



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora, El Maravilloso Mundo
de la Lectura**

Rosalinda Higueros Vaquin

Asesora:

Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias para la Comprensión Lectora, El Maravilloso Mundo de la Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Rosalinda Higueros Vaquin

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidenta
Yessica Azucena Morales	Examinador 1
Zoila Ivone Serrano Gálvez	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Guía de estrategias para la comprensión lectora, El Maravilloso Mundo de la Lectura**, Correspondiente a la estudiante: Rosalinda Higueros Vaquin, carné: 201228994 CUI: 1594 28564 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Carmen Esperanza Canio Mejia
Asesora
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rosalinda Higueros Vaquin carné: 201228994 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado Guía de estrategias para la Comprensión lectora, El Maravilloso Mundo de la Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejia
Asesora nombrada

C.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0492

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para La Comprensión Lectora, El Maravilloso Mundo De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Higueros Vaquin Rosalinda* Con Registro académico No. *201228994* Con CUI: *1594285640406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201228994_01_0492

APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0492

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para La Comprensión Lectora, El Maravilloso Mundo De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Higueros Vaquin Rosalinda* Con Registro académico No. 201228994 Con CUI: 1594285640406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201228994_01_0492

DEDICATORIA

A Dios.

Le dedico esta tesis a mi Dios por darme sabiduría, inteligencia y fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los momentos de angustia, enseñándome a sobresalir en las adversidades ni desfallecer en el intento.

A mis Padres.

Rodolfo Higueros Tortola y mi madre María Luisa Vaquin Vicente por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por los ejemplos de perseverancia y constancia para salir adelante ya que son mi felicidad, motivación inspiración y felicidad.

A mi Esposo.

Por su apoyo incondicional, su comprensión, por acompañarme en las noches de desvelo y por siempre animarme a terminar este proceso que será un triunfo para los dos y sobre todo por su amor y paciencia.

A mis familiares.

Hermanos, cuñadas, sobrinos por siempre comprender que en algunas ocasiones me era difícil asistir a las reuniones o eventos familiares.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Mi profundo agradecimiento, a nuestro Dios Todopoderoso dador de vida y todo don perfecto, quien su infinita misericordia nos ha permitido llegar a culminar nuestra carrera.

A la Universidad

San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- por darme la oportunidad de estudiar en dicha casa de estudios y por brindarme nuevos conocimientos, para lograr una formación integral de nuestros niños y niñas que son hombres y mujeres del mañana.

A mi Asesora.

Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía por su asesoría, orientación para llevar a cabo la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que no ha sido nada fácil sin embargo gracias a su orientación lo he podido culminar después de un largo camino.

A mis compañeras (os).

Que de una u otra manera siempre estuvimos para apoyarnos, por compartir sus conocimientos, vivencias, que nos dejaron muchas enseñanzas y experiencias.

RESUMEN

La Lectura y la comprensión lectora es de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque desarrollan distintas habilidades cognitivas, así como lo es el apoyo de los padres de familia pero lamentablemente muchos de ellos son analfabetos lo cual es una limitante para el estudiante en su proceso educativo y la mayoría no cuentan en su hogar con un libro de lectura, es por eso que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo El Maravilloso Mundo de la Lectura dicho proyecto se realizó con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, municipio de Tecpán Guatemala. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en educación y en gran parte es porque hay niveles muy bajos en cuanto a lectura porque no hay una buena comprensión lectora lo cual les afecta no solo en esa área sino que en las demás áreas porque no comprenden lo que leen.

Las estrategias de comprensión lectora que se desarrollaron con los alumnos lograron que se motivaran, imaginaran, analizaran que final le darían al cuento, ampliaron su léxico y se logró que los niños expresaran lo que pensaban, se fomentó en los alumnos el hábito de lectura, así como el que analizaran lo que tenían que desarrollar en las demás áreas porque no solo basta con que el niño lea sino que comprenda lo que lee, como el proyecto trajo consigo otros beneficios como el reforzar los valores.

ABSTRACT

Reading and reading comprehension is of utmost importance in the learning process of students because they develop different cognitive skills, as is the support of parents, but unfortunately many of them are illiterate, which is a limitation for the student. In their educational process and most do not have a reading book at home that is why the Wonderful World of Reading Educational Improvement Project was developed, this project was carried out with the fourth, fifth and sixth grades of primary school, in the Official Rural Mixed School of the Aldea Pachichiac, municipality of Tecpán Guatemala. Guatemala has historically had a very unfavorable level in education and in large part it is because there are very low levels in terms of reading because there is not a good reading comprehension which affects them not only in that area but in the other areas because they do not understand what they read.

The reading comprehension strategies that were developed with the students made them motivate, imagine, analyze the end they would give to the story, expanded their vocabulary and made it possible for the children to express what they thought, the habit of reading was encouraged in the students , as well as the one that analyzed what they had to develop in the other areas because not only is it enough for the child to read but to understand what they read, as the project brought with it other benefits such as reinforcing values.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	30
1.3. Análisis Estratégico	41
1.4. Diseño del Proyecto	57
CAPITULO II.....	70
2.1 La Lectura y Comprensión Lectora	70
2.2 Epistemología	75
2.3 Contextual Educativa.....	78
2.4 Políticas Educativas	80
2.5 Análisis situacional	81
2.6 FODA	83
2.7 Técnica Mini- Max	85
2.8 Líneas de acción estratégica.....	85
2.9 Proyecto.....	87
2.10 Plan de Mejoramiento Educativo.....	89
2.11 Cronograma.....	90
2.12 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	91
2.13 Propuesta de Sostenibilidad.....	92
CAPITULO III.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1 Título	94
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	94
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
3.4. Objetivos.....	96
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	98
3.7. Plan de actividades.....	98
CAPITULO IV.....	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	109
Referencias.....	110
Anexos.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Indicadores.....	6
Tabla 2	Cantidad de alumnos por grado	9
Tabla 3	Docentes y su distribución por grado	10
Tabla 4	Relación alumno/maestro.....	10
Tabla 5	Repitencia por grado	14
Tabla 6	Deserción.....	15
Tabla 7	Priorización de problemas.....	30
Tabla 8	Matriz DAFO.....	40
Tabla 9	Vinculaciones.....	41
Tabla 10	Posibles Proyectos.....	55
Tabla 11	Plan de actividades.....	61
Tabla 12	Cronograma de actividades.....	62
Tabla 13	Plan de monitoreo	63
Tabla 14	Plan de evaluación.....	65
Tabla 15	Plan de sostenibilidad del PME.....	66
Tabla 16-17	Presupuesto del PME.....	67

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica	1	Resultados de Lectura de primer grado.....	16
Gráfica	2	Resultados de Matemáticas primer grado.....	16
Gráfica	3	Resultados de Lectura de tercer grado.....	16
Gráfica	4	Resultados de Matemática de tercer grado.....	16
Gráfica	5	Resultados de Lectura de sexto grado.....	17
Gráfica	6	Resultados de Matemáticas de sexto grado.....	17

INDICE DE IMÁGENES

Imagen	1	Análisis del Problema Prioritario.....	31
Imagen	2	Solicitud a Librería.....	97
Imagen	3	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	98
Imagen	4	Diagnóstico.....	99
Imagen	5	Elaboración de folder para la Lectura	99
Imagen	6	Lectura.....	99
Imagen	7	Comprensión lectora.....	99
Imagen	8	Monitoreo de la aplicación de la Guía El Maravilloso Mundo de la Lectura	100
Imagen	9-10	Encuestas.....	101
Imagen	11	Creación de grupo de watts app para cierre del proyecto.....	102

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó como requisito de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural, el cual ha traído consigo el único fin de aportar a la sociedad educativa un material que será de mucha utilidad para ayudar a los alumnos en su comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. La escuela cuenta con el nivel Pre primario y Primaria actualmente cuenta con 42 alumnos en preprimaria y 305 en la primaria solo los grados de primero, segundo y tercero cuentan con dos secciones por grado.

Basados en el análisis que se realizó se llegó a la conclusión que hay un porcentaje alto de repitencia especialmente por las áreas de matemáticas y de Comunicación y Lenguaje en cuanto a la lectura por lo que se decidió tomar como área Comunicación y Lenguaje en el segundo ciclo con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Al trabajar la técnica del DAFO completo se identificó la línea de acción estratégica y dentro de esta se seleccionó el proyecto Guía para Docentes de Comprensión Lectora “El Maravilloso Mundo de la Lectura” los resultados que se obtuvieron al implementare esta guía fueron exitosos.

El proyecto Guía para Docentes El Maravilloso mundo de la Lectura, tiene como objetivo estimular en los alumnos el interés por la lectura a través de actividades diferentes en la comprensión lectora a las que el Docente practica con ellos diariamente, es por eso que en este proyecto se le da una gran importancia a la lectura y a la comprensión lectora.

El proyecto se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios decisivos en nuestro sistema educativo ya que la educación se perfila como uno de los factores decisivos y desarrollan el proceso de pensamiento que lo lleva a la construcción del conocimiento, es por ello que se utilizaron actividades basadas en el constructivismo en donde el alumnos es formador de su propio conocimiento.

CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta JM, nombre como se encuentra registrada dicha institución educativa, se encuentra ubicada en la Aldea Pachichiac, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, pertenece al sector Oficial (público), en el área rural, se labora en el plan diario (regular) atendiendo las modalidades bilingüe y monolingüe, de tipo mixta, así también este establecimiento se encuentra en categoría pura, en jornada matutina y ciclo anual. La escuela actualmente cuenta con Consejo Educativo el cual está conformado por los siguientes miembros (Presidente) Antonio Capir Ajin, (Secretario) Francisco Velasquez Tucubal, (Tesorero) Juana Ordoñez Mejia de Cap, (Vocal I) Domingo Cipriano Macario, (Vocal II) Casilda Sancir Coló y un Gobierno Escolar conformado por alumnos (Presidente) Dina Velasquez, (Vicepresidente) Elda Coguox, (Tesorero) Hector Guarcas, (Secretario) Lester Mejia, (Vocal I) Brandon Ajín, (Vocal II) Fredy Tinuar, (Vocal III) Kevin Capir, (Vocal IV) Gloria Velasquez.

Por otra parte la Visión del establecimiento es formar estudiantes con una buena calidad educativa cuidando los valores y principios del educando para ayudar a la comunidad a salir del subdesarrollo superándose en todo ámbito de la vida, en donde los niños y niñas tengan una educación integral y formativa.

La misión es ser un establecimiento educativo que labora de acuerdo a sus normas de trabajo las cuales consisten en planificar, enseñar y promover programas con base a una educación en valores educativos, morales y culturales para el apoyo de la niñez y la comunidad y así proporcionar diferentes cambios en la sociedad. Siendo un centro educativo de calidad con servicios que generen la formación integral de los niños y niñas. Por lo descrito anteriormente, el establecimiento en su Misión y Visión realiza las siguientes estrategias educativas que mejoran el proceso de enseñanza de los estudiantes:

Cada salón de clases cuenta con rincones de aprendizaje consiste en los que los alumnos visualizan el material para retroalimentar y así aprendan de una manera fácil, la ejecución del Curriculum Nacional Base en los diferentes grados aplicando diferentes actividades en los diferentes ciclos el Ciclo de Educación Fundamental y el Ciclo de Educación Complementaria.

La planificación quincenal, mensual y anual, se lleva a cabo con los diferentes temas, actividades, evaluación que en él se planifica, que se ejecutan dentro y fuera del salón de clases, así también el control de actividades didácticas se realizan con instrumentos como la lista de cotejo, cuadros de registro, cartel de limpieza, horario de clases, cuaderno de Asistencia, Portafolios etc. Los cuales ayudan a llevar el control de las diferentes actividades que los estudiantes realizan tanto de manera individual como grupal.

En cuanto al modelo de enseñanza-aprendizaje los docentes del establecimiento aplican una enseñanza inclusiva, un modelo de aprendizaje basado en el constructivismo, en el aprendizaje significativo, utilizando los recursos de la comunidad lo que está al alcance de los estudiantes, entre otras estrategias de abordaje en el centro educativo, el Ministerio de Educación proporciona becas a niños con capacidades especiales. Otro de los modelos educativos con los que la escuela cuenta es el apoyo de la Asociación de FUNSEPA quien ha donado computadoras las cuales tienen un programa de K- late que tiene ejercicios de Matemática y Aritmética, los cuales son de mucha ayuda en el proceso de enseñanza, por otra parte también se cuenta con el apoyo de la Asociación Renacimiento, que tiene becados a algunos niños del establecimiento.

El establecimiento cuenta con los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación los cuales son: a) Refacción escolar este programa viene para todo el ciclo escolar lo llevan a cabo el Consejo Educativo y madres de familia quienes elaboran la misma, b) Útiles Escolares este programa se da solo una vez al año, en el que se lo compra a los niños lo más indispensable c) Programa de gratuidad con este programa se compran insumos de limpieza, hojas de trabajo,

d) Valija didáctica este programa viene solo una vez al año y es para comprar materiales para los docentes para el que hacer educativo, e) Programa de Remozamiento este programa se utiliza para remodelación de espacios de la escuela que se encuentran en mal estado.

Entre los proyectos que se llevaron a cabo dentro del establecimiento fueron los siguientes: en el año 2017 se construyeron 2 aulas, con terraza equipadas, con escritorios, cátedras y un pizarrón, en el año 2018 se construyeron otras dos aulas totalmente equipadas, gracias a la gestión de los Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Desarrollo Departamental de Chimaltenango, autoridades de la comunidad, padres, madres de Familia, comunidad, juntamente con apoyo de la Municipalidad. En el año 2018 también se creó un pozo mecánico con la ayuda de COCODES, padres de familia y comunidad en general, se realizó con el propósito de que la escuela ya no sufriera de escases de agua, porque este es un líquido vital e indispensable principalmente para los niños.

A. Indicadores del Contexto

La población por rango de edades según la información proporcionada por el municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango es la siguiente, esta es en años:

Tabla No. 1
Indicadores

AÑOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0 a 1	45	46	91
1 a 4	110	115	225
5 a 9	141	138	279
10 a 14	143	130	273
15 a 19	131	136	267
20 a 24	114	113	227
25 a 29	81	72	153
30 a 34	69	75	144

35 a 39	64	73	137
40 a 44	69	62	131
45 a 49	42	41	83
50 a 54	29	27	56
55 a 59	14	10	24
60 a 64	13	13	26
65 y mas	48	47	95
TOTAL	1108	1089	2197

Fuente: Elaboración propia: Tabla de Población por Rango de Edades del municipio de Tecpán G.

B. Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Chimaltenango (IDH)

Se expresan en tres dimensiones básicas las cuales son salud, educación y nivel de vida. El valor del índice de desarrollo humano puede ser entre 0 y 1 en donde indica que cero es el nivel más bajo del índice de desarrollo humano y el 1 nos indica el nivel más alto índice de desarrollo humano.

En el campo de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzará la persona, en educación se incluye la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos y el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

El departamento de Chimaltenango está ubicado en la región V (central), del país y su cabecera departamental es Chimaltenango entre sus 16 municipios se encuentra el municipio Tecpán Guatemala, y sus estándares de desarrollo humano se basan en salud, educación y nivel de vida.

•Salud

El índice de desarrollo humano en el municipio de Tecpán Guatemala es del 0.719, entre los lugares con los que cuenta el municipio para brindar salud a sus habitantes se puede mencionar el Puesto de Salud, Hospital Nacional, clínicas

Privadas y el IGSS para los afiliados y con una clínica de Rehabilitación Children Fundeshon, clínicas oftalmológicas, y clínicas dentales.

- Educación

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Tecpán Guatemala corresponde a 0.593 incluye la esperanza de educación alcanzada de niños y jóvenes. Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de la población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir y en la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para reducir el analfabetismo y aún queda un 18% de la población en esa condición, la tasa de alfabetización del municipio de Tecpán Guatemala según la INE Y CONALFA es de 85.5 ambos sexos en el municipio se cuentan con Escuelas Públicas, Colegios, Jardines Infantiles, PAIN, Institutos por Cooperativa, Instituto Experimental y la Universidad de San Carlos de Guatemala y la universidad Panamericana.

- Nivel de Vida

El índice haciende a 0.567 corresponde a ingresos laborales per cápita, en el municipio una gran parte de pobladores son profesionales, así como hay varias personas que se dedican al comercio, hay empresas que brindan empleo a muchos pobladores entre ellas están las empresas de agua pura, empresas de elaboración de estufas y cilindros de gas, carpinterías, exportadoras de flores, estructuras metálicas, fábrica de tejidos de suéteres, restaurantes, centros recreativos, farmacias, despensa familiar, agencias bancarias, talabartería, y empresas como la Coracao, el Gallo más Gallo, agencias Wall, y supermercados.

C. Indicadores de Recursos

En el año 1979 los habitantes de la Aldea Pachichiac, empezaron las agilizaciones de los expedientes para constituir su propio establecimiento y se logró la autorización en el año 1982, gracias al señor Custodio Sancir quien tomo la iniciativa de reunir a las personas para agilizar el contrato del primer docente quien lleo a laborar como Maestro Unitario y fue el Prof. Pedro Tuyuc, al establecimiento llegaban varios niños de las aldeas vecinas.

La Cantidad de alumnos matriculados para este ciclo escolar 2019 fue 316 alumnos, 190 hombres y 126 mujeres. En la Escuela Oficial Rural Mixta no todos los niños terminan la primaria, siempre se van quedando entre tres a cinco niños retirándose definitivamente por lo que disminuye la cantidad de alumnos año tras año, las razones por las cuales no culminan su nivel de la primaria es porque padres de familia prefieren a que los ayuden a trabajar para tener otra fuente de ingresos en su hogar, otros por el factor económico, en otros casos porque las niñas prefieren tejer güipiles, y generar ganancia para ayudar en casa, o porque las jovencitas toman la decisión de contraer matrimonio porque en las familias no se cuenta con un trabajo estable y en otros casos porque han emigrado a los Estados Unidos para tener una mejor calidad de vida, por tal motivo también tiende a disminuir la población estudiantil y esto también hace que otros jóvenes tomen esa iniciativa porque ven que trabajando obtienen dinero y tomen la decisión de abandonar sus estudios.

- Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento y la cantidad de alumnos matriculados en este ciclo escolar 2019 es de 190 niños y 126 niñas en total son 316 alumnos inscritos en la primaria.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados

La cantidad de alumnos matriculados se divide por grados y secciones quedando de la siguiente manera:

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grado

GRADO	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	A	21	13	34
Primero	B	16	16	32
Segundo	A	19	14	33
Segundo	B	21	12	33

Tercero	A	19	12	31
Tercero	B	16	14	30
Cuarto	A	15	8	23
Cuarto	B	17	6	23
Quinto	A	26	13	39
Sexto	A	20	18	38

Fuente: Elaboración propia: Tabla de cantidad de alumnos por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, Tecpán G.

- Distribución de Docentes y su distribución por grados

En la escuela EORM, Aldea Pachichiac, laboramos 11 docentes, 5 Hombres y 6 mujeres, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Docentes y su distribución por grado

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
María de Jesús Coló Marroquín	Primero	A
Mary Migdalia Tucubal Surec	Primero	B
Pedro Patá Cipriano	Segundo	A
Diego Macario Suar	Segundo	B
Gustavo Velasquez Cristal	Tercero	A
José Humberto Quisquiná Tucubal	Tercero	B
Rosalinda Higueros Vaquin	Cuarto	A
Candida Elizabeth Ajcet Sajvin	Cuarto	B
Doris Mirza Yadira Salpor	Quinto	A
Norma Antonieta Ovalle Interiano	Sexto	A
William Orlando Rucuch Cristal	Educación Física	Todos los grados

Fuente: Elaboración propia: Tabla de Docentes y su distribución por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, Tecpán G.

- Relación alumno/maestro

Este indicador mide el número de alumnos matriculados en el ciclo escolar y el total de docentes asignados en el sector público, en el establecimiento están distribuidos los alumnos y docentes de la siguiente manera:

Tabla No. 4
Relación alumno/maestro

Nombre del Docente	Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total de Alumnos
María de Jesús Coló Marroquín	Primero	A	21	13	34
Mary Migdalia Tucubal Surec	Primero	B	16	16	32
Pedro Patá Cipriano	Segundo	A	19	14	33
Diego Macario Suar	Segundo	B	21	12	33
Gustavo Velasquez Cristal	Tercero	A	19	12	31
José Humberto Quisquiná Tucubal	Tercero	B	16	14	30
Rosalinda Higueros Vaquin	Cuarto	A	15	8	23
Candida Elizabeth Ajcet Sajvin	Cuarto	B	17	6	23
Doris Mirza Yadira Salpor	Quinto	A	26	13	39
Norma Antonieta Ovalle Interiano	Sexto	A	20	18	38

Fuente: Elaboración propia: Tabla de Relación Alumno/Maestro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea 'Pachichiac, Tecpán G.

Por lo que cabe mencionar que la relación entre alumno y maestro es armónica y cordial, pero por la cantidad de alumnos es un poco complicado pero no imposible, pero aun así se ha logrado una muy buena comunicación con los alumnos y creado un clima agradable dentro y fuera del salón de clases, pero los que más requieren de atención son los niños más pequeños, pero se ha logrado la buena comunicación.

D. Indicadores de Proceso

Se basa a través de la asistencia de los alumnos que asisten a la escuela en una visita aleatoria.

