



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aprendizaje de los Valores Maya Mam en el Ciclo Diversificado Bilingüe, con
Estudiantes de Cuarto Bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural,
San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango

Hilda Victoria Romero Méndez

Asesora:
Licda. Ana Lucía Lucas Romero

Guatemala, octubre 2022



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aprendizaje de los Valores Maya Mam en el Ciclo Diversificado Bilingüe con
Estudiantes de Cuarto Bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural,
San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Hilda Victoria Romero Méndez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, octubre 2022

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis	Rector en funciones de la USAC
Lic. Luis Fernando Córdón Lucero	Secretario General de la USAC
M.Sc. Haydée Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Lic. Roberto Vladimir Castañon Estacuy	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Haydée Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Lic. Roberto Vladimir Castañon Estacuy	Secretario Académica de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Andrea Marisol Morales Rabanales	Representante de Graduandos a nivel de Licenciatura
PEM. Manuel Alejandro Martínez Sesam	Representante de estudiantes
PEM. Vivian Maritza Hernández Quej	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Enrique Cortéz Sic	Presidente
M.Sc. Hasler Uriel Calderón Castañeda	Secretario
M.Sc. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal

**DECLARACIÓN JURADA DEL ESTUDIANTE
RESPONSABILIDAD DE LA ORIGINALIDAD DE AUTORÍA**

En cumplimiento de lo establecido en los lineamientos para la elaboración e impresión del informe final de trabajo de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, DECLARO BAJO JURAMENTO SOLEMNE que la información que se detalla a continuación es fidedigna. Si falto a la verdad, acepto que incurro en las responsabilidades civiles y administrativas correspondientes.

DATOS DEL AUTOR:

Nombre completo: Hilda Victoria Romero Méndez

Título del informe final: Aprendizaje de los Valores Maya Mam en el Ciclo Diversificado Bilingüe, con Estudiantes de Cuarto Bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango

Carrera: Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

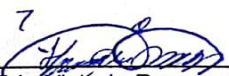
Carné: 200723263 CUI / DPI: 1838422780909

Correo electrónico: victoriaromero834@gmail.com

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. El informe final del trabajo de graduación (tesis) que acompaña esta declaración es de autoría propia; por lo tanto, no he incurrido en copia / plagio para su elaboración.
2. He citado las fuentes de información transcritas en mi informe final (tesis), de conformidad con lo establecido en el Manual de Publicaciones APA (6ª. o 7ª. Edición), adoptada en los lineamientos de la EFPEM-USAC.
3. He elaborado el listado de las referencias de cada fuente citada en mi informe final (tesis), de conformidad con lo establecido en el Manual de Publicaciones APA (6ª. o 7ª. Edición), adoptada en los lineamientos de la EFPEM-USAC.
4. Tengo conocimiento pleno de las sanciones dispuestas para los casos de copia dudosa y/o plagio, que establece la normativa universitaria y el Decreto 33-98 (Ley de derecho de autor y derechos conexos de Guatemala).
5. Eximo de toda responsabilidad a la EFPEM-USAC y a los funcionarios que han conocido mi informe final (tesis), ya que para efectos legales únicamente yo, como autor soy el responsable del contenido.

Guatemala, 14 de octubre de 2022.



Hilda Victoria Romero Méndez
1838422780909

c.c. Archivo personal

Guatemala, 19 enero de 2022

Maestra
Haydeé Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica
EFPEM-USAC

Atentamente a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado "Aprendizaje de los valores maya mam en el ciclo diversificado bilingüe, con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango" correspondiente a la estudiante **Hilda Victoria Romero Méndez** carné: 20072326 DPI/CUI: 1838422780909, de la carrera Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Ana Lucía Lucas Romero

Asesora nombrada

Colegiado Activo No. 37301



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado "Aprendizaje de los Valores Maya Mam en el Ciclo Diversificado Bilingüe con Estudiantes de Cuarto Bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango." Presentado por **Hilda Victoria Romero Méndez**, carné No. 200723263, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los diez días de noviembre de 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Roberto Vladimiro Castañón Estacuy
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Ref. SAOIT79-2022
C.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios

Por la vida y sobre todo por la sabiduría que me brindó durante el proceso de formación, y por darme fortaleza en cada uno de los obstáculos encontrados en el camino.

A mis queridos padres

Víctor Romero Vicente (QEPD), por heredar sus buenos consejos de lucha.

Laura Méndez López, por su apoyo y su consejo de superación.

A mis hermanas

Irma Gumercinda Romero, por ser fortaleza en momentos difíciles que se presentaron durante mi proceso de formación.

Mirna Floridalma Romero, por el gran apoyo incondicional que me brindó.

Gladys Leticia Romero, por los consejos y sus buenos deseos.

Al coordinador y catedrático

Lic. Ruperto Romero Meza (QEPD), por los conocimientos compartidos en el proceso de mi formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Al Creador y Formador, por la sabiduría que me proporcionó durante mi formación académica.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por la formación académica que me brindó.

A mi asesora, Licenciada Ana Lucía Lucas Romero:

Por su apoyo técnico y científico durante la elaboración de cada parte de la tesis.

A mis catedráticos:

Por todos los conocimientos que compartieron desde el inicio en mi formación académica.

A la terna evaluadora:

Por el apoyo técnico y científico para lograr culminar satisfactoriamente este proceso de formación.

A la Escuela Normal Bilingüe Intercultural:

Por ser una parte fundamental en la elaboración y ejecución de los instrumentos, de investigación.

RESUMEN

El presente estudio, titulado “Aprendizaje de los valores maya mam en el ciclo diversificado bilingüe”, surge como un aporte interesante, útil y valioso para la comunidad educativa, y contribuye al mejoramiento de la actitud de los educandos en la entrega de las actividades, para lograr una educación de calidad y con pertinencia.

La investigación planteó como objetivo general contribuir con los estudiantes bilingües de cuarto bachillerato a identificar las actitudes que son influenciadas por el poco aprendizaje de los valores maya mam del centro educativo.

Sus objetivos específicos son: Identificar los valores mayas que se implementan en el aprendizaje de los estudiantes en la ENBI; analizar las actitudes de los estudiantes que han tenido una formación desde los valores maya mam del ciclo diversificado bilingüe, y proponer técnicas que faciliten al estudiante el proceso de aprendizaje de los valores mayas en las áreas curriculares desde el idioma mam.

La investigación es de tipo descriptivo, el método empleado es el deductivo y los instrumentos utilizados son guías de entrevista. El estudio se llevó a cabo con cuarenta (40) estudiantes, hombres y mujeres de diferentes edades, y cinco (5) catedráticos de las diferentes especialidades bilingües.

En los resultados obtenidos en la investigación, indica que los estudiantes no han tenido una formación desde los valores mayas. Se propone técnicas para la implementación de los valores y transmitir los principios.

ABSTRACT

The present study, entitled learning of the Mayan Mam values in the bilingual diversified cycle, emerges as an interesting, useful and valuable contribution for the educational community, contributing to the improvement of the attitude of each one of the students in the delivery of the assigned activities. Thus, managing to transform a quality education with sociocultural relevance.

The research raised as a general objective: To contribute with the bilingual students of Fourth Baccalaureate, in the learning of the Mayan Mam values. Being its specific objectives, to identify the Mayan values that are implemented for the development of student learning, to analyze the evidence of the attitude of the students who have had a formation from the Mayan Mam values of the diversified bilingual cycle and the last one to propose techniques that facilitate the student the learning process of the Mayan values in the curricular areas from the mother tongue.

The research is descriptive, the methodology used is deductive, and the instruments used are interview guides. Which worked with forty (40) male and female students of different ages and five (5) professors of the different bilingual specialties.

In the results obtained in the investigation, there is a part of the students who have not had a formation from the Mayan values, it is important to learn the ancestral knowledge, to improve the attitude.

TALTQANIL

A tb'i aq'untl lu aju' xnaq'tzb'il ti'j t-xjanil toj qyol mam, toj chukchaq xnaq'tzb'il tu'n tajb'en kye ajxnaq'tzal es ku'xun, tu'ntzun kyokslan te kytxu, te kyman ex te ajxnaq'tzal. Ilti'j tu'n tkub' aq'unet xim lu, toj chukchaq anb'il tu'tzun tok tokylen aq'untl, toj chwinqlal.

A b'exnaq'tz te aq'untl aju: xe'l onit xnaq'tzanjtz de tkyaji'n kol, qu'n xel yeky'it oklemj kye ku'xun. Tu'n tok toklen xnaq'tzb'il toj kychwinqlal xnaq'tzajtz, tu'n kykane ti'j chwinqlal, ex aqe' b'exnaq'tz tb'anil qama' kub' aq'pet kyxol ajxnaq'tzal.

A aq'untl la in tzaj tq'man se'n jikb'ente, ex a b'exnaq'tz saj b'en aju chukchaq tu'men, ex ma tzaj b'en aq'unb'il aju' qanb'etz. Ma kub' aq'unet tik'i'l kab' k'al ku'xun ichin ex qya te chikuchaq kyaq'b'i, ma kub' aq'unet tuky'i'l jwe' ajxnaq'tzal in chi q'on xnaq'tzb'il ti'ij qyol.

A qe' õi kanb'et ti'j aq'untl ex aju' saj kyq'man ku'xun miõti' kyxnaq'tzb'il ti'j t-xjanil, qu'n tb'anil tu'n qxnaq'tzan tu'ntzun lay tz'ik' tna'l kyxim qchman ilti'j tu'n tok tokyen tb'anil talb'exnaq'tz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	11
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Hipótesis.....	16
1.6 Variables.....	17
1.7 Tipo de investigación.....	20
1.8 Metodología	20
1.9 Población y muestra	21
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Valores mayas.....	23
2.2 La actitd.....	45
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Aprendizaje de los valores mayas	56
3.2 La actitud.....	66
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	85

REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables.....	17
-------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Conocer los valores maya mam.....	57
Gráfica 2. Práctica de los valores propios de la cultura maya.....	58
Gráfica 3. Espacios de aprendizaje de los valores mayas.....	59
Gráfica 4. Clases de valores mayas.....	60
Gráfica 5. Formación en valores mayas en la escuela.....	61
Gráfica 6. El aprendizaje que recibe en la escuela es en valores.....	62
Gráfica 7. Indica la experiencia con estudiantes de este nivel educativo.....	63
Gráfica 8. Significado de valores mayas por los docentes.....	64
Gráfica 9. Importancia del aprendizaje de los valores mayas en el ciclo diversificado bilingüe.....	65
Gráfica 10. Valores mayas aplicados a los problemas cotidianos.....	67
Gráfica 11. Importancia de aplicar los valores mayas mam.....	68
Gráfica 12. Actitud de ingreso de estudiantes en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural.....	69
Gráfica 13. Técnicas utilizadas para el desarrollo del aprendizaje de valores mayas en los cursos.....	70

INTRODUCCIÓN

Desde hace miles de años, el pueblo maya practica los valores propios de la cultura, con el fin de mejorar su convivencia con los elementos de la madre tierra y su relación con todo lo que existe. El aprendizaje de los valores mayas fortalece los conocimientos de los estudiantes, durante la formación en el hogar y en los centros educativos, y se desarrolla desde la realidad de los pueblos originarios.

A través de la investigación se adquirió información sobre la calidad de aprendizaje que reciben los estudiantes. Debido al desinterés de los estudiantes por aprender los valores mayas, es necesario desarrollar el aprendizaje de los verdaderos valores en los centros educativos.

El capítulo I contiene el plan de la investigación, los antecedentes, que ayudó al fortalecimiento de la información que se pretendía alcanzar, y el planteamiento y definición del problema, que indica la poca práctica de los valores. Los estudiantes demuestran una actitud negativa que genera la pérdida de los principios. Si no se busca atención a esta problemática, los jóvenes seguirán desvalorizando cada uno de los saberes, tal es el caso del valor del trabajo en nuestra vida.

De acuerdo con el objetivo del estudio, que es contribuir con los estudiantes bilingües de cuarto bachillerato a identificar las actitudes que son influenciadas por el poco aprendizaje de los valores mayas mam del centro educativo, se pretende cambiar la situación dando importancia a los valores de los pueblos originario.

La justificación indica la poca práctica de estos saberes, lo cual genera un desequilibrio entre el ser humano con la madre naturaleza, tal es el caso del respeto que se debe dar a cada uno de los elementos que proporciona la madre tierra. Muchas personas ya no cumplen con ese valor. Asimismo, la variable de la investigación indica sobre el aprendizaje de los valores mayas, la actitud y la técnica, que son el fundamento del estudio y se profundizó en cada uno de ellos, con la ayuda de diferentes autores.

El tipo de investigación que se utilizó en este proceso es descriptivo, el cual pretende buscar, conocer y comprender la implementación de la práctica de los valores en el establecimiento. La metodología que se empleó en el estudio es el deductivo, porque partió de una descripción general a lo particular del problema. En el trabajo de campo se utilizó la técnica de la entrevista y se contó con una población de cuarenta (40) estudiantes que cursan el cuarto bachillerato y cinco (5) docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural ENBI Mam, San Juan Ostuncalco.

En el capítulo II, para que tenga validez esta investigación, se desarrolla la fundamentación teórica, en la cual se citaron libros, revistas y tesis, para la profundización de temas que se abordaron en este estudio. Los principales temas que se trataron son: valores maya mam, clases de valores, identidad, cosmovisión, valores morales, actitud y técnica, los cuales ayudan al desarrollo del estudio.

En el capítulo III se incluyen los resultados y análisis obtenidos en el trabajo de campo, en donde se refleja el criterio que tienen los estudiantes con relación a la temática abordada. Hay estudiantes que no tienen conocimiento y sobre todo no tienen interés en aprenderlo. Algunos mencionaban que les gustaría aprender los valores para mejorar su actitud, porque es importante el aprendizaje de los valores propios de la cultura.

En el capítulo IV se desarrolla la discusión y análisis de los resultados obtenidos por parte de los docentes. Ha sido difícil que los educandos ingresen con una conducta aceptable, porque el aprendizaje de los valores mayas se evidencia muy poco, por lo que es necesario partir desde estos principios fundamentales. Manifestaban que la escuela es un ente promotor de rescate y práctica de los valores propios de la cultura, para que el estudiante logre asimilar estos saberes a través de los conocimientos que va adquiriendo durante su formación. Están las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

La propuesta que se desarrolló abarca la metodología y sus respectivas técnicas para el desarrollo del taller de capacitación a docentes, para lograr el fortalecimiento de los valores mayas, los cuales se pretende implementar en la planificación de las distintas actividades, con el fin de desarrollar las herramientas que faciliten el quehacer en el aula. Se pretende poner en práctica esta estrategia para que los docentes tengan herramientas para desarrollar cada actividad que se les plantea.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Velasco (2017), en su tesis titulada “Filosofía para Niños: Un Reto para la Educación Ética y en Valores”, de la Universidad Santo Tomás, Colombia, identificó la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria, como respuesta a la creciente problemática de conflictos escolares. El objetivo de este estudio es evaluar la necesidad y pertinencia de la filosofía para niños, como aporte en el desarrollo de habilidades de pensamiento que contribuyen a la formación de la voluntad y los valores.

La metodología inductiva busca estrategias de solución a conflictos y/o respuestas a dilemas que se le puedan presentar. Se aplicó la técnica de la entrevista. La población son los niños de quinto grado primaria. Se obtuvo como resultado de estudio un individuo más justo y menos permisivo en la solución de su propia problemática. La tesis citada tiene una relación con la futura investigación, ya que se pretende profundizar sobre los valores, para solventar las necesidades que ha generado el desuso de cada uno de ellos.

Larico (2017), en su tesis titulada “Percepciones sobre la Práctica de Valores Morales en los Representantes Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013”, de la Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

Identifica que a nivel mundial el resquebrajamiento de los valores morales y éticos son exclusivos de estos tiempos que se viven. Desde hace mucho tiempo existieron y seguirán existiendo, generados por personas perversas. El objetivo planteado es analizar las percepciones sobre la práctica de valores morales en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales.

La metodología adopta el enfoque funcionalista, que permite hacer un análisis desde el punto de vista de las funciones que cumplen las instituciones o estructuras sociales. Se utilizó la técnica de la encuesta. La población está compuesta por cuarenta informantes, seleccionados tomando en cuenta a los alumnos del tercio superior, alumnos de los últimos semestres, alumnos regulares, sexo y edad proporcionalmente. Los resultados del estudio se acercan a las categorías cuantitativas de 2 y 3 puntos, de lo que se infiere que raras veces los representantes estudiantiles practican valores.

Esta investigación tiene relación con la futura tesis, porque señala la preocupación por el menosprecio de los valores morales y los problemas que acarrea. En cuanto a los objetivos, es importante inculcar los valores morales para mejorar la actitud de los educandos.

Tarazona (2017), en su tesis titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa No. 21544. La Villa – Sayán – 2015”, de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Perú, identifica que el mundo nos muestra cada día más problemas en las escuelas, no sólo aquellos que se relacionan con el bajo rendimiento académico, sino también los relacionados con la falta de valores en los estudiantes. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la formación en valores morales y la convivencia escolar entre los estudiantes del nivel primario. El método es el enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional utilizando la técnica de la entrevista.

La población está conformada por 100 estudiantes de primaria de la institución educativa. El resultado que se obtuvo en este estudio indica que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar. Se identifica un valor calculado $Rho = 0,878$, lo cual indica que la correlación es alta.

La tesis citada tiene relación con la investigación, ya que destaca la importancia de formar a los estudiantes desde los valores propios de la cultura, para transformar la actitud de la persona, y que deben formarse desde los valores para vivir en armonía con todo lo que hay en el contexto.

Quispe (2017), en su tesis titulada "Práctica de los Valores Institucionales en los Estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016", de la Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa de la Universidad de Piura, Perú, identifica el problema de la crisis sobre la práctica de los valores, que viene desde tiempos remotos. El objetivo del estudio es determinar el nivel de la práctica de los valores institucionales en los estudiantes. La metodología de la investigación se ubica dentro del enfoque no experimental, porque su aplicación fue por medio de encuesta, que es un instrumento no manipulable para no alterar la variable. La población de la institución educativa está conformada por todos los estudiantes del nivel secundario.

El resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes según el género, aunque se aplicó de primero a quinto al azar, arroja que intervinieron un 51,8 % de varones y el 48,2% de mujeres, sumando un total 141 encuestados.

Este estudio tiene mucha similitud con la presente investigación, ya que el planteamiento tiene las mismas rutas de práctica de valores morales. El objetivo de la investigación es verificar los valores que aún se practican y se enseñan en los centros educativos.

Chuquipiondo (2018), en la tesis titulada “Tríada Oscura de la Personalidad y Valores Morales Primitivos en Universitarios” de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, indica que los sistemas morales pueden usarse para motivar a los individuos al altruismo, pero también para justificar actos de violencia masiva. El objetivo de esta investigación fue examinar cómo los rasgos de la tríada oscura de la personalidad se relacionan con diferentes dominios morales.

El método de investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y el instrumento utilizado fue la entrevista. El universo poblacional son estudiantes universitarios de ambos sexos. Los resultados obtenidos muestran que la psicopatía está asociada negativamente con cuidado, justicia y lealtad, y el maquiavelismo está negativamente relacionado con cuidado y lealtad.

Esta investigación tiene similitud con la futura investigación, ya que el planteamiento indica que la práctica de valores es importante para cambiar la actitud de los individuos, para lograr cambiar los comportamientos de los estudiantes, con el fin de construir un mundo justo.

Panta (2018), en la tesis titulada "Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017", de la Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación, de la Universidad San Pedro, Perú, identifica el problema de que el mundo vive una serie de problemas, como la explosión demográfica y degradación del medio ambiente por el exceso en el consumo de los recursos naturales. El objetivo de la investigación es determinar los conocimientos y práctica de los valores en los estudiantes. Su metodología es de diseño no experimental – transeccional – explicativo – correlacional, aplicando la técnica de la encuesta. La población estudiada es de 833 estudiantes y una muestra no probabilística – intencional de 250 estudiantes del nivel secundario, 50 estudiantes de cada año. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 26.4% de estudiantes tienen conocimiento sobre

el significado de valores morales, así mismo el 98.8% de estudiantes tiene conocimiento sobre el uso de las “tres erres” (reciclar, rehusar y reducir)

La tesis citada tiene relación con la futura investigación, porque se pretende estudiar los conocimientos acerca de los valores. En cuanto a los objetivos, es importante lograr practicar cada uno de los valores para lograr un equilibrio con todo lo que existe.

Ros (2018), en la tesis titulada “Análisis de la Percepción de los Egresados de Yorkín School Acerca de la Formación en Valores Impartida en el Colegio”, de la Maestría en Educación Universitaria de la Universidad del Istmo, Guatemala, identifica el problema de que no se dispone de herramientas que nos ayuden a verificar la eficacia de esa labor. El objetivo de este estudio es diseñar una herramienta para la formación en valores en la etapa escolar.

El formato escogido ha sido la encuesta, que es la metodología más adecuada para recabar opiniones. La población a estudiar fue de 39 egresados, cifra no muy elevada pero sí representativa de los años 2011-2017. Los resultados obtenidos de la encuesta evidencian que los egresados tienen asumida la importancia de la laboriosidad a nivel teórico, puesto que en general valoran la necesidad de formarse bien para realizar un buen trabajo profesional.

Al citar dicha tesis, se encuentra la similitud del planteamiento y los objetivos con este trabajo de investigación, ya que es importante la implementación de los valores para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

Castro (2019), en la tesis titulada “Cuento Infantil Quechua en el Desarrollo de Valores en los Niños Y Niñas de 5 Años de la I.E.I No. 812 Occopampa Yauli Huancavelica”, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, identifica el problema de que el desarrollo de la sociedad moderna es cada vez más vertiginoso y en esa velocidad muchos

aspectos relacionados con el bienestar de los hombres se pone en riesgo el fortalecimiento de valores, tanto a nivel individual como social. El objetivo del estudio es determinar la influencia del cuento quechua en el desarrollo de valores en niños y niñas de 5 años de edad. Se emplearon los métodos científico y experimental. Se utilizó la técnica de la encuesta.

La población estuvo conformada por 20 niños y niñas. El resultado fue que los niños y niñas antes del tratamiento practicaban los valores en un 70%, y 30% a veces; posteriormente al tratamiento, el 75% practica los valores casi siempre; el 20%, siempre, y 5%, a veces.

La relación de esta tesis citada con la futura investigación es estrecha, ya que se quiere estudiar los valores que practican los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Castillo (2020), en la tesis titulada “Estrategias Lúdicas para Dinamizar los Valores Interculturales en la Unidad Educativa “Chunchi”, Chimborazo”, del Magíster en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, identifica el problema que se presenta en el ámbito de educación general básica, subnivel elemental, en referencia al uso inadecuado de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la investigación fue proponer la guía de estrategias lúdicas para dinamizar los valores interculturales.

La metodología tuvo un enfoque etnográfico, con carácter cuali-cuantitativo. El tipo de investigación es cuasi experimental y se aplicó la técnica de la encuesta.

Se tomó como población de estudio a los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi. La muestra fue de 37 estudiantes del tercer año de educación general básica. El resultado obtenido es que el 84% indica que la docente nunca desarrolla actividades que desplieguen la conciencia ciudadana desde una visión

intercultural y el 16% a que casi siempre desarrolla actividades que desplieguen la conciencia ciudadana desde una visión intercultural.

