades y las fortalezas son de carácter interno en la institución objeto de evaluación; y las amenazas y oportunidades son de carácter externo a la institución. Este instrumento contiene la información con la cual se desarrolla en forma técnica el análisis estratégico de la institución y de la posibilidad de desarrollar un proyecto priorizado por la necesidad y evaluado viable.

Este instrumento contiene mejoras para el desarrollo de la institución de acuerdo a lo planificado. Como lo indica Ponce (2006):

Indica que se pueden desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas la facilidad de elaborar se aplica para el trabajo en proyectos educativos, en proyectos comerciales es una herramienta que organiza las ideas para plantearse un trabajo adecuado acorde a lo planificado. (p. 18).

La estrategia permite analizar a la institución que permite un diagnóstico relevante para la toma de decisiones. Espinoza (2013) define que:

Es una herramienta que se aplica como estrategia en la que se analiza la situación de una empresa u organización en la que su objetivo principal es aplicar la matriz DAFO ya que permite y ofrece un diagnóstico que evalúa todos los aspectos relevantes y así poder tomar decisiones estratégicas y oportunas para que un futuro la empresa o asociación tenga mejores oportunidades. Esta herramienta identifica tanto fortalezas, debilidades y oportunidades que se presenten. (p.5).

El análisis DAFO servirá para establecer una estrategia que podrá ser utilizada en un futuro, que de forma normal se encuentra ligada a la adquisición de algunos objetivos. Por lo tanto, realizar este análisis, ayuda a determinar las ventajas competitivas de un negocio, empresa o idea partiendo de las características propias y las existentes dentro de un mercado. Vara (2017) define que:

El análisis DAFO como una herramienta para el estudio de la situación actual de un negocio, un proyecto o una idea. Con el DAFO, se intenta estudiar y analizar las características internas y situaciones externas a partir de una matriz cuadrada. (p. 14).

Todo esto es conocido porque la herramienta transmite estrategias de análisis en la situación de una empresa educativa, el objetivo de esta es que se aplique la matriz DAFO para ofrecer el diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas que sean oportunas para mejorar el futuro.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica permite utilizarse para relacionar fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio a las vinculaciones se busquen respuestas.

La técnica permite las vinculaciones para buscar criterios y posibles soluciones. Francisco Boc (2018) indica que:

Afirma que la Técnica Mini Max, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado (p. 15)

La técnica permite crear alternativas ante las situaciones complicadas. Alvarado, García, Hernández, Pimentel y Martínez (2005) indican que:

Es un procedimiento o en si una búsqueda limitada, el cual minimiza la perdida esperada en contra de un adversario y proporciona información importante. Mini – max funciona gracias a que se puede elegir el mejor movimiento que convenga a si mismo ya que este se enfoca específicamente en el juego y la habilidad de realizarlo. Una de sus características principales es que permite crear situaciones complicadas con reglas realmente sencillas. (p.4).

Para que los objetivos que se plantean al inicio del proyecto se alcancen es imprescindible que se planteen también estrategias y técnicas que permiten el alcance de estas es por ello que se habla de esta herramienta de Mini – Max. Boc (2017) define que:

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 32).

Cada criterio da respuesta a los enlaces que se puedan elaborar para que dentro de la institución de cumpla con cada aspecto en busca del bien común que permita una sólida educación para los niños.

2.3.7. Vinculación estratégica

Aquí el foco se pone en la identificación de las fortalezas que hubiere, entendidas como aquellos aspectos de la organización que se supone superan a los de otras

organizaciones similares de las cuales no nos podemos desentender; y de las debilidades que existieren, es decir de aquellos puntos o aspectos de la organización en los que seguramente los otros nos superan.

La herramienta permite apoyar con la toma de decisiones para lograr una calidad de bienes y servicios. De acuerdo con Armijo (2009):

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.5).

La herramienta mantiene una relación estratégica para la comunicación por medio de la vinculación. Llano (2019) define que:

Las relaciones públicas evolucionan junto a la digitalización de forma que actualmente se requieren estrategias de comunicación que generen interacciones, aunque con esto no es suficiente ya que uno de los aspectos importantes dentro de este medio es la vinculación estratégica que interactúa de manera directa ya que son los que toman decisiones e inciden de forma positiva sobre la estrategia. (p.20).

El vincularse estratégicamente no solo se relaciona con realizarlo con otras personas sin también adoptar nuevas formas de trabajar con estrategias o técnicas.

Este proceso permite un análisis de las situaciones con planes estratégicos. Site (2017) indica que:

El proceso a través del cual se realiza un análisis de la situación externa e interna de ésta, en donde también se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos. Se realiza a nivel de la organización, es decir, considera un enfoque global de la empresa, por lo que se basa en objetivos y estrategias generales, así como en planes estratégicos, que afectan una gran variedad de actividades, pero que parecen simples y genéricos. (p.11).

Como herramienta en la gestión de la identificación de aspectos que se impone en los servicios de la institución para realizar dicho procedimiento planificando la

estrategia utilizada con constante formulación de carácter prioritario en el fortalecimiento de objetivos para alcanzarlos.

2.3.8. Líneas de acción

De la vinculación Fortalezas y Amenazas, se pueden asumir estrategias de carácter defensivo. De la vinculación de Oportunidades y Debilidades, se pueden asumir estrategias de avance. De la vinculación de Fortalezas y Oportunidades; se pueden asumir estrategias de carácter agresivo, en cuanto a las pretensiones plasmadas en la visión de la institución educativa.

Las vinculaciones se basan en la realización de análisis generados en los proyectos. Boc (2018) indica que: "La realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se define las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno de los proyectos de intervención." (p. 25)

Las estrategias permiten alcanzar la calidad, cobertura para obtener espacios adecuados durante el proceso. MINEDUC (2016) indica que: "menciona que son estrategias para seguir para alcanzar las metas propuestas con anterioridad y el aspecto educativo posee dentro de estas líneas de acción el eje calidad, cobertura, modalidades diversas, espacios adecuados." (p.10)

Este proceso consiste en la orientación adecuada de las estrategias de organización obteniendo distintas actividades que se puedan relacionar con el campo de acción, de forma que se garantice la integración de los esfuerzos de forma ordenada enfatizando en la unidad de los integrantes.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Debe ser la denominación en pocas palabras de lo que se quiere hacer; incluso puede llevar un nombre de fantasía, que motive la identificación de los participantes con el proyecto.

Es una parte importante que logra identificar la investigación que identifique lo que propone el investigador de forma abreviado de lo que pretende estudiar. De acuerdo con Unefa (2006):

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación de este. (p. 46).

Es la parte importante que se pretende estudiar ampliamente planificador para definir la investigación. Bermudez y Nava (2013) indican que: "Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Título del Proyecto." (p. 3)

Una vez se establece el tema principal ante la problemática para poder formular los títulos del distinto proceso, es de suma importancia recordar que un título debe ser corto, preciso, conciso para que se logre exponer de forma clara los objetivos centrales. Rojas (2011) define que:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p. 7)

Para colocar el título de un proyecto se debe analizar detenidamente cada uno de los aspectos que se desean demostrar con él y el mensaje que se quiere dar a cada uno de los lectores.

2.4.2. Descripción

Cuando se trata de proyectos educativos, se expresa el modelo pedagógico al que se adscribe; así como las posibilidades de intervención exitosa, y aporta más razones para sostener el proyecto.

Expresando como un modelo pedagógico que permite ambientar la acción y crear hechos narrados. Como lo indica, Boc, (2018): “Explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran.” (p. 30).

La descripción es una visión propuesta con el uso de instrumentos para realizar un proyecto ofreciendo información. UNKLO (2013) indica que:

Se trata de ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. En este punto hay que realizar una descripción más amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, entre otros. (p. 55).

Se da una lista de características de lo que se estudia, al ser entonces la descripción una técnica para relatar y demostrar de lo que se está y estará trabajando. Morales (2019) menciona que:

Es una herramienta del discurso que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación, idea, persona o animal. Las descripciones también nos permiten ofrecer detalles específicos y claros de aquello que se desea dar a conocer, a fin de hacerlo más creíble y real para quien recibe tal información. (p. 12).

Permite analizar lo que se pretende desarrollar explicando paso por caso en proceso que se debe seguir para definir cada área a la que llegará dicho proyecto, las personas que serán beneficiadas explicando detalladamente todo lo elaborado para que sea exitoso la elaboración de este.

2.4.3. Concepto

Nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno que se visualice los sentidos del contexto, desarrollando un lenguaje con factores culturales mediante la experiencia.

La importancia de comprender los procesos formativos que concibe el pensamiento. Como lo indica Boc (2018):

En la práctica de procesos formativos que es considerado una unidad cognitiva de significado para el concepto es lo que concibe el pensamiento acerca de algo o alguien como una forma de tipo de evaluación con la apreciación de pensamientos simbólico. (p. 18).

Es el concepto lo que hace que sean los seres humanos el ser pensante ya que concibe lo que lo rodea de la manera en la que el mismo cree por tanto existen diversos conceptos para solamente una cosa ya que cada uno lo analiza de distinta manera. Significados (2017) indica que: “considera que se trata de un diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.” (p. 10).

El concepto permite al ser humano analizar los procesos de información. Asale (2020) menciona que: “es la idea que concibe alguna cosa o bien forma el entendimiento de cada uno de los seres humanos resaltando su poder de adaptación de información y convirtiéndola en un nuevo conocimiento.” (p. 5)

La formulación de la idea a través de los pensamientos que se tiene acerca de lo que se está trabajando, como una noción abstracta que corresponda al conjunto de características comunes de los objetos o planteamiento.

