



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Mejorando La Comprensión Lectora en L2 Del Niño, Con**  
**Estrategias Y Materiales Educativos**

**Sebastián Herrera Terraza**

**Asesor**

**Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Mejorando La Comprensión Lectora en L2 Del Niño, Con**  
**Estrategias Y Materiales Educativos**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sebastián Herrera Terraza**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

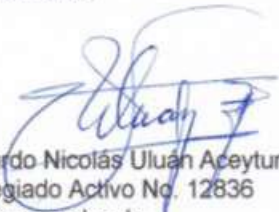
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: " Mejorando la composición lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xeó, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Sebastián Herrera Terraza., carné:201416666. CUI: 1949 16251 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno  
Colegiado Activo No. 12836  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3343

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Comprensión Lectora En L2 Del Niño, Con Estrategias Y Materiales Educativos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Terraza Sebastián*

Con Registro académico No. *201416666* Con CUI: *1949162511413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201416666\_01\_3343**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3343**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Comprensión Lectora En L2 Del Niño, Con Estrategias Y Materiales Educativos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Terraza Sebastián*

Con Registro académico No. 201416666

Con CUI: 1949162511413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**84\_81\_201416666\_01\_3343**

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

AL PADEP/D

Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas.

AL MINEDUC

Por brindarme la beca de estudios y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL STEG

Por la lucha para lograr los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

AL OPF, COCODE Y  
ALCALDE  
COMUNITARIO

Por su comprensión y apoyo en sus participaciones en alguno de las actividades que se realizó en el transcurso de la ejecución del proyecto.

A MIS COMPAÑEROS  
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su amistad, su apoyo y tolerancia que de una manera contribuyó a mi formación académica.

## RESUMEN

Este informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en el diagnóstico del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto que contempla el nombre, título, concepto y objetivos del proyecto. Capítulo II, contiene la Fundamentación Teórica. Capítulo III, se refiere a la Presentación de los Resultados obtenidos y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para este propósito, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de lograr el desarrollo y capacidad intelectual de los educandos de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, a que comprendan mejor la lectura mediante estrategias y técnicas pedagógicas para que no les afecte en su rendimiento escolar.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que se decidió priorizar, diseñar y ejecutar el proyecto educativo denominado: Mejorando la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los niños de primero, segundo y tercer grado primaria con estrategias y materiales educativos, aprovechando el apoyo de los ONGs como Fundación contra el Hambre y Save the Children mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entidad de apoyo en el proceso de aprendizaje educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases; la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados. Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales.

## **ABSTRACT**

This academic graduation report within the framework of the Bachelor of Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the diagnosis of the Organizational Framework, carrying out the Analysis Situational, Strategic Analysis and Project Design that includes the name, title, concept and objectives of the project. Chapter II, contains the Theoretical Foundation. Chapter III, refers to the Presentation of the Results obtained and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of the Results.

For this purpose, an Educational Improvement Project was designed, with the aim of achieving the development and intellectual capacity of the first, second and third grade students of the Official Mixed Rural School, Aldea Xeó, so that they better understand reading through strategies and pedagogical techniques so that it does not affect them in their school performance.

The area of Communication and Language L2 was selected, so it was decided to prioritize, design and execute the educational project called: Improving reading comprehension in Communication and Language L2 as the second language of children in first, second and third grade primary with strategies and educational materials, taking advantage of the support of NGOs such as the Foundation Against Hunger and Save the Children through teacher training workshops, involving parents as a support entity in the educational learning process.

The project was outlined to develop through several phases; the initiation phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the intervention phase in the classroom and the evaluation phase of the results. It is worth highlighting the importance of the participation of the different actors involved, both direct, indirect and potential.

## NUK'B'AL ITOJTZIL

U aq'one' va ti' tx'akonsa'm tu Licenciaturae' b'axa tanul chusb'al ni jalpukatib' txumb'al tu chusb'ale' ti ka'v yolb'al ech tatin unq'a tajnib'alila': B'axa tajnib'al. Itzab'al ti' b'anax b'an ti' u chusb'al, ich'otil isuuchil kam tatine', ib'anchi suchil taq'omve', chukpu txumb'al ti' tatine' as jejpu txumb'al ti' taq'pi b'ii, talche', tokeb'al as titz'ab'al. Ka'v tanul, a' lochb'al txumb'al. Toxvu tanul, ni taq' ootzilo ti' u tilone' ve ti' uve' kat tx'olpi as vi kajvu tanule', ni yolb'e as ni taq' ootzilo u tx'olo'me'.

Ti' u itz'ab'ale' va', kat b'ampi ti' titz'al ti' b'anax b'an ti' u chusb'ale' ti' titz'al itx'akpu ch'ichile' as ti' paxitxumb'al unq'a chusvile' ve ti b'axa, ka'paj as ti toxpaj tanul tu chusb'al tetz ijlenaal jetz'enaj eltzan tetz xaak s-xvuak tu tal tename' Xe' Oo, va la pal s-b'a'n tu sik'le u'je' ta'naj ak' txumb'al as ib'anlu txakonsa'm tetz chusb'al aq'al uva' ye'xhkan layansan vichusat-tib'e'.

Kat txaap u tuuleb'al u ka'v yolb'ale' L2, ti' va' la pojba'ali, inuk'pe' as taq'omal u aq'one' ti' chusb'al va vi b'iiie': B'anchu tuch vi pal uxhchile' ti' u sik'le u'je' tu ka'v yolb'ale' L2 ka'vi yolb'al unq'a talajintxa'e' tu b'axa, ka'paj as ti toxpaj tanul chusb'al ti' ka'taj ak' txumb'al as tuk' ak'aj aq'onb'al tetz chusb'al, la txakonsal vi lochb'al ONGs eche' Fundación contra el Hambre as u Save the Children tuk'aj aq'bal txumb'al tetz chusb'al, as la oksal unq'a txutx b'aalae' ti' uva' la taq' unq'a txutx b'aalae' u ma'toj lochb'al tetz chusb'al.

U lochb'ale' kat b'anchu tuche' ti' b'anaxe' tuk' nimal tajnil; a'e' tajnil xe'teb'al, u tajnil ti' vi jejpe', vi k'ujb'a'le', u tajnil chusb'al txumb'ale' tetz chusul as txutx b'aala, u tajnile' ve ti' tok tuunq'a chusb'ale' as tajnil vi vatzimb'al u aq'one'. Laqal umpate ti' vi txa'kil u oksii'b'e' ve nib'an unq'a xaole' ve' ato'k s-xo'l, unq'a ve' etzintetz, vi vi' unq'a tename', as unq'a nimlachaj lochonaale'.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción: .....	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	48
1.3 Análisis Estratégico.....	56
1.4 Diseño del Proyecto.....	65
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	84
2.1 Marco Organizacional.....	84
2.2 Análisis Situacional.....	90
2.3 Análisis Estratégico.....	94
2.4 Diseño del Proyecto	97
Capítulo III. Presentación de resultados.....	107
3.1 Título.....	107
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	107
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	109
3.4 Objetivos.....	109
3.5 Justificación.....	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	111
3.7 Plan de actividades.....	112
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	157
Conclusiones .....	168
Plan de sostenibilidad.....	169

Referencias.....	176
Anexos.....	182
Apéndice.....	186

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1: Población por rango de edades.....	9
Tabla No. 2: Distribución de grados.....	13
Tabla No. 3: Cantidad de docentes ciclo escolar 2019.....	13
Tabla No. 4: Resultados de lectura, primero primaria.....	26
Tabla No. 5: Resultados de matemática primer grado.....	27
Tabla No. 6: Resultados de lectura tercer grado.....	27
Tabla No. 7: Resultados de matemática tercero primaria.....	27
Tabla No. 8: Resultados de lectura sexto grado.....	28
Tabla No. 9: Resultados de matemática sexto primaria.....	28
Tabla No. 10: Resultados de evaluación del nivel primario 2014.....	28
Tabla No. 11: Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.....	29
Tabla No. 12: Promedio Lectura y Matemática.....	29
Tabla No. 13: Promedios de Lectura a nivel Regional.....	30
Tabla No. 14: Título: Listado de problemas.....	49
Tabla No. 15: Matriz de priorización.....	50
Tabla No. 16: Árbol de problemas.....	51
Tabla No. 17: Clasificación de actores en función al PME.....	54
Tabla No. 18: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.....	54
Tabla No. 19: Matriz de DAFO.....	57

Tabla No. 20: Minimax-Vinculaciones.....	58
Tabla No. 21: Mapa de Soluciones.....	64
Tabla No. 22: Plan de actividades .....	70
Tabla No. 23: Cronograma de actividades.....	75
Tabla No. 24: Instrumento de monitoreo.....	77
Tabla No. 25: Evaluación mediante Lista de cotejo.....	80
Tabla No. 26: Instrumento de monitoreo y evaluación.....	81
Tabla No. 27: Presupuesto del PME.....	82
Tabla No. 28: Plan de actividades emergentes.....	113
Tabla No. 29: Plan de sostenibilidad.....	171

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1: Fase de evaluación del PME.....	153

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Contenido	Página
Fotografía No. 1: Solicitud al C.T.A.....	116
Fotografía No. 2: Solicitud al C.T.A.....	116
Fotografía No. 3: Lanzamiento del PME.....	118
Fotografía No. 4: Lanzamiento del PME .....	119
Fotografía No. 5: Elaboración de plan de PME.....	120
Fotografía No. 6: Monitoreo de actividades.....	121
Fotografía No. 7: Capacitación Docente.....	123
Fotografía No. 8: Elaboración de materiales de apoyo.....	123
Fotografía No. 9: Capacitación a padres.....	125

Fotografía No. 10: Charla a padres.....	126
Fotografía No. 11: Visita domiciliaria.....	127
Fotografía No. 12: Visita domiciliaria.....	128
Fotografía No. 13: Divulgación del PME.....	129
Fotografía No. 14: Divulgación del PME.....	129
Fotografía No. 15: Monitoreo capacitación docente.....	131
Fotografía No. 16: Monitoreo capacitación a padres.....	133
Fotografía No. 17: Monitoreo de Aplicación estrategia “Cartón Mágico”	134
Fotografía No. 18: Monitoreo de Aplicación estrategia “Anillo de letras”	136
Fotografía No. 19: Monitoreo de Aplicación estrategia “La lotería”.....	137
Fotografía No. 20: Monitoreo de Aplicación estrategia “Palmeando”....	139
Fotografía No. 21: Monitoreo de Aplicación estrategia “Veó, veó”.....	140
Fotografía No. 22: Monitoreo de Aplicación estrategia “Pictocuento”....	142
Fotografía No. 23: Monitoreo de Aplicación estrategia “Maratón de lectura”.....	143
Fotografía No. 24: Monitoreo de Aplicación estrategia “Basta”.....	145
Fotografía No. 25: Monitoreo de Capacitación.....	146
Fotografía No. 26: Monitoreo por WhatsApp.....	148
Fotografía No. 27: Monitoreo por WhatsApp.....	149
Fotografía No. 28: Instrumento de monitoreo y evaluación.....	153
Fotografía No. 29: Material de apoyo.....	155
Fotografía No. 30: Guía de estudio.....	155
Fotografía No. 31 poster académico.....	156

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final, corresponde a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual corresponde para efectos de graduación al haberse desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME. El informe está estructurado de acuerdo a cuatro capítulos, en lo que conciernen a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Dentro del capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al trabajo realizado del Marco Organizacional, en donde aparecen el diagnóstico institucional, resaltándose los diferentes indicadores educativos investigados, tanto a nivel nacional, regional, especialmente a nivel local. De la misma forma, aparece el análisis de los antecedentes de la Escuela y la comunidad, el marco epistemológico, profundizando ciertos indicadores educativos, el marco del contexto educacional tanto a nivel nacional como local y el análisis de las políticas educativas. Seguidamente, encontramos el Análisis Situacional, parte en donde se identifican los problemas que vienen afectando a la escuela, la priorización del problema identificado, como también el listado de actores tanto directos, como indirectos y potenciales, sujetos principales para el desarrollo del proyecto.

Encontramos también en este capítulo, el Análisis Estratégico, trabajado desde la técnica del DAGO, las técnicas de Mini- Max, las vinculaciones estratégicas, seguidamente las líneas de acción, hasta llegar a los posibles proyectos para poder seleccionar el proyecto que fue diseñado. Por último, en este capítulo, encontramos el Diseño del Proyecto, el cual contó con una planificación para su ejecución, apoyado de un cronograma e instrumento de monitoreo y evaluación de los resultados previstos.

Como problema seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el siguiente: Mejorando la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los niños de primero, segundo y tercero grado primaria con estrategias y materiales educativos, aprovechando el apoyo de los ONGs como Fundación contra el Hambre y Save the Children mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entidad de apoyo en el proceso de aprendizaje educativo.

Dicho proyecto fue ejecutado de acuerdo a diferentes fases estratégicas de las que podemos mencionar, la de inicio, la de planificación, la de capacitación a docentes, la del involucramiento y capacitación a padres de familia y especialmente la de aplicación o intervención en el aula con los niños, a través de diferentes técnicas y estrategias educativas investigadas y seleccionadas para el mejoramiento de la calidad educativa y la minimización de la problemática de la poca habilidad de los alumnos en el lecto-escritura, desarrolladas desde el enfoque constructivista, resaltándose la participación activa, analítica y en la construcción de aprendizajes de los niños atendidos.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica de los principales temas investigados con autores que respaldan la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la institución educativa.

El capítulo III, corresponde a la Presentación de los Resultados del proyecto educativo ejecutado, esto de acuerdo a las diferentes fases planificadas, teniendo dentro de las actividades desarrolladas, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades que fueron evidenciadas de acuerdo a requerimientos elaborados y fotografías tomadas.

El capítulo IV, referido a la Discusión y Análisis de los Resultados esperados, contrastados con citas bibliográficas de autores de la educación, que respaldan el de desarrollo realizado. Al final, encontramos también, las conclusiones finales, referencias bibliográficas y un plan de sostenibilidad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, se encuentra a una distancia de 24 kilómetro de la cabecera municipal de Nebaj, 84 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché, con dirección al Norte, su vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería. El 100% de la población estudiantil es Maya hablantes del idioma Ixil y como segunda lengua el castellano.

Naturaleza de la institución: Sector Oficial (público) y es de área rural, Plan Diario (regular) los procesos de enseñanza y aprendizaje se realiza en horarios de siete treinta a doce y treinta horas en su jornada matutina, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Ciclo Anual. La planificación de las actividades está basada del plan operativo anual que comprende de enero a octubre de cada año.

La institución educativa cuenta con su organización denominado Consejo Educativo, Aldea Xeó que estos compuestos de 5 elementos conformados por hombres y mujeres quienes son: Presidente: Domingo Terraza Matóm, Secretario: Profesor Pedro Pérez de Páz, Tesorero: Pedro Brito Solís, Vocal I: Magdalena Brito Pérez, Vocal II: María Santiago Pérez, ellos fungen el cargo en un lapso de cuatro años de 2017 al 2021, el Consejo Educativo, Aldea Xeó contribuyen a velar por el estricto cumplimiento de los diferentes programas que

llegan de parte del Ministerio de Educación y en otras actividades que van en beneficio de la niñez.

Así mismo, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar integrado por integrantes de cada grado y está organizado de la siguiente manera un elemento que aporta los grados de primero a quinto y dos de sexto para un total de siete elementos: Presidente: Francisco Elías Pérez Raymundo, Vicepresidente: Javier Felipe Santiago, Secretaria: Elena Elsa Herrera Pérez, Tesorera: Rosa Ilda Brito Pérez, Vocal I: Nicolás Elías Terraza Brito, Vocal, II: Teresa Tina Brito Pérez, Vocal III: Miguel Brito Santiago. En sus funciones están: ayudar a organizar actividades culturales, velar por los derechos de la niñez estudiantil, apoyar al docente en realizar mini proyectos dentro y fuera del establecimiento y en la aplicación de órdenes y disciplina para mantener el respeto mutuo dentro del aula.

La visión del establecimiento es:

Ser una escuela modelo que promueve la formación y preparación integral de todos los estudiantes de la comunidad tomando en cuenta el contexto comunitario, cultural, social y religioso para el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural buscando una educación de calidad.

La misión del establecimiento es:

Formar a estudiantes capaces de pensar y actuar por si solos ante las distintas adversidades de la vida, que sean eficientes, efectivos y eficaces, en el desarrollo de sus habilidades lectoras, físicas e intelectuales y que promuevan la práctica los valores y principios científica apoyados por la ciencia y tecnología que se han implementado los docentes de este establecimiento y que todos los estudiantes tengan el hábito de practicar la lectoescritura.

Las estrategias educativas de abordajes que se utilizan en el establecimiento están: el plan operativo anual la que contiene plasmado las actividades durante

el ciclo lectivo, plan anual que contiene las dosificaciones de competencias, indicadores de logros, los contenidos en las diferentes áreas curriculares para lograr los aprendizajes de los estudiantes, así mismo se cuenta con el plan semanal y agenda pedagógica en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades que se pretende a desarrollar en cada aula y los grados que se atienden.

El centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones tales como: cultura; que se encarga de organizar actividades socioculturales que se basa sobre el calendario escolar, como momento cívico, día del cariño, día de la madre, fiestas patrias, día del niño entre otras que se prevean.

La comisión de Refacción Escolar es la encargada de capacitar a las madres de familias sobre el tema de alimentación escolar de acuerdo de los menús emanado por el Ministerio de Educación y promueve la higiene personal y velar por el cumplimiento de la preparación de la refacción escolar.

La comisión de mantenimiento planifica sus actividades con la coordinación del Gobierno Escolar en base al reglamento interno del establecimiento e integra a representante de padres de familia como el Consejo Educativo y es la que promueve la conformación de las normas de convivencia, valores, principios y el aseo en cada aula y además evalúa el comportamiento de los alumnos, los padres de familia y así mismo los docentes.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas dentro del establecimiento, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y municipal, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de finanza es la encargada de manejar los fondos o contribuciones económicamente de los docentes y padres de familias que se generan en las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento durante el ciclo lectivo.

La comisión Pedagógica se encarga a la planificación y elaboración de herramientas pedagógicas, la revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre, cada docente entregará a la Dirección del establecimiento un plan de mejora de los procesos de aprendizaje y sus peticiones para la comisión sobre otras estrategias con propósito de alcanzar las competencias. El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además bimestral se revisan los test que se pasa a cada niño y los avances de los estudiantes y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados del nivel primaria en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó,

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, la Escuela de la comunidad Aldea Xeó, es eminentemente Bilingüe y es constructivismo pedagógico, de igual forma es un elemento del Ministerio de Educación que sigue los órdenes o lineamiento del CNB en la cual que el estudiante sea participativo, analítico activo, crítico y competitivo dentro del contexto intercultural bilingüe.

Programas que se están desarrollando actividades educativas en la escuela de la comunidad aldea Xeó está apoyado por los siguientes instituciones: Lens y Save the Children contribuyen a la educación y nutrición y salud, F.H Fundación contra el Hambre desarrolla sus proyectos de capacitaciones en la comunidad y en la escuela con temas educativas y la construcción de un centro de convergencia para la atención de la salud de los niños, Funda Maya apoya con material didáctico para docentes construcción de aprendiza e higiene personal de los alumnos y contribuye a la comunidad con fondos económico para realizar mini proyectos de infraestructura como captación de nacimiento de agua cerca del establecimiento, Ministerio de Educación apoya a la comunidad educativa con útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación y valija didáctica y el Ministerio de salud quien vela por la salud de los habitantes de la aldea Xeó.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativo como en infraestructura: la ampliación de 4 aulas del edificio escolar, 5 sanitarios y un escenario.

Los programas del Ministerio de Educación, contribuye esa asignación presupuestaria en la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y la entrega de útiles escolares en algunos grados y entre otros como capacitación a personal docente.

Save the Children, a través de su programa LENS entrega alimentos a familias como la capacitación docente mediante la metodología propia que lo denomina potenciando la lectura con los alumnos.

Fundación contra el Hambre: en proceso la construcción de un centro comunitario para la atención de la población, también desarrolla sus proyectos de capacitaciones en la comunidad y en la escuela.

Funda Maya apoya con material didáctico para docentes construcción de aprendizajes e higiene personal de los alumnos y contribuye a la comunidad con fondos económicos para realizar mini proyectos de infraestructura como captación de nacimiento de agua cerca del establecimiento.

Para el futuro se tiene previsto la construcción de la circulación de los edificios escolares y la construcción de una cocina grande para la preparación de la refacción escolar para dar cumplimiento de las metas plasmado en el plan operativo anual (POA).

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### i. Población por Rango de Edades

La aldea Xeó, municipio de Nebaj, en el año 2,018 se estima a la cantidad de 530 habitantes y está estructurada de la manera en que está en el cuadro de la población comunitaria por rango de edades siguiente.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 6 años	27	38	65
6 a 9 años	40	34	74
10 a 14 años	34	36	70
15 a 19 años	43	36	79
20 a 24 años	25	33	58

25 a 29 años	17	23	40
30 a 34 años	17	16	33
35 a 39 años	14	14	28
40 a 44 años	4	6	10
45 a 49 años	9	7	16
50 a 54 años	6	7	13
55 a 59 años	5	5	10
60 a 64 años	4	5	9
65 a 69 años	4	2	6
70 a 74 años	3	5	8
75 a más años	3	5	8
total	255	277	530

Fuente: Tabulación de población general SIGSA 13, año 2018, Aldea Xeó.

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para verificar el índice de desarrollo humano de la comunidad Aldea Xeó, Nebaj, Quiché se realizó una investigación comunitaria, con el propósito de verificar la salud, Educación y economía familiar con que cuentan los padres de familia de la escuela, y saber si es lo suficiente como para poder subsistir y sufragar las necesidades básicas que se les presenten, al mismo tiempo para verificar con los servicios con que cuentan y se pudo verificar el porcentaje de salud, educación y economía familiar. Los resultados de esta investigación es un 100 % en cuanto a ingresos, salud y educación.

Salud, en base la investigación realizada los resultados son un 100% por la razón que el Ministerio de salud trabaja con la escuela, a través del área de salud llevándoles desparasitante a los niños a cada seis meses y vacunan a las niñas de diez años contra diferentes enfermedades y los padres que se han preocupado en cuanto a la salud de sus hijos, por ejemplo cuando ellos se enferman de gripe o diarrea ellos siempre llegan a recomendar al docente el

cuidado que se debe de tener con ellos en el caso que ellos presentan, en cuanto a una enfermedad grave ellos llevan a sus hijos en un hospital o clínica privada y allí se ha vista la preocupación de los padres de familia en cuanto a la salud de sus hijos y los padres que realmente no cuenta con recurso económico utiliza las medicinas naturales para curar ante las enfermedades.

Para la Organización Mundial de la Salud, define la salud como; Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de dolencias o enfermedades. Para el caso del municipio de Nebaj, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

De acuerdo a un boletín de la USAID dice: En Guatemala, el 57% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas y las familias. En su mayoría se trata de gastos hechos por bienes y servicios requeridos en casos de enfermedades. En el caso de las familias pobres, el riesgo es aún mayor, pues incluso el gasto puede competir con otros gastos vitales, y la perspectiva del costo puede a no usar los servicios de salud. Las que cubre los hospitales, puestos y centro de salud un 43%

Educación, la investigación realizada en cuanto a la educación se puede decir que la mayoría de niños de la aldea Xeó, Nebaj, están estudiando, un ejemplo muy claro que en el año 2018, se realizó un censo en la aldea en donde nosotros como docentes salimos a censar y nos pudimos dar cuenta que todos los niñas estaban estudiando nadie se quedaba en sus casa excepto los niños de 3 a 4 años todos están estudiando en el establecimientos de la comunidad y allí se pude dar cuenta que la educación está llegando un 100% en la comunidad de aldea Xeó, Nebaj que los padres de familia están velando para

que sus hijos estudian y sean buenas profesionales solo que los niños no tienen ese interés y el contexto no ayuda en cuanto a la tecnología porque la comunidad no cuenta energía eléctrica.

Economía familiar, en base a la investigación que se realizó en cuanto a la economía familiar, que los alumnos no cuentan con suficiente económico por razón que los padres no todos cuentan con una fuente de trabajo, el panorama económico se observa de la siguiente forma: Son los inmigrantes que han generado ingresos como el 40%, Trabajo de Albañería 10%, Trabajo en artesanía 16%, La agricultura 20%, Comercios 4% y la Inmigración local en las costas 10%.

#### b. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, fueron matriculados 109 niños y niñas distribuidos de la manera siguiente: primer grado 23 alumnos inscritos; segundo grado con 21 alumnos inscritos; tercer grado con 22 niños inscritos; para cuarto grado primaria 16 alumnos inscritos; para quinto grado primaria fueron inscritos 13 alumnos y para sexto grado, 14 alumnos inscritos.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

## Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	8	15	23
SEGUNDO	14	7	21
TERCERO	11	11	22
CUARTO	7	9	16
QUINTO	8	5	13
SEXTO	7	7	14
TOTAL	48	61	109

Fuente: Libro de Inscripción, EORM Aldea Xeó, Nebaj, 2019

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela de la aldea Xeó durante el año 2019 laboraron 5 docentes en el nivel primario.

Tabla No. 3

## Cantidad de docentes ciclo escolar 2019.

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1	Pedro Pérez de Páz	Primero	"A"	15	8	23
2	Sebastián Herrera Terraza	Segundo	"A"	14	7	21
3	Benjamín Jacinto Raymundo G.	Tercero	"A"	11	11	22
4	Pedro Ceto Cobo	Cuarto	"A"	9	7	16
5	Carlos Vicente Sánchez Raymundo	Quinto	"A"	5	8	13
6	Carlos Vicente Sánchez Raymundo	Sexto	"A"	7	7	14

Total general	61	48	109
---------------	----	----	-----

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, 2,019.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro.

En el establecimiento educativo está asignado 5 maestros del reglón 011 para atender los alumnos, en donde da un promedio de 18 alumnos por cada maestro, pero sabemos que la población ha ido en aumento cada año, pues se visualiza que los porcentajes más altos ocupan los tres primeros grados con un 60% mientras que el 40% de la población estudiantil están distribuidos en los tres últimos grados y que es atendido por dos docentes porque los grados de primero a tercero necesitan más atención para lograr los objetivos trazados desde el inicio de cada ciclo escolar.

#### c. Indicadores de procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Del total de alumnos inscritos durante cada ciclo escolar, se ausentan unos dos o tres en los grados de primero a tercero, y en los grados de cuarto a sexto, se asisten en su totalidad según los docentes que atienden las secciones. el establecimiento educativo de la aldea Xeó, municipio de Nebaj

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo el libro de asistencia docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, el cumplimiento de los días de clases durante el año 2018 se suma 180 días eso se ejecutó en el establecimiento educativo, menos 5 días por casos especiales, asambleas y otras reuniones durante el ciclo escolar, y se ejecutó el 97% de los días que propuso el Ministerio de Educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado en la enseñanza aprendizaje es bilingüe pues hace uso de los dos idiomas el idioma materno que es el Ixil. y el segundo idioma que es el español. En el establecimiento de la Aldea Xeó, Nebaj, todos los maestros tienen plaza bilingüe, por lo que solo se prevalece en la comunidad el idioma materno.