La similitud de esta tesis citada con la investigación futura es muy estrecha, ya que pretende desarrollar un aprendizaje intercultural, para que los estudiantes practiquen los valores que las abuelas y abuelos han inculcado de generación en generación.

Santos (2020), en la tesis titulada “Educación Física con Enfoque Inclusivo y Valores Interculturales en Estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”. Riobamba”, del Magíster en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, identifica el problema de la incidencia de la educación física como enfoque inclusivo en los valores interculturales en las estudiantes de segundo de bachillerato.

El objetivo planteado fue proponer una guía de estrategias metodológicas de educación física, mediante el uso del método etnográfico. El método empleado fue el inductivo y la técnica fue la observación. Se trabajó con la población de 32 estudiantes. Los resultados de la observación de 32 casos analizados en el establecimiento educativo María Auxiliadora concluyen que los casos sobre la puntualidad determinan que es la clave del éxito, ya que forma la ejemplaridad y todo esto conlleva a ganarse el respeto como un valor añadido a la realización docente.

La tesis citada tiene relación con el futuro estudio, ya que pretende desarrollar un aprendizaje de valores en las carreras de bachilleratos, así mismo fortalecer cada uno de los conocimientos, que sin duda van a modificar las actitudes de los estudiantes.

1.2 Planteamiento y definición del problema

El aprendizaje de los valores mayas fortalece la formación integral de los estudiantes, por lo cual es importante promoverlos para vivenciar y practicar los conocimientos y valores en la Escuela Normal Bilingüe ENBI mam.

La implementación de los valores mayas nos asegura un mejoramiento de actitud por parte de los estudiantes, que se evidencia en la entrega de tareas que se le asignan durante el ciclo escolar.

Los valores mayas se deben trabajar y robustecer para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, con el fin de mantener un comportamiento equilibrado.

En la actualidad es necesario buscar estrategias de aprendizaje para transmitir los conocimientos y saberes ancestrales a las nuevas generaciones, que ayuden a mejorar su condición de vida y sobre todo su comportamiento ante los problemas que afrontan. Los jóvenes deben lograr las metas propuestas durante el proceso de su formación, para vivir en un mundo justo.

Estos valores deben provocar un cambio en la actitud del educando para que reconozca que la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres es muy importante.

Al no practicar cada uno de los valores mayas, los estudiantes demuestran una actitud negativa que genera la pérdida de los principios. Si no se trata de resolver esta problemática, los jóvenes seguirán desvalorizando cada saber. Por eso es importante fomentar el valor del trabajo, ya que al practicarlo se da un cambio en el comportamiento y formación de los estudiantes del centro educativo. Si no practican los valores propios de la cultura maya, los estudiantes mostrarán desinterés en la entrega de las actividades que se les asigna.

El desinterés de los estudiantes del ciclo diversificado por aprender los valores mayas, desarrolla un problema de actitud en la toma de decisiones y en la entrega de las actividades asignadas en el centro educativo.

También influye en el comportamiento de los alumnos en la convivencia, en los equipos de trabajo y en la participación en las comunidades, por lo que es necesario partir de la educación ancestral para construir una actitud positiva y activa de los estudiantes, y formar seres humanos conscientes y consecuentes con la realidad.

En la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Mam de San Juan Ostuncalco se debe valorar y desarrollar la cultura ancestral maya, porque ésta promueve la educación inclusiva de calidad, con pertinencia cultural y lingüística.

Por lo anterior, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de cuarto bachillerato de la ENBI, que son influenciadas por el poco aprendizaje de los valores mayas mam?

De la pregunta principal se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los valores mayas que se fomentan en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural?

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del centro educativo bilingüe que han tenido una formación en valores mayas mam?

¿Qué técnicas se pueden implementar en el proceso de aprendizaje de los valores mayas, desde el idioma mam, en las áreas curriculares?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Contribuir con los estudiantes bilingües de cuarto bachillerato, identificando las actitudes influenciadas por el poco aprendizaje de los valores maya mam, con la implementación de las estrategias pertinentes para retomar y desarrollar el aprendizaje de los principios en el idioma materno en el centro educativo bilingüe.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar los valores mayas que se implementan en el aprendizaje en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural.
- b) Analizar las actitudes de los estudiantes que han tenido una formación en los valores maya mam en el centro educativo bilingüe.
- c) Proponer técnicas para la implementación del proceso de aprendizaje de los valores mayas en las áreas curriculares en idioma mam.

1.4 Justificación

El aprendizaje de los valores maya mam en el ámbito educativo es esencial, ya que en la actualidad hay una crisis en la sociedad, que se refleja en muchos problemas sociales. Cada uno es responsable de cambiar esa situación para poder vivir en armonía con todo lo que existe, en especial los que habitan en las comunidades.

Muchos de los valores ya no se practican, por tal razón ya no existe un equilibrio entre el cosmos y la naturaleza, por lo tanto, el ser humano ha generado su propia destrucción, por desvalorizar los saberes que se han transmitido desde las comunidades. Se han olvidado mucho de estos valores. Un claro ejemplo es la poca práctica del respeto hacia la madre tierra.

Todo ello ha creado que la humanidad destruya cada uno de los elementos sagrados de nuestra madre tierra. Bien se sabe que el ser humano ha creado la tecnología para enriquecerse y no ha medido las consecuencias. La situación es lamentable, porque se ha contaminado toda la tierra y por esa causa se ha generado una problemática que afecta a toda la población.

El secuestro de los bienes de la madre tierra ha afectado a quienes aún la conservan y la defienden. Todo esto es consecuencia de la poca vivencia de los valores propios del pueblo maya. Es de suma importancia retomar estos saberes para mejorar la vida de todos los seres que habitan en el planeta.

Actualmente, existe desinterés y una actitud negativa de los estudiantes del ciclo diversificado por aprender los valores mayas, por lo que es importante implementar estrategias en el sistema educativo para cambiar esta situación. Es necesario retomar cada uno de los valores maya mam para lograr una sociedad justa y libre de violencia. Por tal razón, cada ser humano debe retomar esos saberes, luego vivenciarlos en el quehacer familiar y educativo.

El sistema educativo juega un papel importante para implementar los valores como contenido de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer los saberes y la forma de aprender desde nuestra cultura. La formación en la cultura maya inicia desde el vientre de la madre, quien enseña valores y las ciencias propias del pueblo originario. Por tal razón, se debe seguir ese proceso para que la formación del educando no se interrumpa, desde la cotidianidad, con la vida y para toda la vida. Si se logra dar seguimiento a la formación del estudiante, se hablará de una educación de calidad.

Es importante buscar alternativas para contrarrestar esos fenómenos sociales culturales y económicos que generan esta problemática a nivel local, donde residen los jóvenes y las señoritas. Cada una de estas situaciones influye en la formación de los estudiantes, por lo tanto, ya no se logra las competencias que se

requieren. Todo esto se observa en el comportamiento de los alumnos, porque los valores se han quedado en el olvido, y todo eso ha provocado una actitud negativa por parte de los jóvenes.

Es de gran importancia la influencia de los valores en la formación de los educandos. Se debe tomar en cuenta que cada pueblo tiene características particulares y una forma de educación original propia de su cultura. Es necesario retomar como base esas formas de vida que los abuelos y abuelas han heredado de generación en generación.

El estudio se realizó en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, porque promueve la cultura maya mam de la región occidental. Por otra parte, el establecimiento recibe a estudiantes de distintas comunidades, que tienen como visión formarse desde su contexto y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la vivencia de la cultura mam. De ahí la responsabilidad del sistema para desarrollar esos temas, con el fin de llenar las expectativas de los educandos. Se debe tomar en cuenta que los jóvenes son sujetos promotores de las vivencias.

Es importante resaltar que los egresados del centro educativo ya poseen valores y habilidades que fortalecen los conocimientos, para lograr ser competitivos. Escuela Normal Bilingüe Intercultural (2007), indica que es importante:

Formar maestras y maestros de Preprimaria Bilingüe Intercultural, Bachilleres en las diferentes especialidades con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, ante los retos y demanda educativa del nuevo milenio, con habilidad y destrezas para que los jóvenes sean competitivos en los campos laborales y así entender y afrontar los problemas sociales, culturales, políticos y económicos del país, con una filosofía basada en la cultura maya y capaces de ejecutar una acción educativa contextualizada basada en la historia, cultura y la tecnología para desarrollar los **valores** científicos, **éticos**, **espirituales** y sociales de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, se debe fortalecer la identidad y el bilingüismo en los jóvenes y señoritas estudiantes, en un ambiente de convivencia democrática y equitativa, que promueva el desarrollo humano integral. (p. 14)

“In chi kub' xnaq'tzet ajxnaq'tzal tojka b'e yol tu'n kximan tib'aj chukchaq tx'uyjtib'il toj qtanam tu' Tzun tjet ttxolil aq'untl ex, tu'n tb'ent qtanam te Paxil, ex tu'n tok toklen tchi'yil qanq'b'il.

1.5 Hipótesis

En este estudio no se planteó hipótesis, por lo que es una investigación descriptiva, y no pretende hacer un experimento, sino hacer énfasis en la descripción del fenómeno que se va a estudiar.

Según los lineamientos para la elaboración de una investigación o tesis como trabajo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media para licenciaturas y maestrías, si la investigación es de tipo descriptivo no se recomienda la construcción de hipótesis, ya que no pretende explicar o comprobar nada.

	ya que todos están de acuerdo partir de los ancestros y de su legado concreto que deja a través del idioma” (Maya Kaqla, 2010 p.18).		Formación en valores.		Guía de entrevista
Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Actitud	Es una valoración que hace el individuo acerca de un estímulo, como favorable o desfavorable. Es la posición, la percepción, la forma de interpretar nuestra realidad. Por ello, las actitudes son modificables; pueden cambiarse, pueden reevaluarse a través de las experiencias y de la crítica de cada persona. (Miguel Ángel Prieto, 2011 p. 2).	Es un comportamiento que el estudiante manifiesta en el transcurso de su formación, ya sea negativo o positivo. Cada estudiante adquiere madurez para tomar sus propias decisiones. Es decir, que la capacidad de autocrítica mejora su actitud ante cualquier dificultad.	Comportamiento de los estudiantes para realizar las actividades. Actitud positiva en la toma de decisiones. Mejoramiento de la relación con todo lo que existe. Vivir en armonía. Cumplimiento de funciones.	Entrevista	Guía de entrevista

Técnicas	Las técnicas de estudio sirven para mejorar la forma en que se realizan las actividades, reducir el tiempo que se emplea, tener buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera y ser un buen profesional, actualizado y competente. (Alonzo, 2009, p.10)	Son estrategias que se emplean para desarrollar las actividades de una forma más fácil, optimizando el tiempo. Son herramientas que se utilizan en el proceso de aprendizaje del educando.	Estrategias de aprendizaje. Procedimientos. Herramientas. Proceso de aprendizaje.	Entrevista	Guía de entrevista
----------	---	--	--	------------	--------------------

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación

1.7.1 Descriptiva

Este estudio pretendió conocer el proceso de aprendizaje de los valores maya en los estudiantes del ciclo diversificado bilingüe, para comprender la forma de práctica, la actitud y la opinión de todos. También comprende cada una de las descripciones, registro, análisis e interpretación de resultados obtenidos de la investigación.

(Hernández, et al., 2014). afirma que: la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92).

1.8 Metodología

1.8.1 Método de la investigación

El método que se utilizó en la presente investigación fue el deductivo, por tal razón partió de una descripción general del problema para obtener los componentes concretos del estudio.

Ruiz (2009) afirma que: El método inductivo va de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido. Parte de verdades generales, evidentes por sí mismas, a partir de ellas, encadena razonamientos que son menos generales que aquellas verdades. La veracidad de estos hallazgos se muestra por su coherencia con aquellos principios generales que no requieren demostración. Por supuesto que el principio debe necesariamente ser verdadero, para que también lo sean las conclusiones. En la metafísica, por ejemplo, parte de las primeras evidencias. (p. 92).

1.8.2 Técnica de investigación

Se aplicó la técnica de la entrevista a la comunidad a investigar, para obtener la información necesaria para su análisis y comprensión.

“Las técnicas de investigación son acciones para recolectar, procesar y analizar información. Será pertinente comenzar por mencionar qué son las fuentes de información” (Cárdenas, 2005, p. 28).

1.8.3 Instrumentos

Para efectos del estudio, se utilizaron dos guías:

- a) **Guía de entrevista**, para los estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural.
- b) **Guía de entrevista**, para catedráticos que desarrollan una educación bilingüe intercultural.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población

Se realizó este estudio en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, que comprende a ciento cincuenta (150) estudiantes de las carreras de magisterio y bachilleratos en las diferentes especialidades de cuarto y quinto, de las edades de quince (15) a dieciocho (18) años, y cuenta con 25 docentes.

1.9.3 Sujetos de estudio

En la presente investigación, los sujetos de estudio fueron cuarenta (40) estudiantes, de cuarto bachillerato, hombres y mujeres monolingües y bilingües de diferentes edades, también cinco (5) docentes de las diferentes especialidades

bilingües de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, de 2021.

1.9.2 Muestra

En esta investigación se seleccionaron cuatro (4) secciones de cuarto bachillerato, en las especialidades siguientes: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en Computación, en Ciencias Biológicas y en Ciencias Jurídicas. Se eligieron cinco (5) catedráticos bilingües del centro educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Valores mayas

2.1.1 Valores maya mam

Los valores mayas mam son una serie de normas que cada persona toma para formar su actitud, y los utiliza ante los problemas en cualquier ámbito de la vida. Azmitia (2002) indica que los valores son la expresión de toda una cosmovisión muy completa que desde sus orígenes definió la vida de los mayas y cuyos aspectos centrales aún vemos expresados hoy, aunque de manera diferente. La cosmovisión maya está estrechamente ligada en la relación del ser humano con la naturaleza y al equilibrio que guarda el universo, donde todas las personas conviven en armonía con todo lo que hay en su entorno. Al practicar cada uno de ellos se siente una tranquilidad total, ya que se cumple con las responsabilidades que se tiene en la vida. Todo esto es valioso, y se debe aplicar en la vida y en el quehacer educativo.

2.1.2 Valores mayas

Los valores son indicadores que dan la pauta para asumir una actitud positiva en todos los contextos. Kaqla (2010) afirma que:

Los valores son una guía, una orientación para todos los ámbitos (en la política, en las relaciones de pareja, en las relaciones familiares y comunitarias, en la salud). Y toda la calidad ética que estos valores conforman, no se cuestionan se discuten para enriquecerlos, pero constituyen el punto de partida en todas y todos estamos de acuerdo: reconstruir la ética de los ancestros. (p.18)

Por eso, la práctica de los valores no tiene barreras. Se pueden desarrollar en todos los ámbitos, para fortalecer la actitud de todas las personas, para garantizar la construcción de un país libre y soberano.

2.1.3 Los valores mayas

Cada uno de los valores mayas se aprende desde que el ser humano inicia su proceso de vida. Cada uno de los integrantes de la familia juega un papel importante. Salazar y Caciá, (2012) refieren que el sistema de valores constituye un área fundamental e indispensable de la educación maya. Su enseñanza y vivencia comienza desde el seno familiar. También la educación de los pueblos originarios es una fuente de cambio en el actuar de todos los habitantes. La enseñanza inicia en el hogar, ya que cada familia tiene una forma de educar e inculcar los valores.

2.1.4 Práctica de valores mayas

Los valores mayas deben practicarse desde la cultura de los pueblos originarios, para lograr transmitir los saberes y lograr una vida plena con todo lo que existe en el contexto. Salazar y Telón (1998) refieren que el valor de la cultura maya significa **CORAZÓN Y ENERGÍA DEL PENSAMIENTO Y LA SABIDURÍA**. Es el conjunto de valores que fundamentan la identidad de la persona en su convivencia social, y su relación con la naturaleza sustentan la vida de la familia y la comunidad. El ser humano trae consigo todos los saberes, ya que las madres van formando a los hijos desde el vientre, y es así como se adquiere la riqueza cultural.

2.1.5 Clases de valores

Todos los valores son fundamentales para lograr una buena relación con todo lo que existe en el universo. Cada pueblo tiene su forma de implementar sus valores, que fortalecen su cultura y logran un equilibrio con cada uno de los elementos de la madre tierra. Salazar y Caciá (2012) enlistan los valores:

- a. El carácter sagrado del universo.
- b. El carácter sagrado de la naturaleza.
- c. Nuestra estrella, nuestra misión y vocación.
- d. El valor de la gratitud y el agradecimiento.
- e. El alcance de la plenitud, la armonía, el cumplimiento de los trabajos y compromisos.
- f. El sentido de paz y de responsabilidad.
- g. Tomo consejo, tomar consejo.
- h. El valor del trabajo en nuestra vida.
- i. Proteger y estimar todo porque tiene vida.
- j. El respeto a la palabra de nuestros padres y abuelos.
- k. La palabra verdadera en todas nuestras palabras.
- l. Ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad. (p.19)

Los valores son importantes para vivir en equilibrio con todo lo que existe en la madre tierra. Es necesario tomar consejos para lograr culminar un trabajo, respetando cada uno de los elementos existentes en la naturaleza, así como tomar consejo que proviene de nuestros padres, porque son interesantes y relevantes, para lograr un equilibrio en la vida. Para alcanzar una vida plena es importante darle el lugar que se merecen los padres y abuelos, que tienen la palabra verdadera en todo lo que dicen y sobre todo ayudar a todos los que necesiten apoyo.

2.1.6 Tipos de valores

Los valores que se han establecido a nivel universal tienen una estrecha relación con los valores propios del pueblo originario, ya que cada uno de ellos se implementa para mejorar la forma de vida del ser humano. Kaqla (2010) identifica los valores siguientes:

1 Valor, volver al amor y a la armonía

Debemos darle significado a la transformación de nuestra conducta y nuestros hábitos. Mucho hay que hacer al respecto, pero comencemos por estudiar nuestros hábitos.

2 La madre tierra, el agua y el aire como nuestras principales referencias éticas

La trascendencia o espiritualidad es un elemento esencial y determinante en nuestra vida. Es parte de esa espiritualidad en tener referentes éticos, que van más allá de los ejemplos de la conducta humana, más allá incluso de los ejemplos humanos más admirables.

3 Espiritualidad en nuestro liderazgo

Un líder o guía tiene que saber orientar, tiene que ayudar a las personas a sentir su energía particular, sentir su respiración y orientarla para entrar en el ritmo de lo sagrado, que es lo que cambia el patrón. La espiritualidad es algo vivido en lo cotidiano. (p. 22)

Por lo tanto, cada uno de los valores son de gran relevancia para enriquecer nuestros conocimientos acerca de todo lo que existe. Muchas veces la mala actitud no permite que vivamos en armonía con la madre tierra y los elementos que proporciona.

2.1.7 Otros valores

La enseñanza de los valores mayas es para lograr que las nuevas generaciones tengan herramientas para lograr sus metas y vivir en un mundo justo, así mismo para que haya igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, ya que son complementarios y cada uno necesita de la ayuda para lograr las metas propuestas. Maya kajla (2011) afirma que:

¿El valor de nuestra palabra?

En los casos en que las niñas, jóvenes y mujeres se atrevieron a decirles a sus madres u otros familiares lo sucedido, no les creyeron, como era de esperarse. Por el contrario, se volvieron contra ellas, las acusaron de ser las provocadoras y las culpables o les dijeron que ellas, con sus actitudes, buscaban ser violadas o abusadas. Así se ha justificado, protegido y exculpado a los hombres. (p. 79)

La mayoría de las mujeres que han sido víctimas de violencia son mal vistas, y el valor de la palabra no es tomado en cuenta.

Muchos las señalan, a pesar del daño que han sufrido, por eso es importante creer en cada palabra para poder ayudar a la víctima, y lograr el verdadero significado de ese valor.

- **La obediencia**

La responsabilidad de cada familia en educar a sus hijos es muy importante para el desarrollo de una actitud positiva, con el fin de lograr que los niños practiquen este valor que fortalece el comportamiento. Maya Kajla (2010) refiere que las madres nos compartieron cómo presenciaron en silencio los arreglos sobre sus vidas, cómo respetaron y obedecieron la palabra de los ancianos y de los padres sin oponerse. La importancia del valor de la obediencia ha generado muchos problemas, porque no se ha implementado como es. Lamentablemente todo ha caído en una desinformación y mala interpretación del verdadero significado de este valor.

- **Valor de la gratitud**

Ser agradecido en todo momento es necesario para vivir en armonía con todo lo que existe. Cada ser humano comprende estos valores, por eso es importante llevarlos a la práctica para lograr estar en equilibrio con el Ser Supremo. Telón, citado por Ajquejay (2013), afirma que:

El valor es de los más desarrollados y enseñados en las comunidades mayas. Tan importante es su práctica en la familia y en la sociedad, que está relacionado con la creación de los cuatro primeros hombres y las cuatro primeras mujeres que describe el Popol Wuj y que se mantiene en la tradición oral. Las personas que practican la cultura Maya agradecen los favores recibidos, las reprensiones, la venida de un nuevo día, la tarde y la noche; agradecen también los consejos que reciben, los saludos y las participaciones de las personas en reuniones familiares y comunitaria. (p. 14)

Al acoger estos conocimientos y llevarlos a la práctica se logra una formación integral, para que la vida sea plena.

- **Valor de la diligencia**

La práctica de cada uno de los valores permite formar personas íntegras, de bien, capaces de ser independientes, con la habilidad de realizar las cosas sin que alguien dirija las actividades que va a realizar. Sobre todo, la responsabilidad al hacer cualquier diligencia. Rivero, citado por Ajquejay (2013), refiere que la diligencia es la preocupación para hacer lo que hay que hacer. La pronta realización de las actividades, rapidez, prontitud, ligereza, prisa. Es diligente la persona que prepara bien lo que quiere hacer o enseñar, así como el maestro que corrige las pruebas de sus estudiantes. Realizar los trabajos sin presión es muy importante y ayuda a que todas las actividades se lleven a cabo, a cumplir con los compromisos que se adquieren. Esto mejora el estado de ánimo de las personas.

- **Valor y respeto a la vida – Rejqalen qak'aslem**

Cada ser humano tiene una forma particular de entender la vida y la importancia del valor de la existencia, para mejorar la calidad de vida en todos los ámbitos. Sin embargo, es necesario entender el verdadero significado de la existencia de cada uno de los elementos que hay en el universo. García, citado por Ajquejay (2013), afirma que los temas anteriores se mencionan que todo lo que existe en la Madre Naturaleza tienen vida, así como la Tierra misma, las plantas, los animales y las personas, también tienen sus energías que los cuida y los guían y a la vida de las personas. La cosmovisión maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual "toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada. Para este pueblo, "todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser se complementa y completa a los demás" Valorar todo lo que el Creador y Formador proporciona, para fortalecer todos los conocimientos y valorar la existencia.

2.1.8 Los valores dentro de la organización familiar

En la sociedad se practican los valores, en la cual cada familia tiene su particularidad al hacerlo. Es importante transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones, para lograr desarrollar en ellas la actitud de servicio y respeto a todo lo que existe. USAID/C- Change (2012) indica que:

Las familias de las comunidades tienen sus características propias, porque son el centro de atención en las estructuras sociales. En la comunidad es toda una interrelación del imaginario social que es determinante de la población y culturalmente aceptado para su funcionamiento. De ahí nacen y se desarrollan las normas de vida que es generado por los padres de familia, abuelos, abuelas y la comunidad. Estos valores básicos están relacionados a la interacción entre los integrantes de la comunidad.

