



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la  
atención del aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán del  
Departamento de Quiché**

**Hilda Osbely Estrada Cano**  
**Carné: 201027893**

**Asesor**  
**Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del  
aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Urbana  
Mixta del municipio de Chicamán del Departamento de Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Hilda Osbely Estrada Cano**  
**Carné: 201027893**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Hilda Osbely Estrada Cano, carné: 201027893, CUI: 1968797951415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Colegiado Activo No. 16904  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3129

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Innovadoras Que Permitan Mantener La Atención Del Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Cano Hilda Osbely* Con Registro académico No. *201027893* Con CUI: *1968797951415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_201027893\_01\_3129**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3129

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Innovadoras Que Permitan Mantener La Atención Del Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Cano Hilda Osbely* Con Registro académico No. 201027893 Con CUI: *1968797951415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_201027893\_01\_3129**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por su gran misericordia, guía, cuidado y protección hasta este momento tan importante de mi vida, brindándome energía y salud para alcanzar los sueños y metas tan anheladas.
- A mi madre: Por su apoyo y cariño tan especial.
- A mis hijas: Por ser mi motivación y aliento,
- A mi esposo: Por su comprensión y paciencia,
- A los docentes: Que con dedicación y esmero me prepararon dándome lo mejor de sí,
- A mis amigos: Por su amor fraternal y afecto hacia mi persona.
- A mis compañeros: Que compartimos tantos momentos especiales en medio de este desafío de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por brindar la oportunidad de actualizar, coordinar actividades en beneficio del magisterio.
EFPEM	Por coordinar las diferentes acciones en beneficio de la carrera de licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
PADEP	Por estructurar los cronogramas, módulos y diseño de la carrera de Licenciatura para Primaria.
STEG	Por los esfuerzos colectivos se ha logrado el proceso de profesionalización docente en aras de mejorar la calidad educativa.
EOUM Chicamán, Quiché	Por brindarme el apoyo incondicional en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A mi Asesor	Por guiar, instruir, orientar y corregir los componentes fundamentales del informe final del PME.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Universidad de San Carlos de Guatemala. De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, departamento de Quiché, mediante el uso de técnicas como: entrevista y observación, análisis de recursos administrativos; se permitió realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles proyectos. Se determinó que el proyecto a desarrollar es Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje.

En el ciclo de educación fundamental en el nivel primario, en virtud al mejoramiento de la calidad educativa y la preparación integral de los estudiantes para que puedan desenvolverse en la sociedad. Se realizó el perfil del proyecto que contiene los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, metas, recursos, presupuesto, beneficiarios directos e indirectos. Generando logros acordes a la problemática emergente que afrontan los grados y secciones.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project as a graduation requirement for a Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education., Academic Program for Professional Development Teacher PADEP / D, University of San Carlos de Guatemala. According to the diagnosis made in the Official Mixed Urban School of Chicamán, department of Quiché, by using techniques such as: interview and observation, analysis of administrative resources; It was allowed to make a list of problems, causes that originate them and possible projects. It was determined that the project to be developed is the Implement innovative techniques that allow maintaining the attention of learning.

In the fundamental education cycle at the primary level, by virtue of the improvement of the educational quality and the comprehensive preparation of the students so that they can function in society. The project profile containing the general aspects of the institution, the justification of the project, goals, resources, budget, direct and indirect beneficiaries was made. Generating achievements according to the emerging problem facing the grades and sections.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	70
1.3 Análisis estratégico.....	77
1.4 Diseño del proyecto.....	86
Fuente: elaboración propia.....	104
CAPÍTULO II.....	105
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	105
2.1 Marco Organizacional .....	105
2.2 Análisis Situacional.....	114
2.3 Análisis Estratégico .....	122
2.4 Diseño del Proyecto .....	125
2.5 Análisis y Discusión de resultados del Proyecto.....	130
CAPÍTULO III.....	134
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	134
3.1 Título del PME. ....	134
3.2 Descripción del PME.....	134
3.3 Concepto del PME.....	137
3.4 Objetivos.....	137
3.5 Justificación.....	137

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	140
3.7 Plan de Actividades.....	142
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>172</b>
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>172</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>181</b>
<b>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>182</b>
4.1. Propuesta de Sostenibilidad .....	182
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>188</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>196</b>
<b>APENDICE.....</b>	<b>201</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades .....	15
Tabla 2 Alumnos inscritos por grados y niveles .....	21
Tabla 3 Relación alumno /docente .....	22
Tabla 4 Escolarización oportuna .....	26
Tabla 5 Escolarización Oportuna 2015 .....	27
Tabla 6 Escolarización Oportuna 2016 .....	27
Tabla 7 Escolarización Oportuna 2017 .....	27
Tabla 8 Escolarización Oportuna 2018 .....	28
Tabla 9 Escolarización Oportuna 2019 .....	28
Tabla 10 Sobre edad.....	32
Tabla 11 Tasa de Promoción Anual 2014 .....	32
Tabla 12 Tasa de Promoción Anual 2015 .....	33
Tabla 13 Tasa de Promoción Anual 2016 .....	33
Tabla 14 Tasa de Promoción Anual 2017 .....	33
Tabla 15 Tasa de Promoción Anual 2018 .....	34
Tabla 16 tasa de Promoción Anual 2019.....	34

Tabla 17 Fracaso escolar 2014 .....	34
Tabla 18 Fracaso escolar 2015 .....	35
Tabla 19 fracaso escolar 2016 .....	35
Tabla 20 Fracaso escolar 2017 .....	35
Tabla 21 Fracaso escolar 2018 .....	35
Tabla 22 Fracaso escolar 2019 .....	36
Tabla 23 Finalización de nivel 2014 .....	37
Tabla 24 Finalización de Nivel 2015 .....	37
Tabla 25 Finalización de Nivel 2016 .....	37
Tabla 26 Finalización de Nivel 2017 .....	38
Tabla 27 Finalización de Nivel 2018 .....	38
Tabla 28 Finalización de Nivel 2019 .....	38
Tabla 29 Repitencia por grado y nivel 2014 .....	38
Tabla 30 Repitencia por grado y nivel 2015 .....	39
Tabla 31 Repitencia por grado y nivel 2016 .....	39
Tabla 32 Repitencia por grado y nivel 2017 .....	39
Tabla 33 Repitencia por grado y nivel 2018 .....	39
Tabla 34 Repitencia por grado y nivel 2019 .....	40
Tabla 35 Deserción escolar 2014 .....	40
Tabla 36 Deserción escolar 2015 .....	40
Tabla 37 Deserción escolar 2016 .....	40
Tabla 38 Deserción escolar 2017 .....	41
Tabla 39 Deserción escolar 2018 .....	41
Tabla 40 Deserción escolar 2019 .....	41
Tabla 41 Priorización de problemas Matriz de priorización .....	70
Tabla 42 Demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	73
Tabla 43 Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales .....	74
Tabla 44 Matriz DAFO .....	77

Tabla 45 Técnica Mini-Max .....	79
Tabla 46 Plan de actividades .....	91
Tabla 47 Cronograma de actividades .....	94
Tabla 48 Monitoreo .....	97
Tabla 49 Evaluación del Proyecto .....	101
Tabla 50 Presupuesto del proyecto .....	102
Tabla 51 Plan de actividades emergentes .....	141
Tabla 52 Esquema de metas .....	167
Tabla 53 Cronograma de Actividades .....	186

## ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Árbol de problemas.....	72
Imagen 2 Posibles proyectos .....	85
Imagen 3 Entrega de solicitud a proveedora .....	143
Imagen 4 Entrega de solicitud al director .....	144
Imagen 5 Socialización del PME con docentes .....	145
Imagen 6 Socialización del PME con padres de familia .....	146
Imagen 7 Entrega de solicitud a psicólogo .....	147
Imagen 8 Entrega de solicitud al líder religioso .....	148
Imagen 9 Preparando materiales para el PME .....	149
Imagen 10 Programando la charla .....	150
Imagen 11 Programando la realización de talleres .....	151
Imagen 12 Seleccionando videos .....	152
Imagen 13 Seleccionando recursos .....	153
Imagen 14 Preparación de guías .....	154

Imagen 15 Realizando ejercicios de concentración.....	155
Imagen 16 Charla con padres de familia .....	156
Imagen 17 Ejercidos de relajación.....	157
Imagen 18 Presentación de videos a niños de primer grado .....	158
Imagen 19 Comparando diferencias y similitudes .....	159
Imagen 20 Implementación de técnicas innovadoras .....	160
Imagen 21 Presentación de videos .....	161
Imagen 22 Asistencia a la charla de padres de familia .....	162
Imagen 23 Taller con estudiantes de tercer grado.....	163
Imagen 24 Proyección de videos .....	164
Imagen 25 Realizando tareas.....	165
Imagen 26 Implementación de técnicas .....	166
Imagen 27 Comité de padres de familia .....	168
Imagen 28 Entrega de guías de técnicas innovadoras .....	169
Imagen 29 Convivencia con docentes del CEF.....	170
Imagen 30 Presentación de resultados .....	171

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe se realiza el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, en el cual consta de 4 capítulos. El primer capítulo encierra lo que es plan de trabajo, trata sobre situaciones o elementos de la institución, que entre sus características generales, situacionales, métodos de trabajo, programas de apoyo, organización de estudiantes y padres de familia, cantidad de maestros y estudiantes con quienes se desenvuelve cada fase.

El segundo capítulo, que es la fundamentación teórica, que consta de un conjunto de conceptos, explicaciones y aportes de diferentes autores, es una de las fases muy importantes en la realización de un trabajo de investigación, el cual consiste en fundamentar la teoría que sustenta o fundamenta las explicaciones del proyecto en relación al problema que se ha realizado.

En el capítulo III se hace la presentación de actividades que se planearon y ejecutaron en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tomando en cuenta la fecha de ejecución, los participantes en la actividad, los recursos utilizados para el desarrollo de la actividad y el logro que se alcanzó.

Finalmente se realiza la discusión y el análisis de los resultados. Se analiza cuanto se pudo lograr de acuerdo a lo que se había planteado desde la planificación del proyecto, comparado con la fundamentación teórica.

El informe dio inicio en el mes de junio de 2019, con lo que fue la introducción de Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ir conociendo las ventajas y

desventajas que se tienen. Identificar 32 causas y 32 efectos para encontrar el problema a intervenir, realizar todas las gestiones para su planificación y ejecución, que ha llevado aproximadamente nueve meses.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, con la autorización del Director del establecimiento, para desarrollar su ejecución. Fue posible trabajar directamente en las aulas de Ciclo de Educación Fundamental. El proyecto se realizó para minimizar el Trastorno de déficit de atención dispersa con los niños de primero a tercer grado, teniendo el apoyo del director del establecimiento, docentes de los diferentes grados, padres de familia, que con voluntad e interés en mejoras de la educación, se involucraron.

Se identificaron las causas que provocan el déficit de atención dispersa, con base a ello se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Puesto que muchos niños atraviesan problemas de aprendizaje. La ejecución de este proyecto beneficiará principalmente a los estudiantes en su avance educativo, a los padres de familia para dar seguimiento, a los docentes, que se les proporcionará una herramienta útil con el fin primordial de mejorar el logro en la promoción de los estudiantes.

Por lo que se ha creado un guía de ejercicios y juegos lúdicos con el propósito de minimizar la distracción y logren una focalización en estímulos determinados en los ejercicios planteados para su solución.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El establecimiento educativo Escuela oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en la 4ª. Av.1-62 zona 1, de la cabecera municipal de Chicamán, Departamento de Quiché, a tres cuadras al este del parque central.

El establecimiento pertenece al sector oficial, el plan laboral de clases es diario y la modalidad de la escuela es monolingüe; el mayor porcentaje de los niños que asisten son monolingües residentes de la propia comunidad y bilingües que provienen de otras comunidades cercanas, que se dedican al comercio, pero dominan el castellano, lo cual facilita la comunicación e interacción durante el hecho educativo, puesto que es fundamental utilizar el mismo código lingüístico para una mejor comprensión.

Todos los docentes que laboran en el establecimiento son monolingües y por consiguiente, las clases se imparten en castellano. Se atienden niños entre las edades de 6 a 14 años. El establecimiento es tipo mixto, puesto que se les brinda educación tanto a hombres como a mujeres para generar la empatía entre los estudiantes.

La jornada laboral es matutina en horario de 7:30 a 12:30 de la mañana de lunes a viernes. Aunque siempre hay actividades extra para el docente, las cuales se realizan luego de que los niños se hayan retirado. Las actividades culturales y celebraciones de días especiales se realizan en horas de la tarde, para

aprovechar la jornada matutina con todos los preparativos necesarios para que las actividades se realicen de la mejor manera posible.

Es un establecimiento de categoría pura con un ciclo de educación anual. El establecimiento tiene conformadas diferentes organizaciones que sirven de apoyo en su momento, tales como la Junta Escolar, que entre sus funciones están detectar, priorizar y resolver las necesidades y problemas que se presentan en la escuela, velar por la administración de los recursos que provee el Ministerio de Educación, realizar gestiones para obtener recursos de acuerdo a las necesidades del centro educativo. Está conformada de la siguiente manera:

Presidenta: Esmirna Lorely Lemus Cifuentes, se identifica con el número de, DPI :1974734901419, número de celular: 32120821; Tesorero: Yeny Eliseth Vásquez Azañón se identifica con el número de DPI : 2437299441415, número de celular: 32120821; Secretario: Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez se identifica con el número de DPI :1762502121401, número de celular: 51787047; Vocal I: María Argelia Vega Castillo se identifica con el número de DPI: 2505648231419, número de celular: 46816800.

El establecimiento tiene organizado un gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones. Dicho gobierno realiza diferentes funciones y entre las acciones que dirige están: involucrarse en la organización de actividades culturales, recreativas, deportivas y escolares. Además se encarga de motivar a sus compañeros para que se esmeren en sus estudios y cumplan con sus responsabilidades escolares. También apoyan al docente en las actividades dentro del aula, con el propósito de que el aprendizaje sea más enriquecedor.

El gobierno escolar del establecimiento está integrado de la siguiente forma: Presidente: Alberto Antonio Herrera Alonzo de 6º. Sección A; Vicepresidente: Elizabeth Eddyth Estrada Ortiz de 6º. Sección B; Secretario: Mario José Flores

Meneses 6º. Sección C; Tesorero: Alejandra Nayeli Gamarro Enríquez  
5º. Sección A;

Vocal I: Francisco Isaac Rojas Meneses, 2º. Sección C; Vocal II; Avi Noel  
Vásquez Rosales 1º. Sección A; Vocal III; Kimbertly Tatiana Sáenz Ixcoy 1º.  
Sección C.

La visión del establecimiento es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La misión del establecimiento es, ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

En el establecimiento se desarrollan diferentes estrategias de abordaje, las cuales cada docente las adecúa, de acuerdo al grado y contexto de los niños a los que se atienden dentro del salón de clase, la importancia del abordaje de las distintas estrategias, es para satisfacer las necesidades educativas, no solo a los que presentan algún problema de aprendizaje, sino de beneficiar a todo el grupo de estudiantes, puesto que las estrategias son medios que el docente y la institución educativa promueven con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Entre las estrategias de aprendizaje que los docentes del establecimiento abordan dentro del aula están. Aprendizaje cooperativo; el aprendizaje cooperativo como estrategia asegura la participación de todos y todas es decir que las ideas, aportes, sugerencias de los y las estudiantes se toma en cuenta para llegar a conclusiones, lo que pretende es cooperar hacer un trabajo, una tarea de una forma mucho más fácil.

Para el abordaje de esta estrategia, se organizó a los estudiantes en grupos de trabajo y que sean monitoreados por un estudiante líder, se aplica dentro del aula y en el entorno familiar y social con actividades que estén a su alcance y que puedan aplicar recurso de su entorno.

Otra estrategia de abordaje que se desarrolla es el aprendizaje grupal; el cual como estrategia, permite la interacción de los estudiantes, en el cual comparten ideas, conocimientos y experiencias que enriquecen los conocimientos previos del grupo, de manera que se les facilita proyectar diferentes formas de realizar creativamente las tareas encomendadas.

Para el abordaje de esta estrategia; se permitió la organización de grupos, por afinidad, para que con la confianza que genera cada integrante del grupo, la socialización de ideas sea más enriquecedora.

También se utiliza la estrategia descriptiva. El aprendizaje que se obtiene a través de la descripción, permite que el estudiante fije su atención a través de la observación detenida, seleccionando las características principales de lo que se quiere describir; luego se presenta con palabras ante el grupo.

Para el abordaje de esta estrategia, se seleccionan los materiales que servirán para que los estudiantes observen, preferentemente concretos, de manera que exploren todas sus cualidades, tales como frutas y verduras, plantas u objetos del contexto. Se organizan grupos de trabajo, se les asigna el recurso que deben describir; se establece el tiempo para trabajar; posteriormente relatan los detalles observados.

Se utiliza la estrategia de la dramatización, que como estrategia de aprendizaje, estimula al estudiante a actuar participativamente, exteriorizando de manera amena las habilidades, talentos y virtudes que posee.

Para el abordaje de esta estrategia, se organizan grupos de trabajo, se sortean los temas que deben trabajar, se les presentan las instrucciones que deben seguir y se les establece el tiempo para hacer la presentación ante toda la sección. Esta estrategia permite que el estudiante pierda el temor de hablar frente a sus compañeros y desarrollar habilidades de comunicación.

Algo que no puede faltar es la estrategia de juegos dirigidos. El juego dirigido, como estrategia de aprendizaje, es una actividad de vital importancia para los niños, puesto que los estimula, les permite desarrollar su personalidad, la motricidad, la inteligencia, la creatividad sociabilidad, la participación con libertad, la motivación y además es la razón más importante para el niño.

Para el abordaje de esta estrategia, solamente se debe tener la disposición de realizarla, puesto que para ello los niños están preparados en cualquier instante; solo debe tomarse en cuenta que el juego a realizarse refuerce el tema de aprendizaje que se está abordando, de manera que sea aún más significativo.

Todas las estrategias tienen su grado de importancia y funcionalidad en el aprendizaje, pero la estrategia de lectura, es tan importante y fundamental para el éxito de todo estudiante. Las estrategias de lectura como aprendizaje, contemplan habilidades que el niño emplea para interactuar con los libros, lo que le permite convertirse en lectores aplicados y activos, Entre algunas de las estrategias de lectura se puede mencionar; leer nuevamente el texto, utilizar pistas de contexto, subrayar las ideas principales y secundarias, escribir un resumen.

El abordaje de la estrategia de lectura, se realiza con el fin de que el estudiante desarrolle la comprensión lectora. Para ello se clasifican las lecturas que estimulen la comprensión y análisis; que sean atractivas e interesantes. Se aprovecha la media hora de lectura establecida por el Ministerio de Educación. a través de esta estrategia se forma el hábito de lectura; donde el niño por

iniciativa propia elegirá el libro que desee leer. Esta estrategia permitirá que el estudiante comprenda lo que lee y lo relacione a situaciones cotidianas de su contexto y que obtenga aprendizajes significativos mejora su ortografía, su vocabulario y amplíe sus conocimientos.

En el establecimiento educativo, para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan diferentes modelos educativos, entre ellos están:

El Modelo activista. En este modelo educativo, el profesor no se considera como predominante e impulsivo, sino que le permite al alumno pensar y actuar a su manera, el estudiante autoconstruye su aprendizaje, por medio de su propio interés y voluntad por aprender. Donde el aprendizaje no puede estar limitado sino que se somete a la exigencia del estudiante

El Modelo Constructivista. Este modelo educativo sostiene que el individuo va construyendo su propio aprendizaje continuamente, que va relacionando los conocimientos que ya posee con los que va construyendo en relación al contexto donde se desenvuelve, de manera que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente tiene la función de facilitador, que orienta la actividad constructiva del estudiante con el propósito de que ese aprendizaje sea significativo.

El Modelo de Aprendizaje Significativo. Este modelo consiste en relacionar los conocimientos previos con nuevas informaciones adquiridas; de manera que el aprendizaje se fomenta en la comparación de lo que se ha aprendido y se relaciona con que ya se tenía aprendido, donde el estudiante reconstruye y reestructura sus conocimientos.

El Modelo Escuela Activa. Este modelo promueve la metodología participativa, en distintos eventos, donde el estudiante a través de diferentes estrategias, materiales interactivos y didácticos; crea ambientes en los que promueve un aprendizaje activo, colaborativo y significativo.

La Escuela tiene el beneficio de contar con diferentes programas educativos, los cuales satisfacen algunas necesidades de los estudiantes, docentes y padres de familia. Entre los programas que la escuela tiene acceso están:

Programa de Alimentación escolar: Por medio de este programa se trasladan los fondos necesarios a las Juntas escolares para brindar a los estudiantes durante el ciclo escolar, una comida nutritiva e higiénica y a la vez satisfaga las necesidades vitamínicas que la mayoría carece; la compra de los alimentos apropiados para elaborar los menús establecidos por el Ministerio de Educación; además brinda asesoría técnica y administrativa a las personas involucradas para que estén bien orientadas sobre el proceso y compromiso que esta función demanda.

Programa de dotación de Útiles Escolares. Bolsa Escolar se encamina a proveer a los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos dictadas por la DICADE. Que es un apoyo a los padres de familia para contribuir con los recursos económicos que para la mayoría son escasos, por ello se convierte en un beneficio tanto para el niño como para el padre de familia.

Programa de Becas para Niñas del Área Rural Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, asimismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q.300.00. Es una forma de motivar a que las niñas continúen estudiando y alcancen una superación que les permita en el futuro valerse por sí mismas en busca de una vida profesional.

Programa de Valija Didáctica; El objetivo primordial es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre primario y primario que laboran con cargo a los renglones presupuestarios 011 y 021 cuenten al inicio escolar con la valija

didáctica de apoyo al proceso educativo. Este recurso permite agenciar al docente con los materiales necesarios para iniciar con la labor y desempeño dentro del salón de clases, elaborando los materiales de apoyo para reforzar la aplicación de técnicas educativas en el proceso de aprendizaje.

Programa de Textos Escolares; se encarga de proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español. Para primaria están facilitando textos, que no son suficientes para proporcionarle uno a cada estudiante y solamente envían para el los niños de primero a tercero, no teniendo la comodidad de que cada niño cuente con un texto propio. Para los estudiantes de cuarto a sexto grado, no envían cada año, pues se utilizan los textos de años anteriores por lo que no todos son de la misma edición y esto causa problema con la guía de actividades porque no se maneja la misma información, por lo que se trabaja en clase y en grupo para que se tenga la misma información.

Gratuidad de la Educación; El programa de gratuidad establecía la entrega de Q40.00 por estudiante a las escuelas de preprimaria y primaria; pero a través de una resolución publicada el pasado 2 de diciembre se acordó que la cuota quedaría en Q20.00 quetzales por estudiante. Estos fondos son utilizados para el pago de los servicios básicos, como energía eléctrica, agua potable, teléfono, extracción de basura y otros. También se utiliza para comprar materiales que no se incluyen en la valija didáctica como también para reparaciones menores y urgentes en los inmuebles que buena parte están deteriorados.

Programa de lectura; El programa nacional de Lectura incluye dos líneas estratégicas: promoción de la lectura, y adquisición y desarrollo de la lectura, además se establecen acciones clave para la ejecución del programa, estas acciones clave son; Formación del recurso humano; Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas

nacionales; Establecimientos de alianzas y participación comunitaria; Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa.

La aplicación de éste programa beneficia en gran manera a los estudiantes para fomentar hábitos de lectura a la vez que adquiere conocimientos mejora su vocabulario y amplía su imaginación; y a los docentes también porque el grupo desarrolla habilidades de análisis y comprensión que fortalece las actividades de aprendizaje.

Programa Contemos juntos, la mayoría de los estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes factores entre los cuales están: falta de conocimiento y dominio matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, falta de interés de parte del estudiante, entre otros.

Estas circunstancias inciden directamente en los bajos resultados en las pruebas nacionales en todos los niveles. Por este motivo el Ministerio ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Este año el Ministerio de Educación vuelve a relanzar el Programa Nacional de Matemática con la propuesta de “Contemos juntos” enfocado a los alumnos del nivel primario, primero, segundo y tercer grado.

Estrategia Integral de Tecnología 360°; Es una prioridad presidencial de cobertura nacional, debido a que el sistema educativo nacional tienen muchos atrasos, entre ellos el tema tecnológico.

La estrategia que implementarán será la capacitación a maestros, habilitación de correos electrónicos de los profesores, con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM; la realización de la feria científica, la distribución de 1014 centros tecnológicos para aprendizaje, con 16 notebook cada uno. El equipo de

computación está compuesto por netbooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrame de líquidos, funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos. CNB, materiales y herramientas de aprendizaje.

En el establecimiento educativo, bajo la dirección y gestión del director, Organización de Padres de Familia y Consejo de Desarrollo municipal; se han logrado desarrollar algunos proyectos en beneficio de todos los usuarios del establecimiento. Entre los cuales están:

Construcción de aulas, 2015 el establecimiento educativo ya no tenía espacio suficiente para que los niños recibieran sus clases correspondientes, y se tuvo la necesidad de solicitar el apoyo del Instituto de Magisterio para que los niños de cuatro secciones se acomodaran. Se gestionó la solicitud al Consejo de Desarrollo Municipal para la construcción de un módulo de seis aulas y una cocina, lo cual se ejecutó favorablemente.

Techado de gradas. En el año 2016 se llevó a cabo el proyecto de techado de las gradas, las cuales se encuentran frente a la cancha polideportiva para aprovechar los espacios durante el desarrollo de actividades cívicas y culturales, con el fin de que los niños estén cómodos sin que les afecte la lluvia o el sol. Asimismo los padres de familia pueden estar cómodos durante las reuniones de carácter informativo o cultural desarrollado en ese espacio.

Se realizó la construcción de un tanque de captación, el proyecto se realizó por la necesidad existente de abastecer a la población estudiantil del vital líquido de agua fluvial, debido a que la escases del mismo demanda la atención inmediata, se realizó con el acercamiento y toma de decisiones en la gestión del director, Consejo de Padres de Familia y personal docente, de dicha gestión se tiene la construcción del tanque que en la actualidad abastece a la población estudiantil en el establecimiento.

En el 2017, a través de gestiones administrativas con el Consejo de Desarrollo municipal, director del establecimiento, personal docente y organización de padres de familia; se ha logrado la construcción de un módulo de cuatro aulas, puesto que al elevado índice de población educativa se carecía del espacio digno para atender a los niños; con la construcción de esos salones de clase, los niños dejaron de recibir clases en los corredores.

En el año 2018, debido a que las pilas con las que cuenta el establecimiento no son adecuados para la utilidad de los niños pequeños, se construyeron lavamanos con varios chorros que presten el servicio seguro para los niños, evitando exponerlos al peligro de caer dentro de una pila a la hora de hacer uso del agua.

En el año 2017, se realizó el remozamiento de la cocina escolar, en atención a las necesidades y la promoción de la higiene en la preparación y distribución de la alimentación escolar, se gestionó la adquisición de un gabinete a través de las organizaciones en la comunidad educativa quienes atendieron a la necesidad y se logró la realización del proyecto, en el intervino el aporte de organizaciones y comunidad educativa, el proyecto beneficiará al personal de servicio y estudiantes del establecimiento en el resguardo de los utensilios de cocina.

El establecimiento educativo, tiene algunos proyectos en desarrollo, que para lograrlos se realizaron gestiones de parte del director del establecimiento, la organización de Padres de Familia y el personal docente; que a través del Consejo de Desarrollo municipal, se logró el proyecto de techado de la cancha polideportiva, con el propósito de que los niños puedan hacer todas las actividades educativas, recreativas y deportivas sin que la lluvia y el sol afecten. Para contribuir con la higiene, salud y economía de la comunidad educativa, se implementaron filtros de agua para que cada docente que así lo desee tenga en su aula un eco filtro para la disposición de los niños, y disfrutar del agua purificada sin gastar ni un centavo.

Se desarrollaron proyectos de mejoramiento educativo con estudiantes del nivel fundamental, con la aplicación de ejercicios y juegos lúdicos que contribuyan a que los estudiantes desarrollen la atención y concentración por períodos más largos y obtengan los aprendizajes esperados.

Debido al índice de aumento de matrícula educativa, relativamente aumenta la cantidad de alimentación que se debe preparar para todos los grados y secciones, por lo que se vio en la necesidad de ampliar la cocina para que se pueda contar con el espacio suficiente y adecuado, favoreciendo al personal que labora en la cocina con la amplitud para trabajar con mayor comodidad y así evitar accidentes.

Se plantea la organización de charlas y talleres de concientización dirigidos a estudiantes y padres de familia, para contribuir al cuidado y manejo consciente del agua, aprovechándola de la mejor manera. Además, fomentar hábitos de higiene para clasificar la basura en orgánica e inorgánica y se deposite en los lugares correspondientes; tomando en cuenta la implementación de aboneros de basura inorgánica, evitando de esa manera el uso de abono químico para los cultivos.

En los proyectos por desarrollar, se tiene en análisis hacer un pozo artesanal, puesto que en el establecimiento ha aumentado la cantidad de estudiantes, por lo que el agua potable ya no es suficiente para suplir las necesidades de la comunidad educativa; y tratándose de que el establecimiento se ubica en una zona que contiene agua subterránea, se aprovechará el recurso para satisfacer la necesidad que se atraviesa ante este problema.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a información recabada del Instituto Nacional de Estadística, 2018 del XII Censo Nacional de Población y VII de vivienda, presentan los resultados de la población total por área del municipio de Chicamán, lo cual da a conocer que en el área rural del municipio se tiene la cantidad de 36,811 habitantes; y en el área urbana se tiene el dato de 2,920 habitantes, haciendo un total de 39, 731 habitantes que comparten y conviven en el territorio de Chicamán.

De igual manera, se cuenta con la información del Censo Nacional de población 2018 dando a conocer que la población total por sexo en el municipio de Chicamán es de 19,403 hombres y 20,328 mujeres, siendo en total 39, 731 habitantes del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Se muestran los resultados del Censo efectuado por la INE, en el que se da a conocer como está conformada la población total de Chicamán, de acuerdo a los grupos de edad, desde los niños de cero años hasta los adultos que tienen más de cien años .

Tabla 1 Rango de edades

Población por rango de edades			
Edades	Población	Edades	Población
0-4	5825	55-59	964
5-9	5739	60-64	766
10-14	5312	65-69	621
15-19	4776	70-74	449
20-24	3551	75-79	2960
25-29	2808	80-84	171
30-34	2304	85-89	114
35-39	2012	90-94	37
40-44	1604	95-99	8
45-59	1330	100 o más	2
50-54	1032		

Fuente: Índice Nacional de Estadística (INE) 2018.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Chicamán, se mide en tres dimensiones: salud, educación e ingresos. Del desarrollo de estas dimensiones

depende el éxito de cada persona, puesto que son las bases para adquirir una vida sostenible y sustentable que todos perseguimos mientras estemos sobre la faz de la tierra.

El índice desarrollo humano representa la calidad de vida que cada individuo goza desde el momento de nacer. Lo que permite evaluar el desarrollo y progreso de los habitantes de una región determinada de acuerdo al estilo de vida que lleven en tres aspectos básicos del desarrollo humano: la calidad de educación obtenida, el estado de salud que posee como también los ingresos económicos que permiten satisfacer necesidades Toda persona tiene el anhelo de desarrollarse en la vida y disfrutar de una vida plena, próspera y de bienestar, que va progresando desde el nacimiento.

En cuanto a salud, en el municipio de Chicamán, en el Casco Urbano se tiene acceso un Centro de Atención Permanente -CAP- Además se tiene acceso a Puestos de Salud en la aldea El Amay y barrio San Sebastián Belejú. Centros de Convergencia en la aldea Cumbre de las Flores, aldea Chixoy, aldea El Pajuil y caserío La Campana, estos servicios favorecen a la atención en necesidades de salud que presta MSPAS al municipio de Chicamán. Además, se cuenta con clínicas privadas para quienes tienen las posibilidades de hacer uso de ellas, brindando atención a domicilio si así lo requiere la gravedad del caso.

Se tiene la facilidad de contar con personal de salud que a domicilio visitan a los niños para llevar el control de talla y peso como también a administración de vacunas. El cuerpo de enfermería también visitan los centros educativos de preprimaria y primaria para administrar vitaminas y flúor a toda la niñez.

En el cuidado de maternidad, se cuenta con la atención de comadronas registradas para que brinden apoyo al médico, además ellas llevan el control del proceso de gestación, del parto y postparto, para que la salud de la madre como la del recién nacido esté en óptimas condiciones.

Los habitantes de Chicamán han desarrollado buenos hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para conservar la salud. En cuanto al deporte es común ver a personas de todas las edades trotando por las mañanas o por las tardes, como también practicando algún deporte, estas disciplinas contribuyen a tener un buen ritmo circulatorio evitando un trastorno cardiaco. Estas rutinas se realizan con el firme propósito de mantener el cuerpo en movimiento para generar energía y conservar la masa muscular.

En cuestión de medicamentos además de utilizar los fármacos, es muy usual recurrir a la medicina natural “remedios de la abuela” que suelen ser efectivos y no repercuten en otras áreas del organismo. El uso de plantas medicinales y curativas permite tener un equilibrio en la salud como también en la economía, puesto que se pueden obtener a bajo costo y son efectivas. Esta información indica que la mayoría de la población tiene acceso a salud dentro de esta comunidad

En el municipio de Chicamán, el índice de educación determina que un 90% de la población en edad escolar tiene la posibilidad de acceder a ese beneficio, aunque no todos tienen la visión e interés de hacerlo.

La escuela Oficial Urbana Mixta Primaria del casco urbano de Chicamán ha tenido abiertas las puertas al servicio, formación y preparación académica de los habitantes en edad escolar por más de cien años. Esta experiencia le ha otorgado confianza a los habitantes. Por lo que este establecimiento ha sido la base de la formación académica y profesional de miles de estudiantes. Esto refleja el acceso que se tiene para adquirir un desarrollo progresivo en educación formando cada día mejores ciudadanos.

De acuerdo al resultado de la investigación de campo que se realizó a partir del 29 de julio al 2 de agosto del año 2019 establece que del 90% de los habitantes del casco urbano del municipio de Chicamán saben leer y escribir, gracias a las

oportunidades que han tenido para acceder a la educación. Chicamán ha tenido durante las últimas décadas la ventaja de que se han abierto puertas para que todos los habitantes del municipio y aldeas circunvecinas puedan acceder a educación de varios niveles. En el área urbana se tiene la oportunidad contar con todos los niveles educativos (preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario) que son fundamentales para que toda persona que lo desee tenga acceso a una preparación académica.

Por lo que el 10%, restante no ha podido salir del analfabetismo. A este grupo se integran personas que han llegado de otras regiones, que por razones de migración se han establecido en el municipio. Es lamentable que en este grupo lo acuerpen personas que no tienen interés ni anhelo de superación y que viven acomodados y conformistas, sin hacer un menor esfuerzo; y también personas de edad avanzada que en su momento no tuvieron la oportunidad de acceso a un centro educativo y que empíricamente algunos aprendieron a leer y escribir pero no de manera sistematizada lo cual no les permite salir de su analfabetismo.

En todas las aldeas del municipio, cuentan con una escuela, en algunas de ellas son atendidas por un solo docente para los seis grados, Lo importante es que hay acceso a educación. Aunque en el área rural, los varones casi siempre se retiran del proceso porque acompañan a sus padres a las costas en busca de mejor sus ingresos económicos, siendo algunas niñas las que continúan el proceso educativo. Posteriormente se fundó el instituto Básico por Cooperativa, preparando a los jóvenes y señoritas con una visión de una carrera futura. Al culminar los estudios básicos, era necesario viajar los departamentos más cercanos para continuar una carrera profesional, situación que no era accesible para todos por el límite de recursos económicos.

Para el año 2001 se creó el Instituto Diversificado por Cooperativa, con la carrera de Magisterio, esta fue una gran oportunidad para que todos los interesados en superarse académicamente e hicieran su sueño una realidad.

Hoy día se cuenta con la USAC plan dominical, PADEP/D plan sabatino, Instituto Nacional y colegios que preparan a niños desde preprimaria hasta el nivel diversificado.

En cuanto a la economía de del municipio de Chicamán, se determinó que hay diversas actividades a las que se dedica la población; pero mayoritariamente son actividades que han aprendido de generación a generación empíricamente. Básicamente la principal actividad económica es eminentemente agrícola, también existe la producción pecuaria y artesanal en menor escala; además se cuenta con el comercio y transporte. Por otro lado se cuenta con actividad minera, aunque su impacto económico y ambiental es muy limitado.

La producción agrícola se orienta mayormente a la producción de los cultivos de maíz, frijol, café, caña de azúcar para producir panela, cardamomo, palma, frutas y verduras tales como, papas, repollo, remolacha, tomate, cebolla, zanahoria y maní; frutas cítricas, banano, duraznos y aguacate.

La producción pecuaria se orienta principalmente hacia la producción de ganado bovino, y para la economía familiar menos desarrollada, la crianza de aves de corral, cerdos y cabras. Además, en menor dimensión se tiene conocimiento de producción piscícola y apícola. En estas actividades productivas no se contrata a terceras personas para el cuidado y mantenimiento, puesto que los integrantes de las familias de dedican a esas labores.

