



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseñar material didáctico para fortalecer el desarrollo fonológico.**

**Zoila Victoria Hidalgo Arana**

**Asesora:**  
**Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Diseñar material didáctico para fortalecer el desarrollo fonológico realizado con los estudiantes de la etapa 5 de preprimaria de la E.O.D.P. Cantón Siete Vueltas, Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Zoila Victoria Hidalgo Arana

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada En educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Zoila Victoria Hidalgo Arana** carné: **200279071** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Diseñar material didáctico para fortalecer el desarrollo fonológico.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Asesor

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4559

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Material Didáctico Para Fortalecer El Desarrollo Fonológico*  
Realizado por el (la) estudiante: *Hidalgo Arana Zoila Victoria*  
Con Registro académico No. *200279071* Con CUI: *1868456931001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_80\_200279071\_01\_4559**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4559

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Material Didáctico Para Fortalecer El Desarrollo Fonológico* Realizado por el (la) estudiante: *Hidalgo Arana Zoila Victoria* Con Registro académico No. 200279071 Con CUI: *1868456931001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_80\_200279071\_01\_4559**

## DEDICATORIA

A mis Padres:

Jesús Hidalgo Herrera gracias por el esfuerzo que hiciste por mí, por ser mi ejemplo y educarme con amor. Gracias por estar siempre incondicionalmente conmigo.

Zoila Arana Santis por ser mi madre, amiga confidente, gracias por tus sacrificios y tu amor.

A mi Esposo:

Alvaro Joel Estrada Herrera, hoy quiero agradecerte el apoyo incondicional que me brindaste, gracias porque estuviste conmigo apoyándome, este logro es de los dos.

A mis hijos:

Alvaro Joel, Juan Carlos, Gustavo Adolfo y Javier Alexander Estrada Hidalgo son el mejor regalo que de parte de Dios, son mi mayor tesoro.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por su infinita misericordia y permitirme lograr este triunfo de culminar la carrera de Licenciatura.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de estudiar y de esta manera superarme, a todos los Licenciados que transmitieron sus conocimientos y el gran apoyo que siempre me brindaron animándome a seguir adelante para llegar a alcanzar mi sueño y de esta manera cambiar la enseñanza aprendizaje en las aulas.

Agradezco a la asesora del Proyecto Enma Noemí Cayax Martínez porque me brindó la oportunidad de guiarme en todo este proceso donde siempre existió palabra de ánimo para seguir adelante.

Mi profundo agradecimiento a la directora de la Escuela de Párvulos y a mis compañeras docentes por estar conmigo apoyándome y participar en las diferentes actividades que realice en la escuela y en especial en la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradezco también a todos los niños que fueron los actores directos de este proyecto al participar conmigo en todo momento brindándome su amor y su alegría.

Para finalizar mi gran agradecimiento a todos mis compañeros que desde el año 2017 hemos compartido todos los sábados en las diferentes presenciales grandes experiencias, muchas gracias por el compañerismo y la amistad que me brindaron.

## **RESUMEN**

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas del Municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez con estudiantes de la etapa de 5 años. El proyecto está enfocado en la política de la calidad educativa siendo este una intervención pedagógica llegando a integrar estrategias metodológicas de acuerdo al contexto, para solucionar los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases en el Área de Comunicación y Lenguaje.

La mayoría de la población es indígena, la lengua materna es el T'zutujil, dicho idioma se ha estado perdiendo debido a que los padres de familia no lo han transmitido a las nuevas generaciones, el índice de analfabetismo es alto y es una comunidad de escasos recursos económicos.

Considerando los elementos anteriores que llegan a influir en el proceso del aprendizaje de los estudiantes se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto de innovación de la metodología para facilitar el proceso de enseñanza diseñando material didáctico para mejorar la comunicación por medio de diferentes actividades y diseñar material didáctico.

Todas estas estrategias utilizadas sirvieron para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo fonológico mejorando la pronunciación, la comunicación y expresar sus sentimientos y emociones sin temor de equivocarse.

Se evidenció que al aplicar una metodología activa favorece el aprendizaje de los estudiantes llegando a generar la construcción de sus propios conocimientos y la participación de todos ayudan en el éxito educativo.

## **ABSTRACT**

The project of improving the educational system was released in kindergarten in Canton siete vueltas in the municipality of chicacao the department of suchitepequez.

The project is focused on the quality of education in this being a pedagogical intervention, integrating methodological strategies according to the context, to solve the problem with learning in the classroom specially on the area of language and communication.

The majority of the population is indiginous to their native tongue, T'zutuujil, this language is being forgotten and lost because parents and guardians aren't teaching the new generations their native tongue, the index of illiterate is at its highest and it's a community of scarce economic resources.

Considering all the previous facts that come to influence the learning process for the students, we decided to select the area of language and communication at its earliest stage.

The methodology innovation project was selected to facilitate the teaching process by designing teaching materials to improve communication through different activities and designing teaching materials.

All these strategies used served to improve the teaching and learning processes in phonological development by improving pronunciation, communication, expressing their feelings and emotions without fear of being wrong.

It is evident that by applying an active methodology, it favors students learning, and the building of their own knowledge and the participation of all help in educational success.

## INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño del proyecto.....	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1 Organización Institucional.....	51
2.2 Teoría y modelos educativos.....	54
2.3 Técnica de administración educativa.....	57
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	59
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título.....	65
3.2 Descripción del PME.....	65
3.3 Concepto del PME.....	66
3.4 Objetivos.....	66
3.5 Justificación.....	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	68
3.7 Plan de actividades.....	70
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES.....	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	99

### INDICE DE TABLA

Tabla 1 Matriz del problema .....	16
Tabla 2 DAFO .....	25
Tabla 3 Minimax .....	26
Tabla 4 Plan de Actividades .....	42
Tabla 5 Cronograma de actividades .....	44
Tabla 6 Monitoreo .....	46
Tabla 7 Monitoreo .....	47
Tabla 8 Monitoreo .....	48
Tabla 9 Monitoreo .....	49
Tabla 10 Actividades Proyectadas .....	69
Tabla 11 Plan Emergente .....	79
Tabla 12 Plan de Sostenibilidad .....	95
Tabla 13 Presupuesto .....	97
Tabla 14 Presupuesto .....	97
Tabla 15 presupuesto .....	98

### INDICE DE FIGURA

Figura 1 Árbol del problema .....	18
Figura 2 Mapa de soluciones .....	37

## INDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1 Carta de Solicitud .....	70
Fotografía 2 Solicitud a capacitadora .....	71
Fotografía 3 Solicitud a Biblioteca Municipal .....	71
Fotografía 4 Elaboración de Folletos.....	72
Fotografía 5 Capacitación a Padres de Familia.....	72
Fotografía 6 Capacitación .....	73
Fotografía 7 Narración de Cuentos .....	73
Fotografía 8 Juego de Trabalenguas .....	74
Fotografía 9 Narración de Cuentos .....	74
Fotografía 10 Narración de Cuentos .....	75
Fotografía 11 Ejercicios Fonológicos .....	75
Fotografía 12 Ejercicios Fonológicos .....	76
Fotografía 13 Juego de Rimas .....	76
Fotografía 14 Juego de sonidos onomatopéyicos.....	77
Fotografía 15 Juego de Lotería .....	77
Fotografía 16 Juego de Adivinanza .....	78
Fotografía 17 Articulación de los Fonema .....	78
Fotografía 18 Video Canal Youtube .....	80

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito el graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar y brindar una mejor calidad educativa.

El desarrollo del proyecto educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas del municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez con estudiantes de la etapa de 5 años.

El establecimiento educativo es pequeño, no tiene área verde, atiende a las tres etapas de preprimaria y para beneficiar a la comunidad educativa está bien organizado con dos programas el gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es indígena, cuya lengua materna es el T'zujil, dicho idioma se ha estado perdiendo debido a que los padres de familia no se lo han transmitido a las nuevas generaciones, el índice de analfabetismo es alto y es una comunidad de escasos recursos económicos, algunos padres de familia se dedican a la siembra de maíz y otros trabajan en fincas bananeras pero son contratados temporalmente llegando a abandonar a sus familias por largas horas, las madres de familia realizan sus labores domésticas y se encargan del cuidado de hijos.

Los factores ambientales de los estudiantes han afectado su aprendizaje siendo evidenciado dentro del salón de clase, ya que es común encontrar diferentes tipos

de dificultades como por ejemplo la dificultad que tienen para comunicarse al no pronunciar bien algunas palabras y esto influye el rendimiento escolar de los alumnos.

Considerando los elementos anteriores que llegan a influir en el proceso del aprendizaje de los estudiantes se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las líneas de acción, se seleccionó como proyecto: Diseñar material didáctico para fortalecer el desarrollo fonológico para mejorar comunicación mediante una metodología activa por medio de las siguientes actividades: narración de cuentos, juego de trabalenguas, rimas, adivinanzas, juegos de lotería, de sonidos onomatopéyicos y ejercicios fonológicos de soplo, linguales, fichas para la articulación de los fonemas.

Todas estas estrategias a utilizadas sirvieron para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo fonológico mejorando la pronunciación, la comunicación y la forma de expresar sus sentimientos y emociones sin temor de equivocarse. Además, se evidencia que cuando se aplica líneas estratégicas que permitan una educación de calidad para todos se empodera a los estudiantes con aprendizajes significativos.

Los actores a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo será la directora del centro educativo, docentes padres de familia los alumnos del nivel preprimario. El Curriculum Nacional Base reconoce al niño como centro del aprendizaje y por esa razón considera de vital importancia proveer al estudiante las herramientas pedagógicas necesarias para formarlo como una persona que tenga la capacidad de llegar a desenvolverse en cualquier ámbito indicando que la participación es de todos para el éxito del proceso educativo.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos ubicada en el Cantón Siete vueltas del municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez con el código número 1013-1703-42, el área es rural, plan que atiende es diario, distrito escolar 96-47 su modalidad es monolingüe, el tipo es mixto, categoría es pura, la jornada matutina, atiende las etapas 4, 5 y 6 años.

Actualmente el establecimiento cuenta con una organización de padres siendo los responsables de ejecutar y administrar los programas de apoyo mediante los recursos económicos que envían el MINEDUC.

El Gobierno Escolar 2019 fue elegido democráticamente por medio de votaciones y tiene la responsabilidad de tomar decisiones en representación de las personas que los eligieron, es una forma que los alumnos se organicen según el acuerdo Ministerial No. 17-45 que dice que se debe de crear un gobierno escolar en todas las escuelas de país. Los integrantes del gobierno escolar se organizar para llevar a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

#### Visión

Ser una institución formadora de generaciones buscando la calidad educativa encaminada al desarrollo y al mejoramiento integral de los educandos para formarlos y orientándolos con valores humanos, que atienda a la diversidad, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de

cada uno de ellos con un equipo de docentes comprometidos con la educación con ideales de equidad facilitando el aprendizaje significativo.

### Misión

Nuestra misión es ser un equipo de docentes con el objetivo brindar una educación integral y de calidad que fomenten habilidades, aprendizajes y valores desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio ambiente promoviendo una sana convivencia escolar para poder formar mejores estudiantes

### Estrategias de abordaje

Dentro de estas estrategias se encuentran el Sistema de Registros Educativos SIRE este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, una información actualizada, oportuna y confiable, para la toma de decisiones y entrega de servicios de apoyo y diseño de planificación en el sistema educativo de Guatemala, el cumplimiento de los 180 días de clases.

La escuela fomenta todos los programas planteados por el MINEDUC, basados en esto hacemos referencia a los programas estrellas los son: Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía y Leamos Juntos. Estos programas tienen como objetivo, despertar el interés y el gusto por las matemáticas, lograr una mejora significativa, motivar a los niños por el aprendizaje, fomentar la armonía entre alumnos, promover valores y responsabilidades, establecer rincones de aprendizajes para fomentar el desarrollo de la creatividad de los niños, establecer un ambiente letrado para sumergir a los niños en la lectura, promover la cultura y el civismo por medio material didáctico. La escuela fomenta y promueve a los niños las siguientes áreas:

Equidad: Garantizar la igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones, sin importar sus diferentes socioculturales.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas al entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país mundo). De esta manera el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y Multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente en todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación se encuentra el compromiso social: es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

### **Modelos Educativos**

Las docentes trabajan con un enfoque constructivistas el cual se basa en un aprendizaje significativo, donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje donde aprende a crear, reflexionar, explicar y resolver los problemas por sí mismo. Además, se utiliza el Currículum Nacional Base centrándose en el estudiante con un proceso permanente donde ellos van

descubriendo, elaborando y reinventando, sirviendo de apoyo para que logre su aprendizaje y el razonamiento por sí mismo.

Dentro de los programas que se han desarrolla en la escuela están los siguientes. Programa Leamos Juntos tiene como objetivo promover el hábito de la lectura a través de diferentes actividades como por ejemplo cuenta cuentos o con la participación de padres de familia en la narración de un cuento dentro del aula. Contemos Juntos este programa fue creado con la finalidad de desarrollar las destrezas de aprendizaje del pensamiento lógico despertando el interés y el gusto por la matemática desde su familia, la comunidad y el aula

Pongamos de moda los valores esta estrategia está diseñada para promover los valores personales, sociales, éticos. Dirigido los estudiantes, la comunidad educativa en general. Gobierno Escolar es un organismo que promueve la participación activa y democrática, desarrollando en los estudiantes los valores como la autonomía, la responsabilidad, respeto, justicia y la capacidad de liderazgo.

Actualmente se desarrollan el programa de útiles escolares que tiene como fin el proveer a los estudiantes los fondos necesarios para la adquisición de útiles básicos de acuerdo al nivel educativo. Valija didáctica con objetivo de proveer a los docenes la compra de materiales que le faciliten el proceso de enseñanza. Alimentación Escolar es un apoyo económico para la compra de alimentos de la refacción escolar diaria durante los días efectivos de clases, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Gratuidad son fondos que el MINEDUC asigna a cada escuela para el mantenimiento de los edificios escolares priorizando las necesidades básicas.

Con el fin de la implementación de los rincones de aprendizaje coadyuva para que se realicen con facilidad y armonía con el objetivo de despertar

el interés y el gusto por las matemáticas utilizando material de reciclaje para facilitar el aprendizaje.

En el presente año los programas que se pretenden desarrollar en la escuela es la construcción de tres aulas para beneficiar a los estudiantes brindándoles un ambiente agradable.

### **A. Indicadores de Contexto**

El Cantón Siete Vueltas del municipio de Chicacao cuenta con 268 familias cada familia está integrada de cinco a ocho miembros, las edades que predominan de ocho a trece años y los demás miembros con la mayoría de edad, según el dato que se registró el censo realizado por los docentes, la mayor parte de las familias tienen hijos menores de cuatro meses, uno a cuatro años. El número mayoritario de personas adultas está entre las edades de 30 a 45 años y las personas de la tercera edad es mínima.

Al hablar del Índice de desarrollo humano en la comunidad de Siete Vueltas se puede mencionar que en el área de salud lamentablemente no cuenta con el servicio de un centro de convergencia. Pero por creencias existen curanderos, comadronas y hueseros que apoyan a la comunidad.

La comunidad cuenta con los niveles de educación de Preprimaria y primaria, que son atendidos por 17 docentes los cuales intervienen el proceso educativo.

Los padres de familia se dedican a la agricultura en la siembra de maíz, algunos trabajadores en las fincas bananeras, comercio, empleadas domésticas, panificadores, vendedoras ambulantes, tenderos, tortilleras,

carpinteros, confeccionistas sastres y peluqueros, otras familias emigrar para la ciudad para trabajar en maquilas, y a los Estados Unidos.

### **B. Indicadores de recursos**

Los indicadores de recursos de la escuela cuentan con una matrícula 113 alumnos de los cuales están distribuidos de la siguiente manera etapa de 4 años 24; etapa 5 años 36 y la etapa de 6 años tienen 53 según el SIRE 2019.

La población infantil año con año va incrementando la matricula, según las estadísticas de años anteriores, la etapa de preparatoria es la que contienen mayor número de alumnos inscritos.

La escuela cuenta con 3 docentes atendiendo a 113 estudiantes. 1 docentes atendiendo a 24 estudiantes en la etapa 4 años. En la etapa de 5 años 36 estudiantes atendidos por 1 docente. En la etapa 6 años 53 estudiantes atendido por 1 docente.