2.4.4. Objetivos

Son propósitos pertinentes, concretos, prácticos, reales, claros, aceptables y alcanzables a corto plazo. Son los efectos que se quieren alcanzar al final de una serie de acciones y de recursos.

Para el ser humano el darle sentido a su vida se toma como el ponerse metas de las cuales debe seguir y sin importar lo que ocurra y superar todos los obstáculos alcanzarlas de esta forma también puede concebirse los objetivos. Raffino (2019) define que:

Un objetivo como una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.34).

Los objetivos son una parte importante iniciados con un verbo en infinitivo para poder evaluar los resultados que se pretenden alcanzar. Vallejo (2019) define que:

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado, y que estos se pueden definir como de forma clara: Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones. Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable y por último reales: referidos a procesos reales que se puedan observar. (p.44)

El desarrollo de este proceso permite plantearse metas que se permiten alcanzar dentro del proyecto, cada característica es fundamental debe ser alcanzable para que todo tenga resultados acorde a lo planificado.

Permiten fortalecer los proceso ante la necesidad planteada en el título del proyecto. Cómo lo indica Boc. (2018):

El fortalecer los procesos de servicios a todos los niveles con acceso tecnológicamente con las orientaciones educativas sustentables estimulando la participación comunitaria con metodologías pertinentes con la atención a las necesidades vistas al plantear el título del proyectos, pero principalmente plantearse objetivos ambicioso en el proceso. (p. 16).

2.4.5. Justificación

Es la explicación convincente que indica los motivos por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto.

Es aplicado para dar a conocer por qué se realizará la investigación. De acuerdo con Pérez y Merino (2012):

Puede ser un tipo de alineamiento que se aplica a las líneas de un texto para conseguir que cada extremo coincida con el comienzo del margen correspondiente, espaciando las palabras tanto como sea necesario. Un bloque de texto justificado tiene un aspecto similar a un cuadrado, ya que no deja espacios en blanco entre los márgenes y las palabras. (p. 39).

La justificación trata de mencionar el por qué se determina un proyecto. Sinnaps (2015) mención que:

Se trata de identificar y explicar las diferentes maneras para resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socioeconómico. (p. 27).

Se trata de demostrar o presentar los motivos por el cual sucede o se realiza algo y puede incluir por qué se realiza y para que planteando qué objetivos se necesitan alcanzar.

La justificación en el proyecto es un proceso útil para la presentación y valoración del proyecto. Florido (2018) indica que:

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (p. 45).

Pretende describir la naturaleza de los problemas, por qué se desea tratar en beneficios de quienes se está elaborando, porque se quiere priorizar conociendo los procesos a utilizar, está parte es importante que se analice detalladamente porque presenta datos con una metodología completa que se estará presentando con acciones de cara a los objetivos.

2.4.6. Plan de actividades

Plantea actividades documentadas que recoge un conjunto de tareas que son necesarias para la consecución de una acción con objetivos concretos que se planifican proyectando las actividades elaboradas en un cronograma de

actividades en el que se coloca fecha y duración.

Es un conjunto de actividades con objetivos concretos que son planificados. De acuerdo con Edición Impresa (2019):

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de estas, y las subtareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. (p. 26).

La planificación es un documento que recoge actividades con objetivos en común. Balet y Canive (2015) definen que Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (p. 46).

La planificación es una herramienta muy importante para organizar y sistematizar la información relevante para un bien común. Content (2020) menciona que: "Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo con las necesidades que así exija el proyecto o tarea." (p. 8)

Es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos. También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos.

El proceso del plan de actividades permite recopilar información necesaria objetiva para determinar las acciones tomadas que sean convenientes para poder planificar señalando las bases fundamentales del objetivo, una planificación se realiza secuencialmente con propósitos para ser evaluada.

2.4.7. Cronograma

Lleva un rango de fechas en las que ha de realizarse cada una de las actividades con la identificación clara y precisa del o los responsables de cada actividad. Para organizar de forma correcta un proyecto se convierte en imprescindible le trabajar con esta herramienta ya que permite una organización más sencilla del tiempo que se posee.

Un proceso de identificación de actividades planificadas para ser ejecutadas en fechas determinadas. Cómo indica Pérez (2011): “En la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital donde podemos recurrir a información detallada teniendo en cuenta la planificación realizada de una forma correcta.” (p. 4).

Con esta herramienta se implementan características importantes con elementos planificados. ITM PLATAFORM (2016) indica que:

Es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (p. 12).

Esta herramienta permite un trabajo con actividades, constantemente en la gestión de proyectos para determinar la aplicación con actividades que incluyan las fechas previstas de entrega en cada actividad que contengan instrucciones claras para que se pueda trabajar tomando en cuenta contar con un calendario para no olvidar las fechas que se estén indicando. Haiter (2019) menciona que: “es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final.” (p. 7)

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Procesos de verificación de las actividades de un anteproyecto por los responsables para establecer el cumplimiento de objetivo propuesto en las actividades conforme el cronograma establecido evaluado para establecer la medida de los objetivos alcanzados.

La importancia de verificar los procesos de actividades planificadas para determinar un desempeño. De acuerdo con la ONU (2010) indica que: "Se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa." (p. 37).

Este proceso es importante para el cumplimiento correcto de un plan en vista de una sola dirección. Hito Master S.L. (2017) define que:

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados, mientras permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos de que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. (p. 26).

En este proceso se pretende recolectar información para analizar con un seguimiento en los procesos que permitan la toma de decisiones en la gestión con un monitoreo generalmente se dirige con procesos que sean verificables para su ejercitación con personas o entidades que sean beneficiarias. EcuRed. (2010) define que:

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo de este. (p. 6)

El monitoreo se realiza comenzando con programas que permita el periodo de implementación con un monitoreo el del desempeño de una evaluación formativa, sistemática, que sea analizable y que se pueda utilizar con información para el seguimiento del progreso de un programa en pos de la consecución de los objetivos.

2.4.9. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos muestran el alcance de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Allí podemos verificar a través de ellos los resultados de las actividades, metodologías y estrategias utilizadas durante el proceso. Para Gutiérrez (2014) define los indicadores educativos como:

Útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. (p. 2)

Los indicadores utilizados para medir un objetivo pueden ser cualitativos o cuantitativos. La decisión de seleccionar un indicador cualitativo o cuantitativo depende de la naturaleza del objetivo que se evalúa. Por ejemplo, cuando se mide eficiencia es más apropiado utilizar indicadores cuantitativos. En cambio, cuando se evalúa sostenibilidad los indicadores cualitativos tienen mayores ventajas, debido a que permiten valorar la capacidad de adaptación de los beneficiarios a los cambios introducidos por la intervención (UNDP). En algunos casos, la combinación de indicadores cuantitativos y cualitativos es necesaria. Por ejemplo, en el caso de la pobreza, algunas evaluaciones han utilizado medidas cuantitativas como las líneas de pobreza, y paralelamente han aplicados métodos cualitativos

que capturan la percepción de los beneficiarios sobre su calidad de vida. (Ortegón, E. y Pacheco, F. 2015, p. 84).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El Programa de sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

Su finalidad es generar recursos para un desarrollo conforme al conjunto de acciones diseñadas. De acuerdo con Pérez (2017) indica que: "es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión." (p. 8).

Mantiene la finalidad de un desarrollo que contribuya al proceso productivo. REPSOL (2015) indica que: "el Plan de Sostenibilidad Corporativo del Grupo Repsol 2015 recoge un conjunto de acciones diseñadas por la Compañía y dirigidas a contribuir a un desarrollo sostenible." (p.6).

Este plan evalúa los escenarios a los que se puede enfrentar el proyecto ya sea a largo, mediano o corto plazo y así plantear desde el inicio soluciones que ataquen estas debilidades. User, S. (2019) define que:

Este plan surge con la vocación de desarrollar una planificación integral de la acción ambiental universitaria. Sus objetivos son: organizar, visibilizar y mejorar la gestión ambiental existente, generar e impulsar nuevas líneas de sostenibilidad ambiental, aumentar la presencia e influencia de los criterios ambientales en las tomas de decisiones en gestión, docencia e investigación, establecer redes y alianzas para implicar y concienciar a la comunidad universitaria. (p. 2)

Cada aspecto es importante, todo esto permite garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo puedan perdurar, que sea sostenible con desarrollo eficiente luego de la fecha de conclusión porque la palabra sostenibilidad habla de un campo de desarrollo con cooperación .

2.4.11. Presupuesto del proyecto

La mayoría de los proyectos educativos que se desarrollan a nivel de una institución escolar, no necesitan preparar un Presupuesto de Inversión, porque se lleva a cabo en las instalaciones y con el equipamiento que la institución asigna al proyecto.

Se relaciona a los gastos que se requieren para afrontar las situaciones. Como lo indica Sánchez (2009):

El presupuesto de un proyecto es una previsión que relaciona los gastos que demandan los insumos o recursos para llevarlo a cabo, con los ingresos requeridos para afrontarlos, siendo deseable que existe entre ellos un adecuado equilibrio (o que los ingresos no superen los gastos. (p. 2)

Un proceso necesario para mantener un control en cuenta a las necesidades que demanda un proyecto. Mil formatos (2018) menciona que:

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso de este y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. (p. 26).

Para que se pueda llevar a cabo y aplicar un proyecto debe contar con los elementos necesarios y dentro de él se encuentra el presupuesto que es de lo más importantes para lograr objetivos ya que si no se cuenta con lo necesario no se podrá trabajar. Peña (2019) indica que:

Cuando se habla de gestión de proyectos se debe hablar de cómo hacer un presupuesto. De hecho, es una de las principales etapas de la gestión de proyectos, ¡y no la menos importante! Esta organiza y estima los gastos y recursos financieros en los que se necesita incurrir para que un proyecto se pueda llevar a cabo. La rentabilidad es uno de los elementos más importante para que un proyecto sea exitoso, y está en gran medida se logra con un buen presupuesto. (p.63).