En la producción artesanal del municipio que genera más jornales es la producción de panela, pan, carpintería y de block, en la que la mano de obra es asalariada, sin gozar de ninguna de las prestaciones que establece la ley. No se cuentan con centros de capacitación para actualizarse y aprender nuevas técnicas que mejoren la producción; únicamente para panadería, que eventualmente INTECAP promociona talleres de capacitación, pero que por el

costo de los materiales a utilizarse, no tienen acceso la mayoría de los habitantes interesados.

Para mejorar las condiciones socioeconómicas del municipio, existe diversidad de negocios que se dedican a la venta y distribución de artículos de primera necesidad. El comercio se realiza con el transporte de bienes y productos de un lugar a otro, a través de la compra y venta, de manera que los productos son distribuidos por medio de tiendas, depósitos agrícolas, abarroterías, librerías, farmacias, gasolineras, ferreterías entre otros. Estos comercios, en su mayoría, los conforman y administran los integrantes de la familia. Esto permite que los usuarios no tengan que viajar a otros municipios o departamentos para adquirir los insumos necesarios.

Cabe mencionar que no todos los habitantes de Chicamán cuentan con una ocupación que genere un ingreso mensual estable, que cubra las necesidades básicas; entre las ocupaciones de los habitantes están: Ganadero, albañil, maestro, carpintero, chofer de autobús, comerciante, enfermero, sastre, panadero, bombero, mecánico automotriz, servicios domésticos, entre otros.

Debido a que existen familias que no cuentan con los ingresos necesarios para cubrir la canasta básica, y que además las integran de 8 a 10 miembros, se ven en la necesidad de emigrar a otros departamentos en busca de mejoras económicas para la familia. Otras familias emigran al extranjero, beneficiando a la familia con remesas mensuales, lo cual permite mejores condiciones de vida. Pero no todos tienen esas oportunidades, ya que existe mucha pobreza, máxime en el área rural, que en su mayor porcentaje se dedican a la agricultura; que en ocasiones la producción no es satisfactoria por los fenómenos naturales y cambios climáticos. Pero a pesar de todo, hay sobrevivencia a través de la lucha constante luchar por la vida a costa de cualquier situación.

## b. Indicadores de recursos

### i. Cantidad de alumnos matriculados

Chicamán, se caracteriza por ser un municipio que en los últimos años le ha dado mucha importancia a la educación, no solo infantil sino de todas las edades, de acuerdo al nivel.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Chicamán, en el año 2019, se tuvo el registro de 518 estudiantes matriculados para recibir educación en los grados de primero a sexto; de los cuales son 257 hombres y 261 mujeres, se puede observar que superó la cifra de mujeres ante la de los hombres, debido a que algunos de los varones apoyan en el trabajo para contribuir con la economía familiar; y por otro lado se está logrando la motivación en las niñas para su desarrollo académico. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2 Alumnos inscritos por grados y niveles

Año 2019			
Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles			
Grado	Hombre	Mujer	Total
TOTAL	257	261	518
Primero	53	48	101
Segundo	41	44	85
Tercero	51	54	105
Cuarto	32	33	65
Quinto	37	50	87
Sexto	42	33	75

Fuente: Memoria de labores 2019, de la EOUM, Chicamán.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, laboran 21 docentes, de ellos 20, atienden grados y secciones, y un docente como director técnico administrativo. La distribución de los diferentes grados está de la siguiente manera: en el Ciclo de Educación Fundamental: Para Primer grado: 4 docentes. Segundo grado: 3 docentes. Tercer grado: 3 docentes. Educación Física: 1 docente para atender a

los estudiantes de 1º. A 3º. Grado. En el Ciclo de Educación Complementaria: Cuarto grado: 2 docentes. Quinto grado: 3 docentes. Sexto grado: 3 docentes, Educación Física:1 docente, para atender a los estudiantes de 4º. A 6º. Grado.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el acuerdo ministerial número 4025-2012 reformado por el Ministerio de Educación, en el artículo número tres, se indica que como máximo en cada aula debe haber 30 alumnos. Se puede observar que no existe un equilibrio puesto algunos docentes atienden a más de 30 estudiantes mientras que otros atienden a menos de 30 estudiantes, pero que se encuentran distribuidos adecuadamente en relación a la demanda educativa.

Tabla 3 Relación alumno /docente

No	Nombre del docente	Grado y Sección	Relación del docente	Total de estudiantes		Total
				H	M	
1	Hugo Ariel Cifuentes Herrera		Director			
2	Iris Amayda Saenz Gamarro	1º. "A"	Docente	18	16	34
3	Sandy Rosmery Vega Herrera	1º. "B"	Docente	19	14	33
4	Arcenia Floridalma Meneses Pineda	1º. "C"	Docente	16	18	34
5	Amanda Lisseth Nájera Chinchilla	1º. "D"	Docente	9	11	20
6	Esmeralda Nurinarda Herrera Hernández	2º. "A"	Docente	12	17	29
7	Yendy Ivonne Morales Meneses	2º. "B"	Docente	13	14	27
8	Pricila Eunice Gamarro Hernández	2º. "C"	Docente	16	13	29
9	Rossana Arabella Díaz Vásquez	3º. "A"	Docente	18	17	35
10	María Virginia Hernández de la Cruz	3º. "B"	Docente	17	18	35
11	Nereyda Rossineth Meneses Alvarado	3º. "C"	Docente	16	19	35
12	Elvis Alfreso Cifuentes Vásquez	4º. "A"	Docente	14	18	32
13	Mariela Vitalina Azañón	4º. "B"	Docente	18	15	33
14	Geovany Jesús López Rojas	5º. "A"	Docente	14	14	28

15	Alba Susana Calderón Alvarado	5°. "B"	Docente	10	20	30
16	José Benedicto Vásquez Alvarado	5°. "C"	Docente	13	16	29
17	Mayda Gissel Recinos	6°. "A"	Docente	17	8	25
18	Hilda Osbely Estrada Cano	6°. "B"	Docente	11	15	26
19	Erico Pilar Noriega Herrera	6°. "C"	Docente	14	10	24
20	Ader Alfredo Estrada Cifuentes	1°. a 3°.	Docente de física	145	146	291
21	Karin Yanira Izaguirre Hernández	4°. A 6°.	Docente de física	109	118	227
22	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez		Secretaria			
Totales				257	261	518

Fuente: Libro de actas 2019, de la EOUM de Chicamán.

### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En primer grado, de 101 estudiantes inscritos no asisten 7 niños, que equivale a un 23%, En segundo grado, de 85 estudiantes no asisten 6, que corresponde al 20 %.

En tercer grado, de 105 estudiantes inscritos faltan 5, correspondiente al 17%; en cuarto grado, de 65 estudiantes no asisten 4 estudiantes, siendo la proporción del 13 %; en quinto grado, de 87 estudiantes, no asisten 3 niños, que equivale a un 10%.

En sexto grado, de 73 estudiantes no asisten 5 niños, que equivale al 17%; entonces de 516 niños inscritos no asisten a clases 30 niños en un día de visita aleatoria a la escuela que equivale al 6% de inasistencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases durante el ciclo escolar 2019, en la E.O.U.M. de Chicamán, se muestra de la siguiente manera: de los 180 días de clases que el MINEDUC establece para desarrollarse durante el ciclo escolar, se tienen 175 días efectivos de clases; y 5 días hábiles empleados en capacitaciones o en asuntos administrativos; teniendo entonces un 97% de cumplimiento de clases y un 3% de inasistencia, por tanto se está aprovechando el tiempo de la mejor manera.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el caso de la Escuela Oficial urbana Mixta de Chicamán, el mayor porcentaje de estudiantes habla idioma castellano, por lo que no se utiliza ningún idioma maya para el proceso. Además todos los docentes que ahí laboran, son monolingües, y debido a que se domina el idioma oficial, no se ha hecho necesario el aprendizaje de un segundo idioma para el proceso de enseñanza.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Año con año, se vive la misma problemática con los libros de texto para que los estudiantes utilicen. De acuerdo al ciclo escolar, algunos grados cuentan con los textos suficientes que provee el MINEDUC para proporcionar uno a cada niño,

en el caso de primer grado, envían los textos suficientes, pero no llegan a inicio de año, esto causa problema porque cuando los niños reciben sus libros de texto, ya se ha avanzado en algunos contenidos, entonces se desperdicia ese recurso; y para los demás grados. No todos los años se reciben libros de texto, pero se conservan algunos de años anteriores, lo cual se detalla de la siguiente manera, textos de Comunicación y lenguaje de primero a sexto se cuenta con 260 textos. Guatemáticas, de primero a sexto, se cuenta con 260 textos. Medio Social y Natural de primero a tercero, 130 textos. Ciencias Naturales y Tecnología, de cuarto a sexto, 130 textos

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto, 130 textos CNB, de primero a sexto primaria, 6 ejemplares. Santillana de primero a sexto primaria, 24 textos. Libro de lectura Despertar primero primaria, un texto por estudiante. Libro de lectura Sembrador, de primero a sexto, un texto por estudiante. Mis primeras lecturas, primer grado, un texto por estudiante. Biblioteca escolar para todos los grados, disponible en la dirección del establecimiento. Materiales disponibles: pizarras, Carteles, útiles escolares de apoyo, marcadores, crayones, juegos didácticos, utensilios para refacción, uniformes y materiales deportivos, material para control de talla y peso.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

la Organización de Padres de Familia, la cual desempeña funciones muy importantes en beneficio de la niñez. La organización está integrada de la siguiente manera; presidenta: Esmirna Lorely Lemus Cifuentes. Tesorera: Yeny Eliseth Vásquez Azañón. Secretaria: Gladis Jaqueline Cifuentes Quiñones. Vocal I: María Argelia Vega Castillo.

Para apoyar al director y personal docente, en las gestiones y ejecuciones de proyectos, como el mantenimiento del establecimiento, se tiene conformado un Comité de Padres de Familia; el cual está organizado de la siguiente manera. Presidente: Selvin Edilio Estrada Cano. Vicepresidenta: Domelica Orrego Martínez. Secretaria: Fulvia Karina Muñoz Hernández. Tesorero: Bayron López Villatoro. Vocal I: Maribel Gonzáles Gonzáles.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Se presentan los resultados de la cantidad de niños inscritos en cada grado, por edades correspondientes a cada nivel; a partir del año 2014 al 2019.

Tabla 4 Escolarización oportuna

2014											
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total de rango etario
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	
PRIMARIA	Primero	70	45	115	86						86
	Segundo	44	36	80		37					37
	Tercero	43	48	91			38				38
	Cuarto	54	46	100				44			44
	Quinto	35	43	78					34		34
	Sexto	44	48	92						48	48
	Total	290	266	556	86	37	38	44	34	48	287

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 5 Escolarización Oportuna 2015

2015												
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total de rango etario	
		H	M	T	7	8	9	10	11	12		
PRIMARIA	Primero	59	65	124	99							99
	Segundo	54	40	94		47						47
	Tercero	44	36	80			39					39
	Cuarto	51	46	97				37				37
	Quinto	39	44	83					33			33
	Sexto	34	45	79							31	31
	Total	281	276	557	99	47	39	37	33	31		286

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 6 Escolarización Oportuna 2016

2016												
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total de rango etario	
		H	M	T	7	8	9	10	11	12		
PRIMARIA	Primero	49	42	91	72							72
	Segundo	44	57	101		45						45
	Tercero	49	39	88			31					31
	Cuarto	45	36	81				29				29
	Quinto	39	36	75					28			28
	Sexto	31	38	69							29	29
	Total	281	276	557	72	45	31	29	28	29		234

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 7 Escolarización Oportuna 2017

2017												
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total de rango etario	
		H	M	T	7	8	9	10	11	12		
PRIMARIA	Primero	52	56	108	89							89
	Segundo	40	31	71		34						34
	Tercero	45	59	104			56					56
	Cuarto	43	32	75				35				35
	Quinto	45	32	77					32			32
	Sexto	31	33	64							28	28
	Total	256	243	499	89	34	56	35	32	28		274

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 8 Escolarización Oportuna 2018

2018											
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total de rango etario
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	
PRIMARIA	Primero	52	50	102	82						82
	Segundo	53	56	109		56					56
	Tercero	39	35	74			30				30
	Cuarto	43	53	96				50			50
	Quinto	42	35	77					26		26
	Sexto	36	30	66						35	35
	Total	265	259	524	82	56	30	50	26	35	279

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 9 Escolarización Oportuna 2019

2019											
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total de rango etario
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	
PRIMARIA	Primero	53	48	101	87						87
	Segundo	41	44	85		49					49
	Tercero	51	54	105			49				49
	Cuarto	32	33	65				33			33
	Quinto	38	49	87					42		42
	Sexto	42	33	75						46	46
	Total	257	261	518	87	49	49	33	42	46	306

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché.

iii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el año 2014 se inscribieron a la EOUM 556 niños, 290 hombres y 266 mujeres, quienes se encuentran distribuidos en los grados de primero a sexto. De los cuales 115 niños se inscribieron a primer grado, de ellos 86 niños de 7 años se encuentran en edad simple, y 29 niños se encuentran en edad esperada. Para segundo grado se inscribieron 80 niños en edad esperada, de los cuales 37 niños de 8 años se encuentran en edad simple y 43 niños en edad esperada.

Para tercer grado, de 91 niños inscritos, se tienen 38 niños de 9 años en edad simple y 53 niños en edad esperada. En cuarto grado se inscribieron 100 niños, de ellos 44 niños de 10 años, se encuentran en edad simple y 56 niños en edad esperada. Para quinto grado, se inscribieron 78 niños, de los cuales 34 niños de 11 años se encuentran en edad simple y 44 niños se encuentran en edad esperada. Para sexto grado, se inscribieron 92 niños, de los cuales 48 niños de 12 años se encuentran en edad simple y 44 niños se encuentran en edad esperada.

Para el año 2015, se inscribieron a la EOUM 557 niños, los cuales se encuentran distribuidos en los grados de primero a sexto. Teniendo para primer grado 124 niños inscritos, de los cuales 99 niños de 7 años se encuentran en edades simples y 25 niños se encuentran en edad esperada. Para segundo grado, se tienen 94 niños inscritos, de los cuales 47 niños de 8 años se encuentran en edad simple y 47 niños en edad esperada. En tercer grado, se tienen 80 niños inscritos, de los cuales 39 niños de 9 años están en edad simple y 41 en edad esperada.

Para cuarto grado se tienen 97 niños inscritos, de los cuales 37 niños de 10 años se encuentran en edad simple y 60 niños en edad esperada. Para quinto grado, hay 83 niños inscritos, de ellos 33 niños de 11 años están en edad simple y 50 en edad esperada y en sexto grado, 79 niños se encuentran inscritos, de ellos 31 niños de 12 años se encuentran en edad simple y 48 niños se encuentran en edad esperada.

Para el año 2016. Se inscribieron a la EOUM 506 niños a los grados de primero a sexto primario. Los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera. Para primer grado se encuentran 91 niños inscritos, de ellos 72 niños en edad simple y 19 niños en edad esperada. Para segundo grado se tienen 101 niños inscritos, de ellos 45 niños en edad simple y 56 niños en edad esperada. Para tercer grado, hay 88 niños inscritos, de ellos 31 niños se encuentran en edad simple y 57 en edad esperada.

Para cuarto grado se tiene una inscripción de 81 niños, de ellos 29 niños están en edad simple y 52 niños se encuentran en edad esperada. Para quinto grado 75 se tienen inscritos, de ellos 28 se encuentran en edad simple y 47 niños se encuentran en edad esperada. Para sexto grado hay 69 niños inscritos, de ellos 29 están en edad simple y 40 niños están en edad esperada.

Para el año 2017, se inscribieron a la EOUM de Chicamán la cantidad de 499 niños, quienes se distribuyeron en todos los grados, estando en primer grado 108 niños, de ellos 89 niños de 7 años se encuentran en edad simple y 19 niños en edad esperada. En segundo grado, 71 niños, de ellos 34 niños de 8 años en edad simple y 37 niños se encuentran en edad esperada. Para tercer grado se tienen 104 niños, de ellos 56 niños de 9 años están en edad simple y 48 niños en edad esperada.

Para cuarto grado se tienen 75 niños, de los cuales 35 niños de 10 años en edad simple y 40 niños en edad esperada. En quinto grado se tienen 77 niños, entre ellos 32 niños de 11 años están en edad simple y 25 niños en edad esperada. Y en sexto grado 64 niños, de los que 28 niños de 12 años están en edad simple y 36 niños se encuentran en edad esperada.

En el año 2018, se inscribieron a la EOUM de Chicamán, 102 niños, que se encuentran distribuidos en los seis grados, teniendo en primer grado 82 niños de 7 años que se encuentran en edad simple y 20 niños en edad esperada. Para segundo grado se tienen 109 niños, de los que 56 niños de 8 años están en edad simple y 53 niños están en edad esperada. Para tercer grado se tienen 74 niños, de los cuales 30 niños de 9 años están en edad simple y 44 niños en edad esperada.

Para cuarto grado se tienen 96 niños, de ellos 50 niños de 10 años se encuentran en edad simple y 46 niños en edad esperada. Para quinto grado se tienen 77 niños, de los que 26 niños de 11 años se encuentran en edad simple y 51 niños se encuentran en edad esperada. Para sexto grado se tienen 66 niños, de los que 35 niños de 12 años se encuentran en edad simple y 31 niños se encuentran en edad esperada.

En el año 2019, se inscribieron a la EOUM de Chicamán, 101 niños, que se encuentran distribuidos en los seis grados, teniendo en primer grado 87 niños de 7 años que se encuentran en edad simple y 14 niños en edad esperada. Para segundo grado se tienen 85 niños, de los que 49 niños de 8 años están en edad simple y 36 niños están en edad esperada. Para tercer grado se tienen 105 niños, de los cuales 49 niños de 9 años están en edad simple y 56 niños en edad esperada.

Para cuarto grado se tienen 65 niños, de los cuales 33 niños de 10 años en edad simple y 32 niños en edad esperada. En quinto grado se tienen 87 niños, entre ellos 42 niños de 11 años están en edad simple y 45 niños en edad esperada. Y en sexto grado 75 niños, de los que 46 niños de 12 años están en edad simple y 29 niños se encuentran en edad esperada.

- iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a la información recabada del censo escolar del área Urbana y del libro de inscripciones de la E.O.U.M. se da a conocer los resultados de la población total de niños de 7 años, por cada año a partir del año 2014, reportando la proporción de niños de 7 años que fueron inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, como la cantidad de niños que no se inscribieron.

En el año 2014 de 97 niños del área Urbana se inscribieron 86 niños y 11 no asisten a la escuela.

En el año 2015 de 105 niños del área Urbana se inscribieron 99 niños y 6 no asisten a la escuela.

En el año 2016 de 81 niños del área Urbana se inscribieron 72 niños y 9 no asisten a la escuela.

En el año 2017 de 92 niños del área Urbana se inscribieron 89 niños y 3 no asisten a la escuela.

En el año 2018 de 86 niños del área Urbana se inscribieron 82 niños y 4 no asisten a la escuela.

En el año 2019 de 89 niños del área Urbana se inscribieron 87 niños y 2 no asisten a la escuela.

- v. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 10 Sobre edad

Grado	Proporción de sobre edad. Año 2014 al 2019					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11	14	8	5	12	6
Segundo	5	10	7	10	19	5
Tercero	24	11	9	8	10	11
Cuarto	23	18	13	10	11	11
Quinto	9	13	12	14	12	2
Sexto	15	16	11	9	9	12
Total	87	82	60	56	73	47

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM. Chicamán, Quiché. 2014 al 2019.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 11 Tasa de Promoción Anual 2014

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	70	45	115	51	36	87
Segundo	44	36	80	41	33	74
Tercero	43	48	91	41	45	86
Cuarto	54	46	100	38	42	80
Quinto	35	43	78	32	42	74
Sexto	44	48	92	44	47	91
Total,	290	266	556	247	245	492

Fuente: Memoria de labores 2014 de la EOUM Chicamán, Quiché

Tabla 12 Tasa de Promoción Anual 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	59	65	124	41	54	95
Segundo	54	40	94	45	36	81
Tercero	44	36	80	36	32	68
Cuarto	51	46	97	38	39	77
Quinto	39	44	83	31	40	71
Sexto	34	45	79	34	43	77
Total,	281	276	557	225	244	469

Fuente: Memoria de labores 2015 de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla 13 Tasa de Promoción Anual 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	49	42	91	35	34	69
Segundo	44	57	101	37	54	91
Tercero	49	39	88	41	33	74
Cuarto	45	36	81	39	32	71
Quinto	39	36	75	30	29	59
Sexto	31	38	69	31	37	68
Total	258	248	506	214	218	432

Fuente: Memoria de labores 2016 de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla 14 Tasa de Promoción Anual 2017

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	56	108	42	45	87
Segundo	40	31	71	29	29	58
Tercero	45	59	104	39	52	91
Cuarto	43	32	75	34	27	61
Quinto	45	32	77	37	26	63
Sexto	31	33	64	29	31	60
Total	256	243	499	210	210	420

Fuente: Memoria de labores 2017 de la EOUM Chicamán., Quiché.

Tabla 15 Tasa de Promoción Anual 2018

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	50	102	37	42	79
Segundo	53	56	109	47	47	94
Tercero	39	35	74	31	28	59
Cuarto	43	53	96	37	47	84
Quinto	42	35	77	38	32	70
Sexto	36	30	66	35	25	60
Total	265	259	524	225	221	446

Fuente: Memoria de labores 2018 de la EOUM Chicamán., Quiché.

Tabla 16 tasa de Promoción Anual 2019

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	53	48	101	40	41	81
Segundo	41	44	85	35	41	76
Tercero	51	54	105	45	54	99
Cuarto	32	33	65	27	31	58
Quinto	38	49	87	32	48	80
Sexto	42	33	75	38	30	68
Total	257	261	518	217	245	462

Fuente: Memoria de labores 2019 de la EOUM Chicamán. Quiché.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17 Fracaso escolar 2014

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	70	45	115	12	5	17	7	4	11
Segundo	44	36	80	2	1	3	1	2	3
Tercero	43	48	91	1	1	2	1	2	3
Cuarto	54	46	100	11	4	15	5	0	5
Quinto	35	43	78	2	0	2	1	1	2
Sexto	44	48	92	0	0	0	0	1	1
Total	290	266	556	28	11	39	15	10	25

Fuente: Memoria de labores 2014 de la EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 18 Fracaso escolar 2015

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	59	65	124	11	8	19	7	3	10
Segundo	54	40	94	9	3	12	0	1	1
Tercero	44	36	80	7	3	10	1	1	2
Cuarto	51	46	97	12	6	18	1	1	2
Quinto	39	44	83	8	3	11	0	1	1
Sexto	34	45	79	0	0	0	0	2	2
Total,	281	276	557	47	23	70	9	9	18

Fuente: Memoria de labores 2015 de la EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 19 fracaso escolar 2016

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	49	42	91	9	7	16	5	1	6
Segundo	44	57	101	3	2	5	4	1	5
Tercero	49	39	88	7	1	8	1	5	6
Cuarto	45	36	81	4	3	7	3	1	4
Quinto	39	36	75	3	4	7	6	3	9
Sexto	31	38	69	0	0	0	0	1	1
Total	258	248	506	25	17	43	19	12	31

Fuente: Memoria de labores 2016 de la EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 20 Fracaso escolar 2017

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	56	108	4	7	11	6	4	10
Segundo	40	31	71	11	2	13	0	0	0
Tercero	45	59	104	4	3	7	2	4	6
Cuarto	43	32	75	8	2	10	1	3	4
Quinto	45	32	77	6	5	11	3	0	3
Sexto	31	33	64	2	2	4	0	0	0
Total	256	243	499	35	21	56	12	11	23

Fuente: Memoria de labores 2017 de la EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 21 Fracaso escolar 2018

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	50	102	7	3	10	8	5	13
Segundo	53	56	109	6	2	8	0	7	7
Tercero	39	35	74	6	4	10	2	3	5
Cuarto	43	53	96	4	4	8	2	2	4
Quinto	42	35	77	4	1	5	0	2	2
Sexto	36	30	66	0	0	0	1	5	6
Total	265	259	524	27	14	41	13	24	37

Fuente: Memoria de labores 2018 de la EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 22 Fracaso escolar 2019

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	53	48	101	5	3	8	8	4	12
Segundo	41	44	85	3	0	3	3	3	6
Tercero	51	54	105	3	0	3	3	0	3
Cuarto	32	33	65	3	1	4	2	1	3
Quinto	38	49	87	3	0	3	3	1	4
Sexto	42	33	75	0	0	0	0	3	7
Total	257	261	518	17	4	21	23	12	35

Fuente: Memoria de labores 2019 de la EOUM Chicamán. Quiché.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En cuanto a la conservación de la matrícula en el establecimiento educativo, se registra que en el año 2014, la conservación de la matrícula fue de 556 estudiantes. Para el año 2015, se registra la cantidad de 557 estudiantes; en el año 2016, se tiene el registro de 506 estudiantes que permanecen en el centro educativo. Para el año 2017, la conservación de la matrícula registrada es de 499 estudiantes. En el año 2018, se tiene la información de registro de conservación de matrícula de 524 estudiantes y para el año 2019, se registra el dato de 5018 estudiantes inscritos y que permanecen dentro del sistema educativo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 23 Finalización de nivel 2014

Grados	Inscritos			Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo		
	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Primero	70	45	115	51	36	87
Segundo	44	36	80	41	33	74
Tercero	43	48	91	41	45	86
Cuarto	54	46	100	38	42	80
Quinto	35	43	78	32	42	74
Sexto	44	48	92	44	47	91
Total general	290	266	556	247	245	492

Fuente: .Memoria de labores 2014 EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 24 Finalización de Nivel 2015

Grados	Inscritos			Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo		
	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Primero	59	65	124	41	54	95
Segundo	54	40	94	45	36	81
Tercero	44	36	80	36	32	68
Cuarto	51	46	97	38	39	77
Quinto	39	44	83	31	40	71
Sexto	34	45	79	34	43	77
Total	281	276	557	225	244	469

Fuente: Memoria de labores 2015 EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 25 Finalización de Nivel 2016

Grados	Inscritos			Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo		
	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Primero	49	42	91	35	34	69
Segundo	44	57	101	37	54	91
Tercero	49	39	88	41	33	74
Cuarto	45	36	81	39	32	71
Quinto	39	36	75	30	29	59
Sexto	31	38	69	31	37	68
Total	258	248	506	214	218	432

Fuente: Memoria de labores 2016 EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 26 Finalización de Nivel 2017

Grados	Inscritos			Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo		
	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Primero	52	56	108	42	45	87
Segundo	40	31	71	29	29	58
Tercero	45	59	104	39	52	91
Cuarto	43	32	75	34	27	61
Quinto	45	32	77	37	26	63
Sexto	31	33	64	29	31	60
Total I	256	243	499	210	210	420

Fuente: Memoria de labores 2017 EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 27 Finalización de Nivel 2018

Grados	Inscritos			Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo		
	H	M	Total	H	M	Total
Primero	52	50	102	37	42	79
Segundo	53	56	109	47	47	94
Tercero	39	35	74	31	28	59
Cuarto	43	53	96	37	47	84
Quinto	42	35	77	38	32	70
Sexto	36	30	66	35	25	60
Total	265	259	524	225	221	446

Fuente: Memoria de labores 2018 EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 28 Finalización de Nivel 2019

Grados	Inscritos			Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo		
	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Primero	53	48	101	40	41	81
Segundo	41	44	85	35	41	76
Tercero	51	54	105	45	54	99
Cuarto	32	33	65	27	31	58
Quinto	38	49	87	32	48	80
Sexto	42	33	75	38	30	68
Total	257	261	518	217	245	462

Fuente: Memoria de labores 2019 EOUM Chicamán. Quiché.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 29 Repitencia por grado y nivel 2014

Grado	Inscritos			Repitencia		
	H	M	T	H	M	T
Primero	70	45	115	12	5	17
Segundo	44	36	80	2	1	3
Tercero	43	48	91	1	1	2
Cuarto	54	46	100	11	4	15
Quinto	35	43	78	2	0	2
Sexto	44	48	92	0	0	0
Total	290	266	556	28	11	39

Fuente: Memoria de labores 2014. EOUM. Chicamán. Quiché.

Tabla 30 Repitancia por grado y nivel 2015

Grado	Inscritos			Repitencia		
	H	M	T	H	M	T
Primero	59	65	124	11	8	19
Segundo	54	40	94	9	3	12
Tercero	44	36	80	7	3	10
Cuarto	51	46	97	12	6	18
Quinto	39	44	83	8	3	11
Sexto	34	45	79	0	0	0
Total	281	276	557	47	23	70

Fuente: Memoria de labores 2015. EOUM. Chicamán. Quiché.

Tabla 31 Repitancia por grado y nivel 2016

Grado	Inscritos			Repitentes		
	H	M	T	H	M	T
Primero	49	42	91	9	7	16
Segundo	44	57	101	3	2	5
Tercero	49	39	88	7	1	8
Cuarto	45	36	81	4	3	7
Quinto	39	36	75	3	4	7
Sexto	31	38	69	0	0	0
Total	258	248	506	25	17	43

Fuente: Memoria de labores 2016. EOUM. Chicamán. Quiché.

Tabla 32 Repitancia por grado y nivel 2017

Grado	Inscritos			Repitentes		
	H	M	T	H	M	T
Primero	52	56	108	4	7	11
Segundo	40	31	71	11	2	13
Tercero	45	59	104	4	3	7
Cuarto	43	32	75	8	2	10
Quinto	45	32	77	6	5	11
Sexto	31	33	64	2	2	4
Total	256	243	499	35	21	56

Fuente: Memoria de labores 2017. EOUM. Chicamán. Quiché.

Tabla 33 Repitancia por grado y nivel 2018

Grado	Inscritos			Repitentes		
	H	M	T	H	M	T
Primero	52	50	102	7	3	10
Segundo	53	56	109	6	2	8
Tercero	39	35	74	6	4	10
Cuarto	43	53	96	4	4	8
Quinto	42	35	77	4	1	5
Sexto	36	30	66	0	0	0
Total	265	259	524	27	15	41

Fuente: Memoria de labores 2018 EOUM Chicamán. Quiché.

Tabla 34 Repitencia por grado y nivel 2019

Grado	Inscritos			Repitentes		
	H	M	T	H	M	T
Primero	53	48	101	5	3	8
Segundo	41	44	85	3	0	3
Tercero	51	54	105	3	0	3
Cuarto	32	33	65	3	1	4
Quinto	38	49	87	3	0	3
Sexto	42	33	75	0	0	0
Total	257	261	518	17	4	21

Fuente: Memoria de labores 2019. EOUM. Chicamán, Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 35 Deserción escolar 2014

Grado	Inscritos			Deserción		
	H	M	T	H	M	T
Primero	70	45	115	7	4	11
Segundo	44	36	80	1	2	3
Tercero	43	48	91	1	2	3
Cuarto	54	46	100	5	0	5
Quinto	35	43	78	1	1	2
Sexto	44	48	92	0	1	1
Total	290	266	556	15	10	25

Fuente: Memoria de labores 2014. EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 36 Deserción escolar 2015

Grado	Inscritos			Deserción		
	H	M	T	H	M	T
Primero	59	65	124	7	3	10
Segundo	54	40	94	0	1	1
Tercero	44	36	80	1	1	2
Cuarto	51	46	97	1	1	2
Quinto	39	44	83	0	1	1
Sexto	34	45	79	0	0	0
Total	281	276	557	9	9	18

Fuente: Memoria de labores 2015. EOUM. Chicamán, Quiché.

Tabla 37 Deserción escolar 2016

Grado	Inscritos			Deserción		
	H	M	T	H	M	T
Primero	49	42	91	5	1	6
Segundo	44	57	101	4	1	5
Tercero	49	39	88	1	5	6
Cuarto	45	36	81	3	1	4
Quinto	39	36	75	6	3	9
Sexto	31	38	69	0	0	0
Total	258	248	506	19	11	30

Fuente: Memoria de labores 2016 EOUM. Chicamán.

Tabla 38 Deserción escolar 2017

Grado	Inscritos			Deserción		
	H	M	T	H	M	T
Primero	52	56	108	6	4	10
Segundo	40	31	71	0	0	0
Tercero	45	59	104	2	4	6
Cuarto	43	32	75	1	3	4
Quinto	45	32	77	3	0	3
Sexto	31	33	64	0	0	0
Total	256	243	499	12	11	23

Fuente: Memoria de labores 2017. EOUM. Chicamán. Quiché.

Tabla 39 Deserción escolar 2018

Grado	Inscritos			Deserción		
	H	M	T	H	M	T
Primero	52	50	102	8	5	13
Segundo	53	56	109	0	7	7
Tercero	39	35	74	2	3	5
Cuarto	43	53	96	2	2	4
Quinto	42	35	77	0	2	2
Sexto	36	30	66	1	5	6
Total	265	259	524	13	24	37

FUENTE: Memoria de labores 2018. EOUM. Chicamán. Quiché.

Tabla 40 Deserción escolar 2019

Grado	Inscritos			Deserción		
	H	M	T	H	M	T
Primero	53	48	101	8	4	12
Segundo	41	44	85	3	3	6
Tercero	51	54	105	3	0	3
Cuarto	32	33	65	2	1	3
Quinto	38	49	87	3	1	4
Sexto	42	33	75	4	3	7
Total	257	261	518	23	12	35

Fuente: Memoria de labores 2019. EOUM. Chicamán. Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Total de niños inscritos: 101 niños; 53 hombres y 48 mujeres. 78 niños promovidos y 23 niños no promovidos. Obteniendo un logro de 77% y un 23% de no logro en el resultado de lectura.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los 101 niños inscritos. 81 niños promovidos y 20 niños no promovidos. Logro 80% y no logro 20% en matemáticas

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En tercer grado de primaria se encuentran inscritos 105 niños; 51 hombres y 54 mujeres. El resultado de lectura es el siguiente: 89 niños promovidos y 16 niños no promovidos. Logro 86% y no logro 14% en el criterio de lectura.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

De los 105 niños inscritos, el resultado es: 95 niños promovidos y 10 niños no promovidos. Logro 90% y no logro de 10% en el criterio de matemáticas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Niños inscritos en sexto grado primario: 75 niños, 42 hombres y 33 mujeres. Y 74 niños promovidos y 1 niño no promovido. Se logró un 99% y no se logró el 1% en el criterio de lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemática: de los 75 niños inscritos, 74 niños promovidos y 1 niño no promovido, por lo que se logró el 99% y el 1% en no logro en el criterio de matemáticas en sexto grado de primaria.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, no se tiene registro de este programa.

### 1.1.2 Antecedentes.

De acuerdo al relato plasmado en los archivos de la E.O.U.M. se puede observar que lleva 106 años de su fundación puesto que según la historia, literalmente dice que: En el año de 1913 fue fundada la Escuela de Chicamán; en el inicio era una aldea de San Miguel Uspantán; los primeros Directores fueron: Don Gabino y Doña Francisca (no se tiene memoria de los apellidos) los primeros maestros: Don Gabino, Doña Francisca, Doña Mariana, Don Romeo Noriega, Ignacio Nava, Pancha Flores, Rigoberto Girón, Felipe Garzona y Doña Rosalina López.

La escuela se empezó con 24 estudiantes hombres y mujeres, y los objetivos que se tenían era de preparar a los alumnos para que aprendieran a leer y escribir, manejaran correctamente las tablas de multiplicar, que fueran gente letrada y que pudieran redactar cualquier tipo de documento, además se preparaba a los estudiantes para irse al cuartel. La escuela y los docentes se inspiraban primordialmente en la formación de valores morales, enseñando a los estudiantes a ser respetuosos y trabajadores.

La escuela empezó a funcionar en terrenos comunales y en el año 1960, la Señora María Concepción Muñoz Urizar hizo la donación de un predio en el que se construyeron dos módulos, que hacían cinco aulas y dos locales para la bodega y vivienda del maestro, los que fueron utilizados posteriormente como aulas debido al crecimiento de la matrícula, este edificio fue inaugurado, en el mes de febrero del año 1972.

La Señora María Concepción Muñoz, ratificó ante Notario y Autoridades Municipales la donación de dicho predio. Se tiene registrado que entre los maestros que han laborado en los en el establecimiento se pueden mencionar los siguientes: Francisco Mamerto Nava López (QEPD). Bertha Francisca Díaz de Martínez (QEPD), José Francisco Delgado Girón (QEPD). Luis Arturo Quiroa Manzanares (QEPD)., Rafael Santos Gutiérrez García, Augusto Humberto Urizar Azañón, Osmín Soel Vásquez Hidalgo, Laureano Hernández Urizar, Marwin

Mota Montufar, Lesbia Patricia Martínez Díaz, Blanca Gloria Noriega Pérez, Gladis Josefa Quiñones (QEPD). Entre otros.

Algunos de ellos aún realizan labor docente, sin embargo, otros se retiraron por Jubilación.

En vista del crecimiento de la población escolar, se trasladaron algunas secciones al local donde funcionaba la auxiliatura. En el año de 1984, se amplió con tres aulas más y un local específico para la Dirección.