Según cuadros de registros de evaluaciones finales que la población atendida en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó en idioma materno en su aprendizaje, que en el año 2,015 fueron 113 alumnos, en 2,016 fueron 98 alumnos, en el año

2,017 fueron 98 alumnos, en el año 2,018 fueron 104 alumnos y en el año 2,019 fueron atendidos 109 estudiantes.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En este caso, no podemos dar el lujo de decir que tenemos materiales, suficiente, si se tiene, pero muy limitado, en especial de los materiales de del idioma materno no se cuenta con los mismos, por lo que cada docente busca su material. Hay algunos, pero desactualizados del contexto social de los alumnos. Es lamentable que no ayuden en fortalecer la situación académica de los alumnos en el nivel primario debido que el Gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo.

Según libro de conocimiento que se lleva en el establecimiento, que en el año 2,019 se recibieron para primero primaria 23 textos escolares de las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas; para el grado de segundo primaria se le asigno a la escuela 21 textos para el área de Comunicación y lenguaje y matemáticas y para el grado de tercero primaria se asignaron 22 libros de Comunicación y lenguaje y matemáticas.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En este sentido los padres esta organizados en Consejo Educativo, que están compuestos de 5 elementos, que en la actualidad tres hombres y dos mujeres que son: Presidente: Domingo Terraza Matóm, Secretario: Profesor Pedro Pérez de Páz, Tesorero: Pedro Brito Solís, Vocal I: Magdalena Brito Pérez y Vocal II:

María Santiago Pérez es la organización quien vela por los diferentes programas que beneficia a los alumnos que el Ministerio de Educación otorga.

La organización de padres de familia se coordina con las otras organizaciones locales tales como Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité de agua, Alcalde Comunitario y Comité de Salud.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La promoción de estudiantes durante los ciclos escolares desde 2014 a 2018.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos 109 alumnos, se distribuyeron de la manera siguiente: primero, con edades entre 7 a 9 años con un total de 14; segundo, con edades entre 8 a 12 años con un total de 17; tercero, con edades entre 9 a 13 años y más, con un total de 24; cuarto, entre las edades de 10 años a 13 años y más con 30; quinto, entre las edades de 11 a 13 años y más, con un total de 14; sexto, entre las edades de 12 a 13 años o más con 10 alumnos en total.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos 113 alumnos, se distribuyeron de la manera siguiente: primero, con edades entre 7 a 9 años con un total de 20; segundo, con edades entre 8 a 11 años con un total de 15; tercero, con edades entre 9 a 13 años y más, con un total de 19; cuarto, entre las edades de 10 años a 13 años y más con un total de 23; quinto, entre las edades de 11 a 13 años y más, con un total de 25; sexto, entre las edades de 12 a 13 años o más con 11 alumnos en total.

#### Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos 98 alumnos, se distribuyeron de la manera siguiente: primero, con edades entre 7 a 9 años con un total de 14; segundo, con edades entre 8 a 10 años con un total de 18; tercero, con edades entre 9 a 12 años, con un total de 15; cuarto, entre las edades de 10 años a 13 años y más con un total de 15; quinto, entre las edades de 11 a 13 años y más, con un total de 16; sexto, entre las edades de 12 a 13 años o más con 20 alumnos en total.

#### Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos 98 alumnos, se distribuyeron de la manera siguiente: primero, con edades entre 7 a 8 años con un total de 24; segundo, con edades entre 8 a 11 años con un total de 15; tercero, con edades entre 9 a 11 años, con un total de 17; cuarto, entre las edades de 10 años a 13 años y más con un total de 18; quinto, entre las edades de 11 a 13 años y más, con un total de 11; sexto, entre las edades de 13 años o más con 13 alumnos en total.

#### Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos 104 alumnos, se distribuyeron de la manera siguiente: primero, con edades entre 7 a 10 años con un total de 20; segundo, con edades entre 8 a 10 años con un total de 28; tercero, con edades entre 9 a 12 años, con un total

de 12; cuarto, entre las edades de 10 años a 13 años y más con un total de 17; quinto, entre las edades de 11 a 12 años, con un total de 17; sexto, entre las edades de 12 a 13 años o más con 10 alumnos en total.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las matrículas iniciales es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó en el grado de primero según la investigación.

Durante el año 2014 se inscribieron 14 estudiantes, el año 2015, se inscribieron 20 estudiantes; en el año 2016 se inscribieron 14 estudiantes; para el año 2017 se inscribieron 24 y para el año 2018 se inscribieron 20 niños para primero primaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según listado proporcionado por el Sistema de Registro Educativo y estadísticas iniciales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó que durante los ciclos escolares 2,014 al 2,018 que dentro de las edades escolares de siete años se inscribieron las siguientes cantidades:

Año 2,014, fueron inscritos en edad escolar los niños que tenían siete años: 4 niños.

Año 2,015, fueron inscritos en edad escolar los niños que tenían siete años 7 niños.

Año 2,016, fueron inscritos en edad escolar los niños que tenían siete años 6 niños.

Año 2,017, fueron inscritos en edad escolar los niños que tenían siete años 11 niños.

Año 2,018, fueron inscritos en edad escolar los niños que tenían siete años 13 niños.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, en su libro de inscripción los alumnos inscritos de sobre edad durante los años del 2,014 al 2,018 se muestran las cantidades siguientes:

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 10, segundo grado, 14, tercer grado, 19, cuarto grado, 28, quinto grado, 12 y sexto grado 8.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 13, segundo grado, 13, tercer grado, 14, cuarto grado, 18, quinto grado, 23 y sexto grado 8.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 8, segundo grado, 14, tercer grado, 13, cuarto grado, 12, quinto grado, 15 y sexto grado 17.

#### Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 13, segundo grado, 10, tercer grado, 14, cuarto grado, 17, quinto grado, 9 y sexto grado 13.

#### Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 7, segundo grado, 17, tercer grado, 9, cuarto grado, 14, quinto grado, 16 y sexto grado 8.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, de acuerdo de la Ficha Escolar del Ministerio de Educación de Guatemala en donde aparece la matrícula estudiantil de los años 2,014 al 2,018 al igual el libro de actas que se lleva en el establecimiento se detalla de la manera siguiente.

#### Año 2014

Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 11. Segundo grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 20. Cuarto grado, de los 30 alumnos inscritos,

promovieron 27. Quinto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 12, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10.

#### Año 2015

Primer grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 15. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 11. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 17. Quinto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 23, Sexto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 11.

#### Año 2016

Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 15. Tercer grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 12. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 9. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 18.

#### Año 2017

Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 23. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 11. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 15. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 8, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 13.

#### Año 2018

Primer grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 16. Segundo grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 23. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 12. Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Todas estas informaciones internas del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, es verídica según libro de actas No, 3 y Ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, el fracaso escolar son todos los niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar, quiere decir que no satisfacen los requisitos para poder inscribirse en el grado superior.

#### Año 2014

Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y 0 RETIRADOS. Segundo grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y 0 RETIRADOS. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 0 RETIRADOS. Cuarto grado, de los 30 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y 1 RETIRADO. Quinto grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 0, y 2 RETIRADOS. Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 0 RETIRADOS.

#### Año 2015

Primer grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 1 RETIRADO. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 0 RETIRADOS. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 1 RETIRADO. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y 1 RETIRADO. Quinto grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovieron 2, y 0 RETIRADOS. Sexto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 0 RETIRADOS.

#### Año 2016

Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 1 RETIRADO. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y 0 RETIRADOS. Tercer grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y 1 RETIRADO. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 6 y 0 RETIRADOS. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 2, y 0 RETIRADOS. Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 2 RETIRADOS.

Año 2017

Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, NO promovieron 1 y 0 RETIRADOS. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 0 RETIRADOS. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y 0 RETIRADO. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y 0 RETIRADOS. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 3, y 0 RETIRADOS. Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 0 RETIRADOS.

Año 2018

Primer grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 0 RETIRADO. Segundo grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y 0 RETIRADOS. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 0 RETIRADO. Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y 0 RETIRADOS. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 3, y 0 RETIRADOS. Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y 0 RETIRADOS.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula escolar se conserva en un 100% durante el ciclo escolar 2019, podemos decir que, en cada grado, se mantuvo la cantidad de estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de nivel comprende a los estudiantes que logran aprobar el último grado de la educación primaria en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó y pasar al grado inmediato superior, de acuerdo los cuadros de Registro de Evaluaciones Finales que dentro del ciclo escolar 2,014 al 2,018 reportan de la siguiente manera:

Los que lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, durante el 2014 fue el 89%, 2015 fue el 91%, 2016 el 91%, 2017 el 100%, 2018 y 2019 fue el 92%.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Los estudiantes repitentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no logran concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. En este caso la Ficha Escolar del Ministerio de Educación de Guatemala tiene reportado los datos que se comprende de los ciclos escolares de 2015 al 2019.

La cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo anterior y que se volvieron a inscribir en el mismo grado, durante el 2015 fue el 11%, 2016 fue el 9%, 2017 fue el 9%, 2018 fue el 8% y el 2019 fue el 9%.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir es ciclo escolar y se describe de la siguiente manera:

La cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, la tase de deserción nos indica que durante el 2015 fue el 05%, 2016 fue el 3%, 2017 fue el 0%, 2018 fue el 0% y 2019 fue el 2%.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 4

Resultados de lectura, primero primaria		
Cantidad de niños	Logro	No logro
20	70% que equivale a 14 niños.	30% que equivale a 06 niños.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 5

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
20	80% que equivale a 16 niños	20% que equivale a 4 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 6

Resultados de lectura tercer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
12	60% que equivale a 7 niños	40% que equivale a 5 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 7

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
12	75% que equivale a 9 niños	25% que equivale a 3 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 8

Resultados de lectura sexto grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
10	90% que equivale a 9 niños	10% que equivale a 1 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9

Resultados de matemática sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
10	90% que equivale a 9 niños	10% que equivale a 1 niño

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 10

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 11



Resultados PISA/D, SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 12




Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE


Tabla No. 13


## Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	= 	35.79 %	54.18 %	
Escritura	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	= 
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

 Significa por arriba del promedio regional.

 Significa por debajo del promedio regional.

## 1.1.2 Antecedentes.

Antecedente es un término que se refiere a aquello que antecede o que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden y lugar. Nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual lo que está pasando por el momento se originó de algo pasado.

Índice De Desarrollo Humano.

En vista de los diferentes estados en que se encuentre la población, del municipio de Nebaj, está en un clima de pobreza, debido de las consecuencias del conflicto armado interno en Guatemala da razón que la población está en extrema pobreza. Pero en la actualidad está logrando un desarrollo eminentemente rápido por la emigración de las personas, a los Estados Unidos.

En salud pues está en la Constitución Política de la República de Guatemala que el estado vela por el bienestar de la población, pero eso solo está en letras porque no se ha cumplido, se ve que en los Hospitales no hay medicamentos. Gracias a dios estamos superando en la cantidad de centros educativos, pero hay deficiencia por parte de los alumnos y padres de familias que ya no hay intereses en la educación en la actualidad a causa de estos pues mucha deficiencia en lectoescritura y la matemática.

Rango de Edad. Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2,014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido variando la cantidad, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida. La planificación familiar es otro factor que influye porque ha bajado el índice de la matrícula escolar de cada ciclo que no es la misma cantidad de alumnos cada año, porque se ha reducida el número de hijos.

Índice De Desarrollo Humano. Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 6% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 15% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 55 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 24% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

Cantidad de docentes.

En las comunidades lejanas del área rural, pues hace falta docentes los pocos docentes que están asignados están realizando el esfuerzo de cubrir los grados de forma multigrado. Esto pasa por la falta de voluntad de las autoridades en la educación, la mala distribución de docentes, y los docentes que no quieren trabajar lejos de su familia, quieren trabajar a la par de su casa eso es el problema. Con respecto a la distribución de los grados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se en base a la experiencia y madurez de los educandos y también el nivel académico que poseen para poder desenvolver con los estudiantes.

Asistencia de los alumnos. La asistencia de los alumnos está afectada por la pobreza, que obligatoriamente los niños a temprano edad, deben trabajar a apoyar a los padres en las necesidades de la casa o las madres viudas, y los recién inmigrados a los Estaos Unidos, porque tienen que sacrificarse para lograr algo que se proponen.

El otro aspecto relevante en el contexto de los alumnos; es el factor salud en la comunidad en donde se encuentra el centro educativo, el agua potable que

tomas, no reúne la seguridad sanitaria y muchas veces es la que provoca muchas enfermedades intestinales y así mismo la pobreza, las normas de higiene, alimentación no adecuada y la falta de escolarización de sus padres son otros de los factores secundarios que afectan grandemente el avance de la escolarización de los alumnos.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeó, del municipio de Nebaj, departamento Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educados y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida y dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Fracaso escolar. Esto sucede por la inmigración de los padres de familias a Estados Unidos en el logro del sueño americano, por tal razón fracasan ya y otros porque ya no les interesa estudiar, porque prefieren trabajar porque no hay alguien quien las apoya en su proceso de escolarización, la falta de apoyo del padre y hermanos, pues de esa manera está dando el poco involucramiento de los padres de familias en la educación de sus hijos.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeó, municipio de Nebaj, departamento Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso

de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes ámbitos como plan de acción, pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

Los resultados de la lectura y Matemática. Los alumnos que se han logrado sobre salir, según investigación interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó son todos los alumnos que han hecho sus esfuerzos en practicar la lectura y comprenderlo al igual la matemática y los que no logran se puede decir que le faltan el apoyo de sus padres, en otras circunstancias como económicamente o puede ser por falta de interés, los docentes de dicho centro educativo tratan la forma de contribuir investigando técnicas o estrategias innovadoras para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los educandos por lo tanto más la influye de la asistencia en el logro de los resultados.

Escolarización oportuna. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó ha mejorado la escolarización oportuna porque la mayoría de niños inscritos tiene la edad oportuna en el grado correspondiente se calcula un 4 % de niños que son de sobre edad, pero el 96 % son niños que están en edad oportuna por ser una escuela urbana.

Sobre edad. La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, es un 5% por repitencia o en casos especiales de discapacidad porque no se evalúan los niños por competencia, y la pobreza porque un año estudia y el otro no, porque le toca el otro hermano. Esa son algunas de las cosas que causa la edad escolar no esperado y que he vista en el establecimiento.

Repitencia y deserción. La repitencia se ha dado por que quizá no se evalúa la situación del niño de cómo está realmente el problema que le afecta su rendimiento escolar o puede ser que ha perdida un grado en otro establecimiento sin saber también las causas, la deserción se ha dado por migración que muchos padres de familia se han llevado a sus hijos es los estados unidos con motivo de ingresar en dicho país.

Para minimizar la repitencia y deserción es necesario que el docente pueda ser un diagnostico perspectiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento educativo y hacer conciencia a los padres de familia para solicitar el valioso apoyo en mejorar los avances de sus hijos. Así mismo para superar la dislexia que también es otro problema que les afecta grandemente a los niños porque la dislexia eso hace que los estudiantes no logran superar en la lectura en los cursos de comunicación y lenguaje L1 y L2 ya que el establecimiento es bilingüe (español/ixil) y en matemática.

Conservación de la matrícula. En este caso se puede decir que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó ha estado mantenido la matrícula escolar porque en el año 2018 la cantidad de los alumnos es de 104, ahora en el año 2019 la cantidad es 109 y aquí se puede reflejar que está normal la matrícula de niños.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología, como teoría del conocimiento, resulta necesaria e imprescindible en la investigación por que se sustenta a su vez en la base de la

filosófica necesaria para la defensa del paradigma que se propone, teniendo en cuenta que los paradigmas son conjunto de conocimientos y creencias que forman una teoría hegemónica en determinado periodo histórico de la vida social.

El paradigma está constituido por supuestos teóricos, leyes y técnicas de aplicación que deberán adoptar los investigadores dentro de una comunidad científica. Por tanto, que cada nuevo paradigma aporta respuestas a las incógnitas que no podían resolverse con el paradigma anterior, además de proporcionarle el sustento.

Por todo esto en el presente se presenta las más importantes interrelaciones entre la epistemología y el método científico generalmente empleado en el desarrollo de las investigaciones en este nivel académico.

Finalmente se sostiene que en la faculta de humanidades debe establecer los requisitos de que todas las investigaciones deben contar con un marco epistemológico.

#### A. Histórico

La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método el propio de las Ciencias Sociales/Humanas.

Historia epistemológica de la comunidad de la Aldea Xeó, Nebaj-Quiché.

La aldea de Xeó, del municipio de Nebaj del Departamento de El Quiché, Geográficamente se encuentra a 24 kilómetros en el área rural de la cabecera municipal de Nebaj.

Se desconoce el tamaño territorial de la comunidad, pero entre sus colindancias se encuentran las siguientes comunidades: al oriente colinda con la comunidad de Cotzol, al poniente colinda con Caserío Antiguo Tujolom, al norte colinda con el caserío San Miguelito Xeo y al sur colinda con el río Chel y Río Tzizulchel, todos los mismos son comunidades de Nebaj del departamento de Quiché.

#### Primeros Pobladores:

En el año 1,960, antes del conflicto armado interno habían 7 familias que conformaron el caserío y eran los señores: Domingo Terraza, Andrés Pérez, Domingo de León, Jacinto Santiago, Francisco Raymundo, Felipe Santiago, y Sebastián Pérez, provenientes de diferentes comunidades son los fundadores de la comunidad, todos los antes mencionado habitaron la comunidad durante 20 años, sin embargo el conflicto armado interno destruyó todas las pertenencias de los habitantes y se tuvieron que trasladar a las comunidades Tucaptze, Xecax, Tucoralbacax, Tucanal y Tzichel, y otros que no pudieron salir y fueron asesinados y enterados en el cementerio de la comunidad.

En el año 1989 nuevamente la comunidad empezó a re-poblarse y lo habitaron personas que anteriormente vivían comunidades de Nebaj, tales como: Tzalbal, Violetas, Vicalama, Vijolom y Cantón Salquilito, fueron 12 familias. Después del reasentamiento de las familias en la comunidad lo denominaron Xeó, ya que en el lugar había solo dos matas del árbol frutalero denominado árbol de Aguacate y demás árboles son de otras especies, en el lugar practicaban ceremonias mayas para pedir sobre siembra del maíz, pedida de pareja, tapisca y pedían permiso antes de cortar un árbol.

Por lo que la comunidad de la Aldea Xeó, cuenta con sus historias de vida vivida, en general, que en especial los ancianos pues pasaron en un tiempo crucial, en la época del conflicto armado interno, de los treinta y seis años que culminó con los acuerdos de paz.

## B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. Ejemplo entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental a la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

## C. Sociológico

En lo sociológico podemos decir también que la deserción escolar son problemas sociales que se ha dado que es la drogadicción, el alcoholismos, la prostitución de menores ya que los problemas hacen que los alumnos busquen soluciones negativas que los conducen hacer el mal, y cuando alguien ya tiene problemas influye en otros, pero uno como docente debe de inculcar el amor hacia los niños concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos para que ellos puedan buscar un camino mejor, y luchar por sus estudios.

## D. Cultural

En cuanto a la cultura podemos manifestar mucho porque, ya se ha perdido muchos valores y ya no se practican, un claro ejemplo el Idioma que hay niños que sus padres son indígenas, pero ellos ya no hablan el idioma Ixil, ya solo se comunican en el castellano, en el vestuario hemos perdido el uso de nuestro traje, las costumbres y tradiciones, pero como docente podemos contribuir para poder rescatar todo lo que se ha perdido. Empezando con nuestro idioma hablándolo concientizando a los padres de familia que lo hablen ante sus hijos para que ellos puedan aprender y poder tener una habilidad de hablarlo, y como docente debemos también de buscar técnicas y estrategias como debemos de enseñar el idioma Ixil.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La situación del Estado de Guatemala, se ha visto deficiente en cuando el tema del desarrollo en especial la educación nacional. Debido que los múltiples casos que se han dado en los últimos años, el despilfarro de los recursos de la Nación.

Más que todo esto se ha venido dando en los gobiernos de turno, pasado gobiernos militares que buscan enriquecerse personalmente, que no busca el bien común, contrario de lo que manda la Constitución Política de la República de Guatemala. Se ha aumentado la cultura de corrupción, en los diferentes Ministerios del Estado, en los poderes locales, como alcalde municipal.

Todo esto es visto de manera normal por las autoridades que están en función, hablan de transparencia, pero solo es palabra, no los cumplen, estas expresiones ya no son confiable, sale un gobierno y entra otro es lo mismo. Nada hacen por el pueblo, no hay mejoramiento de las condiciones de vida de la niñez, la educación está en peores situaciones, no cumple con el presupuesto de la educación se ofrece, pero no hay cumplimiento en el caso de los aumentos del

magisterio y de la profesionalización de los trabajadores en general. Y que tanto hablan por calidad educativa, si no hay recurso esto no se puede llevar a cabo en las condiciones en que está el país actualmente.

#### Presupuesto Educativo

Presupuesto de 2019 de Guatemala dará prioridad a salud, educación e infraestructura vial. El Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el ejercicio fiscal 2019 -Decreto 25-2019- fue aprobado hoy con el voto de 116 diputados del Congreso de la República, con un monto de 87.715 millones de quetzales y dará prioridad a la salud, educación, infraestructura vial y dinamizará la economía.

“Invertir y cerrar las brechas sociales en el país es fundamental y para ello es necesario contar con recursos que permitan ampliar la cobertura y calidad de los servicios”, dijo el Ministerio de Finanzas –Minfin- en un comunicado.

El Presupuesto 2019 también busca dinamizar la economía del país, atender las necesidades de salud y educación, infraestructura vial, atención a la educación superior, así como el fortalecimiento a las instituciones de seguridad y justicia.

El Ministro de Finanzas Públicas, Víctor Martínez, indicó que el presupuesto aprobado refleja la prioridad de financiar las elecciones generales y le da certeza al proceso electoral.

También apoya a la Universidad de San de Guatemala –USAC-, y se le pide que incorpore sistemas informáticos que reflejen la ejecución del aporte constitucional a esta casa de estudios superiores.

Además, informó que apoya la cartera de Salud y le solicita que elabore en conjunto con la Oficina Nacional de Servicio Civil –ONSEC- un estudio técnico del recurso humano que contengan los perfiles de puestos.

Así mismo, al Ministerio de Educación –Mineduc-, que complete el proceso de negociación colectiva en la cual se incluyan dictámenes técnicos, previo a contraer compromisos de impacto presupuestario; el Presupuesto 2019 permite dar continuidad al programa de alimentación escolar, se le sube a Q 4.00 por niño para más de 2 millones 300 mil niños en edad escolar.

El titular de la cartera del Tesoro agregó que se apoya al Ministerio Público y al Organismo Judicial y se les pide que incorporen sus saldos de caja en el 2019, para fortalecer el sistema de Seguridad y Justicia.

Comentó que las prioridades de país se discutieron de forma transparente y abierta, dando los espacios de exposición, discusión y propuesta y que ésta aprobación se toma como un compromiso para que el presupuesto se convierta en beneficios a la población en servicios y obras.

Afirmó que el presupuesto 2019, impactará positivamente en el crecimiento económico del país y generará expectativas positivas en los inversionistas y las calificadoras de riesgo del país.

Martínez reiteró el compromiso del Ministerio de Finanzas y el Gobierno de hacer eficiente el uso del gasto público con base a prioridades y con los debidos mecanismos de transparencia.

Finalmente, el ministro también solicitó el acompañamiento de la población, la sociedad civil, los medios de comunicación y del Congreso de la República, para la fiscalización constructiva que busque mejor calidad de servicios y obras públicas.

En los Q16 mil 677 millones que pide el Ministerio de Educación (Mineduc) para el próximo año se tiene comprometido el pago del aumento salarial a los docentes, como también el programa de alimentación escolar y la tecnificación

en las aulas, por lo que de no aprobarse el Presupuesto General 2019, se pone en riesgo el próximo ciclo lectivo.

El ministro de Educación, Óscar Hugo López, presentó el presupuesto que la cartera solicita para el 2019. (Foto Prensa Libre: Ana Lucía Ola)

“Si no se aprueba el presupuesto para el próximo año, nos quedamos sin nada”, expresó el titular de la cartera, Óscar Hugo López, este viernes, durante una citación en el Congreso de la República para discutir la asignación presupuestaria del siguiente período ante la Comisión de Finanzas.

Para el año 2019 la cartera destinaría Q1 mil 627.41 millones para el beneficio salarial incluido en el pacto colectivo negociado este año y reconocido por el presidente Jimmy Morales y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), representado por Joviel Acevedo. El incremento es del 5% y se debe considerar el pago retroactivo correspondiente al 2018 y 2019. El pacto con los trabajadores aún contempla incrementos salariales del 5% para el 2020. En el presupuesto que ahora se solicita al Congreso no se contempla el pago retroactivo del bono de Q2 mil 500 que el Mineduc debería entregar a los maestros y al personal administrativo a final del año, también el incentivo de Q500, Q600 y Q700 para quienes se hayan graduado o estudien en el programa de actualización que se imparte en la Universidad de San Carlos.

¿En qué afecta?

El presupuesto educativo afecta mucho a los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Xeó, porque no se le están dando lo necesaria como por ejemplo textos para cada curso al principio del ciclo escolar, los fondos de útiles escolares también no lo depositan el Gobierno es su momento. A los docentes si afecta si no avalan un presupuesto al acorde de las necesidades.

Habilidad Lectora

Se puede mencionar que en todo lugar de nuestra Nación, los niños y niñas están deficientes en cuanto a la lectura, Guatemala está muy atrás de los demás países, que están en vías de desarrollo en la educación. Por qué no hay cultura de lectura en los niños por la sencilla razón que no hay interés ni motivaciones por parte de nuestras autoridades, no hay material educativo y otros recursos. Como por ejemplo los útiles escolares vienen muy tarde, las refacciones no son puntuales a veces.

¿En qué afecta?

Afecta a los estudiantes si el gobierno del estado no implementa más recursos educativos en materiales de texto. Cuando hay material de apoyo los niños aprenden en base a las ideas que el docente imparte.

Asignación de Docentes

La asignación de los docentes lo ha hecho el director los primeros días del mes de enero, yo pienso que el director evalúa a los docentes, quienes han estado aptos para los grados y siempre distribuye a las capacidades de cada docente.

¿En qué afecta?

No afecta si el director distribuye los docentes de acuerdo a las capacidades y habilidades, sí afecta a la comunidad educativa cuando hacen falta docentes en el centro educativo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

Capacitar a la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso,

difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información.

¿En qué afecta?

Las nuevas tecnologías afectan si el alumno no lo sabe utilizar, porque las tecnologías tienen sus beneficios cuando los utilizan de una manera adecuada.

Los factores culturales y lingüísticos

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestra familia.

¿En qué afecta?