- a) Aprenderá a saludar a los mayores (buenos días, buenas tardes, etc.).
- b) Respetar a los mayores, ancianos y ancianas (en algunas regiones se inclinan).
- c) Recibir consejos de los adultos para no cometer errores en las acciones de vida.
- d) Conocer y reconocer los elementos de la naturaleza (respetar la naturaleza).
- e) Prácticas de solidaridad entre los miembros de la comunidad.
- f) Honradez comunitaria (no tocar lo que no es de uno).
- g) Aprender a escuchar con el corazón y no solo con el oído.

Algunas normas familiares se pierden, porque las condiciones económicas están influyendo para que se extingan. Los valores que se han perdido, según algunas familias de las diversas comunidades, son:

1. El consumo alimenticio era natural.
2. Se usaba abono natural para las plantas.
3. Se mantenía orden en casa.
4. El varón (hombre) tenía trabajo específico agrícola.
5. La mujer valía como el varón en las funciones comunitarias.
6. Para el consumo de alimentos se lavaban las manos.
7. Se agradecía por el consumo de los alimentos.

Esta acción ha marcado un indicador de la desigualdad entre hombres y mujeres, porque se continúa concibiendo a la mujer como débil por sus virtudes femeninas.

Esta diferenciación las limita en su participación social, reciben menor participación y remuneración en las comunidades. (p. 21)

La educación en la familia es importante para transformar la actitud de las personas, quienes deben aplicar los principios para entender el verdadero sentido de la vida, la interacción con todo lo que hay en el universo y el respeto que se le debe dar a cada elemento.

- **El valor de la familia - Rejqalemach'alalri'il**

En la cultura maya, la familia tiene un valor muy especial, por lo que cada integrante desempeña un rol. Todos tienen una responsabilidad para poder vivir en armonía. Salazar y Telón, citados por Ajquejay (2013), piensan que la familia se integra de varias personas, de los padres, hijas e hijos, abuelos, tíos, primos, sobrinos, son todas las personas que están dentro del mismo círculo. Dentro de la familia se respeta a todas las personas que la integran. Se deben practicar los valores culturales para lograr una convivencia armónica con todos los integrantes de la familia, y sobre todo cumplir con las responsabilidades.

2.1.9 Principios y valores mayas

Cada una de las personas tiene una gran importancia aquí en la madre tierra, porque es importante vivir en paz con todo lo que hay en el cosmos. Solo una vida tenemos, por tal razón se debe vivir en armonía. Cupil (2006) menciona:

Unidad natural y cósmica

El ser humano es parte de la tierra y ella es parte del ser humano. El ser humano es una partícula del macro cosmos, ya que es un micro cosmos.

Transitoriedad

El ser humano es pasajero, transitorio, sucesivo y cambiante en el cosmos y sobre la faz de la tierra. Es por eso la importancia de las generaciones tiernas, que son las que dan continuidad a los pasos. (p.20)

Reconocer los errores también ayuda a transformar la mentalidad, para vivir en equilibrio con todo lo que se tiene. Es decir, es importante un cambio de actitud para lograr vivir en armonía con la madre naturaleza.

2.1. 10 Estructura de valores

Los valores se practican desde la cultura de los pueblos, para que los niños tengan una formación basada en su contexto y mantengan una buena relación con todo lo que existe en la madre tierra. Cupil (2006) señalan los siguientes valores:

- Respeto a la naturaleza
- Respeto a los ancianos
- Respeto a los niños
- Trabajo
- Solidaridad
- Sinceridad
- Obediencia
- La palabra
- Invocación al Creador

El cumplimiento en la vida del hombre, estos valores conllevan a la persona, a ser digna de impartir justicia o de resolver conflictos en una sociedad. Son estos valores los que terminan en todos los casos las faltas o determinan donde está el error cometido y que debe hacerse para repararlo; para ello debe coexistir en el proceso analítico de la resolución de los conflictos en una sociedad. (p. 20)

Los autores antes mencionados se refieren a los valores del respeto a la madre naturaleza, que es nuestro sustento, que los abuelos han inculcado para lograr que las nuevas generaciones los practiquen. Enseñar a trabajar y colaborar es esencial para que los niños practiquen el servicio al prójimo. También es necesario practicar la verdadera obediencia y no faltar a las promesas, y lo más importante, ya que es la esencia de la vida, es recordarse en todo momento del dador de vida, que es nuestro Creador y Formador.

2.1.11 Valores para la construcción de relaciones interculturales

La construcción de una vida democrática y en valores define una buena actitud de los estudiantes, quienes deben retomar los valores de su cultura, para lograr una buena relación entre distintas culturas para convivir en armonía. CODISRA P.N.U.D, (2004) afirma que:

Para construir relaciones armónicas entre los distintos grupos sociales, pueblos y culturas que coexisten en el país, no es suficiente conocer la historia. Además, se requiere cultivar permanentemente valores que lleven a los seres humanos a reconocerlos y respetarlos.

Los valores a promover en la tarea educativa.

- a) Sentimientos de solidaridad y justicia
- b) Respeto a las y los demás
- c) Sentido de responsabilidad
- d) Estima del trabajo y sus frutos
- e) Actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales
- f) Defensa de la paz
- g) Conservación del entorno
- h) Identidad y dignidad cultural de los pueblos. (p. 30)

Para vivir con tranquilidad con todas las personas de nuestra cultura, es importante reconocer los valores practicarlos, para poder construir un país libre y soberano donde hombres y mujeres tenga un mismo sentir, para lograr un desarrollo integral en sus comunidades.

2.1.12 Los valores y las costumbres

Cada pueblo tiene su forma de aplicar los valores para poder vivir en equilibrio con todo lo que existe y para lograr las metas que indican los saberes ancestrales. El cumplimiento del trabajo es fundamental para vivir en paz. Azmitia (2002) enlista los valores:

Ruk'ux maya na'oj: Valor de la naturaleza.

Loq'laj ruwach'ulaw: El carácter sagrado de la naturaleza.

Loq'olar kaj: El carácter sagrado del universo.

Ruk'uxna'ojparuwik'aslem: Valores sobre la vida.

Qach'umilal: Nuestra estrella, nuestra misión.

K'awamanik: El valor de la gratitud y el agradecimiento.

Rutz'aqatqak'aslem: El alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos y compromisos.

Kuqub'ab'alk'u'x: Sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad.

Tink'ulub'ej: Tomo consejo, tomar consejo.

Rumitij ulqa k'aslem: El valor del trabajo en nuestra vida.

Tiqapo qonaj ronojel ruwach k'aslem: El valor de proteger todo, porque todo tiene vida.

Niqani majkitzijqate' qatata' qati'tqamama': El respeto a la palabra de nuestros padres y abuelos.

Riqasqitzij pan ruq'ajarikqatzij: La palabra verdadera en todas nuestras palabras.

Tiqato'qi: Ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad.

RiCh'ajch'ojilrijeb'elikpaqak'aslem: La belleza, la limpieza en nuestra vida. (p. 54)

La importancia de llevar a la práctica los valores propios de la cultura maya, para lograr una actitud positiva, se centra en los conocimientos de los pueblos.

2.1.13 El valor en la persona

La actitud del ser humano es fundamental, ya que debe actuar conforme a los principios de los pueblos para lograr vivir en armonía. Gallo (2006) indica que cada persona humana es un ser y, a la vez, el fundamento de un conjunto de valores irreductibles en cualquier análisis que se realice. Automáticamente surgen los aspectos negativos frente a estos valores y a su conjunto. Para lograr retomar los valores, es necesario que cada persona tome la iniciativa de rescatar los saberes de la cultura.

2.1.14 Valores indígenas

Los valores indígenas se han considerado inferiores comparados con los valores de la cultura occidental, debido a que los pueblos no los practican frecuentemente. Sin embargo, todos los saberes tienen importancia como cualquier otro conocimiento. Naciones Unidas (2010) indica que:

Las sociedades de los pueblos indígenas a menudo han sido consideradas “retrasadas, primitivas e incivilizadas”, donde se considera que su “asimilación al llamado “mundo civilizado” es equivalente a su desarrollo.

◆ Se entiende que las culturas y los valores de los pueblos indígenas contradicen los valores de la economía de mercado, tales como la acumulación de beneficios, económicos, el hiperconsumo y la competitividad. Se considera que los pueblos indígenas constituyen “obstáculos” al progreso porque sus tierras y territorios son ricos en recursos y los pueblos indígenas no están dispuestos a disponer libremente de ellos.

◆ En muchos países, la historia y la práctica continua de asimilación han tenido como resultado políticas públicas que han excluido a los pueblos indígenas y que son discriminatorias con respecto a sus culturas e identidades. (p. 5)

Según la historia de los pueblos originarios, los valores se practican continuamente para transformar la actitud del individuo, pero lamentablemente se han excluido en todos los espacios, lo cual es una de las causas de la discriminación.

2.1.15 Valores occidentales

Las personas, independientemente de la cultura a la que pertenecen, tienen principios fundamentales que deben cumplir para convivir en sociedad. Estos principios orientan el camino para alcanzar una vida digna. Mazuela Terán, citada por Murillo, et. al. (2002), afirma que:

Los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada, ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo, esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto, el derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes.

- AMISTAD: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.
- AMOR: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.

- BONDAD: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.
- CONFIANZA: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.
- FRATERNIDAD: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- HONOR: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- HONRADEZ: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.
- JUSTICIA: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.
- LIBERTAD: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.
- PAZ: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- RESPETO: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- RESPONSABILIDAD: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.
- SOLIDARIDAD: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.
- TOLERANCIA: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
- VALENTÍA: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
- VERDAD: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

Practicar estos valores mejora la actitud y permite obtener herramientas para facilitar la resolución de muchos conflictos en la vida.

2.1.16 Transparencia y valor de la palabra, de la actuación y del ser son manifestaciones de orden, comunicación e interacción

El compromiso de los seres humanos es cumplir con las responsabilidades que se tienen, para vivir en paz y en armonía. Otro de los principios fundamentales es tomar los consejos, lo cual define la actitud del individuo. Cochoy et al. (2006) definen:

La palabra, como medio de comunicación, es tejido de colectividad; crea colectividad. Por eso la palabra es consejo, en el sentido de expresión de solidaridad para la realización de la vida de los otros seres. La palabra respeta la libertad y la realización particular. La palabra es también consejo, en tanto acuerdo colectivo para la realización de la vida. Mediante la palabra comulgamos nuestros espíritus para construir nuestro ser cósmico, para realizar la plenitud de nuestra vida.

Consejo en la familia, consejo en la comunidad, consejo en la sociedad. El consejo embellece nuestra existencia. Por eso, nuestra palabra debe ser transparente, nuestro ser debe ser transparente. Respetemos nuestra palabra, porque nuestra palabra expresa nuestra esencia. Revisemos nuestra palabra personal y colectiva, contemplemos nuestra palabra personal y colectiva. Percibamos si su esencia es vida y realización de plenitud de la Sagrada Naturaleza y de la humanidad. (p. 32)

Las culturas mantienen sus conocimientos vivos para transmitir a las nuevas generaciones y lograr mejorar su sistema de vida. Cada integrante de la familia practica los valores para lograr la actitud positiva, y así resolver cualquier problema que se le presente.

2.1.17 El valor espiritual – Rejqalem Qanimab'äl K'u'x

Crear en un ser supremo y buscar una vida tranquila y bendecida son principios fundamentales, por lo tanto, es necesario acercarnos al Creador y Formador para vivir en armonía con todo lo que existe en el universo. Gabriel, citado por Alquejay (2013), indica que la espiritualidad se traduce en el Ajaw, es la base fundamental de la cultura Maya, rector de la vida de las personas en todos los aspectos. La espiritualidad constituye el camino para alcanzar mayor grado de sabiduría, y se basa en los principios de respeto, la armonía y el equilibrio. Hay lugares importantes donde la energía positiva se asimila, por tal razón, es importante conservar y respetar las riquezas, donde el ser maravilloso se manifiesta a través de las bendiciones que da día a día.

2.1.18 Los valores y la persona

Todos los seres humanos vivencian los valores, ya que son una parte importante en la vida para lograr vivir en armonía. Las personas adquieren valores durante el proceso de formación en todos los ámbitos. Gallo (2006) afirma que:

Cada persona humana es un ser y, a la vez, el fundamento de un conjunto de valores irreductibles en cualquier análisis que se realice. Automáticamente surgen los aspectos negativos frente a estos valores y a su conjunto: todo lo que se opone a la libertad, al ejercicio de la inteligencia, o tiende a destruir la voluntad, o a degradar la percepción de valores, serán los antivalores fundamentales y no sólo fundamentales, sino inhumanos.

Los valores básicos de la persona, en su conjunto, se califican como dignidad. La dignidad humana ya no es una abstracción, sino que encierra en sí cada uno de estos valores fundamentales. Atacar con violencia, cualesquiera de estos elementos, es intentar la destrucción de la persona humana; es decir, es un crimen contra la humanidad. (p. 53)

Por eso, es importante transmitir estos saberes a todas las personas para lograr cambiar muchas situaciones, ya que por la falta de práctica de valores el hombre vive en una incertidumbre.

2.1.19 Valores mayas coincidentes

Cada cultura percibe de diferente forma la existencia del ser humano. Cada uno tienen su importancia al existir en esta tierra. No se puede vivir sin la otra persona. La complementariedad indica que todos tienen un papel que desempeñar, para lograr un equilibrio entre todos los que viven en la madre tierra. Acabal, citado por Oliva, C. (2009), define:

Que, aunque algunas personas puedan suponer la existencia del individuo, este no puede existir en lo abstracto, está determinado por los otros, hasta en sus deseos, están mediados por el otro, de esa cuenta somos mundo, somos como dijimos antes comunidad, además como nos recuerda el lenguaje que es social, como diría Heidegger “el vehículo del ser es”.

“Yo soy porque nosotros somos”, esta alteridad y complementariedad la encontramos en Guatemala el concepto de wach'alal “como hermano y mi otro yo”, yo no existo sin el otro, “lo que te pasa a ti, me afecta a mi” no hay yo sin nosotros, esto se aplica tanto para la naturaleza como para los humanos, loco-afectante. (p. 15)

Se debe reconocer que cada persona tiene su propio talento para el desarrollo de sus habilidades, en todas las ciencias. Es importante tomar en cuenta los conocimientos de la cultura para lograr desarrollar estos saberes ancestrales.

2.1.20 La educación y valores cósmicos

Desde hace miles de años, los valores se practican para transformar la cultura. De esta manera, los libros sagrados tienen grandes aportes para que los pueblos retomen los conocimientos de los ancianos, que se transmiten en todos los ámbitos. Pop Wuj (2004) afirma: “Los acontecimientos de la creación del cosmos y del hombre despliegan **valores**: soberbia, vanidad, engaño, muerte, bondad y maldad; armonía, equilibrio” (p. 10). A partir del nacimiento de un ser humano, los valores se integran a él para vivir en paz con todo lo que existe en la madre tierra.

2.1.21 Filosofía, valores y principios del trabajo social: La ética profesional

Cada individuo crea su propio concepto acerca de todo lo que existe, lo cual genera conocimientos para resolver problemas. Es necesario formar a las personas con los principios fundamentales para fortalecer la actitud. Echeverría (1984) define que:

Los valores: “Son elementos abstractos que intervienen en la estructuración de los juicios concretos de valor. Son un juicio intelectual y emocional acerca de un individuo, grupo o sociedad en los que se refiere a la valoración de un objeto, un principio, una acción o una situación. Tienen una connotación moral o no.

Juicios de valor: Son actitudes ante un pensamiento o experiencia que valora su mérito o importancia.

Sistemas de valor: Son una asociación de valores cuya afinidad se establece por una filosofía central. (p. 9)

Cada persona tiene sus propios valores para poder relacionarse con los integrantes de la sociedad. Es importante practicar los principios para vivir en armonía con todo lo que existe. Cada uno de los valores define el juicio de las personas en la resolución de cualquier conflicto.

2.1.22 La importancia de los valores en la vida cotidiana

Constantemente se practican los valores en diferentes actividades. La educación de estos principios es esencial para formar con valores al niño. La Comisión de los Derechos Humanos (2012) analiza que:

Actualmente, en muchos espacios relacionados con la educación de los niños se escuchan comentarios sobre la urgencia de la enseñanza de los valores a las nuevas generaciones. Es curioso observar cómo los valores de los que tanto se habla se encuentran relacionados con una vivencia adecuada en materia de derechos humanos. La relación es simple y fácil de observar:

Cuando una persona es capaz de manejarse con respeto hacia los demás está permitiendo que los otros puedan disfrutar de sus derechos, por ejemplo, de la libertad de expresión, de ser tratado con dignidad, etcétera. (p. 5)

Cada ser humano es responsable de cumplir con los derechos y obligaciones, para vivir en equilibrio con las personas con quienes convive a diario, por lo que es necesario aplicar los valores para lograr en los niños actitudes aceptables.

2.1.23 Inteligencia que delibera la importancia de los valores y la identidad en la formación integral de los universitarios.

Cada uno de los estudiantes reacciona con actitud positiva ante cualquier problema que se le presenta en la vida estudiantil.

Los alumnos en este nivel fortalecen los valores para la transformación de su identidad. Ortiz (2001) afirma que:

El comportamiento moral de las personas es motivo de estudio y preocupación de la Universidad Autónoma del Estado de México. En el proceso de la formación integral de las personas, el aspecto ético moral tiene una importancia relevante ya que de ello depende el buen desarrollo de los programas de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética social; así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en la universidad, en el trabajo y en la familia.

Por esta razón en cada uno de los niveles de estudio debe haber asignaturas específicas que aborden temas éticos y, docentes que enseñen sobre las normas o reglas básicas sobre moralidad y que sean capaces de predicar con el ejemplo para que los alumnos adquieran valores fundamentales para la vida por imitación o hábito. Ya Aristóteles consideraba que las virtudes y los valores no son innatos, sino que se adquieren con la realización constante de actos buenos, por lo que el ejemplo toma dimensiones importantísimas. (p. 154)

Es importante educar en valores para poder transformar la actitud de los estudiantes universitarios, pero lo más importante es educar con el ejemplo, ya que es la mejor forma de transmitir los conocimientos a cada una de las personas.

2.1.24 Sabiduría de los mayores

Los conocimientos del pueblo maya son importantes para transmitir valores a la nueva generación, por lo tanto, la responsabilidad de las personas mayores es orientar al niño en un camino de principios. López (2016) refiere que los mayores son la memoria milenaria e influyen con su sabiduría para la continuidad y construcción de procesos organizativos y la pervivencia cultural. En la comunidad algunos mayores cuya trayectoria han sido líderes se les escucha respetuosamente en las asambleas, los conversatorios ya que poseen mucho conocimiento y sabiduría muy importante a la hora de construir el plan de vida. Cada comunidad se organiza para tomar decisiones y corrige a los jóvenes que

toman el camino equivocado. Por lo anterior, es importante que las personas mayores sean el ejemplo.

2.1.25 Características fundamentales de la educación inicial indígena

Al iniciar la formación de los niños desde el hogar, la responsabilidad es de los padres, para que los pequeños vayan asimilando los conocimientos de los pueblos. Rehnfeldt (2012) indica que:

La educación inicial indígena debe favorecer a los menores de cuatro años en el uso de la lengua materna indígena o lengua originaria, principalmente a través del lenguaje oral, y promueva su cultura, entendida como los conocimientos, valores, creencias, historia y economía.

Cada lengua es producto de una cultura, su visión del mundo, **sus valores**, y es, junto con el conocimiento de su cultura, requisito básico para la conformación de la identidad personal y social del niño y la niña; por tanto, es fundamental que los mismos aprendan primero su lengua materna y los principios y valores de su cultura. (p. 4)

La diversidad en la cultura permite aprender de forma significativa, y logra que los niños obtengan la mejor educación en valores.

2.1.26 Principios del pensamiento maya

Cada cultura tiene su forma de vivir y practicar los principios fundamentales, que define la actitud de las personas que conviven en una misma sociedad. Salazar (2001) refiere que:

Las personas, las instituciones sociales, políticas y religiosas, las organizaciones y empresas tienen principios que fundamentan su pensamiento, conducta, objetivos y misión. Lo mismo sucede con los pueblos y las naciones, que se fundan a partir de los principios de su pensamiento filosófico con los cuales orientan y dinamizan su desarrollo espiritual y material.

Y enlista los siguientes valores:

- La conciencia del ser humano de estar inmerso en el cosmos.

- Preocupación por el equilibrio de la naturaleza.
- Arte, ciencia y espiritualidad funcionan como un todo interdependiente.
- El maíz es alimento vital, signo sagrado y sustancia de nuestro origen.
- Toda persona es "mi otro yo".
- Los conocimientos tienen razón de existir, en tanto se brindan a la comunidad.
- En todo acto humano o fenómeno de la vida funciona una compensación natural. (p. 46)

Todos los principios son importantes para poder vivir en armonía. Si se comprende estos principios y se practican, la vida en familia y en sociedad será plena.

2.1.27 Saberes y conocimientos ancestrales de la vida comunitaria o kojb'il desde la cosmovisión maya

Cada cultura tiene sus propios conocimientos que se adquieren en todos los ámbitos de la vida, y que son necesarios para cumplir con todas las responsabilidades. Hernández (2016) indica que:

Se analizan algunas prácticas desde los conocimientos y principios de la cosmovisión maya de Itz'al a través del kojb'il. El sistema de vida en comunidad, su lógica es diferente, gira en torno a la vida de los seres vivos que conviven dentro de un territorio. Sin embargo, es importante cuestionar, ¿qué es lo que mantiene la vida en comunidad y cómo se mantiene?

Las comunidades de ascendencia maya, registran en sus prácticas una serie de saberes y conocimientos ancestrales que aún se reproduce en las comunidades, patrones comunes que los caracterizan como parte de su identidad y lucha constante. Su lucha por el reconocimiento de dichas prácticas, ha llevado a violencia a través de respuestas represivas del Estado y gobierno.

Algunas de las prácticas sobre todo en el tema de la organización comunitaria y defensa del territorio. Las nuevas políticas de gobierno en torno a la organización comunitaria se han reducido al funcionamiento de los Consejos Comunitarios de Desarrollo implementado

con sus reformas desde el año 2002, han tratado de integrar y suplir las organizaciones propias de los Pueblos por nuevas lógicas y desplazar o asimilar las ya existentes. (p. 22)

Es importante reconocer los saberes ancestrales, que por muchos años quedaron en el olvido, por eso es necesario que el Estado garantice la protección de estos conocimientos y saberes.

2.1.28 Las características básicas de la educación del pueblo maya

La educación desde la cosmovisión de la cultura maya debe ser la base fundamental para fortalecer los conocimientos de las ciencias que nos ofrecen los pueblos originarios. En “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya” (2017) se enumeran las siguientes características de la educación del pueblo maya:

1. Con base a los principios y valores del Pueblo Maya.
2. Desarrolla la cosmovisión, los conocimientos, sabiduría, tecnología y artes del Pueblo Maya.
3. En relación y unidad con lo diverso, social, económico, cósmico, sostenible, entre otros.
4. Sistémica, integral, holística y liberadora.
5. En equilibrio y armonía con la madre naturaleza y el cosmos.
6. En consenso y solidaridad con los seres humanos, las abuelas, abuelos, madres y padres de familia.
7. En libertad para ver y estar en el tiempo-espacio-materia-energía-movimiento.
8. Vivencial porque trasciende para la integralidad de la vida, utilizando metodologías diversas, dinámicas, creativas, relevantes, significantes y lúdicas.
9. Con base en la identidad cultural personal-colectiva.
10. Formadora de conciencia crítica y constructiva para el ejercicio de los derechos colectivos. (p. 59)

La cultura maya tiene derechos fundamentales que garantizan la práctica de los conocimientos en todas las ciencias. Por tal razón, es importante fortalecer la identidad de los pueblos.