Analizando los beneficios del presupuesto para concluir un proyecto esto es la suma total que es asignado que tiene el propósito de contribuir en los cobros de gastos del proyecto para un determinado periodo de tiempo solventando los gastos llevando el control de la inversión que se está llevando a cabo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en preprimaria para poder ir minimizando la violencia escolar que se vive entre los alumnos, promoviendo la participación del estudiante a campeonatos de competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería, muchas veces se hacen daño intencionalmente y lo toman como si nada pasara pero en cierto modo esto es violencia escolar sea de cualquier forma pero se produce dentro de los espacios físicos que son propios de las instalaciones escolares o bien en otros espacios directamente relacionados con la escuela o donde se llevan a cabo actividades extra-aula, canchas, patios, campo, salones, una de las características extremas de violencia producida entre los alumnos es el acoso escolar ya sea psicológico, verbal o físico en este nivel aun que los niños son pequeños pero se vive la violencia escolar en ellos esto se debe de minimizar para evitar el ausentismo en los alumnos y así poder conservar la matrícula escolar. Cada situación presenta actividades didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje basada en las Habilidades personales y Convivencia Pacífica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los alumnos, padres de familia y docentes en los cuales se pretende generar, cambios fundamentales en su forma de actuar, en su forma crítica y de análisis, generando competencias que sirve para desenvolverse en la vida cotidiana, desde el contexto del estudiante, también buscar los medios para que el alumno sea eficiente y eficaz en su estudio, a los actores indirectos que contribuyen a mejorar la calidad educativa, trabajando de forma conjunta entre actores directos e indirectos, para que el proyecto sea un éxito, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual pretende fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica entre los alumnos.

Sobre todo, se alcanzará las competencias significativas en los alumnos, también la implementación de una metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en la vida cotidiana del alumno, desde el entorno educativo, que permitiría disminuir las debilidades que se tienen por la deserción escolar y poder mejorar el la asistencia de alumnos, la relación con la docente y a final de ciclo escolar conservar la matrícula escolar y a minimizar la violencia escolar que se vive día a día en las instalaciones de la escuela. Las calidades educativas en Guatemala describen la importancia de hacer énfasis esta área es fundamental en el nivel pre primario porque es donde los alumnos socializan y fortalecen sus valores, autoestima, hábitos y principalmente su desarrollo evolutivo.

A través de la aplicación del proceso del diagnóstico institucional y el análisis estratégico en la cual se ha realizado un análisis a través de la matriz DAFO que quiere decir (Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades) se determinó que hay debilidades en la institución objeto de estudio, como también haciendo las vinculaciones estratégicas, mediante la técnica Mini Max. Se identificó la tercera línea de acción promover acciones participativas que involucren a toda la comunidad educativa y ha dado lugar a posibles proyectos para realizarse con los estudiantes del centro educativo, especialmente para fomentar la convivencia

pacífica y minimizar la violencia escolar, motivando a los estudiantes con técnicas y estratégicas de estudio de forma significativa y del contexto de los educandos.

3.3. Concepto de PME

Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar las habilidades personales en la convivencia de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

3.4.2.1. Generar conocimientos a la comunidad educativa sobre las habilidadessociales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.

3.4.2.2. Capacitar a la comunidad Educativa, sobre las causas de la violencia.

3.4.2.3. Fortalecer las estrategias para distinguir al alumno violento y alumno víctima.

3.5. Justificación

La elección de este tema desde un primer momento suscitó la posibilidad de abordar aspectos que se había planteado, pero que, por unos u otros motivos, todavía no se presentaba la oportunidad de profundizar en ellos. El objetivo del proyecto es fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica para poder ir minimizando la violencia escolar que se vive entre los alumnos, promoviendo la participación del estudiante a campeonatos, de competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería. La violencia escolar es una realidad que hoy en día tiene lugar en las aulas y en los centros escolares de muchas o prácticamente todas las partes del mundo. Es sin duda una situación a la que debemos de poner freno de inmediato, aunque las medidas para erradicarla

todavía están por determinar, por lo que se prevé que todavía se tiene que hacer frente a nuevos casos.

Encontrar el verdadero culpable de que este fenómeno cada vez se extienda más es una tarea realmente complicada puesto que son numerosos los factores que pueden influir en un ser humano a la hora de llevar a cabo algún tipo de acto de este estilo. Parece dificultoso pensar como a lo largo de la historia la violencia escolar ha ido evolucionando cada vez más, y es que, aunque siempre haya existido, no hay que negar que en la actualidad las cifras de niños o niñas sometidas a la violación de sus derechos humanos cobran una cifra significativa. Cada vez es más frecuente encontrarse con niños y niñas conflictivos en las escuelas, parece inimaginable cómo puede suceder esto, como seres humanos que han nacido hace apenas poco tiempo pueden ya estar desarrollando ciertas actitudes negativas hacia los demás compañeros.

La violencia escolar es ya un hecho consolidado y conocido a nivel mundial que forma parte de la sociedad en la que vivimos y que trae consigo grandes barbaridades. Se debe intentar reducir al máximo las posibilidades de que sucedan altercados en los que un niño o niña se vea amenazada o en situación de desventaja sobre otra, y para ello, no hay otra forma mejor que ya desde la Educación Infantil se intervenga para alcanzar las metas propuestas. Se ve la obligación de hacer todo lo posible para ayudar a que esto que se expone aquí no quede sólo en eso, en simples palabras, sino que a través de este trabajo se intente aportar en cierta medida una propuesta de trabajo que permita mejorar las condiciones existentes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la fase de inicio se realizó la entrega de solicitud al director dándole a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiaría a los alumnos de la Escuela Oficial de párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón bella Vista San Ildefonso Ixtahuacán se elaboró la planificación de las actividades que se

realizarían. El lanzamiento del proyecto con su acto de inauguración, socialización y divulgación, lo cual se realizó a cabalidad habiendo entregado un trifoliar con la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a cada uno de los participantes.

En el proceso de planificación se elaboraron las solicitudes a los diferentes proveedores para gestionar la ayuda económica que serviría de ayuda para la ejecución de proyecto. Se llevó a cabo la a capacitación a toda la comunidad a cerca de la violencia, capacitación a estudiantes sobre las causas de la violencia, Charla a la comunidad educativa sobre la convivencia pacífica e integración del alumno violento y el alumno víctima para evitar la violencia dentro establecimiento educativo y el hogar.

Iniciando la elaboración de la guía didáctica que serviría como apoyo en las actividades planificadas. Para la ejecución del proyecto se tenía programada varias actividades con los alumnos, docentes y padres de familia las cuales estaban, Capacitaciones, Competencias, juegos y el cierre del Proyecto. Pero debido a la pandemia provocada por el Covid 19 la actividad del cierre del proyecto no se pudo llevar a cabo, cambiando la planificación anterior, se tomó otras estrategias para continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de monitoreo se pretendía realizar un análisis con el director y docentes del establecimiento educativo para que a través de la técnica de mesa redonda se plantearan las fortalezas y debilidades encontradas en el uso de todas las técnicas para la convivencia pacífica como esto había permitido alcanzar las competencias deseadas, no se lleva a cabo debido a la situación provocada por la pandemia. se tomaron otras estrategias para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo las cuales fueron a través de llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp.

Para poder evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se tenía contemplado realizar, círculos de calidad, instrumentos de evaluación, entrevistas a padres de familia, docentes y lista de cotejo.

Ya no fue posible realizar, cambiando la forma de evaluar, se utilizó hojas de trabajo, entrevistas a padres de familia, autoevaluación. El cierre del proyecto estaba programado una mañana cultural con la participación de los alumnos y docentes premiando a los ganadores de las competencia y los juegos y el niño más participativo, dando a conocer los resultados obtenidos atreves de metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica minimizando la violencia escolar, se finalizaría con un refrigerio para los participantes.

Esta Estrategia se dará a conocer por medio de un altoparlante y entregando tarjetas de agradecimiento por todo el Cantón Bella Vista y algunas muestras de guía, se pregonarán los resultados más importantes que se lograron con este Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, actores indirectos y potenciales. Se hará entrega de la guía al Coordinador Distrital, director y docentes el día miércoles 25 de junio cuando se de la alimentación Escolar a los padres de familia que es la única fecha habilitada por el Ministerio de Educación que se reúna no más de 10 padres y madres, que forman parte de la Comunidad Educativa, para que se den cuenta que, aunque sea con la pandemia del COVID 19 se siguió trabajando para llegar a los resultados que se esperaba obtener para que las personas conozcan de qué forma se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue de gran ayuda a la Comunidad Educativa agradeciéndoles a cada uno su participación.

3.7. Plan de actividades

La planificación debe limitarse a intentar disminuir, las incertidumbres que nos surjan. Consiste en establecer metas para alcanzar los objetivos deseados, en lugar de limitarse a reaccionar ante las circunstancias que se vayan presentando.

Importante consecuencia de la planificación y la programación está en el compromiso con la decisión tomada. Planificar es decidir qué se ha de hacer, programar las actividades con la suficiente flexibilidad como para poder atender temas imprevistos, pero interesantes. Según el tipo de trabajo, el tiempo que se ocupa puede variar de una a otras actividades.