El docente tiene una excelente relación con el estudiante puesto que tienen un aprendizaje en doble vía es decir que tanto el alumno como el docente aprenden dentro del sistema educativo y se encuentra distribuidos de la siguiente manera:

La suma del ciclo lectivo y los 3 docentes impartiendo la enseñanza- a aprendizaje. Al dividir alumnos/docente el resultado es de: 37 alumnos por cada docente.

### **C. Indicadores de proceso**

Se realizó una visita a los salones de clase para verificar la asistencia de los estudiantes. Obteniendo el resultado promedio de 11 ausentes de 113 matriculados.

113-----100%

102-----  $X = (102 * 100) / 113 = 90.27\%$

La ausencia de los alumnos es por diferentes motivos, la cual se puede resaltar enfermedades gastrointestinales. Esto puede variar debido al contexto en el que viven los estudiantes ya que padecen diferentes enfermedades, varicela, problemas respiratorios, también debido al abandono de algunas madres de familia que desde temprano salen a trabajar.

Según el Sistema de Registros de Estudiante se tiene como porcentaje de cumplimiento de días de clase en los primeros meses del año que son enero, febrero y marzo y abril el 100% fue el cumplimiento de días cumplidos. Mayo y junio el 85% de cumplimiento.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la comunidad y en el centro educativo predomina el idioma español

El Gobierno de Guatemala tiene la obligación de distribuir el material didáctico y libros de textos a la escuela, lamentablemente estos materiales no llegan a tiempo y no respetan la matrícula de esta manera algunos estudiantes se quedan sin recibir sus libros de textos.

En la escuela se ejecutan los programas leamos justos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

Sobreedad los estudiantes inscritos que ingresan en el nivel preprimario tiene que tener la edad cronológica en la etapa que le corresponde según los establece el MINEDUC , en kínder están inscritos los niños de 4 años de edad, párvulos los niños que tengan 5 años de edad y en preparatoria los niños con 6 años de edad, según la información proporcionada por la

Directora Guadalupe del Rosario Zelada González fundadora y actual Directora; en los libros de inscripción no aparecen niños que sobrepasen la edad estipulada al nivel preprimaria.

En el nivel preprimario no existen repitencia escolar y solo por la edad cronológica automáticamente pasa a la siguiente etapa.

### **1.1.2 Antecedentes**

Según los resultados del establecimiento educativo se logró obtener la información donde se evidencia varios problemas en la escases de materiales didácticos, para lo cual es importante realizar un análisis llegar a encontrar algunas soluciones con la participan y el apoyo de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación para poder llegar a alcanzar los fines de la educación promueve la participación de las juntas escolares obtenido una personaría jurídica con el fin de el involucramiento de estas para llegar a tomar acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa, debido a que toda ayuda es canalizada por la OPF respondiendo a las necesidades básica que se presenten.

EL Gobierno Escolar constituye un medio para desarrollar valores democráticos y de liderazgo promoviendo el desarrollo de los aprendizajes por medio de las destrezas y habilidades fortaleciendo valores y actitudes en los niños, ya que de esta forma aprenden a tomar decisiones en equipo, a respetarse permitiendo resolver dificultades y participar en diferentes actividades de la escuela promoviendo pequeños proyectos según las necesidades observadas.

Los grandes desafíos para el MINEDUC en la actualidad son de poder erradicar el modelo tradicionalista en las escuelas, esto se sigue utilizando debido al desinterés de docente en profesionalizarse y cambiar su método de enseñanza por el aprendizaje significativo en donde el estudiante es el centro del proceso educativo llegando a construir su propio aprendizaje y el docente solo es un facilitador.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **Circunstancia histórica.**

Según la información proporcionada por el señor (IXMATA, 2019) anciano del cantón indica que los habitantes provienen de Santiago Atitlán, al inicio en el cantón solo habitaban 10 familias de origen T'zutujil, en aquel tiempo las personas solo hablaban el idioma materno, se dedicaban a la agricultura especialmente a la siembra del maíz, eran muy pocos los que estudiaban debido a que no había un centro educativo, tenían que caminar muchos kilómetros para llegar a la escuela más cercana, antes no se utilizaban cuaderno ni lápiz era un pizarrón y una tiza para que realizaran sus apuntes.

#### **Circunstancias psicológicas.**

En aquel tiempo la educación no tenía relevancia debido a que no habían escuelas cercanas, afectaba también la escases económica y el poco acceso al cantón, los padres de familia no se preocupaban por inscribir a su hijos en la escuela en su mayoría los niños solo llegaban a cursar los primeros grados ellos se conformaban con aprender a leer y a escribir, eran muy pocos los estudiantes que culminaban la primaria, una de las creencias o paradigmas que afecta a las niñas es que no se le da el privilegio de ingresar a la escuela para que estudien, sino por el contrario ellas dedican a aprender oficios domésticos y a cierta edad se casan.

En la comunidad todavía existen pensamientos diferentes algunos padres de familia apoyan a sus hijos dándoles educación y los ayudan comprándoles sus materiales para que sus hijos se puedan superar , pero existen otros padres que lamentablemente por su situación económica o por tener familia muy numerosa no les dan la oportunidad a sus hijos de estudiar prefieren ponerlos a trabajar desde pequeños para que ya aporten económicamente en el hogar y las también algunas niñas se quedan en su hogar aprendiendo los oficios domésticos, ellos se conforman que solo cursen los primeros grados y solo que aprendan a leer y a escribir y pocos llegan a graduarse.

Dentro de las circunstancias sociológicas existen la desintegración familiar, el alcoholismo, la migración, la violencia intrafamiliar, trabajo infantil, analfabetismo y los grupos antisociales provocando grandes consecuencias como, por ejemplo: bajo rendimiento académico, la baja autoestima, deserción escolar, afectándole grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Circunstancias culturales.**

Según la información recabada por medio de una entrevista que se le realizó (IXMATA, 2019) nos indica que el idioma materno del cantón es el T'zutujil, pero que ahora con esta nueva generación ya los niños no lo utilizan su idioma materno para comunicarse solo lo hacen en el idioma castellano, este idioma materno se está perdiendo poco a poco debido a que los padres no se lo transmiten a los niños de generación en generación. Entre las tradiciones que aún se conservan en la celebración de la semana santa realizando arcos, alfombras, el baile de judas, las procesiones en la feria patronal.

EL proceso aculturación en la comunidad ha sido muy notorio, ya que poseen distintos grados de dominación, resistencia, destrucción,

modificación y adaptación de otra cultura debido a que hoy en día los niños y jóvenes ya no utilizan su traje regional adquiriendo una nueva cultura ladina. Ya que de esta forma de aculturación se están perdiendo los valores culturales, la situación económica también forma parte de esta pérdida por lo elevado de los precios que tiene los trajes, los jóvenes ahora ya no escuchan nuestro instrumento autóctono que es la marimba, si no que están influenciados por otras tendencias musicales como por ejemplo: el reggaetón o la música de banda todo esto se da cuando ellos viajan a la ciudad capital a trabajar ya regresan al cantón con otra forma de actuar, de vestirse y peinarse, influyendo en la conducta.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

El factor por el cual hace que se realice con los estudiantes el diseño de material didáctico para el desarrollo fonológico, derivado de la problemática de aprendizaje que se diagnosticó en el ámbito cultural, lingüístico y la falta de material adecuado para poder trabajar en el área de comunicación y lenguaje.

#### **1.1.5 Marco de política**

La Constitución Política de Guatemala promueve la educación para todos sus habitantes según lo establece en la sección cuarta en los cuales los artículos que garantizan la educación se establecen del No. 71 al 81 como referencia a uno de ellos encontramos el Derecho a la educación, Artículo 71, 17 de noviembre 1993, establece que:

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

La ley de educación nacional en el decreto legislativo No. 12-91 el cual entro en vigor el 12 de enero de 1991, el cual establece los principios y fines de la educación, tomando como referencia uno de ellos el capítulo 1 en donde encontramos el artículo 2º Fines, donde menciona 13 incisos, los cuales promueven en la educación actitudes responsables y comprometidas, Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo de la sociedad, entre otros puntos que promueve el bienestar del individuo como de la sociedad.

El ministerio de educación establece políticas, los cuales son un conjunto de lineamientos de trabajos, con el objetivo de alcanzar la calidad educativa y una cobertura de manera incluyente, esto se define en ocho políticas los cuales son cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional.

En la política de cobertura en el establecimiento está cumpliendo con dicha política ya que se está garantizando el acceso a la educación sin discriminación alguna.

Pero la política de calidad está siendo deficiente en el establecimiento debido a que hace falta nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la calidad educativa por medio de un aprendizaje significativo, por lo tanto, necesario realizar capacitaciones para a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el modelo de gestión se ha tratado de cumplir dando libre acceso a la información, y por último en la política de fortalecimiento institucional en este ciclo escolar los docentes han ingresado al Programa Académico de profesionalización Docente PADEP/D.

El contraste de las políticas educativas y el entorno actual es de que en la actualidad no se cuentan con los recursos suficientes ni con el cumplimiento a cabalidad de cada una de las políticas.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito final la gestión para el mejoramiento e innovación educativa desarrollando capacidades de diseño e implementación para poder darle solución y mejorar la calidad educativa en la escuela donde se labora.

Del diagnóstico institucional se puede encontrar algunos problemas como la falta de materiales didácticos adecuados a los problemas encontrados dentro del aula en el área de comunicación y lenguaje, libros que no llegan en el tiempo establecidos, bajo rendimiento.

Dentro de los problemas encontrados en la educación preprimaria podemos encontrar los problemas de pronunciación de las palabras, deserción escolar, problemas de adaptación, problemas de aprendizaje de la escritura, problemas de desestructuración familiar, problemas de adaptación, responsabilidad de los padres en el proceso educativo bajo rendimiento, problemas de lateralidad, problema de agarrar el lápiz, pérdida de su identidad cultural.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de aprendizaje en escritura	1	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Problemas de desestructuración familiar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Problemas de pronunciación de las palabras	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Problemas de Adaptación	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Responsabilidad de los padres en el proceso educativo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problema de bajo rendimiento	1	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Problema de coordinación Lateralidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problema al agarrar el lápiz	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Perdida de su identidad Cultural	2	1	1	2	0	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema fue seleccionado según el contexto educativo donde se comenzó a establecer criterios, los cuales sirvieron como filtro para comenzar a algunas ideas, durante este proceso se estableció los factores de tiempo, ámbito sociocultural, factores externos que pueden influir en el desarrollo del tema.

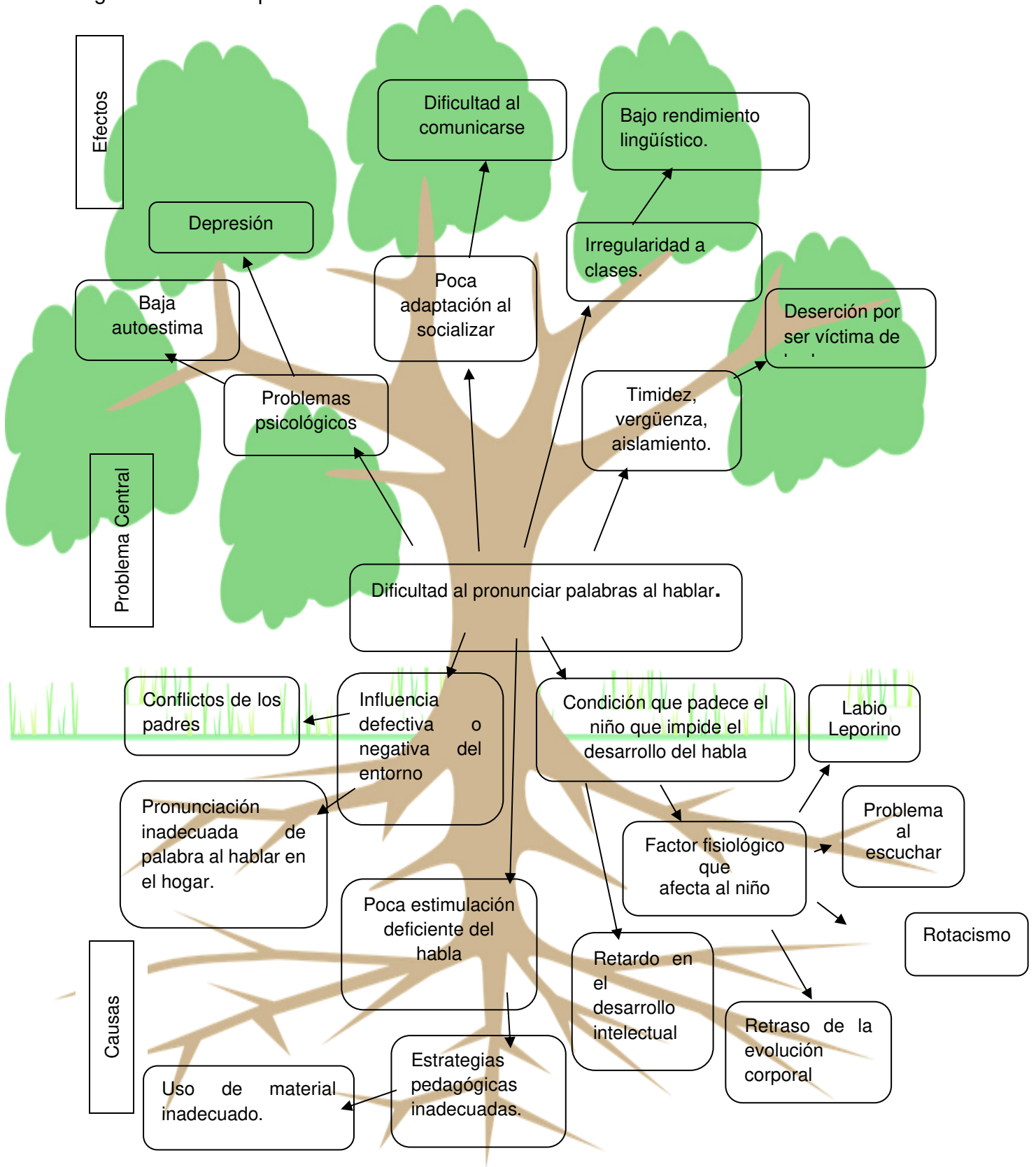
De este proceso surgió algo que es muy común y que afecta a cierto porcentaje de niños en ingresan al nivel preprimaria, a lo largo de la experiencia laboral como docente, veo un antecedente que continuamente se repite en cada año, en el ingreso de nuevos niños al establecimiento, por tal motivo la dificultad al pronunciar palabras al hablar, en el niño llega hacer un caso que puede afectarle en el desarrollo social, cognitivo y emocional; es importante destacar que dicho problema, puede ser un factor el cual atrase su curva de aprendizaje y adaptación con los demás niños.

La pronunciación deficiente de los sonidos de la lengua se le conoce científicamente como dislalia, este problema se puede tratar, pero si no se detecta y se da un tratamiento adecuado a temprana edad sus efectos pueden ir aumentando gravemente puede llegar a perder la confianza en sí mismo.

Con relación a los indicadores del diagnóstico de la institución, se ve afectado el indicador de la tasa de escolaridad, ya que el problema que se plantea puede afectar psicológicamente al niño y puede influir a que desista de asistir a clases provocando que disminuya la matrícula estudiantil.

### 1.2.4 Análisis del problema

Figura 1 Árbol del problema



## **1.2.5 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Preparar y contribuir a mejorar las relaciones sociales de los ciudadanos y ciudadanas para que sean competentes para llegar a resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales.

Formar ciudadanos y ciudadanas capaces para llegar a convivir en sociedad para fortalecer una diversidad cultural capacitándolos para incorporar las diferencias y que contribuyan a la integración basados en una solidaridad, fortaleciendo a las personas los valores, principios éticos y habilidades para puedan desempeñarse en los diferentes ámbitos sociales.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimiento.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida, impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.

## **B. Institucionales**

Es importante el MINEDUC proporcione a la escuela más libros de textos para las diferentes áreas y sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

En la escuela es necesario la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos, que cada docente cuente con un aula virtual para innovar la educación.

Los docentes necesitan tener nuevas estrategias pedagógicas por medio de capacitaciones incorporación de nuevas prácticas de planificación de acuerdo con el CNB.

Se necesitan más incremento en el recurso financiero de la valija didáctica para que el docente pueda emplear más materiales para su labor educativa.

Que el MINEDUC diseñe materiales didácticos adecuados a cada nivel preprimario y primario con formatos de letras e imágenes grandes ilustraciones con colores para que llamen el interés y motivación del alumno por aprender.