2.1.29 Interculturalidad

Es importante que las distintas culturas se relacionen entre sí para poder vivir en armonía. Para lograrlo, es necesario que compartan los conocimientos, con el fin de lograr el desarrollo en todas las comunidades. León (2014) señala que:

La importancia de la interacción entre dos o más culturas de modo que ninguna de ellas se encuentre por encima de la otra, lo cual favorece la integración y la armonía de todos los individuos. Para lograr que la interculturalidad sea exitosa se debe respetar y aceptar la vida del otro, tener igualdad de oportunidades inclusión a todos los grupos culturales. (p. 22)

La práctica de estos saberes ayuda a que las culturas existentes se relacionen para vivir en paz.

➤ **Valores para la construcción de relaciones interculturales**

La construcción de una vida democrática y en valores requiere que los estudiantes retomen los valores de su cultura, para lograr una buena relación con las otras culturas y convivir de forma armónica. Esto fortalece los conocimientos que proporciona la verdadera historia del pueblo guatemalteco. CODISRA PNUD (2004) afirma que:

Para construir relaciones armónicas entre los distintos grupos sociales, pueblos y culturas que coexisten en el país, no es suficiente conocer la historia. Además, se requiere cultivar permanentemente valores que lleven a los seres humanos a reconocerlos y respetarlos.

Los valores a promover en la tarea educativa:

- a) Sentimientos de solidaridad y justicia.
- b) Respeto a las y los demás.
- c) Sentido de responsabilidad.
- d) Estima del trabajo y sus frutos.
- e) Actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales.
- f) Defensa de la paz.

- g) Conservación del entorno.
- h) Identidad y dignidad cultural de los pueblos. (p. 30)

Para vivir en tranquilidad con todas las personas de nuestra cultura, es importante reconocer y practicar los principios fundamentales que rigen la vida del ser humano.

2.1.30 Los valores y desafíos actuales

Cada uno de los valores indican las actitudes que se deben tomar ante los problemas que se presentan a diario. Los valores orientan al individuo a llevar el camino correcto. Mendoza (2014) indica que a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, se ha querido explicar la naturaleza de los valores humanos, siendo como posiciones la teoría naturalista, objetivista, subjetivista, y la sociología. Los valores son el resultado de las leyes naturales por lo tanto el hombre es un ser natural, una parte más de la naturaleza. Hacer lo correcto es importante para lograr una vida plena, en la que el hombre tenga libertad de tomar sus propias decisiones.

2.1.31 Diversidad

Las riquezas en las culturas se reflejan en todos los conocimientos y en las actividades que se realizan día tras día. El Consejo Nacional de Educación Maya-CENEM (2007) indica que diferentes hilos hacen un solo tejido y que “la unidad natural y cósmica existe por la diversidad de sus elementos, quienes tienen un valor y una razón de existir. De aquí radica la riqueza de la unidad en la diversidad” (p. 54). Cada una de las riquezas son una bendición que el Creador y Formador proporciona, las cuales son importantes para tejer nuestro presente y nuestro futuro para vivir en equilibrio con nuestros semejantes.

2.2 La actitud

El comportamiento de las personas refleja su estado de ánimo. Es importante mejorar la actitud para poder vivir tranquilos y en paz con todo lo que nos rodea.

Rodríguez., citado por Fernández (2014) definió: la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (p. 96). Cada uno debe trabajar para rectificar las actitudes que toma en la resolución de los problemas que se dan en todos los ámbitos.

2.2.1 Valores morales

Los principios morales son importantes, ya que determinan la actitud. Por eso se deben inculcar desde el hogar, para que los niños puedan mejorar su comportamiento. Quispe y Vilca (2016) refieren que:

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que perfecciona, completa y mejora.

Cada uno de los valores tienen su propia característica, y cada pueblo lo practica a través de la enseñanza, que inicia desde los hogares para corregir algunas irregularidades que se van presentado.

Las normas morales, son la expresión de algún valor moral mediante un mandato particular que obliga a comportarse de cierto modo deseable o conveniente. (p. 33)

Los valores de los pueblos mayas son muy importantes. Por tal razón, es necesario aprenderlos para manifestar respeto hacia todo lo que existe en nuestro entorno.

✓ Los valores morales y las actitudes

El ser humano adopta diferentes actitudes frente los problemas. Es importante buscar alternativas para poder vivir en armonía. Urquizú (2002) menciona que:

Las actitudes son disposiciones de ánimo que se manifiestan exteriormente. Los valores morales no se pueden percibir directamente ya que son intangibles, sin embargo, su percepción sólo es posible mediante las actitudes que revelan constantemente la jerarquía de valores que se posee. Las actitudes son pues, la demostración tangible de los valores morales. Estas poseen las siguientes características:

- Son contagiosas
- Se desarrollan constantemente
- Vuelven a quienes las generaron con todo y sus consecuencias
- Actúan bidireccionalmente
- Pueden intervenir

De acuerdo a lo anterior, se deben mejorar las actitudes en el hogar, en la escuela, en la sociedad, para que estén en consonancia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo. (p. 15)

Cada valor tiene una forma particular de llevarse a la práctica, ya que todos los pueblos tienden a transmitir de generación en generación para lograr retomar los valores del pueblo maya.

2.2.2 Los valores para una ciudadanía ética

Los valores definen la actitud del ser humano. Es importante practicar cada valor para formar la actitud positiva de la persona. La Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (2012) indica que:

Los valores expresan la conciencia que los seres humanos se han ido formando de lo que es bueno y lo que es malo. Los valores básicos (libertad, autonomía, igualdad, justicia, tolerancia, solidaridad, entre otros) son universales, por eso han permanecido en la conciencia de la humanidad durante siglos. Los valores son cualidades relacionales que nos ayudan a establecer un puente entre las necesidades que tenemos y nuestra realidad. Aunque los valores son universales, cada sociedad los concibe y asume de manera específica, esto le da carácter de relatividad a los valores, sin perder el carácter de universalidad.

Aunque los valores son definidos como ideales, los mismos señalan un deber de realización, pues de nada serviría tener muchos ideales en nuestro intelecto, si no lo

podemos llevar a la práctica. Vivir de acuerdo a los valores implica un esfuerzo continuo por parte de cada hombre y cada mujer que quiere ser correcto.

Se da una lucha constante, porque en la vida cotidiana, en nuestras actividades, las relaciones sociales, las relaciones familiares, nos enfrentamos a muchos antivalores: injusticia, falta de solidaridad, violencia, falta de equidad, discriminación, etc. Con los cuales tenemos que lidiar y hasta descubrirlos en nosotros mismos. (p. 1)

La práctica de los valores permite vivir en armonía con todo lo que existe. Es importante transmitir los valores a los integrantes de familia, para que mejoren su comportamiento para la resolución de problemas.

2.2.3 Sistemas de valores, escala y jerarquización

A pesar de transmitir los conocimientos, existen debilidades en la práctica de los valores. Hay varias formas de aprender los valores para fortalecer nuestra cultura. La revista "Ciencias Sociales", volumen XXXII, número 3 (2007), indica que los sistemas de valores se agrupan en familias, se coordinan y se subordinan tal como ocurre con los colores. Su número es ilimitado, por lo que sobrepasan la capacidad del ser humano para descubrirlos y asumirlos. Sin embargo, el ser humano como producto y hacedor de culturas crea sus propios valores, atendiendo a su dinámica personal y a la dialéctica de la sociedad.

Aplicar los valores en la vida garantiza una buena actitud del individuo y genera una vida digna.

2.2.4 La enseñanza de valores y normas de conducta

Los valores son esenciales para mejorar la actitud de las personas. Es importante el respeto de todo lo que existe. Todos los elementos existentes son fundamentales, y ayudan a transformar la conducta de cada persona. Duque (1999) indica que:

La enseñanza de los valores y normas de conducta tiene un peso enorme y rige todos los aspectos de la vida familiar y comunitaria. En la mayoría de comunidades, estos

conocimientos se transmiten a través de los consejos y la participación de los menores en todas las actividades de la vida cotidiana. Se mencionan algunos de los valores:

- a) **El respeto a los mayores.** El respeto a los abuelos y padres y los adultos de la comunidad es uno de los principios fundamentales.
- b) **El valor comunitario.** Es uno de los valores fundamentales que rigen la vida. Este se expresa en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana.
- c) **El valor de sentido del trabajo.** Se sustenta en el trabajo productivo de cada uno de sus miembros. Desde muy temprana edad a las niñas y niños se les introduce el aprendizaje de habilidades y destrezas. (p. 60)

Es importante desarrollar las habilidades y destrezas del niño, para que logre las metas a mediano plazo, tomando en cuenta los valores de la cultura maya y el respeto de los elementos fundamentales de la madre tierra.

2.2.5 Enseñanza

Es importante enseñar nuevos conocimientos a los estudiantes, para que tengan herramientas intelectuales para la resolución de los problemas. Para esto es necesario vincular los conocimientos de la comunidad con los valores fundamentales. Porto y Gardey (2008) dicen que:

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.

La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. (p. 4)

Al enseñar de una forma interactiva, todos aprenden de una forma práctica, lo cual contribuye a que los estudiantes se sientan más seguros de lo aprendido.

2.2.6 Aprendizaje

Los conocimientos que una persona ha adquirido durante el proceso de su formación la ayudan a alcanzar las metas que se propone, por medio del desarrollo de diferentes actividades. Amaya (2012) refiere que el aprendizaje en la vida de las personas es un proceso de cambio en el comportamiento, que expresa la adquisición de conocimientos o habilidades por medio de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la cultura, la investigación o la práctica. Los individuos adquieren conocimientos y habilidades en diferentes etapas de la vida, y fortalecen cada uno de los saberes que obtienen por medio de la investigación.

a) Enseñanza y aprendizaje de los saberes indígenas en la comunidad

Cada cultura percibe su educación desde muchos enfoques. En el caso de los pueblos originarios, se prioriza el aprendizaje desde la gestación del niño, y conforme su crecimiento se le inculca los principios. Sánchez (2019) señala que en las comunidades indígenas la educación empieza desde la familia. Los padres y abuelos enseñan saberes a sus hijos, ya sea en la chacra, en el bosque o en la realización de los tejidos. El aprendizaje de los valores es importante en la formación de los niños, especialmente en la edad temprana para lograr formar una actitud de cambio.

b) Las estrategias de enseñanza para fomentar la interculturalidad

La implementación de las estrategias de enseñanza es importante para fortalecer la riqueza de la cultura, para que los jóvenes tengan una formación de los saberes ancestrales. Vásquez (2016) manifiesta que es importante su aplicación en los centros educativos, puesto que contribuye a formar y educar jóvenes y señoritas con valores y actitudes interculturales. Para transformar una educación intercultural es necesario desarrollar métodos y técnicas para transmitir los conocimientos de los pueblos, y así lograr una buena educación.

2.2.7 La identidad

Cada persona se identifica con su cultura, la cual debe compartir su conocimiento a través de la convivencia. Aiquejay (2013) afirma que la identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo persona. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre los humanos, la que permite actuar en forma coherente según lo que se piensa. Una buena identidad ayuda a la persona a sentirse segura de su cultura, para poder fortalecer esos conocimientos que se transmiten de generación en generación.

2.2.8 Identidad de los pueblos indígenas

Los pueblos originarios tienen una riqueza en todas las ciencias que practican, y que los identifica en todos los ámbitos. Algo muy importante son los valores que se adquieren por medio de la educación que los individuos reciben en su contexto, para lograr vivir en armonía con todos. Sevilla (1995) indica que:

1. El reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de la unidad nacional basada en el respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos.
2. La identidad de los pueblos es un conjunto de elementos que los definen y, a su vez, los hacen reconocerse como tal. Tratándose de la identidad maya, que ha demostrado una capacidad de resistencia secular a la asimilación, son elementos fundamentales:
 - Una cosmovisión que se basa en la relación armónica de todos los elementos del universo, en el que el ser humano es sólo un elemento más, la tierra es la madre que da la vida, y el maíz es un signo sagrado, eje de su cultura. Esta cosmovisión se ha transmitido de generación en generación a través de la producción material

y escrita y por medio de la tradición oral, en la que la mujer ha jugado un papel determinante;

- Una cultura común basada en los principios y estructuras del pensamiento maya, una filosofía, un legado de conocimientos científicos y tecnológicos, una concepción artística y estética propia, una memoria histórica colectiva propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes, y una concepción de la autoridad basada en valores éticos y morales. (p. 71)

Todos los pueblos se identifican a través de sus vivencias, conocimientos y ciencias propias, que forman parte de su cultura.

2.3 Técnica

Sirve para transformar un aprendizaje creativo, mediante la cual los estudiantes participan de forma espontánea para optimizar el tiempo. Alonzo (2015) refiere que “las técnicas de estudio, sirven para mejorar la forma en que se realiza esta actividad, reducir el tiempo que se emplea, y un buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente”. De acuerdo con lo anterior, las técnicas de estudio le ayudan al educando a alcanzar las metas en su vida académica.

2.3.1 Tipos de técnicas

Las técnicas se implementan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las actividades. Gómez (2007) enlista las técnicas siguientes:

- a) Rompecabezas: Esta técnica presenta un gran valor educativo, pues su aplicación contribuye no sólo a determinar el grado de organización de un grupo, sino que sienta las bases para desarrollar un trabajo organizado y planificado.
- b) Técnicas de dramatización: Permite al facilitador trabajar diferentes temas a través de una expresión escenificada, con la utilización del lenguaje verbal, corporal, gestual y facial; representan hechos, situaciones de la vida, actitudes, conductas propias o de otras personas.
- c) Sociodrama: Es una representación de algún hecho o situación de la vida real, que después será analizado por el grupo.
- d) La telaraña: Permite conocer la opinión que tienen sobre algún aspecto en particular, sobre el cual se va a trabajar durante el curso o actividad.
- e) La reja: Se utiliza al inicio de una temática para conocer lo que el grupo entiende por determinada palabra. Esta técnica, además, puede ser un método eficaz para

sistematizar los conocimientos obtenidos, en la medida que les permite a los estudiantes ver la relación entre varios temas. (p. 19)

Cada tipo de técnicas se puede implementar en el quehacer docente para lograr las competencias planteadas.

2.4 Perfil del ciudadano

Cada cultura tiene una educación definida que inicia en el hogar. Allí se forma la autodeterminación de los niños, por lo tanto, el currículo fortalece los conocimientos previos del educando. Los valores que los estudiantes practican son herramientas que utilizan para la resolución del problema. El Currículum Nacional Base (2010) enumera los perfiles:

- Consciente de su ser étnico y de nación con autoestima y pertenencia.
- Responsable para hacer uso de su libertad.
- Conoce y comprende su historia, para fortalecer el marco de la justicia, la paz y la democracia del Estado guatemalteco, la región continental y el mundo.
- Practica los principios y valores democráticos que se manifiestan por medio del diálogo y el consenso para construir una cultura de paz.
- Vivencia los valores éticos, morales, culturales propios y de otras culturas.
- Vivencia las cuatro dimensiones de la vida (en el ser, en el pensamiento, en la comunicación y en el trabajo), en íntima relación con la naturaleza y el cosmos.
- Cultiva el equilibrio y la armonía con los seres humanos y la naturaleza desde los principios y valores propios de su cultura, respetando los de los otros Pueblos que coexisten en el Estado guatemalteco y el mundo.
- Responsable de su condición de ser humano con trascendencia en su existencia y su ambiente natural y social.
- Manifiesta una actitud crítica, proactiva y emprendedora ante la realidad socioeconómica, política y cultural de su comunidad y país. (p. 51)

El CNB se centra en la persona y fortalece la educación de los estudiantes de todos los niveles educativos. Es importante que los educandos formen su actitud para lograr ser ciudadanos libres y democráticos.

2.5 Marco legal

1. Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo

Los pueblos originarios son amparados por varias leyes, que les permite fortalecer los conocimientos ancestrales.

Deberán reconocerse y protegerse los valores y prácticas sociales, culturales, religiosos y espirituales propios de dichos pueblos y deberá tomarse debidamente en consideración la índole de los problemas que se les plantean tanto colectiva como individualmente.

Deberá respetarse la integridad de los valores, prácticas e instituciones de esos pueblos.

Deberán adoptarse, con la participación y cooperación de los pueblos interesados, medidas encaminadas a allanar las dificultades que experimenten dichos pueblos al afrontar nuevas condiciones de vida y de trabajo” (p. 25)

Las leyes internacionales reconocen y protegen los derechos de los pueblos originarios, para que puedan practicar la riqueza cultural de las comunidades.

2. Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria

Los pueblos ancestrales están protegidos por varios acuerdos que les ayudan a fortalecer su riqueza cultural y los conocimientos adquiridos durante su formación. El inciso a) del Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (2006) establece:

A. Educación y capacitación

La educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional; y son determinantes en la modernización económica y en la competitividad internacional. Por ello, es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración, así como la aplicación de una política estatal coherente y enérgica en materia educativa, de manera que se alcancen los siguientes objetivos:

Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente, así como de los valores y mecanismos de la participación y concertación ciudadana social y política, lo cual constituye la base de una cultura de paz.
(p. 5)

Los acuerdos de paz señalan que la cultura maya posee conocimientos importantes acerca de los valores, los cuales se deben fortalecer para tener una vida digna.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de campo se realizó con una población conformada por estudiantes y docentes, quienes expresaron sus opiniones a través de las guías correspondientes.

A continuación se presentan los resultados encontrados durante el estudio de campo, por medio de los instrumentos que se aplicaron a cuarenta (40) estudiantes y cinco (5) catedráticos de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Jaxnaqtzal Mam Kye Ajxnaqtzal, de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, con el propósito de recopilar la información sobre el aprendizaje de los valores maya mam con estudiantes de cuarto bachillerato del ciclo diversificado bilingüe.

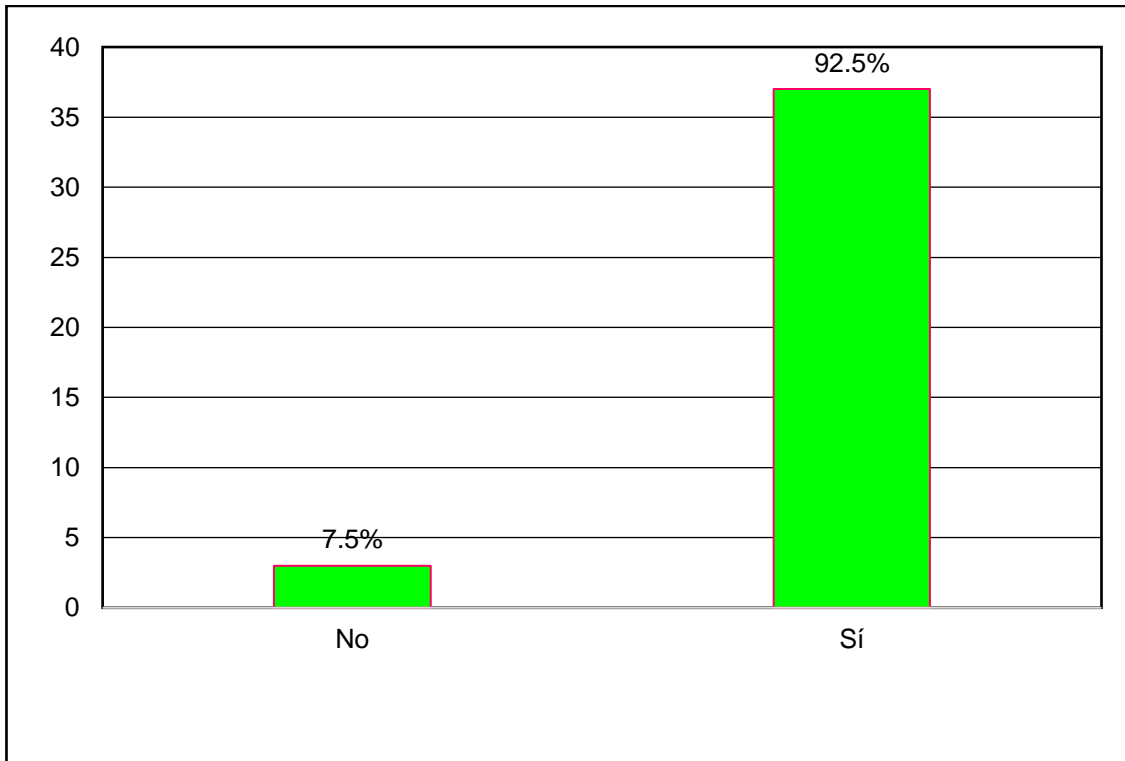
3.1 Aprendizaje de los valores mayas

Resultado

Departamento de residencia

El 100% de los estudiantes pertenece al pueblo mam del departamento de Quetzaltenango, lo que facilitó la recopilación de la información que se requiere en la investigación del aprendizaje de los valores de la cultura maya, en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural. Es importante reconocer cada uno de los aportes que se obtuvo con base en las ideas que cada uno de los estudiantes aportó. Cabe resaltar que muchos de ellos tienen conocimiento del tema que se trató, porque viven en las comunidades cercanas al centro educativo.

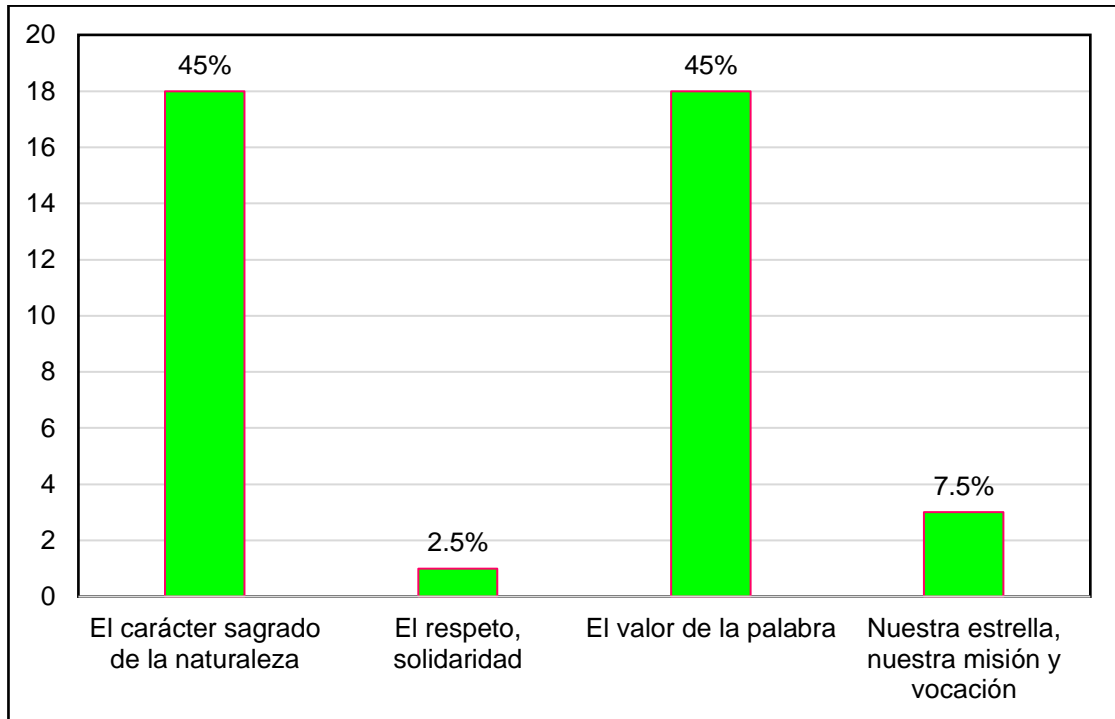
Gráfica 1.
Conocer los valores maya mam



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

Se evidenció la opinión de los estudiantes acerca de los valores mayas. El 7.5% indica que no tiene conocimiento de estos saberes, ya que en las escuelas no se especifica los valores de los pueblos originarios, y el 92.5% afirmó que conoce algunos de los valores propios de la cultura, que sus padres les han inculcado desde temprana edad, así como en algunos ciclos educativos, aunque en éstos a grandes rasgos.