Tabla No. 31

Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
	1 semana	Fase de Inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	2 semana	Fase de planificación Lanzamiento de proyecto Capacitaciones a alumnos. Capacitaciones a la comunidad educativa	Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumento de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	3 semana	Diseño de guía metodológica.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliares.	
	4 semana	Fase de ejecución		Implementos para la	

		Promover la del participación estudiante a Competencias Integrar al alumno violento a juegos o roles cooperativos	De hulas en dúos Tangram Memorias Loterías	competencia de hulas Elaborar material para de juegos tangram. Elaborar material de memoria Elaborar material para loterías Alquiler de equipo audiovisual.	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	5semana	Fase de monitoreo	Planificación de la actividad Investigar tema sobre la Violencia Escolar.		Eraiza Llanet Herrera Sánchez
	6 semana	Dramatización de la violencia que se vive en la escuela con los niños y niñas. Capacitaciones o a los alumnos para que sepan las causas en que se produce la violencia escolar. Documentales audiovisuales sobre los tipos de violencia que pueden estar viviendo en el aula o la escuela con docentes y alumnos.	Planificación de la actividad. Búsqueda de videos sobre los tipos de violencia.	Participantes para realizar la dramatización. Vestuario, dialogo a cada participante. Alquiler del equipo audiovisual.	
	7 semana	Fase de evaluacion			

		<p>Aplicación de test para averiguar el nivel de violencia que existe en cada estudiante.</p> <p>Técnicas de medición de conflictos por medio de expresión de sentimientos</p> <p>Guia de observación no participante.</p> <p>Cuestionario a la comunidad educativa.</p> <p>Entrevista a la comunidad educativa</p>	<p>Elaboración del test</p> <p>Inteligencia Emocional técnica sombrero de colores</p> <p>Preparación de materiales.</p> <p>Preparación de material para hacer publicidad.</p>	<p>Aplicación del test a los niños y niñas.</p> <p>Búsqueda de material para realizar los sombreros de colores.</p> <p>Guía de observación Cuestionarios entrevistas</p> <p>Alquiler del equipo audiovisual.</p> <p>distribución de afiches, trifoliales, propaganda auditiva. Contratación de carro.</p>	Eraiza Llanet Herrera Sánchez
8 semana		<p>Fase de cierre</p> <p>Poster académico</p> <p>Dibujar los resultados.</p> <p>Entrega de guías metodológicas a C.D. y a la Comunidad Educativa</p>			Eraiza Llanet Herrera Sánchez

Fuente. Elaboración propia

Cronograma de actividades

En él se establece el tiempo en el que se va llevar a cabo cada proceso necesario para conocer la duración de cada actividad.

Tabla No.

32 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION											
		2019				2020							
		Nov.		Dic.		Enero.		Febrero.		Marzo		Abril	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Fuente. Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se da inicio en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, fue gestionar la autorización del Director del Centro Educativo y para que se pudiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la Autorización del Director del establecimiento, otra de las actividades iniciales fue la planificación de la actividad.

El Lanzamiento del Proyecto y el trifoliar se le entregó a cada participante, se inició con el acto académico de lanzamiento del proyecto, el cual participaron alumnos, docentes, padres de familia, en donde se comenzó con una pequeña Oración, actos protocolarios, capacitaciones sobre el proyecto, que era, y para que nos va a servir, en donde se les dio la palabra que opinaran, que les parecía y adujeron que era un buen proyecto y que se llevara a cabo, con gusto apoyarían en todo, culminando con un refrigerio y palabras de agradecimiento.

Fotografía No. 6

Resolución de solicitud de PME.

Huchuacanango, 11 julio de 2010

A:

Erika Iberni Fernández Sánchez
Maestría Estudiantes de la Licenciatura en Educación Inicial y Primaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe
USAC – EPIP M – PAZEPD

Estimada maestra estudiante,
 Reciba un sincero saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el dia 10 de julio del 2010 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Diferentemente:

[Firma]
Amadeo Bernabe López Jiménez
Director COPPA Anexo a EORM Centro Nueva Vista
San Ildefonso Ixtahuacán, Huchuacanango.
 Cel. 57794369



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 7
Invitación a lanzamiento del PME



Fuente elaboración propia

Fotografía No. 8

Entrega de Trifoliar.



Fuente elaboración propia

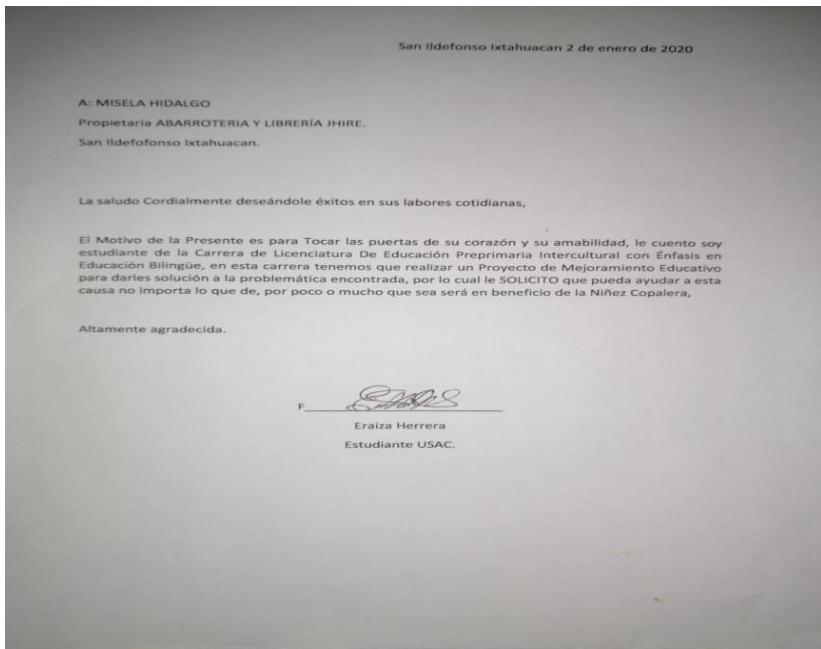
B. Fase de Planificación

Esta fase de planificación se realizó en el mes de enero, empezando por redactar solicitudes a diferentes negocios locales para gestionar Recursos Económicos, Fotocopias de invitaciones, planificando con cada una de las charlas e invitaciones para cada uno de los participantes, brindándole las charlas a los

alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, san Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, sobre las causas de la violencia escolar y así mismo minimizando el problema, En el mismo mes se llevó a cabo las capacitaciones a la toda la comunidad educativa sobre la violencia y tipos de violencia y convivencia pacífica para poder evitar la violencia dentro del centro educativo y el hogar.

Fotografía No. 9

Solicitud para recaudar fondos económicos.



Fuente: Profa. Eraiza Herrera

Fotografía No. 10

1ra.Charla a la Comunidad Educativa.



Fuente: Profa. Eraiza Herrera

Fotografía No. 11

Agenda de capacitacion a alumnos.



Fuente.Profa Eraiza Herrera
Fotografía No. 12

Capacitación a Alumnos.



Fuente. Profa. Eraiza Herrera

Fotografía No. 13

2da Charla a la Comunidad Educativa.



Fuente. Profa. Eraiza Herrera

Fotografía No. 14

2da. Capacitación a la Comunidad Educativa.



Fuente. Profa. Eraiza Herrera

C. Fase de Ejecución

Esta fase se llevó a cabo en los meses de enero , febrero, se promovió la participación del estudiante a campeonatos de competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería realizando estas actividades de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, se llevaron a cabo las dramatizaciones de la violencia que más se ven en las instalaciones del establecimiento. Se realizó la aplicación del test para averiguar el nivel de violencia que tiene cada estudiante, en esta fase se empezó a diseñar la metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, la cual va ser de mucha ayuda para los docentes, padres de familia y

alumnos del Establecimiento Educativo para ir minimizando la violencia escolar que se vive en la escuela día a día.

Fotografía No. 15

Competencia de hulas.



Fuente. Prof. Gabriel García

Fotografia No. 16

Titulo Jugando con Tangram



Fuente. Profa. Eraiza Herrera

Fotografía No.1
Niños jugando memoria



Fuente. Profa. Eraiza Herrera.

Fotografía No. 17

niños jugando loterías



Fuente. Profa. Eraiza Herrera

D. Fase de Monitoreo

La Metodología para fomentar las Habilidades personales en la Convivencia Pacífica, se realizaron actividades en donde el niño y niña participó, en las actividades que la docente promovió para mejorar su conducta y así poderlo plasmar en todas capacitaciones y dramatizaciones como monitoreo de lo que se está enseñando por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debemos ser docentes con una conducta positiva para llamar la atención de los estudiantes de forma creativa para realizar las actividades para la metodología para fomentar las Habilidades personales en la convivencia pacífica y así al mismo tiempo minimizar la violencia escolar, si se requirió cambiar metodologías para que esto fuera comprendido por los niños y niñas y poder llevar a cabo las distintas actividades planificadas para así evitar el la deserción escolar para poder mantener la matrícula escolar aunque sean personas tan pequeñas pero muchas veces traen violencia rezagada de sus hogares y llegan al establecimiento educativa y la sacan hacia sus compañeros.

Según la información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones y al mismo tiempo del cumplimiento de actividad y tareas para alcanzar los logros y metas que se propusieron en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El elemento clave e importante fue involucrar a todos los participantes en las actividades que se llevaron a cabo para que los niñas y niñas comprendan fácilmente el propósito que se quería alcanzar con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de juegos, rondas, de la técnica de los sombreros de colores para poder medir la inteligencia emocional, sabiendo que es de mucha ayuda y beneficio ir promoviendo estos Proyectos para ir alcanzando aptitudes para mejorar la conducta en cada uno de los estudiantes.