Según cuadernos de asistencia de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachichiac, indican que los grados donde mayor inasistencia por los alumnos es en los grados de Primero, Tercer, Cuarto, quinto, en esos grados la inasistencia no es permanente pero si notoria, porque se da de 4 a 5 veces en un mes, el motivo es porque tienen que ayudar a sus papás en el trabajo del campo en el corte de diferentes cultivos, lo cual perjudica, máximo al grado de Primero Primaria grado fundamental en la educación del niño, por lo que se ha tenido charlas con los padres de familia haciéndoles ver la importancia de ese grado en donde el niño tiene que aprender a leer y escribir, de igual manera la importancia de los demás grados.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Teniendo a la vista registros educativos de la escuela la asistencia de este y años anteriores se ha cumplido con un 96% según lo indica la ley de educación.

En el año 2018 se dio 174 días efectivos de clases en el centro educativo que superan los 180 días por el Ministerio de Educación.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

La lengua materna de la Aldea Pachichiac es el Kaqchikel, algunos habitantes de la comunidad hablan el idioma K'iche', porque la Aldea colinda con el departamento del Quiché y otros hablan el castellano, el alumnado en general habla el idioma materno que es el kaqchikel por ser la lengua materna, lo cual el dominio del idioma es el 100% y un 95% por ciento habla el idioma Castellano, por lo que la mayoría de niños son bilingües, los docentes imparten sus clases en los dos idiomas, explican en kaqchikel y en castellano, para que los niños vayan comprendiendo y se puedan desenvolver en ambos idiomas, en primero primaria se da un poco menos de prioridad al castellano porque ellos se desenvuelven mejor y aprenden en su idioma materno en este caso el kaqchikel, lo que se ha visto es que los niños ya tienen un mejor desenvolvimiento en ambos idiomas.

- Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que proporciona el Ministerio de Educación han llegado a la escuela pero no los suficientes, porque siempre se toma como base a estadísticas de años anteriores, lo que hace que en algunos grados sobren textos y en otros falte, estos son de gran ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, los libros que se reciben son de Comunicación y Lenguaje L-1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y estos son modificados a cierto tiempo. Los libros de Primero Primaria si son modificados cada año.

- Organización de Padres de Familia

La escuela cuenta con la organización de padres de Familia, que se encargan de velar por las distintas necesidades dentro de la escuela y un Consejo Educativo que vela por la refacción de los niños también se cuenta con la ayuda del Consejo Comunitario de Desarrollo que también vela por el beneficio de los alumnos y realiza proyectos en beneficio de ellos.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En la escolarización Oportuna es de un porcentaje del 90% de los alumnos en el nivel primario que cumplen con la edad establecida por el Ministerio de Educación.

- Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples de los alumnos es del 90% que están en dentro del rango establecido de edades.

- Proporción de alumnos de siete años inscritos en la primaria

En la proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria: se tienen inscritos el 99% de alumnos, cursando el grado de primero primaria.

- Sobre edad

Los alumnos que están en sobre edad, de alumnos matriculados los encontramos en los siguientes grados: 4 en primero, en segundo 12 alumnos, en tercero 13 alumnos, en cuarto 14 alumnos, en quinto 7 alumnos y en sexto 3 alumnos esto debido a la repitencia, abandono de ciclo escolar y luego se inscriben en el siguiente año escolar ya con sobre edad, también por falta de responsabilidad de padres de familia por no inscribir a sus hijos en la edad y grado correspondiente.

- Tasa de Promoción anual

Alumnos que finalizaron el ciclo escolar con satisfacción para inscribirse en el grado superior, basados en la Ficha Escolar del Ministerio de Educación, la información es la siguiente: en el año 2015 alumnos inscritos 322, (297 promovidos, 176 hombres y 121 mujeres), año 2016 alumnos matriculados 306 (272 promovidos, 165 hombres y 107 mujeres), año 2017 alumnos matriculados 306 (260 promovidos, 157 hombres y 103 mujeres), año 2018 alumnos matriculados 311 (276 promovidos, 165 hombres y 111 mujeres). Por lo que la tasa de promoción es del 89%.

- Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron el ciclo escolar, en el año 2015 los alumnos matriculados son 322 (fracaso escolar 25 alumnos, 10 hombres y 15 mujeres), año 2016 alumnos matriculados 306 (fracaso escolar 28 alumnos, 16 hombres y 12 mujeres), año 2017 alumnos matriculados 306 (fracaso escolar 46 alumnos, 31 hombres y 15 mujeres) año 2018 alumnos matriculados 311 (fracaso escolar 34 alumnos, hombres 20 y 14 mujeres), la cual la tasa de promoción es de 11%.

- Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula del año 2015 al 2018 es del 84% y la tasa de deserción es del 0% esas mismas tasas son las que finalizan los dos ciclos educativos.

- Finalización de Nivel

Solo un 84% de los estudiantes finalizan el último grado de primaria en los dos ciclos educativos.

- Repitencia por grado

Son los alumnos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se inscriben en el grado no aprobado, se detalla a continuación según las estadísticas.

Tabla No. 5
Repitencia por grado

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total de alumnos
2015	09	08	07	02	01	0	27
2016	0	09	01	0	02	0	12
2017	11	07	05	02	0	0	25
2018	16	11	05	05	0	0	36
2019	05	09	05	05	01	0	25

Fuente: Elaboración propia: Tabla de datos estadísticos de repitencia por grado y año de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, Tecpán G.

En el establecimiento la repitencia se da por varias situaciones entre ellas el factor económico, problemas familiares, trabajo infantil entre otras.

- Deserción por grado o nivel

La Deserción escolar se da cuando los alumnos abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios, la siguiente información se detalla con la ayuda de la Ficha Escolar del Ministerio de Educación, con datos de años anteriores sobre la deserción escolar, en el año 2015 no se retiró ningún alumno, en el año 2016 se retiró 1 niña en primero, en cuarto se retiraron 2 niños, quinto se retiraron 2 mujeres, en sexto se retiró 1 niña, en total se retiraron 6 niños, en el año 2017 no hay retirados, en el año 2018, en primero se retiró solo 1 niño.

**Tabla 6
Deserción**

Indicadores de resultados de Aprendizaje	Resultados de lectura y matemáticas de Primer Grado	Resultados de lectura y matemática de Tercero Primaria	Resultados de lectura y matemática de Sexto grado
Los resultados que se detallan a continuación se dan por varias situaciones como la falta de interés de los alumnos, Participación de Padres de Familia en la educación de sus hijos, enfermedad, inasistencia de los alumnos entre otras.	<p>Resultado de Lectura: En el grado de Primero primaria el logro alcanzado en el presente ciclo escolar es de un 85% y el no logrado es de un 15%.</p> <p>Resultado de matemática: en el grado de primero primaria es de un 90% y el no logrado es de un 10%.</p>	<p>Resultado de lectura: en el grado de Tercero Primaria del ciclo escolar 2019 el logro alcanzado es de un 90% y un 10 % no logrado</p> <p>Resultado de Matemáticas: en el grado de Tercero Primaria es de un 85% y el no logrado es de un 15 %.</p>	<p>Resultado de Lectura: el logro alcanzado en el grado de Sexto Primaria es de 95% y el no logrado es de un 05%</p> <p>Resultado de Matemáticas: el logro alcanzado en Sexto Primaria es de un 95% y el no logrado es de un 5%.</p>

Fuente: Elaboración propia

F. Indicadores de resultados de Aprendizaje

Los resultados que se detallan a continuación se dan por varias situaciones como la falta de interés de los alumnos, Participación de Padres de Familia en la educación de sus hijos, enfermedad, inasistencia de los alumnos entre otras.

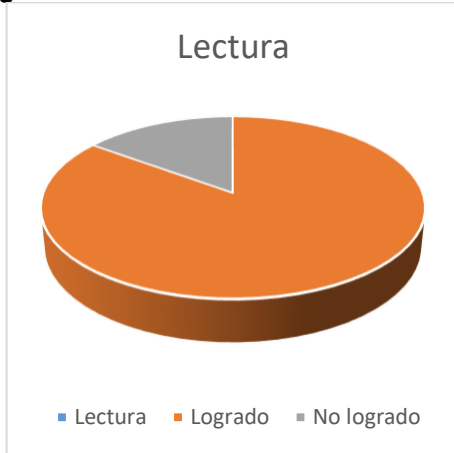
•Resultados de lectura y matemáticas de Primer Grado

Resultado de Lectura: En el grado de Primero primaria el logro alcanzado en el presente ciclo escolar es de un 85% y el no logrado es de un 15%.

Resultado de matemática: en el grado de primero primaria es de un 90% y el no logrado es de un 10%.

Gráfica 1

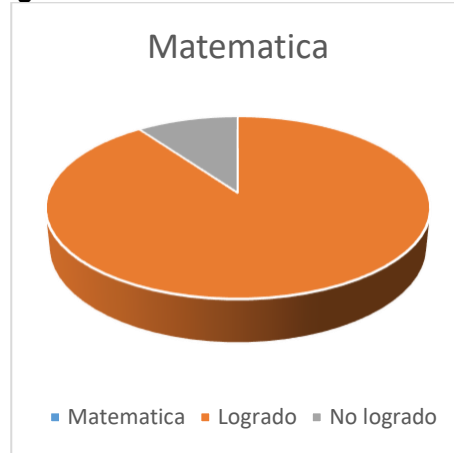
Resultado de lectura de Primer grado Primaria ciclo escolar 2018



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 2

Resultado de matemáticas de Primer grado Primaria ciclo escolar 2018



Fuente: Elaboración Propia

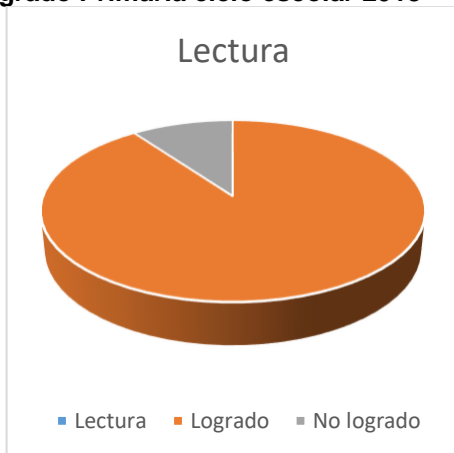
• **Resultados de lectura y matemática de Tercero Primaria**

Resultado de lectura: en el grado de Tercero Primaria del ciclo escolar 2019 el logro alcanzado es de un 90% y un 10 % no logrado

Resultado de Matemáticas: en el grado de Tercero Primaria es de un 85% y el no logrado es de un 15 %.

Gráfica 3

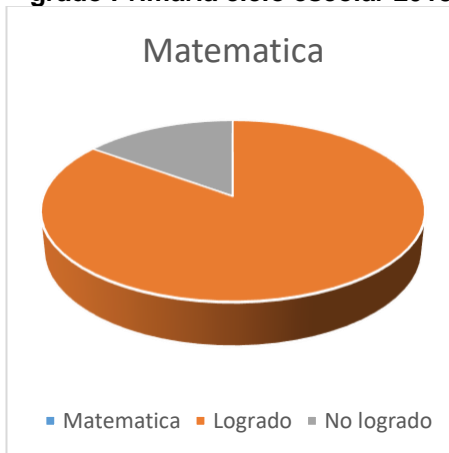
Resultado de lectura de Tercer grado Primaria ciclo escolar 2018



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 4

Resultado de matemáticas de Tercer grado Primaria ciclo escolar 2018



Fuente: Elaboración Propia

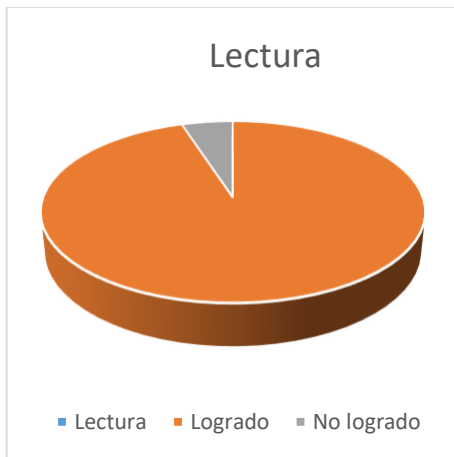
- Resultados de lectura y matemática de Sexto grado

Resultado de Lectura: el logro alcanzado en el grado de Sexto Primaria es de 95% y el no logrado es de un 05%

Resultado de Matemáticas: el logro alcanzado en Sexto Primaria es de un 95% y el no logrado es de un 5%.

Gráfica 5

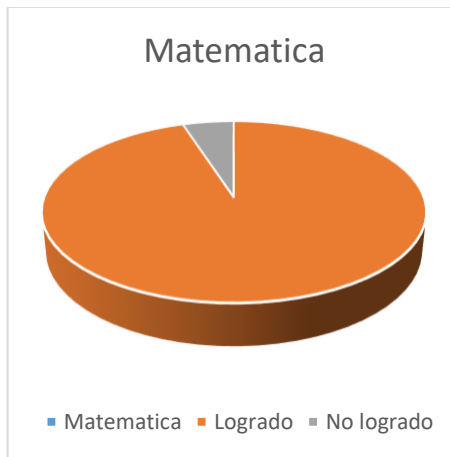
Resultado de lectura de Sexto grado Primaria ciclo escolar 2018



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 6

Resultado de matemáticas de Sexto grado Primaria ciclo escolar 2018



Fuente: Elaboración Propia

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la Aldea Pachichiac, se han ejecutado proyectos educativos, que han venido a mejorar la educación de los niños del establecimiento educativo, a través de los años desde su creación, despertando así en los alumnos el interés por su educación y el querer aprender de una forma creativa, divertida donde la imaginación juega un papel muy importante, en donde día a día se enfrenta a nuevos retos en los cuales está preparado para poder solucionarlos, una educación en donde se fomentan y se practican los valores.

La Comunidad de la Aldea Pachichiac del Municipio de Tecpán Guatemala se encuentra a 34 Kilómetros de la Cabecera Municipal, anteriormente era un caserío de la Aldea de Paraxquin pero por la distancia se decidieron separarse en el año 1979 y en este año empezaron las agilizaciones de los expedientes para constituir

su propio establecimiento y se logró la autorización en el año 1982, gracias al señor Custodio Sancir quien tomó la iniciativa de reunir a las personas para agilizar el contrato del primer Docente quién llegó a laborar como Maestro Unitario y fue el Prof. Pedro Tuyuc.

Desde la separación de la Aldea Pachichiac con la Aldea Paraxquín beneficio a que los habitantes gestionaran su propio Centro Educativo, y que hoy en día todos los niños de esa comunidad puedan asistir a la escuela y no tengan que caminar 3 kilómetros para recibir el pan del saber y que hasta hoy en día es una escuela grande después de que solo empezó con un docente y que hoy cuenta con 316 alumnos en el nivel primario y 11 docentes.

A pesar que la escuela se trasladó a la comunidad hay muchos padres de familia que son analfabetos, esto se debe a que la mayoría de familia son de escasos recursos por lo que no asistieron a la escuela para buscar recursos económicos para el sostenimiento de su familia, esto perjudica grandemente en la educación de los alumnos, porque no cuentan con el apoyo de ellos en casa para que les puedan apoyar en la lectura y en otras áreas.

Algunos padres de familia están repitiendo la misma historia con sus hijos porque desde muy pequeños los llevan a trabajar para que ayuden también al sostén de sus familias, algunos alumnos van abandonando las clases desde grados muy pequeños porque van con sus papas a cultivar y las niñas se dedican al tejido de güipiles, servilletas o fajas.

Por otra parte los alumnos no logran alcanzar el grado por la falta de apoyo de sus padres y esto es reflejado en los índices de repitencia escolar y el bajo rendimiento en cuanto a lectura y matemática.

Muchas veces los alumnos ya no asisten a la escuela porque se les dificulta leer y pierden el grado y en casa no hay quien los ayude a reforzar esa área, aunque existen programas de lectura en el establecimiento pero los libros siempre son los mismos por lo que la lectura se vuelve un poco tediosa para los alumnos. Entre los programas que hay en la escuela de lectura está el programa Leamos Juntos

del Ministerio de Educación que también ha sido de gran ayuda para los niños, los ha incentivado en crear sus propios cuentos en poner en juego su imaginación en la facilidad de expresión, en ampliar y enriquecer su vocabulario, así también los ayuda a expresarse mejor en el idioma castellano.

1.1.3 Epistemología

En este marco se dan a conocer datos de tipo históricos, psicológicas, sociológicas, culturales y económicas, que ayudaran a explicar del porqué, del motivo de los resultados de los indicadores educativos presentados anteriormente de la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la Aldea Pachichiac, Tecpán Guatemala, para poder contribuir al desarrollo y su evolución de la comunidad educativa.

A. Históricos

Los padres de familia de la Aldea Pachichiac en su mayoría son analfabetos porque sus padres de familia no les dieron la oportunidad de estudiar por la razón de que en sus hogares eran familias numerosas y no tenían los recursos necesarios para poder mandarlos a la escuela por lo cual se los llevaban a trabajar al campo y las niñas optaban por casarse, o se quedaban en casa a cuidar a hermanitos pequeños, otras tejían también para generar ingresos y así contribuir con la economía del hogar, la mayoría de los miembros de las familias son analfabetos y en nuestra sociedad actual ese es uno de los problemas que sigue afectando grande mente a la educación.

Lastimosamente algunos estudiantes han seguido el patrón de sus padres en no querer seguir estudiando y así generar ingresos, otros a muy corta edad emigran a la costa a trabajar ya que les llama más la atención generar ingresos que su educación y ser un profesional. Por otra parte no tenemos el hábito de la lectura las escuelas no promueven, no buscan estrategias, métodos nuevos para la aplicación de la lectura y esto repercute en la educación de los niños.

B. Psicológicos

Hay docentes que no tratan la manera de actualizarse por lo que siempre les dicen a los niños que saquen sus libros y se pongan a leer, eso perjudica a los alumnos de gran manera ya que no ven la lectura como un acto de distracción de adquirir nuevos conocimientos, sino al contrario lo ven como un castigo y ven la lectura como algo tedioso, en que si lo pasan a leer lo toma como castigo y no asimila lo que lee.

La Lectura debe ser para un niño como un acto de diversión, distracción en donde el imagine, adquiera nuevos conocimientos, un acto en el cual se exprese, opine sea creador de sus propios cuentos.

C. Sociológicas

Los alumnos de esta comunidad la mayoría no tienen tiempo libre para la realización de tareas, tampoco para leer porque su tiempo libre lo ocupan para ir a ayudar al campo a sus papás en la agricultura, lo que repercute en la educación porque el niño debe leer para agenciarse de información que le permita expandir sus conocimientos para que el alumno aprenda a aprender

D. Culturales

El hábito de la lectura se adquiere constantemente pero lamentablemente en nuestra sociedad no tenemos el hábito de comprarnos un libro mucho menos de leer, los padres de familia de la Aldea Pachichiac no todos tienen las posibilidades económicas para comprarles un libro de lectura a sus hijos para el proceso de su aprendizaje, esa es otra limitante en la educación, los niños no tienen el hábito de leer porque en la escuela se le dan libros que no son para su edad, o las estrategias utilizadas son las inadecuadas, o ve la lectura como una obligación.

1.1.4 Contextual Educativa

A. Entorno Sociocultural

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural que hace que cada pueblo tenga sus propias costumbres, y tradiciones, cada uno con sus propias

formas de vida, la educación es un indicador para medir el índice de desarrollo humano, pero aun así en la comunidad de la Aldea Pachichiac hay niños a quienes les han privado el derecho a la educación por trabajo infantil, por llevar el sostén de su familia, un ingreso más, jóvenes y personas adultas analfabetas. La pobreza en la comunidad de la Aldea Pachichiac se estima en un 65% ya que muy pocas familias han emigrado a otros países esto ha permitido que ha cierto grupo de estudiantes les brinden mejores condiciones en cuanto a educación y salud.

Así mismo hay situaciones en la comunidad que afectan de manera psicológica y en su educación a los estudiantes debido a violencia intrafamiliar, alcoholismo, abandono del hogar por padre o la madre de familia perjudicando así su bienestar y su estabilidad. Pero es lamentable que hoy en día muchos de los niños a corta edad ya no tengan la motivación de estudiar porque prefieren trabajar, es necesario hacerles saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, y los docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto en la que influyen los valores normas y leyes, tradiciones, características sociales y culturales, económicas, políticas entre otras, que serán de beneficio para que se puedan forjar un mejor futuro.

Cuando hablamos de entorno sociocultural estamos haciendo cualquier referencia o proceso o fenómeno relacionado con aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Es todo aquellos que tenga lugar en una sociedad e involucre a los seres humanos como parte de un grupo social y que influya en su vida comunitaria como la interacción de las personas entre sí, con otras sociedades y con el medio en que viven contribuyen a ir formando su cultura, el idioma, la forma de saludarse, las costumbres al comer y la vestimenta, es aquí cuando se forjan los valores y los primeros conocimientos, para que un niño pueda crecer con principios. La sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad por varios factores como la impunidad, problemas estructurales entre otros, por eso es que en el país está expuesto a enfrentar día a día, todos estos actos de

violencia son generados a lo que las personas tienden a recurrir a emigrar a otros países, y por consecuencia de esto se da en la desintegración familiar.

B. Los medios de comunicación

La influencia que tienen los medios de comunicación en los niños, jóvenes y adultos tiene consecuencias graves y confusas sobre la realidad

Los medios de comunicación son herramientas que permiten mantener a todo el mundo informado de lo que pasa a nivel internacional, lamentablemente muchas personas no los usan de manera adecuada sino que se obsesionan de manera negativa por ellos.