El 23 de mayo de 1987 a raíz de los problemas cardíacos fallece el Prof. Francisco Mamerto Nava López, quién desempeñó el cargo de Director por muchos años, quedando el establecimiento acéfalo, situación que es resuelta a los pocos días por el Supervisor Educativo Prof. Manuel José López Girón, nombrando de esta manera al Prof. Augusto Humberto Urizar Azañón, quien asumió el cargo. Cómo la población escolar seguía aumentando, en el 1994, se amplió la escuela con la construcción de un módulo más, de cuatro aulas.

Al cumplir con el tiempo de servicio a la educación el Prof. Augusto entrega el cargo el 4 de enero de 1999, al presentar su renuncia para incorporarse al sistema de clases pasivas, ocupando su lugar el Prof. Mozarth Darío Fuentes Herrera, durante su administración educativa como director se remodeló el establecimiento, y fue en el año 2006 por intermedio del Comité de Padres de Familia y con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando los padres de familia la demolición de uno de los primeros módulos y en su lugar se edificó uno de tres aulas y una cocina con terraza, dejando las bases para un segundo nivel. El Prof. Mozarth Darío, estuvo al frente de la institución hasta el año 2010.

Al culminar con el tiempo de servicio presenta su renuncia para incorporarse a las clases pasivas, dejando en su lugar a la Profa. Florinda Ventura, quien asumió el cargo durante el año 2011, por atravesar problemas de salud presenta su renuncia para pasar a formar parte de las clases pasivas, entregando el cargo al Prof. Carlos Humberto de la Cruz, quien se desempeñó como director hasta el

2015, por motivo de jubilación presenta su renuncia para formar parte de clases pasivas; asumiendo el compromiso, el Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera, quien hasta el momento se desempeña como director técnico de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

En el año 2015 con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando la demolición de uno de los módulos más antiguos y en su lugar se edificó un módulo de cuatro aulas, dos aulas en el primer nivel con terraza, y dos en el segundo nivel con techo de lámina

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional en el centro educativo, también se llevó a cabo una investigación en la comunidad, a raíz del bajo rendimiento académico de los niños y niñas que estudian en el establecimiento. De acuerdo a la investigación realizada, se pudo ver que el indicador de proceso se ve afectado por la pobreza que muchas familias enfrentan, este tipo de situación trae como consecuencia que los niños no asistan regularmente a clases, debido a que, por la escases económica en que viven, acompañan a sus papás a trabajar; ya que los ingresos de los padres, no son suficientes para cubrir las necesidades básicas, de la familia.

A esto se le suma la deserción escolar, la repitencia y por consiguiente el fracaso escolar. Estos problemas afectan principalmente a los niños de primer grado

Se encontró también que existe falta de interés de parte de padres de familia y estudiantes en la formación académica que se imparte en la comunidad educativa, por lo mismo se evidencia un alto porcentaje de analfabetismo en la población, según el indicador de proceso en la asistencia regular a clases, en los estudiantes del nivel primario se ve afectado el proceso educativo en la

formación académica de los estudiantes, además se evidenció que en el entorno escolar existe desintegración familiar, situación que afecta en forma directa al estudiante en no asistir con regularidad a la escuela y no finalizan su primaria completa.

En el mismo indicador se pudo detectar el bajo rendimiento académico, que por lo consiguiente es consecuencia de la falta de apoyo de parte de los padres de familia, en verificar el cumplimiento de las tareas, debido a que la mayoría de padres de familia se dedican al trabajo en tiempo completo, lo que provoca cansancio, estrés, mal humor; de tal manera que lo que menos hacen, es dedicarle unos instantes a las necesidades puramente educativas de los hijos, lo que provoca el fracaso escolar en los estudiantes.

Por lo que se pudo verificar que el fracaso escolar, tiene diferentes factores que lo provocan, ya que no toda la culpa es del niño; pero en él recaen las consecuencias de prácticas irresponsables, no solo de los padres de familia sino también de los docentes, que muchas veces no se preparan adecuadamente o no tienen esa conciencia laboral, en la que el centro de su interés debe fijarse en el bienestar integral del niño.

Según el registro que se tienen en los indicadores de proceso, se pudo observar que como consecuencia del bajo rendimiento escolar, resulta la repitencia de grados, al no llenar los estándares de aprendizaje requeridos; los padres de familia manifiestan que a veces los niños no retienen lo que aprenden en la escuela, que todo se les olvida y por eso no hacen sus tareas, y por otro lado el docente manifiesta que los niños son muy distraídos en horarios de clase, por lo que no prestan atención, de manera que a lo largo del proceso, no cumplen con los criterios establecidos, porque no se centran en la realización de sus ejercicios y actividades.

Otro problema que afecta los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna, es la deserción escolar, que en ocasiones los niños tienen interés de asistir a clases, pero por la necesidad que existe en que pertenecen familias numerosas, y que no cuentan con los ingresos económicos necesarios para cubrir las necesidades básicas de la familia; se ven obligados retirarse del proceso para apoyar a los padres, incorporándose al trabajo infantil. No obstante, son los padres de familia son los responsables de esta situación, puesto que no piensan en el futuro de sus hijos, sino solamente en cómo solucionar la situación económica presente, sin reconocer que deben sacrificarse para heredarles un futuro estable a sus hijos, lo cual es la educación.

El trabajo que desempeñan los docentes en el establecimiento, es muy importante, tal como lo refleja el indicador de recurso, puesto que tienen la responsabilidad de velar por que los niños que presentan sobre edad salgan adelante brindándoles apoyo, orientación y acompañamiento en el aprendizaje, además tienen el cuidado de que el grupo de estudiantes camine bien, que se adapten al nivel y a la edad para evitar conflictos o descontentos entre los mismos estudiantes, y esto venga a afectar el rendimiento escolar. El docente como guía, utiliza las estrategias adecuadas para que el proceso se dé, de la mejor manera posible.

De acuerdo a los indicadores de resultados de aprendizaje, se ha observado que algunos estudiantes presentan problemas de atención, que en ocasiones es acompañado de hiperactividad, lo cual no les permite concentrarse en lo que están aprendiendo. Lamentablemente, en casa no se tiene el cuidado y control de que los niños vayan a dormirse a la hora en que deben hacerlo, porque ven programas televisivos inadecuados a su edad o conectados al internet. Y al día siguiente, no quieren levantarse porque están desvelados. Por tal motivo no pueden concentrarse, ni prestan atención y por consiguiente se tiene bajo logro en el resultado de lectura y matemática, lo que implica reprobación del grado.

## B. Psicológico

La desintegración familiar es un problema que enfrentan muchos niños que asisten al establecimiento educativo, y que les afecta en su estado emocional y psicológico, lo cual provoca la inasistencia escolar, el desinterés por la educación, la baja autoestima, que no permite que estos niños puedan desenvolverse con normalidad en el centro educativo. Y por los problemas familiares que muchos niños enfrentan en su hogar, desarrollan trastornos psicológicos, lo cual son causa de burla entre sus compañeros de clase, afectándolos emocionalmente provocando la deserción escolar.

Lo más triste es que los padres de familia no se interesan en los problemas educativos de sus hijos, no les brindan apoyo, afecto y comprensión, a cambio reciben maltrato físico y verbal, lo cual no permite que el niño tenga la libertad de sentirse feliz cuando en su interior existe un tremendo caos emocional, por ello muchos niños prefieren estar en la calle y no en su hogar.

Otro de los aspectos que se detectó, fue la sobre edad, que se produce a causa de la falta de interés de los padres en el desarrollo de los y esto afecta en gran manera a los niños debido a que ya son más grandes que sus compañeros y se sienten avergonzados al estar rodeados de niños pequeños, sintiendo rechazo por los demás afectando el aspecto psicológico, desde el entorno escolar y familiar, los etiquetan porque se encuentran en el mismo grado no apto a edad establecido por el MINEDUC, por lo mismo el estudiante se ve afectado en estado de ánimo y su autoestima se refleja un tanto baja, motivo por el cual pierde el interés en la escuela y opta por el abandono temporal, parcial o total del establecimiento educativo.

El docente debe ser muy observador y analítico y convertirse en un amigo del estudiante, permitirle que pueda refugiarse y encontrar el apoyo, afecto y comprensión para salir adelante y supere la crisis que atraviesa.

Muchas veces los docentes y padres de familia, no se percatan de que los niños desde temprana edad tienen sus propios problemas, y a muchas veces los pasan desapercibidos. El niño tiene que ingeniárselas para salir de ello, y esos problemas lo reflejan en el comportamiento, la conducta y actitud, porque no saben cómo expresar lo que les está afectando. Y lo que reciben de parte de los docentes y padres de familia es castigo y corrección sin afecto.

Aunque se dan casos en los que el docente individualiza su atención cuando existe algún problema, al igual algunos padres de familia apartan su tiempo para dialogar con el niño y conocer su realidad desde su propia perspectiva, tal como lo dice un refrán; es necesario ponerse en los zapatos del niño para entender la problemática que le atañe. Tomando en cuenta que de acuerdo a su dimensión, los niños también tienen dificultades. Por lo que los niños que tienen el apoyo del docente y de sus padres, tienen mayores probabilidades de triunfar con mayor éxito que los que no tienen esa ventaja. Si se tuviera la conciencia de los padres de familia y de los educadores, no habría tanta repitencia, deserción ni fracaso escolar.

### C. Sociológico

En relación a la información recabada en la investigación se evidenció la existencia de problemas familiares en algunos niños que asisten al establecimiento, que como consecuencia presentan problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y malos hábitos de convivencia. Puesto que de la forma en que son tratados en casa, estos niños tratan a sus compañeros en la escuela. Presentando una conducta inadecuada, que no solo afecta el

rendimiento personal, sino que interrumpe el aprendizaje del grupo de estudiantes al cual pertenece.

Como producto de la irresponsabilidad de los padres, al no educar correctamente a sus hijos, tienen dificultades para relacionarse con los demás niños, puesto que no son aceptados por los sus iguales y resultan etiquetándolos, provocando un ambiente poco agradable que conlleva al abandono escolar.

Se pudo comprobar que los niños que presentan bajo rendimiento escolar, tienden a ser rechazados por sus compañeros, en ocasiones no tienen el dinamismo de interactuar, jugar y compartir, no son amigables ni amenos, puesto que reflejan todo lo que se vive en casa, lo que provoca un aislamiento del grupo, y esto no permite que el niño tenga un avance en su aprendizaje.

En el establecimiento, se puede observar el problema de la repitencia escolar en muchos niños, causado por problemas familiares en la mayoría de casos, que afectan sus relaciones sociales, y que lo demuestra el indicador de resultados de escolarización de eficiencia.

La repitencia, la deserción y la sobre edad, son factores que afectan las relaciones sociales de los niños, puesto que inician el grado correspondiente, con niños de otras edades, donde las ideas, juegos y pensamientos son distintos porque no están en el grupo adecuado. Y causa cierto problema para los docentes en cuanto a los indicadores de recursos, puesto que de acuerdo a la relación del alumno y el docente, los padres de familia sacan conclusiones. Ya que cuando el niño fracasa el docente es el culpable según ellos.

El ambiente alejado del individuo, aquel que no es tangible en su vida diaria, pero que le afecta de forma indirecta, como son las instituciones sociales, o el trabajo de los padres. Que permitan la constante atención en los hijos, para colaborar con en ellos, con los valores, tareas, personalidad y autoestima.

También las creencias, ideología política y otras influencias provenientes de la sociedad. Ahora bien, un ambiente desordenado, sobrecargado de estímulos simultáneos, con ausencia de normas y sin figura de autoridad, generalmente

#### D. Cultural

Por lo investigado se logró determinar que la inasistencia, el bajo rendimiento académico, y el fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Urbana de Chicamán, son producto de las malas prácticas de los valores en las familias, puesto que con la migración de los padres, en busca de mejores oportunidades para sus familias, los hogares se desintegran, y la disciplina se ve afectada. Por lo que los niños y jóvenes actúan como bien les parezca, sin recibir orientación, atención y ningún estímulo de motivación para generar un cambio de conducta favorable.

El uso del idioma es un factor muy importante para lograr el aprendizaje eficiente en los niños. Pero, algunos de los niños que asisten al centro educativo provienen de otras regiones, por motivo de comercio, por lo que no dominan el idioma castellano, razón por la que el aprendizaje se ve afectado, y debido a ello se da la repitencia el docente no domina el idioma materno del niño, de igual forma se evidencia poco interés del docente en prestar atención al estudiante, momento oportuno de reconocer que de ambas partes existen debilidades y amenazas en el proceso de formación de algunos estudiantes, el indicador de proceso evidencia la inasistencia escolar pero en este caso se ve afectado por la poca convivencia entre compañeros en la sección y la falta de participación en su momento oportuno.

Se pudo evidenciar el bajo rendimiento académico que presentan los niños en su avance educativo, lo cual es resultado de algunos antivalores que se traen

desde el hogar, de acuerdo a las costumbres propias de la cultura a la que pertenecen, lo cual no les permite la libertad para forjarse sus propias metas, ya que muchos padres son dominantes y poco comprensivos con las necesidades de sus hijos, restándole valor a la formación integral que realiza el docente con la puesta en práctica de los valores, que es requerido para mejorar el rendimiento escolar. Los principios culturales que conforman la cosmovisión de una familia, puede beneficiar o perjudicar la vida de sus integrantes, más aún si no aceptan razones para ver la importancia durante el proceso de enseñanza.

Los indicadores de proceso reflejan cómo el caso de la repitencia de grados en los estudiantes, se pudo visualizar que la conducta de los niños no es aceptable, puesto que no se acomodan a la reglas que los padres de familia establecen, pierden el respeto, no cumplen con sus obligaciones, pero si exigen sus derechos, por otro lado, los padres de familia no aplican las correcciones en el tiempo oportuno, como también les toleran sus caprichos y los dejan que hagan lo que se les antoje, y por consiguiente no hay responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares, que al final les afecta radicalmente porque pierden el grado.

Entre las circunstancias culturales se indica la sobre edad escolar, este es un problema que afecta el rendimiento escolar no solo del niño, sino también del grupo en el que convive, ya que se siente con poder y autoridad sobre los más pequeños, tomando el dominio en las actividades escolares que se realicen. Pasa también en este aspecto, de que los niños que se encuentran en edad oportuna rechazan a los niños mayores, porque no coinciden en sus decisiones por la diferencia de edad, y además los niños que presentan sobre edad, no evidencias principios y valores, por lo que no respetan a su compañeros y por ser mayores se sienten con derecho sobre los demás. Por lo que la intervención y control de los docentes y padres de familia es indispensable.

Se pudo identificar en el establecimiento, el fracaso escolar, este problema surge por varios factores, entre ellos, la falta de comprensión y atención de los padres de familia, restándole importancia a la educación de sus hijos, no los orientan, no existe una buena comunicación, por lo que para los niños es una obligación asistir a la escuela, no lo ven como una oportunidad. Esto sucede por problemas familiares, hogares desintegrados, donde los niños terminan pasando el mayor tiempo en la calle, o que viven con personas que no se preocupan por ellos, de manera que estos pequeños resultan abandonados por sus padres, debido a la necesidad de migración en busca de una comodidad familiar.

Por tantas situaciones que enfrentan las familias de la comunidad, en las que tratan de resolver asuntos laborales más que todo, se olvidan de que sus hijos un día crecerán, y no les brindan ni el tiempo ni las oportunidades para que alcancen el sueño anhelado de terminar la educación primaria, los niños fracasan, y para los padres es indiferente. Lamentablemente se registran muchos de estos casos. Por lo que es necesario incentivar a los niños, motivarlos, orientarlos a superarse. Y a los padres de familia, concientizarlos y sensibilizarlos para que les brinden apoyo prestando la importancia debida a su educación, ya que será el recurso que les abrirá puertas de bienestar en el futuro.

Culturalmente afecta a los niños, el fracaso escolar, puesto que al ingresar nuevamente al centro educativo, el grupo con el que anterior mente habían convivido, han escalado al grado inmediato superior, entonces estos niños que repitieron o se desertaron, se encuentran en sobre edad, y además de ello presentan problemas de atención, que por las circunstancias en la que se desenvuelven tienen dificultad para concentrarse y desarrollar habilidades de aprendizaje, pues tienen muchas razones para distraerse, por lo que la función del docente se manifiesta afectivamente en apoyo a este problema, donde los padres de familia tienen que actuar eficientemente y así evitar que estos niños desperdicien las oportunidades que en el futuro se les pueda presentar.

De ello surge la propuesta de crear una guía de técnicas y estrategias que impulsen una convivencia en armonía desde la práctica de valores en el entorno social, familiar y escolar que el proyecto pretende mejorar.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

##### A. Educativo

El avance de educación en Guatemala ha tenido algunas mejoras en relación a ampliación de la cobertura y la mejora de la calidad educativa.

Uno de los avances ha sido la dignificación y profesionalización docente. Implementando también la profesionalización a nivel licenciatura. Es una oportunidad de mejorar la educación a nivel nacional, departamental y local, pero aunque el Ministerio de Educación tenga la propuesta de mejorar la formación docente, son pocos los docentes que se someten a ese cambio, por consiguiente, la mayoría de docentes continúan impartiendo sus clases de manera tradicional, privando las oportunidades de aprendizaje actualizado a los estudiantes.

En cuanto a la matrícula estudiantil ha aumentado significativamente, debido a los programas de apoyo con los que los centros educativos públicos cuentan, principalmente con el programa de refacción escolar, que ha beneficiado a muchos niños, principalmente en las áreas rurales, aunque cabe mencionar que en estas áreas, los niños asisten a clases por interés a la refacción y no en el aprendizaje en sí. Esto se debe a que los padres de familia no le han dado el interés que amerita la educación para sus hijos, por lo que los niños asisten a la escuela sin tener una visión clara del por qué.

Pero también existen factores que obstaculizan ese avance educativo, ya que los niños asisten a la escuela, pero por el alto índice de analfabetismo en los padres

de familia, no tienen la facilidad de apoyarlos en las tareas, y a esto se le suma la falta de interés, tanto de los estudiantes como de los padres de familia, y es por ello que los centros educativos se ven afectados en varios indicadores educativos.

En caso de los indicadores de contexto, se ven afectados debido a que por las situaciones económicas deficientes que enfrentan muchas familias, no cuentan con los recursos suficientes para que sus hijos asistan a la escuela. La pobreza en que viven los obliga a trabajar desde temprana edad, para apoyar con los ingresos familiares, aunque así sacrifiquen el deseo de asistir y aprender en la escuela. Este problema afecta los indicadores de resultado puesto que se desarrolla la inasistencia de los niños por acudir a trabajar con sus padres, lo que trae como consecuencia que el niño pierda el grado. A raíz de esto, se desarrolla la repitencia y la sobre edad.

La educación en el departamento de Quiché, no tiene un avance significativo, puesto que la educación no se toma como un derecho que lo niños deben gozar y una obligación que los padres deben cumplir, este problema afecta más en los niños de las áreas rurales. Ya que en el departamento se data que el 28% de los niños y niñas no tienen acceso a educación primaria.

Una de las principales causas que limitan el acceso a educación es el factor socioeconómico, puesto que el departamento presenta pobreza total y pobreza extrema, por lo tanto presenta el índices de desarrollo humano más bajo del país.

Las niñas trabajan en comedores, en servicios domésticos desde pequeñas, con el fin de apoyar en los gastos de la familia. Los niños, se emplean en lo que sea, como vendedores en el mercado, vendedores ambulantes de golosinas o helados, lustradores o ayudantes de microbuses, buscando la manera de ganar

un poco de dinero, y al cabo de ello, creen que asistir a la escuela es pérdida de tiempo porque no ganan nada, según la idea de ellos y de sus padres.

Otro factor determinante es la migración, principalmente del área rural a la ciudades, como también de áreas rurales hacia áreas de producción temporal, esto afecta en gran parte a que se produzca el abandono escolar, ya que los niños desde los 8 años, se los llevan a estos lugares a trabajar, y cuando regresan a la escuela, han perdido la secuencia del proceso y no alcanzan el nivel de aprendizaje para ser promovidos al grado inmediato superior. Por lo que la migración es un factor que impide el acceso a educación y fomenta la deserción escolar, el fracaso escolar y la sobre edad.

Otro factor que impide que los niños y niñas a nivel departamental tengan oportunidades, es la desnutrición, ya que no presentan el nivel de peso y talla adecuado a la edad. La desnutrición repercute en el buen funcionamiento físico y mental, por lo que, este factor aumenta la repitencia escolar, al no desarrollar la capacidad de retención, atención, concentración y durante las clases.

El Ministerio de Educación provee para la bolsa de los útiles escolares y el programa de alimentación, pero eso no es suficiente para cubrir los costos en educación, y más aún cuando las familias son numerosas.

En el ámbito municipal, existen diversos factores que amenazan los indicadores educativos. El factor que tiene mayor incidencia es el socioeconómico, puesto que en busca de satisfacer las necesidades de alimentación, los niños ya no asisten a la escuela. Se inscriben, pero al llegar la temporada de producción en las zonas costeras, abandonan el proceso para acompañar a los padres de familia a trabajar. Lo cual provoca, desintegración familiar, ausentismo, deserción y fracaso escolar.

En el municipio de Chicamán, se percibe la existencia de alcoholismo, que provoca problemas familiares que afectan emocionalmente la integridad de los

niños, no solo porque sufren maltrato infantil, tanto físico y mental, sino que desde pequeños los explotan incorporándolos al trabajo infantil, donde los niños aportan lo que ganan no para alimentación, sino para el padre, quien se aprovecha del esfuerzo del niño para satisfacer la necesidad del consumo del licor. Por esta razón, algunos niños, fracasan en su intento de asistir a la escuela. Y los que asisten tienen problemas y presentan bajo rendimiento en su aprendizaje.

La falta de interés de parte de los padres de familia, no permite que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje, puesto que no les dedican tiempo, no les apoyan en sus tareas, y además, no inculcan valores ni principios para que los niños se desenvuelvan disciplinadamente. Al no tener un control de buenas prácticas de normas de conducta en el hogar, los niños adoptan las de la calle, que es donde pasan el mayor tiempo del día. Es contradictorio en que los que desean asistir a la escuela, no tiene la oportunidad para hacerlo, y los niños que si las poseen, no les gusta y desperdician ese recurso, por falta de motivación principalmente por las influencias que perciben de la sociedad.

Aunque esto no beneficia al país en su totalidad se ve afectada por la deserción escolar, ya que por alcanzar mejoras económicas los niños y jóvenes abandonan sus estudios para integrarse al trabajo temporal.

Otro problema que afecta es la repitencia escolar, puesto que debido a la falta de interés y compromiso de los padres de familia en velar por que sus hijos atiendan sus tareas educativas, invierten tiempo valioso en las redes sociales y los medios de comunicación, dejando por un lado la superación académica.

El fracaso escolar es una consecuencia de los problemas familiares que enfrenta nuestro país, principalmente por la pobreza, el alcoholismo, la drogadicción; donde en vez de brindar optimismo por alcanzar triunfos en la vida se encuentran con abuso verbal y físico, de parte de los padres de familia principalmente,

obstaculizando cualquier interés u oportunidad de avance educativo que los niños puedan anhelar. A esto se le suma el maltrato infantil.

Es Sistema educativo nacional presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio han aumentado, al igual que la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos años en el nivel preprimaria y se redujo en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria, ocho de cada diez están en primaria, menos de la mitad asiste al nivel básico y apenas uno de cada cuatro están en diversificado.

En relación a la tasa de promoción y repitencia, muestran desafíos pendientes de resolver, puesto que afecta principalmente en primer grado, arriba del 20 por ciento en los años recientes. Los indicadores de calidad educativa medidas a través de las pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos, muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. La razón se debe a que los docentes no están capacitados para impartir enseñanza, y es uno de los factores que más impacta en la calidad educativa, ya que no poseen los conocimientos necesarios, además no existe el reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, por lo que la calidad educativa se ve comprometida.

Por lo que se presentan propuestas para mejorar a nivel nacional, departamental y local, la calidad educativa. El Ministerio de educación está haciendo esfuerzos por mejorar la formación docente, pero no son suficientes, y con pocos resultados para garantizar una preparación que lleve a tener docentes competentes para enfrentar los desafíos de las escuelas. En busca de esa calidad se ha puesto en marcha el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, pero son muy pocos los que acuden a esa oportunidad de preparación y formación, para brindar mejores servicios a la sociedad educativa.

Se creó también el nuevo Sistema Nacional de acompañamiento Escolar – SINAE- que sustituirá al actual sistema de supervisión, el cual tiene como propósito primordial, mejorar la gestión educativa y aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje, verificadas por asesores pedagógicos. El Ministerio busca desarrollar una sociedad que es impulsada por la ciencia, la tecnología y la innovación, que corresponden a la educación moderna.

Pero aunque todo sea tan atractivo, no es funcional en todos los contextos del país, principalmente por la falta de actualización docente, segundo por las condiciones en que se encuentran los centros educativos de las áreas rurales más lejanas, las cuales ni siquiera cuentan con el servicio de energía eléctrica.

Por otro lado se tiene el problema con la entrega de libros de texto para los diferentes grados, y la bolsa de útiles escolares, puesto que llegan en el momento oportuno, esto viene a afectar, ocasionando un atraso, puesto que cuando esto llegan, ya se ha avanzado en algunos contenidos, y causa dificultad en la planificación que ha sido diseñada.

La realidad de la educación en el país, comprende diferentes aspectos que la caracterizan, tanto a nivel nacional, departamental y local, y de qué manera influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El entorno sociocultural, toda persona tiene relación, comunicación e interacción de diversidad de vivencias, las cuales van construyendo positiva o negativamente la personalidad de cada individuo. Asimilando las prácticas propias desde la cultura en la cual pertenecen e interactúan constantemente.

De acuerdo a los principios culturales que la sociedad practica, son los mismos que los integrantes de las familias reflejan en su diario vivir, y de ello dependen las diferentes conductas, actitudes y forma de ver y percibir el mundo. Es desde el núcleo familiar, de acuerdo al contexto en el que se desenvuelvan, se van transmitiendo las normas disciplinarias; la educación que se implanta desde

temprana edad, y que adquiere cada persona durante la etapa preescolar, ya que al ingresar a un centro educativo, esa formación que trae, tiende a ser modificada o transformada, según el grado de influencia que ejerza sobre sí.

Por ello en los centros educativos se conviven con estudiantes de diferentes clases sociales, diversidad de pensamientos, ideas, sentimientos, costumbres, creencias y más caracteres que distinguen la conducta de cada uno.

La escuela tiene que encargarse de analizar cada situación y dar una respuesta o solución a cada situación que afecte el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, tomando acciones entre todos los que conforman la comunidad educativa.

Es preciso tomar en cuenta, como los medios de comunicación pueden influir de manera positiva o negativa en el comportamiento de una persona, como lo es la televisión. Este medio de comunicación puede favorecer en gran manera en la vida y formación de los niños y adolescentes, siempre y cuando, sean supervisados por los adultos, sobre el tipo de programas son los que están atendiendo, puesto que los niños están siendo formados desde la sala de los hogares y los padres de familia muchas veces ni siquiera se dan cuenta.

Existen programas televisivos educativos, que ayudan a que los niños obtengan muchos conocimientos, pero a la vez, los hay con contenidos que desorientan la conducta de los niños, formando actitudes acordes a los comportamientos de los protagonistas de las series o programas que están siendo atendidos. Además, la mala administración del tiempo que se le dedica a este medio, delimita el tiempo que corresponde a la realización de las tareas, además, los niños ya no quieren realizar juegos de patio por estar viendo su programa favorito; los padres de familia por su parte no contribuyen, aplicando normas disciplinarias para crear buenos hábitos y costumbres de estudio. Por lo que en la escuela no se logra un avance en el aprendizaje, sino un estancamiento.

Con respecto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que hoy día es tan común, hasta en los niños que aún no hablan, pero ya tienen dominio sobre el uso de un teléfono inteligente. Desde temprana edad están siendo influenciados y absorbidos por el atractivo de los programas que a través de las redes sociales se tienen acceso, y que al igual que la televisión tiene sus ventajas y sus desventajas. Entre sus ventajas están: la información, la adquisición de conocimientos investigativos, ya que permiten obtener información diversa y variada en el menor tiempo posible, ayuda a facilitar la elaboración de trabajos, fomenta la creatividad, amplía el conocimiento, entre otras.

Hoy en día, con la intrusión de las nuevas tecnologías, se pueden ir trabajando de manera intercalada que brinde un aprendizaje adecuado y significativo. Además, el móvil se utiliza como estrategia. Se utiliza para motivar al estudiante a finalizar sus tareas educativas y responsabilidades en el hogar.

La utilización la red de internet a nivel educativo, permite la oportunidad de organizar contenidos con el apoyo de videos educativos, descargar y subir clases virtuales, de mejoramiento educativo, lo cual es algo novedoso, pero bajo la supervisión de un adulto. Trabajo, puesto que deben llevar un control restringido, debido a que en ocasiones por estar conectados a las redes sociales pierden la noción del tiempo, y por ello no duermen el tiempo necesario para estar activos y atentos durante el desarrollo de las clases en el establecimiento educativo, lo cual afecta el rendimiento escolar.

Los factores culturales y lingüísticos, son características propias de las sociedades, y que proporcionan la identidad de cada persona. Estos factores en determinadas circunstancias pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. En el centro educativo, conviven personas de distintas culturas, pero que dominan el idioma oficial, a excepción de los niños de primer ingreso, que no lo dominan a perfección, por ello a veces el aprendizaje no es comprensible ni bien

asimilado. El idioma es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje, puesto que a través de la comunicación e interrelación se adquieren conocimientos nuevos y significativos.

Se puede observar que cuando un niño no domina el idioma oficial, se desanima porque no alcanza a comprender, y debe buscar ayuda con otro niño que sí comprenda, y el docente muy poco interés presta a esta situación, por lo que el niño ya no asiste con frecuencia a la escuela, lo cual le acarrea dificultades con el cumplimiento de tareas, pierde la secuencia de los aprendizajes abordados, y se va atrasando en el proceso educativo.

Cuando el niño no quiere asistir a la escuela, y los padres de familia se lo permiten, prácticamente está estancándose en su aprendizaje, y al paso de los días y meses de inasistencia, el niño pierde la secuencia de los adelantos que sus compañeros han alcanzado. Lo cual ocasiona que el niño no pueda aprobar el grado, y como consecuencia debe repetirlo al siguiente año. Es uno de los motivos por los que los niños ingresan a la escuela con sobre edad.

Otro de los motivos por los que los estudiantes ingresan en edades mayores a las normales, se debe a la falta de interés de los padres de familia, y en ocasiones por falta de recursos económicos, para la compra de los útiles escolares, estos casos son más comunes en primer grado, donde los estudiantes ingresan de los 8 a 9 años. Este problema, es complicado, no solo para el niño, sino también para los compañeros y para el docente, puesto que los niños mayores a los del resto del grupo, tienen a sentirse con autoridad sobre ellos, provocando acoso escolar ante los más pequeños, y esto provoca un ambiente desagradable, en el cual es necesario que intervenga la participación del docente, como también el director y el padre de familia, para establecer normas de conducta y convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clase.

Es lamentable que muchas veces por problemas familiares, los padres de familia no les prestan atención a los niños, no le dan la importancia debida a la educación y por o consiguiente, no los apoyan en sus tareas escolares, principalmente con los niños de primer grado en algunas veces hasta tres años repiten el mismo grado,

Para dar un proceso educacional acorde a las necesidades de los estuantes, se debe tener conciencia de que cada estuante aprende de diferente forma, y a su propio ritmo según su edad, por lo que la influencia directa de cada uno de los contenidos, deben de generar un aprendizaje significativo, para incorporarse a sistema educativo. La metodología que el docente emplee, es fundamental para contribuir con el éxito del estudiante, puesto que todo debe girar en relación a estudiante, pues es el eje central del proceso.

Los problemas de pobreza y desnutrición son factores influyen en el aprendizaje de los niños, ya que no permite que desarrollen la atención y concentración en el proceso de percepción. Puesto que los niños no solamente oyen, sino que también escuchan, incluso a niveles intensos, y que el ser humano no solo ve, sino que también observa y contempla. En la atención influye mucho el material didáctico para la realización de las clases, porque permite la interacción de cada uno de los estudiantes, en las actividades, por lo que a nivel nacional se crean guías, manuales, se utilizan distintos materiales para poder llegar de mejor manera a los niños.

Lamentablemente no existen para todos los grados y cursos, lo que dificulta el proceso educativo. Es ahí donde entra en juego la creatividad del docente para el desarrollo de sus clases con materiales existentes en el contexto o la creación de ellos.

El docente debe incluir el juego entre sus estrategias de aprendizaje y orientar a los padres que también lo apliquen en casa. Cuando un niño juega, dibuja o

simplemente interactúa con sus padres o hermanos, su cerebro dirige la atención a estas actividades o personas con las que interacciona. Por tanto, en cas los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos, dedicarles tiempo de calidad, inculcar la práctica de valores y cultivar una relación de mutua comunicación, sin permitir que el televisor, capte el interés del menor y realice todo el trabajo. Por lo que se debe de equilibrar el uso de las TICs en el proceso educativo, con programas adecuados y regulación de tiempos.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La intervención educativa, se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché. En calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primara con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- / Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- / Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Ya que para culminar mis estudios, es un requisito indispensable realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y tomando en consideración la investigación diagnóstica realizada en el centro educativo como también de la comunidad. Se ha podido visualizar algunos de los indicadores, en los que intervienen factores que afectan el proceso educativo, en los que forman parte los grados del ciclo de educación fundamental, del establecimiento. Por lo que he seleccionado este centro educativo con el propósito de realizar la práctica profesional, con el propósito de contribuir con las acciones necesarias para lograr una educación de calidad, y formación y preparación de ciudadanos capaces y útiles para el progreso de la comunidad en que se desarrolla.

### 1.1.3 Marco de políticas para el nivel institucional

El ministerio de educación a través de sus programas escolares y extraescolares da cobertura a los niños y jóvenes en edad escolar practicando la interculturalidad y el bilingüismo a través de censos, reuniones organizadas por la dirección, organización de padres de familia, comités de padres de familia para la concientización sobre el beneficio que se adquieren en la educación.

Cada una de las políticas establece lineamientos que permiten la participación de cada uno de los actores involucrados; en la Escuela Oficial Urbana Mixta se trabaja en mejorar la calidad educativa generando efectos positivos valorados respecto al proceso de formación que lleva a cabo cada docente en la escuela gradada lo cual es un reto en cada uno de los aspectos del proceso educativo.

La equidad es parte fundamental en el establecimiento, en las diferentes actividades sociales, culturales y deportivas participan tanto hombres como mujeres, dando cumplimiento a una de las políticas del Ministerio de Educación, con la idea fundamental de mejorar los indicadores educativos, por medio de la coordinación con padres de familia de cumplir con la obligación de enviar a sus hijos e hijas a los centros educativos para tener una formación adecuada y puedan desenvolverse en su entorno sin perjudicar a otros.

La Inclusión se practica en los diferentes procesos de capacitar y orientar a los docentes para atender a los niños con capacidades diferentes, con técnicas y metodologías adecuadas para que la enseñanza-aprendizaje sea de calidad. Se organizan actividades en la que los estudiantes tienen la oportunidad de ser incluidos en el sistema educativo para terminar sus estudios con eficacia y abrirse campo en la vida siendo protagonistas en su propio bienestar.

Según el eje de espacio digno y saludable para el aprendizaje, en el establecimiento cuenta con una cancha de polideportiva, cocina, jardines, aulas y espacios limpios y dignos. Un área equipada con tecnología adecuada para

promover el uso de diversas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, para una formación integral para el aprendizaje en armonía con el entorno con el fin de mejorar y reducir la brecha digital.

En el aspecto institucional el recurso humano con el que cuenta el establecimiento pertenece un 95% al renglón presupuestario 011 y un 5% al renglón 021. En el establecimiento no se cuenta con becas por parte del ministerio de educación que favorezcan a los estudiantes de escasos recursos donde les proporcionen lo necesarios para la enseñanza-aprendizaje.

En la política de cobertura se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En cuanto a la cobertura en los niveles de educación preprimaria y primario se ha avanzado bastante, la mayor parte de comunidades cuentan con un establecimiento educativo, pero en el nivel básico si no se han generado mayores espacios de estudio para los jóvenes.

El acceso a los niños sin discriminación alguna a los establecimientos en base a los acuerdos y derechos de los niños, no se les niega el derecho de estudiar, pero la permanencia en el mismo existe situaciones de deserción porque el estudiante no tiene los deseos de superación académica, aun teniendo las posibilidades. Cabe también mencionar sobre los programas extraescolares que serían una ayuda idónea para las personas que trabajan, pero no se han creado y si hay algunos no tienen cobertura a nivel nacional.

La política de calidad en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La implementación del Currículo Nacional Base es una herramienta para generalizar el proceso de calidad educativa, pero en su mayoría no estaba contextualizado ahora con las adecuaciones del currículo por pueblo viene a

mejorar el proceso de enseñanza en las escuelas de exterior de la capital. Esto les permitirá desarrollar su cultura y calidad de vida.

El proceso de profesionalización del docente en la Universidad de San Carlos de Guatemala también ha formado en diferentes técnicas, herramientas, estrategias y métodos para mejorar la calidad educativa del país y así ha sido. En el establecimiento se encuentran varios docentes en el nivel de profesorado y licenciatura en educación primaria.