Se requiere más presupuesto en gratuidad para mejorar la infraestructura de los establecimientos con daños en las construcciones.

### **C. Poblacionales**

Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.

Demandan seguridad ya que la labor de la PNC ha sido poca efectiva en la comunidad al no realizar monitoreos.

Se requiere que en la comunidad haya mejores instalaciones educativas, tener un espacio suficiente amplio para actividades educativas, culturales y recreativas.

Demandan que se disminuya el cobro de alumbrado público porque está muy elevada la tarifa.

En la comunidad se requiere de un conserje para que las actividades educativas no se vean afectadas por que los docentes deben hacer la limpieza en su establecimiento educativo.

Mejora en el tren de aseo municipal para que pase dos veces por semana, que sea gratis y que tengan un horario establecido.

En la comunidad la comunicación con los padres de familia debe ser cordial para que juntos le den las soluciones correspondientes a los problemas de aprendizaje que presenten sus hijos en las áreas básicas de estudio.

Fortalecer el apoyo y participación del padre de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque son primordiales para el desarrollo académico de los hijos.

Los padres de familia demandan, que se evite que el docente falte a sus labores educativas para que no se vea afectado el rendimiento académico

de su hijo y que solo se falte a clases cuando sea por motivos graves ya sea por salud o por alguna emergencia familiar.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

#### **Análisis de actores**

Los actores sociales son personas, grupos u organizaciones que tienen interés en el proyecto, en relación con la situación planteada se identifica a los actores los cuales están inmersos en la situación los cuales son:

Dentro de los actores directos están los estudiantes siendo ellos lo interesados por aprender y superarse siendo sus fortalezas la creatividad, participación y la inteligencia, interrelacionándose con otros actores y de esta manera lograr mejores resultados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Docente de grado se encargada de impartir sus conocimientos siendo un líder productivo en los procesos de enseñanza hacia los estudiantes es quien gestiona, innova aplica estrategias pedagógicas.

Directora del centro educativo es la encargada de administrar todos los recursos financieros y pedagógicos del centro educativo es quien coordina, dirige, es un líder para los docentes y para la comunidad educativa, asimismo es quien autoriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo y colabora en los que sea necesario.

Docente o Estudiante de la carrera licenciatura PADEP/D: Persona preparada académicamente tiene capacidad para elaborar el proyecto PME, es quien da a conocer sus nuevos conocimientos para innovar, gestionar, responsable de llevar a cabo el proyecto y ejecutarlo, a beneficio de los estudiantes del centro educativo, con el propósito de lograr mejores resultados de proceso de enseñanza y aprendizaje.

Padres de familia de la comunidad: personas encargadas de velar por el bienestar de sus hijos en educación, alimentación y salud se preocupan por el rendimiento académico y aprendizaje, la comunicación con los docentes es cordial juntos solucionan los problemas de aprendizaje que van presentando sus hijos en determinadas áreas básicas de estudio.

Otro actor fundamental es el Supervisor Educativo siendo un líder emprendedor en el área de administración educativa.

Entre los actores indirectos están los integrantes de Desarrollo Comunitario -COCODE- representantes de la comunidad, iglesias, Padres de familia de la comunidad: Personas encargadas de velar por el bienestar de sus hijos en educación, alimentación y salud se preocupan por el rendimiento académico y aprendizaje, la comunicación con los docentes es cordial juntos solucionan los problemas de aprendizaje que van presentando sus hijos en determinadas áreas básicas de estudio.

Entre los actores indirectos están potenciales están las personas especialistas del tema relacionado al área de Comunicación y Lenguaje siendo ellos de mucha relevancia por los conocimientos que tienen acerca de los temas.

### **1.3 Análisis estratégico**

Con relación al diseño del árbol de problema, se identifica las causas y efectos que conlleva la dificultad al pronunciar palabras al hablar, el enfoque de las causas analizadas, se tiene priorizado para la intervención pedagógica, el análisis del aprendizaje que están presentando los estudiantes sobre la dificultad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, ya que a través del lenguaje el niño será capaz de

relacionarse con sus semejantes, llegando a exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa, la habilidad del lenguaje es de importancia desde la primera etapa de crecimiento, el comienzo de la comunicación es el seno familiar y luego va aprendiendo a relacionarse con otras personas por lo cual se realizó las técnicas de FODA y MINIMAX se realizaron las vinculaciones, luego se formula en cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para hacer ejecutado.

Se plantea realizar un diagnóstico a través de actividades recreativas, esto con el fin de utilizar el material didáctico para estimular al niño en el área de comunicación, de esta manera el niño actuara con normalidad y será un factor ideal para determinante las líneas de acción a utilizar, se promoverá a los padres de familia sobre ciertas actividades para realizar en casa, con el fin de establecer un seguimiento del progreso del niño tanto en la escuela como en la casa, se realizara una serie de preguntas a los padres de familia, para determinar si el problema se deriva de una condición fisiológica, obteniendo esta información se puede emplear las acciones pedagógicas necesarias para ayudar al niño a comunicarse mejor y concientizar a los padres de la situación.

El problema se profundizará con las utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX luego se formularán cinco líneas de acción las cuales se podrán utilizar como base para lograr identificar el posible proyecto a ejecutar DAFO Es una herramienta que permitió poder analizar todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema.

Se utilizará con el fin de poder identificar la problemática en el área de Comunican y Lenguaje, presentando a continuación los resultados de esta técnica.

Tabla 2 DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños con mayor fluidez oral</li> <li>2. Involucrar a los padres en el proceso para el desarrollo de las habilidades lingüísticas</li> <li>3. Actividades lúdicas con los niños</li> <li>4. Conocimiento sobre metodología</li> <li>5. Docentes egresados de PADEP</li> <li>6. Material didáctico adecuado para realizar ejercicios bucales</li> <li>7. Docente investigador</li> <li>8. Docente emprendedor</li> <li>9. Docente facilitador</li> <li>10. Disponibilidad del docente al cambio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia a PADEP</li> <li>2. Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza</li> <li>3. Mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños</li> <li>4. Utilización de Sonidos del ambiente al realizar un recorrido en la comunidad.</li> <li>5. Material estructurado de acuerdo con el contexto educativo.</li> <li>6. Rincón de comunicación y lenguaje</li> <li>7. Capacitaciones</li> <li>8. Innovar actividades educativas dentro del aula</li> <li>9. Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza</li> <li>10. Se cuenta con conocimiento de contenidos, competencias e indicadores de logros del CNB.</li> </ol>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad en la pronunciación</li> <li>2. El estudiante es tímido</li> <li>3. El estudiante no es sociable</li> <li>4. Escases del uso de CNB del docente</li> <li>5. Actitud negativa del docente</li> <li>6. El docente no investiga las causas de los problemas de aprendizaje</li> <li>7. Desinterés del estudiante</li> <li>8. Falta recursos, libros, textos, Tecnológicos</li> <li>9. Falta de estrategias pedagógicas</li> <li>10. Planificación deficiente del docente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción Escolar</li> <li>2. Bajo rendimiento académico</li> <li>3. Escasa fluidez oral</li> <li>4. No llegan a tiempo los libros de textos</li> <li>5. El docente no planifica de acuerdo con el CNB.</li> <li>6. Asistencia irregular de los niños a clases</li> <li>7. Conflictos familiares</li> <li>8. Influencia negativa del teléfono</li> <li>9. El docente no es innovador</li> <li>10. Problemas emocionales que afectan la comunicación</li> </ol>

FUENTE: Elaboración Propia 2019

### MINIMAX

Según el análisis implementado con la herramienta MINIMAX vemos cada una de las fortalezas y oportunidades que pueden ser de gran ayuda para el problema planteado, sin embargo, también existe las debilidades con son parte del ambiente que pueden ser indirectamente o directa.

Tabla 3 Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Niños con mayor fluidez oral O3. Mejorar el desarrollo de las Habilidades lingüísticas en los niños</li> <li>2. F2. Involucrar a los padres en de enseñanza O2. Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza</li> <li>3. F3. Actividades lúdicas con los niños O6. Rincón de comunicación y lenguaje</li> <li>4. F4. Conocimientos sobre metodología O8. Innovar actividades educativas Dentro del aula</li> <li>5. F5. Docentes egresados de PADEP O1. Asistencia a PADEP</li> <li>6. F6. Material didáctico adecuado para realizar ejercicios bucales O5. Material Estructurado de acuerdo con el contexto educativo O6. Rincón de comunicación y lenguaje</li> <li>7. F7. Docente investigador O9. Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza</li> <li>8. F8. Docente Emprendedor O2. Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza</li> <li>9. F9. Docente facilitador O4. Utilización de sonidos del ambiente al realizar un recorrido por la comunidad</li> <li>10. F10. Disponibilidad del docente al cambio O9. Diseñar estrategias pedagógicas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza O10. Cuenta con conocimiento de los contenidos, competencia e indicadores de logros del CNB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Dificultad en la pronunciación O3. Mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños</li> <li>2. D2. El estudiante es tímido O6. Mejorar el desarrollo de las Habilidades lingüísticas de los niños.</li> <li>3. D3. El estudiante no es sociable O6. Rincón de Comunicación y lenguaje</li> <li>4. D4. Escases del uso del CNB del docente O10. Se cuenta con conocimiento de contenidos competencia e indicadores de logros del CNB</li> <li>5. D.5 Actitud negativa del docente O1. Asistencia a PADEP</li> <li>6. D6. El docente no investiga O5. Material Estructurado de acuerdo con el contexto educativo</li> <li>7. D7. Desinterés del estudiante O6. Rincón de comunicación y lenguaje</li> <li>8. D8. Falta de recursos libros, textos, tecnológicos O4. Utilización de sonidos del ambiente al realizar un recorrido por la comunidad</li> <li>9. D9. Falta de estrategias pedagógicas O2. Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza</li> <li>10. D10. Planificación Deficiente O3. Cuenta con conocimiento de contenido competencia e indicadores logros del CNB</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia 2019

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
1. F1. Niños con mayor fluidez oral A 3. Escaza fluidez oral A10. Problemas emocionales	1. D1. Dificultad en la pronunciación A 2. Escaza fluidez A3. Bajo rendimiento académico
2. F2. Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza  A7. Conflictos familiares	2.D2. El estudiante es tímido A7. Conflictos Familiares A6. Asistencia irregular de los niños a clases
3. F3. Actividades lúdicas con los niños A1. Deserción escolar	3.D3. El estudiante no es sociable A10 Problemas emocionales A8. Influencia negativa del teléfono
4. F4. Conocimiento sobre metodología  A2. Bajo rendimiento académico	4.D4. Escaso uso del CNB A9. El docente no es innovador
5. F5. Docentes egresados de PADEP  A9. Docente no es innovador	5.D5. Actitud negativa del docente A1. Deserción escolar
6. F6. Material didáctico adecuado para realizar ejercicios bucales A6. Asistencia irregular a clases A8. Influencia negativa del teléfono	6.D6. El docente no investiga A9. El docente no es innovador
7. F7. Docente investigador A2. Bajo rendimiento académico	7.D7. Desinterés del estudiante A2. Bajo rendimiento académico A6. Asistencia irregular de los niños a clases
8. F8. Docente emprendedor A7. Conflictos familiares	8.D8. Falta de recursos libros, textos, tecnológicos A4. No llegan a tiempo los libros de textos.
9. F9. Docente facilitador A4. No llegan a tiempo los libros de textos	9.D9. Falta de estrategias pedagógicas A5. El docente no planifica de acuerdo al CNB
10 F10. Disponibilidad del docente al cambio A9. El docente no es innovador A5. El docente no planifica	10.D10. Planificación deficiente A5 El docente no planifica

Fuente: Elaboración Propia 2019

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego

darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificados.

- ✓ Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Es importante que las madres que se encuentran en estado de gestación participen en talleres para que ellas aprendan que desde que el niño está en su vientre va recibiendo todo tipo de estímulo y emisiones como alegrías y tristezas.

El niño desde su nacimiento recibe diversa información del medio que lo rodea, la comprensión y la expresión verbal son dos pilares básicos para el desarrollo en la etapa preescolar. Por lo tanto, es fundamental conocer la adquisición del lenguaje y de las metodologías y actividades de aprendizaje que puedan favorecer su desarrollo.

El nivel preprimario es el primer contacto que tiene los niños el ámbito educativo, donde la docente tiene la oportunidad de poder establecer una relación de confianza, cariño y respeto, en esta comunicación llega a conocer las fortalezas y debilidades que tiene cada uno de los niños en su aprendizaje desde los primeros años. El niño es como una esponja que todo lo absorbe.

Se aprovecha el hecho de la participación y el apoyo de los padres para que participen en capacitaciones involucrándose en el proceso de enseñanza y mejorar el desarrollo fonológico del niño, de esta manera la docente llega a ser un agente investigador para prepararse o buscar a personas profesionales para mejorar la dificultad en la pronunciación que el niño está presentando, es por ello que es necesario que los padres adopten pautas para ayudar a

estimular y facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje verbal de su hijo, para asegurar un proceso de adaptación y ajuste del medio al comunicarse de una manera clara.

Es importante organizar grupos de padres de familia para que lleguen a la escuela para poder contar leyendas o cuentos donde los niños participen comunicándose de una mejor manera.

La docente debe de ser un agente investigador para poder prepararse o invitar a personas profesionales sobre el tema y capacitar a los padres de familia, para que se involucren y su hijo llegue a adquirir una mejor fluidez oral y de esta manera trabajando todos en conjunto el niño va adquiriendo nuevas habilidades lingüísticas para llegar a desenvolverse en el ámbito escolar, familiar y social, aprendiendo a hablar correctamente las palabras.

Cuando el niño es mayor no solo es suficiente hablarle sino que también es importante saber escucharlo, de esta forma se va estimulando y propiciando que el niño se logre expresar bien, cabe señalar que no todos los padres se preocupan por mejorar el desarrollo lingüístico de sus hijos, y es por ello que la docente debe de ser innovadora y realizando actividades dentro y fuera del aula como por ejemplo motivando él cuenta cuentos , implementando la lectura en la realización en los lunes cívicos con poemas cantos, también invitando a los padres de familia o abuelos puedan apoyarla llegando a contar historias de la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades dificultad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas

✓ Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Todo ser humano tiene la necesidad de poderse comunicar con las demás personas para que pueda transmitir sus sentimientos, por lo que es necesario que el niño pueda comunicarse de una manera clara con las demás personas que los rodean.

Para que el niño tenga la posibilidad de aprender a hablar sin ninguna dificultad y con soltura va a depender de la cantidad y calidad de estímulos lingüísticos como de las oportunidades y seguridad afectiva que los padres le brinden, el niño aprenderá a hablar del mismo modo que oye hablar a sus padres y demás personas que lo rodean, un buen comienzo sería que los padres deben de imitar las emisiones fónicas de su hijo para estimularlo a que repita y perfeccione su expresión porque a medida que el niño vaya creciendo él imitará todo, pero por el contrario el niño tiene la dificultad para hablar es necesario que como docente se investiguen las causas del problema de pronunciación que padece y de esta manera implementar guías, realizando actividades lúdicas para promover la inclusión de los niños que presentan algún problema emocional como por ejemplo cantos infantiles, ejercicios bucales, guías para fortalecer sus conocimientos para luego compartirlos con los padres de familia y las docentes para que este aprendizaje sea tripartito, donde participe de manera conjunta el niño, el padre de familia y la docente con el fin de mejorar la comunicación oral y llegar a erradicar las faltas incorrectas del habla.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema de dificultad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

- ✓ Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

A menudo, el obstáculo principal con el que se tropieza el docente en el proceso de enseñanza es el desinterés del estudiante por aprender y llegar a corregir algún problema que este padeciendo. Cabe destacar que es importante que el niño sea sociable con sus demás compañeros y llegue a tener una buena comunicación, la docente debe de innovar sus actividades educativas dentro del aula para que llegue a alcanzar sus objetivos y realizar acciones necesarias provocando la curiosidad en el niño llamando su atención, que él sea el propio protagonista de su aprendizaje para que todo lo que aprenda no es solo para un rato sino para la vida, de una forma significativa construyendo su aprendizaje. Es necesario motivar al niño en el aula como protagonista para que llegue a analizar y comprender lo quiera expresar para no sea tímido o que tenga miedo de comunicarse.

El uso de estrategias pedagógicas tiene como fin brindarle el papel protagónico al alumno, este aprendizaje tiene lugar cuando conectamos los conocimientos y experiencias previas del alumno con los nuevos conocimientos basados también en libros de textos a un aprendizaje que lo conecte a un mundo real involucrando también el medio que la rodea.