La forma en que los medios influyen de manera negativa es la violencia que estos proyectan, estos le llevan a conductas violentas, como comportamientos agresivos, provocan la exclusión de actividades familiares, Pornografía, desintegración familiar, en las niñas provocan trastornos alimenticios y sobre todo la pérdida de valores morales.

Entre los medios de comunicación que más son utilizados por los estudiantes de la Aldea Pachichiac se puede mencionar el periódico, los libros, revistas, televisión y la radio, son medios que le permiten a los alumnos adquirir nuevos conocimientos, enriquezca su léxico, mejore su ortografía, un 50% de los alumnos cuentan con el acceso a internet porque sus papás o hermanos han migrado a Canadá o Estados Unidos pero lo que más utilizan son las redes sociales, como medio de distracción y no para querer saber y aprender más, pero algunos niños muestran conductas agresivas con sus compañeros, esto también por influencia de las redes sociales o caricaturas no adecuadas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología en el aprendizaje en los niños es muy importante ya que desarrolla habilidades tecnológicas, lastimosamente en la comunidad de la Aldea Pachichiac no todos los niños cuentan con tecnología y los que cuentan con papás o hermanos que tienen, generalmente lo utilizan para ver redes sociales, como Facebook, whatsapp, Messenger, les ayuda en habilidad a poder manejar un celular

y a informarse de lo que acontece en el mundo, algunos otros niños lo utilizan para investigar, ver videos, o para comunicarse con sus papás o hermanos que están en otro país realizando llamadas o video llamadas, en la educación incrementa el interés en aprender, es una herramienta de apoyo siempre y cuando los niños investiguen temas de interés, porque a algunos niños les gusta ya que en él se encuentran juegos, es una herramienta de entretenimiento, los niños aprenden a aprender.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística, según datos oficiales el 41% de la población se identifica como indígena del censo nacional XI de población y VI de habitación. La población de Guatemala por lo tanto está construida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka y también como los ladinos.

Los idiomas mayas en Guatemala conforman una familia alrededor de 22 idiomas mayas con estructura propia por lo que deben tener el mismo valor y se deben de practicar. En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmiten los conocimientos y valores culturales, por medio de la tradición oral se transmiten a las generaciones futuras.

Desde los Acuerdos de Paz

Derechos de los Pueblos Indígenas.

III. Derechos Culturales – Reforma Educativa

Inciso d) Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas, a todos los niveles de educación.

Acuerdo Ministerial No. 30 Implementación del Acuerdo 22-2004

Artículo 1

El sistema Educativo Nacional debe corresponder a la Naturaleza multiétnica, multilingüe y pluricultural de Guatemala consecuentemente todas las direcciones departamentales de educación deben desarrollar sus funciones desde una plataforma bilingüe.

En la Aldea Pachichiac, la mayoría de las personas hablan su idioma materno y utilizan su traje típico, no les avergüenza de portarlo, los niños en la escuela hablan su idioma, las niñas portan su traje típico, en otras comunidades cercana ya se ha perdido el uso del traje típico y ya las señoritas no hablan su idioma.

Es por eso que en la escuela es importante que se rescate el idioma materno de los niños y se siga practicando. Solo el medio de comunicación de la radio es el que promueve el idioma en algunas de las comunidades, como en algunas familias ya no practican el idioma por vergüenza.

1.1.5. Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural, modelo de gestión, fortalecimiento institucional y descentralización, formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. El plan de Educación de Guatemala plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

a) Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Líneas de acción
- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extra escolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayor índice de pobreza.

Para tener una buena educación de calidad en los diferentes Centros Educativos es importante que se cuente con recursos como: Docentes, Mobiliario, Infraestructura, Material Didáctico, Programas de Apoyo Educativos, Profesionalización, capacitaciones, CNB para cada Docente, Personal Administrativo y de servicio, Tecnología, es indispensable cada uno de estos recursos porque sin ellos el docente es el que tiene que realizar todo y ya no se le dedica mucho tiempo a los alumnos y lo que buscamos es que se de una educación de calidad en donde el niño sepa enfrentar y resolver sus problemas.

b) Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Actividades

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

- Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- Crear espacios dignos y saludables a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Para tener una educación de calidad se necesita que él o la docente se actualice, que busque métodos y estrategias innovadoras, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en el establecimiento en donde laboro mi persona es la única docente que estudia en el programa Académico PADEP/D, y se marca la diferencia en la educación de los niños niñas ya que este programa ha venido a innovar la educación.

Se planifican las clases de acuerdo al contexto educativo del establecimiento, se tiene una educación inclusiva.

c) Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Actividades

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el centro Educativo de la EORM, Aldea Pachichiac el año pasado contó con el quinto programa del MINEDUC el de remozamiento y gracias a ese programa se

logró realizar algunas reparaciones en el plantel y fueron de mucha ayuda para que los niños tuvieran un lugar más agradable.

d) Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Actividades

- Asegurar la calidad de Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D) procurando el impulso del sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo – SINAFORHE-
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Lamentablemente en la Escuela Oficial Rural Mixta hace falta iniciativa de algunos miembros del personal docente para capacitarse, para buscar nuevas metodologías y estrategias para ayudar a mejorar la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, hay poco interés en realizar bien su trabajo a favor de la niñez, si van a capacitaciones no practican con sus estudiantes lo aprendido.

e) Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Actividades

- Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En la Escuela Oficial Rural Mixta las clases se imparten en el idioma materno de los niños, en este caso el Kaqchikel, los docentes son bilingües esto mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también se practica el idioma castellano, es muy importante que los niños hablen su idioma para que este no se pierda.

Se planifica con el CNB de los pueblos Indígenas, en donde se fomenta la cultura y la cosmovisión de los pueblos indígenas y los valores.

f) Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Actividades

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es necesario que el Ministerio de Educación incremente el presupuesto a educación e invertir en la educación de los alumnos, porque en las escuelas más lejanas los que realizan proyectos en el bien de la educación son los docentes juntamente con padres de familia para que los niños estén en un lugar más agradable, lo cual le corresponde al Ministerio de Educación hacerlo.

g) Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman las cuatro culturas, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actividad

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la Escuela Oficial Rural Mixta en cada uno de los salones y a nivel de escuela se practica la igualdad y la equidad de género, en las diferentes actividades educativas ya que niños y niñas tienen las mismas oportunidades y los mismos derechos.

En la escuela se atienden a dos niños con capacidades especiales físicas y sus compañeros no hacen diferencia de ello porque se practica una educación inclusiva y la no discriminación.

h) Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

.Actividades

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La escuela Oficial Rural Mixta participa en las diferentes actividades que son programadas por las escuelas a nivel de sector, comunales, municipales para que los alumnos muestren sus diferentes habilidades y tengan una participación activa dentro y fuera de la escuela.

1.2. Análisis Situacional

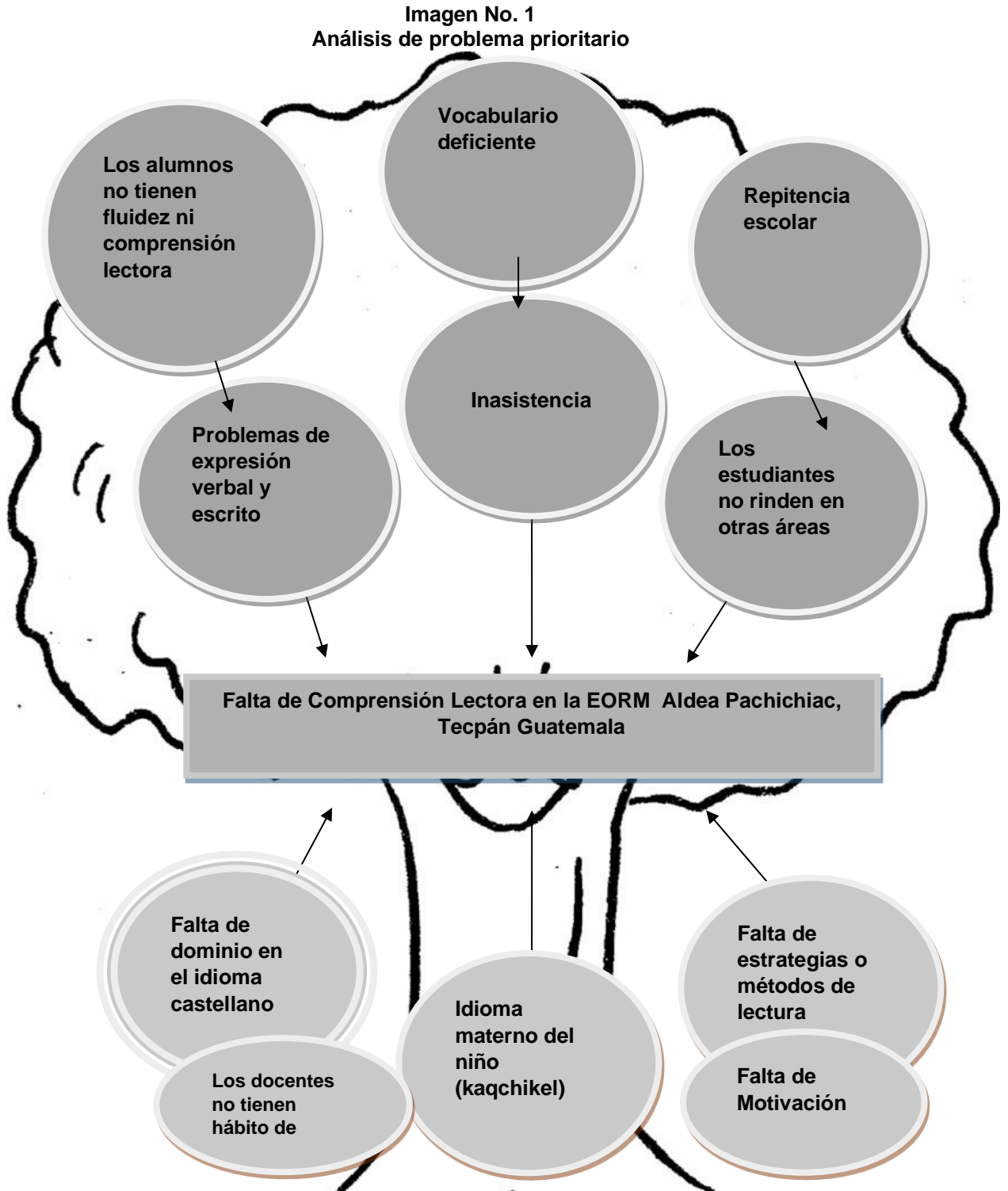
1.2.1 Identificación de Problemas

Tabla No. 7
Priorización de problemas

PROBLEMAS	A- Magnitud y gravedad	Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1(A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2(F-G)	Subtotal (1x subtotal 2) TOTAL
Falta de Comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de práctica de Valores	2	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Falta de Apoyo de Padres de Familia	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Poco interés en realizar tareas	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Inasistencia escolar	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia: priorización de problema de la EORM, Aldea Pachichiac, Tecpán G,

1.2.2 Análisis del problema prioritario



Fuente: Elaboración Propia: Imagen del análisis del problema de Comprensión Lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, Tecpán G.

1.2.3. Demandas

A. Demandas sociales

Demandan necesidades sociales, que otorgan valor social a un individuo, como el aprecio, el compañerismo y la aceptación, estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas, para que tengan un papel activo y efectivo en la sociedad. Una demanda es una petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. En la aldea Pachichiac la mayoría de las personas tienen una buena relación entre sus habitantes, siempre están dispuestos a ayudarse unos a otros y esto se visualiza en los estudiantes porque practican el valor del compañerismo, amistad dentro y fuera de los salones de clases, también se ayudan entre ellos cuando realizan alguna actividad o algún compañero no lleva sus materiales de trabajo, un 5% de familias son las que tienen problemas por terrenos esto afecta a los niños porque hasta ellos muestran una mala conducta dentro del establecimiento peleándose o diciéndose palabras obscenas, incluso se ha escuchado que los mismos padres de familia le dicen a sus hijos que no convivan con los niños, esto viene a perjudicarlos emocionalmente y a que no tengan una convivencia sana dentro de la sociedad.

Entre las familias tienen celebraciones que permiten estar unidos, no solo como familia sino como vecinos amigos y comunidad, realizan sus diferentes actividades participando de una manera activa en la que no hay discriminación alguna, mostrando la aceptación, el aprecio, y el compañerismo. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse de ser parte de una comunidad de forjar relaciones con otras personas y con la familia. La idea de la misma va más allá de estas experiencias y sentimientos porque se trata también de proyectos de vida, en todas las culturas como religioso, social, científico, cultural y moral, una de las demandas que más se ha querido en todas las comunidades es la de derecho de autonomía y la libre expresión de las mismas.

Una de las demandas de la Aldea Pachichiac y de todas las comunidades es el derecho a la autonomía, libre expresión.

A. Demandas Institucionales (MINEDUC)

Líneas y Prioridades en educación: Para mejorar los aprendizajes y desarrollar las competencias del siglo XXI es necesario introducir programas y metodologías de aprendizaje innovadoras.

Por lo tanto hay una serie de prioridades que demanda hacia el Ministerio de Educación.

Por lo que demanda que cree una carrera para directores en centros educativos para que ellos lleven una buena administración educativa y que desarrolle un liderazgo positivo y practique valores, ya que la mayoría no cuenta con los conocimientos de administración educativa, para fortalecer el programa de becas, que los fondos lleguen a tiempo en los establecimientos para lograr el 100% de efectividad en refacción escolar, útiles escolares, materiales didácticos y gratuidad que el quinto programa venga para todas las escuelas sin excepción alguna, capacitar a Consejos Educativos, que se permita que instituciones u organizaciones colaboren con el mejoramiento de los centros educativos donando mobiliario, infraestructura, Tecnología donación de computadoras, Tablet , cañoneras porque es un medio para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y que no se tome como un hallazgo a la hora de una auditoría.

Por otra parte se necesita ampliar la cobertura en la educación inicial y preprimaria ya que beneficia a que el niño se adapte y tenga un mejor desenvolvimiento en el proceso de su formación, capacitaciones para el uso del nuevo CNB de los pueblos indígenas como capacitaciones de metodologías para la enseñanza de la lectura, matemática entre otras.

B. Demandas Poblacionales

Los padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la Aldea de Pachichiac demandan que hay muchas necesidades en el centro educativo una

de ellas es que hay maestros que están saturados de alumnos y han realizado gestiones con autoridades correspondientes y no se les da una solución a dicho problema.

Por otra parte demandan que los útiles escolares lleguen tarde, cuando el ciclo escolar ya va avanzado en su proceso, y que la alimentación que se les da a los alumnos no es la adecuada.

Demandan la falta de mobiliario y de infraestructura que hay en el establecimiento, porque hay aulas que son pequeñas y no puede albergar a la cantidad de alumnos que hay. Por otra parte demandan que se contrate una persona para que lleve los libros que manejan de liquidación porque algunos de los que integran el consejo son personas analfabetas por lo tanto piden la ayuda de docentes para llenar esos libros, pero ellos descuidan a los alumnos.

1.2.4. Actores

Actores Directos: Alumnos, Docente y Padres de Familia.

Actores Indirectos: Docentes, Director

Actores Potenciales: Supervisores, ONG o Asociaciones Educativas.

Características de los actores: Alumnos

a) Intereses

- Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora
- Habilidad de razonar
- Que pase al grado inmediato superior
- Mejora su expresión

b) Fortalezas:

- Desarrollar la capacidad de análisis
- Desarrollo de la lógica
- Tener hábito de lectura
- Estimula la concentración
- Tiene un vocabulario más amplio

c) Debilidades:

- Poco apoyo de Padres de Familia
- Miedo a realizar las actividades
- Miedo al expresarse

d) Oportunidades / Amenazas

- Los alumnos tienen educación gratuita
- Tienen conocimientos previos
- La mayoría de alumnos cuenta con el apoyo de padres de Familia

e) Relaciones

- Los alumnos tienen buena relación con sus compañeros
- Tienen buena relación con Docentes y sus Padres de Familia

f) Impactos

- Tener dominio en la lecto-escritura
- Tener un vocabulario más amplio
- Facilidad de expresión

Características de los actores: Docentes

a) Intereses

- Que los alumnos tengan dominio en la lecto – escritura, que desarrollen habilidades de lectura.
- Habilidad de razonar
- Que los alumnos expresen sus opiniones

b) Fortalezas:

- Enseña a sus alumnos a través de actividades lúdicas y prácticas
- Motiva a diario a los estudiantes
- Conoce fortalezas y debilidades de sus estudiantes
- Relaciona lo que enseña con el contexto en el que se desenvuelven los niños

c) Debilidades:

- Algunos docentes no se capacitan o actualizan
- No les gusta la lectura, no leen
- No ponen en práctica estrategias aprendidas en capacitaciones.

d) Oportunidades / Amenazas

- Tiene a su alcance el Internet para buscar estrategias de lectura
- Conoce el contexto de sus estudiantes
- Capacitarse

e) Relaciones

- Tienen buena relación con sus compañeros de escuela y Padres de Familia y Comunidad Educativa

f) Impactos

- Cambio de actitudes
- Actualizarse
- Aplicar nuevas estrategias y métodos de enseñanza

Características de los actores: Padres de Familia

a) Intereses

- Que sus hijos aprendan a leer y escribir
- Que sus hijos aprendan para la vida, que se superen
- Que ganen el grado

b) Fortalezas

- Muestran interés en la educación de sus hijos
- Algunos ayudan a sus hijos a realizar sus tareas
- Enseñan valores a sus hijos

c) Debilidades

- Algunos son Analfabetos
- No revisan tareas
- Falta de tiempo y economía
- Falta de interés por ayudar a sus hijos

d) Oportunidades/Amenazas

- Aprender junto a sus hijos
- Retirarlos de la escuela
- Tener un mejor futuro

e) Relaciones

- Tienen buena relación con maestros y con sus hijos.
- Ayudan a sus hijos en las tareas educativas
- Son afectivos con sus hijos

f) Impactos

- Hijos con un nivel de superación
- Hijos con buenos valores

Actores Indirectos

Características de los actores: Director

a) Intereses

- Busca mejoramiento cualitativo
- Que los docentes a su cargo se actualicen
- Implementación adecuada del currículo
- Promover capacitaciones para docentes

b) Fortalezas

- Ejercen un liderazgo democrático y compartido
- Promueven la formación ciudadana

- Liderazgo democrático

- c) Debilidades

- No motivar a su personal para que se actualicen
 - Criticar el trabajo de sus docentes cuando emplean nuevas estrategias o métodos de enseñanza-aprendizaje
 - Él no se actualiza
 - No le interesa el avance de la comunidad educativa

- d) Oportunidades/Amenazas

- Gestionar materiales de lectura, bibliotecas virtuales a ONGS
 - Buscar el bien de la comunidad educativa

- e) Relaciones

- Tiene buena relación con padres de Familia, alumnos, docentes y supervisor educativo.