Los factores no afectan, solo que a veces lo que influye es la discriminación que ha existido en la sociedad educativa es por tal razón que ya influye en la educación de los niños.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Justificación

La presente intervención Educativa, se realizara en la Escuela Oficial Rural, Aldea Xeó, Jornada Matutina en virtud que estudió la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizando a nivel de aula del

establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores y especialmente de sus factores o variables que la conforman, sí vienen afectando el proceso educativo que se desarrolla en los grados y secciones atendidas en la escuela antes mencionada.

Por consiguiente, he seleccionado en este establecimiento educativo, realizar mi intervención educativa o práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa beneficiando la comunidad educativa.

Esta intervención educativa se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, Primaria como un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### Indicadores de Contexto

En el contexto de la comunidad educativa, y la situación en que se vincula el sistema educativo con la población que es objeto de la enseñanza aprendizaje, razón por la cual tiene efectos y el cumplimiento de sus factores que la evidencia los resultados, porque la política del sistema de educación de Guatemala es gratuita, laica y obligatoria es lo que establece en la Constitución Política de la República de Guatemala. Y por lo tanto que los alumnos en la edad de escolarización, están acudiendo en el establecimiento educativo, el 97% equivalente de 109 de la población educativa que asiste y el 2% equivalente a 3 población educativa que no llega o no se inscribe por cualquier situación normalmente de las edades de 7 años para empezar la primaria.

##### Indicadores de Procesos Educativos

De acuerdo la política del sistema educativo, en que se desenvuelve la comunidad educativa, para lograr las mejoras en el desarrollo de la calidad de la enseñanza y aprendizaje, que estos puesta bajo la responsabilidad del docente y del que hacer docente en la aula, de lograr las organizaciones tanto docentes, padres de familia, alumnos, autoridades locales gobierno escolar con el fin de alcanzar la calidad que se presente.

El cumplimiento de los días de clase establecida por el Ministerio de educación, se tiene por objetivo hacerlo cumplir el 95% y el 5% que no llega a cumplir por algunos días de capacitaciones y/o reuniones.

#### COBERTURA.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Garantiza las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos como la misma política nos dice que se garantiza los diferentes niveles educativos, nos podemos dar cuenta que sí hay diferentes niveles como por ejemplo el nivel inicia, nivel 41, 42, y 43 son los niveles en donde el Ministerio de Educación ha tenido cobertura.

#### CALIDAD.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Fortalece el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, fortalecer cada docente porque se han esmerado para mejorar sus evaluaciones y esto ayuda a los niños para que ellos tengan una calidad educativa.

En cuanto metodología inadecuada, infraestructura inadecuada, falta de libros de textos, falta de docentes y la sobrepoblación escolar se manifiesta la deficiencia en la calidad educativa

#### RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El ministerio de educación ha implementado las estrategias para la formación de profesionalización del personal docente del ministerio de educación, pero no todos los empleados han aceptado el reto de formarse más en su propio nivel para dar una atención adecuada a la niñez guatemalteca. Además, el docente bilingüe se prepara más en implementar EBI y en cuenta al incentivo del PADEP la mayoría de docentes que no estaban estudiando se motivaron en estudiar por el incentivo.

**EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Esta política no se aplica en su cabalidad por la sencilla razón que el Mineduc no o la Institución encargada no supervisa la implementación de EBI y así mismo la falta de material al acorde del contexto del niño y como también y hay padres de familias no están conformes de la educación bilingüe.

**AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA.** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

En todos los centros educativos hasta el momento el estado no ha invertido lo necesario para cubrir las demandas educativas y no digamos el porcentaje del producto interno bruto como lo dicta la ley es por lo mismo que el ministerio de

educación en varias de las escuelas públicas se encontrara cantidad y no calidad por la falta de inversión en el mejoramiento de la misma. Esta política nos garantiza solo en cuanto a los materiales de los doscientos veinte quetzales de la valija didáctica, aunque no es lo suficiente y el fondo de gratuidad.

**EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegura la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, esta política nos ha ayudado y se ha visto que hoy en día la educación ha sido integral porque ha sido un proceso y cambios del Ministerio de Educación de igual manera en todos los establecimientos ha existido la equidad y la igualdad entre docentes y alumnos.

Asegurar las condiciones esenciales que garantizasen la equidad e igualdad de oportunidades, esta política es muy importante porque aquí nos garantiza que si, se ha velado por una equidad e igualdad de oportunidades, dentro del establecimiento yo creo que no solo se ha velado sino también hay fundamentos, leyes que amparan estos dos.

Reducir e fracaso escolar en los grupos más vulnerables en este caso se ha reducido el fracaso porque se ha motivos a estos niños con el apoyo del docente que ha sabido como sobrellevar a estos niños que son vulnerables.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 14

Título: Listado de problemas

• Fortalezas	• Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un ambiente sano</li> <li>• Uso de metodología, técnicas adecuadas</li> <li>• Cuenta con gobierno escolar para realizar gestiones de beneficio.</li> <li>• Los docentes se basan del contenido del CNB por grados</li> <li>• Cuenta con docentes presupuestados.</li> <li>• Cuenta con el apoyo de los padres de familia y OPF.</li> <li>• Alumnos matriculados en los diferentes grados y niveles.</li> <li>• Utiliza la creatividad para desenvolverse en el aula.</li> <li>• Se entiende los niños desde su idioma natal y español.</li> <li>• Algunos docentes son optimistas y propositivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitación de docentes es constante por la coordinación.</li> <li>• Se beneficia con el programa del ministerio de Salud.</li> <li>• Algunos padres de familia apoyan a sus hijos para hacer sus tareas.</li> <li>• Se beneficia de dotación de material didáctico de parte de ONG's.</li> <li>• Instituciones que apoya la educación ofreciendo talleres</li> <li>• Se ha beneficiado de proyectos ejecutados.</li> <li>• Existe una ONG que proporciona becas de estudio.</li> <li>• Se beneficia con los programas del MINEDUC</li> <li>• Se benefician de materiales didácticos de parte del MINEDUC.</li> <li>• Se le asignan maestros por contratos</li> </ul>
• Debilidades	• Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las inasistencias son periódicas.</li> <li>• No existe guía para la didáctica de la L1.</li> <li>• Poco involucramiento de los padres.</li> <li>• Existen la deserción escolar</li> <li>• Existencia de sobreedad en los niños repitentes</li> <li>• Problemas en la lectoescritura</li> <li>• Problemas con pares que provoca bullying</li> <li>• No quieren ir a clases por problemas familiares o por necesidad de trabajar</li> <li>• Existe la repitencia escolar porque no le encuentra sentido al estudio</li> <li>• Tiene una mala escritura como la dislexia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los libros de lectura no llegan completos de parte del MINEDUC.</li> <li>• No apoya la municipalidad</li> <li>• Perdida de los valores en el centro educativo.</li> <li>• Los alumnos prefieren vivir a la moda y se ausentan</li> <li>• Muchos niños no encuentran motivación para seguir estudiando</li> <li>• El grado de analfabetismo de muchos padres</li> <li>• No existe un incentivo para el docente preparado</li> <li>• No alcanza lo que es asignado a valija didáctica del MINEDUC</li> <li>• Poca participación de padres de familia</li> <li>• Ffamilias que no valoran el estudio.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-interés	G-competencia		
Inasistencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Didáctica de L1	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Poco involucramiento de los padres	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción escolar	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Sobre Edad	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Lectoescritura	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Bullying	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Acoso escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Repitencia	2	2	0	2	2	8	1	2	3	24
Dislexia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El Principal problema que se detecta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó según la investigación realizada es la inasistencia de los niños en sus clases porque no le encuentra sentido al estudio y sus padres no los motiva para poder seguir en la escuela.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 16

## Árbol de problemas

Abandono escolar	Acoso escolar	Desmotivación por la lectura	Baja coeficiente mental
Problemas de memoria	Problemas de conducta	Mucha presión para leer	Trazo fuerte o suave
Mala ortografía	Retraso lector	Poca retención	Baja autoestima
Bajo rendimiento del niño	Emigración infantil	Abandono escolar	Inactividad del alumno
Dislexia	Analfabetismo	Conformismo	Falta de comprensión lectora
Desempleo	Sobre edad	Paternalismo	Clase no planificada
Trabajo infantil	Repitencia	Enseñanza tradicional	Acción no priorizada
Libertinaje	Contenido no adecuado	Desconocimiento de la importancia de la educación	Falta de participación

## INASISTENCIA

Baja formación académica	Falta de apoyo de los padres	Falta de instrucción	Estancamiento del proceso
Acomodación de actitudes	Los padres no saben leer	Falta de dedicación	Falta monitoreo de autoridades educativas
Niños venerables	Falta de capacitación docente	Poco presupuesto del Mineduc.	Bajo autoestima
Falta de esfuerzo del docente	Padres irresponsables	Falta de cambios de sistema educativo	Falta de libros
Falta de interés del niño	Falta de acompañamiento	Falta aplicación de la Reforma Educativa.	Falta de interés en innovar la lectura
No seguir pasos de una metodología	Desvelo	Infraestructura no adecuada	Trabajos y tareas manchados
Tareas sistemáticas inadecuadas	Desnutrición	Mucho bullying	No se valora los trabajos que hace
Falta de practica de escritura	Violencia familiar	Estrés	Falta de tiempo

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- ✓ Reformas educativas por parte de políticas de turno
- ✓ Poco uso del idioma español
- ✓ Pobreza
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Migración
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Baja Autoestima
- ✓ Acoso escolar
- ✓ Conformismo
- ✓ Poca inversión en educación continua
- ✓ Intervención de la población en la revisión del currículo

- ✓ Poco uso de la segunda lengua para el desarrollo del CNB
- ✓ Estabilidad económica
- ✓ Formación para el trabajo
- ✓ Creación de empleo
- ✓ Motivación
- ✓ Nutrición afectiva
- ✓ Profesionalización
- ✓ Mas inversión a la educación

Demandas institucionales  
PROBLEMAS

1. Poca oferta pública educativa
2. Repitencia escolar
3. Baja calidad educativa

MACROAMBIENTES

DEMANDAS

- ✓ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- ✓ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria.
- ✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Demandas Institucionales  
PROBLEMAS

1. Poca oferta pública educativa

MESOAMBIENTES

DEMANDAS

- ✓ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Repitencia Escolar</li> <li>3. Baja calidad educativa</li> <li>4. CNB un tanto desactualizado</li> <li>5. Modalidades sin pertinencia</li> <li>6. Aulas desorganizadas</li> <li>7. Falta de infraestructura</li> <li>8. Poco uso de la tecnología</li> <li>9. Bajo presupuesto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria.</li> <li>✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>✓ Revisar el CNB y actualizarlo.</li> <li>✓ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega educativo</li> <li>✓ Identificar las buenas prácticas a nivel aula.</li> <li>✓ Crear espacios dignos para el aprendizaje</li> <li>✓ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Demandas Poblacionales  
PROBLEMAS

- 1. Falta de equipo tecnológico
- 2. Poca lectura de niños
- 3. Falta de textos escolares
- 4. Falta de textos bilingües.

MESOAMBIENTES

DEMANDAS

- ✓ Implementación de medios (laboratorio de computación)
- ✓ Implementación de bibliotecas.
- ✓ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.
- ✓ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- ❖ Estudiantes
- ❖ Gobierno Escolar

- ❖ Padres de familias
- ❖ Docentes
- ❖ Mineduc
- ❖ Universidades
- ❖ Consejo Educativo
- ❖ Agricultores

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 17

Clasificación de actores en función al PME

involucrados		Potenciales
Directos	Indirectos	
Estudiantes Gobierno Escolar Padres de familias Docentes MMineduc Agricultores Universidades Consejo Educativo	Alcalde Comunitario Grupo de comadronas Comité de agua Comité de salud Centro de Convergencia "COCODE" Conred Agricultores	ONG'S Funda Maya Save the Children Municipalidad Fundación contra el Hambre FH Centro de Convergencia

Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 18

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
---------------	-----------------------	-------------	--------------------------------------------------	-----------------	-----------------

Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		En la cabecera municipal de Chajul, la comunidad en su mayoría tiene el mayor porcentaje de población maya hablante ixil
Alumnos	Aprendan los conocimientos básicos Pensar y reflexionar con sentido crítico	Llevar una secuencia de aprendizaje Motivación	Participación Asistencia Aplicación		La asistencia de los alumnos es lo primordial para el avance y su promoción.

Docentes	Crear un ambiente óptimo de aprendizaje  Mejorar las habilidades comunicativas	Planificación de actividades educativas  Estrategias y actividades significativas.	Planificación  Disciplina  Didáctica  Evaluación		Cumplir con las expectativas trazadas.
Gobierno escolar	Coordinar actividades interinstitucionales	Participar con las diferentes organizaciones para representar la escuela y tomar decisiones puntuales.	Oportunidad  Liderazgo  Confianza		La organización escolar es fundamental para lograr la participación y representatividad institucional.
Técnicos pedagógicos/ SINAE	Acompañamiento de la aplicación del PME	Seguimiento de estrategias y técnicas en aplicación	Liderazgo  Confianza  Oportunidad		Los técnicos pedagógicos son un poco influyentes para mejorar la calidad de educación.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Problema: Falta de comprensión lectora

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grados: Primero a tercero grado primaria.

Ciclo: CEF (Ciclo de Educación Fundamental)

#### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No 19

## Matriz de DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>D.3. Falta de una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D.4. Desconocimientos de los alumnos del problema de la falta de comprensión lectora.</p> <p>D.5. Falta de comprensión lectora de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D.6. Deficiencias de los alumnos en mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D.7 Falta de comprensión lectora para mejor su vocabulario.</p> <p>D.8. No realizan tareas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D.9. Falta de voluntad de los niños en mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D.10. Los alumnos no quieren cumplir los 30 minutos de lectura que el Ministerio de Educación ordena.</p>	<p>A-1. Las familias no cuentan con materiales educativos para mejorar la comprensión lectora en casa.</p> <p>A-2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A-3. Inexistencia de libros que mejora la lectura de los estudiantes a acorde del segundo idioma.</p> <p>A-4. Inexistencia de libros en los rincones de aprendizaje que fortalece la comprensión lectora.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>A.6 Falta de materiales pedagógicos del docente en el aula.</p> <p>A.7.No hay apoyo de los padres de familia en casa.</p> <p>A.8.Descocimiento de los padres de familia de la falta de comprensión lectora porque no es su idioma materno.</p> <p>A.9 Problema familiar que afecta los alumnos sobre la comprensión lectora.</p> <p>A.10 Los padres de familia no todos saben leer para que apoyen a sus hijos sobre la comprensión lectora.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.2. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes con problema de comprender la lectura.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.4. Docentes egresados del PADEP/D para mejorar falta de comprensión lectora.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.6 Alumnos activamente en la clase.</p> <p>F.7. Alumnos con interés de aprender.</p> <p>F.8. Docentes que utilizan nuevas técnicas en mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.9.Docentes actualizados académicamente.</p> <p>F.10. Algunos padres de familia que saber leer y escribir, ayudan a sus hijos para la comprensión lectora</p>	<p>O.1. Existencia de una pequeña biblioteca escolar en la dirección.</p> <p>O.2. ONG´s educativas apoyan con programas de mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>O.3. Existe programas de capacitación de parte del MINEDUC, para fortalecer el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>O.5. Padres de familia que saben escribir y leer apoyan a sus hijos en mejorar la comprensión lectora.</p> <p>O.6 ONG que brinde apoyo en proveer persona voluntarios para la lectura y material didáctico.</p> <p>O.7. Capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>O.8. Intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos para la comprensión lectora.</p> <p>O.9. Apoyo de algunos estudiantes del nivel básico dentro de la comunidad apoyan sobre la comprensión lectora.</p> <p>O.10. Padres de familia o facilitadores en las iglesias apoyan en la comprensión lectora.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla. No. 20

## Minimax-Vinculaciones

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D.1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la comprensión lectora. O.8. Intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos para la comprensión lectora.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. O.7. Capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>D.4. Desconocimiento de los alumnos del problema de la falta de comprensión lectora. O.5. Padres de familia que saben escribir y leer, apoyan a sus hijos en mejora la comprensión lectora.</p> <p>D.5. Falta de comprensión de la lectura de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O.10. Padres de familia o facilitadores en las iglesias apoyan en la comprensión lectora.</p> <p>D.6. Deficiencias de los alumnos en mejorar la comprensión lectora. O.6 ONG que brinde apoyo en proveer persona voluntarios para la lectura y material didáctico.</p>	<p>F.1. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora. A.7. No hay apoyo de los padres de familia en casa.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la comprensión lectora. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.4. Docentes egresados del PADEP/D para mejorar la falta de comprensión lectora. A-1. Las familias no cuentan con materiales educativos para mejorar la comprensión lectora en casa.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la comprensión lectora. A.10 Los padres de familia no todos saben leer para que apoyen a sus hijos sobre la comprensión lectora.</p> <p>F.7. Alumnos con interés de aprender. A.9 Problema familiar que afecta los alumnos sobre la comprensión lectora.</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la comprensión lectora. A.9 Problema familiar que afecta los alumnos sobre la comprensión lectora.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.6. Deficiencias de los alumnos en mejorar la comprensión lectora. A.7.No hay apoyo de los padres de familia en casa.</p>	<p>F.1. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora. O.7. Capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>F.2. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes con problema de comprender la lectura. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la comprensión lectora. O.1. Existencia de una pequeña biblioteca escolar en la dirección.</p>

<p>D.8. No realizan tareas para mejorar la comprensión lectora. A-2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D.9. Falta de voluntad de los niños en mejorar la comprensión lectora. A-3. Inexistencia de libros que mejora la lectura de los estudiantes a acorde del segundo idioma.</p>	<p>F.4. Docentes egresados del PADEP/D para mejorar falta de comprensión lectora. O.8. Intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos para la comprensión lectora.</p> <p>F.6 Alumnos activamente en la clase. O.10. Padres de familia o facilitadores en las iglesias apoyan en la comprensión lectora.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### Debilidades-Oportunidades

1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la comprensión lectora en dicho establecimiento es necesario el intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos para facilitar y mejoras su educación.
2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la comprensión lectora de los alumnos es importante la Capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la comprensión lectora de loa estudiantes.
3. Desconocimientos de los alumnos del problema de la falta de comprensión lectora ya que hay padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en mejorar la comprensión sobre la lectura para que sean mejores estudiantes.
4. La falta de comprensión de la lectura de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño los padres de familia y facilitadores en las iglesias apoyan en la comprensión lectora y se ve el avance de los alumnos.
5. Deficiencias de los alumnos en mejorar la comprensión lectora las, Organizaciones no Gubernamentales que brinde apoyo en proveer persona

voluntarios para la lectura y material didáctico satisface el aprendizaje de los alumnos.

### 1. Línea Acción

Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los alumnos aprovechando el apoyo de ONG's mediante talleres a docentes y padres de familia

#### Fortalezas –Amenazas

1. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora y así mismo se busca el apoyo de los padres de familia en casa.
2. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la comprensión lectora con el fin de capacitar a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
3. Docentes egresados del PADEP/D para mejorar la falta de comprensión en la lectura hace conciencia a las familias que no cuentan con materiales de mejorar la comprensión lectora en casa.
4. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la comprensión lectora también se motiva a los padres de familia que no saben leer para que apoyen a sus hijos sobre la comprensión en la lectura.
5. Alumnos con interés de aprender, contribuye para reducir el problema familiar que afecta los alumnos.

### 2. Línea de Acción

2.1. Consolidación a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la comprensión lectora en búsqueda de una mejor educación.

2.2. Promoción de la organización de docentes con padres de familia para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar la comprensión lectora.

#### Debilidades –Amenazas

1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la comprensión lectora por problema familiar que afecta los alumnos.
2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la comprensión lectora de los alumnos por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
3. Deficiencias de los alumnos en mejorar la comprensión lectora por falta de apoyo de los padres de familia en casa.
4. No realizan tareas para mejorar la comprensión lectora por falta de libros de textos porque llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.
5. Falta de voluntad de los niños en mejorar la comprensión lectora por inexistencia de libros que mejora la lectura de los estudiantes acorde del segundo idioma.

#### 3. Línea de Acción

Reforzamiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la comprensión lectora sobre programación de capacitaciones a docentes involucrando a padres de familias.

### Fortalezas-Oportunidades

1. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora para el aprovechamiento de la capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la comprensión lectora.
2. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes con problema mínimas de la lectura para el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la comprensión lectora ya que existe una pequeña biblioteca escolar en la dirección.
4. Docentes egresados del PADEP/D para mejorar falta de comprensión lectora por eso es necesario el intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos para la comprensión lectora.
5. Alumnos activamente en la clase aprovechando el apoyo de los padres de familia o facilitadores en las iglesias que apoyan en la comprensión lectora.

### 4. Línea de Acción

Aprovechamiento del apoyo de los padres de familias o facilitadores en las iglesias que implementan la comprensión lectora.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los alumnos aprovechando el apoyo de ONG's mediante talleres a docentes y padres de familia
2. Consolidación a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la comprensión lectora en búsqueda de una mejor educación.
3. Promoción de la organización de docentes con padres de familia para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar la comprensión lectora.
4. Reforzamiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la comprensión lectora sobre programación de capacitaciones a docentes involucrando a padres de familias.
5. Aprovechamiento del apoyo de los padres de familias o facilitadores en las iglesias que implementan la comprensión lectora.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 21

## Mapa de Soluciones

Falta de Comprensión Lectora				
Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los alumnos aprovechando el apoyo de ONG's mediante talleres a docentes y padres de familia	Consolidación a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la comprensión lectora en búsqueda de una mejor educación.	Promoción de la organización de docentes con padres de familia para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar la comprensión lectora.	Reforzamiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la comprensión lectora sobre programación de capacitaciones a docentes involucrando a padres de familias	Aprovechamiento del apoyo de los padres de familias o facilitadores en las iglesias que implementan la comprensión lectora.
Capacitar a docentes sobre la implementación de técnicas innovadoras en mejorar la comprensión lectora con ONG y padres de familia	Modelar estrategias a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento o a sus hijos.	Organizar talleres de formación sobre comunidades y de aprendizaje a docentes para fortalecer la lectura.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en el segundo idioma (L2).	Fortalecer las capacidades de los padres o facilitadores para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de sus criterios.
Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar eventos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	Consolidación a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la comprensión lectora en búsqueda de una mejor educación.	Comprensión lectora de acuerdo al nivel de los estudiantes.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en el segundo idioma (L2).	Fortalecer las capacidades de los padres o facilitadores para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de sus criterios.
Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en comprensión lectora a docentes de la	Charlas de sensibilización a padres de familias sobre el acompañamiento de sus hijos en mejorar la comprensión	Organizar talleres de formación sobre comunidades y de aprendizaje a docentes para fortalecer la lectura.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en el segundo idioma (L2).	Fortalecer las capacidades de los padres o facilitadores para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de

escuela.	lectora			sus criterios.
Desarrollar con los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con ONG's que promuevan nuevas técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento o a sus hijos en la comprensión lectora	Comprensión lectora de acuerdo al nivel de los estudiantes.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en el segundo idioma (L2).	Fortalecer las capacidades de los padres o facilitadores para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de sus criterios.
Mejorando la comprensión lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos con el apoyo de ONG y padres de familia	Promover capacitaciones a padres de familia para fomentar técnicas de lectura a sus hijos en la casa	Organizar talleres de formación sobre comunidades y de aprendizaje a docentes para fortalecer la lectura.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en el segundo idioma (L2).	Fortalecer las capacidades de los padres o facilitadores para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de sus criterios.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Al analizar los posibles Proyectos que enfrenta la institución Educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, se prioriza la siguiente que lleva por nombre: "Mejorando la comprensión lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos con el apoyo de ONG y padres de familia"

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorando la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los niños de primero, segundo y tercer grado primaria, con estrategias y materiales educativos, aprovechando el apoyo de ONG's

Fundación contra el Hambre “FH” y Save the Children, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entidad de apoyo en el proceso de aprendizaje educativo.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

La escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Xeó del municipio de Nebaj, Quiche, tiene seis docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que uno está trabajando con dos grados, a cada docente, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes, son mínimo los alumnos que cuentan con sus libros de texto pero solo en dos cursos, y por tal razón ellos tienen mucha falta en la comprensión lectura, y por la falta de capacitación que no reciben los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar es primero, segundo y tercer primaria en todos los ciclos.

Se requiere la implementación de capacitaciones a los docentes y padres de familia para que acompañen sus hijos en el proceso de sus estudios, se sabe que los padres de familia no dan apoyo, no tienen un acercamiento constante con sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de los alumnos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto, se debe incluir los padres de familia.

De acuerdo el diagnóstico realizado en la escuela del año 2019, en base las estadísticas de cada año escolar no aprueban 10 de 100 alumnos.

Tomando en cuenta como docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), corresponde llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, de intervención en Comunicación y Lenguaje L2, respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora con niños de primero, segundo y tercer grado de primaria en la EORM de la aldea Xeó, del municipio

de Nebaj. Se implementarán técnicas y estrategias de innovación educativa que potencialicen la habilidad de los niños en comprender mejor la lectura de manera correcta y adecuada, para superar todas esas dificultades o barreras que entorpecen el avance del desarrollo de la comprensión lectora ya que por el contrario lo que se pretende es contribuir al desarrollo de esas capacidades lectoras.

Este proyecto educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de talleres a docentes en los grados antes mencionados, con la participación directa del director del establecimiento educativo docentes y el involucramiento de los padres de familia, para lograr de manera conjunta y positiva los resultados esperados.

El problema de la falta de comprensión lectora de los estudiantes se trata de minimizar y lograr la buena comprensión e interpretación de la lectura de los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento en su aprendizaje y que pongan en práctica la lectura en su aula con el docente y los padres de familia que lo acompañe en sus tareas escolar.

Es importante también resaltar, que las técnicas y estrategias pedagógicas que se aplicada, tendrán su continuidad en el transcurso del ciclo escolar, mediante un plan de sostenibilidad elaborado.

### 1.4.3 Objetivos

General:

Lograr el desarrollo y capacidad intelectual de los educandos de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, a que comprendan mejor la lectura mediante estrategias y material educativo para que no les afecte en su rendimiento escolar.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los niños de Primero, segundo y Tercero de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también el MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de la comprensión lectora en L2
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje. para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren la comprensión lectora durante su proceso de estudio.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la comprensión lectora en clase con los alumnos de primero, segundo y Tercero.

#### 1.4.4 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las aulas de la escuela es la incapacidad de los alumnos en la comprensión de la lectura en cualquier área del pensum de educación primaria por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica.

Tomando como referencia en los años atrás desde 2015 hasta la fecha siempre fracasan dos o tres estudiantes de cada grado al finalizar cada ciclo escolar, según diagnóstico realizados en lo que presenta los problemas comprensión e interpretación de diferentes contextos que es una de las dificultades de desenvolvimiento.

Esto permite la baja autoestima del estudiante, comienza a faltar en clase, puede retirarse temporalmente o definitivamente y otros no llenan los requisitos para promover al siguiente grado superior y como producto, la repitencia escolar, son dificultades que obstaculizan el desarrollo del estudiante, si no se controla con atención pedagógica pues se sigue sufriendo el fracaso escolar.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para que apoyen a sus hijos e hijas en mejorar la comprensión lectora ya que es una necesidad de carácter urgente e importante porque no podemos tener estudiantes que continúen con los problemas de la falta de comprensión lectora, por lo que es importante contribuir, brindando y aportando ideas de conocimientos, de cómo mejorar la comprensión lectora por cada alumno.