Es necesario que la docente tenga dentro del aula rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje con el objetivo de crear un ambiente que le permita al niño el placer y el interés por la lectura al escuchar un cuento, una fábula, una canción un poema etc., llegar a disfrutar un mundo imaginario de la lectura y participar activamente en el cuento realizando sonidos según el cuento para que de esta manera se llegue a incrementar el desarrollo de la expresión oral.

El contacto de los libros con los niños debe de iniciarse desde las etapas más tempranas y se le debe de leer con cierta regularidad de

tal manera que el niño vaya participando en el cuento realizando los sonidos, también en el deletreo de las palabras.

Innovar actividades lúdicas dentro del aula para promover la inclusión de los niños con problemas emocionales de acuerdo con su edad cronológica.

Se concluye entonces que la línea de acción acá será la construcción de capacidades en el tema de dificultad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas lo cual le ayudará a la toma de decisiones asociado a la búsqueda de soluciones al proceso de enseñanza.

✓ Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Los problemas de pronunciación son desordenes que se tiene en los movimientos de los órganos fonoarticuladores estos intervienen en la producción de fonemas o sonidos, cualquier retraso o desorden en este proceso articulatorio implica una dificultad en la pronunciación de los sonidos, cabe destacar que el desarrollo de cada niño es diferente, lo mismo ocurre con la evolución de su lenguaje y para llegar a tratar este problema, es indispensable llegar a conocer la causas.

Es importante que se le brinde la ayuda necesaria a los niños diariamente practicando ejercicios bucales para mejorar la articulación en el sistema fonológico, y deben de repetir las palabras para mejorar su desarrollo fonológico, aquí es donde el docente tiene que ser investigador desempeñando un papel primordial para poder identificar el problema y diseñar estrategias pedagógicas para ser utilizadas dentro del aula, llegando a innovar la agenda diaria con los

contenidos del área de comunicación y lenguaje fortaleciendo el rendimiento académico.

La docente tiene que llegar a generar conocimientos básicos sobre la escasa fluidez oral de los niños, la dificultad en la pronunciación y el bajo rendimiento académico que presentan los niños.

El tema de bajo rendimiento académico es el que más preocupa a los padres de familia es importante detectar, evaluar y llegar a intervenir lo antes posible conocer los motivos por el cual se está dando esta dificultad para que los resultados sean de una forma positivos en un corto tiempo.

También es de suma importancia que los docentes sean capacitados para que puedan ayudar al fortalecimiento de la dificultad que se está presentando en el proceso de enseñanza.

Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimientos básicos en el tema de la dificultad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas para el mejoramiento en proceso de enseñanza.

- ✓ Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

El interés por estudiar y comprender las dificultades en el desarrollo de las habilidades fonológicas que se presentan en los niños en su mayoría provoca fracasos en su proceso de aprendizaje.

La cercanía que experimenta niño y docente permite una afectiva y pronta detección para que, de esta manera, se realice una

intervención pedagógica como influencia decisiva en la formación integral del niño, guiándolo a un aprendizaje significativo.

La docente juega un papel fundamental en diseñar materiales didácticos que favorezcan y permitan estimular el sistema fonológico para llegar a obtener una pronunciación de forma correcta en los niños del nivel preprimaria y de esta manera lograr un buen rendimiento académico, es importante llegar a detectar a temprana edad.

#### Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, la cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de las líneas de acción con posibles proyectos de intervención.

#### **Primera línea de acción**

Desarrollando habilidades lingüísticas en los niños con el apoyo de los padres de familia.

- a. Capacitar a padres de familia para que le pronuncien correctamente las palabras de sus hijos.
- b. Realizar talleres a las madres que se encuentran en estado de gestación para que desde el vientre de la madre se comunique con sus hijos.
- c. Organizar grupos de padres de familia para que participen en la escuela contando historias, cuentos, leyenda etc.
- d. Organizar con los padres de familia la actividad de cuenta cuentos en la escuela.
- e. Implementar la lectura en familia dentro del salón de clase.

**Segunda línea de acción**

Implementar estrategias que fortalezcan la pronunciación de las palabras

- a. Innovar metodología para conocer para enfrentar los problemas emocionales que están presentando los niños del nivel preprimario.
- b. Fortalecer los conocimientos para conocer cómo ayudar a los niños con problemas de pronunciación.
- c. Realizar talleres con padres de familia para ayudar a los niños con problemas de lenguaje.
- d. Implementar actividades lúdicas para promover la inclusión de los niños con problemas emocionales
- e. Diseñar guías para poder ayudar a niños con problemas de pronunciación

**Tercera línea de acción**

Implementar actividades educativas dentro del aula para el desarrollo fonológico.

- a. Innovar actividades lúdicas que fortalezcan la pronunciación
- b. Realizar materiales para mejorar la pronunciación de palabras
- c. Implementar estrategias que favorezcas la motivación de los niños en el aula
- d. Organizar actividades intercalas para la realización del deletreo de palabras
- e. Organizar actividades lúdicas de acuerdo a la edad cronológicas

**Cuarta línea de acción**

Promoviendo la buena pronunciación de las palabras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

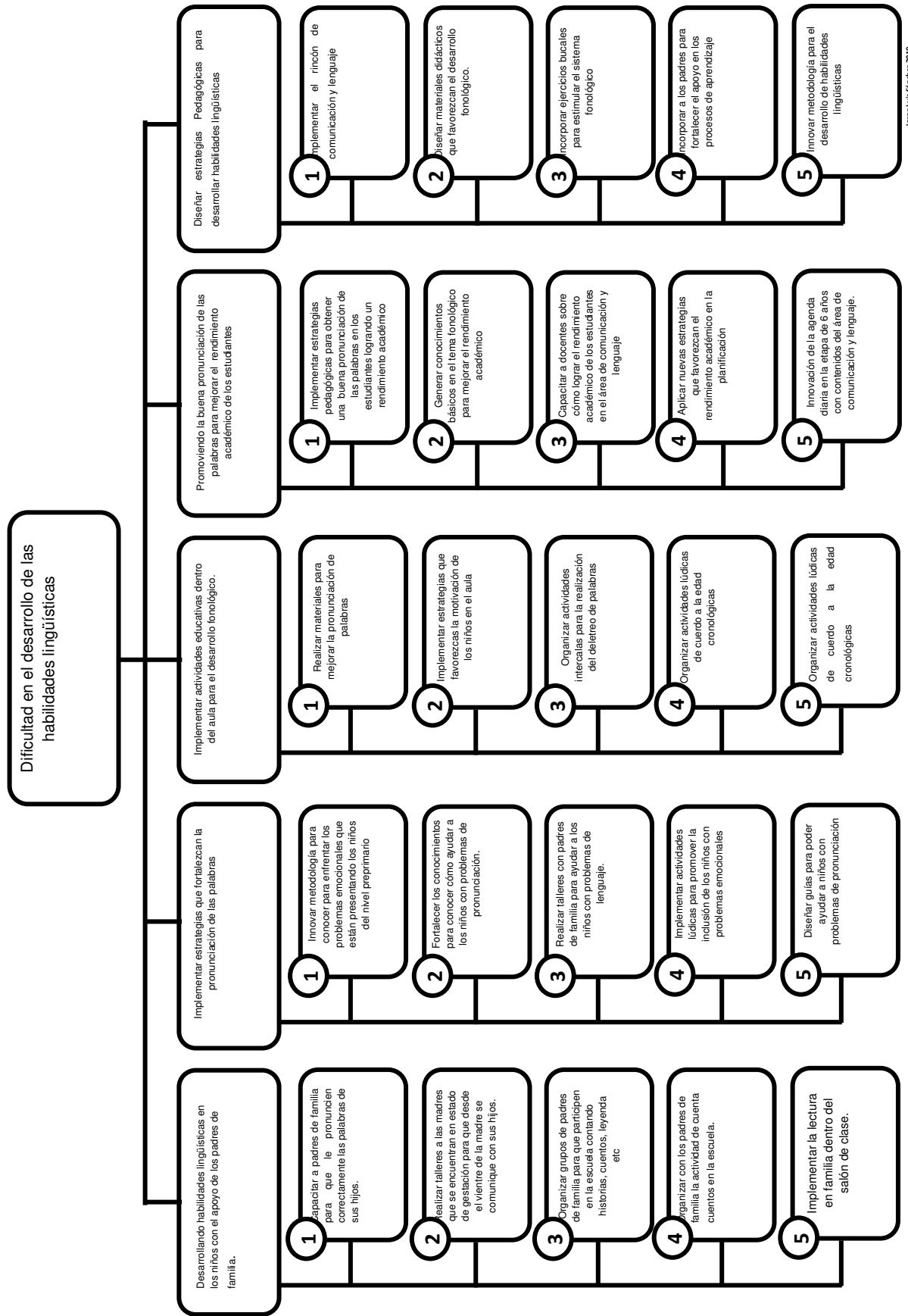
- a. Implementar estrategias pedagógicas para obtener una buena pronunciación de las palabras en los estudiantes logrando un rendimiento académico.
- b. Generar conocimientos básicos en el tema fonológico para mejorar el rendimiento académico.
- c. Capacitar a docentes sobre cómo lograr el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.
- d. Aplicar nuevas estrategias que favorezcan el rendimiento académico en la planificación.
- e. Innovación de la agenda diaria en la etapa de 6 años con contenidos del área de comunicación y lenguaje.

**Quinta línea de acción**

Diseñar estrategias Pedagógicas para desarrollar habilidades lingüísticas

- a. Implementar el rincón de comunicación y lenguaje
- b. Diseñar materiales didácticos que favorezcan el desarrollo fonológico.
- c. Incorporar ejercicios bucales para estimular el sistema fonológico
- d. Incorporar a los padres para fortalecer el apoyo en los procesos de aprendizaje
- e. Innovar metodología para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Figura 2 Mapa de soluciones



## 1.4 Diseño del proyecto

### **Nombre del proyecto a diseñar**

Diseñar Material Didáctico para Fortalecer el Desarrollo Fonológico

### **Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo PME que se llevará a cabo con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la etapa de cinco años del Cantón Siete Vueltas del municipio de Chicacao Suchitepéquez, está enfocado en la intervención pedagógica en el entorno educativo en la política de calidad, porque se pretende mejorar cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando diseñar estrategias pedagógicas para poder desarrollar habilidades lingüísticas en los niños, el cual pretende lograr la pronunciación correcta de las palabras por medio del diseño de material didáctico.

Las personas que estarán involucradas en relación y ejecución del proyecto serán los docentes alumnos y padres de familia ya que el problema que se pudo identificar fue la dificultad en el desarrollo en las habilidades lingüísticas, este problema en los estudiantes puede darse por diferentes motivos como por ejemplo por problemas emocionales, desinterés del estudiante por aprender, la falta de estrategias pedagógicas, el docente no investiga, una de las causas que puede provocar esta problemática es la deserción escolar, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases es por eso importancia de poder involucrar a los padres de familia para fortalecer el apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje, que el docente tenga la disponibilidad al cambio innovando su forma de enseñar, incorporando estrategias pedagógicas diseñando material didáctico que favorezcan el desarrollo fonológico por medio de ejercicios bucales y actividades lúdicas para que el proceso de aprendizaje se pueda realizar de una forma creativa y dinámica con un aprendizaje significativo.

Durante la ejecución de este proyecto diseñaré y aplicaré estrategias pedagógicas con el fin primordial que las docentes pueden utilizar este material por medio de ejercicios y actividades lúdicas el desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico en los niños llegando a fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Con la ejecución de este proyecto es que los niños puedan mejorar la pronunciación correcta de las palabras al hablar y desenvolverse en el ámbito escolar familiar y social, para que sean capaces de interactuar con seguridad y llegar a entablar una conversación sin temor de ser rechazado, con el autoestima alto, esto se podrá lograr con la ayuda de los tres sujetos principales docente, alumnos y padres de familia para mejorar el procesos de enseñanza y aprendizaje ya que todo esto forma parte del desarrollo integral y social de estudiante

### **Concepto del PME**

Mejorar la correcta la pronunciación de las palabras en los estudiantes

### **Objetivo General:**

Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Cantón Siete Vueltas.

### **Objetivo Específicos:**

Elaborar material didáctico para mejorar la expresión y comunicación de los estudiantes.

Realizar capacitaciones para docentes y padres de familia para ayudar a sus hijos con la oralidad fonológica.

Implementar actividades lúdicas con los niños que contribuyan al desarrollo fonológico

### **Justificación**

Cada ser humano debe desarrollar habilidades lingüísticas para que pueda desenvolverse en el ámbito social que le rodea, la estimulación y el desarrollo del lenguaje busca brindar la igualdad de oportunidades a los niños llegando a favorecer una buena comunicación , fomentar , practicar hábitos, valores y actitudes correctas a través de experiencias significativas y prepararlos para puedan sobresalir de forma satisfactoria desarrollando conocimientos para ponerlos en práctica en la vida cotidiana de la sociedad.

Desde el momento que nace el niño forma parte de una nación, de una clase social y por lo general de una familia. Si la familia y sobre todo los padres no le han brindado la suficiente estimulación lingüística es natural que no desarrollen su fluidez lingüística.

Muchas veces en el nivel preprimario llega niños al aula con problemas de aprendizaje, es aquí donde el docente debe de conocer, comprender el contexto y la educación que rige en los niños en el hogar, es necesario tomar la iniciativa de diseñar materiales didácticos que favorezcan el desarrollo fonológico, con respecto a la dificultad en la pronunciación correcta de las palabras al hablar.

Este problema de aprendizaje algunas veces se debe a que el estudiante es tímido y le dificulta la pronunciación de las palabras , también puede presentarse actitudes negativas del docente, utilización inadecuadas de los recursos didácticos, todo esto puede ocasionar en los estudiantes bajo rendimiento académico , deserción escolar y problemas emocionales todo

esto influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque no le permite al estudiante avanzar en su rendimiento académico que comprende el área de comunicación y lenguaje, debido a esta problemática educativa opte por realizar el proyecto de diseñar materiales didácticos que favorezcan el desarrollo fonológico con el propósito de mejorar la pronunciación de las palabras en cada uno de los estudiantes que presentan este problema a través del uso de los diferentes materiales didácticos involucrando a padres de familia, alumnos y docentes del centro educativo la comunidad.