- f) Impactos

- Que la mayoría de los estudiantes sepan leer, analizar y escribir correctamente entre otros conocimientos de otras áreas.
 - No alumnos no promovidos al final del ciclo escolar

Actores Potenciales

Características de los actores: ONG/ Asociaciones Educativas

- a) Intereses

- Mejorar la calidad de Educación
 - Cambios Positivos en los docentes
 - Buscar un desarrollo sostenible
 - Que el docente tenga o se agencie de nuevas estrategias, métodos de enseñanza - aprendizaje

b) Fortalezas

- Cuentan con la capacidad para apoyar a los centros educativos
- Tienen nuevos métodos, estrategias y equipo necesario para capacitar o donar a escuelas.
- Sus fines son de carácter altruista y humanitario
- Tienen la capacidad para donar materiales a niños y docentes.

c) Debilidades

- Algunas ONG ayudan a capacitar a docentes pero solo en un determinado tiempo
- Algunas no dan cobertura a todas las escuelas
- Son de carácter o fines políticos

d) Oportunidades/Amenazas

- Ayudar a la comunidad educativa
- Que algunos centros educativos rechacen la ayuda por la metodología que llevan.

e) Relaciones

- Buscan tener buena relación con docentes, director, alumnos y padres de familia

f) Impactos

- El desarrollo de la comunidad educativa

Características de los actores: Supervisores Educativos

a) Intereses

- Contribuir al desarrollo de los alumnos y los docentes
- Que se cumplan los proyectos y los programas educativos
- Superación de los docentes

- Que se capaciten y actualicen los docentes, para brindar una mejor calidad en educación

b) Fortalezas

- Formula, ejecuta y evalúa proyectos en beneficio de la comunidad educativa
- Brindar asistencia técnica, pedagógica a los docentes
- Agentes de cambio
- Son comprometidos con la transformación educativa

c) Debilidades

- Ser un líder autoritario
- Ser una persona prepotente
- No actuar correctamente
- No tener conocimiento de las funciones de su cargo

d) Oportunidades/Amenazas

- Ayudar, apoyar a la comunidad educativa
- Conocer las necesidades de cada centro educativo

e) Relaciones

- Tener buena relación con docentes, directores, alumnos y padres de familia

f) Impactos

- Docentes actualizados con nuevas estrategias, métodos para la comunidad educativa.
- Docentes comprometidos con la educación.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 8
Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<p>D1. El alumno no se siente motivado en el momento de la lectura.</p> <p>D2. Deficiencia de estrategias del Docente en lectura.</p> <p>D3. Los Padres de Familia son analfabetos por lo que no ayudan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D4. Inasistencia por parte de alumnos.</p> <p>D5. Libros no adecuados para el contexto educativo.</p> <p>D6. Pocos recursos pedagógicos de lectura en los centros educativos.</p> <p>D7. El docente no cuenta con estrategias de lectura.</p> <p>D8. Distracción por excesivas ilustraciones que tienen los libros.</p> <p>D9. Instrucciones no claras por el docente.</p> <p>D10. Poco hábito de lectura en los alumnos</p>	<p>F1. Los alumnos tienen creatividad e imaginación en el momento de la lectura</p> <p>F2. A través de la lectura el alumno mejora su vocabulario dentro y fuera del ambiente escolar.</p> <p>F3. El alumno aprende a escribir sin faltas de ortografía.</p> <p>F4. El alumno por medio de la lectura desarrolla sus habilidades de memoria.</p> <p>F5. El alumno interpreta lo que lee y expresa un pensamiento o idea.</p> <p>F6. El alumno mejora la velocidad en cuanto a la lectura</p> <p>F7. El alumno tiene alta autoestima al leer en público</p> <p>F8. El alumno es más participativo en el momento de la lectura.</p> <p>F9. El alumno lee con más fluidez y respeta signos de puntuación en la lectura</p> <p>F10. Trabajo en equipo por los estudiantes en el momento de la lectura</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>A1. Bajo rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>A2. Por el cumplimiento de Programas como Alimentación escolar, limita al docente ponerles la debida atención a los alumnos.</p> <p>A3. El trabajo infantil afecta la asistencia de los alumnos.</p> <p>A4. Estrategias de lectura no contextualizadas</p> <p>A5. Los padres de familia tienen poco acceso económico para comprar un libro de lectura.</p> <p>A6. En el salón de clases no se cuentan con suficientes recursos de lectura.</p> <p>A7. El MINEDUC no renueva los libros de lectura.</p> <p>A8. Deficiencia en capacitación para los docentes por parte del MINEDUC.</p> <p>A9. Carencia de bibliotecas de lectura en los establecimientos.</p> <p>A10. Docentes sin cultura de lectura.</p>	<p>O1. El alumno aprende de forma creativa y divertida.</p> <p>O2. Mejora su expresión al hablar</p> <p>O3. Pasa el ciclo escolar superior.</p> <p>O4. Docentes Actualizados en estrategias de lectura.</p> <p>O5. Ejecución de nuevos Programas Educativos de lectura</p> <p>O6. Los alumnos participan en actividades fuera de la escuela.</p> <p>O7. Cambios metodológicos por parte del docente según el contexto de los alumnos.</p> <p>O8. Los alumnos tendrán mejor comunicación con las demás personas.</p> <p>O9. Las autoridades educativas de la comunidad y padres de familia apoyan a la implementación de programas de lectura.</p> <p>O10. Apoyo de instituciones en brindar materiales de lectura para los alumnos.</p>

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Tabla No. 9
Vinculaciones de la Matriz DAFO

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F1. Los alumnos tienen creatividad e imaginación en el momento de la lectura. O6. Los alumnos participan en actividades fuera de la escuela.</p> <p>F2 A través de la lectura el alumno mejora su vocabulario dentro y fuera del ambiente escolar O8. Los alumnos tendrán mejor comunicación con las demás personas.</p> <p>F10. Trabajo en equipo por los estudiantes en el momento de la lectura. O 9 Las autoridades educativas de la comunidad y padres de Familia apoyan a la implementación de nuevos programas de lectura.</p> <p>F.5 El alumno interpreta lo que lee y expresa un pensamiento o idea. O4. Docentes Actualizados en estrategias de lectura</p> <p>F6. El alumno es más participativo en el momento de la lectura. O1 El alumno aprende de forma divertida.</p>	<p>D2. Deficiencia en estrategias por parte del Docente en lectura. O7 Cambios metodológicos por parte del docente según el contexto de los alumnos.</p> <p>D3 Los Padres de Familia son analfabetos por lo que no ayudan a sus hijos en la lectura. O 9 Las autoridades educativas de la comunidad y padres de familia apoyan a la implementación de programas de lectura.</p> <p>D 6 Pocos recursos pedagógicos de lectura en los centros educativos. O10 Apoyo de instituciones en brindar materiales de lectura para los alumnos</p> <p>D4. Inasistencia por parte de alumnos O5. Ejecución de Programas Educativos de lectura.</p> <p>D10 Poco hábito de lectura en los alumnos. O7. Cambios metodológicos por el docente según el contexto de los alumnos.</p>
Amenazas – Fortalezas	Debilidades-Amenazas
<p>A1. Bajo rendimiento académico de los alumnos. F3 El alumno aprende a escribir sin faltas de ortografía.</p> <p>A 2 Por el cumplimiento de Programas del Ministerio de Educación, limita al docente en prestarles la debida atención de los alumnos F9 El alumno lee con más fluidez y respeta signos de puntuación en la lectura</p> <p>A3. El Trabajo infantil afecta la asistencia de los alumnos. F6 El alumno mejora la velocidad en cuanto a la lectura.</p> <p>A7 El Ministerio de Educación no renueva los libros de lectura F4 El alumno desarrolla sus habilidades de memoria.</p> <p>A 9. Carencia de bibliotecas de lectura en los establecimientos. F 7. El alumno tiene alta autoestima al leer en público.</p>	<p>D1. El alumno no se siente motivado por la lectura. A 5. Los padres de Familia tienen poco acceso económico para comprar un libro de lectura.</p> <p>D7. El docente no cuenta con estrategias de lectura. A 8. Deficiencia en capacitaciones para docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D8 Distracción por excesivas ilustraciones que tienen los libros. A 6 En el salón de clases no se cuentan con suficientes recursos de lectura.</p> <p>D9 Instrucciones no claras por el docente en la lectura. A1 Bajo rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>D5. Libros no adecuados para el contexto educativo. A10 Docentes sin cultura de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia: Tabla de vinculaciones del PME El Maravilloso Mundo de la Lectura.

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Primera vinculación

Fortalezas – Oportunidades

F.5 El alumno interpreta lo que lee y expresa un pensamiento o idea.O4.Docentes Actualizados en estrategias de lectura.

El docente debe apropiarse de estrategias de lectura para desarrollar en sus estudiantes destrezas que le permitan mejorar el hábito de lectura como su expresión oral y escrita. La labor docente es fundamental para que los alumnos aprendan y trasciendan obstáculos, las capacitaciones es un proceso de vital importancia porque cuando el docente aplica nuevas estrategias de lectura, el alumno se vuelve más participativo, la clase se vuelve más interesante y amena, el alumno aprende de manera divertida.

La lectura es un medio de entretenimiento y distracción que divierte de manera sana no como los videojuegos o el celular, la lectura es fundamental en la escuela porque genera en los niños nuevos conocimientos por eso los docentes debemos mejorar el proceso de lectura en nuestros estudiantes buscando nuevas metodologías de aprendizaje. El Programa académico PADEP/D es una gran oportunidad tanto para el docente como para el alumno porque el docente se agencia de nuevos conocimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y así mejorar en los alumnos el hábito de lectura en el cual el alumno mejorará sus habilidades de memoria y podrá interpretar lo que lee y expresar lo que piensa.

La lectura tiene muchos beneficios para los estudiantes, el hábito de lectura enriquece sus conocimientos y mejora su expresión al hablar con sus compañeros y con otras personas, tendrán un vocabulario más amplio y muchas oportunidades.

La lectura aparte de que mejora la creatividad y la imaginación en el alumno mejora también los problemas de concentración permite que la mente del alumno

este activa y adquiere nuevos conocimientos como, la fluidez en la lectura y mejora su comprensión lectora. Se vive en un mundo de cambio, esto demanda estar en constante actualización, si desempeña una labor docente. La sociedad demanda actualización docente para enfrentar todas las problemáticas que surjan, muchas veces se espera que el Ministerio de Educación capacite y no se hace nada por actualizarse, por buscar el bien de los alumnos ni su progreso ya que por la falta de actualización no se pueden atender las diversas necesidades que enfrentan los estudiantes.

La educación es un elemento esencial ya que es un proceso que dura para toda la vida, por lo que es una necesidad que los docentes se actualicen y participen en programas de capacitación que permitan mantenerse al día en las metodologías educativas. Los docentes deben tomar en cuenta que a la hora de actualizarse desarrollan una actitud de compromiso y de mejoramiento educativo, podrán utilizar de forma adecuada y creativa los instrumentos curriculares, también intercambiar experiencias y conocimientos que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes y en su aprendizaje, pero lo más importante es que vamos a cumplir con eficiencia el rol como agentes del proceso de transformación educativa.

Cuando un docente se actualiza logra que sus estudiantes aprendan a aprender se esto se refiere al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes hacia el aprendizaje, formando en el alumno un ser creativo, crítico y reflexivo.

Línea Estratégica: Nuevas estrategias para una buena lectura en donde el alumno comprenda, analice y exprese lo que lee.

B. Segunda vinculación

F6. El alumno es más participativo en el momento de la lectura. O1 El alumno aprende de forma divertida.

La carencia de hábitos de lectura repercute en la comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en la educación. La lectura es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental porque se desarrollan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento, leer se convierte en una acción divertida en la que los niños pueden disfrutar de sus logros de aprender.

Para que el alumno aprenda de una forma más creativa, divertida y significativa el docente debe apropiarse de metodologías, métodos, estrategias, capacitaciones pensando en las diferentes necesidades de sus alumnos para que le ayuden en el salón de clases y los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, para lograr que los niños sean buenos lectores en el futuro.

Las diferentes actividades en la lectura no solo hacen que los niños aprendan de una forma divertida y sean participativos también propicia un aprendizaje significativo pues los niños construyen su propio aprendizaje. Por otra parte la motivación no es una técnica o un método de enseñanza particular sino un factor cognitivo que debe estar presente en todo el aprendizaje, porque condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Línea Estratégica

Capacitaciones sobre estrategias de lectura para docentes.

C. Primera vinculación

Debilidades – Oportunidades

D3 Los Padres de Familia son analfabetos por lo que no ayudan a sus hijos en la lectura. O 9 Las autoridades educativas de la comunidad y padres de familia apoyan a la implementación de programas de lectura.

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general, según el Comité Nacional de alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo del 12.31 %

equivalente a un millón 241 mil 32 de Guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer y escribir. Las causas del analfabetismo se explican históricamente en el marco de una estructura socioeconómica, política y cultural, desigual e injusta, que se manifiesta en el estado de pobreza y miseria en el que vive el país.

Mucha de esta situación que aún está latente es que en el país en años atrás se consideraba que era indispensable solo para los hombres y las mujeres eran para el hogar por lo que en las comunidades una gran mayoría de Padres de Familia son analfabetos por lo que no pueden ayudar a sus hijos en la realización de las tareas como en la supervisión de la lectura, mucho menos leerles un cuento para despertar en el alumno la creatividad y la imaginación, esto afecta de gran manera que los alumnos no tienen ese hábito de la lectura y perjudica de gran manera que los alumnos reprueban el año escolar, tienen un lenguaje más limitado en cuanto a conocimiento de palabras a comparación de otros niños que si leen.

Las causas del analfabetismo son de carácter socioeconómico, político y cultural desigual e injusta que se manifiesta en la pobreza y el estancamiento en el que vive el país, el analfabetismo es un problema educativo que repercute como un problema social. Actualmente Guatemala tiene un índice de analfabetismo de 12.31% considerando que en 1986 este índice superaba el 52%, el analfabetismo es un factor que limita al desarrollo, el analfabeto no conoce sus derechos por lo que es motivo de ser marginado de su ignorancia y explotado.

El analfabetismo tiene mayores dificultades de inserción social no solo a nivel personal sino también a nivel de grupo familiar, en el adulto provoca consecuencias que afectan a estas áreas de la sociedad, entre ellas salud, educación, economía, e integración y cohesión social, las personas que se encuentran en situación de analfabetismo o con conocimientos muy básicos en lectura y escritura enfrentan grandes dificultades de comprender. En la educación este tema es mucho más notorio, ya que repercute más en los hijos de padres analfabetos, en su proceso de aprendizaje, teniendo también un vocabulario más bajo en comparación de los hijos de padres alfabetizados.

A través de que los padres son analfabetos no le ponen la importancia que merece la educación de sus hijos y no les dedican el tiempo necesario sino al contrario, de allí también es que surge el trabajo infantil, porque para ellos es mejor ganar dinero que estudiar, la pobreza, familias numerosas, entre otras y esto perjudica a los alumnos, porque al faltar se atrasan en cuanto a la lectura, no llevan a cabo una lectura con fluidez, problemas para entender lo que se acaba de leer, desconocimiento de significado de palabras, problemas de concentración.

Para que el estudiante obtenga los mejores resultados académicos, es muy importante que tanto los padres, la comunidad y la escuela formen parte del proceso educativo, por lo anteriormente expuesto es importante que los padres y autoridades apoyen los diferentes programas en la escuela en beneficio de los alumnos para que puedan tener mejores oportunidades, y desarrollar en ellos diferentes habilidades cognitivas.

Línea Estratégica

Escuela para padres de Familia, para hacer conciencia de la importancia que tiene la educación de sus hijos.

D. Segunda vinculación

D 6 Pocos recursos pedagógicos de lectura en los centros educativos.

O10 Apoyo de instituciones en brindar materiales de lectura para los alumnos

En el salón de clases lastimosamente no se cuentan con suficientes recursos de Lectura, actualmente se cuenta con el Programa impulsado por el MINEDUC “Leamos Juntos” pero lamentablemente esos textos de lectura no son modificados por lo que los alumnos se aburren leyendo siempre los mismos y en el portal del MINEDUC se cuentan con algunas lecturas pero también no son modificadas siguen siendo las mismas. Por tal razón los alumnos tienden también a tener poco

hábito en la lectura ya que los libros no les llaman la atención y siempre son las mismas lecturas.

Tener recursos de lectura en el salón de clases es muy importante porque permite el desarrollo de hábitos elementales como a la socialización e integración del niño con sus compañeros. El gestionar apoyo a otras instituciones es muy importante porque generan nuevas estrategias y brindan recursos de lecturas para que los alumnos se interesen más en la lectura y aprendan a leer con fluidez.

Un docente despierta en sus estudiantes la curiosidad, el deseo de saber por tal motivo también el docente debe tener el deseo de leer para cambiar la actitud de sus estudiantes, debe investigar, agenciarse de nuevas lecturas que llamen la atención de sus estudiantes de acuerdo a su edad, el docente debe aplicar un aprendizaje significativo agenciarse de estrategias para lograrlo.

Tener recursos pedagógicos de lectura en el aula promueve en los estudiantes un cambio de ambiente en donde pueden recrearse y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura, también despierta y aumenta la curiosidad, aumenta su capacidad lectora y comprensión, descubre el placer de la lectura, el desarrollo del pensamiento crítico y desarrolla la competencia de lectoescritura.

Línea Estratégica

Apoyo de instituciones que donen materiales de lectura y que el alumno pueda leer y despertar su imaginación y desarrollar sus habilidades cognitivas.

E. Primera Vinculación

Amenazas – Fortalezas

A3. El Trabajo infantil afecta la asistencia de los alumnos. F6 El alumno mejora la velocidad en cuanto a la lectura.

El trabajo infantil es el trabajo realizado por niños y niñas de Guatemala que están entre los 7 y los 14 años de edad y que no reciben una educación formal o tienen muchas deficiencias como en la lectura porque tienen que trabajar, los factores que inciden son factores económicos, como el desempleo y los sueldos bajos que no alcanzan para cubrir las necesidades básicas, en los aspectos culturales como la baja escolaridad de los padres de familia, familias numerosas y demográficos esto incide para que los niños se involucren en actividades productivas y pierden así su educación formal.

El trabajo infantil continúa como una problemática que Guatemala no ha podido enfrentar a lo largo de varias décadas, es una situación que se ha agravado año con año. El trabajo infantil se define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su dignidad, en su desarrollo físico y psicológico como también interfiere en su escolarización al privarlos de asistir a clases, en muchos casos se les obliga a que abandonen sus estudios. El trabajo infantil genera una disminución en la matriculación en la escuela primaria y afecta de manera negativa.

La educación es un elemento decisivo de toda actividad para erradicar el trabajo infantil, existe una clara evidencia de que cuando los niños trabajan y van a la escuela, a medida que las horas de trabajo aumentan, disminuye la asistencia a la escuela. Altos niveles de trabajo infantil están asociados con resultados más bajos en el índice de Desarrollo de la Educación, que mide el rendimiento de la educación.

Altos niveles de trabajo infantil están asociados con resultados más bajos en el índice de Desarrollo de Educación, que mide el rendimiento de la educación primaria, los niños y niñas del área rural tienden a estar más desfavorecidos, las niñas tienen un cargo doble porque tienen un trabajo dentro y fuera de su hogar que perjudica su escolaridad, la pobreza, la falta de protección social y la incapacidad para asegurar que asistan a la escuela, son las raíces de ésta lamentablemente.

En las comunidades del área rural se da mucho el trabajo infantil porque los padres de familia se ven obligados a llevarse a sus hijos a trabajar para que

ayuden al sostenimiento de sus familias, la mayoría se dedica a la agricultura y las niñas se quedan cuidando a sus hermanitos en casa o se dedican a los tejidos de güipiles porque representa ingresos para su familia, pero los afecta en la escuela, porque ya no van a estudiar por lo tanto los retrasa más en sus clases y no aprenden a leer, esto provoca que tengan que repetir el ciclo escolar.

Por el trabajo infantil muchos niños faltan a sus clases esto afecta grandemente al avance en su aprendizaje y esto tiene muchas consecuencias en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en la lectura, los niños no logran tener una lectura óptima aquella que se ejecuta con precisión, velocidad, fluidez y entonación porque faltan mucho a clases. Asistir a clases todos los días es uno de los factores más importante que contribuye al éxito académico de los alumnos, la asistencia a clases, es importante que los padres de familia que el perder clases por trabajar, afectan al estudiante en el conocimiento de las materias y lo más importante retrasa su aprendizaje en la lectura. La fluidez en la lectura es una habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. La fluidez se manifiesta en la lectura oral y es la capacidad que tiene un niño para leer un libro de manera correcta de corrido y con expresividad. Para que un alumno aprenda a leer es muy importante que no falte a clases y que se mejoren las estrategias de lectura.

Línea Estratégicas

Desarrollo de la comprensión lectora y la fluidez a través de diferentes estrategias de lectura.

F. Segunda Vinculación

A7 El Ministerio de Educación no renueva los libros de lectura. F4 El alumno desarrolla sus habilidades de memoria.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es una acción indispensable para que toda persona pueda desenvolverse en la sociedad actual, para ello el Ministerio de Educación implementa el programa de lectura Leamos

Juntos para fortalecer la lectura de los estudiantes y para promover el desarrollo de las competencias de lectura y los valores establecidos en el Curriculum Nacional Base, pero dichos libros con los que cuenta este programa no son renovados siguen siendo los mismos para todo el ciclo escolar por lo que a los alumnos les aburre leer todos los días por todo el ciclo escolar las mismas lecturas, por otra parte algunos docentes no les dan uso porque pueden deteriorarse y estos deben permanecer intactos y completos en los establecimientos y tampoco hay los suficientes para todos los estudiantes del mismo grado.

La comprensión lectora puede ser un gran reto para los niños, porque tienen que dominar varias habilidades como la decodificación, para poder entender lo que están leyendo, la atención que les permite captar información del texto, la memoria que les permite retener la información y utilizarla para entender el significado y así adquirir conocimiento a partir de lo que están leyendo. La lectura ayuda a salvar la memoria porque retrasa el deterioro del poder cerebral.

Línea Estratégica

Fortalece los rincones de la lectura.

G. Primera vinculación

Debilidades – Amenazas

D7. El docente no cuenta con estrategias de lectura. A 8. Deficiencia en capacitaciones para docentes por parte del Ministerio de Educación.

El Docente debe agenciarse de estrategias que son acciones ordenadas dirigidas a lograr las competencias de aprendizaje y también debe tener varias actividades que son acciones que se realizan con la participación de los alumnos y cuyo fin es facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero para que se lleven a cabo estos dos importantes fines el docente debe dar las instrucciones claras y precisas.

Algunos docentes no tienen una cultura o hábito de lectura, por lo que no tenemos las herramientas necesarias para aplicarlas con nuestros estudiantes por el simple hecho de que no les gusta leer, pero también muchos no se toman la tarea de investigar algunos métodos o estrategias que nos puedan servir con los alumnos para mejorar la lectura.

Lamentablemente los padres de familia no cuentan también con el factor económico para comprarles un libro de lectura a sus hijos esto provoca un bajo rendimiento académico en los alumnos por lo que los alumnos no se sienten motivados.

Si los docentes fueran capacitados por el Ministerio de Educación en relación a técnicas y estrategias de lectura y las aplicaran correctamente se lograría que el alumno tenga más fluidez en la lectura a que el niño sea más participativo a que tenga una alta autoestima, una seguridad de sí mismo a la hora de leer en público.

Línea Estratégica

Se debe tener una planificación de lectura con actividades lúdicas y una evaluación o comprensión lectora.

H. Segunda Vinculación

D5. Libros no adecuados para el contexto educativo. A10 Docentes sin cultura de lectura.

Desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar, porque alimenta el sentido crítico, amplía los puntos de vista y lo hace más competente en términos de conocimiento, hay docentes que no les gusta que no tienen esa cultura de leer o lo ven como una obligación, pero no se trata de leer por obligación, se trata de preguntarse cómo puedo mejorar mi capacidad docente y profesional a través de la lectura también desarrolla el potencial personal, incrementa el conocimiento, brinda información y facilita la comunicación con otros. El docente es el que debe predicar con el ejemplo ante

sus niños si no tiene una cultura en la lectura debe adoptarla para promover en sus estudiantes una cultura de lectura al mismo tiempo debe de agenciarse de estrategias para implementarlas para que la lectura no se convierta en algo monótono si no al contrario se vuelva divertida.