Para ello, surge la necesidad de promover un proyecto de comprensión lectora con estrategias creativas y diseñar rutas de actividades, utilizando los recursos adecuados y materiales, esperando contar con el apoyo de los padres de familia, instituciones, etc. Así mismo, lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, mediante la implementación y capacitación de técnicas y estrategias para los docentes y padres de familia y director de la escuela.

En conclusión, la ejecución e intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, es de suma importancia ya que contribuye en mejorar y fortalecer los conocimientos en los estudiantes y crear capacidades intelectuales en ellos, para poder ser aplicadas en su vida diaria.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fases:

- a) Coordinación con diferentes ONGS y OGS, que promueven la educación de comprensión lectora.
- b) Capacitación sobre estrategias a docentes para la comprensión lectora.
- c) Capacitación a padres de familia para que le den seguimiento de las técnicas de comprensión lectora a sus hijos en el hogar.
- d) Aplicación de estrategias y métodos de comprensión lectura en el aula de primero, segundo y tercer grado primaria.

### Plan de actividades

Tabla No. 22

#### Plan de actividades

Fase 1. Coordinación con diferentes ONGS y OGS, que promueven la educación de comprensión lectora.					
No. Orden	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a los docentes y director del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y 55 padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de permiso al Director</li> <li>• Invitación a la ONG o institución seleccionada</li> <li>• Invitación a los demás docente y padres de familias.</li> <li>• Reuniones de formación docente con los grados seleccionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud</li> <li>• Solicitud</li> <li>• Trifolear</li> <li>• Notas</li> <li>• Aula</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Estudiante</li> </ul>	Febrero y marzo
2	Presentación del plan del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaciones</li> <li>• Agenda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaciones y agenda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante</li> </ul>	Febrero y marzo

	a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pláticas de formación a padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles</li> <li>Marcadores</li> <li>Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>	
3	Descripción de cronograma del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en cartel</li> <li>Lectura del cartel</li> <li>Frases motivadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas</li> <li>Marcadores</li> <li>Masquin tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente estudiante</li> </ul>	Febrero, marzo, abril y mayo 2020.
4	Gestionar ante instituciones u organizaciones quien apoya la educación de asesoría, recursos y material para fortalecer la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud a FH</li> <li>Solicitud a Save the children</li> <li>Solicitud a la municipalidad</li> <li>Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de solicitud</li> <li>Computadora</li> <li>Impresora</li> <li>Afiches</li> <li>Hojas de texto</li> <li>Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente estudiante</li> </ul>	Marzo, abril 2020

Fase 2 Capacitación sobre estrategias a docentes para la comprensión lectora.

No. Orden	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1.	Planificación de talleres del tema de comprensión lectora dirigido docentes de primer, segundo y tercer grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cronograma de actividades</li> <li>Invitación a personeros de la ONG o institución seleccionada</li> <li>Reuniones de formación docente con los grados seleccionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de permiso al director</li> <li>Solicitud a ONGS</li> <li>Aula</li> <li>Cartulinas</li> <li>Masquin</li> <li>Marcadores</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Computadora</li> <li>Impresora</li> <li>Papel bond</li> <li>Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente Estudiante</li> </ul>	Febrero y marzo
2	Elaboración de un presupuesto aproximado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> <li>Impresión de materiales</li> <li>Compra de material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón</li> <li>Marcadores</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Computadora</li> <li>Impresora</li> <li>Papel bond</li> <li>Carteles</li> <li>Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente estudiante</li> </ul>	Febrero, marzo y abril
3	Organización y ejecución de los	Técnicas y estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> </ul>	Febrero, marzo,

	talleres de comprensión lectora, dirigida a padres de familias y docente de primer, segundo y tercer grado primaria.	<p>didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primero grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón mágico</li> <li>• Anillo de letras</li> <li>• La lotería</li> <li>• Buscar letras</li> <li>• Me divierto</li> </ul> </li> <li>➤ Segundo grado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palmeando</li> <li>• Veo, veo</li> <li>• Pictocuento</li> <li>• Buscar palabras</li> <li>• Cuentos fantásticos</li> </ul> </li> <li>➤ Tercer grado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basta</li> <li>• Visualización de imágenes</li> <li>• Maratón de lectura</li> <li>• El archicador</li> <li>• Inventando cuentos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de lecturas</li> <li>• Hojas con imágenes</li> <li>• Libros</li> <li>• Cuaderno viajero</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Masquin tape</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Otros.</li> </ul>	<p>estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• docentes.</li> <li>• Padres de familias</li> </ul>	<p>abril y mayo 2020.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Fase 3 Capacitación a padres de familia para que le den seguimiento de las técnicas de comprensión lectora a sus hijos en el hogar.

No. Orden	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1.	Convocar a los padres de familia en reuniones para recibir talleres de como brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de permiso al Director</li> <li>• Invitación a docentes</li> <li>• Invitación al ONG o institución seleccionada</li> <li>• Invitación a padres de familias</li> <li>• Reuniones sobre los temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia y escuela.</li> <li>✓ Visita</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud</li> <li>• Nota de invitación</li> <li>• Aula</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiante</li> </ul>	Febrero y marzo

		✓ domiciliario Conjunto de responsabilidades			
2	Establecer cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los alumnos de primer, segundo y tercer grado Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación con los padres</li> <li>• Visitas domiciliarias</li> <li>• Informe de avance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaciones</li> <li>• Salón</li> <li>• Carteles</li> <li>• Cuadro de visitas</li> <li>• Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante</li> <li>• Director</li> </ul>	Febrero, marzo, abril y mayo
3	Evaluación y monitoreo del proyecto de comprensión lectora de primer, segundo y tercer grado primaria sobre el proceso de funcionamiento del aprendizaje en la implementación del acompañamiento de parte los padres de familias.	Técnicas y estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación individualizada de cada alumno</li> <li>• Preguntas directas a padres de familias</li> <li>• Mesa redonda con los padres</li> <li>• Circulo de calidad</li> <li>• Lecturas</li> <li>• dictado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Carteles</li> <li>• Marcadores</li> <li>• otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante.</li> </ul>	Febrero, marzo, abril y mayo 2020.
4	Analizar los avances y dificultades encontradas durante el monitoreo y proponer alternativas para mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aprender a leer</li> <li>• Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Portafolio pedagógico</li> <li>• Cuadros de avance de registro</li> <li>• Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante</li> <li>• Director</li> </ul>	Mayo de 2020

Fase 4. Aplicación de estrategias y métodos de comprensión lectura en el aula de primero, segundo y tercer grado primaria.

No. Orden	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1.	Planificación docente sobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de permiso al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Estudiante</li> </ul>	Febrero y marzo

	la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con estudiantes de primer, segundo y tercer grado primaria.	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación al disertante de la ONG o institución seleccionada</li> <li>• Reuniones de formación docente con los grados seleccionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud</li> <li>• Aula</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Otros.</li> </ul>		
2	Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora de acuerdo el CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del alumno de primero, segundo y tercer grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaciones</li> <li>• Pláticas de formación a padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaciones</li> <li>• Salón</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Carteles</li> <li>• Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante</li> <li>• Director</li> </ul>	Febrero y marzo
3	Implementación de métodos innovadoras para alcanzar mejoras en la comprensión lectora.	<p>Métodos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primero, segundo y tercer grado primaria.</li> <li>• Método silábico</li> <li>• Método de escritura</li> <li>• Método de conversación o diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches</li> <li>• Hojas de lecturas</li> <li>• Libros</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Masquin tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante.</li> </ul>	Febrero, marzo, abril y mayo 2020.
4	Revisión de los logros sobre las competencias de comprensión lectora a la aplicaciones de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación y analizar los resultados obtenidos durante la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas</li> <li>• Dictados</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Portafolio pedagógico</li> <li>• Cuadros de avance de registro</li> <li>• Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante</li> <li>• Director</li> </ul>	Abril y Mayo de 2020







	b) Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.					
6	Presenta y entrega el plan de proyecto a las instituciones invitadas o que apoya el proyecto.				X	
7	Presenta y entrega el plan de proyecto al director de la escuela			X		
8	Presenta y entrega el plan de proyecto a los docentes de la escuela				X	
9	Presenta y entrega el proyecto a las autoridades de la comunidad			X		
10	Presentación del proyecto a 55 padres de familia.				X	
	c) Descripción de cronograma del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del plan de proyecto al director				X	
12	Presenta y entrega e cronograma de actividades del plan de proyecto a los 5 docentes de la escuela.			X		
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a las autoridades de la comunidad.				X	
14	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a los padres de familia.			X		
	d) Gestionar ante instituciones u organizaciones quien apoya la educación de asesoría, recursos y material para fortalecer la comprensión lectora.					
15	Reparte solicitudes a instituciones para impartir talleres sobre comprensión lectora.				X	
16	reparte solicitudes a instituciones para gestionar material a utilizar en talleres sobre estrategias de motivación				X	
17	Reparte solicitudes a instituciones de juegos lúdicos para hacer uso en Talleres sobre estrategia de motivación.				X	
Objetivo Especifico No: 2. Facilitar el interés de los alumnos y alumnas que lean bien para comprender mejor las diferentes lecturas durante los periodos de clases y aprovechar el apoyo de las instituciones u organizaciones no gubernamentales y el MINEDUC.						
Fase: 2. Capacitación sobre estrategias a docentes para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	a) Planificación de talleres del tema de comprensión lectora dirigidos docentes de primer, segundo y tercer grado primaria.					
1	Imparte talleres a 55 padres de familias				X	
2	Imparte capacitaciones a 5 docentes				X	
3	Se imparte técnicas y estrategias con apoyo de 2 instituciones				X	
4	Implemente las técnicas y estrategias con los alumnos.				X	
	b) Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docente. .					

5	Se estima un presupuesto a refacción				X	
6	Se estima el presupuesto a los miembros de las instituciones			X		
7	Se estima un presupuesto para material didáctico				X	
8	Po si es necesario se estima un presupuesto a sonido			X		
9	Otros no previsto				X	
c) Organización y ejecución de los talleres de comprensión lectora, dirigido a padres de familias y docentes de primer, segundo y tercer grado primaria.						
10	Impresiones de materiales para entregar a los involucrados.				X	
Objetivo Especifico No. 3. Promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora para que brinden acompañamiento a sus hijos en sus hogares.						
Fase: 3. Capacitación a padres de familia para que le den seguimiento de las técnicas de comprensión lectora a sus hijos en el hogar.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	convocar a los padres de familia en reuniones para recibir talleres de como brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.					
1	Hacer convocatoria a los padres de familias para recibir capacitaciones.				X	
2	Se le imparte técnicas y métodos a los padres de familias				X	
a) Establecer cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los alumnos de primer, segundo y tercer grado Primaria.						
3	Elaboración de un cronograma para llevar a cabo las actividades				X	
4	Planificar visitas familiares con sus hijos			X		
5	Concientizar a los padres de familias				X	
b) Evaluación y monitoreo del proyecto de comprensión lectora de primer, segundo y tercer grado primaria sobre el proceso de funcionamiento del aprendizaje en la implementación del acompañamiento de parte los padres de familias.						
6	Se planifica toda herramienta de evaluación de acuerdo al proyecto de comprensión lectora.				X	
c) Analizar los avances y dificultades encontradas durante el monitoreo y proponer alternativas para mejorar.						
7	Reportar a los padres de familias los resultados de todas las actividades durante el proyecto de mejoramiento educativo.				X	
Objetivo Especifico No. 4 Realizar evaluaciones que midan el progreso en el aprendizaje de la comprensión lectora a los alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria mediante lista de cotejos.						
Fase No. 4. Aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula de primero, segundo y tercer grado de primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
a)	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con estudiantes de primer, segundo y tercer grado de primaria.					

1	Con apoyo de cada uno del docente se planifica la medición de conocimiento de los alumnos sobre los avances.			X	
2	Por medio de cada docente se planifica la ampliación de las diferentes técnicas y estrategias del mejoramiento de la comprensión lectora.			X	
b)	Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora de acuerdo el CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del alumno de primero, segundo y tercer grado primaria.				
3	Emplea las técnicas y estrategias en cada salón de clase con los estudiantes.			X	
4	Promueve las réplicas en el salón de clase.		X		
5	Adecuación de las técnicas del contexto del niño			X	
6	Se guían las actividades en base al CNB.		X		
c)	Implementación de métodos innovadoras para alcanzar mejoras en la comprensión lectora.				
7	Aprovechamiento de todas las técnicas y estrategias.			X	
8	Se comparte métodos con docentes y padres de familia.		X		
9	Se implementa métodos al nivel del niño			X	
10	se compartan conocimientos entre docente y padres de familia.		X		
d)	Revisión de los logros sobre las competencias de comprensión lectora a las aplicaciones de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación y analizar los resultados obtenidos durante la intervención educativa.				
11	Al final de la intervención educativa se socializan los beneficios de las técnicas y estrategias aplicados.			X	
12	Junto con las instituciones se revisarán los logros			X	
13	Juntamente con todos los involucrados Instituciones, docentes y padres de familias re harán un plan de sostenibilidad.			X	

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 25

Evaluación mediante Lista de cotejo

Actividades	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar las capacitaciones fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas y estrategias son aplicables para el grado indicado?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron	X		

apropiados a las técnicas y estrategias?			
¿El tiempo calculado para realizar el proyecto fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del proyecto?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el proyecto?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra el establecimiento?	X		
¿Se tiene los pasos necesarios para la presentación de las actividades?	X		
¿Se determinó el listado de problemas, deficiencias, debilidades de la escuela?	X		
¿Fue correcta la intervención del estudiante en el centro educativo?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La justificación tiene relación al problema a intervenir?	X		
¿Hubo participación del personal docente durante la actividad?	X		

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 26

Título: Instrumento de monitoreo y evaluación.

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en las pruebas de comprensión lectora que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura			
No.	METAS	Si	No
1	4 talleres de capacitación sobre estrategias y elaboración de materiales educativos a docentes que atienden alumnos de primero, segundo y tercero primaria.	✓	
2	3 docentes aplican nuevas herramientas de motivación a sus alumnos	✓	

3	55 padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos participando en capacitaciones motivacionales	✓	
4	67 alumnos alcanzan las competencias con un promedio de 85 puntos en las pruebas de comunicación y lenguaje al finalizar el PME	✓	

Fuente. Elaboración propia 2020

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Falta Comprensión Lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, Nebaj- Quiche

Tabla No. 27

Presupuesto del PME.

Actividades	Tipo de recurso	C/T	Precio unitario	Precio total
1. Fomentar el mejoramiento de nivel de comprensión lectora en el establecimiento educativo, e involucrar instituciones que tenga presencia en la comunidad y los padres de familia. Un director 3 docentes 67padres de familias	Materiales			
	✓ Afiches	25	Q. 6.00	Q.150.00
	✓ Fotocopias	2 resma		Q.100.00
	✓ Hojas papel bond	150	50.00	62.50
	✓ Trifoliales	50		70.00
		70	0.25	150.00
			35.00	
			1.00	
		Subtotal		Q532.50
1. Promocionar técnicas y estrategias a todos los actores.	• Humanos	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	• Director			
	• Docentes	4	Q250.00	Q.1,00.00
	• Representantes de instituciones	4	Q150.00	Q.600.00
	• Padres de familia	23	Q.30.00	Q.690.00.
	• CTA.	2	Q250.00	Q.500
	• Save the Children	2	Q 200.00	Q.400.00
	• Fundación contra el Hambre	2	Q.200.00	Q.400.00
			Subtotal	

2. Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados	<b>Materiales</b>			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q.50.00 por hora	Q.200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 cañonera (4 horas)	Q. 100.00 por hora	Q.400.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	Q.600.00
				Q.1200.0
			Subtotal	Q1320.00
TOTAL				Q 5692.50

Fuente: Elaboración Propio del PME 2020

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Se dice que es el tratado del estudio de la mente del comportamiento de la actitud y de cómo se manifiesta una persona ante otra.

Gómez (2009) afirma:

La incertidumbre y la falta de información puede durar horas y días, el dolor psicológico ocasionado por no saber, o por imaginar lo que pueden estar pasando sus familiares puede ser también tremendo y susceptibles por tanto de intervención por parte del técnico. (p.72)

Por lo tanto, una persona demuestra su estado anímico ante otra de manera triste o alegre agresiva o sonriente.

##### 2.1.2 Social

El ser humano desde que nace es un ser social, porque se relaciona con las personas que le rodean.

Palacios (2003) afirma:

Partiendo de la división tradicional de la intervención social que se realiza en el mundo francófono, sin duda, el mundo del que provienen buena parte de las raíces de nuestra actual educación social, suele admitirse cuatro grandes pilares que delimitan el carácter de la intervención social en función del tipo de acciones de ella se derivan. (p.59)

Nadie puede vivir sin tener contacto o acercamiento con otras personas o con personas dentro y fuera de la casa, porque el ser humano es un ser social por naturaleza.

### 2.1.3 Cultura

Es la forma de vivir, de comer, de vestirse, de su creencia de su idioma etc. De una persona, es su identidad.

Colombre. (1991) afirma:

Al hablar del promotor cultural dijimos que éste debe ser en lo posible un miembro de la propia comunidad y no un agente externo, pues creemos más en la autogestión cultural de los grupos populares que en la actitud salvacionista de otros sectores, sin que esto implique rechazar su ayuda. (p.12)

Existen lugares que se deben a su cultura milenaria, sus ideas creencias con la naturaleza misma, el respeto de un pequeño a un anciano de la comunidad según su cultura.

### 2.1.4 Historia

Son acciones que se dieron en su momento y que unos han quedado en la historia, ejemplo en nuestro caso educativo, ministros que hicieron bien y que no hicieron nada bueno en su periodo ante el cargo.

Sánchez (2001) afirma:

La forma más sencilla para explicarnos que es historia es remitirnos a su sentido etimológico. La palabra historia proviene de una raza griega que significa indagar o investigar. Este término se utiliza desde hace dos milenios para definir a la disciplina que

se dedica al estudio de los hechos realizados por el hombre en el pasado y que repercuten en el presente. Se investiga no por curiosidad o por erudición, sino para comprender la sociedad humana en todas sus manifestaciones y transformaciones. (p.4)

La historia de la educación data de tiempos antiguos, y de cómo inicio en Guatemala, la primera escuela que nombre recibía y así sucesivamente como ha cambiado la forma de enseñar en las aulas.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

La importancia del entorno social en la formación de los estudiantes así mismo, máxime la familia como elementos fundamentales para la el desarrollo de la personalidad, cultural, intelectual y emocional de la humanidad.

Desiato (1996) afirma:

Hemos visto que el hombre es en gran medida un producto del propio hombre de su entorno socio cultural. Desprendido de lo natural, el hombre es aquella especie donde la selección natural termina siendo puesta en tela de juicio por una valoración moral de la misma, (p.79)

La familia es la base de la formación del niño desde temprana edad se fomenta los valores y luego la escuela lo perfecciona conjuntamente con la sociedad, estos bases para el desarrollo intelectual de la humanidad, de las culturas, religiosas, etc, que le adquiere entorno social o las personas que le rodea.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Existen muchas clases de medios de comunicación, local regional nacional y mundial, una de las más antiguas por el momento es la radio.

McLuhan ( 2009) afirma:

El negocio de los medios de comunicación de masas consiste en vender productos, tanto propios como de sus clientes, y los críticos que se quejan de la constante exhibición de violencia no han reparado en la similitud con el negocio de la cocaína. Las malas noticias implican la participación del espectador. (p.17)

En la actualidad el mejor medio de comunicación que existe es la denominada Internet donde acaparo toda clase de medios de comunicación en un solo aparato que las personas portan en sus bolsas.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC's, han avanzado al mundo con sus tentáculos tecnológicos, ahora hasta la persona más humilde cuenta con un celular.

Monge (2005) afirma:

Diversos organismos internacionales tienden a generar diferentes índices con los cuales medir el grado de desarrollo y bienestar de los países, en especial de cara al mundo moderno, caracterizado por la globalización y la revolución de las TICs.(p.26).

En resumen, toda información que la persona necesita saber, únicamente tiene que acudir encender su celular pagar internet y con eso se demuestra que la tecnología avanza y es lo más moderno que hay en estos tiempos.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Muchas veces la persona cuando sale de su casa a trabajar a otros lugares, se encuentra o se tropieza con diferentes factores tanto culturales como lingüísticos.

Baranquero (2017) afirma:

A pesar de su extrema diversidad y evidente fragmentación, podemos afirmar que América Latina como un territorio fuertemente interrelacionado por factores culturales, lingüísticos o religiosos, constituye una región con ciertas características unificadoras. (p.16)

Ejemplos de algunos factores que se vive en Guatemala, Los que viven en Oriente y desean trabajar en Occidente, se encontraran con la barrera idiomática, las costumbres creencias y otras tradiciones.

### 2.1.9 Política

Cada empresa, negocio, escuela, colegio, trabaja con sus propias políticas internas.

Stein (2006) afirma:

La política tributaria es un buen punto de partida para ver el proceso de formulación de políticas en acción. Ante todo, muchas de las decisiones tomadas en el ámbito de la política pública están relacionadas con los impuestos. Estos afectan a casi todos los aspectos de la economía y la sociedad. (p.201)

Así mismo se puede decir que los alcaldes, diputados, y el propio presidente de la república de un país llegan por participar en partidos políticos, o sea es otra clase de política, pero partidista.

### 2.1.10 Políticas

Casi viene lo mismo al hablar de política, cada institución trabaja con sus propias políticas internas.

Naradowski (2002) afirma:

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa (p.13).

Por lo tanto, en estos casos cuando uno acude a una escuela pública esta trabaja con sus políticas internas así mismo pasa cuando uno llega a un colegio privado, también trabajan con su propia política interna.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las diferentes Políticas Educativas refleja el Diseño del Sistema ya sea centralizado, o descentralizado, según cada diseño así mismo de sus reformas y

la cobertura que abarcaría su nivel, en este sentido la política del financiamiento del sistema educativo.

Feldfeber (2008) afirma:

Una tercera característica es que se han producido como consecuencia de luchas - individuales o colectivas - y nunca hasta hoy fueron parte de las políticas educativas, es decir, se configuraron más bien como respuestas (en general individuales) a un modelo pedagógico que el Estado impulsó desde su cúspide ministerial. (p.252)

Cada País tiene sus diferentes Políticas de su sistema educativo en cuanto a la cobertura de sus diferentes niveles, la participación social, la inclusión, el sistema de la enseñanza aprendizaje, así mismo el financiamiento, lo más interesante, en este caso nuestro País Guatemala, falta mucho para cubrir.

#### 2.1.12 Poder

Desde diferentes puntos de vista esta palabra se emplea cuando alguien ejerce poder sobre otras, puede ser en la familia o en la sociedad.

Sodupe (2002) afirma:

El concepto de poder, al igual que el equilibrio de poder, ocupa un lugar preponderante en el estudio de las Relaciones Internacionales. Pese a su papel destacado, este concepto ha sido objeto de fuertes críticas. Buen número de autores ha puesto de manifiesto su falta de precisión. Como en el caso del equilibrio del poder. (p.87)

Existe el poder de mandar, el poder de dirigir el poder de hacer las cosas para bien o para mal.

## 2.2. Análisis Situacional

Es importante el estudio el análisis de los factores positivos y negativos que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el contexto educativo, se analizan profundamente desde la situación contextual.

Naghi (2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se aprende si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Ha existido ciertas demandas educativas, demandas sociales, conjuntamente con las políticas educativas, pero es necesario contextualizar el estudio de los factores que impide o implica del avance los procesos de aprendizaje de los estudiantes tal como este autor determina el diseño o la estructura de los indicadores de logros o los estándares educativos en las áreas urbanas con las áreas rurales así mismo el bilingüismo en las aulas que la reforma educativa se ha diseñado.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de un problema a solucionar en el campo educativo es necesario seguir los pasos científicos, tales como la formulación de las hipótesis, las observaciones, una taxonomía muy elemental, no simplemente con improvisaciones.

Navarro (1979) afirma:

La identificación de problemas, su ordenamiento por prioridad y el conocimiento de las posibilidades que ofrecen tanto los recursos como el ambiente de las fincas, permitirá que el equipo identifique algunas modificaciones a los sistemas existentes o alternativas factibles. (p.15).

Para la sistematización del estudio de una identificación del problema es necesario cierta taxonomía, no bastará con una simple observación, ni mucho menos con unos criterios, es necesario sus estudios elementales con los pasos científicos, para luego precisar su solución.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema consiste en encontrar el problema a ejecutar o la importancia para ser ejecutado.

Cordero (1986) afirma:

La técnica de trabajo grupal busca hacer más efectiva la identificación de problemas y el diseño de soluciones a nivel de unidades operativas y principalmente en aquellas cuyo trabajo se vincule más directamente con los agricultores. La técnica facilita la identificación y priorización de problemas y la búsqueda de soluciones adecuadas. (p.3)

Encontrar entre los listados de los problemas, priorizar el problema para luego su ejecución entre los demás problemas.

### 2.2.3 Análisis de problemas

La metodología del análisis del problema identificado es fundamental para encontrar las partículas luego se compone sus partes con un análisis de los aspectos negativos.

Urcola (2010) afirma:

Es esencial tener un conocimiento específico y un dominio de los conceptos básicos relacionados con el análisis de problemas y la toma de decisiones, así como de la metodología adecuada que nos permita ejecutar nuestra función básica con la máxima calidad y aceptación posible. (p.96)

Esta parte que compone de una investigación acción o de cierto proyecto educativo es fundamental para la sección del problema a estudiar y con su solución, proveer los beneficios y los recursos necesarios.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

La educación es la columna de desarrollo de un Estado alrededor se encuentra muchos factores que gira al entorno para su desarrollo.

Begoña (2013) afirma:

Existe la tentación didáctica de percibir la web como un material didáctico. Aunque es, sin duda una herramienta o mejor dicho un conjunto de herramientas, la web configura realmente un nuevo entorno educativo. (p.26)

A nivel nacional se encuentra establecidos los estándares educativos, los indicadores de logros, así mismo el diseño curricular, pero realmente sus políticas deben ser logrados en los diferentes centros educativos para luego genera la participación de la comunidad educativa o los actores del proceso de la enseñanza aprendizaje que son los ejes que se encuentran al entorno de la educación.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Estar al frente de una institución fábrica o empresa no es nada más decir yo puedo dirigir la misma, pero sino sabe de administración nada le saldrá bien.

Stoner (2006) afirma:

Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. Taylor fundamento su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir en métodos laborales tradicionales, analizado y tomo el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos que realizaba una serie de trabajos. A partir de este mismo estudio, separo, cada uno de estos trabajos en sus componentes y diseño métodos adecuados. (p.36)

Un buen administrador es el que sabe dirigir una institución por medio de métodos pasos niveles y orden, así como disciplina interna.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Si un administrador considera que llegar o estar en ese puesto es solo de dar órdenes está muy equivocado.