La política del modelo de gestión en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta es una buena política a mi parecer porque permite que los programas que son destinados a la educación lleguen para los que fueron creados y sean beneficiados con los recursos planteados. En el establecimiento se cuenta con alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondos de gratuidad. En cuanto a refacción escolar se pide un sinfín de papelería para que al final el fondo de refacción no venga siempre el último desembolso y se ha firmado un convenio donde estipula la cantidad de días, montos económicos y que se hará ese dinero.

En la política de recurso humano en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En el proceso de formación y evaluación los docentes en un proceso de profesionalización y los que ya finalizaron fue el uso de adecuando de esta política porque permite el mejoramiento e implantación de nuevos procesos educativos. En cuanto a los incentivos es necesario porque un trabajador feliz rinde más en su trabajo que uno menos remunerado, la motivación económica, profesional da oportunidad de mejorar día con día.

En la política de educación bilingüe multicultural e intercultural en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Los

programas para fortalecer la educación bilingüe, multiculturalidad en el establecimiento se han tomado en cuenta en la intención de todos por igual brindándoles par participación a cada uno de los niños respetando su idioma costumbres y tradiciones. Se tiene un proceso de inclusión en el establecimiento sin discriminación alguna en un ambiente de interculturalidad.

La política aumento de la inversión educativa el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). El aumento que por ley correspondería significaría la punta de lanza para poder llegar a tener escuelas equipadas con tecnología, o principalmente tener un establecimiento digno que en muchos lados no se tiene. Se aumente el presupuesto del ministerio, mejorando la inversión en alimentación escolar.

La política de equidad, para garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Darles la oportunidad a todos dentro del espacio de educación, brindado la participación a hombres y mujeres por igual. Los ancianos, jóvenes, niños, mujeres, que necesitan el apoyo del sistema educativo sin discriminación y afectación de los demás, aun mas brindarles oportunidades reales de participar y estudiar. Lo que en el establecimiento siempre se ha realizado.

La política fortalecimiento institucional y descentralización en fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La descentralización de poderes es buena cuando hace lo mismo de la administración central por lo cual la dotación de tecnología, personas que atiendan en su idioma, procesos rápidos y sin complicaciones sería lo mejor de



Fracaso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Abandono escolar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Deserción escolar	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Conducta irregular de los estudiantes	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Falta de concentración	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Acoso escolar	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Bullying	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Hábito de lectura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12

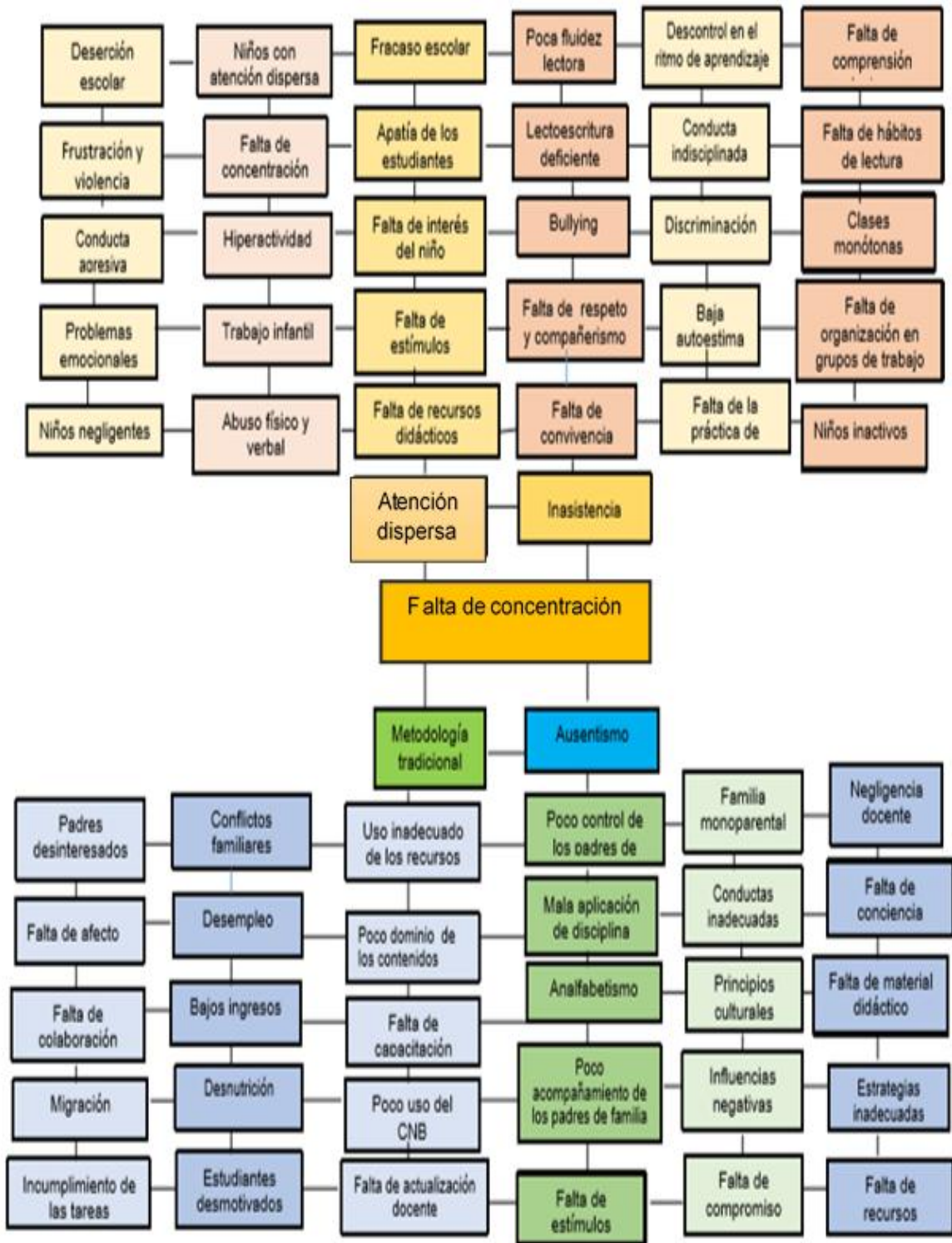
Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Falta de concentración en estudiantes del primer ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 42 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad económica</li> <li>• Creación de empleo</li> <li>• Formación para el trabajo</li> <li>• Nutrición afectiva</li> <li>• Atención personalizada</li> <li>• Protección</li> <li>• Poco uso de la lengua materna en el CNB</li> <li>• Actualización docente</li> <li>• Profesionalización</li> <li>• Más inversión a la educación</li> <li>• Intervención de la población en la revisión del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de medios educativos (laboratorio de computación)</li> <li>• Implementación de bibliotecas.</li> <li>• Dotación de textos escolares en los dos ciclos primaria.</li> <li>• Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.</li> <li>• Asignación de cocineras al centro educativo.</li> </ul>
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>• Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario.</li> <li>• Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>• Revisar el CNB y actualizarlo.</li> <li>• Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</li> <li>• Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.</li> <li>• Crear espacios dignos para el aprendizaje.</li> <li>• Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>• Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</li> </ul>	

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. Estudiantes
- B. Padres de familia
- C. Docentes
- D. Directores
- E. Gobierno escolar
- F. CTA

## G. MINEDUC

## H. OPF

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- A. ONG's
- B. Centro de salud
- C. Iglesia católica
- D. Iglesia evangélica
- E. VES

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 43 Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos Aprendizajes significativos Convivencia armónica en el contexto	Asistir a un centro educativo permanentemente Preparación para el futuro Un ser sociable	Motivación para un mejor desarrollo en su aprendizaje Para ser independiente Inclusión social
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir Que tengan conocimientos para tener un mejor desarrollo Formación de buenos ciudadanos	Mejorar el nivel de vida Preparación académica Integración en grupos sociales	Visitas domiciliarias de sensibilización Concientización de las oportunidades a través del estudio hacia sus hijos Práctica de valores en la familia
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de estudiantes Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo Elevar la promoción escolar	Implementación de estrategias de asistencia en el aula Participar en las alternativas de solución PME Desarrollar metodología con enfoque constructivista	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes Actualización en la aplicación del currículo Actualización docente
	Contar con el 100% de asistencia de estudiantes Lograr un avance continuo en el desarrollo del	Implementación de estrategias de asistencia en el aula Participar en las alternativas de solución PME	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes Actualización en la

Director	currículo Elevar la promoción escolar	Desarrollar metodología con enfoque constructivista	aplicación del currículo Actualización docente
Gobierno escolar	Ser líderes dentro del centro educativo Apoyo de los integrantes del gobierno escolar dentro de las aulas del establecimiento Acompañamiento de las actividades del establecimiento	Organización en los procesos Capacidad de compromiso en el grupo Oportunidad de compartir con los docentes y estudiantes	Conocimiento de la función dentro de la organización Informar a los diferentes grupos dentro del establecimiento Crear actividades para una convivencia en armonía
CTA	CTA tenga un buen funcionamiento dentro de su sector Que el CTA tenga buenas relaciones con sus docentes. Que el CTA este bien preparado académicamente	Ser un buen líder dentro de su sector Que logre sus competencias establecidas Que el CTA logre sus metas propuestas	Que participe en talleres para transmitir los conocimientos a su personal docente Evaluar constantemente las competencias Que alcance sus metas satisfactoriamente
MINEDUC	Que los docentes cumplan los 180 días de clases 100% de los estudiantes sean promovidos al grado inmediato superior Que todos los niños en rango de edad sean inscritos para erradicar el analfabetismo	Alcanzar las competencias propuestas Que no haya repitencia escolar Que no haya analfabetismo	Que se siga cumpliendo los 180 días de clases Que todos alcancen el nivel superior Evitar la ignorancia
OPF	Que los fondos sean bien ejecutados Verificar el buen funcionamiento del manejo de los programas Velar porque el beneficio llegue a todos los estudiantes	Manejar los fondos de manera transparente Participación activa en la toma de decisiones Ser testigos del cumplimiento de los	Compra de productos de buena calidad Trabajar conjuntamente con las autoridades educativas del establecimiento Acompañamiento en la ejecución de programas

		programas	
ONG's	<p>Contribuir en el proceso educativo de los educandos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo</p> <p>Elevar la atención de los estudiantes con atención dispersa.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula</p> <p>Participar en las alternativas de solución PME</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista</p>	<p>Concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes</p> <p>Participación activa de los alumnos.</p> <p>Actualización docente</p>
Centro de Salud	<p>Promocionar actividades de desarrollo de la atención en el aula.</p> <p>Involucramiento en el proceso de atención.</p> <p>Elaborar actividades en apoyo a la educación.</p>	<p>Implementación de estrategias de atención dispersa.</p> <p>Participar en las alternativas de solución</p> <p>Establecer actividades en mejora de la atención dispersa</p>	<p>Participación activa de los enfermeros, psicólogo del centro de salud</p> <p>Integración de áreas de trabajo acordes a la del CNB</p> <p>Actualización de módulos de atención</p>
Iglesia Católica/evangélica	<p>Orientar el proceso de atención de los padres a los niños.</p> <p>Lograr la participación de los padres en el proceso</p> <p>Organizar actividades de motivación.</p>	<p>Implementación de estrategias de charlas motivacionales a padres.</p> <p>Organizar cultos o servicios de orientación a niños</p> <p>Desarrollar actividades en motivación general</p>	<p>Sensibilización de padres de familia para involucramiento de las actividades estudiantiles.</p> <p>Organizar campañas sobre organización de atención dispersa.</p> <p>Planificar actividades de apoyo.</p>
VES	<p>Organizar talleres de visión de los niños.</p> <p>Lograr un avance en el proceso de aprendizaje de niños con deficiencia en la vista.</p> <p>Facilitar lentes a niños con necesidades</p>	<p>Implementación de estrategias para trabajar con niños de baja visión.</p> <p>Participar en las alternativas de solución PME</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista</p>	<p>Coordinar actividades administrativas y docentes para mejorar la visión de los niños.</p> <p>Realizar diversas evaluaciones para mejorar los índices de visión y atención dispersa.</p> <p>Orientación docente, padres de familia.</p>

Fuente. Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Vamos a iniciar conociendo las debilidades con las que contamos a la hora de realizar este proyecto, por lo que realizaremos un profundo descubrimiento del mismo organizando de forma ordenada cada una de las situaciones y acciones para resaltar el proceso educativo, en cuanto al problema que se tiene sobre la atención dispersa en los estudiantes en el establecimiento, por lo que se hace necesario superar nuestras debilidades, para poder formarlas y generar un proyecto de mejoramiento educativo en el problema detectado.

En este caso vamos a organizar la información de estrategias de futuro para comprender la situación actual que tenemos en situación al problema de atención dispersa en el establecimiento. Creando un plan eficaz y eficiente, tomando todos los aspectos sociales, individuales y colectivos, organizando un monitoreo, conjunto con una evaluación acorde a la realidad, a un corto, mediano o largo plazo, sobre la problemática en la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 44 Matriz DAFO

		Factores negativos		
		Debilidades	Amenazas	
Factores Internos	1.	Falta de control y dominio propio	1.-Excesivo tiempo viendo televisión	Factores Externos
	2.	Demuestra ansiedad	2. Videojuegos en lugares públicos	
	3.	Es impulsivo en su comportamiento	3. Padres consentidores que los sobreprotegen.	
	4.	Falta de compromiso con sus tareas	4. Mal uso de la tecnología	
	5.	Falta de interés en el aprendizaje	5. Los compañeros practican bullying	
	6.	Desordenado con sus útiles escolares	6. Los padres de familia no se interesan por el progreso de sus hijos.	
	7.	Falta de atención durante las clases	7. Falta de capacitación docente sobre técnicas para atender a niños con atención dispersa.	
	8.	No sigue instrucciones al realizar tareas.	8. Desconocimiento de los padres de familia sobre el déficit de atención	

<p>9. Realiza las actividades de manera agresiva. 10. Actúa sin medir las consecuencias</p>	<p>dispersa 9. Ruidos excesivos provenientes del exterior 10. El ambiente familiar no le exige la práctica de normas disciplinarias</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>1.- Los estudiantes tienen dinamismo para jugar 2. Les gusta participar en todas las actividades 3. Tienen entusiasmo para involucrarse 4. Tienen iniciativa en la ayuda cooperativa 5. Participación docente en juegos modelando el comportamiento que se desea que aprendan 6. Son sociables para cultivar amistades 7. Aprovechan los libros y revistas al alcance para fortalecer la habilidad lectora. 8. Les gusta practicar deporte 9. Sienten atracción por armar rompecabezas 10. Docentes dispuestos a actualizarse académicamente con el fin de brindar una educación de calidad</p>	<p>1. Capacitación docente de parte de Organizaciones No Gubernamentales para desarrollar ejercicios de atención sostenida. 2. Orientación y apoyo de padres de familia sobre la práctica de actividades de atención dispersa. 3. Talleres motivacionales dirigidos por ONG Cuerpos de Paz para aplicar técnicas grupales en los estudiantes. 4. Intervención de padres de familia permiten regular el comportamiento de sus hijos. 5. Sociedades eclesiásticas desarrollan actividades audiovisuales que promuevan la práctica de normas de conducta. 6. Hospital Nacional de Uspantán facilita terapias psicológicas a familias que las necesitan. 7. Participación deportiva organizada por la DIGEF para fortalecer el deporte en los estudiantes. 8. Se practican hábitos de estudio en casa a través de la lectura de libros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 9. Se utilizan materiales del contexto que facilite al estudiante plasmar sus ideas creativas en material concreto valorando socialmente sus realizaciones. 10. Apoyo de los padres de familia en el control de la concentración en la realización de tareas en casa.</p>
<b>Factores Positivos</b>	

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 45 Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1. F1.Los estudiantes tienen dinamismo para jugar. O1. Capacitación docente de parte de Organizaciones No Gubernamentales para desarrollar ejercicios de atención sostenida.</p> <p>2. F2.A los estudiantes les gusta participar en todas las actividades. O2. Orientación y apoyo de padres de familia sobre la práctica de actividades de atención dispersa.</p> <p>3. F3.Los alumnos poseen entusiasmo para involucrarse. O3. Talleres motivacionales dirigidos por ONGs Cuerpos de Paz para aplicar técnicas grupales en los estudiantes.</p> <p>4. F4.Tienen iniciativa en la ayuda cooperativa. O3.Talleres motivacionales dirigidos por ONGs Cuerpos de Paz para aplicar técnicas grupales en los estudiantes.</p> <p>5. F5.Participación de docentes en juegos modelando el comportamiento que se desea que aprendan. O4.Intervención de los padres de familia para regular el comportamiento de sus hijos.</p> <p>6. F6. Los niños son sociables para cultivar amistades. O9.Utilizar herramientas didácticas que facilite al estudiante plasmar sus ideas creativas en material concreto valorando socialmente sus realizaciones.</p> <p>7. F7. El docente emplea metodología para desarrollar habilidad lectora. O5.Desarrollar actividades audiovisuales que promuevan la práctica de habilidades lectoras.</p> <p>8. F8. A los estudiantes les gusta practicar deporte. O7.Participación deportiva organizada por la DIGEF para fortalecer el deporte en los estudiantes.</p> <p>9. F9. Sienten atracción por armar rompecabezas. O10.Apoyo de los padres de familia en el control de la concentración en la realización de tareas en casa.</p> <p>10. F10. Docentes dispuestos a actualizarse. O9.Utilizar herramientas didácticas que facilite al estudiante plasmar sus ideas creativas en material concreto valorando socialmente sus realizaciones.</p>	<p>1. D1. Falta de control y dominio propio de los estudiantes. O5. Comunidades eclesíásticas desarrollan actividades audiovisuales que promuevan la práctica de normas de conducta.</p> <p>2. D2. Demuestra ansiedad. O6. Psicólogo del Hospital Nacional facilita terapias psicológicas a familias que las necesitan.</p> <p>3. D3. Es impulsivo en su comportamiento. O7. Participación deportiva organizada por la DIGEF para fortalecer el deporte en los estudiantes.</p> <p>4. D4. Falta de compromiso con sus tareas. O10. Apoyo de los padres de familia en el control de la concentración en la realización de tareas en casa.</p> <p>5. D 5. Falta de interés en el aprendizaje. O8. Cultivar hábitos de estudio a través de la lectura de libros que promuevan la práctica de habilidades lectoras y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>6. D6. Desordenado con sus útiles escolares. O4. Intervención de los padres de familia para regular el comportamiento de sus hijos.</p> <p>7. D7. Falta de atención durante las clases. O1. Capacitación docente de parte de Organizaciones No Gubernamentales para desarrollar ejercicios de atención sostenida.</p> <p>8. D8. No sigue instrucciones al realizar tareas. O5. Sociedades eclesíásticas desarrollan actividades audiovisuales que promuevan la práctica de normas de conducta.</p> <p>9. D9. Juega de manera agresiva. O7. Participación deportiva organizada por la DIGEF para fortalecer el deporte en los estudiantes.</p> <p>10. D10. Actúa sin medir las consecuencias. O4. Intervención de los padres de familia para regular el comportamiento de sus hijos.</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. F1. Tiene dinamismo para jugar. A1. Excesiva televisión sin supervisión de los padres de familia.</p> <p>2. F2. Le gusta participar en todas las actividades. A2. Videojuegos en lugares públicos.</p> <p>3. F3. Tiene entusiasmo para involucrarse en diversas actividades. A3. Padres consentidores que los sobreprotegen.</p> <p>4. F4. Tiene iniciativa en la ayuda cooperativa. A 6. Los padres de familia no se interesan por el progreso de sus hijos.</p> <p>5. F5. Participación docente en juegos modelando el comportamiento que se desea que aprendan. A4. Mal uso de la tecnología a su alcance.</p> <p>6. F6. Es sociable para cultivar amistades. A3. Padres consentidores que los sobreprotegen.</p> <p>7. F7. Desarrolla habilidad lectora. A9. Ruidos excesivos provenientes del exterior que perturban la concentración.</p> <p>8. F8. Le gusta practicar deporte. A2. Videojuegos en lugares públicos.</p> <p>9. F9. Siente atracción por armar rompecabezas. A8. Desconocimiento de los padres de familia sobre el déficit de atención dispersa.</p> <p>10. F7. Aprovechan los libros y revistas al alcance para fortalecer la habilidad lectora. A4. Mal uso de la tecnología.</p>	<p>1. D1. Falta de control y dominio propio. A3. Padres consentidores que los sobreprotegen.</p> <p>2. D2. Demuestra ansiedad. A2. Videojuegos en lugares públicos.</p> <p>3. D3. Es impulsivo en su comportamiento. A10. El ambiente familiar no le exige la práctica de normas disciplinarias.</p> <p>4. D4. Falta de compromiso con sus tareas escolares. A7. Falta de capacitación docente sobre técnicas para atender a niños con atención dispersa.</p> <p>5. D5. Falta de interés en el aprendizaje. A6. Los padres de familia no se interesan por el progreso de sus hijos.</p> <p>6. D6. Desordenado con sus útiles escolares. A10. El ambiente familiar no le exige la práctica de normas disciplinarias.</p> <p>7. D7. Falta de atención durante las clases. A9. Ruidos excesivos provenientes del exterior que perturban la concentración.</p> <p>8. D8. No sigue instrucciones al realizar tareas. A7. Falta de capacitación docente sobre técnicas para atender a niños con atención dispersa</p> <p>9. D9. Realiza las actividades de manera agresiva. A10. El ambiente familiar no le exige la práctica de normas disciplinarias.</p> <p>10. D10. Actúa sin medir las consecuencias. A4. Mal uso de la tecnología.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas –Oportunidades

Partiendo de que a los estudiantes les gusta participar en todas las actividades que se programan en el centro educativo, por lo tanto, es conveniente aprovechar a los padres de familia para que orienten y apoyen a sus hijos sobre la práctica de atención dispersa.

Los alumnos poseen entusiasmo para involucrarse, es favorable realizar talleres motivacionales dirigidos por ONGs para aplicar técnicas de participación grupal.

Los docentes propician participaciones en juegos en los que modelan el comportamiento que desean que los estudiantes aprendan, por lo que la intervención de los padres de familia para regular el comportamiento de sus hijos es indispensable.

Existe voluntad en los niños en fortalecer sus amistades con otros compañeros, por lo que la utilización de materiales del contexto les permita plasmar sus ideas creativas en material concreto y puedan darlas a conocer a quienes observan sus realizaciones.

Teniendo en cuenta que los niños aprovechan los libros y revistas al alcance para fortalecer la habilidad lectora, por lo tanto, se aprovechar el apoyo de los padres de familia en el control de la concentración en la realización de tareas en casa.

Algunos estudiantes sienten atracción por armar rompecabezas, esto es importante para lograr la concentración, por lo que es preciso contar con el apoyo de los padres de familia para aprovechar esta habilidad.

#### B. Debilidades- Oportunidades

La falta de control y dominio propio en algunos estudiantes, puede moderarse con la realización de actividades audiovisuales que promuevan la práctica de normas de conducta.

Al centro educativo asisten niños que demuestra ansiedad en su desenvolvimiento, sin embargo, el hospital Nacional de Uspantán facilita terapias psicológicas para controlar esta necesidad por medio de Psicólogos asignados.

Tomando en cuenta la falta de compromiso de algunos estudiantes con sus tareas, es necesario aprovechar el apoyo de los padres de familia en el control de la realización de tareas en casa.

Algunos estudiantes presentan falta de interés en el aprendizaje, de tal manera que el docente debe cultivar hábitos de estudio a través de la lectura de libros que promuevan la práctica de habilidades lectoras y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta que hay estudiantes que no prestan atención durante las clases, por lo que se debe capacitar al docente sobre técnicas que permitan desarrollar ejercicios de atención sostenida.

En algunos casos hay estudiantes que no siguen instrucciones para realizar las tareas, por tal motivo es oportuno presentar actividades audiovisuales que sean atractivas y dejen el mensaje motivador al cambio

### C. Fortalezas-Amenazas

Es de aprovechar que a los niños les gusta participar en todas las actividades, sin embargo, no tienen control de sí mismos y son adictos a los videojuegos por lo que dejan abandonada las actividades que estaban realizando.

Se cuenta con la iniciativa y ayuda cooperativa de los estudiantes, más sin embargo entre los compañeros se discriminan a sí mismos.

Los docentes participan en juegos en los que modelan el comportamiento que se desean transmitir, pero el mal uso de la tecnología al alcance de los estudiantes transmite conocimientos negativos.

Los estudiantes son sociables e interactúan para cultivar amistades, pero lamentablemente los compañeros los desaniman con sus actitudes negativas.

Es preciso aprovechar los libros y revistas para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes, pero la interrupción de los ruidos excesivos provenientes del exterior no permite lograr que se concentren.

Los estudiantes sienten atracción por armar rompecabezas, pero los padres de familia no los apoyan porque desconocen la importancia que esta actividad tiene para mejorar la atención dispersa.

#### D. Debilidades-Amenazas

Los niños no tienen control y dominio propio en su actitud, y por su parte los padres de familia los consienten y protegen.

En ocasiones los estudiantes demuestran ansiedad y tratan de tranquilizarse acudiendo a videojuegos en lugares públicos.

Existen niños que actúan impulsivamente debido a que en el ambiente familiar no practican normas disciplinarias.

Tomando en cuenta la falta de compromiso que tienen los niños con sus tareas escolares, les afecta en el aprendizaje puesto que los docentes no están capacitados sobre técnicas para atender a niños con atención dispersa.

Algunos niños son desordenados con sus útiles escolares, debido a que en el ambiente familiar no les exigen la práctica de normas disciplinarias.

Los estudiantes no logran desarrollar atención durante las clases, puesto que surgen ruidos excesivos provenientes del exterior que perturban la concentración.

Es dificultoso para algunos niños seguir instrucciones al realizar tareas, y los docentes no tienen capacitación sobre técnicas para atender a niños con atención dispersa.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Programar actividades motivacionales con docentes y padres de familia, en donde se involucren estudiantes con una participación activa, orientado con técnicas innovadoras para el ciclo de educación fundamental en el nivel primario.

Aprovechamiento de la actitud participativa en diferentes actividades que realizan los estudiantes del ciclo de educación fundamental.

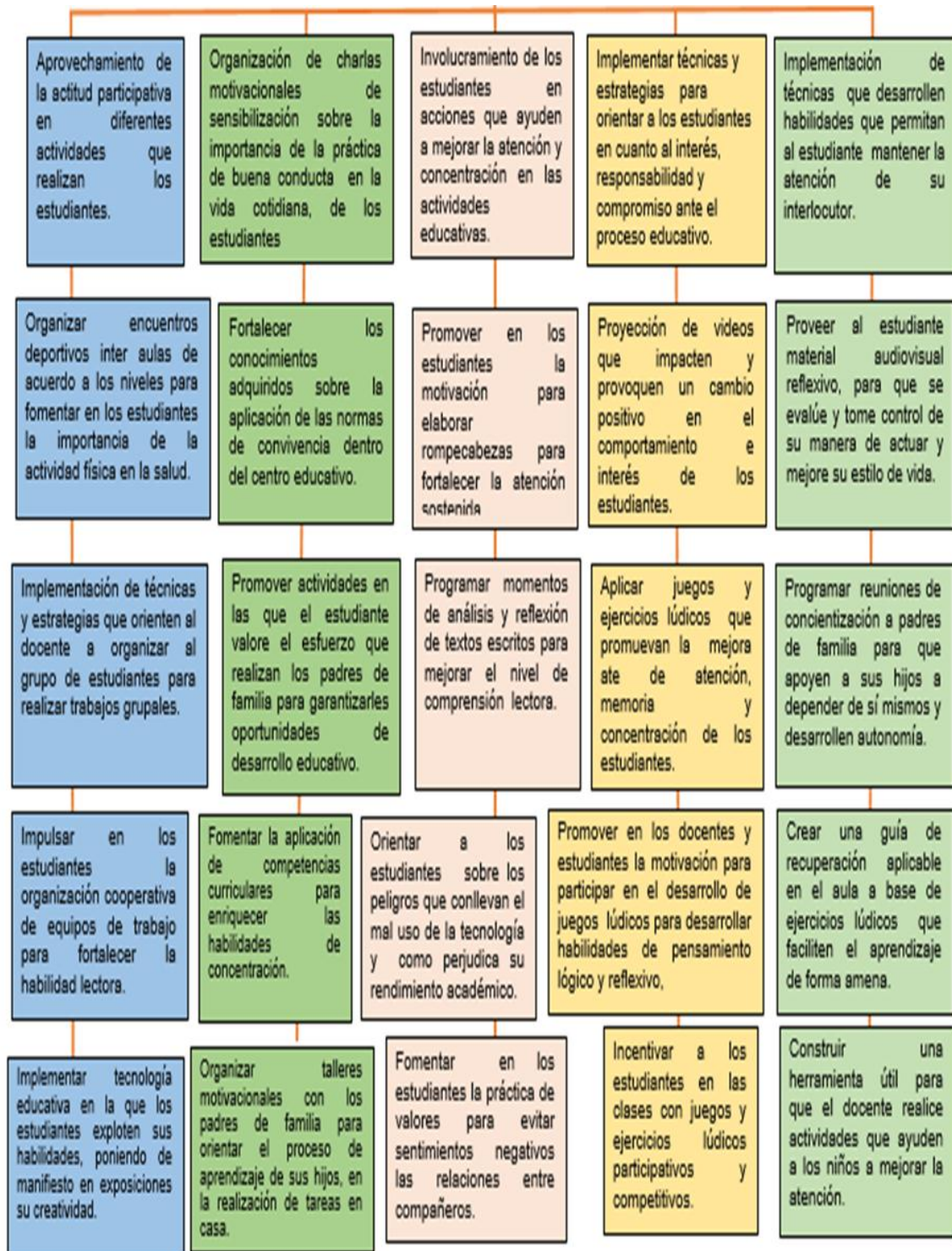
Organizar charlas motivacionales de sensibilización sobre la importancia de la práctica de buena conducta en la vida cotidiana, de los estudiantes del ciclo de educación fundamental del nivel primario.

Implementar técnicas y estrategias aplicables por el docente para orientar a los estudiantes en cuanto al interés, responsabilidad y compromiso ante el proceso educativo.

Aprovechar la disposición de los estudiantes en el involucramiento en actividades que ayuden a mejorar la atención y concentración en las actividades educativas del ciclo de educación fundamental.

## 1.3.6 Posibles proyectos

Imagen 2 Posibles proyectos



Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Atención dispersa en estudiantes del ciclo de educación fundamental de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Técnicas Innovadoras que permitan Mantener la Atención del aprendizaje, en estudiantes del ciclo de educación fundamental de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En el entorno escolar se percibe la existencia de necesidades educativas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, debido a la falta de concentración en las diferentes áreas de aprendizaje, de acuerdo a los indicadores de proceso de enseñanza aprendizaje que reflejan el registro de datos en relación al bajo nivel de atención y rendimiento que desarrollan los estudiantes de primero a tercero primaria; es necesario proyectar talleres que orienten a la comunidad educativa sobre la incidencia del déficit de atención de los estudiantes ante el hecho educativo.

Es fundamental contar con el apoyo del director y los docentes para orientar a los estudiantes en relación a la conducta distraída que presentan en el entorno educativo, como también el apoyo fundamental de los padres de familia, pues ellos son un pilar importante en la función creadora de actitudes y comportamientos en sus hijos, ya que la influencia que transmitan permitirá un cambio para mejorar, por ello se debe trabajar en constante comunicación para aprovechar el esfuerzo que cada actor pueda brindar para que los estudiantes sean los principales beneficiados, aplicando estrategias y técnicas innovadoras en el proceso educativo del establecimiento logran enfocar su atención y concentración en el proceso de aprendizaje.

El déficit de atención es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección, el mantenimiento y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. En el ambiente familiar por lo general los niños y niñas con trastorno de atención adoptan una personalidad retardada, impulsiva, rebelde, agresiva con quienes les rodea, ya sean sus padres, maestros o compañeros de estudio, esto como resultado de la escasa aplicación de reglas de convivencia social principalmente en el centro familiar. Por lo que la coordinación con padres de familia, psicólogo, pastor, docentes y estudiantes para desarrollar charlas de concientización, proyección de videos de motivación y actividades de participación activa.

Debido a ello un buen porcentaje de estudiantes reprueban algunos grados. Es preciso tomar en cuenta las el análisis DAFO, que ha permitido realizar vinculaciones estratégicas para encontrar posibles soluciones al problema de la atención dispersa, identificando la línea de acción que permitirá actuar asertivamente. Por tal motivo se procura crear una guía de ejercicios y actividades lúdicas que reduzcan la atención dispersa y promuevan la atención sostenida durante las horas de aprendizaje., con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales que inciden en el mejoramiento de la atención en los estudiantes, de tal manera que se reduzcan los índices de atención dispersa que no permiten el desarrollo de habilidades de concentración en el aprendizaje y en el desarrollo de tareas.

La atención es un proceso por medio del cual se dirigen los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes que le permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el medio que rodea al estudiante, y que regula la ejecución de determinadas acciones. Para fortalecer la metodología que promueva el desarrollo de habilidades de atención y concentración en el aprendizaje de los estudiantes de primero a tercero primaria, es de suma importancia contar con el apoyo del director del establecimiento, así como también de los docentes, y el

consejo de padres de familia, como actores directos uniendo esfuerzos para utilizar las técnicas y estrategias que permitan el aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en el salón de clase y en el centro educativo.

Relacionando el carácter individual para el abordaje de los problemas y modificaciones de su comportamiento en cuanto al proceso educativo; con la interacción social con los adultos que intervienen en el control de que la atención no se disperse y se muestren inquietos o distraídos ante la presencia de diversos estímulos que hay en el ambiente, utilizando las fortalezas y oportunidades para la reducción del fracaso escolar causado por la falta de atención. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende la implementación de técnicas que desarrollen habilidades que permitan al estudiante mantener la atención de su interlocutor; con la elaboración de material concreto y semiconcreto utilizando los recursos de su contexto.

Para mejorar y fortalecer sus hábitos de estudio promoviendo la atención sostenida en la realización de actividades motivadoras y ejercicios lúdicos orientados al aprendizaje eficaz que le permita actuar con determinación ante las diferentes situaciones que puedan presentarse en su vida alcanzando un desarrollo sostenible.

### 1.4.3 Objetivos

#### A. Objetivo general

Analizar y diseñar una guía de acciones para el control de la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo de educación fundamental de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

#### a. Específicos

Determinar acciones que permitan desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM de Chicamán, con los estudiantes del primer ciclo.

Plantear actividades lúdicas a través de hojas de trabajo con los estudiantes logrando la concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del CEF.

Caracterizar las estrategias motivacionales que emplean los docentes para minimizar el problema de atención dispersa en los niños y niñas de primero, segundo y tercero primaria de la EOUM, Chicamán.

### 1.3.1 Justificación

De acuerdo al diagnóstico institucional se pudo conocer el resultado del bajo rendimiento académico en los grados de primero a tercero primaria, debido a la poca atención y bajo interés que tienen los estudiantes en clase, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Por ello es de mucha importancia implementar metodología innovadora durante el hecho educativo para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y funcional que los prepare para enfrentar y solucionar los problemas en su vida cotidiana.

En la actualidad la educación demanda grandes retos, y es por ello que debe aprovecharse al máximo todos los recursos que contribuyen de una u otra manera a que el estudiante salga bien preparado del ciclo escolar. Uniendo esfuerzos entre los mismos docentes y padres de familia para eliminar todos aquellos obstáculos que amenacen al estudiante a fracasar y aprovechar las oportunidades cooperando con la vigilancia de que sus hijos cumplan con la ejecución de tareas en casa, esto contribuirá a que tomen responsabilidad en el desempeño de sus obligaciones a través de la instrucción y formación de hábitos disciplinarios que le permita un desenvolvimiento efectivo en medio de la sociedad.

Utilizar las fortalezas con que se cuentan en el centro educativo y aprovechar todos los recursos que permitan minimizar la distracción y falta de atención de los estudiantes en el salón de clase, pues algunos son inquietos o hiperactivos. Hay estudiantes que al realizar una actividad requieren mayor atención y

concentración y no la pueden lograr debido a que ciertas actividades no son lo suficientemente motivadoras. Se debe tomar en cuenta que los alumnos en el aula tienen diferentes niveles de atención y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto, lo cual presenta un desafío para el docente, ya que demanda mucha vigilancia académica y disciplinaria para que el aprendizaje del grupo no se vea afectado.

En cualquiera de las etapas de la vida de los estudiantes, los docentes primordialmente se interesan por cómo mejorar la atención en la clase y lograr que desarrollen una mejor concentración para que atiendan y comprendan cuando se les habla y se les dan instrucciones. Los estudiantes con trastorno de atención dispersa de manera puntual o generalizada como es el caso del grupo investigado tienen interrupción en su aprendizaje y en las actividades del aula porque se distraen con facilidad al no prestar la debida atención a este proceso.

En esta situación el director, los docentes y padres de familia pueden intervenir y potencializar las capacidades de atención a través de actividades que den lugar a entrenar tanto la atención visual como la auditiva para retener información importante e ignorar las distracciones. Sin atención no hay aprendizaje por tal razón se pretenden aplicar estrategias que permitan mejorar la atención en el aula con estudiantes de todos los niveles educativos. Existen factores ambientales y culturales que inciden en las manifestaciones conductuales de los estudiantes, puesto que algunas familias no tienen una estructura o estabilidad para que se produzca aprendizaje de patrones conductuales para que los niños presten atención.