A veces se encuentran libros de lectura en los salones de clase que no son adecuados para los estudiantes porque no tienen imágenes que les ayude a comprender lo que están leyendo que motiven su imaginación, la fantasía, o a veces traen demasiadas ilustraciones que los desvían de nuestro objetivo primordial que es la lectura, por lo que los niños no debe leer cualquier libro, tiene que ser acorde a su edad. La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura del mundo de la ficción y de la fantasía, pero no todos los niños pueden llegar a ella es por eso que hay que impulsarlos para llegar a ella.

Línea Estratégica:

Creación de los libros móviles para en grupo para despertar la imaginación de los alumnos.

1.3.4 Posibles Proyectos

Posibles proyectos para concretar cada línea de acción estratégica

Línea Estratégica

1. Crear nuevas estrategias para una lectura en donde el alumno comprenda, analice y exprese lo que lee.

- Implementar una guía de lecturas con sus estrategias para docentes, para la comprensión lectora de los alumnos.
- Crear un proyecto de elaboración de material lúdico concreto para motivar al alumno en la lectura.

- motivacionales para docentes para que practiquen y tengan el hábito de lectura.
- Crear un programa de estrategias de lectura para docentes a través del apoyo de instituciones.
- Crear Biblioteca de lectura en la escuela.

Línea Estratégica

2. Escuela para padres de familia, para hacer conciencia de la importancia que tiene la educación de sus hijos.

- Crear un programa de alfabetización a padres de familia, para que puedan ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crear un programa de capacitaciones para docentes en lectura, para que puedan aplicar nuevas estrategias.
- Charlas motivacionales a padres de familia para que apoyen a sus hijos
- Donación de materiales de lectura a la escuela por instituciones
- Talleres con padres de familia de cómo pueden ayudar a sus hijos en casa.

Línea Estratégica

3. Gestionar apoyo de instituciones que puedan donar materiales de lectura y que el alumno pueda leer y despertar su imaginación y el desarrollar sus habilidades cognitivas.

- Fortalecer un mundo letrado en los salones de clases.
- Crear un programa para fortalecer los rincones de la lectura, para que los alumnos aprendan de una forma lúdica.
- Creación de los libros móviles para en grupo para despertar la imaginación de los alumnos.
- Imprimir lecturas diversas para la práctica de la lectura, para incentivar en el alumno la creatividad y la imaginación.

- Realizar un cuadernillo de lecto – escritura, para mejorar su lectura y escritura.

Línea Estratégica

4. Desarrollar la comprensión lectora y su fluidez a través de diferentes estrategias.

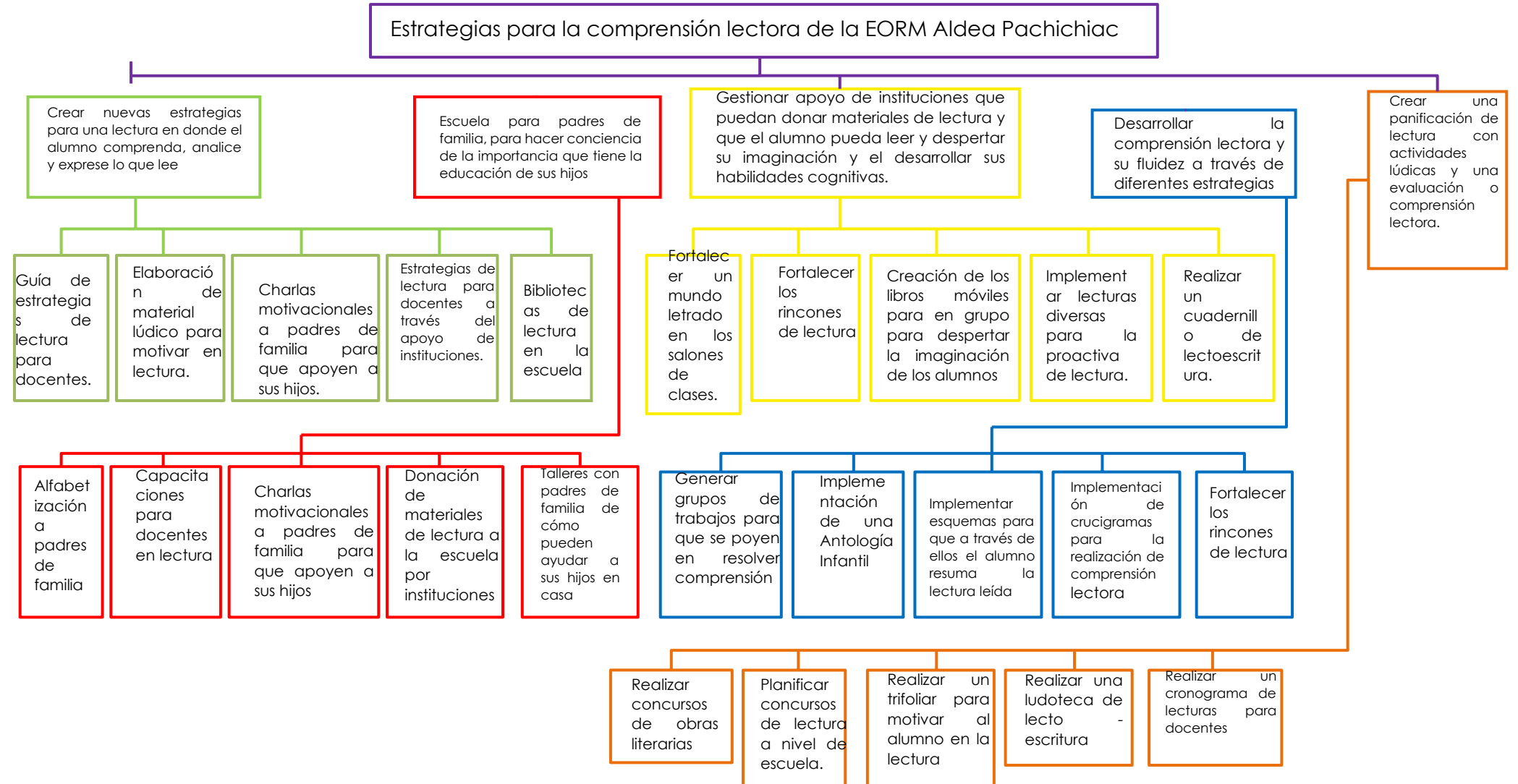
- Generar grupos de trabajo para que se apoyen en resolver comprensión lectora.
- Implementación de una Antología infantil, para que los alumnos muestren su imaginación y creatividad, para que así también mejoren su lectura y escritura.
- Implementar esquemas para que a través de ellos el alumno resuma la lectura leída.
- Implementación de crucigramas para la realización de comprensión lectora.
- Fortalecer los rincones de lectura para que aumente en los niños el deseo de leer.

Línea Estratégica

5. Crear una planificación de lectura con actividades lúdicas y una evaluación o comprensión lectora.

- Crear un programa de concursos de obras literarias, para que el alumno se pueda desenvolver en el ámbito educativo, personal y social.
- Planificar concursos de lectura a nivel escuela.
- Crear un trifoliar para motivar al alumno en la lectura.
- Crear un programa de una ludoteca de lecto – escritura, para motivar a los estudiantes e incentivar el deseo de aprender.
- Implementar un cronograma de lecturas para docentes.

Tabla No.10
Posibles Proyectos



1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora El Maravilloso Mundo de la Lectura

1.4.2 Descripción

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, los estudiantes tienen muy pocos deseos de leer, porque no se tiene el hábito de lectura, ni se cuenta con las estrategias adecuadas para implementar la lectura con los estudiantes, el hábito de la lectura es un hábito que se adquiere a través de la práctica de la misma y al leer libros de interés suficientes y acorde a la edad de los estudiantes.

Para esto es necesario mejorar varios aspectos como buscar estrategias para motivar al docente a que tenga el hábito de lectura, y aplique estrategias en las cuales los niños se sientan motivados y con deseos de leer.

Con el proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de un libro Comprensión Lectora en la EORM, se quiere fomentar en los niños el hábito de la lectura y que el alumno comprenda o descifre lo que lee, porque la lectura es uno de los principales objetos primordiales de la educación de los niños, la lectura es un medio para el paso a generar nuevos conocimiento y competencias lingüísticas entre las cuales están saber leer y escribir, que el alumno sea capaz de comunicarse, pensar críticamente y razonar en forma lógica.

La lectura le ofrece al alumno desarrollar la imaginación, la creatividad, mejora la concentración, a la memoria, a mejorar la ortografía, ejercita el cerebro, es un entretenimiento, aumenta su cultura, enriquece el vocabulario, a que tenga un léxico más amplio, a que el alumno tenga un mejor rendimiento académico.

El libro El Maravilloso Mundo de la Lectura, es una guía de lecturas para docentes, la cual utilizará con los estudiantes todos los días, porque contiene una

lectura diaria, para mejorar la comprensión lectora, es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos porque también les aporta conocimientos culturales, literarios, desarrollara la imaginación en los estudiantes y mejoraran su vocabulario, le permite perder la timidez al leer ante sus compañero en voz alta, le brinda seguridad, contiene lecturas interactivas cada una con su comprensión lectora, en el que se establece una importante relación entre texto y lector como también les ayuda a seguir practicando valores porque cada lectura les dejará un mensaje positivo, contribuye al desarrollo emocional, capta la atención de los niños mejora la concentración y deja volar la imaginación, mejorar su capacidad de saber en dónde está la estructura de un Principio, nudo y desenlace, en la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad y el proceso de entender y comprender lo que se está leyendo, por eso es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrolladas porque le permite al niño a reflexionar y emitir juicios acerca del texto leído, sabrá diferenciar las ideas principales que se encuentran en un texto de las ideas secundarias.

Las actividades lúdicas en los niños transforman los hechos de la realidad y la fantasía, permite el crecimiento emocional intelectual y social, al incluir actividades lúdicas en la lectura, se logra en el niño la expresión de sentimientos, emociones, desarrolla el lenguaje, la personalidad, el pensamiento y es una estrategia para motivar a los niños a leer y que el alumno reflexione. Las actividades como los mapas mentales en la comprensión lectora permite el desarrollo de procesos mentales como el análisis, síntesis e identificación de ideas principales.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa del docente, también de los alumnos, lo importante es que el estudiante disfrute la lectura. La práctica de lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferentes tipos de información y desarrollen su pensamiento ya que comprender va más allá de leer es el proceso mental mediante el cual se asimila lo leído.

El proyecto de comprensión lectora se implementará en los grados de cuarto a sexto primaria, con el apoyo de un libro de lecturas que cada docente tendrá como guía para su aplicación en los alumnos en el periodo de lectura, incluye textos atractivos, adecuados a los intereses de los alumnos, el propósito es que los alumnos se interesen más por la lectura y que realice las estrategias de comprensión lectora, si se incluyen actividades dinámicas, los niños estarán dispuestos a participar, por lo cual estarán aprendiendo a aprender a leer por placer y no por obligación.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos Generales:

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertar el interés en los alumnos por la lectura y liberar emociones como alegría, tristeza, miedos, sorpresa o amor.

B. Objetivos Específicos:

- Promover estrategias didácticas integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Motivar el interés por la lectura en los alumnos de primaria, como un espacio de exploración, recreación, y conocimiento.
- Promover mediante actividades lúdicas que los alumnos analicen, critiquen, interpreten, reflexionen y razonen.
- Mejorar la velocidad lectora y la comprensión para fortalecer el léxico de los alumnos, pueda expresarse ante las demás personas.

1.4.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se realizara con el fin primordial de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, ya que esa es una de las debilidades de los estudiantes en el centro educativo.

Uno de los problemas que se encuentra en las escuelas es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario crear estrategias que logren satisfacer las necesidades de los alumnos, las cuales son importantes en la formación educativa.

La comprensión lectora tiene una gran importancia porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros que también le permitirán resolver situaciones que se le presenten en lo académico y en su vida diaria. Los niños desarrollan habilidades como la concentración, autoestima, desenvolvimiento personal, desarrollo del pensamiento, imaginación, creatividad, mejorara su expresión y la comunicación.

La importancia que tiene el libro El Maravilloso Mundo de la lectura, es la comprensión, porque es una de las competencias una de las básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrolladas para poder entender lo que lee, porque con ella va a emitir juicios y reflexionar acerca del texto. Este proyecto tiene como base la comprensión de lectura para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. Hoy más que nunca la comprensión lectora es fundamental porque por medio de ella también desarrollaran otras habilidades como conectar ideas dentro y entre conexiones, le ayudara así a comprender en las demás asignaturas que van a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual el proyecto de comprensión lectora, El Maravilloso Mundo de la Lectura, surge por las necesidades encontradas en los salones de clases, partiendo de un diagnóstico, en donde los resultados fueron la falta de comprensión lectora, en la que los docentes se encuentran a diario con esta dificultad y atrasa el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por esto es necesario hacer uso de las estrategias de comprensión lectora, porque le brindan la oportunidad de ser creativo, analítico, crítico, y reflexivo en su aprendizaje.

1.4.6. Plan de Actividades

Objetivos del Plan de Actividades

Su objetivo primordial es ordenar, procesos, objetivos, metas, actividades necesarias para ejecutar un proyecto.

Tabla No. 11
Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	20 días	Gestión de Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Entrega de solicitudes -Confirmación de solicitud 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de computo - Hojas - Copias - Tiempo -Recursos económicos
2.	30 días	Elaboración de libro de comprensión lectora “El maravilloso mundo de la lectura” de cuarto a sexto primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Logotipo - Portada - Contraportada - Índice - Introducción - Objetivos - Actividades de comprensión lectora - Conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de computo -Disponibilidad de tiempo -Recursos económicos - Internet
3.	11 días	Impresión del empastado de libros.	<ul style="list-style-type: none"> - Portada - Índice - Introducción - Objetivos - Lecturas - Actividades de comprensión lectora, “El Maravilloso mundo de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de computo - Hojas - Tinta -Recursos económicos - Pasta - Espiral - Tiempo

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREA	EQUIPO
4.	07 días	Presentación del proyecto.	- Director -Personal docente de cuarto a sexto -Entrega de libros de comprensión lectora “El Maravilloso mundo de la Lectura”	- Libro - Tiempo
5.	01 días	Evaluación o Diagnóstico	Hojas de comprensión lectora Alumnos Docentes	Copias de comprensión lectora
6.	112 días	Ejecución del proyecto.	Aplicación del libro elaborado para la comprensión lectora de los alumnos de cuarto a sexto primaria.	- Docentes - Alumnos - Director
7.	3 días	Evaluación de la aplicación del libro de comprensión lectora.	- Entrega de libros elaborados por los alumnos de cuarto a sexto primaria con actividad de comprensión lectora.	-Libros elaborados por alumnos - Alumnos - Docentes - Director -Comisión de calidad educativa

Fuente: Elaboración propia: Tabla de Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 12
Cronograma de Actividades

MES - AÑO		Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020					Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020					Mayo 2020				
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
No.	Actividades																															
01	Gestión de Materiales	■	■	■																												
02	Elaboración de libro de comprensión lectora				■	■	■	■																								
03	Impresión y empastado de libros								■																							
04	Presentación de proyecto									■																						
05	Diagnóstico de comprensión lectora									■																						
06	Ejecución del proyecto (uso de la Guía de Comprensión Lectora.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
07	Diagnóstico de la aplicación del libro de comprensión lectora, y exposición de álbum de comprensión lectora																										■					
08	Observación: Se llevó a cabo por grupo de watts app por pandemia COVID - 19																												■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia: Cronograma del PME El Maravilloso mundo de la lectura

1.4.7. Monitoreo

Tabla No. 13
Plan de Monitoreo

Meta: que se logren alcanzar las actividades en el tiempo estipulado para cumplir con el proyecto de mejoramiento educativo libro de comprensión lectora en beneficio del alumnado de la EORM, Aldea Pachichac, Tecpán G.

¿Qué? (Indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quien?	¿Dónde?	Observaciones
Se obtendrá el 25% de recursos de materiales gestionado a través de solicitudes.	Se realizará a través de la elaboración de solicitudes y entrega de las mismas.	Del 1 al 20 de noviembre del 2019	Rosalinda Higueros Vaquin.	- Librería Lily - Con personas particulares.	Se obtuvo el 25% de lo gestionado en la Librería.
El 75% del libro para docentes, será elaborado.	Con la ayuda del internet se empezará a formar los libros para docentes nivel CEF.	Del 21 de noviembre de 2019 al 20 de diciembre del 2019	Rosalinda Higueros Vaquin.	- Casa del estudiante - Café Internet.	Se concluyó la elaboración con éxito del 75% del libro para docentes.
Se realizará el 100% de los libros de cada docente del nivel CEF.	Terminada la elaboración de libros se procederá a imprimir con los materiales previamente solicitados.	Del 21 al 31 de diciembre del 2019.	Rosalinda Higueros Vaquin.	- Casa del estudiante. - Librería	Se realizó con éxito el 100% de libros para docentes del nivel CEF.

¿Qué? (Indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quien?	¿Dónde?	Observaciones
El 100% del proyecto de Mejoramiento Educativo será efectivo, en su presentación.	Se reunirá al Director Personal Docente, y comisión de calidad educativa, para dar a conocer la función y utilización y la entrega de cada libro a los docentes.	Del 01 al 07 de enero del 2020	-Rosalinda Vaquin. Higueros	En la EORM, Aldea Pachichiac	No se tuvo ninguna dificultad para presentar el proyecto en la EORM Aldea Pachichiac
El 45% del Proyecto de Mejoramiento Educativo será ejecutado de enero a abril del 2020	Cada docente realizará las actividades de lectura en su salón y en el horario estipulado e irá armando con cada uno de sus alumnos los libros.	Del 08 de enero de al 27 de abril del 2020.	-Rosalinda Vaquin. - Docentes de nivel CEF	Higueros En los salones de clase de la EORM, Aldea Pachichiac	Lastimosamente no se ha cumplido con la totalidad de la ejecución del proyecto por la pandemia COVID - 19 que afecta a nuestro país.
La evaluación del proceso del Proyecto se llevara a cabo en un 85% con efectividad en los estudiantes.	En la fecha estipulada se realizara una evaluación a todos los alumnos a través de una lectura y se realizara presentación de sus libros realizados por ellos.	Del 28 al 31 de abril del 2020.	-Rosalinda Vaquin. - Director - Docentes - Alumnos - Comisión de calidad educativa.	Higueros -Casa del estudiante. -Librería	

Fuente: Elaboración propia: Plan de monitoreo del PME El Maravilloso Mundo de la Lectura.

1.4.8. Evaluación

Tabla No. 14
Plan de Evaluación

Meta: que los alumnos comprendan lo que leen y desarrollen la capacidad de atención y concentración a través de diferentes actividades.				
Indicadores	Línea Base	Monitoreo	Evaluación	
		Producto	Efecto	Impactos
Que los alumnos desarrollen habilidades lingüísticas como saber leer y escribir.	Actualmente los niños no tienen habilidades lingüísticas	X	X	X
Que los alumnos analicen, descifren y comprendan lo que leen.	Poca comprensión lectora por los alumnos.	X	X	X
Que los alumnos desarrollen su imaginación y creatividad	Tiene muy poca imaginación y creatividad	X	X	X
Que los alumnos tengan un léxico más amplio.	Desconocen palabras.	X	X	X
Que los alumnos mejoren su ortografía	Tienen faltas ortográficas e su escritura.	X	X	X

Fuente: Elaboración propia: Plan de evaluación del PME El Maravilloso mundo de la Lectura.

1.4.9. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 15
Plan de sostenibilidad del PME

Productos procesados implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar ¿recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)?
Componente 1			
Sostenibilidad financiera implementar nuevas estrategias para adquirir los materiales solicitados.	Buscar otras personas que puedan apoyar con los materiales para la elaboración del libro de la lectura.	Para implementar una nueva metodología que contribuya al desarrollo académico de los alumnos.	Que se tengan los materiales necesarios para la implementación del proyecto.
Sostenibilidad ambiental utilizar los recursos para la realización y la impresión del libro de lectura.	Realización del libro de lectura para docentes del nivel CEF	Para darle nueva estrategias al docente para que las pueda aplicar con los alumnos y mejorar su nivel de comprensión lectora.	Se puede formar el libro de alumnos con hojas de reciclaje.
Sostenibilidad ambiental y social presentación y ejecución el proyecto de la lectura.	Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM aldea Pachichiac con los docentes de nivel CEF	Ejecutar el proyecto para mejorar la atención y concentración y el desarrollo de habilidades en los alumnos	Aplicar las estrategias durante todo el proceso educativo para el fortalecimiento de aprendizaje de los alumnos. Observación: No se llevó a concluir durante todo el proceso de ejecución por la pandemia del COVID – 19 que atraviesa el país

Implementación de estrategias para adquirir guías de comprensión lectora para cada estudiante.	Envió de solicitudes a diversas librerías para donación de materiales como hojas para la elaboración de las Guías de lectura.	Que el alumno tenga su propia guía de comprensión lectora para todo el ciclo escolar.	Que se tengan los materiales adecuados y en el tiempo estipulado para su ejecución.
Incentivar a la comunidad educativa a seguir implementando en el año siguiente las estrategias de comprensión lectora para facilitar el proceso de enseñanza de los alumnos.	Charlas de motivación a alumnos, maestros, y padres de familia.	Para mejorar el proceso de enseñanza y así lograr un mejor desenvolvimiento de los alumnos en su aprendizaje.	Disposición y el buen deseo de los alumnos, docentes y padres de familia para fomentar el hábito por la lectura.