Se llevó a cabo una guía de observación no participante donde se observó el interés del 100% de docentes por asistir a las capacitaciones que se dieron sobre la metodología para fomentar las habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia, se observó el interés de los alumnos y docentes al utilizar la guía metodológica de juegos en donde el 100% de niños y niñas le llama la atención y participaban sin poner ninguna clase de pretextos lo fácil que es el aprendizaje utilizando la lúdica en la enseñanza.

Tabla No. 33

Guía no participante.

Guía de observación no participante (Monitoreo)					
Objetivos	Otividades/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Dar a conocer a la comunidad educativa que son habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.	¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son habilidades personales y violencia?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se dio a conocer que es violencia y habilidades personales.	Nos capacitamos fueron en beneficio de la Comunidad Educadora.	
Sensibilizar a los niños sobre las causas de la violencia	¿Se sensibilizó a los niños y niñas sobre las causas de violencia?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se sensibilizó a los niños y niñas sobre las causas de violencia.	Que los niños viven una vida mejor es mejor como una práctica-jeo.	
Distinguir el prototipo de alumno violento y alumno víctima	¿Los juegos que se realizaron fueron de beneficio para integrar al niño violento y al niño víctima en la socialización con sus compañeros?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se distinguieron los juegos que ayudaron a los niños y niñas a sentirse mejor.	Se logró distinguir el alumno violento y alumno víctima.	
	Se distinguió al alumno violento y al alumnos víctima .	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se distinguio el alumno violento y alumno víctima.	Se logró distinguir al alumno violento y alumno víctima.	

Fuente. Elaboración propia

Se realizó el cuestionario de opiniones dirigidos a docentes para verificar los avances y el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los docentes el 100% manifiestan que el dominio en el uso y manejo de la guía metodológica es excelente, todas las actividades que están plasmadas en ella se pueden llevar a cabo de una forma muy fácil y procurar la integración del alumnos a las actividades para poder minimizar la violencia escolar y fomentar en cada uno de

los alumnos las habilidades sociales que a veces no están lo suficientemente desarrolladas.

Fotografía No. 18

Cuestionario dirigido a Docentes.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE**

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

MONITOREO

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,
Dpto. de San Marcos, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixhuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.
Grado: Párvulos 3 etapa 6

Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica
Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del Compendio de juegos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El dominio en el uso y manejo de la guía educativa después de recibido taller fue?

Excelente Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía se encuentran al alcance de los docentes y alumnos son?

Excelente Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía educativa es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Los juegos educativos facilita la enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Excelente Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fomentar las habilidades personales y la convivencia pacífica?

Excelentes Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

Fuente. Elaboración Propia.

Se realizó el cuestionario de opinión dirigida a los padres de familia en donde ellos manifiestan que el uso del tiempo para realizar cada una de las capacitaciones fue excelente además dicen que el 98% se siente satisfecho de todas las actividades que se encuentran plasmadas en la guía son excelente porque son fáciles de realizar y en sus hijos han observado que se relacionan con mas facilidad.

Fotografía No. 19

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

MONITOREO

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Nivel: Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Grado: Párvulos 3 etapa 6

Proyecto educativo: Metodología: Se presentan las habilidades personales en la convivencia pacífica
 Preguntas: Se basa en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del Compendio de juegos, sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

2. ¿El dominio en el uso y manejo de la guía educativa después de recibido taller fue?

Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía se encuentran al alcance de los alumnos y padres de familia son?

Excelente Muy buenos Buenos Necesita mejorar

4. ¿La guía educativa es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

5. ¿Los juegos educativos facilita la enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Excelente Muy buena Buena Necesita mejorar

6. ¿La guía presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las habilidades personales, convivencia pacífica?

Excelentes Muy buenas Buenas Necesita mejorar

Fuente. Elaboración propia.

E. Fase de Evaluación

Esta fase se realizó por medio de la guía de observación de la docente. Se ha mejorado el índice de violencia y se pretende mejorar los resultados a corto plazo para poder llevar a cabo las actividades planificadas del proyecto a niños y niñas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

En consecuencia, se van mejorando aspectos que aún faltaban por concluir. Se debe tomar en cuenta las estrategias que se utilizaron para poder corregir los resultados y así poder tener una mejor visión al alcance de las metas que se quieren lograr, para determinar el avance en los niños y niñas. Se ha determinado

que en su mayoría docentes y padres de familia están anuentes a las actividades que se realizan con los estudiantes para poderles dar el seguimiento adecuado y necesario que se requiere para un mejor aprendizaje.

Se ha despertado el interés en los docentes, padres de familia y estudiantes, se ha logrado el porcentaje alcanzado, la actividad han sido un éxito el noventa y ocho por ciento de participantes que asistieron a las charlas, capacitaciones, dramatizaciones, competencias y juegos estaban satisfechos por las actividades realizadas y es de gran beneficio contar con ese apoyo ya que ellos serán los que en ocasiones ejecuten las actividades con los estudiantes.

En esta fase podemos determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este se había propuesto, para el cumplimiento de toda la jerarquía de los objetivos en término de pertinencia eficacia, eficiencia, de impacto y de sostenibilidad.

El 98% de entrevistas realizadas a padres de familia ellos concluyeron que la inauguración y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido de beneficio para la convivencia y minimizar la violencia que se observaba en la escuela, es importante porque viene a contribuir al mejoramiento de la conducta de los alumnos de una forma divertida a través de juegos, es un proyecto que se realiza por primera vez en la escuela. Los padres y madres de familia comentan que se sienten muy bien con el apoyo que ellos están brindados hacia el proyecto y de esta forma apoyan a sus hijos en la realización de las actividades, observan como sus niños y niñas están aprendiendo a convivir pacíficamente sin estar peleando, esto se logró a través de juegos que están la guía.

Fotografía No. 20

Entrevistando a padre de familia.



Fuente. Prof. Gabriel García

Fotografía No. 21

Entrevista dirigida a padre de familia.

 Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Entrevista dirigida a padres de familia EVALUACIÓN														
Parte Informativa Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Ciclo: Párvulos 3 etapa 6 Sesión: "A" Nivel: Preprimario Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica Nombres y apellidos: <u>Maria Pedro Pablo</u> Grado de escolaridad: <u>6to Primaria</u> Sexo: <u>H</u>														
<table border="1"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Edad de la persona Entrevistada</td> </tr> <tr> <td>15-25 años</td> <td>26-35 años</td> <td>36-45 años</td> <td>46-55 años</td> <td>De 55 o más</td> </tr> </table>					Edad de la persona Entrevistada					15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 55 o más
Edad de la persona Entrevistada														
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 55 o más										
Entrevista dirigida a padres de familia														
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.														
1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica? <u>Busco un buen tema</u>														
2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos? <u>Cada vez mejor, los niños se van</u>														
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos? <u>Mejoraría las orientaciones y jugando con ellos</u>														
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo sobre habilidades personales y poder convivir con otros niños en una forma pacífica? <u>que se vea mejor con los demás</u>														

Fuente. Elaboración Propia.

La opinión general del 100% de estudiantes fue haber disfrutado de la actividad dinámica, participativa y disfrutaron de la pequeña refacción en donde Ellos observaron el entusiasmo de sus padres en relación al proyecto. Comentaron que estas actividades van ayudar para que todos estén mejor en el aula y ya no se peleen mucho y haya respeto entre niños y niñas. Par poder minimizar la violencia escolar.

Fotografía No. 22

Entrevistando a alumna.



Fuente. Prof. Gabriel García.

Fotografía No. 23

Entrevista dirigida a estudiantes

 USAC Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD/ Licenciatura en Educación Preprimaria Integral Rural con Enfasis en Educación Bilingüe Entrevista dirigida a estudiantes EVALUACIÓN									
<small>Parte Informativa</small> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Párvulos 3 etapa 6 Sección: "A" Nivel: Pre primario Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica Nombres y apellidos: <u>Berendeth López</u> Grado de escolaridad: <u>Párvulos</u> Sexo: <u>Femenino</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Edad de la persona Entrevistada</th> </tr> <tr> <th>4 años</th> <th>5 años</th> <th>6 años</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> Entrevista dirigida a estudiantes Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.	Edad de la persona Entrevistada			4 años	5 años	6 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edad de la persona Entrevistada									
4 años	5 años	6 años							
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para fomentar las habilidades personales? <u>Nos va a ayudar a conformarnos bien en la escuela.</u> 2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a convivir pacíficamente? <u>ya no vamos a pelear y vamos a ser felices</u> 3. ¿De qué manera sus padres le apoyan a que se pueda relacionar con otros niños sin que provoque problemas? <u>Mi mamá me apoya a que yo me relacione con mis amigos</u> 4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la convivencia pacífica? <u>Nos llevamos mejor todos.</u>									

Fuente. Elaboración propia.

La opinión de 100% de profesores evidenció haber notado participación, inclusión, organización, planificación y aplicación de estrategias de participación ciudadana y aporte en la formación educativa, opinaron la efectividad de las actividades en la guía metodológica en donde se observa que es adecuado el tema, manifestaron que fomentar las habilidades sociales para la convivencia pacífica se evidencio que tienen nuevas amistades, curiosidad e interés; asegurando el apoyo para futuros proyectos a beneficio de la calidad educativa y contribuir a minimizar la violencia escolar.

Fotografía No. 24

Entrevistando a docente.