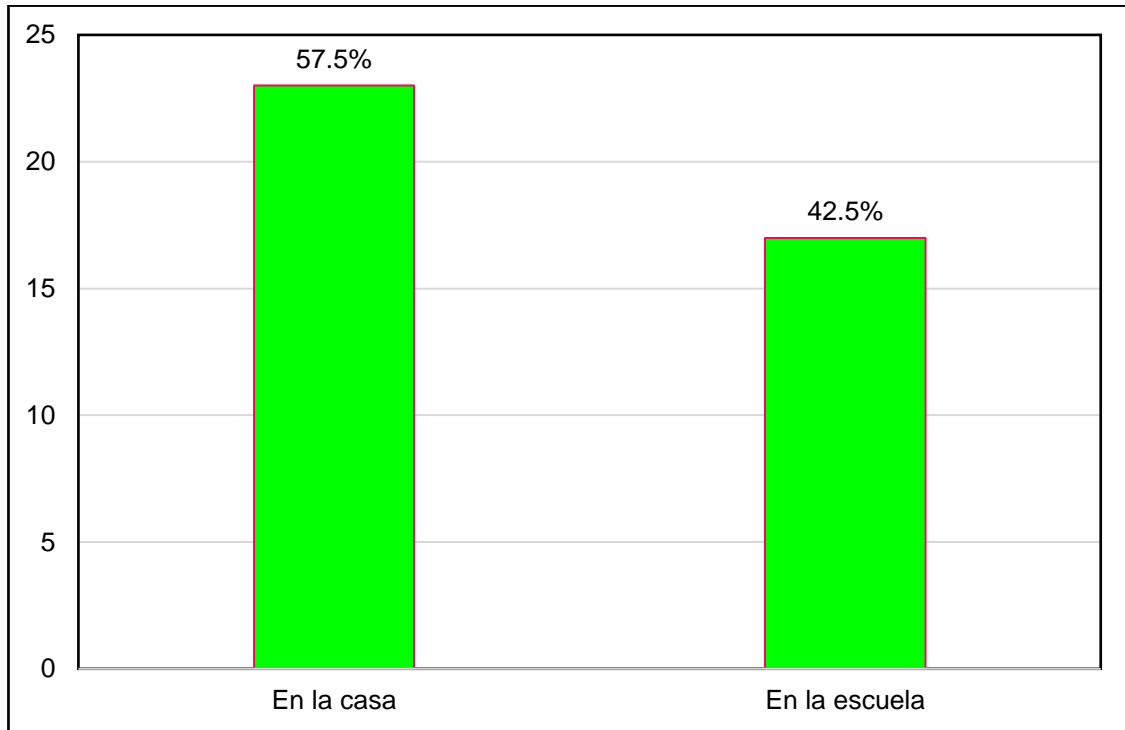
Gráfica 2.
Práctica de los valores propios de la cultura maya



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

Con relación a los resultados, se observa que el 45% de los estudiantes practica el carácter sagrado de la naturaleza; el 2.5% practica el respeto y solidaridad en todos los ámbitos de la vida; el 45% practica el valor de la palabra para mejorar así su actitud, y el 7.5% tiene conocimiento del valor de nuestra estrella, nuestra misión y vocación, que son principios fundamentales para los estudiantes.

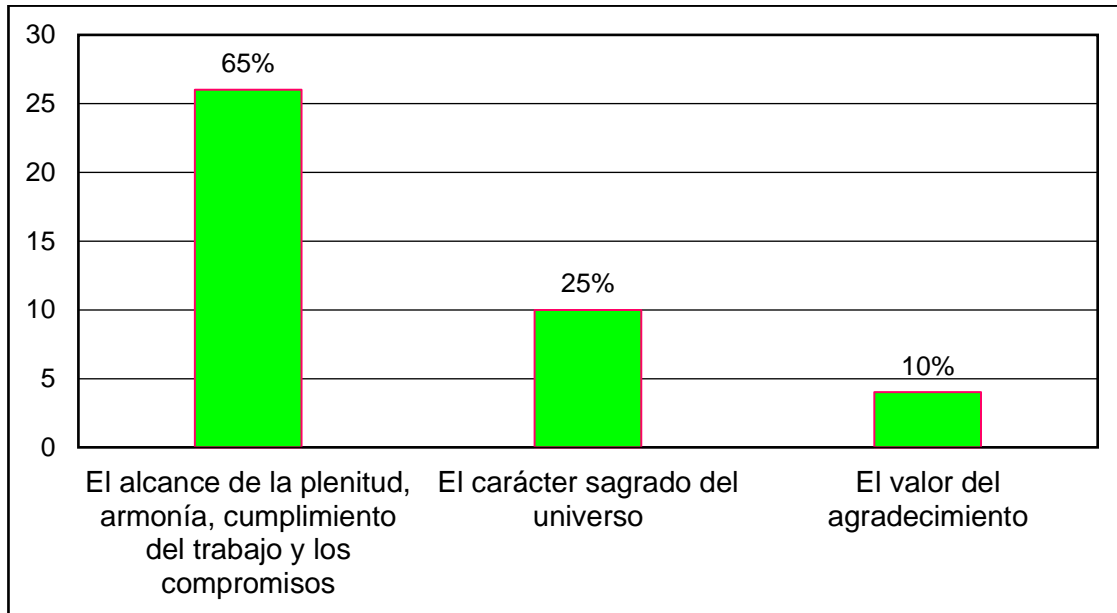
Gráfica 3.
Espacios de aprendizaje de los valores mayas



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

De acuerdo con los resultados, el 57.5% de los estudiantes aprendió los valores propios de la cultura maya mam en su casa. Mencionaron que aprendían los valores mayas durante el acompañamiento en las actividades en el hogar, y el 42.5% aprendió los valores en la escuela, en las diferentes áreas y ciclos educativos.

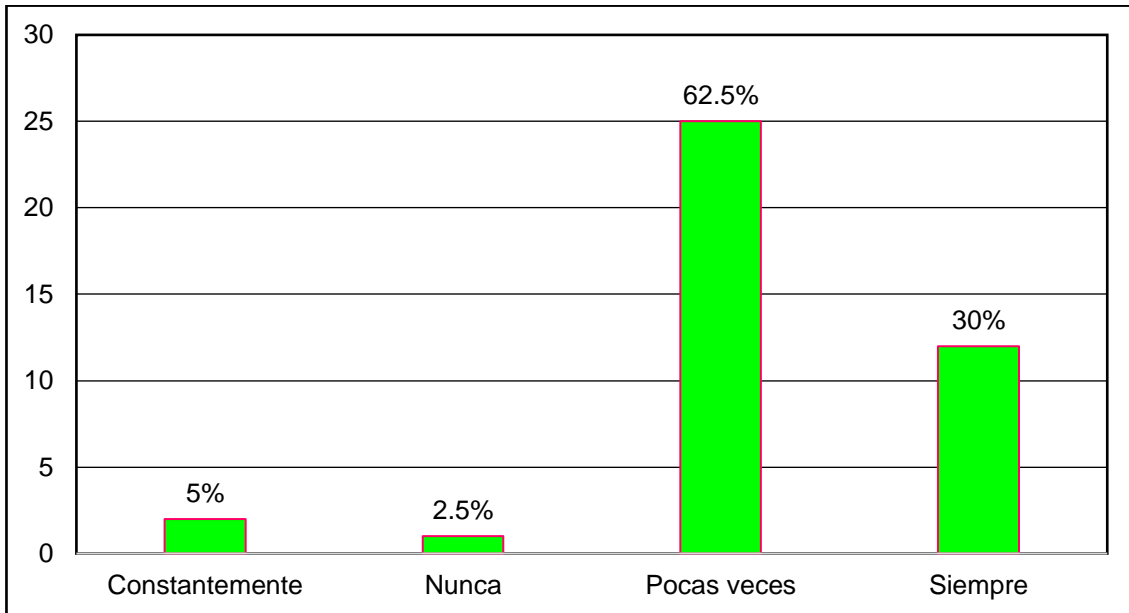
Gráfica 4.
Clases de valores mayas



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

En la gráfica se observa que el 65% de los estudiantes quiere un aprendizaje desde el valor *alcance de la plenitud, armonía, cumplimiento del trabajo y los compromisos*. Expresan que estos valores mayas son fundamentales para la transformación de muchas actitudes. El 25% señaló el carácter sagrado del universo, para mejorar la relación con todo lo que existe en la madre naturaleza, y, por último, el 10% quiere aprender el valor del agradecimiento, ya que en la actualidad no se practica.

Gráfica 5.
Formación en valores mayas en la escuela

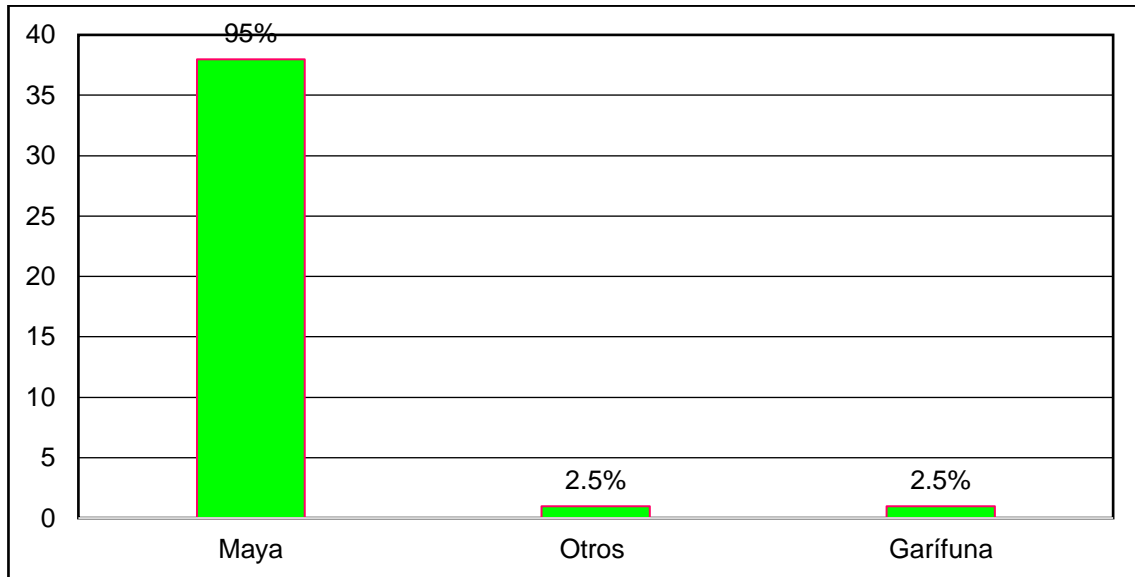


Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

Según se observa en la gráfica, el 5% de los estudiantes reciben constantemente una educación en valores en el centro educativo, por eso ha mejorado su actitud ante los problemas que se presentan. El 2.5% dijo que nunca ha tenido un aprendizaje de los valores mayas en la escuela ni en otros ámbitos, y han aprendido los valores universales.

El 62.5% de los estudiantes respondió que pocas veces han recibido una formación en valores en la escuela, ya que los cursos se han abordado otros valores, y por último el 30% indicó que siempre ha tenido una formación en valores propios de la cultura, durante el ciclo escolar.

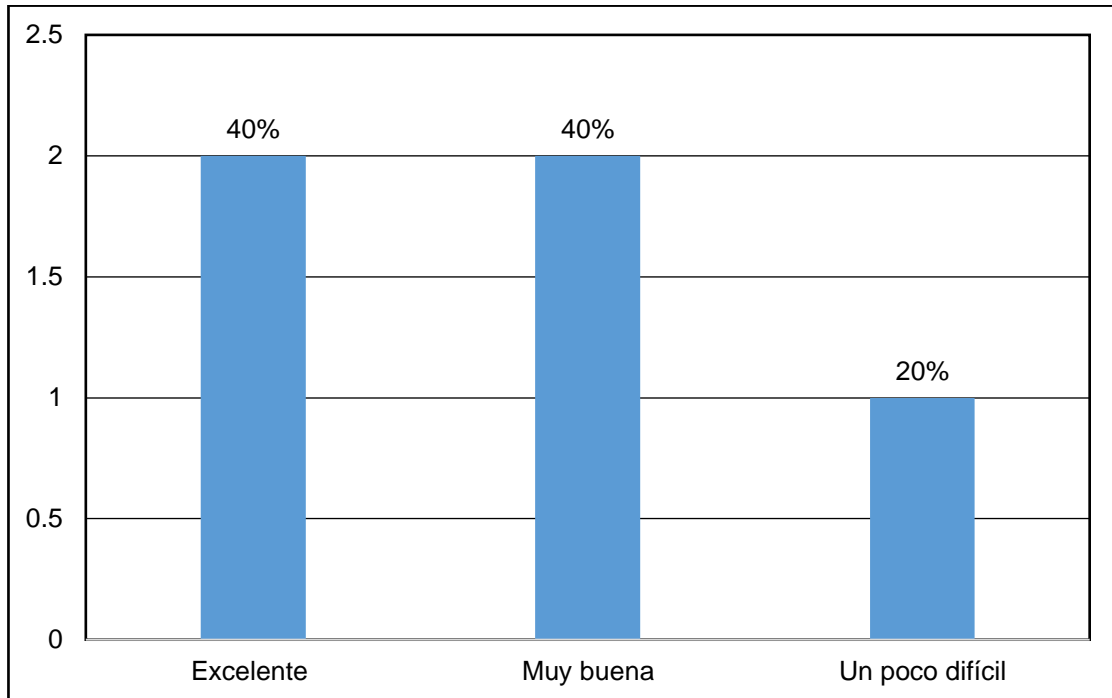
Gráfica 6.
El aprendizaje que recibe en la escuela es en valores



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

Según se observa en la gráfica, el 95% de los estudiantes respondió que ha recibido en la escuela un aprendizaje en valores propios de la cultura maya. También sugieren que es necesario la implementación de estos principios en el hogar, para lograr que las nuevas generaciones formen su actitud en una edad temprana, para vivir en un país justo y sin violencia.

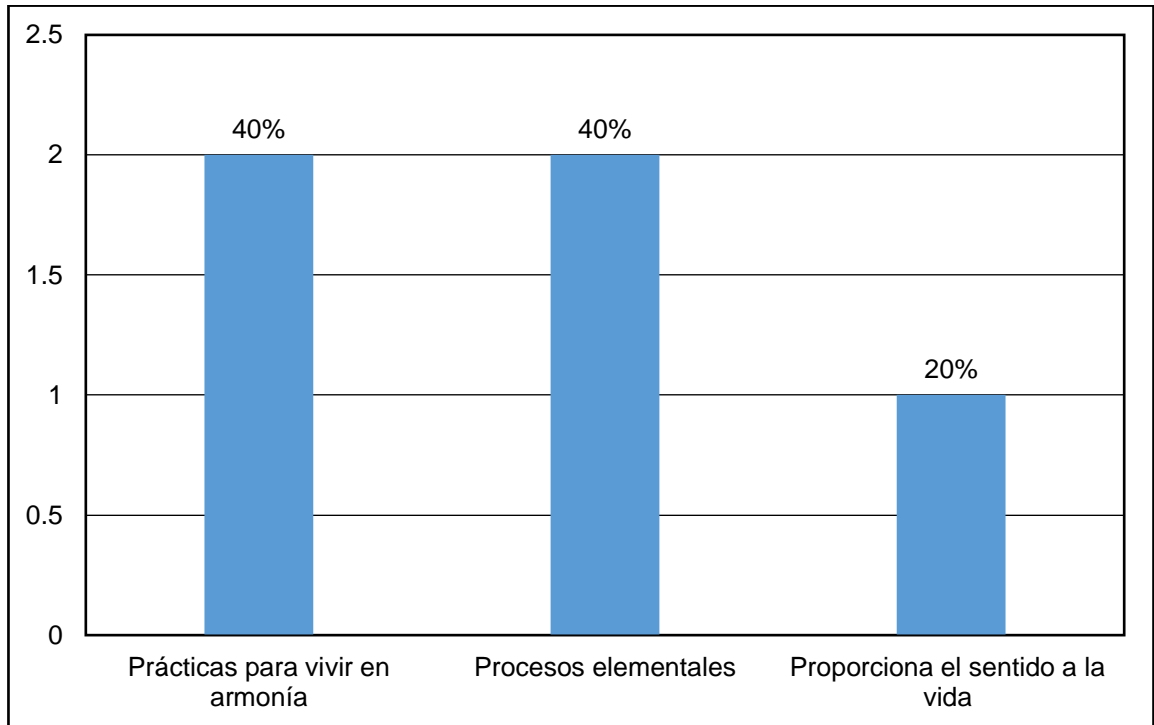
El 2.5% indicó que recibe un aprendizaje de los valores garífunas, pero desconocen los principios mayas. Otro 2.5% indicó que aprendió algunos valores occidentales, sin embargo, lamentablemente no se practican.

Gráfica 7.**Indica la experiencia con estudiantes de este nivel educativo**

Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los docentes.

En la gráfica se puede observar que el 40% de los catedráticos ha tenido una experiencia excelente, debido a que el aprendizaje tomó en cuenta los conocimientos previos de los educandos, y mencionaban que cada grupo tiene su potencialidad. El 40% ha obtenido una buena experiencia, ya que se ha visto el interés de los estudiantes por aprender, y por último, el 20% indicaba que es un poco difícil, ya que por la pandemia no se ha logrado identificar algunas actitudes de los estudiantes que ha dificultado su formación. Por eso es importante buscar las estrategias para una educación pertinente.

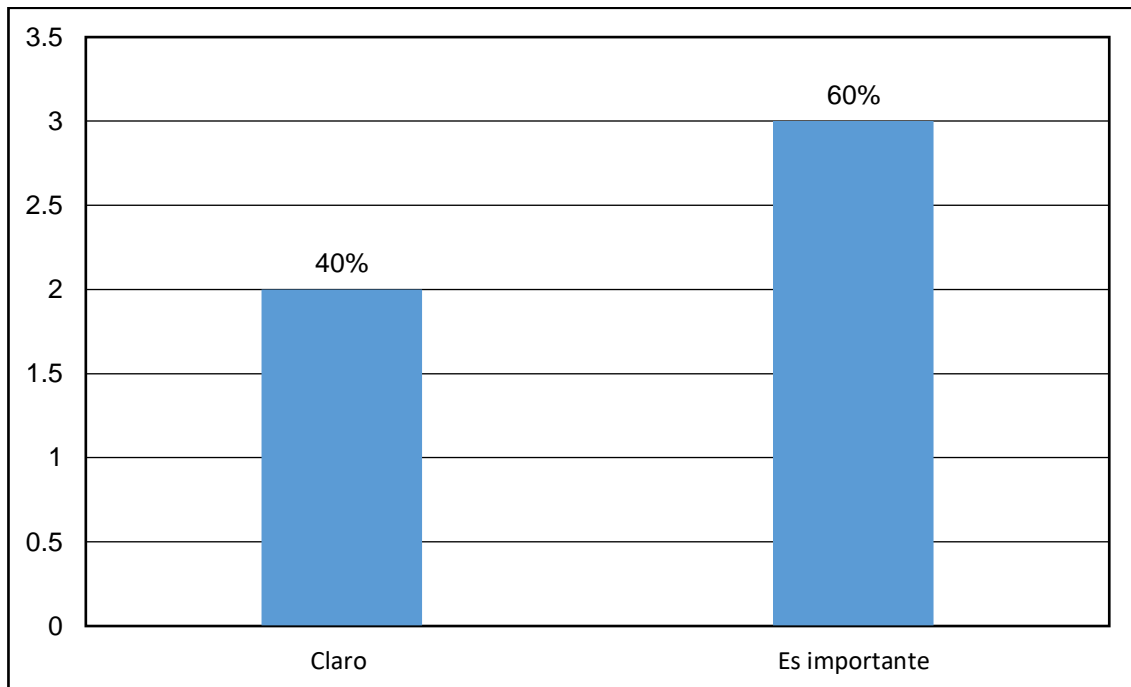
Gráfica 8.
Significado de valores mayas por los docentes



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los docentes.

En la gráfica se puede observar que el 40% de los docentes define los valores mayas como una práctica para poder vivir en armonía con todo lo que existe en la madre tierra. El 40% indicó que son procesos importantes que se deben inculcar a los jóvenes para que los practiquen en todos los ámbitos, y el 20% indica que es necesario, porque proporcionan el sentido a la vida. Al practicar estos saberes, cambia la actitud del estudiante y, sobre todo, su relación con todo lo que existe en la madre naturaleza.

Gráfica 9.
Importancia del aprendizaje de los valores mayas en el ciclo diversificado bilingüe



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los docentes.

En la gráfica se observa el criterio de los docentes acerca del aprendizaje de los valores. El 40% indicó que *claro que es importante*. El aprendizaje de estos conocimientos sirve para fortalecer la identidad del pueblo maya y para recibir una formación integral, con el fin de formar ciudadanos éticos, y por último, el 60% menciona que es importante el aprendizaje de los valores mayas en el nivel que atienden.

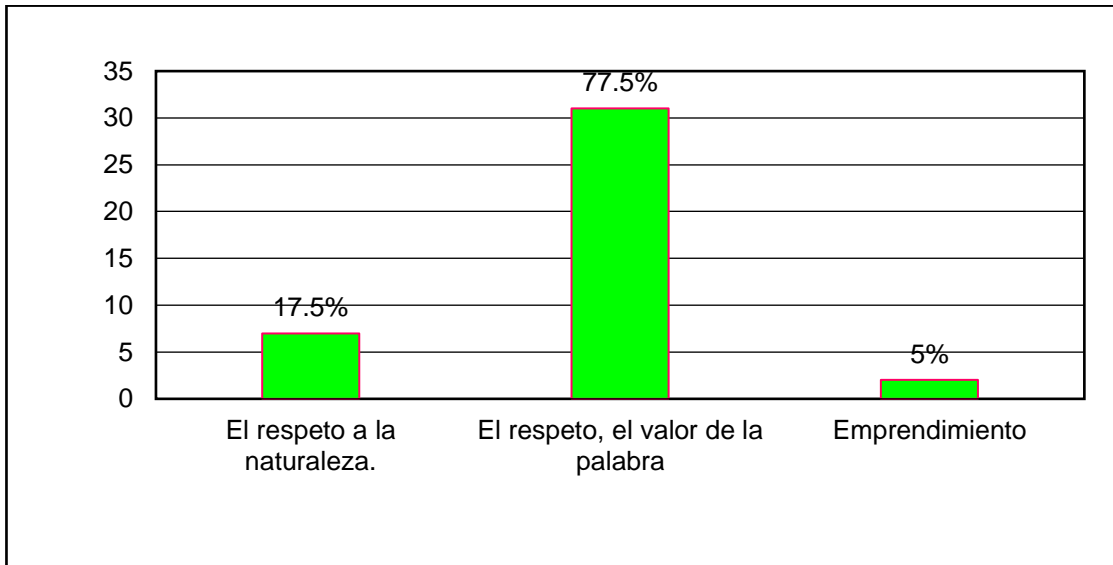
3.2 La actitud

Resultado

Aprender los valores mayas mejora la actitud y la convivencia sociocultural

Con relación a los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes entrevistados indicó que al aprender los valores mayas mejora la actitud y la convivencia sociocultural en todos ámbitos de la vida. Así mismo mencionaron la importancia de vivenciar cada uno de los valores propios de la cultura.