Fuente: Elaboración propia: Tabla de plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo El Maravilloso mundo de lectura.

1.4.10. Presupuesto

Tabla No. 16
Presupuesto del Proyecto

Recursos Materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
- Hojas Bond carta	- 2 resmas de hojas	Q 35.00	Q 70.00
- Tinta negra y tinta de colores	- 4 pachones de tinta mediana	Q100.00	Q100.00
- Internet	- 2 megas	Q 10.00	Q 20.00
- Impresiones	- 400 impresiones	Q 1.00	Q400.00
- Encuadernado	- 4 encuadernados	Q 20.00	Q 80.00
- Copias	- 10 copias	Q 0.20	Q 2.00
- Hojas lino	- 8 hojas lino	Q 2.00	Q 8.00
Recursos Humanos			
Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Docentes	238 horas	Q107.00	Q3, 210.00
			Total= Q.3, 890.00

Fuente: Elaboración propia: Tabla de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo dividida en recursos materiales y humanos.

Tabla No. 17
Presupuesto total del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	426	Q168.00	Q680.00
Humanos	3	Q107.00	Q3, 210.00
Institucionales			
Total			Q3, 890.00

Fuente: Elaboración propia: Tabla del de presupuesto total del proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Lectura y Comprensión Lectora

La lectura es una de las actividades más placenteras y enriquecedoras porque desarrolla la imaginación, la creatividad y permite conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes, permite compartir y al mismo tiempo y estar acompañados en el caso de los niños con sus compañeritos de clase y su maestra. La lectura es la capacidad intelectual superior más maravillosa, con ella creamos, rescatamos, exploramos un mundo tal vez desconocido, nos comunicamos, transferimos sentimientos, incorporamos nuevos puntos de vista, motivamos la curiosidad y satisfacemos las necesidades de información, en fin, nos conocemos a nosotros mismos.

Leer es un proceso fascinante, tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos, pues permite -como una puerta mágica- ingresar a mundos nuevos: los de la fantasía, la imaginación, la aventura; mundos de conocimientos sobre infinidad de áreas de la vida; el mundo de la historia que nos puede ayudar a descubrir quiénes somos y quiénes queremos ser.

Sin embargo, como muchas otras cosas en nuestra querida Guatemala, esta puerta mágica -la competencia lectora-, está cerrada para muchísimos niños, niñas, jóvenes y adultos. (Federico Roncal y Silvia Montepeque, 2011) p, 7).

Es muy importante que los niños lean bien para mejorar su aprendizaje no solo en el área de comunicación y lenguaje si no en todas las materias para poder comprender, aprender y resolver problemas no solo en las áreas curriculares sino en su vida también, por otra parte le ayudará a desarrollar el lenguaje y el pensamiento, va a favorecerlo en el éxito escolar, va a adquirir nuevos conocimientos y le ayudara a mejorar en todas las otras áreas curriculares.

¿Por qué es importante leer bien?

Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo. Con frecuencia se escuchan comentarios de los docentes acerca de las dificultades de sus estudiantes y que se evidencia en diferentes áreas curriculares (Matemáticas,

Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, etc.): “No pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “No saben hacer resúmenes”, “Les cuesta comentar acerca de una lectura”, “No logran identificar las ideas principales de un texto”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”, etc. Esto ocurre porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito. (MINEDUC, 2012) (p.9).

Sin duda alguna la lectura ayuda al desarrollo de muchas habilidades en los alumnos es por ello la importancia de desarrollar en ellos alumnos el hábito a la lectura, uno de los beneficios más importantes que desarrolla la lectura en nuestros estudiantes es que ejercita el cerebro y esto permite a que se desarrolle la memoria y el entendimiento.

la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, 14 (M.A. María José Del Valle, DIGEDUCA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

El CNB indica que la lectura se aborda por los estándares establecidos lo que el alumno debe alcanzar en la lectura para finalizar un ciclo escolar, en las que en los grados de cuarto a sexto los alumnos deben lograr relacionar causas y efectos, formular hipótesis desde la estructura y emitir juicios.

¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo

Nacional Base?

La lectura se aborda en el área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de

manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar. (MINEDUC, 2012)(p.19).

Desde que los niños son pequeños es muy importante fomentar en ellos la lectura porque les aporta grandes beneficios como la estimulación de la imaginación, la creatividad, amplía su vocabulario, les ayuda en su agilidad mental, desarrolla su memoria y su concentración, porque al leer nuestro cerebro piensa, analiza y ordena lo que lee.

Importancia de la lectura

- Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros.
- Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.
- Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Aumenta el acceso a la información y comunicación.
- Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. (EDUCACIÓN, p.4).

La importancia de la comprensión lectora en los alumnos es que emiten juicios, reflexionan, imaginan esto permite que ellos desarrollen su razonamiento, entender lo que leen porque es esencial para que ellos aprendan cualquier contenido con facilidad.

La comprensión

Aun cuando la decodificación, con toda su característica de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. (MINEDUC, 2012) (p.16).

La comprensión lectora es muy importante e indispensable porque permite a los alumnos a emitir juicios y reflexionar sobre lo leído para saber que

aprendiendieron de la lectura, ya que si no hay una comprensión lectora los alumnos tendrán deficiencias en la decodificación, no tendrán un vocabulario amplio, baja autoestima e inseguridad, falta de motivación, es por eso que debe realizarse la comprensión lectora ya que es el principal propósito de la lectura.

2. PROPÓSITO E IMPORTANCIA: POR QUÉ Y PARA QUÉ SE DEBE ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”. La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017, p. 15).

Las estrategias en la lectura son importantes porque ayudan a los niños a comprender lo que leen, despiertan la imaginación de los estudiantes, ayuda a que los niños hablen a no ser tímidos, a que participen, que emitan juicios, también les ayuda a recordar y a que aprendan de la experiencia de sus compañeros.

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

¿Qué sucede entonces con los estudiantes que no usan estas herramientas al momento de leer? Será como jugar un partido de fútbol sin estrategias. Y así como en el juego de fútbol se utilizan varias de ellas, al momento de leer, también. (MINEDUC, 2012)(p.26).

Uno de los problemas que hay dentro de los salones de clases es que los niños no saben leer, mucho menos comprender lo que leen y cuando a un niño se le dificulta el leer y comprender lo que lee, se niegan a asistir a la escuela, no hacen

las tareas, se niegan a leer en voz alta delante de sus compañeritos, esto repercute de gran manera en que el niño pierda el grado, es por esto la importancia de la lectura y la comprensión lectora, porque también el éxito o el fracaso escolar está ligado a la capacidad de los niños para leer o comprender.

Es importante ser conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje cuando el niño presenta:

- Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemáticas, por lo que fracasa en el trabajo escolar. (Villodres, 2010) (p, 4).

La lectura es la clave del aprendizaje de los alumnos, es una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad y el éxito escolar, la escuela proporciona el hábito de la lectura es por ello que es muy importante llevar a cabo todos los días el período de lectura, en los grados más pequeños es muy importante que las docentes estimulen la imaginación de los alumnos, para ir formando ese hábito en ellos, ya que al llegar a casa muchos de ellos cuentan con padres analfabetos y ellos no les pueden ayudar en la lectura o no cuentan con un libro para leer.

La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. 20 (M.A. María José Del Valle, DIGEDUCA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012)

Lastimosamente en el área rural muchos de los padres de familia son analfabetos lo cual no permite a que puedan ayudar a sus hijos en casa con la lectura y si no son analfabetos son de muy escasos recursos que tienen que ir a trabajar y no le ponen importancia a la educación de sus hijos lo cuán repercute demasiado en cuanto a la educación de sus hijos. Los hijos de papás analfabetos son los que más tienden a tener problemas ya que en casa no hay quien los ayude.

Si los padres están inmersos en un ambiente lector, los estudiantes también desarrollarán este interés. Se observó que en primero primaria es importante que en casa existan libros de lectura, que los estudiantes sepan de su existencia y estén en contacto con estos y, por supuesto, que los lean. Se

evidenció que en primer grado, mientras más tiempo dedique el estudiante a la lectura en casa, mejores resultados obtendrá.

Por otro lado, se encontraron casos de estudiantes que no tienen libros en casa, ni un espacio dedicado a la lectura, o bien que poseen padres y madres analfabetos. A pesar de no ser significativas estas variables, es una realidad en el país debido a las altas tasas de pobreza existentes. Es importante que contrariamente de la condición en la que estén viviendo los estudiantes, estos tengan un espacio dedicado a la lectura en el hogar, que estén en contacto con libros y que conozcan de su existencia, más allá del ambiente escolar. Dicho espacio puede ser en tiempo y en lugar que se vaya involucrando al estudiante en el mundo de la lectura. 4748 (M.A. María José Del Valle, DIGEDUCA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

El docente es mediador y promotor de la lectura es un punto de apoyo durante el procesode la enseñanza de la lectura, es quien desarrolla el hábito de la lectura y quien debe agenciarse de estrategias para la comprensión lectora en sus estudiantes, pero lastimosamente no ha todos los docentes les gusta leer, y no ha todos les gusta actualizarse y buscar estrategias de comprensión lectora por lo que los alumnos pasan al siguiente grado con dificultades de comprensión lectora. Muchos de ellos no implementan bien el período o el tiempo que esta estipulado para la lectura.

El docente juega un rol preponderante en el proceso educativo y, en específico, en el proceso lector. Es quién puede influenciar de alguna u otra manera las percepciones y actitudes que puedan adquirir los alumnos durante el desarrollo de la lectura. Esto es así, ya que el docente es un modelo para los estudiantes, su estímulo o influencia permite que los alumnos adopten distintas posturas o actitudes frente a este proceso. Por esto resulta sumamente necesario que los profesores lean, que utilicen la lectura dentro y fuera del aula, ya que de esta manera estará enseñando que el libro forma parte fundamental en la adquisición del conocimiento y del proceso educativo, provocando que los alumnos asuman y valoren la importancia de la lectura en su formación. (Ortiz Vergara Tabita, Perez Navarrete Francisca, Quijada Navarrete Fernanda, Sandoval Nuñez Lidia, Vergara Jara Margarita, 2010, P 22).

2.2 Epistemología

Historia es un conjunto de acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social, por otra parte, la palabra se utiliza para definir el pasado. El propósito de la historia es averiguar los hechos y procesos que ocurrieron y se desarrollaron en el pasado e interpretarlos. Así lo describe Jaramillo.

Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres.³ Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el historiador, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente. (Jaramillo, 2005 p. 55)

La historia es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, se trata de la disciplina que estudia y narración cronológicamente los acontecimientos pasados. Se denomina también historia al período que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.

Es decir, que historia es un concepto que se entiende sólo a partir del hombre o de asuntos relacionados con él, porque con respecto a las medidas humanas, la historia de la naturaleza tiene un curso muy lento, en tanto que para la historia humana la repetición de lo idéntico constituye un aspecto central, este aspecto contradictorio hace que la naturaleza sea a histórica. (Jaramillo, 2005 p. 58, 59)

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y hábitos, capacidades adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad.

La cultura es el sustantivo común "que indica una forma particular de vida, de gente, de un período, o de un grupo humano" como en las expresiones, la cultura chilena o la cultura mapuche, expresando lo que podríamos llamar el concepto antropológico de la cultura; está ligado a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida, formas o implementos materiales, la organización social, etc. (Millan p. 4)

La comunidad educativa es una necesidad para el desarrollo local y regional de los centros Educativos, se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

La comunidad educativa de un centro está formada por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar. Para que un centro funcione como una auténtica Comunidad Educativa, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar

solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación. Sin esa voluntad compartida, no existe propiamente una Comunidad Educativa. (M.Y, 1999 p. 2)

La Sociología es la ciencia que estudia el comportamiento social en relación de las personas, de los grupos y de la organización de las sociedades y el conjunto de situaciones en las que viven, la Sociología estudia la familia, la religión y las instituciones educativas, se ocupa de los rasgos que caracterizan a las sociedades como la desigualdad, los valores y creencias.

La importancia del estudio de la Sociología es, en nuestro tiempo, muy grande, ya que nos permite darnos cuenta de la clase de sociedad en que vivimos, y, en consecuencia, percatamos de cuál es nuestra posición dentro de la estructura social en la que estamos insertos.

Como en nuestra sociedad los cambios sociales se producen con una gran celeridad, ya que vivimos en una sociedad de transformación, para poder tomar conciencia del carácter inestable de la estructura de nuestra sociedad es necesario recurrir a la Sociología, la cual nos permite percatarnos de ello y esto hace que nuestras actitudes y nuestra conducta en relación con la sociedad se encuentren en consonancia con ella. Sin los conocimientos que nos suministra la Sociología no es posible cobrar conciencia de la forma en que debemos instalarnos en el marco de referencia de la sociedad actual. (PÉREZ, 1991 p. 9).

La psicología se encarga de recopilar hechos sobre conductas y las experiencias de los seres vivos y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social. Manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona.

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología o Psichología, proviene del griego psique: alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia: El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente. Los procesos mentales de los individuos. Los procesos de comunicación desde lo individual a lo microsociedad. La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea. (Anton p. 1)

2.3 Contextual Educativa

Los medios de comunicación son todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Desde que los medios de comunicación se desarrollaron se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

La comunicación se puede definir como un proceso que consta de emisión de información de un contenido (comunicado) por medio de un comunicador, y de una reacción, es decir, de una respuesta de un comunicando a lo comunicado, según su manera de percibir el contenido. El medio más frecuente de comunicación humana es el lenguaje oral, si bien al servicio de la comunicación está también la mímica, los gestos, el lenguaje por señas, sonidos, tonos, señales y símbolos (el principal de estos últimos es la escritura), e incluso fenómenos corporales involuntarios (sudor). (Ongallo, 2007, pág. 13)

Sin medios de comunicación no existiría la posibilidad de enviar y recibir mensajes, dicho el mensaje debe ser claro y comprensible para ambos comunicantes, lo entiendan pues de lo contrario no se establecería una comunicación eficaz. Se le ha dado diversos nombres a la manera de comunicarse en masa, las más frecuentes son la Comunicación Social, Comunicación Colectiva y Comunicación de Masas.

Proceso por el cual dos o más personas, con capacidad de entenderse, intercambian información. Implica, por tanto, una relación interpersonal, que intenta transmitir un mensaje, con la finalidad de que sea comprendido, asumido y contestado. Desde esta perspectiva, la misión de la comunicación, no es otra, sino unir, vincular, compartir y al ceñirla a personas la estamos cargando de una característica: la racionalidad. (Manuel Morales Cuesta, Raúl Galiano Carrión, pág. 10).

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución porque a través de los años se ha hecho bastante masiva e instantánea. Los grandes medios de comunicación actuales son: prensa, radio, televisión, internet y cine, nos acercan a una actualidad cada vez más inmediata y su función informativa, se añade la de creación de opinión, un efecto que se puede comprobar fácilmente a través de encuestas y sondeos.

La época histórica en la que vivimos, la moda, las ideas mayoritarias, los hábitos sociales y la tecnología que empleamos actúan como coordenadas, como un contexto social. Esto nos puede llevar a pensar que no somos del

todo libres en nuestra actuación, ya que estamos condicionados precisamente por el contexto humano en el que vivimos. Sin duda, no actuamos al margen de un contexto y, en consecuencia, el grado de libertad individual es relativo y discutible. (María Perez, 2010, pág. 22)

El contexto social abarca todos los factores culturales, económicos, históricos que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona, están relacionadas con las funciones de relación y de aceptación social. El ser humano por naturaleza siente necesidad de relacionarse de ser parte de una comunidad.

Se podría decir que un contexto social funciona como una fuerza sobre cada persona, quien de manera consciente o inconsciente se comporta en función de las circunstancias que le rodean. Con frecuencia nos hacemos una pregunta: qué nos hubiera pasado si nuestro contexto social fuera otro, seríamos el mismo individuo. (<https://definicion.mx/contexto-social/>, 2019).

Los docentes día a día utilizamos las TIC como herramienta en nuestro salón de clase ya que siempre innovamos desde la utilización de una hoja y todo lo que tenemos a nuestro alrededor, a eso le llamamos tecnología pedagógica o educativa, hay muchos docentes que están recurriendo a la tecnología informática y eso hace olvidarse de la importancia de la pedagogía y no en todos los centros educativos hay señal o se cuenta con computadoras y para una educación a la vanguardia de la tecnología se necesita tener una tecnología adecuada.

La incorporación de las TIC en la escuela ha venido marcada tradicionalmente más por la tecnología que por la pedagogía y la didáctica, aunque varios son los factores que entran en juego para un buen aprendizaje digital. En primer lugar se necesita disponer de la tecnología apropiada, que hoy en día no puede estar desligada de la necesidad de conectividad. Pero no basta con tener un buen hardware en el aula para trabajar satisfactoriamente, sino que cada vez se hace más necesario disponer de contenidos digitales (software) de cada materia, que el profesor pueda utilizar y manejar de acuerdo con sus necesidades. Y por supuesto, para dar cohesión a todo lo anterior, la figura del profesor se convierte en el factor determinante como dinamizador, orientador y asesor de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Polanco, 2009)

Guatemala es un país multicultural por lo cual en el convivimos cuatro culturas y cada cultura con un idioma diferente que lo hace único, cuenta con un total de 24 idiomas, 22 idiomas de origen maya, el idioma Xinca, Garífuna y el castellano, el lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo

para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. (Magdalena, 2015)

2.4 Políticas Educativas

La política es una acción que todos los seres humanos lo practicamos de una u otra forma, es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, es una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar los desacuerdos entre los intereses encontrados que se producen dentro de la sociedad.

Esto significa que la política son a. Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. b. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado. (Aguilar & Monzón, 2,010, p.10) .

Las Políticas Educativas son una base fundamental para lograr una educación de calidad y sobre todo integra en nuestra sociedad. Las políticas educativas tienen el objetivo de promover el acceso a la educación, no importando la situación económica y social de las personas. En Guatemala en el diseño de la Reforma Educativa según los Acuerdos de Paz, se ve a la educación como un medio que plantea la transición y el desarrollo de valores y conocimientos culturales para el mejoramiento socioeconómico de las comunidades.

Esto nos indica que la POLÍTICA EDUCATIVA en Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”¹. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por

medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada” (Aguilar, Monzón, & Lemus, 2010, p.10).

2.5 Análisis situacional

Son las necesidades afines con la relación y la aceptación social. Las Necesidades Sociales se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Pueden ser muchas las necesidades sociales pero para algunos tienen más prioridad otras como la amistad, el afecto, el amor el sentirse querido, la familia, aceptación y valoración y sentirse identificado dentro de un grupo determinado.

3) Necesidades sociales (llamadas también de pertenencia al grupo y de amor). Cuando hombres o mujeres tienen un grado de seguridad que es aceptable, o precisamente para lograrlo si no lo tienen, se asocian en grupos. El mayor miedo que siente una persona es el temor a quedarse solo. Compartir sus alegrías y horas malas exige la compañía de otras personas. Lo podemos ver en la mayoría de los cuentos. Si, además, desea convivir y transmitir la vida, satisfaciendo también las necesidades fisiológicas, establece una relación permanente con otra persona del sexo opuesto. Las necesidades de amor y de pertenencia al grupo motivan a los jóvenes a beber. Es fácil identificar estas necesidades en publicidad. La familia es una unidad con una importancia económica decisiva. Por eso, hay tantas apelaciones a los valores familiares y sociales. Especialmente, en ciertos aniversarios y, sobre todo, en Navidades. (Muñoz, p.3).

Una demanda institucional es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de todo ciudadano en cuestión de educación, es por eso como ciudadanos se demanda lo que el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, demanda los fines y principios de la educación.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo lo dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
 b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser

humano a través de un proceso permanente , g r a d u a l y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

FINES

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (Educación, 2010, p. 5).

Estado de Guatemala es el que menos invierte en educación, solo invierte el 2% del PIB, en Guatemala hay estadísticas preocupantes al acceso a la educación, el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a la escuela y el 12% de los que asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias ya sea por escasos recursos lo que esto obliga a los niños a ir a trabajar con sus padres en el cultivo o ya sea en una finca para ayudar en la economía del hogar.

Ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil (Fiscales, 2007, p.17).

2.6 FODA

El principal objetivo de aplicar la matriz es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar el futuro. El FODA permite conocer las características y brinda información acerca de la situación del contexto para ejecutar un proyecto.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva General de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón, 2006, p.2).

Es necesario realizar el análisis FODA es una herramienta que permite evaluar la situación que se pretende alcanzar de los distintos factores internos y externo del contexto para darle posibles soluciones y determinar que estrategias se implementara a las oportunidades y amenazas.

Estudiar la situación de un proyecto del contexto a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y de esta manera planificar estrategias.

Es necesario identificar las fortalezas debilidades para identificar las oportunidades y amenazas para el desarrollo del proyecto.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. (Talancón 2006, p.2).

El objetivo del FODA consiste en obtener conclusiones sobre un problema a estudiar que será capaz de afrontar los cambios en el contexto, oportunidades y amenazas a partir de sus fortalezas y debilidades internas, nos sirve para establecer una estrategia de futuro porque nos ver las ventajas competitivas de un problema.

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (Flores, 1999, p.89)

Cuando utilizamos el FODA lo hacemos porque nos sirve para establecer una estrategia de futuro en donde nos va a facilitar la comprensión de las fortalezas y debilidades, analizar la situación actual, generar ideas nuevas para para aprovechar las fortalezas encontradas.