Tabla 4 Plan de Actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Elaboración de Material didáctico de folletos y fichas de trabalenguas y rimas	Estudiantes	Casa de habitación	1 semana	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora
2.	Elaboración de material didáctico con folletos y fichas con adivinanzas y folletos de cantos y cuentos	Estudiantes	Casa de habitación	1 semana	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora
3.	Elaboración de fichas con sonidos onomatopéyicos y de imágenes	Estudiantes	Casa de habitación	1 semana	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora
4.	Elaboración de fichas para desarrollo fonológico y articulación de los fonemas	Estudiantes	Casa de habitación	1 semana	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora
5.	Elaboración de material didáctico para los juegos del festival de estaciones utilizando material de reciclaje	Estudiantes	Casa de habitación	1 semana	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora, cartoncillo, nylon
6.	Solicitud a Terapeuta del habla para capacitar a docentes y padres de familia y Solicitud a docentes de la biblioteca para narración de un cuento interactivo con los estudiantes	Padres de familia y docentes	Centro Educativo	1 día	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora
7.	Verificar la respuesta a l	Estudiantes	Centro Educativo	1 día	Estudiante de PADEP	Hojas, computadora, impresora
8	Capacitación a Docentes y Padres de familia. Tema la importancia del desarrollo fonológico desde la temprana edad.	Estudiantes	Centro Educativo	1 día	Estudiante de PADEP	Humanos, hojas lapicero

9	Narración de cuentos y cantos		Estudiantes	Centro Educativo	2 semanas	Estudiante de PADEP	Libro de cuentos hojas, folletos grabadora
10	Juego de trabalenguas		Estudiantes	Centro Educativo	1 semana	Estudiante de PADEP	humano, hojas con imágenes folletos
11	Narración de cuentos interactivos por medio de los docentes de la biblioteca municipal.		Estudiantes	Centro Educativo	1 día	Estudiante de PADEP	Libros, humano, hojas Disfraces
12	Ejercicios fonológicos con los estudiantes		Estudiantes	Centro Educativo	1 semana	Estudiante de PADEP	Diferentes materiales humanos
13	Juego de Rimas		Estudiantes	Centro Educativo	1 semana	Estudiante de PADEP	Carteles Marcadores Folletos
14	Juego de sonidos onomatopéyicos con fichas de animales y juego de lotería		Estudiantes	Centro Educativo	1 semana	Estudiante de PADEP	Cartones con imágenes humano
15	Juego de adivinanzas		Estudiantes	Centro Educativo	1 semana	Estudiante de PADEP	humano, hojas folletos
16	Fichas de articulación de los fonemas		Estudiantes	Centro Educativo	1 día semana	Estudiante de PADEP	Fichas con imágenes humanos Marcadores Folletos
17	Festival por estaciones de ejercicios fonológicos por medio de juegos		Estudiantes	Centro Educativo	1 día	Estudiante de PADEP	Diferentes materiales

Fuente: Elaboración propia





### Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto:

Durante la ejecución del proyecto se realizarán continuamente monitoreos a cada una de las fases programas ejecutándolas con el fin de medir los avances sobre los logros del Proyecto y verificar sus se están cumpliendo los objetivos

#### Plan de Monitoreo

Tabla 6 Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos	Elaborar material didáctico para mejorar la expresión y comunicación de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ejercicios fonológicos con los estudiantes.</li> <li>2 juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológico por medio de rimas.</li> <li>3 juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológico por medio de adivinanzas y Lotería</li> <li>4 juegos educativo para fortalecer el desarrollo fonológico por medio de trabalenguas</li> <li>5. Realización un folleto con cantos y cuentos infantiles</li> </ol>	A principios del mes de noviembre y al finalizarse el mes de diciembre se habrá elaborado el material didáctico por la docente	Se Cuenta con material didáctico	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe	1 contar con materiales didácticos para el uso de las docentes y llegarlos a aplicar con los estudiantes	Fotografías del material didáctico elaborado Lista de cotejo	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7 Monitoreo

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos	Enviar solicitud a terapeuta de habla para capacitar a los docentes y padres de familia	Solicitud de terapeuta de habla para capacitar a los docentes y padres de familia. Verificar la respuesta de la capacitación a docentes y padres de familia. Capacitación a Padres de familia por medio de una terapeuta de habla	A finales de mes de enero de 2020 los docentes y los padres de familia ya estarán capacitados	Carta de solicitud	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe	Fortalecer conocimientos de los docentes y padres de familia acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje de los niños desde temprana edad.	Por medio de fotografías y cuadros de registros de asistencia de docentes y padres de familia	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8 Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos	Realizar narración de cuentos interactivos con encargados de la biblioteca a los estudiantes	Solicitud a docentes encargados de la biblioteca para la narración de un cuento interactivo con los estudiantes. Verificar la respuesta de la invitación realizada a los docentes de la biblioteca para narración de un cuento interactivo con los estudiantes. -Narrar cuentos interactivos por personal que labora en la biblioteca a los estudiantes de preprimaria	Narración de cuentos	Carta de solicitud	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe	Participación de los estudiantes en la narración de cuentos interactivos	Fotografías	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9 Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos	Implementar actividades lúdicas con los niños que contribuyen al desarrollo fonológico de los estudiantes	1. Ejercicios fonológicos con los estudiantes 2. Juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológico por medio de trabalenguas 3. Juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológico por medio rimas y juego de Lotería 4. Juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológico por medio de adivinanzas 5. narración de cuentos y. Cantos infantiles 6. fichas con articulación de los fonemas y hojas de trabajo	Realizar con los estudiantes ejercicios fonológicos Realizar juegos educativos	Se cuenta con material didáctico elaborado	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe	Participación de los estudiantes	Por medio de fotografías y lista de cotejo	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos	Fortalecer la pronunciación correcta de las palabras al habla	Festival de actividades para que cada estudiante pueda participar realizando los ejercicios fonológicos y acompañamiento de las docentes y padres de familia	Ejercicios fonológicos	Material didáctico elaborado	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe	Participación de los estudiantes	Por medio de fotografías	Estudiante de la Carrera de Educación Preprimaria con énfasis educación bilingüe

Fuente: Elaboración Propia.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Organización Institucional**

En todos los Centros Educativos Públicos se crean los gobiernos escolares con el objetivo de administrar todos los recursos que el MINEDUC invierte en los centros educativos.

#### **Junta Escolar (OPF)**

Según Ley de Alimentación Escolar, decreto 26-2017, 2017. El Artículo 13 del decreto Congreso de la República de Guatemala y el Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- artículo 2 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 deben ser electos democráticamente, siendo una agrupación comunitaria teniendo una personalidad jurídica otorgada por el MINEDUC por medio de las Direcciones Departamentales de Educación con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Según el Reglamento para la operación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y el funcionamiento de los comités educativos COEDUCA y de las juntas escolares Acuerdo Gubernativo 565-98, en donde dice que “es obligación del estado promover la auto gestión educativa y la descentralización de los recursos para promover el apoyo educativo mediante la organización de juntas o comités escolares.”

#### **Gobierno escolar**

Según acuerdo Ministerial “Crear en todas las escuelas del País, El Gobierno Escolar”, N.º 1745, 2017 Establece:

La creación de Gobierno Escolar en todas las escuelas a nivel nacional la define una organización de alumnos y alumnas para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, el liderazgo, la creatividad y la capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de

auténtica democracia, esto significa que los estudiantes se organizan y participan en las diferentes, en la toma de decisiones, conviven de una forma pacífica haciendo valer sus derechos y deberes en un ambiente democrático.

## Programas MINEDUC

El acuerdo ministerial “Crear el Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos”, N.º 641-2014, 2014, Ministerio de Educación crea el programa de matemática Contemos para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad con el objetivo de despertar el interés y el gusto por la matemática en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo compartiendo con amigos en diferentes actividades para llegar a alcanzar las competencias en la solución de problemas para mejorar la calidad educativa, los docentes de cada centro educativo son los responsables

### **Los indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos**

Indicadores de contexto:

Es aquella que mide a la población por rango de edades, al desarrollo humano de un municipio y departamento dividida en 3 dimensiones básicas educación, salud e ingresos. Dichos indicadores sirven para explicación de otros indicadores a través de la explicitación y de las condiciones socioeconómicas, demográficas, y culturales evidenciando donde se llega a desarrollar la educación “Porcentaje de personas por rango de edades de la población de Guatemala haciéndose énfasis en las edades escolares” (Datosmacro.com, 2018)

Indicador de Contexto

“Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable llegar a describir una variable de contexto, esta proporciona la información de un país o zona en cuestión, así como la sobre cooperación” (DEVCO, 2015)

Indicador de recurso.

Según Ares (2007) Es el encargado de medir el análisis de las cifras en gestión del recurso humano teniendo una relación directa

Indicador de resultados

Estos relacionan los bienes y servicios generados para llevar a cabo la acción de una formación, resultan de las actividades de transformación de los insumos para generar un incremento en los productos aplicables a la formación (indicadores de resultados o producto.

Indicador de logro

Permite medir los avances y cumplimientos del desarrollo de las capacidades que proporcionan un medio sencillo fiable para medir logros, reflejar los cambios que están vinculados con una intervención ayuda a evaluar los resultados. Los indicadores son enunciados que describe indicios, pistas conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de unos niños y niñas permiten apreciar extremadamente lo que sucede internamente en el niño la niña, y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y niveles.

Indicadores de cobertura

La tasa neta de cobertura indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, con relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondiente para cada nivel educativo (Indicadores de cobertura 2020)

## 2.2 Teoría y modelos educativos

### Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene como el fin, que las ideas sean expresadas y simbólicamente interactúan de una manera sustantiva y no de manera arbitraria, esto quiere decir, que los conocimientos previos juegan un papel fundamental por la interacción con los conocimientos nuevos, esto se debe a que los nuevos conocimientos adquieren y los conocimientos previos de la persona adquieren un nuevo significado o genera una estabilidad reforzando las bases de su conocimiento.

Uno de los exponentes de esta teoría es Piaget (1971), estable los conceptos claves para el aprendizaje significativo en una óptica piagetiana, los cuales son: Asimilación, acomodación y equilibrarían. A grandes rasgos describe que el individuo al obtener estímulos externos comienza la adaptación en el aprendizaje, dichos estímulos o ideas son asimilados por algún esquema mental que son los conocimientos previos del individuo, luego entra a un proceso de acomodación de los conocimientos previos con los nuevos, en este punto comienza la equilibrarían que es la reestructuración de las bases de los conocimientos que posee el individuo, los cuales pueden llegar a modificar o reforzar.

### Teoría humanista

Esta teoría fue creada por Abraham Maslow y tiene otros autores que son Auport, Carl Rogers, Finnochiaro, R. May y Viktor Frankl, cuyos aportes fueron enriquecedores para la psicología como también la pedagogía, la teoría humanista para concibe al hombre como un ser libre, consiente y creativo, para Finnochiaro **(1989)** “El aprendizaje humanista se enfoca en la necesidad de sumergir al alumno en el aprendizaje, que sea él quien descubra su potencial y estimularlo a que exprese sus necesidades e intereses”.

### Teoría constructivista

Esta Teoría se basa en que el conocimiento no se descubre, ya que se debe construir, se refiere a que el alumno construye su conocimiento a partir de su forma de ser, ya que debe pensar e interpretar la información, esta teoría define al alumno como un ser responsable que debe participar activamente en su proceso de aprendizaje. Con relación a esta teoría Amoresano (2010) en su publicación sobre Teoría Constructivista del aprendizaje cita a Bermejo (2005) el cual expone que “un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y crea nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.”

### Modelo constructivista

El constructivista es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto. (Jonasse y Duft, 1991)

### Modelo conductista

Considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto el aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control. (Delgado, 2011)

### Aprendizaje significativo

El proceso de aprendizaje se refiere a las estrategias por las que el alumno recibe la información de otro o la descubre por sí mismo. Destaca que el

aprendizaje fruto de la recepción y del descubrimiento, puede ser significativo o memorístico dependiendo de las condiciones en que suceda. (Paul, 2009).

### Teoría de Vygotsky

En el foque de Vygotsky surge de la participación de los niños con el ambiente en el cual están interactuando, de esa primicia surge la teoría sociocultural, este tiene como objetivo el desarrollo cognoscitivo el cual lleva como fruto, un proceso colaborativo, Vygotsky sostiene que los niños a medida que interactúan, desarrollan su aprendizaje mediante la interacción que pueden emplear con ambiente, esto quiere decir que van adquiriendo nuevas habilidades cognoscitivista y esto surge del proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Para Redager (2013) Quien expone sobre la teoría de Vygotsky, y describe que:

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

### Teoría Ausubel

La teoría de Ausubel fue un pilar para fundamentar el aprendizaje significativo, esta teoría es conocida como la teoría de la asimilación y es la base del aprendizaje significativo ya que expone como los nuevos conocimientos se integran en los viejos, creando así bases más sólidas del aprendizaje obtenido, esto se debe a que Ausubel creía en la idea que el aprendizaje tenía más valor que la memorización y esto se logra a través del razonamiento deductivo, el enfoque central era el factor que describía Ausubel sobre los fundamentos de su teoría, ya que describe que los factores que más influyen en el aprendizaje se debe a que el alumno ya sabe Guerri (2013) Expone sobre la teoría de Ausubel, por lo cual expresa que:

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

#### Modelos tradicionalistas

Los modelos tradicionalistas se basan en las perspectivas tradicionales en las cuales, su enfoque sobre el docente se concibe en la enseñanza como un verdadero arte en el cual él es el artesano, donde su función se deriva de explicar claramente y exponer de manera progresiva todos los conocimientos que se deben impartir y su enfoque se debe centrar en el aprendizaje del alumno, por otra parte este modelo hace referencia al alumno como mármol, donde el docente es el encargado de moldear y llenar de conocimientos. Como referencia Salvador (2012) habla del tema teniendo diferentes referencias del modelo tradicional, expone que:

También conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

### **2.3 Técnica de administración educativa**

#### Matriz de priorización

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la

situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problema Magnitud: cantidad de personas afectadas (en términos absolutos y relativos). Gravedad: efectos sanitarios y sociales. Valoración de las secuelas y muertes. Vulnerabilidad: Posibilidades de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podamos implementar.

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema.

#### Técnica del árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, esto se debe a que se utiliza la estructura gráfica de un árbol para representar las causas (las raíces) y efectos (frutos o ramas) del problema en general (tronco), esto permite visualizar posibles soluciones a las raíces que surgen del tronco y como resultado se podrá observar cómo se mitiga los efectos de los frutos o ramas (UNESCO, 2017) esta técnica se utilizó para analizar el problema central, el cual se derivaron las raíces y frutos, que muestran la situación de la escuela.

## DAFO o FODA

Es una herramienta de diagnóstico, análisis y planificación, su objetivo es identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los distintos ámbitos que se desea aplicar, como resultado son las líneas de acciones y planes estratégicos para mitigar las amenazas y fortalecer las debilidades, para luego enfocar las oportunidades planteadas y convertirlas en fortalezas OCCMundial (2019). “Al aplicar esta herramienta, se analiza cada uno de los aspectos que se presenta en ambiente donde se desarrolla la investigación y se puede observar cada uno de los puntos característicos que conlleva el FODA”.

## Técnica de Minimax

El MINIMAX es una técnica que tiene como objetivo relacionar las fortalezas con las oportunidades, las oportunidades con las debilidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto con el objetivo de por medio de la vinculación de cada uno de estos factores, tener una solución del problema que se plantea.

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

### Material Didáctico

Los materiales didácticos juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede afirmar que con la elaboración y la aplicación de estos recursos didácticos fortalecen las diferentes áreas de aprendizaje. Cuando llegamos a utilizar materiales didácticos estructurados propios de cada nivel se convierten en el niño un aprendizaje significativo. En el nivel preprimario los niños al utilizar estos materiales didácticos le ayudan a tener una mejor comunicación al compartir sus experiencias, facilitando los aprendizajes, el dominio de sus habilidades de una manera eficaz, desarrollando también sus habilidades lingüísticas y por último ayudándole a razonar, analizar y comprender.

Cada acción tiene una causa y un efecto, por tal razón se debe analizar la finalidad del material didáctico con relación al ambiente de los niños, un concepto que emplea sobre material didáctico como apoyo al proceso de aprendizaje lo establece Programa Académico de Desarrollo Profesional (2018) el cual lo emplea como: “Todo material didáctico debe tener una finalidad y objetivo, ya que estos deben reunir todas las condiciones para que logren el propósito final que es apoyar todo proceso de enseñanza y aprendizaje”, al efectuar el material didáctico con una finalidad y objetivo, genera en los niños las capacidades y las competencias necesarias para estimular sus habilidades mientras desarrollan su creatividad.

Se debe tomar en cuenta, que el material didáctico tiene como objetivo el facilitar el aprendizaje significativo, se debe seleccionar el material que se adecúe a las necesidades del tema que se va desarrollar enfocado a las habilidades de cada niño, es por tal razón, que el análisis que se emplea al seleccionar el material didáctico, se enfoca a un grupo de niños, a los cuales a su vez son muy diferentes, pero el docente es capaz de encontrar un punto medio en la curva de aprendizaje, en donde todos los niños son capaces de aprender de manera más amplia.

El material didáctico como apoyo al proceso de aprendizaje:

El material didáctico es una herramienta esencial para el desarrollo de las actividades del docente, hay diversos autores que la califican como un método que fomenta la creatividad y uno de los conceptos lo obtenemos del sitio slideshare.net (2016) el cual dice que: “El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes”. Basados en la importancia del material didáctico Castillo (2013) en su tesis expone sobre el apoyo que se tiene con el material didáctico, el cual expone que:

Debido a la necesidad urgente en los niños con problemas de lenguaje, de mejorar su pronunciación existe un compromiso serio para Diseñar un Material Didáctico dirigido a los menores, mediante la utilización correcta de los recursos técnicos y gráficos que estén acordes y que sirva de apoyo a los niños del centro de Terapia del Licenciado Edgar Carvajal.

La tesis de Castillo (2013) se enfoca en demostrar el progreso que tienen los niños al implementar las herramientas didácticas y ver cómo evolucionan continuamente con este tipo de apoyo, en donde él dice “Motivados por este material y con la práctica diaria puedan ver progresos en su lenguaje para alcanzar el objetivo fundamental que es mejorar su pronunciación.”, en base a esto vemos la importancia que tiene el material didáctico para el docente, en función de las necesidades de los alumnos.

El juego como herramienta pedagógica en el nivel preprimario:

La importancia del juego en el desarrollo cognitivo conlleva un papel fundamental para el crecimiento de la habilidad del niño, por tal razón, hay diversos autores que fundamentan, que dicha actividad fomenta a formar la autonomía y enriquece la imaginación del niño. Por tal razón Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2018) hace mención que: “El aprendizaje basado en el juego provee un ambiente excelente para promover el desarrollo cognitivo, en particular en lo que se refiere a las habilidades del pensamiento.”