Fuente. Prof. Amadeo López

Fotografía No. 25

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a docentes
 EVALUACION

Parte Informativa

Establishment: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixhuacán, Huehuetenango
 Area of Learning: Medio Social y Natural
 Grade: Párvulos o etapa 0
 Section: "A"
 Level: Preprimary
 Projective educational: Metodology for promoting personal skills in peaceful coexistence

Nombres y apellidos: Cabral García
 Grado de escolaridad: Preescolar Sexo: M

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
<input checked="" type="checkbox"/>				

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene a cerca de la inauguración del proyecto, donde se usará la metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
Yo como docente veo muy bien y va a poder minimizar la violencia
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos basada en el juego de integración?
Esto bien que la gente forme de la habilidad de formar y minimizar la violencia escolar
3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la convivencia pacífica?
Sería mejor tener la convivencia pacífica todos los días para vivir en la escuela
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?
Darles información tiempo operativa y averiguar si lo están poniendo en práctica.

Entrevista dirigida a docentes.

Fuente. elaboración propia.

F. Fase del Cierre del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, constituye como respuesta a la necesidad de atención a los estudiantes de dicho establecimiento, aplicado de manera exitosa gracias a la participación de docentes, padres de familia y estudiantes que hicieron posible que se llevara a cabo el proyecto, con la intención de mejorar la enseñanza /aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron estrategias como capacitaciones, dramatizaciones, Competencias y juegos todas las actividades fueron creativas para poder construir de una mejor manera los contenidos necesarios para que el alumno valla comprendiendo que es la violencia escolar y todo lo que se puede mejorar dejando de ser violentos.

El proyecto tiene como característica la ayuda de docentes y estudiantes a sobre el aprendizaje de los niños tienen que alcanzar un nivel mental nuevas actividades en su planificación y poder mejorar la calidad educativa ya que día a día se debe mejorar, el aprendizaje de los estudiantes y así evitar que los niños se ausenten del centro escolar por temor que los van a golpear, intimidar o decirles palabras fuera de la moral.

Los docentes deben tener en cuenta que hay diferencias individuales en el desarrollo de cada estudiante por lo que se debe utilizar estrategias para apoyar a cada uno de acuerdo a sus intereses y necesidades, se debe tomar en cuenta que conocimientos y destrezas posee cada estudiante y tomarlos como base para construir los aprendizajes.

Aprovechando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, para lograr que el director

del establecimiento, Docentes, padres de familia, coordinador Distrital se comprometan para su reforzamiento, se diligenciaron los medios en que se va a dar a conocer la divulgación del proyecto de manera verídica a los que participaron en el, se proporciona en forma física por medio del poster Académico y se dará a conocer por medio de un altavoz y entregando tarjetas de agradecimiento, entrega de guías a Coordinador Distrital, a la comunidad educativa por todo el Cantón Bella Vista, se pregonaran los resultados más importantes que se lograron con este proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, lo que se obtuvo de la ejecución del proyecto con certeza y meditación de los que intervinieron en él, dar oportunidad a la comunidad educativa para que se involucren organice y participe activamente, para mejorarlo utilizando diferentes materiales, hojas Bond tamaño carta, Resistol, tijeras, cartulina, papel contc, computadora, internet, Redes sociales (YouTube, WhatsApp) los cuales se evaluaran por medio preguntas directas entre los participantes y tomar en cuenta las críticas constructivas que servirán para mejorar.

Esta Estrategia se dará a conocer por medio de un altavoz y entregando tarjetas de agradecimiento por todo el Cantón Bella Vista, se pregonarán los resultados más importantes que se lograron con este proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, que se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, actores indirectos y potenciales.

Se usará el recurso impuesto por la Universidad el cual consiste en un Poster Académico, elaborado en un pliego de cartulina, en el cual se establecen los resultados que se obtuvieron, se presentará el informe final, la guía metodológica, el poster académico, estos son de suma importancia, los cuales servirán como apoyo para defender el examen Privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Ruralmixta, Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
- ii. Medio de divulgación: En todo el cantón por alto parlante Fecha: el 17 de junio

iii. Responsable: Eraiza Llanet Herrera Sánchez

b. Parte operativa

- i. Objetivos General: Fomentar la divulgación de los resultados que se obtuvieron de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, para lograr que el receptor y destinatario se comprometan para su reforzamiento.

ii. Específicos

- Gestionar y coordinar los medios en que se va a dar a conocer la divulgación del proyecto de manera verídica a los que participaron en él.
- Proporcionar en forma física por medio del poster Académico y en alto parlante por todo el cantón (Micrófono, bocina y carro) lo que se obtuvo de la ejecución del proyecto con certeza y meditación de los que intervinieron en él.
- Reorientar a la comunidad educativa para que se involucre organice y participe activamente, para mejorarlo.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta Estrategia se dará a conocer por medio de un altoparlante y entregando tarjetas de agradecimiento por todo el Cantón Bella Vista y algunas muestras de guía, se pregonarán los resultados más importantes que se lograron con este proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, actores indirectos y potenciales. Se hará entrega de la guía al Coordinador Distrital, director y docentes el día miércoles 25 de junio cuando se de la alimentación Escolar a los padres de familia que es la única fecha habilitada por el Ministerio de Educación que se reúna no más de 10 padres y madres, que forman parte de la Comunidad Educativa, para que se den cuenta que, aunque sea con la pandemia del COVID 19 se siguió trabajando para llegar a los resultados que se esperaba obtener.

Se usará el recurso impuesto por la Universidad el cual consiste en un Póster Académico, elaborado en un pliego de cartulina, en el cual se establecen los resultados que se obtuvieron, se presentará el informe final, la guía metodológica, el póster académico, estos son de suma importancia, los cuales servirán como apoyo para defender el examen Privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-

d. Actividades

i. Gestión de los medios en que se va a dar a conocer la divulgación del Proyecto de manera verídica a los que participaron en el.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega de los que intervinieron en el proyecto.

iii. Reorientar para que se organice la comunidad educativa para mejorar el proyecto.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, Docentes, padres de familia, coordinador Distrital

ii. Materiales: Hojas Bond tamaño carta, Resistol, tijeras, cartulina, papel contac.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, Redes sociales (Facebook, Youtuve, washap)

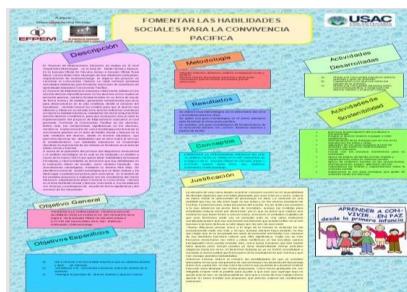
iv. Evaluación: Por medio de preguntas directas entre los participantes y tomar en cuenta las críticas constructivas que servirán para mejorar

f. _____

Eraiza Llanet Herrera Sánchez

Fotografía No. 26

Poster Académico.



Fuente. Profa. Eraiza Herrera

Fotografía No. 27
Entrega Guía a CD.

Fuente. Prof. Amadeo López

Fotografía No. 28

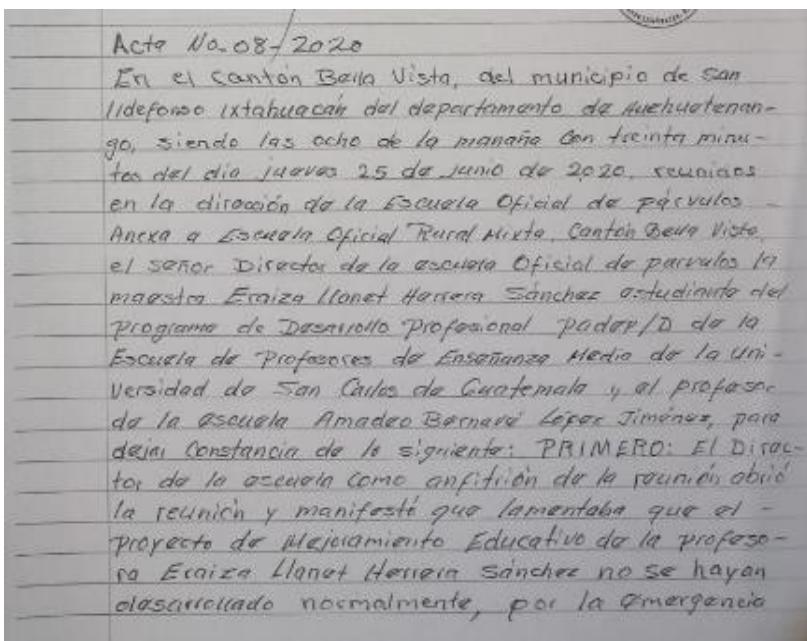
Entrega de Guía al Director



Fuente. Prafa. Juana García

Fotografía No. 29

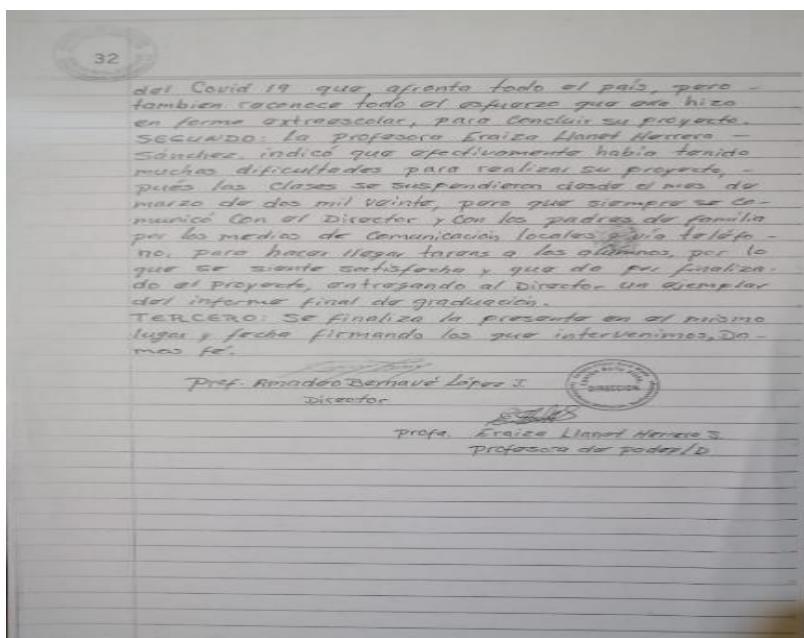
Inicio de acta de cierre del PME.