Gráfica 10.
Valores mayas aplicados a los problemas cotidianos

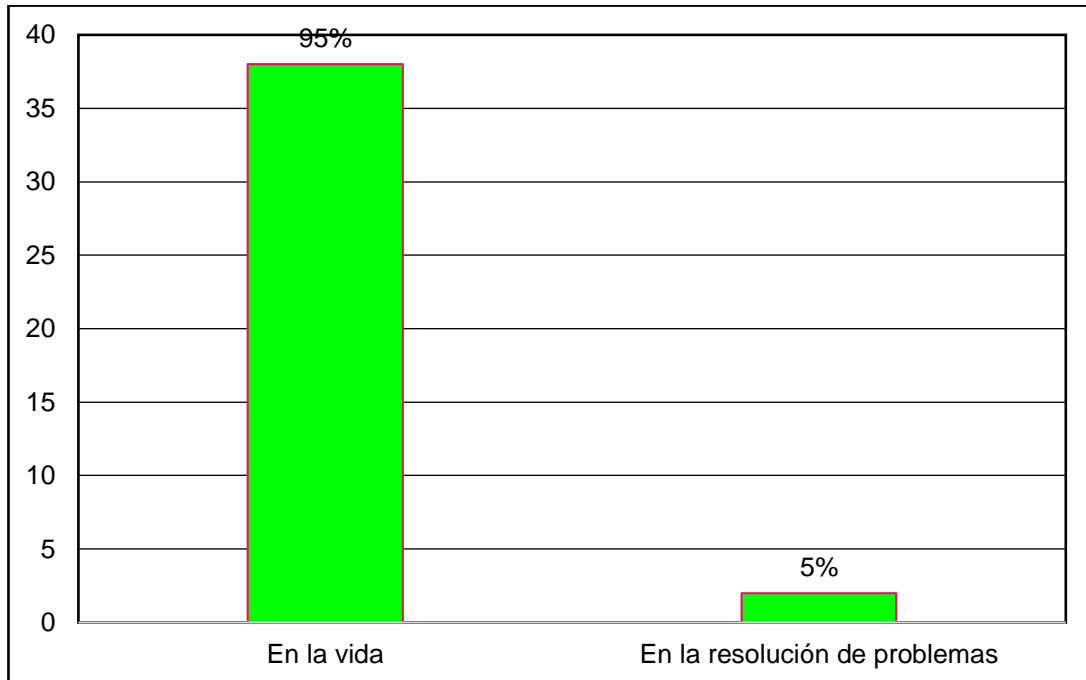


Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

Con relación a los resultados, el 17.5% dijo que es necesario aplicar el valor del respeto a la naturaleza para darle solución a los problemas que se observa en la sociedad guatemalteca. El 77.5% de los estudiantes entrevistados indicó que es importante aplicar el respeto y el valor de la palabra ante los problemas cotidianos. Este valor es fundamental para mantener la confianza de las personas.

Indicaron también que este valor se practica cuando se pide algún préstamo, y las personas dan su palabra para pagar dicha deuda, pero en la actualidad se ha perdido este valor. Por último, el 5% indicó que el emprendimiento es importante para mejorar algunos problemas. Este resultado se da por el desconocimiento del tema abordado.

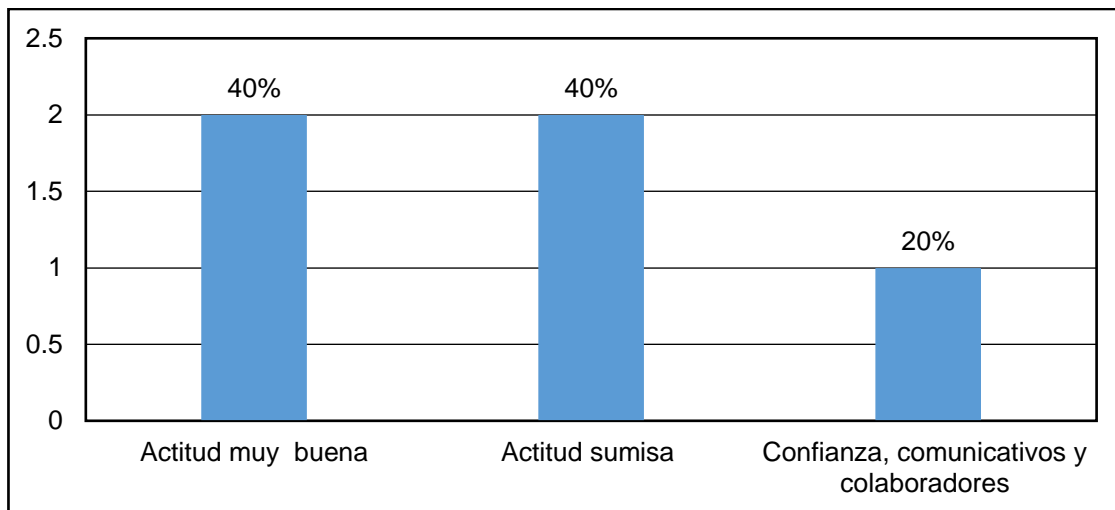
Gráfica 11.
Importancia de aplicar los valores mayas mam



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los estudiantes.

Según se observa en la gráfica, el 95% de los estudiantes entrevistados indicó que es importante aplicar en todos los ámbitos los valores propios de la cultura maya, ya que los principios rigen la vida del ser humano. Para lograr desarrollarlos, es urgente trabajarlos en las escuelas y en el hogar, con el fin de construir una sociedad equitativa y libre. El 5% indicó que al aplicar los valores mayas se puede resolver los problemas que a cada momento se agravan.

Gráfica 12.
Actitud de ingreso de estudiantes en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural



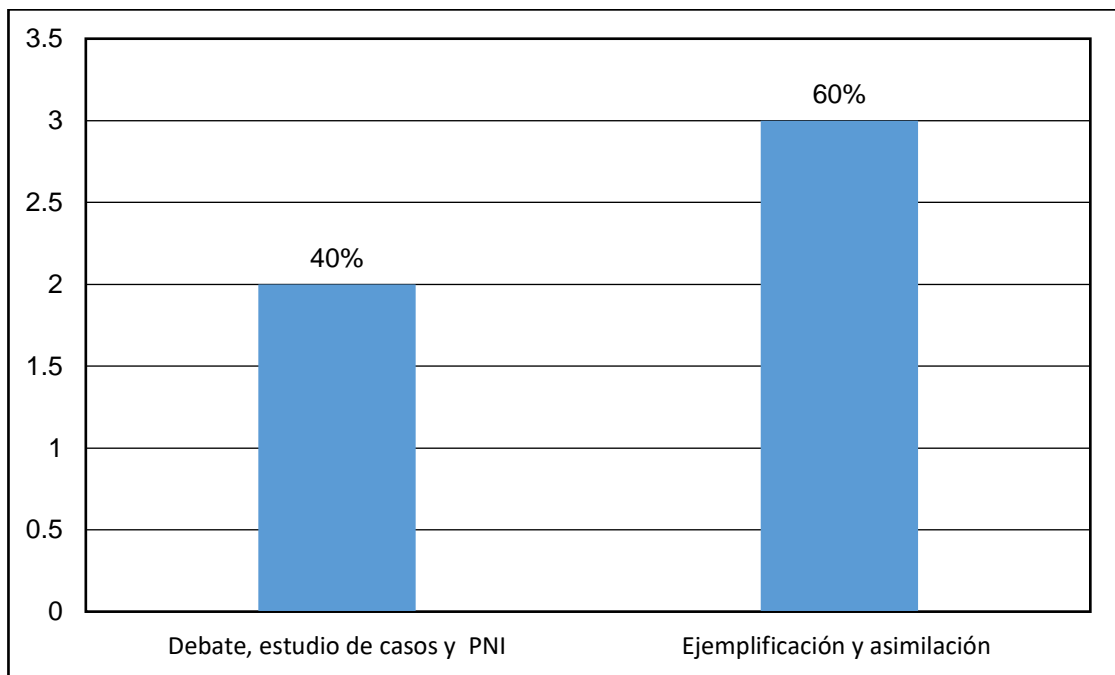
Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los docentes.

Según se observa en la gráfica, el 40% de los docentes menciona que la actitud de los estudiantes al ingresar al centro educativo es muy buena. Indican que durante el tiempo que han trabajado con los jóvenes, no se han encontrado con problemas graves de actitud. Algunos se enfrentan a grupos que se han comportado bien, por lo tanto, eso los motiva a seguir adelante con su trabajo. El 40% mencionó que los educandos tienen una actitud sumisa y acatan las instrucciones que el docente da, pero mientras van pasando los días, ellos se adaptan al centro. Luego adoptan algunas actitudes de rebeldía y se olvidan de cumplir con las tareas asignadas. Por último, el 20% dijo que casi no se han enfrentado a problemas de actitud durante su estancia en el establecimiento. Por eso, es importante practicar los valores de la cultura maya.

3.3 Técnica

Gráfica 13.

Técnicas utilizadas para el desarrollo del aprendizaje de valores mayas en los cursos



Fuente: Elaboración propia, con base en la guía de entrevista a los docentes.

De acuerdo con los resultados, el 40% de los catedráticos usa tres técnicas para el desarrollo de sus clases: debate, estudio de casos y PNI. El 60% usa la ejemplificación y la asimilación para lograr las competencias que se plantea en el transcurso del año.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presentan hallazgos importantes que se obtuvieron por medio de la aplicación de la guía de entrevista a estudiantes de cuarto bachillerato y catedráticos que imparten educación bilingüe, de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Se hará una relación entre el resultado de la investigación con la revisión de la fundamentación teórica y los antecedentes, de acuerdo con las variables del estudio. Para investigar acerca del tema “Aprendizaje de los valores maya mam en el ciclo diversificado bilingüe, con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango”, se tomaron cuarenta jóvenes y cinco catedráticos como sujetos de la investigación.

De acuerdo con los objetivos planteados, y en relación con las ideas de los autores citados en la investigación, se logra determinar que el 100% de los estudiantes entrevistados son originarios del departamento de Quetzaltenango, lo cual facilitó la investigación de campo, porque la mayoría pertenece a la cultura maya mam.

4.1 Aprendizaje de los valores mayas

Los valores mayas se aprenden desde que el ser humano inicia su proceso de vida. En esto, los integrantes de la familia juegan un papel importante. Salazar y Caciá (2012) refieren que “el sistema de valores constituye un área fundamental e indispensable de la educación maya. Su enseñanza y vivencia comienza desde el seno familiar” (p. 81). La educación de los pueblos originarios se basa en los valores, para fortalecer los conocimientos a través de la práctica.

De acuerdo con los resultados, los estudiantes afirman conocer los valores mayas, pero lamentablemente no los practican en algunos ámbitos de la vida, por tal razón, es de suma importancia aprenderlas constantemente para mejorar actitudes.

También se debe considerar que hay una minoría de los entrevistados que no han tenido un aprendizaje de los valores, por lo tanto, mencionaban que es indispensable trabajar los principios en el centro educativo.

En cuanto a la información que proporcionaron los catedráticos, es que ha sido difícil que los educandos ingresen con una conducta aceptable, en la cual se evidencia muy poco el aprendizaje de los valores mayas, por lo que es necesario partir desde estos principios fundamentales, utilizando estrategias adecuadas para el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales.

Manifiestan que la escuela es un ente promotor de rescate y práctica de los valores propios de la cultura, así el alumno los logra asimilar a través de los conocimientos que adquiere durante la formación estudiantil.

También hay que reconocer que los catedráticos dieron una información importante acerca de los valores. Dijeron que, según los saberes que han recibido los estudiantes durante su formación académica, se define los valores

mayas de diferente forma. Uno de ellos indica que los valores mayas son procesos elementales que permiten crear y fortalecer la actitud del estudiante en la sociedad.

Todos los conocimientos del pueblo maya son importantes para transmitir valores a las nuevas generaciones, por lo tanto, la responsabilidad de las personas mayores es inducir al niño en un camino donde se practiquen valores. López (2016) refiere que “los mayores son la memoria milenaria e influyen con su sabiduría para la continuidad y construcción de procesos organizativos y la pervivencia cultural. En la comunidad algunos mayores cuya trayectoria han sido líderes se les escucha respetuosamente en las asambleas, los conversatorios ya que poseen mucho conocimiento y sabiduría muy importante a la hora de construir el plan de vida” (p. 188). Cada comunidad se organiza para tomar decisiones con el fin de corregir a los jóvenes que toman el camino equivocado, por eso es importante que las personas mayores sean el ejemplo.

Los estudiantes expresaron que llevan a la práctica el valor del carácter sagrado de la naturaleza. Indicaron que estos principios son fundamentales para vivir en armonía con la madre tierra, sin embargo, algunos no cumplen con estos saberes, por lo cual es importante retomarlos en el centro educativo.

Dijeron que practican el valor de la palabra, el cual define el compromiso que se tiene al cumplir la palabra empeñada. Indicaron, además, que las abuelas y los abuelos mayas, desde siempre, han aplicado estos principios para convivir en armonía con todo lo que existe.

Los estudiantes conocen poco el valor de nuestra estrella, nuestra misión y vocación. Indican que es importante descubrir las habilidades y aptitudes que tienen las personas. Por último, señalan que practican el respeto y la solidaridad, que son valores universales. Refieren que las personas mayores son los únicos

portadores de los conocimientos, por eso se determinó que los alumnos desconocen los principios de los pueblos originarios.

Al iniciar la formación de los niños en el hogar, la responsabilidad es de los padres para que los pequeños vayan asimilando los conocimientos de los pueblos. Los niños deben ser flexibles para poder aprender los verdaderos conocimientos de la cultura. Rehnfeldt (2012) indica:

La educación inicial indígena debe favorecer a los menores de cuatro años en el uso de la lengua materna indígena o lengua originaria, principalmente a través del lenguaje oral, y promueva su cultura, entendida como los conocimientos, valores, creencias, historia y economía.

Cada lengua es producto de una cultura, su visión del mundo, sus valores, y es, junto con el conocimiento de su cultura, requisito básico para la conformación de la identidad personal y social del niño y la niña; por tanto, es fundamental que los mismos aprendan primero su lengua materna y los principios y valores de su cultura. (p. 4)

La diversidad en la cultura permite aprender de forma significativa. Así se logra que los niños obtengan la mejor educación en valores.

Los estudiantes indican que aprenden algunos valores en el hogar, lo cual facilita el proceso de práctica para mejorar la actitud de los estudiantes. Señalan también la importancia de reconocer que el hogar es un ente promotor de los valores. Los padres son los primeros maestros de sus hijos, a quienes les inculcan los valores para lograr que los hijos tengan una formación basada en los principios de la cultura.

También indican que en el centro educativo han aprendido los valores. Mencionan que el aprendizaje de estos principios es fundamental, para lograr que los seres humanos vivan en armonía y equilibrio.

Los docentes indican que el aprendizaje de los valores en el ciclo diversificado es esencial, ya que en esta edad se puede asimilar muy bien estos conocimientos. Por eso se debe practicar, lo cual ayuda a orientar la vivencia de los estudiantes. Sin embargo, se debe reforzar cada uno de los principios de nuestra cultura maya.

Por medio del aprendizaje de los valores, los educandos cambian su actitud. Los jóvenes y las señoritas tienen que conocer los saberes a profundidad para fortalecer su comportamiento. Indicaron que es importante, ya que, a través de una formación integral en valores mayas, Guatemala podrá contar con ciudadanos éticos y conscientes.

Los valores mayas son fundamentales para el fortalecimiento de la actitud de los educandos. Kaqla (2010) identifica los siguientes valores:

1 Valor, volver al amor y a la armonía

Debemos darle significado a la transformación de nuestra conducta y nuestros hábitos. Mucho hay que hacer al respecto, pero comencemos por estudiar nuestros hábitos.

2 La madre tierra, el agua y el aire como nuestras principales referencias éticas

La trascendencia o espiritualidad es un elemento esencial y determinante en nuestra vida. Es parte de esa espiritualidad en tener referentes éticos, que van más allá de los ejemplos de la conducta humana, más allá incluso de los ejemplos humanos más admirables.

3 Espiritualidad en nuestro liderazgo

Un líder o guía tiene que saber orientar, tiene que ayudar a las personas a sentir su energía particular, sentir su respiración y orientarla para entrar en el ritmo de lo sagrado, que es lo que cambia el patrón. La espiritualidad es algo vivido en lo cotidiano.
(p. 22)

Los valores son relevantes para enriquecer nuestros conocimientos acerca de todo lo que existe. Es indispensable aprender los saberes en el hogar y en el centro educativo.

Es importante mencionar que cada cultura inculca los valores fundamentales para que los niños y los jóvenes tengan actitudes aceptables en la sociedad.

Los estudiantes manifiestan que es importante aprender el valor del alcance de la plenitud, armonía, cumplimiento del trabajo y los compromisos, que se relaciona con las tareas que los educandos realizan durante su formación, pero lamentablemente solo lo practican algunos alumnos.

Es importante la aplicación de los valores en la vida, tal es el caso de la responsabilidad en la entrega de las actividades asignadas. Un grupo de estudiantes mencionó que les gustaría aprender el valor del carácter sagrado del universo, para lograr mantener un equilibrio con todo lo que existe.

Indicaron que han tenido muy poco aprendizaje de estos conocimientos fundamentales de la cultura.

También les gustaría aprender el valor del agradecimiento. Los entrevistados quieren aprender los valores que ya no se practican en las familias y en la escuela. Los docentes indican que es necesario implementar estos saberes en el currículo para fortalecerlo, ya que casi no están los valores propios de la cultura.

De acuerdo con los resultados de esta investigación, Tarazona (2017) indica que “El problema identificado es, que en el mundo nos muestra cada día más problemas en las escuelas, no sólo aquellos que se relacionan con el bajo rendimiento académico sino también aquellos problemas relacionados con la falta de valores en los estudiantes, el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar entre los estudiantes del nivel primario” (p. 35).

La tesis de Tarazona tiene relación con la investigación, ya que señala la importancia de formar a los estudiantes con los valores propios de la cultura, para

transformar la actitud de la persona, y sobre todo que el aprendizaje sea indispensable para los jóvenes de este ciclo.

Entre los resultados de esta investigación está que los estudiantes indican que han tenido muy poca formación de valores mayas en la escuela. Mencionan que es importante inculcar estos principios en los niños y en los jóvenes, para poder construir un país justo y equitativo.

Otro grupo indica que siempre ha tenido formación en valores ancestrales, y que es de suma importancia practicarlos para mejorar el comportamiento de la persona. Mencionan que constantemente aprenden los valores en la escuela, por lo que, han mejorado su actitud y sobre todo ha transmitido estos valores a sus compañeros en las diferentes actividades.

Otro grupo de estudiantes indica que nunca han tenido una formación en valores mayas. Señalan que les gustaría aprender los conocimientos ancestrales de los pueblos. Así mismo los docentes indicaron que los estudiantes que ingresan en el centro educativo no conocen los valores mayas, por lo cual es importante su aprendizaje en todas las especialidades para lograr una actitud positiva.

Por su parte, Quispe (2017) indica, acerca del problema identificado en su estudio, que “La crisis sobre la práctica de los valores se viene dando desde tiempos remotos, a pesar que el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCN de la EBR, 2013), plantea en el primero y en el segundo de sus objetivos, “desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida”

De acuerdo con Quispe, es importante la formación de los estudiantes en valores culturales, para cambiar algunas actitudes negativas que surgen en los centros educativos.

También indican que el aprendizaje de los valores mayas es fundamental para fortalecer la actitud y los conocimientos de los pueblos.

Es importante recibir una educación basada en el contexto, para construir una sociedad justa y equitativa. Los estudiantes indican que han tenido un aprendizaje de los valores de la cultura garífuna, pero desconocen los principios del pueblo maya. Dijeron que han aprendido los valores occidentales, por lo que es necesario implementar los conocimientos de los pueblos originarios.

Según los resultados de la entrevista, existen formas de educar a las personas para lograr transmitir los saberes, pero lamentablemente los educadores no conocen la mayoría de los principios de la cultura maya. Quintana (1995) afirma que:

Los fines y objetivos, como valores aceptados, exigen un camino o método, acorde con los mismos hasta lograr la meta propuesta. Si el objetivo propuesto es educar en la libertad y en la democracia, los medios y caminos elegidos no deben ser impositivos y autoritarios, pues la meta y el camino estarían, en este caso, en abierta oposición.

El método, pues, nunca es neutral, ya que optar por un método es optar por una filosofía, por cuanto la concepción previa de la realidad determina la estructura del método a seguir: Las cuestiones relativas al método rozan siempre problemas lógicos, epistemológicos, axiológicos y hasta metafísicos. (p. 10)

Existen varias formas de enseñar los valores, para que se comprendan y se practiquen con el fin de mejorar el nivel de vida de todos.

4.2 Actitud

La actitud es la capacidad del ser humano para entender y actuar ante los problemas que se presentan en la vida.

El comportamiento de las personas refleja su estado de ánimo. Es importante mejorar la actitud para poder vivir tranquilos y en paz con todo lo que nos rodea. Rodríguez, citado por Fernández (2014), definió la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (p. 38). Cada uno debe trabajar para rectificar las actitudes que toma en la resolución de los problemas que se dan en todos los ámbitos.

Todos estudiantes encuestados indicaron que aprender los valores mayas mejora la actitud y la convivencia sociocultural. Mencionaron que las personas deben aplicar los principios en su vida para mejorar su condición de vida, y que si se practican los valores ancestrales, se podrá disminuir los problemas sociales.

Señalaron que, si se practican estos valores, habrá una convivencia armónica entre todas las culturas, para transformar el país. Los docentes, por su parte, manifestaron que los estudiantes que ingresan al establecimiento generalmente llegan con actitud sumisa.

También indican que los educandos vienen de diferentes comunidades mam, y que, por lo general, se adaptan al ambiente escolar y van formando buenas actitudes, pero que algunos toman una actitud de rebeldía. Esto se evidencia en la poca entrega de las actividades asignadas en los cursos correspondientes, por lo cual se olvidan de sus responsabilidades.

Por último, indican que en el transcurso del tiempo los estudiantes empiezan a tomar confianza con todos los compañeros. La relación entre ellos es buena, porque comparten conocimientos, ideas, necesidades e inquietudes. La comunicación entre ellos es esencial para lograr compartir los valores de la cultura maya.

Chuquipiondo (2018) menciona que los sistemas morales pueden usarse para motivar a los individuos al altruismo, pero también para justificar actos de violencia masiva. En nombre de determinados valores, el ser humano ha cometido atrocidades. El objetivo de su investigación fue examinar cómo los rasgos de la tríada oscura de la personalidad se relacionan con diferentes dominios morales.