En el ambiente escolar, algunas condiciones educativas, la forma de organización, la personalidad de los docentes, los aspectos metodológicos y didácticos tienen mucho que ver en las manifestaciones propias del déficit de atención. Es importante también concientizar a los padres de familia sobre la incidencia de este problema en el aprendizaje de sus hijos, para que ellos les

brinden apoyo y acompañamiento durante la realización de tareas en casa. A través de la aplicación de una metodología innovadora del aprendizaje en la concentración y atención, atiende y respalde las demandas del contexto educativo, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas que atraviesan los estudiantes.

Y para ello es necesario dedicarles tiempo para conocer sus inquietudes y brindarles la orientación que merece cada situación, con el propósito de fortalecer y mejorar los conocimientos, con la participación de los docentes, director, gobierno escolar, consejo educativo, padres y madres de familia. La importancia que implica el problema de la atención dispersa que debe ser tratado a través de diagnósticos oportunos sobre la atención y concentración que los estudiantes prestan durante el desarrollo de las clases. Siendo así que la importancia de esta investigación radica en poder determinar los aspectos que generan la atención dispersa en clase, lo cual afecta el desempeño escolar de los estudiantes.

#### 1.4.4 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 46 Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicial	1 día	Gestionar con proveedores el apoyo de insumos necesarios en la realización de las actividades del PME	Redactar la solicitud a los proveedores de diferentes centros comerciales	Entrega de las solicitudes de apoyo de insumos a los proveedores	Docente estudiante
2		1 día	Gestionar la autorización de las instalaciones y enseres de la EOUM, Chicamán, para realizar el PME	Redactar la solicitud del establecimiento y enseres al director	Entrega de la solicitud del establecimiento y enseres al director	Docente/estudiante, director
3		1 día	Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento	Preparación de la información sobre el proyecto	Elaboración de material para la proyección de la información	Docente/estudiante, director, docentes, padres de

						familia
4		1 día	Socializar el proyecto con padres de familia	Preparación de la información sobre el proyecto	Utilización del material preparado para la transmisión de la información	Docente/ estudiante, director, padres de familia
5		1 día	Solicitar la participación de un profesional en psicología para orientar sobre normas disciplinarias	Redactar la solicitud dirigida a un profesional de psicología	Entrega de solicitud a profesional de psicología	Docente/ Estudiante
6		1 día	Solicitar la participación de un líder religioso para motivar sobre la práctica de valores éticos y morales	Priorizar los temas para realizar charlas	Entrega de solicitud a líder religioso	Docente/ Estudiante
7	Planificación	1 semana	Prever los materiales y recursos necesarios para el desarrollo del PME	Enlistar los materiales y recursos útiles para desarrollo del PME	Seleccionar el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del PME.	Docente/ Estudiante
8		1 semana	Programar charla sobre valores para padres de familia.	Preparar material visual de los temas	Seleccionar el material de apoyo para cada tema	Docente/ Estudiante. Director, pastor
9		1 día	Proyectar taller a estudiantes sobre la incidencia de la distracción de los estudiantes en clase	Elaborar una lista de aspectos que influyen en la atención de los estudiantes	Compartir experiencias sobre las incidencias en el aprendizaje por la falta de atención	Docente/ estudiante, director, psicólogo
10		1 semana	Clasificar videos de reflexión para estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas.	Preparar videos que incidan en la concentración y atención	Seleccionar los videos con contenidos adecuados a las edades de los estudiantes	Docente /estudiante, director, docentes
11		1 semana	Plantear juegos de mesa para obtener aprendizajes significativos	Elegir ejercicios de concentración en hojas de trabajo	Clasificar los ejercicios de acuerdo a la dificultad progresiva	
12		1 semana	Diseñar técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes para desarrollar la atención sostenida	Analizar el grado de concentración para distribuir las actividades a los estudiantes.	Ordenar las actividades adecuadas a cada grado y edad	Docente/ estudiante, psicólogo

			de los estudiantes			
13	Ejecución	1 mes	Elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de la guía de ejercicios útiles para aplicarlos al PME	Utilizar adecuadamente los recursos para la elaboración de los materiales.	Docente/ Estudiante
14	Ejecución	1 día	Charla de orientación conductual a padres de familia	Analizar alternativas de solución	Redactar alternativa de solución charla	Docente/ estudiante, director y padres de familia, pastor
15	Ejecución	1 semana	Organizar taller para estudiantes sobre la incidencia de la distracción en clase	Elaboración de una lista de aspectos que influyen en la atención de los estudiantes	Elaboración de juegos lúdicos y ejercicios de concentración	Docente/ estudiante, estudiantes
16	Ejecución	1 día	Proyección de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas	Motivar el pensamiento crítico y reflexivo ante las lecciones aprendidas	Desarrollar una lluvia de ideas en relación a las reflexiones compartidas	Docente/ estudiante, estudiantes
17	Ejecución	1 semana	Elaboración de juegos de mesa para obtener aprendizajes significativos	Diseñar de manera grupal el juego de mesa que más les llame la atención a los niños	Promover y entrenar a los niños para explorar el potencial de los juegos de mesa	Docente/estudi ante, estudiantes
18	Ejecución	2 meses	Implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes	Formar grupos de trabajo para compartir ideas de juegos lúdicos	Utilizar la tecnología para realizar material de ejercicios que utilizaran los estudiantes	Docente/ estudiante, docentes, estudiantes

Fuente: elaboración propia







## 1.4.6 Monitoreo

Tabla 48 Monitoreo

No.	Actividad e Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Fase de inicio			
Objetivo específico No. 1 Determinar acciones que permitan desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM de Chicamán, con los estudiantes del primer ciclo (CEF)			
1.	Gestionar con proveedores el apoyo de insumos necesarios en la realización de las actividades del PME		
	Proporciona los insumos necesarios para utilizar en las diferentes actividades del PME	Registrar el compromiso de apoyo por medio de la solicitud recibida	Docente/estudiante, proveedores
	Orienta sobre el aprovechamiento de los recursos a utilizarse		
	Favorece a la comunidad educativa contribuyendo con los recursos y materiales necesarios en el proceso del PME.		
2.	Gestionar la autorización de las instalaciones de la EOUM, Chicamán, y obtención de enseres para realizar el PME		
	Dispone de los espacios y enseres indispensables para la realización del proyecto	Registrar la aceptación por medio de la solicitud recibida	Docente/Estudiante, Director
	Establece relaciones entre los involucrados		
	Se registra el compromiso del apoyo necesario de parte del director de la EOUM		
3.	Socializar el proyecto con el director, docentes del establecimiento.		
	Dar a conocer a los docentes y padres de familia la razón por la que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo	Se registra por medio asistencia	Docente Estudiante
	Conseguir que los docentes y padres de familia se involucren en la ejecución del PME		
	Obtener el apoyo de los docentes y de los padres de familia en el proceso educativo		
4.	Socializar el proyecto con padres de familia		
	Concientizar a los padres sobre la importancia del proyecto	Registrar la actividad por medio de la asistencia y entrega de notas	Docente Estudiante
	Obtener el apoyo y participación de los padres de familia		
	Orienta el involucramiento para guiar a los niños		
5.	Solicitar la participación de un profesional en psicología para orientar sobre normas disciplinarias		
	Presenta y entrega el plan de actividades al facilitador	Registrar la	

	Obtener la aceptación eficiente en el involucramiento del facilitador	aceptación de la participación por medio se la solicitud recibida	Docente Estudiante
	Establece principios que conllevan al cambio de actitudes		
6.	Solicitar la participación de un líder religioso para motivar sobre la práctica de valores éticos y morales	Registrar la participación por medio de la solicitud recibida	Docente Estudiante
	Expresa la disponibilidad en la realización de las actividades		
	Describe las características del comportamiento de los estudiantes		
	Demuestra comprensión ante las necesidades afectivas en los estudiantes		
Fase de planificación			
Objetivo específico No. 2			
Plantear actividades lúdicas a través de hojas de trabajo con los estudiantes logrando la concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del CEF.			
7.	Prever los materiales y recursos necesarios para el desarrollo del PME	Registra por medio de la observación	Docente Estudiante
	Identifica el tipo de material a utiliza		
	Clasifica materiales escritos y audiovisuales		
	Organiza materiales según edades		
8.	Programar charla sobre valores dirigido padres de familia	Registrar la participación por medio de una escala de rango	Docente Estudiante
	Explica la importancia del apoyo afectivo		
	Sensibilizar a los padres de familia		
	Orienta sobre consejos para guiar la conducta de los niños		
9.	Proyectar taller sobre la incidencia de la distracción de los estudiantes del ciclo de educación fundamental	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes	Docente Estudiante
	Observa la conducta de los estudiantes en clase		
	Los estudiantes participan activamente		
	Los estudiantes focalizan su atención		
10.	Clasificar videos de reflexión para estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de los	Docente /Estudiante
	Clasifica el contenido de los videos		
	Orienta las reflexiones a la práctica		

	cotidiana	estudiantes	
	Asocia la actuación de las reflexiones a la conducta de los estudiantes		
11	Analizar los tipos de juego de mesa para desarrollar la concentración		
	Diferencia el uso de los tipos de juegos de mesa.	Registra por medio de una escala de rango	Docente /Estudiante
	Orienta su aprendizaje por medio de la concentración		
	Fomenta el interés por desarrollar la focalización de estímulos diferentes		
12	Diseñar técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes	Registra por medio de una lista de cotejo la concentración de los estudiantes	Docente/ Estudiante
	Clasifica el diseño de las técnicas		
	Orienta la aplicación de las estrategias		
	Promueve la concentración en la realización de ejercicios		
Fase de ejecución			
Objetivo específico No. 3 Caracterizar las estrategias motivacionales que emplean los docentes para minimizar el problema de atención dispersa en los niños y niñas del CEF			
13	Elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Observación de los videos y materiales acordes a los temas a ejecutar	Docente/ Estudiante
	Descarga videos acordes al tema a desarrollar		
	Estructura hojas de trabajo acordes a los videos presentados		
	Ordena los diferentes los distintos materiales para colorear		
14	Charla de orientación conductual a padres de familia	Registrar la actividad por medio de asistencia de los padres de familia	Docente Estudiante
	Explicar la importancia del apoyo en las tareas de los estudiantes		
	Proporcionar consejos útiles en el control de la concentración		
	Lograr la participación y compromiso en la aplicación de valores en el hogar		
15	Organiza taller sobre la incidencia del trastorno de déficit de atención de los		

	estudiantes en clase		
	Construye una actitud positiva	Registrar la actividad por medio de la asistencia al taller	Docente Estudiante
	Analiza los tipos de comportamiento en clase y la ayuda que se puede brindar		
	Orienta las acciones que minimizan el trastorno de atención		
16.	Se impulsó la proyección de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas	Registrar la atención y concentración por medio de una lista de cotejo	Docente Estudiante
	Motiva el interés por aprender y prestar atención durante las clases.		
	Describe los comportamientos observados		
	Genera la participación emitiendo comentarios		
17.	Elaboración de juegos de mesa, con materiales del contexto	Registra por la elaboración del diseño de su propio juego por medio de una escala de rango	Docente Estudiante
	Propicia la motivación y ejercicio mental		
	Facilita la socialización entre compañeros		
	Mejora las habilidades de análisis y comprensión		
18	Implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes	Listado de las técnicas a ejecutar y ejecutadas	Docente Estudiante
	Motiva al estudiante en el desarrollo de temas de atención		
	Desarrolla habilidades de focalización de estímulos		
	Relaciona contenidos nuevos con experiencias adquiridas		

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.7 Evaluación del proyecto

Tabla 49 Evaluación del Proyecto

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el 100% en la atención y concentración por medio material y recursos educativos.	.
2	Conseguir la participación del 100% de los padres de familia en la charla de principios y valores	
3	Asegurar el 100% de atención de los estudiantes mediante los talleres sobre la incidencia de la distracción en clase	
4	Alcanzar el 100% de interés en los mensajes reflexivos mediante la proyección de videos para lograr mejoras en la atención y concentración de los estudiantes en el desarrollo de tareas educativas.	.
5	Involucrar el 100% de los estudiantes en la elaboración de juegos de mesa, para alcanzar el involucramiento de los niños en los juegos para lograr la realización de tareas educativas	
6	Conseguir la participación del 100% de los docentes en la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.	

Fuente. Elaboración propia

### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de monitoreo serán las asistencias de participación, las agendas de realización de tareas, las fases que se desarrollen.

En los instrumentos de evaluación se tendrán las listas de cotejo de la realización de los procesos la participación activa y participativa de cada uno de los estudiantes, la escala de rango, de cada una de las actividades de la guía y talleres, charlas con estudiantes y padres de familia y entrevistas a director para evaluar la aceptación de todo lo realizado en el PME.

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 50 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Gestionar con proveedores el apoyo de insumos necesarios en la realización de las actividades del PME	Humanos Docente	6 horas	Q. 20.00	Q. 120.00
			Subtotal	Q. 120.00
Gestionar la autorización de las instalaciones y enseres de la EOUM, Chicamán, para realizar el PME	Humanos Docente Director	2 horas 2 horas	Q. 20.00 30.00	Q. 40.00 60.00
			Subtotal	Q. 100.00
Socializar el proyecto con el director, docentes del establecimiento y padres de familia	Humanos Docentes Director Padres de familia Materiales Hojas de papel bond Pliegos de papel manila Resistol Impresiones Lapiceros	10 1 135 1 resma 10 pliegos 8 80 10	Q. 20.00 50.00 30.00 50.00 0.50 5.00 0.50 1.00	Q. 200.00 50.00 4,050.00 50.00 5.00 40.00 40.00 10.00
			Subtotal	Q. 4,445.00
Solicitar la participación de un profesional en psicología para orientar sobre normas disciplinarias	Humanos Docente Representante de Psicología Materiales Impresiones	2 horas 2 Horas 5	Q. 20.00 100.00 0.50	Q. 40.00 200.00 2.50
			Subtotal	242.50
Solicitar la participación de un líder religioso para concientizar sobre la práctica de valores éticos y morales	Humanos Docente Representante religioso Materiales Impresiones	1 1 5	Q. 20.00 100.00 0.50	Q. 80.00 200.00 2.50
			Subtotal	Q. 282.50
Preparar materiales y recursos	Humanos Docente Representante institución	30 horas 2	Q. 20.00 100.00	Q. 120.00 200.00

necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Materiales			
	Impresiones		0.50	50.00
	Globos	100		
	Papel crepe	1 bolsa	20.00	20.00
	Silicón líquido	6 pliegos	3.50	21.00
	Tijeras	5	3.00	15.00
	Refacción	6	5.00	30.00
		30	5.00	150.00
			Subtotal	Q. 606.00
Charla de orientación conductual a padres de familia	Humanos			
	Docente	6 horas	Q. 20.00	Q. 120.00
	Representante de psicología	2 horas	100.00	200.00
	Padres de familia	135	30.00	4,050.00
	Materiales			
	Proyector	1	50.00	100.00
	Fotocopias	100	0.20	20.00
Impresiones	50	0.50	25.00	
Refacciones	30	5.00	150.00	
			Subtotal	Q. 4665.00
Organizar taller sobre la incidencia de la distracción de los estudiantes en clase	Humanos			
	Docente	20 horas	Q. 20.00	Q. 400.00
	Docentes	4	100.00	400.00
	Materiales			
	Impresiones	100	0.50	50.00
	Internet	40	5.00	200.00
	Fotocopias	100	0.20	20.00
	Cartulina	20 pliegos	1.25	25.00
	Hojas papel bond	2 resmas	50.00	100.00
	Resistol	10.00	5.00	50.00
Globos	1 bolsa	20.00	20.00	
Lapicero	20	1.00	20.00	
			Subtotal	Q. 1,285.00
Proyección de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas	Humanos			
	Docente	8 horas	Q. 20.00	Q. 160.00
	Representante de institución	8 horas	100.00	800.00
	Materiales			
	Impresiones	100	0.50	50.00
	Copias	100	0.20	20.00
	Lapiceros	10	1.00	10.00
	Resistol	10	5.00	50.00
Proyector	8 horas	50.00	400.00	
			Subtotal	Q. 1,490.00
Impartir taller a estudiantes sobre estrategias motivacionales de rendimiento académico	Humanos			
	Docente	20 horas	Q. 20.00	Q 400.00
	Representante de institución	2	100.00	200.00
	Materiales			
	Proyector	4	50.00	200.00
	fotocopias	100	0.20	20.00
	Impresiones	100	0.50	50.00
	Papel bond	1 resma	50.00	50.00
	Resistol	10	5.00	50.00
Papel bond pliego	20	1.5	30.00	
Refacción	250	5.00	1,250.00	
			Subtotal	Q. 2,250.00

Elaboración de juegos de mesa, con materiales del contexto	Humanos			
	Docentes	10	Q. 50.00	Q. 500.00
	Materiales			
	Papel Iris	75	3.00	225.00
	Pegamento	10	10.00	100.00
	Tijeras	15	5.00	75.00
			Subtotal	Q. 900.00
Implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes	Humanos			
	Docente	45 horas	Q. 20.00	Q. 900.00
	Director	10	50.00	500.00
	Docentes	10	600.00	6,000.00
	Materiales			
	Papel iris	20	3.50	70.00
	Tijeras	10	5.00	50.00
	Resistol	10	5.00	50.00
	Impresiones	100	0.20	20.00
	Papel bond	1 resma	50.00	50.00
	Refacción	10	10.00	100.00
			Subtotal	Q. 7,740.00
			Total general	Q 22,911.00

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional**

#### 2.1.1 Psicología

La psicología es una disciplina muy amplia puesto que se encarga directamente los procesos mentales, emocionales, las sensaciones y la conducta de todo ser humano, en medio de todas las acciones que se realicen en la vida cotidiana.

El campo de estudio de la psicología comprende todo lo relacionado a la experiencia que el individuo haya tenido en su recorrido por la vida y por lo consiguiente de esa experiencia depende en gran manera la forma de proceder en las distintas fases de la vida. “La psicología se encarga del estudio científico de la conducta y de la mente humana, en caso que existiera, de los animales dotados de un sistema nervioso, que los capacite por lo menos para percibir y aprender” (Bunge, 2002, p.38). La psicología trata sobre el estudio del comportamiento de toda persona como también de sus caracteres que lo identifican como tal, puesto que cada persona actúa de manera propia, mientras que otras tienen problemas que a veces son genéticos o que se han desarrollado por impactos recibidos en la vida.

#### 2.1.2 Social

El ser humano por naturaleza es social, puesto que no es conveniente que viva aislado de la sociedad, debido a que se necesita interactuar con los individuos que le rodean para desarrollarse como persona humana, trazándose y alcanzando su metas a plazos determinados para tener un futuro estable y que satisfaga sus necesidades.

Es un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villaléver,1997, p.2)

Indudablemente la persona humana es social, necesita del apoyo de las demás personas en diferentes ámbitos de la vida, por lo que no es conveniente estar aislado del grupo, ya que en socializaciones se adquieren mayores y mejores aprendizajes, por lo que es necesario involucrar al niño desde temprana edad a relacionarse con sus compañeros.

### 2.1.3 Cultura

La cultura define la forma de vida de una persona de acuerdo a la región de la que provenga, la cual cuenta con su propia cosmovisión que regula el comportamiento, creencias, costumbres y tradiciones que se practican en su diario vivir en medio del grupo al que pertenezca. Según Lothar Kaser (como se citó en H. Schmidt 2012) “culturas son estrategias para hacer frente a la existencia” (p. 29). Según el pensamiento citado, las personas a lo largo de la vida han logrado aprender costumbres, formas y métodos que han ayudado a tener una vida plena y no solo sobrevivir.

Estas costumbres formas de vida, maneras de ver el mundo y cuidarlo, son las bases de lo que se llama cultura, debido a que cada grupo de personas en los distintos lugares del mundo o de un país contemplan costumbres y comportamientos distintos, lo que a lo largo del tiempo se convirtieron en su cultura. Según H. Schmidt (2012) “Cada cultura desarrolla ciertos valores que sirven para evaluar la conducta y para distinguir entre el bien y el mal” (p. 30). Es notable que la cultura de un pueblo vaya depender en gran manera del contexto o el ámbito en donde se desenvuelva. En todas las sociedades existen reglas, leyes y límites que permiten regular el comportamiento de una persona por lo

que las normas de convivencia van a depender de la cultura a la que el pueblo pertenezca.

En consecuencia, se estudia desde la perspectiva de la antropología del ser humano, su identidad y cultura, las relaciones de alteridad que en torno a ellas se tejen y los sentidos que dichas relaciones emergen así como de toda la problemática se plantea en relación a su producción, constituye un requerimiento y una de las tareas urgentes dentro del proceso de forjamiento de sociedades interculturales en las que sea posible el respeto y convivencia pacífica con la diversidad y la diferencia. (Guerreros, 2002, p.16)

#### 2.1.4 Historia

La historia es el conjunto de hechos y acontecimientos que a lo largo del tiempo, se han registrado los sucesos cronológicamente, los cuales han dejado huella, para conocer el pasado y desarrollar una visión más amplia que permita mejorar el presente y proyectar el futuro. “La historia trabaja con el pasado para reconstruirlo mediante el relato, usando la memoria, la evocación, los recuerdos; el tiempo de la historia es un tiempo que segmenta el pasado para significarlo y explicar los cambios y las continuidades” (Levinas, 2008, p.44).

A través de los relatos de los acontecimientos del pasado, se mantiene el recuerdo de lo que existió y por ello se transmite de generación a generación, utilizando los conocimientos vividos para mejorar las experiencias presentes y futuras. Según Lonergan y Doran (1995) “El objeto material de la historia es el agregado de pensamientos, palabras y obras humanas” (p. 152). La esencia de la historia se encuentra en la forma, estilo y diseño en que el historiador narra, describe y plasma los sucesos de las vivencias.

La historia se puede definir como una ciencia la cual es útil debido a que relata lo sucesos pasados a sea de persona, animales o cosas, los orígenes de los mismos y la evolución que han tenido hasta el día de hoy. Según Lonergan y Doran. (1995) “La historia es el agregado de acciones humanas en sus causas”

(p. 152). Se puede decir que la historia es una ciencia la cual se utiliza para transmitir de generación a generación las acciones anteriores. A través de la historia se puede tener memoria de los acontecimientos y aportes relevantes del pasado que pueden contribuir a mejor el presente y forjar metas y mejoras para el tiempo venidero.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el espacio donde individuo interactúa con quienes le rodean, de acuerdo a la cultura o grupo al que pertenece, en relación a los recursos y condiciones que definen su estilo de vida y la visión que lo determine.

Si la animación sociocultural se entendiera sólo como tecnología social, acabaría siendo utilizada como praxis tecnológica y no como praxis social. Considerada como práctica social, se da juego a las bases sociales que la protagonizan y la animan; por tanto, esta práctica no se limita a ser un mero instrumento que conduce conocimiento, regulado en secuencias de acción desde fuera sino se considera como un proceso interactivo generado por los propios actores sociales. (Pérez y Pérez, 2006, p.10)

Es necesario que la sociedad se interactúe entre el mismo conjunto para que juntos verifiquen los problemas, intereses y necesidades que merecen tratar para tener un beneficio y desarrollo en el bienestar común, respetando las diferencias culturales y promoviendo la igualdad de oportunidades en equidad y justicia para desarrollar una convivencia pacífica.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

A través de los medios de comunicación se difunde, transmite, comunica e informa a la sociedad, los acontecimientos que se dan o que se viven. Además los medios de comunicación permiten el espacio para educar, entretener, enseñar, divertir, de manera que ampliamente transmite diferentes tipos de información, la cual cada persona libremente elige sobre que ámbito desea informarse.

La educación relativa a los medios de comunicación será más eficaz si los padres, los maestros, el personal de los medios de comunicación y los responsables de las decisiones reconocen que todos ellos tienen un cometido que desempeñar en la

creación crítica de una conciencia crítica más aguda de los auditores, los espectadores y los lectores. (Masterman, 1993, p. 286)

Los medios de comunicación se han convertido en una necesidad que satisface diferentes áreas de nuestra vida. Se debe tener responsabilidad y cuidado en los comentarios o artículos que se van a publicar, que todo sea para contribuir a la formación y al progreso de la sociedad. Boni, (2006) afirma: “Ha visto a los medios de comunicación introducirse lentamente, como una aguja hipodérmica, en una masa informe e indistinta de individuos, manipulando sus comportamientos y decisiones” (p.205). El estilo de vida y la época hace que los individuos adopten hábitos que forman parte indispensable en nuestra vida; dado el caso de los medios de comunicación, de los cuales las personas no pueden desligarse por forman parte la cultura y la necesidad de mantenerse informado y comunicado con la sociedad.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y comunicación vienen a ser una herramienta que permite facilitar y agilizar cualquier acción que amerite urgencia en su proceso de información y comunicación, sin tener que salir de casa.

La difusión a escala planetaria de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de las redes informáticas, ha puesto en marcha un proceso de conectividad sin precedentes de la historia humana, el cual ha permitido multiplicar las posibilidades de generar y socializar información y conocimiento, eliminando progresivamente las barreras, espacios temporales. (Yáñez, 2005, p.7)

Efectivamente la tecnología de la información y comunicación se ha convertido en una herramienta indispensable para acortar distancias, mejorar trabajos, agilizar acciones y adquirir sin fin de conocimientos y aprendizajes efectivos y eficaces.

Hoy por hoy, gracias a la tecnología, y a las personas que se capacitan para utilizarlas, han venido a darle un giro total, a la forma tradicional que se tenía de comunicarse, el uso de plataformas y programas, que son incorporados desde

los teléfonos inteligentes, permite tener conocimiento de lo que acontece en todos los ámbitos a nivel mundial.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La variedad de culturas existentes y el lenguaje que les caracteriza define su forma de comunicación, de acuerdo a ello reflejan los patrones, valores y principios culturales. Se reconoce que tanto la cultura como el lenguaje de un niño influyen en el desenvolvimiento en el ámbito escolar y social. “Cada lengua define una comunidad lingüística: el conjunto entero de personas que se comunican unas con otras, bien directamente, bien indirectamente, a través del lenguaje común” (Hockett, 1958, p.16).

Sin lugar a duda, es en cierto modo difícil si en un grupo social no se maneja el mismo código lingüístico, puesto que no se podría interrelacionar de manera efectiva ni habría total comprensión de lo que se quiere transmitir. Gum-perz (1981) afirma: “Cualquier grupo social que mantiene una interacción y comunicación regular y frecuentes y muestra un cierto distanciamiento con respecto a sus áreas circundantes debida a la debilidad o al menor grado de comunicación e interacción que mantiene con ellas” (p. 113).

Todo grupo social necesita comunicarse entre sí para desarrollar cualquier tipo de actividad. Ya sea que la interacción se constante o no, es necesario comunicarse, a través de ello se dan soluciones a dificultades que acontezcan dentro del mismo grupo cultural.

El problema lingüístico que plantea el bilingüismo (colectivo) es el siguiente: describir los diversos sistemas en contacto, buscar entre sistemas cuáles son las fuentes de dificultad que surgen a propósito del doble control, así como prever las formas de interferencia que es capaz de producir el contacto de los sistemas entre sí. (Weinreich, 1976, p. 83)

El bilingüismo si se toma con actitud positiva es un beneficio que adquieren las personas que lo desarrollan, debido a que tienen mayor acceso a comprender las situaciones y problemáticas del entorno, comunicar y traducir a aquellos que dentro del grupo tiene dificultad para asimilar la información. Se dice que una

persona bilingüe tiene mayores oportunidades que las personas monolingües, y de hecho, es real, porque tienen facilidad de comunicarse y además se le facilita aprender un tercer idioma, es un reto que toda persona debería plantearse.

#### 2.1.9 Política

Política es la ciencia que se encarga del estudio del poder público o del Estado, y que tienen la facultad de tomar decisiones que garanticen el bien común de una comunidad, pueblo o nación. Por medio de la política se desarrolla el funcionamiento de un sistema de gobierno.

Vera (2005) afirma:

La política es un acervo de conocimientos tocantes a la realidad social y la aplicación de ellas a situaciones concretas se hacen cosas sucias, corrupción aprovechamiento de manera egoísta, bienestar propio lamentablemente se tiene una falta de ética y ausencia de principios y valores. (p.25)

A través de la política, se hace lo posible de solucionar los problemas que se producen dentro de un grupo social como también individual; pero se debe tomar en cuenta que muchas veces la política no actúa con dignidad y equidad, sino que se favorece a unos pocos y se margina a las personas más vulnerables, cuando lo ideal sería administrar justamente todos los recursos gubernamentales y que se beneficie al necesitado, brindando oportunidades de manera que disfrute de una vida digna.

Delgado (2006) afirma:

La política es una actividad de conflicto entre personas, grupos e intereses. La política es en este sentido, el gobierno de las situaciones sociales, la actividad de dirigir las, ordenarlas e integrarlas y lleva implícito un componente de obediencia que conecta fundamentalmente con tres elementos: la fuerza, la ideología y la utilidad. (p.187)

Es evidente que todo resultado a determinada acción derivado de alguna política, siempre tiene un interés que predomina y que beneficia de acuerdo a cierto favoritismo, sin tomar en cuenta las necesidades relevantes a las cuales debería prestarse la atención oportuna. Es lamentable, que quien tiene la fuerza, tiene el dominio y control, beneficiando a quienes no necesitan, y por otro lado se margina a la población que es mayoritaria y que rara vez se les toma en cuenta.

### 2.1.10 Políticas

Son un factor común que se deriva de la política y de las decisiones del gobierno; por medio de la cual se intentan resolver o minimizar el conflicto que existe entre los intereses que se producen dentro de una sociedad.

Anderson (2002) afirma:

El espectro cubierto por una política de elección educativa en particular puede variar ya sea por el lado de la demanda, de acuerdo con la población que incluya, o por el lado de la oferta, en términos de los niveles que se pongan en marcha y los tipos de escuelas que incluyan: públicas y/ o privadas, confesionales y/o laicas, con fines de lucro o sin ellos. (p.12)

De acuerdo a la visión que tenga la el tipo de escuela y los niveles educativos que se atiendan ,así será la política que se maneje, pueden ser lucrativas o no; como también inculcar una doctrina teológica o carecer de ella, todo dependerá de los acuerdos establecidos para desarrollar los procesos dentro de la institución. Tomando en cuenta que las políticas y directrices escolares relevantes son las que implementan programas de apoyo y establecen estándares de confidencialidad.

### 2.1.11 Políticas educativas.

A través de la políticas educativas, los gobiernos dirigen, organizan y desarrollan la educación de un país, de acuerdo a los programas que tengan disponibles para la aplicación y cumplimiento de todas las demandas, aunque la durabilidad de una política educativa debería tener la duración prudencial, pero lamentablemente son modificadas continuamente de acuerdo a los intereses de los gobiernos. “Si el espacio supranacional, hegemonizado por la forma de la internalización, del contorno a las políticas educativas, esta dinámica se verifica también en el plano del saber pedagógico” (Caruso, 2011, p. 34).

Las políticas educativas tienen como finalidad orientar el de trabajo que conduce a mejoras de la calidad educativa, buscando que sea de manera integral para alcanzar el desarrollo de la persona humana

### 2.1.12 Poder

Poder, es una capacidad, fuerza o dominio de realizar alguna cosa, sobre otras, es tener la potestad de dirigir a determinado grupo de personas, en busca de intereses que muchas veces no favorecen al bien común.

El poder social, por su parte, se define como: la influencia potencial de algún agente de influencia, sobre alguna persona. La influencia se define como un cambio en la cognición, en la actitud, en la conducta o en la emoción de pensamiento que se puede atribuir. (Collins y Raven, 1969)

El poder que se impone sobre determinados grupos sociales o sobre la sociedad en general, está basado en el grado de autoridad que la persona o entidad ejerza sobre los mismos, haciendo valer el poder en el cumplimiento de lo encomendado. Dentro de la sociedad se crean muchos poderes, que se concentra en una unidad organizada, esto permite el buen desarrollo de los distintos grupos de la sociedad. El poder nace de la necesidad de asegurar la convivencia humana, donde alguien debe influir con orden y autoridad, siempre y cuando se respete la manera de convivir en armonía.

Rivas (2004) afirma que:

que el mundo encerrado en aulas y templos del saber, se concentra en sí mismo dado el voluminoso poder concedido por las instituciones sociales de la modernidad, conformando muchas veces un frontera inexpugnable para todo aquello que va quedando en el borde externo de su intimidad. Allí se encuentran las normas del Estado y las menudas prácticas que van dando forma a las conciencias de niños, niñas y jóvenes, codificando y traduciendo pedagógicamente la cultura vigente en torno de un dispositivo. (p.17)

El poder ejerce dominio y control sobre una persona o grupo de personas. A través del poder se hace valer y cumplir las decisiones y acciones persuadiendo a los individuos a ejecutarlas por una fuerza mayor, de manera que quienes ejercen el poder tienen la facultad para guiar, corregir o ejecutar las acciones que mejor les parezca.

Por tanto, deben hacerse esfuerzos profundos para luchar por el bien común de los niños y niñas, quienes enfrentarán las problemáticas del futuro, de manera que sepan cómo asumir y ejecutar acciones.

## 2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional consiste en el estudio del entorno tanto interno como externo de una institución u organización, con el fin de comprender el estado en que se encuentra y que acciones amerita realizar para avanzar.

Una vez que la empresa ha realizado un análisis situacional, deberá trabajar para minimizar o de preferencia eliminar, las debilidades y los riesgos e incrementar las fortalezas y las oportunidades. Asimismo, el conocer las oportunidades y los riesgos que puedan presentar, nos proporcionan armas para actuar en caso de contingencias para desarrollar una empresa más segura. (Montserrat, 1999, p.24)

Es preciso analizar las situaciones y problemáticas que el centro educativo atraviesa, identificar cuáles son las debilidades en las que hay que trabajar para fortalecerlas y las amenazas que están impidiendo el progreso, minimizándolas, por lo que hay que trabajar cooperativamente para producir un emprendimiento en cada miembro de la comunidad educativa, para alcanzar promociones con calidad. Pero es preciso y necesario estar preparado para resolver las situaciones inesperadas, puesto que a veces los resultados no son los esperados, y para ello es que se tiene que actuar con pertinencia y prontitud.

### 2.2.1 Identificación de problemas

En cualquier institución, organización o empresa es sumamente importante identificar los problemas que están obstaculizando el avance en determinadas áreas para darle tratamiento, de manera que se pueda minimizar o eliminar por completo. “Una vez identificados los temas fundamentales de la tragedia e inspirándonos en ello, no es posible aislarlos a partir del conjunto de nuestra continuidad, de entre los que son semejantes, aquellos que son de actualidad” (Berté, 2014, p.16).

Es preciso identificar los problemas que afectan en el centro educativo y analizar las causas y los efectos que provocan cada uno de ellos en los estudiantes. Por ello es preciso prestar atención y darles solución inmediata para que los estudiantes no fracasen en su proceso educativo. Es responsabilidad de la comunidad educativa velar por el bienestar, desarrollo y éxito de los estudiantes,

ya que ellos son el centro del proceso y para ellos es que se buscan las mejoras educativas.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es preciso realizar un sondeo en la institución u organización para analizar los problemas que se están atravesando, luego de tenerlos enlistados. La institución educativa donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, demanda exigencias en el análisis de las situaciones que se manifiestan dentro del estudiantado, tales que deben tomarse en cuenta las problemáticas que afectan y provocan desventajas en el proceso de desarrollo educativo.

Es preciso realizar un estudio detenido para priorizar el problema que demanda atención urgente y se le debe tratar de inmediato, de esa manera lograr minimizarlo o eliminarlo. García (2006) afirma: “El diagnóstico y priorización de problemas propuesto por los participantes en el proceso y las propuestas de solución (lineamientos estratégicos), en otras palabras contiene los acuerdos consensados durante el proceso” (p.119). Para darle el tratamiento adecuado a una carencia o problema que esté afectando el resultado en una empresa o institución.

Es fundamental dar prioridad a los problemas detectados, para evitar que sigan ocasionando mayor descontrol, por ello se hace importante no solo priorizarlo, sino también buscarle las posibles soluciones que contrarresten el problema.

Escudero (2013) refiere que existen varios métodos de selección y priorización de los procesos, pero es el uso de la matriz de priorización el que permite que se llegue a seleccionar los problemas con criterios significativos y con decisiones de equipo y no individuales o con sesgos de poder de experto estatus en el servicio o la institución. El primer paso es listar los procesos con dificultad o problema y luego trasladarlos a la matriz de priorización.

Es necesario contar con una matriz de priorización de problemas para poder identificar con claridad cuáles son los problemas que tienen mayor urgencia en su estudio y análisis para darle la solución pertinente e inmediata, de esa manera

se estará colaborando con el estudiantado a que progresen en su proyecto de educación.

Barrera (2003) afirma:

Los moderadores de grupos dirigirán este ejercicio, de acuerdo al procedimiento de priorización de problemas. Inmediatamente después de realizada la priorización, se debe preparar una nueva lista en limpio con los problemas prioritarios señalando la respectiva prioridad que les fue asignada. (p.58)

Existen grupos de personas calificadas y capacitadas para ejercer un rol importante y fundamental en la elección y análisis de los problemas relevantes y que merezcan el tratamiento inmediato. Para ello, este grupo de individuos realizará la operación pertinente para identificar los problemas a solucionar. Es oportuno tomar en cuenta la importancia que radica en la formación del liderazgo con autonomía, promover en los estudiantes ese espíritu de emprendimiento, para que guíen prudentemente su formación y preparación para el futuro.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Todo problema merece que se le realice un análisis, para comprender cuales son los factores que intervienen, cual es la causa que lo provoca y cuáles son las consecuencias a las que debe atenderse si no se le da tratamiento oportuno.