Material Didáctico:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,).

También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Material didáctico son todos aquellos espacios y lugares de interés, que ayudan a la construcción de conocimientos. Los docentes son facilitadores de la enseñanza para la cual es necesario contar con material didáctico como un instrumento para poder llegar a un aprendizaje significativo en el estudiante.

Se considera material didáctico a todo aquel recurso que tenga la finalidad de una enseñanza. En el artículo material educativo en la aplicación de estrategias de metodología activa se refiere a que el material didáctico es un soporte que se utilizan en la práctica de la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de ampliar las fuentes de información propuestas que ayudaran a cumplir el propósito para el cual fueron creados, este puede ser de diferentes formas, pero deberá casi siempre estar contextualizado y estar lo más apegado a la realidad del niño y la niña. Es innegable que los materiales ayudan a vivir al niño experiencias que les permiten experimentar, indagar, pensar, razonar, etc. además que son la base del aprendizaje significativo.

En distintos procesos de la enseñanza-aprendizaje los materiales didácticos son parte importante durante la clase, por eso estos deben ser muy llamativos en sus colores y formas para que se pueda cautivar la atención del estudiante y se pueda alcanzar el logro de la competencia.

Importancia del Material Didáctico:

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios

conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.

A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia que tiene el material didáctico y su manipulación tanto el docente como el estudiante para poder logra la competencia, y así poder afrontar las situaciones cotidianas que se presentan.

El material didáctico ha recibido muchas definiciones diferentes, pero su fin primordial es que lo estudiante pueda crear su propio conocimiento a través de los diferentes materiales que el docente utiliza para poder llevar a cabo los nuevos conocimientos.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Diseñar materiales didácticos para fortalecer el desarrollo fonológico

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo de Diseñar material didáctico para favorecer el desarrollo fonológico se ejecutó Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas del municipio de Chicacao Suchitepéquez en la etapa de cinco años, se enfocó en la intervención pedagógica en el entorno educativo basados en el marco de la metodología de calidad educativa , en el cual se solucionó el problema de aprendizaje debidamente identificado en el área de comunicación y lenguaje, dicha área permite a los niños podan expresar sus sentimientos y pensamientos mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos, siendo importante la utilización de la palabra como herramienta de comunicación, por esta razón se ejecutó este proyecto donde se estimuló las destrezas fonológicas basados en uno de los componentes de las actitudes comunicativas en el cual la competencia no indica sobre la importancia de estimular el sistema fonológico y todo ello favoreció a la articulación y precisión de los fonemas del idioma.

Con la ejecución de este proyecto es tener dentro del salón de clase materiales que ayuden a los estudiantes a mejorar la pronunciación correcta de las palabras al hablar y desenvolverse en cualquier ámbito escolar familiar y social , y sean capaces de interactuar con seguridad y llegar a entablar una conversación sin temor de ser rechazado , con el autoestima alto, esto se podrá lograr con la ayuda de los tres sujetos principales docente, alumnos y padres de familia, ya que juntos se lograremos mejorar el procesos de enseñanza y aprendizaje ya que todo esto forma parte del desarrollo integral y social de estudiante.

Se reflejó la falta de material de apoyo, logrando diseñar estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades lingüísticas en los niños, el cual logró la pronunciación correcta de las palabras al implementar dichas estrategias de acuerdo con la edad de los estudiantes

Durante la ejecución de este proyecto diseñaré y aplicaré estrategias pedagógicas con el fin primordial de mejorar el desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico en los niños llegando a fortalecer

### **3.3 Concepto del PME**

Mejorar la correcta la pronunciación de las palabras en los estudiantes.

### **3.4 Objetivos**

Aplicar estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo oral a nivel fonológico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas.

Objetivo General:

Aplicar estrategias para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas.

Objetivos Específicos:

Elaborar material didáctico para mejorar la expresión y comunicación de los estudiantes.

Realizar capacitaciones para docentes y padres de familia para ayudar a sus hijos con la oralidad fonológica.

Implementar actividades lúdicas con los niños que contribuyan al desarrollo fonológico.

### **3.5 Justificación**

La educación preprimaria es la base fundamental para la vida, porque en esta etapa se van desarrollando destrezas y las habilidades permitiéndole al niño que pueda llegar a explorar todo lo que se encuentra alrededor de su entorno, llegándose a convertir en experiencias significativas en todo su proceso de aprendizaje. En esta etapa es donde el niño descubre, crea y se comunica. De aquí surge la importancia de proporcionar al niño materiales educativos que beneficie en todo su proceso de aprendizaje que le permitan llegar a tener una buena pronunciación y comunicación.

Cada ser humano debe desarrollar habilidades lingüísticas para que pueda desenvolverse en el ámbito social que le rodea, la estimulación y el desarrollo del lenguaje busca brindar la igualdad de oportunidades a los niños llegando a favorecer una buena comunicación, fomentar, practicar hábitos, valores y actitudes correctas a través de experiencias significativas y prepararlos para puedan sobresalir de forma satisfactoria desarrollando conocimientos para ponerlos en práctica en la vida cotidiana de la sociedad.

Desde el momento que nace el niño forma parte de una nación, de una clase social y por lo general de una familia. Si la familia y sobre todo los padres no le han brindado la suficiente estimulación lingüística es natural que su habla sea pobre y limitada.

Muchas veces en el nivel preprimario llegan niños al aula con problemas de aprendizaje, es aquí donde el docente debe de conocer, comprender el contexto y la educación que rige en los niños en el hogar, es necesario tomar la iniciativa de diseñar materiales didácticos que favorezcan el desarrollo

fonológico, con respecto a la dificultad en la pronunciación correcta de las palabras al hablar.

Este problema de aprendizaje algunas veces se debe a que el estudiante es tímido y le dificulta la pronunciación de las palabras , también puede presentarse actitudes negativas del docente, utilización inadecuadas de los recursos didácticos, falta de atención de los padres, todo esto puede ocasionar en los estudiantes bajo rendimiento académico , deserción escolar y problemas emocionales influyendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque no le permite al estudiante avanzar en su rendimiento académico que comprende el área de comunicación y lenguaje, debido a esta problemática educativa opte por realizar el proyecto de diseñar materiales didácticos que favorezcan el desarrollo fonológico con el propósito de mejorar la pronunciación de las palabras en cada uno de los estudiantes que presentan este problema a través del uso de los diferentes materiales didácticos involucrando a padres de familia, alumnos y docentes del centro educativo la comunidad.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la contingencia del COVID-19 Las actividades calendarizadas no se llevaron a cabo en su totalidad puesto que a partir del 14 de marzo se suspendieron las clases presenciales, sin embargo con el fin de terminar la ejecución de dicho proyecto se optó por actividades emergentes las cuales comprenden de la difusión por medios sociales como YouTube por medio de videos, estos videos serán dirigidos a padres de familia y estudiantes para dar a conocer los beneficios que el PME tuvo en el ambiente escolar.

Tabla 10 Actividades Proyectadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Elaboración de Material didáctico con folletos y fichas con trabalenguas y rimas.	√	
2	Elaboración de material didáctico con folletos y fichas con adivinanzas	√	
3	Elaboración de material didácticos con folletos de cantos, cuentos títeres y Lotería y sonidos onomatopéyicos	√	
4	Elaboración de material didáctico para el festival de estaciones con juegos y ejercicios fonológicas	√	
5	Elaboración de fichas para realizar ejercicios bucales para favorecer el desarrollo fonológico.	√	
6	Solicitudes a terapeuta del habla para capacitar a docentes y padres de familia y docentes de la biblioteca para narración de un cuento interactivo con los estudiantes	√	
7	.Verificar la respuesta de la capacitación con la Terapeuta del Habla y Verificar la respuesta de la invitación a los docentes de la biblioteca	√	
8.	Capacitación a Docentes y Padres de familia.	√	
9.	Narración de cuentos interactivo con por los docentes encargados de la biblioteca	√	
10.	Realizar ejercicios fonológicos con los estudiantes	√	
11	Realización de narración de cuentos con los estudiantes y Lotería	√	
12	Realización de juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológicos sonidos onomatopéyicos trabalenguas y rimas	√	
13	Realización de juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológico con adivinanzas, cantos	√	
14	Festival de actividades por estaciones con ejercicios fonológicos y juegos con participación de los estudiantes docentes y padres de familia.	x	Debido a la crisis sanitaria que ataca al mundo llamada COVID-19 a partir del viernes 13 de marzo se suspendieron las clases presenciales, por lo que surgieron actividades emergentes como la creación de videos para la difusión de la

			información en medios sociales como YouTube <a href="https://youtu.be/aZvLxmMgkZQ">https://youtu.be/aZvLxmMgkZQ</a>
--	--	--	--

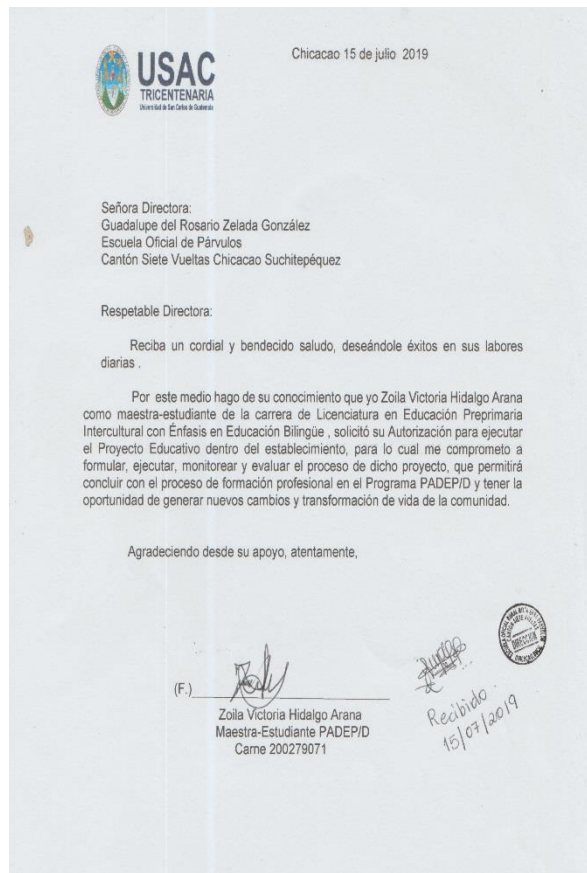
Fuente: Elaboración Propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

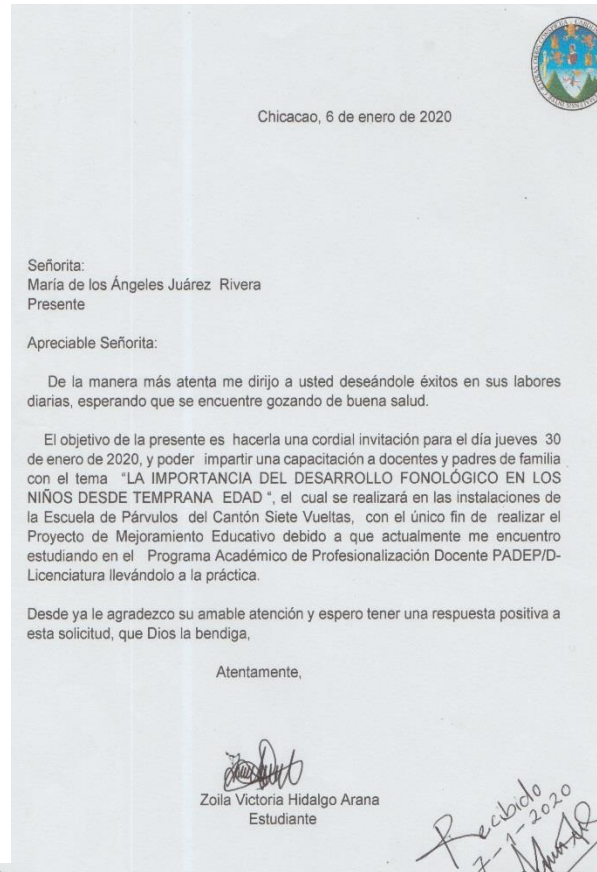
En esta fase se planificaron varias actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como la elaboración de la solicitud para la autorización girada a la directora de la Escuela de Párvulos del Cantón Siete Vueltas Guadalupe del Rosario Zelada González para las poder realizar la capacitación de padres de familia y docentes dándoles conocer dicho proyecto para el bienestar de los estudiantes con varias actividades.



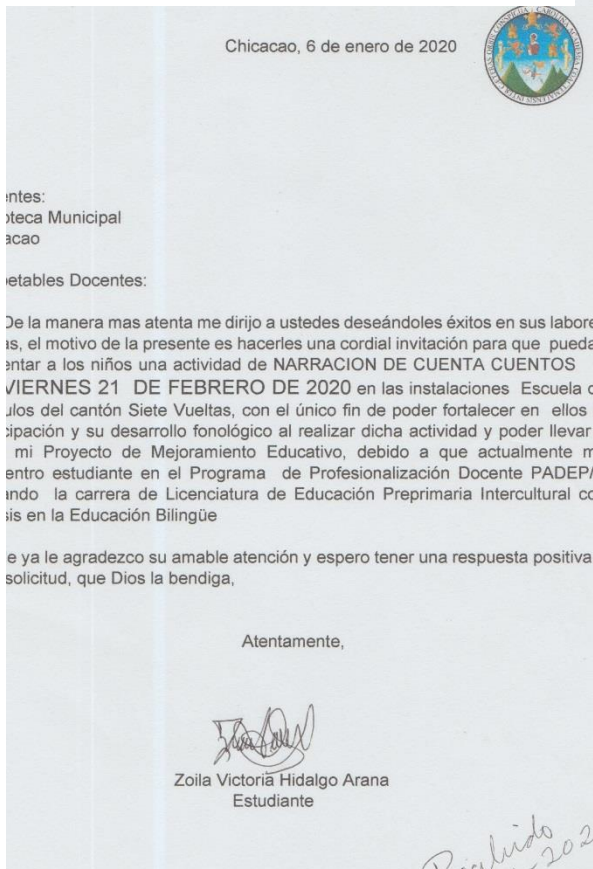
Fotografía 1 Carta de Solicitud  
Fuente: Elaboración Propia

Seguidamente se redactaron también las cartas de solicitud a especialista Terapeuta de la Audición, voz y lenguaje para la capacitación de los padres y docentes.

El objetivo principal de realizar estas actividades fue de obtener la autorización para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la colaboración de personas especialistas en el tema.



Fotografía 2 Solicitud a capacitadora  
Fuente: Elaboración Propia



Solicitud a docentes que trabajan en la biblioteca municipal de este municipio para realizar la actividad con los niños de cuenta cuentos

Fotografía 3 Solicitud a Biblioteca Municipal  
Fuente: Elaboración Propia.

## B. Fase de Planificación

En esta etapa se realizó los materiales didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tales como folletos y fichas de rimas, adivinanzas, trabalenguas dentro de las fechas correspondientes, además se realizaron materiales tales



Fotografía 4 Elaboración de Folletos  
Fuente: Elaboración propia 2020

como folletos del 11 de noviembre al 28 de diciembre de 2019

## C. Fase de ejecución

Capacitación a padres de familia y docentes:

Se realizó en la escuela dicha capacitación con el tema a importancia del desarrollo fonológico desde la temprana edad logrando fortalecer los conocimientos.

Se inició con una oración para darle gracias a Dios por las bendiciones obtenidas luego se les dio a conocer el objetivo de este proyecto y se solicitó el apoyo y la participación en las actividades programas para beneficio



Fotografía 5 Capacitación a Padres de Familia  
Fuente: Elaboración Propia 2020

de los estudiantes se realizó el jueves 30 de enero de 2020

La persona invitada posee el título de Terapeuta de Audición, Voz y Lenguaje y es docente de Educación Especial siendo ella señorita María de los Ángeles Juárez, quien realizó una actividad muy dinámica donde los padres de familia como docentes participaron en las actividades de ejercicios fonológicos, cantos, juegos etc.