Fuente. Director .Amadeo Lopez.

Fotografía No. 30

Finalización del acta de cierre del PME



Fuente . Director Amadeo Lopez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

La Escuela cuenta con ocho docentes, dos de ellos son profesoras de educación Preprimaria que atienden las tres etapas y seis son de primaria tiene 2 secciones de Primer grado, un solo docente atiende 5to. Y 6to, y los otros tres atienden segundo, tercero y cuarto.

El establecimiento educativo cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado quienes apoyan en todas las actividades académicas que se realizan en el ciclo escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: promover acciones que involucren a toda la comunidad educativa, Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos así poder minimizar la violencia escolar, trabajando conjuntamente docentes alumnos y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos, deserción escolar se encuentra que hay un nivel alto de violencia especialmente por la falta de valores morales inculcados en el hogar lo que arroja como resulta de la violencia en el establecimiento. Por ende, se desarrolló este Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se involucró a los docentes, alumnos y padres de familia, las actividades que se realizaron

fueron, capacitaciones, competencias y juegos con esto se logró que los niños y las niñas se motivaran y pudieran tener una convivencia pacífica y evitar la violencia escolar

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica, mediante la participación del estudiante a competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de violencia entre los alumnos de preprimaria, por lo que se trabajara indicadores educativos de Recursos, la relación alumno-docente, de proceso, asistencia de alumnos, y en los de resultados de escolarización, la deserción, ausentismo, y la conservación de la matrícula escolar, para lograr esto se llevan a cabo todas las actividades, la participación del estudiante a competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería con las que se pretende minimizar la violencia escolar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, alumnos y padres de familia, las actividades desarrolladas que incluyeron competencias de hulas en parejas, integración del alumno violento a juegos y roles cooperativos utilizando tangram, memoria y lotería, se logró un 98% que los estudiantes se motivaran y aprendieran a convivir pacíficamente minimizando la violencia escolar.

(Deklerck, Deboutte y Depuydt, 2001)contextualizan la mediación dentro de un modelo de prevención general que fomenta la cultura de los vínculos sociales

mediante un enfoque integrado que pone el acento en las medidas positivas de prevención de conflictos, como la mejora de la infraestructura escolar, la amplia intervención pedagógica y la buena comunicación. Como explican los autores, al fin y al cabo, la mediación en conflictos no lleva automáticamente a una cultura escolar de comunicación positiva y libre ni a un mejor clima social en general.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias y técnicas para mejorar la conducta entre los diferentes participantes y especialmente entre las niñas y niños se mejoró la asistencia de los alumnos, la relación docente-alumnos, el ausentismo escolar ya no es a diario y al finalizar el ciclo escolar se mantendrá la matrícula escolar, también teniendo en cuenta las ayudas de los actores potenciales quienes apoyaron económica mente para que esto se pudiera llevar a cabo, para poder mejorar la conducta de los niños y las niñas no sola mente se logró por los docentes sino también por la participación de los padres de familia, los niños y las niñas.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó capacitaciones para darles a conocer a la comunidad educativa logrando generar conocimientos sobre lo que es habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia que se vive en el establecimiento educativo. Se observó el interés, permanencia y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1.2. Se implementó estrategias para disminuir el índice de violencia escolar y los tipos de violencia que se encuentra en los alumnos de Preprimaria a través de competencias, juegos y roles cooperativos. Con estas

4.1.3 Se fortaleció la participación de toda la comunidad educativa en las capacitaciones, juegos, para evitar que la violencia genere más consecuencias desagradables para los niños, las niñas y conocer mejor las causas de que lo genera.

4.1.4 Se capacitó sobre las causas de violencia a toda la comunidad educativa, involucrándolos en todas las actividades para minimizar la violencia dentro del centro educativo.

4.1.5. Se mejoró un 98% del nivel pre primario, a través de la concientización en la práctica de la convivencia pacífica para poder minimizar la violencia escolar.

4.1.6. Se fortaleció en los niños y las niñas, con las competencias de hulas en dúos, juegos de tangram, loterías y memorias en equipos, para integrar a los alumnos y tener una mejor socialización y evitar que los alumnos sean víctimas de los violentos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte Informativa:

A. Datos Generales

- a) Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
- b) Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
- c) Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
- d) Grado: Párvulos etapa 6
- e) Sección; "A"
- f) Nivel; Pre primario

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del proyecto; Fomentar las habilidades personales para la convivencia pacífica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

b. Beneficiarios.

- i. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- ii. Indirectos; Autoridades Educativas, Comunales.

c. Propuesta de sostenibilidad

a. General

Promover las habilidades personales en la convivencia pacífica de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

b. Específico

i. Asegurar que toda la Comunidad Educativa comprenda que son las habilidades personales, Convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.

ii. Ampliar y fortalecer la participación de la comunidad educativa sobre las causas que genera la violencia escolar.

iii. Desollar actuaciones de socialización preventiva para que el alumno violento y alumno víctima se incorpore a la temática relacionada con la convivencia pacífica escolar.

Tabla No. 34

Propuesta de Sostenibilidad.

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTA DOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCION AL	promover la participación del estudiante a competencias	Deficiencias en la distinción de alumnos violento y alumnos víctima	Socializar la importancia de las competencias para mejorar la violencia.

	<p>integrar al alumno violento a juegos o roles cooperativos.</p> <p>dramatización de la violencia que se vive en la escuela con los niños y niñas.</p> <p>aplicación de test para averiguar el nivel de violencia que existe en cada estudiante</p>	<p>Fortalecer la convivencia e integrar al alumno violento a juegos o roles cooperativos.</p> <p>Enseñar a los niños como distinguir compañeros violentos ya sea en la escuela y en el hogar.</p> <p>Averiguar qué nivel de violencia existe en los alumnos.</p>	<p>Utilización de juegos y roles en donde se integre al alumno violento.</p> <p>Realizaciones de las dramatizaciones una vez cada mes.</p> <p>Aplicación del test al principio y al final del proyecto.</p>
FINANCIERO	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de padres de familia con las charlas y capacitaciones sobre la violencia escolar.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en las competencias, dramatizaciones , juegos, aplicación del test.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en las charlas y capacitaciones sobre la violencia escolar.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en todas las actividades que se realizaran.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos, competencia, dramatizaciones y aplicación del test en la violencia escolar.</p>
INSTRUMENTAL	Calendarizar las capacitaciones sobre las habilidades	Para el cumplimiento de las charlas y capacitaciones de la no violencia.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a las charlas y capacitaciones sobre la

	sociales, convivencia pacífica, violencia escolar. Implementar el test para averiguar qué grado de violencia tienen los alumnos.	Mejora continua de la violencia que se vive en el establecimiento.	violencia escolar presidida por el Director.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 35

Presupuesto Plan de Sostenibilidad.

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Charlas y capacitaciones	Experto	Q 500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 2,000.00
	Total	Q 2,010.00	Q 5,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 10.00 Q 75.00
Solicitudes Sseguimiento del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	48	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 240.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, trajes,	Q 1.50 Q 3.50 Q 35.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 350..00

concretos y semi-concretos			máscaras, pelucas		
Realización de charlas sobre la violencia escolar.	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00 Q. 1.00	Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 50.00
Capacitación sobre la convivencia pacífica en la escuela y el hogar,	1 50 50	Unidad Unidad unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 5.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 250.00
			Total	Q 163.00	Q2,170.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el seguimiento del PME	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 200.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Transporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Mobiliario para los talleres	93	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 186.00
		Total	Q 405.00	Q 886.00

Gastos Total de Seguimiento del Proyecto

Q. 8,056.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería Jhirech, Librería el estudiante, negocios pequeños.

Medios para acceder:

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS

- Sánchez, Eduardo. (2009). Para un planeamiento estratégico de la educación. Editorial Brujas. Argentina.
- Cabrera (2017). Pedagogía crítica. Gazeta. Recuperado de: <https://gazeta.gt/pedagogia-critica/>.
- Delgado-Diamante, D. (2019). La convivencia pacífica ciudadana. Recuperado de <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/160923/pacifica-ciudadana-convivencia>.
- Deroiste D. (2016). Análisis de actores. OSHWIKI. Recuperado de: https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores
- Marinangeli (2012). Nuevos paradigmas de la convivencia. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MarceloMarinangeli/nuevos-paradigmas-de-la-convivencia>.
- Mercado, H. y Palmerín, M. (2010). La internacionalización de las pequeñas y medianas empresas. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/334/analisis%20de%20la%20demanda.htm#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20principal%20que%20se,la%20satisfacci%C3%B3n%20de%20dicha%20demanda>
- MINEDUC (2016). Plan estratégico de educación. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf.
- MINEDUC. (2016). Estrategia Nacional para la convivencia pacífica y Prevención de la violencia. Guatemala, Guatemala.

- Pérez, P. (2012). La importancia de un buen cronograma. México.
- Ponce, H. (2006) La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. México.
- Rámirez, R. (2018). La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.