Espíndola (2005) afirma: "Todo problema plantea restricciones o al contrario, posibilidades que pueden ser explícitas o implícitas" (p.5). Cuando se tiene un problema rápidamente se inicia a pensar en una forma de resolverlo, se analiza, se identifica el tipo de problema, partiendo de ello se a buscan posibles soluciones. Es importante analizar las causas del problema y los efectos que resultan del mismo para tomar acciones para minimizarlo o dar fin por completo.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio en el que el niño se desarrolla, desenvuelve e interactúa; lo cual dispone el aprendizaje deseado, puesto que el clima y ambiente del entorno estimula en gran manera el interés por aprender. Tiene mucha influencia la cultura en la que se conviva, tomando en cuenta en que en algunos centros educativos se conviven varias culturas, esto enriquece el

aprendizaje del estudiante porque no se limita, sino que tiene un amplio espacio cultural de aprendizaje.

Los criterios y vías de acceso y sus implicaciones para el entorno educativo actual y cómo este enfoque, debido a la importancia que da a los talentos de las personas, nos puede ayudar a modelar una verdadera organización escolar hacia el futuro. (Puentes, 2001, p.15).

Es importante destacar las habilidades, destrezas y capacidades que cada individuo posee, valorando y explorando esa virtud en beneficio de la creación de organizaciones escolares que proyecten avances de la calidad educativa.

“El entorno escolar ofrece al alumnado experiencias que le dotan de capacidades para afrontar los posibles conflictos” (Saturnino, 2005, p.99).

Se deben establecer en lo posible marcos que rijan la conducta, de los estudiantes y de las personas tratando de minimizar las conductas que son negativas y fortaleciendo aquellas que produzcan un buen comportamiento. Los docentes y padres de familia juegan un papel fundamental en establecer reglas y normas conductuales que sean razonables para los estudiantes y faciliten una comunicación amena, una convivencia pacífica y que exista calma y compañerismo en un clima agradable, que se promueva la cooperación como también la colaboración de toda la comunidad educativa para que los estudiantes alcancen una educación aceptable.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría da a conocer como una persona puede triunfar en medio de la administración de la producción, da a conocer lineamientos para que la empresa o institución sea encaminada correctamente hacia el éxito, centrándose en disciplinas que conlleven al desarrollo.

Paniagua (2005) en esta obra afirma:

Taylor que la administración es una verdadera ciencia, basada en principios, reglas y leyes claramente definidas, que le sirven de cimientos. Tales principios son aplicables a toda clase de actividades humanas, desde nuestras acciones personales más sencillas hasta las más grandes empresas. (p.41)

A Taylor se le denomina autor del desarrollo del pensamiento administrativo puesto que manifiesta su entrega con el propósito de extraer el mayor beneficio de cualquier acción, motivando que para ello se tenga iniciativa, actitud para un trabajo arduo, disposición y buena voluntad y finalmente ser ingenioso. Principios para alcanzar el éxito en la administración.

Jiménez ( 2008) afirma que:

Administración escolar es un proceso integrado por medio del cual se traza una política educativa encaminada al logro de los fines claramente determinados, con base en las necesidades del país y en las aspiraciones del grupo, tomando en cuenta las características de la época. (p.27)

Cada día todo es diferente, estamos en un mundo cambiante, y de acuerdo a la vida que se desarrolla, así debe plantearse la administración del establecimiento, contemplando todo aquello que promueva la mejora y avance en la calidad educativa. Por ello es preciso detectar las necesidades o carencias que amenazan al centro educativo, tomar decisiones analíticas para desarrollar acciones pertinentes que permitan alcanzar las metas que conllevan a la mejora y éxito del proceso educativo.

Álvarez (2005) afirma:

Taylor deseaba desarrollar un método uniforme y rutinario para preparar y dirigir los esfuerzos de los responsables del establecimiento de las condiciones bajo las cuales estos estándares podrían ser fijados y logrados. Con este objetivo en mente, desarrollé técnicas, tales como tarjetas de instrucción, tarjetas de órdenes de trabajo, secuencias de rutas, especificaciones de materiales, de control, de inventario, y estándares de manejo de materiales. (p.81)

Según el autor, lo esperado era tener una manera práctica y funcional para ordenar adecuadamente todas las actividades y dejarlas registradas para su fácil acceso como también su utilización en el momento necesario. Ciertamente es fundamental con una metodología que enmarque todas las actividades que se tengan contempladas en el plan, haciendo uso adecuado de los recursos y materiales necesarios e indispensables para su ejecución, así obtener el objetivo trazado.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol trata de las funciones básicas que deben regir una organización, empresa o institución, para alcanzar con eficiencia las metas trazadas, sobre todo desarrollar una buena administración

Existe un conjunto de autores que consideran a la planeación como una etapa del proceso administrativo, tomando como base la teoría clásica sobre este proceso que estableciera Henry Fayol, quién definió a la planeación como el proceso de estimar el futuro y de preparar provisiones para él. (Álvarez, 2004, p.23)

Efectivamente la elaboración de una planificación es la manera adecuada y clasificar y ordenar las actividades y recursos necesarios e indispensables para cumplir con los objetivos o metas propuestas en el tiempo estipulado. Tráves de la planificación, se hacen todos los preparativos que lleven por buen rumbo las actividades seleccionadas, a las que se les quiere sacar el mejor provecho, con el fin de satisfacer las necesidades visualizadas. “La administración era una actividad común a todas las empresas humanas, negocios, el gobierno, e incluso el hogar” (Stephen, 2002, p.32).

Ciertamente para que una empresa tenga el éxito esperado, debe ser administrada con eficiencia y eficacia, aplicando disciplinadamente cada componente que permite que los resultados sean los previstos. La disciplina y el orden, orientan al éxito de cualquier actividad, o rumbo de una empresa, porque de esa manera se persigue el cumplimiento de las actividades planificadas.

Es importante resaltar que Fayol pensó en el ser humano por sobre las máquinas, dándole mayor importancia al trabajo de las personas, interesándose en conocer las distintas necesidades que los seres humanos presentan, agregando la psicología a la administración.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría trata de la organización ampliamente a través de la aplicación de la teoría de los sistemas y la teoría de las organizaciones, de manera que se tenga

el control total en el movimiento, generando al máximo la producción. Johnansen (2004) propone que “la teoría del sistema resulta particularmente eficaz porque considera básicamente, los problemas de relaciones, estructura e interdependencia de los componentes que configuran el sistema, más que de los atributos permanentes, que estos poseen” (p. 32). Efectivamente el enfoque multidisciplinario que rige la organización de los sistemas para aplicar los mecanismos que conlleven al éxito de la empresa.

Por ello es fundamental mantener buenas relaciones con todas las personas influyentes, puesto que de ellas depende en gran parte los logros que se puedan alcanzar para beneficio de la institución, con el fin de alcanzar progresos en los proyectos visualizados. Johnansen (2004) afirma: “Katz y Kahn Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable” (p.57).

En la teoría de estos personajes dan a conocer la forma en que las funciones de los sistemas y sub sistemas de una empresa u organización, que de una u otra manera logran el desarrollo de una producción. Lo que buscan es que toda la organización este estrechamente ligada para velar por que cuenten con todo lo necesario para lograr sus objetivos planteados.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Trata sobre conocimientos y elementos, que buscan reglas de valor general que puedan ser ampliamente aplicables a toda clase de sistemas, puesto que los sistemas consisten en modelos ordenados con segmentos que encajan adecuadamente, interrelacionados y que interactúan estrechamente entre sí.

La teoría de los sistemas a través del análisis de la totalidades y las interacciones internas de éstas y las externas con su medio, es, ya, en la actualidad, una poderosa herramienta que permite la explicación de los fenómenos que suceden en la realidad. (Johansen, 2004, p.14)

La teoría de los sistemas comprende un grupo de funciones que son útiles en las empresas, para su buen funcionamiento y buena administración, cada una de ellas juega un papel importante por lo que se deben elegir los recursos adecuados para que cumplan cada función como se debe, ya sean recursos humanos o materiales. “La teoría general de sistemas permite pensar que la unificación de la ciencia puede alcanzarse por medio de la noción de isomorfismo entre los diferentes campos” (Cocho, 1999, p.15). Por medio de esta teoría se tiene que el ser humano además de ser político que sus valores surgen individualmente de acuerdo a lo que piensa, puesto que la sociedad se respalda con lo que cada persona realiza.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

En la actualidad las organizaciones se enfrentan a múltiples retos y amenazas, a la efectividad, eficacia y rentabilidad ante los retos de un ambiente de creciente competencia y de las demandas cambiantes de los clientes o usuarios. “Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculados con el ambiente externo” (Richard, 2005, p.11). Las organizaciones consisten en agrupaciones que desempeñan sus propios compromisos de acuerdo a la entidad a la que pertenezcan.

Las organizaciones tienen su propia forma de administrar, coordinar y cooperar para lograr sus metas comunes.

“La teoría de la organización, en su sentido específico, pretende superar los límites que encuentra en las doctrinas anteriores. Procura integrar una visión de lo racional y de lo irracional en el comportamiento de las organizaciones” (Campos 1985, p.501). De acuerdo a esta teoría, se busca constituir la manera de percibir las conductas que son legítimas y que sean comprensibles entrelazándolas con aquellas que no son lógicas, para mejorar el procedimiento en las organizaciones. Alonzo (2006) afirma: “Las organizaciones son

instrumentos viales de cualquier sociedad. Por una parte proporcionan bienes y servicios que satisfacen necesidades y por otra crean el ambiente en el cual se pasa la vida propia” (p.12).

Toda organización tiene un fin y propósito para lo cual se creó, puesto que debido a una necesidad dentro de la sociedad, empresa o institución, se hace necesario la formación o creación de organizaciones para que se encarguen de realizar funciones que satisfagan las necesidades de acuerdo a las demandas establecidas. Las organizaciones, representan a un grupo de personas de distintos estratos sociales, y se encargan de ser voceros, receptores y transmisores de la información, respecto a las situaciones que se estén tratando.

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Técnica DAFO**

La técnica DAFO, es una herramienta de estudio que permite conocer el estado de una empresa o institución, por medio de la cual se identifican o detectan las características internas y externas, permitiendo analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con la que se cuenta. Se inicia con el análisis de las debilidades puesto que lo principal que debe superarse. Escudero (2004) afirma: “Esta técnica es similar al FODA pero de manera contraria según puesta en común sobre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, de la organización o entidad objeto de análisis en ejes positivo-negativo, presente-futuro, interno externo” (p.136). La aplicación de esta técnica permite visualizar los factores positivos y negativos, los factores internos y externos.

Así mismo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, considerando que las debilidades y fortalezas pertenecen al tiempo actual, lo que se está viviendo y las amenazas y oportunidades son a futuro; debido a que no se sabe con Certeza cuales pueden ser. Esta técnica permite tener una visión para determinar la misión, integrando a los actores directos con el propósito de cooperar en la búsqueda de mejoras en el proceso educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX puede considerarse como una metodología en la toma de decisiones con el propósito de minimizar las amenazas y superar las debilidades para tener éxito en cuanto a las acciones que se tomen.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Con esta técnica que a la vez se conforma en una herramienta útil para hacer una evaluación panorámica de todo lo que acontece en el contexto educativo que se está estudiando. A través del análisis de cada uno de los elementos que conforman los factores internos y externos, se van evaluando las necesidades que ameritan mayor tratamiento para buscar las posibles soluciones, para ello se utilizan los factores positivos para contrarrestar o minimizar el impacto de los factores negativos y encontrar la solución al problema que está provocando el bajo rendimiento escolar que afecta el avance y éxito educativo.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Se trata de unir las decisiones previamente analizadas, en las que se amarra estratégicamente las vinculaciones de la técnica del MINIMAX, con el propósito de asegurar el éxito en los resultados esperados, encontrando la solución a los problemas identificados.

Análisis de la vinculación estratégica. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.41)

A través de las vinculaciones estratégicas, como su nombre lo indica, vincula estratégicamente el resultado del análisis de la técnica MINIMAX, de manera que se unan todos aquellos resultados analíticamente, buscando la manera de que

mientras unos factores maximizan todo lo positivo y beneficioso para la institución, otros factores vinculados minimizan todo aquello que se contrapone al avance y que obstaculiza el proceso, por ello, la importancia de las vinculaciones estratégicas que técnicamente buscan el éxito en el emprendimiento.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, p.49)

Es preciso analizar cada una de las líneas de acción, ya que de ellas se obtienen posibles proyectos que pueden ser de solución al problema que se está percibiendo y que afecta a la institución. Por lo que es importante tenerse cerca la línea de acción elegida, como también elegir el proyecto que mejor se acomode al problema a tratar para que se alcance el objetivo a momento de ser ejecutado.

#### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es considerado como una serie de acciones con secuencia sistematizada con el propósito de satisfacer las necesidades que demandan atención y que merecen soluciones prontas que satisfagan dichas necesidades dentro de la institución.

Según ESAP Como se citó en Candamil y López (2004) “Un proyecto es la organización, en el tiempo y en el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar” (p.19).

Para lograr alcanzar el objetivo un proyecto exitosamente, debe someterse a varios estudios que permitan establecer las condiciones apropiadas para su ejecución, cumpliendo con los lineamientos para asegurar el logro de las metas propuestas para un tiempo estipulado. Además, tener el cuidado de verificar que todo lo necesario para su ejecución esté disponible, para evitar contratiempos.

Olmedo (2013) Indica que:

En cuanto al diseño de proyectos educativos, se puede decir que su significado es planear un proceso para alcanzar una meta educativa, es decir, objetivos de aprendizaje, lo cual implica desde la selección del problema encontrado en un contexto educativo particular y su tratamiento hasta la presentación del informe. (p.36)

La elaboración de un proyecto requiere tiempo y dedicación para estar pendiente de cada fase durante el proceso de ejecución. Tomar en cuenta qué se busca solucionar con el proyecto, a quiénes se van a beneficiar y quiénes son los involucrados en el proceso, para hacer cumplir el propósito para lo cual fue planificado. Desarrollar cuidadosamente cada fase, utilizar los instrumentos de registro establecidos, para verificar que los resultados sean favorables.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Plan de sostenibilidad**

Por medio del plan de sostenibilidad se le dará seguimiento al proyecto que se ha implementado, velando porque los resultados esperados se cumplan, de manera que se le debe dar seguimiento a cada actividad planificada por el tiempo establecido en el plan.

Eade y Williams (1995) afirman:

Que las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es

deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (p. 20-21)

El plan de sostenibilidad es un compromiso que se debe asumir con las partes involucradas en los intereses y beneficios para que contribuyan al sostenimiento cuidando de que no sufra deterioro para que genere producción. WFP (1995) Considera que: “ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se creen la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (p. 4).

Para que la sostenibilidad de un proyecto sea efectiva, es necesario que los usuarios, encargados o beneficiarios tengan la voluntad de velar por que se mantenga, dedicar el tiempo necesario y oportuno para que sea productivo y logre las metas previstas.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es un instrumento útil para planificar y programar actividades durante un tiempo establecido, visualizando y siguiendo el control acorde al calendario establecido para el proyecto, ya que van plasmadas las actividades en el orden en el que aparecen en el plan, por lo que, ambos instrumentos tienen estrecha relación en cuanto a la observancia del cumplimiento de las actividades.

El diagrama de Gantt permite evaluar el avance del proyecto de forma visual. Los gráficos de Gantt consisten en un diagrama de barras en donde cada barra representa una tarea del proyecto y en donde el eje horizontal simboliza el tiempo. (Fernández, 2006, p.58)

Consiste en un listado de elementos que conforman un proyecto, en donde se establecen fechas predeterminadas de las actividades planificadas de inicio y también las actividades que corresponden al final del proyecto.

El Diagrama de Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se

muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (Tuya, 2007, p.97)

Por medio de un diagrama se puede tener el control del proceso de las actividades, de manera que así se identifica la organización y planificación de las actividades y el tiempo que se tiene estipulado para el cumplimiento de cada una de acuerdo a la fecha en que debe ejecutarse. Es una herramienta que permite visualizar la trayectoria de las actividades abordadas o por abordar.

#### 2.4.3 Presupuesto

Antes de realizar alguna actividad, se debe tomar en cuenta el presupuesto, esto permitirá verificar el costo de los recursos a utilizarse, verificar si se tiene la capacidad económica para realizar la actividad o proyecto que se ha pensado emprender. Es sumamente importante contar con el presupuesto para determinadas actividades, para no correr el riesgo de que por falta de presupuesto, las actividades queden inconclusas.

Según Muñiz (2009)

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada integra y coordina las áreas, actividades, departamentos, y responsables de una organización y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (p.41)

Cuando se habla de presupuesto, se toma en cuenta la administración de los fondos con que se cuenta, la manera en que se va a invertir, puesto que para cualquier actividad que se realice, se necesita una inversión y para ello, se necesita calcular los gastos a desarrollar, y a través del presupuesto se tiene el porcentaje aproximado.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo consiste en verificar si las actividades se están cumpliendo en relación a los lineamientos que se encuentran planificadas y establecidas en el

cronograma de actividades, de manera que se le dé seguimiento y control a cada actividad.

Hurtado (2011) Refiere:

Que el monitorear el cumplimiento de los tiempos, hacer seguimiento al cumplimiento del cronograma. Este establece la línea base de tiempos del proyecto, pues define cuando y como se generan los entregables que debe producir el proyecto. Las actividades de monitoreo se centran en el cumplimiento de las fechas planeadas para los entregables. (p. 53)

Cuando se habla de monitoreo se está hablando de un seguimiento de las fases que se están ejecutando para verificar los resultados, como también verificar y medir el nivel de cumplimiento que ha avanzado respecto a las metas trazadas. Es necesario realizar un monitoreo en diversas áreas y actividades, no solo para verificar los logros, sino verificar con detalles la forma en la cual se han ejecutado.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos consiste en darle una valoración a lo efectuado durante la ejecución, como también realizar un análisis de los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de verificar su aplicabilidad y viabilidad.

Para evaluar un proyecto de inversión, el evaluador del mismo previamente debe disponer de abundante información que ayude al inversionista a tomar la decisión. Sin embargo, el evaluador de proyectos educativos no puede prever ni controlar el entorno de su proyecto. (Alvarado, 2005, p. 69)

Es un proceso de análisis para poder evaluar y determinar el nivel de éxito alcanzado en el proyecto, se debe conocer todos los componentes que se están realizando, y en que consiste cada uno de ellos para saber si realmente se está cumpliendo o logrando los objetivos o no. La evaluación de proyectos, otorga una visión del impacto que se tuvo en el área a la cual fue aplicado, y partiendo de ello, aplicar la sostenibilidad para que esos logros tengan continuidad.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten identificar los datos o informaciones en relación a las características de una actividad para determinar los cambios o mejoras para aplicarlas en futuras acciones.

A través de los indicadores se puede conocer las carencias o fortalezas tanto en actividades como en organizaciones e instituciones. Sánchez (2013) afirma: “Combinado con elementos como el internet de una organización, ellos proporcionan instrumento poderoso para dar el acceso global a los indicadores de desempeño, así como una puerta para compartir el conocimiento” (p.117). De acuerdo a los indicadores establecidos en determinadas situaciones, darán la pauta a conocer el avance que se está obteniendo de las acciones realizadas, que permitirán una mejora continua de cada proceso en relación al diseño.

Cabe mencionar que hoy por hoy, los medios de comunicación masivos, facilitan y benefician cualquier tipo de actividad sin importar la distancia, puesto que la tecnología está a la orden del día, satisfaciendo las necesidades y demandas del mercado, y por lo tanto, es una herramienta muy beneficiosa en educación, para quienes tienen acceso.

#### 2.4.7 Metas

Las metas constituyen el final de un propósito establecido para realizar en la trayectoria de la vida, lo cual conlleva un compromiso, esfuerzo y dedicación que se debe cumplir para alcanzar los objetivos trazados y llegar al feliz término; de manera que las hay a corto, mediano y largo plazo.

En los países en que el Estado establece de manera imperativa sus metas y las impone a las instituciones de educación superior, regula la oferta y dirige la demanda de los postulantes a ciertas instituciones y profesiones, subyace su concepción en un modelo de gobierno de planeación integral y de autoridad vertical. (Taborga, 200, p.10)

Para cumplir los sueños y alcanzar los ideales propuestos para determinada etapa de la vida, es fundamental trazarse metas que con disciplina, entrega y

dedicación se logran, con la dirección de una planificación bien estructurada, pero siempre y cuando se tenga determinación bien definida. Cabe mencionar que no todas las metas se alcanzan fácilmente, pues requiere mucho esfuerzo, pero lo que se tiene que tener claro, es que se tiene que tener optimismo y perseverancia para llegar al final trazado, y no se trata de llegar primero, sino, llegar.

## 2.5 Análisis y Discusión de resultados del Proyecto

### 2.5.1 Conducta

La conducta es la manera o forma en que una persona se comporta ante determinadas situaciones de la vida. Por ello se dice que hay normas conductuales, que gobiernan los comportamientos de los individuos, en relación a los estímulos que perciban o experimenten en el contexto y el momento en que se vive. (Moreno, 2005, p.7). “La conducta es la expresión del modo en que su protagonista se gobierna o se conduce asimismo, como respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos, motrices y fisiológicos”

La conducta de una persona, se ve afectada positiva o negativamente, de acuerdo a las circunstancias familiares y sociales, puesto que muchas veces se imitan conductas o acontecimientos de otras culturas, las cuales pueden producir cambios significativos en la vida de las personas, ya sea que beneficien o perjudiquen su vida, cabe mencionar que hay ocasiones que se actúa consciente o inconscientemente ante ciertos estímulos del contexto.

### 2.5.2 Materiales educativos

Los materiales educativos se constituyen en una herramienta de apoyo didáctico y pedagógico, útil en el quehacer educativo, dentro de los salones de clase, puesto que a través de las características y cualidades que presente, el niño adquiere aprendizajes y conocimientos de acuerdo a su punto de vista y de los conocimientos previos.

Los materiales según Pestalozzi debían adaptarse al nivel de desarrollo del niño; fue un precursor de la idea de madurez. Creía también que el aprendizaje no debía limitarse a que los niños escucharan de los objetos, sino que debían verlos y tocarlos. (Zuñiga, 1998, p.20)

Los materiales educativos que se utilizan en el hecho educativo, deben ser seleccionados y adecuados al grado y edad del niño, puesto que a través de la manipulación e interacción con los mismos el niño experimenta, explora y descubre conocimientos, los que le son significativos al relacionarlos con experiencias anteriores. De manera que los materiales y recursos utilizados cobran vida en la imaginación y aprendizaje de los pequeños.

### 2.5.3 Tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación, son medios masivos que permiten que todos los usuarios, a nivel mundial acceder a la misma información en el mismo momento, además ponen al alcance de toda persona diversidad de información para satisfacer las necesidades de informarse de acuerdo al tema que necesite investigar, por tanto se convierten en una herramienta para facilitar tareas como también de acortar distancias.

Los cambios que han propiciado las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) van más allá del aprendizaje, la motivación y la concentración, son variables intermedias al aprendizaje, los estudiantes obtienen periodos más prolongados de atención a dispositivos que les permitan proyectar imágenes, videos y simulaciones. (Ramírez, 2019).

Las tecnologías de la información y comunicación, se han convertido en una herramienta funcional dentro de los salones de clase, ya que permiten transmitir conocimientos de manera agradable, atractiva y enriquecedora, puesto que, a través de la motivación del contenido que se comparta, los niños desarrollan la concentración y atención, por lo que los aprendizajes son más eficaces y duraderos, por la interacción del sonido, la imagen y la ejercitación de los temas impartidos.

### 2.5.4 Valores

Los valores son principios fundamentales que determinan el bien o el mal en cuanto a las actitudes y formas de conducirse, de manera que por medio de práctica de los mismos, se percibe la disciplina y formación de la persona humana. Carreras (2006) afirma: “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar como realización de valores de una pedagogía en valores” (p.19)

Pedagógicamente se habla de valores educativos, los cuales son inculcados desde los primeros años de vida, y que van transformando la personalidad de cada individuo, y se ponen de manifiesto durante la interacción con las demás personas, por ello en el ámbito educativo se relacionan estudiantes con valores y antivalores, que son fomentados de acuerdo a la cultura a la que el niño pertenezca, y que la escuela solamente puede orientar y modificar.

#### 2.5.5 juegos

Los juegos se constituyen en una serie de actividades recreativas, en las que se permite la participación e interacción de varios participantes. La función principal de los juegos, es proporcionar diversión y entretenimiento. Tomando en cuenta que de acuerdo al tipo de juego, puede reunir características que desarrollen habilidades psicológicas como físicas. Existen juegos que nunca pasan de moda y se heredan de generación a generación. Decroly (2002) “Es importante que el maestro, que conoce el espíritu infantil, proponga al niño juegos y juguetes adecuados, que son ejercicios para su desarrollo, pero más importante aún es que el los asuma, los acepte, los quiera, los considere propios” (p.11).

El docente debe ser cuidadoso en la selección de los juegos que quiere presentar a los niños, tiene que tener la certeza de que es lo que quiere alcanzar con la aplicación. El juego, se ha convertido en una estrategia de aprendizaje, en la cual los niños de todas las edades, son estimulados, y lo importante es que a través del abordaje de los juegos se contribuye al desarrollo de habilidades, que preparan al niño emocional y psicológicamente para adquirir

### 2.5.6 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje conforman una serie de actividades que tienen como propósito primordial, cooperar en la solución de algunas necesidades de aprendizaje que los estudiantes presenten durante el proceso educativo, despertando el interés y motivación, con el fin de que el docente logre el objetivo trazado. “Es más probable que las oportunidades de crecimiento personal para niños y jóvenes sean mucho mejores si los docentes y padres se respaldan mutuamente en la implementación de un proceso de enseñanza y aprendizaje guiado y estructurado” (UNESCO, 2009, p.92).

La educación de los estudiantes se torna más efectiva, si los docentes y padres de familia tienen mutua comunicación en cuanto al avance educativo. De acuerdo a la forma en que el proceso de enseñanza sea estructurado, y sea guiado adecuadamente, promoverá en los estudiantes mayores oportunidades de preparación, puesto que cuentan con el apoyo y orientación tanto de los padres de familia como de los docentes.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME.**

Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje.

#### **3.2 Descripción del PME.**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, en el ciclo de educación fundamental se percibe la existencia de necesidades educativas que afectan el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la falta de concentración en las tareas que realizan principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

De acuerdo a los indicadores de proceso que reflejan el registro de datos en relación al bajo nivel de atención y rendimiento que desarrollan los estudiantes de primero a tercero primaria, como también los indicadores de contexto; demuestran el tipo de atención que los niños reciben tanto de sus padres como de las personas que los rodean, por lo que es necesario proyectar talleres que orienten a la comunidad educativa sobre la incidencia del déficit de atención de los estudiantes ante el hecho educativo.

En atención a las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en el análisis situacional, es preciso que los docentes tomen conciencia en cuanto a la aplicación de técnicas y estrategias que permitan minimizar la distracción en los estudiantes y propiciar un ambiente de interés y concentración por períodos más largos, implementar metodología innovadora que permita que el estudiante encuentre un estímulo y significado de la enseñanza percibida y pueda progresar en el proceso educativo.

El proyecto es viable porque se cuenta con el apoyo del director y los docentes del establecimiento, para orientar a los estudiantes en relación a la conducta

distraída que presentan en el entorno educativo, como también el apoyo fundamental de los padres de familia, pues ellos son un pilar importante en la función creadora de actitudes y comportamientos en sus hijos, ya que la influencia que transmitan permitirá un cambio para mejorar, por ello se debe trabajar en constante comunicación para aprovechar el esfuerzo que cada uno pueda brindar para que los estudiantes sean los principales beneficiados, aplicando sus adelantos en su vida cotidiana, y logren enfocar su atención y concentración en el proceso de aprendizaje que es una preparación para ser funcionales en el futuro.

El déficit de atención es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección, el mantenimiento y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. En el ambiente familiar por lo general los niños y niñas con trastorno de atención adquieren una conducta impulsiva, rebelde y agresiva con quienes les rodea, ya sean sus padres, maestros o compañeros de estudio, esto como resultado de la escasa aplicación de reglas de convivencia social principalmente en el centro familiar.

Es preciso tomar en cuenta que a través de la técnica DAFO, se ha permitido evidenciar la debilidad de que los niños no tienen control y dominio propio en su actitud, y la amenaza por parte los padres de familia que los consienten y protegen. De manera que estos niños muestran poco interés por las actividades académicas.

Tomando en cuenta la fortaleza de que a los estudiantes les gusta participar en todas las actividades que se programan en el centro educativo, por lo tanto, es conveniente aprovechar la oportunidad de contar con los padres de familia para que orienten y apoyen a sus hijos en sus tareas.

A partir de ello se ha permitido realizar vinculaciones estratégicas para encontrar posibles soluciones al problema de aprendizaje, identificando la línea de acción

que permitirá implementar técnicas y estrategias aplicables por el docente para orientar a los estudiantes en cuanto al interés, responsabilidad y compromiso ante el proceso educativo y así actuar asertivamente para hacer conciencia tanto a padres de familia como a docentes sobre la existencia de problema de atención en los niños y que muchas veces no se le da prioridad ni tratamiento.

En atención a las demandas encontradas con la participación de los actores directos y potenciales se plantea el mejoramiento de la atención en los estudiantes, de tal manera que se reduzcan los índices de atención dispersa que no permiten el desarrollo de habilidades de concentración en el aprendizaje y en el desarrollo de tareas educativas, con la implementación de técnicas y estrategias innovadoras que permitan reducir la problemática encontrada.

La atención es un proceso por medio del cual se dirigen los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes que le permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el medio que rodea al estudiante, y que regula la ejecución de determinadas acciones. Para fortalecer la metodología que promueva el desarrollo de habilidades de atención y concentración en el aprendizaje de los estudiantes de primero a tercero primaria, es de suma importancia contar con el apoyo del director del establecimiento, así como también de los docentes, y el consejo de padres de familia, como actores directos uniendo esfuerzos para utilizar las técnicas y estrategias que permitan el aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en el salón de clase y en el centro educativo.

Haciendo uso de los recursos del contexto, reciclando, reduciendo y reutilizando para manipular material propio, aplicando metodología innovadora que despierte el interés, la imaginación y la creatividad en el desarrollo de cada actividad; a la vez haciendo conciencia sobre la importancia de la conservación

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende implementar técnicas que desarrollen habilidades que permitan al estudiante

mantener la atención; a través de la de la aplicación de ejercicios y juegos que desarrollen la atención sostenida, a la vez que mejoran y fortalecen sus hábitos de estudio, promoviendo actividades motivadoras y ejercicios lúdicos orientados al aprendizaje eficaz, que le permita actuar con determinación ante las diferentes situaciones que puedan presentarse en su vida, alcanzando un desarrollo sostenible.

### 3.3 Concepto del PME.

Creación de guías de concentración.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo general

Analizar y diseñar una guía de acciones para el control de la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo de educación fundamental de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

#### A. Objetivos específicos

Determinar acciones que permitan desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM de Chicamán, con los estudiantes del primer ciclo.

Plantear actividades lúdicas a través de hojas de trabajo con los estudiantes logrando la concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del CEF.

Caracterizar las estrategias motivacionales que emplean los docentes para minimizar el problema de atención dispersa en los niños y niñas de primero, segundo y tercero primaria de la EOUM, Chicamán.

### 3.5 Justificación

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché; se pudo observar el resultado del bajo rendimiento académico, de los niños y niñas que cursan los grados de primero a tercero

primaria, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en lo cual influye la poca atención de los padres y bajo interés de los estudiantes en sus clases, Por ello es de mucha importancia implementar metodología innovadora durante el hecho educativo para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y funcional que los prepare para enfrentar y solucionar los problemas en su vida cotidiana.

En la actualidad la educación demanda grandes retos, y es por ello que debe aprovecharse al máximo todos los recursos que contribuyen de una u otra manera a que el estudiante salga bien preparado del ciclo escolar. Uniendo esfuerzos entre los mismos docentes y padres de familia para eliminar todos aquellos obstáculos que amenacen al estudiante a fracasar y aproveche las oportunidades que el centro educativo brinda, cooperando con la vigilancia de que sus hijos cumplan con la ejecución de tareas en casa, esto contribuirá a que tomen responsabilidad en el desempeño de sus obligaciones a través de la instrucción y formación de hábitos disciplinarios que le permita un desenvolvimiento efectivo en medio de la sociedad.

Utilizar las fortalezas con que se cuentan en el centro educativo y aprovechar todos los recursos que permitan controlar la distracción y falta de atención de los estudiantes en el salón de clase, pues algunos son inquietos o hiperactivos. Hay estudiantes que al realizar una actividad requieren mayor atención y concentración y no la pueden lograr debido a que ciertas actividades no son lo suficientemente motivadoras. Se debe tomar en cuenta que los alumnos en el aula tienen diferentes niveles de atención y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto, lo cual presenta un desafío para el docente, ya que demanda mucha vigilancia académica y disciplinaria para que el aprendizaje del grupo no se vea afectado.

En cualquiera de las etapas de la vida de los estudiantes, los docentes primordialmente se interesan por cómo mejorar la atención en la clase y lograr

que desarrollen una mejor concentración para que atiendan y comprendan cuando se les habla y se les dan instrucciones.

Los estudiantes con trastorno de déficit de atención, de manera puntual o generalizada, como es el caso del grupo investigado, tienen interrupción en su aprendizaje y en las actividades del aula, porque se distraen con facilidad. En esta situación como actores directos, el director, los docentes y padres de familia pueden intervenir y potencializar las capacidades de atención a través de actividades que den lugar a entrenar tanto la atención visual como la auditiva, para retener información importante e ignorar las distracciones. Sin atención no hay aprendizaje por tal razón se pretende aplicar estrategias que permitan mejorar la atención y concentración en el salón de clase.

Existen factores ambientales y culturales que inciden en las manifestaciones conductuales de los estudiantes, puesto que algunas familias no tienen una estructura o estabilidad para que se produzca aprendizaje de patrones conductuales para que los niños presten atención. En el ambiente escolar, algunas condiciones educativas, la forma de organización, la personalidad de los docentes, los aspectos metodológicos y didácticos tienen mucho que ver en la agudización de las manifestaciones propias del déficit de atención. Es importante también concientizar a los padres de familia sobre la incidencia de este problema en el aprendizaje de sus hijos, para que ellos les brinden apoyo y acompañamiento durante la realización de tareas en casa.

Uniando esfuerzos se pueden alcanzar las metas propuestas, y que a través de la aplicación de una metodología innovadora del aprendizaje en la concentración y atención atienda y respalde las demandas del contexto educativo, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas que atraviesan los estudiantes, y para ello es necesario dedicarles tiempo para conocer sus inquietudes y brindarles la orientación que merece cada situación, con el propósito de fortalecer y mejorar los conocimientos, con la participación de los

docentes, director, gobierno escolar, consejo educativo, padres y madres de familia .

La importancia que implica la solución del problema de la atención dispersa, es que debe ser abordado y tratado con mucha responsabilidad, a través de diagnósticos oportunos sobre la atención y concentración que los estudiantes presentan durante el desarrollo de las clases. Siendo así la importancia de esta investigación radica en poder determinar los aspectos que generan la atención dispersa en la sala de clase, lo cual afecta el desempeño escolar de los estudiantes. Es necesario garantizar el desarrollo integral de la niñez y para ello se debe trabajar en equipo teniendo la participación de los docentes, niños y padres de familia.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Las actividades del diseño del proyecto de mejoramiento educativo que fue posible realizar son las siguientes: elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo; charla de orientación conductual a padres de familia; taller sobre la incidencia de la distracción de los estudiantes en clase; proyección de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas; elaboración de juegos de mesa con materiales de contexto e implementación de técnicas y estrategias a docentes para desarrollar la atención sostenida en los estudiantes, las cuales se ejecutaron en su momento, de acuerdo a lo establecido en el cronograma, pero lo que no se pudo aplicar fueron las técnicas y estrategias a los estudiantes del primer ciclo, la cual estaba planificada para realizarla durante la tercera semana de marzo, el mes de abril y el mes de mayo, para lograr resultados eficaces.

Tomando en cuenta que no se logró complementar en su totalidad la última actividad planificada en el diseño del proyecto, como un refuerzo de los talleres que se les impartieron a los estudiantes, manteniendo la sostenibilidad, creando un hábito de atención y concentración, debido a la emergencia de la pandemia del Covid-19 que causó crisis en todo el mundo, y que de acuerdo a las directrices del MINEDUC de suspender las clases partir del 16 de marzo de 2020, a raíz de que el 13 de marzo del año en curso, fue identificado el primer caso en nuestro país. Por tal motivo se reestructuró la aplicación de técnicas y estrategias de atención, que se tenían previstas para desarrollarlas con los estudiantes del primer ciclo de la EOUM, Chicamán.