Vélez (2007) afirma:

Posiblemente lo más importante del trabajo de Fayol sea su exposición de principios y elementos administrativos. Estableció los catorce principios de administración, enfatizando en que los administradores deberían ser flexibles en su aplicación y que se deberían hacer concesiones por circunstancias distintas y cambiantes (p.67)

El que ocupe un puesto de administrador tiene que lidiar con los 14 principios que Henry Fayol logro establecer para que una institución salga avante.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos dos personajes hablan de sistemas y organizaciones, claramente así es como se trabaja mejor para sacar adelante a la institución.

Levy (2007) afirma:

Katz y Khan afirman que, en tanto sistemas abiertos, las organizaciones humanas no solo importan energía desde sus entornos para transformarla por medio de un proceso característico del sistema en productos que luego se exportan al entorno. Desarrollando además en teoría negativa, mediante la promoción de un mayor ordenamiento interno. (p.68)

Un buen administrador debe trabajar con un buen sistema de administrativo, donde contemple todos los aspectos para que la institución se mantenga siempre de pie.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Sistemas las hay de varias formas de entender de aplicar y de comprender.

Parra (1982) afirma:

La teoría general de sistemas es un instrumento metodológico o paradigma al mismo tiempo que un cuerpo teórico de preposiciones relacionadas. Como

instrumento su utilización se puede generalizar; como teoría es aplicable solo a los objetos sistémicos; luego para mí se trataría efectivamente de un nuevo paradigma científico. (p.50)

Dentro de tantos sistemas se puede mencionar el sistema educativo, que es donde convergen diferentes personas que ocupan puestos para trabajar en bien de la educación.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una familia es una organización en la sociedad hay varios grupos organizados.

López ( 2000) afirma:

La teoría de las organizaciones pone énfasis en el estudio de las estructuras y variantes que presentan las Organizaciones Empresariales en particular, y abre las compuertas de una corriente teoría que en su marco genérico involucra la reflexión acerca de las organizaciones humanas. (p.5).

Existen organizaciones representadas en sindicatos donde toman poder para manifestar a favor de sus demandas sociales económicas etc.

### 2.3 Análisis Estratégico

El análisis Estratégico es una técnica que hace enfatizar con la elección de un determinado problema que está afectado la comunidad o alguna institución, para ser solucionado de forma técnica y sistemática.

Ventura (2008) afirma:

El análisis estratégico de las empresas busca explicaciones sólidas a la pregunta de por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores en términos de rentabilidad, crecimiento y/o creaciones de valor para sus creacionistas. (p.21)

Esta técnica profundiza el conocimiento de la elección o determinación de un problema para su solución de forma eficiente con los actores principales así mismo de los beneficiarios para una pronta solución.

### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO es el análisis de las debilidades, de las amenazas, de las fortalezas, de las oportunidades.

Moro (2003) afirma:

Este tipo de análisis, conocido como análisis DAFO (debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades) permitirá conocer cuál es la visión de los apicultores acerca de las características del mercado, la situación competitiva, el proceso productivo y las políticas comerciales desarrolladas en el sector. (p.81)

La incorporación de la técnica DAFO a la formación de un determinado proyecto, reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en relación con los proyectos de trabajo. Que analicen la potencial de sus contextos y situaciones.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del mini-max son las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades.

Moreno (2004) afirma:

Para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-min, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica.(p.56)

Con esta técnica de vinculaciones se logra encontrar y entender las partes negativas que ha afectado una situación a sí mismo se enumera las afirmaciones o soluciones de un determinado proyecto, es decir encontrar las causas y efecto de una investigación acción.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es la relación que se encuentra entre las debilidades y las fortalezas, las oportunidades con las amenazas, es decir las combinaciones se hacen entre la FODA para encontrar el MINIMAX.

Morales Molano (2005) afirma:

En el esquema de la vinculación estratégica de derecho el legislador no agota la materia, sólo debe regular los aspectos de la materia que son considerados por el contribuyente como núcleo intangible e irreductible; y consecuente con ello, establecer las bases de determinación suficientes de la actuación administrativa. (p.52)

Qué con las vinculaciones estratégicas se logran el análisis profundo de las debilidades y las fortalezas que se deben de tener en una ejecución del proyecto, así mismo las oportunidades se análisis conjuntamente con las amenazas para el detalle de un proyecto bien cimentada con sostenibilidad y con líneas de acciones.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas de acción es un conjunto de planeamientos que se realizan durante la ejecución de un determinado proyecto con los actores directos e indirectos.

García (1996) afirma:

No debemos ignorar que el sociólogo Habernas analiza el concepto de acción estratégica pensando con imágenes del sistema social prevalentemente económicas, de intereses de poder y dominio; en cambio, cuando un pedagogo considera el concepto descriptivo de acción estratégica, está pensando alternativas de intervención sobre las situaciones para que mejore, por ejemplo, el interés o la motivación de los sujetos. (p.262)

Las líneas de acción estratégicas se ejecutan durante el proceso de desarrollo de un determinado proyecto para encontrar las soluciones de los planteamientos apegados con los objetivos según lo planificado y lo que se quiere alcanzar.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una obra social, educativa, el cual se debe ejecutar según taxonomía de exigencia por parte de un establecimiento educativo o la autonomía que rige la institución encargada, también según el criterio de los facilitadores o autores que guía con los componentes que se requiere.

Sapag (2007) afirma:

La evaluación de proyectos desde la perspectiva de este texto, no será tratada como instrumento de decisión, donde el resultado haga recomendar la implementación del proyecto y el negativo su rechazo. El estudio de proyectos será considerado como un instrumento que provee información para ayudar a la toma de una decisión de inversión, ya que los elementos que influirán en ella serán de muy distinta índole. (p.36)

El proyecto tiene un período de ejecución es decir tiene un inicio y una finalidad por supuesto que tiene sostenibilidad para su desarrollo para toda la vida, esto se realizará en un determinado lugar, en un centro educativo o en la sociedad dependiente el tipo del mismo.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Para esta ocasión para diseñar un proyecto se debe contar con el apoyo presencia y acción de varias personas concedoras de la institución.

Vega (1976) afirma:

El diseño del proyecto consiste en efectuar un análisis de conexiones lógicas contenidas en el marco lógico. Una vez volcada la información condensada del proyecto dentro de la matriz, el análisis de dichas conexiones es mucho más fácil y el ajuste y la perfección del diseño del proyecto propuesto, mucho más ágil. (s/p)

Estando reunidos y puesto en la mesa varias opciones para realizar un proyecto, se analiza, se diseña, se discute, se avala y se echa a andar el proyecto.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, comprenden diferentes factores para más adelante no será afectado de su la continuidad de desarrollo.

IICA (1993) afirma:

Las estrategias de ejecución y sostenibilidad del proyecto tienen como eje central la participación activa y consciente de los beneficiarios (hombres y mujeres), en el proceso de detección de sus necesidades básicas y en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos específicos, concebidos como instrumentos para la satisfacción de tales necesidades. (s/p)

Según el criterio del autor la sostenibilidad de un proyecto comprende diferentes aspectos se sostenibilidad con el fin de un desarrollo continuo del proyecto sin afectar más adelante su desarrollo así mismo los diferentes ambientes sociales y políticos.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt comprende las actividades de trabajo que se realizan durante el proceso de la ejecución de proyectos, es como una guía de trabajo y está dividida por fases.

Ugalde (1979) afirma:

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. Por la sencillez del concepto se puede aplicar a una infinidad de situaciones. 8P.106)

El autor define el diagrama de Gantt como una planificación de trabajos, una programación de actividades, los cuales están dividida por fases para su

ejecución, este tipo de diagrama es una herramienta de trabajo que hace guiar a los actores de la ejecución de proyecto con las diferentes actividades a realizar.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de gastos previsto de las actividades que se realizan, esto se hace desde un principio acorde con la programación de las actividades.

Lavin (200) afirma:

El proyecto educativo institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. 8P.35)

Según el autor Díaz el presupuesto de un proyecto, desde un inicio de empieza su ejecución cubre los gastos de los recursos, materiales de todas las gestiones de los actores directos e indirectos del proyecto para que todas las actividades se realizan se logran con el presupuesto estimado desde un inicio.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo de proyecto son acciones que se pueden llevar a cabo durante la ejecución de proyectos que servirán como evaluaciones del avance de los mismos evaluando las circunstancias que afrontan los actores.

Hernández (1993) afirma:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos previstos.8P.44).

Según el autor el monitoreo de proyectos sirve para alcanzar los objetivos, para detectar las debilidades para luego ser mejoradas, así mismo para evaluar las

estrategias y las diferentes actividades que los actores han propuesto desde el plan de trabajo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos son los resultados de los objetivos de las diferentes actividades, las evaluaciones pueden ser aplicadas durante y al final del proyecto para la verificación de los avances del desarrollo del proyecto.

Cohen (2000) afirma:

En la evaluación de proyectos sociales, es particularmente importante considerar el costo de oportunidad de la mano de obra voluntaria y de las donaciones. Dado que son insumos no pagados, suele existir la tentación de atribuirle costos iguales a cero, lo que supondría asumir que se trata de recurso limitado de libre disposición. (p.184).

Las evaluaciones de los proyectos tienen una función muy relevante la cual determinan los logros según establecido en las actividades así mismo en los objetivos diseñados.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores de proyectos son medidas cualitativas y cuantitativas que se obtienen de las diferentes actividades enumeradas en el cronograma de actividades se obtienen mediante la utilidad de un algún instrumento de evaluación.

Medina (2000) afirma:

Cada indicador debe especificar una meta, en términos de los logros por ser alcanzados. Al definir los indicadores hay que asegurar de que las metas establecidas en los objetivos, resultados, actividades e insumos sean realistas. (p.34)

La afirmación en esta parte del proyecto es que el indicador del proyecto afirma los avances del desarrollo de las actividades o de los trabajos realizados en forma cuantitativa, así misma cualitativa por que se observa los logros mediante

un instrumento de evaluación, la función de estos indicadores, es la retroalimentación de las correcciones de las debilidades o los aún falta que lograrlos.

#### 2.4.7 Metas

Las metas de proyectos son los que se pretenden lograr en los tiempos de largo plazo o a mediano plazo dependiendo el tipo de proyectos a ejecutar que son indicadores de logros.

Lusthaus (2002) afirma:

Mediante la coordinación de las metas empresariales reflejadas en los diversos proyectos y su vinculación con acciones específicas destinadas a la meta común, la gestión de programas ayuda a evitar este problema. Se considera que la gestión de programas es una capa adicional de la gestión que se encuentra por encima de los proyectos y asegura que estos sigan siendo pertinentes a la organización más amplia. (p.77).

Las metas de proyectos según el autor son los resultados de las diferentes actividades ya sea que sea logrado a mediano, largo, corto plazo. Estos resultados están totalmente acordes de los objetivos establecidos.

### 2.5. Teorías de la Educación:

#### 2.5.1 Gestión:

Es asumir y llevar acabo las responsabilidades sobre un proceso, esto puede ser empresarial o personal, lo que incluye: la preocupación por la disposición, por lo tanto, se extiende hacia el conjunto tramites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto.

Azzerboni y Harf (2008) "Hace referencia a procesos: permite analizar la toma de decisiones, la conformación de equipos, la delegación, la negociación, la distribución de espacios, tiempos, responsabilidades" (p.34)

Pozner de Weinberg, P. (1995) Gestión escolar es "el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con- y para la comunidad educativa" p.70

Una gestión es una actividad de un administrador o tramitador para conseguir algo o resolver algún asunto, donde conlleve documentar las actividades realizadas. Tiene que ver mucho, la relación que hay entre dos instituciones para poder llevar a cabo con éxito.

#### 5.1.2 Técnica Educativa:

Son plenamente aplicables al campo educativo, el primer cuento es a través de la aplicación de técnicas, en estos modos de planear una clase subyacente concepción pedagógica y educativa a través de las cuales podemos dar a conocer un tema.

Sicilia y Delgado (2002) La técnica de enseñanza (TE) tiene como objeto la comunicación didáctica, los comportamientos del profesor que están relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas y actividades a realizar por el alumno y todas aquellas reacciones del profesor a la actuación y ejecución de los alumnos. (p.22)

Es un recurso que vale el docente para llevar a efecto los procedimientos que va servir para ayudar a realizar una parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.5.3 Estrategia Didáctica

Es la planificación del proceso de enseñanza-para la cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Según Hernández P. Rose (s/f) una estrategia “es un plan general que se formula para tratar una tarea[...]ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo[...]promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.” (p.71)

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Los conjuntos de acciones que el docente lleva a cabo para lograr los objetivos de aprendizajes mediante el seguimiento de un plan. Por lo que se consideran como guías de acciones que hay que seguir y pueden ser el uso de resúmenes, ilustraciones, guías, etc. presentando los contenidos de las diferentes áreas como vehículo de aplicación hacia los nuevos conocimientos.

#### 1.5.4 Consejo Educativo:

Es un órgano de participación del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad de servicio.

Miranda (1995) comenta que:

la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a

su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (s/p)

López y Tedesco (2002), explica que:

las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. (s/p)

Cuando los padres de familia se sienten involucrados más en desarrollo del aprendizaje de su hijo, pues comprenden mejor los planes de estudio donde se puede ofrecer, por esa relación docente y padre de familia, una educación integral. Por lo que su papel es educar con amor en casa y compartir esas funciones para trabajar juntos en pro del centro educativo para influir en el rendimiento escolar del educando.

#### 1.5.5 El Aprendizaje

Es el proceso por el cual se modifican y adquieren habilidades y destrezas para adquirir la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Domjan, Michael. (2009) "El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares." (p.14)

Lo que se construye en la escuela debe ser cultivado también en la familia y después en la sociedad para ir construyendo esa experiencia mediante la manipulación de objetos, o realizando modificaciones creativas para un proceso paulatino y practico.

### 2.5.6 Calidad Educativa

La educación de calidad debe responder a necesidades del contexto, de forma local y global.

García, Víctor, (1981) El modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz. (p.10)

La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades que se pueda tener dentro de una institución escolar.

### 2.5.7 Constructivismo pedagógico:

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias generar soportes que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica.

Durán (2013)

El constructivismo tiene que ver entonces con la comprensión de la inherente complejidad del sistema cognitivo y de la realidad, con el reconocimiento del papel activo e intencional del sujeto en su proceso de aprendizaje, con el conocimiento como un proceso constructivo-creativo y con una cosmovisión en permanente reestructuración, construida en el análisis de la realidad como entramado complejo (p.174)

Lo que va mantener el constructivismo es una construcción propia que se va formando en la interacción del educando y el medio como contexto para crear en

el habilidades y destrezas que se operen para darle soluciones creativas a problemas del mismo entorno.

#### 2.5.8 Metodología Activa:

Notando las deficiencias en el nivel de primaria, es necesario realizar los cambios pertinentes para un aprendizaje significativo por lo que el alumno debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente un facilitador, pero necesita de estrategias y técnicas novedosas.

La metodología activa según Save the Children (2005), manifiesta:

“Es la alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje”. (s/p)

El uso de metodologías activas influye en la mejora del rendimiento escolar de los niños del nivel primario y logran un mejor rendimiento cuando se le permite su participación de manera individual y grupal.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

#### **3.1 Título del PME.**

Mejorando la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma, de los niños de primero, segundo y tercer grado primaria, con estrategias y materiales educativos, aprovechando el apoyo de ONG's como Fundación contra el Hambre "FH" y Save the Children, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entidad de apoyo en el proceso de aprendizaje educativo.

#### **3.2 Descripción del PME.**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeó del municipio de Nebaj, Quiche, tiene seis docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que uno está trabajando con dos grados, a cada docente, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo a la cantidad de estudiantes, son mínimo los alumnos que cuentan con sus libros de texto pero solo en dos cursos, y por tal razón ellos tienen mucha falta en la comprensión lectura, y por la falta de capacitación que no reciben los

docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar es primero, segundo y tercer primaria en todos los ciclos.

Se requiere la implementación de capacitaciones a los docentes y padres de familia para que acompañen sus hijos en el proceso de sus estudios, se sabe que los padres de familia no dan apoyo, no tienen un acercamiento constante con sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de los alumnos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto, se debe incluir los padres de familia. De acuerdo el diagnóstico realizado en la escuela del año 2019, en base las estadísticas de cada año escolar no aprueban 10 de 100 alumnos.

Tomando en cuenta como docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), corresponde llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, de intervención en Comunicación y Lenguaje L2, respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora con niños de primero, segundo y tercer grado de primaria en la EORM de la aldea Xeó, del municipio de Nebaj. Se implementarán técnicas y estrategias de innovación educativa que potencialicen la habilidad de los niños en comprender mejor la lectura de manera correcta y adecuada, para superar todas esas dificultades o barreras que entorpecen el avance del desarrollo de la comprensión lectora ya que por el contrario lo que se pretende es contribuir al desarrollo de esas capacidades lectoras.

Este proyecto educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de talleres a docentes en los grados antes mencionados, con la participación directa del director del establecimiento educativo docentes y el involucramiento de los padres de familia, para lograr de manera conjunta y positiva los resultados esperados.

El problema de la falta de comprensión lectora de los estudiantes se trata de minimizar y lograr la buena comprensión e interpretación de la lectura de los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento en su aprendizaje y que pongan en práctica la lectura en su aula con el docente y los padres de familia que lo acompañe en sus tareas escolar.

Es importante también resaltar, que las técnicas y estrategias pedagógicas que se aplicada, tendrán su continuidad en el transcurso del ciclo escolar, mediante un plan de sostenibilidad elaborado.

### 3.3 Concepto del PME.

Mejorando la comprensión lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos.

### 3.4 Objetivos.

General:

Lograr el desarrollo y capacidad intelectual de los educandos de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, a que comprendan mejor la lectura mediante estrategias y material educativo para que no les afecte en su rendimiento escolar.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los niños de Primero, segundo y Tercero de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también el MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de la comprensión lectora en L2

- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje. para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren la comprensión lectora durante su proceso de estudio.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la comprensión lectora en clase con los alumnos de primero, segundo y Tercero.

### 3.5 Justificación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las aulas de la escuela es la incapacidad de los alumnos en la comprensión de la lectura en cualquier área del pensum de educación primaria por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica.

Tomando como referencia en los años atrás desde 2015 hasta la fecha siempre fracasan dos o tres estudiantes de cada grado al finalizar cada ciclo escolar, según diagnóstico realizados en lo que presenta los problemas comprensión e interpretación de diferentes contextos que es una de las dificultades de desenvolvimiento. Esto permite la baja autoestima del estudiante, comienza a faltar en clase, puede retirarse temporalmente o definitivamente y otros no llenan los requisitos para promover al siguiente grado superior y como producto, la repitencia escolar, son dificultades que obstaculizan el desarrollo del estudiante, si no se controla con atención pedagógica pues se sigue sufriendo el fracaso escolar.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para que apoyen a sus hijos e hijas en mejorar la comprensión lectora ya que es una necesidad de carácter urgente e importante porque no podemos tener estudiantes que continúen con los

problemas de la falta de comprensión lectora, por lo que es importante contribuir, brindando y aportando ideas de conocimientos, de cómo mejorar la comprensión lectora por cada alumno.

Para ello, surge la necesidad de promover un proyecto de comprensión lectora con estrategias creativas y diseñar rutas de actividades, utilizando los recursos adecuados y materiales, esperando contar con el apoyo de los padres de familia, instituciones, etc. Así mismo, lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, mediante la implementación y capacitación de técnicas y estrategias para los docentes y padres de familia y director de la escuela.

En conclusión, la ejecución e intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, es de suma importancia ya que contribuye en mejorar y fortalecer los conocimientos en los estudiantes y crear capacidades intelectuales en ellos, para poder ser aplicadas en su vida diaria.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.
- ✓ Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

#### Justificación

Tomando en cuenta el estado de calamidad en la que vive nuestro país Guatemala, producto de la pandemia mundial ocasionada por el COVID-19, a partir del 16 de marzo del presente año, las clases quedan suspendidas en los diferentes centros y niveles educativos a nivel nacional, tanto en establecimientos educativos del Estado como también privados, por lo que se hace necesario de forma inmediata readecuar el desarrollo de las actividades planificadas y faltantes en sus diferentes fases pendientes a ejecutar mediante los diferentes medios de comunicación existentes en el municipio y comunidades

en las que fueron seleccionadas como entorno comunitario y social para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 28

## Plan de actividades emergentes

No.	RUTA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emisoras locales,</li> <li>Cable visión local</li> </ul>	Docente Estudiante
2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los medios de comunicación locales</li> <li>Identificación de responsables y Administradores de los MCS.</li> <li>Solicitud de espacios de divulgación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de medios de comunicación local</li> <li>Nombres de gerentes y directores de medios de comunicación local</li> <li>Solicitudes elaboradas y entregadas</li> </ul>	Docente Estudiante
2	Diseño y Readequación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del informe del PME</li> <li>Diseño del PME</li> </ul>	Docente Estudiante
3	Ejecución	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión</li> </ul> <p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cablevisión local</li> <li>Radioemisora local</li> <li>Afiches</li> <li>Visita a ONGs.</li> </ul>	Docente Estudiante

		<p>implementación del proyecto comprobación lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación</li> </ul> <p>FASE 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela.</li> </ul> <p>FASE 4: Aplicación de técnicas y estrategias de: mejoramiento de la comprensión lectora en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos mediante visitas domiciliarias (Aplicación de técnicas y estrategias del PME).</li> <li>• Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico de apoyo</li> <li>• Celulares</li> <li>• Utilización de WhatsApp</li> <li>• Utilización de medios locales</li> <li>• Grabación de audios o videos</li> <li>• Celulares</li> <li>• Elaboración de guías de trabajo</li> <li>• Elaboración de trifoliales.</li> </ul>	
4	Evaluación:	<p>Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectoescritura y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos entregados</li> <li>• Nivel de aprendizaje obtenido en la comprensión lectora.</li> <li>• Punteos obtenidos</li> <li>• Participación activas de los niños</li> </ul>	Docente Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Aldea Xeó, 12 de mayo de 2020.

F: \_\_\_\_\_  
Prof. Sebastián Herrera Terraza.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

Durante el mes de noviembre del año 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase 1 que se refiere a la coordinación con diferentes ONG's y OG's, para mejorar la comprensión lectora en los grados de primero a tercero grado primaria pero debido a que la escuela se encontraba cerrada en el mes en mención, al igual el cierre de proyectos en algunas instituciones por el año fiscal, se retomó el mismo durante el mes de enero del año 2020

Actividad No. 1. Presentación del Plan y coordinación de actividades de Gestión del PME.

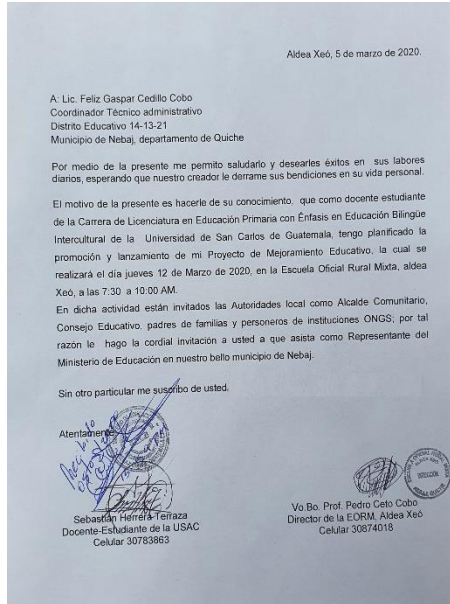
La promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 55 padres de familia. Las instituciones invitadas fueron: Save the Children, institución no gubernamental que colabora con avances en los derechos de la niñez y la adolescencia en Guatemala, implementando una metodología propia llamada "potenciando la lectura" que se enfoca de fortalecer procesos de lectoescritura en contextos bilingües con habilidades que alcanzar mediante el cumplimiento de competencias trazadas.

Se visitó la sede de Fundación contra el Hambre que es otra institución cristiana no gubernamental que facilita la transformación mutua a través de servir a la comunidad para generar desarrollo comunitario. Se giro una solicitud también a la municipalidad de Nebaj para coordinar la donación de recursos durante el

desarrollo de las fases de este PME, tales como apoyo para materiales y recursos didácticos.

### Fotografía No. 1

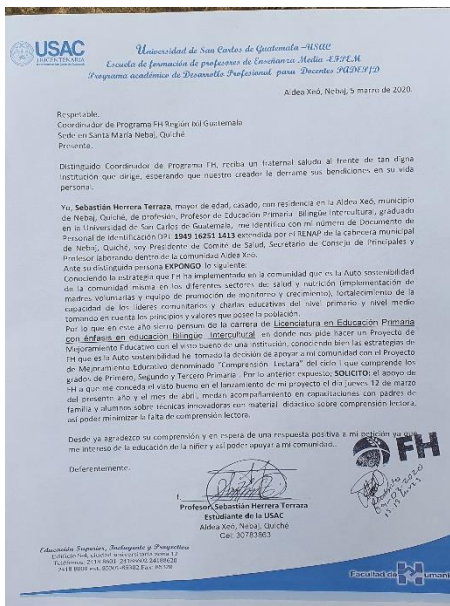
Título: Solicitud al C.T.A.



Fuente: Felipe Brito Cobo  
Copia de solicitud entregada al CTA por la invitación en el lanzamiento del PME

### Fotografía No. 2

Título: Solicitud al C.T.A.



Fuente: Felipe Brito Cobo  
Copia de solicitud entregada al CTA por la  
invitación en el lanzamiento del PME

## Actividad No. 2. Lanzamiento del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora con el propósito de minimizar el problema de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se ejecutó la actividad del lanzamiento del proyecto a 1 director, a 3 docentes del centro educativo, a 55 padres de familia, instituciones invitadas como también los miembros del Consejo educativo. Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- a- Bienvenida
- b- Presentación de autoridades e invitados
- c- Promoción del proyecto
- d- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados

Esta actividad fue realizada en uno de los salones del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, el plan de trabajo elaborado, hojas de papel bond y marcadores.

Como responsables directos del evento, estuvo el docente estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural profesor Sebastián Herrera Terraza con el apoyo director del establecimiento educativo, los docentes de primero, segundo y tercer grado, el Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Félix Gaspar Cedillo Cobo.

Como actores indirectos estuvieron presentes los docentes de la escuela, los padres de familia quienes fueron recibidos mediante una asistencia como padres de familia asistentes, y como actores potenciales, las instituciones invitadas como personal o representante de cada institución de Fundación contra el Hambre y Save the Children.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 98% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, especialmente en su fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de estrategias y materiales educativos a desarrollarse en el aula, de acuerdo al problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace.

Se suscribió un acta al final de la reunión, tomando en cuenta algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de los padres de familia al proyecto presentado, como también el apoyo del personal docente y del director, como también el apoyo de los representantes de las instituciones involucradas.

Se aclara que por encontrarse el establecimiento educativo cerrado durante el mes de noviembre que era el mes planificado para llevar a cabo esta actividad, se realizó hasta el mes que aparece arriba mencionado, pero respetando todos los pasos que se establecen en la planificación elaborada.