TESIS

- Boc, F. (2017). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología ed. 2. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0584.pdf.
- Boc, Francisco Antonio. (2028). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Brown, D. (2017). Convivencia pacífica. Recuperado de <https://republica.gt/2017/08/22/convivencia-pacifica/>
- Domínguez, C L y E. Mora. 1998. El habla de Mérida. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Katherina Fuentes Rivero. 2011. Habilidades sociales y convivencia escolar tesis Chile.

REVISTAS

- Alvarado, García, Hernández, Pimentel y Martínez (2005). Mini max. Lared. Recuperado de: http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Llano M. (2019). Vinculación estratégica. Dígito_R. Recuperado de: <https://digidot.com/vinculacion-estrategica/>

Magentzo (2011). Aprender a convivir en la escuela: de un paradigma a otro.

Recuperado de:
http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Magentzo.%202008.%20Aprender%20a%20convivir%20de%20un%20para%20digma%20a%20otro.pdf.

Morales, A. (2019). Descripción: qué es la descripción y los principales tipos de descripción. Recuperado de <https://www.todamateria.com/descripcion>

NeuronUP. (2019). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos.

Recuperado de: <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

Raffino (2019). Objetivo. Conceptode. Recuperado de: <https://concepto.de/objetivo/>.

Rojas, E. (2011). EL Titulo de la Investigación. Recuperado de
<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>.

Significados (2017). Concepto. Recuperado de:
<https://www.significados.com/concepto/>.

Significados (2017). Demanda. Significados.com. Recuperado de:
<https://www.significados.com/demanda/>.

Uruñuela, P. (2018). Crear una cultura de paz desde los centros educativos.
 Recuperado de

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/12/04/crear-una-cultura-de-paz-desde-los-centros-educativos/>.

Vara, D. (2017). ¿Qué es y cómo utilizar un DAFO para mi proyecto? Blueindic.
 Recuperado de

https://www.blueindic.com/blog/que_es_y_como_utilizar_un_dafo/.

Williams C.(2019). Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?.
 Recuperado de: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>.

EGRÁFÍAS

<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&text=La%20t%C3%A9cnica%20adecua%20para%20relacionar,es%20la%20lluvia%20de%20ideas.>

[https://definicion.de/justificacion/.](https://definicion.de/justificacion/)

<https://www.definicionabc.com/historia/constructivismo.php>

<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n.>

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20consiste,conseguir%20el%20objetivo%20del%20mismo.>

[http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\).,-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los.es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto).,-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los.es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.)

ARTÍCULOS

ITM PLATAFORM (2016). ¿Qué es un cronograma? Recuperada de:
[https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/.](https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/)

AEC. (2012). Matriz de priorización. AEC. Recuperado de:
[https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion.](https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion)

Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Recuperado de:
[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf.](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)

Asale, R. (2020). concepto, concepta | Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/concepto>

- Barreto, L. (2018). Un árbol de problemas. Toolbox. Recuperado de: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>.
- Content, R. R. (2020). ¿Cómo crear un plan de trabajo completo para tus actividades? Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>.
- Blanco, E. (2019). ¿Qué son las habilidades sociales? Persum Psicólogos Oviedo Asturias. Recuperado de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- de Guatemala, e. (2017). ¿Cultura de paz? Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/opinion/2017/08/05/cultura-de-paz/>
- EcuRed. (2010). Monitoreo y Control de Proyecto - EcuRed. Recuperado de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto.
- Edición Impresa (2019). ¿Sabes cuándo realizar un plan de actividades? Qué Radio. Recuperado de: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Escudero (2018). ¿Qué son las habilidades sociales? | Persum Psicólogos Oviedo Asturias. (2019, 31 octubre). Recuperado de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>.
- Escudero, M. (2020). ¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas? Recuperado de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Espinoza R. (2013). La matriz de análisis dafo (foda). Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20foda%2C%20es%20una%20conocida,y%20mejorar%20en%20el%20futuro>.
- Florido, M. (2018). ¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?. Recuperado de: <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>.
- Haiter, H. (2019). ¿Qué es un cronograma? Recuperado de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>.

- Hito Master S.L. (2017). Monitoreo y Control del Proyecto. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Maldonado, H. (2008). Aprender a convivir en la escuela. Recuperado de: http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Maldonado.%202008.%20Aprender%20a%20convivir%20de%20un%20paradigma%20a%20otro.pdf
- Maldonado, Horacio. Aprender a convivir en la escuela. De un paradigma a otro
- Martín J. (2018). ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?. Cerem. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>.
- Navarro J. (2016). ¿Qué es constructivismo? Definición ABC.
- ONU (2010). ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación? ONU MUJERES.
- Peña (2019). ¿Deseas saber cómo elaborar el presupuesto de tu proyecto? Recuperado de: <https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion-proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto>.
- Pérez, K. (2017). Sostenibilidad: de un proyecto. Diccionario acción humanista. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>.
- Serrano, J. y Ponds, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Scielo. Recuperada de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001.
- Sinnaps (2015). ¿Qué es la justificación de un proyecto?. Sinnaps. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>.
- Site (2017). Planeación estratégica del proyecto. AdmdeprojectingInf. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/admdeprojectinginf/temario/unidad-iv-ingenieria-de-requerimientos/4-2-planeacion-estrategica-del-proyecto>.
- Thompson I.(2006). Definición de Demanda. Promonegocios.net. <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Truco e Inostroza. (2017). Violencia en el espacio escolar. CEPAL, Naciones Unidas.

Unefa (2006). El título de la investigación. Economía Social. Recuperado de:
<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>.

UNESCO (2015). Identificación de actores. Argentina. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/04IdentificaciondeActores-unacontribubucionalagestion.pdf>

UNESCO. (2010). Cultura de paz. Recuperado de:
<http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>

UNKLO (2013). Pasos para elaborar un proyecto y la descripción de los elementos de un proyecto. Recuperado de: <http://ute-pasos-para-elaborar-un-proyecto-j.blogspot.com/p/naturaleza-del-proyecto.html>.

User, S. (2019). Plan de Sostenibilidad Ambiental. Recuperado 11 de junio de 2020, de <http://www.uco.es/servicios/sepa/es/plan-sostenibilidad-ambiental>.

Vallejo, N. (2019, 28 enero). Cómo redactar Objetivos de aprendizaje perfectos. Recuperado de <https://ojulearning.es/2017/06/como-redactar-los-objetivos-de-aprendizaje-perfectos/>.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE GUIA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial DE Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Dirección:

Cantón Bella Vista San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Párvulos 3

Proyecto Educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de Lo observado	Conclusiones
Dar a conocer a la comunidad educativa que son habilidades personales, convivencia pacífica, violencia escolar y tipos de violencia.	<p>¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son las habilidades personales y violencia?</p> <p>¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son tipos de violencia y habilidades personales?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, e se dio a conocer que es violencia y habilidades personales</p> <p>Si, Se incluyeron temas de los diferentes tipos de violencia, convivencia pacífica y habilidades sociales</p>	<p>La capacitación con toda la comunidad educativa fue de beneficio para fomentar las habilidades personales para poder minimizar la violencia y poder convivir mejor.</p> <p>Los tipos de violencia ahora ya los pueden distinguir</p>
Sensibilizar a los niños sobre las causas de la violencia	<p>¿Se sensibilizo a los niños y niñas sobre las causas de violencia?</p> <p>¿Los juegos que se realizaron fueron de beneficio para integrar al niño violento y al niño víctima la socialización con sus compañero?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No.. <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se sensibilizo a los niños y niñas sobre las causas de la violencia</p> <p>Si, se observan juegos que ayudarán al niño a estar más unido conviviendo pacíficamente..</p>	<p>La capacitación que se les dio a los niños sirvieron para que se dieran cuenta que la violencia no trae nada bueno.</p> <p>Los juegos planteados se llevaron a cabalidad e integrando a todos los niños.</p>
Distinguir el prototipo de alumno violento y alumno víctima	Se distinguió al alumnos violenta y al alumnos víctima .	<p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se distinguió el alumno violento y el alumno víctima</p>	<p>Distinguiendo al alumno que es violento se le pudo poner atención y ayudar mejor.</p>

INSTRUMENTOS DE MONITOREO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE**

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

MONITOREO

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Párvulos 3

Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El dominio en el uso y manejo de la guía educativa después de recibido taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía se encuentran al alcance de los docentes y alumnos son?

Excelente _____ Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía educativa es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Los juegos educativos facilita la enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fomentar las habilidades personales y la convivencia pacífica?

Excelentes _____ Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN**

EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

MONITOREO

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Párvulos 3 etapa 6

Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica

Instrucciones: con base en la realización del taller de La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. El dominio en el uso y manejo de la guía educativa después de recibido taller fue?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía se encuentran al alcance de los alumnos y padres de familia son?

Excelente _____ Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. La guía educativa es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Los juegos educativos facilita la enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las habilidades personales, convivencia pacífica?

Excelentes _____ Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a padres de familia
EVALUACION

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Parvulos 3

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

1. Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica?

3. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para Fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo sobre habilidades personales y poder convivir con otros niños en una forma pacífica?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a docentes
EVALUACION

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Parvulos 3

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

4. Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene a cerca de la inauguración del proyecto, donde se usará la metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
-

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica en los alumnos basada en el juego de integración?
-
-

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la convivencia pacífica?
-
-

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?
-
-

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a estudiantes
EVALUACION

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Bella Vista, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Párvulos 3

Sección: "A"

Nivel: Pre primario

Proyecto educativo: Metodología para fomentar las habilidades personales en la convivencia pacífica

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada			
4 años	5 años	6 años	

5. Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para Fomentar las habilidades personales ?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a convivir pacíficamente?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan a que se pueda relacionar con otros niños sin que provoque problemas?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la convivencia pacífica?