La aplicación de ejercicios de atención, se llevará a cabo de la siguiente manera: en la entrega de la bolsa de alimentación escolar con productos no perecederos a padres de familia, se aprovechará para entregar también, hojas de trabajo, con ejercicios que demandan atención y concentración. Se le solicitará el apoyo a los padres de familia para que orienten la realización de los ejercicios, y además que envíen fotografías a la docente estudiante por medio de la plataforma de WhatsApp, como evidencia de que el niño está trabajando.

### 3.6.1. Actividades emergentes.

Tabla 51 Plan de actividades emergentes

Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable	Fecha
Aplicar ejercicios de atención y	Los ejercicios demandan			

concentración a niños de primer grado.	dedicación para su realización.  Los padres de familia orientarán la actividad.  Los ejercicios despertarán el interés y motivación en el niño.	La actividad se monitoreará por medio de una lista de cotejo en la entrega de tareas, por medio de la plataforma de WhatsApp	Docente / estudiante	22/ 04/2020 al 09/05/2020
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

- a. Gestionar con proveedores el apoyo de insumos necesarios para realizar las actividades del PME.

Se realizó la gestión de insumos necesarios con los proveedores por medio de la entrega de solicitudes, los cuales serán utilizados durante el desarrollo de las diferentes actividades establecidas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje; el cual se desarrollará con los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, con el propósito de mejorar la atención y concentración de los estudiantes durante los períodos de clase. Ésta actividad fue realizada el 6 de noviembre de 2019.

Con esta actividad se logró el compromiso de los proveedores con la educación de los niños al facilitar los insumos necesarios para la realización del PME.

Imagen 3 Entrega de solicitud a proveedora



Fuente: Hilda Estrada

La docente estudiante hace entrega de la solicitud de insumos a proveedora de librería Verónica, de Chicamán, Quiché, para utilizarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- b. Gestionar la autorización del uso de las instalaciones y enseres al director.

Se entregó la solicitud al director del establecimiento, profesor Hugo Cifuentes, para pedir la autorización de las instalaciones y enseres del establecimiento educativo, para realizar actividades con niños principalmente, como también con docentes y padres de familia, además contar con la participación de personeros invitados para orientar y reforzar cada actividad, dicha solicitud se entregó el 2 de enero de 2020.

Con el propósito de socializar, investigar, planificar y ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje” asociado al Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. La solicitud fue aceptada gustosamente autorizando la realización de todas las actividades en el establecimiento educativo.

Imagen 4 Entrega de solicitud al director



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante hace entrega de la solicitud para la autorización del establecimiento al director EOUM, Chicamán, Quiché.

c. Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento educativo.

Se invitó a los docentes que imparten los grados del primer ciclo del nivel primario, que laboran en la EOUM de Chicamán, con el fin de socializar el

proyecto de mejoramiento educativo, informándoles que se trata de aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la atención en clase. Esta actividad se realizó el 7 de enero de 2020, en horario de 11:00 am a 12:30 pm con la participación del director y los docentes que atienden a los estudiantes del nivel fundamental en el establecimiento.

La docente-estudiante da a conocer en qué consistirá el proyecto. Se presentó la información en material visual en base a carteles para describir en qué consisten los tipos de trastorno de déficit de atención, y de qué manera está afectando a los estudiantes; como también informar sobre consejos útiles para reducir la distracción en los estudiantes.

Se logró la comprensión, aprobación y cooperación de los compañeros docentes para la ejecución, unificando esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos, puesto que lo que se pretende es lograr mejores promociones.

Imagen 5 Socialización del PME con docentes



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, Hilda Osbely Estrada Cano, socializa con los docentes de la EOUM, Chicamán, Quiché, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje.

#### d. Socializar el proyecto con padres de familia

Se organizó una reunión con los padres de familia de los niños que cursan los grados de primero a tercero del nivel primario, para socializar el proyecto de

mejoramiento educativo, puesto que es necesario que ellos tengan conocimiento de los esfuerzos que deben hacerse para lograr en los estudiantes el progreso en el rendimiento académico.

En la fecha 7 de enero de 2020. La docente estudiante desarrolló la presentación del proyecto, utilizando carteles informativos dando a conocer la razón del mismo y los beneficios que se podrán alcanzar; ya que se trabajará sobre actividades que guíen al estudiante a mejorar la atención y concentración en la realización de tareas, tanto en clase como en casa. Además se trabajará con valores conductuales, que son factores indispensables en la formación de toda persona.

Asistieron a la convocatoria 135 padres de familia, quienes quedaron satisfechos con el proyecto, comprometiéndose a involucrarse brindando apoyo en las tareas de sus hijos para sacarlos adelante en su rendimiento escolar.

Imagen 6 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, Hilda Osbely Estrada Cano, socializa su Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje, con los padres de familia, de los grados de primero a tercero primaria de la EOUM, Chicamán, Quiché.

- e. Solicitar la participación de un profesional en psicología para orientar sobre normas disciplinarias.

Se redactó una solicitud dirigida al Psicólogo que brinda sus servicios en el Hospital Nacional de Uspantán, Quiché, con fecha de 10 de enero del año 2020.

Solicitando apoyo y orientación en el desarrollo de actividades que ayuden a los niños a ampliar habilidades de concentración como de conducta, las cuales repercuten en las conductas de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

Proporcionando consejos útiles y prácticos para orientar a los docentes en la forma correcta y adecuada de guiar la conducta y el aprendizaje de los niños.

El Psicólogo Elmer Hernández, gustosamente aceptó la solicitud, poniéndose a la orden para brindar el apoyo necesario a los docentes y estudiantes en beneficio de la educación del establecimiento.

Imagen 7 Entrega de solicitud a psicólogo



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante entrega la solicitud de participación en diferentes actividades con niños y docentes, al psicólogo Elmer Hernández, Hospital Nacional de Uspantán, Quiché

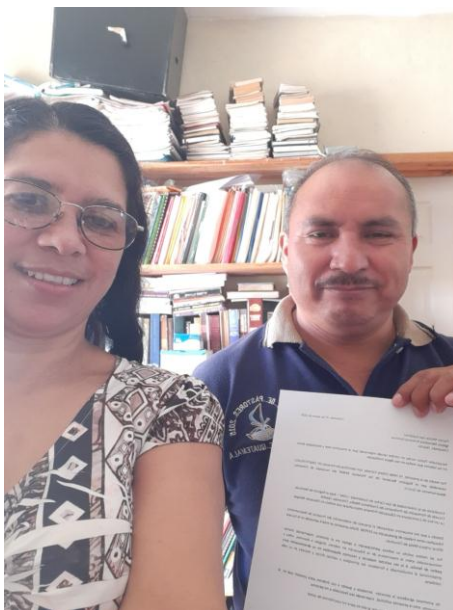
- f. Solicitar la participación de un líder religioso para motivar sobre la práctica de valores éticos y morales

Se hizo entrega de la solicitud dirigida al líder religioso, Mateo Gutiérrez. Con el propósito de que brinde su apoyo durante el proyecto de mejoramiento

educativo, trabajando con los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo. La solicitud se entregó el 10 de enero de 2020.

El pastor de la denominación Evangélica Metodista de Chicamán, quien se caracteriza por el carisma y vocación en la enseñanza sobre valores y principios fundamentales para alcanzar vida exitosa, de esa manera motivar, instruir y orientar sobre los beneficios que trae la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de la E.O.U.M. Quien aceptó cordialmente desarrollar las charlas con padres de familia y niños de primero a tercero primaria, con el fin de que los padres sean sensibilizados y concienticen a sus hijos, sobre la importancia que tiene la conducta dentro de la sociedad.

Imagen 8 Entrega de solicitud al líder religioso



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante entrega la solicitud de participación en una charla con padres de familia, al pastor Mateo Gutiérrez, de la iglesia Metodista Esmirna.

## B. Fase de planificación

### a. Preparar materiales y recursos para el desarrollo del PME

Se preparará todos los materiales necesarios para aplicarlos a partir del 2 al 31 de enero de 2020. La docente-estudiante, prepara los materiales necesarios que se utilizarán en el desarrollo de las actividades que se contemplan en el plan para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de que los estudiantes sean los principales beneficiados.

Se diseña la agenda en la que se enlisten todos los elementos que se utilizarán durante el proceso. Coordinado con el director del establecimiento, el personero religioso y el personero de psicología en cuanto al desarrollo de actividades, de acuerdo al cronograma del PME.

Se logra hacer todos los preparativos de los materiales y recursos necesarios para ejecutar el proyecto, con el propósito de desarrollar habilidades de atención y concentración en los estudiantes del primer ciclo del establecimiento.

Imagen 9 Preparando materiales para el PME



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante prepara los materiales que se utilizarán en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM, Chicamán

b. Charla sobre valores para padres de familia

Se programa una charla con padres de familia, para profundizar sobre elementos que deben tomarse en cuenta para guiar el comportamiento de los niños.

Planificada para la fecha 4 de febrero de 2020. Los recursos que se utilizarán son audios de reflexión, para concientizar a los padres de familia sobre la función tan importante que desempeñan en el desarrollo integral de sus hijos. Inculcando valores y principios que forman la integridad humana, puesto que son temas que necesitan ser practicados continuamente, formando y fomentando hábitos de vida, en donde la disciplina es la formadora de buenas conductas.

En esta actividad se cuenta con la participación del pastor Mateo Gutiérrez, el director del establecimiento y la asistencia de los padres de familia.

Se logró confirmar la participación del pastor y se hizo entrega de notas a los padres de familia para asistir a la charla de orientación en valores.

Imagen 10 Programando la charla



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, programa la charla para padres de familia con el pastor de la iglesia Metodista Esmirna, Mateo Gutiérrez a realizarse en la EOUM, Chicamán.

- c. Proyectar taller sobre la incidencia de la distracción de los estudiantes en clase.

Se programa un taller dirigido a los estudiantes de los grados de primero a tercer grado, con el propósito realizar actividades y ejercicios de relajación y concentración, que ayudarán a minimizar los problemas relacionados al trastorno de déficit de atención. Se tiene previsto impartir el taller en las fechas del 10 al 13 de febrero. Para el desarrollo de estas actividades se utilizarán hojas de trabajo, con ejercicios que contengan diferentes estímulos de concentración.

La docente estudiante coordinada con el director de la escuela, los docentes del CEF y el Doctor Elmer Hernández, psicólogo del Hospital de Uspantán. Se logró planificar todo lo necesario para realizar el taller, y los participantes aceptaron amablemente ceder de su tiempo para realizar el proceso de la mejor manera. Se logró la programación de los temas a abordar, la selección del material de apoyo y el 100% de disposición de los participantes para involucrarse al proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 11 Programando la realización de talleres



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, programando la realización de talleres con el psicólogo Elmer Hernández, para realizarse en la EOUM, Chicamán.

d. Programación de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas

Se programa presentación de videos de reflexión a los estudiantes de Ciclo de Educación Fundamental, con temas de meditación relacionados a la responsabilidad e interés que les permite lograr la concentración en la realización de sus tareas, para alcanzar un avance académico.

Esta actividad se realizará durante la semana del 18 al 21 de febrero de 2020.

Los recursos que se utilizarán son un reproductor de videos, videos con temas seleccionados, carteles con imágenes llamativas y creativas, hojas de ejercicios de análisis y reflexión de acuerdo al grado y edad. Haciéndose responsable la docente-estudiante, contando con el apoyo del director del establecimiento y el psicólogo. Se logró la aceptación con mucha voluntad para realizar las actividades en las fechas establecidas.

Imagen 12 Seleccionando videos



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, seleccionando los videos para proyectar en los talleres a impartir, con los grados de primero a tercero primaria a realizarse en la EOUM, Chicamán.

e. Diseñar juegos de mesa para desarrollar la concentración.

Se plantean diferentes juegos de mesa, tales como lotería, memoria, dominó; utilizando materiales de contexto educativo, para facilitar a los niños la obtención de los recursos. Estos juegos tienen la finalidad de atraer la atención, para que a través de él se desarrollen aprendizajes significativos.

Las actividades se llevarán a cabo, del 23 al 27 de febrero de 2020. La docente estudiante, promoverá en los estudiantes, el interés por conseguir los materiales necesarios para elaborar su propio juego. Se cuenta con la participación de los estudiantes del primer ciclo, de los docentes y la docente estudiante. Con esta actividad se espera que los estudiantes identifiquen las características de las figuras comunes y diferentes, las relaciones que se dan entre estímulos y focalizaciones, con lo que podrán encontrar un reto, entre los mismos jugadores.

Imagen 13 Seleccionando recursos



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

Los niños de tercer grado de la E.O.U.M. de Chicamán, seleccionan los recursos y materiales útiles para la elaboración del juego de mesa seleccionado.

f. Implementación de técnicas para desarrollar la atención sostenida en los estudiantes

Se planifica el taller sobre la implementación de técnicas y estrategias, con el propósito de que los docentes las apliquen en clase, en la realización de actividades desarrollando la atención sostenida. Esta actividad se realizará el 4 de marzo de 2020. Los recursos que se utilizarán son carteles con información sobre los problemas de atención y concentración, hojas de variedad de ejercicios y juegos, tales como: ejercicios que demanden un esfuerzo mental, comparaciones, encontrando diferencias, buscando objetos inmersos y juegos lúdicos de mesa para motivar la concentración de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, de manera que con la aplicación de las técnicas se favorezca la concentración de los niños.

La responsabilidad de la implementación de las guías, está bajo la docente-estudiante. Se logró contar con la aceptación del director y de los docentes del establecimiento, como la elaboración del 100% de las guías de ejercicios que utilizarán los docentes con sus estudiantes.

Imagen 14 Preparación de guías



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, verificando que la cantidad de guías elaboradas sea acorde al número de docentes participantes en el taller a realizarse en la EOUM, Chicamán

### C. Fase de ejecución

- a. Elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.U.M.

Se elaboraron los materiales y recursos indispensables para la realización de las actividades planificadas, para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

A partir del 2 al 30 de enero de 2020. Se fue desarrollando la elaboración de la guía de ejercicios y juegos lúdicos, haciendo uso de técnicas de concentración a base de hojas de trabajo, utilización de crayones, tijeras, goma de pegar, la selección de videos con contenidos bajo la dirección de la docente- estudiante

Para su desarrollo se contó con la participación del director del establecimiento, el involucramiento de los estudiantes y docentes. Por lo que se logró contar con el 95% de los materiales a utilizarse.

Imagen 15 Realizando ejercicios de concentración



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, guía a los estudiantes de primer grado de la EOUM, Chicamán a realizar ejercicios de concentración, coloreando imágenes con diferentes estímulos.

b. Charla de orientación conductual a padres de familia.

Se realizó una charla con los padres de familia de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, sobre principios que deben tomarse en cuenta para guiar la conducta de los niños desde los primeros años de vida.

La cual se realizó en la fecha 4 de febrero de 2020. Los recursos utilizados para la presentación fueron, sonido y audios con mensajes reflexivos, con el propósito concientizar y dar a conocer algunos factores que inciden en la conducta de los estudiantes, analizar algunas alternativas de solución a dichas conductas que obstaculizan el rendimiento escolar. Se presentaron y redactaron alternativas de solución útiles para los padres de familia.

Esta actividad fue coordinada por la docente- estudiante, contando con la participación del pastor Mateo Gutiérrez, el director y docentes del establecimiento. Con la actividad se logró orientar a los padres de familia, con consejos útiles y prácticos en la aplicación e instrucción de valores a los niños desde el hogar, ya que la práctica de valores incide en la realización responsable de las tareas.

Se logró la aceptación de 130 padres de familia, comprometidos con la educación de sus hijos en el cumplimiento de tareas en casa.

Imagen 16 Charla con padres de familia



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, durante la charla conductual dirigida a los padres de familia de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la EOUM, Chicamán.

- c. Organización de talleres sobre la incidencia de la distracción en clase, con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF.

Se organizó un taller sobre los factores que inciden en la distracción de los estudiantes en clase; en los que se elaboraron una lista de aspectos que influyen en la concentración, tales talleres fueron dirigidos a estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF.

Realizados en las fechas del 10 al 13 de febrero de 2020. Los recursos utilizados en su aplicación fueron: crayones, lápices, tijeras, Resistol, hojas impresas con ejercicios de focalización de acuerdo a la edad y grado del estudiante; tales como sudoku de frutas, figuras geométricas y números, laberintos, rompecabezas, además se realizaron de terapia y relajación, entre otros. La encargada de dirigir dichos talleres es la docente-estudiante Hilda Osbely Estrada Cano. Se contó con el apoyo del director del establecimiento profesor Hugo Ariel Cifuentes Herrera y la participación del Psicólogo Elmer Hernández. Se logró involucrar activamente al 90% de estudiantes, desarrollando la atención sostenida en las actividades.

Imagen 17 Ejercicios de relajación



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, durante la realización de ejercicios para desarrollar la concentración, dirigidos por el psicólogo Elmer Hernández, a los estudiantes de primer grado de la EOUM, Chicamán

d. Se impulsó la reflexión en estudiantes por medio de la proyección de videos para fortalecer la práctica de valores.

La proyección de videos de reflexión a los estudiantes de Ciclo de Educación Fundamental, con temas de meditación y análisis comprensibles a su edad, fomentando la responsabilidad e interés la realización de sus tareas, para alcanzar logros significativos en el aprendizaje. Esta actividad se realizó en la fecha del 18 al 21 de febrero de 2020.

Para su desarrollo, los recursos que se utilizaron fueron, un reproductor de videos, videos de reflexión, una televisión, hojas de ejercicios para desarrollar la concentración y minimizar la distracción, aplicadas de acuerdo al grado y edad de los estudiantes. Haciéndose responsable la docente-estudiante. Con la participación del psicólogo Elmer Hernández quién con carisma y motivación impulsó el interés y motivación de los estudiantes. Se logró la participación de un 95% de los estudiantes que realizaron ejercicios de atención sostenida y un 90% de estudiantes que participaron en la lluvia de ideas relacionadas a las reflexiones compartidas. De manera que los compañeros docentes quedaron complacidos con los contenidos presentados.

Imagen 18 Presentación de videos a niños de primer grado



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, durante la presentación de videos de reflexión para fomentar el interés y responsabilidad, dirigidos por el psicólogo Elmer Hernández, a los estudiantes de primer grado de la EOUM, Chicamán

e. Elaboración de juegos de mesa, con materiales del contexto.

Se elaboraron diferentes juegos de mesa, de acuerdo a la elección de los estudiantes, utilizando los materiales y recursos del contexto, desarrollando su creatividad e imaginación. Las actividades se realizaron del 23 al 27 de febrero, adecuando los períodos de tiempo autorizados por los docentes de cada grado, en estas actividades, los estudiantes pudieron intercambiar juegos, puesto que se elaboraron dominó de figuras, memorias, y loterías. Se tuvo el involucramiento de los estudiantes del ciclo de educación fundamental, los docentes y la docente estudiante. Con esta actividad se logró potenciar la motivación en los estudiantes, al desarrollar habilidades de socialización y comunicación, además de poner en juego la lógica y la reflexión.

Imagen 19 Comparando diferencias y similitudes



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano.

Estudiantes de tercer grado de la EOUM, Chicamán, comparando diferencias y similitudes en los juegos elaborados por sí mismos.

f. Implementación de técnicas y estrategias para desarrollar la atención sostenida en los estudiantes

Se implementaron técnicas y estrategias para que los docentes puedan desarrollar actividades de atención sostenida. Se conformaron grupos de trabajo para compartir y socializar experiencias con la utilización de juegos que dejen un aprendizaje significativo. Esta actividad fue desarrollada con fecha 4 de marzo del 2020. Para la realización de la actividad se hizo uso de la tecnología para descargar e imprimir imágenes, se facilitaron útiles escolares para manipular materiales, hojas de trabajo, ejercicios que demanden un esfuerzo mental, en estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria y que con la aplicación de las técnicas se favorezca el aprendizaje de los niños.

Esta actividad estuvo bajo la responsabilidad de la docente-estudiante en la cual se logró la participación del director del establecimiento y de los docentes que atienden los grados de primero a tercero primaria. Además se logró mantener la atención en estímulos específicos por períodos de tiempo más prolongados.

Imagen 20 Implementación de técnicas innovadoras



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, presenta guía de técnicas innovadoras, a los docentes de Ciclo de Educación Fundamental, de la EOUM, Chicamán.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Se realizó la elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

Se monitoreó la elaboración de materiales, por medio de indicadores de calidad, acordes al tema determinado a trabajar. Esto fue en la fecha del 2 al 31 de enero del 2020. Se fue observando la elaboración de los materiales necesarios para el desarrollo del PME, seleccionando los videos que se irán utilizando para alcanzar los objetivos involucrando la participación del psicólogo, los docentes, estudiantes.

Para el desarrollo de los diferentes materiales se tienen los siguientes indicadores: 1. Descarga videos acordes al tema a desarrollar. 2. Estructura hojas de trabajo acordes a los videos presentados. 3. Ordena los diferentes los distintos materiales para colorear. De igual manera se fueron ordenando las diferentes hojas de trabajo que servirán para vincular con los videos a trabajar. La preparación del material y los recursos, permitió que las actividades se desarrollen en la mejor manera, en menor tiempo y que la participación de cada uno de los involucrados fuera significativa.

Imagen 21 Presentación de videos



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, en la presentación de videos a estudiantes de primer grado, con la observación del docente, en un aula de la EOUM, Chicamán.

### b. Charla de orientación conductual a padres de familia

Se desarrolló el monitoreo de la charla conductual que fue dirigida a los padres de familia, para ello, se solicitó a los padres de familia que firmaran la asistencia para tener registro de su participación. La charla se llevó a cabo el 4 de febrero de 2020, donde se contó con la participación de los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo, el director y personal docente del establecimiento y la participación del pastor de la iglesia Metodista. Se utilizó una lista de cotejo con aspectos sobresalientes en cuanto a participación, opinión y sugerencias de los participantes.

Lo que permiten identificar la práctica de valores que se han inculcado desde el seno familiar. Haciendo reflexión en cuanto a la conducta, concentración y atención de los estudiantes en el centro educativo. El monitoreo se llevará según el control y seguimiento de valores de cada uno de los estudiantes, que cada docente registrará en su momento.

Imagen 22 Asistencia a la charla de padres de familia

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
LICENCIATURA

Registro de asistencia durante el desarrollo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán

Nombre del proyecto PME Creación De Guías de Concentración

Nombre de la actividad Charla de orientación conductual

Docente-Estudiante Hilda Osbely Estrada Cano

Fecha 4 de febrero de 2020

REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

No.	Nombre del padre de familia o encargado	Firma
1	Juan Daniel Meneses	[Firma]
2	Tomasa Nix Chitis	[Firma]
3	Ramela Cano	[Firma]
4	Walter Juan José Mata	[Firma]
5	Lester Gaspario	[Firma]
6	Miguel Fernando Tajín	[Firma]
7	Joyana Us	[Firma]
8	Baltazar Al Chipel	[Firma]
9	Virginia Eregario	[Firma]
10	Lucyelia Chipel	[Firma]
11	Amelina Morales	[Firma]
12	Iris Izzy Toledo	[Firma]
13	Josue Lux Lux	[Firma]
14	Román Pérez Morales	[Firma]
15	Liseth Macario Juárez	[Firma]

Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano  
Asistencia de padres de familia a la charla de orientación conductual, realizada en la EOUM, Chicamán.

c. Organización de taller sobre la incidencia del trastorno de déficit de atención de los estudiantes en clase.

Se llevó a cabo el monitoreo de los talleres sobre la incidencia del trastorno de déficit de atención de los estudiantes en clase, mediante una lista de cotejo, donde se tomaron los siguientes indicadores: construye una actitud positiva, analiza los tipos de comportamiento en clase y orientan acciones que minimizan el trastorno de atención.

Los talleres se ejecutaron del 10 al 13 de febrero de 2020, contando con la participación de docentes, el director del establecimiento, el psicólogo y la docente estudiante, según la asistencia al taller, se fue monitoreando la atención del estudiante, la participación activa de los involucrados en el taller y la anuencia a firmar la asistencia, la cual fue espontánea. Posteriormente, cada docente llevará el control de los resultados de sus estudiantes, los cuales entregará a la docente estudiante para verificar el impacto logrado.

Imagen 23 Taller con estudiantes de tercer grado



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, en la realización de actividades en el taller con estudiantes de tercer grado, contando con la participación del psicólogo Elmer Hernández, en un aula de la EOUM, Chicamán.

d. Proyección de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas

La proyección de videos se realizó en las fechas del 18 al 21 de febrero de 2020, se monitoreó en los estudiantes, el grado de concentración y la importancia que le prestaron a cada uno de los videos proyectados, según su grado y edad corroborados en una lista de cotejo. La atención que se brindó por la calidad de video con un mensaje intrínseco para el estudiante y la animación que lo integra, fue el éxito para mantener la atención a lo que se estaba proyectando.

Se estableció un espacio para que cada estudiante voluntariamente expresara lo que le impactó de cada video visto. Se relacionaron historias reales con los videos vistos, con el propósito de dejar una lección en la mente y corazón de cada niño. Curiosamente se pudo ver los distintos comportamientos, mientras unos saltaban y gritaban otros simplemente observaban y callaban.

Imagen 24 Proyección de videos



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, durante la proyección de videos reflexión a los estudiantes de segundo grado de la EOUM, Chicamán, con la intervención del psicólogo Elmer Hernández.

e. Elaboración de juegos de mesa, con materiales de contexto

Se monitoreó la elaboración de los diferentes juegos de mesa, mediante la utilización de una escala de rango, a través de la verificación y supervisión del aprovechamiento de los recursos, y el respeto hacia los bienes de sus compañeros. Tomando los siguientes indicadores: los niños distinguen los tipos de juegos de mesa, desarrollan habilidades de concentración y facilita la comunicación entre compañeros.

El monitoreo se realizó del 23 al 27 de febrero de 2020, con los estudiantes. Y docentes del ciclo de educación fundamental. El desarrollo de esta actividad permitió la participación de los niños del ciclo de educación fundamental, los docentes que los atienden y la docente estudiante llevó el control de la participación de los estudiantes por medio de una escala de rango; en cuanto al el buen manejo de los materiales y el aprovechamiento del tiempo en el periodo de juego. A través de la elaboración y utilización de los juegos educativos de mesa, se logró desarrollar un ambiente agradable y participativo, que promovió habilidades de análisis y concentración en tareas que mejoren el aprendizaje.

Imagen 25 Realizando tareas



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano.  
Niños de la EOUM, de Chicamán, concentrados en la realización de tareas educativas

f. Implementación de técnicas y estrategias a docentes para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes

Se monitoreó la implementación de técnicas y estrategias a docentes por medio de una lista de cotejo, verificando las actividades realizadas, clasificándolas de acuerdo a un ligero grado de dificultad con respecto al grado y edad de los estudiantes. La actividad se realizó en la fecha 4 de marzo de 2020 en una de las aulas de la EOUM.

Las técnicas implementadas a los docentes, tienen el propósito de que se constituya una herramienta útil y práctica, que apoye las actividades a desarrollar durante el proceso educativo.

Se llevó un control de cada una de las actividades que tienen como propósito desarrollar la atención y concentración de los estudiantes, en la cual se encuentran variedad de ejercicios que cada docente puede implementar en su grado, en relación al tema que esté abordando. Lo importante de todo es motivar al estudiante a mejorar sus habilidades de concentración y a la vez se divierte trabajando.

Imagen 26 Implementación de técnicas



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, durante el monitoreo de la aplicación de técnicas para mejorar la atención, aplicada a estudiantes de primer grado de la EOUM, Chicamán.

## A. Fase de Evaluación

Tabla 52 Esquema de metas

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el 100% en la atención y concentración por medio material y recursos educativos.	Se logró un 95% de impacto en el aprendizaje a través de la integración de diversos materiales y recursos educativos, mejorando el desarrollo de actitudes durante la realización de tareas.
2	Conseguir la participación del 100% de los padres de familia en la charla de principios y valores	Se logró el 90%, de la participación y apoyo de los padres de familia en la orientación conductual de sus hijos mejorando la conducta y la realización de tareas.
3	Asegurar el 100% de atención de los estudiantes mediante los talleres sobre la incidencia de la distracción en clase	Se logró un 95% de participación de los estudiantes del CEF en los talleres. Se obtuvo un impacto del 95% en la mejora de atención en los estudiantes durante la realización de tareas y ejercicios durante los periodos de clase.
4	Alcanzar el 100% de interés en los mensajes reflexivos mediante la proyección de videos para lograr mejoras en la atención y concentración de los estudiantes en el desarrollo de tareas educativas.	Se obtuvo un 95% de cambio significativo en los estudiantes, prestando atención y concentración en sus actividades educativas, desarrollando habilidades críticas reflexivas de los mensajes transmitidos.
5	Involucrar el 100% de los estudiantes en la elaboración de juegos de mesa, para alcanzar el involucramiento de los niños en los juegos para lograr la realización de tareas educativas	Se logró un 95% de participación e involucramiento de los niños al crear su propio juego de mesa, con lo cual controlaron la distracción
6	Conseguir la participación del 100% de los docentes en la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.	Se consiguió un 90% de participación de los docentes, aplicando las técnicas de aprendizaje en los estudiantes del CEF, logrando una mejora en la atención y concentración lo cual permite un avance en el proceso educativo.

Fuente: elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

- a. Charla de orientación conductual a padres de familia y su culminación.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, en la segunda semana de marzo de 2020, se culminó con las orientaciones y recomendaciones necesarias a los padres de familia, sobre el desafío de inculcar valores sociales e individuales a sus hijos, lo cual beneficia el proceso educativo en el establecimiento, así como las conclusiones por la ejecución del proyecto mejoramiento educativo denominado: Implementar Técnicas innovadoras de aprendizaje para el primer ciclo. Logrando los objetivos de la misma en cuanto a participación activa, conclusiones y recomendaciones en un 100%. En donde el involucramiento activo de docentes y padres de familia, dará como resultado, buena formación y preparación del estudiante para el futuro.

Imagen 27 Comité de padres de familia



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, durante el monitoreo de la charla con padres de familia, donde se encuentran los integrantes del comité de Padres de Familia de la EOUM, Chicamán.

### b. Entrega de guías a docentes y convivencia

Se hizo entrega de la guía oficial a los docentes que atienden a los estudiantes del CEF, con todas sus enmiendas, correcciones hechas por los docentes y director del establecimiento, agregando la sugerencia del psicólogo especializado en el tema de Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y las observaciones del pastor de la denominación Metodista Esmirna.

Realmente, fue muy emotivo, observar la carita de los niños al tener la visita de una persona ajena al establecimiento, puesto que les causa curiosidad y se preguntan cuál es la razón de la visita.

Les llamó mucho la atención la participación del psicólogo, por su bata blanca; pero más aún con las dinámicas que les presentó posteriormente a cada video visto. Se han logrado aprendizajes significativos que se espera que sean funcionales y duraderos.

Imagen 28 Entrega de guías de técnicas innovadoras



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, haciendo entrega de una de las guías de técnicas innovadoras para replicarlas con los estudiantes de primer grado de primaria de la EOUM, Chicamán.

Los docentes agradecen la contribución del material educativo que permitirá implementarse como una herramienta pedagógica para minimizar los problemas de atención. Se valora la guía en un 100% por las adecuaciones curriculares con niños con problemas de atención dispersa.

Cabe mencionar que, los talleres impartidos a los estudiantes, fueron estimulantes, motivadores y visionarios, porque no solamente mejoraron en los hábitos conductuales, y habilidades de concentración, sino también recibieron inducciones para desempeñar un papel activo y participativo en su contexto, para que posteriormente lo desempeñen en la sociedad.

La aplicación de los juegos y ejercicios a los estudiantes, permitió estimular la focalización y concentración en varios estímulos a la vez, lo cual permitió desarrollar la memoria, facilitando recordar significativamente datos y aprendizajes importantes, útiles para su vida cotidiana.

Imagen 29 Convivencia con docentes del CEF



Fuente: Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera

La docente estudiante, Hilda Osbely Estrada Cano, en una convivencia con algunos de los docentes del Ciclo de Educación Fundamental y el director de la EOUM, Chicamán.

c. Presentación de resultados de actividades con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché.

A través de la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje con estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

En las actividades de proyección de videos y réplicas de los ejercicios aplicados por los docentes, finalizando con los estudiantes con la presentación de resultados obtenidos en las presentaciones y técnicas ejecutadas.

Se logra la participación de los docentes y estudiantes así como la producción de hojas de trabajo, ejemplos y actitudes positivas de concentración en un 95% en su aprendizaje.

Imagen 30 Presentación de resultados



Fuente: Hilda Osbely Estrada Cano

La docente estudiante, presentando hojas de trabajo realizadas con los estudiantes de primer grado de primaria de la EOUM, Chicamán.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizado en la institución denominada, Escuela Oficial Urbana Mixta, que se encuentra ubicada en la 4ª. Av.1-62 zona 1, de la cabecera municipal, de Chicamán, departamento de Quiché.

Este centro educativo está muy bien estructurado, debido a que tiene varios espacios para que los niños puedan realizar sus actividades, tales como una cancha polideportiva, con techado de lámina, una cancha de básquet bol, un bloque de graderío para observar cómodamente las actividades deportivas, culturales y educativas.

Se labora en jornada matutina en el plan diario, teniendo la modalidad monolingüe para impartir las clases. Es una escuela que atiende solo el nivel primario con todos los grados. Está integrada por el director, 18 docentes que atienden grados y secciones, dos docentes especializados en educación física; y cuenta también con personal de cocina, de limpieza y conserjería.

La escuela se encuentra organizada, en diferentes comisiones en las que integran los docentes como también los niños y padre de familia, contando con un gobierno escolar integrado por estudiantes de todos los grados, una organización de padres de familia que trabajan juntamente con el director, para realizar gestiones que beneficien a la población educativa. Cada comisión realizando las actividades que le corresponde, con el fin de alcanzar el bien común.

En esta escuela se atienden a niños de diferentes contextos, por lo que se puede apreciar diferentes factores que afectan el rendimiento escolar, tales como los escasos recursos con que cuentan algunas familias, y que debido a ello, los padres se ven obligados a trabajar tiempo completo dejando sin apoyo, atención y acompañamiento a sus hijos; de acuerdo a lo que refleja el indicador de contexto. Puesto que los niños no reciben una orientación adecuada, falta normas disciplinarias, falta de afecto; lo que incide en el rendimiento escolar.

De acuerdo al indicador de proceso, al revisar los indicadores educativos se observa que existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, debido a los problemas que presentan los niños para lograr mantener la concentración y atención durante los períodos de clases. De igual manera en los indicadores de resultados se aprecia que hay un bajo nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria principalmente, lo cual contribuye a que haya bajo rendimiento en el aprendizaje de las áreas fundamentales, las cuales son Comunicación y lenguaje y Matemáticas.

Partiendo de los resultados de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción: Aprovechamiento de la actitud participativa en diferentes actividades que realizan los estudiantes del ciclo de Educación Fundamental CEF de la EOUM de Chicamán.

Por lo anterior se decide que PME a diseñar se crea al combinar las posibles soluciones propuestas: Implementar técnicas innovadoras de aprendizaje: realizando juegos de mesa, ejercicios de concentración, focalizando la atención, entre otros.

De acuerdo a la necesidad que se percibe, se desarrolla un plan de actividades en el que involucra al director del establecimiento, a los docentes y padres y estudiantes de primero a tercero primaria en el desarrollo de charla educativa con padres de familia, En parte de las actividades desarrolladas fueron dirigidas por el psicólogo Elmer Hernández y el pastor Mateo Gutiérrez, ambos expertos en su materia para orientar y tratar necesidades de trastorno del déficit de atención.

Para contribuir en los procesos educativos, brindando a los docentes, una herramienta funcional, que permita organizar todas actividades, con estrategias contextualizadas e innovadoras. Logrando que los estudiantes puedan tener control y dominio de su conducta, prestando más atención en la resolución de sus tareas.

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar técnicas de concentración ayuda a que los índices de repitencia, sean menores, así como la promoción y retención de estudiantes.

Para realizar las actividades programadas se prepararon los materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, adecuándolos por medio de una observación minuciosa basada en los objetivos, estructurando hojas de trabajo, materiales didácticos y audiovisuales que tuvieran una resolución y mensaje acorde a los temas a ejecutar. La elaboración de los materiales tuvo lugar durante todo el mes de enero de 2020. En la preparación de los materiales participó la docente estudiante, el psicólogo y el líder religioso.

Con esta actividad se logró impactar la atención de los niños en un 95%, al visualizar ejemplos reales y significativos, que han sido útiles en la mejora de actitudes educativas, en la formación de una personalidad atenta y positiva.

Los materiales según Pestalozzi debían adaptarse al nivel de desarrollo del niño; fue un precursor de la idea de madurez. Creía también que el aprendizaje no debía limitarse a que los niños escucharan de los objetos, sino que debían verlos y tocarlos. (Zúñiga, 1998, p.20)

De acuerdo a lo que afirma Pestalozzi, citado por Zúñiga (1998) Los materiales educativos deben ser concretos o semiconcreto para que el niño experimente a través de los sentidos, cuales son las características y funciones que desempeña cada uno, ya que de esa manera puede experimentar la textura que posee, además de percibir la forma, color y sonido que emite, de acuerdo a su clasificación.