Algunos indicaron que ante los problemas que se presenta en la cotidianidad es importante aplicar el valor del respeto y el valor de la palabra, para lograr vivir en armonía con todo lo que existe.

Por otra parte, indican que practican el valor del respeto a la madre naturaleza. Por medio de este valor se puede mejorar la relación y armonía entre todos. Mencionaron que en la actualidad hay mucho deterioro de la tierra y que el ser humano está autodestruyéndose, por lo que es importante aplicar los principios fundamentales de la cultura maya.

Por último, indican que al aplicar los valores mayas mejoran su condición económica, por lo tanto, el emprendimiento tiene una relación con los principios ancestrales.

Panta (2018) indica que el mundo vive una serie de problemas como la explosión demográfica y degradación del medio ambiente, por el exceso en el consumo de los recursos naturales y por la contaminación global. Castro (2019) señala que el desarrollo de la sociedad moderna es cada vez más vertiginoso, y en esa velocidad muchos aspectos relacionados con el bienestar de los hombres se

ponen en riesgo, por eso es importante el fortalecimiento de valores tanto a nivel individual como social.

Desde temprana edad se debe enseñar y aprender los valores de la cultura, para lograr una vida plena.

Los estudiantes entrevistados afirmaron que es importante aplicar los valores mayas en la vida, para alcanzar la plenitud. Indicaron que los principios ancestrales se pueden aplicar en todos los ámbitos donde la persona se desenvuelve. En la actualidad, el peor problema es la desvalorización de los conocimientos de las culturas existentes en Guatemala, por lo cual es urgente buscar las estrategias para poder rescatar algunos valores.

Es importante aprender de estos saberes y aplicarlos durante toda la vida. Los estudiantes indicaron que al practicar los principios se mejora la calidad de vida, y así se puede solucionar los problemas que se presenta en los distintos ámbitos de la vida. Los docentes señalaron que muchos de los problemas que aquejan a la sociedad se deben al poco aprendizaje de los valores mayas.

4.3 Técnicas

Son estrategias que el profesor adopta para el desarrollo del quehacer docente, para mejorar el desarrollo de las actividades en las diferentes áreas.

Alonzo (2015) manifiesta que “las técnicas de estudio, sirven para mejorar la forma en que se realiza esta actividad, reducir el tiempo que se emplea, y evidenciar un buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente”. Para lograr que el educando logre sus metas en su vida académica, se debe inculcar los principios.

Hay un porcentaje de catedráticos que no tiene claridad sobre algunas técnicas que aplican para el aprendizaje de los valores. Por tal razón, es importante abordar estas temáticas para fortalecer los conocimientos, con el fin de lograr buenos resultados en las actividades que se desarrollan en el aula.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del estudio, relacionados con el aprendizaje de los valores maya mam de los estudiantes de cuarto bachillerato del ciclo diversificado, de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de San Juan Ostuncalco, departamento de Quetzaltenango, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Se identificó cada una de las actitudes influenciadas por el poco aprendizaje de los valores maya mam. Con base en los resultados obtenidos, es de suma importancia para los estudiantes aprender constantemente los principios, para mejorar su comportamiento y tener una buena relación con sus compañeros en todos los ámbitos de la vida. Se debe reforzar los valores en los centros educativos para cambiar la forma de actuar del educando.
2. Se identificó valores propios de la cultura para poder implementar el aprendizaje de los estudiantes, y así lograr una educación de calidad. Los valores son una alternativa para mejorar algunos problemas sociales. Por tal razón, se debe fortalecer estos conocimientos y los principios fundamentales, que se deben practicar para lograr un aprendizaje significativo.
3. Se determinó que ha sido difícil que los educandos ingresen con una conducta aceptable. En ellos el aprendizaje de los valores mayas se evidencia muy poco, por lo que es necesario partir de los principios fundamentales de los pueblos originarios. La escuela es un ente promotor de rescate y práctica de los valores propios de la cultura, los cuales logran asimilar los estudiantes por medio de los conocimientos que adquieren durante su formación.

4. Es importante la implementación de técnicas para rescatar algunos valores que se han quedado en el olvido. Resulta indispensable que el estudiante practique los principios fundamentales de la cultura maya. Es urgente la implementación de estos saberes en el currículo, en especial en las áreas bilingües.

RECOMENDACIONES

- 1) Dar a conocer a toda la comunidad educativa los beneficios que los estudiantes obtienen al aprender los valores mayas y al aplicarlos en los distintos ámbitos donde se desenvuelven.
- 2) Implementar los valores mayas en las áreas curriculares, ya que los estudiantes necesitan formarse con los principios de los pueblos originarios, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.
- 3) Prestar atención a las demandas que presenta la comunidad educativa, para retomar los valores mayas y fortalecer los conocimientos que se han transmitido a las nuevas generaciones, con el fin de lograr un equilibrio entre todo lo que existe en la madre tierra.
- 4) Realizar actividades para el fortalecimiento de los valores, para lograr una actitud positiva en los estudiantes del ciclo diversificado bilingüe, que permita a los estudiantes resolver cualquier situación de la vida.
- 5) Fortalecer los valores mayas en el hogar y reforzarlos en la escuela por medio de técnicas pertinentes, en el idioma materno de los estudiantes.

REFERENCIAS

Libros

Azmitia, O. (2002). Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa. Tercera Edición. Guatemala.

Cochoy, M. N. (2006). Cosmovisión Maya Plenitud de la Vida. Raxalaj Mayab' K'aslemalil. Guatemala: Daniel Domingo López.

CODISRA P.N.U.D. (2004). Guía metodológica para el desarrollo de los ejes curriculares de multiculturalidad, equidad y valores. Primera edición. Guatemala.

Comisión de los Derechos Humanos. (2012). La Importancia de los Valores en la Vida Cotidiana. Segunda edición.

Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. (2017). Guatemala: MINEDUC.

CONVENIO núm. 169 de la Organización Internacional de Trabajo. (7 de junio de 1989).

Cupil, A. (2006). Estructura de Valores. Guatemala.

Curriculum Nacional Base Nivel Medio, ciclo Diversificado. (2010). Guatemala: MINEDUC.

Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, (2012). Los Valores para una Ciudadanía Ética. Guatemala.

Duque, V. (1999). Forjando Educación para un Nuevo Milenio. Guatemala: Fundación Rigoberta Menchú Tum.

Echeverría, M. (1984). Filosofía, Valores y Principios del Trabajo Social: La Ética Profesional. Guatemala.

Gallo, A. (2006). Introducción a los Valores. Guatemala. Guatemala, C. A. Primera edición.

Kaqla, M. (2010). Caminos para la Plenitud de las Mujeres Mayas y Nuestro Pueblo . Guatemala.

Manuel, S. (2001). Culturas e interculturalidad. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Maya-CENEM, C. N. (2007). Vivencemos Nuestra Identidad para estar en Armonía. Guatemala: Daniel Domingo López, primera reimpresión.

Medina, D. ((2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizados por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Ciencia y Sociedad, 32.

Naciones Unidas. (2010). Los pueblos indígenas en sus propias voces. Internacional.

- Oliva, C. (s.f.). La Política del Buen Vivir, valores mayas y la descolonización epistemológica. Edición albedrío org.
- Ortiz, P. (2001). Ética Antología, segunda reimpresión. Toluca, México.: Emahaia.
- Pop Wuj libro sagrado de los mayas. Edición 2004. Guatemala.
- Porto, J. Y. (2008). Definición de enseñanza.
- Rehnfeldt, M. (2012). Cosmovisión de los pueblos indígenas. Paraguay.
- República, S. D. (2006). Los Acuerdos de Paz en Guatemala. Guatemala: Gobierno de la República de Guatemala.
- Salazar, M. (2001). Culturas Interculturalidad de Guatemala. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Salazar, M. Y. (1998). Valores Mayas. Guatemala: UNESCO.
- Salazar, M. Y. (1999). Valores de la Filosofía Maya. Primera edición 1998 y segunda edición 1999. Guatemala.
- Sevilla, G. (1995). La Identidad Cultural Indígena. La Educación ante la Diversidad Social Mexicana. México.
- USAID/C-Change. (2012). Interculturalidad y Cosmovisión Maya. Guatemala: Samuel Antonio Calan Tay.

Tesis

Ajquejay, E. (2013). Enfoque de la Cosmovisión Maya en la Vocación Estudiantil Universitaria Usac Campus Central. Guatemala: [Tesis de maestría En Educación] Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Castillo, A (2020). Estrategias Lúdicas para Dinamizar los Valores Interculturales en la Unidad Educativa “Chunchi”. Ecuador: Chimborazo. [Tesis de magister en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Castro, T (2019). Cuento Infantil Quechua en el Desarrollo de Valores en los Niños y Niñas de 5 Años de la I.E.I No 812 Occopampa Yauli Huancavelica. Perú: [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Educación Inicial]. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Chuquipiondo, A (2018). Tríada Oscura de la Personalidad y Valores Morales Primitivos en Universitarios. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Ricardo Palma Lima, Perú

Fernández, R. (2014). Actitudes y Comportamiento Social. Valencia: UNIVERSITAT JAUME, Comunidad de Valencia, España.

Hernández, E. (2016). Saberes y conocimientos ancestrales de la vida comunitaria o koj'b'il desde la cosmovisión maya de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala: [tesis de licenciatura] Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

León, M. (2014). Conocimientos y Actitudes del Personal Médico y de Enfermería en la Atención del Parto con Pertinencia Cultural. [Tesis Postgrado]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Larico, M. (2017). Percepciones sobre la Práctica de Valores Morales en los Representantes Estudiantiles. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad, Perú.
- Mendoza, E. (2014). Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para Crear una Cultura de Paz. Guatemala: [Tesis de licenciatura, Psicóloga] Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.
- Murillo, H. A. (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. Universidad Pedagógica de Durango. Primera edición, México.
- Quispe, A (2017). Práctica de los Valores Institucionales en los Estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa]. Universidad de Piura, Perú.
- Quispe, M. Y. (2016). Familia y Formación de Valores de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José. [Tesis de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Ros, F (2018). Análisis de la Percepción de los Egresados de Yorkín School Acerca de la Formación en Valores Impartida en el Colegio. Guatemala: [Tesis de Maestría en Educación]. Universitaria Universidad del Istmo Guatemala.
- Sánchez, K. (2019). Aprendizaje de los Saberes Indígenas en Niños y Niñas en la Comunidad del Distrito de Masisea. [Tesis de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe]. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Sevilla, G. (1995). *La Identidad Cultural Indígena. La Educación ante la Diversidad Social Mexicana*. México.

Santos, C. (2020). *Educación Física con Enfoque Inclusivo y Valores Interculturales en Estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "María Auxiliadora"*. Riobamba, [Magister en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Tarazona, O (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán- 2015*. [Tesis de Magister en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo, Perú.

Urquizú, V. (2020). *La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Morales en el Adolescente Guatemalteco*. [Tesis de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Vásquez, M. (2016). *La Valoración de la Tradición Oral, Estrategia de Enseñanza Aprendizaje para Fortalecer la Interculturalidad*. Guatemala: [tesis de licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Baja Verapaz, Guatemala.

Velazco, C. (2017). *Filosofía para Niños: Un Reto para la Educación Ética y en Valores*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Santo Tomás, Colombia.

W. P. (2018). *Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017*. [Tesis de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación]. Universidad San Pedro, Perú.

Revista

Henríquez. A., y Mabel Artidiello. M., (2007) *Ciencias Sociales*, XXXII, 3.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Licenciatura en
Educación Bilingüe Intercultural
con Énfasis en la Cultura Maya

PROPUESTA METODOLÓGICA

Nuk'aq'untI Tib'ajTxjanil ex Oklemj

Plan de taller de capacitación a docentes para el desarrollo del aprendizaje de los valores maya mam en el ciclo diversificado bilingüe, con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango

Hilda Victoria Romero Méndez

Guatemala, octubre 2022

ÍNDICE DE PROPUESTA

Jaqb'il Aq'untl / Introducción	96
Tiqu'n B'el B'incheta' / Justificación	97
Aporte de la propuesta.....	97
B'a'nxnaq'tz / Objetivos de la propuesta educativa	98
Tnejil B'a'nxnaq'tz / Objetivo general	98
Tkab' B'a'nxnaq'tz / Objetivos específicos _____	98
Tnejilnab'l / Principios que fundamentan la propuesta	98
Fundamentos de la propuesta pedagógica	99
Ttxub'exnaq'tz / Metodología	105
B'exnaq'tz Muj yol / Método de lenguaje integral _____	106
Talb'exnaq'tz / Técnicas _____	106
Taller de capacitación para docentes.....	108
Nuk'aq'untl Tib'aj Txjanil ex Oklemj/ Plan de taller para el desarrollo del aprendizaje de los valores mayas en el ciclo diversificado, con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.	109
I) Presentación _____	109
II)Tiqu'n B'el B'incheta' / Justificación _____	110
III)Kanb'et / Alcances _____	110
IV)Tajb'en Nuk'aq'untl / Fines del taller de capacitación _____	110
V)B'a'nxnaq'tz / Objetivos _____	110
VI)Kanb'ab'l / Metas _____	111
VII)Aq'unb'il / Estrategias _____	111
VIII)Modalidad y niveles de capacitación _____	111
a.Modalidad _____	111
IX)Jxelb'il/ Evaluación _____	117
Talb'exnaq'tz / Técnicas de observación _____	117
Xjelb'il / Escala de rango _____	117
Xjel / Evaluación del taller _____	118
Referencias bibliográficas	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	108
Tabla 2. Plan de capacitación.....	113
Tabla 3. Escala de rango.....	119

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1.....	107
---------------	-----

Jaqb'il Aq'untl / Introducción

El aprendizaje de los valores mayas fortalece la actitud de los estudiantes del ciclo diversificado, la cual es base fundamental para vivir en armonía con todos.

El taller de capacitación tiene como finalidad retomar los principios fundamentales de la cultura milenaria. Lo más importante de los saberes es que sustentan la vida de los pueblos. Cada uno de los elementos que se integran en la propuesta, desarrolla los conocimientos de los pueblos, por lo que es necesaria la implementación de las técnicas de aprendizaje para alcanzar las competencias.

La fundamentación de los temas es esencial para obtener una buena información. Los objetivos dan las directrices que conducen al logro de los indicadores. Las actividades a desarrollar son elementos claves para el fortalecimiento de los valores. Es necesaria la ejecución de las estrategias propuestas para implementar la metodología que pretende lograr una educación pertinente.

Tiqu'n B'el B'incheta' / Justificación

La técnica para el desarrollo de los valores mayas es esencial en el quehacer docente, para lograr que los educandos desarrollen una actitud positiva ante cualquier eventualidad que se presente. Cada una de estas herramientas que los maestros implementan en el desarrollo de las actividades en el aula, deben ser significativas para lograr fortalecer la actitud de los estudiantes que ingresan al centro educativo.

También es importante crear técnicas para el desarrollo del aprendizaje de los valores propios de la cultura maya, la cual ayuda a formar la actitud de los estudiantes, en su idioma materno. Cada estrategia se debe implementar para alcanzar una educación significativa de los educandos, que permita cambiar el comportamiento de los estudiantes.

Lo más importante es lograr la participación de los docentes y estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades que ayudan al fortalecimiento de los valores mayas que se han dejado de practicar. Por tal razón, es necesario implementar estas técnicas que faciliten la formación de los estudiantes con base en los principios fundamentales de la cultura.

Aporte de la propuesta

El fin primordial de la propuesta es brindar la oportunidad a docentes y estudiantes para que adquieran herramientas que faciliten el aprendizaje de los valores mayas, y así lograr las competencias planteadas en la planificación.

Las actividades son interactivas para que la comunidad educativa implemente el proceso de formación de los alumnos en su idioma materno (mam). Cada paso de estas estrategias ayuda a optimizar el tiempo, para que los participantes obtengan conocimientos a través de la manipulación de materiales concretos.

B'a'nxnaq'tz / Objetivos de la propuesta educativa

Tnejil B'a'nxnaq'tz / Objetivo general

Implementar capacitaciones a docentes del ciclo diversificado bilingüe para fortalecer el aprendizaje de los valores propios de la cultura maya.

Tkab' B'a'nxnaq'tz / Objetivos específicos

Facilitar el proceso del taller de capacitación a docentes para el desarrollo del aprendizaje de los valores propios de la cultura maya.

Orientar a los docentes en el desarrollo del aprendizaje de los valores mayas en cada una de las actividades del taller en el idioma materno.

Tnejilnab'l / Principios que fundamentan la propuesta

Toklen nab'l ex anq'ib'l toj chukchaq nanb'il, ilti'j tu'n tok tilil aq'untl, ex k'okil toklen xnaq'tzb'il. Qama qo ximin toj tu'mel, kyt'ixpujil qchwinqlal ex kychwinqlal qjaxjal. Ikyse'n in tq'a'n jun Ajximal (Curriculum Nacional Base) (2010) la:

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana, vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social, es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (p.28)

Chukchaq anq'ib'il ati toj Qtanam te Paxil, ilti'j tu'n tok toklen tu'ntzun tb'ent jun xnaq'tzb'il tb'anil ex tu'n tajb'en toj qchwinqlal.

Fundamentos de la propuesta pedagógica

Xnaq'tz T-Xjanil / Educar en valores

In ojqalan tu'n taq'unet nab'l toj jaxnaq'tzb'il, qu'n in nojqalan jun tb'anil xnaq'tzb'i tu'ntzun txi' tzaky'b'il kye k'wal, ati maj min nok toklen nab'l in tzaj q'o'n qe toj chukchaq anb'il. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal (Revista Educación e Inspección, 2015 No, 31) la:

Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta la influencia e importancia de ideas sociales donde la escuela se inserta, ya que en ella se refleja lo que es la sociedad circundante que impone modelos de conducta, prejuicios y estereotipos. Es una función que reclama de todos los agentes sociales una total y completa cooperación. La sociedad entera, con todos sus integrantes, no puede ni debe mantenerse al margen de lo que es, hoy día, una urgente necesidad. (p. 7)

Qu'n ti maj mi nok toklen xnaq'tzb'enqe toj qjaxjal mo nab'l in tzaj q'o'n qe tu'n qchman, lay tz'iky' tna'l tb'anil nab'l in tzaj q'o'n toj chukchaq anib'il, qa matz'oktilil ex k'wel qanq'i'n toj xi'x tu'mel.

Chukchaq Nab'il mo T-xjanil kye Qwinaqil / Los valores mayas

Tkyeqil kynab'l qchman nim tokylen toj qchwiqlal, ex se'n tu'mel tu'n toky toklen tipumal q'inumal twitz qtxu tx'otx'. Ilti'j tu'n qkane ti'j toklen kychwinqlal tuky'il tkyeqil a ti in ajb'en qe, qu'n nim toklen toj qahwinqlal. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal Salazar, y Telón. (como se citó en Azmitia, 2002) Chiqe kala:

Estos valores son la expresión de toda una cosmovisión muy compleja que desde sus orígenes definió la vida de los mayas y cuyos aspectos centrales aun vemos expresados hoy, aunque de manera diferente. La Cosmovisión maya está estrechamente ligado a la relación del ser humano con la naturaleza y al equilibrio que guarda el universo.

El desarrollo que alcanzaron en las ciencias y las artes este guiado por sus convicciones más profundas y por el sentido de la vida.

Chukchaq nab'il xkyej kyq'on aqe Ajna, tib'aj tkyeqil aq'unb'il in ajb'en qe, ex se'n tu'mel k'okyila tipumal ale'x q'inumal xkyej oyi'nqe.

Txjanil Tq'inumal twitz tx'otx' / El carácter sagrado de la naturaleza

Chukchaq tu'mel qximin ti'j tq'inumal twitz qtxutx'otx' ex toklen junjunchaq ti'xti, qu'n in tzaj tq'on qchwinqlal, tu'n qkub' ten toj tb'anil ex tzalab'il. Ex ilti'ij tu'n tkub' qna'n Qajaw qu'n a in tzaq'on te qchwinqlal tu'n qten toj tzalab'il ex toj nak'b'il. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Se expresa en los conceptos de Nuestra Madre tierra, Nuestro Padre Sol y Nuestra Abuela Luna, Corazón de la tierra, Corazón del Agua Dulce, Corazón del Agua Salada, significa que todo lo que existe en la naturaleza tiene su razón de ser, su función y su protectora y protector: nos mantiene la vida, por eso hay que cuidarla y protegerla.

Es fundamento del principio de vida el dialogar con la naturaleza, los seres humanos y el Creador y formador; ello nos da mensajes y orientan el comportamiento deseable con todos los seres que forman parte de la naturaleza.

In ojqalan tu'n tok tilil qu'n, q'malte toklen qchwinqlal ex chukchaq tixti' a ti twitz qtxu tx'otxo, ex tu'n txi' q'met kye ku'xun nim toklen qajaw ex nab'l in tza q'man qe kyun qchman.

Te Qq'ijil / Nuestra estrella, nuestra misión

Ilti'j tu'n qkane ti'j ipumalj ati i'n tu'n junjunchaq xjal na qa titz'ji, es ti' Tzul b'inchalte twitz qtxu tx'otx', ex ti' aq'untl xe'l b'inchet teyilexejunjun. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Es la fuerza y protección que trae todo ser humano desde su concepción y se observa durante toda su vida para cumplir la misión que le corresponde; tal como guía espiritual, guía comunitario, médicos con diferentes especialidades. Concluye a reconocer la dignidad y capacidad de mujeres y hombres desde la niñez hasta la ancianidad.

Se'n tu'mel ky'elila' qnik' ti'j jun junchaq oklemj q'in kyu'n xjan al kyun itz'j toj junjunchaq ab'qi, qa ma tz'el qnik' a tipimal jun x a la in itz'ji toj junjunchaq q'ij ex xjaw.

TipumalQ'ob'Ichjonte / El valor de la gratitud y el agradecimiento

Qa ma qo q'on chjonte in tzalaj kyanmi xjal qu'n nim toklen toj qchwinqlal, ex ilti'j tu'n tkub' yeky'it kye ku'xun tu'n Tzun qanq'in tojtzalasb'il. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Es dar lo mejor que se tiene. Su práctica es importante en la familia y en la comunidad; es un vínculo de unidad y solidaridad, fortalece la humildad y la dignidad, rejuvenece a la persona.

Ilti'j tu'n tmuje xim tu'n taq'unet xim tu'ntzun qanq'in toj tnik'alti'j, ex tu'n ttx'ixpuj nab', tun'tzun qkane tij tb'anil chwinqlal.

Qoltb'anilnab'l / Tomo consejo, tomar consejo

K'okiyil toklen nab'l in tzaj kyqo'n qchman ex qman tu'n qanq'in toj tb'anil, qu'n qa min soktilil tu'n txi' q'etnab'l lay qo anq'in toj tb'anil ex toj tzalajsb'il. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Aconsejarse, recibir consejo y dar consejo o guiar a otra persona. se practica en la familia y la comunicad para mantener sólida y dinámica su organización con ello orienta su proyecto y resuelve sus conflictos. Es uno de los pilares del proceso de democratización en una nación multicultural y plural.

Tu'n q'anq'in toj tu'mel ilti'j tu'n tok toklenju qanq'ib'il ex qchwinqlal, tu'ntzun qanq'in toj tnik'alti'ij.

Ka'yb'il ex kolb'il ti'j tkyaqil qu'n a ti tchwinqlal / El valor de proteger todo porque tiene vida

Ilti'ij tu'n qkane ti'j toklen chukchaq q'inumal ati twitz qtxu tx'otx', qu'n a ti tchwinqlal ex nim toklen toj qchwinqlal. Ex tu'n tklet qja ex xe'l ka'yit a qe ku'xun.

Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Es el sentido de la consideración y el respeto mutuo, la protección, el cariño y el amor. Es un fundamento de la paz que invita a proteger el hogar, considerar a los más próximos, cuidar a todo lo que existe sobre la faz de la tierra, tanto bienes naturales como espirituales intelectuales y materiales.

Xe'l klet tkyeqil in ajb'en qe qu'n in qo anq'in kyun, ex ilti'j tu'n qtzalaj kyi'j qu'n in qo anq'in toj tu'mel ex toj nak'b'il.

Axi'x t-xilen yol toj qyol b'in / La palabra verdadera en todas nuestras palabras

Lay qo chan yol, qu'n nya b'a'n, ex ilti'j tu'n txi' yeky'it kye ku'xun tb'anil b'e tu'n Tzun tb'ent jun chwiqlal tb'anil xix ex toj tu'mel. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal Telón (2007) la:

La palabra es fundamento de la libertad e instrumento de la interacción e identidad. Las comunidades mantienen el valor de la verdad en la palabra y la comunican a través de la educación de las nuevas generaciones en la familia y la vida social. (p. 47)

Xe'l yekyit jun tb'anil nab'l kye ku'xun, tu'ntzun knajan toj tzalab'il, qu'n toj junjunchaq koj'b'il ex jaxjal a ti tu'mel ex xjansb'il in tzaj yekyin qe, qu'mtzun ilti'j tu'n tkub' qanq'in toj tb'anil.

Tipumal ex b'inchil twitz aq'untl / El alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida

Kyxe'l b'inchet aq'untl toj xi'x tu'mel ex toj tzalab'il, tuntzun tkanb'et jun tb'anil chwinqlal twitz qtxu tx'otx. Tb'anil qama qo kane ti'j ttxolil jun chwinqlal tu'n qten toj nak'b'il kyuk'il xjal toj chukchaq anb'il ja ma qo tena'. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal CEDIM, (como se citó en Coloch (2016) la:

Es un valor que se expresa y motiva permanentemente en las personas y comunidades el alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos, los compromisos y las aspiraciones. Rutz'aqat también se relaciona con la búsqueda de equilibrios, pero sustentado en la competición de las cosas.

En la práctica de las costumbres y formas de vida, todos los ritos y los procesos que se realizan, tanto en los signos sociales como en los trabajos prácticos, todos deben cumplir con el Tz'aqat. Existe satisfacción en la comunidad cuando concluye un trabajo, una misión, una reunión, una ceremonia. Por el contrario, cuando se dan casos en los que no se alcanza el Tz'aqat, hay preocupación y a veces conflicto. Entonces entra los K'amalb'e

(procuradores de la comunidad) a encontrar el camino para alcanzar la complementación de los trabajos y los compromisos sociales.

Tu'n tkanb'et jun chwinqlal tb'anil ilti'j tu'n t-xi' yeky'it tu'mel aq'untl kye ku'xun ex kye k'wal, tu'ntzun tch'iy knab'l tu'n tjet jun chwinlal tb'anil. K'okil tilil aq'untl toj tnik'altij.

Tkuwil Xnaq'tzb'il / Pilares de la educación

Ilti'j tu'n tok qotzq'in chukchaq nab'l, tu'ntzun tb'ent ti'xti ex tu'n tpoq'chaj qnab'l tu'ntzun telyal ttxolil chwinqlal. Qu'n nimmaj a teqe' ku'xun mi chi Kane tij txolb'ab'il en ne'x aq'pet kye. Qama qo Kane ti'j chukchaq xnaq'tzb'il ex k'okil tilil tu'n taq'net toj tu'mel tkyeqil aq'untl tu'ntzun tb'ent aq'untl toj junjunchaq tnam. Lay tz'iky' tna'l a ju' tb'anil xnaq'tzb'il in tzaj q'on qe tunju' qcham ex qmal tu'n qchiy toj xi'x tu'mel. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal (Delors) la:

Ojtzqib'il Xnaq'tz / Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

B'inchal Xnaq'tz / Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Chwinqalil Anq'ib'il Xnaq'tz / Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Chwinqlalil Xnaq'tz / Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de

responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. (p.36)

Qa ma tz'ok tilil tu'n txi' yeky'it tu'mel chwiqlal ex aq'untl kye xjal, tu'n kkyane tij, kyb'entil jun tb'anil xnaq'tzb'il, ex k'ajb'el toj kycwinqlal ku'xun. Ex ilti'j tu'n tch'iy nab'l, tu'ntzun tpoqchaj xim in tzaj q'o'n qe toj junjunchaq tnej xnaq'tzb'il.

Ttxub'exnaq'tz / Metodología

B'a'n tu'n ttxi' jyet chukchaq b'exnaq'tz tun'ntzun tjevey tb'anil xnaq'tzb'il kye ku'xun ex ajxnaq'tzal.

Se propone aplicar metodologías basadas en un aprendizaje significativo, las cuales pretenden que los estudiantes participen de forma activa en todas las actividades, para una formación pertinente.

Es importante retomar los valores propios de la cultura maya a través de los métodos, para fortalecer la actitud de los educandos, ya que el fin principal es ayudar a la comunidad educativa en el desarrollo de las distintas actividades que promuevan los valores ancestrales.

Yolil junjunali'n ex toj k'loji'n / Diálogos individuales y grupales

Xe'l jun txokb'il kye ku'xun ex Ajxnaq'tzal toj junchaqtl jaxnaq'tzb'il tu'n tkub' jun yol tib'aj t-xjanil nab'il.

Invitar a estudiantes y maestros de centros educativos del ciclo diversificado para dialogar sobre la práctica de valores mayas.

Intercambios de experiencias, conocer los tipos de valores que se enseñan con más frecuencia en el centro educativo.

B'exnaq'tz Muj yol / Método de lenguaje integral

Xe'l jun txokb'il kye ku'xun ex Ajxnaq'tzal toj junchaqtI jaxnaq'tzb'il tu'n tkub' jun yol tib'aj t-xjanil nab'il. Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal PROIMCAY DIGEBI (2007:11) Romero (2017) la:

Un método general para la enseñanza, se basa en expresiones significativas. Parte de una situación, una experiencia o un texto para generar las diferentes actividades de aprendizajes.

Los pasos de este método son:

- 1) **Titi' Ojtzqi'n / Actividades previas:** En esta etapa los estudiantes, con la orientación de la o del docente exploran conocimientos que tiene sobre el tema, narran sus experiencias y hablan acerca de lo que saben y de lo que les gustaría saber.
- 2) **K'a'j Ojtzqib'l / Actividad de desarrollo:** A partir de esta situación inicial, se desarrollan actividades para enriquecer el vocabulario, desarrollar destrezas y habilidades.
- 3) **Aq'untl / Actividades posteriores:** En esta etapa los niños y niñas aplican el aprendizaje en diferentes situaciones y contextos como la casa, familia comunidad y escuela. (p.5)

Nim toklen b'exnaq'tz tu'n tkanb'et jun tb'anil xnaq'tzb'il, tuntzun tkane ku'xun ex ajxnaq'tzal, tij tu'mel xikb'ente xnaq'tzb'il

Talb'exnaq'tz / Técnicas

Aq'unb'il Toj junjunna'lin ex toj K'loji'n
Estrategias individuales y grupales:

Talb'exnaq'tz tul mo Xwak / El dado preguntón

A talb'exnaq'tz tul tb'anil tu'n tajb'en kye ku'xun kytzajil kyq'ma'n kyxim tib'aj xnaq'tzb'il k'wel aq'pet, ex tu'n tzaj kq'man kyxim ti'j xnaq'tz.

Iky se'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Elabore un dado con una caja forrada con papel de colores. En cada cara del dado escriba una pregunta relacionada con el tema.

Pida a un voluntario o a una voluntaria que tire el dado y que conteste la pregunta que salga. Luego, pida que pase otro voluntario.

(Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID], 2011, p.90)

Tkyeqil aq'until xe'l b'inchet tu'n tul ilti'j kyexel chukchaq xim tu'n tb'an kyun ku'xun tu'ntzun tkanb'ent jun tb'anil xnaq'tzb'il.

Figura 1.



Fuente: Obtenido del texto "Herramientas de evaluación"

SQA (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí?)

A talb'exnaq'tz tb'anil tu'n ttxi' q'et kye ku'xun, qu'n ilti'j kykanb'etil xnaq'tzb'il ex tu'n kykane tu'ntzun tajb'en kye toj kychwinqlal.

Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un tema, a partir de las siguientes características:

- a) **Lo que sé:** Son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce.
- b) **Lo que quiero saber:** Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- c) **Lo que aprendí:** Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

Tabla 1.

Qué sé	Qué quiero saber	Qué aprendí

Formato: Obtenido del texto “Herramientas de evaluación”, García, 2001 (como se citó en Pimienta, J. 2008, p.93)

Método que contribuye al desarrollo de las actividades, donde cada docente participa para lograr aplicar las herramientas que faciliten el aprendizaje de los valores mayas.

Tu'n kykane ti'j xnaq'tzb'il ilti'j xe'l jyet tu'mel, tu'n tpoq'chaj nab'l ex tu'ntzun tok toklen chukchaq xim tib'aj chwinqlal.

Taller de capacitación para docentes

Esta capacitación tiene como finalidad actualizar los conocimientos de los docentes, para implementar las estrategias antes descritas con los estudiantes del ciclo diversificado bilingüe y para retomar la práctica de los valores propios de la cultura maya.

Las herramientas que se facilitan en el plan tienen como fin principal fomentar la participación de los docentes, de forma activa y creativa, en el desarrollo de las temáticas propuestas.

Para que el docente logre fortalecer la actitud del estudiante participante en las distintas actividades, es importante el desarrollo de dichas estrategias. Los saberes que se pretende transmitir, por medio de las diferentes actividades y técnicas que se plantean, deben estar de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Nuk'aq'until Tib'aj Txjanil ex Oklemj/ Plan de taller para el desarrollo del aprendizaje de los valores mayas en el ciclo diversificado, con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

I) Presentación

La planificación del taller de capacitación tiene como propósito profundizar el análisis de la práctica de los valores en las comunidades, especialmente mayas, y la interpretación de los saberes históricos que se retoman para mejorar la actitud de los estudiantes.

Se propone técnicas que conllevan el fortalecimiento de los valores mayas, pues la nación guatemalteca es multicultural y plurilingüe. Por esa razón, se facilita el proceso de desarrollo de las actividades. Se pretende orientar a los docentes en el conocimiento de los valores mayas y en la aplicación de las técnicas a través de las actividades que se proponen. Las actividades son interactivas, para trabajar con los estudiantes, las cuales promueven la participación activa y recreativa de los educandos del ciclo diversificado.

II) Tiqu'n B'el B'incheta' / Justificación

El presente plan del taller de capacitación se enfoca en el desarrollo de las actividades para la implementación de las diferentes técnicas de aprendizaje. Para fortalecer los valores mayas, se debe contar con la mayor participación de los docentes que imparten cursos de educación bilingüe intercultural.

También pretende mostrar el desarrollo de las técnicas a aplicar, para fomentar los valores propios de la cultura maya, con el fin de motivar al estudiante a retomar los saberes ancestrales.

III) Kanb'et / Alcances

- Actualización de los conocimientos de los docentes acerca del aprendizaje de los valores mayas.
- Aplicación de las estrategias de aprendizaje.
- La participación de los docentes en el desarrollo de las diversas actividades.
- La comprensión de todas las temáticas desarrolladas en el plan del taller de capacitación.

IV) Tajb'en Nuk'aq'untl / Fines del taller de capacitación

- Identificar las técnicas que se desarrollan para el fortalecimiento de los valores mayas.
- Desarrollar las actividades de aprendizaje de los valores propios de la cultura maya, de forma bilingüe.

V) B'a'nxnaq'tz / Objetivos

- **Tnejil B'a'nxnaq'tz/ Objetivo general**

Fortalecer la participación activa de los docentes del ciclo diversificado, para la implementación de las distintas técnicas de aprendizaje para el desarrollo de los valores mayas en el centro educativo.

➤ **Tk'ab' B'a'nxnaq'tz / Objetivos específicos**

- a. Orientar al docente en el desarrollo de las técnicas de aprendizaje, para la implementación de los valores ancestrales en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural.
- b. Desarrollar actividades para lograr retomar los valores mayas en el centro educativo bilingüe.

VI) Kanb'ab'I / Metas

El propósito principal es capacitar al 100% de los catedráticos bilingües del centro educativo para retomar los valores, ya que son pilares fundamentales de la formación estudiantil.

VII) Aq'unb'il / Estrategias

Para el desarrollo de las actividades, se propone las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Método de lenguaje integral
- Técnica de dado preguntón
- Técnica de SQA

VIII) Modalidad y niveles de capacitación

a. Modalidad

Actualización: Se brinda conocimientos y experiencias derivados de los valores propios de la cultura maya.

b. Niveles de capacitación

Nivel intermedio: Se orienta a los docentes que necesitan profundizar conocimientos y experiencias en una ocupación determinada o en un aspecto de ella. Su objeto es ampliar conocimientos y perfeccionar habilidades en el desarrollo de los valores mayas.

Tabla 2. Plan de capacitación

B'ixnaq'tz Contenido	TwitzAq'untl Indicador de logro	Aq'untl Actividades	Aq'unb'il Materiales	Xjal Responsables	Aq'untl Elaboración de la técnica	Q'ij Día	Anb'il Horario
-Xnaq'tz T-Xjanil Educar en valores -Chukchaq Nab'ilmo T-xjanil kye Qwinaqil Los valores mayas	-Relaciona la definición <i>educar en valores universales y en valores maya</i>	1. Fase inicial -Bienvenida -Invocación -Exploración de conocimientos previos. -Lluvia de ideas -Reflexiones motivadoras Canto -Tren de los valores	-Computadora -Cañonera -Pliegos de cartoncillo -Pliego de cartulina -Hojas iris	-Facilitador -Docentes -Directora	-Participación en el aprendizaje del canto. -Aplicación de lo aprendido. -Creación de una canción relacionada con el tema.	Lunes	9:00 am
						Receso	10:00 am a 10:30 am
-T-xjanil Tq'inumal twitz tx'otx' El carácter sagrado de la naturaleza	-Compara los valores propios de la cultura maya.	-Narración de cuentos relacionados con el tema.	-Marcador -Cuaderno -Hojas de trabajo		-Elaboración del dado de valores mayas. Instrucciones Con base en las medidas propuestas, el	Lunes	10:30 am a 12:30 pm

-Te QQ'ijil Nuestra estrella, nuestra misión.		-Utilización de la técnica <i>dado preguntón</i> . 2. Fase intermedia. Facilitador	-Tijeras -Resistol		docente realiza los trazos del dado. Al finalizar se le coloca la definición de los valores en idioma maya.		
-TipumalQ'ob'lChjonte. El valor de la gratitud y el agradecimiento. -Qol tb'anil nab'l / Tomo consejo, tomar consejo.	-Analiza los Valores Maya	-Desarrollo de las temáticas a través de las presentaciones -Nuevos aprendizajes. -Profundizar el tema. -Desarrollo de la técnica PNI . 3. Fase final. Monitoreo del trabajo por el docente -Ejercitación de los aprendizajes,			-Se les pide a los docentes elaborar un cuadro con el diseño de la técnica PNI - Cada división tiene diferentes colores. Luego se escribirá lo requerido en el cuadro, con base en lo que se ha aprendido del tema.	Martes	8:30 am a 9:30 am
						Receso	9:30 am a 10:00 am
						Martes	10:00 am

<p>-Ka'yb'il ex kolb'il ti'j tkyaqil qu'n a ti tchwinqlal / El valor de proteger todo, porque tiene vida.</p> <p>-Axi'x t-xilen yol toj qyolb'in / La palabra verdadera en todas nuestras palabras.</p>	<p>-Practica los valores mayas en el contexto escolar.</p>	<p>a través de la técnica de la mano.</p> <p>-Aplicación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Elaboración de la técnica SQA</p> <p>-Manejo de temas.</p>			<p>-El proceso de finalización del taller.</p> <p>Aplicación de la técnica SAQ.</p> <p>-Elaborar el cuadro en una cartulina, y cada docente escribirá lo que sabía, lo que aprendió y por último su expectativa.</p>	<p>Martes</p>	<p>11:00 am a 12:30 pm</p>
<p>-Tipumal ex b'inchil twitz aq'untl / El alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida.</p>	<p>-Identifica los valores propios de la cultura y lo aplica en la vida cotidiana.</p>				<p>-Aplicación de la técnica de la mano.</p> <p>-Se les pide dibujar la silueta de la mano y escribir cinco valores, uno en cada dedo y pegar en el rincón de conocimientos.</p>	<p>Miércoles</p>	<p>8:30 am a 11:30 am</p>
						<p>Refrigerio</p>	<p>12:00 pm</p>

Al finalizar el taller, se evaluarán los conocimientos adquiridos.

Fuente: Elaboración propia.

IX) Jxelb'il/ Evaluación

Ti' kykanb'etil tu'n ju xnaq'tzb'il xe'l q'et kye ajxnaq'tzal, tu'ntzun tkane ti'j chukchaq tu'mel talb'exnaq'tz.

Ikyse'n in tq'ma'n jun Ajximal la:

La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje es importante para medir la calidad de conocimientos que los estudiantes adquieren a través de la aplicación de los instrumentos. Por medio del diálogo entre los participantes se determina si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además permite la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Talb'exnaq'tz / Técnicas de observación

Permiten, a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe de forma objetiva una ejecución o un producto elaborado por el estudiante. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, y valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Xjelb'il / Escala de rango

¿Qué es?

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

¿Para qué se usa? Se usa para:

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Comparar características entre los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores para evaluar la competencia, ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
3. Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.
4. Se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par (Ej. 4 niveles de gradación).

¿Cómo se evalúa?

En la tabla, el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo. Ministerio de Educación, 2005, p. 51. (como se citó en Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID], 2011, p. 13)

T'un tok xjel kye ajxnaq'tzal ti' xkanb'et kyun, ti'j ju' xnaq'tzb'il xi kye ti'j chukchaq tu'mel se'n xe'l yeky'ita' talb'exnaq'tz kye ku'xun.

Xjel / Evaluación del taller

Se medirá el interés de los docentes en la participación activa.

Monitoreo del desarrollo de todas las actividades.

El interés de aplicar las técnicas para el desarrollo de los valores en el aula.

Tabla 3. Escala de rango

Formato de evaluación del taller					
4 = Siempre 3 = A veces = Escasamente 1 = Nunca					
	Aspectos	4	3	2	1
1	Mostró interés en el desarrollo de los conocimientos compartidos durante el taller.				
2	Siguió instrucciones.				
3	Aplicó las técnicas aprendidas.				
4	Presentó creativamente los materiales que elaboró.				
5	Participó activamente en las actividades durante el desarrollo de la técnica.				
6	Respetó los horarios establecidos.				

Fuente elaboración propia.

Referencias

- Azmitia, O. (2002). Contexto Sociocultural de Guatemala, Realidad Educativa. Guatemala: Tercera edición.
- Constructivismo Estrategia para aprender a aprender. (2008). Guatemala: Tercera edición .
- Delors, J. (1985). La Educación encierra un tesoro. Francia: UNESCO.
- Gómez, D. A. (2021). Educar en valores, teoría y práctica . Educación e inspección, artículo No. 37.
- Ismalej, J. C. (2016). Módulo “Valores Culturales Mayas”, dirigido a mujeres víctimas. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Romero, R. (2017). El Gobierno Escolar para desarrollar el liderazgo. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- USAID. (2011). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: Tercera edición.
- Xulu, M. A. (2007). Maya Kem Maya Chemaj Tejido Curricular. Guatemala.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con
Énfasis en la Cultura Maya

Guía de entrevista (estudiantes)

Actualmente se desarrolla la presente investigación denominada " Aprendizaje de los valores maya mam en el ciclo diversificado bilingüe con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango". Tiene como propósito identificar el nivel de aprendizaje de los valores maya mam con los estudiantes de cuarto bachillerato. Toda información que se obtenga servirá para elaborar una tesis profesional.

Instrucciones: Respetable estudiante, se le solicita su valiosa colaboración para que responda algunos cuestionamientos que se le plantean.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿En qué departamento vive?

	Quetzaltenango
	San Marcos
	Huehuetenango
	Otros _____

1. ¿Conoce los valores mayas?

	Sí
	No

¿Cuáles? _____

2. ¿Qué valores propios de la cultura maya practica?

- El valor de la palabra
- El carácter sagrado de la naturaleza
- Nuestra estrella, nuestra misión y vocación
- Otros _____

3. ¿Dónde aprende los valores mayas?

- En escuela
- En la casa

4. ¿Qué valor le gustaría aprender?

- El carácter sagrado del universo
- El valor del agradecimiento
- El alcance de la plenitud, la armonía, el cumplimiento de los trabajos y compromisos

5. ¿Ha tenido una formación sobre los valores mayas en la escuela?

- Nunca
- Pocas veces
- Siempre
- Constantemente

6. ¿Cree usted que al aprender los valores mayas mejora la actitud y la convivencia sociocultural?

- Sí
- No

7. El aprendizaje que recibe en la escuela es de los valores...

<input type="checkbox"/>	Mayas
<input type="checkbox"/>	Xincas
<input type="checkbox"/>	Garífunas
<input type="checkbox"/>	Otros_____

8. ¿Qué valores mayas aplica ante los problemas cotidianos?

<input type="checkbox"/>	El respeto a la naturaleza
<input type="checkbox"/>	El respeto, el valor de la palabra
<input type="checkbox"/>	Emprendimiento

9. Es importante aplicar los valores maya mam...

<input type="checkbox"/>	En la vida
<input type="checkbox"/>	En la resolución de problemas
<input type="checkbox"/>	En el trabajo
<input type="checkbox"/>	Otros_____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural
con Énfasis en la Cultura Maya

GUÍA DE ENTREVISTA (docentes)

Actualmente se desarrolla la presente investigación denominada " Aprendizaje de los valores maya mam en el ciclo diversificado bilingüe con estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango". Tiene como propósito identificar el nivel de aprendizaje de los valores maya mam con los estudiantes de cuarto bachillerato. Toda información que se obtenga servirá para elaborar una tesis profesional.

Instrucciones: Se le solicita su valiosa colaboración para responder las preguntas que se le plantean.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. ¿Cuál ha sido su experiencia con los estudiantes del ciclo diversificado bilingüe?

Explique.

2. Para usted, ¿qué significan los valores mayas? Explique.

3. Según su criterio, ¿es importante el aprendizaje de los valores mayas en este nivel educativo?

4. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo del aprendizaje de valores mayas en su curso?

5. ¿Cómo es la actitud de los estudiantes al ingresar a la Escuela Normal Bilingüe Intercultural? Explique.

Apéndice

No.	Siglas	Significados
1	CENEM	Consejo Nacional de Educación Maya
2	CNB	Currículum Nacional Base
3	CODISRA	Comisión Presidencial Contra la Discriminación y el Racismo Contra los Pueblos Indígenas de Guatemala
4	EBI	Educación Bilingüe Intercultural
5	ENBI	Escuela Normal Bilingüe Intercultural
6	OIT	Organización Internacional de trabajo
7	ONU	Organización de las Naciones Unidas
8	PNI	Positivo Negativo Interesante
10	USAID	La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Fuente: Elaboración propia.