Fotografía 6 Capacitación  
Fuente: Elaboración propia 2020

### Narración de cuentos y Cantos con los estudiantes

Para realizar esta actividad de narración de cuentos donde se utilizaron diversos materiales como el folleto de cuentos y cantos, títeres y también material con reciclaje adecuado a la edad infantil. Durante esta actividad se efectuó un diálogo por medio de preguntas sobre el cuento narrado entablando una conversación para valorar el



Fotografía 7 Narración de Cuentos  
Fuente: Elaboración Propia

grado de comprensión lectora, poco a poco los niños participaron activamente expresando sus sentimientos, pensamientos y

experiencias , creando un ambiente divertido y agradable presentándose en el mes de enero del 20 al 24

Trabalenguas Juego de trabalenguas:

Se realizó la actividad de trabalenguas, se les presentaba una imagen a los niños la tenían que observar y decir que imagen estaban viendo, seguidamente se le pedía que repitiera los trabalenguas, este recurso fue ideal para que los niños se divirtieran sin saber que estaban estimulando su vocabulario, dicción, también adquirieron rapidez y precisión en el habla, mejoraran la articulación de los fonemas, esto se



Fotografía 8 Juego de Trabalenguas  
Fuente: Elaboración Propia 2020

realizó según la fecha del cronograma del 10 al 14 de febrero.

Narración de cuentos y cantos

Esta actividad de cuenta cuentos se realizó por los docentes invitados integrantes de la Biblioteca Municipal logrando la participación de los niños ya que ellos interactuaron en cada cuento.

En la narración de los cuentos se utilizaron diversos materiales como títeres, libros de cuentos y material de reciclaje logrando el objetivo



Fotografía 9 Narración de Cuentos  
Fuente: Elaboración Propia 2020

permitiendo que los niños expresaran sus emociones y sentimientos de esta manera se dejan las bases para el desarrollo intelectual ejercitando su memoria, esta actividad se realizó en la tercera semana de febrero el viernes 21 de febrero de 2020.



Fotografía 10 Narración de Cuentos  
Fuente: Elaboración Propia 2020  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### Ejercicios fonológicos

Se llevó a la práctica los ejercicios fonológicos con actividades individuales, grupales y de competencia se utilizó material específico un espejo mermelada, detergente, vasos desechables, pajillas, etc. entre los ejercicios que se realizaron fueron hacer burbujas soplando en un vaso con agua y detergente logrando tener una buena motricidad de los órganos buco fonatorios el cual les permitió tener una buena respiración funcional para el lenguaje, realizado durante la semana del 10 al 14 febrero.



Fotografía 11 Ejercicios Fonológicos  
Fuente: Elaboración Propia 2020



Fotografía 12 Ejercicios Fonológicos  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### El juego de las rimas

La actividad de rimas fortaleció el proceso de la conciencia fonológica mejorando el lenguaje y capacidad de memoria en los estudiantes.

Primero se motivó a los niños con el juego de la papa caliente utilizando una pelota donde realizaron rimas con su nombre como, por ejemplo:

Mi nombre es María y me gusta comer una sandía y después por medio de imágenes utilizando diferentes fichas, esta actividad ayudó a los niños a



Fotografía 13 Juego de Rimas  
Fuente: Elaboración propia 2020

aprender a jugar con las palabras de una forma muy dinámica y divertida se realizó en la semana del 17 al 21 de febrero.

Juego de los sonidos onomatopéyicos de animales con tarjetas.

Se utilizó tarjetas con imágenes de animales donde cada uno de los niños iban formando parejas tratando de realizar los sonidos onomatopéyicos de los animales que encontraban.



Fotografía 14 Juego de sonidos onomatopéyicos  
Fuente: Elaboración Propia 2020

#### Juego de Lotería

Se realizó esta actividad en el salón de clase, todos los niños se mantuvieron sentados en su lugar. Se les dio la indicación y todos estaban muy atentos.

Por medio de esta actividad grupal se desarrolló la memoria, la atención, ampliaron su vocabulario y se logró que aprendieran nuevas palabras. Los niños que tenían problemas de lenguaje participaron si ningún problema donde hablaron y expresaron lo que observaban según la

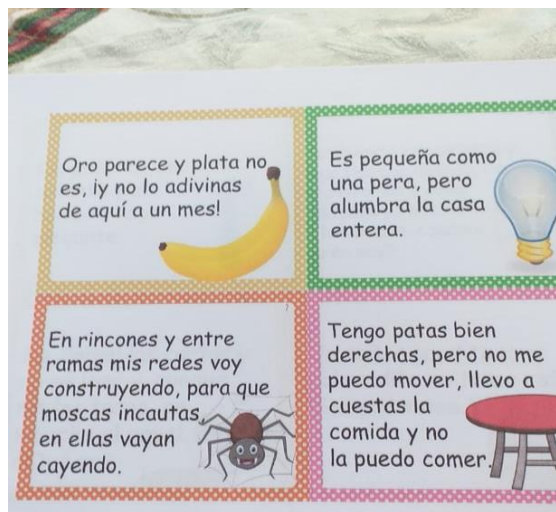


Fotografía 15 Juego de Lotería  
Fuente: Elaboración Propia 2020

tarjeta que se les estaba mostrando y ellos muy atentos llenaban el cartón con el fin de ganar un premio esta actividad se realizó del 24 al 28 de febrero.

## EL juego con adivinanzas

La actividad del juego de adivinanzas se realizó con la finalidad de desarrollar las capacidades intelectuales contribuyendo a su aprendizaje y a la enseñanza de un nuevo vocabulario, se logró ejercitar la imaginación, el desarrollo de la habilidad verbal, la asociación de ideas, la discriminación y analizar la información, esta actividad se realizó del 1 al 6 de marzo.



Fotografía 16 Juego de Adivinanza  
Fuente: Elaboración propia 2020

## Articulación por medio de imágenes

Con esta actividad se estimuló el desarrollo de los fonemas donde el niño según la imagen el niño pronunciaba el monema en esta actividad se trabajó el fonema r seguidamente los niños utilizaron hojas de trabajo donde pintaron cada uno de los fonemas trabajados



Fotografía 17 Articulación de los Fonema  
Fuente: Elaboración Propia 2020

Actividad Emergente

Planificación de la Actividad Emergente

Tabla 11 Plan Emergente

No.	Actividad	Destinatarios	Objetivo	Competencia	Indicador de logro	Área	Recurso	Responsable	Lugar
1.	Festival de actividades por estaciones con ejercicios fonológicos y juegos	Estudiantes	Fortalecer el desarrollo fonológico con ejercicios y actividades lúdicas.	Responde con gestos movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas	Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos que habla	Comunicación y lenguaje	Fichas fonológicas, juego de memoria, tarjetas con sonidos onomatopéyicos, rimas adivinanzas, trabalenguas, canciones pajillas, Fab, pimpones, Teléfono computadora	Estudiante de la licenciatura de educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe	Casa de habitación

Fuente: Elaboración Propia.

Se culmina el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la última actividad de Festival de actividades por estaciones con ejercicios fonológicos y juegos llevando como título Juego Participo y Aprendo, su objetivo es fortalecer el desarrollo fonológico con ejercicios y actividades lúdicas, por medio de un video tutorial en YouTube con el link <https://youtu.be/aZvLxmMgkZQ> con el objetivo de dar a conocer de una forma lúdica como fortalecer el desarrollo fonológico con los estudiantes, donde se constató que llegó a tener varias visualizaciones, suscripciones y me gusta, dejando también varios comentarios positivos acerca de la actividad presentada.

Esta actividad estaba programada para que se realizara en la escuela con los padres de familia, para que junto a sus hijos participaran, pero lamentablemente con la suspensión de las clases no se realizó por la fecha que estaba planificada en el cronograma es por ello por lo que se utilizó la estrategia del tutorial para darlo a conocer.



Fotografía 18 Video Canal Youtube  
Fuente: Elaboración Propia 2020

#### D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto se realizó varias actividades que se fueron monitoreando de acuerdo al plan de actividades y según las fechas del cronograma, su resultado fue efectivo puesto que los estudiantes asimilaban el material y se sintieron a gusto trabajando con los demás se logró un ambiente armonioso y de colaboración lo cual les da un valor agregado a las actividades.

#### Fase inicial

Se monitoreó la elaboración de las solicitudes de permiso dirigida a la directora del establecimiento educativo ya que será un beneficio para la niñez estudiantil de nivel preprimario siendo una intervención pedagógica, explicándole que la responsable para llevar a cabo dicho proyecto será estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe girada con fecha 16 de noviembre como evidencia se encuentra la carta firmada recibida y escaneada.

#### Fase de Planificación:

Se monitoreó contar con los materiales didácticos los folletos de cuentos y cantos, juegos de Lotería, juegos de sonidos onomatopéyicos de memoria, trabalenguas, adivinanzas y también los materiales a utilizar para los ejercicios fonológicos y para realizar los juegos siendo la responsable la estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe como medio de verificación se encuentran la fotografía.

#### Fase de ejecución

Se monitoreó que se fortalecieran los conocimientos de los padres de familia y docentes sobre la importancia del desarrollo fonológico desde temprana edad con el fin de brindarles a los estudiantes una mejor enseñanza a través de la capacitación realizada según la fecha establecida en el cronograma en la cuarta semana del día 30 de enero donde asistieron y participaron activamente donde se concientizó lo importante que es la participación de los padres en la enseñanza para el éxito de los estudiantes y que acompañaran a sus hijos en este proceso de enseñanza, se logró tener una buena asistencia comprometiéndose los padres en involucrarse más en el proceso de enseñanza en beneficio de su hijos.

Los docentes se comprometieron utilizar los materiales y participar activamente, los medios de verificación como evidencia están las fotografías de la capacitación y el formado de asistencia de padres y docentes.

#### E. Fase de evaluación

Al concluir las anteriores fases se comenzó a analizar según el monitoreo observados en el cumplimiento de cada una de las actividades, se logró capacitar a los padres y docentes y docentes se logró obtener una buena participación e involucramiento en las actividades planificadas, generando un cambio de actitud positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Al evaluar las actividades realizadas con los niños descritas en la fase de ejecución y de las cuales se vuelven a ser referencia en la fase de monitoreo se verificó el progreso de cada niño los cuales tiene un valor significativo en el desenvolvimiento en cada una de las actividades, es por ello por lo que se determina que a través de la aplicación del material didáctico empleado y una técnica pedagógica correcta se evidencia el progreso en los estudiantes.

Durante la ejecución del proyecto, se realizaron varias actividades destinadas para los niños, esto con el fin de fortalecer el desarrollo fonológico y fomentar la lectura de una manera más llamativa para el niño, durante el proceso de las actividades, se obtuvieron los datos sobre el desempeño de los 8 alumnos los cuales presentaban dificultad para hablar.

Durante la primera actividad la cual se trataba de realizar ejercicios fonológicos con los estudiantes se obtuvo el 17% de satisfactorio, 29% aceptable y un 54% suficiente al realizar lo solicitado.

En la segunda actividad el cual trataba de realizar juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológicos trabalenguas y rimas se obtuvo un 13% de satisfactorio, 29 de aceptable y un 58% de suficiente esto al realizar las actividades.

En la tercera actividad el cual era realizar juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológicos trabalenguas y rimas se obtuvo el 17% de satisfactorio, 33% de aceptable y un 50% de suficiente.

En la cuarta actividad el cual era realizar juegos educativos para fortalecer el desarrollo fonológicas adivinanzas, se obtuvo el 25% de satisfactorio, 42% de aceptable y 33% suficiente en la elaboración de la actividad.

Teniendo como base los datos obtenidos de las actividades realizadas con los niños, se observó que el 22% de los alumnos logró una notoria mejoría en la pronunciación de las palabras después de la implementación del proyecto, 33% su desempeño fue aceptable en su desenvolvimiento en las actividades para una mejor pronunciación y un 45% suficiente para una mejor comunicación el cual es un progreso para el alumno.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Después de haber realizado cada una de las fases establecidas del proyecto y luego de analizar los datos obtenidos de la fase de evaluación, el progreso de los niños fue notorio, en algunos casos se llegó a observar que mejoraron las cualidades comunicativas y la expresión oral de manera mal amplia esto se debe a la buena voluntad de los padres y docentes, sin embargo el otro porcentaje de niños que realizaron las misma actividades se ve reflejado un progreso el cual se tenía estimado,

recordando que cada niño tiene cualidades diferentes y se desarrollan en ambientes distintos, se puede establecer que el proyecto cumplió con lo establecido, lo cual era determinar el valor que se tiene al utilizar material didáctico para el desarrollo fonológico.

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Search:** in:sent
- Left Sidebar:**
  - Redactar
  - Recibidos: 117
  - Destacados
  - Postpuestos
  - Enviados
  - Borradores: 15
  - Más
  - Meet: Nueva reunión, Unirse a una reunión
  - Hangouts: Vicky
- Message 1:**

Buenas tardes, le adjunto mi Formulario y mi video, Dios los bendiga.  
Gracias. [Recibidos x]

**Vicky Hidalgo** <vlyh1973@gmail.com> para padep.videos [mar, 8 sept 13:22]

VIDEO001PREPRIMARIASUCHITEPÉQ UEZCHICACAOZVHA01....

2 archivos adjuntos

Attachments: USAC logo, a form titled 'FORMULARIO PARA LA SUBMISIÓN DE VIDEOS', and a video thumbnail titled 'VIDEO001PREPRI...'.
- Message 2:**

**PADEP D EFPEM** (padep.videos@gmail.com) para Esnavarro, mi [mar, 22 sept 11:57]

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a subir el video en el Canal de YouTube en los próximos 15 días según lo solicitado.

Saludos cordiales

ACH

El mar., 8 sept. 2020 a las 13:22, Vicky Hidalgo (<vlyh1973@gmail.com>) escribió:

VIDEO001PREPRIMARIASUCHITEPÉQ UEZCHICACAOZVHA01....

Attachment: Video thumbnail titled 'VIDEO001PREPRI...'.



**USAC**  
UNIVERSIDAD DE LA  
TRICENTENARIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DISEÑAR MATERIAL DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL DESARROLLO FONOLÓGICO

ZOLA VICTORIA HIDALGO ARANA

**DESCRIPCIÓN DEL PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas del municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez, es un centro educativo rural cuyo entorno social afecta de manera directa en la educación de los estudiantes, enfocado en la intervención pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de líneas de acción utilizando estrategias innovadoras por medio de materiales didácticos adecuados para solucionar el problema que presenta en la pronunciación de las palabras mejorando su desarrollo fonológico, evitando problemas emocionales, deserción escolar y bajo rendimiento, involucrando a los padres para que participen en dicho proceso.

**CONCEPTO DEL PME**

Mejorar la correcta pronunciación de las palabras en los estudiantes.

**OBJETIVOS**

- General:
  - Aplicar estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo oral a nivel fonológico de los estudiantes de La Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas.
- Específicos:
  - Elaborar material didáctico para mejorar la expresión y comunicación de los estudiantes.
  - Realizar capacitaciones a docentes y padres de familia para ayudar a sus hijos con la oralidad fonológica.
  - Implementar actividades lúdicas con los niños que contribuyan al desarrollo fonológico.

**JUSTIFICACIÓN**

La educación preprimaria es la base fundamental para la vida, porque en esta etapa se van desarrollando los hábitos, las destrezas y las habilidades permitiéndole al niño que pueda llegar a explorar todo lo que se encuentra alrededor de su entorno, llegando a convertirse en experiencias significativas en todo su proceso de aprendizaje. En esta etapa es donde el niño descubre, crea y se comunica. De aquí surge la importancia de proporcionar a los niños materiales educativos que beneficie en su proceso de aprendizaje y les permita llegar a tener una correcta pronunciación de las palabras al hablar y desenvolverse en cualquier ámbito escolar, familiar y social; llegando a ser capaces de entablar una conversación sin temor de equivocarse y ser rechazados.

**METODOLOGÍA**

**MARCO METODOLÓGICO**

Se utilizó una metodología activa y participativa con un enfoque constructivista, realizando un trabajo en equipo donde todos cooperaron espontáneamente construyendo su aprendizaje, utilizando materiales didácticos para llegar a resolver la problemática educativa.

**MARCO ORGANIZACIONAL**

Primero se elaboró un diagnóstico para conocer los antecedentes de la escuela, también se seleccionó el entorno educativo enfocándolo en el área de comunicación y lenguaje por la relación que se tiene con el tema.

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

Encontrando características del contexto en las cuales se desarrollan los estudiantes, evidenciando que existen varios problemas que afectan el aprendizaje del niño y se necesitaba material didáctico y el apoyo de los padres de familia en el involucramiento para el mejoramiento de los aprendizajes.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

Se aplicaron importantes técnicas administrativas, en las cuales se destacan las siguientes: Técnica del Arbol de problemas, FODA o DAFO y el Minimax donde se relacionan cada una estas; denota que se puede minimizar la amenazas y debilidades para maximizar las fortalezas y oportunidades, surgiendo las líneas de acción para llegar a solucionar el problema encontrado.