### Imagen No. 3

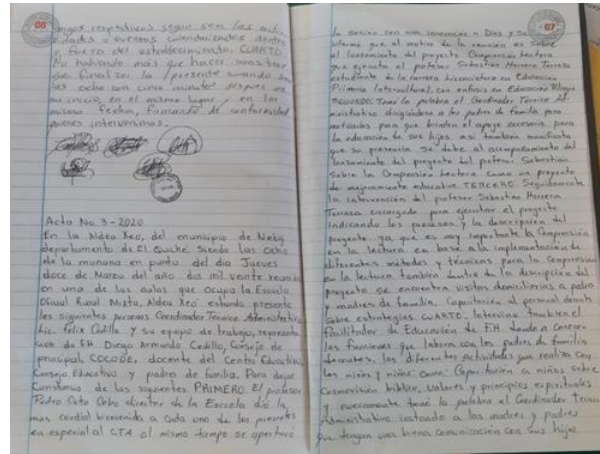
#### Lanzamiento del PME



Fuente: Tomás Pérez Raymundo, secretario del COCODE.  
Descripción: La participación del CTA ante los involucrados durante el lanzamiento del PME.

## Imagen No. 4

## Lanzamiento del PME



Fuente: Sebastián Herrera Terraza.

Descripción: Acta suscrito sobre el lanzamiento del PME

## B. Fase de planificación

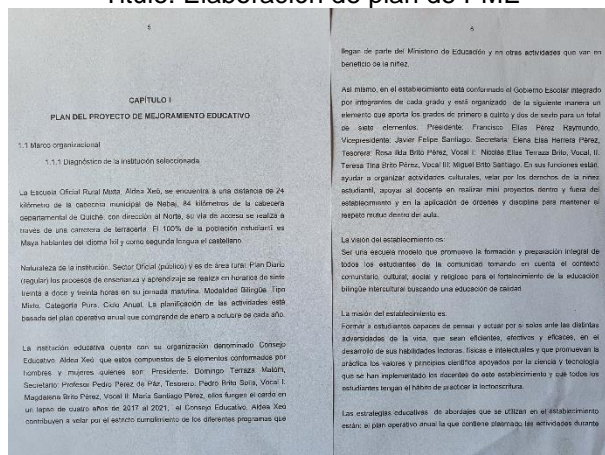
Según el cronograma de actividades, que es el instrumento que nos proporciona fechas establecidas para la ejecución del mismo, se vino desarrollando las actividades desde el mes de noviembre del año 2019 y, cabe mencionar, que antes de la fecha ya se había trabajado sobre su elaboración para llegar a ejecutarse, haciendo un estudio del problema desde el diagnóstico institucional hasta llegar a obtener el nombre que es mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje como segundo idioma de los grados de primero a tercero primaria.

Cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar:

- ✓ Coordinación con diferentes ONGS y OGS, que promueven la educación de comprensión lectora.
- ✓ Capacitación sobre estrategias a docentes para la comprensión lectora.
- ✓ Capacitación a padres de familia para que le den seguimiento de las técnicas de comprensión lectora a sus hijos en el hogar.
- ✓ Aplicación de estrategias y métodos de comprensión lectora en el aula de primero, segundo y tercer grado.

## Imagen No. 5

### Título: Elaboración de plan de PME



Fuente: Sebastián Herrera Terraza.

Descripción: Antes del mes de noviembre se empezó con la planificación del proyecto.

Imagen No. 6

Título: Monitoreo de actividades

The image shows two pages of a monitoring sheet titled 'Monitoreo de actividades'. The left page is numbered 91 and the right page is numbered 92. Both pages contain a grid with columns for months (Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre) and rows for various activities. The activities listed include: 1. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 2. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 3. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 4. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 5. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 6. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 7. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 8. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 9. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 10. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 11. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 12. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 13. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 14. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 15. Definición del proyecto de mejoramiento del docente, 16. Definición del proyecto de mejoramiento del docente. The grid cells contain 'X' marks indicating completion or progress.

Fuente: Sebastián Herrera Terraza.  
 Descripción: Hojas de monitoreo de las actividades de cada fase a ejecutar

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes.

Para el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido al estado de calamidad proclamado por el señor presidente de la republica de Guatemala Decreto Gubernativo No. 5-2020 donde prohibió toda clase de reuniones para no poner en riesgo la salud de las personas, por lo mismo, no se pudo realizar la capacitación de manera magistral y no podíamos asistir a ninguna reunión de interés como es el contenido del PMI en Comprensión lectora.

Las acciones que se tomaron, durante el estado de calamidad fueron:

- ✓ Tomando en cuenta también, que en el territorio neabajense no se había detectado casos de infección al coronavirus, los docentes llegaron a un común acuerdo para que se realizara en la escuela misma para ir

preparándose cuando regresen los niños en las aulas. Esto se realizó en la primera semana del mes de marzo.

- ✓ Se llegó a un común acuerdo con los docentes en preparar una guía de estudio en casa para los alumnos, diseñado para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia, entregando así una copia de propuesta a cada docente para que se duplicara en su momento.
- ✓ Se envía videos cortos a los docentes para fortalecerlos con estrategias la comprobación lectora y para reproducirlos con sus alumnos cuando regresemos a las aulas de la escuela.
- ✓ Para los docentes de primero grado de primaria, se les desarrollo las técnicas y estrategias: anillo de letras, la lotería, me divierto, cartón mágico, buscar letras y palabras; Para los docentes de segundo grado, se desarrolló: palmeando, Pictocuento, Cuentos fantásticos, veo veo, y buscar palabras y frases. Para los docentes de tercero grado primaria: maratón de lectura, el archicador, basta y visualización de imágenes.

### Imagen No. 7

Título: Capacitación Docente



Fuente: Domingo Terraza Matóm. Presidente OPF.  
Descripción: Capacitación a docentes durante la segunda semana del mes de marzo.

### Imagen No. 8

Título: Elaboración de materiales de apoyo



Fuente: Sebastián Herrera Terraza.  
Descripción: Para la aplicación de estrategias se elabora materiales educativos con docentes.

## b. Organización y capacitación a padres de familia

Para la capacitación de los padres de familia, como actores de este PME, se realizó durante el estado de calamidad pública, decretado en nuestro país, no fue un obstáculo en la comunidad de Xeó su realización ya que el municipio de Nebaj no se había detectado ningún caso de COVID por lo que se realizó durante la tercera semana del mes de marzo. teniendo como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

Pero no solo se basto con eso sino se buscaron otros temas para ofrecerle el apoyo a los niños beneficiados, se trató de escuchar a los padres de familia sobre el proceso durante los días que llegaron a recibir sus bolsas de víveres que forma parte de la refacción escolar.

Las acciones que se tomaron en cuenta, durante el confinamiento proclamado durante el estado de calamidad pública, fueron:

- ✓ Se logro visitar a los padres de familia en casa para poder generar un dialogo y reforzar con ideas para fortalecer las técnicas y estrategias con sus hijos en casa.
- ✓ Se le entrego una guía de estudio, diseñado para favorecer la comprensión lectora en los niños.
- ✓ Se deja las instrucciones que ellos pueda acompañar a sus hijos tomando en cuenta la participación de los integrantes de la familia para poder apoyarse si es que se encuentre alguien con escolaridad superior para que ellos puedan orientar en casa.

- ✓ Durante la entrega de bolsas de víveres, que forma parte de la refacción escolar, se aprovecha seguir con la charla para que acompañen siempre a sus hijos de la mejor manera siguiendo las instrucciones dadas.
- ✓ Por ser una comunidad pequeña que no cuenta todavía con energía eléctrica, se hace un compromiso con los padres de familia de poder visitar la casa del estudiante de licenciatura en educación cuando alguna hoja de la guía genere alguna duda.
- ✓ Para dar respuesta a uno de los objetivos de este PME, se le indica a los padres de apoyarse entre vecinos, como comunidad de aprendizaje, para compartir las experiencias y poder favorecer una educación integral y de calidad.

### Imagen No. 9

Título: Capacitación a padres



Fuente: Domingo Terraza Matón Presidente OPF.  
Descripción: Capacitación a padres de familia para involucrarse en la formación de sus hijos.

## Imagen No. 10

Título: Charla a padres



Fuente: Domingo Terraza Matóm. Presidente OPF.  
 Descripción: Se ofrece una charla a padres para seguir apoyando a sus hijos en casa y seguimiento del PME.

## c-. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula

Antes de la pandemia, se trato de elaborar materiales para el acompañamiento de las técnicas que se planificaron aplicarlas ya que era necesario comprobar su aplicabilidad para poder seguir logrando el mismo un resultado positivo unos cuantos días mientras se acercaba la suspensión de actividades educativas decretado como estado de calamidad publicada por el señor presidente de la republica provocado por el COVID-19.

Durante el confinamiento, se pensaron en otras actividades para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo para que se cumpliera la fase de la aplicación con los niños de primero a tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó. Las acciones que se tomaron fueron:

- ✓ Se elaboro una guía de estudio para que los niños siguieran con el proceso desde sus casas, acompañado siempre de sus padres para la realización de las tareas de acuerdo a su edad escolar manteniendo las

directrices que se planearon para este PME que es el fortalecimiento en la comprensión lectora, dejando en ello, cuentos cortos para los niños de tercero grado, apareamiento entre palabras e imágenes para niños de segundo e identificación y Completación de palabras para niños de primero grado.

- ✓ Se realizaron visitas domiciliarias con los niños beneficiados para ver el avance del trabajo en familia y fortalecer la aplicabilidad de algunas técnicas de cómo realizar las actividades tales como una lectura en coro o en voz alta, identificación de letras, sonidos e imágenes para llegar a una lectura inferencial.
- ✓ Se les permitió a los niños, debido a que la comunidad se encuentra cerrada, a que llegaran a visitar al maestro alumno de licenciatura en educación para poder despejar las dudas cuando así ameritaba el caso.

### Fotografía No. 11

Título: Visita domiciliaria



Fuente: Diego Cedillo Brito, COCODE  
Descripción: Se realiza visitas domiciliarias a los niños y la revisión de hojas de trabajo.

## Fotografía No. 12

Título: Visita domiciliaria



Fuente: Diego Cedillo Brito, COCODE

Descripción: Se realiza visitas domiciliarias a los niños y la revisión de hojas de trabajo.

## d. Divulgación del PME

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó la manera de hacer llegar la información y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio con el objetivo de dar a conocer a los involucrados hasta su fase final y los resultados del PME.

El medio utilizado para hacer llegar la información a los involucrados fue mediante un recorrido con megáfono para reiterar la colaboración de los padres de familia para apoyar a sus hijos durante el estado de calamidad pública y para dar a conocer el proyecto en Ixil debido a que la población es eminentemente de ascendencia maya.

### Fotografía No. 13

Título: Divulgación del PME



Fuente: Pedro Brito Solís, Tesorero OPF.  
Descripción: Cuando se convoca a los padres de familia para asistir en reuniones en la escuela.

### Fotografía No. 14

Título: Divulgación del PME



Fuente: Pedro Brito Solís, Tesorero OPF.  
Descripción: Se da a conocer el PME mediante un recorrido con megáfono en la comunidad acompañado de OPF

#### D. Fase de monitoreo

Para el cumplimiento de las actividades planificadas se elaboró un cronograma con fechas y tiempos estipulados, pero para darle su debido cumplimiento, a la par también se elaboró mediante un cuadro de Gant, el instrumento de monitoreo para marcar los tiempos de cumplimiento mediante una X o sombreado a color de manera ir verificando las diferentes actividades ejecutadas.

En el instrumento de monitoreo se plasmaron los diferentes indicadores a alcanzar tomando en cuenta para su avance ciertos criterios que dieron la oportunidad de visualizar la necesidad de algún cambio o readecuación de las acciones por algunas circunstancias encontradas a lo largo del tiempo.

Dentro de los criterios trabajados para cada indicador, encontramos las de NE (No se evidencia) NM (Necesita mejorar) B (Bueno) MB (Muy Bueno) E (Excelente), los cuales indicaban si procesos iban ajustados a los tiempos o no para realizar sus mejoras en las acciones.

El monitoreo se fue elaborado para cada etapa establecida en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sin embargo, es necesario aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró el país a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar varios de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutar las nuevas acciones, durante el mes de mayo del presente año 2,020.

##### a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 3 docentes del establecimiento educativo, quienes a la vez, serán quienes multiplicarán las experiencias educativas al

cuando regresemos en las aulas. Pero para sacar adelante las actividades planificadas en este proyecto, la primera actividad se realizó el viernes 27 del mes de febrero; teniendo como resultado positivo la participación activa de los docentes quienes aceptaron los compromisos de poder replicar en sus aulas.


Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo que fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes.

Se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprensión de los objetivos la temática, realizan trabajo en equipo, se interesan por la comprensión lectora, proponen nuevas alternativas de trabajo, son participativos y analíticos, asumen compromisos de aplicación en el aula.

### Fotografía No. 15

Título: Monitoreo capacitación docente

No.	Criterios de evaluación	Sí	No	Porcentaje
1	Comprensión de objetivos de la temática	✓		100%
2	Realizan trabajo en equipo	✓		100%
3	Se interesan por la comprensión lectora	✓		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	✓		100%
5	Son participativos y analíticos en el tema	✓		100%
6	Asumen compromisos de aplicación en el aula.	✓		100%

F.   
 Prof. Sebastián Herrera Terraza  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
 Descripción: Lista de cotejo para evidenciar las actividades realizadas con los docentes.

#### b. Capacitación a padres de familia con respecto a la lectoescritura

Se llevó a cabo la capacitación con 55 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer la comprensión lectora, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula. Esta actividad fue realizada durante el día lunes, 23 de febrero del año en curso, teniendo como resultado positivo la participación activa de la mayoría de padres de familia.

Los padres reafirmaron su compromiso en acompañar a sus hijos en el proceso de fortalecer la comprensión lectora. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, Comparten buenas acciones para fortalecer el apoyo a sus hijos en casa, se interesan por la comprensión lectora en L2 de sus hijos, son participativos, asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares.

## Fotografía No. 16

Título: Monitoreo capacitación a padres

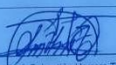
Lista de Cotejo

Monitoreo a Padres de Familia

Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes

Lista de cotejo de lectoescritura

No.	Criterios de evaluación	Sí	No	Porcentaje
1	Comprensión de la temática	✓		100%
2	Comparten buenas acciones para fortalecer el apoyo a sus hijos en casa	✓		100%
3	Se interesan por la comprensión lectora en L2 de sus hijos	✓		100%
4	Son participativos	✓		90%
5	Asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares	✓		90%

F.   
 Prof. Sebastián Herrera Terraza  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza

Descripción: Lista de cotejo para evidenciar las actividades realizadas con los padres.

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primario con respecto a la Comprensión Lectora

i. Monitoreo de aplicación de la estrategia cartón mágico.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la

participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Reconoce imágenes antes de emitir su juicio, es un buen observador, ordena sus ideas para explicar. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: Se guía por instrucciones dadas, identifica las imágenes sacada dentro del cartón y relaciona la imagen con alguna experiencia. Dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente: Respeto las opiniones de los demás, es dinámico y participativo y le gusta ser activo.

### Fotografía No. 17

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
"Cartón Mágico"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
"Cartón mágico"

Escala de Rango

Alumno(a): Jacinta Brito Pérez Grado: 1a

No.	Referentes Criterios de evaluación	E (Excelente)				B (Bueno)			R (Regular)			M (Malo)		
		E	B	R	M	E	B	R	M	E	B	R	M	
<b>Cognoscitivos</b>														
1	Reconoce imágenes antes de emitir su juicio											X		
2	Es un buen observador											X		
3	Ordena sus ideas para explicar												X	
<b>Procedimentales</b>														
1	Se guía por instrucciones dadas											X		
2	Identifica las imágenes sacada dentro del cartón											X		
3	Relaciona la imagen con alguna experiencia												X	
<b>Actitudinales</b>														
1	Respeto las opiniones de los demás											X		
2	Es dinámico y participativo												X	
3	Le gusta ser activo												X	

F. Sebastián Herrera Terraza  
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar actividades en mejorar la  
comprensión lectora en aula

ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia de Anillos de letras

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Conoce letras del alfabeto mediante el juego; coordina los sonidos con las letras y, aprende y le gusta la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Establece diferencia entre letras mayúscula y minúscula; Identifica las letras como tal y Pronuncia y enuncia bien las palabras creadas. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Le gusta trabajar en equipo; Es participativo y activo, Entusiasmo en conocer más palabras

## Fotografía No. 18

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
“Anillo de letras”

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
Anillos de letras

Escala de Rango

Alumno(a): Antonio de Paz Raymundo Grado: 1ro.

No.	Criterios de evaluación	Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)			
		E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Conoce letras del alfabeto mediante el juego		X		
2	Coordina los sonidos con las letras			X	
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
<b>Procedimentales</b>					
1	Establece diferencia entre letras mayúscula y minúscula		X		
2	Identifica las letras como tal		X		
3	Pronuncia y enuncia bien las palabras creadas		X		
<b>Actitudinales</b>					
1	Le gusta trabajar en equipo		X		
2	Es participativo y activo		X		
3	Entusiasmo en conocer más palabras	X			

F. Sebastián Herrera Terraza  
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar actividades en mejorar la  
comprensión lectora en aula

### iii. Monitoreo de aplicación de la estrategia: la lotería

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades de comprensión lectora y mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable

de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la comprensión lectora...

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Crea interés de exploración; Construye aprendizaje y adquisición del L2; Adquiere aprendizaje significativo. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Se mantiene atento durante la exposición de nombres; Marca una sola vez la figura encontrada; Diferencia mayúsculas de las minúsculas. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Ayuda a entender un determinado concepto; Se preocupa por los demás para dar las respuestas; Tolera a los demás, respetando los turnos.

### Fotografía No. 19

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
"La lotería"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
"La lotería"

Escala de Rango

Alumno(a): Pablo Grave Pérez Grado: 1o.

No.	Criterios de evaluación	Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)			
		E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Conoce letras del alfabeto mediante el juego	X			
2	Coordina los sonidos con las letras	X			
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
<b>Procedimentales</b>					
1	Establece diferencia entre letras mayúscula y minúscula				X
2	Identifica las letras como tal				X
3	Pronuncia y enuncia bien las palabras creadas		X		
<b>Actitudinales</b>					
1	Le gusta trabajar en equipo			X	
2	Es participativo y activo	X			
3	Entusiasmo en conocer más palabras	X			

F. Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar estrategia de la lotería en aula.

### iii. Monitoreo de aplicación de la estrategia: Palmeando

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora. y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las silaba mediante el juego, identifica forma palabras en L2, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente: trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

## Fotografía No. 20

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
"Palmeando"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
"la lotería"

Escala de Rango

Alumno(a): Pablo Grave Pérez Grado: 1o.

No.	Criterios de evaluación	Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)			
		E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Conoce letras del alfabeto mediante el juego	X			
2	Coordina los sonidos con las letras	X			
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
<b>Procedimentales</b>					
1	Establece diferencia entre letras mayúscula y minúscula			X	
2	Identifica las letras como tal			X	
3	Pronuncia y enuncia bien las palabras creadas		X		
<b>Actitudinales</b>					
1	Le gusta trabajar en equipo		X		
2	Es participativo y activo	X			
3	Entusiasmo en conocer más palabras	X			

F.   
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar estrategia palmeando en aula.

#### iiii. Monitoreo de aplicación de la estrategia: veo veo

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades de comprensión lectora para mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños

lleven a la práctica lo aprendido para lograr la comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Formar palabras a través de la sopa de letras; reconoce los sonidos de cada letra; sabe y le gusta la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Escribe las palabras formadas; desarrollo facilidad lectora; construye palabras con la sopa de letras. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Le agrada trabajar en equipo; aporta activamente al grupo; le llama la atención.

Fotografía No. 21

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia "Veo, veo"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
"Veo, veo"

Escala de Rango

Nombre del alumno Miguel Enrique Brito Pérez, Grado 2o

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
<b>Cognoscitivas</b>					
1	Formar palabras a través de la identificación de letras.		X		
2	Reconoce y relaciona características de objetos.			X	
3	Lee con claridad la sílaba o palabra formada.			X	
<b>Procedimentales</b>					
1	Relaciona las palabras con los nombres que escucha.		X		
2	Desarrollo facilidad lectora después de formar.			X	
3	Construye palabras después de ver las letras.			X	
<b>Actitudinales</b>					
1	Le agrada trabajar en equipo.		X		
2	Aporta activamente al grupo.		X		
3	Le llama la atención.		X		

F: [Signature]  
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para evidenciar estrategia veo veo en aula.

#### ivii. Monitoreo de aplicación de la estrategia Pictocuento

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades de comprensión lectora y mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Enriquece el vocabulario del educando; Identifica las palabras e imágenes con facilidad; Se expresa con concordancia aceptable. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Identifica los elementos de una oración; Utiliza patrones de entonación y ritmo propio; Interfiere para darle un nudo diferente al cuento. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Participa activamente en actividades de interpretación; Expresa con libertad sus emociones; Contribuye al trabajo en equipo.

## Fotografía No. 22

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
"Pictocuento"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños  
"Pictocuento"

Escala de Rango

Nombre del alumno: Ana Joselyn Santiago Santiago Grado 2o.

No.	Criterios de evaluación	Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)			
		E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Enriquece el vocabulario del educando		X		
2	Identifica las palabras e imágenes con facilidad		X		
3	Se expresa con concordancia aceptable		X		
<b>Procedimentales</b>					
1	Identifica los elementos de una oración			X	
2	Utiliza patrones de entonación y ritmo propio			X	
3	Interfiere para darle un nudo diferente al cuento.			X	
<b>Actitudinales</b>					
1	Participa activamente en actividades de interpretación		X		
2	Expresa con libertad sus emociones	X			
3	Contribuye al trabajo en equipo		X		

F. Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar estrategia Pictocuento en aula.

## vii. Monitoreo de aplicación de estrategia "Maratón de lectura"

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades de comprensión lectora y mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercero grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños

lleven a la práctica lo aprendido para lograr la comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Logra elevar la cantidad de letras en cada lectura; Descifra y articula palabras ; Eleva su magnitud de lenguaje adquirido. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Selecciona un texto desconocido y adecuado; Lee en voz alta para marcar la cantidad de palabras; Cambia con coherencia las palabras. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Respeta los turnos que se establecen Expresa su imaginación con libertad; Valora la velocidad de los demás.

### Fotografía No. 23

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
"Maratón de lectura"


Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
"Maratón de lectura"

Escala de Rango

Nombre del alumno: Gaspar Brito Chávez Grado 3o.

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Logra elevar la cantidad de letras en cada lectura		X		
2	Descifra y articula palabras			X	
3	Eleva su magnitud de lenguaje adquirido			X	
<b>Procedimentales</b>					
1	Selecciona un texto desconocido y adecuado			X	
2	Lee en voz alta para marcar la cantidad de palabras		X		
3	Cambia con coherencia las palabras.			X	
<b>Actitudinales</b>					
1	Respeta los turnos que se establecen		X		
2	Expresa su imaginación con libertad		X		
3	Valora la velocidad de los demás	X			

F:   
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar estrategia maratón de lectura en  
aula.

#### viii. Aplicación de la estrategia: “Basta”

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades de comprensión lectora y mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercero grado primaria durante la última semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la comprensión lectora.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas lo siguiente: conoce las silaba mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

## Fotografía No. 24

Título: Monitoreo de Aplicación estrategia  
"Basta"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.  
"Basta"

Escala de Rango

Nombre del alumno: Elena Brito Pérez Grado 3<sup>er</sup>.

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Conoce las sílabas mediante el juego		X		
2	Identifica forma palabras			X	
3	Se apropia de la técnica		X		
<b>Procedimentales</b>					
1	Se guía por instrucciones dadas	X			
2	Forma palabras.		X		
3	Relaciona las palabras		X		
<b>Actitudinales</b>					
1	Trabaja en equipo	X			
2	Es dinámico y participativo	X			
3	Le gusta ser activo	X			

F. [Signature]  
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Implementación de Escala de rango para  
evidenciar estrategia Basta en aula.

d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Monitoreo de capacitación a docentes y padres de familia por medio de parlante

Se llevó a cabo la capacitación a 3 docentes antes de que el gobierno de nuestro país decretara estado de calamidad pública que dificultó el proceso según lo planeado. Para contribuir en minimizar el índice de deficiencia que presenta el resultado de los niños del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante el estudio realizado en el diagnóstico de este proyecto.

Y para darle seguimiento al proyecto, se tomaron otras acciones mediante un

plan emergente haciendo uso de un parlante para convocar a los padres de familia en una reunión antes de recibir sus viveres, con el estricto cumplimiento de las medidas sanitarias antes la no propagación del COVID-19, aunque sabemos que en la comunidad de Xeó no ha sido afectado por ningún caso positivo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprenden objetivos para una adaptación curricular; se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual; Se interesan por la lectoescritura; Proponen nuevas alternativas de trabajo; Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad: Asumen compromisos de acompañamiento personal

### Fotografía No. 25


Título: Monitoreo de Capacitación

Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes y padres de familia  
Seguimiento del PME por medio de altoparlante

Lista de Cotejo

Monitoreo capacitación docente y padres de familia  
Lista de cotejo de Comprensión Lectora

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden los objetivos para una adaptación curricular	X		100%
2	Se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual.	X		100%
3	Se interesan por la lectoescritura	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		100%
5	Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad	X		100%
6	Asumen compromisos de acompañamiento personal	X		90%

F.   
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Lista de cotejo para evidenciar seguimiento del PME por medio de parlante.

ii. Monitoreo de capacitación a docentes por medio de  
WhatsApp

Para contribuir en minimizar el índice de deficiencia que presenta el resultado de los niños del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante el estudio realizado en el diagnóstico de este proyecto, se llevó a cabo la capacitación a 3 docentes antes de que el gobierno de nuestro país decretara estado de calamidad pública que dificultó el proceso según lo planeado.


Para darle seguimiento al proyecto, se tomaron otras acciones mediante un plan emergente haciendo uso de los medios de comunicación que fue el uso de la aplicación de WhatsApp donde se dio a conocer las estrategias para la comprensión lectora por medio de un audio en formato mp3 y videos que se grabó, teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprende los objetivos para una adaptación curricular durante la pandemia; Se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual; Se interesan por la Comprensión Lectora; Proponen nuevas alternativas de revisión y monitoreo de trabajo; Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad; Asumen compromisos de acompañamiento personal.

## Fotografía No. 26

Título: Monitoreo por WhatsApp

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprende los objetivos para una adaptación curricular durante la pandemia.	X		100%
2	Se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual.	X		90%
3	Se interesan por la Comprensión Lectora	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de revisión y monitoreo de trabajo	X		100%
5	Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad	X		100%
6	Asumen compromisos de acompañamiento personal	X		90%

F.   
 Prof. Sebastián Herrera Terraza  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
 Lista de cotejo para evidenciar seguimiento del  
 PME por medio de WhatsApp.

f. Aplicación de técnicas y estrategias de Comprensión lectora con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

1. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias.