Con los materiales y recursos utilizados en el desarrollo de las actividades, se logró que los niños tuvieran un encuentro directo y vivencial, desarrollando una

experiencia enriquecedora que ha fortalecido el aprendizaje, y que a través de los estímulos visuales y auditivos, han mejorado la capacidad de concentración y atención en los temas abordados.

Con la organización y manipulación de materiales, podemos establecer parámetros previos en la búsqueda de los mismos, esto contribuyó a tener acciones reales y prontas a la problemática, se adecuó el tiempo y el espacio idóneo para realizar las actividades, las cuales beneficiaron a los niños estimulándolos con nuevos aprendizajes y a los docentes, facilitándoles técnicas de aplicación y uso de los materiales para hacer de sus clases momentos agradables y productivos.

Partiendo de ello, se realizó una charla con padres de familia, sobre principios que deben tomarse en cuenta para guiar la conducta de los niños, con consejos útiles y prácticos en la aplicación de valores desde el hogar, para guiar e instruir a los niños, ya que la práctica de valores incide en la realización responsable de las tareas. La actividad se llevó a cabo el 4 de febrero de 2020. En esta actividad se tuvo la participación de la docente estudiante, padres de familia y el pastor o líder religioso, quien orientó a los padres de familia, Con esta actividad se logró la participación de 125 padres de familia, logrando un 90% de padres comprometidos, a apoyar la práctica constante de principios y valores, con el fin de moldear la conducta de sus hijos. Carreras (2006) afirma: “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar como realización de valores de una pedagogía en valores” (p.19)

La orientación que se les dé a los niños durante la etapa de desarrollo, influirá en gran manera en los cambios conductuales que los identifiquen en cualquier espacio en el que se desenvuelvan. Los valores que sean inculcados desde la niñez, determinarán la personalidad del niño en su vida adulta, tal y como lo dicen las Sagradas Escrituras, que se instruya al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él. Por lo que la práctica de valores debe

inculcarse desde los primeros años de vida, desde su hogar, puesto que al llegar al centro educativo, esos valores que aprendieron los van a reflejar en su conducta, y el docente se encarga solamente de orientar y guiar esos principios.

Con esta charla se logró concientizar a los padres de familia, para que apliquen constantemente los valores en el hogar. Los resultados se han reflejado en la conducta de los niños, puesto que ha sido notoria la mejora en rendimiento de su aprendizaje, además han desarrollado una actitud positiva y responsable en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Se organizó un taller sobre la incidencia de la distracción de los estudiantes en clase; en el desarrollo del taller, se hizo uso de audios con mensajes reflexivos, con el propósito de dar a conocer algunos factores que inciden en la conducta de los estudiantes, se realizaron ejercicios de relajación, actividades de concentración y de esa manera se analizaron algunas alternativas de solución relacionadas a conductas que afectan el avance en el rendimiento escolar.

Estos talleres se desarrollaron en las fechas del 10 al 13 de febrero de 2020. En estas actividades se involucraron, la docente estudiante, los niños del ciclo de educación fundamental, el director del establecimiento, los docentes y el psicólogo. Con la realización de esta actividad se logró un 95% de impacto en el aprendizaje a través del uso de audios de análisis y reflexión, incorporando ejercicios que promueven el desarrollo de habilidades psicológicas, con lo cual ha mejorado el desarrollo de actitudes durante la realización de tareas. (Moreno, 2005, p.7) afirma: “La conducta es la expresión del modo en que su protagonista se gobierna o se conduce asimismo, como respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos, motrices y fisiológicos”

De acuerdo a lo que afirma Moreno, (2005), la conducta de los estudiantes en el contexto educativo, refleja la manera de vivir desde el centro de su familia, como también, la forma de conducirse de las personas con quienes convive, ya que se

adoptan las características de comportamiento de las personas con las que se tiene relaciones e interacciones continuas.

Con la realización de los talleres se logró impactar la sensibilidad de los niños a través de terapias educacionales, concientizarlos y confrontarlos, de manera que les permitió encontrarse consigo mismo, autoevaluarse y examinar su propia conducta. Esta actividad generó cambios positivos, a través de las reflexiones han mejorado sus actitudes y comportamientos, además lograron mantener la concentración en la realización de los juegos y ejercicios que demandan atención sostenida.

Se realizó una proyección de videos dirigida a los estudiantes de primero a tercero primaria, con el propósito de que el mensaje que se quiere transmitir tenga impacto en el cambio de actitudes y en la adquisición de habilidades de concentración y atención durante el hecho educativo. La proyección de los videos se realizó durante las fechas de 18 al 21 de febrero de 2020. En estas actividades se involucraron participativamente, la docente estudiante, los docentes de grado, el director del establecimiento y el psicólogo.

Con la proyección de videos, se logró un 95% de atención, en los niños ya que los mensajes transmitidos ayudaron a desarrollar habilidades de concentración para realizar los ejercicios en los que es necesario prestar atención. Lo cual les ayudó a asimilar conocimientos para realizar las tareas y actividades educativas.

Los cambios que han propiciado las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) van más allá del aprendizaje, la motivación y la concentración, son variables intermedias al aprendizaje, los estudiantes obtienen periodos más prolongados de atención a dispositivos que les permitan proyectar imágenes, videos y simulaciones. (Ramírez, 2019)

Es sorprendente, como el uso y proyección de aprendizajes por medio de audios o videos, permite que la enseñanza y aprendizaje, sea más agradable y deje de ser tedioso el tiempo dentro del aula, por lo que se pudo observar que fue muy productivo, puesto que la asimilación y realización de tareas que anteriormente

se les dedicaba mayor tiempo y esfuerzo, con esta estrategia se facilitó el proceso de asimilación y comprensión. Como lo afirma Ramírez, 2019.

Con el uso de la tecnología se logró avanzar progresivamente y mejorar las actitudes y comportamientos, que generaron habilidades cognitivas, que facilitaron el rendimiento del aprendizaje; otro beneficio en esta actividad fue que los docentes ampliaron la creatividad en el desarrollo de sus labores diarias

Se elaboraron diferentes juegos de mesa, tales como lotería, dominó, memoria; con el propósito de que los niños pusieran de manifiesto su creatividad e imaginación, en la manipulación de los materiales utilizados. Estas acciones se realizaron durante la fecha del 23 al 27 de febrero de 2020. En esta actividad participó la docente estudiante, los docentes de los grados de primero a tercero y sus respectivos estudiantes. Con la realización de esta actividad, se logró que el 90% de niños superaran el desafío de concentración y el desarrollo de habilidades de socialización, promoviendo actitudes emocionales entre los estudiantes, dando como resultado un mayor rendimiento dentro de clase y mayor interés al realizar las tareas asignadas tanto en grupo como individuales.

El docente debe seleccionar los juegos educativos de mesa, que aplicará a sus estudiantes, con los cuales se realizan ejercicios de aprendizaje que beneficia el desarrollo educativo del niño, como lo afirma Decroly (2002) “Es importante que el maestro, que conoce el espíritu infantil, proponga al niño juegos y juguetes adecuados, que son ejercicios para su desarrollo, pero más importante aún es que el los asuma, los acepte, los quiera, los considere propios” (p.11).

Por lo tanto, con la realización de la presente actividad, se logró un 95% en el involucramiento de los niños en la creación de su propio juego de mesa, con lo que desarrollaron autonomía y de esta forma ampliaron su habilidad analítica y reflexiva, en la dimensión de concentración que demanda cada juego, formando así mejores estudiantes, para obtener mayor calidad en cada promoción.

Además se logró que los padres de familia apoyaran a sus hijos con lo que obtuvieron satisfacción y felicidad por el buen rendimiento y éxito alcanzado.

Se implementaron técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes, que atienden los grados de primero a tercero primaria, a través de guías de ejercicios y juegos lúdicos con el fin de replicarlas a los estudiantes de manera continua y constante. Las cuales se constituyen en una herramienta de apoyo y estímulo para lograr la atención y concentración de los estudiantes. De manera que el docente debe observar el contenido de ejercicios, seleccionar y adecuar a sus temas los que les sean aptos para aplicar según lo requiera cada situación.

La actividad fue realizada en la fecha 4 de marzo de 2020. En el desarrollo de esta actividad, se involucraron la docente estudiante, el director del establecimiento y los docentes que imparten los grados de ciclo de educación fundamental. Con la entrega, de un ejemplar de las guías que contienen diversos ejercicios y juegos lúdicos a cada docente, se logró en un 95% motivar el interés y deseo de actualizarse en los nuevos conocimientos. Los docentes hicieron de este instrumento, una herramienta útil en el quehacer educativo, ya que les permitió clasificar las estrategias que aplicaron en el momento oportuno.

La estructuración de técnicas y estrategias de aprendizaje dirigidos a los estudiantes, deben ser guiados a conseguir el propósito establecido, para que el rendimiento académico sea efectivo y mejore la calidad educativa. “Es más probable que las oportunidades de crecimiento personal para niños y jóvenes sean mucho mejores si los docentes y padres se respaldan mutuamente en la implementación de un proceso de enseñanza y aprendizaje guiado y estructurado” (UNESCO, 2009, p.92). Los docentes son el eje central de una implementación, deben estar comprometidos, interesados y entregados al desempeño de su labor educativa, lo cual definirá el resultado de cada actividad emprendida, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según lo que la UNESCO (2009) afirma en cuanto a la implementación de procesos educativos, es responsabilidad del docente estructurar las técnicas y estrategias, que deben guiar en su aplicación para lograr el desarrollo de habilidades de atención y concentración en la realización de las actividades educativas.

Con la implementación de estrategias y técnicas de aprendizaje, se logró un 90% del apoyo y participación de los docentes en el uso y aplicación de los ejercicios y juegos lúdicos, con los cuales los niños fueron desafiados a realizar cada ejercicio de la mejor manera. Lo mejor de todo fue que para ellos eran actividades de recreación, pero realmente, eran actividades para mejorar la atención, concentración y lograr un mayor rendimiento en el aprendizaje, que se pudo alcanzar satisfactoriamente.

De manera que, trabajando unidos, docentes y padres de familia, se ha logrado, una mejor enseñanza, facilitando los procesos de aprendizaje; padres de familia satisfechos y niños felices desarrollando un aprendizaje significativo y funcional.

En base a la combinación de diferentes estrategias, para desarrollar los distintos aspectos de la vida cotidiana en los procesos individuales y colectivos; con el espacio psicológico, por medio de la participación del psicólogo del hospital de San Miguel Uspantán, así como las corrientes teológicas, la participación de los padres y la valoración de los principios éticos y sociales, la pedagogía en el proceso de educativo; y que al integrar diferentes corrientes han permitido abordar distintos puntos de vista del problema de Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), para llegar a un solo objetivo, el Mejoramiento del proceso educativo en ciclo de educación fundamental.

Con lo cual se logró una mejora significativa de atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la EOUM de Chicamán, Quiché.

## **CONCLUSIONES**

Se realizó una guía que contiene técnicas y estrategias de acciones para el control de la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

Se determinaron acciones que permitieron la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizaron actividades lúdicas por medio de materiales didácticos y audiovisuales, incorporando hojas de trabajo, para el mejoramiento de la atención en el aprendizaje.

Se logró la caracterización de estrategias motivacionales para docentes, para minimizar el problema de atención dispersa en los estudiantes del establecimiento educativo.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### **4.1. Propuesta de Sostenibilidad**

#### **4.1.1. Aspectos generales**

El nombre del proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar se titula Implementar Técnicas Innovadoras que permitan mantener la Atención del Aprendizaje. A cargo de la estudiante: Hilda Osbely Estrada Cano. El entorno donde se ejecuta es en el Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché. Durante la jornada matutina. El período de ejecución es a partir del 09 de octubre de 2019 al 09 de mayo de 2020.

Los alumnos son los principales actores directos de este proceso de sostenibilidad puesto que son centro del proceso de las diferentes actividades educativas, posteriormente es el docente quien se encarga de orientar el proceso de enseñanza, asimismo los padres y madres de familia que dedican el apoyo indispensable para que las actividades logren los objetivos propuestos.

Entre los actores indirectos como primer instancia hallamos al Director del centro educativo como autoridad inmediata, encargado de velar por que todas las actividades educativas se cumplan, también encontramos a los docentes y alumnos y alumnas otros grados, quienes se involucran con entusiasmo en todas los eventos, también forman parte los Coordinadores Técnicos Administrativos encargados del trabajo logístico y asesoramiento pedagógico de las diferentes escuelas, Autoridades del Ministerio de Educación, padres de familia, comités educativos, Alcalde Municipal, Consejos Comunitarios para el Desarrollo, Organizaciones No Gubernamentales y Gubernamentales, Iglesias. Uniendo esfuerzos para para lograr el bien común.

## A. Objetivos

### a. General

Ordenar las diferentes gestiones que permitan cooperar, participar y fortalecer las técnicas y estrategias que estimulen la atención y concentración de los estudiantes en el aula de primer grado de primaria, mediante la participación.

### b. Específicos

- i. Informar sobre las actividades planificadas de acuerdo al cronograma y los involucrados en las mismas, para su aprobación y ejecución.
- ii. Estimular el interés en el estudiante a través de la aplicación de ejercicios y juegos lúdicos que contribuyan a un aprendizaje significativo.
- iii. Exponer los beneficios que conlleva la sostenibilidad del proyecto para desarrollar las habilidades de atención y concentración.

### 4.1.2. Justificación

En cuanto a las necesidades existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, en relación a las funciones de los contenidos didácticos se apoya en un enfoque metodológico constructivista a través de la aplicación de técnicas motivadoras que permitan desarrollar en los estudiantes la atención y concentración en la realización de tareas. Involucrando a los miembros de la comunidad educativa con la participación en los talleres y la aplicación de las técnicas, para desarrollar habilidades y destrezas de atención en la enseñanza aprendizaje que orienta a los estudiantes a prepararse para la vida.

Con la participación y coordinación obtenida con el director del establecimiento, los docentes, estudiantes de primer grado de primaria, y los demás grados y

secciones. Garantizando la libertad de cátedra y criterio docente, impartiendo clases con entrega y vocación, enfocándose en la educación integral, sabiendo que existen carencias que se deben superar tanto en la escuela como en los docentes, ya que como facilitadores del aprendizaje nuestro propósito y obligación es que los estudiantes sean transformados, puesto que nuestro esfuerzo es por ellos y para ellos ya que son el centro del proceso educativo.

De tal manera que plan de sostenibilidad proporciona las estrategias necesarias para desarrollar, de forma ordenada, las diferentes acciones que conforman el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.1.3. Actividades de Sostenibilidad

- A. Elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Charla de orientación conductual a padres de familia de los niños del primer ciclo.
- C. Organizar taller para estudiantes del primer ciclo sobre la incidencia de la distracción en clase.
- D. Proyectar videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas.
- E. Elaboración de juegos de mesa, para obtener aprendizajes significativos.
- F. Implementar técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes, para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes.

G. Aplicar ejercicios de atención y concentración a niños del primer ciclo.

#### 4.1.4. Responsables

- A. Director
- B. Estudiante

#### 4.1.5. Objetivos

##### A. Objetivo General

Ordenar las diferentes gestiones que permitan cooperar, participar y fortalecer las técnicas y estrategias que estimulen la atención y concentración de los estudiantes en el aula de primer grado de primaria, mediante la participación.

##### a. Objetivos específicos

- i. Informar sobre las actividades planificadas de acuerdo al cronograma y los involucrados en las mismas, para su aprobación y ejecución.
- ii. Estimular el interés en el estudiante a través de la aplicación de ejercicios y juegos lúdicos que contribuyan a un aprendizaje significativo.
- iii. Exponer los beneficios que conlleva la sostenibilidad del proyecto para desarrollar las habilidades de atención y concentración.

## 4.1.6. Cronograma de Actividades

Tabla 53 Cronograma de Actividades

Cronograma de actividades de sostenibilidad 2020-2023									
Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Elaboración de materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo									
Charla de orientación conductual a padres de familia.									
Organizar taller para estudiantes sobre la incidencia de la distracción en clase									
Proyección de videos de reflexión a estudiantes sobre los beneficios de la concentración en las tareas educativas									
Elaboración de juegos de mesa para obtener aprendizajes significativos									
Implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje a docentes para desarrollar la atención sostenida de los estudiantes									
Aplicación de ejercicios de atención y concentración a niños del primer ciclo									

Fuente: elaboración propia

## 4.1.7. Recursos

## A. Humano

- a. Director
- b. Docente

## B. Materiales

- a. Televisión
- b. Videos
- c. Cajas de cartón
- d. Crayones
- e. Tijeras
- f. Resistol
- g. Fotocopias de imágenes y juegos

#### 4.1.8. Evaluación

La evaluación de la propuesta de sostenibilidad se realizará a base de la observación de actividades, asistencia de los participantes y el registro del avance a través de una lista de cotejo, la cual la llevará cada docente de grado.



- Barrera F. (2003) Mecanismos de Dirección Para El Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural. Recuperado de :  
<https://books.google.com.gt/books?id=NWZtAAAAIAAJ&pg=PA58&dq=Priorizaci%C3%B3n+de++problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjo0MGu2KTPAhUMhAKHQDDAWAQ6wEIQzAD#v=onepage&q=Priorizaci%C3%B3n%20de%20%20problemas&f=false>
- Bunge M. (2002) Filosofía de la psicología. Primera edición. Siglo XXI editores argentina S.A. México.
- Caiza, M. (2 de 7 de 2015). Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Campos A. (1985). Introducción a la Psicología Social. Primera Edición: Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=3SgtBFOqoQMC&pg=PA501&dq=teor%C3%ADa+de+katz+y+kahn&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf7uKFhKXpAhUuhOAKHDr7Bs0QuwUITTAE#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20katz%20y%20kahn&f=false>
- Candamil L. (2004) recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=o2JfU6gF8IAC&pg=PA19&dq=definicion+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwis-KeB35npAhXiY98KHaL3Dt8QuwUIKzAA#v=onepage&q=definicion%20de%20proyecto&f=false>
- Carruso M. (2011). Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Primera edición. Buenos Aires: Granica. Recperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=vzBiApOCMI8C&printsec=frontcover&dq=pol%C3%ADticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuv8D2kKXpAhXhnuAKHVo8Al0Q6AEIPjAD#v=onepage&q=pol%C3%ADticas%20educativas&f=false>
- Chuquimarca, M. (2013). La atención dispersa y su incidencia. Quito, Pichincha.
- Cocho, G. (1999). Perspectivas en las teorías de sistemas. Primera Edición, Siglo XXI Editores S.A. México. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=X09HhZQpIOQC&printsec=frontcover&dq=teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_uNfJfrpAhVJQjABHbWJCu8Q6AEILDAB#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=X09HhZQpIOQC&printsec=frontcover&dq=teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_uNfJfrpAhVJQjABHbWJCu8Q6AEILDAB#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas&f=false)

Coronado, M. (2008) Competencias Sociales y Convivencia. Buenos Aires-Argentina: Editorial Novedu.

Delgado I. (2013) Doce lecturas fundamentales de la ciencia política. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Uom1JZ-8ncEC&pg=PA1984&dq=que+es+pol%C3%ADtica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip\\_8eaj6XpAhVuc98KHVuRCi4Q6AEITjAF#v=onepage&q=que%20es%20pol%C3%ADtica&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Uom1JZ-8ncEC&pg=PA1984&dq=que+es+pol%C3%ADtica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip_8eaj6XpAhVuc98KHVuRCi4Q6AEITjAF#v=onepage&q=que%20es%20pol%C3%ADtica&f=false)

Desongles J. (2006). técnicas de Soporte Informático de la comunidad Autónoma de Castilla y León. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=vbXYgr3AdAkC&pg=PA11&dq=Qu%C3%A9+es+la+teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjiv6qana3pAhUDd98KHd0CDckQ6AEIcTAJ#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20la%20teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas&f=false>

Escudero J. (2004). Análisis de la realidad local. Ediciones Narcea, S.A., Madrid España. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=wUXQ\\_uebm-wC&pg=PA137&dq=Escudero+2004+tecnica+dafo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ-N\\_EuPrpAhUFSjABHXWdCvAQ6AEIJAA#v=onepage&q=Escudero%202004%20tecnica%20dafo&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=wUXQ_uebm-wC&pg=PA137&dq=Escudero+2004+tecnica+dafo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ-N_EuPrpAhUFSjABHXWdCvAQ6AEIJAA#v=onepage&q=Escudero%202004%20tecnica%20dafo&f=false)

Espíndola J. (2005). Análisis de Problemas y toma de decisiones.

Fernández V. (2006). Desarrollo de Sistemas de Información Una Metodología Basada en el Modelado. Primera Edición. Edicions de la Universitat Pilecnica de Catalunya, SL. Barcelona

García M. (2006). PLANEACIÓN PARTICIPATIVA. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=JrwepQMhUqUC&pg=PA119&dq=priorizaci%C3%B3n+de+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjvqOKnKXpAhUDnOAKHUmIDkQ4FBD0AQhgMAg#v=onepage&q=priorizaci%C3%B3n%20de%20problemas&f=false>

Guerreros P. (2002). La Cultura. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=6AoccVUxvGQC&printsec=frontcover&dq=la+cultura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHypaO4KTpAhXomuAKHRdFBkQQ6AEIOTAC#v=onepage&q=la%20cultura&f=false>

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México, D. F.:

<https://books.google.com.gt/books?id=FozWDwAAQBAJ&pg=PT11&dq=proyecci%C3%B3n+de+videos+educativos+sobre+la+atenci%C3%B3n+y+concentraci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjWnPOG75zqAhUvTt8KHdOVBvcQ6AEwAXoECAyQA#v=onepage&q=proyecci%C3%B3n%20de%20videos%20educativos%20sobre%20la%20atenci%C3%B3n%20y%20concentraci%C3%B3n&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&printsec=frontcover&dq=concepto+de+análisis+de+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHyruExZnpAhXJTd8KHbsgDyAQuwUIKzAA#v=onepage&q=concepto%20de%20análisis%20de%20problemas&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=RA7ADwAAQBAJ&pg=PA92&dq=implementar+t%C3%A9cnicas+y+estrategias+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwju1dfRylfqAhWDSjABHeaBDwUQ6AEIODAC#v=onepage&q=implementar%20t%C3%A9cnicas%20y%20estrategias%20educativas&f=false>

[https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS\\_L0C&pg=PA58&dq=Qu%C3%A9+es+diagrama+de+Gantt&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXnLei667pAhWJnOAKHcL7CwAQ6AEIaDA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20diagrama%20de%20Gantt&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS_L0C&pg=PA58&dq=Qu%C3%A9+es+diagrama+de+Gantt&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXnLei667pAhWJnOAKHcL7CwAQ6AEIaDA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20diagrama%20de%20Gantt&f=false)

- Hurtado D. (2010). Teoría General de Sistemas .Un enfoque hacia la Ingeniería de Sistemas. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=butlAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_rSL-4aTpAhUFh-AKHWmOBtoQ6AEIbDAJ#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=butlAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_rSL-4aTpAhUFh-AKHWmOBtoQ6AEIbDAJ#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas&f=false)
- Johansen O. (2004). Introducción a la Teoría General de Sistemas. Editorial Limusa. Recuperado de  
<https://books.google.com.gt/books?id=4bVvTLvHVzMC&pg=PA57&dq=teor%C3%ADa+de+Katz+y+Kahn&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib0p-H867pAhVyhOAKHQzRA2YQ6AEIKTAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20Katz%20y%20Kahn&f=false>
- Levinas L. (2008) La naturaleza del tiempo. Usos y representaciones del tiempo en la historia. Primera edición. Editorial Biblos. Buenos aires. Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=NyLhj3HzoaoC&pg=PA35&dq=Que+es+historia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixguCuwPzpAhWAZzABHQfDD5wQ6AEIcjAJ#v=onepage&q=Que%20es%20historia&f=false>
- Lonergan y Doran (1995). Historia. Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=F84BrwF xvzAC&pg=PA148&dq=concepto+de+historia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSp9j9vJnpAhXxUN8KHbMgA34QuwUleTAJ#v=onepage&q=concepto%20de%20historia&f=false>
- Lopera M. (1997). Neuropsicología Infantil. (2da. Ed.). México
- López (1998). Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=ZYVjDK6LqH4C&pg=PA41&dq=teoria+de+henry+fayol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjd1r7iy5npAhWjUt8KHV2MCIMQuwUITDAE#v=onepage&q=teoria%20de%20henry%20fayol&f=false>

- Mansterman L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Primera edición. Ediciones de la Torre: Madrid
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Montserrat, J. (1987). Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia, Madrid: publicaciones de la universidad Pontificia de Comillas,.  
En:[www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/jvl11/doc/epistemología.doc](http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/jvl11/doc/epistemología.doc)
- Muñiz (2009). Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=nPGWEj5OfsC&pg=PA41&dq=definicion+de+presupuesto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjfnfTs5JnpAhVBdt8KHfk9DC0QuwUILDAA#v=onepage&q=definicion%20de%20presupuesto&f=false>
- Olea, D. K. (2017). Análisis Estratégico. Prezi. Recuperado de <https://prezi.com/4amlymbqheu0/analisis-estrategico/>
- Paniagua C. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento administrativo. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=Ek\\_bP5nz3zQC&pg=PA37&dq=teoria+de+taylor&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwinxYLb-ZnpAhXuUt8KHdx\\_Bs4Q6AEITDAF#v=onepage&q=teoria%20de%20taylor&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Ek_bP5nz3zQC&pg=PA37&dq=teoria+de+taylor&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwinxYLb-ZnpAhXuUt8KHdx_Bs4Q6AEITDAF#v=onepage&q=teoria%20de%20taylor&f=false)
- Puentes Y. (2001). Organizaciones Escolares Inteligentes. Primera Edición. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=\\_rcFTqbIEt0C&pg=PA15&dq=entorno+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjN6Kedn6XpAhVIUN8KHUdBD784ChDoAQgzMAI#v=onepage&q=entorno%20educativo&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=_rcFTqbIEt0C&pg=PA15&dq=entorno+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjN6Kedn6XpAhVIUN8KHUdBD784ChDoAQgzMAI#v=onepage&q=entorno%20educativo&f=false)

Ramírez, M. (2019). Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas.

Richard L. Daft,(2005). Teoría y diseño organizacional, Thomson, 8va Edición Mexico.

Rivas. A. (2004). GOBERNAR EL SISTEMA EDUCATIVO. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=c4DJqPd-b3QC&printsec=frontcover&dq=Poder+en+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV766Y66TpAhXEc98KHZbJACkQ6AEIwAH#v=onepage&q=Poder%20en%20educaci%C3%B3n&f=false>

Rodríguez, G. C. (2015). Fundamentos filosóficos de la educación. Recuperado de: [http://guayama.inter.edu/imol/Profa\\_Gerarda\\_Carrasquillo\\_Rodriguez/Fun\\_d\\_Fil\\_Ed\\_Carraquillo.pdf](http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fun_d_Fil_Ed_Carraquillo.pdf)

San José Costa Rica. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Ek\\_bP5nz3zQC&pg=PA37&dq=teoria+de+taylor&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwinxYLB-ZnpAhXuUt8KHdx\\_Bs4Q6AEITDAF#v=onepage&q=teoria%20de%20taylor&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Ek_bP5nz3zQC&pg=PA37&dq=teoria+de+taylor&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwinxYLB-ZnpAhXuUt8KHdx_Bs4Q6AEITDAF#v=onepage&q=teoria%20de%20taylor&f=false)

Sánchez J. y Morales: (2009). Planeación Estratégica: Breve revisión teórica , Planeación y Evaluación Educativa. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

Schmidh, J.H. (2012). La comunicación intercultural, El desafío de la comunicación entre culturas. Primera edición. Alemania. Herstellung and Verlag: Bod-Boks on Demand. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books>

Taborga H.(2000). Problemas y opciones de la Matrícula de Educación Superior. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=bdKMfoCsfrgC&printsec=frontcover>

&dq=metas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBkvGdraXpAhXuUN8KHd1QCw8Q6AEIRjAE#v=onepage&q=metas&f=false

Tuya J. (2007). Técnicas Cuantitativas para la gestión en la Ingeniería del Software . Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=PZQoZ9KTNaEC&pg=PA97&dq=Qu%C3%A9+es+diagrama+de+Gantt&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXnLei667pAhWJnOAKHcL7CwAQ6AEIRjAE#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20diagrama%20de%20Gantt&f=false>

UNESCO (2009) Orientaciones Técnicas Internacionales Sobre Educación.

Vera A. (2005). Política. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?id=ZmidnlhKrlC&pg=PA25&dq=Que+es+pol%C3%ADtica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnYSk63pAhVpUN8KHW5eCZcQ6AEIRzAE#v=onepage&q=Que%20es%20pol%C3%ADtica&f=false>

Viadé, A. (2003). Psicología del rendimiento deportivo. Barcelona- España: Editorial Eureka Media, S. L.

Weinreich, (1976) Interferencia lingüística y escuela asturiana. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=xelZbwV6j80C&pg=PA127&dq=Weinreich,+1976,+p.+83\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9lsv9soDqAhWSTDA BHcmSBJkQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Weinreich%2C%201976%2C%20p.%2083\)&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=xelZbwV6j80C&pg=PA127&dq=Weinreich,+1976,+p.+83)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9lsv9soDqAhWSTDA BHcmSBJkQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Weinreich%2C%201976%2C%20p.%2083)&f=false)

Zepeda (2003) Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=Af9rxAjmdFgC&pg=PP431&dq=psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjCupKb25jpAhWqT98KHQv4DCwQuwUIWjAF#v=onepage&q=psicologia&f=false>

## ANEXOS

### Solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 15 de julio de 2019.

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director Escuela Oficial Urbana Mixta  
Chicamán, Quiché

Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. Hilda Estrada Cano  
Hilda Osbely Estrada Cano  
Estudiante de Licenciatura  
Carnet: 2010 27893 Tel. 5321 5827

Autorización  
Escuela Oficial Urbana Mixta  
Dirección  
Chicamán, Quiché

Carta de autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
CHICAMÁN, QUICHÉ

Chicamán, 15 de julio de 2019.

Profa. Hilda Osbely Estrada Cano  
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe.  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Con sede en EOUM Chicamán, Quiché.

De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su  
solicitud, informándole que esta dirección

A U T O R I Z A

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento  
Educativo, que establece la universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,  
facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del  
proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al  
contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor.

f.   
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
DIRECTOR EOUM  
CHICAMÁN, QUICHÉ



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
JORNADA MATUTINA  
DIRECCIÓN  
CHICAMÁN, QUICHÉ

## Acta de autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Acta No. 71-2019

En el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día dos de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa la E.O.U.M de esta jurisdicción, el prof. Hugo Axel Cifuentes Herrera Director del establecimiento y la profa. Hilda Osbely Estrada Cano estudiante de la USNC, EFPEM- PADEP/D con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se presenta a este establecimiento la profa. Hilda Osbely Estrada Cano quien se identifica con el número de DPI: 1968797951415 y carne: 201027893, con el propósito de socializar y solicitar la autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, requisito indispensable para optar al Título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual tiene como objetivo incidir en los indicadores educativos del establecimiento, el cual tendrá una duración de cinco meses en su fase de inicio, planificación y ejecución, para la mejora de la calidad educativa. SEGUNDO: El director da a conocer la importancia y el beneficio que se obtendrá en el desarrollo del proyecto, por lo que da por aprobado el proceso, quedando a uente a colaborar en los requerimientos, mobiliario y equipo con que cuenta el establecimiento, solicitando a la profa. estudiante Hilda Osbely Estrada Cano el cumplimiento en todo lo planificado durante todo el proceso, por lo que la estudiante acepta el compromiso con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos.

Hilda Osbely Estrada Cano  
Docente-estudiante PADEP/D

Hugo Axel Cifuentes  
DIRECTOR



## Constancia de culminación exitosa del Proyecto de Mejoramiento Educativo




EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA,  
DEL MUNICIPIO DE CHICAMAN, DEPARTAMENTO QUICHE: -----

**HACE CONSTAR**

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, PADEP/D: Hilda Osbely Estrada Cano, quien se identifica con número de DPI 1968 79795 1415 extendido en el municipio de Chicamán, carné: 201027893, presentó a esta Dependencia Educativa la solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el estudiantado y personal docente del Ciclo de Educación Fundamental, específicamente en los grados de Primero, Segundo y Tercero primaria; requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural; por lo que culminó satisfactoriamente el PME denominado "Implementar Técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje", el cual vino a incidir considerablemente en los Indicadores Educativos de la Institución educativa.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A TREINTA DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

F.

  
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM, Chicamán, Quiché.



## Dictamen de seguimiento examen público



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

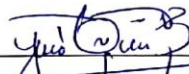
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hilda Osbely Estrada Cano carné: 201027893 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

## APENDICE

### Poster Académico

# IMPLEMENTAR TÉCNICAS INNOVADORAS QUE PERMITAN MANTENER LA ATENCIÓN DEL APRENDIZAJE







**Hilda Osbely Estrada Cano**

DESCRIPCIÓN DEL PME	OBJETIVOS	ACTIVIDADES FUNDAMENTALES
<p>En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, en el ciclo de educación fundamental se percibe la existencia de necesidades educativas.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Indicadores de contexto</b></p>  <p>POBLACIÓN TOTAL POR ÁREA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Indicadores de recursos</b></p>  <p>ALUMNOS MATRICULADOS 2019</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b>Indicadores de proceso</b></p>  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b>Indicadores de resultado</b></p>  </div>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;"> <p>Analizar y diseñar una guía de acciones para el control de la atención dispersa en el aprendizaje.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Determinar acciones que permitan desarrollar el PME.</p> </div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Plantear actividades lúdicas.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Caracterizar las estrategias motivacionales que emplean los docentes para minimizar el problema de atención dispersa.</p> </div> </div>	<p><b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Elaboración de materiales y recursos.</p> </div>   </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Charla de orientación conductual a padres de familia</p> </div>   </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Taller sobre la incidencia del trastorno de déficit de atención.</p> </div>   </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Proyección de videos de reflexión a estudiantes.</p> </div>   </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Implementación de técnicas y estrategias a docentes.</p> </div>   </div>
<p><b>CONCEPTO DEL PME</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Creación de guías de concentración.</p> </div> 	<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>Utilizar las fortalezas con que se cuentan en el centro educativo y aprovechar todos los recursos que permitan controlar la distracción y falta de atención de los estudiantes en el salón de clase, pues algunos son inquietos o hiperactivos.</p> 	<p><b>RESULTADOS ALCANZADOS</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <p>90%</p> </div> <p>Participación activa y amena de los estudiantes.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <p>100%</p> </div> <p>Participación de los docentes en la sociabilización. 80% en talleres.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <p>90%</p> </div> <p>Participación de los padres de familia en la charla valores y principios.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <p>95%</p> </div> <p>El cambio de los estudiantes en la concentración.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <p>95%</p> </div> <p>En la entrega de tareas por los estudiantes.</p> </div> </div>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Marco organización</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Análisis situacional</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Análisis Estratégico</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Diseño del Proyecto</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Ejecución de actividades diseñadas</p> </div> </div>		<p><b>SOSTENIBILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Plan de ejecución.</li> <li>➢ Presupuesto.</li> <li>➢ Charlas y reuniones constantes con padres.</li> <li>➢ Talleres y capacitaciones con docentes.</li> <li>➢ Monitoreo y evaluación de la ejecución.</li> </ul>



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**GUÍA DE EJERCICIOS Y JUEGOS LÚDICOS PARA  
DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE**



**Docente- estudiante. Hilda Osbely Estrada Cano**

## Guía de autoaprendizaje

Guía De Autoaprendizaje Para Realizar En Casa, Ante La Dificultad De La Pandemia De Coronavirus Primer Grado.

Querido niño y niña mi sincero y cordial saludo, deseando que te encuentres cuidando ante el CORONAVIRUS, no podremos vernos personalmente pero por este medio te hago llegar esta **Guía de Autoaprendizaje**, la cual debes realizar en su casita, con el apoyo de un adulto, ya sea de mami, papi, hermanos y hermanas.

### **INTEGRACIÓN DE ÁREAS DE APRENDIZAJE:**

- Medio Social y Natural: relaciona las imágenes con el medio ambiente.
- Expresión Artística. Desarrolla la creatividad e imaginación al colorear las imágenes.
- Matemáticas. Identifica la cantidad de elementos en cada ilustración.

### **ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2**

**COMPETENCIA DE ÁREA No. 2.** Identifica visualmente figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

**INDICADOR DE LOGRO No. 2.1.**Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan

**CONTENIDO No. 2.1.2.** Identificación de palabras del vocabulario básico.

**TEMA:** Aprendizaje de la letra l L. y s S

## Introducción

Niños y niñas, vamos a repasar la letra ele (l) y la letra ese (s), las cuales conocimos y trabajamos cuando estábamos en la escuelita.

No olvides el sonido de las letras, y recuerda el nombre y el trazo de cada una también.

Vamos a pronunciar el sonido de cada letra imitando las ilustraciones, seguidamente vamos a realizar el trazo para desarrollar las actividades establecidas. Luego vamos a escribir pequeñas oraciones.

Será muy divertido e interesante todo lo que vamos a aprender, veras que con el apoyo de tu mami, papi o un hermano o hermana mayor, pronto leerás perfectamente. **¡TÚ PUEDES!**