Por lo general, la mecánica de trabajo en el análisis FODA consiste en abordar a través de la técnica de "lluvia de ideas"⁴ las opiniones de cada uno de los miembros del equipo de planeación. Para que esta práctica sea eficiente, el equipo de trabajo puede realizar un análisis escrito del contexto⁵ estableciendo su posición anticipadamente a la reunión. Resulta útil dar a conocer los resultados del análisis FODA a los administradores clave de la organización (por ejemplo, jefes de departamento, gerentes, administradores regionales, administrador general, etc.), para su opinión y aprobación. (Flores*, 1999, p.92).

2.7 Técnica Mini- Max

Esta técnica de mini-max, ayuda al docente y a todas las personas que requieren de su utilidad para realizar un proyecto educativo, empresarial, para beneficio de los participantes o resolver alguna situación, según indica Paredes:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2013, p. 39).

La técnica MINI-MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce tendiendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo) (fortalezas y debilidades) permite la dedición de las estrategias o líneas de acción que permita resolver el problema seleccionando en el análisis situacional.

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (Gutierrez, 2013, p. 5).

2.8 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son acciones para lograr un objetivo, las líneas de acción son la organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento. De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no

comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad. (Contreras Sierra, 2013.p.155)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. ILPES-CEPAL Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (Armijo, p.10)

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, que reflejará los resultados sobre el análisis realizado. Las líneas estratégicas son el medio para alcanzar los objetivos estratégicos.

La planificación estratégica representa un progreso importante en relación con los intentos anteriores de planificación a largo plazo, en cuanto que introduce un análisis sistemático del entorno, un esfuerzo para generar varias alternativas estratégicas y la participación directa de la alta dirección en la formulación estratégica como rasgos más diferenciadores. La dirección estratégica se refiere a la toma de decisiones sobre los problemas más importantes que se presentan en una organización, pero también ha de procurar formular una estrategia y ponerla en práctica. (Hax, 1982, p.3).

La planeación estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que se debe recorrer para alcanzar las metas propuestas, teniendo en cuenta cambios por cualquier circunstancia en el entorno, esto es con el fin de aprovechar al máximo la circunstancia y características propias del sitio o del campo de acción, su entorno geopolítico, económico, social, jurídico, cultural, histórico, científico-tecnológico, físico y del medio ambiente natural, para estar plenamente seguros de que no hemos dejado nada importante.

El modelo de Bateman y Snell es una propuesta interesante que se ajusta a cualquier tipo de organización que esté dispuesta a llevar a la práctica procesos

de planeación estratégica. Desde luego que al analizarlo debemos -como con cualquier otro modelo-, tener abierta la mente no sólo para entenderlo, sino para adaptarlo a nuestras circunstancias o forma de pensar. (Gómez, p.37).

2.9 Proyecto

Proyecto es una planificación de algo que se piensa hacer para poder alcanzar un determinado objetivo, el proyecto consiste en una serie de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (Rosende, 2010, p.12)

El proyecto educativo es el que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, que surge del diagnóstico de una necesidad específica y que está ligado al sistema educativo, es un orden de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla, y requiere de una metodología ya que la educación trasciende las aulas. El aprendizaje basado en proyectos educativos es una metodología que reta a los alumnos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante la ejecución del proyecto.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Rodríguez, 2002, p. 10).

Un proyecto educativo es una propuesta educativa y formativa innovadora construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos de aprendizaje, en donde se integran diversas tareas, recursos y tiempos con una visión de alcanzar resultados, y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio en la enseñanza – aprendizaje.

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Olmedo, 2005, p. 2).

Una de las prioridades del proyecto educativo es conocer la diversidad de sus alumnos ya que no todos aprenden al mismo ritmo, por lo que el proyecto debe ser en beneficio a todos por igual, proyecto es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo y que quiere lograr un resultado único, que surge como una respuesta a una necesidad, para lograr una meta obteniendo el resultado deseado.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. (Olmedo, 2005 p. 2).

En un proyecto educativo se debe analizar las necesidades de los alumnos, en la que se ejecutan acciones que van a ayudar a superar o enmendar el problema. La educación es algo que trasciende en los salones de clases por lo que los proyectos educativos deben estar enfocados a generar un cambio en el entorno.

Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define que es lo que hay que hacer, se analiza como hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (Rodríguez, 2002, p. 7).

El propósito de un proyecto es alcanzar objetivos, motivar a los alumnos, desarrollar la creatividad, desarrollar conocimientos, dar soluciones a un problema, razonamiento, el analizar, desarrollar habilidades, herramientas y técnicas de las actividades, un proyecto es diseñar una medida del crecimiento de los logros escolares, persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto

determinado, como todo proyecto surge del diagnóstico de una necesidad específica.

Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. (Rodríguez, 2002, p. 10).

2.10 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El plan de mejoramiento educativo es un instrumento estratégico que nos permite ordenar de manera integrada los objetivos, las metas y las acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos, para mejorar su rendimiento educativo.

“El plan de mejoramiento es una estrategia didáctica, consiste en que el docente en el proceso de enseñan-aprendizaje se asegura de que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural y progresiva, con actividades y situaciones que permitan a los estudiantes demostrar el progreso alcanzado en el logro de competencias. Es conveniente documentar y actualizar a los docentes sobre el proceso del plan de mejoramiento para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Es necesario conocer la correcta aplicación del plan de mejoramiento del aprendizaje, con el cual se aprecia el logro de las competencias, con la intención de formar al estudiante; robustecerlo en sus conocimientos útiles para la vida estudiantil futura y para la vida misma. El plan de mejoramiento debe ser contemplado dentro de la planificación anual, y por ende dentro de la planificación de cada unidad/bloque, porque el propósito del mismo no es mejorar la nota final del estudiante, sino mejorar el proceso de evaluación y el aprendizaje”. (Ixcayau 2014, p.2).

El plan de mejoramiento aplicado adecuadamente fortalecerá los conocimientos de la población escolar, es una estrategia que fortalece los procesos de la educación, que permite ordenar los objetivos y las acciones que se puedan realizar en el salón de clases.

“Los docentes tendrán que tomar cartas en el asunto para utilizar nuevas herramientas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, debe crear materiales para mejorar la adquisición de la práctica de una conducta duradera en el estudiante y de esta manera será un autodidacta.

Las escuelas deben establecer y cumplir metas de efectividad del rendimiento académico, para alcanzar las estrategias concordadas con el Ministerio de Educación, que orientan a la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. (Ixcayau 2014, p.4).

El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo esta centrado en mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje que es de beneficio para los estudiantes del centro educativo esto nos lleva a tener buenos resultados en nuestros salones de clases. La finalidad del plan de mejoramiento educativo es mejorar el desempeño académico de los alumnos.

El PME se difunde al interior de la comunidad educacional como una acción de la destinada esencialmente a los profesores. Expresando que la participación de los diversos actores es una tarea de alta demanda para la gestión directiva, la cual no siempre es considerada por ellos. Asimismo, la elaboración conjunta de estos instrumentos es una tarea que aún requiere de transformaciones sustantivas en cómo se entiende el trabajo colaborativo en la escuela. PME es la planificación estratégica y la elaboración de un manual de procedimientos y metas. (Valle, 2016, p.16).

2.11 CRONOGRAMA

Es la presentación grafica o una herramienta de actividades o lista de actividades que se programa a través de fechas es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizará o se ejecutará un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, p.1).

El cronograma nos guía para llevar un proceso en forma ordenada y segura para realizar cualquier proyecto de desarrollo sostenible a corto, mediano y largo plazo, a través de un cronograma motiva para respetar las fechas asignadas para ejecutar las actividades propuestas, antes de realizar un cronograma debemos de prever cualquier obstáculo para que nuestras actividades sean factibles de esta manera tendremos éxito que nos proponemos a realizar de esta manera debemos seguir el desarrollo comunal o personal.

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto. (proyecto, 2014)

El cronograma es un instrumento muy importante para el proceso o ejecución de cualquier proyecto, nos ayuda a ordenar nuestras actividades en ese orden, se deben de desarrollar de acuerdo a las fechas al igual nos ayudan a ordenar de manera priorizada nuestras actividades.

2.12 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Es importante tomar en cuenta, las diferentes características que tiene el Monitoreo y Ejecución del proyecto, ya que a través de ello se obtiene información valioso sobre el avance del mismo, de esta manera se podrá hacer un análisis minucioso y profundo, para poder llevarlo eficazmente.

(Milburn & Gosparini , 2010)

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información”. (Milburn & Gosparini , 2010, p 20).

Al poder llevar a cabo eficazmente el monitoreo, se podrá saber sobre diferente temas, recursos y se podrá obtener diferentes capacidades y se podrán resolver diferentes necesidades, realizando son coherente lo que se pretende realizar,

para que de esta manera los proyectos sean positivos. En el proceso de la evaluación se podrá detectar la eficacia de los diferentes resultados obtenidos, tomando en consideración el impacto que este va tener y la sostenibilidad de la misma.

El monitoreo nos sirve, entre otras cosas, para conocer:

- Si los recursos materiales y financieros son suficientes;
- Si el personal encargado de la ejecución tiene la calificación y las capacidades necesarias;
- Si el plan de trabajo ha sido implementado en los tiempos y en la forma planeada;
- Si las actividades realizadas son coherentes con los planes de trabajo;
- Si estamos progresando para avanzar hacia los resultados u objetivos propuestos;
- Si la respuesta de la población involucrada en las actividades del proyecto es positiva;
- Si hay participación y aceptación de las actividades y los procesos, y
- Si existen circunstancias o eventos inesperados.

(Milburn & Organisation for Economic Development, 2010,p.22).

Es importante mencionar, que la evaluación no es un proceso que se ejecuta solamente de forma unidireccional en la enseñanza, sino que se trata de un juego de ida y vuelta, donde los propios docentes también están sometidos a una evaluación. Es importante tomar cada aspecto, de la evaluación así se tendrá un panorama general del proyecto que se realizara, durante el proceso educativo, será fundamental en todo el proceso de la misma. La evaluación es una información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que se presente, es un proceso mediante el cual se intenta determinar el cumplimiento de determinados objetivos.

La **evaluación** se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. (Milburn & Organisation for Economic Development, 2010,p.22).

2.13 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad es un proceso que permanece y profundiza en el tiempo y cambia para mejorar un ambiente, un proyecto, un plan u otras acciones, necesitando del compromiso de los actores podríamos decir que la sostenibilidad significa que se puede mantener en un largo tiempo atravesando diversas dificultades y logrando evitando daños al medio ambiente para no perjudicar a los que vienen después de nosotros.

“Sostenible. Dicho de un proceso que puede mantenerse por sí mismo, como lo hace, por ejemplo, un desarrollo económico sin ayuda exterior ni merma de los recursos existentes. Que se puede sostener (opinión, situación). Especialmente en Ecología y Economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medioambiente.” (Jaime Ernesto Rivera-Hernández, Graciela Alcántara-Salinas, Napoleón Vicente Blanco-Orozco, Eric Pascal Houbroun, p.60).

Antes de realizar propuestas de sostenibilidad debemos tener claro el significado de desarrollo sostenible pues nos permite tener una base y lograr acercarnos a trabajar las propuestas necesarias para llevar a cabo nuestro propósito, la sostenibilidad es un proyecto que necesita tener aspectos como el aspecto financiero, el aspecto tecnológico, el aspecto social y cultural para darle continuidad a las acciones que se deba realizar sin perjudicar en el futuro, dependerá de cada proyecto a ejecutar se le dará más enfoque a unos aspectos más que a otros. Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. Los proyectos sostenibles pueden basar sus acciones en el medio social o el medio natural, pero lo importante es que sus impactos sean debidamente manejados, de manera que beneficien al conjunto del sistema socio natural.

Es claro, que el concepto de “Desarrollo” dejó de atender hace mucho tiempo los requerimientos de las sociedades actuales. Parece imposible concebir hoy este término solo bajo la lupa de la economía, de hecho resultaría bastante reduccionista y hasta contradictorio. Pese a ello, los promotores de la globalización comercial parecen estar en contravía de esta situación, pues pretenden alcanzar un crecimiento constante que no atiende las dimensiones medioambientales, poco tiene que ver con la equidad social y mucho menos con temas como la erradicación de la pobreza (Angulo, 2010). De acuerdo a lo anterior, surge el concepto de desarrollo sostenible que pretende armonizar muchos más aspectos de los referidos desde la economía; frente a este encontramos una definición de Lélé (citado en Pierri, 2001), que sostiene que el concepto de “Desarrollo Sostenible” tomó fuerza a partir de 1980 cuando la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) presentó la Estrategia Mundial de Conservación (EMC) que lo presentaba como un objetivo a ser logrado mediante la conservación de los recursos naturales. (Galindo, p.3

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía de estrategias para la comprensión lectora: El Maravilloso Mundo de la Lectura

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, los estudiantes tienen muy pocos deseos de leer, porque no se tiene el hábito de lectura, ni se cuenta con las estrategias adecuadas para implementar la lectura con los estudiantes, el hábito de la lectura es un hábito que se adquiere a través de la práctica de la misma y al leer libros de interés suficientes y acorde a la edad de los estudiantes.

Para esto es necesario mejorar varios aspectos como buscar estrategias para motivar al docente a que tenga el hábito de lectura, y aplique estrategias en las cuales los niños se sientan motivados y con deseos de leer.

Con el proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de un libro Comprensión Lectora en la EORM, se quiere fomentar en los niños el hábito de la lectura y que el alumno comprenda o descifre lo que lee, porque la lectura es uno de los principales objetos primordiales de la educación de los niños, la lectura es un medio para el paso a generar nuevos conocimiento y competencias lingüísticas entre las cuales están saber leer y escribir, que el alumno sea capaz de comunicarse, pensar críticamente y razonar en forma lógica.

La lectura le ofrece al alumno desarrollar la imaginación, la creatividad, mejora la concentración, a la memoria, a mejorar la ortografía, ejercita el cerebro, es un entretenimiento, aumenta su cultura, enriquece el vocabulario, a que tenga un léxico más amplio, a que el alumno tenga un mejor rendimiento académico.

El libro El Maravilloso Mundo de la Lectura, es una guía de lecturas para docentes, la cual utilizará con los estudiantes todos los días, porque contiene una

lectura diaria, para mejorar la comprensión lectora, es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos porque también les aporta conocimientos culturales, literarios, desarrollara la imaginación en los estudiantes y mejoraran su vocabulario, le permite perder la timidez al leer ante sus compañero en voz alta, le brinda seguridad, contiene lecturas interactivas cada una con su comprensión lectora, en el que se establece una importante relación entre texto y lector como también les ayuda a seguir practicando valores porque cada lectura les dejará un mensaje positivo, contribuye al desarrollo emocional, capta la atención de los niños mejora la concentración y deja volar la imaginación, mejorar su capacidad de saber en dónde está la estructura de un Principio, nudo y desenlace, en la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad y el proceso de entender y comprender lo que se está leyendo, por eso es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrolladas porque le permite al niño a reflexionar y emitir juicios acerca del texto leído, sabrá diferenciar las ideas principales que se encuentran en un texto de las ideas secundarias.

Las actividades lúdicas en los niños transforman los hechos de la realidad y la fantasía, permite el crecimiento emocional intelectual y social, al incluir actividades lúdicas en la lectura, se logra en el niño la expresión de sentimientos, emociones, desarrolla el lenguaje, la personalidad, el pensamiento y es una estrategia para motivar a los niños a leer y que el alumno reflexione. Las actividades como los mapas mentales en la comprensión lectora permite el desarrollo de procesos mentales como el análisis, síntesis e identificación de ideas principales.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa del docente, también de los alumnos, lo importante es que el estudiante disfrute la lectura. La práctica de lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferentes tipos de información y desarrollen su pensamiento ya que comprender va más allá de leer es el proceso mental mediante el cual se asimila lo leído.

El proyecto de comprensión lectora se implementará en los grados de cuarto a sexto primaria, con el apoyo de un libro de lecturas que cada docente tendrá como guía para su aplicación en los alumnos en el periodo de lectura, incluye textos atractivos, adecuados a los intereses de los alumnos, el propósito es que los alumnos se interese más por la lectura y que realice las estrategias de comprensión lectora, sí se incluyen actividades dinámicas, los niños estarán dispuestos a participar, por lo cual estarán aprendiendo a aprender a leer por placer y no por obligación.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General:

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertar el interés en los alumnos por la lectura y liberar emociones como alegría, tristeza, miedos, sorpresa o amor.

B. Objetivos Específicos:

- Promover estrategias didácticas integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Motivar el interés por la lectura en los alumnos de primaria, como un espacio de exploración, recreación, y conocimiento.
- Promover mediante actividades lúdicas que los alumnos analicen, critiquen, interpreten, reflexionen y razonen.
- Mejorar la velocidad lectora y la comprensión para fortalecer el léxico de los alumnos, pueda expresarse ante las demás personas.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se realizara con el fin primordial de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, ya que esa es una de las debilidades de los estudiantes en el centro educativo.

Uno de los problemas que se encuentra en las escuelas es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario crear estrategias que logren satisfacer las necesidades de los alumnos, las cuales son importantes en la formación educativa.

La comprensión lectora tiene una gran importancia porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros que también le permitirán resolver situaciones que se le presenten en lo académico y en su vida diaria. Los niños desarrollan habilidades como la concentración, autoestima, desenvolvimiento personal, desarrollo del pensamiento, imaginación, creatividad, mejorara su expresión y la comunicación.

La importancia que tiene el libro El Maravilloso Mundo de la lectura, es la comprensión, porque es una de las competencias una de las básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrolladas para poder entender lo que lee, porque con ella va a emitir juicios y reflexionar acerca del texto. Este proyecto tiene como base la comprensión de lectura para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. Hoy más que nunca la comprensión lectora es fundamental porque por medio de ella también desarrollaran otras habilidades como conectar ideas dentro y entre conexiones, le ayudara así a comprender en las demás asignaturas que van a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual el proyecto de comprensión lectora, El Maravilloso Mundo de la Lectura, surge por las necesidades encontradas en los salones de clases, partiendo de un diagnóstico, en donde los resultados fueron la falta de comprensión lectora, en la que los docentes se encuentran a diario con esta dificultad y atrasa el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por esto es necesario

hacer uso de las estrategias de comprensión lectora, porque le brindan la oportunidad de ser creativo, analítico, crítico, y reflexivo en su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “El Maravilloso Mundo de la Lectura” estaba contemplado ejecutarse durante los meses de enero al mes de abril del presente año, pero solo se pudo ejecutar en los meses de enero, febrero, hasta el 13 de marzo del año en curso, con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, debido a que en el país se vive con una pandemia el COVID – 19 que está afectando no solo al país sino que también a nivel mundial por lo que el Ministerio de Educación suspendió las clases a partir del 16 de marzo hasta hoy en día para el resguardo de toda la comunidad educativa, lo cual no permite estar con los estudiantes y no se pueda continuar con lo ya planificado en el proyecto. Así mismo no se puede terminar la ejecución del proyecto por clases virtuales ya que la mayoría de los estudiantes no cuentan con ese servicio a su alcance, porque son personas de escasos recursos económicos y es una comunidad muy lejana al pueblo que está ubicada al norte del municipio de Tecpán Guatemala es una de las comunidades más lejanas, por lo tanto el proyecto toma otro giro muy grande que no solo se estará ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pachichiac si no que también en otros establecimientos para reforzar la lectura en los alumnos y así hacer un cambio en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

3.7. Plan de actividades

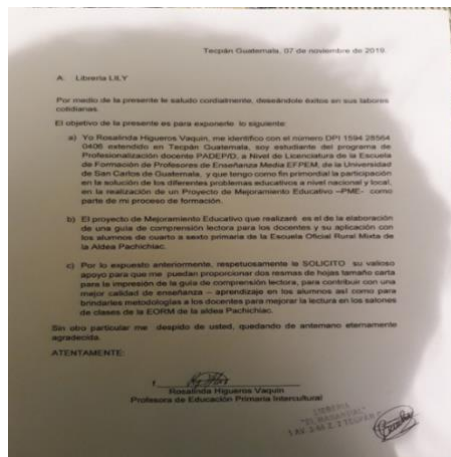
3.7.1. Fase del Proyecto

A. Fase de Inicio

Para iniciar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, ya identificado el problema y encontrada la solución al problema, primero se buscó el nombre al proyecto que es “El maravilloso mundo de la lectura” una guía para

docentes de lectura con su comprensión lectora acoplado a las necesidades de cada uno de los estudiantes, seguidamente realice una solicitud de permiso para ejecutar mi proyecto en el establecimiento, presentándosela al director, en la cual aceptó a que se ejecutara el proyecto, seguidamente se realizó una solicitud a la librería, en la que se tuvo éxito con lo solicitado, luego se empezó con la búsqueda de lecturas cuidando que estas fueran visibles a la hora de su impresión, seguidamente se buscaron las estrategias de comprensión lectora, teniendo esto se procedió a armar la guía, con su portada, contraportada, introducción enfoque metodológico, conclusiones, recomendaciones y su índice, luego se procedió a su impresión y empastado, así se realizó la guía de lectura en beneficio a los alumnos de la escuela ya mencionada para una mejor enseñanza – aprendizaje.

Imagen No. 2 Solicitud a librería



Fuente Propia: Solicitud de materiales para la impresión de Guías de Comprensión Lectora.