Para contribuir en minimizar el índice de deficiencia que presenta el resultado de los niños del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante el estudio realizado en el diagnóstico de este proyecto. Para darle seguimiento al proyecto, se tomaron otras acciones mediante un plan emergente, se llevó a cabo visitas domiciliarias mediante la aplicación de una guía de estudio en casa.

Los involucrados en este proyecto como actores directos, habían demostrado una deficiencia en comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Explora el guía de estudio, entiende lo que lee en su guía y analiza lo que lee para emitir su opinión. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Lee los textos de forma correcta, selecciona palabras, frases u oraciones de acuerdo a su interés, sintetiza la información proporcionada en un texto. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Establece un ambiente de respeto y compromiso, favorece el desarrollo social y familiar y expresa ideas dando a conocer sus gusto y opiniones en situaciones sencillas

### Fotografía No. 27

Título: Monitoreo por WhatsApp

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños  
"Intervención mediante Visitas Domiciliarias"

Escala de Rango

Estudiante: Materin Mishel Herrera Cobo Grado: 3o.

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Explora el guía de estudio	X			
2	Entiende lo que lee en su guía.		X		
3	Analiza lo que lee para emitir su opinión		X		
<b>Procedimentales</b>					
1	Lee los textos de forma correcta		X		
2	Selecciona palabras, frases u oraciones de acuerdo a su interés			X	
3	Sintetiza la información proporcionada en un texto.			X	
<b>Actitudinales</b>					
1	Establece un ambiente de respeto y compromiso.		X		
2	Favorece el desarrollo social y familiar.		X		
3	Expresa ideas dando a conocer sus gusto y opiniones en situaciones sencillas		X		

F. Sebastián Herrera Terraza  
Prof. Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Escala de rango para evidenciar seguimiento del PME por medio de visitas domiciliarias.

### E. Fase de Evaluación

De acuerdo a las actividades que se plasmaron en el cronograma de actividades, en la fase I se ejecutaron con éxito, en el tiempo establecido en algunos mientras se tenía acercamiento a las distintas ONG's y su aceptación a dicho proyecto, por lo que se detalla algunas veces su colaboración tal es el caso de "Save the Children" fue algo importante por haber aprobado la petición presentada para acompañar y capacitar a docentes.

Igual se puede mencionar a la institución cristiana no gubernamental "Fundación contra el Hambre" por su disponibilidad de personal para asistir en las reuniones que se tuvo con padres de familia y docentes en ocasiones que se le pidió de acuerdo a fechas que se planificaron con anterioridad.

Igual se puede decir por la voluntad de los tres docentes involucrados que atendieron el llamado a la convocatoria como también la buena intención del director de colaborar siempre en las coordinaciones interinstitucionales Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó y las instituciones ya mencionadas. Lo mismo se puede decir por la disponibilidad del licenciado Félix Gaspar Cedillo Cobo que funge actualmente como Coordinador Técnico Administrativo.

Las actividades planificadas en la fase II, que se trata de fortalecer mediante capacitaciones sobre estrategias a docentes para la comprensión lectora, se desarrolló parte de ello durante el mes de febrero y marzo, pero luego fue paralizado por la suspensión de clases por disposiciones presidenciales fue decretado un estado de calamidad pública a causa de la pandemia COVID-19.

Luego se pensó en seguir con el proceso del proyecto, obedeciendo un plan emergente para lograr con el objetivo por lo que se puede decir que si se cumplió

con los docentes en prepararlos para cuando regresemos a clases, pues puedan multiplicar las estrategias para enfrentar el bajo índice en lectoescritura.

Para el resultado de la fase III con el plan emergente aplicado durante el estado de calamidad pública, se tiene conocimiento también que los padres de familia escucharon la información en las reuniones que se planificaron al entregar vivieres como parte de la refacción escolar que fue anunciada también mediante el uso de parlante debido a que la aldea no cuenta con energía eléctrica para favorecer el uso de otro medio de comunicación social.

sumando en estas actividades las visitas domiciliarias que reflejaron un resultado positivo ya que los niños no fueron abandonados por la escuela sino estuvieron activos durante el tiempo del PME.

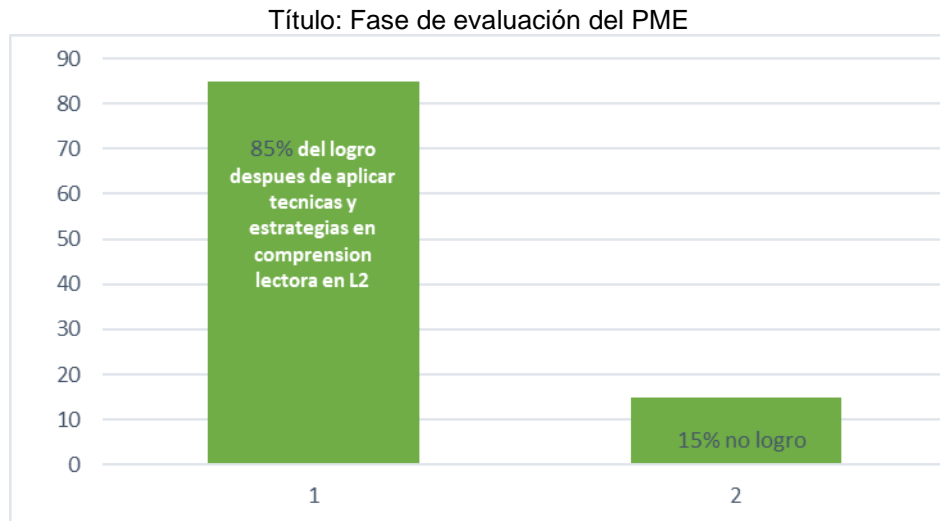
Relacionado a la aplicación de estrategias y métodos de comprensión lectura en el aula de primero, segundo y tercer grado primaria, debido a la pandemia que nos llevó al confinamiento, según actividades de la fase IV, desde el plan emergente, se dio seguimiento del PME mediante las visitas domiciliarias que realizaron cada uno de los docentes involucrados, por lo que se puede decir que se cubrió la totalidad de niños inscritos e involucrados de primero a tercero grado primaria ya que todos viven en la aldea Xeó del municipio de Nebaj.

Todos recibieron el reforzamiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para cumplir con los objetivos de este PME después de recibir las guías de estudio, que se le entregaron a los padres o encargados en el momento en que recibieron la refacción escolar. Los demás docentes involucrados, realizaron visitas domiciliarias donde fue una actividad influyente para que todos docentes de la escuela realizaran visitas domiciliarias después de esta propuesta.

Se logró atender a 23 niños de primero grado, a 21 niños de segundo grado y a 23 de tercero grado con respecto a la comprensión lectora, tomando en cuenta que este resultado estaba muy débil en el indicador de resultados de comunicación y lenguaje L2, se logró al final elevar el índice de aprendizaje a un 85% con respecto a la lectoescritura, dentro de los que podemos mencionar:

- ✓ De 23 niños de primero grado, 12 contaban con habilidades de comprensión lectora y con 11 se reflejaban las dificultades de comprensión lectora, al finalizar con el proyecto, se evidenció que 19 niños cuentan ya con esa habilidad de comprender y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 4 niños.
- ✓ De los 21 niños en segunda primaria, 9 contaban con las habilidades de realizar la comprensión lectora y con 12 se reflejaba las dificultades de comprensión lectora, al finalizar con el proyecto de mejoramiento educativo, se evidencio que 18 niños cuentan ya con la habilidad de comprender y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 3 niños.
- ✓ De los 23 niños de tercero grado primaria, 10 contaban con las habilidades de realizar una comprensión lectora y con 13 se reflejaba las dificultades de comprensión lectora, al finalizar con el proyecto de mejoramiento educativo, se evidencio que 20 niños cuentan ya con la habilidad de comprender y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 3 niños.

Gráfica No. 1



Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
 Elaboración propia de grafica que se basan en Logro y no logro después de implementar el PME en comprensión lectora.

Fotografía No. 28

Título: Instrumento de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 50

Título: Instrumento de monitoreo y evaluación.

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en las pruebas de comprensión lectora que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura			
No.	METAS	Si	No
1	4 talleres de capacitación sobre estrategias y elaboración de materiales educativos a docentes que atienden alumnos de primero, segundo y tercero primaria	✓	
2	3 docentes aplican nuevas herramientas de motivación a sus alumnos	✓	
3	55 padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos participando en capacitaciones motivacionales	✓	
4	67 alumnos alcanzan las competencias con un promedio de 85 puntos en las pruebas de comunicación y lenguaje al finalizar el PME	✓	

Fuente. Elaboración propia 2020

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
 Descripción: Lista de cotejo para la evaluación del PME.

Cabe aclarar que solo quedara reflejar la evidencia de este trabajo en el índice de deficiencia al final del ciclo.

## F. Fase de cierre del proyecto

Esta etapa es tan importante ya que se da por terminado el proyecto de mejoramiento educativo en donde se ha visto la participación de muchas personas como actores, que conforman una comunidad educativa por lo que fue un trabajo aceptado en su mayoría, porque vino a apoyar el trabajo docente y su relación con los niños que fueron atendidos.

Se puede evidenciar el logro que tiene una intervención pedagógica sistemática y seria, donde se logró un nivel de aprendizaje aceptable en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje como segundo idioma del niño del ciclo de educación fundamental.

Se da por culminado el proyecto con el agradecimiento a los involucrados, como los padres de familia, las instituciones que nos abrieron la puerta y, el personal y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó por haber tomado en cuenta esta propuesta de trabajo pedagógico.

Los resultados obtenidos, se hará llegar en su momento, en manos del director, coordinador técnico administrativo y otra copia para los directivos de la Universidad para dejar como evidencia de trabajo. Asimismo, para que pueda ser incluido en el plan operativo anual del establecimiento, incluir como elemento de sostenibilidad para la escuela intervenida y que se pueda dar seguimiento en los ciclos escolares en el futuro.

Para replicar este PME, se dejara un plan de sostenibilidad para que la comisión pedagógica de la escuela sea la encargada de aplicarla.

## Fotografía No. 29

Título: Material de apoyo











Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
 Descripción: Se elaboraron materiales que se usaron durante este PME.

## Fotografía No. 30

Título: Guía de estudio

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEÓ, NEBAJ.  
 CURSO: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2.  
 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_  
 INSTRUCCIONES: Observa y contesta las siguientes interrogantes en la ficha de lectura.

CUADRO DE POTENCIAS MEDIAS DE APARATOS DOMÉSTICOS USUALES

	Lámpara	60 w
	Televisor	200 w
	Taladro	650 w
	Torno	1.000 w
	Microondas	900 w
	Horno	2.000 w
	Aire acondicionado	2.000 w
	Lavadora	2.500 w
	Lavavajillas	3.000 w
	Secadora	2.700 w

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Qué aparato gasta 650 w (vatios)?
2. ¿Cuánto gasta el horno?
3. ¿Qué aparatos gastan más de 2.000 w?
4. ¿Qué aparatos gastan menos de 500 w?
5. ¿Cuántos menos gastan estos aparatos juntos? Microondas y Aire acondicionado.
6. Completa: Todos ellos funcionan con energía e \_\_\_\_\_.

Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
 Descripción: Guía de estudio elaborado para niños de tercer grado primaria.

Fotografía No. 31

Título: Poster académico.



Fuente: Sebastián Herrera Terraza  
Descripción: Poster académico para exponer el presente PME a los examinadores de la universidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, se encuentra a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj, 84 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché, con dirección al Norte, su vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería.

La escuela funciona con el nivel primario con los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. Las cantidades en cada grado, varían en cada ciclo escolar pero siempre se atienden entre un promedio de 18 a 25 alumno por grado, pero va depender del logro de cada ciclo escolar como la población estudiantil que se inscribe en cada grado ya que la población, por emigración interna, se llevan a sus hijos consigo en otras comunidades a trabajar.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de los docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo al plan operativo anual. De la misma manera en la escuela se cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar que son representantes de cada grado; la organización de padres de familia, elegidos de forma democrática en una asamblea de padres

de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en la cabecera municipal pero cubren la aldea de Xeó con diferentes programas relacionadas con educación como el Save the Children y Fundación contra el Hambre.

Dentro de las circunstancias del contexto, la mayor parte de la población de la aldea Xeó es mayahablantes Ixil por lo que le dificulta el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas en un segundo idioma como lo es el desarrollo del idioma español como segundo idioma del niño. La población tiene el interés de que todos sus hijos estudien, pero se hace necesario la intervención para recuperar los aspectos comunicativos como tal, para lograr un desarrollo de las habilidades lingüísticas sistemáticas, que es la lectura y la escritura en uno de los idiomas oficiales que es el idioma español de nuestro país. asimismo, el fomentar valores culturales para lograr la obtención de un idioma aditivo.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución, se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso.

Como docente estudiante de la licenciatura, se ha atendido a los niños con una atención personalizada, igual los padres de familia para construir una educación integral, realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo en ejecutado.

Los resultados reflejados durante cinco años atrás en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en sus logros y no logros, indicadores que fueron tomados en cuenta para seleccionar el problema por lo que fue de importancia esos

resultados para poder intervenir pedagógicamente con este proyecto de mejoramiento educativo.

Un indicador según Medina (2000:34) afirma que: debe especificar una meta, en términos de los logros por ser alcanzados. Al definir los indicadores hay que asegurarse de que las metas establecidas en los objetivos, resultados, actividades e insumos sean realistas.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, provocando el bajo nivel de aprendizaje del niño, ausentismo, y por ende la pérdida del grado y como consecuencia un índice de deficiencia muy alta, desmotivación, sobreedad en algunos grados y la repitencia escolar, entre otros.

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y sus amenazas con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños.

La matriz FODA es más que todo, según Ponce Talancón, H. (2006) “una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales” (p.1) y para ampliar esta definición Thompson (1998) establece que el análisis FODA “estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la

organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas”.

Tomando en cuenta esta técnica, desde ahí se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido aconteciendo y que afectaba en el quehacer en la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax, y según Moreno (2004) afirma que para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-min, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica. Entonces se empieza a encontrar las causas y efectos de una investigación acción.

Después de obtener los emparejamientos para minimizar las debilidades y las amenazas, se procedió a vincular las afirmaciones para obtener las cinco líneas de acción requeridas para llegar a los posibles nombres del proyecto, y en este caso, denominado: Mejorando la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje como segundo idioma de los niños de primero, segundo y tercero grado primaria con estrategias y materiales educativos, aprovechando el apoyo de las ONG's como Fundación contra el Hambre y Save the Children mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entidad de apoyo en el proceso de aprendizaje educativo.

Dicho proyecto está diseñado para cambiar uno de los problemas identificados en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en el idioma español como segunda lengua en donde le dificulta la comprender la lectura de un texto

después de adquirir la mayor parte de las habilidades lingüísticas solo que tarda en entender lo que se menciona en un texto.

Para que se principiara con el proyecto, se tuvo que involucrar instituciones que velan para una educación de calidad en las aulas de diferentes niveles por lo que fue necesario una gestión interinstitucional de escuela y ONG's y MINEDUC para un trabajo en conjunto y lograr las expectativas que persigue este Proyecto de Mejoramiento Educativo,

De acuerdo a Zapeta, Karina (2018:31) el PME “es un instrumento de gestión [...] viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión” . Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia involucrados que detalla el PEI de la escuela como comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo a las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente, aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo algunas dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas por otros medios de comunicación.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados.

La importancia entonces de trabajar de forma coordinada ya que según Huddle, Franklin (1966) define la coordinación como la función que procura reconciliar las

características aparentemente contradictorias del hombre en un entorno multifacético.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del Coordinador técnico administrativo, el director, los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación a tres docentes, por reacomodo del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron capacitados los docentes a través de la aplicación de WhatsApp para compartir en fotografías los diferentes materiales educativos que se usaron para cada grado según las estrategias a desarrollar.

Los temas desarrollados para la elaboración de materiales fueron: cartón mágico, anillo de letras, la lotería para primero primaria; Pictocuento para segundo grado y para tercero la ruleta e imágenes. Dicha capacitación fue bien recibida de parte del personal docente con el acompañamiento del director del establecimiento en algunas actividades. Valorando el apoyo para la aplicación de estrategias e implementar con materiales educativos.

La capacitación es una actividad que se realiza para dar a conocer a los docentes las estrategias que se deben de aplicar para enseñar como lo menciona García, Lizano y Cía (2002:230) Debido a que el maestro se relaciona con los niños a partir de sus valores, conocimientos y habilidades, la participación en la capacitación favorecerá la calidad de su educación, pues el mejoramiento se traducirá (a largo plazo) en mayor capacidad de aprendizaje autónomo, eficiente e integrador.

Para que las decisiones sean tomadas puntualmente pues es necesario compartir las técnicas como uno de los sustentos de este PMI según Ricardo R.

Dobles (1985:335) son “los procedimientos mediante los cuales lograremos los cambios de conducta que son deseables” por lo que las técnicas están orientadas a cumplir normas, y en la escuela, son planificadas y ejecutadas por el docente para alcanzar objetivos de aprendizaje por lo que necesitara de acciones también planificadas para facilitar el aprendizaje y es lo que llamaríamos como estrategias.

Las técnicas que se hace mención, son de enseñanza por lo es definida por Sicilia y Delgado (2002) la técnica de enseñanza (TE) tiene como objeto la comunicación didáctica, los comportamientos del profesor que están relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas y actividades a realizar por el alumno y todas aquellas reacciones del profesor a la actuación y ejecución de los alumnos.

Según Hernández P. Rose (s/f) una estrategia “es un plan general que se formula para tratar una tarea[...]ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo[...]promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.” (p.71) entonces podemos decir que las estrategias son todas las actividades que se planifican para reforzar el aprendizaje, que va de acuerdo a las necesidades a la que van dirigidas y que puede servir como herramienta de reflexión con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Para diferenciar estos dos términos según Tuñas, Javier (2007) Las técnicas serian actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. pueden ser utilizadas de forma mecánica. Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje por lo que las técnicas utilizaran la aplicación de procedimientos y las desarrollaran los

estudiantes por medio de actividades mientras las estrategias, se planean para ponerlas en operación por el uso reflexivo de los procedimientos.

Los resultados o logros que se obtuvieron en relación a la coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S que promueven una educación transformadora, especialmente en la mejora de la comprensión lectora en la L2. Pues se cumplió al cien por ciento según el cronograma establecido en la serie de actividades que se programaron para la promoción del proyecto según establece Molina (1992) citado por Rosales Posas (2007) que: Esta fase comprende todos aquellos aspectos relacionados con la negociación de los recursos necesarios para realizar el proyecto [...]abarca las acciones que corresponden a la promoción y la divulgación del proyecto ante las autoridades y entidades vinculadas con él, y que, en alguna medida, son las responsables de brindar el consentimiento para ejecutarlo.

Después de la capacitación docente, se dio paso también a la capacitación de padres de familia para poder apoyar a sus hijos, en sus casas ya que ellos son los que están más con sus hijos en estos tiempos donde se puede aprovechar el tiempo dedicándolo a sus hijos y fue una actividad que tuvo éxito porque cada padre estuvo interesado en la realización de este proyecto con el acompañamiento de sus hijos en sus casas.

Es muy importante porque con la ayuda del padre de familia el niño aprende más y se siente seguro en hacer sus tareas. García, Ortega y Rivera (2013) señalan que el “deber de los padres es generar ambientes emocionales en el hogar, que ayuden al aprendizaje compartido, donde se enseñe una mejor forma de vivir que corresponde a un bienestar subjetivo”.

Por el formato utilizado para promocionar en esta fase pues se tomó muy en cuenta la participación de los actores claves que tienen mayor influencia sobre los resultados esperados que fueron: los padres de familia, director, los docentes

involucrados y representante de niños como gobierno escolar por tener el tiempo más flexible y poder avanzar con este proceso en esta primera etapa.

Cuando los trabajadores de cualquier institución tienen un mejor desempeño en sus cargos pues se tuvo que moldear el personal mediante una capacitación en lo que se detalla en la segunda fase de este capítulo y según Calderón Córdova (1982) nos define la capacitación como “el proceso que lleva a cabo una serie sistematizada de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y mejorar actitudes en los trabajadores”.

Pero existe otra figura que es importante que adquiere múltiples funciones dentro de la sociedad, más en una comunidad educativa, y es considerada como una institución educativa por excelencia que es la familia García, Ortega y Rivera (2013) señalan que el “deber de los padres es generar ambientes emocionales en el hogar, que ayuden al aprendizaje compartido, donde se enseñe una mejor forma de vivir que corresponde a un bienestar subjetivo”.

Como se detalló anteriormente, nuestro país fue afectado por la pandemia del coronavirus, se replantearon nuevas acciones como para el seguimiento del proyecto por lo que se acudió al medio de comunicación más cercano conociendo que no todos los padres de familia cuentan con celular por la situación de la comunidad ya que no cuenta con energía eléctrica y se acudo por medio de un altoparlante funcionado a base de baterías alcalinas.

Se realizaron visitas domiciliarias llevándole guías de trabajo a los niños donde van especificadas algunas técnicas para que ellos lo implementen en sus casas. Donde se dejó tareas con relación al proyecto que ellos puedan leer y escribir en el área de Comunicación y lenguaje L2. Las vistas domiciliarias son, según Roberts y Wasik (1990:14) como “un modelo de entrega de servicios que puede ser utilizado para proporcionar diversos tipos de intervenciones a los beneficiarios”

Que a la vez lo explica Wasik y Bryant (2000) de la siguiente manera como las intervenciones entregan servicios estructurados: 1) se desarrolla al interior del hogar; 2) por un proveedor de servicio capacitado; 3) para cambiar el conocimiento, las creencias y/o conducta de los niños, cuidadores y otros proveedores de su entorno de cuidado y para brindar apoyo a los padres.

Las visitas domiciliarias entonces son utilizadas para cambiar conductas en los padres y crear conocimiento en los niños; animar a los padres de familia para que se aprovechen de las oportunidades de estar en casa, durante esta cuarentena, y apoyarlos para mejorar los resultados al final del ciclo escolar.

Las temáticas que se abordaron en las visitas fueron: prestarle atención en cumplir con la tarea encomendada en los textos que se entregan y si no lograran entender, pues pedir el apoyo a algún familiar más para explicarle a su hijo mediante el seguimiento de instrucciones para elaborar tareas programadas. El interés que demuestren a sus hijos para que aprendan, demuestran a sus hijos el interés de cuán importante es estudiar y tener éxito escolar, más cuando están a punto de graduarse en el nivel primario. Establecer horario de trabajo para no hacer cansar a sus hijos y en un lugar para hacer sus deberes y sus materiales

Queda evidenciada el actuar de los padres de familia en la vida escolar de los estudiantes que tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los educandos para alcanzar los propósitos de una educación de calidad pero debido a la expansión de la pandemia a nivel mundial, el gobierno de nuestro país quedo atrás mediante disposiciones presidenciales donde se decretó un estado de calamidad pública para resguardarnos ante la propagación del coronavirus COVID-19, publicado originalmente el seis de marzo del 2020 pues a causa de eso, para que el PMI se diera un seguimiento, se pensó en otras actividades para cumplir con la última fase del proyecto.

Al ser declarado un estado de calamidad pública para entrar en un estado de confinamiento para la no propagación del virus, pues se suspendieron las clases y se pensaron en los medios de comunicación viables entonces se pensó en una guía de estudio para que los niños no se sintieran abandonados por el docente y la escuela como institución escolar y de formación.

Lo menciona Canelon, Adrineli (2019) “Una guía de estudio es una estrategia de aprendizaje y un método de estudio. A grandes rasgos consiste en organizar la información esencial sobre un tema de forma esquematizada, para que su disposición facilite el estudio. que es un medio para obtener mejores resultados en el aprendizaje que permite organizar el contenido y autoevaluar el grado de comprensión alcanzado durante el estudio.

Al llegar a la última parte del proyecto sobre la validación y evaluación de las distintas actividades para llegar al resultado esperado, donde se obtuvo el 85% de logro y el 15% de no logro por lo que es necesario trabajar ese porcentaje para poder lograr un porcentaje baja según lo que percibimos desde el comienzo de este PME

## CONCLUSIONES

- Se hace imprescindible el apoyo de las distintas instituciones para aunar esfuerzos para llevar una mejora en la enseñanza y contribuir en minimizar los indicadores negativos en el sistema educativo.
- Es posible realizar las mejoras mediante la implementación de estrategias en los diferentes grados del ciclo de educación fundamental apoyados con materiales educativos seleccionados para cumplir con las primeras expectativas en la formación de los niños.
- Se evidencio el interés de los docentes y padres de familia para mejorar los conocimientos al realizar los talleres de capacitación para mejorar la comprensión lectora en casa y el aula.
- Se logra la aplicación de técnicas y estrategias a los niños con el acampamiento de sus padres, siempre con las medidas sanitarias adecuados mediante visitas domiciliarias en la aldea Xeó, Nebaj, Quiché durante los tiempos del COVID-19.
- Los padres lograron retomar su rol de acompañar a sus hijos en los aprendizajes, más en involucrarse en las actividades o tareas que son asignadas para lograr un trabajo coordinado con el del docente.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### a. Parte Informativa.

➤ Nombre Del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Mejorando la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma de los niños de primero, segundo y tercer grado primaria, con estrategias y materiales educativos, aprovechando el apoyo de ONG's Fundación contra el Hambre "FH" y Save the Children, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entidad de apoyo en el proceso de aprendizaje educativo.

➤ Nombre Del Estudiante:

Sebastián Herrera Terraza

➤ Escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó.

### b. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde a dejar plasmadas todas las actividades inmersas en las diferentes fases que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas y elaboradas mediante un folleto educativo en el cual se dio los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, especialmente en el área de

Comunicación y Lenguaje L2, área a la cual corresponde la ejecución del proyecto.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, de manera que los niños eleven su capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

### c. Objetivos

#### General:

Lograr el desarrollo y capacidad intelectual de los educandos de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, a que comprendan mejor la lectura mediante estrategias y material educativo para que no les afecte en su rendimiento escolar.

#### Específicos:

- e. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los niños de Primero, segundo y Tercero de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también el MINEDUC
- f. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de la comprensión lectora en L2
- g. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje. para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren la comprensión lectora durante su proceso de estudio.

- h. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la comprensión lectora en clase con los alumnos de primero, segundo y Tercero.