**DISEÑO DEL PROYECTO**

Está enfocado en la calidad educativa, se trabajó con un plan de actividades, un cronograma para dar secuencia de las actividades y también por medio de fases las cuales fueron: **Fase de inicio:** se entregaron las cartas de permisos. **Fase de Planificación:** se elaboró todos los materiales a utilizar para este proceso de enseñanza. **Fase de Ejecución:** se realizaron las actividades fundamentales como la capacitación para padres de familia y docentes, la actividad de cuenta cuentos, juegos y ejercicios fonológicos. **Fase de Monitoreo:** utilizando herramientas de evaluación. **Fase de Cierre del Proyecto:** se evidenció una mejor pronunciación de las palabras y se logró la integración de los padres de familia a dicho proceso educativo.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES**

Narración de cuentos, canciones, juego de lotería, trabalenguas, rimas, adivinanzas, ejercicios fonológicos, articulación por medio de imágenes y folletos.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Dentro de las acciones se encuentran las capacitaciones para padres de familia y docentes utilizando material de forma creativa y dinámica con los estudiantes.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

Se logró la mejora de la pronunciación de los niños utilizando los materiales didácticos de una forma lúdica.



## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta para Párvulos de la jornada matutina que está ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es su estructura es pequeña cuenta con tres aulas atendiendo todas las etapas de kínder 4 años, párvulos 5 años y preparatoria 6 años.

La escuela tiene un gobierno escolar es el representante de la comunidad educativa bien organizado elegido democráticamente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que se ve afectado los indicadores de resultado de aprendizaje, en el informe escolar y en el libro de actas indican que 2015 al 2018, 6 niños abandonaron los estudios, esto se debe a diferentes factores los cuales se relacionan con la economía de la familia, en el aspecto emocional del niño por complicaciones en el habla, desinterés por parte de los padres con relación a la educación, etc. por lo cual en expresión artística se trabajan los contenidos didácticos para inducir al niño a la facilitación del habla.

La población en donde se ubica el centro educativo no tiene referentes de lectura en el hogar, por tal motivo es que esto contribuye a la problemática que se plantea en el proyecto, por tal motivo es necesario implementar estrategias que disminuya la problemática que se plantea en el proyecto.

El entorno educativo el cual fue seleccionado el área de comunicación y lenguaje Preprimaria, el cual se emplea la línea estratégica de compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. (MINEDUC, 2020).

En términos generales con la información obtenida de las técnicas FODA y MINIMAX, podemos aprovechar cada una de las fortalezas descritas, involucrar a los padres de familia en las enseñanzas, mejora su desarrollo en las habilidades lingüísticas, en base en dicha fortaleza podemos disminuir la debilidad de la dificultad de la pronunciación y la amenaza de bajo rendimiento académico.

La quinta vinculación se establece que se finaliza con la quinta línea de acción, la cual es diseñar estrategias Pedagógicas para desarrollar habilidades lingüísticas, con relación a esto reduce las debilidades y amenazas planteadas.

Durante este periodo en el cual el PME, se planteó diversas actividades con el fin de obtener los resultados favorables en cuanto a la problemática, desde ejercicios de fonológicos hasta juegos con el objetivo de incentivar a los niños en mejorar su pronunciación.

Es importante destacar que al realizar la implementación del proyecto y en cuanto al progreso que se obtuvo en los 8 niños, se observa un incremento de satisfactorio desde la actividad 2 descrita en la fase de evaluación, esto se debe que se volvió a motivar a los padres de familia que practicaran con los niños las diferentes actividades descritas, esto generó un incremento estando el nivel de satisfactorio del 13% y cuando finalizó la actividad 3 se observó que incremento al 17%, sucesivamente siguió el incremento al 25% de la actividad 4 hasta llegar a un 38% en la actividad 5, en el nivel de aceptable se logró alcanzar de un 29% de la actividad 1 hasta llegar a un 33% de la actividad 5 y en el nivel de suficiente en el cual se determina como un progreso en el niño donde se ve la dificultad en el habla pero sin embargo comienza los inicios de un progreso significativo de un 54% se logró disminuir a un 29% ya que esto

se debe a que los niños mejoraron su pronunciación y pasaron a un nivel aceptable o satisfactorio.

Para llevar a cabo cada una de las actividades se tuvo que fundamentar con teorías y conceptos de diversos autores para tener una base conceptual en la cual se pudiera basarse.

Para llevar a cabo la capacitación de padres de familia y docentes en la escuela con el tema de la importancia del desarrollo fonológico desde la temprana edad y es que según (Grunwell, 2000) “De acuerdo a la fonología natural, el desarrollo fonológico consiste en la eliminación paulatina de los Problemas Sindicados a la Fonología hasta que el niño produce palabras similares al modelo adulto.”

Cuando se llevó a cabo la actividad dinámica dirigida por la terapeuta en adición voz y lenguaje se tuvo a bien llevar a cabo la investigación acerca de estos términos ya que según (Browner, 2011) “La terapia del habla y del lenguaje es el tratamiento para la mayoría de los niños con discapacidades del habla y aprendizaje del lenguaje. Las discapacidades en el habla se refieren a problemas con la producción de sonidos, mientras que los problemas con el aprendizaje del lenguaje son las dificultades al combinar las palabras para expresar ideas.” Es por ello que con la actividad llevada a cabo a cargo de una profesional especializada en la materia se pudo observar un cambio en la fonología del estudiante puesto que aprendió cosas nuevas y una mejor forma de comunicación.

Para llevar a cabo la actividad del 20 al 24 de enero la cual consistió en realizar una narración de cuentos donde se utilizan materiales como folletos y cuentos y cantos fue necesario recabar información acerca de los cuentos adecuados y materiales a utilizar, según Stefd (2005) “ los cuentos pueden ser utilizados como herramientas para fomentar habilidades fonológicas en el niño, también

se puede estimular por medio de los cantos y las actividades recreativas que incluyan un habla continua” Siguiendo el Método Montessori los niños se desarrollan en un ambiente preparado, basado en unos principios naturales muy claros (autonomía; independencia; iniciativa; capacidad de elegir; desarrollo de la voluntad; y autodisciplina) con la idea de que el Niño sea su propio maestro.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

Para llevar a cabo la actividad con los trabalenguas se llevó a bien una investigación relacionada al tema ya que los trabalenguas según Smith (1999) establece:

El aprendizaje durante la infancia es uno de los momentos donde mayor atención hay que prestarles a los niños. Su curiosidad innata se ve atraída por diferentes temáticas y resulta muy provechoso dedicarles tiempo y explorar sus gustos y habilidades, además de presentarles desafíos para trabajar diferentes áreas y utilizar su potencial sin desperdiciar tiempo ni energía.

Cuando se aplican los trabalenguas dentro del aula se ayudan a mejorar la pronunciación al realizar los ejercicios de una manera divertida llegando a desarrollar sus habilidades.

Según los estudios pedagógicos han demostrado que los niños al realizar la pronunciación de los trabalenguas interactúan y llegan a socializar de una

forma sencilla demostrando rapidez, memorización logrando correctamente el desarrollo mental.

Los trabalenguas hacen reír o enojarse con nosotros mismos al poder llegar a pronunciarlos bien de forma rápida, se tiene que tomar en cuenta también la edad de los estudiantes ya que, los trabalenguas son actividades complejas al momento de ponerlos en práctica y de esta manera se mejora la enseñanza del lenguaje.

Este laberinto de palabras tiene numerosos beneficios entre ellos podemos mencionar los siguientes:

Fomenta la memoria porque al no llegar a memorizar bien un trabalenguas no se puede decir o pronunciar bien.

Ejercita la vocalización es aquí donde el niño se esfuerza para poder vocalizar bien los fonemas realizándolo de una forma dinámica y divertida entre rizas.

Fomenta la competitividad con uno mismo tomando el reto de superarse para llegar a pronunciar bien los trabalenguas correctamente de una forma rápida para superarse día a día.

Fortalece el interés por la lengua y la lectura convirtiéndose en un descubrimiento de forma divertida.

Fomenta la imaginación porque pueden inventar sus propios trabalenguas y los llegan a compartir con sus amigos o familiares.

Aumenta su vocabulario porque descubren nuevas palabras.

Les enseñan a reírse de sí mismos.

Estos juegos de palabras llegan a ser mucho más que pasar una mañana divertida llegando a ser un proceso de enseñanza aprendizaje

Así también se llevó a cabo la investigación sobre ejercicios fonológicos para practicarlos con los estudiantes y es que según Weber (2008)

La fonología se encarga de interpretar la manera en la cual los sonidos surgen a nivel abstracto o mental. Los fonemas se escriben entre diagonales, representando gráficamente el sonido que hacen al

pronunciarlo” y es que se debe estudiar el tipo de fonología requerida en los niños puesto que los ejercicios deben adecuarse a las necesidades fonológicas que estos contengan tales como: pronunciación dificultosa y pronunciación escasa.

Referido al sonido o a la descodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras.

La fonología es un subcampo de la lingüística. La fonología describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental.

Un fonema no es un sonido sino un constructor mental. Cada fonema es una clase de equivalencia de sonidos, caracterizada por una especificación incompleta de rasgos fonéticos (acústicos y articulatorios). La pronunciación concreta de un fonema dependerá de la posición en la palabra o contexto fonético, que determinará los otros rasgos fonéticos relevantes, para poseer una especificación articulatoria completa.

## CONCLUSIONES

- Se aplicó estrategias pedagógicas para que mejoraron el desarrollo oral a nivel fonológico con estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Siete Vueltas para facilitar a las docentes y estudiantes actividades adecuadas para fortalecer la calidad educativa, debido a que el desarrollo integral oral y efectivo del estudiante depende de la aplicación pedagógica que se le da al mismo.
- Se elaboró material didáctico donde se mejoró la expresión y comunicación de los estudiantes con el fin de tener dentro del aula material adecuado acorde a la edad para el aprendizaje adecuando en los estudiantes.
- Se realizó capacitaciones a docentes y padres de familia con resultados positivos ya que contribuyeron para concientizar en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje evidenciándose que al realizar un trabajo en conjunto y la participación se puede lograr el éxito en el proceso educativo.
- Se implementó actividades lúdicas con los niños que contribuyeron al desarrollo fonológico, como un gran paso a la reducción del problema encontrado además la aceptación de los estudiantes en cuanto al material utilizado fue bastante aceptable y con un buen indicador.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 12 Plan de Sostenibilidad

N0.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 años con habilidades en el desarrollo fonológico	Aplicar estrategias lúdicas, trabalenguas, adivinanzas rimas, cantos canciones y cuentos	Desarrollar habilidades para mejorar la comunicación con los estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades lúdicas	A partir del mes de junio 2020 y con varios años consecutivos para usos de la docente y estudiantes	Recursos lúdicos con folletos de trabalenguas, adivinanzas, rimas, cantos canciones y cuentos	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe y directora
2.	Docentes involucran se el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Utilizar frecuentemente los materiales didácticos con ejercicios fonológicos practicándolos con los estudiantes de forma creativa y dinámica	Apoyar a los niños realizando las diferentes actividades de aprendizaje	Docentes realizan las actividades de aprendizaje	A partir del mes de junio 2020 y con varios años consecutivos para usos de la docente y estudiantes	Recursos lúdicos realizando ejercicios fonológicos por medio de imágenes	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

3.	Estudiantes con mejor pronunciación y comunicación que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje	Capacitación con padres de familia y docentes	Apoyar al estudiante para favorecer el desarrollo fonológico	Padres juntamente con su hija realizan las actividades	A partir del mes de junio 2020 y con varios años consecutivos para usos de la docente y estudiantes	Hojas de trabajo, control de asistencia, lápices, crayones	Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe padres de familia y director.
----	--	---	--	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

### Presupuesto del proyecto

Tabla 13 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartoncillo	2	Q . 10.00	Q. 20.00
2.	Bolas de duroport	5	Q. 5.00	Q. 5.00
3.	Espejos	2	Q. 10.00	Q. 20.00
4.	Fab	1	Q. 12.00	Q. 12.00
5.	Vasos transparentes	3	Q. 6.00	Q. 21.00
6.	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 5.00
7.	Mermelada	2	Q. 12.00	Q. 24.00
8.	Impresiones	300	Q. 0.20	Q, 60.00
9.	Vasos desechables	3	Q. 4.50	Q. 13.50
10.	Refacción	70	Q. 5.00	Q. 350.00
11.	Bolsas de pajillas	2	Q, 2.00	Q. 4.00
12.	Block de arcoíris	1	Q.16.00	Q. 16.00
13.	candelas	10	Q. 1.00	Q. 10.00
14.	Fósforos	1	Q 0.50	Q. 0.50
15.	Foami	12	Q. 9.50	Q.114.00
16.	Empastadas impresiones	200	Q. 1.00	Q. 200
17.				
<b>TOTAL</b>				Q. 875.00

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14 Presupuesto

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Instructora Terapista de habla	1 hora		Q. 200.00
2.	Docentes en Narración de Cuentos	2 horas		Q. 00.00
<b>TOTAL</b>				Q. 200.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 15 presupuesto

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	HOJAS BOND	1	Q.36.00	Q. 36.00
2.	Crayones	1	Q. 4.50	Q. 4.50
3.	Cartulina	6	Q. 1.50	Q. 9.00
4.	Lapiceros	5	Q. 1.50	Q . 7.50
<b>TOTAL</b>				Q.57.00

**Jorge Luis Sánchez Hernández 2019**

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales			Q. 875.00
2	Recursos Humanos			Q. 200.00
3	Recursos institucionales			Q. 57.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.1,132.00</b>

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amoresano, L. M. (30 de Mayo de 2010). *Laura Massimino*. Recuperado de Laura Massimino: <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Andrea Smith. (1999). *Aprendizaje en la infancia*. México D.F.: Angel.
- Ares, R. (2007). *Indicadores educativos y administrativos*. Ars: Versa.
- Bermejo, V. S. (2005). *Cuadernos de educación 1*. Santillana.
- Browner. (2011). *terapia del habla*. Otagua: Smit.
- Castillo, F. R. (2013). *Material didáctico impreso para niños con trastornos del habla de 3 a 5 años del centro de terapia del Licenciado Edgar Carvajal*. Quito.
- Delgado, S. (10 de 10 de 2011). *Pedagogia y Didactica*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- Finnochiaro, C. (1989). *The funtional narional approach from theory to practice*. Edición Revolucionaria.
- Grunwell. (2000). *Fonologia compuesta por etapas*. Nigeria: Wekip.
- Guerri, M. (2013). *psicoactiva.com*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hidalgo Arana, Z., Zelada González , G., & Juárez, G. (2019). *Asistencia de Docente* .
- IXMATA, E. (15 de febrero de 2019). Historia de la comunidad. (Z. V. Hidalgo, Entrevistador)
- Jonasse David y Thomas Duft. (1991). *Evaluating Constructuvistic Learning*. Navarro, España: R=Rareza.
- MINEDUC. (07 de Diciembre de 2000). Manual del Gobierno Escolar. 2. Guatemala.

- MINEDUC. (2015). *Sistema de Registros Educativos*. Recuperado de:  
<https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- MINEDUC. (2017). Organización de Padres de Familia. *CENADOS*, 9. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *mineduc*. Recuperado de [mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt):  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/meu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/meu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf) p.7
- OCCMundial. (2019). *occ.com.mx*. Recuperado de [occ.com.mx](https://www.occ.com.mx):  
<https://www.occ.com.mx/blog/que-es-un-analisis-foda-y-como-se-hace/>
- Paul, A. D. (2009). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Piaget, J. (1971). *El nacimiento de la inteligencia en los niños*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (2018). *Diseño de Materiales Educativos del Nivel Pre-Primario*.
- Puac, Y. (12 de Febrero de 2019). Información. (Z. V. Hidalgo, Entrevistador)
- Regader, B. (2013). *psicologiyamente.com*. Recuperado de:  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Salvador, I. R. (2012). *psicologiyamente.com*. Recuperado de:  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- slideshare.net. (3 de Marzo de 2016). *slideshare.net*. Recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/floresthela1910>
- Stefd, S. (2005). *Conciencia Fonológica*. New York: Black the black.
- UNESCO. (2017). *UNESCO*. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Weber, A. (2008). *Fonología*. Tegucigalpa: Armenia.