B. Fase de Planificación

El dos de enero del presente año se tuvo una conversación con el director del establecimiento recordándole que en ese mes empezaba la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo solicitado por la universidad y que antes de empezar yo quería presentarlo con los compañeras que atienden los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, porque en esos grados se iba a aplicar la guía también le pedí que estuviera presente la comisión de calidad educativa, y su persona para darles a conocer la utilización de la guía por lo que me dio el día y

la hora para la presentación del proyecto que fue el día viernes tres de enero del año en curso, el día viernes tres de enero nos reunimos en la dirección y presente mi proyecto explicando paso a paso su utilización, se les indicó que antes de la ejecución se iba a iniciar aplicándole a todos los alumnos un diagnóstico para ver cómo estaban en comprensión lectora, las compañeras no pusieron ninguna objeción y estuvieron dispuestas a ejecutarlo con sus alumnos y tanto el director las insto a que lo ejecutáramos ya que era para beneficio también para del docente y lo más importante de los alumnos del establecimiento y así poder fortalecer la lectura en los alumnos.

Imagen No. 3
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



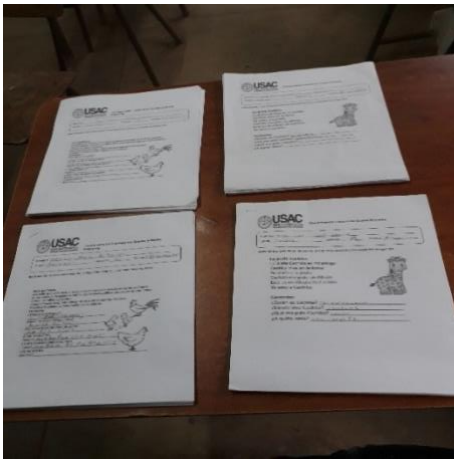
Fuente propia: Reunidos en la dirección del establecimiento de la EORM, Aldea Pachichiac, dando a conocer el proyecto El Maravilloso Mundo de la Lectura.

C. Fase de Ejecución

Antes de iniciar con la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, se realizó una comprensión lectora a todos los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto para evaluar como estaban en su comprensión lectora, se les indicó que ahora se modificará la forma de trabajar la lectura que todos los días iba a ver una lectura diferente y a la par su comprensión que esto les iba a servir para comprender lo que leían aparte de que iban a desarrollar otras habilidades, también se realizó un folder

para archivar todas las hojas de comprensión lectora de todos los días, cada niño lo realizó según su creatividad, al día siguiente se inició con la ejecución del proyecto en sí, a principios del mes de febrero las secciones de cuarto se unieron por falta de docentes, por lo que la sección que está a mi cargo se quedó a cargo de las dos secciones con 58 alumnos, por lo tanto somos tres docentes las que estamos ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo en la que los niños reaccionaron muy bien y estuvieron muy motivados hasta el día 13 de marzo.

Imagen No.4
Diagnóstico



Fuente Propia

Imagen No. 5
Elaboración de folder para la lectura



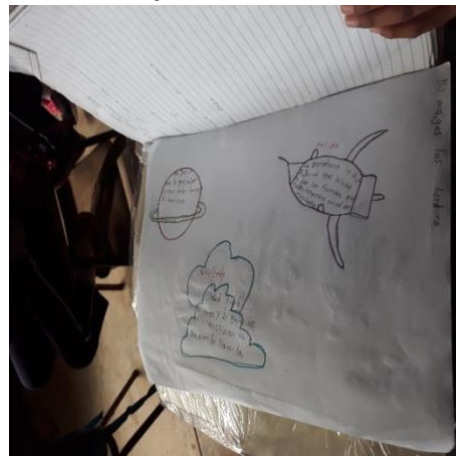
Fuente propia

Imagen No. 6
Lectura



Fuente Propia

Imagen No. 7
Comprensión Lectora



Fuente Propia

D. Fase de Monitoreo

Para verificar la aplicación del proyecto se realizaron visitas en los salones de clases en los grados en donde se estaba llevando a cabo la ejecución, se visitó los salones de clases de las compañeras, y les solicitó de favor el que me permitieran verificar los fólderes de lectura de los estudiantes para revisar que se estuviera aplicando la guía y si se estaba aplicando correctamente, a veces ellas se acercaban a mí para que les explicara cómo era la comprensión lectora ya que tenían algunas dudas, eso me daba una pauta de que si la estaban aplicando, luego yo llegaba a sus salones para ver si la habían aplicado, también les preguntaba en la hora de receso cómo les iba con la aplicación de la guía y ellas respondían que ha algunos niños les costaba analizar pero que estaban motivados y lo hacían a otros niños no les costaba una compañera expresó que sus alumnos al principio no opinaban pero a través de la ejecución y de escuchar las lecturas fueron opinando más y que también les era muy útil porque a la vez podían hablar acerca de valores y otras áreas.

Imagen No. 8

Monitoreo de la aplicación de la guía El Maravilloso Mundo de la Lectura



Fuente propia

E. Fase de Evaluación

Se llevó a cabo una encuesta con las docentes de quinto y sexto primario para evaluar cómo estaba funcionando el proyecto dentro de sus salones de clases con sus alumnos, también se revisó los fólderes de lectura de los estudiantes para evaluar el proceso, y si se estaba aplicando la guía correctamente. Otra de las formas que se utilizó para evaluar la aplicación de la guía es que les preguntaba si no tenían dudas para la aplicación de la comprensión lectora del siguiente día o ellas mismas se acercaban para preguntarme por la aplicación de la comprensión lectora. Por otra parte el proyecto tuvo una buena funcionalidad en los niños, a una mínima minoría si se les dificultó un poco pero la mayoría respondió al proyecto.

Por otra parte se enviaron informes desde la conformación del proyecto para su monitoreo.

Imagen No. 9
Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura de Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP / D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Encuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo para Docentes, Libro de Comprensión Lectora: "El Maravilloso Mundo de la Lectura"

Docente: Carolina Elizabeth Ajcort Sayon
Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Atila Pachochic, Tecpán G.

1. ¿Las lecturas son adecuadas al grado del alumno?
SI No
Porque son adecuadas para su edad

2. ¿Aplica las estrategias de comprensión lectora propuestas en el libro?
SI No
Porque es necesario cuando el alumno comprende lo que lee

3. ¿El proyecto es funcional?
SI No
Porque le hace la comprensión lectora

4. ¿Le ha beneficiado en su labor docente el proyecto de comprensión lectora?
SI No
Porque las lecturas son adecuadas y contiene actividades para reforzar la comprensión lectora

5. ¿Los alumnos muestran interés al realizar las actividades de comprensión lectora?
SI No
Porque tiene actividades en donde ellos pueden dibujar a su creatividad

Fuente propia: Encuestas sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Docentes de quinto y sexto primaria.

Imagen No. 10
Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura de Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP / D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Encuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo para Docentes, Libro de Comprensión Lectora: "El Maravilloso Mundo de la Lectura"

Docente: Carolina Elizabeth Ajcort Sayon
Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Atila Pachochic, Tecpán G.

1. ¿Las lecturas son adecuadas al grado del alumno?
SI No
Porque las lecturas están adaptadas para su comprensión

2. ¿Aplica las estrategias de comprensión lectora propuestas en el libro?
SI No
Porque son interesantes y comprendidos para los alumnos

3. ¿El proyecto es funcional?
SI No
Porque ayuda al docente para aplicar cada día la lectura

4. ¿Le ha beneficiado en su labor docente el proyecto de comprensión lectora?
SI No
Porque ayuda al estudiante al mejorar en la comprensión y que los alumnos le van dando sus opiniones

5. ¿Los alumnos muestran interés al realizar las actividades de comprensión lectora?
SI No
Porque porque son actividades nuevas a las que se aplican en el aula

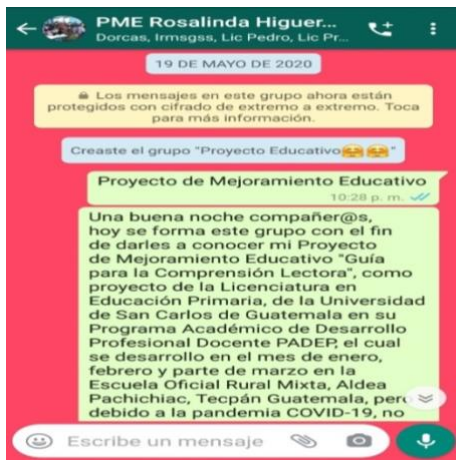
Fuente Propia: Encuesta sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Docentes de quinto y sexto primaria.

F. Fase de cierre del Proyecto

Lastimosamente no se pudo concluir el proyecto en el salón de clases con los alumnos debido a la situación que enfrenta el país con la pandemia del COVID – 19, pero esto también no fue impedimento para poder cerrar el proyecto y hacer

a que se extienda mucho más y llegue a ser de beneficio a más escuelas en especial a los niños y niñas para mejorar su enseñanza – aprendizaje. Por lo que para cerrar el proyecto se utilizó la tecnología, las tics se formó un grupo de watts App en el cual compartió el proyecto Guía de estrategias para la comprensión lectora “El Maravilloso Mundo de la Lectura” a los compañeros docentes lo cual tuvo éxito y fue aceptado por los compañeros, para que al regresar a clases también lo puedan desarrollar con sus alumnos y ellos lo puedan pasar a otros docentes.

Imagen No. 11
Creación de grupo de Watts App para cierre de proyecto



Fuente Propia: Imagen de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo El Maravilloso mundo de la Lectura.



Fuente Propia: Imagen de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo El Maravilloso Mundo de la Lectura.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachichiac, municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, está ubicada a 34 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela cuenta con el nivel Pre primaria y Primaria, actualmente cuenta con 47 alumnos en Preprimaria y 304 en la primaria.

Al revisar toda la información recabada en el informe hay un grado alto de repitencia escolar por las áreas de Matemática y de Comunicación y Lenguaje específicamente en Lectura por lo que se realizaron las vinculaciones estratégicas en la cual se tomó la primera línea de acción estratégica y de allí surgió el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía de lecturas para la comprensión lectora El Maravilloso mundo de la lectura.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar lecturas con su comprensión lectora en donde se utilizaron esquemas, mapas mentales, reconstrucción de historias, cuadro dramas, organizadores gráficos, cuadros de resumen, creación de historias, técnica del PNI y la ruleta de la lectura ya que no solo se trata que el niño lea sino que analice, razone, comprenda lo que lee. Lo que se pretende con el proyecto es llevar nuevas estrategias de comprensión lectora y así poder minimizar los altos índices de repitencia porque los niños no comprenden lo que leen y esto es primordial en todas las demás áreas curriculares.

En el plan de actividades se involucró a los alumnos y docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, durante la ejecución del proyecto los alumnos se motivaron porque cada día se leía una lectura diferente y cada una tenía su comprensión lectora la cual no era repetitiva. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de lecturas diferentes genera en los alumnos el hábito por la lectura y ayuda a los niños a comprender lo que leen ya que es muy importante porque ayudan a obtener los resultados deseados así lo describe también el Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2012)(p.26).

La lectura es una actividad en la que no solo enriquece los conocimientos de los alumnos sino también desarrolla la imaginación permite que los alumnos puedan crear sus propios cuentos, a cambiarle el final a un cuento a darle otra solución diferente al conflicto, también permite que el niño vea la lectura como una actividad placentera un medio de recreación en donde no solo imagina sino también descubre su creatividad, permite compartir sus ideas con sus compañeros de aula, así también lo plantea. (Federico Roncal y Silvia Montepeque, 2011) p, 7).

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura porque permitió que los alumnos aprendieran emitir juicios a que perdieran la timidez al expresarse delante de sus compañeros, también a respetar la opinión de sus compañeros y reflexionar sobre lo leído, así también conocieron palabras nuevas, ampliar su léxico, Por lo tanto también se evidenció en lo que dice: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017, p. 15).

Algo muy importante que se logró evidenciar es que el docente es mediador y promotor de la lectura es un punto de apoyo durante el proceso de la enseñanza de la lectura, es quien desarrolla el hábito de la lectura y quien debe agenciarse de estrategias para la comprensión lectora, para desarrollar las diferentes habilidades de lectura en los estudiantes y así lograr que sean capaces de leer y comprender lo que leen, así lo pone de manifiesto (Ortiz Vergara Tabita, Perez Navarrete Francisca, Quijada Navarrete Fernanda, Sandoval Nuñez Lidia, Vergara Jara Margarita, 2010, P 22).

En conclusión al aplicar la guía de comprensión lectora los alumnos tendrán el éxito deseado en su rendimiento académico porque como ya se ha visto la lectura y su comprensión no solo los ayudara en esa área de comunicación y lenguaje si no en todas las demás áreas del curriculum.

CONCLUSIONES

- Se despertó el interés por la lectura en los alumnos y son capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, de dar su propia opinión, de expresarse sin miedos.
- Se mejoró la comprensión lectora a través de la aplicación de nuevas estrategias.
- Se logró el interés por la lectura así como se creó un momento de recreación y conocimientos nuevos.
- A través de la lectura el alumno razonó, criticó e interpretó lo que leía.
- El alumno mejoró su lectura y su comprensión lectora, enriqueció su léxico y pudo expresarse ante sus compañeros.

Recomendaciones

- Implementación de lecturas nuevas cada día para despertar en los alumnos el interés por la lectura.
- Aplicar estrategias de lectura acorde a su grado y a las necesidades de sus alumnos.
- Motivar a los alumnos para lograr su participación ante los demás.
- Mejorar el léxico de los alumnos a través del diccionario.

Tabla No. 15
Plan de sostenibilidad del PME

Productos procesados implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar ¿recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)?
Componente 1			
Sostenibilidad financiera implementar nuevas estrategias para adquirir los materiales solicitados.	Buscar otras personas que puedan apoyar con los materiales para la elaboración del libro de la lectura.	Para implementar una nueva metodología que contribuya al desarrollo académico de los alumnos.	Que se tengan los materiales necesarios para la implementación del proyecto.
Sostenibilidad ambiental utilizar los recursos para la realización y la impresión del libro de lectura.	Realización del libro de lectura para docentes del nivel CEF	Para darle nueva estrategias al docente para que las pueda aplicar con los alumnos y mejorar su nivel de comprensión lectora.	Se puede formar el libro de alumnos con hojas de reciclaje.
Sostenibilidad ambiental y social presentación y ejecución el proyecto de la lectura.	Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM aldea Pachichiac con los docentes de nivel CEF	Ejecutar el proyecto para mejorar la atención y concentración y el desarrollo de habilidades en los alumnos	Aplicar las estrategias durante todo el proceso educativo para el fortalecimiento de aprendizaje de los alumnos. Observación: No se llevó a concluir durante todo el proceso de ejecución por la pandemia del COVID – 19 que atraviesa el país

Implementación de estrategias para adquirir guías de comprensión lectora para cada estudiante.	Envió de solicitudes a diversas librerías para donación de materiales como hojas para la elaboración de las Guías de lectura.	Que el alumno tenga su propia guía de comprensión lectora para todo el ciclo escolar.	Que se tengan los materiales adecuados y en el tiempo estipulado para su ejecución.
Incentivar a la comunidad educativa a seguir implementando en el año siguiente las estrategias de comprensión lectora para facilitar el proceso de enseñanza de los alumnos.	Charlas de motivación a alumnos, maestros, y padres de familia.	Para mejorar el proceso de enseñanza y así lograr un mejor desenvolvimiento de los alumnos en su aprendizaje.	Disposición y el buen deseo de los alumnos, docentes y padres de familia para fomentar el hábito por la lectura.

Fuente: Elaboración propia: Tabla de plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo El Maravilloso mundo de lectura.

Referencias

- M.A. María José Del Valle, DIGEDUCA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES*. Guatemala.
- Anton, L. (s.f.). *psicología como ciencia, Wikiaranjo*.
- Armijo, M. (s.f.). Planificación Estratégica e Indicadores. En M. Armijo, *Planificación Estratégica e Indicadores* (pág. 10). Naciones Unidas CEPAL.
- Bolaños, C. F. (2012). APUNTES PARA ELABORAR UN PROTOCOLOGO DE INVESTIGACIÓN. En C. F. Bolaños, *APUNTES PARA ELABORAR UN PROTOCOLOGO DE INVESTIGACIÓN* (pág. 18).
- Chanduví, D. A. (2018). *PLANIFICAR EL CRONOGRAMA. DEFINICIÓN Y ORDEN DE LAS ACTIVIDADES*. PIURA.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. En E. R. Sierra., *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. (pág. 155). Colombia: Barranquilla, Universidad del Norte.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala.
- EDUCACIÓN, M. D. (s.f.). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala.
- Federico Roncal y Silvia Montepeque. (2011). *Aprender a leer en forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saquil Tzij.
- Flores, T. G. (1999). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*, 89.
- Flores*, T. G. (1999). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*, 92.
- Galindo, D. C. (s.f.). EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO SUSTENTABLE: CONCEPTO, USO Y PERTINENCIA. *EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO SUSTENTABLE: CONCEPTO, USO Y PERTINENCIA*, 3.
- Gómez, M. C. (s.f.). Algunos modelos de planeación. *Algunos modelos de planeación*, 37.
- Gutierrez, o. V. (2013). *Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancereología, Mexico*". Pachuca de Soto, Hidalgo.
- Hax, A. y. (1982). LA DIRECCIÓN Y EL CONTROL ESTRATEGICO, Su aplicación en los Recursos Humanos. En A. y. Hax, *A DIRECCIÓN Y EL CONTROL ESTRATEGICO, Su aplicación en los Recursos Humanos*. (pág. 3). México: Cecsca.
- <https://definicion.mx/contexto-social/>. (Jueves de Noviembre de 2019). Obtenido de <https://definicion.mx/contexto-social/>: <https://definicion.mx/contexto-social/>

- J., M. (2013). *Técnica MINIMAX*. Guatemala.
- Jaime Ernesto Rivera-Hernández, G. A.-S.-O.-O. (s.f.). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un concepto. *Revista Posgrado y Sociedad*, 63.
- Jaime Ernesto Rivera-Hernández, Graciela Alcántara-Salinas, Napoleón Vicente Blanco-Orozco, Eric Pascal Houbbron. (s.f.). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un concepto. *Revista Posgrado y Sociedad*, 60.
- Jaramillo, L. F. (2005). *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*. Colombia.
- López, T. G. (s.f.). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*.
- M.Y, F. E. (1999). *Comunidad Educativa y Administración Educativa*.
- Magdalena, M. (2015). *FACTORES CULTURALES DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO*. Colombia.
- Manuel Morales Cuesta, Raúl Galiano Carrión. (s.f.). *La comunicación: Importancia, necesidad y procedimiento metodológico*. Jaén: UNIVERSIDAD DE JAEN.
- María del Carmen Ortego Mate, S. L. (s.f.). *Ciencias psicosociales I*.
- María Perez, M. G. (2010). *La dimensión Social en el proceso de Aprendizaje*. Barcelona.
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín (Colombia).
- Milburn, J. B., & Organisation for Economic Development, D. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Colombia.
- Millan, T. R. (s.f.). *Para comprender el concepto de cultura*.
- MINEDUC. (2012). *Para la Comprensión Lectora*. Guatemala.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, U. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA XNAQ'TZB'IL TU'N TEL TNIKE' TI'J U'JB'IL (mam)*. Guatemala. si
- Muñoz, M. d. (s.f.). *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*. Madrid España.
- Olmedo, E. M. (2005). *PROYECTO EDUCATIVO*. Perú.
- Ongallo, C. (2007). *MANUAL DE COMUNICACIÓN*. Madrid: Dykinson.
- O Ortiz Vergara Tabita, Perez Navarrete Francisca, Quijada Navarrete Fernanda, Sandoval Nuñez Lidia, Vergara Jara Margarita. (2010). *ACCIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA, MEDIATIZADAS POR SUS CIENCIAS Y HABITO LECTOR EN EL SECTOR DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN 5 AÑO BASICO. CHILE*.
- tero, D., & Luis, G. F. (2006). *"Visión de Futuro"*.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.

- PÉREZ, L. A. (1991). *SOCIOLOGIA*. PORRUA S.A.
- Polanco, I. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. Madrid: Santillana.
- proyecto, C. d. (11 de Septiembre de 2014). *Cronograma de actividades y dinámica de proyecto*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Rodríguez, N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS*. Coria Gráfica, S.L.
- Rosende, I. C. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. TRESDETRES, sl.
- Rozo, C. C. (s.f.). *Indicadores de sustentabilidad opciones de adaptación y mitigación Aspectos Distributivos del cambio climático*. COLOMBIA: Universidad nacional de Bogotá. Unión Europea.
- Sánchez, M. I. (2015). Cronograma de actividades. *Cronograma de actividades.*, 1.
- Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía". *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*, 3.
- Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía". *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*, 4.
- Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía". *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*, 4.
- Trujillo. (2014). *El análisis de MINIMAX*. Perú: Proyectos Educativos.
- Villodres, L. M. (2010). El Fracaso Escolar en Educación Primaria. *Temas para la Educaición*, 4.

Anexos





Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura de Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP / D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Encuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo para Docentes,

Libro de Comprensión Lectora “El Maravilloso Mundo de la Lectura”.

Docente: _____

Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachichiac, Tecpán G.

1. ¿Las lecturas son adecuadas al grado del alumno?

Sí _____ No _____

Porque _____

2. ¿Aplica las estrategias de comprensión lectora propuestas en el libro?

Sí _____ No _____

Porque _____

3. ¿El proyecto es funcional?

Sí _____ No _____

Porque _____

4. ¿Le ha beneficiado en su labor docente el proyecto de comprensión lectora?

Sí _____ No _____

Porque _____

5. ¿Los alumnos muestran interés al realizar las actividades de comprensión lectora?

Sí _____ No _____

Porque _____