Tabla No. 30

Título: Propuesta de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación Con Diferentes ONG's Y OG's, Que Promueven la comprensión lectora de la L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 55 padres de familia.</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Padres de familia.</li> <li>Comisión pedagógica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p>	<p>Cronograma de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar una red local de actores educativos.</li> <li>Firma de carta de compromiso</li> </ul>	<p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de actas</li> <li>Solicitudes</li> <li>Convocatorias.</li> <li>Carta de compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de comprensión lectora.</li> </ul>	<p>o entre escuela e instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual</li> <li>Organización de comunidades de aprendizaje.</li> <li>Organización de campamentos de lectura.</li> <li>Organización de ferias de lectura.</li> </ul>	De enero a octubre	<p>Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Cds Libros Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trifoliales informativos</li> <li>Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia</li> </ul>
2. Capacitación Sobre Técnicas Y Estrategias De Lectoescritura De La L2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora en L2 dirigido a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</li> <li>Organización de los talleres de comprensión lectora, dirigida</li> </ul>	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia</li> </ul>

	a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.				
3. Organización y Capacitación A Padres De Familia Para Que Le Den Acompañamiento A Sus Hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectoescritura de la L2, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> <li>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado.</li> <li>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión</li> </ul>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora a en L1 para niños</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo del docente</li> <li>Registro de avance de lectura.</li> </ul> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> </ul>

	lectora de la L1.	director a los docentes en el aula.			
4. Aplicación de Técnicas y Estrategia de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en L2 , con estudiantes de primero, segundo y tercer grado.</li> <li>Desarrollo de técnicas y estrategias de la comprensión lectora L2. con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primero, segundo y tercer grado.</li> <li>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero, segundo y tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</li> <li>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones</li> </ul>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados</li> <li>Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Docentes</li> </ul>

	de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	acuerdo al análisis de resultados.			
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Barranquero Carretero, Alejandro, Arcilla Calderón, Carlos, (2017) "Manual de la teoría de la comunicación II"; Colombia, Universidad del Norte (UN).
- Begoña Gros, Xavier; (2013) La comunicación en los espacios virtuales; España. Editorial UOC. p.26
- Calderón Córdova, Hugo (1982) Manual para la Administración del Proceso de Capacitación del Personal, México. Edición Limusa
- Cohen, Ernesto; Franco, Rolando; (2000) Evaluaciones de proyectos sociales. México. Editorial Siglo veintiuno. pp. 184
- Colombre, Adolfo; (1991) Manual del promotor cultural; Buenos Aires Argentina. Ediciones COLIHUE; p. 12
- Cordero, Norma; Del Risco, Fernando; Guillén, Róger; Valverde, Miriam; (1986) Técnicas para seguimiento y evaluación; Costa Rica. Ediciones IICA. p. 3
- Desiato Messiano (1996) construcción social del hombre y acción humana significativa CARACAS Venezuela Edi. Texto. Pag. 59

- Dobles, Ricardo R. (1985) Métodos, Técnicas y recursos básicos para acciones educativas. Enfoque cooperativista. Editorial EUED. Costa Rica.
- Feldfeber, Myriam; Andrade Oliveria, Dalila; (2008) Políticas educativas y trabajo docente; Buenos Aires. Editorial NOVEDUC. p. 252
- García Carrasco, Joaquín; García Del Dujo, Ángel; (1996) Teoría de la educación; Salamanca España. Ediciones Universidad Salamanca. p.262
- García R., Ortega N., Rivera, A. (2013) El Papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. EuropeanScientificJournalNovemberEdition Vol.9, No.32 ISSN: 1857 – 7881
- García R., Ortega N., Rivera, A. (2013) El Papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. EuropeanScientificJournalNovemberEdition Vol.9, No.32 ISSN: 1857 – 7881
- García, Lizano y Cía (2002) Conocimiento, Participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en aula. Editorial de la Universidad de Costa Rica. p. 230
- Gómez, Francisco José; Corral Torres, Ervigio (2009) Apoyo psicológico en situaciones de emergencia; Madrid. Editorial ARÁN p. 72
- Hernández Bacerra, Edgar; (1993) Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Venezuela. Editorial FAO. p.44

Hernández Poveda, Rose Mary (s/f) Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas. Cuadernos para la enseñanza del español 1. Editorial EUNED. Costa Rica

Huddle, Franklin P. (1966) "Coordination" California Management Review Vol. IX N° 2,

IICA Biblioteca Venezuela; (1993) Proyecto de desarrollo rural sostenible de zonas de fragilidad ecológica en la región del Trifinio. Anexo 16. Análisis Institucional; Venezuela

Lavín, Sonia; Del Solar Silvia; (2000) El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile. Editorial PIIE. p. 35

Levy Alberto, (2007) "Estrategia, Cognición y Poder"; Buenos Aires, Granica S.A., pág. 68

López Suárez, José Antonio, (2000) "Ensayos sobre administración de organizaciones"; Toluca México, Universidad autónoma del Estado de México, pág. 5

Lusthaus, Charles; (2002) Evaluación organizacional: marco para mejorar el desempeño; Canadá. Editorial IDRC. p. 77

McLuhan, Marshall; (2009) Comprender los medios de comunicación; las extensiones del ser humano; Barcelona. Editorial PAIDÓS p. 17

Medina Castro, Héctor; (2000) Diseño de proyectos de inversión; Costa Rica. Ediciones IICA. p. 34

- Molano López, Mario Roberto; (2005) Transformación de la fundación administrativa; Bogotá. Ediciones Pontificia Universidad Javeriana, pp. 52
- Monge González, Ricardo; Alfaro Azofeifa, Cindy; Alfaro Chamberlain, José; (2005) TICs en las PYMES de Centroamérica – Costa Rica. Ediciones ET, IDRC CRDI. p. 26
- Moreno Serrano, Rosina; (2004) Técnicas de evaluación económica en el campo sanitario; España. Ediciones Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona. p. 56
- Moro, José María; (2003) Las epidemias de cólera en la Asturias del siglo xix; Grafinsa Ovideo. Ediciones Universidad de Oviedo. p. 81
- Naghi Namakforoosh, Mohammad; (2005) Metodología de la investigación; México. Editorial LIMUSA. p. 64
- Narodowski, Mariano; Nores, Milagro; Andrada, Myriam; (2002) Nuevas tendencias en políticas educativas; Argentina. Editorial GRANICA. p.13
- Navarro, Luis A.; (1979) Centro Agronomico Tropical de Investgacion Y Ensenanza; Costa Rica. Editorial CATIE. p. 15
- Palacios Lis, Irene; (2003) Educación social: viejos usos y nuevos retos; Valencia. Editorial Universitat de València; p.59
- Parra Luna, Francisco, (1982) “Elementos para una teoría formal del sistema social”; Madrid, COMPLUTENSE, pág. 50

- Rosales Posas, Ramon. (2007) la formulación y la evaluación de proyectos con énfasis en el sector agrícola. 1er reimp. de 1er ed. Editorial EUNED. Costa Rica. p.25.
- Sánchez C. Humberto, Parceró L. Rosa, (2001) "Historia Universal para Bachillerato"; México, PEARSON EDUCACIÓN, pág. 4
- Sapag Chain, Nassir; (2007) Proyectos de inversión: formulación y evaluación; México. Editorial Pearson Educación. p. 36
- Sicilia Camacho, Alvaro y Delgado Noguera, Miguel Angel (2002) Educación física y estilos de enseñanza. INDE publicaciones. Primera edición. Barcelona.
- Sodupe Corcuera, Kepa, (2002) "La estructura de poder del sistema internacional"; España, Fundamentos 2000, pág. 87
- Stein, Ernesto; Tommasi, Mariano; Tommasi Koldo; (2006) La Política de Las Políticas Públicas: Progreso Económico y Social en América Latina; Cambirdge. Editorial PLANETA. p.201
- Stoner James, Freeman Edward, (2006) "Administración"; México, Progreso S.A DE C.V., pág. 36
- Ugalde Víquez, Jesús; (1979) Programación de operaciones; Costa Rica. Editorial EUNED. p. 106
- Urcola Tellería, Juan Luis; (2010) Dirigir personas: fondo y formas; Madrid España. Editorial ESIC. p. 96

Vega Luna, Mayo, (1976) "Diseño de Proyectos de Fortalecimiento Institucional con el Método del Marco Lógico Modificado"; Bogotá, IICA-CIDIA 1 de Feb 1982,

Vélez Bedoya, Ángel Rodrigo, (2007) "Los clásicos de la gerencia"; Colombia, Universidad del Rosario, pág. 67

Ventura, Juan; (2008) Análisis estratégico de la empresa; España. Editorial PARANINFO. p. xxi

Wasik, B. H., & Bryant, D. M. (2000). Home visiting: Procedures for helping families (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

#### EGRAFIAS:

Canelon, Adrineli (2019) Recuperado de: <https://www.lifeder.com/que-es-una-guia-de-estudio/>

Ponce Talancón, H. (2006) La matriz FODA, Contribuciones a la Economía, septiembre 2006. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Zapeta, Karina, septiembre 2018. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf>

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sebastián Herrera Terraza, carné: 201416666, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorando la comprensión lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Ricardo Nicolás Uruán Aceytuno

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 12,836

**CRONOGRAMA DE RUTA DEL PROCESO DE GRADUACIÓN**

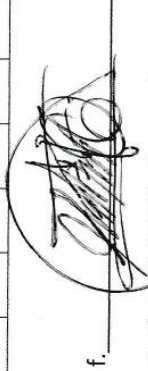
**Escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó.

**Estudiante:** Sebastián Herrera Terraza

**Carné:** 201416666

**Curso:** Proyecto de Mejoramiento Educativo

Años y meses	2018		2019							2020							
	S	O	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
1. Curso: Diseño y Gestión de Programas y Proyectos																	
2. Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo (Explicación de las etapas del proceso que desarrolla la EFPEM)																	
3. Marco Organizacional y Análisis situacional																	
4. Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto																	
5. Ejecución																	
6. Elaboración del informe final																	
7. Seminario de trabajo de graduación																	
8. Proceso de Graduación																	

f. 

Profesor Sebastián Herrera Terraza  
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Didáctica de L1	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Poco involucramiento de los padres	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción Escolar	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Sobre Edad	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Inasistencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dislexia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia	2	2	0	2	2	8	1	2	3	24
Acoso Escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Lecto Escritura	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Bullying	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.



## APENDICE

Aldea Xeó, Neaj, 09 de julio de 2,019.

A: Profesor Pedro Ceto Cobo  
Director de la EORM, Aldea Xeó  
Presente.

Respetable Profesor Pedro Ceto Cobo, reciba un fraternal saludo, al frente de sus actividades educativas en beneficio de la comunidad educativa, esperando que nuestro creador le derrame muchas bendiciones en su vida profesional.

Por este medio su servidor Sebastián Herrera Terraza, **EXPONGO**: que actualmente soy estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe, por lo consiguiente me corresponde llevar mi práctica educativa para trabajar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde estaré realizando previamente un diagnostico institucional en donde incida problemas que afectan el proceso de enseñanza de aprendizaje de la niñez. Por tal motivo, ante usted con todo respeto le; **SOLICITO**: Se me dé la oportunidad para que dicha práctica la realice en el establecimiento o en la escuela que usted dignamente dirige, anticipándome que lo procedente a mi práctica estará realizando con la responsabilidad y esmero correspondiente.

De ser así, que la petición sea positiva, de ante mano quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente:




Profesor Sebastián Herrera Terraza

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe.

Universidad San Carlos de Guatemala

Carné: 201416666

P  
09/07/2019  
7:30



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XEÓ, NEBAJ – QUICHÉ

Oficio No. 01-2019  
Ref. PCC/DIRECTOR  
Aldea Xeó, 12 de julio de 2019

Señor:

Profesor Sebastián Herrera Terraza  
Profesor de grado en la EORM, aldea Xeó  
Y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Aldea Xeó, Nebaj – Quiché

Respetuosamente me dirijo a usted, para saludarle y desearle éxitos en sus actividades diarias.

Sirva el presente oficio para informarle lo siguiente.

Esta Dirección, tomando en cuenta su petición recibida de fecha 09 de julio del presente año, considerando los lineamientos que solicita; autorizo que usted efectúe su práctica Pedagógica en este Centro Educativo, por lo que usted será bienvenido.

Sin otro particular me suscribo de usted, como su atento y seguro servidor.

Deferentemente.

F



Prof. Pedro Ceto Cobo  
Director. E.O.R.M, Aldea Xeó  
Nebaj-Quiché.



F



Vo.Bo. Felix Garpar Cedillo  
C.T.A Distrito 14-13-21  
Sede Nebaj – Quiché.



cc. Archivo.

Santa María Nebaj, 13 de julio de 2019.

A: Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceituno  
Asesor de Práctica Pedagógico  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Nebaj-Quiché.

Respetable: Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceituno, reciba un fraternal saludo al frente de sus actividades educativas, esperando que nuestro creador le derrame muchas bendiciones en su vida profesional.

Yo, Sebastián Herrera Terraza, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por este medio me comprometo en cumplir con la ejecución de las etapas que concierne la ruta de cronograma de la Práctica Pedagógica.

Sin otro en particular me suscribo de usted, como su atento y seguro servidor.

Educativamente.

f. 

Prof. Sebastián Herrera Terraza

Estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Carné: 201416666

Aldea Xeó, 5 de marzo de 2020.

A: Lic. Feliz Gaspar Cedillo Cobo  
 Coordinador Técnico administrativo  
 Distrito Educativo 14-13-21  
 Municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearles éxitos en sus labores diarios, esperando que nuestro creador le derrame sus bendiciones en su vida personal.

El motivo de la presente es hacerle de su conocimiento, que como docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo planificado la promoción y lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se realizará el día jueves 12 de Marzo de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, a las 7:30 a 10:00 AM.


En dicha actividad están invitados las Autoridades local como Alcalde Comunitario, Consejo Educativo, padres de familias y personeros de instituciones ONGS; por tal razón le hago la cordial invitación a usted a que asista como Representante del Ministerio de Educación en nuestro bello municipio de Nebaj.

Sin otro particular me suscribo de usted altamente agradecido que Dios les bendiga.

Atentamente



Sebastián Herrera Terraza  
 Docente-Estudiante de la USAC  
 Celular 30783863



Vo.Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
 Director de la EORM, Aldea Xeó  
 Celular 30874018

Aldea Xeó, 5 de marzo de 2020.

Respetable:  
Lic. Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán  
Alcalde municipal de Nebaj, departamento de Quiché.  
Presente.



Por medio de la presente me permito saludarlo y desearles éxitos en sus labores diarios, esperando que nuestro creador le derrame sus bendiciones en su vida personal.

Yo, Sebastián Herrera Terraza, Profesor de Educación Primaria Bilingüe intercultural quien laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Xeó, con Documento Personal de Identificación DPI-CUI 1949 16251 1413 extendida por el RENAP de Nebaj, Con residencia en la Aldea Xeó. Señalo lugar de notificación: Escuela de la Aldea Xeó, Cel: 30783863.

De manera respetuosa me dirijo a usted para exponerle lo siguiente:  
Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con **Carné:** 201416666 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como parte del proceso de estudio se implementa un proyecto de mejoramiento educativo como intervención a las necesidades y dificultades de aprendizaje en la educación primaria. En este caso mi proyecto de mejoramiento educativo, se llama "Comprensión Lectora", consiste en apoyar a los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado con dificultades de comprender la lectura ya que, es la base fundamental del desarrollo intelectual de los educandos, puesto que el proyecto necesita recursos.

Por lo anterior expuesto; solicito su apoyo en los aspectos de recursos económico, recursos didácticos y materiales educativos y refrigerios para los participantes en la actividades de lanzamiento del proyecto en mención, dicha actividad se realizará el día jueves 12 de marzo del presente año, como también refrigerio para las diferentes actividades como capacitaciones en seguimientos del proceso de ejecución del proyecto educativo. Adjunto presupuesto.

Desde ya agradezco su comprensión y en espera de una respuesta positiva de la petición, en beneficio de la niñez, sin otro particular, firmo la presente  
Atentamente:

Prof. Sebastian Herrera Terraza  
Docente-Estudiante de la USAC

Vo.Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
Director EORM, Aldea Xeó

Vo.Bo. Diego Cobo Raymundo  
Alcalde Comunitario, Aldea Xeó

Vo.Bo. Sebastián Pérez Santiago  
Presidente "COCOPEN" Aldea Xeó





*Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC*  
*Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media -EFPEM*  
*Programa académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D*

Aldea Xeó, Nebaj, 5 marzo de 2020.

Respetable.  
 Coordinador de Programa FH Región Ixil Guatemala  
 Sede en Santa María Nebaj, Quiché  
 Presente.

Distinguido Coordinador de Programa FH, reciba un fraternal saludo al frente de tan digna Institución que dirige, esperando que nuestro creador le derrame sus bendiciones en su vida personal.

Yo, **Sebastián Herrera Terraza**, mayor de edad, casado, con residencia en la Aldea Xeó, municipio de Nebaj, Quiché, de profesión, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, graduado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, me identifico con mi número de Documento de Personal de Identificación DPI **1949 16251 1413** extendida por el RENAP de la cabecera municipal de Nebaj, Quiché, soy Presidente de Comité de Salud, Secretario de Consejo de Principales y Profesor laborando dentro de la comunidad Aldea Xeó.

Ante su distinguida persona **EXPONGO** lo siguiente:

Conociendo la estrategia que FH ha implementado en la comunidad que es la Auto sostenibilidad de la comunidad misma en los diferentes sectores de: salud y nutrición (implementación de madres voluntarias y equipo de promoción de monitoreo y crecimiento), fortalecimiento de la capacidad de los líderes comunitarios y charlas educativas del nivel primario y nivel medio tomando en cuenta los principios y valores que posee la población.

Por lo que en este año siero pensum de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural en donde nos pide hacer un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el visto bueno de una institución, conociendo bien las estrategias de FH que es la Auto sostenibilidad he tomado la decisión de apoyar a mi comunidad con el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Comprensión Lectara" del ciclo I que comprende los grados de Primero, Segundo y Tercero Primaria . Por lo anterior expuesto; **SOLICITO:** el apoyo de FH a que me conceda el visto bueno en el lanzamiento de mi proyecto el día jueves 12 de marzo del presente año y el mes de abril, medan acompañamiento en capacitaciones con padres de familia y alumnos sobre técnicas innovadoras con material didáctico sobre comprensión lectora, así poder minimizar la falta de comprensión lectora.

Desde ya agradezco su comprensión y en espera de una respuesta positiva a mi petición ya que me intereso de la educación de la niñez y así poder apoyar a mi comunidad..

Deferentemente.

f.   
**Profesor Sebastián Herrera Terraza**  
**Estudiante de la USAC**  
 Aldea Xeó, Nebaj, Quiché  
 Cel: 30783863

  
 Recibido  
 05-03-2020  
 13:15 hrs

Aldea Xeó, 6 de marzo de 2020.

Respetable.

Coordinador(a) de Programa Save the children  
Con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché  
Presente.

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearles éxitos en sus labores diarios.

Yo, Sebastián Herrera Terraza, Profesor de Educación Primaria Bilingüe intercultural quien laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Xeó, con Documento Personal de Identificación DPI 1949 16251 1413 extendida por el RENAP de Nebaj, con residencia en la Aldea Xeó.

De manera respetuosa me dirijo a usted para exponerle lo siguiente:

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con **Carné:** 201416666 de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del estudio se implementa un Proyecto de Mejoramiento Educativo como intervención a las necesidades y dificultades de aprendizaje en la educación primaria.

En este caso mi proyecto de mejoramiento educativo, se llama comprensión lectora, consiste en apoyar a los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado con dificultades de comprender la lectura ya que, es la base fundamental del desarrollo intelectual de los educandos, puesto que el proyecto necesita recursos.

Por lo anterior expuesto; **SOLICITO:** su apoyo como institución de Save the children en mecanismo de asesoramiento con nuevas técnicas, recursos didácticos y materiales educativos, refrigerio para 55 participantes, así poder minimizar la poca comprensión lectora de los educandos de primero, segundo y tercer grado primaria en la EORM, Aldea Xeó.

Agradezco su comprensión y en espera de una respuesta positiva de la presente petición, sin otro en particular me suscribo de usted, firmo la presente.

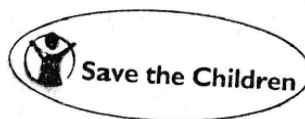
Atentamente:



Profesor Sebastián Herrera Terraza  
Docente-Estudiente de la USAC  
Cel: 30783863



Vo. Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
Director de la EORM, Aldea Xeó  
Cel. 30874018



Aldea Xeó, 6 de marzo de 2020.

A: Coordinador de FH Región Ixil Guatemala  
Sede en Santa María Nebaj, Quiché.  
Presente.

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearles éxitos en sus labores diarios, esperando que nuestro creador le derrame sus bendiciones en su vida personal.

El motivo de la presente es hacerle de su conocimiento, que como docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo planificado la promoción y lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso se enfoca a la **comprensión lectora** a alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó la cual se realizará el día jueves 12 de Marzo de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, a las 7:30 a 10:00 AM.

En dicha actividad están invitados las Autoridades local como Alcalde Comunitario, Consejo Educativo, Órgano de Coordinación del "COCODE" padres de familias y personeros de instituciones ONGS; por tal razón la presente tiene como grata finalidad hacerle una invitación a usted a que asista como Representante de tan digna institución Fundación contra el hambre "FH" en nuestro bello municipio de Nebaj.

Sin otro particular me suscribo de usted, altamente agradecido y que Dios les bendiga.

Atentamente.



Sebastián Herrera Terraza  
Docente-Estudiante de la USAC  
Celular 30783863



**FH**

Vo.Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
Director de la EORM, Aldea Xeó  
Celular 30874018



*Recibido  
09-03-2020  
15:15 horas*

Aldea Xeó, 6 de marzo de 2020.

A: Coordinador(a) de Programa Save the children  
 Con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché  
 Presente.

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearles éxitos en sus labores diarios, esperando que nuestro creador le derrame sus bendiciones en su vida personal.

El motivo de la presente es hacerle de su conocimiento, que como docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo planificado la promoción y lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso se enfoca a la **comprensión lectora** a alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó la cual se realizará el día jueves 12 de Marzo de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, a las 7:30 a 10:00 AM.

En dicha actividad están invitados las Autoridades local como Alcalde Comunitario, Consejo Educativo, Órgano de Coordinación del "COCODE" padres de familias y personeros de instituciones ONGS; por tal razón la presente tiene como grata finalidad hacerle una invitación a usted a que asista como Representante de tan digna institución Save the children en nuestro bello municipio de Nebaj.

Sin otro particular me suscribo de usted, altamente agradecido y que Dios les bendiga.

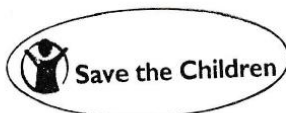
Atentamente.




Sebastián Herrera Terraza  
 Docente-Estudiante de la USAC  
 Celular 30783863




Vo.Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
 Director de la EORM, Aldea Xeó  
 Celular 30874018




R:  09-03-2020

**1**

**INTRODUCCIÓN**

El desarrollo del lanzamiento de intervención educativa, es la forma de dar a conocer un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se toma en cuenta la participación de los actores directos, indirectos y potenciales, con fines de mejorar la calidad educativa de los niños de primero, segundo y tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeo la iniciativa es mejorar la comprensión lectora en L2 del niño con estrategias y materiales educativas. influenciando de manera directa los roles de los actores, de igual forma se hace necesario su inclusión en los procesos según Plan de actividades.



**2**

**Objetivos**

General:  
Lograr el desarrollo y capacidad intelectual de los educandos de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeo, a que comprendan mejor la lectura mediante estrategias y material educativo para que no les afecte en su rendimiento escolar.

Específicos:  
a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los niños de Primero, segundo y Tercero de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también el MINEDUC  
b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de la comprensión lectora en L2  
c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren la comprensión lectora durante su proceso de estudio.  
d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la comprensión lectora en clase con los alumnos de primero, segundo y Tercero.

**Selección del proyecto a diseñar**

Al analizar los posibles Proyectos que enfrenta la institución Educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeo, se prioriza la siguiente que lleva por nombre: "Mejorando la comprensión lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos con el apoyo de ONG y padres de familia"

**3**

**Descripción del proyecto:**

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeo del municipio de Nebaj, Quiché, la falta de comprensión lectora afecta el rendimiento escolar de los alumnos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres de familia. Este proyecto educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de talleres a docentes en los grados de primero, segundo y tercero primaria con la participación directa del director del establecimiento educativo docentes y el involucramiento de los padres de familia, para lograr de manera conjunta y positiva los resultados esperados.


**Justificación:**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las aulas de la escuela es la incapacidad de los alumnos en la comprensión de la lectura en cualquier área del pensum de educación primaria por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica.

La falta de comprensión lectora permite la baja autoestima del estudiante, comienza a fallar en clase, puede retirarse temporalmente o definitivamente y otros no llenan los requisitos para promover al siguiente grado superior y como producto, la repitencia escolar.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2, por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para que apoyen a sus hijos e hijas en mejorar la comprensión lectora.

**4**




**Profesor: Sebastian Herrera Terraza**  
Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Estudiante en la USAC en la Carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**Vive en la Aldea Xeo, Nebaj-Quiché**  
Llamar al número de celular: 30783363 o contactar al WhatsApp shete49 y correo electrónico shete49@gmail.com.

La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo"  
—Paulo Freire

**5**




**Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019-2020**

**TITULO**

**Mejorando la comprensión lectora en L2 del niño, con estrategias y materiales educativos.**

**6**



**Profesor: Sebastian Herrera Terraza**  
Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Estudiante en la USAC en la Carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**Vive en la Aldea Xeo, Nebaj-Quiché**  
Llamar al número de celular: 30783363 o contactar al WhatsApp shete49 y correo electrónico shete49@gmail.com.

La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo"  
—Paulo Freire

**1**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
**PADEP/D**

**Sede:** Municipio de Nebaj, Quiché.

**Licenciado Asesor:** Ricardo Nicolás Uluán Aseytuno

**Curso:** Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Trabajo:** Guía de Autoaprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2

**Estudiante:** Sebastián Herrera Terraza

**Carné:** 201416666

**Nebaj, julio 2020.**

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, Nebaj-Quiché.

**GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE**

**CURSO:** Comunicación y Lenguaje L2 (español).

**GRADO:** Tercer Primaria.

**Nombre del alumno (a):** \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha:** \_\_\_\_\_

Querido (a) estudiante reciba un saludo cordial de parte de mi persona, USAC Y el Ministerio de Educación deseando se esté cuidando mucho ante la pandemia COVID 19, no podemos trabajar personalmente pero por este medio le hago llegar este guía de autoaprendizaje, lo cual usted debe realizar en su casa con el apoyo de su papá y mamá o hermanos.

A continuación en esta guía aprenderá muchas cosas, aprovechando de integrar otros cursos.

**Áreas a integrar:** Comunicación y Lenguaje L1, Expresión Artística, Matemática y Ciencias Naturales y tecnología.

**Competencia:** Lee con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L2.

**Indicador de Logro:** Identifica los detalles importantes en el material de lectura.

**Contenido:** sinónimos y antónimos y descripción de las características importantes de los personajes principales de la lectura del cuento (¿Cómo son?).

**Introducción:**

- a) ¿Cómo se va a trabajar? En su casa de habitación se tomará la iniciativa de leer lo más adecuadamente las actividades sugeridas, comprender e interpretar su contenido.
- b) ¿De qué trata el contenido? Comprensión lectora.
- c) Importancia de las actividades para el alumno: la Comprensión lectora es de mucha utilidad de formación y es la manera de dar sentido de lo que el niño lee, así mismo levanta la autoestima del lector con el fin de ser críticos.